

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN
ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**

N° 06 MORRO SOLAR - JAÉN, 2022

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

SALOME CIEZA ALVA

Asesor:

M.Cs. JOSÉ ROSARIO CALDERÓN BACÓN

Cajamarca, Perú

2024



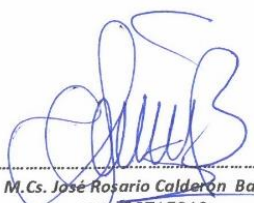
**Universidad
Nacional de
Cajamarca**
"Norte de la Universidad Peruana"



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Salome Cieza Alva
DNI: 27726963
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: M.Cs. José Rosario Calderón Bacón
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N 06 Morro Solar - Jaén, 2022
6. Fecha de evaluación: **09/01/2025**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **14%**
9. Código Documento: **3117: 419918626**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **10/01/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 M.Cs. José Rosario Calderón Bacón DNI: 26715019

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
SALOME CIEZA ALVA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **...11:00** horas, del día 23 de agosto de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES**, **Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN**, **Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA**, y en calidad de Asesor el **M.Cs. JOSÉ ROSARIO CALDERÓN BACÓN**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 06 MORRO SOLAR – JAÉN, 2022”**, presentada por la **Bachiller en Educación SALOME CIEZA ALVA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **..APROBAR**.....con la calificación de **..DIECISEIS (16) - BUENO**.....la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación SALOME CIEZA ALVA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las **..12:15** horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
M.Cs. José Rosario Calderón Bacón
Asesor

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
Jurado Evaluador

.....
Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Jurado Evaluador

.....
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mis hermanas que han sido mis guías durante mi formación profesional y mi fortaleza para lograr mis metas.

A mis hijos: Marlon, Mayerli y Tania y a mi gran amiga Elidia, por su perseverante apoyo y contribución en mis sueños.

Salome.

AGRADECIMIENTO

Al Omnipotente, por darme salud y las fortalezas físicas y espirituales.

A mis familiares, por su dedicación durante toda mi formación.

A los maestros de Postgrado, Universidad Nacional Cajamarca, por su constante apoyo profesional.

Al M.Cs. José Rosario Calderón Bacón, por su perseverante apoyo durante todo el proceso investigativo

A la Institución Educativa N° 06 - Jaén, por acogerme y brindarme las oportunidades necesarias durante el proceso de investigación.

Salome.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema principal	3
1.2.2 Problemas derivados.....	3
1.3 Justificación de la investigación	4
1.3.1 Teórica.....	4
1.3.2 Práctica	4
1.3.3 Metodológica.....	4
1.4 Delimitación de la investigación	5
1.4.1 Epistemológica	5
1.4.2 Espacial	5
1.4.3 Temporal	5
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Marco teórico – científico de la investigación	11
2.2.1 Teorías referidas al desarrollo psicomotriz	11
2.2.2 Desarrollo psicomotriz	14
2.2.3 Inteligencia emocional	17
2.2.4 Competencias que debe lograr los niños de 4 años	23

2.3 Definición de términos básicos	25
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Características y contextualización de la investigación	26
3.1.1 Descripción del perfil de la institución educativa	26
3.1.2 Breve reseña histórica de la institución educativa.....	27
3.1.3 Características demográficas y socioeconómicas.....	27
3.1.4 Características culturales y ambientales.....	27
3.2 Hipótesis de investigación	28
3.3 Variables de investigación.....	29
3.4 Matriz de operacionalización de variables	30
3.5 Población y muestra	32
3.6 Unidad de análisis.....	32
3.7 Métodos de investigación	33
3.8 Tipo de investigación	33
3.9 Diseño de investigación.....	34
3.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.11 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	35
3.12 Validez y confiabilidad.....	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1 Resultados por objetivos y variables	38
4.2 Resultados de correlación entre variables de estudio	41
4.3 Prueba de hipótesis	43
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE MEJORA	50
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	59
LISTA DE REFERENCIAS.....	60
APÉNDICE/ANEXOS	65

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de estudio.....	32
Tabla 2: Muestra de estudio.....	32
Tabla 3: Distribución porcentual global de la inteligencia emocional	38
Tabla 4: Distribución porcentual global del desarrollo psicomotriz.....	39
Tabla 5: Distribución porcentual en inteligencia emocional y desarrollo psicomotriz	41
Tabla 6: Correlación entre inteligencia emocional y desarrollo psicomotriz	42
Tabla 7: Pruebas de normalidad.....	43
Tabla 8: Distribución porcentual entre autoconocimiento y comprensión corporal.....	44
Tabla 9: Correlación entre autoconocimiento y comprensión corporal.....	45
Tabla 10: Distribución porcentual entre automotivación y esquema corporal	46
Tabla 11: Correlación entre automotivación y esquema corporal	47
Tabla 12: Distribución porcentual entre autocontrol y expresión corporal	48
Tabla 13: Correlación entre autocontrol y expresión corporal	49

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Distribución porcentual global de la inteligencia emocional	38
Figura 2: Distribución porcentual global del desarrollo psicomotriz	40
Figura 3: Distribución porcentual en inteligencia emocional y desarrollo psicomotriz ...	42
Figura 4: Distribución porcentual entre autoconocimiento y comprensión corporal	44
Figura 5: Distribución porcentual entre automotivación y esquema corporal	46
Figura 6: Distribución porcentual entre autocontrol y expresión corporal	48

RESUMEN

La Presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022. El estudio fue de tipo básica con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional propositiva. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon cuatro instrumentos: Fichas de observación para determinar el nivel de inteligencia emocional, para evaluar la inteligencia emocional, el desarrollo psicomotriz, la inteligencia emocional y desarrollo psicomotriz. Se determinó establecer qué relación existe entre variables, se halla que la inteligencia emocional con 48% y el desarrollo psicomotriz con 56% se sitúan en el nivel medio; estableciendo una correlación significativa positiva alta, en la dimensión de nivel de Inteligencia Emocional el 48%, determina que los estudiantes todavía no tienen suficiente autoconocimiento, automotivación, autocontrol de sus emociones. Para la dimensión del nivel de Desarrollo Psicomotriz se concluye que el 56% se ubican en el nivel medio y para determinar la relación entre autoconocimiento y comprensión del cuerpo los resultados en autoconocimiento, es de 48% y en Comprensión Corporal de 52% se ubican en nivel medio, estableciendo una correlación positiva alta, en la dimensión de relación entre automotivación y esquema corporal, el 52% de estudiantes en ambas dimensiones se ubican en nivel medio, mostrando que están en proceso, dándose una correlación positiva muy alta.

Palabras clave: Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the relation between Emotional Intelligence and Psychomotor Development in students of 4 years of the Initial Educational Institution N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022. The study was a basic study with a quantitative approach and a descriptive correlational propositional design. The sample consisted of 98 students. Four instruments were used for data collection: Observation sheets to determine the level of emotional intelligence, to assess emotional intelligence, psychomotor development, emotional intelligence and psychomotor development. It was determined to establish what relationship exists between variables, it is found that emotional intelligence with 48% and psychomotor development with 56% are at the medium level; establishing a high positive significant correlation, in the dimension of Emotional Intelligence level 48%, determines that the students still do not have sufficient self-knowledge, self-motivation, self-control of their emotions. For the dimension of the level of Psychomotor Development it is concluded that 56% are located at the medium level and to determine the relationship between self-knowledge and body understanding, the results in self-knowledge is 48% and in Body Understanding 52% are located at the medium level, establishing a high positive correlation, in the dimension of relationship between self-motivation and body schema, 52% of students in both dimensions are located at the medium level, showing that they are in process, giving a very high positive correlation.

Key words: Emotional Intelligence and Psychomotor Development.

INTRODUCCIÓN

La actividad mental está directamente relacionada con el cociente intelectual y tiene un impacto significativo en él, a través de movimientos corporales realizados intencionalmente. Al respecto Sugrañes y Àngel (2007), señalan que la emotividad depende de la motricidad, ya que, comportamientos y conocimientos están relacionados con su medio natural y experiencias vitales. Sin embargo, debido a la competitividad actual, se omiten los procesos propios y la adaptación progresiva de los niños a su entorno físico y social, y, en consecuencia, establecen un trabajo rígido y sin desarrollo de otras áreas o inteligencias, dejando de lado el autoconocimiento, autocontrol y automotivación. En la Institución Educativa Inicial N° 06 de Morro Solar - Jaén, ha sido posible identificar emociones y comportamientos en los niños y niñas, pero, no se conoce la relevancia e incidencia en su desarrollo psicomotriz. Por ello, el estudio planteó la ineterrogante ¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén 2022? Superar estas dificultades implica complementarla con una propuesta para las emociones y la psicomotricidad y, Como sostiene Recio (2013), permitió contar con conocimientos objetivos y actualizados para establecer mejoras en la Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz.

El estudio es importante por cuanto, el conocimiento motriz permite establecer relaciones positivas según su nivel de autoconocimiento, automotivación y autocontrol, impactando significativamente en el aprendizaje de la corporeidad. Estudiantes y docentes como beneficiaros directos cuentan con nuevas herramientas pedagógicas plasmadas en los resultados del diagnóstico y en particular en la propuesta de mejora.

El estudio está organizado en cinco capítulos. En el primero se detalla el problema, justificación, delimitación y objetivos de la investigación. En el capítulo II, se sustenta teóricamente la investigación, abordando los estudios previos en relación a las variables y

términos básicos. En el capítulo III, se detalla la metodología, referido a la caracterización y contextualización, hipótesis, variables, población, muestra, entre otras especificaciones. El capítulo IV, corresponde a los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos e hipótesis; y en el Capítulo V se visualiza la propuesta denominada “Con mi cuerpo desarrollo mis emociones”. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Tasset (1987) señala que las emociones son el punto de partida para desarrollar diversas capacidades expresivas utilizando el cuerpo a partir de la interacción con su entorno, influenciando en la actitud y el actuar.

Sin embargo, debido a las exigencias, nuevos retos y la competitividad actual, cuando se enseña y aprende se omiten procesos propios y la adaptación progresiva de los niños a su entorno físico y socioemocional, y se los obliga a avanzar los procesos pedagógicos didácticos planteados para que sea considerado un logro o un desempeño para su edad. Las vivencias de aprendices motrices facilitan la adquisición de conocimientos y emociones necesarias aprendizaje integral de los niños, sin embargo, en la práctica escolar no se le da la atención necesaria (Velásquez, 2015).

Se continúan impartiendo las clases de manera poco estratégica y generando una barrera entre el docente y el alumno, lo cual, repercute en la salud mental y la manera en cómo este reacciona ante situaciones estresantes o conflictivas. Asimismo, según Ministerio de Educación (2017). el trabajo rígido y sin desarrollo de otras áreas o inteligencias y sin tener en cuenta el autoconocimiento, autocontrol y la automotivación en los estudiantes, causan desmotivación e interés por el aprendizaje. La actividad psicomotriz mediante el ejercicio del movimiento espontáneo, es fuente inagotable de descubrimiento, conocimiento, emoción, el movimiento espacial, y el reconocimiento de la ubicación para el pensamiento geométrico. Se

produce un vínculo entre lo emocional y lo corporal de los sujetos, en especial de aquellos que están en la etapa de la niñez (Ministerio de Educación, 2019).

En Cajamarca según la Dirección Regional de Educación Cajamarca (2021) en educación inicial, existen dificultades en todas las áreas curriculares, prevaleciendo en matemática y comunicación los mayores porcentajes del nivel en inicio, sin embargo, en 5 años se incrementa los porcentajes de logro. En Psicomotricidad, el 28 % se ubicó en el nivel de proceso. Si bien es cierto, se han desarrollado diferentes cursos para los docentes, los directores afirman que sólo el 7.9% evidencian mejoras en su desempeño después de los cursos, demostrando que la planificación y ejecución de la enseñanza no es la más adecuada.

En la Institución Educativa Inicial N° 06, Morro Solar - Jaén, en los estudiantes de 4 años, ha sido posible identificar los desempeños con respecto al desarrollo emocional y psicomotriz, donde la inteligencia emocional, se ubica en el nivel medio, determinando que todavía no tienen suficiente autoconocimiento, automotivación y autocontrol frente a cualquier circunstancia de la vida cotidiana. A la vez, el desarrollo psicomotriz es regular, tienen poco conocimiento corporal, esquema corporal y expresión corporal (Informe de Gestión Anual, I.E. N° 006, 2021).

Las causas están referidas básicamente a la enseñanza inadecuada de la Psicomotricidad y Personal Social, ya que se enseña sin tener en cuenta el contexto, las necesidades y la edad de los niños. Sus clases son rutinarias y con materiales poco significativos y estimuladores, por ende, para aprendizajes de otras áreas de aprendizaje del II Ciclo de escolaridad. La consecuencia en términos de aprendizaje se evidencia en el escaso logro de los desempeños previstos para psicomotricidad en niños de 4 años que repercuten en sus emociones y comportamientos, en sus destrezas corporales y motrices.

Para superar esta problemática pedagógica, es necesario darle la respectiva importancia al desarrollo emocional y psicomotricidad de los niños, desarrollando investigaciones sobre estos temas. La práctica motriz se inicia en la actividad espontánea, la lúdica y las emociones que se produzcan como sostiene Herrán (2005).

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y el Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén 2022?

1.2.2 Problemas derivados:

- a) ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén 2022?
- c) ¿Qué relación existe entre Autoconocimiento y Comprensión corporal en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén 2022?
- d) ¿Qué relación existe entre automotivación y esquema corporal en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén 2022?
- e) ¿Qué relación existe entre autocontrol y expresión corporal en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén 2022?
- f) ¿Qué Propuesta de mejora se puede formular para fortalecer significativamente las emociones y psicomotricidad en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica

El aporte teórico radica en los fundamentos teóricos científicos actualizados referidos a la relevancia del desarrollo emocional y Psicomotor, lo que permite adaptarse e integrarse sin inconvenientes en la comunidad educativa. El aporte permitió comprender con mayor objetividad las relaciones que se producen y ejercen entre las variables estudiadas de tal manera que incorporen nuevas evidencias y nuevos fundamentos teóricos para futuras investigaciones referidas a la línea y tema de estudio.

1.3.2. Práctica

De manera práctica permite contar con un diagnóstico actualizado de los niveles de relación e interacciones en inteligencia emocional y el desarrollo psicomotriz de niños de 4 años, así como la propuesta de mejora que, durante la escolaridad, sirva como guía para la enseñanza y aprendizaje de la psicomotricidad, asegurando cambios desde la planificación de la enseñanza con aprendizajes contextualizados, la ejecución y monitoreo curricular de manera efectiva.

