

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

**TESIS:**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIVINO MAESTRO” DEL CENTRO  
POBLADO AGOCUCHO DE CAJAMARCA, CAJAMARCA, 2022**

Para optar el Grado Académico de

**DOCTOR EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

Presentada por:

**M.Cs. EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA**

Asesora:

**Dra. DORIS TERESA CASTAÑEDA ABANTO**

Cajamarca, Perú

2024

### CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
Edgard José Gálvez Mendoza  
DNI: 47400551  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado. Mención: Educación
2. Asesora: Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller                       Título profesional                       Segunda especialidad  
 Maestro                       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis                       Trabajo de investigación                       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro" del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022
6. Fecha de evaluación: **12/08/2024**
7. Software antiplagio:                       TURNITIN                       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **7%**
9. Código Documento: **3117:371931308**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**                       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **12/07/2024**

*Firma y/o Sello  
Emisor Constancia*



.....  
**Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto**  
**DNI: 26676451**

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by  
**EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

Siendo las 7:15. horas, del día 22 de julio del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO, Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALA GONZÁLES, Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN y en calidad de Asesora, la Dra. DORIS TERESA CASTAÑEDA ABANTO. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINO MAESTRO" DEL CENTRO POBLADO AGOCUCHO DE CAJAMARCA, CAJAMARCA, 2022;** presentada por el Maestro en Ciencias Mención: Gerencia Social **EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó ~~APROBAR~~..... con la calificación de ~~Diecisiete (17)~~..... **Excelente**..... la mencionada Tesis; en tal virtud, el Maestro en Ciencias Mención: Gerencia Social **EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 8:30. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto**  
Asesora

.....  
**Dr. Iván Alejandro León Castro**  
Presidente-Jurado Evaluador

.....  
**Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzales**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán**  
Jurado Evaluador

## **Dedicatoria**

A mis padres, Regina Mendoza y José Gálvez por su constante apoyo;

A mis hermanos, Lupe y Gonzalo por mostrarme que la vida consiste en la  
superación de obstáculos;

A Mía, mi perrita que mordió el cargador de mi laptop en más de una ocasión.

## **Agradecimiento**

La elaboración del estudio ha sido producto de un largo y arduo trabajo que fue motivado por la necesidad de aportar a la comprensión de la realidad de una institución educativa de nuestro país. Sin embargo, el no agradecer a personas e instituciones que permitieron su culminación sería un acto de soberbia y una muestra de un bajo nivel de profesionalismo por parte del autor. Por consiguiente, el investigador ha decidido dedicar unas breves líneas de agradecimiento a todos aquellos personajes que de buen corazón han contribuido con la investigación. Asimismo, es consciente de que dichas líneas no serán suficientes para corresponder el apoyo brindado.

La apertura de un espacio y asegurar condiciones adecuadas para llevar a cabo un estudio son clave. En este sentido, agradezco al director de la Institución Educativa, Enrique Arturo Ordoñez Pérez, quien en su apretada agenda ha dedicado tiempo para brindar las comodidades y garantizar las condiciones necesarias que permitieron el inicio y el término de la investigación. En este mismo sentido, agradezco sus conocimientos y experiencias brindadas que sirvieron como lumbreras en este largo y tedioso camino.

De la misma manera, todo estudio implica la existencia de una guía permanente. En esta ocasión, mi asesora, Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto, desempeñó ese papel. Quiero agradecer los conocimientos y experiencias compartidas que sirvieron de base para la solidez de este informe de tesis. Asimismo, agradezco el tiempo empleado en la revisión del contenido del mismo.

De forma similar, deseo mostrar mis profundos agradecimientos a mi amiga y colega Sarita Miluska Ramírez Vilca quien brindó su apoyo en el trabajo de campo; la finalización de este documento no hubiera sido posible sin su participación. Agradezco, también, su tenacidad, perseverancia y compromiso con el estudio.

Por otro lado, deseo agradecer al Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar quien en su calidad de docente y director del programa de doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca brindó, a lo largo de mi estadía en el programa, recomendaciones y sugerencias pertinentes que ayudaron a mejorar el fondo y forma de la investigación.

Finalmente, agradezco a los estudiantes, padres de familia y demás quienes tuvieron un fuerte compromiso con la culminación del informe. Los llevaré en mis más gratos recuerdos.

## Índice General

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Lista de tablas .....	xiv
Lista de figuras .....	xvi
Lista de abreviaturas y siglas.....	xvii
Resumen .....	xviii
Abstract.....	xix
Introducción.....	xx
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1. Planteamiento del problema .....	1
2. Formulación del problema.....	6
2.1. Problema principal .....	6
2.2. Problemas derivados .....	6
3. Justificación de la investigación .....	7
3.1. Justificación teórica .....	7
3.2. Justificación práctica.....	9
3.3. Justificación metodológica .....	11
4. Delimitación de la Investigación .....	12
4.1. Epistemológica.....	12
4.2. Espacial.....	12
4.3. Temporal .....	12

5. Objetivos de la investigación.....	12
5.1. Objetivo general.....	12
5.2. Objetivos específicos .....	12
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>13</b>
1. Antecedentes de la investigación.....	13
2. Marco teórico – científico.....	18
2.1. Las teorías sobre inteligencia emocional: Un debate lejos de terminar	18
2.2. Una reflexión sobre los modelos de Bar-On y de Mayer y Salovey acerca de la inteligencia emocional.....	25
2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional: Una radiografía a tener en cuenta .....	28
2.4. Análisis crítico sobre el estado del arte del concepto <i>aprendizaje</i> y sus acepciones epistemológicas .....	34
2.6. El logro del aprendizaje de un segundo idioma y sus teorías científicas.. .....	41
2.7. Estrategias y estilos de aprendizaje para desarrollar las habilidades comunicativas en el Idioma inglés.....	44
2.8. Competencias del idioma inglés para el logro del aprendizaje y su vinculación con las directrices del Ministerio de Educación del Perú....	48
2.9. Fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta de mejora, Learning English by taking care of myself .....	53
2.10. Gestión del talento humano y sus implicancias en el logro del aprendizaje del idioma inglés.....	55

3.	Definición de términos básicos.....	57
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>59</b>
1.	Caracterización y contextualización de la investigación.....	59
1.1.	Descripción del perfil de la institución <i>Divino Maestro</i> – Agocucho ..	59
1.2.	Breve reseña histórica de la institución educativa <i>Divino Maestro</i> – Agocucho .....	62
1.3.	Características demográficas y socioeconómicas.....	65
1.4.	Características culturales y ambientales.....	66
2.	Hipótesis de investigación .....	66
2.1.	Hipótesis general.....	66
2.2.	Hipótesis derivadas .....	66
3.	Variables de la investigación.....	67
4.	Matriz de operacionalización de variables .....	68
5.	Población y muestra .....	72
6.	Unidad de análisis.....	73
7.	Métodos de investigación .....	73
8.	Tipo de investigación .....	74
9.	Diseño de investigación.....	75
10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	75
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	79
12.	Validez y confiabilidad.....	80

<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	82
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio .....	82
1.1. Resultados por dimensiones de la variable Inteligencia emocional.....	82
1.2. Resultados por dimensiones de la variable Logro de aprendizaje del idioma inglés .....	89
2. Resultados totales de las variables de estudio .....	94
2.1. Resultados totales de las variables de estudios .....	94
2.1.1. Resultados totales de la variable de estudio, inteligencia emocional .....	94
2.1.2. Resultados totales de la variable de estudio, logro de aprendizaje del idioma inglés .....	97
2.2. Resultados totales de la correlación de las variables Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del idioma inglés.....	99
3. Prueba de hipótesis .....	102
3.1. Contrastación de la hipótesis general.....	102
3.2. Contrastación de las hipótesis derivadas .....	104
3.2.1. Hipótesis derivada 1 .....	104
3.2.2. Hipótesis derivada 2.....	106
<b>CAPÍTULO V PROPUESTA DE MEJORA <i>LEARNING ENGLISH BY TAKING CARE OF MYSELF</i></b> .....	108
1. Nombre de la propuesta.....	108
2. Datos informativos .....	108

3. Presentación.....	108
4. Fundamentación teórica metodológica.....	109
5. Objetivos.....	110
5.1. Objetivo general.....	110
5.2. Objetivos específicos .....	110
6. Responsables .....	111
7. Duración .....	111
8. Resultados esperados.....	111
9. Beneficios .....	112
10. Cronograma general de acciones.....	113
11. Planificación de las sesiones de aprendizaje y sus instrumentos de evaluación ..	116
12. Evaluación .....	140
CONCLUSIONES.....	141
SUGERENCIAS.....	143
REFERENCIAS .....	145
ANEXOS.....	152
Anexo 1: Inventario emocional BarOn ICE .....	152
Anexo 2: Ficha de registro del logro de aprendizaje del idioma Inglés, según registro....	
.....	155
Anexo 3: Fichas de validación de instrumento de evaluación (Juicio de expertos) ....	156
Anexo 4: Solicitud para implementar la tesis doctoral.....	168
Anexo 5: Carta de aceptación y autorización .....	169

Anexo 6: Carta de aceptación para la realización de la prueba piloto.....	170
Anexo 7: Análisis de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach – Prueba piloto.....	
.....	171
Anexo 8: Escala de interpretacion del indice de confiabilidad .....	172
Anexo 9: Data global de la investigación .....	173
Anexo 10: Figuras y fórmulas .....	179
Anexo 11: Escala de interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman .....	182
Anexo 12: Prueba de normalidad .....	183
Matriz de consistencia .....	184

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Tabla resumen de las dimensiones y subdimensiones de la inteligencia emocional</i> .....	33
<b>Tabla 2</b> <i>Concepciones sobre el aprendizaje de un segundo idioma</i> .....	35
<b>Tabla 3</b> <i>Niveles de complejidad creciente</i> .....	37
<b>Tabla 4</b> <i>Aspectos centrales de las estrategias de planificación, ejecución y de evaluación</i> .....	45
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre estilos de aprendizaje, actividades y habilidades en el aprendizaje del inglés</i> .....	46
<b>Tabla 6</b> <i>Datos de la Institución Educativa Divino Maestro - Agocucho</i> .....	59
<b>Tabla 7</b> <i>Matriz de operacionalización de las variables de estudio</i> .....	68
<b>Tabla 8</b> <i>Distribución de la población estudiantil, según grado de estudios</i> .....	72
<b>Tabla 9</b> <i>Ficha técnica de la adaptación del EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory para la ciudad de Cajamarca</i> .....	76
<b>Tabla 10</b> <i>Puntajes estándares(Baremos) del Baron Ice y su interpretación</i> .....	77
<b>Tabla 11</b> <i>Baremos de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional</i> .....	78
<b>Tabla 12</b> <i>Baremos de la variable Logro de aprendizaje</i> .....	79
<b>Tabla 13</b> <i>Inteligencia emocional y su dimensión intrapersonal</i> .....	82
<b>Tabla 14</b> <i>Inteligencia emocional y su dimensión interpersonal</i> .....	84
<b>Tabla 15</b> <i>Inteligencia emocional y su dimensión manejo de estrés</i> .....	85
<b>Tabla 16</b> <i>Inteligencia emocional y su dimensión adaptabilidad</i> .....	86

<b>Tabla 17</b> <i>Inteligencia emocional y su dimensión ánimo general</i> .....	87
<b>Tabla 18</b> <i>Inteligencia emocional y su dimensión impresión positiva</i> .....	88
<b>Tabla 19</b> <i>Logro de aprendizaje del idioma Inglés y su dimensión Se comunica oralmente en inglés</i> .....	89
<b>Tabla 20</b> <i>Logro de aprendizaje del idioma Inglés y su dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés</i> .....	91
<b>Tabla 21</b> <i>Logro de aprendizaje del idioma Inglés y su dimensión Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva</i> .....	92
<b>Tabla 22</b> <i>Datos totales de la variable Inteligencia emocional</i> .....	94
<b>Tabla 23</b> <i>Datos totales de la variable Logro de aprendizaje del idioma Inglés</i> .....	97
<b>Tabla 24</b> <i>Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje</i> .....	99
<b>Tabla 25</b> <i>Correlación y nivel de significancia</i> .....	102
<b>Tabla 26</b> <i>Datos totales de la variable Inteligencia emocional, contrastación de hipótesis derivada 1</i> .....	104
<b>Tabla 27</b> <i>Datos totales de la variable Logro de aprendizaje del idioma Ingles, contrastación de hipótesis derivada 2</i> .....	106

## **Lista de figuras**

<b>Figura 1</b>	Habilidades de la Inteligencia Emocional, según Mayer y Salovey (1997) .	27
<b>Figura 2</b>	Secuencia para llevar a un niño a la zona de desarrollo próximo	39
<b>Figura 3</b>	Competencia: Un análisis de fuentes	72
<b>Figura 4</b>	Curriculo Nacional: Competencias y capacidades	75
<b>Figura 5</b>	Modelo teórico de la propuesta Learning English by taking care of myself ..	76
<b>Figura 6</b>	Flujo de procesos de la propuesta de mejora, Learning English by taking care of myself	77
<b>Figura 7</b>	Localización de Institución Educativa “Divino Maestro .....	60

## **Lista de abreviaturas y siglas**

EE.UU	:	Estados Unidos
ETS	:	Educational Testing Service
FCE	:	First Certificate in English
GRE	:	Graduate Record Examination
ONU	:	Organización de las Naciones Unidas
PET	:	Preliminary for schools
TOEFL	:	Test of English as a Foreign Language
TOEIC	:	Test of English for International Communication
LI	:	Línea de investigación
MINEDU	:	Ministerio de Educación

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, en este sentido muestra resultados de la relación entre las variables de estudio: inteligencia emocional y logro de aprendizaje del idioma inglés. La hipótesis que orientó esta investigación sostiene que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022. El estudio se basa en la teoría de la inteligencia emocional y en los enfoques vigentes sobre el logro de aprendizaje del idioma inglés. En lo que respecta a la metodología y recolección de datos, se utilizó una adaptación del cuestionario Baron – Ice, aplicado a estudiante de la IE Divino Maestro de Agocucho... y los resultados del logro de su aprendizaje del idioma inglés se obtuvieron de los registros de la asignatura en cuestión (inglés). Además, se calculó el coeficiente de Spearman para analizar los datos. En este sentido, los resultados logrados indican que el coeficiente es de 0,295 y el nivel de significación es menor a 5% ( $p = 0,000$ ), lo que sugiere que existe relación positiva baja entre las variables de estudio. En consecuencia, se puede afirmar que se lograron los objetivos planteados y que la hipótesis ha sido confirmada.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, logro de aprendizaje e idioma inglés.

## **Abstract**

This research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and the achievement of English language learning of the students at 'Divino Maestro' educational institution in the Agocucho town of Cajamarca, Cajamarca, in 2022. In this regard, it presents results of the relationship between the study variables: emotional intelligence and achievement in English language learning. The hypothesis guiding this research asserts that there is a significant relationship between emotional intelligence and the achievement in English language learning among students of the 'Divino Maestro' educational institution in the Agocucho Village of Cajamarca, Cajamarca, 2022. The study is based on the theory of emotional intelligence and current approaches to English language learning achievement. Regarding methodology and data collection, an adaptation of the Baron-Ice questionnaire was utilized and answered by students from Divino Maestro de Agocucho school, and the results of English language learning achievement were obtained from the academic transcripts of the subject. Additionally, the Spearman coefficient was calculated for data analysis. In this context, the obtained results indicate that the coefficient is 0,295 and the level of significance is less than 5% ( $p = 0,000$ ), suggesting a significant relationship between the study variables. As a result, it can be affirmed that the set objectives were achieved and the hypothesis has been confirmed.

**Keywords:** Emotional intelligence, learning achievement and English language

## **Introducción**

La pandemia de Covid-19 ha afectado profundamente todos los aspectos de la vida global, desde la economía hasta las relaciones interpersonales, influyendo en el éxito o fracaso de las comunidades. En el mundo post-pandemia, es esencial que las personas superen desafíos y descubran nuevas oportunidades laborales y académicas. El aprendizaje de idiomas, especialmente el inglés, será vital no solo para la inserción laboral en un entorno competitivo, sino también para comprender y valorar otras culturas. Por lo tanto, la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de idiomas, en particular el inglés, seguirá siendo clave para entender las dinámicas socio-psicológicas y socio-educativas.

Se ha observado en el transcurso de la investigación que la Institución Educativa “Divino Maestro” alberga estudiantes que presentan algunas limitaciones al momento de entablar relaciones interpersonales. Esto, a su vez, perjudica el buen dominio de los temas impartidos en las aulas de la institución educativa y atenta contra la capacidad de motivación y/o superación que tienen las personas cuando se enfrentan a temas completamente nuevos y desafiantes. En este sentido, se ha considerado pertinente orientar el objetivo de la investigación hacia la determinación de la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022.

Los datos de la investigación de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje del idioma inglés fueron recolectados a través de la técnica de la encuesta y análisis documental; cada una de ellas con sus respectivos instrumentos (cuestionario y ficha documental). El cuestionario para medir el nivel de inteligencia emocional permitió recoger información en seis (06) dimensiones clave de esta variable, estas son:

intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, ánimo general e impresión positiva. El análisis documental se empleó para obtener información sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en el área de inglés.

El estudio es de diseño correlacional y consta de cinco (05) capítulos. El primer capítulo se dedica a la exposición del problema de investigación y su formulación. En este contexto, se articula la justificación del problema en su envergadura, con especial énfasis en la precisa delineación con las hipótesis postuladas (general y derivadas) y los objetivos trazados para su dilucidación.

En el capítulo II se expone el marco teórico, el cual se estructura en tres segmentos fundamentales. En el inicio, se exponen los antecedentes vinculados a la investigación, seguido por la exposición de los fundamentos teóricos relacionados a la inteligencia emocional y logro de aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se procede a la clarificación de los términos esenciales para la investigación en cuestión.

En el capítulo III se presenta la metodología de investigación, que engloba diversos elementos sustanciales; se establece la descripción de la población objetivo. Además, las variables objeto de análisis son definidas en la matriz de consistencia correspondiente, presentando su operacionalización. Adicionalmente, se especifica el tipo y diseño de la investigación adoptados. Se detallan las técnicas e instrumentos empleados para la recolección y el procesamiento de los datos obtenidos.

En el capítulo IV, correspondiente a los resultados y discusión, se presenta en tablas los resultados de la investigación, así como la contrastación de las hipótesis (general y derivadas).

En el capítulo V se presenta una propuesta de mejora que incluye la fundamentación, objetivos de la misma, responsables, duración, logros esperados, beneficios, cronograma de acciones y presupuesto.

En la última parte del estudio se expone las conclusiones de la investigación, las sugerencias, la lista de referencias y los apéndices y anexos correspondientes. A manera de cierre se incluye la matriz de consistencia.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

El impacto de la pandemia de Covid - 19 en todos los ámbitos de la vida de la población mundial desde el económico hasta el de las relaciones interpersonales ha sido determinante para el éxito o fracaso de los grupos sociales. Por un lado, el mundo post pandemia estará marcado por la capacidad de las personas para superar los obstáculos, encontrar y/o crear nuevas oportunidades laborales, académicas, entre otras. Por el otro, el rol de la educación será crucial para lograr “la perfectibilidad del hombre y de sus capacidades, su autorrealización y socialización” (Altamirano Julca y Altamirano Sipan, 2021, p. 29); ello implica, también, el aprendizaje de idiomas que permitirá al individuo no solamente insertarse laboralmente en un mundo cada vez más competitivo sino que también le permitirá contemplar y comprender otras culturas sin dejar de lado la propia. En consecuencia, la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de idiomas - en especial, el inglés - han sido y seguirán siendo variables de estudio que permitan comprender la dinámica socio-psicológica y socio-educativa en los ámbitos internacional, nacional y local.

En el plano internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Educational Testing Service (ETS) han resaltado la importancia de prestar atención no solo a la inteligencia emocional de las personas sino también a sus capacidades de desenvolvimiento en un idioma extranjero, Inglés, bajo la tutela de la siguiente cuádrupla: I(R; S; L; W), Donde: R es la capacidad de leer, S la de hablar, L la de escuchar y, finalmente, W es la capacidad de escribir. Por un lado, en la I Conferencia de Inteligencia Emocional organizada por la ONU el 17 de mayo de 2019, Pretty Freedman, Daniel Goleman y otros expertos manifestaron que la “EQ no se trata solo de ‘enseñar una clase’,

sino que es un proceso que crece desde dentro de cada sistema en que se encuentran las personas” (Six Seconds, n.d.). Es decir, la inteligencia emocional, clave para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, permite comprender el mundo interno de las personas. Además, el docente deberá profundizar sus conocimientos para poder “no solo expresarlo sino también llegar al alumno” (Altamirano Julca y Altamirano Sipan, 2021, p. 149). Por otro lado, el ETS, elabora, administra y evalúa “más de 50 millones de pruebas incluidas los exámenes TOEFL®, TOEIC®, GRE® [...], en más de 180 países y más de 9,000 lugares” (Educational Testing Service, 2021a). El éxito que tiene la organización en el mundo de los idiomas se debe a la exigencia por parte de una sociedad global cada vez más competitiva, exigente y estresante a las personas que desean conseguir mejores puestos de trabajo, oportunidades académicas (intercambios estudiantiles, becas para cursar estudios de pregrado y posgrado, entre otras) en universidades reconocidas internacionalmente, etc. Asimismo, “más de 11,500 universidades y otras instituciones en más de 160 países, entre los que se incluyen Australia, Canadá, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Reino Unido, además de Europa y Asia” (Educational Testing Service, 2021b) testifican de la importancia del idioma Inglés en el mundo académico y laboral, entre las universidades destacan: el Instituto Tecnológico de Massachusetts de Cambridge, EE, UU, la Universidad de Stanford, EE. UU, Universidad de Harvard en los Estados Unidos (EEUU), entre otras (Gestión, 2021). Por lo tanto, las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje de idiomas, Inglés, están presentes y ameritan profundos estudios para develar sus naturalezas.

En el plano latinoamericano, la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible y Education First han presentado algunos resultados en torno a la situación de las variables de estudio mencionadas líneas arriba en los países latinoamericanos. En primer lugar, la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible, con relación a capacidad de las personas

de interrelacionarse y adaptarse a los cambios actuales producto de la Covid – 19 para lograr la felicidad, manifiesta que los reportes sobre felicidad y satisfacción hacia la vida apuntan a un declive de estos. En esa misma línea, dicha Red manifiesta que desde Junio de 2019 a junio de 2020, los investigadores encontraron que las emociones positivas (felicidad, inspiración y optimismo) se volvieron menos frecuentes y algunas emociones negativas (tristeza, estrés, y frustración) empeoraron durante el brote inicial en Marzo (2021, p. 133). Esta situación ha venido afectando el bienestar de las personas por más de dos años privándolas de lograr óptimos niveles en su desempeño académico, laboral y de interrelación con sus semejantes. En segundo lugar, con relación a la situación del dominio del idioma Inglés en los países de la región, Education First (2021) afirma que “el progreso [de estos estados] no ha sido espectacular, ha sido regular” (p.5). Además, resalta la brecha de género como una de las causas de que el progreso no haya sido espectacular, pues, coloca a la mujer en desventaja frente al hombre. En esa misma línea, la institución clasifica el dominio del inglés de los países en las categorías siguientes: Muy alto, alto, moderado, bajo y muy bajo. Argentina es el único país latinoamericano que se ubica en la segunda categoría. Por su parte, Bolivia, Cuba, Costa Rica, República dominicana, Paraguay, Chile, Uruguay, El Salvador, Honduras, **Perú** se encuentran en la tercera categoría. Los países que se encuentran en la cuarta categoría, son: Brasil, Guatemala, Panamá, Venezuela, Nicaragua, Colombia. Y, finalmente, los Estados que muestran un nivel *muy bajo* en el dominio del idioma Inglés, son: Ecuador, México y Haití. Por consiguiente, el dominio del inglés tanto en Centroamérica como en Sudamérica aumentó de manera generalizada, pues, países que antes no se ubicaban en el dominio moderado; por ejemplo, Perú, República Dominicana, El Salvador y Ecuador, ahora sí lo hacen (Education First, 2021, p. 23). En la región, el manejo inadecuado de las emociones negativas se muestra como un factor clave para comprender los desafíos

que se presentan en el logro de aprendizaje de idiomas, en particular y por ser tema de la presente investigación, Inglés.

En los planos nacional y regional, la situación no dista mucho de los ámbitos anteriores. A nivel nacional, existen diversas causas del bajo dominio inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular que se replican, de alguna u otra forma, en los espacios regionales y locales. De acuerdo con Huamán (2021), entre las causas más frecuentes se encuentran: la baja calidad de las horas que el Estado peruano imparte como curso y la enseñanza del inglés basada en una metodología deficiente en un contexto caracterizado por la poca o nula importancia que el Estado le brinda a dicho curso y por su indiferencia en promover su especialización (2021, p. 125). Por otro lado, en el campo de la empatía con el prójimo y con el medio social, se puede mencionar que hace algunos años, la sociedad cajamarquina se caracterizaba por promover valores, tales como: la solidaridad, el compañerismo, la cordialidad, la servicialidad, la responsabilidad, el respeto, la eficiencia, la flexibilidad, la equidad, la veracidad, la lealtad, la honestidad, entre sus miembros. Empíricamente, se ha constado que durante el confinamiento nacional como medida para evitar la propagación de la Covid 19, el comportamiento social de los habitantes de la región de Cajamarca se ha manifestado de distintas maneras, por ejemplo: desacato a las normas sanitarias, incremento desmesurado de precios de los medicamentos e implementos para el tratamiento de pacientes con Covid – 19 y organización de fiestas Covid y atenta contra dos derechos constitucionales fundamentales: la vida y seguridad. Esta situación revela que la pérdida de empatía ha tomado nuevas formas de expresión que necesitan ser estudiadas para comprender su relación con otras variables de estudios, por ejemplo: el aprendizaje de idiomas.

Finalmente, en el plano institucional, la Institución Educativa *Divino Maestro* del centro poblado Agocucho cuya Resolución de creación y código modular, son: N° 0369

del 16-05-1980 y 0581306; respectivamente, alberga estudiantes con características particulares no solo en lo referente al manejo de sus relaciones interpersonales sino también en el aprendizaje de idiomas. Por un lado, se ha constatado, empíricamente, que los estudiantes presentan serios problemas al momento de entablar relaciones interpersonales. Esto, a su vez, perjudica el buen dominio de los temas impartidos en las aulas de la institución educativa y atenta contra la capacidad de motivación y/o superación que tienen las personas cuando se enfrentan a temas completamente nuevos y desafiantes. En consecuencia, la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la institución en mención no debe perderse de vista. Por otro lado, en el aprendizaje en el idioma inglés, los estudiantes presentan serias limitaciones, tales como: el grado de obtención de información de textos no es el adecuado, no organiza ni desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Además, los estudiantes no logran comunicarse oralmente en inglés como lengua extranjera ni tampoco escriben diversos textos en inglés como lengua extranjera. Esta situación perjudica al estudiante en el corto plazo y sus consecuencias podrían hacer lo mismo en el mediano y largo plazo. Es por ello que, frente a esta problemática cuyas variables presentes, son: inteligencia emocional y aprendizaje de idiomas, inglés, se formuló la siguiente pregunta de investigación.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022?

### **2.2. Problemas derivados**

- a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022?
- c) ¿Cómo mejorar los niveles de inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022?

### **3. Justificación de la investigación**

La investigación se sustenta en criterios de originalidad, relevancia/pertinencia y viabilidad. A continuación, se profundiza dichos criterios en tres dimensiones clave, estas son: teórica, práctica y metodológica.

#### **3.1. Justificación teórica**

La investigación titulada *Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022* es, teóricamente, relevante, por las siguientes razones.

En primer lugar, dicha investigación dilucida nuevos lineamientos teóricos que permitan comprender la compleja dinámica psicoeducativa. Actualmente, pese a que existen estudios sobre las variables a tratar en la investigación aún existen deficiencias teóricas que permitan comprender la correlación entre ellas. En consecuencia, este estudio responde al desafío de develar nuevas ramificaciones teóricas que muchas veces son tratadas superficialmente.

En segundo lugar, el modelo teórico brinda luces para comprender la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de idiomas, inglés.

Finalmente, la investigación contribuye al debate académico poniendo énfasis en la necesidad de replantear lo conocido hasta el momento sin menospreciar los estudios correlacionales en los programas de doctorados en las universidades. Este último punto es bastante ambicioso; sin embargo, se consideró oportuna la necesidad de, al menos, comenzar dicho debate.

En conclusión, los nuevos lineamientos teóricos que serán dilucidados, la propuesta de modelo teórico que abarca elementos novedosos en su interior y su ambición por iniciar un nuevo debate académico harán de esta investigación original, relevante,

pertinente y viable en el plano teórico. De esta manera, dicho estudio espera satisfacer las expectativas de la academia y la comunidad educativa.

### **3.2. Justificación práctica**

La investigación titulada *Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022* proporciona resultados que sirven para comprender la realidad educativa de la institución en mención.

Por un lado, los resultados obtenidos permiten la elaboración de una propuesta de mejora de los niveles de inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa en mención. En consecuencia, dicho aporte contribuye al bienestar emocional de los estudiantes que, en tiempos de post pandemia de Covid-19, fue comprometida.

Por otro lado, dicha propuesta de mejora, la actual emergencia sanitaria y la necesidad de consolidar las competencias del idioma inglés como herramienta clave en su desarrollo personal y académico hacen necesaria y urgente su inclusión en los documentos de gestión de la institución educativa por parte de las autoridades competentes. En este mismo sentido, la utilidad práctica de este estudio se verá reflejada en su incorporación, de manera directa o indirecta, en los planes institucionales.

Un tercer aspecto relacionado a la utilidad de los resultados es, sin duda, orientar a otros investigadores interesados en la misma línea de investigación y a las autoridades competentes. Es decir, dichos investigadores cuentan con datos cuantitativos en torno a la correlación de las variables de estudio para elaborar y contrastar los resultados de sus propias investigaciones. Además, los datos de la investigación facilita a las autoridades locales, regionales y/o nacionales intervenir en la realidad con la finalidad de transformarla en beneficio de la comunidad educativa y de la sociedad en su conjunto.

Para concluir, la propuesta de mejora y su inclusión en los planes y/o documentos institucionales; así como, la utilidad de los datos a investigadores y autoridades locales, regionales y nacionales hacen de esta investigación necesaria y urgente.

### **3.3. Justificación metodológica**

La investigación titulada *Inteligencia emocional y su relación con el logro aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022* es, metodológicamente, relevante, por las siguientes razones.

En primer lugar, el estudio brindó nuevas ideas para adecuar el instrumento Baron Ice a la realidad de los estudiantes de la institución educativa en mención. En este sentido, la validez interna y externa de dicho cuestionario no han sido comprometidas.

En segundo lugar, los resultados de la investigación permitieron elaborar una propuesta metodológica para fortalecer la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje del idioma, inglés, basada en un análisis minucioso de las categorías, conceptos y variables que fueron consideradas a lo largo del estudio.

A modo de conclusión de este apartado, la adecuación del instrumento para medir la inteligencia emocional en estudiantes del área rural y la elaboración de una propuesta metodológica para medir la correlación entre las variables mencionadas fueron clave para hacer de la investigación original, relevante y pertinente.

#### **4. Delimitación de la Investigación**

##### **4.1. Epistemológica**

Se tomó en cuenta el aporte del positivismo. Por ende, el enfoque de la investigación fue cuantitativo.

##### **4.2. Espacial**

La investigación se realizó en la Institución Educativa *Divino Maestro* del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca.

##### **4.3. Temporal**

El espacio temporal abarcado por la investigación corresponde el año 2022.

#### **5. Objetivos de la investigación**

##### **5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022.

##### **5.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar el nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022.
- b) Identificar el nivel del logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022.
- c) Diseñar una propuesta de mejora de los niveles de inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### A nivel internacional

En el plano internacional, se cuentan con los siguientes trabajos realizados en diferentes lugares del mundo. Éstos son: Okwuduba et al., (2021) en su artículo científico denominado *Impact of intrapersonal and interpersonal emotional intelligence and self-directed learning on academic performance among pre-university science students*, realizada en Nigeria afirman que existe una correlación positiva entre la inteligencia intrapersonal, interpersonal, el aprendizaje autodirigido y el rendimiento académico de los alumnos. La IE intrapersonal tuvo una relación positiva baja con IE Intrapersonal ( $r = 0,343$ ), aprendizaje autodirigido ( $r = 0, 255$ ); y relación positiva moderada con el rendimiento académico ( $r = 0.661$ ). De manera similar, la IE interpersonal tuvo un valor significativo con el aprendizaje autodirigido ( $r = 0, .391$ ), y una alta relación positiva positiva con el rendimiento académico ( $r = 0, 798$ ). Además, el aprendizaje autodirigido tuvo una relación positiva baja con rendimiento académico ( $r = 0,420$ ). En este mismo sentido, los autores concluyen que la inteligencia emocional de los estudiantes juega un papel crítico en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este es un indicio de que los estudiantes en el programa preuniversitario que están rezagados en sus estudios podrían recibir programas de intervención que pueden construir sobre su inteligencia emocional.

Escobar Fandiño y Silva Velandia (2020, p. 12) en su artículo científico, de carácter cualitativo, titulado *How an online tutor motivates E-learning English*, realizado en Colombia, concluyeron que el rol de un tutor en un ambiente virtual es positivo, pues este puede influir en la motivación de los estudiantes para aprender, si estos proveen

apoyo a través de una buena comunicación. En este sentido, la comunicación es un aspecto importante para la motivación de los estudiantes de UNIMINUTO, institución que ofrece programas académicos presenciales y virtuales. Los resultados fueron obtenidos a través de un focus group y procesados por NVivo software versión 12 revelaron que las palabras más frecuentes fueron: *estudiantes, inglés, pensar, aprendizaje, comunicación, asistencia*. Esta información revela el contenido de la palabra motivación que es una dimensión crucial en el análisis de la inteligencia emocional (pp. 4 – 5).

Poolsawad et al. (2020), en su artículo científico titulado *Development of an English communicative competence diagnostic approach*, realizada en Tailandia, propone 3 fases para realizar un efectivo diagnóstico de las competencias en el área Inglés, éstas son: definir atributos y examinar los errores de habla de los estudiantes, desarrollar descriptores y proporcionar retroalimentación a los estudiantes. En ese sentido, concluyen que estas fases dotarán a los docentes del área de inglés de información valiosa para proveer a los alumnos de un adecuado feedback lo que “les ayudará a desarrollar sus competencias comunicativas en el futuro” (p. 762).

Candel-Mora (2020), en su artículo científico titulado *Attitudes towards intercultural communicative competence of English for Specific Purposes students*, realizado en España, analizó las percepciones y actitudes sobre la comunicación intercultural de un grupo de 100 ingenieros industriales y entre los resultados obtenidos fue el hecho de que los participantes fueron conscientes de las diferencias culturales y de los estereotipos y que el dominio de un idioma (inglés) no es garantía suficiente para tener éxito en un ambiente internacional.

