

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS:**

**RELACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO RAMÓN  
RIBEYRO”, CAJAMARCA, 2015.**

Para optar el Grado Académico de

#### **MAESTRO EN CIENCIAS**

#### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**UBALDINA JULIANA JULCAMORO CASTREJÓN**

Asesor:

**Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**

Cajamarca, Perú

2018

### CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
Ubaldina Juliana Julcamoro Castrejón  
DNI: 45350951  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de educación. Programa de Maestría en gestión de la educación, Mención: gestión de la educación.
2. Asesor: Dr. Virgilio Gómez Vargas
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller                       Título profesional                       Segunda especialidad  
 Maestro                       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis                       Trabajo de investigación                       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Relación del Clima familiar con el Rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de secundaria de la Institución Educativa "Julio Ramón Ribeyro", Cajamarca, 2015
6. Fecha de evaluación: **05/08/2024**
7. Software antiplagio:     TURNITIN                       URKUND (ORIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **2 %**
9. Código Documento: **3117:371686082**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **12/08/2024**

*Firma y/o Sello  
Emisor Constancia*

  
-----  
**Dr. Virgilio Gómez Vargas**  
**DNI: 26682829**

COPYRIGHT © 2018 by  
**UBALDINA JULIANA JULCAMORO CASTREJON**  
Todos los derechos reservados



# Universidad Nacional de Cajamarca

## Escuela de Posgrado

### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00... de la mañana del día 17 de julio de dos mil dieciocho, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. ROSA REAÑO TIRADO**, y como integrantes del Jurado Titular **M.Cs. ENRIQUE VERA VIERA** y **M.Cs. IRMA MOSTACERO CASTILLO**, en calidad de Asesor el **Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada “**RELACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO RAMÓN RIBEYRO”, CAJAMARCA, 2015**”, presentada por la **Bach. en Educación UBALDINA JULIANA JULCAMORO CASTREJÓN**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...aprobar...con la calificación de 17 (diecisiete) (excelente)...la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bach. en Educación UBALDINA JULIANA JULCAMORO CASTREJÓN**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 11:00... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dra. Rosa Reaño Tirado**  
**JURADO EVALUADOR**

.....  
**Dr. Virgilio Gómez Vargas**  
**Asesor**

.....  
**M.Cs. Enrique Vera Viera**  
**JURADO EVALUADOR**

.....  
**M.Cs. Irma Mostacero Castillo**  
**JURADO EVALUADOR**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico con todo mi corazón a mis padres y a mi hijo, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por permitirme estar en ella; a los catedráticos y a mis compañeros de la maestría, a todos ellos gracias por su sapiencia, ya que en todo momento compartí experiencias que fortalecieron mi formación personal y profesión.

# Índice general

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema .....	3
2.1. Problema principal.....	3
2.2. Problemas derivados.....	3
3. Justificación .....	4
3.1. Justificación teórica .....	4
3.2. Justificación práctica .....	4
3.3. Justificación metodológica.....	4
4. Delimitación de la investigación .....	5
4.1. Epistemológica.....	5
4.2. Temporal.....	5
4.3. Línea de investigación .....	5
5. Objetivos.....	5
5.1. Objetivo general .....	5
5.2. Objetivos específicos .....	6
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
1. Antecedentes teóricos de la investigación .....	7
2. Marco teórico científico de la investigación .....	11
2.1. El clima familiar.....	11
2.2. Variable rendimiento académico .....	17
2.3. Definición de términos básicos .....	26
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>28</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>28</b>
1. Caracterización y contextualización de la investigación .....	28
1.1. Descripción breve del perfil de la Institución Educativa .....	28
1.2. Fortalezas de la Institución Educativa .....	29
1.3. Debilidades de la Institución Educativa.....	29

1.4. Reseña histórica de la institución educativa.....	29
1.5. Características demográficas y socioeconómicas.....	31
1.6. Hipótesis .....	32
1.6.1. Hipótesis general .....	32
1.6.2. Hipótesis específicas.....	32
1.7. Variables .....	33
1.8. Matriz de operacionalización de las variables.....	34
1.9. Población y muestra.....	36
1.9.1. Población.....	36
1.9.2. Muestra.....	36
1.10. Unidad de análisis.....	36
1.11. Métodos de investigación.....	37
1.12. Tipo de investigación.....	37
1.13. Diseño de investigación .....	38
1.14. Técnicas e instrumentos de recopilación de información .....	38
1.15. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	39
1.16. Validez y confiabilidad .....	39
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>40</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>40</b>
1. Resultados de la variable Clima familiar y por dimensiones .....	40
1.1. Variable Clima familiar .....	40
1.2. Dimensión relaciones .....	41
1.3. Dimensión desarrollo.....	41
1.4. Dimensión estabilidad .....	42
2. Resultados la variable rendimiento académico .....	42
2.1. Área de comunicación .....	42
2.2. Área de matemática .....	43
2.3. Área de Ciencia y tecnología .....	44
2.4. Área de desarrollo personal cívica y ciudadanía .....	45
2.5. Correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico.....	47
3. Prueba de hipótesis.....	47
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>49</b>
<b>PROPUESTA DE MEJORA.....</b>	<b>49</b>
1. Nombre de la propuesta .....	49
2. Fundamentación Teórica-Epistémica .....	49
3. Modelo teórico propuesto .....	51

3.1. Objetivos .....	51
3.2. Responsables .....	52
3.3. Resultados esperados .....	52
3.4. Matrices de acciones estratégicas .....	53
3.5. Cronograma.....	54
CONCLUSIONES .....	55
SUGERENCIAS .....	56
REFERENCIAS.....	57
APÉNDICES/ANEXOS .....	65

## Lista de cuadros

<b>Cuadro 1</b> Rendimiento académico a través del nivel de logro .....	26
<b>Cuadro.</b> Operacionalización de las variables .....	34
<b>Cuadro 2</b> Estadísticos de fiabilidad por Variable .....	39
<b>Cuadro 3</b> Dimensión relación familiar .....	40
<b>Cuadro 4</b> Número de estudiantes, según dimensión relaciones .....	41
<b>Cuadro 5</b> Número de estudiantes, según dimensión desarrollo .....	41
<b>Cuadro 6</b> Número de estudiantes, según dimensión estabilidad.....	42
<b>Cuadro 7</b> Rendimiento Académico en el área de Comunicación.....	42
<b>Cuadro 8</b> Nivel del rendimiento académico .....	43
<b>Cuadro 9</b> Rendimiento Académico en el área de CyT .....	44
<b>Cuadro 10</b> Nivel del rendimiento académico PFRH.....	45
<b>Cuadro 11</b> Matriz de acciones estratégicas.....	53
<b>Cuadro 12</b> Cronograma de actividades .....	54

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica de la I.E. Julio Ramón Ribeyro.....	28
<b>Figura 2</b> Rendimiento académico del área de comunicación .....	43
<b>Figura 3</b> Porcentaje de estudiantes según el nivel de rendimiento .....	44
<b>Figura 4</b> Rendimiento académico del área de CyT .....	45
<b>Figura 5</b> Porcentaje de estudiantes según el nivel de rendimiento .....	46
<b>Figura 6</b> Correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico .....	47
<b>Figura 7</b> Prueba de correlación Rho Spearman .....	47
<b>Figura 8</b> <i>Modelo de la propuesta</i> .....	51

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo determinar cual es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes del tercer grado, sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro\_ Cajamarca 2015. La investigación según su alcance es correlacional – Asociativa, de diseño no experimental y por su temporalidad transeccional. La unidad de análisis estuvo constituida por los estudiantes la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro; para ello se tuvo un grupo de estudio de 30 estudiantes del tercer grado “A”. La técnica utilizada para la recopilación de la información fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Según los resultados el 13% de los estudiantes que tienen una relación familiar inadecuado tienen un nivel de rendimiento académico escolar de “C” que significa en inicio; y 47% de los estudiantes que tienen una relación familiar adecuado y tienen un nivel de rendimiento académico de “A” que significa logro satisfactorio. Además, se observa que del 100% los estudiantes del tercer grado “A” el 47% y 27% de ellos obtuvieron Logro satisfactorio y destacado respectivamente referente a su rendimiento académico, y sólo el 7 % obtuvieron “C” equivalente a en inicio respecto a su rendimiento académico, se concluye que el clima familiar y el rendimiento académico se relacionan de manera directa y significativa.

**Palabras claves:** Clima, Relaciones, estabilidad y conflicto

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between the family climate and the academic performance of students in the third grade, section "A" of secondary education at the Educational Institution Julio Ramón Ribeyro - Cajamarca 2015. The research is correlational - associative in scope, non-experimental in design and transectional in temporality. The unit of analysis was constituted by the students of the Educational Institution Julio Ramón Ribeyro; for this purpose a study group of 30 students of the third grade "A" was used. The technique used for the collection of information was the survey and the instrument was the questionnaire. According to the results, 13% of the students who have an inadequate family relationship have a school academic performance level of "C", which means beginning; and 47% of the students who have an adequate family relationship have an academic performance level of "A", which means satisfactory achievement. In addition, it is observed that of the 100% of the students of the third grade "A" 47% and 27% of them obtained satisfactory and outstanding achievement respectively with respect to their academic performance, and only 7% obtained "C" equivalent to at the beginning with respect to their academic performance, it is concluded that the family climate and academic performance are directly and significantly related.

**Key words:** Climate, Relationships, Stability and Conflict.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

Una de las preocupaciones en América Latina al entrar en el siglo XXI es que la educación contribuya a construir y fortalecer las relaciones interpersonales y el clima familiar entre los miembros de una familia y compartan un proyecto de vida que involucre a todos sus miembros (Mazo, Mejía y Muñoz, 2019), teniendo en cuenta que la familia es el primer grupo de referencia que tenemos las personas y donde se desarrollan todo conocimiento e interacción con la sociedad, con el fin de formar ciudadanos comprometidos que sepan lo que están haciendo y lo hagan junto con los demás para construir un mundo más justo, más solidario y mucho más igualitario que el tenemos actualmente.

El clima familiar, según la teoría del clima social de Moos, descrita por Moos y Trickett (1993), la conciben como la realidad de la familia, proponiendo tres dimensiones las cuales fueron tenidas en cuenta en la investigación: La dimensión de relaciones, desarrollo y la estabilidad, por lo que el clima familiar es una atmósfera psicológica donde se describen las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente, el cual se ve afectado por diferentes factores en los que la escuela debe de identificar para contribuir a mejorarlo.

En nuestro país ha aumentado el número de familias consideradas disfuncionales, en la que se presenta la ausencia de alguno de los padres, o existe la presencia de un ambiente hostil y agresivo, los hijos viven con otros familiares, y si la mayor parte de las conductas sociales son adquiridas en el ámbito familiar, parece evidente que, si se pretende que los niños y niñas reflejen otras conductas

diferentes a las que se ven en sus hogares se debe de intervenir en el ámbito familiar (Pichardo, Fernández y Amezcua, 2021, p. 23).

El rendimiento académico es el factor en los que los padres tienen sus expectativas, porque presentan el anhelo de ellos por los logros a obtener de sus hijos. Dado que el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) establece que el rendimiento escolar o académico tiene unos niveles de competencias, según los cuales, un rendimiento escolar bajo representa la no superación de los estándares de aprendizaje, proponiendo que la tutoría y la orientación a los estudiantes, se dé con el apoyo y acompañamiento de los docentes, donde prima la contribución en el desarrollo de competencias que el estudiante debe expresar a través de sus desempeños en el ciclo correspondiente.

En la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro se observó que los padres no contribuyen con el desarrollo integral de sus menores hijos, no participan en su mayoría de las actividades programadas que involucra su actuación con el fin de que sean el soporte emocional de los estudiantes fuera del centro educativo, estas actividades son escuela de padres, reuniones de aula para informe de logros de aprendizaje, actividades por festividades, etc. Además, se evidencia que hay un buen número de estudiantes que obtuvieron bajos calificaciones y en su mayoría obtuvieron como calificación B que significa que se encuentran en progreso.

En este orden de ideas el estudio realizado analiza, describe y determina la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en el periodo 2015.

