



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**EL ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE SECUNDARIA
DE LA I. E. N° 82019 LA FLORIDA, CAJAMARCA, 2024**

Para optar Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad "Lenguaje y Literatura"

Presentada por:

Bachiller: Elcy Damaris Sánchez Ramírez

Asesor:

Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Cajamarca – Perú

2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
..... Sánchez Ramírez Ely Damans
DNI: 74237559
Escuela Profesional/Unidad UNC:
..... Escuela Académica profesional de educación
2. Asesor:
..... Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Facultad/Unidad UNC:
..... Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
..... EL ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR Y LA COMPRENSIÓN
..... LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE
..... SECUNDARIA DE LA I.E. Nº 82019 LA FLORIDA,
..... CAJAMARCA, 2024
6. Fecha de evaluación: 06 / 12 / 2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 16 %
9. Código Documento: 3117:413250431
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 13 / 12 / 2024

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <u>WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA</u> Nombres y Apellidos DNI: 27732528

COPYRIGHT ©2024 by
ELCY DAMARIS SÁNCHEZ RAMÍREZ
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 am horas del día 06 de noviembre del 2024...; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio de la Facultad de Educación los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco
2. Secretario: Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres
3. Vocal: Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza
4. Asesor (a): Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" El entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024 "

presentado por: Elcy Damaris Sánchez Ramírez
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciocho (18)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:15 p.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 06 de noviembre del 2024.

[Firma]
 Presidente

[Firma]
 Secretario

[Firma]
 Vocal

[Firma]
 Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con el más profundo respeto y gratitud a mis meritorios padres, Hugo Sánchez y Brenilda Ramírez, quienes, con su amor incondicional, esfuerzo incansable y sabios consejos, han sido mi mayor fortaleza e inspiración para superar cada desafío. También a mis hermanos, Hugo, Jasmit, Melanny y Melisa, por su apoyo constante, su confianza en mí y por ser compañeros en este camino.

Su respaldo inquebrantable, su amor incondicional, su apoyo constante, su sacrificio y porque son mi fortaleza e inspiración para continuar superándome. Sin su ayuda moral, económica, fraternal e intelectual no habría sido posible este logro.

AGRADECIMIENTO

A Dios, con profunda gratitud por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por concederme la vida, la salud, la sabiduría y las habilidades necesarias para enfrentar los retos y avanzar en mi desarrollo profesional.

A mi asesor, el Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera, por su paciencia, colaboración, dedicación y amplia experiencia que fueron fundamentales para orientarme en este proceso de investigación.

A todos mis docentes, quienes durante mi etapa universitaria impartieron enseñanzas y experiencias que enriquecieron mi conocimiento y contribuyeron a mi formación profesional.

A mis compañeros, amigos y a todas las personas especiales que fueron parte fundamental en este proceso: gracias por formar parte de experiencias valiosas y de aprendizajes enriquecedores que han contribuido de manera significativa a mi formación profesional, personal, ética y moral. Su apoyo, sus consejos y los momentos inolvidables que compartimos han marcado profundamente mi desarrollo tanto académico como personal.

ÍNDICE

Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	XIV
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema general	5
2.2. Problemas derivados	5
3. Justificación de la investigación	5
3.1. Teórica	5
3.2. Práctica	6
3.3. Metodológica	6
4. Delimitación de la investigación	6
4.1. Espacial	6
4.2. Temporal	7
5. Objetivos de la investigación	7
5.1. Objetivo General	7

5.2. Objetivos específicos.	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
1. Antecedentes de la investigación	8
2. Marco teórico	14
2.1. Entorno Formativo Familiar	14
2.2. Dimensiones del entorno familiar	18
2.3. La Comprensión Lectora	22
3. Definición de términos básicos	31
CAPÍTULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
1. Caracterización y contextualización de la investigación	33
1.1. Perfil de la institución	33
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa	34
2. Hipótesis de investigación	35
2.1. Hipótesis General	35
2.2. Hipótesis derivadas	35
3. Variables de investigación	35
4. Matriz de operacionalización de variables	36
5. Población y muestra	38
5.1. Población	38
5.2. Muestra	38
5.3. Muestreo	39

6. Unidad de análisis	39
7. Métodos	39
8. Tipo de investigación	40
9. Diseño de investigación	40
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
10.1. Técnicas de recolección de datos	41
10.2. Instrumento de recolección de datos	42
11. Técnicas para el procesamiento y análisis	43
12. Validez y confiabilidad	44
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
1. Resultados de las variables de estudio	46
1.1. Entorno Formativo Familiar	46
1.2. Compresión Lectora	52
2. Prueba de hipótesis	61
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS	65
APÉNDICES/ ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de normalidad para las variables las Entorno formativo familiar y Comprensión lectora.	43
Tabla 2	Nivel de confiabilidad para la variable Entorno formativo familiar	45
Tabla 3	Niveles del Entorno Formativo Familiar	46
Tabla 4	Niveles del Apoyo familiar	47
Tabla 5	Niveles del Acompañamiento familiar	49
Tabla 6	Niveles del clima de la convivencia en los estudiantes	50
Tabla 7	Niveles de comprensión lectora	52
Tabla 8	Niveles de comprensión lectora literal	54
Tabla 9	Niveles de comprensión lectora inferencial	55
Tabla 10	Niveles de comprensión lectora crítica	56
Tabla 11	Tabla cruzada entre los niveles del entorno formativo familiar y de la comprensión lectora	57
Tabla 12	Relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida. Cajamarca, 2024	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Organización sistémica familiar	16
Figura 2	Niveles del entorno formativo familiar	46
Figura 3	Niveles del apoyo familiar	48
Figura 4	Niveles del Acompañamiento familiar	49
Figura 5	Niveles del clima de la convivencia	51
Figura 6	Niveles de comprensión lectora	52
Figura 7	Niveles de comprensión lectora literal	54
Figura 8	Niveles de comprensión lectora inferencial	55
Figura 9	Niveles de comprensión lectora crítica	57

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo por objetivo principal determinar la relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024. El tipo de investigación es básica, con diseño descriptivo correlacional, por su temporalidad de corte transversal con el método hipotético-deductivo. La muestra está conformada por los 52 estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 La Florida. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron el cuestionario para la variable Entorno Formativo Familiar y el registro de notas de los estudiantes para la variable Comprensión Lectora, el procesamiento se realizó mediante la hoja Excel y el programa estadístico SPSS – 26. Los resultados en relación al nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes se obtuvieron que en un 60 % es bajo; mientras que el 40 % se encuentran en el nivel regular. Además, los resultados manifestaron que el Entorno Formativo Familiar de los estudiantes de cuarto grado es el regular, el cual obtuvo un 40 % (21 estudiantes), seguido del nivel bajo con un 33 % (17 estudiantes) y siendo el nivel alto el menos identificado con un 27 % (14 estudiantes). Asimismo, se llegó a determinar que existe una relación significativa entre el Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora $Rho (0,766)$ y el nivel de significación obtenida fue $p\text{-valor} = 0.000$, esto indica que existe relación positiva y significativa entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora. Por lo tanto, la hipótesis de trabajo fue aceptada de acuerdo al resultado obtenido en el análisis de correlación con las variables estudiadas.

Palabras clave: Entorno Formativo Familiar, Comprensión Lectora.

ABSTRACT

The main objective of the research work was to determine the relationship between the family educational environment and reading comprehension in 4th grade secondary school students of the Educational Institution N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024. The type of research is basic, with a descriptive correlational design, due to its cross-sectional temporality with the hypothetical-deductive method. The sample is made up of 52 students from Educational Institution N° 82019 La Florida. The instruments that were used for data collection were the questionnaire for the Family Training Environment variable and the recording of students' notes for the Reading Comprehension variable, the processing was carried out using the Excel sheet and the SPSS - 26 statistical program. The results in relation to the level of Reading Comprehension of the students were obtained that 60% is low; while 40% are at the regular level. Furthermore, the results showed that the Family Training Environment of the fourth grade students is regular, which obtained 40% (21 students), followed by the low level with 33% (17 students) and the high level being the least. identified with 27% (14 students). Likewise, it was determined that there is a significant relationship between the Family Training Environment and Reading Comprehension $Rho (0.766)$ and the level of significance obtained was $p\text{-value} = 0.000$, this indicates that there is a positive and significant relationship between the family training environment and reading comprehension. reader. Therefore, the working hypothesis was accepted according to the result obtained in the correlation analysis with the variables studied.

Keywords: Family Training Environment, Reading Comprehension.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es esencial para el proceso educativo de los estudiantes en todos los niveles, ya que constituye una base fundamental para el aprendizaje efectivo. El desarrollo de esta habilidad permite superar las barreras asociadas con la falta de comprensión lectora y facilita un avance significativo en el rendimiento académico. La comprensión lectora, al ser un proceso complejo, no solo requiere la interpretación literal de la información, sino también de la capacidad de inferir significados implícitos para luego emitir juicios críticos y reflexivos.

La comprensión lectora tiene relevancia en los estudiantes de todos los niveles, ya que constituye una competencia fundamental y una habilidad de aprendizaje avanzado que exige un proceso reflexivo y desarrollado. Según Cassany (2005), esta competencia se descompone en microhabilidades como la percepción, la memoria, la inferencia y la autoevaluación. Estas habilidades, cuando se desarrollan adecuadamente, permiten al lector interpretar y entender cualquier tipo de texto de manera efectiva. En consecuencia, la lectura constituye un componente esencial e ineludible en la educación, siendo la alfabetización el papel central en el desarrollo de la cultura escrita y en el fomento de habilidades cognitivas destacadas.

La presente tesis tuvo como objetivo principal investigar la relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, ubicada en Cajamarca, durante el año 2024. Para ello, en esta investigación se empleó un diseño descriptivo correlacional, con un enfoque de corte transversal, y se basó en el método hipotético-deductivo. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario para medir el entorno familiar y el registro de notas para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, garantizando su validez a través de una validación por expertos antes de su aplicación

La investigación se organizó en la siguiente estructura: en el Capítulo I, se aborda la fundamentación del problema de investigación, estableciendo la pregunta general y las preguntas específicas, así como la justificación, delimitación y objetivos del estudio, tanto general y específicos. En el Capítulo II, se revisaron los antecedentes relevantes, las bases teóricas que respaldan la investigación y se definen los términos clave. El Capítulo III se dedicó al marco metodológico, incluyendo la formulación de la hipótesis, la matriz de operacionalización de variables, la descripción de la población y muestra, la unidad de análisis, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas para la recolección y análisis de datos. Finalmente, en el Capítulo IV, se organizó los resultados, el análisis y la discusión, con el propósito de determinar conclusiones y ofrecer sugerencias basadas en los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Entorno Formativo Familiar se considera al ambiente educativo y emocional que la familia proporciona al niño, influyendo significativamente en su desarrollo académico y personal. Este entorno incluye las interacciones familiares, las expectativas educativas de los padres, y los recursos disponibles para el aprendizaje en el hogar (Tobón y Ortegón, 2018). Un entorno familiar positivo, caracterizado por el apoyo emocional, la estimulación intelectual y la participación activa de los padres en las actividades escolares, contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales para el éxito académico (Galeano et al., 2021).

Por otro lado, la comprensión lectora es la capacidad de entender, procesar e interpretar el significado de un texto, permitiendo al lector construir una representación mental coherente de la información presentada. Este proceso implica no solo decodificar palabras, sino también integrar conocimientos previos, hacer inferencias y reflexionar sobre el contenido para lograr una comprensión profunda y crítica (MINEDU, 2016). Según Anampa (2023), el proceso se basa en la comprensión de frases y oraciones individuales, también en la síntesis y organización de ideas principales en una estructura coherente.

A nivel mundial, la baja comprensión lectora entre los estudiantes ha suscitado preocupación generalizada. La habilidad de comprender textos no solo es esencial para el desarrollo personal, sino que también desempeña un papel crucial en el ámbito académico y social de los individuos (Ramírez, 2019). La UNESCO revela cifras alarmantes, indicando que, a nivel global, el 61 % de los adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de la competencia lectora al completar la educación secundaria. Esta problemática afecta considerablemente a

regiones como África Subsahariana, Asia Central, Asia Meridional y Asia Oriental, con consecuencias más pronunciadas en la educación secundaria (UNESCO, 2017).

En Latinoamérica, la tasa de niños y adolescentes que no leen competentemente asciende al 36 %, siendo más crítica para los adolescentes, con un 53 % incapaz de alcanzar los niveles adecuados (UNESCO, 2017). La región enfrenta desafíos adicionales, ya que los jóvenes requieren más de diez años para culminar la secundaria, y más de la mitad no logran los estándares requeridos al finalizar esta etapa educativa (Bermúdez, 2017).

Por otro lado, en nuestro país, según los exámenes PISA, que se realizan en los países que son miembros de la OCDE durante el 2018, del cual Perú no es miembro, pero tuvo participación voluntaria; reveló la situación de comprensión lectora, ubicándonos en el puesto 64 de 77 países. En general, el Perú es un país con mayor porcentaje (60 %) de estudiantes que no superan el promedio establecido por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en lectura (MINEDU, 2022). En febrero de 2022 participaron algunos países de Latinoamérica, entre ellos Perú, en una investigación de Smartick, la cual evaluó ejercicios de gramática y comprensión lectora global. El Perú ocupó el último lugar en comprensión lectora. Los adolescentes de secundaria obtuvieron los resultados más bajos, los únicos que aprobaron fueron peruanos de 4 y 11 años (Smartick, 2022). Todo indica que los estudiantes de primaria tienen habilidades de comprensión lectora más desarrolladas que los de secundaria (MINEDU, 2022).

Como todo proceso, el desarrollo de la comprensión lectora está influenciada por diversos factores que la afectan directa o indirectamente, uno de ellos es el entorno formativo familiar, el cual constituye el conjunto de condiciones, valores, prácticas y recursos educativos que influyen en el desarrollo integral de los adolescentes. La relación entre el entorno formativo familiar y el desempeño educativo de los adolescentes es compleja y multifacética. A nivel internacional, investigaciones indican que la competencia lectora y el entorno familiar tienen

una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. La comprensión lectora no solo afecta directamente el rendimiento en diversas áreas, sino que también otros factores como el apoyo didáctico del docente y la implicación de la familia juegan un papel crucial (Lotta y Castiblanco, 2021; Tobón y Ortegón, 2018).

Algunos estudios a nivel nacional, sostienen que la relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora es positiva. Factores como el idioma, el nivel educativo y los ingresos económicos de los padres influyen directamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes (Galeano et al., 2021). Además, sostienen que un clima social familiar positivo y la funcionalidad de la familia son esenciales para mejorar la comprensión lectora y, por ende, el rendimiento académico. La participación activa de los padres en actividades educativas mejora significativamente el desempeño de los estudiantes (Portillo, 2023).

En el ámbito local, Según Marcañaupa (2022) la comunicación y la función familiar tienen un impacto considerable en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Una comunicación efectiva dentro de la familia está positivamente correlacionada con mejores niveles de comprensión lectora. Sin embargo, la disfunción familiar y la falta de cohesión y adaptabilidad afectan negativamente el rendimiento escolar. La participación de los padres, aunque no siempre se correlaciona con el rendimiento académico, es crucial en los grados menores y en aspectos como la crianza y la comunicación (Aliaga y Bardales, 2018).