1.3.3. Metodológica

Metodológicamente es relevante porque las fuentes de recojo de información tienen validez y confiabilidad suficiente, por tanto, aplicables a otras realidades educativas similares dedicadas al mismo tema de estudio. A la vez, el proceso seguido en la propuesta de mejora para la inteligencia emocional y el desarrollo motriz sirve

como una guía pedagógica para reentrenarse en conocimientos, recursos, acciones y estrategias adecuadas para el desarrollo psicomotor y emocional infantil.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

Se respalda en el paradigma post positivista, el enfoque cuantitativo y la corriente epistemológica sistémica, por cuanto, su propósito fue establecer relaciones referidas a la Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en los preescolares de 4 años de la I.E.I N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022. Porque su objeto fue explicar el fenómeno estudiado, entenderlo desde las leyes exactas y utilizando la información, comprobar las hipótesis basadas en la medición numérica (Hernández, et al, 2014).

1.4.2. Espacial

Se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 06, de tipo polidocente, urbana, que atiende al nivel Inicial, en Morro Solar, ciudad, distrito y provincia de Jaén, a 600 m s. n. m., con una población dedicada en su mayoría al comercio, los servicios, la agricultura y el transporte.

1.4.3 Temporal

La ejecución de las acciones de la investigación, se realizó en el año lectivo escolar 2022, con una duración de doce meses, empezando en mayo y concluyendo en diciembre aproximadamente, tiempo estimado para la construcción del problema, el marco teórico, la metodología, procesamiento, discusión respectiva y demás aspectos del estudio.

1.4.4 Área, línea y eje temático

El estudio se enmarcó dentro del área de Gestión Pedagógica, Currículo y aprendizaje. Ejes temáticos: Aplicación de Estrategias socioemocionales y neuropedagógicas en la mejora del aprendizaje.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

1.5. 2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.
- b) Identificar el nivel de Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.
- c) Determinar la relación que existe en autoconocimiento y comprensión del cuerpo en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.
- d) Determinar la relación que existe entre automotivación y esquema corporal en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.
- e) Determinar la relación que existe entre autocontrol y expresión corporal en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

- f) Formular la propuesta de mejora para fortalecer significativamente las emociones y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar – Jaén.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Ronquillo (2021) con la tesis referida a *la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II*. El estudio, teóricamente relaciona las emociones y aprendizaje integral del niño de cuatro años. Determina el papel protagónico de los padres y del docente como actores directos en los procesos de adaptación, el ambiente escolar, acogimiento y acompañamiento. Presenta una propuesta de estrategias para los tutores, quienes abordarán la educación de las emociones a partir de una actitud de empatía, calidez, respeto, tolerancia a las individualidades de cada estudiante.

Camacho (2020) con la investigación sobre *desarrollo psicomotor de los niños de primer grado*, para determinar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes del primer grado, aplicando una ficha de observación, como resultados mejoró la tonicidad, psicomotricidad, espacio temporal, equilibrio, en los estudiantes de educación infantil. Concluyó que las estrategias pedagógicas desarrollan las dimensiones de la psicomotricidad fina y gruesa.

Mejía (2020) en la tesis de maestría *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años*, para determinar la incidencia de lo psicomotriz en el desarrollo emocional de niños, con diseño descriptivo de correlación, muestra de 25 estudiantes, a quienes aplicó un cuestionario, con resultados “r” de Pearson (0,242) y

significancia bilateral inferior a ($p < 0,05$). Concluyó que los desarrollos psicomotrices influyen de manera significativa en la inteligencia emocional de los preescolares.

Brito (2018), en su tesis, sobre *Nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy* para determinar el nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy, usó diseño descriptivo. Prevalece el nivel de bueno, en locomoción con 89%, posiciones 90%; equilibrio 87%; coordinación de piernas 83%; coordinación de brazos 93% y coordinación de manos 93 %. Concluyeron que en todas las áreas psicomotrices se ubican en el nivel logrado a excepción del área esquema corporal.

Sánchez (2017) en la tesis *Psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar* cuyo objetivo fue identificar los componentes psicomotores pertinentes para niños entre 5 y 6 años; metodología con enfoque mixto, aplicando un test. Los resultados determinaron que 40.2% de las niñas presentan habilidades de equilibrio, estático y dinámico frente a, un 38.4% representado por los niños. Concluyó que la psicomotricidad si se mantiene estable contribuye a un buen desarrollo motor del niño, permitiéndole interactuar con el medio ambiente y la sociedad en general de manera apropiada.

Antecedentes Nacionales

Sarango (2021) con la tesis referido al *Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años*, cuyo objetivo fue conocer las condiciones motrices en que se encuentran los niños; estudio no experimental; muestra de 44 estudiantes;, cuyos resultados muestran que el 75% de los estudiantes tiene un desarrollo normal de su psicomotricidad, concluyendo que el nivel predominante de los aprendizajes en los preescolares es el normal, por tanto, hay las bases para incrementar progresivamente sus aprendizajes motrices.

Olarte (2020) desarrolló la tesis de Maestría *Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años*, con el objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial de la muestra; de tipo descriptivo, muestra de 44 niños, aplicando una observación estandarizada. Los resultados mostraron que en la primera I.E.I, están en desventaja con relación de los estudiantes de la segunda escuela, lo que indica que diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de niños de 5 años, puesto que responden a contextos y condiciones diferentes.

Acuña (2019) con la tesis de maestría *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años*; para determinar las relaciones existentes entre dichas variables. Investigación no experimental, muestra de 31 profesores. Obtuvo una significancia de ** $p < 0,05$ (0,000) y una correlación positiva media ($r = 624^{**}$). Concluyeron estableciendo una relación positiva entre lo psicomotriz y la emocionalidad en niños de 5 años.

Cutipa (2019) en su tesis de maestría *Desarrollo psicomotor en estudiantes del II ciclo de educación básica regular*; con el objetivo de relacionar el desarrollo psicomotor en los estudiantes del II ciclo, con una muestra de 82 estudiantes, investigación de tipo descriptivo, técnica del cuestionario e instrumento Test Tepsi. Los resultados alcanzaron el nivel normalidad del 50,0%, en el nivel riesgo se ubicó el 34,1% y en el nivel retraso, el 15,9%. Se concluyó que el nivel de desarrollo psicomotor de alumnos del II ciclo se encuentra en el nivel promedio, siendo necesario hacer mejoras para incrementar los niveles de aprendizaje.

Casio (2018) con el estudio *Desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en los niños de tres años*, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en dichos niños. Investigación no experimental de corte transversal, 20 niños de muestra, aplicando la observación. Mostró una correlación alta positiva entre

coordinación e inteligencia emocional de 0,000 menor a 0,05. Concluyó determinando una influencia mutua entre psicomotricidad e inteligencia emocional en los niños de 3 años.

Antecedentes locales

Se hace constar que existen escasas investigaciones de maestría relacionados con el estudio, sin embargo, existen otros como el de Rivasplata Hoyos (2021), de segunda Especialidad, referido a la *psicomotricidad en niños de 0 a 5 años de Jaén*; para determinar el desarrollo de psicomotricidad en niños de inicial de Jaén, con metodología de análisis bibliográfico. Luego de una búsqueda bibliográfica se concluyó dando importancia al desarrollo psicomotriz, siendo necesario la implementación de acciones para mejores de resultados de la corporeidad.

Los resultados de las investigaciones dan evidencias para retomar acciones, haciendo de la educación psicomotriz y el desarrollo emocional de los estudiantes una dualidad para la formación integral. En el estudio brindan información teórica y práctica para establecer relaciones e influencias recíprocas entre aspectos relevantes que comprende el desarrollo motriz y las emociones que los estudiantes preescolares expresan y manifiestan en su diario vivir.

2.2. Marco teórico - científico de la investigación

2.2.1 Teoría de la Psicomotricidad de Wallon

Sustenta la enseñanza de la corporeidad a partir del esquema corporal como un elemento base para el aprendizaje integral. Para ello, hay que trabajar la tonicidad y el equilibrio como punto de partida en las habilidades motoras, las emociones, etc., que ejecutan los seres humanos (Wallon, 1987). Juega un papel importante la actividad

lúdica en los preescolares que motiven y estimulen su acción sensomotriz y sus motivaciones.

Esta teoría aporta al área de la psicomotricidad con conocimientos y orientaciones para desarrollar la inteligencia, las emociones a través del movimiento, de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, centrado en el movimiento (Berruezo, 2008).

La teoría orienta el desarrollo de juegos simbólicos, acciones de relajación, expresión verbal, la coordinación gruesa y la coordinación viso motriz, los ojos, etc. como punto de partida para lograr aprendizajes integrales, combinando habilidades, actitudes y conocimientos que implican movimiento y a la vez el manejo de emociones y afectos de los preescolares.

Teoría de la inteligencia Corporal- cinestésica de Gardner

Sostenida por Gardner (2010), para usar todo el cuerpo, que implica habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica. En la investigación sirve como fundamento teórico para el desarrollo psicomotriz y para la expresión espontánea de emociones diversas de los niños.

Esta inteligencia prioriza los movimientos del cuerpo como medio de autoexpresión, el uso del cuerpo en forma rítmica e imitativa, trabajar con objetos, entre otras. Gardner (1995) sugiere la enseñanza de la actividad motriz a partir del

control de los movimientos automáticos y voluntarios y el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y trascendente.

De acuerdo con lo expresado, la inteligencia corporal cinestésica emplea todo el cuerpo para poder comunicarse, lo que conlleva a la inserción en el grupo social y a la satisfacción de las necesidades. Para el aprendizaje es necesario estar en contacto directo con el objeto o medio a partir del cual del cual están aprendiendo. En la enseñanza es prioridad brindar las ayudas necesarias para este aprendizaje se produzca de manera libre, intencionada y satisfactoria.

Enfoque de la corporeidad

Enfoque de la corporeidad, porque la construcción del cuerpo va más allá de su realidad biológica, involucra el pensamiento y sentimiento. El preescolar se mueve de manera intencionada y voluntaria, expectativas personales y grupales, a medida de sus posibilidades de acción con sus pares y con su entorno (Ministerio de Educación, 2017).

Este enfoque orienta el desarrollo de las actividades de psicomotricidad porque incorpora a la vez, las capacidades de coordinación motriz y físicas, conocimientos, toma de decisiones, resolución de situaciones problemáticas o retos, que requieren de automotivación y autocontrol. Entender que el niño durante su formación requiere de estrategias, elementos, espacios, su propio cuerpo para actuar de manera positiva en el medio natural y sociocultural.

2.2.2. Desarrollo psicomotriz

Definición

La psicomotricidad comprende el cuerpo en movimiento, la representación mental que tiene un niño respecto de su propio cuerpo y sus actuaciones en el mundo que le rodea (Calderón, 2012).

Entre tanto, Sugrañez y Ángel (2007), sostiene que, mediante los sentidos, el niño tiene impresiones de lo que ocurre en rededor, la sensibilidad interoceptiva, capta lo que proviene del interior de su cuerpo y lo manifiesta poniéndose en quietud y en movimiento.

Mediante la estructuración espacial, elabora y diversifica de forma progresiva el desarrollo motor mediante desplazamientos, manipulaciones diversas, en sensaciones visuales, táctiles y auditivas, en relación a su cuerpo u otros objetos, etc. (Viera, 2018).

Necesita de la coordinación motora para ejecutar movimientos ejecutando tareas motrices básicas. Comprende coordinación gruesa o dinámica general, entre otros. Coordinación segmentaria o viso-motriz donde se comunican y relacionan con sus pares mediante el cuerpo y coordinación óculo-segmentaria para controlar las emociones de orientación estática mediante acciones: delante, detrás, a un lado, lejos, en el contexto que se encuentran (Berruezo, 2000).

Incluye el equilibrio para realizar gestos, quedarse inmóvil, lanzar el cuerpo o también resistiéndola, coordinada por el cerebro. Incluye el equilibrio dinámico en

marchas, carreras, saltos, andar en puntillas, desplazarse con los ojos cerrados, el equilibrio estático y elevado (Coste, 1979).

Importancia de la enseñanza del desarrollo psicomotriz

La psicomotricidad influye en su relación con el entorno. En lo motor, le ayuda a dominar sus movimientos corporales, en lo cognitivo, mejora la atención y concentración, estimula la creatividad para resolver situaciones que vive el niño (Bocanegra, 2017).

Dimensiones del desarrollo psicomotor

Conocimiento corporal. El lenguaje corporal es el medio por el cual el niño se manifiesta. Al principio solo lo usa en conexión a una necesidad básica que necesita satisfacer. Lo que realiza empieza a recobrar un significado como objetivo a un cambio a partir de un sentimiento (Correa, Chirva y Valderrama, 2015).

Señales visibles del conocimiento corporal es el conocimiento de las habilidades finas y gruesas, blandas y duras, las articulaciones para poner en movimiento el cuerpo y desarrollar las actividades motrices. El conocimiento espacial es importante, ya que permite la ubicación de los cuerpos y los objetos diversos del entorno. Permite desarrollar actividades de lateralidad, arriba, abajo, adelante, detrás, junto, entre otras habilidades espaciales.

Conocer el cuerpo conlleva al desarrollo tónico postural a fin de entender la relación entre conceptos que maneja el niño y desenvolvimiento del cuerpo en el espacio que le rodea, entendiendo que en una posición puede haber varias posturas. El

intercambio tónico postural da origen a las primeras formas de comunicación con otro ser que le rodea.

Esquema corporal. Torres (2000), sostiene que es una forma de comunicación del cuerpo como comunicación habitual, enriqueciendo la expresión, creatividad y la sensibilidad estética, así como movimientos artísticos e interpretaciones culturales.

Comprende tres aspectos tal como señala Sugrañez y Ángel (2007):

La ejecución de juegos simbólicos desarrolla la psicomotricidad gruesa usando los brazos, piernas, las manos, los pies, el cuerpo rodando, etc.

Desarrollo de acciones de relajación. Muy importantes para que bajen tensiones físicas y psíquicas. Juegan a la respiración y otras habilidades lúdicas, hasta quedarse quietos.

Expresión verbal. Conlleva a una expresión oral apoyado de expresiones corporales como gestos, movimientos de los brazos, ojos, boca, desplazamientos, que complementen lo que se está expresando con palabras.

Expresión corporal. Arteaga, citado por Castillo y Rebollo (2009) refiere que es el lenguaje usado para la expresividad del ser humano, de manera personal y colectiva a través de movimientos expresivos, entre otros.

Por tanto, para la enseñanza y aprendizaje del desarrollo psicomotriz, existe muchas alternativas, por lo que, el docente deberá usar aquellos procedimientos que faciliten el conocimiento, esquema y expresión corporal en armonía con el entorno, necesidades y expectativas de los niños.

