

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN FAMILIAR EN EL LIDERAZGO
DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO
INTEGRAL DE LA FAMILIA, CAJAMARCA - 2023**

**Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**Presentada por las Bachilleres:
CERNA SÁLDAÑA GUÍSELA OCTÁVILA
DÍAZ HERRERA DIANA ELIZABETH**

**Asesor:
Dr. JUAN ROMELIO MENDOZA SÁNCHEZ**

**Cajamarca - Perú
2024**

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador (1):** Guísela Octávila Cerna Sáldaña
DNI: 71374810
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Sociología
Investigador (2): Diana Elizabeth Díaz Herrera
DNI: 75609837
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Sociología
- Asesor:** Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Ciencias Sociales
- Grado académico o título profesional**
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:**
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:** Influencia de la situación familiar en el liderazgo de los adolescentes del centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca -2023.
- Fecha de evaluación: 25/02/2024
- Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
- Código Documento: 3117:334918293
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 10/12/2024

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto
Directora de la Unidad de Investigación

DNI: 26676451

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

DEDICATORIA

A: Dios por permitirme tener vida, salud y poder realizar uno más de propósitos, licenciarme en sociología. A mis padres Absalón cerna Bada y Isabel Saldaña Chávez por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanos Denilson, Erika, Karina y Juan David porque de alguna u otra forma han influido en mi vida, por la confianza que han puesto en mí.

Guísela Octavilla Cerna Saldaña

A: Dios por permitirme salir adelante a pesar de todas las dificultades, y ayudarme a lograr mis metas y propósitos de mi vida, por la salud que me brinda cada día. A mi adorado hijo: Eyal Adriano Ramírez Diaz que siempre me motiva a seguir adelante con la calidez de su sonrisa y con sus ocurrencias, a mi madre: Zulema Herrera Zamora, que me brinda su amor, ternura y comprensión, a mis hermanas: Mery Judith Díaz Herrera, María Rosa Díaz Herrera, por su calidad compañía y sus consejos, a todos ellos, que confían en mí y me brindan la energía para salir adelante siempre.

Diana Elizabeth Diaz Herrera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante y a mis padres por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona. Mi más sincero y eterno agradecimiento a mi asesor Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez por compartir sus conocimientos y su permanente e incondicional apoyo en la realización del presente trabajo de tesis.

Guísela Octavilla Cerna Saldaña

Diana Elizabeth Diaz Herrera

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	16
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1. Análisis descriptivo	16
1.1.1. Variable 1: situación familiar	16
1.1.2. Análisis descriptivo de la variable: Liderazgo	26
1.2. Análisis inferencial	39
1.2.1. Análisis de normalidad	39
1.2.2. Contrastación de hipótesis	40
CAPÍTULO II	52
2.1. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
2.1.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
CONCLUSIONES	58
SUGERENCIAS	60
REFERENCIAS	61
ÁPENDICE	65
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis de normalidad de Shapiro Wilk.....	Pág. 32
Tabla 2: Escala del coeficiente de correlación de Rho Spearman.....	Pág. 32
Tabla 3: Modelo de regresión lineal hipótesis general.....	Pág. 33
Tabla 4: Correlación entre la variable de situación familiar y el liderazgo.....	Pág. 34
Tabla 5: Resultados descriptivos hipótesis específica 1.....	Pág. 35
Tabla 6: Modelo de regresión lineal hipótesis 1.....	Pag.35
Tabla 7: Correlación entre la variable de situación familiar y la dimensión de la influencia idealizada.....	Pág.36
Tabla 8: resultados descriptivos hipótesis específica.....	Pág. 37
Tabla 9: Modelo de regresión lineal hipótesis específica 2.....	Pág. 37
Tabla 10: Correlación de la variable situación familiar y la dimensión de motivación inspiracional.....	Pág. 38
Tabla 11: Resultados descriptivos hipótesis específica 3.....	Pág. 39
Tabla 12: Modelo de regresión lineal hipótesis específica 3.....	Pág. 40
Tabla 13: correlación entre la variable de situación familiar y la dimensión de estimulación intelectual.....	Pág. 41
Tabla 14: Resultados descriptivos hipótesis específica 4.....	Pág. 42
Tabla 15: Modelo de regresión lineal hipótesis específica 4.....	Pág. 42

Tabla 16: Correlación en la variable de situación familiar y la dimensión consideración individual.....	Pág. 43
Tabla 17: Operalización de variables.....	Pág. 69
Tabla 18: Matriz de consistencia.....	Pág. 70
Tabla 19: Base de datos del cuestionario.....	Pág. 72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia de convivencia con los padres o alguna persona mayor.....	Pág. 17
Figura 2: Resolución de los conflictos dentro de la familia.....	Pág. 18
Figura 3: Temporalidad de las actividades laborales de los padres de familia.....	Pag.19
Figura 4: Ingresos económicos de los padres para la satisfacción de las necesidades de los adolescentes.....	Pág. 20
Figura 5: Influencia del grado de instrucción de los padres en las acciones diarias de los adolescentes.....	Pág. 21
Figura 6: Frecuencia de problemas de salud en los adolescentes.....	Pág. 22
Figura 7: Frecuencia de los problemas en la salud en la familia.....	Pág. 23
Figura 8: Búsqueda del interés colectivo.....	Pág. 24
Figura 9: Inspirar a tener una visión compartida en el centro (CEDIF)...	Pág. 25
Figura 10: Motivación a cumplir metas grupales.....	Pág. 26
Figura 11: Motivar ante situaciones difíciles a sus compañeros del centro (CEDIF).....	Pág. 27
Figura 12: Identificación y adaptabilidad de situaciones que se presentan en el centro (CEDIF).....	Pág. 28
Figura 13: Compromiso en la búsqueda de solucionar problemas.....	Pág. 29

Figura 14: Valorar a las personas del entorno.....Pág. 30

Figura 15: Consecución de objetivos grupales.....Pág. 31

RESUMEN

La investigación titulada: Influencia de la situación familiar en el liderazgo de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023, planteó como objetivo general determinar la influencia de la situación familiar en el liderazgo de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca -2023, En cuanto a la metodología la investigación es básica, explicativa, de diseño no experimental y por su temporalidad es de corte transversal, la población de estudio estuvo conformada por 58 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, a partir de lo cual se empleó la fórmula para muestras, obteniendo de esta manera un total de 50 adolescentes para realizar el estudio, las preguntas se realizaron utilizando la escala de Likert. Después de aplicar el instrumento y prosear mediante el estadístico de prueba de regresión lineal se determinó que existe un 61.6% influencia entre situación familiar y liderazgo en los adolescentes. Del mismo modo es menester mencionar que la investigación se encuentra respaldada por la teoría del interaccionismo simbólico de Erving Goffman la cual hace mención a la familia, como grupo primario más cercano, ese núcleo de interacción mas importante e influyente para el individuo, a través de la interacción familiar aprendemos el significado de los símbolos e iniciamos los procesos efectivos o rechazo hacia ellos.

Palabras clave: situación familiar, liderazgo.

ABSTRACT

The research titled: Influence of the Family Situation on the Leadership of Adolescents at the Center for Integral Family Development, Cajamarca – 2023, aimed to determine the influence of the family situation on adolescent leadership at the Center for Integral Family Development, Cajamarca - 2023. Regarding the methodology, the research is basic, explanatory, and non-experimental in design, with a cross-sectional temporal scope. The study population consisted of 58 adolescents from the Center for Integral Family Development, from which the sample formula was applied, resulting in a total of 50 adolescents for the study. The questions were formulated using the Likert scale. After applying the instrument and analyzing the data using linear regression statistical testing, it was determined that there is a 61.6% influence between the family situation and leadership in adolescents. It is also important to mention that the research is supported by Erving Goffman's theory of symbolic interactionism, which refers to the family as the closest primary group, the most important and influential core of interaction for the individual. Through family interaction, we learn the meaning of symbols and begin to form effective processes or rejection towards them.

Keywords: family situation, leadership.

INTRODUCCIÓN

A nivel global, la situación familiar y el liderazgo adolescente son temas de alta relevancia en la investigación científica. La situación familiar, que abarca la composición y dinámica de las familias, está estrechamente ligada a los cambios en el papel de la mujer en la sociedad, lo que puede manifestarse de manera desigual y compleja en diferentes contextos familiares. Comprender estas dinámicas familiares es esencial debido a su impacto en la vida de los adolescentes. Entendiendo como Liderazgo según Naranjo y Giraldo (2014), la capacidad de influir en los demás y la autenticidad de un líder radica en su capacidad para entusiasmar y conectar con sus seguidores. Según Zelada (2019) sobre la influencia entre la situación familiar y el liderazgo personal en adolescentes, se destacó la importancia de la cohesión familiar en la formación de la personalidad de los estudiantes. Esta cohesión familiar influye directamente en las aptitudes y actitudes que los adolescentes desarrollan frente a situaciones reales.

En cuanto al Perú, la situación familiar exhibe una amplia diversidad que abarca distintos tipos de familias, variaciones económicas marcadas, niveles educativos diversos y disparidades en el acceso a la salud. Estas disparidades ejercen influencias diferenciales en los adolescentes de cada familia. Un estudio de Ramos, Aguilar y Orellana (2021) sobre la resiliencia adolescente en el entorno familiar revela que el 64.6% de los participantes presenta un nivel moderado de funcionamiento familiar, implicando una influencia equilibrada de la familia en los adolescentes. Sin embargo, el 17.2% de los adolescentes exhibieron desequilibrios en la funcionalidad familiar, lo que indica una influencia no positiva por parte de la familia en estos adolescentes. Por otro lado, un estudio

de Ramos y Celeste (2022) examina la influencia entre las familias y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, incluyendo el liderazgo juvenil. Se observa una correlación positiva, aunque baja pero significativa entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de habilidades sociales

En Cajamarca, la diversidad en la situación familiar se refleja tanto en términos sociales como económicos. Los padres de los adolescentes presentan una amplia gama de profesiones y niveles educativos, lo que resulta en desigualdades económicas en sus ingresos. De acuerdo con el informe económico y social de la región de Cajamarca (2019), la población se compone mayoritariamente de trabajadores independientes (51.6%), seguidos de obreros (21.8%) y empleados asalariados (21%). Esta disparidad en los ingresos familiares está vinculada a la naturaleza del trabajo que desempeñan, lo que a su vez impacta en aspectos como la salud de la familia y su acceso a tratamientos médicos.

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la situación familiar en el liderazgo de los adolescentes, como objetivos específicos tuvo: 1) Determinar la influencia de la situación familiar en el impacto idealizada de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, 2). Determinar la influencia de la situación familiar en la motivación inspiracional de los jóvenes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, 3). Determinar la influencia de la situación familiar en la estimulación intelectual de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, 4). Determinar la influencia de la situación familiar en la consideración individual de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023

En cuanto al enfoque teórico se tiene a Palafox (2020), en su tesis titulada: *El liderazgo y su relación con la cultura familiar en Obregón, Sonora*, tuvo como objetivo realizar un análisis a la influencia que existe entre el liderazgo y la cultura familiar, su metodología fue cuantitativa no experimental, de un diseño transeccional, correlacional – causal, como resultado se logró identificar el desarrollo de los distintos tipos de liderazgo en la cultura familiar y su desenvolvimiento en las organizaciones en las que participan como familia, se concluyó que el liderazgo se adquiere dependiendo de la cultura organizacional de las familias y de cómo se enfrentan a las diferentes situaciones, adquieren diferentes tipos de liderazgo.

Romero y Crisol (2020) en su tesis titulada: “Percepciones de las familias sobre el liderazgo de los adolescentes”, tuvo como objetivo identificar las percepciones de los hogares sobre el liderazgo para promover la participación y el enfoque de la diversidad, como metodología su enfoque fue cuantitativo exploratorio y descriptivo, según los resultados, el comportamiento de la familia hacia los adolescentes promueve la apertura al entorno y a la sociedad para incentivar su participación en el proceso de desarrollo del centro educativo y en la vida, como conclusión, el centro educativo tiene en cuenta la formación familiar de la planificación, estructuración, ejecución y evaluación, por lo que, el índice lidera en cuanto a abrir canales de comunicación, desarrollar estrategias de participación y lograr la vitalidad del grupo.

