

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA**



TESIS

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONTROL DE IMPULSO
EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES
BAÑOS DEL INCA. CAJAMARCA, 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA**

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

Luz Roxana Chávez Castrejón

Asesora

M.Cs. Obsta. Jane Del Rosario Julián Castro

**Cajamarca-Perú
2024**



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Luz Roxana Chávez Castrejón
DNI: 47924739

Escuela Profesional/Unidad UNC: ESCUELA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

2. Asesor: M.Cs. JANE DEL ROSARIO JULIÁN CASTRO

Facultad/Unidad UNC: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

3. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONTROL DE IMPULSO EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES BAÑOS DEL INCA. CAJAMARCA, 2024

6. Fecha de evaluación del Software antiplagio: 31/7/2024

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 8%

9. Código Documento: oid:3117:370930189

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Cajamarca, 31 de julio del 2024



* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

**Copyright © 2024 by
Luz Roxana Chávez Castrejón
Todos los derechos reservados**

“Todas las batallas en la vida sirven para enseñarnos algo, inclusive aquellas que perdemos”.

Paulo Coelho

SE DEDICA A:

DIOS, que, con su amor incondicional, me ha brindado la vida, salud y sabiduría para terminar la carrera de obstetricia.

Agradezco a mi madre Margarita han sido mi mejor guía en la vida. Gracias por tu paciencia, por tus consejos y por creer en mí cuando yo mismo dudaba. No hay palabras suficientes para expresar lo agradecida que estoy por todo lo que has hecho y sigues haciendo por mí. Eres mi inspiración y mi razón para esforzarme cada día.

A mi querida Jackelin, gracias por estar siempre a mi lado, por creer en mí y por recordarme la importancia de seguir luchando por mis sueños. Tu amistad y apoyo significan el mundo para mí, y estoy verdaderamente agradecido de tenerte en mi vida.

A mis seres queridos y padre, que están en cielo, que siempre me cuida y me guían.

A la persona que siempre me brindó su apoyo y me enseñó a ser fuerte cada día para no darme por vencida, mil gracias. Te llevó en mi corazón.11:11

Luz Castrejón

SE AGRADECE A:

DIOS por guiarme en cada paso que doy y que siempre me acompaña en mi vida.

Quiero expresar cuánto valoro a mi familia y a mis amigos, quienes siempre me han motivado a seguir adelante y a no tirar la toalla. Su apoyo incondicional y sus palabras de aliento han sido fundamentales en mi camino.

Doy gracias a mi querida Universidad Nacional de Cajamarca por acogerme en sus aulas durante los seis años de mi formación académica y a su plana docente y los demás profesionales por inculcarme una educación de calidad y sus palabras de motivación.

Mi asesora la M.Cs. Obsta. Jane Del Rosario Julián Castro por su apoyo constante, durante el proceso de esta investigación.

Así mismo agradezco a la institución Educativa Andrés Avelino Cáceres la cual me permitió que fuese posible la presente investigación.

Luz Castrejón



Universidad Nacional de Cajamarca

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Atahualpa 1050

Teléfono/ Fax 36-5845



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En Cajamarca, siendo las 6:00 p.m. del 18 de Julio del 2024, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente 6E-205 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

Violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Bello Ciceros Baños del Inca. Cajamarca, 2024

del (a) Bachiller en Obstetricia:

Luz Roxana Chávez Castrojón

Siendo las 07:05 p.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: BUENO, con el calificativo de: 16, con lo cual el (la) Bachiller en Obstetricia se encuentra APTA para la obtención del Título Profesional de: OBSTETRA.

Table with 2 columns: Miembros Jurado Evaluador (Nombres y Apellidos) and Firma. Rows include Presidente, Secretario(a), Vocal, Accesitaria, Asesor (a), and Asesor (a).

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)

REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)

DESAPROBADO (10 a menos)

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	viii
GLOSARIO DE ABREVIATURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	3
1.1. Definición y delimitación del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3 Antecedentes locales.....	12
2.2. Bases teóricas.....	13
2.3. Marco conceptual.....	16
2.4. Variables.....	22
2.6. Definición conceptual y operacionalización de las variables.....	23
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.....	24
3.1. Diseño y tipo de estudio.....	24
3.2. Área de estudio y población.....	25
3.3. Muestra.....	25
3.4. Unidad de análisis.....	26

3.5. Criterio de inclusión y exclusión	26
3.6. Consideraciones éticas de la investigación	27
3.7. Procedimiento para la recolección de datos	27
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.9. Procesamiento y análisis de datos	29
3.10. Control de calidad de datos	29
CAPÍTULO IV. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	30
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
CONCLUSIONES	43
SUGERENCIAS.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.	30
Tabla 2. Nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.	32
Tabla 3. Nivel de control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.	33
Tabla 4. Prueba de normalidad	34
Tabla 5. Relación entre la violencia intrafamiliar y el control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.	35

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

OMS:	Organización Mundial de la Salud
OPS:	Organización Panamericana de la Salud
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
SPSS:	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca. Cajamarca, 2024. Tuvo un diseño no experimental, corte transversal, descriptivo y enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 174 adolescentes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario. Resultados: En las características sociodemográficas el 50.6% tenían 16 años, el 56,9% fue de sexo femenino, el 50,6% cursaban el 5to grado de secundaria, el 68,4% vivían con ambos padres, el 47% tuvo 4 hermanos, el 50,6% profesaban la religión católica, el 26,4% sus padres tenían secundaria completa, del 59,8% sus padres trabajaban independientemente, del 62,15% la madre era ama de casa, el 53,4% era de procedencia urbana y el 46,6% procedencia rural. Respecto a la violencia intrafamiliar, el 94,1% de adolescentes tuvieron un nivel bajo y el 92% presentaron un nivel medio de control de impulsos. Conclusión: no existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el control de impulso en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria, debido a que el valor ($p=0,193<0.05$).

Palabras clave: Violencia, violencia intrafamiliar, control de impulsos, adolescencia.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of determining the relationship between domestic violence and impulse control in adolescents in the 4th and 5th year of secondary school at the I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024. It had a non-experimental, cross-sectional, descriptive design and quantitative approach, the sample was made up of 174 adolescents. For data collection, the survey technique was used and the instrument applied was a questionnaire. Results: In the sociodemographic characteristics, 50.6% were 16 years old, 56.9% were female, 50.6% were in the 5th grade of secondary school, 68.4% lived with both parents, 47% had 4 siblings, 50.6% professed the Catholic religion, 26.4% had parents who had completed secondary school, 59.8% had parents who worked independently, 62.15% had mothers who were housewives, 53.4% was from urban origin and 46.6% was from rural origin. Regarding domestic violence, 94.1% of adolescents had a low level and 92% had a medium level of impulse control. Conclusion: there is no significant relationship between domestic violence and impulse control in adolescents in the 4th and 5th year of high school, due to the value ($p=0.193<0.05$).

.Keywords: Violence, domestic violence, impulse control, adolescence.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), durante la adolescencia ocurre una reestructuración en la búsqueda de la identidad y la formación de hábitos sociales y emocionales, por lo que es imperativo que el adolescente resida en ambiente familiar seguro, afectivo y estimulante (1). Sin embargo, en el mundo, se han evidenciado diferentes casos de violencia en la familia, significando un gran problema con diversas consecuencias a largo plazo para los sobrevivientes, especialmente los niños y adolescentes (2).

Efectivamente, la violencia intrafamiliar es un problema preocupante en el ámbito de la salud pública, que provoca costos elevados para los individuos, las comunidades y la sociedad. En los adolescentes, este problema puede significar un factor de riesgo, ya que puede poner en peligro el bienestar físico, mental y social (3). En la presente investigación se han encontrado estudios nacionales donde una gran proporción de adolescentes que provienen de hogares disfuncionales y con violencia tienden a adoptar conductas agresivas, así como a presentar alteraciones en su conducta y personalidad. Incluso, se ha evidenciado que la impulsividad es uno de los factores más evidentes en estos casos, lo cual puede afectar su vida en etapas posteriores.

A nivel local, no se ha encontrado investigaciones de violencia intrafamiliar y conductas impulsivas en los adolescentes de la I.E Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca, y es importante determinar si ello está relacionado con las experiencias vividas en el entorno familiar. Al respecto, se han identificado teorías donde detallan la importancia de la familia en el desarrollo de las habilidades emocionales y de comportamientos positivos en los adolescentes, sin embargo, ello puede verse afectado por la presencia de actos violentos en el hogar.

En este escenario, conocer la opinión de los adolescentes sobre la violencia intrafamiliar representa un aspecto fundamental a tener en cuenta, a fin de exponer tales situaciones y caracterizar el comportamiento de la violencia intrafamiliar según su percepción; además de identificar su relación con la impulsividad en los mismos. Por este motivo, el propósito principal de la

investigación fue determinar la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

La investigación comienza describiendo la problemática de la investigación, los propósitos y el fundamento de su ejecución.

En la sección II se identifican los estudios desarrollados anteriormente y las teorías vinculadas a las variables; además, se establece la hipótesis y las variables a estudiar.

En la sección III se detalla la ruta metodológica y los medios para la obtención de datos.

En la sección IV se exponen los resultados, que fueron comparados con otras investigaciones. Finalmente, se establecen las conclusiones junto con las sugerencias correspondientes para hacer frente al problema identificado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Definición y delimitación del problema

La violencia intrafamiliar representa un problema en el ámbito de la salud pública que trasciende a nivel global, de países, sociedad, familias e individuos (4). Es una infracción a los derechos de las personas que daña la salud y el bienestar de todos los miembros de la familia. Aunque tanto hombres como mujeres se ven afectados, la incidencia y la gravedad son mucho mayores para las mujeres (5).

A nivel mundial, la OMS estima que alrededor del 30% de las mujeres han sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja íntima (6). A nivel internacional, en Pakistán, la violencia intrafamiliar se presentó en diferentes formas, que iban desde los gritos hasta el uso de armas, pasando por el sexo no consentido y solo el 3,2% de las mujeres no reportaron ningún tipo de violencia doméstica (7). En Estados Unidos se determinó que la violencia intrafamiliar afecta a 10 millones de personas; además, se ha indicado que 1 de cada 3 mujeres y 1 de cada 10 hombres mayores de 18 años sufren violencia doméstica (8).

A su vez, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ha estimado que alrededor de 176 millones de infantes y adolescentes viven con sus familias donde ha ocurrido violencia intrafamiliar (9). En Estados Unidos, el 17% de los adolescentes reporta haber sido testigo de violencia familiar entre sus padres en algún momento de su infancia, mientras que en México se estima

que entre el 15 y el 40% de adolescentes han sido testigos de algún tipo de violencia entre sus padres (10).

En Perú, se identificó que el 23,4% de adolescentes fueron víctimas de violencia en el lugar, además, fueron testigos de violencia a otros miembros de su familia (11). Y, en Cajamarca, en el 2022, se estimó que, de 531 casos de violencia familiar, el 16,97% ocurrió en adolescentes (12).

En este marco, se ha indicado que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar pueden presentar efectos negativos y daños graves al bienestar emocional, psicológico y psíquico; además, los actos violentos observados o aprendidos en la familia pueden trasladarse a la vida adulta de un individuo y llevarlo a manifestar conductas que pueden dañar a las personas de su entorno (9).

En efecto, se ha evidenciado que gran parte de los adolescentes de hogares disfuncionales y con violencia suelen adoptar conductas agresivas; además de alteraciones de conducta y personalidad (13). La impulsividad, como expresión objetiva de la salud mental, puede analizarse como uno de los factores más evidentes; representando un factor cognitivo que implica una falta de previsión y planificación del comportamiento (14).

En la adolescencia se vive una etapa de cambios en la personalidad, en las características físicas, las emociones y en el entorno social de la persona. Tales factores se agrupan para conformar la esencia y las conductas del individuo, de ese modo pueden llegar a verse involucrados en situaciones de conflictos o a adoptar conductas impulsivas (15). Es una edad crítica del desarrollo caracterizada por problemas particulares de salud mental, donde las experiencias negativas en su vida pueden conducir a varios problemas con las interacciones sociales y conductas de riesgo (14).

La exhibición del adolescente a la agresión en su hogar principalmente, ya sea como víctimas o como espectadores, trae consecuencias significativas en el desarrollo de la vida (15). En Ecuador, se ha reflejado que el 40,5% de adolescentes presentó conductas de impulsividad (16). En México se encontró que el 62% de adolescentes presentaron conductas impulsivas, lo cual se asoció

a que provenían de hogares con violencia (15). En otro estudio se identificó que el 32,7% de adolescentes mexicanos tuvieron conductas impulsivas (17).

