

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA**



TESIS:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS
AVELINO CÁCERES, BAÑOS DEL INCA – 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA**

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

Evelyn Janeth Castrejón Chaupe

ASESORA:

M.Cs. Obsta. Juana Flor Quiñones Cruz

Cajamarca, Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador: **Evelyn Janeth Castrejón Chaupe**
DNI: **71030054**
Escuela Profesional/Unidad UNC: **ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**
- Asesor:
MCs. Obstetra JUANA FLOR QUIÑONES CRUZ
Facultad/Unidad UNC:
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
- Grado académico o título profesional al que accede:
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:
VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES, BAÑOS DEL INCA - 2024
- Fecha de evaluación Software antiplagio: **22/1/2025**
- Software antiplagio: **TURNITIN** **URKUND (OURIGINAL) (*)**
- Porcentaje de Informe de Similitud: **9%**
- Código Documento: **oid:3117:422586032**
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Cajamarca, 22 de enero del 2025



* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

Copyright © 2025 by
Evelyn Janeth Castrejón Chaupe
Derechos reservados

FICHA CATALOGRÁFICA

Castrejón C. 2025. **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNDRES AVELINO CÁCERES, BAÑOS DEL INCA - 2024.** /Evelyn Janeth Castrejón Chaupe/67
ASESORA: M.Cs. Obsta. Juana Flor Quiñones Cruz
Disertación académica para optar por el título profesional de Obstetra UNC 2025



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

En Cajamarca, siendo las 5:00 p.m. del 17 de enero del 2025, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente 6E-205 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

Violencia familiar y autoestima en adolescentes.
Institución Educativa Andrés Bello Cáceres,
Baños del Inca - 2024

del (a) Bachiller en Obstetricia:

Evelyn Janeth Cortezón Chaupe.

Siendo las 6:35 p.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos:

Muy Bueno, con el calificativo de: 17, con lo cual el (la) Bachiller en Obstetricia se encuentra Apta para la obtención del Título Profesional de: OBSTETRA.

Table with 2 columns: Miembros Jurado Evaluador (Nombres y Apellidos) and Firma. Rows include Presidente (Mg. Amanda Elena Rodríguez Sánchez), Secretario(a) (H.Cs. Isabel Loyola Lavaleta), Vocal (H.Cs. Mercedes Teodora Miranda Rendón), Accesitaria, Asesor (a) (H.Cs. Juana Flor Quiñones Cruz), and Asesor (a).

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)

REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)

DESAPROBADO (10 a menos)

“La violencia no es solo matar a otro. Hay violencia cuando usamos una palabra denigrante, cuando hacemos gestos para despreciar a otra persona, cuando obedecemos porque hay miedo, la violencia es mucho más sutil, mucho más profunda”.

(Jiddu Krishnamurti)

SE DEDICA ESTE TRABAJO A:

Dios, por haber puesto en mi camino a personas muy importantes en mi vida, quienes siempre fueron un soporte para mi formación profesional. A mis queridos padres: Adali y Oscar, por haber forjado la persona que soy en la actualidad. A mi compañero de vida: Percy, por ser quien me motivó y acompañó cada día y en cada oportunidad. A mi querida hija: Ivana Eunji, por su amor puro y sincero. También por alentarme en esta experiencia, a mis hermanos: Jhony, Danny y Jessica; por su apoyo incondicional e incentivarme a terminar mi carrera. A mis queridos abuelitos: Leocadio y Etelvina, porque son las personas quienes se preocupan por mí y me apoyan en cada oportunidad.

Evelyn

SE AGRADECE A:

Dios, por darme la vida y mantenerme con salud para terminar mi tesis.

A mi alma mater, la Universidad Nacional de Cajamarca, por haberme permitido formarme y ser partícipe de este proceso.

A mi Escuela Académica Profesional de Obstetricia, por brindarme los mejores docentes y haberme permitido aprender y conocer de cada uno de ellos.

A mi asesora M.Cs Obstetra Juana Flor Quiñonez Cruz, por ser quien me brindó sus conocimientos, y me guió con mucha paciencia y experiencia.

Evelyn

INDICE GENERAL

DEDICATORIA:	iii
AGRADECIMIENTO:	iv
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Nivel internacional	7
2.1.2 Nivel Nacional	7
2.1.3 Nivel Local	9
2.2 Teorías	10
2.2.1 Adolescencia	10
2.2.1.1 Definición de adolescencia	10
2.2.1.2 Clasificación de adolescencia	11
2.2.2 Violencia familiar	12
2.2.3 Autoestima	17
2.3 Hipótesis	23
2.4 Variables	23
2.4.1 Conceptualización y Operacionalización de variables	23

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	24
3.1 Diseño y tipo de estudio	24
3.2 Área de estudio y población	25
3.2.1 Área de estudio	25
3.2.2 Población	25
3.3 Muestra y muestreo:	26
3.4 Unidad de análisis	26
3.5 Criterios de inclusión y exclusión	26
3.5.1 Criterios de inclusión	26
3.5.2 Criterios de exclusión	26
3.5.3 Consideraciones éticas	27
3.6 Técnicas de recolección de datos	27
3.7 Descripción del instrumento	28
3.8 Procesamiento y análisis de datos	31
3.9 Control de calidad de datos	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.1 Características sociales y demográficas	33
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	37
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	55

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Factores sociodemográficos de los adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024... 33	
TABLA 2. Nivel de violencia familiar en adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024..... 34	
TABLA 3. Dimensión y nivel de autoestima en adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024. 35	
TABLA 4. Correlación entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024.. 36	

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la I.E "Andrés Avelino Cáceres", Baños del Inca, 2024. **Material y métodos.** El diseño de la investigación fue no experimental de tipo cuantitativo correlacional transversal, realizado en una muestra de 153 adolescentes. **Resultados:** El 51% de los adolescentes son sexo femenino, el 47,1% tiene entre 15 años de edad, el 54,2% son de zona rural. El 90,8%, en la dimensión física, se obtuvo un nivel de violencia familiar física baja; en la dimensión psicológica, el 91,5% obtuvo un nivel de violencia familiar psicológica baja y en la dimensión sexual, el 96,7% obtuvo un nivel de violencia familiar sexual baja. En la dimensión positiva de autoestima, el 76,5% obtuvo un nivel de autoestima positiva alta; y en la dimensión negativa, el 60,1% obtuvo un nivel de autoestima negativa media. **Conclusión:** Existe una relación negativa moderada entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la I.E "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024, con un valor del coeficiente de correlación de -0,353, que a medida que una variable aumenta, la otra variable disminuye inversamente.

Palabras clave: Violencia familiar, Autoestima, Adolescentes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and self-esteem of 4th grade adolescents of secondary school at the I.E "Andrés Avelino Cáceres", Baños del Inca, 2024. Material and methods. The research design was non-experimental, quantitative, correlational, cross-sectional, carried out on a sample of 153 adolescents. Results: 51% of the adolescents are female, 47,1% are between 15 years of age, and 54,2% are from rural areas. In the physical dimension, 90,8% had a low level of physical family violence; in the psychological dimension, 91,5% had a low level of psychological family violence, and in the sexual dimension, 96,7% had a low level of sexual family violence. In the positive dimension of self-esteem, 76,5% had a high level of positive self-esteem; and in the negative dimension, 60,1% had a medium level of negative self-esteem. Conclusion: There is a moderate negative relationship between family violence and self-esteem in adolescents in the 4th grade of secondary school at the I.E "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024, with a correlation coefficient value of -0,353, which as one variable increases, the other variable decreases inversely.

Keywords: Family: violence, Self-esteem, Adolescents

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es una situación que perjudica de manera negativa a los adolescentes a nivel mundial, sin importar el género, la edad o las diferencias sociales; influenciados por la familia, afecta de diferentes formas, ocasionando inseguridad emocional, falta de interacción de relaciones interpersonales, aislamiento, culpabilidad y en algunos casos vergüenza; todo esto crea círculos de violencia que disminuyen la autoestima.

La Ley general N° 30364 permite prevenir, erradicar y sancionar la violencia familiar en el Perú e indica que es cualquier acción o conducta que cause daño a la integridad corporal donde exista sufrimiento físico, sexual o psicológico; tanto en el ámbito público como en el privado. (1)

A nivel mundial la OPS 2020, indicó que el 61% de la población de América del Norte sufren de violencia física, emocional y sexual; entre las edades de 2 a 17 años. (2)

La UNICEF, indica que la violencia psicológica por sus progenitores o cuidadores, causa una falta de interacción en el hogar, disminuyendo el nivel de autoestima y siendo peligroso para su desarrollo. (3)

La autoestima es un factor necesario y fundamental que influye en el desarrollo de los adolescentes y permite relaciones equilibradas, afrontando retos y dificultades, por eso es necesario tener en cuenta que las familias cumplen con un rol importante para ayudar en la formación de la autoestima de los adolescentes, siendo la adolescencia una etapa de vida de grandes riesgos y libres de tomar decisiones. (3)

Es por ello que la presente investigación nos conlleva a estudiar la problemática en el curso de vida adolescente que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca, 2024.

Dicha investigación se realizó con un diseño no experimental de tipo cuantitativo correlacional transversal, en una muestra de 153 adolescentes de la Institución Educativa, utilizando un instrumento para la recolección de datos, siendo así que para validar la hipótesis se aplicó la prueba de Spearman.

La tesis se organiza de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se describe y se delimita el problema, se indica los objetivos y justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: Se presenta los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, variables, conceptualización y operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: Se describe el diseño metodológico, área de estudio y muestra, consideraciones éticas, descripción del instrumento y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Se muestra los resultados correspondientes en cada tabla.

CAPÍTULO V: Se realiza análisis y discusión de resultados correspondientes a cada tabla presentada.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La autora

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La violencia familiar está constituida por una serie de manifestaciones que genera un daño, lesión o amenaza hacia la integridad física o psicológica. Se presentan diferentes formas de violencia contra los adolescentes, intencional o no generado por los padres, responsables del adolescente repercutiendo en su desarrollo. (4)

La autoestima se desarrolla desde el inicio en la infancia, en la adolescencia es un período más crítico, porque se debe a la búsqueda de la identidad, siendo un proceso de tareas evolutivas, cambios e interacción social con la familia y la escuela. (4)

Una correcta formación de la autoestima, permite el crecimiento de adolescentes sanos y estables, para asumir cambios propios del período evolutivo. Esta es una tarea que debe asumir la escuela, junto a la familia, como fuentes esenciales de la educación y socialización durante la adolescencia. (5)

La adolescencia es una etapa, que pasa por diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales que marcan a lo largo de la vida adulta experimentando diferentes cambios y desarrollando comportamientos de riesgo.