## **A nivel nacional**

En el plano nacional, se cuentan con los siguientes trabajos de investigación. Éstos son: Aranda Ladera (2020), en su tesis doctoral *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. 'Santa Isabel' de Huancayo*, realizada en Huancayo – Perú, la cual es no experimental. En el aspecto metodológico, la autora ha considerado trabajar con una muestra de 213 alumnos del segundo nivel de secundaria, quienes fueron instruidos en responder las preguntas del cuestionario BarOn ICE. Por otro lado, los registros de evaluación de los aprendizajes del área inglés fueron empleados para obtener información sobre el logro de aprendizaje en dicha área. Asimismo, concluye que la correlación de 0,675 –Rho de Spearman- entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje es positiva.

Lavado, Zarate y Pomahuacre (2021), en su tesis doctoral denominada *Inteligencias múltiples y aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes universitarios*, realizada en Perú, lograron establecer el grado de relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle al concluir que estas variables se relacionan directamente con una correlación positiva moderada (Rho Spearman = 0,473).

Castañeda y Lopez (2021) en su tesis doctoral *Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Federico Froebel*, realizada en Ayacucho, concluyeron que el impacto de la inteligencia emocional en el desempeño docente es significativo. Los aspectos encontrados revelan que la autoconciencia emocional, autoconfianza, el logro, el desarrollo de los demás y el manejo de conflictos tienen una relación positiva y significativa con el rendimiento académico. Además, los resultados muestran que el T-value es 1,59 que es próximo a 2

que indica lo siguiente: la autoconciencia emocional tiene impacto positivo. En la dimensión *autoconfianza*, esta tiene un impacto significativo, pues los resultados muestran el dicho valor (T-value) es 2.08. Las otras dimensiones, también, están próximas a 2 lo que muestra el impacto positivo en el desempeño en el marco del modelo *EI model*. En conclusión, según los autores, la inteligencia emocional es útil para el rendimiento académico, pues les permite comunicarse claramente, dirigirse a los demás de una forma prudente, esto genera interacciones productivas no solo en el trabajo sino también en su vida personal.

León (2020), en su trabajo de investigación doctoral titulado *Programa de inteligencia emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Héroes Guadalupanos*, realizado en Pataz afirma que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental al estar expuestos a dicho programa de inteligencia emocional aprendieron, en gran proporción, el inglés. En este sentido, los resultados registrados en el post – test dan cuenta de que los estudiantes están dentro del rango *en proceso de desarrollo*. Adicionalmente, la autora afirma que el motivar a los estudiantes con situaciones similares a sus vivencias les permitirá aprender mucho más porque “es una manera para ellos de expresar también su estado de ánimo desarrollando su emoción intrapersonal sin temor o vergüenza mucho más en un idioma que muchos conocen o aplican” (p. 234).

## **A nivel local**

En el plano local se cuentan con las siguientes investigaciones: Ayay y Infante (2021), en su investigación doctoral titulada *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca – 2021*, realizada en Cajamarca, Perú, concluyeron que a 0,448 del coeficiente de Spearman existe correlación positiva moderada entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo; es decir, “a mayor nivel de inteligencia emocional existirá un mayor aprendizaje significativo y viceversa” (p. 1).

López (2020), en su tesis doctoral *Influencia del programa educativo basado en inteligencias múltiples en el nivel de logro de las competencias ciudadanas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Divino Maestro” de Cajamarca, año 2016*, afirma que la aplicación de un “Programa Educativo basado en Inteligencias múltiples ‘Ciudadanos en acción’ tuvo influencia positiva en el nivel de logro de las competencias ciudadanas de los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “Divino Maestro” (p. 182).

## **2. Marco teórico – científico**

Este apartado contiene las principales teorías que explican la dinámica interna y externa de las variables de estudio. Asimismo, la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma inglés son dos variables que serán analizadas a raíz de los aportes de, por un lado, Goleman, Mayer y Salovey, entre otros; y, por el otro, de Vygotsky, del enfoque de los behavioristas, cognitivistas entre otros. Durante la reflexión, la utilidad de los postulados de estos autores ha sido enfatizada para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar en esta investigación.

A continuación, las premisas relacionadas a la variable *inteligencia emocional* serán presentadas.

### **2.1. Las teorías sobre inteligencia emocional: Un debate lejos de terminar**

A raíz de la publicación del libro *La inteligencia emocional* cuyo autor es Daniel Goleman, este tipo de inteligencia ha recobrado mayor interés en los miembros de la comunidad científica, pues la comprensión de sus elementos permite entender la dinámica subjetiva e intersubjetiva de los sujetos en estudio. Además, ha replanteado otra forma de medir el éxito en las diferentes dimensiones de los individuos, siendo la social y la académica las que competen a esta investigación. Finalmente, la medición de la inteligencia a través del simple cálculo de un promedio global ha dejado de lado, en muchas oportunidades, al conocimiento del verdadero dominio de un tema o un idioma, en este caso el inglés.

*Premisa 1: La dinámica subjetiva e intersubjetiva de los sujetos contribuyen a la comprensión del comportamiento de los mismos*

Los sujetos sociales están, constantemente, interactuando con sus pares a través, principalmente, de símbolos, señales, gestos y sonidos, los cuales tienen significado para estos. Sin embargo, en muchas ocasiones, las emociones, cuando no son entendidas a tiempo, controladas o son ignoradas, desbordan sus propios límites deteriorando las relaciones sociales creando una situación de peligro para los participantes. En este mismo sentido, Goleman (2019) aconseja que “debemos comprender más precisamente que significa utilizar la emoción de manera inteligente” (p. 49). Para el mismo autor, la inteligencia emocional incluye “ciertas habilidades tales como ser capaces de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas” (p.54). Por ende, estas habilidades serán necesarias para comprender el mundo subjetivo e intersubjetivo de los sujetos sociales que, logrado tal comprensión, permitirá el entendimiento de sus comportamientos. En consecuencia, acudir a teóricos de los campos de la sociología y la psicología es imperativo.

*Sub premisa 1.1. La comprensión de los actos de las personas requiere develar los motivos “para” y “porque”, según Alfred Schutz*

En la sociedad actual, la educación, según Viaña, citando a Durkheim, “es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar en el niño un determinado número de estados, físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado de un modo particular” (2009, p. 111). En esta definición, los elementos que identificó Viaña, son: imposición absoluta de las “generaciones adultas” a las generaciones jóvenes, adaptación al medio social destinado; es decir, la población

desfavorecida está condenada a la pobreza y a la explotación y no tiene la capacidad para cambiar su destino; finalmente, el “fijamiento” en el receptor la información; es decir, el receptor debe acumular tanta información como pueda, pues, lo importante es entender la realidad mas no comprenderla. Dentro de esta perspectiva, los motivos “para” y “porque” de los sujetos quedan relegados en un segundo plano. Por lo tanto, este enfoque brinda la orientación hacia donde la investigación no debe ir, pues es contrario a las exigencias que la sociedad demanda de las escuelas y a las del propio estudio.

Por otra parte, luego de realizarse la aclaración anterior y teniendo la premisa 1.1. como objeto de análisis teórico, se afirma que para comprenderla se debe recurrir a la *teoría de motivos* propuesta por Alfred Shutz. En primer lugar, este autor fue sociólogo y filósofo austriaco. Se integró a la Nueva Escuela de Investigación Social de Nueva York en 1939 y su planteamiento central gira en torno a la necesidad de “construir un sistema de convenciones y elaborar una descripción honesta del mundo es precisamente tarea exclusiva del pensamiento científico” (Shutz, 2003, p. 17) En segundo lugar, dentro dicha necesidad, su teoría de los motivos tiene dos pilares clave: el motivo “para” y el motivo “porque”. El primero se refiere al futuro; es decir, “están integrados en sistemas subjetivos de planificación: planes de vida, planes para el trabajo y el ocio, planes para ‘la próxima vez’, etc” (p. 24). Este pilar permitirá comprender la (s) finalidad(es) de los estudiantes de la Institución Educativa *Divino Maestro* de Agocucho con respecto al dominio del idioma (esta idea se desarrolla con mayor profundidad en la premisa 2). El segundo pilar se refiere al pasado; es decir, este “exige un acto especial de reflexión en el tiempo pluscuamperfecto, que llevará a cabo únicamente el actor si hay suficientes razones pragmáticas para que lo hagan” (p. 24).

*Premisa 2: Las dimensiones social y académica ameritan ser comprendidas por medio del análisis de la inteligencia emocional de los actores.*

Esta premisa contiene en su interior tres elementos: la dimensión social, la dimensión académica y la inteligencia emocional. Los dos primeros pueden ser analizados conjuntamente dentro del contexto actual de la cuarta revolución industrial, pues comparten componentes comunes. Sin embargo, el tercer elemento amerita ser analizado de manera independiente. La comprensión del análisis de estos tres elementos se complementa con lo mencionado en la premisa 1 y en su sub premisa.

La vida en común presenta una serie de matices que son comunes a la colectividad pero diferentes a nivel de individuos. En ella, los individuos, sean adultos o adolescentes deberán desarrollar las habilidades descritas en la premisa 1 para conservar el tejido social y hacer frente a las situaciones de frustración, de gran algarabía, de cambios tecnológicos radicales, entre otras.

*Sub premisa 2.1. La cuarta revolución tecnológica moldea la capacidad de interrelacionarse de los individuos (dimensión social) y genera cambios en el sistema de reconocimiento social (dimensión social y académica)*

La cuarta revolución industrial ha implicado una serie de cambios en los estilos de vida de la población en general desde sus formas de interactuar con sus semejantes (componente clave de la inteligencia emocional) hasta la manera de afrontar desafíos laborales, económicos y, lo más importante, educativos y emocionales. En este sentido, la inteligencia emocional se ha visto influenciada por la cuarta revolución industrial acarreando no solo efectos negativos sino también positivos.

Por un lado, mantener el equilibrio con todas las dimensiones propias del ser humano, tales como: espiritual, emocional, social, física, estética entre otras es un desafío

propio de tiempos posmodernos. Actualmente, las sociedades están siendo influenciadas por los nuevos aparatos electrónicos y que muchas veces éstos diseñan el comportamiento de la población provocando efectos positivos y negativos. En el campo académico, especialmente, en el aprendizaje de idiomas, inglés, la tecnología ha traído una serie de ventajas no solo en aprender el idioma sino también en la forma en que los alumnos logren una certificación internacional a través de las distintas plataformas educativas, tales como: Raz kids, MyEnglishLab, entre otras. En el caso de la primera plataforma mencionada, Raz Kids, ésta contiene una colección de libros, mayormente, en inglés que permite, por un lado, a los estudiantes no solo incrementar su vocabulario sino también practicar sus habilidades comunicativas orales. Además, le permite al docente realizar un seguimiento al progreso de sus alumnos y estar en permanente contacto con los padres de familia. La segunda plataforma, MyEnglishLab, permite al estudiante realizar ejercicios de gramática, vocabulario, de *listening* bajo la supervisión y/o monitoreo del docente. En el lado de la evaluación, existen certificaciones internacionales ofrecidas por distintas compañías y universidades, tal es el caso del Toefl iBT, FCE, PET, entre otros a través de software que permiten que el alumno rinda esas evaluaciones desde su hogar.

Por otro lado, la tecnología presenta algunas desventajas que devienen de los usos que a esta se le brinda y a sus formas de acceso. En lo relacionado al primer punto, los estudiantes con habilidades tecnológicas aceptables, al no estar a cargo de nadie, suelen verse tentados a visitar sitios webs no apropiados para su aprendizaje. Adicionalmente, el uso excesivo de la tecnología conlleva al aislamiento del individuo lo que tendría un impacto negativo en su bienestar emocional, pues, el ser humano es, por naturaleza, sociable. Además, el acceso a la tecnología no es igual para un alumno de la ciudad que para uno que habita en el campo; ello genera mayor reconocimiento social al primero y menor reconocimiento al segundo.

*Sub premisa 2.2. La teoría de los motivos y la inteligencia emocional se complementan recíprocamente, así como la dimensión académica complementa a la dimensión social (sub premisa 2.1.)*

Los planteamientos de Alfred Shutz y Daniel Goleman brindan luces para comprender ciertos elementos que muestran complementariedad entre ambos. Para explicar ello, analicemos el siguiente ejemplo: en una escuela hay alrededor de ciento cincuenta y ocho (158) estudiantes quienes, como materia obligatoria, llevan el curso de inglés. Sin embargo, esta materia es compleja y difícil de llevar para la mayor parte de estos, pues dicha materia es percibida como algo ajena a ellos debido a su entorno social, cultural y divisiones geográficas (habitan en el ámbito rural). Asimismo, debido a la exposición a los medios de comunicación masivos, al internet y la voluntad política de las altas autoridades nacionales - representada en el diseño del currículo nacional- los estudiantes perciben que deben estudiar el idioma pues *no tienen otra opción*. En esta situación, los alumnos se sentirán frustrados al no poder comprender la gramática inglesa, los audios, ni mucho menos podrán pronunciar las palabras correctamente. La decepción se acrecentará aun más cuando al recibir sus calificativos se den cuenta que han desaprobado el trimestre. Los estudiantes que desarrollen habilidades como la auto motivación (ver premisa 1) estarán en mejores condiciones para hacer frente a esta situación desafiante y tediosa. Asimismo, comprender no solo lo que podrían ser sus planes a futuro (ganar una beca, lograr un intercambio estudiantil, estudiar en una universidad de prestigio internacional, etc) una vez dominando el idioma sino también las razones (contemplar la precaria situación económica de su familia, conocer una experiencia de algún familiar, amigo o conocido, etc) por las cuáles vieron necesario esforzarse para desarrollar las cuatro habilidades presente en el aprendizaje de un segundo idioma permite aprehender los mundos subjetivo e intersubjetivo de los actores. Este

ejemplo es similar a la situación que se pretende estudiar en esta investigación. En consecuencia, la utilidad de ambos planteamientos teóricos al momento de explicar los resultados que se obtendrán más adelante en este estudio queda demostrada.

*Premisa 3: El coeficiente intelectual no permite, por sí solo, conocer ni el dominio potencial ni el dominio real de un segundo idioma por parte de los estudiantes*

Actualmente, la creencia de que contar con altos promedios es sinónimo de éxito profesional es bastante extendida. Sin embargo, la realidad no se rige por actos de fe sino por hechos. Asimismo, diversos estudios realizados por académicos de distintas universidades afirman que muchos profesionales con un elevado coeficiente intelectual han terminado en condiciones, muchas veces, pocas imaginadas (desempleados, prisioneros, empleados de jefes mediocres, etc). En este sentido, Goleman (2019) afirma

“(..) aunque un CI elevado no es garantía de prosperidad, prestigio ni felicidad en la vida, nuestras escuelas y nuestra cultura de concentran en las habilidades académicas e ignoran la inteligencia emocional, un conjunto de rasgos - que algunos podrían llamar carácter- que también tiene una enorme importancia para nuestro destino personal” (p.56).

En este sentido, el coeficiente intelectual representado por promedios altos no representa los avances en el dominio de algún tema o idioma. De esta manera, el dominio potencial hace referencia a lo que un estudiante puede llegar a lograr; esto no se logra con obligar al estudiante a llenar un examen en donde tenga que elegir entre a,b, c y d. Lograr conocer el dominio potencial de un estudiante es algo más complicado; pues se necesita conocer sus aspectos subjetivos. Por otro lado, el dominio real hace referencia a lo que el estudiante puede realizar en el momento en que se le solicita; es decir, se le va a evaluar sus competencias en el idioma lo cual requerirá técnicas más sofisticadas (ver premisa 9).

En conclusión, las tres premisas desarrolladas en este apartado permiten orientar la investigación teórica y epistemológicamente. Además, contribuyen hacia el logro de los objetivos propuestos.

## **2.2.Una reflexión sobre los modelos de Bar-On y de Mayer y Salovey acerca de la inteligencia emocional**

La medición sobre el coeficiente emocional a través de ciertas habilidades es de vital importancia para determinar el nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la institución educativa *Divino Maestro* de Agocucho; así también, para diseñar una propuesta de mejora de la misma.

*Premisa 4: El modelo de Baron – On guarda relación con los postulados de Daniel Goleman (premisa 1)*

Este modelo también se le conoce como modelo de inteligencia pasional y social, es conceptualizada como un conjunto de informaciones y habilidades que tienen lugar con el grado de sentimientos y el círculo social. Según indica Bar-On, estas habilidades e informaciones repercuten en la capacidad global de adaptarse adecuadamente a las peticiones del clima contextual.

Las habilidades referenciadas por este autor se identifican con una parte de las retratadas por Goleman (ver premisa 1) y diferentes creadores como Meyer y Salovey (ver premisa 5). Una parte de las habilidades a las que recurre Bar-On son: la autoconciencia; comprender, controlar y articular los sentimientos. Las partes del modelo de Bar-On son: El componente intrapersonal, el componente interpersonal, el componente del manejo del estrés, el componente de estado de ánimo y el componente de adaptabilidad y ajuste. Cada parte podría describirse de la siguiente manera: la primera, como la disposición de las habilidades para crear información sobre uno mismo, para tener la opción de jugar deliberadamente a una pericia interior; la segunda, como la

capacidad de lidiar con los sentimientos apremiantes entregados en otros y por otros; la tercera, tiene que ver con la capacidad de tener una visión esperanzadora en medio de una circunstancia riesgosa o que produce algún tipo de tensión; y por último, la cuarta y la quinta parte están firmemente relacionadas, ya que tienen que ver con la capacidad de gestionar los temperamentos ajustándose a diversas circunstancias, al abordar temas relevantes o individuales.

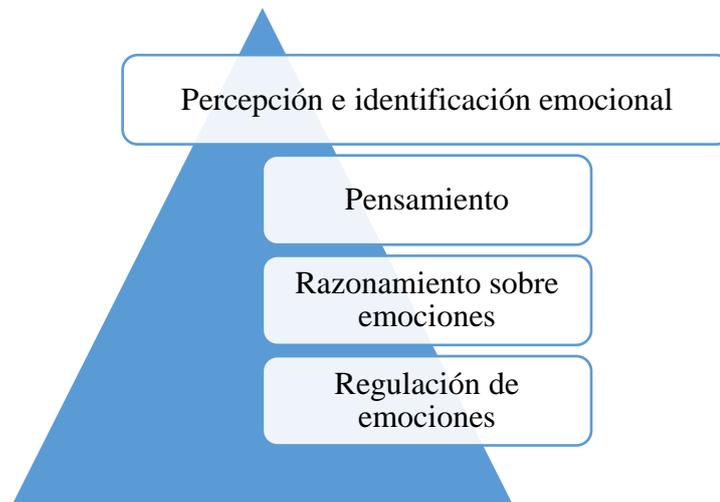
Las habilidades mencionadas servirán de guía al momento de determinar el nivel de inteligencia emocional de la población de estudio, pues, luego, permitirá conocer si estas guardan relación con el aprendizaje de idiomas, inglés como segunda lengua.

*Premisa 5: Las habilidades de la inteligencia emocional en el modelo de Mayer y Salovey son similares a las propuestas por Goleman y en el modelo de Bar-On.*

El modelo propuesto por Mayer y Salovey, denominado modelo de habilidades, parte de la postulación de que el conocimiento pasional se manifiesta en los individuos a través de cuatro habilidades, que son las que, cuando se muestran, prueban el avance de este tipo de inteligencia en un sujeto (ver figura 1).

## Figura 1

*Habilidades de la Inteligencia Emocional, según Mayer y Salovey (1997)*



*Nota:* Publicado por Soler (1999)

En síntesis, Mayer y Salovey caracterizan el conocimiento apasionado como la capacidad de ver, evaluar y expresar con precisión el sentimiento; la capacidad de llegar y además producir sentimientos cuando trabajan con consideraciones; la capacidad de obtener sentimientos e información apasionada; y la capacidad de controlar los sentimientos para avanzar en el desarrollo entusiasta y en la comprensión y gestión emocionales.

### **2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional: Una radiografía a tener en cuenta**

La inteligencia emocional es una variable de estudio que ha sido analizada por varios investigadores provenientes de distintos centros de investigación, universidades entre otros. Para tal efecto, es menester resaltar que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar emociones propias. Además, este tipo de inteligencia afecta las interacciones personales, desempeño académico, profesional y social. En este sentido, el modelo de BarOn (1997) está compuesto por seis (06) dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, ánimo general, impresión positiva.

En primer lugar, la inteligencia emocional, en su aspecto intrapersonal, se refiere al proceso de descubrimiento personal y regulación de las emociones, así como la habilidad de comprender y controlar las propias emociones, pensamientos y acciones. Cholán (2023) menciona algunos elementos esenciales, como la comprensión emocional de uno mismo, que implica reconocer y entender los propios sentimientos y emociones, diferenciándolos y comprendiendo su origen; la capacidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos de manera constructiva y defender los propios derechos de forma respetuosa, conocida como asertividad; el autoconcepto, que consiste en comprender, aceptar y respetarse a uno mismo, reconociendo tanto los aspectos positivos como negativos, así como las limitaciones y posibilidades individuales; la capacidad de alcanzar lo que realmente se desea y disfruta hacer, denominada autorrealización; y la habilidad de dirigirse a uno mismo, sentir seguridad en las propias decisiones y ser independiente emocionalmente, conocida como independencia emocional.

En segundo lugar, la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional es fundamental para la interacción efectiva con otros individuos y la gestión de relaciones interpersonales satisfactorias. Esta capacidad no solo se limita a la comunicación verbal, sino que también abarca la comprensión de las emociones y necesidades de los demás, así como la capacidad de responder de manera adecuada a ellas (Cholán, 2023; Goleman, 2019).. La empatía, como uno de los subcomponentes clave, implica la habilidad de ponerse en el lugar de los demás, lo que facilita una conexión emocional más profunda y fortalece los lazos interpersonales. Además, las relaciones interpersonales se caracterizan por la cercanía emocional y la intimidad, lo que implica la capacidad de establecer conexiones significativas y mantenerlas a lo largo del tiempo. Por último, la responsabilidad social no solo se refiere a cumplir con las normas sociales, sino también a ser un miembro activo y contribuyente en la comunidad, lo que fortalece los vínculos sociales y promueve un sentido de pertenencia.

En tercer lugar, la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional abarca la capacidad de enfrentar y gestionar situaciones estresantes y emociones intensas de manera equilibrada y efectiva. Esta capacidad es crucial en diversos aspectos de la vida, ya que el estrés es una experiencia común y puede surgir en situaciones tanto personales como profesionales. La tolerancia al estrés, como uno de los subcomponentes principales, implica la capacidad de afrontar activamente eventos adversos y situaciones estresantes sin dejarse abrumar por ellas. Esta habilidad no implica simplemente resistir el estrés, sino enfrentarlo de manera constructiva y positiva, manteniendo la calma y la claridad mental incluso en momentos de presión. Por otro lado, el control de los impulsos es otro aspecto esencial del manejo del estrés. Consiste en la habilidad de resistir la tentación de actuar impulsivamente ante situaciones estresantes o emocionales, así como de postergar la gratificación inmediata en favor de metas a largo plazo. Además, implica

regular nuestras emociones para evitar reacciones impulsivas que puedan ser perjudiciales o contraproducentes. En resumen, la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional proporciona un marco para entender y desarrollar habilidades que nos permiten afrontar el estrés de manera efectiva, mantener la calma y la compostura en situaciones desafiantes, y tomar decisiones más racionales y adaptativas (Moscoso y Rojas, 2010; Cholán, 2023; Baron, 1997).

En cuarto lugar, la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional se define como la capacidad de una persona para ajustarse a las demandas del entorno y enfrentar efectivamente las situaciones problemáticas. Este componente incluye tres subcomponentes esenciales. La habilidad de solución de problemas implica la capacidad de identificar y definir problemas de manera clara, así como de generar e implementar soluciones efectivas para resolverlos. Por ejemplo, en un entorno laboral, esta habilidad podría manifestarse en la capacidad de abordar y resolver problemas complejos de manera eficiente. La prueba de la realidad se refiere a la capacidad de evaluar objetivamente la correspondencia entre la percepción subjetiva de la realidad y lo que realmente existe en el entorno. Esto implica tener una comprensión precisa de la situación y de cómo nuestras percepciones pueden influir en nuestras respuestas. La flexibilidad implica la capacidad de ajustar emociones, pensamientos y comportamientos de manera adecuada a medida que cambian las situaciones y condiciones del entorno. Ser flexible nos permite adaptarnos efectivamente a los cambios y mantenernos resilientes ante las adversidades. Por ejemplo, en un contexto social, esta habilidad podría manifestarse en la capacidad de adaptarse a diferentes dinámicas de grupo y situaciones cambiantes con facilidad (Goleman, 2019; Baron, 1997).

En quinto lugar, La dimensión de ánimo general de la inteligencia emocional se define como la capacidad de una persona para experimentar satisfacción con la vida, mantener una perspectiva positiva del futuro y sentirse contento en general. Este componente comprende dos subcomponentes principales. El primero, la felicidad se refiere a la habilidad para sentirse satisfecho con la propia vida, disfrutar de uno mismo y de las relaciones con los demás, así como expresar sentimientos positivos. Esta capacidad implica experimentar emociones como la alegría, la satisfacción y el bienestar, y tener la capacidad de disfrutar de las experiencias cotidianas y las relaciones interpersonales. El segundo, el optimismo implica la habilidad para ver el lado positivo de la vida y mantener una actitud optimista incluso en situaciones adversas. Esto incluye mantener la esperanza y la confianza en uno mismo y en el futuro, así como enfrentar los desafíos con determinación y perseverancia. El optimismo también implica la capacidad de mantener una visión constructiva de las circunstancias y encontrar oportunidades de crecimiento y aprendizaje en las experiencias difíciles. En conjunto, estos subcomponentes del ánimo general forman parte de un conjunto de habilidades emocionales que contribuyen al bienestar psicológico y emocional de una persona. La capacidad de experimentar felicidad y mantener una actitud optimista no solo promueve el bienestar individual, sino que también puede mejorar las relaciones interpersonales y la capacidad para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia (Moscoso y Rojas, 2010; Cholán, 2023).

Finalmente, la dimensión de impresión positiva de la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para generar una percepción favorable en los demás y cultivar relaciones interpersonales positivas. Este aspecto implica una serie de habilidades y comportamientos que contribuyen a crear una imagen favorable ante los demás. En primer lugar, la habilidad de comunicación efectiva desempeña un papel

crucial en la impresión positiva. Esto implica expresarse de manera clara, respetuosa y comprensiva, así como demostrar atención activa hacia los demás y responder de manera adecuada a sus necesidades y preocupaciones. Además, la asertividad es fundamental para establecer límites claros, expresar opiniones y defender los derechos propios de manera respetuosa. La confianza en uno mismo también es esencial, ya que una persona que confía en sí misma suele proyectar una imagen positiva y atractiva. La empatía es otra habilidad crucial en esta dimensión, ya que permite comprender y responder adecuadamente a las emociones y necesidades de los demás, lo que fortalece las relaciones interpersonales y fomenta una conexión emocional más profunda. En resumen, la dimensión de impresión positiva de la inteligencia emocional implica la capacidad de comunicarse de manera efectiva, establecer límites asertivos, mantener la confianza en uno mismo y mostrar empatía hacia los demás. Estas habilidades contribuyen a crear y mantener relaciones interpersonales positivas y satisfactorias (Goleman, 2019; Cholán, 2023; Baron, 1997).

**Tabla 1**

*Tabla resumen de las dimensiones y subdimensiones de la inteligencia emocional*

<b>Dimensión</b>	<b>Subcomponentes</b>
Intrapersonal	a. Comprensión emocional de sí mismo b. Asertividad c. Autoconcepto d. Autorrealización e. Independencia
Interpersonal	a. Empatía b. Las relaciones interpersonales c. Responsabilidad social
Manejo de estrés	a. Tolerancia al estrés b. Control de los impulsos
Adaptabilidad	a. Solución de problemas b. Prueba de la realidad c. Flexibilidad
Ánimo general	a. Felicidad b. Optimismo
Impresión positiva	a. Apreciación de uno mismo

*Nota: La información ha sido extraída de Moscoso y Rojas (2010), Goleman (2019) y Cholán (2023) y su sistematización es propia*

## **2.4. Análisis crítico sobre el estado del arte del concepto *aprendizaje* y sus acepciones epistemológicas**

Definir el concepto *aprendizaje* es una tarea complicada, pues diversas teorías y paradigmas psicopedagógicos han brindado diversas definiciones. Por lo tanto, existen tantas definiciones como autores. Sin embargo, es necesario develar algunas ideas clave de dicho concepto con la finalidad de lograr una aproximación a su esencia. En este sentido, se debe reconocer que las motivaciones, capacidades, destrezas y emociones intervienen en el proceso de aprender que una persona lleva a cabo. Algunos aspectos que destacan durante este proceso, según Ontoria, Gómez y Molina (2005), son: “la apertura a la experiencia, cambio de comportamiento y descubrimiento y comprensión”. En relación al primer punto, se hace referencia a la capacidad que desarrolla el individuo de oírse a sí mismo y de experimentar lo que ocurre en su consciencia. El segundo aspecto, hace hincapié en la capacidad del individuo de percibir una situación que le conducirá al cambio. Y, finalmente, el aprendizaje conlleva a un descubrimiento y el desafío de comprender el mundo exterior. Estos tres aspectos responden a los intereses de los alumnos.

Por otro lado, el aprendizaje implica una serie de procesos. De esta manera, Bruner (2005), señala tres fases y/o etapas:

“(…) la adquisición de un nuevo conocimiento sustituye a lo que el sujeto conocía de forma implícita o conocimiento previo intuitivo que, al ingresar a los esquemas mentales del sujeto, el nuevo conocimiento sufre una especie de refinamiento. La manipulación del conocimiento con el objeto que sugiere nuevas labores: analizar, ordenar y extrapolar la información con el objeto de trascender el nuevo conocimiento. Finalmente, evalúa en qué medida la información obtenida es la apropiada

para la tarea en cuestión. En esta fase, mediante la evaluación, el profesor puede prestar ayuda al alumno a concretar los juicios pertinentes sobre el conocimiento obtenido.”

Con base en lo mencionado en los párrafos anteriores, se puede dar la siguiente aproximación a la definición de *aprendizaje*. Este concepto se puede entender como la actitud mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta.

A continuación, las concepciones relacionadas al aprendizaje de un segundo idioma (este punto es lo que concierne a la investigación en curso) se presentan en la siguiente tabla (ver Tabla 2).

**Tabla 2**

*Concepciones sobre el aprendizaje de un segundo idioma*

<b>Corriente y/o autor</b>	<b>Postulados</b>
<b><i>Behavioristas</i> →</b>	Las repeticiones que se realicen son suficientes para lograr el aprendizaje. Este se reduce a una simple domesticación.
<b><i>Teoría de la información</i> →</b>	El individuo integra la nueva información con las ya, previamente, concebidas y la reutiliza en situaciones completamente nuevas.
<b><i>Autores que acentúan el carácter innato</i> →</b>	Las facultades para el aprendizaje son instintivas y su desarrollo depende del ambiente social.
<b><i>Cognitivistas</i> →</b>	El aprendizaje se logra al establecer las relaciones entre datos exteriores y las representaciones internas

*Nota: La información ha sido extraída de Zavaleta (2016) y su sistematización es propia.*

## **2.5. Una visión analítica de las teorías constructivistas de Piaget, Vygotsky y Ausubel para comprender el aprendizaje y su logro**

El conocimiento se forma en el interior del individuo y no por imposición del exterior. Asimismo, el constructivismo no es solamente una teoría, sino que es un conjunto de teorías, desarrolladas fundamentalmente desde la psicología cognoscitiva. De esta manera, los postulados de Piaget, Vygotsky y Ausubel han sido considerados en esta investigación, pues contribuyen a conocer la situación actual del logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes; siendo este uno de los objetivos que se pretende alcanzar al término del estudio.

### *Premisa 6. La organización y adaptación son atributos principales de la inteligencia*

Piaget, quien fue un educador y psicólogo, manifestaba que la inteligencia; por un lado, consta de una serie de esquemas de conocimiento (primer atributo, organización). De esta manera, los esquemas del niño en sus etapas de desarrollos iniciales, fácilmente, pueden ser traducidos en conductas que pueden ser observables. Seguidamente, conforme el individuo va desarrollándose, sus esquemas van adquiriendo mayor complejidad. En esta etapa escolar, el establecimiento de relaciones entre ideas, acontecimientos, entre otros es una de las operaciones mentales más elevadas que el individuo pueda realizar. Por otro lado, la adaptación, como segundo atributo de la inteligencia, contiene en su interior dos procesos: asimilación y acomodación. El primero consiste en interiorizar nuevos elementos en los esquemas mentales del individuo, el segundo, hace referencia al cambio experimentado en dichos esquemas.

*Premisa 6.1. El aprendizaje o cambio cognoscitivo surge de situaciones de desequilibrio entre la asimilación y la acomodación*

El aprendizaje se desarrolla al pasar por sucesivos episodios de equilibrio y desequilibrio cada vez más complejos y estables. En ese sentido, según Piaget, el equilibrio se rompe en determinados niveles (ver Tabla 3).

**Tabla 3**

*Niveles de complejidad creciente*

<b>Niveles</b>	<b>Suceso</b>	<b>Ejemplo</b>
<b><i>Primer nivel</i></b>	El equilibrio se establece entre los esquemas cognoscitivos que posee el sujeto y las representaciones que asimila de los objetos de la realidad. Si no hay compatibilidad, se produce un desequilibrio.	El niño espera que un cierto cuerpo, que no conocía antes, flote en el agua, y, sin embargo, éste se hunde. Entonces se produce el desequilibrio o conflicto cognoscitivo
<b><i>Segundo nivel</i></b>	El equilibrio se establece entre los diversos esquemas que posee el sujeto, los cuales deben acomodarse entre sí.	Si el niño cree que la fuerza de gravedad es la misma para todos los cuerpos, se produce un desequilibrio al comprobar que algunos objetos caen más rápidamente. Ahí surge el conflicto cognoscitivo, que el niño trata de resolver buscando una explicación compatible entre sus conocimientos ya existentes, es decir, una respuesta a la pregunta “por qué”.
<b><i>Tercer nivel (nivel de mayor complejidad)</i></b>	El equilibrio se establece cuando se produce una integración jerárquica de los esquemas que han sido diferenciados previamente entre sí.	Para adquirir el concepto de fuerza, el niño debe relacionarlo con otros conceptos de menor jerarquía que ya posee, como son los conceptos de masa y movimiento. El equilibrio ocurre cuando se produce la integración en un nuevo esquema cognoscitivo. De no suceder esto, se produce un desequilibrio entre los esquemas existentes, un conflicto cognoscitivo (“es esto que no puedo entender”).

