

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**INFLUENCIA DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA EN EL NIVEL SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE
BAGUA - AMAZONAS, 2021.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

ALEX MARCELO BECERRA DÁVILA

Asesor:

Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN


Cajamarca, Perú

2023

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Alex Marcelo Becerra Dávila
DNI: 33591042
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclén
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología en el nivel secundaria en el distrito de Bagua – Amazonas 2021
6. Fecha de evaluación: **14/05/2024**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **19%**
9. Código Documento: **3117:354785166**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **27/08/2024**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 Dr. Juan Francisco García Seclén DNI: 41369982

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2023 by
ALEX MARCELO BECERRA DÁVILA
Todos los Derechos Reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 060-2018-SUNEDUC/D
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las diecisiete horas, del día 20 de julio de dos mil veintitrés, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO, M.Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA, M.Cs. LUIS ALBERTO VARGAS PORTALES**, y en calidad de Asesor el **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **"INFLUENCIA DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL NIVEL SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE BAGUA – AMAZONAS, 2021"**, presentada por el **Bachiller en Educación ALEX MARCELO BECERRA DÁVILA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... Aprobada... con la calificación de Diecisiete (17) EXCELENTE... la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación ALEX MARCELO BECERRA DÁVILA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las diecisiete horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Asesor

.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

.....
M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

.....
M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A:

Con mucho cariño a mi familia, por comprenderme, apoyarme y darme el impulso necesario para lograr una meta más, que conlleve al éxito y superación en la labor profesional de la educación. A mis hijos que son mi inspiración y sirven de ejemplo de que todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la Escuela de Posgrado de la Unidad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme conocimiento y confianza y a mi asesor Dr. Juan García Seclén por su tiempo y comprensión, para poder cumplir con los objetivos de la Investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Lista de tablas.....	x
Lista de figuras	xi
Glosario.....	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvii
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2. MARCO TEÓRICO- CIENTÍFICO.....	20
3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	43

CAPÍTULO III.....	55
MARCO METODOLÓGICO.....	55
1. CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	55
2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	56
3. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	57
4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	60
6. UNIDAD DE ANÁLISIS	60
7. MÉTODOS	60
8. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
9. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	61
10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
11. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	62
12. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	62
CAPÍTULO IV	65
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	65
RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO (TABLAS Y FIGURAS ESTADÍSTICAS).....	65
14. PRUEBA DE HIPÓTESIS	82
15. PRUEBA DE NORMALIDAD.....	83
CONCLUSIONES.....	84
REFERENCIAS	86
APÉNDICES/ANEXOS	108

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
TABLA 2: VARIABLES Y DIMENSIONES	64
TABLA 3: RESULTADOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE PRE TEST	65
TABLA 4: RESULTADOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE POS TEST	66
TABLA 5: RESULTADO DE LA DIMENSIÓN TRABAJO COLEGIADO Y COLABORATIVO PRE TEST	68
TABLA 6: RESULTADO DE LA DIMENSIÓN TRABAJO COLEGIADO Y COLABORATIVO POST TEST	69
TABLA 7: RESULTADO DE LA DIMENSIÓN SEGUIMIENTO POR MEDIOS VIRTUALES A ESTUDIANTES PRE TEST.....	71
TABLA 8: RESULTADO DE LA DIMENSIÓN SEGUIMIENTO POR MEDIOS VIRTUALES A ESTUDIANES POST TEST.....	72
TABLA 9: RESULTADO DE LA DIMENSIÓN DESARROLLO PEDAGÓGICO POR MEDIOS VIRTUALES PRE TEST.....	74
TABLA 10: RESULTADO DE LA DIMENSIÓN DESARROLLO PEDAGÓGICO POR MEDIOS VIRTUALES POST TEST.....	75
TABLA 11: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PRE TEST	76
TABLA 12: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS POST TEST	77
TABLA 13: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PRE TEST	79
TABLA 14: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA POST TEST	80
TABLA 15: ESTADÍSTICAS DE MUESTRAS EMPAREJADAS	82
TABLA 16: PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS.....	82

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1: NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE.....	67
FIGURA 2: TRABAJO COLEGIADO Y COLABORATIVO.....	70
FIGURA 3: SEGUIMIENTO POR MEDIOS VIRTUALES A ESTUDIANTES	73
FIGURA 4: DESARROLLO PEDAGÓGICO POR MEDIOS VIRTUALES	76
FIGURA 5: MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS.....	78
FIGURA 6: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	81

GLOSARIO

CNEB. Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB. Es el documento marco de la política educativa de la educación básica del Perú, contiene el perfil de egreso y los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional (MINEDU 2016)

CyT. Ciencia y Tecnología. Es un área curricular establecida en el CNEB, cuyo campo de estudio son las ciencias naturales y conocimientos científicos considerando implicancias sociales y ambientales. (MINEDU 2016)

DRE. Dirección Regional de Educación. Es el órgano de línea descentralizada a nivel regional del Ministerio de educación, encargado de asegurar la política nacional y regional de educación. (Ley General de Educación Ley N° 28044)

IE. Institución educativa. Es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. (Ley General de Educación Ley N° 28044)

MINEDU. Ministerio de Educación del Perú. Es el órgano rector de las políticas educativas nacionales y ejerce su rectoría a través de una coordinación y articulación intergubernamental con los gobiernos regionales y locales. (Ley General de Educación Ley N° 28044)

PEN. Proyecto Educativo Nacional. Constituye el plan estratégico que define los objetivos, lineamientos y políticas en materia educativa para todos los sectores del gobierno nacional, los

gobiernos regionales y locales en su trabajo conjunto con las instancias de participación ciudadana (MINEDU)

SIMON. Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo del Ministerio de Educación del Perú. Es la Plataforma que gestiona información objetiva, relevante y oportuna para la toma de decisiones en IE, UGEL, DRE/GRE y MINEDU sobre la implementación de programas, estrategias e intervenciones en el territorio. Automatiza procesos de monitoreo y evaluación para la generación de evidencias de todas las etapas y niveles de la educación básica. (MINEDU)

UGEL-Bagua. Unidad de Gestión Educativa Local Bagua. Es una instancia de ejecución descentralizada de la dirección regional de educación de Amazonas, con autonomía en el ámbito de su competencia su jurisdicción es la provincia de Bagua. (Reglamento de organización y funciones de la UGEL Bagua)

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general; determinar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, del área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria, en el distrito de Bagua Amazonas - 2021. El tipo de investigación es aplicada con diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 24 docentes de un solo grupo, el recojo de información se realizó mediante una ficha de observación. El resultado de la investigación demuestra que el monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en los docentes del área de ciencia y tecnología; teniendo en la dimensión trabajo colegiado y colaborativo un avance significativo de 40.5 % lo que se ubica en un nivel destacado, en la dimensión seguimiento por los medios virtuales a estudiantes se obtuvo resultados diferenciados del pre test y pos test logrando un avance significativo de 50.2 % lo cual ubica también en un nivel destacado; en la dimensión desarrollo pedagógico los resultados diferenciados del pre test y pos test es de 31.7 % llegando al nivel destacado y en la dimensión de involucrar a padres de familia los resultados diferenciados del pre test a post test es 12.5%, ubicando en un nivel logrado. Se puede afirmar que la hipótesis general fue comprobada, en donde existe una diferencia significativa entre los valores de las medias del pre y post test.

Palabras clave: Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente

ABSTRACT

The general objective of the research work was to determine the influence of monitoring and pedagogical support to improve teacher performance in the area of Science and Technology at secondary level in the district of Bagua Amazonas - 2021. The type of research is applicative with a pre-experimental design. The sample consisted of 24 teachers from a single group, and information was collected by means of an observation form. The result of the research shows that monitoring and pedagogical support has a significant influence on teachers in the area of science and technology; having in the dimension of collegial and collaborative work a significant progress of 40.5 % which is located at an outstanding level, in the dimension of monitoring by virtual means to students, differentiated results were obtained from the pre-test and post-test achieving a significant progress of 50.2 % In the dimension of pedagogical development, the differentiated results from pre-test to post-test are 31.7 %, reaching an outstanding level, and in the dimension of involving parents, the differentiated results from pre-test to post-test are 12.5 %, reaching an achieved level. It can be affirmed that the general hypothesis was proved, where there is a significant difference between the values of the pre-test and post-test means.

Key words: Monitoring, Pedagogical support and Teacher performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título: **Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, en el área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria en el distrito de Bagua -Amazonas 2021.** La educación afronta cambios continuos desde los currículos, hasta los enfoques de enseñanza aprendizaje, en este contexto los docentes deben estar atentos a estos cambios, desde una práctica docente crítica reflexiva, cultura evaluativa y una actitud positiva frente al monitoreo y acompañamiento, además demanda de esfuerzos académicos en búsqueda de un buen desempeño docente. La calidad educativa requiere de asumir una cultura de evaluación, a través de los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico que permita reflexionar en búsqueda de un buen desempeño docente que repercuta finalmente en los aprendizajes de los estudiantes. La política educativa actual busca promover docentes comprometidos con su rol y asuman con sentido profesional la labor docente que cumplan con sus dominios, competencias y desempeños con el único propósito de mejorar la educación en nuestro país

En la actualidad la sociedad en conjunto exige cambios en la educación y esta necesidad pasa por comprometer a los docentes con su labor, los mismos que asumen con sentido crítico reflexivo la docencia. La experiencia ganada con el transcurrir de los años demuestran que las competencias del desempeño docente requieren de un proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico de forma planificada los mismos que fortalecen la labor docente.

En este contexto, el monitoreo y acompañamiento pedagógico permite interactuar con las competencias y desempeños de los docentes, es decir se considera un medio para

llevar a cabo el desarrollo de las dimensiones y las competencias de los docentes de la especialidad de ciencia y tecnología del nivel secundario del distrito de Bagua - Amazonas. La investigación inicia con un diagnóstico de cómo se está gestionando la interacción en el aula, qué están haciendo los docentes, cómo realmente se están integrando y de qué manera colaboran en la solución de los problemas pedagógicos que actualmente afronta el sistema educativo peruano; así como, evaluar si está garantizada la Educación Básica, enmarcado en la nueva ley de la carrera pública magisterial, ley N° 29444, Ley de la Reforma Magisterial.

Las teorías que sostienen el desempeño docente garantizan que el trabajo de investigación contribuye a mejorar el trabajo en el aula o en cualquier circunstancia donde se encuentre laborando los docentes. Con relación a la metodología, el tipo de investigación es el pre experimental con un solo grupo. Para concluir con la parte introductoria, se explica cómo está estructurado el trabajo de investigación:

El capítulo I comprende el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación de la investigación, las delimitaciones y los objetivos. El capítulo II trata el marco teórico, que se refiere a los antecedentes internacionales, nacionales y locales, el marco epistemológico, el marco teórico- científico de la investigación, donde se describe y explica las dos variables, y concluimos con las definiciones de los términos básicos.

El capítulo III comprende el marco metodológico, haciendo una descripción del perfil de la Institución Educativa, haciendo referencia al análisis socio cultural y económico de la zona; además, la Hipótesis, estudio de variables y su respectiva

operacionalización, la población, muestra, el diseño, las técnicas de recolección y procesamiento de la información y también la validación y confiabilidad de los instrumentos.

El capítulo IV comprende los resultados y la discusión, presenta los resultados, a través de las tablas por dimensiones, de cada una de las variables y las pruebas de las Hipótesis y al final se adjunta la discusión de los resultados. Se agrega al final los anexos, que comprende la validación del juicio de expertos, los instrumentos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En el contexto de la pandemia Covid 19 el mundo ha sufrido un cambio en todos los ámbitos sociales y culturales que generó nuevas forma de trabajo y sobre todo en los sistemas educativos en el contexto global, uno de esto acontecimientos radica directamente en el desempeño docente, es decir el cambio de lo presencial a la educación remota generó nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, exigencia del conocimiento de las herramientas tecnológicas y poder realizar de manera síncrona y asíncrona las actividades educativas con los estudiantes; Este sistema que enfrentamos obliga a las Instituciones Educativas del mundo a manejar nuevas formas de estar interconectados con el aprendizaje, a través de sistemas de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes en estas exigencias del mundo cambiante.

A nivel de América Latina y el Caribe a través del organismo de la Unesco, han planteado mecanismos y estrategias, para las mejoras en la educación y mejoras en el desempeño de los docentes, y uno de los puntos estratégicos plantean realizar un acompañamiento a la comunidad educativa. Realizando un diagnóstico para luego potenciar y mejorar la calidad de los aprendizajes en los diferentes ámbitos y niveles educativos. El acompañamiento docente fortalece el desempeño docente, puesto que es necesario que los docentes encuentren el apoyo socioemocional y pedagógico, lo que ha evidenciado avances significativos en la tarea docente. La estrategia del acompañamiento, monitoreo y evaluación al desempeño docente permite fortalecer sus competencias y capacidades, las cuales se ejecutan dentro de las políticas educativas que cada gobierno diseña para enfrentar estos cambios en el sistema educativo.

En el Perú se implementó la estrategia “Aprendo en casa”, esta variable del desempeño docente se ha visto afectada por la ausencia del acompañamiento y monitoreo del desempeño docente, al no tener los instrumentos y recursos para tal fin, por otro lado el Ministerio de Educación utiliza la plataforma (SIMON) Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo, e implementó un instrumento de monitoreo que tuvo que ser adaptada al contexto de la crisis mundial que se vivía, por ello el desempeño docente visto en el nuevo contexto, se tuvo que considerar el aspecto a distancia o virtualidad, la cual causó un efecto de mayor problema en el desempeño docente.

El Perú no es ajeno a los cambios acelerados que se dan en el ámbito de la educación, porque forma parte de la globalización, es así que el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), aprobado con Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, señala que la labor educativa enfrenta nuevos desafíos, precisamente por los cambios que se han dado y se siguen dando y; que la sociedad actual no es la misma de hace algunas décadas atrás, esto repercute que los docentes tienen que tener un cambio de paradigma en la forma de enseñar; por ello el desempeño docente tiene la imperiosa necesidad de asumir un rol protagónico del aprendizaje, basado en dominios, competencias y desempeños, para desarrollar la labor docente, visto desde el nuevo enfoque curricular.

En el distrito de Bagua, de la provincia de Bagua, región Amazonas se desarrolló la investigación en siete Instituciones Educativas de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular, ubicados en el mismo distrito y dentro de ellos trabajan 24 docentes del área de ciencia y tecnología, mostrando responsabilidad en su trabajo, pero el año 2019, a través de la Resolución viceministerial 024-2019-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada “Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica(CNEB)”

se generaliza la implementación del CNEB a nivel nacional en todos los niveles de educación, siendo que, hasta el año 2017 y 2018 se impulsó las condiciones para su implementación y se promovió su apropiación y aplicación en los niveles de educación inicial y primaria de manera focalizada, y en el año 2019 se inició la implementación en el nivel secundaria y en ese mismo año, se generalizó dicha implementación del nuevo currículo a todas las instituciones educativas de la educación básica a nivel nacional.

Frente a estos cambios, la mayoría de los docentes presentaron dificultades en su práctica pedagógica, desde cómo planificar los procesos pedagógicos y didácticos hasta como evaluar con el nuevo enfoque por competencias establecidas en el CNEB que generen aprendizajes funcionales en los estudiantes; lo realizaban de manera tradicional por ende un desempeño docente deficiente. En consecuencia, los estudiantes se ven afectados, en el logro de aprendizajes y competencias del área curricular de ciencia y tecnología, estos resultados se reflejan en los desempeños de los estudiantes al enfrentarse a nuevas perspectivas de estudios superiores.

La Unidad de Gestión Educativa de Bagua, en el área de gestión pedagógica dentro de los especialistas de educación, cuenta con especialistas designados y encargados en el nivel de educación secundaria, y de las diferentes funciones que realizan, una de ellas es el monitoreo y acompañamiento pedagógico, enmarcado actualmente en la implementación del currículo nacional de educación básica. En la jurisdicción de la UGEL - Bagua existen 27 instituciones educativas en el nivel secundaria de gestión pública y 2 instituciones educativas de gestión privada. Se observó que la mayoría de los docentes de estas IIEE tienen limitaciones en la práctica pedagógica al querer implementar el nuevo currículo nacional y más aún por el contexto de la educación remota, implementada con la estrategia “Aprendo en casa”.

El Ministerio de Educación ha implementado diferentes programas para que los docentes reciban un acompañamiento pedagógico y asesoría a través del monitoreo y acompañamiento pedagógica a docentes contratados y nombrados; pero actualmente el acompañamiento pedagógico no se cobertura en el área de Ciencia y Tecnología de la educación secundaria, al implementarse se realizó en áreas curriculares de comunicación y matemática, focalizado en algunas instituciones educativas. Así mismo los directores de las instituciones educativas como líderes pedagógicos, son los encargados de realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, pero tienen dificultades para realizar esta acción y se ven limitados de dar una pertinente implementación del enfoque por competencias en los docentes del área de ciencia y tecnología, considerando que, además de no ser del área curricular en mención, se encuentran en una labor recargada con varias funciones en la gestión institucional, lo que imposibilita un accionar directo y estratégico con el Acompañamiento y Monitoreo de los docentes.

2. Formulación del problema

Problema principal

- ¿Cuál es la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria, en el distrito de Bagua - Amazonas 2021?

Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para mejorar el desempeño docente en el área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria en la ciudad de Bagua - Amazonas 2021, antes y después de la aplicación del plan de intervención?
- ¿Qué estrategia de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico se aplicará para mejorar el desempeño docente en trabajo colegiado y colaborativo en

el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria en la ciudad de Bagua Amazonas - 2021?

- ¿Qué estrategia de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico se aplicará para mejorar el desempeño docente en el seguimiento por medios virtuales y a distancia en el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria en la ciudad de Bagua Amazonas - 2021?
- ¿Qué estrategia de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico se aplicará para mejorar el desempeño docente en el desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia en el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria en la ciudad de Bagua Amazonas - 2021?
- ¿Qué estrategia de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico se aplicará para mejorar el desempeño docente en el uso de materiales y recursos educativos a distancia en el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria en la ciudad de Bagua Amazonas - 2021?
- ¿Qué estrategia de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico se aplicará para mejorar el desempeño docente en involucrar la participación de padres de familia en el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria en la ciudad de Bagua Amazonas - 2021?

3. Justificación de la investigación

Teórica

Se justifica teóricamente el trabajo de investigación al abordar la temática del enfoque por competencias profesionales dirigida a desarrollar actuaciones complejas, razonadas y estratégicas que les permiten atender de manera pertinente las situaciones propias de su profesión. Este enfoque parte de los problemas y contextos reales a los que comúnmente se enfrentan los docentes y, a partir de ellos, se desarrollan articuladamente los conocimientos, habilidades y actitudes que serán necesarios, para ejercer efectivamente la enseñanza, además todos los procesos formativos deben preparar al docente a comprender y trabajar desde un enfoque por competencias en sus aulas, de acuerdo con los desafíos que plantean los aprendizajes definidos en el CNEB.

Por otro lado, se justifica en el ámbito teórico al aplicar el enfoque colaborativo y de autonomía colegiada. Este enfoque promueve la generación de culturas de aprendizaje profesional de colaboración que permitan construir propósitos comunes, lidiar con la incertidumbre y la complejidad, crear un clima donde se valore el cambio y la mejora continua, donde se desarrolle un sentido fuerte de la eficacia docente, para mejorar el desempeño docente en el aula.

