



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



## **TESIS**

# **LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. “PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS” - CAJAMARCA, 2023.**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación - Especialidad

“Educación Primaria”

**Presentado por:**

Bachiller: Julissa Fredesvinda Tafur Mantilla

**Asesora:**

Dr. Juana Dalila Huaccha Alvarez

**Cajamarca – Perú**


**2024**



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Julissa Fredesvinda Tapar Mantilla  
DNI: 75053954  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. "PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS" - CAJAMARCA, 2023.
6. Fecha de evaluación: 13 / 07 / 2024
7. Software antiplagio:  TURNITIN     URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 24%
9. Código Documento: oid: 3117: 366102157
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 13 / 07 / 2024

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

_____ <b>Nombres y Apellidos</b> Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez DNI: 26694219

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by  
JULISSA FREDESVINDA TAFUR MANTILLA  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las *nueve* horas del día *12* de *setiembre* del 202*4*; se reunieron presencialmente en el ambiente *Auditorio Fac. Educación*, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** *Lic. Osear Jaime Marín Rogell*
2. **Secretario:** *Prof. Demóstenes Marín Chávez*
3. **Vocal:** *Dr. Jorge Daniel Díaz García*
4. **Asesor (a):** *Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez*

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

*"La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de Tercer grado de Educación Primaria de la I.E.P. Primer Colegio Superior de Pucallpa - Cajamarca, 2023"*

presentado por: *Julissa Fredesvinda Tafur Mantilla*  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de *Educación Primaria*

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: *dieciséis* (16)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las *10.30* horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, *12* de *setiembre* del 202*4*.

*[Signature]* Presidente      *[Signature]* Secretario      *[Signature]* Vocal      *[Signature]* Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis padres Francisco Tafur Cabanillas y María Elena Mantilla Vásquez, por su apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera profesional; por su amor, consejos y valores inculcados que hicieron de mí una persona de bien.

A mis hermanos quienes a través de su apoyo me incentivaron a seguir adelante.

A mi asesora la Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez, quien me incentivó e inculcó el valor de la responsabilidad y el esfuerzo en el logro de mis objetivos.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por el regalo maravilloso de la vida, mi pilar fundamental, mi guía en el sendero del bien, por formarme profesionalmente, dotándome de sabiduría, para lograr cristalizar cada uno de mis anhelos.

A mis amados padres, por su amor desinteresado y su ejemplo a seguir.

A mi asesora, la Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez, por las orientaciones y ayuda brindada en el proceso y culminación de este estudio, por su apoyo y amistad que me permitieron culminar satisfactoriamente esta investigación.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, al Departamento Académico de Ciencias de la Educación, por abrirme sus puertas y darme el privilegio de avanzar en mi carrera profesional.

A cada uno de los docentes universitarios, que aceptaron gustosos la evaluación y validación de los instrumentos para esta investigación.

A la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, que me permitió la aplicación de los instrumentos de investigación.

Al Dr. Manuel Jesús Huaccha Alvarez, por brindar el consentimiento para la aplicación del Test Funcionamiento Familiar (FF-SIL) en la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias, por su apoyo y orientación.

Al Ing. Enrique Vergara Ugarte, por su generosa y gentil ayuda en el tratamiento estadístico de la presente investigación.

A los distinguidos miembros del comité científico que han tenido a bien aceptar el encargo de evaluar la presente tesis.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	6
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1. Planteamiento del problema.....	6
2. Formulación del problema.....	10
2.1. Problema general.....	10
2.2. Problemas específicos.....	10
3. Justificación de la investigación.....	11
3.1. Justificación teórica.....	11
3.2. Justificación práctica.....	11
4. Delimitación de la investigación.....	11
4.1. Delimitación espacial.....	12
4.2. Delimitación temporal.....	12
5. Objetivos de la investigación.....	12
5.1. Objetivo general.....	12
5.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1. Antecedentes.....	13
1.1. A nivel internacional.....	13
1.2. A nivel nacional.....	16
1.3. A nivel local.....	19

2.	Marco teórico o marco conceptual .....	20
2.1.	Teorías que sustentan la variable disfunción familiar .....	28
2.2.	La familia .....	20
2.3.	Rendimiento académico.....	36
2.4.	Teorías que sustentan la variable rendimiento académico.....	38
2.5.	Evaluación del rendimiento académico .....	59
3.	Definición de términos básicos .....	61
CAPÍTULO III.....		63
MARCO METODOLÓGICO .....		63
1.	Caracterización y contextualización de la investigación .....	63
2.	Hipótesis de investigación .....	64
2.1.	Hipótesis general .....	64
2.2.	Hipótesis específicas .....	64
3.	Variables de investigación .....	64
3.1.	Variable independiente.....	64
3.2.	Variable dependiente .....	65
4.	Matriz de operacionalización de variables.....	66
5.	Población y muestra .....	70
6.	Unidad de análisis .....	71
7.	Métodos .....	71
8.	Tipo de investigación.....	71
9.	Diseño de investigación.....	72
10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	73
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	76
12.	Validez y confiabilidad.....	76
CAPÍTULO IV .....		78
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		78



1. Resultados de las variables de estudio.....	78
1.1. Resultados descriptivos para la variable disfuncionalidad familiar .....	78
1.2. Resultados descriptivos para la variable Rendimiento Académico en Matemática .....	93
2. Análisis y discusión de resultados.....	96
3. Prueba de hipótesis.....	97
3.1. Hipótesis general.....	97
3.2. Hipótesis Específica 1 .....	99
3.3. Hipótesis Específica 2 .....	100
CONCLUSIONES .....	104
RECOMENDACIONES .....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
APÉNDICES/ANEXOS.....	119

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	66
<b>Tabla 2</b> Total, de estudiantes del nivel primario .....	82
<b>Tabla 3</b> Estudiantes de tercer grado de primaria .....	82
<b>Tabla 4</b> Ficha Técnica del Test de Funcionamiento Familiar (FF - SIL).....	74
<b>Tabla 5</b> Alfa de Cronbach Disfunción familiar. ....	77
<b>Tabla 6</b> Resultados disfunción familiar .....	78
<b>Tabla 7</b> Ítem N°1: Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.....	79
<b>Tabla 8</b> Ítem N°8: Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.....	80
<b>Tabla 9</b> Ítem N°2: En mi casa predomina la armonía.....	81
<b>Tabla 10</b> Ítem N°13: Los intereses y necesidades son respetados por el núcleo familiar .....	82
<b>Tabla 11</b> Ítem N°5: Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa .....	83
<b>Tabla 12</b> Ítem N°11: Podemos conversar diversos temas sin temor .....	84
<b>Tabla 13</b> Ítem N°7: Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles .....	85
<b>Tabla 14</b> Ítem N°12: Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.....	86
<b>Tabla 15</b> Ítem N°4: Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana..	87
<b>Tabla 16</b> Ítem N°14: Nos demostramos el cariño que nos tenemos.....	88
<b>Tabla 17</b> Ítem N°3: En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.....	89
<b>Tabla 18</b> Ítem N°9: Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado .....	90
<b>Tabla 19</b> Ítem N°6: Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos .....	91
<b>Tabla 20</b> Ítem N°10: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones .....	92
<b>Tabla 21</b> Rendimiento académico en Matemática (Promedio Anual).....	93
<b>Tabla 22</b> Dimensión: Aritmética (Resuelve problemas de cantidad) .....	93
<b>Tabla 23</b> Dimensión: Álgebra (Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio).....	94

<b>Tabla 24</b> Dimensión: Geometría (Resuelve problemas de forma, movimiento y localización) .....	95
<b>Tabla 25</b> Dimensión: Razonamiento Matemático (Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre).....	96
<b>Tabla 26</b> Tabla cruzada: Disfunción familiar y Rendimiento Académico.....	97
<b>Tabla 27</b> Prueba chi cuadrado – Disfunción familiar/Rendimiento Académico.....	98
<b>Tabla 28</b> Niveles de disfunción familiar.....	99
<b>Tabla 29</b> Niveles de rendimiento académico .....	101

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N°1</b> Niveles de Disfuncionalidad Familiar .....	78
<b>Figura N°2</b> Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.....	79
<b>Figura N°3</b> Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.....	80
<b>Figura N°4</b> En mi casa predomina la armonía.....	81
<b>Figura N°5</b> Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	82
<b>Figura N°6</b> Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa .....	83
<b>Figura N°7</b> Podemos conversar diversos temas sin temor .....	84
<b>Figura N°8</b> Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles .....	85
<b>Figura N°9</b> Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas .....	86
<b>Figura N°10</b> Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.....	87
<b>Figura N°11</b> Nos demostramos el cariño que nos tenemos .....	88
<b>Figura N°12</b> En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.....	89
<b>Figura N°13</b> Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado .....	90
<b>Figura N°14</b> Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.....	91
<b>Figura N°15</b> Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	92
<b>Figura N°16</b> Nivel de logro en Matemáticas – Promedio Anual .....	93
<b>Figura N°17</b> Dimensión Aritmética .....	94
<b>Figura N°18</b> Dimensión Algebra .....	95
<b>Figura N°19</b> Dimensión Geometría .....	95
<b>Figura N°20</b> Dimensión Razonamiento Matemático .....	96

## RESUMEN

El título de esta investigación es la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” – Cajamarca, 2023. El objetivo general es determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática. La hipótesis planteada y luego verificada fue: Si existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática. Este estudio utilizó un diseño descriptivo - correlacional para explorar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, con enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra de 27 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” de un total de 89 estudiantes. Se aplicó el cuestionario “Funcionamiento Familiar (FF - SIL)” para medir el nivel de disfuncionalidad familiar y el Registro Oficial de Evaluación para medir el nivel de rendimiento académico, la técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados demuestran un grado de correlación significativa con un nivel de significancia de  $p = 0,001$ , lo que indica que la discrepancia observada es estadísticamente significativa. Concluyendo, que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

**Palabras clave:** disfuncionalidad familiar, rendimiento académico, matemáticas, estudiantes.

## ABSTRACT

The title of this research is family dysfunction and academic performance in mathematics in third grade Primary Education students at the I.E.P. “First College of Sciences” – Cajamarca, 2023. The general objective is to determine the relationship between family dysfunction and academic performance in the curricular area of mathematics. The hypothesis raised and then verified was: If there is a significant relationship between family dysfunction and academic performance in the curricular area of mathematics. This study used a design descriptive-correlational design to explore the relationship between family dysfunction and academic performance, with a quantitative, non-experimental cross-sectional approach. A sample of 27 third grade primary education students from the I.E.P. was randomly selected. “First College of Sciences” of a total of 89 students. The “Family Functioning (FF - SIL)” questionnaire was applied to measure the level of family dysfunction and the Official Evaluation Record to measure the level of academic performance, the technique used was the survey. The results demonstrate a significant degree of correlation with a significance level of  $p = 0.001$ , indicating that the observed discrepancy is statistically significant. Concluding, there is a significant relationship between family dysfunction and academic performance in the curricular area of mathematics in third grade primary school students of the Private Educational Institution “First College of Sciences” of the city of Cajamarca, in the year 2023.

**Keywords:** family dysfunction, academic performance, mathematics, students.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad no existe un modelo de familia “perfecta”. De hecho, nunca ha existido. La dinámica familiar se ha transformado, las cualidades, funciones y modos de convivencia han dado un giro inesperado. Esta transformación generalizada ha desencadenado una serie de limitaciones que hacen que la familia logre un desarrollo integral como ente biopsicosocial. Es así que, a nivel mundial las estadísticas muestran que la disfuncionalidad familiar se ha convertido en uno de los aspectos más polémicos dentro del contexto educativo y social; por lo mismo que su incidencia se refleja en los problemas de comportamiento de los estudiantes y la formación del estudiante, por ello la importancia de esta investigación.

Según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el 2019, casi el 8% del total de las familias en el mundo son monoparentales, de esta cantidad la citada organización añade que el (84%) de las familias evidencian ruptura familiar, esto demuestra la existencia de un alto índice de familias disfuncionales. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en el año 2013 acerca del funcionamiento familiar encontró que existen 72 millones de familias disfuncionales a nivel mundial, exponiendo que esto se debe principalmente a que los hogares presentan dificultades sociales y económicas que afectan drásticamente su desarrollo funcional (ONU, 2019, p.1).

En el contexto peruano, las estadísticas muestran la existencia de crisis en la familia. Esto porque la situación conyugal informal de convivencia va en aumento, mientras que la situación conyugal de casados decrece, además, la situación conyugal de separados se incrementa, situación que debilita la cohesión familiar (Díaz et al., 2020, p.5). Por otro lado, según datos estadísticos del periodo intercensal del 2007 a 2017, indican un alto índice de hogares unipersonales con un (74.2%) con promedio anual de (5.7%), así como los hogares sin núcleo en un (26.9%), (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2019, p.1). Aunado a esto, una encuesta reveló que los problemas más graves que afectan a las familias

son la pérdida o falta de empleo (36.6%), la falta de recursos económicos (29.4%) y la deuda (12.5%), (Pasquali, 2021, p.12).

Según el informe presentado por el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (IMF-UCSP), la asociación civil Escucha al Perú y centro Origen, Vanguardia y Cambio Cultural (2022), exponen que el (64%) de los ciudadanos, considera que su familia es la institución donde encuentran mayor apoyo en momentos de dificultad; no obstante, esta debe afrontar múltiples problemas como la falta de empleo (62%), la inseguridad ciudadana (40%) y la violencia familiar (22%), dificultades que desestabilizan la funcionalidad familiar. Además, el informe también muestra que el (50%) de la población considera que el divorcio es la mejor solución a los problemas conyugales, frente a un (82%) que cree que el matrimonio es un compromiso para toda la vida. Las razones más comunes por las que una pareja se divorcia son la infidelidad, mala comunicación, falta de comprensión y problemas económicos. Factores que dañan las relaciones de familia y pueden perjudicarla como institución, desencadenando múltiples problemas que afectan principalmente a los miembros del grupo social, específicamente a aquellos en etapa escolar (p.1).

Tomando la perspectiva local, en la región Cajamarca, Álvarez (2019), en su estudio, determina que la disfuncionalidad familiar es considerada como un factor de riesgo debido a las múltiples consecuencias negativas que repercuten en el niño o niña, dado que su cohesión familiar y adaptabilidad familiar es limitada; presentando un bajo rendimiento académico en las distintas áreas de estudio (p.5).

Desde otra perspectiva, se considera que el rendimiento académico, se le conoce como la capacidad para clasificar y vincular la promoción y evaluación de los estudiantes, a través de su expresión en notas y promedios académicos. Por ello, es considerado como uno de los factores más relevantes en el proceso educativo, pues evidencia lo que el estudiante asimiló a



lo largo de su proceso pedagógico; así como también, la capacidad que tiene para responder a los estímulos educativos, los cuales se comprueban con la aplicación de diferentes instrumentos metodológicos. Lo cual permite identificar si el estudiante cumple o no con los estándares propuestos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Al respecto, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), (2019), indica que América Latina y el Caribe enfrentan una crisis en materia educativa y avanzar en el logro de los aprendizajes fundamentales sigue siendo una tarea pendiente para poder hacer efectivo el derecho a una educación de calidad. Los resultados obtenidos siguen siendo bajos y, en la mayoría de los países, no se observaron mejoras en el tiempo. Los datos señalan la urgencia de movilizar esfuerzos para mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de tercero y sexto grado de primaria de América Latina y el Caribe. Esto, porque una alta proporción de los niños y niñas de la región se están quedando atrás. En lectura en 3er grado, en promedio, el (44,3%) de los alumnos se encuentran en el nivel más bajo de rendimiento y, en Matemáticas se ubica el (47.7%), (p.1).

Según informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) (2023), Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias que la media de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), como recoge la última edición del informe PISA publicado en el 2022, concluyó que en Perú los resultados promedio fueron inferiores en comparación a los del 2018 en matemáticas, y aproximadamente los mismos en lectura y ciencias. Este arroja que el (66%) de los estudiantes peruanos son de bajo rendimiento en conocimientos matemáticos, frente al (31%) de los de la OCDE. En lectura son el (50%), y el (26%) en la OCDE, mientras que en ciencias la cifra se ubica en el (53%), frente al (24%) en esa organización.

Centrándose en la perspectiva local, según el Instituto Peruano de Economía (IPE) (2023), en su estudio postpandemia, logró identificar que la pandemia no solo afectó a la salud y economía en el país, sino también otros sectores importantes como la educación. Pues a través de su estudio identifica que, en el año 2022, la asistencia escolar en edad correspondiente en Cajamarca ascendió a (94.6%), superando el (92%) registrado en 2019. Con ello, Cajamarca se ubica como la séptima región con la mayor tasa de asistencia escolar. Sin embargo, dicho incremento se ve opacado por la notable disminución de los resultados académicos de los estudiantes frente a los niveles alcanzados previo a la pandemia. En la evaluación de los estudiantes de 2do de primaria en el 2022, solo el (8.2%) obtuvo un rendimiento satisfactorio, cifra considerablemente inferior al (15.5%) registrado en 2019. Dichas cifras ubican a Cajamarca como la sexta región con menor rendimiento escolar satisfactorio en el país (p.2).

Tomando como punto de partida, las especificaciones dadas con anterioridad, es necesario enunciar que el rendimiento académico en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, evidencia un porcentaje preocupante en relación al logro de las competencias del área curricular de matemática, esto debido a las diferentes problemáticas que enfrentan cada uno de los educandos, pues se debe tener en cuenta el contexto social del que provienen cada uno, quienes al no tener el apoyo necesario para el logro de sus objetivos, tienden a bajar su desempeño académico.

En este sentido, el presente estudio buscó investigar cómo se relaciona la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”.

Por ende, la investigadora, se interesó por esta problemática porque al ser la familia, base fundamental de la sociedad, cumple una función relevante en la educación de sus

integrantes en edad escolar, lo cual permitirá que los niños y las niñas tengan un sano y armónico crecimiento y desarrollo axiológico, psicológico, cognitivo y social. Por ello, es preciso señalar tajantemente que no todos los núcleos familiares están en condiciones o disponibilidad de asumir de manera óptima su rol como acompañantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los menores, lo cual obstaculiza un desarrollo sano y efectivo en los escolares. En este sentido, la investigación propuesta brindará aportes teóricos importantes para que los agentes educativos tomen cartas en el asunto y fortalezcan los vínculos padres e hijos, para la mejora constante de la formación integral de los educandos, quienes son la razón de ser del proceso educativo.

Este estudio se estructura en cuatro capítulos, cada uno cumple un propósito específico. En el primer capítulo, se considera el problema de investigación, planteamiento, justificación, delimitación y objetivos que se buscan alcanzar. El segundo capítulo aborda, los antecedentes, marco teórico y definición de términos básicos. En el tercer capítulo, se presenta la contextualización y caracterización de la investigación, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población, muestra, métodos, tipos y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos y la validez y confiabilidad del estudio. El cuarto capítulo sintetiza los hallazgos de la investigación, este concentra los resultados de las variables de estudio, el análisis y discusión de resultados y la prueba de hipótesis. Finalmente, en la última sección, se añaden las conclusiones, sugerencias y los anexos pertinentes.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

En el proceso educativo, es de gran importancia la participación de la familia, quien cumple un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y cultural del educando, pues es el núcleo esencial para que el discente sea una persona autónoma, emocionalmente equilibrado y capaz de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Cuando se aborda la relación entre la familia y la escuela, se debe considerar primero la obligación de los padres en la formación de sus hijos y, en segundo lugar, la importancia de una colaboración cercana entre educadores y padres de familia. La participación activa de los padres en la educación de los estudiantes es crucial, ya que ellos son los primeros en establecer los cimientos de ese edificio vital llamado "Educación," el cual, sin duda, define el futuro de cada persona (Ruiz, 2016, p. 10).

En contraste a lo especificado, si bien es cierto; la familia constituye y es una de las unidades básicas para fomentar una educación de excelencia, lamentablemente no está ni cerca de asumir este rol. Pues su falta de compromiso y participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es desalentador y perjudicial tanto para el estudiante como para el docente, a quienes les toca enfrentarse a diversas problemáticas, sin el apoyo de la familia, quienes son base fundamental para el desarrollo integral del educando.

Así, lo sostiene Murillo (2019), cuando menciona que la familia es un factor esencial en el desarrollo físico, social y emocional del niño, lo que contribuye al desarrollo de habilidades que se necesita para ser parte de la sociedad. Es la familia, la que encamina a sus integrantes en las diferentes actitudes o posturas a adoptar ante los fenómenos y maneras de ver el mundo. No obstante, actualmente, esta relación se ve afectada por

numerosos conflictos ocasionados principalmente por los progenitores, lo que en ocasiones lleva a la disfuncionalidad familiar. Como resultado, los hijos son los más perjudicados en diversas áreas. Por ello, se precisa que, si la familia no es participe de la educación de los estudiantes, no se logrará alcanzar los objetivos educacionales, anhelados tanto por el padre de familia como por la entidad educativa (p. 1).

Desde esta perspectiva, y tomando las palabras de Murillo (2019), al enunciar la disfuncionalidad familiar; como una de las causas que repercute en el proceso educativo del estudiante. Aldana y Barreto (2021), concuerdan en que la disfunción familiar es uno de los problemas que con el transcurrir del tiempo se ha convertido en una preocupación para nuestra sociedad, y una de sus principales razones, es porque los integrantes de las familias no cuentan con un ambiente familiar saludable, razón perjudicial que afecta especialmente a las familias con niños en etapa escolar (pg. 10). Por ello, se toma como idea principal, a la disfunción familiar como uno de los problemas actuales que afecta el desarrollo de los educandos, provocando dificultades de aprendizaje, deserción y falta de interés, por aprender, esto en relación a las diferentes manifestaciones en las que se presenta la disfuncionalidad familiar.

Así pues, García (2022), subraya la importancia de abordar la disfunción familiar como factor influyente en el desarrollo educativo de los alumnos y la exigencia de implementar métodos de apoyo que promuevan ambientes familiares saludables y así poder mejorar los resultados académicos en torno al área curricular de matemática (p. 12).

De acuerdo a lo expuesto, se determina que, a nivel internacional, la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, evidencian una preocupante correspondencia entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento escolar. Esto por cuanto, existen numerosos estudios que demuestran

que las familias disfuncionales, caracterizadas por conflictos constantes, falta de comunicación efectiva, violencia doméstica o abuso, tienen una consecuencia desfavorable en el desarrollo y logro académico de los niños (Qingqing et al., 2020).

En ese contexto, en Ecuador, el estudio de Montufar (2019), evidencia una problemática significativa en relación con la disfunción familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación reveló que un porcentaje considerable de estudiantes enfrenta una situación de disfunción familiar, con un 67% presentando un nivel medio de disfunción, mientras que un preocupante 23% y 10% muestran niveles bajo y alto respectivamente. Este hallazgo plantea una importante preocupación en términos de bienestar estudiantil y éxito escolar, ya que la disfunción familiar puede tener efectos adversos en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes.

