

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



TESIS

**“ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD RESPECTO A LA
ÉTICA PROFESIONAL, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS –UNC, CAJAMARCA, 2024”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

CONTADOR PÚBLICO

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

MILEYMA IZAMAR ZAMBRANO SAAVEDRA

ASESOR:

DOCTOR JULIO NORBERTO SÁNCHEZ DE LA PUENTE



CAJAMARCA – PERÚ

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: .
MILEYMA IZAMAR ZAMBRANO SAAVEDRA
DNI: 72909104
Escuela Profesional - Facultad:
Escuela Profesional de Contabilidad – Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.
2. Asesor:
DOCTOR JULIO NORBERTO SÁNCHEZ DE LA PUENTE
Departamento Académico:
Ciencias Económicas
3. Grado académico o título profesional para el estudiante
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD RESPECTO A LA ÉTICA PROFESIONAL,
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS –UNC, CAJAMARCA,
2024
6. Fecha de evaluación: 11/12/2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 23%
9. Código Documento: oid:::3117:414993408
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES DESAPROBADO

Fecha Emisión: 11/12/2024

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>	
 _____ Dr. Julio Norberto Sánchez De La Puente DNI: 18112867	 _____ Dr. Juan José Julio Vera Abanto Director de la Unidad de Investigación F-CECA

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS

Escuela Académico Profesional de Contabilidad

APROBACIÓN DE LA TESIS

El (la) asesor (a) y los miembros del jurado evaluador designados según Resolución de Consejo de Facultad N° 534-2024-F-CECA-UNC, aprueban la tesis desarrollada por el (la) Bachiller MILEYMA IZAMAR ZAMBRANO SAAVEDRA denominada:

"ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD RESPECTO A LA ÉTICA PROFESIONAL, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS-UNC, CAJAMARCA, 2024"

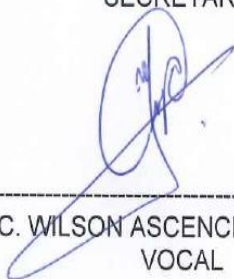
Fecha Sustentación: 05/12/2024



DR. CPC. ARNALDO ROQUE KIANMAN CHAPILLIQUEN
PRESIDENTE



M.Cs. CPC. DANIEL SECLÉN CONTRERAS
SECRETARIO



M.Cs. CPC. WILSON ASCENCIO YUMBATO ROJAS
VOCAL



DR. CPC. JULIO NORBERTO SÁNCHEZ DE LA PUENTE
ASESOR

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, por ser mis pilares, por su amor y apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida. Su confianza en mí me ha impulsado a alcanzar mis metas. A mi hijo, por ser mi mayor fuente de inspiración y a su vez mi motor y motivo día a día me impulsa a ser mejor, me recuerda la importancia de perseguir nuestros sueños con determinación. A mis hermanos Arturo y Fátima, por su paciencia, por ser la fuente de inspiración de ser su ejemplo para luchar sin rendirse a pesar de las adversidades. A mi “Toshi” Jocy Martha Carlos Alcántara por el apoyo, aliento constante e incondicional. Te considero como una hermana. Y a todos aquellos que han inspirado mi curiosidad y pasión por el conocimiento. Esta tesis es tanto suya como mía.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor Julio Norberto Sánchez de la Puente, por su valiosa guía, sus consejos meticulosos y su constante motivación. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo y a todas las personas que, de alguna manera, han influido en mi formación y han contribuido a este logro. Sin su apoyo, este proyecto no habría sido posible.

Índice general

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice general	6
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras	10
Resumen.....	11
Abstract	12
Capítulo I Planteamiento de la investigación.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.1.1 Contextualización	13
1.1.2 Descripción del problema.....	15
1.2 Delimitación del problema	16
1.2.1 Delimitación espacial	16
1.2.2 Delimitación Temporal.....	16
1.2.2 Delimitación teórica	16
1.3 Formulación del problema.....	16
1.3.1 Pregunta general	16
1.3.2 Preguntas específicas.....	16
1.4 Justificación.....	17
1.4.1 Justificación teórica	17
1.4.2 Justificación práctica	17
1.4.3 Justificación Académica.....	18
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivo general	18

1.5.2 Objetivos específicos.....	18
Capítulo II Marco teórico.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	23
2.2. Base legal.....	24
2.2.1 <i>Código de ética profesional del contador público</i>	24
2.3 Marco teórico y conceptual	24
2.3.1 Paradigma de la ética del bien común	24
2.3.2 Paradigma de la ética de la autonomía	25
2.3.3 La ética	25
2.3.3 Índices sintéticos para medir la actitud hacia la ética profesional.....	33
2.4 Definición de términos básicos	41
Capítulo III Hipótesis y variables	42
3.1 Planteamiento de la hipótesis	42
3.1 <i>Hipótesis general</i>	42
3.2 Variables.....	42
3.2.1 Variable de estudio	42
3.3 Operacionalización de variables.....	42
Capítulo IV Marco metodológico	44
4.1 Enfoque y métodos de la investigación	44
4.1.1 Enfoque de la Investigación	44
4.1.2 Métodos de la Investigación.....	44
4.2 Diseño de investigación.....	45
4.3 Población y Muestra	45

4.3.1 Población	45
4.3.2 Muestra	46
4.4 Unidad de análisis y unidad de observación.....	46
4.4.1 <i>Unidad de análisis</i>	46
4.4.2 <i>Unidad de observación</i>	46
4.5 Técnica e Instrumento de recolección de datos	46
4.5.1 Técnica de Recolección de datos.....	46
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	47
4.7 Matriz de consistencia	47
Capítulo IV Resultados y discusión	49
5.1 Presentación de resultados.....	49
5.2 Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	64
5.2.1 Análisis e interpretación de resultados	64
5.2. 2 Discusión de resultados	70
5.3 Prueba de hipótesis	73
5.3.1 <i>Comprobación de la hipótesis</i>	73
Conclusiones	75
Sugerencias	77
Referencias	79
Apéndices	82

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de los componentes de la hipótesis	43
Tabla 2 Matriz de consistencia.....	48
Tabla 3 Actitud hacia la ética profesional (agrupada).....	64
Tabla 4 Índices de actitud hacia la ética profesional.....	64
Tabla 5 Conocimiento de los principios éticos (agrupada)	65
Tabla 6 Índices de conocimiento de los principios éticos	65
Tabla 7 Percepción de dilemas éticos (agrupada)	66
Tabla 8 Índices de percepción de dilemas éticos	66
Tabla 9 Actitud hacia la responsabilidad ética (agrupada).....	67
Tabla 10 Índice de actitud hacia la responsabilidad ética	67
Tabla 11 Percepción de la ética para un entorno laboral (agrupada)	68
Tabla 12 Índice de percepción de la ética para un entorno laboral	68
Tabla 13 Formación ética y competencia profesional (agrupada)	69
Tabla 14 Índice de formación ética y competencia profesional.....	70

Índice de figuras

Figura 1 Comprensión de los principios éticos fundamentales.....	49
Figura 2 Aplicación de principios éticos a situaciones prácticas.....	50
Figura 3 Identificación de dilemas éticos	52
Figura 4 Análisis y resolución de dilemas éticos	53
Figura 5 Compromiso con la responsabilidad ética	55
Figura 6 Preparación para actuar éticamente	56
Figura 7 Conciencia de la importancia de la ética para un entorno laboral	58
Figura 8 Valoración de la cultura ética en el lugar de trabajo	59
Figura 9 Contenido y efectividad del programa de formación ética.....	61
Figura 10 Aplicación de competencia ética en contextos profesionales.....	62
Figura 11 Valoración de la actitud hacia la ética profesional de los estudiantes.....	73

Resumen

El estudio tiene como objetivo analizar la actitud de los estudiantes de contabilidad hacia la ética profesional en la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca en 2024. Empleando un enfoque cuantitativo, se desarrolló un diseño de alcance descriptivo y de corte transaccional en una muestra de 50 estudiantes. A través de un cuestionario, se midieron diferentes aspectos relacionados con la ética profesional. Los resultados revelaron que el 76% de los estudiantes manifiestan una actitud positiva hacia la ética, mientras que el 24% mantiene una actitud neutral. Un 64% cuenta con un alto conocimiento de los principios éticos, aunque el 36% aún presenta un conocimiento moderado. La percepción ante dilemas éticos muestra un enfoque equilibrado en un 54% de los estudiantes, y un enfoque más riguroso en el 46%. Además, el 86% evidencia una fuerte actitud hacia la responsabilidad ética, mientras que el 14% tiene una actitud moderada. Finalmente, se observa que el 84% percibe positivamente la ética en el entorno laboral, y en cuanto a su formación ética y competencia profesional, el 66% alcanza un nivel moderado y el 34% posee una base sólida. Se concluye que los estudiantes muestran una tendencia favorable hacia la ética profesional, aunque es necesario reforzar su formación ética para consolidar competencias y habilidades críticas que contribuyan a un desempeño ético robusto en su futura práctica profesional.

Palabras clave: Ética profesional, actitud ética, estudiantes de contabilidad, responsabilidad ética, percepción ética, dilemas éticos, formación ética.

Abstract

The study aims to analyze the attitudes of accounting students toward professional ethics at the Faculty of Economic, Accounting, and Administrative Sciences at the National University of Cajamarca in 2024. Using a quantitative approach, a descriptive and cross-sectional design was applied to a sample of 50 students. A questionnaire assessed various aspects related to professional ethics. Results showed that 76% of students display a positive attitude toward ethics, while 24% maintain a neutral stance. About 64% demonstrate a high knowledge of ethical principles, with 36% showing moderate knowledge. When facing ethical dilemmas, 54% of students adopt a balanced approach, while 46% take a more rigorous stance. Furthermore, 86% show a strong commitment to ethical responsibility, while 14% have a moderate attitude. In terms of ethics in the workplace, 84% hold a positive view, and regarding ethical formation and professional competence, 66% are at a moderate level, while only 34% have a solid foundation. In conclusion, students display a favorable tendency toward professional ethics, though it is essential to reinforce ethical training to strengthen critical competencies and skills that will support a robust ethical performance in their future professional practice.

Keywords: Professional ethics, ethical attitude, accounting students, ethical responsibility, ethical perception, ethical dilemmas, ethical training.

Capítulo I Planteamiento de la investigación

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.1.1 Contextualización

La actitud de los estudiantes de contabilidad hacia la ética profesional es un aspecto crucial para el desarrollo de profesionales íntegros y responsables en el campo contable. Radica en la necesidad de comprender cómo los estudiantes de contabilidad conocen, perciben y responden a los principios éticos fundamentales en su futura carrera. Se busca examinar su conocimiento de los principios éticos, su percepción de dilemas éticos, las actitudes que mantienen hacia la responsabilidad ética, la influencia de la formación ética en su competencia profesional y su percepción de la ética para un entorno laboral. Esta problemática tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la formación de actitudes éticas en los estudiantes de contabilidad y cómo dichas actitudes pueden influir en sus futuras prácticas profesionales y toma de decisiones. La comprensión de estas problemáticas, causas y consecuencias es fundamental para abordar y mejorar la formación ética de los estudiantes de contabilidad, promoviendo una actitud responsable y ética en su ejercicio profesional.

Sobre la ética a nivel internacional se promueve la integridad, en este sentido tanto las Naciones Unidas en su guía para el personal (2017) así como la Organización internacional para el trabajo (OIT, 2009) hacen hincapié en que los funcionarios públicos internacionales, incluidos los profesionales, deben regular su conducta teniendo en cuenta solo los intereses de las organizaciones a las que pertenecen y no deben aceptar instrucciones de gobiernos u otras fuentes externas a la organización.

De otro lado la investigación y la práctica profesional a menudo implican colaboración entre países y culturas. En estos casos, los profesionales éticos deben tener

en cuenta los valores y las normas de todas las partes involucradas, y garantizar que se protejan los derechos y el bienestar de las personas. (Portal Universidad de Chile, 2023)

Al respecto, las Naciones Unidas (2017) señala que los profesionales éticos deben cumplir con las normas y principios establecidos a nivel internacional, como las Normas de Conducta de la Administración Pública Internacional, que definen el comportamiento y la actuación profesional esperados de los funcionarios públicos internacionales.

A nivel nacional, sobre la ética profesional en Perú, se ha elaborado documentos normativos que establecen los principios, deberes y prohibiciones éticos que deben regir en la función pública y en diferentes profesiones.

Respecto a la función pública la Ley N° 27815 ley del Código de Ética de la Función Pública (2002) regula los principios, deberes y prohibiciones éticos que deben regir en la función pública y establece que los principios, deberes y prohibiciones éticos se aplican a los servidores públicos de las entidades de la Administración Pública.

Respecto a la profesión del contador público el Código de Ética Profesional del Contador Público Peruano, aprobado por la Junta de Decanos de Colegios de Contadores Públicos del Perú (, establece los principios fundamentales de la ética profesional, el alcance y aplicación de las normas generales de ética, entre otros aspectos [2].

Estos documentos normativos, entre otros, son fundamentales para establecer los lineamientos éticos que deben seguir los profesionales en sus respectivas áreas de trabajo. La ética profesional, tanto en el contexto internacional como nacional, buscan promover el bienestar social, el trabajo decente, el acceso universal a la seguridad social y garantizar una formación y ejercicio profesional científica y humanista, basada en principios ético-deontológicos.

1.1.2 Descripción del problema

En la facultad de ciencias económicas contables y administrativas de la universidad nacional de Cajamarca aun cuando en los planes de estudio se han establecido cursos sobre ética profesional, es necesario conocer el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los estudiantes de contabilidad acerca de los principios éticos fundamentales en el campo de la contabilidad, y si poseen las bases necesarias para aplicarlos en su práctica profesional, lo que resulta importante porque debilidades en este aspecto provocarían la aplicación inadecuada de los principios éticos, toma de decisiones éticamente cuestionables, falta de confianza y credibilidad en el campo de la contabilidad, asimismo, es necesario comprender cómo los estudiantes de contabilidad perciben y analizan los dilemas éticos que pueden enfrentar en su futura carrera, incluyendo su capacidad para identificarlos, evaluar las consecuencias éticas y tomar decisiones acordes a principios éticos lo que conllevaría a respuestas inadecuadas a dilemas éticos, toma de decisiones basadas en intereses personales o económicos, daño a la reputación profesional y organizacional. En el aspecto actitudinal es necesario conocer la percepción de los estudiantes de contabilidad hacia su propia responsabilidad ética y su rol en la promoción de prácticas éticas, o si piensan de manera pasivas o indiferente hacia esta responsabilidad, lo que significaría propensión a la tolerancia a comportamientos poco éticos, deterioro de la imagen de la profesión contable. Sobre la formación ética y competencia profesional la problemática se relaciona con la influencia de la formación ética recibida por los estudiantes de contabilidad en su desarrollo de competencias profesionales, es decir, si la formación ética que reciben contribuye a su capacidad para tomar decisiones éticas, resolver dilemas y actuar de manera ética en su desempeño profesional, esto afectaría su futuro profesional propiciando dificultad para aplicar principios éticos en la práctica profesional, toma de decisiones poco éticas o irresponsables, falta de confianza y legitimidad en el ejercicio de la contabilidad.

Finalmente, respecto a la percepción de la ética para un entorno laboral, la problemática radica en comprender cómo los estudiantes de contabilidad perciben la importancia de la ética en el entorno laboral y cómo interpretan las prácticas éticas en las organizaciones donde podrían trabajar, incluyendo si identifican desafíos éticos en su futuro entorno laboral lo que evitaría la normalización de prácticas poco éticas, desmotivación profesionales y riesgo de y malas prácticas contables.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la Universidad Nacional de Cajamarca de la Región Cajamarca, provincia Cajamarca y distrito de Cajamarca.

1.2.2 Delimitación Temporal

La información que se tomará para la presente investigación corresponde al año 2024.

1.2.2 Delimitación teórica

La investigación se delimitó teóricamente al análisis de Actitud hacia la ética profesional, estudiando 5 aspectos puntuales como el conocimiento de los principios éticos, la percepción de dilemas éticos, las actitudes hacia la responsabilidad ética, la percepción de la ética para un entorno laboral y la formación ética y competencia profesional.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Pregunta general

¿Cuál es la actitud de los estudiantes de contabilidad hacia la ética profesional, Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024?

