



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LOS FACTORES AFECTIVOS SOCIOEMOCIONALES QUE INHIBEN EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: “SE COMUNICA ORALMENTE EN
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”, DE LOS ESTUDIANTES DEL 3°
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANT
SCHOOL - BAÑOS DEL INCA - CAJAMARCA EN EL 2023**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación –
Especialidad “Inglés”**

Presentado por:

Bach. César David Pereyra Limay

Asesora:

Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

Cajamarca – Perú

2024

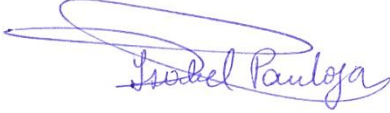


Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Heredera de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: César David Pereyra Jimay
DNI: 76261769
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: "se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera" de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023
6. Fecha de evaluación: 20 / 11 / 24
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: 3117:407719701
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 17 / 12 / 24

| |
|--|
| <small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small> |
|  |
| <u>Isabel del Rocío Pantoja Alcántara</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>07 8883 51</u> |

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

Copyright © 2024 by

CÉSAR DAVID PEREYRA LIMAY

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:30 AM horas del día 16 de Diciembre del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio - F.E., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. Juan Francisco García Beden
2. **Secretario:** Dra. María Paola Espino Pérez
3. **Vocal:** Mg. Roxana Genoveva Acuña Alcántara
4. **Asesor (a):** Dra. Isabel del Rocío Pantoja Méntora

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Los Factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: "Al Comunicar" realmente en Inglés como Lengua Extranjera", de los estudiantes del 3º Grado de Secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023"

presentado por: León David Ponce Limay
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inglés

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Distinto (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:30 AM horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 16 de Diciembre del 2024.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres y familiares, quienes con mucho esfuerzo y constancia lograron hacer de mí una persona con valores y principios. A mis profesores y asesora, Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara, quienes con empeño y dedicación guiaron cada uno de mis pasos en el mundo del saber, a mis amigos, que siempre estuvieron presentes brindándome su apoyo y palabras certeras que me ayudaron a superar muchas dificultades.

Del mismo modo va dirigida a todos los estudiantes y comunidad científica en general quienes encuentren en esta investigación una referencia para futuros estudios.

César Pereyra - Autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a mi asesora, la Dra. Isabel Pantoja Alcántara, quién en todo momento estuvo presente para guiar esta investigación con esfuerzo y dedicación. Del mismo modo, agradezco a los directivos de la I.E.P Ant School quienes amablemente me brindaron la oportunidad de llevar a cabo la presente investigación, otorgándome todas las facilidades correspondientes.

A los docentes y estudiantes de la I.E.P. Ant School, les agradezco la confianza y el apoyo brindado hacia mi persona, de lo contrario no habría sido posible la realización de esta investigación. Por último, a mis familiares y amigos, quienes me brindaron su apoyo incondicional para continuar con esta investigación.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 2. Formulación del Problema..... | 8 |
| 2.1. Problema principal..... | 8 |
| 2.2. Problemas Derivados..... | 8 |
| 3. Justificación de la investigación..... | 9 |
| 3.1. Justificación Teórica..... | 9 |
| 3.2. Justificación Práctica..... | 9 |
| 3.3. Justificación Metodológica..... | 10 |
| 4. Delimitación de la Investigación..... | 11 |
| 4.1. Espacial..... | 11 |
| 4.2. Temporal..... | 11 |
| 5. Objetivos de la Investigación..... | 12 |
| 5.1. Objetivo General..... | 12 |
| 5.2. Objetivos Específicos..... | 12 |
| CAPÍTULO II..... | 13 |
| MARCO TEÓRICO..... | 13 |
| 1. Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| 2. Marco Teórico..... | 18 |

| | |
|---|--------|
| 2.1. Factores afectivos y la Educación Socioemocional | 18 |
| 2.2. Teorías y el aprendizaje de un segundo idioma | 31 |
| 2.2.1. Teoría del innatismo – Noam Chomsky | 31 |
| 2.2.2. Teoría sociocultural – Lev Vygotsky | 33 |
| 2.2.3. Teoría de Modelo del Monitor – Stephen Krashen | 34 |
| 2.2.4. Teoría inteligencias múltiples – Howard Gardner | 35 |
| 2.2.5. Teoría de Inteligencia Emocional – Daniel Goleman | 36 |
| 2.2.6. Teoría Humanista | 38 |
| 2.2.7. Teoría de Modelo del Monitor – Stephen Krashen | 40 |
| 2.3. Competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de acorde al Minedu | 42 |
| 3. Definición de términos básicos | 49 |
| CAPÍTULO III | 53 |
| MARCO METODOLÓGICO | 53 |
| 1. Caracterización y contextualización de la I.E.P ANT SCHOOL | 53 |
| 2. Hipótesis de investigación | 55 |
| 2.1. Hipótesis de investigación general..... | 55 |
| 2.2. Hipótesis de investigación específicas | 55 |
| 3. Variable de investigación..... | 56 |
| 4. Matriz de operacionalización de variables..... | 56 |
| 5. Población y muestra..... | 59 |
| 6. Unidad de análisis | 59 |
| 7. Método | 59 |
| 8. Tipo de investigación..... | 59 |
| 9. Diseño de investigación | 60 |
| 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 60 |
| 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos | 60 |
| 12. Validez y confiabilidad | 61 |
| CAPÍTULO IV | 62 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 62 |
| 1. Resultados de la variable de estudio y sus correspondientes dimensiones..... | 62 |
| 2. Análisis y discusión de resultados por objetivos | 73 |
| 3. Prueba de normalidad | 84 |

| | |
|---|-----|
| CONCLUSIONES..... | 85 |
| SUGERENCIAS..... | 87 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 89 |
| ANEXOS | 99 |
| Matriz de Consistencia..... | 99 |
| Encuesta..... | 101 |
| Confiabilidad del instrumento mediante Alpha de Crombach..... | 104 |
| Prueba de conocimientos de expresión oral. (Evaluación diagnóstica)..... | 105 |
| Rúbrica para la evaluación de expresión oral. | 107 |
| Datos obtenidos de la prueba de diagnóstico de expresión oral | 108 |
| Autorización de la realización de la Investigación en la I.E.P Ant School. | 115 |
| Validación de la prueba de conocimientos de expresión oral..... | 116 |
| Validación del cuestionario de los factores afectivos socioemocionales. | 122 |
| Resolución de Consejo de Facultad. | 124 |
| Fotos de la aplicación de la encuesta. | 125 |
| Fotos de la aplicación diagnóstica de la prueba de conocimientos de expresión oral. ... | 126 |
| Constancia de Autorización | 127 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Extroversión..... | 62 |
| Tabla 2 Introversión..... | 63 |
| Tabla 3 Ansiedad..... | 65 |
| Tabla 4 Estrés..... | 66 |
| Tabla 5 Miedo..... | 67 |
| Tabla 6 Actitud..... | 69 |
| Tabla 7 Motivación Instrumental..... | 70 |
| Tabla 8 Motivación Integradora..... | 72 |
| Tabla 9 Determinar los Factores Afectivos Socioemocionales que Inhiben el Desarrollo de la Competencia Se Comunica en Inglés como Lengua Extranjera..... | 73 |
| Tabla 10 Describir las Características De Personalidad que Inhiben el Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera..... | 76 |
| Tabla 11 Determinar de qué manera la Falta de Motivación Integradora Causa la Inhibición del Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera..... | 79 |
| Tabla 12 Determinar de qué manera la actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia Se comunica en inglés como lengua extranjera..... | 82 |
| Tabla 13 Prueba de Normalidad..... | 84 |
| Tabla 14 Matriz de Consistencia..... | 99 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Motivación Instrumental y Motivación Integradora | 30 |
| Figura 2 Niveles de Logro acorde al CNEB | 46 |
| Figura 3 Extroversión | 62 |
| Figura 4 Introversión | 64 |
| Figura 5 Ansiedad..... | 65 |
| Figura 6 Estrés | 66 |
| Figura 7 Miedo..... | 68 |
| Figura 8 Actitud..... | 69 |
| Figura 9 Motivación Instrumental | 71 |
| Figura 10 Motivación Integradora | 72 |
| Figura 11 Determinar los Factores Afectivos Socioemocionales que Inhiben el Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera. | 74 |
| Figura 12 Describir las Características De Personalidad que Inhiben el Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera. | 77 |
| Figura 13 Determinar de qué manera la Falta de Motivación Integradora Causa la Inhibición del Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera..... | 80 |
| Figura 14 Determinar de qué manera la actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia Se comunica en Inglés como Lengua Extranjera. | 82 |

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023. El método utilizado fue hipotético- deductivo, diseño descriptivo y enfoque cuantitativo. Las técnicas fueron una prueba de conocimientos de inglés y una encuesta organizada en 3 dimensiones: personalidad, motivación y actitud; los instrumentos fueron una prueba de expresión oral y el cuestionario. La población y muestra estuvieron constituidas por 20 estudiantes respectivamente. Los resultados obtenidos corroboraron que el 65 % de los estudiantes consideró la falta de motivación como principal factor afectivo socioemocional que impide el desarrollo de la expresión oral. En la dimensión personalidad, los factores afectivos del miedo con un 40 %, la ansiedad con un 30 %, el estrés con el 25 % de los alumnos consideró que estos sentimientos están presentes durante las clases de inglés y esto les afecta en desarrollar su competencia comunicativa. En la dimensión motivación el 95 % de alumnos mencionó no contar con el tipo de motivación integradora, la cual se basa en el aspecto sociocultural del segundo idioma y el no contar con ella dificulta su aprendizaje. Por último, en la dimensión actitud, el 70 % de los educandos respondió tener una actitud negativa y en efecto esto indica que los alumnos son indiferentes y reticentes para aprender el idioma meta.

Palabras Clave: Factores afectivos socioemocionales, personalidad, actitud, motivación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the affective and socioemotional factors that inhibit the development of oral communication competence in English as a foreign language, of the students of the 3rd grade of secondary school of the Private Educational Institution Ant School - Baños del Inca - Cajamarca in 2023. The method used was hypothetical-deductive, descriptive design and quantitative approach. The techniques were a test of English knowledge and a survey organized in 3 dimensions: personality, motivation and attitude; the instruments were a test of oral expression and the questionnaire. The population and sample consisted of 20 students respectively. The results obtained corroborated that 65 % of the students considered lack of motivation as the main socioemotional affective factor that impedes the development of oral expression. In the personality dimension, the affective factors of fear with 40 %, anxiety with 30 %, stress with 25 % of the students considered that these feelings are present during English classes and this affects them in developing their communicative competence. In the motivation dimension, 95% of the students mentioned not having the integrative type of motivation, which is based on the sociocultural aspect of the second language and not having it hinders their learning. Finally, in the attitude dimension, 70% of the students responded that they had a negative attitude, and in effect this indicates that the students are indifferent and reluctant to learn the target language.

Keywords: Socioemotional affective factors, personality, attitude, motivation.

INTRODUCCIÓN

Los educadores coinciden en que las características individuales inherentes a un estudiante como la motivación, la personalidad e incluso la edad en que se inicia en aprender un segundo idioma puede traducirse en el éxito o el fracaso del mismo. Por tal razón es de mucha importancia conocer esta información de los estudiantes para lograr comprender la dinámica que existe entre el componente socioemocional y su desempeño en aprender una lengua extranjera. Lightbown y Nina (2013)

Esta investigación se realizó con el propósito de determinar los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School – Baños del Inca – Cajamarca en el 2023. Así pues, se buscó describir qué factores afectivos socioemocionales negativos están presentes en los estudiantes durante su aprendizaje del inglés enfocado en la producción oral del idioma y cómo éstos impiden hablar el idioma meta.

Con el fin de lograr una mejor comprensión de lo antes redactado, la organización de la presente investigación se encuentra estructurado en 4 capítulos como se detalla a continuación:

El primer capítulo abarca el planteamiento del problema, su formulación, la justificación de la investigación, la delimitación espacial y temporal de la misma y los objetivos. En el segundo capítulo se contempla el marco teórico, en donde se detallaron los antecedentes internacionales, nacionales y locales de la investigación, del mismo modo se hace hincapié en el marco conceptual donde se encuentran las teorías, enfoques y las definiciones de términos básicos.

El tercer capítulo llamado también marco metodológico contiene la variable de investigación, las características de la población objeto de estudio, la selección de la muestra, la formulación de hipótesis, la descripción pormenorizada de los métodos empleados, las distintas técnicas e instrumentos de recopilación de datos utilizados, así como un repaso en detalle de las técnicas de procesamiento de datos, las pruebas de validez y las consideraciones relativas a la fiabilidad.

Posteriormente, en el cuarto y último capítulo se detalla los resultados obtenidos en la investigación con su correspondiente análisis teniendo en cuenta a las teorías, enfoques del marco teórico presentado anteriormente, a fin y efecto de culminar el capítulo cuatro se consideran de forma concisa las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación además de la bibliografía y anexos.

En consecuencia, los resultados obtenidos en la presente investigación serán de utilidad en el campo educativo acerca del aprendizaje de un segundo idioma, además a los responsables de la política educativa, ya que proporcionan información sobre la calidad de la educación y que brindan información sobre cómo es el proceso cognitivo y afectivo que los estudiantes están inmersos durante el aprendizaje de un idioma extranjero y cómo aprender a regular sus emociones, actitudes y motivación para conseguir comunicarse de forma efectiva en un segundo idioma.

Finalmente, el aporte de este trabajo contribuirá a toda la comunidad científica sobre los factores afectivos socioemocionales inmersos en el progreso de la competencia expresiva del habla inglesa.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Tomando como referencia a la OCDE (2023) hace pocos años el mundo ha enfrentado una de las crisis educativas más grandes de lo que va del siglo XXI donde el factor afectivo socioemocional de los estudiantes se vio fuertemente afectado por la coyuntura de la covid-19 que marcó en gran medida el estado emocional de los alumnos hasta nuestros días sin importar el sector económico y social a nivel internacional. Según el estudio realizado e informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los adolescentes de 15 años de edad han visto afectadas sus habilidades socioemocionales en un 5% más respecto al año 2019, lo que repercute en su desempeño escolar y se incrementaron los niveles de ansiedad, preocupación y estrés dentro de las aulas.

Así pues, el aspecto comunicativo del idioma inglés en gran parte de la comunidad estudiantil se vio interrumpida debido a la poca interactividad presencial a lo que estuvieron expuestos los escolares, es decir, que los alumnos se empezaron a aislar al momento de interactuar o involucrarse en actividades propuestas por el profesor en su regreso a las aulas. Gallardo (2021).

En concordancia al bienestar emocional la OMS (2024) publicó que 5,5% de los adolescentes de 15 a 19 años sufre un trastorno de ansiedad, y el 3,2% de ellos padecen depresión. La depresión y la ansiedad afectan en gran magnitud a los estudiantes, pues éstos dejan de asistir a clases y su rendimiento académico disminuye, por tanto, estos cambios

repentinos e inesperados del estado de ánimo significan que su estado emocional y afectivo se encuentran vulnerable y no les es posible afrontarse a situaciones de aprendizaje retadoras.

Según el Banco Mundial (2024), en América Latina de cada 4 estudiantes 3 de ellos en edad escolar no tienen habilidades socioemocionales, necesarias para un buen desempeño y convivencia con los demás, con el propósito de insertarse en la vida laboral en un corto plazo; esto debido a que en los colegios se otorga en mayor importancia el ser exitoso académicamente, es decir tener los conocimientos y aptitudes básicas, más no se fomenta la del bienestar emocional con la magnitud requerida.

De la misma manera Statista (2024) muestra a nuestra región de América latina donde los educandos no cuentan con el dominio en inglés afianzada y consolidada, como lo detalla English Proficiency Index (EPI), organización de inglés que mide el nivel de inglés en países no angloparlantes, por ejemplo, se detalla que Ecuador con 465 puntos, Perú 450 puntos o Colombia con 485 se encuentran en un nivel bajo a medio respectivamente tomando como rango de 460 a 660 puntos (nivel alto).

Esto a pesar de que los gobiernos han realizado esfuerzos en programas educativos para el aprendizaje del idioma, aun así, se evidencia que el dominio del idioma extranjero de acuerdo a las evaluaciones realizadas en los países de la región es muy bajo con relación a los estándares internacionales. Dialogue.org (2017)

De acuerdo al trabajo de Llanos y Machuca (2023) ambos analizaron una serie de estudios sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, donde el 71 % de los estudiantes mostraron que les cuesta manejar sus emociones durante su proceso de aprendizaje, esto sumado a la falta de autodisciplina lo que lleva a la disminución del rendimiento académico.

Siguiendo con la problemática antes planteada y teniendo la atención en nuestro país, Perú también ha realizado esfuerzos de incluir al inglés en su sistema educativo, teniendo escaso éxito al respecto, como lo detalla en su informe el consulado británico en el Perú en un examen realizado a estudiantes de Loreto (88% se encuentra en nivel A1), Cusco (14% en nivel A2) y Arequipa (7.38% en nivel B1) estos datos demuestran que no se tienen aún arraigadas las competencias que se requieren para cumplir los perfiles de egreso del estudiante en concordancia a los señalamientos del Ministerio de Educación (Minedu) los cuales exigen características expresivas sólidas, es decir que los estudiantes puedan entablar e involucrarse en diversas situaciones donde hagan uso del idioma inglés y que al finalizar su formación escolar sean capaces de expresarse en el idioma extranjero. British Council (2019)

A continuación, focalizando la atención en la I.E.P Ant School, que se encuentra geográficamente ubicada en el distrito de Baños del Inca, perteneciente a la provincia de Cajamarca, a los estudiantes de tercer grado de educación secundaria se les aplicó al principio de la investigación una prueba de conocimientos de expresión oral (evaluación diagnóstica) la cual sirvió de referencia (véase en el anexo 4) en ésta se consideró los siguientes criterios gramática, pronunciación, entonación, fluidez y vocabulario con el propósito de conocer su nivel de expresión oral en inglés y aquí algunas cifras al respecto:

En lo que respecta a gramática se señala que el 70 % de estudiantes están en el nivel inicio, es decir, no utilizan las estructuras gramaticales con cohesión en la formación de frases al momento de expresarse en inglés; en la pronunciación se indica que 65% de los alumnos también se ubican en el nivel inicio lo que se significa que no tienen una claridad al pronunciar palabras y frases lo que conlleva a no entender el significado y por tanto dificultad en la comunicación.

En lo referido a la entonación el 60% de estudiantes están en el nivel inicio, es decir, no siguen correctamente los patrones de ascendencia o descendencia de las palabras y frases, haciendo que el mensaje sea difícil de transmitir e incluso crear confusión. Por otro lado, la fluidez, el 75% de educandos se encuentran en el nivel inicio lo cual representa que tienen muchas dudas para expresar sus ideas, y lo cual genera pausas prolongadas durante la interacción. Por último, se hizo hincapié en el vocabulario el 55% de estudiantes se ubican en el nivel inicio lo que revela que su léxico es de muy poca extensión lo que dificulta en transmitir el mensaje con las palabras apropiadas y su variación de las mismas durante la comunicación.

Del mismo modo se realizó una encuesta (véase en anexo 2) para conocer los factores socioemocionales inmersos en el proceso de aprendizaje del inglés, encontrándose que el 65% de estudiantes consideró que la motivación juega un rol importante para aprender el idioma inglés, el 40% aseguró tener miedo, el 30% consideró tener ansiedad durante las clases y el 70 % expresó tener una actitud negativa hacia el curso de inglés; esta información fue la razón principal para realizar la presente investigación.

Como se aprecia, lamentablemente las cifras son poco alentadoras lo que indican que los alumnos de la I.E.P Ant School no tienen afianzada la competencia de expresión oral en inglés y de acuerdo al MINEDU (2020) dichos educandos se encuentran en el nivel inicio; así pues, esto fue motivo de inspiración para llevar a cabo el estudio sobre los factores afectivos socioemocionales inmersos en el desarrollo de la destreza oral.

Esta problemática se manifiesta en las clases de inglés, donde los estudiantes no pueden estructurar frases y expresiones correctas, además la pronunciación, la entonación no son claras durante la interacción; tampoco cuentan con un vocabulario extenso.

Además, se han realizado aportes académicos sobre estas condiciones afectivas, donde se hace un llamado a los profesores de idiomas deben enfrentarse al miedo, el estrés, la timidez y la ansiedad de los educandos.

También Romero (2021) menciona que deben esforzarse por crear un entorno pacífico y de confianza para sus alumnos, ya que de lo contrario se crearía un ambiente hostil. Por último, deben hacer hincapié en que la afectividad abarca no sólo aspectos académicos, sino también psicobiológicos que repercuten en el contexto sociocultural de un individuo. Sin duda, el estudiante será capaz de implicarse favorablemente en el trabajo académico si está inmerso en buenas condiciones y situaciones de su propio contexto; en cambio, si se encuentra en un ambiente en el que se siente forzado e incómodo, su autoestima es frágil. Así pues, no debe pasarse por alto la importancia de la afectividad en el mundo académico. (pp.168-177)

2. Formulación del Problema

2.1. Problema principal

¿Cómo los factores afectivos socioemocionales inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023?

2.2. Problemas Derivados

- ¿Qué características de personalidad inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023?

- ¿Qué falta de motivación causa la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023?

- ¿Cómo la actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

Esta investigación tuvo como propósito conocer las razones de por qué muchos estudiantes de la educación básica regular, en el nivel secundario tienen dificultades en expresarse de oralmente en el idioma inglés. En este sentido los resultados ayudarán a brindar información a los profesores para que tomen acción mediante proyectos de aprendizaje que influyan de manera positiva al aumento de la productividad oral del idioma inglés, también a las autoridades educativas locales, regionales y nacionales que les ayuden a ejecutar políticas educativas que apoyen al desarrollo de los estudiantes, del mismo modo a cualquier otra institución pública o privada del sector educativo o cualquier persona interesada en el tópico tratado, llevándolos a la realización de futuros estudios para contribuir en la comprensión del efecto de los factores afectivos socioemocionales en la inhibición de la productividad oral en el idioma inglés de la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Así pues, para llevar a cabo esta investigación se va a tomar como referencias a la doctrina innatista de Noam Chomsky, el postulado socio-cultural de Lev Vygotsky, el aporte del monitor (filtro afectivo) de Stephen Krashen y la teoría de inteligencias múltiples (inteligencia interpersonal e intrapersonal) de Howard Gardner, la teoría humanista y la teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman.

3.2. Justificación Práctica

La investigación tiene como meta contribuir al campo del conocimiento y a la promoción de la realización de trabajos académicos acerca de los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la expresión oral en la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. De esta manera, la institución

educativa junto con él o la profesora de la asignatura de inglés puedan plantear estrategias de aprendizaje para que los alumnos tengan un desempeño adecuado usando el idioma inglés en su versión hablada.

Así también dar a conocer cuáles son las características principales de personalidad de los estudiantes, así como las actitudes negativas que no les permiten un progreso continuo al expresarse en inglés de manera eficaz y de esta forma entablar una interacción con gente del todo el planeta que puedan traerles beneficios académicos y laborales.

3.3. Justificación Metodológica

En la presente investigación hace hincapié en la realización y aplicación de una encuesta para conocer los factores afectivos socioemocionales inmersos en la producción oral del inglés, además de una rúbrica con criterios sobre la competencia oral, con el propósito que los datos obtenidos puedan utilizarse en investigaciones de similar campo de estudio, resultando así un ejemplar para ser tomado como referencia para la comunidad científica y del mismo modo poder comparar los resultados y conclusiones en un periodo de tiempo determinado.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Espacial

La investigación se puso en ejecución en la Institución Educativa Privada “*Ant School*” en el distrito de Baños del Inca, Cajamarca perteneciente a la región de del mismo nombre.

4.2. Temporal

El estudio tendrá su ciclo de realización en el año lectivo 2023.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo General

Determinar los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.