Otros estudios, como el de Merchán (2020), en Ecuador, revela una realidad preocupante en relación con la incidencia de hogares disfuncionales en el rendimiento escolar de los estudiantes, en ese sentido, a pesar que los resultados arrojaron que no existe una correlación significativa entre la disfuncionalidad del hogar y el rendimiento escolar, la falta de correlación no niega la presencia de hogares disfuncionales ni su posible impacto para con el desempeño escolar de los estudiantes. La ausencia de relación puede deberse a diversas razones, como el tamaño de la muestra, la escala de medición utilizada o la complejidad de las interacciones familiares y escolares. En contexto, aunque los resultados indican que el rendimiento escolar se encuentra en un nivel medio, es esencial reconocer que la disfuncionalidad en el hogar puede afectar otros aspectos del desarrollo de los estudiantes, como su bienestar emocional, su motivación y su capacidad para relacionarse

con sus pares y docentes. Por lo tanto, es fundamental abordar esta problemática desde una perspectiva multidimensional y ofrecer apoyo tanto a los estudiantes como a sus familias.

Por ello, es importante abordar las deficiencias en las políticas y programas educativos a nivel internacional para trabajar esta problemática de manera efectiva. Existe una falta de enfoque y recursos destinados a promover la salud y el bienestar emocional de los estudiantes, así como a brindar apoyo y orientación a las familias en situación de disfuncionalidad. Además, se requiere una mayor colaboración entre las instituciones educativas, los profesionales de la salud y los servicios sociales para abordar de manera integral esta problemática y ofrecer soluciones efectivas a los estudiantes y sus familias (Doi et al., 2020).

Esta realidad no es ajena a Perú, en Huancayo, el estudio realizado por Pretel (2022) revela una relación preocupante entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa de Pilcomayo. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación directa entre estas dos variables, lo que sugiere que la disfunción en el contexto hogareño produce un efecto significativo en el logro educativo de los niños. Esta realidad plantea un desafío importante para la comunidad educativa, ya que el entorno familiar es clave para el desarrollo integral de los estudiantes. La presencia de problemas en el hogar puede generar un ambiente poco propicio para el aprendizaje, caracterizado por la falta de apoyo emocional, la inestabilidad y las dificultades en la comunicación familiar, entre otros factores.

Esta problemática internacional y nacional también se vive en el nivel local e institucional, específicamente en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, por cuanto existen familias que viven esta problemática en sus hogares lo cual perjudica el óptimo desempeño académico de sus hijos, siendo

preocupación de la investigadora por encontrarse laborando en la mencionada institución planteándose como objetivo: Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

Esta investigación es importante por cuanto contribuye con información teórica actualizada sobre la relación de las variables Disfunción familiar y Rendimiento Académico, también su importancia está en que proporcionará información valiosa para futuras investigaciones relacionadas y los resultados servirán para proponer recomendaciones de mejora en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, sobre programas educativos para trabajar con las familias, los docentes y directivos.

Por todo lo antes mencionado nace a la luz la siguiente interrogante:

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023?

### **2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023?



¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023?

### **3. Justificación de la investigación**

#### **3.1. Justificación teórica**

Mediante esta investigación, se buscó contribuir con información actualizada sobre la disfuncionalidad familiar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes en el área curricular de matemática. Cuya información servirá de base para la elaboración y consulta de próximas investigaciones, asimismo será una referencia para que los docentes puedan documentar el problema creando un programa de atención dirigido a las familias que ayuden al estudiante a desafiar de manera positiva los problemas que afrontan sus familias.

#### **3.2. Justificación práctica**

Desde la perspectiva práctica, esta investigación es importante porque pretende identificar los factores de riesgo y orientaciones que permitan la implementación de estrategias de apoyo que contribuyan a mejorar el desenvolvimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”. Los resultados que se obtuvieron, serán de gran utilidad para los educadores, padres de familia y autoridades educativas de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, a quienes se les proporcionará información pertinente para que puedan tomar decisiones informadas y adecuadas para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejorar su calidad de vida académica, considerando a las familias de este estudio.

### **4. Delimitación de la investigación**

#### **4.1. Delimitación espacial**

El estudio se ejecutó en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

#### **4.2. Delimitación temporal**

Esta investigación se desarrolló durante cinco meses, de agosto a diciembre del año 2023.

### **5. Objetivos de la investigación**

#### **5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

#### **5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes

##### 1.1. A nivel internacional

Se presentan diversos estudios que identifican a la disfunción familiar como un factor predominante en el rendimiento de los estudiantes, a continuación, los más resaltantes.

En Ecuador, Moreira (2019), en su investigación *“Funcionamiento familiar y su relación en el comportamiento de los estudiantes de la básica media Unidad Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo” Guayaquil 2019”*, para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y el comportamiento de los estudiantes de la básica media, Unidad Educativa Dolores Veintimilla de Galindo Guayaquil 2019. El tipo de estudio fue transversal, descriptiva correlacional, con diseño no experimental. La población y representación muestral estuvo constituida por 200 estudiantes de los grados de la básica media. Para la recopilación de datos se utilizó la escala de cohesión, adaptabilidad familiar y el cuestionario toca-r. Dentro de las principales conclusiones se tuvo que de acuerdo a las puntuaciones generales y la prueba correlación de Pearson las variables funcionamiento familiar y comportamiento de estudiantes no se relacionan significativamente por tener un  $p$  valor =  $0.914 > 0.05$ . El nivel predominante del comportamiento de los estudiantes es el regular, en un (76.5%); todos los estudiantes (100%) presentan un nivel regular de funcionamiento familiar.

En Ecuador, Montufar (2019), en su investigación *“Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB*

*Pichilingue, Ecuador - 2019*”, para obtener el grado académico de Maestría en Psicología Educativa, se centró en determinar la relación entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2019. El estudio tuvo carácter cuantitativo – no experimental, diseño descriptivo - correlacional; su población de estudio fueron 30 estudiantes, con muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador, su muestra estuvo representada por la misma población que fueron 30 estudiantes, la técnica utilizada fue el cuestionario. La terminación más relevante fue la presencia de una relación grandemente alta; esto evidenció que (67%) del alumnado presentan disfuncionalidad familiar media; el (23%) presentan un horizonte bajo y el (10%) presentan un nivel alto; asimismo el (67%) presentan un rendimiento académico medio y el (33%) revelan un horizonte bajo. Concluyendo que existe correlación entre la no disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado con un  $p < 0,01$  y  $r_s = 0.856$ .

En Ecuador, Cortez (2020), en su estudio *“Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020”*, para recibir el grado académico de Maestría en Psicología Educativa, tuvo como objetivo de estudio “Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en estudiantes de segundo Grado de Educación Básica de la Escuela Minerva de la ciudad de Guayaquil, 2020”. El tipo de investigación fue básica, se estudió sobre el modelo de investigación no experimental, transversal, con una población y muestra de 50 estudiantes de segundo grado de educación básica. Para la obtención de resultados se aplicaron los instrumentos de medición FF-Sil para medir la disfuncionalidad familiar y el Coprag para medir las conductas agresivas. Los resultados obtenidos demuestran que no existe correlación

significativa entre la disfuncionalidad familiar y conductas agresivas ( $p= 0.634 > 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula. Se observa que el (86%) de los estudiantes que representan a 43, mostraron conductas agresivas directas y a la vez, muestran una dinámica familiar muy funcional; el (6%) con agresividad moderada presenta una familia muy funcional.

En Ecuador, Merchán (2020), en su investigación "*Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020*", para recibir el título de Maestría en Psicología Educativa, tuvo como propósito determinar la relación entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo y correlacional con diseño no experimental, con una población de 40 escolares. Se utilizó los instrumentos del Test de Apgar Familiar - Infantil en Hogares disfuncionales y rúbrica para medir el nivel de rendimiento escolar, con escala ordinal. Se concluye que no existe correlación alguna entre las dos variables, valor obtenido rho de spearman=  $-.082$  y valor de significancia  $p= ,616$  lo cual rechaza la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula, señalando que se encuentra en nivel medio con un (84.8%).

En Ecuador, Yagual (2022), en su investigación "*Disfuncionalidad familiar y desarrollo educativo de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas – Ecuador, 2022*", para optar el título de Maestría en Psicología Educativa, se planteó como objetivo establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo educativo en los niños de educación básica de Guayas, 2022. El estudio fue de tipo básica correlacional – transversal, con enfoque cuantitativo con diseño no

experimental. La población está compuesta por 171 estudiantes, se consideró una muestra censal, a quienes se les aplicó como instrumentos el cuestionario APGAR familiar, para valorar la disfuncionalidad familiar y un cuestionario para evaluar la variable desarrollo educativo. Se obtuvo como resultado que existe (54,97%) de familias disfuncionales y un (45,03%) de familias funcionales observándose que el nivel de desarrollo educativo es menor en las familias disfuncionales mientras que en las familias funcionales es mayor. Se concluye que hay influencia directa entre las variables, con una correlación inversa de 0,331.

## **1.2. A nivel nacional**

Existen diferentes estudios sobre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el nivel educativo primario, entre los más resaltantes se encuentran los siguientes.

En Piura, Valdiviezo (2020), en su estudio *“Disfunción familiar y habilidades sociales en las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” Sullana, 2020”* para optar el título de Maestría en Psicología Educativa, planteó como objetivo determinar la relación entre la disfunción familiar y las habilidades sociales en las y los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “América”– Sullana, 2020. Se asume un tipo de estudio no experimental correlacional transeccional, la muestra estuvo constituida por 74 estudiantes de sexto grado de primaria. Para el recojo de información se emplearon dos cuestionarios uno para medir la disfunción familiar y las habilidades sociales. El método utilizado en la investigación responde al enfoque cuantitativo. Los resultados encontrados indican que existe una relación significativa entre la disfunción de las familias y la variable dependiente de las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E. “América” – Sullana, pues de 74 estudiantes que conforman el total, el (58,7%) presenta disfunción familiar moderada,

y de ellos, un (33,3%) presenta un bajo nivel en su variable dependiente; un (37,3%) presenta disfunción familiar severa, y de ellos, un (33,3%) presenta bajo nivel en su variable dependiente, finalmente un (4%) presenta disfunción familiar leve, todos ellos, distribuidos por igual con un (1,3%) en los niveles alto, regular y bajo en sus habilidades sociales. El mismo comportamiento estadístico se observa en el coeficiente de correlación que presenta un valor de -0,133 pero con una significatividad de 0,001, lo que significa que el p valor es  $<0,05$ .

En Lima, Apaza (2022), en su estudio *“Familias disfuncionales en el aprendizaje escolar del 4to de primaria de la institución educativa particular “Robert Letourneau”, los Olivos 2022”* para recibir el título de Licenciado en Educación Primaria, planteó como objetivo determinar la relación de las familias disfuncionales y el aprendizaje escolar de los niños que pertenecen al 4to grado del nivel primario del colegio Robert Letourneau”, los Olivos – 2022. Esta investigación fue básica, descriptiva correlacional, la población se constituyó de 335 estudiantes tomando una muestra de 40 estudiantes del 4to de primaria. Este estudio considero emplear como técnica la encuesta e instrumento dos cuestionarios llamados “cuestionario para evaluar a la familia disfuncional” y otro “cuestionario para evaluar el aprendizaje escolar en el alumno”. Los resultados obtenidos indican que el (70%) de los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje escolar debido a la disfuncionalidad en sus familias. Se concluyó que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tienen dificultades para obtener un aprendizaje con logro.

En Huancayo, Pretel (2022), en su investigación *“Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2º grado de una Institución Educativa – Huancayo, 2022”* para optar el grado académico de Maestría en Psicología Educativa, está orientado a buscar la relación entre las familias

disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Pilcomayo – 2022. La metodología aplicada es hipotético deductivo y cuantitativo transversal. La muestra se conformó por 27 estudiantes del segundo grado. Se utilizó la evaluación FACE III para la primera variable, disfunción familiar, y se aplicó una prueba de conocimiento para la segunda variable, rendimiento académico. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación directa entre la variable disfunción familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa de Pilcomayo, siendo el índice de significancia ( $p < 0.000$ ) menor a 0.005, por la cual, se acepta la hipótesis alterna descartando la hipótesis nula y obteniéndose una correlación de Pearson = ,939 lo que significa que la correlación es significativa positiva muy alta.

En Chiclayo, Ramos (2023), en su estudio *“Disfunción familiar y evaluación formativa en estudiantes de tercer grado de una institución educativa del nivel primaria, Lambayeque”*, para optar el grado académico de Maestría en Psicología Educativa, tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre la disfunción familiar y la evaluación formativa en estudiantes de tercer grado de una institución educativa, Lambayeque; esta investigación es del tipo básica, corresponde a un enfoque cuantitativo y es del diseño no experimental descriptivo – correlacional. Tomo una muestra de 53 estudiantes, los cuales desarrollaron dos encuestas; una, para identificar el nivel de disfunción familiar y otra para identificar el nivel de evaluación formativa alcanzado. Se obtuvo como resultado que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0,802; lo cual rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis 1, es decir, la disfunción familiar en casa tiene efecto significativo alto en la población estudiada.



En Chiclayo, Coronado (2023), en su estudio “Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo” para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa, se propuso explorar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de estudiantes de primaria en una escuela de Chiclayo. Empleo una metodología básica, con un diseño no experimental, un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional, se seleccionó una muestra de 65 estudiantes del V ciclo de primaria mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados descriptivos mostraron que el (67.7%) de los estudiantes vivían en contextos de alta disfunción familiar, el (16.9%) en contextos de baja disfunción y el (15.4%) en contextos de disfunción media. En términos de rendimiento académico, el (36.9%) de los estudiantes presentaban niveles bajos, el (33.8%) niveles medios y el (29.2%) niveles altos. El análisis inferencial reveló una correlación de Spearman de  $-0.323$  con un  $p=0.009$ ; debido a que este valor es menor a 0.05, se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que existe una correlación negativa significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.

### **1.3. A nivel local**

En este contexto, existen limitadas investigaciones en torno a la disfuncionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en primaria, hay otras investigaciones en el nivel secundario, pero son muy antiguas, por ello, se toma como referencia el siguiente estudio.

En Cajamarca, Álvarez (2019), en su investigación, “*Función familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria sección “B”, de la Institución Educativa N° 82554 – “La Inmaculada Concepción” en el período 2018*”, para optar el grado de licenciado en Sociología, se planteó como objetivo determinar la relación entre la función familiar y el rendimiento escolar de los

estudiantes del cuarto grado de primaria sección “B”, de la Institución Educativa N° 82554 – “La Inmaculada Concepción” - Cajamarca, 2018, tomó una muestra de 26 alumnos utilizó el cuestionario de FACES III de Olson (1985) y los promedios correspondientes al primer trimestre. El resultado estadístico, indica que no existe relación entre las variables función familiar y el rendimiento escolar. Concluyendo que la relación entre variables no es significativa pero las dimensiones de la variable función familiar, cohesión y adaptabilidad familiar, muestran un alto nivel de disfunción familiar dentro de sus hogares, el cual afecta directamente en el rendimiento escolar de los niños.

## **2. Marco teórico o marco conceptual**

Partiendo de la conceptualización del marco teórico, el presente apartado establece una base sólida para la investigación propuesta, apoyándose en los diferentes estudios y teorías ya realizadas con anterioridad, las cuales constituyen un punto de partida para consolidación del estudio propuesto.

### **2.1. La familia**

#### **2.1.1. Definición**

Existen diferentes definiciones sobre la familia, pero principalmente se propone que, ésta es la célula fundamental de nuestra sociedad donde padres e hijos interactúan; esta interacción se sustenta en vínculos emocionales sólidos, lo que permite que los integrantes conformen una comunidad de convivencia armónica y afecto. (Hernández, 2018, p. 494)

En base a lo especificado, se determina que el grupo familiar es el ente más importante y base principal de la sociedad, pues es a través de éste que se forman personas tanto en valores, responsabilidades, conductas, modales y conocimientos.

Por ello, se debe considerar que, si dentro del seno familiar existen uno o varios factores que perjudican el desarrollo y formación de sus integrantes, afecta directa o indirectamente a toda la familia.

### 2.1.2. Tipos de familia

Cada familia es única y posee su propia organización. En cuanto a su estructura, varía dependiendo de los miembros y de los acontecimientos que condicionan su entorno, por ello se puede distinguir los siguientes tipos, (Hernández, 2018, p.495):

- a. **Familia nuclear:** Están formadas por una pareja (padre y la madre), con un hijo biológico como mínimo.
- b. **Familia homoparental:** Compuestas por una pareja del mismo sexo que asumen la paternidad o maternidad de uno o varios niños.
- c. **Familia monoparental:** Esta constituida por uno solo progenitor (sea madre o padre) y sus hijos. Tiene diferentes causas, algunas de estas se deben al divorcio, por un embarazo precoz y por muerte de uno de los cónyuges.
- d. **Familia reconstituida:** Se forman cuando uno de los padres vuelve a formar pareja, tras una separación o divorcio.
- e. **Familia extensa:** Son las formadas por miembros que pertenecen a diversas generaciones y que conviven juntos.
- f. **Familias adoptivas:** Son las formadas por una pareja que no puede engendrar hijos.

### 2.1.3. Funciones de la familia

El nacimiento de otros tipos de familia, los avances tecnológicos y la participación de la mujer al mercado laboral han provocado cambios en la estructura

familiar. Sin embargo, cualquier tipo de familia como unidad social cumple las mismas funciones y son las siguientes (Hernández, 2018, p. 495):

- a. **Función de identificación:** En el interior de la familia, una persona descubre su propia identidad y sus pautas de comportamiento correspondientes.
- b. **Función educadora:** Hace referencia al rol formativo que asume el núcleo familiar.
- c. **Función socializadora:** Es una función compartida entre las familias y las escuelas. Se relaciona con el desarrollo de la capacidad de interactuar con otros.
- d. **Función afectiva:** Esta permite que los integrantes de la familia, crezcan en un ambiente armónico y afectuoso, cuyo rol principal es brindar afecto y cariño.
- e. **Función económica:** Se centra en proveer a sus integrantes los recursos necesarios que puedan suplir sus necesidades.
- f. **Función reproductiva:** Esta función permite preservar la especie.
- g. **Funciones normativas:** Cada familia establece sus propias normas de comportamiento para que la paz reine en sus hogares.

#### 2.1.4. Características de la familia

Según Etecé (2020), los rasgos distintivos de la familia son:

- Constituye la base de toda sociedad.
- Es una estructura social universal que se encuentra en todos los tipos de culturas y sociedades; en cada una de ellas varía su forma o estructura.
- Generalmente surge por lazos sanguíneos, legales o emocionales.
- Puede surgir a partir del matrimonio o la unión conyugal.
- Posee bases de organización económica.
- Constituye la base de transmisión de educación y valores: los miembros comparten costumbres y tradiciones que suelen ser transmitidas de generación en generación.

### **2.1.5. Finalidad de la familia**

Según Scola (2012), la familia es un entorno educativo único y fundamental, una comunidad basada en el amor y la solidaridad que juega un papel crucial en la enseñanza y transmisión de valores sociales, espirituales, culturales y éticos que resultan fundamentales para que los miembros de la familia y la sociedad en general se desarrollen (p. 7). Sin embargo, no hay concepción real que simplifique la denominación “Familia”, por tanto, su estudio debe ser abordado desde una perspectiva integradora, que permita observarla y comprenderla tal cual como se presenta en la realidad, por ello, a continuación, se presentan los fines que cumple la familia desde la mirada de diferentes disciplinas. (Oliva et al., 2014, p. 15 - 17)

- a) Como un hecho biológico, la familia tiene como rol principal la procreación de nuevos seres, son fines de la familia.
- b) Desde el campo psicológico, la familia debe velar por la integridad física, intelectual y social de cada uno de sus miembros. Ya que tiene la responsabilidad de cubrir necesidades esenciales como la protección, compañía, alimento y atención médica. Por ello, es de gran importancia que la familia como institución más trascendental de la sociedad contribuya al desarrollo de la autonomía y personalidad de cada individuo que integre el clan familiar.
- c) Desde la perspectiva sociológica, la familia se define como un grupo de personas conectadas por lazos parentales, que pueden ser de dos tipos: vínculos de afinidad, como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la relación entre hijos y padres.
- d) Para la economía, la familia es entonces una unidad al tiempo que un subsistema económico, que fluye socialmente como elemento receptor, a su vez que emisor,

de fuerzas, políticas y dinámicas productivas, que se modifican en contraste con los cambios históricos.

- e) Desde la esfera legal, la familia tiene una connotación que se encuentra supeditada a la normatividad misma y por el momento histórico en que se revise; el concepto de familia es dinámico y está en constante evolución.

#### **2.1.6. Funcionalidad familiar**

Álvarez (2019) define el funcionamiento familiar como la habilidad de la familia para cubrir las necesidades de sus integrantes y ajustarse a los cambios, siendo capaz de resolver los diversos problemas que puedan surgir en su dinámica (p.35).

Herrera (1997), propuso varios criterios para evaluar el funcionamiento familiar, que incluyen: (p. 35)

- Eficaz cumplimiento de sus funciones económicas, biológicas y cultural-espirituales.
- Fomento de la identidad personal y la autonomía de cada miembro.
- Adaptabilidad en la normas y funciones para resolver los diferentes problemas que permitan la complementariedad y la cooperación mutua.
- Diálogo consistente y transparente que promueva el intercambio de ideas y sentimientos, así como la toma de decisiones colaborativas.
- Capacidad para adaptarse a los cambios.

##### **2.1.6.1. Características de la funcionalidad familiar**

Según, Paladines (2010), las características principales de la funcionalidad familiar, son las siguientes (p. 31):

- Habilidad para resolver y sobrepasar cada una de las etapas vitales, así como los desafíos que surjan durante estas.

- Mantenimiento de un estado de equilibrio que mantiene la cohesión familiar a pesar de las crisis que puedan surgir.
- Estas familias se caracterizan porque los roles de cada miembro están establecidos y son cumplidos, todos con el mismo propósito.
- Fomenta un desarrollo saludable para todos sus integrantes, lo cual requiere jerarquías, límites y reglas claras y definidas, dialogo abierto y explícito, y la capacidad de adaptarse a los cambios.

### **2.1.7. Disfuncionalidad familiar**

#### **2.1.7.1. Definición**

De acuerdo con Zambrano (2016), la ineficacia familiar, es la incapacidad para la resolución de problemas. Las familias disfuncionales se componen de personas, habitualmente auto limitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empuñecidas o subdesarrolladas, en estas familias la comunicación suele ser deficiente, inexistentes o se expresan mediante comportamientos destructivos o incluso violentos (p. 41).

Murillo (2019), menciona que una familia que no está en capacidad para proveer y satisfacer las necesidades emocionales y fisiológicas de sus integrantes, es una familia disfuncional, la ineficacia comunicativa, escasa manifestación emocional, resistencia a reconocer los problemas y las diversas manifestaciones de agresividad, son particularidades esenciales de este tipo de familia. En ocasiones el niño crece con la concepción de que este tipo actitudes dentro del hogar es normal, por la rutina a la que es sometido, llegando a convertirlo en un paradigma para su vida (p.2).

De las definiciones antes presentadas, se logra conceptualizar a la disfuncionalidad familiar, como un grupo social que no reúne las condiciones necesarias para brindar a sus integrantes un ambiente armónico y habitable. Un ambiente que se caracteriza por conflictos, comportamientos inadecuados y abuso por parte de los miembros individuales. Además, se especifica que la familia disfuncional es incapaz de identificar y suplir las necesidades primordiales de cada uno de sus integrantes.

