

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **TESIS:**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO, PARA EL FORTALECIMIENTO  
DEL DESEMPEÑO DOCENTE, DE LAS II.EE N° 16858, 16853, 16610,  
DEL DISTRITO DE HUABAL - JAÉN.**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**ROSA JACKELINE CÁRDENAS CERVERA**

Asesor:

**Mg. LINO JORGE LLATAS ALTAMIRANO**



Cajamarca, Perú

2016

### CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
Rosa Jackeline Cárdenas Cervera  
DNI: 27735551  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Mg. Lino Jorge Llatas Altamirano
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
  
Acompañamiento pedagógico, para el fortalecimiento del desempeño docente, de la ILEE N° 16858, 16853, 16610, DEL DISTRITO DE Huabal - Jaén
6. Fecha de evaluación: **19/08/2024**
7. Software antiplagio:       TURNITIN       URKUND (ORIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **12%**
9. Código Documento: **3117: 373864821**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **28/01/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constanci</i>	
	
..... <b>Mg. Lino Llatas Altamirano</b> DNI: 227712074	..... <b>Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Agullar</b> DNI: 26607960

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2016 by  
**ROSA JACKELINE CÁRDENAS CERVERA**  
Todos los derechos reservados



# Universidad Nacional de Cajamarca

## Escuela de Post Grado

CAJAMARCA - PERU

### PROGRAMA DE MAESTRIA

#### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 5:00 pm de la tarde del día 05 de mayo del año dos mil dieciséis, reunidos en el Auditorium de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Comité Científico presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR** en representación del Director (e) y como Miembro de Comité Científico, **Mg. LINO LLATAS ALTAMIRANO** en calidad de Asesor; **Dra. ROSA REAÑO TIRADO**, **M.Cs. RODOLFO ALVARADO PADILLA**, como integrantes del Comité Científico Titular. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la **SUSTENTACIÓN** de la Tesis titulada **“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO, PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE, DE LAS ILEE N° 16858, 16853, 16610, DEL DISTRITO DE HUABAL - JAÉN”**, presentada por la alumna **ROSA JACKELINE CÁRDENAS CERVERA**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN** de Postgrado de **EDUCACIÓN** Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Comité Científico, y luego de la deliberación, se acordó aprobado la mencionada Tesis con la calificación de 16 (dieciséis) con honore; en tal virtud, la alumna **ROSA JACKELINE CÁRDENAS CERVERA** está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN** de Postgrado de **EDUCACIÓN**, Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 6:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar**  
MIEMBRO DE COMITÉ CIENTÍFICO

  
.....  
**Mg. Lino Llatas Altamirano**  
ASESOR

  
.....  
**Dra. Rosa Reaño Tirado**  
MIEMBRO DE COMITÉ CIENTÍFICO

  
.....  
**M.Cs. Rodolfo Alvarado Padilla**  
MIEMBRO DE COMITÉ CIENTÍFICO

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la fuerza y sabiduría, permitiéndome fortalecer aprendizajes.

Al presidente regional, Gregorio Santos Guerrero, por creer en el gran cambio.

A mis padres y hermanos por sus sabios consejos y estar siempre conmigo.

A mi familia, a los docentes acompañados y amigos que me apoyaron en esta noble tarea, a mis sobrinos: Anthony, Arian y Romina, quienes jugaron un rol muy importante, entendiendo mi ausencia en sus diversas actividades.

A todos dedico este trabajo con mucho aprecio.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Gobierno Regional de Cajamarca, liderado por su presidente Profesor; Gregorio Santos Guerrero, por brindarnos la oportunidad de poder obtener los estudios de Maestría en Gestión Educativa con el afán de elevar nuestro nivel profesional y estar acorde con los cambios pedagógicos, repercutiendo en la mejora los aprendizajes en nuestros estudiantes.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Post Grado, liderado por la directora Dra. Marina Estrada Pérez, por su preocupación y vigilancia constante en que obtengamos relevantes aprendizajes, para destacados logros, seleccionando a los mejores docentes de las diversas Universidades del país, entregados en esta noble misión de ser nuestros profesores.

A nuestro asesor Lino Jorge Llatas Altamirano, por su preocupación y seguimiento en ver cristalizado nuestro objetivo como profesionales, fuente de riqueza pedagógica cultural de nuestro pueblo.

A las personas que me brindaron su apoyo desinteresado en esta noble misión y sus sabias enseñanzas. QUEDO DE USTEDES MUY AGRADECIDA.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Lista de tablas.....	xiii
Lista de referencias.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	xvii
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>1</b>
1.1.1.....	2
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema principal .....	2
1.2.2. Problemas derivados.....	19
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.3.1. Justificación teórica.....	3
1.3.2. Justificación practica.....	3
1.3.3. Justificación metodológica .....	3
1.4. Delimitación de la investigación.....	4
1.4.1. Epistemología.....	4
1.4.2. Espacial.....	4

1.4.3. Temporal.....	5
1.5 Objetivo de la investigación.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRIO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Marco teórico – científico de la investigación.....	11
2.2.1. El acompañamiento pedagógico: teorías, enfoques, y dimensiones.....	11
2.2.2. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	13
2.2.3. Enfoque sociocultural de Lev Vigotsky.....	13
2.2.4. Las relaciones humanas en la psicología humanista.....	14
2.2.5. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	14
2.2.5.1. Visita al docente en su aula.....	14
2.2.5.2. Micro talleres.....	15
2.3. Desempeño docente.....	15
2.3.1. Perspectivas del desempeño docente.....	15
2.3.2. Enfoque socio formativo.....	16
2.3.3. Enfoque critico reflexivo.....	16
2.3.4. Roles del desempeño docente.....	17
2.4. Dimensiones del acompañamiento pedagógico.....	18
2.4.1. Gestión Educativa.....	19



2.4.2. Convivencia intercultural.....	19
2.4.3. Relación con la comunidad.....	20
2.4.4. Planificación docente.....	20
2.4.5. Evaluación del desempeño.....	22
2.4.6. Actitudes y valores.....	22
2.4.7. Currículo intercultural.....	23
2.5. Definición de términos básicos.....	24
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>25</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>25</b>
3.1 Caracterización y contextualización de la investigación.....	25
3.1.1 Descripción breve del perfil de la Institución Educativa o red educativa...	25
3.1.2 Reseña histórica breve de la Institución Educativa o red educativa.....	25
3.1.3 Características demográficas y socioeconómicas.....	26
3.1.4 Características culturales y ambientales.....	26
3.2. Hipótesis de la investigación.....	26
3.2.1 Hipótesis General.....	26
3.3. Variables de investigación.....	26
3.4. Definición de variables.....	27
3.5. Matriz de la operacionalización de variables.....	28
3.6. Población y muestra.....	30
3.7. Unidad de análisis.....	30
3.8. Métodos de investigación.....	31

3.9. Tipo de investigación.....	32
3.10. Diseño de la investigación.....	32
3.11. Técnicas e instrumentos de recopilación de la información.....	33
3.12. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	33
3.13. Validez y confiabilidad.....	34
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>36</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES.....</b>	<b>36</b>
4.1. Resultados por dimensiones.....	36
4.2. Resultados totales de las variables de estudio.....	40
4.3. Resultados de hipótesis.....	41
4.4. Análisis y discusión de resultados.....	42
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>56</b>
<b>PROPUESTA DE MEJORA .....</b>	<b>56</b>
5.1. Título de la propuesta .....	56
5.2. Fundamentación del programa de acompañamiento pedagógico.....	56
5.3. Contextualización del objeto de estudio.....	58
5.4. Objetivos.....	60
5.5. Principios del programa.....	60
5.5.1. Participación.....	60
5.5.2. Integridad.....	61
5.6. Modelo teórico del programa de acompañamiento pedagógico .....	62
5.7. Descripción del modelo.....	63

5.8. Componentes de la propuesta .....	65
5.8.1. Visita al aula.....	65
5.9. Observación metodológica.....	66
5.9.1. Registro de hechos.....	66
5.9.2. Asesoría .....	67
5.9.3. Gestión escolar.....	67
5.9.4. Compromisos pactados.....	67
5.10. Soporte pedagógico.....	68
5.10.1 Talleres.....	68
5.10.2 Micro taller.....	68
5.10.3. Materiales.....	69
5.10.4. Carpeta pedagógica.....	69
5.11. Teorías.....	70
5.11.1 Teoría cognitivas de Lev Vygotsky.....	70
5.11.2 Teoría Humanística de Carl Roger.....	70
5.12. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	72
5.12.1 Evaluación del programa .....	79
5.12.2. Cronograma de actividades.....	81
5.12.3. Evaluación.....	82
5.12.4. Valoración de los saberes .....	82
5.12.5. Valoración del empoderamiento.....	83
5.12.6. Valoración de las estrategias.....	84

**CONCLUSIONES..... 85**

**SUGERENCIAS..... 86**

**REFERENCIAS..... 87**

**APENDICES..... 96**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 97**

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio.....	30
Tabla 2	Desempeño de los docentes a través del programa de acompañamiento pedagógico según dimensiones pre test, en las Instituciones educativas N° 16858, 16853, 16610.....	36
Tabla 3	Fortalecimiento del desempeño docente según dimensiones post test de los docentes de las Instituciones Educativas N° 16853,16858, 16610.....	38
Tabla 4	Estadísticas de muestras emparejadas.....	40
Tabla 5	Prueba de muestras emparejadas.....	40
Tabla 6	Prueba de normalidad- Grupo de estudio.....	41

## LISTA DE REFERENCIA

<b>APÉNDICE N° 01</b> Matriz de consistencia. ....	97
<b>APÉNDICE N° 02</b> Encuesta a docentes .....	100
<b>APÉNDICE N° 03</b> Instrumento de acompañamiento .....	103
<b>APÉNDICE N° 04</b> Plan mensual de acompañamiento .....	105
<b>APÉNDICE N° 05</b> Actividades de implementación.....	110

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico, para fortalecer el desempeño a los docentes de las II.EE. N° 16610, 16858, 16853 del distrito de Huabal – Jaén. El proceso metodológico estuvo orientado con un enfoque cuantitativo y con diseño cuasi experimental, con un solo grupo y corte transversal. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformado por 7 docentes. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario que fue aplicado antes y después de la aplicación del programa. Los resultados demuestran que la aplicación del programa tuvo una influencia significativa en el fortalecimiento del desempeño de los docentes, puesto que hay una diferencia porcentual del 14,3% en la dimensión relación, evidenciándose en el pre test que alcanzo un 57.3% en el post test un 71,4%. En la dimensión de planificación, muestra una mejora de 57.1%, en comparación a la prueba de entrada que tiene 42,9% y la salida un 100%. En la dimensión de evaluación, se logró una mejoría de 71.4%, debido al 100% reflejado en el post test en mejora al pre test que presenta un 28,6%. En la dimensión de actitudes y valores los docentes logran superar un 14.3% desde el pre test de 85,7% al pos test con un 100%. En la dimensión de currículo intercultural los docentes muestran un cambio en su actividad pedagógica de 42.9%, cambio que significó pasar de un 57,1% en la prueba de entrada al pos test que alcanzó un 100%. En las dimensiones de gestión educativa y convivencia, donde había logrado un 57% en post test, habiendo tenido en el pre test un 28.6 %. Además, los hallazgos de la prueba t-Student tabulada fue menor a t-Student observada  $1.943 < 4.341$ , demostrándose de esta manera que el programa fundamentado en las teorías socioculturales de Vygotsky y la humanística de Carl Royer y el enfoque critico reflexivo han contribuido en el buen desempeño docente.

**Palabras clave:** estrategia formativa, acompañamiento pedagógico, desempeño docente, educación primaria.

## ABSTRACT

The present research had as objective to determine the influence of the application of the programme of pedagogical accompaniment, to strengthen the performance of the teachers of the EE.II. N° 16610, 16858, 16853 of the district of Huabal - Jaén. The methodological process was oriented with a quantitative approach and a quasi-experimental design, with a single group and cross-sectional. The sample was of the census type and consisted of 7 teachers. Data collection was carried out using the survey technique and a questionnaire as an instrument that was applied before and after the application of the programme. The results show that the application of the programme had a significant influence on the strengthening of the teachers' performance, since there is a percentage difference of 14.3% in the relationship dimension, with a pre-test of 57.3% and a post-test of 71.4%. In the planning dimension, it shows an improvement of 57.1%, compared to the pre-test which has 42.9% and the post-test which has 100%. In the dimension of evaluation, an improvement of 71.4% was achieved, due to the 100% reflected in the post-test, an improvement on the pre-test, which showed 28.6%. In the dimension of attitudes and values, teachers managed to improve by 14.3% from the pre-test of 85.7% to the post-test with 100%. In the intercultural curriculum dimension, teachers show a change in their teaching activity of 42.9%, a change that meant going from 57.1% in the pre-test to the post-test, which reached 100%. In the dimensions of educational management and coexistence, where they had achieved 57% in the post-test, having had 28.6% in the pre-test. In addition, the findings of the tabulated T-Student test were lower than the observed T-Student  $1.943 < 4.341$ , thus demonstrating that the programme based on the socio-cultural theories of Vygotsky and the Humanistic Theories of Carl Royer and the Critical Reflective approach have contributed to good teaching performance.

**Key words:** Training Strategy, Pedagogical Accompaniment, Teacher Performance, Primary Education.



## INTRODUCCIÓN

La necesidad de mejorar la calidad educativa y de corregir las brechas que existen en la educación de nuestro país sigue siendo un desafío importante, incrementar una formación profesional adecuada y pertinente a los docentes en carrera, logrando un acceso a la enseñanza primaria en el ámbito rural. Para mejorar la calidad del docente se viene implementado programas de acompañamiento pedagógico en todas las regiones del país, obteniendo resultados positivos en la mejora del desempeño docente, basándose en el enfoque crítico reflexivo donde fluya la comunicación asertiva y empática generando un clima de respeto y confianza y con el desarrollo del acompañamiento pedagógico, promoviendo la autonomía progresiva y el hábito de reflexión sobre la práctica docente, logrando nuevos perfiles de profesionales permitiendo la construcción de sentidos a favor de la equidad y la justicia social, una docencia que a través de la reflexión sobre su práctica fortalezca su desempeño.

La investigación Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento docente mantiene como participantes directos a los docentes y directores de las escuelas multigrado de la zona rural y como los indirectos a los demás actores educativos de quienes es necesario su apoyo, cooperación e interacción para fortalecer el desempeño de los docentes como producto de la investigación.

La presente investigación, reconoce las limitaciones de los docentes, debido a las debilidades en su desempeño profesional, como las practicas rutinarias, tradicionalistas y desfasadas fuera del contexto, que no ayudan a su desarrollo profesional como docente o director.

La investigación parte analizando la complejidad de la calidad educativa por el desempeño docente en las escuelas del área rural se trabaja dentro de las teorías y enfoques y enfoques pedagógicos de los programas educativos, para proponer un programa de estrategias metodológicas de acompañamiento pedagógico en mejora de la calidad del desempeño docente

reflexionando y modificando de acuerdo a su contexto con la capacidad de crear y recrear aprendizajes en sí mismo y en los demás.

La investigación se dividió en cinco capítulos.

El capítulo primero encontramos el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación, y objetivos.

En el capítulo segundo presentamos al marco teórico; antecedentes de la investigación, marco teórico, términos básicos.

El tercer capítulo, se evidencia; Caracterización y contextualización, descripción de la Institución educativa, reseña histórica, características demográficas y socioeconómicas, características culturales y ambientales, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población, muestra, unidad de análisis, métodos, tipo de investigación, diseño, técnicas e instrumentos de recopilación de información, técnicas para el procesamiento y análisis de información, validez y confiabilidad de la investigación.

En el capítulo cuarto, contiene resultados y discusión; Matriz general de resultados, resultados por dimensiones de las variables de estudio, resultados de las variables, prueba de hipótesis.

En el capítulo quinto, tratamos el programa de acompañamiento pedagógico la misma que se presenta con una estructura y la secuencia de actividades a realizar de manera que sea fácil de entender y comprender para ser aplicada. Finaliza el estudio en conclusiones, sugerencias, lista de referencias y anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

Hoy enfrentamos una sociedad que evoluciona cada vez más rápido con mayores exigencias educativas en tal sentido es necesario los cambios educativos. Donde exigen docentes investigadores, creativos de a alta capacidad tecnológica que satisfagan los intereses de los estudiantes, pero la baja calidad educativa demostrados en los bajos niveles de rendimiento de los estudiantes, nos da clara muestra de la debilidad del desempeño de algunos docentes de nuestro contexto,

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) muestran que existiendo un avance importante a nivel nacional entre 2008 y el 2011 en comprensión lectora, los progresos se detienen en el 2013 se duplican la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con los programas de acompañamiento en las escuelas focalizadas, sin llegar a la meta propuesta. Sin embargo, en las Instituciones Educativas sin acompañamiento la baja del rendimiento de los estudiantes sigue estancado como el 2010.

