

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CHUGUR, HUALGAYOC, CAJAMARCA, 2021 – 2022

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. OSCAR DÁVILA ESTELA

Asesor:

Dr. GILBERTO RODOLFO ARAUJO BARBOZA

Cajamarca, Perú

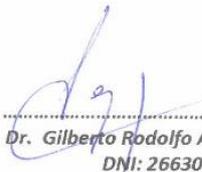
2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Oscar Dávila Estela
DNI: 26719980
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias, Mención: Educación
2. Asesor: **Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza**
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
La Resiliencia y el Rendimiento Académico en Escolares de Tercero, Cuarto y Quinto Grado de Secundaria del Distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 202
6. Fecha de evaluación: **30/10/2024**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **2%**
9. Código Documento: **3117:400257641**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **13/11/2024**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



.....
Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza
DNI: 26630587

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
OSCAR DÁVILA ESTELA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las 16 horas, del día 15 de octubre del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALA GONZÁLES, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN y en calidad de Asesor, el Dr. GILBERTO RODOLFO ARAUJO BARBOZA. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CHUGUR, HUALGAYOC, CAJAMARCA, 2021 – 2022.**; presentada por el Maestro en Ciencias Mención: Educación Superior **OSCAR DÁVILA ESTELA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobar con la calificación de Diecisiete (17) Excelente la mencionada Tesis; en tal virtud, el Maestro en Ciencias Mención: Educación Superior **OSCAR DÁVILA ESTELA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 17.30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza
Asesor

.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente-Jurado Evaluador

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Jurado Evaluador

.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación la dedico a mis padres Elvia Epifania y Reinerio, a mi esposa María Ebella e hijas: Lezbeth, Sarita y Maylí y a mi hermano Luis.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiarme y permitir alcanzar el cumplimiento de la meta trazada.

A mi asesor, Prof. Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza, por su tiempo, apoyo y acertados comentarios para la culminación de la presente investigación.

Al Ing. M. Sc. Luis Dávila Estela, por sus orientaciones en la elaboración y redacción de la investigación.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, por inducirme al campo de la investigación y sus grandes aportes durante todo este proceso.

A la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNC. por la formación académica y científica.

A los directores y estudiantes de 3°, 4° y 5° Grado de secundaria de las II.EE. del distrito de Chugur: San Antonio de Padua, Jorge Díaz Pérez y José Dammert Bellido, por facilitarme con la recopilación de la información.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE FIGURAS.....	xii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	xiii
GLOSARIO.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema.....	5
2.1. Problema principal.....	5
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la investigación.....	5
3.1. Justificación teórica.....	5
3.2. Justificación práctica.....	6
3.3. Justificación metodológica.....	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica.....	7
4.2. Espacial.....	7
4.3. Temporal.....	7
4.4. Línea de Investigación.....	7
4.5. Limitaciones.....	8
5. Objetivos de la investigación.....	8

5.1. Objetivo General	8
5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
1. Antecedentes de la investigación.....	9
1.1. Antecedentes internacionales	9
1.2. Antecedentes nacionales	12
1.3. Antecedentes locales	16
2. Marco epistemológico de la investigación	18
3. Marco teórico-científico de la investigación	21
4. Definición de términos básicos.....	52
CAPÍTULO III	55
MARCO METODOLÓGICO	55
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	55
1.1. Descripción breve del perfil de las instituciones educativas o redes educativas	55
1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa	56
1.3. Características, demográficas y socioeconómicas	57
1.4. Características culturales y ambientales.....	58
2. Hipótesis de investigación.....	58
2.1. Principal	58
2.2. Específicas.....	59
3. Variables de investigación.....	59
4. Matriz de operacionalización de variables	60
5. Población y muestra	61
5.1. Población.....	61
5.2. Muestra.....	61

6. Unidad de análisis.....	62
7. Métodos de investigación	62
8. Tipo de investigación	63
9. Diseño de la investigación.....	63
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	64
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	67
12. Validez y confiabilidad	68
CAPITULO IV	70
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	70
1. Análisis de las dimensiones de la variable resiliencia en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-22.	70
2. Análisis total de las dimensiones de la resiliencia según el rendimiento académico	84
3. Prueba de hipótesis	93
CAPÍTULO V	100
PROPUESTA DE MEJORA	100
CONCLUSIONES.....	113
SUGERENCIAS.....	114
REFERENCIAS	115
ANEXOS.....	124
APÉNDICES	132

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Resultados Obtenidos Por Pisa-2018.....	40
Tabla 2 Resultados de la muestra considerando el grado y el sexo de los estudiantes.....	62
Tabla 3 Puntuaciones para el nivel de resiliencia según la escala de de Wagnild y Young	66
Tabla 4 Puntuaciones para el nivel de rendimiento académico	67
Tabla 5 Prueba de normalidad para los datos de las variables resiliencia y rendimiento académico.	68
Tabla 6 Prueba de confiabilidad del instrumento de resiliencia	69
Tabla 7 Resultados del nivel de competencia personal de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021- 2022	70
Tabla 8 Resultados de los indicadores de la dimensión competencia personal de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.	72
Tabla 9 Resultados del nivel de aceptación de uno mismo y de la vida de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021- 2022.	74
Tabla 10 Resultados de los indicadores de la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de los escolares secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.	77
Tabla 11 Resultados del nivel de resiliencia de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.	79
Tabla 12 Resultados del nivel de rendimiento académico de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.	82
Tabla 13 Resultados de la dimensión Competencia personal y el rendimiento académico de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.	84
Tabla 14 Resultados de la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.	87

Tabla 15 Resultados de la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.	90
Tabla 16 Correlación de entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.....	93
Tabla 17 Relación entre la dimensión competencia personal con el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022... ..	94
Tabla 18 Correlación entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida con el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.	96

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual del nivel de competencia personal de los escolares secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.	71
Figura 2 Distribución porcentual de los indicadores de la dimensión competencia personal de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.....	73
Figura 3 Distribución porcentual del nivel de aceptación de uno mismo y de la vida de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021- 2022.	75
Figura 4 Distribución porcentual de los indicadores de la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.....	77
Figura 5 Distribución porcentual para el nivel de resiliencia de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.....	80
Figura 6 Distribución porcentual para el nivel de rendimiento académico de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.....	82
Figura 7 Distribución porcentual de la dimensión Competencia personal y el rendimiento académico de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.	85
Figura 8 Distribución porcentual de la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.....	87
Figura 9 Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.	90

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

OMS: Organización Mundial de la Salud

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

CVRS: Relación salud-calidad de vida

ERA: Escala de Resiliencia para Adolescentes

ERCE: Estudio Regional Comparativo y Explicativo

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes

II.EE: Institución educativa

JER: Jornada escolar regular

CEGECOM: Centro de Gestión Comunal

ER: Escala de resiliencia

MINEDU: Ministerio de educación

GLOSARIO

Resiliencia: La capacidad de una persona para superar adversidades, adaptarse a situaciones difíciles y recuperarse de experiencias traumáticas.

Rendimiento Académico: El nivel de logro y éxito de un estudiante en sus actividades y evaluaciones escolares, que generalmente se mide mediante calificaciones y puntuaciones.

Correlación: Una medida estadística que evalúa la relación entre dos variables. Una correlación positiva indica que cuando una variable aumenta, la otra también lo hace, mientras que una correlación negativa significa que cuando una variable aumenta, la otra disminuye.

Diseño Correlacional: Un enfoque de investigación que busca establecer relaciones o correlaciones entre variables sin manipularlas activamente.

Método de Investigación Correlacional: Una metodología de investigación que busca identificar y cuantificar relaciones entre variables sin intervención directa.

Coefficiente de Correlación: Un valor numérico que indica la fuerza y dirección de una relación entre dos variables. Puede variar entre -1 (correlación negativa perfecta) y 1 (correlación positiva perfecta).

Significación Estadística: Indica si los resultados de una investigación son estadísticamente significativos, lo que significa que es poco probable que hayan ocurrido por azar.

Nivel de Resiliencia: El grado en que una persona exhibe características resilientes, que pueden ser bajo, medio o alto.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022. El estudio corresponde a una investigación tipo básica, con diseño descriptivo, correlacional propositivo; se ha realizado aplicando del método de investigación correlacional de diseño no experimental. Como población y muestra se consideró a 141 escolares, a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia Wagnild, G. Young, H (1993) para medir la variable resiliencia y para medir la variable rendimiento académico se empleó el registro de Evaluación Final del año escolar 2021. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (54 %) se encontraron en nivel medio de resiliencia, y de estos, la mayoría (43%) mostró un rendimiento académico satisfactorio, lo que indico que un nivel moderado de resiliencia puede contribuir al éxito académico. Además, se encontró que existe relación significativa entre la resiliencia y rendimiento académico ($r = 0.803$, $p\text{-valor} = 0.000$). Al analizar las dimensiones de la resiliencia, la competencia personal ($Rho = 0.784$, $p\text{-valor} = 0.000$) y aceptación de uno mismo y de la vida ($Rho = 0.767$, $p\text{-valor} = 0.000$), se relacionaron significativa y de manera positiva con el rendimiento académico en escolares de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022. Según los resultados obtenidos, se concluyó indicado que los estudiantes que presentan mayores niveles de resiliencia tienden a obtener un mejor rendimiento académico.

Palabras clave: Resiliencia y Rendimiento Académico

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between resilience and academic performance in third, fourth, and fifth-grade high school students from the district of Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022. The study was conducted using a correlational research method with a non-experimental design. The population and sample consisted of 141 students, who were administered the Wagnild, G. Young, H. Resilience Scale (1993) to measure the variable resilience, and the Final Evaluation Consolidated Reports from the 2021 academic year were used to assess the variable academic performance. The results showed that the majority of the students (54%) exhibited a medium level of resilience, and among them, the majority (43%) demonstrated satisfactory academic performance, indicating that a moderate level of resilience may contribute to academic success. Furthermore, a significant relationship was found between resilience and academic performance ($r = 0.803$, $p\text{-value} = 0.000$). When analyzing the dimensions of resilience, personal competence ($Rho = 0.784$, $p\text{-value} = 0.000$) and self-acceptance and acceptance of life ($Rho = 0.767$, $p\text{-value} = 0.000$) were significantly and positively related to academic performance in third, fourth, and fifth-grade high school students from the district of Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022. Based on the results obtained, it was concluded that students with higher levels of resilience tend to achieve better academic performance.

Keywords: Resilience, and Academic Performanc

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ente dinámico que cambia a lo largo del tiempo, evolucionando no solo a nivel físico, sino también en el plano emocional. Desde la perspectiva biopsicosocial, su desarrollo se comprende por etapas, con fases de vulnerabilidad marcadas, como la niñez y la adolescencia. Este periodo se caracteriza por la transición hacia una mayor madurez cognitiva y emocional, coincidiendo con la tercera etapa de la educación básica, donde las materias académicas se vuelven más abstractas y complejas.

La adolescencia, por su naturaleza crucial y compleja, ha sido objeto de múltiples investigaciones. Esta etapa, que abarca entre los 13 y 19 años, está plagada de cambios fisiológicos que promueven la madurez emocional y social. En este contexto, la resiliencia emerge como una capacidad esencial, especialmente en los adolescentes, quienes enfrentan diversas adversidades. La resiliencia, entendida como la capacidad universal de superar dificultades y transformarlas positivamente, es un elemento clave del desarrollo humano y debe ser promovida desde la infancia para asegurar un crecimiento saludable.

En este contexto, la resiliencia se considera un factor fundamental para el desarrollo de los estudiantes, ya que les permite superar las adversidades tanto en el ámbito escolar como en su entorno personal. Analizar su relación con el rendimiento académico resulta esencial para comprender cómo los estudiantes enfrentan los desafíos y, a partir de ello, diseñar estrategias que fortalezcan esta capacidad, con el objetivo de mejorar su desempeño académico. Con este propósito, se ha elaborado la presente investigación, la cual se estructura en cinco capítulos que se describen a continuación.

El primer capítulo del trabajo presenta el planteamiento del problema, abordando la problemática desde una perspectiva global hasta su contexto particular en las instituciones educativas de Chugur. Se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación

existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en los escolares de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022?.

En el segundo capítulo, denominado marco teórico, se presentan estudios previos que analizan la relación entre resiliencia y rendimiento académico en diversos contextos educativos. También se exponen las bases teóricas que sustentan el estudio, definiendo conceptos clave como la resiliencia, sus dimensiones y el rendimiento académico. Las teorías descritas explican cómo la resiliencia puede actuar como un factor protector ante situaciones adversas, permitiendo a los estudiantes alcanzar un desempeño académico óptimo.

El tercer capítulo, el marco metodológico, describe el enfoque de investigación, de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental. Se detallan las características de la población y la muestra, los instrumentos aplicados para la recolección de datos, así como el análisis de correlación de Spearman utilizado para medir la relación entre resiliencia y rendimiento académico.

El cuarto capítulo presenta los resultados y la discusión. Aquí se analizan los hallazgos obtenidos, contrastándolos con estudios previos y las bases teóricas. Se profundiza en la relación entre las dimensiones de la resiliencia, como la aceptación de uno mismo y la vida, y su impacto en el rendimiento académico. La discusión se sustenta en antecedentes que refuerzan o refutan los resultados de la investigación.

El quinto capítulo expone la propuesta de mejora, que sugiere una intervención orientada a fortalecer la resiliencia en los estudiantes como un medio para mejorar su rendimiento académico. La propuesta incluye programas para el desarrollo de competencias personales, como la autoconfianza y la aceptación de uno mismo, así como estrategias para mejorar el entorno social y familiar de los estudiantes. Finalmente, el trabajo concluye

indicando que existe una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, durante los años 2021 y 2022.

Este estudio pretende ofrecer una visión más profunda de la realidad de los adolescentes peruanos, especialmente aquellos en zonas rurales, y busca proporcionar herramientas que permitan construir su capacidad resiliente para un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La pandemia del COVID-19 ha exacerbado los desafíos educativos a nivel global, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar socioemocional de los estudiantes, especialmente en contextos rurales y vulnerables. Durante el período 2020-2021, las interrupciones escolares, el confinamiento y la transición abrupta a la educación virtual impactaron negativamente en los estudiantes, destacando la resiliencia como una habilidad crucial para enfrentar estas dificultades. Según la UNESCO (2021), estudiantes que desarrollaron mayor resiliencia durante adversidades como la pandemia logran adaptarse mejor a cambios en la modalidad de enseñanza y presentan mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que no manejan la resiliencia.

El rendimiento académico, un indicador fundamental del éxito educativo y predictor del futuro desempeño profesional, no solo implica obtener calificaciones elevadas, sino también adquirir habilidades de aprendizaje que pueden verse influenciadas por diversos factores (OCDE, 2019). En este contexto, la resiliencia ha surgido como un factor clave que influye significativamente en el logro académico, especialmente en entornos educativos desafiantes. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) enfatiza la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales, incluida la resiliencia, como un complemento esencial para mejorar el rendimiento académico en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

A nivel internacional, según el Informe de Seguimiento de la Educación en América Latina y el Caribe de la UNESCO para el 2020, indica que el 40 % de los estudiantes de secundaria experimentan dificultades para mantener un rendimiento académico satisfactorio debido a factores estresantes externos, destacando la necesidad de fortalecer la resiliencia como mecanismo de afrontamiento. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) reportó que aproximadamente el 20 % de los adolescentes a nivel mundial experimentan síntomas de ansiedad y depresión durante su educación secundaria, lo cual se traduce en tasas de ausentismo escolar del 15 % o más en algunas regiones, afectando directamente su desempeño académico.

En Latinoamérica, según Rodríguez y Cotonieto (2022) destacó que países como México, Guatemala y Chile han implementado sistemas de alerta temprana para identificar a estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Estos programas no solo han demostrado ser efectivos para reducir las tasas de deserción escolar, especialmente entre los sectores más vulnerables, sino que también han fomentado la resiliencia entre los estudiantes. Al proporcionar apoyo emocional y académico, estos programas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para enfrentar y superar adversidades, lo que se traduce en una mejora significativa en su rendimiento académico y bienestar general.

En el Perú, la situación no es menos preocupante. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), el 20 % de los estudiantes de secundaria presentan algún tipo de problema psicológico asociado a la falta de resiliencia, como ansiedad o depresión, y de estos, el 30 % muestra un rendimiento académico bajo o muy bajo. Estos datos se correlacionan con los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), donde el Perú obtuvo puntajes significativamente

inferiores al promedio internacional en las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias, evidenciando la urgente necesidad de abordar factores que influyen en el rendimiento académico, como la resiliencia.

A nivel regional, el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2022) informó que en Cajamarca, solo el 8 % de los estudiantes de primaria y el 4 % de secundaria lograron resultados satisfactorios en las evaluaciones estandarizadas. Si bien la asistencia escolar aumentó al 94.6 % en el 2022, superando el 92 % registrado en 2019, este incremento se vio opacado por una notable disminución en los resultados académicos frente a los niveles alcanzados antes de la pandemia. Estos datos muestran que factores como la falta de resiliencia podrían estar jugando un papel crucial en el bajo rendimiento observado.

En el ámbito local, el distrito rural de Chugur de la provincia de Hualgayoc-Cajamarca, presenta altos niveles de pobreza y exclusión social, donde los adolescentes se enfrentan a diversas problemáticas como la falta de oportunidades educativas y laborales, la violencia familiar y comunitaria, el embarazo precoz, el consumo de drogas. Estos factores sumados a la deficiente infraestructura, recursos educativos limitados y docentes con baja formación, se traduce en un bajo rendimiento académico de los estudiantes (García y Sánchez, 2023).

La relación entre resiliencia y rendimiento académico ha sido ampliamente documentada en la literatura científica. Según Luthar (2021), señala que la falta de resiliencia puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, dificultando la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos académicos y personales. Los estudiantes con baja resiliencia son más propensos a experimentar estrés, ansiedad y depresión, lo que afecta su concentración, motivación y, en última instancia, su desempeño escolar.

Por otro lado, Villalta (2022) argumentan que los estudiantes resilientes son capaces de manejar eficazmente el estrés, superar obstáculos académicos y mantener un enfoque positivo hacia el aprendizaje. Su investigación demostró que los estudiantes con altos niveles de resiliencia tienden a mejorar su rendimiento académico en comparación con sus pares menos resilientes. Los estudiantes resilientes tienden a tener mejores habilidades de resolución de problemas, lo que puede contribuir a mejorar el rendimiento académico (Luthar, 2000). Por lo tanto, fomentar la resiliencia entre los estudiantes puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico.

En este contexto, es muy importante estudiar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los adolescentes que cursan el nivel secundario de educación básica regular, especialmente en entornos desafiantes como el distrito de Chugur. La presente investigación busca comprender la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de este distrito durante el periodo 2021-2022.

Esta investigación es importante debido a la falta de información específica que aborden la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en esta población y contexto. Los resultados de esta investigación pueden proporcionar información valiosa para diseñar estrategias educativas dirigidas a fortalecer la resiliencia de los estudiantes y, por ende, mejorar su rendimiento académico en un entorno desafiante como el del distrito de Chugur de la Provincia de Cajamarca.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022?

¿Cómo se fortalece la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del Distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

La justificación teórica de esta investigación se centra en la comprensión de la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria en Cajamarca. Según Masten (2018), la resiliencia se define como la capacidad de los individuos para superar obstáculos y dificultades, lo que incluye la capacidad de adaptarse a situaciones adversas y encontrar soluciones efectivas. Esto se relaciona con el rendimiento académico, ya que los estudiantes resilientes pueden enfrentar mejor los desafíos del entorno educativo y alcanzar un mayor éxito académico (Werner, 2013). Además, la resiliencia se asocia con la motivación y la autoeficacia,

lo que puede influir en la perseverancia y la dedicación de los estudiantes hacia sus metas académicas (Bandura, 2010). Al explorar esta relación, esta investigación contribuirá a la comprensión de los factores que influyen en el rendimiento académico y brindará información valiosa para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan la resiliencia y el éxito académico en los estudiantes de secundaria en Cajamarca.

3.2. Justificación práctica

En el sentido práctico, los resultados permitirán fortalecer los procesos pragmáticos para conducir mejor a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico, las mismas que se convertirán en un aporte a la elaboración de estrategias pedagógicas dentro de la institución educativa para inducir capacidades resilientes y de proyección al futuro de manera positiva.

La presente investigación arrojará estimaciones confiables, las cuales ayudarán a determinar la relación de la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur; para ello se tiene como instrumentos encuestas, entrevistas, cuestionario, observación directa.

3.3. Justificación metodológica

La presente investigación adopta una metodología cuantitativa, sustentada en la necesidad de establecer una relación objetiva y medible entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria en Cajamarca. Se justifica el enfoque cuantitativo debido a su capacidad para proporcionar resultados replicables y generalizables, permitiendo identificar tendencias y patrones en una muestra representativa. Al analizar variables de tipo psicológico y académico, esta metodología facilitará la recolección de datos precisos y el análisis estadístico

riguroso, lo que contribuirá a fundamentar posibles intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer la resiliencia y, con ello, optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto educativo regional.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La presente investigación se ubica en el paradigma positivista y comprendió aspectos relacionados con los constructos: resiliencia y rendimiento académico. Del primer constructor, se incluirá la capacidad de resiliencia, niveles y factores de riesgo y protección; en el segundo se buscarán los niveles de logro en el rendimiento académico. Se realizará en tres instituciones de nivel secundario del distrito de Chugur.

4.2. Espacial

La presente investigación se realizó en tres instituciones Educativas (II.EE) de nivel secundario del distrito de Chugur (San Antonio de Padua, José Dammert Bellido y Jorge Díaz Pérez).

4.3. Temporal

La presente investigación se ha desarrollado durante los años 2021 y 2022.

4.4. Línea de Investigación

La presente investigación se enmarca en la línea de investigación: Pedagogía, currículo, aprendizaje y formación docente, y alineado al eje temático: factores neuropsicológicos y socioemocionales en el aprendizaje.

4.5. Limitaciones

Las limitaciones que se presentan son: escasez de investigaciones realizadas en escolares de instituciones educativas del ámbito rural del Norte del Perú, el nivel de comprensión, el estado de ánimo y la disposición, de los escolares al momento de aplicar la encuesta, situaciones que afectan la obtención de datos pertinentes con lo que se quiere evaluar en la investigación.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de tercer grado y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.

5.2. Objetivos específicos

Medir la relación que existe entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en escolares de tercer grado y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.

Medir la relación que existe entre la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en escolares de tercer grado y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.

Diseñar una propuesta de mejora de la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del Distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Fernández (2020) realizó una tesis doctoral titulada "Resiliencia y creatividad: factores predictores del éxito profesional en una muestra multisectorial de población activa", con el objetivo de profundizar en los conceptos de éxito profesional, resiliencia y creatividad, y explorar las relaciones entre ellos. El estudio se diseñó como una investigación no experimental, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 200 personas distribuidas en seis categorías profesionales: 25 trabajadores, 25 directivos de empresas, 25 académicos, 50 propietarios de empresas, 50 empleados y 25 jóvenes. Para la recolección de datos, se creó y validó un cuestionario estandarizado denominado EX-PS/RE/CRE. Los resultados indicaron que la muestra evaluada presentaba un valor global de éxito profesional, destacando que el perfil dominante correspondía a un varón de más de 60 años que había alcanzado la cima de su carrera profesional. Este hallazgo permitió concluir que el éxito profesional está estrechamente relacionado con la resiliencia y la creatividad (p -valor < 0.05). Este resultado señala la importancia de la resiliencia y la creatividad como factores clave en el logro del éxito profesional, estableciendo que individuos con alta resiliencia y creatividad tienen más probabilidades de alcanzar niveles superiores en sus carreras.