Las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local han demostrado que un entorno formativo familiar favorable se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, sostienen que los padres que valoran la educación y fomentan un ambiente en el cual el aprendizaje se considera importante, dado que suelen tener hijos con un mejor desempeño en las competencias lectoras y en general.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, ya sea mediante el establecimiento de rutinas de estudio, el estímulo a la lectura, o el apoyo en tareas escolares,

puede potenciar significativamente el desarrollo de habilidades académicas. Asimismo, el acceso a recursos educativos en el hogar y la promoción de experiencias culturales contribuyen al enriquecimiento del entorno formativo (Martínez, Torres y Ríos, 2020). Por otro lado, un entorno formativo familiar desfavorable, caracterizado por la falta de interés en la educación, la ausencia de recursos educativos y la falta de apoyo emocional, puede generar obstáculos significativos para el aprendizaje y el desarrollo académico. En este sentido, los adolescentes pueden enfrentar dificultades para adquirir competencias lectoras sólidas, lo que repercute en su rendimiento educativo (Nevárez y Barcia, 2022).

La relación entre el entorno formativo familiar y el aspecto educativo de los adolescentes es crucial. Un entorno positivo y propicio para el aprendizaje puede potenciar el desarrollo de competencias lectoras, mientras que un entorno desfavorable puede convertirse en un obstáculo para el logro académico. Identificar y comprender estos elementos es fundamental para diseñar estrategias y políticas educativas que aborden de manera efectiva los desafíos en la comprensión lectora de los estudiantes adolescentes.

En la Institución Educativa N° 82019 La Florida, ubicada en la ciudad de Cajamarca, se evidencia bajos niveles de comprensión lectora en algunos estudiantes de 4° grado de secundaria. A pesar de los esfuerzos docentes, la institución se enfrenta a desafíos persistentes en el desarrollo de esta habilidad, la cual no solo es fundamental para el éxito académico sino también para la participación efectiva en la sociedad. En este contexto, surge la necesidad de investigar de manera específica la influencia del entorno formativo familiar en la comprensión lectora de los adolescentes de La Florida, con el objetivo de identificar estrategias y acciones que contribuyan a mejorar esta habilidad fundamental y, por ende, promover un rendimiento académico más sólido entre los estudiantes.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre del entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel del entorno formativo familiar en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel del entorno formativo familiar y el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

Desde un enfoque teórico, la relevancia y pertinencia de esta investigación radicarón en la necesidad de comprender cómo el entorno formativo familiar se relaciona con la comprensión lectora de los adolescentes, un aspecto crucial para su desarrollo académico y personal. Desde un enfoque teórico, la comprensión lectora es una habilidad fundamental respaldada por diversas corrientes pedagógicas y psicológicas, como el constructivismo y las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget, que destacan la importancia de la capacidad de interpretación y análisis en la formación de estructuras mentales superiores. La investigación fue pertinente porque abordó una problemática actual en el ámbito educativo, ofreciendo la posibilidad de diseñar estrategias y políticas que mejoraran la calidad educativa y el éxito académico de los estudiantes. Al explorar la relación entre el entorno familiar y la comprensión

lectora, se buscó aportar conocimientos valiosos que pudieran ser aplicados para fortalecer el apoyo educativo tanto en el hogar como en la escuela, beneficiando así el desarrollo integral de los adolescentes.

3.2. Práctica

Desde una perspectiva práctica, abordar la relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora fue esencial para desarrollar intervenciones efectivas en el ámbito educativo. La evidencia empírica sugería que el entorno familiar podía ser un factor determinante en el rendimiento académico de los adolescentes. Por lo tanto, comprender la influencia de este entorno en la competencia lectora permitió diseñar estrategias específicas que promovieran un desarrollo más efectivo de esta habilidad. Identificar prácticas y recursos en los hogares que favorecieran la comprensión lectora proporcionó información valiosa para orientar políticas educativas y programas de intervención que abordaran las brechas existentes.

3.3. Metodológica

La investigación se justificó metodológicamente, dado que permitió establecer la relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria. Para ello, se formularon dos instrumentos: un cuestionario para medir el entorno familiar y el registro de notas para medir la comprensión lectora. Antes de ser aplicado, el cuestionario fue validado por expertos, lo que garantizó su aplicabilidad en trabajos similares.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 82019 La Florida, ubicada en la ciudad de Cajamarca, Perú.

4.2. Temporal

El estudio abarcó el año 2024, considerando este periodo como el marco temporal para la recolección de datos y análisis. Esta delimitación temporal se justificó para capturar la realidad y las dinámicas educativas en un momento específico, permitiendo una comprensión detallada de las circunstancias de ese entonces. La delimitación temporal contribuyó a la validez y relevancia de los hallazgos en el contexto específico de la Institución Educativa N° 82019 La Florida en Cajamarca.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos.

- Analizar el nivel del entorno formativo familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024.
- Analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024.
- Establecer la relación entre el nivel del entorno formativo familiar y el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Lotta y Castiblanco (2021), en su tesis de Maestría denominada *La competencia lectora como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto*. El trabajo fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional. Se consideró una población de 60 estudiantes de cuarto de primaria y 10 docentes de la IED Rufino Cuervo del municipio de Chocontá, a quienes se les aplicó una prueba de lectura y una encuesta a los docentes. Los resultados determinaron que el 36.7 % de los estudiantes de la muestra presentaron bajo nivel de comprensión lectora y el 14 % presentaron bajo desempeño académico en distintas áreas, lo cual demuestra que además de la comprensión lectora, hay otros factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, como el acompañamiento, la didáctica del docente y el acompañamiento familiar. Además, La comprensión lectora influyó directamente en el rendimiento académico ($p < 0.05$), por lo que el autor sostuvo que la competencia lectora es uno de los componentes más importantes que fortalecen el desarrollo de procesos cognitivos, ya que estos intervienen en el reconocimiento y análisis de información, en la interpretación y en la integración del conocimiento de las diferentes áreas.

Espín (2021), en su tesis de Maestría titulada *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, de tipo correlacional y su diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes del nivel inicial. Para la recolección de datos de la participación familiar en la escuela se aplicó una

encuesta a los padres de familia y para obtener información acerca del nivel de aprendizaje de los niños se utilizó una ficha de observación. Los resultados obtenidos indicaron que la correlación es baja entre la participación de los padres de familia y el nivel de aprendizaje de estudiantes ($r = -0.0367$); sin embargo, se observó que los resultados podrían estar afectados por la presión que los padres sienten para aparentar una participación frecuente en las encuestas. En este sentido, al autor concluyó que, se considera importante proporcionar a los padres información sobre su papel en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Tobón y Ortigón (2018), en su tesis de Maestría denominada *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*. El trabajo fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental. Se consideró una población de 708 estudiantes, de los cuales un 60 % son de la zona urbana y un 40 % de la zona rural. De ellos se consideró una muestra de 36 estudiantes de grado décimo dos de educación media del Colegio San Luis, a quienes se les aplicó un cuestionario. Las conclusiones de este trabajo determinaron que la participación de los padres influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, la implicación y el involucramiento de los padres influye de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, se identificó que los adolescentes conviven en un entorno familiar aislado, pues sus progenitores descuidan sus hogares y el estudiante se siente sin el calor y amor familiar, creando baja autoestima e inseguridad para enfrentar su vida familiar, social y escolar. También se observó que gran porcentaje (75%) de los padres en su entorno familiar no implementa pautas de crianza, ni hábitos de estudio, mucho menos se interesan por revisar las tareas, demostrando desinterés por el avance de sus hijos. Por lo que, el autor sostuvo que el interés de la familia y su participación en la educación de sus hijos está totalmente ligada

a la participación activa en la educación de sus hijos y es de suma importancia para que haya resultados positivos en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

A nivel nacional

Galeano, Flores y Julca (2021), en su tesis de licenciatura denominada *Entorno sociocultural y niveles de comprensión lectora en educandos de las instituciones educativas: N° 32314, 32400, Ramón Castilla y José A. Encinas. Año 2020*. El trabajo fue de tipo descriptivo correlacional y su diseño no experimental. La población de estudio estuvo formada por 69 alumnos y fue equivalente a la muestra. La información se colectó aplicando una prueba de comprensión lectora dirigido a los alumnos y un cuestionario dirigido a los padres de familia, para precisar el idioma, la procedencia, los ingresos económicos y el nivel educativo. Los resultados mostraron que los hijos de padres hispanohablantes obtuvieron mejores puntajes (promedio 15.89) que los hijos de padres quechuahablantes (promedio 11.10). Asimismo, los alumnos de zonas urbanas (promedio 15.14) superaron a los de zonas rurales (10.07). Los estudiantes de colegios estatales (promedio 11.83) rindieron menos que los de colegios privados (15.92). Además, los hijos de padres con ingresos por debajo del mínimo tuvieron puntajes más bajos (10.36) que aquellos con padres que ganan por encima del mínimo (16.75). Finalmente, se encontró que los hijos de padres con sólo primaria obtuvieron puntajes menores (10.89) que los hijos de padres con estudios superiores (17.90). Según los resultados los autores concluyeron indicando que el Entorno sociocultural se relaciona significativamente y de manera positiva con los niveles de comprensión lectora (p-valor=0.000).

Portillo (2023), en su tesis de maestría titulada *Clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa nacional, Callao, 2022*. Se encontró que el trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y su diseño no experimental transversal. La población de estudio estuvo formada por 62 alumnos y fue

equivalente a la muestra. A quienes se les aplicó una guía de observación para la variable comprensión lectora y un cuestionario para la variable clima social familiar. Los resultados evidenciaron que hay una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Callao ($\rho=0.740$). Asimismo, hay una relación positiva considerable entre la dimensión desarrollo y la comprensión lectora en estudiantes ($\rho=0,680$), considerando que las actividades que involucren una autonomía en las actuaciones de los estudiantes generan en ellos toma de decisiones sobre los diferentes conocimientos que pueden tener en la comprensión lectora optimizando así el aspecto intelectual y cultural de ellos.

Alva y Chuchon (2020), en su tesis de Licenciatura denominada *Importancia de la familia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado "A" de primaria de la Institución Educativa pública N° 38001 "Gustavo Castro Pantoja", Ayacucho*. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y su diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de tercer grado de primaria. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario para cada variable, con el fin de precisar las relaciones que existe entre la familia y comprensión lectora. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la familia funcional y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes ($p=0,000$, $r=0935$). Asimismo, hay una relación significativa entre la familia disfuncional en la comprensión lectora ($p=0,000$, $r=0,904$). Según estos resultados, el autor concluyó que, la comprensión lectora en los estudiantes mejoró de manera significativa al desarrollar actividades con la participación de los padres de familia, las cuales también mejoraron la efectividad en el rendimiento académico.

A nivel local

Marcañaupa (2022), en su tesis de Licenciatura titulada *“Comunicación familiar y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de Lirlay - Huancavelica”*. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y su diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes de quinto grado de primaria. Para la recolección de datos de la comunicación familiar se aplicó una encuesta y para medir la comprensión lectora se utilizó una prueba. Los resultados obtenidos indicaron que existe correlación positiva entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los estudiantes ($r=0.144$); asimismo, existe correlación positiva entre la comunicación familiar y cada una de las dimensiones de la comprensión lectora: nivel literal ($r=0.314$), nivel inferencial ($r=0.064$) y nivel crítico ($r=0.030$). En este sentido, al autor concluyó que, a medida que se mejora la comunicación familiar se tendrá un mejor nivel de comprensión lectora.

Álvarez (2019), en su tesis de Licenciatura titulada *Función familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado “B”, de la Institución Educativa N° 82554- “La Inmaculada Concepción” Cajamarca, en el periodo escolar 2018*. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y su diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de cuarto grado de primaria, entre las edades de 9 y 10 años. La población seleccionada se caracteriza por presentar conflictos familiar y dificultades en las habilidades sociales y escolares. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de FACES III (family adaptability and cohesión evaluation scales) de David Olson que en español es Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión familiar y el rendimiento académico fue medido a través de los registros de notas del periodo escolar 2018. Los resultados obtenidos indicaron que la relación no es significativa entre la función familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes ($p=446$). Sin embargo, algunos indicadores de cada

dimensión, como la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar muestran un nivel elevado de disfunción familiar en sus hogares, lo cual afecta directamente en el rendimiento escolar de los niños. Así pues, al autor concluyó que, la educación de los menores es también afectada por factores externos a la familia.

Aliaga y Bardales (2018), en su tesis de Licenciatura titulada *Participación de los padres en la escuela y rendimiento académico en niños de una institución educativa de Cajamarca*. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y su diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes y sus respectivos padres de familia de primero a sexto grado, los cuales fueron seleccionados al azar. Para medir el rendimiento académico se utilizó la libreta de notas de cada estudiante y para medir la participación de los padres se les aplicó un cuestionario, en el que se identificó crianza, comunicación, voluntariado, aprender en casa, tomar de decisiones y colaborar con la comunidad. A través del análisis de la información recopilada, se halló que la relación entre la participación de los padres y rendimiento académica tiene una correlación débil ($r_{ho\geq} = 024$); es decir no se encontró una correlación significativa. Los padres de familia presentan mayor participación en la dimensión crianza, comunicación y voluntariado; pero su participación es menor en la comunidad, aprendizaje en casa y toma de decisiones. Asimismo, se identificó que los padres tienen mayor participación en los grados menores como primer y segundo grado, a diferencia de cuarto y quinto grado.

2. Marco teórico

2.1. Entorno Formativo Familiar

El entorno formativo familiar constituye un espacio donde los individuos, unidos por lazos biológicos o adoptivos, conviven y comparten diversas interacciones, dando lugar a peculiaridades que definen cada familia de manera única. Independientemente del tipo de familia o del contexto en el que se desarrolle el individuo, su formación integral se ve inevitablemente influenciada por las lecciones aprendidas en este núcleo fundamental. Es en este ambiente que se adquieren comportamientos y valores esenciales para la adaptación en la sociedad, ejerciendo una influencia determinante en el desarrollo positivo o negativo de los individuos. Es crucial que los padres mantengan relaciones asertivas con sus hijos para respaldarlos tanto en el proceso de escolarización como en diversos espacios sociales (Nevárez y Barcia, 2022).

Desde la perspectiva de Alvarado (2020), el entorno familiar se configura como un espacio en el que la persona se desarrolla social y emocionalmente, abarcando aspectos como patrones de conducta, comunicación, nivel socioafectivo, apoyo emocional, estabilidad familiar y los valores transmitidos en el seno familiar. Este contexto, se convierte en la base esencial para el desarrollo humano, siendo el primer grupo social que introduce al individuo en costumbres y valores que constituyen las normas preestablecidas en la familia. Además, el entorno familiar facilita el desarrollo completo de sus miembros, estableciendo una sólida base para enfrentar los desafíos del mundo exterior.

Según Delabra y Romero (2021), el contexto familiar ejerce una notable influencia en la formación de la personalidad. Generar un espacio seguro y propicio desde la infancia se vuelve determinante para el desarrollo humano, ya que, desde los primeros momentos de vida, el niño absorbe la realidad que lo rodea, observando e imitando comportamientos de manera inconsciente. Las relaciones familiares deben caracterizarse por crear espacios educativos,

convirtiendo al entorno familiar en la primera escuela del infante, moldeando así su comprensión del mundo y ajustando su aprendizaje a la composición mental forjada en casa (Alvarado, 2020).

El entorno familiar es fundamental para el desarrollo académico y personal de los individuos. La influencia del entorno familiar se refleja en las actitudes hacia la educación, la participación en actividades de aprendizaje y el apoyo emocional proporcionado. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, la creación de hábitos de estudio y el estímulo a la curiosidad intelectual son elementos clave que impactan directamente en el rendimiento escolar. Por tanto, es esencial reconocer y comprender la importancia del entorno familiar en la educación para diseñar estrategias efectivas que promuevan un desarrollo educativo integral y sostenible en los individuos.