1.3.2 Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel del conocimiento de los principios éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la percepción de los dilemas éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024?

¿Cuáles son las actitudes hacia la responsabilidad ética de los estudiantes de contabilidad respecto en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la percepción de la ética para un entorno laboral de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024?

¿Cuál es la percepción de la importancia de la formación ética en la competencia profesional de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024?

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación sobre la percepción y actitud de los estudiantes de contabilidad respecto a la ética profesional, Facultad CECA, se justifica desde una perspectiva teórica al desarrollar un marco conceptual específico y aplicar las teorías existentes, entre ellas el paradigma de la ética del bien común y paradigma de la ética de la autonomía. Debido a que la ética profesional es un hecho complejo que involucran principios y dilemas éticos, responsabilidad ética y formación ética, al realizar esta investigación, se podrá comprender estos conceptos y su relevancia. Asimismo, la investigación se justifica desde una perspectiva metodológica al utilizar un diseño de investigación adecuado, aplicar técnicas de recolección y análisis de datos rigurosas, y garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

1.4.2 Justificación práctica

La investigación sobre la percepción y actitud de los estudiantes de contabilidad respecto a la ética profesional en la Facultad CECA será relevante y útil puesto que la contabilidad es una profesión que requiere altos estándares éticos debido a su impacto en la toma de decisiones económicas. La investigación podría ayudar a identificar posibles

brechas en la formación ética de los estudiantes, lo que a su vez permitiría a la facultad ajustar el plan de estudios para abordar estas deficiencias. De otro lado la ética es fundamental para el ejercicio de la contabilidad en el mundo real. Investigar la percepción y actitud de los estudiantes hacia la ética profesional podría contribuir a la formación de profesionales contables éticamente responsables, que estén mejor equipados para enfrentar dilemas éticos en su carrera profesional.

1.4.3 Justificación Académica

Investigar la percepción y actitud de los estudiantes de contabilidad respecto a la ética profesional puede contribuir al avance académico en el campo de la ética empresarial y la contabilidad. Los hallazgos de la investigación enriquecerían el conocimiento en este ámbito, asimismo, comprender la percepción y actitud de los estudiantes hacia la ética profesional podría ayudar a los educadores a diseñar estrategias de enseñanza más efectivas que promuevan una reflexión crítica sobre cuestiones éticas en el contexto de la contabilidad.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Analizar la actitud de los estudiantes de contabilidad hacia la ética profesional, Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

Conocer el nivel de conocimiento de los principios éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024

Describir las actitudes hacia la responsabilidad ética de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024.

Conocer la percepción de dilemas éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024

Conocer la percepción de la ética para un entorno laboral de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024

Conocer la percepción de la importancia de la formación ética en la competencia profesional de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024.

Capítulo II Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Correal (2019) desarrolló la investigación “Formación de la ética profesional en los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta”. El estudio tuvo como objetivo analizar la importancia que tiene la formación en la ética profesional en los estudiantes de contaduría pública de la UCC. Utilizo una metodología cuantitativa, con un nivel descriptivo. Utilizo como técnica de recolección la entrevista. Llegó a conclusiones que permiten demostrar la importancia de la formación ética, así como de la contribución de los docentes en la formación de los principios éticos de los estudiantes, concluyendo que los estudiantes de la UCC manejan una aceptación alta de la formación ética, el cual les permite contribuir a gran escala al avance del programa, sino también de la universidad.

Rodriguez (2022) desarrolló la investigación “Análisis sobre la percepción sobre la ética profesional del revisor fiscal en los estudiantes de noveno semestre de contaduría pública de la Universidad Antonio Nariño sede Santa Marta”, el objetivo de la investigación fue analizar la percepción de los estudiantes de noveno semestre de contaduría pública de la Universidad Antonio Nariño sede Santa Marta sobre la ética profesional. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo, Se aplicó como instrumento un cuestionario, la muestra lo conformaron 15 estudiantes de contaduría pública que se encontraban en noveno semestre. Los resultados reflejan que los estudiantes poseen pocos conocimientos respecto a la ética, en especial, en lo que corresponde a los fundamentos y lineamientos normativos que regulan sus actividades. Es necesario la inclusión de la ética del contador público de manera transversal en otras asignaturas en las que se pueden promover valores y principios acordes con el ejercicio del contador.

Castillo et al., (2020) desarrollaron la investigación "La formación ética desde la institución universitaria. Una propuesta para el estudiante de la licenciatura en contabilidad y finanzas", el objetivo principal fue presentar una propuesta para abordar la Formación Ética en los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior. Se utilizó un estudio descriptivo empleando métodos teóricos como el histórico - lógico, el analítico - sintético y el sistémico, además del nivel empírico el análisis de documentos. Concluyen que las Instituciones de Educación Superior tienen el desafío de lograr la integralidad en la formación a nivel universitario, lo que implica, formar un profesional comprometido con su labor y con la sociedad en que se inserta siendo capaz de resolver los problemas que esta enfrenta. Logrando que la Formación ética ocupe un lugar que cumplimente la calidad del proceso formativo que demanda la sociedad y la economía nacional

Cruz y Cordero (2022) desarrollaron la investigación "Formación ética del Contador Público en Instituciones de Educación Superior en Colombia" el artículo tiene como propósito determinar las características del currículo de las IES para la formación integral ética del Contador Público en Colombia. La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativos, tomaron como muestra 50 revisiones bibliográfica de fuentes primarias, secundarias como artículos científicos y tesis de grado obtenidos de las fuentes de datos Google académico, repositorios entre otros. Los resultados reflejan que en Colombia y a nivel internacional, se pudo evidenciar que el programa curricular de algunas universidades carece de ética profesional, están basados y enfocados en la enseñanza teórica y práctica, pero dejan de lado el tema moral cuando este también es importante para el correcto desarrollo por parte de los profesionales ya que de ellos depende que las personas actúen de manera correcta a beneficio organizacional, social y personal.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Gonzales (2021) desarrolló la investigación “La enseñanza de la ética profesional en las facultades de ciencias económicas, empresariales, contables y financieras de San Martín.”, la investigación tiene como objetivo describir el nivel de la enseñanza de la ética profesional en las facultades de ciencias económicas, empresariales y contables de San Martín. La metodología fue descriptiva y de diseño no experimental. Se aplicó como técnica la recolección de datos a través de encuestas, la muestra lo comprenden 120 alumnos de las facultades de Ciencias Económicas, Empresariales y Contables de San Martín . Se llegaron a los siguientes conclusiones: (1) de acuerdo al primer objetivo el 70.8% de los encuestados mencionan que los profesionales en la facultad de ciencias económicas, empresariales, contables y financieras sí saben que su función primordial es prestar un excelente servicio a los clientes y (2) en relación al segundo objetivo se aprecia que el 65.0% de los encuestados mencionan que los profesionales de la facultad de ciencias económicas, empresariales, contables y financieros sí son honrados.

García (2019) desarrolló la investigación “Sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno”, el objetivo fue determinar el grado de correlación entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno. La metodología que se empleó corresponde al enfoque cuantitativo del tipo correlacional, la recolección de datos se realiza mediante la técnica de la encuesta y el cuestionario, la muestra se encuentra conformada por 272 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple. Los resultados se denotan de la siguiente manera: existe correlación positiva alta (0,821**) entre los valores individuales (personales) y la formación profesional, puesto que el 45,6 % se asocia en las categorías siempre y de acuerdo; del mismo modo, existe correlación positiva alta (0,884**) entre los valores colectivos (relativos) y la formación

profesional, debido a que el 52,2 % se asocia en las categorías siempre y de acuerdo, y el 22,4 % oscila en la categoría intermedia; por su parte, la relación entre los valores universales (generalizados) y la formación profesional también es positiva (0,758**), puesto que las asociaciones se originan en las escalas siempre y algunas veces con el 35,7 % y el 24,6 %, respectivamente; por consiguiente, se concluye que existe correlación significativa entre el sistema de valores y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Benavides (2022) desarrolló la investigación “Código internacional de ética para profesionales de la contabilidad de Chota, 2022.” La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento del Código Internacional de Ética para Profesionales de la Contabilidad de Chota, 2022. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, con un Nivel de investigación descriptivo simple, Diseño de investigación no experimental - transversal, con una muestra de 58 Contadores del Colegio de Contadores Públicos de Cajamarca - Filial Chota , se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento de recopilación de información el cuestionario. El resultado obtenido fue, que de los encuestados del Colegio de Contadores Públicos de Cajamarca, el 43% tienen un nivel de conocimiento regular, el 29% tienen un nivel de conocimiento bajo, y el 28% tienen un nivel de conocimiento alto, con respecto a la variable Código Internacional de Ética.

Torres (2017) desarrolló la investigación “La ética profesional y la formación universitaria del Contador en la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2017” El objetivo de la investigación fue Determinar los efectos de la ética profesional en la formación universitaria del Contador de la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Alas Peruanas Filial Jaén, 2017. El tipo de estudio utilizado descriptivo - explicativo de diseño no

experimental, transversal descriptivo. Se aplicó como instrumento la encuesta, con una muestra seria de 32 alumnos de la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Filial Jaén. En los resultados se determinó que la ética profesional si tiene efectos en la formación universitaria del contador, por lo que se debe impulsar y mejorar el uso de la ética profesional en la formación universitaria de los alumnos de la escuela de ciencias contables y financieras.

2.2. Base legal

2.2.1 Código de ética profesional del contador público

El Código de Ética del Contador Público Peruano, tiene por objetivo establecer las normas que regularán la conducta del Contador Público Colegiado, en adelante el Contador Público, en todas sus actividades e interrelaciones profesionales, sobre la base de las normas y estándares de ética internacionales. (artículo 1).

Las normas contenidas en el Código son aplicables a todos los Contadores Públicos Colegiados en el Perú, ya sea en forma individual como asociada, tanto en el ejercicio independiente como en relación de dependencia, cualquiera que sea la forma que adopte su actividad profesional y/o la forma o naturaleza de la retribución que perciba. (artículo 2)

2.3 Marco teórico y conceptual

2.3.1 Paradigma de la ética del bien común

La idea central que congrega a los defensores de un modelo ético como este según Giusti (2017) para ellos, el patrón de referencias normativas de la conducta personal y social debería ser el respeto y el cultivo del sistema de valores de la propia comunidad. Se le llama un bien común, en alusión a la denominación tradicional entre los griegos, porque con ella se designa un modelo de forma de vida que es considerado ejemplar por la entera comunidad, y con el cual sus miembros se identifican de manera explícita o implícita. Se trata de un conjunto de creencias morales compartidas, mantenidas por la

tradición, transmitidas por la educación, subyacentes a la vida social y al orden legal, y permanentemente vivificadas por rituales de reconocimiento y celebración. Se le llama también el Paradigma de la felicidad.

2.3.2 Paradigma de la ética de la autonomía

La idea central que congrega a los defensores de este modelo es, como se recuerda, que la mejor manera de vivir consiste en construir una sociedad justa para todos los seres humanos; este es, para el modelo, el patrón de referencias normativas de la conducta personal y social. Se le ha denominado el Paradigma de la autonomía, evocando el modo en que Kant caracterizara el principio central de esta interpretación de la ética, que es el principio de la libertad del individuo, pero de una libertad que se afirma solo mediante el respeto de la libertad de todos. La autonomía es la capacidad que posee idealmente el individuo de pensar y decidir por sí mismo (de «darse a sí mismo su propia ley», como indica la etimología de la palabra), pero de hacerlo eligiendo al mismo tiempo un marco de referencias (una ley) que haga posible el ejercicio simultáneo de la autonomía de todos, incluyendo naturalmente la propia. (Giusti, 2017)

2.3.3 La ética

La ética “es un cuerpo de conocimientos que aborda la naturaleza de las acciones humanas en la vida social, desde la óptica de los conceptos morales (bondad, verdad) y los preceptos morales (reciprocidad)”. (Torres, 2014), asimismo a la ética se considera como “La rama de la psicología social, la antropología, la sociología y la historia que estudia la aparición, el mantenimiento, la reforma y la decadencia de las normas morales” (Bunge, 2005, p. 70).

Según Torres (2014) La ética tiene como objeto de estudio la moral, y ésta tiene que ver con las acciones humanas en la vida social, por tanto, la ética se relaciona con todos los quehaceres humanos que ahora se expresan como productos científicos y

tecnológicos, con los cuales, si bien, la ética tiene relaciones con unos, su acercamiento es más estrecho que con otros.

El estudio de la ética en la profesión contable es fundamental para comprender las bases morales que guían nuestras acciones y decisiones en el mundo laboral y social. Abarca aspectos como el conocimiento y comprensión de los principios éticos fundamentales en el campo de la contabilidad; los dilemas éticos en la toma de decisiones, la responsabilidad ética y el rol en la promoción de prácticas éticas, la formación ética y competencia profesional y las perspectivas para el entorno laboral.

Según Ronquillo (2018) el campo de la ética es el de la moral efectiva, real, sin restricciones de tiempo, espacio u otra índole. Sostiene que la ética estudia y explica los sistemas morales, describiendo cómo han sido y son, sin emitir juicios de valor. Su contenido teórico sirve de referencia para la práctica moral, teniendo en cuenta que los criterios morales cambian a lo largo del tiempo y entre diferentes sociedades, señala además que la ética investiga, aclara y explica el comportamiento humano, desarrollando conceptos importantes sobre las sociedades pasadas y actuales y reconoce que las prácticas morales reflejan realidades histórico-sociales cambiantes y también destaca el sentido práctico que enriquece la práctica moral, lo que contribuye como factor disuasivo donde algún grupo o sector social trata de dar validez universal a cuestiones o principios que responden a intereses egoístas de personas o grupos.

2.3.3.1 principios éticos. La Ética, al reflexionar sobre lo bueno y lo malo, no lo hace con la intencionalidad de encontrar conductas válidas en el campo metafísico, sino que su esencia radica en la teorización de lo que se requiere objetivamente para vivir y proyectarse. Los principios éticos son mecanismos fundamentales para la supervivencia humana, creados por el hombre mediante el uso de la razón y otras capacidades mentales. Al reflexionar sobre la vida y sus diferentes aspectos presentes y futuros, el ser humano desarrolla estos valores. Los valores esenciales abarcan a toda la Humanidad,

promoviendo la inclusión en lugar de la exclusión y buscando el bienestar general de todos. (Morales, 2008)

Morales destaca además que en el mundo de las empresas y de los negocios es necesario que la ética personal aplicada tenga vigencia, señala que deben ser, especialmente, los directivos de las organizaciones que visualizando con claridad el universo de la moral y sus implicaciones pragmáticas, decidan vivir de acuerdo con la ética, por cuanto, el efecto multiplicador de un líder que se compromete con los principios éticos, coherente en su accionar diario, es el de impacto mayor; por ello, si la alta gerencia asume el reto, la organización sigue de manera natural y formalmente ese impulso y demandan poder vivir de acuerdo con los principios éticos.

El Código de Ética del Contador Público Peruano (2023) establece los siguientes principios fundamentales:

Principio de integridad. “El contador público cumplirá el principio de integridad el cual le requiere ser franco y honesto en todas sus relaciones profesionales y empresariales. La integridad implica también justicia en el trato y sinceridad. Por ningún motivo el Contador Público participará o prestará sus servicios para actos contrarios a las leyes”. (Artículo 4).

Principio de objetividad. “El contador público cumplirá el principio de objetividad el cual le requiere no comprometer su juicio profesional a causa de prejuicios, conflicto de intereses o influencia indebida de terceros. El Contador Público no realizará una actividad profesional si una circunstancia o una relación influyen indebidamente en su juicio profesional con relación a dicha actividad”. (Artículo 5).

