

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**TESIS:**

**ACCIONES TUTORIALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CAPACIDADES**

**AFECTO-MOTIVACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO**

**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N.º 82069 –**

**LLACANORA, CAJAMARCA, 2018.**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**HAYDEE BERCELLY CASTREJÓN OCÓN**

Asesor:

**Dr. IVAN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**

**Cajamarca, Perú**

**2024**

**CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD**

1. Investigador:  
Haydee Bercelly Castrejón Ocón  
DNI: 70246189  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Iván Alejandro León Castro
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller                       Título profesional                       Segunda especialidad  
 Maestro                       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis                       Trabajo de investigación                       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018.
6. Fecha de evaluación: **14/01/25**
7. Software antiplagio:     TURNITIN                       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **20%**
9. Código Documento: **3117:419759332**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **15/01/2025**

*Firma y/o Sello  
Emisor Constancia*



Dr. Iván Alejandro León Castro  
DNI: 26690424

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT @ 2024 by  
**HAYDEE BERCELLY CASTREJÓN OCÓN**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU-CD

**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 15:00 horas, del día 31 de enero de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZA VALETA GONZÁLES**, **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**, **Mg. SANTOS AUGUSTO CHÁVEZ CORREA**, y en calidad de Asesor el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada "**ACCIONES TUTORIALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CAPACIDADES AFECTO-MOTIVACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N.º 82069 – LLACANORA, CAJAMARCA, 2018**", presentada por la **Bachiller en Educación HAYDEE BERCELLY CASTREJÓN OCÓN**


Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... aprobar... con la calificación de ...satisfactorio... (16)... la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación HAYDEE BERCELLY CASTREJÓN OCÓN**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las 16:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Iván Alejandro León Castro**  
Asesor

  
.....  
**Dra. Leticia Noemi Zavaleta González**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Mg. Santos Augusto Chávez Correa**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hermano y tías, por la firme confianza en mi trabajo pedagógico, por el inmenso amor que me tienen, sobre todo por infundirme aliento y brindarme su apoyo incondicional para lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por otorgarme el don de la vida, la salud y la oportunidad de culminar satisfactoriamente mis estudios de maestría, pues sin su poder y gracia hubiese sido imposible el logro de mi meta.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
LISTA DE FIGURAS	xi
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	3
2.1. Problema principal	3
2.2. Problemas derivados	3
3. Justificación de la investigación	3
3.1. Justificación teórica	3
3.2. Justificación práctica	4
3.3. Justificación metodológica	4
4. Delimitación de la investigación	4
5. Objetivos de la investigación	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
1. Antecedentes de la investigación	7
1.2. A nivel internacional	7
1.3. A nivel nacional	8
1.4. A nivel local	10
2. Marco teórico – científico de la investigación	12
2.1. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud	12
2.2. Teoría conductista de Clark Hull	13
2.3. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman	14
2.4. Teoría de jerarquía de necesidades de Abraham Maslow	15
2.5. Teoría de la motivación de Burrhus Frederic Skinner	16
2.6. Teoría de establecimiento de metas de Edwin Locke y Gary Latham	17
2.7. Teoría de las necesidades adquiridas de David McClelland	18
2.8. La tutoría	18

2.8.1.	Acción tutorial	19
2.8.2.	Estrategias de la Tutoría y Orientación Educativa	20
2.8.2.1.	Tutoría individual	20
2.8.2.2.	Tutoría grupal	20
2.8.3.	Elementos que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa	21
2.8.3.1.	El currículo	21
2.8.3.2.	El desarrollo humano	22
2.8.3.3.	La relación tutor-estudiante	22
2.8.4.	Dimensiones de la tutoría y orientación educativa	23
2.8.4.1.	Personal	23
2.8.4.2.	Social	23
2.8.4.3.	De los aprendizajes	24
2.8.5.	Líneas de acción de la Tutoría y Orientación Educativa	24
2.8.5.1.	Formativa	24
2.8.5.2.	Promocional	24
2.8.5.3.	Preventiva	25
2.8.6.	Orientación educativa	26
2.8.6.1.	Rol de los actores de la tutoría y orientación educativa	26
2.8.6.1.1.	De los tutores con los estudiantes	26
2.8.6.1.2.	De los tutores con los padres de familia	26
2.8.6.1.3.	De los padres de familia	27
2.9.	La afectividad	27
2.10.	Capacidades afectivas	27
2.10.1.	Factores que condicionan el desarrollo de la capacidad afectiva	28
2.10.1.1.	La socialización	28
2.10.1.2.	Las emociones	28
2.10.1.3.	Los vínculos	28
2.11.	La motivación	29
2.12.	Capacidad motivacional	29
2.12.1.	Motivación intrínseca	30
2.12.2.	Motivación extrínseca	30
2.13.	Capacidades afecto-motivacionales	30
3.	Definición de términos básicos	32



CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	34
1. Caracterización y contextualización	34
2. Hipótesis de la investigación	35
3. Variables de la investigación	35
4. Matriz de operacionalización de variables	36
5. Población y muestra	38
5.1. Población	38
5.2. Muestra	38
6. Unidad de análisis	38
7. Métodos de investigación	38
7.1. Método analítico – sintético	39
7.2. Método inductivo	39
7.3. Método deductivo	39
8. Tipo de investigación	39
9. Diseño de investigación	39
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	40
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	40
12. Validez y confiabilidad	40
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
1. Variable 2: capacidades afectivo – motivacionales	42
1.1. Dimensión afectividad positiva	42
1.2. Dimensión afectividad negativa	44
1.3. Dimensión motivación intrínseca	46
1.4. Dimensión motivación extrínseca	47
1. Resultados totales de las variables de estudio	49
2.1. Acciones tutoriales	49
2. Prueba de hipótesis	54
CONCLUSIONES	58
SUGERENCIAS	59
REFERENCIAS	60
APÉNDICES / ANEXOS	63

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	36
Tabla 2 Número de estudiantes del segundo grado de I.E. N.º 82069.....	38
Tabla 3 Dimensión afectividad positiva.....	42
Tabla 4 Dimensión afectividad negativa.....	44
Tabla 5 Dimensión motivación intrínseca.....	46
Tabla 6 Dimensión motivación extrínseca.....	47
Tabla 7 Variable acciones tutoriales.....	49
Tabla 8 Nivel de balance afectivo.....	50
Tabla 9 Niveles de motivación intrínseca.....	52
Tabla 10 Niveles de motivación extrínseca.....	53
Tabla 11 Prueba de normalidad de datos Shapiro-Wilk.....	55
Tabla 12 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.....	56
Tabla 13 Estadísticos de Prueba.....	56

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del diseño de investigación.....	40
Figura 2 Dimensión afectividad positiva.....	43
Figura 3 Dimensión afectividad negativa.....	44
Figura 4 Dimensión motivación intrínseca.....	46
Figura 5 Dimensión motivación extrínseca.....	48
Figura 6 Variable acciones tutoriales.....	49
Figura 7 Nivel de balance afectivo .....	51
Figura 8 Niveles de motivación intrínseca .....	52
Figura 9 Niveles de motivación extrínseca .....	53

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

- TOE : Tutoría y Orientación Educativa.
- I.E : Institución Educativa.
- MINEDU : Ministerio de Educación.
- UGEL : Unidad de Gestión Educativa Local.
- UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- CNEB : Curricular Nacional de la Educación Básica.
- MOD : Modelo de orientación para el desarrollo personal del estudiante.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las acciones tutoriales en el desarrollo de las capacidades afectivas y motivacionales de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 - Llacanora, Cajamarca, 2018. Fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. La población contó con 46 estudiantes y la muestra por 24 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la referida Institución Educativa. Para la recolección de la información se utilizó como instrumentos la escala de balance afectivo (EBA) de Warr, Bater y Brownbridge y el test para medir la motivación. Como conclusiones se determinó que las acciones tutoriales influenciaron significativa y positivamente en las variables de las capacidades afectivas y motivacionales de los estudiantes de la muestra disminuyendo la capacidad afectiva negativa e incrementando en un 20.83% la afectividad positiva. Del mismo modo se evidencia el incremento de un 41.67% de motivación intrínseca alcanzando el nivel alto y el 45.83% de motivación extrínseca alcanzando el nivel medio. En relación a la comprobación de la hipótesis ha sido comprobada por el Software estadístico IBM SPSS, obteniendo un valor de significancia de 0.00, indicando que existe una correlación válida dentro los rangos establecidos de Wilcoxon.

***Palabras clave:*** acción tutorial – capacidades afectivas y capacidades motivacionales.

## ABSTRACT

The research aimed to determine the influence of tutorial actions in the development of affective and motivational skills of students in second grade of primary education of I.E. No. 82069 - Llacanora, Cajamarca, 2018. It was applied, with a quantitative approach and pre-experimental design. The population consisted of 46 students and the sample consisted of 24 students from the second grade of primary education of the aforementioned educational institution. The Warr, Bater and Brownbridge affective balance scale (EBA) and the test to measure motivation were used as instruments for the collection of information. As conclusions it was determined that the tutorial actions had a significant and positive influence on the variables of affective and motivational capacities of the students in the sample, decreasing the negative affective capacity and increasing positive affectivity by 20.83%. Similarly, there was an increase of 41.67% in intrinsic motivation, reaching a high level, and 45.83% in extrinsic motivation, reaching a medium level. In relation to the verification of the hypothesis, it has been tested by the IBM SPSS statistical software, obtaining a significance value of 0.00, indicating that there is a valid correlation within the established Wilcoxon ranges.

**Key words:** Tutorial Action, Affective Abilities, Motivational Abilities

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación Acciones Tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018, se ejecutó tomando como muestra a 24 estudiantes.

El presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

**Capítulo I**, se ocupa de los aspectos teóricos que respaldan el problema y la formulación del problema de investigación, aborda la justificación desde un enfoque teórico, práctico y metodológico, considerando las delimitaciones y objetivos propuestas en esta investigación.

**Capítulo II**, denominado Marco Teórico; alude a estudios anteriores a este trabajo, relacionados con las variables de estudio y a las teorías pedagógicas que respaldan este trabajo; finalizando con las definiciones de las variables y conceptos que permitieron con mayor exactitud sustentar su contenido.

**Capítulo III**, llamado Marco Metodológico; detalla las particularidades significativas del espacio donde se llevó a cabo el estudio, propone la hipótesis y las variables de las acciones de tutoría y su impacto en las habilidades afecto-motivacionales de los alumnos de segundo grado de primaria. Asimismo, en esta sección se detallan las metodologías como el tipo, diseño y método empleado en la investigación. Finalmente, se concluye destacando los instrumentos que contribuyeron a la recopilación de la información y mostrando el correspondiente tratamiento estadístico de los datos obtenidos.

**Capítulo IV**, presenta los hallazgos obtenidos en base a los objetivos establecidos, realizando una descripción, análisis y discusión de cada tabla, teniendo en cuenta para ello las teorías que respaldan la investigación y los antecedentes hallados como referentes.

Las conclusiones describen a los hallazgos del estudio basados en la acción educativa estudiada, con el objetivo de tomar decisiones para optimizar las acciones tutoriales en lo que respecta al desarrollo de las habilidades afecto-motivacionales de los educandos.

Las sugerencias brindan planteamientos que buscan ser considerados para la elaboración de planes tutoriales que minimicen las consecuencias de una limitada acción tutorial y desarrollen un mejor servicio integral.

Finalmente, se ofrecen la lista de referencias, apéndices y anexos que complementan la información detallada del trabajo de investigación realizado.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

Hoy en día, nos enfrentamos a varios problemas sociales que han impactado en la educación, especialmente en la formación integral de los estudiantes. Esta circunstancia ha impulsado la adopción de nuevas medidas en el proceso educativo en consonancia con las necesidades e intereses de la sociedad contemporánea.

Si examinamos el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles del sistema educativo de Perú, descubrimos que todavía no hemos logrado romper con el modelo convencional, donde los contenidos, junto con las actividades y las experiencias de aprendizaje, se han transformado en simplemente saberes. que deben ser impartidos, sin tener en cuenta que se están tratando con individuos con comportamientos, emociones, sociales y motivaciones.

Si añadimos a esta situación que la motivación no se percibe como un conjunto de procesos involucrados en la activación, orientación y persistencia del comportamiento, nos toparemos con obstáculos que dificultarán un auténtico progreso en el aprendizaje.

Por otro lado, los profesores responsables de la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, no consideran los nuevos paradigmas educativos, los cuales sugieren la creación de estrategias pedagógicas que se ajustan a la realidad y requerimientos de los estudiantes que requieren permanencia en el tiempo; especialmente se ha observado en la IE No. 82069 - Llacanora, una institución cercana a esta realidad, en la que el servicio de tutoría se utiliza para reforzar las áreas fundamentales sin considerar las necesidades e intereses de los alumnos. Por lo tanto, encontramos niños con baja autoestima, falta de interés en los aprendizajes y actividades programadas en el salón de clases o en toda la Institución, niños aislados y poco involucrados.

Según el Ministerio de Educación (2020): "Desde que nacemos y durante toda nuestra existencia, las relaciones que establecemos con los demás nos van moldeando como individuo y estableciendo los caminos de nuestro crecimiento"; es más beneficioso si esta relación posibilita que el profesor tutor potencie en sus alumnos sus habilidades emocionales y motivaciones.

Shuell (1996) señala que existe una tendencia generalizada a pensar que el profesor afecta solo en el desarrollo cognitivo del estudiante, especialmente en aquellos factores (capacidades, destrezas, etc.), que están directamente relacionados con la adquisición de conocimientos. Desde esa concepción, no es sorprendente encontrar que la mayoría de la investigación sobre cómo influye el profesor en el aprendizaje de los estudiantes, se ha centrado en los procesos cognitivos y comportamentales, dedicando poca atención a los factores motivacionales, afectivos y sociales. Sin embargo, como señala Hernández (1998), el aula no es sólo un escenario de aprendizaje sino el mejor gimnasio de desarrollo personal y social, y el profesor debe ser consciente de ello para incidir en los objetivos de este ámbito. Por otra parte, se está reconociendo de forma progresiva que el pensamiento y el aprendizaje no ocurren en un vacío afectivo y que el pensamiento debe ser entendido como una forma de interacción social (Levine, Resnik, & Higgins, 1993) (citados por Shuell, 1996).

Con el afán de conseguir la formación integral de los estudiantes, de transmitir la cultura y contribuir al desarrollo de la ciencia y la investigación, deberá formar personas capaces de desenvolverse en este escenario cambiante y complejo, que nos exige más de un rol para desempeñarnos. En este sentido, la orientación y la acción tutorial se convierten en una herramienta imprescindible para alcanzar este fin, al ser entendida como un proceso de ayuda para la formación del estudiante en todas sus dimensiones: personal, académica y social.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

¿Las acciones tutoriales influyen en el desarrollo de las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 - Llacanora, Cajamarca, 2018?

### **2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el nivel de la capacidad afectiva y motivacional en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069- Llacanora, Cajamarca, 2018, antes y después de la aplicación del plan de acciones tutoriales?
- ¿La aplicación del plan de acciones tutoriales contribuirán en el desarrollo de las capacidades afectivas y motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069- Llacanora, Cajamarca, 2018?
- ¿En qué medida las acciones tutoriales desarrolladas en el plan contribuyen en el desarrollo de las capacidades afectivas y motivacionales en los estudiantes de segundo de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018?

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Justificación teórica**

La información que contiene este trabajo servirá para realizar otras investigaciones relacionadas con el tema y contribuir al mejoramiento de las acciones tutoriales a favor de los estudiantes, ya que no se trata de esperar que aparezcan los problemas personales y educativos para intervenir, sino de anticiparse con un programa orientado a dar respuesta al desarrollo integral de todas las potencialidades de los estudiantes, conectando la experiencia escolar con la vida cotidiana extraescolar y mantener una relación individualizada con la persona, en cuanto a sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses.

Los enfoques actuales de la educación enfatizan la influencia que tienen los iguales (o pares) en el desarrollo social del niño, así como las primeras relaciones parentales y los apegos establecidos con los cuidadores; además, Essomba (2008), menciona que:

“La tutoría puede suponer un espacio dónde aprender y dar a conocer las expectativas y proyectos personales implícitos que los estudiantes tienen, y también puede mejorar el clima del aula y las competencias personales a la hora de analizar conflictos y situaciones complejas en la vida cotidiana”.

### **3.2. Justificación práctica**

La siguiente investigación tiene una justificación práctica en tanto que permite diseñar una propuesta estratégica para el desarrollo de una pertinente acción tutorial, por parte de los docentes tutores, del Comité Tutorial y de la Institución misma; lo que permitirá el desarrollo integral que tanto se busca a fin de formar estudiantes fortalecidos afectiva y emocionalmente.

### **3.3. Justificación metodológica**

El presente trabajo de investigación propuso un plan de acciones tutoriales como estrategia para lograr el desarrollo de las capacidades afectivas y motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018. La técnica e instrumento seleccionado para el recojo de información nos proporcionó los datos necesarios para validar o comprobar la hipótesis planteada en el estudio; de igual manera, las conclusiones a las que se llegaron servirán como aporte metodológico para ser utilizados en la práctica docente por parte de los docentes tutores, así como de los docentes de las diversas áreas.

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Epistemológica**

La investigación se enfocó en determinar la influencia que tiene la aplicación e implementación de las acciones tutoriales en la mejora de su capacidades afectivas y

motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069-Llacanora, Cajamarca, 2018.

#### **4.2. Espacial**

La investigación se desarrolló en el aula de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069, de Llacanora, provincia y departamento de Cajamarca, cuyos resultados es a nivel de Institución Educativa.

#### **4.3. Temporal**

La investigación ha tenido lugar durante el 2018-2019, empezando con la revisión bibliográfica, elaboración y defensa del proyecto de investigación, la elaboración de instrumentos de recolección de datos, la aplicación de los instrumentos, la organización de datos y finalmente la elaboración y defensa de la tesis.

#### **4.4. Línea de investigación**

La investigación se desarrolló en la línea de gestión pedagógica curricular y aprendizaje y con el eje temático factores psicológicos, neuropsicológicos y socioemocionales en el aprendizaje.

### **5. Objetivos de la investigación**

#### **5.1. Objetivo general**

Determinar las acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069, Llacanora-Cajamarca, 2018.

#### **5.2. Objetivos específicos**

O.E.1: Determinar el nivel de la capacidad afectiva y motivacional en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069, Llacanora- Cajamarca, 2018, antes y después de la aplicación del plan de acciones tutoriales.

O.E.2: Diseñar y aplicar un plan de acciones tutoriales para contribuir con el desarrollo de las capacidades afectivas y motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018.

O.E.3: Determinar la influencia del plan de acciones tutoriales en el desarrollo de las capacidades afectivas y motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **1. Antecedentes de la investigación**

##### **a. A nivel internacional**

Gonzales (2018) en su tesis de Doctorado en Educación “*La Función Tutorial en Educación Primaria y Secundaria*”. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España (EIDUNED). El propósito era examinar el estado de la tutoría en educación primaria y secundaria en las distintas Comunidades Autónomas de España, desde la perspectiva de directores, guías y tutores de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Análisis descriptivo que se llevó a cabo en dos etapas: la primera consistió en un análisis descriptivo e inferencial a través de una encuesta, donde participaron un total de 658 directores, tutores y orientadores de 14 Comunidades Autónomas españolas. Durante la segunda etapa de investigación, se intensifica el análisis de las tareas específicas del tutor. Se empleó un cuestionario de encuesta aplicado a 605 tutores de la Comunidad Autónoma de Valencia para este fin; investigación que derivó en las siguientes conclusiones: los profesionales educativos consultados (tutores, orientadores y directivos), consideran que están satisfaciendo las necesidades de tutoría. Las actividades a las que los tutores afirman destinar más tiempo son la preparación de sus estudiantes para su transición al siguiente nivel educativo, la mejora de esta manera la convivencia en el centro educativo. Existe dos obstáculos más importantes para el desempeño de la función tutorial: falta de tiempo lectivo para abordar cuestiones propias de la tutoría y la insuficiente información específica de los tutores en esta materia. La orientación tutorial es un requisito para la guía de las familias que en muchos centros están disponibles; no obstante, implica que necesitan de un horario concreto de tutoría y recursos materiales, ya que la ausencia de estos obstaculizan el óptimo desarrollo de la tutoría. En numerosas situaciones,

los tutores emplean su tiempo en organizar los procesos de evaluación de los estudiantes para su transición al siguiente nivel educativo, ignorando la orientación al avance.