En esta dimensión se prioriza la coordinación gruesa mediante acciones como el salto, correr libre y recibiendo ordenes, juegos con objetos, desplazamientos con pelotas, movimientos superando obstáculos, entre otros.

Coordinación viso motriz. Para desarrollar psicomotricidad fina poniendo en movimiento los ojos en coordinación con las manos. Muy importante para lograr la precisión del manejo de objetos como los colores, plumones, el lápiz, hace coloridos, moldeados, dibujos, etc.

2.2.3 Inteligencia emocional

2.2.3.1. Teoría humanista centrado en la persona

Sustentada por Carl Rogers que aporta conceptos básicos para la enseñanza del ser humano en constante cambio y con capacidad de aprender de las experiencias. Así, el ser humano es el protagonista de su propio desarrollo. En este sentido, la tarea de los padres y los maestros requiere un proceso de cambio y transformación (Rogers, 1979).

La teoría como sostiene Maslow (2008) la persona de manera innata, busca crecer hasta autorrealizarse. El desarrollo implica un proceso, durante el tiempo de vida que desarrolla los sujetos como una totalidad, una integralidad (Valdés, Coll y Falsafi, 2016).

Esta teoría aporta significativamente al desarrollo emocional del niño, resaltando las experiencias cotidianas, el entorno del aprendiz, su capacidad innata, de crecimiento y de supervivencia y adaptaciones necesarias del niño, como un todo, con

sus posibilidades, limitaciones e incapacidades de crecimiento personal y como colectivo.

En la investigación se entiende al niño como un todo coherente que aprovecha su coordinación motriz, sus emocionalidades, comportamientos y conocimientos para vivir en sociedad, ser feliz y trascender como ser humano en constante cambio.

2.2.3.2. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

Goleman (2002), aporta las actitudes y aptitudes para manejar con éxito los sentimientos que manifestamos en la convivencia con los demás. Prioriza la conciencia de las propias emociones, así como manejar las emociones de los demás. De esta manera conecta los sentimientos con la parte biológica y psicológica de la persona.

Para Goleman (1998) cada emoción que expresamos trae consigo cambios fisiológicos, que varían en intensidad según el estímulo dado. Por tanto, las emociones dependen de manera significativa de las características biológicas y fisiológicas de cada persona, cuya respuesta es la conducta emocional propia de cada ser humano, según diversos contextos.

Esta teoría aporta significativamente a la investigación porque orienta al profesorado y a los niños para enfrentar retos de la vida cotidiana de manera positiva evitando la frustración. A la vez estrategias para expresar y controlarlas las emociones en armonía con los demás.

Precisa datos para establecer buenas relaciones como una señal de un adecuado desarrollo emocional. A la vez, los docentes pueden incorporar la inteligencia

emocional en la rutina del aula para expresar sentimientos de manera oral, corporal y gráfica. Orienta también que en el grupo escolar se debe desde edades como Infantil, vital para el desarrollo personal y relacionarse con los demás.

Definición de inteligencia emocional

Mayer et al, (1999) definen las emociones de estado de ánimo como respuesta a un acontecimiento mientras que el estado de ánimo tiene una mayor continuidad en el tiempo y no siempre surge como respuesta a un suceso.

Goleman (2002) sostiene que hay emociones primarias de las que emergen otras secundarias, como la alegría que denota felicidad, gozo, tranquilidad, contento, deleite, entre otros. Para el amor, la aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, etc. y la ira, cuando hay enojo, resentimiento, furia, violencia, entre otras emociones que afectan positiva o negativamente a las personas con las que interactúa en los diversos grupos sociales.

Por tanto, un buen manejo de las emociones en el aula, fortalece la convivencia armoniosa, su expresión corporal donde los niños expresan sus emociones y los sentimientos variados, ayudando a su crecimiento personal y social.

Gardner (1983), distingue la intrapersonal para entenderse y comprenderse, evaluarse a sí mismo, conocer sus propios sentimientos y utilizarlo en su diario vivir. El aspecto extrapersonal comprende saberes para comprender estados de ánimo de otras personas, permitiendo relacionarse de manera más efectiva en su grupo familiar, escolar y comunal.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Para su mejor comprensión, en el estudio comprende tres dimensiones: autoconocimiento, automotivación y autocontrol.

El autoconocimiento. Entendido como la capacidad para conocerse uno mismo, saber los puntos fuertes y débiles que todos poseen. Es lo específico de la persona, de sí mismo. Nos identificamos porque es la imagen que la persona va haciendo de sí misma, desde el nacimiento, como una realidad diferente a los demás (Suanes, 2009).

En esta dimensión se requiere que el niño se reconozca como tal, conozca sus fortalezas y sus debilidades como indicadores básicos. El reconocimiento como tal es vital para identificarse como niño o niña, determinar sus características, semejanzas y diferencias con personas de otro sexo. Conlleva al entendimiento de su propio yo, quererse y amarse tal como es.

Identificando sus fortalezas y debilidades, fortalece el conocimiento integral como persona que piensa, hace y actúa en interacción con los demás. Ello permite el desarrollo de sus actividades escolares explorando sus posibilidades y

El autocontrol. Implica la capacidad de controlarse, fundamentalmente en situaciones de tensión (Suanes, 2009). La acción educativa durante la enseñanza y el aprendizaje requiere de oportunidades necesarias y variadas para que el niño vivencia experiencias que le ayuden a auto controlarse en situaciones de tensión, de coordinación motriz, de interacción con sus pares, sabiendo que el aula es un espacio social por excelencia.

Es indispensable en esta dimensión que el niño demuestre capacidad de concentración para apropiarse de concepto y de las indicaciones u orientaciones para ejecutar las actividades. Para ello debe observar usando todos sus sentidos y percibir el objeto o mensaje hasta apropiarse y entenderlo.

El niño demuestra autocontrol cuanto controla sus emociones y sentimientos, cuando actúa sin perjudicar a los demás, cuando emite mensajes que muestra satisfacción, alegría o emoción frente a una actividad o reto trazado.

Automotivación. Implica tomar decisiones a partir de los intereses o motivaciones que tiene la persona frente a una necesidad, reto o expectativa. Estar dispuestos y con las ganas necesarias para producir un cambio o participar en el aprendizaje que queremos.

Requiere hacer las cosas como una opción de crecimiento. La automotivación en lo intelectual, requiere de la responsabilidad, en emocional, del agradecimiento y en lo conductual del equilibrio para vivir en paz y armonía (Cruz, 2015).

La automotivación conlleva a la tener iniciativa de hacer las cosas y fundamentalmente para realizar las actividades escolares con autonomía y perseverancia hasta lograr el producto esperado.

Demuestra una actitud optimista, conlleva a la realización y concreción de las acciones escolares. El optimismo hace la enseñanza y el aprendizaje un proceso placentero, que gusta, que anima a los estudiantes a asumir nuevos retos. Los niños de 4 y 5 años nexan el optimismo con la actividad lúdica, el movimiento desarrollando habilidades motrices.

Asume compromisos, es interesante porque conlleva a entender que, de manera consciente, asume retos, normas, acciones que le permiten su desarrollo personal y colectivo. Requiere reflexión sobre lo interesante de la actividad para decidir hacerlo, fortalece su autonomía y la toma de decisiones desde temprana edad.

Importancia de la inteligencia emocional

Importante, porque brinda orientaciones para aprovechar nuestro potencial mental porque se necesita del optimismo y la perseverancia como actitudes positivas, así como de la sensibilidad humana que requiere para producir conocimiento (Goleman, 2009).

Su desarrollo fortalece el éxito personal y académico. Establece una relación entre la utilización de información y el comportamiento. Con alta inteligencia emocional prestan atención, usan, comprenden y manejan las emociones con mayor facilidad, tarea que la escuela, a través de la enseñanza debe evidenciarla (Gardner, 2007).

En ese sentido, las habilidades socioemocionales gestionan los estados afectivos, establecen vínculos positivos y desarrollan la capacidad de adaptarse al entorno, y mejora de la conducta, desarrolladas de manera transversal en las áreas curriculares, así como en espacios educativos (Ministerio de Educación, 2022).

Se trata de gestionar las emociones y validarlas, tal como sugiere Bisquerra y Mateo (2019) sin suprimir o evitar ninguna de ellas, haciendo uso de los recursos y herramientas para regular su intensidad y su duración y así no convertirlas en conductas no saludables, puesto que son una expresión natural de nuestra lectura del

mundo. Lo que siente es normal (sea alegría, ira, tristeza, miedo, etc.) y que, en todo caso, se puede regular y tomar decisiones y acciones adecuadas al entorno y a lo que necesita.

Es importante, de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2019), el reconocimiento y comprensión a las otras personas, aunque sean contrarios a los propios, así como a comprender sus emociones, sin juzgarlo y sentirlo en uno mismo, lo que motiva el deseo por ayudar en el aula y considerando sus intereses e iniciativas sin imponer su punto de vista.

La práctica de las habilidades socioemocionales debe ser permanente, ayudan a tener resultados positivos en la convivencia, la participación estudiantil, la construcción concertada de las normas, entre otras. En ese sentido, las conductas adecuadas y los comportamientos fortalecen la formación integral de los niños.

2.2.4 Competencias que deben lograr los niños 4 años

Los niños de 4 progresivamente van adquiriendo desempeños, habilidades, capacidades que involucra la competencia entendida como la combinación de muchas capacidades para resolver una determinada situación o reto (Minedu, 2017). Ello supone la vivencia de conocimientos y habilidades que el niño posee para lograr un determinado aprendizaje.

La investigación implica tres campos competenciales de los niños de cuatro años.

Construye su identidad. Para valorar su cuerpo, sentimientos, pensamientos y sus actuaciones en interacción con los demás; proceso que se hace respetando ritmos,

estilos y criterios, combinado la capacidad se valora a sí mismo, reconociéndose como tal y se reconoce miembro de colectividad sociocultural como la escuela y la capacidad autorregula sus emociones para reconocer sentimientos y pensamientos y actuar de manera autónoma.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Para que el niño comprenda y tome conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno. Requiere movimientos corporales según sus posibilidades, en mediante la actividad lúdica y aquellas actividades en la vida cotidiana. Progresivamente aprende a expresarse y comunicarse.

Involucra la interrelación de dos capacidades: Comprende su cuerpo a fin de interiorizarlo en quietud o en movimiento y se expresa corporalmente, mediante el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Lo hace con movimientos finos y gruesos mediante el movimiento.

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Lo hace mediante juegos, como recursos personales para su acción social, inclusión, convivencia y desarrolla sus propias estrategias y tácticas en un evento lúdico y deportivo, respetando y colaborando en los propósitos esperados.

2.3 Definición de términos básicos

Inteligencia Emocional. Habilidad para manejar los propios sentimientos de forma apropiada, así como para manejar las emociones de los demás con los que hace vida social (Goleman, 2002).

Autoconocimiento. Conocerse uno mismo, saber los puntos fuertes y débiles que posee, a fin de percibirse a sí mismo como una realidad diferente a los demás que le rodean. (Suanes, 2009).

Autocontrol. Capacidad para controlar los impulsos, para ser dueño de su propia vida, sabiendo dominar los impulsos, fundamentalmente en situaciones de tensión (Suanes, 2009).

Desarrollo psicomotriz. Proceso gradual y permanente de transformaciones en el niño producto de la interacción con el medio y la madurez de su organismo, desde la gestación hasta lograr su madurez (Gonzales, 2009).

Esquema corporal. Capacidad para realizar las funciones de subsistencia y de relación con el medio en que se desenvuelve; una respuesta funcional de cada parte del propio cuerpo físico, originada en la percepción de un estímulo dado (Ruiz y Ruiz, 2017).

Expresión corporal. Lenguaje a través de movimientos expresivos realizados durante la actividad diaria (Castillo y Rebollo, 2009).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La institución investigada, se ubica en el sector Morro Solar, ciudad de Jaén, Cajamarca. Limita por el Este con los sectores Santa Beatriz y Las Palmeras, por el Oeste con el caserío Chililique y sector el Parral, por el Norte con la quebrada Amojú y por el Sur con el sector Nuevo Horizonte, a una altura de 685 msnm.

El índice de desnutrición crónica infantil llega al 30% y las enfermedades más comunes son el dengue, tifoidea, enfermedades gastrointestinales, respiratorias y últimamente la afección del COVID 19 que generó muchos fallecidos y otros que aún siguen con las secuelas de la enfermedad y que están en constante seguimiento y monitoreo (Dirección Sub Regional de Salud I Jaén DISSA, 2020).

Se accede a la ciudad, a través de la marginal Fernando Belaunde Terry que conecta Jaén con provincias de San Martín, Amazonas, Lambayeque y Piura, así como, vincula con las demás provincias de San Ignacio y Cutervo en Cajamarca. El aeropuerto Shumba, permite el traslado rápido de la población hacia diferentes ciudades del país, generando turismo, y mayores expectativas de desarrollo.

En el Sector destaca la Institución Educativa Fe y Alegría 22, que atiende a todos los niveles de educación básica regular. Cuentan con servicios básicos, con plana docente completa, director y sub director designados, personal de servicio y administrativo suficiente. Instituciones descentralizadas de sectores del estado, como

la sala mixta de Justicia, Hospital de Salud, UGEL Jaén, Policía Nacional, Universidad Nacional Cajamarca Sede Jaén, IEST San Agustín, Universidad Alas Peruanas, entre otras.

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

Mediante D.S. 036 – 74, fue creada como escuela Inicial N° 006, con 25 niños. Actualmente atiende a 253 niños y niñas del I y II Ciclos. Cuenta con 26 maestras, 10 auxiliares de educación, 6 administrativos, que atienden a la población infantil en dos turnos. Su infraestructura es adecuada, con 11 aulas, dirección y juegos recreativos. Actualmente, de manera colaborativa, se ha implementado el Proyecto Institucional con aulas temáticas y loncheras saludables.

3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas

Su crecimiento poblacional es vertiginoso, incrementando significativamente los sectores urbano marginales. El promedio de ingreso diario es 40 soles. El comercio y los servicios, generan los mayores ingresos económicos. El avance agroindustrial se evidencia en la construcción de fábricas, almacenes o depósitos de productos comerciales, grifos, entre otros. Existe mucha delincuencia y prostitución, siendo los problemas sociales más relevantes, que, de una u otra manera, se intenta controlarlos a través de Serenazgo, las rondas urbanas, la Policía Nacional y el Ministerio Público, sin embargo, cada día aumenta el porcentaje.