Principio de competencia y diligencia profesionales. El Contador Público cumplirá el principio de competencia y diligencia profesionales el cual le requiere: (a) Alcanzar y mantener el conocimiento y la aptitud profesionales al nivel necesario para asegurar que el cliente o la entidad para la que trabaja reciben un servicio profesional

competente basado en las normas técnicas y profesionales actuales y en la legislación aplicable; y (b) Actuar con diligencia y de conformidad con las normas técnicas y profesionales aplicables. (Artículo 6)

Principio de confidencialidad. El Contador Público cumplirá el principio de confidencialidad el cual le requiere respetar la confidencialidad de la información obtenida como resultado de sus relaciones profesionales y/o empresariales. La confidencialidad sirve al interés público porque facilita el flujo libre de información entre los clientes o empleadores del Contador Público, con el conocimiento de que la información no será revelada a un tercero. (Artículo 7).

Principio de comportamiento profesional. “El Contador Público cumplirá el principio de comportamiento profesional el cual le requiere cumplir las disposiciones legales y reglamentarias aplicables y evitar cualquier conducta que El Contador Público sabe, o debería saber, que podría desacreditar a la profesión”.(Artículo 8).

En este sentido es necesario evaluar el nivel de comprensión y conocimiento de los estudiantes de contabilidad sobre los principios éticos fundamentales en el campo de la contabilidad.

Para evaluar el conocimiento de los principios éticos en los estudiantes de contabilidad, es importante considerar dos aspectos generales:

- a. *Comprensión de los principios éticos fundamentales.* Los estudiantes deben demostrar un conocimiento sólido de los principios éticos fundamentales que rigen la práctica contable. Esto incluye la comprensión de conceptos como integridad, objetividad, independencia, confidencialidad, competencia y comportamiento profesional.
- b. *Aplicación de principios éticos a situaciones prácticas:* Además de comprender los principios éticos, los estudiantes deben poder aplicarlos a situaciones prácticas en el contexto contable. Esto implica evaluar su capacidad, analizar las posibles

implicaciones éticas de diferentes opciones de acción y tomar decisiones fundamentadas en los principios éticos relevantes.

Al evaluar estos dos aspectos generales, se puede obtener una imagen más completa del conocimiento de los estudiantes de contabilidad sobre los principios éticos y su capacidad para aplicarlos en situaciones prácticas, lo que es fundamental para desarrollar profesionales contables éticamente responsables.

2.3.3.2 Dilemas éticos. señalan Gil, et al. (2017) que el hombre, única especie responsable moralmente de sus actos, debe velar por un comportamiento colectivo responsable, es decir, se es responsable no sólo de los actos propios, sino también de aquellos en los cuales se puede intervenir de forma directa o indirecta. El contador público es responsable ante la sociedad por sus propios actos, pero además lo es de las acciones que las organizaciones realizan. La falta de transparencia, la pérdida de confianza por tergiversación de la realidad, las omisiones intencionadas y la falsedad en las informaciones de los entes comprometen moral e incluso legalmente tanto a los directivos de la entidad como al contador profesional.

Para investigar cómo perciben los estudiantes de contabilidad los dilemas éticos que pueden surgir en su futura carrera profesional y qué consideraciones toman en cuenta al enfrentar tales situaciones, se tendrá en cuenta dos aspectos generales:

- a. *Identificación de dilemas éticos.* Relacionados con la capacidad para reconocer situaciones que presentan dilemas éticos en el contexto contable, la habilidad para discernir entre decisiones éticas y no éticas en escenarios contables específicos y al aptitud para detectar situaciones que podrían comprometer los principios éticos fundamentales de la contabilidad, como la integridad, la objetividad o la independencia.
- b. *Análisis y resolución de dilemas éticos.* Relacionado con la capacidad para evaluar las consecuencias éticas de cada curso de acción y determinar la mejor solución posible, destreza para aplicar principios éticos y normativas profesionales relevantes para

abordar dilemas éticos específicos y la habilidad para tomar decisiones éticamente fundamentadas, considerando el impacto a largo plazo en todas las partes interesadas involucradas.

Al evaluar estos dos aspectos generales, se puede obtener una comprensión más completa de la percepción de dilemas éticos en los estudiantes de contabilidad, así como de su capacidad para analizar y resolver estos dilemas de manera ética en el contexto de su futura práctica profesional.

2.3.3.3 Responsabilidad ética. Alatrística (2015) señala que las personas que ejercen una profesión en las que ofrecen sus conocimientos y habilidades al servicio de otros, tienen responsabilidades y obligaciones con todos los sectores y personas que confían en su trabajo, por lo que es imprescindible para estos Profesionales la aceptación y el cumplimiento de las Normas de Ética que regulan su relación con sus Clientes, Empleadores, Empleados, Estado y Público en general, por lo que se hace necesario que exista un Código que contenga las normas generales de conducta aplicables a la práctica diaria de la Profesión.

Para evaluar las actitudes hacia la responsabilidad ética en los estudiantes de contabilidad, se considerará dos aspectos generales:

- a. *Compromiso con la responsabilidad ética.* En relación con la actitud hacia la importancia de la ética en la práctica contable y el impacto que tiene en la sociedad, el grado de compromiso con la adhesión a los principios éticos en todas las actividades contables y la sensibilidad hacia las implicaciones éticas de las decisiones contables en diferentes contextos organizacionales y sociales.
- b. *Preparación para actuar éticamente.* Relacionado con la percepción de la capacidad personal para enfrentar dilemas éticos en la práctica profesional, la actitud hacia la importancia de la formación ética y la educación continua en contabilidad y la

Confianza en la capacidad de resistir la presión externa y tomar decisiones éticas incluso en circunstancias desafiantes.

Mediante la evaluación de estos aspectos se obtendrá una adecuada comprensión de las actitudes de los estudiantes de contabilidad hacia la responsabilidad ética.

2.3.3.4 Ética en el entorno laboral. Gil, et al. (2017) sostiene que los conocimientos científicos y técnicos no son garantes suficientes de la profesionalidad del contador en su desempeño y entorno laboral. El contador profesional, además de sus labores cotidianas, tiene el compromiso con la comunidad de ser guardián de la riqueza pública y garantizar que las acciones u omisiones de las organizaciones no perjudiquen la riqueza ambiental, social y económica que controlan, por ello debe tener una sólida formación ética, que evidencie que sus acciones están determinadas por principios morales insoslayables e incorruptibles.

En este sentido es preciso explorar cómo los estudiantes de contabilidad perciben la importancia de la ética en el entorno laboral y cómo creen que las organizaciones promueven la ética y abordan los dilemas éticos, para lo cual se tendrán en cuenta los siguientes aspectos.

- a. *Conciencia de la importancia de la ética en el entorno laboral.* Respecto al reconocimiento de la relevancia de la ética en el ámbito laboral contable y su impacto en la toma de decisiones financieras. entendimiento de cómo la ética afecta la reputación y la credibilidad de las organizaciones contables y percepción de cómo las decisiones éticas o la falta de ética pueden influir en la estabilidad y el éxito a largo plazo de una organización.
- b. *Valoración de la cultura ética en el lugar de trabajo.* Relacionado con la evaluación de la importancia de una cultura ética dentro de las organizaciones contables, percepción de la existencia y efectividad de políticas y procedimientos éticos en el lugar de trabajo

y actitud hacia la disposición de la dirección y los colegas para abordar dilemas éticos y promover una conducta ética.

Al evaluar estos dos aspectos, se puede obtener una comprensión de cómo los estudiantes de contabilidad perciben la ética para un entorno laboral y cómo valoran la importancia de las prácticas éticas en su futura carrera profesional.

2.3.3.5 Ética y competencia profesional. La ética profesional es reconocida como la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos de los profesionales en el cumplimiento de sus actividades Profesionales. A la Ética Profesional también se le conoce como Deontología Profesional ya que se encarga del estudio y tratado de los deberes y comportamiento de los Profesionales en el desempeño de sus actividades Profesionales y personales. (Alatrística 2015)

El Código de Ética del Contador Público peruano (2023) señala que:

En la presentación de servicios el Contador Público debe realizar su trabajo profesional en forma competente, teniendo siempre presente las disposiciones normativas aplicables al trabajo que ejecute. (...) Cualquier tipo de informe que emita el Contador Público con su firma, necesariamente deberá ser el resultado del trabajo por el practicado o por algún colaborador suyo bajo su supervisión también podrá suscribir aquellos informes que se deriven de trabajos en colaboración con otros profesionales colegiados. (numerales 3.1 y 3.2)

Evaluar la percepción de la formación ética recibida por los estudiantes de contabilidad y como la valorarán para su capacidad para desempeñarse como profesionales competentes y éticos, brinda un enfoque para analizar diferentes aspectos relevantes en este campo, y se tendrán en cuenta los siguientes:

a. *Contenido y efectividad del programa de formación ética.* Relacionado con la evaluación de la inclusión de temas éticos en el plan de estudios de contabilidad,

normativas profesionales y relevantes para la contabilidad en el currículo y consideración de la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados para transmitir conocimientos éticos, promover la conciencia ética y desarrollar habilidades para abordar la ética en situaciones profesionales.

- b. *Aplicación de competencia ética en contextos profesionales.* Se tiene en cuenta la evaluación de la capacidad de los estudiantes para aplicar principios éticos en situaciones prácticas de contabilidad y toma de decisiones, análisis de la sensibilidad ética y la capacidad de análisis de los estudiantes al enfrentarse a dilemas éticos en el contexto profesional y consideración de la capacidad de los estudiantes para integrar la ética en su práctica profesional, demostrando un comportamiento ético y tomando decisiones éticamente fundamentadas.

Al evaluar estos dos aspectos, se obtendrá una comprensión de la formación ética y competencia profesional de los estudiantes de contabilidad.

2.3.3 Índices sintéticos para medir la actitud hacia la ética profesional.

Actitud hacia la ética profesional

a. ***Índice de Actitud General (IAG).*** El IAG Permite identificar la tendencia predominante de la actitud hacia un tema en particular, como la ética profesional, en un grupo o población, proporcionando una visión global del comportamiento o percepción colectiva.

Fórmula

$$IAG = \frac{\text{Puntuación Total Obtenida}}{\text{Número Máximo de Puntos Posibles}} \times 100$$

b. ***Índice de Polarización Ética (IPE).*** El IPE permite detectar si un grupo está polarizado en términos de percepciones o actitudes éticas, es decir, si predominan

respuestas en los extremos (muy baja o muy alta percepción ética), lo que podría indicar la falta de consenso o la existencia de divisiones marcadas

Fórmula

$$\text{IPE} = \frac{\text{Número de respuestas en los extremos (Negativa y Positiva)}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

c. Índice de Concordancia Ética (ICE). El ICE ayuda a evaluar la consistencia y el nivel de aceptación de las normas éticas dentro de un grupo, proporcionando una medida de cohesión ética. Es útil para determinar si existe un consenso amplio respecto a la importancia de los comportamientos éticos en el contexto evaluado

Fórmula

$$\text{ICE} = \frac{\text{Número de respuestas positivas y neutrales}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

Conocimiento de los principios éticos

a. Índice de Conocimiento Ético General (ICEG). El Índice de Conocimiento Ético General (ICEG) mide el nivel global de conocimiento que poseen los individuos o grupos sobre principios, normas y valores éticos fundamentales. El ICEG ayuda a identificar el nivel general de alfabetización ética dentro de un grupo, proporcionando una visión sobre la capacidad del grupo para reconocer y aplicar normas éticas en diversas situaciones.

Fórmula

$$\text{ICEG} = \frac{\text{Puntuación Total Obtenida}}{\text{Número Máximo de Puntos Posibles}} \times 100$$

b. Índice de Dispersión del Conocimiento Ético (IDCE). El Índice de Dispersión del Conocimiento Ético (IDCE) mide la variabilidad o dispersión de los niveles de

conocimiento ético entre los individuos de un grupo. El IDCE es útil para detectar si existe un grupo homogéneo en términos de comprensión ética o si hay grandes disparidades, lo que puede indicar la necesidad de capacitación o intervenciones educativas para nivelar el conocimiento ético.

Fórmula

$$\text{IDCE} = \frac{\text{Número de respuestas en los extremos (Bajo y Alto conocimiento)}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

c. Índice de Competencia Ética (ICE)

El Índice de Competencia Ética (ICE) mide la capacidad de los individuos para aplicar efectivamente su conocimiento ético en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las normativas éticas y principios morales. El ICE permite evaluar la competencia ética aplicada de un grupo o individuo, proporcionando información sobre su capacidad para actuar conforme a los estándares éticos en situaciones profesionales o personales complejas.

Fórmula

$$\text{ICE} = \frac{\text{Número de respuestas moderadas y altas}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

d. **Índice de Dominio Ético (IDE).** El Índice de Dominio Ético (IDE) mide la profundidad y consistencia con la que los individuos aplican su conocimiento ético en la toma de decisiones y en su conducta profesional. El IDE permite evaluar si los individuos no solo conocen los principios éticos, sino si también son capaces de implementarlos con eficacia, indicando su nivel de competencia en la resolución de problemas éticos,

Fórmula

$$\text{IDE} = \frac{\text{Número de respuestas en las opciones de conocimiento alto}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

Actitud hacia los dilemas éticos

a. Índice de Rigor Ético (IRE). El Índice de Rigor Ético (IRE) mide la severidad o estricta adherencia a los principios éticos y normativos por parte de los individuos o grupos. El IRE sirve para evaluar la capacidad de los individuos o grupos para mantener una postura firme y estricta respecto a principios éticos, identificando el nivel de disciplina ética en la toma de decisiones y comportamiento profesional.

Fórmula

$$\text{IRE} = \frac{\text{Puntuación Total Obtenida}}{\text{Número Máximo de Puntos Posibles}} \times 100$$

b. Índice de Sensibilidad Ética (ISE). El Índice de Sensibilidad Ética (ISE) mide la capacidad de los individuos para percibir, identificar y reaccionar ante situaciones que involucran dilemas o conflictos éticos. El ISE permite evaluar qué tan atentos y conscientes están los individuos frente a cuestiones éticas en su entorno, lo que es crucial para prever la probabilidad de que puedan abordar correctamente situaciones moralmente complejas.

Fórmula

$$\text{ISE} = \frac{\text{Número de respuestas en los extremos (Permisiva y Estricta)}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

c. Índice de Resolución de Dilemas (IRD). El Índice de Resolución de Dilemas (IRD) mide la capacidad de los individuos para tomar decisiones adecuadas y satisfactorias en situaciones de dilemas éticos, es decir, su habilidad para resolver conflictos éticos aplicando razonamiento moral y principios éticos. El IRD permite medir la efectividad en la toma de decisiones éticas cuando se enfrenta a dilemas morales,

siendo un indicador clave de la competencia ética y la capacidad de los individuos para manejar situaciones conflictivas de manera ética y responsable.

Fórmula

$$\text{IRD} = \frac{\text{Número de respuestas estrictas}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

Actitud hacia la responsabilidad ética

a. Índice de Responsabilidad Ética General (IREG). El Índice de

Responsabilidad Ética General (IREG) mide el nivel general la percepción de responsabilidad ética que los estudiantes sienten y asumen para un entorno laboral. Se refiere a la capacidad de los individuos para actuar de acuerdo con principios éticos y asumir las consecuencias de sus acciones en el trabajo. El IREG se utiliza para evaluar cuán alineados están los estudiantes con las expectativas éticas de la organización y determinar el grado de conciencia sobre la importancia de la ética en la toma de decisiones

Fórmula

$$\text{IREG} = \frac{\text{Puntuación Total Obtenida}}{\text{Número Máximo de Puntos Posibles}} \times 100$$

b. Índice de Polarización de responsabilidad Ética (IPE): El Índice de

Polarización de Responsabilidad Ética (IPE) evalúa la existencia de extremos opuestos en la percepción de la responsabilidad ética dentro de la organización, midiendo la diferencia entre quienes asumen alta responsabilidad ética y quienes no lo hacen. El IPE se utiliza para detectar disparidades o divisiones significativas en las percepciones sobre la responsabilidad ética dentro de un grupo de estudiantes lo que puede ser indicativo de tensiones o falta de claridad en los valores organizacionales.