5.2. Objetivos Específicos

- Describir las características de personalidad que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

- Determinar de qué manera la falta de motivación integradora causa la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

- Determinar de qué manera la actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Garrido et al. (2021) en su tesis para optar el grado de licenciado titulada: *Influencia de factores afectivos: autoestima lingüística, ansiedad lingüística y motivación en presentaciones orales de alumnas de enseñanza media de un colegio subvencionado de Santiago de Chile*, presentado ante la Universidad Católica Silva Enríquez, este estudio tuvo como objetivo descubrir cuan importantes son los factores afectivos lingüísticos autoconfianza, ansiedad lingüística y motivación afectan la producción oral en presentaciones individuales en inglés de las estudiantes femeninas del onceavo grado del colegio Sara Blinder Dargoltz, un colegio de Chile. Su muestra fueron de 18 estudiantes que oscilan entre los 16-17 años que cursan el cuarto de secundaria, la investigación fue de tipo: teórica aplicada de enfoque mixto, utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, un cuestionario y una entrevista. Las investigadoras llegaron a la conclusión que el 66 % de las estudiantes se sienten nerviosas durante sus presentaciones de expresión oral y el 27% de ellas se sienten ansiosas cuando se desempeñan en el idioma inglés. (Garrido, Mancilla, Sepúlveda, & Valdés, 2021)

Martín (2019) en su estudio para optar el grado de magister titulado: *La influencia del componente emocional en el aprendizaje del inglés*, presentado ante la Universidad de la Laguna de España, esta investigación tuvo como objetivo demostrar la importancia que tiene el componente emocional en el desarrollo cognitivo del alumno, concretamente en el aprendizaje de la lengua inglesa en 22 estudiantes de primero, 11

estudiantes de segundo y 23 educandos de tercero de secundaria, la investigación fue de tipo: teórica aplicada de enfoque cualitativa, los datos obtenidos fueron recolectados a través de las técnicas humanísticas de Moskowitz la cual contiene una serie de actividades que fomentan la interacción y confianza de los estudiantes al expresarse en una segunda lengua, además, también se tuvo en cuenta el momento del desarrollo de la actividad, pues se seleccionaron actividades propias del primer día de clase o a principio de curso, incluso a primera hora del día o última, para asegurar así un clima positivo y relacional en el aula, llegó a la conclusión que el componente emocional es, sin lugar a dudas, fundamental para que el alumno adquiera conocimientos así como habilidades personales para prosperar como ciudadano competente en un futuro próximo, también nos demuestran que, si se incorpora esta práctica en el aula de inglés de una manera más sistemática, la motivación en el alumnado se verá totalmente favorecida, tanto su autoestima como las habilidades sociales se verán enriquecidas y, por consiguiente, mejorará notablemente el rendimiento o habilidades cognitivas.

Zaki (2024) en su tesis para obtener el grado de Ph.D. titulada: *Factores que impiden el aprendizaje de una lengua extranjera en el sistema escolar afgano*, presentado ante la Universidad Aydin de Estambul Instituto de Estudios Graduados, Turquía, esta investigación tuvo como objetivo identificar los factores ocultos y retos que impiden y obscurecen el proceso de aprendizaje del idioma en los colegios de Afganistán, la muestra fue de 200 estudiantes de dos colegios diferentes, uno de varones y otro de mujeres del cuarto de secundaria, la investigación fue de tipo: teórica aplicada con enfoque cualitativo, los datos obtenidos fueron recolectados a través de las técnica de la encuesta y entrevista con sus respectivos cuestionarios tanto a los estudiantes como a profesores de inglés. El autor llegó a la conclusión que los factores que impiden el aprendizaje del idioma inglés son la motivación con un 81%, la ansiedad con 20 % y la autoestima con 69 % independientemente si estudiaban en un colegio de varones o mujeres.

Antecedentes nacionales

Asencios et al. (2019) en su estudio para obtener el grado de segunda especialidad en idiomas titulado: *La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Canta, 2018*, presentado ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, esta investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Canta en el año 2018, con una muestra de 49 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, la investigación fue de carácter no experimental, transversal, censal y de diseño correlacional, se utilizaron la técnica de la encuesta y su respectivo cuestionario para el recoger información así como las actas de evaluación de los estudiantes; los investigadores llegaron a la conclusión que existe relación significativa de la motivación con el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, donde el 64,708 % de los estudiantes relacionó la motivación intrínseca con su rendimiento académico, el 49,547 % respondió que es debido a la motivación extrínseca. Así pues, el investigador recomendó promover contextos motivacionales en las aulas para facilitar la interacción entre compañeros, creando oportunidades de aprendizaje; fomentar las estrategias de búsqueda de ayuda y aprendizaje, promoviendo las conversaciones participativas, trabajos en pequeños grupos y espacio que contribuyan a crear una motivación trascendente.

Tuesta (2020) en su tesis para optar el grado de licenciado titulada: *Factores psicológicos y su relación con la producción oral en inglés en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Santa Rosa – Tarapoto, periodo 2019*, presentado ante la Universidad Nacional de San Martín, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores psicológicos con la producción oral de inglés de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Santa Rosa – Tarapoto, periodo 2019, con una muestra de 66 estudiantes de cuarto grado de secundaria de las secciones C y G, la investigación fue de tipo: no experimental y de nivel descriptivo, se utilizaron la técnica de la entrevista para recoger datos referidos a los aspectos psicológicos y el instrumento del test (examen) para recabar datos de los conocimientos en sobre el nivel de producción oral, el investigador llegó a la conclusión que existe relación significativa del 74 % entre los factores psicológicos con la producción oral del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado. Los factores psicológicos con respecto a la motivación el 53% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y el 27% en el nivel alto; sobre el estrés el 50% en el nivel medio y el 23% en el nivel alto; sobre el miedo el 44% en el nivel medio y el 32% en el nivel alto. Así pues, él sugirió a los directivos de las I.E. de educación básica regular y a los docentes de la especialidad de idiomas extranjeros hacer una evaluación a sus estudiantes para poder identificar con claridad el nivel de motivación estrés y miedo en sus estudiantes ante el curso de inglés y poder ayudarlos a desarrollar mucho mejor sus habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Raffo (2022) en su estudio para optar el grado de licenciado titulado: *Influencia de las emociones en la adquisición del idioma Inglés*, presentado ante la Universidad Nacional del Santa, esta investigación tuvo como objetivo concebir la importancia entre las emociones y la adquisición del idioma inglés, no contó con una muestra de estudio ya que se basó en diversas fuentes bibliográficas de información acerca de la influencia que ejercen las emociones en la adquisición del idioma inglés, la investigación fue de tipo: no experimental y

de nivel descriptivo, se utilizaron la técnica de la entrevista para recoger datos referidos a los aspectos psicológicos y el instrumento del test (examen) para recabar datos de los conocimientos en sobre el nivel de producción oral, el investigador llegó a la conclusión que los estudiantes con mejor manejo de sus emociones, es decir con un desarrollo de su inteligencia emocional tienden a aprender el idioma con mayor facilidad que el resto de sus compañeros.

Araujo y Arévalo (2018) en su tesis para optar el grado de licenciado titulada: *Actitudes y logros de aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo – Morales, 2016*, presentado ante la Universidad Nacional de San Martín, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre actitudes y logro de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo- Morales, 2016, tuvo una muestra de estudio de 52 alumnos del 4to grado de secundaria de los cuales 29 son varones y 23 mujeres de la institución educativa en mención, el trabajo de investigación fue de tipo: teórica y de nivel descriptivo, se utilizaron la técnica de la encuesta y registro de información y la aplicación de ficha de registro de logros de aprendizaje además de la escala de actitudes hacia el idioma inglés como instrumentos para la recolección de información, las investigadoras llegaron a la conclusión que el tipo de actitud predominante hacia el idioma inglés de los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo Morales, 2016, es desfavorable con 55.77%, lo cual manifiesta la negatividad en su actitud y el poco valor otorgado al aprendizaje del idioma extranjero, además del desinterés mostrados en conocer y usar el idioma. En lo referido al logro de aprendizaje en el idioma inglés, el logro esperado es 37.93% en varones y en las mujeres con 34.78%, y en proceso, sigue la misma secuencia, en

varones con 31.03% y en mujeres con 30.43%, demostrándose que aún falta afianzar la habilidad comunicativa de los estudiantes.

Antecedentes locales

No se encontraron estudios realizados del tema de investigación a nivel local.

2. Marco Teórico

2.1. Factores afectivos y la Educación Socioemocional

Los factores afectivos acorde a Silva (2011) propone que los estudiantes ven reflejados la imagen que tienen de ellos mismos, es decir, manifiestan su autoconfianza y autoestima mediante su proceso de aprendizaje, y si éstos se ven afectados también se verá influenciado su aprendizaje específicamente en su rendimiento académico.

2.1.1. La Educación Socioemocional

Desde la narrativa de Alvarez (2020) la educación socioemocional parte del reconocimiento de nuestras emociones y de los demás, seguido de un manejo adecuado de las mismas y en el dinamismo con las demás personas se verá beneficiada en nuestras relaciones interpersonales de manera positiva. El desarrollo y la práctica que abarca en la formación de la educación socioemocional es la inteligencia emocional de las personas, en las que se pueden encontrar el desarrollo de habilidades que son descritas como competencias emocionales o competencias blandas.

También se puede entender la educación socioemocional como una innovación educacional que tiene como base en las necesidades sociales, es decir que el bienestar se debe al desarrollo continuo e íntegro de la persona, por lo que se puede mencionar que si se educa

y enfatiza en las emociones del individuo también se estará educando a su bienestar pleno y duradero.

Como define la UNESCO (2021) la educación socioemocional son sapiencias, habilidades y cualidades que permiten a la gente una interactividad individualmente y luego con los que le rodean de forma saludable teniendo como fundamento que el ser humano se desenvuelve en un entorno social y donde debe ser responsable, estar motivado, tener empatía y practicar el pensamiento crítico.

2.1.2. Enfoques de la educación socioemocional

a) Enfoque preventivo o de necesidades: Acorde a Alvarez (2020) en este enfoque los niños y adultos no solo desarrollan destrezas cognitivas sino también la de reconocer, regular y fortalecer sus propias emociones lo que implica una socialización con los demás de manera sana, es decir mostrar interés y preocupación por las demás personas, tomar decisiones que afecten con la mínima repercusión negativa a sus pares y saber superar adversidades de una forma constructiva y que sume positivamente a la formación de su persona.

Dicho enfoque tiene una relevancia mayor si hacemos referencia que las emociones toman un papel protagónico en el proceso de aprender debido a que se conoce por estudios de la neurociencia que cuando el cerebro experimenta un grado alto de emociones es capaz de aprender de manera efectiva, así pues, el aprendizaje requiere de curiosidad, atención e interés para que tome lugar.

b) La educación socioemocional y el enfoque positivo: En concordancia con Alvarez (2020) se prioriza el bienestar, pero con el propósito de una salud mental positiva

duradera en el tiempo, es por eso que el alcance de la felicidad está relacionada al bienestar. Por otro lado, el fomento del bienestar mental corresponde al desarrollo de una autonomía y competencia sólidas para realizarse intelectual y emocionalmente.

Hoy en día la prioridad en gran magnitud es que los estudiantes y profesores tengan una formación emocional y social continua con el propósito de conseguir una comunicación asertiva y que junto a los padres se pueda fortalecer su desarrollo afectivo, ya que como se conoce los niños y/o adolescentes reciben gran influencia de los adultos observando las actitudes de sus maestros, tutores, padres y su entorno tanto en la escuela como en casa y que en largo plazo esto desarrollará su personalidad de manera positiva e integral, o viceversa.

2.1.3. Dimensión de Personalidad como factor afectivo en el aprendizaje.

2.1.3.1. Personalidad y sus componentes

De acuerdo a Seelbach (2013) la personalidad permite aproximarse a conocer la manera de pensar, actuar y sentir de un individuo en un medio determinado, de igual manera como puede relacionarse con el medio que lo rodea y aprender de ello. También se puede añadir que la personalidad no es estática, es decir su dinamismo aparece en que es transversal en el sentido de que se estructura de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.

Para Feist et al. (2013) define la personalidad como las características propias o rasgos singulares con relativa permanencia que marca el comportamiento o conducta de un individuo.

La personalidad desde el punto de vista de Schultz (2010) la concibe como todo aspecto externo y que pueden ser notorios por las demás personas dentro de un determinado entorno. Por lo tanto, la personalidad se demuestra a través de nuestras acciones ya sean positivas o negativas y donde los que nos rodean forman una idea nuestra, o al menos lo que queremos mostrar.

De acuerdo con Seelbach (2013) los componentes de la personalidad son los siguientes:

a) Temperamento: son todos aquellos rasgos de personalidad determinadas por la genética, es decir todas las personas llevamos un código genético proporcionados por nuestros padres dentro de los cuales también se encuentran ciertas particularidades de cognición, de conducta y emocionales.

b) Carácter: Se refiere a los rasgos de personalidad que son adquiridas por el entorno en el cual nos desenvolvemos. Si nos enfocamos en los sentimientos, podemos decir que éstos son innatos de cada persona, pero la manera en cómo los expresamos constituye parte del carácter de dicho individuo; las leyes, el lenguaje, los comportamientos son componentes del carácter que a su vez forma la personalidad. Bermúdez, Pérez y Ruiz (2011)

Como se describe anteriormente a dichos componentes de la personalidad, son muy importantes para comprender como las personas son directa o indirectamente influenciadas por dichos mecanismos durante su desarrollo de conducta. Sin embargo, no se le puede asignar más importancia ni a uno ni al otro componente, pues ambas contribuyen en la estructura y formación de la personalidad.

2.1.3.1.1 Afectividad negativa y personalidad

De acuerdo a Bermúdez et al. (2011) las emociones la ansiedad y depresión son reacciones físicas que tienen su procedencia en la interacción frente a situaciones internas o externas, o en la relación persona - entorno. Desafortunadamente, la ansiedad y depresión pueden frenar el uso de recursos o estrategias de regulación emocional, es decir buscar la manera de reevaluar la situación a la que afronta y buscar una estrategia adaptativa lo suficientemente eficaz para poder afrontar dicho momento, sin embargo, los sesgos cognitivos que se relacionan al procesamiento de información negativa, de atención y memoria son propensos a actuar de manera automática y de esta manera afectar a la regulación de la emoción.

2.1.3.1.2. Afectividad positiva y personalidad

Para Bermúdez et al. (2011) el tener emociones positivas significa que la persona puede tomar decisiones más acertadas de forma más eficiente lo que a su vez le facilita adecuarse a su entorno. Por otro lado, mientras las emociones negativas como la tristeza, miedo, la ira están en convergencia de actitudes de evitación de situaciones que implican una amenaza recurrente, el lado positivo son el interés, alegría y satisfacción que conectadas juntas brindan oportunidades que las hacen menos automáticas y que en el transcurso del tiempo se modifican mediante el aprendizaje y nuevas vivencias a lo largo de la vida en bienestar del individuo y de su salud física y mental.

2.1.3.2. Características de personalidad en el proceso de aprendizaje

2.1.3.2.1 Extroversión

Como expresa Castro (2004) la extroversión es una condición que se adquiere y está influenciada por los agentes externos, ya sean estos intereses por cosas que el individuo

tiene correspondencia o en el caso de personas por la que tiene afinidad. También una persona extrovertida se ve cercanamente atraída por los sucesos o acontecimientos que pasan en el medio que se desarrollan ya sea en la escuela, la iglesia, teatro, el trabajo, y muchos más contextos, que aportan a la formación y desarrollo de dicha persona. (pp.62-67)

2.1.3.2.2. Introversión

En el caso de la introversión Castro (2004) indica que es un tipo de conducta donde la persona lleva a la práctica una conducta de reserva, la cual conlleva a esforzarse en socializar con los que le rodean, y en este sentido dichas relaciones suelen ser poco duraderas. Por otro lado, la introversión plantea un desafío al momento de conocer y adaptarse al medio en el cual la persona introvertida se desenvuelve ya que existen inseguridades hacia los demás y hechos como representaciones en público como entrevistas, el hablar en público que pueden causar miedo y tener pavor de volver a experimentarlas en un tiempo a corto plazo. (pp.62-67)

2.1.3.2.3. Sentimientos de ansiedad, estrés y miedo

De acuerdo con Rosas (2011) citado por Balladares y Saiz (2015) los sentimientos se entienden como la expresión de las emociones como un juicio de valor que otorga una persona hacia objetos u otras personas, para luego situarse en los pensamientos concadenados a situaciones que desembocarán en recuerdos, y que estos se manifestarán a través de acciones futuras. (pp.64-65)

A) Ansiedad

Desde el punto de vista de Bermúdez et al. (2011) la ansiedad está relacionada a un esquema de respuestas cognitivas y fisiológicas. Dentro de las cognitivas se puede

encontrar a la preocupación, inquietud, malestar, entre otros), mientras que un elevado nivel de activación del sistema nervioso autónomo corresponde a las fisiológicas y motoras que rigen la conducta. Hay que precisar que, ante una situación de ansiedad, se abre una etapa adaptativa la cual puede ser biológica y psicológica con el propósito de respuesta adecuada ante unos estímulos que se presentan ante una situación de riesgo o peligro, y poder utilizar todos los medios y recursos para salir airoso.

Dicho con palabras de Sierra y Ortega (2003) señalan que la ansiedad proviene de la interacción entre el factor físico y mental del individuo pero que no genera un daño o peligro concreto, es decir si se experimenta este sentimiento en una situación donde exista la presión por determinada tarea o actividad por parte de la persona, ésta tenderá a sentir una crisis que puede desencadenarse en pánico y por tanto tener una perspectiva negativa o esquiva de ese acontecimiento. (p.15)

B) Estrés

Como afirman Sierra y Ortega (2003) el estrés es un cambio repentino de la conducta que un sujeto se ve envuelto en alguna fase de su existencia. Este factor que ahora se ha extendido en todo el globo, en cualquier ámbito de la cotidianidad y el aprendizaje no es la excepción, el proceso de desarrollo cognitivo se ve impedido por la frustración que siente el estudiante al no poder controlar hechos que pasan en su medio y que le dificulta en proceso de adquirir nuevos conocimientos. (p.15)

C) Miedo

El miedo desde la posición de Sierra y Ortega (2003) se concibe como una condición alterada hacia los peligros existentes en el entorno, pero que a su vez la persona tiende a utilizar el miedo como mecanismo de protección, ya que de manera constante el

individuo trae pensamientos de peligro y que se ven reflejados de acorde a la actividad en la que se encuentra involucrado. (p.15)

2.1.4. Dimensión actitudinal como factor afectivo en el aprendizaje

Las actitudes en concordancia con Schultz (2010) recalca que éstas sugieren dos polos opuestos a la decisión del individuo, que sugieren un contraste con lo que está de acuerdo o en desacuerdo, lo que valora o no valora en su alrededor sean personas o cosas, si un objeto causa su interés o desinterés, todos estos factores están constantemente en un proceso de evaluación para así el individuo tome decisiones de acuerdo a sus perspectivas de los fenómenos sociales que suceden a su alrededor.

De acuerdo a Wenden (1991), citado por Lubis (2015) sostiene que existen tres componentes respecto a la actitud, los cuales son: el aspecto cognitivo, el afectivo y conductual. Las ideas, creencias y opiniones se encuentran en el componente cognitivo; las emociones y sentimientos al componente afectivo y las acciones, comportamientos realizadas por el individuo correspondientes al componente conductual.

2.1.4.1. Tipos de actitudes

2.1.4.1.1 Actitud Positiva

Teniendo en cuenta a Euroinnova (2015) una actitud positiva es cuando el estudiante enlaza la educación como una oportunidad para desarrollar sus capacidades de analizar la información, compararla, interpretarla para así sacar una conclusión. También la actitud positiva juega un rol importante ya que convierte a los estudiantes en mediadores de su propio aprendizaje, debido a que buscan construir conceptos según sus necesidades

respecto al tema, preguntan al docente para aclarar sus dudas, del mismo modo ayudan a sus pares a progresar académicamente.

2.1.4.1.2. Actitud Negativa

Con base en Euroinnova (2015) se conceptualiza una actitud negativa como la acción desmotivada que lleva a cabo el estudiante al hacer algo, esto se conecta con la desorganización, desinterés por la actividad que se realiza en un determinado contexto, ya que trata de evitar ejercer cargo de responsabilidad, participación, liderazgo, siendo así un impedimento para desarrollarse de manera personal y académicamente.

2.1.4.1.3. Actitud positiva y negativa hacia el idioma inglés

De acuerdo a Karahan (2007) citado por Lubis (2015) afirma que el éxito o fracaso de aprender un idioma puede deberse a el papel predominante que desempeñan las actitudes en el aprendiz.

Por su parte Brown (1994) citado por Lubis (2015) asevera que desde la niñez las actitudes se van desarrollando, pero toman ejemplo de las personas que están en el entorno padres, amigos, compañeros, y luego esas actitudes son mostradas en la de uno mismo en cualquier forma y cualquier situación. Por tanto, existe una cantidad de situaciones y experiencias que sirven como estímulos de conducta que las personas toman para formar una actitud positiva o negativa.

De acorde a Lubis (2015) una actitud positiva a menudo implica que el estudiante use una amplia gama de destrezas durante su aprendizaje que le conlleven en el desarrollo del idioma extranjero. Adicionalmente, el éxito de aprender una segunda lengua tiene relación

que el aprendiz tenga una actitud positiva frente a la cultura y al idioma mismo durante su proceso de instrucción.

Por otro lado, la actitud negativa según Lubis (2015) se encuentra relacionada al factor afectivo del educando frente al aprendizaje del idioma extranjero, por ejemplo, la timidez al hablar, el desgano por practicar las destrezas del idioma meta hacen disminuir considerablemente el éxito del estudiante en aprender inglés.

2.1.5. Dimensión motivacional como factor afectivo en el aprendizaje.

La motivación de acorde a Dörnyei (2001) citado por Renandya (2014) manifiesta que es lo que las personas eligen o no hacer algo, añadido de cuanto esfuerzo ponen para realizar cada actividad y el tiempo que están involucrados en llevarla a cabo.

La motivación a juicio de Manga (2009) es un estímulo proveniente del interior de cada persona, así como del entorno que le rodea, que desencadena una acción del sujeto con el objetivo de conseguir algo. En otras palabras, se puede dilucidar que la motivación se manifiesta cuando existen metas de la persona causadas por agentes internos o externos y que se plantea un plan o estrategias para poder conseguir estos logros.

Acorde a Ryan (2012) hace hincapié en la Teoría Cognitiva Social de Bandura (1977, 1986, 1997, 2001) enfatiza la importancia de los entornos sociales en la configuración del aprendizaje y el comportamiento humanos. En interacción con otros se apoya el aprendizaje de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, normas y actitudes. También se aprende a través de observaciones e interacciones con otros sobre la idoneidad, la utilidad y las consecuencias del comportamiento. La forma en que actúan las personas está determinada por las habilidades percibidas. Los resultados esperados de las acciones.

La motivación y la educación en concordancia con Ryan (2012) se manifiesta por el compromiso, la persistencia, interés y el grado de esfuerzo que los estudiantes eligen y practican en las actividades dentro del aula. Del mismo modo, muchos investigadores como (Hickey y Granade, 2004; Vygotsky, 1978, O'Donnell, 2006; Webb & Palincsar, 1996; Wentzel, 2009) afirman que el aprendizaje de los educandos es una actividad inseparablemente social, es decir que los alumnos no realizan un aprendizaje aislado, sino que tienen una convivencia e interacción con sus profesores y compañeros, y durante el camino su aprendizaje sea triunfante.

2.1.5.1. Motivación en el aprendizaje de un segundo idioma

Según Renandya (2014) asevera que los estudiantes no tienen la misma motivación para aprender, ésta difiere unos de otros. Es así que aquellos estudiantes que no se encuentran en un entorno apropiado y que los alumnos no vean la necesidad comunicativa de utilizar el idioma extranjero será más difícil convencerlos de aprenderlo, en cambio será enriquecedor para aquellos que se encuentran en situaciones que cumplan las condiciones favorables donde el segundo idioma pueda ser usado para interactuar y por tanto desarrollarse académicamente y personalmente.

En concordancia con Lightbown y Nina (2013) el aprendizaje de un segundo idioma se tiene en cuenta dos factores para poder definirlo, el primero de ellos se sustenta en las necesidades comunicativas de los estudiantes, por ejemplo, si un alumno necesita hablar en el segundo idioma en una variedad de situaciones o simplemente completar sus aspiraciones y metas profesionales, definitivamente se sentirá motivado en aprenderlo, además de otorgarle un valor comunicativo enorme al idioma meta. Equivalentemente si los educandos tienen actitudes predispuestas hacia la cultura y los hablantes del idioma extranjero, ellos tendrán mucho interés en tener más contacto en interacción con esa realidad. Debido a esto Roben

Gardner and Wallace Lamben (1972) propusieron los siguientes conceptos y términos, la motivación instrumental y la motivación integradora. A continuación, veamos en qué consisten cada una de ellas.

