

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**RELACIÓN ENTRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 10503 TUGUSA, DISTRITO DE CHIGUIRIP**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

LUMBER OMAR VÁSQUEZ SAUCEDO

Asesora:

Dra. YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ.

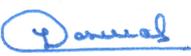
Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Lumber Omar Vásquez Saucedo
DNI: 40678619
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip.
6. Fecha de evaluación: **27/10/2024**
7. Software anti plagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **14%**
9. Código Documento: **3117:398869364**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **27/10/2024**

| |
|--|
| <i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i> |
|  Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez DNI: 26631820 |

COPYRIGHT © 2024 by
LUMBER OMAR VÁSQUEZ SAUCEDO
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
 CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

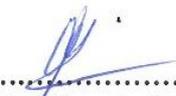
Siendo las quince horas, del día 24 de junio de dos mil veinticuatro, reunidos en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, M. Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA, Mg. JORGE SEGUNDO PONCE GONZÁLEZ**, y en calidad de Asesora la **Dra. YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“RELACIÓN ENTRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10503 – TUGUSA, DISTRITO DE CHIGUIRIP”**, presentada por el **Bachiller en Educación LUMBER OMAR VÁSQUEZ SAUCEDO**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR con la calificación de 16 (Dieciséis) la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación LUMBER OMAR VÁSQUEZ SAUCEDO**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las dieciséis horas del mismo día, se dio por concluido el acto.



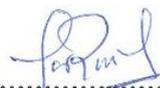
Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
 Asesora



Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
 Jurado Evaluador



M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
 Jurado Evaluador



Mg. Jorge Segundo Ponce González
 Jurado Evaluador

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico, con todo cariño a Dios que me ha permitido cumplir con mi meta trazada, a mis hijos Dylan Adrián y Kevin Omar, que son el motor que me impulsa siempre hacia adelante en busca de objetivos, a mi esposa Delia y a mi querida madre Norma María por su comprensión y por su apoyo incondicional, y en forma especial a mi padre Augusto Aniano que desde el cielo me ilumina día a día para caminar por el camino correcto y lograr mis metas.

Lumber Omar

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero expresar mi agradecimiento a todos aquellos que, de una u otra manera, han contribuido a que este trabajo de investigación se haga realidad.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

A los asesores Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez, Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, M. Cs. Enrique Vera Viera, Mg. Jorge Ponce González, y Dr. Iván León Castro por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 10503 del Centro poblado de Tugusa, por su colaboración con el desarrollo de la presente investigación.

INDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--------------------------------|------|
| I. PÁGINAS PRELIMINARES | |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice general | vii |
| Lista de tablas | x |
| Lista de figuras | xi |
| Lista de abreviaturas | xii |
| Resumen | xiii |
| Abstract | xiv |
| Introducción | xv |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1. Planteamiento del problema de investigación | 01 |
| 2. Formulación del problema | 05 |
| 2.1. Problema principal | 05 |
| 2.2. Problemas derivados | 05 |
| 3. Justificación de la investigación | 06 |
| 3.1. Justificación Teórica | 06 |
| 3.2. Justificación práctica | 07 |
| 3.3. Justificación metodológica | 07 |
| 4. Delimitación de la investigación | 07 |
| 4.1. Epistemología | 07 |
| 4.2. Espacial | 08 |
| 4.3. Temporal | 09 |
| 4.4. Línea de investigación | 09 |
| 5. Objetivos de la investigación | 09 |
| 5.1. Objetivo General | 09 |
| 5.2. Objetivos específicos | 09 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 1. Antecedentes de la investigación | 11 |
| 2. Marco teórico-científico de la investigación | 17 |
| 3. Definición de términos básicos | 29 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 1. Caracterización y contextualización de la investigación | 31 |
| 1.1.Descripción breve del perfil de la institución educativa | 31 |
| 1.2.Reseña histórica breve de la institución educativa | 32 |
| 1.3.Características demográficas y socioeconómicas | 32 |
| 1.4.Características culturales y ambientales | 33 |
| 2. Hipótesis de investigación | 34 |
| 3. Variables de investigación | 34 |
| 4. Matriz de Operacionalización de variables | 35 |
| 5. Población y muestra | 37 |
| 6. Unidad de análisis | 37 |
| 7. Métodos de investigación | 37 |
| 8. Tipo de investigación | 37 |
| 9. Diseño de la investigación | 38 |
| 10. Técnicas e instrumentos de recopilación de la información | 38 |
| 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información | 39 |
| 12. Validez y confiabilidad | 39 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|----|
| 1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio | 40 |
| 2. Resultados totales de las variables de estudio | 52 |
| 3. Prueba de hipótesis | 56 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO V | |
| PROPUESTA DE MEJORA | 64 |
| CONCLUSIONES | 68 |
| SUGERENCIAS | 70 |
| REFERENCIAS | 72 |
| APÉNDICES Y ANEXOS | 76 |
| 1. Validación de experto | |
| 2. Instrumentos de investigación de recojo de datos | |
| 3. Matriz de consistencia | |

LISTA DE TABLAS

| | Pag. |
|--|------|
| Tabla 1: Resultados de encuesta según dimensión comunicación familiar | 40 |
| Tabla 2: Resultados de encuesta según dimensión relación familiar | 42 |
| Tabla 3: Resultados de encuesta según dimensión acompañamiento familiar | 44 |
| Tabla 4: Resultados de encuesta según dimensión tipos de familia | 46 |
| Tabla 5: Resultados de encuesta según dimensión grado de instrucción de los padres | 48 |
| Tabla 6: Resultados de encuesta según dimensión condición económica | 50 |
| Tabla 7: Resultados de encuesta según variable Rendimiento Escolar | 52 |
| Tabla 8: Resultados de encuesta según variable Entorno familiar | 54 |
| Tabla 9: Prueba de normalidad | 56 |
| Tabla 10: Resultados según correlación Entorno Familiar y Rendimiento escolar | 57 |
| Tabla 11: Resultados según correlación comunicación familiar y rendimiento escolar | 58 |
| Tabla 12: Resultados según correlación relación familiar y rendimiento escolar | 59 |
| Tabla 13: Resultados según correlación acompañamiento familiar y rendimiento escolar | 60 |
| Tabla 14: Resultados según correlación tipo de familia y rendimiento escolar | 61 |
| Tabla 15: Resultados según correlación grado de instrucción del padre y rendimiento escolar | 62 |
| Tabla 16: Resultados según correlación condición económica y rendimiento escolar | 63 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Resultados de encuesta según dimensión comunicación familiar. | 40 |
| Figura 2: Resultados de encuesta según dimensión relación familiar | 42 |
| Figura 3: Resultados de encuesta según dimensión acompañamiento familiar | 44 |
| Figura 4: Resultados de encuesta según dimensión tipos de familia | 46 |
| Figura 5: Resultados de encuesta según dimensión grado de instrucción | 48 |
| Figura 6: Resultados de encuesta según dimensión condición económica | 50 |
| Figura 7: Resultados de encuesta según variable Rendimiento Escolar | 52 |
| Figura 8: Resultados de encuesta según variable Entorno Familiar | 54 |

LISTA DE ABREVIATURAS

CEPAL: Comisión Económica para América y el Caribe

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes

GEM: Seguimiento de la Educación en el Mundo

MIMP: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

MINEDU: Ministerio De Educación

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible

ONU: Organización de Naciones Unidas

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la
Cultura

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 - Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022. El estudio es de tipo básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo, correlacional y propositivo. La muestra estuvo conformada por 89 padres de familia y actas de evaluación de 89 estudiantes. El instrumento de recojo de datos fue el cuestionario. Resultados: Así tenemos que existe correlación alta y positiva entre la comunicación familiar, relación familiar, acompañamiento familiar y el rendimiento escolar (...) con un Rho de Spearman =0.746, con un $p=0.000$ ($p < .05$); Rho de Spearman de =0.788, con un $p=0.000$ ($p < .05$) y Rho de Spearman =0.746, con un $p=0.000$ ($p < .05$) respectivamente. También existe correlación baja y positiva entre los tipos de familia, grado de instrucción del padre, condición económica y el rendimiento escolar (...) con un Rho de Spearman =-0.081, con un $p=0.450$ ($p > .05$), Rho de Spearman = 0.193, con un $p=0.070$ ($p > .05$) y Rho de Spearman =0.214, con un $p=0.044$ ($p < .05$) respectivamente para cada una de las dimensiones. Conclusiones: Los resultados de la investigación muestran que existe correlación alta y propositiva entre el Entorno familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

Palabras clave: Entorno familiar, Rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present research had as objective: To determine the relation that exists between the family environment and the school achievement of the students of primary school in the areas of communication and mathematics, Educational Institution N° 10503 - Tugusa, district of Chiguirip year 2022. The study is of basic type, descriptive level, and descriptive, correlational and propositional design. The sample consisted of 89 parents and evaluation reports of 89 students. The data collection instrument was the questionnaire. Results: There is a high and positive correlation between family communication, family relationship, family support and school achievement with a Spearman's Rho =0.746, with a $p=0.000$ ($p < .05$); Spearman's Rho of =0.788, with a $p=0.000$ ($p < .05$) and Spearman's Rho =0.746, with a $p=0.000$ ($p < .05$) respectively. There is also low and positive correlation between family types, father's educational attainment, economic status and school achievement with Spearman's Rho =-0.081, with a $p=0.450$ ($p > .05$), Spearman's Rho =0.193, with a $p=0.070$ ($p > .05$) and Spearman's Rho =0.214, with a $p=0.044$ ($p < .05$) respectively for each of the dimensions. Conclusions: The results of the research show that there is high and purposeful correlation between Family Environment and School Achievement in primary school students in the areas of communication and mathematics, Educational Institution N° 10503 Tugusa, district of Chiguirip year 2022.

Key words: Family environment, School achievement.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los cambios educativos son acelerados, y por ende los países subdesarrollados debemos desarrollar técnicas que permitan adaptarse para no quedarse atrás, por tanto, es importante determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria, Institución Educativa N° 10503 - Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022. El estudio permitió conocer la realidad del rendimiento de nuestros estudiantes y de esta manera saber que el entorno familiar favorece en su rendimiento académico, el cual no solo es educativo, sino emocional.

Por tal cabe mencionar que según el Congreso de Familia y Relaciones del Menor (2019), la familia se define como una entidad económica y funcional que brinda soporte a sus miembros, permitiéndoles forjar una identidad grupal sólida y duradera. Su objetivo principal es la educación responsable de los hijos, proporcionando un ambiente emocionalmente seguro que promueva el desarrollo de habilidades y conocimientos, lo cual se refleja en su desempeño académico. (Del Rosario, 2023)

Dada la importancia del entorno familiar para el desarrollo emocional y la mejora de la personalidad de los niños, podemos afirmar que debe ser el lugar más significativo en la vida diaria de los estudiantes. Además de ser un refugio donde se busca la tranquilidad, el descanso y la sana convivencia, es donde los niños pueden desarrollar plenamente su potencial con el apoyo de su familia, contribuyendo a un buen rendimiento académico. (Quispe, 2022)

Sin embargo el vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria es un asunto de gran importancia en el ámbito educativo. La familia juega un papel crucial en la educación y el crecimiento de los niños, afectando no sólo a su comportamiento y principios, sino también a su rendimiento escolar. En concreto, las áreas de comunicación y matemáticas son vitales para el

crecimiento integral de los alumnos, pues no sólo son fundamentales para el aprendizaje en otras áreas, sino que también son competencias esenciales en la vida cotidiana.

El entorno familiar, que abarca aspectos como el apoyo emocional, la motivación, la educación de los padres y las condiciones de estudio, puede influir de manera notable en cómo los niños abordan los desafíos académicos. Investigaciones han indicado que un ambiente familiar favorable y enriquecedor se asocia generalmente con un rendimiento escolar superior, mientras que situaciones de estrés o carencia de recursos pueden dificultar el aprendizaje.

Es así que, el estudio se describe en siete capítulos de los cuales está compuesto de la siguiente manera: Capítulo I: La introducción nos da a conocer la realidad de nuestro problema de investigación, así como sus capítulos de este contenido. Capítulo II: Se describe el problema de la investigación, se da a conocer los estudios anteriores a la investigación, las bases teóricas y términos básicos. Capítulo III: La metodología está conformado con el tipo y nivel de investigación, diseño de la misma, identificación y operacionalización de las variables, la población/muestra, la recopilación de información, técnicas de procesamiento y validez y confiabilidad. Capítulo IV: En el que se encuentra los resultados y discusión. Capítulo V: En el que encontraremos la propuesta de mejora, conclusiones, recomendaciones, referencias apéndices y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema.

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo económico y social de la humanidad. Por ello, los gobiernos se preocupan por estar constantemente mejorando el nivel educativo del país y dedicar parte de sus recursos a fomentar una educación de calidad que dé como resultado mejores aprendizajes.

Según la Unesco en el informe que presentó en los años 2017-2018, haciendo un Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM) evaluar el cumplimiento del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), el cual perfila asegurar la educación gratuita y de calidad para todos en el año 2030. Por el cual la Unesco denuncia abiertamente a los gobiernos ser los primeros responsables de no brindar una educación de calidad. Es así que, según las Naciones Unidas, presentó resultados en los que menciona que 264 millones, entre niños y jóvenes se encuentran sin escolaridad, de los cuales 61 millones son de etapa primaria comprendido ente los seis y once años de edad. (ONU (Organización de las Naciones Unidas), 2024)

Es preciso, por tanto, crear mecanismos capaces de medir el rendimiento de los estudiantes y así hacer hincapié en aquellos factores que tengan una mayor influencia en los resultados con la finalidad de crear una educación equitativa y de calidad. El rendimiento escolar es un tema de preocupación de los docentes, padres de familia y de la comunidad educativa en general de nuestro país, ello debido a los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones internacionales en donde el Perú ocupa los últimos lugares en América Latina en las áreas de comunicación y matemática., según la ECE 2016.

A nivel mundial la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) en que somos uno de los cuatro países que nos encontramos con el mayor porcentaje de estudiantes menores de 15 años que no alcanzamos el nivel básico, teniendo en cuenta matemáticas con un 74,6% y lectura 60% sin embargo, esto podría revertirse si se tomaran en cuenta las políticas de educación adecuadas. (OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), 2019)

Según las evaluaciones realizadas por la ECE 2019, enfocándonos en la ciudad de Cajamarca encontramos según esta evaluación a nuestros niños de segundo de primaria en el área de lectura con un 64,1% en proceso, para matemática encontramos la situación más grave en la cual los niños presentan un 47,6% en inicio y un 33,2% en proceso, lo cual nos indica que el trabajo debe ser más arduo ya que no se está logrando a que los alumnos de este nivel lleguen a lo satisfactorio. Solo teniendo en cuenta este nivel, pero si lo observamos a nivel nacional encontramos por lo general que esto va en aumento 47,3% para el 2016, 56,4% para el año 2018 y 58,6% para el año 2019; asimismo al observarlo según sexo encontramos a los niños con una predominancia en proceso del 60,8% y para niñas 56,3% en proceso, como no es de olvidar también encontramos que el área rural presenta un 69,85 en proceso sobre el 57,45 del área urbana. Sin mencionar que para el cuarto grado de primaria se incrementa los porcentajes para el índice de “En inicio y En proceso”. (MINEDU(Ministerio de Educación), 2019)

El entorno familiar permite trascender en la formación a nivel emocional, lo cual forma el concepto que se tiene de uno mismo y crea la personalidad; esto permite sentirse parte de un grupo o mejor dicho crear lazos de pertenencia lo cual permitirá dar la confianza necesaria al alumno y favorecer a un adecuado

rendimiento escolar; se menciona la importancia de esto ya que aquí ,en el hogar se combaten a diario situaciones conflictivas lo cual pueden cambiar este rendimiento y como consecuencia las malas calificaciones porque se encuentran inadaptados a la pedagogía del docente. Por tanto, la familia es un medio educativo eficaz al que debemos darle esfuerzo y tiempo. (Nevarez & Barcia, 2022)

Finalmente, y analizando estos aspectos surge la necesidad de un acercamiento y coordinación más estrecha entre la escuela y las familias, donde exista mayor compromiso por parte de los padres y parientes que viven en el entorno de los estudiantes y se puedan superar las dificultades y encaminar la educación hacia el logro de mejores resultados de aprendizaje.