#### **2.1.7.2. Tipos de disfuncionalidad familiar**

Rivadeneira (2013), brinda cuatro ejemplos de familia disfuncional y el cual puede dar cuenta de la diversidad que existe entre ellos, estos son (p. 44):

- **Familias disfuncionales por adicciones**, donde uno o más miembros de la familia están afectados por el consumo problemático de sustancias como alcohol, tabaco o medicamentos, perturbando el funcionamiento familiar.
- **Familias disfuncionales por desórdenes mentales**, caracterizadas por trastornos que afectan los procesos emocionales y cognitivos, como depresión, psicopatía o bipolaridad, generando una carga adicional para la familia y dificultando el funcionamiento normal.
- **Familias disfuncionales por abuso**, donde el maltrato infantil es prevalente y representa un problema grave y universal que afecta a niños y adolescentes, a menudo relacionado con la disfunción familiar y la violencia intrafamiliar.
- **Familias disfuncionales por irrealidad**, donde algunos miembros muestran comportamientos neuróticos, como la histeria, neurosis de angustia, obsesiones o fobias, caracterizados por una incapacidad de enfrentar la realidad de manera adecuada.



### **2.1.7.3.Causas de familias disfuncionales**

Iquise (2015), señala que las causas de una familia disfuncional, son (p. 45):

- Comunicación insuficiente entre sus integrantes.
- Desarrollo de prácticas nocivas por parte de algunos miembros familiares.
- Falta de autoridad paterna.
- Intromisión excesiva de los padres en la vida de sus hijos o sobreprotección.
- Organización deficiente y estructuras familiares rígidas.

### **2.1.7.4.Características de la disfunción familiar**

Según, Paladines (2010), las características principales de la disfuncionalidad familiar, son las siguientes (p. 32):

- Incapacidad para identificar y cumplir las necesidades emocionales fundamentales de cada uno de sus integrantes.
- No se respeta la edad de los miembros de la familia, ni tampoco la jerarquía, su estructura familiar esta alterada por ello, la relación de sus miembros es ineficiente y hay mucho conflicto para la solución de conflictos.
- No se respeta la individualidad de sus integrantes.
- No existe comunicación dentro del sistema, no son honestos con ellos mismos ni con el resto de tal manera que cada miembro vela por sus propios intereses.
- Existen dificultades para sobrellevar las etapas vitales, por lo que no pueden resolver conflictos los ignoran.
- Los límites y reglas son rígidos presentan dificultad para cumplir su rol existiendo una lucha constante entre todos contra todos.

## 2.2. Teorías que sustentan la variable disfunción familiar

### 2.2.1. Teoría de la Funcionalidad Familiar: Modelo Circumplejo de Olson

La variable disfunción familiar se fundamenta teóricamente, a través de la propuesta conceptual de Olson, quien logró realizar diferentes investigaciones para describir y medir la dinámica familiar, es decir la relaciones e interacciones habidas dentro de los miembros de la familia, por ello plantea tres dimensiones principales de la conducta familiar: Cohesión, adaptabilidad y comunicación (Choque y Huamani, 2017, p.32).

a) **La Cohesión:** Esta dimensión es encargada de evaluar cuán conectados o separados están los miembros de la familia. Por ello, Olson se refiere a esta dimensión como el vínculo emocional que tienen los miembros de la familia. Esta dimensión a su vez, muestra diferenciados conceptos que pueden ayudar a evaluar la dinámica familiar, estos son: la toma de decisiones, el tiempo, el espacio, los límites, las coaliciones, los amigos, el interés, la vinculación y las recreaciones. La dimensión de cohesión está compuesta por dos componentes; la autonomía individual que tiene el integrante de la familia y el vínculo emocional que se da entre ellos, lo que determina los siguientes niveles:

- **Dispersa,** este nivel, determina que no existe relación entre los integrantes de la familia.
- **Conectada,** en este nivel la relación es buena, pues sus miembros muestran lealtad, son cercanos unos a otros, por ende, hay acercamiento, pero a la vez distancia personal, las demostraciones de afecto son lentas y preferidas.
- **Aglutinada,** este nivel muestra que la familia es muy cercana emocionalmente, se demuestran lealtad unos a otros y para ellos su acercamiento es muy simbiótico (relación estrecha de convivencia).

- **Separada**, demuestra que en la familia la lealtad es de ocasión en ocasión, lo emocional está separado, cuando tienen que relacionarse prefieren la distancia personal, en cuanto a la demostración afectiva esta es mínima.

**b) Adaptabilidad Familiar:** Esta dimensión enuncia que para que exista una buena dinámica familiar, la familia debe ser flexible ante los cambios que se puedan dar. Por ello es importante diferenciar entre la alta o baja adaptabilidad, que son conocidas por cuatro tipos, que se presentan a continuación:

- **Caótica**, se presenta un liderazgo poco eficaz y con límites, debido a que las disciplinas son estrictas y carecen de fundamento en sus consecuencias.
- **Estructurada**, al inicio el liderazgo es más autoritario y en ocasiones igualitario, por ello es que la disciplina es poco severa, lo que se puede observar en sus consecuencias.
- **Rígida**, en este tipo el liderazgo se muestra de manera autoritaria, donde se exige demasiado el control de los padres, la disciplina que ejercen es muy estricta mediante una aplicación severa.
- **Flexible**, demuestra un liderazgo que permite cambios y es igual para cada miembro, en cuanto a la disciplina esta es severa, pero se llega a un acuerdo en las consecuencias.

**c) Comunicación familiar:** esta dimensión correlaciona, la conexión y dinámica familiar. Puesto que la interacción comunicativa es elemento y proceso clave para que la familia pueda interrelacionarse unos con otros, pero en medida del contexto en el cual se establezca la comunicación, esta será buena o mala. Por ello, la ejecución del dialogo debe darse de manera positiva, aplicando la escucha activa, la empatía y comentarios de apoyo para que los integrantes familiares compartan sus carencias y preferencias. Asimismo, debemos considerar la existencia de las

habilidades negativas y éstas ocasionan un doble mensaje, la crítica y los dobles vínculos, lo que ocasiona que los integrantes no muestren sus sentimientos y se evite el desarrollo de la familia en otras dimensiones.

A estas tres dimensiones propuestas por Olson, es necesario complementarlas con una dimensión más, la satisfacción (Uretra, 2008, p.36):

- d) Satisfacción:** Esta dimensión define en qué grado los integrantes de la familia están satisfechos o felices con su familia. Por ello, se asume que la familia debe tener la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales, puesto que sin ella ningún miembro tendría un crecimiento y desarrollo personal y social.

### 2.2.2. Teoría estructural del funcionamiento familiar de Salvador Minuchin

Minuchin, propone que una familia funcional, no se distingue de la familia disfuncional por la despreocupación de problemáticas, sino porque ésta se adapta a las demandas del medio externo, de tal forma que permite el desarrollo oportuno de cada uno de sus integrantes. Es así que, se enuncia que la composición familiar determina la interacción de los miembros de una familia. Para explicar cómo se estructuran las relaciones entre los diferentes subsistemas, Minuchin (1974), utiliza fundamentalmente los siguientes conceptos: (p.10)

- a) Límites:** Son reglas que regulan y definen el sistema familiar para poder mantener un equilibrio armonioso. La claridad de los límites constituyen un parámetro para evaluar la funcionalidad familiar.
- **Límites difusos:** Son aquellas reglas que no se definen con precisión.
  - **Límites rígidos:** Son reglas estrictas, que torna la comunicación de sus miembros muy difícil, cada uno funciones en forma autónoma.

- **Límites claros:** Son aquellas reglas que se definen con precisión y permiten a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones.
- b) **Jerarquías:** Está dada por las funciones de poder y autoridad que son distribuidos dentro de la familia.
- c) **Roles:** Determinan las responsabilidades que han de cumplir cada uno de los miembros en la estructura familiar.
- d) **Alianzas:** Son vínculos o acuerdos implícitos o explícitos entre dos o más miembros, que se forman con el objetivo de apoyo mutuo, protección o para enfrentar ciertos desafíos.
- e) **Coalanzas:** Es la unión de dos personas en contra de un tercero.
- f) **Comunicación:** Permite la interacción entre sus miembros.

### 2.2.3. Teoría de los sistemas de familia de Murray Bowen

Esta teoría propone que la familia es una unidad emocional, en la cual, el comportamiento influye significativamente en los pensamientos, sentimientos y acciones de cada integrante del clan familiar. Así también, precisa que la familia es un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de normas y reglas. De esta manera, Bowen (1978), menciona que la naturaleza de las relaciones que se establece en una familia y el papel que interpreta dentro de la misma, determinan su diferenciación de ella y esto influye a su vez en la autonomía emocional, además determina el modelo de comportamiento que ejecutará en cada aspecto de su vida, para ello propone ocho conceptos entrelazados (p.11):

- a) **Triángulos:** Hace referencia a los problemas que se presentan por la presencia de un tercero.
- b) **La diferenciación de autonomía:** Se encuentra en relación a la manera como se maneja la individualidad y la autonomía.

- c) **Familia nuclear – sistema emocional:** Este concepto se relaciona con los diferentes problemas que se pueden dar en el seno familiar.
- d) **Familia proceso de proyección:** Es la manera en la que los papás marcan diferencias entre sus hijos.
- e) **Proceso de transmisión multigeneracional:** Describe la manera en la que la diferenciación entre padres y sus hijos, y entre los miembros de un grupo de hermanos se conllevan a lo largo de muchas generaciones.
- f) **Limite emocional:** Se refiere a las fronteras que establecen los miembros para proteger su bienestar emocional, su autonomía y evitar la sobrecarga.
- g) **Posición de hermanos:** Son aquellas expectativas funcionales sobre la posición de los hijos.
- h) **La sociedad proceso emocional:** Es aquella que da mayor relevancia a la individualidad y la fusión que se da en la sociedad.

#### 2.2.4. Teoría de organización sistemática de Marie Louise Friedmann

Friedmann (1995), habla acerca de la funcionalidad y efectividad familiar. En la cual, se plantea que la familia es una de las instituciones fundamentales pues guía a sus integrantes al logro de metas de crecimiento, estabilidad y control mediante determinadas habilidades de cambio, cohesión e individualidad, con la finalidad de mantener un equilibrio en la familia. Así mismo, refiere que la familia es una estructura sistémica que interactúa con su ambiente y consta de subsistemas entrelazados por vínculos emocionales y responsabilidad comunes, además se encuentra compuesta por individuos que se relacionan entre si dentro de la familia y en otros sistemas. Esto dependerá de las estrategias que se puedan usar en el manejo de las siguientes dimensiones: (p. 10)

- a) **Mantenimiento del sistema:** Se refiere al cumplimiento de las necesidades primarias y secundarias de cada integrante de la familia, con la finalidad del buen funcionamiento familiar.
- b) **Cambio del sistema:** Se relaciona con los problemas que puedan tener los integrantes de la familia, ocasionadas por situaciones de infelicidad, angustia, preocupación, estrés, entre otros, que requieren la cooperación y el acuerdo de todos los miembros.
- c) **Individuación:** Permite a la familia recordar que todas las personas son diferentes, esto permite a los miembros del grupo familia adquirir nuevos conocimientos, a experimentar el crecimiento personal, a estudiar o trabajar en algo que les guste, a seleccionar a sus amigos y a poder expresar sus sentimientos.
- d) **Coherencia:** Permite que la energía fluya libremente entre miembros para que el espacio y tiempo sean regulados de cierta forma que los miembros se unan a través del vínculo del afecto, también la coherencia tiene la intención de crear una buena estabilidad familiar.

#### **2.2.4.1. Dimensiones de la disfunción familiar**

Michuy (2017), consideró que el ambiente familiar determina la identificación de las relaciones personales que puedan darse entre los miembros de la familia, considerando la capacidad de desarrollo y estructura que la compone. Por ello, se precisan las siguientes dimensiones: dimensión de relación, desarrollo y estabilidad (p. 97). Estas dimensiones permiten conocer mejor la dinámica familiar, a continuación, se presentan cada una:

##### **a) Dimensión 1: Relación familiar**

Hace referencia a la existencia de los vínculos emocionales que conectan a los integrantes del clan familiar, ya sea por relación de consanguineidad, por

decisión o adopción. La conexión que desarrollen los miembros de la familia facilitará la integración y cohesión sólida del grupo familiar, otorgándole una identidad única.

**b) Dimensión 2: Desarrollo familiar**

Esta, establece que la familia debe suplir las necesidades primordiales de cada uno de sus miembros; como son el comer, dormir y vestir; además la familia debe manifestar amor, protección y seguridad. De esta manera, La familia debe permitir el desarrollo de sus miembros y este desarrollo se debe dar de manera conjunta como familia y también de manera individual, porque la suma de las individualidades nos debe dar un todo.

**c) Dimensión 3: Estabilidad familiar**

Se refiere a la firmeza, seguridad y cohesión que existe en una familia. Esta dimensión identifica si la familia experimenta un ambiente de apoyo mutuo, amor y seguridad emocional. Lo cual permitirá que sus miembros puedan desarrollarse y adecuarse saludablemente con la sociedad, es decir, una persona estable procurará tener una familia estable y, por ende, sus miembros harán de la sociedad más estable aún.

Ortega, et al. (1999), considera siete dimensiones de la disfuncionalidad familiar, diferentes a las anteriores y estas son asumidas en la presente investigación, que seguidamente se detallan (p. 165):

- a) Cohesión:** Es la unión física y emocional de la familia al enfrentar diversas situaciones y al tomar decisiones en las tareas diarias.
- b) Armonía:** Es la correspondencia de intereses y necesidades personales con los familiares en un ambiente emocional positivo.



- c) **Comunicación:** Se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para expresar sus experiencias de manera clara y directa entre ellos.
- d) **Permeabilidad:** Es la capacidad de la familia para recibir y compartir experiencias con agentes externos a estos.
- e) **Afectividad:** Es la habilidad de los miembros de la familia para experimentar y demostrar sentimientos y emociones positivas hacia los demás integrantes.
- f) **Roles:** Son las funciones y responsabilidades que los integrantes de la familia han de cumplir por un acuerdo anticipado.
- g) **Adaptabilidad:** Es la capacidad de la familia para ajustar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas establecidas ante situaciones que lo requieran.

#### **2.2.4.2. Niveles para medir la disfuncionalidad familiar**

La interacción de los diversos aspectos integradores que conforman el vínculo familiar y las modificaciones en éste, pueden provocar alteraciones que afecten el nivel de funcionalidad como grupo. En consecuencia, es necesario definir y diferenciar lo que es una familia funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional (Romero y Giniebra, 2022, p.5), que se presentan como niveles de disfuncionalidad familiar:

- a. **Familia funcional:** Se entiende por familia funcional aquella que actúa de manera sana y efectiva, proporcionando un ambiente seguro y de apoyo para cada uno de sus integrantes, en la que, además, se permite el crecimiento y desarrollo de cada integrante y se fomenta la convivencia respetuosa y la independencia mutua.
- b. **Familia moderadamente funcional:** Se encuentra en un punto intermedio entre la funcionalidad completa y la disfuncionalidad. En su mayoría cumple con sus

funciones familiares, pero puede haber deficiencias en algunas características clave.

- c. **Familia disfuncional:** Es aquella en la que el ambiente no es seguro, no brinda apoyo, ni tampoco es saludable para sus miembros. En estas familias, prima las dinámicas, los conflictos y problemas emocionales.
- d. **Familia severamente disfuncional:** Esta evidencia la ausencia de dialogo, comprensión y falta de interés de los miembros de la familia, porque su familia cohabite en un ambiente saludable para cada uno de sus integrantes.

Estos niveles son considerados en la presente investigación para la variable “Disfunción familiar”, que se pueden encontrar en el marco metodológico, explícito más adelante.

## **2.3. Rendimiento académico**

### **2.3.1. Definición**

Pizarro (1985), define el rendimiento académico como el resultado alcanzado por el estudiante como consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje, reflejado en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros aspectos. Este rendimiento se evalúa según lo que el individuo es capaz de hacer después de recibir una determinada enseñanza, lo cual guía al docente en la toma de decisiones pedagógicas futuras. (p. 65)

En el contexto de las matemáticas, Barbero et al., (2007), definen el rendimiento académico en matemáticas como la habilidad que tiene los escolares para dar solución a problemas numéricos y operaciones (p. 1077).

### 2.3.2. Características del rendimiento académico

López et al. (2019), destacan al menos dos características principales del rendimiento académico, estos son, estático y dinámico, desde el reconocimiento del carácter social del individuo en el proceso educativo. Desde otra perspectiva, se caracteriza por depender del esfuerzo y capacidad del estudiante, es decir, está vinculado directamente al proceso de aprendizaje. Por su parte el punto de vista estático abarca al fruto mismo del aprendizaje, expresándose en conductas de beneficio. Otras tres características aportadas por el autor citado vinculan por una parte al rendimiento con la valoración cuantitativa del desempeño estudiante, mientras que por otra lo califica de medio y no fin en sí mismo, para finalmente destacar el carácter ético de los fines (incluso de carácter económico) en respuesta a los patrones sociales predominantes para el momento (p. 29).

### 2.3.3. Determinantes del rendimiento académico

Tacilla et al. (2020), considera dos puntos claves como determinantes en el rendimiento académico que se presentan a continuación:

- **Poseer competencias, capacidades, destrezas y habilidades**, en la formación de su aprendizaje, el estudiante debe poseer competencias, capacidades, destrezas y habilidades de tipo cognitivo; estos se convierten en factores determinantes del rendimiento académico.
- **Poseer motivación académica**, los procesos motivacionales durante el proceso educativo permiten establecer aprendizajes significativos en su rendimiento académico. La motivación del docente se manifiesta durante el proceso de planificación, concentración en los aprendizajes, metacognición, investigación, retroalimentación y satisfacción por el reconocimiento del éxito, sin presión por el fracaso.

### 2.3.4. Factores del rendimiento académico

Existen muchos factores que inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes, estos pueden ser endógenos y exógenos, según Tacilla et al., (2020):

- **Factores endógenos**, depende de la perseverancia y motivación del estudiante, concebida como una mezcla de capital cultural heredado familiarmente y con el incentivo, que el docente adopta durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Factores exógenos**, estos se relacionan con la variable familia, social y económico de los estudiantes, repercutiendo sobre los resultados del rendimiento académico. Los estudiantes relacionan el buen rendimiento con la práctica pedagógica, con la presencia de un adulto significativo, con el nivel educativo y las condiciones laborales de los padres.

### 2.4. Teorías que sustentan la variable rendimiento académico

El aprendizaje es un proceso continuo y permanente en el contexto educativo y por ende en el proceso de aprender, y uno de los factores más relevantes y considerables es el rendimiento académico, pues a través del cual se determina si el estudiante está aprendiendo o no lo está haciendo. Es en virtud de lo cual, que este estudio toma las teorías del aprendizaje más significativas en el contexto cultural y de la investigación: conductista, cognitivista y constructivista.

#### 2.4.1. Teorías conductuales del aprendizaje

La perspectiva conductista, considera que el aprendizaje debe ser un cambio observable en el comportamiento, ya que los procesos internos o mentales no pueden ser medibles ni observables de manera directa. Los fundamentos de esta teoría, especifican que el aprendizaje es producto de una relación "estímulo - respuesta", es decir, el individuo recibe un incentivo y producto de ello presenta una respuesta. De tal manera que, los procesos internos tales como el pensamiento y la motivación, no

son relevantes a la investigación científica conductista del aprendizaje, ya que no son observables. En este sentido, la teoría conductista del aprendizaje propone que las personas logran aprender únicamente cuando se logra observar que el comportamiento del individuo ha cambiado. Si no se logra evidenciar un cambio observable, quiere decir que el individuo no aprendió (Juarez, 2011, p.1 - 7).

#### **2.4.1.1. Teoría conductista de John Broadus Watson**

Fue el primer psicólogo norteamericano que introdujo la observación de la conducta humana. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento. Una de las ideas centrales de la teoría, es la de condicionamiento, proceso por el cual una respuesta determinada es obtenida en relación con un estímulo originalmente indiferente con respecto a la misma (Morinigo, 2021, p. 9).

#### **Aportes principales del experimento de Watson:**

- Las mismas leyes que regulan el aprendizaje emotivo constituyen la base de las demás adquisiciones y, en particular, de los llamados "hábitos".
- La observación de la conducta, y en este caso de la conducta verbal, y por tanto el pensamiento debería haberse inferido del lenguaje.
- El pensamiento era un resultado de los aprendizajes comunicativos y no tenía por sí mismo importancia ni interés cognoscitivo.

#### **2.4.1.2. Teoría conductista de Burrhus Frederic Skinner**

Skinner creía en los patrones estímulo - respuesta de la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta

ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. El sistema de Skinner está basado en el condicionamiento operante. Este propone, que el organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Es decir, el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro (Solano, 2012, p. 19 - 21).

Los términos usados en esta teoría son:

- a) **Modelado:** Consiste en reforzar un comportamiento solo vagamente similar al deseado.
- b) **Modificación de conducta:** Conocida en inglés como mod-b, se encarga de extinguir un comportamiento indeseable (a partir de remover el refuerzo) y sustituirlo por un comportamiento deseable por un refuerzo.
- c) **Diferencias entre condicionamiento clásico y operatorio:** En condicionamiento clásico, un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado, mientras que el condicionamiento operatorio el aprendiz "opera" en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta (operaciones).
- d) **Mecanismo de condicionamiento operatorio de Skinner:**
  - **El refuerzo positivo o recompensa:** Las respuestas que son recompensadas tienen alta probabilidad de repetirse (Buen grado de refuerzo y cuidadoso estudio).

- **El refuerzo negativo:** Respuestas que reflejan actitudes de escape al dolor o de situaciones no deseables tienen alta probabilidad de repetirse (han sido excluidas del escrito un final debido a un buen trabajo terminal).
- **Extinción o ausencia de refuerzo:** Respuestas que no son reforzadas son poco probable que se repitan (Ignorando las conductas errores del estudiante la conducta esperada debe de extinguirse).
- **Castigo:** Respuestas que son castigadas de consecuencias no deseables cambian (Un castigo retardado a un estudiante, mediante el retiro de privilegios podría no tener efecto).

#### 2.4.2. Teorías cognitivas del aprendizaje

El termino cognición se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial o input es procesado (almacenado, transformado, reducido y recuperado), así como a los procesos que operan en ausencia de la estimulación relevante y actual (imaginación y recuerdo). (Chero, 2010, p. 1)

Por tanto, el estudio cognoscitivo, se localiza en la formación y los diversos procesamientos que de ellos se hacen; percepción, memoria, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, formación de conceptos, solución de problemas, etc. (Chero, 2010, p. 2)

En este sentido, las definiciones cognitivas del aprendizaje se caracterizan fundamentalmente por considerar, que éste, es un proceso a partir y gracias al cual, se descubren y conocen las relaciones que deben establecerse entre uno y otro objeto, eventos y fenómenos del entorno. Lo que finalmente se forma a partir de tales descubrimientos y conocimientos es un cuerpo de cogniciones que se conocen con el nombre de estructuras cognoscitivas. Esto determinará la clase de percepciones y actuaciones del sujeto respecto de su medio ambiente. Por ello, las teorías cognitivas

intentan explicar los procesos de pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación entre el estímulo y la respuesta. (Chero, 2010, p. 2)

#### **2.4.2.1. Teoría cognitiva de Piaget**

Según Piaget, el desarrollo cognitivo de un individuo se da por medio de la reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y los conocimientos previos que tiene el sujeto. Piaget, sostiene que los niños construyen su comprensión del mundo que les rodea, enfrentándose a discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. En su teoría, destaca que el aprendizaje se realiza a través de la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno circundante. (Psicoterapia Cognitiva, 2015, p. 1)

Piaget creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, sosteniendo que el desarrollo implica diferentes etapas (Psicoterapia Cognitiva, 2015, p. 1). Las etapas, hacen referencia a las apariencias o condiciones en las cuales las personas se encuentran (Chero, 2010, p.3).