La presente investigación se centra en la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, de la ciudad de Cajamarca, en el periodo lectivo 2015, considerando la importancia que tiene el clima familiar en la educación se buscó determinar y

describir la influencia que tiene el mismo en el rendimiento académico de las cinco áreas priorizadas como son matemática, comunicación, ciencia y tecnología, ciencias sociales y Desarrollo personal cívico y ciudadano, así como que influencia existe entre cada dimensión del clima familiar y dicho rendimiento o nivel logro alcanzado por los estudiantes.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Cuál es la relación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa **¿Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca 2015?**

### **2.2. Problemas derivados**

- ✓ ¿Cuál es el nivel del clima familiar de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “¿Julio Ramón Ribeyro”, Cajamarca 2015?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias de las áreas priorizadas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “¿Julio Ramón Ribeyro”, Cajamarca 2021?
- ✓ ¿Cómo formular una propuesta de mejora del clima familiar y del nivel de logro de competencias en la Institución Educativa “¿Julio Ramón Ribeyro”, Cajamarca?

### **3. Justificación**

#### **3.1. Justificación teórica**

El clima familiar es un factor medible por lo que la investigación aportó conocimiento referente a como se relaciona el clima familiar con el rendimiento académico brindando una propuesta para mejorar esta realidad. Además, la importancia del factor familiar viene ya recogida, según Benito (2019) en donde se plantea la necesidad de establecer y mantener una estrecha relación familia-escuela a fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **3.2. Justificación práctica**

El fin de la universidad Nacional de Cajamarca es formar profesionales que contribuyan con su sociedad, desde la profesión docente el estudio es importante porque contribuye con información que sirve de a otros profesionales a entender mejor la problemática que se da en el aprendizaje influenciado por su entorno familiar.

#### **3.3. Justificación metodológica**

Dado la existencia del método científico para demostrar teorías o afirmaciones, es necesario identificar cuáles son los factores que mitigan el rendimiento académico a través del clima familiar puesto que nuestra sociedad exige personas orientadas con ética altamente aplicada y con bases sólidas a forjar ciudadanos con valores bien afirmados.

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Epistemológica**

La investigación siguió el paradigma positivista dado que se estudió una realidad objetiva como fue la familia y los estudiantes, así mismo se consideró el enfoque mixto, es decir Cuantitativo y cualitativo.

#### **Espacial**

La presente tesis de investigación es muy importante ya que aporta con información actualizada sobre el los temas a desarrollar la influencia del clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro” Cajamarca.

### **4.2. Temporal**

La investigación se realizó durante el periodo lectivo del año 2015.

### **4.3. Línea de investigación**

Gestión de la calidad educativa

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes del tercer grado, sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro\_ Cajamarca 2015.

## **5.2. Objetivos específicos**

- ✓ Identificar el nivel del clima familiar de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2015.
- ✓ Identificar el nivel de logro de las competencias de las áreas priorizadas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Julio Ramon Ribeyro”, Cajamarca 2015.
- ✓ Formular una propuesta de mejora del clima familiar y del nivel de logro de competencias en la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, Cajamarca.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes teóricos de la investigación

##### Nivel internacional

Mirsha, Castillo y Vales (2019), en su tesis de maestría titulada “*Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, cuyas conclusiones son que los estudiantes muestran promedios aceptables, la mayoría cuenta con una familia nuclear (papá, mamá e hijos) y viven con ellos, por tanto, se infiere que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal.

Peralbo y Fernández (2018), en su artículo científico lograron investigar la “*Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria*”, de donde los datos significativos que muestran diversas investigaciones sobre los efectos que tiene la implicación de los padres en el centro escolar sobre el rendimiento de los hijos y sobre la mejora de las relaciones familia-centro escolar, los volvemos a constatar en nuestra investigación introduciendo un nuevo dato diferenciador que hasta el momento no se había establecido. El hecho de que las familias acudan al centro y tengan contacto con éste no es el único requisito indispensable para que mejore el rendimiento académico de sus hijos. Nosotros podemos concluir, según los resultados obtenidos, que en esta relación familia-Centro si la iniciativa parte de la familia las probabilidades de que se pongan en

marcha recursos compensadores para solventar el bajo rendimiento de los hijos serán mayores.

Robledo y Nicacio (2018), en su tesis de maestría titulada “*El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje*”, la revisión de investigaciones expuesta permite concluir afirmando que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los estudiantes con o sin, destacando los grupos de variables psicológicas familiares (dinámicas y estructurales) relacionadas directa e indirectamente con el rendimiento académico de los niños. Así a tenor de los datos extraídos parece evidente que las percepciones que los padres tienen de sus hijos determinan en gran medida sus actitudes y conductas hacia ellos, incidiendo esto de forma directa en el desarrollo, maduración y rendimiento del alumno.

### **Nivel nacional**

Morales, Fernández, y Pérez (2019), en su tesis de maestría denominada “*El entorno familiar y el rendimiento escolar*”, llegaron a las siguientes conclusiones:

El nivel cultural que tiene la familia influye directamente en el rendimiento académico de sus hijos, así, cuando el nivel educativo de los padres está determinado por una pobre educación, es decir, casi analfabetos, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, mas bien en aquellos padres con un nivel de formación medio o alto, es más probable encontrar un rendimiento bueno.

Peralbo y Fernández (2018) en su tesis de maestría titulada “*Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria*” y sus conclusiones son:

El hecho de que las familias participe y este pendiente del aprendizaje de sus hijos demostrándolo al acudir a la escuela y tengan contacto con éste es indispensable

para que mejore el rendimiento académico de sus hijos. Según los resultados obtenidos, que en esta relación familia-Centro si la iniciativa parte de la familia las probabilidades de que se pongan en marcha recursos compensadores para solventar el bajo rendimiento de los hijos serán mayores. Estableciéndose así una relación significativa entre la asistencia al centro por iniciativa propia y la puesta en marcha de soluciones para intentar superar la situación de bajo rendimiento de sus hijos.

Estévez y Murgui (2018), en su artículo científico titulado “*Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*”: aseguran que en este trabajo: Se han centrado en analizar el papel desempeñado por determinadas características bien del clima familiar, bien del clima escolar, en relación con índices de desajuste en la adolescencia. Sin embargo, no existen estudios en la literatura científica que analicen conjuntamente el rol que ambos contextos desempeñan respecto del bienestar de niños y adolescentes, y mas aún que consideren tanto índices de desajuste como de ajuste.

Matalinares, Arenas, Sotelo y Díaz (2018), en su artículo científico titulado “*Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*” obtuvieron las conclusiones:

Se ha encontrado relación entre el clima social en la familia y la agresividad de estudiantes de secundaria.

Existe relación entre la dimensión relaciones de la escala de clima social en la familia con las subescalas hostilidad y agresividad verbal del cuestionario de agresividad.

El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres.

### **Nivel local**

Carballo y Lescano (2019), en su tesis de maestría titulada, “*Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292- tabalosos. marzo 2017 y abril 2018*”. Obtuvieron como conclusiones que el número de miembros e hijos en el hogar el 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar y 57,1% son menos vulnerables. La etapa del ciclo vital de la familia según edad del hijo/a mayor indican que el 17,9% (05 estudiantes) tienen mayor riesgo de vulnerabilidad funcional en la familia y necesitan mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a la crisis. En la comunicación entre hijo-madre e hijo-padre el 30,4% (17 estudiantes) reportaron un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre hijos y madres de familia y modo general el 57,1% (16 estudiantes) comparten sus ideas y sentimientos con sus padres y el 42, 8% tienen menor grado de apertura a ello.

Terán (2019), en su tesis de maestría titulada “*Influencia del ambiente familiar y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E: N°82256 del Caserio de Poquish\_ distrito de San Bernardino\_ provincia de San Pablo*” llegó a las siguientes conclusiones que de los estudiantes considerados para el estudio casi en su totalidad provienen de familias de la zona rural, caracterizadas por ser extensas y nucleares, el tipo de ocupación del padre es pequeño agricultor, algunos son comerciantes; la escolaridad de los padres es primaria completa, el tamaño de familia está conformado entre 5 a 9 miembros / familia. Tanto el ambiente

familiar como el ambiente escolar en las familias del Caserio y el centro educativo 82256 del Caserio de Poquish son positivas.

## **2. Marco teórico científico de la investigación**

### **2.1. El clima familiar**

#### **2.1.1 Teorías del clima familiar**

##### **2.1.1.1. La Teoría del Clima Social de Moos.**

Para Kemper (2000), el clima social a escala del hogar se basa en la teoría del clima social de Rudolph Moos (1974) y se fundamenta en la psicología ambiental, la psicología ambiental cubre un amplio campo de estudio relacionado con los efectos psicológicos del medio ambiente y sus efectos en los individuos. También se puede decir que es un campo de la psicología que se centra en la interrelación del entorno físico con el comportamiento y la experiencia humanos. Es importante enfatizar el vínculo entre ambiente y comportamiento. Porque no sólo el entorno físico afecta la vida de las personas, sino que también los individuos afectan activamente el medio ambiente. La descripción del trabajo de Levy-Levoyer (1985) se centra en características de la psicología ambiental. Manifestó que estudió la relación entre el hombre y el medio ambiente desde una perspectiva dinámica, afirmando que el hombre se adapta constante y activamente al medio en el que vive, es consciente de su desarrollo y cambia el entorno. Esto muestra que la psicología ambiental se interesa principalmente por el entorno físico, pero tiene en cuenta la dimensión social, ya que forma la estructura de las relaciones hombre-ambiente, el entorno físico simboliza, materializa y limita simultáneamente el entorno social. También creía que el medio ambiente debía estudiarse de manera integral para comprender las

reacciones humanas o su marco esencial y su comportamiento en el medio ambiente. Afirma que el comportamiento de los individuos en su entorno no es simplemente

## **2.1.2. Variable clima familiar**

### **2.1.2.1. Definición de familia.**

Broderick (1993), define la familia como un sistema social abierto, orientado a objetivos y autorregulado. Además, ciertos aspectos, como la singular estructura generacional y de género, lo diferencian de otros sistemas sociales. Además, cada sistema familiar individual se caracteriza por sus propios aspectos estructurales específicos (tamaño, complejidad, composición, estado de vida), miembros individuales (edad, sexo, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y las características psicobiológicas de su familia. estructura. En las últimas décadas, la familia ha experimentado varias transformaciones ambiciosas que afectan no sólo a aspectos demográficos (reducción del número de hijos, aumento de la esperanza de vida de los padres y presencia de hijos en la familia y el consiguiente aplazamiento del matrimonio), sino también a la forma de vida familiar. organización (vivienda plurifamiliar monoparental y disminución de uniones voluntarias o solteras). A pesar de estas transformaciones, como señala Reher (1996), las características de siglos pasados todavía se reconocen en las familias. En este contexto, llegar a una definición "aceptable" de familia se vuelve más difícil a medida que se aprende más sobre las diferencias históricas y culturales, así como sobre la realidad contemporánea de "formas familiares" o "estilos de vida familiares" alternativos. ", no "familia", es más correcto. Además, el uso de la palabra "familia" puede alentar y apoyar la aceptación de las diferencias y el rechazo de la superioridad moral de algunas formas familiares sobre otras. Pensar en estos términos significa aceptar por igual a familias adoptivas,

monoparentales, homosexuales, convivientes o reconstituidas. Dada la diversidad de formas familiares, parece razonable que la familia se defina más por sus funciones que por su estructura. Pero esta estrategia no está exenta de dificultades. Por un lado, las funciones familiares también varían según la historia y la cultura. Por otro lado, las diferentes definiciones de familia dependerán del marco teórico y del enfoque epistemológico utilizado por los investigadores, así como del contexto sociocultural en el que operan. Además, hay que recordar que cualquier definición de familia también tiene importantes implicaciones adicionales para la definición de los roles sociales, las relaciones de género o el equilibrio de poder dentro de la familia, por nombrar sólo algunos ejemplos.

#### **2.1.2.2. Tipologías de familias.**

Navarro, Musiti y Herrero (2017), demostraron que existen muchos tipos de familias con diferentes miembros con diferente división de tareas, roles familiares, estructuras de poder o funciones familiares. En primer lugar, hay que reconocer que la existencia de importantes diferencias demográficas, económicas y culturales refleja diferencias significativas en la formación y desarrollo de las familias. Así, en países con mayor esperanza de vida, menor mortalidad infantil, mayor educación y mayor participación femenina en el mercado laboral, los roles de las mujeres no están enteramente determinados por su estatus en la familia, el matrimonio y los retrasos en la maternidad. En países con menor esperanza de vida, mayor mortalidad infantil, menores niveles de educación y economías basadas en la agricultura, el papel social de las mujeres se define como el matrimonio y el cuidado de los hijos, independientemente de cualquier otra oportunidad económica, el acceso al trabajo y la educación. En segundo lugar, las familias informales han experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas. En particular, se puede

observar que la proporción de familias con el modelo de familia nuclear "clásico", que representa a un padre, una madre y al menos un hijo, ha disminuido significativamente, mientras que prevalece el modelo de familia plural.