La Institución Educativa N° 10503 se encuentra ubicada en el Centro poblado de Tugusa, que pertenece al distrito de Chiguirip, provincia de Chota. Es una institución de nivel primaria que cuenta con 92 estudiantes de primero a sexto grado, 6 docentes nombrados y con alrededor de 80 padres de familia asociados.

Esta institución educativa tiene estudiantes con diversos niveles de rendimiento escolar, lo cual se demuestra en la presencia de algunos que sobresalen en sus estudios y cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades en la escuela y que, generalmente presentan un rendimiento exitoso; pero, la mayoría tiene un rendimiento deficiente, este problema se evidencia con los bajos resultados en las evaluaciones, muestran falta de interés en sus estudios , que se evidencia en el momento que alguno de ellos vienen al aula sin útiles escolares, en otros casos no realizan la actividades propuestas para sus casas, prefieren realizar otras actividades más no las que competen a sus estudios, llegan a la escuela demasiado tarde y faltan continuamente .Todos estos aspectos influyen en el logro de los aprendizajes previstos para el periodo lectivo.

Cabe señalar que diversas actividades económicas también recaen en el comercio (venta de animales y vegetales) el cual en muchos casos es responsabilidad del niño el dar de comer a los animales de crianza en casa ya sean estos cuyes, pollos patos, etc.; así también las niñas se dedican a las actividades de cocina y en muchos casos inclusive al cuidado de sus hermanos menores, en muchos casos estas actividades no permiten el desarrollo adecuado de las tareas pues se tiene mayor responsabilidad con las actividades encomendadas por los padres.

Destacaremos que la población de Cajamarca es machista y se observa los índices de mayores actividades domésticas realizadas por niñas, lo que finalmente no permite que puedan enfocarse en sus actividades escolares dándole mayor importancia a las encomendadas por los padres.

Un aspecto preponderante en esta situación es el tema familiar. Se observa que existen familias con separaciones conyugales, algunos viven con los abuelos, existen madres solteras, otras familias no tiene un lugar de residencia fijo y cambian permanentemente, padres que no tienen interés por la educación de sus hijos; otros, por problemas económicos migran a lugares de la costa o selva en busca de mejores condiciones de vida, estos factores afectan enormemente el rendimiento escolar de los estudiantes.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta, es la falta de compromiso tanto del papá como de la mamá por el tema educativo, lo cual se evidencia cuando los docentes convocan a reuniones de aula, a las cuales asisten mayormente las madres, y son ellas quienes apoyan a sus hijos en las tareas educativas demostrando la falta de responsabilidad del padre.

Otro desencadenante a la falta de rendimiento escolar es el nivel de instrucción del padre, en muchos casos algunos son analfabetos, por tanto, poco o nada podrían hacer para ayudar a sus menores niños o niñas, con lo cual perjudica enormemente el acompañamiento del mismo, pues si este presenta alguna duda en cuanto a sus tareas no podrían ser absueltas por sus padres, quedando así en un retraso. Además de eso, con el fin de generar un cambio en la educación rural desde una perspectiva de las diversas ruralidades, es necesario abordar de manera crítica las creencias y preconcepciones que existen hacia la población que vive en esas áreas, así como validar y reconocer sus identidades, dinámicas y expectativas en sus proyectos de vida.

2. Formulación del problema

2.1.Problema principal

¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas, Institución Educativa N° 10503 Tugusa distrito de Chiguirip año 2022?

2.2.Problemas derivados

a. ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?

b. ¿Qué relación existe entre la relación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?

c. ¿Qué relación existe entre los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?

d. ¿Qué relación existe entre el nivel de instrucción del padre de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?

e. ¿Qué relación existe entre la condición económica y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?

f. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?

3. Justificación de la investigación

La presente investigación permite conocer a profundidad la problemática del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas, Institución educativa N° 10503 del Centro poblado de Tugusa, distrito de Chiguirip, provincial de Chota, la cual permite reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa y otras con características similares. También es importante por los siguientes aspectos:

3.1. Justificación Teórica.

Porque permite establecer la relación directa entre entorno familiar y rendimiento escolar de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemáticas, Institución Educativa N° 10503 –Tugusa, distrito de Chiguirip, provincial de Chota.

3.2. Justificación práctica.

Porque permite establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar a partir del cambio de actitudes de las familias, la interrelación con sus pares y de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas, Institución Educativa N° 10503 –Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

Los beneficiarios de este proyecto son estudiantes de esta institución educativa y consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto, creará conciencia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, estos resultados benefician al maestro y su práctica pedagógica al darle elementos para hacerla más pertinente a la situaciones y necesidades de los estudiantes, quienes se verán más reconocidos en el escenario escolar, lo que esperamos genere en ellos motivación para asistir a la escuela y que, finalmente conlleve al mejoramiento de su rendimiento escolar.

3.3. Justificación metodológica

Por cuanto se constituye en una nueva metodología del quehacer educativo que toma como base al Enfoque Constructivista, los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social, por lo que es necesario conocer en qué contexto se desenvuelve el estudiante y se da cuenta si éste viene influyendo en su rendimiento académico.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La presente investigación se enmarca en un paradigma positivista (se caracteriza por verificar conocimientos mediante predicciones y luego

comprobarlas), pues se busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías, leyes para regular los sucesos (Arias, 2008). Se asume un enfoque **cuantitativo** bajo un estudio de tipo **correlacional** (Hernández R., 2014) que pretende en su esencia determinar la relación entre la variable entorno familiar y el rendimiento académico. Se toma en cuenta el contexto, su situación social, cultural, económica, así como, sus perspectivas, representaciones, expectativas futuras y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos.

Dentro de las variables objeto de estudio se considera el entorno familiar (EF.) como variable 1 y como variable 2 se considera el rendimiento escolar (RE). Se asume como hipótesis del estudio: “El entorno familiar afecta significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas, Institución Educativa 10503 - Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022”.

En el trabajo de investigación mantuvo una real independencia con los sujetos de estudio basados en los principios bioéticos de autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia, donde se busca determinar la relación que existe entre entorno familiar y rendimiento escolar, los resultados pueden ser tomados como medidas para optar por políticas públicas en beneficio del entorno familiar, así como acciones a tomar para mejorar el rendimiento de los niños.

4.2. Espacial

Esta investigación se realizó con los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas, Institución Educativa N° 10503 ubicada en el centro poblado de Tugusa, del distrito de Chiguirip, provincia de Chota. Este centro poblado se encuentra a 2700 msnm, al sureste del distrito capital y cuenta con una población aproximada de 2500 pobladores.

4.3.Temporal

El proyecto fue trabajado desde el mes de agosto y se sustentó en el mes de junio 2024. La presente investigación se realizó desde setiembre de 2018 hasta febrero de 2019.

4.4.Línea de investigación

La línea de investigación es Gestión pedagógica currículo y aprendizaje- su eje temático es: Estrategias participativas de la familia y la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje.

5. Objetivos de la investigación

5.1.Objetivo General

Determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 - Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

5.2.Objetivos específicos

a. Determinar la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas, Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

b. Determinar la relación entre la relación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

c. Determinar la relación entre los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y

matemáticas Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

d. Determinar la relación entre el nivel de instrucción del padre y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

e. Determinar la relación entre la condición económica y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

f. Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemáticas Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes en la página Web; a nivel local, regional, nacional e internacional. De las cuales, por relacionarse con el tema o con una de las variables en estudio se tomó pertinente describir los siguientes:

1.1. A nivel internacional:

Nevarez Espinoza & Barcia Briones (2022), en su estudio titulado: *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*, con el objetivo de analizar el rendimiento escolar y la influencia del entorno familiar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós en el periodo 2021-2022. Metodología: enfoque mixto, cualitativo, cuantitativo, también hizo uso del método descriptivo, bibliográfico, analítico. Población: 125 personas de las cuales 60 eran estudiantes, 60 padres de familia y 5 docentes. Resultados: alto porcentaje de padres que brindan apoyo en la educación de sus hijos, así como también alto porcentaje de hijos que mencionan no tener buena relación con los padres, por tanto, se demuestra que el entorno familiar influye directamente en el rendimiento escolar de los alumnos.

Martinez Chairez, Torres Diaz, & Vera (2020) en su estudio titulado: *El contexto familiar y su vinculacion con el rendimiento académico*, cuyo objetivo fue: conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos. Metodología: diseño no experimental, transeccional, cualitativo. Resultados: no se encontró relación entre el nivel socioeconómico con el desempeño académico de sus hijos; sin embargo, entre el estilo de crianza de los padres y el clima familiar si se asocian con el rendimiento académico de sus

hijos. Conclusión: es de suma importancia implementar acciones en el programa escolar que permita atender las problemáticas familiares, para el logro de una comunicación eficaz que permita la concientización y el compromiso para la formación educativa de sus menores hijos.

Cafiel Campo (2020) en la investigación titulada: *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal*, cuyo objetivo fue: analizar las características del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal. Metodología: corte transversal, de enfoque cuantitativo. Resultados: se mostró que un grupo pequeño presentaba familias disfuncionales, a su vez muchos de los padres presentan baja formación académica, por tal dedican mucho tiempo al trabajo, descuidando el acompañamiento escolar. Resultados: el 47% de los padres (madre y padre) se dedican a trabajar, en lo referido al rendimiento académico se observa que los niños perciben tener un conocimiento básico con un 49%, así es en la dimensión horarios de estudio un 50,3% no lo presenta. En el caso de rendimiento escolar según informe de la institución educativa el 54% posee un nivel bajo, no encontrándose así algún alumno en un nivel superior. Conclusiones: la inadecuada convivencia familiar, poca práctica de valores y la falta de tolerancia se asocian al bajo rendimiento escolar.

Martinez Nieto (2019) en el estudio titulado: *Clima social familiar y rendimiento académico*, cuyo objetivo fue Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge García Usta, realizando un estudio correlacional, con el fin de proponer recomendaciones que mejoren el desempeño académico. Metodología:

no experimental, cuantitativo, transversal, con una muestra de 130 alumnos. Resultados: en el entorno familiar encontramos que las familias no son muy expresivas con un 63%, son conflictivas con un 64%, falta de independencia un 88%, no hay goce de actividades recreativas con un 85%; el rendimiento según género presenta de un total de 73 niños, el 10% reprobó, de 57 niñas el 7% reprobó; en lo referido a la edad el 55% son alumnos de 10 años, el 36% de 11 años, el 12% de 12 años; en lo que respecta a la cantidad de hermanos el 94% presenta de 1 a 6 hermanos; referido al rendimiento académico en lo de comunicación presenta un 58% nivel básico y 18% nivel bajo; en matemáticas el 67% presenta nivel básico y el 17% nivel bajo. Conclusiones: es importante el acompañamiento escolar para tener un buen rendimiento escolar.

Carvajal Durango y Col. (2021) en su estudio titulado: *Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la institución educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia*. Objetivo: Diseñar estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar y con ello posibilitar un buen rendimiento académico en el contexto rural de la Institución Educativa Rural. Metodología: estudio cualitativo, de corte hermenéutico. Resultados: el nivel educativo de los padres puede actuar como factor desfavorecedor por el rendimiento escolar, también se observó que a mayor edad de los padres mejor sería el proceso de influencia para el proceso formativo de los alumnos, también se mostró que el diálogo familiar es importante para el proceso formativo del estudiante. Conclusiones: el acompañamiento familiar juega un papel importante en la formación de los alumnos.

1.2. A nivel nacional:

Bazan Ramirez, Hernandez Padilla, & Castellanos Simons (2022) en su estudio titulado: *Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos contextos sociodemográficos diferentes*. Metodología: transversal, no experimental, mixto-explicativo, en dos poblaciones diferentes de México rural y urbana, con una población de 142 estudiantes de entre 11 y 13 años de edad. Resultados: el 30% de los padres presentan escolaridad primaria, y de este porcentaje solo el 3% provenía de una escolaridad primaria, por otro lado los padres del entorno rural proporcionan mayor apoyo a los menores estudiantes. Conclusión: el apoyo familiar en la dimensión comunicación juega un papel importante para el alto rendimiento académico en matemática.

Oré Gomez (2021) en la investigación titulada: *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020*. Objetivo: determinar la relación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N.º 103 Luis Armando Cabello Hurtado. Metodología: estudio cuantitativo, diseño descriptivo, básico, no experimental y correlacional; muestra conformada por 81 estudiantes. Resultados: se encontró que, de un total de 89 estudiantes, 39 de ellos presentan un 48% de calificativo aprobatorio gracias a un alto acompañamiento familiar, un 43% presenta un nivel de inicio lo que indica que el nivel de acompañamiento familiar es bajo. Conclusión: el logro de aprendizajes se ve influenciado por un alto acompañamiento familiar.

Elias Torres (2021) en su investigación titulada: *Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica*, con el objetivo de: Conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento

académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica. Metodología: tipo no experimental, descriptivo y correlacional, con una muestra de 59 estudiantes del quinto grado de primaria de las secciones “A”, “B”, “C”. Resultados: referido al clima familiar este presenta un nivel regular con 94.7%, referido al clima familiar afectivo también es regular a un 84.2%, el estilo de comunicación también presenta un nivel regular con un 52,6%, en el caso de actitud educativa inadecuada presento un 89,5%, referido al rendimiento académico presentan un 61,4% regular, 70,2% presentan ayuda familiar y un 63,2% regular socialización. Conclusión: existe relación sustantiva entre las variables de estudio, a buen clima familiar mayor rendimiento académico o viceversa.

Martos de Mendoza & Ortiz Tafur (2020) en su estudio titulado: *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en matematica en niños de V ciclo de la I.E. 82281-Tumbaden-San Pablo-2020*. Objetivo: determinar la relación que existe entre el apoyo de los padres de familia y los logros de aprendizaje en matemática en niños del 5to ciclo de la I.E. N°82281, Tumbaden - San Pablo – 2020. Metodología: básica, de diseño correlacional descriptivo, con una muestra de 20 estudiantes del quinto ciclo. Resultados: el 60% presenta apoyo familiar, 65% reciben buenas normas en el hogar, 55% no aprecian la función escolar, 65% considera a la conducta afectiva importante, el 85% presenta buen logro a nivel del área de matemática; se presentó una correlación moderada positiva entre las variables de estudio. Conclusiones: el apoyo familiar presenta asociación para el logro de aprendizaje en el área de matemática.

Leandro Palomino (2019) en la investigación titulada: *Clima socio familiar y rendimiento academico de los estudiantes de la Institucion Educativa*

Simon Bolivar. Objetivo: determinar la relación del clima socio familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. Metodología: estudio de nivel correlacional, descriptivo, transversal, no experimental, con una población de 96 estudiantes. Resultados: el 65,63% considera un nivel medio para clima socio familiar, en cuanto a lo referido a estabilidad familiar tenemos un 41,67% media y 39,58% mala, así como un 17,71 muy mala; por consiguiente, a nivel de la variable rendimiento académico encontramos que el 755 de los alumnos está en proceso de aprendizaje. Conclusión: existe relación moderada y fuerte entre las variables de estudio.