Fórmula

$$\text{IPE} = \frac{\text{Número de respuestas en los extremos (Baja y Alta actitud)}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

c. Índice de Compromiso Ético (ICE). El Índice de Compromiso Ético (ICE) mide el nivel de compromiso de los estudiantes con la ética en su entorno laboral, reflejando su disposición a aplicar principios éticos en su comportamiento diario. El ICE se utiliza para cuantificar la disposición de los estudiantes a actuar de manera ética, proporcionando una visión del nivel de compromiso ético dentro de la organización y su impacto en la cultura organizacional.

Fórmula

$$\text{ICE} = \frac{\text{Número de respuestas en la opción de alta responsabilidad ética}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

Percepción de la ética para un entorno laboral

a. Índice de Percepción Ética General para un entorno laboral (IPEGL). El Índice de Percepción Ética General para un entorno laboral (IPEG) mide la percepción general de los estudiantes respecto a la ética para un entorno laboral, evaluando si el comportamiento y las prácticas éticas son consideradas positivas, neutras o negativas. IPEG se utiliza para proporcionar una medida global de la cultura ética en la organización, permitiendo identificar áreas de mejora y el nivel general de satisfacción con las prácticas éticas en el trabajo

Fórmula

$$\text{IPEG} = \frac{\text{Puntuación Total Obtenida}}{\text{Número Máximo de Puntos Posibles}} \times 100$$

b. Índice de Ética Laboral Percibida (IELP). El Índice de Ética Laboral Percibida (IELP) mide el porcentaje de estudiantes que perciben un alto nivel de ética en el entorno laboral, reflejando la frecuencia con la que se observan comportamientos ejemplares y coherentes con los principios éticos. El IELP se utiliza para ofrecer una evaluación clara del nivel de percepción positiva de la ética en la organización, con el fin de identificar fortalezas y posibles áreas donde las prácticas éticas pueden reforzarse.

Fórmula

$$\text{IELP} = \frac{\text{Número de respuestas en la opción de percepción positiva}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

c. Índice de polarización de la percepción ética para un entorno laboral (IPPE).

El Índice de Polarización de la Percepción Ética para un entorno laboral (IPPE) mide la polarización en las percepciones éticas dentro del entorno laboral, evaluando la diferencia entre los estudiantes que perciben la ética como muy positiva o muy negativa, en comparación con aquellos que tienen una percepción más neutral. El IPPE se utiliza para identificar áreas donde existen fuertes divisiones en las percepciones éticas, lo que puede ser útil para entender cómo ciertos grupos o individuos ven la cultura ética organizacional de manera divergente.

Fórmula

$$\text{IPPE} = \frac{\text{Número de respuestas en los extremos (Negativa y Positiva)}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

Formación ética y competencia profesional

a. Índice de Formación Ética y Competencia (IFEC). El Índice de Formación Ética y Competencia (IFEC) mide el nivel de formación ética y la competencia profesional adquirida por los estudiantes, evaluando cuán preparados están para aplicar

principios éticos en su trabajo diario. El IFEC se utiliza para determinar el nivel de preparación ética y profesional de los estudiantes, ayudando a la organización a identificar si sus programas de formación ética son efectivos o si requieren ajustes.

Fórmula

$$\text{IFEC} = \frac{\text{Puntuación Total Obtenida}}{\text{Número Máximo de Puntos Posibles}} \times 100$$

b. Índice de Dominio Ético-Profesional (IDEP). El Índice de Dominio Ético-Profesional (IDEP) mide el grado en que los estudiantes tienen un dominio sólido tanto en el conocimiento ético como en las competencias profesionales necesarias para actuar de manera ética en sus funciones laborales. El IDEP se utiliza para evaluar la profundidad del conocimiento ético-profesional de los estudiantes, identificando si están bien equipados para abordar dilemas éticos y tomar decisiones informadas y éticas.

Fórmula

$$\text{IDEP} = \frac{\text{Número de respuestas en la opción de alta formación y competencia}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

c. Índice de Polarización Ético-Profesional (IPEP). El Índice de Polarización Ético-Profesional (IPEP) evalúa la polarización entre las percepciones sobre la ética y el profesionalismo dentro del entorno laboral, identificando diferencias significativas entre aquellos que consideran que la ética y el profesionalismo son adecuadamente integrados y aquellos que no lo perciben de esa manera. El IPEP se utiliza para detectar divisiones en la percepción sobre la ética y el profesionalismo, proporcionando información crucial para abordar diferencias y mejorar la cohesión ética y profesional dentro de la organización.

Fórmula

$$\text{IPEP} = \frac{\text{Número de respuestas en los extremos (Baja y Alta formación y competencia)}}{\text{Número total de respuestas}} \times 100$$

2.4 Definición de términos básicos

Bermeo y Pardo (2020)

Código de conducta. “Guía de comportamiento o conducta que delimita la actuación del personal en situaciones concretas, atendiendo a las funciones y actividades propias de la institución.” (p. 327)

Equidad y justicia. “Valores sociales referentes a la distribución equitativa de recursos y servicios, en este caso para la atención de la salud, sin distinción de edad, género, grupo social, ideología y credo, estado de salud o enfermedad.” (p. 328)

Ética. “Parte de la filosofía que trata de la moral. Es la ciencia del fin al que debe dirigirse la conducta del hombre y de los medios para lograrlo, de acuerdo con la naturaleza humana; es también la ciencia del impulso de la conducta humana.” (p. 328)

Ética profesional. “Los principios de una conducta apropiada acerca de los derechos y obligaciones del profesional, las relaciones con los pacientes o consumidores y colegas de profesión, así como las acciones del profesional y las relaciones interpersonales con las familias del paciente.” (p. 328)

Integridad

Ceñir la conducta pública y privada, de modo tal que las acciones y palabras sean honestas y dignas de credibilidad, fomentando una cultura de confianza y de verdad. En la atención de la salud la aplicación oportuna y experta del conocimiento, destrezas y habilidades técnicas y humanísticas, vigentes y comúnmente aceptadas. (p. 329)

Moral. “Conducta dirigida o disciplinada por normas. La moral, objeto de la ética, manda o prohíbe todo lo que el derecho ordena o prohíbe.” (p. 329)

Valores. Principios morales rectores internos que guían la conducta de las personas

Capítulo III Hipótesis y variables

3.1 Planteamiento de la hipótesis

3.1 Hipótesis general

La actitud sobre la ética profesional es valorada como **positiva en** la mayoría de los estudiantes de contabilidad en la Facultad Ciencias Económicas, Contables y Administrativas – UNC, Cajamarca, 2024.

3.2 Variables

3.2.1 Variable de estudio

Variable de estudio

Actitud hacia la ética profesional

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de los componentes de la hipótesis*

Hipótesis	Definición de la variable operativa	Operacionalización de las variables			Instrumento
		Variables	Dimensiones	Indicadores	
La actitud hacia la ética profesional es valorada como positiva en la mayoría de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024	Definición operacional. Es la valoración de la actitud hacia la ética profesional, estudiando en términos de conocimiento de los principios éticos, la percepción de dilemas éticos, las actitudes hacia la responsabilidad ética, la percepción de la ética para un entorno laboral y la formación ética y competencia profesional, valorada sintéticamente como actitud negativa, actitud neutral y actitud positiva.	Actitud hacia la ética profesional.	Conocimiento de los principios éticos	Comprensión de los principios éticos fundamentales Aplicación de principios éticos a situaciones prácticas	Instrumento:
			Percepción de dilemas éticos	Identificación de dilemas éticos Análisis y resolución de dilemas éticos	
			Actitudes hacia la responsabilidad ética	Compromiso con la responsabilidad ética Preparación para actuar éticamente	Escala:
			Percepción de la ética para un entorno laboral	Conciencia de la importancia de la ética para el entorno laboral contable Valoración de la cultura ética en el lugar de trabajo	Nivel de acuerdo de Likert (1-5)
			Formación ética y competencia profesional	Contenido y efectividad del programa de formación ética Aplicación de competencia ética en contextos profesionales	Índice sintético: 1. Débil actitud 2. Moderada actitud 3. Alta actitud

Capítulo IV Marco metodológico

4.1 Enfoque y métodos de la investigación

4.1.1 Enfoque de la Investigación

El estudio se realizará mediante el enfoque cuantitativo el cual implica el uso de métodos y técnicas que permiten recopilar y analizar datos para responder a preguntas de investigación y probar hipótesis. En primer lugar, se establecerían los objetivos de la investigación, las preguntas de investigación y las hipótesis a probar en relación con la investigación sobre la actitud hacia la ética profesional de los estudiantes de contabilidad. Luego, se determinará una muestra representativa para el estudio. “la recolección se lleva a cabo utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, para que un estudio sea creíble y aceptado, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, pág. 6).

4.1.2 Métodos de la Investigación

Método analítico – sintético. Bernal (2010) señala que este método estudia “los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (p.60).

En la presente investigación también se aplicará el método analítico-sintético como enfoque metodológico. Primeramente, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de datos y fuentes relevantes para examinar aspectos específicos sobre la ética profesional como el conocimiento de los principios éticos, percepción de dilemas éticos, actitudes hacia la responsabilidad ética, percepción de la ética para el entorno laboral y formación ética y competencia profesional. Luego, se procederá a sintetizar la información obtenida para identificar patrones y áreas de mejora que ayuden a formar una visión global de la actitud

hacia la ética profesional de los estudiantes de contabilidad lo que permitirá obtener una mejor comprensión de la situación estudiada.

4.2 Diseño de investigación

Esta investigación, tendrá un diseño no experimental, de corte transeccional.

La investigación será no experimental porque no se va manipular deliberadamente las variables, es decir, no se lleva a cabo la modificación intencional de la variable ética profesional, como lo señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en lugar de buscar causar un efecto controlado, el enfoque de la investigación no experimental se centra en observar y analizar las variables tal como se presentan naturalmente en el contexto de estudio.

Los diseños de investigación transeccional o transversal se caracterizan por recopilar datos en un único momento, en un tiempo específico; en este sentido, la investigación tendrá como objetivo principal describir variables y analizar su ocurrencia e interacción en ese momento particular. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) considera que esta metodología es similar a "tomar una fotografía" de la situación estudiada, permitiendo obtener una instantánea de las relaciones y características presentes en ese instante.

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población

Para Fidias (2012) la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

Para realizar la presente investigación la población de estudio será finita y estará representada por todos los estudiantes del programa académico de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Facultad, según información obtenida de las respectivas Escuelas Académico Profesionales ascienden a 531.

4.3.2 Muestra

Se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, con el criterio de incluir a los estudiantes que estén cursando el quinto año académico en la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad. Se seleccionarán aleatoriamente 50 estudiantes del programa.

4.4 Unidad de análisis y unidad de observación.

4.4.1 Unidad de análisis

La unidad de análisis es “aquel objeto de estudio de quien se producen los datos o la información para el análisis del estudio” (Arias, F., 2012). Para la presente investigación la conforman por los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la Facultad, asimismo.

4.4.2 Unidad de observación.

La unidad de observación será el estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.

4.5 Técnica e Instrumento de recolección de datos

4.5.1 Técnica de Recolección de datos

Para el desarrollo del proyecto e investigación, se utilizará la encuesta como método para recolectar información mediante cuestionarios a individuos. El propósito es obtener mediciones sistemáticas relacionadas con los conceptos derivados de una problemática de investigación previamente elaborada.

4.5.2 Instrumento de Recolección de Datos

La obtención de datos se realizará a través de un cuestionario, que sirve como herramienta para recopilar información cuantificable y sigue un enfoque estructurado en la formulación de preguntas.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información de esta investigación se llevará a cabo utilizando Microsoft Excel y el programa estadístico IBM SPSS Versión 26. La información será ordenada y clasificada, para luego presentarla en tablas y figuras que faciliten el análisis, la interpretación y la discusión de los resultados. Esto permitirá obtener conclusiones y recomendaciones fundamentadas.

4.7 Matriz de consistencia

Tabla 2
Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Operacionalización de las variables		Instrumento
				Dimensiones	Indicadores	
<p>Pregunta general Cuál es la actitud de los estudiantes de contabilidad hacia la ética profesional, Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024.</p> <p>Preguntas específicas a. Cuál es el nivel del conocimiento de los principios éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. b. Cuales la percepción de los dilemas éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. c. Cuáles son las actitudes hacia la responsabilidad ética de los estudiantes de contabilidad respecto en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. d. Cuál es la percepción de la ética para el entorno laboral de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. e. Cuál es la percepción de la importancia de la formación ética en la competencia profesional de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca.</p>	<p>Objetivo general Analizar la actitud de los estudiantes de contabilidad hacia la ética profesional, Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos a. Conocer el nivel de conocimiento de los principios éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. b. Describir las actitudes hacia la responsabilidad ética de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. c. Conocer la percepción de dilemas éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. d. Conocer la percepción de la ética para el entorno laboral de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. e. Conocer la percepción de la importancia de la formación ética en la competencia profesional de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca.</p>	<p>La actitud sobre la ética profesional es valorada como positiva en la mayoría de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024</p>	<p>actitud hacia la ética profesional.</p>	<p>Conocimiento de los principios éticos</p> <hr/> <p>Percepción de dilemas éticos</p> <hr/> <p>Actitudes hacia la responsabilidad ética</p> <hr/> <p>Percepción de la ética para un entorno laboral</p> <hr/> <p>Formación ética y competencia profesional</p>	<p>Comprensión de los principios éticos fundamentales</p> <p>Aplicación de principios éticos a situaciones prácticas</p> <hr/> <p>Identificación de dilemas éticos</p> <p>Análisis y resolución de dilemas éticos</p> <hr/> <p>Compromiso con la responsabilidad ética</p> <p>Preparación para actuar éticamente</p> <hr/> <p>Conciencia de la importancia de la ética para el entorno laboral contable</p> <p>Valoración de la cultura ética en el lugar de trabajo</p> <hr/> <p>Contenido y efectividad del programa de formación ética</p> <p>Aplicación de competencia ética en contextos profesionales</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Escala: Nivel de acuerdo de Likert (1-5)</p> <p>Índice sintético: 1. Débil actitud 2. Moderada actitud 3. Alta actitud</p>

Capítulo IV Resultados y discusión

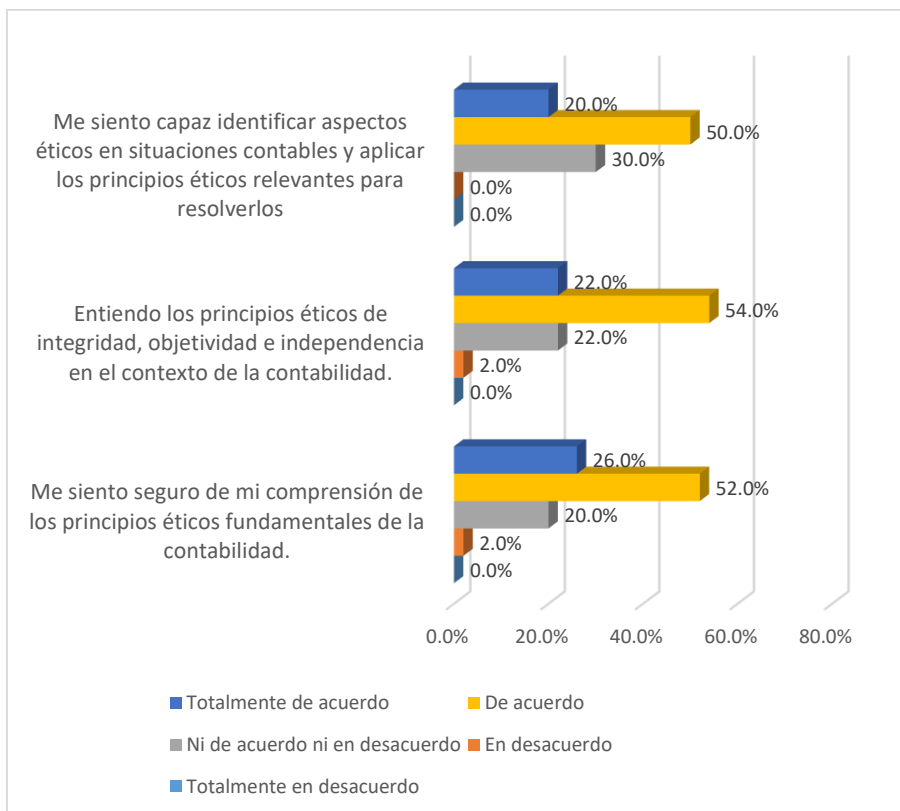
5.1 Presentación de resultados

Actitud hacia la ética profesional

Dimensión Conocimiento de los principios éticos

Figura 1

Comprensión de los principios éticos fundamentales



La mayoría de los estudiantes se siente segura en su comprensión de los principios éticos en contabilidad, pero hay un porcentaje significativo que expresa dudas o neutralidad, especialmente en la capacidad de aplicar estos principios en situaciones prácticas.