2.1.5.2. Tipos de motivación en el aprendizaje de un segundo idioma

2.1.5.2.1. Motivación instrumental

La motivación instrumental de acuerdo a Gardner y Lambert citado por Manga (2009) hace referencia a que el estudiante tiende a utilizar todas sus habilidades y destrezas cognitivas para alcanzar un objetivo en el ámbito académico, personal o social. Enfocando la atención en el aprendizaje de un segundo idioma el estudiante pondrá en marcha todo su conocimiento que tiene de la lengua meta para aprobar un examen, obtener un puesto laboral o una buena remuneración y consecuentemente desempeñarse de manera óptima al expresarse oralmente o de forma escrita en inglés u otra lengua extranjera.

En relación a Ocando (2012) que toma la idea de Hudson (2000) se asevera que la motivación instrumental está vinculada con aspiración de conseguir algo concreto cuando se trata de un segundo idioma. La intención que el educando busca con el uso de la lengua meta es lograr completar los requisitos exigidos para completar el colegio o la universidad, el conseguir alguna certificación ya sea universitaria o centro de idiomas, lectura de material técnico, búsqueda de información, entre otros con el fin de conseguir mejorar y/o ascender su aptitud escolar o profesional.

En similitud a los aportes otorgados anteriormente, Ocando (2012) también recoge la contribución de Brown (2002) sobre la motivación instrumental, la cual afirma que junto a la motivación integradora son importantes, es decir no son la una a la otra excluyentes, es decir que va a depender del estudiante para qué propósito académico y

espacio las use. Por ejemplo, si un grupo de alumnos que residen en los Estados Unidos se proponen aprender el idioma inglés por temas de requerimientos académicos, pero a la vez buscan integrarse a las personas y la vida del país que los acoge. A continuación, se observa un cuadro de las características y diferencias entre ambos tipos de motivación en el aprendizaje de un segundo idioma propuestas por Gardner.

Figura 1 Motivación Instrumental y Motivación Integradora

| Motivación Instrumental | Motivación Integradora |
|---|--|
| -Compromiso mínimo o inexistente con la cultura de la lengua meta y las personas quienes hablan el idioma meta. | -Percepción favorable de la cultura y cosmovisión de idioma extranjero y hacia quienes lo hablan como lengua materna. |
| - Responden al propósito de utilizar la lengua en la vida real tales como conseguir trabajo, certificación profesional, superación de exámenes. | - Relacionado con la realización y el anhelo de establecer una comunicación con interlocutores propios del idioma metas e involucrarse con su cultura. |
| - Influyen más circunstancias externas para aprender el idioma y socializar con él, con el fin de obtener premio, obtención de un diploma, estudios, entre otros. | - Se destacan elementos más internos de la persona para aprender el idioma meta como son su interés y ambición de conocer el idioma con sus características comunicativas como en el plano cultural. |

Fuente: Hudson (2000)

2.1.5.2.2. Motivación integradora

Desde la posición de Larsen-Freeman & Long citado por Manga (2009) la conciben como el involucramiento e interés propio del estudiante en conocer culturas, tradiciones, baile, música, historia, etc. De esta manera el estudiante se sentirá inmerso en un conjunto de nuevas experiencias, donde se comparten nuevas cosmovisiones, con una diversidad cultural única, que le suma como ser humano y le otorga un valor inmensurable en las relaciones e interacciones interpersonales para toda la vida y lo más importante diversifica y consolida su aprendizaje.

Acorde a Ocando (2012) que toma el planteamiento de Curtis (2000) donde se indica que la motivación integradora es un mecanismo fundamental que el estudiante posee para desarrollar su destreza en el idioma meta con la finalidad de insertarse en la nueva cultura y sociedad, lo que implica pertenecer a una comunidad de hablantes nativos del idioma extranjero y poder llegar a formar parte de ella como un miembro que conoce el idioma, por ejemplo, su pronunciación parecida o igual a la de los angloparlantes.

2.2. Teorías y el aprendizaje de un segundo idioma

2.2.1. Teoría del innatismo – Noam Chomsky

Chomsky (1970) fundamenta principalmente su teoría del aprendizaje del idioma en que todas las personas nacemos con la predisposición de adquirir un idioma, es decir desde que se nace ya se está programado para adquirir el idioma, así como, cualquier otra función biológica del cuerpo humano se desarrolla y cumplen un rol determinado en el organismo. (p.45)

Noam Chomsky estuvo en contraposición a las ideas propuestas por la corriente conductual del aprendizaje, ya que señalaba que las mentes de los niños para adquirir el idioma, no son mentes en blanco que necesitan de la imitación para ser llenadas, sino más bien él planteó que los niños nacen con la habilidad innata para descubrir por ellos mismos el sistema de reglas más profundas que hacen funcionar el idioma, con muestras que recogen del entorno del al que están expuestos.

Chomsky también propuso que existe la gramática universal (GU), la cual hace mención al conjunto de reglas innatas que toda la gente tiene, y que nos ayuda a la conexión de palabras para descifrar su significado.

Otro aporte de mucha importancia es que la teoría innatista también señala en su fundamentación el término Hipótesis del Periodo Crítico (HPC), el cual señala que existe un tiempo específico en la vida de las personas para adquirir el conocimiento y la habilidad para comunicarse oralmente o desarrollar la habilidad del habla, si se aleja de esos tiempos específicos de desarrollo, será muy difícil o imposible adquirir esas habilidades lingüísticas.

En síntesis, si un niño no tiene acceso al idioma desde la infancia debido a problemas físicos como el no poder escuchar o encontrarse en aislamiento absoluto donde no se relacione con otras personas, simplemente nunca adquirirá el idioma si estas privaciones se prolongan por mucho tiempo.

Esta teoría del innatismo tiene una conexión directa con el presente estudio de investigación de los factores afectivos socioemocionales que impiden la comunicación oral en inglés, debido a que los educandos están en la capacidad de aprender el idioma meta y que para lograrlo necesitan estar expuestos al uso del idioma en sus clases y si hay la posibilidad que interactúen fuera de la escuela con nativos hablantes o personas que tengan el idioma

inglés como segundo idioma, también se les será beneficioso para ellos, ya que desarrollaran de manera más eficaz su capacidad innata para expresarse en inglés.

2.2.2. Teoría sociocultural – Lev Vygotsky

Teniendo en cuenta a Ortiz (2015) esta teoría se focaliza en el aprendizaje debido a la acción recíproca que tiene la persona con su entorno, de esta manera se ve al aprendizaje como un continuo desarrollo de habilidades en el campo cognitivo y afectivo. Hay que recalcar también que dentro de este proceso de aprendizaje el estudiante se ve involucrado en dos procesos los cuales son el de asimilación y acomodación, donde la primera fase se recibe la información, la interpreta, la almacena para luego ser acomodada es decir se utiliza este conocimiento de acuerdo a la situación en la cual se desenvuelva. (pp.97-100)

También Vygotsky propone la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual tiene como fundamento en que las personas podrían desempeñarse llevando a cabo actividades o tareas aun cuando estas sean de mayor complejidad pero que los que les rodean ya sean compañeros, profesores o padres estén ahí para apoyarlos.

La relación de esta teoría con el trabajo de investigación es de mucha importancia, porque enlaza el aprendizaje del idioma meta a través de la interacción de los escolares con su entorno y el contexto que rodea a todas sus acciones, de las cuales van adecuando la información para llegar a procesar y consolidar el conocimiento que vivencian en sus lecciones en la escuela.

De la misma manera tiene positiva significancia en el progreso de la destreza oral, ya que esto permite adecuarse a las formas, usos, del idioma meta, retroalimentando con

cada acción y tomando como ejemplo la socialización con sus compañeros y maestros para lograr obtener una comunicación fluida con los demás.

2.2.3. Teoría de Modelo del Monitor – Stephen Krashen

La teoría de Modelo del Monitor planteada por Krashen y Terrell (1988) en la cual se encuentra el filtro afectivo como una de las cinco hipótesis de adquisición y aprendizaje del idioma meta, ésta pone énfasis en que los aprendices que están inmersos o expuestos a conocimientos sobre un idioma determinado (input) de manera constante, no necesariamente van a aprehender e interiorizar, puesto que existen factores que obstruyen este proceso de aprendizaje, los cuales están relacionados a los sentimientos y actitudes negativas que manifiestan los estudiantes, como por ejemplo el sentirse tenso, ansioso, angustiado, aburrido, desinteresado, estresado, y en consecuencia el conocimiento se ve rechazado y por tanto no aprendido. (pp.38-39)

Esta teoría está cercanamente relacionada con el tópico de investigación, puesto que la instrucción del idioma inglés tiene que tomar en cuenta el factor afectivo dentro de las aulas, donde muchos estudiantes ponen en evidencia sus concepciones acerca del aprendizaje de un segundo idioma y éstas en muchas ocasiones se ven plasmadas en que los educandos manifiestan sentimientos y actitudes negativas respecto al aprendizaje del inglés, muestran un rechazo y sobre todo miedo y temor al expresarse en el idioma meta, ya que no se encuentran lo suficientemente preparados para hacerle frente a estos desafíos emocionales y de conducta negativa. Es por ello que se debe trabajar de manera estratégica para poder abolir estos indicadores de sentimientos negativos, para que los estudiantes se sientan con la disponibilidad emocional ampliamente positiva de aprender.

2.2.4. Teoría inteligencias múltiples – Howard Gardner

Desde la posición de Gardner (2001) señala que cada persona tiene diferentes maneras de adquirir el conocimiento, y es en esta variedad, que cada persona puede desarrollar capacidades cognitivas, afianzarlas y desempeñarse de manera exitosa en su crecimiento académico y sobre todo su aspecto humano. Gardner acopla siete inteligencias múltiples que están inmersas en el proceso de aprendizaje, estas son: musical, cinético-corporal, lógico-matemático, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal. (pp.249-253)

Acorde a Armstrong (2017) la inteligencia lingüística es aquella capacidad que toda persona tiene para usar las palabras de manera eficaz y eficiente, es decir, cuando expresamos nuestras opiniones, cuando escribimos o redactamos algún documento. Esta inteligencia se manifiesta por el buen uso de las estructuras del lenguaje, la fonética, la semántica con diferentes propósitos en la vida cotidiana como por ejemplo el lenguaje como instrumento de persuasión, el lenguaje para informar, recordar hechos o acontecimientos y también fuente en sí misma de reflexión del propio lenguaje (metalenguaje). También cabe recalcar que la inteligencia lingüística se fomenta desde la niñez en el hogar, en la escuela o cualquier entorno de la vida social con el propósito de que esta capacidad se afiance óptimamente y así dure toda la vida.

Esta teoría tiene relevancia con el presente estudio, ya que, focalizando las dos últimas inteligencias múltiples postuladas por Gardner, es decir la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal se acoplan a que los estudiantes deben desarrollarse en una convivencia educativa donde el factor emocional tenga la suficiente atención de los educadores y los demás actores de la comunidad educativa, de modo que los educandos tengan autoconfianza en sí mismos para expresar sus ideas y transmitir el mensaje a sus pares y sus profesores de manera inteligible para así poder socializar de manera fructífera con sus

compañeros sin temores, ni cualquier otro tipo de sentimiento que inhiba su desarrollo integral.

2.2.5. Teoría de Inteligencia Emocional – Daniel Goleman

Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos y emociones de uno mismo y la de otras personas para poder procesar esa información que sirve como guía para su pensamiento y acciones. Desde esta conceptualización, los estudiantes movilicen este instrumento necesario (información) para afrontar diferentes situaciones de la vida y dentro de estas las actividades escolares, generándose un vínculo o una simbiosis entre el aspecto cognitivo y el afectivo para solucionar un problema. (pp.237-239)

Desde el planteamiento de (Fernández et al., 2010) que hacen énfasis en el ámbito de la medicina, donde se aprecia que el educar teniendo en cuenta las emociones de los estudiantes, es muy exitoso ya que se ha evidenciado que cuando los educandos se relacionan y manifiestan con sus emociones experimentando satisfacción con lo que aprende, es en ese proceso que el cerebro libera endorfinas, sustancias que gobiernan el bienestar. Por el contrario, si no se promueve la educación atendiendo el lado afectivo, seguirá existiendo alumnos insatisfechos, inseguros, sin valores, violentos y con mínimo aprendizaje o rendimiento académico.

Goleman establece dos competencias para el manejo de emociones en diferentes situaciones e interacciones establecidas:

1) La competencia personal: se entiende como la capacidad en que cada persona despliega una serie de habilidades para relacionarse consigo mismo, las cuales son:

a) Autoconocimiento y autoestima: es la habilidad de conocerse y comprender nuestras propias emociones, sentimientos, estados de ánimo y que efecto trae para los que se encuentran a nuestro alrededor. El autoconocimiento ayuda a formar la personalidad propia, además de que construye los pilares para una autoestima estable. La autoestima está referida a como nosotros valoramos nuestras fortalezas y cualidades que nos ayudan a afrontar situaciones donde requiere que nuestro estado emocional este consolidado y salir exitosos; los seres más cercanos que nos rodean como nuestros padres, amistades, compañeros nos proveen un impulso de afecto que también nos fortalecen en retos y nos hacen resurgir de manera positiva dispuestos de muchos desafíos que no logramos superar. Bermúdez et al. (2011)

b) Autorregulación: también llamada regulación emocional, porque nos ayuda a dirigir y manejar nuestras emociones tanto las positivas y negativas y no caer en acciones o toma de decisiones apresuradas frente a un hecho, que pueden provocar un daño hacia las demás personas. Fernández (1987)

c) Motivación: hace mención en que es primordial para movilizar las emociones hacia una meta planteada, también mantener el interés durante el proceso para conseguirlo, la motivación nos hace actuar de forma constructiva y de manera óptima para superar obstáculos. Ryan (2012)

2) La competencia social: es aquella que está relacionada con el entorno donde nos desarrollamos y éste influye en la relación que tenemos con las demás personas. En dicho ambiente se hace uso de la habilidad llamada:

a) Empatía: es la disposición de verse en el lugar de los demás, es decir palpar las necesidades con los que interactuamos. Es de mucha importancia saber descifrar las

señales que los demás muestran para así reconocer las emociones con el propósito de superar alguna situación complicada y de esta manera también se crea lazos de confraternidad y sobre todo lazos duraderos de vida social. Seelbach (2013)

Goleman hace una contribución de alta jerarquía al presente trabajo académico, debido a que los estudiantes primero deben saber reconocer sus propias emociones para poder entender y comprender la de los demás. Aterrizando en el tema del aprendizaje de un segundo idioma, el aprender a conocer y manejar nuestras emociones que desencadenan nuestro estado de ánimo es fundamental ya que nos ayudarán a saber involucrarnos en actividades donde se interactúan junto a demás compañeros, desempeñarse en público, sin sentir emociones negativas como el miedo o temor al expresarse en inglés. Salovey (1990)

El tener una inteligencia emocional en constante progreso y consolidación ayuda a los educandos a relacionarse de una forma constructiva y empática con sus pares durante su proceso su instrucción y conocimiento del inglés.

2.2.6. Teoría Humanista

Desde el punto de vista de Fernández et al. (2010) y de acuerdo a Rogers (2003) la persona para desarrollar su aprendizaje involucra no solo procesos cognitivos sino también los afectivos, añadiendo que dicho conocimiento debe ser significativo para el educando y donde el estudiante fomenta una participación activa, se responsabiliza durante el proceso de lo que va a obtener como aprendizaje, utilizando sus propios recursos y medios para conseguir que este sea exitosamente adquirido. En su suma de lo antes mencionado se puede añadir que los estudiantes son seres individuales y a la vez diferentes con potencialidad de crecer, que tienen la capacidad de afrontar situaciones adversas con el planteamiento de soluciones a diferentes problemáticas dentro y fuera del aula, cabe recalcar que durante estas

situaciones y actividades los educandos ponen todo su desempeño cognitivo, además de la expresión de sus emociones, intereses y valores lo cual ayudan como pilares en su formación humana integral.

El enfoque humanista se centra en el ser humano con sus virtudes y desaciertos, y la falta de esta idea ha ocasionado que la sociedad justifique situaciones de violencia debido a la ausencia en la práctica de valores. Pues el poner atención en el lado humano para algunas personas a menudo significa hablar de debilidad o pavor.

Como señala (Fernández et al., 2010) haciendo énfasis a Maslow (2007) que la fundamentación humanística se trata de que cada individuo se encamina en su proceso de realización alcanzando la satisfacción de sus necesidades primordiales y la autorregulación de la misma dará cuenta que se encuentra en un estado óptimo, también en esa fase es donde su perfección moral, ética e intelectual llega a su pleno esplendor, valora la vida y otorga una relevancia prioritaria al ser. Es por eso que la perspectiva humanista hace referencia a que existen procesos integrales de la persona como una totalidad que a través de un proceso progresivo desemboca en la consolidación de la formación humana interpersonal y social.

Esta teoría suma a la presente investigación estableciendo que cada estudiante es único y por tanto tiene diferentes formas movilizar sus estrategias y recursos para aprender. En este sentido los factores socioemocionales juegan un rol de gran relevancia en el estudiante, es decir en la manera en que siente y expresa sus emociones en su camino a adquirir un segundo idioma, he ahí la importancia que se debe crear un ambiente o entorno favorable de aprendizaje donde se fomente una interacción con la suficiente confianza desde el profesor hacia el alumno y viceversa para que éste no tenga dificultades y miedos en manifestar sus ideas y pensamientos. De la misma manera, el paradigma humanístico

contribuye sustancialmente en la forma en que los educandos se transformen en seres que tomen su propia iniciativa, responsabilidad y autodeterminación, es decir estudiantes que sepan afrontar de forma creativa las situaciones retadoras, como lo es el expresarse en inglés y en compañía de sus profesores y demás compañeros lograr plantear formas auténticas de aprender el idioma extranjero.

2.2.7. Teoría de Modelo del Monitor – Stephen Krashen

La teoría de Modelo del Monitor planteada por Krashen y Terrell (1988) en la cual se encuentra el filtro afectivo como una de las cinco hipótesis de adquisición y aprendizaje del idioma meta, ésta pone énfasis en que los aprendices que están inmersos o expuestos a conocimientos sobre un idioma determinado (input) de manera constante, no necesariamente van a aprehender e interiorizar, puesto que existen factores que obstruyen este proceso de aprendizaje, los cuales están relacionados a los sentimientos y actitudes negativas que manifiestan los estudiantes, como por ejemplo el sentirse tenso, ansioso, angustiado, aburrido, desinteresado, estresado, y en consecuencia el conocimiento se ve rechazado y por tanto no aprendido. (pp.38-39)

Esta teoría está cercanamente relacionada con el tópico de investigación, puesto que la instrucción del idioma inglés tiene que tomar en cuenta el factor afectivo dentro de las aulas, donde muchos estudiantes ponen en evidencia sus concepciones acerca del aprendizaje de un segundo idioma y éstas en muchas ocasiones se ven plasmadas en que los educandos manifiestan sentimientos y actitudes negativas respecto al aprendizaje del inglés, muestran un rechazo y sobre todo miedo y temor al expresarse en el idioma meta, ya que no se encuentran lo suficientemente preparados para hacerle frente a estos desafíos emocionales y de conducta negativa. Es por ello que se debe trabajar de manera estratégica para poder abolir estos

indicadores de sentimientos negativos, para que los estudiantes se sientan con la disponibilidad emocional ampliamente positiva de aprender.

2.2.7.1. Distinción entre la adquisición y el aprendizaje de un segundo idioma.

Empleando las palabras de (Krashen y Terrell, 1988, pp.18-19) existen dos maneras por lo cual una persona puede adquirir un segundo idioma, estas son:

2.2.7.1.1 Adquisición del idioma

A juicio de Krashen y Terrell (1988) se produce cuando una persona desarrolla la habilidad de recoger información del idioma meta en su forma natural, es decir cuando se está rodeado de un medio o entorno donde personas nativo hablantes usan el idioma en contextos comunicativos que pueden ser su hogar, un país donde se habla el idioma, amigos o familiares nativo hablantes, etc. Es aquí donde se conjuga la cultura y el aspecto social que brindaran a dicha persona el conocimiento necesario de como el idioma funciona y como se usa, y que se aprenderá de manera inconsciente, en decir donde no se presta atención al sistema de reglas gramaticales, léxico-morfológicas, sintácticas, semánticas, fonológicas con el que está estructurado el segundo idioma. (pp.18-19)

2.2.7.1.2. Aprendizaje de un segundo idioma

En palabras de Krashen y Terrell, (1988) el aprender un idioma implica, conocer las reglas gramaticales, entre otras que rigen el segundo idioma, en otras palabras, la persona debe ser reflexiva y consciente de que su progreso de aprendizaje se basará de acuerdo a las reglas que rige ese segundo idioma y para lo cual asiste a un centro de idiomas, escuela, universidad, o también de manera autodidacta puede aprender el idioma meta. Existen 3

condiciones que estos autores indican que, las personas al aprender un segundo idioma se ven involucrados en este proceso, estos son:

- Tiene que haber un tiempo determinado para pensar en lo que se va a decir o expresar.

- La persona tiene que ser consciente de que debe existir una autocorrección de las expresiones si en caso estuvieran mal estructuradas.

- Tiene que conocer la regla de gramática para poder transmitir un mensaje. (pp.18-19)

2.3. Competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de acorde al Minedu

2.3.1. Competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de acorde al Minedu

Acorde al MINEDU (2016) señala que es una producción tanto oral como auditiva en inglés, de manera que el estudiante transmita sus pensamientos y emotividad a sus pares. Asimismo, esta competencia toma en cuenta las actitudes, conocimientos, la cortesía durante el diálogo, que el educando expresa para hacer socializar eficaz y efectivamente, haciendo énfasis en la cooperación con el otro interlocutor y así lograr enriquecer la experiencia de conversar en inglés. Por otro lado, el estudiante se sensibiliza con el uso responsable del idioma, ya que las expresiones utilizadas fuera de contexto, se podrían entender como agravios a las personas que lo rodean.

2.3.2 Breve mirada al enfoque del área de inglés de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)

Con base en el MINEDU (2016) el idioma inglés tiene como enfoque el ser comunicativo, es decir que toma en cuenta la perspectiva sociocultural del idioma, es decir abarca más que el simple hecho de conocer las estructuras gramaticales que lo forman, sino que está enfocado en el uso y la transmisión de mensajes que tienen relevancia en la vida cotidiana.

Así pues, el entorno en donde se lleva a cabo la comunicación, es aquel donde convergen una diversidad étnica maravillosa y lingüística de nuestro país, que incluso en el dinamismo con la cultura inglesa, ha aportado muchas palabras y expresiones oriundas del Perú, y eso nos trae un beneficio cultural enorme y sobre todo damos a conocer las costumbres, tradiciones, eventos, al mundo a través del uso del idioma inglés.

Como se puede apreciar este permanente intercambio cultural aporta considerablemente en la formación y progreso de la destreza lingüística de los estudiantes a nivel nacional, es se añade valor cultural a la interacción que los estudiantes mantienen en las aulas o fuera de ellas, ya que los educandos se ven involucrados en situaciones cotidianas de su entorno donde ellos utilizan el idioma extranjero para dar a conocer su cosmovisión a ciudadanos de todas partes del mundo y que usan el idioma inglés como lengua común independientemente del país de procedencia, para conocer lugares turísticos y donde interactúan con los estudiante o cualquier otro ciudadano que tenga conocimiento del idioma meta para así transmitir sus ideas, intereses y su cosmovisión.

2.3.3. Capacidades de la competencia del idioma inglés de acuerdo al Currículo Nacional

Como señala el (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016) la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, consta de seis capacidades, las cuales son:

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

2.3.4. Estándares de aprendizaje referidos a la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera al finalizar el ciclo VII

Como se recalcó anteriormente se tomará en cuenta las capacidades de expresión oral, de esta manera el estándar de aprendizaje tomando en cuenta al MINEDU Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) correspondiente al ciclo VII abarca a los grados de 3, 4 y 5 de secundaria, el cual tiene como finalidad que los estudiantes logren comunicarse organizando, adaptando con el único propósito de transmitir sus ideas de manera coherente y opiniones en situaciones de diverso contexto con la intención de expresarse con el idioma inglés y desarrollando cualidades de pronunciación y entonación inteligibles. Del mismo modo los estudiantes al finalizar el ciclo VII utilizarán un vocabulario especializado, conectores que le ayuden a unir sus ideas, y sobre todo ser capaces de participar y hacer

preguntas de manera correcta sobre acciones de la vida cotidiana, acontecimientos del pasado, así como situaciones futuras.