1.3. A nivel regional:

Aseijas Silva (2020) en la investigación titulada: Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa. Objetivo: determinar la correlación que existe entre la cohesión y adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca. Metodología: tipo básica, correlacional, no experimental, transversal, con una muestra de 158 estudiantes. Resultados: presenta bajo nivel de cohesión familiar y se muestra moderado para familia de tipo separada con un 29%, desligada 28%, referido a la adaptabilidad el nivel fue alto para tipo de familia caótica con 38% así como flexible 25%; a nivel del rendimiento académico el logro fue esperado con 34%. Conclusión: existe correlación positiva entre las variables en mención, por consiguiente, a mayor cohesión y adaptabilidad familiar mayor rendimiento escolar.

2. Marco teórico-científico

2.1. Cultura Familia y Educación

La familia tiene un papel esencial en la sociedad, ya que es donde se reciben las primeras enseñanzas y se adquieren habilidades importantes. En el hogar se aprende a comunicarse, a comportarse correctamente, se adquieren modales y se internalizan los valores fundamentales que nos acompañarán a lo largo de nuestras vidas. Además, la familia también juega un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la relación entre la familia y la educación es de suma importancia, ya que la familia es un agente clave en el desarrollo y crecimiento de las personas. (UNIR(Universidad Internacional de la Rioja), 2024)

Camino a seguir está enunciado en la *Agenda 2030* de las Naciones Unidas, una hoja de ruta internacional que establece entre sus objetivos el logro de una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Uno de los factores clave para alcanzar ese tipo de educación es el profesorado, cuya misión principal consiste en facilitar a los estudiantes la adquisición de los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes necesarias para construir sociedades sostenibles y pacíficas. En la etapa escolar, los profesoras y profesores tienen una función decisiva como agentes activos de una transformación educativa orientada a promover en el estudiantado la capacidad de participar activamente en la sociedad y convivir de forma positiva con la diversidad cultural, étnica y lingüística, la vez que alcanzan un desempeño profesional satisfactorio. (UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia), 2024)

2.2.Escuela de Padres

Fomentar la creación de oportunidades de diálogo y análisis en la escuela con las familias con el objetivo de construir relaciones de confianza y compromiso mutuo, y de esta manera garantizar las mejores condiciones, tanto en el hogar como en la escuela, para promover el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y su bienestar en general. (MINEDU, 2024)

La crisis generada por la COVID-19 ha llevado a un mayor acercamiento de las instituciones educativas a las familias y a una mayor participación de estas en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos e hijas. Según un informe de junio de 2020 de la estrategia "Aprendo en casa" a nivel nacional, se encontró que en promedio el 13,1% de los padres acompañan el aprendizaje de sus hijos, el 55,5% de las madres, el 11,8% de los hermanos(as), el 4,7% de algún otro familiar y el 14,9% de los estudiantes no tienen ningún tipo de acompañamiento.

Sin embargo, esta situación de permanencia en el hogar ha llevado a que las relaciones basadas en prácticas de crianza que incluyen castigo físico y humillante, y violencia en general, tengan un impacto aún mayor en el bienestar de los niños y niñas. Antes de la emergencia sanitaria, la Línea 100 recibía más de 12,000 llamadas al mes para reportar situaciones de violencia. Según el programa AURORA del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), entre marzo y mayo de 2020, esta cifra aumentó en un 43,2%. Durante el período de confinamiento, el Chat 100, que es el servicio personalizado por internet y en tiempo real del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, recibió más de 1,800 consultas. Además, se atendieron 226 casos de violaciones durante la cuarentena, lo cual representa un preocupante aumento en comparación con el mismo período del año anterior. Es importante mencionar que

el 60% de las víctimas eran menores de edad, lo que evidencia un aumento en los casos de violencia hacia mujeres, niñas, niños y adolescentes. (MINEDU., Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad, 2021)

2.3. Entorno familiar

El entorno familiar está dado por las diversas interacciones que existen entre el núcleo de una familia que viven en un mismo lugar o espacio. Las diferencias familiares estarán regidas por la forma en especial que tengan al tratarse entre ellos, de acuerdo a sus costumbres y cultura. Esto interfiere también al educar y brindar afectividad, lo cual es predominante en la conducta de sus niños, por tanto, esto se aprende en el seno familiar o núcleo de la familia. (Nevarez & Barcia, 2022)

También hace referencia a conductas de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas asentado en un ambiente en el cual deben ejercerse roles que permitan una convivencia armoniosa. Estudia las relaciones entre el hombre –Medio Ambiente en un aspecto dinámico. (Cusco Espinoza, 2021)

(Rivera, 2020) Nos hace referencia en que el niño presenta un mejor nivel educativo, cuando en el seno familiar le proporcionan condiciones que permitan tenerlo tanto física y psicológicamente bien. El entorno familiar hace referencia a como vives o te relacionas con todos aquellos en el lugar que te encuentres.

El entorno familiar puede ser un lugar lleno de seguridad y amor, así como también toda la desdicha inesperada para un niño, pues es aquí donde nos vemos día a día con nuestros seres queridos a quienes les proporcionaremos valores que se verán reflejados en su accionar y comportamiento. Es de mucha importancia

tener en cuenta que es en la familia donde se educa primero, por tanto, la comunicación debe ser directa y abierta para crear lazos que los una fuertemente.

Por otra parte, esta convivencia diaria de los estudiantes con sus familiares puede que estén asociadas a diversos problemas conflictivos que puedan estar alterando su rendimiento escolar y por tanto estar inadecuado a la pedagogía del profesor, es así que si la familia no apoya al estudiante estos daños se verán reflejados en la evaluación del alumno, es decir sus calificaciones. (Pelaez Vallejo, 2022)

Con el pasar del tiempo la cierta uniformidad de la familia ha pasado a ser de multitudes, así como de diversos estilos de vida. Por tanto, las familias actuales son tan distintas entre sí, reflejo de una sociedad cambiante y diversa. Actualmente las familias ya no consideran a otras generaciones, como se hacía antiguamente, esto a su vez a alterado las relaciones interpersonales de todas las formas de convivencia. Nos encontramos invadidos de familias light, familias individualistas, en la cual se genera la pérdida de funciones, compromisos, inclusive no hay sacrificios, menos deberes. (Beneyto Sanchez, 2019)

Desde el punto de vista social, el aumento de la pobreza y desempleo según CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), sumado a los altos niveles de violencia familiar y de problemas de salud tanto física y mental, es un círculo en que todo el personal se vea afectado con las dificultades y tensiones que experimentan las familias, eso sin olvidar todos aquellos medios materiales o profesionales para poder abordarlos. Todo lo mencionado provoca, estrés, agobio y desgaste emocional en los docentes. (CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)-UNESCO((Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2020)

Es vital que los padres o el entorno familiar se involucren en el proceso de aprendizaje del estudiante, así como en las actividades relacionadas al mismo, con esto podría lograrse disminuir la deserción, así como mejorar el tan ansiado rendimiento académico.

En el entorno familiar encontramos diversos aspectos que interfieren en el buen o mal desempeño de un estudiante, algunos de ellos que tomaremos en cuenta para estudiarlos son: comunicación, relaciones familiares, tipos de familias, nivel de instrucción y condición económica.

2.3.1. Comunicación familiar (Dimensión 1)

La comunicación es una fuente principal para la dimensión social, muchas formas demuestran que el 70% del tiempo libre del ser humano está dedicado a escribir, leer o escuchar. (Lita y otros, 2004)

La comunicación viene a ser ese intercambio de información entre un receptor y un emisor, con el objetivo de aportar información y recibirla. La comunicación también permite el buen entendimiento entre las personas sobre algún tema de información determinado. (Peiró, 2021)

La comunicación familiar son las interrelaciones que instauran los integrantes de un hogar y que, debido a esto, se determinan las fases de culturalización o de socialización que les faculta fomentar las habilidades sociales siendo primordiales en la integración a la sociedad. (Espinoza, 2024)

2.3.2. Relación familiar (Dimensión 2)

Un tema de importancia que no podemos dejar de tocar es la violencia doméstica, el cual implica daños a nivel psicológico y físico; esto se ve con mayor frecuencia en personas de bajos recursos económicos lo cual conlleva a pobreza, a su vez repercute en el bienestar general de la familia provocando tensión que

reduciría el nivel de rendimiento a nivel escolar. También puede verse afectado al haber muchos hijos, la separación de padres, problemas que inciden en lo económico, todo esto conlleva a un déficit en el rendimiento del alumno, ya que se encuentra en un entorno desfavorable y en aumento de su frustración. (Peruana, 2020)

2.3.3. Tipos de familia (Dimensión 3)

Teniendo en cuenta que cada familia posee características específicas por tanto es difícil dar con exactitud toda la variedad que existe, A continuación, describiremos los tipos de familia:

- **Nuclear:** es aquella que se encuentra formada por padre madre e hijos, capaces de solventar económicamente e intelectualmente a los seres humanos que necesiten desarrollarse en su entorno. (Eguiluz, 2003)
- **Extensa:** es aquella en las que se encuentran integradas otras familias nucleares, o entendido de otra manera es una familia compuesta por relaciones de padres e hijos y no por relaciones de hijos. (Muro, 2000)
- **Disfuncional:** por lo general trata de padres divorciados o en proceso de separación, lo que conlleva a los hijos se queden a cargo de los hermanos mayores o abuelos, también ocurre esto por excesivo trabajo lo que no permite los quehaceres en familia. (Jeansalle & Tramonti, 2004)

2.3.4. Nivel de instrucción (Dimensión 4)

Cabe mencionar que las familias con mejor nivel cultural se preocupan más por utilizar recursos y medios informativos que brinden ayuda a sus menores hijos para un mejor desenvolvimiento en su desempeño escolar, dicho esto los niveles más bajos presentan dificultades al acceso de información por tanto una percepción difusa de lo que es la educación. (Beneyto Sanchez, 2019)

2.3.5. Condición económica (Dimensión 5)

Aunque parezca que no es así, la condición económica es de suma importancia pues influye significativamente en los aprendizajes de los niños, por tal produce desigualdades referidos al acceso educativo al cual pertenecerá cada grupo. (CEPLAN(Centro Nacional de Planeamiento Estratégico),, 2020)

Cabe mencionar que, en el año 2019 según la evaluación realizada por el MINEDU (Ministerio de Educación), encontramos que un 60, 4% de los estudiantes se ubicó en un nivel de inicio, el cual se relacionada con familias de un nivel socioeconómico muy bajo; el 5,1% perteneció a un nivel socioeconómico alto, al realizar el contraste con aquellos alumnos que se ubican en un nivel socioeconómico muy alto el 15,0% obtuvo un nivel satisfactorio, y el 31,0% en un nivel socioeconómico alto. (MINEDU (Ministerio de Educación), 2019)

2.3.6. Acompañamiento Familiar (Dimensión 6)

Esta referido al integrante de la familia que ayuda en las labores escolares al menor, es aquel que se preocupa por el aprendizaje del menor, brindándole pautas para su mejor desenvolvimiento y vela por este para permitir su progreso. Lo acompaña en su etapa formativa, ayudándolo para que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas fortaleciendo su autoestima. (Céspedes L. , 2024)

También podemos definir al acompañamiento familiar como aquel proceso que permite que los hijos logren el éxito integral, el cual está destinado a un compromiso y predisposición por parte de los padres o tutores del menor. (Espinoza, 2024)

2.4. Rendimiento escolar

En un principio, sacar provecho de aquellas enseñanzas que hayamos tomado de nuestros docentes, a eso se le denomina rendimiento escolar, sin embargo, está sujeto a diversos factores, por ejemplo, que los alumnos, no se sientan motivados para el estudio e inclusive sientan que la clase es “aburrida”. Esto en muchos casos permite que el docente busque estrategias que permitan incentivar en el alumno el deseo de estar en clase. (Silvestre Gerrerros, 2020)

Requena (1998) nos menciona que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo que ponga el estudiante para estudiar, de la capacidad de resolver los problemas, son dedicación de horas de estudio, de competencias que permitan la capacidad de concentración.

Así mismo es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Da referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. (Cerdeño y otros, 2020)

(Villaroel., 1987) Menciona que el rendimiento escolar es definido de forma tácita y operativa afirmando que este puede ser comprendido previo a la cantidad de veces que el estudiante ha repetido uno o varios cursos. También refiere que son todos aquellos esfuerzos e iniciativas que ha puesto en práctica el maestro para con sus estudiantes, este logro se juzga por los conocimientos que adquirió el estudiante.

De similar manera para (Gonzales, 2003), el rendimiento escolar es un grupo o conjunto de aspectos afectivos, volitivos, cognitivos, que operan a consecuencia de un conjunto de estímulos referidas a una materia en especial, estos se ven reflejados en los conocimientos, habilidades o asimilación de actitudes que se obtuvieron mediante la enseñanza.

El rendimiento escolar es el resultado del proceso de aprendizaje después de un periodo lectivo en el que se obtiene un nivel de logro esperado. También, el rendimiento académico depende de las interacciones entre las relaciones: estudiante-profesor, estudiante-parental y estudiante-estudiante. (Espinoza, 2024)

2.4.1. Valoración del rendimiento escolar

La valoración para el rendimiento escolar, se realiza mediante mediciones del grado de conocimiento que presente el alumno, se mide a través de exámenes que nos brindaran un puntaje obtenido a su culminación. (Leandro Palomino S. , 2019)

- **Destacado:** referido al logro muy por encima de lo esperado, en el cual hace referencia a la individualidad del alumno, a sus ansias por expandir sus conocimientos (CEPLAN(Centro Nacional de Planeamiento Estratégico),, 2020). Da a entender que el estudiante posee un grado superior a la de sus compañeros, en notas hace referencia a 18, 19 o 20, en cual se considera como AD. (Leandro Palomino S. , 2019)
- **Satisfactorio:** para este caso se encuentran a los estudiantes que comprenden a cabalidad los textos empleados de acuerdo a su grado de estudio; estos resultados no se observan a nivel individual, sino más bien al esperado al desarrollo en equipo, al grupo social (CEPLAN(Centro Nacional de Planeamiento Estratégico),, 2020). Es el planteado o esperado a la competencia evaluada con un promedio de 14, 15, 16 o 17, el cual se considera como A. (Leandro Palomino S. , 2019)
- **Proceso:** para este nivel el estudiante debe leer textos sencillos, saber ubicar la información que se le solicita, hacer deducción a partir de ideas muy sencillas, para lo cual la decodificación es más fluida, sin embargo, aún la comprensión lectora queda muy elemental (CEPLAN(Centro Nacional de Planeamiento

Estratégico),, 2020). El alumno se acerca a lo esperado, pero aún necesita ayuda, para este caso la nota comprende 11, 12 o 13, al cual se representa con la B. (Leandro Palomino S. , 2019)

- **Inicio:** viene a ser el nivel más bajo, lo que significa que los estudiantes no pueden superar el nivel promedio estándar, lo más probable es que estos niños solo puedan leer oraciones, lo que se entiende a que solo relacionan las letras con sus respectivos sonidos, es decir decodifican, por consiguiente, les dificulta la lectura de textos simples y breves (CEPLAN(Centro Nacional de Planeamiento Estratégico),, 2020). Su avance es muy bajo y necesita de gran apoyo, en evaluación corresponde a menos que 11, el cual es representado por la letra C. (Leandro Palomino S. , 2019)

2.5. Teoría Sociocultural de Vigostky

Vigostky nos afirma que la capacidad que tenga el niño estará determinada por la forma en que solucione sus problemas de manera independiente producto del apoyo en ocasiones anteriores con otro niño al igual que él o adulto que le haya brindado los mecanismos para poder realizarlo solo. Claro está que muchos de estos procesos de resolución de problemas fueron guiados por un adulto tutor. (Espinoza, 2024)

2.5.1. Aplicación de la teoría de Vygotsky al entorno familiar rural

Al considerar la aplicación de la teoría de Vygotsky al entorno familiar rural, es importante reconocer la influencia del contexto social y cultural en el aprendizaje y desarrollo del niño. En las zonas rurales, las familias suelen desempeñar un papel importante a la hora de dar forma a las experiencias educativas de los niños y brindarles apoyo para su crecimiento cognitivo. (Céspedes G. , 2023)

En entornos rurales, donde los recursos y las oportunidades educativas pueden ser limitados, la familia se convierte en una fuente crucial de orientación y apoyo para

el aprendizaje de los niños. Los padres y miembros de la familia pueden actuar como facilitadores, ayudando a los niños a navegar su zona de desarrollo próximo proporcionándoles los conocimientos, habilidades y estrategias necesarios. Esta transferencia de conocimientos y apoyo de padres a hijos es esencial para el desarrollo cognitivo en un contexto familiar rural. (Céspedes G. , 2023)

Además, el entorno familiar rural suele fomentar un fuerte sentido de comunidad e interdependencia. Los niños de las zonas rurales pueden tener más oportunidades de aprendizaje colaborativo y de interacción social dentro de sus familias y comunidades. Estas interacciones pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y a la adquisición de conocimientos y valores culturales.