A nivel local, se ha reflejado ciertas conductas negativas en los adolescentes en la institución educativa, siendo relevante identificar si ello está relacionado a las experiencias vividas en el entorno familiar. Se ha establecido que ser testigos de violencia en el hogar durante la adolescencia se puede asociar con la presencia de conductas impulsivas, lo cual puede traer consecuencias negativas en los adolescentes. Por tanto, la presente investigación pretendió conocer la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar sociodemográficamente a los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.
- Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

- Identificar el nivel de control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

1.4. Justificación de la investigación

La violencia intrafamiliar es un grave problema de salud pública el cual provoca diversos trastornos emocionales y comportamientos agresivos en las víctimas, siendo importante comprender las causas y consecuencias en la población adolescente debido a que esta es más vulnerable por lo que investigar esta relación puede ayudar a identificar factores de riesgo y desarrollar estrategias de prevención específicas para este grupo de edad.

Asimismo, entender cómo la violencia intrafamiliar impacta en el control de impulsos de los adolescentes puede contribuir a mejorar las intervenciones educativas destinadas a promover relaciones saludables y prevenir la perpetuación del ciclo de la violencia en futuras generaciones. De otra parte, la violencia intrafamiliar y el control de impulsos en adolescentes es crucial para abordar este problema complejo desde una perspectiva integral y desarrollar estrategias efectivas para proteger al adolescente y promover entornos familiares seguros y saludables.

Conocer el efecto de la violencia familiar en los adolescentes ayudara a que las autoridades para que establezcan estrategias de evaluación y prevención de diversos comportamientos de riesgo como la impulsividad; desde el aspecto social, la violencia intrafamiliar representa un importante dilema que tiene repercusiones en quienes la experimentan y en quienes la presencian. En los adolescentes, esta experiencia puede ocasionar cambios drásticos de conducta, por lo que es importante destacar el rol de profesional de la salud, quienes cumplen una función importante en la identificación de este problema y la implementación de soluciones rápidas y eficientes.

Por ultimo resulta relevante, investigar dicha relación de violencia intrafamiliar y control de impulso en la región de Cajamarca, debido a que no se dispone de estudios sobre el tema, por lo que los datos que se obtengan permitirán llenar un

vacío académico y elaborar una propuesta de intervención que permita valorar el control de impulso en los adolescentes que sufren violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Llanes, M (Bolivia, 2021) Investigó en Bolivia con el propósito de conocer el vínculo entre violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico en educandos de nivel secundario. Para ello, se ejecutó una investigación cuantitativa y descriptiva-relacional, donde se aplicaron dos cuestionarios a 242 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 38,4% presentó un grado elevado de violencia intrafamiliar y en el 31,8% fue medio; además, el 69,8% tuvo un grado medio de violencia física, el 83% un grado alto de violencia psicológica, el 45% una magnitud elevada de violencia sexual y el 68,6% un grado medio de violencia económica. En conclusión, existen niveles moderados de violencia intrafamiliar, lo cual incide en el comportamiento de los adolescentes. (18)

García I y González M. (México, 2022) desarrollaron una investigación con la finalidad de identificar las variables de riesgo presentes en el clima familiar, escolar y su relación con conductas riesgo en adolescentes. Para ello se realizó un estudio de alcance descriptivo-relacional y cuantitativo, donde se aplicó la entrevista y un cuestionario en 26 estudiantes de 15 años. Con respecto al clima familiar, se encontró que la falta de convivencia y comunicación, la ausencia del padre, la violencia verbal, la falta de límites y reglas, así como la violencia emocional y física, tenían una frecuencia del 58%, 38%, 38%, 23%, 23% y 23%, respectivamente. Por lo tanto, son los principales factores que influyen en la aparición o persistencia de conductas de riesgo. (19)

Iguaran M y Moreno M. (Colombia, 2021) realizaron una investigación con la finalidad de evaluar la violencia intrafamiliar como factor desencadenante de problemas de conducta en estudiantes de un colegio. El estudio fue de alcance descriptivo con un enfoque cuantitativo de corte transversal, donde aplicaron un

cuestionario a 126 estudiantes de secundaria. Se observó que el 13% de los estudiantes experimentan violencia física, el 25% presenta problemas psicológicos como ansiedad y el 45% experimenta miedo. En relación a las dificultades de comportamiento, el 10.8% de los estudiantes actúan de forma rebelde debido a la falta de control sobre sus impulsos. En conclusión, La violencia intrafamiliar puede ser vista como un factor desencadenante de los problemas de comportamiento en los estudiantes (20).

Cordero T. (Ecuador, 2020) realizó una investigación con el fin de determinar los aspectos psicosociales que afectan la conducta impulsiva de adolescentes. Para ello, se hizo un análisis descriptivo- correlacional de enfoque cuantitativo y de corte transversal, donde aplicaron un cuestionario en 214 participantes de 13 y 14 años. Las evidencias reflejaron que el 49.3% y 56.1% eran hombres y mujeres, respectivamente. Asimismo, se observó que el factor personal, socio-familiar, socio-escolar, genético y biológico inciden en la conducta impulsiva de los adolescentes con un 59,8 %, 58,6 %, 57,4 %, 51,7%, respectivamente. Por otra parte, el 54,8%, el 53,3% y el 52,8% experimentaron impulsividad no planificada, la impulsividad cognitiva y la impulsividad motora, respectivamente. Se concluye que existe relación significativa entre los factores psicosociales y la conducta impulsiva en los adolescentes (21).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pinedo J y Ramírez E. (Trujillo, 2022) desarrollaron una investigación para conocer el vínculo entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales-delictivas en la adolescencia. Para ello, se realizó un análisis cuantitativo, relacional y no experimental donde se aplicaron dos cuestionarios a 404 estudiantes. Las evidencias reflejaron que prevalece un vínculo significativo entre violencia física ($p=0,000$), psicológica ($p=0,000$) y sexual ($p=0,000$) con las conductas antisociales-delictivas en los adolescentes. En conclusión, existe un vínculo significativo entre las variables mencionadas, a un valor $p=0,000$, lo que significa que la alta presencia de violencia intrafamiliar ocasionará mayores conductas antisociales-delictivas (22).

Chávez V y Rojas C (Piura, 2022) elaboraron una investigación en Piura para conocer el vínculo entre violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en los adolescentes. Para ello, se realizó un análisis relacional y no experimental donde se aplicaron cuestionarios a 123 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 92,7% de adolescentes percibieron un grado bajo de violencia intrafamiliar y en el 6,5% fue medio; además, se evidenció que el 79,7% evidenció un nivel promedio de inteligencia emocional. En conclusión, no existe un vínculo significativo entre las variables mencionadas, dado que el valor p fue mayor a 0,05 (23).

Martínez J. (Lima, 2022), desarrolló una investigación en Lima para de conocer el vínculo entre violencia familiar y conductas disociales en los adolescentes. Para ello, se ejecutó un análisis relacional y sin intervención, donde se utilizaron cuestionarios sobre 211 adolescentes. Los hallazgos revelaron que el 63,5% de adolescentes percibieron la violencia familiar como alta y el 20,4% como medio; además, se evidenció que el 64,9% evidenció un nivel alto de conductas disociales y el 18% un nivel medio. En conclusión, existe un vínculo significativo entre las variables mencionadas, a un valor $p=0,000$ y un grado de correlación de 0,863 (24).

Puyo R y Reyna Y. (Huancayo, 2022) desarrollaron una investigación en Huancayo para establecer el vínculo entre violencia intrafamiliar y agresividad en educando de secundaria. Para ello, se trabajó bajo una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental donde se aplicaron dos cuestionarios a 211 adolescentes. Se logró evidenciar que el 81% de adolescentes percibieron un nivel bajo de violencia familiar y el 19% un nivel moderado; además, se demostró que el 35% tuvo un grado moderado de agresividad y en el 23% fue bajo. En conclusión, no existe un vínculo significativo bajo entre las variables mencionadas, puesto que el valor $p=0,838$ fue mayor a 0,05 (25).

Cerón L y Huamani M. (Lima, 2022) investigaron en Lima con la intención de establecer el vínculo entre violencia familiar y el manejo inteligente de las emociones en educandos de secundaria. Se ejecutó un diagnóstico correlacional y no experimental donde se aplicaron dos cuestionarios a 210 adolescentes. Los hallazgos revelaron que el 45,7% percibió un nivel alto de violencia familiar y el 30% un nivel medio. A su vez, se reveló que el 56,1% tuvo deficiencias en el manejo de las emociones y en el 22,3% fue alto. En conclusión, existe un vínculo significativo negativo entre las variables mencionadas, a un valor $p=0,000$ y un grado de correlación de 0,758 (26).

Salcedo P. (Ica, 2021) ejecutó una investigación para conocer el vínculo entre violencia familiar y agresividad en alumnos de secundaria. Se desarrolló un análisis cuantitativo y relacional, aplicándose dos cuestionarios a 168 adolescentes. Los hallazgos revelaron que el 50% de varones y el 47,8% de mujeres percibieron un nivel promedio de violencia familiar. Respecto a la agresividad, se evidenció que el 53,8% de varones y el 45,6% de mujeres evidenciaron un nivel promedio de agresividad. En conclusión, existe un vínculo significativo bajo entre las variables mencionadas, a un valor $p=0,000$ y un grado de correlación de 0,557 (27).

Gallardo Y y Velásquez R. (Chiclayo, 2021) realizaron una investigación con la finalidad de identificar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de un centro educativo. Mediante un diagnóstico cuantitativo, correlacional y no experimental donde se aplicaron dos cuestionarios a 144 estudiantes se evidenció que el 47% percibieron un grado de violencia

intrafamiliar de nivel medio, siendo la violencia psicológica la más prevalente; además, se identificó que el 45% reflejó un grado medio de agresividad. En conclusión, existe un vínculo significativo bajo entre las variables mencionadas, a un valor $p=0,000$ y un grado de correlación de 0,290 (28).

Almeyda C. (Lima, 2020), desarrolló una investigación en Lima, con la intención de conocer el vínculo entre violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas. Para ello, se realizó un análisis numérico y relacional, donde se aplicaron dos cuestionarios a 737 estudiantes. Los hallazgos revelaron que prevalece un vínculo significativo entre violencia familiar y autolesión experimenta ($p=0,000$), autolesión media ($p=0,000$) y autolesión ansiosa ($p=0,000$). En conclusión, existe un vínculo significativo bajo entre las variables mencionadas, a un valor $p=0,000$ y un grado de correlación de 0,290 (29).

2.1.3. Antecedentes locales

Díaz, M. et (30), realizaron una investigación en el año 2020, cuyo objetivo fue determinar los tipos de violencia en alumnos de nivel secundario de un colegio estatal en Cajamarca. Se trató de un estudio no experimental, en el cual el estudio estuvo conformado por 132 alumnos de educación secundaria. Los resultados obtenidos revelan una situación preocupante: el 53% de los estudiantes fueron víctimas de violencia psicológica, mientras que el 30,3% sufrieron violencia física. Por otro lado, solo un 13,6% de los alumnos no experimentaron ningún tipo de violencia. Es notable que la violencia psicológica prevalece especialmente en los alumnos de 12 años, con un 44,7% de incidencia. En el mismo grupo etario, la violencia física también se hizo presente, afectando al **23,5%** de los estudiantes.

López, L. et al (31), desarrollaron una investigación en 2021, con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes del quinto año de secundaria de un colegio de Cajamarca. El tipo de estudio fue cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental y transaccional. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes, pero solo 25 participaron. Los resultados arrojaron que el 93% de los estudiantes presentaron un nivel de

violencia familiar bajo, tanto psicológica, física, sexual y negligente. Asimismo, respecto a la autoestima, el 69% presentó un nivel normal, seguido de un 17% de nivel alto y, únicamente, el 3% manifestó un nivel muy bajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Impacto de la violencia intrafamiliar en los adolescentes

Los efectos de la violencia doméstica en el bienestar de los niños han sido estudiados extensamente y se sabe que los efectos de la violencia pueden resultar en varios problemas a corto y largo plazo para los adolescentes, tales como lesiones físicas, contusiones, discapacidad, trastorno de estrés postraumático, depresión, desarrollo, retrasos, comportamiento suicida y autolesiones. A su vez, se ha evidenciado que los adolescentes expuestos a la violencia en el hogar experimentan una variedad de resultados negativos, que incluyen un aumento de conductas negativas. Por otro lado, las investigaciones indican que experimentar violencia doméstica tiene un impacto diferencial según el sexo. Las niñas son más propensas a experimentar ansiedad y depresión, mientras que los niños, aunque siguen siendo susceptibles a la ansiedad y la depresión, tienen más riesgo de presentar conductas agresivas hacia sus compañeros síntomas a través de la violencia contra sus compañeros. Los efectos de la violencia doméstica claramente tienen implicaciones para el bienestar mental y el aprendizaje de los adolescentes (41).