2.3.5. Niveles de logro en la evaluación del aprendizaje

De acorde al MINEDU (2020) los niveles de logro son aquellas descripciones que ayudan para describir el progreso de una competencia, el profesor centra su evaluación en el enfoque formativo de acuerdo a la calendarización escolar en un determinado lapso de tiempo, estos pueden ser bimestral, trimestral y anual y luego informar a los interesados del centro de estudios mencionados directivos, padres de familia, tutores, educandos o a quienes sea pertinente.

Para determinar el nivel de logro, que establece el alcance de la competencia hasta ese momento, se debe tener en cuenta las evidencias de aprendizajes, productos, portafolios, entre otros, haciendo uso de instrumentos de evaluación adecuados y criterios bien establecidos de acuerdo a lo que se desea valorar. Se destaca el uso de una rúbrica para establecer el nivel de logro de la referida habilidad, de esta manera se hace hincapié que en todo la Educación Básica Regular (EBR) se debe emplear las conclusiones en forma descriptiva del nivel de logro alcanzado de acorde a la siguiente escala establecida en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), la cual se visualiza a continuación:

Figura 2 Niveles de Logro acorde al CNEB

| NIVEL DE LOGRO | |
|-------------------------------|--|
| Escala de calificación | Descripción |
| AD | LOGRO DESTACADO (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016) describe este logro cuando “el alumno evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. |
| A | LOGRO ESPERADO (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016) refiere a este logro cuando “el educando evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. |
| B | EN PROCESO (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016) lo califica cuando “el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. |
| C | EN INICIO (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016) asume el logro cuando “el aprendiz muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. |

Fuente: (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016) CNEB p.181

2.3.6. Enfoques transversales de la Educación Básica Regular (EBR)

Los enfoques transversales son pilares que se traslucen en formas de actuar que los docentes, estudiantes y en unión con las familias se construyen durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de los enfoques transversales se forman los valores y actitudes que los estudiantes practican en el aula y fuera de ella teniendo en cuenta su entorno y los que le rodean, asimismo todas las competencias de las áreas curriculares se entrelazan con estos principios transversales con el propósito de conseguir el perfil de egreso de los estudiantes al concluir su ciclo escolar, de antemano estos enfoques transversales ayudan a los docentes con el trabajo pedagógico y plantear situaciones retadoras donde los estudiantes

demuestren comportamientos pertinentes de acuerdo a cada enfoque propuesto en cada experiencia de aprendizaje. MINEDU (2016)

Los enfoques transversales de acuerdo al Minedu son siete, los cuales se describen a continuación:

- a) **Enfoque de derechos:** fomenta que los estudiantes son ciudadanos con deberes y derechos en la escuela y sociedad, del mismo modo enfatiza la promoción de la democracia, vivir en armonía con los demás y entablar siempre el diálogo como medio de intercambio de ideas.
- b) **Enfoque inclusivo o atención a la diversidad:** promueve la igualdad entre todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos sin distinción de edad, cultura, credo, etnia, etc. El propósito fundamental de este enfoque es que todos tengan las mismas oportunidades dentro del sistema educativo y con bastante énfasis en aquellos estudiantes que tienen alguna condición de discapacidad o habilidades diferentes para que estén incluidos y se integren con los demás estudiantes con el fin de compartir experiencias de aprendizaje memorables.
- c) **Enfoque intercultural:** impulsa la sana convivencia entre los estudiantes que provienen de diferentes culturas, uso de un idioma diferente y cosmovisión, por tanto, se respetan unos a otros y aprenden de sus diferencias y al mismo tiempo construyen una relación de valores donde la discriminación debe ser desterrada de las aulas y de su entorno.
- d) **Enfoque de igualdad de género:** fomenta la igualdad que debe existir entre hombres y mujeres, que ambos tienen la capacidad de desarrollarse, aprender y lograr sus metas. Por esta razón los estudiantes desde la escuela deben saber que todos tienen derechos y deberes con la sociedad sin importar la diferencia biológica.

- e) **Enfoque ambiental:** promueve una enseñanza y aprendizaje con conciencia y reflexión permanente sobre la naturaleza y los recursos que usamos para desarrollarnos y usarlos de manera sostenible para así cuidar el planeta para las próximas generaciones. He ahí donde la práctica educativa debe insertar siempre este enfoque de cuidado ambiental en las experiencias de aprendizaje.
- f) **Enfoque de orientación al bien común:** impulsa a través de la educación el compartimiento de saberes y conocimientos entre toda la comunidad, también los valores, actitudes, el sentido de igualdad, la justicia, el respeto, entre otras cualidades que hacen que todos los ciudadanos vivan en un entorno donde todos velan por el bien común.
- g) **Enfoque de búsqueda de la excelencia:** fomenta el uso de todas las capacidades y estrategias que tiene cada persona para conseguir sus metas sin transgredir las metas de los demás. Asimismo, la idea de excelencia se expresa en que cada persona utiliza sus habilidades socioemocionales, la comunicación asertiva para contribuir al desarrollo de sus objetivos propios y la de sus pares.

Como se puede apreciar todos los enfoques transversales tienen una conexión directa el tema de investigación, ya que nos otorgan principios que cada estudiante debe formar y practicar a lo largo de su proceso de aprendizaje, he aquí donde los factores afectivos como la personalidad, motivación y actitud también se ven fortalecidas en el marco de conseguir formar a un ciudadano íntegro lo que significa que la persona cuenta con una sólida formación en conocimientos, en su aspecto de convivencia con los demás lo que implica valores y actitudes además construir un estado emocional con estabilidad para enfrentar los retos que día a día se presentan en la escuela y su entorno brindando soluciones adecuadas para cada una de ellas.

3. Definición de términos básicos

Afectividad

Son expresiones provenientes de estímulos internos o externos que provocan un cambio en la confianza y autoestima del individuo, es decir tiene que ver con aspectos de nuestro ser emocional, de la misma manera se entiende que la conducta se ve estrechamente vinculada con el ánimo y la actitud que manifiesta el individuo hacia algo. Arnold y Brown (2000)

Inhibición

Basado en la RAE (2023) es la acción y efecto de inhibir o inhibirse. Por otro lado, el que un individuo se inhiba comprende disposiciones fisiológicas o funcionales que pueden abarcar el sistema nervioso y la genética, adicionalmente se encuentra el estado psicológico y la autorregulación de los procesos que atraviesa el individuo, que todos en suma y sintonía hacen que la persona evite afrontar situaciones que considera de riesgo o peligro, y por tanto se aisle de su entorno.

Competencia

De acuerdo al MINEDU (2016) una competencia es la que un estudiante usa una gama de capacidades a fin de conseguir un objetivo o meta en una actividad o contexto determinado además de tomar en cuenta la ética y actuar de forma adecuada tomando las mejores decisiones y poniendo todos sus conocimientos en práctica para la solución de problemas y superación de situaciones retadoras.

Personalidad

Es aquella normas o modelo de comportamiento que se manifiesta junto a los pensamientos y emociones por parte de una persona con el propósito de ajustarse y desenvolverse en su entorno, dicho en otras palabras, es aquel patrón conductual expresado por emociones y pensamientos ante una situación, actividad o caso de la vida diaria. Fernández (1987)

Actitud

Es el porte o compostura que el cuerpo experimenta frente a diversas situaciones u objetos, esto acarrea desde el plano cerebral, mental y cambio de ánimo. Esta respuesta que desemboca la actitud puede ser positiva o negativamente hacia una circunstancia o actividad donde el individuo se ve inmerso. Esta forma de manifestarse frente a cualquier situación se va convirtiendo en una predisposición que a su vez es dinámica donde la persona arraiga consistentemente ciertos patrones conductuales afirmativos o negativos. Ortego (2000)

Motivación

Es aquella que está conformada por una serie de componentes o impulsos dentro y de forma externa de la persona, de modo que empieza a gobernar y dirigir la conducta del individuo. Además, estas fuerzas que rigen a la persona también admiten un desenvolvimiento que ejecuta la continuidad o modificación del comportamiento del sujeto a lo largo de la vida, a fin de lograr sus anhelos, metas, que éstas en su realización incrementan la posibilidad de supervivencia en la dimensión biológica y social. Palmero (2006)

Competencia Oral

Como lo hacen notar Balaguer y Fuentes (2015) la competencia oral conlleva desarrollar las destrezas necesarias para desempeñarnos en una interacción social fluida con

las personas y saber transmitir los mensajes de manera concreta y eficiente, utilizando estrategias donde se pueda entrelazar con las ideas del interlocutor y mantener una comunicación sin vacíos en el significado del mensaje. También la competencia oral abarca una naturaleza integrada, donde la suma de aspectos que construyen el sistema del idioma converja dinámicamente para representar ideas en la realidad. (pp.134-135)

Gramática

De acorde a Lessard-Clouston (2021) la gramática se puede entender como el conjunto de reglas que operan sistemáticamente, por un lado, se dirige a la dirección del significado hacia la forma lo cual está relacionada con la producción del idioma. Por otro lado, la dirección que rige es de la forma hacia el significado lo que implica la comprensión del idioma. De este modo la gramática ayuda a los usuarios de un idioma a notar la relación entre la forma lingüística hacia el significado.

Pronunciación

Dicho con palabras de Yates (2002) la pronunciación está enfocada en la producción de sonidos que al unirse expresan significado, además la pronunciación incluye una atención particular a los sonidos del idioma o también conocidos como segmentos fonológicos y sobre todo aquellos aspectos del idioma, como palabras, oraciones, textos, que van más allá del sonido aislado. (pp.1-5)

Entonación

Como plantea Zulfugarova (2018) se entiende como entonación como las variaciones que sufre el tono de voz al pronunciar una palabra, oración o pregunta. Se puede clasificar en entonación alta y baja, en otras palabras, que crece o decrece, así pues, la

función que desempeña es en el reconocimiento de tres tipos de oraciones, las cuales son: afirmaciones, preguntas y solicitudes o requerimientos al momento de expresar ideas utilizando el idioma. (pp.18-21)

Fluidez

Desde el juicio de Scrivener (2005) es la destreza de involucrarse en una conversación, o cualquier actividad expresada oralmente de manera constante, es decir lograr que la comunicación no se interrumpa, también que fluya naturalmente, para que la interacción sea fructífera y donde el propósito comunicativo sea logrado por ambos interlocutores.

Vocabulario

De acuerdo con la definición hecha por Connor (2024) el léxico es el total de palabras que uno conoce en una lengua determinada. Así mismo se puede entender como todas las palabras por las que un idioma está conformado.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la I.E.P ANT SCHOOL

La Institución Educativa Privada Ant School de Baños del Inca, fue creada el 01 de marzo de 2022 mediante R.D. UGEL N° 2899-2022-ED-CAJ como Institución Educativa privada Ant School; con el lema Aprendizaje, Sabiduría Y Acción con sus promotores la Sra. Betty Milagros Osorio Cochachin y el Sr. Anthony Alberto Diaz Tejada. Así mismo, el mandato de las riendas de gestión y pedagógicas de la institución es representada por la Lic. Salomé Ruiz Medina.

La I.E.P Ant School, brinda los siguientes niveles de educación tanto primaria y secundaria, teniendo un total de 150 estudiantes. A continuación, algunas características adicionales de la I.E.P Ant School:

Primeramente, de acuerdo al tipo de gestión que rige la I.E esta es privada. En cuanto a la comunidad estudiantil el género es mixto, así mismo el turno de atención es diurno. Adicionalmente, la forma de atención que establece la I.E.P es escolarizada.

Misión del colegio Ant School

Nos reconocemos como una Institución Educativa Privada que brindamos una prestación de educación de manera íntegra y de altos estándares educativos, desarrollando habilidades, destrezas, actitudes y sólidos valores con modulo metodológico moderno y tecnológico y una capacitada plana docente.

Visión del colegio Ant School

Lograr ser al 2026, una Institución Educativa Privada que lidere la excelencia en el aprendizaje, así como el inculcar principios, valores y actitudes a través de los conocimientos y una metodología de vanguardia. Del mismo modo promover la innovación estudiantil en los diferentes campos de la ciencia y generar aprendizajes duraderos, todo esto con el compromiso inquebrantable de profesores, directivos y personal administrativo cualificados para tal labor.

Por último y no menos importante uno de los pilares educativos que es el rol de los padres que con responsabilidad hacia la educación de sus hijos(as) se ven directamente incluidos en el acompañamiento junto a los maestros en el desarrollo de competencias seguido de una buena infraestructura y equipos tecnológicos que serán herramientas para un futuro exitoso por parte de los educandos.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis de investigación general

Existen factores afectivos socioemocionales negativos que inhiben significativamente el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.

2.2. Hipótesis de investigación específicas

- Las características de personalidad inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.

- La falta de motivación integradora causa la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.

- La actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.

3. Variable de investigación

Variable de estudio: Factores afectivos socioemocionales

4. Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS |
|--|---|---|---------------------|--------------|---|---|
| Variable Factores afectivos socioemocionales | Acorde a Lightbown y Nina (2013) existen características individuales de los estudiantes al aprender un segundo idioma las cuales son: personalidad, actitudes y motivación. De esta manera estos factores afectivos son parte tanto del entorno social y educativo donde los estudiantes se involucran en diferentes situaciones retadoras con el propósito de interactuar con sus pares en el idioma meta. (pp.79-87) | Los factores afectivos socioemocionales se encuentran relacionados con las características de personalidad, actitudes y motivación que juegan un rol predominante en la práctica escolar de los alumnos. Estos factores socioemocionales se medirán mediante una encuesta y cuestionario a los educandos. | Personalidad | Extroversión | 1. Tengo interés en aprender inglés y pregunto con frecuencia en las clases. 2. Me involucro en actividades donde puedo expresarme en el idioma inglés. 3. Interactúo y apoyo a mis compañeros en la clase de inglés. | Prueba diagnóstica de conocimientos de expresión oral. Rúbrica Encuesta Cuestionario |
| | | | | Introversión | 4. Busco dar respuestas por mi cuenta a mis dudas en la clase de inglés. 5. Me gusta realizar las actividades de inglés de forma individual. 6. Comento solo cuando se me pide participar en las clases de inglés. | |
| | | | | Ansiedad | 7. Me inquieta que me pregunten algo que no sé en la clase de inglés. 8. Durante la clase de inglés espero constantemente la hora de finalización de la clase. 9. Me mantengo intranquilo y nervioso cuando veo que llega mi turno para participar en las clases de inglés. | |
| | | | | Estrés | 10. Me mantengo angustiado de inicio hasta terminar la clase de inglés. 11. Pierdo la paciencia fácilmente durante las clases de inglés. 12. La mayor parte del tiempo estoy irritado cuando el profesor me pide resolver algún ejercicio en la clase de inglés. | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|-------------------------|--|
| | | | | Miedo | <p>13. Soy temeroso ante las actividades que impliquen hablar en el idioma inglés.</p> <p>14. Temo a las críticas que puedo recibir por parte del profesor y/o burlas por parte de mis compañeros en la clase de inglés.</p> <p>15. Demuestro inseguridad al momento de hablar en inglés.</p> |
| | | | Actitud | Negativa | <p>16. Siento frustración al no poder expresarme en inglés.</p> <p>17. Me atemoriza hacer actividades como diálogos, discusiones, exposiciones y otras donde implique hablar en inglés.</p> <p>18. Siento rechazo al expresar mis opiniones y puntos de vista en el idioma inglés.</p> |
| | | | | Positiva | <p>19. Considero que el inglés es de importancia para mis estudios, por eso lo practico en clase.</p> |
| | | | Motivación | Motivación instrumental | <p>20. Aprendo el idioma inglés ya que requiero que me brinde una mejor calidad de vida.</p> <p>21. Me veo en la necesidad de aprender el idioma inglés solo para aprobar el curso.</p> <p>22. Tengo que aprender el idioma inglés, ya que lo necesitaré cuando estudie una carrera profesional.</p> |
| | | | | Motivación integradora | <p>23. Me intereso en aprender el idioma inglés debido a que me gusta conocer la cultura.</p> <p>24. Aprendo el idioma inglés para interactuar con personas de todo el mundo.</p> <p>25. Siento que el expresarme en inglés es valioso porque contribuye a mi desarrollo personal y académico.</p> |

5. Población y muestra

La población de la presente investigación se conforma por 20 alumnos de tercer grado de secundaria de la I.E.P “Ant School”. De la misma manera, la muestra se constituye por 20 estudiantes de tercer grado de secundaria sección única de la I.E.P que de acorde al tipo de muestra no probabilística que desde la posición de Carrasco (2008) es la más idónea cuando se trata de dar igual interés a todos los individuos de la población del estudio, es decir que cada participante involucrado en la investigación tiene el mismo potencial y sirve como punto central de la investigación. (pp.240-241)

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis del estudio está constituida por 20 estudiantes de tercer grado de secundaria sección única de la I.E.P “Ant School” ubicada en Baños del Inca, Cajamarca, Perú.

7. Método

En la actual investigación se aplicará el método inductivo-deductivo, ya que tomando en cuenta a Gianella (1995) pone de manifiesto que el mencionado método se centra en otorgar respuestas mediante el enunciado de hipótesis que tiene que ser acogidas como verdaderas, pero que a la vez no hay una convicción concreta, para lo cual tiene que ser descrita para ver su rol en el tema de estudio.

8. Tipo de investigación

La presente investigación es básica-aplicada la cual tiene como objetivo principal describir los hechos y fenómenos, también agregar que la investigación que se llevó a cabo es cuantitativa debido a que se analizará los datos recogidos del fenómeno en estudio, así pues en base a Arnal y Del Rincón (1992) enfatizan que el mencionado tipo de

investigación se encarga de comprender el fenómeno de estudio, sin influir o alterar el fenómeno de estudio, sino por el contrario se encarga de recoger y analizar la información y plantear aportes para los futuros estudios del tema investigado. (p.275)

9. Diseño de investigación

La investigación implementó un diseño descriptivo no experimental, el cual recurriendo a Hernández y Fernández (1997) mencionan que durante el proceso investigativo se dará cabida al recojo de información datos en una única oportunidad, además no se interviene deliberadamente la variable en estudio, en otras palabras, la realidad se contempla en su estado natural para luego ser analizada. (pp.71-72)

Esquema:

| |
|--------------|
| M - O |
|--------------|

Donde:

M: Muestra con quienes se realiza el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que se recoge de la muestra.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable de la investigación acerca de los factores afectivos socioemocionales se utilizaron la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, además de una prueba de conocimientos del idioma inglés y una rúbrica como instrumento de recolección de datos.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Con el propósito de procesar y examinar la información se dispuso el uso de las herramientas informáticas del programa Excel 2016 y el software SPSS 22.

12. Validez y confiabilidad

La validez se definió por la valoración de dos expertos mientras que la confiabilidad se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach y prueba de normalidad.

Cabe mencionar que los instrumentos de recojo de información fueron aprobados y ratificados por dos docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca quienes luego de revisar y enmendar los ítems posteriormente dieron como válidos para ser aplicados.

Confiabilidad de instrumentos:

Breve resumen de los participantes inmersos en la investigación

| | | N | % |
|-------------|----------|----|-------|
| Estudiantes | Válido | 20 | 100.0 |
| | Excluido | 0 | 0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

Coefficiente de Alfa de Crombach e ítems de la encuesta aplicada

| Alfa de Crombach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.78 | 25 |

La estimación de fiabilidad del Alfa de Crombach es de 0.78, por tanto se encuentra dentro del rango de 0.70 y 0,90 con lo cual se considera que el instrumento es aceptable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Resultados de la variable de estudio y sus correspondientes dimensiones

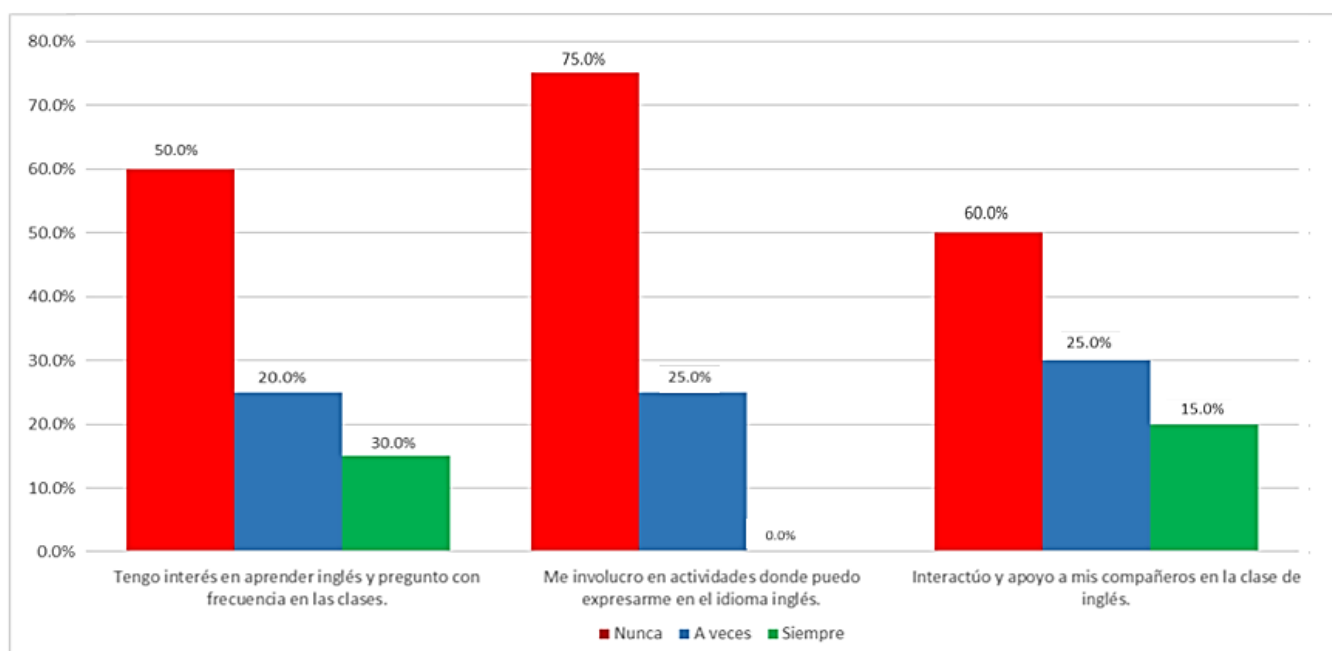
1.1.Variable: Factores afectivos socioemocionales

Dimensión 1: Personalidad

Tabla 1 Extroversión

| | Nunca | A veces | Siempre | Total |
|---|-------|---------|---------|--------|
| Tengo interés en aprender inglés y pregunto con frecuencia en las clases. | 50.0% | 20.0% | 30.0% | 100.0% |
| Me involucro en actividades donde puedo expresarme en el idioma inglés. | 75.0% | 25.0% | 00.0% | 100.0% |
| Interactúo y apoyo a mis compañeros en la clase de inglés. | 60.0% | 25.0% | 15.0% | 100.0% |

Figura 3 Extroversión



Nota: Tabla 1

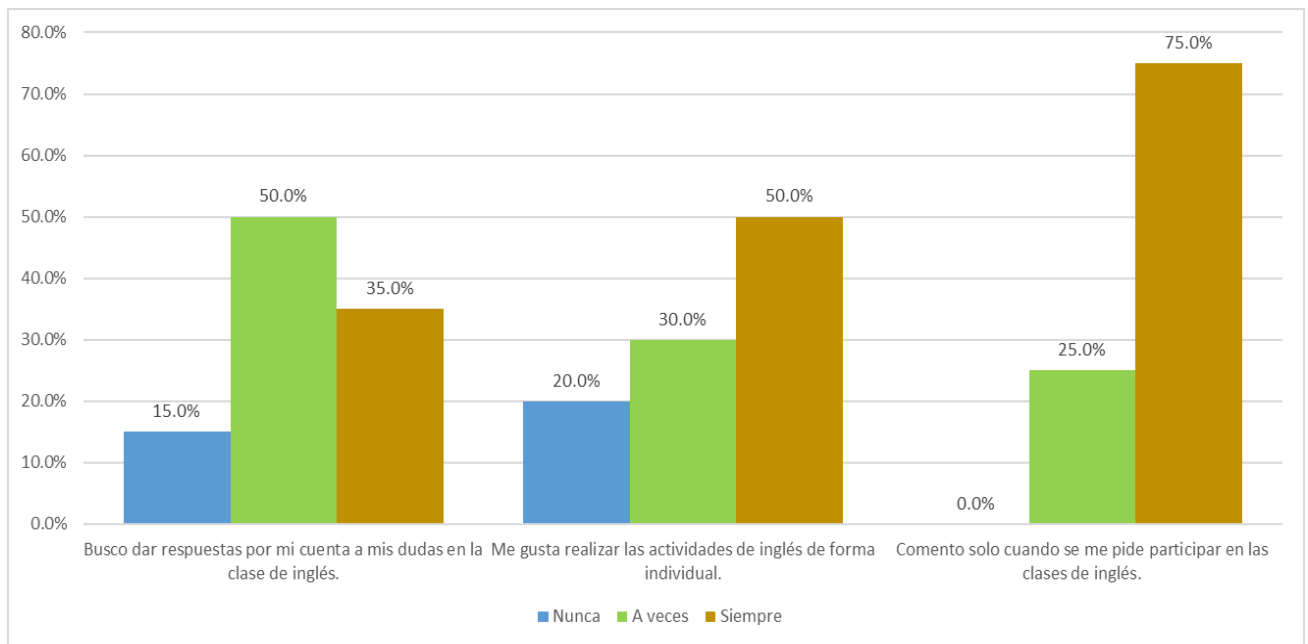
Interpretación

En la tabla 1 y figura 3 el 50% de los estudiantes manifiesta que nunca tiene interés en aprender inglés y a su vez no pregunta con frecuencia durante las clases; mientras el 30% dice que siempre y solo un 20% de los estudiantes menciona que a veces. De igual manera, un 75% de los estudiantes expresa que nunca se involucra con facilidad en actividades donde puede expresarse en el idioma inglés y un 25% de los estudiantes dice que a veces. Por último, un 60% de estudiantes manifiesta que nunca interactúa y apoya constantemente a sus compañeros en la clase de inglés, un 25% de ellos dice a veces y solo un 15% manifiesta que siempre.