En conclusión, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje y desarrollo de un niño. En el entorno familiar rural, la teoría sugiere que los padres y los miembros de la familia desempeñan un papel crucial a la hora de guiar y apoyar el crecimiento cognitivo de los niños. Al proporcionar los conocimientos, habilidades y estrategias necesarios, los padres pueden ayudar a los niños a cerrar la brecha entre sus habilidades actuales y su nivel de desarrollo potencial. Además, el fuerte sentido de comunidad e interdependencia en las zonas rurales puede brindar oportunidades para el aprendizaje colaborativo y la interacción social, mejorando aún más el desarrollo cognitivo de los niños.

Además de eso, con el fin de generar un cambio en la educación rural desde una perspectiva de las diversas ruralidades, es necesario abordar de manera crítica las creencias y preconcepciones que existen hacia la población que vive en esas áreas, así como validar y reconocer sus identidades, dinámicas y expectativas en sus proyectos de vida. En otras palabras, es importante incorporar un enfoque intercultural en las

políticas educativas, no solo como una declaración abstracta, sino como medidas concretas. Por último, junto con una perspectiva intercultural práctica en las políticas, la transformación también debe considerar que la población rural no está únicamente arraigada a un área geográfica, sino que es dinámica y cambiante, y tiene factores y características particulares según su ubicación. Frente a este desafío, es crucial mejorar la coordinación entre las entidades descentralizadas y locales, así como fortalecer las capacidades de los funcionarios del gobierno local, de manera que puedan responder a las necesidades de su territorio. (Lucchetti, 2023)

2.6. Teoría de Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner

Esta teoría explica las influencias de las familias en el individuo, teoría propuesta por Bronfenbrenner. Esta teoría se basa en que tanto el niño, adolescente y joven se desarrollan bajo la influencia del entorno, ambiente o ecología. Esto hace referencia por ejemplo a las comunidades, escuelas, la cultura, creencias, políticas, compañeros y familias en donde se desarrolle el individuo. Aquí nos detalla el microsistema en el cual se interrelaciona con el ambiente, la familia, escuela, compañeros, asimismo también nos menciona al mesosistema, el cual se basa en la escuela y familia, e inclusive nos habla del exosistema y microsistema que también pueden afectar al menor debido a experiencias de sus padres, como cuando se tiene problemas en el trabajo y se los trae a casa. (Laft & Ruiz, 2024)

Pues bien, la Teoría de Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner sostiene que el entorno en el que crecemos y nos desarrollamos puede influir en nuestro rendimiento académico. Los diferentes sistemas ecológicos en los que interactuamos, como el hogar, la escuela, la comunidad y la cultura, pueden tener un impacto significativo en nuestro desarrollo y, por lo tanto, en nuestro rendimiento académico.

2.7. Teoría de Bower

Una de las teorías más conocidas de Bower es la teoría del aprendizaje por insight. Esta teoría propone que el aprendizaje humano puede ocurrir de manera repentina y en forma de "todo o nada", en contraste con las teorías que suponían cambios graduales en el aprendizaje. Es importante tener en cuenta que el rendimiento académico también puede estar influenciado por factores sociofamiliares, como el desajuste emocional de los padres, la pobreza económica familiar y la alta conflictividad en las relaciones familiares. Estos factores pueden aumentar la probabilidad de fracaso escolar.

En la actualidad se observa a muchos estudiantes con problemas en el colegio, en muchos casos se observa que existe mala relación familiar, aún sumado a ello la falta económica que es importante para solventar gastos de pasajes, cuadernos y otros, nuestro entorno también presenta problemas similares, como estar mucho tiempo ausentes por motivos laborales (comercio en su mayoría), o caminar grandes distancias para llegar al colegio por falta de pasaje e inclusive movilidad. (Gluck y otros, 2009)

3. Definición de términos básicos

- **Familia:** la familia viene a ser una institución social que diversas necesidades biológicas, como pueden ser de reproducción, subsistencia y sexualidad. (Jelin, 2005)
- **Estudiante:** palabra que se refiere a aquellos que se encuentran en aprehensión, es decir se encuentran recibiendo conocimientos de ciencia, disciplina o algún arte. (RAE (Real Academia Española), 2022)

- **Rendimiento:** dada la pluralidad de objetivos y logros que se persiguen el rendimiento académico es multidimensional debido a la acción educativa. (Tejedor, 1998)
- **Ser humano:** referido al Homo Sapiens, creadores de la civilización que domina hoy y transforma el planeta Tierra. (Equipo Editorial, 2022)
- **Relación:** seres humanos que se encuentran convencidos de pertenecer a una agrupación en la cual se interrelacionan mediante cooperación. (Campos, 2007)
- **Resultado:** es la consecuencia de una acción, situación o proceso. (Westreincher, 2022)
- **Capacidad:** aptitudes o condiciones, especialmente intelectuales, que permiten desarrollar algo, cumplir una función, desempeñar un cargo entre otros. (Capacidad., 2022)
- **Deserción escolar:** significa separarse o abandonar obligaciones que se solían frecuentar, en este caso referido al estudio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1.Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa N° 10503 se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Tugusa, al Este del distrito de Chiguirip provincia de Chota, en la región Cajamarca. La infraestructura de esta institución educativa tiene aproximadamente 60 años de antigüedad. Cuenta con 3 pabellones con 6 ambientes en donde funcionan los grados de primero a sexto, un ambiente para cocina y un almacén. Sus paredes son de material rústico, están hechas de adobe y tapial. No se cuenta con desagüe, por lo cual, los estudiantes docentes, personal administrativo realizan sus necesidades fisiológicas en wáteres que desembocan en un pozo séptico.

La institución educativa no cuenta con un patio en donde los estudiantes puedan realizar actividades recreativas o practicar deportes, ya que el espacio es muy reducido y es insuficiente teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes del plantel. El mobiliario que utilizan los estudiantes para desarrollar sus actividades escolares consta de sillas y mesas bipersonales de madera y los docentes cuentan con un escritorio, también de madera. Todas las aulas tienen una pizarra acrílica.

La institución educativa cuenta con fotocopiadora e impresora al servicio de la plana docente, estudiantes y comunidad. Cada docente cuenta con una computadora de escritorio en su aula, que es utilizada diariamente para el trabajo pedagógico. Se cuenta con energía eléctrica en todas las instalaciones, que es utilizada para el funcionamiento de todos los equipos tecnológicos con que cuenta la institución. El acceso a la institución es por vía terrestre. Actualmente se cuenta con varias carreteras en regulares condiciones que facilitan el traslado de los docentes, alumnos y toda la

población hacia el distrito, provincial y demás lugares aledaños; además de esto, las carreteras facilitan el traslado y comercialización de los productos agrícolas como papa, maíz, alverja, ollucos, etc.; también el traslado de productos pecuarios como leche, queso y la comercialización de ganado vacuno, porcino, ovino, aves, etc.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa.

La Institución educativa N° 10503 del Centro Poblado de Tugusa tiene 104 años de antigüedad, fue creada en el año 1914 por el señor Pío Latorre, desde entonces y hasta la actualidad por sus aulas han desfilado muchas generaciones de estudiantes como también, muchos docentes que han dejado huella generando cultura y desarrollo para este centro poblado y del distrito. Las familias son numerosas, en su gran mayoría se dedican a actividades agrícolas y pecuarias, pero además reciben el programa Juntos por parte del Estado.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas.

La Institución Educativa, actualmente cuenta con 96 estudiantes y 85 padres de familia asociados, cantidades que ha ido reduciendo progresivamente durante los últimos años, debido, básicamente, al programa de Planificación Familiar que implanta el Ministerio de Salud y a las migraciones de las familias a otras regiones del país en busca de mejores condiciones de vida.

Las actividades económicas principales, como hemos mencionado antes, son la agricultura, ganadería, el comercio y transporte. En cuanto a la agricultura se siembran diversos productos como maíz, alverja y, principalmente papa. En lo referente a la ganadería, la población se dedica, mayormente, a la crianza de ganado vacuno y a la venta diaria de leche, lo cual constituye un ingreso económico permanente para el sustento del hogar. Pero, además, se crían animales menores como gallinas, cuyes, conejos y ovejas, lo cual también contribuye a la economía familiar.

1.4. Características culturales y ambientales

En el Centro existe la Ronda Campesina, que consiste en la organización de todos los pobladores para realizar algunas actividades como el servicio de ronda, las faenas comunales, la solución de problemas familiares y sociales, realización de festividades y otros eventos culturales. Esta organización está conformada por todos los ciudadanos mayores de 18 años residentes en la comunidad y es dirigida por un comité presidido por el presidente de rondas. La mayoría de los pobladores son católicos, pero además existen algunas otras sectas religiosas como los Testigos de Jehová, los nazarenos y los pentecostales.

El ambiente natural está conformado de terrenos aptos para el cultivo, grandes áreas con pastizales, varias colinas y bosques por los alrededores, convirtiéndolo en un lugar un espacio muy hermoso y propicio para la agricultura y ganadería.

En lo referente a la conservación del ambiente se puede decir, que atraviesa por un problema muy álgido que es la contaminación ambiental, ocasionada por la utilización de productos químicos en la agricultura, mayormente en el cultivo de la papa. No existe la cultura de arrojar la basura en lugares apropiados. No se cuida el agua y no se usa racionalmente en tiempos de escases, tampoco existe un programa de saneamiento por parte de las autoridades.

Otro factor importante que causa daños al medio ambiente es la deforestación permanente con la finalidad de ganar tierras de cultivo y los incendios forestales en épocas de verano, debido a la idea errónea de muchos pobladores quienes creen que el humo que se produce en los incendios provocará la caída de lluvias.

2.-Hipotesis de investigación

El entorno familiar afecta significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria, Institución Educativa 10503 - Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.

3. Variables de investigación:

3.1. Variable 1: Entorno Familiar

3.2. Variable 2: Rendimiento escolar

4. Matriz de operacionalización de variables.

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Técnica/ instrumentos |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| V. 1 Entorno familiar | Conducta de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas asentado en un ambiente. Estudia las relaciones entre el hombre –Medio Ambiente en un aspecto dinámico. (Cusco Espinoza, 2021) | Variable que permite estudiar aspectos familiares entre el hombre y su medio ambiente o entorno que lo rodea. (Trujillo, 2022) | Comunicación familiar | Horizontal | Encuesta/ cuestionario |
| | | | | Vertical | |
| | | | Relación familiar | Padres – hijos | |
| | | | | Hermano – hermano | |
| | | | Tipos de familia | Nuclear | |
| | | | | Extensa | |
| | | | | Disfuncional | |
| | | | Nivel de instrucción | Sin instrucción | |
| | | | | Primaria | |
| | | | | Secundaria | |
| | | | | Superior | |
| | | | Condición económica | Malo: entre s/.200 y s/.500 | |
| Regular: entre s/.200 y s/.500 | | | | | |
| Buena: De s/1500 a más | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------|---|----------------------|
| | | | Acompañamiento familiar | Frecuencia de acompañamiento. Monitoreo del aprendizaje. | |
| V. 2 Rendimiento Escolar | Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Da referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. (Cerdeño y otros, 2020) | Representa el nivel de eficacia de los estudiantes en las áreas curriculares. Se obtendrán de las actas oficiales de evaluación y de los informes de los docentes, tal como se detalla: Destacado = AD Satisfactorio = A En proceso = B En inicio = C | Comunicación Matemática | Destacado Satisfactorio Proceso Inicio | Revisión de archivos |

5. Población y muestra

Población. La población está conformada por 89 padres de familia de los estudiantes de primero a sexto de primaria de la institución educativa 10503, asimismo las boletas de notas de cada niño y niña en un consolidado por aula de primero a sexto de primaria de las áreas de comunicación y matemática.

Muestra. Se trabajó con una muestra censal de 89 estudiantes a partir de los datos que se obtuvieron de las actas de evaluación del año 2018, así como de 89 padres de familia.

6. Unidad de análisis

Cada uno de los padres de familia y estudiantes de la I.E. 10503 que se encuentren entre primero y sexto grado de primaria

7. Métodos de investigación

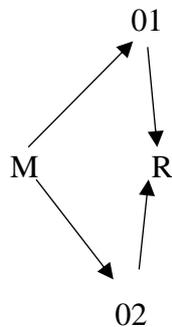
El método que se utilizó fue el analítico sintético, debido a que se trabajó con diferentes dimensiones (comunicación familiar, relación familiar, tipo de familia, nivel de instrucción, condición económica y acompañamiento familiar).

8. Tipo de investigación

Es transversal porque se hizo en un determinado momento. Prospectivo, porque se tomó los datos y se analizaron. Observacional, porque no hubo ninguna intervención por parte del investigador en manipular las variables. Correlacional, porque se busca la relación entre las variables de estudio.

9. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental correlacional porque se establece la relación entre variables, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1: Observación de la variable 01: Entorno familiar.

O2: Observación de la variable 02: Rendimiento escolar.

R: Correlación entre variables 01 y 02.

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Las técnicas usadas en esta investigación son la encuesta y la revisión de archivos y los instrumentos serán el cuestionario y análisis de actas de evaluación.

Para la **primera variable**: Entorno Familiar presenta 6 dimensiones: comunicación familiar, relación familiar, tipos de familia (nuclear, extensa, disfuncional), nivel de instrucción (sin instrucción, primaria, secundaria, superior), condición económica, acompañamiento familiar. Este cuestionario consta de 25 preguntas, de las cuáles las 3 primeras corresponden a nombre, edad y sexo; las 22 siguientes responden a las dimensiones a investigar. Las preguntas poseen 4 alternativas de respuesta con un valor de: siempre= 4, casi siempre=3, pocas veces=2 y nunca=1, a excepción de tipos de familia que es dicotómica con valor Sí (1) y No (0).

Los valores para determinarlo son: de 38-45 como malo, de 45-53 regular y 53-60 bueno.

En el caso de la **segunda variable**: Rendimiento Escolar, se estudió en base a cuatro dimensiones Destacado (AD), Satisfactorio (A), Proceso (B) e Inicio (C).

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el ordenamiento, clasificación y organización de la información se empleó la hoja de cálculo Excel complementado con el software estadístico SPSS versión 25 que nos permitieron obtener tablas, gráficos e indicadores estadísticos a fin de explicar los objetivos del presente trabajo de investigación.

