

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **TESIS:**

**ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA PARA  
DESARROLLAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 101,  
SAN IGNACIO – CAJAMARCA 2019.**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**GINA DENISSE BURE GUERRERO**

Asesor:

**Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**

**Cajamarca, Perú**

**2024**

### CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
Gina Denisse Bure Guerrero  
DNI: 41577046  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Juan Francisco García Seclen
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°101, San Ignacio - Cajamarca 2019
6. Fecha de evaluación: 22/01/2025
7. Software antiplagio:     TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: 3117:422600134
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 22/01/2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 ..... Dr. Juan Francisco García Seclen DNI: 41369982

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by  
**GINA DENISSE BURE GUERRERO**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 19:00 horas, del día 27 de noviembre de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado – Filial Jaén de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, **Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES**, **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**, y en calidad de Asesor el **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 101, SAN IGNACIO – CAJAMARCA 2019.”**, presentada por la **Bachiller en Educación GINA DENISSE BURE GUERRERO**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobar con la calificación de excelente (17) la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación GINA DENISSE BURE GUERRERO**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 21:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dr. Juan Francisco García Seclén**  
Asesor

.....  
**Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo**  
Jurado Evaluador

### **Dedicatoria**

Es mi deseo como sencillo gesto de gratitud, dedicarle mi trabajo de Grado de Maestro, plasmada en el presente informe, a mi esposo Ivan Salazar Aldaz, por su amor, permanente cariño y comprensión.

A mi hija Ariana de los Milagros Salazar Bure, a mi padre Isidro Bure Camacho, quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca por haber aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi Maestría, también agradezco a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco a mi Asesor, el Dr. Juan Francisco García Seclén por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la Tesis.

Mi agradecimiento al Dr. Ricardo Cabanillas, Director de la Unidad de Educación de la Escuela de pos Grado, por el apoyo desinteresado y haber participado que los eventos académicos se lleven con toda normalidad.

También agradezco a todos mis compañeros de clase, gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a seguir adelante, brindándome todo el cariño y el respeto hacia mi persona.

### **Epígrafe**

“Un camino sin retorno, pero que se debe aprender a andar, caminar en la vida es un trabajo difícil pero simple de llevar, pues las dificultades se presentan y franquearlas es la base de la vida misma, es finalmente la lucha contra el tiempo y contra uno mismo y el deseo de superación”

## Índice General.

Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Epígrafe .....	vii
Índice General.....	viii
Lista de tablas .....	xi
Lista de cuadros. ....	xii
Lista de figuras. ....	xiii
Lista de Ilustraciones. ....	xiv
Resumen .....	xv
Abstract. ....	xvi
Introducción.....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema. ....	1
2. Formulación del problema.....	5
2.1. Problema principal.....	5
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la investigación .....	5
3.1. Justificación Teórica.....	5
3.2. Justificación práctica.....	6
3.3. Justificación metodológica.....	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica .....	7
4.2. Espacial .....	7
4.3. Temporal .....	7
4.4. Línea de investigación: .....	7
4.5. Eje temático:.....	7
5. Objetivos de la investigación.....	8
5.1. Objetivo General .....	8
5.2. Objetivos específicos .....	8

CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1. Antecedentes de la investigación.....	9
1.1. Internacionales.....	9
1.2. Nacionales .....	11
1.3. Locales .....	14
2. Marco teórico-científico de la investigación. ....	15
3. Teoría Sistémica de la Familia de Bowen y sus Implicancias en el Logros de las Competencias del Estudiante. ....	19
3.3.1. La familia.....	32
3.4.1. Aprendizaje Autónomo .....	41
4. Definición de términos básicos.....	67
CAPÍTULO III .....	70
MARCO METODOLÓGICO .....	70
1. Caracterización y contextualización de la investigación. ....	70
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.....	71
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa. ....	72
1.4. Características culturales y ambientales.....	73
2. Hipótesis de investigación.....	74
2.1. General.....	74
2.2. Específicas.....	74
4. Matriz de operacionalización de variables.....	75
5. Población y muestra .....	78
5.1. Población.....	78
5.2. Muestra .....	78
6. Unidad de análisis.....	79
7. Métodos de investigación.....	79
7.1. Hipotético deductivo.....	79
7.2. Inductivo. ....	79
7.3. Deductivo .....	80
8. Tipo de investigación.....	80
9. Diseño de la investigación.....	80
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información .....	81
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	81
12. Validez y confiabilidad. ....	82

CAPITULO IV .....	83
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	83
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	83
2. Resultados totales de las variables de estudio. ....	95
4. Prueba de Hipótesis.....	101
CONCLUSIONES .....	114
SUGERENCIAS .....	115
REFERENCIAS .....	116
APÉNDICES/ANEXOS .....	121

## Lista de tablas

Tabla 1. Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la dimensión motivación. ....	83
Tabla 2. Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la dimensión uso de aprendizajes anteriores d. ....	86
Tabla 3. Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la dimensión de las habilidades cognitivas. ....	89
Tabla 4. Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la dimensión metacognitiva. ....	91
Tabla 5. Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la gestión de los aprendizajes ....	93
Tabla 6. Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental del aprendizaje autónomo. ....	95
Tabla 7. Rendimiento porcentual de las estrategias de involucramiento en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la muestra de estudio. ....	97
Tabla 8. Prueba de normalidad para determinar el estadístico de contraste. ....	100

## **Lista de cuadros.**

Cuadro 1. Operacionalización de variables.....	75
Cuadro 2. Población.....	78
Cuadro 3. Distribución de la muestra según sexo.....	79
Cuadro 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	81

## Lista de figuras.

Figura 1. Pre test y post test de los grupos control y experimental de la motivación, fuente: Tabla 1.....	83
Figura 2.. Pre test y post test de los grupos control y experimental del uso de aprendizajes anteriores, fuente: Tabla 2.....	86
Figura 3. Pre test y post test de los grupos control y experimental de la dimensión cognitiva, fuente: Tabla 3.....	89
Figura 4. Pre test y post test de los grupos control y experimental de la dimensión metacognitiva, fuente: Tabla 4. ....	91
Figura 5. Pre test y post test de los grupos control y experimental de la gestión de los aprendizajes, fuente: Tabla 5.....	93
Figura 6. Pre test y post test de los grupos control y experimental del aprendizaje autónomo, fuente: Tabla 6.....	95
Figura 7. Eficacia porcentual a nivel de dimensiones y de la variable del aprendizaje autónomo, fuente tabla 7. ....	98

## **Lista de Ilustraciones.**

Ilustración 1. Cuadrantes cerebrales .....	57
Ilustración 2. Aprendizaje de vark, fuente (Guerra, 2017).....	58
Ilustración 3. Aprendizaje autónomo, fuente(Crispín et al., 2011).....	62

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019”, La investigación es de tipo Experimental con un diseño Pre experimental. Se tuvo una muestra de 20 estudiantes de cuatro años de edad del nivel inicial. Se aplicó una prueba de entrada y una de salida. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de estrategias de involucramiento familiar fortalece significativamente el aprendizaje autónomo un (71.7%) de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 101. Los resultados por dimensiones demuestran que en la dimensión motivación, se alcanzó un nivel de logro significativo de 80%. En la dimensión uso de aprendizajes previos se alcanzó un nivel de logro de 76%.. En la Dimensión habilidades se alcanzó un nivel de logro de 38.6%.,. En la Dimensión habilidades se alcanzó un nivel de logro de 35.3%. En la Dimensión gestión del aprendizaje se alcanzó un nivel de logro de 30.7%. Esto demuestra la eficacia de las estrategias de involucramiento en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes que conforman la muestra de estudio. Los resultados de la investigación demuestran que los objetivos se han cumplido y la hipótesis ha sido confirmada.

**Palabras clave:** Estrategias de involucramiento familiar, aprendizaje autónomo.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the influence of family involvement strategies to develop autonomous learning in the students of the Initial Educational Institution N° 101, San Ignacio - Cajamarca 2019, The research is of experimental type with a pre experimental design. There was a sample of 20 students of four years of age of the initial level. An entrance test and an exit test were applied. The results of the research show that the application of family involvement strategies significantly strengthens the autonomous learning (71.7%) of the students of the Initial Educational Institution N° 101. The results by dimensions show that in the dimension of motivation, a significant level of achievement of 80% was reached. In the dimension use of prior learning, a level of achievement of 76% was reached. In the skills dimension, a level of achievement of 38.6% was reached. A level of achievement of 35.3% was achieved in the skills dimension. In the learning management dimension, an achievement level of 30.7% was achieved. This demonstrates the effectiveness of the involvement strategies in strengthening the autonomous learning of the students in the study sample. The results of the research show that the objectives have been met and the hypothesis has been confirmed.

**Key words:** Family Involvement Strategies, Autonomous Learning.

## **Introducción**

La presente investigación titulada “Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019”, aborda la participación de la familia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel inicial. En el mundo actual, en el que la información es cada vez más diversa, las nuevas tecnologías aparecen cada día y surgen variadas problemáticas que atañen la globalidad, la educación no puede perseguir la idea de mantener una visión tradicional y situar al estudiante, como futuro ciudadano, en un rol pasivo.

En ese sentido, en la educación inicial es la modalidad, en donde se inicia la autonomía del estudiante al aprender, esto ha cobrado aún más relevancia y se ha convertido en una condición fundamental, pues este agente educativo requiere ser lo suficientemente competente para aprender de manera autónoma y forjar su aprendizaje, con la participación de los padres de familia. Sin embargo, es menester mencionar que el moldear esta cualidad requiere de la participación de los padres en el acompañamiento, quien, se ha situado, también, en un lugar idóneo en el proceso educativo y por ello, ha debido asumir ciertos roles y emplear estrategias de acompañamiento pertinentes para fomentar que sus hijos aprendan a aprender. Por esa razón, el aprendizaje autónomo se convierte en fundamental en el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

Luego, conceptualizar el aprendizaje autónomo en el marco de la educación inicial consiste en clarificar las funciones que el docente debe asumir para su fomento bajo este nivel. Finalmente, explicar las estrategias didácticas que se han debido aplicar para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. El presente trabajo de investigación se inicia con las páginas preliminares con el numeral I.

En la parte II presentamos el cuerpo de la tesis y dentro de ella tenemos:

**Capítulo I** se trata del problema de investigación, dentro del cual hacemos un planteamiento del problema, realizamos la formulación del mismo considerando el problema principal en los problemas derivados. Posteriormente presentamos las justificaciones para más adelante hacer las delimitaciones espacial, epistemológica y temporal, presentamos luego al objetivo general como en los objetivos específicos.

**En el capítulo II.** Presentamos al marco teórico el cual se compone de los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local nuevo presentamos el marco epistemológico para continuar con el marco científico teórico de la investigación y en la parte final del presente capítulo consideramos los términos básicos.

**En el capítulo III** presentamos la caracterización y contextualización de la investigación, dentro de ella presentamos la ubicación geográfica, los aspectos de infraestructura, población, salud fortalezas y debilidades de la institución, luego consideramos la reseña histórica institucional sea a nivel de institución o de red, continuamos con la caracterización demográfica y socioeconómica para luego establecer las características culturales y ambientales. Acto seguido presentamos la hipótesis de investigación la cual contiene las variables, la matriz de operacionalización, la población y muestra, las unidades de análisis, los métodos de la investigación para continuar con el diseño, las técnicas e instrumentos usados para obtención de la información, las técnicas y procesamientos para el análisis de los datos obtenidos y cerramos con la validez y la confiabilidad de los instrumentos.

**En el capítulo IV** presentamos la matriz general de los resultados, los resultados que se han obtenido por dimensiones de las variables de estudio, los

resultados a nivel de las variables, la prueba de las hipótesis, luego también consideramos en esta parte la discusión de los resultados.

**En el capítulo V** presentamos la propuesta de mejora referente al involucramiento de la familia para mejorar los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Posteriormente presentamos las conclusiones a las cuales se ha arribado, presentamos asimismo las recomendaciones o sugerencias que realizamos, nuevo viene la Lista de referencias se han empleado en el desarrollo de esta investigación y concluimos con los apéndices, anexos o evidencias.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema.

En el ámbito internacional, la UNESCO (2000) durante el Coloquio Internacional de Bioética y los Derechos del niño celebrado en Mónaco afirman que “el niño debe participar en las decisiones que le afectan, tanto por lo que respecta a su salud como en lo tocante a su educación, y ello cada vez más y mejor a medida que se va afirmando su autonomía” (p.7). Así pues, los padres y educadores deben estar dispuestos a generar espacios en donde el niño pueda participar, para que su voz pueda ser escuchada y sus decisiones puedan ser tomadas en cuenta. Estas acciones invitan a reflexionar acerca de la forma en que se ve a los niños y niñas dentro de una comunidad, la necesidad de suscitar espacios en su cotidianeidad que les permitan desarrollar sus capacidades, generando en ellos seguridad y confianza.

En este mismo sentido, Hart (2001) citado por Cabrera (2015) considera que la autonomía es posible desarrollarla si se vincula de manera activa y voluntaria a los niños y niñas en la toma de decisiones dentro de sus actividades diarias. Dentro de los antecedentes investigativos que se encontraron, se resalta un estudio realizado en Slovenia durante el año 2021 cuyo objetivo era encontrar la relación entre los factores y condiciones de la autonomía en profesores de preescolar para el fomento de la autonomía en niños de preescolar, encontrando que cuando un adulto proporciona un acompañamiento al niño ayuda satisfactoriamente en su desarrollo emocional y cognitivo.

La UNESCO (2015) aseveró durante el Foro Educativo Mundial celebrado en Corea que “El cuidado y la educación de la primera infancia es la primera etapa más crítica del aprendizaje y desarrollo a lo largo de toda la vida porque es un período de

rápido desarrollo y funcionamiento del cerebro” (p.20). Por consiguiente, al ser la familia un primer entorno y la escuela un segundo espacio en el que los niños comparten y crecen, los educadores tienen una labor trascendental cuando los niños ingresan a la escuela; por un lado, acompañar y guiar a través del involucramiento de los padres de familia en los procesos del estudiante que llegan al aula y por otro, tener en cuenta la diversidad en términos de estudiantes y familias para lograr procesos satisfactorios durante el periodo escolar en que con estos se interactúe.

En los países europeos por lo general, se preocupan en una primera instancia que se cimiente bien los aspectos emocionales y el aprendizaje infantil tal como lo conceptuaron América Latina que mientras más temprano hubiese con los aprendizajes como de la lectoescritura y otros, los primeros tienen una educación de jardín de infancia que comienza a los cinco años tiene un periodo de dos años, en Kindergarten no hacen lectoescritura, ni fichas como tampoco hay algún tipo de enseñanza dirigida, en realidad no se notan aspectos de una educación formalista sino de actividades líderes, de manualidades, en suma los niños tienden a un aprendizaje de libertad para que formen su autonomía(Fernández, 2017). En América latina, existen serios problemas de tal manera que incluso se calcula que cerca de 2 millones y medio de estudiantes de los primeros años abandonado o no tienen acceso a los servicios educativos en la primera infancia(Unesco, 2008)

En el Perú ha experimentado en esta coyuntura de cambios y de nuevos enfoques acerca de la educación, se pueden reemplazar tecnologías, metodologías, materiales educativos, pero la familia no puede ser sustituida al menos en estas épocas, la familia puede cambiar de roles. El proceso de una adecuada educación de los hijos requiere de padres y madres más comprometidos en la educación de los niños, este apoyo tiene que

tener un vínculo directo con la escuela, por eso es importante el rol de la familia en el aprendizaje de los hijos(Sandoval, 2017)

La meta de los padres es que sus hijos puedan desenvolverse con eficiencia profesional y personal, para ello se hace necesario que desde el hogar se le otorgue cierta independencia en forma gradual de tal manera que es autonomía pueda irse desarrollando, y para que ello ocurra, se hace necesario que los padres tengan esa visión.

Si lo importante es que los hijos tengan autonomía, es autonomía debe darse en todos los campos y de manera específica en el aprendizaje, lograr que los hijos tengan un aprendizaje generado en forma gradual tendientes hacia la autonomía consideramos que es el mejor legado que los padres y la familia en su conjunto puede controlar a los hijos.

A nivel nacional, se observa que entre los años 2011-2017 en el nivel inicial le corresponde al sector público urbano ha habido un incremento positivo sostenido, en el sector público rural se nota que ha descendido ligeramente, en la educación privada urbana, como un ligero incremento y luego descendió en forma muy ligera, en el servicio de la educación inicial privada en el área rural ha habido un descenso paulatino y además es muy bajo. Aunque no tenemos cifras estadísticas de nuestra variable de estudios, se puede deducir que el aprendizaje autónomo se encuentra un estado deficiente debido a que se da una educación muy formalista, se las obliga a situaciones de aprendizaje dirigido desde que comienzan en el nivel inicial en comparación con los países europeos primero procuran aspectos no académicos en forma libre(Minedu-2018, 2018)

En la Institución Educativa Inicial N° 101, San Ignacio, se observa a lo largo del desarrollo de las actividades pedagógicas diarias, que la gran mayoría de niños y niñas carecen de autonomía, es por ello que se tiene la imperiosa necesidad de desarrollar dicha autonomía en cada uno de los estudiantes, puesto que con ello se garantiza una formación integral de acuerdo

al nivel educativo, además dentro de los factores o causas que influyen directamente se encuentra que los propios padres de familia son quienes se encargan en sobreproteger a sus menores hijos y producto de ello, lejos de traer un beneficio para los niños, se le retrae en su desarrollo y por eso dejan de ser autónomos, formándose en ellos la dependencia incluso para situaciones elementales que muy bien podrían lograrlo. Por lo que se ha observado que los estudiantes tienen ciertas limitaciones como: Dependencia excesiva hacia sus padres y maestra, dificultad para gestionar sus emociones y comportamiento, poca autoestima y autoconfianza, dificultad en sus habilidades sociales, así como también tiene limitaciones para resistir a nuevos desafíos que debe enfrentarse en la vida.

Por otro lado, en las diferentes áreas que se imparten, se ha observado que existen dificultades para lograr el desarrollo propio de la autonomía de los niños, es por ello que se propone que las docentes puedan aplicar diversas estrategias metodológicas que promueva la autonomía de los niños, lo cual repercute directamente en el logro de sus aprendizajes principalmente. Esta aplicación de estrategias metodológicas nos permite que cada uno de los niños logren sus aprendizajes con la debida autonomía, entonces ocurrirá que dichos niños puedan tomar decisiones más acertadas y apropiadas. Hemos considerado con carácter prioritario esta problemática, debido a que los estudiantes han mostrado dependencia, principalmente de sus padres y que en horas de clase se les hace difícil poder encaminarse por sí mismos, además en reunión colegiada con las docentes hemos podido coincidir y determinar que efectivamente es la falta de autonomía de los niños lo que repercute en el logro de sus aprendizajes.

Las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 101. San Ignacio de la región Cajamarca, consideran de suma importancia que el desarrollo de una autonomía plena de las niñas y niños es vital en su futuro, debido a que se observa constantemente que cuando ingresan al nivel inicial poseen alto grado de dependencia, es por ello que se planteó superar la problemática, entonces para ello tuve que realizar reuniones concertadas con los agentes educativos, principalmente: Directora, las docentes, incluido los administrativos, también a las

madres y padres de familia, miembros de APAFA y CONEI, quienes llegaron a determinar las causas frente a la problemática detectada, entre ellas mencionamos falta de involucramiento de los padres de familia en generar aprendizajes autónomos en los niños y niñas.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

- ¿Cuál es la influencia de Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, 2019?

### **2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio antes de aplicar las estrategias de involucramiento de los padres de familia, 2019?
- ¿Cómo mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de IEI N° 101 de San Ignacio, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo de los de estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, después de la aplicación de las estrategias de involucramiento de los padres de familia, 2019?

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Justificación Teórica.**

Desde este punto de vista, nuestra investigación tiene justificación debido a que el conocimiento teórico de las variables: Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar y el aprendizaje autónomo ha de contribuir al menos a conversaciones

acerca de la trascendencia e importancia que tiene el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos y de manera explícita en la forma como los estudiantes pueden aprender en forma autónoma, no esperamos que han grandes debates que de haberlo sería mucho mejor pero el mismo conocimiento ha de generar por lo menos intercambio de ideas a nivel de docentes y de los padres de familia(Bernal, 2010a)

### **3.2. Justificación práctica.**

Según (Maldonado, 2015), nuestro trabajo tiene una justificación de esta naturaleza porque los resultados van a contribuir a asumir cambios tanto en los padres de familia como en los docentes y directivos de la institución, al conocer el impacto que tiene las estrategias formuladas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, en otras palabras los resultados que se han encontrado ha de contribuir al cambio actitudinal de los diversos estamentos según sea el caso.

### **3.3. Justificación metodológica**

Desde este punto de vista nuestra investigación se justifica, debido a que se ha elaborado una propuesta de dimensiones que a nuestro criterio deben considerarse dentro del aprendizaje autónomo y que no se registran en investigaciones sobre este aprendizaje pero en el nivel inicial, la mayoría de las investigaciones están encuadradas en el aprendizaje autónomo del nivel superior, por constituir este un aporte dado a que está encuadrado dentro de los parámetros tanto de la confiabilidad como de la validación del instrumento, por tanto desde este punto de vista se convierte en un aporte a la metodología para que puedan desarrollarse investigaciones que tiendan a estudiar este aprendizaje autónomo que debe comenzarse en el nivel inicial (Uknown, 2016)

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Epistemológica**

La presente investigación podría decirse que presenta una realidad, en primera instancia es cuantitativa por lo que se enmarca dentro del positivismo básicamente en el tratamiento estadístico, pero la finalidad intrínseca es la resolución del problema del aprendizaje autónomo en el nivel inicial por lo que de este punto de vista se encuentra enmarcada en el aspecto humanista pues aporta a resolver el problema que involucrando a la familia en el aprendizaje autónomo de los niños en el nivel inicial (Moreno, 2013)

### **4.2. Espacial**

La presente investigación se ha ejecutado en la ciudad de San Ignacio, por lo que le corresponde esta jurisdicción de espacio centrándose básicamente en la IEI 101 de dicha localidad, por lo que si bien es cierto los resultados son valederos para este lugar, también puede hacerse extensivo hacia otras localidades que puedan tener similares características socioeconómicas y educativas (Arias, 2012)

### **4.3. Temporal**

Nuestra investigación desde el punto de vista temporal, al igual que el resto de las investigaciones perduran un lapso determinado de tiempo, se inicia en marzo del 2019 y culmina en diciembre de 2019

### **4.4. Línea de investigación:**

Gestión pedagógica, currículo y aprendizaje

### **4.5. Eje temático:**

Metodologías innovadoras aplicadas al aprendizaje

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la aplicación de Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, 2019

### **5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, 2019, antes de aplicar las estrategias de involucramiento de los padres de familia.
- Aplicar el programa de estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de IE 101 de San Ignacio, 2019
- Determinar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, 2019, después de aplicar las estrategias de involucramiento de los padres de familia.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación.

##### 1.1. Internacionales

Mosquera (2018), en la tesis de maestría titulada “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la IE líderes del futuro Buenaventura, Valle”, realizada en la Universidad Católica de Manizales en donde tuvo como objetivo principal la comprensión del rol de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las unidades de análisis estuvieron compuesta por ocho estudiantes, no se padres de familia, cinco profesores y los directivos, las principales conclusiones fueron:

- El acompañamiento que te avisa los padres presenta factores de riesgo que afectan la formación de los niños sea directa o indirectamente.
- La desatención que los padres brinda a sus hijos en el hogar contribuye a la apatía y aburrimiento por parte de los hijos en un adecuado proceso de acompañamiento por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Se hace necesario fortalecer la relación de la familia, la escuela y los estudiantes que permitan obtener resultados positivos de cooperación mutua inter esta mentaría en pro de logro de mejores aprendizajes.
- En un proceso articulado de una educación seria deberá necesariamente considerada los padres de familia en todas las fases del proceso de aprendizaje de sus hijos(Mosquera, 2018).

Suarez (2017) en la tesis de maestría titulada “*Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*” realizada en la Universidad de Carabobo,

Venezuela, se propuso como objetivo hacer una proposición de un programa de orientación familia y yo escuela y desarrollo integral estudiantil en el primer año del Liceo nacional “Domingo Acosta”, se trató de una investigación de campo, fue no experimental, la muestra estuvo conformada por 27 representantes y 27 estudiantes, sus conclusiones fueron:

- La educación es una tarea compartida por padres y escuela para conseguir mejores niveles en los aprendizajes de los estudiantes.
- La familia es el pilar principal y el opio más importante del crecimiento y desarrollo de los niños
- la escuela es el segundo bastión para formar seres humanos y que tiene la misión de formarlos de manera integral.
- Hay evidencias que los padres no tienen una visión completa de la importancia que la familia juega el aprendizaje de los hijos (Suárez, 2017).

Razeto (2019), en la tesis de maestría titulada: *“El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”*, realizado en la Universidad de Bogotá, Colombia, llegando a las siguientes conclusiones:

- El estudio demuestra que la familia con mayor involucramiento y mayor compromiso con educación, tiene en niños con mejores niveles en el aprendizaje.
- Se hace necesario que la gestión de la escuela involucre a plenitud los padres familia y el aprendizaje de sus hijos.
- Se reconoce y se valora las potencialidades que cada familia tiene en el desarrollo pleno de sus hijos, pero haciendo énfasis especial en el desarrollo del aprendizaje de los niños (Razeto, 2019).

## 1.2. Nacionales

Florian (2020) tesis de maestría titulada “*Nivel de involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar en niños de 3 años en la I.E.I. 81023 del Distrito Paijan – La libertad*”. Realizada en la Universidad César Vallejo. En esta investigación el autor llega a las siguientes conclusiones: En involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 78.0% de los padres de familia demostró estar regularmente involucrados en el ámbito escolar y el 22.0% de ellos tiene un nivel bueno en involucramiento escolar y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús-Trujillo” el 79.0% de los padres de familia están regularmente involucrados en el ámbito escolar y el 21.0% de ellos tiene un nivel bueno en involucramiento escolar.

En la dimensión comunicación con la escuela los padres de familia en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 81.0% de ellos están regularmente en comunicación con la escuela y el 19.0% de ellos tiene un nivel de comunicación bueno, y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 86.0% de los padres de familia están regularmente en comunicación con la escuela y el 14.0% de ellos tiene un nivel de comunicación bueno. En la dimensión desarrollo de condiciones básicas los padres de familia en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 88.0% de ellos están regularmente desarrollando condiciones básicas y el 12.0% de ellos tiene un nivel bueno en desarrollo de condiciones básicas, y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 86.0% de ellos están regularmente desarrollando condiciones básicas y el 14.0% de ellos tiene un nivel bueno en desarrollo de condiciones básicas.

En la dimensión supervisión y apoyo en el aprendizaje los padres de familia en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 91.0% de ellos están regularmente supervisando y apoyando en el aprendizaje de los niños y el 9.0% de ellos tiene un nivel

bueno en supervisión y apoyo en el aprendizaje, y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús-Trujillo” el 93.0% de ellos están regularmente supervisando y apoyando en el aprendizaje de los niños y el 7.0% de ellos tiene un nivel bueno en supervisión y apoyo en el aprendizaje.

Díaz (2022) tesis de maestría titulada: *Estrategias de trabajo con padres de familia en el nivel inicial 2022. Realizada en la Universidad del Santa, Chimbote – Perú, llegando al concluir las Estrategias para el trabajo con padres de familia en educación inicial, evidencia el análisis descriptivo y explicativo, de las categorías vinculadas a las estrategias de trabajo con padres de familia, del mismo modo se memoriza la explicación de la familia y todo lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en las instituciones educativas de educación inicial.*

El desarrollo de la sociedad en la actualidad es impulsado por la ciencia y la tecnología de tal forma que la presencia de los padres de familia en relación directa con las actividades que realiza la institución educativa y la maestra responsable de la educación formal de sus hijos se convierte en un elemento indispensable de analizar y comprender, es en esta circunstancia que las estrategias van a constituir elementos indispensables para poder establecer los vínculos y las formas de cómo deben participar los padres de familia en la educación de sus hijos de igual manera esta investigación presenta la metodología que podría emplear la maestra para tener mayor concatenación significativa con los padres de familia

Bringas (2018) en la tesis de maestría titulada *“El uso de la metodología de las áreas de interés según el currículo creativo y su contribución en el aprendizaje autónomo en niñas de 4 años de una institución privada de Miraflores, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú se trazó como objetivo; hacer una descripción*

de la metodología según el currículo creativo para contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo en niñas de cuatro años, el diseño fue descriptivo, las conclusiones principales fueron:

- Se trabajó con una metodología individualizada la cual ha permitido la generación de pensamientos diferenciados y poco usados por lo que se mejora el aprendizaje individualizado o autónomo en los estudiantes de cuatro años de la indicada institución.
- El desarrollo de la autonomía en el niño contribuye de manera directa a la generación de aprendizaje autónomo.
- Es función del docente brinda las condiciones para que se genere un aprendizaje autónomo.
- Para que haya aprendizaje autónomo, el currículo también debe ser creativo tal como se ha encontrado ya que el 91% de los niños han obtenida el 100% de los indicadores (Bringas, 2018)

Carrasco (2017), en la tesis de maestría titulada “1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de I.E. 147- Chuad-San Miguel, realizada en la Universidad privada San Pedro se trazó como objetivo principal: la determinación del primer y segundo juego de Piaget en la autonomía de los niños de tres a cinco años de edad, se trabajó con un diseño pre experimental en una muestra de 20 niños entre tres y cinco años, en las conclusiones afirma:

- En la práctica del primer y segundo juego de Piaget se nota una influencia positiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y por ende del aprendizaje en forma autónoma.

- El pre test afirma que el 30% de los niños se encontraban, el 47.5% en proceso y el 22.5% Enel nivel logrado.
- El post test indica que el 28.5% de los niños se encontraron en proceso y el 71.5% obtuvieron el nivel de logro, evidenciándose que en mayoría el aprendizaje fue de carácter autónomo.