Zavaleta, (2020) en su disertación titulada: “Dinámica familiar y desarrollo del liderazgo de los adolescentes en la I.E. La Libertad, Alto Trujillo – El Porvenir”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar y la relación con el liderazgo de los adolescentes, de la I.E. La Libertad, manifestó

como metodología realizar un estudio descriptivo, correlacional. Como resultado, se obtuvo que en algunas familias existe la falta de comunicación, en los distintos tipos de familia, también está la falta de afecto entre los miembros de la familia, lo que conlleva a influir en el desarrollo de fortalecer el liderazgo en los adolescentes, mucho de ello, afecta a su desempeño en las escuelas. Porque no hay una buena relación familiar, los adolescentes tienen timidez y baja autoestima. Concluye que el clima familiar afectivo y la comunicación en la familia es poco frecuente, teniendo un impacto significativo en el liderazgo y en el nivel de motivación de algunos líderes escolares que tienen baja autoestima y miedo a hablar en público, lo que afecta si pueden alentar o motivar a otros y por último tenemos a Cuenca, (2019) en su tesis titulada: "satisfacción familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca", tuvo como objetivo establecer la influencia existente, La investigación tuvo un diseño Correlacional Simple, como resultados se hallaron correlaciones significativas y positivas entre la satisfacción familiar y el afrontamiento activo, planificación, contención del afrontamiento activo, planificación, contención del afrontamiento, supresión de actividades y reinterpretación positiva, concluyó que los estudiantes obtuvieron niveles de satisfacción familiar en un nivel alto en una 42%, seguido por un 36% en un nivel bajo y en el nivel promedio el 22%.

La investigación abordó la teoría de la interacción simbólico de Erving Goffman, para conocer la interacción de los estudiantes, como intercambian ideas, conocimientos, conocer su participación e interacción con los demás integrantes dentro de la institución, llegando a conocer como es la forma de actuar de los adolescentes dentro del CEDIF. También se acogió la teoría

funcionalista - Radcliffe-Brown, para conocer la función de la familia en su desarrollo en el liderazgo, conociendo sus aspectos, como funciona, se organiza y logra conformarse, con ciertas reglas y normas de convivencia que ayudan al funcionamiento de los adolescentes dentro del CEDIF, todo ello basándose, en los valores que mantienen, las motivaciones que brindan para que puedan desarrollarse. Por último, se acogió la teoría de sistemas - Ludwig Von Bertalanffy, esta teoría ayudó a comprender el sistema de la familia y como se organiza, comprender las diferentes partes de la familia, y qué papel juega cada miembro de la familia, y por qué esto se articulan las unas con las otras para poder generar un aporte a la interactividad de los adolescentes del CEDIF.

La investigación brinda su hipótesis, que consistió en afirmar que existe una influencia directa de la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del CEDIF Cajamarca -2023.

En lo referente a la metodología, el tipo de investigación es básico, con un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con un diseño experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, se procesó por medio del programa Excel y el Software SPSS v. 29.

La investigación determinó la influencia de la situación familiar en el liderazgo de los adolescentes del CEDIF, aportando a la investigación académica temas de interés, en cuanto a problemas actuales, dado que las variables de investigación son temas relevantes y recurrentes, surge de ahí el interés por el cual se realizó el presente estudio.

CAPÍTULO I

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

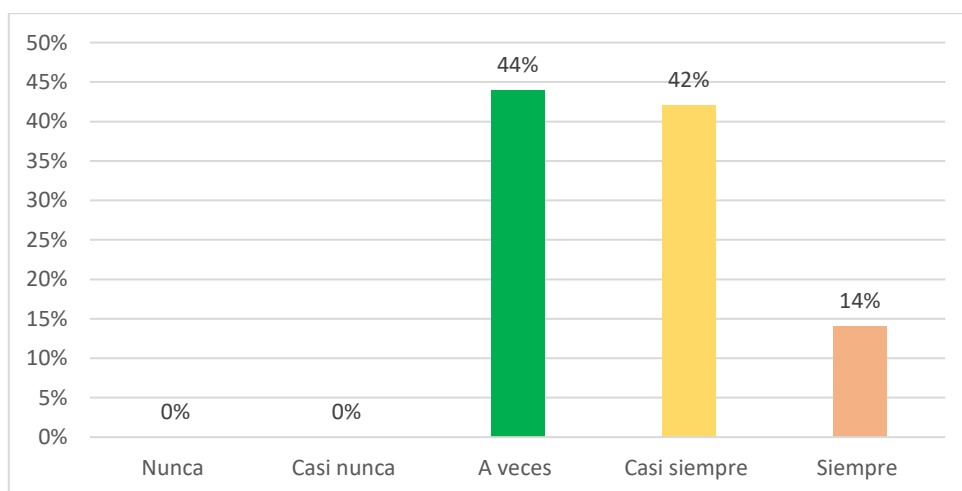
1.1. Análisis descriptivo

1.1.1. Variable 1: situación familiar

Los resultados de esta variable han sido obtenidos por medio de la aplicación de un cuestionario, debidamente dirigido a obtener información sobre las variables y direccionados hacia las dimensiones, los resultados fueron analizados en función de los objetivos e hipótesis de la investigación para finalmente ser procesados estadísticamente, obteniendo resultados de estadística descriptiva e inferencial, con el objetivo de determinar la influencia de la situación familiar en el liderazgo de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Figura 1

Frecuencia de convivencia con los padres o alguna persona mayor

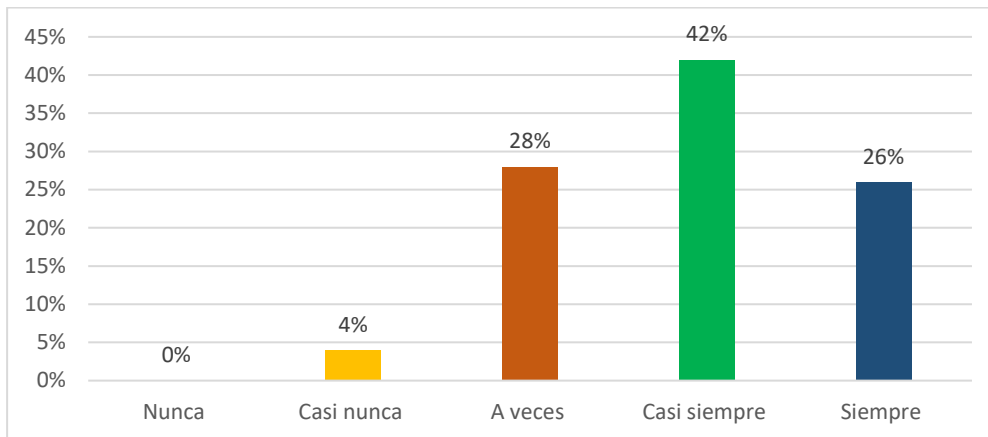


En la figura se muestra que el 44% de los adolescentes "a veces" viven de manera frecuente con sus padres o alguna persona mayor: Este dato infiere que casi la mitad de los adolescentes experimentan una convivencia que no es completamente constante, pero sí regular. Esto puede reflejar una situación donde los adolescentes tienen tiempo de calidad con sus padres, pero también pasan tiempo fuera de casa o con otros adultos. Así mismo el 42% de los adolescentes "casi siempre" vive de manera frecuente con sus padres: Este grupo representa una proporción significativa de adolescentes que tienen una convivencia habitual con sus padres. "Casi siempre" sugiere que la relación familiar y el tiempo en el hogar son estables y continúan siendo una parte central de la vida diaria de estos jóvenes. La cercanía con los padres o personas mayores parece ser una constante en sus rutinas. También El 14% de los adolescentes "siempre" vive de manera frecuente con sus padres o alguna persona mayor: Este porcentaje es el más bajo, pero aun así indica que hay un grupo que tiene una relación muy estrecha y continua con sus padres o figuras adultas, viviendo en un entorno donde la convivencia es la norma diaria. Esto podría reflejar familias muy unidas o situaciones en las que el adolescente depende más directamente del hogar y sus figuras de autoridad.

Por lo tanto, la información señala que, en general, los adolescentes mantienen una relación significativa con sus padres o adultos responsables, lo que puede influir positivamente en su desarrollo emocional y social.

Figura 2

Resolución de los conflictos dentro de la familia

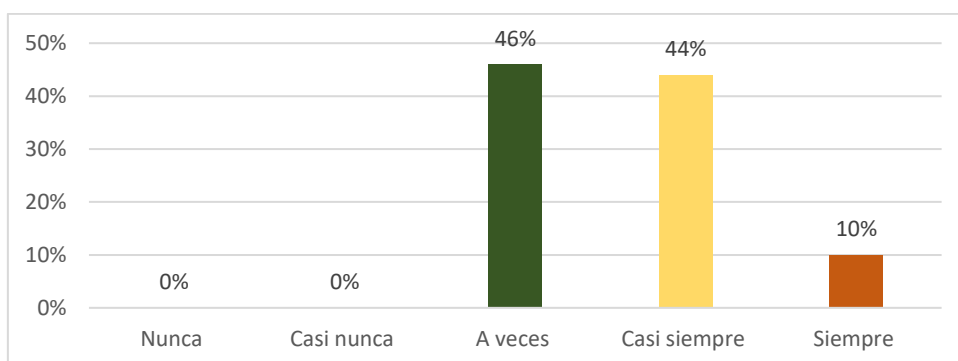


En la figura se muestra que el 4% de los adolescentes afirman que casi nunca son solucionados los conflictos dentro de su familia, el 28% solo a veces resuelven sus problemas dentro de su familiar. Esto podría sugerir que en su hogar no hay mecanismos efectivos para resolver disputas o que los conflictos son frecuentes y difíciles de manejar. Tal vez hay falta de comunicación o habilidades para resolver problemas, lo que lleva a que los adolescentes recurran a otras fuentes externas de apoyo, el 42% casi siempre afrontan sus problemas dentro de la familia, La mayoría de los adolescentes encuestados afirman que suelen resolver sus problemas en el seno familiar. Esto refleja un ambiente en el que los conflictos son enfrentados, posiblemente con la intervención de los miembros de la familia, lo que podría indicar una dinámica de apoyo y comunicación constante. Sin embargo, la frase "casi siempre" sugiere que, aunque la mayoría de los problemas se abordan internamente, aún pueden existir ocasiones en las que las soluciones no se logren completamente dentro de la familia.

Asimismo 26% de los adolescentes afirman que siempre se solucionan los problemas dentro de su familia. Un porcentaje significativo de adolescentes siente que los conflictos se resuelven de manera efectiva dentro de su familia. Esto sugiere que, para estos adolescentes, la familia es un espacio en el que pueden contar con apoyo y mecanismos de resolución de conflictos bien establecidos. Este dato también podría reflejar una familia unida, con habilidades de comunicación saludables, donde los problemas son tratados de manera constructiva.

Figura 3

Temporalidad de las actividades laborales de los padres de familia

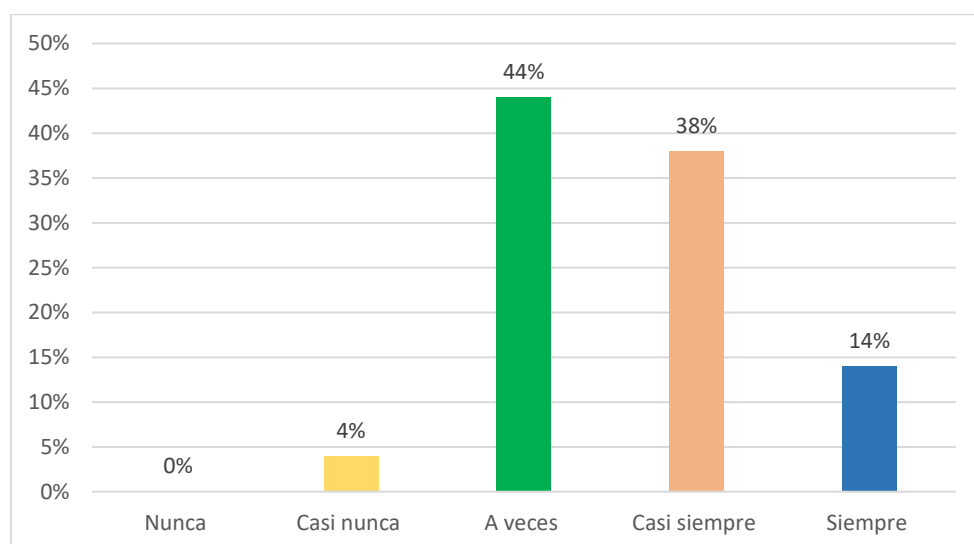


En la figura, el 46% de los adolescentes indica que "a veces" sus padres tienen actividades laborales permanentes. Esto sugiere que un porcentaje significativo de adolescentes observa que la rutina laboral de sus padres es frecuente, pero no necesariamente constante. En otras palabras, los padres pueden tener días con mayor carga laboral y otros con menos, aunque en general, la ocupación laboral parece ser algo habitual. El 44% de los adolescentes menciona que "casi siempre" sus padres tienen actividades laborales permanentes. Este dato muestra que una gran parte de los adolescentes experimenta que la ocupación laboral de sus padres es algo casi

continuo, lo que podría implicar que los padres tienen horarios de trabajo estables o largas jornadas laborales que ocupan gran parte de su tiempo. El 10% de los adolescentes afirma que "siempre" sus padres tienen actividades laborales. Aunque este porcentaje es menor en comparación con los otros dos, aún indica que una parte de los adolescentes percibe que la ocupación laboral de sus padres es ininterrumpida, lo que podría reflejar una carga laboral elevada, como trabajos con horarios extendidos, empleos que requieren viajes frecuentes o trabajos de tipo independiente. Por lo tanto, los adolescentes reflejan una realidad de trabajo intensivo que podría afectar la calidad del tiempo familiar sobre la ocupación laboral constante de sus padres, con posibles implicaciones en las relaciones familiares, el bienestar emocional y el equilibrio entre trabajo y vida personal.