12. Validez y confiabilidad

La validez se evidenció a través de juicio de expertos, y la confiabilidad mediante una prueba piloto o de Alfa de Cron Bach obteniendo un valor de 0,790 (instrumento es bueno) en una muestra de 33 elementos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

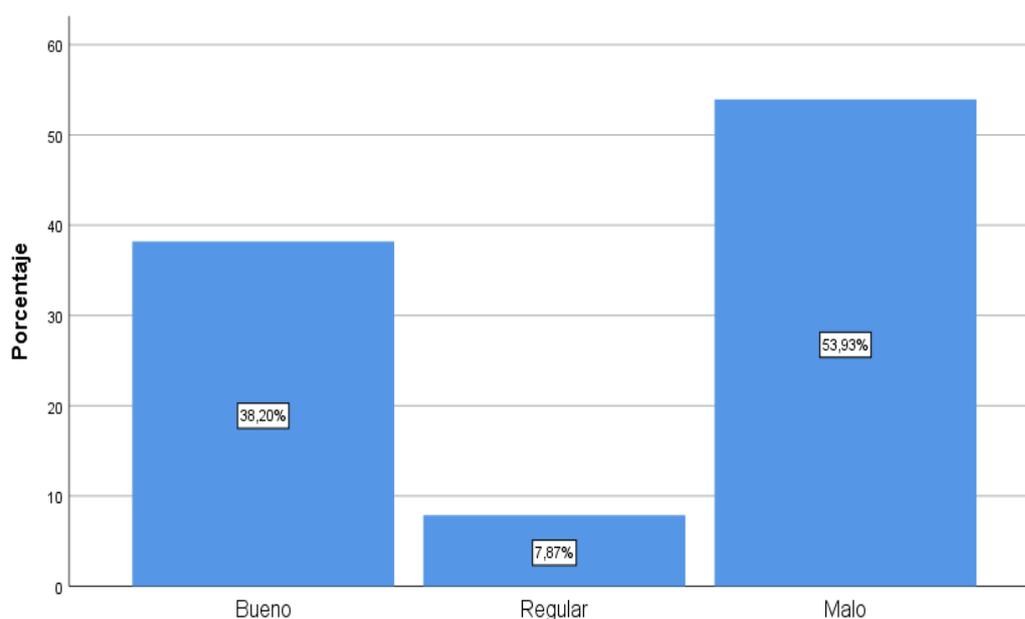
1. Resultados por dimensiones de las variables estudiadas

Tabla 1: Resultados de encuesta según dimensión comunicación familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Bueno | 34 | 38,20 |
| | Regular | 7 | 7,87 |
| | Malo | 48 | 53,93 |
| | Total | 89 | 100,00 |

Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Figura 1: Resultados de encuesta según dimensión comunicación familiar



Nota: Datos de la tabla 1

Análisis y discusión: En la tabla y figura 1 se muestran los resultados de la dimensión comunicación familiar, del cual 53,93% presenta una comunicación familiar de nivel malo, 38,2% bueno y 7,87% regular. Esto nos indica que los estudiantes sujetos de la muestra de estudio no son valorados o sus opiniones no son parte de la dinámica familiar. De lo señalado podemos inferir que la comunicación no es buena entre padres e

hijos, con lo que señala que muchos de los estudiandos pueden no ser tomados en cuenta en opiniones que puedan tomarse en casa sin tener en cuenta las suyas. Es importante involucrar a los integrantes de nuestra familia en las acciones que puedan tomarse en beneficio de los mismos, pues esto permite vivir armoniosamente y entablar relaciones más fuertes que permitan lograr las metas que cada uno de ellos se hayan propuesto.

El estudio de Nevarez Espinoza & Barcia Briones (2022), presenta resultados similares en el cual la comunicación es mala, con un alto porcentaje de padres que no brindan apoyo en la educación de sus hijos, así como también alto porcentaje de hijos que mencionan no tener buena relación con los padres. Asimismo, el estudio de Martínez Nieto (2019) presenta que las familias no son muy expresivas con un 63%, es decir no se comunican. Lo contrario para el estudio de Elías Torres (2021) quien menciona que la comunicación en su estudio presentó un nivel regular con un 52,6%.

También encontramos el estudio de Bazán Ramírez, Hernández Padilla, & Castellanos Simons (2022) en el cual se demuestra dimensión comunicación juega un papel importante para el alto rendimiento académico. Carvajal Durango y Col. (2021) también se mostró que el diálogo familiar es importante para el proceso formativo del estudiante.

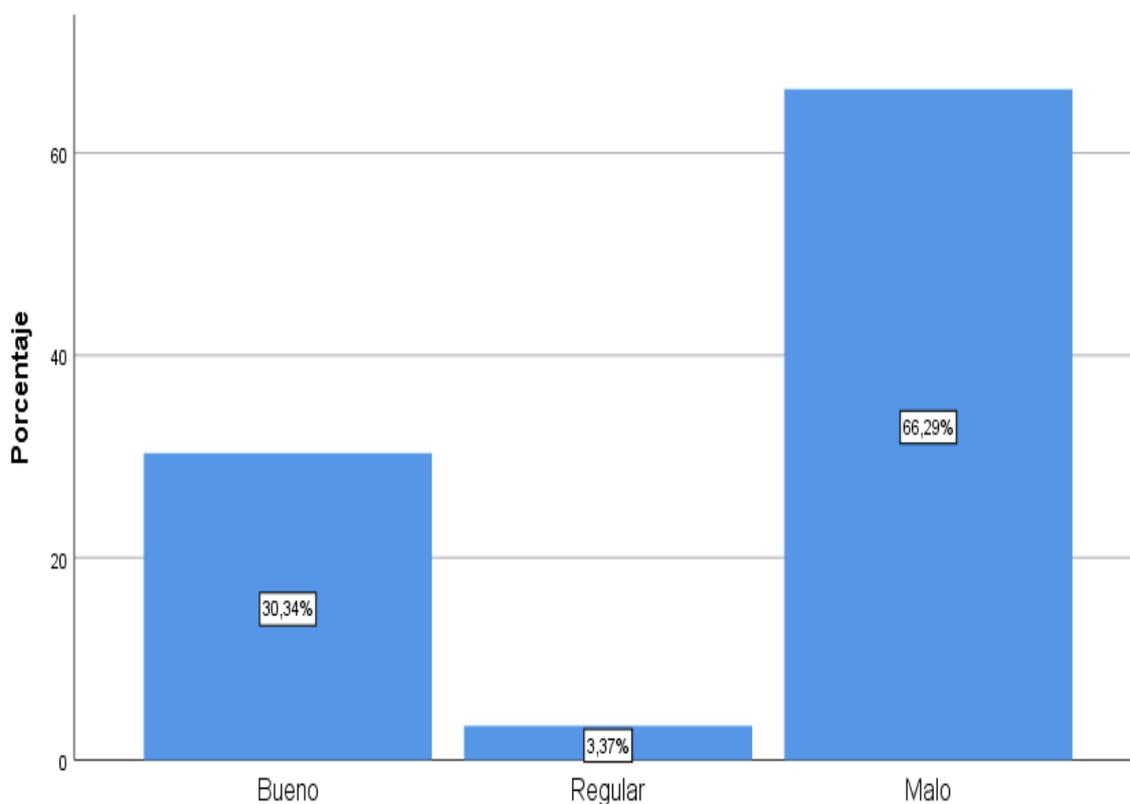
Finalmente diremos que es de mucha importancia tener en cuenta que es en la familia donde se educa primero, por tanto, la comunicación debe ser directa y abierta para crear lazos que los una fuertemente. Inclusive la comunicación también permite el buen entendimiento entre las personas sobre algún tema de información determinado. (Peiró, 2021)

Tabla 2: Resultados de encuesta según dimensión relación familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Bueno | 27 | 30,34 |
| | Regular | 3 | 3,37 |
| | Malo | 59 | 66,29 |
| | Total | 89 | 100,00 |

Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Figura 2: Resultados de encuesta según dimensión relación familiar



Nota: Datos de la tabla 2

Análisis y discusión: En esta tabla y figura respectiva el 66,29% presentan un nivel malo de relación familiar, 30,34% nivel bueno y el 3,37% nivel regular. Esto refleja a que dentro del entorno familiar los estudiantes no participan de las reuniones familiares, no son escuchados por lo general cuando hablan, no participación en actividades

deportivas y pasatiempos, que generalmente no reciben consejos y son sus padres no les demuestran afectos en cualquier momento.

El estudio de Nevarez Espinoza & Barcia Briones (2022), presenta resultados similares en el cual los hijos mencionan no tener buena relación con los padres. Cafiel Campo (2020) también nos menciona que la relación familiar es mala debido a que los padres dedican mucho tiempo al trabajo y este se ve reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes.

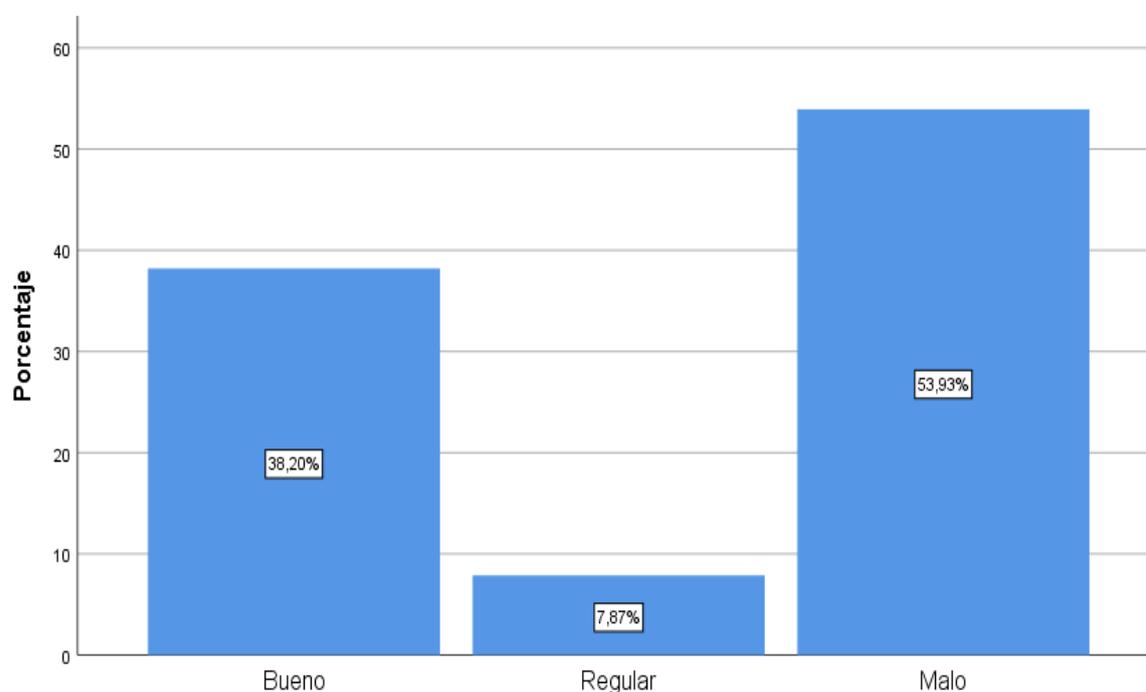
Tener una adecuada relación familiar es importante para un óptimo desarrollo del estudiante pues de ser lo contrario afectaría enormemente el rendimiento del estudiante conllevándolo a un bajo rendimiento escolar ya que presenta una relación en un entorno desfavorable y en aumento de su frustración. (Peruana, 2020)

Tabla 3: Resultados de encuesta según dimensión acompañamiento familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Bueno | 34 | 38,20 |
| | Regular | 7 | 7,87 |
| | Malo | 48 | 53,93 |
| | Total | 89 | 100,00 |

Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Figura 3: Resultados de encuesta según dimensión acompañamiento familiar



Nota: Datos de la tabla 3

Análisis y discusión: Los resultados que se muestra en la tabla y figura 3, se observa que el 53,93% indica un nivel malo de acompañamiento familiar, 38,20% nivel bueno de acompañamiento familiar que fortalece el desenvolvimiento de sus integrantes y solamente el 7,87% manifiesta un regular acompañamiento familiar en el entorno donde vive. Esta dimensión está referida al apoyo que reciben por parte de sus padres en las

tareas u otras actividades que se les da en la institución el cual debe ser acompañado en casa y por tanto se ve alterada.

De lo mostrado podemos inferir que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen un acompañamiento familiar malo. El estudio de Oré Gomez (2021) nos muestra que un 48% de sus estudiantes presenta un calificativo aprobatorio gracias a un alto acompañamiento familiar. También el estudio de Elias Torres (2021) nos presenta que el 70,2% presentan ayuda familiar. Así tenemos el estudio de Martinez Nieto (2019) quien nos menciona que es importante el acompañamiento escolar para tener un buen rendimiento escolar. También encontramos el estudio de Bazan Ramirez, Hernandez Padilla, & Castellanos Simons (2022) en su estudio comparativo de área rural y urbana encontrando que los padres del area rural brindar mayor acompañamiento escolar a sus niños en épocas del colegio. De igual modo Carvajal Durango y Col. (2021) llegó a la conclusión de que el acompañamiento familiar juega un papel importante en la formación de los alumnos.

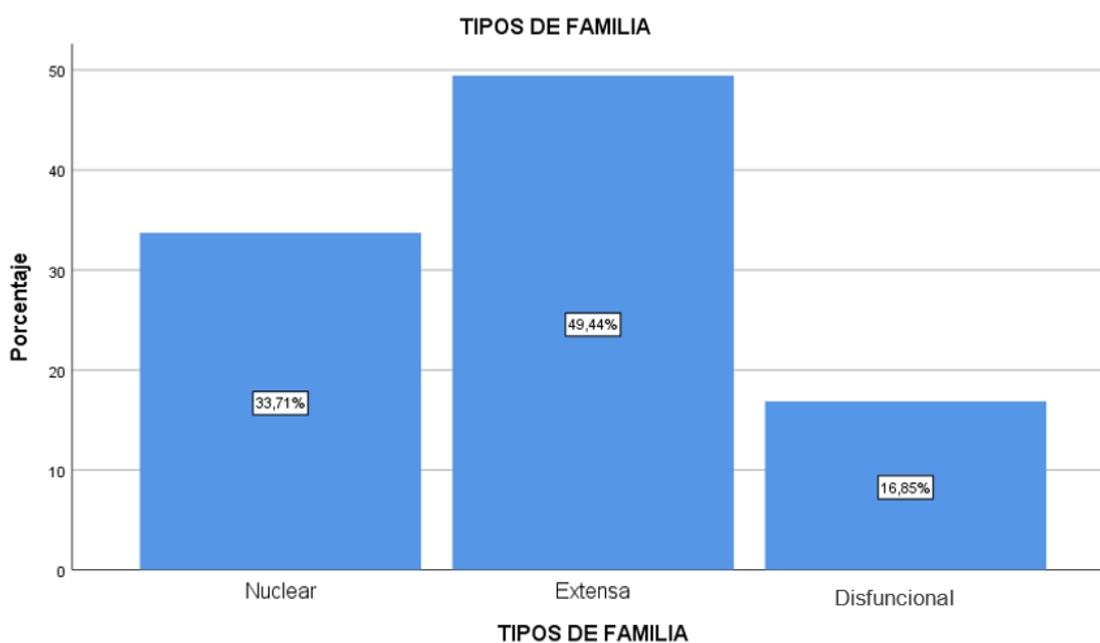
Entonces cabe mencionar que es de gran importancia que cuando nuestros menores se encuentran en estado primario de aprendizaje es indispensable poder acompañarlos para que puedan logran sus metas, acompañarlos también permite brindarles seguridad y afianzar sus conocimientos, formarlos desde muy temprana edad implica tener adultos responsables en un futuro, adultos que sean consecuentes con sus actos.

Tabla 4: Resultados de encuesta según dimensión tipos de familia

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Nuclear | 30 | 33,71 |
| | Extensa | 44 | 49,44 |
| | Disfuncional | 15 | 16,85 |
| | Total | 89 | 100,00 |

Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Figura 4: Resultados de encuesta según dimensión tipos de familia



Nota: Datos de la tabla 4

Análisis y discusión: En esta tabla y figura respectivo el 49,44% presentan un tipo de familia extensa la cual en muchos casos se encuentra compuesta por tíos, sobrinos, nietos; 33,71% familia nuclear la que hace referencia a padres e hijos y el 16,85% familia disfuncional. Esto refleja a que dentro del entorno familiar aún se encuentra el apego por tanto en su mayoría las familias siguen siendo extensas.