Ochoa (2018) en la tesis de maestría titulada “*Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una IE del Callao*”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, se trazó como objetivo general, la determinación del nivel de participación de los PP FF como responsables en la educación de los hijos en la institución y lugar indicado, el diseño fue descriptivo simple, las conclusiones a las cuales arribó, se consideran las siguientes:

- La mayoría de los padres de familia compuesta por el 64.5%, presentan una participación de nivel regular en la educación de sus hijos.
- Nivel de la comunicación el 42.7% de los PPF presentaban un alto nivel.
- El 54.5% de los padres presentan un alto nivel en el aprendizaje en casa.
- En lo relacionado a la cooperación con la escuela y la comunidad el 70.9% presentan un nivel bajo.
- Con relación al nivel del voluntariado, el 33.6% tiene un nivel regular, el 38.2% presenta un nivel bajo y el 28.2% registra un alto nivel en el voluntariado (Ochoa, 2018).

### **1.3. Locales**

Núñez (2018), en la tesis de maestría titulada “*Rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo*”

– 2016” realizada en la Universidad Nacional de Cajamarca, se trazó como objetivo principal la determinación de la posible relación del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las II EE del área rural de San Pablo, se trabajó con una muestra de 86 docentes, el diseño fue descriptivo correlacional, arribó a las conclusiones siguientes:

- El error característico de los padres de familia en el sector rural de San Pablo evidencia un cierto distanciamiento frente a las labores escolares de sus hijos.
- Los estudiantes de las II EE del sector rural de San Pablo tienen un bajo nivel, esto en un 59.3%.
- En la medida que los padres hacen una mejor labor educativa que les corresponde a los hijos un mejor rendimiento académico.

## **2. Marco teórico-científico de la investigación.**

### **2.1. Estrategias de involucramiento de la familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes IE.**

Fredricks et al., 2004; Jennings, (2003) El involucramiento en el proceso educativo se refiere a las actitudes de las estudiantes y los estudiantes hacia el colegio, sus relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición hacia el aprendizaje. Se expresa mediante el sentimiento de conexión y la participación en las diversas actividades escolares. Implica que las alumnas y los alumnos participen en actividades académicas y no académicas, que tengan amistades en el colegio y buenas relaciones con docentes, que desarrollen un sentido de pertenencia y que se identifiquen con la institución y los valores por los que esta se rige; implica también que sientan aceptación, inclusión y apoyo de las demás personas en la institución educativa.

El involucramiento es un compromiso activo para prestar atención, cumplir con trabajos y encontrar algún valor inherente en lo que se realiza en el colegio, por lo que es importante que las estudiantes y los estudiantes relacionen las tareas asignadas con sus metas a corto y largo plazo. El involucramiento se ha considerado un posible antídoto contra la desmotivación y el bajo rendimiento del estudiantado, ya que es modificable por influencias contextuales y ajustes en el ambiente escolar, por ejemplo, mediante medidas para satisfacer las necesidades de las alumnas y los alumnos y el tipo de instrucción que se les brinda. Resulta de una interacción entre los individuos y un ambiente institucional que favorece las oportunidades para la participación, para las relaciones interpersonales edificantes y para los desafíos intelectuales, por lo que las características del contexto socio-emocional son importantes (Fredricks et al., 2004; Jennings, 2003).

### **2.1.1. Importancia de una estrategia**

- Fomenta el pensamiento crítico y reflexivo: Permite a los estudiantes analizar situaciones, evaluar información y encontrar soluciones efectivas.
- Promueve la Inteligencia emocional: el cual desarrolla la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones y las de los demás mejora la empatía y las relaciones interpersonales en las que se desenvuelve.
- Permite la creatividad permite a los estudiantes expresarse creativamente, desarrollar la inteligencia emocional y mejorar sus habilidades, para resolver situaciones de la vida diaria.
- Desarrolla habilidades sociales y colaborativas: El estudiante mejora la interacción social siendo un papel crucial en sus aprendizajes, y

actividades como el trabajo en parejas y los debates en grupo mejoran las habilidades comunicativas.

### **2.1.2. Teoría de involucramiento parental de Joyce, para fortalecer el involucramiento de las familias y escuelas.**

Escalante (2020), interpreta a Joyce acerca de la participación de los padres de familia resulta ser fundamental en la formación de los alumnos: cuanto más cerca estén los padres de la educación del estudiante, mayor será el impacto en la educación y logros educativos. Este rol de participación debe ser fomentado por actividades escolares que busquen la cohesión en la relación entre la institución y la familia. Considerando lo anterior, el modelo de Joyce es importante, pues contempla la familia, la escuela y la comunidad como tres esferas superpuestas que influyen en los aprendizajes y que, según el grado en que se compartan inserciones y se integren tendrán un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y de la institución. Los elementos que les corresponden a las tres esferas: familia, escuela y comunidad; además de su interacción entre sí mismos. Cada implicación trae consigo los estándares que permitan la solvencia de cada agente y el quehacer compartido con los demás, de acuerdo con la información previa, el modelo se entiende también con la teoría ecológica de Bronfenbrenner en la cual revela la importancia del “mesosistema” para el desarrollo humano, es decir, lo que el autor define como “un conjunto de relaciones entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa de manera activa. Por ejemplo, las relaciones de calidad entre docentes y padres de familia constituyen dos entornos que potencializan las habilidades sociales de los alumnos al estar inmersos y participativos en las

actividades, canales de comunicación y preocupación de los entornos en los que están involucrados.

Además, el autor plantea como hipótesis que “la actividad conjunta, en una serie de entornos, exige que el individuo en desarrollo se adapte a diferentes personas, tareas y situaciones, lo que aumenta el alcance y la flexibilidad de su competencia cognitiva y sus habilidades sociales. Por eso es tan importante el planteamiento y sus directrices para los actores educativos, porque, de acuerdo con la relevancia y profundidad de las relaciones y actividades bidireccionales, los estudiantes forman diferentes capacidades que pueden evolucionar a formas más desarrolladas de rendimiento académico.

De acuerdo con este modelo y las aproximaciones teóricas, nos atrevemos a mencionar la relación estrecha entre una cultura organizacional en la cual se prima el involucramiento parental por medio de actividades integradoras por parte de la escuela hacia la familia, así como canales de comunicación bidireccionales y eficientes, pueden contribuir significativamente a las expectativas y rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, el modelo, además de considerar a los actores educativos y el trabajo en comunidad, se centra únicamente en el esfuerzo de los adultos para que la dinámica favorezca a los alumnos. Por ello, es importante escuchar las voces de los adolescentes y entenderlos, ya que ellos pueden tomar decisiones importantes que faciliten romper las barreras entre la comunidad y la escuela<sup>1</sup>.

Para iniciar, la falta de coordinación entre padres de familia y docentes genera ineficacia en el proceso educativo, por lo que es importante la calidad de las relaciones que establece la escuela con la comunidad y la creación de maneras diferentes de comunicarse para propiciar el involucramiento bidireccional de los

actores que participan en la educación de los adolescentes. Para clarificar el término de involucramiento parental, además de la estructura operacional que brinda, también proponemos un concepto que brinda soporte para comprender dicho fenómeno, el cual planteamos “como un proceso de hacer conexiones de los padres, como miembros de la comunidad y como progenitores individuales, en la red de la comunidad escolar para una propuesta específica de mejora de la educación.

También, el involucramiento parental es la participación de los padres en los procesos y experiencias de sus hijos. Es decir, junto con el modelo previo, ayuda a formular la experiencia de la familia junto con la escuela en la generación de vínculos que sostengan el rendimiento organizacional y académico de la institución. Por otro lado, entenderemos el concepto de comunicación como un mecanismo por el cual se construyen vínculos que tienen como fin la trasmisión de ideas, sentimientos, emociones entre otros, y que da acceso a la constitución de relaciones y grupos. Este tipo de relaciones son imprescindibles en espacios como la escuela ya que, como se ha mostrado anteriormente, tienen consecuencias en la calidad de la convivencia y clima escolar.

### **3. Teoría Sistémica de la Familia de Bowen y sus Implicancias en el Logros de las Competencias del Estudiante.**

Bowen (1997) afirma que la familia es un sistema primariamente *natural*, quiere decir que es *emocional*, pero con esto no se refiere a sentimientos, de amor, odio, envidia, etc., sino al concepto derivado de *motion*, motor, lo que funciona para estar vivo, lo automático, respirar. La familia humana es un sistema natural, emocional,

relacional, multigeneracional. Esta teoría propone la comprensión de la familia como un organismo, dentro del cual, lo que le ocurra a cada uno de sus miembros va a repercutir en todos los demás.

Kerr y Bowen (1989) definen al sistema emocional como: la existencia de un sistema que ocurre de forma natural en todas las formas de vida que hace capaz a un organismo de recibir información (desde sí mismo y desde su entorno), por ello el niño al recibir elementos motivacionales de su entorno para integrar esa información y responder en base a la misma. El sistema emocional incluye mecanismos que están en la búsqueda y la obtención de comida, la reproducción, huir de los enemigos, la cría de los pequeños y otros aspectos de las relaciones sociales. Incluye respuestas que van desde el rango de lo más automáticas e instintivas a aquellas que contiene una mezcla de elementos automáticos y aprendidos. Guiados por el sistema emocional, los organismos responden en algunas ocasiones basados en su propio interés y otras veces basadas en los intereses del grupo

Kerr y Bowen (1988), a través de esta conceptualización expresan que el ser nace dentro de un sistema en donde recibe información, regula su comportamiento y en el que se da un aprendizaje social. Mencionan que es en este escenario donde generalmente media las reacciones emocionales, tales como: sentirnos atraídos por alguien, de reproducirnos, ayudarnos, competir o pelear; todas estas acciones están dominadas por el cerebro primitivo.

Bowen (1978) termina considerando como sistema emocional de la familia nuclear a aquellos modelos relacionales que se pueden observar en la convivencia, como por ejemplo las triangulaciones. Dice que estos modelos se filtran en la pareja

en formación, modelos como: los tipos de relación que mantienen con la familia de origen, el ajuste conyugal antes de que vengan los hijos, el ajustarse a una relación de tres cuando viene el primer hijo y la integración de otros hijos a la familia. Asevera que el nivel de diferenciación de la pareja conyugal influirá en la intensidad de estos modelos.

Whitaker (1979), en oposición a Bowen, considera menos importante el sistema intelectual, da mayor énfasis a las emociones e indica que toda experiencia emocional se nutre en las relaciones interpersonales. De igual forma Satir (1986) recalca la importancia del papel de las emociones dentro del sistema familiar y considera saludable el equilibrio entre la parte intelectual, el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.

Por último, Medina (2011 pp. 152, 153) concluye en que las emociones permiten a los sujetos interactuar con el medio, son recursos de utilidad en terapia para buscar el cambio en el sistema; y por último, propone el amor como recurso para el bienestar social. consideran al corte emocional como un vínculo emocional irresuelto con los padres, frente a esta vinculación irresuelta el sujeto toma distanciamiento, sea de forma física o intrapsíquica, mostrando un rechazo a su pasado; al respecto Gilbert (1992, p. 61) afirmó que “la desconexión era una postura distante llevada al extremo, y un intento a adaptarse a la ansiedad intensa y crónica en el sistema”.

El autor menciona que este proceso puede repetirse en la relación de pareja, en el momento que se da una reactividad emocional entre los cónyuges el distanciamiento emocional bien puede ser utilizado para disminuir la ansiedad, observando así que el patrón se repite de generación en generación coinciden en

que la desconexión emocional puede ser física o usando mecanismos internos, con intervalos cortos de contacto con los miembros de la familia, lo que agudiza los problemas emocionales y se mantienen sin resolver.

Proyección Familiar define como un proceso que opera en base a la angustia de los padres, quienes de manera no intencionada proyectan parte de su inmadurez a uno o varios de sus hijos.. La pauta más corriente es aquella en la que un hijo es un receptor de una porción grande de la proyección, mientras que los otros niños quedan relativamente al margen. El hijo que se convierte en objeto de proyección es el más apegado emocionalmente a los padres.

Un hijo que crece relativamente ajeno al proceso de proyección familiar puede emerger con un nivel de diferenciación básico más elevado que el de los padres (p. 195). Partiendo de esta conceptualización, los hijos “escogidos” para la proyección son aquellos que presentan fusión emocional con sus padres y fueron concebidos y criados bajo estrés maternal o emocionalmente importantes para esta, por ejemplo: los hijos primeros, un hijo que nace con riesgo, o un varón entre varias mujeres o viceversa, estos son los niños que estarán en la mira de la madre que es la que generalmente proyecta (Ortiz, 2008). El niño escogido será quien posiblemente tendrá un nivel de diferenciación del yo más bajo y será el que libere al resto de sus hermanos de ser proyectados por su madre; estos niños tendrán la posibilidad de llegar a tener un nivel de diferenciación del yo básico o mayor al de sus padres y hermanos (pp. 74,75)

Triángulo es un concepto fundamental de la teoría de Bowen (1978), este permitió entender las relaciones humanas dentro del sistema emocional, menciona que existe una relación entre los niveles de ansiedad y los niveles de diferenciación; frente al

estrés los niveles de ansiedad se elevan y con un nivel de diferenciación bajo, el sistema conyugal se convierte en un sistema de tres personas. Bowen, (1978 p. 33), Bowen (1991, p. 71; Minuchin, Rossman y Baker, 1978), Gilbert (1992) explican, que la pareja para disminuir la ansiedad recurre a una tercera persona que casi siempre es un hijo, el hijo pasa de sujeto a objeto utilizado para disminuir la angustia de sus padres, si el niño cumple este nuevo rol con lealtad hacia los dos contribuye ineludiblemente a completar el pseudo-yo de sus padres; y, por lo tanto, el niño crecerá con un seudoself.

Al respecto de esta formación del yo del niño triangulado, los autores son enfáticos en afirmar que esta situación no contribuye a la formación de su yo; el niño en el futuro buscará llenar este vacío en las relaciones con otras personas, buscando satisfacer lo que no pudo en su infancia moviéndose en niveles de diferenciación baja. Si el hijo elegido para triangular no logra estabilizar la ansiedad en los padres, la triangulación puede extenderse fuera del sistema familiar involucrando a personas que no pertenecen al sistema familiar como los vecinos, policías, médicos, actividades como el deporte, el alcohol, juegos de azar, etc.

Por otra parte, Bowen (1978) describe las características de otro tipo de triángulos que identificó: el “triángulo aislado”, indica que frente a la tensión de los implicados, el un sujeto experimenta comodidad y el otro incomodidad, generalmente el cónyuge incómodo alivia su tensión implicando a una tercera persona que puede ser un hijo, a quien cuenta una historia acerca de la segunda persona que vendría a ser el padre, de esta manera alivia la tensión entre los dos primeros y desplaza la tensión hacia la segunda y tercera persona (un conyugue y el hijo) (p.196).

Un “triángulo en calma” se da en cambio, cuando frente a la existencia de una pareja cómoda y un extraño, la posición preferida es ser parte de la pareja dejando al otro como extraño, de esta forma las fuerzas que se desarrollan dentro se desplazan de un momento a otro durante periodos extensos de tiempo, el mantenerse en una posición externa frente a la tensión es lo más cómodo. El funcionamiento de un triángulo podrá durar largos lapsos de tiempo (Bowen 1978, p. 196).

Bowen (1978) menciona las transmisiones multigeneracionales hace referencia a las pautas que se desarrollan a través de varias generaciones, esto se produce cuando los hijos emergen de la familia parental con niveles de diferenciación básicos, más altos o iguales que los padres; esta transmisión se puede dar al menos en tres generaciones. Por ejemplo, cuando un hijo surge con un nivel del self inferior al de los padres y se casa con una persona de igual nivel diferencial pueden llegar a tener un hijo con menor nivel que el de sus padres, dándose un proceso que se mueve de generación a generación hacia la indiferenciación. concluye que el nivel de diferenciación puede disminuir o aumentar al ser transmitido de una generación a otra, esto dependerá de la implicación del hijo con los padres, para eso influirá el lugar que ocupe, el género y las características del niño (p. 195).

Podemos definir que la teoría sistémica de Bowen La teoría sistémica de Bowen se centra en comprender la familia como un sistema natural y emocional que influye profundamente en sus miembros. El cual lo que afecta a un miembro repercute en todos, ya que la familia opera como un organismo interconectado como el Sistema emocional donde las familias son sistemas emocionales multigeneracionales donde los miembros responden de manera instintiva y aprendida a los estímulos internos y externos, Diferenciación del yo: donde la

diferenciación de los individuos dentro de una familia influye en su independencia emocional y en cómo manejan las relaciones interpersonales. La Triangulación: Ocurre cuando dos miembros en conflicto implican a un tercero, generalmente un hijo, para aliviar tensiones, lo que puede afectar el desarrollo emocional del tercer integrante, La Proyección familiar: Los padres proyectan sus ansiedades o inmadurez emocional a los integrantes de la familia, lo que puede limitar su desarrollo individual en la Transmisión multigeneracional: Los patrones emocionales y de diferenciación se transmiten a través de generaciones, perpetuando dinámicas familiares.

Esta teoría es fundamental para entender cómo las dinámicas familiares afectan el desarrollo individual y las competencias de los estudiantes, llevan al entorno educativo las dinámicas emocionales y patrones de comportamiento aprendidos en sus familias. Comprender estos aspectos puede ayudarnos abordar de manera más efectiva las necesidades individuales de los alumnos, tanto en las áreas emocionales, afectivas, sociales, inclusivas y comunicativas.

### **3.2 Teoría de Vygotsky Relaciones Familiares y el Aprendizaje**

Vigotsky (1979) La zona de desarrollo próximo y la participación guiada, son dos conceptos generados por el modelo social culturalista, transformando la psicología y la educación. Con base en la idea marxista de que todo nace, pasa y se transforma en materia y que no existe un mundo independiente de la realidad material, física y perceptible, argumenta, que todo lo concerniente a lo psicológico sólo puede analizarse desde esa realidad biológica y/o conductual. la clave para estudiar los referentes psicológicos

(pensamientos, sensaciones, emociones, etc.) y los diferentes aspectos que inciden en su desarrollo.

La construcción de los procesos psicológicos superiores se da inicialmente en un plano social (interpsicológico) y posteriormente a nivel individual (intrapsicológico), denominándose este proceso internalización que alude a la ley de la doble formación y a la zona de desarrollo próximo, pasando el lenguaje a desarrollarse en primera instancia en un contexto social y con una función meramente comunicativa a transformarse, explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades diversas. Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, los cuales les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo), convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo.

Bárbara (1993), fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vigotsky, dándole continuidad a través de sus

investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo.

Todo éste proceso lo denominó participación guiada Rogoff (1993). Al ingresar el niño al contexto escolar, llega con un conjunto de conocimientos previos adquiridos en el entorno familiar y social que lo han rodeado en sus años primeros. La manera como fue acompañado, guiado, disciplinado, escuchado, incentivado y corregido entre otros aspectos, hace que el “aprendiz” venga ya con una carga de saberes y repertorios que pasan a ser el derrotero por donde caminará en sus nuevos conocimientos. Tiene en cuenta tanto el mundo social como el individual, los ve como dos mundos interdependientes e inseparables, en los cuales está inmerso el individuo, siendo fundamentales en el proceso del aprendizaje, donde la intersubjetividad que se da al compartir los intereses propios y de los demás, ayuda a que se anime a superar los obstáculos que se presentan, posibilitando la adquisición de la comprensión y la habilidad cada vez mayor en la destreza para resolver problemas,

Rogoff (1993) se entiende por prácticas educativas familiares aquel las preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales

poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres. Una de las finalidades de estas prácticas es la promoción del desarrollo de acuerdo al proceso evolutivo de sus hijos.

Ceballos y Rodrigo (1998), presentan la singularidad de que son exclusivas y específicas de cada familia, pero a su vez, son similares a las que utilizan otras familias que comparten el mismo grupo social, Coll, Miras, Onrubia y Solé (1998). Lo común en los procesos de crianza entre las familias está dado por características como el grado de control que manejan los padres en la relación con sus hijos, la comunicación entre los integrantes del hogar, el grado de sensatez que esperan que posean sus hijos acorde a la realidad contextual que los rodea y por último el afecto que se refleja en el contexto familiar,

Moreno y Cubero (1990), se considera, que cada familia plasma en su dinámica familiar, estas características, siendo posibilitadoras del desarrollo en el niño y la niña y preparándolos para insertarse adecuadamente en la sociedad. Para dar cuenta de ésta temática, dentro de este artículo se tomaron las teorías sistémica de Andolfi y la ecológica de Bronfenbrenner, las que permiten integrar conceptos que posibiliten evidenciar el impacto de la institución familiar en el proceso de desarrollo de la niñez. Se aunan a éstas teorías, los aportes de diferentes investigadores y estudiosos del contexto y la influencia de éste en el niño y la niña.

Para la teoría sistémica, la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas

entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás.

Por último se observa, continuidad y transformación de éste sistema en interacción con los otros, Andolfi (1984). Una segunda teoría que se complementa con la teoría sistémica, es la expuesta por Urie Bronfenbrenner (1987), denominada la teoría ecológica del desarrollo humano. Desde ésta perspectiva ecológica, la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros.

Para ésta teoría es de gran importancia la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive), donde pasa a ser necesario para que se conviertan en contextos para el desarrollo las interrelaciones entre éstos, lo que involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, debido a que son estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra.

Bronfenbrenner (1987), estas dos teorías permiten conocer cual es el impacto de la familia en el individuo, debido a que tienen en cuenta una mirada global, no fragmentada de sus integrantes y de las relaciones entre ellos,

rescatando aspectos como la cultura, la política y la sociedad en la que está inserta, pasando a ser elementos significativos en el proceso de desarrollo del ser humano, debido a que ésta recibe influencias que la marcan y determinan sus acciones.

, Coll et al (1998). Por situaciones como la anterior vincular en éste escrito los estilos de autoridad propuestos por Diana Baumrind cobra importancia debido a que su investigación en la década de los setenta, mostró el efecto de ciertos modos de ejercer la autoridad por parte de los padres hacia los hijos, de diferentes edades y clases sociales, llegando a concluir tres estilos de control parental: (Coll, Miras, Onrubia, & Solé, 1998). ?Autoritario: Caracterizado por no tener en cuenta las necesidades, deseos y demandas de los hijos. Ejerce un control restrictivo y severo, con imposición de normas, repetido uso de correctivos físicos, intimidaciones tanto verbales como físicas y continuas privaciones. La comunicación está dada de forma unidireccional, donde son los padres quienes informan sobre sus decisiones sin tener en cuenta el punto de vista de los hijos, manifestando indiferencia hacia las iniciativas y actuaciones infantiles. Permisivo: Evita hacer uso del control, no exige cumplimiento de normas y emplea escasos castigos. Hace pocas demandas al niño donde se le permite regular sus propias actividades. Los padres son complacientes y tendientes a aceptar positivamente los impulsos del niño. La comunicación se caracteriza por ser unidireccional y poco efectiva, debido a que no se tienen en cuenta las ideas y argumentos infantiles.

### **3.3.- El Enfoque Socioemocional de la Familia en el Fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo**

Pazos y Sánchez (2021). El desarrollo socioemocional es el proceso de la realización del propio estado emocional y la capacidad de distinguir sentimientos y emociones propios del resto. No obstante, solo se alcanza la madurez emocional, cuando el individuo pone en práctica estrategias para autocontrolarse. Así también, Cohen et al. (2022), mencionan que el estado de ánimo y la conducta emocional de los niños también varía según la edad en la que se encuentren. En los primeros años, el niño aprende a demostrar sus emociones, así como también a identificar las de su entorno y a reaccionar ante ellas. Utiliza sus propias emociones para dar una respuesta a los que le rodean. Pérez et al., (2019). Para agregar, los pilares del desarrollo socioemocional son las emociones, el temperamento y la confianza, los cuales se forjan en las experiencias desde temprana edad. El mismo autor ha comprobado que la maduración neurológica influye en el desarrollo socioemocional del menor. En otras palabras, el factor socioemocional se encuentra establecido por la exposición con el contexto social y por el trato que recibe de sus padres y/o tutores.

Almeida et al. (2021) argumentan que conocerse a sí mismo contribuye al proceso de interioridad, el cual consiste en reflexionar, recordar y proyectarse. Además, estas habilidades no existen o no se ejecutan, mientras antes no se haya producido una educación constante y formal. Esto quiere decir que para que un niño desarrolle habilidades sociales, es necesario centrarse en el apoyo mutuo de la familia y la escuela. Las habilidades sociales son un tema relevante, puesto

que existen muchos conceptos para definirlos. Estas se encuentran sujetas a factores como la autoestima, la regulación de emociones y las relaciones interpersonales, puesto que el sujeto expresa sentimientos, deseos o actitudes de una forma responsable sostiene que cuando el infante manifiesta deficiencias para expresarse lingüísticamente es porque ha experimentado alguna situación traumática como maltrato físico o emocional y abandono en el hogar. Esto, por consecuencia, podría provocar dificultades en el menor para relacionarse socialmente.

Por otra parte, Pionke y Graham (2021) definen a la empatía como el lazo afectivo que se produce por las emociones entre dos personas, donde se comunican y comprenden mutuamente. Esta también involucra acciones como el uso de las emociones y comportamientos sociales. Para Miralles et al. (2022) es la capacidad que le permite a una persona poder conectarse con otras a nivel emocional. Dicha facultad permite reconocer, comprender y compartir los pensamientos, sentimientos y emociones del resto. En mención a lo anterior, Fernández y Husein (2022) expresan que ambas se relacionan, porque la empatía cognitiva demuestra a qué nivel el ser humano puede percibir el porqué de las emociones del otro y, de esa manera, expresar su comprensión a nivel afectivo.

### **3.3.1. La familia**

Existen diferentes concepciones de familia, por ejemplo, desde el punto de vista biológico la familia es la adición de nuevos miembros a un grupo que puede ser social. También tenemos una concepción desde el punto de vista psicológico, económico, etc., nosotros queremos focalizar los del punto de vista legal y sociológico.

Desde el punto de vista legal la organización que se encuentra sujeta a normas en un determinado momento de la historia, está conformada por sujetos que tienen objetivos e intereses que deben desarrollar desde diversos ángulos y que interactúan en un medio denominado hogar.

Desde el punto de vista sociológico es una comunidad conformada por al menos tres miembros, se encuentran unidos por lazos. Estos lazos pueden ser por vínculos de afinidad como es el caso del matrimonio y la consanguinidad y el otro aspecto es de la filiación que está representada por la relación entre padres e hijos y las líneas sucesivas(Oliva & Villa, 2014)

### **3.3.2. Tipos de familia**

También existe diversidad de clasificaciones de la familia, nosotros asumiremos la clasificación que nos proporciona la enciclopedia británica, y, según la composición familiar está comprende:

- a. Familia nuclear. Está conformada por padres e hijos y que constituyen en sí el núcleo de la familia.
- b. Familia extensa, está conformada por la familia nuclear y además los tíos, los primos, los abuelos y otros miembros que tienen afinidad de consanguinidad.
- c. Familia monoparental. Es aquella familia que está conformada por el padre o madre solamente con los hijos.

- d. Familia homoparental. Está conformada por padres homosexuales y que estos pueden ser a su vez dos hombres o dos mujeres y los hijos si es que existen (Enciclopedia Britanica, 2009).

Existen otras clasificaciones de familia como es el caso de la funcionalidad, estas se clasifican en funcionales, cuando cumplan todas las funciones y las disfuncionales son aquellas que registran dificultades y por lo general generan dificultades en los demás miembros.

Otros autores consideran según la demografía de la familia lo clasifican en: rural cuando no cuentan con todos los servicios intra familiares y que por lo general habitan en el campo, la familia suburbana que tiene una característica rural, pero está ubicada en medio urbano y también la familia urbana que es aquella que cuenta con todos los servicios para el funcionamiento de la familia de la forma más adecuada.

### **3.3.3. Funciones de la familia**

Para garantizar la continuidad de la familia, en el seno de esta debe vivirse en un verdadero Estado comunitario. Entre cónyuges de haber no sólo animosidad sino cooperación y ayuda mutua, ambos deben asumir el reto de afrontar los problemas que se pueden presentar, deben cumplir con una serie de roles y garanticen la supervivencia de la misma, los hijos deben amar y respetar a los padres llamarse entre hermanos, existen basamentos legales que permiten el cumplimiento de las funciones en las cuales establecen deberes y derechos que están tipificados en las leyes de cada país.

Entre las funciones de la familia vamos a considerar, son las siguientes:

a. Función reproductiva.

Consiste en dar nacimiento de nuevos seres, esta quizá sea la misión social más importante de la familia, es la función que permite garantizar la continuidad de la familia y de la especie humana.

b. Función económica.

Consiste en que los responsables en este caso padre, madre o ambos y consiste en brindar el sustento económico para la vida familiar porque se necesitan recursos económicos para la alimentación, el vestido, salud, la educación etc.

Lo anterior implícitamente indica que deben consumir bienes y servicios para que continúe la familia.

c. Función educativa.

Está determinada por la función formativa que se debe generar en el seno de la familia, es aquí donde el niño aprende las actividades básicas para poder relacionarse seno de la familia y en el contexto donde tenga que desarrollarse más adelante, es aquí donde aprende a hablar, a caminar, a respetar las normas, a expresarse, etc.

d. Función socializadora

Está relacionado con los vínculos intelectuales, afectivos y hasta económicos, pero en relación con otras personas, se hace necesario que

cumpla ciertas normas de comportamiento en la interrelación no sólo al interior de la familia sino también en el contexto, esta función tiene incidencia directa en la pervivencia del sistema y el orden social y que está conformada por una serie de costumbres, tradiciones, etc. que se debe transmitir de generación tras generación (Gobierno de Canarias, 2015).

#### **3.3.4. Clima familiar**

Se puede definir el clima familiar como el estado de bienestar o malestar que se produce entre las relaciones de los miembros de una familia.

Dicha o interacción presenta matices variados en el caso de ser negativa están formadas por castigos, reproches, insultos que por lo general son productos de comportamientos egocéntricos e intolerantes, estos se traducen más tarde en estrés, malestar para los hijos y los padres y que desemboca por lo general en problemas conductuales en caso de los hijos, esto por lo general se da cuando no hay reglas claras que dirección en la interacción familiar.

En una interacción positiva es cuando las reglas están claramente definidas, los resultados se manifiestan en conductas pro sociales, participación, solidaridad, desarrollo de la autoestima, confianza y que van a contribuir directamente en aspectos también positivos, en el desarrollo físico, el intelectual, el afectivo, cognitivo y comportamental(Reguera, 2018).

Como observamos, el entorno de la familia, sus costumbres sus formas de pensar y sentir traducen en comportamientos y actitudes que

asumen los hijos, por lo tanto, el aprendizaje no está exento de esa influencia de la familia ya sea en forma positiva o negativa.