2.1.1. Teoría de organización sistémica familiar de Marie Louise Friedemann (1995)

Según Friedemann (2011), esta propuesta aborda la funcionalidad familiar y su efectividad. Se reconoce que la familia es fundamental para el desarrollo humano, ya que orienta a sus miembros hacia el logro de metas de crecimiento, estabilidad, espiritualidad y control, a través de habilidades específicas como el cambio, la cohesión y la individualidad, con el fin de mantener un equilibrio en el seno familiar. Asimismo, esta teoría señala que la familia es una estructura sistémica que interactúa con su entorno y está formada por subsistemas conectados por lazos emocionales y responsabilidades compartidas, compuesta por individuos que interactúan tanto dentro de la familia como en otros sistemas. Tal como se representa en la Figura 1.

Figura 1

Organización sistémica familiar



Nota: La figura 1 representa la organización familiar según Marie Louise Friedemann.

Para el óptimo desarrollo humano, la familia es el entorno más relevante, orientando a sus miembros hacia el logro de metas. Los cuales, al interactuar entre sí a lo largo de los límites del sistema, aspiran a establecer la armonía entre su propia estructura y la del entorno que lo rodea (Friedemann, 2011). El logro de estos propósitos dependerá de las siguientes estrategias utilizadas:

El mantenimiento del sistema: Implica que la familia realiza acciones para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus miembros, tales como descansar, dormir, comer, trabajar y participar en actividades recreativas, además de compartir ideas y patrones de comunicación. Estas acciones promueven la salud, satisfacen las necesidades individuales y contribuyen al funcionamiento continuo del sistema familiar (Friedemann, 2011).

Cambio del sistema: Se basa en las decisiones deliberadas tomadas por las personas, que implican aceptar, integrar o rechazar nueva información, así como cambiar, ajustar o

sustituir valores, actitudes y comportamientos antiguos. Estas decisiones requieren la cooperación y el consentimiento de todos los integrantes del sistema (Friedemann, 2011).

La coherencia: Se refiere a la integración de los distintos aspectos de una persona en un todo cohesivo, y a la manifestación de comportamientos que favorecen esta unidad, como compartir experiencias, sentimientos y apoyo mutuo, otorgando importancia a la comunicación, el sentido de pertenencia y el compromiso con la familia (Friedemann, 2011).

La individuación: Implica todas las actividades físicas e intelectuales que amplían los horizontes de los miembros individuales del sistema familiar. Estas actividades les ayudan a comprenderse a sí mismos y a los demás, y les proporcionan un sentido de propósito en la vida (Friedemann, 2011).

2.1.1. La organización sistémica y el entorno formativo familiar

La teoría de organización sistémica familiar de Marie Louise Friedemann (1995), proporciona un marco conceptual relevante para comprender la dinámica y el funcionamiento de las familias en el contexto de nuestra investigación sobre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en adolescentes. Según esta teoría, las familias se organizan como sistemas complejos interrelacionados, donde cada miembro y subunidad desempeña roles específicos que contribuyen al equilibrio y funcionamiento del sistema en su conjunto. En el contexto de investigación que se pretende realizar, esta teoría permite examinar cómo las interacciones familiares, los roles parentales y el ambiente familiar influyen en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los adolescentes. Además, permite explorar cómo los patrones de comunicación, la cohesión familiar y la estructura de poder dentro del sistema familiar pueden afectar la disposición de los adolescentes hacia la lectura y su capacidad para comprender y analizar textos de manera crítica.

2.2. Dimensiones del entorno formativo familiar

2.2.1. Apoyo familiar

Es el conjunto de provisiones expresivas o materiales percibidas por la familia, las cuales se pueden producir tanto en situaciones habituales como de crisis. Dentro del ámbito educativo, el apoyo familiar es el grado en que los padres participan de forma activa en la práctica pedagógica. Lo cual, no se limita solamente al apoyo en la realización de las tareas escolares, sino que abarca actividades de repaso, de lectura y de tipo lúdico que refuercen los aprendizajes obtenidos en la escuela; además, es indispensable considerar actividades que evalúen el dominio de los temas aprendidos en clase (Peña y Ponce, 2017).

Bazán et al. (2007), definen el apoyo familiar como el grado de ayuda, orientación y vigilancia de los progenitores mediante diversas actividades, con el objetivo de lograr el desarrollo de habilidades para la realización de las tareas.

Cervini (2002), sostiene que el apoyo familiar se evidencia en la *participación activa de los padres* en las labores educativas de sus hijos. Los progenitores pueden involucrarse, según Bazán et al. (2007), en las actividades a través de la ayuda en las tareas escolares, dedicar tiempo, crear un ambiente necesario para el estudio y mantenerse comunicados con los docentes de la escuela. Pues a mayor apoyo familiar, mayor desempeño académico de los estudiantes (La Rocque et al., 2011). Asimismo, la participación de la familia se concretiza en la asistencia a eventos que organiza la institución educativa, e incluso participar en la toma de decisiones de los asuntos administrativos o académicos que impliquen representatividad. Por ejemplo, involucrarse en evaluar alternativas respecto al presupuesto, al currículo o al personal de la escuela (Aliaga y Bardales, 2018). Asimismo, el apoyo familiar también implica el *Sustento económico* que las familias invierten en sus integrantes para satisfacer necesidades básicas. Según Ramírez y Torres (2020), hacen referencia a la subvención monetaria que realizan los padres para brindar una educación de calidad a sus hijos. Indistintamente de que

los estudiantes asistan a un colegio estatal o privado, los progenitores deben cubrir gastos de útiles escolares, libros, materiales, refrigerios, transporte y uniformes. Y mientras los estudiantes habiten en mejores condiciones de vida, tendrán mayor predisposición a concentrarse en las actividades educativas. Por otro lado, el apoyo familiar implica la *Organización familiar*, que es el grado en el que la familia se organiza, planifica actividades y designa responsabilidades a cada uno de los integrantes.

2.2.2. Acompañamiento familiar

Según la Real Academia Española [RAE] (2014), el acompañamiento es la acción de estar o ir en compañía de otras personas. Es decir, ir con alguien de un lugar a otro con la mediación del camino. Esto se traduce como una acción participativa y dinámica que permite la implicación de los padres. Es una acción que fundamenta el proceso de educación de los hijos con la mano de la escuela (Vinueza y Guillén, 2021). Asimismo, es una actividad en la cual la familia está presente en la vida de los demás integrantes de manera activa y atenta, siendo así un soporte emocional para todos sus miembros.

Hablar del acompañamiento familiar es una acción pedagógica, ya que es indispensable ser parte de la formación educativa de los niños, impartiendo valores y principios que serán útiles para su desenvolvimiento (Cerril, 1993, citado en Flores et al., 2017).

Sánchez (2023) subdivide esta dimensión en tres indicadores: a) *Cohesión*, es el grado de unión, conexión e interacción entre la familia y el lazo emocional que los miembros tienen entre sí; es decir, según Fernández et al. (2015), es una medida del nivel de cercanía o separación respecto al tiempo que se comparte, amigos, contexto, toma de decisiones, intereses y recreación. Este indicador determina si los integrantes están separados o conectados a sus familias. b) *Expresividad*, espacio en que los miembros son libres para expresar sus emociones sin temor a ser recriminados. c) *Conflicto*, grado en el que los miembros del núcleo familiar expresan abiertamente sus emociones como el enojo y la agresividad (López y Terán, 2019).

Depende de los integrantes de la familia desarrollar la habilidad para manejar los conflictos que se presenten en el entorno consanguíneo (Sánchez, 2023).

2.2.3. Clima de la convivencia

Es el entorno emocional y relacional en el que conviven y se desenvuelven los integrantes de la familia. Es decir, un ambiente en el que existe armonía, comunicación abierta y empática, cooperación mutua, respeto recíproco, etc. Sus indicadores son: a) *Disciplina familiar*, actividad en la cual los padres utilizan estrategias para establecer normas, límites y consecuencias en la educación de sus hijos. Para García y García (2009), hay dos formas de entender este concepto: como correctiva de actitudes inapropiadas y como tácticas para desarrollar y controlar comportamientos deseados. Siguiendo el segundo concepto, lo definen como el proceso de ordenar, dirigir y organizar de manera armónica, ofreciendo oportunidades deseadas para el desarrollo de aptitudes de los hijos; donde, los progenitores cumplan su misión de facilitar el aprendizaje y los hijos logren asimilar con agrado las estrategias de autocontrol y orientación de sus conductas. b) *Comunicación familiar*, implica generar un clima donde los miembros puedan comunicarse efectivamente (Sánchez, 2023). Para Álvarez (2019), es una forma en que los integrantes comparten información, la cual se hace posible cuando existe un conjunto de reglas entre ellos. Asimismo, es importante mantener la comunicación familiar en la educación de los hijos, a través de un espacio que genere confianza y permita que los niños mantengan relaciones interpersonales sanas. El ambiente o clima que percibe la familia es determinante en la conducta, en el nivel psicológico, físico, afectivo e intelectual. c) *Autonomía para tomar decisiones*, es el grado en que los integrantes de la familia están seguros de sí mismos y son autónomos para tomar sus propias decisiones.

2.2.4. Rol de la Familia en la Educación

La lectura es esencial para el desarrollo de competencias, pero su objetivo solo se alcanza cuando el lector disfruta de la práctica por placer. Para lograr esto, la escuela debe contar con el respaldo de un aliado en casa que promueva un entorno de aprendizaje continuo. Este ambiente facilitará que los estudiantes se familiaricen con los textos y adopten un hábito lector autónomo. Según Mayorga y Madrid (2014), el hábito lector no es innato, sino que se potencia a lo largo de la vida.

La relación entre la función educativa de la familia y la escuela es crucial para la educación de los estudiantes. Por ende, el papel que la familia asuma frente al aprendizaje es fundamental, ya que los niños respaldados por sus familias están más inclinados a seguir aprendiendo y adquirir nuevos conocimientos. Además, la colaboración entre familia y escuela puede enfrentar de manera más efectiva las dificultades que puedan surgir en el proceso educativo (Mayorga y Madrid, 2014).

En el entorno escolar, los estudiantes se enfrentan a diversos desafíos, entre ellos, el desarrollo de competencias, como las habilidades de lectura. Disponer de textos en el hogar, según Márquez et al. (2019), favorece el desarrollo de lectura inferencial y crítica en los niños, generando interés por la lectura autónoma, lo que contribuye a mejorar la fluidez y la comprensión.

Adicionalmente, los niños que crecen en un ambiente donde los padres les leen con regularidad demuestran un mejor rendimiento en las pruebas de comprensión lectora. Leer y discutir historias con los padres no solo mejora el vocabulario de los niños, sino que también fomenta el pensamiento crítico. Estimular la lectura independiente les proporciona la oportunidad de desarrollar estrategias de comprensión a su propio ritmo (Sucari et al., 2019).

El entorno familiar y las actividades en el hogar desempeñan un papel esencial para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes y, con ello, mejorar la comprensión lectora. Estas prácticas, como leer juntos, conversar sobre libros, establecer metas de lectura y brindar retroalimentación constructiva, crean un espacio donde los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la lectura autónoma (Ortiz, 2020).

Por lo tanto, la labor del padre no solo es motivar a los estudiantes que lean los mismos textos que ellos leen, sino conocer sus intereses y gustos para que realmente estos desarrollen el amor por la lectura. Por otro lado, la forma que tiene mayor efectividad para implantar este hábito en los estudiantes es el modelo de sus padres; es decir, si los progenitores no leen, difícilmente los niños lo harán (Gonzales, 2000). Sánchez (2007) explica que familia y lectura son conceptos que tienen mucho en común, por ejemplo: “la lectura y la familia nos enseñan cómo es el mundo, y a desenvolvernos en él”, en la familia se encuentran momentos vividos que impactaron emocionalmente en nuestra vida, de la misma manera la lectura también deja marcas en la forma de ser y de pensar.

2.3. La Comprensión Lectora

El Ministerio de Educación [MINEDU] (2016), define esta competencia como un proceso en el que interactúan el texto, el lector y los contextos que implica la lectura. Supone para el lector un proceso de construcción activa; ya que, el individuo no solo decodifica o comprende el texto, sino que es capaz de establecer una posición personal a partir de su interpretación. Para alcanzar este nivel, el lector utiliza recursos como su experiencia y el mundo que lo rodea. Esto implica tomar conciencia de los diversos objetivos de la lectura, como el uso en varios ámbitos de la vida, la experiencia literaria y las relaciones intertextuales entre los textos. Alcanzar este objetivo es complejo en un mundo influenciado por las transformaciones de lectura con las nuevas tecnologías. Asimismo, la lectura no es una práctica

individual, sino social. Por lo tanto, al familiarizarse con la lectura, el individuo logra su desarrollo personal y comunitario; asimismo, conoce distintos contextos socioculturales.

La comprensión lectora es un proceso de construcción de significados que permite entender la totalidad del texto leído mediante la interacción activa del lector. Anampa (2023), menciona que, este proceso “implica una interacción dinámica y planificada, con el fin de obtener una comprensión profunda del contenido, las cuales se logran utilizando diversas estrategias, antes durante y después de la lectura”.

Por lo tanto, la lectura implica más que simplemente descifrar palabras, como se creía en el pasado, sino que implica la capacidad de atribuir significado a la información. Además, según la Reforma Curricular, el objetivo principal de la lectura es comprender un texto (Arévalo y Ñauta, 2011).

La lectura desempeña un papel fundamental en la obtención de información, el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos en diversos temas, los cuales pueden ser confirmados o cuestionados. Además, otro objetivo es disfrutarla por placer, ya que, a través de la información leída, se tiene la capacidad de viajar en el tiempo mediante la imaginación, explorando lugares, historias y personajes ficticios y reales, lo que brinda una experiencia rica en emociones y sensaciones. Este disfrute se ve facilitado por la comprensión del texto leído (Cotto et al., 2017).

En línea con este enfoque, Martínez y Torres (2019), destacan que la lectura no es simplemente un medio para adquirir conocimiento, sino que también proporciona estrategias para el pensamiento y el aprendizaje. Para desarrollar esta competencia, es esencial cultivar un hábito lector, dedicando tiempo de calidad a esta actividad desde los primeros años de vida.

Adicionalmente, la comprensión lectora no solo es crucial para la adquisición de conocimientos, sino que también resulta indispensable en diversas áreas de estudio. A través

de ella, se logra entender conceptos, establecer relaciones entre componentes, y descubrir etapas, causas o consecuencias en hechos significativos (Cotto et al., 2017). Por ende, el desarrollo de esta competencia es esencial en la vida de cada individuo, permitiéndole comprender con mayor facilidad su entorno, limitándose únicamente a los requisitos académicos, y abarcando los propósitos sociales y personales (Martínez y Torres, 2019).

2.3.1. Enfoque de la lectura según Cassany

Para Cassany (2005), la lectura es el proceso educativo más esencial e incuestionable, siendo la alfabetización fundamental para el desarrollo de nuestra cultura escrita y el fomento de habilidades cognitivas destacadas. De esta manera, la lectura se considera crucial tanto para la escolarización como para el crecimiento intelectual personal. Asimismo, afirma que la comprensión lectora es un proceso general que está compuesto por elementos más específicos, a los que denomina microhabilidades, las cuales deben ser utilizadas para comprender genuinamente los textos, estas son:

Percepción: La finalidad es ejercitar la vista del lector para adquirir agilidad y facilidad lectora. Los lectores deben obtener un campo visual general, reducir el número de fijaciones y el perfeccionamiento de la distinción visual (Cassany, 2005).

Memoria: Se subdivide en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La primera brinda información limitada, pues proporciona significado de ciertas palabras, frases u oraciones. Mientras que la segunda reúne la información de la memoria a corto plazo para generar un contenido más amplio e importante del texto (Cassany, 2005).

Anticipación: Permite a los lectores predecir el contenido de lo que se va a leer. Si es capaz de realizar esta tarea, su proceso de lectura será sencillo. Esta etapa despierta el interés y genera disposición en el lector (Cassany, 2005).