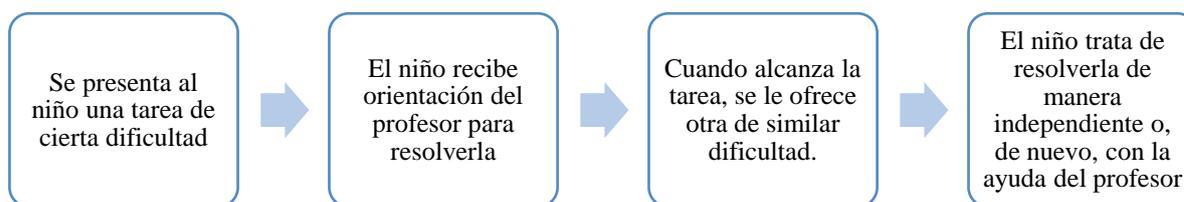
*Nota: La información ha sido extraída del módulo de trabajo de Alva (2021) y su sistematización es propia.*

*Premisa 7. El aprendizaje es la interiorización de los significados que tienen elementos culturales en contexto de interacción social*

Los componentes principales de esta premisa se encuentran en los planteamientos de mediación y la zona de desarrollo próximo de Vygotsky. Por un lado, la mediación consiste en señalar que el individuo media su conducta con base en herramientas materiales que brindan al sujeto los medios para transformar el ambiente y, las herramientas psicológicas que permiten que la conducta sea orientada hacia el interior de la persona para señalar lo que debe realizarse en ciertas circunstancias sociales (guarda coherencia con la sub premisa 1.1.). Por otro lado, incitar el desarrollo mental del alumno llevándolo a una zona de desarrollo próximo es necesario. En ese sentido, Carrera y Mazzarella (2001), citando a Vygostky, afirman que dicha zona es “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz” (guarda coherencia con la premisa 3). Asimismo, lo mencionado anteriormente permite inferir la siguiente secuencia: se presenta al individuo una tarea de cierta dificultad; por ejemplo: el alumno debe escribir un párrafo o practicar un diálogo en inglés. Luego, el individuo recibe por parte del docente y/o instructor la orientación respectiva, partiendo del ejemplo anterior, el docente le muestra algunos ejemplos de cómo debe elaborar las asignaciones encomendadas. Un tercer paso es que luego de que este alcanza la tarea, se le ofrece otra de similar desafío. Y, finalmente, el individuo debe resolver la asignación independientemente o, de nuevo, con la ayuda del docente del área (ver Figura 2).

**Figura 2**

*Secuencia para llevar a un niño a la zona de desarrollo próximo*



*Nota: La información ha sido sistematizada a raíz de lo mencionado en líneas anteriores.*

*Premisa 8. Los contenidos fácilmente comprendidos durante el proceso de internalización son significativos.*

Esta premisa requiere ser analizada con base en el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo desarrollados, ampliamente, por Ausubel. El primer caso, Ausubel, refiere a la necesidad de que el alumno descubra por voluntad propia el contenido principal de lo que se va a enseñar. Logrado este primer reto, el contenido será incorporado a la estructura cognoscitiva del estudiante y procederá a convertirse en significativo. En consecuencia, se afirma que existe un aprendizaje significativo:

“Si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacerlo así. Esto quiere decir que el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto, situación que requiere que el material sea significativo por sí mismo. O, repitiendo: un contenido de aprendizaje es significativo si se relaciona con conocimientos que ya posee el sujeto” (Viera, 2003, p. 26).

Con base en lo mencionado en las premisas 6, 7 y 8, el docente debe, por tanto, tener en cuenta los saberes intuitivos, erróneos o fragmentados de los alumnos facilitando la ayuda adecuada, para que sea el propio sujeto el que contraste las distintas

informaciones. Asimismo, estas teorías consideran al conocimiento logrado por el estudiante como producto generado en ciertas condiciones históricas y sociales

*Premisa 9. El aprendizaje cooperativo, como método de enseñanza nacido de las teorías constructivistas, guarda relación con las premisas del 1, 4 y 5 relacionadas a la inteligencia emocional.*

La expresión *uno para todos y todos para uno* es bastante extendida en el sentido común y contiene elementos bastante interesantes, pues, en términos generales refleja la esencia del aprendizaje cooperativo. Zavaleta (2016), en relación a este método de enseñanza, afirma que “hay una interdependencia positiva entre los logros de los objetivos de los estudiantes: los alumnos sienten que podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje si y sólo si los otros integrantes de su grupo también los alcanzan” (p. 44). Y, prosigue, “el objetivo del aprendizaje cooperativo es desarrollar la habilidad de los estudiantes para trabajar en colaboración con otras personas... consiste en formar grupos con estudiantes que puedan trabajar bien juntos y que puedan desarrollar y practicar habilidades de cooperación” (p. 44). En lo citado, algunos elementos de la inteligencia emocional están presentes, tales como: empatía - *al ver que algunos estudiantes se preocupan si sus compañeros alcanzaron los objetivos del aprendizaje-* (premisa 1), relaciones interpersonales y adaptabilidad al grupo - *colaboración con otras personas* - (premisa 4), lectura y gestión de emociones - *formar grupos con estudiantes que puedan trabajar bien juntos-* (premisa 5). Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo es un método que se ajusta a los objetivos de la investigación, pues permite estar en contacto con los elementos del aprendizaje y del manejo inteligentemente de las emociones.

## **2.6.El logro del aprendizaje de un segundo idioma y sus teorías científicas**

Las tres teorías más comunes que explican el logro de aprendizaje del segundo idioma, son: la teoría behaviorista, la teoría innatista y la interaccionista. Estas teorías permitirán comprender la manera en que los estudiantes aprenden un idioma extranjero, en este caso el inglés. Además, las premisas expuestas en este apartado contribuyen a conocer la situación actual del logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa en donde la investigación se está realizando.

*Premisa 10: La adquisición de un segundo idioma no se da, principalmente, por medio de la imitación y práctica.*

Esta premisa, en su sentido afirmativo, adquiere vitalidad dentro de los planteamientos de la teoría behaviorista. Por una lado, la imitación, según señala Fernández (1996), “ha sido el mecanismo a que más se ha recurrido para explicar la acción del entorno sobre la adquisición del lenguaje, si bien el concepto ha encubierto, según los autores, realidades con frecuencia muy distintas” (p. 108). De esta manera, se puede afirmar que “la cantidad y calidad del idioma al que niño está expuesto, así como la consistencia del reforzamiento ofrecido por otros en el ambiente, deben tener un efecto de éxito del aprendizaje del idioma del niño” (Zavaleta, 2016, p. 54), puesto que los niños imitan sonidos y patrones a lo largo de su vida hasta, inclusive, llegan a formar patrones de conducta.

Por otro lado, el aspecto real de la premisa señala que pese a que el individuo aprende por imitación y práctica esto no ocurre, en la mayoría de veces, con estructuras gramaticales más complejas. Por lo tanto, la explicación que ofrece esta teoría es bastante reduccionista, pues ignora los aspectos internos y externos que, realmente, motivan al estudiante a adquirir un segundo idioma.

*Premisa 11: El ser humano goza, en su potencial genético, de estructuras preprogramadas para adquirir un segundo idioma de la misma forma que adquiere su lengua materna.*

La comprensión de esta premisa está en develar los postulados de Noam Chomsky. En ese sentido, de acuerdo a la interpretación de Barón y Müller (2014), se afirma que “el habla materna (o el lenguaje de señas materno) se adquiere de forma automática, a partir de principios inconscientes compartidos por todas las lenguas del mundo, y especificaciones particulares de esos principios, conocidas como parámetros” (p. 436). El mismo autor prosigue mencionando que “los planteamientos de Chomsky suponen que el único componente exclusivamente humano del lenguaje es la capacidad sintáctica, bajo el nombre de proceso generativo de adquisición del idioma” (p. 436).

De esta manera, desde la perspectiva innatista, el niño adquiere un segundo idioma con relativa facilidad, pues está programado para hacerlo por medio de su habilidad llamada *Dispositivo de adquisición del idioma*. Una explicación detallada sobre este dispositivo la brinda Zavaleta (2016), pues, indica que este se lo describe como:

“(…) una caja negra imaginaria que existe en algún lugar en el cerebro. Esta caja negra contiene todos los principios que son universales a todos los idiomas de los seres humanos, e impide que el niño vaya por senderos equivocados al tratar de descubrir las reglas del idioma. Para que el dispositivo funcione, el niño necesita acceder solo a muestras de un lenguaje natural. Una vez que éste es activado, el niño es capaz de descubrir la estructura del idioma a aprender uniendo el conocimiento innato a las relaciones gramaticales básicas de las estructuras de un lenguaje particular en el ambiente” (p. 56).

Con base en lo mencionado anteriormente, este planteamiento ha sido uno de los fundamentos académicos más importantes para comprender la dinámica de adquisición

de idiomas; por ende, la mente. Ello no lo ha exceptuado de ser blanco de numerosas críticas muy bien fundamentadas debido a que “la adquisición de reglas morfológicas y sintácticas por parte del niño, necesita, todavía ser suficientemente explicada” (Fernandez 1996, p. 111).

*Premisa 12. Es innegable el hecho de que la adquisición del lenguaje está en estrecha dependencia del contexto social y de las situaciones de interacción (premisa 1.1.)*

La teoría interaccionista destaca “la importancia del contexto en el logro de aprendizaje de una lengua, en el sentido de que los datos que escucha el que aprende -input- y la respuesta que produce -output- deben estar contextualizados y ser significativos” (Baralo, 1996, p. 126); es decir, el análisis parte de la diversidad de las situaciones comunicativas en la que el estudiante se encuentre relacionándose (interactuando) con sus pares a través de dinámicas, de contar una historia o de llevar a cabo un proyecto, etc. Esta teoría encuentra sus postulados en la perspectiva de Piaget (premisa 6) y Vygostky (premisa 7).

Asimismo, estas ideas permiten dilucidar la importancia del entorno en adquisición de un segundo idioma, pues los insumos serán proveídos por el exterior y, luego de haber sido procesados en el interior del individuo, éste estará en condiciones para elaborar sus propias respuestas las cuales estarán en concordancia con el medio social.

En consecuencia, esta perspectiva es de gran utilidad para la investigación, pues incluye más elementos que permiten comprender la situación del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, objetos de estudio.

## **2.7. Estrategias y estilos de aprendizaje para desarrollar las habilidades comunicativas en el Idioma inglés**

La situación actual del aprendizaje del idioma inglés tiene muchas aristas; por lo tanto, para lograr el objetivo específico *b* propuesto en la investigación, es necesario develar los componentes presentes en las distintas estrategias y estilos de aprendizaje con la finalidad de desarrollar las habilidades comunicativas (*reading, speaking, writing y listening*).

Asimismo, las estrategias de planificación, ejecución y de evaluación así como el modelo sensorial VAK de Blander y Grinder permiten mejorar las habilidades de escritura, lectura, escucha y habla en un idioma. Por su parte, García et al (1998), define las estrategias como:

“Procedimientos que facilitan el procesamiento de la información y el aprendizaje; están encargadas de seleccionar, organizar y regular los procesos cognitivos y metacognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones de aprendizaje globales y/o específicas; se encuentran bajo control del aprendiz y, generalmente, deliberadas, planificadas y conscientemente empleadas; constituyen secuencias de actividades más que hechos aislados, de forma que el sujeto precisa conocer tanto los procesos componentes como la rutina necesaria para organizar esos procesos, y su aplicación es flexible, en el contexto de las características y variables que inciden en las situaciones de enseñanza-aprendizaje concretas. Esto significa que conocer cuándo utilizar una estrategia es tan importante como conocer cómo utilizarla” (p. 258).

En esta definición brindada por García se encuentran elementos interesantes a tener en cuenta; por ejemplo: son planificadas, es una secuencia de actividades y la importancia de saber cuándo y cómo emplearlas. Por lo tanto, la planificación, ejecución

y evaluación son aspectos cruciales a tener en cuenta; dentro de estas categorías existen una serie de actividades; es decir, estrategias que serán mostradas en la siguiente tabla (ver Tabla 4).

**Tabla 4**

*Aspectos centrales de las estrategias de planificación, ejecución y de evaluación*

<b>Estrategias de Planificación</b>	<b>Estrategias de ejecución</b>	<b>Estrategias de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudan a los estudiantes a desarrollar y usar la prevención.</li> <li>- Estimulan a que el alumno reflexione antes de empezar una tarea en vez de divagar en la actividad sin preparación y con poca reflexión.</li> <li>- Los estudiantes establecen objetivos personales cuando aprenden, identifican el propósito de la tarea y entienden las tareas a realizar.</li> <li>- Activa la información que tiene sobre el tema para prepararse y dar dirección a la tarea y trae a la mente información previa sobre el tema, el contexto y el idioma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudan a los estudiantes a medir su efectividad mientras que realizan la tarea encomendada.</li> <li>- Ayudan a saber cómo se está realizando el trabajo y permiten hacer ajustes.</li> <li>- Permiten a los estudiantes concentrar su atención en un aspecto específico de la tarea ignorando distracciones y escribiendo palabras claves y conceptos importantes.</li> <li>- Permiten a los estudiantes trabajar con otros estudiantes en pares o grupos para completar la tarea, tener confianza y dar y recibir feedback (ver premisa 1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre qué tan bien realizaron la tarea, si lograron sus objetivos, así como en chequear que tan bien les ayudaron las estrategias de aprendizaje utilizadas.</li> <li>- Los estudiantes evalúan si cumplieron o no sus objetivos, por qué no los alcanzaron y cómo podrían alcanzarlos en la siguiente oportunidad.</li> <li>- Los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje</li> </ul>

*Nota: La información ha sido extraída de Zavaleta (2016) y su adaptación es propia del autor.*

Por otro lado, el modelo sensorial VAK de Blander y Grinder permite establecer una relación entre los estilos de aprendizaje, actividades y habilidades en el aprendizaje del inglés (ver Tabla 5). He aquí la utilidad y la pertinencia de este modelo en la presente investigación.

**Tabla 5**

*Relación entre estilos de aprendizaje, actividades y habilidades en el aprendizaje del inglés*

<b>Estilo de aprendizaje Modelo VAK</b>	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Habilidades comunicativas del idioma Inglés favorecidas</b>
Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa videos, películas, diagramas, tablas, dibujos.</li> <li>- Escribe notas.</li> <li>- Lee instrucciones.</li> <li>- Observa y sigue modelos</li> <li>- Usa mapas y planos</li> <li>- Escucha y sigue instrucciones.</li> <li>- Aprende canciones.</li> </ul>	<p>Reading Writing</p>
Auditivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve y escucha tutoriales</li> <li>- Habla para sí mismo o graba su voz.</li> <li>- Discute el tema con otros (explica a otros).</li> <li>- Lee en voz alta</li> <li>- Experimenta.</li> <li>- Usa su cuerpo</li> <li>- Utiliza ejemplos de la vida real. (role play)</li> </ul>	<p>Listening Speaking</p>
Kinésico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustra con fotos y dibujos.</li> <li>- Recuerda casos reales.</li> <li>- Prueba y error</li> </ul>	<p>Writing Speaking</p>

*Nota: Extraído de Parra y Simancas (2015)*

En síntesis, las estrategias y los estilos de aprendizaje juegan un rol esencial en el aprendizaje de un segundo idioma, inglés, pues en ellas se involucran una serie de habilidades intrapersonales (capacidad de motivarse, hacer frente a la frustración, definición de sus motivos *para y porque* etc – ver premisas 1, 4 y 5) e interpersonales (empatía, sociabilidad y adaptabilidad) propias del individuo; es decir, para lograr mayor profundidad en el análisis y comprensión del objeto de estudio de la investigación en curso, develar los componentes de la inteligencia emocional y los componentes (estilos, estrategias, etc.) del aprendizaje del idioma inglés contribuirá al logro del objetivo general de la investigación; este es: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución en estudio.

## **2.8. Competencias del idioma inglés para el logro del aprendizaje y su vinculación con las directrices del Ministerio de Educación del Perú**

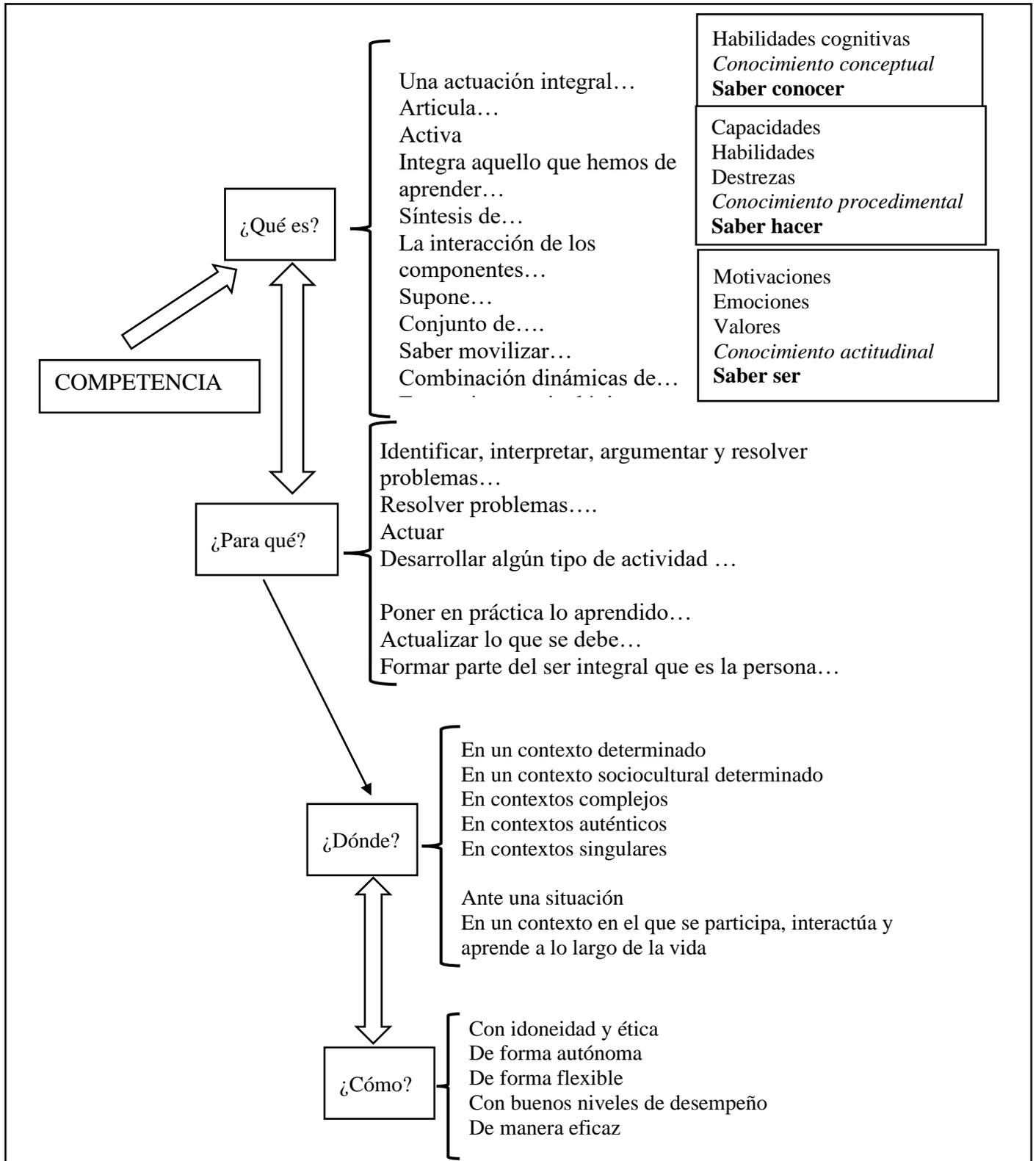
El Ministerio de Educación (MINEDU), ente rector de la educación en el Perú que “...formula los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación...” (Congreso de la Republica del Perú, 1993), debe actualizar el currículo nacional para hacer frente a las exigencias actuales del mercado laboral interno e internacional sin descuidar las habilidades blandas. En este sentido, dicho ente rector ha considerado elaborar dicho currículo tomando como eje central las competencias que el estudiante de la educación básica regular debe desarrollar a lo largo de los años de estudios. El MINEDU (2017) afirma que la competencia es “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29); es decir, que el sujeto no solo estará en condiciones para entender lo que esta aconteciendo a su alrededor sino también para evaluar las opciones que se tiene para enfrentarlo.

Frente a la definición propuesta en el párrafo anterior, Lopez (2017) propone nos solo la siguiente sino una sistematización (ver Figura 3):

“No se puede perder de vista que adquirir competencias significa, básicamente, orientar la enseñanza de modo que los educandos sean capaces de aplicar los conocimientos para estar en condiciones de responder a los interrogantes de la vida siendo conscientes de que los conocimientos y competencias adquiridas durante la enseñanza formal son solo una parte de lo que irá necesitando a lo largo de su vida figura para comprender el concepto *competencia*” (p. 318).

**Figura 3**

*Competencia: Un análisis de fuentes*



*Nota: La información ha sido extraída de López (2017) y su sistematización, también, con ciertas modificaciones*

Por lo tanto, con base en la información brindada, se afirma que el desarrollo de competencias de los estudiantes, debe ser una actividad consciente y permanente, facilitado por los docentes y las instituciones educativas. Este progreso se produce a lo largo de la vida y se espera que alcance niveles específicos en cada etapa del sistema educativo. En la misma línea, el MINEDU (2017), establece tres competencias para el área inglés, éstas son: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de texto escrito en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

La primera competencia, *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera*, resalta la importancia de dotar al discente de las capacidades que le permita desenvolverse en contexto muy diferente al propio. Asimismo, las habilidades, el marco conceptual y la disposición hacia los desafíos que tienen como lugar de procedencia el lenguaje hablado y el entorno circundante son puestas a prueba. En este sentido, esta competencia trata

“de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea” (MINEDU, 2017, p. 93).

Adicionalmente, esta interacción caracterizada por ser dinámica entre dos o más participantes y empleada para expresar ideas y emociones es la combinación de una serie de capacidades, destacan las siguientes: utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica e interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

La segunda competencia, *lee diversos tipos de texto escrito en inglés como lengua extranjera*, resalta la importancia comprender la lectura como un proceso interactivo entre el lector, el contenido textual y los entornos socioculturales que rodean la actividad de lectura. Además, éste se distingue por su naturaleza crítica, que involucra una participación activa del individuo en la elaboración de significados a partir de diversos tipos de textos, utilizando tanto la comprensión literal como la inferencial, la interpretación y la reflexión. Durante este proceso, el estudiante emplea destrezas, conocimientos y actitudes derivados de su experiencia previa en la lectura y de su contexto social, adquiriendo conciencia de las capacidades y restricciones del lenguaje, la comunicación y la construcción de significados (MINEDU, 2017, p. 96).

Y, finalmente, la última competencia, *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*, hace hincapié en la construcción de sentidos en contenido textual y difundirlos a otros a través del uso del lenguaje escrito. Asimismo, como todo proceso comunicativo, la adecuación y organización de los textos, la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo juega un rol crucial. A raíz de estas ideas introductorias, se puede afirmar que es crucial asumir la escritura como una práctica social que le permite al sujeto involucrarse en distintas formaciones socioeconómicas o comunidades socioculturales.

Las competencias mencionadas en los párrafos anteriores han sido priorizadas por el ente rector de la educación en el Perú, Ministerio de Educación, lo que implica que las instituciones educativas, sociedad civil, empresariado del sector educativo, docentes, estudiantes y padres de familia deben aunar esfuerzos para lograrlas en beneficio de la sociedad en su conjunto. Desde luego han surgido críticas al enfoque diseñado por dicho ministerio en el espacio público pero no lo abordaremos en esta investigación, pues no responde a los objetivos planteados en el capítulo I. Por otro lado, las capacidades

presentes en el Currículo Nacional de cada competencia serán identificadas a través figura

4

**Figura 4**

Curriculo Nacional: Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Capacidades</b></li><li>• Obtiene información de textos orales</li><li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li><li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li><li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Capacidades</b></li><li>• Obtiene información del texto escrito</li><li>• Infiere e interpreta información del texto escrito</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Capacidades</b></li><li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li><li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li><li>• utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li></ul>

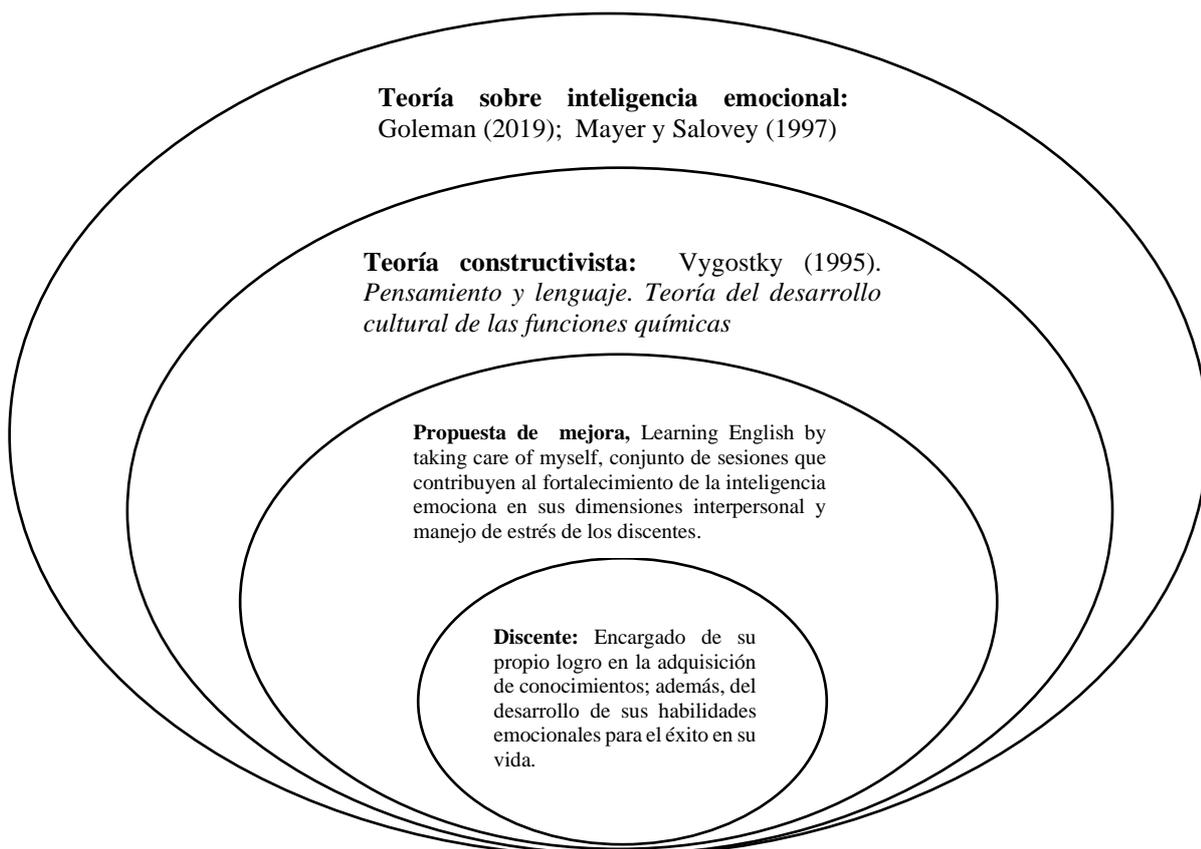
Nota: La información ha sido extraída de Currículo Nacional y su sistematización es propia.

## 2.9.Fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta de mejora, Learning English by taking care of myself

La propuesta *Learning English by taking care of myself* se enfoca en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa "Divino Maestro", especialmente en las dimensiones interpersonal y manejo del estrés, con el objetivo de enfrentar los desafíos que surgen en el proceso de logro de aprendizaje del idioma inglés. Esta iniciativa se fundamenta en las teorías de inteligencia emocional de Daniel Goleman (2019) y de Mayer y Salovey (1997), ya que ambos autores sostienen la premisa de que las habilidades emocionales son fundamentales para el éxito en la vida. Además, se integran los aportes del constructivismo de Lev Vygotsk (1995) y, destacando el papel crucial del individuo como ser social en su propio proceso de aprendizaje, así como la importancia de la interacción social y la influencia de los compañeros y adultos en dicho proceso. En este contexto, se presenta la siguiente figura:

**Figura 5**

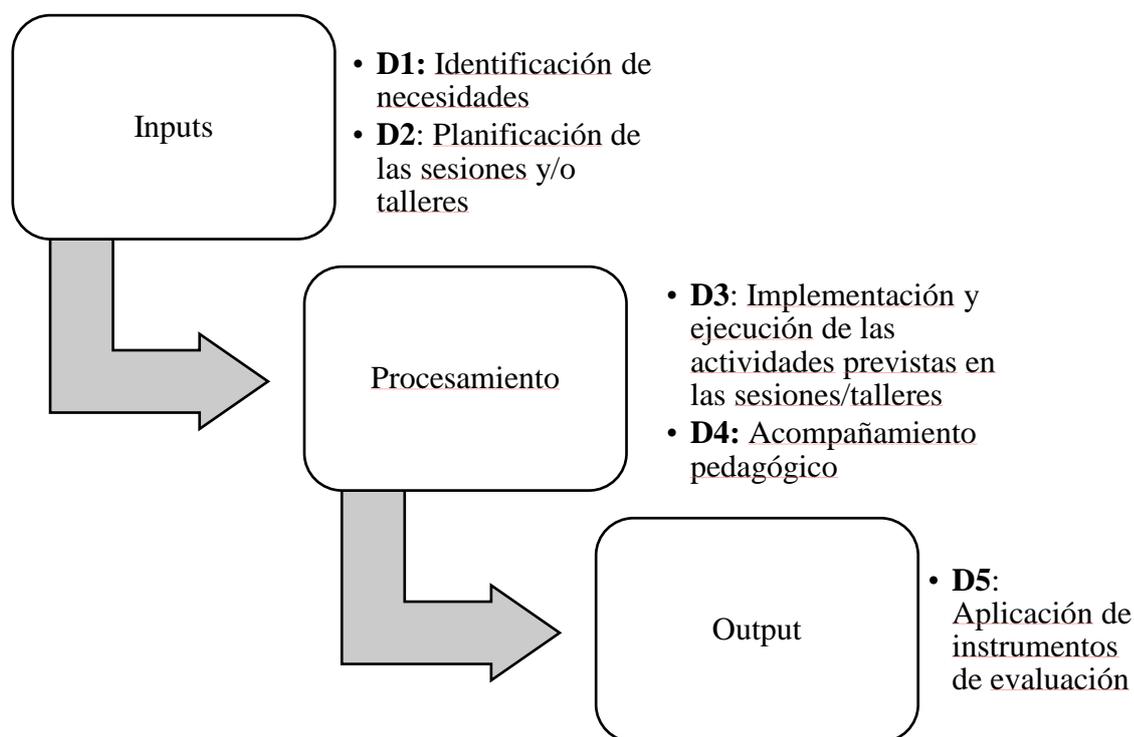
Modelo teórico de la propuesta Learning English by taking care of myself



Con base en lo expuesto anteriormente, la propuesta se estructura en cinco dimensiones fundamentales. En primer lugar, se aborda la identificación de las necesidades emocionales, lo cual facilitará la focalización de las actividades para fortalecer las dimensiones interpersonal y el manejo del estrés. La segunda dimensión se centra en la planificación de las actividades correspondientes a talleres y sesiones. La tercera dimensión aborda la ejecución práctica de estas actividades. La cuarta dimensión implica la aplicación de estrategias pedagógicas considerando los diversos estilos de aprendizaje para el acompañamiento respectivo. Finalmente, la última dimensión se concentra en la evaluación de los resultados obtenidos, utilizando instrumentos como fichas de evaluación, rúbricas, entre otros.

**Figura 6**

*Flujo de procesos de la propuesta de mejora, Learning English by taking care of myself*



## **2.10. Gestión del talento humano y sus implicancias en el logro del aprendizaje del idioma inglés**

Las investigaciones que se realizan deben estar enmarcadas en alguna de las líneas de investigación propuestas por las instituciones de educación superior con la finalidad de generar nuevos conocimientos o solucionar alguna problemática. En este sentido, entre las líneas de investigación (L.I). propuestas por la Universidad Nacional de Cajamarca (2023), el estudio se enmarcó en la L.I. 3 *desarrollo organizacional y gestión del talento humano* cuyo eje temático es el 3.4. *Gestión del potencial humano: competencias y evaluación del desempeño*.

### Fundamentación

La gestión del talento humano y sus implicancias en el aprendizaje del idioma inglés se conecta estrechamente con el objetivo general de la investigación que busca determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” en Cajamarca. Ambos comparten la premisa fundamental de que el éxito educativo, especialmente en la adquisición de habilidades lingüísticas, no solo depende de los aspectos pedagógicos convencionales, sino también de factores relacionados con la gestión y el desarrollo del talento humano.

En este sentido, se destaca la importancia de la gestión del talento humano en el ámbito educativo, considerándola como un factor clave para el triunfo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la identificación, el desarrollo y la retención de profesionales altamente calificados tienen un impacto directo en la calidad educativa. Esta perspectiva se alinea con la idea de la investigación, que busca explorar cómo la inteligencia

emocional, como parte del desarrollo del talento humano de los estudiantes, influye en el logro del aprendizaje del idioma inglés.

La gestión del talento humano se relaciona con la inteligencia emocional al sugerir que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje está vinculada a la habilidad de los educadores para comprender y gestionar las emociones, tanto propias como de los estudiantes. En este sentido, la investigación busca explorar cómo estas dimensiones emocionales afectan específicamente el logro en la adquisición del idioma inglés en un contexto educativo específico.

En resumen, la gestión efectiva del talento humano, que incluye la inteligencia emocional, desempeña un papel crucial en el éxito educativo, especialmente en el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés. La línea de investigación y el objetivo general de la investigación enfocan su atención en aspectos más holísticos de la educación, reconociendo que el desarrollo integral de los estudiantes es esencial para alcanzar metas educativas específicas. Finalmente, la necesidad actual de que en Educación, se hace ineludible -en un contexto de incertidumbre y cambio permanente- trabajar gestionando el talento humano para que eso se vea reflejado en el logro de competencias en diversas áreas de la vida, en este caso, para el aprendizaje del idioma inglés.

### **3. Definición de términos básicos.**

#### **Inteligencia emocional**

Goleman menciona que la inteligencia emocional es la capacidad que permite al individuo “refrenar el impulso emocional; interpretar los sentimientos más íntimos del otro, manejar las relaciones de una manera fluida” (2019, p. 17).

#### **Comprensión emocional**

Los sentimientos tienen un lenguaje, señales que se transmiten sin más. La ponderación de los sentimientos propios y ajenos es una medida alucinante que ocurre en el espacio prefrontal del cerebro.

#### **Gestión emocional**

Esta capacidad se identifica con la habilidad de separar los sentimientos negativos y potenciar los buenos. Además, se identifica con la realidad de guiar los sentimientos positivos hacia el logro de objetivos en el ámbito escolar.

#### **Aprendizaje**

Es actitud mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta.

#### **Capacidad**

Las capacidades representan los medios para desempeñarse eficazmente en diversas situaciones. Estos medios incluyen el conjunto de conocimientos, destrezas y disposiciones que los alumnos emplean para abordar una situación específica. Estas

capacidades constituyen acciones más simples dentro del conjunto de habilidades, las cuales a su vez comprenden operaciones de mayor complejidad (MINEDU, 2017)

### **Impresión positiva**

Es la dimensión de la inteligencia emocional que se caracteriza por se la habilidad para generar una impresión favorable en los demás, así como para percibir y responder de manera adecuada a las señales emocionales y sociales emitidas por los demás.

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación.

##### 1.1. Descripción del perfil de la institución *Divino Maestro* – Agocucho

La Institución educativa *Divino Maestro* ubicada en el Centro Poblado Agocucho del distrito Cajamarca, provincia y región Cajamarca, tiene como propósito “lograr que todos y todas los estudiantes culminen la educación secundaria, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y de libres de violencia” (*Divino Maestro*, 2019, p. 4). Asimismo, el código modular y de local, son: 0581306 y 094923 (ver Tabla 6).