El investigador del estudio precedente sostiene que es necesario destinar más tiempo a la tutoría en las Instituciones Educativas, y no solo enfocarse en el aspecto académico; subrayando de esta manera la relevancia del servicio que ofrece este sector y las acciones tutoriales que lleva a cabo el profesor tutor para conseguir una formación integral de los estudiantes y, en este escenario particular, potenciar en los alumnos de la muestra sus habilidades afectivas y motivacionales.

Bonilla (2018) en su tesis de maestría, *“La afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato”*. Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. Objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la afectividad en el rendimiento académico en los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la Parroquia la Merced, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Estudio que fue de tipo descriptivo que empleó a un profesor, 38 alumnos y 38 padres y madres de familia. Los recursos empleados fueron una encuesta y una guía para entrevista. Obteniendo las siguientes conclusiones: la afectividad es el impulsor de la vida de los niños y niñas, y el mejor sitio para hallarla es en el hogar; el desempeño escolar en los niños y niñas es bajo porque requiere más afectividad y la afectividad se forja desde el núcleo familiar y se desarrolla en la segunda casa, que es la escuela, donde los maestros tienen un rol crucial.

#### **b. A nivel nacional**

Espinoza (2019) en su tesis de maestría, *“Afectividad y autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJJ- Lima 2019”*. Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo (UCV), Lima. El propósito principal fue establecer el vínculo entre la afectividad y la autoestima en alumnos de cuarto grado de educación



primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL- Lima 2019. Estudio que utilizó como grupo de estudio a 96 alumnos del cuarto grado de primaria. Se empleó una encuesta de escala afectiva y una escala de autoestima para recolectar datos, lo que permitió obtener las siguientes conclusiones: que la afectividad tiene una relación con la autoestima en los estudiantes de la muestra, que la dimensión intrapersonal de la afectividad está relacionada con la autoestima, igual que que la dimensión familiar con la afectividad, y que la dimensión social de la afectividad está relacionada con la autoestima; conclusiones que respaldan la presente investigación donde se encontró un alto nivel de relación.

Salazar (2021) en su tesis de maestría, *“La acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.Nº. 21544- Horacio Zevallos Gámez- Sayan, 2019”*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho. El propósito del estudio fue establecer si hay una correlación entre la acción tutorial y el crecimiento socioemocional de los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa No. "21544- Horacio Zevallos Gámez" - Sayan 2019, abarcando a 25 alumnos de cuarto grado de primaria, a los que se les entregaron fichas de observación y listas de cotejo, obteniendo como conclusiones: la acción tutorial es esencial para alcanzar la maduración y autonomía de los alumnos, contribuyendo en su crecimiento socioafectivo y en su dimensión personal, vinculada a sus proyectos esenciales, influyendo en su crecimiento socioafectivo y en el desarrollo como individuo en un determinado espacio y tiempo.

Valdez (2021) en su tesis de maestría, *“Estrategias tutoriales del docente para mejorar la formación integral de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand”*-Chiclayo. Escuela de posgrado de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo. El propósito fue desarrollar una estrategia de tutoría para potenciar la educación integral de los alumnos en la Institución Educativa. Investigación que involucró a 416 alumnos de los grados 3º, 4º y 5º de educación secundaria, junto con 14 tutores, a los cuales se les entregó

una ficha de observación y un cuestionario de encuesta para recolectar datos que facilitaron la obtención de las siguientes conclusiones: Los datos de la ficha de observación señalan una situación desfavorable en la dirección que debe seguir la tutoría en la clase programada, y se nota que el tutor se resiste a modificar su método de enseñanza convencional, circunstancia que no favorece el progreso integral del estudiante. Los alumnos indican que no se les toma en cuenta su interés en su propia educación y que al profesor solo le interesa obtener notas positivas.

Guevara (2018) en su tesis de maestría en Psicología Educativa, *“Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima-Ventanilla, Lima, 2018”*. Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la facultad de Derechos Humanos, Lima. El propósito fue establecer la correlación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, utilizando un diseño no experimental de tipo transversal. Como herramienta se utilizó un test para evaluar la motivación escolar. Estos resultados llevaron a la siguiente conclusión: que tanto la motivación intrínseca como extrínseca mantienen una correlación significativa con los aprendizajes de los estudiantes. Conclusión que me permite respaldar este trabajo de investigación, debido a la relevancia de la capacidad motivacional en el progreso escolar de un estudiante y que las acciones tutoriales que lleva a cabo el profesor tutor en el salón de clases influyen en la optimización de los aprendizajes.

### **A nivel local**

Coronado (2017) en su tesis de maestría, *“Tutoría y Orientación Educativa para mejorar las habilidades sociales”*. Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo de la investigación fue establecer el impacto del programa: el arte de comunicarse, en la potenciación de las capacidades de interacción social y conversacional de los alumnos de la Institución Educativa N.º 16165 Huaranguillo, en el distrito de San José del Alto, Provincia de

Jaén. Se llega a las conclusiones que existe una notable eficacia en la implementación del programa de tutoría en los escolares de la muestra, teniendo en cuenta que en las habilidades de interacción social en el pretest se alcanzó un 55.3% y en el post test un 89.4%, lo que evidencia un incremento significativo en las habilidades sociales a un 34.1%; de igual forma, en las conversaciones en el pretest se alcanzó un 34.0% y en el post test un 72.3%, lo que permite sustentar la importancia del sistema de acompañamiento en el proceso del desarrollo de las habilidades socioemocionales y afectivas. La investigación llevada a cabo por Coronado en torno a la Tutoría y Orientación Educativa para potenciar las habilidades sociales, ha facilitado la implementación de la tutoría grupal en este estudio. Esta práctica ha demostrado un incremento en el nivel de convivencia y ha potenciado las habilidades emocionales de los escolares de la muestra.

Muñoz (2019) en su tesis de maestría, *“Aplicación de Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Nuevo Mundo de Cajamarca”*. Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca. El propósito de la investigación fue establecer el impacto del programa de Tutoría y Orientación Educativa TOE en la inteligencia emocional de los alumnos. Se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo, utilizando un diseño preexperimental. La muestra se conformó por 24 estudiantes de nivel secundario. La información se obtuvo al aplicar Psicometría test: inventario de Bar-On ICE Adaptado a Cajamarca que consta de 48 ítems, los que permitieron llegar a las siguientes conclusiones: que los participantes en el test de pretest suelen tener un alto coeficiente emocional, mostrando un 91.6%, lo que señala que tienen un nivel notablemente elevado en su inteligencia emocional. En contraposición, tras la implementación del programa de tutoría, los estudiantes fueron evaluados con el test de post test, obteniendo un 87.5%, un nivel considerablemente elevado. Esto sugiere que en los resultados estadísticos no se evidencia un impacto considerable de la

tutoría en la inteligencia emocional de los evaluados; por lo que se consideró la presente investigación como antecedente para no inferir en la inteligencia emocional que cubre un rubro diferente para la presente investigación.

## **2. Marco teórico – científico de la investigación**

La investigación se sustenta en las siguientes teorías científicas:

### **2.1. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud**

El psicoanálisis freudiano ayuda a entender el desarrollo afectivo, como lo indica Serrano, 2008, quien indica que "el desarrollo afectivo puede resumirse en tres aspectos: la relación afectiva entre madre e hijo, el crecimiento psicosexual, y el desarrollo social y moral" (p. 288). Según Freud, la relación inicial del infante con su madre es crucial para su desarrollo emocional futuro. Desde el momento del amamantamiento, el niño desarrolla el objeto materno en diversas formas (erótica, sexual, afectiva y amorosa), convirtiéndose en un referente para las relaciones futuras del individuo. Concluyendo que la capacidad afectiva se desarrolla a través de las relaciones sociales; es decir, interactuando con las personas con las que interactúan. Uno de los primeros contextos está compuesto por la familia, quienes influirán en el correcto o incorrecto desarrollo de su capacidad afectiva y motivacional de los estudiantes para luego aplicarlo a un grupo más diverso como es la escuela. Por lo tanto, es crucial que el servicio de tutoría potencie estas habilidades desarrolladas desde muy temprano.

El padre del psicoanálisis también plantea tres premisas fundamentales acerca de la esencia del desarrollo afectivo en las personas; en primer lugar, señala que la vinculación afectiva sigue un camino constante, es decir, comienza con la adaptación del niño a la figura del cuidador, para después expandirse al resto de la familia. En segundo lugar, las particularidades de la interacción del niño con su tutor van a impactar en su crecimiento a futuro. En tercer lugar, el entorno de esta relación (la relación entre madre e hijo) influirá en las características perdurables en la personalidad del infante. (Serrano, 2008, página 288.)

## **2.2. Teoría conductista de Clark Hull**

La teoría conductista se basa en la teoría de la reducción de impulsos formulada por Hull, la cual fue influenciada por los trabajos de Iván P. Pávlov, particularmente considerando los principios del condicionamiento que se aplican en este contexto a las acciones tutoriales durante las sesiones de aprendizaje. De Thorndike se originó la noción de la ley del afecto. En realidad, es a partir de estas dos significativas contribuciones teóricas a la ciencia del comportamiento que Hull intenta incorporar un nuevo sistema mediante la formulación de su teoría de la disminución de los impulsos; impulsos que pueden provocar un desbalance interno emocional, como el estado emocional o motivacional del que está en plena formación.

Clark Hull fundamentó su teoría en la noción de homeostasis, o sea, el concepto de que un ser vivo actúa de manera activa para preservar el balance interno. Por ejemplo, las respuestas que nuestro cuerpo genera al interactuar con individuos desconocidos, al lidiar con la audiencia, requieren la activación del control de emociones. Hull argumenta que el comportamiento es una de las múltiples maneras que el cuerpo emplea para conservar su equilibrio de manera visible. En base a este concepto, Hull propone que la motivación genera impulsos para realizar algo y estas surgen de las necesidades biológicas que tiene el ser humano. En su teoría Hull utilizó el término “drive” o “impulso” para referirse al estado de tensión o actividades causadas por necesidades fisiológicas y biológicas. Estas necesidades, como tener buenas calificaciones, ser escuchado y ser reconocido impulsan al estudiante a hacer algo. Dado que, si en algún momento nos encontremos en una situación desagradable y de tensión, nuestro cuerpo se vea incentivado a satisfacer una necesidad o disminuirla. En este contexto, si el comportamiento es efectivo, volverá a suceder en el futuro si se presenta la misma necesidad; el individuo este preparado para enfrentar este tipo de situaciones, por tal razón, las acciones tutoriales que el profesor tutor implemente para fomentar las habilidades afectivas y motivadoras que facilitarán la formación de estudiantes dominantes en su homeostasis.

### **2.3. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman**

Nuestra sociedad está en constante cambio y requiere ciudadanos no solo con grandes saberes y vivencias exitosas, sino también individuos que gestionen sus emociones y el modo en que se desarrollan con sí mismos y con los demás. En este escenario, los conceptos de Goleman (1996) nos brindaron guía para el análisis del presente estudio de investigación: "Los individuos con capacidades emocionales adecuadamente desarrolladas suelen sentirse complacidos y eficientes en su propio rendimiento; aquellos que no logran establecer un orden en su vida emocional, enfrentan conflictos internos que impiden su habilidad para enfocarse en el trabajo y razonar con claridad."

Nos hallamos en un entorno de conocimiento mutuo, para lo cual se ha comprobado que elementos no cognitivos como creencias, actitudes, emociones, factores motivacionales y relaciones sociales tienen una gran influencia en lo que los estudiantes adquieren conocimientos, aunque alguno de estos impactos es de carácter indirecto. Los propósitos del dominio cognitivo señalan que el alumno puede llevar a cabo una tarea de un nivel intelectual específico, sin embargo, el motivo por el cual el alumno realiza la tarea y si desea seleccionarla en el futuro es un asunto de valor y actitud. El control socioemocional tiene vínculos con la inteligencia intra e interpersonal de Gardner (1983), así como con la inteligencia emocional de Goleman (1996). Hace referencia al crecimiento personal y social del alumno, lo que implica que no solo necesitamos cultivar líderes técnicamente capacitados, sino también individuos capaces de colaborar y tomar decisiones en equipo, que asuman responsabilidad en su labor, que sean constructivos, excelentes comunicadores, dialogantes, con gran resistencia a la frustración, con habilidades de superación, que no se rindan ante los obstáculos, entre otros.

Las posibilidades de éxito en una empresa o en la vida en general dependerán en gran medida de las habilidades que posean cada individuo. Según Hernández (2000, pp. 217-228),

el nivel socio-afectivo se preocupa de que los educandos se adapten y se realicen en las principales áreas de la vida:

- a. La adaptación se materializa en lo físico mediante hábitos apropiados de alimentación, higiene o actividad física. En mi opinión, mediante la autoevaluación, la independencia y el autocontrol. En el ámbito social mediante el respeto hacia las personas y las reglas, además de la adquisición de competencias sociales. En el ámbito laboral, educativo y cultural, mediante el desempeño, eficacia y adaptación a las normas culturales.
- b. La implementación se enfoca en lo físico mediante proyectos de desarrollo físico-deportivo, disciplina corporal, ascetismo, austeridad, entre otros. En mi caso, mediante proyectos de automejora. En el enfoque social, a través de iniciativas de comunicación emocional, altruismo y expectativas sociales. En el ámbito laboral, académico y cultural, mediante proyectos laborales, de tiempo libre y de desarrollo cultural.

#### **2.4. Teoría de jerarquía de necesidades de Abraham Maslow**

La teoría se presenta e ilustra en forma de pirámide: en la base se ubican las necesidades más elementales y fundamentales; y en la cúspide las más trascendentales. El alumno se empeña en ascender en la pirámide y para conseguirlo, debe satisfacer requerimientos cada vez más complicados que requieren más tiempo y más empeño para satisfacer. Cada categoría que conforma la pirámide se forma de necesidades parecidas y de carácter similar.

Como primera necesidad, las fisiológicas, que comprenden alimentación, protección contra el dolor o el sufrimiento, respiración, descanso, entre otros; es esencial que el individuo satisfaga estas necesidades para que se encuentre en las mejores condiciones para la memorización de los conocimientos. En segundo lugar, se encuentra la necesidad de seguridad, que implica estar exento de riesgos (reales o ficticios) y estar resguardado frente a amenazas

de su entorno. Están vinculados con la supervivencia de la persona, por lo que la escuela, los compañeros y el profesor tutor deben promover acciones que proporcionen al individuo un entorno seguro. En tercer orden, satisface la necesidad social, que comprende amistad, involucramiento, pertenencia al colectivo, amor y cariño. Está vinculada con la vida social del individuo, estableciendo vínculos con los demás de su entorno (familia, compañeros y profesores) y con el anhelo de brindar y recibir cariño. En cuarto lugar, está la necesidad de estima, se trata en que una persona se percibe y evalúa, cómo la autoestima, el amor propio y la confianza en uno mismo o autoconfianza. Por esta razón en las aulas se deben promover en los estudiantes los reconocimientos públicos y las posibilidades claras y reales que pueden lograr más. Finalmente, la necesidad de autorregulación es una de las aspiraciones más altas del ser humano y se lleva a cabo a través del desarrollo de sus habilidades y capacidades. Son las necesidades situadas en la cima de la pirámide y representan el empeño de cada individuo por lograr su potencial y evolucionar de manera constante a lo largo de su existencia. Se podría anticipar en los alumnos que estas necesidades solo se cubren cuando son ascendidos de grado o finalizan su educación primaria, pero algunos se sentirán complacidos al realizar otras tareas de gran responsabilidad o altruistas.

## **2.5. Teoría de la motivación de Burrhus Frederic Skinner**

Según Skinner, que desarrolló programas de refuerzo en miles de investigaciones que evidencian cómo la intensidad de refuerzo varía dependiendo de la frecuencia en que ocurrió. En el campo de la psicología, la teoría de incentivos se enfoca en la motivación y conducta del individuo, dado que está moldeado por sus creencias y mientras se involucran en actividades que resulten ventajosas para ellos. La teoría de incentivos es particularmente respaldada por Skinner en su filosofía del conductismo radical. Esto implica que las acciones de los niños o niñas siempre tienen consecuencias sociales; si las acciones son valoradas positivamente, existe mayor posibilidad de que los niños se comporten de esta manera o al contrario. La teoría de



incentivos se diferencia de otras teorías motivacionales, como la pulsión; en este contexto, la motivación se percibe como estímulos, los cuales "atraen" a los niños hacia ellos. En lo que respecta al conductismo, la teoría de los incentivos implica un refuerzo positivo, y se ha demostrado que el estímulo de refuerzo contribuye a incrementar la felicidad del infante. En cambio, la teoría de pulsión implica un refuerzo negativo, que se ha vinculado con la supresión del castigo.

## **2.6. Teoría de establecimiento de metas de Edwin Locke y Gary Latham**

Para estos autores, cualquier entidad, en este caso un conjunto de estudiantes, necesita definir objetivos, organizarse y poner en marcha acciones para alcanzarlos, tales como: el compromiso, la retroalimentación, la complejidad de las tareas y la autoeficacia. Por lo tanto, toma en cuenta las siguientes características respecto a los objetivos. Primero debe ser concreto, el objetivo debe especificar con precisión lo que se busca del estudiante, "mejorar" o "incrementar su rendimiento académico de manera gradual". Según Locke & Latham (1991), el objetivo específico no produce por sí mismo un alto rendimiento, sino que disminuye la incertidumbre sobre lo que el estudiante debe hacer; esto indica claramente el grado de esfuerzo que debe poner en práctica para alcanzar el objetivo. En segundo lugar, debe poseer un nivel de complejidad, para comprender la relación entre el rendimiento y la dificultad del objetivo, es preferible visualizarlo de forma gráfica; sin embargo, debe ser moderadamente complicado teniendo en cuenta que son niños de segundo grado, pues no queremos generar frustración en ellos. En tercer lugar, debe ser aprobada para que el estudiante participe en la asignación y distribución de metas. Finalmente, es necesario establecer un tiempo, las tareas deben realizarse en un plazo equitativo en relación al grado de dificultad. Hay una relación entre el tiempo y el nivel de esfuerzo, lo que significa que a menor tiempo se incrementa el esfuerzo y a la inversa.

## **2.7. Teoría de las necesidades adquiridas de David McClelland**

Esta teoría defiende que los individuos tienen tres necesidades que funcionan a nivel inconsciente y se adquieren a lo largo de la vida a través del aprendizaje. Como primera necesidad de logro o realización (nLog), se refiere a la necesidad de asumir riesgos, de involucrarse en proyectos, de convertirse en los mejores estudiantes en la resolución de problemas; siempre que el estudiante sienta que no son tan sencillos para convertirlos en un verdadero desafío, pero tampoco sea tan complicado o imposible como para sentirse frustrado por ello. Como segunda necesidad de poder, se presenta la necesidad de ejercer influencia en los demás para poder guiarlos de tal manera que no lo harían de manera convencional. Estos son los alumnos que requieren sentir poder, alguna posición en la jerarquía de la organización o tener alguna destreza o herramienta que les brinde habilidades para influir en el comportamiento de los demás; y como tercer requerimiento se presenta la afiliación, es el anhelo de interactuar con los demás, sentirse apreciado por ellos. Por lo tanto, en las clases, el profesor debe crear ambientes para las tareas conjuntas, no solo para relaciones amigables. El trabajo colaborativo es el lugar más apropiado para que estos niños fomenten esta necesidad.

## **2.8. La tutoría**

La tutoría y orientación educativa representa el respaldo socioemocional y cognitivo de los escolares. Es un servicio inherente al plan de estudios y posee un enfoque educativo, de promoción y preventivo. Igualmente, son participantes en la tutoría y guía educativa: el tutor, los profesores, los directivos, el psicólogo (en caso de ser necesario), los padres y los escolares (Ministerio de Educación, 2020).