Ser testigo de agresiones en el hogar durante la adolescencia está vinculado con la capacidad reducida de un individuo para regular las emociones y la solución de problemas. A largo plazo, estar expuesto a agresiones domésticas durante la adolescencia está relacionado con la presencia de problemas psicológicos y una menor sensación de satisfacción con la vida (42).

Por tanto, el rol del profesional de salud es importante y debe ser aún más activo en la identificación de diferentes tipos de violencia intrafamiliar mediante las visitas de las familias a las clínicas de bienestar infantil; además, las influencias físicas de la violencia doméstica se atienden en diferentes entornos de atención médica (41).

2.2.2. Teorías relacionadas al control de impulso

Existen distintas teorías sobre el control del impulso, entre las cuales está la del locus de la causalidad. Esta teoría detalla que los individuos identifican causas externas e internas para explicar los fenómenos y las experiencias que viven en la sociedad (48).

En segundo lugar, está el modelo de la fuerza del autocontrol, que postula que el autocontrol es un recurso finito y, una vez agotado, conduce a la adopción de comportamientos impulsivos. Puede ser que el estrés excesivo derivado de la victimización pueda conducir a una disminución del control de los impulsos, lo que a su vez puede afectar el comportamiento de uso de sustancias de un individuo. El estrés de la vida temprana es una construcción relativamente amplia que abarca muchas formas, incluidos los estresores indirectos como presenciar un acto violento, estresores físicos como tener un accidente automovilístico y estresores directos como la negligencia, abuso físico o victimización (50).

Por otra parte, la Teoría de la Autodeterminación se refiere a la motivación intrínseca de las personas para realizar actividades basadas en su propia elección, interés y valores. Esta teoría sostiene que cuando las personas se sienten competentes, autónomas y relacionadas con los demás, están más motivadas y comprometidas con sus acciones. En relación con el control de los impulsos, la Teoría de la Autodeterminación puede ser relevante. Si un individuo se siente autónomo y capaz de tomar decisiones conscientes sobre sus acciones, es más probable que pueda controlar sus impulsos de manera efectiva. Al estar conectado con sus valores y metas personales, la persona puede tener una motivación intrínseca para regular sus impulsos y comportamientos de acuerdo con lo que considera importante y significativo (54).

La Teoría del Aprendizaje Social, desarrollada por Albert Bandura, se fundamenta en la idea de que existen diferentes formas de aprendizaje. Por un lado, destaca el concepto de refuerzo directo, donde las consecuencias de las acciones influyen en la probabilidad de que esas acciones se repitan en el futuro. Por otro lado, la teoría enfatiza la importancia del aprendizaje social,

donde el elemento social actúa como un impulso para la adquisición de nuevos conocimientos y conductas entre los individuos (55).

2.2.3. Escala de Control de los Impulsos

La escala de Control de los Impulsos fue creada por Ramos Brieva en español, la cual está conformada por 20 interrogantes, agrupadas en cuatro dimensiones como impulsividad, inmediatez, imposición y riesgo (51).

Impulsividad

La impulsividad, a menudo definida como una acción sin previsión, se refleja en una falta de capacidad de autorregulación asociada con dificultades manifiestas en la inhibición de la respuesta y procesamiento alterado de la recompensa. Es la base de una amplia gama de comportamientos humanos y una variedad de diferentes condiciones de salud mental clínicamente relevantes (52).

Por otro lado, la impulsividad es una expresión de conducta desinhibida caracterizada por la falta de control de la conducta. Dado el papel de la impulsividad en la implicación en conductas de riesgo de los adolescentes, es claro el efecto positivo de las intervenciones durante la infancia para prevenir las primeras formas de impulsividad, que continúan en la adolescencia si no se tratan (53).

De acuerdo a Ramos, la impulsividad se divide en tres aspectos. La impulsividad motora, que determina la capacidad de la persona frente a las consecuencias de los actos cometidos; la cognitiva, que se basa en la dificultad de concentración cuando se ejecutan actividades de la vida cotidiana; y, la no planificadora, donde el individuo no cuenta con una perspectiva de hacer planes a futuro (54).

Inmediatez

Sentir falta de control, así como tener la constante necesidad de controlar todo lo que nos rodea, suele ser la causa de diferentes tropiezos y estados emocionales desfavorables en el desarrollo y la vida adulta del ser humano. Las distorsiones cognitivas que se generan a partir de los pensamientos respecto al

control (ausencia o necesidad de control) suelen favorecer trastornos afectivos o de personalidad (48).

Imposición

La falta de control de impulsos está vinculada con la poca paciencia que posee el individuo para que ocurra un hecho que desea con ansias, por lo que puede adoptar conductas agresivas para lograr lo que se desea (55).

Riesgo

Se ha identificado que no tener control de los impulsos está vinculado a la ejecución de acciones dañinas para el mismo individuo. La ejecución de conductas impulsivas es ejecutada sin previa meditación o deliberación, bajo la influencia de una imperiosa presión que restringe la voluntad del sujeto. Puesto que el control reflexivo o consideración es deficiente, las repercusiones de tales acciones no son planificadas ni tomadas en cuenta (55).

2.2.4. . Consecuencias de la falta de control de impulsos

Las deficiencias en el comportamiento, como el control de los impulsos, colocan a los adolescentes y adultos jóvenes en mayor riesgo de consumo temprano (y continuo) de alcohol y otras drogas. Más específicamente, los jóvenes con un inicio temprano de problemas de comportamiento reportan consistentemente un mayor uso de alcohol y drogas, comportamiento violento y problemas de control de impulsos (50).

2.2.5. Rol de la familia en la adolescencia

La familia es la institución primaria con el deber de proteger y cuidar a los niños, niñas y adolescentes, es una paradoja vivir la violencia intrafamiliar, especialmente por parte de sus tutores legales. Esto porque la familia representa la fuente primaria de valores, creencias y actitudes, siendo el primer referente de interacción y relación para sus hijos, quienes a partir de ahí pueden formar nuevos lazos. La construcción de estas relaciones elementales es fundamental para el desarrollo humano, ya que parte de la identidad de cada persona está relacionada con lo que se transmite de padres y madres a sus hijos (59).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Violencia intrafamiliar

3.3.1.1. Definición

La violencia puede entenderse como un gesto o acción que provoca un daño biopsicosocial o cultural, es una herramienta para mostrar un exceso de poder y una práctica disciplinaria que causa daño social (28). En otras palabras, se basa en emplear deliberadamente la fuerza física o el poder en grado de amenaza contra uno mismo, otro individuo, grupo, que ocasione algún malestar físico, mental, trastorno en el desarrollo, privación o muerte (29).

En este marco, se considera como violencia intrafamiliar a la acción u omisión de un familiar, aunque no sea consanguíneo, que cause daño a otra persona. Este es considerado un fenómeno histórico, presente en la vida diaria de los infantes y adolescentes de todos los segmentos sociales (30).

Es un término integral que abarca múltiples formas de abuso como el físico, sexual, emocional y económico dentro del hogar. En un inicio solo era percibida como un dilema de dominio, sin embargo, hoy es reconocida como un problema de gran relevancia en el contexto sanitario que perjudica la salud de quienes son víctimas y de las personas que perciben estos actos entre los miembros de su familia (31). Implica el maltrato físico, psicológico, sexual, económico o patrimonial, provocando daños a la salud. Presenta efectos directos cuando se está expuesto a la violencia, y efectos indirectos cuando son testigos de episodios de violencia entre sus padres (28). Este problema tiene repercusiones económicas significativas, lo que genera una mayor carga para el sistema de salud en forma de mayores costos de atención médica, así como impactos en la educación y la productividad laboral de las personas afectadas (32).

3.3.1.2. Clasificación

El término violencia intrafamiliar se diferencia principalmente porque se origina en las relaciones entre los integrantes de un hogar. Este tipo de violencia comprende a los miembros de la familia y a las personas con rol parental, aunque no tengan lazos de consanguinidad, con posibilidad de ocurrencia, incluso en el

espacio público. Epistemológicamente, se diferencia de la violencia doméstica, porque ésta se restringe al espacio físico de la casa, y puede involucrar a otras personas que conviven, como empleados, agregados y otras personas que visitan el domicilio, aunque sea esporádicamente (33).

En efecto, este tipo de violencia se ocasiona dentro o fuera del ámbito doméstico; el aspecto central de la terminología en cuestión son los lazos de afecto y dominación-sumisión existentes entre las partes involucradas en la violencia. Por tanto, la violencia intrafamiliar se diferencia de la violencia familiar porque incluye a otros miembros del grupo, sin función parental, que viven en el espacio doméstico. Esto incluye empleados, personas que viven juntas esporádicamente, miembros del hogar (34).

La violencia intrafamiliar engloba todas las formas de violencia practicada en el seno de la familia (violencia física, sexual, psicológica, y negligencia), siendo importante conocer las creencias específicas de cada una de sus variantes para identificar obstáculos en la atención y seguimiento (35).

Violencia física

Caracterizada por la presencia de actos violentos que utilizan intencionalmente la fuerza física, siendo perpetrados por una persona mayor o más fuerte (36). En otras palabras, este tipo de violencia afecta y daña la integridad corporal de la persona, trayendo como consecuencias golpes, fracturas, hematomas o muerte (37).

Violencia sexual

Se relaciona con actos o juegos sexuales, practicados por personas mayores, que tienen como objetivo estimular sexualmente al niño o utilizarlo para obtener satisfacción sexual (36).

Violencia psicológica

Este tipo de violencia se diferencia por la presencia de ataques verbales o mediante gestos, ejecutadas con el propósito de ocasionar temor, humillar y restringir libertar a otra persona (38). En otras palabras, es cualquier acto u

omisión que dañe la estabilidad psicológica de un individuo, incluye la violencia emocional y la verbal. Su objetivo es destruir la autoestima de la persona, realizado mediante insultos, humillaciones, burlas, críticas, desprecios, abandono y desvalorización (39).

Negligencia

La negligencia por parte de los padres o tutores, que no satisfacen las necesidades básicas para el desarrollo físico, emocional y social de los niños (36). A su vez, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) describe que la negligencia ocurre cuando el cuidador, estando en condiciones de hacerlo, no toma las medidas necesarias que fomenten la protección de los infantes y jóvenes, tanto en su bienestar física, emocional, nutrición y condiciones idóneas (40).

3.3.1.3. Prevalencia de violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar hace referencia a cualquier caso de violencia contra los integrantes de la familia mediante golpes, ataduras, mutilaciones, abusos, restricción de la libertad personal, abandono y abuso sexual. La violencia doméstica no solo es un problema social grave, sino también un problema de salud pública, y se ha informado tanto en países desarrollados como en desarrollo (43).

A nivel mundial, se percibe que la frecuencia de violencia intrafamiliar entre las mujeres es del 30%, del 19% al 25% en Europa y del 21 % en América del Norte. A su vez, en un estudio poblacional reciente en Austria, el 30% de la cohorte femenina informó una prevalencia de violencia física a lo largo de la vida, el 40% había experimentado violencia psicológica y el 30% violencia sexual (44). En el Reino Unido, 2,3 millones de adultos sufrieron violencia doméstica entre 2019 y 2020, de los cuales el 70% eran mujeres (45)

3.3.1 Control de impulsos

3.3.3.1. Definición

El control de impulsos se conceptualiza como la habilidad que presenta el individuo para controlar o postergar determinados estímulos o acciones que no son importantes para la tarea que se está ejecutando en un momento presente (46).

En este marco, los trastornos del control de impulsos se caracterizan por un impulso irresistible a ejecutar actos dañinos y se basan en tres aspectos principales como frustración en resistir el impulso, deseo de realizar alguna acción dañina para la persona o para los demás, incremento de sentimientos de tensión o de activación antes de realizar el acto y sensación de liberación al momento de consumir el acto (47).

Así, los problemas de falta de control de impulso en los seres humanos se caracterizan por la ejecución o desarrollo de acciones demasiadas rápidas, de manera irreflexiva e irracional, así como la poca capacidad para privar dichas acciones una vez que se han ejecutado o se han llevado a la acción. Es por ello que una persona que no tiene control de sus impulsos puede tener dificultades para resistir tentaciones, impulsos o deseos, lo que puede llevar a acciones difíciles de controlar (48).