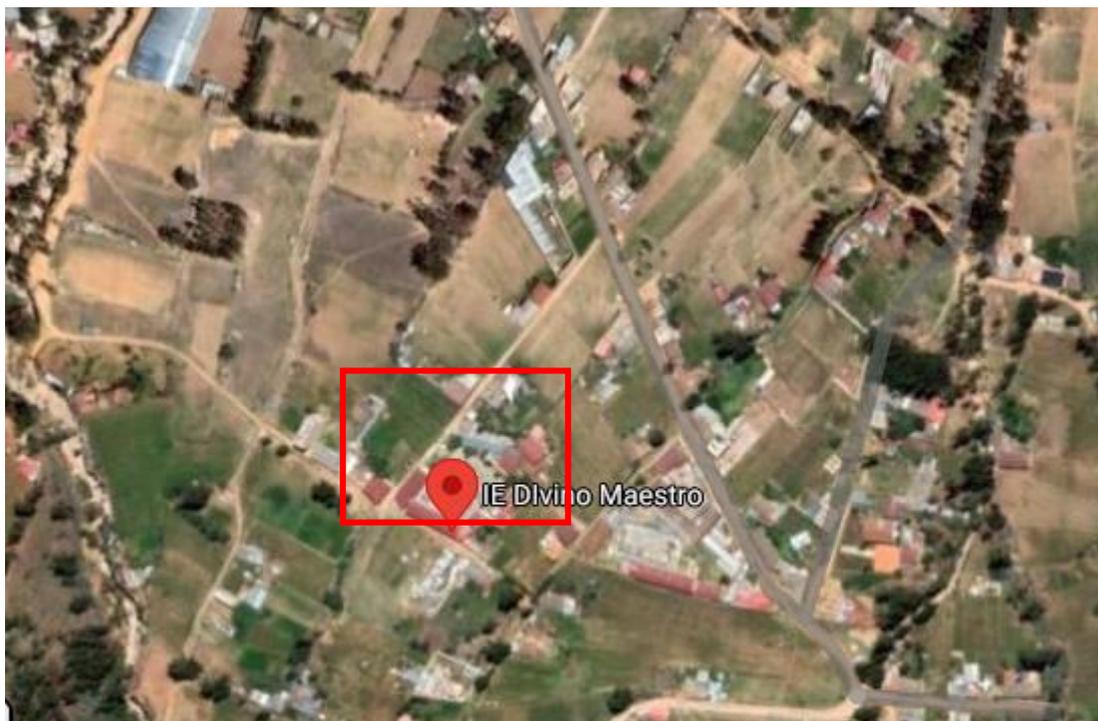
**Tabla 6**  
*Datos de la Institución Educativa Divino Maestro - Agocucho*

<b>Dato</b>	<b>Descripción</b>
Dirección Regional de Educación	Cajamarca
Unidad de Gestión Educativa Local	Cajamarca
Institución Educativa	Divino Maestro
Nivel	Secundaria
Modalidad	De menores
Turno	:Continuo mañana
Código Modular	0581306
Código de Local	094923
Dirección domiciliaria	Centro poblado Agocucho
Distrito	Cajamarca
Provincia	Cajamarca

*Nota:* La información ha sido extraída del Proyecto Educativo Institucional 2019 – 2021

**Figura 7**

*Localización de Institución Educativa “Divino Maestro”*



Por otra parte, los principios por los que dicha institución se rige guardan relación con el artículo 8 de la Ley General de Educación N° 28044, estos son: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental y creatividad e innovación. Asimismo, se ha podido constatar, en el ámbito institucional, lo siguiente: las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes son democráticas y horizontales; en tanto, los docentes también comparten esta percepción en cuanto a la convivencia cotidiana. También existe la necesidad de reconocer a los docentes sobre labor destacada (meritocracia) y la participación en la elaboración de documentos e instrumentos de gestión.

En el aspecto pedagógico, se plantea que la rúbrica de desempeño tiene que ser consensuada, así como hay una necesidad del intercambio de experiencias mediante pasantías a otras IE para mejorar la práctica pedagógica. También, se evidencia el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, quienes son poco participativos en

las sesiones de aprendizaje, que existe la necesidad de trabajar las habilidades de orden superior (pensamiento crítico, reflexivo, creativo y razonado) y el uso de materiales/equipos en las actividades pedagógicas.

Además, algunas necesidades que se visualizan en estudiantes, familia y la comunidad son: en el caso de los estudiantes, las necesidades identificadas, son: soporte socioemocional para el desarrollo integral, fortalecimiento de estrategias de estudio para la comprensión lectora y la resolución de problemas, promover prácticas adecuadas para el cuidado del medio ambiente, fortalecer las habilidades de orden superior, como el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y razonado. En el caso de las familias, surge la necesidad de comprometerse con la educación de sus hijos, asistir a las charlas de capacitación sobre planificación familiar y cultivar una comunicación familiar adecuada. Y, finalmente, en el caso de la comunidad, el empleo de prácticas medioambientales responsables y la participación activa en el desarrollo de sus instituciones locales son necesidades que se necesitan tener en cuenta al momento de realizar una investigación o implementar alguna política institucional y/o local.

## **1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa *Divino Maestro* – Agocucho**

La historia de la Institución Educativa Pública de Jornada Escolar Completa “Divino Maestro” del Centro Poblado de Agocucho, comprensión del Distrito y Provincia de Cajamarca, nace mediante Resolución Directoral Zonal N° 0369 del 16 de mayo de 1980; siendo Presidente de la Republica el Arquitecto Fernando Belaunde Terry, por gestión directa del personal del nivel primario, autoridades y moradores en general de dicho centro poblado quienes se comprometieron a brindar todo el apoyo en lo que se refiere a la construcción de la infraestructura, mobiliario y otros materiales que este a su alcance.

Inicia su funcionamiento en el local de la Escuela Primaria, con 24 estudiantes matriculados en el séptimo grado o primer grado de secundaria procedentes de diferentes caseríos como: La Huaraclla, La Colpa, Yanamango, Huacriz, La Paccha, Choten, el Marco entre otros, quienes se matricularon en la casa del teniente Gobernador de ese entonces el Sr: Francisco Cusquisiban Chonon; conformaron la plana docente los profesores(as): Julio Lizardo Vásquez Medina, de la especialidad de Físico-Matemático, Hilda Mercedes Jáuregui Mostacero, de la especialidad de Lengua y Literatura; Néstor Alejandro Llique Flores de la especialidad de Químico Biológicas, Segundo Clemente Malaver Guevara, de la especialidad de Historia y Geografía y Federico Noria de la especialidad de Religión; en lo sucesivo se va dando el crecimiento vegetativo de los otros grados de estudio, hasta que en el año de 1984 se logró sacar la primera promoción.

Del año de 1980 al año de 1984 depende administrativamente de la Dirección de la Escuela Primaria N° 82029; teniendo como coordinadores a los profesores Julio Lizardo Vásquez Medina (1980-1982), Demetrio Rojas (1983) y Elmer Cabrera Palacios

(1984); en el año 1985 nombran como Director al profesor Liborio Bazán Arribasplata, mediante Resolución N° 0421 del 25 de junio del citado año.

En el año de 1986 el colegio se independiza del nivel primario ocupando la dirección el profesor Alfredo Rafael Tafur Murrugarra, en calidad de nombrado mediante Resolución Directoral Zonal N° 442 del 4 de junio de 1986 laborando como tal hasta el año de 1995, dejándose notar su gran entusiasmo, trabajo, gestión en bien del desarrollo de la Institución Educativa; logró conjuntamente con el Alcalde del Centro Poblado Sr: Carlos Tucto Bardales y demás autoridades en la compra de un lote de terreno de 3612 metros cuadrados, donde se construyeron 04 aulas de material noble con el apoyo de INFES y entre los años a 1998 se logra construir cuatro aulas en el segundo piso, con ladrillos fabricados con la participación de los alumnos y profesores: Guillermo Asencio Chapa, José Sixto Torrel Aliaga, el auxiliar de Educación Juan Alberto Tasilla Castrejón y la señora Rosa Domínguez Meléndez juntamente con el Director encargado profesor Julio Duran Vera (1995-1997), que consiguieron el apoyo de la Municipalidad Provincial de Cajamarca, siendo su alcalde el Ing. Luis Guerrero Figueroa, quien apoyo con materiales de construcción, de igual manera se consiguió el apoyo económico del Gobierno Transitorio de Administración Regional.

En el año de 1997, ocupa la Dirección de la Institución Educativa el profesor Demetrio Valqui Chuquizuta, mediante concurso nacional para directores, convocada por el Ministerio de Educación de esa época.

El 16 de mayo del 2005 celebró sus “Bodas de Plata”, al servicio de la comunidad estudiantil agocuchana; pasando hasta ese entonces 21 promociones las cuales han logrado cumplir sus metas a nivel personal, estudiando en diferentes instituciones de índole superior y actualmente se encuentran laborando en diferentes instituciones públicas y privadas, en diferentes partes de nuestro país.

En el año 2006 el alcalde del Centro Poblado en coordinación con el Director, plana docente y administrativa inician gestiones ante la Municipalidad Provincial de Cajamarca siendo el alcalde el señor Marco Aurelio La Torre Sánchez para el mejoramiento de la infraestructura, lográndose aprobar un proyecto consistente en un pabellón de dos pisos, ambientes para la sala de profesores, dirección, ambiente para el laboratorio de Ciencia y tecnología, sala de computo, la construcción de servicio higiénicos, un ambiente para la crianza de animales menores, en cementado del patio, construcción del graderío de la plataforma deportiva, cerco perimétrico, cambio de la cubierta del pabellón existente de madera a material noble, además de 122 sillas, 61 mesas, 20 computadoras y 55 instrumentos para la banda de guerra y de músicos.

En el mes de marzo del año 2009 es reasignado mediante Resolución Directoral Regional N° 0982 del 24 de marzo, para ocupar la Dirección el Magister en Educación Wilmer Espaciano Guevara Cabanillas, dirección vacante por reasignación del director anterior el profesor Demetrio Valqui Chuquizuta, a la ciudad de Luya departamento de Amazonas.

En el año 2016 tuvimos la visita del Vice Ministro de Educación con el Director de Educación Secundaria del MINEDU

En el último trimestre del 2018 ingresamos al programa de Mejora Continua para la mejora de la calidad educativa implementada por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) conjuntamente con la DRE-Cajamarca.

En el mes de diciembre del 2019 se reasigna al Dr. Wilmer Espaciano Guevara Cabanillas en el mes de enero del 2020 llega a la dirección de la Institución mediante la R.D. N° 7860-2019 en el cargo de Director de la IE. JEC. “Divino Maestro” de Agocucho el Magister Enrique Arturo Ordoñez Pérez.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas.**

En este apartado, se da a conocer algunos aspectos clave en torno a las características demográficas y socioeconómicas de las familias cuyos hijos estudian en la Institución Educativa en mención.

Por un lado, en el aspecto demográfico, la población manifiesta desconocimiento de la geografía local y la tasa poblacional de Agocucho, así como afirma que “el número promedio de hijos por familia es de tres a más integrantes; del mismo modo que, el 27% de las viviendas tiene dos habitaciones, lo que evidencia hacinamiento poblacional” (Divino Maestro, 2019, p. 14).

Por otro lado, en el aspecto socioeconómico, los estudiantes provienen de hogares cuyos padres son convivientes; las familias son extensas por el número de sus integrantes; “el 20% de los estudiantes viven con los abuelos. En relación a los padres de familia, el 25,8% manifiesta que tienen hijos fuera del hogar” (Divino Maestro, 2019, p. 14). En cuanto a las labores de los progenitores, las madres se dedican a las labores de la casa y los padres tienen un trabajo independiente y/o al comercio. Asimismo, “la economía familiar se sustenta por el aporte de una a dos personas, siendo el ingreso de la mayoría entre 500 a 1 000 soles, con 20% entre 1 001 y 1 500 soles” (Divino Maestro, 2019, p. 14). A mismo tiempo, afirman que existe en la comunidad programas de asistencia social, como: Comedor popular, Vaso de leche, Juntos, Pensión 65 y Cuna Más, que permiten mejorar las condiciones de vida de la población

#### **1.4. Características culturales y ambientales.**

En el aspecto sociocultural, los estudiantes sostienen que se debe revalorar las manifestaciones culturales de la localidad (como es el caso de la música y las danzas de Los chunchos y Las pallas, la fiesta patronal de Santiago Apóstol, entre otros), que la enseñanza del quechua, hablado por algunas personas de la tercera edad, también debe ser revalorado. En el caso de los padres de familia, muestran un pensamiento similar al de sus hijos/as para que se revalorice el aspecto cultural. Finalmente, en el aspecto ambiental, en el aspecto ambiental, los padres de familia y los estudiantes manifiestan que existe un evidente problema ambiental: la acumulación de basura. En este sentido, asume hábitos de cuidado del medio ambiente mediante el recojo de basura a la semana y lo deposita en el carro recolector una vez por semana. También, afirman la necesidad de tener una alimentación saludable.

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1. Hipótesis general**

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022.

### **2.2. Hipótesis derivadas**

- a) El nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, es superior.
- b) El nivel de logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, no está logrado.

- c) La oportuna selección de métodos permite elaborar una propuesta de mejora de los niveles de inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022.

### **3. Variables de la investigación**

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Logro de aprendizaje del idioma inglés

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

A continuación, se muestra la matriz de operacionalización de las variables de estudio de la investigación.

**Tabla 7**

*Matriz de operacionalización de las variables de estudio*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / instrumentos/ Niveles
V1: Inteligencia emocional	“La capacidad para reconocer y manejar los sentimientos, motivaciones y monitorear las propias relaciones e implica: conocer las propias emociones, manejar las emociones, automotivarnos, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones con otras personas” (Goleman, 2019)	Es un tipo de inteligencia que permite medir las siguientes dimensiones: Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Manejo del estrés Impresión positiva Adaptabilidad La medición se realizará a través del inventario de BarOn Ice.	Inteligencia intrapersonal	Reconoce su espectro de emociones. Encuentra los momentos idóneos para expresar sus emociones y pensamientos. Propicia su crecimiento personal. Fomenta el buscar experiencias con su yo interno y entenderlas. Establece y vive bajo un sistema de valores éticos. Autorrealización	3,7,17,28,37,47	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Niveles de la variable:</b> Superior [130 - +] Muy alto [120 – 129] Alto [110 – 119] Promedio [90-109] Bajo [80 – 89] Muy bajo [70-79] Inferior [69 - <]
			Inteligencia interpersonal	Establece y mantiene relaciones sociales sólidas. Influencia las opiniones y acciones de los otros.	2,5,10,14,20,30,35,39,42	

				Entiende y se comunica efectivamente en forma verbal o no verbal .Desarrolla nuevos modelos o procesos sociales.		<b>Niveles de las dimensiones</b> <b>Intrapersonal</b> Bajo [6 – 12] Medio [13 – 17] Alto [18-24] <b>Interpersonal</b> Bajo [9-18] Medio [19-28] Alto [29-36] <b>Estrés</b> Bajo [9-18] Medio [19-28] Alto [29-36] <b>Adaptabilidad</b> Bajo [6 – 12] Medio [13 – 17] Alto [18-24] <b>Ánimo</b> Bajo [12-24] Medio [25-36] Alto [37-48] <b>Impresión positiva</b> Bajo [6 – 12] Medio [13 – 17] Alto [18-24]
		Manejo del estrés	La sobrecarga de tareas y evaluaciones académicas. La falta de tiempo para realizar el trabajo académico. La realización de trabajos obligatorios. Tolerancia al estrés Control de impulsos	6,11,15,21,29,33,40,43,48		
		Impresión positiva	Optimismo Felicidad Asertividad, Presencia y aporte de confianza para el desarrollo de actividades Liderazgo para poder guiar los diferentes problemas y actitudes	8,18,25,27,36,46		
		Adaptabilidad	Flexibilidad Integración social Solución de problemas	12,16,22,24,28,32,38		
		Ánimo general	Felicidad Optimismo	1,4,9,13,19,23,26,31,34,41,44,45		

V2: Logro de aprendizaje de Idiomas (Inglés)	“Proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad” (Alfonso Sánchez, 2003)	Conjunto de pasos que permite desarrollar las siguientes competencias: Comunicarse oralmente en inglés. Leer diversos tipos de texto, y Escribir en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva y que estas pueden ser evaluadas en los siguientes niveles: Inicio, proceso y logrado.	Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información del texto oral en inglés. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés	Inicio Proceso Logrado esperado Logrado destacado	<p><b>Técnica:</b> Revisión documento</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha documental</p> <p><b>Niveles de la variable</b> Inicio [6 – 7] Proceso [8-10] Logrado esperado o destacado [11-12]</p>
			Lee diversos tipos de texto en Inglés	Obtiene información del texto escrito en inglés Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	Inicio Proceso Logrado esperado Logrado destacado	

			<p>Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva</p>	<p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.  Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada  Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</p>	<p>Inicio  Proceso  Logrado esperado  Logrado destacado</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 5. Población y muestra

### Población

La población que es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 238) la misma que puede ser finita, pues “los elementos en su totalidad son susceptibles de ser identificados por el investigador” (Cabanillas, 2019, p. 184) es crucial identificarla en esta investigación. Las especificaciones que menciona Hernández *et al*, para efectos del presente trabajo, son: ser estudiante de la institución educativa Divino Maestro de Agocucho, cursar el nivel secundario en la misma institución, y haber llevado el curso de inglés. Además, dicha población es finita pues, tal como lo sugiere Cabanillas (2019) en líneas anteriores, los estudiantes son “susceptibles de ser identificados por el investigador” (p. 184) y, “está constituida por un número inferior a cien mil unidades” (p. 184). Por lo tanto, la población de la investigación está compuesta por estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro de Agocucho, Cajamarca, 2022 quienes son en total 150 discentes y se encuentran distribuidos de la siguiente manera (Ver Tabla 8):

**Tabla 8**

*Distribución de la población estudiantil, según grado de estudios*

<b>Grado de estudios</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Primer grado	42
Segundo grado	40
Tercer grado	29
Cuarto grado	19
Quinto Grado	20
Total	150

*Nota:* La información ha sido extraída del documento institucional *VARIABLES PARA ELABORACIÓN DEL*

*Cuadro de distribución de horas pedagógicas del Nivel Secundaria de EBR (JEC)*

## Muestra

La muestra es un subgrupo de la población, o en términos de Cabanillas (2019), “una parte representativa de la población” (p. 184). De esta manera, en esta investigación doctoral, se empleó la muestra censal la cual es de tipo no probabilística intencional, pues ésta incluye a todos los elementos de la población (Arias, 2012, p. 85).

### **6. Unidad de análisis**

De acuerdo con Cabanillas (2019), en los estudios pertenecientes al campo de la educación, las unidades de análisis “son los sujetos u objetos de estudio en los que recae la obtención de información (...) pueden ser personas, grupos humanos, poblaciones, organizaciones, etc” (p.156). En este sentido, la unidad de análisis en la que recayó la obtención de información fue un estudiante de educación secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro de Agocucho.

### **7. Métodos de investigación**

La aplicación de distintos métodos contribuyó a la realización de la investigación. Entre la diversidad de métodos existentes en la investigación, fueron de utilidad los siguientes:

**Método científico:** Este es entendido como un “procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento” (Bunge, 2004, p. 24). En este sentido, dicho procedimiento se llevó a cabo en este trabajo de investigación al momento de formular el problema de investigación y establecer los objetivos, de construir y contrastar la hipótesis de estudio; de elaborar y aplicar los instrumentos de recojo de datos.

**Método hipotético-deductivo:** El método de investigación que se empleó fue el método hipotético – deductivo, pues, para desarrollar la interpretación de las teorías y elaborar la propuesta de mejora (ver Capítulo V) se comenzó por “sus puntos de partida o hipótesis

básicas y deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales” (Bunge, 2004, p. 253).

**Método estadístico:** Se empleó este método al momento de comprobar la hipótesis y establecer correlaciones.

**Método lógico:** Este método ha sido empleado al momento no sólo de interpretar los resultados sino también al momento de aceptar o no la hipótesis de investigación (Hi); es decir dicho método reforzó el criterio de decisión durante la investigación.

**Método analítico- sintético:** Este método fue empleado al momento de descomponer las variables de estudio en dimensiones, éstas en indicadores y éstos en ítems. Luego, comprender el fenómeno de estudio en su totalidad. Lo mencionado guarda relación con lo que afirma Bernal (2016): “[el método analítico-sintético] estudia los hechos al descomponer el objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis). Luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (p.72).

## 8. Tipo de investigación

La investigación es:

**Según el paradigma,** la investigación se encuentra inmersa del paradigma positivista, pues “la cuantificación de las variables permite a los investigadores reducir contradicciones. Es importante el uso de la estadística como instrumento de análisis e interpretación de datos” (Cabanillas, 2019, p. 54).

**Según la finalidad,** el estudio fue básica, pues contribuye a la creación de nuevos conocimientos.

**Según el enfoque,** el estudio realizado es cuantitativo, pues se usó “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento (...)” (Hernández *et al*, p. 05). En este

sentido, la hipótesis ha sido comprobada y el análisis estadístico elaborado con ciertos paquetes estadísticos.

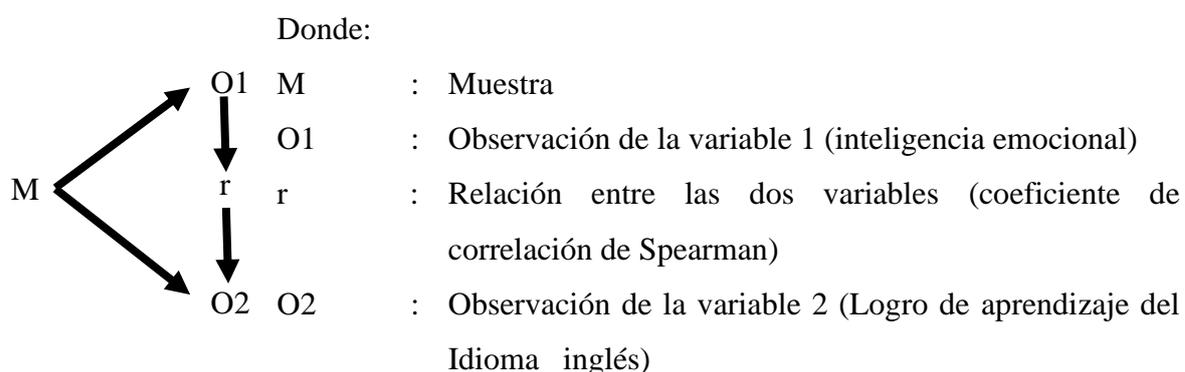
**Según el nivel**, el estudio es correlacional, pues tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés. Según Hernández *et al* (2006), “[los estudios correlacionales] tienen como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 105).

**Según su alcance**, el estudio fue transversal.

## 9. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, porque se obtuvo la información de cada una de las variables sin manipularlas y tal como muestra en la realidad y, según su secuencia temporal, fue transeccional correlacional, pues, se buscó “determinar el grado de relación entre las variables de estudio. Esto significa que si existe un aumento o disminución en una variable (V1), coincide con el aumento o disminución en la otra variable (V2)” (Cabanillas, 2019, p. 180).

Su diagrama es el siguiente:



## 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Por un lado, para el recojo de datos de la Variable 1 (Inteligencia emocional), se empleó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. El cuestionario en

mención se denomina Baron Ice el mismo ha sido adaptado para medir la inteligencia emocional en niños y adolescentes de la ciudad de Cajamarca por Sara Moscoso Luyo y Julio Rojas Cruzado (2010). A continuación, se presenta la ficha técnica del documento (ver Tabla 9).

**Tabla 9**

*Ficha técnica de la adaptación del EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory para la ciudad de Cajamarca*

<b>Aspecto</b>	<b>Denominación</b>
Nombre original	EQi-YV BAROn Emocional Quotient Inventory.
Autor	Reuven Bar-On
Procedencia	Toronto-Canadá
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2004)
Adaptación Cajamarca	Moscoso Luyo, Sara y Rojas Cruzado Julio (2010)
Administración	Individual o colectiva.
Formas	Forma Completa
Duración	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente).
Aplicación	Niños y adolescentes entre 8 y 16 años
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	Baremos cajamarquinos.
Usos	Educacional, clínico, jurídico, medico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales
Materiales	Cuestionario y software para corrección de forma computarizada y perfiles
Número de ítems	48 ítems
Dimensiones	Intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, ánimo general e impresión positiva

*Nota:* Elaboración propia

La adaptación del cuestionario Baron Ice realizada por Sara Moscoso Luyo y Julio Rojas Cruzado para medir la inteligencia emocional en niños y adolescentes de la ciudad de Cajamarca considera los siguientes puntajes estándares totales y su interpretación (ver Tabla 10)

Los siguientes rangos deben interpretarse de la siguiente manera:

**Superior:** Indica que el nivel total de inteligencia emocional es superior

**Muy alto:** Indica que el nivel total de inteligencia emocional es muy alto

**Alto:** Indica que el nivel total de inteligencia emocional es alto

**Promedio:** Indica que el nivel total de inteligencia emocional es promedio

**Bajo:** Indica que el nivel total de inteligencia emocional es bajo

**Muy bajo:** Indica que el nivel total de inteligencia emocional es bajo

**Inferior:** Indica que el nivel total de inteligencia emocional es inferior

**Tabla 10**

*Puntajes estándares (Baremos) del Baron Ice y su interpretación*

Rangos	Pautas de interpretación
130 y más	Superior
120 a 129	Muy alto
110 a 119	Alto
90 a 109	Promedio
80 a 89	Bajo
70 a 79	Muy bajo
69 a menos	Inferior

*Nota:* La información ha sido extraída de la adaptación y estandarización del instrumento Baron Ice a la ciudad de Cajamarca realizada por Moscoso y Rojas.

Asimismo, el cuestionario usa en sus respuestas la escala de Likert. Luego de sumar las respuestas de los ítems para cada dimensión, se procedió a diseñar otra escala ordinal (ver Tabla 11):

**Bajo:** Indica que el nivel de inteligencia emocional es bajo.

**Medio:** Indica que el nivel de inteligencia emocional está en un nivel medio

**Alto:** Indica que el nivel de inteligencia emocional está en un nivel alto

**Tabla 11**

*Baremos de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional*

	Bajo	Medio	Alto
Intrapersonal	De 6 a 12	De 13 a 17	De 18 a 24
Interpersonal	De 9 a 18	De 19 a 28	De 29 a 36
Estrés	De 9 a 18	De 19 a 28	De 29 a 36
Adaptabilidad	De 6 a 12	De 13 a 17	De 18 a 24
Ánimo	De 12 a 24	De 25 a 36	De 37 a 48
Impresión positiva	De 6 a 12	De 13 a 17	De 18 a 24

*Nota:* Elaboración propia

Por otro lado, para el recojo de datos de la variable 2 (logro de aprendizaje del idioma inglés), se empleó la técnica: revisión documental. Y, cuyo instrumento fue: la ficha documental. De esta manera, se logró obtener información en torno a los puntajes obtenidos por parte de los alumnos en el área de inglés. Luego de sumar las respuestas de los ítems para cada dimensión, se procedió a diseñar otra escala ordinal (ver Tabla 12):

**Inicio:** Indica que el logro de aprendizaje esta un nivel de inicio

**Proceso:** Indica que el logro de aprendizaje está en proceso

**Logro esperado o destacado:** Indica que el logro de aprendizaje fue el esperado o fue destacado.

**Tabla 12***Baremos de la variable Logro de aprendizaje*

	Inicio	Proceso	Logro esperado o destacado
Escribe en ingles	De 6 a 7	De 8 a 10	De 11 a 12
Lee en ingles	De 6 a 7	De 8 a 10	De 11 a 12
Se expresa oralmente en ingles	De 6 a 7	De 8 a 10	De 11 a 12

*Nota:* Para el cálculo de los baremos se ha tomado en cuenta los valores reales, 6 y 12 respectivamente.

### **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.**

El procesamiento de la información se realizó de manera computarizada, para lo cual se empleó paquetes como procesador de textos (Microsoft Word 2019), hojas de cálculo (Microsoft Excel 2019); así mismo, se empleó el paquete estadístico SPSS v26 el cual facilitó no sólo la creación, edición, modificación de la sistematización de la investigación sino también calcular operaciones complejas tal como la prueba de normalidad (ver Anexo 12) y – con inferencia estadística- los coeficientes de correlación y la significación.

Finalmente, a partir de los datos que fueron proporcionados por los cuestionarios, se elaboraron gráficos y tablas estadísticas univariadas y bivariadas, los cuales fueron presentados en forma porcentual, con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés.

## 12. Validez y confiabilidad

La validación del instrumento para medir la inteligencia emocional se llevó a cabo a través de juicio de expertos; se consultó a cuatro expertos quienes analizaron los 48 ítems del cuestionario. Todos ellos manifestaron que dichos ítems son pertinentes con el problema, objetivos e hipótesis; son pertinentes con la variable y dimensión e indicadores y con la redacción científica. En resumen, los expertos concluyeron que, al obtener el 100% de cumplimiento, el instrumento es válido para su aplicación (ver Anexo 3).

El cálculo del nivel de confiabilidad se llevó a cabo a través del Alpha de Cronbach en una muestra piloto que fue conformada por 15 estudiantes de nivel secundario del colegio San Ramón. El Alpha de Cronbach, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), es un coeficiente que “oscila entre 0 y 1, donde un coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad (confiabilidad total [perfecta])”. En ese sentido, se afirma que el instrumento que mide la variable Inteligencia emocional en esta investigación es confiable, pues el resultado obtenido fue 0,910 donde dicho puntaje se aproxima al máximo de confiabilidad, 1. En consecuencia, Ruiz- de Ruiz-Bolívar (2013), citado por Torres (2024), plantea que los valores entre 0,81 a 0,99 tienen una confiabilidad muy alta. Por lo tanto, el índice de confiabilidad que se presenta en esta investigación se interpreta como “confiabilidad muy alta” al ser de 0,910 (ver Anexo 8).

Por otro lado, determinar la confiabilidad de la ficha documental, que fue utilizada para obtener datos sobre el logro de aprendizaje del idioma inglés a través de actas oficiales de evaluación, resulta desafiante con los enfoques convencionales. Esto se debe a que la ficha documental se emplea para recoger información de fuentes escritas o documentales, cuyo contenido puede variar ampliamente en su naturaleza. Por lo tanto,

establecer la confiabilidad de una ficha documental de manera sistemática puede ser complicado.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados por dimensiones de las variables de estudio: Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del idioma Inglés

##### 1.1. Resultados por dimensiones de la variable Inteligencia emocional

###### 1.1.1. Dimensión: Intrapersonal

**Tabla 13**

*Inteligencia emocional y su dimensión intrapersonal*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Intrapersonal	Bajo	9	6,0%
	Medio	69	46,0%
	Alto	72	48,0%
Total		150	100,0%

*Nota:* Resultados de la aplicación del cuestionario Baron – Ice siendo su sistematización propia

#### **Análisis y discusión**

Los resultados presentados en la Tabla 13 ofrecen una visión general de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los 150 estudiantes que participaron en la encuesta. La distribución de los datos revela que esta dimensión se divide en tres categorías: Bajo, Medio y Alto. Predomina el grupo de observaciones clasificado como "Medio" con un 46,0%, seguido de cerca por el grupo "Alto" con un 48,0%. Por otro lado, el grupo "Bajo" constituye el 6,0% del total de observaciones. En resumen, se observa que la mayoría de los participantes tienden a caer en las categorías "Medio" o "Alto" en esta dimensión, que se relaciona con la comprensión y regulación de las emociones y pensamientos individuales. Aquellos que se ubican en la categoría

"Alto" parecen poseer una sólida comprensión de sí mismos, así como una conciencia significativa de sus emociones y pensamientos, respaldando las afirmaciones de Goleman (2019) sobre la atención a estados internos. Por otro lado, el 52% restante muestra niveles de inteligencia intrapersonal bajos y medios. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas de Aranda (2020) y Lavado et al. (2021), que destacan la importancia de la inteligencia intrapersonal en la comprensión personal y la conciencia emocional, subrayando la necesidad de desarrollar esta dimensión para una gestión emocional efectiva.

### 1.1.2. Dimensión: Interpersonal

**Tabla 14**

*Inteligencia emocional y su dimensión interpersonal*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Interpersonal	Bajo	10	6,7%
	Medio	117	78,0%
	Alto	23	15,3%
Total		150	100,0%

*Nota:* Resultados de la aplicación del cuestionario Baron – Ice siendo su sistematización propia

#### **Análisis y discusión**

Los datos presentados en la Tabla 14 revelan la distribución de la variable *Interpersonal* en tres categorías: Bajo, Medio y Alto. Predomina la categoría *Medio* con un 78,0% del total, lo que representa 117 observaciones, indicando una presencia significativa en este nivel. La categoría *Alto* comprende el 15,3% de los datos, con 23 observaciones, mientras que la categoría *Bajo* constituye solo el 6,7%, con 10 observaciones. En resumen, la variable "Interpersonal" muestra una inclinación mayoritaria hacia las categorías *Medio* y *Alto*, en consecuencia, la mayoría de los participantes poseen niveles interpersonales medios o altos en esta dimensión de la inteligencia interpersonal. Es importante señalar que la capacidad de "detectar y mostrar comprensión con respecto a los sentimientos, los motivos y las preocupaciones de la gente" (Goleman, 2019, p. 147) se encuentra mayormente en un nivel medio en este estudio, lo que sugiere oportunidades de mejora tanto para aquellos en la categoría *Alto* como para los de la categoría *Bajo*. Además, en la misma línea con las investigaciones de Aranda (2020) y Lavado et al. (2021), se destaca la importancia del desarrollo de la habilidad de "reconocer y responder adecuadamente a los sentimientos y las preocupaciones" (Goleman, 2019, p. 147) en el nivel medio de las habilidades

interpersonales, resaltando la necesidad de seguir monitoreando el progreso de los estudiantes en el fortalecimiento de esta dimensión.

### 1.1.3. Dimensión: Manejo de estrés

**Tabla 15**

*Inteligencia emocional y su dimensión manejo de estrés*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Manejo de estrés	Bajo	13	8,7%
	Medio	124	82,7%
	Alto	13	8,7%
Total		150	100,0%

*Nota:* Resultados de la aplicación del cuestionario Baron – Ice siendo su sistematización propia

#### **Análisis y discusión**

La distribución de datos presentada en la Tabla 15 se centra en la dimensión del "Manejo de estrés," dividida en tres categorías: Bajo, Medio y Alto. La gran mayoría de las observaciones, correspondientes al 82,7% del total, se sitúan en la categoría "Medio," sumando un total de 124 observaciones, lo que indica una presencia significativa en esta clasificación. Tanto la categoría "Bajo" como la categoría "Alto" representan el 8,7% de los datos, con 13 observaciones en cada una. En el contexto de esta dimensión, se resalta la importancia del manejo del estrés, ya que, como menciona Goleman (2019), el estrés puede debilitar el sistema inmunológico y afectar negativamente el proceso de aprendizaje, especialmente en el aprendizaje de idiomas. Por lo tanto, es fundamental que los dos primeros grupos (Bajo y Medio) mejoren sus habilidades en esta dimensión para abordar los desafíos académicos, en contraste con el último grupo, que se encuentra en una posición más sólida en este aspecto. Estos resultados están en sintonía con investigaciones previas de Aranda (2020), Peña (2021) y Lavado et al. (2021), que

subrayan la relevancia de fortalecer esta dimensión para lograr un rendimiento académico óptimo en la vida de los estudiantes.