3.1.4. Características culturales y ambientales

Jaén de Bracamoros, forma parte de los grandes asentamientos humanos de los actuales distritos de Jaén, de cuya cultura subsisten reliquias arqueológicas de grandes

asentamientos humanos y centros ceremoniales en Montegrande y San Isidro, que testimonian su ruta civilizatoria desde tiempos anteriores (Espinoza, 1994), cuyas evidencias muestran que la cultura inca nunca pudo conquistar al pueblo pakamuro debido a su bravura, la vegetación inmensa y sus desplazamientos por los árboles.

Dentro de los conocimientos tradicionales, se conserva creencias como el mal de ojo, shucaque y la brujería. Profesan la religión católica, incrementándose progresivamente los fieles de otras iglesias. En festividades destacan el aniversario de Jaén, la fiesta Señor de Huamantanga, aniversario de escuelas, etc. (Gamonal, 2010). Las bebidas típicas y platos son variados. Destacan la chicha de maíz y de jora, el shurumbo, cuy con papas, caldo de gallina, chicharrón con mote, entre otros.

La problemática ambiental se visualiza en la acumulación de basura en diversos espacios de la ciudad, generando olores mal olientes, presencia de roedores, insectos, contaminación del aire y enfermedades en la población infantil. Hay escasez de servicios básicos indispensables como agua potable, alcantarillado, baja policía. Existe alto índice de inseguridad vial, los accidentes de tránsito son casi permanentes.

3.2 Hipótesis de investigación

Hipótesis general.

Existe una relación significativa positiva entre inteligencia emocional y desarrollo psicomotriz en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022

Hipótesis específicas.

- a) Existe un nivel medio de inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

- b) Existe un nivel medio de Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.
- c) Existe una relación positiva entre autoconocimiento y comprensión del cuerpo en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.
- d) Existe una relación positiva entre automotivación y esquema corporal en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.
- e) Existe una relación positiva entre autocontrol y expresión corporal en los estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

3.3. Variables de investigación

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Desarrollo psicomotriz

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Inteligencia emocional	Capacidad de automotivación, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evita que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales (Goleman, 2002)	Puntajes logrados en el nivel de inteligencia emocional en tres dimensiones: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, con nueve preguntas y evaluadas mediante una ficha de observación	Autoconocimiento Automotivación Autocontrol	Se reconoce como tal Conoce sus fortalezas. Conoce sus debilidades Toma iniciativa de hacer las cosas. Demuestra una actitud optimista. Asume compromisos Demuestra capacidad de concentración. Controla sus emociones y sentimientos	Observación sistémica Instrumento: Ficha de observación Validez: Nivel aceptado 100% Confiabilidad: 0,989
	Comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas	Puntajes logrados en el nivel de desarrollo psicomotriz a través de las tres	Comprensión corporal	Conocimiento de las partes del cuerpo Conocimiento espacial Desarrollo tónico postural.	Observación sistémica

Desarrollo psicomotriz	de su entorno. Extraído (Minedu, 2019)	dimensiones: Comprensión corporal, esquema corporal y expresión corporal, evaluadas mediante una ficha de observación	Esquema corporal Expresión corporal	Ejecución de juegos simbólicos Desarrollo de acciones de relajación Expresión verbal Coordinación gruesa Coordinación viso motriz Coordinación óculo- segmentaria	Instrumento: Ficha de observación Validez: Nivel aceptado 100% Confiabilidad: 0,989
---------------------------	---	---	---	---	--

Fuente: Adaptado de la propuesta de Papa Delgado (2016) y Ministerio de Educación (2017).

3.5. Población y muestra

La población estuvo representada por 98 estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, año escolar 2022.

Tabla 1

Población de estudio de 4 años de la I.E.I N° 06 Morro Solar - Jaén

Aula	<i>Sexo</i>		<i>Total</i>
	M	F	
Cerezas	12	13	25
Ciruelas	11	14	25
Fresas	12	13	25
Peras	11	12	23
TOTAL	46	52	98

Nota: Base de la I.E.I.N° 06 – Jaén, año escolar 2022

La muestra correspondió a 25 estudiantes de 4 años Aula B, año escolar 2022. De tipo no probabilística, elegida por conveniencia de la investigadora; ya que, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con el investigador o del que hace la muestra. El procedimiento, tamaño, ubicación, entre otros depende del investigador (Hernández et al, 2014).

Tabla 2

Muestra de estudio de 4 años de la I.E.I N° 06 Morro Solar - Jaén

Aula	<i>Sexo</i>		<i>Total</i>
	M	F	
Cerezas	12	13	25

Nota: Base de la I.E.I.N° 06 – Jaén, año escolar 2022

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por cada estudiante de 4 años Aula B de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, año escolar 2022

3.7. Métodos de investigación

La presente Investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que los procedimientos e instrumentos recogieron datos para la medición sistemática y análisis estadístico. Los aportes teóricos prácticos directos o indirectos referido a la Inteligencia emocional y el desarrollo psicomotriz, permitieron obtener conocimiento válido, confiable, un concepto más amplio (Hernández et al., 2010).

Deductivo. Para conocer la realidad global del problema y hacer uso de la teoría ya construida, permitiendo obtener conocimiento válido y confiable. El análisis cuantitativo se centra en los hechos con escaso interés subjetivismo del investigador.

Inductivo. Dicho método sirvió para caracterizar la realidad educativa en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados obtenidos estableciendo el nivel de relación entre variables.

Analítico. Para descifrar los resultados obtenidos e identificar la problemática relacionada a las emociones y psicomotricidad a partir de resultados presentados en tablas y figuras.

Estadístico. Se utilizó en el análisis y presentación de la información implicando procedimientos de observación, registro de los hechos y cuantificaciones en los formularios y Excel.

3.8. Tipo de investigación

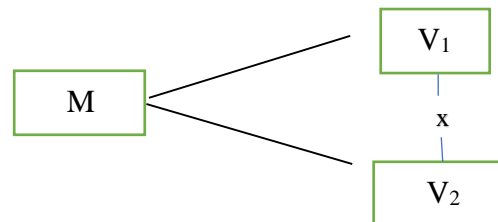
Corresponde a una investigación básica, porque se realizó sobre hechos concretos y específicos de carácter netamente utilitarios para lo cual se vale de conocimientos teóricos que hagan posible explicar dichos fenómenos. Como sostienen Hernández et. al.

(2010), porque se ejecutó sin manipular deliberadamente variables. En este caso se estableció relaciones entre Inteligencia emocional y desarrollo psicomotriz.

3.9. Diseño de investigación

En el estudio se usó el diseño descriptivo correlacional propositiva; porque según Hernández et. al. (2014), no se realizan manipulación deliberada de las variables.

Su diagrama es:



Donde:

M = 25 niños de 4 años Aula B, I.E. N° 06, año 2022

V₁ = Inteligencia emocional

V₂ = Desarrollo psicomotriz

r = Relación entre Inteligencia emocional y desarrollo psicomotriz

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

La técnica de investigación utilizada para la recolección fue la observación que consistió en saber seleccionar aquello que se analizó. Para la observación lo primero es plantear previamente el objetivo de observación (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Esta técnica sirvió para recoger la información referida a la Inteligencia emocional y el desarrollo psicomotriz en sus respectivas dimensiones.

Instrumentos.

Un instrumento adecuado, registra datos observables que representan los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. Una representación fiel de las variables observadas. Se trata de un precepto básico del enfoque cuantitativo. Al medir estandarizamos y cuantificamos los datos (Hernández, et al., 2010).

Se empleó la ficha de observación para una observación sistemática. A través de este instrumento se determinó el nivel de Inteligencia emocional en autoconocimiento, autocontrol y automotivación y la variable desarrollo psicomotriz en sus dimensiones comprensión corporal, esquema corporal y expresión corporal.

La ficha de observación para la inteligencia emocional, fue diseñado en 18 ítems, (6 reactivos para cada dimensión: autoconocimiento, autocontrol y automotivación). Los criterios de valoración fueron: Alto (3), Medio (2) y Bajo (1). Y para el Desarrollo psicomotriz diseñada en 20 ítems, (7 reactivos para la dimensión comprensión corporal, 6 reactivos para esquema corporal y reactivos para la expresión corporal, cuyos criterios de valoración fueron: Alto (3), Medio (2) y Bajo (1). La observadora ejecutó la observación de manera objetiva, acorde con la realidad.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Estadística descriptiva: Para procesar y analizar los datos obtenidos en las fichas de observación, aplicados para diagnosticar la emocionalidad y de desarrollo psicomotriz en niños de 4 años, con los programas aplicativos Office 2010 – (Word, Excel) para la diagramación y figuras.

Se empleó la correlación de Rho de Spearman consecuentemente, aceptar o rechazar las hipótesis. (Hernández, et al., 2014) señala que Rho de Spearman se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Por tanto, se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con la otra, con los mismos participantes o casos.

En ese sentido, los valores obtenidos, fueron presentados y contrastados con estudios previos para elaborar una discusión concisa y acorde a los objetivos propuestos para el estudio, se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman, con valor de significancia estadística mayor a 0,800, para aceptar o rechazar la hipótesis, significancia estadística $p < 0,05$ e intervalo de confianza de 95%, utilizando el paquete estadístico SPSS v. 25 (Hernández et al; 2006).

3.12. Validez y confiabilidad

La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica, porque mide lo que cree que está midiendo para que sea válida (Kerlinger, 1979). En ese sentido, la prueba piloto fue realizada con 10 preescolares de educación inicial de Bellavista, con la finalidad de comprobar si las preguntas establecidas son entendidas y las respuestas se orientan al objeto estudiado.

Para efecto de la validación del instrumento ficha de observación que correspondió a las dos variables de estudio, se recurrió a juicio de expertos, con grado de maestría con mención en gestión, cuya opinión favorable quedó registrada y evidenciada en un instrumento de validación del instrumento, adjuntado en anexos,

Dado que la confiabilidad de un instrumento refiere al grado en que su aplicación repetida produce resultados iguales, usa procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad, que oscilan entre cero y uno, donde un coeficiente de cero

significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad, tal como sostiene (Hernández, et al., 2014).

En la investigación para comprobar la confiabilidad de los instrumentos ficha de observación se empleó alfa de Cronbach, tal como se muestra:

Estadísticos de fiabilidad de la Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	18

Estadísticos de fiabilidad del Desarrollo Psicomotriz

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	20

Los resultados mostraron un valor de 0,989 en Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz, un valor de 0.989, lo que aseguró una buena confiabilidad del instrumento para ambas variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados por objetivos y variables

Objetivo: Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

Tabla 3

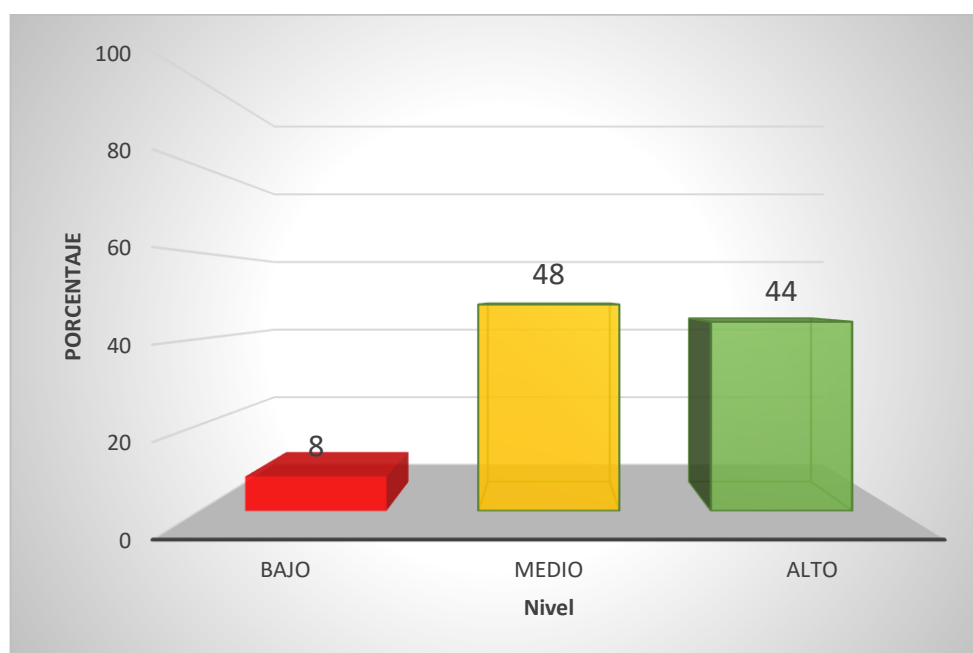
Distribución porcentual global de la variable Inteligencia Emocional

Nivel	Inteligencia Emocional	
	f	%
Bajo	2	8
Medio	12	48
Alto	11	44
TOTAL	25	100

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022

Figura 1

Distribución porcentual global de la variable Inteligencia Emocional



Nota: La figura 1 representa el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022.

Análisis y discusión

Analizando la tabla 3 sobre inteligencia emocional donde el porcentaje más alto con el 48% se ubica en término medio; indica que la mayor parte de los estudiantes de 4 años, todavía no tienen un alto autoconocimiento, automotivación y autocontrol frente a cualquier interacción.

Se coincide con Camacho (2020) por cuanto, la planeación y ejecución de actividades poco apropiadas conlleva a un débil desarrollo motriz en coordinación, lateralidad, esquema corporal, entre otras habilidades motrices.

En ese sentido, Rogers (1979) plantea que la enseñanza va al encuentro de un ser en constante cambio y que requiere apoyo para adaptarse al contexto y aprender de las experiencias, acompañamiento que recibe de los padres y los maestros.

Objetivo: Identificar el nivel de Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

Tabla 4

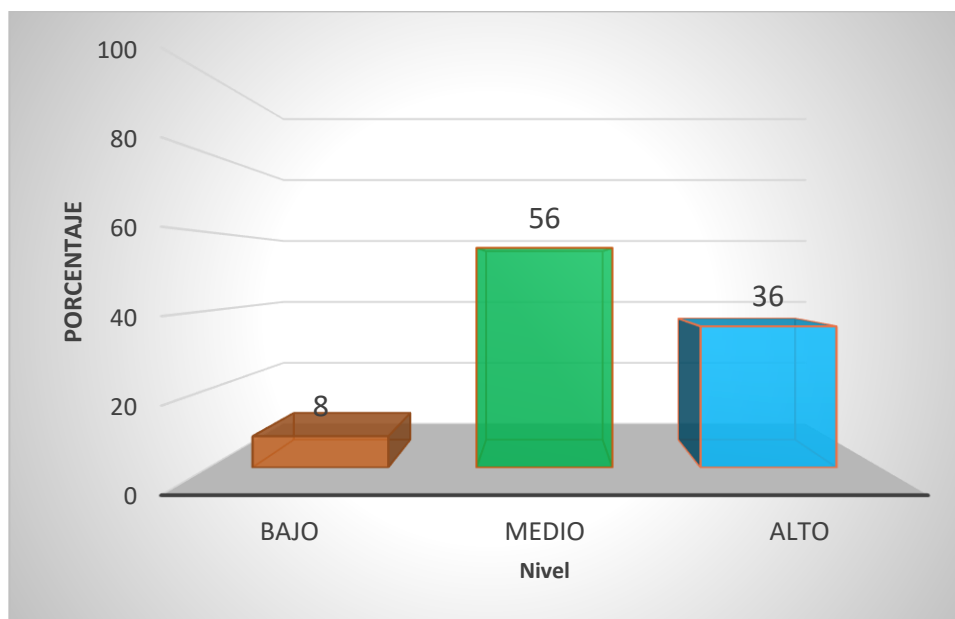
Distribución porcentual global del Desarrollo Psicomotriz

Nivel	Desarrollo Psicomotriz	
	f	%
Bajo	2	8
Medio	14	56
Alto	9	36
TOTAL	25	100

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022

Figura 2

Distribución porcentual global del Desarrollo Psicomotriz



Nota: La figura 2 representa la distribución porcentual del Desarrollo Psicomotriz a niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022.