### **2.1.2.3. Funciones de la familia.**

Para Navarro, Musiti y Herrero (2017), El sistema familiar desempeña determinadas funciones necesarias para su supervivencia y relacionadas con la continuación de la cultura y sociedad a la que pertenece. Algunas formas de describir y definir funciones familiares incluyen:

a) El objetivo de los miembros de la familia es preservar la integridad de la familia como unidad independiente a través del apoyo financiero y brindar a sus miembros seguridad física y un sentido de pertenencia. b) La familia ayuda a sus miembros a desarrollar personalidades eficaces y una adecuada adaptabilidad social. c) La familia es el entorno medio y primario en el que más se expresan las emociones. Transmite sensación de eficacia y pertenencia, así como frustración y rechazo. d) Las familias establecen varios mecanismos para controlar el comportamiento y la socialización de los niños. Esto comúnmente se denomina técnicas de disciplina o prácticas de educación en el hogar.

Rodrigo y Palacios (1998). Citado por. Navarro, Musiti y Herrero (2017), Presentan las siguientes funciones de la familia:

1.- Como agente de crianza y socialización de los hijos, lo que significa ser padre y madre:

a) iniciar un importante proyecto educativo que involucra un largo proceso, comenzando con la transición a la paternidad y maternidad, continuando con actividades de crianza y socialización de los niños pequeños, continuando con la

obediencia y apoyo a los niños en la adolescencia, hasta que los hijos pasen por sus nietos.

b) Realizar una intensa inversión personal y emocional.

c) Enriquecer los contenidos de este plan educativo durante todo el proceso de crianza y educación de los niños.

2.- Funciones de la familia cuando se considera a los padres como sujetos que están en proceso de desarrollo:

a) Escenarios en los que los adultos tienen un cierto nivel de autoestima y un cierto sentido de sí mismos y experimentan un cierto nivel de salud mental cuando se enfrentan a conflictos y situaciones estresantes en su vida diaria.

b) La preparación es necesaria si la persona aprende a afrontar retos y a asumir responsabilidades, llevándola a una dimensión adulta productiva, llena de relaciones y proyectos e integrada en el entorno social. La familia es el lugar donde encontrar la motivación suficiente para afrontar el futuro.

### **2.1.2.3. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.**

Kemper (2000) cree que el clima social es un concepto cuya operacionalización es difícil de generalizar y pretende describir las características psicológicas e institucionales de un grupo específico de personas en un entorno específico. Citó a Moos (1974) quien afirmó que para estudiar o evaluar el clima social familiar se deben tener en cuenta tres dimensiones o características emocionales, para lo cual desarrolló diferentes escalas de clima social adecuadas a diferentes tipos de entornos, como el clima social familiar. Etiqueta. escala (FES) como ejemplo.

**A. Relaciones.** Es una dimensión que evalúa el grado de libertad de comunicación y expresión en la familia y caracteriza el grado de interacción que causa conflictos en la familia. Consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

✓ La cohesión mide el grado en que los miembros de la familia están conectados y se apoyan entre sí.

✓ La expresividad examina hasta qué punto se permite y se anima a los miembros de la familia a moverse libremente y expresar sus sentimientos directamente.

✓ Conflicto, el grado en que la ira, la agresión y el conflicto se expresan libre y abiertamente entre los miembros de la familia.

**B. Desarrollo.** Consideremos la importancia de algunos procesos de desarrollo personal en la familia, que pueden o no estar permitidos por la convivencia. Esta dimensión incluye subescalas de autonomía, desempeño, cultura intelectual y religión moral.

✓ Autonomía, el grado en que los miembros de la familia tienen confianza en sí mismos, son independientes y capaces de tomar sus propias decisiones.

✓ Desempeño, la medida en que actividades como la escuela o el trabajo están integradas en estructuras competitivas.

✓ Grado de interés intelectual-cultural en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.

✓ Creencias morales-religiosas; énfasis en las prácticas y valores morales y religiosos.

**C. Estabilidad.** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que algunos miembros de la familia suelen ejercer sobre otros. Consta de dos subescalas: organización y control.

✓ Organización al planificar actividades y responsabilidades familiares, se valora una organización y estructura clara en la familia.

✓ Comprobar en qué medida la dirección de la vida familiar se ajusta a las normas y procedimientos establecidos.

## **2.2. Variable rendimiento académico**

### **2.2.1. Teorías del rendimiento académico**

#### **2.2.1.1. Teoría de la motivación escolar**

La motivación escolar es un proceso que involucra variables cognitivas y emocionales (afectivas) que interactúan para complementarse y aumentar la efectividad motivacional, proceso que va de la mano de otro proceso esencial en el ámbito escolar. En su libro *Psicología de la Educación*, Woolfolk (1995) identificó cuatro enfoques generales de la motivación escolar, como se describe a continuación.

Los defensores del enfoque conductual explican la motivación de la siguiente manera: "Recompensas" e "Incentivos". Las recompensas son objetos o eventos atractivos que se entregan como resultado de ciertos comportamientos. Un incentivo es un objeto que fomenta o desalienta una conducta, la promesa de una puntuación alta es un incentivo y recibir un resultado es una recompensa. Por tanto, según la perspectiva conductual, comprender la motivación de los estudiantes comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas en el aula.

La perspectiva humanista enfatiza las fuentes internas de motivación, como la necesidad de las personas de "autorrealización" (Maslow; citado por Woolfolk 1995). Lo común a estas teorías es la creencia de que las personas están constantemente motivadas por una necesidad innata de desarrollar su potencial. Así, desde una perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, su autoestima, su autonomía y sus logros.

Las teorías del aprendizaje social son una integración de enfoques conductuales y cognitivos: tienen en cuenta tanto el interés de los teóricos conductuales en los efectos y consecuencias del comportamiento como el interés de los teóricos cognitivos en la influencia de las creencias y expectativas individuales. Se pueden describir muchas explicaciones de los efectos del aprendizaje social sobre la motivación basándose en los valores de la teoría de las expectativas.

Al respecto, Bandura (1993) afirmó en su teoría cognitiva social que se considera que la motivación es el producto de dos fuerzas principales, a saber, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para sí mismo. En otras palabras, lo más importante para una persona es si trabajo duro, ¿podré tener éxito? Si tengo éxito, ¿los resultados valdrán la pena o serán gratificantes?

Teniendo en cuenta diferentes perspectivas teóricas, un breve recorrido sobre la importancia de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a considerar inicialmente que existe una conexión significativa entre los movimientos psicomotores del estudiante durante el aprendizaje y su desarrollo cognitivo, y por tanto en la escuela. En términos generales, es necesario profundizar en los factores motivacionales para descubrir su significado e impacto.

### **2.2.1.2. Teoría de la orientación a la meta**

La orientación a metas se refiere a las metas o razones que guían el comportamiento de los estudiantes en situaciones académicas (Ames, 1992); Cuando los estudiantes se esfuerzan por alcanzar objetivos de aprendizaje, les preocupa mejorar su comprensión y dominio del material, enriquecer sus conocimientos, aprender cosas nuevas o desarrollar nuevas habilidades (Covington, 2000; Heyman y Dweck, 1992). Los estudiantes valoran el proceso de aprendizaje en sí. Entre estos objetivos es importante el significado intrínseco y el significado personal de la tarea (Maehr, 2000). Una persona evalúa su desempeño en función de estándares personales. Cuando los estudiantes persiguen metas orientadas al logro, la atención se centra en mostrar y demostrar competencia, obtener un buen juicio sobre sus propias capacidades, "vencer" a los demás o tratar de evitar juicios negativos. Los estándares para evaluar el propio desempeño están relacionados con la comparación social y la aprobación social (Ames, 1992).

Elliot y Harackiewicz (1996) distinguieron dos tipos de objetivos de acción: acercamiento y escape. Según esta línea de investigación, estos dos tipos de medidas de desempeño producen resultados diferentes. (Elliot, 2000). Cuando se alcanzan los objetivos de desempeño, los estudiantes se esfuerzan por parecer competentes en comparación con los demás y se esfuerzan por ser los mejores de su clase. En la búsqueda de objetivos de prevención de logros, los estudiantes intentan evitar hacer malos juicios y protegerse de ser los peores de la clase o ser estúpidos en comparación con los demás (Elliot, 2000).

### **2.2.1.3.El clima familiar y las teorías del aprendizaje**

La teoría de Piaget destaca la importancia de la interacción activa del niño con su entorno para el desarrollo cognitivo, y el clima familiar juega un papel crucial al proporcionar el contexto y las oportunidades necesarias para que ocurra este aprendizaje. (Jacometo y Rossato, 2017)

El clima familiar puede influir significativamente en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de un niño. Algunos aspectos clave del clima familiar que pueden afectar el desarrollo según la teoría de Piaget incluye: la Interacción y Estimulación un ambiente familiar que fomente la curiosidad, el juego, y la interacción con diferentes objetos y situaciones puede acelerar el desarrollo cognitivo. La estimulación adecuada y la oportunidad de explorar y experimentar son cruciales.

El Apoyo Emocional: Un ambiente familiar seguro y emocionalmente estable permite que los niños se sientan seguros para explorar y aprender. El apoyo emocional también ayuda a los niños a enfrentar y superar desafíos cognitivos.

El Lenguaje y Comunicación: La riqueza del lenguaje en el hogar y la frecuencia de las interacciones verbales pueden influir en el desarrollo del pensamiento simbólico y las habilidades de razonamiento verbal.

El Modelos a Seguir, Los padres y otros miembros de la familia actúan como modelos a seguir. Los niños imitan y aprenden de las interacciones y comportamientos que observan en su entorno.

Las Expectativas y Estilo de Crianza: Las expectativas y el estilo de crianza pueden afectar la motivación y la disposición del niño para aprender. Un estilo de crianza autoritativo (que combinan altas expectativas con apoyo y calidez) suele estar asociado con mejores resultados cognitivos.

El clima familiar, según la teoría de Vygotsky, tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo de un niño y propone: la Interacción Social y Colaboración:

Las interacciones dentro de la familia proporcionan oportunidades para el aprendizaje colaborativo. Los padres, hermanos y otros miembros de la familia actúan como mediadores del aprendizaje, ofreciendo andamiaje y modelando habilidades y conocimientos. El Lenguaje y Comunicación: El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo en la teoría de Vygotsky. Un ambiente familiar rico en lenguaje, donde se fomente la conversación y el intercambio de ideas, facilita el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas. El Contexto Cultural: La cultura de la familia influye en el tipo de habilidades y conocimientos que se valoran y se transmiten a los niños. Los valores, creencias y prácticas culturales se integran en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. El Apoyo y Orientación: El apoyo emocional y la orientación en el hogar son esenciales para el desarrollo cognitivo. Los padres y cuidadores que proporcionan un entorno seguro y estimulante promueven la confianza y la disposición del niño para aprender y explorar. las Prácticas Culturales: Las prácticas diarias y las actividades compartidas en la familia, como contar historias, resolver problemas juntos, y participar en actividades culturales, proporcionan contextos ricos para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

La teoría de Ausubel se centra principalmente en el aprendizaje escolar y la instrucción formal, el clima familiar puede desempeñar un papel crucial en la facilitación del aprendizaje significativo, esta teoría propone: Un entorno familiar que apoya y valora la educación, proporciona recursos y oportunidades para el aprendizaje, y ayuda a los niños a hacer conexiones significativas con su conocimiento previo, puede enriquecer y potenciar el desarrollo cognitivo. Apoyo y Estímulo Intelectual: Un entorno familiar que valore y apoye el aprendizaje y la educación fomenta un aprendizaje significativo. Los padres que proveen recursos

educativos, estímulos y oportunidades para el aprendizaje ayudan a los niños a construir una base sólida de conocimiento. Conexiones con la Vida Diaria: Los padres pueden ayudar a sus hijos a hacer conexiones entre el aprendizaje escolar y las experiencias cotidianas, lo que facilita el aprendizaje significativo. Por ejemplo, discutir temas escolares en casa y relacionarlos con situaciones reales puede ayudar a los niños a entender y retener mejor la información. Interacciones y Comunicación: La comunicación abierta y frecuente sobre temas educativos entre padres e hijos puede facilitar el aprendizaje significativo. Los padres pueden actuar como facilitadores del aprendizaje al discutir conceptos y ayudar a sus hijos a ver las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento. Organizadores Previos en el Hogar: Los padres pueden utilizar técnicas similares a los organizadores previos para ayudar a sus hijos a prepararse para nuevos conceptos y temas, facilitando así la integración de la nueva información.