### **3.3.5. Involucramiento familiar**

El involucramiento familiar es la acción mediante la cual la familia toma participación en algunas decisiones de los miembros de la familia, tiene repercusiones en el aprendizaje de los hijos como ha quedado plenamente demostrado, para obtener una educación de alta calidad se hacen imprescindible la participación de los padres o de la familia en su conjunto, puesto que la familia genera aspiraciones, expectativas, participación, compromisos y sobre todo una relación directa con la escuela.

Existen investigaciones donde se ha demostrado que cuando la familia tiene participación o se involucra en el aprendizaje de los estudiantes se observa que los hijos registran mejores niveles de aprendizaje y en el desarrollo emocional de los mismos.

Por lo planteado anteriormente, se hace imprescindible pues que los padres y la familia en su conjunto debe aunar esfuerzos para ayudar a alcanzar las metas de los hijos, para algunos autores es involucramiento abarca fases como:

- a. La participación directo del hogar en el aprendizaje.
- b. La participación en las actividades de la IE.
- c. En la comunicación de la familia y la IE.

En la mayoría de los casos los padres de familia o la familia en forma general participan en la opción a, se ven pocos casos de la participación de los padres

de familia en las actividades que realiza la escuela y es mucho menor cuando se habla de una comunicación fluida entre la familia y la escuela (Sandoval, 2017).

### **3.3.6. Dimensiones del involucramiento de la familia**

#### **a. Motivación familiar.**

Es una complicada relación coordinada de procesos psicológicos de nivel superior que orientan, mantienen y son determinantes en la conducta de la persona.

Existen dos fuentes o tipos de motivación:

*Motivación intrínseca.* En la realización de actividades debido a los estímulos internos o debido a la satisfacción de realizar algo, tiene relación directa con la satisfacción propia de la persona y la autoestima. Puede ser el caso por la persona que realiza ejercicios físicos para poder bajar de peso y sienten la satisfacción al realizar dicha acción.

*Motivación extrínseca.* Este estímulo proviene del exterior que funciona a modo de refuerzo y que la satisfacción está determinada por el que recibe alguna recompensa, por ejemplo cuando una persona estudie para conseguir un mejor puesto de trabajo (González, 2008).

#### **b. Trabajo en equipo.** Está definida como la acción y la capacidad de coordinar y articular en este caso a los hijos para cumplir un objetivo de aprendizaje en función de metas y objetivos comunes,

considerando que el equipo en sí es una herramienta de gestión de habilidades e intercambio de talentos al servicio de metas preestablecidas por la familia(Recursos et al., n.d.)

- c. Colaboración. En los últimos tiempos se introducido el concepto de trabajo colaborativo como parte de la enseñanza y la realización de actividades de aprendizaje basadas en la cooperación individual entre los elementos que conforman el equipo de trabajo, nosotros aplicando al involucramiento familiar diríamos que es la cooperación entre los miembros de la familia para conseguir mejores resultados en los aprendizajes (Jiménez, 2008).
- d. Comunicación. En forma sencilla diremos que es la comunicación determinada por la transmisión de información y mensajes codificados entre dos instancias un receptor y un emisor utilizar un canal que permite la transmisión de afectos, sentimientos, pensamientos, etc.(Aguado, 2004).

Aplicado nuestro caso, es la tradición de las acciones que se van a realizar para iniciar, desarrollar y mejorar aprendizajes en el hogar o concretamente en los hijos.

- e. Integración. Está determinada por la unión de dos o más personas con la intención de alcanzar los mismos objetivos o propósitos, al margen de las diferencias que pueda existir entre sus miembros el nivel que ocupan dentro de una organización(Sarmiento & Zapata, 2014).

Referimos en nuestro trabajo diríamos que es la conjunción de los puntos de vista para contribuir a conseguir mejores logros de aprendizaje en los hijos.

- f. Empatía. Se puede definir como la intención de entender los aspectos sensibles y emocionales que siente otro individuo, o sea en la internalización que intenta experimentar en forma tangible y racional lo que otro individuo puede sentir. Tiene relación directa con el altruismo, amor y preocupación por los demás y que tiene también vínculo directo con la capacidad de ayudar(Castro et al., 2018).

Está considerada como uno de los fundamentos de la educación tendientes a la socialización de los niños en tanto aprenden a relacionarse con el padre y la madre, amigos o personas con las cuales han de interactuar más adelante.

Una persona empática tiene por característica identificarse con otras personas, en términos más simples diríamos que existe empatía una persona cuando puede conectarse fácilmente con los demás.**No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.**

### **3.3.7. Que son las estrategias del involucramiento familiar**

Poner en práctica el involucramiento de los padres de familia y apoderados en el proceso educativo de los hijos, tiene dos vertientes, la primera que tiene relación directa con la iniciativa propia que tiene la familia debido al interés que tiene en el proceso educativo de los hijos y la segunda es que la escuela misma promueve la participación de los padres en el

aprendizaje de los estudiantes dado el peso gravitante que tiene la familia en el aprendizaje.

Las estrategias del involucramiento de la familia están dados por los esfuerzos de los padres o cuidadores de los estudiantes para contribuir a un mejor aprendizaje de los alumnos ya que los mismos son más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias (Razeto, 2016)

### **3.4.1. Aprendizaje Autónomo**

#### **3.4.1.1. Definición**

Dmitrenko, (2020), el aprendizaje autónomo, al igual que otros conceptos en el marco educativo, ha sido estudiado por diversos autores y se le ha denominado de distintas maneras. Por ejemplo, en la búsqueda bibliográfica se ha podido encontrar que, algunos lo han llamado aprendizaje independiente; otros, aprendizaje estratégico, autorregulado; y, cierto grupo, lo ha definido como aprender a aprender. Al respecto, si bien los conceptos guardan cierta relación, es importante tener una visión clara de la verdadera conceptualización de este término para así poder entenderlo y posteriormente aplicarlo de manera eficiente.

Entonces, para empezar, es importante rescatar lo señalado por Dmitrenko, (2020), quienes han subrayado que el aprendizaje autónomo, deviene de una visión más actualizada de las investigaciones en educación, en las que el estudiante es considerado el protagonista y es ubicado en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, para definir este concepto es menester aludir a lo mencionado por uno de los autores más representativos del tema, es decir, a Monereo (citado en Corrales y Varela, 2017), quien afirmó que el ser autónomo al momento de

aprender se refiere a aquella “facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlo a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje” (p.6).

Manrique (2004) ha señalado que el alcanzar la autonomía, ha de significar la finalidad más representativa del ámbito educativo. Asimismo, ha agregado que el hecho de que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje no consta únicamente de la regulación, sino que también requiere que se sea capaz de dirigir, controlar y evaluar la manera en la que aprende. A todo ello le suma que este agente ha de ser consciente de dicho proceso y que debe emplear estrategias que le posibiliten aprender y alcanzar sus propios objetivos al decidir por sí mismo qué accionar ha de seguir. En añadidura, Chica (2010), al hablar de las estrategias a las que se hizo mención en el párrafo anterior, ha indicado que estas han de caracterizarse por ser de tipo cognitiva y metacognitiva, todo ello, con el objetivo de favorecer que el estudiante pueda desarrollar habilidades de orden superior, como el analizar, sintetizar, investigar, pensar de manera crítica, entre otras. Cabe señalar, que la puesta en práctica de dichas estrategias favorecería la autogestión del conocimiento del propio estudiante.

Dmitrenko et al. (2020), siguiendo las contribuciones de diversos autores, han manifestado que lo fundamental de que los niños aprendan autónomamente es el hecho de que estos agentes, al sentirse parte de su proceso, presentarán mayores índices de motivación e involucramiento en sus tareas. Añadido a ello, indicaron que algunas de las labores que los estudiantes han de cumplir se centran en determinar los objetivos; el contenido; los ritmos; las estrategias, que comprenden métodos y técnicas; para así poder monitorear su propio proceso de aprendizaje.

### **3.4.1.2.- Importancia del aprendizaje autónomo**

El poder poner en práctica el fomento del aprendizaje autónomo del estudiante requiere de una comprensión del efecto positivo que este puede ocasionar en su desarrollo y en de los demás agentes. Por esa razón, en las siguientes líneas se ha explicado a detalle cuál es la significatividad del aprendizaje autónomo, desde la perspectiva de múltiples expertos en el tema. Para iniciar, ha destacado el planteamiento de Chica (2010), quien afirmó que la importancia del aprendizaje autónomo radica en el hecho de que constituye una forma de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo. Por lo tanto, se debe aprender con el otro para potenciar la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, la ética y el respeto a la otredad. Esto implica desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, socioculturales, éticas, contextuales y ciberculturales. Y además de educarse a sí mismo, hay que conocer y aplicar las habilidades de pensamiento de orden superior para convertirse en alguien capaz de observar, comparar, contemplar, diferenciar, inferir, narrar, tomar decisiones, inducir-deducir, deducir-inducir, argumentar, contraargumentar, explicar, justificar y desarrollar un pensamiento hipotético, entre otros (p.170- 171).

Es resaltante manifestar la variada y alta cantidad de beneficios que el aprender autónomamente posibilita no solo en el ámbito educativo, sino en la vida en general. Todo ello, puesto que dota a la persona de distintas habilidades de pensamiento crítico que le permiten dirigir el conocimiento y diversas actitudes tanto en el marco de un trabajo individual como colectivo; que en suma facultan a la persona el alcanzar el éxito en su inserción a la sociedad.

Por su parte, Vela et al. (2015) han subrayado que el aspecto más importante del aprendizaje autónomo o aprendizaje activo, como ellos lo denominan, es la motivación que genera en el grupo estudiantil; puesto que los fortalece en el sentido de la toma de decisiones. Asimismo, porque sitúa al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, dotándolo de estrategias de diversa índole para facilitarle el poder aprender a aprender. En la misma línea, es preciso indicar que la repercusión del aprendizaje autónomo ha afectado también al docente, quien asume funciones enfocadas en asesoría y orientación.

De manera análoga, Pintrich (2004, como se cita en González, Vargas, Gómez y Méndez, 2017) ha reafirmado la importancia de la motivación en el aprendizaje autónomo, destacando la idea de que al momento de aprender no solo son necesarios los conocimientos que se adquieran, sino también intervienen factores emocionales, los cuales, juegan por supuesto un papel fundamental en la adquisición de la autonomía. Referido a ello, es importante indicar que este es un criterio sumamente necesario de tomar en cuenta en la actualidad; puesto que, es conocido que el ámbito emocional ha cobrado relevancia al compararlo con los conocimientos académicos; ya que está ampliamente relacionado a considerar al ser humano desde un aspecto integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual, por supuesto, lo ayudará a aprender a aprender.

#### **3.4.1.2. Estrategias didácticas para el fomento del aprendizaje autónomo**

Cabrera (2009) el fomentar el aprendizaje autónomo bajo la modalidad de educación a distancia, como bien se ha mencionado a lo largo de la investigación, requiere que los estudiantes construyan un aprendizaje de tipo estratégico, es decir, cuenten con una serie de estrategias de aprendizaje. En ese sentido, para empezar, es

menester indicar que: Las estrategias didácticas integran un conjunto de procedimientos didácticos, pero se diferencian de estos al ser concebidas de modo sistémico en determinado programa y expresarse con la intencionalidad de desarrollar estrategias de aprendizajes en los estudiantes, por lo que junto a los procedimientos expresan su adecuado uso para favorecer autonomía en la medida que enseñan formas de aprender. De este modo, se fomenta una práctica educativa que prioriza el acceso a los conocimientos de forma cada vez más autónoma y reflexiva (Cabrera, 2009, p.10).

Al respecto, se puede mencionar que las estrategias didácticas aluden al grupo de acciones intencionadas y previamente planificadas que se llevan a cabo para la promoción del aprendizaje autónomo. De modo complementario, Feo (2010) y Ferreiro (2016) han agregado que las estrategias didácticas comprenden, también, aquellos métodos, técnicas, actividades, tiempos y secuencias organizadas intencionalmente por el docente.

Las estrategias didácticas que promueven el planteamiento y la solución de problemas son muy importantes, porque fomentan el análisis, la búsqueda de soluciones, la creatividad y el espíritu crítico, las cuales son actitudes que, como se ha mencionado en apartados anteriores, son esenciales para el fomento de estudiantes que sean capaces de aprender autónomamente. Entonces, al indagar sobre la manera de propiciar este tipo de estrategias se debe mencionar que estos han de caracterizarse por las reflexiones originadas a partir de situaciones que constituyen un problema. Ello, a través de la examinación de diversos hechos y búsqueda de soluciones; para lo cual, claro está, la creatividad debe estar incluida, promovida y ha de ponerse en práctica.

Por lo tanto, Cabrera (2009) planteó que se lleven a cabo metodologías que involucren la solución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Por ello, el empleo de técnicas como la lluvia de ideas, el análisis, los debates, la proporción de enlaces de consulta, entre otras, serán eficaces para alcanzar dicho cometido. Centradas en la autorregulación del proceso de aprendizaje Según lo planteado por Cabrera (2009), las estrategias para la autorregulación del aprendizaje han sido vitales para la promoción de la autonomía en el aprendizaje y como su nombre lo señala, se encuentran orientadas a ayudar a los estudiantes a regular, controlar, monitorear, evaluar y tomar decisiones sobre sus aprendizajes y promover la mejora de los mismos. Al respecto, sobresale el empleo de estrategias de autoevaluación, para las cuales, Conway (2003) ha destacado que las preguntas esenciales que deben servir de guía son: dónde he estado, dónde me encuentro actualmente y hacia dónde quiero ir.

#### **3.4.2.3. Características.**

Entre las características o condiciones que debe tener un estudiante para desarrollar el aprendizaje autónomo debe tener las siguientes condiciones:

- a. Tener autonomía
- b. Conocimientos de estilos para aprender.
- c. Determinación de objetivos personales.
- d. Responsabilidad personal.
- e. Predisposición de aprendizaje(Crispín et al., 2011).

#### **3.4.2.4. Ventajas y desventajas del aprendizaje autónomo.**

##### **3.4.2.4.1. Ventajas.**

- Promueve la curiosidad, el deseo de investigar.
- Resolución de problemas por sí mismo.
- Tienen la libertad para poder atender lo que desea.

- Demuestra mejores competencias adquiridas al realizar su propio aprendizaje.
- Elabora sus propias estrategias de aprendizaje, las que van a servir de más adelante para resolver otros problemas.
- Contribuye al desarrollo y regulación de sus estados emocionales al conseguir aprender lo que se propone.
- Adquisición de mayores responsabilidades para buscar sus propios conocimientos.
- Desarrolla sus competencias
- Fomenta la auto disciplina (Espino, 2014).

#### **3.4.2.4.2. Desventajas**

- Se hace difícil la búsqueda de estrategias para la búsqueda de la información apropiada para la búsqueda de su propio aprendizaje.
- En la fase inicial puede incurrir en la confusión conceptual.
- Requiere de altas dosis motivacionales en la familia y en la escuela.
- Muchas veces se ve afectado por la incompreensión de su entorno estudiantil(Espino, 2014).

#### **3.4.2.4.3. Rol de las Tics en el aprendizaje autónomo.**

Con la aparición de las Tics, se han apartado oportunidades que antes no existían y que contribuyen de manera importante en el desarrollo de la enseñanza y también el aprendizaje valiéndose de los recursos y tecnologías integradas en un ámbito de aprendizaje.

#### **3.4.2.4.4 Fundamentos del aprendizaje autónomo.**

El aprendizaje autónomo se fundamenta porque:

- Es una condición para el continuo aprendizaje de por vida.
- Está encuadrado dentro de los principios ideales de la educación.
- Se hace necesario su inserción debido a que en la mayoría de las veces no está contenido en los sistemas curriculares.
- Porque no todos los estudiantes tienen los mismos ritmos de aprendizaje.
- Contribuye a autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.
- No es un aprendizaje desordenado, sino que está enmarcado en la guía que les brinda el docente.
- Porque es uno de aprendizaje estratégico en el cual un estudiante toma decisiones importantes sobre su propio aprendizaje dándole un auto direccionamiento.
- Secuencial, ello implica que va de situaciones más simples hasta las más complejas.
- Permite el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas (Amaya, 2008).

### **3.4.2.5. Teorías relacionadas con el aprendizaje autónomo.**

En príncipe (2018), se consideran dos teorías:

- **La teoría del paradigma sociocognitivo humanista.**

Esta teoría indica que es imprescindible el diseño del conocimiento, analizando las formas cómo se construye los esquemas en la mente y las formas como se almacenan y se articulan dichos conocimientos, este es un enfoque de carácter humanista que propugna el desarrollo del ser humano centrado en la calidad de vida del mismo. Esta direccionado al desarrollo de los aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.

En cuanto al aspecto conceptual, está orientado a las características cognitivas y teóricas para generar nuevos conocimientos sólidos, siendo fundamental el pensar con criticidad y creatividad, es que son capacidades que se deben cultivar desde la infancia.

En el saber procedimental se muestra la funcionalidad de la aplicación de los conocimientos que tiene el estudiante al hacer uso de métodos, procedimientos en la resolución de problemas, entre otras.

Con relación al aspecto actitudinal se tiene en cuenta la valoración y precisión del reconocimiento y las aplicaciones sobre algún problema específico que a su vez compromete valores al momento de actuar, en ese sentido es importante la autoestima y la sinceridad.

- **La teoría de la asimilación**

Esta teoría se basa en el aprendizaje autónomo propuesta pautado y el de Novak en el aprendizaje por descubrimiento.

En este aprendizaje por descubrimiento el estudiante debe indagar por sí mismo.

Entre los aspectos fundamentales de esta teoría de la asimilación se plantea que lo principal es el estudiante y sus intereses de aprendizaje, la enseñanza aprendizaje es un proceso cíclico y además sostiene la elaboración gradual de los conocimientos que toman como punto de partida una experiencia y que las relaciones que pueden establecerse con ella se hacen en etapas posteriores.

Martínez (2013) citado por (Principe, 2018)

**3.4.2.5. Teoría motivacional y de las habilidades cognitivas y meta cognitivas del aprendizaje autónomo.**

Casado (1998) las variables motivación para el aprendizaje y habilidades meta cognitivas serán definidas y sustentadas desde la teoría del aprendizaje cognitivista. Así, esta teoría se enfoca en la actividad mental del sujeto, en el proceso de la regulación del conocimiento y, especialmente, en las formas de desarrollo de habilidades cognitivas Además, plantea que el aprendizaje deriva de lo que el individuo percibe basado en sus capacidades y percepciones previas; las cuales son determinadas por sus actitudes y motivaciones En esa misma perspectiva, afirman: “Las teorías cognitivas determinan que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados por medio del análisis de los procesos mentales, los

intervinientes del medio ambiente y las posturas actitudinales de docentes y estudiantes” (p. 1).

Para el cognoscitvismo, las situaciones internas como las intenciones, creencias y aspectos del sujeto juegan un papel decisivo en el aprendizaje” (p. 3). En tal sentido, el aprendizaje está determinado por las situaciones previas vividas por los estudiantes, las que están expresadas en sus creencias y percepciones sobre el aprendizaje y determinadas por los factores motivacionales. En suma, la teoría del aprendizaje cognitivista plantea que el aprendizaje implica procesos mentales determinados por las percepciones previas, motivaciones y actitudes del individuo. Además, “las teorías cognoscitivas destacan la adquisición del conocimiento y las habilidades, la formación de estructuras mentales y el procesamiento de la información y las creencias”

Heredia y Sánchez (2013) manifiestan que, desde la teoría cognitiva, el aprendizaje se explica con base a los procesos de pensamiento que ejecuta el estudiante. En ese sentido, el aprendizaje es un proceso que implica la codificación, representación, almacenamiento y recuperación de conocimientos. En efecto, la teoría cognitiva se enfoca en el estudio de la formación de las estructuras mentales que ocurren durante el proceso del aprendizaje. De tal manera, en relación a la motivación, la teoría cognitivista considera como prioridad la predisposición del estudiante para el aprendizaje. Pues, los aspectos motivacionales cumplen un rol relevante en el proceso de aprendizaje de los discentes. Esto supone asumir que los aspectos internos como la motivación del individuo y sus diversas

atribuciones causales son determinantes en la disposición para la ejecución de una tarea o actividad escolar.

Por otra parte, la teoría cognitivista toma algunas ideas del constructivismo y plantea que el aprendizaje es un proceso donde el estudiante es un ente activo. En esa perspectiva, el cognitivismo, el alumno es un participante activo del proceso de aprendizaje, debe elaborar esquemas mentales que relacionan nueva información con sus conocimientos previos, emplea estrategias cognitivas para el aprendizaje, conocidas a menudo como meta cognitivas; en estas, se incluye la decisión de enumerar la información, el modo de procesar la nueva información y varias estrategias para facilitar la resolución de los problemas. (p. 6)

Efectivamente, el estudiante, al ser un ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pone en acción aspectos como su motivación y sus habilidades meta cognitivas antes, durante y después de las actividades académicas. Por ello, la enseñanza de los procesos cognitivos, meta cognición, autorregulación y autoevaluación puede ser mucho más importante que la enseñanza de la información (Sobrino, 2007). En este marco, las bases conceptuales de la investigación relacionadas a los términos meta cognición y motivación serán abordadas desde los planteamientos de la teoría cognitivista

### **3.5. Aprendizaje autónomo en la sociedad del conocimiento en la era digital.**

Educarse en forma autónoma en una multitud inteligente requiere de la elaboración de nuevas herramientas, uso de los recursos que la tecnología integrada nos brinda y que nos permitan el desarrollo de los procesos de

observación, raciocinio, y la gesta de la emancipación del pensamiento crítico y liberador con la finalidad de afrontar la serie de situaciones problemáticas que se presenta en nuestro tiempo, requiere el uso importante un manejo adecuado para conseguir los aprendizajes deseados que permiten conseguir fines comunes para la humanidad.

Para aprender en forma autónoma en esta sociedad de conocimiento y con los avances tecnológicos al cual hemos llegado se requiere diseñar acciones y el uso de la diversidad de procesos de la información lo cual requiere la selección de hechos, de los acontecimientos la criticidad de ideas en contextos el aprendizaje de nuestra era digital, el fomento de interrogantes y respuestas para desarrollar un pensamiento autónomo y poner en práctica la inteligencia de las experiencias-sensaciones y cognitivas de la cibercultura.

Adaptarse a la interacción o aprender a interactuar en el mundo del conocimiento digital, conlleva a relaciones interpersonales en esta sociedad del conocimiento enmarcados en el orden cognitivo moral y emocional para producir nuevos conocimientos es de suma importancia. A nuestro criterio con la pandemia última que estamos viviendo es asombroso el intercambio de información en el mundo científico, en el mundo informativo, las estadísticas que se preparan por Internet nos permiten tener conocimientos en el instante mismo que se suceden los hechos, ello nos permite formar opinión y que también podemos comunicarnos a través de este medio tecnológico trascendental (Chica, 2015).

### **3.5.1. El aprendizaje autónomo en el Currículo Nacional de la EBR**

En el CNEBR la competencia 29 se refiere a que el alumno gestiona su aprendizaje en forma autónoma, lo que hay que procurar es que el estudiante tome conciencia para aprender por sí mismo en forma libre, que realice acciones de manera sistemática que le permitan medir sus avances, superar los problemas que encuentran durante el proceso y en forma gradual que ejerza la función de un manejo adecuado y propio del aprendizaje. La competencia formulada conlleva tres capacidades:

- Establecer metas para aprender. consiste en tomar en cuenta y entender los insumos que el niño necesita para la ejecución de alguna tarea particular. El niño debe identificar los conocimientos que ya tiene para realizar alguna tarea para alcanzar una meta de aprendizaje.

- Sistematiza actividades específicas para lograr la meta.

Esto significa que debe pensar y planificar las acciones que va a ejecutar a nivel global y específico, para comprender las partes en las cuales debe ser más enfático que garanticen tener un buen aprendizaje.

- Supervisa sus propias acciones durante su aprendizaje.

Es monitorear el grado de progreso en función a los objetivos de aprendizaje que te propongas, mostrando autoconfianza y capacidad de autorregulación. determina si las acciones elegidas y la planificación son las más relevantes para lograr sus objetivos de aprendizaje. Implica voluntad e iniciativa para realizar ajustes oportunos en sus acciones para lograr los resultados deseados (Minedu, 2015).

### **3.5.2. Desempeños de la competencia “Gestión del aprendizaje autónomo en niños de cinco años”.**

Como ya conocemos, en la gestión del aprendizaje autónomo en los niños de cinco años se produce combinando tres capacidades y son los que hemos mencionado anteriormente. Los desempeños son:

Reflexiona con la ayuda de la docente sobre las actividades que necesita para la ejecución de alguna tarea asignada en forma individual o en grupo, para ello debe tener en cuenta experiencias y aprendizajes previos, para que este aprendizaje sea más consistente y tenga significancia.

Fórmula también con ayuda de la docente un conjunto de secuencias o acciones para que pueda realizar la tarea propuesta.

Debe realizar los pasos que ha realizado en relación a las estrategias que ha formulado, filtrar cada paso que tiendan a superar las dificultades si es que hubo con los cambios que ha realizado en la estrategia original, da a conocer su aprendizaje y además muestra el interés por aplicar lo que ha aprendido. Tesis capacidades pueden ser aplicadas a todas las áreas.

(Minedu, 2016)

### **3.5.3. Dimensiones del aprendizaje autónomo**

Del esquema de Zapata (2013), de Príncipe (2018) y con el criterio nuestro por tratarse del nivel inicial toda vez que las dimensiones que se presentan en mayoría en las fuentes referenciales apuntan más al nivel universitario por eso es que consideramos las siguientes dimensiones:

- **Motivación.**

Es el proceso complejo de interacciones psíquicas que despierta, o fortalece la intensidad de las actitudes para conseguir ciertos objetivos propuestos con antelación.

También puede decirse que son procesos psíquicos que están entrelazados e involucran a las acciones nerviosas superiores y manifiestan la realidad palpable de las condiciones internas en pro de la consecución de propósitos específicos.

Las motivaciones son de dos tipos las extrínsecas y las intrínsecas (Marshall, 2010).

Aplicado a nuestro trabajo en el nivel inicial diremos que son los internos o internos que tienen los niños, para iniciar el aprendizaje autónomo el cual es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes para conseguir su independencia en el aprendizaje.

- **Aprendizajes previos.**

Son las informaciones que ostenta una persona y que toma como base la información que ella haya obtenido en aprendizajes en experiencias anteriores, ello implica que hay dos etapas muy bien definidas, una situación inicial y una situación final.

No puede haber un aprendizaje sólido si es que no está basado en primer lugar en la experiencia y en segundo lugar en que algo debe conocerse con la debida anticipación para que dicho aprendizaje tenga significancia en las experiencias de los niños de forma concreta del

aprendiz. Esto es lo que en la concepción conductista se denominaba prerrequisitos (López, 2009).

Estos aprendizajes contemplan 3 indicadores:

De representaciones.

Es el más sencillo, el niño atribuye significado a símbolos de su proximidad como es el caso de las palabras, papá, mamá, etc.

De Conceptos.

Consiste en que el niño le otorga significado a una representación a pesar de tener otras características de los objetos, por ejemplo, en el caso de una pelota, aunque tenga otros colores o tamaños él lo reconocerá como pelota lo cual en las representaciones solo le atribuía un significado sin establecer otros criterios.

De proposiciones.

Es el producto de la combinación relacionadas con otras palabras dándole una connotación integrada, por ejemplo, cuando el niño puede tener conocimiento de algo y le añade un término cualitativo, por ejemplo “Papá bueno”

En forma muy general, son ciertas pericias con las que cuenta el ser humano para procesar información que le permita tener o tener mejores aprendizajes para aplicarlo a situaciones posteriores principalmente para realizar nuevos aprendizajes o para resolver algún problema específico. Es fundamental a los niños de vida que contribuye

de manera potencial en el vaso niveles de observación, clasificación, proceso de análisis y síntesis, deducción, memorización y percepción.

- **Habilidades cognitivas.**

Son las predisposiciones que tiene el ser humano para el manejo adecuado de la información buscada o percibida y que conlleva el uso de facultades como la memoria, la atención, la percepción, los aspectos creativos.

Dentro de ellas tenemos:

La capacidad lingüística. Usa las formas comunicacionales

Capacidad de atención. Es el mayor o menor grado de percepción que tiene una persona.

Capacidad de abstracción. Es la predisposición de elaboración o traducción de sistemas de pensamiento complejo a esquemas más sencillos.

Capacidad deductiva. Es el grado de deducciones o inferencias tomando como base informaciones parciales (Herrera, n.d.) y (Macías, 2002)

- **Habilidades meta cognitivas.**

Son capacidades y que un estudiante tiene para conocer y controlar los procesos necesarios para obtener un adecuado aprendizaje, estas destrezas o capacidades ayudan en la planificación de las habilidades que debemos emplear controlar y evaluar para obtener

mejores experiencias de aprendizaje, se basa en la observación, en la descripción, comparación, relación, establecimiento de un orden y en la síntesis.

Permiten la facilitación de la cantidad y calidad de conocimiento que se tiene (productos), el control, dirección y la aplicación a la resolución de problemas, tareas, etc. (procesos).

- Conocimiento del conocimiento: de la persona, de la tarea y de la estrategia.

- Control de los procesos cognitivos:

- Planificación: Diseño de los pasos a dar.
- Autorregulación: control, secuencial de cada paso planificado.
- Evaluación: medición o cuantificación de los pasos individualmente y en conjunto.
- Reorganización(feedback): rectificación de errores hasta lograr los objetivos.
- Anticipación (forward): Avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes(Glover, 2018) y (Herrera, n.d.)

- **Gestión del aprendizaje.**

No solo un estudiante debe adquirir aprendizajes si no que debe ejercer un manejo o control de los mismos en el momento o circunstancias apropiadas. Los aspectos cognitiva, afectivos, de

valores y motrices, deben ser conducidos de manera holística para tener una visión global y que repercuta en pro de uno mismo y en función de los demás (Soubal, 2008).

#### **3.5.4. Enfoques teóricos del aprendizaje**

No existe unidad de criterios en cuanto a las diversas teorías del aprendizaje, nosotros consideramos las más importantes a las siguientes:

##### **a. Teorías de perspectiva humanista**

Esta teoría aparece por los años 1960 y tiene centrada su fundamentación en la libertad, los aspectos dignos y potencialidades de las personas, por ello decimos que se fundamenta en el humanismo. Se consideran que es necesario ver en cada persona o estudiante en forma particular como una totalidad de manera específica en el crecimiento y desarrollo como ser humano a lo largo de su existencia. Para esta corriente el conocimiento de la totalidad individual, sus motivaciones y los objetivos que tiene cada persona son de especial interés.