3.1. Práctica

La práctica de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizan los especialistas de la UGEL Bagua, en la planificación y ejecución de la estrategia Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, fortalece directamente las competencias del Desempeño Docente, este beneficio recayó directamente en los 24 docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Bagua. Además, sirvió para que el desempeño docente sea más eficiente y estas acciones estratégicas

repercutió en los estudiantes del nivel secundario del área de ciencia y tecnología. Por otro lado es importante resaltar el estado de emergencia que se vivió, obligó a realizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico por medios virtuales en la plataforma Zoom, de forma individual y posteriormente se hizo la reflexión de la misma forma; así mismo se realizó reuniones de colegiado con los docentes y se les brindó las orientaciones y material para poder mejorar en las dimensiones del desempeño docente en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” repercutiendo en su actuar docente.

3.2. Metodológica

El problema de investigación se empleó una metodología hipotético - deductivo centrada en un diseño explicativo, pre experimental. El único instrumento a utilizar es una ficha de monitoreo y acompañamiento de docente. Para la variable dependiente es una Rúbrica, que se encuentra en una plataforma denominado SIMON “Sistema de Gestión de la Calidad de Servicio Educativo” la cual está validada por el MINEDU, la información recogida, sirvió para tomar decisiones orientadas a mejorar el desempeño docente.

4. Delimitación de la investigación

Epistemológica

Para este trabajo de investigación tiene un enfoque epistemológico positivista con enfoque cuantitativo, por cuanto el propósito es medir la influencia del monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente, además los datos recogidos, se analizaron estadísticamente, es decir el objeto de estudio se demuestra con datos estadísticos.

Espacial

El trabajo de investigación se realiza en el distrito y provincia de Bagua, región Amazonas de la jurisdicción de la UGEL Bagua.

Temporal

El trabajo de investigación se realizó en un período académico comprendido de marzo 2021 a diciembre de 2021.

Línea de investigación

Gestión pedagógica: Currículo, aprendizaje e interculturalidad

5. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, del área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria, en el distrito de Bagua Amazonas - 2021.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para mejorar el desempeño docente en el área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria en la ciudad de Bagua - Amazonas 2021, antes y después de la aplicación del plan de intervención.
- Analizar el plan de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el nivel de desempeño docente en trabajo colegiado y colaborativo en el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria en la ciudad de Bagua Amazonas – 2021.

- Evaluar el nivel del plan de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para la mejora del desempeño docente en el seguimiento por medios virtuales y a distancia en el área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria en la ciudad de Bagua - Amazonas 2021, después de la aplicación de la estrategia.
- Evaluar el nivel del plan de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para la mejora del desempeño docente en el desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia en el área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria en la ciudad de Bagua - Amazonas 2021, después de la aplicación de la estrategia.
- Evaluar el nivel del plan de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para la mejora del desempeño docente en el en el uso de materiales y recursos educativos y a distancia en el área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria en la ciudad de Bagua - Amazonas 2021, después de la aplicación de la estrategia.
- Evaluar el nivel del plan de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para la mejora del desempeño docente en involucramiento de la participación de padres de familia y a distancia en el área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria en la ciudad de Bagua - Amazonas 2021, después de la aplicación de la estrategia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Cantillo (2017) en su tesis de maestría titulada “*Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*”, de la Universidad de la Costa de Colombia; concluye:

- El acompañamiento pedagógico realizado por docentes y dirigido a sus pares, mediados por la práctica reflexiva, es una buena estrategia para el mejoramiento de la práctica docente, vista desde la acción que se desarrolla en el aula, y dentro ella, con especial referencia al proceso de la enseñanza de las matemáticas en el grado tercero.
- La estrategia del Acompañamiento Pedagógico para mediar la reflexión del docente sobre su práctica funciona como un proceso sistemático que, partiendo de la observación, conlleva a reflexionar en torno a lo observado y para establecer estrategias que permitan mejorar el quehacer educativo.

Mairena (2015) en la tesis de maestría titulada “*Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, aborda entre sus principales conclusiones que:

- En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento

a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además, los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

- En los Departamentos de Física y Tecnología no existen planes de acompañamiento, no se cuenta con un plan de seguimiento el cual les brinde herramientas para el fortalecimiento de la planta docente en formación. No se puede describir el acompañamiento pedagógico realizado en ambos departamentos, a causa de que este no se lleva a cabo en ninguna de las unidades académicas, debido a la falta de un plan y a la falta de personal para realizar dicho seguimiento. Es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas.
- El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su

mayoría los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en su actuar en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases.

Guerrero (2018) en su tesis *“Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la Unidad Educativa Fiscal teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2018”* arriba a la conclusión siguiente:

- La investigación revela que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional que presentan los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014, según la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor es $r = 0,892$ con un valor p igual a $0,000$ ($p < .05$), es decir, a mayor supervisión pedagógica, mayor desempeño profesional docente.
- La investigación demuestra que existe una relación directa y significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño profesional que presentan los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014, según la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor es $r = 0,810$ con un valor p igual a $0,000$ ($p < .05$), es decir el monitoreo pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional, con lo cual se comprueba la segunda hipótesis específica de investigación.
- La investigación revela que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional que presentan los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de

Mendoza” – San Nicolás, 2014, según la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor es $r = 0,881$ con un valor p igual a $0,000$ ($p < .05$), es decir, el acompañamiento pedagógico permitió revalorar el trabajo que realizan los docentes en el aula, ayudarlos en situaciones didácticas concretas y contribuir en la reflexión acerca de qué es un profesional docente en permanente formación y a mejorar la calidad el desempeño profesional docente.

A nivel nacional

Pacheco (2016) en la tesis: *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, llega a las conclusiones siguientes:

- De acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.
- Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.
- Los profesores tienen un 72% (que representan a 57 profesores) de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuada para los estudiantes.

- Existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Asencios (2018) de la universidad de San Ignacio de Loyola, en su tesis de especialización de Gestión Escolar; *“Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar aprendizajes en ciencias sociales en la institución educativa pública José María Arguedas, callao”*, llega a las siguientes conclusiones:

- En la dimensión de gestión curricular, se determina que hay necesidades urgentes que subsanar, empezando por la planificación curricular, desde los planes anuales, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en forma colegiada, donde se debe impulsar el manejo correcto de los procesos pedagógicos, el uso de materiales educativos y las estrategias didácticas.
- En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), se requiere impulsar una cultura institucional para este fin, es decir que los docentes estén predispuestos a su acompañamiento y asesoramiento sin prejuicios, de esta manera contribuirán tanto directivos y docentes a su desarrollo profesional con un enfoque crítico y reflexivo sobre su práctica pedagógica en forma permanente. Estas acciones solo se cumplirán implementando los trabajos colaborativos y las comunidades profesionales de aprendizaje.
- Finalmente, en la dimensión convivencia democrática o clima escolar, hay que establecer las normas claras y precisas, con la participación de todos los actores educativos para que puedan ser cumplidas y sostenidas en el tiempo, al mismo

tiempo se tendrá que difundir dichas normas para ser manejadas en forma permanente.

Chunqui (2017) en su tesis *“influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima*; de la Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya; llegó a las siguientes conclusiones:

- De los resultados se establece la influencia del monitoreo y el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, además de los resultados descriptivos se puede deducir que el monitoreo no depende de la forma en cómo se realice, sino la capacidad de respuesta de los directores y coordinadores para enfrentar las dificultades, ahí es donde se diferencia el despliegue que se evidencia por la experiencia que presenta la Institución Educativa María de las Mercedes de Miraflores, a diferencia de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Barrios Altos, debido a que los coordinadores tienen poco tiempo destinado para el cargo de coordinación.
- Se percibe el desarrollo de un acompañamiento pedagógico que está orientado con un sentido técnico lo cual establece mejor capacidad de respuesta, y es más evidente en la Institución Educativa María de las Mercedes de Miraflores, donde los directores y coordinadores hacen lo posible por acompañar con las visitas en el aula, generar círculos de aprendizaje colaborativo, implementación de talleres de actualización y generar grupos de interaprendizaje, lo cual aún falta mejorar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Barrios Altos.
- De los resultados de la prueba de Chi cuadrado de Pearson, nos permite afirmar que el monitoreo realizado por los directivos directamente influyen en el

desempeño del docente, esto se da cuando cuentan con un plan de monitoreo, como un instrumento de gestión; asimismo, este sea socializado con todos los docentes y así contribuirá directamente al equipo directivo, a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión en el aula y por ende en generar un desempeño docente que responda con una mejor preparación de los planes de sesión de aprendizaje, así como. el uso adecuado de estrategias innovadoras.

- De los resultados de la prueba de Chi cuadrado de Pearson, establecen la influencia directa del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, esto si los directivos de las instituciones educativa mercedarias se enfocan en generar un acompañamiento pedagógico con un sentido sistemático, pertinente, flexible, motivador, formativo y participativo, podrán obtener un mejor desempeño docente, y con ello el docente estará en la capacidad de generar un mejor conocimiento de lo que está realizando, además de una participación más consecuente y comprometida, así como también un pleno desarrollo de la profesionalidad y la identidad con los propósitos instruccionales.

Chávez (2021) es su tesis de maestría titulada *“el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primaria, Institución Educativa N.º 3090 Franco Peruano, región Callao de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Cuyo objetivo principal fue demostrar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico se relacionan con el desempeño docente del nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, Región Callao. Arribando a las siguientes conclusiones:

- Con relación a la hipótesis general se puede afirmar que habiéndose observado que se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, entonces se acepta la hipótesis general: Si se fortalece el monitoreo y

acompañamiento pedagógico se optimizará el desempeño docente en el nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, Región Callao. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa positiva marcada ($r = 0.871$, $p < 0.05$).

- Con relación a la primera hipótesis específica: La planificación curricular plasmada en la programación curricular, unidad de aprendizaje y sesión de aprendizaje, se afirma que se relacionan directamente con el desempeño docente del nivel primaria, Institución Educativa N.º 3090 Franco Peruano, Región Callao. Además, se puede afirmar que habiéndose observado en los resultados estadísticos se procedió a contrastar la referida hipótesis encontrando un valor estadísticamente significativa positiva marcada ($r = 0.888$, $p < 0.05$), lo cual permite aceptar la primera hipótesis.
- Con relación a la segunda hipótesis específica: El desarrollo curricular evidenciándose en las estrategias metodológicas, evaluación y recursos didácticos, se relacionan con el desempeño docente del Nivel Primaria, Institución Educativa N.º 3090 Franco Peruano, Región Callao. Se ha podido evidenciar que tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa positiva marcada ($r = 0.879$, $p < 0.05$). aceptándose la segunda hipótesis específica.
- Con relación a la tercera hipótesis específica: La participación en la gestión de la escuela mediante las reuniones pedagógicas se relacionan con el desempeño docente del nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, Región Callao. Se ha podido comprobar que existe una asociación lineal estadísticamente significativa positiva moderada ($r = 0.869$, $p < 0.05$) aceptándose la tercera hipótesis específica.

Loyola (2019) en su tesis de maestría titulada *“Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de nivel inicial, años 2016, 2017, 2018”* de la Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Cuyo objetivo de investigación fue determinar el nivel de mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial que reciben monitoreo y acompañamiento pedagógico. Concluyeron que se encontró suficiente evidencia estadística para determinar que gracias al proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico presentaron un rendimiento promedio de 2, 873 en el 2016 y siendo superado en el 2018 por un promedio alto de 3,026, demostrando que influye significativamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Tinoco (2018) en su tesis de maestría titulada *“monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del distrito de Luricocha – Huanta”*, de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Concluyendo que aplicando esta labor de investigación constata que hay correlación baja estadísticamente significativa en la población con el Monitoreo y acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente en los maestros de instituciones educativas Polidocentes del distrito de Luricocha - Huanta.

Según los datos obtenidos de la variable respecto a la predominancia entre las dimensiones de monitoreo y acompañamiento de los maestros del plantel es polidocentes del distrito de Luricocha, se observó que la dimensión desarrollo profesional fue quién predominó en los maestros de primaria de las instituciones educativas del distrito de Luricocha con 33.18%, seguidamente de Interpersonal con 30.7% luego la dimensión pedagógico didáctico con 19.51%, finalmente la dimensión vínculo con la comunidad con el 16.61% Lo que permitió determinar cuán importante

es mejorar el monitoreo y acompañamiento con énfasis en dimensiones bajas y según los resultados de la investigación se debe priorizar la consultoría en el vínculo con la comunidad y la dimensión pedagógico.

La dimensión dominante referente a la variable de desempeño docente en los maestros del distrito de Luricocha, se contempla que la dimensión enseñanza para el aprendizaje de educando fue quién predominó en los maestros de primaria de las instituciones educativas de Luricocha con 43.54% seguidamente con la dimensión sobre la preparación para el aprendizaje de estudiantes con 25.09%, luego la dimensión desarrollo de la profesionalidad con 17.03% finalmente la dimensión participación de la gestión de la escuela con la comunidad con 14.34%. Partiendo del análisis de datos, se evidencia el avance del desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje. Por tanto, necesitamos mejorar el desempeño docente la dimensión preparación de gestión de la comunidad.

A nivel local

Valderrama y Montenegro (2019) en la tesis de maestría titulada “*Liderazgo directivo y desempeño docente en la I.E. N° 101000 La Ramada, Cajamarca*” entre una de las conclusiones que llegaron, dice: En la evaluación aplicada sobre el desempeño docente en la I. E. N° 101000 de La Ramada se observa que el 100% de la muestra se encuentra en el nivel bajo en desempeño docente debido a factores externos que influyen en los docentes y que no les permiten realizar sus procesos pedagógicos de manera eficiente.

2. Marco teórico- científico

2.1 Teorías relacionadas al monitoreo y acompañamiento pedagógico

2.1.1 Monitoreo y acompañamiento

Monitoreo Pedagógico “el proceso y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenadas en el aula y la institución educativa”. El Monitoreo conlleva a una observación profunda, que permite percibir y recoger información del docente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño docente directivo en las dimensiones: (a) de “La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) “la de orientación de los procesos para la mejora de los aprendizajes”. MINEDU (2013, p. 13).

En otras palabras, monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de las necesidades específicas (Minedu, 2014, p. 51). El monitoreo pedagógico es entonces, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con las tareas de generar condiciones para el trabajo pedagógico y se materialice en brindar un servicio de calidad.

Alvarado (2002) sostiene que, “el monitoreo pedagógico promueve el cambio e innovación para el crecimiento de la calidad educativa, mediante ella se verifica, evalúa y asesora, logrando los fines del servicio educativo. El monitoreo pedagógico, es un proceso sistemático que se enmarca dentro del trinomio calidad, inclusión y atención a la diversidad, prioriza su accionar en los procesos pedagógicos, los cuales promueven

la integralidad de los aprendizajes, cuya base está sentada en el marco y la perspectiva del Proyecto Educativo Nacional. Tiene por finalidad el acompañamiento, seguimiento, evaluación y control, con la finalidad de fortalecer el desempeño docente y el logro de una calidad educativa en todos sus aspectos.

Según Sovero (2015) el monitoreo es el proceso de recopilación y análisis de información sobre el desarrollo de procesos, programas y proyectos pedagógicos que identifica las fortalezas y debilidades que sirven para tomar decisiones relevantes. De lo anterior, el monitoreo pedagógico se produce durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, aplicándose con el fin de verificar el progreso durante la ejecución para alcanzar el propósito esperado. El monitoreo “es el proceso sistematizado de recolección de información y de análisis, para el seguimiento del trabajo-aprendizaje” (Salas, 2017). Por lo tanto, el monitoreo es una estrategia que permite recoger información sobre la práctica pedagógica del docente y conlleva al análisis de las actividades o secuencia de actividades que desarrolla el docente y tomar acciones pertinentes para el fortalecimiento profesional y logro de aprendizajes esperados en los estudiantes.

En el centro educativo, la administración y las actividades desarrolladas se monitorean para poder establecer desacuerdos en su ejecución real, con las disposiciones establecidas en los planes: “Proyecto educativo institucional, plan de trabajo anual, proyecto curricular del centro, proyectos o proyectos de mejora educativa. Innovación, tomar medidas para rectificar las deficiencias detectadas y reforzar aquellas que tienen éxito” (Lastarria, 2016).

a) Importancia del Monitoreo

Según el texto del módulo cinco Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, existe razones por las cuales se requiere monitorear la práctica pedagógica: - Para mejorar el desempeño docente Actualmente, el tipo de enseñanza requiere la implementación del Currículo de América Latina es mucho más complejo y exigente que en las últimas décadas, debido al proceso acelerado de transformación que la sociedad está experimentando como resultado de los avances tecnológicos, y nuestro mayor acceso al conocimiento. MINEDU (2017, p. 12.).

Estas nuevas demandas tienen que ver con los nuevos tiempos. Autores como Bauman (2012) acuñaron al término “modernidad líquida” para describir las condiciones actuales en las cuales se incrementa la velocidad de los intercambios, en las que “la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores, y lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso” (Dussel, 2016).

En esta misma línea, el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación 2016), menciona al menos seis nuevas maneras de educar para hacer frente a cada una de las tendencias. La implementación de un currículo reformulado supone rupturas en las concepciones sobre la construcción del conocimiento, el aprendizaje, la pedagogía y la didáctica (Guerrero, 2016). Esto supone cambios en los propios sistemas de creencias de los actores educativos acerca de los roles que cumplen la escuela, los docentes y los estudiantes. Por esa razón, dice Castro que la gestión del currículo supone necesariamente una negociación de significados entre directores y docentes, debiendo los primeros ayudar a los segundos a cuestionar y superar determinadas certezas, así como a construir nuevas (Guerrero, 2016).

Dada esta situación, proporciona a los docentes un espejo en el cual mirarse y saber si realmente está progresando o no en la medida en la que se espera, identificando sus dificultades, fortalezas y hacia dónde quieren ir, mientras tenga más monitoreo tendrá claro hacia donde quiere avanzar. - Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes La investigación y la experiencia han confirmado que el factor que más contribuye a la calidad de la enseñanza es la participación y el compromiso de los maestros con los estudiantes, con la escuela y con la sociedad. Parece claro que, si un maestro muestra poca pasión por la tarea, será difícil que los estudiantes se apasionen por el aprendizaje. Y lo mismo si pedimos un esfuerzo adicional para hacer una innovación o un plan de mejora personal (Ponce, 2018).

También sabemos que lo que haga y diga el director es un elemento fundamental que determina la motivación, es muy importante que se realice un monitoreo positivo, en el que el docente reciba palabras de ánimo, reconocimiento en público o en privado; motivación que permite realizar más que muchas acciones de mejora, sino que asume e incrementa compromisos y, con ello, su buen desempeño docente.

El perfil de egreso incluye un conjunto de aprendizaje que cada estudiante debe lograr al final de la educación básica. Lograr el perfil de egreso de un estudiante que desarrolla toda su formación escolar constituye la satisfacción de un derecho protegido por la ley en nuestro país, porque sin distinción de cultura, religión, posición económica o social, todos los estudiantes tienen el mismo derecho a aprender lo que necesitan para contribuir al progreso de la sociedad de la que forman parte, así como al desarrollo de su propia vida personal. “Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deben ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes en un sentido ético,

valorando la diversidad a través del diálogo intercultural, para que puedan contribuir activamente, individual y colectivamente, al desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático” (Ministerio de educación, 2016).

El monitoreo es una estrategia que ayuda a mejorar el desempeño docente y esto se refleja en el resultado de los aprendizajes de los estudiantes, por cuanto, al culminar la educación básica regular logren alcanzar el perfil de egreso, el cual es un derecho que lo asiste la ley, sin distinción alguna.

b) Estrategias del proceso de monitoreo

Según, Minedu (2013. P. 15) existen estrategias del proceso de monitoreo.

- Visita en aula: Recojo de información oportuna de la práctica docente, brinda asesoría para fortalecer sus dificultades para mejorar su desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.
- Observación entre pares: Observación recíproca de los procesos pedagógicos, y reflexionan a partir de la interacción basada en el respeto y confianza.
- Circulo de interaprendizaje: Socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, a través de espacios de discusión y reflexión.
- Jornadas de autoformación docente: Fortalecer las competencias del docente, a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas implementando estrategias de fortalecimiento.
- Aulas abiertas: Sensibilizar a las familias y comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza y generar acciones concretas para mejorar el aprendizaje.