### **2.2.2. El concepto de rendimiento escolar**

En términos generales, el rendimiento académico está relacionado con muchas variables psicológicas, una de las cuales es la inteligencia, que tiene correlaciones de moderadas a altas con la inteligencia en diferentes poblaciones de estudiantes, como en Gran Bretaña y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). La correlación de las variables conducta afectiva relacionada con el aprendizaje presenta un panorama algo diferente, aunque la correlación entre las actitudes generales hacia la escuela y el autoconcepto no académico es significativa, es menor que la correlación entre las actitudes hacia materias específicas y el autoconcepto académico (Aliaga, 1998).

Sobre el rendimiento en determinadas materias como matemáticas, Bloom (1982) informó los resultados de un estudio universitario, que encontró una correlación

significativa entre la inteligencia y el rendimiento aritmético entre los estudiantes de secundaria estadounidenses. Según Rodríguez (1982), las complejas controversias sobre cuestiones relacionadas con el desempeño escolar o el rendimiento académico están determinadas por una triple convergencia de dimensiones institucionales de las escuelas que crean un conjunto de metas esquivas y dan paso a consideraciones negativas de influencia sobre la propia institución:

**A. La primera dimensión es la social.** Las actividades escolares deben contribuir a la eliminación de la desigualdad social. En este sentido, se considera que el logro está relacionado con la igualdad de acceso a las funciones socialmente productivas y a los beneficios de dicha producción. A pesar de lo que sabemos, la expansión escolar no promueve la movilidad social intergeneracional como se esperaba. Esto está relacionado con el modelo de desarrollo económico que integra a los egresados del sistema educativo al sistema económico. Como sabemos, este modelo fue creado en la fase tardía y dependiente del capitalismo, en la que se suponía erróneamente que los bienes que producimos son ilimitados y que las diversas clases sociales que componen el Estado están unidas armoniosamente. (Muñoz, 1983)

**B. La segunda dimensión es la Educativa-Institucional.** Concéntrese en responder las siguientes preguntas: ¿Hasta qué punto los diferentes enfoques de la educación (proyectos, organizaciones, métodos, profesores, etc.) son adecuados para lograr los objetivos establecidos? Aunque Rutter (1979), las diferencias dentro de cualquier sistema escolar son claramente mayores que

las diferencias entre sistemas. Mejorar la calidad de la educación no debe conducir a la igualdad para todos los estudiantes.

**C. La tercera dimensión es la económica.** Se refiere al grado en que la inversión en educación (en su forma y contenido) es suficiente para satisfacer las necesidades de la sociedad que produce los recursos utilizados.

Desde este punto de vista, nunca ha sido tarea fácil intentar limitar o definir el concepto y alcance del llamado “logro académico”, tarea difícil y difícil dada la complejidad y multidimensionalidad de esta tarea en evolución, esta variable está estrechamente relacionada con el campo de la educación y ha sido investigada a fondo desde perspectivas tanto teóricas como empíricas.

### **2.2.3. Medidas de rendimiento académico**

La medición del desempeño plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo lograr una medición objetiva y confiable de todo lo relacionado con el concepto de desempeño escolar? Al evaluar a los estudiantes, ¿se logran realmente indicadores cuantitativos y/o cualitativos de su desempeño? ¿Qué tipo de evaluación podría ser ideal o más eficaz?

En todo caso, la explicación puede hacerse según Carabaña, (1979), "Encontrar medidas válidas de rendimiento académico es una tarea imposible debido a la ambivalencia o, mejor aún, a la diversidad inherente al sistema educativo. Sabemos que en todos los niveles e incluso en todas las materias y cada profesor se ocupa de ello". Múltiples objetivos a la vez que no se pueden lograr al mismo tiempo, y esta es también la base para niveles posteriores. Además, cada escuela y cada docente tiene ciertas oportunidades para interpretar los objetivos marcados.

El rendimiento académico es sin duda un concepto multidimensional, que combina diferentes variables y diferentes formas de medición y, por lo tanto, toda

investigación sobre el rendimiento escolar comienza con la consideración de un conjunto de determinantes a partir de los cuales se pueden examinar la acción pedagógica, el efecto o los resultados del rendimiento. Los indicadores más utilizados para estudiar el rendimiento académico son, por un lado, las notas escolares y, por otro, diversas pruebas o pruebas de rendimiento.

#### **2.2.4. Dimensiones de la variable rendimiento académico**

Según Gilly (1978), el rendimiento escolar constituye en sí mismo un estándar social y legal para el rendimiento de los estudiantes en un entorno escolar. Estas instituciones también han configurado sistemas de calificación diferenciados. La certificación académica de diferentes niveles, diferentes edades, diferentes regiones y diferentes docentes tiene diferentes valores de contenido. De esta manera, se entiende por rendimiento académico las calificaciones que obtienen los estudiantes en sus cursos, lo que se refleja en sus calificaciones escolares. Además, continúa el argumento de Gilly, estas calificaciones también son un bien social, ya que cumplen con la legislación educativa y son indicadores de las capacidades productivas de los estudiantes.

La escala de calificación se distingue por la siguiente nomenclatura: AD, A, B y C. Cada una de estas corresponde con un nivel específico de logro educativo. A continuación, el detalle de cada uno de sus significados. (MINEDU, 2016).

Logro destacado (AD). El desempeño competitivo de los estudiantes excede las expectativas. Esto significa que hay aprendizaje más allá del nivel esperado.

Logro esperado. (A) Cuando el estudiante demuestra el nivel esperado de habilidad y completa satisfactoriamente todas las tareas dentro del tiempo asignado.

En proceso (B). Cuando un estudiante se acerca o se acerca a un nivel esperado de competencia, necesita apoyo dentro de un plazo razonable para alcanzar ese nivel.

En inicio (C). Cuando un estudiante muestra una mejora mínima en su capacidad según los niveles esperados. A menudo tiene dificultades con las tareas, por lo que necesita más tiempo y más apoyo e intervención de los maestros.

**Tabla 1** *Rendimiento académico a través del nivel de logro*

Nivel de logro	Escala
Logro destacado	AD
Logro satisfactorio	A
Proceso	B
Inicio	C

Nota: Nivel de logro obtenido de CNEB (2016)

### 2.3. Definición de términos básicos

**Clima familiar:** Son las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. Kemper (2000).

**Entorno familiar:** son todas aquellas personas conformadas por amigos, vecinos y cuñados(as), también conformadas que no están relacionados consanguíneamente.

**Convivencia escolar:** Es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa, es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, 2018).

**Rendimiento académico:** Es un modelo que intenta articular y explicar hechos o situaciones en conjunto coherente, considerando que así se puede conferir sentido a las relaciones entre los fenómenos observados como buenos calificativos. (Kaczynska, 1986).

**Desarrollo socioafectivo:** Son los cambios por el cual el estudiante toma conciencia de sí mismo, gestiona sus emociones, demuestra empatía, toma decisiones responsables y se relaciona con los demás de manera positiva y satisfactoria, contribuyendo con su bienestar y formación integral. (Megías y Llanos, 2019).

## CAPÍTULO III

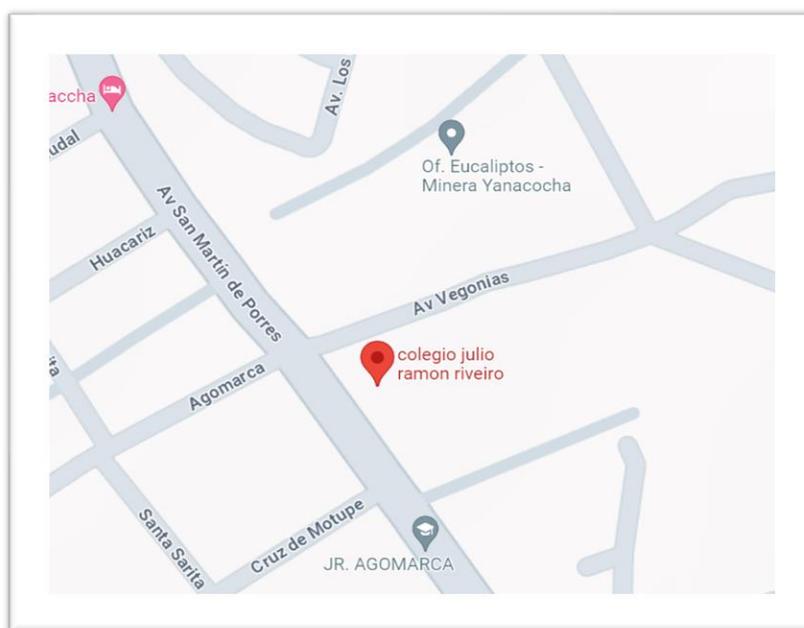
### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

##### 1.1. Descripción breve del perfil de la Institución Educativa

La Institución Educativa Pública “Julio Ramón Ribeyro” está ubicada en el Centro Poblado “La Paccha”, al sureste del distrito, provincia y departamento de Cajamarca, prolongación de la Av. San Martín de Porras (Expansión Urbana Sur de la Ciudad de Cajamarca). Como se muestra en la siguiente figura:

**Figura 1** Ubicación geográfica de la I.E. Julio Ramón Ribeyro.



*Nota: La ubicación de la institución fue obtenida a través del Google maps.*

## **1.2. Fortalezas de la Institución Educativa**

Ambiente educativo acogedor, los tutores comprometidos con sus tutorados, padres de familia comprometidos con la I.E., la mayoría de Padres interesados que sus hijos asistan a la I.E. y obtengan buenos aprendizajes, los docentes dispuestos al cambio, Docentes comprometidos con el trabajo pedagógico, la mayoría de estudiantes promovidos en los diferentes grados, la I.E. labora bajo el modelo JEC. En el que se realiza dos horas de tutoría en el plan de estudios de Red Educativa “La Paccha”, la Existencia de Comités de Gestión de Riesgos y de Gestión Ambiental, Participación activa de la comunidad educativa en los simulacros programados por el MINEDU.

## **1.3. Debilidades de la Institución Educativa**

La institución tiene una infraestructura insuficiente, Estudiantes con problemas diversos (económicos, emocionales, familiares, sociales y de aprendizaje.) Los docentes con apego al sistema de enseñanza tradicional, los textos insuficientes para el número de estudiantes.

## **1.4. Reseña histórica de la institución educativa**

Los pobladores del Centro Poblado “La Paccha”, representados por sus autoridades: municipales, políticas, judiciales y comunales, especialmente los señores: Nemecio QUISPE FERNÁNDEZ (Alcalde), Juan CHICLOTE CUSQUISIBÁN (Teniente Gobernador), Paulino CUZCO FERNÁNDEZ, Máximo CUZCO JULCAMORO, Emilio FERNÁNDEZ POLANCO, Germán COTRINA HUAMÁN, María Elena DURÁN HUACCHA, Máximo MINCHÁN FERNÁNDEZ, Ex Directora y Director de la I.E.P.M. N° 82031, profesora Brígida LAFITTE ROJAS, profesor Emilio GAONA MENDO, Ing.

Teófilo FERNÁNDEZ CUZCO, Ing. Sergio QUISPE FERNÁNDEZ, entre otros, quienes el año 1999 gestionaron, ante la Dirección Regional de Educación de Cajamarca, el funcionamiento de una Institución Educativa del Nivel Secundario en el Centro Poblado La Paccha de Cajamarca; los pobladores en asamblea general acuerdan que para acelerar las gestiones deben de matricular a los estudiantes y alumnas interesadas comprometiéndose laborar AD HONOREM los profesores: Nemesio QUISPE FERNÁNDEZ, María Rosa CUZCO FERNÁNDEZ, Leoncio COTRINA FERNÁNDEZ, este último por motivos familiares deja de laborar, asumiendo en su reemplazo el Profesor Pacífico YOPLA CUZCO, a partir del mes de junio de 1999 funciona la Institución Educativa como Centro de Gestión Comunal - CEGECOM- en la CASA COMUNAL DEL CENTRO POBLADO LA PACCHA, al no tener las condiciones necesarias la ubicación del local desde el mes de marzo del año 2000 funciona en los ambientes de la Institución Educativa Pública Primaria de Menores N° 82031 de la Paccha Chica, que dirige el Director Emilio GAONA MENDO; con la R.D.R. N° 1054 del 05 de mayo del 2000 se RECONOCE Y VALIDA los estudios de primero y segundo grados de Educación Secundaria de Menores realizado en el año lectivo 1999 en el CEGECOM La Paccha-Cajamarca; previa opinión técnica de los especialistas de la DRE- CAJ: profesor Ciro MERINO MERINO (Racionalizador), profesor Julio César VÁSQUEZ VILCHEZ (Director DGI), Ing. Antonio COTRINA RODRÍGUEZ (responsable de infraestructura educativa); entre otros, mediante la R.D.R. N° 0619 del 12 de abril del año 2000, firmada por la Directora Regional de Educación de Cajamarca Prof. Elsa ALDAZ SAAVEDRA se CREA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA y comenzó a funcionar como ampliación del SERVICIO

EDUCATIVO en el Nivel Secundario de la I.E.P.M. N° 82031 de la Paccha Chica. A partir del 24 de agosto del 2000 la I.E. funciona en la Unidad Catastral N° 24372, ubicada en la Prolongación de la Av. San Martín de Porras, en un área de 7800 m<sup>2</sup> según Acta de Transferencia de Bien Inmueble de propiedad de la Región Agraria a favor de la Región de Educación de Cajamarca, específicamente de la Ampliación del servicio Educativo del Nivel secundario de la I.E.P.M. N° 82031 de la Paccha Chica.