Entre los representantes más conocidos tenemos a Carl Rogers quien postula la idea de que esta corriente puede ser descrita como el desarrollo personal autónomo y actualizadas por sí mismos, y que en el aprendizaje de esta corriente toma como base fundamental al estudiante el mismo que es estudiado en ese contexto y que el educador se convierte en un facilitador del aprendizaje(Zapata-Ros, 2013).

Otro de los representantes fue Maslow, quien plantea cinco aspectos fundamentales que son las necesidades que tiene una persona que se inicien

con las necesidades fisiológicas, luego viene la seguridad, la afiliación, el reconocimiento y la auto realización.

**b. Teoría del aprendizaje social de Bandura.**

Para este psicólogo canadiense, el aprendizaje se da a través de la observación, los niños en este caso observan las acciones de lo que se producen son rededor, en una primera instancia de sus cuidadores primarios y los demás miembros de su familia, ellos imitan las conductas, de ahí que se explica la enorme capacidad imitativa de los niños, por ello es que refuta la afirmación de los conductistas de que el aprendizaje es producto de estímulos.

Para bandura hay tres motivos fundamentales por las cuales queremos aprender algo:

- e. Recompensa o castigo pasado. Cuando se ha realizado alguna conducta y se ha recibido alguna recompensa a cambio, se vuelve a producir si es que la recompensa en la misma.
- f. Refuerzo castigo prometido. Está determinada por los incentivos que lo constituyen los posibles beneficios que se deben dar en adelante para aprender algo.
- g. Refuerzo castigo vicario. Está determinado por la observación de un comportamiento pero que trae como consecuencias negativas, por ejemplo, cuando un niño realiza una mala conducta y es sancionada por el padre, los hermanos se re traerán de imitar está conducta.

### 3.5.5. Estilos de aprendizaje.

En primera instancia y a modo de introducción diremos en primer lugar que un estilo es el modo manera o forma para poder aprender algo o adquirir algún conocimiento tomando como insumo a la experiencia.

Existe varias clasificaciones de los estilos de aprendizaje, nosotros nos centraremos en:

#### a. Modelo de Kolb.

En esta teoría, existen cuatro tipos o estilos de aprendizaje:

##### - Convergente.

Este estilo se caracteriza porque las personas tienen habilidades un amplio dominio de abstracción, generación de conceptos y una alta gama de experimentación activa, la característica fundamental de este tipo de personas es que tienen un amplio dominio de la aplicación práctica de las ideas o conceptos, se desempeñan con más eficiencia en donde hay una sola y mejor solución a un determinado problema.

##### - Divergente.

Las personas que tienen este tipo de aprendizaje tienen una amplia gama de imaginación, la potencialidad es la creatividad, la característica fundamental radica en la generación de una amplia gama de ideas, presentan muchas alternativas de solución por ser creativos; demuestran una habilidad mental muy fuerte.

- Asimilador.

Las características de las personas que tienen este tipo de aprendizaje es que tienen un amplio dominio de abstracción, de generar conceptos, realizan observaciones muy reflexivas y además son capaces de generar moderaciones teóricas que es una de las mejores fortalezas que presentan.

Tienen un inusitado interés por las ideas abstractas y no tanto en las personas, está relacionada con el trabajo de las matemáticas, la lógica y en sí las ciencias formales(Marshall, 2012).

- Acomodador.

En ese tipo de aprendizaje existe un interés muy centrado en la experiencia de carácter concreto, experimentos activos, por lo que son completamente opuestas al estilo asimilador.

La característica fundamental radica en que le gusta las “realizaciones, hacer experimentos y desarrollar planes que permitan una ejecución práctica e inmediata(Marshall, 2012).

#### *b. Modelo de Honey – Alonso.*

Este modelo también considera cuatro estilos de aprendizaje:

- Activo.

Los estudiantes con ese tipo de aprendizaje, se involucran en forma completa en experiencias nuevas, se deleitan en los aprendizajes

instantáneos por el momento, presentan un alto nivel de entusiasmo sobre todo ante situaciones nuevas, prefieren actuar primero y luego pensar. Entre las características principales tenemos: son entusiastas, les gusta improvisar, les gusta descubrir cosas nuevas, son arriesgados y actúan con espontaneidad.

- Reflexivo.

Los estudiantes que presentan ese tipo de aprendizaje suelen ser muy observadores, son analíticos y lo hacen desde las diversas perspectivas, se caracteriza porque para ellos lo fundamental es el acopio de información para el análisis concienzudo, les gusta ser precavidos y analizan las diversas implicancias antes de ponerlas en acción o sea premeditan antes de actuar. Entre las características fundamentales tenemos que: son ponderados, les gusta para conciencia, demuestran receptividad, son analíticos, son exhaustivos, pacientes, detallistas e investigadores.

- Teórico.

Los alumnos que presentan ese tipo de aprendizaje demuestran tener integración de los diversos procesos que requieren observación, ahondando sus conocimientos en los aspectos de las diversas teorías y fundamentaciones de algo que desean aprender. Su pensamiento se sistematiza en secuencias, integra hechos que no poseen integración, son analíticos y sintéticos en la información que maneja, hace uso adecuado de criterios lógicos y racionales. Entre las características tenemos que son metódicos, les gusta el empleo de la lógica, la objetividad, la criticidad son muy disciplinados y también reflexivos.

- Pragmático.

Los estudiantes que registran ese tipo de aprendizaje tienen la facultad de probar ideas, teorías y algunas técnicas y sobre todo la comprobación de las mismas si es que funcionan según los esposos teóricos que se le presentan. Prefieren ver las cosas en acción que la información teórica, tienen como característica que les gusta experimentar, ser prácticos, ser directos, eficaces, realistas muy rápidos, positivos y además les gusta poner a prueba lo que han aprendido (Marshall, 2012).

c. Los cuadrantes cerebrales.

Fue propuesto por Herrmann, dividió al cerebro en los hemisferios el derecho y el izquierdo y seccionó al cerebro en cuatro partes tomando como base los dos hemisferios.

**Cuadrante A.**

Está formado por el lóbulo superior izquierdo, los estudiantes con ese tipo de aprendizaje tienen un carácter frío, distante, no usa muchos gestos, son intelectualmente brillantes, son estudiantes competitivos e individualistas. Entre las competencias que ejecutan son la abstracción, el rigor matemático, los aspectos cuantitativos, los criterios financieros, técnicos y la resolución de problemas (Aragón, 2000)

**Cuadrante B.**

La característica de este tipo de aprendizajes es el pensamiento secuencial, son muy organizados, planificados detallados y auto controlados es propio de los planificadores, los contadores y los gerentes. Las

competencias propias de este tipo de aprendizaje son la capacidad de organizar, de administrar de ejecución de conducir grupos sociales, tiene características de orador y son consagrados al trabajo(Aragón, 2000)

### **Cuadrante C.**

La característica de este aprendizaje de estudiantes que manejan esta parte del cerebro tiene un pensamiento altamente emocional, sentimental, humanista, de relación interpersonal y espiritualistas. Estas inclinaciones son propias de los maestros, comunicadores sociales, trabajadores sociales, etc. Las competencias específicas de este tipo de aprendizaje son: relacionales ser didácticos, trabajo en equipo, fácil expresión en lo escrito o hablado(Aragón, 2000).

### **Cuadrante D.**

Las personas que hacen uso de esta parte del cerebro se caracterizan por ser holísticos, son integradores, sintéticos, artísticos, creativos, son propios de las ocupaciones de arquitectura, pintor, literato, escultor, músico etc. Entre las competencias que se desarrollan en esta parte del cerebro son: la creación, la innovación, actividades artísticas, visión de futuro, etc. (Aragón, 2000)

#### **d. El sistema de representaciones de VARK.**

Fue propuesto por Neil y Mills en 1992, tiene por intención la clasificación de las personas de acuerdo a la modalidad sensitiva con la cual aprende mejor, desde luego que una persona puede tener más de una actividad sensorial. El término proviene del acrónimo Visual (V), Auditiva (A), Lectura/escritura (Read/write) (R) y Kinestésico (Kinesthetic) (K).

*Visual.* Las personas que tienen este tipo de aprendizaje, aprenden mejor haciendo uso de tablas, mapas, imágenes, gráficas etc.

*Auditiva.* Los estudiantes o las personas que hacen uso de este aprendizaje no realizan a través de conferencias, grabaciones, debates y todo aquello que implique lo relacionado con los procesos de la audición.

*Lectura /escritura.* En ese caso los estudiantes que tienen esta cualidad aprenden con suma facilidad haciendo uso de fuentes escritas sean estos libros, revistas y páginas web y todo aquello que implique procesos en los cuales intervenga bien sea la lectura o la escritura (Pedraza, 2014)

*Kinestésico.* Está relacionada con el aprendizaje que se registra en la ejecución práctica de los hechos, y tú y habilidades como la coordinación, el equilibrio, la destreza, las percepciones táctiles, etc.(Guerra, 2017)

#### **4. Definición de términos básicos**

- **Estrategia.**

Está constituida por una serie de acciones debidamente planificadas que permiten tomar decisiones con el propósito de lograr objetivos propuestos en una determinada organización(Rivera & Malaver, 2011)

- **Involucramiento familiar.**

Es el compromiso que tiene la familia en el aprendizaje de sus hijos, es una de las de las funciones que tiene la familia y que conforman parte del rol de la educación y el compromiso que tiene la misma en el proceso formativo(Sandoval, 2017)

- **Aprendizaje.**

Está determinado por el proceso conjunto de procesos que se constituye a la vez en un medio por el cual se adquiere o se modifican conductas o valores, destrezas, habilidades o ideas y que se constituyen a la vez en el producto de una experiencia, alguna instrucción o razonamiento.

Existen algunas características que son exclusivas del aprendizaje, entre las cuales se encuentran el hecho de permitir atribuir algún significado al conocimiento adquirido, atribuir algún valor al conocimiento, operativizar el conocimiento y representarlo o transmitirlo a otros individuos (Unicef, 2016).

- **Autonomía.**

Es la capacidad de autogobierno o grado de independencia que tiene una persona para desarrollar acciones de manera libre, ello implica que hay madurez para poder tomar decisiones de tal manera que no esté vinculada al criterio de otras personas (De León, 2012).

- **Aprendizaje autónomo.**

En sí es la predisposición con la que cuenta un estudiante para realizar acciones de aprendizaje en forma libre, según los intereses particulares del mismo y lo hace en función de las potencialidades académicas y del interés personal que le permiten evaluar los propios logros (Roldan, 2017).

- **Autoaprendizaje.**

Es un aprendizaje en el cual se desarrolla la autorregulación, se centra en el trabajo libre en la realización del trabajo académico y para logra este tipo de aprendizaje se requiere de disciplina y elevado grado de responsabilidad.

El autoaprendizaje hace uso de técnicas como: alto grado de concentración en el estudio, técnicas de relajamiento, elaboración de planes y horario de trabajo, desarrollo de habilidad crítica y las habilidades de la búsqueda de información usando medios tecnológicos. (Pasmíño, 2012).

La diferencia radical entre el aprendizaje autónomo y el auto aprendizaje radica en que mientras que el primero hace uso de estrategias para alcanzar metas con cognitivas en el autoaprendizaje es producto de la curiosidad, la autodisciplina y además porque está inmerso en el ser humano

- **Autodidacta.**

Es la persona que aprende por sí mismo sin apoyo de nadie, ello implica que no está sujeto a un profesor puesto que la enseñanza tiene como fundamento el conocimiento que ha adquirido forma previa que podría ser alguna fuente informativa como es el caso particular de hundido

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación.

La presente investigación se da en la institución educativa que se encuentra ubicadas en el ámbito urbano del distrito y provincia de San Ignacio, localizada en el extremo norte del departamento de Cajamarca, que corresponde así mismo al extremo septentrional de Perú, en la frontera con el Ecuador. Sus límites son por el Norte con el Ecuador (Cantón Chinchipe), al Sur con la provincia de Jaén, departamento de Cajamarca, al Este con la provincia de Bagua, departamento de Amazonas, por el Oeste con la provincia de Huancabamba, del departamento de Piura. Se encuentra a una altitud aproximada de 1500 msnm, consta con una población de 300,000 habitantes alrededor de las cuales se encuentra la escuela donde se realizará el proyecto de investigación.

Actualmente su infraestructura educativa se encuentra en condiciones muy buenas, son de material noble, cuenta con los espacios de recreación debidamente protegidos para las inclemencias del clima, cuenta con una gran población estudiantil las cuales cuenta con dos horarios turnos mañana y tarde. Las aulas cuentan con material audiovisual, sala de cómputo, biblioteca cada aula, los sectores priorizados, etc.

Los servicios educativos de los estudiantes se rigen bajo diversas normas como la Ley General de Educación y la Directiva de inicio del año escolar. Se brindan servicios a estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad. Cuenta con gran afluencia de estudiantes por lo que en algunas aulas las metas de atención sobre pasan a las dadas por el Ministerio de Educación, dificultando un poco el trabajo de las docentes.

La población estudiantil la constituyen un grupo muy heterogéneo, igualdad tanto en varones como mujeres, procedentes de hogares con un nivel económico medio.

Estudiantes que pertenecen al nivel inicial comprendidos en el rango de edades entre 3, 4 y 5 años; constando las edades de 3 años cuenta con 6 aulas, las de 4 años con 7 aulas y 5 años cuenta con 7 aulas.

Cuenta con el servicio de salud por parte del Sistema Integral de Salud (ESSALUD), ya que los padres de familia en su mayoría trabajan para entidades del Estado, privadas y así como también en trabajos agrícolas; también se cuenta con convenios con salud sobre escuelas saludables, donde realizan diferentes análisis y estudios a los estudiantes durante el año escolar.

### **1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.**

Las Instituciones Educativas del Nivel Inicial comienzan a crearse en los años 70 , antes no se contaba, por lo cual los pobladores de la provincia y distrito de San Ignacio, viendo la necesidad de que los niños más pequeños entre las edades de 3, 4 y 5 años estudien, realizaron las gestiones correspondientes en la ciudad de Jaén, siendo un 21 de junio del año 1972 que se crea en San Ignacio el primer Centro de Educación Inicial , con R.D. N° 0918 , a inquietud de las hermanas dominicas, Marciana Francisca Colono Casado, Leonor Ishikawa , gracias a sus gestiones logran la donación de un terreno de 1980 m2, terreno perteneciente al Consejo Provincial de San Ignacio, siendo en ese entonces el alcalde el señor : German Astuquipan Baldeon. La creación y funcionamiento de esta Institución Educativa se rige en el convenio suscrito entre el vicariato San Francisco Javier y el Sector de Educación.

La Directora Sarela Zevallos Espinoza, mejoró la infraestructura y trabajó con proyección a la comunidad, cesando el cargo el año 1998, continuando con la encargatura de Dirección, la Prof. María Rosalía Saavedra Córdova y Luz María Núñez Gaona, quienes asumieron con dedicación y responsabilidad el cargo, luego asume el

cargo la Profesora Olinda Felicitas Espinoza Adrianzén, quien cumplió su labor hasta el año 2014 , en enero del año 2015 asume la dirección la Lic. Sofía Montaña de Zúñiga hasta la actualidad cuya gestión está enmarcada en los lineamientos de políticas educativas del Estado como: El buen desempeño de Director, el buen desempeño Docente , el desarrollo de valores y la espiritualidad, como fundamento de la formación humana. En el presente año se atiende a 480 alumnos, con un total de 20 aulas en ambos turnos, la población docente es de 20 maestras, 7 auxiliares, 4 administrativos haciendo un total de 31 servidores públicos que laboran en la Institución Educativa.

## **1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.**

En La Institución Educativa donde se realizará el proyecto se concentra una gran cantidad de población, ya que se encuentra en la capital de la Provincia. Cuenta con 7 distritos y caseríos más cercanos. Entre esta población se encuentran los padres de familia de las escuelas, quienes participan activamente en el proceso educativo y la gestión de sus escuelas. La mayoría de población son migrantes de otros lugares como las provincias de Huancabamba, Chiclayo, Jaén y otros, quienes arriban por motivos laborales buscando mejorar la calidad de vida de sus familias nuestra provincia cuenta con gran oportunidad laboral ya que es una comunidad que se encuentra en proceso de crecimiento y desarrollo y las tierras son muy productivas sembrar el café y otros productos de pan llevar.

Estas poblaciones tienen como eje productivo la agricultura con la siembra del café y otros productos en pequeña escala. La mayoría de población adulta cuenta con un nivel de instrucción superior y algunos casos con primaria, y a la mayoría de reuniones de la institución educativa se concentran las madres de familia ya que los padres están dedicados a su trabajo y algunos a las labores agrícolas.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas.**

En La Institución Educativa donde se realizará el proyecto se concentra una gran cantidad de población, ya que se encuentra en la capital de la Provincia. Cuenta con 7 distritos y caseríos más cercanos. Entre esta población se encuentran los padres de familia de las escuelas, quienes participan activamente en el proceso educativo y la gestión de sus escuelas. La mayoría de población son migrantes de otros lugares como las provincias de Huancabamba, Chiclayo, Jaén y otros, quienes arriban por motivos laborales buscando mejorar la calidad de vida de sus familias nuestra provincia cuenta con gran oportunidad laboral ya que es una comunidad que se encuentra en proceso de crecimiento y desarrollo y las tierras son muy productivas sembrar el café y otros productos de pan llevar.

Estas poblaciones tienen como eje productivo la agricultura con la siembra del café y otros productos en pequeña escala. La mayoría de población adulta cuenta con un nivel de instrucción superior y algunos casos con primaria, y a la mayoría de reuniones de la institución educativa se concentran las madres de familia ya que los padres están dedicados a su trabajo y algunos a las labores agrícolas.

### **1.4. Características culturales y ambientales.**

Por su característica de ser población migrante de otros lugares, son familias con diferentes costumbres, creencias, conocimientos.

Como por ejemplo se practica costumbres como el corte de pelo, la pedida de mano de la novia, diversas fiestas patronales, etc. Se cree en el mal de ojo de los niños, el Shuco, el espanto por diversos motivos. Para curarse acuden a personas especiales quienes utilizando rituales y medicina vegetariana resuelven los males.

Existe un plan ambiental el cual ayuda al cuidado del medio ambiente ya que en desde las escuelas se les imparte a los estudiantes la selección de la basura y la colocación de cada una donde corresponde, la provincia de San Ignacio es muy rica en la gran biodiversidad de animales y plantas. Por otro lado, se da la tala indiscriminada de los bosques por lo que es urgente aplicar medidas de conservación de la flora y fauna silvestre.

## **2. Hipótesis de investigación.**

### **2.1. General.**

Las aplicaciones de las estrategias de involucramiento familiar influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

### **2.2. Específicas.**

El nivel de aprendizaje autónomo antes de la aplicación de las estrategias de involucramiento familiar a los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019, es poco significativo.

El nivel de aprendizaje autónomo después de la aplicación de las estrategias de involucramiento familiar a los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019, es altamente significativo.

#### **4. Matriz de operacionalización de variables.**

*Cuadro 1. Operacionalización de variables*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Vi. Estrategias de Involucramiento Familiar	En una interacción positiva es cuando las reglas están claramente definidas, los resultados se manifiestan en conductas pro sociales, participación, solidaridad, desarrollo de la autoestima, confianza y que van a contribuir directamente en aspectos también positivos, en el desarrollo físico, el intelectual, el afectivo, cognitivo y comportamental (Reguera, 2018).	Es el conjunto de procesos dimensionales como la motivación familiar, trabajo en equipo, rol de la familia en el aprendizaje, comunicación familia, para ellos se aplicó la propuesta de estrategias de involucramiento familiar.	Motivación familiar	Identifica los interés familiares por el aprendizaje de sus hijos	Propuesta de estrategias de involucramiento familiar
			Trabajo en equipo para aprender en familia	Fomenta la participación en actividades educativas Crea espacios de compartimiento educativo	
			Rol de la familia en el aprendizaje	Propone acciones de acompañamiento educativo en casa	
				Propicia interés por aprender lo que sus hijos aprenden	
				Promueve la responsabilidad de padre en los asuntos educativos	
			Comunicación familiar	Comunica de forma oportuna y con claridad los temas relacionados a la formación de sus hijos	
Promueve una comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad educativa.					
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VD: Aprendizaje autónomo	Se denomina así al proceso por el cual las personas generan su propia iniciativa de aprendizaje con ayuda de otras personas este proceso conlleva a la obtención e identificación de los recursos que le son necesarios para poder aprender por sí mismo(Zapata, 2013).	Es el proceso por el cual una persona y de manera específica un estudiante y con la guía del docente toma acciones para elaborar su propio aprendizaje, en más de una ocasión genera su genera sus propias estrategias o herramientas para aprender por sí mismo, que se medirán , con el cuestionario.	Motivación	Realiza sus tareas en forma muy entusiasta	Guía de observación
				Tiene mucho interés por aprender cosas nuevas.	
				Se siente estimulado por los padres y profesora. Le agrada resolver problemas por sí mismo. Pone mas empeño en sus estudios cuando recibe felicitaciones.	
			Aprendizajes previos	Denomina adecuadamente a las personas y objetos (padre madre, casa, etc.) en forma adecuada.	
Establece en forma adecuada la nominación de los miembros de su familia (padre, madre, hermanos) sin equivocarse					

				Nomina adecuadamente los objetos de su entorno (Pelota, casa, cama, etc.) sin equivocación.	
			Habilidades cognitivas	Demuestra uso lingüístico apropiados para su edad	
				Percibe en forma adecuada (estableciendo características de forma y color los objetos cercanos y conocidos)	
				Focalizan los aspectos de puntuales de los aprendizajes anteriores.	
			Habilidades metacognitivas	Tiene iniciativas para aprender	
				Deduca el significado de algunas palabras sencillas	
				Controla en forma adecuada sus aprendizajes.	
				Aprecia cualitativamente sus aprendizajes adquiridos	
			Gestión del aprendizaje	El niño describe lo que va a realizar para aprender algo nuevo	
				Indica los conocimientos previos que va a emplear en su nuevo aprendizaje	
				Asume la predisposición anima para un nuevo aprendizaje.	

## 5. Población y muestra.

### 5.1. Población.

En nuestro caso la población está compuesta por 157 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

*Cuadro 2. Población.*

Aula	Femenino	Masculino	Total
Verde	13	11	24
Amarillo	11	11	22
Guinda	8	17	25
Roja	15	9	24
Azul	14	10	24
Celeste	8	10	18
Palo rosa	10	10	20
Total	79	78	157

Fuente: Nóminas oficiales de los estudiantes de la IEI 101 de San Ignacio

Población dentro del concepto de investigación es un conjunto de elementos que tienen características similares, los atributos de una población es que son observables y medibles (Gómez-Peresmitré & Reidl, 2002).

### 5.2. Muestra.

La muestra es un subconjunto de la población que se extrae usando algunos procedimientos, tiene la conveniencia de ser más económica y los resultados se puede extender a la muestra seleccionada (Bernal, 2010b), estuvo conformada en nuestro caso por 25 estudiantes del grupo experimental y 24 en el grupo control .

*Cuadro 3. Distribución de la muestra según sexo*

Grupo	Masculino		Femenino		Total	
	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
Experimental (Aula guinda)	8	32.0	17	68.0	25	100.0
Control (Aula verde)	13	54.2	11	45.8	24	100.0

Fuente: Nóminas oficiales de los estudiantes de la IEI 101 de San Ignacio

## **6. Unidad de análisis.**

Estuvo constituida por 24 padres de familia en el grupo control y 25 padres de familia para el grupo experimental a los padres se les suministró juntamente con sus hijos ya que a los padres se les aplicó el cuestionario y a los hijos el test de aprendizaje.

## **7. Métodos de investigación**

En la presente investigación se ha hecho uso de los siguientes métodos:

### **7.1. Hipotético deductivo**

Es un procedimiento usado en investigación que consiste en que a partir de la observación de un fenómeno o caso de estudio se formulan hipótesis para explicar dicho fenómeno o caso y que mas adelante será verificado o comprobado, el método obliga al investigador a hacer uso de la reflexión racional que consiste en edificar el sistema de hipótesis y la observación de la realidad (Diccionario de Psicología, n.d.).

### **7.2. Inductivo.**

Consiste en que se parte de situaciones particulares hasta llegar a las generalizaciones o lo que es de la parte al todo, en nuestro caso de los resultados de las dimensiones a las conclusiones (Stracuzi & Pestana, 2012).

### 7.3. Deductivo.

Es el razonamiento inverso al inductivo, se parte de las situaciones generales y a partir de ellas se hacen interpretaciones particulares, en nuestra investigación se ha tomado las conclusiones y a partir de ellas se han desglosado criterios o conceptos para ser aplicados a casos particulares(Hernández et al., 2014)

### 8. Tipo de investigación.

Según el objetivo: se trata de una investigación aplicada.

Por la profundización en el objeto de estudio: es una investigación explicativa.

Por el tipo de datos: es cuantitativa.

De acuerdo a la manipulación de las variables: esta investigación es experimental, en el rubro de cuasi experimental.

Por el tipo de inferencia: Es inductiva, deductiva e hipotética deductiva.

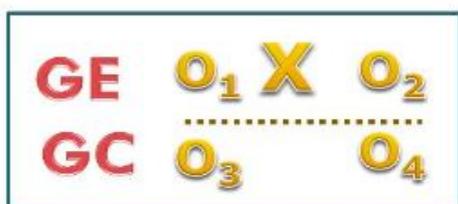
Por el tiempo de ejecución: se trata de una investigación longitudinal (Castillero, 2017).

### 9. Diseño de la investigación

El diseño fue Cuasi experimental cuyo esquema fue el siguiente:

Es cuasi experimental es similar a la investigación experimental propiamente dicha, intenta manipular una o unas variables concretas, la diferencia radica en la ausencia de control total de las variables(Castillero, 2017).

El esquema es el siguiente:



En donde:

GE: Es el grupo experimental, nuestro caso está compuesta por 25 padres de familia.

GC: Es el grupo control estuvo compuesto por 24 padres de familia.

O1 y O3: son las mediciones realizadas antes de la aplicación de la propuesta en los grupos control y experimental.

O2 y O4: Son las mediciones realizadas después de haberse aplicado la propuesta de mejora en los grupos experimental y control.

## 10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

*Cuadro 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Técnica	Instrumento
Observación	Guía de observación para determinar los niveles del aprendizaje autónomo
Documental	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de registro</li><li>- Ficha resumen</li><li>- Ficha de autor.</li><li>- Propuesta de mejora</li></ul>

## 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Análisis descriptivo.

Se ha hecho uso de la estadística descriptiva, que abarca la recopilación de datos, la sistematización de la información, la condensación de datos en tablas y gráficas estadísticas, en dichas tablas se consideran las frecuencias absolutas, porcentuales, media aritmética y la desviación estándar, figuras que contienen las gráficas que condensan el procesamiento de la información según niveles, posteriormente se describe el comportamiento de la variable o de la dimensión, para este procesamiento se ha hecho uso del Excel 2019.

Análisis inferencial. Para ello se ha hecho uso de la estadística inferencia y básicamente está destinada la contrastación de hipótesis, en nuestro caso por tratarse de datos que no tienen distribución se ha hecho uso de estadístico de la U de Man Whitney. Para ello hemos usado el aplicativo SPSS V26, también nos hemos auxiliado el aplicativo Minitab 19.

## **12. Validez y confiabilidad.**

En el proceso de la validez del instrumento se ha hecho uso del criterio del juicio de tres expertos considerando los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, el consolidado general de los tres criterios y de los expertos arrojó a nivel de instrumento un CVR' de 0.92 y que comparación de 0.70, se enmarca dentro de los límites una validez de buen nivel.