Figura 4

Ingresos económicos de los padres para la satisfacción de las necesidades de los adolescentes



En la figura, 4% de los adolescentes casi nunca siente que el ingreso económico de sus padres o tutores es suficiente para satisfacer sus

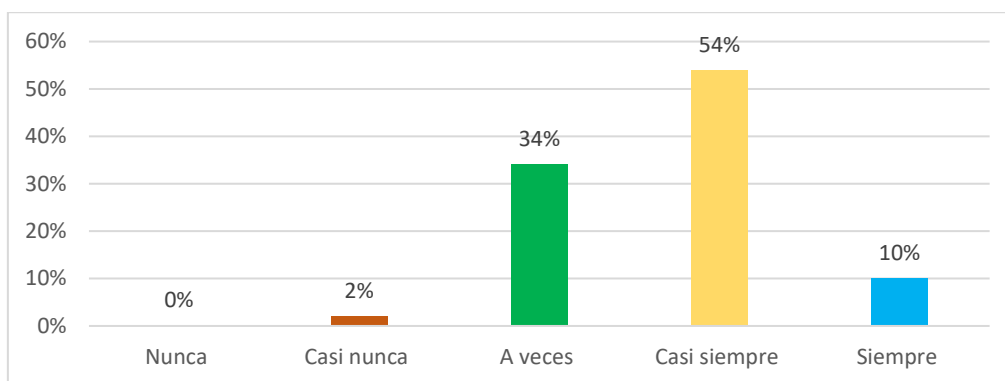
necesidades. Este porcentaje es relativamente bajo, lo que sugiere que solo una pequeña fracción de los adolescentes percibe dificultades constantes en cuanto a la suficiencia de los recursos familiares. Sin embargo, sigue siendo importante resaltar que existe un pequeño grupo que experimenta escasez o limitaciones económicas. El 44% de los adolescentes a veces siente que el ingreso económico de sus padres o tutores es suficiente para satisfacer sus necesidades. Este porcentaje es considerablemente alto, lo que indica que una parte significativa de los adolescentes vive una situación económica que puede ser algo inestable o variable. En otras palabras, a veces los recursos son suficientes, pero en otras ocasiones pueden no serlo completamente, lo que sugiere que los padres pueden enfrentar altibajos en su capacidad para cubrir todas las necesidades de sus hijos. El 38% de los adolescentes casi siempre siente que el ingreso económico de sus padres o tutores es suficiente para satisfacer sus necesidades. Este dato es relativamente alto y muestra que una porción importante de los adolescentes experimenta una estabilidad económica en sus hogares, aunque no necesariamente perfecta o constante. El 14% de los adolescentes siempre siente que el ingreso económico de sus padres o tutores es suficiente para satisfacer sus necesidades. Aunque es un porcentaje más bajo en comparación con los otros grupos, aún refleja que un grupo considerable de adolescentes no experimenta grandes preocupaciones respecto a la suficiencia económica en su hogar.

En conclusión, los datos muestran que la mayoría de los adolescentes percibe que los ingresos de sus padres son generalmente suficientes para satisfacer sus necesidades, aunque con cierta variabilidad. Un porcentaje significativo de adolescentes experimenta inseguridad económica en algunos

momentos, lo que puede influir en su bienestar emocional y en sus expectativas sobre el futuro. Además, aunque la percepción general es positiva, la presencia de una pequeña fracción de adolescentes que considera que los ingresos nunca son suficientes refleja que aún existen desafíos económicos en ciertos hogares.

Figura 5

Influencia del grado de instrucción de los padres en las acciones diarias de los adolescentes



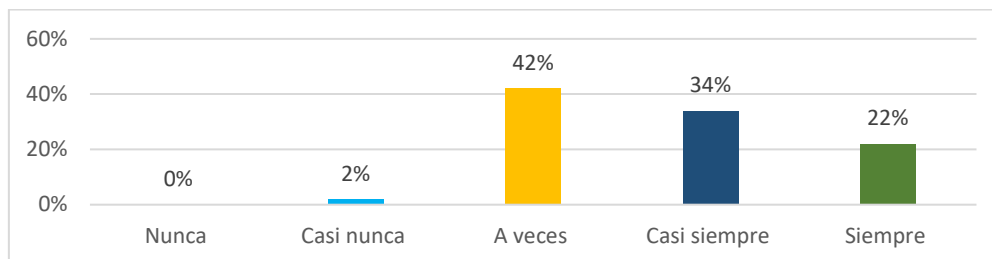
En la figura, se muestra que el 2% de los adolescentes cree que casi nunca la educación de sus padres influye en sus acciones diarias. Este porcentaje es muy bajo, lo que sugiere que casi todos los adolescentes reconocen, en alguna medida, que el nivel educativo de sus padres tiene algún tipo de impacto en sus decisiones, actitudes o comportamientos, aunque en menor o mayor grado. El 34% de los adolescentes cree que a veces la educación de sus padres influye en sus acciones diarias. Este porcentaje indica que, para una parte significativa de los adolescentes, el grado de instrucción de los padres tiene un impacto ocasional en sus decisiones y comportamiento, aunque no sea algo constante. Es probable que, en ciertos momentos o situaciones, los adolescentes perciban la influencia de los valores, el conocimiento o las expectativas educativas de sus padres. El 54% de los adolescentes cree que

casi siempre la educación de sus padres influye en sus acciones diarias. Este dato es el más alto, lo que sugiere que la mayoría de los adolescentes reconoce una influencia continua del nivel educativo de sus padres en su comportamiento y toma de decisiones. El 10% de los adolescentes cree que siempre la educación de sus padres influye en sus acciones diarias. Aunque este porcentaje es más pequeño en comparación con el resto de los grupos, todavía representa una proporción significativa de adolescentes que consideran que el grado de instrucción de sus padres tiene una influencia constante e inquebrantable sobre sus vidas, lo que puede reflejar una fuerte conexión entre las normas y valores familiares y las decisiones de los adolescentes.

Los datos muestran que más de la mitad de los adolescentes perciben que la educación de sus padres tiene una influencia significativa y constante en sus decisiones y comportamientos diarios. La educación parental es vista como un factor importante en la vida cotidiana de los adolescentes, modelando su forma de pensar, actuar y enfrentar diferentes situaciones. A pesar de la gran influencia, también se observa que, en un porcentaje significativo de adolescentes, la influencia educativa de los padres es algo variable y no siempre constante, lo que refleja que el contexto familiar y las dinámicas individuales juegan un papel en cómo se percibe y se aplica esa influencia.

Figura 6

Frecuencia de problemas de salud en los adolescentes

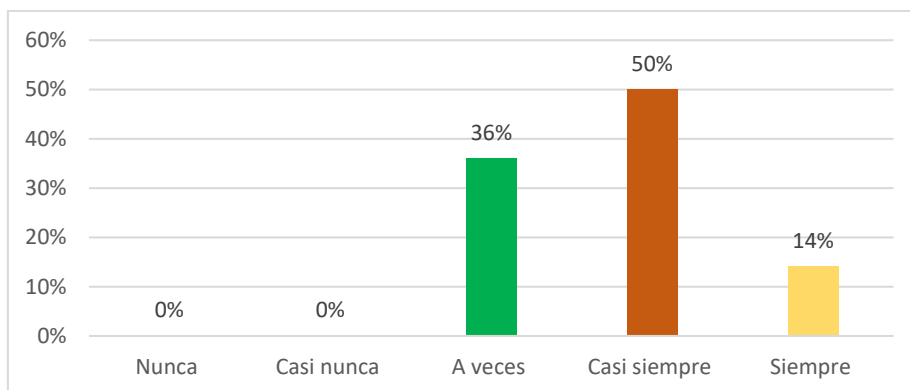


En la figura, el 2% de los adolescentes casi nunca tiene problemas de salud. Este porcentaje es muy bajo, lo que sugiere que solo una pequeña fracción de los adolescentes no experimenta problemas de salud de manera regular. Esto puede implicar que estos adolescentes gozan de una salud general bastante buena o tienen pocas complicaciones en su bienestar físico. El 42% de los adolescentes "a veces" enfrenta problemas de salud. Este es el porcentaje más alto, lo que indica que una gran parte de los adolescentes experimenta problemas de salud en algún momento, pero no de forma constante. Los problemas de salud que enfrentan pueden ser ocasionales, como resfriados, dolores de cabeza, o malestares menores que no afectan gravemente su vida diaria. El 34% de los adolescentes "casi siempre" tiene problemas de salud. Este grupo es considerablemente grande, lo que indica que una proporción significativa de adolescentes enfrenta problemas de salud con una frecuencia alta. Los problemas de salud podrían ser más persistentes, como trastornos relacionados con el sistema respiratorio, digestivo, o incluso problemas de salud mental como estrés o ansiedad, que son comunes en la adolescencia. El 22% de los adolescentes siempre tiene problemas de salud. Este porcentaje refleja que una quinta parte de los adolescentes percibe que sus problemas de salud son constantes y que probablemente enfrentan condiciones de salud más serias

o crónicas. Esto podría incluir enfermedades persistentes, condiciones crónicas, o incluso dificultades emocionales y psicológicas continuas.

Figura 7

Frecuencia de los problemas en la salud en la familia



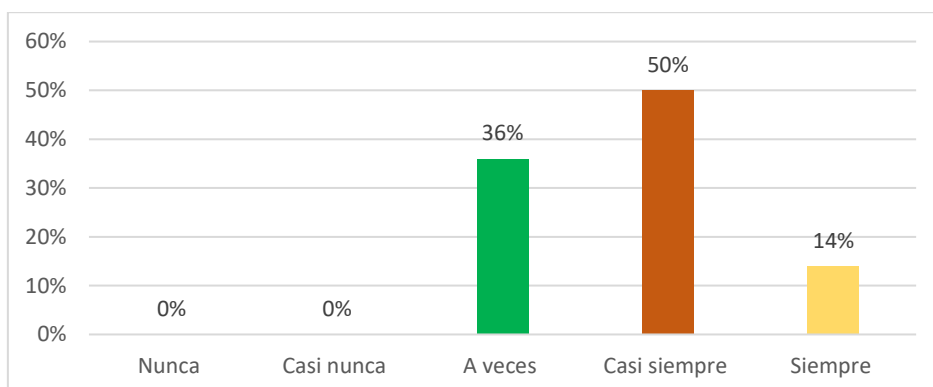
En la figura, se muestra que el 36% de los adolescentes afirma que nunca presentan problemas de salud dentro de su familia. Este porcentaje sugiere que una parte significativa de los adolescentes percibe que, en su entorno familiar, no existen problemas de salud o que, si existen, no son frecuentes o graves. Este dato puede reflejar que las familias de estos adolescentes gozan de una buena salud general y no enfrentan situaciones que les generen preocupaciones relacionadas con la salud. Esto también podría implicar que las familias tienen acceso a servicios de salud adecuados y mantienen hábitos saludables que contribuyen a la ausencia de problemas de salud importantes. El 50% de los adolescentes casi nunca presentan problemas de salud dentro de su familia. Este porcentaje es el más alto y sugiere que la mayoría de los adolescentes percibe que los problemas de salud en su familia son poco frecuentes, aunque ocasionales. Esto podría indicar que, aunque las familias enfrentan dificultades de salud de manera esporádica, estas no son constantes ni generan grandes

complicaciones. Además, la expresión "casi nunca" podría reflejar que existen problemas menores de salud, como resfriados o malestares temporales, pero que no se presentan de forma grave ni recurrente. El 14% de los adolescentes afirma que a veces presentan problemas de salud dentro de sus familias. Este porcentaje es más bajo, lo que indica que una minoría de los adolescentes experimenta problemas de salud en su familia de manera ocasional. Estos problemas pueden ser más serios o más frecuentes, aunque no necesariamente constantes. Esto podría sugerir que algunas familias enfrentan condiciones de salud crónicas, enfermedades temporales más severas, o situaciones de salud que generan una preocupación más regular. Sin embargo, la mayoría de los adolescentes no percibe que estos problemas sean una constante en su vida familiar.