### **1.5. Características demográficas y socioeconómicas**

La institución educativa pertenece a una red rural educativa, entendida como zona de expansión urbana, por el crecimiento demográfico de la zona conocida como la Paccha la cual ya se une con el distrito de Cajamarca, referente a la actividad socioeconómica los padres de la institución educativa el 39.1% son empleados del sector público y/o privado, como docentes, enfermeros, ingenieros, sociólogos, operadores de maquinaria pesada, contadores, abogados, administradores, médicos, veterinarios, etc.; el 36.8% son trabajadores independientes, donde la mayoría son comerciantes en diferentes rubros, desde pequeñas bodegas hasta grandes ferreterías o tiendas mayoristas, el 13.2% son obreros y solamente el 0.6% dijo estar desocupado. en el caso de las madres; el 48.9% son ama de casa; el 26.4% son trabajadoras independientes; el 24.1 %.

#### **1.5.1. Características culturales y ambientales**

En el sector de la Paccha baja existe la percepción de discriminación, se presenta como algo subjetivo, como el sentimiento de rechazo hacia su persona por costumbres, formas de vida, color de piel, indumentaria, idioma, nivel

social, orientación sexual, etc. en diferentes contextos, establecimientos estatales como hospitales públicos o postas médica (22%), comisarias (19%) y municipalidades (14%) fueron señalados como los lugares donde se vivió la experiencia discriminatoria.

Referente al aspecto ambiental la Institución Educativa se ha propuesto elaborar proyectos ambientales integrando todas las áreas, promover en la comunidad educativa actitudes y hábitos de gestión ambiental, sensibilizar a la comunidad educativa en gestión del riesgo de desastres, concientizar a la comunidad educativa en el consumo de alimentos nutritivos.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado, sección “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca 2015.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- ✓ El clima familiar de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca 2015, es adecuado.
- ✓ El rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”, Cajamarca 2015, se encuentran en proceso.

## **1.7. Variables**

### **Variable independiente**

Clima familiar

### **Variable dependiente**

Rendimiento académico

## 1.8. Matriz de operacionalización de las variables

**Cuadro.** Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Técnicas/Instrumentos
V1 Clima familiar.	Se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive.	En una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la escala mediante una encuesta del clima familiar.	1. Relaciones. (RR).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cohesión.</li> <li>✓ Expresividad</li> <li>✓ Conflictos.</li> </ul>	1_9_ Cuestionario del TEST DE MOOS  10_11_ Cuestionario del TEST DE MOOS  20_30_ Cuestionario del TEST DE MOOS
			2. Desarrollo (DS).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomía.</li> <li>✓ Actuación</li> <li>✓ Intelectual – Cultural.</li> <li>✓ Moralidad – Religiosa.</li> </ul>	31_40_ Cuestionario del TEST DE MOOS  41_50_ Cuestionario del TEST DE MOOS  51_59_ Cuestionario del TEST DE MOOS
			3. Estabilidad (EST).	✓ Organización.	71_80_ Cuestionario del TEST DE MOOS
				✓ Control.	81_90_ Cuestionario del TEST DE MOOS

<b>V2</b> Rendimiento académico.	Para el caso de la presente investigación, nos referimos a rendimiento académico a los niveles de logros obtenidos en el proceso de enseñanza en las áreas curriculares.	Son los niveles de logros obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje que se evidencia en las actas de evaluación.	1.- Comunicación.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lenguaje materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Rubricas de evaluación
			2.-Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Rubricas de evaluación
			3.-Ciencia y Tecnología.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Rubricas de evaluación
			4.- Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Rubricas de evaluación

## **1.9. Población y muestra**

### **1.9.1. Población**

La población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia, citado por (Bernal, 2016).

La población estuvo conformada por 90 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa, Julio Ramón Ribeyro.

### **1.9.2. Muestra**

La Muestra, es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio (Bernal, 2016).

La muestra en la presente investigación fue de 30 estudiantes de ambos sexos del Tercer grado, sección “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa “Julio Ramón Ribeyro”. Dicha muestra ha sido elegida por muestreo no aleatoria, es decir por conveniencia de la investigadora ya que es el grado que tiene el mismo número de mujeres y varones.

## **1.10. Unidad de análisis**

La unidad de análisis indica quiénes van a ser medidos, es decir, los participantes o casos a quienes en última instancia vamos a aplicar el instrumento de medición (Hernández, 2014).

Por lo que para el estudio la unidad de análisis es cada uno de los estudiantes del tercer grado A.

### **1.11. Métodos de investigación**

El estudio utilizó el método Inductivo – Deductivo, que permitió obtener los resultados de cada variable de manera individual, a partir de las cuales se plantearon argumentos que permitieron aceptar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, así mismo se empleó el método analítico que permitió desglosar la variable independiente en dimensiones estableciendo la relación entre ellas y la variable dependiente.

Método científico es el método usado en la producción de conocimiento consiste en la observación sistemática medición y experimentación y la formulación de análisis y modificación de la hipótesis está sustentado en las reproduce reproductividad y la reputa habilidad. (Chamorro, 2013).

El método estadístico consiste en procedimiento para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, con el propósito de comprobar la hipótesis general de la investigación y dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación.

Método Hipotético – Deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teorías (Bernal, 2016).

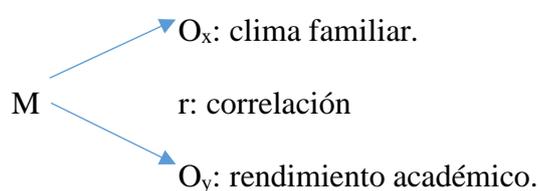
### **1.12. Tipo de investigación**

La investigación por la naturaleza del problema es de tipo cuantitativo no experimental, descriptivo correlacional y Causa-Efecto, pues nos permite relacionar las dos variables del estudio. En base a ello, se pudo determinar su significancia a través

de la aplicación de pruebas estadísticas de análisis de correlación, de corte transversal, pues los datos fueron obtenidos en un determinado periodo tiempo.

### 1.13. Diseño de investigación

Consideramos también que posee un nivel aplicativo porque sus resultados permitirán aportar para la mejora de la influencia del clima familiar y del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca 2021.



Donde:

M: Muestra.

O: Observación.

r: Relación entre variables estudiadas.

### 1.14. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Las Técnicas e instrumentos para la recolección de información que se utilizaron fueron:

Encuesta: Se utilizó la encuesta con la finalidad de medir el nivel de clima familiar de los estudiantes del tercer grado “A”

Instrumento: Se utilizaron el cuestionario del Test de Moos (1980).

### 1.15. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de información obtenida se realizó utilizando el programa estadístico SPSS Estadístico, Versión 25.0, mediante el cual la información recogida en la encuesta fue procesada. Con respecto al análisis de los datos este se realizó de acuerdo a la interpretación del investigador con ayuda de las teorías que sustentan la investigación.

### 1.16. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento no se realizó, ya que es un instrumento ya validado denominado Cuestionario del Test de Moos (1980).

La confiabilidad del instrumento se realizó aplicando el Alfa de Cronbach a través del estadístico SPSS Versión 25, resultado valores superiores al valor mínimo aceptable de 0,70 que indica que tiene una alta confiabilidad.

**Tabla 2** Estadísticos de fiabilidad por Variable

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Clima familiar	0,931	90

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de la variable Clima familiar y por dimensiones

##### 1.1. Variable Clima familiar

**Tabla 3** Dimensión relación familiar

**Distribución promedio de los estudiantes, según respuestas del test de mods**

DIMENSIÓN	RELACIÓN	N° DE ESTUDIANTES PROMEDIO SEGÚN SUS RESPUESTAS CORRECTAS
	COHESIÓN	22
<b>RELACIONES</b>	EXPRESIVIDAD	23
	CONFLICTOS	21
	AUTONOMIA	24
<b>DESARROLLO</b>	ACTUACION	23
	INTELECTUAL CULTURAL	22
	MORALIDAD RELIGIOSA	23
<b>ESTABILIDAD</b>	ORGANIZACIÓN	23
	CONTROL	22

**FUENTE:** Procesamiento de encuestas

- El número de los estudiantes promedio ha sido obtenido promediando el valor de la alternativa correcta marcada por los estudiantes en el cuestionario del test de Moos y el número de ítems por Dimensión.
- Del cuadro observamos que 24 estudiantes promedio tienen autonomía familiar.
- Del total de estudiantes 21 no tiene conflicto y 2 estudiantes promedio muestran conflicto familiar.
- Del total de estudiantes, 22 estudiantes en promedio tienen un buen control en sus familias y 2 no tienen control familiar.

## 1.2. Dimensión relaciones

**Tabla 4** Número de estudiantes, según dimensión relaciones

	N° estudiantes promedio	% de estudiantes promedio
COHESIÓN	22	92%
EXPRESIVIDAD	23	96%
CONFLICTOS	21	88%

FUENTE: Procesamiento de encuestas

- Del total de estudiantes, el 96% de estudiantes son expresivos e sus familias.
- Del total de estudiantes, el 88% de estudiantes no tiene conflictos.

## 1.3. Dimensión desarrollo

**Tabla 5** Número de estudiantes, según dimensión desarrollo

	N° Estudiantes promedio	% de Estudiantes promedio
AUTONOMIA	24	100%
ACTUACION	23	96%
INTELECTUAL CULTURAL	22	92%
MORALIDAD RELIGIOSA	23	96%

FUENTE: Procesamiento de encuestas

- Del total de estudiantes, el 96% de estudiantes manifiestan actuación familiar y 4% de ellos manifiestan que no hay actuación en sus familias.
- Del total de estudiantes, el 92% de estudiantes tiene actividades de intelectual cultural y 8% de ellos no tiene actividades de intelectual cultural en sus familias.

## 1.4. Dimensión estabilidad

**Tabla 6** Número de estudiantes, según dimensión estabilidad

	Nº Estudiantes promedio	% de Estudiantes promedio
ORGANIZACIÓN	23	96%
CONTROL	22	92%

FUENTE: Procesamiento de encuestas

- Del total de estudiantes, el 96% de estudiantes manifiestan organización familiar y 4% de ellos manifiestan que no hay organización en sus familias.
- Del total de estudiantes, el 92% de estudiantes tiene control en sus familias y 8% de ellos no tiene control familiar.