Se infiere que en su mayoría las familias a la que pertenecen los estudiantes en estudio son en su mayoría pertenecientes a una familia que se encuentra conformada por padres, tíos, primos, sobrinos, etc.; no es de extrañarse ya que en el área rural generalmente las familias se encuentran agrupadas en gran tamaño.

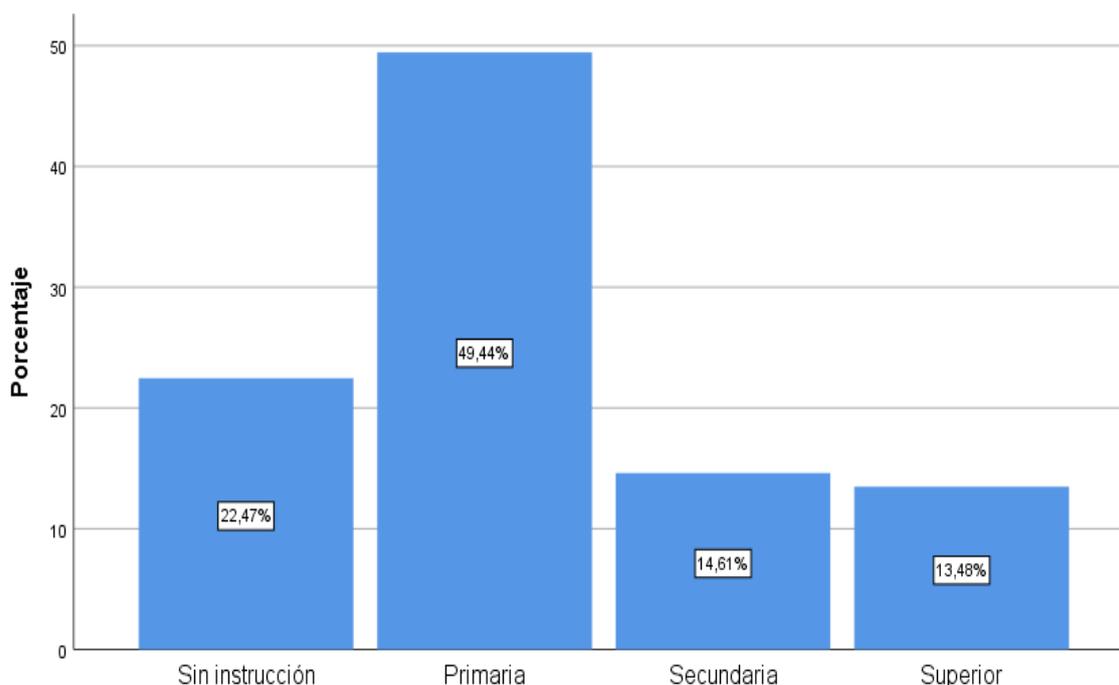
Para el caso concuerda con el estudio de Cafiel Campo (2020) quien mencionó tener también un pequeño grupo de tipo de familia disfuncional.

Tabla 5: Resultados de encuesta según dimensión grado de instrucción

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Sin instrucción | 20 | 22,47 |
| | Primaria | 44 | 49,44 |
| | Secundaria | 13 | 14,61 |
| | Superior | 12 | 13,48 |
| | Total | 89 | 100,00 |

Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Figura 5: Resultados de encuesta según dimensión grado de instrucción del padre



Nota: Datos de la tabla 5

Análisis y discusión: Según la tabla y figura 5 encontramos que un 49,44% de los encuestados presentan un grado educativo primario, 22,47% sin instrucción, 14,61% con grado secundario y 13,48% superior.

Según lo observado a nivel del grado instructivo de los padres en su mayoría no hay un nivel óptimo educativo ya que la tendencia está en un 22,47% sin educación a un

49,44% a nivel educativo, por tanto cabe la posibilidad que los alumnos no tengan un adecuado apoyo familiar en cuando a su educación debido a que muchos de ellos no están en la capacidad de poder brindarles ayuda en sus tareas diarias independientemente de los niveles educativos a los que pertenezcan cada uno de estos padres de familia. Lo mismo ocurre con el estudio de Bazán Ramírez, Hernández Padilla, & Castellanos Simons (2022) en el cual el 30% de los padres presentan escolaridad primaria, y de este porcentaje solo el 3% provenía de una escolaridad primaria completa.

Asimismo, se infiere que es muy bajo el nivel de padres que han terminado la secundaria representada por un 14,61%, de igual modo se observa en los padres con nivel superior que tan solo está representado por un 13,48%. Sin embargo, Carvajal Durango y Col. (2021) nos menciona que el nivel educativo de los padres juega un papel que puede actuar como factor desfavorecedor para el rendimiento escolar. Lo cual concuerda con el estudio de Cafiel Campo (2020) quien en su estudio mostró que muchos de los padres presentan baja formación académica, por tal dedican mucho tiempo al trabajo, descuidando el acompañamiento escolar.

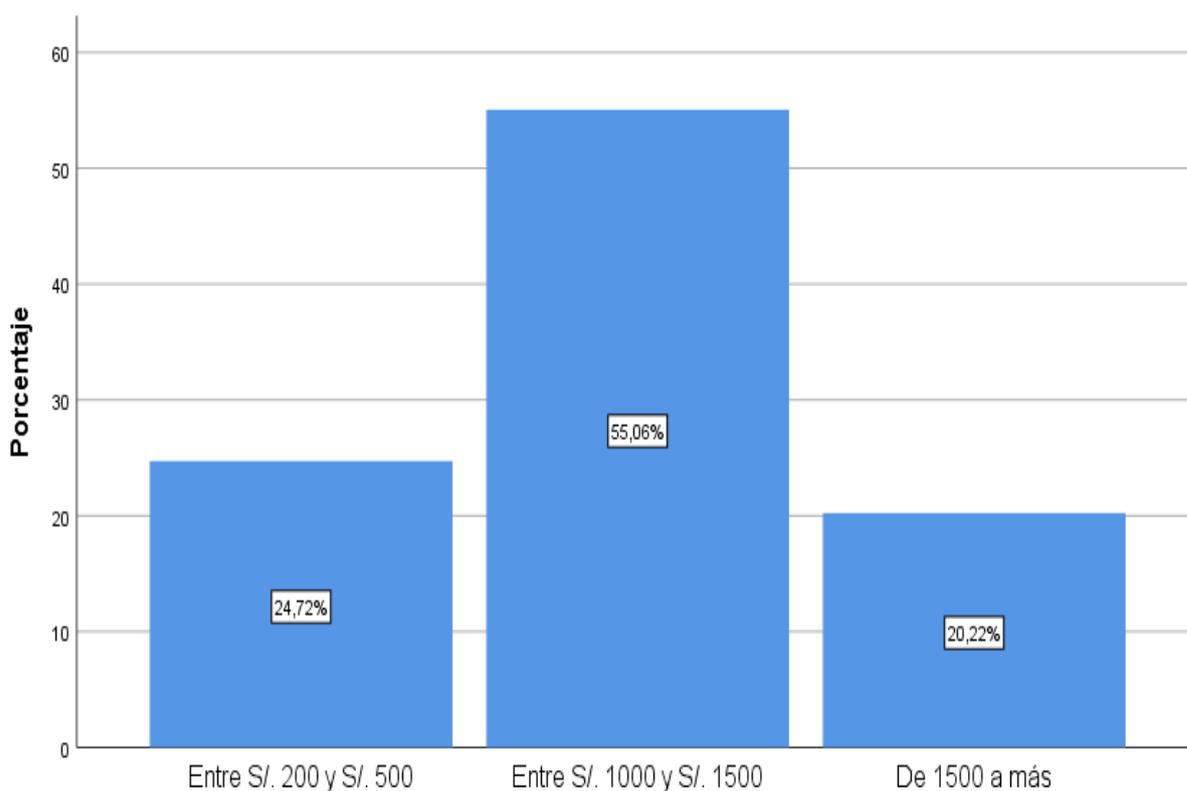
Es bien sabido que las familias en las que el nivel cultural es mayor tienden a preocuparse más por utilizar recursos y medios informativos que brinden ayuda a sus menores hijos para un mejor desenvolvimiento en su desempeño escolar, dicho esto los niveles más bajos presentan dificultades al acceso de información por tanto una percepción difusa de lo que es la educación. (Beneyto Sanchez, 2019)

Tabla 6: Resultados de encuesta según dimensión condición económica

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------------------------------|------------|------------|
| Válido | Malo: Entre S/. 200 y S/. 500 | 22 | 24,72 |
| | Regular: Entre S/. 1000 y S/. 1500 | 49 | 55,06 |
| | Bueno: De 1500 a más | 18 | 20,22 |
| | Total | 89 | 100,00 |

Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Figura 6: Resultados de encuesta según dimensión condición económica



Nota: Datos de la tabla 6

Análisis y discusión: Según la tabla y figura 6 nos muestra que los padres de familia encuestados presentan ingresos entre 1000 y 1500 soles representado con un 55,06%, lo que demuestra que poseen un ingreso económico regular; los que perciben entre 200 y 500 son el 24,72% que muestra un ingreso económico malo y finalmente un

20,22% presentan ingresos mayores a 1500 soles, con lo cual diríamos que es una condición económica de bueno.

Se infiere de los resultados obtenidos que en su mayoría los padres no presentan un gran poder adquisitivo puesto que está representado dentro de los parámetros del sueldo mínimo y aun así con una proporción de 24,72% que ni siquiera llega a la mitad de un sueldo mínimo.

Aunque parezca que no es así, la condición económica es de suma importancia pues influye significativamente en los aprendizajes de los niños, proporcionando los materiales didácticos necesarios para su desarrollo, e inclusive el apoyo de un particular para mejorar académicamente, en caso de que otro alumno si esté en buenas condiciones económicas tiene mayor ventaja de aprender a diferencia de otro niño o niña que no pueda acceder a diversos recursos que permitan mejorar su nivel educativo, como consecuencia de ambos casos se produce desigualdades. (CEPLAN(Centro Nacional de Planeamiento Estratégico),, 2020)

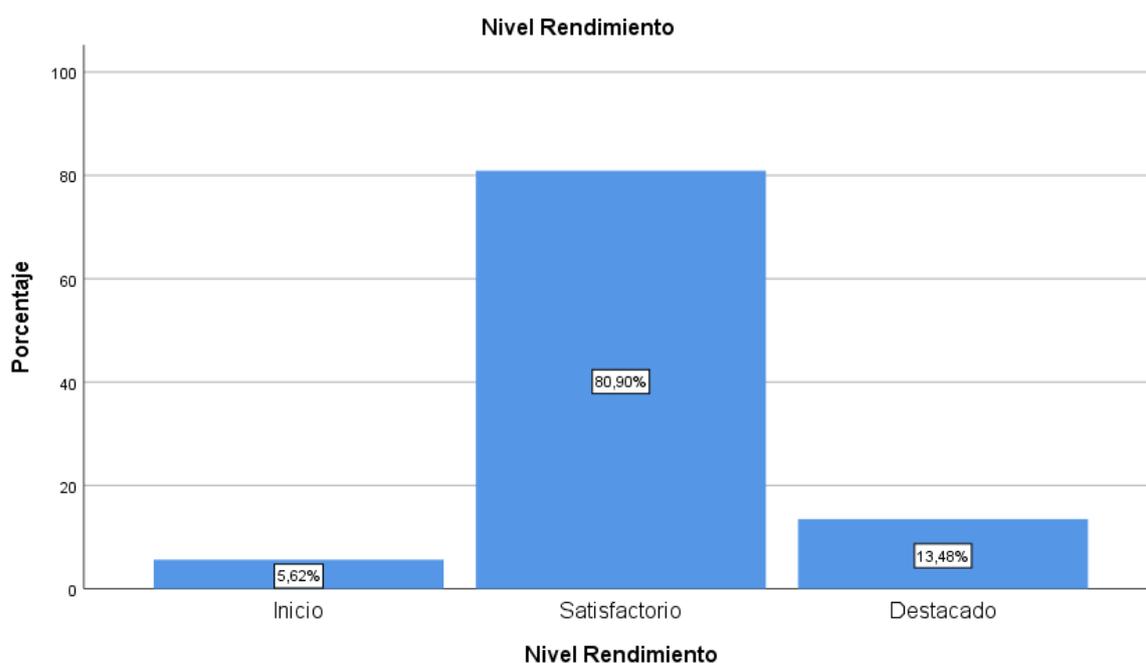
2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 7: Resultados de encuesta según variable Rendimiento Escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------|------------|------------|
| Válido | Inicio | 5 | 5,62 |
| | Satisfactorio | 72 | 80,90 |
| | Destacado | 12 | 13,48 |
| | Total | 89 | 100,00 |

Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Figura 7: Resultados de encuesta según variable Rendimiento Escolar



Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Análisis y discusión: Según la tabla y figura 7 el nivel de rendimiento escolar que presentan los estudiantes es satisfactorio representado con un 80,90%, rendimiento destacado con un 13,48% y rendimiento en inicio con un 5,62%.

Se infiere de los resultados que los alumnos presentan un 80,90% de rendimiento escolar satisfactorio. Lo mismo ocurre en el estudio de Cafiel Campo (2020) en el cual

sus estudiantes presentan un nivel medio con 49%. De igual modo en el estudio de Martinez Nieto (2019) a nivel de matematica y comunicación presentaron un nivel básico de rendimiento escolar con un 67% y 58% respectivamente. También en el estudio de Elias Torres (2021) se presenta un rendimiento escolar medio con un 52,6%; luego Aseijas Silva (2020) presentó en su estudio que el 34% mostró un logro esperado para rendimiento escolar.

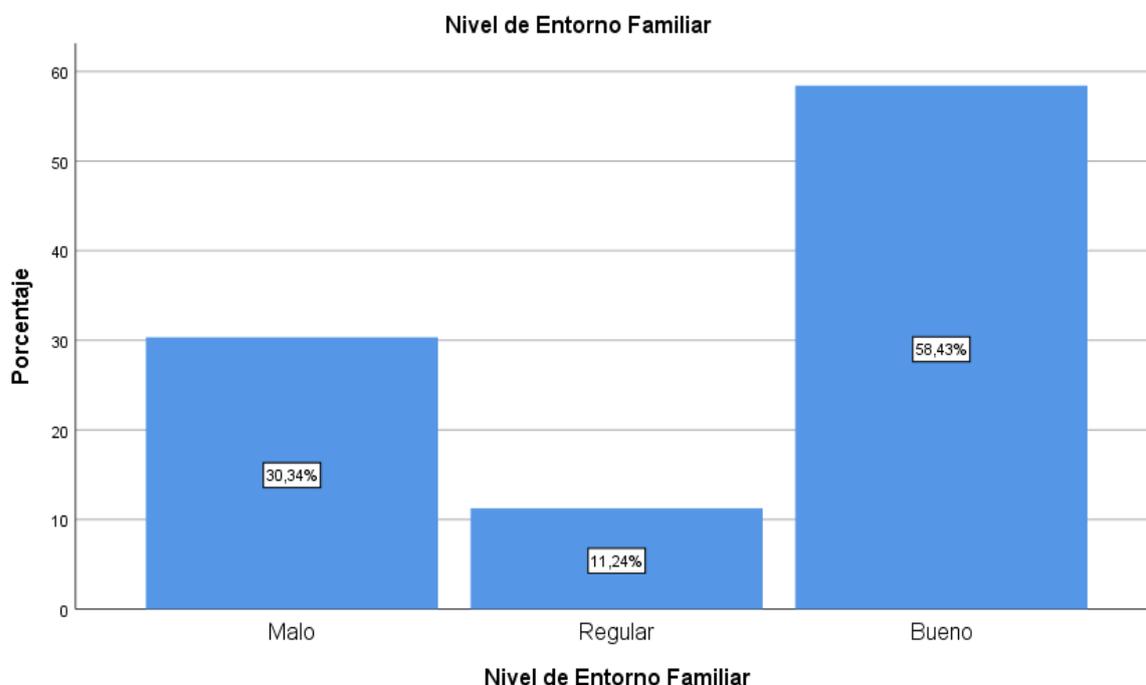
Lo contrario para el estudio de Oré Gomez (2021) en el que los niños presentan un 43% presenta un nivel de inicio, con lo cual se deduce que los niños poseen un bajo rendimiento escolar. Lo mismo ocurre con el estudio de Leandro Palomino (2019) dónde menciona que 75% de los alumnos está en proceso de aprendizaje, con lo que se deduce que los niños en estudio no presentan un buen rendimiento escolar. Rendimiento escolar encontramos que el 75% de los alumnos está en proceso de aprendizaje.