1.1.2. Análisis descriptivo de la variable: Liderazgo

Figura 8

Búsqueda del interés colectivo

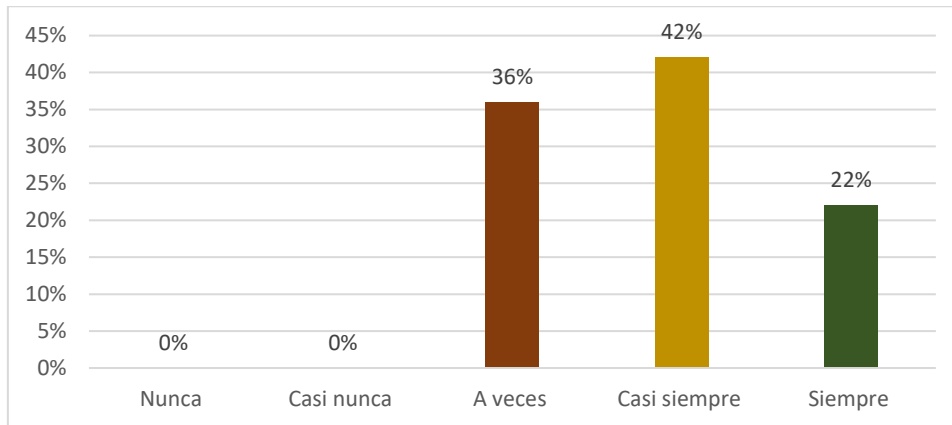


En la figura, observamos que el 36% de los adolescentes a veces busca el interés colectivo. Este porcentaje sugiere que una parte importante de los adolescentes muestra interés por el bienestar del grupo en ocasiones, pero no de manera constante. Esto puede reflejar que, si bien los adolescentes

comprenden la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, su implicación en acciones colectivas puede depender de factores contextuales, como la situación, el entorno o su motivación personal en ciertos momentos. El 50% de los adolescentes casi siempre busca el interés colectivo. Este es el porcentaje más alto y refleja que más de la mitad de los adolescentes dentro del Centro de Desarrollo Integral de la Familia muestran un compromiso frecuente con la búsqueda del bien común. Esto puede implicar que estos adolescentes entienden la importancia de actuar en favor del grupo y que regularmente participan en actividades que beneficien a su comunidad, ya sea a través de la cooperación, el apoyo mutuo o el trabajo en equipo. El 14% de los adolescentes siempre busca el interés colectivo. Aunque este porcentaje es menor en comparación con los otros dos, sigue siendo relevante, ya que indica que una proporción de los adolescentes tiene una actitud constante y decidida hacia el bienestar colectivo. Estos adolescentes pueden estar más comprometidos con la idea de contribuir de manera continua y proactiva al bienestar del grupo o de la comunidad en la que están involucrados.

Figura 9

Inspirar a tener una visión compartida en el centro (CEDIF)

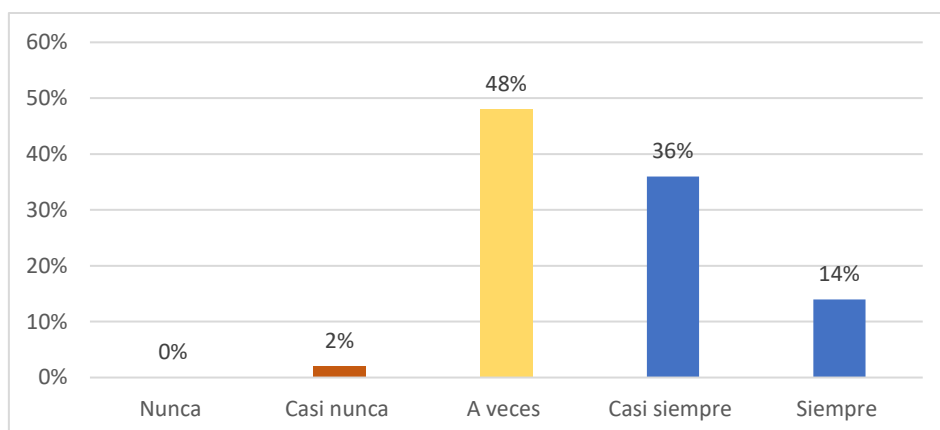


En la figura, se muestra el 36% de los adolescentes a veces inspiran a sus compañeros a tener una visión compartida en el CEDIF. Este porcentaje indica que una parte significativa de los adolescentes tiene la capacidad de influir en sus compañeros, pero de manera ocasional. Esto podría reflejar que, en ciertos contextos o situaciones, algunos adolescentes asumen el papel de guiar o motivar a otros hacia una visión común, pero no de forma constante. La influencia de estos adolescentes puede depender de factores como su propia motivación, el entorno o el grupo con el que interactúan. El 42% de los adolescentes casi siempre inspiran a sus compañeros a tener una visión compartida. Este es el porcentaje más alto y sugiere que una mayoría significativa de los adolescentes tiene un impacto regular en sus compañeros para fomentar una visión colectiva dentro del CEDIF. Este grupo parece tener una capacidad notable para movilizar a otros en torno a objetivos comunes, lo que indica que estos adolescentes entienden la importancia de trabajar juntos y de compartir una meta común dentro del espacio comunitario. El 22% de los

adolescentes siempre inspiran a sus compañeros a tener una visión compartida. Aunque este porcentaje es menor que el de los otros dos grupos, sigue siendo relevante, ya que refleja que un grupo de adolescentes tiene una influencia constante y decidida sobre sus compañeros para fomentar la unidad y la cooperación dentro del centro. Estos adolescentes probablemente asumen un rol de liderazgo o motivación continua, ayudando a crear un ambiente de colaboración y participación activa en el grupo.

Figura 10

Motivación a cumplir metas grupales



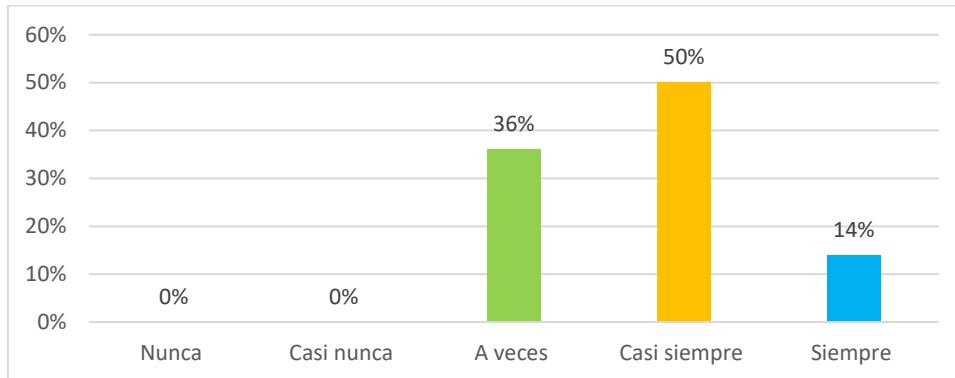
En la figura, se muestra que el 2% de los adolescentes casi nunca motiva a sus compañeros a conseguir metas grupales. Este porcentaje es extremadamente bajo, lo que sugiere que muy pocos adolescentes tienen una actitud completamente desinteresada o pasiva respecto a las metas grupales. La mínima cantidad de adolescentes en este grupo puede reflejar que, en general, los jóvenes son conscientes de la importancia de las metas compartidas, aunque hay excepciones. El 48% de los adolescentes "a veces" motiva a sus compañeros a conseguir metas grupales. Este porcentaje es bastante alto y revela que casi la mitad de los adolescentes tiene una actitud variable hacia la

motivación de sus compañeros. En otras palabras, estos adolescentes pueden motivar a otros en algunas ocasiones, pero no de manera constante. Esto sugiere que la motivación puede depender de factores como la dinámica del grupo, la situación concreta o el grado de identificación con el objetivo grupal. El 36% de los adolescentes "casi siempre" motiva a sus compañeros a conseguir metas grupales. Este es el segundo porcentaje más alto y refleja que una parte considerable de los adolescentes está activamente comprometida con el proceso de motivar y empujar a otros hacia el logro de objetivos comunes. Estos adolescentes tienen una disposición constante a trabajar en equipo, a inspirar a sus compañeros y a mantener el enfoque en las metas grupales, lo que denota un nivel de liderazgo y responsabilidad dentro del grupo.

En general, los datos muestran una actitud positiva hacia el fomento de metas grupales, con un 48% de adolescentes motivando a sus compañeros "a veces" y un 36% "casi siempre". Estos porcentajes indican que la mayoría de los adolescentes tienen, en alguna medida, la disposición de colaborar para alcanzar objetivos comunes, aunque con una variabilidad en la consistencia de su motivación. El pequeño porcentaje de adolescentes que "casi nunca" motiva (2%) sugiere que hay algunos desafíos individuales que podrían ser abordados, pero en conjunto, la tendencia general es de compromiso y apoyo mutuo dentro del grupo. La clave está en seguir fortaleciendo las habilidades de liderazgo y motivación para aumentar la implicación constante de todos los adolescentes en el proceso de lograr metas grupales.

Figura 11

Motivar ante situaciones difíciles a sus compañeros del dentro (CEDIF)



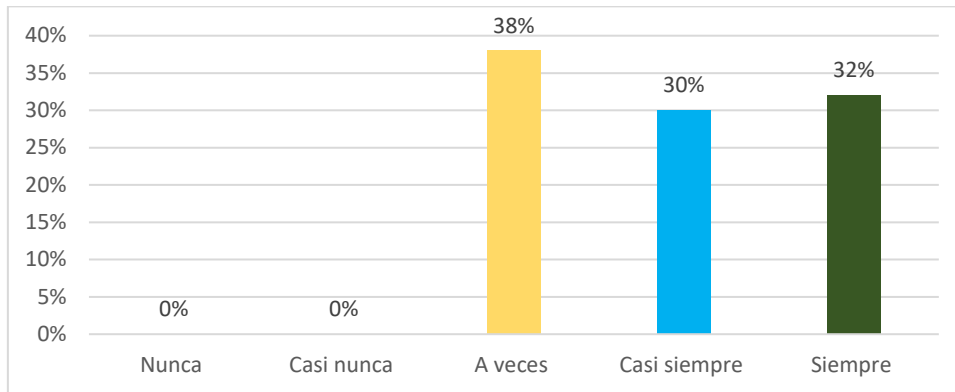
En la figura, se muestra que el 36% de los adolescentes "a veces" motiva a sus compañeros cuando enfrentan dificultades. Este porcentaje refleja que una parte significativa de los adolescentes tiene la capacidad de motivar y brindar apoyo a sus compañeros en situaciones complicadas, pero lo hace de forma ocasional. Esto puede indicar que estos adolescentes son sensibles a las dificultades de los demás y, en algunos momentos, intervienen para ofrecer palabras de aliento o apoyo emocional, pero no necesariamente en todas las situaciones o de manera constante. El 50% de los adolescentes "casi siempre" motiva a sus compañeros cuando presentan dificultades. Este es el porcentaje más alto, lo que sugiere que más de la mitad de los adolescentes dentro del CEDIF están comprometidos de manera frecuente con el apoyo y la motivación de sus compañeros. Estos adolescentes parecen tener una actitud regular de aliento y empoderamiento cuando observan que otros enfrentan dificultades, lo cual es un indicador de solidaridad y trabajo en equipo. Esta actitud es especialmente valiosa en entornos de apoyo como el CEDIF, donde el trabajo conjunto y el bienestar colectivo son esenciales. El 14% de los adolescentes

"siempre" motiva a sus compañeros cuando presentan dificultades. Aunque este porcentaje es más pequeño en comparación con los otros dos grupos, sigue siendo significativo, ya que refleja un grupo de adolescentes con un compromiso constante en el apoyo y la motivación en tiempos difíciles. Estos adolescentes probablemente asumen un rol de liderazgo informal o son particularmente empáticos, brindando apoyo emocional continuo a sus compañeros, sin importar las circunstancias.