A nivel mundial la OPS señala que 1 de cada 2 niñas y niños de entre 2 y 17 años sufre algún tipo de violencia familiar cada año, relacionados con problemas de salud física, mental y sexual, así como el cambio de conductas, baja autoestima y presentando un alto riesgo de ser fumadores, abusar del alcohol y en otros casos tener un bajo rendimiento escolar. (2)

La UNICEF (2022) a nivel de Latinoamérica y el Caribe indican que 2 de cada 3 niños y adolescentes sufren violencia familiar experimentando una disciplina violenta en sus hogares, por las personas que más confían como sus padres, siendo así que estos adolescentes continúan con este patrón con sus propios hijos cuando llegar a ser adultos. (6)

En el Perú según la Defensoría del pueblo (2023), entre enero y febrero, reportó 8381 casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes, el 70% son de sexo femenino y el 33 % de estos son por violencia sexual, evidenciándose vulnerabilidad en este grupo poblacional. Asimismo, los adolescentes víctimas de violencia, se deben a que en su hogar tienen mayor cantidad de hermanos y viven con mayor número de personas. Los niños y adolescentes de sexo masculino son expuestos a la violencia física, mientras que las niñas y adolescentes de sexo femenino son expuestos a la violencia psicológica y sexual conllevando a una baja autoestima desarrollando inseguridad, tristeza, y desesperanza, lo que impacta negativamente en su autoimagen. (7)

En este año 2024, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, a través de los Centros de Emergencia Mujer (CEM). Atendió 67 000 casos de violencia psicológica, física y sexual a mujeres integrantes del grupo familiar evidenciando que 11 764 casos fue de adolescentes de 12 a 17 años de edad. (8)

En el 2023, MINSA indica que en la región Cajamarca, se registraron denuncias por violencia familiar sexual, con 179 víctimas entre 12 y 17 años, de las cuales, el 96% eran mujeres y el 4% varones. (9)

En las zonas rurales, la proporción de niñas y adolescentes afectadas es mayor en comparación con las áreas urbanas, debido a factores como el aislamiento social y la sensación de vergüenza. Esto agrava problemas de autoestima, ya que la violencia sigue siendo percibida en muchos casos como un asunto privado y oculto, lo que dificulta la denuncia, la búsqueda de ayuda y el acceso a programas de atención integral y servicios de apoyo psicológico para adolescentes. (9)

Es por ello que la presente investigación nos conlleva a estudiar la problemática en el curso de vida adolescente sobre la violencia familiar y el nivel de la autoestima.

1.2 Formulación del problema

- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes de la I. E. Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes del 4to grado del nivel secundario de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”, Baños del Inca, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar socio demográficamente a los adolescentes del 4to grado del nivel secundario de la I.E “Andrés Avelino Cáceres” Baños del Inca, 2024.
- Identificar los tipos de violencia familiar en los adolescentes del 4to grado del nivel secundario de la I.E “Andrés Avelino Cáceres” Baños del Inca, 2024.
- Identificar la dimensión y el nivel de la autoestima de los adolescentes del 4to grado del nivel secundario de la I.E “Andrés Avelino Cáceres” Baños del Inca, 2024.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación es de suma importancia, ya que aborda la violencia familiar como un problema de salud pública con cifras alarmantes a nivel nacional, local y regional, a pesar de las leyes establecidas que existen para ayudar a las víctimas, este problema afecta significativamente el desarrollo integral de los miembros de la familia, especialmente niños y adolescentes, vulnerando cada uno de sus derechos. Esta problemática genera e impacta negativamente en la autoestima de los adolescentes fomentando actitudes de sumisión o agresividad.

Por ello tiene como finalidad determinar qué relación existe entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes; conocer el nivel de violencia familiar y los tipos de autoestima presentes en el adolescente, ya que perjudica su desarrollo y existe repercusiones psicológicas graves como problemas de adaptación, de conducta; y a la vez nos va a permitir la identificación de estrategias efectivas que permitan implementar espacios diferenciados, como consultorios especializados, para brindar atención integral del adolescente, personalizada y oportuna a quienes enfrentan esta realidad, promoviendo su bienestar emocional y social.

Los resultados obtenidos serán de gran utilidad tanto para la Institución Educativa intervenida como para la Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Estos hallazgos permitirán diseñar e implementar intervenciones específicas y proponer estrategias efectivas para evaluar y mitigar las repercusiones de la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes. De este modo, que se contribuirá a abordar esta problemática de manera integral, promoviendo el desarrollo emocional social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Nivel internacional

García E. (Ecuador, 2019), la investigación tuvo como propósito analizar la relación que existe entre la autoestima y la violencia intrafamiliar que sufren los adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna (Orellana-Ecuador). Estudio correlacional y no experimental. Se aplicó la escala de medición de la violencia de Rosenberg, en una muestra de 55 adolescentes; los resultados arrojaron que existe una relación en 2 de los 4 tipos de violencia (física 43,6% y psicológica 81%) con niveles bajos de autoestima. (10)

Vega K. (Brasil, 2023), en el artículo se evaluó la situación sobre la violencia intrafamiliar y la autoestima en el contexto de la pandemia, con una perspectiva cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 178 estudiantes, los resultados indicaron que el 2,2 % se ubican en un nivel alto de violencia intrafamiliar; el 32 % se ubican en un nivel bajo de violencia intrafamiliar, mientras que el 65,7%, se ubican en nivel medio de violencia intrafamiliar y en autoestima el 49,4% se ubican en un nivel elevado de autoestima, 19,7% se ubican en un nivel bajo de autoestima y el 30,9% tienen nivel medio de autoestima. (11)

2.1.2 Nivel Nacional

Ricalde K, Trujillo Y. (Ica - Perú 2021), la investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, la metodología es de enfoque cuantitativo, básica, descriptiva correlacional de corte

transversal y diseño no experimental. La muestra fue 63 estudiantes de ambos grados, los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que el 16% presentó autoestima baja con relación a violencia media, el 33% presentó autoestima media con relación a violencia baja, quiere decir, que el incremento en los niveles de violencia familiar en los estudiantes se asocia a los niveles bajos de autoestima. (12)

Saturno C. (Lima - Perú, 2021), la investigación tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacútec” de Villa El Salvador. La metodología fue de tipo no experimental, correlacional; una muestra de 177 estudiantes, se aplicó la Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron el 21.5% de los estudiantes perciben un clima social familiar inadecuado, 72.9% un clima regular y el 5.6% un entorno adecuado; y con respecto a Autoestima, el 19.2% presentó autoestima baja, el 71.8% autoestima media y el 9.0% autoestima elevada. Esto indicó que existe una relación directa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes. (13)

Gora J, Minaya H. (Lima – Perú, 2021), la investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la violencia intrafamiliar y autoestima, con una muestra universo de 36 estudiantes. El estudio fue de tipo aplicada, correlacional con enfoque cuantitativo, no experimental, transversal descriptivo. Se aplicó el cuestionario de violencia familiar y escala de Rosenberg para determinar los niveles de cada variable. Los resultados mostraron que existen niveles bajos de violencia familiar tanto en mujeres como varones y que existen niveles bajos de autoestima en las mujeres con diferencia a los varones que mostraron mayores niveles de autoestima. (14)

Cori R, Inquilla J. (Lima – Perú, 2022), la investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022; tipo y diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal; el muestreo fue aleatorio simple con 160 estudiantes; los instrumentos aplicados fueron; instrumentos, el cuestionario de Violencia Intrafamiliar y el test de Rosenberg. En violencia familiar, el 50,6% tuvo nivel moderado y el 49,4% nivel alto y con respecto a la variable de autoestima, el 44,4% presentó autoestima positiva y el 55,6% autoestima negativa, concluyendo que la violencia intrafamiliar y la autoestima se relacionan de manera negativa = -0,658 (15)

Condori D, Pecho J. (Trujillo - Perú, 2022), la investigación tuvo como objetivo, Determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022. Estudio no experimental, transversal, descriptivo, la muestra 210 estudiantes, se aplicó el cuestionario de Jaramillo B. para medir la violencia familiar y el cuestionario de Rosenberg para autoestima. Con respecto a resultados prevaleció más el nivel de autoestima medio con 37,1%, en violencia psicológica, en nivel bajo con un 61,4%, violencia sexual en nivel bajo con 43,3% Existe relación significativa y a la vez negativa entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes, obteniendo como resultado de Spearman de -0,554 (16)

Caipo J, Morales M. (Trujillo – Perú, 2023), el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa nacional de Trujillo. La muestra fue 304 estudiantes, de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Se aplicó el cuestionario de Altamirano para Violencia Familiar y el Cuestionario de Rosenberg para Autoestima. Los resultados mostraron 47% en violencia física y 39,1% en violencia psicológica y con respecto a autoestima alta 36,2%, autoestima baja 39,8%; se determinó que existe relación entre violencia familiar y autoestima. (17)

2.1.3 Nivel Local

Ramos Y. (Cajamarca, 2021), la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los alumnos 16524 Comunidad Nativa Naranjos, San Ignacio, Cajamarca - 2021, de enfoque cuantitativo , no experimental, descriptivo, correlacional simple de corte transversal, una muestra de 57 estudiantes, el instrumento fue dos cuestionarios para la medir la variables, utilizando el alfa de Cronbach para su confiabilidad y el coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0,372$ y el $p\text{-valué} = 0,004 < 0,05$, con la conclusión que rechazan la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, indicando relación significativa moderada entre violencia y autoestima de los estudiantes de la institución educativa de San Ignacio Cajamarca. (18)

Alvarado D. (Cajamarca, 2021), el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y autoestima de la I.E. Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021; de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, una muestra de 319 estudiantes aleatoriamente, el instrumento fue el cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y Castro y para Autoestima el cuestionario de Coopersmith, los

resultados indicaron una alta relación entre violencia física y psicológica con autoestima. (19)

Llico S. (Cajamarca, 2024), La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Interamericano, Cajamarca, 2023. De diseño no experimental de corte trasversal, descriptivo, correlacional; el muestreo fue 84 adolescentes. Se utilizó la escala de violencia de EVA para violencia familiar y para Autoestima la escala de Coopersmith. Los resultados indican que hay una diferencia significativa entre violencia familiar física y el nivel de autoestima en sus dimensiones general, social y hogar. Y una diferencia significativa entre violencia familiar psicológica y el nivel de autoestima en su dimensión social $p=0,009$ corroborando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula. (20)

2.2 Teorías

2.2.1 Adolescencia

Definición de adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, transcurre desde los 10 hasta los 19 años, donde logran experimentar un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, influyendo en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno y estableciendo pautas de comportamiento que pueden proteger su salud, o poner su salud en riesgo en ese momento o en el futuro. (21)

Según la UNICEF, la adolescencia es una etapa de descubrimiento de sí mismos que permite florecer y descubrir en su entorno, es el periodo más sano de la vida y de grandes riesgos, brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas por eso que los adolescentes deben aprender a tomar decisiones, aprender de sus errores, hacerse cargo de sus actos, responder con libertad, funcionar con responsabilidad y crecer en autonomía, para poder llegar a ser adultos saludables. (22)

Clasificación de adolescencia

- **Adolescencia temprana**

Inicia entre los 10 y 13 años, etapa en que las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: se estiran, cambian la voz, les aparece vello púbico y también en las axilas, hay olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Se cuestionan y definen quiénes son, qué valores y creencias los guían y cómo se relacionan con sus compañeros y la sociedad en general. Esta etapa se caracteriza por una mayor influencia de los grupos de pares y una búsqueda activa de aceptación y pertenencia. (23)

- **Adolescencia media**

Empieza entre los 14 y 16 años, los adolescentes continúan consolidando su identidad y comienzan a tomar decisiones más autónomas sobre su futuro educativo, profesional y personal; les preocupa cómo se ven y cómo quieren que los vean. También exploran y establecen relaciones interpersonales más profundas y significativas, tanto románticas como de amistad, que contribuyen a su crecimiento emocional y social. (23)

- **Adolescencia tardía**

Va desde los 17 y puede extenderse hasta los 19 años, sintiéndose más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad; en esta etapa pueden enfrentarse a desafíos como la toma de decisiones importantes sobre su educación, carrera y vida independiente asumiendo mayores responsabilidades, experimentan una mayor presión social y familiar para asumir roles que les servirán en su vida adulta. (24)

2.2.2 Violencia familiar

Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo desde su nacimiento, conformado por vínculos consanguíneos, organizado por padre, madre, hermanos, etc.