#### 1.1.4. Dimensión: Adaptabilidad

**Tabla 16**

*Inteligencia emocional y su dimensión adaptabilidad*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Adaptabilidad	Bajo	6	4,0%
	Medio	75	50,0%
	Alto	69	46,0%
Total		150	100,0%

*Nota:* Resultados de la aplicación del cuestionario Baron – Ice siendo su sistematización propia

#### **Análisis y discusión**

En la Tabla 16, en términos de distribución de categorías, se observa que el 4.0% de los participantes reportaron tener un nivel *Bajo* de adaptabilidad, mientras que la mayoría, constituida por el 50%, informó un nivel *Medio* en esta dimensión. Un porcentaje cercano, el 46,0%, indicó un nivel *Alto* de adaptabilidad. El análisis de estas cifras revela que la mayoría de los participantes están situados en las categorías *Medio* y *Alto*. Esta distribución relativamente equitativa entre los niveles *Medio* y *Alto* sugiere que la muestra de participantes posee en su mayoría un grado razonable de capacidad de adaptación a situaciones cambiantes. La habilidad para adaptarse es un aspecto importante en el contexto del aprendizaje, ya que permite a los individuos afrontar eficazmente las modificaciones en las metodologías de enseñanza, los enfoques pedagógicos y los desafíos educativos (Ayay e Infante, 2021; Goleman, 2019). La categoría *Bajo* de adaptabilidad, aunque representa un porcentaje menor, no debe pasarse por alto. Estos participantes pueden experimentar momentos difíciles para sobrellevar nuevos escenarios o entornos, lo que puede afectar su proceso de aprendizaje. Brindar

recursos y apoyo especial a este grupo puede ayudar a aumentar su resiliencia y, por lo tanto, su capacidad para enfrentar los desafíos educativos (Ayay e Infante, 2021)

### 1.1.5. Dimensión: Ánimo general

**Tabla 17**

*Inteligencia emocional y su dimensión ánimo general*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Ánimo general	Bajo	8	5,3%
	Medio	96	64,0%
	Alto	46	30,7%
Total		150	100,0%

*Nota:* Resultados de la aplicación del cuestionario Baron – Ice siendo su sistematización propia

La dimensión *Ánimo General* en la investigación evalúa el estado emocional general de los participantes y cómo esto puede influir en su logro de aprendizaje. Al examinar los datos de la Tabla 17, se observa que el 64% de los estudiantes encuestados informaron un nivel *Medio* de ánimo general, mientras que el 30,7% reportó un nivel *Alto*. Por otro lado, un porcentaje menor del 5,3% indicó un nivel *Bajo* de ánimo general. De acuerdo con Moscoso y Rojas (2010), los encuestados que se encuentran en el nivel *alto* “[tienen] la capacidad para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contentos en general”. Asimismo, “tienen una apreciación positiva de las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellas”. Esa capacidad va disminuyendo en la medida que el nivel sea cada vez más inferior. En ese sentido, el 69,3% que agrupa los niveles *medio* y *bajo* requieren, tal como lo afirma López (2020), de programas de inteligencia emocional que les permita fortalecer esa dimensión. No obstante. estos resultados sugieren, a su vez, que la mayoría de los participantes

experimentan un nivel moderado a alto de ánimo general, lo que podría influir positivamente en su disposición para el aprendizaje.

### 1.1.6. Dimensión: Impresión positiva

**Tabla 18**

*Inteligencia emocional y su dimensión impresión positiva*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Impresión positiva	Bajo	11	7,3%
	Medio	78	52,0%
	Alto	61	40,7%
Total		150	100,0%

*Nota:* Resultados de la aplicación del cuestionario Baron – Ice siendo su sistematización propia

Según se muestra en la Tabla 18, las respuestas se distribuyen de la siguiente manera: un 52% de los participantes informaron un nivel *Medio* de impresión positiva, mientras que el 40,7% reportó un nivel *Alto*. El 7,3% restante indicó un nivel *Bajo* de impresión positiva. Esta distribución subraya que la mayoría de los participantes experimenta un grado moderado a alto de impresión positiva en sus relaciones emocionales. La dimensión impresión *positiva* implica, según Goleman (2019), “sentir orgullo y verse uno mismo bajo una luz positiva: reconocer los propios puntos débiles y los fuertes; ser capaz de reírse de uno mismo” (p. 348); es decir, esta dimensión refleja la capacidad de los individuos para cultivar y proyectar una actitud positiva, lo cual puede tener implicaciones en su bienestar emocional. En conjunto, estos resultados enfatizan la importancia de la dimensión impresión positiva en la inteligencia emocional y sugieren que los participantes generalmente desarrollan un autoconcepto más saludable y positivo, lo que puede contribuir a un mejor manejo del estrés y las emociones (Ayay e Infante, 2021).

## 1.2. Resultados por dimensiones de la variable Logro de aprendizaje del idioma inglés

### 1.2.1. Dimensión: Se comunica oralmente en inglés

Tabla 19

Logro de aprendizaje del idioma Inglés y su dimensión Se comunica oralmente en inglés

	Categoría	Recuento	Porcentaje(%)
Se comunica oralmente en inglés	Inicio	0	0,0%
	Proceso	38	25,3%
	Logrado esperado	64	42,7%
	Logrado destacado	48	32,0%
Total		150	100%

Nota: La Información ha sido extraída de los registros de notas y su sistematización propia

#### Análisis y discusión

La distribución de datos de la competencia en la comunicación oral en inglés muestra una variabilidad entre las categorías. En la categoría *Inicio*" no se registran participantes, lo que indica que nadie se encuentra en el nivel más bajo de competencia. La mayoría de los participantes se sitúa en la categoría *Logrado esperado* (42,7%), seguida por la categoría *Logrado destacado* (32,0%). Sin embargo, un porcentaje considerable se encuentra en la categoría *Proceso* (25,3%), lo que sugiere que están en un proceso de mejora de sus habilidades. Por consiguiente, estos datos reflejan una distribución donde la mayoría cumple con las expectativas o muestra un rendimiento destacado en la comunicación oral en inglés, pero un grupo aún se encuentra en proceso de desarrollo y mejora en esta competencia lingüística. En este sentido, dicha dimensión hace referencia a la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva y fluida utilizando el idioma inglés en situaciones de comunicación oral. Esta dimensión

engloba una serie de competencias fundamentales que van más allá del mero dominio de vocabulario y gramática, incluyendo la pronunciación adecuada, la comprensión auditiva, la capacidad de articular ideas y la respuesta adecuada a distintos contextos comunicativos. En esta misma línea, los resultados Aranda Ladera (2020) coinciden con los de la presente investigación al señalar que más del 60% de los encuestados han avanzado más allá de las bases iniciales y están trabajando en mejorar su pronunciación, fluidez y capacidad para mantener interacciones básicas.

### 1.2.2. Dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés

**Tabla 20**

*Logro de aprendizaje del idioma Inglés y su dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés*

	Categoría	Recuento	Porcentaje(%)
Lee diversos tipos de texto en inglés	Inicio	0	0,0%
	Proceso	46	30,7%
	Logrado esperado	52	34,7%
	Logrado destacado	52	34,7%
Total		150	100%

*Nota:* La Información ha sido extraída de los registros de notas y su sistematización propia

#### **Análisis y discusión**

La Tabla 20 muestra la distribución de datos sobre la competencia en la lectura de diversos tipos de texto en inglés; dicha distribución muestra una diversidad en las categorías. En la categoría *Inicio*, no se registran participantes, lo que indica que ninguno se encuentra en el nivel más bajo de competencia. La categoría *Logrado esperado* (34,7%) y la categoría *Logrado destacado* (34,7%) están igualmente representadas, y ambas son seguidas por la categoría *Proceso* (30,7%). Por consiguiente, estos datos revelan una distribución donde una parte importante de los participantes alcanza el nivel esperado o destaca en la lectura de textos en inglés, mientras que un grupo está en proceso de mejora en esta competencia. Con base en los resultados mencionados, se afirma que los estudiantes que se encuentran en las categorías *proceso* y *logrado esperado* todavía están en la vía de mejorar sus habilidades; ello concuerda con los resultados obtenidos por Peña (2021) quien afirma que pese a que hay estudiantes que han logrado la competencia existe un porcentaje de discentes por encima del 60% que requiere mayor apoyo en el desarrollo de esta habilidad.

### 1.2.3. Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés de forma reflexiva

**Tabla 21**

*Logro de aprendizaje del idioma Inglés y su dimensión Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva*

	Categoría	Recuento	Porcentaje(%)
Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva	Inicio	0	0,0%
	Proceso	34	22,7%
	Logrado esperado	65	43,3%
	Logrado destacado	51	34,0%
Total		150	100%

*Nota:* La información ha sido extraída de los registros de notas y su sistematización propia

#### **Análisis y discusión**

La distribución de datos en cuanto a la competencia de escribir en inglés diversos tipos de textos de manera reflexiva exhibe una variedad en las categorías (ver Tabla 21). En la categoría *Inicio*, no se registran participantes, lo que indica que ninguno se encuentra en el nivel más bajo de competencia. Las categorías *Logrado esperado* (43,3%) y *Logrado destacado* (34,0%) están representadas de manera significativa, seguidas de cerca por la categoría *Proceso* (22,7%). Por consiguiente, estos datos muestran una distribución en la que una parte considerable de los participantes logra el nivel esperado o se destaca al escribir textos en inglés de forma reflexiva, mientras que otro grupo se encuentra en proceso de mejora en esta habilidad. Es menester mencionar que la habilidad de escribir en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva es una habilidad crítica en el aprendizaje del idioma inglés, ya que permite a los estudiantes expresar sus pensamientos y opiniones de manera efectiva en el idioma. En este sentido, el 66% de los

encuestados requieren oportunidades de mejora; por lo tanto, es importante seguir trabajando en el desarrollo de esta habilidad para lograr un mayor progreso en el aprendizaje del idioma inglés.

## 2. Resultados totales de las variables de estudio

### 2.1. Resultados totales de las variables de estudios

#### 2.1.1. Resultados totales de la variable de estudio, inteligencia emocional

Tabla 22

*Datos totales de la variable Inteligencia emocional*

Nivel	Recuento	Porcentaje
Inferior	0	0%
Muy bajo	0	0%
Bajo	1	1%
Promedio	12	8%
Alto	17	11%
Muy alto	35	23%
Superior	85	57%
Total	150	100%

La Tabla 22 muestra una distribución mayoritaria hacia los niveles superiores de inteligencia emocional. La combinación de los niveles *Muy alto* y *Superior* aglutina la mayoría de la población, alcanzando un total del 80%, mientras que los niveles intermedios (*Promedio* y *Alto*) comprenden el 19% del total. Por otro lado, los niveles *Bajo* y *Muy bajo* presentan presencia marginal. Siguiendo las premisas establecidas por Goleman (2019) en relación a la inteligencia emocional, es plausible concluir que la preponderante presencia de estudiantes en los estratos de desempeño catalogados como *Muy alto* y *Superior* insinúa un marcado avance en áreas fundamentales como la autoconciencia, la capacidad de autorregulación, la empatía y las competencias vinculadas a la interacción social. Dichos estudiantes exhiben la habilidad de identificar con destreza sus propias emociones y comprenderlas de manera profunda, lo que consecuentemente les brinda las herramientas necesarias para afrontar situaciones

emocionales complejas con solidez y madurez. Adicionalmente, es notorio que poseen una aptitud sobresaliente para establecer vínculos interpersonales saludables y enriquecedores. Este hecho cobra mayor relevancia al observar la significativa representación de estos alumnos en la categoría de rendimiento denominada "Superior". Estos resultados sugieren que no solo son capaces de gestionar sus propias emociones de manera efectiva, sino que también demuestran una habilidad innata para comprender y responder a las emociones de los demás, fomentando así relaciones interpersonales enriquecedoras y positivas.

Por otro lado, el postulado de Mayer y Salovey (1997), enfatiza la importancia de utilizar la inteligencia emocional como una herramienta para mejorar la toma de decisiones y la resolución de problemas. En este sentido: Los estudiantes en los niveles *promedio* y *alto* podrían estar mostrando una comprensión sólida de sus propias emociones y la capacidad de utilizar esta comprensión en situaciones cotidianas para tomar decisiones informadas y efectivas. Adicionalmente, los estudiantes en los niveles *muy alto* y *superior* podrían estar demostrando un alto nivel de habilidad en la gestión emocional, lo que podría facilitar su capacidad para resolver conflictos, liderar y colaborar de manera efectiva.

En resumen, los datos disponibles insinúan que la mayoría de los discentes exhiben destrezas notorias en lo concerniente a la percepción, asimilación y regulación de sus estados emocionales. Aunque pudiera resultar provechoso concentrar esfuerzos más específicos en el fomento de tales aptitudes en ciertos individuos, de manera general, la población estudiantil albergada por la Institución Educativa "Divino Maestro" manifiesta una propensión hacia la competencia emocional. Finalmente, la congruencia entre las perspectivas de Goleman (2019) y Mayer-Salovey (1997) converge de manera armónica con el objetivo específico de esta indagación, que es discernir el grado de

inteligencia emocional que ostentan los educandos. Los resultados ostentan el sugerente matiz de que una sólida base de aptitud emocional está arraigada entre los discentes, cuestión de trascendental importancia para su desarrollo personal y las conquistas venideras. No obstante, no se puede soslayar la innegable naturaleza en constante evolución de la inteligencia emocional, lo cual presupone que ciertos alumnos podrían verse beneficiados mediante abordajes más específicos con miras a cultivarla en su plenitud.

## 2.1.2. Resultados totales de la variable de estudio, logro de aprendizaje del idioma inglés

**Tabla 23**

*Datos totales de la variable Logro de aprendizaje del idioma Inglés*

Nivel	Recuento	Porcentaje
Inicio	52	35%
Proceso	53	35%
Logrado esperado o destacado	45	30%
Total	150	100%

La Tabla 23 muestra los hallazgos derivados de la indagación concerniente al logro del aprendizaje del idioma inglés en la Institución Educativa "Divino Maestro" ubicada en Agocucho, Cajamarca, reflejan diversos elementos a la luz de las teorías behaviorista, innatista e interaccionista, así como el objetivo específico delineado. Desde la perspectiva behaviorista, la cual enfatiza la incidencia del entorno y la recompensa en la apropiación lingüística (Fernández, 1996; Zavaleta, 2016, p. 54), se advierte que un 35% de los alumnos se ubica en la etapa *Inicio*. Esto sugiere que su exposición al inglés en su contexto podría estar restringida, y la calidad de dicha exposición podría estar incidiendo en sus avances iniciales. Por otro lado, el 30% que ha alcanzado el nivel de *Logro esperado o destacado* señala que aquellos estudiantes que han sido objeto de un refuerzo constante y de calidad en su logro de aprendizaje han cosechado mayores triunfos. Desde el prisma de la teoría innatista, que subraya la predisposición biológica para la adquisición del lenguaje (Barón y Müller, 2014, p. 436), el grupo de estudiantes en la fase de *Proceso* (35%) podría estar demostrando la asimilación y aplicación de principios gramaticales y lingüísticos intrínsecos a todas las lenguas. La teoría innatista sostiene que los niños poseen la capacidad de interiorizar lenguajes de forma automática

mediante estos principios, lo cual podría manifestarse en los avances de este grupo. Además, el nivel de *Logro esperado o destacado* (30%) podría ejemplificar cómo estos principios innatos propician un mayor desempeño en el aprendizaje. Finalmente, la perspectiva interaccionista, que destaca la relevancia de la interacción entre el individuo y su entorno en la adquisición del lenguaje (Baralo, 1998, p. 126) es observable en el nivel de *Logro esperado o destacado* (30%). Esto podría insinuar que los estudiantes han procesado la información contextual y han logrado generar respuestas coherentes y apropiadas en el contexto del inglés. Los niveles de *Inicio* y *Proceso* podrían denotar etapas de construcción lingüística a través de la progresiva interacción con el entorno.

En síntesis, la interacción entre las teorías behaviorista, innatista e interaccionista proporciona una panorámica integral de los resultados obtenidos en la investigación. Cada teoría aporta claridad sobre distintos aspectos del progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, enfatizando la influencia del entorno, los principios innatos y la interacción en este proceso.

## 2.2. Resultados totales de la correlación de las variables Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del idioma inglés

**Tabla 24**

*Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje*

Inteligencia emocional	Logro de aprendizaje					
	Inicio		Proceso		Logrado esperado o destacado	
	conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	conteo	Porcentaje
Bajo	1	2%	0	0%	0	0%
Promedio	8	15%	4	8%	0	0%
Alto	6	12%	7	13%	4	9%
Muy alto	12	23%	17	32%	6	13%
Superior	25	48%	25	47%	35	78%
Total	52	100%	53	100%	45	100%

Nota: indicador de concordancia o correlación de Spearman = 0,295 positivo bajo y Sig=0,001

La comparativa entre los resultados obtenidos en el presente estudio y los descubrimientos previos de Aranda Ladera (2020) y Ayay e Infante (2021) revela una convergencia en relación a la asociación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje, aunque con ciertas diferencias. En el marco de este estudio, la correlación de Spearman calculada es de 0,295 ( $p = 0,001$ ), indicando una correlación positiva baja entre ambas variables (ver Anexo 11). En contraste, Aranda Ladera (2020) identificó una correlación más marcada de 0,675, señalando una asociación más robusta. Por su parte, Ayay e Infante (2021) documentaron una correlación positiva de grado moderado, alcanzando un valor de 0,448 entre inteligencia emocional y aprendizaje de calidad, lo que apoya la premisa de que un mayor nivel de inteligencia emocional guarda relación con un logro de aprendizaje más significativo. En su conjunto, estos resultados validan la concepción de una conexión positiva entre inteligencia emocional y rendimiento en el proceso educativo, aunque la intensidad de esta relación puede variar según los distintos estudios. Las discrepancias identificadas podrían originarse en diferencias metodológicas,

en la elección de las variables medidas y en las particularidades de las muestras utilizadas. En última instancia, aun cuando los valores difieran, todos los análisis resaltan la importancia de considerar la inteligencia emocional como un elemento influyente en el ámbito educativo.

La Tabla 24, cuyo propósito es investigar la relación entre los niveles de competencia en inteligencia emocional y el grado de logro en el aprendizaje, arroja una perspicaz mirada sobre la confluencia de perspectivas teóricas de destacados pensadores como Daniel Goleman, Peter Salovey, John Mayer, Lev Vygotsky y Jean Piaget. Estos enfoques teóricos se enriquecen con la validez empírica de los datos presentados, los cuales insinúan que la inteligencia emocional podría ser un factor de influencia considerable en el contexto educativo.

La mirada de Goleman, Salovey y Mayer, quienes concebían la inteligencia emocional como una amalgama de autorregulación, empatía y habilidades sociales, se entrelaza de manera ostensible con las tendencias emergentes en los resultados. Los niveles de inteligencia emocional más elevados (*Muy alto* y *Superior*) se encuentran estrechamente vinculados con porcentajes notoriamente superiores de logro esperado o destacado en el aprendizaje (13% y 78%, respectivamente). Este patrón sugiere que aquellos individuos capaces de gestionar eficazmente sus emociones y relaciones interpersonales podrían beneficiarse en términos de su desempeño educativo.

Desde una perspectiva afín a la de Lev Vygotsky, cuya teoría subraya el rol cardinal del entorno social en el desarrollo cognitivo, los datos sustentan con solidez esta premisa. Los niveles de logro educativo más sobresalientes están estrechamente ligados a niveles más altos de inteligencia emocional, sugiriendo que un entorno propicio al fomento de la inteligencia emocional podría propiciar la asimilación y adquisición de

conocimiento. Esto se refleja en los porcentajes de logro esperado o destacado en el aprendizaje, que exhiben un 12% en el nivel *Alto* y un 78% en el nivel *Superior*.

Jean Piaget, cuya concepción del desarrollo cognitivo se centra en la adaptación gradual, encuentra confirmación en la progresión ascendente de los niveles de logro educativo. Los porcentajes crecen gradualmente, evolucionando desde el 15% en el nivel *Promedio* hasta el 78% en el nivel *Superior*. Este patrón podría señalar que el proceso educativo refleja una secuencia de ajustes cognitivos y emocionales a medida que los individuos avanzan en su comprensión de la inteligencia emocional y en su periplo de aprendizaje.

En resumen, las perspectivas de Goleman, Salovey, Mayer, Vygotsky y Piaget se superponen y encuentran sustento en los datos proporcionados. La inteligencia emocional emerge como un factor crucial en el logro de aprendizaje, donde la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales se vinculan con un desarrollo educativo exitoso. Los porcentajes en la tabla refuerzan estas conexiones, ilustrando cómo los niveles más altos de inteligencia emocional se asocian con mayores éxitos en el logro de aprendizaje, al tiempo que los niveles de logro se intensifican a medida que avanzamos en la escala de inteligencia emocional y desarrollo cognitivo.

### 3. Prueba de hipótesis

#### 3.1 Contrastación de la hipótesis general

##### P1: Establecer hipótesis

**Hi:** Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022

**Ho:** No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022

**P2: Nivel de significación:** 5% o 0,05

**P3: Prueba estadística:** Las variables son de escala ordinal, se usa inferencia no paramétrica, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman.

##### P4: Criterio de decisión

P valor < 0,05 acepta H1, P valor > 0,05 acepta Ho

Con base en la Tabla 25, sea afirma lo siguiente: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, pues Hi:  $\rho > 0$ ,  $H_0 = 0$ ,  $Rho = 2,95$  y = Nivel de significación 0,000 es menor a 5%.

**Tabla 25**

*Correlación y nivel de significancia*

	Rho de Spearman	Logro de aprendizaje del idioma inglés
Inteligencia emocional	Coficiente de correlación	0,295**
	Sig.	0,000

*Nota:* La elaboración es propia

Cabe resaltar lo siguiente: La correlación de Spearman (Rho) proporciona un coeficiente que varía entre -1 y 1. Un valor de 0 indica ninguna correlación, mientras que -1 y 1 indican una correlación perfecta negativa y positiva (significativa), respectivamente (Martínez y Campos, 2015, citado por Torres, 2024). En el presente estudio, la correlación de Spearman obtenida fue 0,295, lo cual indica una correlación positiva baja entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma inglés (Ver anexo 11).

### 3.2. Contrastación de las hipótesis derivadas

#### 3.2.1. Hipótesis derivada 1

Para la contrastación de hipótesis derivada 1, se usó el criterio de mayoría simple, para proporción de superior, mayor a 0,50 o 50%

##### **P1: Establecer hipótesis derivada 1**

Hi: El nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, es superior.

Ho: El nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, no es superior.

**P2: Nivel de significación:** 5% o 0,05

**P3: Supuestos estadísticos de prueba**

Prueba Z (normal estándar)

**Tabla 26**

*Datos totales de la variable Inteligencia emocional, contrastación de hipótesis derivada 1*

		Recuento	Porcentaje
Inteligencia emocional total	Inferior	0	0%
	Muy bajo	0	0%
	Bajo	1	1%
	Promedio	12	8%
	Alto	17	11%
	Muy alto	35	23%
	Superior	85	57%
Total		150	100%

#### **P4: Determinación de valor p**

##### *Estadísticas descriptivas*

n	Evento	Proporción muestral
150	85	0,566667

##### *Prueba*

Hipótesis nula  $H_0: p = 0,5$

Hipótesis alterna  $H_1: p > 0,5$

Valor Z    Valor p

1,63      0,05

Siendo el Valor p igual a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

#### **P5: Decisión:**

El nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, es superior; con nivel de significación 5%

### 3.2.2. Hipótesis derivada 2

Para la contrastación de hipótesis derivada 2, se usó el criterio de mayoría simple, para proporción de no logrado, mayor a 0,50 o 50%

#### **P1: Establecer hipótesis derivada 2**

**Hi:** El nivel de logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, no está logrado

**Ho:** La nivel del logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, está logrado.

**P2: Nivel de significación:** 5% o 0,05

**P3: Supuestos estadísticos de prueba**

Prueba Z (normal estándar)

**Tabla 27**

*Datos totales de la variable Logro de aprendizaje del idioma Ingles, contrastación de hipótesis derivada 2*

Logro de aprendizaje del idioma Ingles	Inicio	52	35%
	Proceso	53	35%
	Logrado esperado o destacado	45	30%
Total		150	100%

#### **P4: Determinación de valor p**

##### *Estadísticas descriptivas*

n	Evento	Proporción muestral
150	105	0,700000

##### *Prueba*

Hipótesis nula  $H_0: p = 0,5$

Hipótesis alterna  $H_1: p > 0,5$

Valor Z    Valor p

4,90    0,000

Siendo el Valor p igual a 0,000 se rechaza la hipótesis nula y se **acepta la hipótesis de investigación.**

#### **P5: Decisión:**

El nivel del logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, no está logrado; con nivel de significación 5%.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA DE MEJORA

#### *LEARNING ENGLISH BY TAKING CARE OF MYSELF*

##### 1. Nombre de la propuesta

Learning English by taking care of myself

##### 2. Datos informativos

Dirección Regional de Educación	:	Cajamarca
Unidad de Gestión Educativa Local	:	Cajamarca
Nivel	:	Secundaria
Doctorando	:	Edgard José Gálvez Mendoza
Beneficiarios	:	Estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro" de Agocucho

##### 3. Presentación

La propuesta de mejora, titulada "Learning English by Taking Care of Myself", se presenta como un enfoque integral para elevar el logro de aprendizaje del idioma Inglés a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro". Este proyecto, con una duración programada de 10 meses, se fundamenta en las teorías de inteligencia emocional de Daniel Goleman y Mayer y Salovey, así como en los principios constructivistas de Lev Vygotsky. El propósito central de la propuesta es reforzar las dimensiones interpersonal y manejo del estrés de los estudiantes, reconociendo la influencia positiva que la inteligencia emocional puede tener en su rendimiento académico y en su desarrollo personal. Para ello, se ha considerado diversas fases, desde la identificación de necesidades emocionales hasta la evaluación de resultados mediante herramientas como fichas de evaluación y rúbricas. El

diseño de talleres y sesiones específicas busca la activa participación de los estudiantes, proporcionándoles herramientas prácticas para comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva. La adaptación de estrategias pedagógicas para abordar distintos estilos de aprendizaje refuerza la naturaleza inclusiva y personalizada de la propuesta. El impacto esperado abarca desde mejoras en el rendimiento académico en habilidades clave del idioma Inglés hasta el fomento de la autoconciencia y habilidades sociales. Se busca, además, la creación de un ambiente escolar positivo y una comunidad más cohesionada. Finalmente, esta propuesta no solo se presenta como una estrategia práctica sino como un compromiso firme y reflexivo con el desarrollo integral de los estudiantes. Su implementación se realizará con la colaboración activa de todos los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo final de enriquecer la experiencia educativa y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

#### **4. Fundamentación teórica metodológica**

La iniciativa "Learning English by taking care of myself" tiene como objetivo fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en el "Divino Maestro". BaronOn (1997), afirma que la inteligencia emocional es vital para la regulación de las emociones y la interacción efectiva con otras personas. Además, plantea un marco conceptual que incluye seis dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, ánimo general e impresión positiva. La propuesta de mejora se centra en fortalecer, específicamente, dos de las dimensiones mencionadas, interpersonal y manejo del estrés, con la meta de enfrentar los retos del aprendizaje del idioma inglés y está basada en las teorías de inteligencia emocional de Daniel Goleman (2019) y Mayer y Salovey (1997), que destacan la importancia de las habilidades emocionales para el éxito en la vida. En este sentido, la dimensión interpersonal se refiere al proceso de descubrimiento personal y regulación de las emociones, así como la habilidad de comprender y controlar las

propias emociones, pensamientos y acciones. Y, la segunda dimensión en la que se centra esta propuesta, manejo de estrés, se refiere a la capacidad de enfrentar y gestionar situaciones estresantes y emociones intensas de manera equilibrada y efectiva. Esta capacidad es crucial en diversos aspectos de la vida, ya que el estrés es una experiencia común y puede surgir en situaciones tanto personales como profesionales.

La propuesta también integra los principios del constructivismo de Lev Vygotsky (1995). Este enfoque resalta el papel fundamental del individuo como ser social y la influencia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. La propuesta se estructura en cinco dimensiones clave: identificación de necesidades emocionales, planificación de actividades, ejecución práctica, aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a diversos estilos de aprendizaje y evaluación de resultados mediante instrumentos como fichas de evaluación y rúbricas.

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo general**

Mejorar el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro" en el Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, fortaleciendo su inteligencia emocional.

### **5.2. Objetivos específicos**

- a) Mejorar el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro" en el Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, fortaleciendo su inteligencia emocional en la dimensión *interpersonal*
- b) Mejorar el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro" en el Centro Poblado Agocucho de

Cajamarca, Cajamarca, fortaleciendo su inteligencia emocional en la dimensión *manejo de estrés*

- c) Diseñar e implementar sesiones de desarrollo de inteligencia emocional que ayuden a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva.

## **6. Responsables**

El investigador a cargo de este estudio, en colaboración con el cuerpo directivo y los profesores de la institución educativa “Divino Maestro” de Agocucho.

## **7. Duración**

La propuesta tendrá una duración de 10 meses

## **8. Resultados esperados**

- a. Al término de la implementación de la presente propuesta, los estudiantes mostrarán un mejor desempeño en sus habilidades de comprensión, expresión oral y escritura en el idioma Inglés.
- b. Al término de la implementación la presente propuesta, los estudiantes lograrán una mayor autoconciencia, habilidades para manejar el estrés y habilidades sociales
- c. Al término de la implementación de la presente propuesta, se espera que los estudiantes estén más satisfechos con su experiencia educativa.
- d. Al término de la implementación de la presente propuesta, se espera que el ambiente escolar sea más positivo, con estudiantes más motivados y un espíritu de comunidad fortalecido.

## **9. Beneficios**

- a. Mayor participación de los discentes en su propio proceso de educativo.
- b. Los discentes pueden experimentar una disminución de estrés relacionado con el aprendizaje y evaluaciones.
- c. Los discentes adquirirán habilidades que podrán aplicar en todas las áreas de sus vidas, incluyendo la gestión del estrés y la mejora de las relaciones interpersonales.
- d. Mayor articulación entre directivos, docentes, estudiantes y comunidad.

### 10. Cronograma general de acciones

Acciones sugeridas	Meta	Responsable	Primer Año																												Segundo año					
			Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	Enero
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4		
Reuniones con el equipo directivo y los docentes para ajustar el plan de desarrollo de inteligencia emocional y las estrategias de mejora del aprendizaje de Inglés.	4 reuniones	Investigador a cargo, equipo directivo y docentes																																		
Implementación de talleres enfocados en la comunicación efectiva, la empatía e relaciones interpersonales	8 sesiones de aprendizaje	Investigador a cargo y docentes																																		
Incorporar talleres de manejo de estrés para afrontar el aprendizaje y las evaluaciones en el área inglés	4 sesiones de aprendizaje	Investigador a cargo y docentes																																		
Sistematización de las experiencias para su posterior publicación	1 informe	Investigador a cargo y equipo directivo																																		

### Cronograma desglosado

Acción sugerida	Denominación de las sesiones de aprendizaje	Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre			
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1. Implementación de talleres enfocados en la comunicación efectiva, la empatía e relaciones interpersonales	Hablando con Confianza: Comunicación Efectiva en Inglés																								
	Conectando a Través de la Empatía: Taller de Desarrollo de Empatía en Inglés																								
	Teamwork in English: Building Stronger Connections																								
	Conflict Resolution in English: Building Positive Relationships																								
	Express Yourself: Non-Verbal Communication in English																								
	Emotions Matter: Managing Feelings in English Learning																								
	Speak with Confidence: English Presentation Skills																								
	Social Harmony: Developing English Social Skills																								

Acción sugerida	Denominación de las sesiones de aprendizaje	Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre			
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
2. Incorporar talleres de manejo de estrés para afrontar el aprendizaje y las evaluaciones en el área de inglés	Unlocking Your Inner Resilience: Stress Management in English																								
	Time Management for Success: Strategies in English																								
	Expressing Your Needs: Effective Communication in English																								
	Overcoming the Fear: Coping with English Evaluation Anxiety																								

## 11. Planificación de las sesiones de aprendizaje y sus instrumentos de evaluación

### 11.1. Acción sugerida: Implementación de talleres enfocados en la comunicación efectiva, la empatía y elaciones interpersonales

Número de sesión	01	
Título de la sesión	Hablando con Confianza: Comunicación Efectiva en Inglés	
Duración	04 horas	
Aprendizajes esperados		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al final de esta sesión, los estudiantes serán capaces de comunicarse de manera efectiva en inglés, mejorando sus habilidades de expresión oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la pronunciación y fluidez en inglés.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de estructurar y presentar ideas de manera coherente.</li> <li>• Comprender y aplicar las reglas gramaticales básicas del inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se expresarán de manera más fluida en inglés.</li> <li>• Demostrarán una mejora en la estructuración de sus ideas.</li> <li>• Aplicarán correctamente las reglas gramaticales aprendidas.</li> </ul>
<b>Secuencia didáctica</b>		
<p><b>Inicio (30 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente da la bienvenida a los estudiantes y comparte brevemente el objetivo de la sesión.</li> <li>• Los estudiantes son partícipes del juego de presentación rápida donde deberán utilizar expresiones sencillas en inglés para presentarse y compartir algo de sí mismo. para romper el hielo y crear un ambiente positivo. Por ejemplo: My name is _____ and I am happy to be here.</li> </ul> <p><b>Desarrollo (3 horas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta el tema de discusión: "Tu día ideal" en donde los estudiantes deben estructurar y presentar ideas sobre cómo sería su día ideal en inglés. Por ejemplo: My ideal day is when ... (I play with my father/ I eat ceviche...)</li> <li>• El docente presenta vocabulario relacionado con destinos (park, beach, etc) , actividades (play, sing, read, sleep, etc) y expresiones para manifestar preferencias.</li> <li>• Luego, los estudiantes crearán un plan para un evento ficticio que hará un día ideal (cinema time, sport day, etc) utilizando los destinos y actividades brindadas.</li> </ul> <p><b>Cierre (30 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente proporciona retroalimentación específica sobre la pronunciación, la estructuración de ideas y el uso de vocabulario brindado durante la sesión.</li> <li>• El docente responde las dudas y aclara las dudas que puedan surgir.</li> </ul>		

- Actividad de cierre: Los estudiantes preparan un pequeño diálogo en parejas sobre cómo planificarían un día perfecto juntos, aplicando las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido. Para luego, presentarlo en clase y destacar la importancia de la comunicación activa en inglés.