Por lo tanto, los datos reflejan una tendencia muy positiva en cuanto a la disposición de los adolescentes para motivar a sus compañeros en momentos difíciles, con un 86% de ellos motivando "a veces", "casi siempre" o "siempre". Esta actitud refleja un alto nivel de solidaridad, empatía y trabajo en equipo, esenciales para el bienestar de todos los miembros del CEDIF. Sin embargo, el hecho de que un 36% de los adolescentes lo haga "a veces" sugiere que puede ser útil seguir fomentando la motivación y el apoyo emocional continuo entre todos los adolescentes, para asegurar que todos los miembros del grupo se sientan igualmente respaldados en momentos de dificultad.

Figura 12

Identificación y adaptabilidad de situaciones que se presentan en el centro (CEDIF)

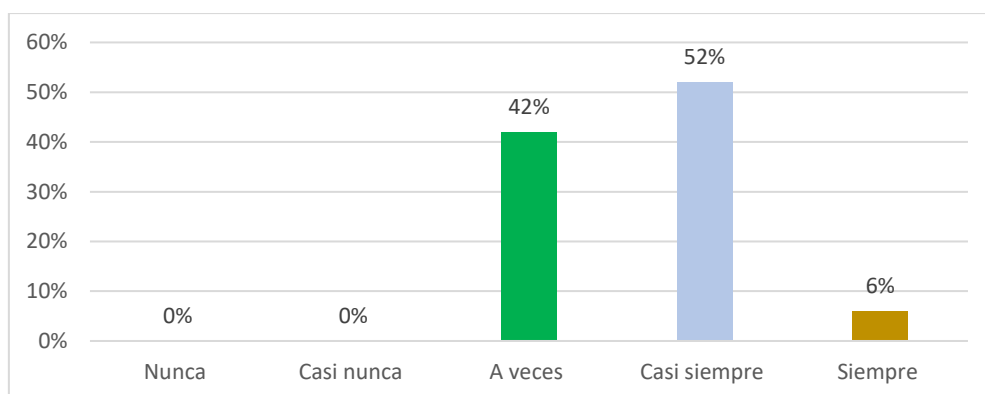


En la figura se muestra 38% de los adolescentes a veces identifica las situaciones que se presentan y se adapta a ellas. Este porcentaje indica que una parte significativa de los adolescentes tiene la capacidad de reconocer las situaciones que surgen en el entorno del CEDIF y adaptarse a ellas, pero lo hace de manera ocasional. Esto puede reflejar que algunos adolescentes tienen una actitud flexible y pueden ajustar su comportamiento según el contexto, aunque no de manera constante. La variabilidad en esta respuesta puede estar influenciada por factores como la complejidad de las situaciones, el nivel de familiaridad con los retos o la habilidad personal para gestionar el cambio. El 30% de los adolescentes casi siempre identifica las situaciones que se presentan y se adapta a ellas. Este porcentaje refleja que un grupo importante de adolescentes muestra una capacidad regular para identificar y adaptarse a las situaciones en el CEDIF. Estos adolescentes parecen ser conscientes de su entorno y tienen una disposición más constante para ajustarse a los cambios y desafíos que surgen. Esto sugiere un nivel intermedio de habilidades para lidiar

con situaciones imprevistas o complejas, y también puede indicar que se sienten relativamente cómodos con los procesos y dinámicas del centro. El 32% de los adolescentes siempre identifica las situaciones que se presentan y se adapta a ellas. Este grupo representa a un porcentaje significativo de adolescentes que muestran una habilidad constante y sólida para percatarse de los cambios o problemas que surgen y ajustarse de manera efectiva. Estos adolescentes probablemente tienen una mayor flexibilidad emocional y mental, lo que les permite afrontar los retos con mayor facilidad. La capacidad de adaptación continua también puede indicar un alto nivel de madurez y resiliencia, lo cual es valioso para el bienestar personal y colectivo dentro del CEDIF.

Figura 13

Compromiso en la búsqueda de solucionar problemas

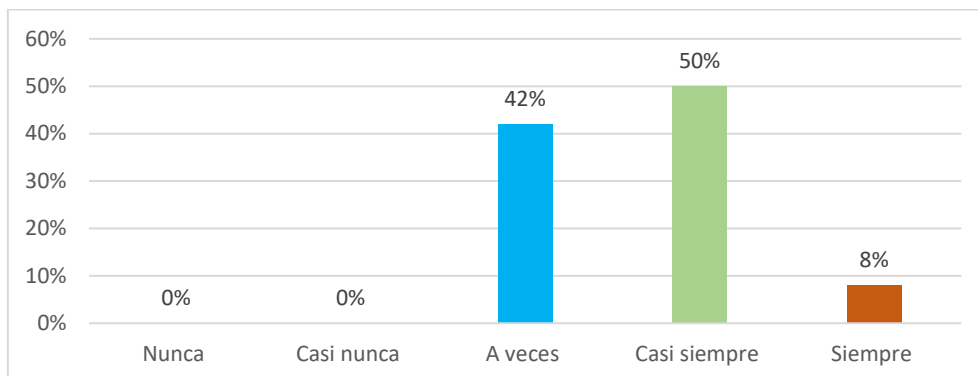


En la figura se muestra que el 42% de los adolescentes se comprometen a veces en buscar y solucionar sus problemas. Este porcentaje indica que una parte significativa de los adolescentes tiene la disposición de abordar sus problemas, pero lo hace de manera ocasional. Esto puede reflejar que, aunque estos adolescentes están dispuestos a tomar acción cuando surge un problema, la motivación o el nivel de compromiso puede no ser constante. Pueden tener dificultades para mantener su enfoque o no siempre se sienten preparados o

capaces de solucionar todos los problemas que enfrentan. El 52% de los adolescentes casi siempre se comprometen en buscar y solucionar sus problemas. Este es el porcentaje más alto y refleja que más de la mitad de los adolescentes tienen un compromiso regular y constante para resolver los problemas que surgen en su vida. Este comportamiento sugiere que estos adolescentes se sienten responsables de sus propios desafíos y muestran una actitud activa para buscar soluciones. El hecho de que este porcentaje sea mayor que el anterior (42%) indica una tendencia positiva en cuanto a la disposición para afrontar los problemas de manera consistente, lo que es un indicio de desarrollo de habilidades de resolución de problemas y autonomía. El 6% de los adolescentes "siempre" se comprometen en buscar y solucionar sus problemas. Aunque este porcentaje es pequeño, indica que hay un grupo de adolescentes que tiene una actitud proactiva y constante en la resolución de problemas. Estos adolescentes no solo se comprometen a resolver sus dificultades, sino que lo hacen de manera continua, lo que refleja una gran responsabilidad y madurez en el manejo de sus propios problemas. Este comportamiento puede ser indicativo de habilidades de afrontamiento bien desarrolladas, como la resiliencia, la autoconfianza y la toma de decisiones.

Figura 14

Valorar a las personas del entorno

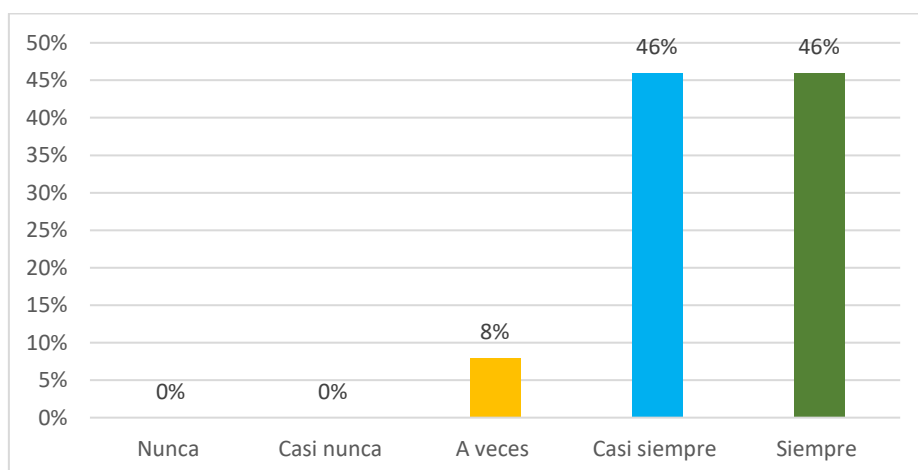


En la figura se muestra que el 42% de los adolescentes "a veces" valora a las personas que están a su alrededor. Este porcentaje sugiere que una parte significativa de los adolescentes tiene una actitud variable hacia el aprecio y el respeto por las personas en su entorno. Estos adolescentes pueden valorar a los demás en ocasiones, pero no de manera constante. Esto podría indicar que el valor que asignan a las personas depende de factores como el contexto, la relación personal o la situación emocional. Aunque valoran a las personas en ciertos momentos, la falta de constancia puede reflejar una falta de conciencia social o empatía en momentos específicos. El 50% de los adolescentes "casi siempre" valora a las personas que están a su alrededor. Este porcentaje es el más alto, lo que indica que la mitad de los adolescentes muestra una actitud regularmente positiva y respetuosa hacia los demás. Estos adolescentes probablemente tienen una sensibilidad social más desarrollada y una tendencia a apreciar a las personas con las que interactúan en su día a día. Su capacidad para valorar a los demás de manera frecuente sugiere que la empatía y el respeto mutuo están presentes de forma constante en sus interacciones sociales, lo cual contribuye a la creación de un ambiente más saludable y

armónico dentro del grupo. El 8% de los adolescentes "siempre" valora a las personas que están a su alrededor. Aunque este porcentaje es relativamente pequeño, indica que existe un grupo específico de adolescentes que tiene una capacidad destacada para valorar a los demás de manera constante y profunda. Estos adolescentes muestran un nivel alto de respeto, aprecio y reconocimiento por las personas que los rodean en todo momento. Su comportamiento refleja una actitud de altruismo y gratitud, lo cual es un indicativo de una madurez emocional considerable y una comprensión profunda de la importancia de los vínculos sociales y el bienestar colectivo.

Figura 15

Consecución de objetivos grupales



En la figura se muestra que el 8% de los adolescentes siguen sus objetivos propuestos de manera esporádica. Este porcentaje representa una pequeña parte de los adolescentes que no siguen consistentemente los objetivos grupales. Esto podría sugerir que estos adolescentes tienen dificultades para comprometerse con metas colectivas o que carecen de la motivación para trabajar en equipo de manera regular. Esta falta de constancia podría estar relacionada con factores como la falta de cohesión grupal, intereses personales

que no se alinean con los objetivos del grupo, o incluso bajas habilidades de colaboración y trabajo en equipo. Este grupo podría beneficiarse de intervenciones que fortalezcan su sentido de pertenencia al grupo y su capacidad de trabajar colectivamente. El 46% de los adolescentes casi siempre siguen los objetivos que se han propuesto en grupo. Este grupo refleja a una parte significativa de los adolescentes que tienen un compromiso constante, aunque no completo, con los objetivos grupales. Aunque siguen los objetivos de manera regular, puede que enfrenten algunos desafíos o distraigan su atención en ciertas circunstancias. A pesar de esto, su disposición para participar y contribuir al logro de los objetivos grupales es notablemente alta, lo que indica que la mayoría de los adolescentes comprenden la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, aunque con algunas áreas en las que podrían mejorar su consistencia. El 46% de los adolescentes siempre siguen los objetivos que se han propuesto en grupo. Este porcentaje refleja a la mitad de los adolescentes que son altamente comprometidos con los objetivos grupales, mostrando una actitud constante y consistente en el trabajo en equipo. Estos adolescentes probablemente tienen una gran responsabilidad en el grupo, y se caracterizan por ser participativos, dedicados y persistentes en alcanzar metas colectivas. Su capacidad para seguir los objetivos de manera continua también sugiere que poseen habilidades de cooperación, autodisciplina y una mentalidad de equipo muy desarrollada. Este tipo de comportamiento es fundamental para la cohesión grupal y el éxito colectivo, lo que puede influir positivamente en el ambiente general del grupo.