Donde cada uno de sus integrantes juega un papel individual y de grupo, es el espacio para el desarrollo y refugio de aceptarse sin condición alguna desarrollando experiencias y habilidades. (25)

Importancia de la familia

La familia es importante en nuestra personalidad ya que nos permite crecer como personas y aprender a socializar, entregando valores y creencias, determinando valores, actitudes, habilidades sociales e intelectual que influyen en el desarrollo personal; es la red de apoyo emocional que se tiene a lo largo de nuestra vida, incluso antes de nuestras amistades, es la familia. (26)

Funciones de la familia en la formación de adolescentes

Entre las funciones de la familia se presentan las siguientes:

- Transmitirles afecto y amor.
- Generar un clima adecuado para el desarrollo personal.
- Proporcionar estabilidad frente a los cambios presentes en esta etapa.
- Fomentar la socialización positiva.
- Potenciar la autoestima, las habilidades sociales y el autocontrol.
- Ayudar en el desarrollo de la identidad personal.
- Establecer límites mostrando calidez y comprensión.
- Monitorear al adolescente.
- Compartir tiempo en familia.
- Fomentar la colaboración en lugar de la obediencia. (27)

Definición de violencia

La OMS precisa la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, como amenaza, contra uno mismo u otra persona dentro de un grupo o

comunidad, causando lesiones, muerte, daños psicológicos y trastornos del desarrollo. (28)

Violencia familiar

La OMS define a la Violencia Familiar como los malos tratos, agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar, quien con el uso de la fuerza o poder ejercer la violencia generalmente a los miembros más vulnerables como son los niños, mujeres y ancianos. (29)

Según MINSA la violencia familiar considera como un problema de salud pública y de salud mental, según el artículo 11 de la ley general de salud N° 26842, que considera toda acción u omisión cometida por algún(a) integrante de la familia en relación de poder, formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia o libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia. (30)

Según INEI y ENARES, la violencia es ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros, con los indicadores de violencia psicológica, física y sexual, el 78 % de la población de 12 a 17 años de edad fue víctima de violencia psicológica y/o física en el hogar y en Instituciones Educativas. (31)

Tipos de violencia familiar

La ley N°30364 conceptualiza diversos tipos:

- **Violencia Física:** es la acción o conducta contra el cuerpo de la mujer produciendo dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato agresión que afecte su integridad física de una persona.
- **Violencia Psicológica:** es la acción o conducta que causa daño emocional y disminución de la autoestima, perjudica y perturba el pleno desarrollo personal, tratando de controlar y aislar a la persona para humillarla, degradarla, avergonzarla, amenazarla, acosarla, desacreditarla, manipularla o cualquier otro medio que cause perjuicio a su salud psicológica y a la autodeterminación.
- **Violencia Sexual:** son acciones que implique la vulneración en todas sus formas, contra la libertad sexual y sin consentimiento, ya que no permite que mujer decida voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, se presenta a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación, incluyendo la violación dentro del matrimonio o de otras relaciones vinculares

o de parentesco, exista o no convivencia, así como la prostitución forzada, explotación, esclavitud, acoso, abuso sexual y trata de mujeres.

- Violencia Económica o patrimonial: La que se dirige a limitar el acceso en los recursos económicos o patrimoniales de la mujer, a través de:
 - La perturbación de la posesión, tenencia o propiedad de sus bienes.
 - La pérdida, sustracción, destrucción, retención o distracción indebida de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales.
 - La limitación de los recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades o privación de los medios indispensables para vivir una vida digna.
 - La limitación o control de sus ingresos, así como la percepción de un salario menor por igual tarea, dentro de un mismo lugar de trabajo. (32)

Manifestaciones de la violencia familiar

Violencia Física:

- Lesiones múltiples en zonas no habituales no anatómicamente prominentes.
- Hematoma, cicatrices, mordeduras, pinchazos.
- Quemaduras con cigarrillo, líquidos calientes.
- Lesiones abdominales (ruptura de vísceras), lesiones oculares (desprendimiento de retina y cristalina).
- Arrancamiento de cabello
- Fracturas en cráneo, nariz, costales, digitales, en huesos largos.
- Epistaxis frecuentes.
- Antecedentes de casi ahogamiento. (33)

Violencia Psicológico:

- Desconfianza hacia personas ajenas.
- Depresión.
- Trastorno del sueño.
- Conductas de evitación.
- Retraso de crecimiento psicomotor.
- Intentos de suicidio.
- Sentimientos o intentos suicidas.

- Dificultades de Concentración.
- Aislamiento social.
- Agresividad
- Negativismo
- Demasiada movilidad o excesiva quietud. (33)

Violencia Sexual:

- Excesivamente dóciles o agresivos/as y/o rebeldes.
- Alteraciones en su actividad académica, en la asistencia a clases.
- Interacción con sus pares.
- Abuso de sustancias psicoactivas.
- Conductas provocativas.
- Comportamiento regresivo
- Abuso sexual a niños/as de menor edad (33)

Causas de la violencia familiar

- Pensar que la violencia es normal
- Problemas de comunicación
- Falta de control de las emociones
- Alcoholismo
- El no poder controlar sus impulsos
- Drogadicción

Efectos de la violencia familiar

Algunas consecuencias físicas, psicológicas y sociales más frecuentes de la violencia física y violencia psicológica son:

- Baja autoestima: percepción negativa de uno mismo, experimentando sentimientos de inferioridad e inutilidad. Se muestran tímidos y miedosos o hiperactivos buscando llamar la atención de los demás, subestimando sus habilidades.
- Sentimientos de soledad y abandono: se sienten poco queridos, aislados y abandonados.

- Exclusión del diálogo y la reflexión: se generan conflictos, frustración, malentendidos, dificultando la capacidad para encontrar modos alternativos de resolver conflictos de forma pacífica y dialogada.
- Generación de más violencia: Asimilan que la violencia es un modelo válido para resolver los problemas y pueden reproducirlo.
- Ansiedad, angustia, depresión: se desencadena por la presencia de un adulto que se muestra agresividad o es autoritario, llevando a cabo que exista sentimientos de angustia, depresión y comportamientos autodestructivos como la automutilación.
- Trastornos en la identidad: es una afección de salud mental, caracterizado por tener una mala imagen de sí mismos, creer que son malos y que por eso sus padres los castigan físicamente. A veces, como modo de defenderse, desarrollan la creencia de que son fuertes y todopoderosos, capaces de vencer a sus padres y a otros adultos, alterando el sentido del yo. (34)

Efectos de la violencia familiar en los adolescentes

El nivel de la violencia en los adolescentes es más elevado en la primera adolescencia (10 a 13 años) que en la segunda adolescencia (14 a 17), son peligrosos debido al impacto y desajuste que provoca tanto a nivel biológico como social, manifestando comportamientos más encubiertos, hay más delitos graves, violentos y agresivos a medida que crecen pueden aumentar el desapego, embotamiento y bloqueo, ya que en los adolescentes los sentimientos de frustración y desamparo se pueden generar un comportamiento antisocial y mala conducta en la escuela, siendo provocadores y agresivos, otros son evitadores de relaciones. pero a medida que crecen puede aumentar el desapego, embotamiento y bloqueo. (35)

Cuestionario para medir la Violencia Familiar

Existe un cuestionario para medir la Violencia Familiar, cuyos autores son Altamirano y Castro (2013) compuesto por tres dimensiones como son la violencia física, psicológica y sexual, en el que se distribuyen los 27 ítems que lo conforman permitiendo clasificarlos en violencia familiar baja, media y alta.

De las 27 preguntas, las 10 primeras corresponden a medir violencia psicológica, las 10 siguientes mide violencia física y los 7 restantes mide violencia sexual. Es un instrumento validado por tres jueces de expertos en Perú, con la conclusión de que es instrumento validado. (36)

2.2.3 Autoestima

Definición de autoestima

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define que es un estado completo de bienestar teniendo en cuenta el aspecto social, como el físico o el psicológico. También enfatiza que no es solo el que no existan problemas o enfermedades, sino que va más allá, siendo relacionada con la autoimagen; y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. (37)

La UNICEF, define a la autoestima como un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, indicando que los niños enfrentan desafíos y superan adversidades, teniendo la capacidad de valorarse, apreciarse amarse y aceptarse a uno mismo. (38)

La forma en que una persona se valora está influenciada por los agentes externos o dependiendo el contexto en el que se encuentra el individuo, cambiando a lo largo del tiempo. (38)

La autoestima llega a ser una actitud hacia uno mismo, como la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo; la descripción permanente según nos enfrentamos como nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual nosotros establecemos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro "YO" personal". Es decir, nos mostramos y nos aceptamos tal como somos, con las cualidades y debilidades que tenemos, apreciando el verdadero yo que Dios nos brindó. La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. (39)

Según Abraham Maslow la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, y tiene necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización). (40)

Según Morris Rosenberg, la autoestima es definida como efecto hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una valoración de las propias características. (41)

Componentes de autoestima

Componente cognitivo; viene la experiencia subjetiva de lo que pensamos, las percepciones, creencias e información que tenemos de nosotros, el saber que puedo

ser útil, competente, exitoso, y cuáles son las fortalezas. Incluyendo la capacidad de reconocernos y el control de las emociones comprendiendo y sabiendo manejarlas. (42)

Componente emocional o efectivo; se relaciona con el sentimiento favorable o desfavorable, emociones y experiencias que siente la persona de sí misma, siendo así el valor que le damos a las situaciones, cosas y personas que están a nuestro alrededor, también es el sentir que tenemos derecho a ser felices y a disfrutar. Se aprende sociedad, maestros y más que todo dentro del hogar (42)

Este componente indica claramente que las emociones, se pueden controlar ocasionando tristeza, frustración; sentimiento subjetivo que permite al sistema nervioso controlar al organismo y a la interacción de nuestro alrededor siendo favorable o desfavorable.