Las estrategias propuestas permiten identificar y fortalecer las dificultades encontradas en la práctica pedagógica, que conlleva al docente a reflexionar sobre sus necesidades de aprendizaje, y a través de la interacción entre el director-docente, docente-docente, docente-padres de familia, las que permitirán tomar acciones que permitan a mejorar el desempeño docente y por ende el aprendizaje.

c) Características del monitoreo

MINEDU (2013. P. 16) Las acciones de monitoreo y sean efectivas en el logro de los aprendizajes, deberán reunir cuatro características.

- Sistemático y pertinente: Seguimiento secuencial a partir de las características de cada docente en su práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y debilidades.
- Flexible y gradual: Proponer distintas alternativas o estrategias para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: El monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un Plan de formación permanente en la escuela. De manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejorar continuamente. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: recoger información y acompañar al docente de manera continua en el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, ejecución y evaluación).

d) Dimensiones del monitoreo

Alvarado (2002) resalta la importancia dentro de la misión de vigilar y tener un control de la calidad educativa, se requiere proponer; cuatro ejes que constituyen en la efectividad de un control y mejora de la calidad.

- Verificación, acciones que permitan la verificación, contrastación, evaluación y otros, que se encaminan al logro de resultados. Tiene que ver con introducir los correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes.
- Información, referido a conducir la información entre la alta dirección, gestión educativa y la institución educativa.
- Asesoramiento, acción de perfeccionar la calidad de la enseñanza, a nivel personal y de manera colegiada, a través de una adecuada, constante y pertinente orientación.
- Innovación: conjunto de acciones que van a evidenciar el rol estratégico a ejecutar para el mejoramiento de la calidad del sistema educativo, relacionando también al cambio autentico y verdadero.

El monitoreo pedagógico, consiste en recoger información y analizarla, como parte de la evidencia en el proceso pedagógico que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p.50). De acuerdo a esta definición, podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico: es un proceso sistemático y planificado, implica el recojo y análisis de información, coloca atención en los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y toma decisiones.

f. El enfoque crítico reflexivo del monitoreo

EL monitoreo pedagógico, es una herramienta ligada íntimamente al fortalecimiento de la educación, y remitiéndonos a la normatividad actual, convergemos a una práctica de la supervisión desde la base de un enfoque crítico reflexivo. Lobato (2007) denota que, el monitoreo vista desde este enfoque debería ayudar a que el docente partiendo de su propia iniciativa, de sus intereses y necesidades pueda reflexionar sobre su práctica pedagógica, y a partir de ello, construir nuevos conocimientos, enfrentar y aceptar nuevos compromisos y optar por un cambio. El autor menciona que, el enfoque crítico reflexivo, conduce la estrategia del monitoreo y el acompañamiento, está prácticamente incluido en el accionar de recoger, acompañar y reflexionar sobre la práctica pedagógica. El enfoque crítico reflexivo, se dirige a una práctica real, indaga, observa y plantea posibles cambios, que nos permiten reflexionar sobre las condiciones de enseñanza o algún elemento del currículo.

Principios del monitoreo

Para que los objetivos planteados dentro de un proceso de monitoreo se den como efectivos, estos procesos deben estar enmarcado y sustentado en principios que puedan orientar la eficacia de su misión y la calidad educativa. Alvarado (2002) señala los siguientes principios:

- Principio de participación Debe darse en un contexto de participación y colaboración, entre sus agentes; docentes y supervisor, para contribuir a una mejorar.

- Principio de diferencialidad. Debe respetar a la personalidad de cada agente, diferencias individuales y su capacidad e idiosincrasia, falencias y demás deben favorecer el desarrollo de la persona.
- Principio de practicidad. No sólo debe ser teórica sino practica y deben ser utilizadas de manera flexible, creadora, crítica y productiva.
- Principio de variedad Debe tener una variedad en el uso de técnicas seleccionadas pertinentemente y adicionadas a recursos adecuados, para dar evidencia de mejores resultados.
- Principio de integridad Todo el personal de la institución debe orientarse hacia el proceso de monitoreo, para mejorar su desempeño, resolver problemas y orientar su supervisión; esto permitirá recoger una información objetiva de la calidad del servicio que ofrece la institución.
- Principio científico A través de ella se planifica, acopia datos, sistematiza, analiza y estandariza datos, proponiendo medidas correctivas. La observación, evaluación y experimentación como procesos, se aplican para llegar a conclusiones y emitir juicios de valor y verdad.
- Principio de continuidad y progresión El monitoreo como proceso debe ser constante, por tanto, su carácter es frecuente. Siendo esporádico y rutinario, nos debe garantizar buenos resultados en cuanto a la promoción del desarrollo de la educación.
- Principio de derivación El monitoreo brinda la orientación necesaria para superar y mitigar falencias existentes.
- Principio planificador Esta debe ser planificada, programado con anticipación y organizado, para no caer en improvisaciones e intrascendencias.

- Principio evaluativo Debe darse dentro de una evaluación continua y periódica, podrá determinarse de esta manera los cambios que se consideren necesarios.

Tipos de monitoreo

Existen diversos tipos de monitoreo, Bravo (2011) menciona y los clasifica de acuerdo a su orientación:

- Orientada a la actividad: se basa en asesorar, corregir, brindar orientación y retroalimentar, para que interprete críticamente su actuación.
- Orientada al alumno: donde el encargado del monitoreo se dedica a percibir el contexto en que se da el proceso de enseñanza aprendizaje, de las actividades que realizan los estudiantes en relación a la orientación del maestro, interacción y relaciones.
- Orientada al docente: donde se brindan estrategias para potenciar la forma de trabajar del docente, cuya finalidad es aconsejar y ayudar para lograr comprender aquellos aspectos que produzcan resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes y alcance de metas en cuanto al aprendizaje. Tipos de visitas para llevar a cabo el monitoreo:
 - Visitas habituales Inicial o de diagnóstica: se da al inicio del año escolar para realizar una observación y diagnóstico general de los aspectos pedagógicos y administrativos de la escuela y su contexto. Ordinaria o sistemática: es sistemática y se realiza de improviso, tiene por objetivo verificar la actuación del maestro. Se ejecuta según sea necesario.
 - Consolidación / evaluación: permite percibir resultados y emitir juicios de valor en base a ellos. Se contrasta evidencias a la fecha, que se relacionen al cumplimiento de compromisos y propuestas de mejora realizadas con anterioridad.

- Visita accidental/extraordinaria: Se da en cualquier periodo del año, permite constatar innovaciones, nuevos planteamientos y acciones tomadas para la resolución de situaciones problemáticas presentadas.

i. Monitoreo de la práctica docente

Existen tres procesos al interior de la escuela que pueden tomarse como equivalentes y que, sin embargo, difieren en cuanto a significado, objetivos, resultados y utilidad. Esto no resta que puedan estar relacionados unos a otros, solamente que son distintos. En el caso del monitoreo y el acompañamiento, ambos son complementarios. Sin embargo, en el caso de monitoreo y supervisión tratan de aspectos que se encuentran en planos diferentes. De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (2007), las diferencias son claras.

- Supervisión. Es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normativa que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es efectuada por la autoridad.
- Monitoreo Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.
- Acompañamiento Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

Los directivos que no tengan carga lectiva, deben realizar el monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando rúbricas de observación de aula, para recoger

información sobre su desempeño. Si no es posible monitorear a todo el personal docente, los directivos seleccionaran a un grupo de docentes a ser monitoreados, según las necesidades de la institución educativa o programa. Para el desarrollo del monitoreo, se recomienda las siguientes acciones. (Minedu, 2019, 20).

- Utilizar rubricas para obtener la practica pedagógica del docente.
- Registrar las evidencias de la práctica docente.
- Formular las preguntas para reflexionar en base a las evidencias.
- Generar un espacio para la reflexión a partir de preguntas, repreguntas y/o ejemplos.
- Promover la reflexión del docente sobre la práctica, exponiendo sus argumentos en base al CNEB.
- Brindar material de lectura u otros recursos (videos, links, fotocopias de libros, etc.) que permitan fortalecer los desempeños docentes.
- Establecer acuerdos y compromisos de mejora a partir de la reflexión sobre la práctica pedagógica. Asimismo, como parte de las políticas y estrategias para mejorar la práctica, se ha implementado el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

En este compromiso de gestión permite que el equipo directivo y docentes de las II.EE, o quienes asumen sus funciones en los programas educativos, desarrollen acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción - mediación, evaluación formativa, a través de las prácticas de gestión que se detallan a continuación:

2.1.2 El acompañamiento pedagógico

Según el Minedu (2019) “el acompañamiento, se refiere al soporte y apoyo que el equipo directivo brinda a las y los docentes, en torno a su desempeño y abarca desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes, hasta el uso de los recursos y materiales educativos para atender la diversidad. Su finalidad es promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes de una IE, de modo que incida en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 20).

En ese sentido, los directivos, con carga lectiva o no, deben asumir a través de un plan de monitoreo y acompañamiento, las visitas al aula, observando y registrando la práctica del personal docente, recogiendo las estrategias que emplean, luego, generar espacios de diálogo y reflexión. Para el acompañamiento podemos asumir estrategias de acompañamiento tales como: visita en aula, grupos de interaprendizaje (GIA), talleres de formación. Asimismo, el directivo puede apoyarse en el personal docente para el desarrollo de estas estrategias. Según, la RVM. N° 104-2020-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 1)

Esencialmente el acompañamiento pedagógico, fortalecen la práctica pedagógica del docente durante el desarrollo de actividades pedagógicas, siendo esta una formación continua que contribuye en la mejora del desempeño docente, y por ende elevar el nivel de logro de los aprendizajes. El acompañamiento se da en dos modalidades:

Modalidad interna. Es el acompañamiento que se implementa desde la propia organización de la IE con el liderazgo de su directivo, con la finalidad de promover la mejora sistemática y continúa de las practicas pedagógicas de los docentes de una IE de la Educación Básica, modo que incida en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; para lo cual, puede tomar como referencia las disposiciones de la presente norma.

Modalidad Externa: Acompañamiento pedagógico 2020 - 2022 Es el acompañamiento que se realiza a través del acompañante pedagógico (que no labora en la IE de los docentes que acompaña) y se articula a la gestión de la institución educativa a través del liderazgo pedagógico del directivo. Esta se desarrolla de manera presencial y/o virtual.

Finalidad del acompañamiento pedagógico Según, la RVM. N° 290-2019-MINEDU, en el marco de la formación docente, el Acompañamiento pedagógico tiene por finalidad:

- Ofrecer oportunidades para que los docentes, en los mismos espacios en que se desempeñan, puedan construir nuevo conocimiento respecto a su práctica, teorizar sobre su trabajo y conectarlo con aspectos más amplios, trabajar en comunidades docentes y participar en la construcción de proyectos educativos.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la capacidad de los docentes para reflexionar constantemente sobre sus prácticas, a fin de hacerlas cada vez más pertinentes y efectivas.
- Incidir en la renovación de su práctica pedagógica en concordancia con las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes, los avances

pedagógicos, científicos, y tecnológicos, considerando el propio contexto donde se labora y las prioridades de la política educativa local, regional y nacional. El acompañamiento pedagógico permite fortalecer la práctica pedagógica del docente, a partir de la continua reflexión en mejoras del proceso de enseñanza aprendizaje tomando acciones pertinentes e innovadoras.

a. Enfoque del acompañamiento

Pedagógico Según, la RVM. N° 290-2019-MINEDU, los enfoques que orientan el Acompañamiento Pedagógico, para efectos de la presente norma son:

- Enfoque por competencias profesionales Privilegia la construcción de aprendizajes a partir de la práctica y, por lo tanto, se apoya en metodologías que favorecen el aprendizaje situado, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico reflexivo, la investigación acción entre otros.
- Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada Promueve la generación de culturas de aprendizaje profesional de colaboración que permita construir propósitos comunes, lidiar con la incertidumbre y la complejidad, crear un clima donde se valore el cambio y la mejora continua.

Vesub (2013) desde el enfoque formativo, la tarea fundamental de quienes cumplen con la función de acompañamiento pedagógico es la de promover con los profesores el análisis reflexivo de su práctica y de los entornos en los que se realiza. De acuerdo a ello, a partir de preguntas pertinentes, se conlleva a los profesores a reflexionar sobre su práctica pedagógica y estas puedan ser mejorados con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Imbernón (2007) sostiene, que el asesoramiento debe apoyarse en una reflexión de los sujetos sobre la práctica docente que conduzca a examinar las teorías implícitas del profesorado, sus esquemas de funcionamiento y actitudes; constituyéndose en un proceso de autoevaluación que oriente el desarrollo personal, profesional e institucional. En el proceso de acompañamiento la asesoría permite reorientar, fortalecer los conocimientos, estrategias, teorías; e innovar para mejorar su práctica pedagógica, a partir de la reflexión.

b. Características del acompañamiento

Según, la RVM. N° 290-2019-MINEDU, las características del acompañamiento son:

- Estar situado en y desde la institución educativa y parte de situaciones reales de la práctica pedagógica.
- Estar orientado al desarrollo de las competencias profesionales de los docentes para la mejora de su práctica pedagógica y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.
- Ser progresivo, en función del desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.
- Ser flexible, en función de las necesidades formativas individuales y colectivas de los docentes y las características del contexto en el que se desarrolla.
- Ser participativo, fomentando las relaciones entre partes y estableciendo canales que permita recoger sus ideas, percepciones para que evalúe y retroalimenten la calidad del acompañamiento que reciben.
- Afianzar el liderazgo pedagógico del directivo para dar sostenibilidad a la mejora de la práctica docente.

c. Proceso de acompañamiento

MINEDU, (2017. pp. 46-47) el proceso de acompañamiento recorre varias etapas, a lo largo del año escolar, alimentándose continuamente de la información recogida del monitoreo.

- Diagnóstico. Se determina el estado inicial de la práctica pedagógica a partir de una visita de observación, en el que se identifica las dificultades y fortalezas, las cuales son registradas en instrumentos de apoyo (rubrica de observación, lista de cotejo, cuaderno de campo). A partir del diagnóstico se toman decisiones pertinentes y oportunas.
- Plan de monitoreo. Sobre la base del diagnóstico se elabora un cronograma de visitas a aula, asesorías individuales y círculos de interaprendizaje.
- Uso de estrategias. Se observa y analiza la práctica docente a través de instrumentos.
- Asesoría. Es la devolución de información al docente acompañado para ayudarlo a identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer retos que permitan un plan de mejora personal, a partir de compromisos concretos, las cuales serán verificados a través del seguimiento.
- Reporte de avances. Sistematización del proceso de acompañamiento e Informe sobre las acciones desarrolladas, logros, dificultades y progreso de la práctica docente y recomendaciones.

2.2 Teorías de Desempeño docente

2.2.1 Desempeño docente

Se define al desempeño como un conjunto de actividades que una persona realiza en función a su labor para cumplir los objetivos propuestos y resultados a alcanzar en una organización.(Chiavenato, 2002), y al docente como “...un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y

competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia” (MINEDU, 2018).

Con estos conceptos definiremos al desempeño docente según los autores: Montenegro (2003) define al desempeño docente como el conjunto de acciones que el maestro realiza en cuatro campos: sobre sí mismo, en el aula y otros ambientes de aprendizaje, el que desarrolla en el ámbito institucional y la que desempeña en el contexto socio-cultural, para cumplir con sus tareas de formación del estudiante, pero que está determinado por factores propios del docente, del alumno y del contexto en niveles socio culturales por medio de acciones reflexivas. También menciona que el campo de acción con mayor impacto es la que realiza en el aula, ya que está relacionada directamente con el aprendizaje de los estudiantes.

a) Teoría sociocultural de Lev Vygotsky en el Desempeño docente

Esta teoría hace referencia a la reciprocidad entre la sociedad y el individuo, entre el aspecto cultural y las influencias históricas. Es así como el sujeto puede aprender de su contexto social y cultural en que se desenvuelve su vida. Aquí se afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz (Tobón, 2010, p.13)

Enfoque reflexivo.

La reflexión como práctica profesional, en sus inicios ha sido denominada como reflexión, profesional reflexiva, en otros estudios con el nombre de reflexión crítica o acción reflexiva. El educador Dewey (1998, p.25) expone que la reflexión: “consiste en un examen sistemático, persistente y meticuroso de toda creencia de conocimiento, basado en los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende”. Esto quiere decir que; quien asume una acción reflexiva: observa, realiza análisis fija retos y mira la realidad con actitud cuestionadora y crítica. Además, el enfoque reflexivo conduce al profesor a un proceso de desaprensión para luego volver a aprender, para ello es esencial el acompañamiento que realiza el especialista de educación de la UGEL Bagua. mayor entendimiento del proceso pedagógico posibilitándoles a los estudiantes mejores respuestas.

b) Teoría de la equidad del desempeño docente

Esto se refleja para Klingner y Nabaldian (2002): En la lealtad, en expresiones de buena voluntad y en una mayor eficacia en su trabajo dentro de la organización. Aunque la teoría es clara la dificultad estriba en que muchas veces esta percepción está más vinculada a un estado mental basado en juicios subjetivos. No obstante, significa que la imparcialidad y el buen trato, son elementos fundamentales, apareciendo con igual peso la buena comunicación entre el directivo y los subordinados. Esta equidad está constituida por dos aspectos: a) el rendimiento; b) y la equiparación con otros. En el primer caso es la comparación de su aporte o rendimiento con su trabajo y la retribución que recibe en relación con otras personas (p.253).

c) Teoría de las expectativas en el marco de la educación no presencial

De acuerdo a Klingner y Nalbandian (2002) esta teoría se centra: En los sentimientos de satisfacción de los empleados, que de este modo irradia un mejor desempeño laboral con respecto a otros. Son tres los factores identificados: a) el alcance que un empleado cree que puede tener al realizar el trabajo al nivel esperado; b) la evaluación del empleado con el consecuente reconocimiento mediante gratificaciones o sanciones como resultado de que se alcance o no el nivel esperado en el desempeño; c) La importancia que el empleado concede a estas gratificaciones o sanciones (p.253).

Es indudable que esta teoría nos permite comprender muchas de las reacciones positivas o negativas en el desempeño del trabajador, ya que como ser humano también tiene expectativas y metas. Donde Maciel (2005) afirma que “en el imaginario de nuestra sociedad (...) el perfil del docente ideal se sustenta sobre el mito que sobrevalora la vocación (docente se nace, no se hace), minimizando la formación. Se estructura sobre la creencia, casi mágica, de que la enseñanza es una labor sencilla (enseñar: tarea fácil)” (p.80).

d) Teoría de las expectativas de Vroom, en el Desempeño Docente

Esta hace referencia únicamente a la motivación para producir. Los factores que determinan en cada individuo para producir son: (a) los objetivos individuales; (b) la relación que el individuo puede percibir entre la productividad y sus objetivos personales o particulares; y (c) la capacidad del individuo para influir en su nivel de productividad. Propone un modelo de expectativas de la motivación basado en objetivos intermedios y graduales

para conducir a un objetivo final. Representa una cadena de relaciones entre medios y fines. La relación causal entre intermedio y resultado final se denomina Instrumentalidad. (Chiavenato, 1999, p. 7)

2.2.2 Estándares del desempeño docente

Los parámetros del desempeño se refieren a los elementos centrales del proceso de educación. Es decir, un estándar es entendido como un modelo, un patrón, una referencia o una meta a lograr en un determinado espacio. Es una medida de avance dirigida a alcanzar esa meta. Implica que cada estándar comprende varios indicadores de los cuatro niveles de desempeño:

- En Inicio
- En Proceso
- Logrado
- Destacado

2.2.3. Dimensiones

Según las rúbricas de evaluación en la plataforma SIMOM Sistema de Gestión de la Calidad de Servicio Educativo del MINEDU (2021), estipula los siguientes criterios, que se ha establecido como dimensiones:

a) Trabajo colegiado

Robustelli (s.f.), indica que trabajar en forma colegiada es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados con la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado; en este sentido, SEP (2009), señala que el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros

del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia.