Para la confiabilidad se ha hecho uso del estudio piloto, a este grupo piloto se le aplicó el instrumento y después de evaluarse se ha hecho el criterio del alfa de Cronbach que arrojó 0.884, por lo que le corresponde una confiabilidad muy fuerte.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

**Tabla 1.**

*Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la dimensión motivación de los estudiantes de 4 años de la IEI 101 de San Ignacio 2019.*

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 5	Bajo	14	58.3	12	50.0	10	40.0	3	12.0
6 - 10	Medio	7	29.2	9	37.5	12	48.0	2	8.0
11 - 15	Alto	3	12.5	2	12.5	2	8.0	20	80.0
Total		24	100.0	24	100.0	25	100.0	25	100.0

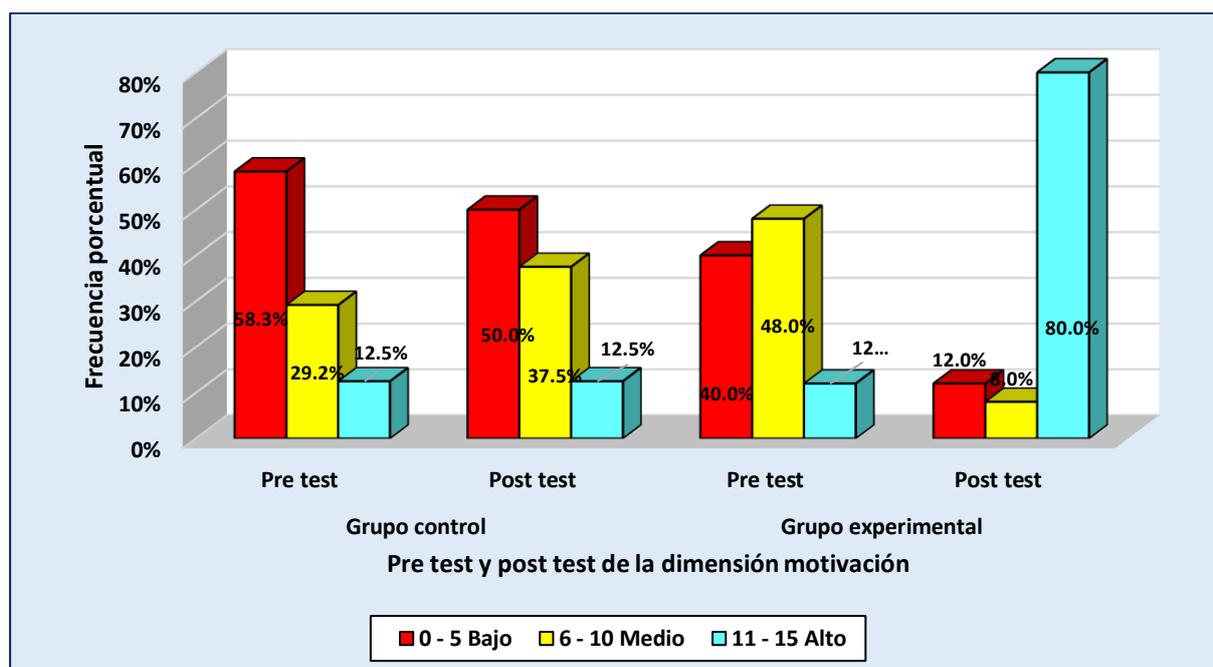
#### Estadígrafos

Media aritmética	5.7	6.0	6.2	11.3
Desviación Estándar	3.0	2.3	3.1	3.2
Coefficiente de variabilidad(%)	53.0	39.4	50.0	28.1

*Nota: matriz de datos del aprendizaje autónomo*

**Figura 1.**

*Pre test y post test de los grupos control y experimental de la motivación.*



## **Análisis y Discusión**

En la figura 1 de la aplicación de las estrategias de el involucramiento, encontramos que el 58.3% de los estudiantes se encontraron en el nivel bajo, el 12.5 obtuvieron puntuaciones en el nivel medio y el 12.5% alcanzó el nivel alto. El promedio de esta dimensión fue de 5.7 puntos con una desviación estándar de 3.0 puntos y un coeficiente de variación del 53.0%. Lo anterior nos indica que por aproximación los estudiantes tienen el nivel medio y que las puntuaciones son heterogéneas. Estos estudios se reflejan en los antecedentes de Mosquera (2018), El acompañamiento que te avisa los padres presenta factores de riesgo que afectan la formación de los niños sea directa o indirectamente. La desatención que los padres brinda a sus hijos en el hogar contribuye a la apatía y aburrimiento por parte de los hijos en un adecuado proceso de acompañamiento por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Se hace necesario fortalecer la relación de la familia, la escuela y los estudiantes que permitan obtener resultados positivos de cooperación mutua inter esta mentaría en pro de logro de mejores aprendizajes. En un proceso articulado de una educación seria deberá necesariamente considerada los padres de familia en todas las fases del proceso de aprendizaje de sus hijos

En el Post test. Se observa que el 50% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, el 37.5% lo hizo en el nivel medio y también el 12.5% alcanzó el nivel alto. El promedio de esta dimensión fue de 6.0 puntos que ubica los estudiantes en el nivel medio, la desviación estándar fue de 2.3 puntos con un coeficiente de variación de 39.4% lo cual nos está expresando que estas puntuaciones son heterogéneas. Se vincula con los resultados de Suarez (2017) La educación es una tarea compartida por padres y escuela para conseguir mejores niveles en los aprendizajes de los estudiantes. La familia es el pilar principal y el opio más importante del crecimiento y desarrollo de los niños la escuela es el segundo bastión para formar seres humanos y que tiene la misión de

formarlos de manera integral. Hay evidencias que los padres no tienen una visión completa de la importancia que la familia juega en el aprendizaje de los hijos

### **En el grupo experimental.**

Después de la aplicación de las estrategias del involucramiento observamos los siguientes resultados: En el Pre test. El 40.0% de los estudiantes han obtenido el nivel bajo, el 48.0% obtuvo el nivel medio y el 12% alcanzó un alto nivel, la media aritmética fue de 6.2 puntos con una desviación estándar de 3.1 puntos y un coeficiente de variación de 50%. Lo anterior indica que en forma general los estudiantes obtuvieron el nivel medio como puntuaciones heterogéneas. En el Post test. En este grupo encontramos al 12% de los estudiantes en el nivel bajo, el 8% se ubican en nivel medio y el 80% obtuvo puntuaciones que corresponden al nivel alto. La media fue de 11.3 puntos con desviación estándar de 3.2 puntos y con coeficiente de variación de 28.1%. Anterior nos indica que los estudiantes en forma general alcanzaron un alto nivel y que las puntuaciones obtenidas son homogéneas. Estos resultados se vinculan con los realizados por Razeto (2019) quien indica que El estudio demuestra que la familia con mayor involucramiento y mayor compromiso con educación, tiene en niños con mejores niveles en el aprendizaje.

- Se hace necesario que la gestión de la escuela involucre a plenitud los padres familia y el aprendizaje de sus hijos. Se reconoce y se valora las potencialidades que cada familia tiene en el desarrollo pleno de sus hijos, pero haciendo énfasis especial en el desarrollo del aprendizaje de los niños

**Tabla 2.**

*Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la dimensión uso de aprendizajes anteriores de los estudiantes de 4 años de la IEI 101 de San Ignacio 2019.*

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 5	Bajo	12	50.0	15	62.5	14	56.0	4	16.0
6 - 10	Medio	10	41.7	7	29.2	8	32.0	2	8.0
11 - 15	Alto	2	8.3	2	8.3	3	12.0	19	76.0
Total		24	100.0	24	100.0	25	100.0	25	100.0

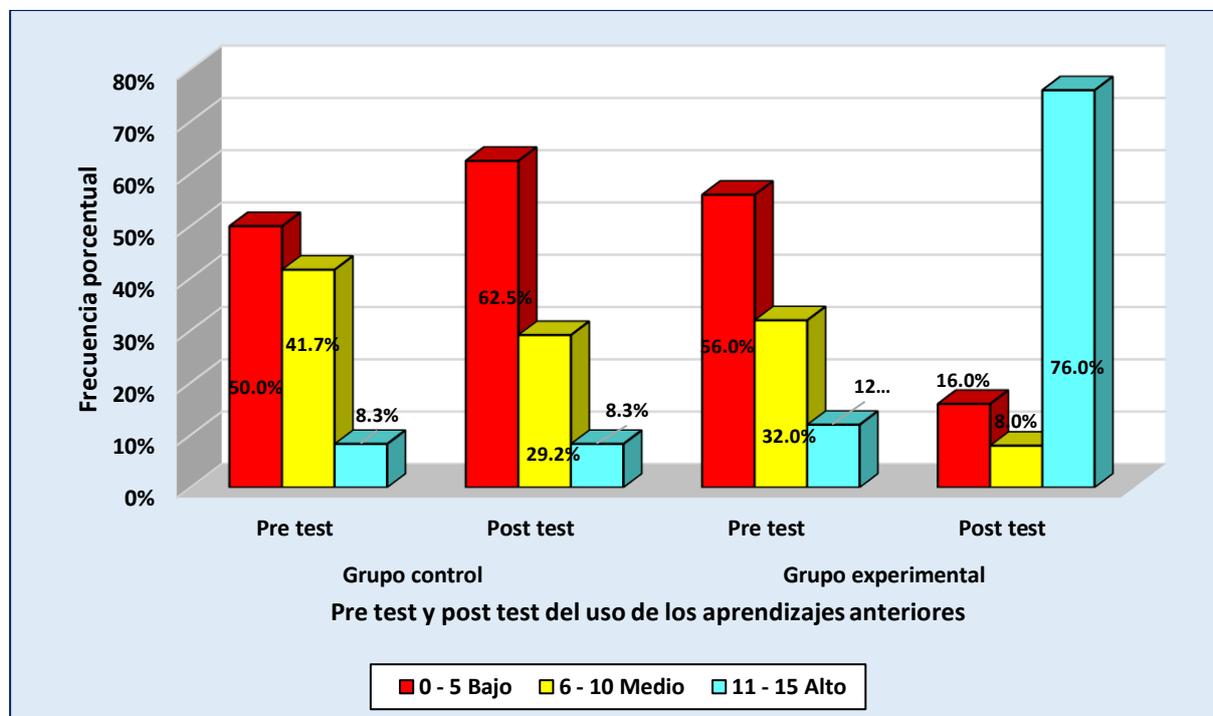
**Estadísticos**

Media aritmética	5.6	5.6	5.5	11.0
Desviación Estándar	2.8	2.6	2.9	3.2
Coefficiente de variabilidad (%)	50.0	45.6	52.3	29.1

*Nota: matriz de datos del aprendizaje autónomo*

**Figura 2.**

*Pre test y post test de los grupos control y experimental del uso de aprendizajes anteriores, fuente: Tabla 2*



## **Análisis y Discusión**

**En el Grupo Control.** En el Pre test. Referida en la figura 2. El 50.0% de la muestra estudiantil obtuvo el nivel bajo, el 41.7% alcanzó el nivel medio y el 8.3% alcanzó un alto nivel, el promedio registrado fue de 5.6 puntos con una desviación estándar de 2.8 puntos para un coeficiente de variación del 50.0%. Los resultados anteriores indican que los estudiantes por aproximación obtuvieron el nivel medio y las puntuaciones de los mismos son heterogéneas.

En el Post test. El 62.5% de los estudiantes obtuvieron el nivel bajo, el 29.2% obtuvo el nivel medio y el 8.3% ha registrado el nivel alto, la media aritmética fue de 5.6 puntos con una  $Ds = 2.6$  puntos y un coeficiente de variación de 45.6%, los resultados precedentes se interpretan como el hecho que los estudiantes han alcanzado el nivel medio forma general con puntuaciones heterogéneas. Estos resultados se vinculan con los estudios realizados por Florian (2020) quien concluye que el 78.0% de los padres de familia demostró estar regularmente involucrados en el ámbito escolar y el 22.0% de ellos tiene un nivel bueno en involucramiento escolar y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús-Trujillo” el 79.0% de los padres de familia están regularmente involucrados en el ámbito escolar y el 21.0% de ellos tiene un nivel bueno en involucramiento escolar.

En la dimensión comunicación con la escuela los padres de familia en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 81.0% de ellos están regularmente en comunicación con la escuela y el 19.0% de ellos tiene un nivel de comunicación bueno, y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 86.0% de los padres de familia están regularmente en comunicación con la escuela y el 14.0% de ellos tiene un nivel de comunicación bueno. En la dimensión desarrollo de condiciones básicas los padres de familia en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 88.0% de ellos están regularmente desarrollando condiciones básicas y el 12.0% de ellos tiene un nivel bueno en desarrollo de condiciones

básicas, y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 86.0% de ellos están regularmente desarrollando condiciones básicas y el 14.0% de ellos tiene un nivel bueno en desarrollo de condiciones básicas.

**En el grupo experimental.** En el Pre test. El 56.0% de los estudiantes ha alcanzado un nivel bajo, el 32.0% obtuvo el nivel medio y el 12.0% alcanzó el nivel alto, el promedio obtenido en esta prueba fue de 5.5 puntos y que en consecuencia por aproximación les corresponde los estudiantes en el nivel medio, la desviación estándar fue de 2.9 puntos con relación a la media para un coeficiente de variación de 52.3% considerándose como puntuaciones heterogéneas.

En el Post test. En esta prueba encontramos que el 16.0% de los estudiantes de la muestra alcanzaron el nivel bajo, el 8.0% alcanzó el nivel medio y el 76.0% obtuvo el nivel alto. El promedio fue 11.0 puntos con una desviación estándar de 3.2 puntos para un coeficiente de variación de 29.1% lo que se interpreta como el hecho de que los estudiantes alcanzaron un alto nivel con puntuaciones homogéneas. Del mismo modo Florián (2020) identifica los resultados de En la dimensión supervisión y apoyo en el aprendizaje los padres de familia en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 91.0% de ellos están regularmente supervisando y apoyando en el aprendizaje de los niños y el 9.0% de ellos tiene un nivel bueno en supervisión y apoyo en el aprendizaje, y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús-Trujillo” el 93.0% de ellos están regularmente supervisando y apoyando en el aprendizaje de los niños y el 7.0% de ellos tiene un nivel bueno en supervisión y apoyo en el aprendizaje

**Tabla 3**

*.Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la dimensión de las habilidades cognitivas de los estudiantes de 4 años de la IEI 101 de San Ignacio 2019.*

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 5	Bajo	12	50.0	11	45.8	14	56.0	2	8.0
6 - 10	Medio	10	41.7	10	41.7	8	32.0	1	4.0
11 - 15	Alto	2	8.3	3	12.5	3	12.0	22	88.0
Total		24	100.0	24	100.0	25	100.0	25	100.0

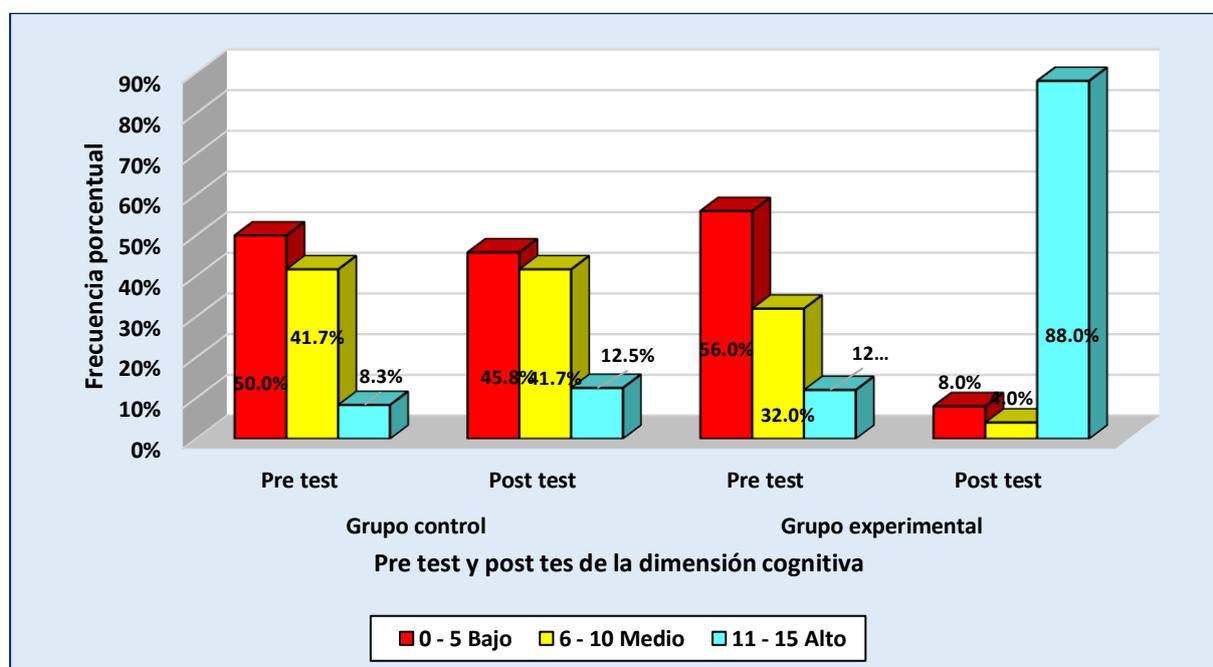
**Estadísticos**

Media aritmética	5.6	6.0	5.8	11.6
Desviación Estándar	3.0	2.5	2.7	2.7
Coefficiente de variabilidad(%)	52.6	42.3	47.0	23.2

*Nota: matriz de datos del aprendizaje autónomo*

**Figura 3.**

*Pre test y post test de los grupos control y experimental de la dimensión cognitiva.*



## **Análisis y Discusión**

**En el Grupo Control.** En el Pre test. Referida en la figura 3. El 50.0% obtuvo el nivel bajo, el 41.7% alcanzó el nivel medio y el 8.3% obtuvo el nivel alto. El promedio de esta prueba fue de 5.6 puntos por lo que por aproximación les corresponde el nivel medio, la desviación estándar fue de 3.0 puntos con un coeficiente de variación de 52.6% lo cual permite afirmar que las puntuaciones son heterogéneas.

En el Post test. En esta prueba el 45.8% obtuvo el nivel bajo, el 41.7% alcanzó el nivel medio y el 12.5% ha registrado un alto nivel. La media obtenida fue de 6.0 puntos que ubica los estudiantes en el nivel medio, la desviación estándar alcanzó 2.9 puntos y el coeficiente de variación fue de 49.1% lo que permite afirmar que esas puntuaciones fueron heterogéneas.

**En el grupo experimental.** En el Pre test. En este grupo se ha registrado el 56.0% en el nivel bajo, el 32.0% en el nivel medio y observamos al 12.0% que ha alcanzado el nivel alto. La media fue de 5.8 puntos con una Ds de 2.7 puntos y un coeficiente de variación de 47.0% lo que expresa la heterogeneidad de las puntuaciones.

En el Post test. El 8.0% ha registrado el nivel bajo, el 4.0% obtuvo el nivel medio y el 88.0% ha registrado el nivel alto. El promedio obtenido fue de 11.6 puntos con una desviación estándar de 2.7 puntos y un coeficiente de variación de 23.2%. Lo anterior implica que los estudiantes han mejorado después de haber aplicado las estrategias. Se evidencia el estudio realizado por Diaz (2022) en donde concluye que el desarrollo de la sociedad en la actualidad es impulsado por la ciencia y la tecnología de tal forma que la presencia de los padres de familia en relación directa con las actividades que realiza la institución educativa y la maestra responsable de la educación formal de sus hijos se convierte en un elemento indispensable de analizar y comprender, es en esta circunstancia que las estrategias van a constituir elementos indispensables para poder establecer los vínculos y las formas de cómo deben participar los padres de familia en la educación de sus hijos de igual manera esta investigación presenta la

metodología que podría emplear la maestra para tener mayor concatenación significativa con los padres de familia

**Tabla 4.**

*Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la dimensión metacognitiva de los estudiantes de 4 años de la IEI 101 de San Ignacio 2019.*

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 5	Bajo	8	33.3	14	58.3	14	56.0	3	12.0
6 - 10	Medio	14	58.3	8	33.3	8	32.0	7	28.0
11 - 15	Alto	2	8.3	2	8.3	3	12.0	15	60.0
Total		24	100.0	24	100.0	25	100.0	25	100.0

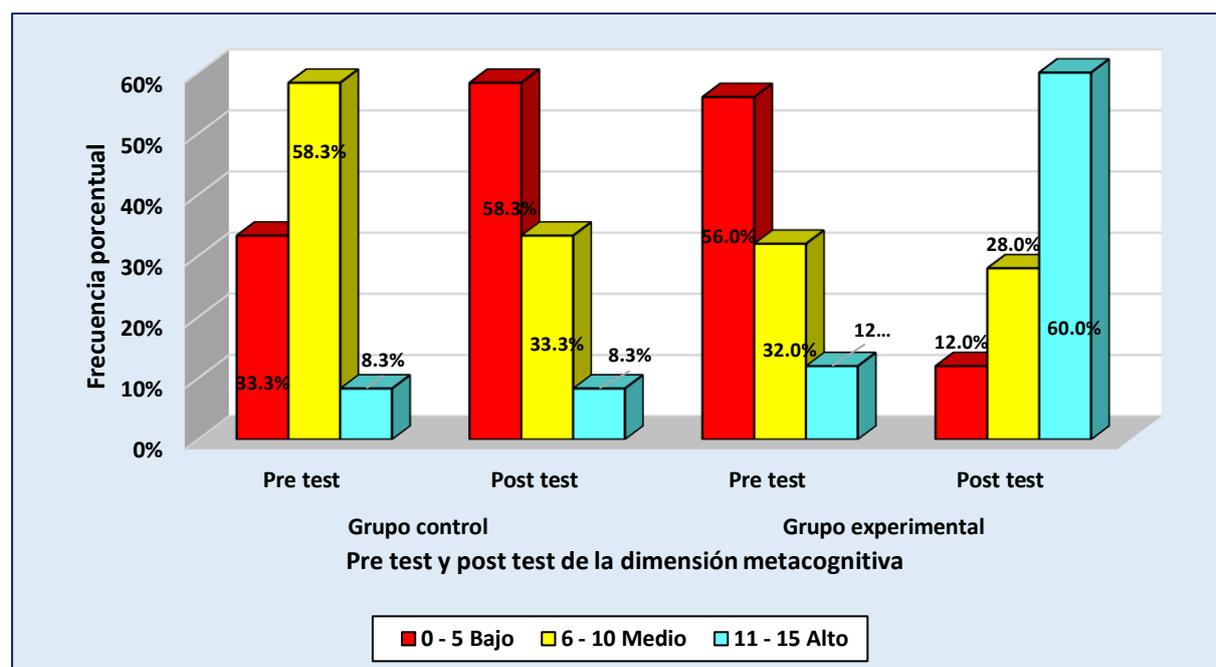
  

Estadísticos				
Media aritmética	6.5	6.0	5.7	11.0
Desviación Estándar	2.3	2.5	2.9	3.0
Coficiente de variabilidad(%)	36.1	42.3	50.6	27.6

*Nota: matriz de datos del aprendizaje autónomo.*

**Figura 4.**

*Pre test y post test de los grupos control y experimental de la dimensión metacognitiva.*



## **Análisis y Discusión**

**En el Grupo Control.** En el Pre test. Referida en la figura 4. El y de los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta de involucramiento alcanzaron el nivel bajo, el 58.3% obtuvo el nivel medio y el 8.3% alcanzó el nivel alto. El promedio de esta prueba fue de 6.5 puntos con una desviación estándar de 2.3 y un coeficiente de variabilidad de 36.1% que interpretamos como puntuaciones heterogéneas; de lo observado en la media aritmética se desprende que los estudiantes en forma general alcanzaron el nivel medio.

En el Post test. El 58.3% de los estudiantes obtuvieron el nivel bajo, el 33.3% se ubicó en el nivel medio y el 8.3 alcanzó el nivel alto. La media aritmética fue de 6.0 puntos por lo que el nivel logrado fue medio, la desviación estándar alcanza el valor 2.5 puntos con un juego siguiente de variación de 42.3% que se interpreta como puntuaciones heterogéneas.

**En el grupo experimental.** En el Pre test. El 56.0% tuvo un nivel bajo, el 32.0% alcanzó el nivel medio y el 12.0 alcanzó el nivel alto. El promedio de esta prueba fue de 5.7 puntos por lo tanto los estudiantes en forma general han obtenido el nivel medio, la desviación estándar fue de 2.9 puntos con relación a la media y el coeficiente de variación alcanza el valor de 50.6% por lo tanto las puntuaciones fueron heterogéneas.

En el Post test. El 12.0% obtuvo un nivel bajo, el 28.0% alcanzó un nivel medio y el 60.0% un nivel alto. La media registrada alcanza el valor de 11.0 puntos, por lo tanto, en esta prueba los estudiantes alcanzaron el nivel alto. La desviación estándar fue de 3.0 puntos y un coeficiente de variación de 27.6 puntos, por lo tanto, se trata de puntuaciones homogéneas. Bringas (2018), sostiene que se trabajó con una metodología individualizada la cual ha permitido la generación de pensamientos diferenciados y poco usados por lo que se mejora el aprendizaje individualizado o autónomo en los estudiantes de cuatro años de la indicada institución. El desarrollo de la autonomía en el niño contribuye de manera directa a la generación de aprendizaje autónomo. Es función del docente brinda las condiciones para que se genere un

aprendizaje autónomo. Para que haya aprendizaje autónomo, el currículo también debe ser creativo tal como se ha encontrado ya que el 91% de los niños han obtenida el 100% de los indicadores

**Tabla 5.**

*Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes de 4 años de la IEI 101 de San Ignacio 2019.*

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 5	Bajo	14	58.3	17	70.8	13	52.0	3	12.0
6 - 10	Medio	7	29.2	5	20.8	9	36.0	8	32.0
11 - 15	Alto	3	12.5	2	8.3	3	12.0	11	56.0
Total		24	100.0	24	100.0	25	100.0	25	100.0

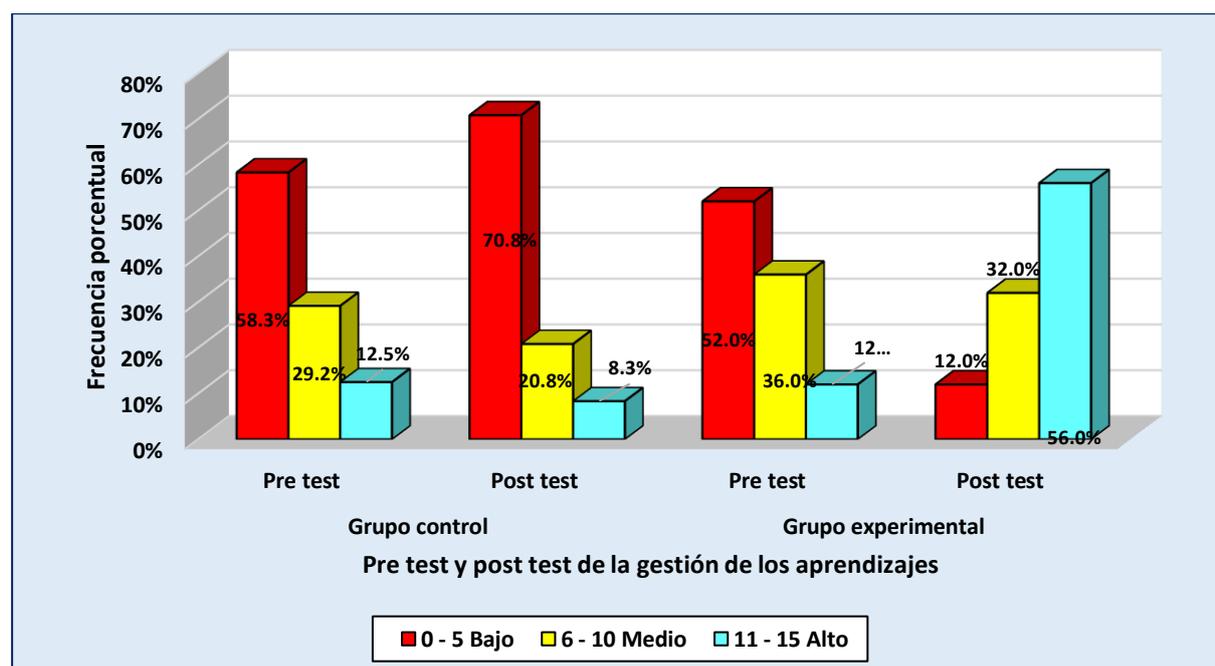
**Estadígrafos**

Media aritmética	5.6	5.0	6.0	10.6
Desviación Estándar	2.7	2.9	2.9	2.7
Coficiente de variabilidad(%)	47.8	58.4	47.8	25.8

*Nota: matriz de datos del aprendizaje autónomo*

**Figura 5.**

*Pre test y post test de los grupos control y experimental de la gestión de los aprendizajes.*



## **Análisis y Discusión**

En el Grupo Control. En el Pre test. Referida en la figura 5. Antes de la aplicación de las estrategias del involucramiento, el 58.3% alcanzó el nivel bajo, el 29.2% obtuvo el nivel medio y el 12.5% ha registrado un alto nivel. El promedio dimensional fue de 5.6 puntos por lo tanto en forma general en esta prueba se ha obtenido el nivel medio. Las puntuaciones son heterogéneas debido a que el coeficiente de variación fue de 47.8%.

En el Post test. El 70.8% ha registrado el nivel bajo, el 20.8% obtuvo el nivel medio y el 8.3% ha registrado el nivel alto. El promedio en esta dimensión fue de 5.0 puntos por lo que los estudiantes obtuvieron el nivel bajo, la desviación estándar alcanzó 2.9 puntos con un coeficiente de variación de 58.4% considerándose en consecuencia que esas puntuaciones son heterogéneas.

**En el grupo experimental.** En el Pre test. El 52.0% obtuvo un nivel bajo, el 36.0% alcanzó el nivel medio y el 12.0% obtuvo el nivel alto. El promedio alcanzado fue de 6.0 puntos por lo que en forma general en esta prueba los estudiantes alcanzaron el nivel medio, la desviación estándar fue de 47.8 puntos por lo que se trata de puntuaciones heterogéneas.

En el Post test. El 12.0% alcanzó el nivel bajo, el 28.0% lo hizo en el nivel medio y la mayoría absoluta conformada por 56.0% ha alcanzado el nivel alto, en forma aproximada los estudiantes alcanzaron el nivel alto al registrar un promedio de 10.6 puntos, la desviación estándar fue de 2.7 puntos con un coeficiente de variación de 25.8% que se interpreta como puntuaciones homogéneas. Estos resultados de la investigación se vinculan con lo planteado por Carrasco (2027), donde se evidencia que En la práctica del primer y segundo juego de Piaget se nota una influencia positiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y por ende del aprendizaje en forma autónoma. El pre test afirma que el 30% de los niños se encontraban, el 47.5% en proceso y el 22.5% En el nivel logrado. El post test indica que el 28.5% de los niños se encontraron en

proceso y el 71.5% obtuvieron el nivel de logro, evidenciándose que en mayoría el aprendizaje fue de carácter autónomo.