- **Etapa sensorio-motora (0 a 2 años):** Se desarrolla una inteligencia práctica. El niño sólo dispone de sus percepciones y movimientos para responder al medio. Entonces, está limitado a sus interacciones directas de lo que lo rodea, a un espacio y tiempo inmediato.
- **Etapa Pre-Operatorio (2 a 7 años):** El mayor logro de esta etapa es el pleno desarrollo del lenguaje y un pensamiento de carácter simbólico.
- **Etapa de las operaciones concretas (7 a 12 años):**
  - Hacen uso del pensamiento lógico para utilizar objetos concretos.
  - Entiende cambios y procesos más complejos.
  - La conversación es menos egocéntrica y más social.



- Hay descentración y reversibilidad.
- Progresivo dominio de tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, conservación, etc).
- **Etapa de las operaciones formales (12 años – adultez):**
  - Se llevan a cabo las operaciones mentales en forma simbólica.
  - Capacidad para fomentar y comprobar hipótesis.
  - Su pensamiento es lógico abstracto e ilimitable.
  - Considera todas las posibilidades de relación entre efectos y causas.
  - Las comparaciones, los contrastes, las deducciones y las inferencias provienen de un contenido conceptual, más que de cosas y hechos concretos.

Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas: (Chero, 2010, p. 3 - 4)

- **Asimilación:** Este proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla).
- **Acomodación:** Al contrario de la asimilación, la acomodación produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprendible con los esquemas anteriores.

Estos dos procesos (Asimilación y acomodación) permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al ambiente, y permiten el continuo crecimiento. Cuando el sujeto aprende, lo hace modificando. Estos dos procesos, lleva al equilibrio, que es la tendencia innata de los individuos a

modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido.

Piaget, hablo de las transformaciones, estas aluden a los cambios que puede experimentar una persona o cosa. Propuso que, si la inteligencia humana es adaptativa, debe tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad. Por ello, propuso dos tipos de inteligencias (Psicoterapia Cognitiva, 2015, p. 2):

- **Inteligencia operativa**, se trata de todas las acciones, abiertas o encubiertas, llevadas a cabo con el fin de seguir, recuperar o anticiparse a las transformaciones de los objetos o personas de interés.
- **Inteligencia figurativa**, esto involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje.

#### **2.4.2.2. Teoría cognitiva de Jerome Brunner**

Brunner, postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, atiende selectivamente a la información la procesa y organiza de forma particular. Para Bruner, más relevante que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. Define el aprendizaje como el proceso de reordenar, transformar los datos que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insig. A esto es lo que el autor ha llamado Aprendizaje por descubrimiento (Chero, 2010, p.3).

Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.

- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- El entrenamiento en la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- La enseñanza expositiva es autoritaria.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

En base a estos principios Bruner propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales, que se detallan a continuación (Chero, 2010, p.5):

**a. Predisposición a aprender:**

La predisposición para aprender involucra los siguientes aspectos:

- **Activación:** Este es el componente que explica la iniciación de la conducta de explorar alternativas. Para Bruner, se basa principalmente en un grado adecuado de incertidumbre.
- **Mantenimiento:** Una vez establecida la conducta (La predisposición a aprender), es necesario que ésta se mantenga. Para ello es necesario que los beneficios percibidos de explorar las alternativas sean mayores que los riesgos.

- **Dirección:** Es importante que la exploración de alternativas no sea aleatoria, es decir que tenga una dirección determinada. Esta dirección depende de dos aspectos interactuantes: un sentido de finalidad (meta) de la tarea y el conocimiento de la relevancia que tiene la exploración de alternativas para la consecución dicho objeto.

**b. Estructura y Forma del Conocimiento:**

Lograr el conocimiento exige algunos criterios:

- **Modo de representación:** Cualquier dominio de reconocimiento puede ser representado de tres formas. En primer lugar, puede representarse como un conjunto de acciones apropiadas para conseguir un resultado. A esto ha llamado Bruner, enactiva. En segundo lugar, se puede representar el conocimiento a través de un conjunto de imágenes o gráficos que explican un concepto, sin necesidad de definirlo en forma precisa, esto se llama representación icónica. Finalmente, un conocimiento determinado puede ser representado en términos de preposiciones lógicas o simbólicas, lo que denomina representación simbólica.
- **Economía:** Este aspecto se refiere a la cantidad de información necesaria para representar y procesar un conocimiento o comprensión determinado. La economía depende en gran medida de escoger el modo más adecuado de representación del conocimiento.
- **Poder efectivo:** El poder efectivo de un conocimiento se refiere al valor generativo que este puede alcanzar.

**c. Secuencia de presentación:**

Para Bruner la secuencia en la cual el aprendiz enfrenta los materiales dentro de un ámbito de conocimiento afectará la dificultad que tendrá para adquirir el

dominio de dicho contenido. Bruner enfatiza que no hay una secuencia ideal para todos los alumnos, lo óptimo dependerá de varios aspectos, tales como el aprendizaje anterior del alumno, su etapa de desarrollo intelectual, el carácter del material a enseñar y de otras diferencias individuales.

**d. Forma y Frecuencia del refuerzo:**

La información que se obtiene en el proceso de aprendizaje exige ciertas condiciones:

- **Momento en que se entrega la información:** La información concerniente a los resultados deberá proporcionar información no solamente con respecto al éxito del sub – objetivo o tarea particular de que se trata, sino también debe indicar si este logro nos está conduciendo a través de la jerarquía de objetivos que nos hemos fijado.
- **Condiciones del alumno:** La capacidad de los alumnos de utilizar la retroalimentación varía en función de sus estados internos. Es sabido que la información es de escasa utilidad durante los estados de fuerte ansiedad.
- **Forma en que se entrega:** Para que la información sea utilizada adecuadamente, es necesario que el alumno pueda traducirla en su forma de enfrentar los problemas.

**2.4.2.3. Teoría cognitiva de David Ausubel**

En el proceso de aprendizaje según el cognitivismo, Ausubel, se preocupa de las operaciones que se han de realizar para la comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. Para él nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en medida de la relevancia de la información para el aprendizaje, permitiéndole de anclaje a nuevas ideas (Solano, 2012, p. 1):

- a) Aprendizaje Significativo:** Es el proceso adquisitivo de conocimientos y habilidades que permite al individuo aprender de manera profunda y duradera. Ausubel, sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como antigua, un significado especial. Afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende depende de dos cosas: La relación existencial entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo y la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua.
- b) Aprendizaje representacional:** Es la representación mental o simbólica de la información, este aprendizaje depende los demás.
- c) Aprendizaje proposicional:** Este tipo de aprendizaje, se basa en la comprensión de proposiciones, que son afirmaciones que expresan ideas de las cuales el individuo puede aprender.
- d) Aprendizaje de conceptos:** Constituye un proceso mediante el cual una persona tiene la capacidad de entender y aplicar conceptos.
- e) Asimilación:** Proceso mediante el cual la nueva información se enlaza con información existente en la estructura cognitiva del alumno, en un proceso dinámico en el cual, tanto la nueva información como el concepto que existe en la estructura cognoscitiva, resultan alterados de alguna forma.
- f) Aprendizaje Subordinado, Súper ordenado y Combinatorio**
- Estos tipos de aprendizaje consisten en:
- **Aprendizaje subordinado:** Proceso en el cual una nueva información adquiere significado a través de la interacción con los conceptos integradores,

refleja una relación de subordinación del nuevo material en relación con la estructura cognoscitiva previa.

- **Aprendizaje súper ordenado:** La información nueva a ser aprendida, es posible que, sea de mayor exclusividad con conceptos integradores ya establecidos en la estructura cognoscitiva del individuo, y que al interactuar con ellos los asimila. Estas ideas son identificadas como instancias específicas de una nueva idea súper ordenada.
- **Aprendizaje combinatorio:** en este aprendizaje existe una información nueva que es potencialmente significativa para ser incorporada a la estructura cognoscitiva como un todo y no con aspectos específicos.

### **2.4.3. Teorías constructivistas del aprendizaje**

La teoría constructivista, explica que el conocimiento es adquirido mediante la vivencia personal con nuestro contexto, la adquisición de conocimientos es un proceso activo, por parte del estudiante, quién entiende, restaura, interpreta, y por ende construye conocimientos a partir de su experiencia e integrándola con la información que recibe. De esta manera, el enfoque constructivista busca ayudar a los educandos a analizar, reajustar, o transformar la información nueva. Este reajuste, ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, lo que permite al estudiante interiorizar la nueva información. Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. (Juarez, 2011, p.1 - 7)

#### **2.4.3.1. Teoría constructivista de Lev Semiónovich Vygotsky**

Esta teoría sostiene que la adquisición de conocimientos resulta de la relación del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y

aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Granja, 2015, p. 99)

Vygotsky, propone su modelo de aprendizaje sociocultural, donde sostiene que tanto el desarrollo como el aprendizaje interactúan entre sí, considerando el aprendizaje como un factor crucial para el desarrollo. Además, explica que la adquisición de aprendizajes se realiza a través de procesos de socialización. Vygotsky, concibe al ser humano más como una construcción social que biológica, donde las funciones superiores se desarrollan a partir de influencias culturales y requieren el uso de mediadores. Él identifica cinco conceptos fundamentales en su teoría (Atlantic Internacional, 2014, p. 1).

**a) Funciones mentales:** Para Vygotsky, existe dos tipos, las inferiores y las superiores.

- Las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente
- Las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

**b) Habilidades psicológicas:** Vygotsky, sostiene que, en cualquier etapa del desarrollo, los niños enfrentan problemas que están al borde de resolver. Para superar estos desafíos, solo requieren cierta estructura, claves, recordatorios, asistencia en detalles o pasos de la memoria, y aliento para continuar esforzándose. En este contexto, introduce su concepto de la zona de desarrollo próximo, que define como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, determinado por su capacidad de resolver problemas de manera independiente,



y el nivel de desarrollo potencial, que se alcanza con la ayuda de un adulto o la colaboración de compañeros más competentes.

- c) **Enseñanza:** Otra implicación de la zona de desarrollo proximal es la enseñanza, pero está muy relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que, si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor.
- d) **Herramientas psicológicas:** Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).
- e) **Mediación:** Ésta se da por medio de la relación que se establece con el medio en el cual el individuo va desarrollándose.

Los aportes más importantes de la teoría propuesta por Vygotsky, fue la introducción de los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo y Andamiaje:

- a) **Zona de desarrollo próximo:** Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas - y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.
- b) **Andamiaje:** Este tipo de proceso se lleva a cabo cuando el aprendiz interactúa con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, (Interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es pasar a un nivel de desarrollo).

#### **2.4.3.2. Teoría constructivista de Jerome Bruner**

Esta teoría pondera la importancia de introducir al estudiante a una implicación activa en el proceso de aprendizaje, de manera que esta situación represente un reto para su inteligencia impulsándolo a resolver problemas y a lograr la transferencia de lo aprendido. Bruner argumenta que el descubrimiento favorece al desarrollo mental y que lo que una persona descubre por sí misma aprende realmente.

Para Bruner, la adquisición de conocimientos es un proceso dinámico en el que los estudiantes desarrollan nuevas ideas a partir de los conocimientos previos y añadiendo nuevos conceptos, a partir de la selección y la transformación de la información, la elaboración de hipótesis y la toma de decisiones. Supone un diálogo activo maestro – alumno en el cual el primero tiene la tarea de presentar la información al estudiante en un formato acorde a su nivel de comprensión. (Rojas, 2004, p. 37)

Su teoría se enfatiza en la importancia de comprender la estructura de la materia que va a estudiarse, es decir, las ideas principales, la información esencial. Recomienda la utilización de “sistemas de codificación” o mapas conceptuales que permitan al alumno comprender las relaciones que se dan en dicha estructura. En estos sistemas, el concepto más general aparece en la parte superior y de ahí se va generando conceptos específicos. Se denomina aprendizaje por descubrimiento a este proceso en el cual el profesor presenta ejemplos y los alumnos trabajan con ellos hasta que descubren las relaciones, es decir, la estructura de la materia. Así, Bruner piensa que el aprendizaje en el aula debe ocurrir por razonamiento inductivo, a saber, mediante la utilización de ejemplos concretos para formular un principio general. (Rojas, 2004, p. 37)

### 2.4.3.3. Teoría constructivista de Jean Piaget

Según los argumentos de Piaget, el aprendizaje se produce a través de la reorganización de las estructuras cognitivas como resultado de procesos de adaptación al medio. Esto implica la asimilación de nuevas experiencias dentro del conjunto existente de estructuras cognitivas de los aprendices, así como la acomodación de estas experiencias para integrarlas de manera coherente (Rojas, 2004, p. 37)

Piaget, concibe al sujeto como agente activo en su proceso de aprendizaje, al construir el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información con base en la experiencia previa que posee sobre ella. Él identificó cuatro factores que interactúan influyendo en los cambios del pensamiento: maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio. (Rojas, 2004, p. 38)

- a) **Maduración:** Se refiere a los cambios biológicos que están programados genéticamente, como consecuencia de la maduración física.
- b) **Actividad:** Son las experiencias directas para que el sujeto se pueda desenvolver en el ambiente.
- c) **Experiencias sociales:** Son hechos que se sitúan entre el sujeto y el ambiente, al darse interacción entre ambos agentes.
- d) **Equilibrio:** Es el proceso de autorregulación conformado por las compensaciones activas del sujeto a las perturbaciones exteriores.

### 2.4.4. Dimensiones del rendimiento académico

Tacilla et. al. (2020), consideran las siguientes dimensiones:

- **Dimensión académica,** es el proceso de desarrollo académico y formativo del estudiante. Está relacionado con las variables que afectan directamente la obtención del resultado del proceso.

- **Dimensión económica**, está relacionada con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer sus necesidades mientras estudian: vivienda, alimentación, vestido, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros.
- **Dimensión familiar**, comprende el contexto familiar; si favorece o limita su potencial humano y social, esta dimensión articula integralmente el proceso educativo de forma significativa.

El Ministerio de Educación (Minedu), propone que el área curricular de matemáticas contribuye a la formación de ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para comprender e interpretar el mundo que los rodea. Además, busca que los estudiantes puedan desenvolverse en este mundo, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en diversas situaciones, utilizando estrategias y conocimientos matemáticos de manera flexible. Por tanto, el área de Matemáticas promueve y facilita el desarrollo y la integración de competencias, capacidades y desempeños que los estudiantes deben demostrar (Minedu, 2015, p. 21).

La competencia se describe como la habilidad de las personas para integrar diversas capacidades con el fin de alcanzar un objetivo en relación a una situación en particular, actuando de forma adecuada y con ética. (Minedu, 2015, p. 21)

Las capacidades son herramientas para desempeñarse de manera eficaz. Estas incluyen conocimientos, destrezas y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar una situación específica (Minedu, 2016, p. 21).

Los desempeños, son descripciones concretas de lo que los estudiantes hacen en relación a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de

aprendizaje). Son observables de acuerdo al contexto en el que se desarrollan. (Minedu, 2016, p. 21).

Las cuatro competencias correspondientes al área curricular de matemática son: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Minedu, 2016, p.21). Estas competencias son denominadas por la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” como: Aritmética, Álgebra, Geometría y Razonamiento Matemático respectivamente. Competencias que son asumidas por la investigadora como dimensiones en la presente investigación.

**a) Competencia N°1: Resuelve problemas de cantidad (Dimensión Aritmética)**

Se trata de una competencia donde el estudiante resuelve problemas o plantea nuevos desafíos que requieren construir y entender conceptos relacionados con números, sistemas numéricos, operaciones y sus propiedades. Esta competencia implica integrar las siguientes capacidades:

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Implica transformar las relaciones entre datos y condiciones de un problema en una expresión numérica que refleje esas relaciones. Este modelo se compone de números, operaciones y sus propiedades.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Consiste en expresar la comprensión de los conceptos numéricos, operaciones, propiedades, unidades de medida, así como también la capacidad de relacionarlos entre sí; utilizando un lenguaje numérico y diversas representaciones.

- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Involucra la capacidad de selección, adaptación, combinación y creación de diversas estrategias y procedimientos, como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación, medición y comparación de cantidades.
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:** Implica el planteamiento de afirmaciones acerca de las relaciones posibles entre los números, operaciones y propiedades, utilizando analogías, justificándolas, refutándolas y validándolas mediante ejemplos o contraejemplos.

**b) Competencia N°2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (Dimensión Álgebra)**

Consiste en que el estudiante a través de esta competencia logre identificar equivalencias, descubrir regularidades y entender el cambio de una magnitud con respecto de otra, esto se logra realizar mediante el desarrollo de reglas generales que permitirán encontrar valores desconocidos, establecer restricciones y realizar predicciones sobre un fenómeno. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas:** Significa convertir la información, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema en una representación gráfica que describa la interacción entre ellos. Además, implica analizar los resultados obtenidos en relación a las condiciones de la situación; a través de la formulación de interrogantes a partir del planteamiento de expresiones matemáticas.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas:** Significa demostrar entendimiento de los patrones, funciones, ecuaciones e

inecuaciones al establecer la relación entre estas; empleando un lenguaje algebraico y diversas representaciones gráficas. Además de tener la habilidad de interpretar información con contenido algebraico.

- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales:** Implica elegir, ajustar, combinar o crear métodos y estrategias para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas. Esto facilitará, la solución de ecuaciones, determinación de dominios y rangos, así como la representación de rectas, parábolas, y diversas funciones.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia:** Significa formular afirmaciones acerca de variables, reglas y propiedades algebraicas, esto a través del razonamiento inductivo para generalizar reglas y razonamiento deductivo para demostrar y verificar propiedades y nuevas relaciones.

**c) Competencia N°3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Dimensión Geometría)**

Consiste en que el estudiante pueda ubicar y describir la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio. Esto incluye visualizar, interpretar y establecer relaciones entre las características de los objetos y formas geométricas tanto bidimensionales y tridimensionales. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:** Involucra la construcción de un modelo que represente las características de los objetos, su posición y movimiento utilizando formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Así

también, considera la evaluación para determinar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.

- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:** es expresar el entendimiento que se logra abstraer de las características de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; también trata de establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas.
- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio:** es elegir, ajustar, combinar o crear diferentes estrategias, métodos y recursos para construir formas geométricas trazar trayectorias, medir o estimar distancias, áreas y realizar transformaciones en formas tanto bidimensionales como tridimensionales.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas:** Significa formular afirmaciones acerca de las relaciones potenciales entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas mediante su exploración o visualización. También, determina la justificación, validación o refutación de afirmaciones que se basan en la experiencia, ejemplos y conocimientos sobre las propiedades geométricas usando el razonamiento inductivo o deductivo.

**d) Competencia N°4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Dimensión Razonamiento Matemático)**

Consiste en que el estudiante examine datos relacionados con un tema de interés, así como situaciones aleatorias, con el fin de tomar decisiones informadas, realizar predicciones fundamentadas y llegar a conclusiones



respaldadas por la información recopilada. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas:** Significa representar cómo se comportan los datos mediante la construcción de tablas o gráficos estadísticos, así como también el cálculo de medidas como la tendencia central, la dispersión o la ubicación. Asimismo, implica identificar las variables en la población o la muestra al definir un tema de estudio.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos:** Tiende a expresar el entendimiento de conceptos estadísticos y probabilísticos relevantes para una situación planteada. Esto incluye la capacidad de leer, describir e interpretar la información estadística presentada a través de diversas fuentes.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos:** Significa elegir, adaptar, combinar o crear diferentes métodos, estrategias y herramientas para recolectar, procesar y analizar datos. Esto incluye el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida:** Significa tomar decisiones, prever resultados o formular conclusiones respaldadas en la información derivada del análisis y procesamiento de datos, además de revisar o evaluar los procedimientos involucrados.

## 2.5. Evaluación del rendimiento académico

Según Tacilla et al. (2020), para evaluar el rendimiento académico se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- **Observación y diálogo**, la información se recoge con un instrumento, usando diferentes estrategias y técnicas: la observación y el diálogo formal o informal.
- **Reflexión**, se reflexiona sobre el avance académico y sus capacidades; se emite juicio de valor sobre la situación del estudiante; es decir, si el estudiante está por debajo, se mantiene o supera el nivel de rendimiento.
- **Retroalimentación**, es la información con la cual un estudiante puede confirmar, agregar, sobrescribir, ajustar o reestructurar información en la memoria, ya sea información de conocimiento, dominio, conocimiento metacognitivo, creencias sobre uno mismo y las tareas, o tácticas y estrategias cognitivas. (Yantalema, 2019, p.30)

La Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, para la evaluación del rendimiento académico, asume la escala de evaluación propuesta por el Ministerio de Educación (MINEDU).

### 2.5.1. Escala para la evaluación del rendimiento académico

Las dimensiones para medir el rendimiento académico, está basado en la escala literal que abarca 4 niveles, que propone el Minedu (2015), estos son:

- **AD (Logro destacado)**: El estudiante demuestra un manejo satisfactorio en todas las tareas, evidenciando un alto nivel de dominio de los aprendizajes previstos.
- **A (Logro previsto)**: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **B (En proceso)**: El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, pero requiere acompañamiento continuo y permanente.
- **C (En inicio)**: El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades en su desarrollo.

### 3. Definición de términos básicos

**Adaptabilidad:** Es la capacidad de la familia para ajustar su estructura de poder, relaciones de roles y normas ante las demandas cambiantes de las circunstancias. (Ortega, et al., 1999, p. 165 - 166)

**Afectividad:** Es la habilidad de los miembros de la familia para experimentar y expresar sentimientos y emociones positivas entre ellos. (Ortega, et al., 1999, p. 165 - 166)

**Álgebra:** Es la rama de las matemáticas en la cual las operaciones aritméticas son generalizadas empleando números, letras y signos. Ésta se enfoca a las estructuras, relaciones y formas de una infinidad de términos matemáticos. Mediante su uso se puede hacer referencia a números "desconocidos" y formular ecuaciones (Gil, 2022, p. 17).

**Aritmética:** Es la rama de las Matemáticas que estudia las operaciones, relaciones y propiedades que existen entre los números. El significado y uso de los números varía dependiendo el contexto (Gil, 2022, p. 17).

**Armonía:** Es la concordancia entre las necesidades e intereses individuales con los de la familia, manteniendo un equilibrio emocional positivo. (Ortega, et al., 1999, p. 165 - 166)

**Cohesión:** Es la unión emocional y física de la familia al enfrentar diversas situaciones y al tomar decisiones en las actividades diarias. (Ortega, et al., 1999, p. 165 - 166)

**Comunicación:** Es la habilidad de los miembros de la familia para comunicar sus experiencias de manera clara y directa (Ortega, et al., 1999, p. 165 - 166).

**Disfunción familiar:** La disfuncionalidad familiar abarca patrones problemáticos en una familia que afectan negativamente el bienestar emocional, la comunicación y la cohesión de sus miembros. Puede incluir falta de apoyo emocional, comunicación inadecuada, conflictos frecuentes, violencia, negligencia y ausencia de límites claros. Estas disfunciones

pueden generar tensiones en las relaciones familiares y tener un impacto significativo en el desarrollo, el desempeño académico, la salud mental y el bienestar general de los involucrados (Doi y Montero, 2017).