Tabla 8: Resultados de encuesta según variable Entorno familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Malo | 27 | 30,34 |
| | Regular | 10 | 11,24 |
| | Bueno | 52 | 58,43 |
| | Total | 89 | 100,00 |

Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Figura 8: Resultados de encuesta según variable Entorno Familiar



Nota: Datos obtenidos por el investigador, 2019

Análisis y discusión: Según la tabla y figura 8 el nivel de entorno familiar que presentan los estudiantes es bueno representado con un 58,43%, malo con un 30,34% y nivel regular con un 11,24%.

Se infiere de los resultados obtenidos se muestra que el porcentaje de entorno familiar es bueno lo que refiere ser adecuado, sin embargo, el porcentaje del entorno

familiar malo, es considerable pues nos muestra que no existe un buen entorno en el que se puedan desarrollar adecuadamente los niños en estudio.

Lo contrario ocurre con el estudio de Cafiel Campo (2020) en lo referido al entorno familiar se muestra que muchos de los padres descuidan estar al lado de sus hijos para brindarles el acompañamiento necesario para el logro de sus metas, asimismo la inadecuada convivencia familiar, la poca práctica de valores y la falta de tolerancia, dimensiones estudiadas en esta investigación reflejan que el entorno familiar no es muy bueno. También el estudio de Martínez Nieto (2019) encontramos que entorno familiar encontramos que las familias no son muy expresivas con un 63% y son conflictivas con un 64%, concluyendo que el entorno familiar no es muy bueno.

Finalmente debemos precisar que, para lograr un entorno familiar adecuado, que permita el buen desarrollo del niño o adolescente, está basado en diversas interacciones que puedan existir en torno a su familia, interacciones que hemos detallado a lo largo del estudio en sus diversas dimensiones que hacen propicio el buen o mal resultado del mismo y que de alguna manera afecta el rendimiento escolar que se verá a continuación.

De igual modo (Rivera, 2020) Nos hace referencia en que el niño presenta un mejor nivel educativo, cuando en el seno familiar le proporcionan condiciones que permitan tenerlo tanto física y psicológicamente bien. El entorno familiar hace referencia a como vives o te relacionas con todos aquellos en el lugar que te encuentres.

Nos encontramos invadidos de familias light, familias individualistas, en la cual se genera la pérdida de funciones, compromisos, inclusive no hay sacrificios, menos deberes. (Beneyto Sanchez, 2019)

3. Prueba de hipótesis

Tabla 9: Prueba de normalidad

| Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | COMUNICACIÓN | RELACIÓN | ACOMPANAMI | TIPOS DE | P24: GRADO DE | P25: | Rendimiento |
| | | N FAMILIAR | FAMILIAR | ENTO | FAMILIA | INSTRUCCIÓN | CONDICIÓN | Escolar |
| | | | | FAMILIAR | | | ECONÓMICA | |
| N | | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 15,60 | 20,35 | 15,60 | 1,83 | 2,19 | 2,71 | 6,42 |
| | Desv. Estándar | 2,038 | 3,574 | 2,038 | 0,695 | 0,940 | 1,057 | 1,204 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluto | 0,294 | 0,296 | 0,294 | 0,259 | 0,300 | 0,362 | 0,354 |
| | Positivo | 0,165 | 0,158 | 0,165 | 0,236 | 0,300 | 0,194 | 0,354 |
| | Negativo | -,294 | -0,296 | -0,294 | -0,259 | -0,195 | -0,362 | -0,309 |
| Estadístico de prueba | | 0,294 | 0,296 | 0,294 | 0,259 | 0,300 | 0,362 | 0,354 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | 0,000 ^c |

En la tabla 9, se afirma con pruebas estadísticas que las dimensiones COMUNICACIÓN FAMILIAR, RELACIÓN FAMILIAR, ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR, TIPOS DE FAMILIA, GRADO DE INSTRUCCIÓN, CONDICIÓN ECONÓMICA y Rendimiento escolar no tiene distribución normal, porque el nivel de significancia es de 0.000 lo cual indica que $p < 0.05$, por lo tanto, se rechaza los H_0 y se acepta la H_1 , los datos no provienen de una distribución normal entonces se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.

Hipótesis general

Ho. El entorno familiar no afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Hi. El entorno familiar afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Tabla 10: Resultados según correlación Entorno Familiar y Rendimiento Escolar

| | | Correlaciones | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------------|------------------|---------------------|
| | | | Entorno Familiar | Rendimiento Escolar |
| Rho de Spearman | Entorno Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,804** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | | N | 89 | 89 |
| Rendimiento Escolar | Rendimiento Escolar | Coefficiente de correlación | 0,804** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | | N | 89 | 89 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman = 0.804, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe correlación alta y positiva de Entorno Familiar y Rendimiento Escolar.

Hipótesis específica 1

Ho. La comunicación familiar no afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Hi. La comunicación familiar afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Tabla 11: Resultados según correlación comunicación familiar y rendimiento escolar

| | | COMUNICACIÓN FAMILIAR | Rendimiento Escolar |
|---------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | COMUNICACIÓN FAMILIAR | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,746** |
| | | N | 89 |
| Rendimiento Escolar | COMUNICACIÓN FAMILIAR | Coefficiente de correlación | 0,746** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 89 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =.746, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe correlación alta y positiva de comunicación familiar y Rendimiento escolar.

Hipótesis específica 2

Ho. La relación familiar no afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Hi. La relación familiar afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Tabla 12: Resultados según correlación relación familiar y rendimiento escolar

| | | | RELACIÓN FAMILIAR | Rendimiento Escolar |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | RELACIÓN FAMILIAR | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,788** |
| | | Sig. (bilateral) | 0. | 0,000 |
| | | N | 89 | 89 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | 0,788** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | 0. |
| | | N | 89 | 89 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =.788, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe correlación alta y positiva entre relación familiar y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 3

Ho. El acompañamiento familiar no afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Hi. El acompañamiento familiar afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Tabla 13: Resultados según correlación acompañamiento familiar y rendimiento escolar

| | | | ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | Rendimiento Escolar |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,746** |
| | | Sig. (bilateral) | 0. | 0,000 |
| | | N | 89 | 89 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | 0,746** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | | N | 89 | 89 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =.746, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe correlación alta y positiva entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 4

Ho. El tipo de familia no afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Hi. El tipo de familia afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Tabla 14: Resultados según correlación tipo de familia y rendimiento escolar

| | | | TIPOS DE FAMILIA | Rendimiento Escolar |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | TIPOS DE FAMILIA | Coefficiente de correlación | 1,000 | -0,081 |
| | | Sig. (bilateral) | 0. | 0,450 |
| | | N | 89 | 89 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -0,081 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,450 | 0. |
| | | N | 89 | 89 |

En la tabla 14, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman = -0.081, con un $p=0.450$ ($p > .05$), con el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que no existe correlación entre tipos de familia y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 5

Ho. El grado de instrucción del padre no afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Hi. El grado de instrucción del padre afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Tabla 15: Resultados según *correlación grado de instrucción del padre y rendimiento escolar*

| | | | GRADO DE INSTRUCCIÓN | Rendimiento Escolar |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | GRADO DE INSTRUCCIÓN | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,193 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,070 |
| | | N | 89 | 89 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | 0,193 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,070 | 0. |
| | | N | 89 | 89 |

En la tabla 15, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman = 0.193, con un $p=0.070$ ($p > .05$), con el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe correlación baja entre grado de instrucción del padre y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 6

Ho. La condición económica no afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Hi. La condición económica afecta significativamente en el Rendimiento escolar

Tabla 16: Resultados según correlación condición económica y rendimiento escolar

| | | | CONDICIÓN ECONÓMICA | Rendimiento Escolar |
|-----------------|--------------------------------|---|------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | P25: CONDICIÓN ECONÓMICA | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 0. 89 | 0,214* 0,044 89 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 0,214* 0,044 89 | 1,000 0. 89 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16, se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =0.214, con un $p=0.044$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe correlación baja y positiva entre acompañamiento familiar y rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

Título:

Propuesta para Desarrollar Espacios de Convivencia Familiar-Estudiantil en la Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip

Introducción:

La convivencia entre las familias y la comunidad educativa es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En una institución educativa rural, donde la interacción y el apoyo mutuo son vitales, se propone la creación de espacios de convivencia que fomenten la integración, el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de lazos entre todos los actores involucrados.

El documento actual se fundamenta en las estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación del Perú, específicamente del área de Soporte Pedagógico. Se consideran dos aspectos principales: la primera es la “Jornada con madres y padres de familia”, donde se ofrecerán a los padres herramientas y estrategias para ayudar a sus hijos en los aprendizajes de Comunicación y Matemática durante la educación primaria, utilizando actividades de la vida diaria. La segunda modalidad es el “Encuentro familiar para el aprendizaje”, un espacio donde las familias (madres, padres, abuelos, tíos, hijas e hijos) refuerzan sus lazos y logran un mayor acercamiento, al mismo tiempo que consolidan los conocimientos en las áreas de Comunicación y Matemática. (Terán, 2024)

Justificación

Existe evidencia de éxito en proyectos que han implementado espacios de convivencia familiar-estudiantil en instituciones educativas, especialmente en contextos rurales y desfavorecidos. Un estudio realizado en el marco del proyecto INCLUDE-ED en varios países de la Unión Europea mostró que las escuelas que lograron involucrar a las familias y a otros miembros de la comunidad en el proceso educativo obtuvieron

resultados positivos. Estas instituciones implementaron actividades que ampliaron el tiempo de aprendizaje más allá del horario escolar, como tertulias dialógicas y bibliotecas tutorizadas, lo que ayudó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente de aquellos en situaciones de desventaja. (Canarias., 2024)

Además, se ha observado que la participación activa de las familias en la educación escolar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la integración de los estudiantes en la comunidad educativa. Esto se debe a que las interacciones entre los diferentes actores educativos crean redes de apoyo que son fundamentales para el desarrollo de un ambiente escolar positivo.

Objetivo general:

Desarrollar Espacios de Convivencia Familiar-Estudiantil en la Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip.

Objetivos específicos:

1. Promover la participación activa de las familias en el proceso educativo.
2. Fomentar un ambiente de confianza y respeto entre estudiantes, padres de familia y docentes.
3. Facilitar el intercambio cultural y social entre las familias de la comunidad.
4. Desarrollar actividades que integren el aprendizaje académico con la vida familiar y comunitaria.

Estrategias:

1. Creación de un Centro de Encuentro Familiar:

Establecer un espacio físico dentro de la institución que sirva como punto de encuentro para padres, estudiantes y docentes. Este centro puede incluir áreas de reunión, una biblioteca comunitaria y espacios para actividades recreativas.

2. Talleres y Actividades Conjuntas:

Organizar talleres de formación para padres sobre temas relevantes como educación emocional, técnicas de estudio, y otros que fortalezcan su rol en el proceso educativo. Incluir actividades lúdicas y recreativas donde padres e hijos participen juntos.

3. Ferias de Convivencia:

Realizar ferias anuales que celebren la cultura local, donde las familias puedan compartir tradiciones, gastronomía y artesanías. Esto no solo fomenta la convivencia, sino que también enriquece el aprendizaje cultural de los estudiantes.

4. Proyectos de Aprendizaje Servicio

Implementar proyectos donde los estudiantes, junto con sus familias, puedan involucrarse en actividades de servicio a la comunidad, como la mejora de espacios públicos o la creación de huertos escolares. Esto les enseñará sobre responsabilidad social y trabajo en equipo.

5. Reuniones Mensuales:

Programar reuniones mensuales entre docentes y padres para discutir el progreso académico de los estudiantes y abordar inquietudes, creando así un canal de comunicación constante y efectivo.

Recursos necesarios:

- **Espacios físicos:** Acondicionamiento de áreas comunes.
- **Materiales:** Suministros para talleres y actividades.
- **Personal:** Capacitación de docentes y voluntarios para guiar las actividades.

Financiamiento:

- Involucrar a la comunidad en la elaboración de un presupuesto participativo, donde los miembros puedan proponer y votar sobre cómo se deben utilizar los

fondos disponibles. Esto no solo asegura transparencia, sino que también fomenta el compromiso de la comunidad con el proyecto.

- Evaluar la posibilidad de destinar parte del presupuesto de la institución educativa para financiar el proyecto. Esto puede incluir la reorientación de fondos de otras áreas o la búsqueda de eficiencias en el gasto.

Evaluación:

La efectividad de estas propuestas se evaluará a través de encuestas de satisfacción entre los participantes, la asistencia a las actividades y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se buscará retroalimentación constante para mejorar las iniciativas y adaptarlas a las necesidades de la comunidad.

Conclusión:

Desarrollar espacios de convivencia familiar-estudiantil en una institución educativa rural es una estrategia clave para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad. Fomentar esta interacción no solo beneficiará el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo social y cultural de la región.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que existe correlación alta y positiva entre Entorno Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022, con un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman =0.804, con un $p=0.000$ ($p < .05$).
2. Existe correlación alta y positiva entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022, con un Rho de Spearman =0.746, con un $p=0.000$ ($p < .05$).
3. Existe correlación alta y positiva entre la relación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022, con un Rho de Spearman de =0.788, con un $p=0.000$ ($p < .05$).
4. Existe correlación alta y positiva entre acompañamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip, con un Rho de Spearman =0.746, con un $p=0.000$ ($p < .05$).
5. Existe correlación baja y positiva entre los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022, con un Rho de Spearman =-0.081, con un $p=0.450$ ($p > .05$).

6. Existe correlación baja y positiva entre grado de instrucción del padre y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022, con un Rho de Spearman = 0.193, con un $p=0.070$ ($p > .05$).
7. Existe correlación baja y positiva entre condición económica y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022, con un Rho de Spearman =0.214, con un $p=0.044$ ($p < .05$).

SUGERENCIAS

1. A la Dirección de la Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip gestionar presupuesto que permita la contratación de personal de psicología para capacitar a los padres de familia en lo referido a comunicación familiar, aspecto a seguir afianzando pues darles el tiempo para escucharlos (a sus hijos) ayudará a identificar problemas por los cuales este atravesando el niño, inclusive dificultades que puedan ocurrir en el colegio; saber sobre las estrategias didácticas que usan los docentes y si son las adecuadas para el aprendizaje de nuestros menores. También es de suma importancia que gestionen el mejoramiento de la infraestructura con un clima saludable para la enseñanza de los alumnos.

2. A la APAFA de la Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip, organizarse en conjunto con los docentes para concientizar a los padres y/o madres de familia con la finalidad de sensibilizarlos acerca del rol que ejercen dentro del hogar, tanto en el acompañamiento en el desarrollo de sus tareas, así como de un adecuada comunicación y relación familiar. Permitirse mediante charlas motivadoras a tener un mejor vínculo afectivo con su hijo (a), ya que esto ayudará al niño en su desarrollo interpersonal. Programar actividades a nivel de institución educativa que involucren a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos como las escuelas para padres, paseos familiares entre otros, con ello lograremos que padres, madres e hijos interactúen entre si mejorado o afianzando vínculos familiares en beneficio no solo del educando sino también de los padres.