Componente conductual; se refiere al conjunto de acciones y reacciones de una persona respondiendo a estímulos, siendo nuestro comportamiento lo más notorio al identificar. Se refiere a lo que decidimos y hacemos, es decir como actuamos y como tratamos a los demás, el cómo asumir nuestros problemas y tomar decisiones. (42)

Una persona con baja autoestima tiene pensamientos negativos, esos pensamientos generan emociones y pensamientos que le hacen reaccionar o comportarse de una forma distinta. (42)

Elementos de la autoestima

Consiste en 6 elementos en los que un individuo tiene que ir ascendiendo para llegar al nivel de autoestima adecuado. Comienza por el autoconocimiento y va avanzando en un camino largo en el que nivelamos nuestros puntos débiles, los aceptamos y trabajamos para mejorarlos o superarlos. (43)

1. Autoconocimiento

El autoconocimiento consiste en conocerse a sí mismo y saber las cualidades, defectos, emociones de cada uno, reconociendo tanto las limitaciones como capacidades, habilidades, y virtudes. Al reconocernos nos damos cuenta de que constantemente cambiamos según el espacio en el que nos desenvolvemos y valoramos cada uno de los elementos que conforman esta dimensión. (43)

2. Autoconcepto

Es la idea que se tiene de uno mismo, un concepto cognitivo que se expresa a través del lenguaje, es saber la percepción que se tiene de uno mismo y los valores que tiene como persona. Incluyendo los aspectos positivos y los negativos creando una imagen propia completa, teniendo en cuenta los aspectos que se pueden perfeccionar para lograr la felicidad de cada uno corrigiendo lo necesario. (43)

3. Autoevaluación

La autoevaluación es la capacidad de desarrollar un juicio propio y analizar lo positivo o negativo de una actitud, acción tomando conciencia de los logros personales, reflexionando sobre normas y valores buscando los puntos negativos que se desea cambiar y reforzar los pensamientos positivos de cada uno. (43)

4. Autoaceptación

La autoaceptación es la capacidad de aceptarnos tal y como somos reconociéndonos y valorar todas las partes de mí mismo como un hecho objetivo, así como asumir la capacidad de mejorar mis atributos de una manera positiva aceptando los defectos y virtudes. (43)

5. Autorrespeto

Es una dimensión que consiste en respetar tus creencias, sentimientos y pensamientos, siendo un pilar importante para valorarse y aceptarse tal como mismo es, sin prestar atención a lo que dice tu entorno, haciendo valer tu derecho a pensar por ti mismo. Conservando tus valores y fortalezas, poniendo límites sin permitir que los de nuestro alrededor abusen, siendo auténticos y mejorando el asertividad para hacer valer los derechos (43)

Importancia de desarrollar la autoestima

Es importante la autoestima debido a que contribuye a tener una calidad de vida mejor y permite relacionarse satisfactoriamente por ello es necesario trabajar y mejorar la autoestima para así reforzar las capacidades y sentirse mucho mejor con nosotros mismos actuando con más motivación para ser capaces de cumplir con los objetivos se tengan presentes, como por ejemplo que quiere y hasta donde desea llegar. Una buena autoestima permite:

- Conocerse, aceptarse y sentirse capaz.
- Adaptarse a las circunstancias que los rodea
- Llevar una vida con buenos valores y prioridades
- Sentirse pleno para poder crecer como personas.
- Tener salud física, psicológica y emocional.
- Mejorar el asertividad y ponerse límites.
- Fortalecer la capacidad de afrontar frustraciones y fracasos.
- Trabajar en nuestra esencia para poder alcanzar nuestras metas y autorrealizarnos encontrándose con uno mismo.
- Afrontar las situaciones con mayor confianza y fortaleza.
- Tener un buen autoconcepto
- Relacionarse mejor con otras personas, construir vínculos más profundos y duraderos.
- Establecer estrategias para alcanzar los objetivos que se proponen llevando una vida alineada (44)

Tipos de autoestima

1. Autoestima positiva y estable

Las personas con este tipo de autoestima se caracterizan por tener una valoración positiva y seguida de uno mismo, llegan a desenvolverse más, reconocen sus fortalezas y debilidades, no requieren de alguien para defender su imagen, se defienden solas. Confiando en su propio criterio y toma de decisiones independientemente, incluso es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse, las circunstancias y acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima. Son amables con sí mismos y se rodean de personas positivas utilizando su sentido de humor y celebran los éxitos por más pequeños que sean. (45)

2. Autoestima positiva e inestable

Las personas con este tipo de autoestima, tienen una elevada autoestima, pero son incapaces de mantenerla constante, lo que refleja falta de autoaceptación. Los argumentos competitivos pueden tener un efecto desestabilizador. Responden con actitud crítica ante el fracaso, ya que estos son percibidos como amenazas. Muestran seguridad al defender su punto de vista, pero no aceptará otros puntos de vista y tenderá a monopolizar la palabra en una discusión. La inestabilidad que presenta puede llegar a perjudica el bienestar general (45)

3. Autoestima negativa y estable

Las personas con este tipo de autoestima se valoran de manera negativa y persistente, son indecisas y tienen un gran temor a equivocarse. Se sienten inferior a los demás y no defienden sus puntos de vista creyendo que no están a la altura y dudan de sus capacidades y sus estados de ánimo son ansiosos y depresivos, que a causa de su mentalidad pesimista no suelen percibir sus logros personales, asumiendo que son fruto de la suerte o la casualidad. (45)

4. Autoestima negativa e inestable

Es una valoración negativa y persistente que afecta el comportamiento por su falta de solidez y la inestabilidad que presenta, siendo sensible a todo tipo de eventos, por no lograr sus objetivos requeridos, irrelevantes que puedan parecer desde un punto de vista racional, se caracterizan entre otras cosas por tener una autoestima baja, insatisfacción personal y ser muy dependientes de la opinión que perciben de los demás, hasta en algunos casos tienen ideas suicidas. (45)

¿Cómo se afecta la autoestima en los adolescentes?

La adolescencia es una etapa de intensos cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos. La autoestima en esta etapa en algunos casos es baja debido a que presentan o experimentan ansiedad, estrés, soledad y aislamiento social. Se identifica como una etapa de crisis en el desarrollo, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez. Inicia la independencia personal construida a la base de la auto identidad en la estructuración de la personalidad, siendo vulnerables a la violencia y desarrollando adicciones a diferentes sustancias. (46)

Se constituye la identidad de la persona, quien, necesita sentirse parte y ser aceptado por la familia, pero también necesita diferenciarse construyendo una identidad propia. En esta etapa los adolescentes con baja autoestima presentan dificultades para mantener relaciones saludables. (46)

Una buena autoestima en el adolescente favorece un mejor acceso a la vida adulta con un mejor equilibrio psíquico y emocional y unas relaciones sociales más profundas y estables. En la formación de la autoestima influyen diferentes factores, como los personales (habilidades físicas, imagen corporal, entre otros), personas importantes

(padres, hermanos, amigos, profesores) y el entorno social y las costumbres que hay en la sociedad en la que vive una persona. (46)

Además, también hay diferencias entre varones y mujeres, ellas relacionan más la valoración de sí mismas a la imagen física y a la forma de su cuerpo; en cambio los varones se sujetan más la valoración de sí mismos a mostrarse fuertes y resolutivos, al éxito social y profesional y en alcanzar sus propios deseos. (46)

¿Qué es la escala de Rosenberg?

La escala de Rosenberg es un instrumento psicométrico que fue desarrollada durante el año 1960 por Morris Rosenberg. Esta herramienta evalúa la autoestima global, nivel de satisfacción que una persona tiene consigo misma, como aquella actitud positiva y negativa del individuo hacia el yo como una totalidad. Consta de 10 ítems, lo avala diversos estudios científicos, utilizado a nivel mundial por adolescentes para medir la autoestima (47)

¿Qué mide la escala de autoestima de Rosenberg?

Mide el nivel de satisfacción que tiene una persona consigo misma, sentimientos de respeto y aceptación. De aplicación fácil y rápida, utilizada en diversas investigaciones tanto psicológicas como psiquiátricas. Mediante un cuestionario psicométrico, este test de autoestima de Rosenberg mide la disposición del ánimo que tiene la persona hacia sí misma en un sentido positivo o negativo. (47)

Autoestima positiva/factor 1

La autoestima positiva es un estado óptimo de la personalidad que puede dar como resultado un individuo proactivo y productivo, reconociendo la importancia que tiene en la sociedad, las cualidades que presenta, disponiendo de todas sus capacidades, con una actitud positiva, donde se consigue la satisfacción de la vida, sobrepasando los obstáculos que se presentan en el trayecto. (48)

Autoestima negativa/factor 2

La autoestima negativa es la mala apreciación que se da cada uno, relacionándolo con inseguridad, orgullo, fracaso e incapacidad para resolver un problema, evadiendo eventos y actuando con ansiedad y en algunos casos con maldad, ocultando su sufrimiento y escudándose en mecanismos de autodefensa como la intelectualización y la negación. (49)

2.3 Hipótesis

Hi: Existe una relación significativa entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes de 4to año de la I.E Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca-2024.

H0: No existe relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes de 4to año de la I.E Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca-2024.

2.4 Variables

Variable 1:

- Autoestima

Variable 2:

- Violencia familiar

2.4.1 Conceptualización y Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INTERVALOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR	Es el abuso, malos tratos, agresiones físicas, psicológicas, sexuales entre los miembros de la familia (50)	La violencia familiar de los adolescentes se mide a través las dimensiones: física, psicológica y sexual; con los indicadores de bajo, medio y alto, según Altamirano y Castro.	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual	Alta Media Baja Alta Media Baja Alta Media Baja	30 - 40 20 - 29 10 - 19 30 - 40 20 - 29 10 - 19 21 - 28 14 - 20 7 - 13	ORDINAL
Variable 2: AUTOESTIMA	Es la valoración y percepción que los adolescentes tienen de sí mismos en términos de sus capacidades, valor personal y autoconfianza. (51)	Se medirá mediante una escala estandarizada que evalúe los niveles de autoestima en dimensiones como autoestima alta, media y baja.	Autoestima positiva Autoestima negativa	Alta Media Baja Alta Media Baja	10 - 15 5 - 9 0 - 4 10 - 15 5 - 9 0 - 4	ORDINAL

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de estudio

La presente investigación es de naturaleza retrospectiva, de diseño no experimental, de tipo cuantitativo correlacional transversal.

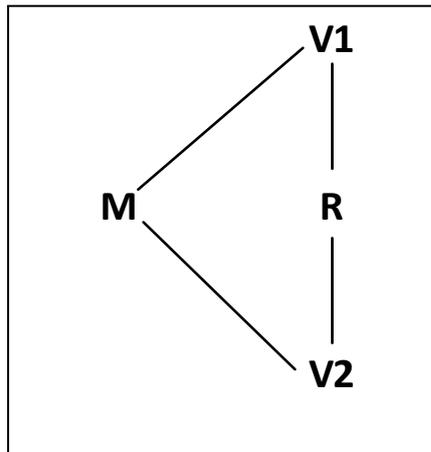
Prospectiva; tipo de estudio que sirve para observar y registrar como es el desarrollo de los individuos a lo largo del tiempo (52)

Diseño no experimental; es aquella que se realiza a través de la observación, en su espacio habitual o ambiente natural, sin intervenir o perturbar los procesos del objeto estudiado. (53)

Cuantitativa; es un conjunto de métodos de recopilación empíricamente utilizando herramientas para crear hipótesis y modelos teóricos sobre aquello que se está investigando. (54)

Correlacional de corte transversal; porque se quiere determinar la relación que existe entre la variable 1 y la variable 2. (55)

Esquema de diseño correlacional:



Dónde:

M: Adolescentes

V1: Violencia familiar

V2: Autoestima

R: Relación entre las variables

3.2 Área de estudio y población

3.2.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrollará en la I.E “Andrés Avelino Cáceres”, Distrito de Baños del Inca de la provincia de Cajamarca, en el 4to grado del nivel secundario, con adolescentes de 14 a 17 años de edad.

3.2.2 Población

La población se obtuvo con los datos obtenidos de la nómina según los adolescentes matriculados, y presentes, constituida por 153 alumnos adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la I.E Andrés Avelino Cáceres; de 14 a 17 años de edad.

Distribución de los adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024.

Sección	n°	%
"A"	31	20.3
"B"	32	20.9
"C"	31	20.3
"D"	30	19.6
"E"	29	19.0
Total	153	100.0

3.3 Muestra y muestreo:

Para fines de la investigación se ha considerado el 100% de la población, que indica que se trabajará con la muestra universo, sin usar ninguna técnica de muestreo.

3.4 Unidad de análisis

Estará constituida por cada uno de los adolescentes presentes de 4to grado nivel secundario de la I.E Andrés Avelino Cáceres.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión

3.5.1 Criterios de inclusión

- Se tomará en cuenta a todos los alumnos de 4^o grado de Secundaria.
- Adolescentes que deseen participar voluntariamente del estudio y autorización de los padres de familia.