Morgan (2021) realizó un estudio que se encuentra publicada en su artículo titulado "Análisis de la relación que guardan los factores protectores resilientes con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios". El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental correlacional de corte transversal. Se aplicó el instrumento de Wagnild y Young (1993) a una muestra de 497 estudiantes para medir la resiliencia, dicho instrumento está conformado por 23 ítems distribuidos en 5 dimensiones (Satisfacción

personal, Satisfacción personal, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia). Para medir el rendimiento académico, se emplearon las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Los resultados reportados por el autor indicaron la resiliencia no explica de forma significativa el rendimiento académico ($p\text{-valor} > 0.05$).

González y Contreras (2021) realizaron un estudio que se encuentra publicada en su artículo titulado “Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres”. El estudio tuvo el propósito de examinar y identificar las variables internas, como las metas y la resiliencia, así como las variables externas, como el entorno de riesgo y las amistades de riesgo, en su capacidad para prever el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. Para evaluar estas variables, se utilizaron escalas validadas específicamente para la región en cuestión, y los datos recopilados se sometieron a un análisis mediante ecuaciones estructurales. Los resultados obtenidos revelaron que la resiliencia, de manera indirecta, influye en el rendimiento académico a través de su relación con las metas académicas ($p\text{-valor} < 0.05$). Estos hallazgos tienen aplicaciones potenciales en el desarrollo de programas destinados a mejorar el rendimiento académico de este grupo de estudiantes.

Zumárraga (2023) llevó a cabo un estudio, publicado en su artículo titulado "Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito", cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la resiliencia académica, el rendimiento y la intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito, Ecuador. El estudio, de enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional, se desarrolló con una muestra de 550 estudiantes de psicología. Los resultados de los análisis de regresión mostraron que la resiliencia se relacionaba positivamente con el rendimiento académico ($p\text{-valor} = 0.01$) y negativamente con la intención de abandonar los estudios universitarios ($p\text{-valor} = 0.01$). En

cuanto a las dimensiones de la resiliencia académica (perseverancia, reflexión y búsqueda adaptativa de ayuda, así como afecto negativo y respuesta emocional), se observó un patrón de influencia diferenciado sobre el rendimiento académico y la intención de abandono. Además, se evidenció que los efectos favorables de la resiliencia eran mayores en los estudiantes que cursaban niveles iniciales de carrera y se reducían en aquellos que se encontraban en niveles superiores.

Hernández et al. (2024) llevó a cabo un estudio, publicado en su artículo titulado "Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica General", con el objetivo de determinar si existía una correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de octavo grado del Centro Educativo Básico General José Santos Puga, Panamá. El estudio fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo correlacional, no experimental y transeccional. La muestra estuvo compuesta por 172 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron los registros de calificaciones de los estudiantes y se aplicó el Test de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados mostraron que el 74 % de los estudiantes presentaban un alto nivel de resiliencia, mientras que el 66 % tenía un rendimiento académico regular. A pesar de que el coeficiente de correlación ($\rho = 0.05$) indicó que no existía una relación significativa entre un alto nivel de resiliencia y el rendimiento académico, se observó una correlación leve ($\rho = 0.116$) entre la resiliencia media y el rendimiento académico. Esto indica que, aunque tener un alto nivel de resiliencia no garantiza un buen rendimiento académico, un nivel medio de resiliencia podría estar asociado con un rendimiento académico ligeramente mejor. Estos resultados implican que, aunque la resiliencia por sí sola no garantiza altos niveles de rendimiento académico, fomentarla puede contribuir a mejorar el desempeño de los estudiantes, especialmente cuando se combina con otros factores educativos.

Rodríguez y Redondo (2021) realizaron un estudio publicado bajo el título “Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados”, cuyo objetivo fue explorar la relación entre el malestar psicológico, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes víctimas del conflicto armado, pertenecientes a la Universidad Popular del Cesar. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental de alcance transversal, aplicando instrumentos como la lista de verificación de síntomas SCL-90-R (Derogatis, 1983) y el test de resiliencia de Wagnild y Young (1987) a una muestra de 170 estudiantes. Los resultados mostraron que el 75 % de los participantes eran mujeres, con un promedio académico predominante entre 4 y 4.5, aunque un 14 % presentó un promedio entre 3 y 3.5. Se observó una alta capacidad de resiliencia en el 61 % de los estudiantes, mientras que los síntomas de psicoticismo, obsesiones y compulsiones, sensibilidad interpersonal, ansiedad fóbica y depresión presentaron los puntajes más altos en cuanto a riesgo psicológico. Se concluyó que existía una correlación negativa significativa entre el malestar psicológico y la resiliencia ($r = -0.546$), así como entre la ansiedad fóbica y el rendimiento académico ($r = -0.300$).

1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2020) llevó a cabo una tesis doctoral titulada “Resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa”, con el objetivo de analizar la asociación entre resiliencia, adicción al Internet y rendimiento escolar en adolescentes de los distritos de Yarinacocha y Callería en Ucayali. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y comparativo, y se centró en establecer las relaciones entre estas variables tanto de manera independiente como en conjunto. La muestra consistió en 519 estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria, con edades comprendidas entre 14 y 18 años, provenientes de la ciudad de Pucallpa. Los instrumentos utilizados y adaptados para el contexto peruano incluyeron el Inventario de Resiliencia de Wagnild & Young (adaptado

por Novella, 2002), el Test de Adicción al Internet (TAI) de Young (adaptado por Matalinares, Raymundo & Baca, 2012) y los registros de calificaciones proporcionados por las instituciones educativas. Los resultados del estudio mostraron una clara relación entre la resiliencia, la adicción al Internet y el rendimiento escolar en los adolescentes de los distritos de Yarinacocha y Callería. Se encontró que una mayor resiliencia se asociaba positivamente con la presencia de adicción al Internet, una relación directa entre resiliencia y rendimiento escolar, y una relación inversa entre adicción al Internet y rendimiento escolar.

Montalvo (2021) en su tesis doctoral titulada "Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao - 2020", determinó la relación entre los factores de protección internos y externos, así como la empatía, y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria en el Newton College de Ventanilla, en la Región Callao, durante el año 2020. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo no experimental y empleó un cuestionario adaptado de Resiliencia de González Arratia (2016) junto con un cuestionario de rendimiento académico para los alumnos de segundo y tercer año de secundaria. La muestra consistió en 100 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 14 años. Los resultados revelaron que la resiliencia se distribuyó en niveles bajos (22%), medios (43%) y altos (35%), mientras que sus dimensiones internas y externas se situaron en niveles medios (56% y 86%, respectivamente), y la empatía en nivel bajo (100%). En cuanto al rendimiento académico, se ubicó en un nivel medio (55%). Sin embargo, los resultados del análisis estadístico indicaron que no existía una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico, con un valor de Rho Spearman ($p > 0.05$).

Baldeón (2022) llevó a cabo una tesis doctoral titulada "Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Potracancha – Huánuco". El objetivo principal del estudio fue establecer la

relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria en esta institución pública. El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional no causal. La muestra estuvo compuesta por 101 estudiantes, tanto varones como mujeres, con edades entre 10 y 12 años. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Factores Personales de Resiliencia (Salgado, 2005) y las actas oficiales de evaluación del nivel primaria EBR-2020, que registraron las calificaciones de los estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes se encontraban en el nivel de logro esperado en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Además, se encontró una correlación directa y significativa entre resiliencia y rendimiento académico (p -valor = 0.000), con correlaciones moderadas, directas y significativas en los factores de autoestima y autonomía (p -valor = 0.002). En cuanto a la calidad de la gestión educativa en las cuatro escuelas estudiadas, se reportó que el 47.7 % se encontraba en un nivel de logro, siendo la dimensión de proceso de enseñanza-aprendizaje la que presentó el mejor nivel de desarrollo, con un 98.3 %.

Niño et al. (2024) llevaron a cabo un estudio, publicado en el artículo titulado “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología de Perú”, con el objetivo de determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y comparativo, enfocándose en establecer las relaciones entre estas variables en una muestra de 240 estudiantes. Se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) con 25 ítems, y para medir el rendimiento académico se emplearon los registros académicos. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre la confianza en sí mismo y el rendimiento académico (ρ de Spearman = 0.180, Sig. = 0.266). Asimismo, el factor de satisfacción personal tampoco mostró relación con el rendimiento académico (ρ de Spearman = 0.132, Sig. = 0.254). Con respecto al factor ecuanimidad, la

correlación con el rendimiento académico fue nula (ρ de Spearman = 0.059, Sig. = 0.696), mientras que en el factor perseverancia se observó una correlación positiva (ρ de Spearman = 0.154, Sig. = 0.389), ambos con niveles de significancia superiores a 0.05. Finalmente, en el factor sentirse bien solo se obtuvo una correlación nula (ρ de Spearman = 0.069, Sig. = 0.462). Los resultados indican que la resiliencia, desarrollada tras enfrentar situaciones adversas, no está directamente relacionada con el rendimiento académico, el cual podría estar más influenciado por factores temporales y externos experimentados por los estudiantes.

Garayar (2021) realizó un estudio publicado en un artículo titulado “Actitudes hacia la pandemia y su relación con la resiliencia en estudiantes de medicina peruanos”, con el objetivo de determinar cómo las actitudes hacia la pandemia de COVID-19 se relacionaban con la resiliencia en estudiantes de medicina al inicio de la cuarentena en Perú. Este estudio transversal y analítico aplicó un cuestionario para evaluar las actitudes hacia la pandemia, mientras que la resiliencia se midió utilizando la versión en español de la escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC-10). La muestra estuvo compuesta por 431 estudiantes. Los resultados indicaron que aquellos con actitudes positivas hacia la pandemia mostraron puntajes más altos de resiliencia ($p < 0.05$). La mediana global de resiliencia fue de 31 (RIC: 27-35), y se encontró una correlación positiva, aunque baja, pero altamente significativa entre el puntaje total de actitudes positivas y el de resiliencia (ρ de Spearman = 0.34, $p < 0.001$). En conclusión, al inicio de la cuarentena en Perú, los estudiantes de medicina de la ciudad de Ica tenían actitudes positivas hacia la evolución de la pandemia, lo que se correlacionó significativamente con sus niveles de resiliencia.

Estrada et al. (2022) llevaron a cabo un estudio, publicado en un artículo titulado "Clima social familiar y resiliencia en estudiantes peruanos de educación primaria", cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes

de educación primaria en Perú. La investigación, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional y transeccional, involucró a una muestra de 142 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia, ambos con adecuados niveles de confiabilidad y validez. Los resultados revelaron que el 31.7 % de los estudiantes perciben un clima social familiar adecuado, mientras que el 42.3 % han desarrollado una resiliencia moderada. Además, se encontró una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0,589$; $p < 0,05$). Estos resultados señalan la importancia de involucrar a especialistas para promover una dinámica familiar positiva y el papel clave de docentes y psicólogos en fortalecer la resiliencia estudiantil, con beneficios en áreas académicas, personales y sociales.

1.3. Antecedentes locales

Chávez (2020) publicó un artículo con el objetivo de determinar la relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes de una universidad pública en Cajamarca. Se evaluó a 369 estudiantes de ambos sexos, provenientes de diferentes ciclos y facultades de la institución. Para medir las variables, se utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Los resultados revelaron una relación directa y significativa entre la resiliencia y la calidad de vida, así como entre la resiliencia y las distintas dimensiones de la calidad de vida (p -valor = 0.000): hogar y bienestar económico ($r = 0.324$); amigos, vecindario y comunidad ($r = 0.350$); vida familiar y familia extensa ($r = 0.352$); educación y ocio ($r = 0.323$); medios de comunicación ($r = 0.283$); religión y salud ($r = 0.338$). La conclusión sostiene que la resiliencia es un factor clave para alcanzar el bienestar, contribuyendo significativamente a la calidad de vida de los estudiantes y a su desarrollo en cada etapa del ciclo vital.

Chavez (2021), en su tesis doctoral titulada "Modelo socioemocional frente a los efectos de la pandemia COVID-19 con estudiantes de primaria I.E. N°10384 - Chota". El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo, propositiva o proyectista, cuya finalidad fue la implementación de un modelo socioemocional enfocado en estudiantes de educación primaria. La investigación se centró en los efectos de la pandemia en la identidad, autoestima, seguridad, y la confianza de los estudiantes en sí mismos y en el entorno que los rodea. A través del instrumento aplicado, el autor concluyó que los efectos de la pandemia en la vida escolar y familiar de los 117 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°10384 - Chota fueron altamente significativos. Los resultados indicaron que el 18 % de los estudiantes se encontraba en un nivel medio, el 61 % en un nivel alto, y el 21 % en un nivel muy alto. La elevada proporción de estudiantes que se ubicaron en niveles altos y muy altos de afectación socioemocional indican que factores externos, como crisis sanitarias o sociales, pueden impactar significativamente en el bienestar emocional y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto resalta la necesidad de considerar la resiliencia como una capacidad crucial en los estudiantes para afrontar situaciones adversas y mantener un rendimiento académico adecuado, especialmente en contextos de vulnerabilidad como el del distrito de Chugur.

Julcamoro (2023) llevó a cabo una tesis doctoral titulada "Resiliencia, habilidades sociales y logros de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa N° 82040 'Virgen de la Natividad', Baños del Inca, Cajamarca, 2021". El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre la resiliencia y las habilidades sociales con los logros de aprendizaje en las áreas curriculares del CNEB: Matemática y Comunicación, en estudiantes del V ciclo de la mencionada institución educativa. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque descriptivo y diseño no experimental correlacional. Para la recolección y análisis de datos, se emplearon el test

psicométrico de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), compuesto por 25 ítems, y el test psicométrico de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, que consta de 50 ítems. Los logros de aprendizaje fueron evaluados mediante un registro de observación y una escala valorativa. La población del estudio estuvo compuesta por 196 estudiantes del V ciclo, de los cuales se seleccionó una muestra de 129 estudiantes. Los resultados concluyeron que no existe una correlación significativa entre la resiliencia y las habilidades sociales con los logros de aprendizaje en las áreas de Matemática y Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 82040 "Virgen de la Natividad" en el año 2021 ($r = 0.462$, $p\text{-valor} > 0.05$). Estos resultados indican que ni la resiliencia ni las habilidades sociales parecen tener un impacto directo en el rendimiento académico en Matemática y Comunicación para los estudiantes de la institución en cuestión.

2. Marco epistemológico de la investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista con enfoque del paradigma interpretativo o cualitativo. El paradigma interpretativo o llamado también simbólico (hermenéutico, interpretativo, fenomenológico). Este paradigma se funda en las ideas de A. Schutz (1899-1959), en las ideas de Max Weber, citado por Burgardt, A (2004) y en la corriente fenomenológica de E. Husserl (1859-1938) citado por (Uribe), el intercambio simbólico de H. Blummer (1900-1987) citado por (Núñez, 2018), la etnometodología de H. Garfinkel (1917-2011) y en los avances de la sociología cualitativa (Quiñones, Supervielle, & Acosta, 2017).

El paradigma interpretativo, también conocido como paradigma cualitativo o hermenéutico, se basa en la comprensión y la interpretación de la realidad desde el punto de vista de los participantes o sujetos de estudio. En el contexto de la presente investigación sobre "La Resiliencia y el Rendimiento Académico en Escolares de Tercero, Cuarto y Quinto

Grado de Secundaria del Distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022," se presentan los supuestos del paradigma interpretativo que podrían ser relevantes en la presente investigación.

Dicho paradigma se basa en los siguientes supuestos:

1. El paradigma interpretativo parte del supuesto de que la realidad es subjetiva y construida socialmente. En la presente investigación, esto significa que se buscará comprender la resiliencia y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes, docentes y padres de familia en el contexto específico del distrito de Chugur. Esto implica la recopilación de narrativas y experiencias personales para obtener una comprensión más profunda.
2. La contextualización, se asume que los fenómenos solo pueden entenderse plenamente dentro de su contexto. La investigación dejara como recomendaciones considerar los factores socioculturales, económicos y educativos específicos del distrito de Chugur que podrían influir en la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto ayudará a contextualizar los hallazgos.
3. El paradigma interpretativo reconoce la existencia de múltiples realidades y perspectivas. En la investigación, esto significa que se debe estar abierto a las diversas voces de los participantes y considerar cómo sus puntos de vista pueden variar. Se empleó métodos cualitativos como el levantamiento de la información mediante entrevistas y grupos focales, cuyos grupos fueron los estudiantes, este con el fin de captar perspectivas variadas.
4. El paradigma interpretativo se centra en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable: Busca el conocimiento ideográfico, asumiendo que la realidad no es única, sino múltiple, dinámica y holística a la vez.

5. El paradigma interpretativo penetra en el mundo personal de los sujetos (cómo interpretan las situaciones, qué significan para ellos, qué intenciones tienen).
6. La objetividad se encuentra en el ámbito de los significados de las interrelaciones intersubjetivas. En este escenario, este paradigma propugna sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción.

Según los enfoques de investigación planteados: cuantitativo, cualitativo y mixto, es importante tener en cuenta la naturaleza de la investigación que se quiere abordar. El enfoque cualitativo es aplicado con más frecuencia a las ciencias sociales, siempre y cuando obedece al tipo de pregunta-variable objeto de estudio. Según la naturaleza de la investigación y comprendiendo lo que refiere cada uno de los enfoques actuales de investigación, considero que dicha investigación está enmarcada dentro del enfoque positivista por las siguientes razones:

Responde de manera conjunta y articulada ¿cómo sienten?, ¿Cómo piensan? y ¿cómo actúan los estudiantes en relación a su rendimiento académico?

Es **inductiva**, porque va de lo particular a lo general, es decir se dedica a recoger datos de los cuales posteriormente puede hacer generalizaciones.

Es **holística**, porque en la investigación no se estudia un hecho aislado, sino que para comprender cada suceso o comportamiento se tiene en cuenta la experiencia de los estudiantes a estudiar en su totalidad.

Facilita una relación horizontal con los estudiantes a investigar.

Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.

Es flexible y evolucionaria, porque se puede plantear hipótesis y corregir conceptos a medida que avanza.

Analiza la realidad subjetiva y objetiva.

3. Marco teórico-científico de la investigación

3.1. Definición de resiliencia

La resiliencia, un concepto clave en la psicología educativa, ha evolucionado de ser visto como un rasgo estático a un proceso dinámico influenciado por factores internos y externos (Masten, 2021). En el ámbito educativo, se considera fundamental para ayudar a los estudiantes a superar adversidades y mantener o mejorar su rendimiento académico (Fernández, 2020). Esta habilidad no solo implica recuperarse de dificultades, sino también crecer a través de ellas (Grotberg, 2003). La resiliencia se desarrolla en respuesta a condiciones adversas y varía según el contexto (Luthar et al., 2000). Además, se entiende como un proceso continuo de adaptación en individuos y sistemas más amplios como familias o comunidades (Masten, 2014). Elementos como la autoestima y el apoyo social contribuyen a su desarrollo, permitiendo a las personas enfrentar desafíos y lograr un equilibrio emocional (Gómez et al., 2013). Todos los individuos poseen el potencial de desarrollar resiliencia, lo que implica reflexionar y transformar experiencias adversas en oportunidades de crecimiento personal. Diversos factores de protección, tanto personales como sociales y familiares, facilitan este proceso, proporcionando apoyo frente a situaciones de crisis (Guillén, 2005).

Un aspecto de la resiliencia es su cuantificación. La evaluación de la resiliencia en adolescentes se ha vuelto una necesidad, y para ello se han desarrollado instrumentos válidos y confiables. Estos instrumentos han sido aplicados principalmente en estudios que exploran la relación entre la resiliencia y la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS),

considerando este constructo como un posible factor de protección contra las consecuencias físicas y psicológicas negativas de las enfermedades. Es notable que los adolescentes resilientes muestran una mayor inteligencia y capacidad de resolución de problemas en comparación con aquellos que no han desarrollado esta característica. Entre los instrumentos más utilizados para medir la resiliencia en adolescentes se encuentran la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Según esta escala a la resiliencia lo dimensiona en Competencia personal y Aceptación de uno mismo y de la vida.

- **Competencia personal**

La Competencia personal se refiere a la capacidad del individuo para reconocer y utilizar sus fortalezas internas para enfrentar adversidades y desafíos. Esta dimensión refleja la confianza en las propias capacidades, la independencia y la determinación para perseverar frente a las dificultades. Se manifiesta a través de tres indicadores principales:

1. **Sentirse bien solo:** Este indicador se refiere a la capacidad del individuo para encontrar comodidad y significado en la soledad. Las personas que puntúan alto en este indicador son capaces de disfrutar de su propia compañía, reflexionar en soledad y no dependen excesivamente de otros para su bienestar emocional.
2. **Confianza en sí mismo:** Este indicador refleja la creencia en las propias capacidades y juicio. Los individuos con alta confianza en sí mismos son capaces de confiar en su propio juicio, tomar decisiones difíciles y enfrentar desafíos con la convicción de que pueden superarlos.

3. Perseverancia: Este indicador se refiere a la persistencia ante la adversidad o el desaliento. Las personas con alta perseverancia son capaces de mantener su esfuerzo y motivación a lo largo del tiempo, incluso cuando enfrentan obstáculos o retrocesos.

- **Aceptación de uno mismo y de la vida:**

La Aceptación de uno mismo y de la vida se refiere a la capacidad del individuo para adaptarse a las circunstancias de la vida, mantener una perspectiva equilibrada y aceptar las experiencias vitales con serenidad. Esta dimensión refleja la flexibilidad, el balance y la adaptabilidad frente a los cambios y desafíos de la vida. Se manifiesta a través de dos indicadores principales.

1. Satisfacción personal: Este indicador se refiere al grado en que una persona se siente satisfecha con su vida y sus logros. Las personas que puntúan alto en este indicador tienden a sentir que su vida tiene un propósito, pueden reconocer sus logros y encuentran satisfacción en sus experiencias vitales, incluso cuando las circunstancias no son ideales.

2. Ecuanimidad: Este indicador refleja una perspectiva equilibrada de la vida y las experiencias. Los individuos con alta ecuanimidad son capaces de mantener una perspectiva estable frente a la adversidad, evitando reacciones extremas y manteniendo un sentido de equilibrio emocional.

Estos dos indicadores - satisfacción personal y ecuanimidad - forman la base de la Aceptación de uno mismo y de la vida en el modelo de resiliencia de Wagnild y Young. Estas dimensiones reflejan la capacidad del individuo para aceptar las circunstancias de la vida tal como son, mantener una perspectiva equilibrada frente a los desafíos y encontrar satisfacción y significado en las experiencias vitales.

La Aceptación de uno mismo y de la vida, junto con sus indicadores, complementa la dimensión de Competencia Personal en el modelo de resiliencia de Wagnild y Young. Mientras que la Competencia Personal se centra en las habilidades y recursos internos del individuo, la Aceptación de uno mismo y de la vida se enfoca en la actitud y perspectiva del individuo hacia la vida y sus experiencias.

Es importante destacar que estos indicadores están interrelacionados y se refuerzan mutuamente. La capacidad de mantener la ecuanimidad puede contribuir a una mayor satisfacción personal, ya que permite a los individuos enfrentar los desafíos de la vida con mayor serenidad. Del mismo modo, la satisfacción personal puede fortalecer la ecuanimidad al proporcionar un sentido de propósito y realización que ayuda a mantener el equilibrio emocional frente a las adversidades.

a. Fundamentos Psicológicos del Concepto de Resiliencia

Según Manzano (2020) indica que desde el punto de vista de la psicología positiva se recuerda que el ser humano tiene una remarcable capacidad de adaptarse, de encontrar sentido y de crecimiento personal ante las experiencias traumáticas más terribles, capacidad que ha sido ignorada e inexplicada por la psicología durante muchos años. La gente normal suele resistir con insospechada fortaleza los embates de la vida, e incluso ante sucesos extremos hay un elevado porcentaje de personas que muestra una gran resistencia y que sale psicológicamente indemne o con daños mínimos del trance.