**Familia:** Según Hernández (2018), consiste en un grupo de individuos que comparten un propósito de vida continuo, donde se desarrollan vínculos profundos de pertenencia al grupo, se comprometen personalmente entre sí y establecen relaciones íntimas, recíprocas y de dependencia significativas (p. 494).

**Geometría:** Es la rama de las Matemáticas que se encarga del estudio de las propiedades y medidas de las figuras en un universo determinado (Gil, 2022, p. 17).

**Permeabilidad:** Significa la habilidad de la familia para compartir y recibir experiencias de otras familias e instituciones. (Ortega, et al., 1999, p. 165 - 166)

**Razonamiento Matemático:** Es una facultad del ser humano (aunque no es exclusiva de nosotros) que le permite resolver un problema. Para ello recurre a una serie de procesos mentales que le permiten llegar a una idea, una vez que desarrolla esa idea puede encontrar la solución del problema. Cuando realizamos este proceso decimos que usamos la razón.

**Rendimiento académico en matemáticas:** De la Peña y Lamana (2018), menciona que el rendimiento académico en matemáticas es la habilidad de los estudiantes para darle solución a los problemas matemáticos y realizar operaciones numéricas (p. 1077).

**Roles:** Es la capacidad de los integrantes de la familia para cumplir las responsabilidades y funciones establecidas por el núcleo familiar (Ortega, et al., 1999, p. 165 - 166).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior De Ciencias”, corresponde a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL - Cajamarca), y a la Dirección regional de educación (DRE - Cajamarca). Es más que una Institución Particular, es un entorno de familia, un grupo de profesionales altamente cualificados que vigilan para que los alumnos se integren adecuadamente, tanto en el plano social como también escolar.

Cuenta con un sistema de evaluación continuado de manera semanal y diaria en Actividades Pedagógicas (AP) y Evaluaciones Para Desarrollar (EPD). Esta institución, busca que los estudiantes adquieran una aumentada autoestima, razón, competencias sociales y una sólida formación académica, moral y emocional para que puedan alcanzar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad contemporánea y cambiante. Procura una educación de la más alta calidad en un estado de ilustración segura, en donde los alumnos alcanzan su total desarrollo intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional. En conjunto estos factores forman parte el Sistema de Colegio Primer Colegio Superior De Ciencias, que es una propuesta en educación metodológica guiada a ganar lo mejor de cada uno de los estudiantes.

Esta institución, tiene como misión ser una entidad de mayor prestigio, nivel, calidad y reconocimiento por parte de la comunidad por su destacado desempeño tanto en el campo académico como en lo moral, además de su sobresaliente calidad educativa, participación en la sociedad, cuidado del medio ambiente y trabajar de la mano con todos los avances de la ciencia y la tecnología. Además, busca en un futuro ser una institución que brinde una educación integral y humanista que forme en nuestros alumnos valores y

virtudes, así como formar niños, adolescentes y jóvenes íntegros que se desarrollen en un ambiente favorable tanto física como emocionalmente. Además, deseamos fortalecer los valores y las características individuales de nuestros alumnos formando en ellos un espíritu de liderazgo y creando un deseo de reflexión, comunicación y fortalecimiento de la creatividad.

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

### **2.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023, es alto.
- El nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023, está en inicio.

## **3. Variables de investigación**

### **3.1. Variable independiente**

#### **Disfunción familiar**

La disfuncionalidad familiar abarca patrones problemáticos en una familia que afectan el bienestar emocional, comunicación y cohesión de sus miembros. Incluye la

falta de apoyo emocional, comunicación inadecuada, conflictos frecuentes, violencia, negligencia y ausencia de límites claros. Estas disfunciones pueden generar tensiones en las relaciones familiares y tener un impacto negativo en el desarrollo, el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar general de los involucrados (Doi y Montero, 2017).

### **3.2. Variable dependiente**

#### **Rendimiento académico**

Es el resultado que un estudiante obtiene durante su participación en un proceso educativo. Este resultado refleja el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante y, a su vez, determina su desempeño en una institución educativa. La representación del rendimiento académico se realiza a través del nivel obtenido en las calificaciones (Heredia y Camacho, 2014).

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas /Instrumentos</b>
<b>Variable IP:</b> Disfunción familiar.	La disfuncionalidad familiar abarca patrones problemáticos en una familia que afectan negativamente el bienestar emocional, la comunicación y la cohesión de sus miembros. Puede	La variable disfunción familiar se operó a través de sus siete dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, éstas a través de sus respectivos	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa la unión física y emocional de la familia al enfrentar diversas situaciones y al tomar decisiones en las tareas diarias.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta El análisis de datos  <b>Instrumento:</b> Test de funcionamiento familiar (FF - SIL).  <b>Autores:</b> Teresa Ortega Veitía, Dolores de la
			Armonía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la correspondencia de intereses y necesidades personales con los familiares en un ambiente emocional positivo</li> </ul>	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la capacidad de los miembros de la familia para expresar sus experiencias de manera clara y directa entre ellos.</li> </ul>	



<p>incluir falta de apoyo emocional, comunicación inadecuada, conflictos frecuentes, violencia, y ausencia de límites claros. Estas disfunciones pueden generar tensiones en las relaciones familiares y tener una influencia negativa en el desarrollo, desempeño académico, la salud mental y el bienestar general de</p>	<p>indicadores, los que se evidencian en los ítems que forman partes del instrumento.</p>	<p>Permeabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la capacidad de la familia para recibir y compartir experiencias con agentes externos a estos.</li> </ul>	<p>Cuesta Freijomil y Caridad Días Retureta.</p>
		<p>Afectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la habilidad de los miembros de la familia para experimentar y demostrar sentimientos y emociones positivas hacia los demás integrantes.</li> </ul>	
		<p>Roles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las funciones y responsabilidades y funciones que los integrantes de la familia han de cumplir por un acuerdo anticipado.</li> </ul>	
		<p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de la familia para ajustar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas establecidas ante situaciones que lo requieran.</li> </ul>	

	los involucrados (Doi y Montero, 2017)				
<b>Variable DP:</b> Rendimiento académico en matemática.	Es el resultado que un estudiante obtiene durante su participación en un proceso educativo. Este resultado refleja el nivel de aprendizaje alcanzado (Heredia y Camacho 2014). En el contexto de las matemáticas, Barbero et al., (2007, como se citó en De la Peña y Lamana, 2018)	La variable rendimiento académico en matemática se operará por medio de sus competencias y estas a través de sus respectivos indicadores, los que se evidencian en los ítems que forman partes del instrumento.	<b>Dimensión N°1:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>• AD, logro destacado, evidencia un nivel superior a lo esperado.</li> <li>• A, logro esperado, evidencia un nivel esperado.</li> <li>• B, en proceso, propone que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado.</li> <li>• C, en inicio, muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> El análisis documental.  <b>Instrumento:</b> Registro oficial de evaluación.
			<b>Dimensión N°2:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>• AD, logro destacado, evidencia un nivel superior a lo esperado.</li> <li>• A, logro esperado, evidencia un nivel esperado.</li> <li>• B, en proceso, propone que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado.</li> </ul>	

<p>definen el rendimiento académico en matemáticas como la capacidad de los escolares para resolver problemas numéricos y operaciones (p. 1077).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• C, en inicio, muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado.</li> </ul>
	<p><b>Dimensión N°3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD, logro destacado, evidencia un nivel superior a lo esperado.</li> <li>• A, logro esperado, evidencia un nivel esperado.</li> <li>• B, en proceso, propone que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado.</li> <li>• C, en inicio, muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado.</li> </ul>
	<p><b>Dimensión N°4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD, logro destacado, evidencia un nivel superior a lo esperado.</li> <li>• A, logro esperado, evidencia un nivel esperado.</li> <li>• B, en proceso, propone que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado.</li> <li>• C, en inicio, muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado.</li> </ul>

## 5. Población y muestra

### 5.1. Población

Está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del estudio (Toledo, 2017, p. 6).

La población en este estudio, está compuesta por 89 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

**Tabla 2**

*Total, de estudiantes del nivel primario*

1 <sup>er</sup>	2 <sup>do</sup>	3 <sup>ro</sup>	4 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup>	6 <sup>to</sup>	Total
8	12	27	15	14	13	89

*Nota:* Nómima oficial de matrícula 2023 de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” – Cajamarca, 2023.

### 5.2. Muestra

Es una parte de la población, se conceptualiza como un subconjunto de la población o universo. (Toledo, 2017, p. 6) La muestra de esta investigación está conformada por 27 estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

**Tabla 3**

*Estudiantes de tercer grado de primaria*

Niñas	%	Niños	%	Total	%
11	40.74%	16	59.26%	27	100%

*Nota:* Nomina oficial de matrícula de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” – Cajamarca, 2023.

El muestreo es no probabilístico simple por ser una técnica en la cual la investigadora selecciona la muestra que responde a sus intereses.

## **6. Unidad de análisis**

En este estudio, se ha considerado como unidad de análisis a cada uno de los 27 estudiantes de tercer grado de educación primaria (sección única) de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el periodo escolar 2023.

## **7. Métodos**

Tomando como fuente referencial las hipótesis planteadas. El método de estudio que se toma para la presente investigación, es el método hipotético – deductivo. Este método implica proponer hipótesis que se consideran verdaderas sin certeza absoluta, con el objetivo de abordar los problemas planteados por la ciencia. Son conjeturas que anticipan una solución a esos problemas, y van configurando estructuras jerárquicamente ordenadas de hipótesis donde algunas son fundamentales, otras son derivadas y otras cumplen una función auxiliar (Gianela, 2017, p. 1).

## **8. Tipo de investigación**

Escudero y Cortez (2017), plantea que la investigación, es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, destinada a entender, verificar o corregir el conocimiento (p. 12).

Según su finalidad, la presente investigación es básica, ya que tiene por objeto la búsqueda y consolidación del saber para el enriquecimiento del acervo cultural y científico, relacionada con la generación de conocimientos en forma de teoría (Utel, 2020, p. 2).

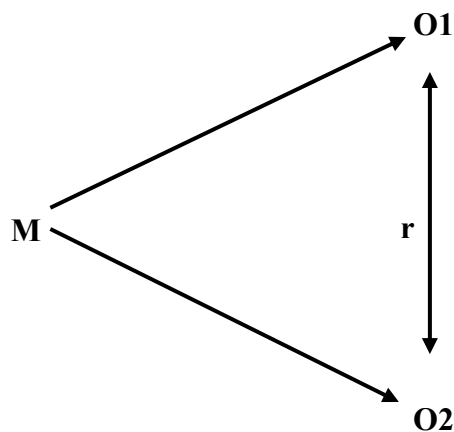
Según el enfoque, es de tipo cuantitativo, porque se considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas (García y García, 2018, p.100).

También, García y García (2018), plantean que la investigación desde el nivel correlacional, se enmarca dentro de la metodología no experimental, y su cometido es hallar explicaciones mediante el estudio de relaciones entre las variables en marcos naturales, sin que exista la manipulación de dichas variables (p. 104).

Además, se especifica que el presente estudio según el tiempo es de tipo transversal por cuanto es un método no experimental que recoge y analiza los datos en un momento determinado (Montano, 2018, p. 1).

## 9. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo – correlacional, ya que busca determinar la relación existente entre las variables. Así lo sostiene Hernández y Mendoza, (2018), quienes mencionan que el diseño descriptivo – correlacional establece el grado y dirección de la relación proporcional entre las dos variables (p. 5). Por ello, el diseño de la investigación es representado de la siguiente manera:



**Donde:**

**M:** Muestra investigada

**O1:** Observación de la variable disfunción familiar

**O2:** Observación de la variable rendimiento académico

**r:** Relación entre las variables

## **10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas y los instrumentos de investigación son los medios o formas de recolectar información que utiliza el investigador para medir el comportamiento o los atributos de las variables (Belloso, 2013, p.58). Arias (2006 en Belloso, 2013), indica que son las distintas formas o maneras de obtener información.

### **10.1. Técnicas**

En la presente investigación se hace uso de las técnicas: la encuesta y el análisis documental.

- **La encuesta**, según Gonzalo y Abiuso (2019), es una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los grupos estudiados: hechos, actitudes, opiniones, hábitos (p. 2).
- **El análisis documental**, esta técnica se aplicó para analizar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación de la muestra en estudio, usando el Registro Oficial de Evaluación del área curricular de matemáticas.

### **10.2. Instrumentos**

En la presente investigación se hace uso del cuestionario: Test de Funcionamiento Familiar (FF - SIL) para la variable disfuncionalidad familiar y el Registro Oficial de Evaluación para la variable rendimiento académico.

**10.2.1. Test Funcionamiento Familiar (FF - SIL)**, es un instrumento diseñado para evaluar el funcionamiento familiar, clasificando las familias en cuatro categorías: funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional. Su propósito radica en medir siete dimensiones claves de las relaciones intrafamiliares: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad y adaptabilidad. Se compone de 14 reactivos con respuestas tipo Likert con cinco opciones como alternativas de respuesta. La calificación se realiza adjudicando puntos según la opción seleccionada en la escala: casi nunca 1, pocas veces 2, a veces 3, muchas veces 4 y casi siempre 5 (Barreras, et al, 2022, p. 76).

Ortega, et al. (1999), proponen el Test Funcionamiento Familiar (FF - SIL), como un instrumento que permite medir la disfuncionalidad familiar (p. 165).

Para el presente instrumento la investigadora elaboró la ficha técnica correspondiente.

**Tabla 4**

*Ficha Técnica del Test de Funcionamiento Familiar (FF - SIL)*

<b>Nombre</b>	Test de funcionamiento familiar (FF-SIL).
<b>Autores</b>	Teresa Ortega Veitía, Dolores de la Cuesta Freijomil y Caridad Días Retureta.
<b>Año de elaboración</b>	1994
<b>Adaptación peruana</b>	Mariné Ortiz Díaz (2018).
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar cuantitativamente la funcionalidad familiar.
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	10 a 20 min
<b>Sujetos de aplicación</b>	Estudiantes de educación primaria.
<b>Materiales</b>	Lápiz y papel
<b>Sujetos de aplicación para la presente investigación</b>	27 estudiantes de tercer grado de primaria.



<b>Validez y confiabilidad de los autores (Ortega et al., 1994)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validez: V de Aiken. El coeficiente osciló entre 0.90 y 1.</li> <li>• Confiabilidad: Alfa de Cronbach: 0.873.</li> </ul>
<b>Validez y confiabilidad de la adaptación de Ortiz (2018)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validez: V de Aiken, criterio de jueces. El coeficiente osciló entre 0.90 y 1.</li> <li>• Confiabilidad: Alfa de Cronbach: 0.859.</li> </ul>
<b>Validez y confiabilidad de la investigadora a la presente investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validez: Juicio de expertos. Lo validaron tres docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca.</li> <li>• Confiabilidad: Alfa de Cronbach: 0.911.</li> </ul>
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Armonía</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Permeabilidad</li> <li>• Afectividad</li> <li>• Roles</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul>
<b>Escala de medición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca – 1</li> <li>• A veces – 2</li> <li>• Frecuentemente – 3</li> <li>• Casi siempre – 4</li> <li>• Siempre – 5</li> </ul>
<b>Extensión del instrumento</b>	14 ítems
<b>Interpretación de los resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 57 a 70 - Familia funcional</li> <li>• De 43 a 56 - Familia moderadamente funcional</li> <li>• De 28 a 42 - Familia disfuncional</li> <li>• De 14 a 27 - Familia severamente disfuncional</li> </ul>

**10.2.2. Registro oficial de evaluación,** es el documento oficial que emplea el docente para consignar el avance del aprendizaje de los estudiantes en las competencias definidas

para cada ciclo y grado en los currículos diversificados correspondientes (Minedu, 2015).

El instrumento utilizado para este estudio fue el Registro Oficial de Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, éste sirve para presentar el nivel de avance del logro de competencias del niño, en este caso el área de matemática. Por ello, en esta investigación se tomó en cuenta los cuatro bimestres del año lectivo 2023.

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Para el proceso y análisis de la información, se aplicó la estadística básica e inferencial, cuya ciencia se ocupa del análisis, interpretación de los resultados y de las conclusiones a las que se puede llegar basándonos en los datos recopilados de una muestra con el fin de extender sus resultados a la población bajo estudio (Acosta, 2014, p.7).

A partir de la aplicación de la estadística inferencial, se procesó y analizó los datos a través de la selección, clasificación y ordenación en tablas, precisamente codificados y tabulados. Todo esto en el programa SPSS V-29 y la aplicación Microsoft Office / Excel.

Para contrastar la hipótesis, se hizo uso de la prueba estadística de Pearson Chi - cuadrado, es una prueba cuantitativa para saber si las diferencias entre las frecuencias observadas y las esperadas son o no significativas en uno o más grupos categóricos (Gómez et al. 2013, p. 81).

## **12. Validez y confiabilidad**

Chávez (2001), determina que la validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende. En relación a este tipo de estudio, se logra determinar que la validez de

un instrumento logra definir la precisión del instrumento que se utilizará para la investigación en relación directa con los objetivos propuestos (p. 71).

La confiabilidad, es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados (Oviedo y Campo, 2005, p. 575).

La validez del Test de Funcionamiento Familiar FF – SIL, se realizó a través de juicio de expertos, se solicitó la evaluación del instrumento a tres docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca, que son los siguientes: La Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez (Psicóloga de profesión), La Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto (Socióloga de profesión) y el Dr. Jorge Daniel Díaz García (Profesor). Estos expertos indicaron que el instrumento es válido para su aplicación desde su perspectiva de evaluación. (Anexo 3)

Para contextualizar el test Funcionalidad Familiar FF – SIL, a la realidad cajamarquina se realizó la prueba piloto aplicada a 15 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Sagrada Familia”, que tienen características similares a la muestra de estudio.

Respecto a la confiabilidad del instrumento en mención, se aplicó el Alpha de Cronbach, cuyo valor es = .911, que se presenta en la siguiente tabla.

**Tabla 5**

*Alfa de Cronbach Disfunción familiar.*

<b>Reliability Statistics</b>	
<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
<b>,911</b>	<b>14</b>

*Nota.* Procesamiento SSP29.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de las variables de estudio

##### 1.1. Resultados descriptivos para la variable disfuncionalidad familiar

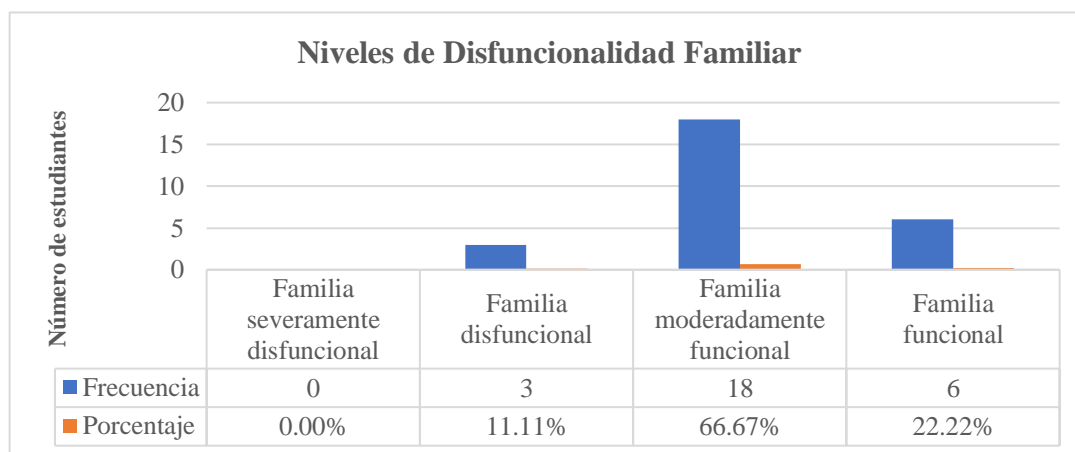
**Tabla 6**

*Resultados disfunción familiar*

Dimensiones de la Disfunción Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Familia severamente disfuncional	0	0.00%
Familia disfuncional	3	11.11%
Familia moderadamente funcional	18	66.67%
Familia funcional	6	22.22%
Total	27	100.00%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N°1**



**Interpretación:** Los resultados muestran que, las familias de los 27 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” evaluados, ninguna se clasificó como severamente disfuncional (0.00%), tres fueron identificadas como disfuncionales (11.11%), 18 como moderadamente funcionales (66.67%), y seis como funcionales (22.22%).

### 1.1.1. Resultados descriptivos para las dimensiones de la variable Disfuncionalidad

#### Familiar

#### Dimensión Cohesión

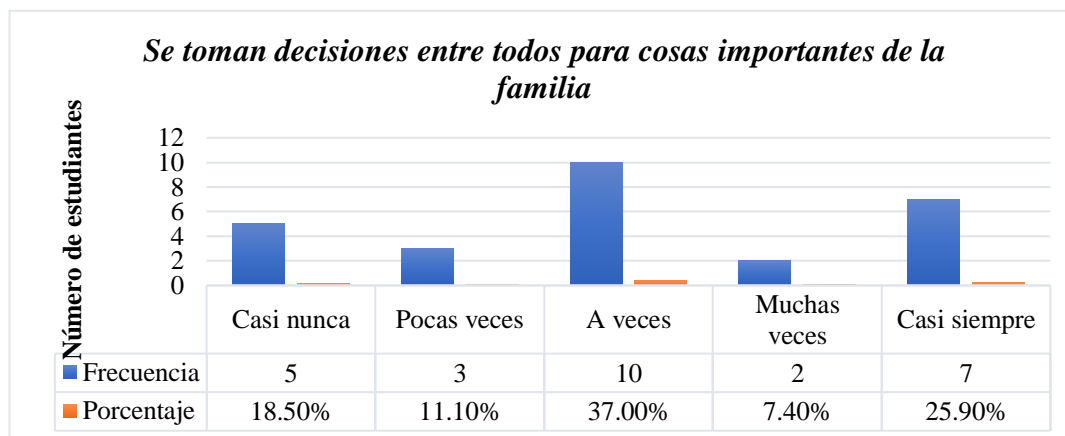
Tabla 7

Ítem N°1: Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	18.5%
Pocas veces	3	11.1%
A veces	10	37.0%
Muchas veces	2	7.4%
Casi siempre	7	25.9%
Total	27	100.0%

Nota. Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

Figura N° 2



**Interpretación:** De acuerdo con los datos, el 18.5% de los estudiantes indicó que casi nunca se toman decisiones entre todos para asuntos importantes de la familia. Por otro lado, el 11.1% indicó que esto ocurre pocas veces. Un 37.0% afirmó que a veces se toman decisiones de esta manera, mientras que un 7.4% señaló que esto

sucede muchas veces. Por último, el 25.9% de los estudiantes manifestó que casi siempre se toman decisiones entre todos para asuntos importantes de la familia.