Según Antúnez (1999) el trabajo colegiado, es la acción de obrar conjuntamente con otro u otros con el propósito compartido de alcanzar un mismo fin (Antúnez, 1999).

Fierro Evans (1998) el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

b) Mediación pedagógica

Minedu. Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes (2019), con referencia a la mediación refiere: es el proceso de interacción efectiva entre docente y estudiante, el cual responde a propósitos de aprendizaje específicos orientados al desarrollo de competencias. El docente es mediador social, cultural, pedagógico en tanto transmite valores sociales, culturales, intencionalidades pedagógicas y visiones del mundo sobre los que se proyecta, ejerciendo una función social más allá del aula y la institución educativa. La mediación implica la acción con otro (docente-estudiante) que actúa de manera intencional o consciente; responde a una intención pedagógica que debe provocar un diálogo de saberes permanente con los estudiantes y su entorno, considerando los estilos de aprendizaje, las finalidades educativas, el contexto y la didáctica propia de la competencia. En el proceso de mediación, es posible hacer cambios a la planificación en función de los resultados de la evaluación, con la finalidad de responder con pertinencia a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes considerando los propósitos de aprendizaje. (p. 17)

c) Materiales y recursos educativos

López (2006) Los materiales educativos son recursos para el aprendizaje, son “...todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizajes”

Simoint (2009) Los materiales educativos estimulan las funciones de los sentidos y se activan experiencias y conocimientos previos y se accede más fácilmente a la información necesaria para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como a la información necesaria para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como la formación de actitudes y valores.

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayudan a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores. (Zapata, M. 2012).

d) Participación de padres de familia y su inserción en la educación remota

Vroom y Yetton (1981) indican que la participación educativa implica una acción social y pedagógica. Promueve interacciones entre los miembros de diversos tipos: a nivel de docentes, entre docente – directivos, alumnos-docentes, padres docentes, padres-directivos. Estos actores proponen objetivos determinados para una acción específica que estará alineada a los objetivos de la institución propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) determinados para una acción específica.

Santos y Guerra (2007) afirma que: La participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga

empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social (p.24).

3. Definición de términos básicos

3.1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico

3.1.1. Monitoreo pedagógico

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. (MINEDU, 2014, p.50)

3.1.2. Acompañamiento pedagógico

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. (Minedu,2014, p. 50)

3.1.3. Acompañamiento crítico reflexivo

Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la

reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y auto-reguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de su práctica pedagógica.

3.1.4. Acompañamiento socio formativo

Con respecto al acompañamiento socio formativo se tiene el concepto de Tobón (2010, p.135) este modelo es definido como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas para facilitar la formación de personas integras e integrales y competentes para afrontar los retos problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística, la actuación profesional-empresarial, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, económicos, ambientales y otros en los cuales formen el desarrollo completo del ser humano. cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo” (Minedu, Protocolo del acompañamiento pedagógico, 2014. p.9.)

3.1.5. Desempeño Docente

Según la real academia española, definió el término desempeñar como ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio. Y en el ámbito laboral debe entenderse como el nivel alcanzado de acuerdo a su destreza y esfuerzo que puso para lograrlo. Tejedor y García consideraron sobre el desempeño que: El desempeño significa cumplir con una responsabilidad; hacer lo mejor posible aquello que uno está obligado a hacer; es la forma como se cumple con la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada los saberes, habilidades, actitudes y valores (competencias) que cada uno va acumulando, siendo posible su mejoramiento y el logro de niveles cada vez más altos. El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico); comprender los procesos en que está inserto; decidir con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas; elaborar estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los estudiantes, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes. (Revista española pedagógica, p. 441).

Chiavenato (2010) definió el desempeño como: “las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización” (p. 81).

Los desempeños son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y que tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (Ministerio de educación, Marco del Buen Desempeño Docente, p.29)

Por otro lado, Montenegro (2003) manifestó que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; y se halla asociado por elementos que conciernen al propio docente, al estudiante y su entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes horizontes: entorno institucional, contexto socio cultural, el ambiente del aula y sobre el mismo docente a través de su acción reflexiva. También se dice que el desempeño docente está determinado por cuatro factores: (a) su formación profesional; (b) sus condiciones de salud; (c) grado de motivación; y finalmente (d) el compromiso con su labor docente. Por consiguiente, el desempeño se debe evaluar con el fin de mejorar la calidad y cualificar la profesión docente. Y teniendo en cuenta estas consideraciones la evaluación del desempeño docente tendría tres grandes propósitos: diagnosticar, motivar y proyectar. (pp.18 -27).

Según Valdez (2004) manifiesta que el desempeño docente es el que hacer educativo referido a la práctica de los conocimientos adquiridos en su formación profesional, en donde las competencias del docente son el dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje y de la conducta humana. Las anteriores actitudes son las que promueven el aprendizaje, las relaciones humanas, dominio de la materia a desarrollar, conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

Del mismo modo, Vidarte (2005) considera que: “El desempeño no solo debe abarcar su capacidad de trasmisión de sus conocimientos, sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos. Y agrega que la falta de mobiliario y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos”. El trabajo debe ser con creatividad.

Tal como lo señala el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) reconoce a la docencia como un quehacer complejo. La docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones; su ejercicio exige una actuación reflexiva es decir una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar y una capacidad de decidir en cada contexto.

Es una profesión que se realiza a través y dentro de una dinámica relacional con los estudiantes y con sus pares. Un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. Exige una actuación colectiva con sus pares para el planteamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Ya que es una función éticamente comprometida.

Por lo que podemos concluir que el desempeño docente, es el actuar del docente dentro de la institución educativa como fuera de ella. Esto supone conocer las distintas maneras de aprender de los estudiantes, despertar en ellos el interés por aprender, lograr una comunicación afectiva, empática, conocer su entorno y asumir el compromiso de formar ciudadanos activos, conscientes, responsables, capaces de convivir en armonía y dar solución a sus problemas mediante la comunicación.

En la actualidad se cuenta con el Marco del Buen Desempeño Docente que es una herramienta estratégica en la cual se define los dominios, las competencias y los desempeños que son los que caracterizan a una buena docencia. Se exige su cumplimiento a todos los docentes de educación básica del país con el propósito de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

3.1.6. Política curricular (Proyecto Educativo Nacional- PEN)

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007), abocada al PEN 2021, tuvo como propósito en el Currículo Nacional de Educación Básica,

formar personas competentes y moralmente responsables, capaces de sacar adelante sus proyectos de vida y transformar al Perú en un país justo y con un bienestar permanente.

Por su parte el Ministerio de Educación (2002), manifestó que:

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) es un instrumento tanto para la formulación y ejecución de políticas públicas, como para la movilización ciudadana (...) Ahora, corresponde dar paso a una nueva etapa, en la que las propuestas de políticas se conviertan en planes operativos y presupuestos. (p.12)

Cabe destacar que este proyecto educativo tiene objetivos estratégicos que ayudaran al cumplimiento de las metas propuestas. Es de esta manera que:

Con estas políticas, se enfatiza la importancia del proyecto educativo, dado que serán un soporte para el cumplimiento de las metas propuestas. Es así que, dentro de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional, se enfatiza en la existencia de oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, así como también, se enfoca en brindar atención en los estudiantes e instituciones para que logren aprendizajes pertinentes y de calidad con el afán de lograr que la sociedad eduque a sus ciudadanos y se busque el compromiso con su comunidad. (Tantaleán , Vargas , & López , 2016)

El Proyecto Educativo Nacional tiene como fomentar un cambio curricular, abocado a la excelencia. Es así que, plantea los objetivos y la elaboración de estándares de aprendizaje en serie mediante el desarrollo de competencias por ciclo escolar a lo largo de la Educación Básica Regular los cuales, son un alusivo a la calidad educativa. Es decir, a través de un método deductivo en el aula y ello será un punto de referencia

para evaluar la formulación de políticas educativas acerca del logro de aprendizajes en cuanto a una educación de calidad.

3.1.7. Rol del docente

Dentro de la formación escolar, el profesor cumple un rol de mediador en el logro de aprendizajes para una óptima calidad educativa. Es decir, no podemos quedarnos en la aplicación de técnicas de programaciones o evaluaciones porque sería limitar el rol del docente, pues este va mucho más allá, es decir tiene un impacto social y emplea diversas estrategias orientadas a la mejora de la calidad educativa según las exigencias del mundo actual. Por ello, de acuerdo con el MINEDU (2017), en la ley N° 29944, en el capítulo II llamado el profesor y la finalidad de la carrera pública magisterial, artículo 3 sobre el profesor, indica que “El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación (que) presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad”. (p.1)

Es así que el rol del docente se convierte en una función fundamental para el proceso de aprendizaje del estudiante. De esta manera la gestión pedagógica tiene un papel fundamental como educador la cual, es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones, favoreciendo la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de valores. Es así que el rol del docente se convierte en una función fundamental para el proceso de aprendizaje del estudiante. Por ello, de acuerdo con el MINEDU (2017), el mediador entonces sería, tal y como se afirma en el “Marco de Buen Desempeño Docente”, una persona que orienta los propósitos, los recursos y las maneras en cómo este aprende varios saberes. Siendo este, el guía que permite que el individuo adquiera nuevos aprendizajes concretos y habilidades.

3.1.8. Liderazgo del docente

Una característica fundamental para un buen desempeño docente es el liderazgo, para que haya un buen manejo y coordinación en el aula. El docente líder es el que dirige y promueve en el estudiante la adquisición de aprendizajes significativos necesarios para su formación integral.

El liderazgo del docente no únicamente es una característica individual, sino que abarca a la gestión del líder directivo, tal y como lo define Sierra (2016), pues considera que el liderazgo educativo tiene que ver con las personas y sus comportamientos frente a sus cualidades, características y competencias de los líderes a nivel individual, lo cual se proyecta en toda la organización educativa.

Por tanto, el desempeño del liderazgo docente (conlleva) a motivar a sus estudiantes a logro de metas mediante actividades participativas y el uso de estrategias que permitan la participación de sus estudiantes. Cabe resaltar que, mediante el liderazgo del docente se orienta a realizar un cambio en su práctica pedagógica, siendo promotores de la convivencia democrática con los estudiantes y extendiéndola a la relación con las familias y la comunidad.

3.1.9. Formación docente y Marco del Buen Desempeño Docente en el área de Ciencia y Tecnología

La formación docente es un proceso permanente que ocurre no solo de manera externa, sino interna, es decir, el logro de aprendizajes significativos, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y su ser integral, como su desarrollo profesional con actitud crítica-reflexiva con una visión de ser cada vez mejor persona y convertirse en un transformador de la sociedad.

“La sociedad actual demanda profesionales con óptimas competencias, por ello el docente juega un papel determinante en la formación de los futuros ciudadanos” (Chávez, 2021, p.51). Por su parte, el Ministerio de Educación elaboró un documento con el propósito de unificar criterios del desempeño docente denominándolo “Marco del Buen Desempeño Docente” que se basa en una visión de docencia para el país y lo define como:

Una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia (MINEDU, 2017, p. 5).

Es así que, para el MINEDU (2017), el eje fundamental para la aplicación del Marco del Buen Desempeño Docente es que debe apoyarse en el PEN:

El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un Marco Curricular que de límite a un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente con personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado (p.70).

Finalmente, el Marco del Buen Desempeño Docente es entendido como la permanente formación del docente, donde este se capacita y actualiza sus conocimientos constantemente según las exigencias de la sociedad, poniendo en

práctica la mejora continua. Además, es mediante la aplicación de la guía del Marco del Buen Desempeño Docente que se puede monitorear y acompañar el desempeño de los docentes. Contribuyendo de esta manera, el logro de los aprendizajes de los estudiantes para una educación de calidad.

3.2. Competencias y capacidades de ciencia y tecnología, según el CNEB (Resolución ministerial N° 281-2016-MINEDU)

3.2.1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.

El ejercicio de esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a) **Problematiza situaciones:** plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.
- b) **Diseña estrategias para hacer indagación:** propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- c) **Genera y registra datos e información:** obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- d) **Analiza datos e información:** interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.

- e) **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:** identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

3.2.2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a) **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo:** establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.
- b) **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico:** cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.

3.2.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a) **Determina una alternativa de solución tecnológica:** al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.
- b) **Diseña la alternativa de solución tecnológica:** es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.
- c) **Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica:** es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- d) **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica:** es determinar qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1 Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La Unidad de Gestión Educativa Local de Bagua, se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Bagua, y una de sus funciones es gestionar la calidad educativa en la jurisdicción de la provincia de Bagua, a través del área de Gestión Pedagógica, que cuenta con especialistas de educación; tanto del nivel inicial, nivel primario y del nivel secundaria. Este personal cumple con planificar ejecutar y sistematizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a todas las instituciones y programas educativos; siendo necesario también realizar planes para talleres y micro talleres de fortalecimiento de capacidades del personal docente de las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL Bagua; que están ubicados en cinco distritos como son: el distrito de Bagua, La Peca, El Parco, Copallín, y Aramango. El acceso a las instituciones educativas en el nivel secundario es por carretera asfaltada y trocha carrozable; en el distrito de la Bagua existen siete instituciones del nivel secundario, que son: “Manuel Antonio Mesones Muro”, “Toribio Rodríguez de Mendoza” - Agropecuario, La Inmaculada, Técnico Industrial, 16192 - “5 de junio”, 16194 – “Nueva Urbanización” y El Adventista. En las instituciones educativas mencionadas trabajan un total de 24 docentes del área de ciencia y tecnología, con los cuales se realizó el trabajo de investigación.

1.2 Breve reseña histórica de la Unidad de Gestión Educativa.

La UGEL Bagua tiene un periodo de 18 años de creación, y como unidad ejecutora cuenta con un periodo de 13 años. Cuenta con 4 áreas para el desarrollo de la organización, estos son: La dirección, el área de administración, el área de gestión

institucional y el área de gestión pedagógica. Esta última es la que se encarga de realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de las instituciones educativas de la jurisdicción.

2. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

- El monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene una influencia significativa en el desempeño docente de los profesores en el área de ciencia y tecnología en el nivel secundaria en el distrito de Bagua Amazonas - 2021.

Hipótesis específica

- El monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene una influencia significativa en el trabajo colegiado y colaborativo, en la participación de los padres de familia a distancia para el desarrollo de la estrategia “¿Aprendo en casa” en el área de ciencia y tecnología, del nivel secundaria en la ciudad de Bagua - Amazonas 2021?
- El monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene una influencia significativa en el uso de materiales y recursos educativos, en el seguimiento por medios virtuales y a distancia a los estudiantes en la estrategia “Aprendo en casa” en el área de ciencia y tecnología del nivel secundaria en la ciudad de Bagua Amazonas – 2021.
- El diseño y aplicación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente del área de ciencia y tecnología del nivel secundaria en la ciudad de Bagua Amazonas – 2021 tiene una. influencia significativa.

3. Variables de investigación

Variable independiente

- **Monitoreo y acompañamiento pedagógico**

“Es una estrategia de formación docente en servicio” “Es un proceso de construcción colectiva de saberes, como sujetos de formación que aportan su experiencia y saberes previos en un contexto particular”. (MINEDU, 2017)

Variable dependiente

- **Desempeño docente**

“El desempeño docente es cumplir funciones y roles; que están determinados por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”. Minedu (2017)

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Técnica /Instrumentos
Variable Independiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico	“Es un proceso de construcción colectiva de saberes, como sujetos de formación que aportan su experiencia y saberes previos en un contexto particular”. Minedu (2017)	Corresponde un proceso de registro de situaciones observables de la práctica pedagógica, preparación de diálogo reflexivo, ejecución de diálogo reflexivo y reflexión en grupos de interaprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación y diálogo - Observación, Registro, intervención - Asesoría personalizada - Jornada de Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud del especialista de educación de la UGEL - Muestra un dialogo reflexivo y crítico - Asume compromisos en la mejora de su práctica docente, - Coordina acciones pedagógicas de manera colegiada - Hechos de desempeño de la práctica docente, - Evidencia los registros de intervención - Destaca hechos innovadores de la práctica docente. - Interpretación de la práctica pedagógica - Interacción inicial - Formula necesidades - Apertura de la reflexión - Reflexión de la práctica pedagógica - Compromisos de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de pretest - Ficha de observación
Variable Dependiente Desempeño Docente	Es un conjunto de actividades que una persona realiza en función a su labor para cumplir los objetivos propuestos y resultados a alcanzar en una organización.(Chiavenato, 2002),	El desempeño docente es el conjunto de funciones que comprende la identidad docente como reflexión de su práctica, cultura escolar y desempeño docente en aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colegiado y colaborativo a distancia para el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa” 	<p>Define canales de comunicación para el trabajo colegiado a fin de estar informados acerca de los trabajos realizados en favor del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Genera espacios para ajustar la planificación curricular, según las capacidades y áreas priorizadas, a partir de la estrategia “Aprendo en casa” y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Genera espacios donde puedan informarse sobre las dificultades y las oportunidades que la virtualidad ofrece, basados en evidencias recogidas por el equipo directivo y por los mismos docentes.</p> <p>Reporta los resultados sobre el progreso de aprendizaje del estudiante, a través de la sistematización de información, y generen insumos para su evaluación a fin de brindarles la retroalimentación adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación Monitoreo docente

			<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento por medios virtuales y a distancia a estudiante - Desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia - Participación de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa 	<p>Identifica las dificultades que enfrentan, tanto en el monitoreo a los estudiantes como en el trabajo a distancia, para que realicen los ajustes adecuados.</p> <p>Determinar los mecanismos a usar y cómo organizar el monitoreo de los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el Minedu, en el marco de “Aprendo en casa”,</p> <p>Establece con los otros docentes de la IE, las estrategias para sistematizar la información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes. de acuerdo a sus condiciones de conectividad.</p> <p>Consolida información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a estrategias y recursos brindados por el Minedu, así como a las experiencias de aprendizaje y tareas realizadas.</p> <p>Plantea acciones para los estudiantes que no tengan acceso a los recursos educativos ofrecidos por el Minedu.</p> <p>Planifica estrategias que se puedan implementar, una vez iniciada la fase presencial, que les permita evaluar lo logrado por los estudiantes y continuar desarrollando las competencias desde el punto en el que están.</p> <p>Decide de manera colegiada el medio o canal de comunicación a utilizar con las familias, y establece reglas (delegados, horarios, temas, etc). Asegurarse que las familias tengan acceso a ese canal.</p> <p>Mantén una comunicación fluida, permanente y asertiva con las familias para brindarles orientaciones o indicaciones, así como para recibir y atender sus consultas y sugerencias.</p> <p>Envía mensajes periódicos a la comunidad educativa instando a la calma; motiva a las familias a aprovechar el tiempo junto a sus hijos generando conciencia sobre el contexto en el que nos encontramos. Comparte solo información de fuentes confiables para no difundir mensajes equívocos y confusos.</p> <p>Promueve que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, especialmente en la gestión del tiempo de diversas actividades; por ejemplo, en el diseño de un horario.</p>	
--	--	--	--	--	--

5. Población y muestra

Población

La población está constituida por los 44 docentes del área de ciencia y tecnología del nivel secundario de las instituciones educativas de la ciudad de Bagua Amazonas 2021.