La resiliencia es un fenómeno al que tradicionalmente se ha prestado poca atención pero que en los últimos años ha comenzado a ser objeto de estudio. Personas resilientes que enfrentadas a un suceso traumático no experimentan síntomas disfuncionales ni ven interrumpido su funcionamiento normal, sino que consiguen

mantener un equilibrio estable sin que afecte a su rendimiento y a su vida cotidiana. A diferencia de aquellos que se recuperan de forma natural tras un período de disfuncionalidad, los individuos resilientes no pasan por este período, sino que permanecen en niveles funcionales a pesar de la experiencia traumática. Este fenómeno ha tendido a ser considerado como raro o propio de personas excepcionales, con alguna característica especial, sin embargo, está claramente demostrado que la resiliencia es un fenómeno común entre personas que se enfrentan a experiencias adversas. (párr. 1-2)

Según García y Morales (2021) afirman que la Resiliencia es un instrumento clínico que exige un cuadro de referencia moral. Esto implica que un individuo debe superar la situación de adversidad dentro de las normas culturales en las que él se desenvuelve, es decir que deberá desarrollar alguna idea de lo que es aconsejable y aceptable. La Resiliencia se sustenta en la interacción entre la persona y el entorno, ya que ambos niveles necesitan crecer juntos; por lo tanto, es importante revisar desde el punto de vista psicológico, cuál es el rol que juega la relación con el otro en su desarrollo. (párr. 7-8)

Por su parte Trujillo (s.f.) considera que se deben impulsar acciones para favorecer a la inclusión social de la resiliencia, para que se aproveche la vitalidad, la capacidad y la energía para participar activamente en el presente y construir con el apoyo un proyecto de vida, tenemos que considerar acciones y características que promuevan la resiliencia y que este tema debiese ser prioritario no solo para los profesionales de la salud sino para todas aquellas personas que estén en contacto directo con niños y adolescentes. (p.2).

b. Teorías que sustentan la resiliencia en la mejora del aprendizaje en estudiantes de educación básica regular

- **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979)**

La resiliencia es una característica esencial en el desarrollo humano, especialmente en el ámbito académico. La capacidad de superar obstáculos y adaptarse a situaciones adversas es fundamental para alcanzar el éxito académico. Diversas teorías psicológicas han estudiado cómo se desarrolla la resiliencia y su relación con el rendimiento. Dos enfoques destacados en este campo son la Teoría Ecológica del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner y la perspectiva de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional. Ambos teóricos proporcionan marcos útiles para comprender cómo los entornos sociales y las habilidades emocionales afectan la resiliencia y, en consecuencia, el rendimiento académico.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: El Entorno como Factor Clave de la Resiliencia.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) postula que el desarrollo humano se da a través de la interacción entre el individuo y su entorno, el cual está organizado en varios niveles o sistemas interconectados. Según esta teoría, la resiliencia no es una característica intrínseca del individuo, sino el resultado de las interacciones entre el niño y su entorno en diferentes niveles.

1. **Microsistema:** El microsistema es el entorno más cercano del individuo, como la familia, la escuela, los amigos y la comunidad inmediata. El apoyo en estos espacios influye significativamente en el desarrollo de la resiliencia. Por ejemplo, un estudiante que vive en un entorno familiar que fomenta el respeto, el diálogo y el apoyo emocional tendrá más recursos para superar desafíos

académicos. De igual forma, en el contexto escolar, maestros que proporcionan orientación y alientan la perseverancia contribuyen a aumentar la resiliencia del estudiante.

2. **Mesosistema:** El mesosistema representa las interacciones entre los microsistemas. Si los padres y maestros colaboran para apoyar al estudiante, esto puede fortalecer su capacidad para afrontar el estrés escolar. La coordinación entre los diferentes actores en la vida de un estudiante puede generar un entorno más cohesivo que facilita el manejo de las adversidades académicas.
3. **Exosistema:** Aunque el individuo no participa directamente en el exosistema, este influye en su desarrollo. Por ejemplo, las políticas escolares, el empleo de los padres o los recursos comunitarios disponibles afectan de manera indirecta la vida del estudiante. Un estudiante puede beneficiarse de políticas escolares que promuevan el bienestar emocional o el acceso a programas de tutoría.
4. **Macrosistema:** El macrosistema incluye las creencias culturales, valores y sistemas políticos que afectan al individuo. Las creencias culturales sobre el valor de la educación o las expectativas de éxito pueden influir en la manera en que los estudiantes perciben los desafíos académicos. En culturas que valoran el esfuerzo y la resiliencia, los estudiantes pueden desarrollar una mayor capacidad para superar obstáculos.
5. **Cronosistema:** Este nivel se refiere a cómo los eventos y cambios a lo largo del tiempo, tanto a nivel personal como social, impactan el desarrollo. Las experiencias acumuladas, como eventos críticos en la vida familiar o la transición entre niveles educativos, pueden influir en la resiliencia de un estudiante y su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones académicas.

Daniel Goleman y la Inteligencia Emocional: La Clave para la Resiliencia Académica.

Daniel Goleman (1995), en su teoría sobre la inteligencia emocional, sostiene que las habilidades emocionales juegan un papel fundamental en la resiliencia y el rendimiento académico. Goleman argumenta que el éxito académico no depende solo del coeficiente intelectual, sino también de la capacidad de manejar las emociones y las relaciones interpersonales. Según él, la inteligencia emocional se compone de cinco dominios:

1. **Autoconciencia:** Los estudiantes que reconocen sus emociones pueden manejar mejor el estrés y la frustración relacionados con el trabajo escolar. La autoconciencia permite que los estudiantes identifiquen cuándo necesitan ayuda o cuándo están al borde de sentirse abrumados, lo que favorece la adopción de estrategias de afrontamiento.
2. **Autogestión:** La capacidad de controlar las emociones y comportamientos permite a los estudiantes mantenerse enfocados en sus metas académicas. Un estudiante resiliente puede regular sus emociones, evitando que el miedo al fracaso o la ansiedad ante un examen obstaculicen su rendimiento. Esta autorregulación es clave para la persistencia ante los desafíos.
3. **Motivación:** La motivación intrínseca es esencial para mantener el esfuerzo necesario para superar las dificultades. Goleman argumenta que los estudiantes con alta inteligencia emocional están motivados no solo por recompensas externas, sino también por la satisfacción personal de aprender y mejorar. La resiliencia, en este sentido, se nutre de una motivación profunda para seguir adelante a pesar de las dificultades.

4. **Empatía:** Comprender las emociones de los demás también contribuye a un entorno académico más favorable. Los estudiantes que son empáticos pueden colaborar mejor en equipo y recibir apoyo emocional cuando lo necesitan. Un entorno social positivo, como lo plantea Bronfenbrenner, es más probable si los estudiantes son capaces de comprender y apoyar las emociones de sus compañeros.
5. **Habilidades sociales:** Las relaciones interpersonales sólidas permiten a los estudiantes buscar apoyo en momentos de dificultad. Aquellos que tienen buenas habilidades sociales pueden pedir ayuda a sus maestros, compañeros o familiares, lo que refuerza su resiliencia.

El Impacto de la Resiliencia en el Rendimiento Académico

Ambas teorías coinciden en que la resiliencia es fundamental para el éxito académico. Desde la perspectiva de Bronfenbrenner, el entorno social y las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia. Un entorno de apoyo y con recursos adecuados puede permitir a los estudiantes enfrentar los desafíos de manera efectiva, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, Goleman sugiere que las habilidades emocionales también son determinantes para la resiliencia. La capacidad de manejar las emociones y las relaciones no solo ayuda a los estudiantes a mantenerse enfocados en sus metas, sino que también les permite recuperarse de los fracasos y seguir adelante. Así, un estudiante emocionalmente inteligente y resiliente estará mejor equipado para superar las adversidades académicas, lo que mejorará su desempeño en la escuela.

Tanto la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner como la inteligencia emocional de Goleman ofrecen perspectivas complementarias sobre el desarrollo de la resiliencia y su impacto en el rendimiento académico. Mientras que Bronfenbrenner destaca la importancia del entorno social en el desarrollo de la resiliencia, Goleman enfatiza las competencias emocionales como factores cruciales. Ambas perspectivas subrayan que la resiliencia es esencial para el éxito académico, y que los estudiantes resilientes son aquellos que pueden gestionar las adversidades de manera efectiva, lo que se refleja en un mejor rendimiento en la escuela.

La teoría de la resiliencia y riesgo de Norman Garmezy se centra en cómo algunos individuos, a pesar de enfrentar adversidades significativas, logran adaptarse y tener un desarrollo positivo. Esta teoría ha sido aplicada al ámbito educativo, especialmente para entender el rendimiento académico de estudiantes en secundaria.

Contexto de la teoría

Garmezy, uno de los pioneros en el estudio de la resiliencia, desarrolló esta teoría en la década de 1970. Su trabajo buscó identificar por qué algunos niños que crecían en entornos de riesgo, como pobreza o situaciones familiares problemáticas, lograban tener éxito, mientras que otros no. Garmezy no solo se enfocó en los factores de riesgo, sino también en los factores protectores que ayudan a superar esos desafíos.

Aplicación de la teoría al rendimiento académico

En el contexto del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, la teoría de Garmezy tiene dos componentes clave:

1. **Factores de riesgo:** Estos son los elementos que incrementan la probabilidad de que un estudiante tenga un bajo rendimiento académico. Incluyen:
 - Problemas familiares, como la inestabilidad o la falta de apoyo parental.
 - Pobreza y falta de recursos económicos.
 - Presión social, discriminación o bullying.
 - Estrés emocional y mental, o condiciones de salud mental.
2. **Factores protectores:** Son los elementos que ayudan a que los estudiantes resistan estos factores de riesgo y se mantengan enfocados en su éxito académico. Algunos de estos son:
 - Relaciones de apoyo con adultos (padres, maestros, consejeros).
 - La capacidad de autocontrol y habilidades de afrontamiento (resolución de problemas, manejo del estrés).
 - Expectativas académicas elevadas, tanto del estudiante como de su entorno.
 - Un entorno escolar positivo, que incluya apoyo emocional y académico.

- **La Teoría de la Resiliencia y Riesgo de Norman Garmezy en el aprendizaje**

Esta teoría se centra en cómo los individuos enfrentan y superan situaciones de adversidad, desarrollando la capacidad de resiliencia. Garmezy, un psicólogo clínico estadounidense pionero en el estudio de la resiliencia, investigó cómo algunos niños que enfrentaban condiciones de alto riesgo, como la pobreza o la disfunción familiar, lograban adaptarse de manera positiva y alcanzar un desarrollo saludable. En este sentido, plantea que la resiliencia es un proceso dinámico que resulta de la interacción

entre factores de riesgo y factores de protección. Según su teoría, existen tres componentes clave:

1. Factores de riesgo: Son aquellos elementos que aumentan la probabilidad de que un individuo experimente dificultades en su desarrollo. Estos factores incluyen circunstancias adversas como la pobreza, el abuso, la enfermedad mental en los padres, la violencia y otros entornos estresantes. Los factores de riesgo pueden debilitar la capacidad de un individuo para adaptarse, pero no determinan de manera absoluta el desarrollo negativo.

2. Factores de protección: Estos son los recursos internos y externos que mitigan el impacto de los factores de riesgo y facilitan la adaptación positiva. Garmezy identificó factores de protección en tres niveles: el individuo (por ejemplo, autoestima, habilidades cognitivas), la familia (por ejemplo, apoyo emocional, relaciones afectuosas) y la comunidad (por ejemplo, acceso a educación, redes de apoyo social). Estos factores de protección ayudan a los individuos a desarrollar resiliencia, permitiéndoles enfrentar la adversidad de manera efectiva.

3. Adaptación positiva: La teoría de Garmezy enfatiza que la resiliencia no es la ausencia de dificultades, sino la capacidad de adaptarse de manera positiva frente a situaciones desafiantes. La adaptación positiva se manifiesta en la capacidad del individuo para mantener un funcionamiento psicológico, social y académico adecuado, a pesar de la exposición a factores de riesgo.

Garmezy sostiene que la resiliencia no es un rasgo estático, sino un proceso continuo que puede variar según las circunstancias y a lo largo del tiempo. La presencia de múltiples factores de riesgo no necesariamente conduce a resultados negativos si el individuo cuenta con suficientes factores de protección que favorezcan la resiliencia.

La Teoría de la Resiliencia y Riesgo de Garmezy ha sido fundamental en el campo de la psicología del desarrollo, destacando la importancia de identificar y fortalecer los factores de protección para apoyar a individuos en situaciones adversas, y ha sentado las bases para investigaciones posteriores en resiliencia y desarrollo humano.

c. Educación y cultura de resiliencia para afrontar los desafíos de la sociedad actual

Las personas experimentan hoy más que nunca diferentes situaciones de crisis: emocional, afectiva, social, económica, laboral, de salud, etc. Sin embargo, son capaces de superar dichas situaciones a partir del conocimiento adquirido a través de la educación y cultura resiliente.

Según López (2010) indica lo siguiente respecto a la educación y cultura de resiliencia:

Tratándose de un nuevo paradigma de desarrollo, la resiliencia propone que no todas las personas que crecen en condiciones de adversidad, pobreza y desigualdad social serán adultos condenados al fracaso, a la delincuencia o a la locura; por el contrario, este concepto enfatiza en el potencial humano y hace un llamado a la esperanza y a la responsabilidad colectiva en la promoción de cambio social. (p.1)

Por ello, la educación juega un papel muy importante en transferir una cultura resiliente desde las aulas y en cada uno de los espacios donde el docente entra en interacción con el estudiante, brindando siempre el soporte socioemocional y seguridad en sí mismo.

Por su parte De Dios (2006) menciona lo siguiente:

Existen numerosas investigaciones y testimonios que destacan el papel de la educación formal y de los maestros en la construcción de la resiliencia de alumnos procedentes de entornos desfavorecidos y en riesgo de exclusión social. En todas las

personas, en los alumnos y en los educadores, hay aspectos de resiliencia a partir de los cuales es posible ayudar a superar las dificultades y afrontar el futuro con confianza y optimismo. La escuela recibe a alumnos que están en situación de desventaja social, familiar o personal y que son sujetos de riesgo de exclusión educativa: fracaso escolar, inadaptación y conflictividad. Ante estas realidades no se puede permanecer expectante. En consecuencia, es necesario que todos los que forman parte de la comunidad escolar, y en particular los docentes, afronten decididamente los nuevos retos de la educación actual y desarrollen dinámicas educativas que contribuyan a formar personas capaces de participar activamente en la sociedad, sujetos preparados para afrontar con posibilidades reales de éxito las inevitables dificultades de la vida. (p.7).

Por otro lado, la buena convivencia dentro de la escuela garantiza y afianza a que el estudiante supere de manera progresiva sus aprendizajes y por ende su rendimiento académico; pero ello dependerá mucho de la calidad de servicio educativo que brinda la escuela.

Según Fundación Europea Sociedad y Educación (2017) señala:

La escuela constituye una segunda dimensión relevante de la resiliencia. El clima escolar, y en especial la relación con profesores y compañeros, influye de manera decisiva en las probabilidades de éxito académico de estudiantes que se encuentran en situaciones de adversidad; las escuelas pueden aportar elementos clave: equipos directivos con capacidad de liderazgo, presencia de profesores motivados, apoyo de mentores, actividades extracurriculares, etc. (párr.5)

d. La educación de las emociones en el desarrollo de la resiliencia

Según De Dios (2006) indica que el período de la escolaridad obligatoria tiene una gran importancia en el desarrollo y la socialización de los menores. Gran parte de sus

necesidades cognitivas, emocionales y relacionales encuentran en la escuela un medio para satisfacerlas. Desde hace tiempo la sociedad conoce que las emociones y las relaciones sociales influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y encarga a la escuela que, además de los objetivos cognoscitivos e instrumentales, también los aspectos del desarrollo socio afectivo se conviertan en objetivos educativos explícitos.

[...] Diversos estudios han destacado el papel de la escuela, el profesor y las experiencias escolares en la construcción de la resiliencia. La escuela puede ser un contexto para el desarrollo integral y para la resiliencia de todos los alumnos, desfavorecidos o no, si es capaz de superar la mera función cognoscitiva de enseñar y aprender y se convierte en un verdadero espacio de comunicación, dando oportunidades a todos los alumnos para establecer vínculos positivos que en algunos casos compensen experiencias negativas de otros contextos sociales. (p.8).

Un punto clave al hablar de los factores resilientes externos es el afecto, “la escuela construye resiliencia en los alumnos a través de crear un ambiente de relaciones personales afectivas (...) los adultos que trabajan en las escuelas deben buscar las fortalezas de cada alumno con la misma minuciosidad que suele emplear para detectar sus problemas, y hacérselas ver” (Henderson y Milstein, 2004) citado por (Pérez, 2007, p. 92).

Según Mikel (2017) sostiene que la resiliencia e inteligencia surgen y se desarrolla en un contexto social y académico influenciado por la posmodernidad. La resiliencia puede considerarse un mecanismo de autoprotección y/o conducta saludable inherente al ser humano, a través del cual se generan respuestas adaptativas que permiten al individuo resistir y manejarse de forma efectiva a pesar de acontecimientos desestabilizadores, condiciones de

adversidad, riesgo o circunstancia estresante, superarlas, sobreponerse, salir fortalecido, construir conductas vitales positivas e incluso ser transformado por ellas.

El término resiliencia está asociado a una reacción defensiva y a la capacidad para preservar la integridad. Surge como una elaboración personal ante circunstancias desfavorables y depende de la capacidad del sujeto para re-significar los acontecimientos y reconstruir su propio mundo subjetivo. (p. 10).

e. La Resiliencia en la solución de problemas

Según Ortiz y Muñoz (2015) mencionan que una de las mejores maneras de ser resistentes o resilientes frente a las adversidades que te ocurren y que ocurren a los que tienes a tu lado es mediante la capacidad de resolver problemas. Se ha demostrado que las personas que son capaces de resolver problemas de forma efectiva son mucho más resistentes frente a las adversidades. Por ello, las personas que manifiestan respuestas muy emocionales frente a una crisis no se adaptan tan bien como aquellas que afrontan una crisis con la mirada puesta no en el problema, sino en la solución.

De ahí que una persona resiliente frente a una crisis será capaz de controlar sus reacciones emocionales durante esa crisis. Es más, será capaz de comprometerse no con sus emociones, sino con sus problemas para luego procesar y solucionar dichos problemas de la forma más eficaz e inteligente. (párr. 6-7)

Para aprender a resolver un problema se debe partir de las siguientes premisas:

- Identificar el problema.
- Examinar el problema.
- Detallar el problema.
- Clarificar las posibles soluciones.

- Actuar sobre el problema.

Por su parte Cisneros (2014) afirma que, es importante aprender a convivir con el conflicto siendo conscientes de que éste es inevitable en las relaciones sociales e interpersonales que suponen un foco de conflictos en todos los órdenes de la vida, en la familia, en el terreno laboral, en los momentos de ocio, y en general, en cualquier ámbito en el que el ser humano se desenvuelva; El aula constituye un medio esencial en el que se llevan a cabo interrelaciones entre las personas que la integran, y por lo tanto se convierte en un continuo foco de conflictos, algo intrínseco a la vida, además no es inocuo porque afecta a algo tan personal como los sentimientos. Los conflictos en la escuela con los compañeros, amigos, profesores son frecuentes “reveses” con los que se suelen enfrentar nuestros adolescentes.

[...] El conflicto no supone un proceso negativo, incluso puede convertirse, si se negocia, se consensuan y se integran las diferencias, en un proceso que ayuda a la transformación y evolución tanto del individuo como de la institución educativa. Supone una oportunidad de aprendizaje que no podemos dejar escapar; descubrirlo, tener el valor de enfrentarse a él y resolverlo desde el control y manejo de las emociones y los sentimientos contribuye al desarrollo de mecanismos protectores en las personas que les permiten enfrentarse de una manera sana a su ambiente. Para entender esto, resulta útil acudir al constructo de resiliencia, que ha irrumpido de manera fuerte en los últimos años, se concibe como la capacidad humana de afrontar, superar e incluso salir fortalecidos de las situaciones adversas, abanico de problemas que va más allá de situaciones traumáticas, la propia experiencia de vivir conlleva situaciones dolorosas y problemáticas de diferentes grado e intensidad. (p.3).

3.2. Rendimiento académico

Según Montalvo (2021), el rendimiento académico es un indicador clave en el ámbito educativo que se refiere al grado de logro de los objetivos educacionales establecidos por una institución educativa. Este concepto se manifiesta a través de las calificaciones y evaluaciones que los estudiantes reciben en diversas áreas de conocimiento. El rendimiento académico no solo refleja la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar esos conocimientos en contextos específicos, su desarrollo de habilidades cognitivas y su progreso general en el currículo educativo.

Para Baldeón (2022), el rendimiento académico se define como la capacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos por un currículo educativo. Este concepto abarca no solo las calificaciones obtenidas en exámenes y tareas, sino también la participación activa del estudiante en las actividades de clase, su involucramiento en el proceso de aprendizaje, y su habilidad para aplicar el conocimiento adquirido en situaciones prácticas.

Según Navarro (2003), el rendimiento académico se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y competencias que un estudiante adquiere a lo largo de su proceso educativo. No solo mide el conocimiento teórico, sino también la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en diferentes contextos, su desarrollo personal y social, y su preparación para futuras etapas educativas o profesionales.

El rendimiento académico es, por lo tanto, un indicador del éxito educativo que refleja tanto el esfuerzo individual del estudiante como la efectividad del entorno educativo en apoyar su desarrollo.

2.3.2.1. Rendimiento académico y políticas educativas en el Perú

a. Logros de aprendizaje en el Perú

En Perú, se han realizado esfuerzos significativos en los últimos años para mejorar los logros de aprendizaje en el sistema educativo. Uno de los avances notables es la implementación de la Ley de Reforma Magisterial en 2012, que buscaba elevar la calidad de la educación mediante la capacitación y evaluación continua de los docentes. Además, el Ministerio de Educación ha estado trabajando en la revisión y actualización de los planes de estudio y currículos, así como en la promoción de prácticas pedagógicas más efectivas. Estos esfuerzos se han centrado en mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas en los estudiantes.

Para el 2019, los logros de aprendizaje en el Perú han mostrado una tendencia positiva en los últimos años. En el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, el Perú obtuvo resultados significativamente superiores al promedio de la región en Lectura y Matemática. En particular, el 72 % de los estudiantes peruanos de cuarto grado de primaria alcanzaron los niveles de logro satisfactorio o avanzado en Lectura, lo que representa un aumento de 11 puntos porcentuales respecto al ERCE 2013. En Matemática, el 62 % de los estudiantes peruanos de cuarto grado de primaria alcanzaron los niveles de logro satisfactorio o avanzado, lo que representa un aumento de 9 puntos porcentuales respecto al ERCE 2013 (MINEDU, 2019).

De acuerdo con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019, el 60 % de los estudiantes de segundo grado de secundaria alcanzaron los niveles de logro satisfactorio o avanzado en Lectura, lo que representa un aumento de 3,6 puntos porcentuales respecto al año 2018. En Matemática, el 52 % de los estudiantes de segundo grado de secundaria alcanzaron los niveles de logro satisfactorio o avanzado, lo que representa un aumento de 2,8 puntos porcentuales respecto al año 2018 (MINEDU, 2019).

Estos resultados muestran que los logros de aprendizaje en nuestro país están mejorando. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para que todos los estudiantes alcancen los niveles de logro esperados, ya que los resultados de la evaluación PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), indican que la media de la puntuación esta por debajo de los obtenidos por los países que conforman la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).

Tabla 1

Resultados Obtenidos Por Pisa-2018

Competencias	OECD	Promedio Perú
Comprensión Lectora	487	401
Matemáticas	489	400
Ciencias	489	404

Nota.: Ministerio de Educación

Como se observa en la Tabla 1, el promedio de los resultados en las 3 materias es de 402; resultado que, a pesar de haber incrementado respecto a los años anteriores, aún sigue siendo bajo respecto al promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, institución que aplica la prueba PISA.