Sobre la comprensión de los principios éticos fundamentales de la contabilidad, la mayoría de los estudiantes se siente seguro o muy seguro de su comprensión de los principios éticos, dado que el 52% está de acuerdo y el 26% totalmente de acuerdo. Sin

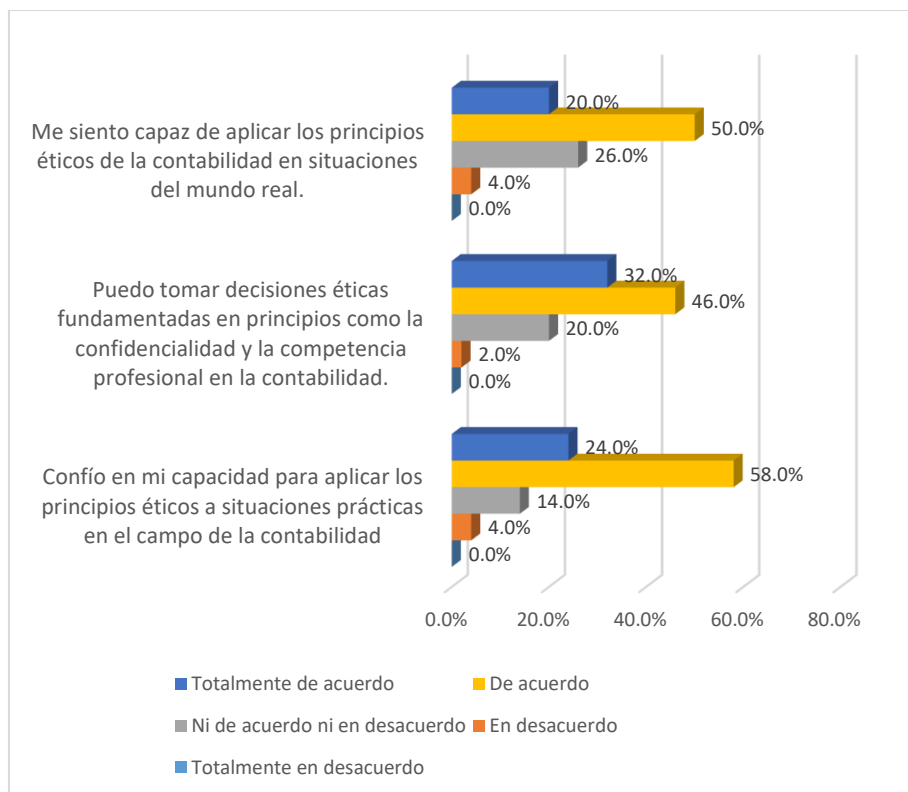
embargo, un 20% se encuentra en una postura neutral, lo que sugiere que este grupo necesita mayor claridad o formación en principios éticos.

Respecto al entendimiento de principios éticos como integridad, objetividad e independencia, la mayoría de los estudiantes también muestra confianza en su comprensión de estos principios, con un 54% de acuerdo y un 22% totalmente de acuerdo. Al igual que en el ítem anterior, el 22% se manifiesta neutral, indicando la necesidad de mejorar la enseñanza sobre estos principios específicos.

Finalmente, sobre la capacidad para identificar y aplicar aspectos éticos en situaciones contables también la mayoría de los estudiantes se siente capaz de identificar aspectos éticos y aplicar principios éticos relevantes, con un 50% de acuerdo y un 20% totalmente de acuerdo. Sin embargo, un 30% se muestra neutral, lo que sugiere que podría haber desafíos en la práctica de aplicar la teoría ética a situaciones reales.

Figura 2

Aplicación de principios éticos a situaciones prácticas



La mayoría de los estudiantes de contabilidad se siente confiada en su capacidad para aplicar principios éticos a situaciones prácticas, sin embargo existe un porcentaje notable se muestra neutral en su confianza

Sobre la confianza en la capacidad para aplicar principios éticos, la mayoría de los estudiantes se sienten confiados en su capacidad para aplicar principios éticos, con un 58% que está de acuerdo y un 24% que está totalmente de acuerdo. Solo un 14% se posiciona de manera neutral lo que indica una fuerte confianza general entre los estudiantes en su habilidad para aplicar principios éticos en la práctica contable.

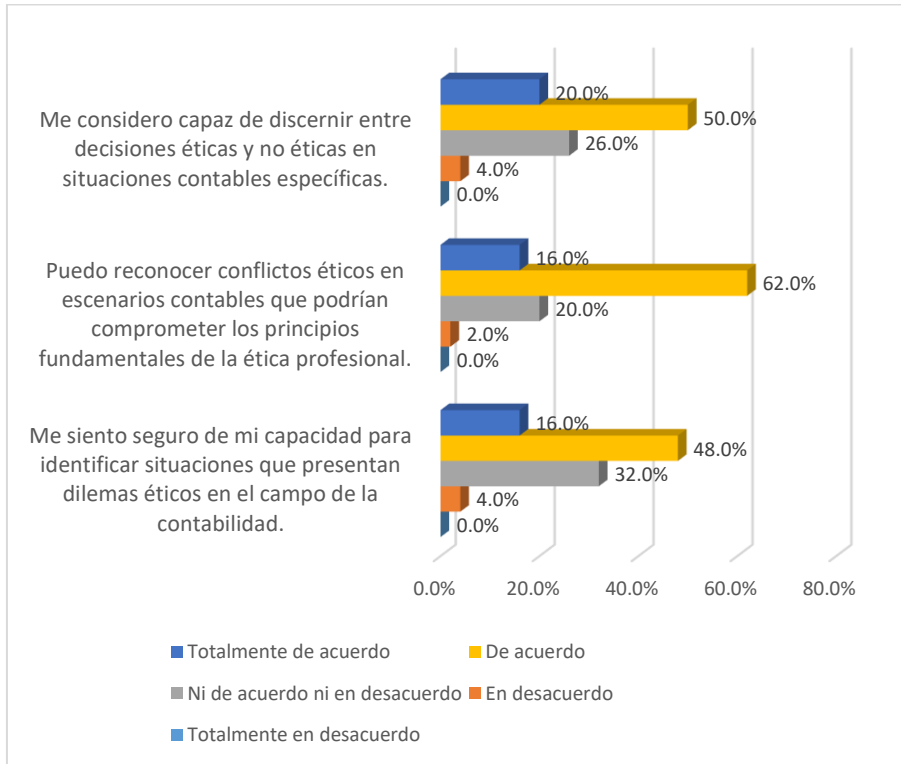
Respecto al Toma de decisiones éticas fundamentadas, la mayoría de los estudiantes se siente capaz de tomar decisiones éticas basadas en principios como la confidencialidad y la competencia profesional. De estos, el 46% está de acuerdo y el 32% totalmente de acuerdo. Con un 20% en una postura neutral, lo que indica que una parte significativa podría beneficiarse de una mayor formación o ejemplos prácticos.

Finalmente sobre Capacidad para aplicar principios éticos en situaciones del mundo real, la mayoría de los estudiantes se siente capaz de aplicar principios éticos en situaciones reales, con un 50% que está de acuerdo y un 20% que está totalmente de acuerdo. Un 26% se encuentra neutral, esto muestra que existe una oportunidad para fortalecer la confianza y la preparación práctica en este ámbito.

Dimensión Percepción de dilemas éticos

Figura 3

Identificación de dilemas éticos



La mayoría de los estudiantes de contabilidad muestra confianza en su capacidad para identificar dilemas éticos y reconocer conflictos éticos en contextos contables, no obstante, existe un porcentaje significativo que se manifiesta neutral sugiere que se puede mejorar la enseñanza y la práctica en la identificación y el discernimiento ético.

Sobre la seguridad en la capacidad para identificar dilemas éticos, la mayoría de los estudiantes se siente seguro o muy seguro de su capacidad para identificar situaciones que presentan dilemas éticos en contabilidad, con un 48% de acuerdo y un 16% totalmente de acuerdo. Sin embargo, un 32% se encuentra en una postura neutral, lo que sugiere que podría haber estudiantes que necesitan más formación o práctica en esta área.

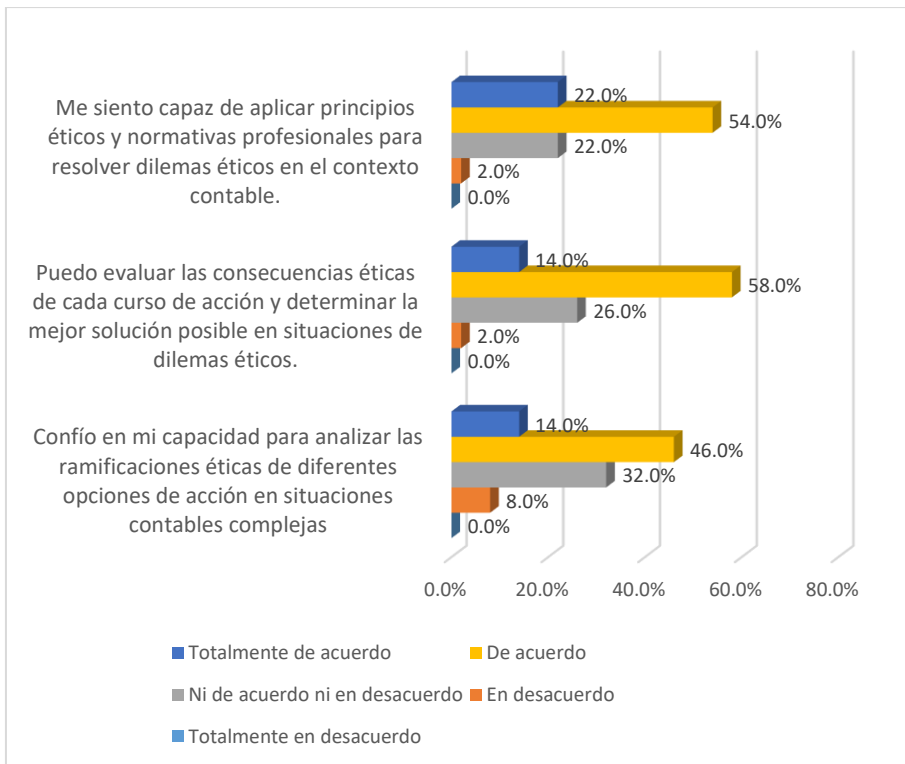
Respecto al reconocimiento de conflictos éticos en escenarios contables, la mayoría de los estudiantes se siente capaz de reconocer conflictos éticos, con un 62% que

está de acuerdo y un 16% totalmente de acuerdo. Solo un 20% se manifiesta neutral indica una fuerte capacidad en el reconocimiento de dilemas éticos.

Finalmente sobre capacidad para discernir entre decisiones éticas y no éticas, la mayoría de los estudiantes se considera capaz de discernir entre decisiones éticas y no éticas en situaciones, con un 50% de acuerdo y un 20% totalmente de acuerdo. Un 26% se encuentra en una postura neutral, lo que muestra que hay un margen para mejorar la claridad en la toma de decisiones éticas.

Figura 4

Análisis y resolución de dilemas éticos



En general, la mayoría de los estudiantes de contabilidad se siente confiada en su capacidad para analizar y resolver dilemas éticos, aunque hay un porcentaje significativo que se mantiene neutral en varios ítems.

Sobre la confianza en la capacidad para analizar ramificaciones éticas, la mayoría de los estudiantes confía en su capacidad para analizar las ramificaciones éticas de

diferentes opciones de acción en situaciones contables complejas, con un 46% que está de acuerdo y un 14% totalmente de acuerdo. Sin embargo, un 32% se mantiene neutral, lo que indica que este grupo podría necesitar más preparación o práctica en esta área.

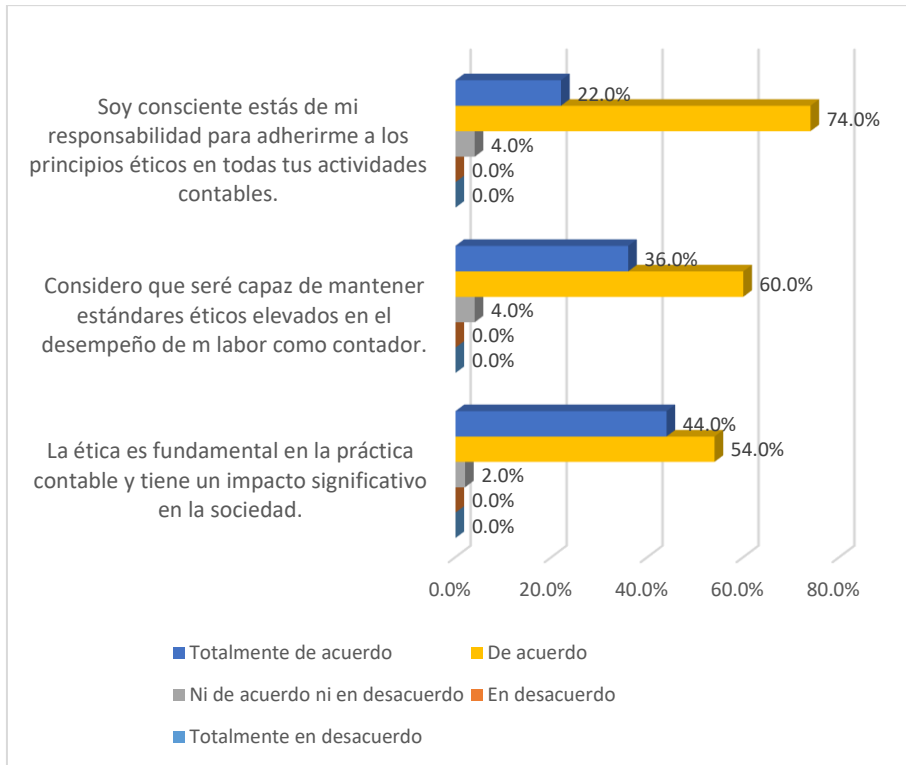
Respecto a la evaluación de consecuencias éticas de acciones, la mayoría de los estudiantes se siente capaz de evaluar las consecuencias éticas de cada curso de acción y determinar la mejor solución en situaciones de dilemas éticos. De estos, el 58% está de acuerdo y el 14% totalmente de acuerdo. Un 26% se muestra neutral, lo que sugiere que algunos estudiantes podrían beneficiarse de una mayor formación en la evaluación ética.

Finalmente sobre capacidad para aplicar principios éticos y normativas profesionales, la mayoría de los estudiantes se siente capaz de aplicar principios éticos y normativas profesionales para resolver dilemas éticos en el contexto contable, con un 54% de acuerdo y un 22% totalmente de acuerdo. A pesar de esto, un 22% se encuentra en una postura neutral, indicando que hay espacio para fortalecer la comprensión y aplicación de estos principios en situaciones reales.

Dimensión Actitudes hacia la responsabilidad ética

Figura 5

Compromiso con la responsabilidad ética



Los estudiantes de contabilidad de la UNC muestran un sólido compromiso con la responsabilidad ética, reconociendo su importancia en la práctica contable y sintiéndose capaces de mantener altos estándares éticos.

Sobre la importancia de la ética en la práctica contable, la mayoría de los estudiantes reconoce que la ética es fundamental en la práctica contable y tiene un impacto significativo en la sociedad. De estos, el 54% está de acuerdo y el 44% totalmente de acuerdo. Solo un 2% se mantiene neutral, lo que indica un fuerte consenso sobre la relevancia de la ética en el ámbito contable.