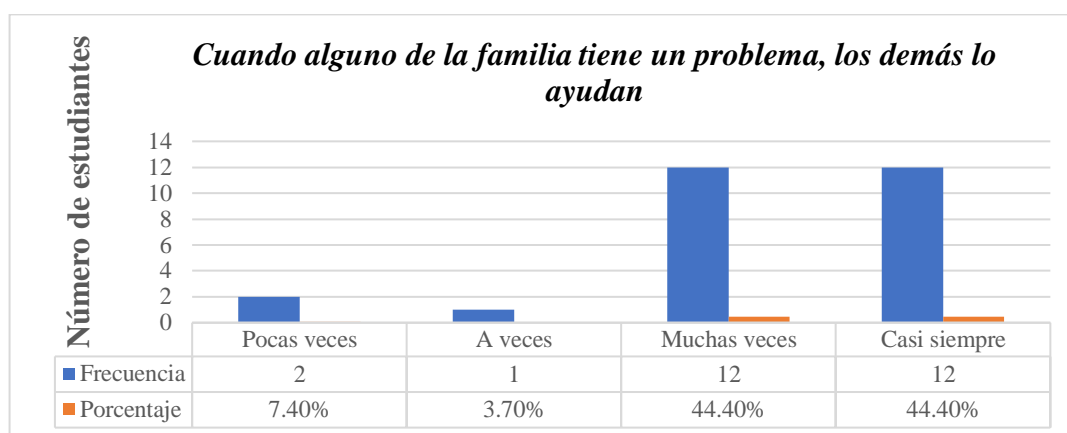
**Tabla 8**

*Ítem N°8: Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan*

<b>Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan</b>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	2	7.4%
A veces	1	3.7%
Muchas veces	12	44.4%
Casi siempre	12	44.4%
Total	27	100.0%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N° 3**



**Interpretación:** Según los datos, el 7.4% de los estudiantes indicó que pocas veces los demás miembros de la familia ayudan cuando alguien tiene un problema. Un 3.7% mencionó que esto ocurre a veces. El 44.4% afirmó que muchas veces reciben ayuda, mientras que otro 44.4% señaló que casi siempre los demás miembros de la familia les brindan apoyo cuando tienen un problema.

## Dimensión Armonía

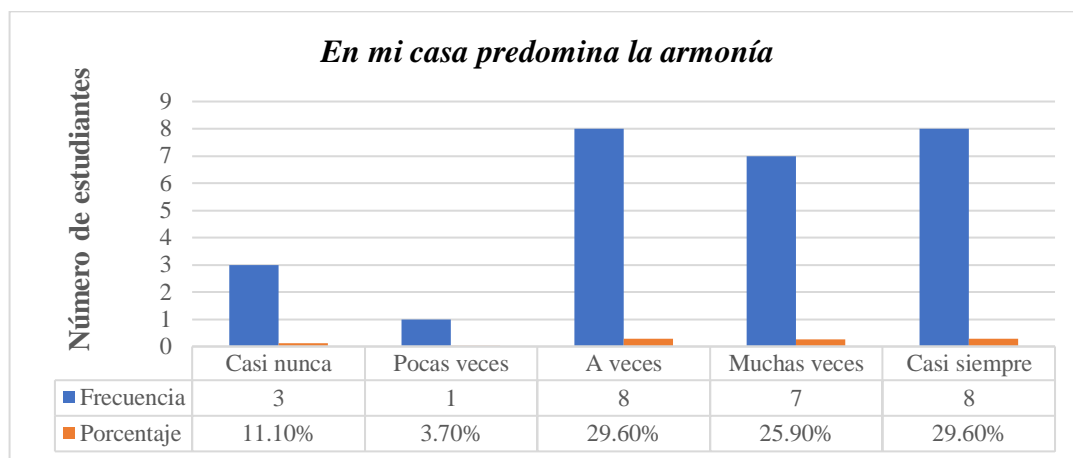
Tabla 9

Ítem N°2: *En mi casa predomina la armonía*

En mi casa predomina la armonía		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	11.1%
Pocas veces	1	3.7%
A veces	8	29.6%
Muchas veces	7	25.9%
Casi siempre	8	29.6%
Total	27	100.0%

Nota. Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

Figura N° 4

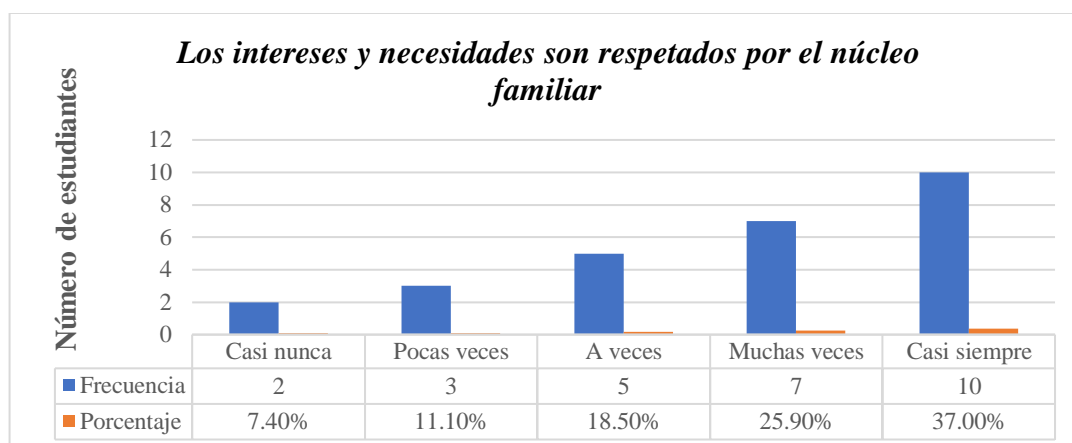


**Interpretación:** Según los datos, el 11.1% de los estudiantes indicó que casi nunca predomina la armonía en sus hogares. Un 3.7% mencionó que esto ocurre pocas veces. El 29.6% afirmó que a veces hay armonía, mientras que otro 25.9% señaló que muchas veces la armonía es predominante. Por último, el 29.6% de los estudiantes manifestó que casi siempre predomina la armonía en sus hogares.

**Tabla 10***Ítem N°13: Los intereses y necesidades son respetados por el núcleo familiar*

<b>Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar</b>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	7.4%
Pocas veces	3	11.1%
A veces	5	18.5%
Muchas veces	7	25.9%
Casi siempre	10	37.0%
Total	27	100.0%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N° 5**

**Interpretación:** Según los datos, el 7.4% de los estudiantes indicó que casi nunca los intereses y necesidades individuales son respetados por el núcleo familiar. Un 11.1% mencionó que esto ocurre pocas veces. El 18.5% afirmó que a veces se respetan, mientras que otro 25.9% señaló que muchas veces se respetan. Por último, el 37.0% de los estudiantes manifestó que casi siempre los intereses y necesidades individuales son respetados por el núcleo familiar.



## Dimensión Comunicación

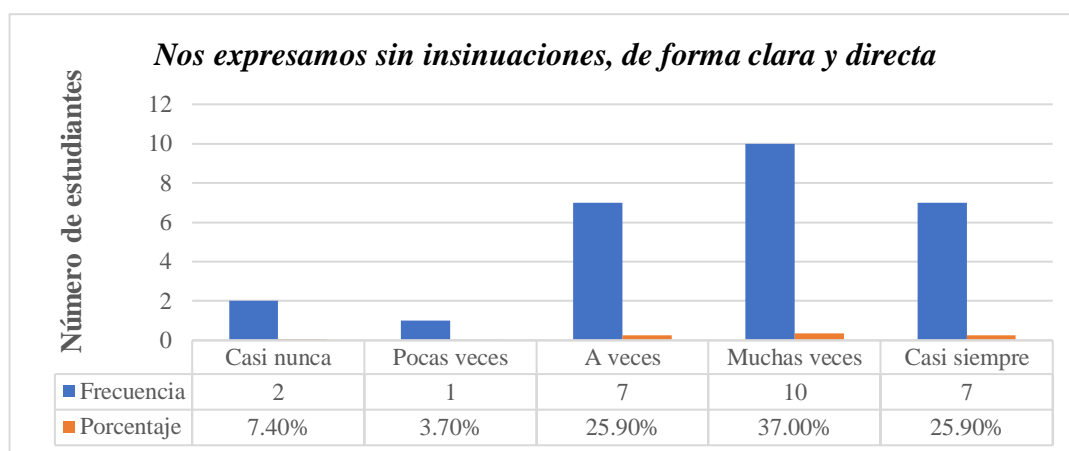
**Tabla 11**

*Ítem N°5: Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa*

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	7.4%
Pocas veces	1	3.7%
A veces	7	25.9%
Muchas veces	10	37.0%
Casi siempre	7	25.9%
Total	27	100.0%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N° 6**



**Interpretación:** Según los datos, el 7.4% de los estudiantes indicó que casi nunca se expresan de esta manera en sus hogares. Un 3.7% mencionó que esto ocurre pocas veces. El 25.9% afirmó que a veces se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa, mientras que otro 37.0% señaló que muchas veces lo hacen de esta manera. Por último, el 25.9% de los estudiantes manifestó que casi siempre se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa en sus hogares.

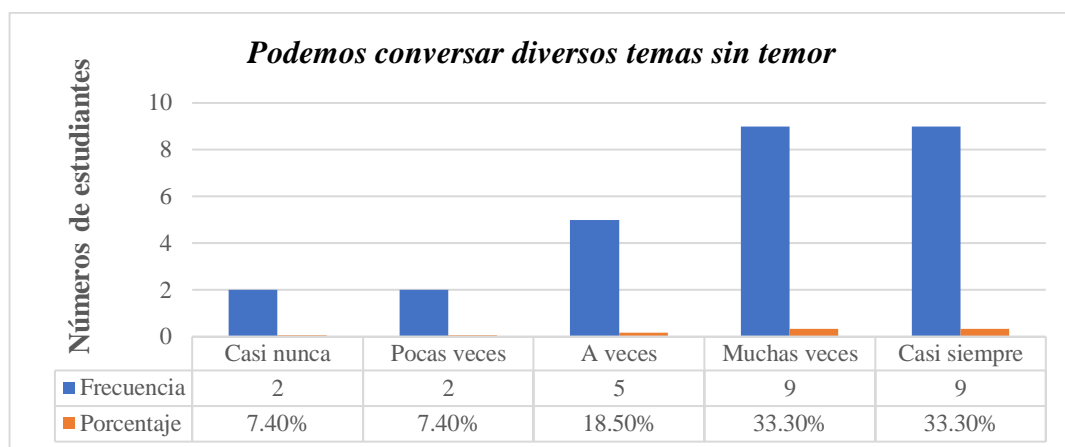
**Tabla 12**

*Ítem N°11: Podemos conversar diversos temas sin temor*

<b>Podemos conversar diversos temas sin temor</b>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	7.4%
Pocas veces	2	7.4%
A veces	5	18.5%
Muchas veces	9	33.3%
Casi siempre	9	33.3%
Total	27	100.0

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N° 7**



**Interpretación:** Según los datos, el 7.4% de los estudiantes indicó que casi nunca pueden conversar sobre diversos temas sin temor en sus hogares. Otro 7.4% mencionó que esto ocurre pocas veces. En contraste, el 18.5% afirmó que a veces pueden hacerlo, mientras que otro 33.3% señaló que muchas veces tienen esta capacidad. Por último, otro 33.3% de los estudiantes manifestó que casi siempre pueden conversar sobre diversos temas sin temor en sus hogares.

## Dimensión Permeabilidad

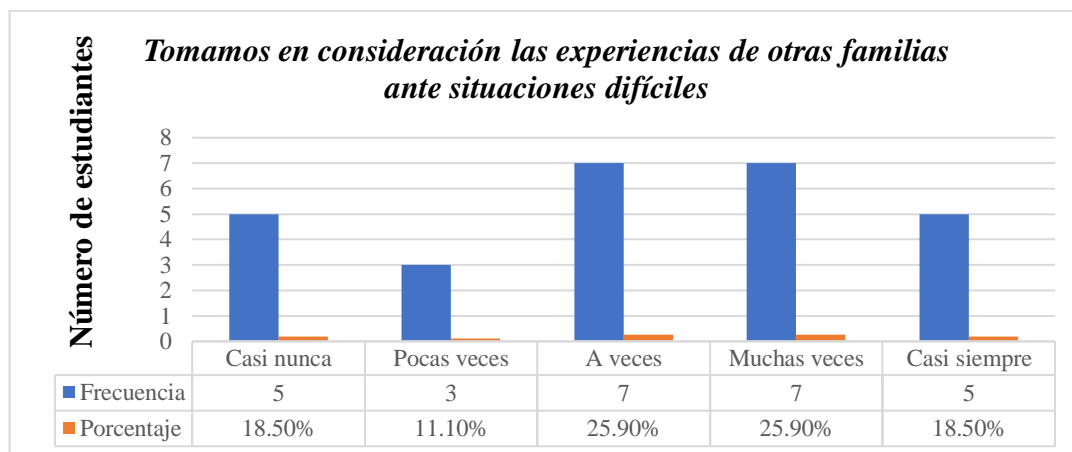
**Tabla 13**

*Ítem N°7: Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles*

<b>Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles</b>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	18.5%
Pocas veces	3	11.1%
A veces	7	25.9%
Muchas veces	7	25.9%
Casi siempre	5	18.5%
Total	27	100.0

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N° 8**



**Interpretación:** Según los datos, el 18.5% de los estudiantes indicó que casi nunca toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. Un 11.1% mencionó que esto ocurre pocas veces. El 25.9% afirmó que a veces lo hacen, el 25.9% señaló que muchas veces consideran estas experiencias. Por último,

el 18.5% de los estudiantes manifestó que casi siempre toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.

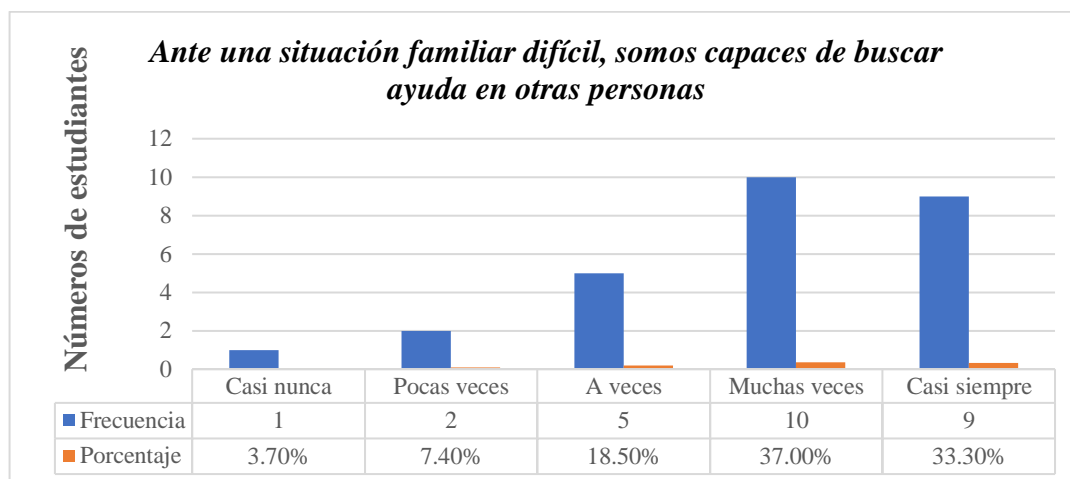
**Tabla 14**

*Ítem N°12: Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas*

<b>Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas</b>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	3.7%
Pocas veces	2	7.4%
A veces	5	18.5%
Muchas veces	10	37.0%
Casi siempre	9	33.3%
Total	27	100.0%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N° 9**



**Interpretación:** Según los datos, el 3.7% de los estudiantes indicó que casi nunca son capaces de buscar ayuda en otras personas ante una situación familiar difícil. Un 7.4% mencionó que esto ocurre pocas veces. El 18.5% afirmó que a veces lo hacen, mientras que otro 37.0% señaló que muchas veces buscan ayuda en otras personas.

Por último, el 33.3% de los estudiantes manifestó que casi siempre son capaces de buscar ayuda en otras personas ante una situación familiar difícil.

### Dimensión Afectividad

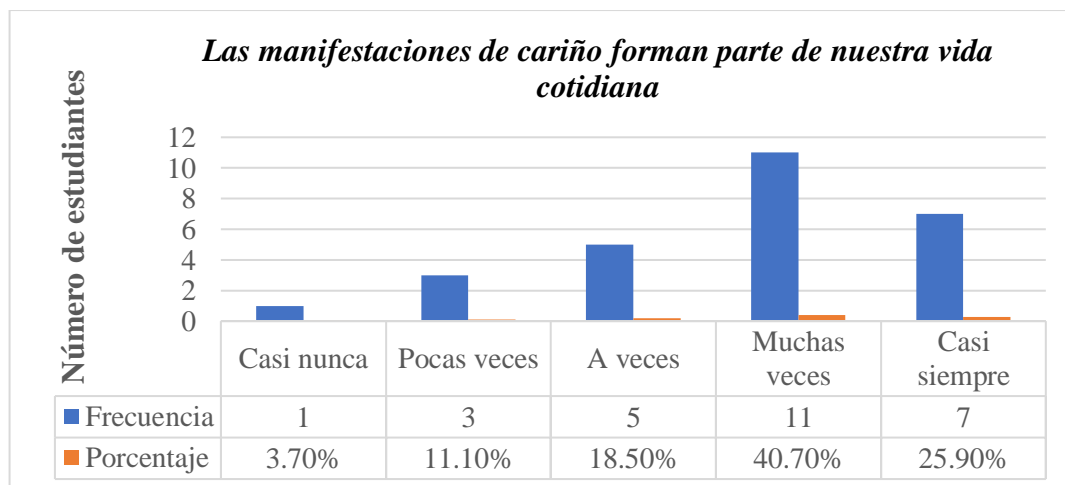
**Tabla 15**

*Ítem N°4: Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana*

<b>Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana</b>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	3.7%
Pocas veces	3	11.1%
A veces	5	18.5%
Muchas veces	11	40.7%
Casi siempre	7	25.9%
Total	27	100.0%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N° 10**



**Interpretación:** Según los datos, el 3.7% de los estudiantes indicó que casi nunca experimentan manifestaciones de cariño en su vida cotidiana. Un 11.1% mencionó que esto ocurre pocas veces. El 18.5% afirmó que a veces las experimentan, mientras que otro 40.7% señaló que muchas veces tienen manifestaciones de cariño en su vida

cotidiana. Por último, el 25.9% de los estudiantes manifestó que casi siempre forman parte de su vida cotidiana.

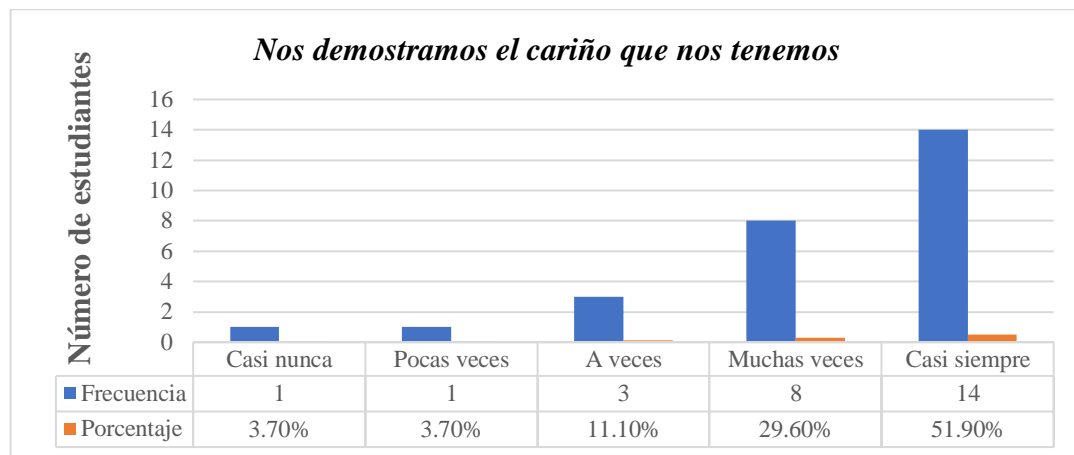
**Tabla 16**

*Ítem N°14: Nos demostramos el cariño que nos tenemos*

Nos demostramos el cariño que nos tenemos		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	3.7%
Pocas veces	1	3.7%
A veces	3	11.1%
Muchas veces	8	29.6%
Casi siempre	14	51.9%
Total	27	100.0%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N° 11**



**Interpretación:** Según los datos, el 3.7% de los estudiantes indicó que casi nunca se demuestran el cariño que se tienen entre ellos. Un 3.7% mencionó que esto ocurre pocas veces. El 11.1% afirmaron que a veces lo hacen, mientras que otro 29.6% señaló que muchas veces se demuestran cariño entre ellos. Por último, el 51.9% de los estudiantes manifestó que casi siempre se demuestran el cariño que se tienen.

## Dimensión Roles

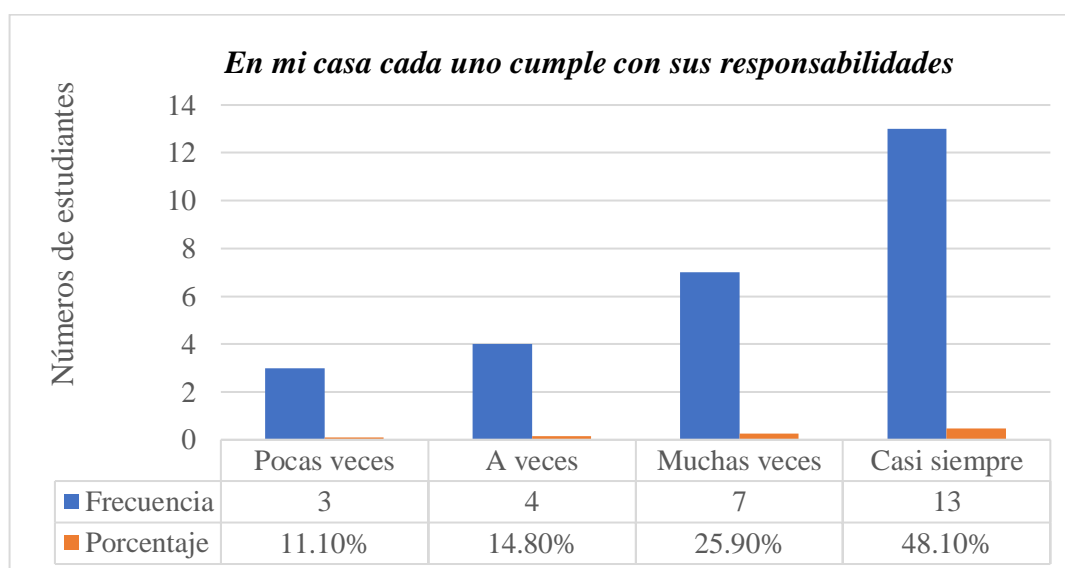
**Tabla 17**

*Ítem N°3: En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades*

<b>En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades</b>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	3	11.1%
A veces	4	14.8%
Muchas veces	7	25.9%
Casi siempre	13	48.1%
Total	27	100.0%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

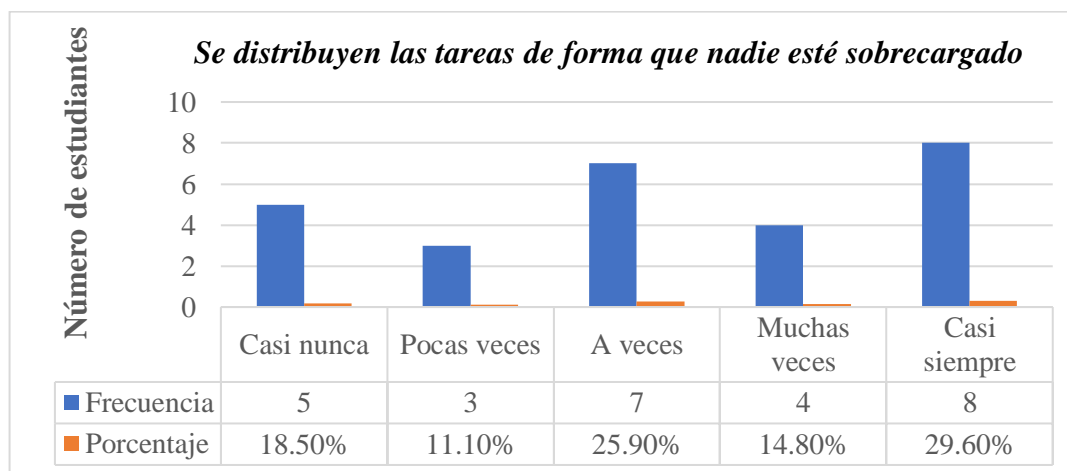
**Figura N° 12**



**Interpretación:** Según los datos, el 11.1% de los estudiantes indicó que pocas veces cada uno cumple con sus responsabilidades en sus hogares. Un 14.8% mencionó que esto ocurre a veces. En contraste, el 25.9% afirmó que muchas veces cada uno cumple con sus responsabilidades, mientras que otro 48.1% señaló que casi siempre lo hacen.