## 2. Resultados la variable rendimiento académico

### 2.1. Área de comunicación

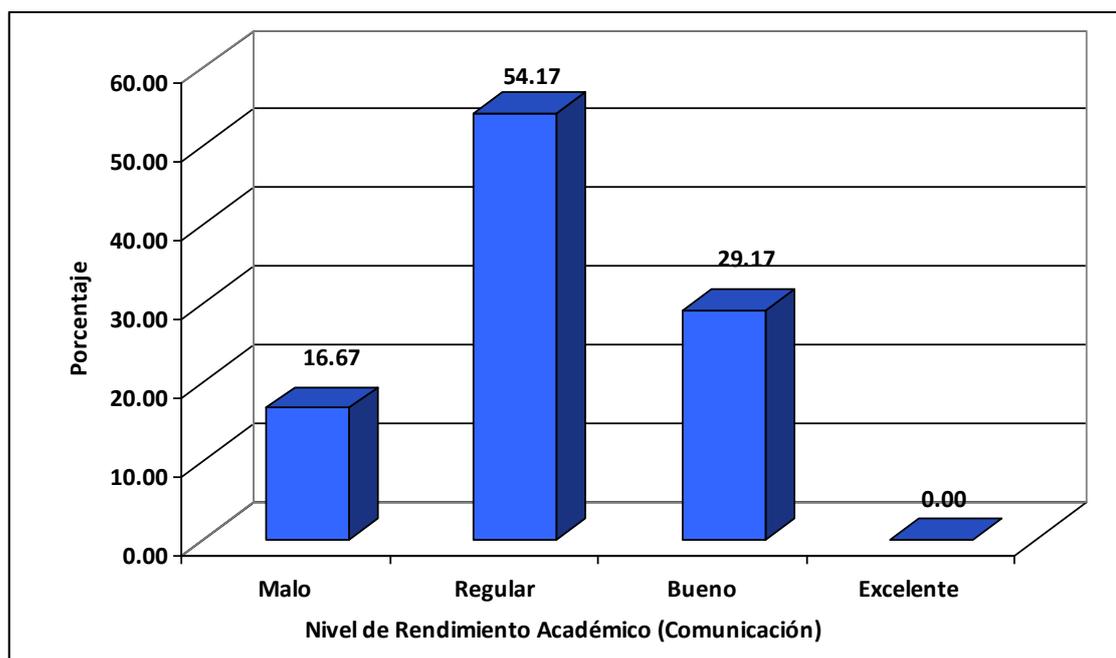
**Tabla 7** Rendimiento Académico en el área de Comunicación

Distribución del Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 3° Grado de Secundaria de la I.E. “JULIO RAMON RIBEYRO” Cajamarca.

Nivel de Rendimiento Académico (Comunicación)	fi	hi%
Malo	4	16.67
Regular	13	54.17
Bueno	7	29.17
Excelente	0	0.00
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Aplicada

**Figura 2** Rendimiento académico del área de comunicación



En el Cuadro N° 07 y figura N° 02 se observa que el Nivel de Rendimiento Académico (Comunicación) en los estudiantes del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “JULIO RAMON RIBEYRO” Cajamarca el 54.17% su nivel es Regular, mientras que el 29.17% su nivel es Bueno.

## 2.2. Área de matemática

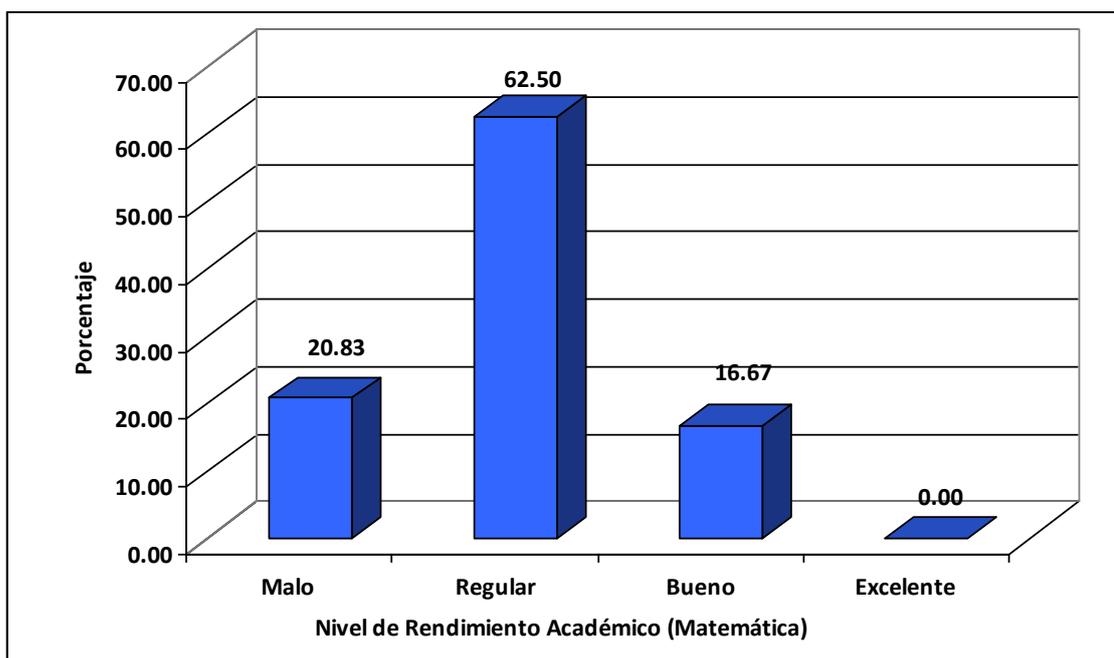
**Tabla 8** Nivel del rendimiento académico

Distribución del Rendimiento Académico (Matemática) en los estudiantes del 3° Grado de Secundaria de la I.E. “JULIO RAMON RIBEYRO” Cajamarca

Nivel de Rendimiento Académico (Matemática)	fi	hi%
Malo	5	20.83
Regular	15	62.50
Bueno	4	16.67
Excelente	0	0.00
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Aplicada

**Figura 3** Porcentaje de estudiantes según el nivel de rendimiento



Nota: Información presentada basándose en la Cuadro 5.

En la Cuadro N° 08 y Figura N° 03 se observa que el Nivel de Rendimiento Académico (Matemática) en los estudiantes del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “JULIO RAMON RIBEYRO” Cajamarca el 62.50% su nivel es Regular, mientras que el 16.67% su nivel es Bueno.

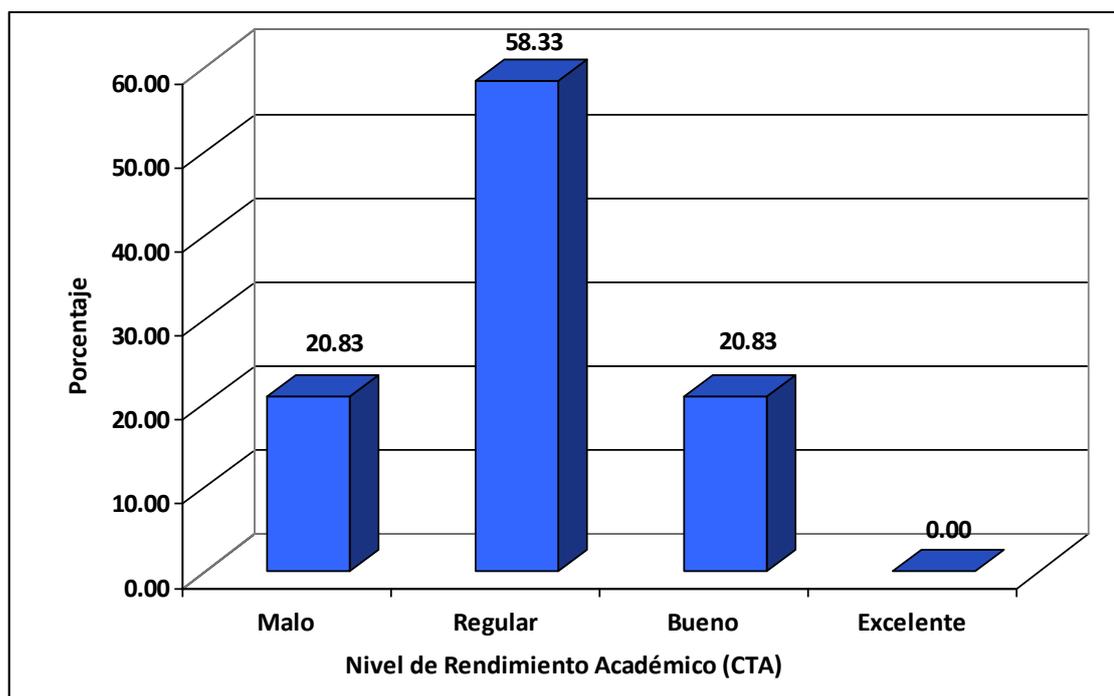
### 2.3. Área de Ciencia y tecnología

**Tabla 9** Rendimiento Académico en el área de C y T

Nivel de Rendimiento Académico (CTA)	fi	hi%
Malo	5	20.83
Regular	14	58.33
Bueno	5	20.83
Excelente	0	0.00
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Aplicada

**Figura 4** Rendimiento académico del área de C y T



En la Cuadro N° 09 y figura N° 04 se observa que el Nivel de Rendimiento Académico (C y T) en los estudiantes del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “JULIO RAMON RIBEYRO” Cajamarca el 58.33% su nivel es Regular, mientras que el 20.83% su nivel es Bueno.

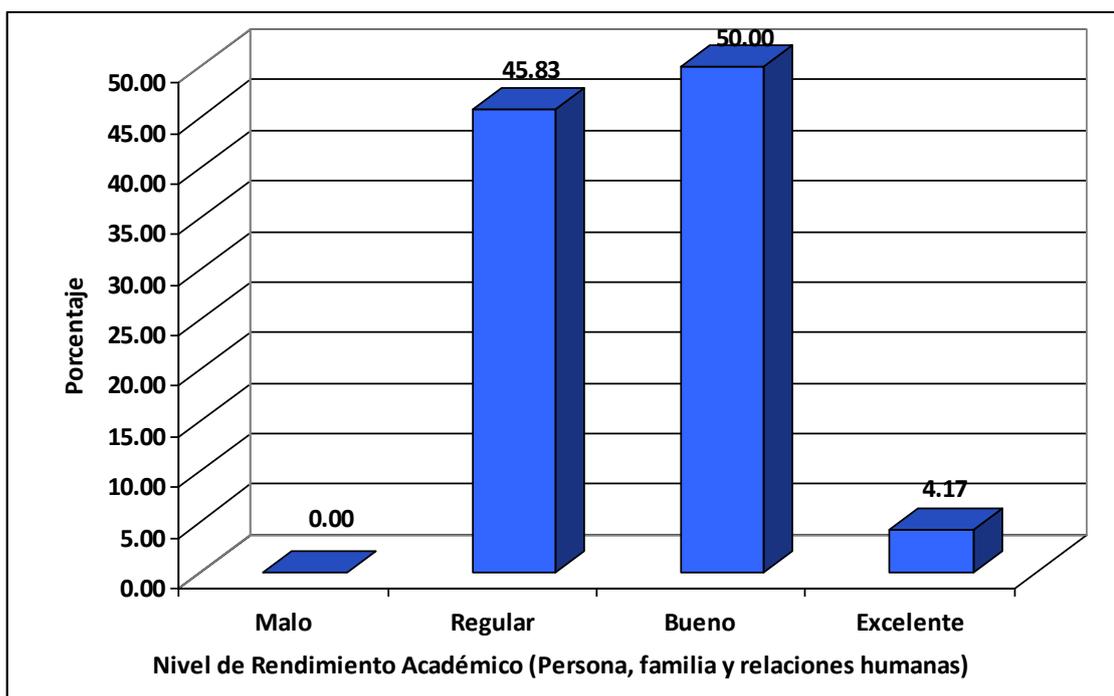
#### 2.4. Área de desarrollo personal cívica y ciudadanía

**Tabla 10** Nivel del rendimiento académico DPCC

Nivel de Rendimiento Académico		
(Persona, familia y relaciones humanas)	fi	hi%
Malo	0	0.00
Regular	11	45.83
Bueno	12	50.00
Excelente	1	4.17
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta Aplicada

**Figura 5** Porcentaje de estudiantes según el nivel de rendimiento

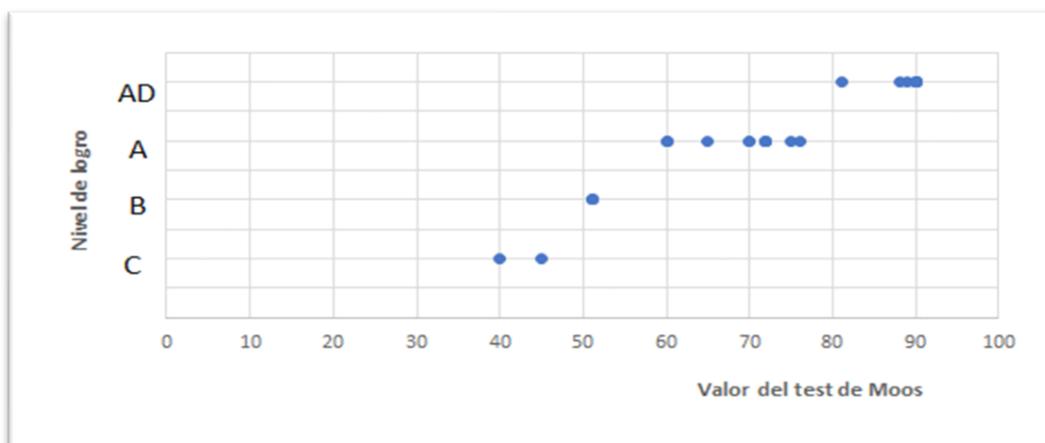


Nota: Información presentada basándose en la Cuadro 5.