Lectura rápida (Skimming) y lectura atenta (scanning): El objetivo es leer la información de manera rápida, para identificar lo más relevante o lo que nos interesa, antes de ocupar demasiado tiempo en una lectura detallada. En otras palabras, se trata de leer “saltando de un punto a otro”, pero asegurándose de que la información se está comprendiendo (Cassany, 2005).

Inferencia: El lector tiene que reconocer la información que está de manera implícita, es decir, la que no se encuentra de manera literal en el texto. Al desarrollar esta microhabilidad, el lector será capaz de interpretar el significado de lo leído de manera autónoma (Cassany, 2005).

Ideas principales: Permite al lector establecer las ideas más relevantes y concretas del texto, ordenar la información, detallar ejemplos, personajes, perspectiva del autor, enseñanzas e incluso resumir el texto (Cassany, 2005).

Estructura y forma: Se tiene en cuenta la presentación, la estructura, la forma, el estilo, los recursos retóricos, etc. El individuo debe determinar la coherencia, cohesión y adecuación del texto e incluso aspectos más concretos como la sintaxis y el léxico (Cassany, 2005).

Leer entre líneas: La información no está de forma explícita, sino que está parcialmente presente, pues el autor lo da por entendido (Cassany, 2005).

Autoevaluación: Proceso que puede darse desde el inicio hasta el final de la lectura. Desde la microhabilidad de anticipación se puede verificar si las predicciones realizadas son ciertas o si el contenido ha sido comprendido; es decir, el lector debe controlar su proceso de lectura (Cassany, 2005).

Tras alcanzar estas habilidades se puede afirmar que el lector ya no es principiante, sino un experto que puede comprender cualquier tipo de contenido (Macay y Véliz, 2019).

2.3.2. Enfoque de lectura según Solé

Según Macay y Véliz (2019), Solé afirma que los lectores realizan la lectura mediante experiencias y un conjunto de conocimientos que se ponen en juego al interrelacionarlo con un texto. Solé (1992) sostiene que, existen varios factores para lograr la comprensión lectora. Entre ellos destacaremos tres.

En primer lugar, *el conocimiento previo*; es evidente que la comprensión dependerá de la forma en la que está escrita el texto; pero, sobre todo, las representaciones del mundo que el lector tenga previamente, le permitirán establecer relaciones con lo que va leyendo. Estos esquemas de conocimiento “representan un momento dado de nuestra historia”, los cuales siempre son relativos y pueden ser ampliados.

En segundo lugar, *objetivos de la lectura*, identificar para qué o por qué se realiza la actividad lectora, permite atribuir sentido e interés a dicha actividad.

Finalmente, *la motivación*, si el contenido se relaciona con los intereses del lector se logrará estimular la comprensión lectora. Para que el lector pueda involucrarse en la lectura, es necesario que no solo se sienta capaz de leer, sino de comprender lo que está leyendo; de lo contrario, le será difícil continuar y terminará desanimado o desmotivado.

Por otro lado, Solé plantea que en la lectura hay tres momentos en los que se debe enfatizar para lograr el objetivo de dicha actividad:

Antes: Para que el lector tenga concepciones previas sobre el texto Solé plantea realizar actividades como: motivar a los niños, dotarles de objetivos, activar los conocimientos previos, ayudarles en la formulación de predicciones y promover que los alumnos establezcan sus interrogantes. Esto con el fin de que el lector se convierta en un ser activo (alguien que conoce claramente los objetivos de su proceso lector y asume su responsabilidad ante el texto) (Solé,1992).

Durante: En esta etapa el lector realiza el mayor esfuerzo. Según Van Dijk (1983), como se cita en Solé (1992), indica que comprender un texto implica estar en la capacidad de establecer un resumen que represente el significado global del texto. Para este proceso, Solé plantea estrategias como: a) *Tareas de lectura compartida*, en la que tanto alumno como docente estén implicados. En esta actividad, se pueden realizar pausas para recapitular lo que se lee, aclarar dudas e incluso establecer predicciones sobre lo que continúa. b) *La lectura independiente*, proceso en el cual el lector aplica su propio ritmo, trabajando de manera autónoma con sus estrategias. c) *Los errores y las lagunas de comprensión*, (entiéndase por *errores* interpretaciones equivocadas y por *lagunas de comprensión* impresión de no estar comprendiendo lo leído), esto se da por desconocer el significado de las palabras o por interrupciones en su comprensión. El lector debe repetir la lectura hasta ser consciente de que está comprendiendo.

Después: En esta etapa, Solé (1992) propone tres estrategias: a) *Identificación de la idea principal*, esta puede estar de manera explícita o implícita en el texto y responde a la pregunta “¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar con relación al tema?”, la respuesta se expresará en una o dos frases coordinadas que proporcionan más información que el tema. b) *Elaboración de resumen*, esto consiste en omitir información irrelevante para sustituir por conceptos más globales, manteniendo fielmente el significado del texto original. c) *Formulación y respuesta de preguntas*, en este momento, el lector tiene que ser capaz de formular las preguntas pertinentes para identificar el tema y la información más relevante del texto, dentro de estas preguntas existen las de respuesta literal, las de piensa y busca, y las de elaboración personal.

2.3.3. Enfoque comunicativo textual de Van Dijk

Según Castellá (2006) el enfoque comunicativo-textual tiene una relación estrecha con la comprensión lectora, ya que busca desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas que permitan a los estudiantes interactuar de manera efectiva con el mundo que les rodea a través del lenguaje escrito y oral.

Según Van Dijk (1983), las marcas lingüísticas se pueden estudiar desde las siguientes estructuras:

Superestructura: Para Van Dijk y Kintsch (1983), es el "esqueleto" que organiza las partes de un texto y varía según su tipo, permitiendo identificar tipologías discursivas y géneros. Estas estructuras globales son independientes del contenido, pero imponen ciertas limitaciones y determinan el orden y coordinación de las partes de un texto.

En los textos, la superestructura incluye:

- **Introducción:** Presenta claramente lo que se quiere exponer y capta el interés del lector.
- **Desarrollo:** Detalla y amplía la tesis planteada en la introducción.
- **Conclusión:** Resume o enfatiza los puntos principales tratados y puede predecir cambios futuros relacionados con el tema.

Macroestructura: Van Dijk y Kintsch (1983) distinguen la macroestructura de la microestructura, siendo la primera más global. La macroestructura se define como un "denominador común" proposicional, o conjunto de macroproposiciones, que describe una situación o curso de eventos en su totalidad, implicando acciones y componentes de un episodio general.

Según el autor, la macroestructura, por su naturaleza global, se relaciona con la esencia, tema o tesis de un texto, proporcionando coherencia y conectando párrafos entre sí. Aunque la

coherencia es una cualidad abstracta, se manifiesta en el plan global que guía al hablante-escritor y en la interpretación del oyente-lector.

Para producir la macroestructura de un texto, el individuo se orienta mediante la superestructura, un "esquema formal cognoscitivo" que regula su elaboración. Este esquema mental se basa en el conocimiento previo del sujeto y su representación del mundo, aplicando las macrorreglas de Van Dijk (1992) o macroestrategias de comprensión y producción.

Las macroestrategias de producción son: adjunción (añade detalles a las proposiciones centrales), particularización (desarrolla ideas parciales a partir de una idea general) y especificación (deduce información del marco de conocimientos). Estas estrategias establecen relaciones entre proposiciones de nivel más bajo y macroproposiciones de nivel más alto, y deben aplicarse de manera recursiva (Van Dijk y Kintsch, 1983).

Microestructura: Van Dijk y Kintsch (1983) definen la microestructura como los elementos locales y superficiales que contribuyen a la cohesión y coherencia de un texto. A diferencia de las macroestructuras, que son globales y describen situaciones, acciones o eventos completos, las microestructuras se enfocan en los detalles específicos presentes en el texto.

2.4. Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel Literal: Este nivel se refiere a entender la información de manera explícita, es decir, se comprende lo que está escrito en el texto. Según el MINEDU (2016), este nivel es la capacidad de extraer directamente la información desarrollada en el texto; en otras palabras, comprender las frases o palabras, sin necesidad de realizar procesos más profundos.

Arévalo y Ñauta (2011), lo denominan también nivel denotativo, ellos plantean que es principal que el estudiante comprenda de manera literal lo que lee, accediendo a un primer nivel de comprensión lectora. En palabras generales, hace referencia a la identificación y

reconocimiento del significado de los componentes (palabras, frases y párrafos) que conforman el texto.

Nivel Inferencial: Significa elaborar conjeturas a partir de la información, las cuales no se encuentran de manera explícita en el texto. Así pues, el lector relaciona contenidos y crea nuevas hipótesis. En este nivel, el lector va más allá de la información literal, pues utiliza su capacidad de raciocinio y sus conocimientos previos para extraer conclusiones.

El estudiante relaciona la información explícita e implícita, con el fin de deducir nueva información. A partir de la integración de los recursos textuales inferidos, el estudiante construye el significado total del texto y está en la capacidad de explicar “el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos” y la relación con el contexto sociocultural del texto y el lector (MINEDU, 2016).

En este nivel, es indispensable que el individuo tenga un bagaje intelectual amplio, pues debido a la polisemia de las palabras, una puede tener numerosos significados. Pero si estos se desconocen, el lector corre el riesgo de interpretar erróneamente el significado completo del texto.

Nivel Crítico: En este nivel, el lector es capaz de deducir, emitir juicios de valor y opiniones sobre lo leído. Esta información tiene un carácter subjetivo, pues el lector se identifica con los personajes, el lenguaje o el estilo del autor. La comprensión de lectura crítica, es definida como la destreza para analizar, evaluar y cuestionar la información que se presenta en el texto, desde una perspectiva crítica, lo que conlleva a evaluar la consistencia, coherencia y relevancia de la información (Sánchez, 2023).

Así también, este nivel involucra reflexionar, evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto. Reflexionar implica contrastar aspectos como la experiencia y el conocimiento del lector con la información. Evaluar se define como valorar e interpretar el

texto para formular una opinión sobre los componentes del texto, teniendo en cuenta “los efectos que estos producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector” (MINEDU, 2016).

3. Definición de términos básicos

Entorno familiar: es el contexto en que la persona se desarrolla dentro de un seno familiar, el cual crece mediante las relaciones e interacciones entre los miembros. Este entorno implica el ambiente físico, emocional y social en que el individuo vive y se relaciona con su familia; comprende aspectos como el nivel de afecto, el hogar, la estabilidad familiar, la unión, la comunicación y los valores transmitidos dentro del grupo familiar (Delabra y Romero, 2021).

Comprensión lectora: Es la capacidad para entender lo que se lee, mediante un proceso de relación entre los conceptos previos con los que adquiere en la lectura y; a mayores conocimientos previos, mayor ampliación de los esquemas del individuo (Alva y Chuchon 2020).

Apoyo familiar: Hace referencia a la presencia de un sistema de apoyo emocional, afectivo y práctico dentro del contexto familia, implica que las familias sean un soporte en los momentos cruciales, separen tiempo para escuchar y entender las necesidades y preocupaciones de cualquier integrante, con la finalidad de ofrecer ayuda y recursos necesarios (Sánchez, 2023).

Sostén económico: Es la capacidad de la familia para proveer los recursos económicos necesarios para cubrir necesidades básicas de los integrantes (López et al., s. f.).

Clima familiar: Es el conjunto de factores psicosociales e institucionales de un grupo específico de individuos que conviven en un ambiente, donde la interacción y la comunicación favorecen su desarrollo personal (Coronado, 2015).

Aprendizaje: Es la adquisición de nuevo conocimiento que facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento y estructuras cognitivas. El uso de estrategias cognitivas de alto nivel permite que los estudiantes sean capaces de construir significados de contenidos específicos en diversas materias para demostrar conocimientos. Se centra en las habilidades de pensamiento y abstracción. El cual se demuestra a través de la capacidad para argumentar o contestar que a veces se complementa con la experiencia práctica (González, 1997).

Nivel literal: Es el primer nivel de la comprensión lectora, en el que el lector identifica las palabras y frases esenciales del contenido leído. Capta la información sin una participación activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector y extrae la información expuesta de manera explícita por la identificación de los elementos del texto (ideas principales, secuencias, comparación, causa o efecto) (Cervantes et al., 2017).

Nivel inferencial: Se caracteriza por interpretar y relacionar significados deduciendo lo implícito; es decir, el lector infiere el significado del texto que está más allá de lo leído, introduce informaciones, experiencias y conocimientos previos para formular nuevas predicciones e ideas que le permitan elaborar conclusiones (Cervantes et al., 2017).

Nivel crítica: Es el nivel ideal, pues el lector está en la capacidad de emitir juicios, basados en argumentos, que afirman o contradicen lo leído. Tiene un carácter reflexivo, en el que participan los conocimientos del lector, su formación y su criterio. Las valoraciones pueden ser de realidad o fantasía, de adecuación y validez, de apropiación y de rechazo o aceptación (Cervantes et al., 2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Perfil de la institución

La Institución Educativa N° 82019 La Florida está ubicada en Av. Atahualpa N° 200, en el distrito, provincia y región Cajamarca.

La institución, dirigida por el Profesor Segundo Rogelio Ayala Salazar, cuenta con un cuerpo docente de 49 profesores y 08 personal administrativo en el nivel primaria, atendiendo a 1350 estudiantes. En el nivel secundaria, laboran 43 docentes, 01 Sub director Prof. Gilmer Alejandro Cachy Minchan, 05 auxiliares de educación y 09 personal administrativo, brindando atención a 947 estudiantes en el turno tarde.

La identidad de la Institución Educativa está determinada por la visión y misión. La visión: “Ser una institución educativa, inclusiva, intercultural, emprendedora, segura, saludable y forjadora de una educación de calidad, mejorando las prácticas de gestión institucional y pedagógica, reconocida como una de las mejores en la región de Cajamarca. Promueve un liderazgo participativo, impartiendo una educación integral con enfoque por competencias encaminados al logro del perfil de egreso fijado en el currículo nacional, con docentes calificados y comprometidos”. La misión: La Florida tiene como misión “Presar servicio de educación básica regular, en zona urbana de la ciudad de Cajamarca, brindando atención escolar a niños, niñas y adolescentes, en los niveles de educación primaria y secundaria, respetivamente, ejerciendo una educación integral mediante el desarrollo de competencias propuestas en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación, en el marco de los enfoques: intercultural, de derechos, de igualdad de género, ambiental, de orientación al bien común, de inclusión o atención a la diversidad y búsqueda de la excelencia; mediante el desarrollo de

proyectos vivenciales y la práctica del pensamiento crítico en la resolución de problemas, con la participación activa y comprometida de los diferentes agentes educativos”

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La Institución Educativa N° 82019 La Florida tuvo sus inicios el 15 de abril de 1965 cuando fue establecida como Escuela Primaria de Varones N° 1273. El profesor Juan Cerna Céspedes asumió el cargo de director, y comenzó a ofrecer servicios educativos en un local alquilado, ubicado en el Jr. Salaverry del Barrio La Florida en la ciudad de Cajamarca.

En 1968, la institución se trasladó a su propio edificio en el Jr. Quiñones N° 107 del Barrio Miraflores, y más tarde, la Zona de Educación N° 12 de la ciudad dispuso su cambio de número a la Institución Educativa N° 82019, al tiempo que se estableció que el servicio educativo sería mixto.

En mayo de 1981, la Plana Docente expresó la necesidad de gestionar la donación de terrenos y amplios espacios ubicados en la Av. Atahualpa N° 200, propiedad de la Empresa Minera Michiquillay. Esta gestión culminó con éxito, permitiendo que la institución ocupara este nuevo local el 28 de agosto de 1981. A lo largo de las décadas, se ha llevado a cabo la construcción de un extenso complejo educativo en varias etapas.