Mediante la tutoría, se asegura la observancia del derecho de todos los escolares a obtener una correcta orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53o, inciso a).

A partir de sus requerimientos e intereses, el objetivo es guiar su proceso de crecimiento en una dirección ventajosa, evitando así los problemas que pudieran surgir. La puesta en marcha

de la tutoría en los centros educativos demanda el compromiso y contribución de todos los integrantes de la comunidad educativa: profesores (ya sean tutores o no), progenitores, personal administrativo y los estudiantes mismos. Debido a su relevancia para la educación integral de los alumnos y su contribución a la consecución de los aprendizajes, el currículo de la EBR incluye dos horas de tutoría en las horas obligatorias, además del trabajo tutorial que se realiza de forma constante y transversal. Igualmente, la tutoría es inclusiva, ya que garantiza que todos los estudiantes, sin excepción, obtengan guía y acompañamiento. Es importante destacar que, cuando las interacciones de los niños con su tutor y con sus pares ocurren en un entorno de confianza y democracia, los éxitos y progresos son más significativos y sólidos.

### **2.8.1. Acción tutorial**

El enfoque de la acción tutorial actual nos lleva a una educación personalizada; es decir, a una intervención orientativa que aspira a satisfacer la demanda de respaldar los procesos educativos a través del seguimiento del estudiante en sus procesos de formación integral y toma de decisiones en los ámbitos: personal, académico y profesional a lo largo de su vida (Ministerio de Educación, 2020).

El objetivo de la acción tutorial es optimizar el proceso educativo a través de medidas dirigidas a simplificar la vida escolar de los alumnos, en todos sus grados de educación, considerando tanto los elementos académicos como los personales o emocionales, todos estos factores interactuando en su proceso de aprendizaje y en su crecimiento profesional y social. Es una iniciativa esencialmente educativa, que busca potenciar las circunstancias educativas para crear un modelo educativo que impulse los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante en sus distintas áreas.

Álvarez & Bisquerra (1996) definen la tutoría como la acción de orientación realizada tanto por el tutor como por el resto de los docentes, que puede evolucionar de forma individual y grupal, y que tiene la capacidad de fusionar lo académico y lo no escolar. Estos escritores

enfocan el trabajo tutorial en variados temas de orientación (orientación profesional, información académica y profesional, atención a la diversidad, programas de prevención variados y desarrollo personal y social), incorporados en el Currículo Nacional de la Educación Básica, desde una perspectiva colaborativa (tutores, familia, docentes y otros actores sociales), con el fin de personalizar el Currículo y la educación, además de la personalización total.

En cuanto a la acción tutorial, Galve & Ayala (2002) la describen como un proceso integral y personalizado que se incorpora en la acción docente, cuyo objetivo principal es promover la integración personal de los procesos de aprendizaje que deben llevarse a cabo tanto a nivel personal como grupal.

## **2.8.2. Estrategias de la Tutoría y Orientación Educativa**

### **2.8.2.1. Tutoría individual**

Es la atención individualizada que recibe el educando en base a sus requerimientos, intereses, problemas, cuestionamientos, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, además de asuntos de interés familiar que no pueden ser tratados en grupo.

A través de esta táctica, el mentor puede identificar y apreciar las habilidades y el potencial del alumno, además de identificar, a través de la entrevista personal, circunstancias que requieran su atención y/o derivación. Si se deriva, el tutor debe recibir información periódica acerca de los progresos y retos, además de las medidas para respaldar a los escolares que se encuentran bajo algún tipo de terapia o tratamiento. La tutoría personalizada representa un entorno de conversación y encuentro entre el tutor y el estudiante (Ministerio de Educación, 2020). (DITOE, 2007b, p.).

### **2.8.2.2. Tutoría grupal**

Son ámbitos de comunicación grupal que se organizan basándose en la detección de necesidades e intereses que surgen del análisis y diagnóstico previo del conjunto de estudiantes en el escenario de clases a cargo del tutor. También se puede tomar en cuenta el

informe tutorial del año previo para garantizar una articulación y apoyo constante (Ministerio de Educación, 2020).

El apoyo grupal se proporciona conforme a lo establecido en el CNEB y a las prioridades establecidas en el Proyecto Curricular Institucional, dentro de las dos horas semanales establecidas en el horario escolar. Además, el horario de libre disponibilidad puede ser empleado para la tutoría en grupo de acuerdo a las necesidades de los alumnos (Ministerio de Educación, 2020).

**Proyectos de tutoría:** se organizan mediante la identificación de los intereses de los alumnos y el reconocimiento de los problemas existentes en el entorno. Las fases del proyecto pueden abarcar: la determinación del proyecto, la organización y realización de las tareas, la inclusión de actividades emergentes durante el desarrollo del proyecto, la coordinación para la exposición de los resultados, y la comunicación de los mismos.

**Talleres de tutoría:** se estructuran de manera secuencial en función de las necesidades de guía o intereses de los usuarios que se han derivado de un diagnóstico grupal.

### **2.8.3. Elementos que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa**

El plan de estudios, el crecimiento humano y la relación entre el tutor y el alumno constituyen los tres cimientos que respaldan la visión de la Tutoría y Orientación Educativa en Perú (Ministerio de Educación, 2020).

#### **2.8.3.1. El currículo**

El programa educativo refleja toda nuestra intención educativa y indica los conocimientos esenciales que los educandos deben adquirir en cada nivel de formación, en cualquier lugar del país, con calidad de educación y equidad (CNEB, 2016). La tutoría es intrínseca al currículo, es un componente esencial y asume sus propuestas de manera completa. Es importante aclarar que esto no implica que la tutoría sea una disciplina del currículo. El currículo no se limita a las áreas de estudio, al igual que la tutoría se extiende más allá de los horarios de tutoría. La

labor de tutoría se extiende y fortalece en la interacción continua entre los distintos integrantes de la comunidad educativa y los alumnos, en distintas situaciones y momentos de aprendizaje.

### **2.8.3.2. El desarrollo humano**

En el ámbito de la orientación educativa, al referirnos al proceso de evolución que todos atravesamos desde la concepción hasta la muerte, marcado por una serie de transformaciones tanto cualitativas como cuantitativas. Estas modificaciones, que impactan diversas dimensiones personales, son organizadas, responden a patrones y se orientan hacia una complejidad más elevada, basándose en los progresos anteriores. Es un proceso complicado de interacción y construcción mutua entre el individuo y sus entornos, donde surgen una serie de oportunidades y riesgos, lo que puede tomar diversas direcciones. Justamente, la complejidad del desarrollo exige la necesidad de asistir a los escolares en este proceso para impulsar su progreso y evitar obstáculos. Varias investigaciones han evidenciado que los programas de orientación se fundamentan en las teorías de la psicología del desarrollo. Así, la visión evolutiva del desarrollo se convierte en un patrón esencial para aportar, desde la educación, a fomentar el "desarrollo humano" de individuos y comunidades, tal como se comprende desde las políticas públicas.

En cuanto al Desarrollo Humano, el Proyecto Educativo Nacional indica que: "Conforma, de manera precisa, el gran panorama del país que aspiramos a edificar; engloba y proporciona significado a las otras transformaciones requeridas. Su contenido es moral, y busca convertir a Perú en una sociedad donde podamos desarrollarnos como individuos en un sentido completo. En este concepto se contemplan los ideales de justicia y equidad que, en última instancia, son los principios que otorgan legitimidad a una comunidad". (CNE, 2007: 24).

### **2.8.3.3. La relación tutor-estudiante**

Durante nuestra existencia, las relaciones que forjamos con otras personas son un elemento esencial de nuestro proceso de crecimiento. También es gracias a los demás que logramos ser

quienes somos. En este contexto, nuestros escolares necesitan de adultos que los respalden y guíen para promover su crecimiento óptimo. Por esta razón, la tutoría se lleva a cabo principalmente a través de la relación que se crea entre la tutora o tutor y sus asesorados.

Para numerosos escolares, experimentar relaciones interpersonales en las que prevalezca la confianza, el diálogo, el cariño y el respeto, donde se sientan aceptados y puedan expresarse de manera sincera y libre, será una aportación crucial que recibirán de sus tutores y tutoras, quienes también se enriquecerán en este proceso.

Este elemento vincula la tutoría con la coexistencia escolar, que implica específicamente la instauración de métodos democráticos de relación en la comunidad educativa, con el fin de que la vida social de los alumnos se distinga por la existencia de conexiones pacíficas en las que se honren sus derechos. Los tutores y tutoras desempeñamos un papel crucial en el trabajo de fomentar y consolidar una convivencia escolar saludable y democrática, mediante las relaciones que forjamos con nuestros alumnos, y creando un ambiente cálido y seguro en el salón de clases.

#### **2.8.4. Dimensiones de la tutoría y orientación educativa**

##### **2.8.4.1. Personal**

Permite lograr que el estudiante desarrolle su capacidad afectiva y motivacional, que se conozca a sí mismo para autorregular sus emociones y tomar decisiones responsables para un mejor proyecto de vida y su desenvolvimiento en su entorno.

##### **2.8.4.2. Social**

El aprendiz persigue su interacción social con los individuos de su ambiente, lo que conlleva la utilización de sus recursos individuales para una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, impulsando acciones que fomenten el bienestar colectivo.

### **2.8.4.3. De los aprendizajes**

Es necesario el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje y determinar sus medidas para lograr los objetivos propuestos, fortaleciendo y potenciando progresivamente sus habilidades y competencias, asumiendo responsabilidades de su propio autoaprendizaje.

### **2.8.5. Líneas de acción de la Tutoría y Orientación Educativa**

#### **2.8.5.1. Formativa**

Fomentar la dimensión personal, social y educativa de la tutoría y la orientación pedagógica. Se lleva a cabo mediante una planificación apropiada de la tutoría individual y/o grupal que se ajuste al diagnóstico realizado. De igual forma, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, o quien lo haga en su caso, sugiere y lleva a cabo actividades institucionales que favorecen el avance de las dimensiones de la tutoría y orientación educativa (Ministerio de Educación, 2020).

#### **2.8.5.2. Promocional**

Fomenta conductas y posturas en el entorno educativo que promueven el crecimiento socioafectivo y cognitivo de los alumnos, a través de la concienciación y el robustecimiento de elementos de protección (Ministerio de Educación, 2020).

Se lleva a cabo mediante acciones de reflexión acerca de los impactos como la discriminación, violencia, uso de sustancias psicoactivas, conductas peligrosas, entre otros, y guía estos problemas mediante jornadas, pasacalles, ferias, talleres, proyectos, entre otros. Se potencian los elementos de protección a través de la promoción de relaciones seguras y respetuosas, valores y actitudes dirigidos por perspectivas transversales, la coexistencia democrática e intercultural, la administración correcta de conflictos, prácticas de restauración, entre otros.



### **2.8.5.3. Preventiva**

Previene y/o minimiza la emergencia de circunstancias y/o comportamientos peligrosos que amenacen el crecimiento integral y el bienestar de los alumnos. Necesita de una labor multidisciplinaria, fundamentada en la implicación e implicación de actores sociales o redes de aliados relevantes, que desarrollen opciones de acción para cada problema (Ministerio de Educación, 2020).

Se identifican tres niveles de prevención:

#### **a. Prevención universal**

Los esfuerzos se enfocan en todos los escolares para disminuir la posibilidad de que surjan comportamientos peligrosos y circunstancias que perjudiquen sus derechos.

#### **b. Prevención selectiva**

Los esfuerzos están enfocados en un subgrupo de alumnos que muestran situaciones de vulnerabilidad más elevadas y que lo sitúan en un riesgo superior al promedio de los estudiantes. Necesita un análisis previo diagnóstico.

#### **c. Prevención indicada**

Los esfuerzos están enfocados en estudiantes que muestran comportamientos y/o circunstancias de riesgo, tales como situaciones de violencia, trabajo infantil, trata de personas, embarazo en la adolescencia, contextos de discriminación, adicciones (consumo de drogas, alcohol, videojuegos), uso excesivo de las redes sociales, entre otros. Igualmente, se lleva a cabo la derivación adecuada a servicios especializados y/o complementarios, acompañados y monitoreados. Los esfuerzos están enfocados en estudiantes que muestran comportamientos y/o circunstancias de riesgo, tales como situaciones de violencia, trabajo infantil, trata de personas, embarazo en la adolescencia, contextos de discriminación, adicciones (consumo de drogas, alcohol, videojuegos), uso excesivo de las redes sociales, entre otros. Igualmente, se

lleva a cabo la derivación adecuada a servicios especializados y/o complementarios, acompañados y monitoreados.

### **2.8.6. Orientación educativa**

La orientación educativa es el procedimiento de seguir de manera constante y sistemática a los escolares durante su trayectoria dentro del sistema educativo, satisfaciendo las demandas emocionales, sociales, cognitivas y pedagógicas que puedan influir en su crecimiento integral (Ministerio de Educación, 2020).

Por lo tanto, la Orientación Educativa promueve la consecución de los conocimientos y aprendizajes que los estudiantes deben adquirir, tal como se especifica en el Currículo Nacional de Educación Básica. Su objetivo es garantizar un crecimiento positivo y el bienestar de los alumnos, mediante espacios, momentos y relaciones, que faciliten la prevención o afrontamiento de las diversas dificultades psicosociales que surgen a lo largo de la vida. Por lo tanto, se percibe como transversal y constante en el trabajo educativo (Bisquerra, 1990).

#### **2.8.6.1. Rol de los actores de la tutoría y orientación educativa**

##### **2.8.6.1.1. De los tutores con los estudiantes**

Planificar e implementar acciones para brindar acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes en las aulas de forma individual o grupal, según se requiera, orientar a sus familias para continuar el apoyo en el hogar, informar de los avances y dificultades que se encontraron en el desarrollo de la orientación y si se es necesario o complejo informar al director y coordinados del TOE.

##### **2.8.6.1.2. De los tutores con los padres de familia**

Promover y organizar reuniones, entrevistas y encuentros familiares durante el año escolar, para tratar temas relacionados con la orientación de sus hijos e hijas según se requiera.

### **2.8.6.1.3. De los padres de familia**

Comprometerse en educar, cuidar y proteger a sus hijas e hijos y asistir puntualmente según se les requiera por el tutor o la I.E.

## **2.9. La afectividad**

La afectividad se caracteriza como la manifestación subjetiva del estado emocional, o sea, es la forma de manifestar las emociones. Por lo tanto, el afecto puede ser beneficioso asociado a una muestra de aprecio hacia un objeto o individuo, pero también puede ser perjudicial. Como dos dimensiones independientes de unipolaridad. De esta manera, se considera el afecto positivo como un constructo dimensional (no categorial) que abarca todos los estados emocionales con valencia positiva como la alegría, el entusiasmo, el enamoramiento, etc. Estos son independientes del constructo afecto negativo, que también se percibe como dimensional e incorpora los estados emocionales negativos como la tristeza, la ira, el miedo, la ansiedad, etc. En otras palabras, desde este modelo se podrían identificar individuos que a menudo experimentan estados emocionales positivos y raramente negativos (las personas habitualmente felices), o a la inversa (las personas descontentas). Pero también predice la existencia de personas que experimentan bajos niveles de ambos tipos de afecto (personas con afecto aplanado) así como la existencia de personas que experimentan frecuentemente niveles elevados de afecto positivo y negativo.

## **2.10. Capacidades afectivas**

Las habilidades afectivas son cruciales en la construcción de la personalidad equilibrada y saludable del niño o niña, su desarrollo como individuo, su comportamiento ante los demás y su interacción consigo mismo y con los demás. Esto implica que al nacer, el niño o niña tiene necesidades emocionales como: protección, cariño, afecto, compañía y aceptación. Estas pueden ser satisfacidas si el niño o niña forja conexiones emocionales de relación con otros individuos, generando un complejo universo emocional y emocional. En este contexto, a pesar

de que las adquisiciones emocionales son más predominantes, también se fomentan las adquisiciones cognitivas y conductuales (Ocaña, 2011, p.34).

## **2.10.1. Factores que condicionan el desarrollo de la capacidad afectiva**

### **2.10.1.1.La socialización**

Es importante destacar que el infante nace con una predisposición a formar conexiones y cultivar cariño, lo que requiere la participación activa de otros elementos para potenciar sus capacidades emocionales. De todos los elementos de socialización, el entorno familiar es el más relevante en el progreso del ámbito emocional. La segunda fuente del crecimiento emocional es el entorno en el que se desarrolla, comenzando inicialmente cuando va al jardín, continuando con la escuela y así expandiendo su espacio que también se expande con la madurez (Ocaña, 2011, p.48).

### **2.10.1.2.Las emociones**

Las emociones son reacciones que surgen frente a un estímulo, son breves y abarcan una serie de alteraciones fisiológicas (el ritmo cardíaco, la tensión arterial, la sudoración, entre otros). Los sentimientos que podemos citar incluyen: el temor, la felicidad, la sorpresa, entre otros.

Ocaña (2011) sostiene que: "Es importante recordar que, a partir de las emociones que el niño vive en el marco de su interacción con otros y debido a sus vivencias vitales, estas emociones permiten que se manifiesten tales sentimientos de cariño hacia sí mismo y hacia los demás" (p. 44).

### **2.10.1.3.Los vínculos**

Las relaciones de convivencia adquieren gran relevancia, dado que influyen en la construcción de su personalidad enriqueciendo sus vivencias emocionales. De esta manera, estos niños o niñas se vuelven más confiados en sí mismos, con un lenguaje claramente

establecido, y con la posibilidad de interactuar socialmente con su entorno, requiriendo la validez de los demás (Ocaña & Martín. 2011, p.45).

### **2.11. La motivación**

La motivación es una condición interna que impulsa, guía y sostiene el comportamiento del individuo hacia objetivos o metas específicas; es el estímulo que impulsa a la persona a llevar a cabo ciertas acciones y mantenerse en ellas hasta su finalización. La motivación es la fuente que proporciona energía y orientación al comportamiento, es la razón del comportamiento (Maslow, 1991).

La motivación es un procedimiento que atraviesa diversas etapas. En un principio, la persona anticipa que se sentirá bien (o dejará de sentirse mal) si alcanza un objetivo. En un segundo instante, se pone en marcha y comienza a realizar acciones para alcanzar dicho objetivo. A medida que avanza hacia ella, evaluará si está progresando correctamente o no, es decir, realizará una evaluación del rendimiento y, finalmente, se alegrará del resultado.

### **2.12. Capacidad motivacional**

La función de la motivación en la psicología ha sido determinar las razones del comportamiento. Dentro de los procesos psicológicos fundamentales, quizás sean los procesos motivacionales los que muestran una mayor conexión con la acción y con la autonomía (Barberá y Mateos, 2000).

La motivación surge como respuesta a una emoción específica (temor), a una necesidad biológica (hambre) o psicológica (curiosidad), y también frente a la presencia de estímulos externos (apetitosos/aversivos). En cualquiera de estas situaciones, el objetivo del comportamiento motivacional siempre es cumplir con una exigencia y, consecuentemente, disminuir la presión.

Bandura (1995) elabora el concepto de autoeficacia, enfocándose en el rol motivador que desempeña la percepción de uno mismo como un agente capaz de realizar ciertas acciones. En

relación con el concepto de autoeficacia y la percepción de capacidad personal, lo que genera una motivación inherente.

### **2.12.1. Motivación intrínseca**

Es la que surge del interior de cada individuo y es autónoma ante cualquier tipo de estímulo externo. Las gratificaciones que obtendrá fomentando este tipo de motivación son únicamente personales: amor propio, gratificación personal, autonomía, fortaleza interna, seguridad, entre otros. Berlyne (1967) considera que la motivación en el contexto educativo se centra en los atributos de novedad, complejidad e imprevisibilidad que tienen ciertas actividades, como factores que determinan su interés motivacional. Un nivel medio de cada una de estas propiedades capta la atención de los estudiantes y promueve su curiosidad y el interés por explorarlas.