En ese sentido, Sandía (2007), la rutina de los docentes de educación primaria transcurre en una eterna contradicción entre el deber ser y su hacer en este diario hacer, el docente que trabaja con este nivel tiene que complementar su labor con actividades significativas dirigidas al desarrollo integral del estudiante, el acompañamiento pedagógico siendo una estrategia mediadora que guía su proceso de adquisición de nuevos aprendizajes. En ese camino de servicios educativos de calidad hace presente la misión de garantizar derechos asegurados del sector de educación.

Por tal razón, el diseño de este trabajo de investigación es un aporte para mejorar la problemática educativa encontrada. Se puede decir un acompañante pedagógico que conoce y ejerce su rol y un docente bien potenciado como persona profesional comprometida con la educación, es un buen referente educativo logrando desempeñarse muy bien en su aula.

En atención a los planteamientos anteriores, es importante que tanto el acompañante como el docente cumplan dicha función para mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de allí surge la inquietud de desarrollar una investigación acerca de las estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la práctica docente del nivel primaria

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de los docentes en las II.EEL, N° 16610; 16858; 16853 del Distrito de Huabal– Jaén?

### **1.2.2 Problemas derivados**

¿Cuál es el nivel de desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas; N.º 16610 “Corazón de Jesús”, N.º 16853 “Flor del Norte”, N.º 16858 “Perlamayo” del distrito de Huabal; antes de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico?

¿Cómo mejorar el desempeño docente en las Instituciones Educativas; N.º 16610 “Corazón de Jesús” N.º 16853 “Flor del Norte” N.º 16858 “Perlamayo” del distrito de Huabal?

¿Cuál es el nivel de desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas; N.º 16610 “Corazón de Jesús”, N.º 16853 “Flor del Norte” y N.º 16858 “Perlamayo” del distrito de Huabal; después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico?

## **1.3 Justificación de la investigación**

### **1.3.1 Justificación Teórica**

La presente investigación obtuvo valor teórico porque se fundamentó en la teoría humanista y sociocultural de Vygotsky, cuyos postulados permitieron configurar un programa de acompañamiento pedagógico basado en la mediación pedagógica, el acercamiento formativo inter e intrapsicológico a los docentes y la humanización de los procesos innovadores que implicó su desarrollo en los desempeños del docente en el aula. Aporte que representó una herramienta funcional para reconstruir la práctica y ser tomada en cuenta en futuras indagaciones.

### **1.3.2 Justificación Práctica**

Presenta justificación práctica porque respondió a un problema que se manifiesta en el desempeño docente, donde muestran debilidades en el quehacer educativo, por ello se recogió información pertinente y teniendo en cuenta los resultados, se logró diseñar y aplicar un programa de acompañamiento estructurado con diversas acciones como; asesorías, estrategias y talleres de soporte técnico dirigidas a mejorar aspectos vinculados con la gestión educativa, convivencia intercultural, relación con la comunidad, planificación docente, evaluación del desempeño, actitudes y valores, y el manejo del currículo intercultural, siendo beneficiados los docentes y asegurando la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

### **1.3.3 Justificación Metodológica**

La justificación metodológica estuvo orientada con un enfoque cuantitativo y con diseño cuasi experimental, con un solo grupo y corte transversal, la muestra fue de tipo censal y estuvo conformado por 7 docentes ya que se aplicó un programa de acompañamiento pedagógico realizándose, tabulación y organización de los datos en tablas y figuras y así como la técnica

empleada para obtener información en una ficha de observación con dimensiones en un pre y post test; los resultados viabilizaron el análisis e interpretación de los hallazgos, concluye con la contrastación de las hipótesis, haciendo referencia a la prueba estadística de Wilcoxon, para determinar el grado de significatividad de la investigación.

#### **1.4. Delimitación de la Investigación**

La información permitió conocer las fortalezas y debilidades de la comunidad, sus costumbres, creencias y muy importante las necesidades de los padres de familia y de los estudiantes, su riqueza cultural su cosmovisión. El contexto de donde se recogió la información, nos da una clara muestra de riqueza cultural de nuestros pueblos y el abandono de nuestras autoridades el cual le restan importancia en sus necesidades básicas.

Los padres de familia son personas que ayudan, colaboran, y comparten lo que tienen. Los docentes son 4 nombrados y 3 contratados, un docente que sigue estudios de maestría, y seis que hace mucho tiempo han dejado de hacerlo y de avanzada edad, pero con muchas ganas de aprender, y trabajar en su contexto.

Por lo que, la investigación aborda una problemática social en cuanto se investiga a sujetos educativos, cuya mejora contribuye a la calidad de vida y los servicios que reciben los agentes educativos comunales, con énfasis en docentes y estudiantes de área rural, en este caso de las instituciones educativas primarias del distrito de Huabal - Jaén.

##### **1.4.1 Epistemología**

La investigación de acuerdo a su naturaleza se ubicó en el paradigma positivista, se caracteriza por seguir procedimientos lineales, lógicos y sistemáticos. Hernández y otros (2006), indican que, “La validez, la confiabilidad y la objetividad no deben tratarse de forma separada” La validez fue verificada a través de los expertos, así como la tabulación y

organización de los datos se muestra en tablas y figuras; permitiéndolo contar con el instrumento pertinente. Asimismo, se utilizó el programa SPSS, y se analizó la información resultante y para constatar la hipótesis se utilizó la t de student.

#### **1.4.2 Espacial**

La presente investigación se desarrolló con los docentes de las II.EE. N° 16610, 16858, 16853 del distrito de Huabal – Jaén.

#### **1.4.3 Temporal**

La investigación se realizó desde el año 2014 hasta el año 2015

### **1.5 Objetivos de la investigación**

#### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico, para fortalecer el desempeño a los docentes de las II.EE. N° 16610, 16858, 16853 del distrito de Huabal - Jaén.

#### **1.5.2 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas N° 16610, 16858, 16853 del distrito de Huabal – Jaén, antes de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico.

Diseñar y aplicar un programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las Instituciones Educativas; N.º 16610 “Corazón de Jesús” N.º 16853 “Flor del Norte” N.º 16858 “Perlamayo” del distrito de Huabal – Jaén.

Determinar el nivel de desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas; N° 16610 “Corazón de Jesús” N.º 16853 “Flor del Norte” N.º 16858 “Perlamayo” del distrito de Huabal, después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Con el propósito de sustentar la investigación presente, la autora recurre a fuentes existentes en el mismo contexto de la temática de las estrategias de acompañamiento pedagógico. Así mismo el acompañamiento pedagógico es una herramienta de crecimiento profesional porque permite que los docentes no estén solos en su quehacer educativo diario garantizando la reorientación de su práctica misma sugiriendo la solución de posibles problemas o necesidades que se puedan presentar en aula.

Vaillant (2004), menciona “El profesorado ocupa el papel central para la mejora de la calidad de la enseñanza”. Las políticas orientadas a su desarrollo profesional deben tener en cuenta las condiciones y el contexto en el que desempeñan su trabajo. Ante los diversos cambios que se vienen generando en nuestro país en el campo educativo y las exigencias de un acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes y obtener buenos logros de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Cardona (2006), realizó un estudio sobre “El impacto del aprendizaje en el rendimiento de las organizaciones” El aprendizaje organizacional es un proceso dinámico que involucra a los individuos a los grupos y a la organización en una atención entre la asimilación del nuevo aprendizaje y el uso del que ya ha sido aprendido, bajo un enfoque de teorías de recursos y materiales la cual considera a los factores internos como una organización como determinantes en el desempeño.

Balzán (2008), acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño Docente, siendo su objetivo en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico del

supervisor y el desempeño docente, donde se determina la relación entre el acompañamiento y el desempeño laboral, los resultados arrojan positivos para un mejor desarrollo educativo.

Arratia, (2010), en la investigación “Desempeño laboral y condiciones de trabajo” se entiende al estudio como una mirada más vocacional donde involucra valores, ser buen orientador dentro de las competencias destacan siendo actitudinales y vocacional, reconocido como un elemento fundamental el desempeño del docente.

Andrea (2010), desarrolló el estudio denominado “Clima Institucional escolar y Gestión Directiva” El clima Institucional es un ambiente generado en una Institución Educativa a partir de las vivencias cotidianas de los actores de la escuela incluyendo aspectos tales como el trato entre los miembros relaciones interpersonales, comunicación y estilo de gestión y como objetivo central describiendo los factores vinculados a la gestión escolar que incide en el clima Institucional favorable en la escuela.

Meléndez (2011), en la tesis titulada “La gestión del acompañamiento” concluye: el acompañamiento pedagógico como estrategia formativa que asesora personalmente al docente según sus necesidades en su propia aula. El cual servirá para tomar en cuenta en el acompañamiento.

Cervera (2012) desarrollo un estudio de investigación doctoral denominado “Liderazgo Transformacional del director y su relación con el clima organizacional” señala como objetivo central de analizar las relaciones entre liderazgo y clima institucional teniendo una muestra de 171 docentes donde los resultados indican una correlación significativa y positiva. Este trabajo ayudará a la comunicación y al ben clima institucional para un mejor desempeño.

Mosqueda (2012), en la tesis de maestría diseño un manual de estrategias de acompañamiento para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico

anunciándolo en su segundo objetivo donde determina la urgencia de un manual de acompañamiento pedagógico que están careciendo las Instituciones Educativas, ya que los docentes son la clave del éxito de la calidad educativa siendo de urgencia contar con este instrumento para ser aplicadas en la escuela s que lo necesiten.

Medina (2012), realizó un estudio sobre gerencia y supervisión Educativa, desarrollando su objetivo central en analizar los procesos de gerencia y supervisión en un determinado contexto, comprendiendo los procesos analizando y generando alternativas para enriquecer el proceso el proceso de gerencia y supervisión. Donde sugiere surjan los espacios de discusión, confrontación y reflexión para generar insumos que permitan mejorar experiencias educativas utilizando diversas estrategias participativas para los docentes.

Sandoval (2012), diseñó un plan de acción para incentivar al acompañante como apoyo al director fortaleciendo el desempeño de los docentes donde describe que la calidad del acompañamiento pedagógico está orientada a ayudar y asesorar al docente a ejercer un liderazgo democrático y establece fuertes lazos con los actores educativos.

Según, Sandoval (2012) en atención a los planteamientos anteriores, siendo primordial en los acompañantes y acompañados desarrollen el proceso de aprendizaje afianzando logros en su desempeño, resaltando la necesidad de aplicar una investigación acción a los actores educativos para mejorar su práctica docente. La aplicación de diferentes estrategias simultaneas y diferenciadas con estilos y ritmos de aprendizajes diferentes, ayudaran a fortalecer el aprendizaje de los diversos educandos, enfatizando el enfoque critico reflexivo.

Al respecto, Allen (2013), la función no es la de un docente que enseña, a cómo enseñar las capacidades y competencias que son necesarios saber para enseñar, desarrollándose un conjunto de acciones concretas, dirigidas hacia el docente con respaldo pedagógico, que es el acompañamiento pedagógico, basado en el enfoque crítico reflexivo, donde fluye la

comunicación abierta, asertiva y empática generadora de un clima de respeto y confianza a fin de mejorar los procesos y logros de los estudiantes, mejorando el desempeño docente, logrando aprendizajes significativos en los aprendizajes y empoderándose de nuevas estrategias, para mejorar su práctica pedagógica logrando un buen desempeño docente.

El MINEDU (2013), la planificación del acompañamiento pedagógico, proporciona información que orienta la etapa de la planificación del acompañamiento, en función a las características de la escuela y el contexto socio cultural, trabajando con el docente situaciones contextualizadas, partiendo de su medio local para que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes aplicando diversas estrategias de enseñanza aprendizaje de formas diferenciadas y simultaneas dependiendo de la necesidad de los estudiantes.

En esa línea el ministro Saavedra destacó que la reforma emprendida por el MINEDU contempla para el 2015 ampliar el acompañamiento pedagógico para que el 100% de escuelas rurales tengan ese servicio con el fin de lograr la excelencia de los docentes. De igual forma, la meta es llegar al menos al 50% de los colegios de las zonas urbanas para lograr un impacto positivo en el desempeño en el aula, mediante el intercambio de experiencia entre pares.

En los Fascículos de Gestión, emitidos por el MINEDU (2013), Indica que el acompañamiento pedagógico tiene una orientación aplicando el enfoque critico reflexivo en el marco humanista y social de los diversos aportes teóricos situados en la pedagogía critica de Paulo Freire, José Antonio Encinas y las teorías de Vygotski entre otros pedagogos e investigaciones. Utilizadas en su contexto para un buen desempeño docente.

De acuerdo a Sobero (2012), indica que el acompañamiento pedagógico se desarrolla en un trabajo lineal sin orden de jerarquía ni superioridad entre acompañante y acompañado en el desarrollo de la actividad pedagógica en aula, en un ambiente de inter aprendizaje mutuo aplicando diversas estrategias bajo el enfoque critico reflexivo, asesoría, estableciendo

compromisos de mejora ante las evidencias encontradas, favoreciendo al desempeño del docente a través de la asistencia técnica realizadas en el aula y/o Institución Educativa.

En la región Cajamarca, a partir del año 2010, se implementa el “Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR” (PELA), la Dirección Regional de Educación, focaliza escuelas polidocente, multigrado y unidocente del área urbana y rural del ámbito de la Provincia de Jaén, el Programa Educativo ha intervenido a 6 distritos: Colasay, Jaén, Pirias, Huabal, Pomahuaca y Bellavista; priorizando el fortalecimiento en los docentes y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en la provincia.

## **2.2 Marco teórico científico de la investigación**

### **2.2.1 Acompañamiento pedagógico: Teorías, enfoques y dimensiones**

Ministerio de Educación (2010), El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves como los acompañantes pedagógicos dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional y la Ley General de Educación 28044 (2012)

Siendo un intercambio de experiencias entre el acompañado y el acompañante, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía, creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje a través del enfoque crítico reflexivo y de la comunicación empática partiendo de la observación y de la evaluación del trabajo del aula, teniendo la disposición de compartir y de establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos, en la intervención pedagógica pertinentes al entorno de la Institución Educativa.

Asimismo, Hunt (2009), expresa que, mediante el acompañamiento pedagógico, se generan nuevas metodologías de enseñanza, la canalización de las necesidades de los niños y

niñas; así como también se logra una mejor utilización del tiempo efectivo de la I.E además en las Rutas de Aprendizaje se señala buen uso del tiempo para adquirir mejores aprendizajes de nuestros estudiantes y la mejor distribución del tiempo en la I.E, para buenos logros. Porque se ha considerado el uso de estas herramientas para el docente buscando la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Desde el MINEDU (2012), se pone en énfasis en que el acompañamiento pedagógico “Es el recurso pedagógico preferentemente para el fortalecimiento del profesional de los docentes basándose en el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado”

Fortaleciendo ambas propuestas podemos determinar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas detectadas.

El docente debería educar de una manera reflexiva haciendo crítica de su mismo trabajo identificando falencias y superándolas proponiendo alternativas de solución y así garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Schön (1992), dice: El acompañamiento pedagógico es una estrategia de intervención en la práctica pedagógica, con el intercambio de las buenas prácticas, mediante trabajos compartidos con la finalidad que los docentes de mayor experiencia refuercen su labor para aquellos pares para lograr la atención de los estudiantes aplicando metodologías creativas para poner en énfasis en mejorar la calidad de la enseñanza a través a través de la revalorización de la carrera docente, dando oportunidades al desarrollo profesional y de ascenso, logrando un impacto positivo en el desempeño en el aula, contribuyendo al logro de los aprendizajes de los estudiantes y fortaleciendo la gestión pedagógica de las I.E acentuando los cambios educativos emprendidos por el Gobierno Peruano.

### **2.2.2. Teoría de Lev Vygotsky**

Araujo (2010), Vygotsky “Concibe al hombre como una construcción social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implica el uso de mediadores” Todo lo indicado lo anunciamos en el desarrollo del trabajo de investigación, donde orientamos el acompañamiento en mejoras del desempeño docente.