Analizando la tabla 4 sobre el desarrollo psicomotriz. El 36% está en nivel alto, el 56% en nivel medio y 8% en nivel bajo. De la descripción anterior se concluye que la mayor parte de los estudiantes tiene medio desarrollado su psicomotricidad.

Se coincide con Sánchez (2017) que sus resultados estadísticos demostraron que el 40.2% de las niñas presentan habilidades relacionadas con la psicomotricidad, siendo estable para un buen desarrollo motor que ayude al niño a interactuar con el medio ambiente y la sociedad en general. Con Brito y Mosquera (2018) ya que el área esquema corporal en sí mismo, en donde hay un elevado porcentaje de normalidad. de los niños españoles en edad preescolar.

Se entiende que la psicomotricidad favorece el dominio de sus movimientos, y a la vez, el dominio de las competencias interpersonales y de las diferentes emociones del niño (Bocanegra, 2017).

4.2. Resultados de correlación entre las variables de estudio

Tabla 5

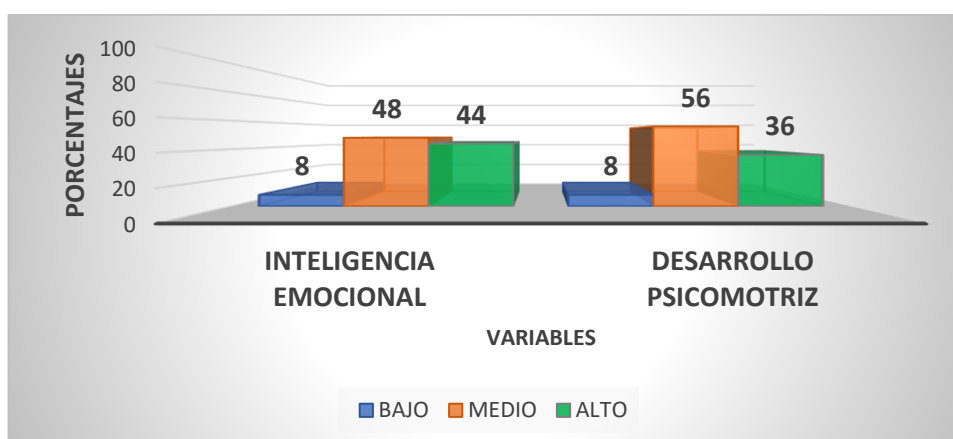
Distribución porcentual de la Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz

Nivel	Inteligencia Emocional		Desarrollo Psicomotriz	
	f	%	f	%
Bajo	2	8	2	8
Medio	12	48	14	56
Alto	11	44	9	36
TOTAL	25	100	25	100

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022

Figura 3

Distribución porcentual global de las variables Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz



Nota: La figura representa la distribución porcentual de Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz de los niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022

Analizando la tabla 5, muestra los resultados comparativos entre variables. En inteligencia emocional, el 48% se ubica en nivel medio como porcentaje mayor y el nivel desarrollo psicomotriz, el 56% en nivel medio, mostrando que en ambas variables el porcentaje más alto está en el nivel medio, pero más estudiantes han desarrollado la psicomotricidad, más que inteligencia emocional.

Gardner (2010), señala que, al expresarse corporalmente, se expresa ideas y sentimientos; las manos y otros movimientos enuncian lo que sentimos y queremos, siendo necesario

que los niños vivan las experiencias diversas. Así mismo esquema corporal ejecuta una representación mental que se vivencia, una manera de expresarse en el mundo que le rodea (Calderón, 2012).

Tabla 6

Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz

			Inteligencia Emocional	Desarrollo Psicomotriz
Rho de Spearman	de Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,925**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Rho de Spearman	de Desarrollo Psicomotriz	Coefficiente de correlación	,925**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.N° 06 – Jaén, 2022.

Analizando la tabla 6, se observa una correlación significativa nivel 0,01 (bilateral), así mismo, Correlación de Rho de Spearman de 0,925 y la significación asintótica es de 0,000. Se asume una correlación positiva muy alta entre inteligencia emocional y desarrollo psicomotriz.

Los hallazgos coinciden con Mejía (2020) por cuanto estableció incidencia del desarrollo psicomotriz en la expresión de emociones de los niños, con una significancia bilateral inferior a ($p < 0,05$). Con Senmache (2018) que encuentra una correlación alta positiva, entre lo emocional y las habilidades motrices.

Al respecto, Goleman (2002), expresa que para manejar con éxito los propios sentimientos es necesario vivir las propias emociones, conectándolas con lo biológico, es decir, con el cuerpo en quietud y en movimiento. Coste (1979) resalta los gestos, la postura, el equilibrio, la dinámica general, etc. coordinada por el cerebro, que involucra el control de

éstos, las ganas de hacerlo y las decisiones que implican. Toda actividad lúdica importante del niño le genera emociones diversas.

4.3 Prueba de hipótesis

Para determinar si el conjunto de datos de la muestra proviene de una población distribuida normalmente o no, se usó la prueba de normalidad Shapiro - Wilk, porque el tamaño de muestra fue menor a 25 elementos.

Planteamiento de la hipótesis de prueba

Hipótesis nula (H_0) : Los datos sigue una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (H_1) : Los datos no siguen una distribución normal.

Estadísticos de prueba

Si p - valor $< 0,05$ se rechaza la H_0

Si p - valor $\geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Tabla 7

Pruebas de normalidad del conjunto de datos.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconocimiento	,224	25	,002	,864	25	,003
Comprensión corporal	,182	25	,032	,918	25	,046
Automotivación	,317	25	,000	,797	25	,000
Esquema corporal	,247	25	,000	,870	25	,004
Autocontrol	,265	25	,000	,816	25	,000
Expresión corporal	,252	25	,000	,859	25	,003
Inteligencia emocional	,259	25	,000	,845	25	,001
Desarrollo psicomotriz	,182	25	,033	,912	25	,034

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06, 2022

Analizando en la tabla 7 se observa los datos obtenidos de la prueba de normalidad, muestran un valor menor a 0,05, para las variables dimensiones. Se asume que los datos no siguen una distribución normal, dando lugar a Rho de Spearman para la correlación en el estudio.

Para Goleman (1998) la expresión de emociones es influenciada por las características biológicas y fisiológicas de cada individuo, dependiendo de su conducta emocional, los contextos y experiencias. Se trata, como sugiere Bisquerra y Mateo (2019) de que el niño viva, dando una expresión natural del mundo que le rodea para controlar las emociones diversas (Berruezo, 2000).

Objetivo 3: Determinar la relación que existe entre Autoconocimiento y comprensión del cuerpo en los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022

Tabla 8

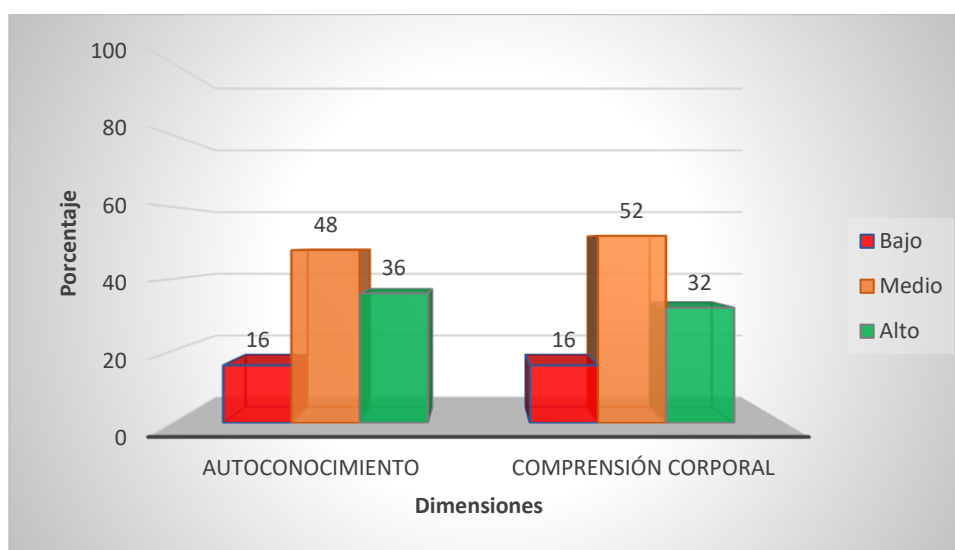
Distribución porcentual en Autoconocimiento y comprensión corporal.

Nivel	Autoconocimiento		Comprensión Corporal	
	f	%	f	%
Bajo	4	16	4	16
Medio	12	48	13	52
Alto	09	36	8	32
TOTAL	25	100	25	100

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06, 2022.

Figura 4

Distribución porcentual en Autoconocimiento y comprensión corporal.



Nota: La figura representa la distribución porcentual de autoconocimiento y comprensión corporal de los niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022.

La tabla 8, muestra porcentajes comparativos en Autoconocimiento y comprensión corporal. En Autoconocimiento, el 48% se ubica en nivel medio como porcentaje mayor y el nivel Comprensión Corporal, el 52% en nivel medio, mostrando que en ambas dimensiones el porcentaje es similar.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión Autoconocimiento y Comprensión Corporal

f) Existe una relación positiva entre Autoconocimiento y Comprensión del Cuerpo en los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

		Autoconocimiento	Comprensión Corporal
Rho de Spearman	Autoconocimiento	1,000	,728**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Comprensión Corporal	Comprensión Corporal	,728**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06, 2022

Analizando en la tabla 9, se observa la correlación significativa nivel 0,01 (bilateral), así mismo, la Correlación de Rho de Spearman es igual a 0,728 y la significación asintótica de 0,000. Se asume correlación positiva en autoconocimiento y la comprensión del cuerpo; ambos se influyen mutuamente.

Los resultados son concordantes con Acuña y Robles (2019) quienes determinaron que, la enseñanza de la psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo emocional de niños.

El autoconocimiento por tanto ayuda a conocerse uno mismo, en fortalezas y debilidades, en interacción con los demás, el contexto, la comprensión del cuerpo (Suanes, 2009). El movimiento, la actividad lúdica motriz, ayuda al niño a conocerse.

Objetivo 4: Determinar la relación que existe entre automotivación y Esquema Corporal en los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

Tabla 10

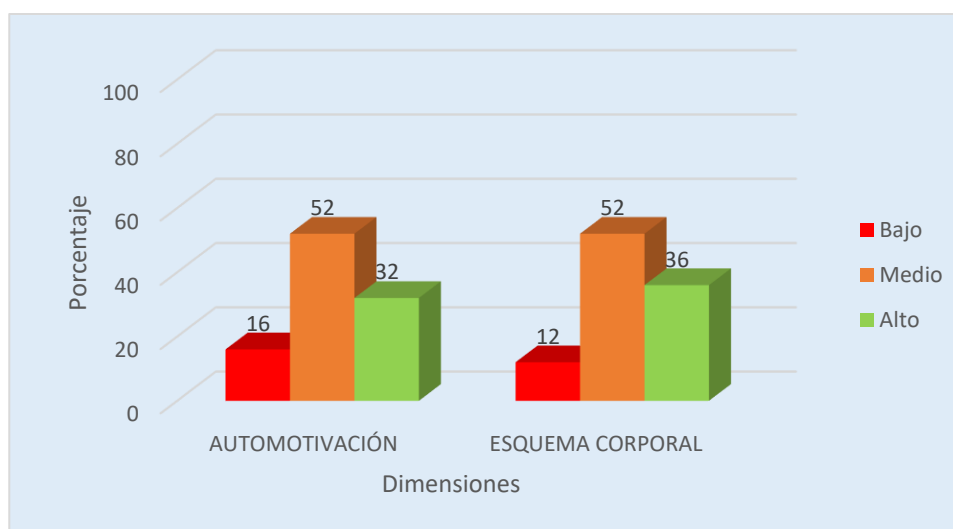
Distribución porcentual de Automotivación y esquema corporal.

Nivel	Automotivación		Esquema Corporal	
	f	%	f	%
Bajo	4	16	3	12
Medio	13	52	13	52
Alto	8	32	09	36
TOTAL	25	100	25	100

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022.

Figura 5

Distribución porcentual de la Automotivación y el esquema corporal.



Nota: La figura representa la distribución porcentual del nivel de Automotivación y el esquema corporal de los niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022

La tabla 10, de resultados porcentuales comparativos en Automotivación y Desarrollo Psicomotriz en esquema corporal. En cuanto a la Automotivación, 52% se ubica en nivel medio como porcentaje mayor y el nivel Esquema Corporal, el 52% en nivel medio, mostrando que en ambas dimensiones un nivel medio.

Tabla 11*Correlación entre la dimensión Automotivación y Esquema Corporal*

- a) Existe una relación positiva entre Automotivación y Esquema Corporal en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

		Automotivación	Esquema Corporal
Rho de Spearman	Automotivación	1,000	,936**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		25	25
Esquema corporal	Esquema corporal	,936**	1,000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022.

Analizando la tabla 11, se observa una correlación significativa nivel 0,01 (bilateral), Correlación de Rho de Spearman igual a 0,936 y la significación asintótica de 0,000. Se asume correlación positiva e automotivación y psicomotricidad en esquema corporal.

Los resultados son concordantes con lo señalado por Fuentes (2017) que concluyó indicando que la psicomotricidad influye positivamente en las emociones de niños de 4 años, lo cual se demostró con la prueba de U Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Suanes (2009) asevera que controlar los impulsos requiere de oportunidades necesarias y variadas para que el niño vivencia experiencias como de coordinación motriz, de interacción con sus pares, utilizando diversos espacios del entorno escolar. Es fundamental que el niño demuestre capacidad de concentración para apropiarse de concepto y de las indicaciones u orientaciones dadas.

