

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA  
OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

USO DE TICS Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE  
EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82176 DE SHILLABAMBA,  
DISTRITO CHANCAY, SAN MARCOS, 2022.

**Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**Por:**

María Fany Cruzado Sánchez

**Asesor:**

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre

Cajamarca - Perú

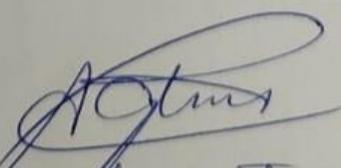
2024



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
.....*Karla Fany Cruzado Sánchez*.....  
DNI: *74466639*  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
.....*Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente*.....
2. Asesor:  
.....*Dr. César Enrique Álvarez Iparaguazze*.....  
Facultad/Unidad UNC:  
.....*Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente*.....
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
*Uso de TICs y desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria de VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Huilabamba, distrito de Chocoma, San Marcos, 2022*
6. Fecha de evaluación: *11* / *12* / *2024*
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (ORIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: *19.7*
9. Código Documento: *3.117.422378697*
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: *21* / *01* / *2025*

Firma y/o Sello Emisor Constancia
 <i>César Enrique Álvarez Iparaguazze</i> Nombres y Apellidos DNI: <i>17871524</i>

COPYRIGHT © 2024 by MARÍA FANY CRUZADO SÁNCHEZ  
Todos los derechos reservados

...



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 09:00. horas del día 11 de DICIEMBRE del 2024...; se reunieron en el ambiente AUDITORIO DE LA F.E.E., de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por :

Presidente: Docente M.C.S. RODRIGO ALBERTO ALVARADO PADILLA

Secretario: Docente DR. CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGER

Vocal: Docente M.C.S. JORGE EDISON MOSQUEIRA RAMÍREZ

Asesor: Docente DR. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ PARRAGUIRRE

Representante de la UIF: Docente DR. JORGE DANIEL DIAZ GARCIA

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado: " USO DE TIC'S Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82176 DE SHILLABAMBA, DISTRITO CHANCA, SAN MARCOS, 2022

presentado por: MARIA FANY CRUZADO SANCHEZ con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: DIECISIETE (17) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:00. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 11 de DICIEMBRE del 2024

[Signature]

Presidente

[Signature]

Secretario

[Signature]

Vocal

[Signature]

Asesor

[Signature]

UIF

## **DEDICATORIA.**

A Dios Todopoderoso por ser mi guía y mi protector, y por guiarme a cumplir con mis metas trazadas.

A mis padres por los valores inculcados desde pequeña, por ser mi fuente de inspiración para superarme día a día.

## **AGRADECIMIENTO.**

Al Ser Supremo y creador de todas las cosas, quien siempre es la luz en mi camino.

A la prestigiosa casa de estudios Universidad Nacional de Cajamarca – Facultad de Educación, por darme la oportunidad de estudiar y culminar con éxito este trabajo de investigación.

A mi asesor, Dr. César Alvarez Iparraguirre por su acertada orientación para la realización de esta investigación.

**La autora.**

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
<b>1.1. Planteamiento del Problema</b> .....	4
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	7
<b>1.2.1. Problema principal</b> .....	7
<b>1.2.2. Problemas derivados</b> .....	7
<b>1.3. Justificación de la investigación</b> .....	7
<b>1.3.1. Teórica</b> .....	7
<b>1.3.2. Práctica</b> .....	8
<b>1.3.3 Metodológica</b> .....	8
<b>1.4. Delimitación de la investigación</b> .....	9
<b>1.4.1. Epistemológica</b> .....	9
<b>1.4.2. Espacial</b> .....	9
<b>1.4.3. Temporal</b> .....	9
<b>1.5. Objetivos de la investigación</b> .....	9
<b>1.5.1. Objetivo General</b> .....	9
<b>1.5.2. Objetivos Específicos</b> .....	10

CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
<b>2.1. Marco Epistemológico de la investigación</b> .....	11
<b>2.2. Marco teórico-científico de la investigación</b> .....	11
<b>2.2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	11
<b>2.2.2. Teoría del Procesamiento de la Información de Gagné (1980)</b> .....	13
<b>2.2.3. Teoría del Conectivismo</b> .....	14
<b>2.2.4. Teoría del “Conocimiento y Aprendizaje Situado basado en la Informática”</b> ....	17
<b>2.2.5. Nuevos problemas educativos ante las TICs</b> .....	17
<b>2.2.6. Aplicaciones y efectos de las TICs</b> .....	18
<b>2.3. Definición de términos básicos</b> .....	23
CAPÍTULO III.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	25
<b>3.1. Caracterización y contextualización de la investigación</b> .....	25
<b>3.1.1. Descripción del perfil de la institución</b> .....	25
<b>3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa</b> .....	25
<b>3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas</b> .....	26
<b>3.1.4. Características culturales y ambientales</b> .....	26
<b>3.2. Hipótesis de investigación</b> .....	27
<b>3.3. Variables de investigación</b> .....	27
<b>3.4. Matriz de Operacionalización de variables</b> .....	28
<b>3.5. Población y muestra</b> .....	30
<b>3.5.1. Población</b> .....	30
<b>3.5.2. Muestra</b> .....	30
<b>3.6. Unidad de análisis</b> .....	30
<b>3.7. Métodos de investigación</b> .....	30

<b>3.8. Tipo de investigación</b> .....	31
<b>3.9. Diseño de investigación</b> .....	31
<b>3.10. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b> .....	32
<b>3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos</b> .....	32
<b>3.12. Validez y Confiabilidad</b> .....	33
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	34
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	34
<b>4.1. Variable 1</b> .....	34
<b>4.2. Variable 2</b> .....	37
<b>4.3. Prueba de hipótesis</b> .....	38
<b>4.4. Discusión de resultados</b> .....	41
<b>CONCLUSIONES</b> .....	43
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	44
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	45
<b>ANEXOS</b> .....	48
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Frecuencia de las dimensiones de tecnologías de información y comunicación.....	34
<b>Tabla 2</b> Frecuencia de tecnologías de información y comunicación (TICS).....	36
<b>Tabla 3</b> Frecuencia de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social .....	37
<b>Tabla 4</b> Correlación entre tecnologías de información y comunicación (TICS) y desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social .....	39
<b>Tabla 5</b> Correlación entre las dimensiones de tecnologías de información y comunicación (TICS) y desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Comparación en porcentaje de las dimensiones de tecnologías de información y comunicación.....	35
<b>Figura 2</b> Comparación en porcentajes del uso tecnologías de información y comunicación..	36
<b>Figura 3</b> Comparación en porcentaje de las categorías del desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.....	38

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general “Determinar qué relación existe entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, año 2022”, buscando contrastar la hipótesis de la existencia o no de una relación entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”. La investigación según su nivel de Profundidad fue *Descriptiva*, su diseño fue Correlacional. Las técnicas e instrumentos utilizados, fueron la Encuesta con su instrumento “Cuestionario sobre uso de las Tecnologías de Información y comunicación”; y para la segunda variable el Análisis documental con el instrumento “Registro de Evaluación-Notas trimestrales”. La unidad de análisis está constituida por cada uno de los 22 estudiantes del VII ciclo de secundaria de la muestra seleccionada que fue “no probabilística”. Según la Prueba estadística no paramétrica *Rho de Spearman* existe una relación significativa directamente proporcional y de grado moderado (pues  $p \leq 0.05$ ) entre la variable Tecnologías de Información y Comunicación TICS con la variable desarrollo de la Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, año 2022.

**Palabras clave:** relación, TICs, competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

## ABSTRACT

The general objective of this research was "To determine the relationship between the use of ICTs and the development of the competency "Manage economic or social entrepreneurship projects" in secondary school students of the VII cycle of the Educational Institution N° 82176 of Shillabamba, district Chancay in San Marcos, year 2022", seeking to contrast the hypothesis of the existence or not of a relationship between the use of ICTs and the development of the competency "Manage economic or social entrepreneurship projects". The research according to its level of depth was descriptive, its design was correlational. The techniques and instruments used were the Survey with its instrument "Questionnaire on the use of Information and Communication Technologies"; and for the second variable the Documentary Analysis with the instrument "Evaluation Record - Quarterly Notes". The unit of analysis is constituted by each of the 22 students of the VII cycle of secondary school of the selected sample, which was "non-probabilistic". According to the Spearman's Rho non-parametric statistical test, there is a significant relationship directly proportional and of moderate degree (because  $p \leq 0.05$ ) between the variable Information and Communication Technologies ICTs with the variable development of the Competence "Manages projects of economic or social entrepreneurship", in the secondary students of the VII cycle of the Educational Institution N° 82176 of Shillabamba, district Chancay in San Marcos, year 2022.