Muestra

Por conveniencia, la muestra es de 24 docentes del área de ciencia y tecnología del nivel secundario de las instituciones educativas de la ciudad de Bagua Amazonas 2021. La muestra es un subgrupo de una población del cual se recolecta la información y que debe ser representativo de la población, para que pueda generalizarse los resultados (Hernández y Mendoza, 2018)

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis es formada por cada uno de los veinticuatro docentes del área de ciencia y tecnología del nivel secundario de las instituciones educativas de la ciudad de Bagua Amazonas – 2021. La unidad de análisis es el tipo de objeto delimitado que ha sido establecido por el investigador a fin de que sea investigado, este hace referencia al carácter ubicable en un espacio y tiempo preciso del objeto a investigar. Azcona, Manzini, Dorati, 2013, p. 70}}

7. Métodos

El presente trabajo de investigación, aplica el método hipotético deductivo, este método consiste en generar premisas generales, las cuales son las hipótesis las que sirvieron como base para llegar a conclusiones particulares, en donde dichas hipótesis fueron afirmadas o negadas, mediante un camino deductivo haciendo uso de la medición o la cuantificación y la objetividad de los procedimientos usados, en donde la subjetividad del investigador quede totalmente ausente.

8. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada con un solo grupo.

En la investigación de tipo aplicado se busca la solución de problemas prácticos mediante el uso de una metodología científica, aporta prácticas soluciones a problemas específicos, por lo que es de naturaleza práctica, aporta una solución específica, tiene un propósito en concreto relacionado en lo que desea resolver, es de naturaleza limitada ya que se limita al problema que se encuentra abordando. En la investigación de tipo básico se busca la ampliación del conocimiento, se generan teorías nuevas o mejora de las existentes, por lo que es de naturaleza teórica; aporta un conocimiento específico, permite la mejora del conocimiento existente o descubrir uno nuevo; es universal, explora dimensiones múltiples de varios campos (Universidad Panamericana, 2020, párr 7-11)

9. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño experimental con pre prueba y posprueba de corte longitudinal y alcance explicativo.

En el enfoque cuantitativo un diseño esta pre establecido y se implementa tal y como fue planeado. Un plan o una estrategia que ha sido concebida para la obtención de la información que se desea para dar respuesta al planteamiento del problema. En el enfoque cuantitativo el diseño se usa para el análisis de la certeza de las hipótesis establecidas o para dar respuesta a las preguntas de investigación, si estas son exploratorias o descriptivas. Un diseño puede ser de tipo experimental o no experimental. El diseño es el mapa operativo del enfoque de investigación elegido (Hernández y Mendoza, 2018)

DISEÑO

G = O1 -- X -- O2

G = Grupo de estudio

X = Tratamiento (Monitoreo y acompañamiento pedagógico)

O1 = Pretest

O2 = Post Test

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación comprendió la aplicación de un único instrumento para la variable dependiente, que es la Ficha de monitoreo a docentes en la estrategia “Aprendo en casa”.

Por medio de la estadística probabilística haciendo uso del software SPSS, se determinó la consistencia de los datos mediante el uso del estadígrafo Alpha de Cronbach, por corresponder a ítems politómicos la composición de ambas variables. La prueba de hipótesis se realizó en base a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad para conocer si se usarán pruebas paramétricas o no paramétricas, a fin de afirmar o negar las hipótesis propuestas por medio del software SPSS.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Cuadro de tablas estadísticas

Distribución de frecuencias

Gráficos estadísticos

12. Validez y confiabilidad

Solo se trabaja el instrumento de la variable dependiente, Desempeño Docente; la validez del instrumento ficha de monitoreo a docentes en la estrategia “Aprendo en casa” es una ficha de observación adaptada a la estrategia Aprendo en casa, que se viene desarrollando actualmente, por la educación remota, a consecuencia de la crisis de la pandemia por la Covid-

19, este instrumento ha sido validado por el MINEDU y se emplea a través de la plataforma de llamada Sistema de monitoreo (SIMON) actualizada en versión 3.0

El instrumento tiene 5 dimensiones, de la siguiente manera:

Dimensión 1: Acompañamiento pedagógico, en el trabajo colegiado y colaborativo a distancia para el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa” (5 ítems)

Dimensión 2: Seguimiento por medios virtuales y a distancia a los estudiantes en la estrategia “Aprendo en casa” (5 ítems)

Dimensión 3: Desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia en la estrategia “Aprendo en casa” (9 ítems)

Dimensión 4: Uso de materiales y recursos educativos para el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa” (3 ítems)

Dimensión 5: participación de los padres de familia de la estrategia “Aprendo en casa” (4 ítems)

Siendo en total 25 ítems que para poder procesar y analizar sus resultados estadísticamente se le dio una escala como muestra la siguiente tabla:

Tabla 2: *Variables y dimensiones*

VARIABLE Y DIMENSIONES	NIVELES Y RANGOS			
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE	[1 – 7]	[8 - 13]	[14 - 19]	[20 - 25]
D1: Trabajo colegiado y colaborativo	[0 - 1]	(1 - 2)	(2 - 3)	(3 - 4)
D2: Seguimiento por medios virtuales y a distancia a los estudiantes.	[0 - 2]	(2 - 3)	(3 - 4)	(4 - 5)
D3: Desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia.	[0 - 3]	[4 - 5]	[6 - 7]	[8 - 9]
D4: Uso de materiales y recursos educativos.	[0 - 1)	[1 - 2)	[2 - 3)	[3 - 4)
D5: Participación de padres de familia.	[0 - 1]	(1 - 2)	(2 - 3)	(3 - 4)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas).

1.1. Variable Desempeño docente

Tabla 3

Resultado de la variable Desempeño Docente Pre Test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0	0
Proceso	17	70.8	70.8	70.8
Logrado	7	29.2	29.2	100.0
Destacado	0	0	0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de marzo - abril 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 3 se observa que 24 docentes al aplicar el pre test referidos de hacer uso de la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico, ningún docente se encuentra en el nivel de inicio, 17 docentes que equivale al 70.8% se encontraban en el nivel de proceso, 7 docentes que equivale al 29.2% se encontraban en el nivel logrado, y ningún docente se encuentra en el nivel destacado; con similitud de resultados como se refleja y concordamos con la investigación de Cantillo (2017) que indica El acompañamiento pedagógico realizado por docentes y dirigido a sus pares, mediados por la práctica reflexiva, es una buena estrategia para el mejoramiento de la práctica docente, vista desde la acción que se desarrolla en el aula, y dentro ella, con especial referencia al proceso de la enseñanza de las matemáticas en el grado tercero. Además, para mediar la reflexión del docente sobre su práctica funciona como un proceso sistemático que,

partiendo de la observación, conlleva a reflexionar en torno a lo observado y para establecer estrategias que permitan mejorar el quehacer educativo.

Tabla 4

Resultado de la variable Desempeño Docente Post Test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0	0
Proceso	0	0	0	0
Logrado	9	37.5	37.5	37.5
Destacado	15	62.5	62.5	100.0
Total	24	100.0	100.0	

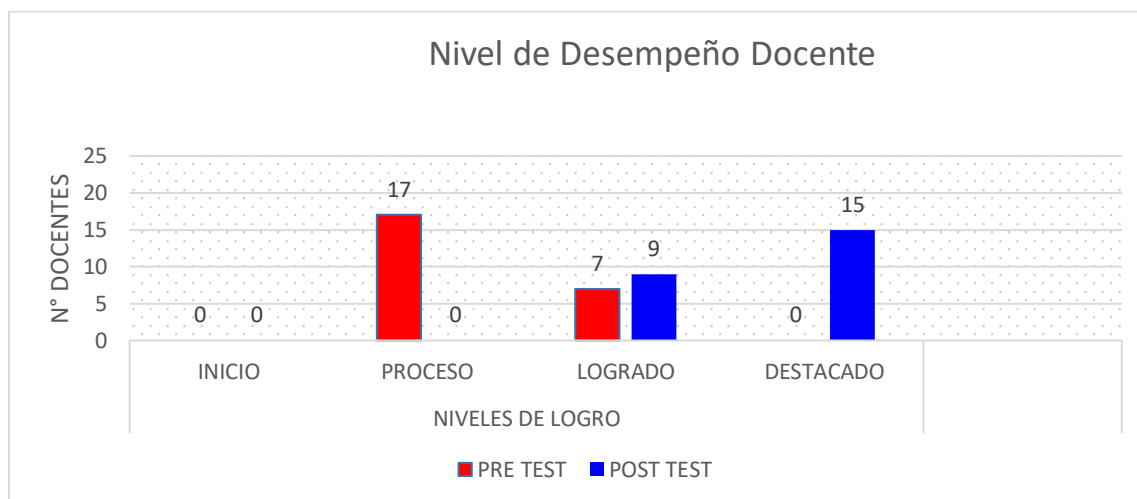
Nota: Base de datos aplicados entre los meses de julio - agosto 2021

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La tabla N° 4 se observa al aplicar el post test, estos resultados varían considerablemente, ya que ningún docente se encuentra en el nivel de inicio ni en proceso, solo 9 docentes que equivale al 37.5% se ubican en el nivel logrado, y 15 docentes equivalente al 62.5% están en nivel destacado. Estos resultados nos demuestran la efectividad de la aplicación de la variable independiente, contrastándolo con otras investigaciones se refleja en Chunqui (2017) en su investigación pre experimental vincula directamente con la investigación presente al indicar los resultados de la prueba de Chi cuadrado de Pearson, establecen la influencia directa del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, esto si los directivos de las instituciones educativa mercedarias se enfocan en generar un acompañamiento pedagógico con un sentido sistemático, pertinente, flexible, motivador, formativo y participativo, podrán obtener un mejor desempeño docente, y con ello el docente estará en la capacidad de generar un mejor conocimiento de lo que está realizando, además de una participación más consecuente

y comprometida, así como también un pleno desarrollo de la profesionalidad y la identidad con los propósitos instruccionales.

Figura 1: Nivel de desempeño docente



❖ **Análisis e Interpretación.**

En la Tabla 1 y 2 y en el Gráfico 1 se observa que de los 24 docentes monitoreados antes de hacer uso de la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico, ningún docente se encuentra en el nivel de inicio, 17 docentes que equivale al 70.8% se encontraban en el nivel de proceso, 7 docentes que equivale al 29.2% se encontraban en el nivel logrado, y ningún docente se encuentra en el nivel destacado; en el post test, estos resultados varían considerablemente, ya que ningún docente se encuentra en el nivel de inicio ni en proceso, solo 9 docentes que equivale al 37.5% se ubican en el nivel logrado, y 15 docentes equivalente al 62.5% están en nivel destacado. Estos resultados nos demuestran la efectividad de la aplicación de la variable independiente.

1.2. Resultados por dimensiones de la variable desempeño docente

Tabla 5

Resultado de la dimensión trabajo colegiado y colaborativo Pre Test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	8	33.3	33.3	33.3
Proceso	13	54.2	54.2	87.5
Logrado	3	12.5	12.5	100.0
Destacad	0	0	0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de marzo-abril 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La tabla N° 5 se observa los resultados en función de la dimensión de trabajo colegiado y colaborativo a distancia, de docentes del área de ciencia y tecnología de la ciudad de Bagua, se observa las tablas y figuras, que en el pre test, 8 docentes que representa el 33.3%, se encuentra en nivel de inicio, 13 docentes que conforma el 54.2% se encuentra en nivel de proceso y 3 docentes que corresponde el 12.5% se encuentra en nivel logrado y ningún docente está en logro destacado.

En esta misma dirección se relaciona con los antecedentes de Chávez (2021) orienta sus resultados en: Con relación a la hipótesis general se puede afirmar que habiéndose observado que se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, entonces se acepta la hipótesis general: Si se fortalece el monitoreo y acompañamiento pedagógico se optimizará el desempeño docente en el nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, Región Callao. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa positiva marcada ($r = 0.871$, $p < 0.05$).

Tabla 6*Resultado de la dimensión trabajo colegiado y colaborativo Post Test*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0	0
Proceso	5	20.8	20.8	20.8
Logrado	17	70.8	70.8	91.7
Destacado	2	8.3	8.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de junio - agosto 2021

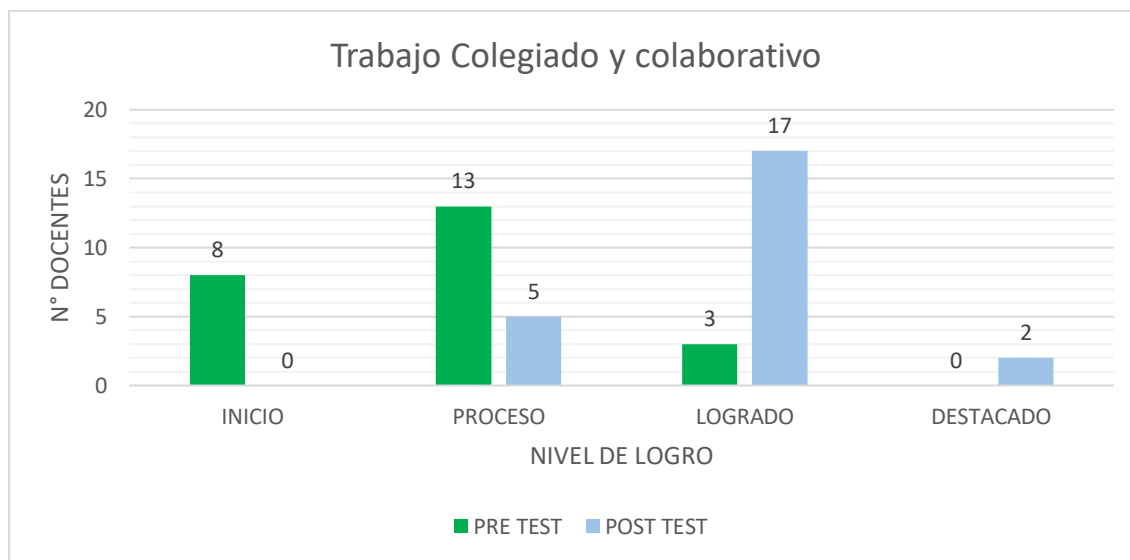
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la tabla N° 6 se observa que en el post test los resultados se muestra un cambio significativo, ya que 5 docentes que forma el 20.8% pasaron a estar en nivel de proceso, 17 docentes que corresponde al 70.8% de la muestra tuvieron un nivel logrado y 2 docentes que representa el 8.3% alcanzaron un nivel destacado. Del análisis correspondiente se puede afirmar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, tiene una influencia significativa en el trabajo colegiado y colaborativo a distancia para el desarrollo de “Aprendo en casa” en los docentes del área de ciencia y tecnología del nivel secundario en el distrito de Bagua - Amazonas 2021.

Coincidentemente este trabajo de investigación se vincula en el estudio y resultado con las mismas variables la investigación de Tinoco (2018), Según los datos obtenidos de la variable respecto a la predominancia entre las dimensiones de monitoreo y acompañamiento de los maestros del plantel es polidocentes del distrito de Luricocha, se observó que la dimensión desarrollo profesional fue quién predominó en los maestros de primaria de las instituciones educativas del distrito de Luricocha con 33.18%, seguidamente de Interpersonal con 30.7% luego la dimensión pedagógico didáctico con 19.51%, finalmente la dimensión vínculo con la comunidad con el 16.61% Lo que permitió determinar cuán importante es mejorar el monitoreo y acompañamiento con énfasis en dimensiones bajas y según los resultados de la investigación se debe priorizar la consultoría en el vínculo con la comunidad y la dimensión pedagógico.

Lo anterior conlleva a una reflexión final, que el acompañamiento docente y el desempeño profesional de los profesores tienen deficiencias que deben irse superando con el transcurso del tiempo para brindar un mejor servicio de calidad para que esté conforme a los postulados teóricos.

Figura 2: Trabajo colegiado y colaborativo



❖ **Análisis e Interpretación:**

En la dimensión de trabajo colegiado y colaborativo a distancia, de docentes del área de ciencia y tecnología de la ciudad de Bagua, se observa las tablas y figuras, que en el pre test, 8 docentes que representa el 33.3% , se encuentra en nivel de inicio, 13 docentes que conforma el 54.2% se encuentra en nivel de proceso y 3 docentes que corresponde el 12.5% se encuentra en nivel logrado y ningún docente está en logro destacado; en el post test los resultados se muestra un cambio significativo, ya que 5 docentes que forma el 20.8% pasaron a estar en nivel de proceso, 17 docentes que corresponde al 70.8% de la muestra tuvieron un nivel logrado y 2 docentes que representa el 8.3% alcanzaron un nivel destacado.

Del análisis correspondiente se puede afirmar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, tiene una influencia significativa en el trabajo colegiado y colaborativo a distancia para el desarrollo de “Aprendo en casa” en los docentes del área de ciencia y tecnología del nivel secundario en el distrito de Bagua - Amazonas 2021.

Tabla 7*Resultado de la dimensión seguimiento de medios virtuales a estudiantes Pre Test*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	13	54.2	54.2	54.2
Proceso	6	25.0	25.0	79.2
Logrado	5	20.8	20.8	100.0
Destacado	0	0	0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de marzo - abril 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tabla N° 7 se observa al analizar los resultados de la dimensión seguimiento por medios virtuales a distancia a estudiantes en las actividades de la estrategia “Aprendo en casa”, se puede evidenciar que en el pre test se encontraban 13 docentes en el nivel de inicio, que representa el 54.2% de la muestra, 6 docentes que equivale al 25% estaba en el nivel de proceso y 5 docentes que es el 20.8% estaba en un nivel logrado, estos resultados tuvieron un cambio significativo con el monitoreo y acompañamiento pedagógico, estos resultados lo podemos vincular con la investigación planteada por Cantillo (2017) en donde indica que el acompañamiento pedagógico realizado por docentes y dirigido a sus pares, mediados por la práctica reflexiva, es una buena estrategia para el mejoramiento de la práctica docente, vista desde la acción que se desarrolla en el aula, y dentro ella, con especial referencia al proceso de la enseñanza de las matemáticas en el grado tercero.

La estrategia del Acompañamiento Pedagógico para mediar la reflexión del docente sobre su práctica funciona como un proceso sistemático que, partiendo de la observación, conlleva a reflexionar en torno a lo observado y para establecer estrategias que permitan mejorar el quehacer educativo.