Objetivo 5: Determinar la relación que existe entre el autocontrol y la expresión corporal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

Tabla 12

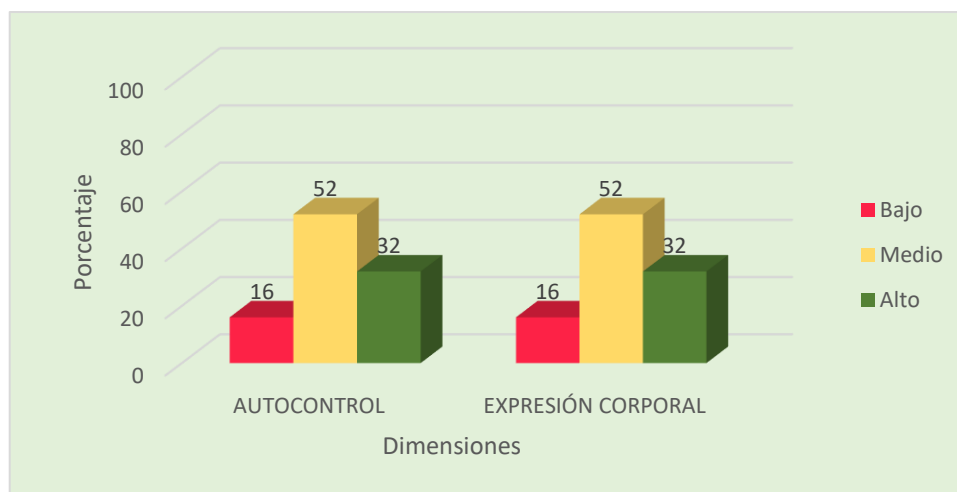
Distribución porcentual del Autocontrol y la expresión corporal.

Nivel	Autocontrol		Expresión Corporal	
	f	%	f	%
Bajo	4	16	4	16
Medio	13	52	13	52
Alto	8	32	8	32
TOTAL	25	100	25	100

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022

Figura 6

Distribución porcentual en Autocontrol y la expresión corporal.



Nota: La figura representa la distribución porcentual del nivel de autocontrol y expresión corporal de los niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022

La tabla 12, se muestra resultados porcentuales comparativos de Inteligencia Emocional en Autocontrol y el Desarrollo Psicomotriz en Expresión Corporal. En Autocontrol, 52% se ubica en nivel medio como porcentaje mayor y en Expresión Corporal, 52% en nivel medio, mostrando que en ambas dimensiones un nivel medio.

Tabla 13*Correlación entre autocontrol y expresión corporal*

b) Existe una relación positiva entre el autocontrol y la expresión corporal en los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

		Autocontrol	Expresión Corporal
Rho de Spearman	Autocontrol	1,000	,955**
			,000
		25	25
an	Expresión corporal	,955**	1,000
		,000	.
		25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la ficha de observación aplicada a niños de 4 años, I.E.I.N° 06 – Jaén, 2022

Analizando en la tabla 13, se observa la correlación significativa nivel 0,01 (bilateral), así Correlación de Rho de Spearman igual a 0,955 y significación asintótica de 0,000. Demuestra una correlación positiva entre autocontrol y Desarrollo Psicomotriz de la expresión corporal.

Es concordante con Sansur (2020) que encuentra relación mutua entre lo emocional y psicomotricidad de los niños de 5 años con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.871.

Mayer et al, (1999) al respecto recalcan en controlar los sentimientos y emociones personales y de los demás para interactuar con éxito. La enseñanza y el aprendizaje requiere de oportunidades necesarias, entre ellas, el conocimiento del cuerpo a través de la expresión mediante el movimiento.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

Propuesta “Con mi cuerpo desarrollo mis emociones” para fortalecer emociones y psicomotricidad en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar – Jaén.

1. Fundamentación

La Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022, considera importante y trascendente contar con una propuesta institucional en aspectos básicos de autoconocimiento, automotivación y autocontrol, así como para el Desarrollo Psicomotriz en comprensión del cuerpo, esquema corporal y expresión corporal de los estudiantes de 4 años.

La propuesta se fundamenta en los aportes Gardner (2010), combinando capacidades psicomotrices con la expresión de ideas y sentimientos, fortaleciendo aprendizajes de comprensión, esquema y corporeidad de los niños (Gardner, 1995).

Así mismo se centra en la Teoría humanista centrada en el desarrollo de la personalidad porque, reconoce sus posibilidades y limitaciones. En este sentido, la tarea del terapeuta como la de los padres y los maestros se enfoca en el acompañamiento al niño en este proceso (Rogers, citado por Seelbach, 2013).

De igual manera se basa en el enfoque de la corporeidad, para trabajar la actividad motriz usando todo el cuerpo, pensamientos, sentimientos y posibilidades de acción, se ponga en movimiento, se vincule e interactúe (Ministerio et al; 2017).

La organización, coordinación, ejecución y evaluación de la propuesta sobre Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz, estará bajo la responsabilidad del equipo docente de la institución educativa y el acompañamiento pedagógico del subdirector para superar

dificultades y fortalecer procesos a través de reuniones de seguimiento y jornadas de reflexión.

2. Objetivos

Objetivo general.

Formular una propuesta de mejora para el fortalecimiento de la emocionalidad y la psicomotricidad en los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén.

Objetivos específicos

- a) Sensibilizar y comprometer a docentes de aula para desarrollar las actividades en desarrollo emocional y psicomotor durante el aprendizaje de las áreas de Personal Social y psicomotricidad.
- b) Proponer talleres con actividades y estrategias básicas para inteligencia emocional en autoconocimiento, autonomía y autocontrol en los estudiantes de 4 años.
- c) Proponer talleres con actividades y estrategias básicas para el desarrollo psicomotriz en conocimiento corporal, esquema corporal y expresión corporal de los estudiantes de 4 años.

3. Metas

- 5 docentes de 4 años de la I.E N° 06 Morro Solar - Jaén, sensibilizados y comprometidos para desarrollar las actividades en desarrollo emocional y psicomotor durante el aprendizaje de las áreas de Personal Social y psicomotricidad.
- Seis talleres dirigidos a los docentes de aula de 4 años planificados e implementados con actividades y estrategias básicas para inteligencia emocional en autoconocimiento, autonomía y autocontrol en los estudiantes de 4 años.

- Seis talleres dirigidos a los docentes de aula de 4 años planificados e implementados con actividades y estrategias básicas para el desarrollo psicomotriz en conocimiento corporal, esquema y expresión corporal para estudiantes de 4 años.
- Niños de 4 años que incrementan significativamente los niveles de aprendizaje en áreas afines Personal Social, Psicomotricidad y Comunicación

4. Responsables

El proceso de sensibilización de las docentes, así como la implementación, ejecución, evaluación y difusión de la propuesta, estará dirigida por el director y subdirector en el marco de la innovación pedagógica para mejorar los resultados de aprendizaje centradas en Personal Social, Psicomotricidad y comunicación.

La subdirectora coordinará e impulsará talleres de capacitación docente, incorporación de las actividades de la propuesta en las programaciones curriculares de aula y el acompañamiento pedagógico respectivo. La investigadora cumplirá el rol de coordinación con la dirección y subdirección para garantizar la ejecución de la propuesta y hacerla viable en todos sus momentos, aspectos y actividades que corresponde.

5. Duración

Tendrá una duración estimada de 8 meses, durante el año escolar a partir de abril a diciembre. Tiempo suficiente para la negociación con las docentes de aula, la implementación e incorporación de la propuesta en las programaciones curriculares de aula, la ejecución de las actividades, la retroalimentación e informe.

6. Beneficios

La Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar – Jaén, tendrá a su beneficio una propuesta innovadora que fortalecerá su planificación estratégica con carácter pedagógico

en las áreas de Personal Social, Psicomotricidad fundamentalmente. Se busca revalorar el desarrollo psicomotriz, evaluado en función al movimiento coordinado de los niños a nivel corporal, brindando orientaciones para mejorar.

Los beneficiarios directos serán las docentes de aula, pues contarán con nuevos insumos para innovar en la programación curricular. En consecuencia, también los niños porque contarán con mejores condiciones pedagógicas y estrategias de ejecución.

Los beneficiarios indirectos será la comunidad educativa en su conjunto de I.E. N° 06 Morro Solar – Jaén, toda vez que puede ser usado en otras edades del nivel inicial y para el acompañamiento durante la actividad escolar.

7. Cronograma de actividades

Actividades básicas	Responsables	Año 2023	
		Inicio	Término
1. Jornada sobre diagnóstico de la emocionalidad de los niños	Director Investigadora	Marzo	Marzo
2. Jornada sobre diagnóstico del desarrollo psicomotriz de los niños	Director Investigadora	Marzo	Marzo
3. Reunión de coordinación y compromisos colegiados para ejecutar el plan	Director Investigadora	Marzo	Marzo
4. Previsión de las actividades, recursos y materiales de aprendizaje para la inteligencia emocional	Director Equipo pedagógico	Abril	Mayo
5. Implementación y ejecución de las actividades del taller en autoconocimiento: - Mi rostro expresa - Este soy yo - Así me veo lindo y feliz	Director Equipo pedagógico	Junio	Junio
6. Implementación y ejecución de las actividades del taller en autonomía	Director Equipo pedagógico	Julio	Julio

	<ul style="list-style-type: none"> - Haciendo con mis manos - Juntos hacemos nuestras normas - Eligiendo mi juego favorito estoy contento 			
7.	<p>Diseño e implementación de las actividades del taller en autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me emociono cuando ... - Jugando a la ruleta mágica - Dramatizando río, lloro y bailo 	<p>Director</p> <p>Equipo pedagógico</p>	Agosto	Setiembre
8.	<p>Implementación y ejecución de las actividades básicas para el desarrollo psicomotriz.</p>	<p>Director</p> <p>Equipo pedagógico</p>	Abril	Mayo
9.	<p>Implementación y ejecución de las actividades del taller en conocimiento corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conozcamos nuestro en movimiento - Caja de sorpresas - Jugando con rompecabezas 	<p>Director</p> <p>Equipo pedagógico</p>	Julio	Setiembre
10.	<p>Implementación y ejecución de las actividades del taller sobre esquema corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me desplazo con mis extremidades - Hacia abajo y hacia arriba - Jugando a los saltarines 	<p>Director</p> <p>Equipo pedagógico</p>	Junio	setiembre
11.	<p>Implementación y ejecución de las actividades del taller para la expresión corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelando con mis manos - Jugando en circuitos - Ganamos casilleros 	<p>Director</p> <p>Equipo pedagógico</p>	Julio	Octubre
12.	<p>Evaluación de las acciones de la propuesta</p>	<p>Director</p> <p>Equipo pedagógico</p>	Octubre	Noviembre
13.	<p>Difusión de la propuesta</p>	<p>Director</p>		Noviembre

Nota: Elaboración propia.

7. Presupuesto

Rubros	Unidad	Cantidad	Costo Unitario S/.	Costo Total, S/.
1. Equipos				
Proyector	Unidad	3	50.00	50.00
Laptop	Unidad	2	100.00	200.00
Televisor	Unidad	1	100.00	100.00
Impresora	Unidad	1	200.00	200.00
Subtotal				570.00
2. Materiales				
Papelotes	Ciento	2	60.00	60.00
Papel A 4	Millar	3	26.00	78.00
Plumones acrílicos	Docena	1/2	30.00	30.00
Plumones gruesos	Docena	3	20.00	60.00
Lapiceros	Docena	2	25.00	50.00
Colores	Caja	4	10.00	40.00
Subtotal				318.00
3. Servicios				
Impresión	Unidad	300	0.50	150.00
Fotocopia	Unidad	500	0.10	50.00
Refrigerio	Unidad	20	4.00	80.00
Capacitador	Horas	6	25.00	150.00
Sub total				430.00
4.Inprevistos (10%)				63.00
6. TOTAL				S/ 688.00

Nota: Presupuesto hasta Diciembre del 2025

El financiamiento de la propuesta de la I.E. N° 06 será financiado en el marco del plan anual de trabajo, cuyo desembolso será progresivo de acuerdo al plan de actividades programadas y otros aspectos de la investigación.

8. Evaluación y retroalimentación

La propuesta de mejora dirigida a los niños de 4 años, será evaluada permanentemente con un enfoque de evaluación formativa al inicio de la intervención como diagnóstica, durante el desarrollo de las acciones y al concluir las actividades, bajo la coordinación y acompañamiento del comité de calidad. Se dará mucho énfasis a la evaluación de proceso, para dar lugar a la metacognición y retroalimentación, en cuyo proceso ser vital la intervención del docente de aula y del equipo de calidad.

La evaluación irá acompañada de la retroalimentación por su carácter formativo que les permita acceder a información sobre su desempeño y sus debilidades, sus fortalezas tanto en la salud socioemocional y coordinación psicomotriz.

La evaluación reflejará en el desempeño docente referido a mejoras en planificación y ejecución de las actividades desarrolladas para superar las dificultades encontradas en las emociones y psicomotricidad.

Al concluir la ejecución de todas las actividades se desarrollará una evaluación general de toda la propuesta, para que de una manera crítica reflexiva se determine los logros alcanzados.

CONCLUSIONES

1. En el objetivo general, al establecer qué relación existe entre variables, se halla que la inteligencia emocional con 48% y el desarrollo psicomotriz con 56% se sitúan en el nivel en nivel medio; estableciendo una correlación significativa positiva alta de nivel 0,01 (bilateral), Correlación de Rho de Spearman de 0,925 y significación asintótica de 0,000.
2. De acuerdo al objetivo identificar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022, el 48%, determinando que los estudiantes todavía no tienen suficiente autoconocimiento, automotivación, autocontrol de sus emociones frente a cualquier circunstancia de la vida cotidiana
3. Al identificar el nivel de Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la I.E. N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022, se concluye que el 56% se ubican en el nivel medio evidenciando que tienen poco desarrollado su psicomotricidad en conocimiento corporal, esquema corporal y expresión corporal.
4. En el objetivo determinar la relación entre autoconocimiento y comprensión del cuerpo en los estudiantes de 4 años, en autoconocimiento, el 48% y en Comprensión Corporal con 52% se ubican en nivel medio, mostrando que, en ambas dimensiones están en proceso, con Correlación de Rho de Spearman igual a 0,728 y significación asintótica de 0,000, estableciéndose una correlación positiva alta.
5. En el objetivo determinar la relación entre automotivación y esquema corporal en los estudiantes de 4 años, el 52% de estudiantes en ambas dimensiones se ubican en nivel medio, mostrando que están en proceso, con coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de 0,955 y significación asintótica de 0,000, dándose una correlación positiva muy alta.
6. En el objetivo formular la propuesta de mejora para fortalecer significativamente la Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años, se

determina que es idónea porque incorpora aspectos y acciones básicas de la inteligencia emocional referidos a autoconocimiento, autovaloración y autocontrol, así como para el desarrollo psicomotriz en conocimiento corporal, esquema corporal y expresión corporal.