**Keywords:** relationship, ICTs, competence "Manages economic or social entrepreneurship projects".

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) han revolucionado múltiples aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la Educación. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información y el aprendizaje, sino que también juegan un papel crucial en el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI.

Entre estas competencias, la capacidad de gestionar proyectos de emprendimiento económico y social se destaca como una habilidad fundamental para los estudiantes de secundaria, preparándolos para enfrentar los retos del mundo moderno.

En este contexto, Maldonado (2014) señala esencialmente que, el avance tecnológico ha cedido a la computadora una importancia a modo de medio didáctico: El desconocimiento de la tecnología transporta algunos aspectos como el lenguaje, el aprendizaje, la comprensión y la ciencia. Es razón que los estudiantes deben tener destrezas para permitir otro modo de involucrarse con la Tecnologías de Información y Comunicación, es explicar en sus competencias cognoscitivas y explícitas a ellos y al nuevo modo de observar en el espacio como en el tiempo. (Maldonado, 2014, p. 28).

De otro lado la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes no solo entender los principios del emprendimiento, sino también aplicarlos en contextos reales para generar valor económico y social. Esta competencia es crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el VII ciclo de secundaria, un periodo formativo clave en su educación.

Esta competencia orientada para gestionar proyectos de emprendimiento económico o social implica una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes concebir, planificar, implementar y evaluar proyectos que buscan solucionar

problemas o aprovechar oportunidades, tanto en el ámbito económico como en el social. Esta competencia abarca varias dimensiones: conocimiento, habilidades y actitudes.

El aprendizaje en el área de Educación para el trabajo EPT, logra mayor jerarquía en la educación integrada del estudiante con las TICs como herramienta fundamental para desarrollar y adquirir nuevas competencias tecnológicas, desplegando habilidades, destrezas y acciones eficientemente en sus tareas académicas y en el desarrollo de sus respectivas competencias de EPT.

En correlato con lo anterior, se desarrolló el presente estudio “*Uso de TICs y desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social*, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay, San Marcos, 2022”, buscando determinar la existencia o no de relación entre las dos variables mencionadas.

El presente documento presenta cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo se expone la definición del problema, la justificación teórica, práctica y metodológica, la delimitación espacial y temporal; el objetivo general y los objetivos específicos, la hipótesis, operacionalización de las variables.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico que abarca los antecedentes actuales de investigación de las variables consideradas; marco teórico y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se detalla la población, muestra, unidad de análisis, métodos de investigación, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recopilación de información, técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos, asimismo, se efectúa la contrastación de la hipótesis.

Finalmente, tenemos las conclusiones a las que se llegó y recomendaciones realizadas, las referencias bibliográficas y los apéndices.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

#### 1.1. Planteamiento del Problema.

Actualmente y a nivel mundial, vivimos en un escenario muy dinámico en donde la información viaja a la velocidad de la luz. Una sociedad tecnológica como la que vivimos, debe de acercar los nuevos avances a toda la sociedad, preferentemente a la comunidad estudiantil, tomando el computador como una herramienta que facilita el proceso de enseñanza, creando diferentes y dinámicas actividades de aprendizaje utilizando las diversas herramientas informáticas TICs (tecnologías de la información y la comunicación) y como estamos en la era de la tecnología, la globalización y la información estamos obligados todos que adquiramos nuevas capacidades y habilidades.

El Ciberespacio y la importancia variable educativa “Tecnologías de información y comunicación”, han cambiado los estilos de vida y la manera de comunicar y adquirir conocimiento. Antes solo conocíamos y llamábamos analfabetos a los que no sabían leer y escribir, hoy además de ellos tenemos a los analfabetos digitales, aquellos que no tienen contacto con el mundo virtual e informático, en donde el protagonista es el internet; es decir, la red de redes.

Al respecto existen infinidad de investigaciones internacionales, según Cadavid (2013), “Teniendo en cuenta que el nivel de importancia que tienen los diferentes avances tecnológicos en la vida de nuestros estudiantes es muy alto, dado el fácil acceso, ellos pueden encontrar todo lo que necesitan en la web, dejando a un lado la necesidad de pensar, investigar diferentes fuentes, textos o autores y dedicarse solo a copiar y pegar; sin detenerse a pensar en el trabajo que están desarrollando, ni tener metas claras de lo que se

le está planteado en ese párrafo o texto. Es por esto que la incorporación de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de diferentes plataformas por ejemplo la plataforma LMS (Learning management system) es importante, además que el internet y las nuevas tecnologías se conviertan en una herramienta difusora de conocimientos, y no solo como una herramienta donde pueden encontrar todo lo que necesitan y mucho más fácil” (p. 3).

El diario Panorama Cajamarquino el día sábado 26 de agosto del 2017 publico: Según el IPAE (Instituto Peruano de Administración de Empresas) que realiza anualmente el CADE empresarial y el CADE Estudiantil, la educación secundaria en el país tiene al igual que toda la educación en el país una serie de problemas que se han convertido en estructurales y que debe ser tomado en cuenta para su atención por parte del estado [...].

En cuanto a Tecnología e Innovación, la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas 2015, nivel inicial, primario y secundario del Ministerio de Educación manifiesta; entre otros, que el 22% de las instituciones educativas cuentan con recursos TICs, es decir computadoras, internet, 33 % en el área urbana y 54 % en el área rural, cifras muy desalentadoras y que el estado prioritariamente debe superar en beneficio de nuestros estudiantes.

Respecto al nivel secundario, MINEDU en el 2019 realizó la Encuesta Censal de Estudiantes (ECE) a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes para saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes de secundaria de escuelas públicas y privadas del país, allí se determinó que, en el año 2019, los estudiantes de 2° Grado de Secundaria, en el área de Matemática, solo el 17,7% obtuvo resultado satisfactorio lo cual es preocupante puesto que esta área se relaciona transversalmente con las otras áreas

como el área de Educación para el trabajo muy relacionada con Matemática y Computación, buscando siempre que el estudiante desarrolle todas sus competencias en pro de su desarrollo y formación integral.

El vigente Currículo Nacional de Educación Básica, consigna “se busca que el estudiante sea competente, ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas. Además, el desarrollo de las competencias a lo largo de la educación básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan de manera vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida” (p. 29). He allí la necesidad de desarrollar todas las competencias, específicamente la variable educativa “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

En nuestra provincia de San Marcos, distrito de Chancay, en el Centro Poblado de Shillabamba funciona la Institución Educativa N° 82176, que también comparte la real problemática anterior, como profesora el área de Educación para el Trabajo y según las Actas de Evaluación de los estudiantes del VII ciclo, se evidencia el poco desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social; debido entre otros, al poco e intermitente uso de las TICs que finalmente se traducen en un deficiente logro académico. Ello motiva realizar esta investigación buscando establecer el grado de relación entre las citadas variables.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema principal.**

¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, año 2022?

### **1.2.2. Problemas derivados.**

PD1: ¿Cuál es el nivel de uso de las TICs en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022?

PD2: ¿Qué grado de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, tienen los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022?

PD3: ¿Cómo establecer el tipo de relación entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022?

## **1.3. Justificación de la investigación.**

### **1.3.1. Teórica.**

En este rubro, Córdova (2017) establece: “puede justificarse el estudio sosteniendo que los resultados de la investigación servirán para ampliar ciertos conocimientos y servir como fuente bibliográfica [...]” (p. 40); por ello, esta

investigación tubo el propósito de actualizar y aportar al conocimiento existente a la fecha sobre las dos importantes variables educativas a investigar, así como el grado y sentido de su relación.

### **1.3.2. Práctica.**

Al término de esta investigación, ella tiene una justificación práctica puesto que permitirá que “los resultados obtenidos servirán para ser tomados como antecedentes para otras investigaciones” (Córdova, 2017, p. 41).

Estas investigaciones similares podrán ejecutarse en niveles y grados educativos diferentes y en otros contextos, además de servir para tomar posteriores acciones correctivas y mejorar el tan ansiado perfil de egreso del estudiante de secundaria.

### **1.3.3 Metodológica.**

Siguiendo a Córdova (2017) la justificación metodológica se da, ya que “tanto la metodología a emplearse en esta investigación, como los instrumentos válidos y confiables a utilizarse pueden servir para realizar otros estudios” (p.41)

Además, se justifica porque se han evidenciado dificultades en el desarrollo de competencias del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes seleccionados, asimismo los instrumentos válidos y confiables utilizados, pueden servir para realizar otras investigaciones educativas y en otras realidades educativas.