1.2. Análisis inferencial

1.2.1. Análisis de normalidad

Tabla 1

Análisis de normalidad de Shapiro Wilk

	ks	N	P
Situación familiar	,715	50	.000
Liderazgo	,629	50	.000

En la tabla 1 se observa la prueba de normalidad de datos la cual por teoría conocemos que existen 2 pruebas para determinar esta distribución la primera viene a ser Shapiro Wilk la cuál es utilizada cuando la muestra es menor o igual a 50, mientras que la prueba de Kormogov Smirnov se emplea para muestra mayores a 50. Por lo tanto, para esta investigación se empleará Shaprio Wilk la cuál presenta como P. Valor de 0.000 de lo cual se infiere que debemos utilizar la prueba estadística del modelo de regresión lineal donde incluye la correlación causa – efecto de Roh Spirman.

KS= Shapiro Wilk; N= muestra; p= valor de probabilidad

1.2.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 2

Escala del coeficiente de correlación de Rho Spearman

Valor de rho	Significado
1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.90	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente. Montes, et al, 2021.

La tabla 2 describe la escala de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, que es una medida estadística utilizada para determinar la fuerza y dirección de la relación entre dos variables. Este coeficiente varía entre -1 y 1, y el valor que toma indica la intensidad y la naturaleza de la correlación entre las variables. A continuación, se explica el significado de los diferentes rangos de valores de Rho.

5.2.2.1. Prueba de hipótesis general

H0. No existe una influencia significativa entre la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

H1. Existe una influencia significativa entre la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 3

Modelo de regresión lineal hipótesis general

Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de estimación	Estadísticas de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	GI1	GI2	Sig. Cambio en F
1	.790 ^a	.624	.616	.29520	.624	79.608	1	48	<.001

NOTA:

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: situación familiar influye en un 61.6% en los resultados de la variable 2: liderazgo de los adolescentes. A raíz de ello, se rechaza la hipótesis nula, dado que la significancia fue menor a 0.05; se procede a aceptar la hipótesis alterna de la investigación, donde se afirma que existe una influencia significativa entre la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 4*Correlación entre la variable de situación familiar y el liderazgo*

			Situación familiar	Liderazgo
Rho Spearman	Situación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,794
		sig. (Bilateral)		,000
		N	50	50
	Liderazgo	Coeficiente de correlación	,794	1,000
		sig. (Bilateral)	,000	
		N	50	50

NOTA:

En la tabla se muestra el nivel de significancia, siendo este menor a 0.05, y logrando un ,794 en Rho Spearman, lo cual incide a que se rechace la hipótesis nula y se acepta la alterna, según la escala del coeficiente de correlación, tiene una correlación positiva alta entre la variable situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca - 2023

5.2.2.2. Prueba de hipótesis específicas

5.2.2.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

H0. No existe una influencia significativa entre la situación familiar y la influencia idealizada de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

H1. Existe una influencia significativa entre la situación familiar y la influencia idealizada de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 5*Resultados descriptivos hipótesis específica 1*

	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>	<i>N°</i>
<i>Situación familiar</i>	4.1000	.70711	50
<i>Influencia idealizada</i>	3.6800	.55107	50

NOTA:

En términos de la métrica que se evalúa, los datos sugieren que “situación familiar” tiende a tener valores significativamente más alto que la “influencia idealizada”. Teniendo una desviación más alta “situación familiar” en comparación con “influencia idealizada”, con lo cual sugiere que mientras más se incremente una variable más, incrementará la segunda variable y por ende sus dimensiones.

Tabla 6*Modelo de regresión lineal hipótesis específica 1*

Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de estimación	Estadísticas de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	GI1	GI2	Sig. Cambio en F
1	.608 ^a	.369	.356	.56747	.369	28.082	1	48	<.001

NOTA:

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: situación familiar influye en un 35.6% en los resultados de la dimensión 1: influencia idealizada. A raíz de ello, se rechaza la hipótesis nula, dado que la significancia fue menor a 0.05; y se procede a aceptar la hipótesis alterna de la investigación, donde se afirma que existe una influencia significativa entre la situación familiar y la influencia idealizada de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 7

Correlación entre la variable de situación familiar y la dimensión de influencia idealizada

			Situación familiar	Influencia idealizada
Rho Spearman	Situación familiar	Coeficiente de correlación sig. (Bilateral)	1,000	,610
		N	50	50
	Influencia idealizada	Coeficiente de correlación sig. (Bilateral)	,610	1,000
		N	50	50

NOTA:

En la tabla se muestra el nivel de significancia, siendo este menor a 0.05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna y logrando un ,610 en Rho Spearman, lo cual, según la escala del coeficiente de correlación, tiene una correlación positiva moderada, entre la variable situación familiar y la influencia idealizada de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca - 2023

5.2.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

H0. No existe una relación significativa entre la situación familiar y la motivación inspiracional de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

H1. Existe una relación significativa entre la situación familiar y la motivación inspiracional de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 8

Resultados descriptivos hipótesis específica 2

	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N°
SITUACIÓN FAMILIAR	3.9200	.63374	50
MOTIVACIÓN INSPIRACIONAL	2.6800	.55107	50

NOTA:

En términos de la métrica que se evalúa, los datos sugieren que “situación familiar” tiende a tener valores significativamente más alto que “motivación inspiracional”. Teniendo una desviación estándar no tan distante de “situación familiar” con “motivación inspiracional”, lo que podría indicar que no hay tanta variabilidad en los datos, que provocaría que al incrementarse la variable podría aumentar también la otra significativamente. Por lo que quiere decir si la situación familiar se da de manera positiva la motivación inspiracional se incrementa.

Tabla 9

Modelo de regresión lineal hipótesis específica 2

Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de estimación	Estadísticas de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	GI1	GI2	Sig. Cambio en F
1	.626 ^a	.392	.380	.49910	.392	31.003	1	48	<.001

NOTA:

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: situación familiar influye en un 38% en los resultados de la dimensión 2: motivación inspiracional. A raíz de ello, se rechaza la hipótesis nula, dado que la significancia fue menor a 0.05; y se procede a aceptar la hipótesis alterna de la investigación, donde se afirma que existe una relación significativa entre la situación familiar y la influencia idealizada de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 10

Correlación de la variable situación familiar y la dimensión de motivación inspiracional

			Situación familiar	Motivación inspiracional
Rho Spearman	Situación familiar	Coeficiente de correlación sig. (Bilateral)	1,000	,645
		N	50	50
	Motivación inspiracional	Coeficiente de correlación sig. (Bilateral)	,645	1,000
		N	50	50

NOTA:

En la tabla se muestra el nivel de significancia, siendo este menor a 0.05, lo cual indica que se rechace la hipótesis nula y se acepte la alterna y logrando un ,645 en Rho Spearman, lo cual, según la escala del coeficiente de correlación, tiene una correlación positiva moderada, entre

la variable situación familiar y la dimensión de motivación inspiracional en los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca - 2023

5.2.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 3

H0. No existe una influencia significativa entre la situación familiar y la estimulación intelectual de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

H1. Existe una relación significativa entre la situación familiar y la estimulación intelectual de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 11

Resultados descriptivos hipótesis específica 3

	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N°
SITUACIÓN FAMILIAR	4.0600	71171	50
ESTIMULACIÓN INTELLECTUAL	3.6800	55107	50

NOTA:

En términos de la métrica que se evalúa, los datos sugieren que “situación familiar” tiende a tener valores significativamente más alto que “estimulación intelectual”. Teniendo una desviación estándar no tan distante de “situación familiar “en comparación con “estimulación intelectual”, lo que podría indicar que no hay tanta variabilidad en los datos, provocaría que al incrementarse la variable puede aumentar también la otra significativamente. Con cual, se aprecia que mientras

más es la participación de la situación familiar, mayor será la estimulación intelectual.

Tabla 12

Modelo de regresión lineal hipótesis específica 3

Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de estimación	Estadísticas de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	GI1	GI2	Sig. Cambio en F
1	.518 ^a	.269	.253	.61497	.269	17.618	1	48	<.001

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: situación familiar influye en un 25.3% en los resultados de la dimensión 3: estimulación intelectual. A raíz de ello, se rechaza la hipótesis nula, dado que la significancia fue menor a 0.05; y se procede a aceptar la hipótesis alterna de la investigación, donde se afirma que existe una relación significativa entre la situación familiar y la influencia idealizada de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 13

Correlación entre la variable de situación familiar y la dimensión de estimulación intelectual

		Situación familiar	Estimulación intelectual
Rho Spearman	Situación familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		sig. (Bilateral)	,517
		N	50
	Estimulación intelectual	Coeficiente de correlación	,517
		sig. (Bilateral)	,000
		N	50

NOTA:

En la tabla se muestra el nivel de significancia, siendo este menor a 0.05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna y logrando un ,517 en Rho Spearman, lo cual, según la escala del coeficiente de correlación, tiene una correlación positiva moderada, entre la variable situación familiar y la dimensión de estimulación intelectual de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca - 2023

5.2.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 4

H0. No existe una relación significativa entre la situación familiar y la consideración individual de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

H1. Existe una relación significativa entre la situación familiar y la consideración individual de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 14

Resultados descriptivos hipótesis específica 4

	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N°
SITUACIÓN FAMILIAR	3.8000	.57143	50
CONSIDERACIÓN INDIVIDUAL	3.6800	.55107	50

NOTA:

En términos de la métrica que se evalúa, los datos sugieren que “situación familiar” tiende a tener valores significativamente más alto que “consideración individual”. Teniendo una desviación estándar no tan distante de “situación familiar “en comparación con “consideración individual”, lo que podría indicar que no hay tanta variabilidad en los datos, que provocaría que al incrementarse la variable puede aumentar también la otra significativamente.

Tabla 15

Modelo de regresión lineal hipótesis específica 4

Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de estimación	Estadísticas de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	GI1	GI2	Sig. Cambio en F
1	.441 ^a	.194	.177	.51826	.194	11.570	1	48	<.001

NOTA:

El modelo explica en el R cuadrado ajustado que la variable 1: situación familiar influye en un 17.7% en los resultados de la dimensión 4:

consideración individual. A raíz de ello, se rechaza la hipótesis nula, dado que la significancia fue menor a 0.05; y se procede a aceptar la hipótesis alterna de la investigación, donde se afirma que existe una relación significativa entre la situación familiar y la influencia idealizada de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023.

Tabla 16

Correlación en la variable de situación familiar y la dimensión de consideración individual

			Situación familiar	Consideración individual
Rho Spearman	Situación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,456
		sig. (Bilateral)		,000
		N	50	50
	Consideración individual	Coeficiente de correlación	,456	1,000
		sig. (Bilateral)	,000	
		N	50	50

NOTA:

En la tabla se muestra el nivel de significancia, siendo este menor a 0.05, lo cual indica que se rechace la hipótesis nula y se acepte la alterna y logrando un ,456 en Rho Spearman, lo cual, según la escala del coeficiente de correlación, tiene una correlación positiva moderada, entre la variable situación familiar y la dimensión de consideración individual de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca - 2023