Al respecto, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha formulado políticas educativas que buscan compensar la inequidad existente en el país. En el marco de estas políticas, el MINEDU realiza evaluaciones de rendimiento académico para monitorear el desempeño de los estudiantes. Los resultados de estas evaluaciones permiten identificar los aspectos que deben ser mejorados en el proceso formativo. Sin embargo, el MINEDU también reconoce que en el Perú existe la alta deserción y repitencia en estudiantes de educación primaria y secundaria. En el caso de Cajamarca, por ejemplo, el porcentaje de repetidores en primaria fue de 2.5 % y en educación secundaria fue de 3.1 % para el año

2020. La tasa de deserción permanente respecto a la matrícula final fue de 87.2 % y 94.5 % en educación primaria y secundaria respectivamente.

Por otro lado, la a pandemia de COVID-19 ha agravado este problema, ya que ha dificultado el acceso a la educación para muchos estudiantes. Según el MINEDU, a julio del año 2020, se estimaba un incremento de deserción de 1.3 % a 3.5 % en educación primaria y de 3.5 % a 4 % en educación secundaria (MINEDU, 2019).

b. Teorías relacionadas al rendimiento académico

Según Estrada (2018) menciona lo siguiente respecto a las teorías del aprendizaje: A medida que han ido pasando los años la sociedad se ha visto en la necesidad de adoptar diferentes estrategias de aprendizaje las cuales le ayuden a una renovación curricular en donde se pueda introducir nuevas metodologías de enseñanza para que el estudiante pueda aprender a aprender. Para una mejor concepción del proceso de aprendizaje se va a realizar un análisis de las diferentes teorías del aprendizaje, las cuales, se construyeron sobre dos pilares fundamentales: el primero es el condicionamiento clásico de Iván Pavlov y el segundo es el condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner; a partir de estas investigaciones se han ido elaborando varias teorías, cada una con diferentes enfoques.

- **Análisis de la teoría conductista en el rendimiento en estudiantes de secundaria.**

La teoría conductista, desarrollada por psicólogos como John B. Watson y B.F. Skinner, sostiene que el comportamiento humano puede ser explicado a través de las respuestas observables a estímulos del entorno, sin necesidad de considerar procesos mentales internos. Según esta teoría, el aprendizaje se produce a través de condicionamiento, ya sea clásico o operante, donde los comportamientos son adquiridos y mantenidos en función de las consecuencias que siguen a una conducta.

Los refuerzos positivos y negativos, así como los castigos, juegan un papel crucial en la formación y modificación del comportamiento. En el contexto educativo, esta teoría indica que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser mejorado mediante el uso de refuerzos y estímulos adecuados que fomenten comportamientos deseables y minimicen los no deseados.

- **Análisis de la teoría del desarrollo cognitivo en el rendimiento en estudiantes de secundaria**

La teoría del desarrollo cognitivo, propuesta por Jean Piaget, sostiene que el desarrollo intelectual de los individuos ocurre en etapas secuenciales y cualitativamente distintas, que reflejan la evolución de sus capacidades para procesar y entender el mundo. Piaget identificó cuatro etapas principales: Sensoriomotriz, preoperacional, operativa concreta y operativa formal. En cada etapa, los niños desarrollan habilidades cognitivas específicas que les permiten realizar operaciones mentales más complejas. Esta teoría enfatiza que el conocimiento se construye a través de la interacción activa con el entorno y que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo de adaptación y asimilación de nuevas experiencias, influenciado por la maduración biológica y la experiencia. En el contexto educativo, esta teoría destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes para facilitar su aprendizaje y comprensión.

- **Teoría de aprendizaje acumulativo de Gadné en el rendimiento en estudiantes de secundaria**

Esta teoría propone que el conocimiento se construye mediante la acumulación progresiva de experiencias y aprendizajes previos. Según esta teoría, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que cada nueva información o

habilidad se integra y expande sobre los conocimientos anteriores, formando una base sólida para el desarrollo intelectual continuo. Gadné indica que los individuos construyen su comprensión del mundo a través de la acumulación y la organización sistemática de experiencias y conocimientos previos, lo que permite el desarrollo de habilidades más complejas a lo largo del tiempo. Esta teoría destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes una secuencia de aprendizajes que les permita conectar nuevos conocimientos con lo que ya han aprendido, facilitando así un aprendizaje más profundo y duradero.

- **Aprendizaje por descubrimiento de Bruner en el rendimiento en estudiantes de secundaria**

Se centra en el estudio de los procesos educativos, desarrollo humano, crecimientos cognitivos, percepción, acción, pensamiento y lenguaje. Tiene un enfoque interdisciplinar al conjugar la reflexión filosófica con la verificación experimental. Propone el diseño del currículo en espiral para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje. Propone la formulación de estructuras globales de conocimiento como las más adecuadas en orden a la consecución de resultados óptimos en el aprendizaje. No propone una enseñanza programada, sino programas de cómo enseñar.

- **Teoría de aprendizaje social de Bandura en el rendimiento en estudiantes de secundaria**

Esta teoría del aprendizaje sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación, la imitación y la modelación de comportamientos, actitudes y emociones de otros. Bandura argumenta que las personas no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también observando y replicando las acciones de

modelos significativos, como padres, maestros y compañeros. Este proceso, denominado "aprendizaje vicario," indica que los individuos pueden adquirir nuevas conductas y reforzar o modificar sus propias acciones observando las consecuencias que otros enfrentan. La teoría también enfatiza el papel de los procesos cognitivos en el aprendizaje, como la atención, la retención y la motivación, subrayando cómo estos procesos influyen en la manera en que las personas interpretan y responden a las influencias sociales en su entorno.

- **El constructivismo en el rendimiento en estudiantes de secundaria**

Los alumnos son los últimos responsables de su propio proceso de aprendizaje, son ellos quienes construyen el conocimiento. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados. El alumno se implica activamente en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento. El aprendizaje es holístico, el todo es mayor que la suma de las partes.

Las diferentes teorías han contribuido a la solución de problemas de aprendizaje durante una cierta época, pero con el avance de los tiempos y los diferentes cambios que se han ido dando en la educación en sus diferentes niveles, se vio la necesidad de repensar la forma de educación que estamos brindando a la sociedad con el fin de lograr una innovación y alcanzar una calidad educativa; para lograr estos propósitos se fue cambiando la forma de enseñar; se vio necesario construir nuevas teorías, enfoques, paradigmas tomando como base las ya existentes, con esto se pretende un dialogo de saberes los cuales contribuyan al fortalecimientos del proceso educativo incrementando nuevas estrategias metodológicas las cuales permitan enseñar de una forma adecuada en donde el estudiante se sienta cómodo aprendiendo [...]. (pp. 4-6).

Respecto al rendimiento académico Estrada (2018) menciona lo siguiente:

La mayoría de investigadores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante. [...] El rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos. (p. 7)

[...] los estilos de aprendizaje son un factor que influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; pero no se le puede responsabilizar solo a los estilos de aprendizaje; al contrario, existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos están: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación. Queda claro que el estilo preferido por los estudiantes es el reflexivo caracterizado por ser investigativo, analítico, trabajar de forma asertiva y en equipo, logrando comprender los datos analizados de forma sistémica llevándole a la solución de diversos problemas aplicando los saberes aprendidos de forma integradora (Estrada, 2018, p.10).

c. La resiliencia y su relación con el aprendizaje en estudiantes de secundaria.

La resiliencia es un tema de interés en la educación. En particular, la resiliencia en contextos educativos ha surgido como resultado del aumento de la atención social a temas de bienestar y salud mental, así como a preocupaciones más amplias sobre cuestiones como la calidad y retención de los docentes en algunos países. La resiliencia se refiere a la capacidad de las personas para recuperarse de situaciones adversas y

superar los desafíos cotidianos para aprender y prosperar. En el campo de la educación, los educadores desempeñan un papel importante en el cultivo y apoyo de la resiliencia en sus estudiantes¹. La resiliencia se relaciona con las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como con sus oportunidades para experimentar relaciones de apoyo y cuidado¹.

En el contexto educativo, se han enfocado en la resiliencia no solo en situaciones adversas significativas, sino también en cómo los estudiantes y educadores superan los desafíos cotidianos para aprender y prosperar. El interés creciente en la resiliencia en contextos educativos ha llevado a la aparición tanto de investigadores individuales como de grupos de investigación que han hecho contribuciones significativas a la comprensión de la resiliencia en contextos educativos a través del desarrollo teórico y estudios empíricos.

El proyecto financiado por la Unión Europea Enhancing Teacher Resilience in Europe (ENTREE) respondió a las preocupaciones internacionales sobre la resiliencia docente y “la necesidad de salvaguardar y promover el bienestar de los docentes”. El proyecto tenía como objetivo apoyar la capacidad de resiliencia de los docentes en servicio y pre-servicio a través del desarrollo de capacitación presencial y módulos en línea. Los miembros del proyecto comprendían investigadores y profesionales de Alemania, Irlanda, Portugal, Malta y la República Checa, así como socios de terceros países de Australia. Este volumen presenta el trabajo internacional relacionado con el proyecto ENTREE y, además, incluye contribuyentes invitados de Europa, Australia, Sudáfrica, Canadá y el Reino Unido, proporcionando así una imagen global de la resiliencia. Los autores comparten sus conceptualizaciones de la resiliencia, su investigación empírica e intervenciones desarrolladas para apoyar la resiliencia en una variedad de entornos educativos.

d. Resiliencia y rendimiento académico en la educación secundaria.

La educación del ser humano a través del tiempo y en todo lugar ha sido una de las constantes del quehacer cotidiano de la humanidad, en todas las civilizaciones se han aplicado métodos educativos y se ha preparado a los niños y jóvenes para asumir una tarea en el contexto social, económico, militar, religioso, etc. de los pueblos.

Para Ruiz (2002) “la educación es el motor del desarrollo de los pueblos” Esta afirmación es cada vez más cierta, más aún en el mundo globalizado en que vivimos y que denominamos el de la cultura del conocimiento. El acceso al conocimiento es cada vez más veloz y el que no sigue su ritmo se queda, por esto los pueblos avanzan y progresan en la medida en que su población avanza en educación. Los gobiernos saben que esta es una fórmula válida para el desarrollo, y las grandes potencias invierten en educación, mientras que los países en vías de desarrollo todavía no se deciden en apostar por la educación. Esta educación para que sea realmente motor del desarrollo de los pueblos, tiene que ser una educación de calidad y una educación de calidad se mide por sus logros, a su vez los logros se miden mediante el rendimiento académico.

Según Torres (2006), refiriéndose al rendimiento escolar “no debe entenderse como sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias”. Castro (1998), agrega a esta idea: “es el producto del proceso enseñanza- aprendizaje”. En ambos autores encontramos los elementos indispensables para cualquier definición de “rendimiento académico”. Por un lado, rendimiento académico no es solamente un don personal, sino que tiene que expresarse en productos, tiene que hacerse tangible, demostrable; y por otro lado rendimiento académico es el uso o provecho que el alumno le da a lo aprendido.

En el sistema educativo actual, se evalúa el rendimiento académico mediante sólidas bases basadas en exámenes, trabajos y observación del maestro. Este rendimiento implica

alcanzar metas y objetivos establecidos en el programa de estudio, y se evalúa mediante pruebas cuyos resultados se expresan en calificación. Sin embargo, el rendimiento varía debido a factores como características individuales, entorno, disposición psicológica, calidad educativa y profesorado. Esto genera diferencias significativas entre calificaciones, incluso en el mismo nivel y curso, tanto a nivel geográfico, económico y cultural como dentro de un mismo grupo de estudiantes.

e. La resiliencia en el aula para mejorar el rendimiento en estudiantes de secundaria

Según Villalobos (s.f) mencionan que la resiliencia en educación es la capacidad de resistir, es el ejercicio de la fortaleza, como la entienden los franceses: “courage” para afrontar todos los avatares de la vida personal, familiar, profesional y social. El término “resiliente” se ha adoptado en cierta forma en lugar de: invulnerable, invencible y resistente. La acepción de “resiliente” reconoce el dolor, la lucha y el sufrimiento implícitos en el proceso. El concepto de la resiliencia se aleja del modelo médico del desarrollo humano basado en la patología y se aproxima a un modelo pedagógico proactivo basado en el bienestar, el cual se centra en la adquisición de competencias y eficacia propias. Es necesario explorar las fuentes de la fortaleza personal, considerando que la perfección de la fortaleza es la constancia, la capacidad de acometer y resistir. El proceso de adquirir resiliencia es de hecho el proceso de la vida, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y ser feliz. Y de esta forma resulta coincidente con la Pedagogía al reconocerse que ésta es la ciencia que enseña a vivir bien la vida, aceptando el sufrimiento que conlleva. (p.3)

Los alumnos con buena resiliencia se sienten más seguros consigo mismos y en el entorno escolar. Desarrollan emociones positivas hacia el aprendizaje y los retos que supone

aprender (el componente emocional está estrechamente relacionado con la motivación y rendimiento en el estudio).

A nivel de grupo, los beneficios también son muchos. Cuando se trabaja la resiliencia, mejora el clima dentro del aula. Los alumnos adquieren buenas habilidades para resolver conflictos, se muestran más colaborativos y participativos. También la resiliencia fortalece a los niños más vulnerables hacia el acoso o la discriminación, por lo tanto, educar en la resiliencia es educar en la inclusión: enseñar valores sociales tan importantes como la empatía y el respeto.

Por su parte Rojas (2020) indica que en los últimos años, se ha notado cada vez más un aumento en el estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes mediante van avanzando de nivel escolar. Las causas varían desde la presión intensa para desempeñarse académicamente hasta las expectativas de las redes sociales y la influencia de los problemas ambientales o en el hogar. En el entorno de la educación, la resiliencia ayuda a mejorar el aprendizaje y a evitar problemas como ansiedad, baja autoestima o falta de habilidades sociales. Es por esta razón que el objetivo de los profesores es ayudar a los estudiantes a desarrollar esta resiliencia mediante actividades concretas, ya sea en el salón de clases o en casa. (párr. 1-2).

Respecto a cómo trabajar la resiliencia en la escuela Rojas (2020) afirma que las escuelas deben tomar en cuenta es, que tener objetivos basados en la resiliencia ayudará a los profesores a agregarlos en su planeación desde el inicio del curso. De esta forma se conseguirá desarrollar distintos valores personales y sociales a través de las clases.

Otros aspectos que se pueden trabajar en el salón de clases para fomentar la resiliencia en los estudiantes son: la empatía y la solución de problemas. Los diferentes modelos y métodos se pueden trabajar de forma transversal con distintas actividades dentro y fuera del aula, dependiendo del nivel escolar de los estudiantes. (párr. 21-22).

f. Política educativa, currículo y manejo de la resiliencia en el aula

Según Rivero (2022) menciona lo siguiente respecto al desarrollo de la resiliencia en el aula y en el entorno educativo, la resiliencia no solo mejora el aprendizaje, sino que, además, evita patologías y problemas psicológicos como la ansiedad, la baja autoestima o la falta de habilidades sociales. De ahí la importancia de desarrollarla entre los estudiantes mediante actividades concretas, tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

[...] Existe una relación directa entre el aprendizaje y la resiliencia, llegando a producirse problemas de fracaso escolar o absentismo por la falta de esta capacidad. Así, los estudiantes poco o nada resilientes no creen en sus posibilidades, tienen baja autoestima, cuentan con más miedos que el resto de sus compañeros y, generalmente, son más ansiosos. Todo esto, indudablemente, afecta a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la resiliencia requiere un trabajo cognitivo que tiene un efecto positivo en el ámbito educativo.

En los centros educativos se puede y se debe trabajar la resiliencia, por ejemplo, a través del deporte. Los juegos permiten un desarrollo integral del estudiante a nivel cognitivo, social, motor y afectivo. Si conseguimos desarrollar distintos valores personales y sociales a través del deporte, estaremos mejorando la resiliencia del alumnado que lo practica. (párr. 2-8).

Según Duque, Vallejo y Rodríguez (2013) indica que la educación es la mejor herramienta para construir el futuro de la sociedad, es indispensable para identificar, perfilar y construir colectivamente los procesos formativos, que pretenden plantearse con carácter estratégico para el desarrollo de las comunidades; estableciendo de esta manera el progreso y los avances para el desarrollo de la población. Por consiguiente, se impone como protagonista de la transformación del contexto a nivel académico, social, cultural y político. Todo esto para confirmar que esta tiene un papel decisivo en el fortalecimiento de valores,

conocimientos, competencias genéricas y específicas, las cuales garantizan la estabilidad y permanencia de los estudiantes del área de la salud en las instituciones de educación superior.

(p. 9)

2.2.4. Fundamentos teórico metodológicos de la propuesta de mejora de la resiliencia y del rendimiento académico.

Fundamentos Teóricos:

Teoría de la Resiliencia: La propuesta de mejorar se fundamenta en la teoría de la resiliencia, que sostiene que los individuos pueden desarrollar la capacidad de superar adversidades y lograr un buen funcionamiento a pesar de las circunstancias desafiantes. Se parte del principio de que la resiliencia se puede fortalecer a lo largo del tiempo.

Modelo Ecológico: La propuesta de mejorar se apoya en el Modelo Ecológico, que considera que la resiliencia y el rendimiento académico están influenciados por múltiples factores que interactúan en diferentes niveles, como el individual, el familiar, el escolar y el comunitario. Se reconoce que la intervención debe abordar estos niveles de manera integral.

Psicología Positiva: Se toma en cuenta la Psicología Positiva, que se centra en fortalecer las fortalezas y recursos psicológicos de los estudiantes, como la autoestima, la autoeficacia y la satisfacción personal, para promover su bienestar y rendimiento académico.

Fundamentos Metodológicos:

Diseño de Intervención: Se empleará un diseño de intervención que combina estrategias de promoción de la resiliencia y del rendimiento académico. Se desarrollarán talleres y programas específicos que fomenten habilidades y

competencias relacionadas con la resiliencia, como la gestión emocional y la toma de decisiones.

Evaluación Continua: Se implementará un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes en términos de resiliencia y rendimiento académico. Esto incluirá la recopilación de datos a lo largo del tiempo y la retroalimentación constante.

Enfoque Multinivel: Se adoptará un enfoque multinivel que involucre a estudiantes, padres, profesores y la comunidad educativa en su conjunto. Se fomentará la colaboración y el trabajo conjunto para maximizar el impacto de la intervención.

Adaptación Cultural: Se considerará la adaptación cultural de la intervención para que sea relevante y efectiva en el contexto específico de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca. Esto incluirá la incorporación de elementos culturales locales en el diseño y la implementación.

4. Definición de términos básicos

a. Confianza en sí mismo. Creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; entendida también como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones, Bandura (1995).

b. Ecuanimidad. Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias. Connota la habilidad de crear un amplio campo de experiencia y “esperar tranquilo”, y tomar las cosas como vengan, Salgado Lévano (2005).

c. Perseverancia. Entendida como un acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento. Connota un fuerte deseo de seguir luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la disciplina, Velásquez (2018). (poner el apellido paterno y la inicial del nombre y año)

d. Rendimiento académico: El rendimiento académico se entiende como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades o competencias adquiridas, Chadwick (1979).

e. El rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) es el “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”. El autor completa el concepto aclarando que el rendimiento académico está condicionado por factores internos como la personalidad, la motivación, nivel intelectual, etc. como también por factores externos como calidad del servicio educativo, infraestructura y tecnología escolar, profesionalidad de los docentes, el mismo sistema educativo oficial. Por estas razones, las calificaciones resultan muy relativas, inclusive hay quienes sostienen que el rendimiento académico no se puede medir cuantitativamente.

Tomando de referencia las definiciones de varios autores sobre el rendimiento escolar, podemos decir que es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje condicionado por múltiples factores de orden personal y externos, este rendimiento se expresa en una calificación numérica y por tanto cuantitativa lo que limita relación exacta con la realidad.

f. Resiliencia: “Es la capacidad que tiene un individuo para sobreponerse a la adversidad y alcanzar un mayor equilibrio ante las situaciones de estrés (Gómez y Acebo et al., 2013).

Según los autores de la prueba, Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una de las características de la personalidad que cumple la función de regular el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación del individuo al medio o circunstancia. Esto requiere mucha energía o lo que los psicólogos

llaman fibra emocional y ha servido para describir a aquellas personas que muestran valentía y capacidad de adaptabilidad ante los infortunios y adversidades que le presenta la vida.

Por Resiliencia entendemos pues, la capacidad para resistir y soportar, tolerar y superar la presión, los obstáculos y por encima de esto hacer las cosas correctas, bien hechas, precisamente cuando todo parece actuar en nuestra contra o que todo está perdido y ya no hay más qué hacer.

También puede entenderse en el campo de la psicología como la capacidad de una persona para hacer las cosas bien a pesar de las condiciones adversas de la vida, a pesar de las frustraciones, superándolas y saliendo de ellas fortalecido o incluso transformado.

g. Satisfacción personal. Está referida a comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones (Salgado, 2005).

h. Sentirse bien solo. Comprensión de que la senda de la vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias. El sentirse bien solo no da un estado de libertad y un sentido de ser únicos, Comprensión de que la senda de la vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias, (Salgado, 2005).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción breve del perfil de las instituciones educativas o redes educativas

Las II. EE en las que se desarrolla la investigación se encuentran dentro de la jurisdicción del distrito de Chugur, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca. Esta fue Creadas por Ley N° 2207 del 29 de noviembre de 1915, y cuentan con una extensión geográfica superficial de 99,6 km², el 12.8 % del total provincial, presenta una topografía accidentada, con una altitud que oscila entre los 2 200 y 4 100 msnm (Díaz, 200)

Las tres II.EE de nivel secundario: “San Antonio de Padua” de la capital distrital (Chugur); “José Dammert Bellido (caserío de Perlamayo Capilla) y “Jorge Díaz Pérez” (caserío de Coyunde Grande); de ellas, la primera cuenta con infraestructura de material rústico y las dos siguientes, con infraestructura de material noble (concreto). Las II.EE, escenario de estudio se encuentran interconectados por trochas carrozables, las mismas que cuentan con una población escolar de 230 estudiantes. La IE “San Antonio de Padua” es de jornada escolar completa (JEC), con 118 estudiantes distribuidos en 5 grados y secciones; mientras que, las otras dos II.EE es de jornada escolar regular (JER): “José Dammert Bellido”, con 87 estudiantes y “Jorge Díaz Pérez” con 25 estudiantes, distribuidos en 5 grados y secciones.

Para llegar al distrito de Chugur se accede por la carretera que une la ciudad de Cajamarca con la ciudad de Bambamarca, por el desvío del abra de Coymolache endirección Oeste; otro acceso es siguiendo la ruta hasta la ciudad de Chota y de ahí se sigue por una carretera afirmada que atraviesa parte del distrito de Chugur y sigue hacia la carretera a unirse en el abra de Coymolache.

En las tres localidades se cuenta con centros de salud de atención permanente, para atender enfermedades de leves a moderadas, como son resfríos, gripes, dolores estomacales, de cabeza, golpes, además de control de partos y nutrición. Sirven de nexo con las redes de los centros hospitalarios de Chota, Bambamarca y Cajamarca, para el tratamiento de enfermedades graves.

Las fortalezas que cuentan los moradores del distrito es la ausencia de analfabetismo. Las II. EE. han contribuido a erradicar esta situación y existe la idea en muchos jóvenes de continuar con estudios superiores. La economía está basada en la actividad ganadera principalmente que ayuda a sostener la vida de muchas familias. Sin embargo, las debilidades están en la debilidad organizacional de las comunidades tanto entre como dentro de ellas.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa

IE: San Antonio de Padua

Díaz (2000) indica que la Institución Educativa “San Antonio de Padua” se encuentra ubicada en la parte central sudoccidental del territorio distrital de Chugur, creado el 16 de junio de 1965, con Resolución Directoral N° 1564. Actualmente pertenece a la Red Educativa Rural “Chugur Siempre Verde”. Su nombre se debe a su santo patrón San Antonio de Padua; los estudiantes provienen de los caseríos aledaños de: Pampa Grande, El Chencho, Tacamache, cercado y zona urbana del distrito de Chugur.