## **1.4. Delimitación de la investigación.**

### **1.4.1. Epistemológica.**

El presente trabajo se sustenta en el Paradigma Positivista, al respecto Ricoy (2006) dice: “El paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico-tecnológico” (p.14), pues vamos hacer el uso racional de nuestros datos, infiriendo en conclusiones a partir de la contrastación de la hipótesis en función de resultados estadísticos al relacionar las variables Uso de las TICs y el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

### **1.4.2. Espacial.**

La investigación se desarrolló en el Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay, provincia San Marcos y departamento de Cajamarca.

### **1.4.3. Temporal.**

Se realizó de noviembre del 2022 a diciembre del 2023.

## **1.5. Objetivos de la investigación.**

### **1.5.1. Objetivo General.**

Determinar qué relación existe entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, año 2022.

### **1.5.2. Objetivos Específicos.**

OE1: Conocer el nivel de uso de las TICs en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022.

OE2: Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, que tienen los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022.

OE3: Establecer el tipo de relación entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. Marco Epistemológico de la investigación.**

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del modelo Positivista y el enfoque es cuantitativo, ya que la objetividad es muy importante cuando se observan, miden y manipulan las variables. Según Hernández et al. (2010) el Positivismo solo tiene sentido si es verificable a través de la experiencia y la observación, aceptando únicamente conceptos extraídos de la experiencia, es decir, de datos empíricos, y estableciendo como base principios de verificación.

#### **2.2. Marco teórico-científico de la investigación.**

##### **2.2.1. Antecedentes de la investigación.**

###### **A nivel Internacional.**

- Ribeiro (2017) y su tesis de Posgrado “Las tecnologías de clases en la enseñanza y el nivel de aprendizaje de estudiantes de nivel básico II en la Gabela Jesús de Marlo en el año 2015”. Universidad de Bahía, Brasil. El objetivo fue: Establecer el nivel de relaciones entre la utilización de las tecnologías durante 10 meses de estudio y el nivel de desarrollo académico de los estudiantes del nivel básico II, como medio del proyecto piloto. Las escuelas eran públicas y del nivel de educación media teniendo como propósito el uso de los recursos tecnológicos disponibles en la escuela para tornar el proceso de enseñanza y del aprendizaje más significativo y placentero.

Los primeros resultados indican que el uso de los medios interactivos alcanzó una saturación de uso al 85%, el nivel de aprendizaje de los estudiantes

en un 70% alcanzaron el nivel promedio superior.

Concluye: Existe relación directa y significativa entre el uso sostenido de las tecnologías en la enseñanza del docente, con el nivel de asimilación de los conocimientos de los estudiantes especialmente en el campo de las asignaturas del conocimiento como matemáticas y ciencias químicas.

### **A nivel nacional**

- Choquecota y Quispe (2021) y su investigación “Actitud hacia el uso de las TICs y desempeño auto percibido en docentes de Lima con confinamiento por COVID-19”. [Tesis de Pregrado]. Universidad San Ignacio de Loyola, tuvo como objetivo relacionar la actitud hacia el uso de las TICs y el desempeño auto percibido en docentes de Lima en confinamiento por COVID-19. La muestra compuesta por 69 docentes de Educación Básica Regular de Lima. Se usó la Escala de actitud: uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza, compuesta por tres dimensiones actitudinales: cognitivo, afectivo y conductual. Para medir desempeño docente se usó el Auto reporte del desempeño docente con tres dimensiones: evaluación del desempeño en el aula, autoevaluación de las labores en el ámbito escolar e interacción con los alumnos.

Los resultados evidencian una moderada, positiva y significativa relación entre la actitud hacia el uso de las TICs y evaluación de desempeño en el aula ( $r = ,70$ ;  $p < .05$ ) e interacción con los estudiantes ( $r = ,51$ ;  $p < ,05$ ), por el contrario, no se evidenció una relación positiva entre la actitud hacia el uso de las TICs y la autoevaluación de las labores escolares.

Se concluyó la existencia de una asociación baja entre la actitud hacia el

uso de las TICs y el desempeño auto percibido en docentes, quienes han laborado en confinamiento por COVID-19 durante el periodo escolar 2020.

- Ramos (2018) y su Tesis de Maestría “Uso de las TICs y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2018”. El objetivo fue determinar la relación entre las dos variables mencionadas, el método que se utilizó fue método hipotético-deductivo, la investigación fue de tipo cuantitativa, teórica y no experimental correlacional, donde se han utilizado cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos.

Llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa entre el Uso de los Tics y el aprendizaje del área educación para el trabajo según estudiantes de secundaria de la IE Simón Bolívar, 2018, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,545 y un valor  $p= 0,000$  menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas.

### **2.2.2. Teoría del Procesamiento de la Información de Gagné (1980)**

Según Villafuerte (2016), Robert Gagné afirma que para obtener resultados en el aprendizaje es preciso conocer:

- a) Las condiciones internas que intervienen en el proceso
- b) Las condiciones externas que pueden favorecer un aprendizaje óptimo

Aunque se sitúa en el cognitivismo, hace uso de conceptos de otras teorías:

- Del Conductismo: la importancia del refuerzo y el análisis de tareas.
- De Ausubel: la importancia del aprendizaje significativo y la motivación intrínseca.

- De las teorías de procesamiento de la información: el esquema explicativo básico sobre las condiciones internas.

Respecto a las Condiciones Internas, reconoce la existencia de distintas fases en el proceso de aprendizaje: a) motivación b) comprensión c) adquisición d) retención e) recuerdo f) generalización g) ejecución h) retroalimentación.

Respecto a las Condiciones Externas, las considera como las acciones del medio sobre el sujeto que permiten un aprendizaje, y que es necesario ordenar para mejorar cada fase de aprendizaje. Desde esta teoría, existen 2 pasos básicos en el proceso de la instrucción:

1º Identificar el tipo de resultado que se espera de la tarea (análisis de la tarea), para descubrir las condiciones internas precisas y las condiciones externas convenientes.

2º Identificar los componentes procesuales (requisitos previos), que dependiendo de la tarea serán habilidades intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas, actitudes, destrezas motoras, etc.

Las principales aportaciones al diseño y software son:

- a) La importancia del refuerzo interno como feed-back informativo, no sancionador.
- b) Sentar las bases para el diseño de modelos de formación. (p. 61)

### **2.2.3. Teoría del Conectivismo.**

Según Ingrid del Valle García Carreño (2011) expresa que el Conectivismo surge de la necesidad de crear una teoría adaptada al entorno cambiante del siglo XXI, caracterizado por la influencia de las TICs en la forma de comunicar, de aprender (basado en el trabajo colaborativo de las alumnas y la resolución de los problemas) y de enseñar de las personas. Es una alternativa que explica la forma en

la que aprenden las personas. Se basa en teorías como las de las redes, la del caos, la autoorganización y las de la complejidad, que defienden la comprensión del mundo desde el cambio, la no linealidad y desde el indeterminismo.

Siemens citado por Ingrid del Valle, concibe el aprendizaje como un proceso externo al individuo provocado por elementos que no siempre están bajo su control y que no se transmite. El conocimiento está formado por conexiones e interacciones entre dos entidades, de ahí que el objeto de estudio de este enfoque sea descubrir cómo se producen estas conexiones y como crecen y se desarrollan en esta sociedad.

Surge de la mano de George Siemens y Stephen Downes por una parte, tras analizar los límites de las teorías del conductismo, cognitivismo y constructivismo y, por otra, para explicar el efecto que las TIC han tenido en la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Muchos autores consideran que el conectivismo es la nueva teoría del proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que, por una parte, se adapta a nuestro tiempo y a la era digital y por otra, nos permite entender y replantearnos las relaciones con los demás.

El Conectivismo combina elementos de teorías diferentes sobre el aprendizaje, de las estructuras sociales y de las TICs. Concibe la mente del sujeto como una red de nodos conexiados entre sí y entre otros sujetos formando una red, la cual proporciona conocimiento a cada uno de sus miembros y éstos a la vez a la red. De esta forma se produce el aprendizaje entre los componentes que forman la red al tiempo que les permite estar actualizados permanentemente en base a las conexiones formadas.