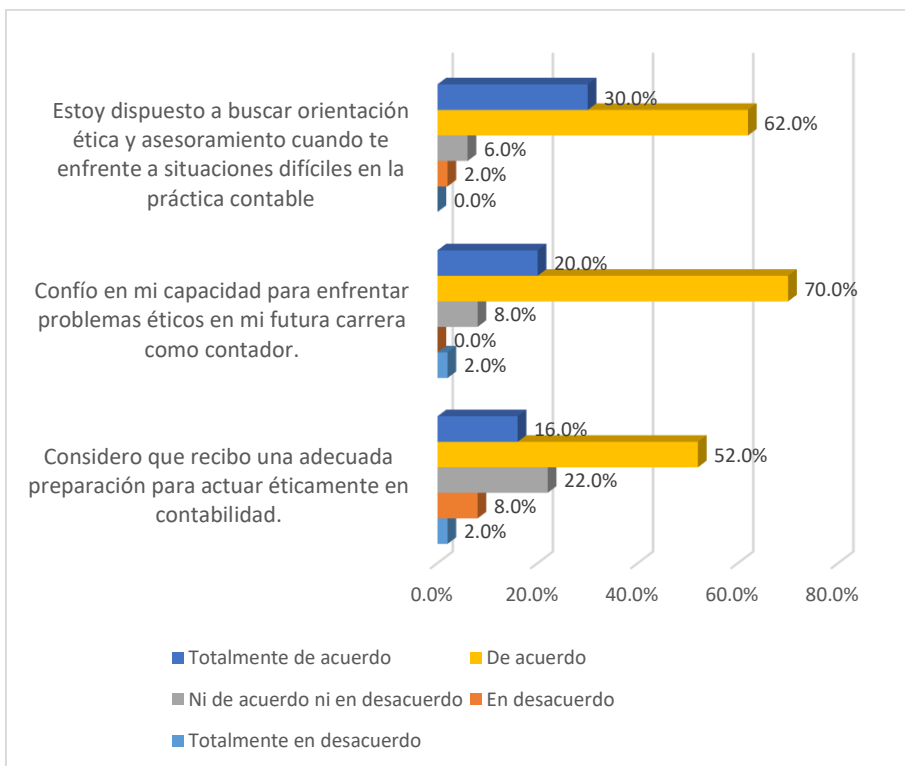
Respecto a la capacidad para mantener estándares éticos elevados, la mayoría de los estudiantes cree que será capaz de mantener estándares éticos elevados en su desempeño como contadores. De ellos, el 60% está de acuerdo y el 36% totalmente de

acuerdo. Solo un 4% se muestra neutral, lo que sugiere una alta confianza entre los estudiantes en su futura práctica profesional.

Finalmente *sobre conciencia de la responsabilidad ética*, la mayoría de los estudiantes también es consciente de su responsabilidad para adherirse a los principios éticos en todas sus actividades contables, con un 74% de acuerdo y un 22% totalmente de acuerdo. Solo un 4% se encuentra en una postura neutral. Esto refleja un fuerte sentido de responsabilidad ética entre los estudiantes.

Figura 6

Preparación para actuar éticamente



Los estudiantes de contabilidad de la UNC muestran una buena disposición y confianza para actuar éticamente en su futura profesión. Sin embargo, hay un indicio de que algunos sienten que la preparación que reciben podría no ser suficiente.

Sobre la adecuada preparación para actuar éticamente en contabilidad, la mayoría de los estudiantes considera que recibe una preparación adecuada para actuar éticamente, con un 52% que está de acuerdo y un 16% totalmente de acuerdo. Sin embargo, un 30% entre los que están en desacuerdo y los que son neutrales expresan dudas sobre la calidad de su formación ética, lo que indica una posible área de mejora en el currículo.

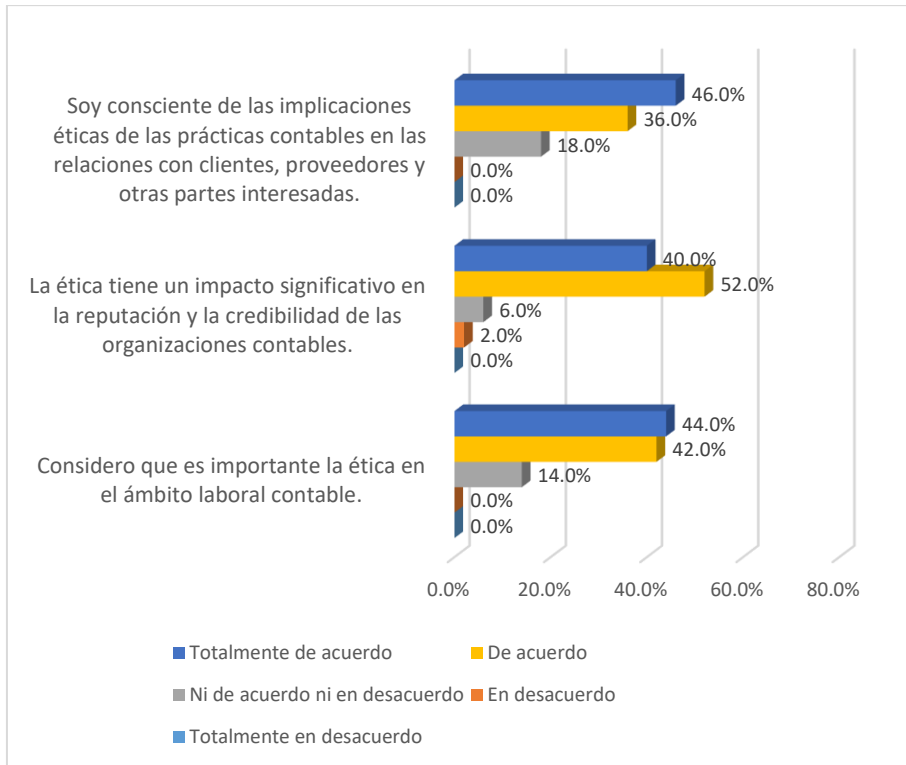
Respecto a la confianza para enfrentar problemas éticos, la mayoría de los estudiantes confía en su capacidad para enfrentar problemas éticos en su futura carrera como contadores. De ellos, el 70% está de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo. Solo un 10% se muestra neutral o en desacuerdo, lo que sugiere que la mayoría se siente bien preparada para manejar dilemas éticos en la práctica.

Finalmente sobre disposición para buscar orientación ética, la mayoría de los estudiantes está dispuesto a buscar orientación ética y asesoramiento cuando enfrenten situaciones difíciles en la práctica contable, con un 62% de acuerdo y un 30% totalmente de acuerdo. Solo un 8% se encuentra neutral o en desacuerdo, lo que refleja una actitud proactiva hacia la consulta y el aprendizaje continuo en el ámbito ético.

Dimensión Percepción de la ética para un entorno laboral

Figura 7

Conciencia de la importancia de la ética para un entorno laboral



Los estudiantes de contabilidad de la UNC muestran una fuerte conciencia sobre la importancia de la ética para un entorno laboral contable, destacando su relevancia para la reputación y credibilidad de las organizaciones.

Sobre la importancia de la ética en el ámbito laboral contable, la mayoría de los estudiantes considera que la ética es importante en el ámbito laboral contable, con un 42% que está de acuerdo y un 44% totalmente de acuerdo. No hay estudiantes que se manifiesten en desacuerdo, lo que refleja un sólido reconocimiento de la ética como un pilar fundamental en la práctica contable.

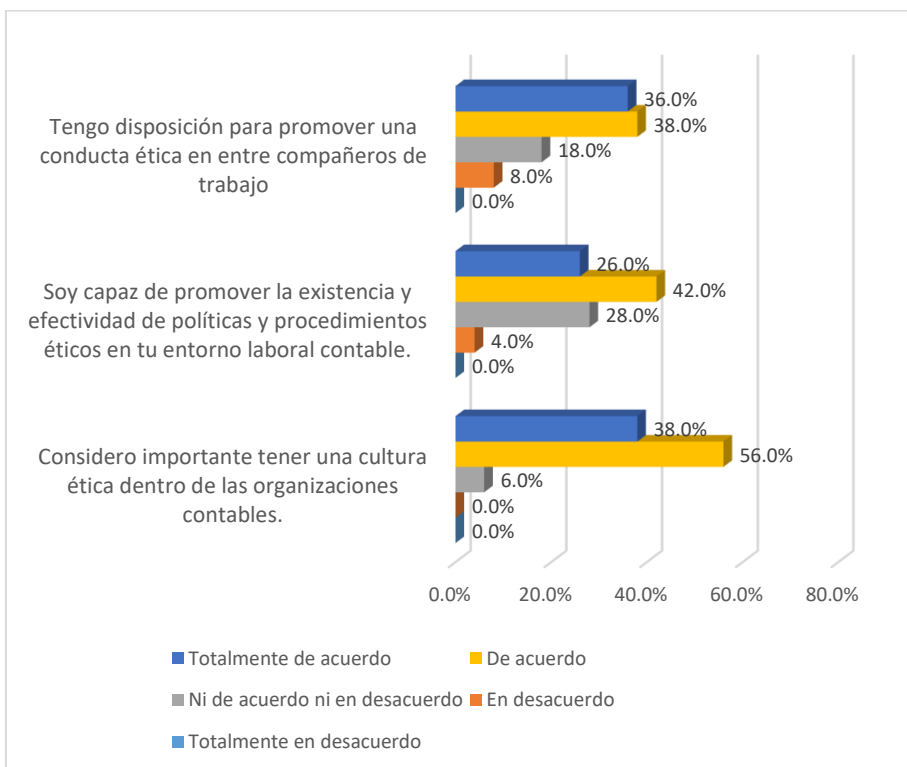
Respecto al impacto de la ética en la reputación y credibilidad, la mayoría de los estudiantes reconoce que la ética tiene un impacto significativo en la reputación y la credibilidad de las organizaciones contables. De ellos, el 52% está de acuerdo y el 40%

totalmente de acuerdo. Solo un 8% se encuentra neutral o en desacuerdo, lo que demuestra una fuerte comprensión de cómo la ética influye en la percepción pública de las organizaciones contables.

Finalmente sobre conciencia de las implicaciones éticas en relaciones profesionales, la mayoría de los estudiantes es consciente de las implicaciones éticas de las prácticas contables en las relaciones con clientes, proveedores y otras partes interesadas, con un 36% de acuerdo y un 46% totalmente de acuerdo. Solo un 18% se muestra neutral, lo que sugiere que, aunque la mayoría tiene una buena conciencia ética, hay espacio para reforzar esta comprensión.

Figura 8

Valoración de la cultura ética en el lugar de trabajo



Los estudiantes de contabilidad de la UNC valoran altamente la cultura ética en el lugar de trabajo, reconociendo su importancia y mostrando disposición para fomentar una

conducta ética. Aunque la mayoría se siente capaz de promover políticas éticas, hay un porcentaje significativo que muestra incertidumbre

Sobre la importancia de tener una cultura ética en organizaciones contables, la mayoría de los estudiantes considera importante tener una cultura ética dentro de las organizaciones contables. De estos, el 56% está de acuerdo y el 38% totalmente de acuerdo. No hay estudiantes que se manifiesten en desacuerdo, lo que indica un consenso fuerte sobre la necesidad de una cultura ética en el ámbito contable.

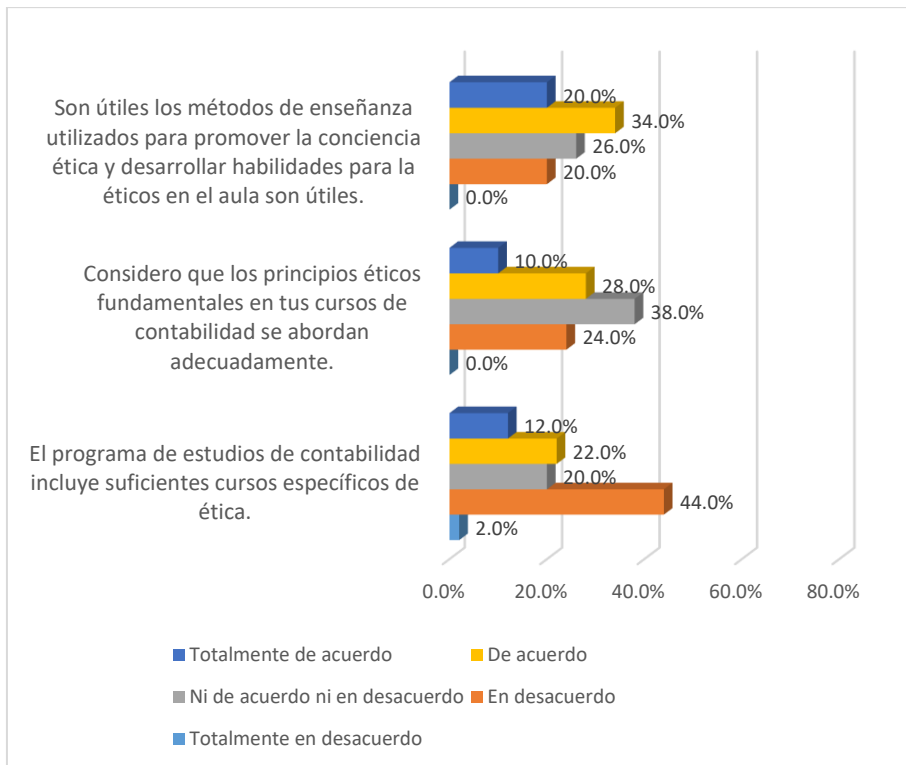
Respecto a la capacidad para promover políticas y procedimientos éticos, la mayoría de los estudiantes se siente capaz de promover la existencia y efectividad de políticas y procedimientos éticos para un entorno laboral contable, con un 42% de acuerdo y un 26% totalmente de acuerdo. Sin embargo, un 32% muestra una postura neutral o en desacuerdo, sugiriendo que algunos podrían beneficiarse de formación adicional en este ámbito.

Finalmente sobre disposición para promover conducta ética entre compañeros, la mayoría de los estudiantes tiene disposición para promover una conducta ética entre compañeros, con un 38% de acuerdo y un 36% totalmente de acuerdo. Un 26% se encuentra neutral o en desacuerdo, lo que puede indicar una necesidad de fomentar más activamente el apoyo entre pares en la promoción de la ética.

Dimensión Formación ética y competencia profesional

Figura 9

Contenido y efectividad del programa de formación ética



Los estudiantes de contabilidad de la UNC perciben que el contenido y la efectividad del programa de formación ética son deficientes. Hay una clara demanda de más cursos específicos y un mejor abordaje de los principios éticos en la malla curricular. Sin embargo, algunos estudiantes encuentran útiles los métodos de enseñanza actuales.

Sobre la suficiencia de cursos específicos de ética en el programa de estudio, el 22% de acuerdo y 12% totalmente de acuerdo, considera que el programa de estudios de contabilidad incluye suficientes cursos específicos de ética. Un 2% totalmente en desacuerdo y 44% en desacuerdo, opina que no se ofrecen suficientes cursos, lo que sugiere una percepción general de que la formación ética en la malla curricular es insuficiente.

Respecto a la adecuación en el abordaje de principios éticos en los cursos, el 28% de acuerdo y 10% totalmente de acuerdo sienten que los principios éticos fundamentales se abordan adecuadamente en sus cursos de contabilidad. Un 24% se muestra en desacuerdo y un 38% es neutral, lo que indica que hay una falta de consenso sobre la efectividad del enfoque en la ética dentro de la malla curricular.

Finalmente, sobre utilidad de los métodos de enseñanza para promover la conciencia ética, la mayoría de los estudiantes, el 34% de acuerdo y 20% totalmente de acuerdo considera que los métodos de enseñanza utilizados son útiles para promover la conciencia ética y desarrollar habilidades éticas en el aula. Sin embargo, un 20% en desacuerdo y 26% neutral no encuentra estos métodos completamente efectivos, sugiriendo la necesidad de revisar y posiblemente mejorar las estrategias de enseñanza en ética.