Con la Resolución Directoral Regional N° 5972 del 18 de diciembre de 2015, se autorizó la ampliación del servicio educativo mixto al nivel secundaria en la I.E. N° 82019, iniciando sus funciones en el año 2016 con la apertura de 06 secciones de primer grado en el turno de tarde.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis General

Existe relación positiva y significativa entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida Cajamarca, en el año 2024.

2.2. Hipótesis derivadas

- El nivel del entorno formativo familiar en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024, es bueno.
- El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024, es buena.
- La relación entre el nivel del entorno formativo familiar y el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024, es significativa.

3. Variables de investigación

Variable 1: Entorno formativo familiar

Variable 2: Comprensión lectora

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Variable 1: Entorno formativo familiar	El entorno formativo familiar es el lugar donde se adquieren las primeras experiencias humanas y se desarrollan aspectos como la personalidad, el carácter, las actitudes y las habilidades sociales básicas (Martínez et al., 2020).	El Entorno Formativo Familiar fue cuantificado mediante un cuestionario que indague sobre la frecuencia y naturaleza del apoyo parental, el acompañamiento familiar, el grado de comunicación entre padres e hijos, y la percepción del clima emocional en el hogar.	Apoyo familiar	Participación activa de los padres.	Cuestionario basado en la escala Likert
				Sustento económico de la familia.	
				Organización familiar.	
			Acompañamiento familiar	Cohesión entre los miembros de la familia.	
				Expresividad familiar.	
				Manejo del conflicto familiar.	
			Clima de convivencia	Institución de la disciplina familiar.	
				Estimulación de la comunicación	
				Autonomía para tomar decisiones.	
Variable 2: Comprensión lectora	Es un proceso en el que interactúan el texto, el lector y los contextos que implica la lectura. Supone para el lector un proceso de construcción activa;	La comprensión lectora fue dimensionada en los niveles literal, inferencial y crítico; los cuales, serán medidos a través de los indicadores utilizados en los registros de notas de evaluación.	Nivel Literal	Identifica información explícita y relevante.	Registro de notas
				Identifica detalles en textos de estructura compleja.	
				Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	

<p>ya que, el individuo no solo decodifica o comprende el texto, sino que es capaz de establecer una posición personal a partir de su interpretación (MINEDU, 2016).</p>		
	Inferencial	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.
		Señala características implícitas de seres u objetos.
		Determina el significado de palabras y expresiones con sentido figurado.
	Crítica	Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.
		Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.
Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.		

5. Población y muestra

5.1. Población

Una población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos u objetos o a los que se desean estudiar o analizar alguna característica de importancia (López, 2019). La presente investigación comprendió una población finita de 60 estudiantes, ya que se conocía el número exacto de elementos que conforman el estudio, el cual estuvo conformado por los escolares de cuarto grado “B” y “C” del nivel secundario de la Institución Educativa La Florida.

5.2. Muestra

El propósito de estudiar una muestra en lugar de toda la población, fue obtener conclusiones representativas sobre la población de forma más rápida y barata (Cabanillas, 2019). Por lo tanto, para la presente investigación la muestra fue de tipo probabilístico, la cual se determinó con un margen de error del 5 % y un nivel de confianza del 95 %, cuyo resultado se determinó con la siguiente fórmula, y fue de 52 estudiantes de Cuarto Grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida.

$$n = \frac{NZ^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N: población (60 estudiantes)

p: Proporción deseada (0.50)

Z: Nivel de confianza 95 % (1.96)

q: Proporción no deseada (0.50)

E: Margen de error aceptable 0.05 (5 %)

$$n = \frac{(60) * (1.96)^2 * (0.50 * 0.50)}{[(60 - 1)(0.05)^2] + [(1.96)^2 * (0.50 * 0.50)}$$

$$n = 52$$

5.3. Muestreo

Para la obtención de la muestra se recurrió a un muestreo probabilístico aplicando la fórmula anterior. Después de calculada la muestra, los participantes fueron seleccionados de manera aleatoria.

6. Unidad de análisis

Para la presente investigación, la unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante de cuarto grado “B” y “C” de secundaria de la I.E. N° 82019 La Florida. Según Cabanillas (2019), indica que la unidad de análisis se refiere a la entidad fundamental que está siendo analizada en una investigación. En este caso, la población total estuvo compuesta por estudiantes, y la muestra también estuvo conformada por estudiantes. Por lo tanto, cada estudiante representó una unidad de análisis.

7. Métodos

Esta investigación empleó el método hipotético-deductivo, en el cual la hipótesis se formuló a partir de teorías y conocimientos previos encontrados en los antecedentes del estudio. Posteriormente, esta hipótesis fue contrastada mediante un análisis estadístico de los datos recopilados. Este enfoque permitió corroborar la suposición inicial, aportando así una comprensión más profunda de la relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en el grupo de estudiantes investigados.

En la presente investigación, se adoptó también el método analítico-sintético para abordar el problema de investigación planteado. Desde una perspectiva analítica, se desglosa el fenómeno estudiado, es decir, el impacto del entorno formativo familiar en la comprensión lectora de los estudiantes, en sus componentes más pequeños y manejables. Esto implica analizar detalladamente las diferentes dimensiones del entorno familiar y las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes para comprender mejor cómo se relacionan entre sí. Por otro lado, se unen todos los componentes analizados para formar una visión clara y completa

de la relación entre variables. Esto permitió entender cómo el entorno familiar afectaba la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la institución educativa investigada.

8. Tipo de investigación

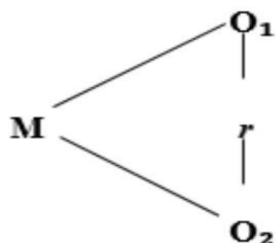
La investigación es básica, dado que se fundamenta en argumentos teóricos con el objetivo principal de generar nuevo conocimiento sin una aplicación práctica inmediata. Su enfoque cuantitativo se orienta hacia la construcción y desarrollo de conceptos teóricos, sin priorizar necesariamente la utilidad práctica de los resultados. De este modo, se buscó contribuir al avance de la comprensión teórica de fenómenos o conceptos específicos, sin la restricción de aplicaciones inmediatas.

9. Diseño de investigación

La presente investigación presentó un diseño correlacional de corte transversal. La elección de este enfoque se justifica por la intención de explorar las posibles relaciones existentes entre el Entorno Formativo Familiar y el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes, analizando de manera sistemática si existe alguna asociación entre estas dos variables. Al optar por un diseño no experimental, se buscó evitar cualquier intervención o manipulación deliberada de las variables, permitiendo así la recopilación de datos en su estado natural y contextual (Sánchez y Reyes, 2009). La recopilación de información relevante al problema de investigación se llevó a cabo de manera exhaustiva y rigurosa, manteniendo la fidelidad a las condiciones y características observadas en el contexto original (Carrasco, 2006, p. 73).

El corte transversal, por su parte, implicó la recolección de datos en un solo momento temporal, proporcionando un panorama instantáneo de la relación entre las variables en el momento de la investigación (Sánchez y Reyes, 2009).

Esta elección temporal facilitó la obtención de datos eficientes sin la necesidad de un seguimiento a lo largo del tiempo, lo cual es particularmente relevante para el alcance y los recursos disponibles para la presente investigación.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida.

O1: Observación o medición de la variable 1 (Entorno formativo familiar)

r: Relación de las variables de estudio

O2: Observación o medición de la variable 2 (Comprensión lectora).

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

10.1. Técnicas de recolección de datos

En primer lugar, se empleó la técnica de la encuesta para recopilar datos sobre el entorno formativo familiar. Conforme a la descripción de Cabanillas (2019), la encuesta se presenta como un método de investigación versátil, capaz de proporcionar respuestas tanto en términos descriptivos como en la relación entre variables.

La observación fue una técnica fundamental en la investigación, permitiendo captar de manera directa y detallada el comportamiento de los estudiantes tanto dentro del aula como en su entorno familiar. Mediante la observación, se pudo analizar cómo se manifiestan en la práctica aspectos como el apoyo familiar, el acompañamiento y el clima de convivencia en el hogar y aula. Esta técnica brindó una visión más profunda y contextualizada de cómo estos

factores se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes, proporcionando una perspectiva integral que complementa los datos obtenidos.

10.2. Instrumento de recolección de datos

Para la variable Entorno Formativo Familiar, se empleó un cuestionario, cuya elaboración estuvo basada en estudios previos. Constó de 30 ítems, distribuidos en 3 dimensiones (Apoyo familiar, Acompañamiento y Clima de la convivencia). El cual se evaluó basado en la escala Likert. Las afirmaciones planteadas en el cuestionario tuvieron un valor de 1 para Nunca (N), 2 para Casi Nunca (CN), 3 para Pocas Veces (PV), 4 para Casi siempre (CS) y un valor de 5 a las respuestas Siempre (S). Posteriormente, se sumó los resultados en cada dimensión, en donde se evaluó cual dimensión tiene el puntaje más alto para así considerarlo como predominante.

La segunda técnica a utilizar fue el Registro de Notas enfocada en la Comprensión Lectora del primer trimestre del 2024 de los estudiantes de cuarto grado “B” y “C” de la Institución Educativa que se encontró en estudio. La medición para esta variable estuvo basada en la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular según la Directiva N° 048-2024 propuesta por el Ministerio de Educación, basado en la R.V N° 00094-2020-MINEDU. Estos están dados de forma cualitativa siendo lo siguiente:

- **Logro destacado (AD):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- **Logro previsto (A):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **En proceso (B):** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

- **En inicio (C):** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis

En primer lugar, se procedió a la codificación de los datos cualitativos con el fin de organizar y clasificar la información en categorías relevantes. Este proceso facilitó la interpretación y comparación de los datos cualitativos recopilados. Una vez codificados, se organizaron en una hoja de cálculo de Excel y posteriormente se importaron al paquete estadístico SPSS versión 26, el cual se utilizó para el procesamiento de la información.

Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, aplicando tablas de distribución de frecuencias y gráficos para identificar las tendencias en las variables estudiadas. En el análisis inferencial, se llevó a cabo primero la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que reveló que los datos de ambas variables (entorno formativo familiar y comprensión lectora) no seguían una distribución normal, dado que los valores de significación fueron inferiores a 0.05 (0.0398 y 0.0124, respectivamente). En consecuencia, se empleó la correlación de Spearman, una prueba no paramétrica, para contrastar la hipótesis de la investigación, donde >0.05 indica una correlación significativa y <0.05 indica correlación no significativa.

Tabla 1

Prueba de normalidad para las variables las Entorno formativo familiar y Comprensión lectora.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno formativo familiar	0.126	52	0.0398
Comprensión lectora	0.140	52	0.0124

Nota: Base de datos SPSS 26

12. Validez y confiabilidad

El proceso de validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos incluyó varias etapas cruciales. Primero, se realizó una revisión por expertos, quienes evaluaron la relevancia, claridad y coherencia de las preguntas, así como la adecuación de las escalas de respuesta. Además, emitieron sus puntos de vista y recomendaciones, basándose en criterios establecidos en los documentos de validación. Este proceso permitió que el instrumento sea adecuado y preciso para medir la variable de interés en la muestra objeto de estudio. A continuación, se efectuó una prueba piloto con 10 estudiantes que presentaron características semejantes a la muestra de estudio, lo que permitió identificar problemas potenciales de comprensión, ambigüedad o redundancia en las preguntas, asegurando la claridad y consistencia de las respuestas recolectadas.

Posteriormente, se calculó la fiabilidad del cuestionario utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que resultó en un valor de 0.836 (Tabla 2), garantizando así la consistencia interna de las escalas de medida. Además, se verificó la validez de contenido del cuestionario, asegurando que las preguntas cubrieran adecuadamente los aspectos clave del entorno formativo familiar, y se realizaron ajustes basados en las sugerencias y observaciones de los expertos.

Finalmente, con base en los resultados de la prueba piloto y los análisis de fiabilidad y validez, se ajustó el cuestionario para asegurar su adecuación. Una vez completado este proceso, el instrumento estuvo listo para su aplicación en la investigación principal. Este riguroso proceso garantizó que el cuestionario fuera válido y confiable, permitiendo obtener resultados precisos y significativos para alcanzar los objetivos de la investigación.

Alfa de Cronbach

Tabla 2

Nivel de confiabilidad para la variable Entorno formativo familiar

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N de elementos
Entorno formativo familiar	0.836	30

Nota: Base de datos en SPSS – 26

En la tabla 2, de acuerdo con los resultados encontrados, se evidencia la confiabilidad según el alfa de Cronbach 0.836; por lo tanto, el instrumento puede ser aplicado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Entorno Formativo Familiar

Tabla 3

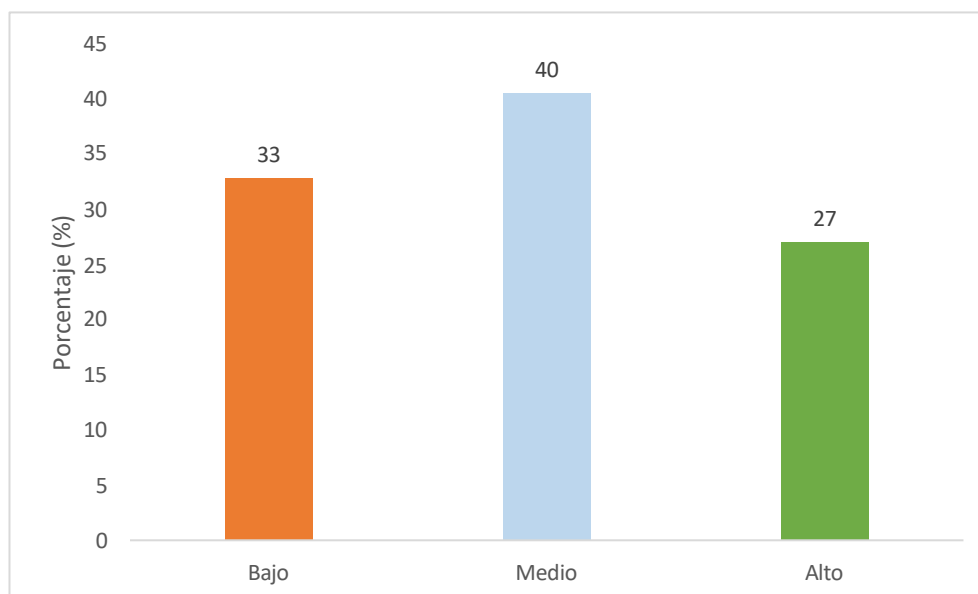
Niveles del Entorno Formativo Familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	17	33
Regular	21	40
Alto	14	27
Total	52	100

Nota: Base de datos del cuestionario Entorno Formativo Familiar

Figura 2

Niveles del entorno formativo familiar



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 3

Análisis y discusión

La Tabla 3 y la Figura 2, muestra que el 33 % de los estudiantes se encuentran en un entorno formativo familiar bajo, lo que implica que uno de cada tres estudiantes proviene de un hogar

con recursos y apoyo educativo limitados. El 40 % de los estudiantes se ubican en un entorno formativo familiar Regular, lo que indica que una cantidad significativa de estudiantes cuenta con un apoyo educativo moderado en sus hogares. EL 27 % de los estudiantes pertenece a un entorno formativo familiar alto, indicando que más de una cuarta parte de los estudiantes cuenta con un apoyo educativo considerable y recursos adecuados. Estos resultados sobre el entorno formativo familiar, muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles Regular y bajo, con una proporción menor en un entorno alto.