Los principios en los que se sustenta el conectivismo son:

- El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados. - El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones. Se basan en la agregación de diversos puntos de vistas, muchas veces opuestos.
- El aprendizaje que se define como conocimiento aplicable puede residir en dispositivos no humanos (al interior de una organización o una base de datos).
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- Para facilitar el aprendizaje continuo es necesario fomentar y mantener las conexiones.
- Una habilidad clave es la capacidad de ver las conexiones entre áreas, ideas y conceptos.
- El propósito de todas las actividades conectivistas de aprendizaje es la actualización, del conocimiento preciso y actual.
- La toma de decisiones es por sí mismo un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, se lleva a cabo en una realidad cambiante. Se puede tener una respuesta correcta hoy, pero puede ser incorrecta mañana debido a cambios en el entorno de la información que afectan la decisión. (Castañeda, 2011, p. 119)

#### **2.2.4. Teoría del “Conocimiento y Aprendizaje Situado basado en la Informática”.**

Según Villafuerte (2016), aparte de las teorías constructivistas y convencionales, otra teoría a la que se acude para defender la fiabilidad de la Internet como medio de aprendizaje es la teoría del Conocimiento y Aprendizaje situado.

De acuerdo con esta teoría J. Moreno y F. Terreros, establecen que el conocimiento es una relación activa entre un agente y el entorno, y el aprendizaje ocurre cuando el aprendiz está activamente envuelto en un contexto instruccional complejo y real. La posición más extrema del aprendizaje situado sostiene que no sólo el aprender, sino también el pensar es situado y que por lo tanto debería ser considerado desde una perspectiva ecológica. Tal posición se basa en la idea de que se aprende a través de la percepción y no de la memoria.

El entorno Internet responde a las premisas del conocimiento situado en dos de sus características: realismo y complejidad. Por un lado, Internet posibilita intercambios auténticos entre usuarios provenientes de contextos culturales diferentes, pero con intereses similares. Por otro lado, la naturaleza inestable del entorno Internet constituye un escollo para los no iniciados que, sin embargo, y gracias a su participación periférica continuada, se ven recompensados con una enculturación gradual y fructífera. (p. 64).

#### **2.2.5. Nuevos problemas educativos ante las TICs.**

Según Area (2009), en su Manual de “Introducción a la Tecnología Educativa” de la Universidad La Laguna (España), los principales problemas educativos a los que nos enfrentamos, son los siguientes:

- *Analfabetismo tecnológico*. Es decir, no tener las competencias y habilidades para manejar con destreza estas tecnologías.
- *Saturación de la información*. Recibimos mucha información, pero no siempre sabemos transformarla en conocimiento. La meta es convertir a los alumnos en usuarios críticos e inteligentes de la información.
- *Inadaptación a la rapidez de los cambios*. Las TICs se han desarrollado e introducido en nuestra vida de forma muy rápida.
- *Dificultades para entender los nuevos formatos de texto*. La información se presenta en formatos distintos a los habituales (impresos), entrelazada de unas unidades de información a otras, es decir, un texto en la pantalla puede conducir a otro relacionado (hipertexto).
- *Desajuste de los sistemas de formación*. La Sociedad de la Información representa un escenario distinto al de la Sociedad Industrial y, por lo tanto, la forma de educar a los alumnos debe serlo también.
- *Nuevas exigencias formativas ocupacionales*. Las TICs han supuesto cambios en la organización del trabajo, han generado nuevos puestos, el uso de nuevas herramientas.

### **2.2.6. Aplicaciones y efectos de las TICs.**

Julio Cabero (2007) expresa que las TICs se aplican en infinidad de campos con el fin de mejorar el bienestar social. Es una realidad que no podemos dejar al margen ya que afecta a todos los campos de nuestra existencia. Así a nivel social, económico, político y educativo. En casi todas las actividades humanas, lo que se busca es la alta productividad a unos bajos costes. Por ello, es necesaria la

alfabetización digital de todos los ciudadanos, para que puedan adaptarse a las nuevas formas de organizar el trabajo.

Progresivamente las Tecnologías de la Información y de la Comunicación se han impuesto en nuestra sociedad en las dos últimas décadas, como medio para alcanzar el estado de bienestar social y el mayor índice de productividad económica. La sociedad de la información elimina las barreras, las fronteras y las distancias, gracias a los ordenadores y a las redes de transporte de la información, permitiendo que la comunicación y el intercambio sean inmediatos.

Las redes de distribución de información permiten desde cualquier punto del planeta donde haya un terminal (ordenador, teléfono móvil, televisor), múltiples servicios relacionados con ella, interactuando con personas de diferentes países. Para algunos estados, las autopistas de la información son grandes y veloces, para otros, son caminos de tierra y barro. A su vez, crecen las distancias entre las posibilidades del mundo desarrollado y del mundo subdesarrollado.

La evolución científica y tecnológica de las dos últimas décadas ha provocado un cambio social pasando de la sociedad industrial, centrada en el consumo de productos, a la sociedad de la información, centrada en el consumo de información. Las TICs han permitido nuevos espacios de interrelación entre los seres humanos lo que ha supuesto una transformación social semejante a lo que en su día produjeran la escritura o la imprenta, ya que incide directamente sobre el conocimiento humano.

En la actualidad los escenarios educativos han cambiado notablemente con respecto a años anteriores por varios factores:

- Los estudiantes han cambiado.

- Los contenidos se han visto ampliados.
- Las metodologías se centran en conseguir un alumnado más activo e interactivo en su propio aprendizaje.
- Los escenarios también han cambiado, se comienza a trabajar con la pizarra digital e Internet.

Por todo ello, el dicho que típicamente circula por los foros educativos de que si un cirujano del siglo pasado entrara en un quirófano actual no podría hacer nada y por el contrario, un profesor si podría realizar su trabajo en las aulas, es aún menos cierto. El impacto de esta nueva sociedad en el mundo educativo se está haciendo sentir con fuerza. Si las nuevas tecnologías están creando una nueva sociedad, la enseñanza se encuentra ante un nuevo reto, ya que su función es formar a una ciudadanía autónoma y responsable para la sociedad, y si ésta cambia habrá que pensar cómo deberá cambiar la educación para seguir cumpliendo su función.

Es por eso, que las instituciones educativas deben integrar los nuevos instrumentos tecnológicos, afrontar la formación, actualizar los conocimientos y las actitudes de los profesores. Al igual, deben asumir los cambios curriculares de los objetivos, de los contenidos, de la metodología y de la organización, coordinando su actuación con los nuevos entornos formales e informales de aprendizaje que van surgiendo con la aplicación intensiva de las TICs.

Éstas ayudan en las tareas educativas, aunque también suponen dificultades tales como, el cambio de hábitos y el aprendizaje de nuevas habilidades técnicas para usar nuevos aparatos. Por todo ello, se hace necesaria la alfabetización científico-tecnológica de todos los ciudadanos para que puedan adaptarse a las modificaciones

en la organización del trabajo y en muchas actividades habituales que suponen el uso intensivo de estas tecnologías. (Castañeda, 2011, p. 71)

### **2.2.7. Área de Educación para el Trabajo EPT.**

Los cambios tecnológicos, sociales y económicos de las últimas dos décadas han transformado significativamente las características del mundo del trabajo. Así, la forma de acceder o generarse un empleo y desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana es distinta hoy y continuará en constante cambio, reconfigurándose y proponiendo nuevos retos para los egresados de la Educación Básica.

En este escenario, esta área de aprendizaje tiene el propósito de favorecer el acceso de los estudiantes al mundo laboral o la generación de empleo, a través del desarrollo de habilidades técnicas, conocimientos y actitudes que le permitan al estudiante proponer alternativas de solución frente a problemas o necesidades económicas o sociales, mediante la gestión de proyectos de emprendimiento, de manera que afiancen su potencial y aumente sus posibilidades de empleabilidad.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación para el Trabajo se ocupa de promover y facilitar, a lo largo de la Educación Secundaria, que los estudiantes desarrollen la competencia:

### **2.2.8. Competencia de EPT: *Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.***

Según el Currículo Nacional de Educación básica (2016): Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia

los recursos, tareas, y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas en atención de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico o social. Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad, una de ellas ; diseñe la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

**Capacidades.** Esta competencia tiene las siguientes capacidades.

- a) **Crea propuestas de valor:** Genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.
- b) **Aplica habilidades técnicas:** Es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia.

- c) **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:** Es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas.
- d) **Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento:** Es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo. (p. 148)

### 2.3. Definición de términos básicos.

**Información.** Es un conjunto de datos acerca de algún suceso, hecho o fenómeno, que organizados en un contexto determinado tienen su significado, cuyo propósito puede ser el de reducir la incertidumbre o incrementar el conocimiento acerca de algo.

**Comunicación.** Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. En otras palabras, es el proceso de comunicarnos con las personas que nos rodean.

**Tecnología.** En su sentido más amplio, es una herramienta esencial en la enseñanza y el aprendizaje, porque influye en las materias que se enseñan y mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las tecnologías específicas como, por ejemplo, las

electrónicas (calculadoras y computadoras) son herramientas muy útiles para enseñar, aprender y hacer Matemáticas.