### **2.12.2. Motivación extrínseca**

Berlyne (1967) menciona la motivación extrínseca como una forma de motivación donde las razones que impulsan a una persona a llevar a cabo un trabajo, actividad o emitir una emoción están situadas fuera de ella; en otras palabras, están sujetas a circunstancias o elementos externos. En esta motivación, los estímulos o fortalecimientos, ya sean positivos o negativos, son externos y están fuera del alcance del individuo.

## **2.13. Capacidades afecto-motivacionales**

Shuell (1996) indica que hay una tendencia generalizada a creer que el docente solo incide en el progreso cognitivo del alumno, en particular en aquellos elementos (habilidades, habilidades, etc.), directamente vinculados con la obtención de saberes. Desde esa perspectiva, no resulta asombroso descubrir que la mayoría de los estudios acerca de la influencia del docente en el aprendizaje de los alumnos, se han enfocado en los procesos cognitivos y comportamentales, poniendo escaso énfasis en los elementos motivacionales, emocionales y sociales. Por su parte, Hernández (1998), sostiene que el aula no solo representa un entorno de

aprendizaje, sino también el mejor entrenamiento para el crecimiento personal y social, y el docente debe tener conciencia de ello para influir en las expectativas de este espacio.

Además, se está identificando gradualmente que el pensamiento y el aprendizaje no suceden en un vacío emocional y que el pensamiento debe ser visto como un medio de interacción social (Levine, Resnik, & Higgins, 1993) (citados por Shuell, 1996). En la actualidad, se ha comprobado que elementos no cognitivos como creencias, actitudes, emociones, factores motivadores y relaciones sociales tienen una gran influencia en lo que los estudiantes adquieren conocimientos, aunque alguno de estos impactos es de carácter indirecto.

Salovey, psicólogo de la universidad de Harvard (citado por Goleman, 1996) nos dice qué habilidades deberíamos desarrollar para lograrlo, como los que se detalla a continuación:

**a. El conocimiento de las propias emociones**

La habilidad para identificar una emoción justo en el instante en que surge es crucial para el autoconocimiento y representa el pilar fundamental de la inteligencia emocional. Las personas que comprenden mejor sus emociones tienen la habilidad de guiar sus vidas y tomar decisiones más acertadas, por ejemplo, con quién deben contraer matrimonio, qué clase de trabajo deben desempeñar, entre otros.

**b. La capacidad de controlar las emociones**

La autoconciencia es una capacidad fundamental que nos facilita manejar nuestras emociones y ajustarlas a las particularidades del instante. Por ejemplo, la habilidad para relajarse, liberarse de la ansiedad, la tristeza, entre otros. Las personas con esta capacidad se recuperan con mayor rapidez de las adversidades que la vida puede presentarles.

**c. La capacidad de motivarse a uno mismo**

Es crucial mantener el control de la vida emocional y su subordinación a un propósito establecido para preservar la atención, la motivación y la inventiva. Los individuos con esta competencia suelen ser más eficientes en las actividades que llevan a cabo.

#### **d. El reconocimiento de las emociones ajenas**

Estamos hablando de la empatía, los individuos empáticos suelen alinearse con las necesidades y anhelos de los demás, se distinguen en profesiones vinculadas a la enseñanza, la enfermería, las ventas, entre otras.

#### **e. El control de las relaciones**

La prosperidad de la relación con los demás se fundamenta esencialmente en la conexión emocional con los demás. Los individuos que sobresalen en estas competencias prosperan en todas las actividades que requieren una relación interpersonal.

### **3. Definición de términos básicos**

**Afecto.** Se caracteriza como la manifestación subjetiva del estado emocional, o sea, es la forma de manifestar las emociones.

**Capacidad.** Se refiere a las capacidades físicas y mentales requeridas para llevar a cabo una acción, dependiendo de diversos elementos internos como actitudes, creencias, estados emocionales, propuestas y puntos de vista ajenos o de la autovaloración personal.

**Emoción.** Formas de conducta que pueden ser provocadas tanto por factores externos como internos y que perduran incluso después de que el estímulo ha desaparecido, aportando a una forma moderadora del individuo.

**Motivación.** Es la energía que impulsa y guía el comportamiento y que está en la base de toda inclinación por la supervivencia, o sea, es el dispositivo que motiva, sostiene y guía la acción de un individuo para alcanzar un objetivo. Normalmente se manifiesta de varias maneras: amor propio, espíritu de batalla o fuerza de voluntad.

**Pasión.** El estado emocional muy fuerte que absorbe o colorea ciertas actividades mentales y perdura en el individuo durante un largo periodo de tiempo.

**Sentimientos.** Estado emocional de naturaleza perdurable y de intensidad moderada. Están vinculadas a procesos mentales, por lo que su desencadenamiento es más pausado.



**Tutoría.** Describe a la relación entre dos personas denominadas tutor y asesorado, basada en un lazo emocional, con el objetivo de fomentar el bienestar y potenciar las habilidades socioafectivas y cognitivas de los asesorados.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización

##### 1.1. Datos informativos de la Institución Educativa

Departamento	: Cajamarca
Provincia	: Cajamarca
Distrito	: Llacanora
Superficie	: 49,42 Km <sup>2</sup>
Altitud	: 2 606 m.s.n.m.

##### 1.2. Reseña histórica de la Institución Educativa

Según el Diario Oficial el peruano de fecha 06 de Julio de 1874, en el distrito de Llacanora, en la casa consistorial funcionaba un Colegio de Instrucción para hombres y dos Colegios de niñas; uno de ellos fue costeado por fondos fiscales y el otro por fondos públicos. El número de alumnos de la Escuela Fiscal era mayor al del Estado, a pesar que la renta de la Nación era superior a la de los padres de familia.

El 30 de octubre de 1990 se crea dos Instituciones, una denominada EPM N.º 916, y la EPV N.º 94; éstas funcionaban en diferentes locales. El diagnóstico realizado por la Municipalidad del distrito de Llacanora en el año 1998, revela textualmente que en el año 1940 se nombra como director de la EPV N.º 94, al Profesor Gaspar Gallardo Quiroz, quien asume la Dirección hasta el año 1966 y de la EPM N.º 916, no se han encontrado documento alguno al respecto.

El área total del terreno de la Institución Educativa es de 1548.52 m<sup>2</sup>, está constituida por tres pabellones. El pabellón “A” construida por INFES-MED en el año 1998, cuenta con 6 aulas, un departamento de educación física, un ambiente pequeño con material educativo y dos servicios higiénicos uno para hombres y otro para mujeres. El pabellón “B” construido por la Municipalidad Distrital de Llacanora en el año 2008, cuenta con 4 aulas. El pabellón “C”

construido por el Gobierno Regional de Cajamarca en el año 2018, cuenta con 5 aulas, un auditorio, una sala de cómputo y un ambiente para Dirección.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas**

La mayoría de la población del distrito de Llacanora se encuentra en la zona rural, dedicados a la agricultura, ganadería y comercio de animales menores; por lo que su economía es escasa. (Cajamarca, s.f.)

### **1.4. Características culturales y ambientales**

El distrito de Llacanora cuenta con manifestaciones culturales muy importantes como su folklore y sus danzas, manifestadas en sus fiestas patronales celebradas en el mes de junio a su santo patrón San Juan Bautista. Es un Distrito con importantes centros turísticos como: la cueva de Callacpuma, las Cataratas y sus lagunas.

## **2. Hipótesis de la investigación**

### **Hipótesis general**

Las acciones tutoriales influyen en el desarrollo de las capacidades afecto – motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 - Llacanora, Cajamarca, 2018.

### **3. Variables de la investigación**

- Por su naturaleza: Variables cuantitativas continua.

➤ **Variable independiente (X)**

V<sub>x</sub>: Acciones tutoriales

➤ **Variable dependiente (Y)**

V<sub>y</sub>: Capacidades afecto – motivacionales

- Por su nivel de medición: Escala ordinal.

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<b>Variable independiente (V<sub>x</sub>):</b> Acciones tutoriales	La acción tutorial es un proceso integral y personalizado que está inserto en la propia acción docente, cuya finalidad última es facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje que debe realizarse tanto a nivel individual como colectivo. Galve (2002)	Corresponde a la información recogida de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018, a través de la aplicación de las fichas de observación.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento a uno mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> </ul>	Sesiones de tutoría / Ficha de observación
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción con las personas de su entorno.</li> <li>- Convivencia democrática inclusiva e intercultural.</li> <li>- Acciones que promueven el bien común.</li> </ul>	
			Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es consciente de su proceso de aprendizaje.</li> <li>- Organiza sus acciones para alcanzar sus metas y mejorar su desempeño.</li> </ul>	
<b>Variable dependiente (V<sub>y</sub>):</b>  Capacidades afecto – motivacionales	Las capacidades afectivas es la formación de la personalidad armónica y sana del niño o niña, su evolución como ser humano, su conducta frente a los demás y su relación consigo mismo y con los demás. (Ocaña, 2017, p.34).	Corresponde a la información recogida de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 82069 – Llacanora, Cajamarca 2018, a través de la aplicación de la escala de balance afectivo y el test de motivación.	Afectividad positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las cosas que te propones se cumplen como tú querías.</li> <li>- Te sientes contento por tener buenos amigos o amigas.</li> <li>- Te sientes estimulado o interesado por algo.</li> <li>- Te sientes lleno de energía.</li> <li>- Sientes que te estás divirtiendo mucho.</li> <li>- Conocimiento de las propias emociones.</li> <li>- Te sientes muy alegre o feliz.</li> <li>- Te has sentido eufórico (muy contento, dichoso).</li> <li>- Te sientes seguro en el lugar donde te encuentras.</li> <li>- Te has sentido contento o satisfecho por haber logrado algo.</li> </ul>	Escala de balance afectivo (EBA) de Warr, Barter y Brownbridge / Cuestionario
			Afectividad negativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te has sentido molestado por alguien.</li> <li>- Te has sentido muy solo o distante de los demás.</li> </ul>	

	<p>La motivación es lo que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona Berlyne (1960).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te sientes preocupado.</li> <li>- Sientes miedo de lo que te pudiera suceder.</li> <li>- Te sientes deprimido o muy infeliz.</li> <li>- Te sientes muy cansado.</li> <li>- Te sientes inquieto, nervioso, agotado o tenso.</li> <li>- Te has sentido con ganas de llorar.</li> <li>- Te has sentido aburrido.</li> </ul>	
			<p>Motivación intrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía en sus actividades escolares.</li> <li>- Me gusta destacar como estudiante.</li> <li>- Amor propio.</li> <li>- Confianza en sí mismo.</li> <li>- Reconozco que tengo buenas calificaciones.</li> <li>- Me esfuerzo cada día en mis estudios.</li> <li>- Hago mis tareas para no desaprobado y pasar al siguiente grado.</li> <li>- Establezco mis horarios para estudiar.</li> <li>- Deseo estar en los primeros puestos.</li> <li>- Me considero que soy un buen estudiante.</li> </ul>	<p>Test para medir la motivación</p>
			<p>Motivación extrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibo reconocimiento al finalizar el año escolar.</li> <li>- Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.</li> <li>- Tengo apoyo de mis padres para realizar mis tareas.</li> <li>- Mis profesores reconocen mis logros.</li> <li>- Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo.</li> <li>- Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mis aprendizajes.</li> <li>- La escuela me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos.</li> <li>- Mis profesores promueven una participación activa.</li> <li>- Recibo orientaciones de parte de mis profesores en las diferentes actividades.</li> <li>- Mis padres se sienten orgullosos por mis logros.</li> <li>- Mis padres me premian por mis logros obtenidos.</li> </ul>	

## 5. Población y muestra

### 5.1. Población

La población de la investigación está conformada por 46 estudiantes del segundo grado de educación primaria, secciones “A” y “B”, de la I.E. N.º 82069 Llacanora, Cajamarca, 2018, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2

*Número de estudiantes del segundo grado de I.E. N.º 82069*

<b>Nivel</b>	<b>Grado y Sección</b>	<b>Cantidad</b>
Primario	Segundo A	24
Primario	Segundo B	22
<b>Total</b>		<b>46</b>

*Nota:* Nóminas de matrícula de la I.E. N.º 82069 – Llacanora año lectivo 2018

### 5.2. Muestra

Se compone de 24 alumnos, pertenecientes a la sección "A" del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 82069 Llacanora, Cajamarca, en el año 2018. Se decidió utilizar un muestreo no probabilístico para la comodidad de la investigación.

## 6. Unidad de análisis

La unidad de análisis lo conforman cada uno de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018.

## 7. Métodos de investigación

Cegarra (2004) según este autor la finalidad de esta investigación es de tipo aplicada, pues tiene como objetivo solucionar el problema del nivel de habilidades afectivas y motivacionales en los estudiantes de la muestra. De acuerdo con el control experimental que se implementará sobre las variables de estudio, se podrá ejercer control o manipulación de la variable dependiente.

Esta investigación se basa en un enfoque de investigación cuantitativa, de acuerdo con Gómez (2006.p.121), indica que, desde el punto de vista cuantitativo, la recopilación de datos se asemeja a la medición, para lo que aplicaremos los siguientes procedimientos.

### **7.1. Método analítico – sintético**

Facilitó el procesamiento de la información adquirida a través de la observación de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje (síncresis), posteriormente se llevó a cabo el análisis de los datos recogidos y, al final, se establecieron las conclusiones correspondientes (síntesis).

### **7.2. Método inductivo**

Facilitó el enfoque del estudio a partir del análisis de la muestra y luego formular las generalidades o conclusiones.

### **7.3. Método deductivo**

Permitió tratar el problema de investigación desde un enfoque general y posteriormente plantearlo la presencia de este en los escolares de la muestra específica.

## **8. Tipo de investigación**

Se empleó un enfoque cuantitativo para solucionar los problemas, con el objetivo de encapsular con cifras los hallazgos sobre las estrategias implementadas con el plan tutorial y las acciones en su vínculo con las habilidades afectivas y motivacionales.

## **9. Diseño de investigación**

En esta investigación se empleó un diseño pre-experimental, con el grupo de estudio (muestra) a quienes se les aplicó una encuesta antes del estímulo; posteriormente se les brindó el tratamiento (sesiones de tutoría) y finalmente se les aplicó la encuesta de salida. (Hernández, et al, 2014, p.141); como se muestra en la Figura 1:

## **Figura 1**

*Esquema del diseño de investigación*



Donde;

G: grupo experimental

O<sub>1</sub>: pre test o medición inicial

X: estímulo o tratamiento

O<sub>2</sub>: post test o medición final

### **10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018.

### **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

Se llevó a cabo el análisis y tratamiento de datos de la siguiente forma: codificar y categorizar el cuestionario; crear una matriz como fundamento de datos; manejar los datos en tablas estadísticas acorde a los objetivos propuestos y, tras el procesamiento de los datos, se llevó a cabo la interpretación y discusión basada en la información contenida en las tablas. Adicionalmente, se empleó la versión 27 del software estadístico IBM SPSS Statistics, junto con la hoja de cálculo Excel 2019.

### **12. Validez y confiabilidad**

La validez de los instrumentos estuvo a cargo de los siguientes expertos: Juan Francisco García Seclén, con el grado académico Magister en Educación otorgado por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Alejandro de la Cruz Rodríguez Díaz, con el grado académico de Magister en Educación otorgado por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y con estudios concluidos de maestría en psicología clínica.



La confiabilidad de estos instrumentos se determinó por el coeficiente del Alfa de Cronbach para determinar el coeficiente de confiabilidad de éstos.

El alfa de Cronbach del instrumento para la variable acciones tutoriales obtuvo un índice de  $\alpha = 0.801$  por ende se considera “Bueno” de fiabilidad. La variable, afecto – motivacionales obtuvo un índice de  $\alpha = 0.819$  que se ubica en el nivel “Bueno” de fiabilidad. Basado en ítems, se fundamenta en los niveles de confianza del coeficiente basado en dos términos: el número de ítem y la relación de la varianza total de la prueba debido a la covarianza entre partes.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el análisis estadístico e interpretativo de las variables consideradas en la investigación, cuyos resultados y discusión se precisan a continuación.

Asimismo, se muestran dichos resultados utilizando la estadística descriptiva (distribución de frecuencias en forma de tablas y figuras) para cada variable estudiada; de igual manera, los resultados son abordados también desde la estadística inferencial, haciendo uso de una prueba estadística, con la finalidad de realizar la prueba de la hipótesis de investigación.

#### 1. Variable 2: capacidades afectivo – motivacionales

##### 1.1. Dimensión afectividad positiva

**Tabla 3**

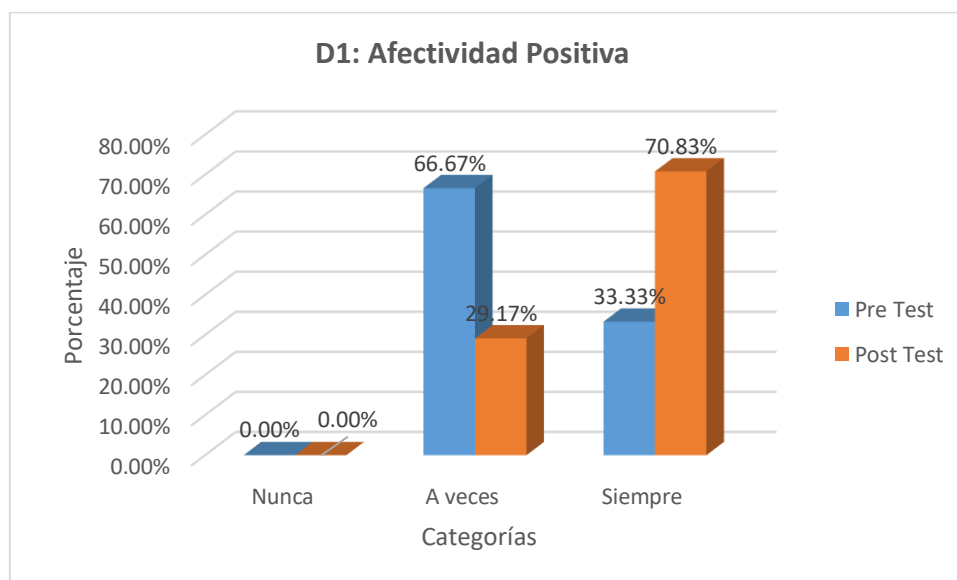
*Dimensión afectividad positiva: ¿te sientes contento, seguro, satisfecho y motivado cuando logras lo que te propones?*

		Pre Test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	0	0.00 %	0	0.00 %
Categorías	A veces	16	66.67 %	7	29.17 %
	Siempre	8	33.33 %	17	70.83 %
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>100.00 %</b>	<b>24</b>	<b>100.00 %</b>

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos de la aplicación de la escala de balance afectivo (EBA) de Warr, Barter y Brownbridge.*

## Figura 2

*Dimensión afectividad positiva: ¿te sientes contento, seguro, satisfecho y motivado cuando logras lo que te propones?*



*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

## Análisis y discusión

En la Tabla 3 y Figura 2 se observa que en la I.E. N.º 82069 – Llacanora en el año escolar 2018 el 66.67% de los estudiantes de segundo grado indican que “a veces” presentan afectividad positiva, el 33.33% considera que “siempre” presenta afectividad positiva expresando sus estados de ánimo y emociones con contenido subjetivo agradable; sin embargo, luego del desarrollo de las sesiones de tutoría el 29.17% manifiesta “a veces” y el 70.83% “siempre” presenta afectividad positiva experimentando sentimientos de satisfacción, entusiasmo, energía y confianza; manteniéndose en un 00.00% el nunca. El psicoanálisis freudiano contribuye en la comprensión del desarrollo afectivo, tal como lo menciona Sigmund Freud (como se citó en Serrano, 2008) señala que la relación de los niños y niñas con su entorno, ya sea con su familia, compañeros o docentes determina su desarrollo de su capacidad afectiva, por tal razón las sesiones de tutoría partieron de conocer al estudiante, su entorno y a las personas que lo rodean para reconocer sus emociones e intereses, teoría que también

sostienen Espinoza (2019) y Bonilla (2018) en sus conclusiones de su trabajo de investigación resaltando el núcleo familiar para una afectividad positiva.