Figura 10

Aplicación de competencia ética en contextos profesionales



Los estudiantes de contabilidad de la UNC demuestran una sólida confianza en su capacidad para aplicar principios éticos en contextos profesionales. Mientras que una mayoría se siente preparada para abordar situaciones éticas y para integrar la ética en su práctica contable, existe un grupo que muestra dudas sobre su preparación:

Sobre la Preparación para aplicar principios éticos en situaciones prácticas de contabilidad, la mayoría de los estudiantes, el 42% de acuerdo y 22% totalmente de acuerdo se siente preparado para aplicar principios éticos en situaciones prácticas de contabilidad. Sin embargo, un 8% en desacuerdo y 28% neutral no comparte esta confianza, lo que indica que, aunque la mayoría se siente competente, hay un número significativo de estudiantes que se muestra incierto acerca de su preparación.

Respecto a la capacidad para abordar situaciones éticas en el contexto profesional, la mayoría de los estudiantes, 62% de acuerdo y 18% totalmente de acuerdo se siente capaz de abordar situaciones éticas en su contexto profesional. Solo un 2% se manifiesta en desacuerdo, y el 18% es neutral. Esto sugiere una alta confianza en su capacidad para enfrentar dilemas éticos en el ámbito contable.

Finalmente sobre capacidad para integrar la ética en la práctica profesional contable, la mayoría de los estudiantes, el 42% de acuerdo y 40% totalmente de acuerdo se siente capaz de integrar la ética en su práctica profesional contable. Solo un 6% se muestra en desacuerdo y un 12% es neutral, lo que indica una fuerte percepción de la importancia de la ética y la confianza en su integración en su futura carrera.

5.2 Análisis, interpretación y discusión de resultados

5.2.1 Análisis e interpretación de resultados

Actitud hacia la ética profesional

Tabla 3

Actitud hacia la ética profesional (agrupada)

Índice	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Actitud negativa	0	0.0	0.0	0.0
Actitud neutral	12	24.0	24.0	24.0
Actitud positiva	38	76.0	76.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la UNC tienen una actitud positiva hacia la ética profesional, con un 76.0% (38 estudiantes). Un 24.0% (12 estudiantes) mantienen una actitud neutral, mientras que no se registra ninguna actitud negativa.

Tabla 4

Índices de actitud hacia la ética profesional

Índices sintéticos	Valor
Índice de Actitud General (IAG):	0.88
Índice de Polarización Ética (IPE)	0.76
Índice de Concordancia Ética	1

El IAG de 0.88 indica que la actitud general hacia la ética profesional es muy positiva. Este índice, cercano al valor máximo de 1, sugiere que los estudiantes tienen una fuerte orientación hacia la ética para su comportamiento profesional.

El IPE de 0.76 indica un nivel moderado a alto de polarización en las actitudes hacia la ética profesional. Esto significa que, aunque la mayoría de las personas tienen una

percepción positiva, otras tienen actitudes neutras, generando cierta polarización en el grupo.

El ICE de 1 indica un nivel total de concordancia entre los participantes respecto a la ética profesional. Todos los estudiantes están de acuerdo en que la ética es un valor importante y fundamental en su formación, sin desacuerdos significativos.

Conocimiento de los principios éticos

Tabla 5

Conocimiento de los principios éticos (agrupada)

Índice	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.0	0.0	0.0
Moderado	18	36.0	36.0	36.0
Alto	32	64.0	64.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes de contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas del UNC, 64.0%, posee un alto nivel de conocimiento de los principios éticos, lo que sugiere una sólida formación en ética profesional. Un 36.0% de los estudiantes presenta un conocimiento moderado, y no se observa ningún caso de conocimiento bajo.

Tabla 6

Índices de conocimiento de los principios éticos

Índices sintéticos	Valor
Índice de Conocimiento Ético General (ICEG).	0.82
Índice de Dominio Ético (IDE)	0.64
Índice de Dispersión del Conocimiento Ético (IDCE)	0.64

El ICEG de 0.82 indica un nivel alto de conocimiento general sobre los principios éticos entre los participantes. La mayoría tiene una comprensión sólida de los fundamentos éticos.

En IDE de 0.64 refleja un nivel moderado de dominio ético. Si bien los participantes tienen un conocimiento básico de los principios éticos, su capacidad para aplicar este conocimiento de manera más profunda o especializada podría estar limitado.

El IDCE de 0.64 indica una moderada dispersión del conocimiento ético entre los participantes. Esto sugiere que el nivel de conocimiento ético no es homogéneo; algunas personas tienen un conocimiento más amplio que otras.

Percepción de dilemas éticos

Tabla 7

Percepción de dilemas éticos (agrupada)

Índice	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Permisiva	0	0.0	0.0	0.0
Neutral	27	54.0	54.0	54.0
Estricta	23	46.0	46.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Los resultados muestran que el 54.0%, la mayoría, de los estudiantes de contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas del UNC tiene una percepción neutral frente a los dilemas éticos, mientras que un 46.0% adopta una postura estricta. No se observan percepciones permisivas.

Tabla 8

Índices de percepción de dilemas éticos

Índices sintéticos	Valor
Índice de Rigor Ético (IRE)	0.73
Índice de Sensibilidad Ética (ISE)	0.46
Índice de Resolución de Dilemas (IRD)	0.46

En IRE de 0.73 indica un nivel moderado-alto de rigor ético en la forma en que los participantes perciben y abordan los dilemas éticos. Esto significa que, en general, los individuos se esfuerzan por mantener altos estándares éticos en situaciones donde surgen dilemas.

El ISE de 0.46 indica un nivel moderadamente bajo de sensibilidad ética. Esto sugiere que los estudiantes pueden no estar siempre atentos o conscientes de las implicaciones éticas de las decisiones o situaciones que enfrentan.

El IRD de 0.46 refleja una capacidad moderadamente baja para resolver dilemas éticos. Los estudiantes, aunque son conscientes de la existencia de dilemas éticos, tienen dificultades para resolverlos de manera adecuada o coherente con la ética.

Actitud hacia la responsabilidad ética

Tabla 9

Actitud hacia la responsabilidad ética (agrupada)

Índice	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Débil	0	0.0	0.0	0.0
Moderada	7	14.0	14.0	14.0
Alta	43	86.0	86.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Los resultados reflejan que la mayoría, 86.0% de los estudiantes de contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas del UNC tiene una actitud alta hacia la responsabilidad ética, lo que indica un fuerte compromiso con sus responsabilidades éticas profesionales. Un 14.0% tiene una actitud moderada, y no se registran actitudes débiles.

Tabla 10

Índice de actitud hacia la responsabilidad ética

Índices sintéticos	Valor
Índice de Responsabilidad Ética General (IREG)	0.93
Índice de Polarización de responsabilidad Ética (IPE)	0.86
Índice de Compromiso Ético (ICE)	0.86

El IREG de 0.93 refleja un alto nivel de responsabilidad ética general entre los estudiantes. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes tiene una actitud muy positiva y comprometida hacia la responsabilidad ética.

Un IPE de 0.86 indica un alto nivel de polarización en la actitud de los estudiantes hacia la responsabilidad ética. Esto significa que existen diferencias marcadas en las opiniones de los estudiantes; mientras que un grupo significativo puede tener actitudes muy positivas, otros pueden tener actitudes menos comprometidas.

El ICE de 0.86 refleja un alto compromiso ético entre los estudiantes. Esto indica que la mayoría de ellos muestra una fuerte voluntad de adherirse a aspectos éticos en su vida académica y profesional.

Percepción de la ética para un entorno laboral

Tabla 11

Percepción de la ética para un entorno laboral (agrupada)

Índice	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativa	0	0.0	0.0	0.0
Neutral	8	16.0	16.0	16.0
Positiva	42	84.0	84.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Los resultados muestran que el 84.0% de los estudiantes de contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas del UNC tiene una percepción positiva de la ética para un entorno laboral, lo que indica una valoración favorable de los principios éticos aplicados en el ámbito profesional. Un 16.0% presenta una percepción neutral, mientras que no se registran percepciones negativas.

Tabla 12

Índice de percepción de la ética para un entorno laboral

Índices sintéticos	Valor
Índice de Percepción Ética General para un entorno laboral (IPEGL)	0.92
Índice de Ética Laboral Percibida (IELP)	0.84
Índice de polarización de la percepción ética para un entorno laboral (IPPE)	0.84

El IPEGL de 0.92 refleja una percepción muy positiva de la ética para un entorno laboral por parte de los estudiantes. Esto indica que los estudiantes, en su mayoría, consideran que los aspectos éticos están bien integrados y respetados para el ambiente laboral en el que se esperan trabajar.

El IELP de 0.84 indica un alto nivel de percepción positiva sobre la ética laboral. Esto sugiere que los estudiantes tienen una actitud favorable respecto a la conducta ética esperada en el ámbito laboral.

El IPPE de 0.84 indica una alta polarización en la percepción de la ética para un entorno laboral. Esto sugiere que, aunque muchos estudiantes perciben positivamente la ética laboral, algunos estudiantes podrían tener una percepción de falta de ética para algunos casos.

Formación ética y competencia profesional

Tabla 13

Formación ética y competencia profesional (agrupada)

Índice	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	0	0.0	0.0	0.0
Moderada	33	66.0	66.0	66.0
Alta	17	34.0	34.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Los resultados muestran que la mayoría, el 66.0% de los estudiantes de contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas del UNC, tiene una formación ética y competencia profesional moderada, mientras que un 34.0% alcanza un nivel alto. No se registran niveles bajos.

Tabla 14*Índice de formación ética y competencia profesional*

Índices sintéticos	Valor
Índice de Formación Ética y Competencia general (IFEC)	0.67
Índice de Dominio Ético-Profesional (IDEP)	0.34
Índice de Polarización Ético-Profesional (IPEP)	0.34

El IFEC de 0.67 indica un nivel moderado de formación ética y competencia profesional. Esto sugiere que, en general, los estudiantes consideran que tienen una preparación aceptable en cuanto a su conocimiento ético y habilidades profesionales

El IDEP de 0.34 refleja un bajo dominio ético-profesional por parte de los estudiantes. Esto indica que muchos estudiantes no han alcanzado un nivel alto de dominio de los aspectos éticos aplicados en un entorno profesional. Un índice bajo sugiere que, aunque los estudiantes puedan tener cierto conocimiento ético, no están completamente capacitados o preparados para aplicarlo de manera efectiva en situaciones profesionales reales.

El IPEP de 0.34 indica una baja polarización en las percepciones ético-profesionales. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen percepciones relativamente similares respecto a su formación y competencias éticas.

5.2. 2 *Discusión de resultados*

Los resultados obtenidos reflejan un panorama mayoritariamente positivo respecto a la actitud hacia la ética profesional en los estudiantes de contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas del UNC, con un 76% mostrando una actitud favorable hacia la ética en su formación. Esta disposición podría traducirse en un futuro desempeño laboral ético y responsable, alineándose con los hallazgos de Gonzales (2021), quien destacó que los profesionales de estas áreas suelen ser percibidos como honrados. Sin embargo, el 24% de los estudiantes que presentan una actitud neutral

sugiere la necesidad de implementar estrategias más eficaces para reforzar la sensibilización ética, evitando que estos grupos permanezcan indiferentes hacia cuestiones fundamentales para su futura labor profesional; en este sentido Torres (2017) en su estudio en la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, evidencia que la ética profesional si tiene efectos en la formación universitaria del contador, por lo que se debe impulsar y mejorar el uso de la ética profesional en la formación universitaria de los alumnos.

En cuanto al conocimiento de los principios éticos, si bien un 64% de los estudiantes considera que tiene un conocimiento alto, el 36% restante muestra un dominio moderado, lo que plantea un reto pedagógico. Este hallazgo coincide con los resultados de Rodríguez (2022) en la Universidad Antonio Nariño, quien encontró deficiencias en el conocimiento ético de los estudiantes, particularmente en los fundamentos normativos. Esto sugiere que, al igual que en otros contextos, es necesario fortalecer la formación ética mediante una enseñanza más integrada de los principios y normativas aplicables, asegurando que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda y consistente.

Respecto a la percepción de dilemas éticos, el 54% de los estudiantes adopta un enfoque equilibrado, mientras que el 46% prefiere una posición más estricta. La ausencia de actitudes permisivas resalta una tendencia general hacia la seriedad en el manejo de situaciones éticas complejas, alineándose con la necesidad planteada por Castillo et al. (2020) de formar profesionales capaces de enfrentar problemas sociales con compromiso ético. Sin embargo, la proporción significativa con percepciones más estrictas sugiere que aún existe un margen para promover enfoques que integren la flexibilidad y el análisis crítico en la resolución de dilemas, evitando actitudes excesivamente rígidas.

En términos de actitud hacia la responsabilidad ética, el 86% de los estudiantes reconoce la importancia de actuar de manera ética en su futuro desempeño profesional. Esta elevada cifra refleja una alineación con los resultados de Correal (2019), quien destacó la contribución docente en la formación ética de los estudiantes, facilitando una actitud comprometida hacia la profesión. No obstante, el 14% que muestra una actitud moderada señala la necesidad de seguir fortaleciendo la formación ética para consolidar este compromiso.

Por otro lado, la percepción sobre la ética en el entorno laboral es mayormente positiva (84%), lo que refleja que los estudiantes comprenden la relevancia de la ética en su desempeño profesional. Sin embargo, el 16% que mantiene una percepción neutral apunta a la importancia de diseñar actividades pedagógicas más orientadas a la reflexión crítica sobre la ética en contextos laborales, promoviendo una comprensión más sólida de su impacto en la práctica profesional.

Finalmente, los resultados sobre formación ética y competencia profesional muestran que aunque el 34% de los estudiantes alcanza un nivel sólido en su preparación, la mayoría (66%) se encuentra en un nivel moderado. Esto concuerda con los hallazgos de Cruz y Cordero (2022), quienes señalaron que los programas de contabilidad en algunas universidades priorizan los aspectos teóricos y técnicos, dejando en segundo plano la formación moral. Esta tendencia resalta la necesidad de fortalecer la integralidad en la formación profesional, como también sugieren Castillo et al. (2020), para asegurar que los estudiantes desarrollen una competencia ética más profunda y consistente. Es importante destacar también que lo reportado por Benavides (2022), quien en su estudio sobre el Código Internacional de Ética encontró que la mayoría, 43%, mostró un nivel. Esta tendencia en los profesionales en ejercicio similar a la de los estudiantes, evidencia la necesidad de reforzar las competencias éticas, lo que indica que la transición de los

estudiantes hacia un ejercicio profesional plenamente competente en términos éticos podría ser compleja si no se refuerzan los programas de formación.

En general los resultados de esta investigación destacan una actitud positiva hacia la ética profesional en los estudiantes, aunque se identifican deficiencias en la enseñanza de los principios éticos, la reflexión sobre dilemas y la integración de competencias éticas en la formación profesional. Estos hallazgos sugieren que reforzar la enseñanza ética podría contribuir no solo al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, sino también al fortalecimiento del entorno profesional en el que se insertarán, tal como lo plantean los estudios revisados tanto a nivel nacional como internacional.

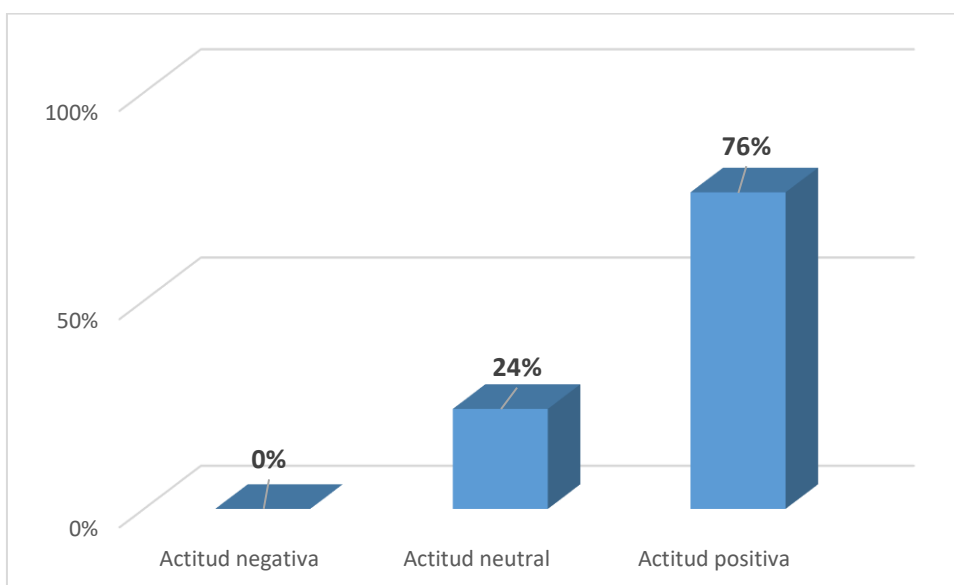
5.3 Prueba de hipótesis

5.3.1 Comprobación de la hipótesis

Hipótesis general. La actitud sobre la ética profesional es valorada como positiva en la mayoría de los estudiantes de contabilidad en la Facultad Ciencias Económicas, Contables y Administrativas – UNC, Cajamarca, 2024.