### **2.2.3. Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky**

El enfoque constructivista del desarrollo psicológico proviene de las investigaciones realizadas por Levy Vygotsky y sus colaboradores más cercanos (Luria y Leóntiev), plantearon aceptar los procesos psicológicos apropiándose de los resultados de la relación del sujeto con su medio social y cultural en un instante histórico.

La propuesta del enfoque constructivista comprende el aprendizaje del ser humano en señalar la zona de desarrollo próximo. Investigaciones como las reportadas por De Pablos (1999), García Pérez (2000), dan cuentas de la pertinencia de estos referentes teóricos aplicados en aprendizajes en contextos virtuales. Según la comunidad tiene un rol central, el pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que los estudiantes vean su realidad. De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigotsky, en el aula son. Las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos; Aquellas realizadas independiente por el estudiante, las otras que no pueden realizar aún con ayuda, y las que quedan en estos extremos. La zona de desarrollo próximo puede ser más usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

#### **2.2.4. Las relaciones humanas en la psicología humanista.**

La parte conceptual de las relaciones interpersonales para sustentar nuestra investigación la abordamos desde el punto de vista de la Psicología Humanista, como ciencia que ha tenido mucha influencia en el desarrollo de la educación.

Los profesionales humanistas, demuestran considerar a la persona no como objeto de un grupo de criterios y emociones, sino como una existencia en sí misma. La persona humana es considerada como pieza fundamental de la psicología humanista, siendo la característica integrada en la relación con los demás seres promoviendo su desarrollo integral como persona en una sociedad.

La teoría humanista condiciona nuestro comportamiento en las bases de nuestras relaciones sociales y en nuestro medio donde nos desarrollamos como personas integrales en una sociedad donde hay factores condicionantes lo que permite la valoración de cada uno de los demás.

#### **2.2.5. Estrategias de acompañamiento pedagógico.**

**2.2.5.1. Visita al docente en su aula.** Consiste en la visita del acompañante pedagógico al docente participante en el aula, estableciendo relaciones con el quehacer educativo del docente. En la visita al aula se realizan dos tipos de intervenciones; la observación es de donde se parte para el recojo de información y para ver el avance del docente en su desempeño, registrando el proceso de información para sistematizarla y asesorar en forma individual aplicando el enfoque crítico reflexivo, tomando decisiones, acuerdos y compromisos de mejora, después continuará una vez al mes o como lo requiera el acompañado.

Es donde se toma con los destinatarios recogiendo la información con respecto a las I.E y docentes, para efectuar esta etapa se emplean técnicas e instrumentos de recojo de datos los



mismos que comprenderán las diversas dimensiones que caracterizan el contexto sociocultural, Psicolingüístico y socio educativo

La importancia del cuaderno de Campo ligado al registro de la observación del participante y el instrumento de registro de datos donde se anotan las observaciones de forma completa precisa y detallada, registrándose todo aquello susceptible de ser interpretado como hecho significativo de las prácticas de los docentes, para asesorar con éxito al docente de aula.

**2.2.5.2. Micro talleres.** El fascículo 1 Protocolo MINEDU (2014), indica que los micro talleres son espacios de comunicación horizontal para abordar temas que fortalezcan las visitas realizadas. Estos talleres cortos permiten explorar y descubrir temas específicos, conformado por un grupo pequeño de integrantes y se trabaja en base a mejorar una problemática encontradas y recogida de la visita.

## **2.3 Desempeño docente.**

### **2.3.1 Perspectivas del desempeño docente**

El MINEDU (2012), afirma el manual del buen desempeño docente, que el repertorio de conocimientos y saberes de su propia experiencia laboral y su saber disciplinar con sus propias habilidades en la enseñanza construye sus conocimientos pedagógicos necesarios para ser aplicadas en el contexto diverso donde realiza el desarrollo de las acciones pedagógicas.

El MINEDU (2013), señala que los docentes desarrollan actividades muy importantes para mejorar la educación, repercutida en nuestros estudiantes es necesario abrigar esperanzas en los cambios educativos que emite el MINEDU en fortalecer el desempeño, desde una visión renovada e integral entendiéndose como el proceso de movilización de sus capacidades profesionales empoderadas para ser aplicadas en su trajinar diario en las aulas.

El MED MÓDULO I, II (2012) orienta a desarrollar aspectos teóricos y prácticos que fundamentan el acompañamiento pedagógico, con enfoque intercultural bilingüe, inclusivo, e innovador, partiendo desde la práctica del docente con el enfoque crítico reflexivo, mejorando el desempeño docente, repercutiendo en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Freire (1976), la educación liberadora se asienta sobre el criterio del hombre histórico. Los hombres, pues son praxis. “Praxis que, siendo reflexión y acción verdaderamente transformadora de la realidad, es fuente de conocimiento y creación”.

Se busca que los docentes sean reflexivos e investigadores desde su práctica aprendan a interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza impartida y el aprendizaje de sus estudiantes, debiendo estar enmarcada con un compromiso comunitario en el contexto de la realidad social.

La sensibilización y acompañamiento al personal docente en su práctica pedagógica no es un trabajo fácil, principalmente por la resistencia al cambio por parte de los docentes, quienes les cuesta romper paradigmas, cualquiera sea la situación de cambiar lo preestablecido desestabiliza, genera miedo e impacto.

### **2.3.2. Enfoque socio formativo**

Según, Martínez et al. (2019), El enfoque socio formativo se relaciona con la formación integral del ser humano donde promueve abordar movilizar las competencias como ejes esenciales que lo estructuran en su desarrollo orientando a través de la dinámica práctica propiciando espacios de aprendizajes esperados en su desarrollo del docente

### **2.3.3. Enfoque crítico reflexivo**

Dewey (1933), define a la reflexión como la operación mental que implica mirar las creencias de manera activa, persistente y cuidado a la luz de las razones que la sustenta, buscando que

los docentes comprendan un proceso de cambio educativo y de compromiso con las necesidades a partir de la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica y del análisis de la pertinencia de su quehacer, según condiciones del entorno socio cultural donde trabaja.

La reflexión es una forma de pensamiento deliberado sobre el actuar de uno mismo con el fin de mejorarla, siendo útil y necesaria en la pedagogía para garantizar una docencia crítica, y su participación en la comunidad donde labora, protagonizando la transformación educativa

#### **2.3.4. Roles del desempeño docente**

Según Antúnez (2006) “un rol agrupa un conjunto de acciones conductuales esperado que se atribuyen a quienes ocupan una determinada posición en una unidad social” Es por tanto un conjunto de tareas que debe cumplir un docente en quehacer pedagógico en mejorar su desempeño con el afán de deslumbrar en su práctica pedagógica junto a sus estudiantes y estar cada vez mejor.

Señala, La Francesco (2006), el rol de un directivo docente en un proceso de cambio demostrando su capacidad pedagógica en un ambiente de liderazgo buscando desarrollar el conocimiento científico acordes con su realidad en un ambiente democrático, crítico y participativo con capacidad de escucha activa con ideas creativas e innovadoras logrando la realización de su buen desempeño laboral.

Según, Colomer (2006) enfatiza como un rol del docente directivo “Es también muy importante aprovechar y promover las redes de apoyo comunitarias y de otra naturaleza”. El docente enfrenta hoy en día nuevos retos en su rol específico debe capacitarse para poder encarar el desarrollo acelerado. Asimismo, se debe revisar los modelos educativos, plasmados en sus prácticas de docencia y de aprendizaje, a aprovechar los servicios de las tecnologías para

mejorar sus procesos y a formar estudiantes capaces de responder con éxito a los retos que la sociedad actual les plantea en tal sentido, Lozada (2007), dentro de los roles se plantea la mediación que vienen hacer los individuos más expertos que deben preparar un escenario de aprendizaje, es decir, semióticamente, compartiendo significados, en momentos oportunos para que los mediadores actúen al momento de mediar de mediar determinados aprendizajes. Surgiendo ideas básicas en la teoría y práctica relacionándolas con la zona de desarrollo próximo quien hace mención la teoría de Vygotsky.

Podemos decir que la relación que tiene la definición de mediación de Vygotsky con el acompañado como una nueva tendencia de acompañamiento pedagógico, siendo su función del orientador como un apoyo en el acompañamiento bajo ciertas direcciones entendiéndose como tarea de apoyo, animación y acompañamiento que ejerce el acompañante pedagógico al docente acompañado y el docente a los alumnos y durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, donde implica el desarrollo de varias acciones pedagógicas dentro o fuera de la de la institución educativa.

#### **2.4. Dimensiones del acompañamiento pedagógico**

Riveros (2011) el acompañamiento tiene dos actores educativos involucradas compartiendo experiencias educativas a sumiendo compromisos de cambio en un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica presenta dimensiones de acompañamiento con una mirada holística y multidimensional.

Dimensión de la gestión escolar: La toma de decisiones y liderazgo compartido en las escuelas alude a docentes que hacen suya su realidad de la escuela y su comunidad, traduciendo la demanda de su entorno y las políticas educativas en el plan de mejora de los aprendizajes para su escuela desarrollando en su práctica pedagógica contemplando los compromisos a sumir para lograr las mejoras educativas a favor de los aprendizajes.

Pretendiéndose que los docentes desarrollen capacidades propositivas en relación a como enriquecer no solo su currículo local, regional o nacional, sino que a través del desarrollo de su competencia que atienda la realidad cultural sin discriminación abogando en una política derechos para todos.

Decroly (1907), Los actores comprometidos en la organización laboral deben estar inmerso en el mismo fin, siendo la organización necesaria, para forma a los diferentes miembros del trabajo cooperativo sabiendo lo que para atender a las diversas acciones del trabajo. La acción de organizar el acompañamiento es la forma de los instrumentos y materiales que va a utilizar en el acompañamiento como son las teorías para el soporte pedagógico, las fuentes de evaluación, la reflexión y los planes a realizar

#### **2.4.1. Gestión Educativa**

Andrade (2000) “Gestión Educativa” Se trata de la gestión de una institución donde se desarrollan procesos educativos que atraviesan todas las acciones y espacios de la organización, desde el aula, hasta la escuela y sus procesos organizacionales que hacen posible un aprendizaje con determinadas características. La gestión educativa sumerge diversas acciones, como la planificación, organización, coordinación en su contexto con un trabajo en equipo, previniendo situaciones y fortaleciendo el liderazgo propiciando un clima armonioso para lograr metas trazadas.

#### **2.4.2. Convivencia Intercultural**

Se destaca en la importancia de incorporar habilidades sociales y comunicativas como elemento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje basadas en el respeto a la diferencia de las culturas y el respeto y su valoración es un derecho de todos y todas, como aceptación mutua, respeto a la diversidad cultural, lingüística. Generándose la aceptación de la

diferencia individual como riqueza para el desarrollo del grupo social, al desarrollo del entorno, el predominio del saber de una cultura frente a otra.

### **2.4.3. Relación con la comunidad**

Rogers (1964) distingue los siguientes rasgos más significativos en las relaciones interpersonales: El comportamiento debe reflejar el estado interior, sirve actuar de manera calmada, segura. Tener la capacidad de escucha, y la aceptación de uno mismo elevando nuestra autoestima desarrollando cambios cada vez para lograr nuestra mejora, convirtiendo una firme relación con los demás.

La empática siendo mutua, nos permite tener la capacidad de actuar, liderar poniendo en práctica en las vivencias diarias la capacidad de desarrollar actitudes de forma particular comprendiendo situaciones de los demás, esta práctica tiene la capacidad de ponerse verdaderamente en el lugar del otro. Implicando en la mejora de las relaciones entre seres humanos, aceptándonos unos a otros.

### **2.4.4. Planificación docente**

Son proceso de acción de cómo se trabaja en el aula que el docente usa para lograr un aprendizaje efectivo en sus estudiantes, optimizando un buen desempeño.

Para Chiavenato (2006), “la planificación es el proceso que realiza el acompañante escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr los objetivos” En este sentido es la organización sistemática de las estrategias a realizar optimizando el trabajo docente. La planificación es donde el docente planifica sus actividades pedagógicas teniendo en cuenta su currículo, acorde con los cambios de una manera contextualizada donde se refleje un trabajo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y su contexto.

Un elemento importante al planificar por competencias es tener en cuenta que las situaciones interdisciplinarias. En las respuestas a ellas se pone en actuación un bagaje de conocimientos, habilidades actitudes y valores, superando los conocimientos contextualizados por importante que ellos sean cuando se los mira de manera aislada.

En el Marco del Buen desempeño docente MINEDU (2012) Se afirma sobre el desarrollo secuencial de los procesos de aprendizaje durante una sesión de clase donde la docente propicia espacios para que los estudiantes desarrollen de manera creativa, crítica y reflexiva sus aprendizajes utilizando en su desarrollo diversas estrategias de desarrollo de sus capacidades y poniendo en práctica sus habilidades.

García (2012) Prepara de forma anticipada las acciones y procesos a realizar contando con el material a usar como puede ser material físico, entre otros sostiene que esta función prevé con anticipación la diversidad de acciones y procesos, así como los resultados esperados de las mismas. Enfatiza en la concreción de los tiempos en los que se realizarán las acciones y la señalización de los actores educativos que asumen la ejecución de los consensos, tareas y acuerdos establecidos.

El plan de acompañamiento tiene una consistencia, me refiero al contenido en su conjunto donde cada una de las partes estén objetivamente pensadas para lograr cambios y mejoras en los docentes acompañados. Para ello las actividades, metas, cronograma y los recursos responderán al objetivo propuesto en el plan.

La fidelidad del plan de acompañamiento referida al grado en que se propone llegar a una meta concreta basada en evidencias que sustenten los logros. Ello está en estrecha relación con el grado de eficacia y cómo llegar a buenos resultados si se aplica el plan de acompañamiento.

#### **2.4.5. Evaluación del desempeño**

Nérice (1982), el contacto con la realidad facilita la evaluación del desempeño docente y lo más auténtico, y significativo, la evaluación demanda diversas funciones; por ejemplo, cumple una función retro alimentadora entre docente y estudiante. Considerando que la evaluación debe relacionarse con sus capacidades, requiriéndose que el docente desarrolle un conjunto de estrategias donde se incluya diversos momentos del proceso para determinar en qué nivel de desarrollo se encuentra el docente.

Demostrando en la evaluación el trabajo que el acompañante, debe realizar para verificar si las metas planteadas fueron logradas satisfactoriamente o de lo contrario, este debe reorientar el proceso en función de optimizarlo.

Gutiérrez (2006), indica que los resultados de las observaciones, a través de los diversos instrumentos de evaluación que se usa en el proceso deben registrarse para contar con la evidencia reorientando los procesos implícitos con consistencia, superando falencias y propiciando la mejora del desempeño docente en su desenvolvimiento,

#### **2.4.6. Actitudes y valores**

El desempeño de los docentes requiere de actitudes y comportamientos que le ayuden a interactuar con éxito en los grupos humanos donde presta su servicio docente.

La Logne (1990), Menciona al hombre para ayudarlo hacer más persona considerando que los valores propuestos como consecuencia de un antivalor dificultando a la persona restarle en ser más humano. Por su parte, Carrillo (1998), En el desarrollo del actuar diario los valores se manifiestan en diversas acciones y ocasiones manteniendo un entendimiento que una nuestras actividades cotidianas laborales.



La verdadera importancia que tienen los valores en la estructura de la personalidad y en su desarrollo es un aspecto muy debatido por los pedagogos y psicólogos que han puesto especial interés en lo afectivo, cognitivo y conductual como principio para la formación de valores, desarrolla situaciones fundamentales por la relevancia y el conocimiento que se promueven en los estudiantes significativamente en las emociones y reflexiones sobre el individuo y sus relaciones con los demás. En este proceso construye y desarrolla sus propios valores personales.

Comprometiéndose cada uno de sus integrantes de una sociedad en sus comunidades en situaciones individuales y voluntarios empoderándose de los valores éticos como marco de referencia de su comportamiento: dialogo, equidad, respeto, honestidad, pertinencia, responsabilidad y solidaridad.