**TICs.** Conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

**Competencia.** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (Currículo Nacional, 2016, p. 29)

**Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.** Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas, con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. (Currículo Nacional, 2016, p. 148)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO.**

#### **3.1. Caracterización y contextualización de la investigación.**

##### **3.1.1. Descripción del perfil de la institución.**

La institución educativa secundaria con anexo de la I.E. Primaria N° 82176 se encuentra ubicada en el caserío de Shillabamba, distrito de Chancay, provincia de San Marcos, región Cajamarca, brinda el servicio educativo a una población estudiantil de 47 estudiantes.

De esta institución educativa han egresado estudiantes que han seguido sus estudios superiores a pesar de su corta creación por el ministerio de educación, anteriormente funcionaba como IEGECOM, se brinda atención a las problemáticas, necesidades e intereses de aprendizajes de los estudiantes de dicha comunidad, el lema de la I.E. es “Estudio, esfuerzo y éxito”.

##### **3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa.**

Después de muchas luchas de los padres de familia por hacer posible la creación del nivel secundario en su comunidad se crea el 15 de diciembre del 2020 con RD N° 1288-2020/ED-SM, su código del colegio es: 1789718, anteriormente funcionaba como IEGECOM, en lo cual los padres y autoridades se organizaban para que sus menores hijos estudien en su misma comunidad con docentes que les brindaba la municipalidad del distrito de chancay funcionando por las tardes, después de algunos años pidieron apoyo y construyeron el local, para luego gestionar docentes

por la Ugel San Marcos, logrando su creación como anexo de la I.E. Primaria N° 82176.

### **3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas.**

La mayoría de los padres de familia son de comunidad rural y de bajos recursos económicos, es por ello que los mismos padres de familia conjuntamente con las diferentes autoridades se organizaron para hacer posible la creación de la I.E. y sus menores hijos reciban una educación de calidad con docentes brindados por el ministerio de educación.

También los estudiantes vienen de otros caseríos lejanos con una distancia de una hora aproximadamente como son Pamplona, Chuquipuquio, Shillabamba alta, media y baja, queriendo sobresalir adelante con una educación inclusiva que ellos se merecen.

### **3.1.4. Características culturales y ambientales.**

Los estudiantes del nivel secundario siempre están presentes en los eventos culturales o deportivos programados por la Ugel San Marcos, también participando en los concursos programados por el Ministerio de Educación.

La I.E. N° 82176 de shillabamba brinda una educación inclusiva como a estudiantes con habilidades especiales, con la intención de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de acuerdo al nuevo currículo nacional de esta manera generar un proceso de cambio en los enfoque de enseñanza aprendizaje de la plana docente de la institución de acuerdo a los fines y principios emanados por el

Ministerio de Educación, así poder educar con eficacia, creatividad, ética, con sentido crítico y de acuerdo al contexto y tiempo planificado.

### **3.2. Hipótesis de investigación.**

Las TICs se relacionan positivamente con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022.

#### **3.2.1. Hipótesis específicas.**

- El nivel de uso de las TICs en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022, tiene una representatividad en el nivel *siempre*.
- El nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022, se encuentran en el nivel B.
- La relación entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022, es *directa*.

### **3.3. Variables de investigación.**

V1: TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

V2: Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

### 3.4. Matriz de Operacionalización de variables.

#### V1: TICs.

Definición Conceptual.	Definición Operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	Técnicas/ Instrumentos.
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TICs, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.	Esta es una variable de tipo categórica, de naturaleza cualitativa, de escala ordinal, también se ha considerado tres dimensiones y para su medición se aplicará un Cuestionario de 18 ítems con cinco opciones de respuesta. (Escala tipo Likert):  Nunca, Casi nunca, A veces. Casi siempre y Siempre.	D1: Búsqueda de información	1,2,3,4,5,6	Encuesta /  Cuestionario sobre uso de las Tecnologías de Información y comunicación
		D2: Procesamiento de la información	7,8,9,10,11,12	
		D3: Transferencia de la información.	13,14,15,16,17,18	

**V2: Competencia: Gestiona Proyectos de emprendimiento económico o social.**

Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Indicadores (niveles literales y numéricos de los Logros)	Técnica / Instrumento.
Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas, con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. (Currículo Nacional, 2016, p. 148)	Esta competencia se medirá a través de los <i>niveles de logro</i> obtenidos por los estudiantes de la muestra, en sus cuatro Capacidades: -Crea propuestas de valor. -Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. -Aplica habilidades técnicas. -Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	<b>Logros:</b> En “Inicio: (0 - 10) En “Proceso”: (11-13) “Esperado”: (14-17) “Destacado”: (18-20)	Análisis documental /  Registros de Evaluación – Notas trimestrales- en el logro de desarrollo de la mencionada Competencia.

### **3.5. Población y muestra.**

#### **3.5.1. Población.**

Con referencia a ello, “La población en el marco de una investigación, está conformada por los elementos o unidades para el cual sean válidas las conclusiones que se obtengan” (Hurtado y Toro, 2001, p. 78).

En este caso, la población está dada por 22 estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay, de la provincia de San Marcos. De ellos, 9 son del 3er grado, 9 del 4to grado y 4 del 5to grado todos matriculados en el año académico 2022, según la respectiva Nómina de matrícula I.E. N° 82176 – UGEL San Marcos.

#### **3.5.2. Muestra.**

Según Córdova (2017), “cuando la población es relativamente pequeña, no es recomendable extraer de ella una muestra, es preferible realizar el estudio en toda la población” (p. 85).

En función de lo anterior, la muestra se ha considerado igual a la población conformada por los 22 estudiantes del VII ciclo de secundaria, todos provenientes del mismo Centro poblado de Shillabamba.

### **3.6. Unidad de análisis.**

En esta investigación la unidad de análisis viene a ser cada uno de los estudiantes de muestra.

### **3.7. Métodos de investigación.**

El método empleado durante el proceso de investigación es el *Método científico* que según Carrasco (2005) constituye: “un sistema de procedimientos, técnicas,

instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica” (p.279).

También se utilizó el método el *Método Inductivo – Deductivo*, ya que consiste en el análisis de una situación de la realidad; el cual fue el inicio para obtener una explicación al término de la investigación; así como también para partir de una idea general inicial hacia conclusiones finales valederas concretas y aplicables al final del trabajo de investigación.

Finalmente, el infaltable *Método Estadístico*, que consiste en examinar cuantitativamente el comportamiento de una realidad observada a través de herramientas estadísticas aplicadas a las diferentes etapas de la investigación, desde el diseño de un plan, pasando por la recolección de datos, la organización y presentación de la recopilación de datos, procesamiento de los mismos, análisis e interpretación de los resultados. (Casimiro et al., 2010, p.176)

### **3.8. Tipo de investigación.**

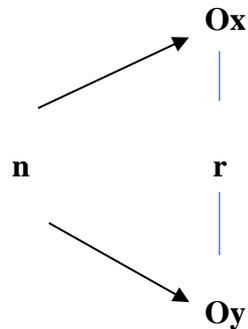
Según su profundidad esta investigación es Descriptiva, al respecto Arias (2012) asevera: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, indicio o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24).

### **3.9. Diseño de investigación.**

El presente trabajo investigativo siguió el diseño *Correlacional*, que según Casimiro (s.f.), “es el diseño más utilizado en Educación y las ciencias sociales, está relacionado entre el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en

una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”.

Su *Esquema* es:



Acá:

n = Muestra seleccionada

Ox = Observaciones de la Variable 1: TICs

Oy = Observaciones de la Variable 2: Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”

r = Coeficiente de correlación Rho de Spearman

### 3.10. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

En esta investigación para la Variable 1: “TICs”, se aplicó la técnica Encuesta con su correspondiente instrumento “Cuestionario sobre uso de las Tecnologías de Información y comunicación”; y para la variable 2: Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” la técnica Análisis documental cuyo instrumento de acopio de datos es el Registro de Evaluación – Notas trimestrales, referentes al logro de desarrollo de la segunda variable.

### 3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

Para la presentación y procesamiento de los datos se emplearon las *técnicas de análisis de datos* tanto a *nivel Descriptivo* como a *nivel Inferencial*; entre otras se consideraron:

- Tabulación y medidas de resumen estadístico.
- Gráficos estadísticos.
- Tablas de contingencia.
- Pruebas estadísticas Paramétricas o No paramétricas, previa Prueba de Normalidad.
- Uso del programa estadístico SPSS versión 25 y el Microsoft Excel.