3.3.3.2. Características

Los aspectos que caracterizan a una persona con falta de control de impulsos son (49):

- Problema frecuente para controlar el impulso, necesidad de ejecutar algún acto que es perjudicial para el individuo como para los demás.
- La persona puede o no resistirse de forma consciente al impulso.
- puede o no resistir conscientemente al impulso.
- Sentimientos de intranquilidad, expresados en forma de molestias emocionales antes de ejecutar una acción.

- Bienestar y liberación tras realizar la conducta impulsiva.
- Presencia o no se emociones negativas como odio, reproches, culpa y vergüenza cuando se procede a analizar los efectos de la acción impulsiva.

3.3.1. La adolescencia

La adolescencia es una fase única en la vida de un individuo que se encuentra entre la niñez y la edad adulta, donde el proceso de identificación se encuentra en completa reestructuración, y el adolescente necesita apoyo familiar y social para la construcción de esa identidad. Además, es un período de intensos cambios físicos, psíquicos y afectivos (56).

De acuerdo con la Resolución Ministerial N° 538-2008/MINSA, la adolescencia abarca desde los 12 años hasta los 17 años y 11 meses (62). Por lo tanto, dicha etapa es importante en el desarrollo de los jóvenes donde ocurren importantes cambios físicos, emocionales y sociales que marcan su transición hacia la adultez.

En la adolescencia, la vulnerabilidad está ligada a una intensa exposición a los más variados factores, en especial los relacionados con aspectos socioculturales que admiten la banalización de la violencia, manifestada por diferentes formas de agresión interpersonal, en las relaciones sociales, amistosas y afectivas. La vivencia de situaciones de violencia en el ámbito familiar, genera incertidumbres e inseguridades que repercuten significativamente en los niños y jóvenes, ya sea por el testimonio o por la victimización real, con repercusiones en manifestaciones emocionales, afectivas, relacionales, en cuanto a la percepción del mundo, lo que puede, en consecuencia, perjudicar el sano desarrollo de estos individuos (57).

En efecto, la adolescencia es un período de desarrollo durante el cual los jóvenes comienzan a pensar y planificar su futuro, pensamientos que sirven como motivadores importantes del comportamiento. Las creencias sobre el futuro incluyen tanto aspiraciones (es decir, la importancia que atribuyen al logro de sus objetivos) como expectativas (es decir, la probabilidad percibida de lograr sus

objetivos). Cuando los jóvenes tienen expectativas y aspiraciones esperanzadoras sobre el futuro, es relativamente más probable que logren un mayor éxito académico y muestran comportamientos saludables. En contextos tranquilos y no emocionales, los jóvenes pueden reconocer la importancia de las metas de desarrollo, como asistir a la universidad o mantener a la familia. Los jóvenes impulsivos, sin embargo, pueden no considerar estas aspiraciones en los momentos en que más las necesitan: en situaciones emocionalmente estimulantes (58).

En resumen, la adolescencia es una etapa de importantes transformaciones físicas, emocionales y sociales, y la exposición a factores de riesgo puede tener un impacto en la salud mental de los adolescentes. Es esencial fomentar entornos seguros y protectores en el seno familiar, en el ámbito escolar y en la comunidad en general. Además, es fundamental proporcionar orientación y apoyo a aquellos que enfrentan desafíos en el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales para promover su bienestar integral.

2.4. Variables

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Variable 2: Control de impulso

2.6 Definición conceptual y operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Violencia intrafamiliar	Es la acción u omisión de un familiar, aunque no sea consanguíneo, que cause daño a otra persona. Este es considerado un fenómeno histórico, presente en el cotidiano de los niños y adolescentes de todos los segmentos sociales (30).	Son de diferentes formas de abuso como violencia física, psicológica, sexual y negligencia, medidos a través del cuestionario de violencia intrafamiliar (tomado de Pinedo y Ramírez).	Violencia física	Nivel alto:100-153 Nivel medio:63-99 Nivel bajo: 27-62	Escala ordinal:
			Violencia psicológica		
			Violencia sexual		
			Negligencia		
Variable 2: Control de impulso	Es la capacidad que tiene el ser humano para controlar o postergar determinados estímulos o acciones que no son importantes para la tarea que se está ejecutando en un momento presente (46).	Son actos, medidos a través de la impulsividad, inmediatez, imposición y riesgo, reconocidos mediante el cuestionario de escala de control de impulso tomado (Escudero y Rivero) .	Impulsividad	Nivel alto: 41-60 Nivel medio:20-40 Nivel bajo: 0-19	Escala ordinal:
			Inmediatez		
			Imposición		
			Riesgo		

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

Esta investigación se caracterizó por ser tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental de corte transversal

Enfoque cuantitativo cuando pretende realizar un análisis numérico de la variable, siendo aplicable a fenómenos que puedan expresarse a través de términos numéricos.

Nivel descriptivo pues pretende detallar los rasgos de ciertos grupos poblaciones o cualquier otro fenómeno, (60).

Diseño no experimental ya que no se desarrolla algún tipo de intervención sobre las variables, realizando el análisis en su estado natural.

Corte transversal puesto la recolección de datos en cada participante se realiza una sola vez (61).

La investigación fue de **diseño no experimental y transversal** ya que se pretendió recaudar datos sobre la violencia intrafamiliar y control de impulso sin ejecutar algún tipo de manipulación sobre las mismas.

3.2. Área de estudio y población

La investigación se ejecutó en la Institución educativa Andrés Avelino Cáceres, ubicado en la localidad de Los Baños Del Inca, tal institución integra la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL CAJAMARCA) que observa la institución educativa, y esta última pertenece a la Dirección Regional de Educación Cajamarca.

Referente a la población, esta representa a una agrupación finita o infinita de sujetos con rasgos similares entre sí, definido por el investigador en función al estudio que se desea desarrollar (62). Así, la población fue 316 adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

3.3. Muestra

La muestra es una parte significativa de la población, la cual cuenta con características generales de la totalidad del universo (63). En este sentido, la muestra de estudio fue 174 adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

3.3.1. Tamaño de la muestra

La muestra fue seleccionada de forma probabilística tipo aleatorio simple, para poblaciones finitas, utilizando la siguiente fórmula (64):

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q * N}{Z_{\alpha}^2 * p * q + e^2 * (N - 1)}$$

$$n_0 = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 316}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 0.05^2 * (316 - 1)} = 173.6 = 174$$

N= población = 316

Z= nivel de confianza =95% =1,96

e= margen de error=5%= 0,05

p= % aceptación= 50%= 0,5

$$q = \% \text{ de rechazo} = 50\% = 0,5$$

De esta forma, se obtuvo una muestra de 174 adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis fue cada adolescente del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

3.5. Criterio de inclusión y exclusión o criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos que acuden a la I.E. Andrés Avelino Cáceres.
- Estudiantes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.
- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes cuyos padres hayan firmado el asentimiento informado para avalar su participación.
- Estudiantes que hayan aceptado participar en el estudio, sustentado a través de la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes mayores de 18 años de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.
- Estudiantes que no tienen una matrícula ratificada en la I.E. Andrés Avelino Cáceres.
- Estudiantes que no asistan a clases o no deseen participar de la investigación

3.6. Consideraciones éticas de la investigación

Esta investigación constó de 4 principios éticos (67):

- Autonomía, basado en la información que se le brindó al participante para que pueda decir de forma autónoma si desea formar parte de la investigación.
- Beneficencia, puesto que la investigación fue desarrollada tomando en cuenta los requerimientos de la población, a fin de contribuir a su bienestar.
- No maleficencia, ya que el investigador se percató de que la ejecución del estudio no causara ningún tipo de daño al participante.
- Justicia, la investigación se basó en el respeto de los derechos fundamentales del participante.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

Se requirió el permiso al director de la I.E. Andrés Avelino Cáceres para ingresar a sus instalaciones y proceder a la aplicación de los instrumentos. Se procedió a la explicación de los lineamientos del estudio y brindarles el asentimiento informado a los padres. Luego, se esclareció el propósito del estudio a los participantes para luego continuar con la aplicación de los instrumentos que previamente fueron validados. Los hallazgos obtenidos fueron trabajados estadísticamente con el programa SPSS versión 26.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Descripción del instrumento

La encuesta es una técnica empleada para obtener información sobre las opiniones o percepciones de los participantes, cuyo instrumento es el cuestionario, conformado por preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuesta ordinal (65).

Así, para la medición de la variable violencia intrafamiliar se utilizó el cuestionario denominado “Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes”, tomado del estudio de Pinedo y Ramírez (22), el cual se conforma por 27 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia, basado en una escala de respuesta tipo Likert que va desde el 1 hasta el 5 (Nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi Siempre = 4 y siempre = 5). Es importante resaltar que las preguntas 22, 23, 24 y 25 son ítems inversos.

El instrumento presentó la siguiente escala valorativa:

- Nivel alto: 100-135 puntos
- Nivel medio: 63-99 puntos
- Nivel bajo: 27-62 puntos

para la medición de la variable control de impulso se empleó el instrumento denominado “Escala de Control de Impulsos” elaborado por Ramos Brieva, el cual fue tomado del estudio de Escudero y Rivero (66), la cual está conformada por 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Impulsividad, inmediatez, imposición y riesgo, basado en una escala de tipo de Likert que va desde el 0 al 3 (Nunca = 0; rara vez = 1, A menudo = 2 y Siempre = 3). Para el proceso estadístico, los ítems 1,2,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,18,19 y 20 se puntuaron de manera inversa, de tal modo que, a mayor puntaje, mayor control de impulsos.

El instrumento contó con la siguiente escala valorativa:

- Nivel alto: 41-60 puntos
- Nivel medio: 20-40 puntos
- Nivel bajo: 0-19 puntos

Validez

La validación de ambos instrumentos se ejecutó a través de la valoración de 3 jueces expertos, quienes señalaron que ambos cuestionarios son efectivos para su aplicación (Anexo 4).

Confiabilidad

Para su aplicación en adolescentes, los instrumentos “Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes” y la “Escala de Control de Impulso” pasaron por un proceso de confiabilidad, mediante una prueba piloto fueron 20 adolescentes, donde se obtuvo un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,825 y 0,824, respectivamente, lo cual demostró que el instrumento cuenta con una fiabilidad muy alta para ser aplicado (Anexo 5).

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Respecto al análisis de datos, se realizó un análisis descriptivo de las variables para conocer el nivel de violencia intrafamiliar y control de impulso. En relación al análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, seleccionado de acuerdo al tamaño de la muestra, ello permitió conocer si los datos siguen una distribución paramétrica o no paramétrica. Además, para determinar el grado de correlación se aplicó la prueba de Pearson o Spearman según la distribución de los datos. Finalmente, los resultados fueron expuestos en tablas con su respectiva descripción.

3.10. Control de calidad de datos

La calidad de los datos dependió de los instrumentos que se emplearon para recopilar los datos. Así, los instrumentos pasaron por un proceso de validez y confiabilidad para asegurar que los ítems ayudarán a recopilar información sobre las variables. Además, los resultados fueron procesados en el SPSS versión 26, para conocer la confiabilidad de los mismos.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1: Características sociodemográficas de los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

Características	n	%
Edad	15 años	48.3
	16 años	50.6
	17 años	1.1
Sexo	Masculino	43.1
	Femenino	56.9
Grado	4to grado	49.4
	5to grado	50.6
Miembros del hogar	Ambos padres	68.4
	Solo madre	24.7
	Solo padre	2.9
	Otros familiares	4.0
Número de hermanos	Ningún hermano	4.0
	Un hermano	22.4
	Dos hermanos	25.9
	Tres hermanos	19.5
	Cuatro hermanos	27.0
	Cinco hermanos	1.1

Religión	Católica	88	50.6
	Evangélica	75	43.1
	Ninguna	11	6.3
Grado de instrucción de los padres	Iletrado	3	1.7
	Primaria completa	45	25.9
	Secundaria incompleta	35	20.1
	Secundaria completa	46	26.4
	Superior incompleta	3	1.7
Ocupación del padre	Superior completa	42	24.1
	Trabajador independiente	69	39.7
	Trabajador dependiente	104	59.8
	Ama de casa	1	0.6
Ocupación de la madre	Trabajador independiente	37	21.3
	Trabajador dependiente	28	16.1
	Ama de casa	108	62.1
	Estudiante	1	0.6
Procedencia	Rural	81	46.6
	Urbana	93	53.4

Fuente: Cuestionario de recolección de datos

En la Tabla 1 detallan las características principales de los adolescentes encuestados. Se encontró que el 50,6% de ellos tenían 16 años y eran de sexo femenino. Asimismo, el 50,6% eran alumnos que pertenecían al 5to grado de secundaria. El 68,4% manifestó vivir con ambos padres, mientras que el 27% reveló tener 4 hermanos. Respecto a la religión, el 50,6% eran católicos. En cuanto al nivel educativo de los padres, el 26,4% indicó que sus padres tenían secundaria completa. En cuanto a la ocupación de los padres, el 59,8% señaló que el padre era trabajador dependiente y el 62,15% indicó que la madre era ama de casa. Además, se encontró que el 53,4% tenían procedencia urbana, mientras que el 46,6% provenían de zonas rurales.