#### **2.4.7. Currículo intercultural**

La educación intercultural no debe ser la misma para todos. Debe ser diversificada, abierta flexible e integradora de la diversidad. Por otro lado, debe ser heterogénea en su aplicación mas no en su concepción de la intercultural que a existen. No puede ni debe pretender un solo tipo de educación intercultural bilingüe en todo el sistema. Solo de esa manera la educación bilingüe intercultural podrá tener legitimidad social en la comunidad educativa. Manteniendo una comunicación asertiva para mantener relaciones duraderas y gratificantes, diciendo las cosas como son, ni temor a los que los demás piensen, en realidad, cuando nos comunicamos asertivamente, damos a comprender nuestros puntos de vista lo que queremos lograr

El currículo es el conjunto de aprendizajes previstos, por tanto, es una selección cultural de las formas de pensar, saber, sentir y hacer que se quiere reproducir o recrear en una sociedad,

reflejándose existentes, promoviendo el desarrollo de los conocimientos ancestrales para ponerlos en práctica como sus saberes locales.

## **2.5. Definición de términos básicos**

**Acompañamiento Pedagógico.** Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, el acompañante pedagógico es una persona especializada que visita al aula, para apoyar y ofrecer asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

**Desempeño docente.** Es el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, a partir de su interacción consciente con determinados estímulos, personas, circunstancias y condiciones del ambiente, en la que median sus propios límites y posibilidades, tanto como la influencia de su medio, su historia y su cultura.

**Enfoque Crítico Reflexivo.** Enfoca el trabajo docente en lo profesional como un actor principal de la educación, dando prioridad a la innovación en la práctica reflexiva y ética de la educación. Respondiendo a interrogantes a través de la práctica pedagógica, para elevar su nivel profesional, apropiándose de una comunicación empática, asertiva.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Caracterización y Contextualización de la Investigación.

##### 3.1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa.

El contexto donde se desarrollaron los hechos, recogiendo la información, son las II.EE 16610, 16858, 16853 del nivel Primaria con características Multigrado y Unidocente, La distancia de la Provincia de Jaén es a 2 horas en movilidad, a un cruce llamado El cóndor y luego se llega caminando a cuatro horas, a tres horas y dos horas a pie, como guía tiene al canal de agua, donde abastece de agua al cruce de Shumba en los sembríos de arroz.

Las escuelas son pequeñas construidas de adobe y barro su piso es de cemento y su techo de calamina, mantienen agua permanente, cuentan con desagüe y luz eléctrica, su población será entre 60 a 100 personas que consta de unas 25 familias en cada lugar. Su clima es frío. Todas las familias tienen sus chacras donde siembran café, yuca, arracacha, vituca, frejoles, frutas como; limón, naranja, granadilla, chirimoyas, chiles, berenjenas, plátano, chiles, naranja, chirimoya, y el ganado vacuno y la venta de quesos, quesillos, y la molienda de la caña de donde se saca la chancaca para endulzar y la miel para comerlos con los quesillos en navidad. Así mismo tienen sus fiestas religiosas que celebran en la Flor del Norte a la Virgen del Carmen el 16 de Julio, en Perlamayo. La Virgen de los remedios 21 de noviembre y Corazón de Jesús, celebra al Divino niño Jesús, el 11 de Setiembre,

##### 3.1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa.

Las Instituciones Educativas de 16610, 16858, 16853 del nivel Primaria, celebran su aniversario en cada escuela en la última semana del mes de Julio, realizan verbenas, ginkanas, deporte, platos típicos con la participación de toda la comunidad, realizan su paseo de

antorchas, chocolatada y noche cultural, bingos y muchas actividades con la participación de las autoridades y padres y madres de familia.

### **3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas**

Para llegar a los lugares su camino es de herradura donde se utiliza los caballos para transportar sus alimentos entre otros. Su principal fuente de economía es el café, cosechan, lavan, y venden, cuentan con madera y arboles medicinales. Teniendo unas comunidades ricas en producción de leche, frutales, café, pan llevar, madera, animales de monte, selvas vírgenes y mucha agua como; Chorro Blanco, abasteciendo los valles de arroz de las zonas bajas, y su riqueza cultural sin difusión alguna

### **3.1.4. Características culturales y ambientales**

Cuenta con una hermosa catarata muy conocida por los lugareños llamada chorro blanco y con hermosos paisajes de grandes árboles y con gran variedad de orquídeas donde muchos lo están exportando al extranjero, así como talan los árboles en peligro de extinción como el romero la caoba y el cedro.

## **3.2. Hipótesis de la investigación**

### **3.2.1 Hipótesis general**

La aplicación de un programa de acompañamiento pedagógico fortalecerá el desempeño de los docentes en las II.EE. N° 16610, 16858, 16853 del Distrito de Huabal - Jaén.

## **3.3 Variables de investigación**

Variable Independiente: Programa de acompañamiento pedagógico

Variable Dependiente: Desempeño docente.

### **3.4. Definición de variables**

**Variable Independiente:** Programa de acompañamiento pedagógico

Es una estrategia metodológica, mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con los docentes de la institución educativa, bajo el enfoque crítico reflexivo sobre la propia práctica pedagógica del docente.

**Variable Dependiente: Desempeño docente**

Es el cumplimiento del deber y las obligaciones inherentes a la profesión, actuar y dedicarse a su actividad satisfactoria.

### 3.5. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Variable independiente: Programa de Acompaña Miento Pedagógico	Es una estrategia formativa centrada en el intercambio de experiencias pedagógicas; permite el registro de evidencias observables de la acción pedagógica, la promoción del diálogo reflexivo, el interaprendizaje, y la implementación de talleres que den soporte técnico al quehacer docente y contribuyan a la mejora de la práctica (Abanto et al., 2021).	Instrumento de gestión pedagógica orientado a establecer y consensuar acciones teórico – prácticas relacionadas con las fases de: sensibilización, planificación, ejecución, estrategias, comunicación, organización, y evaluación.	Sensibilización	Motivación a los actores educativos, para la aceptación de la nueva propuesta. Concientización para los cambios en desaprender para volver a aprender.	Propuesta de acompañamiento pedagógico
			Planificación	Organización para el trabajo pedagógico en tres momentos antes durante y después.	
			Ejecución	Desarrollo de la planificación en el acompañamiento pedagógico fortaleciendo el desempeño.	
			Estrategias	Visita a aula. Asesoría Micro talleres	
			Comunicación	Comunicación empática y asertiva en la asesoría y las intervenciones en el aula.	
			Organización	Organizar las diversas actividades de planificación.	
			Evaluación	A través de las asesorías con el enfoque crítico reflexivo.	

Variable dependiente: Desempeño docente	Es el proceso mediante el cual los docentes movilizan y combinan competencias y capacidades profesionales para ejercer eficazmente su labor educativa; incluye su disposición y liderazgo personal; así como actuación responsable en la sociedad (Quispe, 2020).	El desempeño docente se evaluó mediante un cuestionario, diseñado en base las dimensiones: gestión educativa, convivencia intercultural, relación con la comunidad, planificación docente, evaluación del desempeño, actitudes y valores, y currículo intercultural.	Gestión Educativa	Liderazgo del docente y director en la gestión en la I.E.	Técnica: Encuesta Observación  Instrumentos: Cuestionario Ficha de observación
			Convivencia Intercultural	Relación con otras costumbres de las comunidades y respeto a su cosmovisión.	
			Relación con la comunidad	Contextualizar los aprendizajes	
			Planificación docente	Sugerencias para la planificación de las actividades pedagógicas.	
			Evaluación del desempeño.	De las actividades pedagógicas, reflexionando de su propia práctica.	
			Actitudes y valores	Práctica de valores en la escuela y comunidad.	
Currículo intercultural	Recoger saberes para ser plasmados en su planificación curricular.				

Fuente: Ficha técnica aplicada a los docentes acompañado.

### 3.6. Población y muestra

La población se refiere al conjunto de elementos que presentan características y comportamientos similares, se define por el problema y el objetivo de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Estuvo constituida por siete docentes del nivel primaria de las escuelas multigrados de los cuales tres docentes son directores al mismo tiempo de las II.EE 16610, 16858, 16853, del Distrito de Huabal. En la siguiente tabla se describen

**Tabla 1**

#### *Población de estudio*

Instituciones educativas	Docentes participantes	V	M	F	%
I.E. Nro. 0527036 - Flor del Norte	Doris Yanina Becerra Arévalo		1	2	28.57
	Violeta Perales Bravo		1		
I.E. Nro. 0516203 – Perlamayo	Ana Melva Malca Paz		1	2	28.57
	Miriam Angélica Torres Bravo		1		
I.E. Nro. 0223651 - Corazón de Jesús	Elbert Pérez Palomino	1			42.86
	Grimaniel Coronel Pérez	1		3	
	Eduardo Taipe Julcarima	1			
Total		3	4	7	100

La muestra seleccionada abarcó el conjunto de docentes priorizados en la población. En ese sentido, según Tamayo (2001) la muestra fue de tipo censal; es decir, se obtuvo información de los todos los sujetos que laboraron en las instituciones educativas descrita. Por tanto, quedó constituida por 7 maestros del nivel primario.

### 3.7. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la investigación son los docentes de las escuelas multigrado del nivel primaria del distrito de Huabal contando con siete docentes del nivel primario de tres escuelas multigrado los lugares son cercanos una de la otra, y con directores a cargo de aulas.



### **3.8. Métodos de investigación**

Los métodos cuantitativos que se utilizaron en el proceso de la investigación son: método histórico, lógico; hipotético deductivo; analítico - sintético y el método inductivo - deductivo. Siendo el método histórico que nos permitió comprender el objeto de estudio mediante un análisis de antecedentes y experiencias investigativas realizadas en diferentes contextos o en transcurrir del tiempo histórico, nos permite profundizar en la comprensión del problema sobre la base de conocimientos históricos.

El método hipotético deductivo va a contrastar y corroborar las hipótesis de la investigación para reestructurar los saberes científicos; deducir la situación actual del desempeño docente y corroborar empíricamente si el programa guardó correspondencia con los propósitos de la investigación.

El método analítico, contribuyó en la descomposición del tema de investigación en dimensiones para encontrar regularidades, cualidades y relaciones del comportamiento de los docentes acompañados en aula; y el método de síntesis, facilitó sistematizar los hallazgos relevantes encontrados para establecer las conclusiones. Sobero (2012),

Los métodos inductivos y deductivos, favorecen la construcción de conocimientos a partir de las observaciones personalizadas en aula para luego apropiarse de lo evidente encontrado en aula y mejorar su realidad; mediante la deducción se realizó inferencias singulares en base al conocimiento global que se tiene sobre la mejora del desempeño docente. Su aplicación, se expresó en el análisis contextual de la realidad problemática y en el desarrollo del marco teórico. Rogers (1964)

Los métodos empíricos ayudaron en el recojo de información como la observación, así como los métodos estadísticos, descriptivos e inferenciales, permitieron procesar, ordenar,

codificar y presentar los datos obtenidos en tablas y figuras; así como realizar la prueba de hipótesis a través de los supuestos de normalidad y la Prueba T-student.

### **3.9. Tipo de investigación**

El trabajo de investigación está enmarcado dentro del enfoque cuantitativo y los estudios cuasi experimentales. Por tanto, el tipo de investigación es explicativa, se denota el interés en la ejecución de la propuesta adquiriendo información requerida a objetos de estudio, explicando de manera sistematizada las variables, los índices, los indicadores y al mismo tiempo se va a diseñar una propuesta de mejora del desempeño docente. En este tipo de tipo de investigación se buscó contactos directos con el objeto de estudio y a la vez se involucró a las partes interesadas. Se pretendió medir el impacto de acompañamiento para el buen desempeño docente e indagar hasta qué punto las alteraciones de una variable depende de la otra para obtener el grado de incidencias entre ellas.

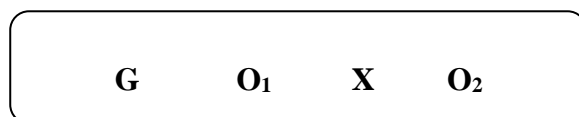
### **3.10. Diseño de la investigación**

El estudio optó por el diseño cuasi experimental. De acuerdo con Hernández y Mendoza, (2018), este diseño se caracteriza porque su grado de control es mínimo; participa un solo grupo, el mismo que es evaluado previamente, luego es objeto de intervención experimental aplicando el estímulo; seguidamente, se somete a una segunda evaluación determinando para determinar los efectos de la intervención.

Con las características del presente trabajo, el diseño consistió en la aplicación de un pre test y post test al grupo de estudio; puesto que se trabajó con grupos intactos por las características de las escuelas, orientándose a verificar los efectos del programa de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas N° 16610, 16858, 16853, del Distrito de Huabal. El procedimiento seguido implicó la medición previa para el recojo de información inicial con una ficha de observación al desempeño docentes; seguidamente, se

administró el programa de acompañamiento pedagógico; posteriormente, se ejecutó por segunda vez la medición al desempeño docente.

El esquema que orientó el desarrollo de la investigación fue la siguientes



**Donde:**

G : Representa la muestra, siete docentes.

O1 : Evaluación inicial de la variable mediante el pre test.

X : Aplicación del Programa de acompañamiento pedagógico.

O2: Evaluación final de la variable dependiente, mediante post test.

**3.11. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.**

En la investigación se aplicó una encuesta a través de un cuestionario conformado por ocho ítems que sirvieron para recabar información sobre la variable dependiente (apéndice 01)

También se consideró la técnica de la observación, la misma que, a través de una ficha de observación, (apéndice 02) la cual constó de 21 ítems sirvieron para obtener la información sobre las potencialidades y limitaciones del programa de acompañamiento pedagógico y su influencia en el desempeño docente.

**3.12. Técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de la información.**

El procesamiento de datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 22, el cual permitió presentar los resultados en tablas con frecuencias absolutas y relativas sobre lo cual recayó la interpretación, análisis y discusión.

Para el análisis se tuvo en cuenta los siguientes procesos de estadística descriptiva como. Tabulación y organización de los datos en tablas y figuras; y para constatar la hipótesis se utilizó la t de student.

En el instrumento de observación se establecieron 21 ítems debido a que había la necesidad de describir las actividades que realiza el docente en el aula. La observación es una técnica por la cual se hizo el procesamiento perceptivo del comportamiento de los fenómenos, el desenvolvimiento de los hechos y acontecimientos, en los escenarios que son objetos de mi indagación, en este caso el desempeño docente.

### **3.13. Validez y confiabilidad**

La validación de los instrumentos y el programa se realizó mediante un juicio de expertos quienes evaluaron la pertinencia, coherencia, y consistencia del pre test y post test de la evaluación incluyendo la certificación para su aplicabilidad mediante informe de validación. El diseño del instrumento se sometió a dos procesos de verificación antes de su aplicación: la validez y la confiabilidad.

Hernández y otros (2006), indican que los instrumentos de validación deben ser verificada por expertos, quienes hicieron algunas correcciones y sugerencias que fueron levantadas, permitiéndolo contar con el instrumento pertinente por lo cual no deben ser trabajadas de forma aislada. Asimismo, se utilizó el programa SPSS, y se analizó la información resultante.

Por ello, Hernández y otros (2006), exponen que “El análisis de los datos se efectúa sobre la matriz de datos utilizando un programa”.

Al realizarse este proceso se ha elaborado un documento de validación, donde se describe las instrucciones sobre las cuales deben desarrollarse los ítems y los jueces expertos deben

emitir su opinión para realizarle las modificaciones pertinentes, propiciando que el instrumento mida los aspectos de estudio, considerando a ; Hernández y otros, señalan que se refiere al grado en que un instrumento contiene el índice apropiado de manejo de dominio para medir las dimensiones y las variables del estudio. Este coeficiente se aplicó en tesis de varias alternativas sobre la base de los ítems. dos instrumentos una ficha de observación y una encuesta.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados por Dimensiones de las variables de estudio.