Figura 11

Valoración de la actitud hacia la ética profesional de los estudiantes



La actitud hacia la ética profesional es positiva en el 76% de los estudiantes, este es el porcentaje más alto y está por encima del 50%, lo que indica que una mayoría significativa de los estudiantes posee una actitud favorable hacia la ética profesional. Este resultado comprueba la hipótesis de estudio.

Conclusiones

A partir del análisis realizado sobre la actitud hacia la ética profesional de los estudiantes de contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas (CECA) – UNC, se concluye lo siguiente:

1. Actitud general hacia la ética profesional. La mayoría de los estudiantes manifiesta una actitud positiva hacia la ética profesional (76%), lo que es indicativo de su compromiso con valores éticos en su formación y potencial desempeño laboral. Sin embargo, un 24% mantiene una actitud neutral, lo que evidencia la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que fortalezcan la conciencia ética en algunos estudiantes.

2. Conocimiento de los principios éticos. Si bien el 64% de los estudiantes indica tener un alto conocimiento de los principios éticos, un 36% se ubica en un nivel de conocimiento moderado. Esto pone de relieve la importancia de fortalecer la enseñanza ética en la formación curricular para que más estudiantes desarrollen un dominio sólido en este aspecto.

3. Percepción de dilemas éticos. La mayoría de los estudiantes (54%) adopta un enfoque equilibrado al enfrentar dilemas éticos, mientras que el 46% se inclina por una postura más rigurosa y estricta. Estas frecuencias sugiere que los estudiantes tienen una tendencia hacia la seriedad en el manejo de cuestiones éticas, pero también se evidencia que algunos aún necesitan mejorar su capacidad de reflexión crítica y desarrollo de criterios éticos.

4. Actitud hacia la responsabilidad ética. 86% de los estudiantes reconoce la importancia de actuar éticamente en su desempeño profesional futuro, lo que muestra un fuerte compromiso con la responsabilidad ética. No obstante, el 14% con actitud moderada requiere un mayor refuerzo para asegurar un compromiso más consistente con los valores éticos.

5. Percepción de la ética en el entorno laboral. La mayoría de los estudiantes (84%) refleja una percepción optimista y comprometida con la importancia de la ética en el entorno laboral, lo cual es un indicador positivo para su integración profesional. Sin embargo, el 16% con percepción neutral sugiere la necesidad de consolidar una comprensión más clara del impacto de la ética en la vida laboral.

6. Formación ética y competencia profesional. Si bien el 66% de los estudiantes alcanza un nivel moderado en su formación ética y competencia profesional, solo un 34% tiene una base sólida en estos aspectos. Esto señala que existe un potencial significativo entre los estudiantes, pero sería necesario promover iniciativas que permitan que un mayor porcentaje logre alcanzar niveles avanzados de competencia ética y profesional.

Sugerencias

1. Para el Decanato de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas

Reforzar las estrategias pedagógicas en ética profesional, implementando metodologías que fomenten la reflexión crítica y el desarrollo de criterios éticos en los estudiantes. Esta recomendación se realiza para promover en los estudiantes una actitud positiva y comprometida con la ética profesional, especialmente entre aquellos que actualmente muestran una postura neutral o moderada.

2. Para la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad

Integrar módulos especializados en principios éticos dentro de la malla curricular y desarrollar actividades prácticas (como debates, estudios de caso y simulaciones) que amplíen el conocimiento ético de los estudiantes, con el propósito de mejorar el nivel de conocimiento ético de los estudiantes, asegurando que más estudiantes alcancen un dominio sólido, contribuyendo así a una formación ética robusta y coherente en la carrera de contabilidad.

Desarrollar iniciativas de formación ética avanzada y programas de competencia profesional que involucren la participación en actividades como conferencias, charlas con expertos y cursos específicos en ética profesional, para elevar el nivel de competencia ética y profesional de los estudiantes, incentivando que aquellos con niveles moderados alcancen una formación sólida y avanzada, lo cual fortalecerá su perfil profesional al momento de su inserción en el mercado laboral.

3. Para los docentes de los cursos Ética Profesional:

Enfocar las lecciones en dilemas éticos complejos y análisis de casos, promoviendo en los estudiantes la capacidad de reflexión crítica y habilidades de resolución ética ante

problemas laborales. Con el objetivo de fortalecer la capacidad de los estudiantes para abordar dilemas éticos con un enfoque equilibrado y sólido, aumentando la habilidad de tomar decisiones éticas fundamentadas en su futura práctica profesional.

Referencias

- Alatrística, M., (2015) *Ética del Contador Público. Revista de Contabilidad y Dirección* (21), 119-130.
- Arias, F., (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta. ed.). Epísteme.
- Benavides, N., (2022) *Código internacional de ética para profesionales de la contabilidad de Chota, 2022*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional e Cajamarca].
Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5741>
- Bermeo, M., y Pardo, I., (2020) *Glosario de términos*. En: De la ética a la bioética en las ciencias de la salud. Editorial Universidad Santiago de Cali. (p 327-329)
- Bernal, C., (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3era ed). Editorial Pearson.
- Bunge, M., (2005). *Diccionario de filosofía*. (3ra. ed). Siglo XXI.
- Castillo, Y., Baute, L., Silva, C., Fernández, L., y Seoane, M., (2020) La formación ética desde la institución universitaria. Una propuesta para el estudiante de la licenciatura en contabilidad y finanzas. *Universidad y Sociedad* (12) 4, 135-149.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400135
- Correal, F., Lara, M., Sierra, N., (2019). *Formación de la ética profesional en los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].
Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/13207>
- Cruz-Pérez, O. A. ., & Cordero-Díaz, M. C. (2022). Formación ética del Contador Público en Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Reflexiones Contables UFPS*, (1) 5, 57–69. <https://doi.org/10.22463/26655543.3598>

- García, J., (2019) *Sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno*. [Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17676>
- Gil, G., Mejía, O., Montilla, C., y Montes, S., (2017). *Ética del profesional contable. Una reflexión desde la teoría tridimensional de la contabilidad T3C*. (2da. ed.). Eco ediciones.
- Miguel Giusti (2017) *El paradigma del reconocimiento de la ética contemporánea un debate en curso*. Pontificia universidad católica del Perú fondo editorial.
- Gonzales, Y., (2021) *La enseñanza de la ética profesional en las facultades de ciencias económicas, empresariales, contables y financieras de San Martín*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis upeu.
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4272>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, Ch., (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education,
- Morales J., (2008) *Ética y sociedad*. Universidad del Azuay.
- Naciones Unidas (2017) *Guía para el personal de las Naciones Unidas*. Oficina de ética de las naciones unidad.
https://www.un.org/es/ethics/assets/pdfs/Putting_Ethics_to_Work_Spanish.pdf
- Organización Internacional para el Trabajo (OIT, 2009). *Directiva de la Oficina sobre la ética en la Oficina*. [La Oficina del Encargado de las Cuestiones de Ética | International Labour Organization \(ilo.org\)](https://www.ilo.org/public/english/ethics/ethics.htm)].
- Portal Universidad de Chile (2023). *Pautas Éticas Internacionales para la Investigación y Experimentación Biomédica en Seres Humanos*. Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética. <https://uchile.cl/u76196>

- Resolución N° 040-2023-JDCCPP/AG. (023) *Código de Ética Profesional del Contador Público Peruano*. Junta de Decanos de Colegios de Contadores Públicos del Perú.
https://jdccpp.org.pe/docs-publicaciones/Codigo_de_etica_del_Contador_Publico_Peruano_aprobado_28-04-2023.pdf.
- Rodriguez, D., (2022) *Análisis sobre la percepción sobre la ética profesional del revisor fiscal en los estudiantes de noveno semestre de contaduría pública de la Universidad Antonio Nariño sede Santa Marta*. [Universidad Antonio Nariño]. Repositorio uan. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7560>
- Ronquillo, I., (2018) *Ética general y profesional* (2da. ed.) Editorial Mar y Trinchera.
- Torres, A., (2017) *La ética profesional y la formación universitaria del Contador en la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén*, 2017. [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio uap. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/4668>
- Torres, Z., (2014) *Introducción a la ética* Grupo Editorial Patria

Apéndices

Apéndice A

Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de las variables			Instrumento
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Pregunta general Cuál es la actitud de los estudiantes de contabilidad hacia la ética profesional, Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024.</p> <p>Preguntas específicas a.Cuál es el nivel del conocimiento de los principios éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. b. Cuales la percepción de los dilemas éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. c. Cuáles son las actitudes hacia la responsabilidad ética de los estudiantes de contabilidad respecto en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. d.Cuál es la percepción de la ética para un entorno laboral de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. e.Cuál es la percepción de la importancia de la formación ética en la competencia profesional de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca.</p>	<p>Objetivo general Analizar la actitud de los estudiantes de contabilidad hacia la ética profesional, Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos a. Conocer el nivel de conocimiento de los principios éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. b. Describir las actitudes hacia la responsabilidad ética de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. c. Conocer la percepción de dilemas éticos de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. d. Conocer la percepción de la ética para un entorno laboral de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca. e. Conocer la percepción de la importancia de la formación ética en la competencia profesional de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca.</p>	<p>La actitud sobre la ética profesional es valorada como positiva en la mayoría de los estudiantes de contabilidad en la Facultad CECA – UNC, Cajamarca, 2024</p>	<p>actitud hacia la ética profesional.</p>	<p>Conocimiento de los principios éticos</p>	<p>Comprensión de los principios éticos fundamentales</p> <p>Aplicación de principios éticos a situaciones prácticas</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Escala: Nivel de acuerdo de Likert (1-5)</p> <p>Índice sintético: 1. Débil actitud 2. Moderada actitud 3. Alta actitud</p>
				<p>Percepción de dilemas éticos</p>	<p>Identificación de dilemas éticos</p> <p>Análisis y resolución de dilemas éticos</p>	
				<p>Actitudes hacia la responsabilidad ética</p>	<p>Compromiso con la responsabilidad ética</p> <p>Preparación para actuar éticamente</p>	
				<p>Percepción de la ética para un entorno laboral</p>	<p>Conciencia de la importancia de la ética para un entorno laboral contable</p> <p>Valoración de la cultura ética en el lugar de trabajo</p>	
				<p>Formación ética y competencia profesional</p>	<p>Contenido y efectividad del programa de formación ética</p> <p>Aplicación de competencia ética en contextos profesionales</p>	

Apéndice B

Instrumento de recolección de datos

Por favor, responda a cada pregunta del cuestionario marcando la opción que mejor refleje su opinión o experiencia personal. Utilice la siguiente escala (del 1 al 5) de respuestas para cada pregunta:

- Totalmente en desacuerdo (1), -En desacuerdo (2), -Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3),
- De acuerdo (4), -Totalmente de acuerdo (5).

No existen respuestas correctas o incorrectas; simplemente elija la opción que más se adecue a su situación personal. Es crucial que responda con honestidad, basándose en su conocimiento y experiencia auténtica. Asegúrese de contestar todas las preguntas sin omitir ninguna. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y se emplearán únicamente con fines académicos.

(Cuestionario preliminar)

Conocimiento de los principios éticos

1. Me siento seguro de mi comprensión de los principios éticos fundamentales de la contabilidad.
2. Entiendo los principios éticos de integridad, objetividad e independencia en el contexto de la contabilidad.
3. Me siento capaz identificar aspectos éticos en situaciones contables y aplicar los principios éticos relevantes para resolverlos
4. Confío en mi capacidad para aplicar los principios éticos a situaciones prácticas en el campo de la contabilidad
5. Puedo tomar decisiones éticas fundamentadas en principios como la confidencialidad y la competencia profesional en la contabilidad.
6. Me siento capaz de aplicar los principios éticos de la contabilidad en situaciones del mundo real.

Percepción de dilemas éticos

7. Me siento seguro de mi capacidad para identificar situaciones que presentan dilemas éticos en el campo de la contabilidad.
8. Puedo reconocer conflictos éticos en escenarios contables que podrían comprometer los principios fundamentales de la ética profesional.
9. Me considero capaz de discernir entre decisiones éticas y no éticas en situaciones contables específicas.
10. Confío en mi capacidad para analizar las ramificaciones éticas de diferentes opciones de acción en situaciones contables complejas
11. Puedo evaluar las consecuencias éticas de cada curso de acción y determinar la mejor solución posible en situaciones de dilemas éticos.

12. Me siento capaz de aplicar principios éticos y normativas profesionales para resolver dilemas éticos en el contexto contable.

Actitudes hacia la responsabilidad ética

13. La ética es fundamental en la práctica contable y tiene un impacto significativo en la sociedad.
14. Considero que seré capaz de mantener estándares éticos elevados en el desempeño de mi labor como contador.
15. Soy consciente de mi responsabilidad para adherirme a los principios éticos en todas mis actividades contables.
16. Considero que recibo una adecuada preparación para actuar éticamente en contabilidad.
17. Confío en mi capacidad para enfrentar problemas éticos en mi futura carrera como contador.
18. Estoy dispuesto a buscar orientación ética y asesoramiento cuando me enfrente a situaciones difíciles en la práctica contable.

Percepción de la ética para un entorno laboral

19. Considero que es importante la ética en el ámbito laboral contable.
20. La ética tiene un impacto significativo en la reputación y la credibilidad de las organizaciones contables.
21. Soy consciente de las implicaciones éticas de las prácticas contables en las relaciones con clientes, proveedores y otras partes interesadas.
22. Considero importante tener una cultura ética dentro de las organizaciones contables.
23. Soy capaz de promover la existencia y efectividad de políticas y procedimientos éticos en un entorno laboral contable.
24. Tengo disposición para promover una conducta ética en entre compañeros de trabajo.

Formación ética y competencia profesional

25. El programa de estudios de contabilidad incluye suficientes cursos específicos de ética.
26. Considero que los principios éticos fundamentales en tus cursos de contabilidad se abordan adecuadamente.
27. Son útiles los métodos de enseñanza utilizados para promover la conciencia ética y desarrollar habilidades para la ética en el aula son útiles.
28. Me siento preparado/a para aplicar principios éticos en situaciones prácticas de contabilidad.
29. Soy capaz de abordar situaciones éticas en el contexto profesional
30. Me siento capaz para integrar la ética en la práctica profesional contable

Gracias por su colaboración.

Apéndice C

Sinterización de las variables y dimensiones

Baremos para la variable actitud hacia la ética profesional y dimensiones

Variable competencias informáticas	de 30 a 70	Actitud negativa
	de 71 a 110	Actitud neutral
	de 111 a 150	Actitud positiva
Dimensiones de las competencias informáticas	de 6 a 14	Actitud negativa
	de 15 a 22	Actitud neutral
	de 23 a 30	Actitud positiva

Anexo

Escala de valoración de Alfa de Cronbach

Cronbach's Alpha value

Cronbach's Alpha	Internal Consistency	[Consistencia interna]
> .9	Excellent	[Excelente]
> .8	Good	[Buena]
> .7	Acceptable	[Aceptable]
> .6	Questionable	[Cuestionable]
> .5	Poor,	[Pobre]
< .5	Unacceptable	[Inaceptable]

Nota. Propuesta por George, D., y Mallery, P. (2003, p. 231)