## 1.2. Dimensión afectividad negativa

**Tabla 4**

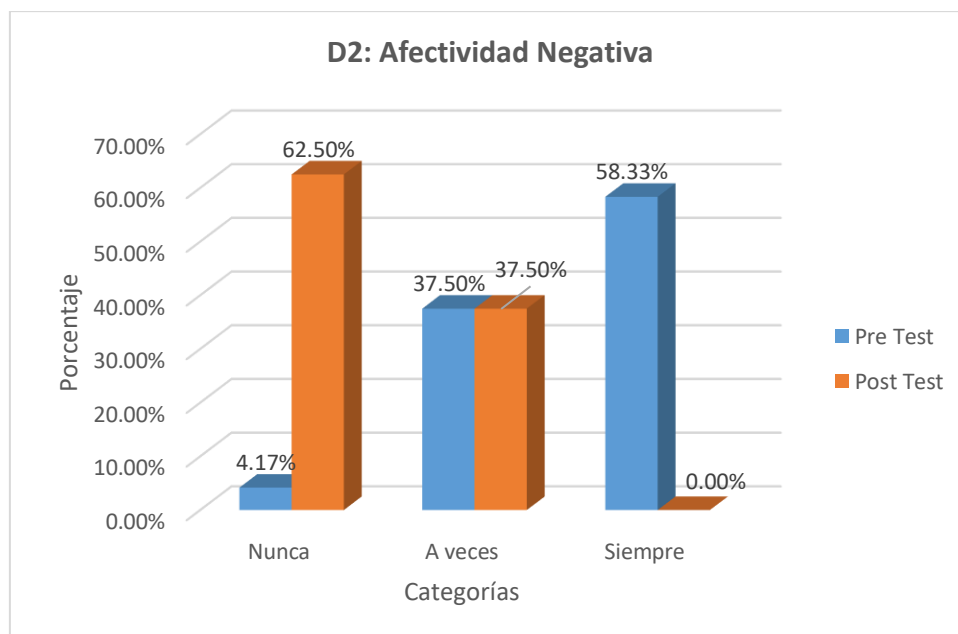
*Dimensión afectividad negativa: ¿te sientes solo, preocupado, deprimido, temeroso y distante de los demás?*

		Pre Test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Categorías	Nunca	1	4.17 %	15	62.50 %
	A veces	9	37.50 %	9	37.50 %
	Siempre	14	58.33 %	0	0.00 %
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>100.00 %</b>	<b>24</b>	<b>100.00 %</b>

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos de la aplicación de la escala de balance afectivo (EBA) de Warr, Barter y Brownbridge.*

**Figura 3**

*Dimensión afectividad negativa: ¿te sientes solo, preocupado, deprimido, temeroso y distante de los demás?*



*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

## **Análisis y discusión**

En la Tabla 4 y Figura 3 se observa que los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora en el año escolar 2018, el 58.33% manifiestan “siempre” sentimientos de afectividades negativas, el 37.50% indican que “a veces” presentan afectividad negativa observando la existencia de sensaciones de estados emocionales aversivos como: nerviosismo, preocupación, tristeza; y solamente el 4.17% considera que “nunca” han manifestado afectividad negativa; sin embargo, luego del desarrollo de las sesiones de tutoría, se observó que el 62.50% manifiestan de “nunca” tener un sentimiento de afectividad negativa y que logran controlar sus estados emocionales y el 37.50% “a veces”. Según la teoría conductista de Clarrk Hull, el organismo del ser humano, en especial los niños trabajan activamente para mantenerse en equilibrio interno; por tal razón no solo se darán reacciones afectivas positivas, sino también reacciones negativas, como el tener miedo, tensionarse o frustrarse al no conseguir lo que se proponen. En las sesiones de tutoría con los estudiantes de segundo grado se consideraron estos aspectos para desarrollar y saber manejar las capacidades afectivas positivas y en especial las negativas; si bien es cierto no podemos formar el coeficiente emocional como lo sustenta Muñoz (2019), en su investigación; pero sí podemos controlar y manejarlo.

### 1.3. Dimensión motivación intrínseca

**Tabla 5**

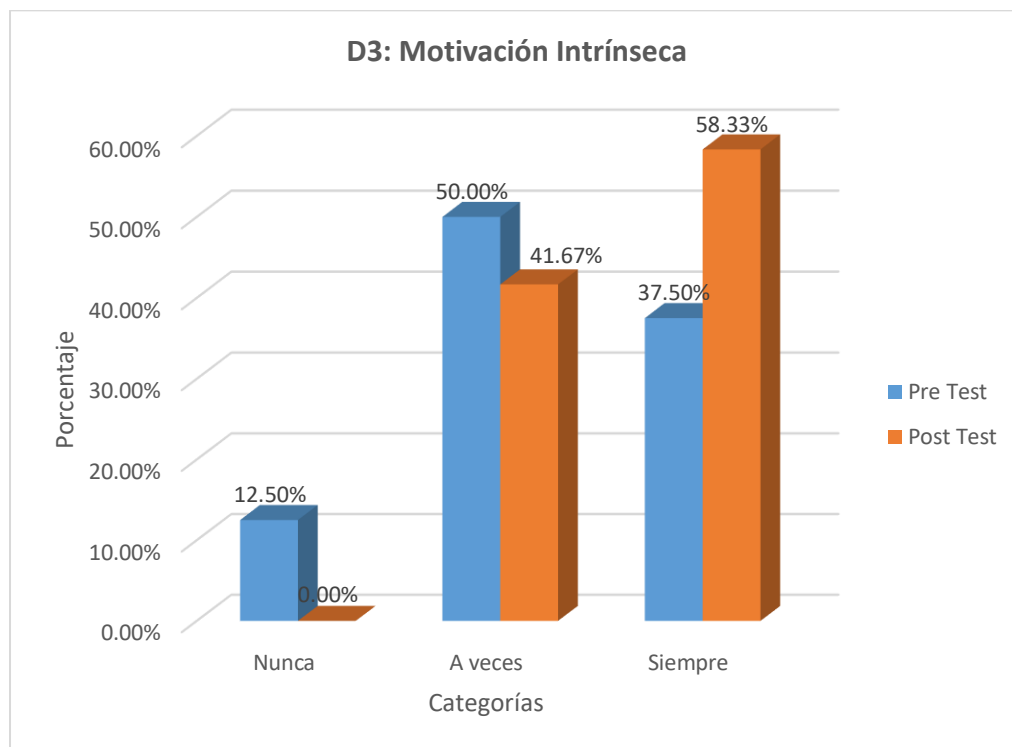
*Dimensión motivación intrínseca: ¿me considero un buen estudiante porque mis actividades escolares las hago con autonomía y responsabilidad?*

		Pre Test		Post Test	
Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	3	12.50 %	0	0.00 %
	A veces	12	50.00 %	10	41.67 %
	Siempre	9	37.50 %	14	58.33 %
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>100.00 %</b>	<b>24</b>	<b>100.00 %</b>

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos de la aplicación del test para medir la motivación.*

**Figura 4**

*Dimensión motivación intrínseca: ¿me siento motivado para realizar mis actividades escolares con autonomía y responsabilidad?*



*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

## Análisis y discusión

En la Tabla 5 y Figura 4 se observa que los estudiantes de segundo grado de la I.E. N.º 82069 – Llacanora en el año escolar 2018, el 50.0% indican que “a veces”, el 37.50% “siempre” y el 12.50% “nunca” han sentido una motivación interna; sin embargo, luego del desarrollo de las sesiones de tutoría, se observa un cambio considerable del 58.33% que manifiestan “siempre”, el 41.67% “a veces” y el 00.0% “nunca”; respuestas que permiten afirmar que el estudiante cambió de actitud logrando motivarse a ellos mismos sin necesidad de una recompensa externa. Para Guevara (2018), la motivación intrínseca y motivación extrínseca guardan una correlación significativa con los aprendizajes de los estudiantes; por consiguiente, desarrollar las capacidades motivacionales es de vital importancia para así sostener la base principal para el aprendizaje. Por otro lado, Skinner sustenta que los refuerzos no son totalmente negativos solo que estos refuerzos (recompensas o castigos) deben ser positivos.

### 1.4. Dimensión motivación extrínseca

**Tabla 6**

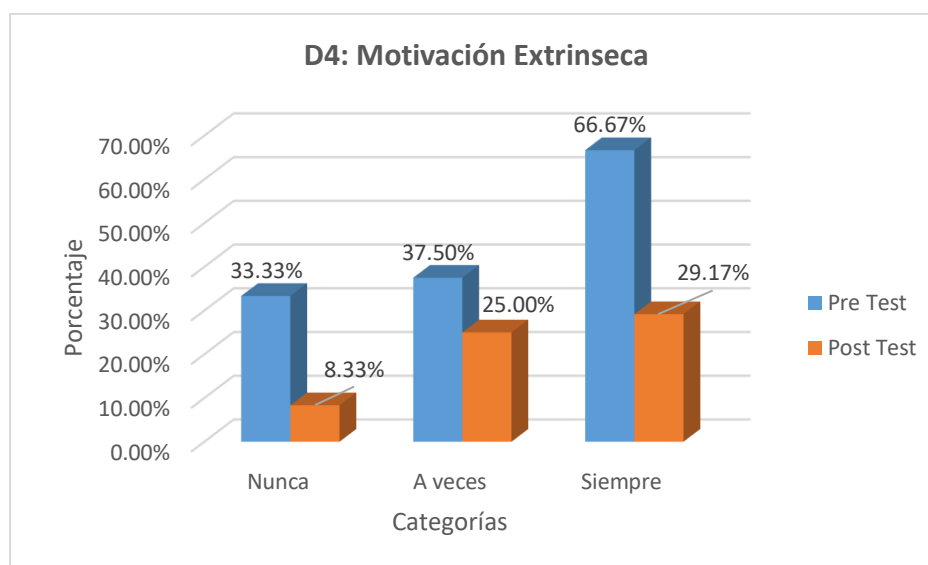
*Dimensión motivación extrínseca: ¿considero importante el reconocimiento de mis logros por parte de mis padres, profesores y compañeros?*

		Pre Test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Categorías	Nunca	8	33.33 %	2	8.33 %
	A veces	9	37.50 %	6	25.00 %
	Siempre	7	29.17 %	16	66.67 %
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>100.00 %</b>	<b>24</b>	<b>100.00 %</b>

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos de la aplicación del test para medir la motivación.*

## Figura 5

*Dimensión motivación extrínseca: ¿considero importante el reconocimiento de mis logros por parte de mis padres, profesores y compañeros?*



*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

## Análisis y discusión

En la Tabla 6 y Figura 5 se observa que los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora en el año escolar 2018, el 33.33% indican “nunca”, el 37.50% “a veces” y el 29.17% “siempre” han recibido motivación externa; sin embargo, luego del desarrollo de las sesiones de tutoría, se observa que esta realidad ha cambiado obteniendo el 8.33% “nunca”, el 25.0% “a veces” y el 66.67% “siempre” actúan en función a determinadas recompensas (motivaciones externas). Guevara (2018), en su investigación señala que la motivación intrínseca y motivación extrínseca guardan una correlación significativa con los aprendizajes de los estudiantes; por consiguiente, desarrollar las capacidades motivacionales es de vital importancia para así sostener la base principal para el aprendizaje. Por otro lado, Skinner sustenta que los refuerzos deben ser positivos y no a la eliminación de algún castigo.



## 1. Resultados totales de las variables de estudio

### 2.1. Acciones tutoriales

**Tabla 7**

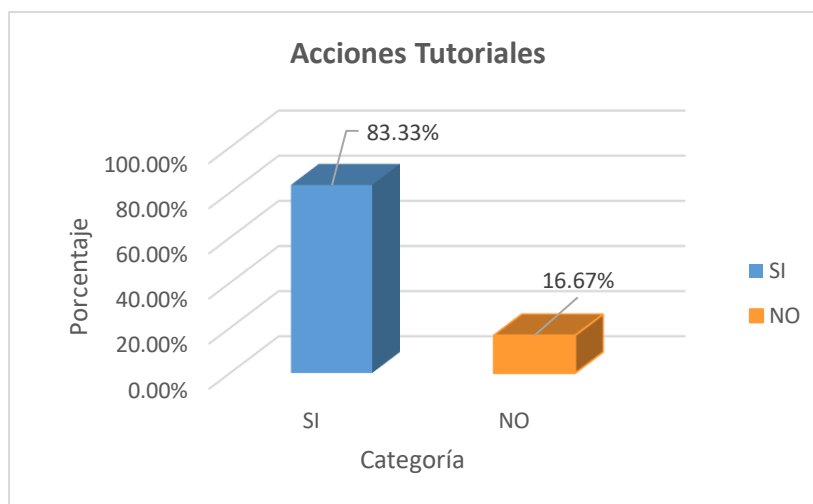
*Variable acciones tutoriales: ¿estás conforme con las acciones tutoriales desarrollas por la docente tutor?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Categorías	Sí	20	83.33 %
	No	4	16.67 %
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>100.00 %</b>

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos de la ficha de observación de la sesión de tutoría N.º 10.*

**Figura 6**

*Variable acciones tutoriales*



*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

## Análisis y discusión

En la Tabla 7 y Figura 6 se observa que los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca. 2018; el 83.33% manifiestan estar

conforme con las acciones tutoriales desarrolladas por la docente tutor, acciones que partieron de un diagnóstico para identificar las debilidades, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el estudiante y luego se elaboró el plan tutorial con sesiones de tutoría que buscaron promover la integración individual en el proceso de aprendizaje y mejorar las capacidades afectivas y motivacionales de los niños y niñas de la muestra. Sin embargo, el 16.67% de los estudiantes aún muestran desinterés ya que lo ven como una actividad obligatoria; además, les dificulta adaptarse a las sesiones de tutoría. Gonzales (2018), en su tesis de doctorado hace referencia de la escasa labor del docente tutor en el servicio de la tutoría, del incumplimiento del horario y que éste es usado para el refuerzo de otras áreas, por lo que recomienda mejor el servicio porque solo así podremos cambiar el sistema educativo de nuestro país.

**Tabla 8**

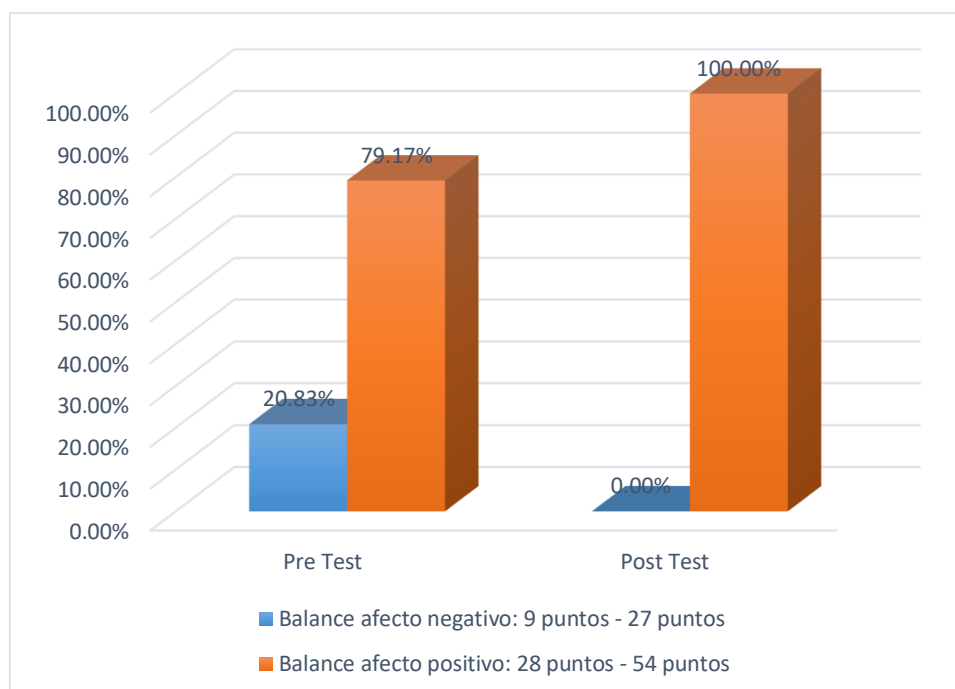
*Balance afectivo*

			<b>Balance afectivo</b>			
			<b>Pre Test</b>	<b>% Pre Test</b>	<b>Post Test</b>	<b>% Post Test</b>
Balance	afecto	negativo:	5	20.83%	0	0.00%
9 puntos - 27 puntos						
Balance	afecto	positivo:	19	79.17%	24	100.00%
28 puntos - 54 puntos						
<b>TOTAL</b>			<b>24</b>	<b>100.00%</b>	<b>24</b>	<b>100.00%</b>

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos de la aplicación de la escala de balance afectivo (EBA) de Warr, Barter y Brownbridge.*

## Figura 7

### Balance afectivo



*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

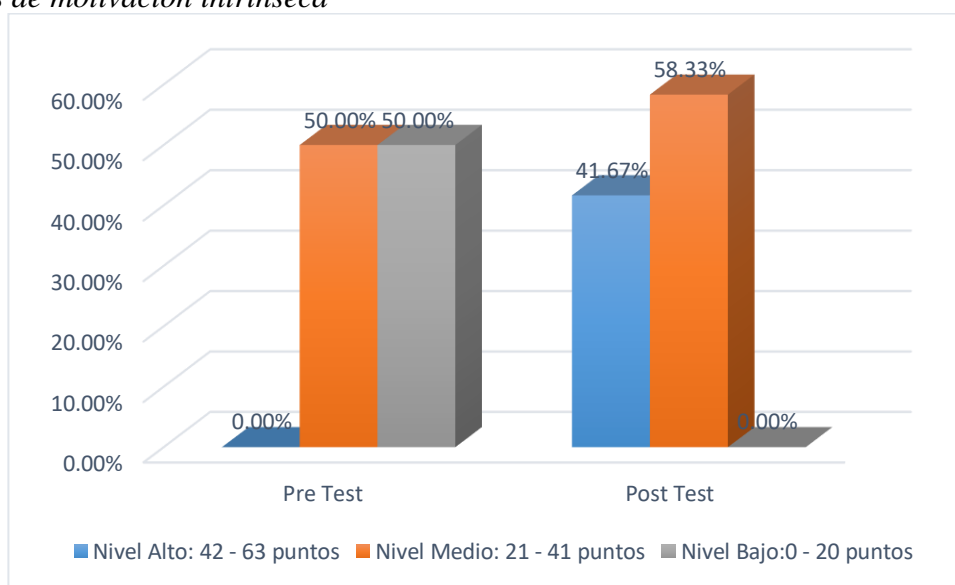
### Análisis y discusión

En la Tabla 8 y Figura 7 se observa que los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018; antes de la aplicación del plan de acciones tutoriales; el 79.17% (19 estudiantes) evidencian afectividad positiva con un puntaje entre 28 y 44 puntos; y el 20.83% (5 estudiantes) presentan un balance afectivo negativo con un puntaje entre 9 y 27 puntos. Condición que se logra cambiar después de la aplicación del plan de acciones tutoriales, observando que la totalidad de los estudiantes presentan un balance afectivo positivo. Espinoza (2020) en su trabajo de investigación concluye que la afectividad está relacionada con la autoestima, según los datos estadísticos mostrado en la presente tabla podemos reafirmar esta conclusión porque se ha podido superar estos resultados desarrollando sesiones de tutoría relacionadas con la motivación y autoestima.