CAPÍTULO II

2.1. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.1.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de la investigación fue determinar la influencia existente de la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Cajamarca – 2023. Los resultados obtenidos con el coeficiente de Rho Spearman, afirman que hay una influencia significativa entre las variables: situación familiar y liderazgo, con lo cual se comprende que tiende a existir una influencia de la situación familiar en el liderazgo de los adolescentes. En tal sentido, se concuerda con la investigación de Palafox (2020), en donde concluye que el liderazgo se adquiere dependiendo la cultura organizacional de las familias y como se enfrentan estos a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana de estas, dando un resultado el desarrollo del liderazgo en los adolescentes, en la investigación se llegó a la conclusión que existe una influencia significativa entre la situación familiar y el liderazgo de los adolescente, por lo que incide el liderazgo en cuanto a abrir canales de comunicación, desarrollar estrategias de participación y lograr la viabilidad del grupo, en la investigación se llega a obtener resultados en donde hay indicios de que la situación familiar influye en el liderazgo, y como estos se desarrollan dentro de la institución, tanto en los rasgos como líder y podría tener más comunicación y participación dentro de las actividades. Se abordó a tener concordancia con Zavaleta (2020), que llega a conclusión que el clima familiar afectivo y la comunicación en la familia es poco frecuente, teniendo un impacto significativo en el liderazgo y en el nivel de motivación de algunos líderes escolares que tienen baja estima y miedo a hablar en público, lo que afecta si

pueden alentar o motivar a otros, en la investigación se encuentra la situación influye en el liderazgo de los adolescentes, contrastando con la investigación se diría que si no existe una situación familiar adecuada, pues el liderazgo de los adolescentes se vería afectado, ya que, no serían proactivo y no se comunicarían dentro de las actividades de la institución, por timidez y por la baja autoestima. Se coincide con Mendoza (2018), que concluye su investigación diciendo que se pueden lograr cambios significativos haciendo que la familia tome consciencia del valor de la estructura adecuada a partir de la construcción de límites claros que permiten a sus miembros definirse como personas que determinan su identidad en el entorno familiar y social, por medio de las habilidades que va adquiriendo como el liderazgo. En la investigación se encuentra que la situación familiar, engloba muchos aspectos que harán que los adolescentes puedan desarrollarse como el grado de instrucción de los padres, sus ingresos económicos y la salud, estos aspectos ayudan a que el adolescentes tenga inicios de un buen desarrollo en aspectos de liderazgo y eso pueda desarrollarlo dentro del centro en donde realiza sus actividades académicas, se concuerda con Cuenca (2019), en donde concluye que los adolescentes lograron tener un buen liderazgo de acuerdo de los niveles de satisfacción familiar, siento en un nivel alto el 42%, seguido de un 36% en un nivel bajo y en un nivel de promedio un 22%, en la investigación se logra obtener información que la situación familiar incide en el liderazgo de los adolescentes, con cual se logra que mientras más involucramiento de la familia con el adolescente, mayor es su liderazgo de este, dentro de los ámbitos en donde se desarrollan. Para que la investigación tenga más solides se tomó en cuenta teorías para comprender como se dan estas temáticas dentro de la investigación, para ello, se tomó la teoría del

interaccionismo simbólico de Erving Goffman, donde la investigación acoge su teoría para abordar la integración en la familia, mediante la comunicación que estos realizan con cada uno de los integrantes de la familia, también se tiene en cuenta si participación y el rol que cumple cada familia en las interacciones que se realizan. Por otro lado, también se acogió la teoría funcionalista de Radcliffe Brown, esta teoría ayudo a conocer la función de la familia en su desarrollo en el liderazgo de los adolescentes, conociendo sus aspectos, como funciona y como se organiza. También se hace parte de la investigación la teoría de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy, donde brindó la comprensión de la familia como está formada sistemáticamente y como se organiza, qué papel juega cada miembro de la familia y como se articulan para formar un todo. También se tomó el Modelo Circumplejo de Olson, para comprender los tipos de familias y como están conformadas. La información es corroborada por siguientes resultados que fueron obtenidos por medio de la aplicación del cuestionario, donde el 44% de los adolescentes a veces viven de manera frecuente con sus padres o alguna persona mayor, el 42% de los adolescentes casi siempre vive de manera frecuente con sus padres y el 14% siempre vive de manera frecuente con sus padres o con alguna persona mayor, en cuanto a la resolución de conflictos dentro de la familia, el 4% de los adolescentes afirman que casi nunca son resueltos los conflictos dentro de su familia, el 28% solo a veces resuelven sus problemas dentro de su familia, el 42% casi siempre resuelve sus problemas dentro de la familia y el 26% de los adolescentes afirman que siempre se solucionan los problemas dentro de su familia. En la temporalidad de las actividades laborales de los padres de familia, el 46% de los adolescentes afirman que a veces sus padres tienen actividades laborales permanentes, el

44% casi siempre tienen actividades laborales de manera permanente y el 10% siempre tiene actividades laborales. En ingresos económicos de los padres para la satisfacción de las necesidades de los adolescentes, el 4% casi nunca siente que el ingreso económico de sus padres o tutores sea suficiente para satisfacer sus necesidades, el 44% siente que a veces siente que el ingreso económico de sus padres o tutores es suficiente para satisfacer tus necesidades, el 38% siente que casi siempre el ingreso económico de sus padres o tutores es suficiente para satisfacer sus necesidades y el 14% siempre siente que el ingreso económico de sus padres o tutores es suficiente para satisfacer sus necesidades. En la influencia del grado de instrucción de los padres en las acciones diarias de los adolescentes, el 2% cree que casi nunca la educación que tienen sus padres o apoderados influyen en la educación o en sus acciones diarias, el 34% cree que a veces la educación que tienen sus padres influye en la educación o en las acciones diarias, el 54% cree que casi siempre la educación de sus padres influye en la educación o en sus acciones diarias y el 10% cree que siempre la educación de sus padres o sus apoderados influyen en la educación o en sus acciones diarias. En la frecuencia de problemas de salud en los adolescentes, el 2% de los adolescentes afirmaron que casi nunca tuvieron problemas de salud, el 42% a veces tuvieron problemas de salud, el 34% casi siempre tuvieron problemas de salud, el 22% tuvieron siempre problemas de salud. En la frecuencia de los problemas en la salud en la familia, el 36% asevero que nunca presentan problemas de salud dentro de su familia, el 50% casi nunca presentan problemas de salud dentro de su familia y el 14% a veces presentar problemas de salud dentro de sus familias de los adolescentes. en cuanto a la búsqueda del interés colectivo, el 36% de los adolescentes buscan a veces el interés

colectivo, el 50% casi siempre busca el interés colectivo y el 14% siempre busca el interés colectivo dentro del CEDIF. En inspirar a tener una visión compartida en el centro (CEDIF), el 36% de los adolescentes aseveran que a veces inspiran a sus compañeros a tener una visión compartida en el centro (CEDIF), el 42% de los adolescentes casi siempre inspiran a sus compañeros a tener una visión compartida y el 22% de los adolescentes siempre inspiran a sus compañeros a tener una visión dentro del centro (CEDIF). En motivación a cumplir metas grupales, el 2% de los adolescentes casi nunca motiva a sus compañeros a conseguir metas grupales, el 48% de los adolescentes a veces motiva a sus compañeros a conseguir metas grupales, el 36% de los adolescentes casi siempre motivan a sus compañeros a conseguir sus metas grupales. En motivar ante situaciones difíciles a sus compañeros del centro (CEDIF), el 36% de los adolescentes a veces motiva a sus compañeros cuando tienen dificultades, el 50% casi siempre motiva a sus compañeros cuando tienen dificultades y el 14% de los adolescentes siempre motivan a sus compañeros cuando tienen dificultades. En identificación y adaptabilidad de situaciones que se presentan en el centro (CEDIF), el 38% de los adolescentes a veces suele identificar las situaciones que se presentan y se adapta a ellas, el 30% casi siempre suelen identificar las situaciones que se presentan y se adaptan a ellas y el 32% de los adolescentes siempre suelen identificar las situaciones que se presentan y se adaptan a ellas. En el compromiso de la búsqueda de soluciones para los problemas que se presentan, que el 42% de los adolescentes se comprometen en buscar y solucionar sus problemas, el 52% de los adolescentes casi siempre se comprometen en buscar y solucionar sus problemas y el 6% de los adolescentes siempre se compromete en buscar y solucionar sus problemas. En

valorar a las personas del entorno, el 42% de los adolescentes a veces valora a las personas que están a su alrededor, el 50% de los adolescentes casi siempre valora a las personas que están a su alrededor y el 8% de los adolescentes siempre valoran a las personas que se encuentran a su alrededor. En la consecución de objetivos grupales, el 8% de los adolescentes siguen sus objetivos propuestos, el 46% casi siempre sigue los objetivos que se ha propuesto y el 46% de los adolescentes siempre sigue los objetivos que se ha propuesto.

CONCLUSIONES

Concerniente al objetivo general se concluye que si existe una influencia significativa entre las variables: situación familiar y el liderazgo, por ello, se afirma que existe una influencia de la situación familiar en el liderazgo de los adolescentes del Centro del Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF), existiendo una influencia positiva alta con un valor de .794 según el coeficiente de Rho Spearman, y con un 61.6% de influencia según la regresión lineal, entre la variable de situación familiar y liderazgo, por lo cual, se incide que mientras más involucramiento de la familia existe mayor será el liderazgo de los adolescentes.

Concerniente al primer objetivo específico, se concluye que, si existe una influencia significativa entre la situación familiar y la influencia idealizada, por lo que, mientras la situación familiar sea más funcional y comprometida con la enseñanza de la búsqueda del interés colectivo y compartido, mayor será la influencia idealizada de los adolescentes con sus compañeros en el Centro de Desarrollo Integral de la Familia en Cajamarca.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que, si existe una influencia significativa entre la situación familiar y la motivación inspiracional de los adolescentes, lo que cual, mientras la situación familiar sea equilibrada y estable, más interviene en la motivación inspiracional de los adolescentes en sus compañeros del Centro del Desarrollo Integral de la Familia en el distrito de Cajamarca.

En cuanto al tercer objetivo específico se concluye que existe una influencia entre la situación familiar y la estimulación intelectual, por lo cual, se

afirma que mientras mejor este conformada la situación familiar, más influyen en la estimulación intelectual de los adolescentes dentro del centro (CEDIF).

Concerniente al cuarto objetivo específico, se concluye que existe influencia entre la situación familiar y con consideración familiar de los adolescentes, con lo cual, se asevera que mientras mejor está conformada la situación familiar, mejor es la consideración individual, con lo que quiere decir que valoran más a las personas a su alrededor y hacen que se sigan objetivos en equipo.

SUGERENCIAS

Al director del Centro del Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF), a los docentes, auxiliares y voluntarios, se recomienda brindar espacios en donde los adolescentes puedan desarrollarse y mostrar sus habilidades, identificar a los adolescentes que tienden a tener problemas familiares y brindar la ayuda correspondiente ante tales situaciones, hablar con las familias para que tengan en cuenta la influencia que tienen en sus hijos adolescentes, logrando así, el compromiso y la mejora de los adolescentes en el centro (CEDIF).

Se sugiere a los adolescentes buscar el interés colectivo, una visión compartida, la motivación para conseguir metas grupales, tomar compromisos con las soluciones de los problemas y seguir objetivos en común con sus compañeros en el Centro del Desarrollo Integral de la Familia en el distrito de Cajamarca, para así, lograr que existe un desarrollo como personas y como futuros profesionales.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017), *Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardío*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo, en la Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Banco Central de Reserva del Perú. (2019) *Informe Económico y Social Región Cajamarca*. Encuentro económico. <https://www.bcrp.gob.pe/publicaciones/seminarios-y-eventos/encuentro-economico-region-cajamarca-2019.html>
- Chiavenato, I. (2001), *Administración: Procesos administrativos* (3 Edición). Bogotá: Mc Graw-Hill. <https://books.institutoidema.org/sites/default/files/Administraci%C3%B3n%20de%20Proceso%20administrativo%20de%20Idalberto%20Chiavenato%203ed.pdf>
- Chirino, F. (2017), *Situación familiar y social de los niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo. Caso La Guardia - Santa Cruz, Bolivia*. Rev. aportes de la comunicación no.23 Santa Cruz de la Sierra dic. 2017. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230686712017000200006
- Cuenca, L. (2019), *Satisfacción familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología clínica, en la Universidad San Martín de Porras]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4984/CUENCA_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, N y Delgado, D. (2003), *Líder y el liderazgo: reflexiones*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/1790/179018081005.pdf>
- Domínguez, M. (2022) *Población, muestra, unidad de análisis y unidad de observación*. Doc Player. <https://docplayer.es/213868162-Poblacion-muestra-y-unidad-de-observacion.html>

- Gizarte, J. (2010) *definiciones utilizadas en el censo del mercado de trabajo definiciones relativas a individuos*. departamento de justicia, empleo y seguridad social.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceilconicet/20171027042035/pdf_461.pdf
- Gonzales, G. (2019) *Liderazgo inspiracional en la toma de decisiones*. [Ensayo presentado como requisito para optar al título de Especialista en Alta Gerencia, en la Universidad Militar Nueva Granada]
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35236/BarrigaGonzalezGisella2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, L. (2017) *la familia*. colegio de ciencias y humanidades dirección general portal padres de familia.
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf>
- Hernández, R. Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Impreso por Edamsa Impresiones, S.A. de C.V. Printed by Edamsa Impresiones, S.A. de C. V.
<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>
- Hutchison, (2013) *El liderazgo, un desempeño efectivo*.
<https://docplayer.es/19481055-El-liderazgo-efectivo-un-desempeno-articulos-por-sandra-ma-hutchinson-heath-resumen.htm>
- Jerez, H. (2012) *La situación familiar – escolar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la escuela fiscal mixta —15 de noviembre del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011 – 2012*. [trabajo de investigación para optar un grado académico]
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1622/T-UTB-FCJSE-PEDUCATIVA-000015.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Jiménez, A y Villanueva, M. (2018), *Los estilos de liderazgo y su influencia en la organización: Estudio de casos en el Campo de Gibraltar*. Revista de la Agrupación Joven Iberoamericana de Contabilidad y Administración de Empresas (AJOICA). http://elcriterio.com/revista/contenidos_18/13.pdf
- León, G. (2011) *economía*, Primera Edición – 2011, Espacio Gráfico Comunicaciones S.A.
<https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf>