### **3.12. Validez y Confiabilidad.**

De acuerdo a Hernández, et al. (2014) afirma: “Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad” (p. 200).

Así, los instrumentos señalados pasaron las pruebas de Validez y de Confiabilidad. Para la validez se consideró el método llamado “Juicio de Expertos” con el apoyo de profesionales de experiencia en la materia.

Respecto a la *Confiabilidad*, luego de la validación se eligió una *muestra piloto* de 10 estudiantes y se aplicó el método estadístico “Alfa de Cronbach” con escala Likert, obteniéndose un valor de  $\alpha = 0,806$  valor que le otorga al instrumento una *Confiabilidad Alta* determinándose así la consistencia interna de los ítems.

Luego de ello, se desarrolló el respectivo trabajo de campo.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

#### RESULTADOS.

##### 4.1. Variable 1

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

**Tabla 1**

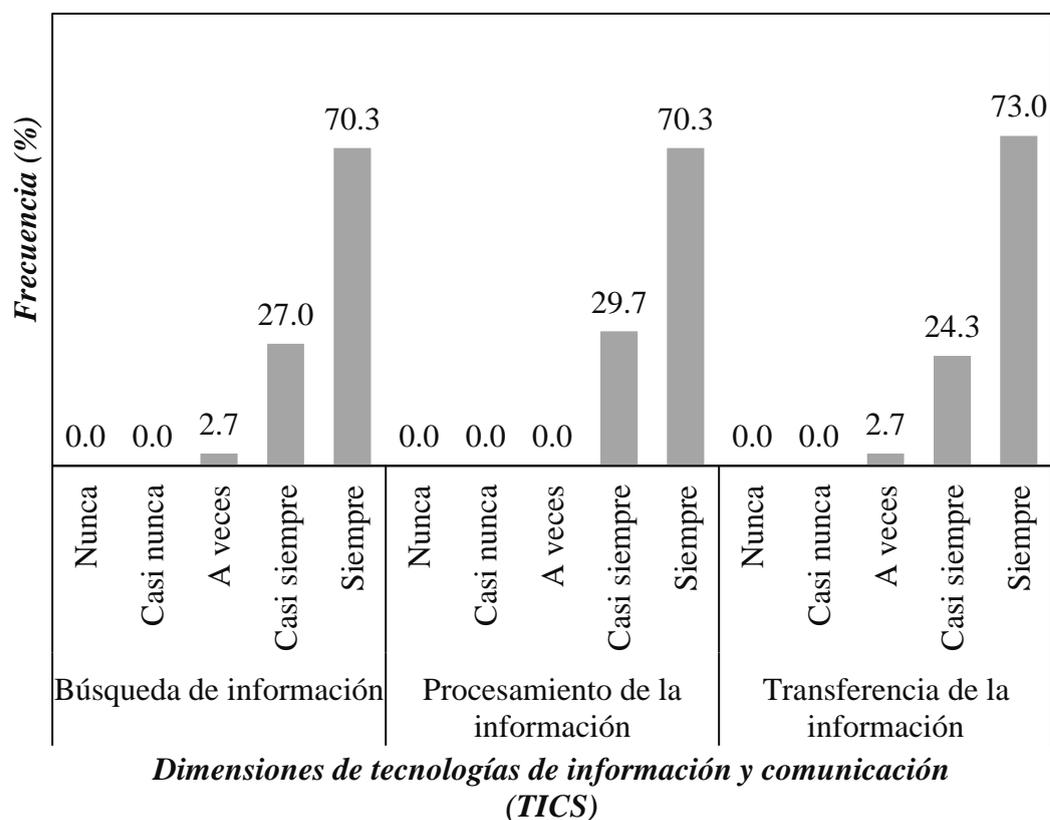
*Frecuencia de las dimensiones de tecnologías de información y comunicación.*

<i>Dimensión</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Búsqueda de información	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	A veces	1	2,7
	Casi siempre	10	27,0
	Siempre	26	70,3
Procesamiento de la información	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	A veces	0	0,0
	Casi siempre	11	29,7
	Siempre	26	70,3
Transferencia de la información	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	A veces	1	2,7
	Casi siempre	9	24,3
	Siempre	27	73,0

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario.

**Figura 1**

*Comparación en porcentaje de las dimensiones de tecnologías de información y comunicación.*



**Análisis e interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 1 y Figura 1, para la dimensión búsqueda de información de la variable tecnologías de información y comunicación (TICS), se observa mayor representatividad en el nivel siempre que son 16 estudiantes (70,3%), seguido de casi siempre (27,0%) y en menor cuantía a veces (2,7%); con referencia a la dimensión procesamiento de la información existe mayor representatividad de 16 estudiantes en la categoría siempre (70,3%) seguido de casi siempre (29,7%); y finalmente para la dimensión transferencia de la información, mayor frecuencia en el nivel siempre fue 16 estudiantes (73,0%) seguido de casi siempre (24,3%).

**Tabla 2**

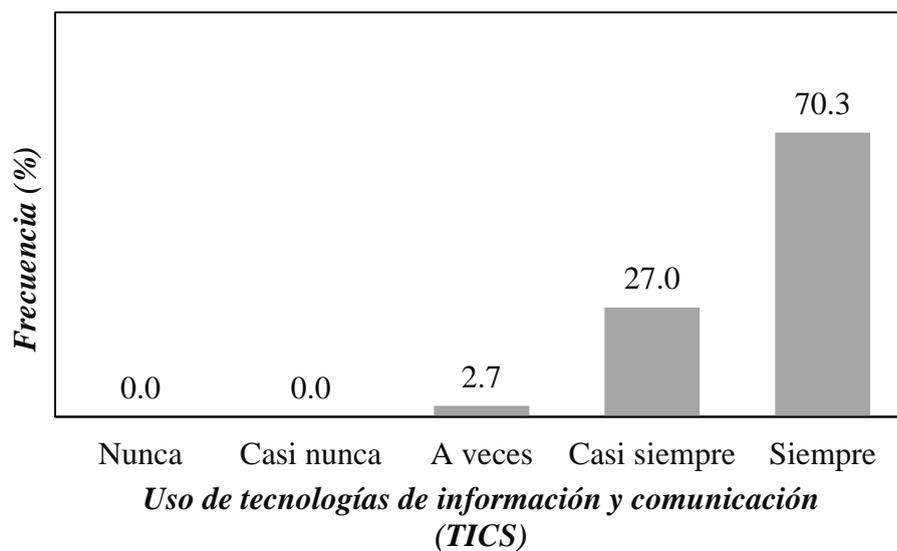
*Frecuencia de tecnologías de información y comunicación (TICS)*

<i>Variable</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Uso de tecnologías de información y comunicación (TICS)	Nunca	0	0,0
	Casi nunca	0	0,0
	A veces	1	2,7
	Casi siempre	10	27,0
	Siempre	26	70,3
	<i>Total</i>	<i>37</i>	<i>100,0</i>

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario.

**Figura 2**

*Comparación en porcentajes del uso tecnologías de información y comunicación.*



### **Análisis e interpretación:**

Según la tabla 2 y Figura 2, para la variable tecnologías de información y comunicación (TICS), en general se observa mayor representatividad en el nivel siempre que son 16 estudiantes (70,3%) seguido 5 estudiantes que se ubicaron en la categoría casi siempre (27,0%) y en menor cuantía a veces un estudiante (2,7%).

#### **4.2. Variable 2**

Desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

**Tabla 3**

*Frecuencia de desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.*

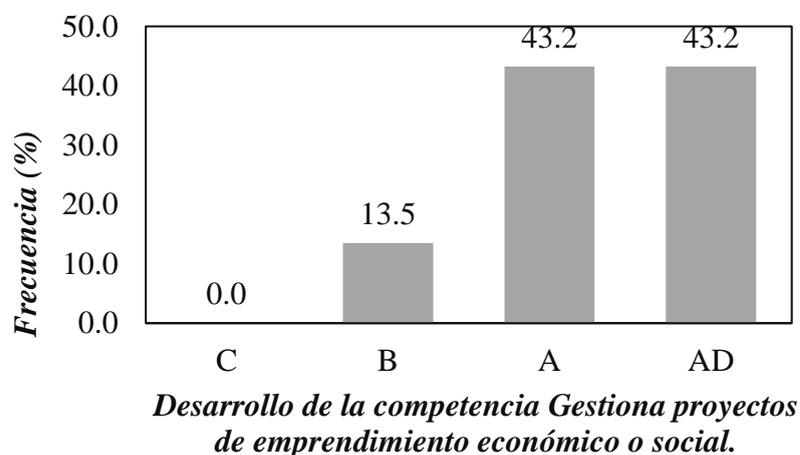
<i>Dimensión</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	C	0	0,0
	B	5	13,5
	A	16	43,2
	AD	16	43,2
	<i>Total</i>	<i>37</i>	<i>100,0</i>

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario.