**Tabla 9***Niveles de motivación intrínseca*

<b>Niveles de motivación intrínseca</b>				
<b>Niveles</b>	<b>Pre Test</b>	<b>% Pre Test</b>	<b>Post Test</b>	<b>% Post Test</b>
Nivel Alto: 42 - 63 puntos	0	0.00%	10	41.67%
Nivel Medio: 21 - 41 puntos	12	50.00%	14	58.33%
Nivel Bajo: 0 - 20 puntos	12	50.00%	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100.00%</b>	<b>24</b>	<b>100.00%</b>

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos de la aplicación del test de motivación.*

**Figura 8***Niveles de motivación intrínseca*

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

### **Análisis y discusión**

En Tabla 9 y Figura 8 se observa que los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018; manifestaban un 50.00% estar en un nivel de motivación intrínseca de nivel medio (de 21 a 41 puntos) y el otro 50.00% en un nivel bajo (de 0 a 20 puntos) y no encontrándose ningún estudiante en el nivel alto de motivación interna, situación que permitió implementar el plan de tutoría y desarrollar las

sesiones tutoriales relacionada con mejorar la capacidad motivacional de los estudiantes logrando obtener el 58.33% en un nivel medio, el 41.67% en un nivel alto y ningún estudiante en nivel bajo. Considerando los datos obtenidos y lo señalado en el CNEB, el acompañamiento a los estudiantes no se agota en el cumplimiento con las áreas curriculares, sino en una educación orientada a favorecer su desarrollo óptimo e integral y considerar que un estudiante motivado es la base para un mejor aprendizaje.

**Tabla 10**

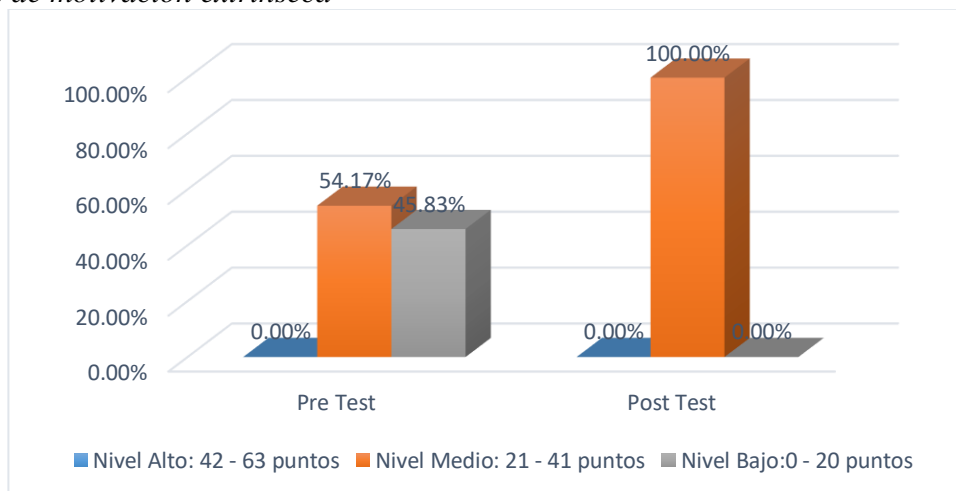
*Niveles de motivación extrínseca*

<b>Niveles de motivación extrínseca</b>				
<b>Niveles</b>	<b>Pre Test</b>	<b>% Pre Test</b>	<b>Post Test</b>	<b>% Post Test</b>
Nivel Alto: 42 - 63 puntos	0	0.00%	0	0.00%
Nivel Medio: 21 - 41 puntos	13	54.17%	24	100.00%
Nivel Bajo: 0 - 20 puntos	11	45.83%	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100.00%</b>	<b>24</b>	<b>100.00%</b>

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos de la aplicación del test de motivación.*

**Figura 9**

*Niveles de motivación extrínseca*



*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

## **Análisis y discusión**

En Tabla 10 y Figura 9 se observa que los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018; manifestaban un 45.83% estar en un nivel de motivación extrínseca de nivel bajo (de 0 a 20 puntos), el 54.17% en un nivel medio (de 21 a 41 puntos) y no encontrándose ningún estudiante en el nivel alto de motivación externa, situación que permitió implementar el plan de tutoría y desarrollar las sesiones tutoriales relacionada con mejorar la capacidad motivacional de los estudiantes logrando el 100.00% subir a un nivel medio de motivación extrínseca y ningún estudiante en nivel bajo. Berlyne (1960) hace referencia que la motivación extrínseca es un refuerzo externo que se puede dar de forma negativo o positivo; al respecto Skinner menciona que los incentivos deben ser positivos y no basarse en un castigo o eliminar con lo que cuenta.

## **2. Prueba de hipótesis**

### **Prueba de normalidad**

Es necesario la comprobación de los datos obtenidos de cada indicador de las variables de estudio si tienen o no distribución normal.

Para la prueba de normalidad se ha tomado el nivel de confianza del 95 % y se planteó las siguientes hipótesis:

- $H_0$ : El conjunto de datos obtenidos tienen una distribución normal
- $H_1$ : El conjunto de datos obtenidos no tienen una distribución normal

Para el análisis de datos se utilizó la prueba Shapiro - Wilk, porque el número de datos es menor que 50; en los resultados obtenidos del análisis del IBM SPSS, el nivel de significancia observado de los datos obtenidos es menor que 0.05 ( $,000 < 0.05$ ), ( $,000 < 0.05$ ) respectivamente; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), es decir el conjunto de datos conseguidos no tienen una distribución normal; por ende, se utilizó una prueba estadística No paramétrica (Test U de Wilcoxon).

**Tabla 11***Prueba de normalidad de datos Shapiro-Wilk*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test Capacidades afecto-motivacionales	,261	24	,000	,802	24	,000
Post Test Capacidades afecto-motivacionales	,484	24	,000	,503	24	,000
Dimensión afectividad positiva	,443	24	,000	,573	24	,000
Dimensión afectividad negativa	,401	24	,000	,616	24	,000
Dimensión motivación intrínseca	,379	24	,000	,629	24	,000
Dimensión motivación extrínseca	,405	24	,000	,659	24	,000
Acciones tutoriales	,484	24	,000	,503	24	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.***Formulación de hipótesis estadística para hipótesis general**

H<sub>0</sub>: Las acciones tutoriales no influyen en el desarrollo de las capacidades afecto – motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069-Llacanora, Cajamarca, 2018.

H<sub>a</sub>: Las acciones tutoriales influyen en el desarrollo de las capacidades afecto – motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069-Llacanora, Cajamarca, 2018.

**Nivel de significancia**

Se utilizó el nivel de significancia 5 %.

$$\alpha = 0.05$$

## Valor estadístico del procedimiento

Se utilizó el software estadístico IBM SPSS y se obtuvieron los siguientes resultados prueba estadística No paramétrica (Test U de Wilcoxon) como se indica en la Tabla 12 y Tabla 13.

**Tabla 12**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Capacidades	Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	6,00	6,00
afecto - motivacionales –	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	9,71	165,00
Pre Test Capacidades	Empates	6 <sup>c</sup>		
afecto - motivacionales	Total	24		

a. Post Test Capacidades afecto-motivacionales < Pre Test Capacidades afecto-motivacionales

b. Post Test Capacidades afecto-motivacionales > Pre Test Capacidades afecto-motivacionales

c. Post Test Capacidades afecto motivacionales = Pre Test Capacidades afecto-motivacionales

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

**Tabla 13**

*Estadísticos de Prueba*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post Test Capacidades afecto-motivacionales – Pre Test Capacidades afecto-motivacionales
Z	-3,581 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota. Datos obtenidos de la matriz general de datos.*

## Regla de decisión

$p \leq \alpha$ : rechazar la hipótesis nula

$p > \alpha$ : no se puede rechazar la hipótesis nula

En la tabla 13 se evidencia una obtención de una significancia de 0,000 siendo menor a 0.05 ( $p \leq 0.05$ ) por lo cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).



## **Toma de decisión**

Teniendo en cuenta la regla de decisión; se aceptó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ); por lo tanto, las acciones tutoriales influyen en el desarrollo de las capacidades afecto – motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018.

## CONCLUSIONES

- Se ha comprobado que las acciones tutoriales desarrolladas han influenciado significativa y positivamente en la mejora de las capacidades afectivas y motivacionales de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N°. 82069- Llacanora, por el Software estadístico IBM SPSS, obteniendo un valor de significancia de 0.00, que indica una correlación válida dentro de los rangos de Wilcoxon.
- Se determinó que las acciones tutoriales influyen significativa y positivamente en las dimensiones de las capacidades afectivas en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N°. 82069- Llacanora, Cajamarca, disminuyendo la capacidad afectiva negativa e incrementando en un 20.83% la afectividad positiva.
- Se determinó que las acciones tutoriales influyen significativa y positivamente en las dimensiones de las capacidades motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N°. 82069- Llacanora, Cajamarca, alcanzando un alto nivel con un incremento del 41.67% en la motivación intrínseca y un nivel medio con un incremento del 45.83% en la motivación extrínseca, lo que demuestra la efectividad del servicio de tutoría brindado.

## **SUGERENCIAS**

Al director y a los docentes tutores de la I.E. N°. 82069- Llacanora, Cajamarca, deben incluir las acciones tutoriales en los diferentes documentos de gestión y de aula, priorizando el desarrollo de las capacidades afectivas y motivaciones, ya que éstas son la base para la formación integral de los estudiantes y así predisponerlos a un mejor aprendizaje, obteniendo mejores rendimientos académicos y estudiantes emocionalmente fortalecidos.

Al Comité de Tutoría y Orientación Educativa de la I.E. N.º 82069- Llacanora, Cajamarca, se recomienda que previa a la elaboración del plan tutorial, se debe aplicar un diagnóstico que incluya la aplicación del test de afectividad y motivación escolar utilizados en el desarrollo de la presente investigación, a fin de contribuir a la mejora de los niveles de las capacidades afectivas y motivacionales de los estudiantes, garantizando un mejor servicio de tutoría acorde con los intereses y necesidades de éstos.

Al especialista de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cajamarca, brindar capacitaciones sobre el servicio de Tutoría a los directores y docentes tutores de las Instituciones Educativas de su ámbito, especialmente en lo referente a las capacidades afectivas y motivacionales, contribuyendo así a fortalecer la base para una mejor formación de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Álvarez , G., & Bisquerra, A. (1996). Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Bandura, A. (1995). Self-efficacy in changing societies. Cambridge: Cambridge University Press (traducción castellana: Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Bilbao: DDB. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/abarbe7630705102/texto.html>
- Berlyne, D. (1967). Arousal and reinforcement. En D. Levine (Ed.). Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln: University of Nebraska Press. Obtenido de <https://www.uv.es/=cholz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Bisquerra, R. (1990). Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo . Barcelona : Boiscaren Universitaria .
- Bonilla Maisanche, T. E. (2018). La afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato. Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Bradburn, N. (1969). The structure of psychological well-being. Chicago: Aldine. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16720051008.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez , M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. ALTERIDAD, 14.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. C.P.E.I.P. Santiago de Chile. Revista de Educación, 70.
- Coronado Bermeo, M. (2017). Tutoría y Orientación Educativa para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa multigrado N.º 16165 Huaranguillo - San José del Alto - Jaén. tesis, Cajamarca.
- Espinoza Morotte, O. E. (2019). Afectividad y autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL- Lima 2019. Lima : Universidad César Vallejo.
- Galve Manzano, J. L., & Ayala Flores, C. L. (2002). Orientación y acción tutorial . España: Red de Biblioteca Universitarias (REBIUN).

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Argentina : Colección Ensayos - Editorial Kairós.
- Gonzales Benito, A. M. (2018). *La función tutorial en Educación Primaria y Secundaria: un estudio empírico*. Madrid: Tesis .
- Guevara Delgado , J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima - Ventanilla, 2018*. Lima : Universidad César Vallejo .
- Heredia, Y., & Sánchez , A. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Editorial Tecnológico de Monterrey.
- Hernández , P. (1998). *Escenario instruccional: teorías y aplicaciones*. Seminario impartido dentro del Programa piloto de formación del profesorado novel de la UJI. Días 9-10-11 de noviembre. Castellón.
- Hernández, F., & Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Me Graw Hill.
- Hernández, P. (2000). *Enseñanza de valores socioafectivos en un escenario constructivista: bienestar subjetivo e inteligencia intrapersonal* (pp. 217-228), En J. Beltrán et al. (coord.) *Intervención Psicopedagógica y curriculum escolar*. Psicología Pirámide.
- Locke, E., & Latham, G. (1991). *Self-regulation through goal setting* (traducción: *Autorregulación mediante el establecimiento de objetivos*) [en línea]. Estados Unidos: Recuperado el 12 de marzo de 2020, de: [https://www.researchgate.net/profile/Gary\\_Latham2/publication...](https://www.researchgate.net/profile/Gary_Latham2/publication...)
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación personalidad*. Nueva York: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S. A.
- MINEDU. (25 de Marzo de 2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Ministerio de Educación. (10 de noviembre de 2020). *Liniamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*. RV N.º 212- 2020. Lima, Perú: MINEDU.
- Muñoz Mujica, M. L. (2019). *Aplicación de Tutoría y Orientación Educativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución*

Educativa Privada Nuevo Mundo de Cajamarca. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). Desarrollo social afectivo. España : Paraninfo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1994). Declaración Muncial sobre Educación para todos y el Marco de Acción para atisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. pág. [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF). Recuperado el 7 de junio de 2018

Padros Blázquez, F. (2012). Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes? Interdisciplinaria , 151-164.

Piaget, J. (2005). Inteligencia y Afectividad. Buenos Aires: Aique.

Salazar Valenzuela, A. G. (2021). La acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.Nº. 21544- Horacio Zaballos Gómez-Sayan, 2019. Huacho: Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2003). Metodología y Diseño de la Investigación Científica. Lima: URP. Editorial Universitaria.

Serrano, A. (2008). El desarrollo psicológico infantil. Castello: Impreso en la biblioteca Universidad Jaume.

Shuell, T. (1996). Teaching and learning in the classroom. En N.J. Smelser y P. Baltes (Eds.). Amsterdam: International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences.

Solier Gonzales , J. A., & Sulca Cartolin, Y. (2021). La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de Educación Primaria en el distrito de Huanta. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica.

Valdez Guevara, S. A. (2021). Estrategias tutoriales del docente para mejorar la formación integral de los alumnos en la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand". Chiclayo : Universidad Señor de Sipan.

## **APÉNDICES / ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumentos de recojo de datos

### ESCALA DE BALANCE AFECTIVO (EBA) DE WARR, BARTER Y BROWNBIDGE DIRIGIDO A ESTUDIANTES

1. **I.E:** N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca

2. **Objetivo:**

Obtener información con el fin de conocer tu capacidad afectiva, con fines de investigación; asimismo, los resultados serán utilizados para mejorar dicha capacidad.

3. **Indicaciones:**

- Te pedimos que respondas con sinceridad.
- Lee cada una de las siguientes preguntas y marca con un “X” una sola alternativa de acuerdo a tu opinión.

4. **Apellidos y Nombres..... Grado..... Fecha.....**

5. **Escala valorativa de balance afectivo (EBA) de Warr, Barter y Brownbridge**

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

6. **Cuestionario de balance afectivo (EBA) de Warr, Barter y Brownbridge**

Nº	Dimensiones / Ítems	Escala		
		1	2	3
<b>Afectividad positiva</b>				
1	¿Las cosas que te propones se cumplen como tú querías?	1	2	3
2	¿Te sientes contento por tener buenos amigos o amigas?	1	2	3
3	¿Te sientes estimulado o interesado por algo?	1	2	3
4	¿Te sientes lleno de energía?	1	2	3
5	¿Sientes que te estás divirtiendo mucho?	1	2	3
6	¿Te sientes muy alegre o feliz?	1	2	3
7	¿Te has sentido eufórico (muy contento, dichoso)?	1	2	3
8	¿Te sientes seguro en el lugar donde te encuentras?	1	2	3
9	¿Te has sentido contento o satisfecho por haber logrado algo?	1	2	3
<b>Afectividad negativa</b>				
10	¿Te has sentido molestado por alguien?	1	2	3
11	¿Te has sentido muy solo o distante de los demás?	1	2	3
12	¿Te sientes preocupado?	1	2	3
13	¿Sientes miedo de lo que te pudiera suceder?	1	2	3
14	¿Te sientes deprimido o muy infeliz?	1	2	3
15	¿Te sientes muy cansado?	1	2	3
16	¿Te sientes inquieto, nervioso, agotado o tenso?	1	2	3
17	¿Te has sentido con ganas de llorar?	1	2	3
18	¿Te has sentido aburrido?	1	2	3



## TEST PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

1. I.E: N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca

2. **Objetivo:**

Obtener información con el fin de conocer tu capacidad motivacional, en tus actividades escolares con fines de investigación; asimismo, los resultados serán utilizados para mejorar tu capacidad motivacional.

3. **Indicaciones:**

- Te pedimos que respondas con sinceridad.
- Lee cada una de las siguientes preguntas y marca con un “X” una sola alternativa de acuerdo a tu opinión.

4. **Apellidos y Nombres**..... **Grado**..... **Fecha**.....

5. Escala valorativa del test para medir la motivación

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

6. **Test para medir la motivación**

Nº	Dimensiones / Ítems	Escala		
		1	2	3
<b>Motivación intrínseca</b>				
1	Mis tareas las hago por mi cuenta.	1	2	3
2	Me gusta destacar como estudiante.	1	2	3
3	Me valoro como soy.	1	2	3
4	Me siento contento/a en mis estudios.	1	2	3
5	Me esfuerzo en obtener buenas calificaciones.	1	2	3
6	Muestro interés en mis estudios.	1	2	3
7	Cumplo con mis tareas con la finalidad de no desaprobar.	1	2	3
8	Establezco mis horarios para estudiar.	1	2	3
9	Deseo estar en los primeros puestos.	1	2	3
10	Me considero que soy un buen estudiante.	1	2	3
<b>Motivación extrínseca</b>				
11	Recibo reconocimiento por los logros alcanzados	1	2	3
12	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.	1	2	3
13	Cuento en el apoyo de mis padres en mis actividades escolares.	1	2	3
14	Mis profesores reconocen mis logros.	1	2	3
15	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo.	1	2	3
16	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mis aprendizajes.	1	2	3
17	La escuela me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos.	1	2	3
18	Mis profesores promueven una participación activa.	1	2	3
19	Recibo orientaciones de parte de mis profesores en las diferentes actividades.	1	2	3
20	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros.	1	2	3
21	Mis padres me premian por mis logros obtenidos.	1	2	3

## Anexo 2: Validación de los instrumentos por los expertos

### VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Juan Francisco Garcia Sulcin, identificado Con DNI N° 41369982,  
 Con Grado Académico de Magister en Educaciones, en  
 la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Hago constar que he leído y  
 revisado los 18 criterios de la escala de balance afectivo (EBA) correspondiente a la Tesis de  
 Maestría: “**Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-  
 motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.  
 N.º 82069 Llacanora, Cajamarca, 2018**”. Del  
 maestrista Haydee Benitez Lobregon Jesus:

Los 18 criterios están distribuidos en 02 dimensión: afectividad positiva con 9 ítems y afectividad negativa con 9 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018”.

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de análisis a la programación anual del docente de aula		
Nº criterios revisados	Nº de criterio válidos	% de criterio válidos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100%</u>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 17 de setiembre de 2019

  
 .....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**FICHA DE EVALUACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: ..... *Juan Francisco García Salden*  
 Grado académico: ..... *Magister en Educación* .....

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018”.

**Autor:** Haydee Bercelly Castrejón Ocón.

Nº Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	/		/		/		/	
2	/		/		/		/	
3	/		/		/		/	
4	/		/		/		/	
5	/		/		/		/	
6	/		/		/		/	
7	/		/		/		/	
8	/		/		/		/	
9	/		/		/		/	
10	/		/		/		/	
11	/		/		/		/	
12	/		/		/		/	
13	/		/		/		/	
14	/		/		/		/	
15	/		/		/		/	
16	/		/		/		/	
17	/		/		/		/	
18	/		/		/		/	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA:** Cajamarca, 17 de setiembre de 2019

  
 FIRMA *Juan F. García Salden*  
 DNI N.º: *41369982*

## VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, ALEJANDRO DE LA CRUZ RODRIGUEZ DIAZ, identificado Con DNI N° 26611835  
Con Grado Académico de MAGISTER EN EDUCACIÓN, en  
la universidad NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO..... Hago constar que he leído y  
revisado los 18 criterios de la escala de balance afectivo (EBA) correspondiente a la Tesis de  
Maestría: **“Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-  
motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.  
N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018”.** Del  
maestría HAYDES BERCELY CASTREJÓN OCHOA.....