SUGERENCIAS

1. Al personal directivo de la I.E. Inicial N° 06 Morro Solar – Jaén, se sugiere difundir e incorporar la propuesta en el proyecto institucional, dimensión de gestión pedagógica para emprender mejoras institucionales en los desempeños docentes de planificación y ejecución del aprendizaje.
2. Al personal docente Inicial N° 06 Morro Solar – Jaén, se sugiere incorporar la propuesta en las acciones de planificación curricular de aula y en la ejecución de la enseñanza, para incrementar los aprendizajes.
3. Al equipo de Gestión Pedagógica de la UGEL Jaén, que tome conocimiento de la presente investigación y organice talleres de capacitación en la ciudad de Jaén, para fortalecer las emociones y la psicomotricidad de los niños del II Ciclo.

REFERENCIAS

- Acuña, E. y Robles, N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/653>
- Arteaga, Ch. M. (2003). *Fundamentos de la Expresión Corporal. Ámbito pedagógico*. Grupo Editorial Universitario. Granada, España. <https://www.casadellibro.com/9788484912774/956215>.
- Berruezo, A. P.P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad. Prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila Edit. pp. 43-99
- Bizquera, A. R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Barcelona: Síntesis. <http://www.sintesis.com/>
- Bisquera, A, R. y Joan Mateo Andrés, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Barcelona: Horsori.
- Bocanegra, O.M. (2017). *La psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Artículo. Disponible en revista.unitru.edu, <pe/index.php/PET/article/download/979/907>.
- Brito, C.E. y Mosquera Aguirre, C.M. (2018). *Nivel psicomotriz en preescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar*. Cuenca, Ecuador. [Tesis, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29750>
- Camacho, G. (2020). *Desarrollo psicomotor de los niños de primer grado de básica primaria de la Institución Educativa María Inmaculada, Ibagué*. Tolima, Colombia. [Tesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/11592>
- Calderón, L.K.A. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de educación infantil*. Escuela Politécnica del Ejército. ESPE. Sede Sangolquí. Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/5852>
- Casio, A.M. (2018). *El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en los niños de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, Año 2017*. [Tesis, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3483/1/>
- Castillo, V. E y Rebollo González, J.A. (2009). *Expresión y comunicación corporal en educación física*. Wanceulen E. F. Digital. <http://hdl.handle.net/10272/3317>.
- Coste, J.C. (1979). *Las 50 palabras clave en psicomotricidad*. Barcelona: Médica y Técnica Edit.
- Correa, P. J.A, Chirva Pinilla C. y Valderrama Toro J.P. (2015). *Expresión corporal: una propuesta didáctica para mejorar la comunicación no verbal en el grado 2do del IED La Nueva Constitución, Bogotá*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre Colombia].

- Cruz, N. (2015). *Principios de la inteligencia emocional relacionados con el desempeño académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía. Huamanga*. [Tesis, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2013].
- Cutipa, E.C. (2019). *Desarrollo Psicomotor en Estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao*. [Tesis de Maestría Universidad San Ignacio de Loyola, Lima- Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8971/1/2019_C]
- Dirección Regional de Educación Cajamarca (2021). *Proyecto Educativo Regional Cajamarca al 2036*. Cajamarca. PER DECO.
- Dirección Sub Regional de Salud I Jaén DISSA (2020). Boletín Epidemiológico 2021. <http://www.disajaen.gob.pe/>
- Espinoza, W. (1994). *La fuerza de la verdad. Historia de la peruanidad de Jaén de Bracamoros*. Banco Central de Reserva del Perú. Fondo Editorial. Lima.
- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el Siglo XXI*. Barcelona: Paidós. <https://www.amazon.com/-/es/Howard-Gardner/dp/8449324181>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. <https://www.academia.edu/5224535/>.
- Goleman, D. (2002). *Inteligencia Emocional* (1st ed., Vol. 1). Editorial Kairos.
- Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Buenos Aires.
- Gonzales, M. (2009). *La Estimulación temprana en el desarrollo de la Motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad*. Tesis, Universidad latinoamericana y del Caribe - UlaC. Caracas]. Recuperado de: [1360 biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf](http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf)
- Hernández, S. R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw-Hill., Ed.; 6ta. Edici). México D.F. 2014.
- Hernández, S. R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Edt. Mc Graw Hill
- Hernández, S. R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (McGraw-Hill., Ed.; 6ta. Edici). México D.F. 2006.
- Herrán, I, E. (2004). *Análisis de la psicomotricidad en el inicio de la escolarización; Un estudio psicogenético y observacional del salto durante el tercer año de vida*. [Tesis, Universidad Euskal Herriko del País Vasco]. <http://hdl.handle.net/10810/9172>
- Kerlinger, F. N (2002). *Investigación del Comportamiento*. 4ta Edición. México. Editorial Interamericana.
- Lavado, P, J.M (2014). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana*. Universidad privada Norbert Wiener. Lima - Perú. <http://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollohumano>

- López, S. F. (2009). *Clasificación de las emociones*. Biblioteca UNIR. <http://biblioteca.unir.net/documento/las-emociones-en-la-educacion/FETCH-LOGICAL-c1642>.
- López, R. P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1º, Vol. 1). Bellaterra (Cerdanyola del Valles). Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163570/metinvsocua_a2016_cap3-10.pdf
- Maslow, A.H. (2008). *La personalidad creadora*. 9na Edición. Barcelona: Kairós.
- Mayer, J.D., Caruso, D.R. y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298. [https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)
- Mejía, V. S. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018*. Ecuador. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3218637>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – V Ciclo*. <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/c>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Promovamos una mejor convivencia e integración en la escuela*
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *RVM 025-2019 MINEDU Evaluación* (p. 55). https://www.ugel01.gob.pe/web/agebatp/normaseba/rvm/rvm_025-2019_minedu.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Municipalidad Provincial de Jaén. (2021). Alcaldía. Munijaen. https://www.munijaen.gob.pe/municipalidad/resena_historica
- Olarte, R. V.R. (2020). *Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de Mi Perú-Callao*. [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/>
- Piaget, J. (2003). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona. España: Editorial Crítica.
- Rivasplata, H. A.M. (2021) *Desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años en la provincia de Jaén – Cajamarca*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].

- Rogers, C.R. (1979). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós
- Ronquillo, G. S.M. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II*. Quito. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://hdl.handle.net/10644/9316>
- Ruiz, R. A. y Ruiz Ramírez, I. (2017). *Madurez Psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compas. <https://www.grupocompas.org>.
- Sansur, V. C. (2017). *La inteligencia emocional y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de San Juan de Miraflores año 2016*. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22071/>
- Sánchez, R. I. (2017). *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército de Colombia*. [Tesis, Universidad Militar Nueva Granada, Colombia]. <http://hdl.handle.net/10654/16784>
- Semanche, D. Z.R. (2018). *Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018*. Trujillo. [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37240>
- Sarango, R.P.A (2021). *Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial el Milagro Tumbes, 2020*. Tumbes. [Tesis, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2484>
- Sugrañez, J. E. y Ángel Ferrer, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años)*. Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona: Graó
- Suanes, N. M. (2009). Autoconocimiento y Autoestima. En Revista *Temas para la Educación*, 3(5), 1–9. Andalucía, España.
- Tasset, G.M. (1987). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. 1° Edición. Barcelona: Paidós.
- Téllez, E. M.N. (2021). *El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases*. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO].
- Torres Guerrero, J. (2000). *Marco conceptual y curricular de la expresión corporal en educación Primaria*. En M.M. Ortiz (Coord.), *Comunicación y lenguaje corporal. Bases y fundamentos aplicados al ámbito educativo* (pp. 25-50). Granada: Proyecto Sur de Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1387232>
- Valdés A., Coll ,C. y Falsafi, L. (2016). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles educativos*, vol. XXXVIII, núm. 153, 2016. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.redalyc.org/journal/132/13246712011/html/>
- Velásquez, B .B. T. (2015). *Actividades lúdicas para el desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de educación inicial*. [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://hdl.handle.net/123456789/531>

- Viera, S. E. (2018). *El desarrollo psicomotor. Esquema corporal*. Elementos en su formación. Artículo. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. Dialnet. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6173986>
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor-Mec. <http://hdl.handle.net/11162/58977>.
- Wittgenstein, L. (1967). *Remarks on the foundations of mathematics*, Basil Blackwell, Londres.

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice 01: Instrumentos de investigación de recojo de información



Ficha técnica del instrumento Ficha de Observación



❖ **Nombre del instrumento:**

Ficha de observación para determinar el nivel actual de Inteligencia Emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

❖ **Autor del instrumento.** Salome Cieza Alva

❖ **Objetivo instrumento.**

Determinar el nivel actual del nivel actual de Inteligencia Emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

❖ **Administración:** Aplicado en forma individual a cada niño investigado.

❖ **Tiempo:** Su aplicación tuvo una duración 50 minutos aproximadamente

❖ **Sujetos de aplicación.** Se aplicó a 25 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar, de la ciudad y distrito de Jaén, durante el año escolar 2022.

❖ **Técnica:** Observación

❖ **Escala de calificación y/o valoración.**

Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)
Inicio	Proceso	Logro
La pregunta no se cumple	La pregunta se cumple al 50%	La pregunta se cumple al 100%

a. **Escala general.**

Valoración	Rango
Alto (Logro)	[37- 54]
Medio (Proceso)	[19 – 36]
Bajo (Inicio)	[01 – 18]

b. Escala específica.

Valoración	Dimensiones		
	Autoconocimiento	Automotivación	Autocontrol
Alto (Logro)	[13-18)	[13-18)	[13-18)
Medio (Proceso)	[7 – 12)	[7 – 12)	[7 – 12)
Bajo (Inicio)	[1 – 6)	[1 – 6)	[1 – 6)

❖ **Estructura del instrumento.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoconocimiento	Se reconoce como tal	1, 2
	Conoce sus fortalezas.	3, 4
	Conoce sus debilidades	5 ,6
Automotivación	Toma iniciativa de hacer las cosas.	7,8
	Demuestra una actitud optimista	9, 10
	Asume compromisos	11,12
Autocontrol	Demuestra capacidad de concentración	13,14,15
	Controla sus emociones y sentimientos	16,17,18



Ficha de observación para evaluar la inteligencia emocional



❖ Presentación.

La Ficha de observación tiene como propósito determinar el nivel actual de Inteligencia Emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

❖ Datos de los sujetos de la muestra

I.E _____ Lugar: _____ Fecha: _____

Nivel : _____ Edad: _____ N° Alumnos: _____

Responsable: _____

❖ Instrucciones

Observa el desempeño del niño sobre el desarrollo de su inteligencia emocional y marca con un aspa (X) en el casillero que corresponde con la valoración respecto al cumplimiento del indicador.

❖ Criterios de observación

N°	ITEMS	Valoración		
		Bajo	Medio	Alto
Autoconocimiento				
1	Se reconoce como niño o niña			
2	Sabe que es único que no hay otro igual a él			
3	Se reconoce en fotografías y videos			
4	Se dibuja con ciertas características			
5	Reconoce qué cosas puede hacer mejor			
6	Explica con sus propias palabras qué le gusta y qué no			
Automotivación				
7	Dice “Yo sí puedo”			
8	Muestra feliz sus trabajos			
9	Ayuda a sus compañeritos			
10	Elige lo que desea hacer			
11	Si se equivoca lo intenta nuevamente			
12	Se ríe de sus propios errores			
Autocontrol				
13	Espera su turno			
14	Acepta de buena gana cuando pierde			
15	Entrega lo que no es suyo			
16	Explica por qué está molesto, feliz, temeroso			
17	Utiliza alguna técnica para controlarse ante una situación de estrés (cuenta hasta diez, respira, etc.)			
18	Escucha con atención cuando lo corrigen			
	Totales			

Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad de la variable Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	18

Estadísticos total-elemento variable Inteligencia Emocional

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Se reconoce como niño o niña	36,13	92,410	,864	,988
Sabe que es único que no hay otro igual a él	35,93	91,495	,937	,988
Se reconoce en fotografías y videos	36,07	92,495	,950	,988
Se dibuja con ciertas características	35,87	91,695	,893	,988
Reconoce qué cosas puede hacer mejor	36,07	92,495	,950	,988
Explica con sus propias palabras qué le gusta y qué no	35,93	91,638	,925	,988
Dice "Yo sí puedo"	36,33	98,952	,789	,989
Muestra feliz sus trabajos	36,07	92,495	,950	,988
Ayuda a sus compañeritos	36,00	91,429	,983	,987
Elige lo que desea hacer	36,33	98,952	,789	,989
Si se equivoca lo intenta nuevamente	36,33	98,952	,789	,989
Se ríe de sus propios errores	36,00	91,429	,983	,987
Espera su turno	36,00	91,429	,983	,987
Acepta de buena gana cuando pierde	36,33	98,952	,789	,989
Entrega lo que no es suyo	36,00	91,429	,983	,987
Explica por qué está molesto, feliz, temeroso	36,00	91,429	,983	,987
Utiliza alguna técnica para controlarse ante una situación de estrés (cuenta hasta diez, respira, etc.)	36,00	91,429	,983	,987
Escucha con atención cuando lo corrigen	36,00	91,429	,983	,987

Ficha técnica del instrumento Ficha de Observación

❖ **Nombre del instrumento:**

Ficha de observación para determinar el nivel actual de Desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

❖ **Autor del instrumento.** Salome Cieza Alva

❖ **Objetivo instrumento.**

Determinar el nivel actual del nivel actual de Desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

❖ **Administración:** Aplicado en forma individual a cada niño investigado.

❖ **Tiempo:** Su aplicación tuvo una duración 45 minutos aproximadamente

❖ **Sujetos de aplicación.** Se aplicó a 25 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar, de la ciudad y distrito de Jaén, durante el año escolar 2022.

❖ **Técnica:** Observación

❖ **Escala de calificación y/o valoración.**

Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)
Inicio	Proceso	Logro
La pregunta no se cumple	La pregunta se cumple al 50%	La pregunta se cumple al 100%

a. **Escala general.**

Valoración	Rango
Alto (Logro)	[47- 60)
Medio (Proceso)	[34 –46)
Bajo (Inicio)	[20-34)

b. Escala específica.