**Tabla 2**

*Desempeño de los docentes a través del programa de acompañamiento pedagógico según dimensiones pre test, en las Instituciones educativas N° 16858, 16853, 16610.*

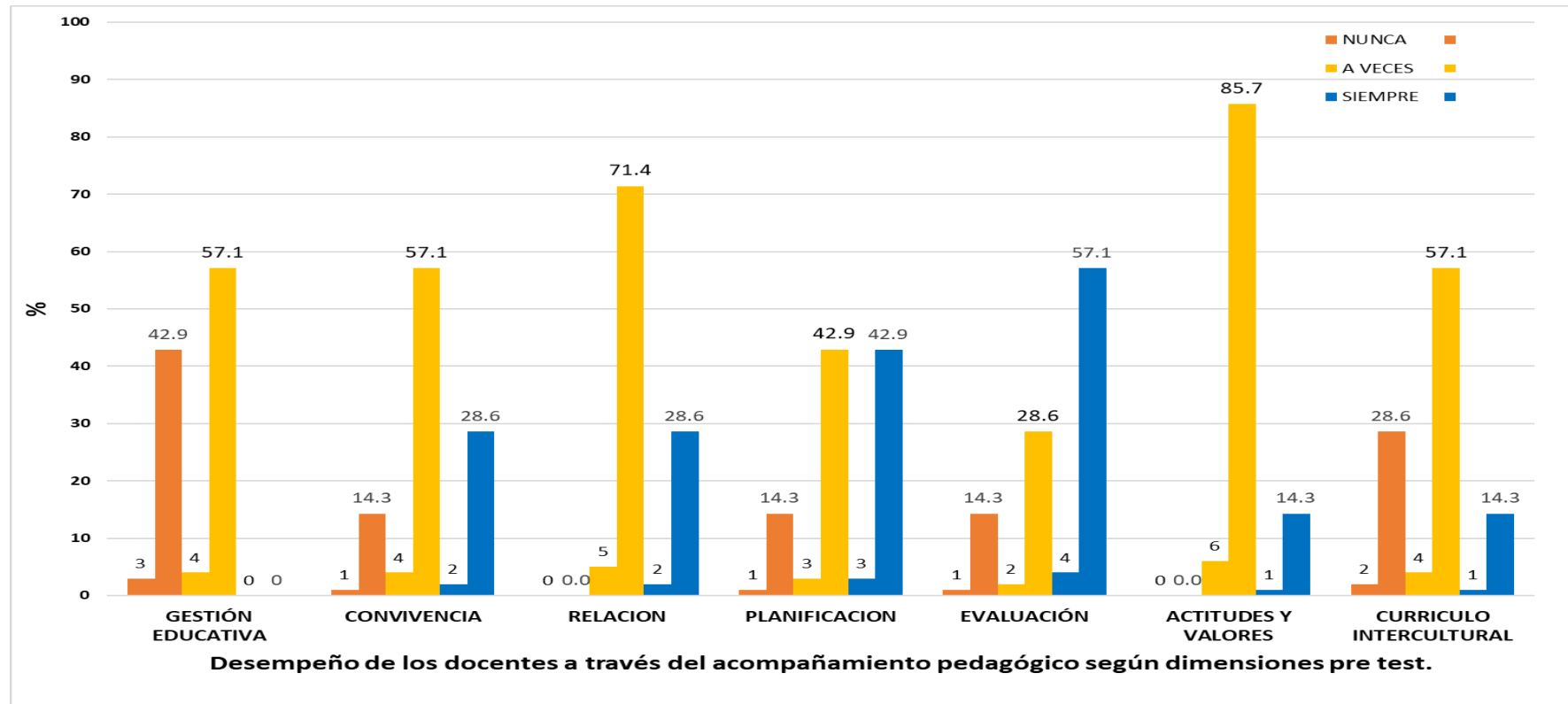
	Nunca		A veces		Siempre	
Gestión educativa	3	42,9%	4	57,1%	0	0,0%
Convivencia	1	14,3%	4	57,1%	2	28,6%
Relación	0	0,0%	5	71,4%	2	28,6%
Planificación	1	14,3%	3	42,9%	3	42,9%
Evaluación	1	14,3%	2	28,6%	4	57,1%
Actitudes y valores	0	0,0%	6	85,7%	1	14,3%
Currículo intercultural	2	28,6%	4	57,1%	1	14,3%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las ILEE N° 16610, Corazón de Jesús, 16858, Perlamayo, 16853 Flor del Norte del Distrito de Huabal Provincia de Jaén.

La tabla 2, muestra el débil desempeño docente, en cuanto a la variable dependiente “Desempeño docente” en la dimensión de gestión educativa un buen número de docentes tiene una debilidad en la gestión del aula, siendo necesaria una convivencia para poder tener una buena relación con la comunidad, siendo de vital importancia una planificación curricular de los cuales se evidencia un 42% que si lo practica y contando con las evaluaciones los encuestados lo mencionan que lo ejecuta en el aula, basado en la práctica de valores donde se cultiva en la escuela, y desarrollando un currículo intercultural donde se recoge saberes de la comunidad para ser trabajados en el aula y así están superando su desempeño.

**Figura 1**

*Desempeño de los docentes a través del programa de acompañamiento pedagógico según dimensiones pre test, en las Instituciones educativas N° 16858, 16853, 16610.*



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las ILEE N° 16610, Corazón de Jesús, 16858, Perlamayo, 16853 Flor del Norte del Distrito de Huabal Provincia de Jaén.

**Tabla 3**

*Fortalecimiento del desempeño docente según dimensiones post test de los docentes de las Instituciones Educativas N° 16853,16858, 16610*

	Nunca		A veces		Siempre
Gestión Post	0	0,0%	3	42,9%	57,1%
Convivencia Post	0	0,0%	3	42,9%	57,1%
Relación Post	0	0,0%	3	42,9%	57,1%
Planificación Post	0	0,0%	0	0,0%	100,0%
Evaluación Post	0	0,0%	0	0,0%	100,0%
Actitudes Y Valores Post	0	0,0%	0	0,0%	100,0%
Currículo Intercultural Post	0	0,0%	1	14,3%	85,7%

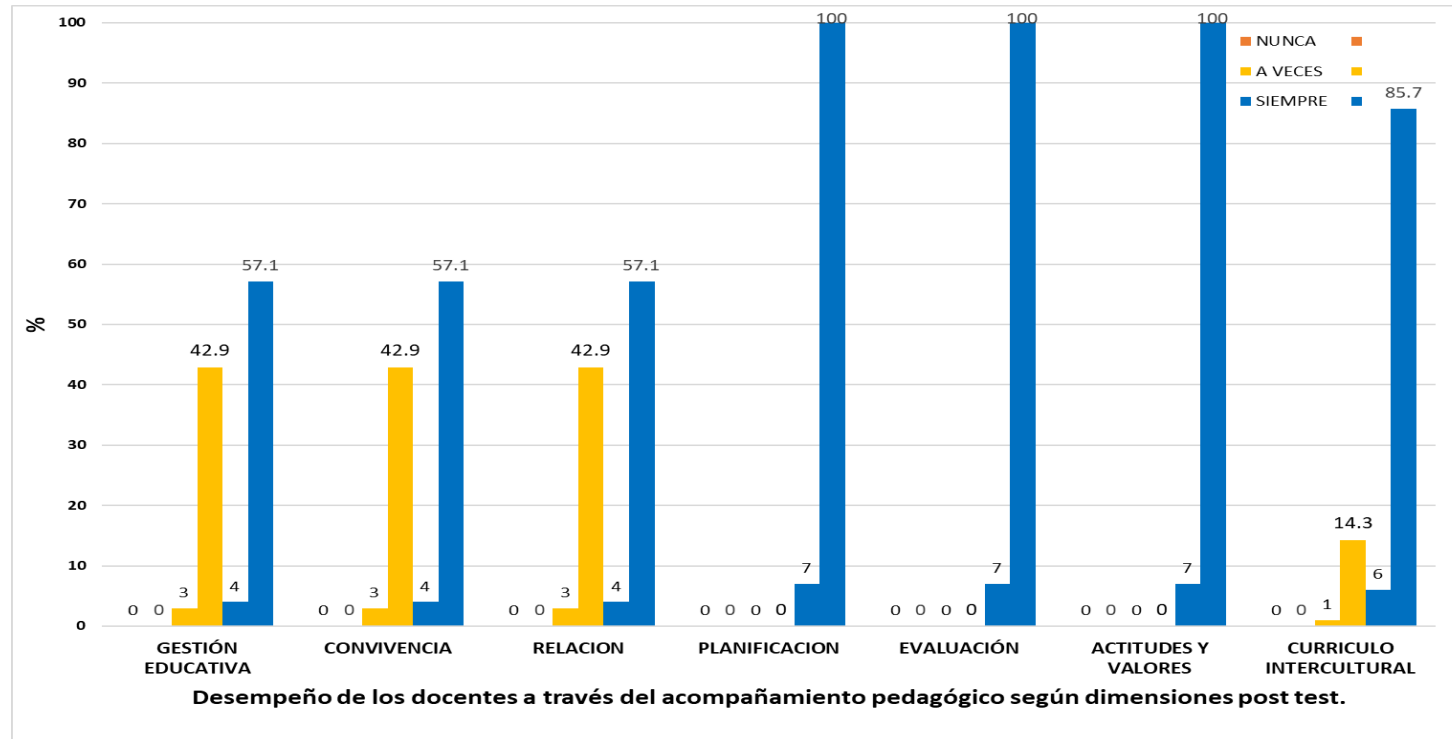
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las I.EE N° 16610, Corazón de Jesús, 16858, Perlamayo, 16853 Flor del Norte del Distrito de Huabal Provincia de Jaén.

En la tabla 3 se interpreta las dimensiones después de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico fortaleciendo el desempeño de los docentes el cambio. Al analizar estos resultados se deduce que el 57,1 % de los docentes siempre gestiona sus aprendizajes notándose la mejoría a diferencia que el 42,9% a veces lo hace disminuyendo el indicador de la tabla anterior. Los docentes deben contar con algunos saberes fundamentales, para garantizar un desempeño profesional de calidad. “Gestión Educativa” Se trata de la gestión de una institución donde se desarrollan procesos educativos que atraviesan todas las acciones y espacios de la organización, desde el aula hasta involucrando toda la escuela. En la convivencia el 57,1% ha mejorado su convivencia en su comunidad y el 42,9% refleja un cambio de mejora en la convivencia, la relación ha mejorado con un 57,1% de siempre y con un 42,9% a veces, esta elevación de resultados es positivo ya que el programa si tiene resultados a través de las diversas estrategias del programa de acompañamiento pedagógico.



**Figura 2**

*Fortalecimiento del desempeño docente según dimensiones post test de los docentes de las Instituciones Educativas N° 16853,16858, 16610*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de las II.EE N° 16610, Corazón de Jesús, 16858, Perlamayo, 16853 Flor del Norte del Distrito de Huabal Provincia de Jaé

## 4.2. Resultados totales de las variables de estudio

**Tabla 4**

*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest	15,1429	7	4,18045	1,58006
	Posttest	19,5714	7	1,81265	,68512

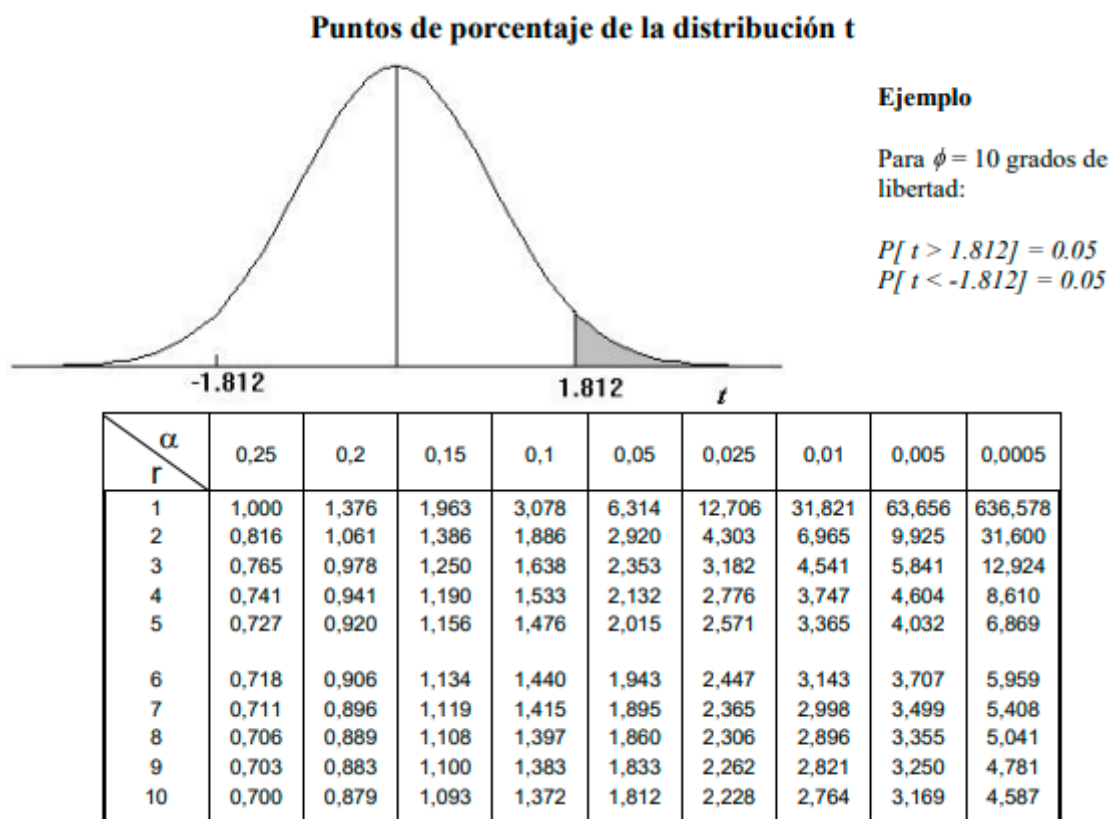
**Tabla 5**

*Prueba de muestras emparejadas*

		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest - Posttest	-4,42857	2,69921	1,02020	-6,92492	-1,93222	-4,341	6	,005

**Figura 4**

*Distribución T*

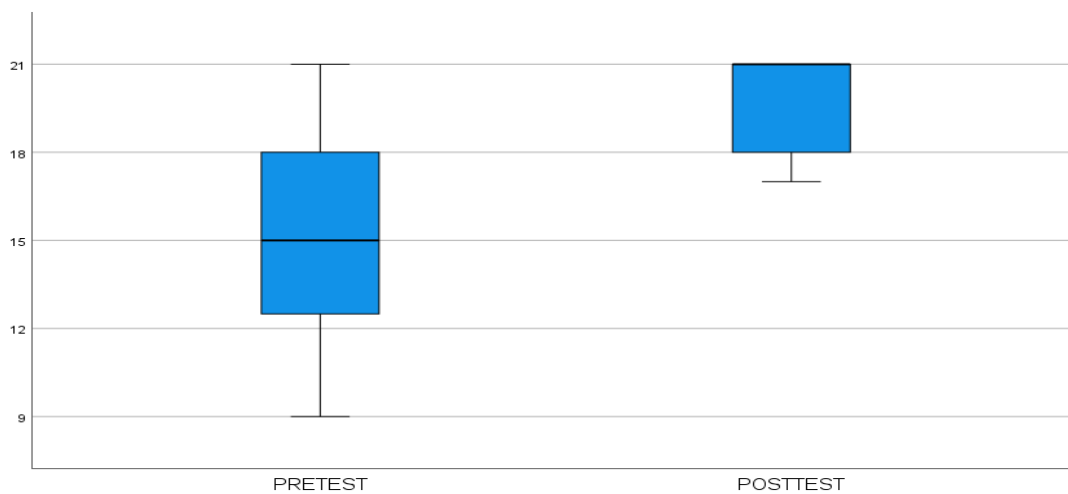


De la tabla t:  $1.943 < 4.341$ , por tanto, se acepta la hipótesis alterna. EL programa aplicado ha mejorado el buen desempeño docente, es posible con el programa de acompañamiento pedagógica

### 4.3 Resultados de hipótesis

**Figura 3**

*Comparación de medias – Grupo de estudio*



**Tabla 6**

*Pruebas de normalidad – Grupo de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,124	7	,200*	,985	7	,980
Posttest	,356	7	,008	,742	7	,010

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los datos del Pre test, se distribuyen normalmente, el valor de  $0. > 0.05$ . Se asume una estadística paramétrica probabilística, para lo cual usamos el análisis de las medias de la prueba t-student.

#### **4.4. Análisis y discusión de resultados**

Hoy se viene implementando políticas educativas de acompañamiento pedagógico con la finalidad de garantizar una mejor calidad educativa, para nuestros estudiantes, es por ello que en la Provincia de Jaén región Cajamarca, han considerado con programas educativos, por ser una región de extrema pobreza y especialmente en el la zona rural por la falta de los servicios básicos como: agua, desagües, energía eléctrica. Las consultas y decisiones colectivas necesitan mecanismos que hagan viable la participación de todos los involucrados, que los debates y decisiones a los niveles más cotidianos para que integren a las escuelas, a los docentes y a las familias.