3.5.2 Criterios de exclusión

- Los alumnos que registren inasistencia el día que se aplica el instrumento.
- Los alumnos que no deseen participar.

3.5.3 Consideraciones éticas

El presente proyecto de investigación se fundamenta en criterios dirigidos a asegurar la calidad y objetividad de la investigación, tenemos lo siguiente:

- Autonomía. El adolescente entrevistado tendrá la libertad de emitir sus respuestas, sin ser influenciadas por parte de otras personas de la investigación. (56)
- Beneficencia: las preguntas de la encuesta se desarrollaron con el mayor respeto de los adolescentes sin incomodarlos. (56)
- No maleficencia. La información se obtendrá después de que los adolescentes sean informados sobre el propósito y modalidad de investigación y posteriormente brinden su consentimiento informado al desarrollar el cuestionario. (56)
- Privacidad. Se respetará el anonimato del adolescente entrevistado, en todo proceso de la investigación. (56)
- Confidencialidad. La información brindada por los adolescentes no será revelada, solamente será usada para fines de la investigación. (56)

3.6 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, que se considerará su calidad a través de su validez y confiabilidad para la medición de variables.

- Para la ejecución de la presente investigación se solicitó autorización del director de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” para aplicar los cuestionarios.
- El director se encargó de informar a los docentes, indicando que se realizaría la encuesta de dicha investigación a los adolescentes.
- Se solicitó a los padres de familia, la autorización de cada uno de los adolescentes para el llenado de los cuestionarios, firmando su consentimiento informado.
- La investigadora realizó la encuesta a cada uno de los adolescentes del 4to grado de secundaria, con una duración aproximada de 30 minutos en horario de tutoría, en el periodo del mes de Setiembre del año 2024.
- Una vez obtenidos los resultados se realizó el procesamiento de los mismos.

3.7 Descripción del instrumento de recolección de datos

La encuesta que se realizó consta:

- En la primera parte se solicita los datos sociodemográficos (fecha, edad, sexo y zona de procedencia).
- Seguido el instrumento 1: cuestionario de autoestima de Rosenberg.
- Continúa el instrumento 2: cuestionario de violencia familiar de Altamirano y Castro.

Instrumento 1: Cuestionario de autoestima de Rosenberg

Creado en el año de 1965, validado y traducido en castellano por Atienza, Moreno y Balaguer en el año 2000; cuestionario que ayudará a determinar cuál es el tipo de autoestima de cada adolescente, escala que ha sido traducida y validado por juicios de expertos en castellano; siendo un cuestionario bifactorial (consta de dos factores, positivo como factor 1 y negativo como factor 2. (57)

La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa.

Para la interpretación del cuestionario se tomarán en cuenta las siguientes puntuaciones:

De los ítems 1 al 5, las respuestas de la A a la D se puntúan de 3 a 0 pertenecen a evaluar de autoestima positiva. De los ítems del 6 al 10, evalúa autoestima negativa las respuestas de la A a la D se puntúan de 0 a 3.

- Puntuación entre 0 y 25

Autoestima baja, implica una visión muy negativa y de poco valor hacia uno mismo. En este punto es necesario reconstruir creencias y analizar los propios juicios negativos. (58)

- Puntuación entre 26 y 29

Autoestima media, la persona no presenta problemas de autoestima grave, pero es preferible mejorarla, indica que tiene el adolescente tiene suficiente confianza en uno mismo, permitiéndole afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. (58)

- Puntuación máxima de 30

Autoestima alta, es la persona que cree plenamente en ella y en lo que hace; teniendo bastante fuerza. Sin embargo, hay que tener cuidado, ya que puede implicar el hecho de quererse excesivamente a uno mismo y poco a los demás y caer en el egocentrismo. Puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. (58)

Baremación de Autoestima por dimensiones

Autoestima Positiva

- Autoestima baja: 0 – 4 puntos.
- Autoestima media: 5 – 9 puntos.
- Autoestima alta: 10 – 15 puntos.

Autoestima Negativa

- Autoestima baja: 0 – 4 puntos.
- Autoestima media: 5 – 9 puntos.
- Autoestima alta: 10 – 15 puntos.

Confiabilidad de Autoestima.

Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.703	10

La prueba de confiabilidad para la variable de autoestima, según el alfa de Cronbach es 0.703, en una muestra de 20 adolescentes.

Categorización del coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbach. (18)

(0.81 – 1.00)	Muy alta
(0.61 – 0.80)	Alta
(0.41 – 0.60)	Moderada
(0.21 – 0.40)	Baja
(0.01 – 0.20)	Muy baja

Según el valor del coeficiente alfa de Cronbach 0.703 de la variable autoestima indica que el instrumento tiene un nivel alto de confiabilidad.

Instrumento 2: Cuestionario de violencia familiar de Altamirano y Castro

Ficha de tamizaje de violencia familiar que ayudará a determinar el tipo de violencia familiar que se conlleva cada adolescente, siendo los autores Livia Altamirano y Jesús Castro en el año 2013, dicho cuestionario fue validado por juicio de expertos y aplicado en Perú. (59)

El cual puede ser aplicado en adolescentes de 11 a 18 años, cabe recalcar que este cuestionario está compuesto por tres dimensiones, como son la violencia psicológica (del ítem 1 -10), violencia física (del ítem 11 -20) y violencia sexual (del ítem 21-27), conformando un total de 27 ítems. (59)

Se empleará la escala tipo Likert con los siguientes puntajes: Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)

Para evaluar los niveles de violencia se considerará las siguientes puntuaciones: (59)

- Violencia familiar baja: 27 – 53
- Violencia familiar media: 54 – 80
- Violencia familiar alta: 81 – 108

Baremación de Violencia familiar por dimensiones

Violencia Familiar Física

- Violencia familiar baja: 10 – 19 puntos.
- Violencia familiar media: 20 – 29 puntos.
- Violencia familiar alta: 30 – 40 puntos.

Violencia Familiar Psicológica

- Violencia familiar baja: 10 – 19 puntos.
- Violencia familiar media: 20 – 29 puntos.
- Violencia familiar alta: 30 – 40 puntos.

Violencia Familiar Sexual

- Violencia familiar baja: 7 – 13 puntos.
- Violencia familiar media: 14 – 20 puntos.
- Violencia familiar alta: 21 – 28 puntos.

Confiabilidad de Violencia Familiar (VIFA).

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.823	27

La prueba de confiabilidad para la variable de violencia familiar, según el alfa de Cronbach es 0.823, en una muestra de 20 adolescentes.

Según el valor del coeficiente alfa de Cronbach 0.823 de la variable violencia familiar indica que el instrumento tiene un nivel muy alto de confiabilidad.

3.8 Procesamiento y análisis de datos

La información obtenida de las encuestas fue procesada mediante la creación de una plantilla en el programa Microsoft Excel 2019, luego se realizó la exportación de datos al software IBM SPSS versión 27. Para realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

En cuanto a la estadística descriptiva se crearon tablas descriptivas que incluían el mínimo, máximo, media aritmética y desviación estándar, de las puntuaciones.

También se calcularon las frecuencias relativas y absolutas porcentuales de cada variable mediante tablas simples y de contingencia.

En cuanto a la estadística inferencial, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Rho Spearman por ser una medida estadística empleada para evaluar la relación de variables cualitativas, esta prueba nos sirvió para determinar la relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes.

3.9 Control de calidad de datos

La calidad de datos fue realizada por los instrumentos que se aplicaron, ya que presentaban una confiabilidad de 0,743 en autoestima y 0,903 en violencia familiar utilizando el Alfa de Cronbach, siendo ya validados por los juicios de expertos, dicha recolección se realizó por mí misma como tesista, garantizando la calidad de datos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Características sociales y demográficas.

Tabla 1. Factores sociodemográficos de los adolescentes de 4to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024.

Factores Sociodemográficos		N°	%
Edad	14 años	7	4,6
	15 años	72	47,1
	16 años	64	41,8
	17 años	10	6,5
Sexo	Femenino	78	51,0
	Masculino	75	49,0
Zona de Procedencia	Urbana	70	45,8
	Rural	83	54,2
Total		153	100.0

Fuente: Encuesta en adolescentes

En la tabla 1, se puede observar que, el 47,1% de los adolescentes de 4to año de la I. E. Andrés Avelino Cáceres tenía 15 años al momento de realizar la encuesta; y el 4.6% tenía 14 años.

Respecto al sexo, el 51% fueron adolescentes mujeres y el 49 % varones. Se aprecia una gran cercanía entre los porcentajes registrados de ambos sexos.

Respecto a la zona de procedencia; el 54,2% indicó pertenecer a una zona rural, y el 45,8% pertenecer a una zona urbana.

4.2 Nivel de Violencia Familiar

Tabla 2. Nivel de violencia familiar en adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024.

Violencia Familiar		N°	%
Física	Baja	139	90.8
	Media	12	7.8
	Alta	2	1.3
Psicológica	Baja	140	91.5
	Media	10	6.5
	Alta	3	2.0
Sexual	Baja	148	96.7
	Media	5	3.3
	Alta	0	0.0
Total		153	100.0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2, se observa que, en la dimensión física; el 90,8% obtuvo un nivel de violencia familiar física baja; en la dimensión psicológica, el 91,5% obtuvo un nivel de violencia familiar psicológica baja; y en la dimensión sexual, el 96,7% obtuvo un nivel de violencia familiar sexual baja.

4.3 Nivel de Autoestima en adolescentes

Tabla 3. Dimensión y nivel de autoestima en adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024.

Autoestima		N°	%
Positiva (1-5)	Baja	0	0,0
	Media	36	23,5
	Alta	117	76,5
Negativa (6-10)	Baja	10	6,5
	Media	92	60,1
	Alta	51	33,3
Total		153	100.0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 3, se observa que, en la dimensión positiva que resultó de la pregunta 1 a la 5 del cuestionario de Rosenberg, el 76,5% del total de los adolescentes obtuvieron un nivel de autoestima positiva alta; y en la dimensión negativa, que resultó de la pregunta 6 a la 10 del cuestionario de Rosenberg, el 60,1% del total de los adolescentes obtuvieron un nivel de autoestima negativa media.

4.4 Correlación entre violencia y autoestima

Tabla 4. Correlación entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca, 2024.

Correlaciones				
			Violencia familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.353**
		Sig. (bilateral)		<0.001
		N	153	153
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-0.353**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	
		N	153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se observa que, existe relación negativa inversa, entre violencia familiar y autoestima con un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = -0,353$; en adolescentes de 4to grado, nivel secundario de la I.E Andrés Avelino Cáceres. También se presenta un nivel de significancia de $p < 0,001$.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La Violencia familiar es uno de los problemas más frecuente en la ciudad de Cajamarca y a nivel mundial, causando diferentes problemas a los adolescentes, afectando la autoestima en cada uno de ellos. Y en sus diferentes tipos dentro del ámbito familiar, causa diferentes problemas emocionales que afectan la vida adulta.

En la tabla N° 1, se puede observar los factores sociodemográficos de los adolescentes de 4to año de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" Baños del Inca; la edad de los adolescentes varía desde 14 a 17 años de edad, los adolescentes con mayor porcentaje son los de 15 y 16 años de edad, 47,1% con 15 años de edad y 41,8% con 16 años de edad.