## 2. Resultados totales de las variables de estudio.

**Tabla 6.**

*Niveles del pre test y post tes de los grupos control y experimental del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4 años de la IEI 101 de San Ignacio 2019.*

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 25	Bajo	11	45.8	13	54.2	13	52.0	2	8.0
26 - 50	Medio	11	45.8	9	37.5	9	36.0	3	12.0
51 - 75	Alto	2	8.3	2	8.3	3	12.0	20	80.0
Total		24	100.0	24	100.0	25	100.0	25	100.0

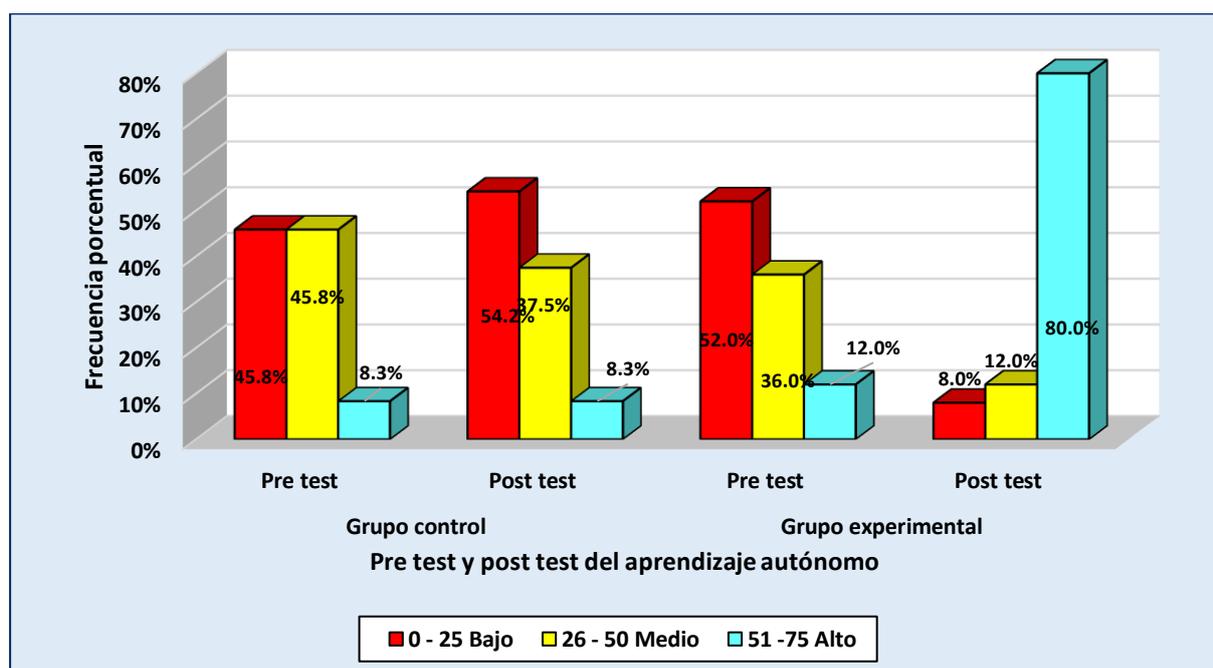
### Estadísticos

Media aritmética	29.0	28.6	29.2	55.2
Desviación Estándar	10.8	11.2	12.7	12.7
Coefficiente de variabilidad(%)	37.2	39.1	43.6	23.0

*Nota: matriz de datos del aprendizaje autónomo*

**Figura 6.**

*Pre test y post test de los grupos control y experimental del aprendizaje autónomo.*



## **Análisis y Discusión**

**En el Grupo Control.** En el Pre test. Referida en la figura 6. El 45.8% de los estudiantes alcanzaron el nivel bajo, el mismo porcentaje se ubica en el nivel medio y el 8.3% ha alcanzado el nivel alto, el promedio registrado en esta prueba fue de 29.0 puntos está ubicada en el intervalo 26-50 puntos por lo que les corresponde el nivel de logro medio, desviación estándar fue de 10.2 puntos con un coeficiente de variación de 37.2% lo que permite asegurar que esas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post test. El 54.2% registra un nivel bajo, el 37.5% ha registrado el nivel medio y el 8.3% obtuvo el **nivel alto**. El promedio obtenido fue de 28.6 puntos por lo que también se ubica en el nivel medio en forma general, las puntuaciones son heterogéneas porque se ha registrado un coeficiente de 39.1%

**En el grupo experimental.** En el Pre test. El 52.0% ha obtenido el nivel bajo, el 36.0% ha registrado un nivel medio y el 12.0% alcanzado puntuaciones que corresponden a nivel alto. El promedio obtenido en esta prueba fue de 29.2 puntos por lo que les corresponde también el nivel de logro medio, la desviación estándar fue de 2.7 puntos con un coeficiente de variabilidad de 43.6% que le otorga la característica de heterogeneidad.

En el Post test. Después de haberse aplicado las estrategias de involucramiento a nivel del instrumento se observa que el 8.0% ha registrado un nivel bajo, el 12.0% ha registrado el nivel medio y el 80.0% alcanzó puntuaciones en el nivel alto. El promedio general fue de 55.2 puntos por lo tanto ésta se ubica en el nivel 51-75 puntos que corresponde al nivel alto, la desviación estándar fue de 12.7 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variación fue de 23.0% por lo que se trata de puntuaciones heterogéneas. Ochoa (2018) manifiesta que La mayoría de los padres de familia compuesta por el 64.5%, presentan una participación de nivel regular en la educación de sus hijos. Nivel de la comunicación el 42.7% de los PPF presentan un alto nivel. El 54.5% de los padres presentan un alto nivel en el aprendizaje en casa. En lo

relacionado a la cooperación con la escuela y la comunidad el 70.9% presentan un nivel bajo. Con relación al nivel del voluntariado, el 33.6% tiene un nivel regular, el 38.2% presenta un nivel bajo y el 28.2% registra un alto nivel en el voluntariado. En resumen, al comparar el pre test con el post test, en el aprendizaje autónomo hubo una mejora de 71.7 %

**Tabla 7.**

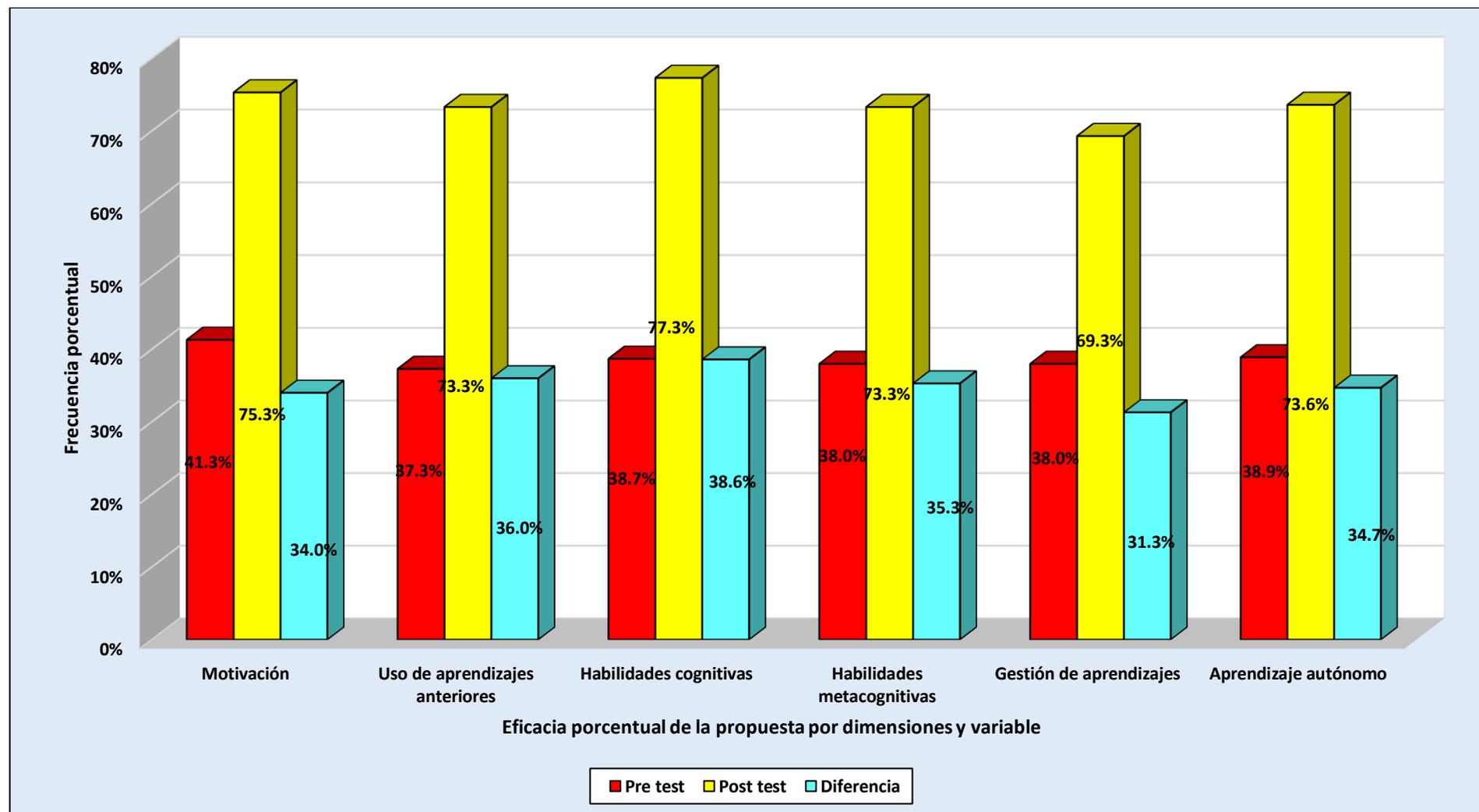
*Rendimiento porcentual de las estrategias de involucramiento en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la muestra de estudio.*

<b>Dimensiones/ Variable</b>	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %
Motivación	6.2	41.3	11.3	75.3	5.1	34.0
Uso de aprendizajes anteriores	5.5	37.3	11.0	73.3	5.5	36.0
Habilidades cognitivas	5.8	38.7	11.6	77.3	5.8	38.6
Habilidades metacognitivas	6.0	40.0	11.0	73.3	5.0	33.3
Gestión de aprendizajes	6.0	40.0	10.6	70.7	4.6	30.7
Aprendizaje autónomo	29.2	38.1	55.2	73.6	26.0	34.7

*Nota: Matriz de datos del aprendizaje autónomo*

**Figura 7.**

*Eficacia porcentual a nivel de dimensiones y de la variable del aprendizaje autónomo.*



## **Análisis y Discusión**

En la figura anterior tiene relación con el rendimiento porcentual o eficacia porcentual de las estrategias de involucramiento para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes a nivel de dimensiones y de la variable, en ella observamos que:

- En la dimensión de la motivación entre el pre test y el post test, existe una diferencia porcentual de 34.0%.
- En la dimensión del uso de aprendizajes anteriores, la diferencia porcentual de 36.0%.
- En las habilidades cognitivas encontramos que está diferencia 38.6%.
- En las habilidades cognitivas está diferencia asciende a 33.3%.
- En la dimensión de la gestión de los aprendizajes existe una diferencia de 29.3%
- a nivel de la variable del aprendizaje autónomo se registra una diferencia de 35.5%

Las diferencias aludidas anterior mente favorecen al post test o sea después de la aplicación de las estrategias de involucramiento, permite indicar que sí existe eficacia porcentual de dichas estrategias en la mejora del aprendizaje autónomo. Estos resultados se vinculan con Carrasco (2017) en la tesis llegando a las siguientes conclusiones, que en la autonomía de los niños de tres a cinco años de edad, se trabajó con un diseño pre experimental en una muestra de 20 niños entre tres y cinco años, en las conclusiones afirma:

- En la práctica del primer y segundo juego de Piaget se nota una influencia positiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y por ende del aprendizaje en forma autónoma. El pre test afirma que el 30% de los niños se encontraban, el 47.5% en proceso y el 22.5% Enel nivel logrado. El post test indica que el 28.5% de los niños se encontraron en proceso y el 71.5% obtuvieron el nivel de logro, evidenciándose que en mayoría el aprendizaje fue de carácter autónomo

Tabla 8. Prueba de normalidad para determinar el estadístico de contraste.

Dimensiones y Variable	Sig.	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test del grupo control de la motivación	,067	,940	24	,162
Post test del grupo control de la motivación	,001	,827	24	,001
Pre test del grupo experimental de la motivación	,015	,926	25	,081
Post test del grupo experimental de la motivación	,000	,758	25	,000
Pre test del grupo control del uso de aprendizajes anteriores	,017	,908	24	,032
Post test del grupo control del uso de aprendizajes anteriores	,004	,887	24	,011
Pre test del grupo experimental del uso de aprendizajes anteriores	,032	,941	25	,169
Post test del grupo experimental del uso de aprendizajes anteriores	,000	,759	25	,000
Pre test del grupo control de las habilidades cognitivas	,014	,901	24	,023
Post test del grupo control de las habilidades cognitivas	,200*	,959	24	,411
Pre test del grupo experimental de las habilidades cognitivas	,034	,899	25	,021
Post test del grupo experimental de las habilidades cognitivas	,000	,809	25	,000
Pre test del grupo control de las habilidades metacognitivas	,014	,923	24	,070
Post test del grupo control de las habilidades metacognitivas	,001	,812	24	,000
Pre test del grupo experimental de las habilidades metacognitivas	,002	,872	25	,006
Post test del grupo experimental de las habilidades metacognitivas	,091	,906	25	,029
Pre test del grupo control de la gestión del aprendizaje	,072	,901	24	,022
Post test del grupo control de la gestión del aprendizaje	,005	,883	24	,009
Pre test del grupo experimental de la gestión del aprendizaje	,001	,854	25	,003
Post test del grupo experimental de la gestión del aprendizaje	,015	,890	25	,013
Pre test del grupo control del aprendizaje autónomo	,000	,755	24	,000
Pre test del grupo control del aprendizaje autónomo	,000	,690	24	,000
Pre test del grupo experimental del aprendizaje autónomo	,000	,672	25	,000
Pre test del grupo experimental del aprendizaje autónomo	,000	,709	25	,000

## **Análisis y Discusión**

En cuenta que en forma mayoritaria el nivel de significancia según el criterio de Shapiro Wilk, estos niveles resultan ser inferiores a 0.05, se indica que no hay distribución normal por lo que el estadístico de contraste a usar ha de ser la prueba de u de Man-Whitney. Nuñez (2018) El error característico de los padres de familia en el sector rural de San Pablo evidencia un cierto distanciamiento frente a las labores escolares de sus hijos. Los estudiantes de las II EE del sector rural de San Pablo tienen un bajo nivel, esto en un 59.3%. En la medida que los padres hacen una mejor labor educativa que les corresponde a los hijos un mejor rendimiento académico.

### **4. Prueba de Hipótesis**

#### **1. De la dimensión Motivación**

##### **a. Formulación de hipótesis.**

**H<sub>0E1</sub>**: Las estrategias de involucramiento familiar no incide en la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{0E1}: \eta_2 - \eta_1 = 0$$

**H<sub>aE1</sub>**: Las estrategias de involucramiento familiar incide manera significativa en la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{aE1}: \eta_2 - \eta_1 > 0$$

- b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney por no tener distribución normal.
- c. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$
- d. Resultados.

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Withney	P	Z	Significancia estadística
Motivación	Pre test GE	261.500	0.436	-0.779	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	71.00	0,000004	-4.614	Existe
	Post test GC				

e. Decisión.

Teniendo como antecedente que:

En la contrastación del Pre test del GE Vs Pre test del GC se registra  $Z = -0.779$  con  $p = 0.436$  lo que implica que no existe significancia estadística, y que

En la contrastación del Post test del GE Vs Post test del GC se registra  $Z = -4.614$  con  $p = 0,000004$  lo que indica que existe significancia estadística, por lo que:

Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la correspondiente hipótesis alterna que indica:

*Las estrategias de involucramiento familiar incidne manera significativa en la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.*

## 2. De la dimensión del uso de los aprendizajes anteriores

### a. Formulación de hipótesis.

**H<sub>0E2</sub>:** Las estrategias de involucramiento familiar no tienen incidencia en el uso los aprendizajes anteriores de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{0E2}: \eta_2 - \eta_1 = 0$$

**H<sub>aE2</sub>:** Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa en el uso de los aprendizajes anteriores de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{aE2}: \eta_2 - \eta_1 > 0$$

- b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney por no tener distribución normal.
- c. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$
- d. Resultados.

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	P	Z	Significancia estadística
Uso de aprendizajes anteriores	Pre test GE				
	Pre test GC	296.00	0.935	-0.081	No existe
	Post test GE				
	Post test GC	83.00	0,000012	-4.371	Existe

- e. Decisión.

Teniendo como antecedente que:

En la contrastación del Pre test del GE Vs Pre test del GC se registra  $Z = -0.081$  con  $p = 0.935$  lo que implica que no existe significancia estadística, y que

En la contrastación del Post test del GE Vs Post test del GC se registra  $Z = -4.371$  con  $p = 0,000012$  lo que indica que existe significancia estadística, por lo que:

Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la correspondiente hipótesis alterna que indica:

*Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa en el uso de los aprendizajes anteriores de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.*

### 3. De la dimensión *Habilidades cognitivas*

#### a. Formulación de hipótesis.

**H<sub>0E3</sub>:** Las estrategias de involucramiento familiar no tienen incidencia las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{0E3}: \eta_2 - \eta_1 = 0$$

**H<sub>aE3</sub>:** Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{aE3}: \eta_2 - \eta_1 > 0$$

- b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney por no tener distribución normal.
- c. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$
- d. Resultados.

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	P	Z	Significancia estadística
Habilidades cognitivas	Pre test GE	297.00	0.952	-0.061	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	61.50	0,000002	-4.797	Existe
	Post test GC				

- e. Decisión.

Teniendo como antecedente que:

Al contrastarse el Pre test del GE con el Pre test del GC se registra  $Z = -0.061$  con  $p = 0.952$  lo que implica que no existe significancia estadística, y que

Al contrastarse el Post test del GE con el Post test del GC se registra  $Z = -4.797$  con  $p = 0,000002$  resulta evidente que existe significancia estadística, por lo que:

Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la correspondiente hipótesis alterna que indica:

*Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa en las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.*

#### 4. De la dimensión *Habilidades metacognitivas*

##### a. Formulación de hipótesis.

**H<sub>0E4</sub>**: Las estrategias de involucramiento familiar no tienen incidencia en las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{0E4}: \eta_2 - \eta_1 = 0$$

**H<sub>aE4</sub>**: Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa en las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{aE4}: \eta_2 - \eta_1 > 0$$

- b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney por no tener distribución normal.
- c. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$
- d. Resultados.

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Withney	P	Z	Significancia estadística
Habilidades meta cognitivas	Pre test GE	213.50	0.080	-1.749	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	72.50	0,000005	-4.581	Existe
	Post test GC				

##### e. Decisión.

Teniendo como antecedente que:

Al contrastarse el Pre test del GE con el Pre test del GC se registra  $Z = -1.749$  con  $p = 0.080$  lo que implica que no existe significancia estadística, y que

Al contrastarse el Post test del GE con el Post test del GC se registra  $Z = -4.581$  con  $p = 0,000005$  resulta evidente que existe significancia estadística, por lo que:

Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la correspondiente hipótesis alterna que indica:

*Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.*

## 5. De la dimensión: Gestión de aprendizajes

### a. Formulación de hipótesis.

**H<sub>0E5</sub>:** Las estrategias de involucramiento familiar tienen incidencia en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{0E5}: \eta_2 - \eta_1 = 0$$

**H<sub>aE5</sub>:** Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{aE5}: \eta_2 - \eta_1 > 0$$

b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney por no tener distribución normal.

c. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Whitney	P	Z	Significancia estadística
Gestión de aprendizajes	Pre test GE	274.00	0.599	-0.526	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	64.50	0,000002	-4.739	Existe
	Post test GC				

e. Decisión.

Teniendo como antecedente que:

En la contrastación del Pre test del GE con el Pre test del GC se registra  $Z = - 0.526$  con  $p = 0.599$  lo que implica que no existe significancia estadística, y que

En la contrastación del Post test del GE con el Post test del GC se registra  $Z = - 4.739$  con  $p = 0,000002$  resulta evidente que existe significancia estadística, por lo que:

Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la correspondiente hipótesis alterna que indica:

*Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.*

## **6. De la variable aprendizaje autónomo (hipótesis general)**

### **a. Formulación de hipótesis.**

**H<sub>0G</sub>:** Las estrategias de involucramiento familiar no tienen incidencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{0E5}: \eta_2 - \eta_1 = 0$$

**H<sub>aG</sub>:** Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

$$H_{aE5}: \eta_2 - \eta_1 > 0$$

b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney por no tener distribución normal.

c. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

Dimensión	Grupo de contraste	U de Man Withney	P	Z	Significancia estadística
Aprendizaje autónomo	Pre test GE	296.50	0.944	-0.070	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	63.00	0,000002	-4.747	Existe
	Post test GC				

e. Decisión.

Teniendo como antecedente que:

En la contrastación del Pre test del GE con el Pre test del GC se registra  $Z = - 0.070$  con  $p = 0.944$  lo que implica que no existe significancia estadística, y que

En la contrastación del Post test del GE con el Post test del GC se registra  $Z = - 4.747$  con  $p = 0,000002$  resulta evidente que existe significancia estadística, por lo que:

Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la correspondiente hipótesis alterna que indica:

*Las estrategias de involucramiento familiar inciden manera significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.*

## **5. Análisis y Discusión**

La familia tiene un rol preponderante en el desarrollo de los hijos, es el hogar que además de la brindarle lo básico fundamental para la subsistencia física, brinda afecto, tiene el rol de socializar, pero también existe un rol fundamental el de la educación y desde luego el aprendizaje está dentro de ese rol.

El Aprendizaje, es una actividad que tiene una responsabilidad familiar, ello implica que en la medida que en lugar con las familias se involucre en el aprendizaje de los hijos, este será mejor, la familia es la primera escuela del aprendizaje, en este proceso tiene que ver la interacción que se produce en el seno de la familia, las relaciones entre sus miembros, y una serie de factores que intervienen directamente en ese proceso tan complejo pero tan importante en la vida de todo ser humano.

Lograr la autonomía de un hijo en las diversas facetas del desarrollo no es una tarea fácil, requiere de ciertas habilidades y nivel cultural y social principalmente de los padres, el lineamiento democrático en los hogares permite a no dudarlo que se aprendizaje tenga mayor solidez, pero si esto resulta un poco complicado, más complicado es lograr el aprendizaje autónomo de los hijos.

Ha sido la razón descrita anteriormente la que nos ha permitido realizar el presente trabajo de investigación y frente a la problemática de la cual tenemos información apriorística presentamos una propuesta del involucramiento de la familia en el aprendizaje autónomo de los hijos en la IEI 101 de la localidad de San Ignacio correspondiente a 2019.

Los resultados a los cuales hemos arribado, indicando lo siguiente.

En la dimensión motivación, que corresponde al nivel de animación externa que brinda la familia para que el niño pueda activar los estímulos internos para que pueda tener éxito en la autonomía de manera específica en el aprendizaje, conseguir que un hijo tenga un

aprendizaje autónomo es un éxito del hogar. Los resultados que se han obtenido mediante la guía de observación en aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuatro años de la IE mencionada anteriormente se indica que tanto en el pre test de los grupos control y el pre test del grupo experimental en forma aproximada se encuentran en el nivel medio al obtener puntuaciones a nivel de media de 5.7, 6.0 y 6.2 puntos respectivamente, en cambio después de la aplicación de la propuesta en el grupo experimental la media aritmética alcanza el valor de 11.3 puntos que corresponde al nivel alto. Los resultados implican que existe una diferencia de 5.1 puntos a favor del post test que equivale a un 34.0% de eficacia porcentual de la propuesta en esta dimensión, al contrastarse el pre test del grupo experimental con el pre test del grupo control arroja  $p = 0.436$  lo cual demuestra que no hay significancia estadística, en cambio en la contrastación del post test del grupo experimental con el pre test del grupo control arroja  $p = 0.000004$  por tanto hay significancia estadística por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna desde este punto de vista concordamos con (Mosquera, 2018) en la conclusión en una educación articulada debe haber necesariamente la participación motivadora de la familia, también concordamos con (Suárez, 2017) al tratar en su investigación de integración de la familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes.

En la dimensión del uso de los aprendizajes anteriores por aproximación en el pre test y post test del grupo control, así como en el pre test del grupo experimental los estudiantes obtuvieron el nivel medio al registrar promedios de 5.6, 5.6 y 5.5 puntos respectivamente, el post test del grupo experimental alcanzó el valor de 11.0 puntos lo cual implica que después de la aplicación de la propuesta los estudiantes alcanzaron el nivel alto existiendo una diferencia de 5.5 puntos a favor del post test del grupo experimental. Observamos que existe una diferencia de 5.4 puntos o su equivalente de 36.0% a favor del post test. Al contrastarse el pre test del grupo experimental con el pre test del grupo control arroja  $p = 0.935$  lo cual demuestra que no hay significancia estadística, en cambio en la contrastación del post test del

grupo experimental con el pre test del grupo control arroja  $p = 0.000012$  por tanto hay significancia estadística, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Con relación a las habilidades cognitivas observamos que en el pre test y post test de grupo control así como en el pre test del grupo experimental, los estudiantes obtuvieron el nivel medio por cuanto sus promedios fueron de 5.6, 6.0 y 5.8 puntos respectivamente, en cambio en el post test del grupo experimental observa un cambio sustancial después de haberse aplicado la propuesta del involucramiento de la familia en el aprendizaje autónomo, pues el promedio de dicho grupo fue de 11.6 puntos existiendo una diferencia de 5.8 puntos a favor del post test del grupo experimental o su equivalente del 38.6%. En la contrastación del pre test del grupo experimental con el pre test del grupo control arroja  $p = 0.952$  lo cual demuestra que no hay significancia estadística, en cambio en la contrastación del post test del grupo experimental con el pre test del grupo control arroja  $p = 0.000002$  por tanto hay significancia estadística, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. En esta dimensión concordamos con la tesis de CHuquilín (2015) en la tesis del clima social familiar en el rendimiento académico al indicar que existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

En la dimensión metacognitiva los promedios que se ha obtenido en el pre test y post test del grupo control, así como en el pre test del grupo experimental al haber registrado valores de 6.5, 6.0 y 5.7 puntos respectivamente correspondiéndoles el nivel medio, mientras que el post test del grupo experimental alcanzó un promedio de 11.0 puntos lo cual equivale a un incremento de 5.3 a favor del post test o sea después de la aplicación de nuestra propuesta de mejora. En esta dimensión observamos que existe una diferencia porcentual de 35.3%. En el proceso de la contrastación del pre test del grupo experimental con el pre test del grupo experimental arroja  $p = 0.080$  lo que demuestra que  $p > 0.05$  lo cual demuestra la no significancia estadística en cambio al contrastarse el post test del grupo experimental con el

post test del grupo control se ha obtenido  $p = 0.000005$ , ello demuestra que  $p < 0.05$  lo que implica que existe significancia estadística razón por la cual se acepta la hipótesis formulada por la investigadora.

En la dimensión de la gestión del aprendizaje, los estudiantes de cuatro años de la IEI 101 de San Ignacio en los pre test y post tests del grupo control así como el pre test del grupo experimental los estudiantes están registrando el nivel medio al haber obtenido promedios de 5.6, 5.0 y 6.0 respectivamente, al observar el promedio del post test del grupo experimental observamos que el promedio alcanzado fue de 10.4 puntos por lo que se observa un incremento de 4.4 puntos a favor de dicho grupo o su equivalente a 31.3%. En la contrastación del pre test del grupo experimental con el pre test del grupo experimental arroja  $p = 0.599$  lo que demuestra que  $p > 0.05$  lo cual demuestra la no significancia estadística en cambio al contrastarse el post test del grupo experimental con el post test del grupo control se ha obtenido  $p = 0.000002$ , ello demuestra que  $p < 0.05$  lo que implica que existe significancia estadística razón por la cual se acepta la hipótesis formulada por la investigadora.

A nivel de la variable del aprendizaje autónomo en los respectivos pre test y post test del grupo experimental así como el pre test del grupo experimental los estudiantes registraron promedios de 29.0, 28.6 y 29.2 puntos respectivamente por lo tanto se ubicaron en el nivel de logro medio, en cambio en el post test del grupo experimental en forma similar a los resultados dimensionales observamos que el promedio de este grupo alcanzó 55.2 puntos que ubica los estudiantes en el nivel alto, existiendo una diferencia de 26.0 puntos a favor del post test del grupo experimental y que porcentualmente equivalen a 34.7%, ello implica que este porcentaje es la ventaja conseguida al haberse aplicado la propuesta de mejora, ello implica que en nuestra propuesta al ser ejecutada ha cumplido con el objetivo general de la misma implicó mejorar los niveles del aprendizaje autónomo y el objetivo general de nuestra investigación que fue la de determinar la eficacia de la aplicación de la propuesta. En el

proceso de la contrastación del pre test del grupo experimental con el pre test del grupo experimental arroja  $p = 0.944$  lo que demuestra que  $p > 0.05$  lo cual indica que no hay significancia estadística en cambio al contrastarse el post test del grupo experimental con el post test del grupo control se ha obtenido  $p = 0.000005$ , ello demuestra que  $p < 0.05$  lo que implica que existe significancia estadística razón por la cual se acepta la hipótesis formulada por la investigadora. Concordamos con la tesis de Núñez (2016) de la Universidad Nacional de Cajamarca en la tesis el rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje estudiantil del área rural del distrito de San Pablo ya que en una de sus conclusiones indica que en la medida que los padres de familia se comprometen con la educación de sus hijos el rendimiento aumenta en forma considerable.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de estrategias de involucramiento familiar fortalece significativamente el aprendizaje autónomo un (71.7%) de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 101.
2. Los resultados por dimensiones demuestran que en la dimensión motivación, se alcanzó un nivel de logro significativo de 80%. En la dimensión uso de aprendizajes previos se alcanzó un nivel de logro de 76%.. En la Dimensión habilidades se alcanzó un nivel de logro de 38.6%.. En la Dimensión habilidades se alcanzó un nivel de logro de 35.3%. En la Dimensión gestión del aprendizaje se alcanzó un nivel de logro de 30.7%. Esto demuestra la eficacia de las estrategias de involucramiento en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes que conforman la muestra de estudio.
- 3.- Los resultados de la investigación demuestra que los objetivos se han cumplido y la hipótesis ha sido confirmada.

## **SUGERENCIAS**

A, los padres de familia de los estudiantes de cuatro años de la IEI 101 de San Ignacio a involucrarse más en el aprendizaje autónomo de sus hijos ya que dicho involucramiento tiene efectos positivos.

A, los directivos de la IEI 101, a considerar dentro de sus documentos de gestión a considerar el involucramiento de la familia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y con énfasis en el aprendizaje autónomo.

A, las docentes de la IEI 101 y de manera específica a las que tienen a su cargo las secciones de cuatro años a coordinar con los padres de familia para realizar acciones coordinadas de autonomía de los estudiantes y en forma concreta del aprendizaje autónomo.