Los 18 criterios están distribuidos en 02 dimensión: afectividad positiva con 9 ítems y afectividad negativa con 9 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018”.

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de análisis a la programación anual del docente de aula		
Nº criterios revisados	Nº de criterio válidos	% de criterio válidos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100%</u>

Lugar y Fecha: CAJAMARCA, 17 DE SETIEMBRE DE 2019



.....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



## FICHA DE EVALUACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: RODRÍGUEZ DÍAZ, ALEJANDRO DE LA CRUZ

Grado académico: MAESTRO EN EDUCACIÓN

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018”.**

**Autor:** Haydee Bercelly Castrejón Ocón.

Nº Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	/		/		/		/	
2	/		/		/		/	
3	/		/		/		/	
4	/		/		/		/	
5	/		/		/		/	
6	/		/		/		/	
7	/		/		/		/	
8	/		/		/		/	
9	/		/		/		/	
10	/		/		/		/	
11	/		/		/		/	
12	/		/		/		/	
13	/		/		/		/	
14	/		/		/		/	
15	/		/		/		/	
16	/		/		/		/	
17	/		/		/		/	
18	/		/		/		/	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 17 de setiembre de 2019



FIRMA  
DNI N°: 26611835

## VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Juan Francisco García Sotelo identificado Con DNI N° 41369982,  
 Con Grado Académico de Magister en Educación, en  
 la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Hago constar que he leído y  
 revisado los 21 criterios del test para medir la motivación correspondiente a la Tesis de Maestría:  
**“Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los  
 estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.° 82069 –  
 Llacanora, Cajamarca, 2018”.** Del  
 maestría Haydee Benelly Losbréjon Deon

Los 21 criterios están distribuidos en 02 dimensión: motivación intrínseca con 10 ítems y motivación extrínseca con 11 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.° 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018”.

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de análisis a la programación anual del docente de aula		
N° criterios revisados	N° de criterio válidos	% de criterio válidos
21	21	100 %

Lugar y Fecha: Cajamarca 17 de noviembre de 2019

  
 .....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**FICHA DE EVALUACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: García Sedón Juan Francisco  
 Grado académico: Magister en Educación

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018”.**

**Autor:** Haydee Bercelly Castrejón Ocón.

Nº Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	/		/		/		/	
2	/		/		/		/	
3	/		/		/		/	
4	/		/		/		/	
5	/		/		/		/	
6	/		/		/		/	
7	/		/		/		/	
8	/		/		/		/	
9	/		/		/		/	
10	/		/		/		/	
11	/		/		/		/	
12	/		/		/		/	
13	/		/		/		/	
14	/		/		/		/	
15	/		/		/		/	
16	/		/		/		/	
17	/		/		/		/	
18	/		/		/		/	
19	/		/		/		/	
20	/		/		/		/	
21	/		/		/		/	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 17 de setiembre de 2019



FIRMA Juan F. García Sedón.  
 DNI N°: 41369982



## VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, ALEJANDRO DE LA CRUZ RODRÍGUEZ DÍAZ, identificado Con DNI N° 26611835,  
Con Grado Académico de MAGISTER EN EDUCACIÓN, en  
la universidad NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO. Hago constar que he leído y  
revisado los 21 criterios del test para medir la motivación correspondiente a la Tesis de Maestría:  
**“Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los  
estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 –  
Llacanora, Cajamarca, 2018”.** Del  
maestría. HAYDÉE BERCELY CASTREJÓN OLÓN

Los 21 criterios están distribuidos en 02 dimensión: motivación intrínseca con 10 ítems y motivación extrínseca con 11 ítems. El instrumento corresponde a la tesis: “Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018”.

Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de análisis a la programación anual del docente de aula		
Nº criterios revisados	Nº de criterio válidos	% de criterio válidos
21	21	100 %

Lugar y Fecha: CAJAMARCA, 17 DE SEPTIEMBRE DE 2019

.....  
FIRMA DEL EVALUADOR



**FICHA DE EVALUACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: RODRÍGUEZ DÍAZ ALEJANDRO DE LA CRUZ

Grado académico: MAESTRO EN EDUCACIÓN

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018”.**

**Autor:** Haydee Bercelly Castrejón Ocón.

Nº Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	/		/		/		/	
2	/		/		/		/	
3	/		/		/		/	
4	/		/		/		/	
5	/		/		/		/	
6	/		/		/		/	
7	/		/		/		/	
8	/		/		/		/	
9	/		/		/		/	
10	/		/		/		/	
11	/		/		/		/	
12	/		/		/		/	
13	/		/		/		/	
14	/		/		/		/	
15	/		/		/		/	
16	/		/		/		/	
17	/		/		/		/	
18	/		/		/		/	
19	/		/		/		/	
20	/		/		/		/	
21	/		/		/		/	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 17 de setiembre de 2019



FIRMA  
DNI N.º: 26611835



- Desarrollar sus capacidades motivacionales en los estudiantes para mejorar los aprendizajes y el desarrollo de su personalidad de forma libre.
- Generar en el aula un ambiente óptimo y acogedor entre los estudiantes, con relaciones interpersonales, generando una buena convivencia entre pares y poniendo en práctica las normas de convivencia del aula.
- Ayudar al reconocimiento de sus sentimientos y auto generación de expectativa razonables respeto de sí mismo, que ayuden a su desarrollo personal.
- Identificar y practicar valores de convivencia social como la solidaridad, justicia, respeto, ayuda mutua, etc. que fortalezcan su desarrollo personal.

## V. DIAGNÓSTICO

El Plan Tutorial de Aula es fundamental a fin de atender las necesidades de orientación, así como sus intereses y expectativas de los estudiantes de segundo grado A, para ello partimos de un breve diagnóstico; utilizando diferentes instrumentos como: la ficha personal del estudiante, la ficha de tutoría individual, el test de afecto-motivacional y técnicas como la observación sistemática.

Esta información recogida se sistematiza teniendo en cuenta las Dimensiones de la tutoría a fin de organizar pedagógicamente el trabajo tutorial.

DIMENSION	DEBILIDADES/AMENAZAS	FORTALEZAS / ESPECTATIVAS	TEMAS QUE ABORDA LA DIMENSIÓN
PERSONAL	<p>Estudiantes con baja autoestima.</p> <p>Estudiantes pocos participativos.</p> <p>Estudiantes tímidos para hablar en público.</p> <p>Estudiantes que logran frustrarse con rapidez.</p> <p>Estudiantes que no conocen sus habilidades y logrando desanimarse con facilidad.</p> <p>Estudiantes con limitado control de emociones.</p> <p>Estudiantes que no saben planificar el buen uso del tiempo.</p>	<p>Estudiantes que se logran conocerse <u>así</u> mismos y se valoran como son, pero buscan perfeccionarse día a día.</p> <p>Estudiantes participativos y que son críticos al momento de sustentar sus ideas.</p> <p>Estudiantes expresivos y sin temor para hablar en público.</p> <p>Estudiantes conocedores de sus talentos y propuestos a desarrollarlos.</p> <p>Estudiantes que manejan sus emociones.</p> <p>Estudiantes que planifican y logran hacer un buen uso de sus tiempos.</p>	<p>Mejora de sus capacidades afectivas:</p> <p>Autoconocimiento.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Expresión oral</p> <p>Autorregulación de emociones.</p> <p>Manejo de su tiempo</p>

DIMENSION	DEBILIDADES/AMENAZAS	FORTALEZAS /ESPECTATIVAS	TEMAS QUE ABORDA LA DIMENSIÓN
SOCIAL	<p>Conflictos en el aula y deficiente efectividad para solucionarlos.</p> <p>Familias disfuncionales.</p> <p>Docentes que no toman interés en las habilidades diferentes a los aprendizajes (contenidos) de sus estudiantes.</p> <p>Escasos espacios de participación de los estudiantes para mostrar sus talentos.</p>	<p>Conocimiento de los problemas de los estudiantes que acarrearán conflictos en el aula.</p> <p>Se cuenta con fichas informativas de las familias de cada estudiante.</p> <p>Registro de talentos y habilidades de cada estudiante considerando las particularidades.</p> <p>La institución educativa cuenta con espacios y programas que permita que el estudiante de a conocer sus habilidades y talentos los que deben ser reconocidos y valorados.</p>	<p>Convivencia entre estudiantes.</p> <p>Inclusión educativa, búsqueda del bien común.</p> <p>Habilidades interpersonales.</p> <p>Habilidades pro sociales.</p> <p>Habilidades para prevenir conductas de riesgo, etc.</p> <p>Reconocimiento de talentos</p>

DIMENSION	DEBILIDADES/AMENAZAS	FORTALEZAS /ESPECTATIVAS	TEMAS QUE ABORDA LA DIMENSIÓN
DE LOS APRENDIZAJES	Estudiantes con poca atención en clase. Estudiantes con limitada motivación. Desinterés por aprender y realizar las actividades propuestas por el docente. Estudiantes con limitaciones en la gestión de sus propios aprendizajes, siendo algunos dependientes de su mamá en el cumplimiento de tareas y hábito de estudio.	Desarrollo de actividades motivadoras y de interés de los estudiantes. Estudiantes que desarrollan sus capacidades motivacionales. Estudiantes que son autónomos en su aprendizaje. Estudiantes que no necesitan ser premiados o buscan reconocimiento para realizar sus actividades.	Gestión de los aprendizajes, que constituye: Desarrollo de sesiones de tutoría en la hora establecida. Sesiones que logren automotivar al estudiante para lograr que día a día superen sus resultados en las diversas áreas desarrolladas.

## VI. ORGANIZACIÓN DE SESIONES TUTORÍA

Desarrollo de Sesiones en función a los contenidos que aborda cada Dimensión (Resultado del diagnóstico) Tiempo de duración para desarrollar la sesión: dos horas pedagógicas por semana.

SESIONES	DIMENSION/ ASPECTO	QUE QUEREMOS LOGRAR EN LOS ESTUDIANTES	CRONOGRAMA /FECHA		
Me conozco un poco más.	PERSONAL	Compartan con naturalidad sus conocimientos sobre los cambios que está sufriendo su cuerpo como niño y niña. Que aprendan a expresar y recibir mensajes positivos.	27/08		
¿Cómo tratar bien a los demás?	PERSONAL	Conozcan lo que a sus compañeras y compañeros les gusta de ellas o ellos y reconozcan cómo les hace sentir esto. Que Identifiquen aquellas situaciones que les producen cólera y cuánta cólera sienten en estas situaciones. Que aprendan a manejar sus frustraciones manteniendo la calma y reconociendo si pueden o no resolver ciertas situaciones.	03/09		
Me construyo reconociendo mis cualidades.	PERSONAL	Que identifiquen pensamientos negativos que les causan estrés y los reemplacen por pensamientos realistas que les alivian. Que se pongan en el lugar de las personas con discapacidad para tratar de entender cómo se sienten y apreciar sus logros.	06/09		
Los demás son importantes en mi desarrollo.	PERSONAL	Valoren el trabajo en equipo. Que identifiquen y valoren el esfuerzo que ponen en cada actividad. Que valoren y opinen sobre la función de los espacios de participación estudiantil.	10/09		



Colaboramos trabajando en equipo.	SOCIAL	Que identifiquen sus capacidades y fortalezas para ayudar a otros en aquello en lo que son buenos. Que reflexionen sobre la importancia de un trabajo colaborativo.		13/09	
Organizamos las actividades diarias.	SOCIAL	Que identifiquen cuales son las actividades extracurriculares que realizan y la importancia que tienen estas y la organicen en orden de prioridad. Que reflexionen sobre el uso de la televisión en su vida diaria y se motiven a administrar mejor su tiempo, desarrollando actividades alternativas. Elaboren un horario de trabajo para casa.		17/09	
Niños y niñas son igualmente importantes.	SOCIAL	Que identifiquen situaciones de discriminación por género y comprendan que todos los niños y niñas tienen derecho a no ser discriminados por ningún motivo. Que analicen, evalúen y cuestionen la información que reciben de los medios de comunicación para formar su propia opinión. Que reconozcan que tienen derecho a permanecer en un lugar seguro, en el cual reciban buen trato		20/09	
Desarrollo mis talentos	APRENDIZAJES	Que identifiquen sus propias estrategias para aprender y gestionen sus talentos.			24/09
¿Cumpló con lo que me propongo?	APRENDIZAJES	Que reconozcan estrategias y hábitos de estudio que les permita lograr lo que se propone. Aprenda a plantearse metas y/o propósitos y se motive a cumplirlas.			27/09
Cumpliendo con las obligaciones.	APRENDIZAJES	Que identifiquen sus obligaciones que tienen como niño o niña que es. Que consideren ser autónomos en el desarrollo de sus deberes o tareas escolares.			01/10

## VII. ACCIONES TUTORIALES

CON EL DIRECTOR Y DOCENTES DE LA I.E.					
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA / FECHA		
Reunión con el director y Comité de Tutoría para el intercambio de apreciaciones tutoriales y Normatividad.	Docente de aula	Diagnostico a nivel de aula. Plan de Proyecto de - Tutoría de aula Guías de Tutoría. Normas Tutoriales.	x		
Reunión para intercambiar experiencias y estrategias de desarrollo de sesiones de tutoría relacionado a lo Planificado en cada Trimestre.	Docente de aula. Docentes de otros grados.	Diagnostico a nivel de aula. Plan de Tutoría de aula Guías de Tutoría. PPT-Laptop	x	x	

Reunión con director para solicitar aprobación del Plan de Tutoría a nivel de aula.	Docente de aula.	Plan de -Tutoría de aula	x		
---	------------------	--------------------------	---	--	--

CON LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO							
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA / FECHA				
Orientación Grupal	Acompañar en el proceso de desarrollo de los estudiantes, a fin de contribuir a su formación integral.	Docente de aula	Fichas de observación	X	X	X	X
	Planificar y desarrollar Sesiones de Tutoría. (Una hora a la semana)	Docente de aula	Sesiones de tutoría Guías de tutoría.	X	X	X	X
	Realizar Orientación y acompañamiento flexible, respecto a las necesidades de las y los estudiantes.	Docente de aula	Plan de Tutoría de aula	X	X	X	X
	Considerar otros espacios para y orientar, como la hora de ingreso, de salida, de recreo, de formación, durante el desarrollo de las áreas.	Docente de aula	Plan de Tutoría de aula	X	X	X	X
Or. Individual	Orientación al estudiante en aspectos de índole personal, para reforzar su autoestima y seguridad personal.	Docente de aula	Ficha de observación individual. Normas de convivencia.	X	X	X	X
	Monitoreo y acompañamiento a estudiantes que	Docente de aula	Registro de evaluación.	X	X	X	X
	presentan bajo rendimiento académico						

## VIII. EVALUACIÓN

Al término de cada sesión de aprendizaje.

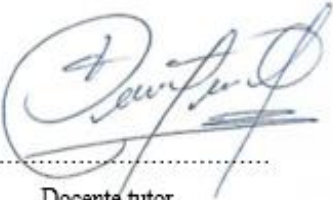
## IX. RECURSOS

### Recursos humanos

Alumnos, docente, padres de familia y psicólogos

### Recursos materiales

Paleógrafo, plumones, material didáctico, material de impresión, proyector multimedia, laptop, videos, etc.



Docente tutor



Rodolfo V. Barrena Jara  
DIRECTOR  
INSTITUTO EDUCATIVO "PEDRO LLAGANEROS"  
CAJAMARCA



## Anexo 4: sesiones de aprendizaje

### SESIÓN DE APRENDIZAJE ME CONOZCO UN POCO MÁS

#### I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa: 82069 – Llacanora.
2. Grado y Sección : 2º "A"
3. Nº de participantes : 24
4. Docente de Aula : Haydee Castrejón Ocón
5. Duración : 90 minutos

#### II. TEMA:

**¿Cómo me conozco un poco más?**

#### III. LO QUE BUSCAMOS

Que el estudiante reconozca la importancia de conocerse y quererse, a fin de desarrollar sus capacidades afectivas.

#### IV. MATERIALES

- Material didáctico para el cuento "El patito feo".
- Hojas bond.

#### V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

**INICIO ----- Tiempo aproximado: 20**

El tutor iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento "El patito feo" (narración acompañada de títeres – representación teatral).

Luego dialoga con los niños a partir de:

- ¿Qué les ha parecido el cuento? ¿Les gustó?
- ¿De qué se trata?

**Desarrollo ----- Tiempo aproximado:**

Se plantea algunas preguntas que lleva a la reflexión del tema:

- ¿Por qué le decían patito feo?
- ¿Cómo creen que se sentía el patito cuando le decían que era feo?
- ¿Qué es lo que pasaba en realidad?
- ¿El patito sabía quién era? ¿Se conocía?
- ¿Qué pasó cuando se dio cuenta que era un cisne y no un patito? ¿Cómo se sintió?

Se va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y se conversa al respecto.

El tutor plantea:

“Ustedes también son niños y niñas lindos, con muchas cosas buenas”. Pide que cada uno piense y diga una cosa buena que tiene (virtud). El tutor y los compañeros pueden ayudar a encontrar virtudes a cada uno. (Se hace referencia a la importancia de conocernos y sentirnos bien por ser así).

Luego se refuerza el siguiente mensaje:

“Todos tenemos personas que nos quieren y se preocupan por nosotros, aunque sea sólo una persona, por eso es que estamos aquí estudiando. Yo también me preocupo por ustedes”. Las demás personas que nos rodean pueden ayudarnos a conocernos mejor.

**Cierre ----- Tiempo aproximado: 10**

Se entrega una hoja en blanco para que los niños y niñas dibujen haciendo algo que les gusta hacer. Los trabajos serán colocados en un lugar visible del aula para que todos lo puedan ver. El tutor motivará a sus estudiantes para que observen con interés los dibujos y traten de identificar lo que cada uno de sus compañeros les gusta hacer.

Finalmente se evalúa con los niños:

- ¿Cómo se han sentido haciendo estas actividades?  
¿Qué les gustó más? ¿Hubo algo que no les gustó?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE ¿CÓMO TRATAR BIEN A LOS DEMÁS?

### I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa: 82069 – Llacanora.
2. Grado y Sección : 2º "A"
3. Nº de participantes : 24
4. Docente de Aula : Haydee Castrejón Ocón
5. Duración : 90 minutos

### II. TEMA:

## ¿CÓMO TRATAR BIEN A LOS DEMÁS?

### III. LO QUE BUSCAMOS

"Mi nombre es diversión"	
<b>Objetivo</b>	
❖ Mejorar el trato entre compañeros.	
❖ .	
<b>Lugar</b>	
✓ Aula de clases o patio.	
<b>Materiales</b>	
✓ Papelotes con imágenes y tarjetas	



### IV. DESARROLLO

**INICIO** ----- Tiempo aproximado: 20

Se saluda a los estudiantes y se da la bienvenida.

Se presenta la siguiente imagen en un papelógrafo y se solicita a los estudiantes a observar y leer.

<p><b>Imagen 1</b></p> <p>Mira, ahí está Carlos el niño que vino de otra escuela, Que no juegue con nosotros, habla</p>	<p><b>Imagen 2</b></p> <p>Mira, ahí está Carlos, el niño que vino de otra escuela. No tiene con quien jugar, vamos a decirle que juegue con nosotros.</p>
---	---

Mediante una lluvia de ideas responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan en la primera imagen?
- ¿Qué observan en la segunda imagen?
- ¿Qué diferencias encuentran?
- ¿Cuál actitud crees que es la correcta?
- ¿Cómo se habrá sentido Carlos en la primera y segunda situación?
- ¿Cómo tratarían aun estudiante en la situación de Carlos?