Tabla 2: Nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	159	91.4
Medio	15	8.6
Alto	0	0.0
Total	174	100.0

Fuente: Cuestionario de recolección de datos

En la Tabla 2, se observa que una gran mayoría de los adolescentes percibieron un nivel bajo de violencia intrafamiliar, lo cual representa el 91,4%. Solo un 8,6% de los adolescentes percibieron un nivel medio de violencia intrafamiliar.

Tabla 3: Nivel de control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	4.6
Medio	160	92.0
Alto	6	3.4
Total	174	100.0

Fuente: Cuestionario de recolección de datos

Según la Tabla 3, se presenta qué nivel de control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria fue el 92% mostraron un nivel medio de control de impulsos, mientras que un 4,6% evidenció un nivel bajo.

Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

Tabla 4. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Violencia intrafamiliar	0.139	174	0.000
Control de impulso	0.282	174	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 4 se indica que los datos de las variables violencia intrafamiliar y control de impulsos no presentaron una distribución normal ($p < 0,05$). Debido a esto, se optó por utilizar la prueba de correlación de Rho de Spearman para analizar la relación entre estas variables.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov es una herramienta útil para evaluar la normalidad de los datos y comparaciones de distribución. Es especialmente valiosa en situaciones donde no se pueden asumir condiciones de normalidad

Tabla 5. Existe relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.

			Violencia intrafamiliar	Control de impulso
Rho de Spearman	de Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.099
		Sig. (bilateral)		0.193
		N	174	174
		Coeficiente de correlación	-0.099	1.000
	Control de impulso	Sig. (bilateral)	0.193	
		N	174	174

En la Tabla 5, se evidencia que no existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el control de impulsos en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria. Esto se debe a que el valor $p= 0,193$, fue mayor que el nivel de significancia de 0,05 establecido para el estudio.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, donde se analizarán la relación entre las variables estudiadas, se discutirán las implicaciones de los hallazgos y se compararán con investigaciones previas para ofrecer un contexto más amplio.

La exposición a la violencia intrafamiliar durante la adolescencia es preocupante debido a su alta prevalencia y su vínculo con el desarrollo individual y la persistencia de problemas psicológicos. La adolescencia es un período de cambios significativos en el desarrollo, donde los factores individuales y ambientales pueden tener una profunda influencia en el funcionamiento del individuo en el futuro. Sin embargo, no existen estudios de conocimiento sobre el vínculo entre la exposición a la violencia intrafamiliar durante la adolescencia y los problemas para controlar eficientemente los impulsos. Por ello, el objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el control de impulsos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca, Cajamarca, en 2024. A continuación, se detallan los hallazgos obtenidos.

En la tabla 1 se refleja las características sociodemográficas de la población de estudio, donde se evidencia que la mayoría de los adolescentes tienen la edad de 16 años (50,6%), en su mayoría eran mujeres (56,9%), cursaban el 5to grado de secundaria (50,6%), vivían con ambos padres (68,4%), tenían 4 hermanos (27%), eran de religión católica (50,6%), sus padres tenían grado de instrucción de secundaria completa (26,4%), en su mayoría sus padres trabajaban de manera independiente (59,8%), su madre era ama de casa (62,15%) y provenían de zonas urbanas (53,4%).

La investigación está conformada por los adolescentes que están en la edad de 16 años, representando el (50,6%) de la muestra; esta edad es típica para estudiantes de secundaria y coincide con un período crucial en el desarrollo adolescente; las mujeres constituyen en su mayoría el (56,9%) de la población estudiada, el (50,6%) de los adolescentes pertenece al 5to grado de secundaria,

indicando que están en un nivel educativo avanzado dentro de la secundaria y coincide con la edad; la mayoría (68,4%) vive con ambos padres, lo cual es un factor protector de los adolescentes porque tienen la oportunidad de observar y aprender modelos de roles tanto masculinos como femeninos. esto puede impactar positivamente en su desarrollo de identidad y en la forma en que establecen relaciones en el futuro; el (47%) de los adolescentes tiene 4 hermanos, la presencia de varios hermanos puede ayudar al equilibrio de roles dentro del hogar, y también a manejar las necesidades emocionales de cada persona. Respecto a la religión el (50,6%) de los adolescentes son de religión católica, reflejando la influencia de la religión en los valores familiares y personales; el nivel educativo de los padres es (26,4%) los adolescentes indicaron que sus padres tienen la secundaria completa, este dato puede ofrecer una perspectiva sobre el nivel educativo predominante en las familias de los adolescentes y cómo podría influir en sus oportunidades y expectativas educativas y profesionales, el (59,8%) la ocupación del padre es trabajador impediendo generalmente indica una cierta estabilidad económica, Esto puede contribuir a un ambiente familiar más estable y predecible para los adolescentes, lo cual es crucial para su bienestar emocional y desarrollo; la ocupación de la madre es ama de casa (62,15%) suelen tener más tiempo disponible para dedicarse al cuidado directo de sus hijos, esto puede influir positivamente en el desarrollo emocional y educativo de los adolescentes, ya que proporciona una presencia constante y un apoyo continuo en sus vidas cotidianas, el 53,4% de los adolescentes proviene de zonas urbanas, esto puede tener implicaciones en términos de acceso a servicios y oportunidades educativas y sociales.

En la presente investigación, los resultados relacionados con las características sociodemográficas de la muestra indican que en su mayoría eran mujeres, esto coincide con la investigación de Salcedo (24) reporto que el 53,6% eran mujeres, sin embargo, hay discrepancia en cuando al grado que cursan los adolescentes, este encontró que en mayoría estaban en tercer grado de secundaria, además se halló mayor presencia de violencia intrafamiliar.

En la tabla 2 se identificó que el 91,4% de adolescentes percibieron un nivel bajo de violencia intrafamiliar, lo que significa que la violencia no es un problema que reside en los hogares de los adolescentes del colegio en estudio; la percepción de un nivel bajo de violencia indica que la mayoría de los adolescentes se sienten seguros y protegidos en sus hogares. Las características sociodemográficas mencionadas previamente (como la estructura familiar, el nivel educativo de los padres, la ocupación de los padres y la religión) puede estar relacionada con la baja incidencia de violencia intrafamiliar; la religión y los valores familiares pueden influir en las normas y expectativas sobre el comportamiento dentro del hogar, aunque es alentador que la mayoría de los adolescentes perciban un bajo nivel de violencia intrafamiliar, es crucial continuar monitoreando y abordando este tema de manera preventiva.

En la investigación que se realizó, se identificó que el 91,4% de adolescentes tuvieron un nivel bajo de violencia intrafamiliar; estos hallazgos fueron similares a los encontrados por Chávez y Rojas (20), refieren que el 92,7% de adolescentes tuvo un grado bajo de violencia intrafamiliar. También, Puyo y Reyna (22) hallaron que el 81% de adolescentes su nivel de violencia intrafamiliar fue bajo, no obstante, se detectó discrepancias con LLanes (18), donde se evidenció que el 38,4% de estudiantes tenía un nivel alto de violencia intrafamiliar, mientras que en la indagación de Cerón y Huamani (23), el 45,7% el nivel de violencia familiar fue alto; las características sociodemográficas de cada investigación permiten una comprensión más profunda de las variaciones en las percepciones sobre la violencia intrafamiliar porque estas características están íntimamente relacionadas con los valores, creencias y experiencias personales que influyen en cómo se percibe y se maneja la violencia en el hogar.

En este estudio, es importante mencionar que la violencia intrafamiliar se refiere a la acción u omisión de un familiar, aunque no sea consanguíneo, que produzca daño a otra persona. Este fenómeno se considera histórico y está presente en la vida diaria de los adolescentes de todos los segmentos sociales, la cual se manifiesta desde una perspectiva física, emocional y económica (30). Sin embargo, la incidencia de este problema puede variar según diferentes factores protectores como las características sociodemográficas de la investigación que

hay un nivel bajo de violencia intrafamiliar; se debe a la estabilidad familiar que está asociada con valores, que a su vez influyen en la percepción de la violencia y en las estrategias para manejarlas; la educación de los padres puede proporcionar conocimientos sobre la crianza positiva y acceso a recursos y servicios de apoyo. Actúan como barreras que disminuyen la probabilidad de la violencia intrafamiliar; la investigación de Lloyd (41), quien indica que la experiencia de la violencia intrafamiliar afecta de manera diferente según el género, señalando que las mujeres tienen una mayor probabilidad de ser más susceptibles a la violencia, mientras que los niños, si bien también son susceptibles a la ansiedad y la depresión, tienen un mayor riesgo de mostrar conductas agresivas hacia sus compañeros a través de la violencia entre pares.

En general, la violencia intrafamiliar representa un tema de gran importancia, especialmente en lo que respecta a su impacto en los adolescentes. La percepción de la violencia intrafamiliar por parte de este grupo poblacional es un aspecto crucial para el personal de salud, tanto el personal de salud pública como el privado estén capacitados para abordar este tema de manera sensible y efectiva. Se deben establecer protocolos de atención y derivación adecuados para garantizar la seguridad y el bienestar de los adolescentes que sufren de violencia intrafamiliar; la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, obstetricia, trabajo social y psicología también es fundamental para ofrecer una atención integral a los adolescentes.

En la tabla 3 se muestra los resultados, en los que el 92% de adolescentes evidenció un nivel medio de control de impulsos, la mayoría de los adolescentes tienen una capacidad razonable para regular sus respuestas impulsivas, esto es positivo, ya que indica que la mayoría de ellos pueden manejar situaciones emocionales y decisiones cotidianas de manera adecuada y su entorno en el que crece el adolescente, incluyendo la familia, los amigos, la escuela y la comunidad, juega un papel crucial en el desarrollo del autocontrol, como la presión de grupo o el apoyo emocional pueden afectar cómo un adolescente maneja sus impulsos. al respecto, no hay literatura disponible para comparar este hallazgo, ya que el presente estudio está enfocado en identificar el problema

de violencia intrafamiliar durante la adolescencia y su relación con el control de impulsos.

En la investigación se dio a conocer que el 92% de adolescentes evidenció un nivel medio de control de impulsos, no encontramos estudios para realizar la discusión. El estudio de Chávez y Rojas (20), hallaron que el 79,7% evidenció un nivel promedio en el manejo de las emociones. Por su parte, Salcedo (24) evidenció que el 53,8% de varones y el 45,6% de mujeres demostraron un nivel promedio de agresividad. De acuerdo al estudio es frecuente que los adolescentes presenten problemas en el desarrollo de habilidades para preservar los vínculos sociales, la capacidad para enfrentar momentos complejos y dar solución a dilemas, así como aprender a gestionar las emociones.

Ello se debe a que la adolescencia es un período crucial para la obtención de hábitos sociales y emocionales relevantes para el bienestar psicológico (56). En esta etapa, la vulnerabilidad está ligada a varios factores como la violencia, la cual genera incertidumbres e inseguridades que repercuten significativamente en los niños y jóvenes, ya sea por el testimonio o por la victimización real, con repercusiones en manifestaciones emocionales, afectivas y relacionales que puede perjudicar el sano desarrollo de estos individuos (57). Es aquí donde destaca el rol de la familia como la principal institución encargada de proteger y velar por el bienestar de los adolescentes. esto es porque la familia representa la fuente primaria de valores, creencias y actitudes, siendo el primer referente de interacción y relación para sus hijos, quienes a partir de ahí pueden formar nuevos lazos.

La construcción de estas relaciones elementales es fundamental para el desarrollo humano, ya que parte de la identidad de cada persona está relacionada con lo que se transmite de padres y madres a sus hijos (59); en lo que refiere al control de impulsos, este se conceptualiza como la habilidad que presenta el individuo para controlar o postergar determinados estímulos o acciones que no son importantes para la tarea que se está ejecutando en un momento presente (46). Así, la falta de control de impulso en los seres humanos

se manifiesta por la ejecución de acciones demasiadas rápidas, de manera irreflexiva e irracional, así como la incapacidad para inhibir dichas acciones una vez que se han puesto en marcha o se han llevado a la acción. Es por ello que una persona que no tiene control de sus impulsos no es capaz de resistir una tentación, impulso o deseo, desarrollando acciones difíciles de controlar (48).