**Tabla 18***Ítem N°9: Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado*

<b>Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado</b>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	18.5%
Pocas veces	3	11.1%
A veces	7	25.9%
Muchas veces	4	14.8%
Casi siempre	8	29.6%
Total	27	100.0%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).**Figura N° 13**

**Interpretación:** Según los datos, el 18.5% de los estudiantes indicó que casi nunca se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado en sus hogares. Un 11.1% mencionó que esto ocurre pocas veces. En contraste, el 25.9% afirmó que a veces se distribuyen las tareas de esta manera, mientras que otro 14.8% señaló que muchas veces sucede así. Por último, el 29.6% de los estudiantes manifestó que casi siempre se distribuyen las tareas de forma equitativa para evitar la sobrecarga.



## Dimensión Adaptabilidad

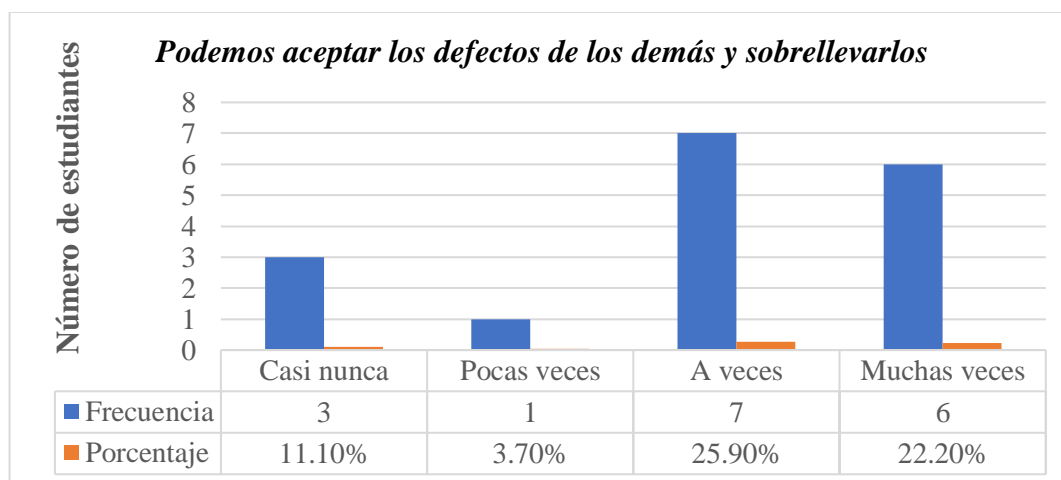
Tabla 19

Ítem N°6: Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	11.1%
Pocas veces	1	3.7%
A veces	7	25.9%
Muchas veces	6	22.2%
Casi siempre	10	37.0%
Total	27	100.0%

Nota. Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

Figura N° 14



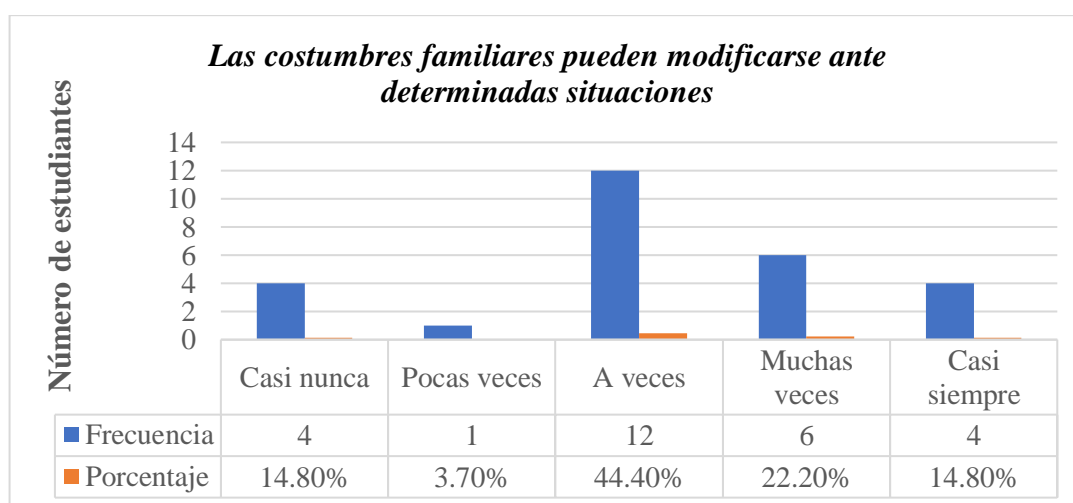
**Interpretación:** Según los datos, el 11.1% de los estudiantes indicó que casi nunca pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. Un 3.7% mencionó que esto ocurre pocas veces. En contraste, el 25.9% afirmó que a veces pueden hacerlo, mientras que otro 22.2% señaló que muchas veces pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. Por último, el 37.0% de los estudiantes manifestó que casi siempre pueden hacerlo.

**Tabla 20**

*Ítem N°10: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones*

<b>Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones</b>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	14.8%
Pocas veces	1	3.7%
A veces	12	44.4%
Muchas veces	6	22.2%
Casi siempre	4	14.8%
Total	27	100.0%

*Nota.* Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL).

**Figura N° 15**

**Interpretación:** Según los datos, el 14.8% de los estudiantes indicó que casi nunca las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. Un 3.7% mencionó que esto ocurre pocas veces. En contraste, el 44.4% afirmó que a veces pueden modificarse, mientras que otro 22.2% señaló que muchas veces sucede así. Por último, el 14.8% de los estudiantes manifestó que casi siempre pueden modificarse.

## 1.2. Resultados descriptivos para la variable Rendimiento Académico en Matemática

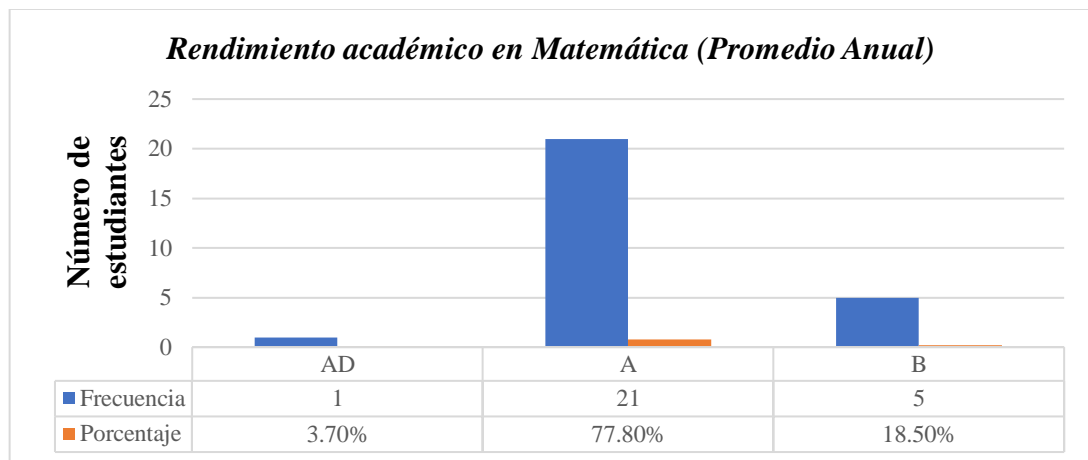
**Tabla 21**

*Rendimiento académico en Matemática (Promedio Anual)*

<b>Rendimiento Académico</b>		
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
AD	1	3.7%
A	21	77.8%
B	5	18.5%
Total	27	100.0%

*Nota.* Registro Oficial de Evaluación de tercero de Educación Primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” – Cajamarca, 2023.

**Figura N° 16**



**Interpretación:** Según los datos de la presente tabla, el 18.5% de los estudiantes obtuvo el nivel B de logro en matemáticas; el 77,8%, el nivel A; el 3,7%, el nivel AD.

### 1.2.1. Resultados descriptivos para las dimensiones de la variable Rendimiento Académico

**Tabla 22**

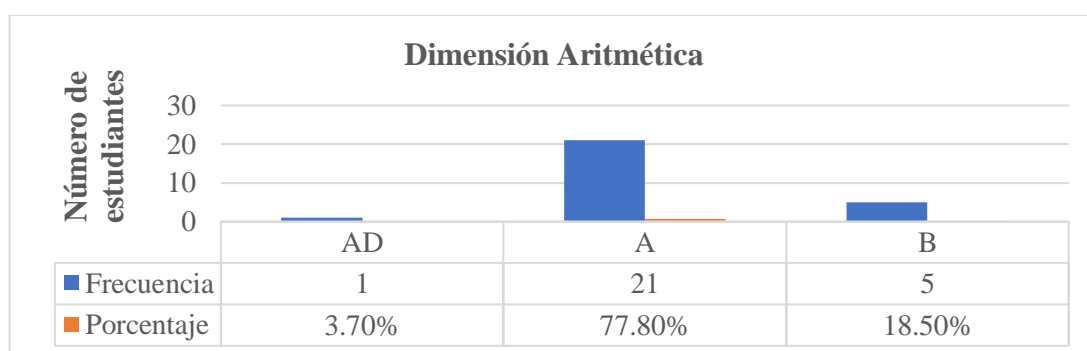
*Dimensión: Aritmética (Resuelve problemas de cantidad)*

### Rendimiento Académico – Aritmética

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
AD	1	3.7%
A	21	77.8%
B	5	18.5%
Total	27	100.00%

*Nota.* Registro Oficial de Evaluación de tercero de Educación Primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” – Cajamarca, 2023.

**Figura N° 17**



**Interpretación:** Según los datos de la presente tabla, el 18.5% de los estudiantes obtuvo el nivel B de logro en matemática; el 77.8%, el nivel A; el 3.7%, el nivel AD.

**Tabla 23**

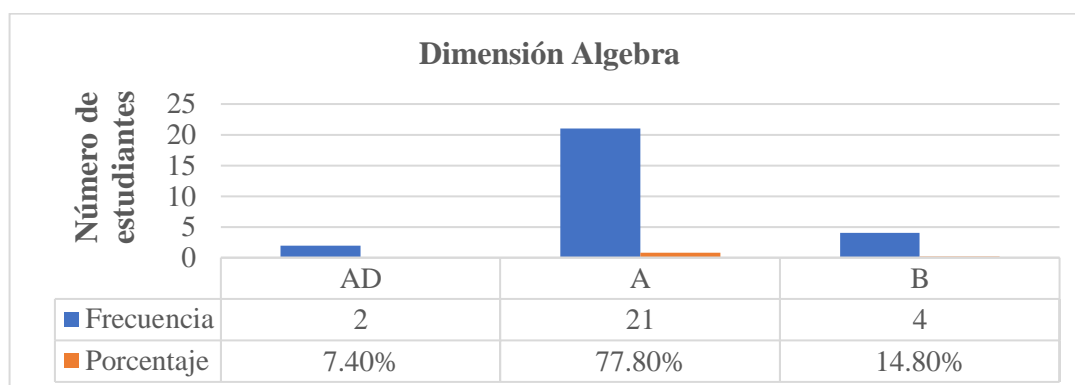
*Dimensión: Álgebra (Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio)*

### Rendimiento Académico – Álgebra

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
AD	2	7.4%
A	21	77.8%
B	4	14.8%
Total	27	100.00%

*Nota.* Registro Oficial de Evaluación de tercero de Educación Primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” – Cajamarca, 2023.

**Figura N° 18**



**Interpretación:** Según los datos de la presente tabla, el 14.8% de los estudiantes obtuvo el nivel B de logro en matemática; el 77.8%, el nivel A; el 7.4%, el nivel AD.

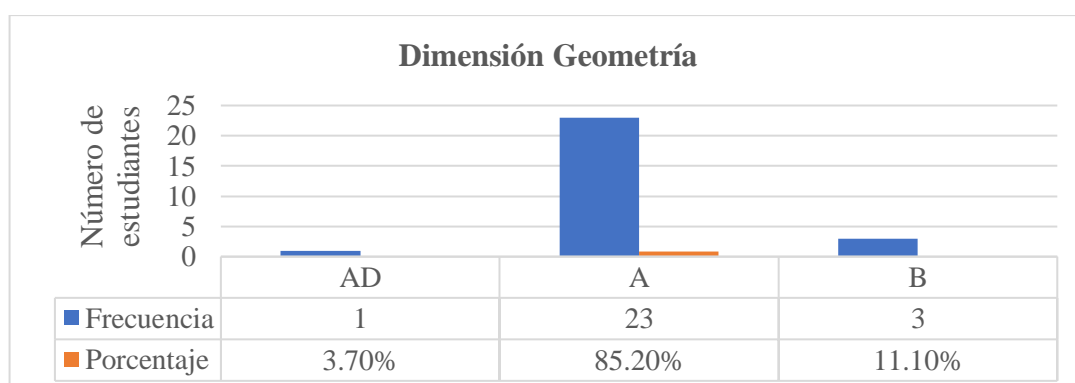
**Tabla 24**

*Dimensión: Geometría (Resuelve problemas de forma, movimiento y localización)*

<b>Rendimiento Académico</b>		
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
AD	1	3.7%
A	23	85.2%
B	3	11.1%
Total	27	100.00%

*Nota.* Registro Oficial de Evaluación de tercero de Educación Primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” – Cajamarca, 2023.

**Figura N° 19**



**Interpretación:** Según los datos de la presente tabla, el 11.1% de los estudiantes obtuvo el nivel B de logro en matemática; el 85.2%, el nivel A; el 3.7%, el nivel AD.

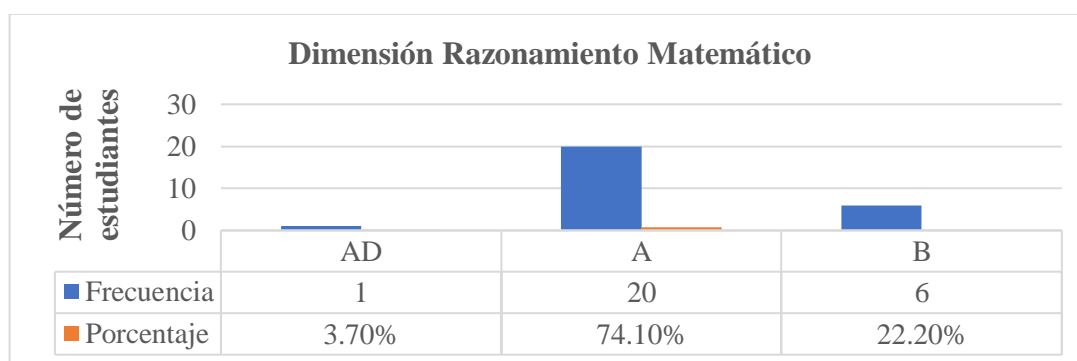
**Tabla 25**

*Dimensión: Razonamiento Matemático (Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre)*

<b>Rendimiento Académico</b>		
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
AD	1	3.7%
A	20	74.1%
B	6	22.2%
Total	27	100.00%

*Nota.* Registro Oficial de Evaluación de tercero de Educación Primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” – Cajamarca, 2023.

**Figura N° 20**



**Interpretación:** Según los datos de la presente tabla, el 22.2% de los estudiantes obtuvo el nivel B de logro en matemática; el 74.1%, el nivel A; el 3.7%, el nivel AD.

## 2. Análisis y discusión de resultados

En el análisis y discusión de resultados se ha realizado la triangulación de la información: Resultados de la investigación, antecedentes relacionados y la teoría sustentante, relacionados con las variables de estudio.

### 3. Prueba de hipótesis

#### 3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

H0: No existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

**Tabla 26**

*Tabla cruzada Disfunción familiar/Rendimiento Académico*

<b>Tabla cruzada Disfunción familiar/Rendimiento Académico</b>									
Recuento		Rendimiento Académico						Total	%
		B	%	A	%	AD	%		
Disfunción familiar	Familia disfuncional	3	11.11 %	0	0%	0	0%	3	11.11%
	Familia moderadamente funcional	2	7.40 %	16	59.26 %	0	0%	18	66.67%
	Familia funcional	0	0%	5	18.52 %	1	3.70 %	6	22.22%
Total		5	18.51 %	21	77.78 %	1	3.70 %	27	100%

**Interpretación:** La tabla cruzada muestra que:

- En el nivel B de rendimiento académico en matemática: el 11.11% de los estudiantes presentan una familia disfuncional y el 7.4%, a una familia moderadamente disfuncional.
- En el nivel A de rendimiento académico en matemática: el 59.26% pertenecen a una familia moderadamente disfuncional y el 18.52% a una familia funcional.
- En el nivel AD de rendimiento académico en matemática: el 3.7% pertenecen a una familia funcional.

**Tabla 27**

*Prueba chi cuadrado – Disfunción familiar y Rendimiento Académico*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
Recuento	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,543 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	16,046	4	,003
Asociación lineal por lineal	10,959	1	,001
N de casos válidos	27		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

**Valor de chi-cuadrado (18,543):** Un valor alto del chi-cuadrado sugiere una gran discrepancia entre las frecuencias observadas y las esperadas, lo que indica que es poco probable que las diferencias sean debidas al azar.

**Significación asintótica (0,001):** Un valor p de 0,001 es muy pequeño (menor que 0,05), lo que indica que la discrepancia observada es estadísticamente significativa. En otras palabras, hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula de que no hay relación entre las variables.



**Conclusión:** El valor alto del chi-cuadrado (18,543) indica una discrepancia significativa entre las frecuencias observadas y esperadas. La significación asintótica (0,001) refuerza esta interpretación al mostrar que es muy improbable que esta discrepancia sea debida al azar. Por lo tanto, los resultados combinados indican que hay una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”.

### 3.2. Hipótesis Específica 1

En lo referente al objetivo específico 1: Identificar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023. Se responde por medio de la hipótesis específica 1.

H0: El nivel de disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023, es alto.

Hi: El nivel de disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023, es bajo.

**Tabla 28**

*Niveles de disfunción familiar*

<b>Niveles de la Disfunción Familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	0	0.00%
Medio	3	11.11%
Bajo	18	66.67%
Mínimo	6	22.22%
Total	27	100.00%

**Análisis:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) de que el nivel de disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca en el año 2023 es alto. Esto se debe a que el 66.67% de los estudiantes presentan un nivel bajo de disfuncionalidad familiar, el 22.22% un nivel mínimo y el 11,11% un nivel medio, lo que sugiere que el nivel de disfunción familiar no es alto. Por lo tanto, los resultados respaldan la hipótesis alternativa ( $H_i$ ) de que el nivel de disfunción familiar es bajo entre los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”.

### **3.3. Hipótesis Específica 2**

En lo referente al objetivo específico 2: Identificar el nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023. Se responde por medio de la hipótesis específica 2.

$H_0$ : El nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023, está en inicio.

$H_i$ : El nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023, no está en inicio.

**Tabla 29***Nivel de rendimiento académico*

<b>Rendimiento Académico</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
AD	1	3.7%
A	21	77.8%
B	5	18.5%
Total	27	100.0%

**Análisis:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); el nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemáticas para los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca en el año 2023 está en un nivel de proceso. El 3.7% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento académico destacado (AD), el 77.8% obtuvo un rendimiento académico de logro esperado (A) y el 18.5% obtuvo un rendimiento académico en proceso (B) lo que indica que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado (A). Por lo tanto, los resultados respaldan la hipótesis alternativa ( $H_i$ ) de que el nivel de rendimiento académico no está en inicio entre los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”.

Los resultados del presente estudio concuerdan con Valdiviezo (2020) y Apaza (2022), quienes encontraron una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que el entorno familiar puede influir de manera importante en el desempeño escolar de los estudiantes, y respaldan la idea de que un ambiente familiar estable y funcional puede favorecer un mejor rendimiento académico. Estos resultados podrían relacionarse con lo que sostiene Bowen, que la familia es una unidad emocional en la cual el comportamiento influye

significativamente en los pensamientos, sentimientos y acciones de cada integrante de la familia.

Por otro lado, los resultados de esta investigación, se contraponen con los hallados por Montufar (2019), quién encontró una correlación alta entre la ausencia de disfunción familiar y el rendimiento académico. Estos resultados sugieren que un entorno familiar estable y funcional puede estar asociado con un mejor desempeño académico. Este contraste podría deberse a diferencias en las poblaciones estudiadas, los métodos de investigación utilizados o las variables específicas consideradas en cada estudio. Sin embargo, resalta la importancia de continuar explorando esta relación en diversos contextos y con diferentes enfoques metodológicos para comprender mejor su naturaleza y sus implicaciones. Estos resultados se amparan en la teoría de Friedman, quien sostiene que la familia es una institución fundamental que guía a sus integrantes en el logro de sus metas.

También, en alguna medida, se contrapone con Moreira (2019), quién a través de su estudio llegó a la conclusión que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el comportamiento de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que, según los parámetros evaluados, la dinámica familiar no influye de manera determinante en el desempeño escolar de los estudiantes. También con Álvarez (2019) quién no encontró una relación significativa entre la función familiar y el rendimiento escolar, lo que contrasta con los resultados obtenidos en este estudio. Estas discrepancias podrían deberse a diferencias en las poblaciones estudiadas, los contextos socioeconómicos o culturales, así como a las metodologías de investigación utilizadas. En cualquier caso, estos hallazgos resaltan la complejidad de la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, y subrayan la importancia de

seguir investigando este tema para comprender mejor sus implicaciones en el ámbito educativo nacional. Estos resultados encuentran un respaldo teórico en lo que propone Minuchin, que la funcionalidad familiar permite adaptarse a las demandas del entorno para el desarrollo oportuno de cada uno de sus integrantes.

Los resultados de la presente investigación en forma general respecto a la variable rendimiento académico encuentran un respaldo teórico con las teorías constructivistas del aprendizaje por cuanto los estudiantes de la muestra en estudio lograron un nivel AD, A y B, estas teorías explican que el rendimiento académico es la evidencia del aprendizaje adquirida mediante la vivencia personal de los estudiantes en un contexto determinado, este aprendizaje es un proceso activo por parte del estudiante quien construye sus conocimientos a partir de la experiencia permitiéndole formar nuevas estructuras cognitivas para un aprendizaje funcional significativo y autentico. Este aprendizaje evidenciado en el rendimiento académico se vera influenciado por la funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

## CONCLUSIONES

La presente investigación realizada lleva a formular las siguientes conclusiones que responden a los objetivos planteados.