Instrumento de evaluación de la sesión 1	
Nombres y apellidos del estudiante:	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	
<b>Pronunciación y fluidez</b>	<b>Puntuación (Máx. 10)</b>
- 1-2: Pronunciación y fluidez insatisfactorias.	
- 3-4: Pronunciación y fluidez básicas.	
- 5-6: Pronunciación y fluidez aceptables.	
- 7-8: Pronunciación y fluidez buenas	
- 9-10: Pronunciación y fluidez excelentes.	
<b>Estructuración de Ideas</b>	<b>Puntuación (Máx. 5)</b>
- 1: Incapacidad para estructurar ideas.	
- 2: Estructuración de ideas mínima.	
- 3: Estructuración de ideas adecuada.	
- 4: Estructuración de ideas destacada	
- 5: Estructuración de ideas excelente.	
<b>Conocimiento</b>	<b>Puntuación (Máx. 5)</b>
- 1: Falta de conocimiento gramatical.	
- 2: Conocimiento gramatical insuficiente.	
- 3: Conocimiento gramatical básico.	
- 4: Conocimiento gramatical sólido.	
- 5: Conocimiento gramatical avanzado.	
<b>Evaluación Global</b>	<b>/20</b>
<b>Comentarios y retroalimentación</b>	
Observaciones	
¿El estudiante demostró mejoras en su pronunciación y fluidez en Inglés? (Sí/No)	
¿El estudiante pudo estructurar sus ideas de manera coherente? (Sí/No)	
¿El estudiante aplicó correctamente las reglas gramaticales aprendidas durante la sesión? (Sí/No)	

## Comentarios finales

Número de sesión	02	
Título de la sesión	Conectando a Través de la Empatía: Taller de Desarrollo de Empatía en Inglés	
Duración	04 horas	
Aprendizajes esperados		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al final de esta sesión, los estudiantes serán capaces de comprender y aplicar la empatía en el contexto de la comunicación en inglés, mejorando sus habilidades interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el concepto de empatía y su importancia en las relaciones interpersonales.</li> <li>• Practicar la empatía a través de ejercicios y actividades.</li> <li>• Mejorar la capacidad de escuchar activamente a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes podrán definir el concepto de empatía.</li> <li>• Los estudiantes podrán explicar la importancia de la empatía en la comunicación en inglés.</li> <li>• Los estudiantes demostrarán la capacidad de aplicar la empatía en ejercicios prácticos.</li> <li>• Los estudiantes mostrarán mejoras en su habilidad para escuchar activamente y expresar comprensión en conversaciones en inglés.</li> </ul>
Secuencia didáctica		
<p>Inicio (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida e introducción (15 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta el tema del día: "Conectando a Través de la Empatía". Se destaca la importancia de la empatía en la comunicación en inglés y en las relaciones interpersonales.</li> <li>○ Breve charla sobre la empatía y su significado en el contexto de la comunicación en inglés.</li> </ul> </li> <li>• Icebreaker: "Círculo de empatía" (20 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formando un círculo, cada estudiante comparte una experiencia personal mientras los demás practican la escucha activa y expresan empatía.</li> </ul> </li> </ul> <p>Desarrollo (3 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de empatía y su importancia (1 hora) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El docente presenta el concepto de empatía y su relevancia en la comunicación. Se enfatiza cómo la empatía mejora las habilidades interpersonales en inglés.</li> <li>○ Actividad: Breve presentación seguida de una discusión grupal</li> </ul> </li> <li>• Ejercicios prácticos de empatía (2 horas)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juegos de rol: Los estudiantes asumen roles específicos en situaciones como: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista de Trabajo: Practicar cómo expresar empatía al evaluar a un candidato para un trabajo.</li> <li>▪ Conflicto entre Amigos: Abordar y resolver malentendidos entre amigos, practicando la empatía en la resolución de disputas.</li> </ul> </li> <li>○ Escenificaciones: Los estudiantes escenifican las siguientes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compras en una Tienda: El estudiante desarrolla empatía al ayudar a un cliente con necesidades específicas en inglés</li> <li>▪ Conversación con un Compañero de Trabajo: El estudiante practicar la empatía en el entorno laboral al comprender las preocupaciones de un colega en inglés.</li> </ul> </li> <li>○ Actividades en Parejas: Los estudiantes trabajan en parejas para abordar el siguiente caso práctico: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situación de Estrés: El estudiante aplica la empatía al ayudar a un compañero a superar una situación estresante.</li> </ul> </li> </ul> <p>Cierre (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronda de preguntas y respuestas, comentarios finales: Los estudiantes comparten sus experiencias y se abren a preguntas finales.</li> </ul>
---

<b>Instrumento de evaluación de la sesión 2</b>	
<b>Nombre del Estudiante:</b>	
<b>Fecha:</b>	
Indicadores de Desempeño	
Comprensión de la Empatía	<b>Puntuación (Máx. 10)</b>
- Define el concepto de empatía.	
- Explica la importancia de la empatía en la comunicación en Inglés.	
Práctica de la Empatía	<b>Puntuación (Máx. 5)</b>
- Demuestra la capacidad de aplicar la empatía en ejercicios prácticos.	
Habilidad de Escucha Activa	<b>Puntuación (Máx. 5)</b>
- Muestra mejoras en la habilidad para escuchar activamente y expresar comprensión en conversaciones en Inglés.	
Evaluación global	/20
Comentarios y retroalimentación	
Observaciones	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El estudiante comprendió el concepto de empatía y su importancia en la comunicación en Inglés? (Sí/No)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El estudiante demostró la capacidad de aplicar la empatía en ejercicios prácticos? (Sí/No)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El estudiante mostró mejoras en su habilidad para escuchar activamente y expresar comprensión en conversaciones en Inglés? (Sí/No)</li> </ul>	

Comentarios finales		
Número de sesión	03	
Título de la sesión	Teamwork in English: Building stronger connections	
Duración	04 horas	
Aprendizajes esperados		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al final de esta sesión, los estudiantes serán capaces de trabajar eficazmente en equipo en el contexto de la comunicación en Inglés, mejorando sus habilidades de colaboración y resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia del trabajo en equipo en la comunicación en Inglés.</li> <li>• Practicar la colaboración en actividades de grupo en Inglés.</li> <li>• Mejorar la capacidad de resolver problemas en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes podrán explicar la importancia del trabajo en equipo en la comunicación en Inglés.</li> <li>• Los estudiantes demostrarán la capacidad de colaborar en actividades de grupo en Inglés.</li> <li>• Los estudiantes mostrarán mejoras en su habilidad para resolver problemas en equipo.</li> </ul>
Secuencia didáctica		
<p>Inicio (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación del objetivo de la sesión.</li> <li>• Introducción a la importancia del trabajo en equipo en la comunicación en Inglés.</li> </ul> <p>Desarrollo (3 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección interactiva sobre la colaboración en el trabajo en equipo en Inglés.</li> <li>• Ejercicios prácticos de trabajo en equipo, como proyectos grupales y resolución de problemas.</li> <li>• Práctica de resolución de problemas en equipo en situaciones de comunicación en Inglés.</li> </ul> <p>Cierre (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronda de retroalimentación y preguntas de los estudiantes.</li> <li>• Reflexión sobre los beneficios del trabajo en equipo en la comunicación oral y escrita</li> <li>• Actividad de cierre: los estudiantes participarán en un proyecto grupal en Inglés aplicando habilidades de colaboración.</li> </ul>		

Instrumento de evaluación de la sesión 3	
Estudiante	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	
Comprensión de la Importancia del Trabajo en Equipo	<b>Puntuación (Máx. 10)</b>
- Explica la importancia del trabajo en equipo en la comunicación en Inglés.	
Práctica de Colaboración en Trabajo en Equipo	<b>Puntuación (Máx. 5)</b>
- Demuestra la capacidad de colaborar en actividades de grupo en Inglés.	
Resolución de Problemas en Equipo	<b>Puntuación (Máx. 5)</b>
- Muestra mejoras en la habilidad para resolver problemas en equipo.	
Evaluación global	/20
Comentarios y retroalimentación	
Observaciones:	
¿El estudiante explicó la importancia del trabajo en equipo en la comunicación en Inglés? (Sí/No)	
¿El estudiante demostró la capacidad de colaborar en actividades de grupo en Inglés? (Sí/No)	
¿El estudiante mostró mejoras en su habilidad para resolver problemas en equipo? (Sí/No)	
Comentarios finales	

Número de sesión	04	
Título de la sesión	Conflict Resolution in English: Building Positive Relationships	
Duración	04	
Aprendizajes esperados		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al final de esta sesión, los estudiantes serán capaces de resolver conflictos de manera constructiva y mantener relaciones interpersonales positivas en el contexto de la comunicación en Inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de la resolución de conflictos en la comunicación en Inglés.</li> <li>• Practicar la resolución de conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Mejorar la capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes podrán explicar la importancia de la resolución de conflictos en la comunicación en Inglés.</li> <li>• Los estudiantes demostrarán la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva en ejercicios prácticos.</li> <li>• Los estudiantes mostrarán mejoras en su capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas.</li> </ul>
<b>Secuencia didáctica</b>		
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación del objetivo de la sesión.</li> <li>• Introducción a la importancia de la resolución de conflictos en la comunicación en Inglés.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección interactiva sobre la resolución de conflictos de manera constructiva en el contexto de la comunicación en Inglés.</li> <li>• Ejercicios prácticos de resolución de conflictos, como simulaciones y análisis de casos.</li> <li>• Práctica de mantener relaciones interpersonales positivas en situaciones de comunicación en Inglés.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronda de retroalimentación y preguntas de los estudiantes.</li> <li>• Reflexión sobre los beneficios de la resolución de conflictos en la comunicación intercultural.</li> <li>• Actividad de cierre: los estudiantes participarán en una simulación de resolución de conflictos en Inglés.</li> </ul>		

Instrumento de evaluación de la sesión 4	
Estudiante:	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	
Comprensión de la importancia de la resolución de conflictos	<b>Puntuación (Máx. 5)</b>
- Explica la importancia de la resolución de conflictos en la comunicación en Inglés.	
Práctica de resolución de conflictos de manera constructiva	<b>Puntuación (Máx. 5)</b>
- Demuestra la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva en ejercicios prácticos.	
Mantenimiento de relaciones interpersonales positivas	<b>Puntuación (Máx. 10)</b>
- Muestra mejoras en la capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas.	
Evaluación global	/20
Comentarios y retroalimentación	
Observaciones	
¿El estudiante explicó la importancia de la resolución de conflictos en la comunicación en inglés? (Sí/No)	
¿El estudiante demostró la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva en ejercicios prácticos? (Sí/No)	
¿El estudiante mostró mejoras en su capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas? (Sí/No)	
Comentarios finales	

Número de sesión	05	
Título de la sesión	Express Yourself: Non-Verbal Communication in English	
Duración	04	
Aprendizajes esperados		
Objetivo	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al final de esta sesión, los estudiantes serán capaces de comprender y expresar de manera efectiva la comunicación no verbal en Inglés, mejorando sus habilidades de comprensión y expresión facial y corporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de la comunicación no verbal en la lengua Inglesa.</li> <li>• Practicar la comprensión y expresión facial y corporal en situaciones de comunicación en Inglés.</li> <li>• Mejorar la capacidad de comunicarse de manera efectiva a través de gestos y expresiones faciales en Inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes podrán explicar la importancia de la comunicación no verbal en la lengua Inglesa.</li> <li>• Los estudiantes demostrarán la capacidad de comprender y expresar de manera efectiva la comunicación no verbal en Inglés en ejercicios prácticos.</li> <li>• Los estudiantes mostrarán mejoras en su capacidad para comunicarse de manera efectiva a través de gestos y expresiones faciales en Inglés.</li> </ul>
Secuencia didáctica		
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación del objetivo de la sesión.</li> <li>• Introducción a la importancia de la comunicación no verbal en la lengua Inglesa.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección interactiva sobre la comunicación no verbal en Inglés.</li> <li>• Ejercicios prácticos de comprensión y expresión facial y corporal en situaciones de comunicación en Inglés.</li> <li>• Práctica de comunicación no verbal a través de gestos y expresiones faciales en Inglés.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronda de retroalimentación y preguntas de los estudiantes.</li> <li>• Reflexión sobre los beneficios de la comunicación no verbal en la comunicación intercultural en Inglés.</li> <li>• Actividad de cierre: los estudiantes participarán en una representación de situaciones de comunicación no verbal en Inglés.</li> </ul>		

Instrumento de evaluación de la sesión 5	
Estudiante	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	
Comprensión de la Importancia de la Comunicación No Verbal	Puntuación (Máx. 10)
- Explica la importancia de la comunicación no verbal en el idioma inglés	
Práctica de la Comunicación No Verbal en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- Demuestra la capacidad de comprender y expresar de manera efectiva la comunicación no verbal en Inglés en ejercicios prácticos.	
Expresión Efectiva a Través de Gestos y Expresiones Faciales en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- Muestra mejoras en la capacidad para comunicarse de manera efectiva a través de gestos y expresiones faciales en Inglés.	
Evaluación global	/20
Comentarios y retroalimentación	
Observaciones:	
¿El estudiante explicó la importancia de la comunicación no verbal en la lengua Inglesa? (Sí/No)	
¿El estudiante demostró la capacidad de comprender y expresar de manera efectiva la comunicación no verbal en Inglés en ejercicios prácticos? (Sí/No)	
¿El estudiante mostró mejoras en su capacidad para comunicarse de manera efectiva a través de gestos y expresiones faciales en Inglés? (Sí/No)	
Comentarios finales	

Número de sesión	06	
Título de la sesión	Emotions Matter: Managing Feelings in English Learning	
Duración	04	
Aprendizajes esperados		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al final de esta sesión, los estudiantes serán capaces de reconocer y gestionar sus emociones en situaciones de aprendizaje de Inglés, lo que puede influir en su rendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de la gestión de emociones en el aprendizaje de Inglés.</li> <li>• Practicar el reconocimiento y la gestión de emociones en situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Mejorar la capacidad para mantener un estado emocional positivo durante el logro de aprendizaje en Inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes podrán explicar la importancia de la gestión de emociones en el aprendizaje de Inglés.</li> <li>• Los estudiantes demostrarán la capacidad de reconocer y gestionar sus emociones en situaciones de aprendizaje de Inglés en ejercicios prácticos.</li> <li>• Los estudiantes mostrarán mejoras en su capacidad para mantener un estado emocional positivo durante el logro de aprendizaje en Inglés.</li> </ul>
Secuencia didáctica		
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación del objetivo de la sesión.</li> <li>• Introducción a la importancia de la gestión de emociones en el aprendizaje de Inglés.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección interactiva sobre la gestión de emociones en el aprendizaje de Inglés.</li> <li>• Ejercicios prácticos de reconocimiento y gestión de emociones en situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Práctica de mantener un estado emocional positivo durante el logro de aprendizaje en Inglés.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronda de retroalimentación y preguntas de los estudiantes.</li> <li>• Reflexión sobre los beneficios de la gestión de emociones en el aprendizaje de Inglés.</li> <li>• Actividad de cierre: los estudiantes compartirán sus experiencias y estrategias para mantener un estado emocional positivo en el aprendizaje de Inglés.</li> </ul>		

Instrumento de evaluación de la sesión 6	
Nombre del Estudiante:	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	
Comprensión de la Importancia de la Gestión de Emociones en el Aprendizaje de Inglés	Puntuación (Máx. 10)
- Explica la importancia de la gestión de emociones en el aprendizaje de Inglés.	
Práctica de Reconocimiento y Gestión de Emociones en Situaciones de Aprendizaje	Puntuación (Máx. 5)
- Demuestra la capacidad de reconocer y gestionar emociones en situaciones de aprendizaje de Inglés en ejercicios prácticos.	
Mantenimiento de un Estado Emocional Positivo durante el Logro de aprendizaje en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- Muestra mejoras en la capacidad para mantener un estado emocional positivo durante el logro de aprendizaje en Inglés.	
Evaluación global	/20
Comentarios y retroalimentación	
Observaciones	
¿El estudiante explicó la importancia de la gestión de emociones en el aprendizaje de Inglés? (Sí/No)	
¿El estudiante demostró la capacidad de reconocer y gestionar emociones en situaciones de aprendizaje de Inglés en ejercicios prácticos? (Sí/No)	
¿El estudiante mostró mejoras en su capacidad para mantener un estado emocional positivo durante el logro de aprendizaje en Inglés? (Sí/No)	
Comentarios finales	

Número de sesión	07	
Título de la sesión	Speak with Confidence: English Presentation Skills	
Duración	04	
Aprendizajes esperados		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al final de esta sesión, los estudiantes estarán preparados para realizar presentaciones en Inglés, desarrollando sus habilidades de oratoria y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar y ofrecer presentaciones efectivas en Inglés.</li> <li>• Mejorar la expresión oral y la comunicación en situaciones de presentación.</li> <li>• Desarrollar la confianza para hablar en público en Inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes podrán preparar y ofrecer presentaciones efectivas en Inglés.</li> <li>• Los estudiantes demostrarán mejoras en su expresión oral y habilidades de comunicación en situaciones de presentación.</li> <li>• Los estudiantes mostrarán mayor confianza al hablar en público en Inglés.</li> </ul>
Secuencia didáctica		
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación del objetivo de la sesión.</li> <li>• Introducción a la importancia de las habilidades de presentación en Inglés</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección interactiva sobre cómo preparar y estructurar presentaciones en Inglés.</li> <li>• Ejercicios prácticos de preparación de presentaciones en Inglés.</li> <li>• Práctica de presentaciones individuales y en grupo.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronda de retroalimentación y preguntas de los estudiantes.</li> <li>• Reflexión sobre la importancia de las habilidades de presentación en Inglés.</li> <li>• Actividad de cierre: los estudiantes realizarán presentaciones en Inglés y recibirán retroalimentación constructiva.</li> </ul>		

Instrumento de evaluación de la sesión 7	
Nombre del Estudiante:	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	
Preparación y Ofrecimiento de Presentaciones Efectivas en Inglés	Puntuación (Máx. 10)
- Prepara y ofrece presentaciones efectivas en Inglés.	
Expresión Oral y Habilidades de Comunicación en Situaciones de Presentación	Puntuación (Máx. 5)
- Demuestra mejoras en la expresión oral y habilidades de comunicación en situaciones de presentación.	
Confianza al Hablar en Público en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- Muestra mayor confianza al hablar en público en Inglés.	
Evaluación global	/20
Comentarios y retroalimentación	
Observaciones:	
¿El estudiante preparó y ofreció presentaciones efectivas en Inglés? (Sí/No)	
¿El estudiante demostró mejoras en su expresión oral y habilidades de comunicación en situaciones de presentación? (Sí/No)	
¿El estudiante mostró mayor confianza al hablar en público en Inglés? (Sí/No)	
Comentarios finales:	

Número de sesión	08	
Título de la sesión	Social Harmony: Developing English Social Skills	
Duración	04	
Aprendizajes esperados		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al final de esta sesión, los estudiantes habrán adquirido habilidades para interactuar de manera efectiva en situaciones sociales en Inglés, lo que les permitirá establecer relaciones interpersonales más sólidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las habilidades de comunicación en situaciones sociales en Inglés.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de mantener conversaciones y relaciones interpersonales efectivas.</li> <li>• Fortalecer la empatía y la comprensión en contextos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demostrarán mejoras en sus habilidades de comunicación en situaciones sociales en Inglés.</li> <li>• Los estudiantes podrán mantener conversaciones y relaciones interpersonales efectivas en contextos sociales en Inglés.</li> <li>• Los estudiantes mostrarán fortalecimiento en su empatía y comprensión en contextos sociales.</li> </ul>
Secuencia didáctica		
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y presentación del objetivo de la sesión.</li> <li>• Introducción a la importancia de las habilidades sociales en Inglés.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección interactiva sobre cómo interactuar de manera efectiva en situaciones sociales en Inglés.</li> <li>• Ejercicios prácticos de comunicación y conversación en Inglés.</li> <li>• Práctica de situaciones sociales simuladas en Inglés.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronda de retroalimentación y preguntas de los estudiantes.</li> <li>• Reflexión sobre la importancia de las habilidades sociales en Inglés.</li> <li>• Actividad de cierre: los estudiantes participarán en conversaciones en Inglés y recibirán retroalimentación constructiva.</li> </ul>		

Instrumento de evaluación de la sesión 8	
Nombre del Estudiante:	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	Puntuación (Máx. 10)
Mejora en las Habilidades de Comunicación en Situaciones Sociales en Inglés	
- Demuestra mejoras en sus habilidades de comunicación en situaciones sociales en Inglés.	
Mantener Conversaciones y Relaciones Interpersonales Efectivas en Contextos Sociales en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- Puede mantener conversaciones y relaciones interpersonales efectivas en contextos sociales en Inglés.	
Fortalecimiento de la Empatía y Comprensión en Contextos Sociales	Puntuación (Máx. 5)
- Muestra fortalecimiento en su empatía y comprensión en contextos sociales.	
Evaluación global	/20
Comentarios y retroalimentación	
Observaciones	
¿El estudiante demostró mejoras en sus habilidades de comunicación en situaciones sociales en Inglés? (Sí/No)	
¿El estudiante pudo mantener conversaciones y relaciones interpersonales efectivas en contextos sociales en Inglés? (Sí/No)	
¿El estudiante mostró fortalecimiento en su empatía y comprensión en contextos sociales? (Sí/No)	
Comentarios finales	

**11.2.Acción sugerida:** Incorporar talleres de manejo de estrés para afrontar el aprendizaje y las evaluaciones en el área de inglés

<b>Número de sesión</b>	09	
<b>Título de la sesión</b>	Unlocking Your Inner Resilience: Stress Management in English	
<b>Duración</b>	04	
<b>Aprendizajes esperados</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al finalizar la sesión, los participantes serán capaces de aplicar técnicas de manejo del estrés en situaciones de aprendizaje y evaluación en inglés para mejorar su desempeño académico y su bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los desencadenantes del estrés en el contexto del aprendizaje en inglés.</li> <li>• Aplicar técnicas de relajación y control de estrés en situaciones de evaluación.</li> <li>• Comunicarse efectivamente en inglés sobre la gestión del estrés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes identifican al menos tres desencadenantes del estrés relacionados con el aprendizaje en inglés.</li> <li>• Los participantes aplican con éxito al menos dos técnicas de manejo del estrés en una situación de evaluación simulada en inglés.</li> <li>• Los participantes participan activamente en las actividades de comunicación en inglés relacionadas con la gestión del estrés.</li> </ul>
<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Inicio (30 minutos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y Presentación: El facilitador da la bienvenida a los participantes y explica el propósito de la sesión.</li> <li>• Evaluación del Conocimiento Previo: Los estudiantes comparten sus experiencias y conocimientos previos sobre el estrés en situaciones de aprendizaje en inglés.</li> <li>• Sensibilización: Se discuten brevemente los efectos del estrés en el rendimiento académico y se enfatiza la importancia de gestionarlo de manera efectiva.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introducción a Técnicas de Relajación en Inglés (1 hora):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Explicación de diferentes técnicas de relajación en inglés, incluyendo la respiración profunda, la meditación y la visualización.</li> <li>- Demostración en Vivo: El facilitador realiza demostraciones en vivo de cada técnica, permitiendo a los estudiantes observar y comprender cómo se aplican.</li> </ul> </li> <li>• <i>Práctica de Técnicas de Relajación (1 hora):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios Prácticos en Grupos Pequeños: Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y practican las técnicas de relajación bajo la guía del facilitador.</li> </ul> </li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación y Preguntas: Se fomenta la retroalimentación y se responden las preguntas de los participantes.</li> <li>• <i>Aplicación de Técnicas en Situaciones de Evaluación (1 hora):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulación de Escenarios de Evaluación: Los estudiantes participan en ejercicios de simulación de situaciones de evaluación en inglés.</li> <li>- Aplicación de Técnicas de Relajación en Evaluaciones Simuladas: Los estudiantes aplican las técnicas de relajación aprendidas en un entorno de evaluación simulado.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión y Reflexión: Los estudiantes comparten sus experiencias y reflexionan sobre cómo las técnicas de relajación pueden ayudarles en situaciones de aprendizaje y evaluación en inglés.</li> <li>• Entrega de Material y Recursos: Se proporcionan materiales y recursos adicionales para que los estudiantes sigan practicando las técnicas en casa.</li> <li>• Evaluación de la Sesión: Se recopilan opiniones y retroalimentación de los participantes sobre la efectividad de la sesión</li> </ul>
--

<b>Instrumento de evaluación de la sesión 09</b>	
<b>Nombre del Participante:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Indicadores de Desempeño</b>	
Reconocimiento de Desencadenantes de Estrés	Puntuación (Máx. 5)
- El participante identifica al menos tres desencadenantes de estrés relacionados con el aprendizaje en inglés.	
Aplicación de Técnicas de Relajación en Situación de Evaluación	Puntuación (Máx. 5)
- El participante aplica con éxito al menos dos técnicas de manejo del estrés en una situación de evaluación simulada en inglés.	
Comunicación Efectiva en Inglés sobre Gestión del Estrés	Puntuación (Máx. 10)
- El participante participa activamente en las actividades de comunicación en inglés relacionadas con la gestión del estrés.	
Calificación global	/20
<b>Observaciones:</b>	
¿El participante identifica al menos tres desencadenantes de estrés relacionados con el aprendizaje en inglés? (Sí/No)	
¿El participante aplica con éxito al menos dos técnicas de manejo del estrés en una situación de evaluación simulada en inglés? (Sí/No)	
¿El participante participa activamente en las actividades de comunicación en inglés relacionadas con la gestión del estrés? (Sí/No)	
Comentarios finales	

<b>Número de sesión</b>	10	
<b>Título de la sesión</b>	Time Management for Success: Strategies in English	
<b>Duración</b>	04	
<b>Aprendizajes esperados</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al finalizar la sesión, los participantes serán capaces de aplicar estrategias de planificación del tiempo en inglés para reducir el estrés académico y mejorar su eficiencia en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un horario de estudio efectivo en inglés.</li> <li>• Establecer metas académicas claras y alcanzables.</li> <li>• Administrar eficazmente las responsabilidades académicas en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes elaboran un horario de estudio en inglés que incluye tiempo para el aprendizaje de inglés.</li> <li>• Los participantes establecen al menos dos metas académicas en inglés.</li> <li>• Los participantes identifican al menos tres estrategias de administración del tiempo para sus responsabilidades académicas en inglés.</li> </ul>
<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Inicio (30 minutos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y Presentación: El facilitador da la bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</li> <li>• Evaluación del Conocimiento Previo: Los estudiantes comparten sus experiencias y conocimientos previos sobre la planificación del tiempo en inglés.</li> <li>• Sensibilización: Se discute la importancia de la planificación del tiempo en el aprendizaje en inglés y cómo puede reducir el estrés.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creación de un Horario de Estudio en Inglés (1.5 horas):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Explicación de la importancia de un horario de estudio y cómo crear uno en inglés.</li> <li>- Actividad Práctica: Los estudiantes crean sus horarios de estudio en inglés, asignando tiempo específico para el aprendizaje del idioma.</li> <li>- Compartir y Discutir: Los participantes comparten sus horarios y discuten cómo se adaptan a sus necesidades.</li> </ul> </li> <li>• <i>Establecimiento de Metas Académicas (1 hora):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Se explica la importancia de establecer metas académicas claras en inglés.</li> <li>- Actividad Práctica: Los estudiantes definen al menos dos metas académicas en inglés.</li> <li>- Retroalimentación y Reflexión: Los estudiantes comparten sus metas y reflexionan sobre cómo pueden lograrlas.</li> </ul> </li> <li>• <i>Administración Eficiente de Responsabilidades (0.5 horas):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Se presentan estrategias de administración del tiempo en inglés.</li> </ul> </li> </ul>		

- Ejercicios Prácticos: Los estudiantes practican técnicas de administración del tiempo en inglés.

**Cierre (30 minutos)**

- **Discusión y Reflexión:** Los estudiantes comparten sus horarios de estudio, metas y estrategias de administración del tiempo en inglés.
- **Entrega de Material y Recursos:** Se proporcionan materiales y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a implementar lo aprendido.
- **Evaluación de la Sesión:** Se recopilan opiniones y retroalimentación de los participantes sobre la efectividad de la sesión.

Instrumento de evaluación de la sesión 10	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	
Creación de un Horario de Estudio en Inglés	Puntuación (Máx. 10)
- El participante elabora un horario de estudio en inglés que incluye tiempo para el aprendizaje de inglés.	
Establecimiento de Metas Académicas en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- El participante establece al menos dos metas académicas en inglés.	
Administración Eficaz del Tiempo en Responsabilidades Académicas en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- El participante identifica al menos tres estrategias de administración del tiempo para sus responsabilidades académicas en inglés.	
Calificación global	/20
Observaciones	
¿El participante elabora un horario de estudio en inglés que incluye tiempo para el aprendizaje de inglés? (Sí/No)	
¿El participante establece al menos dos metas académicas en inglés? (Sí/No)	
¿El participante identifica al menos tres estrategias de administración del tiempo para sus responsabilidades académicas en inglés?	
Comentarios finales	

Número de sesión	11	
Título de la sesión	Expressing Your Needs: Effective Communication in English	
Duración	04	
<b>Aprendizajes esperados</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al finalizar la sesión, los participantes serán capaces de comunicar efectivamente sus necesidades, dudas o preocupaciones en inglés, especialmente en relación con el aprendizaje y las evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión efectiva de necesidades en inglés.</li> <li>• Resolución de dudas a través de la comunicación en inglés.</li> <li>• Expresión de preocupaciones en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes expresan sus necesidades en inglés de manera clara y comprensible.</li> <li>• Los participantes obtienen respuestas claras a sus dudas a través de la comunicación en inglés.</li> <li>• Los participantes expresan sus preocupaciones relacionadas con el aprendizaje en inglés.</li> </ul>
<b>Secuencia didáctica</b>		
<p><b>Inicio (30 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y Presentación: El facilitador da la bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</li> <li>• Evaluación del Conocimiento Previo: Los estudiantes comparten sus experiencias y desafíos al comunicarse en inglés.</li> <li>• Sensibilización: Se discute la importancia de la comunicación efectiva en inglés y cómo puede ayudar a resolver necesidades y dudas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo (3 horas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expresión de Necesidades (1.5 horas):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Explicación de cómo expresar necesidades en inglés de manera efectiva.</li> <li>- Actividad Práctica: Los estudiantes practican la expresión de necesidades en inglés en situaciones académicas.</li> <li>- Compartir y Discutir: Los participantes comparten sus experiencias y reciben retroalimentación.</li> </ul> </li> <li>• <i>Resolución de Dudas (1 hora):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Se presentan estrategias para la resolución de dudas a través de la comunicación en inglés.</li> <li>- Ejercicios Prácticos: Los estudiantes plantean preguntas y resuelven dudas en inglés.</li> <li>- Retroalimentación y Reflexión: Los estudiantes comparten sus experiencias y aprendizajes.</li> </ul> </li> <li>• <i>Expresión de Preocupaciones (0.5 horas):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Se aborda la expresión de preocupaciones relacionadas con el aprendizaje en inglés.</li> <li>- Ejercicios Prácticos: Los estudiantes expresan sus preocupaciones en inglés.</li> </ul> </li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Discusión y Reflexión:</b> Los participantes comparten sus preocupaciones y reflexionan sobre la importancia de la comunicación</li> </ul> <p>Cierre (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discusión y Reflexión:</b> Los estudiantes comparten sus experiencias al expresar necesidades, resolver dudas y expresar preocupaciones en inglés.</li> <li>• <b>Entrega de Material y Recursos:</b> Se proporcionan materiales y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a aplicar lo aprendido.</li> <li>• <b>Evaluación de la Sesión:</b> Se recopilan opiniones y retroalimentación de los participantes sobre la efectividad de la sesión</li> </ul>
--

Instrumento de evaluación de la sesión 11	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	
Expresión de Necesidades en Inglés	Puntuación (Máx. 10)
- El participante expresa sus necesidades en inglés de manera clara y comprensible.	
Resolución de Dudas en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- El participante resuelve dudas a través de la comunicación en inglés.	
Expresión de Preocupaciones en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- El participante expresa preocupaciones relacionadas con el aprendizaje en inglés.	
Evaluación global	/20
Observaciones:	
¿El participante expresa sus necesidades en inglés de manera clara y comprensible? (Sí/No)	
¿El participante resuelve dudas a través de la comunicación en inglés? (Sí/No)	
¿El participante expresa preocupaciones relacionadas con el aprendizaje en inglés? (Sí/No)	
Comentarios finales:	

Número de sesión	12	
Título de la sesión	Overcoming the Fear: Coping with English Evaluation Anxiety	
Duración	04	
Aprendizajes esperados		
Objetivo	<b>Destrezas</b>	<b>Indicadores</b>
Al finalizar la sesión, los participantes habrán abordado sus temores y ansiedades relacionados con las evaluaciones en inglés y habrán adquirido estrategias para superar el miedo escénico, la ansiedad de rendimiento y desarrollar una mentalidad positiva hacia los exámenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de temores y ansiedades en torno a las evaluaciones en inglés.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para superar el miedo escénico.</li> <li>• Gestión de la ansiedad de rendimiento.</li> <li>• Cultivo de una mentalidad positiva hacia los exámenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes reconocen sus temores y ansiedades relacionados con las evaluaciones en inglés.</li> <li>• Los participantes aplican estrategias para superar el miedo escénico.</li> <li>• Los participantes gestionan la ansiedad de rendimiento.</li> <li>• Los participantes desarrollan una mentalidad positiva hacia los exámenes en inglés.</li> </ul>
Secuencia didáctica		
<p>Inicio (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y Presentación: El facilitador da la bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</li> <li>• Evaluación Inicial de Temores y Ansiedades: Los estudiantes reflexionan sobre sus temores y ansiedades relacionados con las evaluaciones en inglés.</li> </ul> <p>Desarrollo (3 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reconocimiento de Temores y Ansiedades (1 hora):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Se discuten los diferentes tipos de temores y ansiedades que pueden surgir antes de las evaluaciones en inglés.</li> <li>- Actividad de Grupo: Los participantes comparten sus experiencias y reconocen sus temores personales.</li> <li>- Compartir y Reflexionar: Los estudiantes comparten sus reflexiones sobre sus temores y ansiedades.</li> </ul> </li> <li>• <i>Superación del Miedo Escénico y Ansiedad de Rendimiento (1 hora):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Se presentan estrategias para superar el miedo escénico y la ansiedad de rendimiento.</li> <li>- Ejercicios Prácticos: Los estudiantes practican técnicas de relajación y control de la ansiedad.</li> <li>- Retroalimentación y Reflexión: Los participantes comparten sus experiencias y aprendizajes.</li> </ul> </li> <li>• <i>Desarrollo de una Mentalidad Positiva hacia los Exámenes (1 hora):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación Teórica: Se discuten estrategias para cultivar una mentalidad positiva hacia los exámenes en inglés.</li> <li>- Ejercicios Prácticos: Los estudiantes exploran formas de abordar los exámenes con confianza.</li> </ul> </li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Discusión y Reflexión:</b> Los participantes comparten sus pensamientos sobre el desarrollo de una mentalidad positiva.</li> </ul> <p>Cierre (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discusión y Reflexión Final:</b> Los estudiantes comparten sus reflexiones sobre la sesión y las estrategias aprendidas.</li> <li>• <b>Entrega de Material y Recursos:</b> Se proporcionan materiales y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a aplicar lo aprendido.</li> <li>• <b>Evaluación de la Sesión:</b> Se recopilan opiniones y retroalimentación de los participantes sobre la efectividad de la sesión</li> </ul>
--

Instrumento de evaluación de la sesión 12	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Indicadores de Desempeño	
Reconocimiento de Temores y Ansiedades en Evaluaciones en Inglés	Puntuación (Máx. 10)
- El participante reconoce sus temores y ansiedades relacionados con las evaluaciones en inglés.	
Superación del Miedo Escénico y Ansiedad de Rendimiento	Puntuación (Máx. 5)
- El participante aplica estrategias para superar el miedo escénico y la ansiedad de rendimiento.	
Desarrollo de una Mentalidad Positiva hacia los Exámenes en Inglés	Puntuación (Máx. 5)
- El participante explora formas de abordar los exámenes con confianza.	
Calificación global	/20
Observaciones:	
¿El participante reconoce sus temores y ansiedades relacionados con las evaluaciones en inglés? (Sí/No)	
¿El participante aplica estrategias para superar el miedo escénico y la ansiedad de rendimiento? (Sí/No)	
¿El participante explora formas de abordar los exámenes con confianza? (Sí/No)	
Comentarios finales	

## **12. Evaluación**

Cada sesión será evaluada a través de su propio instrumento de evaluación.