## REFERENCIAS

- Aguado, J. (2004). *INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN*. [https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion a las Teorias de la Informa \(20\)/TIC texto guia completo.pdf](https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion a las Teorias de la Informa (20)/TIC texto guia completo.pdf)
- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*.
- Aragón, M. (2000). *Estilos de aprendizaje*.  
[http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/est\\_aprende.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/est_aprende.pdf)
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (C. A. Editorial episteme (ed.); sexta). <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Barraza, A. (2007). Apuntes sobre Metodología de la Investigación Confabilidad. *Universidad Pedagógica de Durango*, 6, 6–10.
- Bernal, C. (2010a). *Metodología de la investigación* (Tercera).  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia>
- Bernal, C. (2010b). *Metodología de la investigación* (Tercera).  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia de la Investigacion 3edición Bernal.pdf>
- Bringas, M. (2018). *El uso de la metodología de las áreas de interés según el currículo creativo y su contribución en el aprendizaje autónomo en niñas de 4 años de una institución privada de Miraflores* [Universidad Católica del Perú].  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10342/Bringas\\_Diez\\_Gallo\\_Caro\\_Quimper\\_Uso\\_metodología\\_áreas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10342/Bringas_Diez_Gallo_Caro_Quimper_Uso_metodología_áreas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calvo, M.-I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School. In *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* (Vol. 10, Issue 1, pp. 99–113). [www.rinace.net/rlei/](http://www.rinace.net/rlei/)
- Castillero, O. (2017). *Los 15 tipos de investigación (y características)*.  
<https://psicologiamente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Castro, M., Puentes, A., & Guerrero, E. (2018). *Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar*.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/fa1d/61fe9a6a2e9c91895eb9b32f8f8bec26fe167.pdf>
- Chica, F. (2015). *Aprender en la sociedad del conocimiento a través de la autonomía en la era digital*. [http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/Francisco\\_Chica.pdf](http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/Francisco_Chica.pdf)
- Chuquilín, E. (2015). *El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis - San Miguel: Año 2014*.  
<https://doi.org/10.132>
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y., &

- Athié, M. (2011). *Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia* (1ra ed.). [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf)
- De León, B. (2012). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as* (p. 20). [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaes-cuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaes-cuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)
- Diccionario de Psicología. (n.d.). *Método hipotético deductivo - Epistemología - Diccionario de Psicología*. Retrieved July 2, 2020, from <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Hipotetico-Deductivo.htm>
- Enciclopedia Británica. (2009). LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN. In *Enciclopedia británica en español* (p. 6). [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad4/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad4/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)
- Espino, C. (2014). *Aprendizaje autónomo (Ventajas y Desventajas)*. <https://es.slideshare.net/CaroEspino/aprendizaje-autnomo-42379179>
- Fernández, I. (2017). *La Educación Infantil en Europa: jugar todo el tiempo y aprender a leer a los 7 años*. <https://terramater.es/la-educacion-infantil-en-europa-jugar-todo-el-tiempo-y-aprender-a-leer-a-los-7-anos/>
- Fxtrader. (2010). *Teoría de la estrategia*. <https://www.emprendices.co/teoria-de-la-estrategia/>
- Glover, M. (2018). *Habilidades y estrategias metacognitivas en el aprendizaje - ¡con ejemplos!* <https://www.psicologia-online.com/habilidades-y-estrategias-metacognitivas-en-el-aprendizaje-4225.html>
- Gobierno de Canarias. (2015). *La Familia: Material Complementario* (p. 23). <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5336Material Profesores UD 1 - Funciones y roles.pdf>
- Gómez-Peresmitré, G., & Reidl, L. (2002). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS*. [http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/lucy\\_gilda.pdf](http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/lucy_gilda.pdf)
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*.
- Guerra, E. (2017). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º Y 5º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNTA" DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA – 2017* [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4757/EDescrmb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Herrera, F. (n.d.). *Habilidades cognitivas*. Retrieved April 14, 2020, from <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Coaching/%5BPDP%5D Documentos - Habilidades cognitivas.pdf>
- IICA. (2018). *Formulación, ejecución y evaluación de la estrategia*.
- Jiménez, J. (2008). *El valor de los valores en las organizaciones*. Cograf. <https://elvalordelosvalores.com/la-practica-de-los-valores-es-su-decision/>
- López, J. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Innovación y Experiencias Educativas. Csi-Csif.Es*, 1–14. [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE ANTONIO\\_LOPEZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSE ANTONIO_LOPEZ_1.pdf)
- Macías, M. (2002). *LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS* (Vol. 10, pp. 27–38). <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Maldonado, J. (2015). *Metodología de la investigación* (p. 274).
- Marshall, J. (2010). *Motivación y emoción*.
- Marshall, J. (2012). *motivacion y emociones* (M. G. Hill (ed.)).
- Minedu-2018. (2018). *Perú: ¿cómo vamos en educación?* <http://www.minedu.gob.pe/http://escale.minedu.gob.pe/>
- Minedu. (2015). *Currículo Nacional de la educación básica* (p. 116). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu. (2016). *programa curricular de educacion inicial*. (p. 144).
- Moreno, E. (2013). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis: Delimitación del problema de investigación*. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html>
- Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la IE líderes del futuro Buenaventura, Valle* [Universidad Católica de Manizales]. [http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz Marleny Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una IE del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf)
- Oliva, E., & Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Pasmíño, P. (2012). *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito* [Universidad Politécnica Salesiana]. [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis Impacto de las Redes](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis%20Impacto%20de%20las%20Redes)

- Pedraza, M. (2014). *Los estilos de aprendizaje de VARK* (p. 7).  
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/los-estilos-de-aprendizaje-VARK.pdf>
- Principe, L. (2018). *Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017* [Universidad Enrique Guzmán y Valle].  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1862/TM\\_CE-Em 3650 P1 - Principe Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1862/TM_CE-Em_3650_P1_-_Principe_Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*.  
<https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>
- Recursos, E. L. D. D. E., En, P., & Directivos, E. (n.d.). *HERRAMIENTA TRABAJAR EN EQUIPO : Una estrategia para la organización del trabajo en equipos directivos*.  
[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA4\\_final.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA4_final.pdf)
- Reguera, L. (2018). *¿Cómo influye el clima familiar en la educación de los más pequeños? — La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/influye-clima-familiar-la-educacion-los-mas-pequenos/>
- Rivera, H., & Malaver, M. (2011). *¿Qué estudia la estrategia?* 28.  
[http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/a0/a0235d32-301a-4066-9027-789035821cb3.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a0/a0235d32-301a-4066-9027-789035821cb3.pdf)
- Roldan, M.-J. (2017). *Qué es el aprendizaje autónomo y por qué es tan importante en educación*. <https://www.recursosdeautoayuda.com/aprendizaje-autonomo/>
- Roncancio, G. (2018). *Estrategia Organizacional (definición y etapas) - Web y Empresas*.  
<https://www.webyempresas.com/estrategia-organizacional-definicion-y-etapas/>
- RSM. (2019). *¿Qué es el planeamiento estratégico?*  
<https://www.rsm.global/peru/es/aportes/blog-rsm-peru/que-es-el-planeamiento-estrategico>
- Sánchez, F. (2016). *Teorías del aprendizaje principales: características y autores*.  
<https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>
- Sandoval, M. (2017). *El involucramiento familiar en la perspectiva de mejorar los procesos convivenciales en la escuela*. <https://revistaorientacion.blogspot.com/2017/02/el-involucramiento-familiar-en-la.html>
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú* (p. 82). GRADE.  
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*.
- Soubal, S. (2008). *La Gestión del Aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas en relación*

*con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes - Educrea.* <https://educra.cl/lagestion-del-aprendizaje-algunas-preguntas-respuestas-relacion-desarrollo-del-pensamiento-los-estudiantes/>

Stracuzi, S. P., & Pestana, F. M. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Suárez, Y. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes* [Universidad de Carabobo]. <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>

U. Telesup. (2019). *Importancia de la estrategia de negocios | Escuela de Posgrado.* <https://escueladeposgrado.edu.pe/blog/importancia-de-la-estrategia-de-negocios/>

Uknown. (2016). *Blog Metodologia I: \* Justificación Teórica, Practica y Metodologica de la Investigación \**. <http://metodo1ucv.blogspot.com/2016/07/justificacion-teorica-de-la.html>

Unesco. (2008). Indicadores de la educación de la primera infancia en américa latina. In *Revista Léngua & Meia* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.13102/lm.v3i1.1995>

Unicef. (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica.* [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

Zapata-Ros, M. (2013). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo"*; (p. 49). [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

Zapata, A. (2013). *Infancia, desarrollo y educación: Aprendizaje autónomo.* <http://infanciaide.blogspot.com/2013/11/aprendizaje-autonomo.html>

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## Anexo 1:

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA IEI 101 DE SAN IGNACIO, 2019.

I. Datos generales.

Sexo..... Edad.....

II. Instrucciones:

A continuación, se presentan 25 ítems divididos en 5 dimensiones y que van a servir para medir el aprendizaje autónomo de los niños de cuatro años de edad de la IEI 101 de San Ignacio, por favor leer detenidamente cada uno de los ítems, de acuerdo al nivel de realización que tiene el alumno(a), marcar con una (X) el nivel que mas se ajusta a la realidad observable teniendo en cuenta lo siguiente:

No o nunca: 0 puntos	Rara vez: 1 Punto	Casi siempre: 2 puntos	Siempre: 3 puntos
----------------------	-------------------	------------------------	-------------------

III. Contenido de dimensiones é ítems.

Dimensiones / ítems	No/ Nunca (0)	Rara vez (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
<b><i>D1: Motivación</i></b>				
1. Realiza sus tareas en forma muy entusiasta				
2. Tiene mucho interés por aprender cosas nuevas.				
3. Le agrada resolver problemas por sí mismo.				
4. Se siente estimulado por los padres y profesora.				
5. Pone mas empeño en sus estudios cuando recibe felicitaciones.				
<b><i>D2: Uso de aprendizajes anteriores</i></b>				
6. Denomina adecuadamente a las personas y objetos (padre madre, casa, etc.) en forma adecuada.				
7. Establece en forma adecuada la nominación de los miembros de su familia (padre, madre, hermanos) sin equivocarse				
8. Nomina adecuadamente los objetos de su entorno (Pelota, casa, cama, etc.) sin equivocación.				
9. Otorga una categoría o característica a los objetos de su entorno. Ejem. Pelota roja, pelota grande.				

10. Otorga en forma adecuada una categoría a las personas de su entorno familiar y escolar ejem Papá bueno, profesora bonita.				
<b>D3: Habilidades cognitivas</b>				
11. Demuestra uso lingüístico apropiados para su edad				
12. Percibe en forma adecuada (estableciendo características de forma y color los objetos cercanos y conocidos)				
13. Evoca aprendizajes anteriores con facilidad				
14. Focalizan los aspectos de puntuales de los aprendizajes anteriores.				
15. Fijación de los aprendizajes obtenidos con anterioridad				
<b>D4: Habilidades metacognitivas.</b>				
16. Tiene iniciativas para aprender				
17. Deduce el significado de algunas palabras sencillas				
18. Controla en forma adecuada sus aprendizajes.				
19. Aprecia cualitativamente sus aprendizajes adquiridos				
20. Al cometer algún error en la adquisición de conocimientos, se rectifica en forma oportuna				
<b>D5: Gestión del aprendizaje</b>				
21. El niño describe lo que va a realizar para aprender algo nuevo				
22. Indica los conocimientos previos que va a emplear en su nuevo aprendizaje				
23. Asume la predisposición anima para un nuevo aprendizaje.				
24. Socializa su nuevo aprendizaje ante sus compañeros.				
25. Usa en forma adecuada sus aprendizajes como por ejemplo, para explicar otros aprendizajes sencillos propio de su edad				

## Ficha técnica del aprendizaje autónomo

### Baremación de la prueba

#### 1. Descripción

Características	Descripción
Nombre del Test	Guía de observación para medir el aprendizaje autónomo.
Objetivo	Determinar los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la IE 101 de San Ignacio, 2019
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivación</li><li>- Uso de aprendizajes anteriores.</li><li>- Habilidades cognitivas.</li><li>- Habilidades metacognitivas.</li><li>- Gestión del aprendizaje</li></ul>
Total, de ítems	25
Tipo de puntuación	Numérica/opción: 0, 1, 2 y 3
Valor total de la prueba	75 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	40 minutos
Autores	- Gina Denisse Bure Guerrero
Fecha de elaboración	30.11.2019
Constructo que se evalúa	Aprendizaje autónomo
Soporte	Lápiz y papel impreso

## 2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Puntaje total	Escala	Valoración
Motivación	1,2,3,4 y 5	5	15	0 - 5	Bajo
				6 - 10	Medio
				11 - 15	Alto
Uso de aprendizajes anteriores	6, 7, 8, 9 y 10	5	15	0 - 5	Bajo
				6 - 10	Medio
				11 - 15	Alto
Habilidades cognitivas	11, 12, 13, 14 y 15	5	15	0 - 5	Bajo
				6 - 10	Medio
				11 - 15	Alto
Habilidades metacognitivas	16, 17, 18,19 y 20	5	15	0 - 5	Bajo
				6 - 10	Medio
				11 - 15	Alto
Gestión del aprendizaje	21, 22, 23, 24 y 25	5	15	0 - 5	Bajo
				6 - 10	Medio
				11 - 15	Alto

## 3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total, Ítems	Puntaje total	Escala	Valoración
Aprendizaje Autónomo	25	75	0 - 25	Bajo
			26 - 50	Medio
			51 - 75	Alto

## Validación de la guía de observación por el criterio de juicio de expertos.

### I. Datos generales:

**1.1. Proyecto:** “Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IEI101, San Ignacio – Cajamarca 2019.”

**1.2. Autora:** Gina Denisse Bure Guerrero

### II. Resultados.

Dimensión	Ítems	Criterio	JUECES			Acuerdos	Acuerdos	CVR	CVR´	Resultados por ítem	Promedio general dimensional
			1	2	3						
Motivación	1	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	0.96
		Relevancia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Objetividad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	2	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	3	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	4	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Claridad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
	5	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
Relevancia		1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si		
Objetividad		1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si		
Claridad		1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si		
Uso de aprendizajes anteriores	6	Pertinencia	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	0.93
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Claridad	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	
	7	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	8	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Objetividad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	9	Pertinencia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
10	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si		
	Relevancia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si		
	Objetividad	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si		
	Claridad	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si		
Cognición	11	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	0.92
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	

		Objetividad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	12	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	0	1	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	13	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	0	1	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Objetividad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	14	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Objetividad	0	1	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	15	Pertinencia	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Relevancia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
Objetividad		1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si		
Claridad		1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si		
Metacognicion	16	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	0.90
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
	17	Pertinencia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Relevancia	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Objetividad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
	18	Pertinencia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
	19	Pertinencia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Relevancia	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Objetividad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
20	Pertinencia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si		
	Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si		
	Objetividad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si		
	Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si		
Gestión de aprendizajes	21	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	0.90
		Relevancia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Objetividad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Claridad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
	22	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Claridad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
	23	Pertinencia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Relevancia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Objetividad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	
	24	Pertinencia	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
		Relevancia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
		Objetividad	1	0	1	2	2	0.67	0.83	Si	
		Claridad	1	1	1	3	3	1.00	1.00	Si	
25	Pertinencia	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si		

	Relevancia	0	1	1	2	2	0.67	0.83	Si	
	Objetividad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
	Claridad	1	1	0	2	2	0.67	0.83	Si	
Promedio general del instrumento							0.84	0.92	Si	0.92

### **Decisión.**

De lo observado anteriormente se observa que a nivel de dimensiones e ítems tanto a nivel de pertinencia, objetividad y claridad, entonces; el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

## Confiabilidad del instrumento por el alfa de Cronbach

### III. Datos generales:

**3.1.1. Proyecto:** “Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IEI101, San Ignacio – Cajamarca 2019.”

**3.2. Autora:** Gina Denisse Bure Guerrero

### IV. Resultados.

No	ít1	ít2	ít3	ít4	ít5	ít6	ít7	ít8	ít9	ít10	ít11	ít12	ít13	ít14	ít15	ít16	ít17	ít18	ít19	ít20	ít21	ít22	ít23	ít24	ít25	Aprendizaje Autónomo
1	1	0	1	1	1	3	1	3	0	1	3	1	3	1	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	0	29
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	33
3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	43
4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	58
5	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	3	17
6	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	16
7	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	29
8	1	0	1	1	1	1	3	1	0	1	3	1	3	1	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	27
9	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	33
10	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	39
11	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	0	2	1	3	2	2	0	2	2	3	2	0	2	2	49
12	1	1	1	0	1	3	1	3	0	3	1	1	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	3	0	3	30
13	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	3	1	0	2	1	3	1	0	1	0	3	1	0	26
14	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	43
15	1	1	2	3	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	27
Var	0.52	1.09	0.22	1	0.25	1.04	0.52	1	0.73	0.78	0.92	0.52	0.69	0.29	0.92	0.62	0.12	1.36	0.78	1	0.62	0.27	1.31	0.93	0.92	121.53
																										18.39

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = 0.884$$

### V. Decisión.

Considerando que:

El valor 0.857 que se ha obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre 0.8 - 0.9 por lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2007), en donde se considera que:

Valores de $\alpha$	Criterio valorativo
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 < \alpha < 0.65$	Indeseable
$0.65 < \alpha < 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 < \alpha < 0.80$	Respetable
$0.80 < \alpha < 0.90$	Muy Buena

Fuente: Barraza (2007)

Por lo tanto:

El instrumento está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

## 2. Matriz de resultados

Resumen dimensional																				Variable: Aprendizaje autonomo							
Motivacion				Uso de aprendizajes anteriores				Habilidades cognitivas				Habilidades metacognitivas				Gestión del aprendizaje				G.Control		G.Experimental					
G.Control		G.Experimental		G.Control		G.Experimental		G.Control		G.Experimental		G.Control		G.Experimental		G.Control		G.Experimental		Pre GC		Post GC		Pre GE		Post GE	
Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
5	4	6	5	3	5	4	4	6	5	6	5	7	5	4	5	3	5	4	5	24	24	24	24				
5	6	5	10	5	3	6	12	2	7	5	13	7	7	4	13	5	4	6	11	24	27	26	59				
1	3	1	12	2	8	7	13	5	5	5	15	5	4	6	12	5	3	4	10	18	23	23	62				
5	5	5	12	1	5	3	12	7	6	5	13	7	5	3	14	6	4	4	12	26	25	20	63				
6	6	7	14	5	7	5	11	4	2	4	15	4	3	8	13	3	4	4	12	22	22	28	65				
9	5	9	11	6	3	0	12	3	7	2	12	4	5	3	14	6	1	6	12	28	21	20	61				
5	6	3	11	3	5	5	14	6	5	3	12	5	6	9	10	2	3	5	12	21	25	25	59				
2	9	5	13	5	4	3	12	4	4	8	13	3	8	6	9	7	4	8	10	21	29	30	57				
1	4	0	11	4	2	5	14	5	4	6	12	8	7	4	15	5	1	2	13	23	18	17	65				
12	11	12	11	12	13	12	14	14	11	12	14	12	12	13	10	11	12	12	10	61	59	61	59				
6	4	6	13	7	5	5	10	8	8	6	12	4	6	5	12	11	4	5	13	36	27	27	60				
7	6	9	10	4	7	5	4	1	4	2	12	7	5	6	9	2	5	6	10	21	27	28	45				
11	11	12	12	13	11	11	13	12	13	12	12	9	13	11	13	11	12	13	11	56	60	59	61				
5	4	6	14	6	4	1	14	6	6	7	13	6	4	4	15	4	3	6	14	27	21	24	70				
2	7	5	13	5	3	3	13	5	7	8	11	7	5	2	12	3	4	6	9	22	26	24	58				
5	4	6	13	5	4	7	11	6	8	4	11	4	4	3	14	6	3	3	14	26	23	23	63				
11	11	13	13	7	7	11	11	7	11	11	11	11	10	12	9	8	9	12	12	44	48	59	56				
4	7	6	11	6	8	7	12	5	7	3	11	7	7	4	12	7	2	8	11	29	31	28	57				
8	4	7	14	6	4	7	12	4	3	5	11	8	4	6	8	4	6	5	11	30	21	30	56				
4	6	6	14	2	5	5	13	6	1	7	12	6	4	6	11	5	7	8	12	23	23	32	62				
8	4	7	14	9	4	6	12	4	4	4	15	7	5	4	14	8	4	4	10	36	21	25	65				
6	5	4	14	7	5	6	10	6	8	4	14	6	6	5	11	4	8	3	7	29	32	22	56				
3	6	4	4	6	6	7	5	8	6	5	5	5	4	7	5	4	7	5	4	26	29	28	23				
5	5	6	2	6	7	2	4	1	2	6	6	7	5	5	5	4	5	4	9	23	24	23	26				
		4	12			5	12			5	11			3	9			6	5			23	49				

**Sesiones de aprendizaje del proyecto de investigación: “Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IEI N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No 01**

**I. PARTE INFORMATIVA:**

<b>1.1. Sesión 1</b>	Motivación familiar
<b>1.2. Nombre de la sesión</b>	Que sabemos cómo padres sobre el aprendizaje autónomo
<b>1.3. Fecha de ejecución</b>	05-04-2019
<b>1.4. Duración</b>	01 hora cronológica
<b>1.5. Sede</b>	UGEL San Ignacio
<b>1.6. Inicio</b>	6:00 pm
<b>1.7. Finalización</b>	6:45 pm
<b>1.8. Responsable</b>	Gina Denisse Bure Guerrero

**II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>FACTOR / DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Aspectos generales	- Expresan nivel de conocimientos del involucramiento familiar	Diagnóstico de conocimientos generales	El involucramiento de la familia

**III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente responsable da la bienvenida a los participantes y registra la asistencia.</li> <li>La facilitadora, comunica la intención del proyecto a desarrollarse y la magnitud del mismo para mejorar el aprendizaje autónomo de sus hijos</li> </ul>	Registro de Asistencia. Papelógrafo Plumones Masking	10 minutos
<b>Proceso</b>	<p><b><u>Saberes previos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente facilitadora realiza diferentes preguntas de lo que saben que es el aprendizaje autónomo: ¿Qué es el aprendizaje autónomo? ¿En que ayuda a nuestros niños? ¿Cómo podemos afianzar el aprendizaje autónomo? ¿Les gustaría participar e involucrarse en el aprendizaje de sus hijos?</li> </ul>	Material impreso Tiras léxicas.	40 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar un video sobre un niño que ha desarrollado aprendizaje autónomo.</li> <li>• Escuchamos sus respuestas y dialogamos sobre todo lo que observaron.</li> <li>• Invitación a formar 2 equipos de trabajo donde se les entrega tiras léxicas como:  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">APRENDIZAJE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">AUTONOMIA</div> </div> </li> <li>• En grupo socializan según lo que han comprendido sobre el tema.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de agradecimiento por parte de la docente responsable del proyecto.</li> </ul>		10 minutos

---

Vo Bo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 02

### I. PARTE INFORMATIVA:

<b>1.1. Sesión 2</b>	Motivación familiar
<b>1.2. Nombre de la sesión</b>	¿Por qué son importantes en la escuela?
<b>1.3. Fecha de ejecución</b>	12-04-2019
<b>1.4. Duración</b>	01.30 hora cronológica
<b>1.5. Sede</b>	UGEL San Ignacio
<b>1.6. Inicio</b>	6:00 pm
<b>1.7. Finalización</b>	6:45 pm
<b>1.8. Responsable</b>	Gina Denisse Bure Guerrero

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos introductorios	- Involucramiento de la familia		Ficha de observación

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente recibe a los padres de familia, saludando a todos en general dándoles la bienvenida dándoles a conocer el nombre del taller <b>¿Por qué son importantes en la escuela?</b></li> <li>Invitamos a los padres de familia cantar una canción de saludo.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Como están los papitos como están (responden muy bien)</p> <p>Este es un saludo de amistad (responden que bien)</p> <p>Haremos lo posible por ser buenos amigos como están los papitos como están (responden muy bien)</p> </div>	Registro de Asistencia.  Pc proyector	20 minutos
<b>Proceso</b>	- Luego hacemos círculos de dialogo con los padres de familia, invitamos a conversar entre ellos sobre el tema que se les dio a conocer del taller, escuchamos las expectativas que tienen los padres de familia referente a la importancia de ellos en la escuela y como ayuda en el aprendizaje de sus niños.	Lluvia de ideas	10 minutos
	- La maestra les presenta a los padres de familia láminas de algunas acciones que se realizan en casa con los padres de familia y otras en la escuela.	Laminas	40



	  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les invita a observar imágenes y dar alguna opinión sobre lo observado, preguntamos ¿Qué actividades realizan con sus hijos en casa? ¿Qué actividades le designas para que ayude tu niños o niña en casa? ¿Cómo orientas a tu niño cuando tiene una dificultad? ¿Pueden nuestros hijos ayudar en algunas actividades de casa? ¿Qué actividad de casa es su favorita?</li> <li>- Se conversa la importancia de permitirle a nuestros niños participen en la realización de algunas actividades de casa, teniendo en cuenta su edad y sus posibilidades , permitiendo que desde el hogar nuestros niños y niñas generen aprendizajes autónomos , los cuales serán evidenciados en la escuela al interactuar de manera autónoma en las actividades designadas.</li> </ul>		
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientando a los padres de familia que cuales quiera de las actividades que realicen en casa con sus hijos genera una diversidad de aprendizajes y sobre todo fortalece su autonomía en descubrir cosas nuevas.</li> <li>- Nos despedimos de los padres de familia haciendo un autorreflexión de cómo estamos ayudando en le escuela para que fortalecer los aprendizajes y la autonomía en nuestros niños.</li> </ul>		<p>20 minutos</p>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE No 03

#### IV. PARTE INFORMATIVA:

<b>4.1. Sesión 2</b>	Trabajo en equipo para aprender en familia
<b>4.2. Nombre de la sesión</b>	Mi equipo familiar
<b>4.3. Fecha de ejecución</b>	19-04-2019
<b>4.4. Duración</b>	01.30 hora cronológica
<b>4.5. Sede</b>	UGEL San Ignacio
<b>4.6. Inicio</b>	6:00 pm
<b>4.7. Finalización</b>	6:45 pm
<b>4.8. Responsable</b>	Gina Denisse Bure Guerrero

#### V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos introductorios	- Involucramiento de la familia		Ficha de observación

#### VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente recibe a los padres de familia, saludando a todos en general dándoles la bienvenida dándoles a conocer el nombre del taller del día <b>¿Mi equipo familiar?</b>, se toma asistencia a los participantes</li> <li>Invitamos a los padres de familia a darse un saludo con todos los participantes.</li> </ul>	Registro de Asistencia.	20 minutos
<b>Proceso</b>	- Unos días anteriores a la reunión se solicitó que inviten a algunos integrantes de la familia, para este taller.	Nota de invitación.	10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra propone jugar adivina que es: consiste en que se organizan por familia unos realizan la mímica de los que se les presenta en las cartillas y otra familia adivinara de que trata.</li> <li>Conversamos ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Con quienes participaron? ¿Pudieron solos lograr adivinar de lo que se trataba? ¿Quiénes les ayudaron? ¿Fue importante la ayuda que tuvieron?</li> <li>La maestra presenta diapositivas sobre la importancia de trabajar en equipo familiar, donde describe las ventajas que se genera en el aprendizaje de sus hijos e hijas, dialogamos ¿Qué actividades en equipo realizan? ¿Apoyan en el aprendizaje de sus hijos e hijas? ¿Has tenidos en cuenta de cómo se siente tu hijo al tener el apoyo de toda su familia? ¿Cómo crees que mejorara su aprendizaje al tener el apoyo de su familia? ¿Cómo se sienten al trabajar en equipo?, escuchamos las respuesta de todos.</li> </ul>	Pc proyector Laminas	40
<b>Cierre</b>	Reflexionamos en familia sobre lo importante de trabajar en equipo y asumimos compromisos sobre respetar las opciones y trabajo de nuestros miembros de la familia, fortaleciendo el vínculo familiar.		20 minutos

Vo Bo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 04

### VII. PARTE INFORMATIVA:

7.1. Sesión 3	Rol de la familia en el aprendizaje
7.2. Nombre de la sesión	Rol de la familia en el aprendizaje
7.3. Fecha de ejecución	12-04-2019
7.4. Duración	01.30 hora cronológica
7.5. Sede	UGEL San Ignacio
7.6. Inicio	6:00 pm
7.7. Finalización	6:45 pm
7.8. Responsable	Gina Denisse Bure Guerrero

### VIII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos introductorios	- Involucramiento de la familia		Ficha de observación

### IX. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente da la bienvenida a los padres de familia por asistir al taller, así mismo les comparte el tema que van a trabajar <i>“El rol de la familia en el aprendizaje”</i></li> <li>Invitamos a los padres a que puedan ponerse de pie, para poder realizar una pequeña dinámica llamada <b>“Cuando yo a la selva fui”</b></li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Cuando yo a la selva fui (Repiten), vi a un animal en particular, (Repiten), con la mano así (repiten) y hacía: cua, cua, cua, (Los padres imitan el movimiento de la docente), con el pie, etc.</p> </div>	<p>Registro de Asistencia.</p> <p>Dinámica</p>	20 minutos
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego la docente invita a los padres a sentarse en círculo, para poder dialogar y compartir algunas experiencias con respecto al tema a tratar.</li> <li>Se les realiza la siguiente pregunta: <i>¿Ustedes saben cuál es el rol que cumple la familia en el aprendizaje de los niños?</i></li> <li>Los padres comienzan a dar sus ideas, respecto a la pregunta planteada.</li> <li>La docente va tomando nota de las ideas que dan los padres en un papelógrafo, después de ello, da la fundamentación del tema y resaltando la importancia que cumple la familia en el aprendizaje, través de diapositivas.</li> <li>Se presenta un video llamado <i>“El rol de la familia en el proceso educativo”</i> después dialogamos de los observado. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z5J9t57Arfk">https://www.youtube.com/watch?v=Z5J9t57Arfk</a></li> <li>Terminada e dialogo con respecto al video observado, la docente invita a los padres que se agrupen en 5 grupos de 4 integrantes, cada grupo asignará un coordinador(a), luego se acercan al frente, la docente les presenta 4 sobres de diferentes colores, donde cada participante elegirá uno.</li> </ul>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Proyector video diapositivas sobres dramatización accesorios</p>	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente da la explicación correspondiente de lo que van a realizar; les dice que van a dramatizar de acuerdo a la experiencia que les ha tocado, se organizan entre ellos, donde todos participen, para ello la docente presenta una caja con algunos accesorios para la dramatización, dando al final de la presentación un pequeño mensaje de lo aprendido.</li> </ul> 		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego anotamos los compromisos que deben de tener ellos como familia para el apoyo de sus pequeños en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Ya para la despedida, cantamos la canción “Que canten los niños” como reflexión.</li> </ul> 	<p>canción proyector plumones cartulinas papelografos</p>	20 minutos