Después de estos resultados del nivel del entorno formativo familiar, es crucial enfatizar en su importancia debido a que esto repercute en el desarrollo de la comprensión lectora. Alva y Chuchón (2020), sostienen que la funcionalidad familiar tiene un impacto positivo en la comprensión lectora, subrayando la relevancia del apoyo familiar en el rendimiento académico. Asimismo, la calidad del entorno familiar tiene un efecto directo sobre habilidades académicas específicas, como la comprensión lectora. Es así que, surge la necesidad de mejorar el apoyo educativo en el hogar para optimizar el rendimiento académico, sugiriendo que una participación familiar activa y positiva puede tener un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes.

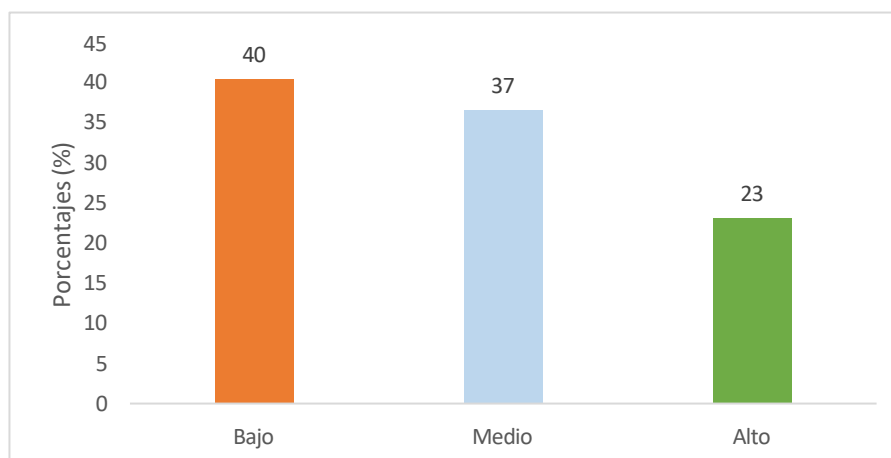
Tabla 4
Niveles del Apoyo familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	40
Regular	19	37
Alto	12	23
Total	52	100

Nota: *Cuestionario del Entorno Formativo Familiar*

Figura 3

Niveles del apoyo familiar



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 4.

Análisis y discusión

La Tabla 4 y la Figura 3, muestran que el 40 % de los estudiantes reciben un apoyo familiar bajo, lo que implica que dos de cada cinco estudiantes provienen de un hogar con recursos y apoyo educativo limitados. El 37 % de los estudiantes se ubican en un nivel de apoyo familiar Regular, lo que indica que una cantidad significativa de estudiantes cuenta con un apoyo educativo moderado en sus hogares. Finalmente, el 23 % de los estudiantes recibe un apoyo familiar alto, indicando que poco menos de una cuarta parte de los estudiantes cuenta con un respaldo significativo y recursos suficientes para su educación. Los resultados del apoyo familiar muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles bajo y Regular, con una proporción menor en un nivel alto.

Luego de estos resultados, es importante brindar mayor atención al apoyo familiar, ya que según los resultados de Portillo (2023), un clima familiar positivo, caracterizado por un alto nivel de apoyo, favorece el desarrollo de la comprensión lectora. En el caso de la Tabla 4, dado que solo el 23 % de los estudiantes cuenta con un alto apoyo familiar, los resultados sugieren una relación entre la falta de respaldo en el hogar y las dificultades para alcanzar un

nivel óptimo en habilidades académicas fundamentales como la lectura comprensiva. Esto refuerza la importancia de implementar estrategias que promuevan un mayor compromiso de las familias en el proceso educativo, ya que el apoyo familiar es un factor crucial para mejorar el rendimiento de los estudiantes y, en especial, su competencia lectora.

Tabla 5

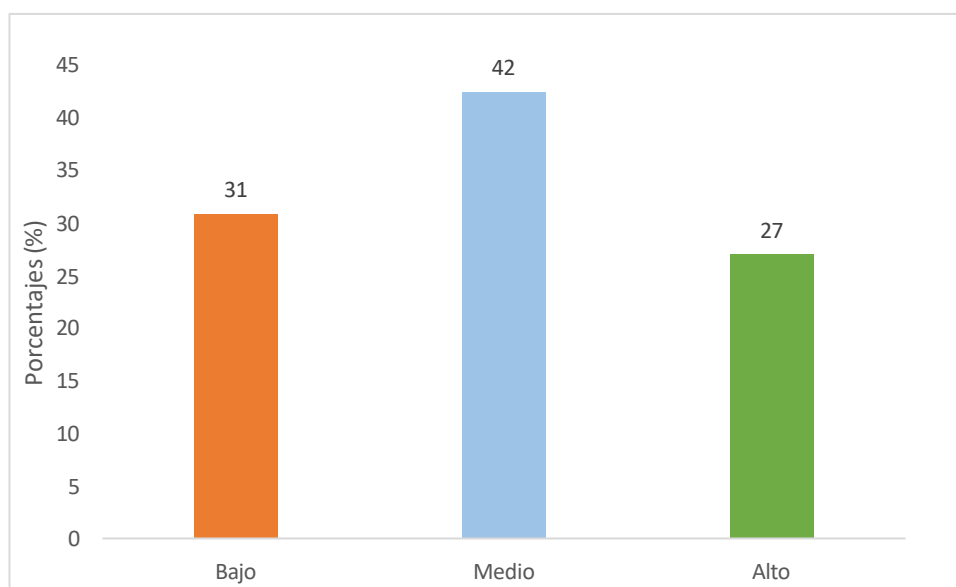
Niveles del Acompañamiento familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	16	31
Regular	22	42
Alto	14	27
Total	52	100

Nota: Cuestionario del Entorno Formativo Familiar

Figura 4

Niveles del Acompañamiento familiar



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 5

Análisis y discusión

La Tabla 5 y la Figura 4, indican que el 31 % de los estudiantes reciben un acompañamiento bajo y una cifra considerable del 42% poseen acompañamiento regular, lo cual sugiere que en

estos hogares el seguimiento continuo en la educación de los hijos es moderado. Esta moderación puede reflejarse en una estabilidad académica parcial, pero sin llegar a los beneficios de un acompañamiento alto. En este sentido, Peña y Ponce (2017) destacan que el apoyo familiar, incluso cuando es moderado, influye positivamente en el rendimiento académico, pero no es tan efectivo como un apoyo constante y estructurado. Esto coincide con lo planteado por Vinueza y Guillén (2021), quienes señalan que el acompañamiento familiar, definido como una acción dinámica y participativa, es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. Estos autores sugieren que la falta de acompañamiento puede dificultar el progreso académico debido a la falta de un soporte emocional y educativo continuo de los estudiantes.

Asimismo, el 27 % de los estudiantes cuenta con un acompañamiento alto, lo que concuerda con lo propuesto por Sánchez (2023), quien argumenta que el acompañamiento familiar alto mejora la cohesión y la expresividad en el hogar, lo que crea un ambiente favorable para el aprendizaje. Esta cifra, aunque es la menor, refleja la importancia de un apoyo significativo que permite a los estudiantes alcanzar un mejor rendimiento académico, como lo afirma también el estudio de Cerril (1993, citado en Flores et al., 2017), que relaciona un fuerte acompañamiento familiar con el desarrollo integral de los estudiantes

Tabla 6

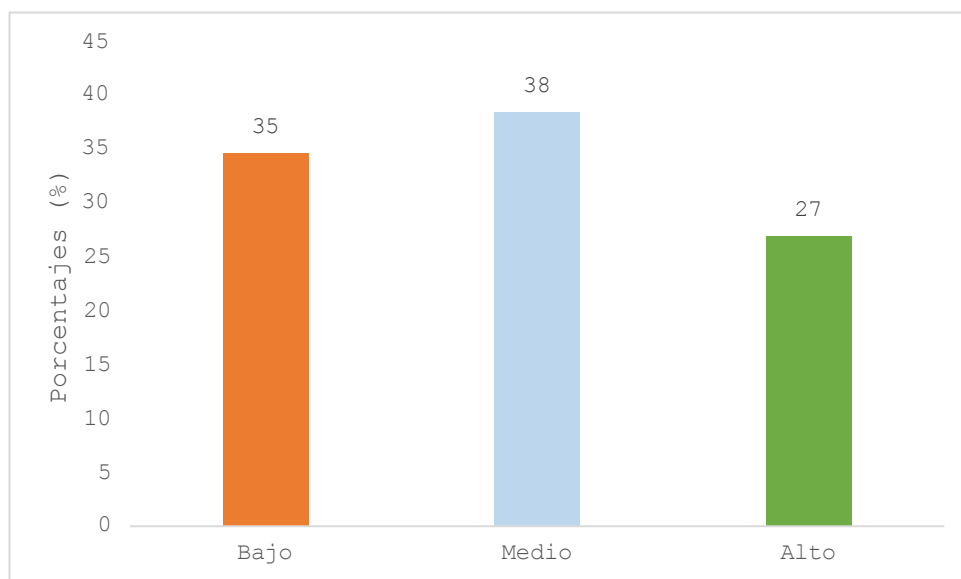
Niveles del clima de la convivencia en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	35
Regular	20	38
Alto	14	27
Total	52	100

Nota: cuestionario del Entorno Formativo Familiar

Figura 5

Niveles del clima de la convivencia



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 6

Análisis y discusión

La Tabla 6 y la Figura 5, indican que el 35 % de los estudiantes experimenta un clima de convivencia bajo, el 38 % regular, y solo el 27 % alto. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes enfrentan un ambiente familiar que podría no ser óptimo para su desarrollo académico.

Investigaciones previas, como la de Sánchez (2023), señalan que un clima familiar positivo, caracterizado por la comunicación y el respeto, favorece el desarrollo académico y habilidades como la comprensión lectora. Peña y Ponce (2017) también sostienen que el clima de convivencia adecuado permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades al estar en un ambiente que promueve la armonía y el apoyo emocional. La presencia de un porcentaje significativo de estudiantes en niveles bajos y regulares en la tabla sugiere que muchos de ellos podrían no estar recibiendo el respaldo necesario para optimizar su rendimiento académico, particularmente en áreas complejas como la comprensión lectora.

Asimismo, Portillo (2023) destaca que los hogares con climas familiares positivos fomentan no solo el desarrollo académico, sino también la formación integral del estudiante. En el caso de la muestra, el bajo porcentaje de estudiantes con un clima de convivencia familiar alto evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación y el apoyo en el hogar para promover mejores condiciones que contribuyan al éxito académico

1.2. Comprensión Lectora

Tabla 7

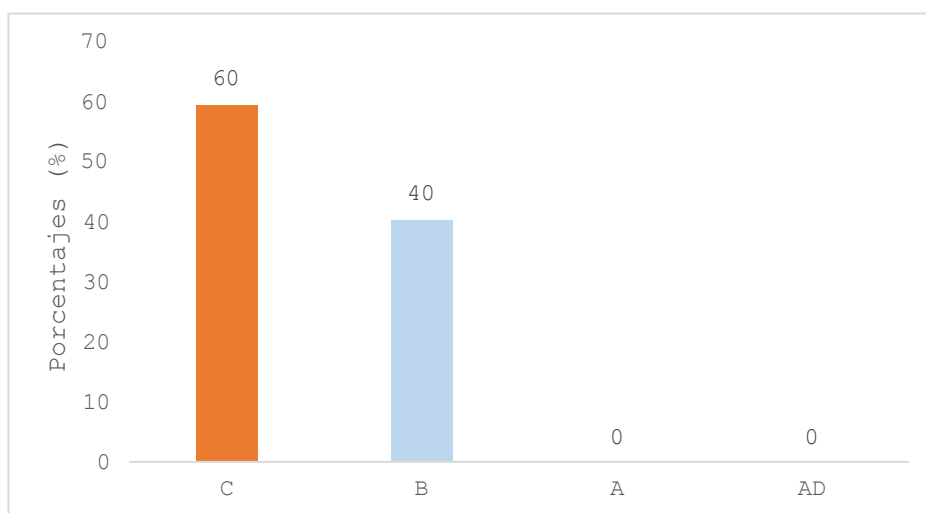
Niveles de comprensión lectora

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio (C)	31	60
Proceso (B)	21	40
Logro Previsto (A)	0	0
Logro destacado (AD)	0	0
Total	52	100

Nota: Registro de notas de los estudiantes

Figura 6

Niveles de comprensión lectora



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 7.

Análisis y discusión

La Tabla 7 y la Figura 6 muestran que el calificativo más frecuente en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, es de Inicio (C), lo que implica un nivel bajo de Comprensión Lectora, con 31 estudiantes que representan el 60 % del total. Este resultado indica que más de la mitad de los estudiantes poseen dificultades para el desarrollo de la competencia, lo que indica que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Por otro lado, el calificativo B que significa en Proceso, agrupa a 21 estudiantes, lo que corresponde al 40 % de estudiantes. Los estudiantes en esta categoría muestran una capacidad más desarrollada para entender y analizar los textos, pero todavía no alcanzan los niveles superiores de comprensión. No existe estudiantes en los niveles de Logro Previsto (A) y Logro Destacado (AD), esto indica que ausencia de estudiantes con niveles superiores de comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados, la mayoría de estudiantes presenta dificultades en la comprensión lectora. Entonces, el fomento del hábito lector dentro del hogar es clave para el éxito académico, pues según Sucari et al. (2019) y Márquez et al. (2019) indican que los estudiantes que crecen en un ambiente donde se promueve la lectura, tanto a través de la disponibilidad de textos como de la participación activa de los padres, desarrollan habilidades críticas y un mejor rendimiento en comprensión lectora. Este apoyo, que incluye actividades como la lectura conjunta y la discusión de libros, fortalece el vocabulario y el pensamiento crítico de los estudiantes, contribuyendo significativamente a su desempeño.

El rol de la familia en la educación va más allá de la simple motivación para leer. Implica conocer los intereses de los estudiantes y servir como modelo de hábitos lectores, lo

cual es fundamental para que los estudiantes desarrollen un amor genuino por la lectura (González, 2000). Los resultados de esta investigación corroboran la importancia de un entorno familiar que promueva la lectura y el aprendizaje continuo, alineándose con la literatura existente que subraya la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico.

Tabla 8

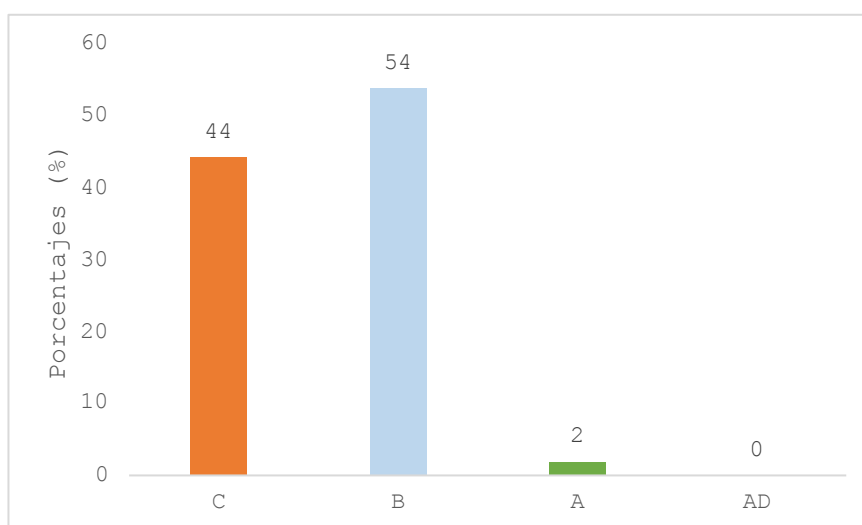
Niveles de comprensión lectora literal

Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio (C)	23	44
Proceso (B)	28	54
Logro Previsto (A)	1	2
Logro destacado (AD)	0	0
Total	52	100

Nota: Base de datos del registro de notas de los estudiantes

Figura 7

Niveles de comprensión lectora literal



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 8.