**Figura 3**

*Comparación en porcentaje de las categorías del desarrollo de la competencia*

*Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.*



### **Interpretación y análisis**

Como se puede observar en la tabla 3 y Figura 3, para la variable desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, se observa mayor representatividad de 9 estudiantes en el nivel A (43,2%) y en el nivel AD también 9 estudiantes (43,2%) y en menor cuantía 4 estudiantes se encuentran en el nivel B (13,5%).

### **4.3. Prueba de hipótesis**

- Formulación de las Hipótesis estadísticas:

H0: Las TICs no se relacionan positivamente con el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022

H1: Las TICs se relacionan positivamente con el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba,

distrito Chancay en San Marcos, 2022

- Elegimos el Nivel de significancia:

Nivel de confianza: 95 %

Nivel de significancia ( $\alpha$ ): 5 % o 0,05.

- Elegimos la Prueba Estadística a usar:

Prueba de Rho de Spearman.

#### **Tabla 4**

*Correlación entre tecnologías de información y comunicación (TICS) y desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.*

***Prueba de hipótesis – Prueba de Rho de Spearman.***

<i>Rho de Spearman</i>		<i>Desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</i>
Dimensiones de tecnologías de información y comunicación (TICS)	Coefficiente de correlación p	0,536 0,001

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos según SPSS vs 26

En la Tabla 4, según la prueba no paramétrica de Rho de Spearman existe una relación significativa ( $p \leq 0,05$ ) entre la variable tecnologías de información y comunicación (TICS) con la variable desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”; además de ser directamente

proporcional y de grado moderado (0,536).

**Tabla 5**

*Correlación entre las dimensiones de tecnologías de información y comunicación (TICS) y desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.*

*Prueba de hipótesis – Prueba de Rho de Spearman.*

Búsqueda de información	Coefficiente de correlación	0,458
	p	0,004
Procesamiento de la información	Coefficiente de correlación	0,324
	p	0,050
Transferencia de la información	Coefficiente de correlación	0,340
	p	0,040

*Nota.* Fuente: Resultados obtenidos según SPSS vs 26

### **Análisis e interpretación.**

En la tabla 5, según la prueba no paramétrica de Rho de Spearman existe una relación significativa ( $p \leq 0,05$ ) entre las dimensiones búsqueda de información y transferencia de la información de la variable tecnologías de información y comunicación (TICS) con la variable desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social; además, para ambos casos de ser directamente proporcional y de grado moderado para búsqueda de información (0,458) y de grado bajo para transferencia de la información (0,340).

#### 4.4. Discusión de resultados

Se discutirá los resultados obtenidos en la investigación a fin de comparar con los antecedentes y el marco teórico.

**De acuerdo al objetivo general:** Determinar qué relación existe entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, año 2022.

Según la tabla 4, nos muestra en general que existe una relación positiva entre las variables, pues se obtuvo Rho Spearman  $p = 0,536$ , estos resultados se sustentan en Ribeiro (2017), en su tesis de Posgrado “Las tecnologías de clases en la enseñanza y el nivel de aprendizaje de estudiantes de nivel básico II en la Gabela Jesús de Marlo en el año 2015”, donde concluye que, existe relación directa y significativa entre el uso sostenido de las tecnologías en la enseñanza del docente, con el nivel de asimilación de los conocimientos de los estudiantes especialmente en el campo de las asignaturas del conocimiento como matemáticas y ciencias químicas. Por el contrario, Choquecota y Quispe (2021) en sus tesis de pregrado “Actitud hacia el uso de las TICs y desempeño auto percibido en docentes de Lima con confinamiento por COVID-19”, obtuvo en el Rho de 0,51 demostrando que no existe una relación positiva entre la actitud hacia el uso de las TICs y la autoevaluación de las labores escolares.

Teniendo en cuenta a Julio Cabero (2007), las TICs se aplican en infinidad de campos con el fin de mejorar el bienestar social. Es una realidad que no podemos dejar al margen ya que afecta a todos los campos de nuestra existencia. Así a nivel social, económico, político y educativo. En casi todas las actividades humanas, lo que se busca es la alta productividad a unos bajos costes. Por ello, es necesaria la alfabetización digital de todos los ciudadanos, para que puedan adaptarse a las nuevas formas de

organizar el trabajo.

Sin embargo, según Area (2009), los principales problemas educativos a los que nos enfrentamos son: analfabetismo tecnológico, saturación de la información, inadaptación a la rapidez de los cambios, dificultades para entender los nuevos formatos de texto, nuevas exigencias formativas ocupacionales; sin embargo, los docentes deben tener en cuenta que, las TICs han permitido nuevos espacios de interrelación entre los seres humanos lo que ha supuesto una transformación social semejante a lo que en su día produjeran la escritura o la imprenta, ya que incide directamente sobre el conocimiento humano.

**En relación a los objetivos específicos:**

En la tabla 5, se determina la correlación entre las dimensiones de tecnologías de información y comunicación (TICS) y desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, según la prueba no paramétrica de Rho de Spearman de grado moderado (0,458) y de grado bajo (0,340), tal como lo sustenta Ramos (2018) en su Tesis de Maestría “Uso de las TICS y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2018” Existe relación directa y significativa entre el Uso de los Tics y el aprendizaje del área educación para el trabajo según estudiantes de secundaria de la IE Simón Bolívar, 2018, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,545.

## CONCLUSIONES.

1. Se determinó que las TICs se relacionan positivamente con el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, año 2022; así lo evidencia la prueba no paramétrica Rho de Spearman de la Tabla 4, con un valor del coeficiente de correlación igual a 0,536.
2. Se estableció que el nivel de uso de las TICs en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, año 2022, en general y más frecuente es *siempre* (70,3%), esto según la Figura 2.
3. Se determinó que dos grupos de estudiantes de secundaria del VII ciclo, cada uno del 43,2%, tienen los niveles A y AD respectivamente, en el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”, de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022; ello evidenciado por la Tabla 3.

## RECOMENDACIONES

- A todos los docentes del nivel secundaria de la UGEL-San Marcos, realizar estudios correlacionales con muestras de mayor tamaño, para establecer la posible existencia de relación entre las variables TICs y desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.
- A la comunidad de docentes investigadores de secundaria de la UGEL-San Marcos, realizar investigaciones educativas de tipo Explicativo, para determinar la influencia del uso de las TICs en el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.
- A los docentes del departamento de Cajamarca de las Instituciones Educativas de primaria y secundaria, considerar muestras probabilísticas y realizar investigaciones Descriptivas Correlacionales compuestas, considerando el sector rural y que involucren a las variables TICs y la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Abarca , R. (2009). *Propuesta para Evaluar Aprendizajes Virtuales*.  
<http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/propevalaprvirt.pd>
- ✓ Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación-Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme
- ✓ Blink Learning. (2019). *V Estudio sobre el Uso de la Tecnología en la educación*. Informe de resultados Perú 2019.  
<https://www.realinfluencers.es/wp-content/uploads/2020/05/BLINK-informe-TIC-2019-PERU.pdf>
- ✓ Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (1).  
<https://doi.org/10.21556/edutec.1996.1.576>
- ✓ Cadavid, G. (2017). *Enseñanza del valor posicional en la enseñanza del sistema de numeración decimal para niños de Escuela Básica usando las nuevas tecnologías*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Colombia
- ✓ Castañeda, M. (2011). *Tecnologías digitales y el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la educación secundaria*. [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de educación a distancia.
- ✓ Castellans, M. (2003). La era de la información: El poder de la identidad.  
<http://books.google.com.co/books?id=9q8ZbkkdbOIC&dq=manuel+castells+la+era+de+la+informacion&hl=es&sa=X&ei=HZWrUMixGJLo9gS3v4GoDQ&sqi=2>
- ✓ Choquecota, K. y Quispe, E. (2021). *Actitud hacia el uso de las TICS y desempeño auto percibido en docentes de Lima con confinamiento por COVID-19*. [Tesis de Pregrado]. Universidad San Ignacio de Loyola

- ✓ Córdova, I. (2017). *El Proyecto de Investigación Cuantitativa*. Edit. San Marcos.
- ✓ Correa, Q. & Patiño, J. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota- Boyacá 2016* [Tesis de Maestría]. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.  
  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/589>
- ✓ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw Hill.
- ✓ Hurtado, L. y Toro, J. (2001). *Paradigmas y métodos de investigación*. (4ta edic.). Episteme consultores Asociados
- ✓ Ingrid del Valle García Carreño: —La teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras||  
  
<http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/602>
- ✓ Informe. (2017, 26 de agosto). Educación secundaria en el Perú. *Panorama Cajamarquino*, 5.
- ✓ Macías, D. (2010). Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión: *Desarrollo de un bloque para la gestión de tutorías en Moodle*. Universidad de Alcalá.
- ✓ Maldonado, G. (2014). *Uso de las TICs como estrategia didáctica en el proceso de la enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón*. [Tesis maestría Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula Honduras]
- ✓ Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ed. Minedu
- ✓ Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la*

*Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U-FreeLibros.