3. A los padres de familia en lo referido a comunicación familiar seguir afianzando, pues darles el tiempo para escucharlos (a sus hijos) ayudará a identificar problemas por los cuales este atravesando el niño, inclusive dificultades que puedan ocurrir en el colegio; saber sobre las estrategias didácticas que usan los docentes y si son las adecuadas para el aprendizaje de nuestros menores. Por tanto, la comunicación a nivel de cualquier estatus es importante para desarrollarnos adecuadamente.

- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)-UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (08 de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cerdeño, J., BE, A., & JC., M. (25 de 06 de 2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí*. Obtenido de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-HabitosDeEstudioYRendimientoAcademicoEnLosEstudian-7491417%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-HabitosDeEstudioYRendimientoAcademicoEnLosEstudian-7491417%20(1).pdf)
- Céspedes, G. (2023). *Características del aprendizaje basado en proyectos en la mejora de las competencias docentes*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25084/CESP_EDES_CAMERE_GONZALO_TADEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Céspedes, L. (20 de 02 de 2024). *Acompañamiento Familiar en el desarrollo Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey- José Leonardo Ortíz, 2022*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes%20Montenegro%2C%20Leydi%20Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cusco Espinoza, S. (2021). *Clima social y problemas de conducta en alumnos de secundaria de una institución educativa privada*. Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5164/UNFV_Cusco_Espinoza_Stephane_Fiorella_Maestria_2021.pdf?sequence=1
- Eguiluz, I. (2003). México.: *Dinámica de la Familia: Un Enfoque Psicológico Sistémico*.
- Elias Torres, J. (10 de 07 de 2021). *Clima familiar y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa pública de Ica*. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4137/PSIC-T030_72002022_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20DEL%20ROS
- Equipo Editorial, E. (26 de 07 de 2022). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/ser-humano/>
- Espinoza, A. (20 de 02 de 2024). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93564/Espinoza_BAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gluck, M. A., Mercado, E., & Myers., C. E. (26 de 03 de 2009). “Aprendizaje y memoria Del cerebro al comportamiento”. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://psicorevista.com/aprendizaje/teoria-del-aprendizaje-por-insight-de-bower/#google_vignette
- Gonzales, J. (2003). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que la condicionan. *Galego-Portuguesa de Psicología y Educación*, 1138.
- Hernández R., F. C. (10 de 07 de 2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaediccion.compressed.pdf>
- Jeansalle, N., & Tramonti, G. (2004). *Reunir a los padres ¿Para qué?* Buenos Aires: Colihue S.A.
- Jelin, E. (2005). *Familia y vida privada*. . Santiago: FLACSO.
- Laft, R., & Ruiz, W. (26 de 03 de 2024). *La teoría de sistemas ecológicos*. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_)

- That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family
- Leandro Palomino, S. (10 de 07 de 2019). *Clima socio familiar y rendimiento academico de los estudiantes de la institucion educativa Simón Bolívar*. Obtenido de <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/152/SINDY-LEAANDRO-finaal-26y.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leandro Palomino, S. (2019). *Clima Sociofamiliar y Rendimirnto Academico*. Obtenido de <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/152/SINDY-LEAANDRO-finaal-26y.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lita, R., Beltran, F., & Mañes, A. (2004). La comunicación local por internet. c. Universidad de Jaume.
- Lucchetti, S. (2023). *De ilusiones, conquistas y olvidos . La esducación Rural en el Perú*. Obtenido de <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/464/384>
- Martinez Chairez, G., Torres Diaz, M., & Vera., R. C. (10 de 07 de 2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/343727271_El_contexto_familiar_y_s_u_vinculacion_con_el_rendimiento_academico
- Martinez Nieto, H. (10 de 07 de 2019). *Clima social familiar y rendimiento académico*. Obtenido de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Martos de Mendoza, L., & Ortiz Tafur, F. (10 de 07 de 2020). *Apoyo familiar y logros e aprendizaje en matematica en niños de V ciclo de la i.e. 82281-Tumbaden-San Pablo-2020*. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/880/3/019100475A_%20019101962C_M_2021.pdf
- MINEDU (Ministerio de Educación). (2019). *Evaluaciones Nacionales de logros de aprendizaje*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- MINEDU. (02 de 03 de 2024). *Escuela para padres*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>
- MINEDU(Ministerio de Educación). (10 de 07 de 2019). *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- MINEDU. (09 de 08 de 2021). *Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad*. Obtenido de <https://tuamawta.com/2021/08/11/minedu-orientaciones-para-el-trabajo-con-las-familias-y-la-comunidad/>
- Muro, M. (2000). *Derecho de familia: familia y proceso de estado*. S. Santa Fe: Universidad Nacional de Litoral.
- Nevarez, C., & Barcia, M. (10 de 07 de 2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/3993-21150-3-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/3993-21150-3-PB%20(2).pdf)
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). (10 de 07 de 2019). *OCDE publica estudio de rendimiento escolar*. Obtenido de <https://www.dw.com/es/ocde-publica-estudio-de-rendimiento-escolar/a-19037188>
- Ore Gomez, M. (10 de 10 de 2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matematica en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH 2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65300/Ore_GM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peiró, R. (08 de 04 de 2021). *Comunicación*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>

- Pelaez Vallejo, M. A. (15 de 07 de 2022). *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b276ce04cc36a5c2d483194699e7c025.pdf>
- Peruana, S. d. (2020). *Revista Peruana de investigacion Educativa*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista%20peruana%20de%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20-%20Edici%C3%B3n%2012.pdf>
- RAE (Real Academia Española). (26 de 07 de 2022). Obtenido de <https://definicion.de/estudiante/>
- Rivera, C. (15 de 07 de 2020). *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado*. Universidad Abierta y a Distancia.
- Silvestre Gerrerros, D. (15 de 07 de 2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria UNDAC Pasco*. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- Tejedor, F. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Terán, S. (25 de 08 de 2024). *Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución Educativa N° 101139 de la comunidad Cuñacales Alto, Bambamarca - 2014*. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1275/PARTICIPACI%C3%93N%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022*. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2998/Trujillo%20Tafur%20Mardelit.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- UNED. (01 de 03 de 2024). *Sociedad Fmilia y Educación*. Obtenido de https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71759483&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23304038
- Unir. (01 de 03 de 2024). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?* Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Villaroel., H. (1987). *el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos*.
- Westreincher, G. (25 de 07 de 2022). *Conomipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/resultado.html>

APÉNDICES Y ANEXOS

APÉNDICE 1

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador..... Ponce González Jorge Segundo
 Título..... "Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa n° 10503 - Tugusa, distrito de Chiguirip"
 Autor..... Lumber Omar Vásquez Saucedo
 Fecha..... Cajamarca, 23 de Julio de 2019

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Fuente: Ricardo Cabanillas



FIRMA

DNI: 17931143

Anexo 5

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jorge Segundo Ponce González, identificado
Con DNI N° 17931143, Con Grado Académico de Maestría,
Universidad de Maestros de Freijillo

Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: **“Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa n° 10503 – tugusa, distrito de chiguirip”**, del maestrista Lumber Omar Vásquez Saucedo.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 06 dimensiones: Comunicación familiar (06 ítems), Relación familiar (7 ítems), Acompañamiento familiar (06 ítems), Tipos de familia (03 ítems), Grado de instrucción (01 ítem) y Condición económica (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **“Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa n° 10503 – tugusa, distrito de chiguirip”**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| PRUEBA DE ENTRADA | | | |
|-------------------|-------|---------------------|--------------------|
| N° revisados | ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 26 | | 26 | 100% |

Lugar y Fecha Cajamarca, 23 de julio de 2019

Apellidos y Nombres del evaluador Ponce González Jorge Segundo


FIRMA DEL EVALUADOR

APÉNDICE 2

CUESTIONARIO SOBRE ENTORNO FAMILIAR RESPECTO A LAS DIMENSIONES: COMUNICACIÓN FAMILIAR, RELACIÓN FAMILIAR, TIPOS DE FAMILIA, ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR, NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y CONDICIÓN ECONÓMICA.

OBJETIVO: Investigar el entorno familiar respecto a las dimensiones: comunicación familiar, relación familiar, tipos de familia, acompañamiento familiar, nivel de instrucción y condición económica y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10503 del Centro Poblado de Tugusa – 2019.

DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

SEXO; **EDAD:**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una X una opción por cada ítem en el espacio respectivo:

4= siempre 3= casi siempre 2= pocas veces 1= nunca

| N° | DESCRIPCIÓN | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | POCAS VECES | NUNCA |
|------------------------------|--|---------|--------------|-------------|-------|
| COMUNICACIÓN FAMILIAR | | | | | |
| 01 | ¿Con qué frecuencia conversan en familia? | | | | |
| 02 | ¿Se toma en cuenta las opiniones de los hijos? | | | | |
| 03 | ¿Se aceptan sugerencias de los demás? | | | | |
| 04 | ¿Los hijos cuestionan las decisiones de los padres? | | | | |
| 05 | ¿En algunas ocasiones agrade verbalmente a los hijos? | | | | |
| 06 | ¿Cree que existe una buena comunicación con su pareja? | | | | |
| RELACIÓN FAMILIAR | | | | | |
| 07 | ¿Con qué frecuencia se reúnen a celebrar un acontecimiento familiar? | | | | |
| 08 | ¿Los hijos demuestran con facilidad afecto a sus padres? | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 09 | ¿Pone atención cuando sus hijos le cuentan sus problemas? | | | | |
| 10 | ¿Practica deporte o cualquier otro pasatiempo con sus hijos? | | | | |
| 11 | ¿Existe conflictos entre hermanos? | | | | |
| 12 | ¿Con qué frecuencia aconseja a sus hijos? | | | | |
| 13 | ¿Las manifestaciones de afecto forman parte de la vida cotidiana? | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | | | | |
| 14 | ¿Revisa Ud. los cuadernos de sus hijos? | | | | |
| 15 | ¿Apoya en las tareas escolares a sus hijos? | | | | |
| 16 | ¿Pregunta a sus hijos qué es lo que aprendieron en la escuela? | | | | |
| 17 | ¿Les asigna un horario a sus hijos para hacer las tareas escolares? | | | | |
| 18 | ¿Se mantiene informado sobre el avance en el aprendizaje de sus hijos? | | | | |
| 19 | ¿Ambos padres se preocupan por la educación de sus hijos? | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | |
| TOTAL | | | | | |

TIPOS DE FAMILIA

| | DESCRIPCIÓN | SI (1) | NO (0) |
|----|--|--------|--------|
| 20 | ¿Todos los miembros de su familia viven juntos? | | |
| 21 | ¿Aparte de los padres e hijos, viven otras personas en su hogar? | | |
| 22 | ¿Se encuentra separado(a) de su esposa (o)? | | |

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

24. ¿Cuál es el nivel de educación que Ud. posee?

- A) Sin instrucción**
- B) Primaria**
- C) Secundaria**
- D) Superior**

CONDICIÓN ECONÓMICA

25. ¿Cuánto gana usted mensualmente en su ocupación actual?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| A) Entre S/. 200 y S/. 500 | B) Entre S/. 500 a S/: 1 000 |
| C) Entre S/. 1000 y S/. 1500 | D) De 1500 a más |

APÉNDICE 3

FICHA DE REGISTRO DE LOS CALIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10503 - TUGUSA

OBJETIVO: Investigar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10503 del Centro Poblado de Tugusa, en el año 2018

DATOS REFERENCIALES:

Grado: I. E. N°: Lugar:

.....

Trimestre:

Año lectivo:

.....

| N° ALUMNOS | GRADO | COMUNICACIÓN | | | | MATEMÁTICA | | | |
|---------------|--------------|--------------|---|-----------|----------|------------|---|-----------|----------|
| | | C | B | A | AD | C | B | A | AD |
| 14 | PRIMERO | 2 | | 10 | 2 | 2 | | 8 | 4 |
| 16 | SEGUNDO | 3 | | 13 | | 3 | | 13 | |
| 13 | TERCERO | 1 | | 12 | | 1 | | 12 | |
| 14 | CUARTO | 2 | | 12 | | 2 | | 12 | |
| 16 | QUINTO | | | 15 | 1 | | | 15 | 1 |
| 16 | SEXTO | | | 15 | 1 | | | 15 | 1 |
| 89 | TOTAL | 8 | | 77 | 4 | 8 | | 75 | 6 |

C=INICIO

B=PROCESO

A= SATISFACTORIO

AD=DESTACADO

MATRIZ DE CONSISTENCIA: Relación entre el Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N°10503-Tugusa, distrito de Chiguirip, año 2022

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS | |
|--|---|--|--|-----------------------|--|-----------------------|--|
| PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022? | OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el acompañamiento de la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 ubicada en el centro poblado de Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022. | HIPÓTESIS GENERAL El entorno familiar afecta significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria, Institución Educativa 10503 - Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022. | VARIABLE 1 ENTORNO FAMILIAR | Comunicación familiar | Horizontal Vertical | Encuesta/cuestionario | |
| | | | | Relación familiar | Padres - hijos Hermano - hermano | | |
| | | | | Tipos de familia | Nuclear Extensa | | |
| | | | | | Disfuncional | | |
| | | | | | Sin instrucción Primaria Secundaria Superior | | |
| | | | | Condición económica | Malo: Entre s/200 y s/.500 Regular: Entre s/1000 y s/.1500 Bueno: más de s/.1500 | | |
| PROBLEMAS GENERALES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | | | | | |
| PE1 ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022? | OE1 Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática, Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022. | Ho. La comunicación familiar no afecta significativamente el Rendimiento Escolar Hi. La comunicación familiar afecta significativamente | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| <p>PE2 ¿Qué relación existe entre la relación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?</p> <p>PE3 ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?</p> <p>PE4 ¿Qué relación existe entre los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?</p> | <p>OE2 Determinar la relación que existe entre la relación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.</p> <p>OE3 Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.</p> <p>OE4 Determinar la relación que existe entre los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.</p> <p>OE5 Determinar la relación que existe entre el nivel de instrucción del padre y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las</p> | <p>el Rendimiento Escolar</p> <p>Ho. La relación familiar no afecta significativamente el Rendimiento Escolar</p> <p>Hi. La relación familiar afecta significativamente el Rendimiento Escolar</p> <p>Ho. El acompañamiento familiar no afecta significativamente el Rendimiento Escolar</p> <p>Hi. El acompañamiento familiar afecta significativamente el Rendimiento Escolar</p> <p>Ho. Los tipos de familia no afecta significativamente</p> | <p>VARIABLE 2</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p> | <p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> | <p>Destacado</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Proceso</p> <p>Inicio</p> | <p>Revisión de archivos</p> |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>PE5 ¿Qué relación existe entre el nivel de instrucción del padre y el rendimiento escolar de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?</p> <p>PE5 ¿Qué relación existe entre la condición económica y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022?</p> | <p>áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.</p> <p>OE5 Determinar la relación que existe entre la condición económica y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en las áreas de comunicación y matemática Institución Educativa N° 10503 – Tugusa, distrito de Chiguirip año 2022.</p> | <p>el Rendimiento Escolar</p> <p>Hi. Los tipos de familia afecta significativamente el Rendimiento Escolar</p> <p>Ho. El grado de instrucción del padre no afecta significativamente el Rendimiento Escolar</p> <p>Hi. El grado de instrucción del padre afecta significativamente el Rendimiento Escolar</p> <p>Ho. La condición económica no afecta significativamente el Rendimiento Escolar</p> <p>Hi. La condición económica afecta significativamente el Rendimiento Escolar</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|