IE: José Dammert Bellido”

La Institución Educativa “José Dammert Bellido” se encuentra ubicada al noreste de la capital distrital, pertenece a la Red Educativa Rural “Crepúsculo de Perlamayo”. Dicha Institución fue creada por Resolución Directoral Zonal N° 0161- del 02/05/1986. Su nombre es en honra y memoria del obispo emérito de la Diócesis de Cajamarca, ya fallecido: Mons. José Dammert Bellido, quien fue uno de los promotores del desarrollo intelectual, cultural y

religioso de las comunidades de la Diócesis. En sus primeros años de funcionamiento como CEGECOM (1984 – 1985), fue asumido el pago de profesores con el aporte de los padres de familia asociados a dicha institución; no contaba con local propio, funcionaba en ambientes comunales, hasta que la infraestructura fue construida de material rústico con el esfuerzo, sacrificio y perseverancia de los pobladores de la comunidad en un terreno donado. Hoy, dicha institución acoge a estudiantes de los caseríos aledaños a Perlamayo Capilla: Perlamayo Tres Lagunas, Perlamayo Tambillo Bajo, Perlamayo Tambillo Alto, así como a estudiantes de los caseríos de Yacuchingana del distrito de Lajas (Chota), La Samana del distrito de Chota.

IE: Jorge Díaz Pérez

La Institución Educativa pública “Jorge Díaz Pérez” se encuentra ubicada al norte de la capital de distrito (Chugur), pertenece a la Red Educativa Rural “Crepúsculo de Perlamayo”. Dicha institución fue creada en el año 1994, con Resolución Directoral N° 00539-1994. El nombre atribuido es en mérito al destacado primer profesor rural de primaria, Prof. Jorge Díaz Pérez, donde actualmente alberga a 25 estudiantes provenientes de la misma comunidad.

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

Díaz (2000) El distrito de Chugur se encuentra ubicado en la parte central de la región Cajamarca y al oeste de la provincia de Hualgayoc. Cuenta con una población de 2950 habitantes. Gran parte de la población se dedica a las actividades agropecuarias y un pequeño sector presta sus servicios como obreros en la CIA Minera “Coimolache”. En general, Chugur es un pequeño territorio privilegiado por poseer abundantes y valiosos recursos naturales, entre los cuales se destacan: a) sus suelos ricos en nutrientes para la agricultura. b) Sus aguas provienen de pequeñas esponjas acuíferas, que escurren de las zonas altoandinas del mismo territorio distrital y que aguas más abajo forman parte del río

Chancay-Lambayeque. c) Sus pastos naturales que cubren todos los campos y praderas, garantizando una próspera ganadería de animales vacunos-principalmente. d) sus recursos forestales, conformados principalmente por árboles y arbustos autóctonos, que permiten a las familias preparar sus alimentos. e) sus recursos minerales, con un gran potencial en oro, hierro, cobre, plomo, plata entre otros, donde muchos de ellos están siendo explotados por la CIA minera “Coymolache” – Proyecto “Tantahuatay”. f) sus recursos turísticos, conformado por encantadores paisajes, restos arqueológicos ignorados, colinas, montañas y otros inauditos atractivos de la naturaleza.

1.4. Características culturales y ambientales

El grado de instrucción de los padres de familia y más miembros de la comunidad, en su mayoría, cuentan con primaria completa. Los estudiantes hablan el castellano como única lengua y provienen de familias dedicadas principalmente a la actividad agropecuaria, así como de otro sector de la población que trabajan como obreros en las mineras cercanas (CIA. “Coymolache” (Chugur) y CIA “San Nicolás” (Hualgayoc). Es una población eminentemente católica. Se practica “las pechadas”, “el huayno” y la “marinera típica”, como manifestaciones culturales propias. Existe una variedad de microclimas, por la sencilla razón de estar comprendida dentro de las ecorregiones yunga, quechua y suni. La mayor parte del año es lluvioso.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Principal

La resiliencia se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.

2.2. Específicas.

Existe relación significativa entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.

3. Variables de investigación

Resiliencia

Wagnild y Young (1993) definieron a la resiliencia como: “una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida” (p. 102).

Rendimiento académico

Se considera cuatro niveles: inicio (0 -10), cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje; proceso (11 – 13), cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; satisfactorio (14 -17), cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; destacado (18 – 20), cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

4. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumentos
V1: Resiliencia en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria	“Es la capacidad que tiene un individuo para sobreponerse a la adversidad y alcanzar un mayor equilibrio ante las situaciones de estrés, Gómez-Acebo et al., (2013)	Constructo medible por medio de instrumentos y se alcanza niveles: alto, medio y bajo. (explicar en qué dimensiones y qué instrumento se está aplicandi para medir)	Competencia personal	Sentirse bien solo 3, 5, 19	Encuestas/cuestionario/observación directa (mejorar).
				Confianza en sí mismo 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	
				Perseverancia 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	
			Aceptación de uno mismo y de la vida	Satisfacción personal 16, 21, 22, 25	
				Ecuanimidad 7, 8, 11, 12	
V2: Rendimiento académico en escolares de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria	“El rendimiento académico se entiende como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades o competencias adquiridas”, Manzano (2007)	Constructo medible por medio de instrumentos y se alcanza niveles: en inicio, logrado, satisfactorio y destacado	Áreas curriculares	Comunicación: En inicio, proceso, satisfactorio y destacado	Análisis documentado/actas de evaluación y registros.
				Matemáticas: En inicio, proceso, satisfactorio y destacado.	
				Ciencia y Tecnología: En inicio, proceso, satisfactorio y destacado	
				Ciencias Sociales: En inicio, proceso, satisfactorio y destacado	
				Formación ciudadana y cívica: En inicio, proceso, satisfactorio y destacado	

Nota: Los números asignados a los indicadores de la variable resiliencia reflejan tanto la cantidad de ítems incluidos en cada indicador como su secuencia dentro del instrumento.

5. Población y muestra

5.1. Población

La población de estudio está conformada por los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de las I.I.EE: “San Antonio de Padua”, “José Dammert Bellido” y “Jorge Díaz Pérez”, correspondientes a 141 estudiantes en total, del año académico 2021.

Tabla

Resultados de la población por institución educativa

Institución educativa	N	%
San Antonio de Padua	71	50
José Dammert Bellido	52	37
Jorge Díaz Pérez	18	13
Total	141	100

5.2. Muestra

La muestra será del tipo no probabilística ya que siendo una población finita y pequeña no se aplicará fórmula para determinar el tamaño de la muestra, la cual estará representada por el 100 % de la población seleccionada en estudio, correspondiente a 141 estudiantes de las instituciones elegidas.

Tabla 2*Resultados de la muestra considerando el grado y el sexo de los estudiantes*

Grado	Masculino		Femenino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tercero	26	18	20	14	46	32
Cuarto	28	20	25	18	53	38
Quinto	21	15	21	15	42	30
Total	75	53	66	47	141	100

Nota: Los resultados fueron obtenidos de tres instituciones (San Antonio de Padua, José Dammert Bellido y Jorge Díaz Pérez).

Los resultados de la Tabla 2, indican que, de 141 estudiantes, 46 que representan el 33 % del total fueron del tercer grado, 53 estudiantes que representan el 38 % fueron del cuarto grado y 42 estudiantes que representan el 30 % del total fueron del quinto grado. Respecto al sexo, del total de estudiantes, 75 que representan el 53 fueron del sexo masculino y 66 estudiantes que representan el 47 % de los estudiantes fueron del sexo femenino.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis lo constituye cada estudiante de 3° a 5° grado de nivel secundario de las tres II.EE del distrito de Chugur.

7. Métodos de investigación

En la presente investigación se utilizó el método inductivo, en razón de que en la presente investigación se ha partido de un hecho concreto para explicar la relación entre dos variables; por lo que se partió de hechos particulares para llegar

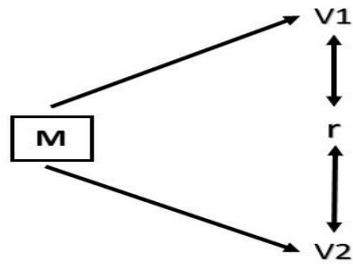
a generalidades, mediante la aplicación de encuestas a 141 estudiantes. Como técnicas se tuvo a la observación directa y a la encuesta basada en la Escala de Wagnild y Young (1993) para la resiliencia y las Actas de Evaluación final del año 2021 de los estudiantes de las tres I.I.EE del distrito de Chugur.

8. Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva, ya que se enmarcará en describir cada una de las variables tal cual se encuentra en su contexto. Además, es correlacional, ya que busca establecer la relación entre las dos variables de estudio, en este caso, la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo principal es determinar si existe una relación estadística entre la capacidad de resiliencia de los estudiantes y su desempeño académico. Al emplear un enfoque correlacional, se analizarán datos recopilados de manera sistemática para identificar si existe una relación positiva, negativa o neutral entre estas dos variables, lo que proporcionará información valiosa para comprender cómo la resiliencia puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

9. Diseño de la investigación

La investigación corresponde a un diseño no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008), un diseño no experimental se caracteriza por observar y analizar fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin intervenir ni manipular variables. En este estudio, se ha observado y analizado la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes en su contexto educativo sin aplicar una intervención específica o manipular ninguna variable de manera experimental.



Donde:

M = Muestra (141 estudiantes)

V1 = Observación de la variable 1 (Resiliencia)

V2 = Observación de la variable relacional 2 (Rendimiento académico).

r = Relación entre la variable relacional 1 y variable relacional 2

La totalidad de estudiantes de los tres grados de secundaria de las tres I.I.EE del distrito de Chugur fueron 141, cantidad que fue considerada como población y muestra; por tanto, no fue necesario calcular el tamaño de muestra.

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Entre las técnicas aplicadas en el presente proyecto para recolectar datos se tuvieron en cuenta a los que a continuación se indican: a) Cuestionario. Se empleó la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), la cual sirvió para elaborar las pruebas de recolección de datos directamente aplicando a los estudiantes, considerando las dimensiones de la variable independiente (resiliencia). b) Actas de Evaluación. Se hizo la revisión de las Actas Consolidadas de Evaluación Final correspondiente al año 2021, en cinco áreas curriculares (Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica), con la finalidad de determinar el rendimiento académico en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.

Ficha técnica de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Nombre:	Escala de Resiliencia Wagnild, G. Young, H (1993)
Procedencia:	Estados Unidos.
Adaptación peruana:	Novella (2002)
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Aplicación:	Para adolescentes y adultos
Significación:	La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, sentirse bien, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

Breve descripción: La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988 y revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta por 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es desacuerdo y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente. Los puntajes más altos serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje oscila entre 25 y 175 puntos. La forma de administración podría hacerse en forma individual o colectiva para edades que comprende la adolescencia o adultez, con un tiempo de 25 a 30 minutos.

Tabla 3

Puntuaciones para el nivel de resiliencia según la escala de de Wagnild y Young

Niveles	Puntaje
Alto	[146 - 175]
Medio	[131 - 145]
Bajo	[25 - 130]

Nota: Baremos de las puntuaciones del nivel de *resiliencia*

Niveles de Rendimiento Académico

En relación a la variable Rendimiento Académico, se ha considerado cuatro niveles de calificación: Inicio (0 – 10), logrado (11 – 13), satisfactorio (14 – 17) y destacado (18 – 20), los mismos que han sido consultados y revisados en las Actas Consolidadas de Evaluación Final del año escolar 2021, en cinco Áreas Curriculares de: Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

Tabla 4

Puntuaciones para el nivel de rendimiento académico

Nº	Áreas	Niveles de Calificación
1	Matemática	En Inicio
2	Comunicación	(0-10) Logrado
3	Ciencia y Tecnología	(11-13)
4	Ciencias Sociales	Satisfactorio
5	Desarrollo Personal	(14-17) Destacado
	Ciudadanía y Cívica	(18-20)

Nota: Nivel de rendimiento académico según el MINEDU.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el proceso analítico, después de la recolección de información con el cuestionario, los datos fueron codificados y ordenados en una hoja de cálculo de Excel, luego se procedieron a pasarlos al programa SPSS. Ver. 27, con el cual se realizó el procesamiento de los datos.

Para el análisis, se empleó la estadística descriptiva haciendo uso de distribución de frecuencia con el fin de determinar la distribución porcentual de la residencia y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones en estudio. Los resultados obtenidos se presentaron en tablas, las cuales permitieron visualizar mejor el análisis de los datos. Además, se empleó gráficos de barras para visualizar mejor el comportamiento de los datos respecto a cada variable.

En lo que se refiere a las medidas estadística inferencial, en primer lugar, se procedió a realizar la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-

Smirnov ($n > 50$ datos) (Tabla 3), el cual indicó que el valor de significación para la variable Resiliencia es 0.000, de igual manera para la variable rendimiento académico el valor de significación fue 0.000. En ambos casos el valor de significación fue menor al 0.05 (5 %), lo cual indicó que los datos de ambas variables correspondieron a una distribución distinta a la normal, por lo que la prueba estadística que se empleó para contrastar la hipótesis de la investigación fue la correlación de Spearman (Prueba no paramétrica).

Tabla 5

Prueba de normalidad para los datos de las variables resiliencia y rendimiento académico.

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	0.186	141	0.000
Rendimiento académico	0.154	141	0.000

Nota: Prueba de normalidad elaborado con el programa estadístico SPSS v25

12. Validez y confiabilidad

Al instrumento para medir la resiliencia, previa a la aplicación a la muestra de estudio, se validó mediante el juicio de expertos y para determinar la confiabilidad se realizó una prueba piloto en 20 estudiantes. El resultado de esta prueba mediante el Alfa de Cronbach fue de 0.932, el cual indicó que el instrumento tiene una alta fiabilidad.

Tabla 6

Prueba de confiabilidad del instrumento de resiliencia

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Resiliencia	0.932	25

Nota: Elaboración propia en base a programa estadístico SPSS v25.

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis de las dimensiones de la variable resiliencia en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-22.

Tabla 7

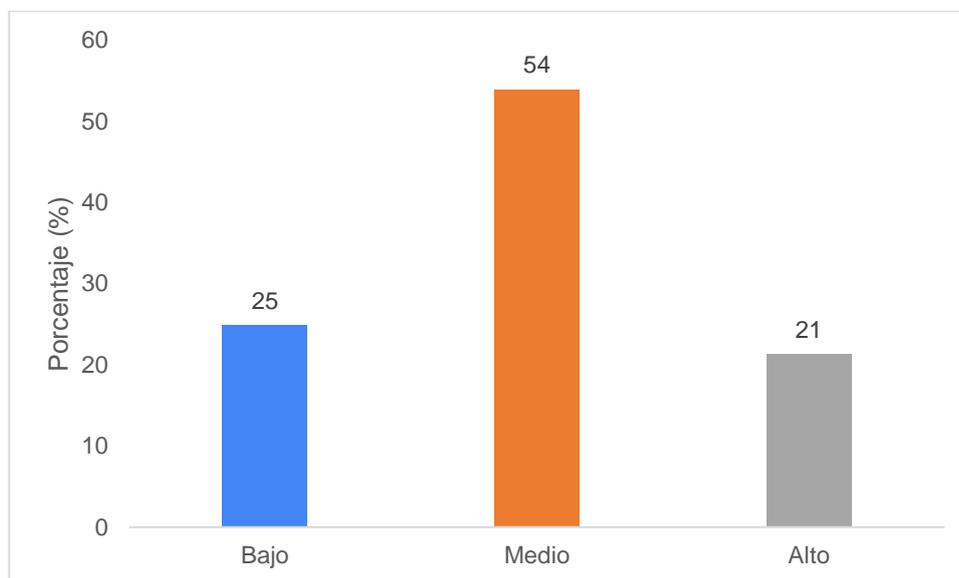
Resultados del nivel de competencia personal de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021- 2022.

Niveles	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Bajo	35	25
Medio	76	54
Alto	30	21
Total	141	100

Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de competencia personal de los escolares secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.



Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

En la Tabla 7 y Figura 1, se observa que la mayoría de los estudiantes se sitúan en el nivel medio (54 %). Esto indica que una parte de los estudiantes posee una competencia personal moderada, lo cual refleja un equilibrio en sus habilidades y capacidades para gestionar su vida diaria y enfrentar desafíos. Sin embargo, el 25 % de los estudiantes con un nivel bajo de competencia personal indica que un grupo considerable tiene dificultades en la gestión de sus habilidades y capacidades, lo que afecta negativamente en su rendimiento académico y en su capacidad para afrontar problemas. Por otro lado, el 21 % de los estudiantes con un nivel alto de competencia personal muestra que existe un grupo notable que posee fuertes habilidades personales y una alta capacidad para enfrentar y gestionar desafíos, lo cual contribuye positivamente a su rendimiento académico y bienestar general.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de competencia personal, lo que indica un equilibrio en sus habilidades para enfrentar desafíos. Esta competencia personal, que abarca aspectos como la autoconfianza, la independencia y la perseverancia, es crucial para el rendimiento académico y el bienestar general (Fernández, 2020). El nivel medio observado probablemente refleja la etapa de formación de identidad en la que se encuentran los adolescentes, quienes están en proceso de desarrollar su autoconcepto y sus habilidades para manejar retos, explicando así el margen de mejora en su competencia personal.

Por otro lado, los estudiantes con un alto nivel de competencia personal tienen una capacidad significativamente mayor para manejar desafíos, lo que se traduce en un rendimiento académico superior y un mayor bienestar, como lo confirman los hallazgos de (Morgan, 2021).

Tabla 8

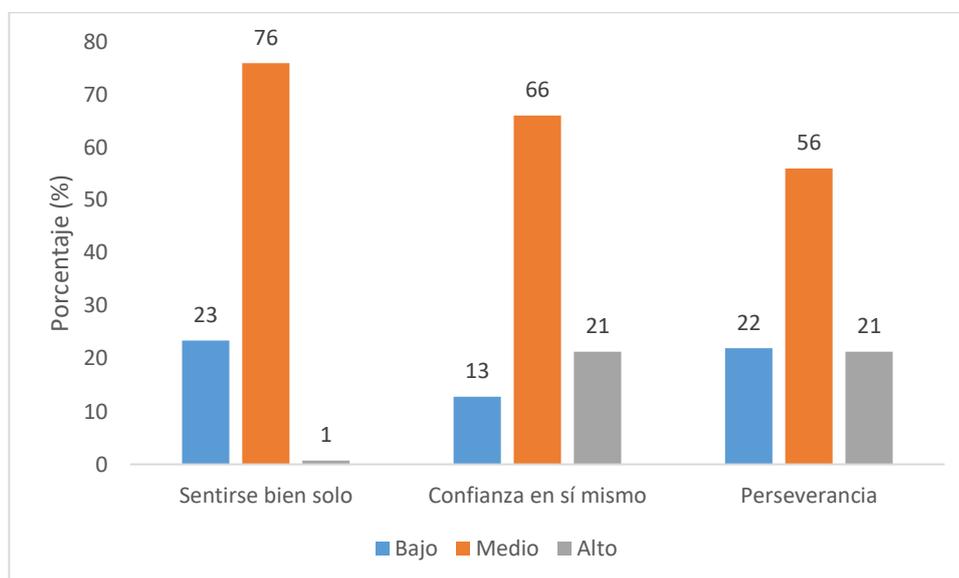
Resultados de los indicadores de la dimensión competencia personal de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.

Niveles	Sentirse bien solo		Confianza en sí mismo		Perseverancia	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	33	23	18	13	33	22
Medio	107	76	93	66	78	56
Alto	1	1	30	21	30	21
Total	141	100	141	100	141	100

Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

Figura 2

Distribución porcentual de los indicadores de la dimensión competencia personal de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.



Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

La Tabla 8 y Figura 2, muestran los resultados de los indicadores de la competencia personal en escolares de secundaria del distrito de Chugur, los cuales muestran que el indicador sentirse bien solo, la mayoría de los estudiantes (76 %) se encuentran en un nivel medio, lo que indica una capacidad básica para estar cómodos consigo mismos, aunque existe un margen significativo para mejorar en este aspecto, especialmente porque un 23 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. Según Sinchigalo, Guzmán y Bonilla (2022), fomentar el bienestar emocional, especialmente en situaciones de soledad, podría ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico y la capacidad de afrontar desafíos, al permitir una mayor concentración.

En cuanto al indicador Confianza en sí mismo, el nivel medio predomina con un 66 % de los estudiantes, pero es alentador que un 21 % haya alcanzado un nivel alto. Esto refleja la importancia de la autoconfianza en el contexto educativo, como señala Díaz y Lobo (2018), quienes consideran este factor es muy importante para el éxito académico. Por su

parte González y Contreras (2021) sostiene que la confianza en sí mismo incrementa la motivación, fomenta la persistencia en el aprendizaje y mejora los hábitos de estudio.

El indicador de perseverancia muestra que el 56 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio, mientras que un 22 % está en un nivel bajo. Según Campo (2020), la perseverancia es clave para mantener la determinación en la búsqueda de metas, incluso ante obstáculos. Este aspecto es crucial, ya que Morgan (2021) destaca que los estudiantes que persisten en sus esfuerzos tienden a desarrollar mejores habilidades para resolver problemas y enfrentar desafíos académicos. Por lo tanto, fortalecer la perseverancia en los estudiantes es fundamental para mejorar su rendimiento y su capacidad de superar obstáculos en el entorno académico.

Tabla 9

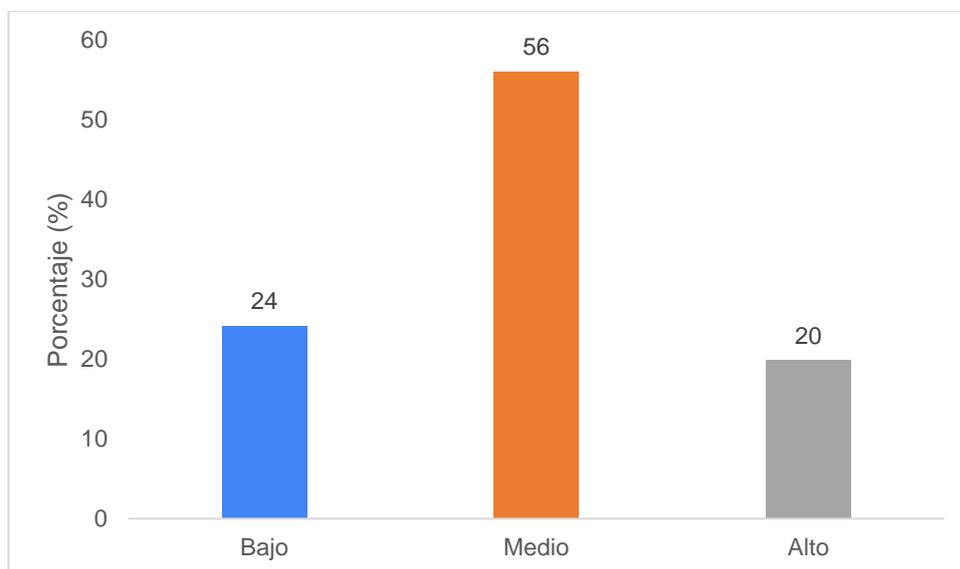
Resultados del nivel de aceptación de uno mismo y de la vida de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021- 2022.

Niveles	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Bajo	34	24
Medio	79	56
Alto	28	20
Total	141	100

Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

Figura 3

Distribución porcentual del nivel de aceptación de uno mismo y de la vida de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021- 2022.



Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

En la Tabla 9 y Figura 3, se observa que la mayoría de los estudiantes (56) % tienen un nivel medio de aceptación de uno mismo y de la vida. Este porcentaje indica que una parte significativa de los estudiantes posee una actitud moderada hacia sí mismos y su entorno, lo que refleja un equilibrio en su bienestar psicológico. Sin embargo, el 24 % de los estudiantes con un nivel bajo de aceptación indica que un grupo considerable enfrenta dificultades en la aceptación personal y de su entorno, lo que afecta a su bienestar emocional y su capacidad para afrontar desafíos. Por otro lado, el 20 % de los estudiantes con un nivel alto de aceptación muestra que existe un grupo notable que tiene una actitud positiva y saludable hacia sí mismos y su vida, lo cual contribuye a un mejor rendimiento académico y una mayor resiliencia.