En la Cuadro N° 10 y figura N° 05 se observa que el Nivel de Rendimiento Académico (desarrollo personal cívica y ciudadanía) en los estudiantes del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “JULIO RAMON RIBEYRO” Cajamarca el 45.83% su nivel es Regular, mientras que el 50.00% su nivel es Bueno.

## 2.5. Correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico

**Figura 6** Correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico



Nota: La información obtenida de la base de datos

**Interpretación.** En la figura 6 se observa la dispersión de los datos obtenidos en forma ascendente, es decir que a menor puntaje (nivel de clima familiar inadecuado) le corresponde un bajo nivel de logro en el rendimiento académico y a mayor puntaje (nivel de clima familiar adecuado) le corresponde un alto nivel de logro.

## 3. Prueba de hipótesis

**Figura 7** Prueba de correlación Rho Spearman

			Clima familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,673**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de la encuesta 2021, procesados en SPSS estadístico 25

En la Cuadro se observa la prueba de correlación Rho Spearman para determinar la asociación entre las variables clima familiar y el rendimiento académico; observándose una significancia bilateral igual 0.00 siendo menor al 5% por lo que se afirma una relación significativa entre variables; asimismo el grado en que se asocian las variables es de nivel moderado por obtener un coeficiente igual 0.673. el cual según la regla de interpretación existe una relación fuerte por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que a mayor clima familiar mayor nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DE MEJORA**

#### **1. Nombre de la propuesta**

Plan de intervención para fortalecer el clima familiar.

#### **2. Fundamentación Teórica-Epistémica**

El clima familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo. (Osoria y Cobián, 2016)

Hablar de clima familiar, no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar. La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y expectativas de éxitos académicos en el futuro. (García, 2014)

Para Moos los ambientes y las personas pueden ser descritos y especificados mediante dimensiones observables y así el clima social en que actúa un sujeto

va a tener una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, salud, comportamientos y en su desarrollo social, personal e intelectual. (Tallón, Ferro, y Gómez, 2014)

Benítez nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar. (Vargas, 2015)

El presente plan de intervención para fortalecer el clima familiar desarrollará acciones de gestión dentro de las cuales se consideran actividades de capacitación y acompañamiento a los integrantes de la comunidad educativa de la institución educativa “Julio Ramón Ribeyro”. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades de orientación dirigidas a las estudiantes para el fortalecimiento de la relación, desarrollo y estabilidad familiar de, afianzando su autoestima y participación dentro del seno familiar, en el marco de una convivencia armoniosa que promueva la práctica de estilos de vida saludables.

Las actividades propuestas en el presente plan responden a la necesidad de orientación y fortalecimiento del clima familiar para que se contribuya a mejorar el nivel de rendimiento académico. Estas situaciones se agravan aún más ya que un alto porcentaje de estudiantes provienen hogares disfuncionales; poniendo en riesgo el factor emocional de los estudiantes, así como el logro de sus aprendizajes y su permanencia en la institución.

### 3. Modelo teórico propuesto

*Figura 8 Modelo de la propuesta*



#### 3.1. Objetivos

Fortalecer las capacidades de los docentes, para que orienten a los estudiantes y promuevan acciones de fortalecimiento del clima familiar.

Fomentar la participación activa de los padres de familia en el fortalecimiento del clima familiar dentro de sus hogares, mediante actividades de integración y acompañamiento que contribuyan en la realización personal y social de sus familias.

Generar espacios de reflexión y acción para el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los dispositivos electrónicos y redes sociales.

### **3.2. Responsables**

Tutores y estudiantes

Directivos Comunidad educativa

Tutores y estudiantes

Tutores

Psicólogos

### **3.3. Resultados esperados**

- Se fomenta en el estudiante la exploración y la observación sin desanimar sus ganas de adquirir conocimiento de diferentes aspectos.
- Los padres y las madres de los estudiantes no viven la educación de sus hijos desde la culpa de no desarrollar habilidades por el poco apoyo.
- Los padres y las madres de los estudiantes asumen que ni ellos ni sus hijos son perfectos ni deben serlo, pero son realistas al aceptar que se encuentran en un proceso de mejora continua.
- Descubrimiento por parte de la familia que la vida vivida desde la sencillez y simplicidad es mucho más auténtica y tranquila.
- Los padres y las madres dan prioridad a la felicidad de sus hijos, independientemente de los conocimientos que puedan llegar a adquirir y los calificativos que obtengan durante un periodo académico.
- Los padres y las madres de los estudiantes desarrollan la habilidad de pedir ayuda y no dejar de lado su propio descanso y bienestar.

### 3.4. Matrices de acciones estratégicas

**Tabla 11** Matriz de acciones estratégicas

OBJETIVOS	ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES	RESPONSABLES
Fortalecer las capacidades de los docentes, para que orienten a los estudiantes y promuevan acciones de fortalecimiento del clima familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas de sensibilización sobre la importancia del respeto, tolerancia y el buen trato para una convivencia familiar.</li> <li>• Acciones de asistencia psicológica grupal e individual para promover el bienestar emocional de las estudiantes.</li> <li>• Talleres y charlas psicoeducativas para lo docentes y estudiantes de la institución.</li> </ul>	<p>Todos los miembros de la I.E.</p> <p>Tutores</p> <p>Psicóloga</p>
Fomentar la participación activa de los padres de familia en el fortalecimiento del clima familiar dentro de sus hogares, mediante actividades de integración y acompañamiento que contribuyan en la realización personal y social de sus familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación y apoyo a padres y madres de familia para fortalecer la comunicación entre la familia.</li> <li>• Desarrollo de la Escuela para Familias, por grados, para brindar orientación de prevención a situaciones de riesgo, de acompañamiento y seguimiento académico a sus hijas.</li> <li>• Reuniones informativas sobre el rendimiento académico y conductual de sus hijas.</li> </ul>	<p>Tutores</p> <p>Padres de familia</p> <p>Psicóloga</p>

### 3.5.Cronograma

**Tabla 12** Cronograma de actividades

N°	Actividad	Meses				
		M	A	M	J	J
	<b>ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN</b>					
1	Jornada de reflexión y sensibilización sobre la importancia de la tutoría y el rol del(a) tutor(a) dirigida a los docentes.					
2	Taller de capacitación “Contribuyo en el fortalecimiento del clima familiar”.					
3	Reuniones por niveles para coordinar acciones de apoyo al plan de fortalecimiento.					
4	Taller de Sensibilización a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia del clima familiar y su contribución en el mejoramiento del rendimiento académico.					
	<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>					
5	Sistematización de actividades realizadas conforme al Plan.					
6	Reunión de intercambio de experiencias de tutoría a nivel de grado.					
7	Informe final del acompañamiento y monitoreo en las acciones realizadas.					
	<b>ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES</b>					
8	Campañas de sensibilización con los estudiantes sobre la importancia del respeto, tolerancia y la comunicación dentro de la familia.					
9	Acciones de asistencia psicológica grupal e individual para promover el bienestar emocional de las estudiantes.					
10	Talleres y charlas psicoeducativas para mejorar el rendimiento académico por grados.					
11	Campaña de sensibilización para promover la importancia de la actividad física para el desarrollo corporal y mental de la familia.					
	<b>ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA</b>					
12	Conformación del comité de aula integrados por grados para coordinación de las actividades a realizarse durante el presente año lectivo.					
13	Orientación y apoyo a padres y madres de familia para fortalecer la comunicación entre la familia.					
14	Desarrollo de la Escuela para Familias, por grados, para brindar orientación de prevención a situaciones de riesgo, de acompañamiento y seguimiento académico a sus hijas.					
15	Reuniones informativas sobre el rendimiento académico y conductual de sus hijas.					

## CONCLUSIONES

1. El clima familiar influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado, sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro\_ Cajamarca 2021. Por lo que debe ser visto como un factor contribuye a que los estudiantes con apoyo de sus padres y miembros de sus familias desarrolles capacidades y habilidades que conlleve a mejorar su rendimiento académico con la selección de mejores estilos y ritmos de aprendizaje, creando ambientes acogedores y generadores de confianza.
2. El nivel de clima familiar de los estudiantes del tercer grado, sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro es adecuado debido a que el 80% de ellos ubicaron a dicha variable en este nivel.
3. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado, sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro es Logro satisfactorio, debido a que el 47% obtuvieron un calificativo de “A”.
4. Según la contrastación de hipótesis existe una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico ya que prueba de correlación Rho Spearman para determinar la asociación entre las variables clima familiar y el rendimiento académico; observándose una significancia bilateral igual 0.00 siendo menor al 5% por lo que se afirma una relación significativa entre las variables, se afirma que a mayor clima familiar mayor nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

## **SUGERENCIAS**

Al director de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro que en el PAT debe fomentar el apoyo a la mejora del clima familiar buscando que sus padres y miembros de sus familias desarrollen capacidades y habilidades que conlleve a mejorar su rendimiento académico de sus estudiantes.

La Unidad de Gestión Local de Cajamarca UGEL tiene conocimiento del resultado de los logros de aprendizaje presentados en los documentos de gestión de la Institución Educativa, que mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico inadecuado, La UGEL debe proponer capacitaciones para mejorar estos resultados.

La Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro presenta un porcentaje regular de estudiantes con un rendimiento académico de logro satisfactorio, por lo que debe de estar vigilantes frente a cualquier disminución y así buscar estrategias que mejore el rendimiento académico.

Si existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro debe de hacer seguimientos periódicos a estas dos variables a través del TOE.

## REFERENCIAS

- Adell, M. (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Segunda Edición. Ediciones Pirámide. Universidad de la Rioja.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301925>
- Ames, C. (1992). *Classroom goals, structures, and student motivation*. J. Educational Psychol. 84(3):261-271.  
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Aliaga, J. (1998). *El desempeño académico* - Revista de Investigación en Psicología, Vol.4 No.1, Julio 2001. Dialnet  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_cognitiva\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_cognitiva_social).
- Benito, C. (2019). *Escuela, familia y comunidad: una propuesta para su integración*, (Tesis de maestría) Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37951/TFGL2412.pdf;jsessionid=593BBA48C4B37F69CB3E427C9453CC82?sequence=1>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*, Tercera edición. Colombia, Editorial Pearson. Obtenido de:  
[https://www.academia.edu/44228601/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigaci%C3%B3n\\_Bernal\\_4ta\\_edicion](https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion)

- Bloom, B. (1968). *Learning for Mastery, Evaluation Comment* (ucla-csiep), vol. 1 (2):1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf>
- Broderick, C.B. (1993). *Understanding family process: Basics of family systems*. Londres, Sage.
- [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63651/1/Psicologia-y-educacion\\_39.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63651/1/Psicologia-y-educacion_39.pdf)
- Brown, A. (1992). *Design experiments: theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings*. *Journal of the Learning Sciences*, 2(2), 141–178. <https://revistas.um.es/riite/article/view/260631>
- Cattell, R. & Kline, P. (1982). *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Pirámide. <https://sisbib.unmsm.edu.pe>
- Carabana, J. (1979). *Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB*. En *vários: Temas de investigación educativa*. MEC, pp. 29-71.
- <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>
- Carballo, G. & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292- tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012*. (tesis de maestría). Repositorio institucional Universidad Nacional de San Martín. <http://hdl.handle.net/11458/1273>
- Chamorro, F. (2013). *Investigación científico y estadística*, (tesis de maestría). Universidad de Panamá. Repositorio de la universidad.
- <https://es.slideshare.net/droperpa/metodo-cientifico-y-estadistico-2013>

- Covington, M. (2000). *Goal Theory, Motivation and School Achievement: An Integrative Review*. *Annual Review of Psychology*, 51, 171–200. Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata, Cuarta Edición. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Elliot, A. & Harackiewicz, J. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: *Journal of Personality and Social Psychology*. *educacion Revista Cultura – USMP*. <https://www.revistacultura.com.pe>
- Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata, Cuarta Edición. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Elliot, A. & Harackiewicz, J. (1996). *Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: Journal of Personality and Social Psychology*. *educacion Revista Cultura – USMP*. <https://www.revistacultura.com.pe>
- Estévez, E. & Murgui, S. (Junio 2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*. *Revista mexicana de Psicología*. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- García, C. (Agosto, 2014). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista de Psicología*. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108#>.
- Heynan, G. D. y Dweck, C. (1992). *Achievement goals and intrinsic motivation: Their relation and their role in adaptive motivation*. *Motivation and Emotion*, 16, 231- 247.