**El propósito de hoy es:**

Hoy reconoceremos y hablaremos cómo tratar bien a los demás

Recordamos los siguientes acuerdos:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

**DESARROLLO**

**Tiempo**

**Problematización:**

La profesora les presenta la siguiente situación:

Rafael es un niño alegre, de contextura gruesa y alta su compañero Néstor siempre lo molesta dentro o fuera de la escuela y desanima a los demás a jugar futbol o a la chapada con el por qué dice que los hará perder. Por suerte Rafael tiene a su amiga Karin a que siempre juega con él.

¿Cómo te sentirías en lugar de Rafael?  
¿Qué opinan de lo que hace Ernesto?

**Análisis de la problematización**

- Comentan acerca de la situación en grupos de cuatro
- Anotan sus respuestas en un papelote
- El docente pide las respuestas y selecciona las más resaltantes y habla de cada una de ellas
- Pregunta: ¿Qué solución le darían para no hacer sentir mal a Rafael?
- ¿Cómo debemos tratar a Rafael para que no se sienta mal?
- Anota sus respuestas en la pizarra.
- Se les brinda la siguiente información

Todas las personas (niñas, niños, adolescentes, adultos y adultos mayores) tenemos derecho al buen trato. Nos damos buen trato cuando nos relacionamos con respeto y cariño.

Cuando nos dan un buen trato nos sentimos bien, porque nos hacen sentir valiosos, respetados y queridos. Cuando damos buen trato a los demás, ellos también se sienten bien.

### **Toman decisiones**

- Realizan el juego la caja de los buenos hábitos
- Facilitales una caja de buenos tratos.
- Minutos antes de la hora de salida escriben en una hoja una frase que le haga sentir feliz a su compañero (a)
- Felicítalos por sus respuestas.

### **Cierre**

Tiempo aproximado: 20

- Realizan un recuento de las actividades realizada en la sesión.  
Responden a preguntas de metacognición
- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿me fue fácil elaborar mis normas de convivencia?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo lo supere?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE ¡NOS REENCONTRAMOS DE MANERA DIVERTIDA!

### I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa: 82069 – Llacanora.
2. Grado y Sección : 2° "A"
3. Nº de participantes : 24
4. Docente de Aula : Haydee Castrejón Ocón
5. Duración : 90 minutos

### II. TEMA:

## ¡NOS REENCONTRAMOS DE MANERA DIVERTIDA!

### III. LO QUE BUSCAMOS

"Mi nombre es diversión"

#### Objetivo

- ❖ Romper el hielo del primer día de clases, promoviendo el conocimiento básico entre los niños y niñas, en un ambiente de confianza y disfrute.
- ❖ Dar una bienvenida especialmente acogedora a los estudiantes nuevos o con discapacidad.

#### Lugar

- ✓ Aula de clases o patío.

#### Materiales

- ✓ Tarjetas o papeles adhesivos (sfickers) con el nombre de cada estudiante



### IV. DESARROLLO

**INICIO** ----- **Tiempo aproximado: 20**

- Se da la bienvenida a este nuevo inicio escolar, será un año de muchos retos y diferentes.
- Se escribe en la pizarra los siguientes años:

**2016 - 2017 - 2018**

Luego se pide que cada estudiante mencione una experiencia que tuvo en cada año.

Ejemplo:

2016 - Mis clases en el jardín y mi promoción

2017 - Primer día de clases en primer grado, cuando nos colocaron la vacuna y lloramos todos.

2018 - el primer día de recuento.

- Responden a pregunta:



- ¿Qué sentimos al recordar lo vivido en años anteriores?
- ¿Qué sienten al reencontrarnos después de las vacaciones?
- ¿Qué creen que podríamos hacer para relajarnos, conocernos y divertirnos juntos?

**El propósito de hoy es:**

Hoy nos reencontramos y compartimos momentos de alegría.

Recordamos los siguientes acuerdos:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

## DESARROLLO ----- Tiempo aproximado: 60

- Recordamos como divertíamos en el recreo:



- Conversan sobre la imagen presentada
  - ¿Qué hacen los niños y niñas?
  - ¿Qué juegos están jugando?
  - ¿Por qué creen que están jugando?
  - ¿Qué juegos o actividades podríamos hacer para divertirnos y conocernos mejor?
- Expresan sus ideas sobre juegos y actividades que se podrían realizar para integrarse y conocerse mejor.
- Deliberamos sobre los criterios que deben cumplir los juegos:

- ❖ Podrán participar todos los compañeros del salón.
- ❖ Se puede adaptar para que todos se diviertan.
- ❖ Debe ser sencillo de comprender y jugar.
- ❖ Podremos conseguir con facilidad los materiales necesarios.

- Se pide escribir otros criterios que consideres para un juego seguro.
- Analizan la organización del juego y verifican qué partes tiene, qué dice y qué se podría mejorar.

### • Procedimiento

- El docente previamente elabora tarjetas o papeles adhesivos (stickers) con el nombre de los estudiantes y les pide que se lo peguen.
- Los estudiantes forman un círculo y el docente explica el juego. Cada niño decide decir su nombre acompañado de una frase o un saludo original que inventen. Por ejemplo: "Hola, me llamo Erika" y salta abriendo los brazos. Otro puede decir: "Hola, me llamo Víctor y soy un rayo veloz", y otro "Me llamo Pedro, con p", y forma con su cuerpo esta letra. Las formas de saludo son múltiples. El docente empieza para animar a los niños a hacerlo. Luego pide que se presenten voluntariamente, siguiendo el orden en el que se ubican en el círculo.

**CIERRE ----- Tiempo aproximado: 20**

Se ejecuta el juego y se socializa sobre esta experiencia.

- Se sientan en círculo y se dialoga a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Todos han participado en los juegos?
  - ¿El juego nos ayudó a conocer a nuestros nuevos amigos?
  - ¿Cuál fue el momento que más les gustó?, ¿por qué?
  - ¿Todos han sido respetados y acogidos durante el juego?
  - ¿El estar distanciados por un metro no impidió el poder divertirnos? ¿Por qué?
  - ¿Por qué es importante mantener nuestro distanciamiento?
- Registran sus ideas sobre los juegos realizados en tarjetas metaplan y las pegan debajo de los siguientes enunciados. Podrían estar como en el siguiente ejemplo:

<b>Nos hemos sentido...</b>	<b>Ha sido importante...</b>	<b>El juego ha sido útil...</b>
↓	↓	↓
Felices por reencontrarnos	Escuchar a los compañeros.	Para conocernos mejor
<div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; min-height: 100px;"> <hr/><hr/> </div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; min-height: 100px;"> <hr/><hr/> </div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; min-height: 100px;"> <hr/><hr/> </div>

Se felicita a los estudiantes por su participación y trabajo durante la sesión.

Responden lo que aprendieron sobre esta actividad.

Responden las siguientes preguntas: ¿Qué experimentaron? ¿Qué efectos traen?, ¿Para qué sirve lo aprendido?



## Anexo 5: fichas de observación

### FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE TUTORÍA

Sesión 01: Me conozco un poco más

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
N.º y Nombre de la Institución Educativa				Código modular			
DRE				UGEL			
Nivel				Turno			
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de observación		Hora de Inicio		Hora de término		Duración	
DATOS DEL DOCENTE							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

#### I. Observación del desarrollo de la sesión

CRITERIOS			SI	NO
A	Se siente contento con las descripciones de sus compañeros			
B	Participa activamente en el desarrollo de las actividades			
C	Muestra entusiasmo al mencionar sus características como niño o niña que es.			
D	Se molesta cuando sus compañeros emiten una opinión negativa de él o ella.			

N.º	Apellidos y Nombres	A		B		C		D	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									

**Sesión 02: ¿Cómo tratar bien a los demás?**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
N.º y Nombre de la Institución Educativa				Código modular			
DRE				UGEL			
Nivel				Turno			
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de observación		Hora de Inicio		Hora de término		Duración	
DATOS DEL DOCENTE							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

**Observación en el desarrollo de la sesión**

CRITERIOS		SI	NO
A	Te has encontrado en situaciones donde tus compañeros u otros niños te han mostrado por tu aspecto físico.		
B	Te has sentido muy solo o distante de los demás.		
C	Te has puesto triste en algún momento hasta llegar tener ganas de llorar.		
D	Las relaciones entre tus compañeros de aula son buenas.		

**Sesión 03: Me construyo reconociendo mis cualidades**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
N.º y Nombre de la Institución Educativa				Código modular			
DRE				UGEL			
Nivel				Turno			
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de observación		Hora de Inicio		Hora de término		Duración	
DATOS DEL DOCENTE							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

**I. Observación del desarrollo de la sesión**

CRITERIOS		SI	NO
A	Reconoces tus habilidades y cualidades que tienes como niño o niña.		
B	Es importante para ti ser un buen estudiante		
C	Cumples tus metas establecidas.		
D	Reconoces y festejas tus logros.		

**Sesión 04: Los demás son importantes en mi desarrollo**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
N.º y Nombre de la Institución Educativa				Código modular			
DRE				UGEL			
Nivel				Turno			
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de observación		Hora de Inicio		Hora de término		Duración	
DATOS DEL DOCENTE							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

**I. Observación del desarrollo de la sesión**

CRITERIOS		SI	NO
A	Muestra entusiasmo al participar en las actividades institucionales.		
B	Acepta y ejecuta las orientaciones de sus profesores.		
C	Los PP.FF. apoyan activamente a sus hijos e hijas en las diferentes actividades institucionales.		
D	Los niños y niñas apoyan y motivan el esfuerzo de sus compañeros (as).		

**Sesión 05: “Colaboramos trabajando en equipo”**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
N.º y Nombre de la Institución Educativa				Código modular			
DRE				UGEL			
Nivel				Turno			
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de observación		Hora de Inicio		Hora de término		Duración	
DATOS DEL DOCENTE							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

**I. Observación del desarrollo de la sesión**

CRITERIOS		SI	NO
A	Reconoce que necesita de los demás para lograr sus metas u objetivos.		
B	Se siente capaz de realizar sus actividades por sí solo.		
C	Busca apoyo en sus compañeros y/o docente tutor para realizar sus actividades escolares.		
D	Es cooperativo cuando trabaja en equipo.		

**Sesión 06: niñas y niños son iguales e importantes**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
N.º y Nombre de la Institución Educativa				Código modular			
DRE				UGEL			
Nivel				Turno			
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de observación		Hora de inicio		Hora de término		Duración	
DATOS DEL DOCENTE							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

**I. Observación del desarrollo de la sesión**

CRITERIOS		SI	NO
A	Reconoce que es importante y que pertenece a un grupo.		
B	Se siente capaz de realizar diversas actividades sin importar si es niño o niña.		
C	Es sociable con niñas y niños.		
D	Valora el trabajo del hombre y de la mujer		

**Sesión 07: Importancia de ordenar y priorizar actividades diarias**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
N.º y Nombre de la Institución Educativa				Código modular			
DRE				UGEL			
Nivel				Turno			
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de observación		Hora de inicio		Hora de término		Duración	
DATOS DEL DOCENTE							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

**I. Observación del desarrollo de la sesión**

CRITERIOS		SI	NO
A	Los estudiantes manifiestan sus actividades que realizan en casa.		
B	Los estudiantes al describir sus actividades diarias y reconocen que lo hacen de forma desordenada.		
C	Se reflexiona sobre la importancia de establecer un cronograma de actividades y un horario de acuerdo a prioridades de actividades.		
D	Se elabora un cronograma de actividades y un horario flexible para realizar sus actividades curriculares y extracurriculares.		

### Sesión 08: Desarrollando mis talentos

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
N.º y Nombre de la Institución Educativa					Código modular
DRE					UGEL
Nivel					Turno
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA					
Denominación de la Sesión					
Grado y Sección			Cantidad de estudiantes asistentes		
Fecha de observación		Hora de Inicio		Hora de término	Duración
DATOS DEL DOCENTE					
Apellidos y Nombres					
Especialidad			Situación Laboral		

#### I. Observación del desarrollo de la sesión

CRITERIOS		SI	NO
A	Participa de manera voluntaria en las diversas actividades programadas por la I.E.		
B	Se cohibe al momento de presentarse ante un público.		
C	Festeja sus triunfos sin menospreciar a los demás.		
D	Motiva a sus compañeros a participar.		

### Sesión 09: ¿Cumplo con lo que me propongo?

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
N.º y Nombre de la Institución Educativa					Código modular
DRE					UGEL
Nivel					Turno
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA					
Denominación de la Sesión					
Grado y Sección			Cantidad de estudiantes asistentes		
Fecha de observación		Hora de Inicio		Hora de término	Duración
DATOS DEL DOCENTE					
Apellidos y Nombres					
Especialidad			Situación Laboral		

#### I. Observación del desarrollo de la sesión

CRITERIOS		SI	NO
A	Se plantea metas y/ objetivos para alcanzar sus propósitos.		
B	Cumple con lo que se propone en los plazos establecidos.		
C	Busca excusas y/o justificaciones ante sus irresponsabilidades.		
D	Realiza sus actividades escolares de forma autónoma.		

**Sesión 10:** Cumpliendo del desarrollo de las acciones tutoriales.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
N.º y Nombre de la Institución Educativa				Código modular			
DRE				UGEL			
Nivel				Turno			
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA							
Denominación de la Sesión							
Grado y Sección				Cantidad de estudiantes asistentes			
Fecha de observación		Hora de Inicio		Hora de término		Duración	
DATOS DEL DOCENTE							
Apellidos y Nombres							
Especialidad				Situación Laboral			

**I. Ficha de encuesta**

CRITERIOS		SI	NO
<b>A</b>	Consideras que el docente tutor ha cumplido con el desarrollo de las sesiones de tutoría.		
<b>B</b>	Las acciones tutoriales desarrolladas por el docente tutor ha permitido mejorar tu capacidad de afectividad.		
<b>C</b>	Las acciones tutoriales desarrolladas por el docente tutor ha permitido mejorar tu capacidad de motivación intrínseca y/o extrínseca.		
<b>D</b>	Estas satisfecho con las acciones tutoriales desarrolladas por tu docente tutor.		



BASE DE DATOS PRE TEST																																																		
N° Estudiantes	D1: AFECTIVIDAD POSITIVA									D2: AFECTIVIDAD NEGATIVA								D3: MOTIVACIÓN INTRINSECA										D4: MOTIVACIÓN INTRINSECA										D1	D2	D3	D4	VY								
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19						I20	I21						
1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2						
2	2	3	2	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2					
3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
4	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2			
5	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1				
6	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3				
7	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1			
8	2	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2				
9	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	1			
10	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
11	1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1		
12	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2		
13	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3			
14	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2			
15	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3			
16	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
17	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2		
18	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1		
19	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2		
20	1	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3
21	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	
22	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1		
23	1	2	1	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	3	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	



BASE DE DATOS POST TEST

N° Estudiantes	D1: AFECTIVIDAD POSITIVA								D2: AFECTIVIDAD NEGATIVA								D3: MOTIVACIÓN INTRINSECA								D4: MOTIVACIÓN EXTRINSECA								D1	D2	D3	D4	VY												
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14						I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I11	I12	I13	I14	I15
1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3					
2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3				
3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3					
4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2							
5	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3					
6	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3					
7	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3						
8	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2					
9	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3						
10	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3					
11	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2				
12	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3						
13	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3					
14	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2				
15	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3					
16	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2					
17	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3					
18	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3					
19	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3						
20	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2						
21	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3					
22	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3						
23	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3						
24	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2						

## Anexo 6: Matriz de consistencia

RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA UGEL CAJAMARCA 2018					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Problema principal</b> ¿Las acciones tutoriales influyen en el desarrollo de las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 - Llacanora, Cajamarca, 2018?</p> <p><b>Problemas derivados</b> ¿Cuál es el nivel de la capacidad afectiva y motivacional en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069- Llacanora, Cajamarca, 2018, antes y después de la aplicación del plan de acciones tutoriales?</p> <p>¿La aplicación del plan de acciones tutoriales contribuirán en el desarrollo de las capacidades afectivas y motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069- Llacanora, Cajamarca, 2018?</p> <p>¿En qué medida las acciones tutoriales desarrolladas en el plan contribuyen en el desarrollo de las capacidades</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar las acciones tutoriales y su influencia en las capacidades afecto-motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069, Llacanora- Cajamarca, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> O.E.1: Determinar el nivel de la capacidad afectiva y motivacional en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069, Llacanora- Cajamarca, 2018, antes y después de la aplicación del plan de acciones tutoriales. O.E.2: Diseñar y aplicar un plan de acciones tutoriales para contribuir con el desarrollo de las capacidades afectivas y motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018. O.E.3: Determinar la influencia del plan de acciones tutoriales en el desarrollo de las capacidades afectivas y motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018.</p>	<p>Las acciones tutoriales influyen en el desarrollo de las capacidades afecto – motivacionales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 82069 - Llacanora, Cajamarca, 2018.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Acciones tutoriales</p>	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento a uno mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Toma de decisiones</li> </ul>
				Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción con las personas de su entorno</li> <li>- Convivencia democrática inclusiva e intercultural</li> <li>- Acciones que promueven el bien común</li> </ul>
				Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es consciente de su proceso de aprendizaje</li> <li>- Organiza sus acciones para alcanzar sus metas y mejorar su desempeño</li> </ul>
			<p><b>Variable Dependiente:</b> Capacidades afecto-motivacionales</p>	Afectividad positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las cosas que te propones se cumplen como tú querías.</li> <li>- Te sientes contento por tener buenos amigos o amigas.</li> <li>- Te sientes estimulado o interesado por algo.</li> <li>- Te sientes lleno de energía.</li> <li>- Sientes que te estás divirtiendo mucho.</li> <li>- Conocimiento de las propias emociones.</li> <li>- Te sientes muy alegre o feliz.</li> <li>- Te has sentido eufórico (muy contento, dichoso).</li> <li>- Te sientes seguro en el lugar donde te encuentras.</li> <li>- Te has sentido contento o satisfecho por haber logrado algo.</li> </ul>
				Afectividad negativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te has sentido moleestado por alguien.</li> <li>- Te has sentido muy solo o distante de los demás.</li> <li>- Te sientes preocupado.</li> <li>- Sientes miedo de lo que te pudiera suceder.</li> <li>- Te sientes deprimido o muy infeliz.</li> <li>- Te sientes muy cansado.</li> <li>- Te sientes inquieto, nervioso, agotado o tenso.</li> <li>- Te has sentido con ganas de llorar.</li> <li>- Te has sentido aburrido.</li> </ul>
				Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía en sus actividades escolares.</li> <li>- Me gusta destacar como estudiante.</li> <li>- Amor propio.</li> <li>- Confianza en sí mismo.</li> <li>- Reconozco que tengo buenas calificaciones.</li> <li>- Me esfuerzo cada día en mis estudios.</li> </ul>

afectivas y motivacionales en los estudiantes de segundo de educación primaria de la I.E. N.º 82069 – Llacanora, Cajamarca, 2018?					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hago mis tareas para no desaprobado y pasar al siguiente grado.</li> <li>- Establezco mis horarios para estudiar.</li> <li>- Deseo estar en los primeros puestos.</li> <li>- Me considero que soy un buen estudiante.</li> </ul>
				Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibo reconocimiento al finalizar el año escolar.</li> <li>- Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.</li> <li>- Tengo apoyo de mis padres para realizar mis tareas.</li> <li>- Mis profesores reconocen mis logros.</li> <li>- Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo.</li> <li>- Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mis aprendizajes.</li> <li>- La escuela me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos.</li> <li>- Mis profesores promueven una participación activa.</li> <li>- Recibo orientaciones de parte de mis profesores en las diferentes actividades.</li> <li>- Mis padres se sienten orgullosos por mis logros.</li> <li>- Mis padres me premian por mis logros obtenidos.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>					
<p>Alcance o Tipo de investigación: Aplicada  Método: Cuantitativo - descriptiva  Diseño: Experimental – Pre experimental  Técnica de recolección de datos: Sesión de tutoría / Encuesta  Población: 46 estudiantes  Muestra: 24 estudiantes  Instrumento de recolección de datos: Fichas de observación, escala de balance afectivo (EBA) de Warr, Barter y Brownbridge, test para medir la motivación  Métodos de análisis de investigación: Enfoque cuantitativo / Método hipotético – deductivo</p>					