Por ello para conocer el fondo del problema he aplicado estas encuestas para poder hablar con objetividad y al mismo se ha utilizado un cuaderno de campo para registrar las evidencias encontradas, con un registro de hechos del actuar cotidiano de los docentes de las escuelas ya mencionadas, y así poder conocer el fondo del problema y aportar con una propuesta para la mejora del desempeño docente y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

En las evidencias se presenta, cómo encontramos a los docentes de las Instituciones Educativas donde se tomó en cuenta para este trabajo de investigación el medio fue una encuesta, el cual nos indica que el 57,1 % de docentes a veces gestiona en su referente a los aprendizajes que quieren lograr MED (2013) presenta los fascículos de gestión para ser utilizados por los docentes, evidenciándose que no son utilizados, desconocen su utilidad y no saben lo que es gestión y el 42,9 % nunca ha gestionado en la escuela el cual no se evidencia en ningún instrumento que cuenten en aula, como siempre el que está en periodo de prueba el cual los docentes no lo toman en cuenta, realizando actividades sin ninguna planificación. Algunos docentes que no tiene acompañamiento dejan evidenciar que no planificación o no

cuentan con sus instrumentos de gestión debido a que les falta motivación en el trabajo pedagógico.

En tal sentido el FONDEP (2008) dice que a través del acompañamiento pedagógico la metodología debe cambiar de lo tradicional a las prácticas activas y contextualizadas, aduciendo que más adelante mejor será el rendimiento de los estudiantes.

Con el empoderamiento de estrategias por parte del docente aplicadas en el aula, se verá reflejada en su desempeño y en la mejora de la educación de los estudiantes, la implementación de la nueva propuesta pedagógica Humanista de construcción social es situarnos al lado de nuestros estudiantes como compañeros de camino como sus acompañantes significativos para sus vidas.

En esta misma dirección, aunque con características particulares, autores como Stenhouse (2004) y Elliot (1990), defienden que el profesor debe convertirse en un investigador de su propia práctica educativa, llevándolo a indagar sobre su quehacer en búsqueda de la mejora de su desempeño. Según los docentes los 57,1 %, a veces tiene una buena convivencia, y el 28,6%, siempre mantiene una buena convivencia. Tiene una buena relación el 71,4% mantiene una buena relación con la comunidad donde labora (Tabla 2). El logro de una buena convivencia nos permite contar con el apoyo de los padres de familia, las autoridades y todos los actores educativos de una comunidad determinada, enmarcándose el liderazgo de los docentes el cual son imitados por los estudiantes en sus participaciones el cual lo representan en festividades religiosas o sociales, asimismo permite trabajar en equipo y de una forma organizada en la comunidad obteniendo logros por los estudiantes y en la gestión de parte de los docentes.

En cuanto a los resultados de planificación, siendo importante para el desempeño docente el 42,9% siempre planifica y el 42,9% a veces planifica y el 14,35 nunca planifican sus

actividades escolares, trabajan de una forma improvisada. Lo que más se busca con el acompañamiento pedagógico, es la planificación curricular para un eficiente desempeño en el aula como docente y es allí donde el acompañante entra a trabajar con el docente observándolo y desarrollando la asesoría haciendo la deconstrucción de su actividad significativa, para juntos reflexionar partiendo desde su práctica misma, lo cual queda plasmados en compromisos para mejorar su desempeño.

En la evaluación el 57,1% siempre evalúa el proceso de aprendizaje y el 28,6% a veces evalúa y el 14,3% nunca evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación siempre inquieta al docente por lo que tiene que registrar diariamente a los estudiantes, ya que ahora la evaluación no es cuantitativa si no es cualitativa, con el programa de acompañamiento se puede fortalecer que elaboren los instrumentos de evaluación para utilizarlos diariamente con los estudiantes, así como el acompañado también tiene un registro de desempeño pedagógico.

Mostrando la tabla de actitudes y valores, el 85,6% muestran a veces buenas actitudes y valores y el 14,3% siempre muestran buenas actitudes y valores siendo este dato muy relevante en el desarrollo de la persona, La ética, la disciplina, la responsabilidad, son valores que el docente debe mostrar en su escuela, comunidad y en todo momento ya que es el ejemplo de muchos estudiantes y de su comunidad, siendo el referente de buenos valores y el cambio de actitud para mejorar cada día, los docentes acompañados muestran este tipo de valores en su comunidad, lo cual genera respeto por parte de los padres de familia y la importancia y el valor que se le da al docente del área rural.

En el currículo intercultural el 57,1% a veces trabaja un currículo intercultural y el 14,3% siempre trabaja y el 28,6% nunca trabaja su currículo intercultural, el trabajo del currículo intercultural se mantiene con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de la

contextualización de los aprendizajes. Todos los productos arrojados son la causa de un mal desempeño y la mala práctica pedagógica, es allí donde se arroja la debilidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Hoy en día, preocupados por los lugares de ubicación de la prueba ECE de los estudiantes donde se ubican debajo del nivel uno, el Ministerio de Educación ha planteado nuevas herramientas pedagógicas como las rutas para buenos logros educativos, orientándose hacia nuevos modelos educativos, bajo los marcos de las nuevas políticas educativas y con un PEN, aprobado por R.S N° 001-2007- ED, donde plantea establecer programas de apoyo y acompañamiento pedagógico y la Ley General de Educación N° 28044, cuando indica en su primer objetivo de la gestión educativa, “Desarrollar la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, encargada de lograr una excelente calidad Educativa” (Art. 64). En el marco de las actuales políticas prioritarias, el acompañamiento pedagógico se relaciona con los cuatro procesos claves promovidos por la actual gestión del MED: gestión descentralizada, reforma de la escuela, desarrollo curricular, desempeño docente.

El débil desempeño de los docentes es que no se preparan para dar sus clases diarias a sus estudiantes y al mismo tiempo no se capacitan para actualizarse y estar acorde con las exigencias de la educación, es por ello el bajo rendimiento de sus estudiantes, la falta de liderazgo en la comunidad por sus ausencias en la escuela y el débil involucramiento en sus actividades realizadas en las comunidades. Todo ello dejada de lado por sus docentes sin ser tomados en cuenta para sus labores pedagógicas, es una necesidad urgente de los responsables de la educación de sensibilizar a los docentes para su involucramiento en dichas comunidades y poder obtener una riqueza pedagógica desde su mismo contexto.

La situación de los profesores se explica principalmente por el contexto político y social, por lo que sus emociones no son sólo una cuestión individual, sino que deben comprenderse desde un enfoque histórico, interactivo, sociológico, global e interpretativo.

MINEDU (2013), la docencia como un quehacer complejo. Nos señala el marco del buen desempeño docente como una actividad compleja donde demuestra un conjunto de dimensiones que en el ejercicio exige una actuación reflexiva, crítica y autónoma respecto de los saberes necesarios para desarrollar capacidades en un contexto siendo esta profesión que se realiza a través de situaciones diarias con estudiantes en un grupo complejo para actuar desarrollando aprendizajes, y una capacidad de decidir en cada contexto interactuando su aprendizaje fortaleciendo su organización escolar, exigiendo una actuación colectiva con sus pares para la planificación, evaluación y reflexión pedagógica. Siendo una función éticamente comprometida. Estas características de la docencia se comparten con otras profesiones importantes.

La libertad envuelve la independencia intelectual, según los cambios que muestra en nuestra sociedad del tercer milenio, aunque ella tenga un sentido supuesto, debido a factores que disminuyen orden interno del docente y otros externos, en su medio que desarrolla su práctica pedagógica. Siendo importante terminar ya que se necesitan a un grupo de individuos con sentido crítico de investigadores para interpretar reflexivamente a nuestro contexto en espacios de solidez democráticos, donde se posibiliten el trabajo pedagógico desde la practica cooperativa del contexto. Las profesiones son prácticas sociales que configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico, cumpliendo una función social y paseando un saber específico sobre el cual sus prácticas tienen dominios.

En este sentido, es importante destacar que las emociones de los docentes son expresión de la interacción con los alumnos y con los compañeros, pero también dependen de las



demandas y exigencias del sistema educativo. Para analizar las emociones del profesorado se debe tener en cuenta las relaciones entre la vida de los docentes y su profesión, el compromiso personal en la tarea de enseñar y los riesgos a los que el docente debe de enfrentarse para mantener el sentimiento de identidad profesional.

Su práctica pedagógica, demuestra su autonomía, como el del quehacer docente desde el enfoque crítico reflexivo que nos permita implementar procesos articulados, entre la investigación de la docencia reflexionando sobre las diversas acciones caracterizados por y estados de la persona. La docencia esta siempre ligada a la investigación propiciando sus teorías y sus hechos en el contexto de su práctica pedagógica.

Los principales propósitos de las acciones pedagógica son: desenvolvimiento profesional docente, a partir de los cambios de su propia praxis; produciendo de un conocimiento válido fundamentado en los saberes científicos, culturales y ancestrales; seguimientos grupales de validación en el pensamiento y la teoría; desarrollo de las nuevas acciones con criterios intelectuales a las nuevas generaciones desarrollando las nuevas formas de enfoques y modelos pedagógicos; aprendiendo a a transformar en conjunto la realidad de la no estamos satisfechos y el desarrollo social.

El docente debe conocer profundamente lo que enseña, y debe estar actualizado en su ámbito científico. Conocimientos pedagógicos, y debe conocer cómo se aprende y, en consecuencia, cómo uno debe enseñar, qué estrategias son pertinentes para el aprendizaje, para diversos grados de estudiantes, en un contexto determinado. Los docentes deben saber reflexionar e investigar sobre su propia práctica educativa, en una actitud de permanente compromiso con la mejora de su desempeño profesional y con el aprendizaje de sus estudiantes.

En la planificación con el programa de acompañamiento pedagógico el 100% siempre planifica el cual indica el cambio y el empoderamiento de estrategias para cambiar y manejar

su planificación diaria mensual y anual contando con su carpeta pedagógica su portafolio y el uso de los materiales tenidos en cuenta en su planificación. Cómo que el docente está mejorando por ese lado ya que se hace con un trabajo colaborativo de grupos o pares. El 100 % siempre evalúa los aprendizajes de los estudiantes, contando con recursos e instrumentos que le permitan llevar un registro diario de evidencias realizadas, siendo muy importantes para ver el progreso de los estudiantes y en la cual se pueda fortalecer sus aprendizajes enfocando sus debilidades. Si los docentes quieren ser los referentes de los estudiantes a través del acompañamiento se utilizan diversas estrategias de sensibilización para lograr este objetivo el cual en los resultados arroja el 100% que siempre viene realizando esta práctica de valores el cual es necesario el cambio de actitudes en un docente. El 85,7% siempre desarrolla un currículo intercultural, y el 14,3% a veces cuenta con su currículo intercultural (Tabla 3), siendo necesarias contextualizar los aprendizajes de los estudiantes ya que son políticas de estado, así como el respeto a su cosmovisión y a su cultura y eso se debe partir desde la escuela que busca mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

No pretendo terminar el dialogo sobre los saberes, de las competencias, habilidades, conocimientos y actitudes que debemos tener los maestros para entender y responder a los grandes retos y desafíos que debemos enfrentar en nuestra vida diaria. Sin embargo, es importante enfatizar, que la planificación de un programa de formación docente debe tener en cuenta los aspectos identificados anteriormente como un marco de referencia. La planificación, ejecución y evaluación deben ser consideradas de acuerdo a las necesidades de los docentes. La formación docente debe realizar acciones y preguntas a los estudiantes para discernir sus opiniones y percepciones sobre el proceso de aprendizaje situados en nuestra persona.

El aprendizaje en forma grupal genera complicidad, apoyo mutuo, motivación, seguridad para innovar y transformar su práctica pedagógica. Hay varias formas de desarrollar las nuevas prácticas en espacios de reflexión y aprendizaje colaborativo sobre el desarrollo de la práctica

reflexiva como estrategia del quehacer docente en el proceso de la enseñanza, para presentar y discutir sobre buenas prácticas de enseñanza o innovaciones educativas que han aportado de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de enfoque crítico constituye una alternativa diferente de la tradicional para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje y el conocimiento. Propugna una transformación radical del rol que deben asumir los protagonistas de tales actos, los maestros y alumnos, como sujetos responsables, razonadores, críticos, reflexivos y creativos.

Este enfoque enfatiza en la necesidad de enseñar al alumno acerca de “cómo pensar”, en tal sentido, “el aprendiz crea conocimiento” sobre la base de lo que sabe y a través de la indagación y la reflexión compartida y “el docente crea las oportunidades” para que los alumnos decidan lo que necesitan saber y les ayuda a desarrollar estrategias para encontrarlo y resolverlo.

Teniendo en cuenta la importancia para el entendimiento entre los demás tomamos en cuenta la comunicación ya que nos une a los integrantes de una organización Institucional, siendo la forma como los sujetos intercambian sus ideas y unifican criterios, respetándose y valorándose opiniones de cada individuo que constituya la cultura organizacional. La comunicación es la base de un ambiente de trabajo armónico consolidando buenas relaciones humanas demostrando una comprensión de la comunicación, puesto que está en la red que integra y coordina todas sus dependencias.

Esta teoría es de mucha importancia para el cumplimiento de la propuesta del plan de formación docente porque va a permitir lograr en los participantes y en toda la comunidad educativa una comunicación asertiva, adecuada y de producto en cada una de las sesiones, teniendo en cuenta a la comunicación como el principio de entendimiento, socialización y de trabajo en equipo.

Carl Rogers (1964), habla del Aprendizaje Significativo que viene siendo un aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial que el individuo vive. El aprendizaje significativo prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. Sus ideas acerca de la educación eran revolucionarias, Rogers Plantea que el accionar del maestro, es un facilitador, permisivo y comprensivo del aprendizaje por lo que debe crear un buen clima de aceptación y confianza en el grupo donde comparte respetando la individualidad y el colectivo de cada uno de sus miembros.

Un buen desempeño docente es posible con el acompañamiento pedagógico es los que nos refleja estos resultados, siendo posible el empoderamiento de las estrategias metodológicas para su fortalecimiento.

Klenowski (2006) indica que la separación entre el nivel actual de desempeño, determinado por la capacidad de solucionar unilateralmente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, señala a través de la solución del problema junto al acompañamiento pedagógico.

Siendo los docentes un pilar fundamental para la construcción de la nueva reforma educativa 28044 del país y la formación del nuevo ciudadano involucrándose en la escuela siendo más participativos y conocedores de su realidad, estas acciones son de impacto y de pertinencia para la sensibilización y acompañamiento para la mejora de su acción docente, creando espacios para lograr propósitos como desaprender para volver aprender, reflexionando en los espacios de discusión y acción avanzando como colectivo la innovación realizando cambios en la práctica pedagógica que conduzcan a la transformación educativa. Siendo imprescindibles que los docentes tengan disposición para el trabajo en equipo, desarrollando innovaciones que rompan la estructura tradicional de la organización escolar demostrando

compromiso con los estudiantes su comunidad y con la transformación social es decir su papel de vital importancia para la transformación de la educación y como factor de cambio.

Señala, Vygotsky, (1988) señala la nueva tendencia de acompañamiento pedagógico, en el cual el acompañante pedagógico realiza su rol como mediador con el docente acompañado y este a su vez interviene para que el niño alcance sus conocimientos desarrollando ciertas actitudes y habilidades para llegar a ser hombres integrales.

Los docentes con nuevas prácticas innovadoras desarrollan mejor la enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la actualización y formación del docente con nuevas metodologías, mejorando en muchos casos, la iniciación en el campo educativo y fortalece la promoción de la investigación desde las aulas como proceso acompañado y los docentes deben evaluar la innovación.

En algunas actividades o resolución de problemas. Otros diseñan instrumentos para la medición de los aprendizajes que no están alineados con los objetivos de aprendizaje. Planteado esto, podemos afirmar que una tarea central de la formación docente es reflexionar sobre la planificación de la enseñanza y analizar cómo ésta puede ayudar de manera efectiva a la calidad de los aprendizajes y al desempeño docente.

El fortalecimiento del docente emerge en y desde la práctica y se legitima, en el propio proceso de construcción y reconstrucción de la práctica educativa. La capacidad de comprender las situaciones globalmente y en su contexto, eje del comportamiento profesional del docente se cualifica mediante el análisis, la confrontación y la transformación, es decir, elaborando una cultura profesional crítica.