Tabla 8

Resultado de la dimensión seguimiento de medios virtuales a estudiantes Post Test

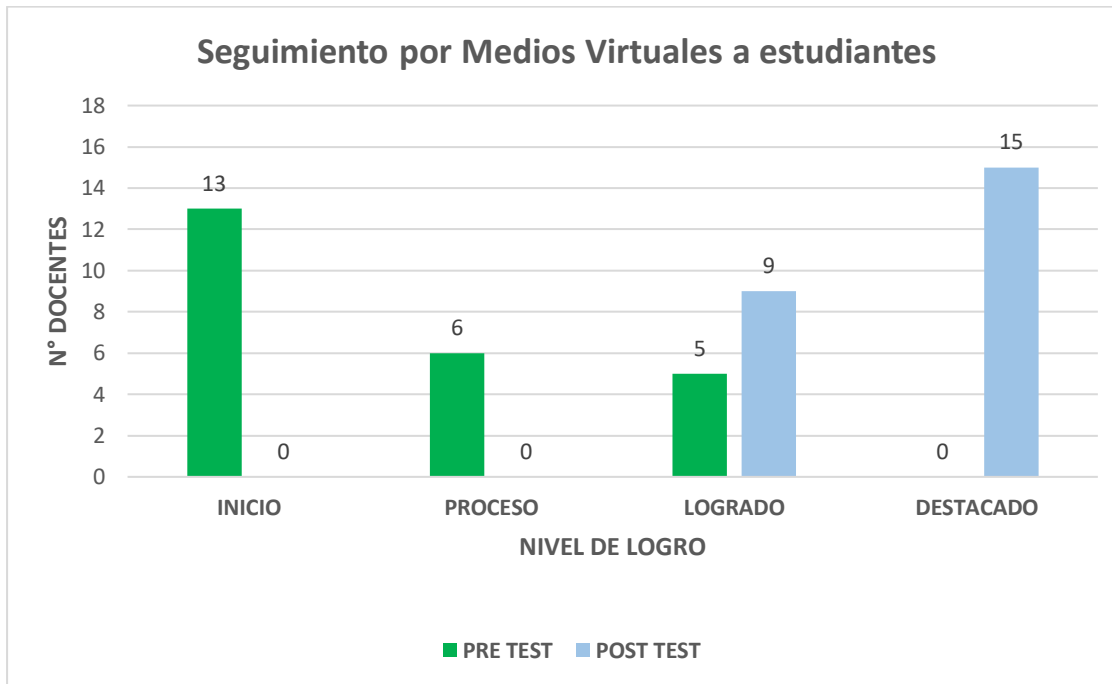
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0	0
Proceso	0	0	0	0
Logrado	9	37.5	37.5	37.5
Destacado	15	62.5	62.5	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de junio - agosto 2021

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tabla N° 8 se observa que estos resultados tuvieron un cambio significativo con el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en la dimensión acompañamiento de medios virtuales porque se observa en el post test que ningún docente se encuentra en el nivel de inicio ni en proceso, siendo que 9 docentes que representa al 37.5% están en nivel de proceso, 15 docentes que es el 62.5% alcanzó el nivel logrado; estos resultados nos indican que hubo una influencia significativa por el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Asencios (2018) En la dimensión de gestión curricular, se determina que hay necesidades urgentes que subsanar, empezando por la planificación curricular, desde los planes anuales, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en forma colegiada, donde se debe impulsar el manejo correcto de los procesos pedagógicos, el uso de materiales educativos y las estrategias didácticas. Por otro lado, en la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), se requiere impulsar una cultura institucional para este fin, es decir que los docentes estén predispuestos a su acompañamiento y asesoramiento sin prejuicios, de esta manera contribuirán tanto directivos y docentes a su desarrollo profesional con un enfoque crítico y reflexivo sobre su práctica pedagógica en forma permanente. Estas acciones solo se cumplirán implementando los trabajos colaborativos y las comunidades profesionales de aprendizaje.

Figura 3: Seguimiento por medios virtuales a estudiantes



❖ **Análisis e Interpretación**

Al analizar los resultados de la dimensión seguimiento por medios virtuales a distancia a estudiantes en las actividades de la estrategia “Aprendo en casa”, se puede evidenciar que en el pre test se encontraban 13 docentes en el nivel de inicio, que representa el 54.2% de la muestra, 6 docentes que equivale al 25% estaba en el nivel de proceso y 5 docentes que es el 20.8% estaba en un nivel logrado, estos resultados tuvieron un cambio significativo con el monitoreo y acompañamiento pedagógico, porque se observa en el post test que ningún docente se encuentra en el nivel de inicio ni en proceso, siendo que 9 docentes que representa al 37.5% están en nivel de proceso, 15 docentes que es el 62.5% alcanzó el nivel logrado; estos resultados nos indican que hubo una influencia significativa por el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Tabla 9*Resultado de la dimensión desarrollo pedagógico por medios virtuales Pre Test*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	7	29.2	29.2	29.2
Proceso	15	62.5	62.5	91.7
Logrado	2	8.3	8.3	100.0
Destacado	0	0	0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de marzo - abril 2021

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La tabla N° 9 se observa en el pre test en la dimensión, desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia en la estrategia “Aprendo en casa” se puede observar en los resultados que 7 docentes que corresponde al 29.2% se encontraban en el nivel de inicio, 15 docentes o 62.5% de la muestra, estaba en el nivel de proceso y solo 2 docentes o el 8.3% de la muestra, se encontraban en el nivel logrado; estos resultados se relacionan con los estudios de Pacheco (2016) llega a las siguientes conclusiones en referencia a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria . Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela. Los profesores tienen un 72% (que representan a 57 profesores) de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuada para los estudiantes.

Tabla 9*Resultado de la dimensión desarrollo pedagógico por medios virtuales Post Test*

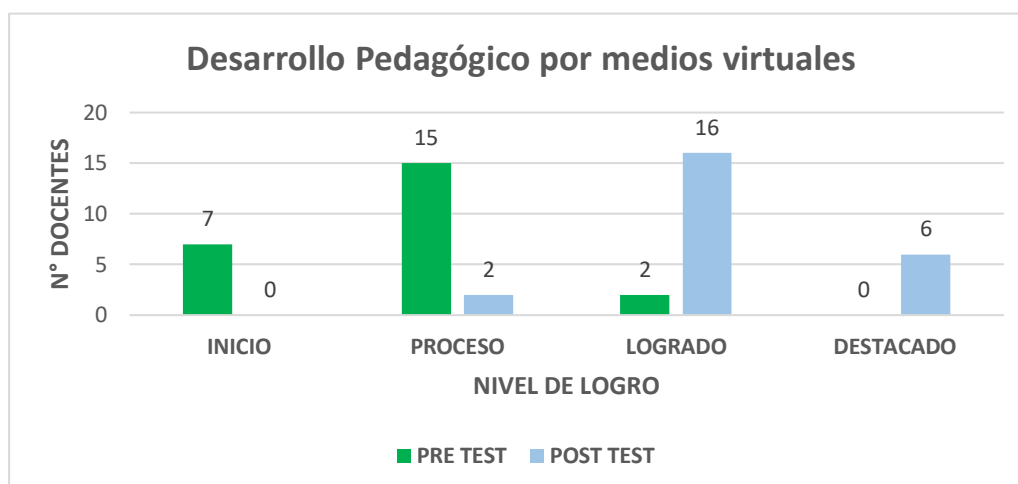
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0	0
Proceso	2	8.3	8.3	8.3
Logrado	16	66.7	66.7	75.0
Destacado	6	25.0	25.0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de julio - agosto 2021

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La tabla N° 10 en la prueba de pos test en la dimensión Medios virtuales pedagógicos no se tiene ningún docente en el nivel de inicio, solo 2 docentes o el 8.3% están en nivel de proceso, 16 docentes que equivale al 66.7% de la muestra alcanzaron el nivel logrado y 6 docentes o el 25% de la muestra obtuvieron un nivel destacado. Cuyo objetivo principal fue demostrar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico se relacionan con el desempeño docente del nivel primaria, y llego a las conclusiones: Con relación a la hipótesis general se puede afirmar que habiéndose observado que se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, entonces se acepta la hipótesis general: Si se fortalece el monitoreo y acompañamiento pedagógico se optimizará el desempeño docente en el nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, Región Callao. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa positiva marcada ($r = 0.871$, $p < 0.05$).

Figura 4: Desarrollo pedagógico por medios virtuales



❖ **Análisis e Interpretación**

En la dimensión, desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia en la estrategia “Aprendo en casa” se puede observar en los resultados que 7 docentes que corresponde al 29.2% se encontraban en el nivel de inicio, 15 docentes o 62.5% de la muestra, estaba en el nivel de proceso y solo 2 docentes o el 8.3% de la muestra, se encontraban en el nivel logrado; estos resultados variaron significativamente, ya que en el post test no se tiene ningún docente en el nivel de inicio, solo 2 docentes o el 8.3% están en nivel de proceso, 16 docentes que equivale al 66.7% de la muestra alcanzaron el nivel logrado y 6 docentes o el 25% de la muestra obtuvieron un nivel destacado.

Tabla 10

Resultado de la dimensión, materiales y recursos educativos Pre test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0	0
Proceso	4	16.7	16.7	16.7
Logrado	20	83.3	83.3	100.0
Destacado	0	0	0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de marzo - abril 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La tabla N° 11 se observa los resultados del pre test de la dimensión Recursos y medios educativos. Del análisis de las tablas 9 y 10, así como de la figura 5, se tiene que 4 docentes, que representa el 16.7% en el pre test, estuvo en nivel de inicio y 20 docentes, que forma el 83.3% se encontraba en el nivel de proceso, y ningún docente estaba en nivel de logrado ni destacado, cuyo resultados se relaciona con la investigación realizada por Loyola (2019) cuyo objetivo de investigación fue determinar el nivel de mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial que reciben monitoreo y acompañamiento pedagógico. Concluyeron que se encontró suficiente evidencia estadística para determinar que gracias al proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico presentaron un rendimiento promedio de 2, 873 en el 2016 y siendo superado en el 2018 por un promedio alto de 3,026, demostrando que influye significativamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Tabla 11

Resultado de la dimensión, materiales y recursos educativos Post test

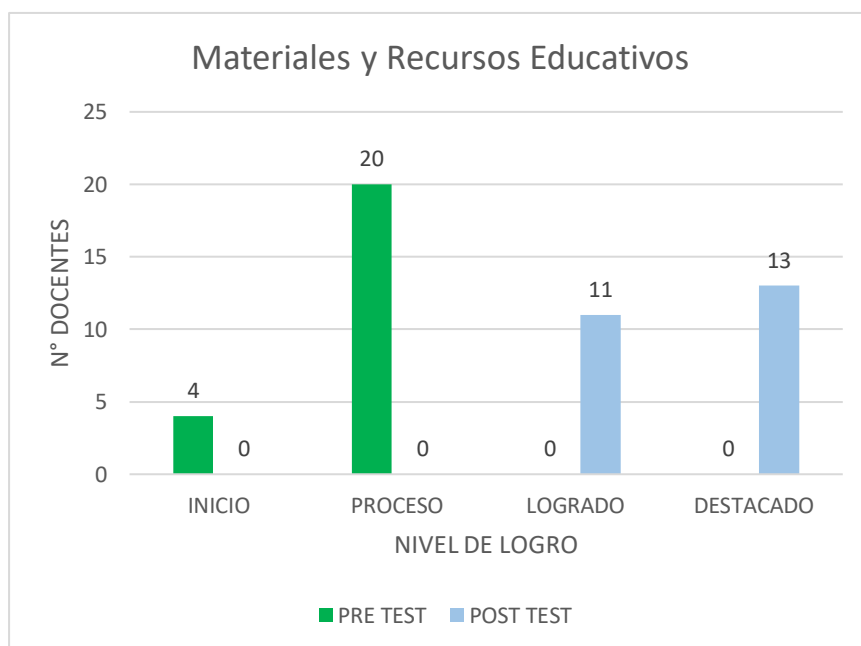
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0	0
Proceso	0	0	0	0
Logrado	11	45.8	45.8	45.8
Destacado	13	54.2	54.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de julio - agosto 2021

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tabla N° 12 se observa que en el pos test de la dimensión Medios y recursos pedagógicos después de realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, que los resultados tuvieron un cambio significativo, ya que ningún docente se encuentra en el nivel de inicio ni de proceso así mismo 11 docentes que es 45.8% está en el nivel logrado y 13 docentes o el 54.2% de la muestra alcanzó el nivel de logro destacado. Los estudios realizados por Valderrama y Montenegro (2019) refleja que en la evaluación aplicada sobre el desempeño docente en la I. E. N° 101000 de La Ramada se observa que el 100% de la muestra se encuentra en el nivel bajo en desempeño docente debido a factores externos que influyen en los docentes y que no les permiten realizar sus procesos pedagógicos de manera eficiente.

Figura 5: Materiales y recursos educativos



❖ Análisis e Interpretación

Del análisis de las tablas 9 y 10, así como de la figura 5, se tiene que 4 docentes, que representa el 16.7% en el pre test, estuvo en nivel de inicio y 20 docentes, que forma el 83.3% se encontraba en el nivel de proceso, y ningún docente estaba en nivel de logro

ni destacado, luego después de realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, al realizar el post test, se observa que los resultados tuvieron un cambio significativo, ya que ningún docente se encuentra en el nivel de inicio ni de proceso así mismo 11 docentes que es 45.8% está en el nivel logrado y 13 docentes o el 54.2% de la muestra alcanzó el nivel de logro destacado.

Tabla 12

Resultado de la dimensión Participación de padres de familia Pre Test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	1	4.2	4.2	4.2
PROCESO	16	66.7	66.7	70.8
LOGRADO	7	29.2	29.2	100.0
DESTACADO	0	0	0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Nota: Base de datos aplicados entre los meses de marzo - abril 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La tabla N° 13 se observa que en el pre test en la dimensión de participación de padres de familia en el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”, del análisis, un docente que es el 4.2% de la muestra se encontraba en el nivel de inicio, 16 docentes equivalente al 66.7% se hallaba en el nivel de proceso y los otros 7 docentes o 29.2% de la muestra se encontraba en el nivel logrado. Este estudio se vincula con la realizada Guerrero (2018) la investigación revela que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional que presentan los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014, según la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor es $r = 0,892$ con un valor p igual a 0,000 ($p < .05$), es decir, a mayor supervisión pedagógica, mayor desempeño profesional docente.

Tabla 13

Resultado de la dimensión Participación de padres de familia Post Test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	0	0	0	0
PROCESO	0	0	0	0
LOGRADO	18	75.0	75.0	75.0
DESTACADO	6	25.0	25.0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

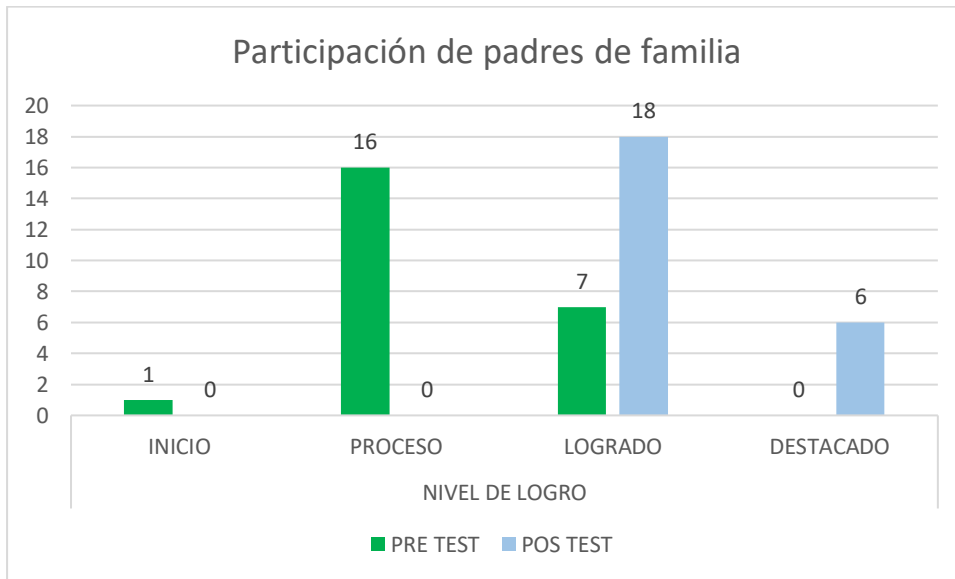
Nota: Base de datos aplicados entre los meses de julio - agosto 2021

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tabla N° 14 se observa que el pos test de la dimensión participación de padres de familia obtiene los siguientes resultados tuvieron un cambio significativo ya que 18 docentes que representan el 75% de la muestra alcanzó el nivel logrado y 6 docentes que es el 25% de la muestra, alcanzaron el nivel destacado. Estas variaciones indican que el monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en la dimensión de participación de padres de familia en el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa” El trabajo de investigación planteado por Pacheco (2016) Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.

Los profesores tienen un 72% (que representan a 57 profesores) de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuada para los estudiantes.

Figura 6: Participación de padres de familia



❖ **Análisis e Interpretación**

En la dimensión que promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”, del análisis de las tablas 11 y 12 y la figura 6, en el pre test, un docente que es el 4.2% de la muestra se encontraba en el nivel de inicio, 16 docentes equivalente al 66.7% se hallaba en el nivel de proceso y los otros 7 docentes o 29.2% de la muestra se encontraba en el nivel logrado, estos resultados en el post test tuvieron un cambio significativo ya que 18 docentes que representan el 75% de la muestra alcanzó el nivel logrado y 6 docentes que es el 25% de la muestra, alcanzaron el nivel destacado. Estas variaciones indican que el monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en la dimensión de participación de padres de familia en el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”

2. Prueba de hipótesis

Tabla 14

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Total Pretest	12.58	24	2.535	.518
	Total Postest	19.08	24	2.083	.425

❖ Análisis e Interpretación

Al analizar el calificativo promedio de los resultados del pre y post test se observa que la media aritmética del pre test es de 12.58 puntos y en el post test se obtuvo una media de 19.08 puntos. Si llevamos estos resultados a la escala valorativa propuesta en el presente trabajo de investigación, se tiene que el nivel de logro de la variable desempeño docente de los docentes del área de ciencia y tecnología de la ciudad de Bagua, en el pre test se ubican en el nivel de proceso (de 08 a 13 puntos) y en el post test se alcanza el nivel destacado (de 20 a 25 puntos)

Tabla 15

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					Significación			
		Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	Gl	P de un factor	P de dos factores	
				Inferior	Superior					
Par1	TOTAL Pretest -	-7.500	1.445	.295	-8.110	-6.890	-	23	<.001	<.001
	TOTAL Postest									25.434

❖ Análisis e interpretación

Hernández (2010) sostiene que “cuando el valor t se calcula mediante un paquete estadístico computacional, la significancia se proporciona como parte de los resultados y

ésta debe ser menor a 0.05 o 0.01, lo cual depende del nivel de confianza seleccionado (...)” (p. 362). En la presente tabla se observa una significancia bilateral de 0.001 que es menor a 0.05, en tal sentido se puede afirmar que estadísticamente existe una diferencia significativa entre los valores de las medias del pre y post test, lo cual confirma nuestra hipótesis de que, la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en el desempeño docente en el contexto de la educación remota, de aprendizaje en casa, de los docentes del nivel secundaria de ciencia y tecnología de la ciudad de Bagua – Amazonas 2021.

3. Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Monitoreo	,156	24	,134	,937	24	,141
Acompañamiento pedagógico	,416	24	,356	,641	24	,205

a. Corrección de significación de Lilliefors

❖ Análisis y discusión

Se realizó la prueba de normalidad y como la muestra es menor a 50 se analizó con shapiro-wilk, teniendo como resultado el valor de significancia de 0.141 y .205 el cual es mayor a 0.05 por lo tanto los datos son normales, y se realizó la comparación de los datos con pruebas paramétricas. Los resultados de investigación se contrasta con resultados de otros autores Para este propósito de investigación, he aplicado a los docentes dos instrumentos, el primero para determinar la influencia del Monitoreo y el acompañamiento pedagógico que está compuesto por 25 ítems dividido en 5 dimensiones y el desempeño docente conformado por 25 ítems dividido en cuatro dimensiones, los resultados indican: A nivel del Desempeño Docente los resultados del Pretest demuestra que el 70.8% se encuentra en proceso y el Postest los docentes indican el 62.5% se encuentra en nivel destacado, lo que demuestra un avance significativo.

CONCLUSIONES.

1. Se determinó que el Monitoreo y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de ciencia y tecnología, mostrando un resultado significativo después de la aplicación del pos test, de la estrategia (aprendo en casa) el cual arrojó un resultado de 62.5% de avance en su desempeño docente considerado en una escala de destacado.
2. Se identificó en la dimensión trabajo colegiado y colaborativo a distancia para el desarrollo de la estrategia aprendo en casa, obteniendo resultados diferenciados del pre test y pos test en un avance significativo de 40.5 % lo que se ubica en un nivel destacado en un avance significativo después de la estrategia monitoreo y acompañamiento pedagógico.
3. Se identificó en la dimensión seguimiento por los medios virtuales a estudiantes obteniendo resultados diferenciados del pre test y pos test en un avance significativo de 50.2 % lo que se ubica en un nivel destacado en un avance significativo después de la estrategia monitoreo y acompañamiento pedagógico.
4. Se identificó en la dimensión desarrollo pedagógico obteniendo resultados diferenciados del pre test y pos test en un avance significativo de 31.7 % lo que se ubica en un nivel destacado en un avance significativo después de la estrategia monitoreo y acompañamiento pedagógico.
5. Se identificó en la dimensión padres de familia obteniendo resultados diferenciados del pre test y pos test en un avance relativo de 12.5 % lo que se ubica en un nivel logrado después de la estrategia monitoreo y acompañamiento pedagógico.
6. Se diseñó un plan de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de ciencia y tecnología de secundaria, durante la estrategia aprendo en casa.