Tabla 2 Introversión

| | Nunca | A veces | Siempre | Total |
|---|-------|---------|---------|--------|
| Busco dar respuestas por mi cuenta a mis dudas en la clase de inglés. | 15.0% | 50.0% | 35.0% | 100.0% |
| Me gusta realizar las actividades de inglés de forma individual. | 20.0% | 30.0% | 50.0% | 100.0% |
| Comento solo cuando se me pide participar en las clases de inglés. | 0.0% | 25.0% | 75.0% | 100.0% |

Figura 4 Introversión



Nota: Tabla 2

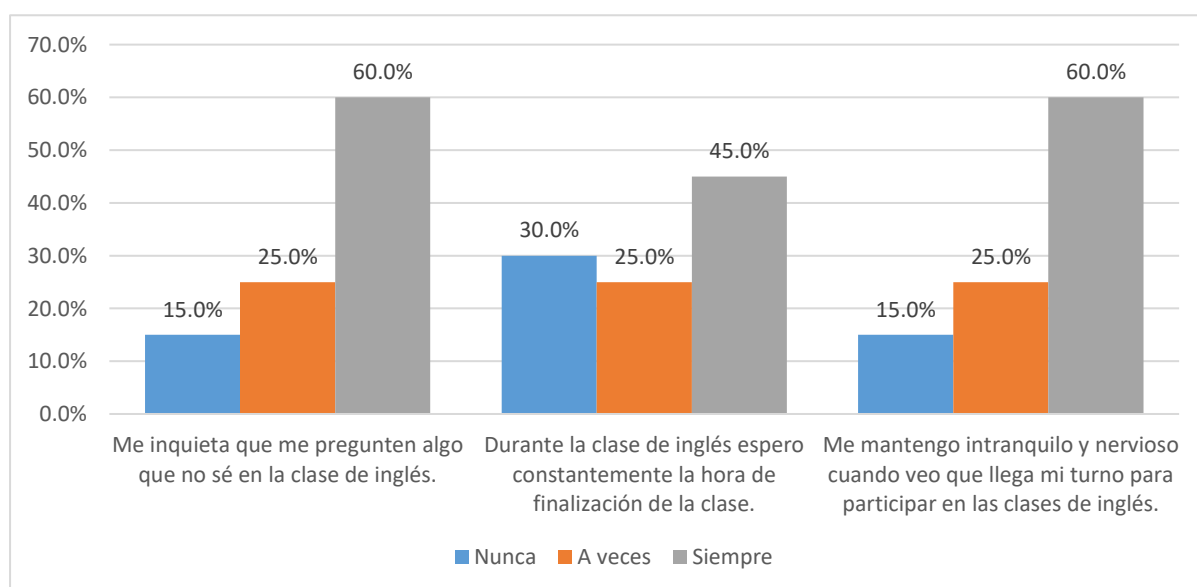
Interpretación

Acorde a la tabla 2 y figura 4, el 50% de los estudiantes manifiesta que a veces busca dar respuesta por sí mismo a las dudas en la clase de inglés; un 35% de estudiantes dice que siempre y un 15% responde que nunca. De igual manera, un 50% de los estudiantes expresa que siempre le gusta realizar actividades de inglés de forma individual, un 30% de ellos dice que a veces y un 20% señala que nunca. Por último, un 75% de estudiantes manifiesta que siempre comenta solo cuando le piden participar en la clase de inglés y un 25% de estudiantes manifiesta que a veces.

Tabla 3 Ansiedad

| | Nunca | A veces | Siempre | Total |
|---|-------|---------|---------|--------|
| Me inquieta que me pregunten algo que no sé en la clase de inglés. | 15.0% | 25.0% | 60.0% | 100.0% |
| Durante la clase de inglés espero constantemente la hora de finalización de la clase. | 30.0% | 25.0% | 45.0% | 100.0% |
| Me mantengo intranquilo y nervioso cuando veo que llega mi turno para participar en las clases de inglés. | 15.0% | 25.0% | 60.0% | 100.0% |

Figura 5 Ansiedad



Nota: Tabla 3

Interpretación

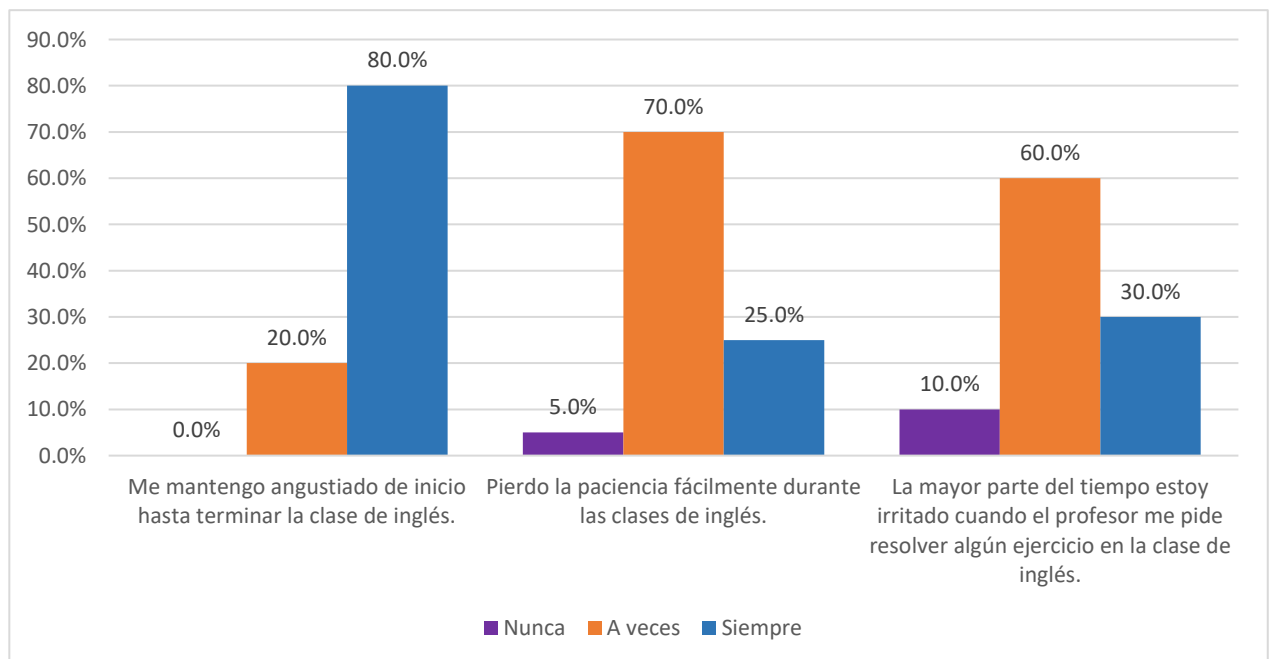
Como se aprecia en la tabla 3 y figura 5, el 60% de los estudiantes manifiesta que siempre le inquieta que le pregunten algo que no sabe en la clase de inglés; un 25% de estudiantes menciona que a veces y solo un 15% afirma que nunca. De igual manera, un 45% de los estudiantes expresa que siempre espera constantemente la hora de término de la clase, un 25% dice que a veces y un 30% señala que nunca. Por último, un 60% de estudiantes

manifiesta que siempre se mantiene intranquilo y nervioso cuando ve que llega el turno para participar en la clase de inglés, mientras que el 25% dice a veces y un 15% de ellos menciona que nunca.

Tabla 4 Estrés

| | Nunca | A veces | Siempre | Total |
|---|-------|---------|---------|--------|
| Me mantengo angustiado de inicio hasta terminar la clase de inglés. | 0.0% | 20.0% | 80.0% | 100.0% |
| Pierdo la paciencia fácilmente durante las clases de inglés. | 5.0% | 70.0% | 25.0% | 100.0% |
| La mayor parte del tiempo estoy irritado cuando el profesor me pide resolver algún ejercicio en la clase de inglés. | 10.0% | 60.0% | 30.0% | 100.0% |

Figura 6 Estrés



Nota: Tabla 4

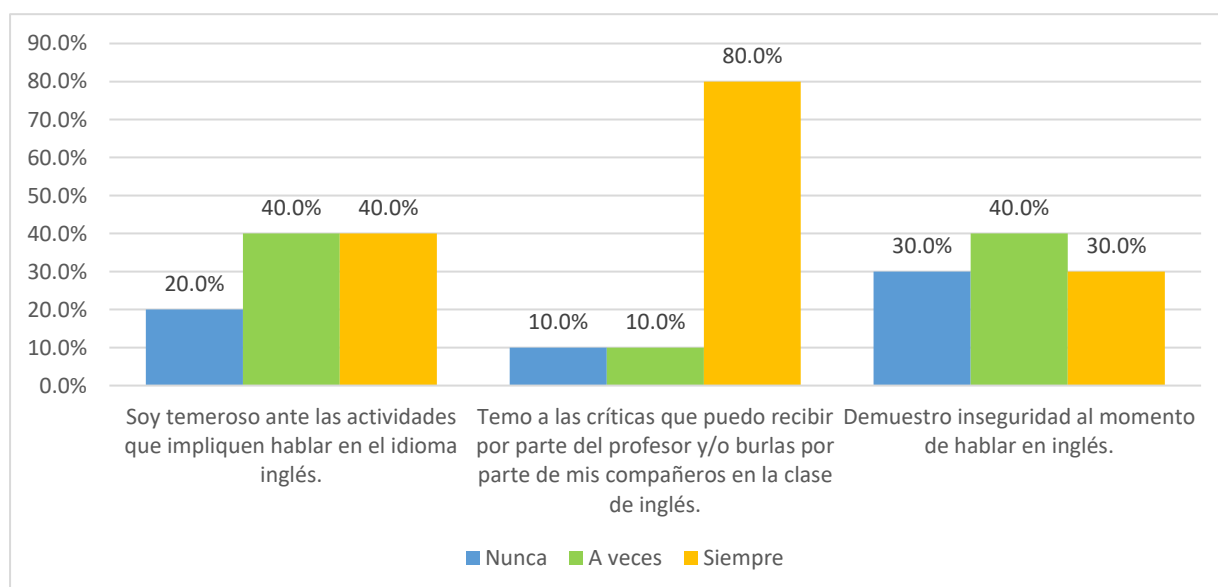
Interpretación

Según la tabla 4 y figura 6, el 80% de los estudiantes manifiesta que siempre se mantiene angustiado de inicio hasta el final de clases y solo un 20% responde que a veces. De igual manera, un 70% de los estudiantes expresa que a veces pierde la paciencia fácilmente durante las clases de inglés, un 25% dice que siempre y solo un 5% de ellos afirma que nunca. Por último, un 60% de estudiantes manifiesta que a veces la mayor parte del tiempo está irritado cuando el profesor me pide resolver algún ejercicio en la clase de inglés, un 30% de ellos dice que siempre y un 10% señala que nunca.

Tabla 5 Miedo

| | Nunca | A veces | Siempre | Total |
|--|-------|---------|---------|--------|
| Soy temeroso ante las actividades que impliquen hablar en el idioma inglés. | 20.0% | 40.0% | 40.0% | 100.0% |
| Temo a las críticas que puedo recibir por parte del profesor y/o burlas por parte de mis compañeros en la clase de inglés. | 10.0% | 10.0% | 80.0% | 100.0% |
| Demuestro inseguridad al momento de hablar en inglés. | 30.0% | 40.0% | 30.0% | 100.0% |

Figura 7 Miedo



Nota: Tabla 5

Interpretación

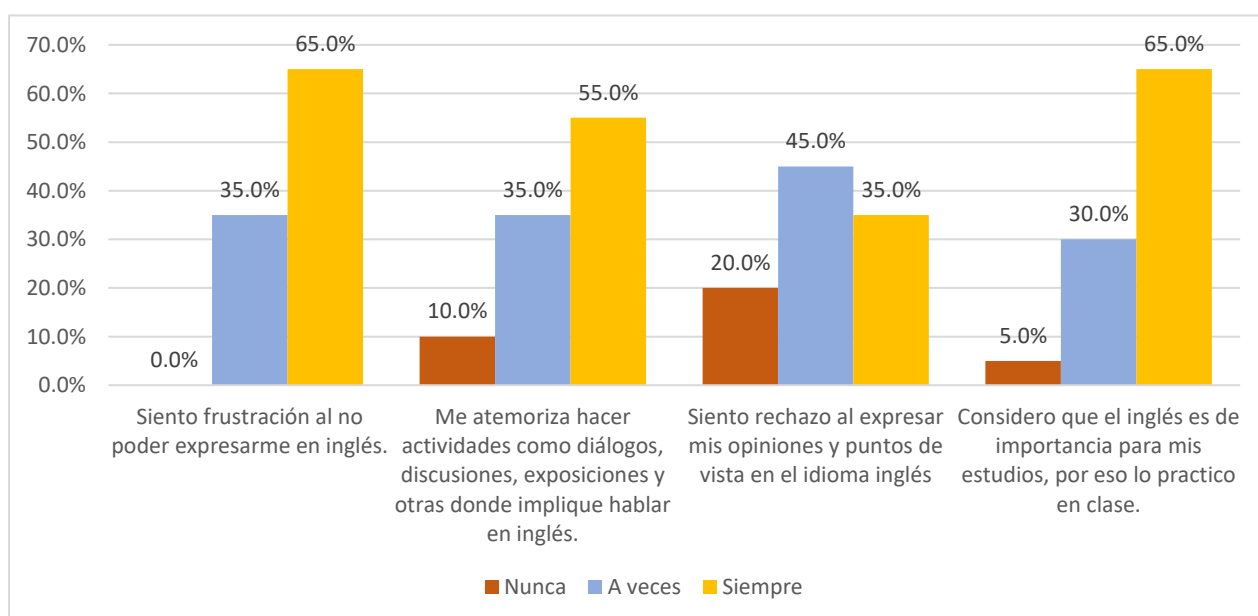
Como se ilustra en la tabla 5 y figura 7, el 40% de los estudiantes manifiesta que siempre es temeroso ante las actividades que impliquen hablar en inglés; mientras que el 40% señala que a veces y solo un 20% de ellos señala que nunca. De igual manera, un 80% de los estudiantes expresa que siempre teme a las críticas que pueda recibir por parte del profesor y/o burlas por parte de sus compañeros en la clase de inglés; mientras que el 10% menciona que a veces y de igual manera el otro 10% señala que nunca. Por último, un 40% de estudiantes señala que a veces demuestra inseguridad al momento de hablar en inglés; mientras que un 30% de ellos dice que siempre y el otro 30% menciona nunca.

Dimensión 2: Actitud

Tabla 6 Actitud

| | Nunca | A veces | Siempre | Total |
|--|-------|---------|---------|--------|
| Siento frustración al no poder expresarme en inglés. | 0.0% | 35.0% | 65.0% | 100.0% |
| Me atemoriza hacer actividades como diálogos, discusiones, exposiciones y otras donde implique hablar en inglés. | 10.0% | 35.0% | 55.0% | 100.0% |
| Siento rechazo al expresar mis opiniones y puntos de vista en el idioma inglés | 20.0% | 45.0% | 35.0% | 100.0% |
| Considero que el inglés es de importancia para mis estudios, por eso lo practico en clase. | 5.0% | 30.0% | 65.0% | 100.0% |

Figura 8 Actitud



Nota: Tabla 6

Interpretación

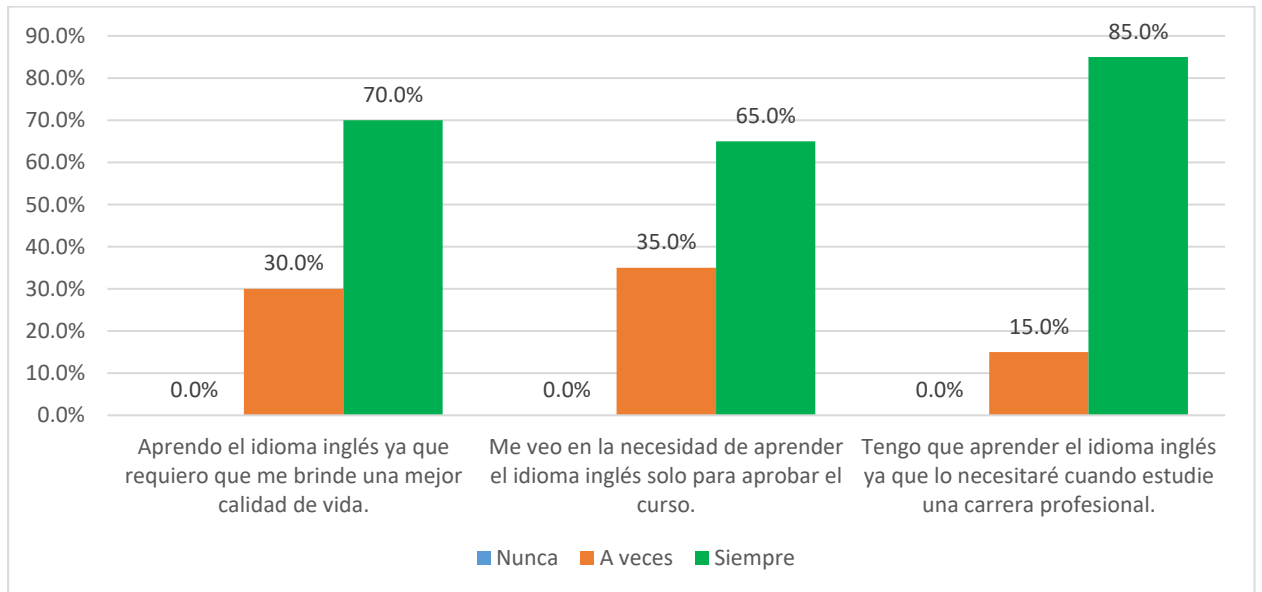
De acorde a la tabla 6 y figura 8, el 65% de los estudiantes manifiesta que siempre se siente frustrado al no poder expresarse en inglés y un 35% dice que a veces. De igual manera, un 55% de los estudiantes señala que siempre se atemoriza al hacer actividades como diálogos, discusiones, exposiciones y otras donde implique hablar en inglés, un 35% de ellos menciona que a veces y solo un 10% dice que nunca. Por último, un 65% de estudiantes manifiesta que siempre considera que el inglés es de importancia para sus estudios, por eso lo práctica en clase; mientras que un 30% de estudiante expresa que a veces y solo un 5% dice que nunca.

Dimensión 3: Motivación

Tabla 7 Motivación Instrumental

| | Nunca | A veces | Siempre | Total |
|---|-------|---------|---------|--------|
| Aprendo el idioma inglés ya que requiero que me brinde una mejor calidad de vida. | 0.0% | 30.0% | 70.0% | 100.0% |
| Me veo en la necesidad de aprender el idioma inglés solo para aprobar el curso. | 0.0% | 35.0% | 65.0% | 100.0% |
| Tengo que aprender el idioma inglés, ya que lo necesitaré cuando estudie una carrera profesional. | 0.0% | 15.0% | 85.0% | 100.0% |

Figura 9 Motivación Instrumental



Nota: Tabla 7

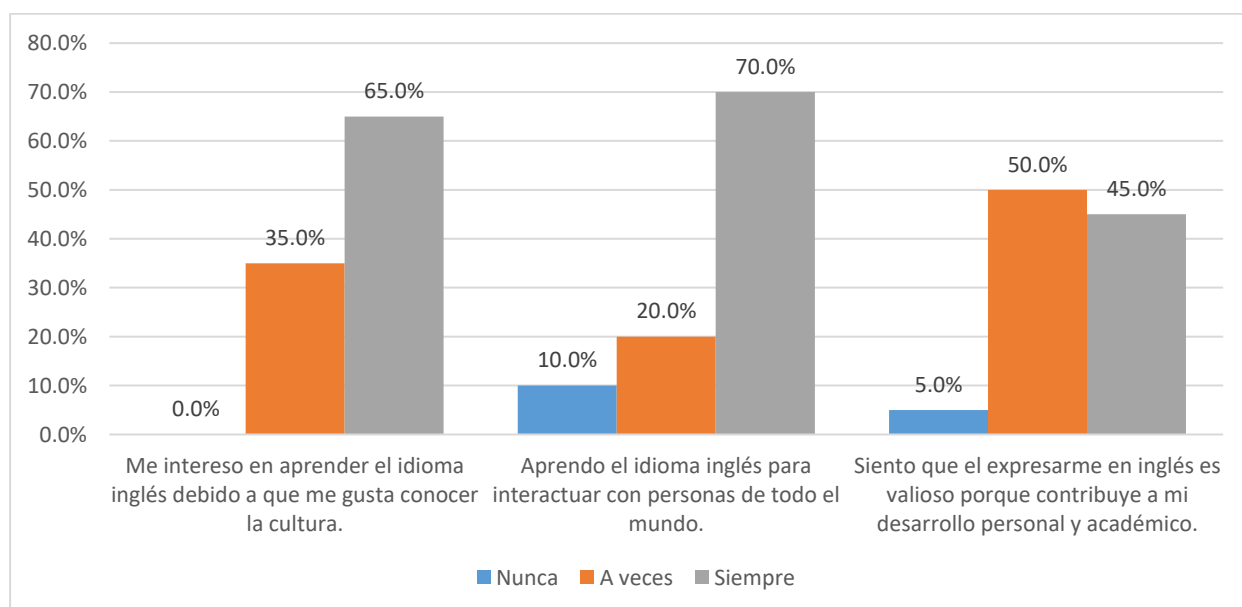
Interpretación

Como se aprecia en la tabla 7 y figura 9, el 70% de los estudiantes manifiesta que siempre aprende el idioma inglés ya que considera que le brinda una mejor calidad de vida; mientras que un 30% menciona que a veces. De igual manera un 65% de los estudiantes dice que siempre ve la necesidad de aprender inglés solo para aprobar el curso y un 35% de ellos señala que a veces. Por último, un 85% de estudiantes manifiesta que siempre tiene que aprender el idioma inglés, ya que lo necesitará cuando estudie una carrera profesional y solo un 15% responde que a veces.