Entonces observamos que la edad es importante ya que los adolescentes enfrentan numerosos retos y definen su personalidad y su inclinación sexual, fortaleciendo sus vínculos con sus padres, todo esto implica diferentes cambios emocionales que los hace vulnerables ante diversos problemas que afectan su autoestima.

Respecto al sexo, el 51 % fueron mujeres y el 49% fueron varones, esto indica que las instituciones estudian casi la misma cantidad entre ambos sexos de los adolescentes, y que ambos están expuestos a sufrir cualquier tipo de violencia presentada y nivel de autoestima.

En cuanto a la procedencia de los adolescentes hay un porcentaje de 45,8% en zona urbana y un 54,2% en zona rural, esto indica que es importante la procedencia, porque en la zona urbana se presentan mayores oportunidades de educación, de información y más acceso a otros servicios, a diferencia de la zona rural, que aún existe las ideas machistas y cada familia es enfocada en que las mujeres se encarguen del hogar y los hombres solo a trabajar para solventar sus gastos de la casa.

Llico, S (2023) en su investigación indica que, según los factores demográficos, como en la edad los alumnos fueron desde 11 años hasta los 17 años de edad, con un 25% en la edad de 12 años, 15,5% con 15 años de edad, con respecto al sexo el 51,2% fueron de sexo femenino y un 48,8% fue de sexo masculino, similar a nuestra investigación.

En la tabla N° 2, se puede apreciar el nivel de violencia familiar en los adolescentes de 4to año, evidenciándose por cada nivel, en violencia familiar física el 90.8% es baja, el 7.8% es media y el 1.3% es alta; en violencia familiar psicológica el 91.5% es baja, 6.5% es medio y el 2% es alto; en violencia sexual el 96.7% es bajo y el 3.3% es medio.

La violencia ya sea física, psicológica o sexual viene afectando la valía personal y la aceptación de uno mismo, viéndose reflejado en la autoestima que presenta cada estudiante influyendo en el desarrollo de su vida adulta. Por otro lado, en las familias disfuncionales, la presencia de violencia intrafamiliar es común debido a que hay poca comunicación, no hay afecto, ni armonía en la adolescencia y no es adecuado para su desarrollo y por ende su autoestima.

García, E (2019) indica que, en su estudio realizado en Ecuador, sus resultados arrojaron que en violencia física existe un 43,6% alto y en violencia psicológica un 81% alto, indicando así que hay valores más elevados en su estudio, siendo controversial con los resultados nuestros hallados ya que en mi investigación se encontró niveles más bajos en ambos tipos de violencia. (10)

Gora J, Minaya H. (2021) indican en su estudio que el 57,9% de las mujeres presentan bajos niveles de violencia intrafamiliar, el 52,9% de los varones presentan de la misma manera bajos niveles de violencia intrafamiliar; en el nivel medio de violencia intrafamiliar, las mujeres presentan un 42,1% y los varones un 47,1%. (14)

Ramos, Y (2021) en su investigación, encontró que, en la dimensión de violencia familiar física, el 40% es de nivel bajo siendo los resultados similares a nuestra investigación, el 39% de nivel leve y el 21% es nivel alto; y en violencia psicológica, el 44% es medio, el 40% nivel bajo; violencia emocional, el 44% es medio. (18)

Al igual que Caipo J, Morales M. (2023), en su investigación, encontraron que el 47% presenta violencia familiar física baja, 24% violencia familiar física regular y el 28,9% violencia familiar física alto, y en violencia psicológica se encontró el 39,1% es bajo, el 29,6 es regular y el 31,3% es alto, indicando que por ello los estudiantes presentan un comportamiento violento entre los estudiantes, generando esto efectos negativos que dañan su integridad como su propia autoestima. (17)

Llico, S (2023) indica en su estudio, que el 70,2% de la violencia familiar física es leve, el 25% nivel moderado; en violencia familiar psicológica el 78,6% es leve, el 15,5% nivel moderado; en violencia familiar sexual es leve con un 96,4%. (20)

De acuerdo a estos resultados Llico indica que la violencia familiar física es una forma de comportamientos que realiza la familia como uno de los castigos, generando lesiones en su cuerpo y en algunos casos atentando contra la vida del adolescente, siendo estos incapaces de su fuerza y en algunos casos vulnerables. (20)

La violencia familiar psicológica incluye humillaciones, insultos, amenazas y gritos hacia los adolescentes que trae consigo diferentes consecuencias como conductas inapropiadas, como aislamiento, drogadicción o daños graves a la salud mental afectando su proyecto de vida. (20)

La violencia familiar sexual como acosos, tocamientos indebidos, silbidos, obligarles a tener relaciones sexuales, frotamientos íntimos; generados dentro del hogar muchas veces no son denunciados debido a que puedan dañar la imagen y reputación de los mismos, siendo el agresor el padre, madre, hermanos, primos o tíos. Las consecuencias son muy traumáticas para los adolescentes quienes lo padecen afectando su desarrollo de cada uno de ellos. (20)

La violencia familiar en los adolescentes que abarca a la violencia física, psicológica y sexual siendo un problema grave que afecta al desarrollo emocional, social y psicológico; las señales de alerta para reconocerlos son los cambios de comportamiento (agresividad o timidez), lesiones inexplicables, miedo o evitación a algún familiar, problemas de sueño o alimentación, hay más dificultad para concentrarse, sentimientos de culpa o vergüenza, aislamiento social, problemas escolares y/o consumo de sustancia tóxicas y hasta en algunos momentos hay intento de suicidio.

Para evitar dicha problemática se debe hablar el tema con alguien de confianza, como un amigo, profesor o familiar, o llamando a las autoridades, buscando evidencia y solicitando ayuda profesional con un psicólogo o un trabajador social.

En la tabla N° 3, se puede observar que los adolescentes de la I.E Andrés Avelino Cáceres, presentaron el nivel de autoestima positiva y negativa, teniendo como resultados en autoestima positiva, que el 23,5% es nivel medio, el 76,5% nivel alto; mientras que autoestima negativa muestra un 6,5% nivel bajo, 60,1% medio y 33,3% alto.

Vega K. (2023), indica que en la autoestima el 49,4% presentan un nivel elevado de autoestima, el 19,7% presenta un nivel bajo de autoestima y el 30,9% presentan nivel medio de autoestima. (11)

Ricalde K, Trujillo Y. (2021) indican en su investigación que el 33% presentó autoestima media con relación a violencia baja. (12)

Saturno C. (2021), indicó que los adolescentes presentaron el 19,2% autoestima baja, el 71,8% autoestima media y el 9,0% autoestima elevada. (13)

En tal sentido que la autoestima es fundamental, porque permite un buen desarrollo de la identidad influyendo en las diferentes relaciones, permitiendo sobresalir y superar los desafíos, miedos durante la etapa de la adolescencia, siendo así que se encuentra ligado con el bienestar general de cada uno. (13)

Cori R, Inquilla J. (2022) en su la investigación encontró estos resultados, respecto a la variable de autoestima, el 44,4% presentó autoestima positiva y el 55,6% autoestima negativa, no se determinó el nivel, pero así en mi investigación también muestro que hubo valores altos de autoestima positiva alta y en autoestima negativa media. (15)

Gora J, Minaya H. (2021) en su estudio indica que según el nivel de autoestima el 30.6% fue bajo, el 26,7% fue medio y el 52,8% fue alto; aplicando la escala de Autoestima de Rosenberg. Se realizaron tablas para medir la autoestima según el género de cada estudiante, donde se muestra que el 64,7% de varones tienen una autoestima alta y el 42,1% de mujeres tienen los mismos niveles altos de autoestima

y comparándose con el porcentaje de autoestima baja, los varones presentan un 11,8% y las mujeres un 47,4%, estos resultados se deben a que el grupo de la muestra presenta capacidad de afrontar nuevos retos , tomar decisiones y amor propio, pero los resultados negativos presentes se deben a una indecisión, temor o sentimiento de ser inferiores ante los demás. (14)

Caipo. J, Morales. M (2023) indican en su investigación que la autoestima de los estudiantes se evaluó de manera positiva y negativa; encontrándose una controversia ya que, en sus resultados, el 36,2 % en autoestima positiva fue nivel bajo, el 33,9% en nivel medio y 28,9% en nivel alto; en autoestima negativa se encontró 39,8% nivel bajo, 33,6% nivel medio y un 26,6% nivel alto. (17)

Llico, S (2023) indica en su estudio que en la autoestima general presentó 42,9% en nivel bajo, el 33,3% en nivel normal, 20,2 % nivel muy baja y el 3,6% nivel alto. En controversia con nuestros resultados.

La autoestima social alta en la adolescencia, permite situaciones de éxito en el área laboral, política, empresarial por su tendencia a ser asertivo, y la violencia psicológica trae acabo mensajes negativos sobre los adolescentes, disminuyendo su valía en contextos sociales y reduciendo sus conexiones en su futuro, la baja autoestima evidencia problemas en la adolescencia como el no sentirse valiosos, amados, necesitados manifestando vergüenza, inseguridad, aislamiento, frustración , miedo y soledad.(20)

Caipo J, Morales. M (2023) indican que la autoestima alta, es importante porque permite reconocerse como personas valiosas, afrontar las cosas por sí mismas en lo que sea posible, para que puedan desenvolverse de forma óptima en distintos contextos y reforzar sus cualidades para buena adaptación. Por otro lado, explica la importancia de los padres que desempeñan un papel importante influyendo positiva o negativamente en la autoestima de los adolescentes; ya que los padres al ofrecer el dialogo, el apoyo y la orientación contribuye a fomentar una autoestima positiva en los estudiantes. (17)

La autoestima en los adolescentes es fundamental para el desarrollo emocional y social, para diagnosticar que una persona esta con autoestima baja se debe tener en cuenta las señales como son: falta de confianza en sí mismos, comparación constante con otros, sensibilidad excesiva cuando hay critica, dificultad para expresar opiniones o establecer límites, evitar desafío y dependencia excesiva de la opinión de otros.

Por eso para los padres hay diferentes consejos como la escucha activa que se basa en prestarles atención a sus sentimientos y preocupaciones, reconocer y aceptar sus sentimientos de sus hijos, fomentar la autonomía, como permitirles tomar sus decisiones y asumir sus responsabilidades, enfocándose en sus logros y esfuerzos no solo en sus resultados, mostrándoles autoconfianza y respeto por sí mismos y haciéndoles descubrir sus interés y talentos para los adolescentes que deben aceptar sus errores y agradecer por lo que tienen, ser amables con sí mismos, estableciéndose límites saludables, cuidando su salud física , y teniendo un hogar adecuado y una alimentación saludable, reconociendo por sí mismos su éxito sin importar cuan pequeños sean.

En la tabla N° 4, se puede evidenciar la correlación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes de 4to año de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Baños del Inca, 2024; obteniéndose como resultado de la prueba inferencial de Rho de Spearman utilizando el software SSPS, la correlación de las variables presentadas, indican el valor de significancia que es $0,001 < 0,05$ demostrando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Así mismo, presenta un coeficiente de correlación $Rho = -0,353$.

Que, según Martínez R. en su revista, indica los valores para cada tipo de correlación de Spearman: (60)

- | | |
|--|-------|
| • Correlación negativa perfecta | - 1 |
| • Correlación negativa fuerte moderada | - 0,5 |
| • Ninguna correlación | 0 |
| • Correlación positiva moderada | + 0,5 |
| • Correlación positiva perfecta | + 1 |

Entonces teniendo en cuenta los valores de la correlación de Spearman, la presente investigación demuestra estadísticamente que existe una correlación negativa moderada, entre la variable violencia familiar y la variable autoestima en adolescentes de 4to año de la I.E Andrés Avelino Cáceres; indicando que a medida que una variable aumenta, la otra variable disminuye inversamente.