Efectivamente, las deficiencias en el control de los impulsos, colocan a los adolescentes en mayor riesgo de adoptar comportamientos negativos como el consumo temprano de alcohol y otras drogas (50). Por este motivo, la falta de control de impulsos significa un problema preocupante y frecuente, esto no se vio reflejado en la investigación encontrándose que los resultados de control de impulso fue un nivel medio, porque la característica sociodemográfica ayudaría mucho a identificar que los adolescentes tienen padres estables que están pendientes de ellos, esto puede influir las normas sociales y culturales para que aprenden a practicar el autocontrol.

La falta de control de impulsos puede ocasionar repercusiones negativas que obstaculizan la adaptación y el funcionamiento del adolescente en la sociedad; además, puede manifestarse en episodios de ira desproporcionados, berrinches, disputas verbales, o en la incapacidad para resistir una tentación, impulso o deseo. La adolescencia es esencial crear entornos seguros y de apoyo que promuevan la salud mental y el bienestar emocional. La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para ofrecer el apoyo necesario y proteger a los adolescentes de los factores de riesgo que puedan afectar negativamente su desarrollo. Al fortalecer estos entornos protectores y ofrecer orientación efectiva, podemos ayudar a los adolescentes a enfrentar los desafíos de esta etapa de manera positiva y constructiva.

Finalmente, en **la tabla 5** se encontró que no existe relación entre la violencia intrafamiliar y el control de impulso en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria, debido que el valor encontrado fue ($p=0,193>0,05$); estos resultados indican que existen factores protectores que se relaciona con el nivel bajo de violencia intrafamiliar y un nivel medio de control de impulsos en los adolescentes este estudio nos permite plantear que los adolescentes pueden evitar violencia

intrafamiliar, con un entorno familiar estable y solidario, que los adolescentes se sientan seguros y puedan expresar mejor sus emociones y comportamientos, lo que a su vez puede reducir el impacto negativo de la violencia intrafamiliar y promover un control de impulsos más equilibrado; la presencia de hermanos puede proporcionar un valioso sistema de apoyo emocional; los adolescentes que tienen una relación cercana con sus hermanos tienden a compartir experiencias y emociones, lo que puede ayudarles a enfrentar situaciones difíciles sin recurrir a la violencia; la religión puede inculcar valores que promueven la paz y la empatía, por ello los adolescentes que crecen en un entorno religioso a menudo tienen normas claras sobre el comportamiento, lo que les ayuda a evitar la violencia y a regular sus impulsos de manera efectiva; las madres que asumen el rol de ama de casa a menudo tienen un papel activo en la educación de sus hijos, transmitiendo valores y enseñando habilidades de afrontamiento que son esenciales para el control de impulsos, y los padres que tienen educación suelen ser modelos para sus hijos, enseñando que la educación es importante para su desarrollo personal, esto puede motivar a los adolescentes a valorar su propio proceso educativo y buscar la superación personal.

Como se sabe, las investigaciones pueden variar según el contexto cultural, social y económico en el que se desarrolla cada estudio, lo que puede no mostrarse como relevante en una población específica podría ser crucial en otra.

Siempre tenemos que tener en cuenta que las características sociodemográficas son interdependientes y pueden interactuar de maneras complejas en la vida de los adolescentes. Por lo tanto, es importante considerar estos aspectos en futuras investigaciones y en el desarrollo de programas de intervención dirigidos a promover habilidades sociales y emocionales saludables en adolescentes que estén expuestos a violencia intrafamiliar, al hacerlo podríamos mejorar significativamente su bienestar emocional y su capacidad para manejar situaciones adversas de manera más efectiva.

CONCLUSIONES

1. Las características sociodemográficas de los adolescentes fueron; el 50,6% tenía 16 años, el 56,9% de sexo femenino, el 50,6% cursaban el 5to grado de secundaria, el 68,4% vivían con ambos padres, el 47% tuvo 4 hermanos, el 50,6% profesaban la religión católica, el 26,4% sus padres tenían secundaria completa, 59,8% de los padres trabajaban independientemente, del 62,15% su madre era ama de casa y el 53,4% tenían procedencia urbana.
2. El 91,4% de los adolescentes tuvieron un nivel bajo de violencia intrafamiliar.
3. El 92% de adolescentes tuvo un nivel medio de control de impulsos, siendo el nivel que más predominó en la investigación.
4. No existe relación entre la violencia intrafamiliar y el control de impulso en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria.

SUGERENCIAS

1. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Cajamarca, sugerir la formación de líderes juveniles, con la metodología de pares, no solo ayuda a identificar problemas de control de impulsos entre los adolescentes, sino que también promueve un ambiente escolar más inclusivo, solidario y consciente del bienestar emocional de todos los estudiantes. Esta estrategia puede tener un impacto positivo en la vida estudiantil y en la prevención de comportamientos problemáticos.
2. A la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca, fortalecer la tutoría en la I.E no solo beneficiará a los estudiantes en su rendimiento académico, sino que también contribuirá a su desarrollo personal y social. Es esencial contar con el apoyo de toda la comunidad educativa, el personal de salud, también con los padres de familia y autoridades, para garantizar el éxito de esta iniciativa. También desarrollar programas enfocadas en el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional, ello mediante talleres y sesiones dirigidos tanto a los estudiantes como a los padres de familia, donde se enseñen habilidades y técnicas para reconocer y gestionar las emociones de manera efectiva.
3. A la Universidad Nacional de Cajamarca, y la Escuela de Obstetricia fomentar el desarrollo de investigaciones relacionadas a la violencia intrafamiliar en los adolescentes y otros problemas que puedan afectar la salud física y mental de los mismos, con la finalidad de comprender mejor la naturaleza y las causas de la violencia intrafamiliar en los adolescentes, así como para identificar estrategias efectivas de prevención e intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. [Online]; 2021. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&qclid=CjwKCAjw5v2wBhBrEiwAXDDoJcThcRQwI43JF1uQa_2qHXcFlneCHdLCBVF-YydfsKallkqasmauhoC5yMQAvD_BwE.
2. Li S, Xiong R, Liang M, Zhang X, Tang W. Pathways From Family Violence to Adolescent Violence: Examining the Mediating Mechanisms. *Front Psychol* [Internet]. 2021 [cited 2024 Apr 17]; 12: p. 1-12. Available from: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.611006/full>.
3. Childs K, Brady C, Cameron A, Kaukinen C. The Role of Family Structure and Family Processes on Adolescent Problem Behavior. *Deviant Behavior* [Internet]. 2022 [cited 2024 Apr 17]; 43(1): p. 1-16. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01639625.2020.1771128>.
4. Ramírez-Correa A. Falta de control de los impulsos como factor asociado a la violencia intrafamiliar: Revisión de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE* [Internet]. 2021. Disponible en: <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/195>; 4(7): p. 119-124.
5. Feder G, Lucas A, Rishal P, Johnsin M. Domestic violence during the pandemic. *BMJ* [Internet]. 2021 Mar [cited 2023 Jul 2023];: p. 1-2. Available from: <https://www.bmj.com/content/372/bmj.n722.short>.

6. González-Lienres C, Seinfeld S, Holma J, Valle B. Nuevos enfoques para comprender la violencia doméstica y reducir su prevalencia. *Frente Psychol* [Internet]. 2023 [citado 2023 Jul 22]; 14: p. 1-3. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1120345/full>.
7. Hussain H, Hussain S, Zahra S, Hussain T. Prevalence and risk factors of domestic violence and its impacts on women's mental health in Gilgit-Baltistan, Pakistan. *Pak J Med Sci* [Internet]. 2020 [cited 2023 Jul 22]; 36(4): p. 627-631. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7260902/>.
8. Huecker M, King K, Jordan G, Smock W. Domestic violence. *StatPearls* [Internet]. 2023 Apr 9 [cited 2023 Jul 22];: p. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK499891/>.
9. Genc E. Role of Adolescents' Psychological Well-Being on Transmission of Domestic Violence. *Turk Psychol Couns Guid J* [Internet]. 2021 [cited 2023 Jul 20]; 11(62): p. 297-132. Available from: <https://dergipark.org.tr/en/pub/tpdrd/issue/65128/1000612>.
10. Negrete A, Vite A, García M, Fernández P, Berra E, González D. Conducta impulsiva en adolescentes testigos de violencia familiar. *Revista De Psicología* [Internet]. 2023 [citado 23 jul 2023]; 41(2): p. 645-677. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/27066>.
11. Rivera R, Arias-Gallegos W. Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones* [Internet]. 2020 [cited 24 jul 2023]; 6(3): p. 1-6. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/interac/v6n3/2413-4465-interac-6-03-e104.pdf>.

12. Ministerio de Salud. Situación epidemiológica de la Violencia Familiar en el Perú-2022..Disponible en: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2022/SE262022/04.pdf>.
13. Leguízamo D, Ramírez L, Montero M, Daza M, Andrade J. Apreciaciones psicosociales sobre la violencia en la adolescencia. *Tempus Psicológico* [Internet]. 2021 Jul 28 [cited 2023 Jul 20]; 3(1): p. 104-131. Available from: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3114/6843>.
14. Quintero L, Galindo G, Bonilla J, Rabago B. Relationship between executive functions and impulsive behavior in adolescents: Comparative study. *Salud Mental* [Internet]. 2020 Jul-Aug [cited 2023 Jul 20]; 43(4): p. 175-180. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2020/sam204e.pdf>.
15. López E, Guerra A. Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología* [Internet]. 2022 [citado 20 jul 2023]; 4(E): p. 22-31. Disponible en: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/261>.
16. Aponte-Zurita G, Moreta-Herrera R. Impulsividad y Consumo de alcohol y problemas asociados en adolescentes del Ecuador. *Revista de Psicología de la Salud* [Internet]. 2023 [citado 23 jul 2023]; 11(1): p. 71-83. Disponible en: <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/1671/1757>.
17. Flores V, Ponce A, Velastegui D, Vásquez F. Impulsividad en base a estudio de género Estudio en población universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2022 [citado 24 julio

2023]; 6(2): p. 2938-2958. Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2065>.

18. Llanes M. Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar]. La Paz: Universidad Peruana Unión; 2021. Disponible en:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/Mar%c3%ada_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
19. García I, González M. 258CLIMA SOCIAL, FAMILIAR, ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Rev Psicol UAEM [Internet]. 2022 [Citado 09 jun 2024]; 11(23): p. 231-258. Disponible en:
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057>.
20. Iguaran M, Moreno M. Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el Municipio de Uribia, La Guajira. [Tesis para optar al título de magister en Familias e intervención familiar, Universidad de la Guajira]. Riocha; 2021. Disponible en:
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/339/VIOLENCIA%20DE%20URIBIA%2c%20LA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
21. Cordero T. Influencia de los Factores Psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. PSICOLOGÍA UNEMI. 2020; 4(6): p. 39-51.
22. Pinedo J, Ramírez E. Violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza. [Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Psicología]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86000/Pinedo_PJL-Ramirez_VEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

23. Chavez V, Rojas C. Violencia Intrafamiliar e Inteligencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Asentamiento Humano El Indio, Piura 2022. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97865/Chavez_OVM-Rojas_CCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
24. Martinez J. Violencia familiar y conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública de Lima. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102203/Martinez_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
25. Puyo R, Reyna Y. Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo-2022. [Tesis para optar el Título Profesional de Psicología]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2022. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5481/T037_47723056_72623005_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
26. Cerón L, Huamani M. Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa andina, 2022. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89593/Cer%C3%B3n_MLV-Huamani_QMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

27. Salcedo P. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Ica: Universidad Continental; 2021. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf.
28. Gallardo Y, Velásquez R. Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%c3%a1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
29. Almeyda C. Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2019. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41310/Almeyda_PCA.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
30. Díaz M.; et al. Tipos De Violencia En Niños De 11 Y 12 Años de edad del nivel de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Cajamarca. Tesis. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología [Internet]; 2020 [citado 2022 Dic 12]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1320/INFORME%20TESIS%20DIAZ%20GARCIA%20Y%20SANGAY%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. López L.; et al. Relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes del quinto de secundaria la I.E. HNO. Miguel Carducci Ripani, Cajamarca - 2021. Tesis. Cajamarca: Universidad

Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología; [Internet]. 2021 [citado 2022 Dic 13]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2000>

32. Lloyd M. Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Front Psychol* [Internet]. 2018 Nov 13 [cited 2023 Jul 26]; 9(2018): p. 1-11. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02094/full>.
33. Gin L, Thomas S. Exposure to Domestic Violence during Adolescence: Coping Strategies and Attachment Styles as Early Moderators and their Relationship to Functioning during Adulthood. *Journ Child Adol Trauma* [Internet]. 2020 [cited 2023 Jul 27]; 13: p. 185-198. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40653-019-00279-9#citeas>.
34. Delgado M, García J, Zamarripa G. La salud mental en profesores mexicanos de educación básica. Un enfoque desde la Teoría de la Autodeterminación. *Espiral Cuader* [Internet]. 2022 [Citado 09 jul 2024]; 15(31): p. 103-113. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/250003>.
35. Núñez A. Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado* [Internet]. 2022 [Citado 09 jul 2024]; 10(3): p. 1-11. Disponible en: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>.
36. Chunga L, Moreno M, Campos A. Aplicación del programa de Arteterapia "CreArte" para disminuir la impulsividad en internos de una Comunidad Terapéutica de Chiclayo. *ECT* [Internet]. 2022

[cited 30 jul 2023];(3): p. 1-11. Disponible en:
<https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/93>.