<https://www.uji.es/betoret/Instruccion/AprendizajeDPersonalidad/Lecturas/Articulo20Motivacion20Aprendizaje.pdf>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. sexta Edición. McGRAW.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodologia.pdf>

Jacometo, M. y Rossato A. (2017). *Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años*. Revista de educación ALTERIDAD. Universidad Técnica Salesiana del Ecuador.

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/html/>

Kaczynska, (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Tercera Edición. Madrid: Espasa Calpe.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. UNMSM. [Tesis de Maestría]. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>

Lévy-Levoyer, C. (1985). *Psicología y medio ambiente*. Ediciones Morata, S.A. Madrid, España.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/tdna/article/viewFile/8720/10020>

Matalinares, C.; Arenas, C.; & Díaz, A. (2017). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*. (Tesis de maestría). [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v13\\_n1/pdf/a06.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf)

Mazo, Y., Mejía L. & Muñoz, Y. (2019). *Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora*. Revista Poises. Universidad Luisamigo.

[https://www.researchgate.net/publication/332861274\\_Calidad\\_de\\_vida\\_la\\_familia\\_como\\_una\\_posibilidad\\_transformadora](https://www.researchgate.net/publication/332861274_Calidad_de_vida_la_familia_como_una_posibilidad_transformadora)

Megias, G & Llanos, D. (2019). *El juego infantil y su metodología*, 2° Edición. Editorial Editex.

<https://books.google.com.ec/books?id=Na2ZDwAAQBAJ&printsec=frontcover>

Mirsha, A., Castillo, S., Ramos, D. & Vales, J., (2019) *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista de Psicología. Obtenido de:

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/279/685>

MINDES, (2016). Decreto Supremo N.º 010-2016-MIDIS. 28 de julio de 2016.

<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9682-010-2016-midis>

Morales, A., Fernández, L. & Pérez, D. (2018). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. (Tesis de maestría) Recuperado de:

[www.miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia](http://www.miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia).

Montero. L., Elsner, V., Reyes, V. & Zegers, P., (2019). *La familia: una aventura*, Chile, 2019. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c82747230f5565fff/content#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20c>  
lima.

Moos, H., & Trickett, E., (1987). *Environment scale manual*. (2nd ed.). Consulting Psychologists Press. Classroom Palo Alto, CA. University of Northern Iowa  
<https://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2419&context=etd>

Navarro, I., Musiti, G., & Herrero, J. (2017). *Familias y problemas*, Editorial Síntesis S.A.

Osoria, A. & Cobián, A. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*, *Revista Multimedica*. Vol 02, marzo. Obtenido de <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>

Peralbo, M. & Fernández. M., (2016). *Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria*. Recuperado de: M Peralbo Uzquiano, ML Fernández.

Pichardo, C., Fernández, E. & Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los estudiantes.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f40dc4e-0566-43e7-87a7-ccab22300c80/content> Amado - 2003 - dialnet.unirioja.es.

Reher, D. (1996). La importancia del análisis dinámico ante el análisis estático del hogar y de la familia., *Revista española de investigaciones Sociológicas*, No 27.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7332/1/M%C2%AA\\_Jose%CC%81\\_RJ\\_y\\_Jaime\\_MM.\\_HOGARES\\_Y\\_FAMILIAS%5B1%5D.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7332/1/M%C2%AA_Jose%CC%81_RJ_y_Jaime_MM._HOGARES_Y_FAMILIAS%5B1%5D.pdf)

- Reyes, Y. (2018). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis de maestría). Repositorio de la UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/590>
- Robledo, P. & Nicacio, J. (2019) *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje*. Recuperado de: PR Ramón, JNG Sánchez - Aula abierta, 2019 - dialnet.unirioja.es
- Rutter, M., Maughan, B., Mortimore, P. & Ouston, A. (1979). *Fifteen Thousand Hours: secondary schools and their effects on children*. London: Open Books. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140103.pdf>
- Tallón M, Ferro M, & Gómez R. (2014). Evaluación del Clima Familiar en una Muestra de Adolescentes. Rev. de Psicol. Gral y Aplic. Enero  
Disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498376.pdf>.
- Taberner, J. (2022). *la familia y educación*. Editorial Tecnos (Grupo Anaya, S.A), 2022.
- Terán, A., (2009). *Influencia del ambiente familiar y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E: N°82256 del caserío de Poquish\_ distrito de San Bernardino\_ Provincia de San Pablo*. (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Vargas, H. (2015). Tipo de Familia y ansiedad y depresión. Rev. Med Hered [Internet]. 2014 [citado 2015 febrero 12]; 25(2). Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2014000200001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001&lng=es&nrm=iso).

Woolfolk, A. (1995). *Psicología Educativa*. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

## APÉNDICES/ANEXOS

### Apéndice A. Instrumentos

#### **CUADRO DE VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS Y/O CLAVES DEL CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS.**

##### **Leyenda**

Respuesta correcta (V o F) = 1

Respuesta incorrecta (V o F) = 0

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERNATIVAS		VALOR	
RELACIONES	COHESIÓN	1		V	F	1	0
		2		V	F	0	1
		3		V	F	0	1
		4		V	F	1	0
		5		V	F	1	0
		6		V	F	1	0
		7		V	F	1	0
		8		V	F	1	0
		9		V	F	1	0
	EXPRESIVIDAD	10		V	F	1	0
		11		V	F	0	1
		12		V	F	1	0
		13		V	F	0	1
		14		V	F	1	0
		15		V	F	1	0
		16		V	F	0	1
		17		V	F	1	0
		18		V	F	1	0
		19		V	F	1	0
	CONFLICTOS	20		V	F	0	1
		21		V	F	1	0
		22		V	F	0	1
		23		V	F	0	1
		24		V	F	0	1
		25		V	F	0	1
		26		V	F	1	0
		27		V	F	1	0
		28		V	F	1	0
		29		V	F	0	1
		30		V	F	0	1
DESARROLLO	AUTONOMIA	31		V	F	0	1
		32		V	F	1	0
		33		V	F	1	0
		34		V	F	1	0
		35		V	F	1	0
		36		V	F	0	1
		37		V	F	1	0
		38		V	F	1	0
		39		V	F	1	0
		40		V	F	0	1
	ACTUACIÓN	41		V	F	0	1
		42		V	F	1	0
		43		V	F	1	0
		44		V	F	1	0
		45		V	F	1	0
		46		V	F	0	1
		47		V	F	1	0
		48		V	F	1	0
		49		V	F	0	1
		50		V	F	1	0
	CULTURAL INTELECTUAL	51		V	F	1	0
		52		V	F	1	0
		53		V	F	0	1
		54		V	F	0	1
		55		V	F	0	1
		56		V	F	1	0
		57		V	F	0	1
		58		V	F	1	0
		59		V	F	1	0

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERNATIVA		VALOR	
DESARROLLO	MORALIDAD- MORALIDAD	60		V	F	1	0
		61		V	F	0	1
		62		V	F	1	0
		63		V	F	1	0
		64		V	F	0	1
		65		V	F	0	1
		66		V	F	1	0
		67		V	F	1	0
		68		V	F	1	0
		69		V	F	1	0
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	70		V	F	0	1
		71		V	F	1	0
		72		V	F	1	0
		73		V	F	0	1
		74		V	F	0	1
		75		V	F	1	0
		76		V	F	0	1
		77		V	F	0	1
		78		V	F	1	0
		79		V	F	0	1
	CONTROL	80		V	F	0	1
		81		V	F	1	0
		82		V	F	1	0
		83		V	F	1	0
		84		V	F	0	1
		85		V	F	1	0
		86		V	F	1	0
		87		V	F	0	1
		88		V	F	1	0
		89		V	F	1	0
90		V	F	1	0		

**Apéndice A. Prueba de Instrumentos de recolección de datos o del diseño del experimento.**

Encuesta de clima familiar para los estudiantes de educación secundaria (3° grado sección “A”) de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro” – Cajamarca.

**CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en la influencia con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F

45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F

74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

**Apéndice B. Matriz de procesamiento general de datos**

**CUADRO N° 01**

**Respuestas en el test de Moos, por número de orden de los estudiantes**

ITEMS	N° DE ORDEN																																												
	1	2	3	5	6	8	9	10	13	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	30	32																					
1	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V								
2	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F							
3	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F						
4	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
5	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
6	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
7	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
8	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
9	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				
10	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F					
11	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F				
12	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
13	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F			
14	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F			
15	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
16	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F		
17	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
18	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F		
19	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
20	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F		
21	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
22	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
23	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
24	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
25	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
26	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
27	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
28	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

29	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
30	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
31	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
32	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
33	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
34	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
35	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
36	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
37	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
38	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
39	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
40	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
41	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
42	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
43	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
44	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
45	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
46	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
47	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
48	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
49	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
50	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
51	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
52	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
53	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
54	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
55	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
56	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
57	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
58	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
59	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
60	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

<b>61</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>62</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>63</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>64</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>65</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>66</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>67</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>68</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>69</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>70</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>71</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>72</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>73</b>	F	V	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>74</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>75</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>76</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>77</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>78</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>79</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>80</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>81</b>	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>82</b>	V	V	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>83</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>84</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>85</b>	V	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>86</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>87</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>88</b>	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>89</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>90</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

FUENTE: Cuestionario del Tes de Moos.

**A) Valoración de las respuestas del Tes de Moos**

**CUADRO N° 02**

**Valoración de las respuestas en el test de Moos, por número de orden de los estudiantes**

ITEMS	N° DE ORDEN																																			
	1	2	3	5	6	8	9	10	13	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	30	32												
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1

59	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	88	90	89	90	89	88	90	76	89	90	90	90	90	90	78	90	90	90	77	90	90	89	90	

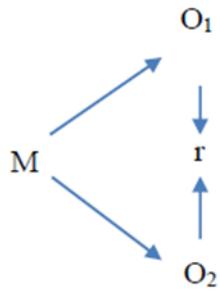
### Apéndice C. Matriz de consistência metodológico

Título: INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO RAMON RIBEYRO, CAJAMARCA 2015.											
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de Recolección de	Metodología	Población y Muestra			
<p><b>Pregunta General.</b></p> <p>¿Cómo el clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca 2015?”</p> <p><b>Preguntas auxiliares.</b></p> <p>¿Cuál es el nivel del clima familiar en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2015?”</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de las competencias de las áreas prioritizadas en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2015?”</p>	<p><b>General.</b></p> <p>Determinar la influencia del clima familiar de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro en su rendimiento académico, 2015.</p> <p><b>Específicos.</b></p> <p>Conocer el nivel del clima familiar de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2015.</p> <p>Identificar el nivel de logro de las competencias de las áreas prioritizadas en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro”, Cajamarca 2015.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2015.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>El nivel del clima familiar de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2015, es regular.</p> <p>El nivel de logro de las competencias de las áreas prioritizadas de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2015, es regular.</p>	<p><b>Variable Independiente (X)</b></p> <p>Clima familiar</p>	<p><b>1. Relaciones (RR)</b></p>	Cohesión	<p>Se Utilizará la Encuesta como instrumento de recolección de información. cuestionario del test de MOOS</p>	<p>Método Inductivo - Deductivo.</p>	<p><b>La Población:</b></p> <p>450 estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro</p>			
					Expresividad						
					Conflictos						
				<p><b>2. Desarrollo (DS)</b></p>	Autonomía						
					Intelectual cultural						
					Moralidad religiosa						
			<p><b>3. Estabilidad (EST)</b></p>	Organización							
				Control							
			<p><b>Variable Dependiente (Y)</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>Comunicación</b></p>	Se comunica oralmente en su lengua materna.				<p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Método Analítico</p>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>30 estudiantes del tercer grado “A” la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro”</p>
					<p><b>Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</b></p>						

<p>¿Cuál es la relación de las dimensiones del clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2021?”</p>	<p>Identificar la relación de las dimensiones del clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2021.”</p>	<p>Existe una relación positiva entre las dimensiones del clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Julio Ramon Ribeyro, Cajamarca 2021.”</p>		<p><b>Ciencia y Tecnología</b></p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>			
				<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>			

## Apéndice D: Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

O1= Observación del clima familiar.

O2 = Observación del rendimiento académico.

r = Es la correlación que existe entre las variables.