## CONCLUSIONES

1. La presente investigación confirma, mediante análisis estadísticos, la existencia de una relación estadísticamente positiva baja ( $r=0,295$ ,  $p=0,001$ ) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa "Divino Maestro" en Agocucho, Cajamarca. Este hallazgo respalda la hipótesis inicial y establece un precedente para la comprensión de la interconexión entre la inteligencia emocional y el logro académico en el contexto estudiado.
2. Los resultados referentes a la variable de inteligencia emocional revelan una marcada variabilidad en los niveles de las categorías evaluadas. En la dimensión intrapersonal, se destaca que un significativo 48% de los estudiantes exhibe un nivel alto, mientras que en la dimensión interpersonal, un notable 78% presenta un nivel medio. En cuanto al manejo del estrés, se observa que un 82.7% de los estudiantes se clasifica en la categoría media. Respecto a la dimensión de adaptabilidad, se evidencia que la mitad de los estudiantes ostentan un nivel medio. Analizando el ánimo general, un 64% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, y en la impresión positiva, un 52% se sitúa en el nivel medio. De manera global, los resultados totales indican que un significativo 80% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy alto o superior de inteligencia emocional.
3. En relación con la variable de logro de aprendizaje del idioma inglés, en lo que respecta a la capacidad de comunicarse oralmente en inglés, se destaca que el 25.3% de los estudiantes se encuentra en proceso, mientras que el 42.7% ha alcanzado el nivel esperado y el 32.0% ha destacado en esta habilidad. Al analizar la lectura de diversos tipos de texto en inglés, se observa que el 30.7%

está en proceso, el 34.7% ha alcanzado el nivel esperado, y otro 34.7% ha destacado en esta competencia. Respecto a la escritura de textos en inglés de forma reflexiva, se evidencia que el 22.7% está en proceso, el 43.3% ha alcanzado el nivel esperado, y el 34.0% ha destacado en esta dimensión. El análisis global revela que un 35% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicio, un 35% en el nivel Proceso, y un 30% en el nivel Logrado esperado o destacado. En conclusión, el aprendizaje no ha sido plenamente alcanzado, ya que el 70% de los estudiantes no se encuentra en la categoría de logrado esperado o destacado.

## SUGERENCIAS

- a) Al Director de la Institución Educativa Divino Maestro – Agocucho que implemente actividades para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, centrándose en fortalecer las dimensiones identificadas como áreas de mejora.
- b) Al Director de la Institución Educativa Divino Maestro – Agocucho que monitoree la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” para llevar a cabo la propuesta denominada: *Learning English by taking care of myself* con la finalidad obtener mejoras en las áreas sensibles identificadas.
- c) Al Director de la Institución Educativa Divino Maestro – Agocucho que realice talleres y capacitaciones para el cuerpo docente, orientados a mejorar la comprensión y aplicación de prácticas pedagógicas que fomenten la inteligencia emocional.
- d) A la dirección la UGEL de Cajamarca que facilite espacios de intercambio de buenas prácticas entre las escuelas de la región, con el objetivo de fortalecer las estrategias pedagógicas centradas en la inteligencia emocional.
- e) A la dirección la UGEL de Cajamarca que impulse programas de capacitación continua para los docentes en la implementación de metodologías innovadoras que integren el desarrollo de habilidades emocionales en el aprendizaje del idioma inglés.
- f) A la dirección de la Gerencia Regional de Educación de Cajamarca que promueva políticas educativas regionales que reconozcan la importancia de la inteligencia emocional en el proceso educativo para integrarla en los planes de estudio

- g) A la dirección de la Gerencia Regional de Educación de Cajamarca que establezca alianzas con instituciones especializadas en inteligencia emocional para proporcionar asesoramiento y recursos adicionales que contribuyan al fortalecimiento de estas habilidades en el ámbito educativo.

## REFERENCIAS

- Alfonso Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6), 0–0.
- Altamirano Julca, Y., y Altamirano Sipan, Alvaro. (2021). *Teoría General de la Educación*. Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Alva León, A. F. (2021). Módulo del curso Teorías Educativas Contemporáneas.
- Aranda Ladera, N. M. (2020). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. “Santa Isabel” de Huancayo*. 199.
- Arias, Fidas. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta edición. Editorial Episteme.  
[https://tauniversity.org/sites/default/files/libro\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_de\\_fidas\\_g\\_arias.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidas_g_arias.pdf)
- Ayay, Y., y Infante, L. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca – 2021. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*, 1–72.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/88>
- Baralo, M. (1998). Innatismo e interacción en la adquisición de una lengua extranjera. *Lengua y Cultura En La Enseñanza Del Español a Extranjeros: Actas Del VII Congreso de ASELE*, 123–128.  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/07/07\\_0121.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/07/07_0121.pdf)

- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bernal, César. (2016). Metodología de la investigación. En Pearson
- Birchenall, L. B., y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Bunge, M. (2004). La Investigación Científica - Su Estrategia Y Su Filosofía. In *Siglo Veintiuno*.
- Bruner, J. (2005). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata, S.L.
- Cabanillas, Ricardo. (2019). *Investigación educativa: Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Martínez Compañón Editores.
- Castañeda, M. y Lopez, E. (2021). *Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Federico Froebel, Ayacucho*
- Candel-Mora, M. Á. (2020). Attitudes towards Intercultural Communicative Competence of English for Specific Purposes Students.
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, C. (2012). Vygostky: enfoque sociocultural. Proceedings - IEEE 11th International Symposium on Network Computing and Applications, NCA 2012, 259–262. <https://doi.org/10.1109/NCA.2012.20>
- Cholán Rodríguez, Caroli. (2023). Habilidades metacognitivas, inteligencia emocional y logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del IV Ciclo, de la institución educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del

Inca, 2021. Tesis para obtener el grado académico de Doctor en ciencias. Universidad Nacional de Cajamarca: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5930/Tesis%20Caroli%20Chol%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Congreso de la República del Perú. (1993). Constitución Política del Perú.

Divino Maestro. (2019). *Proyecto Educativo Institucional 2019 - 2021*.

Education First. (2021). *Latinoamérica EF EPI*.

Educational Testing Service. (2021a). *About ETS: What We Do*. <https://www.ets.org/about/what>

Educational Testing Service. (2021b). *Contenido del examen TOEFL iBT (para personas que rinden el examen)*. <https://www.ets.org/es/toefl/test-takers/ibt/about>

Escobar Fandiño, F. G., y Silva Velandia, A. J. (2020). How an online tutor motivates E-learning English. *Heliyon*, 6(8), e04630. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2020.E04630>

Fernández, P. (1996). Modelos de adquisición del lenguaje. *Didáctica*, 8, 105–116. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9696110105A>

García-Ros, R., Pérez-González, F., Martínez, T., y Alfonso, V. (1998). Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales. 316, 257–269. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/383/9103100.pdf;jsessionid=A8CAFD227F591077AA80C985EFD55968?sequence=1>

- Gestión. (2021). *Las 20 mejores universidades del mundo este 2021, según QS / FOTOGALERIAS / GESTIÓN*. <https://gestion.pe/fotogalerias/las-20-mejores-universidades-del-mundo-este-2021-segun-qs-noticia/>
- Goleman, D. (2019). *La Inteligencia Emocional Por qué es más importante que el cociente intelectual* (4ta Edición). Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández – Collado, C y Baptista Lucio, P. (2006). En McGraw-Hill Interamericana
- Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20, 125–144.
- Lavado, Zárate y Pomahuacre. (2021). Inteligencias múltiples y aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes universitarios. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3901896005/html/>
- León, R. (2020). *Programa de inteligencia emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Héroes Guadalupanos*
- López Fernandez, L. (2020). Influencia Del Programa Educativo Basado En Inteligencias Múltiples En El Nivel De Logro De Las Competencias Ciudadanas De Los Estudiantes De Segundo Grado De Educación Secundaria De La I.E. “Divino Maestro” De Cajamarca, Año 2016. *Universidad Nacional de Cajamarca*.
- López Gómez, Ernesto. (2016). Entorno al concepto Competencia: Un análisis de fuentes. Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado. Universidad de Granada. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Inteligencia emocional: Perspectivas desde la ciencia y la práctica* (pp. 3-31). México: Editorial El Manual Moderno.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Curriculo Nacional de la educación básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Okwuduba, E. N., Nwosu, K. C., Okigbo, E. C., Samuel, N. N., y Achugbu, C. (2021). Impact of intrapersonal and interpersonal emotional intelligence and self-directed learning on academic performance among pre-university science students. *Heliyon*, 7(3), e06611. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06611>
- Ontoria, A.; Gómez, J.; Molina, A. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Ediciones ICE-HORSORI.
- Parra Cera, Viviana; Simancas Gamarra, R. (2015). Aprendizaje del inglés desde los estilos de aprendizaje mediado por recursos educativos abiertos. II, 1–15. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/383/9103100.pdf;jsessionid=A8CAFD227F591077AA80C985EFD55968?sequence=1>
- Peña, L. (2021). *Inteligencia emocional e idiomas extranjeros..* <https://repositorio.cuc.edu.co/servlet/articulo?codigo=7851401>
- Poolsawad, K., Kanjanawasee, S., y Wudthayagorn, J. (2020). Development of an English Communicative Competence Diagnostic Approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 759–763. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2015.04.462>

Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible. (2021). World Happiness Report 2021. *World Happiness Report*, 212.

Torres Lozano, A. (2024). Concepciones sobre la enseñanza – aprendizaje de la matemática y afectividad hacia la resolución de problemas en los docentes del área de matemática del nivel secundario de la provincia de Hualgayoc, 2021. Tesis para optar el Grado académico de Doctor. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6582/Tesis%20Alejandro%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Six Seconds. (n.d.). *3 Ideas Clave luego de la Conferencia de Inteligencia Emocional en las Naciones Unidas – Six Seconds*. Retrieved October 24, 2021, from <https://esp.6seconds.org/2019/06/03/3-ideas-clave-luego-de-la-conferencia-de-inteligencia-emocional-en-las-naciones-unidas/>

Shutz, A. (2003). *Estudios sobre teoría social*. Amorrortu Editores.

Universidad Nacional de Cajamarca. (2023). Líneas de investigación de Maestría y doctorado – Educación. Disponible en: <https://posgrado.unc.edu.pe/wp-content/uploads/2023/07/LINEAS-DE-INVESTIGACIÓN-MAESTRIA-Y-DOCTORADO-EDUCACION-2023.-FINAL.-julio.pdf>

Viaña, J. (2009). Teoría crítica o positivismo en la práctica Pedagógica. *Revista Integra Educativa*, 2(1), 109–123. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n1/n01a07.pdf>

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal Proyecto*, 26, 37–43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Vygotsky, Lev. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones químicas. Ediciones Fausto.

Zavaleta Gonzáles, L. N. (2016). El uso de estrategias de aprendizaje para el logro del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca.  
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/493>

## ANEXOS

**Anexo 1 :**

### Inventario emocional BarOn ICE

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Completo

**Adaptado por Julio Rojas Cruzado y Sara Moscoso Luyo**

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez    2. Rara vez    3. A menudo    4. Muy a menudo

Dinos como te sientes, piensas o actúas **la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares**. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un aspa sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor, haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
01	Me gusta divertirme				
02	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
04	Soy feliz.				
05	Me importa lo que les sucede a las personas.				
06	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
07	Me gustan todas las personas que conozco.				
08	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
09	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
10	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
11	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
12	Soy capaz de respetar a los demás.				

13	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.				
14	Puedo hablar de mis sentimientos.				
15	Pienso bien de todas las personas.				
16	Espero lo mejor.				
17	Tener amigos es importante.				
18	Puedo comprender preguntas difíciles.				
19	Me agrada sonreír.				
20	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
21	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
22	Nada me molesta.				
23	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
24	Sé que las cosas saldrán bien.				
25	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
26	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
27	Sé cómo divertirme.				
28	Debo decir siempre la verdad.				
29	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
30	Me agrada hacer cosas para los demás.				
31	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
32	Demoro en molestarme.				
33	Me siento bien conmigo mismo (a).				
34	Hago amigos fácilmente.				
35	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
36	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
37	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
38	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
39	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
40	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
41	Me divierte las cosas que hago.				
42	Me agradan mis amigos.				
43	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
44	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
45	Me gusta mi cuerpo.				
46	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
47	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				
48	Me gusta la forma como me veo.				

*Gracias por llenar este cuestionario*

### Ítems por dimensiones

<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>01</b>	<b>Intrapersonal</b>	3,7,17,28,37,47
<b>02</b>	<b>Interpersonal</b>	2,5,10,14,20,30,35,39,42
<b>03</b>	<b>Manejo de estrés</b>	6,11,15,21,29,33,40,43,48
<b>04</b>	<b>Adaptabilidad</b>	12,16,22,24,32,38
<b>05</b>	<b>Ánimo general</b>	1,4,9,13,19,23,26,31,34,41,44,45
<b>06</b>	<b>Impresión positiva</b>	8,18,25,27,36,46

Anexo 2 :

Ficha de registro del logro de aprendizaje del idioma Inglés, según registro.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Iniciales del estudiante: \_\_\_\_\_ Sexo:

 M F

Enunciado Competencia	Nivel de logro			
	Inicio	Proceso	Logrado esperado	Logrado destacado
Se comunica oralmente en inglés				
Lee diversos tipos de texto en inglés				
Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva				

### Anexo 3:

### Fichas de validación de instrumento de evaluación (Juicio de expertos)

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Edison Román Torres Aldave, identificado con DNI N° 26694939 Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Piura Hago constar que he leído; revisado el cuestionario para medir la inteligencia emocional correspondiente a la Tesis del Doctorando **EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA**.

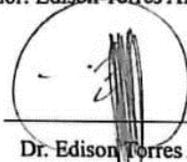
Los ítems del cuestionario revisados para medir la inteligencia emocional se agrupan en 06 dimensiones: Intrapersonal (06 ítems), interpersonal (09 ítems), Manejo de estrés (09 ítems), adaptabilidad (06 ítems), ánimo general (12 ítems) e impresión positiva (06 ítems). Los instrumentos corresponden a la tesis "*Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa "Divino Maestro" del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022*" del doctorando Edgard José Gálvez Mendoza.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 06 dimensiones y 48 ítems. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Número de ítems revisados	Número de ítems válidos	% de ítems válidos
48	48	100%

Lugar y Fecha: Piura, 18 de mayo

Apellidos y Nombres del evaluador: Edison Torres Aldave



Dr. Edison Torres Aldave

Experto evaluador

## FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Torres Aldave Edison Román

**Grado académico:** Doctor

**Título de la investigación:** Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022

**Autor (a):** Edgard José Gálvez Mendoza

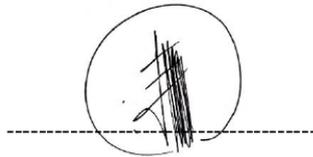
CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	

36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN.** No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA:** 18, de mayo del 2023



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo José Guadalupe Fiestas Purizaca, identificado con DNI N° 25608190 Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Piura Hago constar que he leído; revisado el cuestionario para medir la inteligencia emocional correspondiente a la Tesis del Doctorando EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA.

Los ítems del cuestionario revisados para medir la inteligencia emocional se agrupan en 06 dimensiones: Intrapersonal (06 ítems), interpersonal (09 ítems), Manejo de estrés (09 ítems), adaptabilidad (06 ítems), ánimo general (12 ítems) e impresión positiva (06 ítems). Los instrumentos corresponden a la tesis "*Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa "Divino Maestro" del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022*" del doctorando Edgard José Gálvez Mendoza.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 06 dimensiones y 48 ítems. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Número de ítems revisados	Número de ítems válidos	% de ítems válidos
48	48	100%

Lugar y Fecha: Piura, mayo de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Fiestas Purizaca, José Guadalupe



Dr. José Guadalupe Fiestas Purizaca  
Experto evaluador

## FICHA DE EVALUACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Fiestas Purizaca José Guadalupe

**Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

**Título de la investigación:** Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022

**Autor (a):** Edgard José Gálvez Mendoza

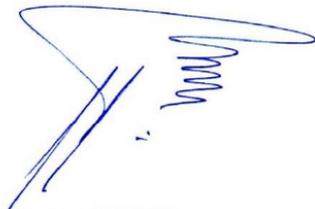
CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	

36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Piura, mayo 2023



Dr. José G. Fiestas Purizaca

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Socorro Granda Chunga-, identificado con DNI N° 02692219 y Código ORCID 0000-0001-9563-4329, con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Piura . Hago constar que he leído y revisado el cuestionario para medir la inteligencia emocional correspondiente a la Tesis del Doctorando EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA.

Los ítems del cuestionario revisados para medir la inteligencia emocional se agrupan en 06 dimensiones: Intrapersonal (06 ítems), interpersonal (09 ítems), Manejo de estrés (09 ítems), adaptabilidad (06 ítems), ánimo general (12 ítems) e impresión positiva (06 ítems). Los instrumentos corresponden a la tesis "*Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa "Divino Maestro" del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022*" del doctorando Edgard José Gálvez Mendoza.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 06 dimensiones y 48 ítems. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Número de ítems revisados	Número de ítems válidos	% de ítems válidos
48	48	100%

Lugar y Fecha: Piura, 04 de mayo de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Socorro Granda Chunga

  
Dra. Socorro Granda Chunga  
Experto evaluador

## FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

**Apellidos y Nombres del Evaluador: Socorro Granda Chunga**

**Grado académico: Doctora**

**Título de la investigación: Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022**

**Autor (a): Edgard José Gálvez Mendoza**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	

36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Piura, 04 de mayo de 2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Dra. Socorro Granja Chunga  
 Experto evaluador

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Doris Teresa Castañeda Abanto, identificado con DNI N° 26676451 Con Grado Académico de Doctora en Ciencias por el Colegio de Postgraduados – México Hago constar que he leído; revisado el cuestionario para medir la inteligencia emocional correspondiente a la Tesis del Doctorando EDGARD JOSÉ GÁLVEZ MENDOZA.

Los ítems del cuestionario revisados para medir la inteligencia emocional se agrupan en 06 dimensiones: Intrapersonal (06 ítems), interpersonal (09 ítems), Manejo de estrés (09 ítems), adaptabilidad (06 ítems), ánimo general (12 ítems) e impresión positiva (06 ítems). Los instrumentos corresponden a la tesis "*Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa "Divino Maestro" del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022*" del doctorando Edgard José Gálvez Mendoza.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 06 dimensiones y 48 ítems. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Número de ítems revisados	Número de ítems válidos	% de ítems válidos
48	48	100%

Lugar y Fecha: 06/08/2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Doris Teresa Castañeda Abanto

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto  
Experta evaluadora - Asesora

## FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Castañeda Abanto, Doris Teresa

**Grado académico:** Doctora

**Título de la investigación:** Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa "Divino Maestro" del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022

**Autor (a):** Edgard José Gálvez Mendoza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensión		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	

36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 06/08/2022



Dr.: Doris Teresa Castañeda Abanto  
 Experta evaluadora - Asesora

**Anexo 4: Solicitud para implementar la tesis doctoral**

Piura, 07 de agosto de 2023

*Solicita: Autorización para implementar tesis doctoral*

Sr. Lic.

**Enrique Arturo Ordoñez Pérez**

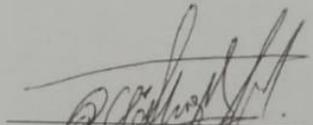
Director de la Institución Educativa "Divino Maestro" de Agocucho

Presente. –

Me dirijo a usted para expresar mi saludo cordial; y al mismo tiempo en mi calidad de estudiante de Posgrado del tercer año del Doctorado en Ciencias con mención en Educación, mediante el presente hago llegar la solicitud a través de la cual me permita y autorice poder realizar la aplicación de mi tesis doctoral en los estudiantes de su institución que usted, acertadamente, dirige con la finalidad no sólo de conocer la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje del idioma Inglés sino también de elaborar una propuesta.

Agradezco de antemano la accesibilidad a la solicitud, la cual será de gran beneficio en procesos de investigación.

Atentamente,

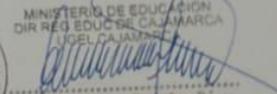


Soc. Edgard José Gálvez Mendoza

DNI: 47400551

C.S.P: 2833



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIR. REG. EDUC. DEL CAJAMARCA  
L. FELICIA JARAMA  
  
Prof. Enrique A. Ordoñez Pérez  
DIRECTOR I.I. DIVINO MAESTRO - AGOCUCHO

*Recibida - 7.08.2023*

## Anexo 5: Carta de aceptación y autorización



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN-CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CAJAMARCA  
I.E. PÚBLICA MODELO JEC "DIVINO MAESTRO" – CP.AGOCUCHO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Agocucho, 07 de agosto de 2023

### CARTA DE ACEPTACIÓN

Dirección : Institución Educativa Pública "Divino Maestro" – Agocucho

Asunto : Aceptación de voluntariado

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar nuestro saludo cordial y al mismo tiempo, en virtud de la carta de solicitud previamente alcanzada, AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos de tesis correspondientes, en su calidad de alumno del 3° año del Doctorado en ciencias con mención educación, para generar información sobre la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje del idioma inglés y al mismo tiempo elaborar una propuesta de mejora.

Si otra particular, aprovechamos la ocasión para expresar nuestra mayor consideración y estima.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIR. REG. EDUC. DE CAJAMARCA  
UGEL CAJAMARCA  
  
Prof. Enrique A. Ordoñez Pérez  
DIRECTOR I.E. DIVINO MAESTRO - AGOCUCHO

## Anexo 6: Carta de aceptación para la realización de la prueba piloto



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

El Director de la Institución Educativa “San Ramón” que suscribe;

### Autoriza

Realizar Prueba Piloto denominada :

“INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE”, presentado por el Sr. Edgard José Gálvez Mendoza, estudiante de Posgrado del tercer año Doctorado en Ciencias con medición en Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

La Institución Educativa San Ramón” aprueba que se realice la aplicación de la prueba piloto a 15 estudiantes de 5to. Secundaria.

Se expide la presente para los fines pertinentes.



Cajamarca, 07 de Agosto 2023

## Anexo 7: Análisis de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach – Prueba piloto

Alfa de Cronbach

N° Encuestas Piloto	Preguntas/ítems																																																Total		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	Sum fila (t)		
1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	158		
2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	2	3	1	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	156		
3	3	4	2	4	4	1	2	3	2	2	3	4	4	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	4	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	106	
4	3	3	1	3	2	1	1	3	3	3	1	3	4	1	1	4	3	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	1	3	4	4	1	3	3	4	1	3	3	3	3	1	4	3	4	3	123				
5	4	2	2	3	3	1	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	149			
6	3	2	3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	2	2	4	4	3	1	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	1	3	1	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	136		
7	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	126		
8	4	3	2	2	4	1	4	1	2	3	1	4	3	1	3	3	4	3	2	4	3	1	1	1	2	1	4	4	3	4	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	4	4	1	3	1	4	4	3	120		
9	2	2	1	4	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	4	3	2	2	3	2	4	1	4	4	2	3	4	1	1	3	120		
10	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	138		
11	1	1	4	2	1	1	1	4	4	2	4	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	4	3	1	2	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	4	1	1	4	3	2	4	100
12	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	142		
13	4	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	168		
14	1	1	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	4	2	1	1	4	4	2	3	4	4	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	4	2	1	4	4	1	4	2	3	4	1	4	1	4	1	109	
15	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	131			
PROMEDIO	3,00	2,73	2,53	3,07	2,87	1,87	2,27	3,00	3,00	2,93	2,87	3,67	2,93	2,33	2,47	2,93	3,00	2,60	2,73	3,20	3,00	2,20	2,13	2,93	2,60	2,13	3,07	3,00	2,53	2,80	2,60	2,27	3,20	2,47	2,47	1,93	2,93	2,53	2,93	2,73	3,20	3,53	2,13	2,73	3,13	2,73	3,27	2,93	Varianza Total		
DESVEST S <sub>i</sub>	1,07	0,96	0,92	0,88	0,92	0,99	0,96	0,85	0,76	0,88	0,99	0,49	0,88	1,05	0,99	1,16	1,00	0,74	0,96	1,01	0,76	0,77	1,06	1,03	0,63	0,99	1,10	0,93	0,83	1,01	0,91	1,10	0,86	1,13	0,99	0,96	0,70	1,06	1,22	1,03	1,01	0,74	0,92	0,88	1,13	1,16	1,03	0,96	Columnas		
VARIANZA por ítem	1,14	0,92	0,84	0,78	0,84	0,98	0,92	0,71	0,57	0,78	0,98	0,24	0,78	1,10	0,98	1,35	1,00	0,54	0,92	1,03	0,57	0,60	1,12	1,07	0,40	0,98	1,21	0,86	0,70	1,03	0,83	1,21	0,74	1,27	0,98	0,92	0,50	1,12	1,50	1,07	1,03	0,55	0,84	0,78	1,27	1,35	1,07	0,92	Varianzas total de ítems S <sub>i</sub> <sup>2</sup>		
SUMA DE VARIANZAS de los ítems S <sub>i</sub> <sup>2</sup>	43,90																																																401,70		

N° ítems: K= 48  
Reemplazando:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

α= 0,910

← Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0				1
0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error).			100% de confiabilidad en la medición (no hay error).	

## **Anexo 8: Escala de interpretación del índice de confiabilidad**

### **CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Escala de interpretación del índice de confiabilidad**

(Adaptado de Ruiz-Bolívar, 2013 citado por Torres (2024))

<b>Valor</b>	<b>Interpretación</b>
0	Confiabilidad nula
0,01 a 0,20	Confiabilidad muy baja
0,21 a 0,40	Confiabilidad baja
0,41 a 0,60	Confiabilidad moderada
0,61 a 0,80	Confiabilidad alta
0,81 a 0,99	Confiabilidad muy alta
1	Confiabilidad perfecta

## Anexo 9: Data global de la investigación

ID	DIM_INTR_003		DIM_INTR_007		DIM_INTR_017		DIM_INTR_028		DIM_INTR_037		DIM_INTR_047		INTRAPERSONAL		INTRAPERSONAL_Cat		DIM_IN_002		DIM_IN_005		DIM_IN_010		DIM_IN_014		DIM_IN_020		DIM_IN_030		DIM_IN_035		DIM_IN_039		DIM_IN_042		INTERPERSONAL		INTERPERSONAL_cat		DIM_ME_006		DIM_ME_011		DIM_ME_015		DIM_ME_021		DIM_ME_029		DIM_MES_033		DIM_MES_040		DIM_MES_043		DIM_MES_048		ESTRÉS		ESTRÉS_cat		VAR
	003	007	R_017	R_028	037	047	RSONAL	RSONAL	TER_002	TER_005	ER_010	ER_014	ER_020	ER_030	ER_035	ER_039	ER_042	RSONAL	RSONAL	STR_006	STR_011	STR_015	STR_021	STR_029	TR_033	STR_040	TR_043	TR_048	ESTRÉS	ESTRÉS_cat	STR_006	STR_011	STR_015	STR_021	STR_029	TR_033	STR_040	TR_043	TR_048	ESTRÉS	ESTRÉS_cat																				
1	3	3	4	4	2	3	19	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	28	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	26	2																	
2	2	2	3	3	2	1	13	2	2	2	1	1	3	2	1	2	3	17	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2																					
3	1	2	3	2	4	2	14	2	1	1	2	4	4	2	1	1	2	18	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1																			
4	2	4	3	3	4	3	19	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	24	2	1	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	25	2																			
5	3	4	4	3	3	3	20	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	28	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	2																	
6	3	1	3	4	3	2	16	2	3	4	3	2	4	2	2	4	3	27	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	26	2																
7	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	22	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	2																
8	2	4	3	4	3	3	19	3	2	4	1	1	4	2	2	3	4	23	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	20	2																	
9	2	3	2	4	3	3	18	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	27	2	1	3	2	2	4	3	3	1	3	1	3	2	4	3	3	1	3	1	3	1	3	22	2																			
10	3	2	2	4	3	3	17	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	25	2	1	3	3	1	2	4	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	24	2																	
11	4	2	2	4	4	4	20	3	3	3	3	1	4	3	1	2	3	23	2	1	2	2	4	4	2	3	1	2	2	4	4	2	3	1	3	1	3	22	2																						
12	4	1	3	4	2	1	15	2	2	1	2	2	4	2	3	4	3	23	2	2	3	3	3	2	4	1	1	1	1	4	1	1	4	23	2																										
13	3	3	4	4	3	3	20	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	27	2	2	3	4	1	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	26	2																										
14	2	1	3	3	3	2	14	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	23	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	24	2																						
15	1	2	2	3	3	4	15	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	23	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	21	2																									
16	3	3	4	3	2	3	18	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	25	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	25	2																											
17	3	3	4	4	3	4	21	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	29	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	26	2																											
18	4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	30	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	28	2																											
19	4	1	3	2	3	4	17	2	3	2	4	1	3	2	3	4	3	25	2	1	3	3	4	3	4	3	1	4	3	1	4	26	2																												
20	1	3	4	2	3	2	15	2	2	4	1	3	2	1	2	3	2	20	2	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	20	2																										
21	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	29	3																											
22	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	24	2	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	27	2																												
23	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	21	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	2																			
24	4	3	3	4	2	3	19	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	26	2	1	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	4	26	2																										
25	1	3	1	1	1	1	8	1	1	1	2	2	4	3	3	2	2	20	2	2	3	3	3	2	4	1	3	4	1	3	4	25	2																												
26	3	1	4	4	4	3	19	3	3	4	4	2	1	4	1	1	4	24	2	2	2	3	4	4	1	4	1	2	3	4	1	2	23	2																											
27	3	3	3	2	3	1	15	2	1	3	2	2	3	3	2	4	4	24	2	1	3	3	3	2	4	2	1	3	2	1	3	22	2																												
28	3	2	4	2	3	2	16	2	1	4	3	1	3	3	2	4	4	25	2	1	2	3	3	2	4	2	1	3	2	1	3	21	2																												
29	2	1	3	4	4	2	16	2	1	4	1	1	1	2	1	4	2	17	1	2	2	2	4	3	4	2	1	4	2	1	4	24	2																												
30	1	2	4	4	4	3	18	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	28	2	1	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	26	2																												
31	1	2	4	4	4	3	18	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	27	2	1	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	26	2																													
32	3	1	2	4	3	2	15	2	1	3	2	1	2	4	1	4	4	22	2	2	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	23	2																											
33	3	1	2	4	2	2	14	2	1	3	2	1	2	4	1	4	2	20	2	1	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	22	2																											
34	1	3	4	2	3	4	17	2	3	3	4	1	4	2	3	2	4	26	2	2	2	2	4	1	2	1	3	3	2	1	3	20	2																												
35	3	1	4	4	4	3	19	3	2	2	3	1	3	2	4	4	4	25	2	1	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	28	2																											
36	3	2	3	2	2	1	13	2	2	4	1	4	2	3	2	2	2	22	2	3	2	4	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	18	1																											
37	2	3	2	4	3	4	18	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	26	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	26	2																												
38	4	2	2	4	3	3	18	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	25	2	1	3	2	4	3	3	1	4	3	1	4	24	2																													
39	2	3	1	3	1	4	14	2	1	1	3	2	2	1	2	4	3	19	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	21	2																													
40	1	4	3	4	4	3	19	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	28	2	1	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	28	2																												
41	3	4	4	4	2	4	21	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	27	2	3	3	2	4	2	3	2	1	4	2	1	4	24	2																												
42	3	2	4	4	3	4	20	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	26	2	1	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	28	2																													
43	2	2	4	4	4	3	19	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	30	3	2	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	27	2																													
44	4	4	3	4	2	4	21	3	4	1	3	4	4	3	4	1	4	28	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	27	2																													
45	3	3	3	4	4	3	20	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	30	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	3																												
46	4	4	4	4	4	3	22	3	2	4	1	3	4	4	1	4	4	27	2	2	2	4	4	1	4	1	4	4	2	4	26	2																													
47	3	4	4	4	4	3	22	3	4	3	3	3	3	2	4	3	28	2	1	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	30	3																														
48	3	3	3	4	4	1	18	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	21	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	2																												
49	4	1	1	4	3	1	14	2	3	2	2	1	4	1	1	1	16	1	1	1	1	4	4	1	3	1	1	1	1	1	17	1																													
50	4	1	4	2	1	1	13	2	2	4	3	1	3	2	4	4	4	27	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	26	2																												