---

Vo Bo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 05

### X. PARTE INFORMATIVA:

<b>10.1. Sesión 4</b>	Nos organizamos para aprender en familia
<b>10.2. Nombre de la sesión</b>	Nos organizamos para aprender en familia.
<b>10.3. Fecha de ejecución</b>	12-04-2019
<b>10.4. Duración</b>	01.30 hora cronológica
<b>10.5. Sede</b>	UGEL San Ignacio
<b>10.6. Inicio</b>	6:00 pm
<b>10.7. Finalización</b>	6:45 pm
<b>10.8. Responsable</b>	Gina Denisse Bure Guerrero

### XI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos introductorios	- Involucramiento de la familia		Ficha de observación

### XII. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente da la bienvenida a los padres de familia por el compromiso y asistencia al taller; donde da a conocer el tema que van a tratar: “Nos organizamos para aprender en familia- PARTE I”</li> <li>Iniciamos este taller, realizando una pequeña dinámica llamada “El baile de la ratona”</li> </ul>  <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Había una ratona, pequeña y juguetona, de tanto comer maní, los brazos le quedaron así, así, así (imitan lo que la docente realiza) luego lo hacen con piernas, cintura, cuello, ojo, lengua afuera.</p> </div>	<p>Registro de Asistencia.</p> <p>Dinámica</p>	20 minutos
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a los padres de familia a formar con semicírculo para poder dialogar, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es organizar? ¿Su familia es organizada? ¿Cómo se organizan ustedes como familia? ¿Ustedes creen que es importante que la familia se organice para aprender? ¿Por qué?</li> <li>Los padres comienzan a dar sus ideas, respecto a las preguntas planteadas.</li> <li>La docente les brinda la fundamentación del tema a través de diferentes diapositivas, y se le proporciona los siguientes videos que otorgan más a detalle de la información brindada.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hCxbH3yb08w">https://www.youtube.com/watch?v=hCxbH3yb08w</a> responsabilidades de la familia</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bPE9AflovDk">https://www.youtube.com/watch?v=bPE9AflovDk</a> reglas y limites en casa.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jK2ggkhrANY">https://www.youtube.com/watch?v=jK2ggkhrANY</a> comunicación en familia.</li> </ul> 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Proyector</p> <p>videos</p> <p>diapositivas</p> <p>globo</p> <p>dinámica de improvisación</p>	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego los padres comienzan a compartir sus experiencias de acuerdo a los observado.</li> <li>- La docente realiza el juego del pasa globo, los 4 primeros padres que queden con el globo son a los que se les invita a pasar al frente y realizar la dinámica de improvisación, donde tienen 5 minutos para coordinar y demostrar la diferencia de una familia organizada y desorganizada.</li> </ul> 		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego reflexionamos sobre lo que hemos aprendido en el taller, y nos comprometemos a ponerlo en práctica.</li> </ul> 	compromiso	20 minutos

---

Vo Bo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 06

### XIII. PARTE INFORMATIVA:

<b>13.1. Sesión 4</b>	Nos organizamos para aprender en familia.
<b>13.2. Nombre de la sesión</b>	Nos organizamos para aprender en familia.
<b>13.3. Fecha de ejecución</b>	12-04-2019
<b>13.4. Duración</b>	01.30 hora cronológica
<b>13.5. Sede</b>	UGEL San Ignacio
<b>13.6. Inicio</b>	6:00 pm
<b>13.7. Finalización</b>	6:45 pm
<b>13.8. Responsable</b>	Gina Denisse Bure Guerrero

### XIV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos introductorios	- Involucramiento de la familia		Ficha de observación

### XV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente da la bienvenida a los padres de familia por el compromiso y asistencia al taller; donde da a conocer el tema que van a tratar: “Nos organizamos para aprender en familia- parte II”</li> <li>Iniciamos este taller, realizando una pequeña dinámica llamada “La sandía gorda”</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Era una sandía gorda, gorda, gorda, que quería ser la más bella del mundo, y para el mundo conquistar (bis), flash, flash, empezó a nadar, point, point empezó a saltar (imitan los pasos de la docente)</p> </div> </div>	<p>Registro de Asistencia.</p> <p>Dinámica</p>	20 minutos
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a los padres de familia a formar con semicírculo para poder dialogar, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué necesita la familia para poder estar bien organizada? ¿ustedes creen que es importante elabora un planificador de actividades en familia? ¿Por qué?</li> <li>Los padres comienzan a dar sus ideas, respecto a las preguntas planteadas.</li> <li>La docente les brinda la información sobre la segunda parte del tema a trabajar, y da orientaciones de como poder elaborar un planificador de actividades en familia.</li> <li>Invita a los padres agruparse en 5 grupos de 4 para que cada grupo pueda elaborar su organizador, y explicarlo.</li> <li>La docente les proporciona diferentes materiales para que puedan elaborar su organizador, mientras la docente pone una música de fondo.</li> <li>Una vez que finalizan, salen los grupos a exponer su organizador elaborado.</li> </ul>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Proyector</p> <p>diapositivas</p> <p>música</p> <p>organizadores</p> <p>diferentes materiales</p>	10 minutos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego reflexionamos sobre lo que hemos aprendido en el taller, y nos comprometemos a ponerlo en práctica.</li> </ul>	compromiso	20 minutos

			
--	---	--	--

---

Vo Bo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 07

### XVI. PARTE INFORMATIVA:

<b>16.1. Sesión 2</b>	Aprendiendo en familia
<b>16.2. Nombre de la sesión</b>	Aprender Librementemente
<b>16.3. Fecha de ejecución</b>	14-06-2019
<b>16.4. Duración</b>	01.30 hora cronológica
<b>16.5. Sede</b>	UGEL San Ignacio
<b>16.6. Inicio</b>	6:00 pm
<b>16.7. Finalización</b>	6:45 pm
<b>16.8. Responsable</b>	Gina Denisse Bure Guerrero

### XVII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos introductorios	- Involucramiento de la familia		Ficha de observación

### XVIII. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente recibe a los padres de familia, saludando a todos en general dándoles la bienvenida a la cuarta sesión del taller con los padres de familia, toma asistencia de todos los presentes.</li> <li>Invitamos a los padres de familia a saludarnos con la canción y recordamos los acuerdos elaborados en el taller anterior.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Hola hola con las manos, hola hola con los pies , hola hola con la boca otra vez , hola hola con los dedos , con el pecho aquí voy y después de saludarnos prometemos todos ser buenos amigos</p> </div>	Registro de Asistencia.	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra comunica a los padres estar atentos porque observaran un video en video denominado “La mamá canguro”</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	Video Pc proyector	

<p><b>Proceso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos con los padres sobre lo escuchado ¿De qué trato en cuento? ¿Qué hacia la mamá canguro? ¿Qué deseaba conocer canguro? ¿Qué le prohibió la mama a canguro? ¿Qué le paso a la mama canguro? ¿Cómo era el canguro cuando salió de la bolsa de su mama? ¿Qué paso con el pobre canguro? ¿Tienen alguna similitud con ustedes la fábula? ¿Qué mensaje nos deja?</li> <li>- Realizamos una mesa de dialogo con los padres de familia para conversar sobre lo importante es dejar que nuestros hijos desarrollen solo sus actividades en su vida cotidiana sea en casa y/o escuela permitiendo desarrollar autonomía responsable y con valores, dándoles libertad aprender , de elegir por si mismos lo que es útil y lo que puede dañarlo sin olvidar como padres ser guías de bien para nuestros hijos , invitamos a los padres que deseen dar algún testimonio de como ayudan a sus hijos en el desarrollo de la autonomía mejorando así su aprendizaje, como ayudan, a que sus hijos de manera libre aprendan luego responden algunas interrogantes que se les realiza ¿Permiten que sus hijos aprendan de manera libre? ¿Qué posibilidades les brindas a tus hijos para que aprendan de lo cotidiano? ¿Han sobre protegido a sus hijos por qué? ¿Permiten sus hijos sean libres en algunas decisiones que toma? ¿Qué acción realizas cuando ti hijo se encuentra en dificultad de resolver algún problema?</li> </ul>		<p>40</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos sobre cómo desde el hogar y la escuela ayudamos a que nuestros niños aprendan libremente, siendo uno de los factores fundamentales para desarrollar la autonomía desde el nivel inicial, haciendo un compromiso los padres de familia para mejorar algunas actitudes sobre protectoras que no permiten a sus hijos desarrollarse libremente y en forma responsable en el mundo donde se encuentra.</li> </ul>		<p>20 minutos</p>

---

Vo Bo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 08

### XIX. PARTE INFORMATIVA:

19.1. Sesión 2	Aprender en Familia
19.2. Nombre de la sesión	Jugando en familia también aprendo
19.3. Fecha de ejecución	21-06-2019
19.4. Duración	01.30 hora cronológica
19.5. Sede	UGEL San Ignacio
19.6. Inicio	9:00 am
19.7. Finalización	11:00am
19.8. Responsable	Gina Denisse Bure Guerrero

### XX. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos introductorios	- Involucramiento de la familia		Ficha de observación

### XXI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibimos a nuestros padres dándoles la bienvenida, explicamos que se les cito con anticipación para la participación de ellos en este día de clases, tomamos asistencia de los padres asistentes.</li> <li>• Invitamos a todos salir al patio del colegio</li> </ul>	Registro de Asistencia.	20 minutos
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra empieza la dinámica con el Arroz con Leche, luego invita a todos a participar de la dinámica, dialogamos ¿Qué hicimos? ¿A que jugamos? ¿Con quienes jugamos? ¿Podemos jugar esta y otras rondas con ustedes padres? ¿Es divertido realizar juegos con ustedes padres? ¿cuantas personas jugamos? ¿Podremos realizar juegos en familia?</li> <li>• Luego la docente invita a los padres conjuntamente con los niños a sentarnos en círculo, el cual pedimos a los padres que desean contarnos algunas experiencias de juegos que les agrada realizar en familia. Y que nos enseña dicho juego</li> <li>• Invitamos a cada familia realizar su juego, el cual enseñan y dan indicaciones a todos como se realiza, invitando a los demás padres y niños a participar de dicho juego familiar y así realizaran todos los padres que han asistido sus juegos familiares, dialogamos sobre lo realizado ¿Qué juegos hicimos? ¿Les agrada participar con su familia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron de los juegos? ¿Cada que tiempo les agradaría realizar estos juegos familiares? ¿Les agrada que sus familias participen en la escuela? ¿podemos jugar y aprender a la vez? ¿Cómo te agrada aprender en el aula sentado o jugando?</li> <li>• Antes de salir invitamos a que los niños se reúnan con su familia, donde se les entrega un papelote para que en conjunto dibujen lo que les agrada realizar en el juego, que cosas aprendieron , luego socializan lo que han realizado con los demás participantes.</li> </ul>	Pelotas Trapos Sillas papelotes	80 min
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de salir a casa dialogamos que debemos realizar estas actividades más seguido con nuestros padres, ya que son agradables para los niños afianzando su identidad , empatía y autonomía.</li> </ul>		20 minutos

Vo Bo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 09

### XXII. PARTE INFORMATIVA:

22.1. Sesión 2	Aprender en Familia
22.2. Nombre de la sesión	Cuenta cuentos en familia
22.3. Fecha de ejecución	28-06-2019
22.4. Duración	01.30 hora cronológica
22.5. Sede	UGEL San Ignacio
22.6. Inicio	9:00 am
22.7. Finalización	11:00am
22.8. Responsable	Gina Denisse Bure Guerrero

### XXIII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos introductorios	- Involucramiento de la familia		Ficha de observación

### XXIV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recibimos a nuestros padres dándoles la bienvenida, explicamos que se les cito con anticipación para la participación de ellos en este día de clases, tomamos asistencia de los padres asistentes.</li> <li>Unos días anteriores se solicitó a los padres llevar un cuento que más les gusta disfrutar en familia.</li> <li>Se comunica a los padres y los niños que hoy contamos cuentos en familia.</li> </ul>	Registro de Asistencia.	20 minutos
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra dialoga con todos sobre la importancia de compartir cuentos en familia, para desarrollar aprendizajes en sus niños, algunos padres si desean pueden representar dramatizando sus cuentos u otros hacerlos con títeres y también con libros de cuentos.</li> <li>Se invita a los padres y sus niños a contar el cuento en conjunto con la familia luego de haber escuchado los cuentos, nos sentamos y dialogamos ¿De que trataron los cuentos? ¿Cuáles eran los personajes y que papel cumplían en el cuento? ¿Le darías otra final al cuento cual sería? ¿Qué mensaje nos da el cuento?</li> <li>Conversamos con los niños ¿Te agrado compartir cuentos con tu familia? ¿Qué aprendiste de los cuentos? ¿Cómo te agrada aprender? ¿qué propones para compartir en familia?</li> <li>La Ponente, dialoga con los padres participantes sobre las ventajas de aprender en familia como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalece los lazos familiares</li> <li>✓ Genera estabilidad y bienestar en niños</li> <li>✓ Impulsa el desarrollo social y emocional</li> <li>✓ Promueve la unión familiar y la confianza entre los integrantes</li> <li>✓ Mejora el tiempo de calidad en familia</li> <li>✓ Fortalece sus aprendizajes.</li> </ul> </li> <li>Antes de salir a casa los padres reflexionan que el aprendizaje tiene que ir de la mano con el trinomio (padres, docente, estudiante), ya siendo la casa por ende la familia la</li> </ul>	Pelotas Trapos Sillas papelotes	80 min

	primera escuela de nuestros niños , es de vital importancia fortalecer actividades desde casa para desarrollar aprendizajes.		
<b>Cierre</b>	- Invita algunos padres que desean comentar como se sintieron al realizar este taller y que compromisos pueden hacer		20 minutos

---

Vo Bo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 10

### IV. PARTE INFORMATIVA:

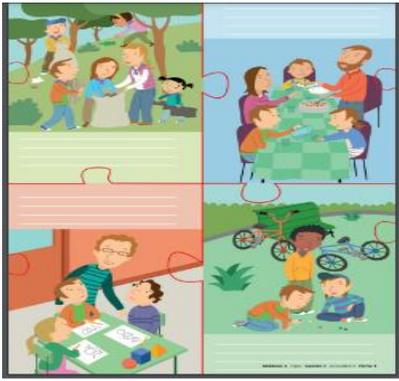
<b>1.9. Sesión 1</b>	La comunicación en la familia
<b>1.10. Nombre de la sesión</b>	Como nos comunicamos con nuestra familia
<b>1.11. Fecha de ejecución</b>	06-09.2019
<b>1.12. Duración</b>	01 hora cronológica
<b>1.13. Sede</b>	UGEL San Ignacio
<b>1.14. Inicio</b>	6:00 pm
<b>1.15. Finalización</b>	6:45 pm
<b>1.16. Responsable</b>	Gina Denisse Bure Guerrero

### V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos generales	- Involucramiento de la familia		El involucramiento de la familia

### VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente responsable da la bienvenida a los participantes y registra la asistencia.</li> <li>Cantan la canción de saludo.</li> <li>La maestra les presenta el tema que van a tratar el día de hoy sobre ¿Cómo nos comunicamos con nuestra familia? Pregunta a los padres ¿Qué pasaría si no pudiéramos comunicarnos entre pares? ¿Cómo se sentirían?</li> </ul>	Registro de Asistencia.  Paleógrafo  Plumones  Masking	10 minutos
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra presenta a los padres de familia sobre la comunicación afectiva: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jJrYU0_EVAQ">https://www.youtube.com/watch?v=jJrYU0_EVAQ</a></li> <li>Luego de haber observado el video, nos colocamos en mesa redonda y dialogamos con los padres sobre lo observado: ¿Cómo es la comunican con sus hijos? ¿Has identificado como se comunica tu niño o niña? ¿En qué ocasiones se comunican tus hijos? ¿Cómo favoreces la comunicación con tu hijo? ¿cómo muestras interés cuando tu niño se comunica contigo? ¿Qué desarrolla tu niño cuando siente que tiene una buena comunicación con su familia? ¿en qué crees que ayudar una buena comunicación en la autonomía de tu hijo?</li> <li>Proponemos a los padres realizar un juego de armar rompecabezas y describir que trata la imagen y como se comunican con sus hijos en esas ocasiones como ejemplo de las imágenes donde hay diversas acciones.</li> </ul>	Video Rompecabezas	40 minutos

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra da a conocer la importancia de la comunicación en la familia es muy importante ya que ayuda en los niños a expresar sus emociones, sentimientos, así mismo la comunicación se convierte en protección ya que identificaremos algunos aspectos que pueden estar causando un peligro en nuestros niños, fortaleciendo su autonomía.</li> <li>• Reflexionamos sobre lo realizado en un papel escriben los aspectos que desean mejorar con respecto a la comunicación a la familia.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra se despide de los padres de familia agradeciendo la participación para dicho taller.</li> </ul>		10 minutos

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 11

### VII. PARTE INFORMATIVA:

<b>1.17. Sesión 1</b>	Generamos aprendizajes autónomos
<b>1.18. Nombre de la sesión</b>	Generamos aprendizajes autónomos
<b>1.19. Fecha de ejecución</b>	13-09-2019
<b>1.20. Duración</b>	01 hora cronológica
<b>1.21. Sede</b>	UGEL San Ignacio
<b>1.22. Inicio</b>	6:00 pm
<b>1.23. Finalización</b>	6:45 pm
<b>1.24. Responsable</b>	Gina Denisse Bure Guerrero

### VIII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos generales	- Involucramiento de la familia		El involucramiento de la familia

### IX. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente responsable da la bienvenida a los padres de familia.</li> <li>Invitamos a un padre de familia que desea darnos el saludo.</li> <li>La maestra les presenta el tema que van a tratar el día de hoy sobre ¿Cómo generar aprendizajes autónomos en nuestros niños??</li> </ul>	Registro de Asistencia. Pizarra plumones	10 minutos
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les presenta un video a los padres de familia sobre autonomía en los niños, el cual lo observamos conjuntamente</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EcMfwTV_znY">https://www.youtube.com/watch?v=EcMfwTV_znY</a></li> <li>Dialogamos sobre lo observado mediante preguntas ¿Cómo desarrollan la autonomía ustedes en casa con sus niños? ¿Para qué debemos desarrollar autonomía en nuestros hijos? ¿Qué actividades hacen en casa para fomentar la autonomía? ¿Cómo lo podrá aplicar en la escuela su autonomía?</li> <li>Luego invitamos a los padres de familia en en grupo a elaborar un organizador de actividades que pueden realizar los niños tanto en casa y en la escuela.</li> </ul>	Video Rompecabezas	40 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanto padres de familia como maestra se comprometen a generar aprendizaje autónomo desde los diversos espacios en bien de nuestros estudiantes</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra se despide de los padres de familia agradeciendo la participación para dicho taller.</li> </ul>		10 minutos

---

Vo Bo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No 12

### XXV. PARTE INFORMATIVA:

<b>25.1. Sesión 8</b>	Manejamos nuestros aprendizajes
<b>25.2. Nombre de la sesión</b>	Manejamos nuestros aprendizajes
<b>25.3. Fecha de ejecución</b>	20-09-2019
<b>25.4. Duración</b>	01.30 hora cronológica
<b>25.5. Sede</b>	UGEL San Ignacio
<b>25.6. Inicio</b>	6:00 pm
<b>25.7. Finalización</b>	6:45 pm
<b>25.8. Responsable</b>	Gina Denisse Bure Guerrero

### XXVI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FACTOR / DIMENSIÓN	INDICADOR	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Aspectos introductorios	- Involucramiento de la familia		Ficha de observación

### XXVII. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente da la bienvenida a los padres de familia por asistir al taller.</li> <li>Invitamos a los padres a que puedan ponerse de pie, para poder realizar una pequeña dinámica llamada “Yo tengo un tic”</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Yo tengo un tic (bis) y el médico, me dijo: que moviera las manos. Yo tengo un tic (bis) y el médico me dijo que moviera un pie, así sucesivamente mencionarán la parte del cuerpo que tengan que mover</p> </div> 	Registro de Asistencia.  Pc proyector	20 minutos
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego invitamos a los padres a sentarse haciendo media luna para poder dialogar acerca del tema de la charla del día.</li> </ul>	Lluvia de ideas	10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente da a conocer el tema “Manejamos nuestros aprendizajes”</li> <li>La docente les muestra un video a los padres de familia llamado “Iniciativa pedagógica” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D3uu5CnT6Q4">https://www.youtube.com/watch?v=D3uu5CnT6Q4</a></li> <li>La maestra plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo demuestran los niños sus aprendizajes? ¿Cómo se dan cuenta que sus niños aprenden? ¿Qué método han utilizado para que los niños demuestren sus aprendizajes?</li> <li>Los padres de familia, comienzan a compartir sus experiencias a través de la estrategia “Papelito manda”, que consiste que los papas elijen un papelito y a quien le toca la “x” es quien comparte dichas experiencias. Luego la docente, comienza a presentar información a través de diapositivas, y comienza a explicar acerca de la importancia de sobre los aprendizajes que demuestran los niños a diario en su vida diaria.</li> <li>Luego cada padre de familia expresa las estrategias que ellos utilizan para que los niños aprendan en casa.</li> </ul> 	Laminas	40

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan en grupos ejemplos, con las estrategias que ellos emplean y lo dramatizan.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamos a los padres de familia sobre el tema trabajado con ellos, y seguir motivándolos para que sigan empleando diferentes estrategias en casa, para que sus niños demuestren sus habilidades aprendidas.</li> <li>- Nos despedimos de los padres de familia, cantando una canción "Cuando un cristiano baila"</li> </ul>		20 minutos

---

Vo

## *I. Referencias.*

*Calvo, M.-I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School. In Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (Vol. 10, Issue 1, pp. 99–113). [www.rinace.net/rlei/](http://www.rinace.net/rlei/)*

*Chica, F. (2015). Aprender en la sociedad del conocimiento a través de la autonomía en la era digital. [http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/Francisco\\_Chica.pdf](http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/Francisco_Chica.pdf)*

*De León, B. (2012). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as (p. 20). [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliae scuelay surepercusionen la autonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliae scuelay surepercusionen la autonomiay.pdf)*

*Fernández, I. (2017). La Educación Infantil en Europa: jugar todo el tiempo y aprender a leer a los 7 años. <https://terramater.es/la-educacion-infantil-en-europa-jugar-todo-el-tiempo-y-aprender-a-leer-a-los-7-anos/>*

*Minedu. (2016). programa curricular de educacion inicial.*

## ANEXO 1



**Universidad Nacional de Cajamarca**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

**Escuela de Posgrado**

CAJAMARCA – PERU



### VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA

#### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Karina Julissa Zapata Vera, identificado Con DNI N°40652968, Con Grado Académico de Maestría en Psicopedagogía Cognitiva , Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo constar que he leído y revisado los 25 ítems del Cuestionario de Evaluación por competencias correspondiente a la Tesis de Maestría:

Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 101, San Ignacio – Cajamarca 2019. De la Maestrante Gina Denisse Bure Guerrero

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Motivación (05 ítems), Aprendizajes anteriores (05 ítems) Nivel de habilidades cognitivas (05 ítems), Habilidades Metacognitivas (05 ítems), gestión del aprendizaje (05 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Gina Denisse Bure Guerrero” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
25	25	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 14 de enero del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Karina Julissa Zapata Vera

Mg. : Karina Julissa Zapata Vera



**Universidad Nacional de Cajamarca**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

**Escuela de Posgrado**

CAJAMARCA – PERU



**FICHA DE EVALUACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** : Karina Julissa Zapata Vera

**Grado académico:** Maestría

**Título de la investigación:** Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

**Autor:** GINA DENISSE BURE GUERRERO

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA: Cajamarca 14 de enero del 2022**



DNI: 40652968

## ANEXO 1



**Universidad Nacional de Cajamarca**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

**Escuela de Posgrado**

CAJAMARCA – PERU



### VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Elma FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, identificado Con DNI N°27839586, Con Grado Académico de Maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo constar que he leído y revisado los 25 ítems del Cuestionario de Evaluación por competencias correspondiente a la Tesis de Maestría:

Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 101, San Ignacio – Cajamarca 2019. De la Maestrante Gina Denisse Bure Guerrero

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Motivación (05 ítems), Aprendizajes anteriores (05 ítems) Nivel de habilidades cognitivas (05 ítems), Habilidades Metacognitivas (05 ítems), gestión del aprendizaje (05 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Gina Denisse Bure Guerrero” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca 14 de enero del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Elma Fernández Fernández

  
Mg. Elma Fernández Fernández  
DIRECTORA



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

**Escuela de Posgrado**

CAJAMARCA – PERU



**FICHA DE EVALUACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** : Elma Fernández Fernández

**Grado académico:** Maestría

**Título de la investigación:** Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 101, San Ignacio – Cajamarca 2019.

**Autor:** GINA DENISSE BURE GUERRERO

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	

14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X )**

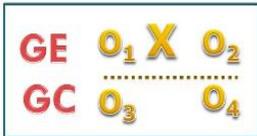
Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA: Cajamarca 14 de enero del 2022**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 LEY N° 125  
 DIRECCIÓN  
 DNI: 27839586

Matriz de consistencia.

El problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores		Escala y niveles	Población, muestra y muestreo	Diseño	
			Variable 1: Estrategias de involucramiento familiar					
			Dimensiones	Indicadores				
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, 2019?</p> <p><b>Específicos.</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomos de los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio antes de aplicar las estrategias de involucramiento de los padres de familia, 2019?</p> <p>¿Cómo mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de IEI N° 101 de San Ignacio, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo de los de estudiantes de la IEI N° 101 de</p>	<p><b>General.</b></p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de Estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, 2019</p> <p><b>Específicos.</b></p> <p>Describir el nivel de aprendizaje autónomos de los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, 2019, antes de aplicar las estrategias de involucramiento de los padres de familia.</p> <p>Evaluar las estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de IE 101 de San Ignacio, 2019</p>	<p><b>General</b></p> <p>H0G: La aplicación de las estrategias de involucramiento familiar influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019.</p> <p><b>Específicas.</b></p> <p>HE1: El nivel de aprendizaje autónomo antes de la aplicación de las estrategias de involucramiento familiar a los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019, es poco significativo.</p> <p>Las estrategias de involucramiento de la familia para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de IE 101 de San Ignacio, 2019, es positiva al ser evaluadas estadísticamente.</p> <p>El nivel de aprendizaje autónomo después de la aplicación de las estrategias de</p>	<p><b>Motivación familiar</b></p> <p>Identifica los interés familiares por el aprendizaje de sus hijos</p> <p>Sabe pedir favores y hacer demandas.</p> <p>Sabe expresar pensamientos positivos y negativos</p> <p>Sabe iniciar, continuar y terminar conversaciones</p>	<p>0 - 4    Bajo</p> <p>5 - 9    Medi</p> <p>o</p> <p>10 - 13    Alto</p>	<p>0 - 2    Bajo</p> <p>3 - 5    Medi</p> <p>o</p> <p>6 - 8    Alto</p>	<p>0 - 2    Bajo</p> <p>3 - 5    Medi</p> <p>o</p> <p>6 - 7    Alto</p>	<p><i>Población.</i></p> <p>25 padres de familia provincia San Ignacio, 2019.</p> <p><i>Muestra.</i></p> <p>Se trabajará con el 100% de la población por tratarse de una población relativamente pequeña.</p> <p><i>Muestreo.</i></p> <p>Será no probabilístico, se usará el muestreo intencionado por racimos conglomerados</p>	<p>Cuasi experimental</p>  <p>DONDE:</p> <p>GE: Es el grupo experimental, nuestro caso está compuesto por 25 padres de familia.</p> <p>GC: Es el grupo control estuvo compuesto por 24 padres de familia.</p> <p>O1 y O3: son las mediciones realizadas antes de la aplicación de la propuesta en los grupos control y experimental.</p> <p>O2 y O4: Son las mediciones realizadas después de haberse aplicado la propuesta de mejora en los grupos <b>experimental y control.</b></p>

San Ignacio, después de la aplicación de las estrategias de involucramiento de los padres de familia, 2019?	Analizar el nivel de aprendizaje autónomos de los estudiantes de la IEI N° 101 de San Ignacio, 2019, después de aplicar las estrategias de involucramiento de los padres de familia.	involucramiento familiar a los estudiantes de la Institución Educativa N°101, San Ignacio – Cajamarca 2019, es altamente significativo.	Comunicación familiar	Comunica de forma oportuna y con claridad los temas relacionados a la formación de sus hijos	0 – 1    Bajo 2 – 3    Medi o 4 - 5    Alto			
				Promueve una comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad educativa.				
				Acepta las diferencias de pensamientos u opinión entre personas.				
			Variables, dimensiones e indicadores					
			Variable 2: Aprendizaje autónomo					
			Dimensiones		Indicadores			
			Motivación	Realiza sus tareas en forma muy entusiasta		0 – 2 Inicio 3 – 4 Proceso 5 – 6 logrado 7 – 8 Logro destacado		
				Tiene mucho interés por aprender cosas nuevas.				
				Reflexiona y argumenta éticamente				
				Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez				
Aprendizajes previos	Interactúa con todas las personas		0 – 3 Inicio					
	Construye y asume acuerdos y normas		4 – 6 Proceso					

				<p>Denomina adecuadamente a las personas y objetos (padre madre, casa, etc.) en forma adecuada.</p> <p>Establece en forma adecuada la nominación de los miembros de su familia (padre, madre, hermanos) sin equivocarse</p> <p>Nomina adecuadamente los objetos de su entorno (Pelota, casa, cama, etc.) sin equivocación.</p>	<p>7 – 8 Logrado</p> <p>9 – 10 Logro destacado</p>		
			Habilidades cognitivas	<p>Demuestra uso lingüístico apropiados para su edad</p> <p>Percibe en forma adecuada (estableciendo características de forma y color los objetos cercanos y conocidos)</p> <p>Focalizan los aspectos de puntuales de los aprendizajes anteriores.</p>	<p>0 – 1 Inicio</p> <p>2 – 3 Proceso</p> <p>4 – 5 Logrado</p> <p>6 logro destacado</p>		
			Habilidades metacognitivas	<p>Tiene iniciativas para aprender</p> <p>Deduca el significado de</p>	<p>0 – 1 Inicio</p> <p>2 – 3 Proceso</p>		

				algunas palabras sencillas	4 – 5 Logrado		
				Controla en forma adecuada sus aprendizajes.	6 logro destacado		
			Gestión del aprendizaje	El niño describe lo que va a realizar para aprender algo nuevo	0 – 1 Inicio		
				Indica los conocimientos previos que va a emplear en su nuevo aprendizaje	2 Proceso 3 Logrado 4 Logro destacado		