Análisis y discusión

La Tabla 8 y Figura 7 muestran que el nivel En Proceso (B) es el más común, con 28 estudiantes (54 %) que logran identificar y comprender información explícita en los textos. En cambio, el nivel En Inicio (C) incluye a 23 estudiantes (44%), quienes presentan una comprensión básica,

pero con dificultades para captar toda la información literal. Solo un estudiante (2 %) alcanzó el nivel Logro Previsto (A), y no se registraron estudiantes con un nivel sobresaliente en comprensión literal.

Este hallazgo es consistente con lo señalado por Arévalo y Ñauta (2011), quienes afirman que la comprensión literal es fundamental como primer paso en el proceso lector, ya que permite al estudiante identificar elementos explícitos del texto. La predominancia de los niveles básicos sugiere que los estudiantes aún enfrentan dificultades para captar la información textual de forma efectiva.

Tabla 9

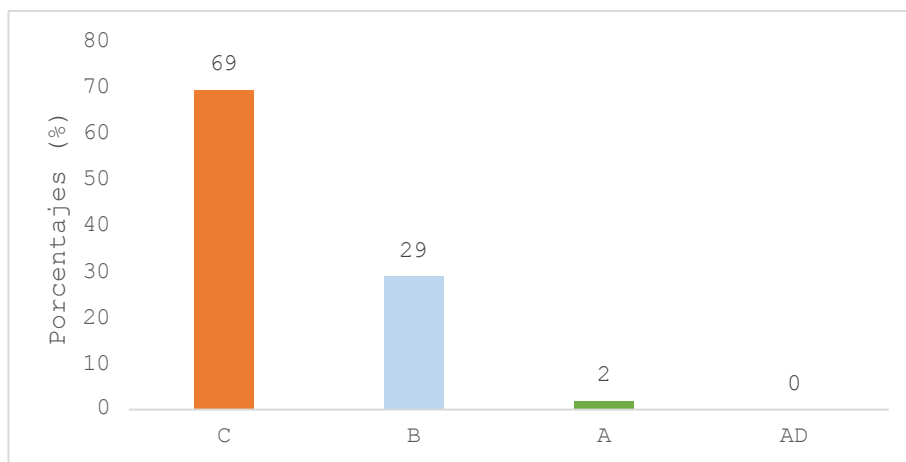
Niveles de comprensión lectora inferencial

Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (C)	36	69
Proceso (B)	15	29
Logro Previsto (A)	1	2
Logro destacado (AD)	0	0
Total	52	100

Nota: Base de datos del registro de notas de los estudiantes

Figura 8

Niveles de comprensión lectora inferencial



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 9.

Análisis y discusión

La Tabla 9 y Figura 8, muestran los resultados de la dimensión lectora e indica que en el nivel Inicio (C) se encuentran 36 estudiantes, lo que representa el 69 % del total. Esto indica que una gran mayoría de los estudiantes tiene una capacidad limitada para hacer inferencias a partir de los textos.

El nivel En Proceso (B) agrupa a 15 estudiantes, lo que equivale al 29 % de los estudiantes. Estos estudiantes muestran una mejor capacidad para hacer inferencias, pero todavía no alcanzan los niveles superiores de comprensión. En cuanto al nivel Logrado (A), incluye a un solo estudiante, representando el 2 % de la muestra. La presencia de un estudiante en este nivel muestra que hay una capacidad inferencial avanzada en una minoría. No se encontraron estudiantes que presenten nivel Logro Destacado (AD).

Galeano et al., (2021) encontraron que el entorno sociocultural influye en la comprensión lectora, en especial en niveles que requieren habilidades de inferencia. En este sentido, los datos de la Tabla 9 refuerzan la importancia de un entorno familiar enriquecedor que fomente la interacción con textos y la discusión de ideas, dado que estos factores facilitan la construcción de significados inferenciales complejos.

Tabla 10

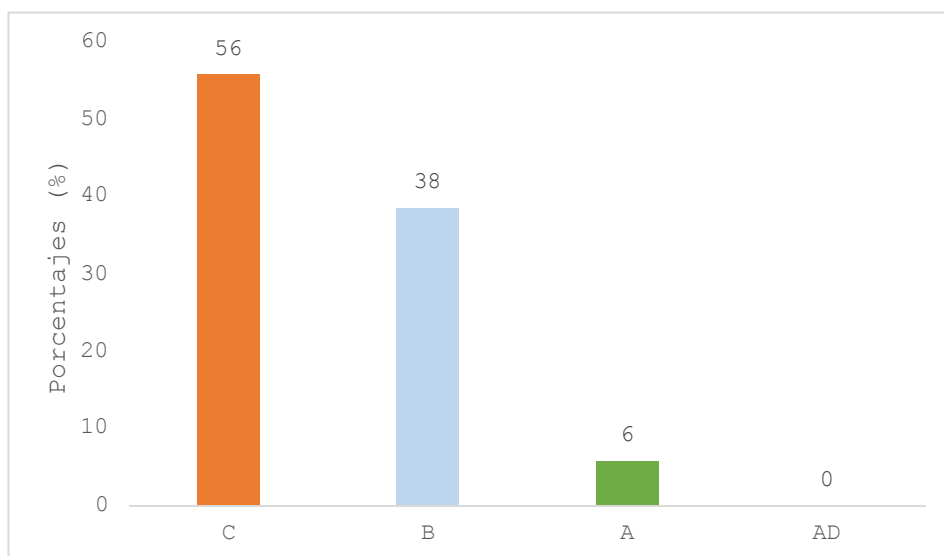
Niveles de comprensión lectora crítica

Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (C)	29	56
Proceso (B)	20	38
Logro Previsto (A)	3	6
Logro destacado (AD)	0	0
Total	52	100

Nota: Base de datos del registro de notas de los estudiantes

Figura 9

Niveles de comprensión lectora crítica



Nota: Figura procesada a partir de la tabla 10.

Análisis y discusión

La Tabla 10 y la Figura 9, muestran que, el 56% de los estudiantes se encuentra en el nivel de Inicio (C), lo que indica que más de la mitad enfrenta dificultades significativas para evaluar críticamente la información. Esto sugiere que sus habilidades de juicio y análisis aún no están completamente desarrolladas, limitando su capacidad para interactuar críticamente con los textos. En el nivel En Proceso (B) se encuentra el 38% de los estudiantes, lo cual demuestra que una parte considerable de ellos tiene una capacidad intermedia para el análisis crítico, aunque aún necesita mejorar para alcanzar los niveles más avanzados de comprensión. Finalmente, el 6% de los estudiantes está en el nivel Logro Previsto (A), lo que implica una habilidad crítica más avanzada en una minoría de la muestra. No se registraron estudiantes en el nivel de Logro Destacado (AD), lo cual indica la ausencia de habilidades críticas altamente desarrolladas en la muestra estudiada.

Los antecedentes de la investigación revelan la influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades académicas, en particular en la comprensión lectora. Diversos

estudios resaltan la importancia del ambiente educativo en el hogar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, la investigación de Lotta y Castiblanco (2021) subraya cómo el acompañamiento familiar y la competencia lectora son factores determinantes en el rendimiento escolar, demostrando una correlación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, Espín (2021) investiga la participación de los padres en el aprendizaje temprano, señalando que, aunque la relación con el rendimiento académico no siempre es significativa, el involucramiento de los padres puede influir en la actitud y el ambiente de aprendizaje en el hogar.

Tabla 11

Tabla cruzada entre los niveles del entorno formativo familiar y de la comprensión lectora

Comprensión lectora	Entorno formativo familiar						Total	
	Bajo		Regular		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Inicio (C)	13	25	18	35	0	0	31	60
Proceso (B)	4	8	3	6	14	27	21	40
Logro Previsto (A)	0	0	0	0	0	0	0	0
Logro destacado (AD)	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	17	33	21	40	14	27	52	100

Nota: Datos procesados en SPSS 26, a partir de la base de datos del cuestionario Entorno Formativo Familiar y el registro de notas de la Comprensión Lectora.

Análisis y discusión

La Tabla 11, muestra que, del total de 52 estudiantes, el 60 % (31 estudiantes) muestra un nivel de comprensión lectora en Inicio (C), mientras que el 40 % restante (21 estudiantes) alcanza un nivel En Proceso (B) y ningún estudiante alcanzó los niveles A o AD en comprensión lectora. Respecto al entorno formativo familiar, se aprecia que el 33 % de los estudiantes proviene de un entorno Bajo, el 40 % de un entorno Regular y el 27 % de un entorno alto.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes con nivel de comprensión lectora en Inicio (C) se concentran en los entornos formativos familiares bajo y Regular, representando el 25 % y 35 % del total, respectivamente. Los estudiantes con nivel de comprensión lectora En Proceso (B) se distribuyen de manera más equilibrada entre los tres entornos, con una marcada presencia en el entorno alto (27 % del total).

Estos resultados indican una relación positiva y significativa como lo demuestra la prueba de Spearman entre el entorno formativo familiar y el nivel de comprensión lectora. Aquellos estudiantes provenientes de entornos formativos familiares altos tienden a mostrar mejores niveles de comprensión lectora En Proceso (B), mientras que los estudiantes de entornos bajos y Regulares tienden a concentrarse en niveles más bajos de comprensión lectora en Inicio (C).

Los resultados obtenidos en la presente investigación, que indican una relación positiva y significativa entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora ($r = 0.766$, Sig. = 0.000), guardan relación con de Tobón y Ortegón (2018), quienes encontraron que la participación de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de sus hijos. Esto indica que un entorno formativo familiar positivo y activo no solo promueve el rendimiento académico en general, sino que también es crucial para el desarrollo de habilidades

específicas como la comprensión lectora. Asimismo, Portillo (2023) encontró una relación significativa entre el clima social familiar y la comprensión lectora, lo que se asemeja a los resultados de la presente investigación. En ambos casos, un entorno familiar que proporciona apoyo emocional, motivación y recursos educativos crea un ambiente propicio para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión lectora.

Por otro lado, Galeano et al., (2021) encontraron que el entorno sociocultural se relaciona significativamente con los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa. Además, indica que factores como el nivel educativo de los padres y su situación económica son determinantes en el rendimiento de los estudiantes. Esto indica que no solo el involucramiento de los padres es crucial, sino también la calidad y los recursos del entorno sociocultural en el que los estudiantes se desarrollan. Alva y Chuchon (2020) demostraron que una familia funcional y la comprensión lectora en estudiantes se relacionan significativamente. Los autores indicaron que un entorno familiar estructurado y funcional, donde los padres están activamente involucrados y proporcionan un apoyo constante, es esencial para el desarrollo de la comprensión lectora.

Según Peña y Ponce (2017) resaltan la importancia del apoyo familiar no solo en las tareas escolares, sino también en la creación de un ambiente de estudio adecuado y en la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Un entorno familiar armonioso, con buena comunicación y manejo adecuado de conflictos, proporciona un clima propicio para el desarrollo académico, lo cual se refleja en una mejor comprensión lectora (Sánchez, 2023).

2. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida. Cajamarca, 2024.

			Entorno formativo familiar	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Entorno formativo familiar	Coefficiente de correlación	1	0.766**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	52	52
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	0.766**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	52	52

**La correlación es significativa en el nivel 0.01.

La Tabla 12 muestra los resultados del análisis de correlación, el cual indica una relación positiva y significativa entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024, dado que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.766. Además, el nivel de significación obtenido fue de 0.000, lo cual es menor que el 0.05. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, infiriendo que a medida que mejora el entorno formativo familiar, también mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva significativa entre las variables Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024 ($Rho = 0,766$ y $Sig = 0,000$), lo que indica que el apoyo educativo recibido en el hogar tiene un impacto directo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer las condiciones educativas dentro del entorno formativo familiar, ya que un hogar con un entorno formativo adecuado puede contribuir significativamente a la mejora de la comprensión lectora.
2. El nivel del Entorno Formativo Familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024 es regular 40 %. Aunque el apoyo familiar es moderado, se requiere un esfuerzo adicional para fomentar una mejor participación de la familia en el proceso educativo, lo que podría incluir el fortalecimiento de la comunicación y el involucramiento activo de los padres en las actividades académicas de sus hijos.
3. El nivel de la Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° “82019 La Florida”, Cajamarca, 2024 es bajo, pues un 60 % de los estudiantes está en el nivel de Inicio (C), esto señala que los estudiantes requieren de un acompañamiento pedagógico continuo. Esto subraya la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de esta habilidad, dado que la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico.
4. Existe relación positiva significativa entre el nivel de Entorno Formativo Familiar y el nivel de la Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° “82019 La Florida”, Cajamarca, 2024, ya que a medida que mejora el entorno

formativo familiar, también mejora la comprensión lectora de los estudiantes. Es crucial que las familias intervengan en el proceso de aprendizaje. El fortalecimiento de la relación escuela-familia, a través de programas de capacitación para padres, podría mejorar significativamente la comprensión lectora, ayudando a los estudiantes a alcanzar niveles más altos en esta competencia.

SUGERENCIAS

1. Al director de la UGEL-Cajamarca, se sugiere que, dentro del Plan Operativo Institucional (POI), se incluya el desarrollo de talleres de comprensión lectora, dirigido a los docentes de los tres niveles, cuya intención consiste en fortalecer los procedimientos didácticos en favor de los estudiantes. Es fundamental que estos talleres se enfoquen en metodologías activas y estrategias innovadoras que favorezcan la comprensión crítica y profunda de los textos.
 2. Al director de la I. E. N° 82019 La Florida, se sugiere impulsar un programa de capacitación para docentes orientado a mejorar las competencias de comprensión lectora en el Área de Comunicación. Este programa debe enfocarse en estrategias efectivas para que los estudiantes puedan entender, analizar y aplicar los conocimientos obtenidos a partir de sus lecturas. Además, se recomienda incorporar estrategias que promuevan la participación familiar, dado que es un recurso clave en el desarrollo de la comprensión lectora. La capacitación podría incluir técnicas de enseñanza para comprensión lectora mediante el involucramiento de la familia en el proceso lector.
 3. A los docentes de la I. E. N° 82019 La Florida se les recomienda participar en capacitaciones enfocadas tanto en el desarrollo didáctico para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes. Estas capacitaciones deben enfocarse en metodologías y estrategias que no solo mejoren las habilidades lectoras en el aula, sino que también aprovechen el entorno formativo familiar como un recurso valioso para consolidar y mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.
- Se sugiere que las capacitaciones incluyan: Estrategias metodológicas para la comprensión lectora, promoción de actividades lectoras en el hogar y realizar proyectos de lectura colaborativos que integren tanto a los estudiantes y las familias.

REFERENCIAS

- Aliaga, J. y Bardales, A. (2018). *Participación de los padres en la escuela y rendimiento académico en niños de una institución educativa de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alva, D. y Chuchon, N. (2020). *Importancia de la familia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado "A" de primaria de la Institución Educativa pública N° 38001 "Gustavo Castro Pantoja", Ayacucho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fecbe742-8dcb-4f1e-a86c-60d46e8f0af2/content>
- Alvarado I. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación "En Busca de un camino" del sector Santa Teresita, en el año 2020*. [Tesis de licenciatura de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>
- Álvarez, E. (2019). *Función familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado "B", de la institución educativa N° 82554 – "La Inmaculada Concepción" Cajamarca, en el periodo escolar 2018*. [Tesis de Licenciatura, de la Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3084/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anampa, M. (2023). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Amigo de Villa María del Triunfo, Lima – 2021*.

[Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20315/Anampa_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arévalo, D. y Ñauta, M., (2011). *Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de la educación básica de acuerdo a la teoría piagetiana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>

Bazán, A., Sánchez, B. & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre el apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en la lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (33): 701-729.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>

Bermúdez, A., (28 de septiembre de 2017). *Van a la escuela, pero no aprenden: por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41422087>

Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa: Arquitectura del proyecto de investigación y del informe de tesis*. Martínez Compañón Editores.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.

Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. GRAO.

Castellá, J. M. (2006). *Enfoque comunicativo y textual en la enseñanza de lenguas*. Editorial Graó.

- Cervantes, R. D., Pérez, J. A. y Alanís, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*. 27(2): 73-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cervini, R. (2002). Participación familiar y logro académico en el alumno. *Revista colombiana de educación*, 2(43): 1-32.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5459/4486>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H. y Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora. Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky'ti'j u'jb'il (mam)*. Ministerio Educación de GuatemalaUSAID Leer y Aprender.
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Delabra, B., & Romero, E. (2021). Una aproximación histórica a las aportaciones del paradigma sociocultural a la psicología educativa. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(1), 122–143. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/rep/article/view/79096>
- Espín, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://acortar.link/7j2Ikf>
- Fernández, M., Masjuan, N., Costa, D. y Cracco, C. (2015). Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. Una investigación desde el modelo circuplejo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2): 153-162.
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545410005.pdf>

- Friedemann, M. L. (2011). Teoría de organización sistémica: Investigación y práctica de enfermería. [Entrevista por: Criado M.L.]. *Revista Universalud*; 2(1): 55-59.
<http://138.117.111.22/index.php/revistauniversalud/article/view/179/214>
- Galeano, R., Flores, E. y Julca, R. R. (2021). *Entorno sociocultural y niveles de comprensión lectora en educandos de las instituciones educativas: N° 32314, 32400, Ramón Castilla y José A. Encinas. Año 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7109>
- García, A. y García, V. (2009). La disciplina familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2(1): 473-484.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>
- Gonzales, N. (2000). *Un estudio revela que ni el colegio, ni la familia facilitan el hábito de lectura*. Diario Sur, 30 de mayo, 62. <https://xdoc.mx/documents/el-lector-no-nace-se-haceimplicaciones-desde-la-familia-5ec057b295d88>
- La Rocque, M., Kleiman, I. y Darling, S. M. (2011) Participación de los padres: el eslabón perdido en el rendimiento escolar. *Parenting School Failure* 55(3): 115-122. 10.1080/10459880903472876
- López, J. (9 de octubre de 2019). *Población estadística*.
<https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
- López, L. A., Mojica, D. A. y Sánchez, J. N. (s. f.). *Economía del hogar: Una mirada desde la aplicación al programa institucional Yomasa*.
<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/54b557f6-86b7-46d9-a3bf-3b6d0847c0a0/content>

- López, S. E. y Terán, G. K. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación Incawasi – Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/920/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lotta, A. y Castiblanco, N. (2021). *La competencia lectora como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://acortar.link/8p641e>
- Lozano, A. (2018). *Como elaborar un proyecto de tesis en pregrado, maestría y doctorado: UNA MANERA PRACTICA DE “SABER HACER”* (1ra ed). San Marcos.
- Macay, M. E. y Véliz, F. Z. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento* 4(3): 401-415
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1090/1523>
- Marcañaupa, J. L. (2022). *Comunicación familiar y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de Lircay - Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://acortar.link/QkKtJa>
- Márquez, L.M., Madueño, M. L., Carballo, A., & Castillo, A. (2019). La participación parental en educación básica desde la perspectiva del profesorado. *In Crescendo*, 10(2), 387–407. <https://acortar.link/oiglkv>
- Martínez, G. I., Torres, M. J. y Ríos, V. L., (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, (1):1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez, M. M. y Torres, A., (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Fuentes* 21(1): 103-114.

<https://acortar.link/x13iFp>

Mayorga, M. J. y Madrid, D., (2014). El lector no nace, se hace: implicaciones desde la familia.

Revista Italiana di Educazione Familiare (1): 81-88.

<https://core.ac.uk/download/pdf/228546358.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDU], (2016). *Educación Básica Regular - Programa curricular de Educación Secundaria*. <https://acortar.link/o0uwss>

Ministerio de Educación, (2022). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados*.

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>

Nevárez, C. M. y Barcia, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista científico profesional*, 7 (5), 43-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042651>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (septiembre de 2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el Mundo no está aprendiendo*. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*. https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] IIEP Learning Portal. (2022, 21 de setiembre). *El apoyo parental al aprendizaje*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>

- Ortiz, C. D. (2020). Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. *Uni-Pluriversidad*, 20(2), 1–20. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.016>
- Peña, A. M. y Ponce, S. M. (2017). *Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa, Colombia]. <https://acortar.link/xn1CFA>
- Portillo, M. (2023). *Clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa nacional, Callao, 2022*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima]. <https://acortar.link/6uHgnQ>
- Ramírez, H. A. (2019). *Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: lee diversos tipos de textos en lengua materna*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2433/1/TL_RamirezDejoHenry.pdf
- Ramírez, M. F. y Torres, D. A., (2020). Efectos del Covid-19 en la economía familiar del distrito de Pataz 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/q7RVsb>
- Real Academia Española [RAE], (2014). *Diccionario de la lengua española, 23.ª ed.*, [versión 23.7 en línea]: <https://dle.rae.es/acompamiento> [06 de febrero, 2024].
- Sánchez, D. (2023). *Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/eAxnUi>

- Sánchez, G. (2007). *Lectura y Familia*. Salamanca: Junta de Castilla y León. Consejería de Cultura y Turismo. <http://www.funsepa.net/72uatemala/docs/Lectura-y-familia.pdf>
- Sánchez, H y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños EDN la Investigación Científica*. San Marcos.
- Smartick, (2022). *Informe Reto de Lectura*. <https://www.smartick.es/blog/wp-content/uploads/2022/06/informe-reto-lectura-PERU.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura (9ª ed.)*. Barcelona: Graó.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18.
<https://doi.org/10.35622/J.RIE.2019.01.001>
- Tobón, R. y Ortégón, J. (2018). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Abierta y a Distancia – UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17978>
- Van Dijk, T. y Kintsch. (1983). *Estructuras y funciones del discurso*. Barcelona: Paidós.
- Van Dijk, T. (1992). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- Vinueza, A. y Guillén, J. C., (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Perspectiva*. (18): 89-102. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248496/1/Perspectivas-18.pdf#page=89>

APÉNDICES/ ANEXOS

APÉNDICE 1: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO SOBRE EL ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR

Indicaciones: Estimados estudiantes, el presente cuestionario pretende recopilar información sobre su entorno familiar, por lo que te solicito responder con toda la veracidad posible. Asimismo, recuerda que la información es de suma confidencialidad.

ESCALA DE CALIFICACIÓN


NUNCA = N
 CASI NUNCA = CN
 POCAS VECES = PV
 CASI SIEMPRE = CS
 SIEMPRE = S

N°	ÍTEMS	N	CN	PV	CS	S
	D1: APOYO FAMILIAR					
	Participación activa de los padres					
1	Tus padres hacen el seguimiento sobre el aprendizaje de cada curso.					
2	Tus padres asisten a las reuniones que se programa en la institución educativa.					
3	Tus padres verifican que cumplas con las tareas diariamente.					
4	Tus padres te apoyan constantemente con el desarrollo de tus tareas.					
	Sustento económico de la familia					
5	Tu familia compra con frecuencia libros para fomentar el hábito de la lectura.					
6	Tus padres te brindan todos los recursos necesarios para tu bienestar (comida, salud, agua, vivienda, etc.).					
7	Tus padres te compran los materiales que necesitas para tus clases.					
	Organización familiar					
8	En tu familia designan tareas a los integrantes.					
9	En tu casa se planifican las actividades que van a realizar.					
10	Cuando se designa una tarea, todos los miembros de la familia se esfuerzan por cumplir.					
	D2: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR					
	Cohesión entre los miembros de la familia					
11	En tu familia se ayudan realmente unos a otros.					
12	Tu familia es unida cuando lo necesitan.					
13	En tu familia celebran los logros de cualquiera de sus integrantes.					
	Expresividad familiar					
14	En tu familia se realizan reuniones familiares en la que todos participan.					
15	Puedes conversar libremente con tus padres sobre tus problemas personales.					

16	Los miembros de tu familia expresan su cólera o enojo sin lastimar a otros.					
	Manejo del conflicto familiar					
17	En tu familia evitan los conflictos, respetando las reglas para una buena convivencia					
18	En tu familia todos se llevan bien, lo que permite mantener la armonía del hogar.					
19	Cuando hay desacuerdos en tu familia, todos se esfuerzan para mejorar las cosas y mantener la paz.					
	D3: CLIMA DE CONVIVENCIA					
	Institución de la disciplina familiar					
20	En tu familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.					
21	En tu casa se cumplen las normas establecidas.					
22	En tu familia consideran que quien comete una falta tendrá un castigo.					
23	Las normas establecidas en tu familia se cumplen por obligación.					
	Estimulación de la comunicación					
24	En tu familia se da importancia a la comunicación entre sus miembros.					
25	Con tu familia realizan actividades de recreación para generar un clima de comunicación.					
26	En tu casa pueden opinar abiertamente de lo que les parece un tema.					
27	En tu familia se respeta mucho las opiniones personales.					
	Autonomía para tomar decisiones					
28	Los miembros de tu familia toman decisiones de manera autónoma.					
29	Las decisiones autónomas de los integrantes de tu familia son respetadas.					
30	En tu casa una sola persona toma la mayoría de decisiones.					

Nota: Adaptado de Sánchez, D., (2023).

REGISTRO DE NOTAS

Datos de la Institución Educativa													
I.E	I.E.N° "82019 LA FLORIDA"												
Grado	4°	Sección	A	T	TARDE	PERIODO							
Área	COMUNICACIÓN			DOCENTE				UGEL- CAJAMARCA					
N° DE ORDEN		COMPRENSIÓN LECTORA											
		LITERAL			INFERENCIAL					CRÍTICA			
		Identifica información explícita y relevante.	Identifica detalles en textos de estructura compleja.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Promedio de la competencia	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito	Señala características implícitas de seres u objetos.	Determina el significado de palabras y expresiones con sentido figurado.	Promedio de la competencia	Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.	Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del	Promedio de la competencia
		PROMEDIO BIMESTRAL											
N°	APELLIDOS Y NOMBRES												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
...													

ANEXO 1: Validación de instrumentos

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Garcuera Sánchez Yolanda Tebibia

Título: El Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4º grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024.

Variable: Entorno Formativo Familiar.

Autor: Sánchez, D. (2023), adecuado por Elcy Damaris Sánchez Ramírez

Fecha: Cajamarca, 05 de julio de 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

.....

 FIRMA
 DNI:
 DNI: 20.000.000

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Jolanda Toribia Corcuera Sánchez, identificado(a) con DNI N° 20631820, con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Nacional "Pedro Ruiz Gallo".

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: El Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo al Entorno Formativo Familiar: Apoyo familiar (10 ítems), Acompañamiento familiar (09 ítems), y clima de convivencia (11). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: El Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 julio 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Jolanda Toribia Corcuera Sánchez


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL
ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Díaz Cabrera Wigberto Waldfr

Título: El Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024.

Variable: Entorno Formativo Familiar.

Autor: Sánchez, D. (2023), adecuado por Eley Damaris Sánchez Ramírez

Fecha: Cajamarca, 20 de junio de 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACION							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 217432528.....

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA, identificado(a) con DNI N° 27732528, con grado académico de: DOCTOR EN EDUCACIÓN, Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: El Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo al Entorno Formativo Familiar: Apoyo familiar (10 ítems), Acompañamiento familiar (09 ítems), y clima de convivencia (11). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: El Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de junio 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Wigberto Waldir Díaz Cabrera


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL
ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mariano Guzmán Cáceres Mendoza


Título: El Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4º grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024.

Variable: Entorno Formativo Familiar.

Autor: Sánchez, D. (2023), adecuado por Eley Damaris Sánchez Ramírez

Fecha: Cajamarca, 17 de junio de 2024.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI:28030194.....

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Mariano Guzmán Cáceres Mendoza, identificado(a) con DNI N° 26630194, con grado académico de: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: El Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de apoyo al Entorno Formativo Familiar: Apoyo familiar (10 ítems), Acompañamiento familiar (09 ítems), y clima de convivencia (11). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: El Entorno Formativo Familiar y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° grado de secundaria de la I. E. N° "82019 La Florida", Cajamarca, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100 %

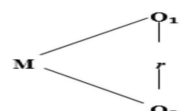
Lugar y fecha: Cajamarca, 17 de junio 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mariano Guzmán Cáceres Mendoza


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 02: Matriz de consistencia

Título: El entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida, Cajamarca, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre del entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida Cajamarca, en el año 2024?</p> <p>Problemas derivados: ¿Cuál es el nivel del entorno formativo familiar en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, Cajamarca, 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 82019 La Florida. Cajamarca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Analizar el nivel del entorno formativo familiar en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, Cajamarca, 2024.</p> <p>Analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, Cajamarca, 2024.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el entorno formativo familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida Cajamarca, 2024.</p> <p>Hipótesis derivadas: El nivel del entorno formativo familiar en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, Cajamarca, 2024, es significativo.</p> <p>El nivel de comprensión lectora</p>	Entorno formativo familiar	Apoyo familiar	Participación activa de los padres. Sustento económico de la familia. Organización familiar.	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario basado en la escala Likert</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental-correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>O1: Observación de la variable Entorno Formativo Familiar</p> <p>r: relación de las variables</p> <p>O2: Observación de la variable Comprensión Lectora</p> <p>M: Muestra</p> <p>Población: 60 estudiantes de las secciones B y C de la</p>
				Acompañamiento familiar	Cohesión entre los miembros de la familia. Expresividad familiar. Manejo del conflicto familiar.		
				Clima de la convivencia	Institución de la disciplina familiar. Estimulación de la Comunicación Familiar. Autonomía para tomar decisiones.		
			Comprensión lectora	Literal	Identifica información explícita y relevante. Identifica detalles en textos de estructura compleja. Integra información explícita cuando se	<p>Técnica:</p> Análisis documental	<p>Instrumento:</p> Registro de notas

<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, Cajamarca, 2024?</p>	<p>Establecer la relación entre los niveles del entorno formativo familiar y de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, Cajamarca, 2024.</p>	<p>en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, Cajamarca, 2024, es significativo.</p>			<p>encuentra en distintas partes del texto</p>		<p>I. E. N° 82019-La Florida</p> <p>Muestra: 52 estudiantes de las secciones B y C de la I. E. N° 82019-La Florida</p> <p>Unidad de análisis: Cada estudiante individual de 4° grado de secundaria de las secciones B y C de la I.E. N° 82019-La Florida.</p> <p>Métodos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Registro de notas</p>
<p>¿Cuál es la relación entre los niveles del entorno formativo familiar y de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, Cajamarca, 2024?</p>		<p>La relación entre el nivel del entorno formativo familiar y el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa La Florida, Cajamarca, 2024, es significativa.</p>		<p>Inferencial</p>	<p>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.</p> <p>Señala características implícitas de seres u objetos.</p> <p>Determina el significado de palabras y expresiones con sentido figurado.</p>		
				<p>Crítica</p>	<p>Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.</p> <p>Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.</p> <p>Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p>		



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Elcy Damaris Sánchez Ramírez
DNI/Otros N°: 74237559
Correo electrónico: esanchezr17_1@unc.edu.pe
Teléfono: 950159520

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: EL ENTORNO FORMATIVO FAMILIAR Y LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
4º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°
82019 LA FLORIDA, CAJAMARCA, 2024

Asesor: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Jurados: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco,
Dr. Eduardo Martín Aguión Cáceres,
Mg. Mariano Guzmán Cáceres Mendoza.

Fecha de publicación: 06 / 11 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha

____/____/____

No autorizo



Firma

18 / 12 / 2024

Fecha