76	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	4	2	4	3	1	4	4	28	2	2	4	3	3	4	4	1	2	4	27	2	
77	2	3	4	3	3	3	18	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	26	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	26	2	
78	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	2	
79	2	4	4	4	3	3	20	3	1	3	2	3	3	3	4	4	25	2	2	2	3	4	2	2	4	1	2	4	24	2	
80	4	1	3	4	3	3	18	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	28	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	29	3
81	2	2	4	4	3	3	18	3	3	4	3	1	1	3	3	4	4	26	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	31	3	
82	3	3	3	3	3	2	17	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	25	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	25	2
83	3	2	3	4	3	4	19	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	25	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	24	2
84	1	2	4	4	3	4	18	3	2	3	2	1	1	4	3	4	24	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	24	2	
85	2	2	3	3	3	3	16	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	27	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	25	2	
86	3	2	4	4	3	3	19	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	29	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	26	2	
87	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	26	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	26	2
88	2	1	3	4	3	2	15	2	3	4	3	2	1	4	1	3	4	25	2	1	2	4	3	3	3	3	2	1	3	22	2
89	3	2	1	3	3	3	15	2	3	3	3	1	4	1	1	1	1	18	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	12	1	
90	2	1	2	4	1	3	13	2	4	4	2	1	4	2	1	1	4	23	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	13	1
91	4	1	3	3	3	4	18	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	24	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23	2
92	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	28	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	28	2
93	3	1	4	4	4	4	20	3	1	4	4	1	2	1	1	4	4	22	2	1	1	4	4	4	4	1	4	2	2	25	2
94	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	28	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	31	3	
95	2	2	2	4	4	1	15	2	2	2	3	2	3	4	1	4	2	23	2	2	2	4	1	4	4	4	4	1	4	28	2
96	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2
97	3	1	4	1	3	3	15	2	3	2	4	1	4	3	3	4	4	28	2	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	28	2
98	1	4	4	4	4	1	18	3	4	1	4	4	1	4	1	4	4	27	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	27	2
99	4	2	3	4	3	4	20	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	28	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	29	3
100	4	3	3	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	26	2	1	1	3	4	4	3	2	3	4	4	25	2
101	3	1	1	4	3	3	15	2	2	4	3	2	3	3	3	2	4	27	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	27	2
102	2	1	2	3	2	1	11	1	4	3	2	1	4	3	3	1	3	24	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	1	18	1
103	1	4	4	3	3	3	18	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	19	2	2	2	3	2	3	1	1	1	3	1	17	1
104	4	1	4	3	4	4	20	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	29	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	32	3
105	3	3	1	4	4	3	18	3	4	4	3	1	1	3	1	1	3	21	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	12	1
106	1	1	3	3	3	4	15	2	4	2	4	1	1	2	3	3	4	24	2	1	2	2	3	3	4	3	1	4	23	2	
107	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	23	2
108	4	2	4	4	3	4	21	3	3	4	3	2	4	2	1	1	4	24	2	2	1	4	1	2	4	1	1	2	2	16	1
109	2	2	3	3	1	2	13	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	18	1	1	3	2	3	2	3	2	1	2	19	2	
110	4	3	3	1	4	3	18	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	32	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	30	3	
111	3	1	3	3	4	2	16	2	4	4	3	1	4	3	1	2	1	23	2	1	4	2	4	1	4	1	2	2	21	2	
112	1	1	3	3	3	4	15	2	4	4	4	1	4	4	1	1	4	27	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	15	1
113	3	2	3	2	1	1	12	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	19	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	23	2
114	3	2	3	3	3	2	16	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	27	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	22	2
115	1	2	3	1	2	2	11	1	3	2	3	2	2	2	2	2	4	21	2	1	1	1	4	3	1	2	3	1	17	1	
116	2	2	2	3	3	3	15	2	2	3	3	1	3	4	1	2	3	22	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	19	2	
117	2	3	1	1	1	3	11	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	18	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	15	1	
118	3	1	3	4	4	4	19	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	30	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	4	23	2
119	1	3	3	4	3	4	18	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	28	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	23	2	
120	3	2	3	4	3	2	17	2	2	3	1	1	3	2	2	2	4	20	2	1	2	1	2	1	4	1	2	3	17	1	
121	2	3	3	2	3	4	17	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	30	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	23	2
122	4	1	1	4	3	4	17	2	3	1	2	3	1	2	2	4	2	20	2	2	3	3	2	3	2	4	1	1	4	23	2
123	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	23	2	
124	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	21	2	
125	3	1	3	4	4	3	18	3	1	2	3	1	1	1	1	2	3	15	1	1	2	2	3	4	3	3	3	2	23	2	
126	3	3	3	3	3	2	17	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2
127	2	2	4	3	3	3	17	2	4	1	2	1	4	3	2	3	4	24	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	24	2
128	4	1	3	4	4	4	20	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	30	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	33	3
129	1	1	2	1	1	2	8	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	17	1	1	1	1	2	2	3	4	3	2	19	2	
130	4	4	1	4	4	4	21	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	32	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	33	3
131	4	2	4	4	3	4	21	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	32	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	29	3
132	4	2	4	3	3	4	20	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	24	2	1	3	3	1	4	4	1	4	3	24	2	
133	3	3	4	4	3	3	20	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	24	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	26	2
134	4	1	4	4	2	4	19	3	4	4	3	1	4	4	1	4	4	29	3	2	3	4	4	4	3	2	1	4	26	2	
135	4	1	4	3	4	3	19	3	2	1	3	2	3	1	2	4	3	21	2	2	2	4	4	4	2	4	1	4	4	27	2
136	4	2	2	3	2	4	17	2	2	1	1	3	2	2	1	4	3	19	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	29	3	
137	4	3	2	3	2	4	18	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	27	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	27	2	
138																															

TABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIM_AD AP 012	DIM_AD AP 016	DIM_AD AP 022	DIM_AD AP 024	DIM_AD AP 032	DIM_AD AP 038	ADAPTA BIUDAD	ADAPTABIL DAD_cat	DIM_AGE NE_001	DIM_AG ENE_004	DIM_AGE NE_009	DIM_AG ENE_013	DIM_AGE NE_019	DIM_AG ENE_023	DIM_AGE NE_026	DIM_AGE NE_031	DIM_AGE NE_034	DIM_AG ENE_041	DIM_AG ENE_044	DIM_AGE NE_045	ÁNIMO	ÁNIMO_cat	DIM_IMP OS_008	DIM_IMP OS_018	DIM_IMP OS_025	DIM_IMP OS_027	DIM_IMP OS_036	DIM_IMP OS_046	IMPRESIÓN	IMPRESIO N_cat	SUMA_IE	INTER_INT_EM OC_COD
4	4	2	4	2	4	20	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	39	3	3	2	3	4	2	4	18	3	150	7
4	3	2	2	3	3	17	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	31	2	3	2	3	4	1	2	13	2	110	5
4	1	2	4	1	3	15	2	2	3	1	2	4	1	1	3	1	2	2	4	27	2	4	1	3	1	1	1	11	1	96	4
3	4	2	4	2	3	18	3	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	4	32	2	4	4	3	3	1	4	19	3	137	7	
4	4	3	3	3	4	21	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	40	3	4	3	3	3	2	3	18	3	155	7	
3	4	3	4	2	3	19	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	29	2	1	3	2	4	3	2	15	2	132	7	
3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	32	2	2	2	2	3	2	3	14	2	126	6	
4	4	2	3	2	3	18	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	31	2	2	2	2	3	1	3	13	2	124	6	
3	3	2	3	3	3	17	2	4	3	2	3	4	1	1	3	2	3	3	32	2	3	3	2	3	1	2	14	2	130	7	
4	3	3	3	4	3	20	3	2	2	4	3	3	1	1	3	2	4	3	31	2	3	2	2	3	2	3	15	2	132	7	
4	3	2	3	3	2	17	2	3	2	2	2	4	1	4	3	1	2	4	31	2	2	2	3	3	1	4	15	2	128	6	
4	4	2	3	1	1	15	2	3	4	4	3	2	1	1	2	3	4	2	33	2	4	2	2	3	2	3	16	2	125	6	
4	3	2	4	2	4	19	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	40	3	4	2	3	2	2	4	17	2	149	7	
3	4	2	2	1	3	15	2	4	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	31	2	4	3	2	4	2	2	17	2	124	6	
3	3	2	3	1	4	16	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	26	2	3	3	3	2	2	3	16	2	117	5	
4	3	3	3	2	3	18	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	38	3	4	2	2	4	2	3	18	3	142	7	
4	3	3	3	2	3	18	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	39	3	4	2	3	4	2	3	18	3	151	7	
4	4	2	3	3	3	19	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	41	3	4	3	4	4	2	3	20	3	159	7	
4	4	2	3	3	1	17	2	1	4	4	4	2	4	1	2	3	1	4	32	2	4	4	4	3	1	4	20	3	137	7	
3	2	1	2	3	3	14	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	34	2	4	2	3	3	3	2	17	2	120	6	
4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	40	3	4	3	3	3	3	3	19	3	158	7	
4	3	2	3	2	2	16	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	37	3	4	2	2	3	2	4	17	2	138	7	
4	4	2	4	2	2	18	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	30	2	3	2	2	2	2	4	15	2	124	6	
4	4	2	3	3	3	19	3	3	4	4	4	4	1	4	3	2	4	3	40	3	4	2	2	3	1	4	16	2	146	7	
1	2	1	3	4	3	14	2	3	4	1	4	4	2	4	1	3	4	1	32	2	4	4	4	1	4	3	20	3	119	5	
4	2	2	3	4	4	19	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	1	4	28	2	2	2	1	3	2	3	13	2	126	6	
3	4	1	2	3	3	16	2	4	1	3	3	2	1	1	2	2	4	2	28	2	4	4	2	4	2	4	20	3	125	6	
3	4	1	2	3	3	16	2	4	2	3	2	3	1	1	2	2	4	2	29	2	4	2	2	4	2	4	18	3	125	6	
2	4	4	4	4	1	19	3	4	1	2	4	2	2	4	3	2	4	4	36	2	4	3	3	3	2	4	19	3	131	7	
4	3	1	3	2	4	17	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	33	2	3	3	3	3	1	3	16	2	138	7	
4	3	1	3	2	4	17	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	33	2	3	3	3	3	1	3	16	2	137	7	
4	3	2	3	1	3	16	2	2	4	4	2	1	1	1	2	4	1	1	27	2	1	3	3	3	4	2	16	2	119	5	
4	3	2	3	2	3	17	2	2	4	3	2	1	1	2	1	3	4	2	29	2	4	3	3	4	3	3	20	3	122	6	
2	4	1	2	2	4	15	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	4	36	2	1	3	2	3	2	2	13	2	127	6	
3	4	2	4	4	3	20	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	40	3	4	3	3	4	3	4	21	3	153	7	
1	2	3	2	2	1	11	1	1	2	1	1	3	4	2	1	1	1	1	20	1	2	1	1	1	3	3	11	1	95	4	
4	4	2	3	2	2	17	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	34	2	4	4	4	3	3	4	22	3	143	7	
4	3	1	3	4	2	17	2	2	3	4	3	2	2	3	3	1	3	4	33	2	3	3	4	2	2	4	18	3	135	7	
4	4	4	3	2	4	21	3	4	4	4	1	4	1	1	4	1	3	4	34	2	4	1	4	4	2	3	18	3	127	6	
4	4	3	3	3	4	21	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	42	3	4	2	3	4	2	4	19	3	157	7	
4	4	2	2	2	3	17	2	4	4	1	3	4	1	2	3	4	4	4	38	3	2	3	3	4	1	3	16	2	143	7	
4	4	2	4	3	2	19	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	4	3	37	3	4	3	3	3	3	2	4	19	3	149	7
4	4	2	3	2	4	19	3	3	4	4	2	3	1	2	4	3	4	4	38	3	4	3	2	4	1	4	18	3	151	7	
4	4	4	3	1	3	19	3	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	2	36	2	3	2	4	4	3	4	20	3	151	7	
4	4	3	4	2	4	21	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	43	3	4	3	3	4	2	4	20	3	167	7	
4	4	4	4	4	4	24	3	4	1	1	1	4	1	1	4	4	3	4	29	2	4	1	3	3	3	4	18	3	146	7	
4	3	1	3	2	2	15	2	3	2	2	2	4	1	2	2	4	3	4	32	2	3	4	2	3	3	3	18	3	145	7	
4	3	2	3	3	3	18	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	29	2	3	3	3	3	3	3	18	3	124	6	
4	2	1	2	3	3	15	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	20	1	2	4	3	3	1	3	14	2	96	4	
4	4	1	1	1	1	12	1	1	3	1	2	4	2	4	1	3	2	4	31	2	2	3	1	4	1	2	13	2	122	6	
4	4	2	3	3	2	18	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	33	2	1	4	3	3	2	4	17	2	129	6	
4	4	2	3	2	3	18	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	35	2	2	2	2	2	2	4	14	2	127	6	
3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	4	2	2	2	2	1	3	2	3	29	2	3	2	2	3	2	2	14	2	114	5	
3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	28	2	3	2	2	3	2	3	15	2	123	6	
4	3	3	3	3	4	20	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	1	31	2	3	1	3	2	2	3	14	2	136	7	
4	4	1	2	1	3	15	2	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	41	3	4	1	4	2	2	2	14	2	145	7	
4	3	1	2	3	3	16	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	31	2	4	2	3	3	1	2	15	2	120	6	
4	4	1	2	1	4	16	2	4	3	3	1	4	2	4	2	4	3	3	37	3	4	1	4	3	1	4	17	2	134	7	
3	4	2	3	3	4	19	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	35	2	3	2	2	4	2	4	17	2	140	7	
4	4	1	3	3	4	19	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	42	3	3	3	4	4	1	3	18	3	156	7	
3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3															

3	2	2	19	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	2	4	3	31	2	2	1	2	2	4	13	2	131	7	
4	2	3	16	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	30	2	3	3	2	3	2	15	2	127	6	
4	2	3	20	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	39	3	4	2	3	4	2	3	18	3	145	7	
4	3	3	20	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	37	3	4	3	2	4	2	3	18	3	149	7	
3	3	2	16	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	34	2	4	2	2	4	3	3	18	3	136	7	
3	2	4	16	2	4	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	33	2	2	3	3	3	2	3	16	2	127	6	
1	2	4	16	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	18	1	2	2	3	1	1	2	11	1	90	4	
1	1	3	14	2	4	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	21	1	1	1	3	3	3	12	1	96	4	
2	4	3	16	2	3	3	4	3	2	1	2	2	4	3	4	2	33	2	3	3	3	2	3	17	2	131	7	
2	1	3	15	2	4	4	3	3	3	1	1	3	4	4	3	1	34	2	4	3	4	1	3	19	3	146	7	
2	1	1	15	2	2	4	4	2	4	3	1	2	4	4	1	2	33	2	4	1	2	4	1	4	16	2	131	7
3	3	4	21	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	37	3	3	3	3	2	4	18	3	156	7	
4	3	2	18	3	2	2	4	4	2	1	4	4	1	4	4	4	36	2	4	4	4	3	1	4	20	3	140	7
3	3	2	17	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	33	2	3	3	3	3	3	18	3	133	7	
4	3	2	18	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	4	4	36	2	4	3	3	3	1	4	18	3	143	7
4	1	4	18	3	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	27	2	4	4	4	1	1	4	18	3	135	7
3	2	3	17	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	38	3	3	2	2	4	4	1	16	2	148	7
2	1	2	15	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	28	2	3	2	1	3	2	2	13	2	126	6
3	2	4	18	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	36	2	3	2	2	3	1	3	14	2	137	7
3	1	3	17	2	3	1	3	4	2	1	1	3	2	2	1	24	1	1	3	4	2	1	2	1	13	2	107	4
3	1	3	13	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	26	2	1	3	1	3	1	1	10	1	103	4
4	3	4	22	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	40	3	4	4	4	2	4	22	3	165	7	
2	3	4	16	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	20	1	1	2	3	1	1	9	1	96	4	
4	2	1	17	2	4	3	4	4	2	1	1	3	4	4	4	4	38	3	4	3	3	4	1	3	18	3	135	7
2	3	4	17	2	3	4	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	31	2	3	2	1	2	3	3	14	2	126	6
4	1	4	19	3	4	4	2	2	4	1	3	2	3	4	4	2	35	2	1	2	1	4	4	3	15	2	130	7
3	2	2	16	2	2	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	31	2	3	2	2	2	1	2	12	1	109	4
4	4	3	22	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	43	3	4	4	4	4	4	4	24	3	169	7
4	1	3	17	2	4	4	4	3	4	1	1	3	4	3	4	2	37	3	3	4	4	4	1	1	17	2	131	7
2	2	4	16	2	3	1	4	2	4	1	1	3	4	1	3	1	28	2	1	2	2	1	1	3	10	1	111	5
1	1	3	14	2	3	4	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	29	2	3	2	2	3	2	2	14	2	111	5
3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	31	2	3	2	2	3	2	2	14	2	127	6
3	1	3	15	2	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	1	31	2	2	1	2	3	4	2	14	2	109	4
3	2	3	17	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	28	2	3	2	2	3	2	3	15	2	116	5
3	3	1	14	2	3	3	2	1	2	1	2	1	4	3	4	3	29	2	3	1	1	3	1	3	12	1	99	4
4	1	4	20	3	2	4	4	3	4	2	2	3	1	3	4	4	36	2	3	3	3	3	3	4	19	3	147	7
4	4	4	23	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	37	3	2	2	2	3	2	3	14	2	143	7
3	3	4	20	3	3	2	4	3	2	1	2	1	3	3	3	2	29	2	3	2	1	3	1	3	13	2	116	5
2	2	3	17	2	3	3	3	2	4	1	2	3	3	2	4	2	32	2	3	2	2	3	2	2	14	2	133	7
3	4	3	19	3	3	4	4	3	3	2	3	1	1	3	3	4	34	2	4	2	2	2	2	3	15	2	128	6
3	3	3	18	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	31	2	3	2	2	3	2	3	15	2	126	6
3	1	3	14	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	29	2	3	3	2	2	3	16	2	119	5	
2	1	4	15	2	2	2	4	4	1	4	1	3	1	4	2	1	29	2	4	4	4	1	4	1	18	3	118	5
3	4	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	2	3	2	3	4	3	4	19	3	143	7
2	2	1	16	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	35	2	3	2	1	3	1	4	14	2	130	7
4	4	4	23	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	45	3	4	3	4	4	4	4	23	3	174	7
1	1	3	8	1	1	1	1	1	4	2	2	1	3	1	1	3	21	1	1	2	2	3	1	1	10	1	83	3
4	1	3	17	2	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	41	3	4	4	4	4	4	4	24	3	168	7
4	4	3	21	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	39	3	4	4	3	4	4	4	23	3	165	7
4	1	3	20	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	41	3	4	4	2	3	3	3	19	3	148	7
2	3	2	18	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	38	3	3	3	2	3	3	3	17	2	143	7
3	4	4	23	3	4	4	3	4	4	3	1	2	4	4	3	4	40	3	4	1	3	4	3	4	19	3	156	7
3	2	3	17	2	3	3	4	3	3	1	4	2	3	2	3	3	34	2	3	2	2	3	3	4	17	2	135	7
2	2	3	13	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	1	2	3	30	2	2	3	3	2	3	3	16	2	124	6
2	3	3	18	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	2	36	2	4	4	3	3	4	3	21	3	147	7
3	2	2	15	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	37	3	3	3	3	4	2	2	17	2	143	7
2	2	2	14	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	4	2	2	2	2	2	14	2	117	5
3	3	4	15	2	4	4	1	3	4	2	3	2	3	3	4	4	37	3	4	4	2	4	3	3	20	3	140	7
2	1	2	12	1	4	2	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	33	2	2	3	3	4	1	1	14	2	111	5
2	3	3	14	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	39	3	4	4	3	3	3	3	20	3	137	7
2	4	3	17	2	3	3	2	1	4	1	3	3	4	4	2	1	31	2	3	4	3	3	4	3	20	3	138	7
3	3	4	19	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	32	2	3	1	2	3	3	4	16	2	124	6
3	1	2	15	2	4	3	2	3	4	1	3	4	2	1	4	2	33	2	3	2	2	2	1	1	11	1	119	5
2	1	2	11	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	24	1	2	1	3	2	2	3	13	2	101	4
1	2	1	16	2	2	2	3	4	1	1	1	4	1	2	4	2	27	2	4	4	4	4	2	4	22	3	117	5
4	3	2	18	3	1	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	34	2	3	3	2	3	3	3	17	2	132	7
3	4	4	18	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	4	1	4	32	2	4	1	4	3	3	3	18	3	129	6
4	4	4	23	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	39	3										



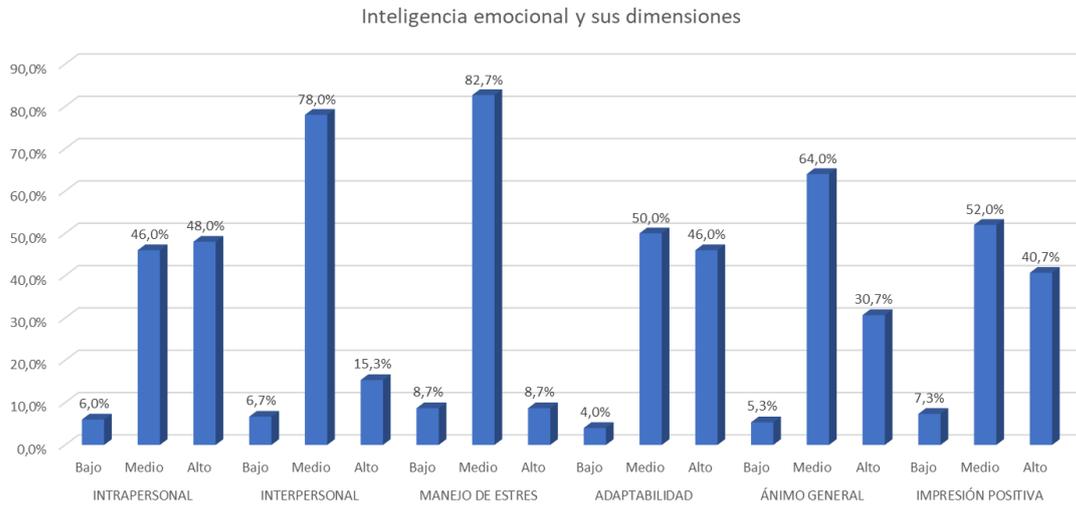
3	3	3	9	2
3	4	4	11	3
3	4	3	10	2
4	4	4	12	3
3	4	3	10	2
4	4	4	12	3
3	3	3	9	2
3	3	4	10	2
3	3	3	9	2
3	3	4	10	2
3	4	3	10	2
3	3	3	9	2
3	3	3	9	2
3	4	3	10	2
3	3	2	8	1
4	4	4	12	3
4	4	4	12	3
4	4	4	12	3
3	3	3	9	2
2	2	2	6	1
3	3	3	9	2
4	4	4	12	3
3	3	3	9	2
4	3	3	10	2
2	2	2	6	1
2	2	2	6	1
4	3	3	10	2
2	2	2	6	1
3	3	3	9	2
3	3	4	10	2
3	3	3	9	2
2	2	3	7	1
3	3	3	9	2
2	2	2	6	1
3	3	3	9	2
2	2	3	7	1
3	3	3	9	2
3	2	3	8	1
4	4	3	11	3
2	2	3	7	1
4	3	4	11	3
2	2	2	6	1
3	3	3	9	2
3	3	3	9	2
3	3	4	10	2
2	2	3	7	1
4	4	3	11	3
4	4	4	12	3
4	4	4	12	3
3	3	2	8	1
2	2	2	6	1
2	2	3	7	1
2	2	2	6	1
2	2	2	6	1
2	2	3	7	1
4	4	4	12	3
4	4	4	12	3
3	2	3	8	1
2	2	2	6	1
3	2	3	8	1
2	2	2	6	1
2	2	2	6	1
4	4	4	12	3
2	2	3	7	1
2	2	2	6	1
4	4	4	12	3
2	2	2	6	1
4	3	4	11	3
3	2	3	8	1
2	3	3	8	1
2	2	2	6	1
3	3	3	9	2
3	3	4	10	2
4	3	4	11	3
4	4	3	11	3
2	2	3	7	1

## Anexo 10: Figuras y fórmulas

### Figuras:

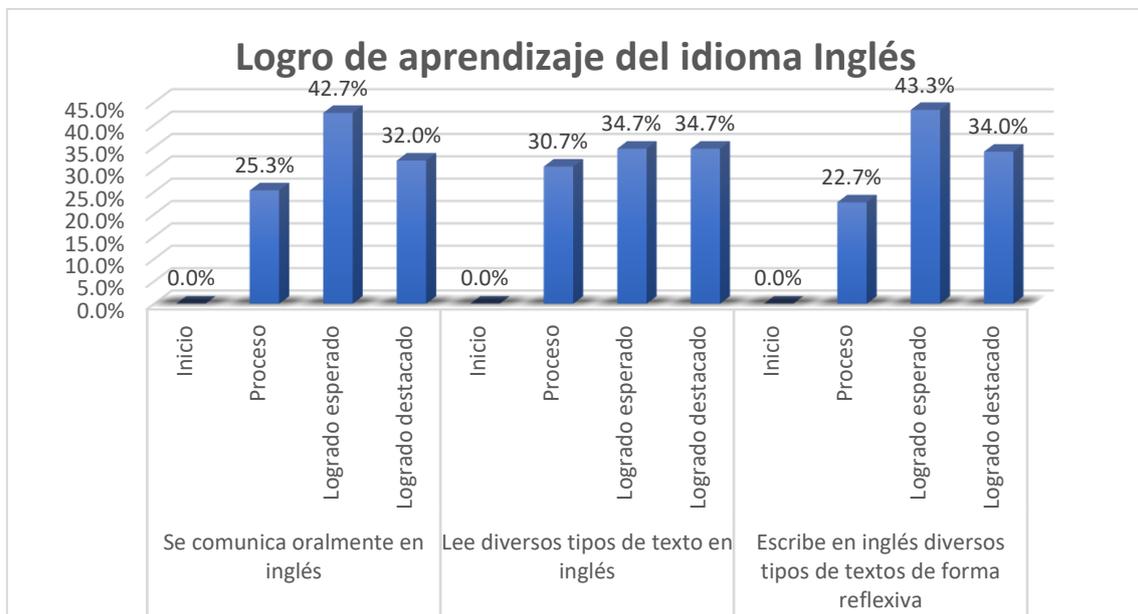
**Figura 1**

*Inteligencia emocional y sus dimensiones*



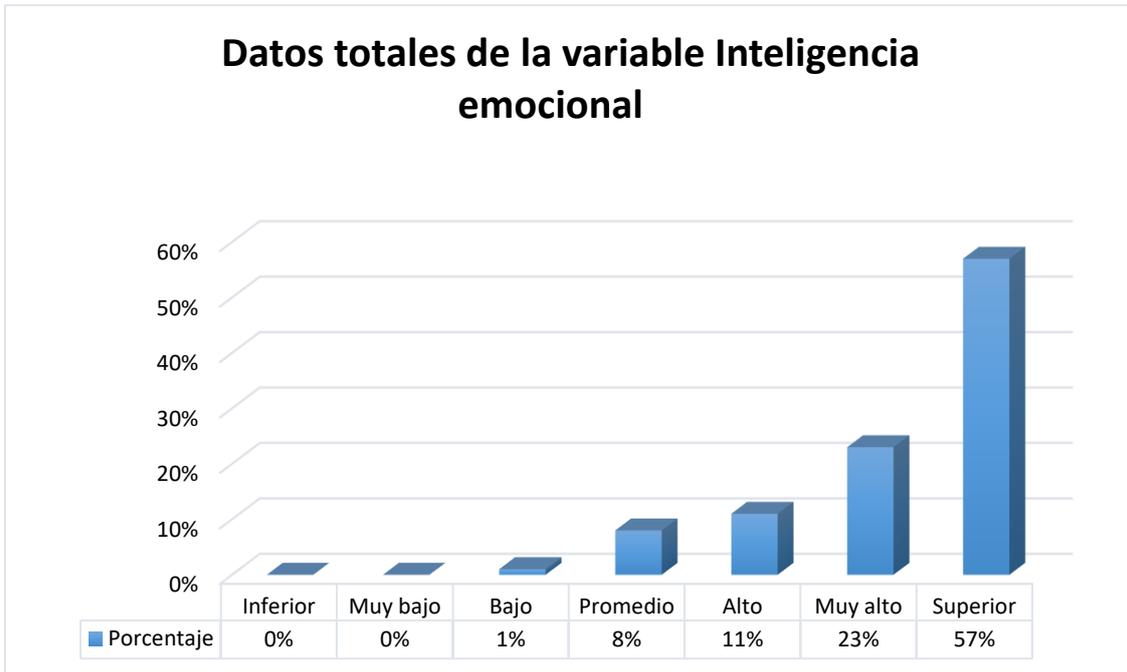
**Figura 02**

Logro de aprendizaje del idioma Inglés y sus dimensiones



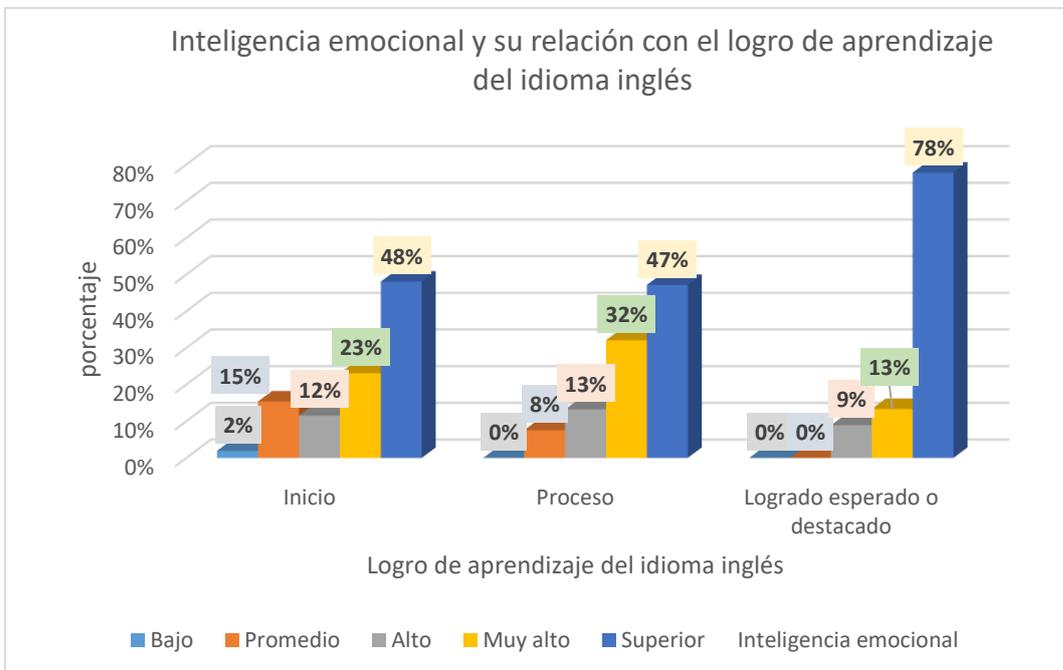
**Figura 3**

*Datos totales de la variable inteligencia emocional*



**Figura 4**

*Inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje*



## Fórmulas

### *Fórmula 1: Cálculo para determinar el Valor p en la hipótesis derivada 1*

Distribución Z para 1 proporción

p: Proporción muestral

p= 0.566667

$\pi = \text{proporción poblacional} = 0.50$

n= tamaño de muestra= 150

Z= 1,63

$$z = \frac{p - \pi}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}}$$

Gráfica de U de Mann Whitney

No tiene distribución conocida, porque es para libre distribución

### *Formula 2: Cálculo para determinar el valor p en la hipótesis derivada 2*

Distribución Z para 1 proporción

p: Proporción muestral

p=0.70

$\pi = \text{proporción poblacional} = 0.50$

n= tamaño de muestra= 150

Z= 4.9

$$z = \frac{p - \pi}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}}$$

Gráfica de U de Mann Whitney

No tiene distribución conocida, porque es para libre distribución

### Anexo 11:

#### Escala de interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman

(Martínez y Campos, 2015, citado por Torres, 2024)

Valor de Rho	Interpretación
-1	Correlación negativa perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
<b>0,20 a 0,39</b>	<b>Correlación positiva baja</b>
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

## Anexo 12: Prueba de normalidad

### 1. Plantear las hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

### 2. Nivel de significancia

Nivel de confianza: 95%

Significancia: 5%

### 3. Prueba estadística a emplear

Se empleó la prueba Kolmogorov-Smirnov

Tabla 1: Prueba de normalidad

	Estadístico	gl	p
Inteligencia emocional	,334	150	,000
Logro de aprendizaje del Idioma Inglés	,228	150	,000

### 4. Criterio de decisión

Si  $p < 0,05$  se rechaza la Ho y se acepta la Ha

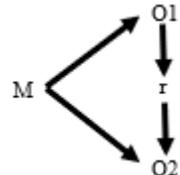
Si  $p \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha

### 5. Decisión

Como  $p = 0$  y  $< 0,05$  entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto se aplicó estadística no paramétrica

**Anexo 13: Matriz de consistencia**

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIVINO MAESTRO” DEL CENTRO POBLADO AGOCUCHO DE CAJAMARCA, CAJAMARCA, 2022							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos/ Niveles	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022.	Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022	VI: Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal	Reconoce su espectro de emociones.	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Niveles de la variable:</b> Superior [130 - +] Muy alto [120 – 129] Alto [110 – 119] Promedio [90-109] Bajo [80 – 89] Muy bajo [70-79] Inferior [69 - <]	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> No experimental, básica y transeccional  <b>Métodos:</b> Científico, hipotético deductivo, estadístico, lógico y analítico-sintético  <b>Población:</b> Confirmada por 150 estudiantes de nivel secundaria  <b>Muestra:</b> Es censal, no probabilística e intencional. Confirmada por 150 estudiantes.
					Encuentra los momentos idóneos para expresar sus emociones y pensamientos.		
					Propicia su crecimiento personal.		
					Fomenta el buscar experiencias con su yo interno y entenderlas.		
					Establece y vive bajo un sistema de valores éticos		
<b>Problemas derivados</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis derivadas</b>			Autorrealización		
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la Institución Educativa	Determinar el nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la institución	El nivel de inteligencia emocional existente en los estudiantes de la institución educativa		Inteligencia interpersonal	Establece y mantiene relaciones sociales sólidas	<b>Niveles de las dimensiones Intrapersonal</b> Bajo [6 – 12] Medio [13 – 17]	
					Influencia las opiniones y acciones de los otros.		
					Entiende y se comunica efectivamente en forma verbal o no verbal		

“Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022?	educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022.	“Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, es superior			.Desarrolla nuevos modelos o procesos sociales	Alto [18-24]	<b>Diseño de investigación</b> Correlacional  Donde: M: Muestra de estudio O1: Inteligencia emocional O2: Logro de aprendizaje del idioma inglés R: Relación entre variables.	
					Manejo del estrés	La sobrecarga de tareas y evaluaciones académicas		Bajo [9-18]
						La falta de tiempo para realizar el trabajo académico		Medio [19-28]
						La realización de trabajos obligatorios		Alto [29-36]
						Tolerancia al estrés		<b>Estrés</b> Bajo [9-18]
						Control de impulsos		Medio [19-28]
					Impresión positiva	Optimismo		Alto [29-36]
						Felicidad		<b>Adaptabilidad</b> Bajo [6 – 12]
						Asertividad		Medio [13 – 17]
						Presencia y aporte de confianza para el desarrollo de actividades		Alto [18-24]
Liderazgo para poder guiar los diferentes problemas y actitudes	<b>Ánimo</b> Bajo [12-24]							
Adaptabilidad	Flexibilidad	Medio [25-36]						
	Integración social	Alto [37-48]						
	Solución de problemas	<b>Impresión positiva</b> Bajo [6 – 12]						
Ánimo general	Felicidad	Medio [13 – 17]						
	Optimismo	Alto [18-24]						
¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa	Identificar el nivel del logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución	El nivel de logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa	V2. Logro de aprendizaje de Idiomas (Inglés)	Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información del texto oral en inglés	<b>Técnica:</b> Revisión documento		
					Infiere e interpreta información del texto oral			
					Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada		<b>Instrumento:</b>	

<p>“Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022?</p>	<p>educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022</p>	<p>“Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022, no está logrado.</p>			<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés</p>	<p>Ficha documental</p> <p><b>Niveles de la variable</b></p> <p>Inicio [6 – 7]</p> <p>Proceso [8-10]</p> <p>Logrado esperado o destacado [11-12]</p>	
<p>¿Cómo mejorar los niveles de inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” del Centro Poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022?</p>	<p>Diseñar una propuesta de mejora de los niveles de inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022</p>	<p>La oportuna selección de métodos permite elaborar una propuesta de mejora de los niveles de inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” del centro poblado Agocucho de Cajamarca, Cajamarca, 2022</p>		<p>Lee diversos tipos de texto en inglés</p>	<p>Obtiene información del texto escrito en inglés</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</p>		
				<p>Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva</p>	<p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</p>		