- López, E. (2017) *Dimensiones del liderazgo transformacional y capacidad de aprendizaje organizacional en Pymes*. Vol. 38 (Nº 57) Año 2017. Pág. 16. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n57/a17v38n57p16.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Mazuera, F. (2021) *Tipos de familia*. Taller. <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2021/02/TIPOS-DE-FAMILIA-taller-3-etica-pdf.pdf>
- Mendoza, F. (2018) *Influencia de las relaciones intrafamiliares en las habilidades sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. 40207 Mariano Melgar – Hunter 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria especialidad ciencias sociales, en la Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2810/Tesis_Influencia_Relaciones_Intrafamiliares.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monje, C. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad sur colombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Palafox, M. (2020) *El liderazgo y su relación con la cultura organizacional en las pequeñas y medianas empresas familiares de ciudad obregón, sonora*. [Tesis para optar el grado de maestra en gestión organizacional, en el Instituto Tecnológico de Sonora]. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v13n26/2007-0705-ns-13-26-00017.pdf>
- Ramos, A. Aguilar, N. y Orellana, R. (2021) *funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de administración bancaria de un instituto privado de la ciudad de Huancayo*. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, en la Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10650/1/IV_FHU_501_TE_Ramos_Aguilar_Orellana_2021.pdf
- Ramos, F. Celeste, L. (2021) *funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. [Para optar el título profesional de licenciado en psicología, en la Universidad San Martín de Porras]

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10387/AS TO_RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, M. Crisol, E. (2020) *El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias*. [Trabajo de investigación para la identidad escolar, en la Universidad de Granada]. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/414871>

Talavera, M y Gavidia, V (2012) *La construcción del concepto de salud*. Dpto. Didáctica CC. Experimentales y Sociales. Universidad de Valencia (España). <https://www.uv.es/comsal/pdf/Re-Esc12-Concepto-Salud.pdf>

Ticlla, R. y Sempertegui, G. (2018) *Grado de instrucción de padres de familia y su relación con el estado nutricional de sus hijos menores de 5 años, Puesto de Salud "El Naranjo"- Chalamarca 2018*. [Tesis para optar el grado de maestra en gestión de los servicios de la salud, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28816/sempertergui_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, G. (2009) *Análisis de errores, el concepto de corrección y el desarrollo de la autonomía*. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada (2009) 5. <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/112/85>

Villa, V y Oliva, E. (2014) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Zavaleta, V. (2020) *Dinámica familiar y desarrollo en el liderazgo en los adolescentes de la I.E. Libertad Alto Trujillo – El Porvenir, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social, en la Universidad Nacional de Trujillo]. <file:///C:/Users/asang/Zavaleta%20Davila,%20Vanessa%20Maricel.pdf>

Zelada, D. (2019) *funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de surco*. [tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ÁPENDICE

CUESTIONARIO

El presente cuestionario está dirigido a los adolescentes del CEDIF, que se encuentren en las edades de 12 a 17 años, con fines académicos, para realizar la investigación titulada: “La influencia de la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del CEDIF Cajamarca -2023”, por lo que es necesario y de total importancia que se responda con total transparencia para obtener información verídica.

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos.....

Edad: Género:

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- Para desarrollar este cuestionario, usted dispone como máximo 10 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE 1: SITUACION FAMILIAR

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	¿Vives de manera frecuente con tus padres o alguna persona mayor?					
2	¿Cuándo existen conflictos dentro de su familia, estos son resueltos?					

3	¿Sus padres tienen actividades laborales de manera permanente?					
4	¿Sientes que el ingreso económico es suficiente para satisfacer tus necesidades básicas?					
5	¿La educación que tienen tus padres o apoderados influye en tu educación/acciones de vida diaria?					
6	¿Con que frecuencia tienes problemas de salud?					
7	¿Dentro de tu familia, con qué frecuencia se presentan problemas de salud?					
Variable 2: LIDERAZGO						
8	¿Buscas siempre el interés colectivo?					
9	¿Inspiras a tus compañeros a tener una visión compartida en el centro (CEDIF)?					
10	¿Motivas a tus compañeros a conseguir metas grupales?					
11	¿Motivas a tus compañeros cuando tienen dificultades?					
12	¿Sueles identificar las situaciones que se presentan y te adaptas a ellas?					
13	¿Te comprometes en buscar y solucionar los problemas?					
14	¿Valoras a las personas que están a tu alrededor?					
15	¿Sigues los objetivos que te has propuesto?					

Gracias por su participacion

ANEXOS

Tabla 17

Operalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems	Metodología
Variabl e X Situación familiar	La situación de las familias es variada y compleja, desde familias nucleares, monoparentales, ampliadas y reconstituidas, en las que se visibilizaron situaciones de precariedad económica y material, pero también limitaciones en los padres a nivel educativo, y laboral. (Chirino, 2017)	La situación familiar es muy compleja y es comprendida de su posición socioeconómica y su composición familiares, es decir, los tipos de familias que están compuestas.	Familia	Con quien convive Solución de conflictos familiares	Cuestionario	1,2	Enfoque cuantitativo Diseño de investigación correlacional – no experimental de corte transversal Tipo descriptivo. Técnicas y instrumentos de investigación:
			Economía	Actividad económica Nivel económico		3,4	
			Grado de instrucción	Grado de instrucción de los padres Grado de instrucción que tiene el familiar con quien convive		5,6	
			Salud	Problemas de salud de beneficiario Utilización de algún seguro de salud		7,8	
Variabl e Y Liderazgo	(Chiavenato, 2018) define el liderazgo como una influencia interpersonal ejercida en determinada situación, para la consecución de uno o más objetivos específicos, mediante el proceso de la comunicación humana.	El liderazgo es la influencia que puede ejercer una persona sobre otras, para lograr objetivos y metas para el bien común	Influencia idealizada	Búsqueda de un interés colectivo Inspirar a una visión compartida	Cuestionario	9,10	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
			Motivación inspiracional	Motivar a conseguir metas grupales Motivar a seguir ante las dificultades		11,12	
			Estimulación intelectual	Conciencia y adaptación Compromiso con las soluciones		13,14	
			Consideración individual	Valoración de las personas a su alrededor Seguimiento de objetivos		15,16	

Tabla 18

Matriz de consistencia

TITULO: Influencia de la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACION MUESTRA	METODOLOGIA	INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia de la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la influencia de la situación familiar en la influencia idealizada de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023? ¿Cuál es la influencia de la situación familiar en la motivación inspiracional de los</p>	<p>Objetivo general Determinar cuál es la influencia de la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del CEDIF Cajamarca - 2023</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia de la situación familiar en la influencia idealizada de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023 Determinar la influencia de la situación familiar en la</p>	<p>Hipótesis general Existe una influencia directa de la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del CEDIF Cajamarca -2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe influencia directa de la situación familiar en la influencia idealizada de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023 Existe influencia directa de la situación familiar en la motivación inspiracional de los jóvenes del CEDIF, Cajamarca – 2023 Existe influencia directa de la situación familiar en</p>	<p>Variable 1 Situación familiar</p> <p>Variable 2 Liderazgo</p>	<p>Población total 200 niños, niñas y adolescentes</p> <p>Población objetivo 58 adolescentes que se encuentran en la edad de 12 a 17 años</p> <p>Muestra 50 adolescentes que se encuentran en la edad de 12 a 17 años</p>	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación correlacional – no experimental de corte transversal</p> <p>Tipo descriptivo.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>	<p>Se utilizará softwares estadísticos como el Excel y el SPSS</p>

<p>jóvenes del CEDIF, Cajamarca – 2023? ¿Cuál es la influencia de la situación familiar en la estimulación intelectual de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023? ¿Cuál es la influencia de la situación familiar en la consideración individual de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023?</p>	<p>motivación inspiracional de los jóvenes del CEDIF, Cajamarca – 2023 Determinar la influencia de la situación familiar en la estimulación intelectual de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023 Determinar la influencia de la situación familiar en la consideración individual de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023</p>	<p>la estimulación intelectual de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023 Existe influencia directa de la situación familiar en la consideración individual de los adolescentes del CEDIF, Cajamarca – 2023</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 19

Base de datos del cuestionario

Encuestados	Influencia de la situación familiar y el liderazgo de los adolescentes del CEDIF Cajamarca 2023														
	Situación familiar							liderazgo							
	familia		economía		grado de instrucción		Salud	influencia idealizada		motivación inspiracional		estimulación intelectual		consideración individual	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
2	5	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4
3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4
5	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
6	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5
7	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3
8	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4
9	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3
10	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3
11	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
12	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3
13	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3
14	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
15	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4
16	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3

17	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
18	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
20	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
21	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
22	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5
23	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
24	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
25	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
26	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4
27	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
28	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
32	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
33	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3
34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
35	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
36	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3
37	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
38	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3	3
39	4	3	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	5

40	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
41	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
42	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
43	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
44	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3
45	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
46	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
47	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
49	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3
50	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3

Panel fotográfico

Imagen 1

Presentación ante los adolescentes (CEDIF)



Imagen 2

Explicación de los temas a los adolescentes del Centro (CEDIF)





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de
1962



FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cogorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el día treinta de setiembre del dos mil veinticuatro, siendo las once de la mañana, se reunieron los docentes : Dr. Jorge Luis Becerra Muñoz (**Presidente**), Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes (**Secretario**), Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada "**INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN FAMILIAR EN EL LIDERAZGO DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, CAJAMARCA - 2023**", presentada por las Bachilleres en Sociología **GUÍSELA OCTÁVILA CERNA SÁLDAÑA y DIANA ELIZABETH DÍAZ HERRERA**, para optar el Título Profesional de Licenciadas en Sociología.

El presidente del Jurado indicó a las Bachilleres que cuenta con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que deben centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por las sustentantes para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador pidió a los asistentes al acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el acto deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECISIETE (17)**

Siendo las doce y ocho del mismo día, se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado en señal de conformidad.



Dr. Jorge Luis Becerra Muñoz
PRESIDENTE



Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
SECRETARIO



Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES

DEL INFORME DE TESIS:

"INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN FAMILIAR EN EL LIDERAZGO DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, CAJAMARCA -2023"

PRESENTADO POR : Bach. Cerna Sáldaña, Guísela Octávila
Bach. Díaz Herrera, Diana Elizabeth

FECHA :Cajamarca, 26 de noviembre del 2024.

REFERENCIA : ACTA DE SUSTENTACIÓN PRESENCIAL, en el auditorio "Felipe Cogorno Vásquez", generada por el Jurado, el día 30 de setiembre, Jurado Evaluador, conformado por:


- Dr. Jorge Luis Becerra Muñoz (Presidente)
- Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes (Secretario)
- Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez (Vocal)

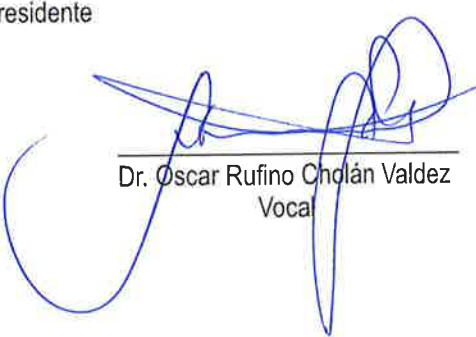
En la presente fecha, luego de revisar las observaciones levantadas por los Bachilleres, los miembros del Jurado Evaluador, brindan la conformidad del levantamiento de las observaciones que previamente se hizo al informe.

Se remite la presente acta al interesado, para los fines correspondientes:

Cajamarca, 26 de noviembre del 2024


Dr. Jorge Luis Becerra Muñoz
Presidente


Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
Secretario


Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez
Vocal