- ✓ Ramos, P. (2018). *Uso de las TICS y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- ✓ Valderrama, S. (2010). *Pasos para elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- ✓ Villafuerte, M. (2016). *El uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Administración, de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo*. [Tesis de Maestría]. Universidad Continental.

# **ANEXOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE-EPD  
 CUESTIONARIO SOBRE USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y  
 COMUNICACIÓN (TICs)

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo al mismo tiempo solicito su colaboración en el llenado del presente Cuestionario, que es totalmente ANÓNIMO y su aplicación será de utilidad solo para nuestra investigación, por ello pedimos responda con bastante sinceridad.

**Instrucciones**

Marca con un aspa “X” la respuesta que consideres adecuada con tu modo de pensar, según las siguientes alternativas:

- |          |            |          |              |          |
|----------|------------|----------|--------------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b> | <b>4</b>     | <b>5</b> |
| Nunca    | Casi nunca | A Veces  | Casi siempre | Siempre  |

N°	ITEMS	INDICES				
		1	2	3	4	5
<b>BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b>						
01	Identificas las características de las TICs para el aprendizaje en el área de EPT					
02	Reconoces la utilidad de las TICs en el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo					
03	Utilizas las TICs para buscar información que te ayuda a comprender los conceptos de EPT					
04	Realizas uso de las TICs considerando la importancia para el aprendizaje en Educación para el Trabajo					
05	Valoras la importancia del uso las TICs en la información oportuna					
06	Reconoces la importancia del uso las TICs para tu creatividad en tu Proyecto de aprendizaje					
<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>						

07	Las TICs te ayudan a sintetizar mejor la información					
08	Utilizas diversos recursos web para mejorar tu trabajo o Proyecto					
09	Utilizas medios para diseñar tus Proyectos con mejor calidad					
10	Para la construcción de tu Proyecto las TICs te fomentan ideas					
11	Las TICs te ponen múltiples ejemplos que te ayudan en tu aprendizaje en EPT					
12	Seleccionas recursos multimedias para elaborar los diversos recursos y procesos con mayor velocidad					
<b>TRANSFERENCIA DE LA INFORMACIÓN</b>						
13	Asimilas con facilidad la información que encuentras en la Web					
14	Los diversos modelos te ayudan a construir tu propio Proyecto					
15	Las diversas herramientas e información te ayudan a conocer mejor tu Proyecto en la planificación y ejecución					
16	Las TICs ayudan a fomentar con facilidad compartir información adecuada para los proyectos de tus compañeros					
17	Con el uso de las TICs puedes compartir información oportuna y consolidada con rapidez					
18	El uso de las TICs es muy importante para generar la difusión de los productos elaborados					

Muchas gracias

**DATOS 1: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE USO DE  
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS)**

USO DE TICS																		
N° Orden estudiantes	Búsqueda de Información						Procesamiento de la Información						Transferencia de la Información					
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
1	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4
2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
3	4	3	5	4	3	5	3	5	2	4	5	2	4	3	5	3	5	4
4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5
5	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	3	4	5
6	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4
7	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
8	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
9	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5

**ESCALA VALORATIVA**

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

**DATA 1: Niveles de logro de estudiantes (3°), al desarrollar competencia N° 27-CN Gestiona proyectos.**

N° Orden	Notas finales
1	AD
2	AD
3	A
4	B
5	A
6	A
7	A
8	B
9	A

**DATOS 2: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE USO DE  
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS)**

<b>USO DE TICS</b>																		
N° Orden estudiantes	Búsqueda de Información						Procesamiento de la Información						Transferencia de la Información					
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
1	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5
2	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4
3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	3
5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	4
6	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	2	4	5	4	3	5
7	4	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4
8	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4
9	3	2	3	4	2	1	2	4	5	4	2	5	2	3	1	2	3	5

**ESCALA VALORATIVA**

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

**DATA 2: Niveles de logro de estudiantes (4°), al desarrollar competencia N°27 -CN Gestiona proyectos.**

N° Orden	Notas finales
1	A
2	AD
3	B
4	A
5	B
6	A
7	B
8	B
9	AD

**DATOS 3: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE USO DE  
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS)**

**USO DE TICS**

N° Orden estudiantes	Búsqueda de Información						Procesamiento de la Información						Transferencia de la Información					
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
1	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5
2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5
3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	2	5	3	4	4	5	4
4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	4	3

**ESCALA VALORATIVA**

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

**DATA 3: Niveles de logro de estudiantes (5°), al desarrollar competencia N° 27-CN Gestiona proyectos.**

N° Orden	Notas finales
1	A
2	A
3	B
4	B

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO "CUESTIONARIO SOBRE USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TICs)**

	BUSQUEDA DE INFORMACION						PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION						TRANSFERENCIA DE LA INFORMACION						
ESTUDIANTES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	SUMA
1	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	77
2	4	3	5	3	4	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	64
3	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	78
4	2	3	3	1	4	3	2	4	3	2	5	3	1	3	5	2	4	2	52
5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	76
6	3	4	3	3	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	3	5	3	5	66
7	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	2	3	2	5	4	5	5	71
8	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	64
9	3	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	71
10	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	74
	0,933	0,767	0,7111	1,378	0,5	0,767	1,167	0,544	0,9	0,944	0,233	0,711	1,122	0,9	0,767	0,989	0,767	1,156	

K: 18  
 SUM. VAR: 15,26  
 VT: 63,79

SECCIÓN 1: 1,059  
 SECCIÓN 2: 0,761

ALFA DE CRONBACH                      **α = 0,806**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

CRITERIOS	
LITERAL	NUMÉRICA
Nunca	1
Casi nunca	2

A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

## MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, año 2022?	Determinar qué relación existe entre el uso de las TICs y el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, año 2022.	Las TICs se relacionan positivamente con el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 82176 de Shillabamba, distrito Chancay en San Marcos, 2022.	<b>Variable 1:</b> TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación	D1: Búsqueda de información  D2: Procesamiento de la información	1,2,3,4,5,6  7,8,9,10,11,12	<i>Técnica:</i> Encuesta  <i>Instrumento:</i> Cuestionario sobre uso de las Tecnologías de Información y comunicación  <i>Tipo de investigación:</i> Descriptiva  <i>Diseño:</i> Correlacional.

			<p><b>Variable 2:</b> Competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”</p>	<p><b>Capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crea propuestas de valor.</li> <li>-Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</li> <li>-Aplica habilidades técnicas</li> <li>-Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>Logros:</b></p> <p>En “Inicio”: (0 - 10)</p> <p>En “Proceso”: (11-13)</p> <p>“Esperado”: (14-17)</p> <p>“Destacado”: (18-20)</p>	<p><i>Técnica:</i> Análisis documental</p> <p><i>Instrumento:</i> Registros de Evaluación – Notas trimestrales-</p>
--	--	--	---	---	--	---



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: María Fany Cruzado Sánchez  
 DNI/Otros N°: 74466659  
 Correo electrónico: mcruzados.1sep50@gmail.com  
 Teléfono: 931143299

2. Grado académico o título profesional

Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: Uso de TICs y desarrollo de la competencia Gestiona  
 proyectos de emprendimiento económico o social, en estudiantes  
 de secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa  
 N° 82176 de Shillabombra, distrito ebonera, San Marcos, 2022

Asesor: Dr. César Enrique Álvarez Espinoza

Jurados: M.Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla (presidente), Dr. César  
 Augusto Garrido Jaeger (Secretario), M.Cs. Jorge Edison Huanqueira  
 Ramírez (Vocal), M.Cs. José Rosario Calderón Bacón (Acreditario)

Fecha de publicación: 02 / 01 / 2025

Escuela profesional/Unidad: Escuela profesional de perfeccionamiento docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.  
 Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

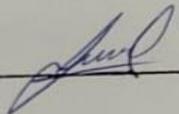
Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

  
\_\_\_\_\_  
Firma

02 / 01 / 2025  
Fecha