37. Kaiser A, Holz N, Banaschewski T, Baumeister S, Bokde A, Desrivieres S, et al. A Developmental Perspective on Facets of Impulsivity and Brain Activity Correlates From Adolescence to Adulthood. *Biol Psychiatry Cogn Neurosci Neuroimaging* [Internet]. 2022 Nov [cited 2023 Jul 30]; 7(11): p. 1103-1115. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2451902222000428>.
38. Pérez M, Molero M, Carrión J, Mercader I, Gázquez J. Sensation-Seeking and Impulsivity as Predictors of Reactive and Proactive Aggression in Adolescents. *Sec Educational Psychology* [Internet]. 2016 Sep [cited 2023 Jul 28]; 7(2016): p. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.01447/full>.
39. Vásquez F, Velastegui D, Flores V, Ponce A. La impulsividad como factor determinante en el estado civil de estudiantes universitarios. *Ciencia Latina* [Internet]. Apr 2022 [citado 30 jul 2023]; 6(2): p. 2924. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2062/2982>.
40. Jarquín V. 50 razones para asistir a psicoterapia: Letrame Grupo Editorial; 2023.
41. Oyebo F. Sims. Síntomas mentales: manula de psicopatología descriptiva: Elsevier Health Sciences; 2019.
42. Davis J, Dumas T, Berey B, Merrin G, Cimpian J, Roberts B. Effect of Victimization on Impulse Control and Binge Drinking among Serious Juvenile Offenders from Adolescence to Young Adulthood. *J Youth Adolescence* [internet]. 2017 [cited 2023 Jul 31]; 46: p.

- 1515-1532. Available from:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-017-0676-6#citeas>.
43. Cunha K, Pereira N, Moura L, Damasceno J, Araujo M, Santos R. Domestic violence experienced by adolescents: The discourse of womw educators. *Enferm* [Internet]. 2019 [cited 2023 Jul 26]; 28: p. Available from:
<https://www.scielo.br/j/tce/a/8nHf3SNrM4DzXTYG4LHw9DC/?lang=en#>.
44. Moreira R, Fonseca C, De Moraes T, De Sousa A, Abreu N, Macedo A. Intra-family violence against childrenand adolescents: the role of nursing / Violência intrafamiliar contra criança e adolescente: o papel da enfermagem. *Rev Pesqui* [Internet]. 2021 Jun 14 [cited 2023 Jul 22]; 13: p. 1154-1160. Available from:
<http://seer.unirio.br/cuidadofundamental/article/view/8822>.
45. Sotelo J. Vivamos vital: Principios de autocuidado y prevención de enfermedades, toma el control de tu salud: Editorial El Manual Moderno; 2022.
46. Fernandes J, Pereira N, Santos R, Moura L, Laura C, Regina S. Intra-family violence: experiences and perceptions of adolescents. *Esc Anna Nery* [Internet]. 2017 [cited 2023 Jul 25]; 21(1): p. 1-7. Available from:
<https://www.scielo.br/j/ean/a/KnZzNHTkF4TQyrHZb3FSWgw/?format=pdf&lang=pt>.
47. Gama A, Pedro A, Leote M, Esteves A, Vera J, Matias A, et al. Domestic Violence during the COVID-19 Pandemic in Portugal. *Port J Public Health* [Internet]. 2021 [cited 2023 Jul 20]; 38(1): p. 32-40. Available from:
<https://karger.com/pjp/article/38/Suppl.%201/32/305152>.

48. Kazzaz Y, Alameer K, Alahmari R, Househ M, Metwally A. The epidemiology of domestic violence in Saudi Arabia: a systematic review. *Int J Public Health* [internet]. 2019 [cited 2023 Jul 27]; 64: p. 1223–1232. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00038-019-01303-3#citeas>.
49. Santos R, Pereira N, Matheus F, Almeida M, Damasceno J, Moura L, et al. Prevalence and factors associated with experience of intrafamilial violence by teenagers in school. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2018 [cited 2023 Jul 29]; 71(3): p. 1022-1029. Available from: <https://www.scielo.br/j/reben/a/JYHmdS8v8G8Lssb39qWXTWC/?format=pdf&lang=en>.
50. Orchiucci P, Dantas A. Intrafamily violence against children and adolescents: metasyntesis of research groups. *Bol Acad Paul Psicol* [Internet]. 2021 [cited 2023 Jul 26]; 41(1): p. 245-256. Available from: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-711X2021000200011&script=sci_abstract&tlng=en.
51. De Souza I, Priolo S, De Faria R. Intrafamilial violence questionnaire: reliability of an instrument about attitudes. *Psicol teor prat* [Internet]. 2016 [cited 2023 Apr 23]; 18(3): p. 54-65. Available from: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1516-36872016000300005&script=sci_abstract&tlng=en.
52. Fonseca J, Nunes P, De Souza J, Nascimento P, Neves R. Intrafamily violence: Brazilian adaptation and psychometric evidence of the Children's Natural Environment Signaling Scale. *Estud psicol* [Internet]. 2021 [cited 2023 Jul 26]; 38: p. 1-12. Available from: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/4GsYgSpskgJpnK5fvSNymSv/?format=pdf&lang=en>.

53. Cáceres J. Construyendo juntos una escuela para la vida: Editorial Dykinson; 2021.
54. Rodríguez M, Gómez C, Guevara T, Arribas A, Duarte Y, Ruiz P. Violencia intrafamiliar en el adulto mayor. Rev Arch Med Camagüey [Internet]. 2018 [citado 25 jul 2023]; 2(2018): p. 204-213. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2018/amc182j.pdf>.
55. Ladrón M. Inserción laboral, sensibilización medioambiental y en la igualdad de género. FCOO03: Editorial Tutor Formación; 2019.
56. Maffioletti F, Díaz M, Maris S. Psicología jurídica, derechos humanos y derecho penal: Ediciones de la U; 2019.
57. Zheng B, Zheng B, Hu Z, Yu Y, Yin S, Xu H. The prevalence of domestic violence and its association with family factors: a cross-sectional study among pregnant women in urban communities of Hengyang City, China. BMC Public Health [Internet]. 2020 [cited 2023 Jul 27]; 20(620): p. Available from: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-020-08683-9#citeas>.
58. Riedl D, Exenberger S, Daniels J, Bottecher B, Beck T, Dejaco D. Domestic violence victims in a hospital setting: prevalence, health impact and patients' preferences – results from a cross-sectional study. Eur J Psychotraumatology [Internet]. 2019 Aug 22 [cited 2023 Jul 27]; 10(1): p. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20008198.2019.1654063>.

59. Dey T, Thakar R. Domestic violence: an invisible pandemic. *Obstet Gynaecol* [Internet]. 2022 Apr [cited 2023 Jul 27]; 24(2): p. 90-92. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9115482/>.
60. Guerrero R. *Cómo estimular el cerebro del niño: 100 ejercicios para potenciar la concentración, la memoria y otras funciones ejecutivas*: Sentir Editorial; 2020.
61. Pastor M. *Psiquiatría forense*: Publicacions Universitat Alacant; 2022.
62. Orchiucci P, De la Plata L, Salcedo D, Yoshikawa E, Monteiro C. Adolescence, pregnancy and domestic violence: social conditions and life projects. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2020 [cited 2023 Jul 26]; 73(1).
63. Nascimento O, Oliveira M, Costa A, Gomes B. Violência no percurso amoroso e saúde mental de adolescentes - jovens: revisão integrativa. *Rev Saúde Col* [Internet]. 2018 [cited 2023 Jul 31]; 8(1): p. 30-38. Available from: <https://ojs3.uefs.br/index.php/saudecoletiva/article/view/3505>.
64. Mahler A, Simmons C, Frick P, Steingberg L, Cauffman E. Aspirations, Expectations and Delinquency: The Moderating Effect of Impulse Control. *J Youth Adolescence* [Internet]. 2017 [cited 2023 Jul 31]; 46: p. 1503–1514. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-017-0661-0#citeas>.
65. Ramírez J, Calles R. *Manual de metodología de la investigación en negocios internacionales* [en línea]: Ecoe Ediciones; 2021. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=GT4xEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

66. Arias J, Holgado J, Tafur T, Vásquez M. Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2022.
67. Sucasaire J. Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación: Jorge Sucasaire Pilco; 2022.
68. Sime L, Díaz-Bazo C. Los doctorados en educación: Tendencias y retos para la formación de investigadores; 2019. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=R6HNDwAAQBAJ&pg=PT98&dq=principios+eticos+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiNI7Oudf1AhXoQjABHVADBGAQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q&f=false>.
69. Escudero A, Rivero S. Empatía Cognitiva y Afectiva y Control de Impulsos en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Trujillo. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72132/Escudero_MAP-Rivero_QSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

POBLEMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: Transversal y no experimental</p> <p>Población: 316 adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.</p> <p>Muestra: 174 adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>- Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.</p>	

<p>- ¿Cuál es el nivel de control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024?</p>	<p>- Identificar el nivel de control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.</p>	
---	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Instrumento 1:

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

Tomado de Pinedo y Ramírez (22)

Introducción: El presente cuestionario tiene como propósito identificar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024. Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

I. DATOS GENERALES

Edad: 12-14 () 15-17 () **Sexo:** masculino () femenino ()

Grado: 4to grado () 5to grado ()

Tú vives con ambos padres () solo madre () solo padre ()

Vives con otros familiares :.....

Cuantos hermanos tienes: 1 () 2 () 3 () > 4 () ninguno ()

Religión: católica () Evangélica () otra cual

Grado de instrucción de padres: iletrado () primaria incompleta () primaria completa () secundaria incompleta () secundaria completa () superiora incompleta () superior completa () otros

Ocupación de la madre: ama de casa () trabajo dependiente () trabajo independiente ()

Ocupación del padre: trabajo dependiente () trabajo independiente ()

Zona de residencia: rural () urbana ()

II. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Instrucciones: Lee determinadamente cada pregunta y respóndelas con mayor sinceridad, donde:

- Nunca = 1
- Casi nunca = 2
- A veces = 3
- Casi Siempre = 4
- Siempre = 5

N°	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
	Violencia Física	1	2	3	4	5
1	Hay agresiones físicas entre tus padres.					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).					
3	Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.					
	Violencia Psicológica	1	2	3	4	5
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.					
11	Sientes temor de uno de tus padres.					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten.					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.					
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.					
	Violencia Sexual	1	2	3	4	5
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún					

	miembro de tu familia.					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.					
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.					
	Negligencia o descuido	1	2	3	4	5
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación.					
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.					
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.					
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.					
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.					
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.					

Instrumento 2:

ESCALA DE CONTROL DE IMPULSO

Tomado de Escudero y Rivero (66)

Introducción: El presente cuestionario tiene como propósito identificar el nivel de control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024. Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

Instrucciones: Lee determinadamente cada pregunta y respóndelas con mayor sinceridad, donde:

Nunca = 0

Rara vez = 1

A menudo = 2

Siempre = 3

N°	CONTROL DE IMPULSO	RESPUESTAS			
		0	1	2	3
1	Salto a la menor provocación o cuando me llevan la contraria.				
2	Me siento mejor cuando hago algo sin necesidad de meditarlo.				
3	Soy una persona con mucha paciencia.				
4	Tiendo a perder el control de mí mismo.				
5	Las cosas que hacen los demás suelen dejarme satisfecho.				
6	No puedo resistir el impulso de hacer algo inmediatamente después de que se me haya ocurrido; me pongo nervioso (a).				
7	Mis reacciones son imprevisibles.				
8	Me gusta quedar por encima de los demás				
9	Hago y digo cosas sin pensar en sus consecuencias.				
10	He hecho cosas que me resultaban imposibles de resistir.				