SUGERENCIAS

1. A los directores de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Bagua, se les recomienda aplicar las estrategias de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico utilizadas en la investigación para mejorar el desempeño docente de la especialidad de ciencia y tecnología, a través de un proceso reflexivo formativo.
2. A los Especialistas de gestión pedagógica pertenecientes la UGEL Bagua, se les recomienda diseñar y aplicar estrategias educativas teniendo en cuenta las dimensiones, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente y directivo para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
3. A los directores de las Instituciones educativas de la UGEL Bagua a implementar su plan de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente correspondiente a una actividad constante para lograr mejores aprendizajes de nuestros estudiantes.
4. A los docentes de la especialidad de ciencia y tecnología del nivel secundaria de la UGEL Bagua, a realizar investigaciones educativas u otras, en donde se forme una cultura de evaluación teniendo en cuenta el monitoreo y acompañamiento pedagógico y sirva como soporte del desarrollo de un país o una comunidad en su conjunto.

REFERENCIAS

- Chávez Salhuana, Y. L. (2021). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, región Callao*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chunqui , M. (2017). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima*. Tesis de maestría , Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Obtenido de http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/20.500.12833/1997/1/Chuqui%20Calder%c3%b3n%2c%20Mary%20Luz%20_Tesis_Maestr%c3%ada_2019.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Loyola Marquezado , M. C. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de nivel inicial, años 2016, 2017, 2018*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación mención Gestión Educativa y Desarrollo Regional , Universidad Nacional de Trujillo , Unidad de Posgrado en Educación y Ciencias de la Comunicación .
- MINEDU. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico* (Primera ed.): MACOLE S.R.L.
- MINEDU. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de Planificación curricular para Educación*.

MINEDU. (2017). *Manual de rúbricas de observación de aula*.

[http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.2.%20Manual%20de%20uso%20de%20R%C3%BAbrica%20de%20Observaci%C3%B3n%20de%20Aula.p df](http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.2.%20Manual%20de%20uso%20de%20R%C3%BAbrica%20de%20Observaci%C3%B3n%20de%20Aula.pdf)

MINEDU. (2018). *Marco de Buen Desempeño Docente*.

Ministerio de Educación. (2002). *Resolución Ministerial 168-2002-ED*.

https://nanopdf.com/download/aprueban-disposiciones-complementarias-de-las-normas-parala_

Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

Sierra , G. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. Bogotá,

Tantaleán , L., Vargas , M., & López , O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño*.

Tinoco Vivanco , A. T. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha - Huanta*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación mención: Gestión Educativa , Universidad Nacional del Centro del Perú .

Universidad Antonio Ruiz de Montoya . (2009). *Gestión Educativa Participativa: Para directores de instituciones educativas de las localidades de Piura, Sullana y Las Lomas en la región Piura. Módulo 3 Gestión Pedagógica*. Perú.

ANEXO 01

PLAN DE INTERVENCIÓN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

I. FINALIDAD.

Este plan de intervención tiene como finalidad, fortalecer las competencias digitales y pedagógicas de los docentes de ciencia y tecnología del nivel secundaria de la UGEL Bagua, a fin de optimizar su desempeño docente, al implementarse la estrategia "Aprendo en Casa", por el contexto de la emergencia sanitaria generada por el covid-19, buscando fomentar el enfoque colegiado y colaborativo, el seguimiento personalizado de los estudiantes, el desarrollo de aprendizajes significativos por medios virtuales, el uso de recursos y materiales digitales y la activa participación de las familias en el proceso educativo.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

Implementar un Plan de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para el fortalecimiento las competencias digitales y pedagógicas de los docentes de ciencia y tecnología del nivel secundaria de la UGEL Bagua, en el marco la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19.

3.2.2 Objetivos Específicos

1. Desarrollar habilidades para el trabajo colegiado y colaborativo de docentes en la construcción de comunidades de aprendizaje en línea.

2. Dominar la plataforma “aprendo en casa” y herramientas digitales para el seguimiento y a estudiantes.
3. Diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas de ciencia y tecnología y pertinentes utilizando recursos y materiales educativos digitales.
4. Fomentar a través de talleres y sesiones informativas, la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo a distancia.

META. Se plantea llegar a 24 docentes de ciencia tecnología del nivel secundaria del distrito de Bagua.

III. BASE NORMATIVA:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044 – Ley General de Educación
- Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- Ley N° 29944 – Ley de Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N° 004-2020-ED - Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- D.S. N° 011-2012-ED – Reglamento de la Ley General de Educación.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docentes de educación Básica Regular”.
- Resolución Ministerial N° 184-2020-MINEDU, que dispone que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de Educación Básica se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria para la prevención y control de covid-19

- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”
- Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”
- Resolución Viceministerial N° 098-2020-MINEDU, que modifica la Resolución Viceministerial N° 097-2020, “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”
- Resolución Viceministerial. N° 193-2020-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para a evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
- Resolución viceministerial N° 273-2020-MINEDU de fecha 17 de diciembre del año 2020, que aprueba las orientaciones para el año escolar 2021 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

IV. DIMENSIONES OBSERVADAS PARA IMPLEMENTAR EN PLAN DE INTERVENCION DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

4.1 Dimensión: Trabajo Colaborativo y Colegiado:

Fomentar la interacción en trabajos colegiado y colaborativo entre docentes para el intercambio de experiencias y recursos, a través de herramientas digitales para el trabajo en equipo.

4.2 Dimensión: Seguimiento por Medios Virtuales a distancia:

Capacitar a los docentes en el uso de la plataforma “aprendo en casa” y de herramientas tecnológicas virtuales para el seguimiento del progreso de los estudiantes.

4.3 Dimensión: Desarrollo Pedagógico por medios virtuales y a distancia:

Diseñar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas de ciencia y tecnología revisando las secciones de recursos y planificaciones de “Aprendo en casa” y otros recursos digitales. Desarrollar estrategias de retroalimentación oportuna y personalizada a distancia.

4.4 Dimensión: Uso de Materiales y Recursos Educativos:

Capacitar a los docentes en la búsqueda, selección de recursos de ciencia y tecnología de plataforma aprendo en casa y creación de materiales educativos digitales para complementar.

4.5 Dimensión: Participación de Padres de Familia:

Promover el involucramiento de padres de familias a través de talleres y sesiones informativas por canales virtuales.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	DIMENSIÓN	ACTIVIDADES/SESIONES	mar	abr	my	jun	jul	ago
01	Pre Test Trabajo colegiado y colaborativo docente a distancia	Aplicación de Ficha de Monitoreo a docentes de ciencia y tecnología Actividad 1: Interacción en trabajos colegiado y colaborativo Sesión 1: Taller de comunidades de aprend. Sesión 2: Foros de discusión.	X	X		X		
2	Seguimiento por medios virtuales y a distancia a estudiantes	Actividad 1: Introducción a la plataforma “Aprendo en casa” Sesión 1: Taller informativo de “Aprendo en casa” Sesión 2: Webinar de capacitación para el uso de “aprendo en casa” y otras plataformas digitales. Actividad 2: Uso de herramientas tecnológicas Sesión 1: Uso de Zoom, Google Meet Sesión 2: Uso de Whatsapp Sesión 3: Uso de herramienta para creación de contenidos: Canva Sesión 4: Uso de: Google Forms, Kahoot Sesión 5: Seguimiento del avance de aprendizajes de ciencia y tecnología.			X X X X X		X	

03	Desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia	<p>Actividad 1: Creación de actividades</p> <p>Sesión 1: Diseño de actividades de ciencia y tecnología</p> <p>Actividad 2: Revisión de recursos</p> <p>Sesión 1: Revisión de recursos de ciencia y tecnología de “Aprendo en casa” y otros</p> <p>Sesión 2: Foros de discusión</p> <p>Actividad 3: Clases a distancia de CyT</p> <p>Sesión 1: Clases web de ciencia y tecnología.</p> <p>Actividad 4: Evaluación</p> <p>Sesión 1: Evaluación Formativa</p>			X			
04	Materiales y recursos educativos	<p>Actividad 1: Creación y empleo de materiales y recursos educativos de ciencia y tecnología</p> <p>Sesión 1: Uso de recursos de ciencia y tecnología disponibles en “Aprendo en casa” y uso de simuladores de fenómenos científicos en línea.</p> <p>Sesión 2: Talleres de creación de recursos educativos digitales de ciencia y tecnología para complementar.</p>				X		
05	Participación de los padres de familia	<p>Actividad 1: Talleres y sesiones con pp.ff</p> <p>Sesión 1: Talleres y Sesiones Informativas</p>				X		

Post test	-Aplicación de ficha de monitoreo a docentes de ciencia y tecnología					X	X
	-Aplicación de entrevista de satisfacción						X

VI. METODOLOGÍA:

- **Modalidad:** virtual
- **Estrategias:**
 - ✓ Talleres prácticos.
 - ✓ Foros de discusión.
 - ✓ Webinars.
 - ✓ Acompañamiento personalizado.

VII. RECURSOS:

- Plataformas educativas “Aprendo en casa”
- Herramientas tecnológicas para videoconferencias: Zoom
- Herramientas de colaboración en línea. Documentos en Google
- Materiales didácticos digitales.
- Conexión a internet.
- Equipos tecnológicos.

VIII. EVALUACIÓN:

- Participación en las actividades.
- Desarrollo de productos finales (planes de clase, materiales didácticos, etc.)

IX. CONSIDERACIONES ADICIONALES:

- **Contextualización:** Adaptar las actividades a la realidad de la localidad y nivel educativo y área curricular de ciencia y tecnología.

- **Seguimiento:** Realizar un seguimiento continuo del proceso de capacitación y brindar apoyo a los docentes de ciencia y tecnología.
- **Evaluación:** Evaluar el impacto del plan de intervención en el desempeño docente de ciencia y tecnología y en los aprendizajes de los estudiantes.

X. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y SESIONES POR DIMENSIONES

DIMENSIÓN: Trabajo colegiado y colaborativo a distancia

ACTIVIDAD 1: Interacción en trabajos colegiado y colaborativo

Sesión 1: Taller de comunidades de aprendizaje

- **Creación de grupos:** Organizar grupos de trabajo con aplicativo Whatsapp, de docentes del área de ciencia y tecnología por instituciones educativas y de todo el distrito de Bagua.
- **Plataforma de colaboración en Google.** Uso de Google para trabajos colaborativos en línea, de documentos en word, presentaciones, etc.
- **Intercambio de experiencias:** Compartir experiencias innovadoras por ciclos de estudio del área de ciencia y tecnología en la implementación de las actividades de "Aprendo en Casa". A través de grupo de whatsapp.
- **Reflexión conjunta:** Analizar los resultados de las actividades implementadas en la estrategia "Aprendo en Casa" y realizar ajustes para mejorar la práctica docente.

Sesión 2: Foros de Discusión

- **Preguntas y respuestas:** Generación de espacios, para que los docentes de ciencia y tecnología puedan plantear dudas, compartir recursos (en grupos de whatsapp) y buscar soluciones a problemas comunes en la implementación de la educación a distancia.

- **Debates:** Organización de debates sobre temas relevantes para la práctica docente, como la contextualización de la planificación de ciencia y tecnología, evaluación formativa, otros de interés.

DIMENSIÓN: Seguimiento por medios virtuales a distancia a estudiantes

ACTIVIDAD 1: Introducción a la plataforma “Aprendo en casa”

Sesión 1: Taller informativo de la Estrategia “Aprendo en casa”

Presentar la estrategia en detalle, explicando su fundamento, objetivos y recursos disponibles.

- **¿Qué es "Aprendo en Casa"?** Explicar de forma clara y concisa el concepto de educación a distancia y cómo se aplica en esta estrategia.
- **¿Cuál es el objetivo de "Aprendo en Casa"?** Destacar la importancia de continuar el aprendizaje durante la emergencia sanitaria y cómo esta estrategia contribuye a ello.
- **¿Cómo funciona "Aprendo en Casa"?** Detallar los diferentes canales de comunicación (TV, radio, web) y los recursos disponibles en cada uno.
- **¿Qué beneficios tiene "Aprendo en Casa"?** Enfatizar las ventajas de esta estrategia, como la flexibilidad, la accesibilidad y la posibilidad de aprender a su propio ritmo.
- **¿Cómo participar en "Aprendo en Casa"?** Explicar los pasos a seguir para acceder a los contenidos y cómo utilizar las diferentes herramientas.
- **¿Cómo se evalúa el aprendizaje en "Aprendo en Casa"?** Describir los diferentes tipos de evaluación que se utilizan y cómo se proporciona retroalimentación a los estudiantes.

Sesión 2: Webinar de capacitación para el uso de “aprendo en casa” y otras plataformas digitales

Realizar webinars sobre el uso de las diferentes plataformas y herramientas digitales que se utilizan en "Aprendo en Casa”

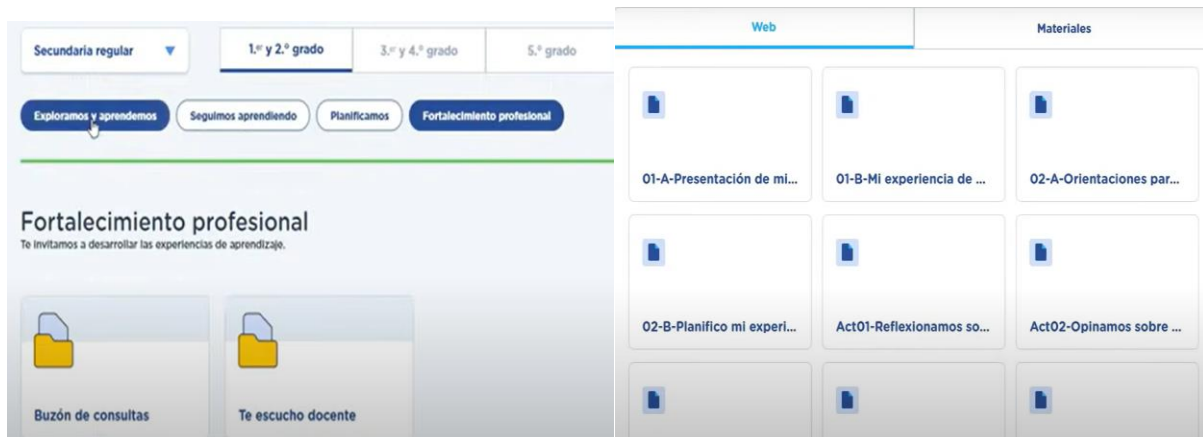
- **TV:** Diversas televisoras utilizan como medio que realizan la transmisión de programas educativos y estrategia aprendo en casa en horarios establecidos.
- **Radio:** Complementa la oferta educativa a través de programas de radio, llegando a zonas con menor acceso a la televisión, esta mayormente se emplea en algunas zonas rurales, disponible en horarios establecidos.
- **Plataforma Aprendo en Casa:** Esta plataforma web es el repositorio central de recursos educativos, ofreciendo videos, actividades interactivas, guías para docentes y familias, y otros materiales complementarios. Utiliza las zonas con acceso a internet.

Secciones de la plataforma web.

- ✓ Página de inicio:



- ✓ Exploramos y aprendemos:



✓ Seguimos aprendiendo (Actividades):



✓ Planificamos:

Secundaria regular ▾ 1.º y 2.º grado 3.º y 4.º grado 5.º grado


Exploramos y aprendemos Seguimos aprendiendo **Planificamos** Fortalecimiento profesional

Planificamos

Te invitamos a desarrollar las experiencias de aprendizaje.



Orientaciones generales



Guía docente




Centro de recursos peda...

Estimados/as docentes, este espacio tiene como finalidad poner a su disposición recursos que podrán apoyar la gran labor que usted realizará durante el año escolar 2021. Aquí podrá encontrar:

- Orientaciones para la planificación curricular 2021
- Planificación anual de Aprendo en casa
- Caja de herramientas para docentes de Educación Inicial
- Fascículos con ejemplos de situaciones significativas para la evaluación diagnóstica (primaria y secundaria)
- Webinar "Docente al día" sobre el inicio del año escolar 2021


Los invitamos a visitar este espacio y descargar todo aquello que le pueda ser de utilidad en su gran labor.



Orientaciones para la planificación curricular 2021




Recursos para la planificación curricular 2021



Webinars para el inicio del año escolar 2021


ACTIVIDAD 2: Uso de herramientas tecnológicas

Sesión 1: Uso de herramientas Tecnológicas Zoom, Google Meet



Productos Soluciones Recursos Planes y precios

Programar Unirse Anfitrión - Aplicación web -



Q Buscar contactos o marcar

PERSONAL

Inicio

Perfil

Reuniones

Seminarios web

Teléfono


Contactos personales

Dispositivos personales

Pizarras

Notas

4 Documentos



Alex Becerra Davila
Su plan actual es Zoom Workplace Básico
Cargo: Docente

Programar Unirse Anfitrión

ID personal de la reunión
204 555 3840

Incluidos en su plan:

Reuniones Pizarras Chat en equipo Correo Calendario

Clips Plus Notas Docs


[Ver detalles del plan](#)

Gestionar plan

Reuniones [Ver Reuniones](#)

No hay reuniones próximas

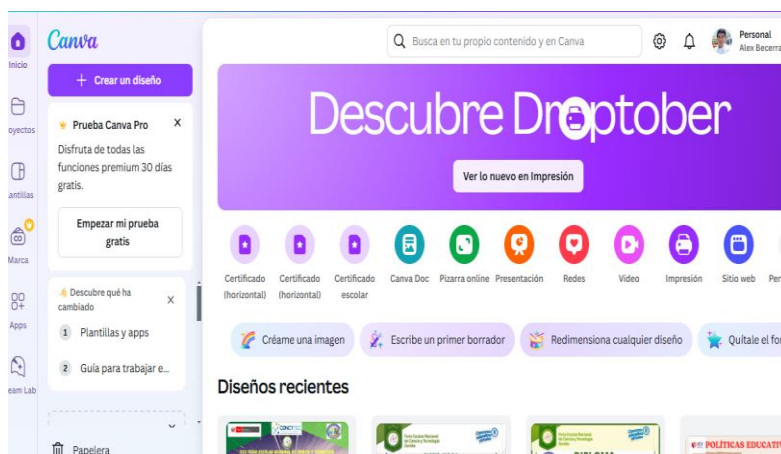
Prueba el audio y el vídeo



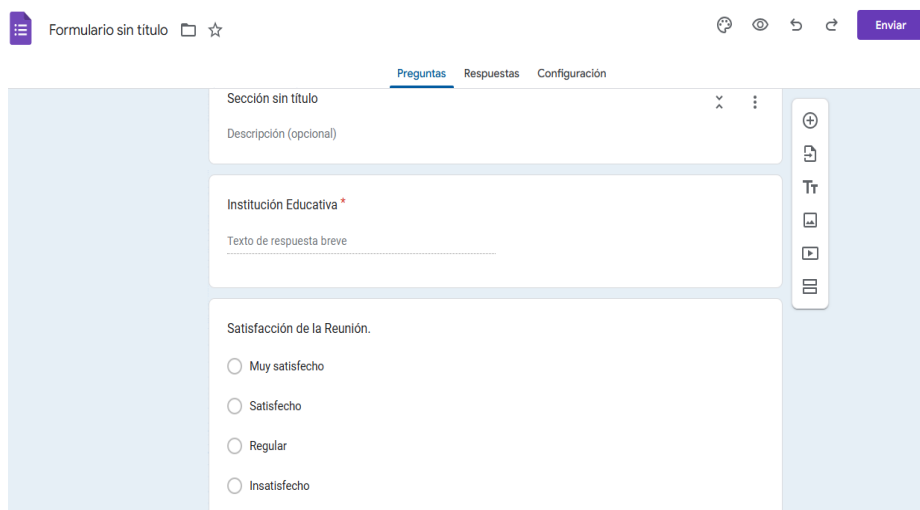
Sesión 2: Uso de herramientas de mensajería: WhatsApp



Sesión 3: Uso de herramientas para creación de contenidos: Canva



Sesión 4: Uso de herramientas de evaluación: Google Forms, Kahoot



Sesión 5: Seguimiento del avance de aprendizajes de ciencia y tecnología

Orientaciones a docentes de ciencia y tecnología, sobre el control y registro de estudiantes que tienen acceso (web, tv o radio) a las actividades de “Aprendo en casa” y recoge evidencias de aprendizajes desarrollados.