Gora J, Minaya H. (2021) en su estudio de violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio en el distrito de Horacio Zevallos, Lima 2021; afirman que hay una correlación inversa moderada entre violencia intrafamiliar y autoestima, con un valor de Rho de Spearman para las dos variables de -0,566 y el valor de la significancia de 0.000 $p < 0,05$, indicando que se acepta la hipótesis del investigador, mientras hay mayor presencia de violencia familiar menor es el nivel de autoestima. (14)

Condori D, Pecho J. (2022) en su investigación determinaron que, mediante la prueba de Spearman, existe relación significativa y negativa entre la variable de violencia familiar y la variable autoestima en los estudiantes, obteniendo como resultado de Spearman de -0,554. (16)

Según los estudios de Alvarado D. (2021) en su investigación determinó mediante la prueba de Spearman que existe una correlación alta e inversa significativa entre las variables de violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021; mostrando un valor negativo de = -0,642. y un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$; lo cual rechaza la hipótesis nula. (19)

Lo que significa que, a mayor presencia de actos violentos ya sean físicos o psicológicos, habrá un menor nivel de autoestima. (19)

Ramos Y. (2021) en su estudio de Violencia Familiar y la Autoestima en Estudiantes adolescentes de la I.E. N° 16524, Comunidad Los Naranjos, San Ignacio, en su primer objetivo específico se propuso identificar la relación entre la violencia física y la autoestima, que se obtuvo $p = 0,016 < 0,05$, y el coeficiente Rho de Spearman = 0,319. Presentando una correlación moderada, en su segundo objetivo específico que es identificar la relación entre violencia psicológica y autoestima; se obtuvo $p = 0,012 < 0,05$, con el coeficiente Rho de Spearman = 0,332; correlación moderada.

En su tercer objetivo que fue identificar la relación entre la violencia emocional y autoestima, se obtuvo $p = 0,286 > 0,05$, y el coeficiente Rho de Spearman = 0,144; correlación baja positiva. (18)

Caipo J, Morales. M (2023) en su estudio en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo, demostró estadísticamente que, existe una correlación significativa entre autoestima negativa y violencia familiar, según la prueba se Spearman, el Rho = -0,305 con $p = 0,000$. Indicando también que tuvo relación con la

dimensión física de violencia familiar ($Rho= 0,269$; $p= 0,000$), y con la dimensión psicológica ($Rho= 0,137$; $p= 0,017$). Y con respecto a la autoestima positiva y violencia familiar ($Rho=-0,211$; $p= 0,000$), con la dimensión física de violencia familiar ($Rho=-0,213$; $p= 0,000$), y la dimensión psicológica de violencia familiar ($Rho= -0,127$; $p= 0,027$)

Aceptando su hipótesis específica que se basa en que si “Existe una relación significativa entre la violencia física y las dimensiones de la autoestima positiva y negativa en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo” indicando que a mayor violencia física disminuye la autoestima positiva y más aún la negativa.

(17)

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación se llevó a cabo las siguientes conclusiones:

- Las características sociodemográficas de los adolescentes, en su mayoría, son de sexo femenino con un 51%, de 15 años de edad con un 47,1%, y el 54,2% son de procedencia rural.
- En la violencia familiar física, psicológica y sexual en los adolescentes predominó el nivel bajo (90,8%, 91,55% y 96,7%).
- Los adolescentes presentaron autoestima positiva alta en un 76,5% y autoestima negativa media un 60,1%.
- Existe una relación negativa moderadas entre violencia familiar y autoestima en adolescentes, con un coeficiente de correlación de Spearman de -0,353 que a medida que, si una variable aumenta, la otra variable disminuye inversamente.

RECOMENDACIONES

El problema de la violencia en el ámbito escolar en nuestra región es complejo y requiere de la participación de autoridades educativas, docentes, padres de familia, que garanticen entornos seguros y protectores en los adolescentes para que puedan desarrollar su máximo potencial, teniendo en cuenta estas recomendaciones:

- Al director de la Institución Educativa, tener un convenio con Minsa, para la implementación de talleres en salud sexual y reproductiva del adolescente conformado por un equipo multidisciplinario especializado para trabajar con los adolescentes.
- Al director para que, a través del área de tutoría, fortalezca la escuela para padres, donde se enfatizan los temas de prevención de violencia familiar y autoestima, con estrategias innovadoras y métodos flexibles.
- A los docentes de la Institución Educativa, reconocer y responder a los casos de violencia familiar y autoestima baja en los adolescentes y poner en contacto con los servicios de atención cuando sea necesario.
- A las obstetras de la Zona Sanitaria Baños del Inca, que tienen el proyecto “Prevención del embarazo en los adolescentes con meta de vida”, se les recomienda enfatizar en sus talleres de salud sexual y reproductiva en el adolescente, los temas de violencia y autoestima en los adolescentes.
- A Escuela Académico Profesional de Obstetricia, realizar proyección social en la I.E “Andrés Avelino Cáceres”, para prevención de violencia familiar y autoestima en adolescentes, a través de sus áreas de formación.
- A los futuros tesisistas, enfocarse en realizar estudios similares en otras instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. GOB.PE: Gobierno del Perú [Internet] Perú, 2015. [citado 31 agosto 2024]. Ley N° 30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Disponible en: <https://www.gob.pe/74938-ley-n-30364-ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-evolucion-de-la-ley-n-30364>
2. OPS: Organización Panamericana de Salud. [Internet]. 2021 [citado 31 agosto 2024]. Violencia contra las niñas y los niños. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
3. Guzmán E, Valle M. Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja. Artículo de investigación [Internet] 2024 [citado 31 agosto 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5646/564677539005/html/>
4. Vera L, Alay A. El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. Revista de Ciencias [Internet] 2021 [citado 31 agosto 2024] Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100023
5. Diaz D, Fuentes I, Senra N. Adolescencia y Autoestima: Desarrollo desde las Instituciones Artículo de investigación [Internet] 2019 [citado 31 agosto 2024] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
6. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Internet] América Latina y el Caribe, 2022 [citado el 9 de set 2024] 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
7. DP: Defensoría del pueblo. [Internet] Perú: DP, 2023 [citado el 9 de set 2024] Intervenciones públicas focalizadas en erradicar la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/NP-223-2023-D%C3%ADa-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>
8. Gobierno del Perú. MIMP brindó más de 67 000 atenciones en 2024 a través de Centros Emergencia Mujer [Internet] Perú, 2024 [citado 18 set 2024] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/986626->

mimp-brindo-mas-de-67-000-atenciones-en-2024-a-traves-de-los-centros-emergencia-mujer

9. MINSA: Ministerio de salud [Internet]. Perú, 2021. Problema de salud mental o emocional en adolescentes [citado 11 agosto 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema>
10. García E. Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna. [Internet]. Quito. 2019 [citado 9 dic 2023]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/0d8e0b53-f63e-4f4a-8756-d6f5723acc>
11. Vega K. Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de bachillerato durante la pandemia COVID-19. Brazilian Journal of Health Review [internet] Feb. 2023 [citado 9 dic 2023] disponible en: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/download/56040/41178/136628>
12. Ricalde K, Trujillo Y. Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2021 [Internet]. Chíncha, Ica [citado 9 dic 2023] Disponible en: <https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1510/1/Katherine%20Xiomara%20Ricalde%20Huaman.pdf>
13. Saturno C. Clima social familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa N° 6069 Pachacútec, de villa el salvador [tesis pregrado]. 2021 [citado 9 dic 2023] Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1951/Saturno%20Hinojosa%20Cristina%20Celeste.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Gora J, Minaya H. Violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio en el distrito de Horacio Zevallos, Lima – 2021[Internet]. 2021 [citado 9 de mayo 2024] Disponible en:<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9961/Gora%20Soto%20Jhosselin%20Minaya%20Sanchez%20Heydhi.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
15. Cori R, Inquilla J. Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022 [Internet]. 2022 [citado

- 9dic2023]Disponible:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107032/Cori_HRDP-Inquilla_NJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Condori D, Pecho J. Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco 2022. [Internet]. 2022 [citado 9 dic de 2023]Disponible:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94185>
 17. Caipo J, Morales M. Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo, 2023[Internet]. 2023[citado 10 de mayo de 2024]Disponible:https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/16152/REP_JANNET.CAIPO_MILAGROS.MORALES_VIOLENCIA.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 18. Ramos Y. La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E N° 16524, Comunidad Los Naranjos,Cajamarca,2021 [Internet]. 2021 [citado 16 enero 2024]Disponible:<http://repositorio.udch.edu.pe/items/79bb321d-a491-473c-b55b-4cb93d8097cb>
 19. Alvarado D. Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. [Internet]. 2021 [citado 16 enero 2024]Disponible:<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30460?show=fullPutpa%C3%B1a>
 20. LLico S. Violencia Familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Institución educativa particular interamericano, Cajamarca.2023. [Internet]. 2024 [citado 24 julio de 2024] Disponible:<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6813/TESIS%20FINAL-%20SANDRA%20YESSENIA%20LLICO%20PINEDO..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 21. OMS: Organización mundial de la salud [Internet] OMS, 2024 [citado 10 junio 2024] Salud del adolescente. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
 22. UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [Internet]. Uruguay: UNICEF 2020 [citado el 10 de junio de 2024]. ¿Qué es la adolescencia? Disponible en:

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

23. UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [Internet]. Uruguay: UNICEF 2024 [citado el septiembre de 2024], ¿Cuáles son las etapas de la adolescencia?. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
24. UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [Internet]. España: UNICEF 2024 [citado el septiembre de 2024], Adolescencia: qué es y a qué edad empieza. Disponible en: <https://www.unicef.es/blog/infancia/adolescencia-que-es-y-que-edad-empieza>
25. Observatorio Fiex. Diversidad familiar: tipos de familia [Internet]. 2023 [citado el mayo de 2024] Disponible en: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
26. Palma S. La importancia de la familia y la mujer [Internet]. 2023 [citado el mayo de 2024] Disponible en: <https://comunicacionsocial.diputados.gob.mx/revista/index.php/en-opinion-de/la-importancia-de-la-familia-y-la-mujer#:~:text=Es%20el%20primer%20entorno%20en,a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20familia.>
27. Núñez E. La Importancia de la familia para el bienestar de adolescentes [Internet]. 2023 [citado el mayo de 2024] Disponible en: <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/chimalistac/la-importancia-de-la-familia-para-el-bienestar-de-los-adolescentes#:~:text=Orientaci%C3%B3n%20y%20%20%20ADmites,a%20un%20joven%20qu%C3%A9%20hacer.&text=Las%20consecuencias%20deben%20ser%20apropiadas,desde%20ahora%20y%20para%20entonces.>
28. OPS: Organización Panamericana de Salud. [Internet]. 2021 [citado 31 agosto 2024]. Prevención de violencia. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%20E2%80%9Cuso,muerte%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>
29. MISAC: Ministerio de Sanidad y Consumo [Internet]. 2003 [citado 31 agosto 2024]. Violencia Domestica. Disponible en:

https://www.sanidad.gob.es/ca/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf

30. Costa B. Ley General de Salud [Internet]. 1997 [citado el mayo de 2024] Disponible en: <https://www.essalud.gob.pe/transparencia/pdf/publicacion/ley26842.pdf>
31. INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEC.2019 [citado 31 agosto 2024] Resultados de Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. Disponible en: [Internet]. 2021 [citado 31 agosto 2024]. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=en%20el%20hogar,El%2078%2C0%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20de%2012%20a%2017,%2C7%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica>.
32. Cobos J, Fellner E, Hidalgo E, Estrada J. Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia [internet] 2009 [citado 10 de mayo de 2024] Disponible: https://www.oas.org/dil/esp/ley_de_proteccion_integral_de_mujeres_argentina.pdf
33. Almenares A, Louro I, Ortiz M. Comportamiento de la Violencia intrafamiliar [internet] 1999 [citado 10 de mayo de 2024] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011
34. UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [Internet]. Uruguay: UNICEF 2024 ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? [internet] 2020 [citado 10 de mayo de 2024]; disponible: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
35. Martínez V, Gaeta M. Abordaje educativo de los comportamientos antisociales en adolescentes [internet] España, 2024 [citado 10 de mayo de 2024] Disponible en: <https://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>
36. Altamirano; Castro. Cuestionario para medir violencia familiar [internet] Perú 2013
37. Sánchez P. ¿Qué es la autoestima? Condé Nast México [internet] 2023 [citado 10 mayo 2024] Disponible en: <https://www.glamour.mx/articulos/que-es-la-autoestima-y-como-cultivarla#:~:text=damos%20para%20cultivarla!-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20autoestima?,que%20tienes%20h>

- acia%20ti%20mismo.&text=Pero%2C%20%2BFpor%20qu%C3%A9%20es%20importante,practicar%20una%20rutina%20de%20ejercicio.
38. Domínguez A. El poder de la autoestima en la infancia. [Internet]. 2024 [citado 10 mayo 2024] Disponible en: <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/El-poder-de-la-autoestima-en-la-infancia-20240220-0053.html#:~:text=La%20importancia%20de%20fortalecer%20la,las%20adiversidades%20en%20su%20vida.>
 39. La Ogra Maestra. La autoestima. [Internet]. 2023 [citado 10 mayo 2024] Disponible en: <https://laogramamaestra.com/la-autoestima/>
 40. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal, definiciones y conceptos. [Internet] 2019[citado 10 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
 41. Rojas B, Zegers B, Foster C. La escala de Autoestima de Rosenberg: Validación [Internet]. 2009 [citado 10 mayo 2024] Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009#:~:text=Rosenberg5%20entiende%20la%20autoestima,aplicaci%C3%B3n%20es%20simple%20y%20r%C3%A1pida.
 42. Martínez V. ¿Cuáles son los Componentes de la Autoestima?, definiciones y componentes. [internet] 2020[citado 10 de mayo de 2024]disponible en: <https://violetamartinez.com/blog/cuales-son-los-componentes-de-la-autoestima>
 43. Escuela Origen. ¿Cuántos escalones hay en la escalera de la autoestima?, actualización, definiciones y conceptos. [internet] 2022 [citado 10 mayo 2024]disponible en: <https://escuelaorigen.lat/pasos-escalera-autoestima/>
 44. Universidad del Pacifico. Elementos, componentes e importancia de la Autoestima [internet] 2022 [citado 10 mayo 2024]Disponible en: <https://admisión.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/#:~:text=Tener%20buena%20autoestima%20nos%20ayuda,las%20circunstancias%20que%20nos%20rodean.>
 45. Nahum Montagud R. Los 4 componentes de la autoestima, psicología y mente componentes[internet] 2021[citado 10 mayo 2024] Disponible en: <https://psicologiymente.com/psicologia/componentes-autoestima>

46. Díaz D, Fuentes I, Senra N. Adolescencia y autoestima, su desarrollo desde las instituciones educativas. Artículo del Libro Conrado vol.14 no.64 2019. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
47. Carabantes, F. Escala de autoestima de Morris Rosenberg: qué es y qué mide [internet] 2024 [citado 10 mayo 2024] Disponible en:
https://coachingmiradaconsciente.com/autoestima/escala-de-autoestima-rosenberg/#google_vignette
48. Quiñonez N. Autoestima Positiva: qué es y como cultivarla [internet] 2024 [citado 29 mayo 2024] Disponible en:
<https://tusignificado.com/psicologia/autoestima-positiva>
49. Bello M. Autoestima Negativa: ¿Qué es? y ¿Qué significa? [internet] 2024 [citado 29 de mayo de 2024] Disponible en:
<https://tusignificado.com/psicologia/autoestima-negativa>
50. Sasseti. R. Violencia Domestica, definiciones y conceptos. Primary Care 1993; 20 (2):289-305.
51. Guerri M. ¿Qué es la Autoestima? guía práctica para el bienestar emocional [internet] 2024 [citado 10 de mayo de 2024]; disponible en:
https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-la-autoestima/#google_vignette
52. Hernán I. Métodos y técnicas de investigación prospectiva [internet] 2024 [citado 10 de mayo de 2024]; disponible en:
<https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/btca/txtcompleto/DIGITALIZADOS/Libros%20grles/F982-I-08-1990.pdf>
53. Montano J. Investigación no experimental [Internet]. 2021 [citado el 2 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
54. Puerta A. Investigación cuantitativa: características, técnicas, ejemplos [Internet].2020 [citado 2 junio 2024]. Disponible en:
<https://www.lifeder.com/investigacion-cuantitativa/>
55. Mejía, Novoa, Villagómez. La investigación científica. Basado en el libreo de Ñaupá. [internet] 2013 [citado 10 de mayo de 2024]
56. Álvarez P. Ética e Investigación. Universidad De Santiago de Cali [Internet]. Febrero de 2018;7(2):28. Disponible en:
<file:///C:/Users/evelc/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>

57. Atienza L, Moreno Y, Balaguer L. Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. [Internet]. 2000. [citado el 2 de junio de 2024]. Disponible en: Revista de Psicología. (Universitas Tarraconensis, Vol. XXII (1S2),29S42
58. Gutiérrez I. Escala de autoestima de Rosenberg: ¿cómo se utiliza? [internet] 2024[citado 10 de mayo de 2024] Disponible en: <https://psicocode.com/psicologia/escala-autoestima-rosenberg/>
59. Altamirano L, Castro R. Cuestionario de Violencia Familiar VIFA. Universidad Cesar Vallejo [Internet]. Perú. 2013[citado el 2 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-tumbes/psicologia/ficha-tecnica-vifa-4-test-psicologico-para-medir-los-niveles-de-violencia-familiar/91400610>
60. Martínez R. El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana [Internet]. Abril de 2009; vol.8(2) Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017>.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para determinar el nivel de Autoestima



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

Fecha: Sección: Zona de procedencia:
Edad: Sexo: Femenino Masculino

Con la ayuda de este cuestionario se podrá evaluar el tipo de autoestima que usted presente, como se sabe, la autoestima baja es dañina para la salud de las personas, en esta oportunidad, se está preguntando a los adolescentes, si actualmente están en esta situación, con la finalidad de determinar el tipo de autoestima llevan a cabo; por favor conteste estas preguntas con total sinceridad. Gracias

Preguntas:	Marque la respuesta que usted crea conveniente			
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. ¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?				
2. ¿Estoy convencido de que tengo cualidades buenas?				
3. ¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente?				
4. ¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a?				
5. ¿En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a?				
6. ¿Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a?				
7. ¿En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a?				
8. ¿Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo?				
9. ¿Hay veces que realmente pienso que soy un inútil?				
10. ¿A veces creo que no soy buena persona?				

Anexo 2: Cuestionario para determinar el nivel Violencia Familiar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado estudiante, en este cuestionario te formulamos un conjunto de afirmaciones, las cuales debes responder con sinceridad, no existe respuestas buenas o malas				
Ítems	Marque la respuesta que usted crea conveniente			
	1 Nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
01	¿Cuándo no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean?			
02	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?			
03	¿Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos?			
04	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzando cosas cuando se enojan o discuten?			
05	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?			
06	¿Cuándo tus padres pierden la calma son capaces de golpearte?			
07	¿Cuándo tienes malas calificaciones, tus padres te golpean?			
08	¿Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean?			
09	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?			
10	¿Tus padres muestran su enojo golpeándote?			
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?			
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?			
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?			
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público, sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?			
15	¿En casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?			
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan?			
17	¿Cuándo tus padres se molestan tiran la puerta?			
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?			
19	¿Cuándo tus padres te gritan, tú también gritas?			
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?			
21	¿Alguien de mi familia ha intentado desvestirme a la fuerza?			
22	¿Alguien de mi familia me obliga a ver revistas o películas pornográficas?			
23	¿Alguien de mi familia muestra sus genitales delante de mí?			
24	¿Alguien de mi familia intentó a la fuerza tener relaciones conmigo?			
25	¿Alguien de mi familia me forzó a tener relaciones sexuales?			
26	¿Alguien de mi familia toca alguna parte de mi cuerpo sin mi consentimiento?			
27	¿Alguien de mi familia ha intentado besarme o me ha besado?			

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y TOTAL SINCERIDAD!

Anexo 3: Autorización para ejecución de encuestas en la I.E Andrés Avelino Cáceres



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"Norte de la Universidad Peruana" Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO EN LA I.E
ANDRÉS AVELINO CÁCERES

WALTER VICTORIANO SANCHEZ LEZAMA
DIRECTOR DE LA I.E ANDRÉS AVELINO CÁCERES

CENTRO EDUCATIVO
ANDRÉS A. CÁCERES
Baños del Inca
Regis N° 231
Fecha 27-06-24

Yo, **EVELYN JANETH CASTREJÓN CHAUPE**, bachiller de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, identificada con DNI N° 71030054, domiciliada en Jr. Miguel Iglesias N° 1094, de la Ciudad de Cajamarca, con Celular N° 958686062 y código de estudiante N° 2016020012, ante usted me presento para solicitarle:

Me brinde la autorización pertinente para la ejecución del proyecto de investigación: "RELACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR CON AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES. BAÑOS DEL INCA, 2024", con el objetivo de determinar la relación de violencia familiar con autoestima de los adolescentes; motivo por el cual requiero la aplicación del cuestionario de Violencia Familiar y Autoestima en los adolescentes, el cual se llevará a cabo en el mes de Julio.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Señor Director acceder a mi petición por ser de justicia.

Cajamarca, 27 de junio del 2024

Castrejón Chaupe Evelyn Janeth

DNI: 71030054

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
"02"
"02"
"24"
SEGUNTO C. SILVA GUTIERREZ
SUB DIRECTOR - SECUNDARIA
LE ANTES VIGILAN LOS BAÑOS DEL INCA
Pose al coord. de tutoría
para conocimiento y fines
pertinentes.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Evelyn Janeth Castrejón Chaupe, bachiller en Obstetricia, egresada de la Universidad Nacional de Cajamarca, me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES, BAÑOS DEL INCA – 2024”, para ello solicito a usted su colaboración para la participación de su menor hijo en el llenado de dos cuestionarios para evaluar los tipos Violencia Familiar y el nivel de Autoestima.

El cuestionario de Violencia Familiar VIFA y de autoestima, el cuestionario de Rosenberg. De aceptar que su menor hijo pueda participar en la investigación, se le irá informando y se resolverá cualquier duda que tenga al respecto. Cabe recalcar que se mantendrá la confidencialidad, ya que la información brindada solo será para fines académicos.

Att. Bachiller en Obstetricia Evelyn J. Castrejón Chaupe

Fecha:

Yo, con DNI, tras ser informado(a), autorizo que mi menos hijo participe en la investigación indicada.

Firma:.....