Tabla 8 Motivación Integradora

| | Nunca | A veces | Siempre | Total |
|---|-------|---------|---------|--------|
| Me intereso en aprender el idioma inglés debido a que me gusta conocer la cultura. | 0.0% | 35.0% | 65.0% | 100.0% |
| Aprendo el idioma inglés para interactuar con personas de todo el mundo. | 10.0% | 20.0% | 70.0% | 100.0% |
| Siento que el expresarme en inglés es valioso porque contribuye a mi desarrollo personal y académico. | 5.0% | 50.0% | 45.0% | 100.0% |

Figura 10 Motivación Integradora



Nota: Tabla 8

Interpretación

Según la tabla 8 y figura 10, el 65% de los estudiantes manifiesta que siempre le interesa en aprender el idioma inglés debido a que me gusta conocer la cultura y un 35% de ellos señala que a veces. De igual manera un 70% de los estudiantes expresa que siempre

aprende el idioma inglés para interactuar con personas de todo el mundo; mientras que un 20% dice que a veces y solo un 10% menciona que nunca. Por último, un 45% de estudiantes manifiesta que siempre siente que el expresarse en inglés es valioso porque contribuye a mis desarrollo personal y académico, un 50% de ellos dice a veces y solo un 5% señala que nunca.

2. Análisis y discusión de resultados por objetivos

Este estudio fue elaborado a nivel descriptivo, en la cual se realizó una encuesta respecto a los factores afectivos socioemocionales además de una prueba de expresión oral y una rúbrica para recabar datos de 20 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria sección única de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023. Los resultados conseguidos se muestran a continuación:

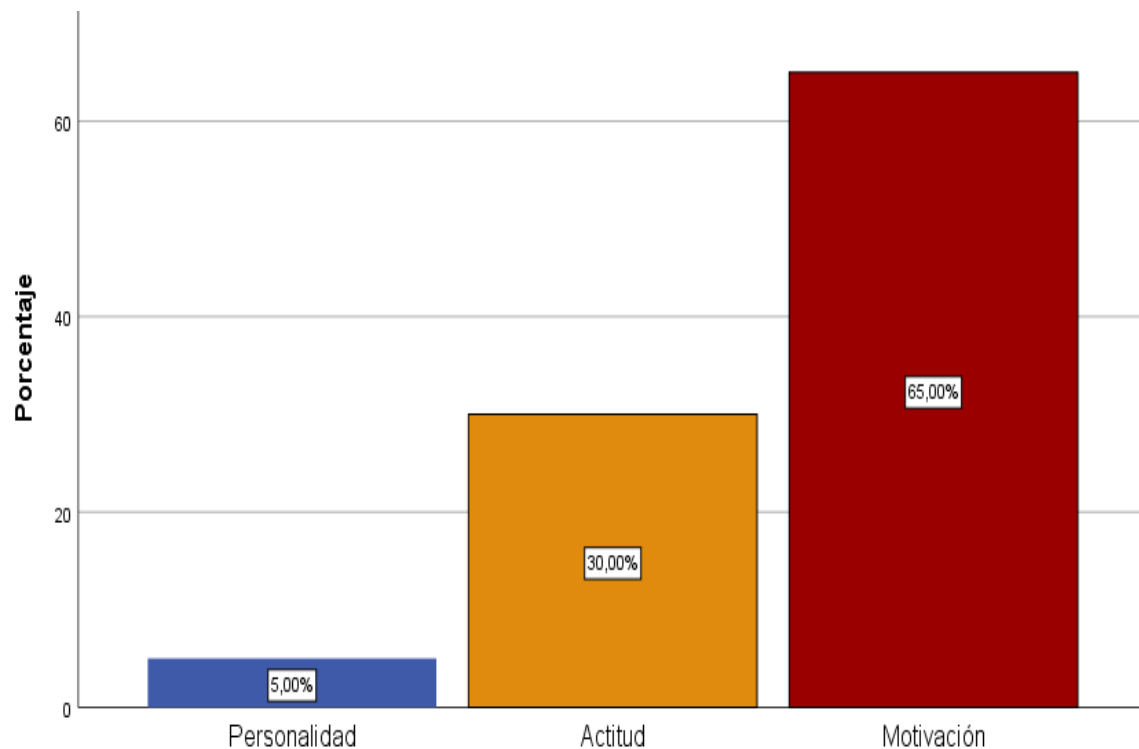
2.1. Resultados de objetivo general

Objetivo General

Tabla 9 *Determinar los Factores Afectivos Socioemocionales que Inhiben el Desarrollo de la Competencia Se Comunica en Inglés como Lengua Extranjera*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Personalidad | 1 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Actitud | 6 | 30,0 | 30,0 | 35,0 |
| Motivación | 13 | 65,0 | 65,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 11 Determinar los Factores Afectivos Socioemocionales que Inhiben el Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera.



Nota: Tabla 9

Análisis y discusión

En cuanto a la tabla 9 y figura 11 se demuestra que los factores afectivos socioemocionales si inhiben a los estudiantes en su progreso de la destreza de expresión oral en inglés, siendo así que la motivación con un 65% es el factor socioemocional que con mayor grado impide la competencia oral.

Esto quiere decir que los estudiantes no se sienten lo suficientemente inspirados e interesados en aprender el idioma extranjero, muchos de ellos ven al idioma con una motivación meramente instrumental lo que significa que solo necesitan aprender inglés con el

propósito de aprobar la asignatura en el colegio más no buscan con gran expectativa el usar el inglés para fines culturales, de enriquecimiento social y personal.

Seguidamente, un 30% de escolares confirmaron que la actitud juega un rol importante para el aprendizaje de un segundo idioma, lo que afirma que los estudiantes sienten emociones y sentimientos de rechazo, temor y frustración por partes de los actores educativos, esencialmente por el profesor de aula y compañeros. Esto impide que los estudiantes se expresen con total confianza en el idioma inglés en el aula y fuera de ella; del mismo modo no se sienten cómodos el realizar actividades donde se tengan que expresar en el idioma extranjero.

En cuanto se refiere a la personalidad un 5% de aprendices le atribuyó responsabilidad a esta dimensión ya que consideraron que el ser extrovertido o introvertido también juega una relevancia cuando se trata de aprender el idioma inglés, de la misma manera los sentimientos que puedan manifestar en las clases de inglés y que muchos de ellos están de acuerdo que el sentirse bajo presión, estresado, intranquilo, angustiado, irritado durante las clases de inglés contribuyen a que su personalidad sufra cambios repentinos de estas emociones negativas y frustre su aprendizaje del idioma.

Lo obtenido se evidencia con lo encontrado por Raffo (2022), quien en su investigación halló que los estudiantes que controlan sus emociones de manera adecuada; es decir, con una inteligencia emocional estable y sólida, se traduce en una mayor capacidad para aprender el idioma extranjero, en comparación con sus demás pares.

De la misma manera de acuerdo con Alvarez (2020), el aspecto socioemocional se concibe como el reconocimiento de nuestras propias emociones y la de las demás personas,

así pues, el tener un adecuado manejo de las mismas y la socialización con las personas que nos rodean ayudará de manera positiva en nuestras relaciones interpersonales.

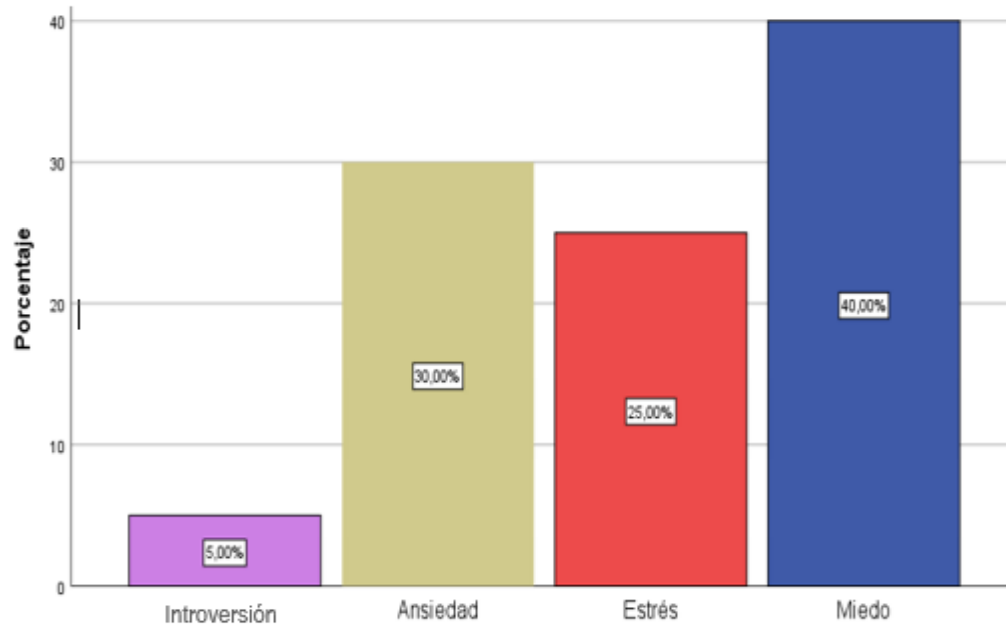
2.2. Resultados por objetivos específicos

Objetivo específico 1

Tabla 10 Describir las Características De Personalidad que Inhiben el Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Introversión | 1 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Ansiedad | 6 | 30,0 | 30,0 | 35,0 |
| Estrés | 5 | 25,0 | 25,0 | 60,0 |
| Miedo | 8 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 12 Describir las Características De Personalidad que Inhiben el Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera.



Nota: Tabla 10

Análisis y discusión

En la tabla 10 y figura 12, se evidencia que el 40% de estudiantes afirmó que el miedo es la mayor característica de personalidad que inhibe la competencia oral.

Este resultado hace hincapié que los estudiantes no se sienten seguros al contrario existe la característica negativa de temor que les genera falta de autoestima y valor para desempeñarse de manera participativa durante las clases de inglés.

Igual panorama se comprobó que un 30% de estudiantes indicó a la ansiedad como factor de la personalidad que reprime el aprendizaje del inglés, lo que corrobora que los estudiantes sientan esa angustia en el transcurso del desarrollo de la sesión de clase, ya que se

preocupan sobre qué puede ocurrir en el aula y avizoran posibles situaciones como el llamado a participar o desarrollar algún ejercicio y consecuencia de no saber que responder y sentirse mal frente a la clase.

En lo que se refiere al estrés se confirmó que un 25% de los aprendices lo experimentan en el aula cuando se sienten tensos, irritados por que acabe la sesión, también cuando se les pide que resuelvan actividades en inglés, todo esto les mantiene presionados y definitivamente esto frustra su aprendizaje. Es por ello que es importante que los estudiantes se encuentren física y emocionalmente estables para que de esta manera su aprendizaje sea fructífero.

En el caso de la introversión el 5% de escolares manifestó que el límite de aprender el idioma meta se debe a la introversión, la cual es una característica que está presente en algún momento del desarrollo de las clases pero que gana relevancia ya que, aunque sea menor cantidad igual contribuye a que los estudiantes se limiten a interactuar y expresar sus ideas dentro y fuera de las aulas.

Los resultados de esta investigación tienen similitud a lo conseguido por Garrido, Mancilla, Sepúlveda y Valdés (2021) quienes llegaron a la conclusión que hay una correspondencia directa entre el factor ansiedad de los estudiantes, derivado del Filtro Afectivo en el nivel de alcance de la destreza oral, específicamente en su modalidad de expresarse en inglés. También en la teoría de Modelo del Monitor en la cual se encuentra el Filtro Afectivo, planteada por (Krashen y Terrell, 1988, pp.38-39) se alude a que existe una barrera afectiva que impide que los conocimientos (input) impartidos referidos al aprendizaje de un segundo idioma no se ven interiorizados o aprendidos por los estudiantes debido a que

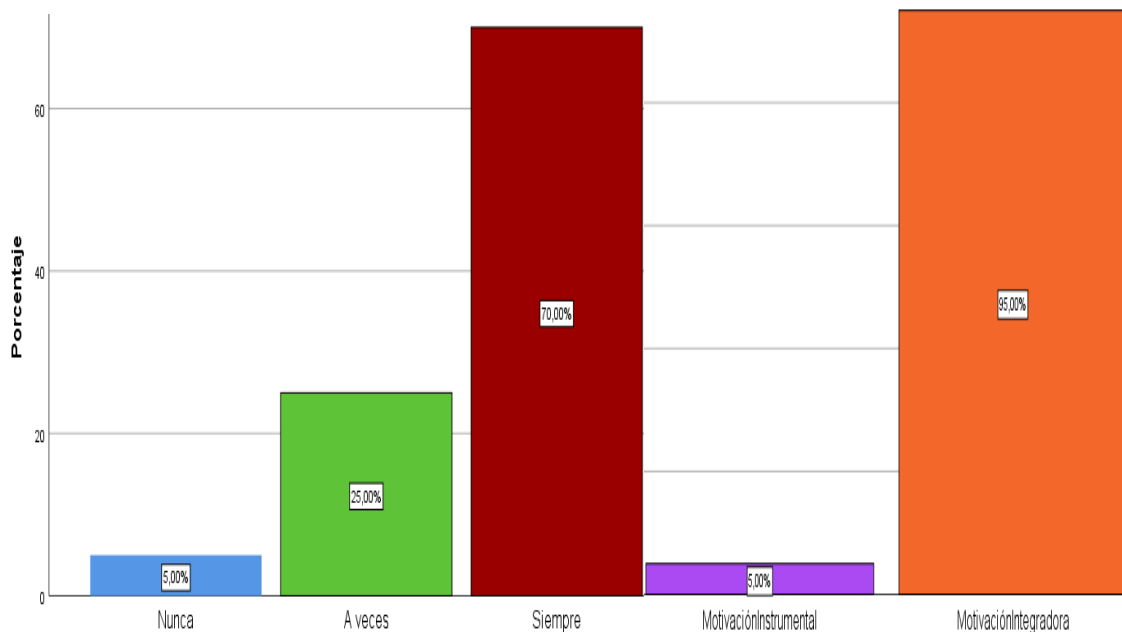
existen sentimientos o actitudes negativas como el estar angustiado, aburrido, estresado o simplemente desinteresado.

Objetivo específico 2

Tabla 11 Determinar de qué manera la Falta de Motivación Integradora Causa la Inhibición del Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| A veces | 5 | 25,0 | 25,0 | 30,0 |
| Siempre | 14 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |
| Motivación Instrumental | 1 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Motivación Integradora | 19 | 95,0 | 95,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 13 Determinar de qué manera la Falta de Motivación Integradora Causa la Inhibición del Desarrollo de la Competencia Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera.



Nota: Tabla 11

Análisis y discusión

En cuanto a la tabla 11 y figura 13, se logró corroborar que el 70% de los estudiantes respondieron que la falta de motivación siempre es la causante del impedimento del desarrollo de la competencia de expresión oral, mientras que el 25% opina que a veces, y un 5% mencionó que nunca.

Lo que se determinó con gran ímpetu es que los estudiantes consideraron en un 95% a la motivación integradora como la que menos tienen presente en sus perspectivas de aprender el inglés y a su vez les genera un impedimento del desarrollo de la competencia de comunicarse con sus compañeros y mucho menos con nativo hablantes.

El restante de los estudiantes es decir el 5% manifestó que la motivación instrumental es la que les limita y frena en su aprendizaje. Cabe recalcar que los estudiantes no le dieron mucho énfasis a este tipo de motivación debido a que lo ven que es su obligación el tener que aprender el idioma porque de lo contrario no podrían aprobar la asignatura, o porque desean no tener dificultades en el futuro cuando continúen sus estudios superiores o simplemente para poder generar más dinero ya que el idioma les brinda oportunidades laborales mejor recompensadas.

En correspondencia a estos resultados Martín (2019), concluyó en su indagación que, el estar motivado en el salón de clases forma parte de un eje fundamental en la solidez del componente emocional del educando y en el aprendizaje del idioma inglés, así pues, se debe fomentar en todo momento, con lo cual también mejorará su autoestima y en consecuencia sus habilidades cognitivas.

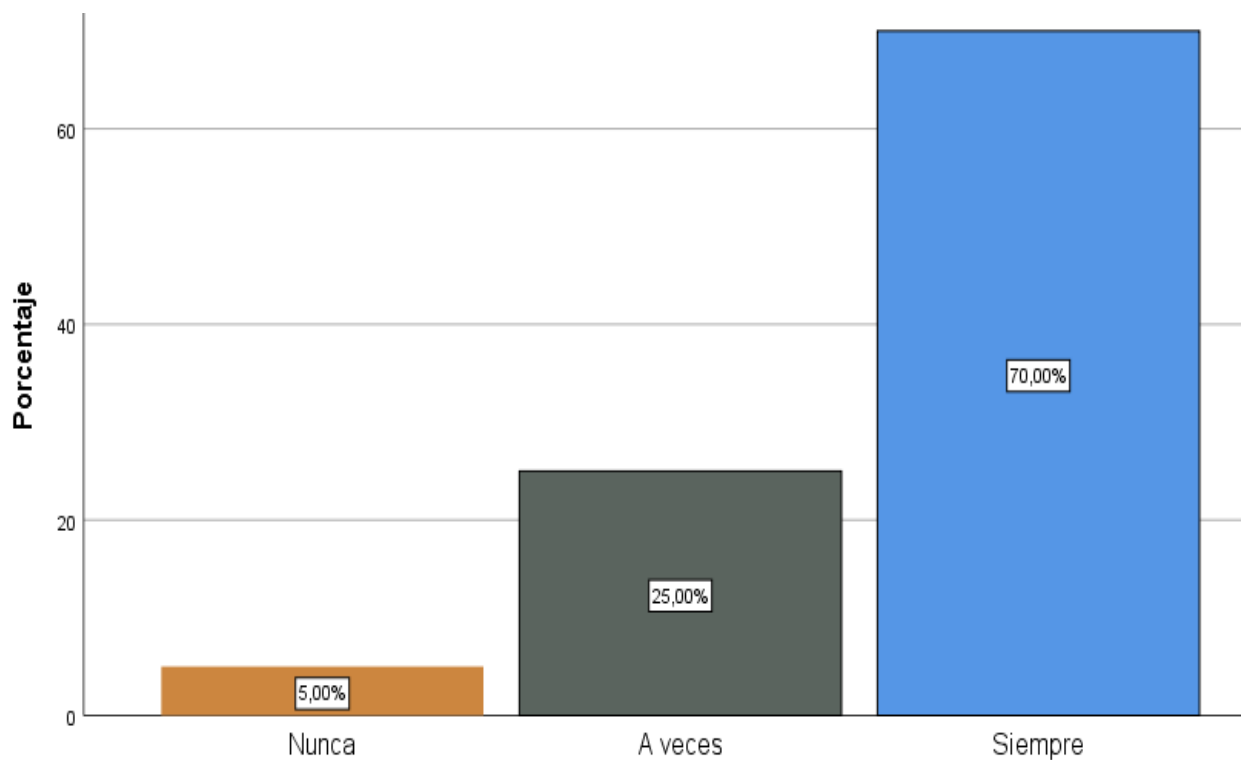
Del mismo modo se estudió a Renandya (2014) quien sostiene que la motivación es lo que las personas eligen o se abstienen de realizar algo, además del tiempo y dedicación a la actividad a realizar. Por otro lado, se hace mención a (Manga, 2009) quien hace hincapié en Robert Gardner y Wallace Lamben (1972) quienes acuñaron dos términos a la motivación referidas al aprendizaje de un segundo idioma, las cuales son: motivación instrumental, ésta se refiere al aprender un idioma para propósitos prácticos (calificaciones, empleo, entre otros) mientras que motivación integradora, hace mención en conocer e involucrarse en la cultura e interactuar con personas de dichos contextos para aprender el idioma extranjero.

Objetivo específico 3

Tabla 12 Determinar de qué manera la actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia Se comunica en inglés como lengua extranjera.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| A veces | 5 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| Siempre | 14 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 14 Determinar de qué manera la actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia Se comunica en Inglés como Lengua Extranjera.



Nota: Tabla 12

Análisis y discusión

Acorde a la tabla 12 y figura 14 se determinó en un 70% que la actitud negativa que manifiestan los estudiantes sí repercute directamente en el impedimento del desarrollo de la competencia de expresión oral en inglés. En efecto este resultado plasma una realidad existente entre los escolares porque actúan de manera indiferente en el aula, es decir a pesar que sienten que deben estar involucrados física y mentalmente con toda su atención durante las clases de inglés deciden ser esquivos y rechazan las situaciones que conllevan retos.

Además, el 25% de estudiantes que respondieron que a veces tienen una actitud negativa hacia el expresarse en inglés, lo que también añade al análisis anterior de que ellos tratan de esquivar y apartarse de un entorno donde las opiniones, lluvia de ideas, presentaciones en el idioma extranjero es frecuente y simplemente actúan deliberadamente, sin darle ningún interés hacia las actividades antes mencionadas y prefieren evitarlas a toda costa mostrándose con poco ánimo para interactuar en inglés.

Sin embargo, el 5% de alumnado manifestó no tener una actitud negativa que les impida el progreso de su habilidad oral.

Este resultado se evidencia con lo encontrado por Araujo y Arévalo (2018), quienes en su investigación encontraron que la actitud de los estudiantes fue desfavorable o negativa frente a la lengua meta, es decir, el inglés lo que a su vez muestra desinterés por conocer y poner en práctica el idioma extranjero. Al respecto se estudió a Lubis (2015), quien deduce que las actitudes que presentan las personas pueden dirigirlos al éxito o fracaso al momento de aprender un segundo idioma. La actitud positiva tiene como pilar el conocer la cultura y el idioma y también el uso de estrategias para aprenderlo; en cambio la actitud

negativa tiene como desencadenante el factor afectivo poco sólido e inestable, el cual se manifiesta en el desgano o temor para conocer y aprender el idioma extranjero.

3. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad presentamos las siguientes hipótesis estadísticas:

▪ **Planteamos las Hipótesis:**

H₀: El conjunto de datos sigue una distribución normal

H₁: El conjunto de datos no sigue una distribución normal

▪ **Elegimos el Nivel de significancia:**

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia (α): 0,05.

▪ **Elegimos la Prueba Estadística a usar:**

Como el tamaño de la muestra es 20, usaremos la prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 13 Prueba de Normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Encuesta | ,174 | 20 | ,001 | ,906 | 20 | ,000 |
| Cuestionario | ,172 | 20 | ,001 | ,901 | 20 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de $p = 0,000$ es menor que 0,05 por lo que el conjunto de datos se ajusta a los valores de una distribución anormal. Por lo tanto, para el contraste de la hipótesis, aplicaremos la respectiva *Prueba Estadística no Paramétrica*.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la personalidad, motivación y actitud negativa son los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, siendo la dimensión de la motivación de manera generalizada con un 65 %, esto muestra que no poseerla impide en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Ant School” - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.

2. Las características de personalidad que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” son: el miedo con un 40 % lo que se deduce que los estudiantes no se sienten seguros en las actividades comunicativas en inglés, al contrario, existe temor que les genera falta de autoestima y valor para desempeñarse de manera participativa en las clases. Seguidamente los estudiantes indican que la ansiedad en un 30 % dificulta su expresión oral debido a que ésta genera angustia y preocupación durante la clase. Por último, el estrés cobra notoriedad y presencia en los estudiantes con un 25% lo que conlleva a que se sientan inquietos, angustiados y bajo presión en el aula donde se promueven actividades donde deben expresarse en inglés, donde no pueden manejar este sentimiento lo que los lleva a la frustración durante el proceso de aprendizaje del segundo idioma.

3. Se determinó que la falta de motivación integradora con un 95 % es aquella que se aplica al aprendizaje de segundos idiomas y es la que más ausente está en los estudiantes, debido a que ésta implica no solo conocer el conocimiento lingüístico del idioma sino también el aspecto sociocultural, por tanto debido a no poseerla, ésta causa la inhibición en el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Ant School” - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

4. Se determinó que la actitud negativa en un 70 % repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Ant School” - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023, esto indica que no existe el interés por los estudiantes de aprender el idioma inglés, esto se manifiesta a través de la indiferencia y desgano que muestran en las clases y situaciones retadoras que son propuestas para mejorar su competencia oral, en otras palabras, no otorgan el valor apropiado al idioma inglés por aprenderlo ni mucho menos ponerlo en práctica.