La mayor concentración de estudiantes en un nivel medio puede explicarse por la presencia de un bienestar psicológico moderado, que es común en contextos educativos donde los estudiantes enfrentan desafíos típicos de la adolescencia, como la construcción de su identidad y la presión social. Este nivel medio indica que los estudiantes han desarrollado una base de autoconfianza y aceptación personal, pero aún están en proceso de fortalecer estas habilidades. Por otro lado, Díaz y Lobo (2018) indican que la autoconfianza y la autoaceptación son factores que se construyen y consolidan gradualmente durante la etapa escolar, lo que explica por qué la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio.

Por otro lado, los estudiantes que se encuentre en un nivel alto de aceptación de sí mismos pueden deberse a diferencias en el apoyo emocional y en las experiencias individuales de cada estudiante. Tipismana (2019) sostiene que aquellos estudiantes que reciben un apoyo consistente tanto en el entorno familiar como escolar, y que tienen experiencias positivas de éxito, son más propensos a desarrollar una alta autoconfianza y, por ende, una mayor autoaceptación. Estas condiciones no siempre están presentes en todos los estudiantes, lo que genera una variabilidad en los niveles de aceptación personal.

La aceptación también puede estar relacionadas con las estrategias de afrontamiento y la resiliencia personal de los estudiantes. Sinchigalo, Guzmán y Bonilla (2022) destacan que aquellos estudiantes que han desarrollado habilidades efectivas de manejo del estrés y que tienen una percepción positiva de sí mismos tienden a ubicarse en niveles más altos de autoaceptación.

Tabla 10

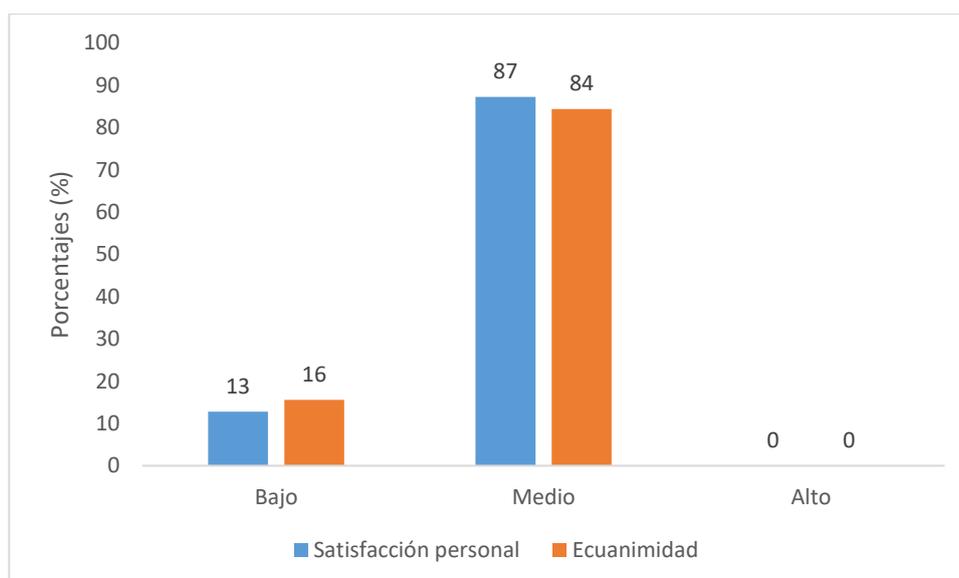
Resultados de los indicadores de la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de los escolares secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.

Niveles	Satisfacción personal		Ecuanimidad	
	N	%	N	%
Bajo	18	13	22	16
Medio	123	87	119	84
Alto	0	0	0	0
Total	141	100	141	100

Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

Figura 4

Distribución porcentual de los indicadores de la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.



Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

En la Tabla 10 y Figura 4, se observa los resultados de los indicadores de la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida en los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, para el período 2021-2022, muestran el desarrollo de la satisfacción personal y la ecuanimidad entre los estudiantes. En cuanto al indicador Satisfacción personal, se observa que la gran mayoría de los estudiantes un 87%, se ubica en un nivel medio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel aceptable de satisfacción con su vida personal, aunque aún podría haber margen para mejorar esta percepción. Un 13 % del total de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que un pequeño pero significativo grupo de estudiantes podría estar experimentando insatisfacción o dificultades en esta área. No se reportan estudiantes en el nivel alto, lo cual podría señalar una carencia en la plena aceptación y satisfacción con uno mismo y con la vida en este grupo.

Respecto al indicador Ecuanimidad, el patrón es similar. El 84 % de los estudiantes se sitúa en un nivel medio, lo que indica que la mayoría de los estudiantes mantiene una estabilidad emocional razonable, aunque podría beneficiarse de estrategias para fortalecer esta capacidad. Un 16 % de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, indicando que estos estudiantes pueden estar experimentando dificultades para mantener la calma y la estabilidad emocional en situaciones adversas. Al igual que en la satisfacción personal, no se reportan estudiantes en el nivel alto, lo que podría reflejar una falta de desarrollo completo en esta habilidad.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en los indicadores de Satisfacción personal y Ecuanimidad, lo que indica que poseen una base aceptable en la aceptación de sí mismos y de la vida. Este nivel medio de satisfacción personal está vinculado a una motivación intrínseca moderada, una actitud positiva hacia el aprendizaje y una mayor resistencia ante los desafíos académicos, lo que

les permite enfrentar obstáculos con confianza y manejar el estrés de manera efectiva (Sánchez, 2020 y Niño et al., 2024).

Según Morgan (2021), la satisfacción personal está estrechamente relacionada con un mejor rendimiento académico, ya que una actitud positiva hacia las tareas académicas y una mayor capacidad de concentración contribuyen a un desempeño óptimo. Adicionalmente, niveles reducidos de estrés y ansiedad, asociados con una mayor satisfacción personal, facilitan una adaptación más efectiva a los desafíos académicos.

En cuanto a la ecuanimidad, Chávez (2020) destaca su papel crucial en la gestión de las presiones y emociones negativas asociadas con el estudio y los exámenes, permitiendo a los estudiantes manejar el estrés de manera más eficiente y enfrentar desafíos académicos con tranquilidad. Esto se traduce en una mayor capacidad para resolver problemas, tomar decisiones informadas y mantener una motivación constante para aprender, lo que, según Julcamoro (2023), resulta en un mejor rendimiento académico. Los estudiantes con altos niveles de ecuanimidad tienden a obtener mejores resultados académicos, resaltando la importancia de promover esta habilidad socioemocional en el entorno escolar.

Tabla 11

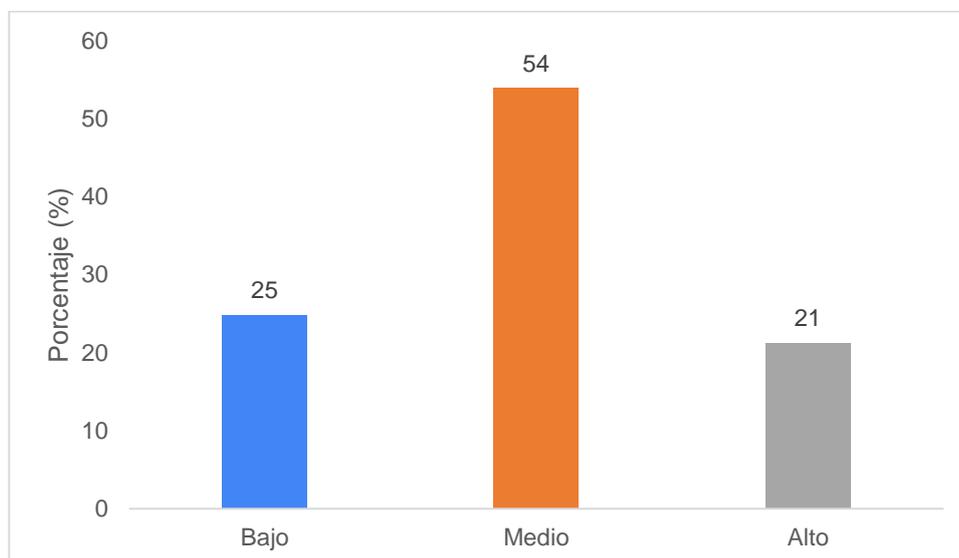
Resultados del nivel de resiliencia de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.

Niveles	Frecuencia (%)	Porcentaje (N)
Bajo	35	25
Medio	76	54
Alto	30	21
Total	141	100

Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

Figura 5

Distribución porcentual para el nivel de resiliencia de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.



Nota: Resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos recolectados con instrumento de resiliencia.

En la Tabla 11 y Figura 5, se observa que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medio de resiliencia, representando el 54 %. Este resultado indica que más de la mitad de los estudiantes evaluados poseen una capacidad moderada para enfrentar y adaptarse a situaciones adversas. Además, el 25 % de estudiantes, presentan un nivel bajo de resiliencia. Este grupo podría requerir mayor atención y apoyo para desarrollar habilidades que les permitan afrontar mejor los desafíos. Por último, el 21 % de la muestra, presentan un nivel alto de resiliencia. Aunque este es el grupo menos numeroso, representa una proporción significativa de estudiantes con una capacidad notable para superar adversidades.

Los resultados son sustentados por Sánchez (2020), quien destaca que los estudiantes con un alto nivel de resiliencia son más efectivos al manejar el estrés y enfrentan los desafíos

académicos con mayor confianza. Este hallazgo se refleja en el 21 % de estudiantes que presentan un nivel alto de resiliencia en el estudio, demostrando una notable capacidad para superar adversidades y mantener un rendimiento académico estable, incluso en circunstancias difíciles.

Por otro lado, Chávez (2020) sostiene que la resiliencia se encuentra relacionada con la ecuanimidad, una habilidad que permite a los estudiantes enfrentar de manera efectiva las presiones y emociones negativas asociadas con los estudios. El hecho de que el 54 % de los estudiantes se ubique en un nivel medio de resiliencia indica que, aunque poseen una capacidad moderada para enfrentar adversidades, podrían beneficiarse de estrategias que fortalezcan su ecuanimidad y, como consecuencia, su resiliencia. Además, Morgan (2021) resalta la importancia que es fomentar la perseverancia en el 25 % de estudiantes con un nivel bajo de resiliencia, ya que aquellos que persisten en sus esfuerzos, incluso frente a obstáculos, desarrollan mejores habilidades para resolver problemas y superar desafíos académicos.

Por su parte, Cruz y Málaga (2020) sostienen que los estudiantes con altos niveles de resiliencia presentan un rendimiento académico superior, ya que su bienestar emocional les permite enfrentar los retos con una actitud positiva, lo que resalta la importancia de promover y fortalecer la resiliencia en todos los niveles educativos.

Tabla 12

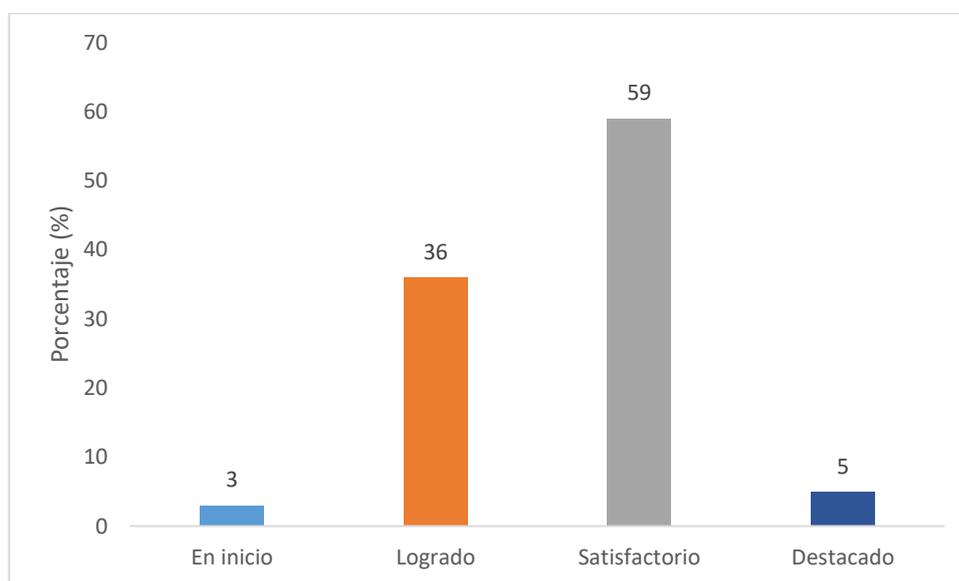
Resultados del nivel de rendimiento académico de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022.

	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
En inicio	0	3
Logrado	51	36
Satisfactorio	83	59
Destacado	7	5
Total	141	100

Nota: Resultados obtenidos a partir de actas de notas.

Figura 6

Distribución porcentual para el nivel de rendimiento académico de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.



Nota: Resultados obtenidos a partir de actas de notas.

En la Tabla 12 y Figura 6, se observa que la mayoría de los estudiantes, un 59 %, se ubicó en el nivel Satisfactorio, lo que indicó que más de la mitad de los estudiantes

alcanzaron un rendimiento académico adecuado, cumpliendo con los objetivos establecidos en el currículo escolar. Un 36 % de los estudiantes se encontró en el nivel Logrado, reflejando un rendimiento aceptable, aunque con un margen para la mejora. Solo un pequeño grupo, representado por el 5 % de los estudiantes, alcanzó el nivel Destacado, lo que señaló que una minoría de estudiantes superó las expectativas académicas. Finalmente, el 3 % de los estudiantes se clasificó en el nivel En inicio, lo que indicó que este grupo presentaba dificultades significativas en su rendimiento académico y requería apoyo adicional para mejorar.

Los resultados del rendimiento académico muestran que la mayoría de los estudiantes (59 %) alcanzó un nivel satisfactorio, un logro notable en el contexto rural de la institución educativa. Este éxito puede atribuirse a la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, como la experiencia de los profesores y la retroalimentación constante y constructiva (Morgan, 2021). La capacidad de los estudiantes para lograr niveles satisfactorios, a pesar de las limitaciones del entorno rural, indica que estas estrategias son efectivas en superar barreras educativas y en apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico.

No obstante, persisten áreas que necesitan atención, especialmente la motivación estudiantil y las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento de aquellos estudiantes que se encontraron en inicio y en logrado. La motivación es crucial para el éxito académico y puede ser mejorada mediante programas que fomenten el interés y el compromiso de los estudiantes (González y Contreras, 2021). Además, el fortalecimiento de las habilidades y adopción de estrategias de aprendizaje autodirigido podrían optimizar el rendimiento académico, ayudando a los estudiantes a gestionar su aprendizaje de manera más efectiva (Sánchez, 2020).

2. Análisis total de las dimensiones de la resiliencia según el rendimiento académico

Tabla 13

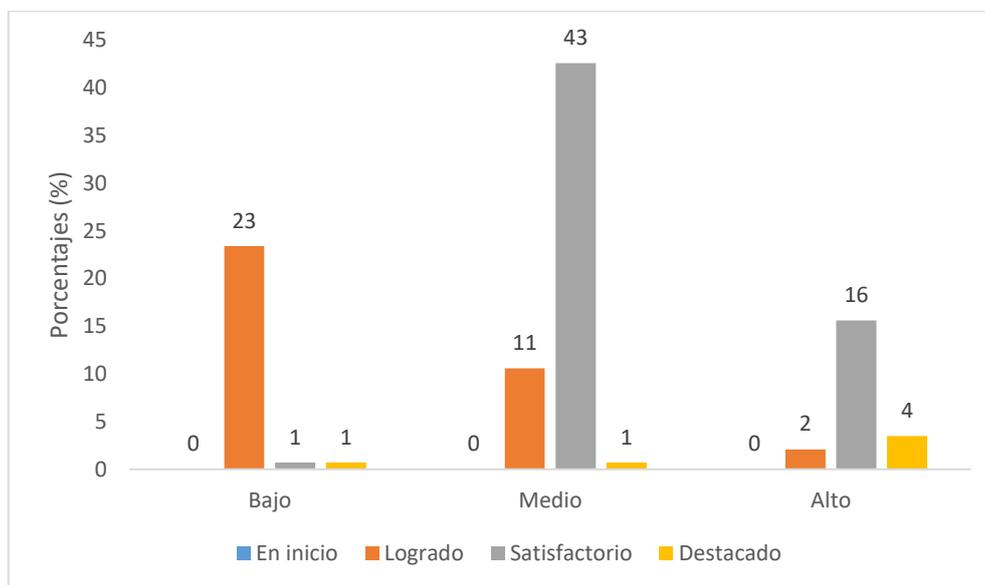
Resultados de la dimensión Competencia personal y el rendimiento académico de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.

Competencia personal	Rendimiento académico								Total	
	En inicio		Logrado		Satisfactorio		Destacado		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Bajo	0	0	33	23	1	1	1	1	35	25
Medio	0	0	15	11	60	43	1	1	76	54
Alto	0	0	3	2	22	16	5	4	30	21
Total	0	0	51	36	83	59	7	5	141	100

Nota: Resultados obtenidos a partir actas de notas y del instrumento de resiliencia.

Figura 7

Distribución porcentual de la dimensión Competencia personal y el rendimiento académico de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.



Nota: Resultados obtenidos a partir de actas de notas y del instrumento de resiliencia.

En la Tabla 13 y Figura 7, se presentaron los resultados de la relación entre la competencia personal y el rendimiento académico de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, durante el período 2021-2022. Del total de estudiantes evaluados, el 25 % se encontraba en un nivel bajo de competencia personal; de estos, el 23 % mostró un rendimiento académico logrado, mientras que solo el 1 % alcanzó un rendimiento académico satisfactorio y destacado.

Por otro lado, el 54 % de los escolares presentó un nivel medio de competencia personal. Dentro de este grupo, el 11 % se ubicó en un nivel académico de logrado, el 43 % en satisfactorio y el 1 % alcanzó un rendimiento académico destacado. Finalmente, el 21 % de los estudiantes mostró un nivel alto de competencia personal, de los cuales el 2 % logró

un rendimiento académico de logrado, el 16 % un rendimiento satisfactorio y el 4 % un rendimiento académico destacado.

Los resultados obtenidos reflejaron una tendencia positiva entre la competencia personal y el rendimiento académico de los estudiantes. Se observó que el mayor nivel de competencia personal estuvo asociado con un mejor rendimiento académico, ya que la mayoría de los estudiantes con competencia personal alta y media alcanzaron niveles de rendimiento satisfactorios o destacados. Por el contrario, aquellos con competencia personal baja se concentraron principalmente en el nivel de rendimiento logrado, con pocos alcanzando niveles más altos.

Los resultados sostienen que el fortalecimiento de la competencia personal podría ser clave para mejorar el desempeño académico. Al respecto Sánchez (2020) resalta la importancia de la competencia personal, indicando que incluyendo habilidades como la autoconfianza y la gestión del tiempo, está directamente relacionada con la capacidad de los estudiantes para superar desafíos académicos y aprovechar relaciones interpersonales en el entorno educativo. Los estudiantes con alta competencia personal en el estudio lograron mejores resultados, lo que resalta la importancia de estas habilidades en el aprendizaje.

Por otro lado, Cruz y Málaga (2020) manifiestan la interconexión entre la competencia personal y resiliencia, como elementos que contribuyen significativamente al éxito académico. La competencia personal no solo mejora el rendimiento académico, sino también la capacidad de los estudiantes para enfrentar adversidades y mantenerse motivados en su aprendizaje.

Tabla 14

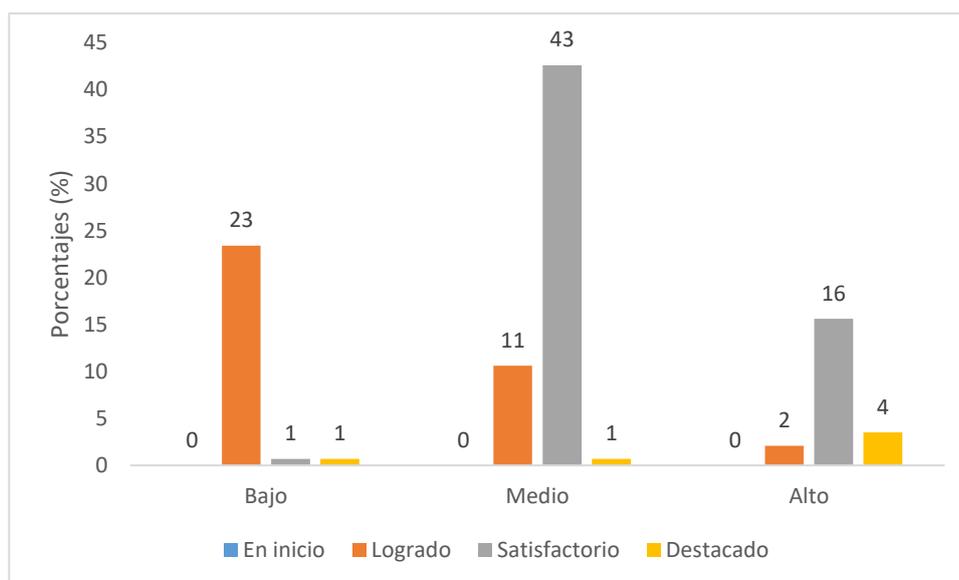
Resultados de la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.

Aceptación de uno mismo	Rendimiento académico								Total	
	En inicio		Logrado		Satisfactorio		Destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0	32	23	1	1	1	1	34	24
Medio	0	0	16	11	62	44	1	1	79	56
Alto	0	0	3	2	20	14	5	4	28	20
Total	0	0	51	36	83	59	7	5	141	100

Nota: Resultados obtenidos a partir actas de notas y del instrumento de resiliencia.

Figura 8

Distribución porcentual de la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.



Nota: Resultados obtenidos a partir actas de notas y del instrumento de resiliencia.

En la Tabla 14 y Figura 8, muestran que, del total de escolares, el 24 % se encontró con un nivel bajo en la aceptación de uno mismo y de la vida; de estos, el 23 % se ubicó en un nivel académico de logrado, mientras que solo el 1 % alcanzó niveles académicos de satisfactorio y destacado.

Por otro lado, el 56 % de los escolares se encontró en un nivel medio de aceptación de uno mismo y de la vida; de estos, el 11 % se encontró en un nivel académico de logrado, el 44 % en satisfactorio, y solo el 1 % alcanzó un nivel destacado. Finalmente, el 20 % de los estudiantes presentó un nivel alto de aceptación de uno mismo y de la vida; de estos, el 2 % se encontró en un nivel académico de logrado, el 14 % en satisfactorio, y el 4 % en destacado.

Los resultados obtenidos muestran una tendencia positiva entre la aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico de los estudiantes. Primero, se observa que un porcentaje considerable de estudiantes (24 %) presenta un nivel bajo de aceptación de uno mismo y de la vida, y la mayoría de ellos solo alcanzó un nivel académico de logrado, lo que indica que la baja aceptación de uno mismo y de la vida podría estar limitando su rendimiento académico. Sin embargo, es importante destacar que, incluso entre aquellos con niveles bajos de aceptación de uno mismo y de la vida, algunos lograron niveles satisfactorios y destacados, lo que indica que otros factores pueden influir en su éxito académico.

Además, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (56 %) se encuentra en un nivel medio de aceptación de uno mismo y de la vida, lo que indica que tienen una capacidad moderada para manejar sus responsabilidades académicas. Estos estudiantes tienden a obtener un rendimiento académico satisfactorio en su mayoría (44 %), lo que indica que un nivel medio de aceptación de uno mismo y de la vida está relacionado con un rendimiento académico aceptable.