1. Se ha determinado una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023. Esto resalta la importancia de considerar el entorno familiar como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la asignatura de matemáticas.
2. Se ha identificado que, el nivel de disfuncionalidad familiar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, en el año 2023, es predominantemente bajo.
3. Se ha identificado que, el nivel del rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de Cajamarca, en el año 2023, se encuentra en el nivel de logro esperado (A) en un porcentaje 77.8%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño escolar satisfactorio en esta área curricular de matemática.

## RECOMENDACIONES

Las conclusiones arribadas permiten formular las siguientes recomendaciones:

1. Al equipo directivo de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, mantener y fortalecer las prácticas que han contribuido para evitar que el desempeño académico de los estudiantes se vea afectado por los problemas familiares, a través del fortalecimiento de los programas de apoyo psicosocial, capacitación continua de la plana docente, intervenciones preventivas y proactivas que permita la detección temprana de los problemas y se brinde el apoyo correspondiente y personalizado, además se recomienda fomentar la cultura de apoyo y empatía, la promoción de un entorno escolar positivo y seguro para cada uno de los educandos, por medio del monitoreo y evaluación continua.
2. A la plana docente de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”, fortalecer el vínculo familia – escuela, a través de la implementación de programas educativos que promuevan la relación armoniosa entre padres a hijos.
3. A la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, promover investigaciones cualitativas sobre la disfuncionalidad familiar, por cuanto es una variable determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.
4. A los estudiantes de la Facultad de Educación; específicamente a los alumnos de la especialidad de Educación Primaria, desarrollar investigaciones tomando estas variables, en otros contextos educativos como en el área rural.

## REFERENCIAS

- Acosta, S. (2014). *Estadística Inferencial* (CE29), ciclo 2014-1 [Archivo PDF].  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/316022/ma148\\_manual\\_2014\\_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/316022/ma148_manual_2014_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aldana, Y. C. y Barreto, N. (2021) *Disfunción familiar y conducta agresiva: Institución Educativa Primaria – Colonia Ancón Nro 2 niños, distrito Ancón 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8918/Aldana%20Yauri%20Yulisa%20%26%20Barreto%20Espinoza%20Nola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, E. E. (2019) *Función familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado “B”, de la Institución Educativa N° 82554 – “La Inmaculada Concepción” Cajamarca, en el periodo escolar 2018.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3084/TESIS.pdf?sequen>
- Apaza, R. (2022). *Familias disfuncionales en el aprendizaje escolar del 4to de primaria de la institución educativa particular “Robert Letourneau”, los Olivos 2022* [Tesis de Licenciado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91135/Apaza\\_CR-Quiroz\\_ALI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91135/Apaza_CR-Quiroz_ALI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atlantic Internacional (2014). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*. 5(13), 41-44.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>



- Barbero García, M. I., Holgado Tello, F. Pablo., Vila, E. y Chacón Moscoso, S. (2007). “Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en matemáticas: diferencias por género”, *Psicothema*, 19(3), 413-421. <http://www.psicothema.com/pdf/3379.pdf>
- Barreras, M. I., Muñoz. G., Pérez, L. A., Gómez, C., Juárez, M. F. y Estrada, M. E. (2022). *Desarrollo y validación del Instrumento (FF – SIL) para evaluar el funcionamiento familiar*. *Aten Fam.* 29(2), 72-78. <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2022/af2222b.pdf>
- Belloso, R. (2013). *Marco metodológico* [Archivo PDF]. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>
- Bowen M. (1989). La Terapia Familiar en la Práctica Clínica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(2), 46 – 80. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num2/art4a-vol11-No2.pdf>
- Chero, J. A. (2010). *Teorías del aprendizaje en la educación* [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNT. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1389/JORGE%20EUSEBIO%20AYARZA%20MALQUI.pdf;jsessionid=687FF8C9084F237C5570BE35A749EF17?sequence=1>
- Choque, V. M. y Huamani, S. S. (2017) *Disfuncionalidad familiar en los estudiantes de La Victoria del Distrito de El Tambo Provincia de Huancayo – 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5384/T010\\_71241367\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5384/T010_71241367_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Coronado, G. (2023). *Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109781/Coronado\\_SG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109781/Coronado_SG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortez, A. L. (2020). *Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52169/Cortez\\_MALE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52169/Cortez_MALE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, K. J., Parra, G. M. y Villalba, K. (2021) *Entorno Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa del Corregimiento de Aguacate del Municipio de San Onofre (Sucre)* [Tesis de Especialización en Investigación e Innovación Educativa, Corporación Universitaria del Caribe – CECAR]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2425/ENTORNO%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%20TERCERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Doi, S., Fujiwara, T., Aya, I. (2020) *Asociación entre las experiencias infantiles adversas maternas y el rendimiento académico autoevaluado del niño: resultados del estudio K – CHILD* [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk/download/pdf/6612767.pdf>

- Doi, S., Fujiwara, T., Aya, I. (2020) *Asociación entre las experiencias infantiles adversas maternas y el rendimiento académico autoevaluado del niño: resultados del estudio K – CHILD* [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk/download/pdf/6612767.pdf>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* [Archivo PDF]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo. (1 de diciembre de 2021). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>
- Étece. (25 de septiembre de 2020). *Características de la familia*. <https://concepto.de/familia/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20familia%20constituye%20la%20base&text=Generalmente%20surge%20por%20lazos%20sangu%C3%ADneos,Posee%20bases%20de%20organizaci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica>.
- Friedmann, M. (1995). Funcionalidad familiar y su relación con el estado de salud de sus miembros *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7(2), 20 – 54. <http://eprints.uanl.mx/6844/1/1080072454.PDF>
- García, C. (2022) *Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6571/Celia%20GARCIA%20PIANTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, M. y García, M. (2018). *Los métodos de investigación* [Archivo PDF]. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>

Gianela, A. (2017) *Los métodos de la ciencia y la investigación: El método hipotético-deductivo* [Archivo PDF]. <https://miel.unlam.edu.ar/data/contenido/2403-B/El-Metodo-Hipotetico-Deductivo2.pdf>

Gil, J. C. (2022). *Programa de asesorías para la presentación de examen único de ingreso a bachillerato. Temario de matemáticas.* [Archivo PDF]. <https://asesoriastlalpan.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/guia-de-matemc3aticas.pdf>

Gonzalo, M. y Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones* [Archivo PDF]. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>

Granja Rojas, Y. L. (2015) El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Scielo*. 35(3), 3-18. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n3/1561-2902-ems-35-03-e2418.pdf>

Heredia, Y. y Camacho, D. F. (2014) *Factores que afectan el desempeño académico* [Archivo PDF]. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632868/00-Desempe%c3%b1o%20acad%c3%a9mico%2020140725.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, M. (2018). *La familia y sus modelos* [Archivo PDF].  
<https://core.ac.uk/download/pdf/235851467>.
- Hernández, M. (2018). *La familia y sus modelos* [Archivo PDF].  
<https://core.ac.uk/download/pdf/235851467>.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw hill.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (12 de abril de 2019). *Familias disfuncionales en el Perú*.  
[https://www.gob.pe/institucion/inei/buscador?term=familias+disfuncionales&institucion=inei&topic\\_id=&contenido=&sort\\_by=none](https://www.gob.pe/institucion/inei/buscador?term=familias+disfuncionales&institucion=inei&topic_id=&contenido=&sort_by=none)
- Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo, Asociación civil Escucha al Perú y centro Origen, Vanguardia y Cambio Cultural. (30 de marzo de 2022). *Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos*. <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematica-y-retos-segun-los-peruanos/>
- Instituto Peruano de Economía. (26 de julio de 2023). *El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022*. <https://www.ipe.org.pe/portal/el-rendimiento-escolar-en-cajamarca-cae-en-2022/>

- Iquise, Y. W. (2015) *Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1571/Yessica\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1571/Yessica_Tesis_Licenciatura_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Juarez, V. (2011) *Teorías del aprendizaje*. [Archivo PDF]. [https://files.uladech.edu.pe/RedDocente/0110000005/IEC%202013-2/complementario/TEORIAS\\_DEL\\_APRENDIZAJE.pdf](https://files.uladech.edu.pe/RedDocente/0110000005/IEC%202013-2/complementario/TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE.pdf)
- Lamana Selva, M. T. y De La Peña, C. (2018) Rendimiento académico en matemáticas: Relación con creatividad y estilos de afrontamiento. *RMIE*, 23 (79), 1075-1092. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1075.pdf>
- López Gutiérrez, J. C., Lalama Aguirre, J. M., Rubio Gómez, O. N., Álvarez Santana, C. L., López Fraga, P. G. y Vahos Olarte, M. (2018) “*Aprendizaje y rendimiento académico*” [Archivo PDF]. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Merchán, J. T. (2020) “*Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020*” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ecuador]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49895/Merch%c3%a1n\\_RJT%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49895/Merch%c3%a1n_RJT%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Michuy, J. B. (2017) “*Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016*”. [Tesis de licenciado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy\\_VJB.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy_VJB.pdf?sequence=1)

Minedu (2015). *Orientaciones para la evaluación del aprendizaje en los ciclos inicial e intermedio de educación básica alternativa para niños y adolescentes (PEBANA) y para jóvenes y adultos (PEBAJA)* [Archivo PDF].  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/OrientacEvalPebanaPebaja.pdf>

Minedu (2016) “*Programa curricular de educación primaria*” [Archivo PDF].  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Gedisa

Montano, J. (2018) “*Investigación Transversal: Características, Metodología, Ventajas*” [Archivo PDF].  
<https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545154528/module/9548090669/name/Investigaci%C3%B3n%20Transversal.pdf>

Montufar, Z. B. (2019) “*Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador – 2019*” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ecuador]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108758/Montufar\\_JZB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108758/Montufar_JZB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreira, I. D. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación en el comportamiento de los estudiantes de la básica media Unidad Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo” Guayaquil 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105424/Moreira\\_HID-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105424/Moreira_HID-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Morinigo C. I. (2021) *Teorías del aprendizaje*. Minerva, 1(5), 1-37.  
<https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Murillo Macías, A. G. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana. Revista semestral bolivariana*, 3(2), 1-6.  
<https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/70/140>
- Murillo Macías, A. G. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana. Revista semestral bolivariana*, 3(2), 1-6.  
<https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/70/140>
- Oliva Gómez, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (8 de septiembre de 2019). *ONU afirma que el mundo parece una "familia disfuncional"*. <https://www.dw.com/es/onu-afirma-que-el-mundo-parece-una-familia-disfuncional/a-66764360>
- Ortega Veitía, T., Cuesta Freijomil, D. D. L., y Días Retureta, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164-168.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005)



- Oviedo y Campo (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Metodología de investigación y lectura crítica de estudios*. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34 (4), 1-9. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Paladines, M. I. (2010) *La familia* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Pasquali, M. (2021). *Perú. Principales problemas familiares por la pandemia de COVID-19*. [Archivo PDF] <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familiascovid-19-peru/>
- Pizarro, R. (1985). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. [Archivo PDF]. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208>.
- Pretel, M. M. (2022). *Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2º grado de una Institución Educativa – Huancayo, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109022/Pretel\\_RMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109022/Pretel_RMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (5 de diciembre de 2023). *Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA*. <https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-tiene-el-doble-de-estudiantes-de-bajo-rendimiento-que-pa%C3%ADses-ocde-seg%C3%BAn-informe-pisa/49032380>
- Psicoterapia cognitiva (2015) *Naturaleza de la inteligencia: inteligencia operativa y figurativa*. [Archivo PDF]. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

- Qingqing, N., Tian, L. y Huebner, E. (2020). " Relaciones entre disfunción familiar, soledad y satisfacción con la vida en niños chinos: un modelo de mediación longitudinal ", *Child Indicators Research* , Springer; Sociedad Internacional de Indicadores Infantiles, 13(3), 839 -862.  
[https://ideas.repec.org/a/spr/chinre/v13y2020i3d10.1007\\_s12187-019-09650-6.html](https://ideas.repec.org/a/spr/chinre/v13y2020i3d10.1007_s12187-019-09650-6.html)
- Ramos, M. D. (2023). *Disfunción familiar y evaluación formativa en estudiantes de tercer grado de una institución educativa del nivel primaria, Lambayeque* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106173/Ramos\\_AMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106173/Ramos_AMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivadeneira, G. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Manabí]. Repositorio Institucional de UTM.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Rojas, (2004). Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*. 13(24), 329-346.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357008>
- Romero Farías, A. D. y Ginebra Urra, R. (2022) Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18  
<https://www.studocu.com/ec/document/instituto-superior-tecnologico-loja/gestion-de-riesgos-ii/4302-texto-del-articulo-15860-1-10-2022011-5/73535892>

- Ruiz Delgado, K. (2016). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo Conocimiento*, 53 (5), 12-13.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Scola, Tquir, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista Humanitas*, 26, 5-16.  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Solano, D. (2012) La teoría de Ausubel. [Archivo PDF].  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204\\_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf)
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, y E., Colque Díaz, E (2020) Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de investigación*, 2(13) ,53 – 65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>
- Toledo, N. (2017). *Técnicas de investigación: Población y muestra* [Archivo PDF].  
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Uretra, T. U. (2008) *La disfuncionalidad familiar y la repercusión en los estudiantes de primaria* [Archivo PDF]  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5384/T010\\_71241367\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5384/T010_71241367_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Utel, C. (2020) *Investigación pura, investigación aplicada, investigación profesional* [Archivo PDF].  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25374w/lectura\\_UNAD\\_%20semana1.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25374w/lectura_UNAD_%20semana1.pdf)

- Valdiviezo, T. M. (2020) *Disfunción familiar y habilidades sociales en las y los alumnos de 6° grado del nivel primario en la I.E “América” Sullana, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61506/Valdiviezo\\_VTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61506/Valdiviezo_VTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yagual, C. E. (2022). *Disfuncionalidad familiar y desarrollo educativo de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas – Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108335/Yagual\\_TCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108335/Yagual_TCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yantalema, N.P. (2019) *“Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Licto” periodo octubre 2018-julio 2019”*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6339/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000006.pdf>
- Zambrano, W. R. (2016) *Efectos que genera la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Ernesto Velásquez Kuffo del Cantón Pichincha, Provincia de Manabí* [Tesis de Magister, Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2008/T-UTB-CEPOS-MDC-000154.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## APÉNDICES/ANEXOS

### Anexo 1: Test Disfuncionalidad Familiar

#### TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF - SIL)

Nombres y apellidos del estudiante: .....

Edad: ..... Grado: ..... Sección: Única

Género:  Femenino  Masculino

Fecha de aplicación: .....

#### INDICACIONES:

A continuación, se encuentran una serie de preguntas que debes responder marcando con una cruz (X) la opción que consideras correcta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Debes seleccionar solo una alternativa por afirmación. El propósito es evaluar el funcionamiento familiar, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad.

Nº	Ítems	Escala				
		Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1.	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2.	En mi casa predomina la armonía.					
3.	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7.	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8.	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9.	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10.	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11.	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12.	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13.	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14.	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

**Anexo 2: Matriz de consistencia**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas / Instrumentos</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023?</p>	<p><b>Objetivo principal:</b> Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.</p>	<p><b>Hipótesis nula:</b> Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.</p>	<p><b>Variable IP:</b> Disfuncionalidad Familiar</p>	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa la unión física y emocional de la familia al enfrentar diversas situaciones y al tomar decisiones en las tareas diarias.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Test Funcionalidad Familiar (FF - SIL)</p> <p><b>Validez:</b> el coeficiente osciló entre 0.90 y 1.</p> <p><b>Confianza:</b> <math>\alpha = 0.859</math>.</p> <p><b>Autores:</b> Teresa Ortega Veitía, Dolores de la Cuesta Freijomil y Caridad Días Retureta.</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Según la orientación:</b> Básica</li> <li>• <b>Según su enfoque:</b> Cuantitativa</li> <li>• <b>Según el alcance:</b> Correlacional</li> <li>• <b>Según el diseño de investigación:</b> No experimental</li> <li>• <b>Según el tiempo:</b> transversal</li> </ul> <p><b>Diseño:</b> Descriptiva - correlacional</p> <p><b>Población:</b> La población de estudio para la presente</p>
				Armonía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la correspondencia de intereses y necesidades personales con los familiares en un ambiente emocional positivo</li> </ul>		
				Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la capacidad de los miembros de la familia para expresar sus experiencias de manera clara y directa entre ellos.</li> </ul>		
				Permeabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la Capacidad de la familia para recibir y compartir experiencias con agentes externos a estos.</li> </ul>		

				Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la habilidad de los miembros de la familia para experimentar y demostrar sentimientos y emociones positivas hacia los demás integrantes.</li> </ul>		<p>investigación, está conformada por 89 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular del Primer Colegio Superior de Ciencias de Cajamarca, año 2023.</p> <p><b>Muestra:</b> 27 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias”.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta. Análisis Documental</p> <p><b>Instrumento:</b></p>
				Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa las funciones y responsabilidades y funciones que los integrantes de la familia han de cumplir por un acuerdo anticipado.</li> </ul>		
				Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina la capacidad de la familia para ajustar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas establecidas ante situaciones que lo requieran</li> </ul>		
<p><b>Problemas derivados:</b> ¿Cuál es el nivel de disfunción familiar en los</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de disfunción</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de disfunción familiar en los estudiantes de tercer grado de</li> </ul>	<p><b>Variable DP:</b> Rendimiento académico en matemática.</p>	<p><b>Dimensión N°1:</b> Resuelve problemas de cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AD, logro destacado, evidencia un nivel superior a lo esperado.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Análisis Documental</p> <p><b>Instrumento:</b></p>	

<p>estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023?</p>	<p>familiar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de primaria en</li> </ul>	<p>educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023, es alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023, está en inicio.</li> </ul>		<p><b>Dimensión N°2:</b> Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A, logro esperado, evidencia un nivel esperado.</li> <li>B, en proceso, propone que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado.</li> <li>C, en inicio, muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>AD, logro destacado, evidencia un nivel superior a lo esperado.</li> <li>A, logro esperado, evidencia un nivel esperado.</li> <li>B, en proceso, propone que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado.</li> <li>C, en inicio, muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado.</li> </ul>	<p>Registro oficial de evaluación.</p>	<p>Cuestionario</p>
---	--	---	--	--	---	--	---------------------



	<p>la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.</p>			<p><b>Dimensión N°3:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD, logro destacado, evidencia un nivel superior a lo esperado.</li> <li>• A, logro esperado, evidencia un nivel esperado.</li> <li>• B, en proceso, propone que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado.</li> <li>• C, en inicio, muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado.</li> </ul>		
				<p><b>Dimensión N°4:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD, logro destacado, evidencia un nivel superior a lo esperado.</li> <li>• A, logro esperado, evidencia un nivel esperado.</li> <li>• B, en proceso, propone que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado.</li> <li>• C, en inicio, muestra un progreso mínimo.</li> </ul>		

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. "PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS"

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Luzana Dalila Huaccha Alvarez, identificado con DNI N° 26691219, con grado académico de: Doctora en Ciencias, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los catorce (14) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciado: La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E.P. "Primer Colegio Superior de Ciencias", 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (07) dimensiones de apoyo al Funcionamiento Familiar: Cohesión (02 ítems), Armonía (02 ítems), Comunicación (02), Permeabilidad (02 ítems), Afectividad (02 ítems), Roles (02 ítems) y Adaptabilidad (02 ítems).

El instrumento es tomado del artículo científico "Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales", sustentada por los autores Ortega, Freijomil y Días (1999), este instrumento fue adaptado por Ortiz (2018), quién calculó la V de Aken del test de funcionamiento familiar FF-SIL mediante 10 jueces expertos, los cuales determinaron la validez por cada ítem, el coeficiente osciló entre 0.90 y 1. En cuanto a la confiabilidad, este instrumento tiene un alfa de Cronbach de 0.859.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de Ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
14	14	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de diciembre de 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: Luzana Dalila Huaccha Alvarez

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
I.E.P. "PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS"**

**(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Jorge Daniel Díaz García....., identificado  
con DNI N° 26609702....., con grado académico de:  
Doctor en Ciencias de la Educación.....  
Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los catorce (14) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciado: La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E.P. "Primer Colegio Superior de Ciencias", 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (07) dimensiones de apoyo al Funcionamiento Familiar: Cohesión (02 ítems), Armonía (02 ítems), Comunicación (02), Permeabilidad (02 ítems), Afectividad (02 ítems), Roles (02 ítems) y Adaptabilidad (02 ítems).

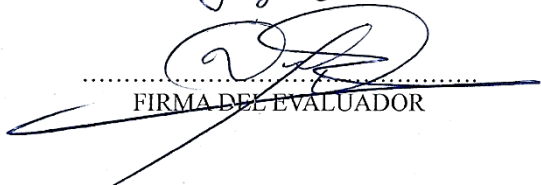
El instrumento es tomado del artículo científico "Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales", sustentada por los autores Ortega, Freijomil y Días (1999), este instrumento fue adaptado por Ortiz (2018), quién calculó la V de Aken del test de funcionamiento familiar FF-SIL mediante 10 jueces expertos, los cuales determinaron la validez por cada ítem, el coeficiente osciló entre 0.90 y 1. En cuanto a la confiabilidad, este instrumento tiene un alfa de Cronbach de 0.859.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de Ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
14	14	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de diciembre de 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: Jorge Daniel Díaz García.....

  
 .....  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
I.E.P. "PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS"**

**(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Donna Teresa Castañeda Prado, identificado con DNI N° 26676451, con grado académico de: Doble en Ciencias, Colegio de Postgraduados, UCV.  
Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los catorce (14) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciado: La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E.P. "Primer Colegio Superior de Ciencias", 2023.

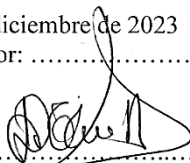
Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (07) dimensiones de apoyo al Funcionamiento Familiar: Cohesión (02 ítems), Armonía (02 ítems), Comunicación (02), Permeabilidad (02 ítems), Afectividad (02 ítems), Roles (02 ítems) y Adaptabilidad (02 ítems).

El instrumento es tomado del artículo científico "Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales", sustentada por los autores Ortega, Freijomil y Días (1999), este instrumento fue adaptado por Ortiz (2018), quién calculó la V de Aken del test de funcionamiento familiar FF-SIL mediante 10 jueces expertos, los cuales determinaron la validez por cada ítem, el coeficiente osciló entre 0.90 y 1. En cuanto a la confiabilidad, este instrumento tiene un alfa de Cronbach de 0.859.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de Ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
14	14	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de diciembre de 2023  
Nombres y Apellidos del Evaluador: .....



FIRMA DEL EVALUADOR



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Julissa Fredesvinda Tapur Mantilla

DNI/Otros N°: 75053954

Correo electrónico: jtapurm18-1@unc.edu.pe

Teléfono: 903067934

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. "PRIMER COLEGIO SUPERIOR DE CIENCIAS" - CAJAMARCA, 2023.

Asesor: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez

Jurados: Lic. Oscar Jaime Marín Rosell  
Prof. Demóstenes Marín Chávez  
Dr. Jorge Daniel Díaz García

Fecha de publicación: 25 / 10 / 24

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académica Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
25 / 10 / 24  
Fecha