Al decir de Elliot (citado por Pérez Gómez, 1998:1990) "la práctica profesional inteligente implica el ejercicio de la sabiduría práctica, esta es, la habilidad para discernir una

respuesta apropiada a una situación que conlleva incertidumbre y duda". En este sentido el saber docente es parcial y emergente”

La puesta en práctica de las nuevas estrategias en su quehacer diario hace que mejore su desempeño docente, dejando de lado su rutina tradicional descontextualizada.

La reconstrucción del saber docente implica un proceso de reconstrucción de los esquemas de pensamiento y de las prácticas consolidadas. Si se aceptan los postulados de Stenhouse, de Elliot y del mismo Schön, el docente en su práctica puede ser un simple técnico que aplica estrategias y rutinas aprendidas en sus años de formación. Sin embargo, en la propuesta de estos autores, debe ser un investigador en el aula, el ámbito natural donde se desarrolla su práctica, donde aparecen los problemas definidos de manera singular, donde deben experimentarse estrategias de intervención Sacristán y Gómez, (1993), para mejorar la práctica del acompañante pedagógico se debe tener en cuenta ciertas características en el acompañante tales como:

**Colaborador:** El acompañante pedagógico desarrolla acciones de colaboración apoyo y empoderamiento como un servicio orientando al acompañado y los demás actores que contribuyen al logro de los aprendizajes planificados. Posee la convicción el trabajo en equipo y la cooperación sumando esfuerzos de ambos. El acompañante sabe trabajar en equipo, identificando sus propios errores y tomando en cuenta las sugerencias y aportes de los demás actores educativos quienes nos puedan brindar alcances para la mejora del desempeño docente.

**Empático y Asertivo.** El acompañante pedagógico debe poseer habilidades comunicativas y sociales favorables con los actores educativos, se expresa con libertad, claridad, evaluando lo que dice, la forma como lo dice y el contexto espacial y temporal demostrando prudencia al expresarse, sabiendo ponerse en el lugar del otro, para comprender su manera de pensar, sentir y actuar, haciéndolo sentirse trascendental e importante.

**Eficaz y pertinente:** El acompañante pedagógico tiene la capacidad para observar el avance en la ejecución de metas, la adecuada utilización de recursos y el desarrollo de los objetivos planteados en su planificación de acompañamiento anticipada así como para detectar, oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades específicas de los acompañados, para brindar estrategias en situaciones diferenciadas, sugiere cambios oportunos que aseguren el logro de resultados, de acuerdo a lo planificado.

**Actualizado, preparado:** La actualización, capacitación, especialización y preparación académica del acompañante pedagógico es de mucha relevancia para el desarrollo de su trabajo de acompañante, está en constante actualización, capacitación y especialización permanente, usa la tecnología, las corrientes pedagógicas contemporáneas y las teorías del aprendizaje que sustentan los principios psicopedagógicos de los currículos nacionales oficiales.

**Facilitador Pedagógico:** Se desarrolla con facilidad por su preparación académica, sus conocimientos y es claro en lo que va a desarrollar en aula es por ello que prevé las herramientas pedagógicas, para afianzar su conocimiento y empodera a los demás, Colomer (2006), el facilitador: “Es también muy importante que este aproveche y promueva las redes de apoyo comunitarias y de otra naturaleza” (p.847). Propiciar un buen desempeño contando con elementos de convicción para garantizar un buen desempeño, en diversos escenarios de aprendizaje.

Con las características ya mencionadas se puede realizar un buen acompañamiento pedagógico dado que se pone en práctica con los acompañados y desarrollando los diversos enfoques como el humanista y el crítico reflexivo evidenciándose en la mejora del desempeño docente, situaciones que aportan a la investigación científica.

El procedimiento utilizado fue la fórmula estadística que se presenta a continuación, verificando con el programa SPSS, aplicada la fórmula se obtuvo un coeficiente de buen

desempeño indicando que hay una relación muy alta entre las variables de estudio, acompañamiento pedagógico y desempeño docente la cual indica que el docente fortalece su desempeño docente. El programa de acompañamiento pedagógico entendiéndose como: Un proceso sistemático para interactuar con los actores educativos en un permanente, mediado tiempo por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director promoviendo la reflexión sobre su práctica, descubrimiento los supuestos y la toma de decisiones de los hacia los cambios necesarios en un proceso de transformación y mejora de la misma garantizando el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral en su desempeño laboral. Siendo el programa de acompañamiento pedagógico, una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores educativos.

El acompañante, debe ser un profesional que se sumerja en la búsqueda de nuevos aprendizajes, para poder suministrarlos a otros. Nadie puede enseñar lo que no sabe, siendo el docente investigador que debe asumir posturas en una actitud para desarrollar su perfil profesional y adquirir conocimientos que interfieran positivamente en su experiencia. De esta manera poder mejorar problemas que se van suscitando durante el desarrollo, cooperar con la transformación y modificación de situaciones, propiciando el buen funcionamiento de las acciones y del logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Establece que el aprendizaje se genera con las transformaciones de estructuras cognitivas en las personas que aprenden, afirmando que esta transformación, se da a través de dos procesos para aprender; Asimilación y acomodación, generándose un equilibrio entre estos dos para dar lugar a la adaptación.

Fundamentalmente, esta teoría nos permite generar ese desequilibrio en nuestros docentes entre lo que ya sabe y lo nuevo que va aprender a través de la asimilación y la



acomodación generando un equilibrio entre los dos y por consiguiente la adaptación del nuevo conocimiento.

Se destacan varios aspectos importantes para el trabajo con los docentes, la sensibilización sobre los cambios educativos, la reflexión sobre el trabajo de docente que se realiza, actualización intercambio de experiencias y confrontación sobre lo que es y lo que debería ser, orientar el trabajo a través de estrategias metodológicas.

En la revista, PREAL (2005), nos dice que para responder a las nuevas exigencias que hoy tienen nuestros sistemas educativos seguimos confiando en maestros y profesores a los que exigimos habilidades, competencias y compromisos cada vez más complejos, sin las consiguientes contraprestaciones de formación, motivación o salario.

El nivel de compromiso de los actores es un aspecto actitudinal que incide en la concreción de los propósitos de un proceso de mejoramiento continuo, expresado éste en mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso asumido por el docente, siendo logro de este objetivo se articuló a través de los diversos planes de calidad, extendiéndose a todos los ámbitos de actuación de la escuela docencia, investigación, difusión del conocimiento, gestión y servicios. Sin embargo, nuestro objetivo prioritario es el fortalecimiento del desempeño docente para lograr la calidad en la docencia, en la medida en que reconocemos que tenemos una responsabilidad prioritaria con nuestros estudiantes.

## CAPITULO V

### PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

#### 5.1 Título.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS II.EE N° 16610 CORAZÓN DE JESÚS, 16858 PERLAMAYO, 16853 FLOR DEL NORTE, DISTRITO DE HUABAL, PROVINCIA DE JAÉN. 2014

#### 5.2. Fundamentación del programa de acompañamiento pedagógico

La presente propuesta, es muy importante ya que permite fortalecer el desempeño docente de las II.EE, N° 16610, Corazón de Jesús. 16858, Perlamayo. 16853 Flor del Norte del Distrito de Huabal. Provincia de Jaén. Región Cajamarca del año 2014.

La problemática de la educación es la débil planificación de los docentes las faltas innecesarias a las escuelas, las excusas por llegar tarde, todas sin razón alguna, no usan los materiales de la escuela ni construyen otros materiales para obtener buenos aprendizajes, el mal uso de los recursos de las escuelas en cosas innecesarias o no adecuadas para ser utilizadas en el aula.

En lo mencionado la sensibilización al docente y la práctica de valores, ayudan al cambio del docente en su actuar diario se pone más empeñoso cuida los materiales los usa porque sabe cómo usarlos a través de los micro talleres, soporte pedagógico, talleres tomándose en cuenta sus capacidades para fortalecer sus desempeños, basándose en estrategias metodológicas aplicarlas para su empoderamiento de los docentes y éstas sean aplicadas en su práctica diaria. Pero todo ello no daría resultado si no se aplica con el enfoque crítico reflexivo, con una comunicación empática, siendo proactivos con todo ello mejora nuestro desempeño. Se debe

tomar en cuenta que un profesor que lleva una buena relación personal con sus alumnos no necesariamente es un buen profesional docente, y el mismo sea el protagonista consiente de evaluar su propio desempeño y el de sus estudiantes.

La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico ayudará a la mejora de la práctica docente con un enfoque crítico reflexivo interrelacionado a la escuela con su comunidad, así como la transformación educativa.

El programa de acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo a las Instituciones multigrado y unidocentes donde se debe atender en forma simultánea y diferenciada a los estudiantes así como desarrollar un conjunto de acciones concretas en el aula llamadas estrategias de acompañamiento para el desempeño docente tales como las visitas al aula en tres formas de intervención como son; La observación de clase, las clases compartidas, y las clases demostrativas, luego la asesoría, los compromisos pactados entre docente y acompañante y el soporte pedagógico basadas en los distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo, operar en las aulas y en la institución educativa, haciendo posible la gran transformación, desde la mirada centrada en los estudiantes, en el qué y cómo aprenden, teniendo en cuenta las características propias de cada realidad.

Para los padres y madres de familia lo he ubicado en el desarrollo de talleres de Padres donde reflexionaran sobre cómo están ayudando en casa a sus hijos, su actuar como es su convivencia y como deben mejorarla. Ya que ellos son el sostén de la educación, pero eso se logra gracias a la participación activa de los padres y madres de familia.

La Comunidad Educativa debe de crear un ambiente estimulante para el niño, que sea acogedor para que se desenvuelva en un ambiente social que favorezca el desarrollo de su personalidad y está se vea reflejada en una mejor calidad de vida para el niño y la sociedad en

general. Por eso la gran importancia de actualizarnos con una pedagogía y didáctica activa y dinámica.

### **5.3. Contextualización del objeto de estudio.**

El programa de acompañamiento pedagógico está dirigido a los docentes. En este trabajo de recojo de información diagnóstica, me ha permitido conocer las fortalezas de la comunidad las debilidades, costumbres, creencias y muy importante las necesidades de los padres de familia y de los estudiantes, su riqueza cultural su cosmovisión.

El contexto de donde se recogió la información, tiene una cultural extraordinaria que nos puede a llevar hacer un trabajo de investigación por el ejemplo de algunas palabras como; chururate, breve, y otros que nos conllevaran a investigaran El reconocimiento de este trabajo, será la base para el desarrollo de actividades durante este año escolar, las comunidades son cercanas y se aprecia el mismo clima frío, suelo arcilloso y con la misma agricultura y el comercio, que es el café y los frutales como. Plátano, chiles, naranja, chirimoya, y el ganado vacuno y la venta de quesos, quesillos, y la molienda de la caña de donde se saca la chancaca para endulzar y la miel para comerlos con los quesillos en navidad ya que en ese mes donde nada se vende todo se regala y se le invitas más miel a los niños cuando están en la molienda de la caña de azúcar y cocinándola en un perol grande llamado cofre (Todo esto se llama la parada) es señal de aumento en sus producciones de café y frutales así como la miel también aumenta nada se acaba porque es el nacimiento del niño Jesús.

Todas las personas tienen sus chacras donde siembran café y comida como yuca, arracacha, vituca, frejoles, frutas como; limón, naranja, granadilla, chirimoyas, chiles, berenjenas, plátanos de distintas variedades, tienen sus fiestas religiosas que celebran en la Flor del Norte a la Virgen del Carmen el 16 de Julio, en Perlamayo. La Virgen de los remedios y Corazón de Jesús el 21 de noviembre celebra al Divino niño Jesús, el 11 de Setiembre, a los

lugares se va en carro por 2 horas a un cruce llamado El cóndor y luego se llega caminando a cuatro horas, a tres horas y dos horas a pie, como guía tiene al canal de agua, donde abastece de agua al cruce de Shumba en los sembríos de arroz.

Los padres de familia son personas que ayudan, colaboran, y comparten lo que tienen. Los docentes son 4 nombrados y 3 contratados, una docente que sigue estudios de maestría, y seis que hace mucho tiempo han dejado de hacerlo y de avanzada edad, al padre de familia le corresponde velar porque sus hijos reciban una educación de calidad, lo cual implica acompañarlos en su proceso de aprendizaje e informarse acerca de su rendimiento académico. Además, requiere una participación activa, que los involucre directamente en el desarrollo académico de sus menores hijos como, por ejemplo, integrando el comité de aula o colaborando en distintas actividades que permitan una mejor atención de los servicios que brinda la institución educativa. Al mismo tiempo los padres de familia se involucran participando con sus hijos y después de clase se van a la chacra, llegan muy tarde y no hay fluido eléctrico.

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde contar con un sistema educativo eficiente, pertinente y eficaz, de recibir un buen trato y asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y la comunidad.

El rol del estudiante ha de ser actuar como constructor de sus saberes, en donde participe como un ente activo en el desarrollo de sus aprendizajes apoderándose de nuevos conocimientos. Asimismo, será un ser social, protagonista de las múltiples interacciones que se darán en el aula con sus compañeros y docente para el logro de sus capacidades y competencias.

Durante este tiempo se han desarrollado tardes deportivas entre padres de familia y docentes actividades culturales donde se ha podido evidenciar su participación comunal su desarrollo personal a los docentes gracias al interés y entusiasmo de profesionales con ética y con un profundo respeto a los valores morales de los estudiantes y de los padres de familia.

## **5.4. Objetivos**

### **5.4.1. Objetivos generales**

Fortalecer el desempeño docente a través de un programa de acompañamiento pedagógico, de las II.EE N° 16610 Corazón de Jesús. 16858 Perlamayo, 16853 Flor del Norte, distrito de Huabal, provincia de Jaén – Perú 2014

### **5.4.2. Objetivo específico**

Fortalecer el empoderamiento de estrategias metodológicas a los docentes acompañados desde su práctica pedagógica.

Orientar el desarrollo de estrategias metodológicas en las formas de intervención en el acompañamiento pedagógico.

Promover acciones para fortalecer el vínculo con las familias y actores locales, basado en un nuevo pacto social que redefine la misión de las instituciones educativas y los roles de cada uno.

## **5.5. Principios del programa**

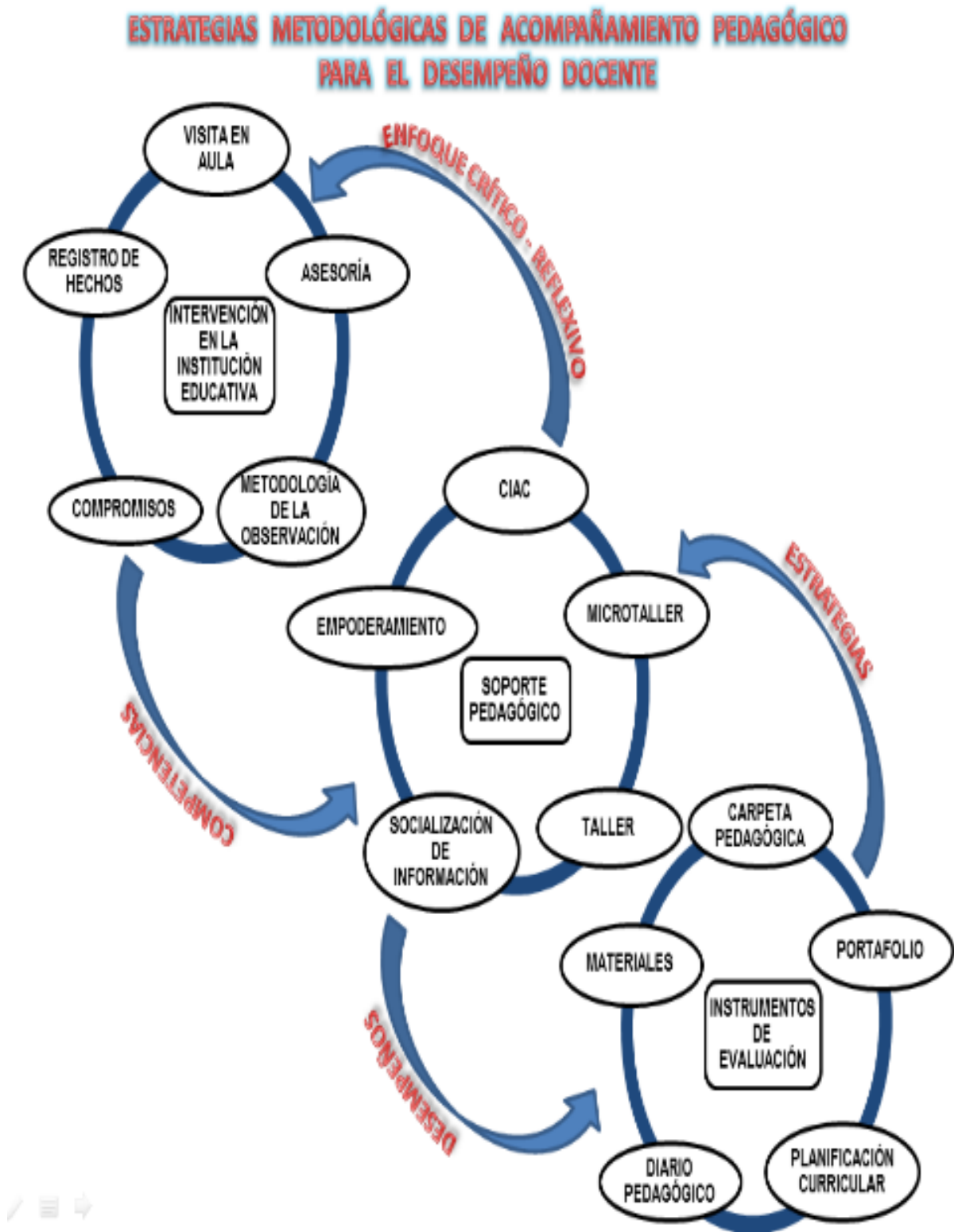
**5.5.1. Seguro y equitativo.** Los mismos, dan pasos significativos, al vivir la experiencia de la seguridad, vinculada a un trabajo solidario y en equipo, profundizando la capacidad de construcción con otros actores forjando, la igualdad de oportunidades y posibilite la vivencia de la justicia manteniendo la práctica de valores y la relación inclusiva teniendo todas las mismas oportunidades.