Por último, el 20 % de los estudiantes exhibe un nivel alto de aceptación de uno mismo y de la vida, y un porcentaje significativo de estos (14 %) alcanza un rendimiento académico satisfactorio, con un 4 % que logra un nivel destacado. Esto señala la importancia de la aceptación de uno mismo y de la vida como un factor clave que puede mejorar el rendimiento académico, ya que los estudiantes con alta competencia personal tienden a sobresalir en sus estudios.

Los resultados obtenidos reflejan que la baja aceptación personal puede actuar como un obstáculo para el rendimiento académico. Según González y Contreras (2021), la autopercepción negativa limita la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos, reduciendo su motivación y compromiso. De manera similar, Sánchez (2020) destaca que los estudiantes con baja autoestima tienden a experimentar mayor ansiedad y estrés, lo que afecta su desempeño en el aula.

Los estudiantes que presentan un nivel medio de aceptación personal están en una posición más equilibrada, permitiendo alcanzar niveles académicos satisfactorios. Niño et al. (2024) sostiene que una autopercepción moderadamente se asocia con una actitud más resiliente frente a las dificultades académicas, lo que facilita un rendimiento académico estable. Morgan (2021) argumenta que una buena autoestima fomenta la motivación intrínseca, factor clave que influye en el rendimiento. Además, Chávez (2020) resalta que la confianza en uno mismo está estrechamente relacionada con la capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar adversidades académicas, lo que les permite destacarse en sus estudios.

Tabla 15

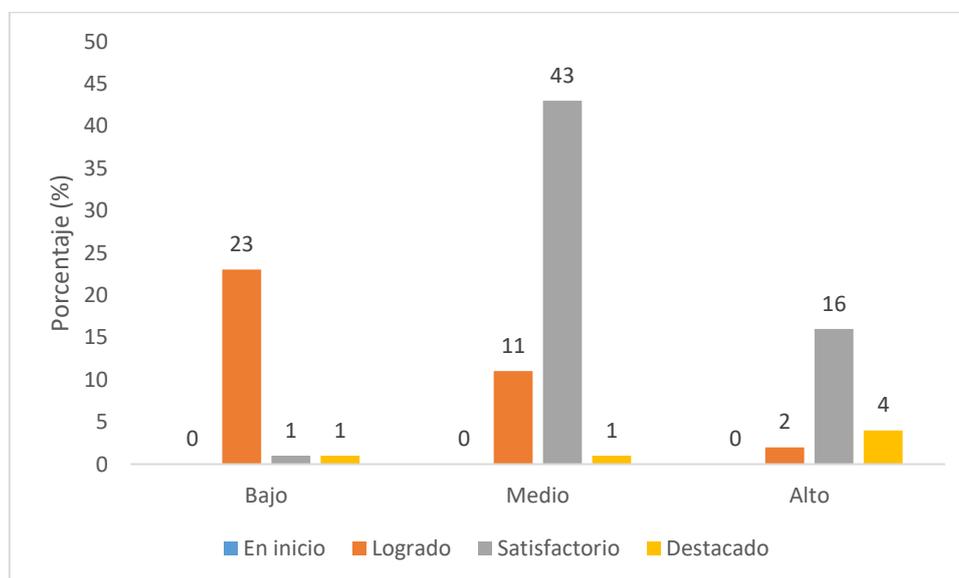
Resultados de la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.

Resiliencia	Rendimiento académico								Total	
	En inicio		Logrado		Satisfactorio		Destacado		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Bajo	0	0	33	23	1	1	1	1	35	25
Medio	0	0	15	11	60	43	1	1	76	54
Alto	0	0	3	2	22	16	5	4	30	21
Total	0	0	51	36	83	59	7	5	141	100

Nota: Resultados obtenidos a partir actas de notas y del instrumento de resiliencia.

Figura 9

Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.



Nota: Resultados obtenidos a partir actas de notas y del instrumento de resiliencia

En Tabla 15 la Figura 9, se muestra la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021, la cual muestra que del total de escolares, el 25 % se encontró con un nivel bajo en la resiliencia, de estos, el 23 % se encontraron con un nivel académico de logrado, el 1 % con un nivel académico satisfactorio y el 1 % con un nivel académico destacado. Los que se encontraron con un nivel medio fue el 54 % de escolares, de estos, el 11 % se encontraron en un nivel académico de logrado, el 43 % en satisfactorio y el 1 % en un nivel destacado. Finalmente, los que se encontraron con un nivel alto en la resiliencia fue el 21 % de estos, el 2 % se encontraron en un nivel académico de logrado, el 16 % en satisfactorio y el 4 % en un nivel destacado.

Estos resultados muestran relación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico, dado que, un porcentaje significativo de estudiantes (25 %) presenta un nivel bajo de resiliencia, lo que indica que enfrentan desafíos personales y académicos que pueden dificultar su capacidad para adaptarse y superar obstáculos. Sin embargo, se observó que entre aquellos con niveles bajos de resiliencia, el 23 % logró un nivel académico de logrado, lo que indica que algunos estudiantes pueden superar sus dificultades a pesar de la falta de resiliencia.

Además, la mayoría de los estudiantes (54 %) se encontraron en un nivel medio de resiliencia, lo que indica que tienen una capacidad moderada para enfrentar y superar desafíos. Estos estudiantes presentan rendimiento académico satisfactorio en su mayoría (43 %), lo que indica que un nivel moderado de resiliencia puede contribuir al éxito académico.

Por último, el 21 % de los estudiantes exhiben un nivel alto de resiliencia, y la mayoría de ellos (16 %) alcanzan un rendimiento académico destacado. Esto subraya la importancia de la resiliencia como un factor que puede impulsar el rendimiento académico, ya que los estudiantes con un alto nivel de resiliencia tienden a destacar en sus estudios.

Los resultados reflejan que los estudiantes con un bajo nivel de resiliencia presentaron el nivel académico de logrado, indicando que enfrentan desafíos que limitan su capacidad para alcanzar un rendimiento académico más alto. López (2010) afirma que la falta de resiliencia puede dificultar la superación de obstáculos y afectar de manera negativa al rendimiento académico. La baja resiliencia puede llevar a una menor capacidad para manejar el estrés y las dificultades, limitando así el desempeño académico de los estudiantes.

Los estudiantes con alta resiliencia alcanzaron un rendimiento académico destacado, resaltando la relevancia de esta capacidad para el éxito académico. Morgan (2021) destaca que los estudiantes resilientes son más capaces de enfrentar el estrés académico y las presiones asociadas con las tareas escolares, lo que les permite rendir mejor. Además, Oriol y Bosch (2012) indican que la resiliencia alta facilita una adaptación efectiva a las adversidades, lo que contribuye a un rendimiento académico superior. Esto corrobora la importancia de desarrollar la resiliencia como una herramienta clave para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Tabla 16

Correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.

		Resiliencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	0.803**
		N	141
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.803**
		Sig. (bilateral)	1
		N	141

Considerando la prueba de correlación de Rho de Spearman (Tabla 16), la resiliencia se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022 ($r = 0.803$), indicando que existe una relación significativa entre resiliencia y rendimiento académico, con un valor de significancia (Sig. = 0.000) menor al 5 %. Según los resultados obtenidos, se concluye indicando que la resiliencia se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022, por que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados encontrados en la presente investigación se fundamentan en Hernández et al. (2024), quienes indican que los estudiantes con altos niveles de resiliencia académica tienden a presentar un rendimiento escolar superior y un mayor compromiso con sus estudios. Esta se debe a que la resiliencia permite a los estudiantes enfrentar y superar

las dificultades con una actitud positiva, lo que repercute favorablemente en su desempeño académico.

Chávez (2020) evidenció una relación directa entre la resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes, indicado que la resiliencia contribuye positivamente a aspectos generales del bienestar, los cuales influye en el aspecto académico. Adicionalmente, González y Contreras (2021) resaltan que los estudiantes resilientes utilizan estrategias de afrontamiento efectivas para manejar el estrés académico. La capacidad de adaptación y el uso de estrategias adecuadas para superar obstáculos escolares son características distintivas de los estudiantes resilientes, facilitando así un rendimiento académico más consistente, incluso en situaciones adversas.

Prueba de hipótesis derivada 1

Tabla 17

Relación entre la dimensión competencia personal con el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 - 2022.

			Competencia personal	rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencia personal	Coefficiente de correlación	1	0.784**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N		141	141
	rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.784**	1
Sig. (bilateral)		0.000		
N		141	141	

La Tabla 17, muestra los resultados de la prueba de Spearman para la correlación entre la competencia personal y el rendimiento académico, cuyo valor es de 0.784. Este coeficiente indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables, es decir, a medida que la competencia personal se percibe como más alta, el rendimiento académico tiende a

mejorar y viceversa. Además, el valor de significación (Sig. = 0.000) asociado a esta correlación es menor al 0.05, lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.

Estos resultados son fundamentados por Fernández (2020), quien explora cómo la competencia personal, que incluye aspectos como la autoconfianza, la independencia y la perseverancia, juega un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia. Los estudiantes que desarrollan estas competencias personales son más capaces de manejar los desafíos académicos y emocionales con eficacia, lo que se traduce en un rendimiento académico más alto. La autoconfianza y la perseverancia en particular, son elementos clave que permiten a los estudiantes mantener una actitud proactiva frente a las dificultades.

Por su parte, González y Contreras (2021) señalan que la competencia personal también influye en la adopción de estrategias de afrontamiento efectivas. Los estudiantes resilientes emplean técnicas adecuadas para manejar el estrés académico y adaptarse a las demandas escolares, lo que contribuye a un rendimiento académico más estable. La habilidad para gestionar el estrés y mantenerse enfocado en los objetivos académicos es una característica fundamental de los estudiantes que muestran alta Competencia Personal, y es un factor que apoya la relación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis derivada 2

Tabla 18

Correlación entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida con el rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.

			Aceptación de uno mismo y de la vida	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aceptación de uno mismo y de la vida	Coefficiente de correlación	1	0.767**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	141	141
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.767**	1
Sig. (bilateral)		0.000		
N		141	141	

La Tabla 18, muestra los resultados de la prueba de Spearman para la correlación entre la aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico, cuyo valor es de 0.767. Este coeficiente indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables, es decir, a medida que la aceptación de uno mismo y de la vida se percibe como más alta, el rendimiento académico tiende a mejorar, y viceversa. Además, el valor de significación (Sig. = 0.000) asociado a esta correlación es menor al 0.05, lo que indica que existe relación significativa entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en escolares de tercer y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.

Los resultados obtenidos son coherentes con los de Fernández (2020), quien en su investigación encontró que la resiliencia, incluyendo la aceptación personal, es un factor clave para el éxito profesional, ya que las personas que muestran una alta aceptación de sí

mismas y de sus circunstancias suelen enfrentar los desafíos con mayor eficacia, lo que puede trasladarse a un mejor desempeño en sus estudios.

De manera similar, Chávez (2020) reportó que la resiliencia, particularmente la aceptación de uno mismo, contribuye a una mejor calidad de vida, lo cual está estrechamente vinculado al rendimiento académico. La capacidad de aceptar tanto las dificultades personales como las situaciones adversas facilita una actitud más positiva hacia el aprendizaje y las metas académicas, influyendo favorablemente en el rendimiento.

Por otro lado, Hernández et al. (2024) encontraron que la aceptación personal, influyen en el manejo de las adversidades en el rendimiento académico, destacando que los estudiantes con una mayor aceptación de sí mismos tienden a mantener un rendimiento académico más estable y satisfactorio.

Tabla 19

Relación de la resiliencia y el rendimiento académico en cada una de las instituciones educativas.

Institución educativa	N	Rho	p-valor
San Antonio de Padua	71	0.789	0.000
José Dammert Bellido	52	0.772	0.000
Jorge Díaz Pérez	18	0.794	0.000

La Tabla 19, presenta los resultados de la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en las tres instituciones educativas, mostrando en todos los casos una clasificación fuerte y positiva. En la Institución San Antonio de Padua, con una muestra de 71 estudiantes, se obtuvo un coeficiente de compensación de Spearman ($Rho = 0.789$), lo que indica que, a mayor resiliencia, mejor es el rendimiento académico, con un p-valor de

0.000, indicando significancia estadística. De manera similar, en la Institución José Dammert Bellido, con 52 estudiantes, el coeficiente ($Rho = 0.772$) también refleja una fuerte correlación positiva, y el p-valor de 0.000 confirma que la relación es significativa. Por último, en la Institución Jorge Díaz Pérez, aunque la muestra es más reducida ($N = 18$), la calificación sigue siendo alta ($Rho = 0.794$) y el p-valor de 0.000 respalda la significancia estadística. En conjunto, estos resultados indican que, en todas las instituciones, los estudiantes con mayor resiliencia tienden a tener un mejor rendimiento académico, siendo esta relación significativa

Tabla 20

Relación de las dimensiones de la resiliencia y el rendimiento académico en cada una de las instituciones educativas.

Institución educativa	Dimensiones de la resiliencia	N	Rho	p-valor
San Antonio de Padua	Competencia personal		782	0.000
	Aceptación de uno mismo y de la vida	71	786	0.000
José Dammert Bellido	Competencia personal		765	0.000
	Aceptación de uno mismo y de la vida	52	763	0.000
Jorge Díaz Pérez	Competencia personal		774	0.000
	Aceptación de uno mismo y de la vida	18	743	0.000

Los resultados de la Tabla 20, muestran que en todas las instituciones educativas evaluadas (San Antonio de Padua, José Dammert Bellido y Jorge Díaz Pérez), las dos dimensiones de la resiliencia —competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida— presentan valores de p-valor de 0.000. Este resultado indica que, en cada caso, existe una relación significativa entre estas dimensiones de la resiliencia y el rendimiento académico. Dado que el p-valor es menor a 0.05, se puede concluir que la relación es significativa.

En particular, tanto la competencia personal como la aceptación de uno mismo y de la vida, en cada una de las instituciones, muestran una fuerte asociación con el rendimiento académico, lo que indica que estos factores de resiliencia desempeñan un papel clave en el desempeño escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

I. Nombre de la propuesta

**“Mejora de la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de secundaria del
Distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca”**

II. Datos informativos

Dirección Regional de Educación:	Cajamarca
Unidad de Gestión Educativa Local:	Cajamarca
Nivel:	Secundaria
Doctorando:	Oscar Dávila Estela
Beneficiarios:	Estudiantes de secundaria de Chugur
Duración:	1 año
Temporalización:	Año electivo 2024

III. Introducción

En el contexto educativo peruano, la mejora de la calidad educativa es una prioridad para el Ministerio de Educación (MINEDU). La resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria son dos aspectos fundamentales que contribuyen a esta meta. La resiliencia permite a los estudiantes adaptarse y superar adversidades, mientras que el rendimiento académico refleja su capacidad de aprendizaje y logro educativo. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) de la Educación Básica Regular (EBR) ofrece un marco integral para evaluar y mejorar la calidad educativa en Perú. Esta propuesta se centra en mejorar la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el marco del modelo de calidad educativa del SINEACE

IV. Justificación

La propuesta de mejora para fortalecer la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria está orientada a contribuir al desarrollo de una educación de calidad en el Perú, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDU) y el modelo de calidad educativa del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) para la Educación Básica Regular (EBR). A continuación, se presentan las razones que justifican la relevancia y necesidad de esta propuesta.

1. Relevancia del Desarrollo de la Resiliencia en el Contexto Educativo

La resiliencia es un factor crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente durante la etapa de secundaria, en la cual enfrentan múltiples desafíos emocionales, sociales y académicos. El desarrollo de la resiliencia permite a los estudiantes adaptarse de manera efectiva a las adversidades, tales como problemas familiares, dificultades socioeconómicas, y presiones académicas. En el marco del SINEACE, el desarrollo personal y social del estudiante es uno de los pilares fundamentales para una educación de calidad, por lo que fortalecer la resiliencia se alinea directamente con estos estándares.

2. Mejora del Rendimiento Académico como Meta de Calidad Educativa

El rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo y un factor determinante en el desarrollo de competencias que los estudiantes necesitan para su futuro personal y profesional. En este sentido, el rendimiento académico no solo refleja la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicar dichos conocimientos de manera crítica y creativa. El modelo del SINEACE destaca la importancia de la gestión curricular y del aprendizaje significativo, aspectos que se relacionan estrechamente con el rendimiento académico. Por tanto, la mejora del rendimiento a través de metodologías pedagógicas innovadoras y evaluaciones formativas es esencial para cumplir con los criterios de calidad educativa del SINEACE.

3. Impacto Directo en la Calidad Educativa del Sistema Educativo Peruano

La propuesta está diseñada para impactar directamente en la calidad educativa a nivel institucional y de sistema. El modelo del SINEACE promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que se logra mediante una gestión escolar eficaz, el desarrollo profesional docente, y el fortalecimiento de la convivencia escolar. La implementación de estrategias que mejoren la resiliencia y el rendimiento académico contribuye a estos objetivos a:

- a. Promover un clima escolar positivo:** Al desarrollar la resiliencia, se fomenta un ambiente de respeto, apoyo mutuo y colaboración entre estudiantes y docentes, lo que está alineado con los estándares de gestión de la convivencia escolar del SINEACE.
- b. Fortalecer la gestión curricular:** Las estrategias de aprendizaje activo y evaluación formativa propuestas mejoran la gestión del aprendizaje y la

enseñanza, en consonancia con los criterios del SINEACE para la gestión curricular de calidad.

- c. **Fomentar el desarrollo integral del estudiante:** Las intervenciones que abordan tanto el desarrollo académico como socioemocional de los estudiantes cumplen con los estándares del SINEACE para el desarrollo integral del estudiante, asegurando que la educación promueva tanto el aprendizaje como el bienestar emocional.

4. Respuesta a las necesidades actuales del contexto educativo

En el contexto peruano, las escuelas enfrentan diversos desafíos, incluidos altos índices de deserción escolar, bajo rendimiento académico, y problemas de convivencia escolar. La pandemia de COVID-19 también ha exacerbado las brechas educativas y ha afectado negativamente el bienestar emocional de muchos estudiantes. Este contexto demanda una intervención urgente y eficaz para apoyar a los estudiantes y mejorar los resultados educativos. La presente propuesta responde a estas necesidades mediante la implementación de programas basados en evidencia que abordan tanto el bienestar emocional como el desempeño académico, asegurando que las mejoras en la calidad educativa sean sostenibles y de largo plazo.

5. Alineación con las políticas y Estrategias del MINEDU

El MINEDU ha establecido diversas políticas y estrategias para mejorar la calidad educativa en el Perú, incluyendo la implementación del Currículo Nacional, la promoción de una educación inclusiva y equitativa, y el fortalecimiento de la formación docente. Esta propuesta de mejora se alinea con estas políticas al proporcionar un enfoque integral que:

- A. Desarrolla competencias transversales:** Como el desarrollo personal y social, la autonomía y la ciudadanía, que son claves en el Currículo Nacional.
- B. Promueve la equidad e inclusión:** Asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus contextos socioeconómicos, tengan acceso a una educación que promueva tanto su rendimiento académico como su resiliencia.
- C. Apoya la formación continua de los docentes:** Proporcionando capacitaciones en estrategias pedagógicas innovadoras y apoyo socioemocional.

6. Contribución a la Evidencia y Mejora Continua

Finalmente, la propuesta contribuirá a la base de evidencia sobre la efectividad de diferentes estrategias para mejorar la resiliencia y el rendimiento académico en el contexto peruano. Al estar alineada con los estándares del SINEACE y los objetivos del MINEDU, los resultados de esta propuesta pueden informar futuras políticas educativas y prácticas escolares, promoviendo una cultura de mejora continua en la calidad educativa.

V. Objetivos

- **Fortalecer la resiliencia en los estudiantes de secundaria** mediante la implementación de estrategias educativas alineadas con los estándares de calidad del SINEACE.
- **Mejorar el rendimiento académico** a través de prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y estén en sintonía con los criterios del modelo SINEACE.

- **Contribuir a la mejora de la calidad educativa** según el enfoque del MINEDU y el modelo SINEACE, asegurando la implementación de intervenciones que integren aspectos emocionales, sociales y académicos del desarrollo estudiantil.

VI. Marco Teórico

1. **Modelo de Calidad Educativa del SINEACE:** El SINEACE establece estándares y criterios de calidad para la Educación Básica Regular (EBR) que incluyen dimensiones como el desarrollo integral del estudiante, la gestión de la convivencia escolar, y la gestión curricular. Este modelo proporciona un marco de referencia para diseñar intervenciones que promuevan tanto la resiliencia como el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.
2. **Teoría de la Resiliencia (Michael Ungar, 2012):** Según esta teoría, la resiliencia es un proceso dinámico que implica una interacción positiva entre los recursos personales y contextuales. En el contexto educativo, esto significa que la escuela debe ser un entorno que ofrezca recursos adecuados para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades resilientes, integrando el enfoque del SINEACE sobre la calidad de la convivencia escolar y el bienestar emocional.
3. **Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel, 1963):** Esta teoría sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se integran de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. Las prácticas pedagógicas que fomentan un aprendizaje significativo son clave para mejorar el rendimiento académico, y deben estar alineadas con la gestión curricular del SINEACE.
4. **Teoría de la Motivación de Logro (Atkinson, 1964) y Teoría de la Meta de Logro (Dweck, 1986):** Estas teorías enfatizan la importancia de la motivación interna y la

mentalidad de crecimiento para alcanzar el éxito académico. Un enfoque en la motivación y el logro está alineado con los estándares de calidad del SINEACE, que promueven la autoeficacia y la autonomía del estudiante.

VII. Estrategias propuestas

1. Programas de Fortalecimiento de la Resiliencia:

Capacitación en Habilidades Socioemocionales: Implementar programas que enseñen a los estudiantes habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, y la resolución de conflictos, alineados con los estándares de gestión de la convivencia escolar del SINEACE.

Talleres de Desarrollo Personal: Realizar talleres centrados en fortalecer la autoestima, la autoeficacia y el sentido de pertenencia de los estudiantes, promoviendo una mentalidad de crecimiento y superación personal. Estas actividades deben ser parte integral de la programación curricular, en línea con los criterios del SINEACE para el desarrollo integral del estudiante.

2. Intervenciones Pedagógicas para Mejorar el Rendimiento Académico:

Enfoques de Aprendizaje Activo: Fomentar metodologías de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. Estas estrategias deben ser implementadas de acuerdo con los principios de gestión curricular del SINEACE, que promueven la innovación pedagógica y el aprendizaje centrado en el estudiante.

Evaluación Formativa y Retroalimentación Continua: Desarrollar sistemas de evaluación formativa que permitan a los estudiantes recibir retroalimentación

continua sobre su progreso, ayudándoles a identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas. Esto está alineado con el enfoque del SINEACE sobre la gestión del aprendizaje y la mejora continua.

3. **Desarrollo Profesional Docente:**

Capacitación en Resiliencia y Estrategias de Enseñanza: Proporcionar a los docentes formación continua en estrategias pedagógicas que fomenten la resiliencia y el rendimiento académico. Estas capacitaciones deben incluir técnicas para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo, así como métodos innovadores para la enseñanza y la evaluación. La capacitación docente debe estar alineada con los estándares del SINEACE para la mejora de la calidad educativa.

Comunidades de Aprendizaje para Docentes: Establecer comunidades de aprendizaje profesional donde los docentes puedan compartir experiencias, discutir prácticas efectivas y colaborar en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, siguiendo los lineamientos de mejora continua del SINEACE.

4. **Fortalecimiento del Clima Escolar y la Participación de la Comunidad:**

Promoción de un Ambiente Escolar Positivo: Desarrollar iniciativas para mejorar el clima escolar, fomentar el respeto y la inclusión, y reducir el acoso escolar. Estas acciones deben estar alineadas con los estándares del SINEACE sobre la gestión de la convivencia escolar y el bienestar estudiantil.

Involucramiento de Padres y Comunidad: Implementar programas que fomenten la participación de los padres y la comunidad en la vida escolar, promoviendo una

red de apoyo más amplia para los estudiantes. La participación de la comunidad es un componente clave de los estándares del SINEACE para la gestión institucional.