11	Creo que soy bastante impulsivo.				
12	Si me excito sexualmente, necesito encontrar pronto la satisfacción.				
13	Me alivia mucho conseguir con rapidez algo que necesite hacer irresistiblemente.				
14	Mi carácter es fuerte, temperamental.				
15	Mis méritos deben reconocerse inmediatamente, no con el paso del tiempo.				
16	Me he colocado en situaciones de riesgo.				
17	Puedo esperar largo tiempo para recibir cualquier cosa que me haya merecido.				
18	Cuando hago o digo algo, espero que los resultados se vean pronto.				
19	En líneas generales soy una persona bastante exigente.				
20	Me coloco en algunas situaciones que suelen acelerarme el corazón al límite.				

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en el estudio de investigación en salud.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Asimismo, los resultados (no mencionando nombres, dirección, ni ningún dato que pueda asociar a los participantes en forma individual) serán publicados en formato de publicación científica (tesis) y de divulgación científica.

Título del proyecto: “Violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024”

Nombre del investigador principal: Luz Roxana Chávez Castrejón

Propósito del estudio: “Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024.”

Participación voluntaria: Sí

Beneficios por participar: Ninguno

Inconvenientes y riesgos: Ninguno

Costo por participar: Ninguno

Remuneración por participar: Ninguno

Confidencialidad: Se asegura la confidencialidad de los datos recogidos.

Renuncia: Puede renunciar a la participación en cualquier momento.

Consultas: Al correo: luzcastrejon17@ Gmail.com y celular: 965360047

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio.

Asimismo, certifico haber recibido una copia de este documento. Por tanto, voluntariamente doy mi consentimiento para participar de la investigación “Violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2024”

Firma del participante del proyecto

Anexo 4. Cartilla de validación por Juicio de Expertos

Juez 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CARTILLA DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participacion para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ	Nancy Noemi Vásquez Bordalet										
2. PROFESIÓN	Obstetra										
TITULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	Maestro en Ciencias										
ESPECIALIDAD	Línea Promoción y Educación para la Salud.										
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	20 años										
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Universidad Nacional de Cajamarca.										
CARGO	Docente										
3. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONTROL DE IMPULSO EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES BAÑOS DEL INCA CAJAMARCA 2023										
4. NOMBRE DEL TESISISTA:	LUZ ROXANA CHÁVEZ CASTREJÓN										
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2023.										
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO:	la técnica de recolección de datos será la encuesta escrita que permitirá obtener los datos requeridos y poder cumplir con los objetivos planteados. instrumento que utilizare será el cuestionario tanto para violencia intrafamiliar y control de impulso, cuenta con 27 preguntas de violencia intrafamiliar y 20 preguntas de control de impulso las cual hace un total de 47 preguntas que solo es para marcar. Se realizará para identificar si hay relación entre las dos variables.										
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.											
Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

1	X		X			X		X		X	
2	X		X			X		X		X	
3	X		X			X		X		X	
4	X		X			X		X		X	
5	X		X			X		X		X	
6	X		X			X		X		X	
7	X		X			X		X		X	
8	X		X			X		X		X	
9	X		X			X		X		X	
10	X		X			X		X		X	
11	X		X			X		X		X	
12	X		X			X		X		X	
13	X		X			X		X		X	
14	X		X			X		X		X	
15	X		X			X		X		X	
16	X		X			X		X		X	
17	X		X			X		X		X	
18	X		X			X		X		X	
19	X		X			X		X		X	

20	X		X			X	X		X	
21	X		X			X	X		X	
22	X		X			X	X		X	
23	X		X			X	X		X	
24	X		X			X	X		X	
25	X		X			X	X		X	
26	X		X			X	X		X	
27	X		X			X	X		X	
28	X		X			X	X		X	
29	X		X			X	X		X	
30	X		X			X	X		X	
31	X		X			X	X		X	
32	X		X			X	X		X	
33	X		X			X	X		X	
34	X		X			X	X		X	
35	X		X			X	X		X	
36	X		X			X	X		X	
37	X		X			X	X		X	
38	X		X			X	X		X	
39	X		X			X	X		X	
40	X		X			X	X		X	
41	X		X			X	X		X	
42	X		X			X	X		X	
43	X		X			X	X		X	
44	X		X			X	X		X	
45	X		X			X	X		X	
46	X		X			X	X		X	
47	X		X			X	X		X	
Aspectos Generales	Si	No	*****							
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X									
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X									
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X									
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X									
JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:										
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	<input type="checkbox"/>	NO APLICABLE	<input type="checkbox"/>					
Fecha:	20-10-2023	Firma:			E mail:	mesquez@unc.edu.pe	Teléfono:	976666470		
Elaborado por Corral V (2009)										

Juez 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CARTILLA DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participacion para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ	Melita E. Diaz Campos										
2. PROFESIÓN	Psicóloga										
TITULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	Magister en Psicología Clínica con men. Psicología Salud.										
ESPECIALIDAD	Psicología Clínica										
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	11 años										
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Hospital H-E "Donohue" - Cajamarca										
CARGO	Psicóloga										
3. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONTROL DE IMPULSO EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES BAÑOS DEL INCA CAJAMARCA 2023											
4. NOMBRE DEL TESISISTA: LUZ ROXANA CHÁVEZ CASTREJÓN											
5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2023.										
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO: la técnica de recolección de datos será la encuesta escrita que permitirá obtener los datos requeridos y poder cumplir con los objetivos planteados. instrumento que utilizare será el cuestionario tanto para violencia intrafamiliar y control de impulso, cuenta con 27 preguntas de violencia intrafamiliar y 20 preguntas de control de impulso las cual hace un total de 47 preguntas que solo es para marcar. Se realizará para identificar si hay relación entre las dos variables.											
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.											
Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

1	✓		✓			✓	✓		✓		
2	✓		✓			✓	✓		✓		
3	✓		✓			✓	✓		✓		
4	✓		✓			✓	✓		✓		
5	✓		✓			✓	✓		✓		
6	✓		✓			✓	✓		✓		
7	✓		✓			✓	✓		✓		
8	✓		✓			✓	✓		✓		
9	✓		✓			✓	✓		✓		
10	✓		✓			✓	✓		✓		
11	✓		✓			✓	✓		✓		
12	✓		✓			✓	✓		✓		
13	✓		✓			✓	✓		✓		
14	✓		✓			✓	✓		✓		
15	✓		✓			✓	✓		✓		
16	✓		✓			✓	✓		✓		
17	✓		✓			✓	✓		✓		
18	✓		✓			✓	✓		✓		
19	✓		✓			✓	✓		✓		

20	X		X			X	X		X	
21	X		X			X	X		X	
22	X		X			X	X		X	
23	X		X			X	X		X	
24	X		X			X	X		X	
25	X		X			X	X		X	
26	X		X			X	X		X	
27	X		X			X	X		X	
28	X		X			X	X		X	
29	X		X			X	X		X	
30	X		X			X	X		X	
31	X		X			X	X		X	
32	X		X			X	X		X	
33	X		X			X	X		X	
34	X		X			X	X		X	
35	X		X			X	X		X	
36	X		X			X	X		X	
37	X		X			X	X		X	
38	X		X			X	X		X	
39	X		X			X	X		X	
40	X		X			X	X		X	
41	X		X			X	X		X	
42	X		X			X	X		X	
43	X		X			X	X		X	
44	X		X			X	X		X	
45	X		X			X	X		X	
46	X		X			X	X		X	
47	X		X			X	X		X	
Aspectos Generales										
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:										
APLICABLE	<input type="checkbox"/>	APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE	<input type="checkbox"/>					
Fecha:	18/10/23	Firma:		E mail:	galy.diaz16@gmail.com	Teléfono:	976313156			

Elaborado por Corral Y (2008)
 Galy E. Díaz Campos
 PSICÓLOGA CLÍNICA
 C.Ps.R. N° 16637

Juez 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CARTILLA DE VALIDACION DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participacion para la validación del presente instrumento para recojo de información; siendo éste un requisito solicitado en toda investigación. Por ello adjunto a este formato el instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1. NOMBRE DEL JUEZ	Lozna Becerra Goicochea
2. PROFESIÓN	obstetra
TITULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	Doctor
ESPECIALIDAD	Alto Riesgo
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	14 años
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Hospital Regional de Cajamarca
CARGO	Coordinadora

3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONTROL DE IMPULSO EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES BAÑOS DEL INCA CAJAMARCA 2023

4. NOMBRE DEL TESISISTA: LUZ ROXANA CHÁVEZ CASTREJÓN


5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y control de impulso en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños del Inca Cajamarca 2023.
--	--

6. DETALLE DEL INSTRUMENTO:
la técnica de recolección de datos será la encuesta escrita que permitirá obtener los datos requeridos y poder cumplir con los objetivos planteados. instrumento que utilizare será el cuestionario tanto para violencia intrafamiliar y control de impulso, cuenta con 27 preguntas de violencia intrafamiliar y 20 preguntas de control de impulso las cual hace un total de 47 preguntas que solo es para marcar. Se realizará para identificar si hay relación entre las dos variables.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede anotar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

1	X		X			X	X		X		
2	X		X			X	X		X		
3	X		X			X	X		X		
4	X		X			X	X		X		
5	X		X			X	X		X		
6	X		X			X	X		X		
7	X		X			X	X		X		
8	X		X			X	X		X		
9	X		X			X	X		X		
10	X		X			X	X		X		
11	X		X			X	X		X		
12	X		X			X	X		X		
13	X		X			X	X		X		
14	X		X			X	X		X		
15	X		X			X	X		X		
16	X		X			X	X		X		
17	X		X			X	X		X		
18	X		X			X	X		X		
19	X		X			X	X		X		

20	X		X			X	X		X	
21	X		X			X	X		X	
22	X		X			X	X		X	
23	X		X			X	X		X	
24	X		X			X	X		X	
25	X		X			X	X		X	
26	X		X			X	X		X	
27	X		X			X	X		X	
28	X		X			X	X		X	
29	X		X			X	X		X	
30	X		X			X	X		X	
31	X		X			X	X		X	
32	X		X			X	X		X	
33	X		X			X	X		X	
34	X		X			X	X		X	
35	X		X			X	X		X	
36	X		X			X	X		X	
37	X		X			X	X		X	
38	X		X			X	X		X	
39	X		X			X	X		X	
40	X		X			X	X		X	
41	X		X			X	X		X	
42	X		X			X	X		X	
43	X		X			X	X		X	
44	X		X			X	X		X	
45	X		X			X	X		X	
46	X		X			X	X		X	
47	X		X			X	X		X	
Aspectos Generales	Si	No	*****							
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X									
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X									
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X									
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X									
JUICIO FINAL DE VALIDEZ DEL EXPERTO: marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento:										
APLICABLE	<input type="checkbox"/>	ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE	<input type="checkbox"/>					
Fecha:	18/10/13	Firma:		E mail:	sospa-jg@hospal.com	Teléfono:	976 1934 19			
Elaborado por Corina Pineda										

Anexo 6

**AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

SEÑOR: Walter Sánchez Lezama

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ANDRES AVELINO CACERES
BAÑOS DEL INCA "

ASUNTO: Solicito Permiso para realizar un trabajo de investigación
ESTIMADO DIRECTOR:

Saludarle cordial y respetuosamente, permite exponerle lo siguiente:

Yo, Egresada de la Escuela Académica profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca, con N° DNI: 47924739, por motivos académicos, le solicito a usted dar autorización para que pueda acceder a su Unidad Educativa, con el fin de realizar una Encuesta a los Alumnos de Cuarto y Quinto grado de secundaria a todas secciones de dicha Institución, para la recopilación de la información sobre la investigación de "Violencia Intrafamiliar y Control de Impulso en Adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Baños".


Por lo tanto, agradecerle de antemano a que acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para su Institución, como para mí como futura profesional de obstetricia.

Atentamente:



Luz Roxana Chávez Castrejón

3.11. DNI :47924739


Abogada del Poder Judicial
DNI: 40504885

CAJAMARCA, 15 DE MAYO DEL 2024




Mg. WALTER V. SÁNCHEZ LEZAMA
DIRECTOR DE ANDRES AVELINO CACERES
BAÑOS DEL INCA

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes



Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	27

Confiabilidad de la Escala de Control de Impulso

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Control de impulso



Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	20