SUGERENCIAS

1. A los directivos de la Institución Educativa Privada “Ant School” y al docente del área de inglés realizar un acompañamiento continuo a los estudiantes del 3° de secundaria para poder identificar con más minuciosidad los factores afectivos socioemocionales que los estudiantes experimentan durante clase y poder enseñarles a saber regularlas apropiadamente esto se puede lograr en compañía de profesionales en materia educativa como del ámbito de la psicología debido a que ambos campos de la ciencia son un complemento para lograr un aprendizaje significativo.

2. Al docente, familiarizar a los estudiantes a trabajar actividades en pares y en grupos durante las clases de inglés, donde puedan expresar sus ideas mediante diálogos, conversatorios, debates, presentaciones, y de esta manera evitar que se sientan en un entorno no adecuado que les conlleva al miedo, estrés o ansiedad, sino al contrario que aprendan a involucrarse y superar situaciones de aprendizajes retadoras.

3. A los directivos del colegio Ant School buscar adherirse a algún programa de intercambio cultural ya sea presencial o virtual, en beneficio de compartir experiencias educativas con otros estudiantes y/o nativo hablantes del inglés que inspiren y ayuden a tener una motivación integradora más amplia y consolidada en los estudiantes y así de esta manera conocer que el aprendizaje de un segundo idioma trae muchas oportunidades en los diferentes ámbitos de la vida.

4. Al profesor del área de inglés, hacer conocer sus fortalezas de los estudiantes durante el desarrollo de las clases con una comunicación asertiva y seguir identificando las debilidades de los estudiantes para que no sean base de una actitud negativa. De esta manera se conseguirá que los estudiantes tengan una actitud positiva permanente y puedan superar muchas situaciones donde su comprensión y expresión oral sea eficaz. Finalmente se invita a toda la comunidad científica a seguir haciendo estudios donde tengan como protagonistas a

los factores afectivos socioemocionales en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma y su conexión con la competencia comunicativa oral de obtener y transmitir información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. (2020). Educación Socioemocional. *Redalyc*, 11, 2, 5.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Araujo, M., & Arévalo, J. (2018). *Actitudes y logro de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo - Morales, 2016*. Perú. Retrieved 2024, from
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_0b2b560426d569d45b3bdb44aee315c7
- Armstrong, T. (2017). Inteligencias Lingüística. In *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores* (2.^a edición ampliada y revisada ed., p. 18). Paidós México. 9788449333712
- Arnal, J., & Del Rincón, D. (1992). Tipos de Métodos. In *Investigación educativa: fundamentos y metodologías* (Primera ed., p. 275). Editorial Labor.
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Arnold, J., & Brown, H. D. (2000). *El aula de ELE: un espacio afectivo y efectivo*. academia.edu. https://www.academia.edu/download/56700658/03_arnold.pdf
- Asencios, J., Castro, M., & Ramírez, Z. (2019, marzo 21). *La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Canta*,

2018. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3440>

Balaguer, M. C., & Fuentes, M. (2015, noviembre 30). La competencia comunicativa oral en la formación inicial de maestros y maestras. *Redalyc*, 31(5), 134-135.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045570008.pdf>

Balladares, S., & Saiz, M. (2015, mayo 4). Sentimiento y Afecto. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 64-65. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v9n1/v9n1a07.pdf>

Banco Mundial. (2024, November). *El "PISA" 2023 de habilidades socioemocionales: ¿cómo están los adolescentes en América Latina?* World Bank Blogs.
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/habilidades-socioemocionales-como-estran-los-adolescentes-en-america-latina>

Bermudez, J., Perez, A., & Ruiz, J. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Grafo, S.A.

British Council. (2019). *Habilidades de inglés en sectores productivos clave en Perú*. British Council Perú.
<https://www.britishcouncil.pe/programas/educacion/ingles/estudio-naric>

Chomsky, N. (1970). Teoría lingüística y aprendizaje del lenguaje. In *Aspectos de la teoría de la sintaxis* (Primera edición ed., p. 45). Aguilar. 840312029x

- Carrasco, S. (2008). Tipos de Muestra. In *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2005th ed., pp. 240-241). San Marcos.
- Castro, I. (2004, diciembre 07). Creencias colectivas del modelo introvertido - Extrovertido de Eysenck y el uso de términos psicológicos en ámbitos educativos. *UMBRAL - Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, 4(7), 62-67.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n07/a06.pdf
- Connor, J., & Seymour, J. (n.d.). *VOCABULARY definition and meaning | Collins English Dictionary*. Collins Dictionary. Retrieved 2023, from
<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/vocabulary>
- Dialogue.org. (2017, septiembre). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Inter-American Dialogue. <https://thedialogue.org/el-aprendizaje-del-ingles/>
- Euroinnova. (2015). *Actitud del alumno frente al aprendizaje*. Euroinnova. Retrieved Febrero 20, 2023, from <https://www.euroinnova.edu.es/blog/actitud-del-alumno-frente-al-aprendizaje>
- Feist, J., Feist, G., & Roberts, T.-A. (2014). *Teorías de la Personalidad*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Fernández, J. L. (1987). *Psicología de la Personalidad*.
<https://www.ie1.tizaypc.com/contenidos/contenidos/2/CONCEPTOS%20DE%20PERSONALIDAD.pdf>

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Redalyc*, 12, 66, 67.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312518005>

Gallardo, G. (2021, July 2). *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/sostener%20cuidar%20.pdf>

Gardner, H. (2001). Inteligencias Múltiples. In *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples* (Segunda edición ed., pp. 249-253). Fondo de Cultura Económica. 958-38-0063-5

Garrido, T., Mancilla, J., Sepúlveda, J., & Valdés, P. (2021). *Autoestima lingüística, ansiedad lingüística y motivación en presentaciones orales de alumnas de enseñanza media de un colegio subvencionado de Santiago de Chile*. DIBRI (Dirección de Biblioteca y Recurso) de la Universidad Católica Silva Henríquez. Retrieved noviembre 30, 2024, from <http://repositorio.ucsh.cl/handle/ucsh/2405>

Goleman, D. (1995). In *Inteligencia emocional* (pp. 237-239). Kairós, Editorial S.A. 8472453715

Hernández, R., & Fernández, C. (1997). Diseños no Experimentales de Investigación. In *Metodología de la Investigación* (Primera Edición ed., pp. 71-72). McGraw - Hill Interamericana de México, S.A.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1988). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Prentice Hall.

http://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Llanos, J., & Machuca, J. (2023, diciembre 1). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis*. Ciencia Latina Revista Multipolar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8536>

Lessard-Clouston, M. (2021). Teaching Vocabulary (Revised edition). *ResearchGate*, 6, 7.

https://www.researchgate.net/publication/353352035_Teaching_Vocabulary_Revised_edition

Lightbown, P., & Nina, S. (2013). In *How Languages are Learned* (pp. 79-87). Oxford University Press.

Lubis, T. (2015, noviembre 1). Students Language Attitude Toward English. *Jurnal Bisnis Administrasi*, 4, 2-4. <https://core.ac.uk/download/pdf/235003989.pdf>

Manga, A.-M. (2009, mayo). *Aprendiendo a hablar el Español - Lengua Cultura Extranjera*. Dialnet. Retrieved febrero 15, 2023, from

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2705948.pdf>

Martín, O. (2019). *La influencia del componente emocional en el aprendizaje del inglés*.

Repositorio Institucional de la Universidad de la Laguna. Retrieved febrero 16, 2023, from

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17307/LA%20INFLUENCIA%20DE>

L%20COMPONENTE%20EMOCIONAL%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20
DEL%20INGLES.pdf?sequence=1

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MINEDU. (2020, April 26). Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU - Normas y documentos legales - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano.

Retrieved 2023, from <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Ocando, Y. (2012). Influencia del tipo de motivación predominante en los estudiantes de inglés comunicativo de la URBE. *Dialnet*, 70-85.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172370>

OCDE. (2023, abril 26). *Social and Emotional Skills for Better Lives*. OCDE.

https://www.oecd.org/en/publications/social-and-emotional-skills-for-better-lives_35ca7b7c-en.html

ONU. (2024, octubre 10). *La salud mental de los adolescentes*. Organización Mundial de la

Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ortego, M. d. C., López, S., & Álvarez, M. L. (2000). *Tema 4. Las actitudes*. OCW - Universidad de Cantabria.

https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf

Ortiz, D. (2015). El Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza. *Redalyc.org*, 97-100. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Palmero, F. (2006, June 1). *MOTIVACIÓN: CONDUCTA Y PROCESO*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. <https://viciongroup.info/assets/files/07.-Motivacin.ConduatayprocesoautorFrancescPalmero.pdf>

RAE. (2023). *inhibición* | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/inhibici%C3%B3n>

Raffo, F. (2022, diciembre 20). *Influencia de las emociones en la adquisición del idioma Inglés*. Repositorio de la Universidad Nacional del Santa. Retrieved febrero 18, 2023, from <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4112/52586.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Renandya, W. A. (2014). *Motivation in the Language Classroom*. TESOL International Association, 2014.

- Romero, M. (2021, mayo 24). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 168-177.
<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/download/2269/1868/5763>
- Ryan, R. M. (2012). In *The Oxford Handbook of Human Motivation* (13, 63). Oxford library of psychology.
- Salovey, P. (1990). *Emotional Intelligence*.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. (2010). *Teorías de la Personalidad* (Novena ed.).
https://cdn.websiteeditor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf
- Scrivener, J. (2005). In *Learning Teaching* (Tercera ed.).
https://www.ircambridge.com/books/Learning_Teaching.pdf
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la Personalidad* (1st ed.). Red Tercer Milenio.
- Sierra, J., & Ortega, V. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar.
Redalyc: Mal-Estar E Subjetividade Forataleza, 3, 15.
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Silva, C. (2011, noviembre 4). *Factores afectivos y motivaciones que influyen en la comprensión lectora | La Dislexia*. Ladislexia.net. Retrieved febrero 17, 2023, from <https://www.ladislexia.net/autoestima-motivacion-aprendizaje/>

Statista. (2024, noviembre 19). *¿En qué países de América Latina se habla mejor el inglés como segundo idioma?* Statista. <https://es.statista.com/grafico/29010/paises-latinoamericanos-segun-su-nivel-de-dominio-del-ingles/>

Tuesta, J. (2020, diciembre 22). *Factores psicológicos y su relación con la producción oral en inglés en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Santa Rosa – Tarapoto, periodo 2019* | *Repositorio Institucional de la Universidad*. Repositorio Institucional de la UNSM Retrieved febrero 15, 2023, from <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4013>

UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO Digital Library. Retrieved 2023, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

Yates, L. (2002, octubre 22). Fact Sheet - What is pronunciation? *Adult Migrant English Program (AMEP) Research Centre*, 1-5. http://www.ameprc.mq.edu.au/__data/assets/pdf_file/0010/229348/01Pronunciation.pdf

Zaki, M. S. (2024, febrero 14). *Factores que impiden el aprendizaje de una lengua extranjera en el sistema escolar afgano*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/378183178_FACTORS_IMPEDING_THE_LEARNING_OF_A_FOREIGN_LANGUAGE_IN_THE_AFGHAN_SCHOOL_SYSTEM

Zulfugarova, R. (2018, junio 12). The function of the intonation in the English language.

Web of Scholar, 7, 18.21.

<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/300380.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

Tabla 14 Matriz de Consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|-------------------------------------|---------------------|--------------|---|---|
| <p>General ¿Cómo los factores afectivos socioemocionales inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023?</p> <p>Específicos - ¿Qué características de personalidad inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado</p> | <p>General Determinar los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.</p> <p>Específicos - Describir las características de personalidad que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa</p> | <p>General Existen factores afectivos socioemocionales negativos que inhiben significativamente el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.</p> <p>Específicos - Las características de personalidad inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los</p> | Factores afectivos socioemocionales | Personalidad | Extroversión | 1. Tengo interés en aprender inglés y pregunto con frecuencia en las clases. 2. Me involucro en actividades donde puedo expresarme en el idioma inglés. 3. Interactúo y apoyo a mis compañeros en la clase de inglés. | <p>Enfoque y finalidad de la investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Investigación Básica</p> <p>Método Hipotético-Deductivo.</p> <p>Diseño de la Investigación: Descriptiva.</p> <p>Unidad de Análisis: Los 20 estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.P. Ant School.</p> <p>Población: Los 20 estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.P. “Ant School”</p> |
| | | | | | Introversión | 4. Busco dar respuestas por mi cuenta a mis dudas en la clase de inglés. 5. Me gusta realizar las actividades de inglés de forma individual. 6. Comento solo cuando se me pide participar en las clases de inglés. | |
| | | | | | Ansiedad | 7. Me inquieta que me pregunten algo que no sé en la clase de inglés. 8. Durante la clase de inglés espero constantemente la hora de finalización de la clase. 9. Me mantengo intranquilo y nervioso cuando veo que llega mi turno para participar en las clases de inglés. | |
| | | | | | Estrés | 10. Me mantengo angustiado de inicio hasta terminar la clase de inglés. 11. Pierdo la paciencia fácilmente durante las clases de inglés. 12. La mayor parte del tiempo estoy irritado cuando el profesor me pide resolver algún ejercicio en la clase de inglés. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------|---|---|--|
| <p>de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023?</p> <p>- ¿Qué falta de motivación causa la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023?</p> <p>- ¿Cómo la actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023?</p> | <p>Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.</p> <p>- Determinar de qué manera la falta de motivación integradora causa la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.</p> <p>- Determinar de qué manera la actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.</p> | <p>estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.</p> <p>- La falta de motivación integradora causa la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.</p> <p>- La actitud negativa repercute en la inhibición del desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023.</p> | | | Miedo | <p>13. Soy temeroso ante las actividades que impliquen hablar en el idioma inglés.</p> <p>14. Temo a las críticas que puedo recibir por parte del profesor y/o burlas por parte de mis compañeros en la clase de inglés.</p> <p>15. Demuestro inseguridad al momento de hablar en inglés.</p> | <p>Muestra: Los 20 estudiantes del 3° grado de secundaria sección única de la I.E.P Ant School.</p> <p>Técnicas: Prueba de conocimientos Encuesta Instrumentos: Rúbrica Cuestionario</p> | |
| | | | | | Actitud | Negativa | | <p>16. Siento frustración al no poder expresarme en inglés.</p> <p>17. Me atemoriza hacer actividades como diálogos, discusiones, exposiciones y otras donde implique hablar en inglés.</p> <p>18. Siento rechazo al expresar mis opiniones y puntos de vista en el idioma inglés.</p> |
| | | | | | | Positiva | | <p>19. Considero que el inglés es de importancia para mis estudios, por eso lo practico en clase.</p> |
| | | | | | Motivación | Instrumental | | <p>20. Aprendo el idioma inglés ya que requiero que me brinde una mejor calidad de vida.</p> <p>21. Me veo en la necesidad de aprender el idioma inglés solo para aprobar el curso.</p> <p>22. Tengo que aprender el idioma inglés, ya que lo necesitaré cuando estudie una carrera profesional.</p> |
| | | | | | | Integradora | | <p>23. Me intereso en aprender el idioma inglés debido a que me gusta conocer la cultura.</p> <p>24. Aprendo el idioma inglés para interactuar con personas de todo el mundo.</p> <p>25. Siento que el expresarme en inglés es valioso porque contribuye a mi desarrollo personal y académico.</p> |

ANEXO 2

Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Yo, Bach. César David Pereyra Limay, egresado de la Universidad Nacional de Cajamarca, me presento y expongo: La encuesta tiene como objetivo de identificar los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”.

Antes de iniciar a llenar la encuesta, completa los siguientes datos:

Grado: _____ Sección: _____ Sexo: Masculino Femenino

Edad: _____ Fecha: _____

INDICACIONES: Lee cuidadosamente cada enunciado y marca con un aspa (X).

A) PERSONALIDAD

A.1. Extroversión

1. Tengo interés en aprender inglés y pregunto con frecuencia en las clases.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

2. Me involucro en actividades donde puedo expresarme en el idioma inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

3. Interactúo y apoyo a mis compañeros en la clase de inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

A.2. Introversión

4. Busco dar respuestas por mi cuenta a mis dudas en la clase de inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

5. Me gusta realizar las actividades de inglés de forma individual.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

6. Comento solo cuando se me pide participar en las clases de inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

A.3. Ansiedad

7. Me inquieta que me pregunten algo que no sé en la clase de inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

8. Durante la clase de inglés espero constantemente la hora de finalización de la clase.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

9. Me mantengo intranquilo y nervioso cuando veo que llega mi turno para participar en las clases de inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

A.4. Estrés

10. Me mantengo angustiado de inicio hasta terminar la clase de inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

11. Pierdo la paciencia fácilmente durante las clases de inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

12. La mayor parte del tiempo estoy irritado cuando el profesor me pide resolver algún ejercicio en la clase de inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

A.5. Miedo

13. Soy temeroso ante las actividades que impliquen hablar en el idioma inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

14. Temo a las críticas que puedo recibir por parte del profesor y/o burlas por parte de mis compañeros en la clase de inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

15. Demuestro inseguridad al momento de hablar en inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

B) ACTITUD

B.1. Actitud negativa

16. Siento frustración al no poder expresarme en inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

17. Me atemoriza hacer actividades como diálogos, discusiones, exposiciones y otras donde implique hablar en inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

18. Siento rechazo al expresar mis opiniones y puntos de vista en el idioma inglés.

a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

B.2. Actitud positiva

19. Considero que el inglés es de importancia para mis estudios, por eso lo practico en clase.

- a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

C) MOTIVACIÓN

C.1. Motivación Instrumental

20. Aprendo el idioma inglés ya que requiero que me brinde una mejor calidad de vida.

- a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

21. Me veo en la necesidad de aprender el idioma inglés solo para aprobar el curso.

- a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

22. Tengo que aprender el idioma inglés ya que lo necesitare cuando estudie una carrera profesional.

- a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

C.2. Motivación Integradora

23. Me intereso en aprender el idioma inglés debido a que me gusta conocer la cultura.

- a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

24. Aprendo el idioma inglés para interactuar con personas de todo el mundo.

- a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

25. Siento que el expresarme en inglés es valioso porque contribuye a mi desarrollo personal y académico.

- a. *Nunca* b. *A veces* c. *Siempre*

ANEXO 3

Confiabilidad del instrumento mediante Alpha de Crombach

| Análisis Alpha de Crombach para la Confiabilidad del Instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| SUJETOS ENCUESTADOS | ITEM's | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTALES |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 45 |
| 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 40 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 44 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 20 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| TOTALES | 42 | 43 | 48 | 44 | 46 | 55 | 49 | 43 | 49 | 44 | 44 | 44 | 44 | 54 | 40 | 53 | 49 | 43 | 52 | 54 | 53 | 57 | 53 | 52 | 48 | 1203 |
| Varianza | 0.3053 | 0.5553 | 0.2526 | 0.4842 | 0.6421 | 0.1974 | 0.5763 | 0.7658 | 0.5763 | 0.1684 | 0.2737 | 0.379 | 0.589 | 0.432 | 0.632 | 0.239 | 0.471 | 0.555 | 0.358 | 0.221 | 0.239 | 0.134 | 0.555 | 0.358 | 0.221 | 39.05 |
| K | 20 | núm. Tot. De item's | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suma Vi | 10.182 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varianza Tot | 39.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Coficiente Alpha | 0.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 4

Prueba de conocimientos de expresión oral. (Evaluación diagnóstica)

SPEAKING TEST

1. Answer the questions about your personal information.

- a) What's your name?
- b) How are you?
- c) Where are you from?
- d) How old are you?

2. Look at the pictures and answer the questions.

- What can you see in the pictures? and Can you find some differences?

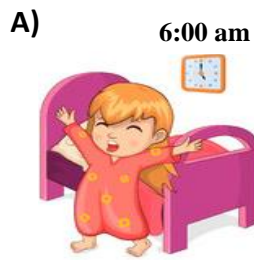
A)



B)



3. Look at the pictures and describe the daily routine of the child.



She _____ at _____.



She _____ at _____.



She _____ at _____.

4. Next, look at the pictures and answer the questions using past simple.



What did Luis do yesterday?

He _____ (play)



What did they do last weekend?

They _____ (eat)



What did she do last Sunday?

She _____ (cook)

ANEXO 5

Rúbrica para la evaluación de expresión oral.

| Escala / Criterios | Logro destacado | Logro esperado | Proceso | Inicio |
|----------------------|---|--|---|--|
| Gramática | Utiliza las estructuras gramaticales con exactitud y de manera consistente, requeridas en la formación de frases de manera adecuada, sin dudar ni cometiendo errores. | Utiliza las estructuras gramaticales con exactitud en la formación de frases, aunque con algo de duda, pero sin cometer errores. | Utiliza con poca frecuencia las estructuras gramaticales con exactitud en la formación de frases y presenta dudas y comete errores. | No utiliza las estructuras gramaticales con exactitud en la formación de frases y presenta muchas dudas y comete errores. |
| Pronunciación | La pronunciación es muy clara. El acento tónico ayuda a un significado entendible y así la expresión suena de manera natural. | La pronunciación es clara. El acento tónico es aceptable ya que ayuda a dar significado apropiado y la expresión es adecuada. | La pronunciación no es tan clara. El acento tónico es poco entendible para dar significado apropiado y hay dificultad en la expresión. | La pronunciación no es clara. El acento tónico no muestra claridad para dar significado apropiado y hay mucha dificultad en la expresión. |
| Entonación | Utiliza de forma apropiada los patrones de entonación, tanto ascendente como descendente en las palabras, frases y oraciones durante toda la interacción para transmitir el mensaje correcto. | Utiliza de manera aceptable los patrones de entonación, tanto ascendente como descendente en las palabras, frases y oraciones en gran parte de la interacción para transmitir el mensaje correcto. | Utiliza con dificultad los patrones de entonación, tanto ascendente como descendente en las palabras, frases y oraciones, existiendo poca claridad en la interacción y por tanto en la transmisión del mensaje. | No utiliza los patrones de entonación, tanto ascendente como descendente durante la interacción y por tanto el mensaje es difícil de transmitir al interlocutor. |
| Fluidez | Expresa completamente sus ideas sin pausas o dudas al momento de manifestarse. | Expresa sus ideas con algunas pausas y algo de duda, pero logra manejarlo y continúa con la manifestación de su expresión. | Expresa sus ideas con pausas frecuentes y dudas habiendo interferencia al momento de expresarse. | Al momento de expresar sus ideas existen muchas pausas y dudas. |
| Vocabulario | Tiene un vocabulario variado y transmite el significado requerido. Produce sin dificultad la respuesta o frase que se espera. | Tiene un vocabulario adecuado y transmite el significado requerido. Produce la respuesta o frase esperada la mayoría de veces. | El vocabulario es limitado y por tanto la transmisión de significado se ve afectada. Produce con dificultad la respuesta o frase esperada. | El vocabulario es mínimo que la transmisión de significado no es clara. No produce la respuesta o frase esperada. |

Puntaje asignado

Logro destacado: 4

Logro esperado: 3

En proceso: 2

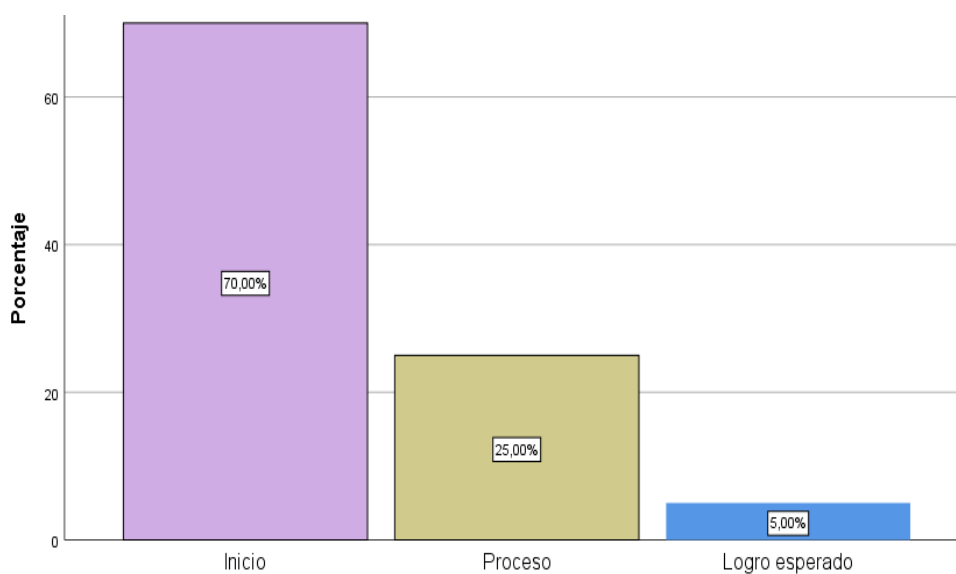
En inicio: 1

ANEXO 6

Datos obtenidos de la prueba de diagnóstico de expresión oral

Gramática

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Inicio | 14 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| Proceso | 5 | 25,0 | 25,0 | 95,0 |
| Logro esperado | 1 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |



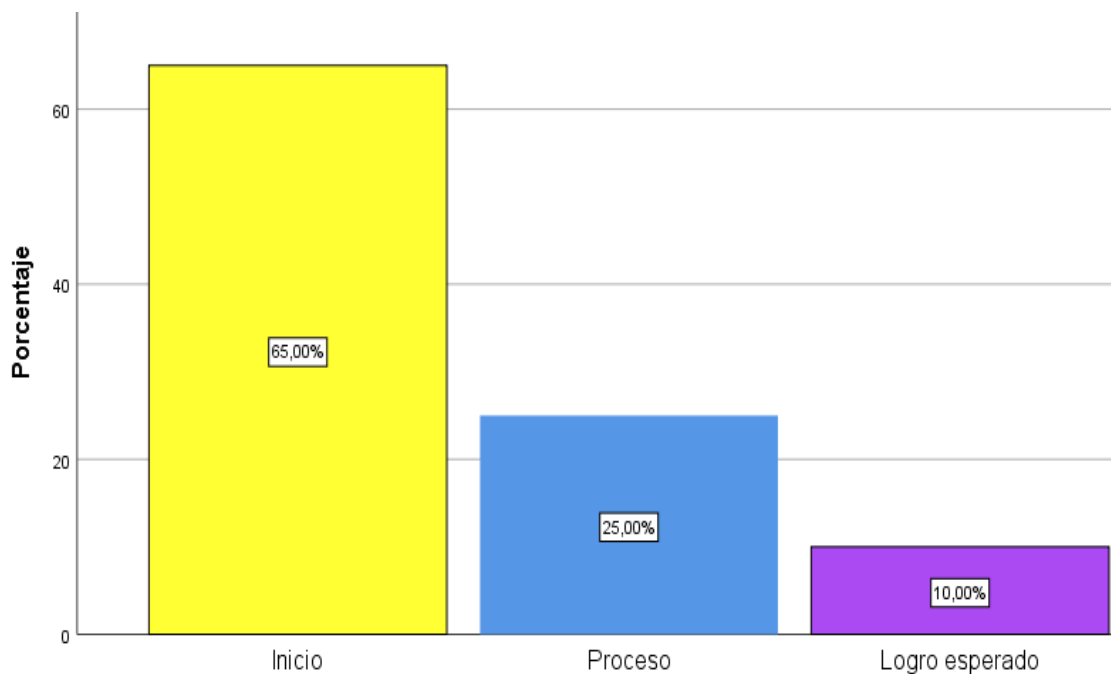
Interpretación

Con referencia a los ejercicios 3 y 4 del test de expresión oral enfocado en gramática el 70% de los estudiantes se encuentran en la escala inicio; es decir, no utilizan las estructuras gramaticales con exactitud en la formación de frases y presenta muchas dudas y comete errores. El 25% de los estudiantes se encuentran en la escala proceso; es decir,

utilizan con poca frecuencia las estructuras gramaticales con exactitud en la formación de frases y presenta dudas y comete errores y solo un 5% de los estudiantes se encuentran en la escala logro esperado; es decir, utilizan las estructuras gramaticales con exactitud en la formación de frases, aunque con algo de duda, pero sin cometer errores.

Pronunciación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Inicio | 13 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| Proceso | 5 | 25,0 | 25,0 | 90,0 |
| Logro esperado | 2 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

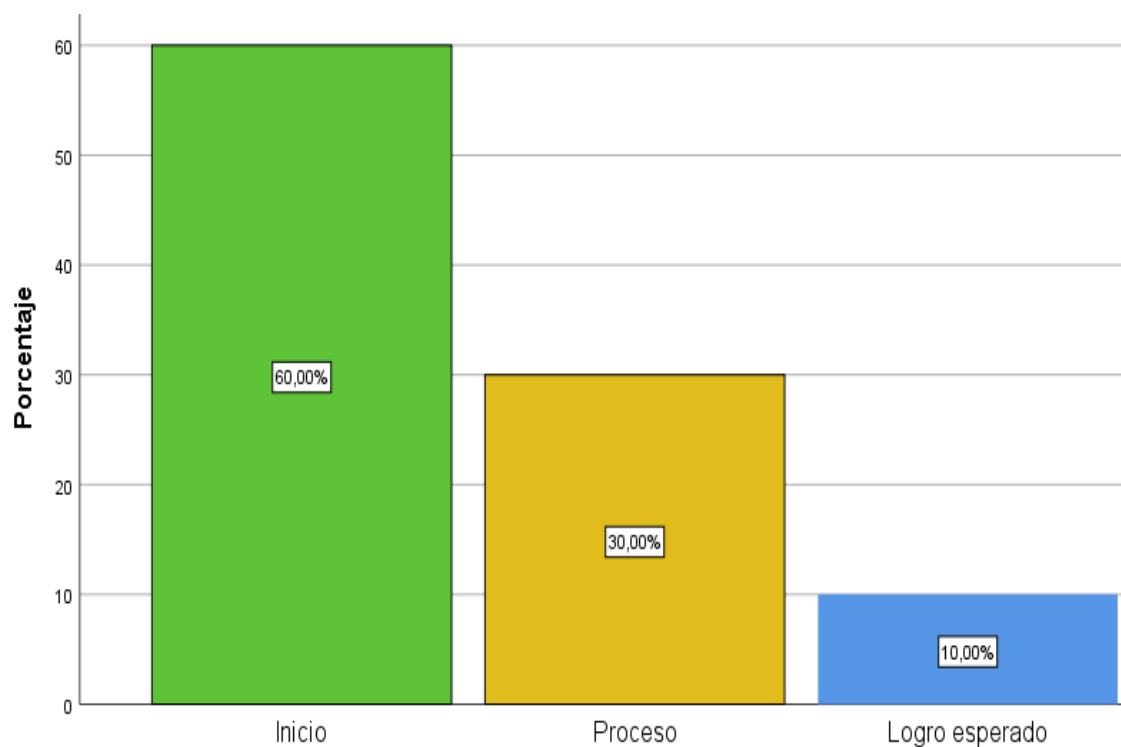


Interpretación

De acuerdo al ejercicio 1 del test de expresión oral se observa que en la pronunciación el 65% de los estudiantes se encuentran en la escala inicio; es decir, la pronunciación no es clara. Adicionalmente, el acento tónico no muestra claridad para dar significado apropiado y hay mucha dificultad en la expresión de palabras y frases en inglés. Por otro lado, el 25% de estudiantes se encuentran en la escala proceso; es decir, la pronunciación no es tan clara. El acento tónico es poco entendible para dar significado apropiado y hay dificultad en la expresión de palabras en inglés y el 10% de estudiantes se encuentran en la escala logro esperado; es decir, la pronunciación es clara, donde el acento tónico es aceptable ya que ayuda a dar significado apropiado y la expresión de las palabras es adecuada.

Entonación

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 12 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| | Proceso | 6 | 30,0 | 30,0 | 90,0 |
| | Logro esperado | 2 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

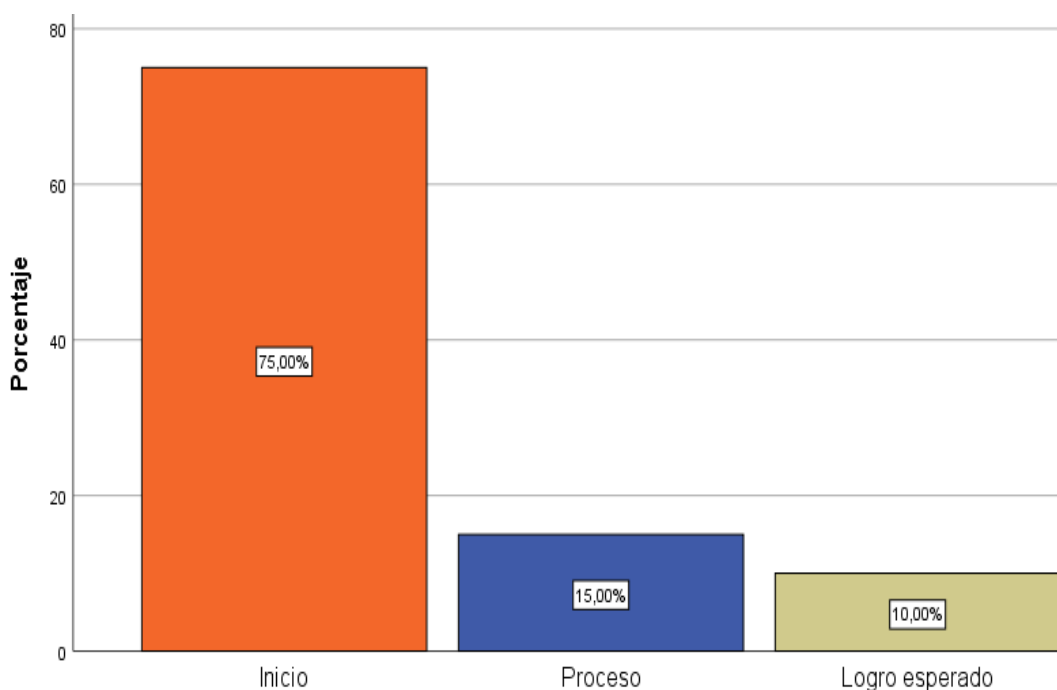


Interpretación

Se visualiza que en entonación en los ítems del ejercicio 1 del cuestionario de expresión oral el 60% de los estudiantes se encuentran en la escala inicio; es decir, no utilizan los patrones de entonación, tanto ascendente como descendente de manera correcta durante la interacción y por tanto el mensaje es difícil de transmitir al interlocutor. Por otro lado, el 30% de estudiantes se encuentran en la escala proceso; es decir, utilizan con dificultad los patrones de entonación, tanto ascendente como descendente en las palabras, frases y oraciones y solo el 10% de estudiantes se encuentran en la escala logro esperado; es decir, utilizan de manera aceptable los patrones de entonación, tanto ascendente como descendente en las palabras, frases y oraciones en gran parte de la interacción para transmitir el mensaje correctamente.

Fluidez

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Inicio | 15 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| Proceso | 3 | 15,0 | 15,0 | 90,0 |
| Logro esperado | 2 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |



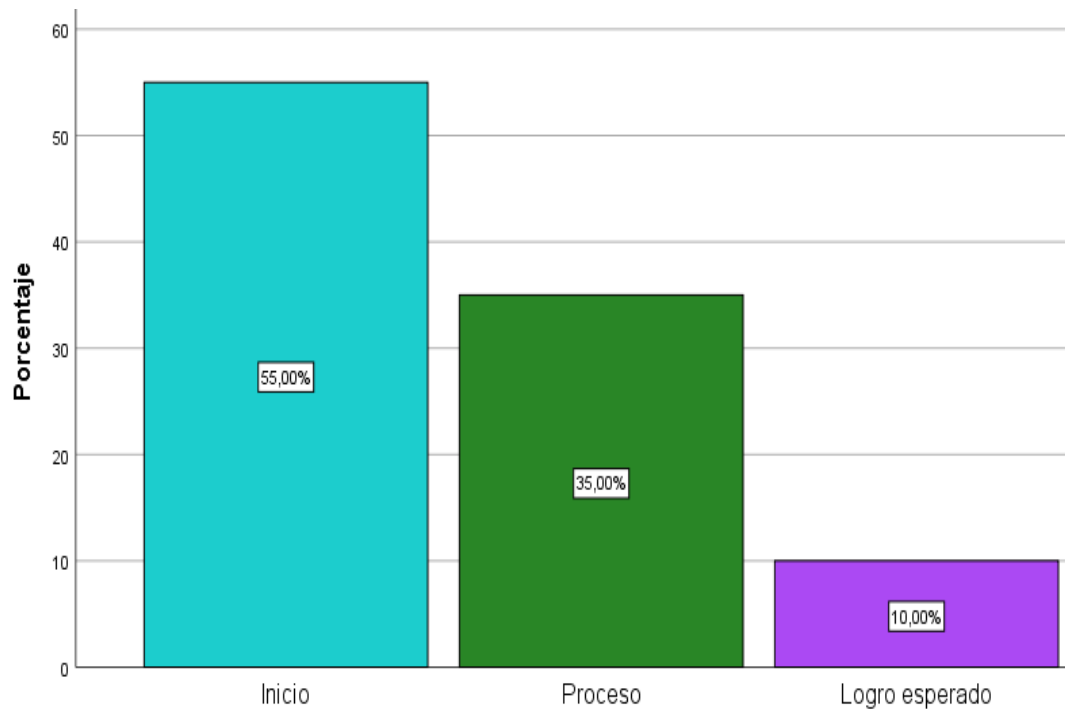
Interpretación

En cuanto a la fluidez para el ejercicio 1 del test de expresión oral el 75% de los estudiantes se encuentran en la escala inicio; es decir, al momento de expresar sus ideas existen muchas pausas y dudas. Por otro lado, el 15% de estudiantes se encuentran en la escala proceso; es decir, expresan sus ideas con pausas frecuentes y dudas habiendo interferencia al momento de expresarse y solo el 10% de estudiantes se encuentran en la

escala logro esperado; es decir, expresan sus ideas con algunas pausas y algo de duda, pero logran manejarlo y continúan con la manifestación de su expresión oral de manera exitosa.

Vocabulario

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Inicio | 11 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| Proceso | 7 | 35,0 | 35,0 | 90,0 |
| Logro esperado | 2 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |



Interpretación

En referencia al ejercicio 2 de la evaluación de expresión oral sobre vocabulario el 55% de los estudiantes se encuentran en la escala inicio; es decir, el bagaje de palabras y frases a usar durante la interacción es mínima que la transmisión de significado no es clara, además, no produce la respuesta o frase esperada. El 35% de estudiantes se encuentran en la escala proceso; es decir, la gama de palabras y frases que conoce es limitada y por tanto la transmisión de significado durante la comunicación se ve afectada al producir con dificultad la respuesta o frase esperada y solo el 10% de estudiantes se encuentran en la escala logro esperado; es decir, que la cantidad de palabras y frases en su léxico es adecuado y transmite el significado requerido durante la interacción comunicativa con lo cual produce la respuesta o frase esperada la mayoría de veces.

ANEXO 7

Autorización de la realización de la Investigación en la I.E.P Ant School.



I.E.P. "Ant School"
Aprendizaje - Sabiduría - Acción
"Aprendizaje con nueva Tecnología"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN EL AULA DE TERCERO DE
SECUNDARIA (SECCIÓN ÚNICA) DE LA I.E.P ANT SCHOOL

LIC. SALOMÉ RUIZ MEDINA
DIRECTORA DE LA I.E.P "ANT SCHOOL"

Yo, César David Pereyra Limay, identificado con DNI: 76261769 y domiciliado en Jr. José Villanueva 170 del Departamento, Provincia y Distrito de Cajamarca, con celular 912271897 es grato dirigirme a usted y expresarle mi más cordial saludo, al mismo tiempo aprovecho para manifestarle mi petición:

Que, habiendo concluido mis estudios universitarios y siendo un requisito indispensable el tener que llevar a cabo un trabajo de investigación (Tesis) para obtener el título profesional en Educación, es que recorro ante su persona para solicitar su apoyo para realizar el estudio de investigación en la prestigiosa I.E que usted dirige, en el aula de tercero de secundaria (sección única), en las horas del área de inglés, ya que dicha área curricular concierne al tema investigativo.

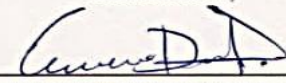
POR LO EXPUESTO:

Pido acceder a mi solicitud por ser justa. De antemano quedo ante usted muy agradecido, por la atención prestada.


Los Baños del Inca, 1 de marzo del 2023.



Atentamente,


César David Pereyra Limay

DNI: 76261769


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
UGEL CAJAMARCA
Mery Cabrera Vásquez
I.E.P. "ANT SCHOOL"
SECRETARÍA

ANEXO 8

Validación de la prueba de conocimientos de expresión oral.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 3: Modelo de validación de instrumentos puestos en el informe final del trabajo de investigación y de la tesis

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, *Mg. Zorusa Muñoz Ramírez*, identificado con DNI N° *17617851*, con grado académico de: *Mg. en Gestión de la Educación*

Hago constar que he leído y revisado los quince (12) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Los ítems del cuestionario de evaluación de expresión oral están distribuidos en tres (05) dimensiones: Pronunciación, entonación y fluidez (04 ítems), Vocabulario (02 ítems) y Gramática (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 5 de julio de 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: *Mg. Zorusa Muñoz Ramírez*


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 9

Ficha de evaluación del cuestionario de la prueba de conocimientos de expresión oral.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *César David Pereyra Limay*

Título: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Variable: Los factores afectivos socioemocionales.

Autor: César David Pereyra Limay

Fecha: Cajamarca, 5 de julio de 2023

| N° | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| 1 | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |

César David Pereyra Limay

 FIRMA

DNI: *17817851*

ANEXO 10

Validación del cuestionario de los factores afectivos socioemocionales.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 3: Modelo de validación de instrumentos puestos en el informe final del trabajo de investigación y de la tesis

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE FACTORES AFECTIVOS SOCIOEMOCIONALES (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Mg. Zorua Muñoz Ramírez, identificado con DNI N° 17817851, con grado académico de: Mg. en Gestión de la Educación

Hago constar que he leído y revisado los quince (25) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones: Personalidad (15 ítems), Actitud (04 ítems) y Motivación (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (07) indicadores: Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 25 | 25 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 5 de julio de 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mg. Zorua Muñoz Ramírez


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 11

Ficha de evaluación del cuestionario de los factores afectivos socioemocionales.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS FACTORES AFECTIVOS SOCIOEMOCIONALES (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *César David Pereyra Limay*

Título: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Variable: Los factores afectivos socioemocionales.

Autor: César David Pereyra Limay

Fecha: Cajamarca, 5 de julio de 2023

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |
| 21 | X | | X | | X | | X | |
| 22 | X | | X | | X | | X | |
| 23 | X | | X | | X | | X | |
| 24 | X | | X | | X | | X | |
| 25 | X | | X | | X | | X | |

César David Pereyra Limay

FIRMA

DNI: *12617851*

ANEXO 12

Validación de la prueba de conocimientos de expresión oral.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 3: Modelo de validación de instrumentos puestos en el informe final del trabajo de investigación y de la tesis

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Maria Paola Espino Pérez, identificado con DNI N° 42451070, con grado académico de: Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Hago constar que he leído y revisado los quince (12) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Los ítems del cuestionario de evaluación de expresión oral están distribuidos en tres (05) dimensiones: Pronunciación, entonación y fluidez (04 ítems), Vocabulario (02 ítems) y Gramática (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 5 de julio de 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: Maria Paola Espino Pérez


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 13

Ficha de evaluación del cuestionario de la prueba de conocimientos de expresión oral.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Espino Pérez, María Paola*

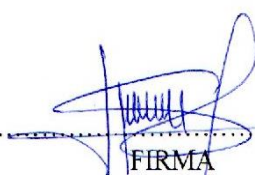
Título: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Variable: Los factores afectivos socioemocionales.

Autor: César David Pereyra Limay

Fecha: Cajamarca, 5 de julio de 2023

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |


FIRMA

DNI: *42451070*

ANEXO 14

Validación del cuestionario de los factores afectivos socioemocionales.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 3: Modelo de validación de instrumentos puestos en el informe final del trabajo de investigación y de la tesis

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE FACTORES AFECTIVOS SOCIOEMOCIONALES (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, María Paola Espino Ruiz....., identificado con DNI N° 42451070....., con grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Hago constar que he leído y revisado los quince (25) ítems correspondientes a la Tesis de Pregrado: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones: Personalidad (15 ítems), Actitud (04 ítems) y Motivación (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (07) indicadores: Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.


El instrumento corresponde a la tesis: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 25 | 25 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 5 de julio de 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: María Paola Espino Ruiz


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 15

Ficha de evaluación del cuestionario de los factores afectivos socioemocionales.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS FACTORES AFECTIVOS SOCIOEMOCIONALES (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Esposito Pérez María Paola

Título: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca – Cajamarca en el 2023.

Variable: Los factores afectivos socioemocionales.

Autor: César David Pereyra Limay

Fecha: Cajamarca, 5 de julio de 2023

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

.....

 FIRMA
 DNI: 42451070

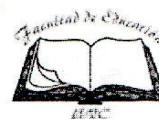
Resolución de Consejo de Facultad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
CAJAMARCA – PERU



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Pabellón 1G-202 Teléfono: 076 610169

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD N° 00141-2023-FE-UNC

Cajamarca, 17 de junio del 2023

Visto: El OFICIO 202-2023-UIFE-UNC, de fecha 17 de mayo de 2023, presentado por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación y el acuerdo de al Consejo de Facultad de Educación en su Sesión Ordinaria de fecha 12 de junio del presente año, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante el Oficio de visto, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación, Dr. Jorge Daniel Díaz García, da opinión favorable del Proyecto de Tesis titulado: **LOS FACTORES AFECTIVOS SOCIOEMOCIONALES QUE INHIBEN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: "SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA", DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANT SCHOOL-BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA EN EL 2023**, cuyo autor es el bachiller César David Pereyra Limay, de la Especialidad de Inglés de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, siendo asesora la Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara.

Que, el Consejo de Facultad de Educación en su Sesión Ordinaria de fecha 12 de junio del presente año, acordó aprobar el Proyecto de Tesis titulado: **LOS FACTORES AFECTIVOS SOCIOEMOCIONALES QUE INHIBEN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: "SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA", DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANT SCHOOL-BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA EN EL 2023**, cuyo autor es el bachiller César David Pereyra Limay, de la Especialidad de Inglés de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, siendo asesora la Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara.

Estando a lo Expuesto y de conformidad con los Artículos 46° y 54°, 150° y 153° del Estatuto Vigente de la Universidad Nacional de Cajamarca y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Tesis titulado: **LOS FACTORES AFECTIVOS SOCIOEMOCIONALES QUE INHIBEN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: "SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA", DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANT SCHOOL-BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA EN EL 2023**, cuyo autor es el bachiller César David Pereyra Limay, de la Especialidad de Inglés de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, siendo asesora la Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara.

ARTÍCULO SEGUNDO: HACER CONOCER, la presente resolución, a la Escuela Académico Profesional de Educación, a la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación, a la Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara Asesora del Proyecto de Tesis y al interesado para su conocimiento y fines.



Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Ivan A. León Castro
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Lic. Constante R. Carranza Sánchez
SECRETARIO ACADEMICO

- Cc.
- Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación
- Unidad de Investigación de la Facultad de Educación
- Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
- Interesado
- Archivo

ANEXO 17

Fotos de la aplicación de la encuesta.



ANEXO 18

Fotos de la aplicación diagnóstica de la prueba de conocimientos de expresión oral.



Constancia de Autorización



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: César David Pereyra Limay

DNI/Otros Nº: 76261769

Correo electrónico: cpereyra17_1@unc.edu.pe

Teléfono: 912 271 897

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Los factores afectivos socioemocionales que inhiben el desarrollo de la competencia: "Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera", de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Ant School - Baños del Inca - Cajamarca en el 2023

Asesor: Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

Jurados: Presidente: Dr. Juan Francisco García Sedén

Secretario: Dra. María Paola Espino Pérez

Vocal: Mg. Roxana Genoveva Acuña Alcántara

Fecha de publicación: 17 / 01 / 25

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Hoste de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

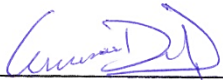
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

____/____/____
17 / 01 / 25
Fecha