Valoración	Dimensiones		
	Conocimiento corporal	Esquema corporal	Expresión corporal
Alto (Logro)	[17-21)	[14-18)	[17-21)
Medio (Proceso)	[12 – 17)	[10 – 14)	[12 – 17)
Bajo (Inicio)	[7 -12)	[6 – 10)	[7 -12)

❖ **Estructura del instrumento.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comprensión corporal	Conocimiento de las partes del cuerpo	1, 2
	Conocimiento espacial	3, 4 ,5
	Desarrollo tónico postural.	6,7
Esquema corporal	Ejecución de juegos simbólicos	8 ,9
	Desarrollo de acciones de relajación	10,11
	Expresión verbal	12,13
Expresión corporal	Coordinación gruesa	14,15
	Coordinación viso motriz	16,17
	Coordinación óculo-segmentaria	18,19, 20



Ficha de observación para evaluar el desarrollo psicomotriz



❖ **Presentación.**

La ficha de observación tiene como propósito determinar el nivel actual de Desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

❖ **Datos de los sujetos de la muestra**

I.E _____ Lugar: _____ Fecha: _____

Nivel : _____ Edad: _____ N° Alumnos: _____

Responsable: _____

❖ **Instrucciones**

Observa el desempeño del niño sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y marca con un aspa (X) en el casillero que corresponde con la valoración respecto al cumplimiento del indicador.

❖ **Criterios de observación**

N°	ITEMS	Valoración		
		Bajo	Medio	Alto
Conocimiento corporal				
1	Ejecuta acciones que impliquen la movilización del cuerpo en su globalidad y de segmentación			
2	Determina la noción de derecha e izquierda con relación a su propio cuerpo			
3	Distingue y relaciona elementos u objetos con relación a su cuerpo. Sitúan objetos o los elementos con relación a su cuerpo.			
4	Establece relaciones complejas de exploración y experimentación dentro del entorno más cercano.			
5	Desarrolla actividades manuales como dar la mano, comer, dibujar, peinarse, orientarse al lado derecho o izquierda en función de su cuerpo			
6	Ejecuta órdenes como: rápido-lento, alto- bajo, cerca-lejos, grande-pequeño.			
7	Representar a través del dibujo su cuerpo y sus partes.			

Esquema corporal				
8	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros.			
9	Realiza juegos de imitación personas, de animales y de situaciones observadas			
10	Se muestra relajado escuchando música de su preferencia			
11	Se muestra relajado jugando con los juguetes y otros objetos de su preferencia: muñecos, títeres, etc.			
12	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.			
13	Verbaliza situaciones de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.			
Expresión corporal				
14	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.			
15	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir.			
16	Juega a perseguir o atrapar a su compañero aumentando o disminuyendo su velocidad			
17	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.			
18	Manipula, arma y desarma objetos			
19	Ejecuta actividades de punzado, modelado, ensartado y recortado.			
20	Desarrolla la orientación estática mediante acciones: delante, detrás, a un lado, lejos, cerca, en el contexto en el cual se encuentran.			
	Totales			

Estadísticos de fiabilidad de la variable Desarrollo Psicomotriz

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	20

Estadísticos total-elemento de la variable Desarrollo Psicomotriz

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ejecuta acciones que impliquen la movilización del cuerpo en su globalidad y de segmentación	40,07	123,302	,804	,989
Determina la noción de derecha e izquierda con relación a su propio cuerpo	40,00	124,923	,917	,988
Distingue y relaciona elementos u objetos con relación a su cuerpo. Sitúan objetos o los elementos con relación a su cuerpo.	39,93	122,995	,985	,988
Establece relaciones complejas de exploración y experimentación dentro del entorno más cercano.	39,86	122,593	,958	,988
Desarrolla actividades manuales como dar la mano, comer, dibujar, peinarse, orientarse al lado derecho o izquierda en función de su cuerpo	39,93	122,995	,985	,988
Ejecuta órdenes como: rápido-lento, alto- bajo, cerca-lejos, grande-pequeño.	40,00	124,615	,783	,989
Representar a través del dibujo su cuerpo y sus partes.	40,07	126,841	,862	,989
Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros.	40,21	131,258	,784	,989
Realiza juegos de imitación personas, de animales y de situaciones observadas	39,86	122,593	,958	,988
Se muestra relajado escuchando música de su preferencia	40,00	125,231	,893	,988
Se muestra relajado jugando con los juguetes y otros objetos de su preferencia: muñecos, títeres, etc.	39,79	122,951	,897	,988
Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.	40,07	126,841	,862	,989
Verbaliza situaciones de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	39,86	122,593	,958	,988
Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.	40,21	131,258	,784	,989
Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir.	39,93	124,533	,875	,989
Juega a perseguir o atrapar a su compañero aumentando o disminuyendo su velocidad	39,93	122,995	,985	,988
Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.	39,93	122,995	,985	,988
Manipula, arma y desarma objetos	39,93	122,995	,985	,988
Ejecuta actividades de punzado, modelado, ensartado y recortado.	39,93	122,995	,985	,988
Desarrolla la orientación estática mediante acciones: delante, detrás, a un lado, lejos, cerca, en el contexto en el cual se encuentran.	39,86	123,363	,905	,988

Apéndice 2: Fichas de validación de los instrumentos de recolección de información

OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

Yo **Nercila Mego Pérez**, identificado Con DNI N°27718021, Con Grado Académico Doctora en Educación, de la Universidad César Vallejo. Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems de la ficha de observación sobre Inteligencia Emocional correspondiente a la Tesis de Maestría: “Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022”, del maestrista Salome Cieza Alva.

El instrumento corresponde a la tesis: “Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100

Lugar y Fecha: Jaén 23 de noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador **Mego Pérez Nercila**



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y nombres del Evaluador: Mego Pérez Nercila

Grado Académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

Autora: Cieza Alva Salome

N° Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

Fuente: Salome Cieza Alva

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Jaén, 23 de noviembre del 2022


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 77778027

OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

Yo Mery Carbajal Quispe, identificado con DNI N° 09890986, Con Grado Académico de Magister en Gestión de la Educación, en la Universidad Nacional de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems de la ficha de observación sobre Inteligencia Emocional correspondiente a la Tesis de Maestría: “Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022”, del maestrista Salome Cieza Alva.

El instrumento corresponde a la tesis: “Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100

Lugar y Fecha: Jaén 26 de noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Carbajal Quispe Mery

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y nombres del Evaluador: Barbajal Quispe Moray
 Grado Académico: Magister en Gestión de la Educación

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

Autora: Cieza Alva Salome

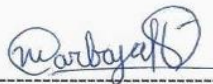
N° Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

Fuente: Salome Cieza Alva

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Jaén, 26 de noviembre del 2022



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 09890986

OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

Yo **Nercila Mego Pérez**, identificado Con DNI N°27718021, Con Grado Académico Doctora en Educación, Universidad Cesar Vallejo. Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la ficha de observación sobre Desarrollo Psicomotriz correspondiente a la Tesis de Maestría: “Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022”, del maestrista Salome Cieza Alva.

El instrumento corresponde a la tesis: “Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100

Lugar y Fecha: Jaén 25 de noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: **Mego Pérez, Nercila**



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y nombres del Evaluador: Mego Pérez, Nercila

Grado Académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

Autora: Cieza Alva Salome

N° Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

Fuente: Salome Cieza Alva

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar ()

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Jaén, 24 de noviembre del 2022

Mego P

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 27.778027

OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

Yo Mery Carbajal Quispe, identificado Con DNI N°09890986, Con Grado Académico de Magister, en Gestión de la Educación, en la Universidad Nacional de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la ficha de observación sobre Desarrollo Psicomotriz correspondiente a la Tesis de Maestría: “Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2021”, del maestrista Salome Cieza Alva.

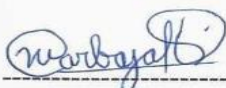
El instrumento corresponde a la tesis: “Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100

Lugar y Fecha: Jaén 28 de noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Carbajal Quispe Mery



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y nombres del Evaluador: Corbajal Quispe Mary

Grado Académico: Magister en Gestión de la Educación

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.

Autora: Cieza Alva Salome


N° Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

Fuente: Salome Cieza Alva

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Jaén, 27 de noviembre del 2022



 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 09890986...

Data de la variable Inteligencia Emocional																														
	P1	P2	IIDE	P3	P4	I2DE	P5	P6	I3DE	D1DE	P7	P8	I4DE	P9	P10	I5DE	P11	P12	I6DE	D2DE	P13	P14	P15	I7DE	P16	P17	P18	I8DE	D3DE	VDE
1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	6	18
2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
3	2	3	5	2	3	5	2	3	5	15	2	2	4	3	2	5	2	3	5	14	3	2	3	8	3	3	3	9	17	46
4	1	2	3	2	3	5	2	3	5	13	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	37
5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	2	3	5	3	2	5	2	3	5	15	3	2	3	8	3	3	3	9	17	50
7	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
8	2	3	5	2	3	5	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	38
9	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	2	3	5	3	2	5	2	3	5	15	3	2	3	8	3	3	3	9	17	50
10	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	6	18
11	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	2	3	5	3	2	5	2	3	5	15	3	2	3	8	3	3	3	9	17	50
13	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
15	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	2	3	5	3	2	5	2	3	5	15	3	2	3	8	3	3	3	9	17	50
16	2	2	4	2	3	5	2	2	4	13	2	2	4	3	2	5	3	2	5	14	2	2	2	6	2	2	2	6	12	39
17	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
18	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	2	3	5	3	2	5	2	3	5	15	3	2	3	8	3	3	3	9	17	50
19	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
20	1	1	2	1	2	3	1	1	2	7	1	1	2	1	2	3	1	1	2	7	1	1	1	3	1	2	1	4	7	21
21	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	2	3	5	3	2	5	2	3	5	15	3	2	3	8	3	3	3	9	17	50
22	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
23	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	12	36
24	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	2	3	5	3	2	5	2	3	5	15	3	2	3	8	3	3	3	9	17	50
25	1	2	3	1	2	3	1	1	2	8	1	2	3	1	2	3	1	1	2	8	1	2	1	4	1	2	1	4	8	24

Data de la variable Desarrollo Psicomotriz

	P1	p2	I2P	P3	P4	P5	I2P	P6	P7	I3P	D1DP	P8	P9	I4P	P10	P11	I5P	P12	P13	I6P	D2DP	P14	P15	P16	I7P	P17	P18	P19	I8P	P20	I9P	D3DP	VDP
1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	7	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	7	20
2	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
3	3	3	6	3	3	3	9	2	3	5	20	2	3	5	3	3	6	3	3	6	17	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	20	57
4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	3	5	2	2	4	13	2	2	2	6	2	2	2	6	3	3	15	42
5	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
6	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	21	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	20	57
7	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
8	1	1	2	2	3	2	7	3	2	5	14	2	3	5	2	3	5	2	3	5	15	2	3	2	7	2	2	2	6	2	2	15	44
9	3	2	5	3	3	3	9	3	2	5	19	2	3	5	3	3	6	2	3	5	16	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	20	55
10	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	8	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	7	21
11	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
12	3		3	3	3	3	9	3	2	5	17	2	3	5	3	3	6	3	3	6	17	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	20	54
13	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
14	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
15	3	3	6	3	3	3	9	3	2	5	20	2	3	5	3	3	6	2	3	5	16	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	19	55
16	1	2	3	2	3	2	7	2	1	3	13	1	2	3	2	3	5	2	3	5	13	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
17	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
18	3	3	6	3	3	3	9	3	2	5	20	2	3	5	3	3	6	2	3	5	16	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	19	55
19	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
20	1	1	2	1	2	1	4	1	1	2	8	1	1	2	1	2	3	1	1	2	7	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	9	24
21	3	3	6	3	3	3	9	3	2	5	20	2	3	5	3	3	6	2	3	5	16	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	19	55
22	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
23	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	14	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	14	40
24	3	3	6	3	3	3	9	3	2	5	20	2	3	5	3	3	6	2	3	5	16	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	19	55
25	2	1	3	1	2	1	4	1	1	2	9	2	1	3	1	2	3	1	2	3	9	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	9	27

Apéndice 4: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumento	Metodología
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y el Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022?</p> <p>Problemas derivados:</p> <p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Autoconocimiento y la Comprensión del cuerpo en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la automotivación y el esquema corporal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa</p>	<p>General</p> <p>Establecer qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y el Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.</p> <p>b) Identificar el nivel de Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre el autoconocimiento y la comprensión del cuerpo en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.</p> <p>d) Determinar la relación que existe entre la automotivación y el esquema corporal en los estudiantes de 4 años de</p>	<p>General</p> <p>Existe una relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>a) Existe un nivel medio de inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.</p> <p>b) Existe un nivel medio de Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.</p> <p>c) Existe una relación positiva entre el autoconocimiento y la comprensión del cuerpo en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.</p> <p>d) Existe una relación positiva entre la automotivación y el esquema corporal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.</p> <p>e) Existe una relación positiva entre el autocontrol y la expresión corporal en los</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>Automotivación</p> <p>Autocontrol</p>	<p>Se reconoce como tal Conoce sus fortalezas. Conoce sus debilidades</p> <p>Toma iniciativa de hacer las cosas. Demuestra una actitud optimista. Asume compromisos</p> <p>Demuestra capacidad de concentración. Controla sus emociones y sentimientos</p>	<p>Observación sistémica</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Validez:</p> <p>Confiabilidad: ,989</p>	<p>Tipo de estudio: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Correlacional Propositiva</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> </div> <p>Muestra 25 niños de 4 años de la I.E.I N° 06 - Jaén</p> <p>Validez: Nivel aceptado 100%</p> <p>Confiabilidad: 0,989</p>
			Desarrollo psicomotriz	<p>Comprensión corporal</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Expresión corporal</p>	<p>Conocimiento de las partes del cuerpo Conocimiento espacial Desarrollo tónico postural.</p> <p>Ejecución de juegos simbólicos Desarrollo de acciones de relajación Expresión verbal</p> <p>Coordinación gruesa Coordinación viso motriz Coordinación óculo-segmentaria</p>	<p>Observación sistémica</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Validez</p> <p>Confiabilidad: ,989</p>	

<p>Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022? ¿Qué relación existe entre el autocontrol y la expresión corporal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022? ¿Qué Propuesta de mejora se puede formular para fortalecer significativamente la Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022?</p>	<p>e) Determinar la relación que existe entre el autocontrol y la expresión corporal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022. f) Formular la propuesta de mejora para fortalecer significativamente la Inteligencia Emocional y Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.</p>	<p>estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022. f) Si se cuenta con una Propuesta de mejora entonces se fortalece significativamente la inteligencia emocional y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022.</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--