VIII. Plan de Implementación

1. Fase de Diagnóstico (4 meses):

Evaluación Inicial: Realizar una evaluación inicial de la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes, así como del clima escolar y la calidad educativa en las escuelas seleccionadas, utilizando instrumentos basados en los estándares del SINEACE.

Identificación de Necesidades: Identificar las necesidades específicas de formación para docentes y estudiantes en términos de resiliencia y rendimiento académico.

2. Fase de Diseño e Implementación de Intervenciones (1 año):

Desarrollo de Intervenciones: Diseñar e implementar las intervenciones pedagógicas y de apoyo psicoemocional basadas en las necesidades identificadas y alineadas con los criterios del SINEACE.

Capacitación Docente: Realizar capacitaciones periódicas para los docentes en metodologías innovadoras de enseñanza, resiliencia y gestión del aprendizaje, siguiendo los principios del SINEACE.

3. Fase de Monitoreo y Evaluación (6 meses):

Monitoreo Continuo: Realizar un monitoreo continuo de las intervenciones para evaluar su efectividad en la mejora de la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación de Impacto: Utilizar herramientas de evaluación cuantitativa y cualitativa para medir el impacto de las intervenciones en términos de los estándares de calidad del SINEACE.

4. **Fase de Ajuste y Sostenibilidad (6 meses):**

Ajustes Basados en Evidencia: Realizar ajustes a las intervenciones basados en los resultados de la evaluación y el monitoreo, asegurando la alineación continua con los estándares del SINEACE.

Planificación para la Sostenibilidad: Desarrollar un plan para la sostenibilidad de las mejoras implementadas, incluyendo la integración de prácticas efectivas en el plan curricular y la cultura escolar.

IX. Resultados Esperados

1. **Mejora de la Resiliencia Estudiantil:** Se espera que los estudiantes demuestren una mayor capacidad para enfrentar y superar adversidades, mejorando su bienestar emocional y social en el contexto escolar, alineado con los estándares del SINEACE para la gestión de la convivencia escolar.
2. **Incremento en el Rendimiento Académico:** Mejora en las calificaciones y en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje, como resultado de la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y evaluaciones formativas, en concordancia con los estándares de gestión curricular del SINEACE.
3. **Fortalecimiento del Clima Escolar y la Calidad Educativa:** Un clima escolar más positivo y un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo, cumpliendo con los criterios del SINEACE para la calidad educativa.

4. **Desarrollo Profesional Continuo de Docentes:** Capacidades mejoradas entre los docentes para implementar prácticas pedagógicas efectivas y de apoyo emocional, contribuyendo al desarrollo profesional continuo y a la mejora de la calidad educativa.

X. Conclusión

En conclusión, esta propuesta de mejora está plenamente justificada por su alineación con los objetivos y estándares del SINEACE y del MINEDU, su relevancia en el contexto actual del sistema educativo peruano, y su potencial para contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Al enfocarse en la resiliencia y el rendimiento académico, la propuesta no solo busca mejorar los resultados educativos, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI, cumpliendo así con el compromiso de brindar una educación de calidad para todos.

La presente propuesta de mejora busca integrar la resiliencia y el rendimiento académico como componentes fundamentales para la calidad educativa en las escuelas secundarias del Perú, en línea con los estándares y criterios del SINEACE y las directrices del MINEDU. A través de intervenciones basadas en evidencia y alineadas con un enfoque de calidad integral, se espera no solo mejorar los resultados académicos, sino también promover el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando un impacto positivo y sostenible en el sistema educativo peruano.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICA ENFOCADA EN FORTALECER LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Dimensión	Objetivo	Actividades Propuestas	Estrategias	Tiempo	Evaluación	Recursos
Resiliencia emocional	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones adversas y gestionar sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de manejo de emociones: Identificar y gestionar emociones con dinámicas como el "termómetro emocional". - Juegos de rol: Escenificación de situaciones desafiantes (por ej. estrés académico). 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de respiración profunda. - Reflexión grupal al finalizar cada actividad. 	4 horas semanal	Rúbricas de autoevaluación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Videos de gestión emocional. - Material para escenificaciones.
Resiliencia social	Fomentar la empatía, cooperación y apoyo mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de equipo: Resolver problemas en grupo. - Proyectos comunitarios: Participar en iniciativas locales como recolección de reciclaje o apoyo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas colaborativas (tormenta de ideas, resolver desafíos en equipo). - Creación de roles dentro del equipo. 	3 horas cada 2 semanas	Evaluación grupal y observación de habilidades cooperativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales para proyectos colaborativos.
Resiliencia cognitiva	Fomentar la capacidad de resolver problemas y enfrentar retos intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de resolución de problemas: Planteamiento de retos que se resuelvan en grupo. - Simulaciones de casos reales: Analizar problemas cotidianos para proponer soluciones creativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales. - Retroalimentación continua y reflexiva. 	4 horas mensuales	Pruebas formativas y análisis de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Casos prácticos. - Guías para mapas conceptuales.

Rendimiento académico	Mejorar las habilidades de planificación y organización del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de técnicas de estudio: Aprender a hacer resúmenes y mapas mentales. - Planificación de metas: Establecer objetivos semanales y mensuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica Pomodoro para manejar el tiempo. - Ajuste continuo de metas según el rendimiento. 	3 horas semanales	Evaluación formativa mediante el análisis de metas cumplidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Plantillas de planificación. - Reloj o apps Pomodoro.
Motivación intrínseca	Fomentar la automotivación y autoconfianza.	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de logros: Registro diario de pequeños avances académicos y personales. - Charlas motivacionales: Invitación de exalumnos o expertos que han superado desafíos personales y académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre logros y crecimiento personal. - Retroalimentación positiva. 	45 minutos diarios para el diario 2 hora cada dos meses para charlas	Autoevaluación sobre motivación personal y reflexión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos para diarios de logros. - Invitados para charlas.
Hábitos de estudio saludables	Fomentar un equilibrio entre el estudio, descanso y tiempo personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de hábitos: Monitoreo semanal de hábitos de estudio, sueño y recreación. - Espacios de desconexión: Prácticas como yoga, mindfulness o caminatas para desconectar del estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un horario equilibrado. - Monitoreo y ajuste de hábitos. 	45 minutos semanales para el monitoreo 2 horas quincenal para actividades recreativas	Análisis del rendimiento académico según hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de registro de hábitos. - Videos o guías de yoga y mindfulness.

CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos, se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022 ($Rho = 0.803$, $p\text{-valor} = 0.000$). Esto indica que los estudiantes que presentan mayores niveles de resiliencia tienden a obtener un mejor rendimiento académico.
- Según los resultados obtenidos, se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en escolares de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022 ($Rho = 0.784$, $p\text{-valor} = 0.000$). Esto indica que a medida que la competencia personal se percibe como más alta, el rendimiento académico tiende a mejorar.
- Según los resultados obtenidos, se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en escolares de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021-2022 ($Rho = 0.767$, $p\text{-valor} = 0.000$). Esto indica a medida que la aceptación de uno mismo y de la vida se percibe como más alta, el rendimiento académico tiende a mejorar.

SUGERENCIAS

A los profesionales del sector educativo, se les sugiere promover el desarrollo de investigaciones que involucren a resiliencia y el rendimiento académico en centros educativos de todos los niveles, tanto rurales como urbanos. Además, estas investigaciones no solo se limiten a las mismas variables, sino que también exploren otras dimensiones del desarrollo de los estudiantes, tales como la salud mental, el bienestar emocional y el entorno familiar. Esto permitirá ampliar el conocimiento sobre factores psicológicos y emocionales que afectan el rendimiento académico y proporcionará herramientas para la intervención educativa.

Se recomienda a las instituciones educativas del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, la creación de comités de aula que integren activamente a las madres de familia, dado que en la mayoría de los hogares locales ellas desempeñan un rol central. Aprovechar esta figura permitirá fomentar su participación en la educación de los estudiantes. Para mejorar la comunicación con padres o apoderados que asisten con poca frecuencia a la escuela, se sugiere implementar estrategias como visitas domiciliarias en horarios accesibles. Estas acciones pueden coordinarse con las organizaciones comunitarias a las que pertenecen las familias, garantizando un mayor compromiso y participación.

Se sugiere a los directivos y docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, organizar talleres de diálogo que fortalezcan el aspecto emocional de los estudiantes, promoviendo la participación activa de las familias. Conocer la resiliencia familiar permitirá diseñar programas que fomenten la colaboración entre la familia, la comunidad y la escuela, creando un entorno integral de apoyo para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los escolares.

REFERENCIAS

- Baldeón, M. R. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Potracancha – Huánuco* [Tesis doctoral, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3465>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: experimentos de la naturaleza y el diseño*. Harvard University Press. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Campo, P. (2020). *¿Qué es resiliencia?, ¿será algo innato?, ¿será adquirido?, yo, ¿la tendré?* Obtenido de *Sembrar valores en familia*: <https://sembrarvalores.org.ar/que-es-resiliencia-sera-algo-innato-sera-adquirido-yo-la-tendre/>
- Chávez, E. (2020). Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca. *Revista avances en psicología*, 28 (1): 59-71. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2112/2192>
- Cisneros, S. (2014). *Resiliencia educativa y resolución de conflictos en el ámbito escolar*. [Tesis de doctoral, Universidad de Saragoza]. Repositorio institucional. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Cruz, J y Málaga, M. (2022). La resiliencia en adolescentes: una revisión de la literatura. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 19 (2), 125-136.
- De Dios, J. (2006). Construir La Resiliencia En La Escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11 (1), 7-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>

- Díaz, Y y Lobo, P. (2018). *Autoconcepto, autoconocimiento y autoconfianza en el desarrollo de un aprendizaje autónomo de inglés con fines académicos. II Jornadas Latinoamericanas de Humanidades y Ciencias Sociales*. <http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/CUADERNOS%20DE%20CATEDRA/APORTES%2012/PDF/Lenguaje%20cognicion/DIAZ%20LOBO.pdf>
- Díaz, C. (200). *Bajo el Cielo de mi Tierra*. https://www.cajamarca-sucesos.com/cajamarca/poetas_y_escritores_pdf/carlos_diaz_ascurra.pdf
- Duque, P., Vallejo, S., & Rodríguez, J. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales - CINDE, Bogotá]. Repositorio institucional. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf>
- Estrada, A. (2018). *Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523282.pdf>
- Estrada, E; Zuloaga, M. C; Mamani, H. J; Gallegos, N. A; Huaypar, K. H; Paredes, Y y Quispe, R. (2023). Ambiente familiar y resiliencia en estudiantes de educación primaria peruanos. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 41 (4),15-26. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/25985
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) (2019). Educación en línea y evaluación del aprendizaje: de lo presencial a lo virtual. *Scielo*, 12(23), 15-36. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200113&script=sci_arttext

- Fernández, J. R. (2020). *Resiliencia y creatividad: factores predictores del éxito profesional en una muestra multisectorial de población activa*. [Tesis doctoral, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio institucional. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10260/TESIS_%20Fern%c3%a1ndez%2c%20Jos%c3%a9%20Ramon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fundación Europea Sociedad y Educación. (2017). *La resiliencia en educación: ¿qué factores la propician? Obtenido de Fundación Europea Sociedad y Educación*: <https://www.sociedadyeeducacion.org/blog/la-resiliencia-educacion-que-factores-la-propician/>
- Garayar, H; Prado, F; Cortez, A; Niño, S; García, J y Al arco, J. (2021). Actitudes hacia la pandemia y su relación con la resiliencia en estudiantes de medicina peruanos. *Investigación en educación médica*, 10 (39), 43-51. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n39/2007-5057-iem-10-39-43.pdf>
- García, E., y Morales, C. (2021). *Resiliencia y sus siete pilares para enfrentar la adversidad*. Obtenido de Instituto Salamanca: <https://institutosalamanca.com/blog/resiliencia-y-sus-siete-pilares-para-enfrentar-la-adversidad/>
- García, M. y Sánchez, J. (2023). Vulnerabilidades y potencialidades de la adolescencia en el distrito rural de Chugur, provincia de Hualgayoc-Cajamarca. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(2), 201-215.
- Garnezy, N. (1991). Resiliencia y vulnerabilidad a resultados adversos del desarrollo asociados con la pobreza. *American Behavioral Scientist*, 34(4), 416-430. <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/6AC74ECD28B5B2A970AC2918BD158247/S09545794120>

00016a.pdf/risk-and-resilience-in-development-and-psychopathology-the-legacy-of-norman-garmezy.pdf

- Gómez, D. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia*, 1 (1):36 - 51.
- Gómez, G, (2013). *Cómo trabajar la resiliencia con los alumnos*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-trabajar-la-resiliencia-con-los-alumnos/>
- González y Contreras (2021). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14 (1): 2021.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Grotberg, E. H. (2003). Resilience for today: Gaining strength from adversity. Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.
https://books.google.com.pe/books/about/Resilience_for_Today.html?id=PbTOEAAAQBAJ&redir_esc=y
- Guillén, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *SCIELO*, 44(1), 112-135.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011
- Hernández, M., Sanjur, A., y Montes, N. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica General. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 114-124.
<https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/164/371>
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. McGraw.

- IPE (Instituto Peruano de Economía). (2022). El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022. <https://www.ipe.org.pe/portal/el-rendimiento-escolar-en-cajamarca-cae-en-2022/>
- Julcamoro, I. (2023). *Resiliencia, habilidades sociales y logros de aprendizaje, en las áreas de matemática y comunicación, en el V ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, Cajamarca, 2021* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional.<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5931/Tesis%20Ismael%20Julcamoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, V. (2010). Educación Y Resiliencia: Alas De La Transformación Social. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), 1-14.<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10130/17982>
- Luthar, S. S. (2000). Resilience and vulnerability: A search for common ground. *Child Development*, 77(3), 533-542.
- Manzano, J. (2020). *Concepto y fundamentos de la resiliencia*. <https://www.nuevatribuna.es/opinion/jose-maria-manzano-callejo/concepto-fundamentos-resiliencia/20201003113802179749.html#:~:text=La%20resiliencia%20se%20sit%C3%BAa%20en,incluso%2C%20a%20menudo%20en%20un>
- Masten, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20.<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cdev.12205>
- Mikel, J. (2017). *Relación entre resiliencia e inteligencia emocional*.<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/relacion-resiliencia-e-inteligencia-emocional/?cn-reloaded=1>

- Ministerio de Educación del Perú (2022). *Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Panorama de la educación en el Perú 2022*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Montalvo, J. (2021). *Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo_HJA-SD.pdf?sequence=1
- Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revistas Nacional de Administración*, 12 (1), 49-60. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-49322021000100004
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 126-138.<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Niño, A. L., Ramírez, J. M., Chavéz, J. A., y Santos, P. Y. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica General. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 27(2), 173-183. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/583691>
- Núñez, L. (2018). *El interaccionismo simbólico y sus aportes a la teoría social contemporánea. Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/02/interaccionismo-simbolico.html>

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Salud mental de los adolescentes*. Ginebra, Suiza: OMS.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). *PISA 2018. Resultados. Resumen ejecutivo*. París, Francia.
- Oriol-Bosch, A. (2012). *Resiliencia*. *SCIELO-Educación médica*, 15(2).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200004
- Ortiz, E., y Muñoz, Y. (2015). *Resiliencia y resolución de conflictos*.
<https://www.diariodelmediador.com/2015/02/resiliencia-y-resolucion-de-conflictos.html#:~:text=Resiliencia%3A%20la%20capacidad%20de%20enfrentarse,contratiempo%20o%20adversidad%20saliendo%20fortalecido>.
- Pérez, A. (2007). La resiliencia: una tarea educativa. *Revista de la Universidad de La Salle*, 87-93. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1244&context=ruls>
- Quiñones, M., Supervielle, M., y Acosta, M. (2017). *Introducción a la sociología cualitativa*.<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/9582/1/introsocdos.pdf>
- Rivero, R. (2022). *Cómo desarrollar la resiliencia en el aula y mejorar el aprendizaje*.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/developar-resiliencia-aula-mejorar-aprendizaje/>
- Rodríguez, A. A y Redondo, M. P. (2021). Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe* 19 (02), 163-176.<http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2691/2433>

- Rodríguez, R y Cotonieto, E. (2022). Estrés académico y resiliencia en estudiantes mexicanos de nuevo ingreso de una universidad privada. *Revista Salud y Educación*, 10 (20), 153-159.
- Rojas, I. (2020). *¿Cómo desarrollar resiliencia en el aula?*. Lirmi:<https://blog.lirmi.com/cl/como-desarrollar-resiliencia-en-el-aula>
- Salgado, A. (2005). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *SCIELO-Psicologicas*, 2 (15), 15-29. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200007
- Sánchez, E. M. (2020). *Resiliencia, adicción al internet y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/163c3cf5-e788-4e6e-ab03-b12e1c3708a5>
- Sinchigalo, R; Guzmán, B y Bonilla, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *Revista Psicología Social*, 7 (4):71-95. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2898>
- Tipismana, O. (2019). *Factores de resiliencia y afrontamiento como predictores del rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas*. [Tesis de maestría, Universidad Científica del Sur, Lima, Perú]. Repositorio institucional.<https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2019.17.2.008>
- Trujillo, M. (s.f.). *La resiliencia en la psicología social*. Obtenido de Facultad de Estudios Superiores IZTACALA. <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AF.pdf>

- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Inclusión y educación-todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y El Caribe. <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- Uribe, V. (s.f.). *Edmund Husserl en la fenomenología*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/m9.html>
- Vargas, J y Martínez, N (2015). Evaluación del rendimiento académico de estudiantes universitarios en la modalidad presencial y virtual. *Revista cielo*, 1 (5), 121-134. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5094678.pdf>
- Velásquez, G. (2018). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *Revista cielo*, 2(14): 1-36. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5919087.pdf>
- Villalobos, E., y Castelán, E. (s.f.). La resiliencia en la educación. Obtenido de CEPIndalo:
- Villalta, M. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 159-188. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100007
- Zumárraga, M. (2023). *Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 21(núm. 3), 371-399.

ANEXOS

Anexo 1

Items de Dimensiones de Resiliencia

Objetivo: Identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.

A continuación, marca con una X los ítems que cree que es lo más conveniente

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Medianamente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Dimensiones	1	2	3	4	5
Dimensión Satisfacción personal					
Por lo general encuentro de qué reírme					
Mi vida tiene un sentido					
No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada					
Acepto el que existan personas a las que no les agrado					
Dimensión 2. Ecuanimidad					
Tomo las cosas sin mucha importancia					
Soy amigo(a) de mí mismo(a)					
Rara vez me pregunto de que se trata algo					
Tomo las cosas día por día					
Dimensión 3. Sentirse bien solo					
En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)					

Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie					
Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista					
Dimensión 4. Confianza en sí mismo					
Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida					
Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez					
Soy decidido(a)					
Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad					
Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima					
Las personas pueden confiar en mí en una emergencia					
Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer					
Dimensión 5. Perseverancia					
Cuando planeo algo lo llevo a cabo					
Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo					
Para mí, es importante mantenerme interesado o(a) en las cosas					
Tengo auto disciplina					
Me mantengo interesado(a) en las cosas					

Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo					
Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles					

Anexo 2.

Encuesta aplicada a estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Chugur

Estimados alumnos, la presente encuesta tiene por finalidad recoger información de su sentir como viven y sienten sobre un aspecto fundamental en la vida que es la capacidad de resiliencia. Para ello, pido que respondan muy conscientemente los 25 planteamientos.

Antes, llene los siguientes datos:

Institución

Educativa:

.....

Edad..... **Año de estudios**..... **Sexo** **Fecha:**

...../...../...../2021

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)

N°	Items	En desacuerdo	De acuerdo
	Satisfacción personal		
16	Por lo general encuentro de qué reírme	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
21	Mi vida tiene un sentido	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
	Ecuanimidad		
7	Tomo las cosas sin mucha importancia	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
12	Tomo las cosas día por día	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
	Sentirse bien solo		
3	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
5	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
	Confianza en sí mismo		
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	

10	Soy decidido(a)	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima	
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
	Perseverancia	
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
14	Tengo auto disciplina	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo	
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

Gracias...

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)

N°	Items	En desacuerdo	De acuerdo
1	Cuando me propongo hacer algo lo realizo	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
4	Es importante para mí mantenerme interesada en las cosas	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
5	Puedo estar sola si tengo que hacerlo	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
8	Soy amigo de mí mismo	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
10	Soy decidido	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
12	Tomo las cosas una por una	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
14	Tengo autodisciplina	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
15	Me mantengo interesado en las cosas	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
16	Por lo general encuentro algo de que reírme	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
17	El creer en mí misma me permite atravesar tiempos difíciles	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
18	En una emergencia soy una persona en quién se puede confiar	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
20	Algunas maneras me obligo hacer cosas aunque no quiera	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
21	Mi vida tiene significado	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7	

Anexo 3.

Revisión de Actas de Evaluación de nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Chugur – 2021.

Institución Educativa:

Edad..... **Año de estudios**..... **Sexo**.....**Fecha**
...../...../...../2021

Escala de Evaluación del Rendimiento Académico

N°	Áreas	Niveles de Calificación
1	Matemática	En Inicio, (0-10) Logrado, (11-13) Satisfactorio, (14-17) Destacado (18-20)
2	Comunicación	En Inicio, (0-10) Logrado, (11-13) Satisfactorio, (14-17) Destacado (18-20)
3	Ciencia y Tecnología	En Inicio, (0-10) Logrado, (11-13) Satisfactorio, (14-17) Destacado (18-20)
4	Ciencias Sociales	En Inicio, (0-10) Logrado, (11-13) Satisfactorio, (14-17) Destacado (18-20)
5	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	En Inicio, (0-10) Logrado, (11-13) Satisfactorio, (14-17) Destacado (18-20)

APÉNDICES

Apéndice 1.

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	V1: Resiliencia en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria	Competencia personal	Sentirse bien solo	Escala de resiliencia de Wagnild, G Young, H (1993).	En la presente de investigación se utilizará el método inductivo-deductivo, método analítico-sintético, por lo que se partirá de hechos particulares para llegar a generalidades.	
¿Que relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022?	Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022	Existe correlación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022			Aceptación de uno mismo y de la vida			Confianza de sí mismo
								Perseverancia
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2: Rendimiento académico en escolares de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria	Comunicación	Satisfacción personal	Actas finales de evaluación		
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.	Medir la relación que existe entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.			Matemáticas		Nivel del rendimiento académico por área	
				Ciencia y Tecnología				
				Ciencias Sociales				

Cajamarca, 2021 – 2022?				Formación ciudadana y cívica			
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022?	Medir la relación que existe entre la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022	Existe relación significativa entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en escolares de tercero cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021 – 2022.					

Apéndice 2. *Niveles de la variable resiliencia en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021- 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	35	25	25	25
Medio	76	54	54	79
Alto	30	21	21	100
Total	141	100	100	

Apéndice 3. *Niveles de la dimensión satisfacción personal en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	13	13	13
Medio	123	87	87	100
Alto	0	0	0	0
Total	141	100	100	

Apéndice 4. *Niveles de la dimensión ecuanimidad en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	16	16	16
Medio	119	84	84	100
Alto	0	0	0	
Total	141	100	100	

Apéndice 4. *Niveles de la dimensión Sentirse bien solo en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	33	23	23	23
Medio	107	76	76	99
Alto	1	1	1	100
Total	141	100	100	

Apéndice 5. *Niveles de la dimensión Confianza en si mismo en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	13	13	13
Medio	93	66	66	79
Alto	30	21	21	100
Total	141	100	100	

Apéndice 6. *Niveles de la dimensión perseverancia en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	33	23	23	23
Medio	78	55	55	79
Alto	30	21	21	100
Total	141	100	100	

Apéndice 7. *Niveles de la variable rendimiento académico en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	0	0	0	0
Logrado	51	36	36	36
Satisfactorio	83	59	59	95
Destacado	7	5	5	100
Total	141	100	100	