DIMENSIÓN: Desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia

ACTIVIDAD 1: Creación de actividades

Sesión 1: Diseño de actividades de ciencia y tecnología

- **Revisión y contextualización de actividades de “Aprendo en casa”.** Docentes de ciencia y tecnología adaptan las experiencias de aprendizaje propuestas, de acuerdo al contexto y realidad de la comunidad, recomendado que hagan experimentos caseros factibles, de acuerdo a la planificación, por ejemplo, como la propagación de la luz, acción del jabón en los lípidos (membrana exterior de virus), otros.

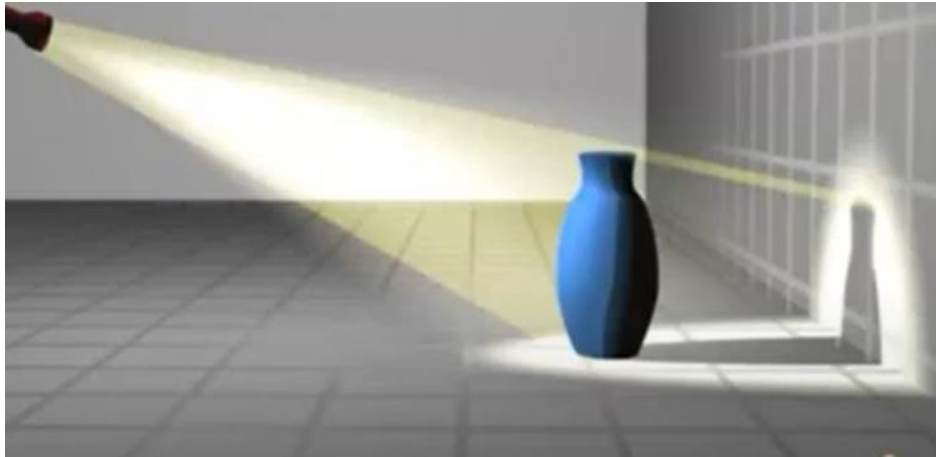
Propagación de la luz en línea recta

Competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo"

Propósito de Aprendizaje: Describe cómo se produce la propagación de la luz y los fenómenos que produce.

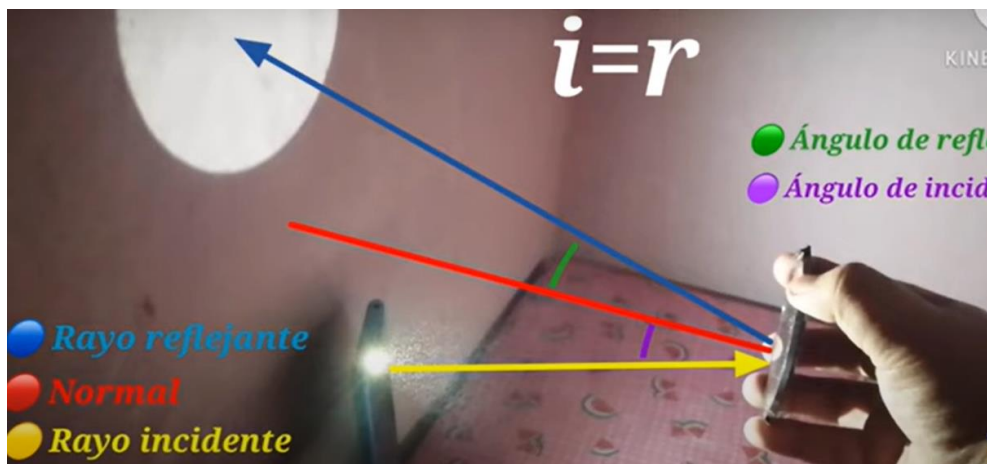
Procedimiento:

1. Coloca un objeto en la superficie (piso o mesa)
2. Apagar la luz del ambiente.
3. Con una linterna alumbrar al objeto directamente desde cierta distancia y con cierta inclinación. Observar
4. Explicar porque la luz permite observar el objeto y en la parte posterior se forma una imagen del mismo objeto.



Reflexión de la luz

1. Colocar un celular en una superficie y encender la aplicación de linterna
2. Apagar la habitación
3. Colocar un espejo delante de la luz de la linterna (observar el fenómeno)
4. Notar la luz reflejada en la pared.
5. Explicar en base a información científica el fenómeno observado.



Acción del jabón en los virus.

Competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos"

Propósito de aprendizaje: Indaga la acción de la saponificación sobre las estructuras de seres unicelulares y pluricelulares.

Procedimiento:

1. Colocar en un plato polvo y partículas de papel, y agregar un poco de agua
2. Colocar el dedo y observar (no se dispersan las partículas de polvo y papel)
3. Agregar una gota de jabón líquido en el dedo y acercar a la superficie del agua con las partículas.

4. Observa que las partículas de polvo se alejan del dedo con jabón.
5. Dar una explicación del fenómeno observado en base a información científica.



ACTIVIDAD 2: Revisión de recursos

Sesión 1: Revisión de recursos de ciencia y tecnología de “Aprendo en casa” y otros

• **Recursos en Línea y simulaciones virtuales:**

Brindar orientaciones que los docentes de ciencia y tecnología, revise los recursos de la plataforma de “Aprendo en casa” y la variedad de recursos digitales que existen, como: videos, infografías, animaciones y juegos educativos, en base a la planificación curricular, así también diferentes plataformas virtuales gratuitas al alcance, que permitan a los estudiantes conocer conceptos y experimentar con simuladores, diferentes fenómenos sobre; energía, seres vivos, materia, universo y otros.

Sesión 2: Foros de Discusión

- **Preguntas y respuestas:** Generación de espacios, para que los docentes de ciencia y tecnología puedan plantear dudas, compartir recursos (en grupos de whatsapp) y buscar soluciones a problemas comunes en la implementación de la educación a distancia.

ACTIVIDAD 3: Clases a distancia

Sesión 1: Clases web de ciencia y tecnología.

- **Videoconferencias:** Docentes realizarán clases en vivo, de ciencia y tecnología, utilizando la herramienta tecnológica Zoom o Google meet, para mantener una interacción más cercana con los estudiantes y responder sus dudas de manera inmediata.

ACTIVIDAD 4: Evaluación

Sesión 1: Evaluación Formativa

- **Cuestionarios en línea y whatsapp:** Utilizar herramientas tecnológicas Google Forms o Kahoot para evaluaciones cortas y frecuentes que permitan identificar los avances y dificultades de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología. Y aplicativo whatsapp para enviar y revisar trabajos de los estudiantes.
- **Análisis de evidencias** Realizar el análisis de evidencias de aprendizaje de ciencia y tecnología, proporcionando previamente a los estudiantes, rúbricas de evaluación. Y proporcionar la retroalimentación a los estudiantes, haciendo la devolución de los trabajos a los estudiantes, indicando el avance que tienen en sus aprendizajes.

DIMENSIÓN: Materiales y recursos educativos

ACTIVIDAD 1: Creación y empleo de materiales y recursos educativos de ciencia y tecnología

Sesión 1: Uso de recursos de ciencia y tecnología disponibles en “Aprendo en casa” y uso de simuladores de fenómenos científicos en línea.

- **Recursos en Línea y simulaciones virtuales:**

Brindar orientaciones que los docentes de ciencia y tecnología, emplee la Sección Recursos de la plataforma de “Aprendo en casa” de acuerdo al ciclo y la variedad de recursos digitales que

existen, como: videos, infografías, animaciones y juegos educativos, en base a la planificación curricular y experiencias de aprendizajes propuestos, así también emplee diferentes plataformas virtuales gratuitas al alcance, que permitan a los estudiantes conocer conceptos y experimentar con simuladores, diferentes fenómenos sobre; energía, seres vivos, materia, universo y otros.

Sesión 2: Talleres de creación de recursos educativos digitales de ciencia y tecnología para complementar.

- **Creación de presentaciones interactivas:** Se enseñará a utilizar herramientas como power point para crear presentaciones dinámicas y atractivas, incorporando elementos multimedia (videos, imágenes, audio)
- **Diseño de infografías:** Se mostrará cómo utilizar Canva para crear infografías que visualicen conceptos complejos de manera clara y sencilla, sobre materia, energía, seres vivos, tierra, universo, otros.
- **Elaboración de videos explicativos:** Se introducirán herramientas como inshot, power point, para crear videos cortos y concisos, explicando conceptos, teorías de fenómenos físicos y químicos o resolviendo problemas tratados.

DIMENSIÓN: Participación de los padres de familia

ACTIVIDAD: Talleres y sesiones con padres de familia

Sesión 1: Talleres y Sesiones Informativas

- **Talleres de Orientación:** Se orientará a docentes que establezcan comunicación con los padres de familia y brindar talleres de cómo acompañar a los hijos en el proceso de aprendizaje a distancia, así también sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en casa, que se realizará con el psicólogo de convivencia de la UGEL Bagua.

- **Sesiones de Preguntas y Respuestas:** Docentes generarán espacios que brinden información a padres de familia sobre el avance de aprendizaje de sus hijos, así también estos puedan plantear sus dudas.

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Instrucciones:

Estimado docente, la presente es un instrumento anónimo que va permitir recoger información al finalizar el Plan de intervención de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejora del desempeño docente de ciencia y tecnología en la educación a distancia de la estrategia “aprendo en casa” y ayudará a tomar decisiones pertinentes. Responder de acuerdo con el siguiente código:

A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	DIMENSION	INDICADORES	1	2	3	4
01	Coordinación y diálogo	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud cordial del especialista de educación en el monitoreo - Coordina acciones de intervención para monitoreo pedagógico - comunicación efectiva y empatía - Muestra un diálogo reflexivo 				
02	Observación, registro	<ul style="list-style-type: none"> -Registra de manera íntegra los documentos presentados por el docente -Interpretación veraz de la observación de la práctica pedagógica -Destaca, identifica practicas pedagógicas innovadores. -Registra necesidades pedagógicas observadas 				
03	Asistencia técnica individual/grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda apoyo en las necesidades pedagógicas observadas de la educación a distancia - Brinda retroalimentación de las dificultades docentes en la educación a distancia 				
04	Jornada de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta una reflexión crítica constructiva de la práctica pedagógica -Asume compromisos para la mejora del desempeño docente 				

ANEXO 3

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA MEDIR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CONTEXTO DE “APRENDO EN CASA”

Ficha de monitoreo a docentes sobre la estrategia "Aprendo en casa" - Secundaria

Etapa	Modalidad	Nivel	Ciclo	Área
Educación Básica	Educación Básica Regular			

DATOS DEL MONITOREADO

Documento de Identidad	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo

DRE	UGEL	Red	Código Modular	Nombre de IE
DRE Amazonas	UGEL Bagua			

DATOS DEL MONITOR

Documento de Identidad	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo

FECHA Y DURACIÓN DE LA APLICACIÓN

Fecha:	Hora Inicio:	Hora Fin:
---------------	---------------------	------------------

Nº	A) Trabajo colegiado y colaborativo docente a distancia para el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa".	Puntaje	O

1	¿Se reunió virtualmente con otros docentes del mismo grado/área de su institución para realizar la planificación curricular y/o ajustes de manera colegiada?		
2	¿Ha desarrollado, conjuntamente con otros docentes de su institución educativa, propuestas de innovación o mejora continua para potenciar el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?		
3	En los últimos 30 días ¿participó en talleres, jornadas o cursos virtuales sobre el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?		
4	En los últimos 30 días ¿participó en reuniones de GIAS o Comunidades de Aprendizaje virtuales con otros docentes para intercambiar experiencias sobre sus prácticas pedagógicas del desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?		
Nº	B) Seguimiento por medios virtuales y a distancia a estudiantes en el desarrollo de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa".	Puntaje	O
1	¿Tiene identificado los medios de acceso (web, tv o radio) de sus estudiantes a las actividades de la estrategia "Aprendo en casa" ?		
2	¿Lleva un registro de la participación de cada estudiante de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"?		
3	¿Lleva un registro de cada estudiante sobre el cumplimiento de las actividades y/o tareas propuestas en las emisiones de la estrategia "Aprendo en casa" ?		
4	¿Realiza el seguimiento sobre los avances de los aprendizajes de sus estudiantes?		
5	¿Ha desarrollado una estrategia para aquellos estudiantes que tienen dificultades para acceder a la estrategia "Aprendo en casa"?		
Nº	C) Desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia de la estrategia "Aprendo en casa".	Puntaje	O
1	¿Revisa previamente la planificación curricular de las actividades de "Aprendo en casa" de la semana?		
2	¿Revisa los recursos usados por la estrategia "Aprendo en casa"?		
3	¿Diseña actividades para aclarar, complementar, ejemplificar y reforzar los aprendizajes a partir de la emisión del programa "Aprendo en casa"?		
4	¿Realizar actividades complementarias para sus estudiantes, según el medio de acceso a la estrategia "Aprendo en casa"?		
5	¿Brinda retroalimentación a sus estudiantes mediante llamadas, mensajes de texto, mensajes WhatsApp, correo electrónico, video llamada u otro medio?		
6	¿Brinda retroalimentación a la totalidad de sus estudiantes al menos una vez a la semana?		

7	¿Realiza actividades de acuerdo al nivel de avance de los estudiantes?		
8	¿Hace uso de evidencias para realizar la evaluación formativa de sus estudiantes?		
9	¿Genera espacios para que sus estudiantes reflexionen sobre sus fortalezas, necesidades y dificultades y así mejorar en el desarrollo de sus competencias?		
Nº	D) Materiales y recursos educativos para el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa".	Puntaje	O
1	¿Prepara sus materiales o recursos para complementar el desarrollo de las actividades propuestas en la estrategia "Aprendo en casa"?		
2	¿Orienta el uso del cuaderno de trabajo para el refuerzo de las actividades propuestas en las emisiones del programa "Aprendo en casa"?		
3	¿Emplea los recursos de la estrategia "Aprendo en casa" disponibles en la web??		
Nº	E) Participación de los padres de familia en el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa".	Puntaje	O
1	¿Ha establecido un medio o canal de comunicación con los padres de familia?		
2	¿Brinda orientaciones a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el desarrollo de las actividades de "Aprendo en casa"?		
3	¿Informa periódicamente a los padres de familia sobre el avance del aprendizaje de sus hijos?		
4	¿Mantiene comunicación fluida con los padres de familia para recoger información sobre el proceso de aprendizaje, necesidades y preocupaciones de sus estudiantes?		

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Técnica/Instrumentos
Variable Independiente Monitoreo y acompañamiento pedagógico	“Es un proceso de construcción colectiva de saberes, como sujetos de formación que aportan su experiencia y saberes previos en un contexto particular”. Minedu (2017)	Corresponde un proceso de registro de situaciones observables de la práctica pedagógica, preparación de diálogo reflexivo, ejecución de diálogo reflexivo y reflexión en grupos de interaprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación y diálogo - Observación, Registro - Asistencia técnica individual/grupal - Jornada de Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud cordial del especialista de educación en el monitoreo - Coordina acciones de intervención para monitoreo pedagógico - Comunicación efectiva y empatía - Muestra un diálogo reflexivo - Registra de manera íntegra los documentos presentados por el docente - Interpretación veraz de la observación de la práctica pedagógica - Destaca, identifica prácticas pedagógicas innovadoras. - Registra necesidades pedagógicas observadas Brinda apoyo en necesidades pedagógicas - Brinda apoyo en las necesidades pedagógicas observadas de la educación a distancia - Brinda retroalimentación de las dificultades docentes en la educación a distancia - Orienta una reflexión crítica constructiva de la práctica pedagógica - Asume compromisos para la mejora del desempeño docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Ficha de satisfacción del docente después de aplicar el monitoreo y acompañamiento para percibir el cambio
Variable Dependiente Desempeño Docente	De acuerdo al desempeño docente es cumplir funciones y roles; que están determinados por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. MINEDU 2017	El desempeño docente es el conjunto de funciones que comprende la identidad docente como reflexión de su práctica, cultura escolar y desempeño docente en aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colegiado y colaborativo a distancia para el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa” - Seguimiento por medios virtuales y a distancia a estudiante - Desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia - Uso de materiales y recursos educativos - Participación de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reúne virtualmente con docentes para planificar - Ha desarrollado junto a docentes propuestas de innovación - Participa en talleres, GIAS, comunidades de aprendizaje, para intercambiar experiencias de prácticas pedagógicas - Lleva un registro de participación de estudiante y cumplimiento de actividades de aprendo en casa - Realiza un seguimiento del avance de los estudiantes - Revisa la planificación y recursos de aprendo en casa - Diseña actividades para reforzar aprendizajes - Usa de evidencias para la evaluación formativa y retroalimentar mediante alguna herramienta tecnológica - Genera espacios que estudiantes reflexionen de fortalezas y necesidades. - Emplea recursos de aprendo en casa y prepara materiales para complementarlos - Orienta el uso de cuadernos de trabajo para refuerzo - Ha establecido un medio o canal para mantener una comunicación fluida con los padres de familia - Brinda orientaciones a los padres de familia para que apoyen en el desarrollo de actividades de estrategia aprendo en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de Monitoreo para desempeño docente - Pre test y post test

ANEXO 5

EVIDENCIAS DEL PLAN DE INTERVENCION DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

The screenshot shows a Zoom meeting window. On the left, a 'SIMON' monitoring form is displayed. The form is titled 'FICHA DE MONITOREO SOBRE "APRENDO EN CASA" PRIMARIA' and contains several sections: 'DATOS DEL MONITOREADO', 'DATOS DEL MONITOR', and 'FECHA Y DURACION DE LA APLICACION'. The 'FECHA Y DURACION DE LA APLICACION' section includes a table with columns for 'Punto', 'Puntaje', and 'Observaciones'. The table contains several rows of data, including points related to the student's learning process and the teacher's support. On the right side of the Zoom window, there are two video thumbnails. The top one shows a man with glasses, and the bottom one shows a man with dark hair. Both are looking towards the camera.

The top screenshot shows a Zoom meeting with a grid of six participants. The participants are arranged in two rows of three. The names of the participants are visible below their video thumbnails: 'Elita Suárez Vislao', 'Luz LILA COTRI...', 'SHEILA', 'Perales', and 'Rodrigo Espino'. The bottom screenshot shows a Zoom meeting with a grid of six participants. The participants are arranged in two rows of three. The names of the participants are visible below their video thumbnails: 'Elita Suárez Vislao', 'Luz LILA COTRI...', 'SHEILA', 'Perales', and 'Rodrigo Espino'. The bottom screenshot also shows a 'CyberLink' logo in the bottom right corner.

ANÁLISIS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MAYO DEL 2021 PROPÓSITO: Argumenta el aporte de la ciencia en el conocimiento de la información genética de un organismo o virus y sus implicancias en el cuidado de la salud