**5.5.2. Participación.** Es un principio que moviliza las iniciativas y las propuestas al tiempo que posibilita la intervención consciente de los sujetos del acompañamiento en la toma de decisiones, de las escuelas y en los diferentes espacios sociales. En esta dirección, el proceso de acompañamiento se convierte en una oportunidad para que, acompañadas y acompañantes, intervengan y pongan en común sus saberes, experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica.

**5.5.3. Integridad.** Este principio garantiza que el proceso de acompañamiento tome en cuenta las diferentes dimensiones del acompañamiento y la articulación entre las mismas. La práctica de las maestras y es vulnerable a la fragmentación y a la superficialidad, por la diversidad de funciones y tareas que tienen que asumir en el aula, en la escuela y en la sociedad. Plantear la integralidad como principio, hace relación también, a una perspectiva interdisciplinaria y globalizadora de las experiencias educativas de docentes.

## 5.6. Modelo teórico del programa de acompañamiento pedagógico

### 5.6.1. Representación simbólica





## **5.7. Descripción del modelo.**

El modelo es un esquema teórico de una realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento. Aparece como la construcción mental descrita por el investigador para representar el conocimiento surgido en la observación del objeto de estudio. Visto de esta manera, el presente modelo teórico parte de la necesidad de utilizar una nueva metodología para el aprendizaje a través del acompañamiento pedagógico como estrategias innovadoras para un buen desempeño docente, que permitan el desarrollo de la creatividad y de las capacidades de análisis e interpretación, bajo el enfoque crítico reflexivo y de esta manera, mejorar el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes a través de un buen desempeño docente, de las II.EE N° 16610 Corazón de Jesús, 16858 Perlamayo, 16853 Flor del Norte, Distrito de Huabal, Provincia De Jaén. 2014.

El modelo configura el principio básico de un enfoque formativo y de competencias, para la elaboración de la secuencia didáctica y los principios fundamentales de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la teoría Humanista de Karl Roger, con un enfoque crítico reflexivo.

El modelo que observamos es la representación gráfica de la propuesta de estrategias metodológicas en el acompañamiento pedagógico para el desempeño docente presenta la siguiente estructura en tres componentes básicos en un acompañamiento significativo.

Para efectos del programa de acompañamiento pedagógico se propone tres componentes básicos denominados base del acompañamiento que son : metodología de la observación, concatenados con cinco elementos como; la visita al aula del docente en su contexto esta puede ser opinada e inopinada, es donde se realiza la observación de lo que el docente hace en el aula con un registro de hechos que como instrumento se utiliza el cuaderno de campo al término de la sesión de aprendizaje pasa a la asesoría, poniéndose de manifiesto la construcción y

deconstrucción de la sesión de clase observada, las evidencias ocurridas, debilidades, fortalezas y otras situaciones encontradas en la observación de clase, quedando en compromisos de mejora entre acompañante y acompañado.

El soporte pedagógico, contiene cinco enlaces que son; el empoderamiento de estrategias a medida que el docente va siendo observado en la reconstrucción de la sesión de aprendizaje se le va sugiriendo estrategias para la mejora de su desempeño, el cual las va tomando en cuenta para las próximas sesiones de aprendizaje, el mismo que se puede hacer con los círculos de inter aprendizaje colaborativo, es un aprendizaje mutuo de ambos con ayuda de un especialista en educación, completando en los micro talleres desarrollando los temas de acuerdo a las debilidades encontradas haciendo efectivo su empoderamiento en equipo de acompañados, dirigido por el acompañante, el taller es macro con todos los docentes de las escuelas focalizadas por un programa determinado de una determinada provincia, se desarrollan temas como planificación curricular, Gestión educativa entre otros de beneficio para los docentes, los instrumentos de la evaluación relacionados con sus enlaces de apoyo al docente como son; el portafolio es una herramienta que el docente utiliza para guardar sus evidencias aplicadas en la sesión de aprendizaje, su carpeta pedagógica donde guarda su calendarización relación de padres y madres de familia su relación de estudiantes entre otras cosas relacionadas a su labor pedagógica, la planificación curricular es una herramienta clave para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y la elaboración de los materiales que trabajará durante el año escolar, el diario pedagógico donde el docente elabora sus sesiones diarias de aprendizaje para ser ejecutadas con sus estudiantes teniendo en cuenta sus capacidades, competencias e indicadores de evaluación.

Todo el proceso descrito responde a diversos principios enmarcados en la educación como son; la autonomía, la participación, la integralidad, equidad, criticidad, valores, ética los mismos que responden a las teorías científicas que sustentan al enfoque crítico reflexivo y al

presente trabajo de investigación: la teoría cognitiva de Lev Vigostky y la teoría humanista de Carl Royer que constituyen el marco científico suficiente para la credibilidad y sostenibilidad de la investigación.

Para su aplicación de la mencionada propuesta son necesarias dos elementos claves en este proceso, la predisposición del docente con actitud de cambio de mejora para su desempeño y el empoderamiento de estrategias para su realización en la práctica pedagógica diaria fortaleciendo su desempeño por voluntad propia, el mismo que el acompañante pedagógico debe ser un docente de alto nivel académico con conocimientos claros de toda la labor educativa, responsable y muy educado desarrollando en sus trabajo el enfoque critico reflexivo dejando siempre que el protagonista sea el docente, permitiéndole construir su desempeño para que continúe con la mejora sin contar con su acompañante haciendo todo por voluntad propia asumiendo retos de la transformación educativa que hoy se le exige al docente, en la mejora de la calidad educativa.

## **5.8. Componentes de la propuesta en el modelo teórico**

### **5.8.1. Visita al aula**

Están referidas a las visitas in-situ que realiza el acompañante para observar el desempeño del acompañante pedagógico en cada una de las acciones que corresponden. Las visitas al aula pueden ser de tres formas; la visita de observación que siempre es la primera para recoger información diagnostica la siguiente visita puede ser clase demostrativa teniendo en cuenta los hallazgos encontrados y las demás visitas de clases compartidas, seguidas de su asesoría y de los compromisos. Estas visitas se convierten en un medio eficaz para la asistencia técnica, el soporte informativo y el intercambio de experiencias entre el docente y el acompañante pedagógico, lo que genera una reflexión pedagógica a partir de la propia práctica.

## **5.9. Observación metodológica**

Hernández (2010), la observación es la parte esencial, que nos permite establecer contacto directo con la situación educativa y especial mente con la práctica que se desarrolla en el aula para el registro de hechos. La observación en aula debe ser planificada para ser desarrollada sistemáticamente y con diversos criterios como son las estrategias de enseñanza aprendizaje las capacidades competencias y todo lo concerniente a una planificación contextualizada y otros instrumentos a utilizar en el desarrollo de la actividad y el portfolio del docente y del estudiante los instrumentos de evaluación. Es la evidencia que se recoge de los hechos suscitados en el aula en una forma sistemática para ser socializada con el docente a quien se lo visita.

El propósito de la observación, es para observar la realidad y describiendo evidencias, tratando de no hacer juicios, dando seguimiento y acompañamiento a las necesidades, dificultades encontradas y fortalezas que se presentan en el aula, de los hallazgos encontrados se parte para la reflexión terminada la jornada laboral, poniéndose de acuerdo con el docente para el momento de la retroalimentación de la experiencia vivida en aula, teniendo como participantes solamente a dos actores acompañante y acompañado, produciéndose la asesoría. En este momento se producen la deconstrucción y la reconstrucción de la sesión de aprendizaje culminándose en los compromisos pactados entre ambos, para la mejora del desempeño docente.

### **5.9.1. Registro de hechos.**

Este registro se recoge en el cuaderno de campo, teniendo en cuenta lo planificado y lo observado, el uso de los materiales el desenvolvimiento de los estudiantes y la interacción entre estudiantes y docentes, el registro es muy importante ya que ayudará de mucho a la asesoría que se realizará después del trabajo pedagógico en el aula.

### **5.9.2. Asesoría**

Lo realiza el acompañado y el acompañante, después de haber participado de las acciones pedagógicas, bajo el registro de hechos. Aplicando el enfoque crítico reflexivo, orientaciones claras, enfatizando en la mejora de su desempeño, para ello se tiene que señalar las debilidades encontradas y asumiendo con responsabilidad los cambios que se transforman en compromisos para restablecer en la próxima visita.

### **5.9.3. Gestión escolar**

Para la UNESCO (2011) Es la organización sistemática y la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la escuela y en la comunidad educativa, enmarcados. En este espacio trabaja el director ya que es el responsable de mantener estos documentos al día y el más indicado para que tenga un mayor conocimiento y tratando de liderar en su escuela. El líder pedagógico se le llama al director de la Institución educativa ya que es el mediador entre los diversos actores educativos para organizar, planificar ejecutar las diversas acciones que se desarrollan durante el año escolar, durante el año escolar es el que da oportunidades a todos para desenvolverse según sus habilidades y capacidades.

### **5.9.4. Compromisos pactados**

En este espacio es el último dentro de la asesoría, donde se pactan compromisos de ambas partes tanto del docente como del acompañante, para los cambios de mejora, si bien es cierto es un compromiso de mejora en función de su desempeño y del logro de los aprendizajes de los estudiantes, es donde se enfatiza en los valores siendo el indicado la responsabilidad de ambos agentes, porque se tiene que evaluar en la próxima visita ya que el registro de hechos queda firmado por ambos en acuerdos mutuos de superación y de no volver a repetir las debilidades encontradas. Comprometiéndose bajo acuerdo de mejorar y de responsabilizarse por elevar su nivel académico.

## **5.10. Soporte Pedagógico; círculos de inter aprendizajes colaborativos**

Estos círculos de interaprendizaje son de grupo pequeño a nivel de Institución educativa que nos permiten desarrollar diversas acciones planificadas teniendo en cuenta las debilidades encontradas en aula en su mayoría con los docentes, así mismo durante su desarrollo nos conocemos y da lugar a identificarnos como personas demostrando nuestras actitudes, valores y el nivel de conocimiento. Estos espacios son propicios para empoderarse de nuevos conocimientos partiendo desde nuestra practica pedagógica interactuando con los demás e intercambiando experiencias y saberes pedagógicos para mejorar nuestras prácticas pedagógicas y de acompañamiento.

### **5.10.1. Talleres**

Se desarrollan en grupos grandes que pueden ser de todas las escuelas a nivel provincial o regional, planificadas por un grupo grande de acompañantes con actividades planificadas y organizadas elevando el nivel académico de todos los acompañados teniendo como base falencias en aula o a prender el uso de nuevas situaciones emitidas por entes superiores en pedagogía. Son actividades de capacitación que se realizan con todos los docentes de la Institución educativa. Saliendo de dichos talleres empoderados de nuevas acciones para ser aplicadas en su aula y así actualizarse para estar acorde con los cambios que presentan la sociedad.

### **5.10.2. Micro talleres**

Son reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y el docente acompañado, asisten docentes que el acompañado tiene a su cargo, articulando el trabajo de todos los docentes de la escuela enfatizando en el inter aprendizaje encaminado a profundizar los contenidos de los talleres, reflexionar sobre la práctica docente, compartiendo experiencia para mejorar los aspectos y contenidos deben responder a las demandas

específicas que se presentan en cada docente y escuela y temas de interés pedagógico. La socialización de actividades se trabaja por ambas partes tanto del docente como del acompañante es una reunión de pares para socializar lo aprendido y las demás actividades por desarrollarse dentro de la escuela. A través de la observación se tiene que tener en cuenta si el docente va empoderándose de las estrategias y aplicándolas en el aula en el desarrollo de sus sesiones.

### **5.10.3. Materiales**

El conocimiento de los materiales para su uso en las diversas actividades planificadas ya que son de vital importancia para un aprendizaje significativo en los estudiantes y el empoderamiento del conocimiento por parte del docente. Estos materiales pueden ser estructurados y no estructuras, físicos entre otros donde se sostenga en el desarrollo de las actividades pedagógicas planificadas, para ello es muy importante la manipulación de los materiales ya que permite aprender para la vida a través de su observación, manipulación y descubrimiento siendo real su conocimiento.

### **5.10.4. Carpeta pedagógica**

Herramienta fundamental del docente donde se evidencia su lista de estudiantes y padres y madres de familia sus actas de conformación de comité y de las reuniones que realiza, su planificación anual y mensual, su plan de trabajo y otros documentos obtenidos por la dirección. Se trata de una herramienta formativa y evaluativa generadora de procesos meta cognitivos, en la que el docente apoyado en una serie de documentos y elaboraciones personales puede evidenciarse la mejora del desempeño. Debe estar de forma organizada para el trabajo pedagógico.

## **5.11. Teorías.**

Como fundamento pedagógico de esta propuesta tenemos a las siguientes teorías pedagógicas:

### **5.11.1. Teoría cognitiva de Lev Vygotsky.**

La aportación de Vygotsky (1988) el aprendizaje humano se genera en la interacción entre dos personas, concluye que el aprendizaje humano solo es posible en un medio sociocultural definido.

La apreciación referida a un determinado contexto y su desenvolvimiento en el como profesional recogiendo de los saberes y empoderándose de nuevos conocimientos mejorando su desempeño, Según esta teoría en nuestros docentes y padres de familia encontramos que el desarrollo real es la capacidad que algunos tienen para resolver diferentes problemas de su vida diaria y el desarrollo potencial, como los resuelve problemas con la ayuda de los demás.

### **5.11.2. Teoría Humanista de Carl Roger**

Roger (1995) el aprendizaje significativo es aquel que introduce en la persona un cambio de conducta actitud y personalidad, llevándola hacia el funcionamiento pleno. Este tipo de aprendizaje se fundamenta en los siguientes principios. Tendencia natural al aprendizaje: Curiosidad, exploración, y gusto por el descubrimiento, este es el punto de partida que lleva luego a la persona a trabajar y esforzarse para lograr un aprendizaje significativo.

El aprendizaje es significativo cuando el estudiante percibe que los contenidos tienen sentido para sus propias metas, a los docentes y estudiantes, se les deben presentar situaciones reales que les resulten importantes, problemas que afecten su propia existencia y que deban resolver por cuenta propia, sólo así se verán estimulados para aprender o cambiar.



La autocrítica y la autoevaluación en el aprendizaje facilitan la independencia, la creatividad y la confianza en uno mismo. En el aprendizaje significativo se combinan los elementos cognoscitivos y afectivos, la formadora debe generar un clima de estima y empatía, teniendo fe en lo que sus docentes acompañados puedan lograr. Los sentimientos deben ser parte importante del trabajo, todo ello contribuirá a motivar a los acompañantes y docentes participantes.

Definitivamente esta teoría de Roger, está presente en todas las sesiones y talleres del plan de formación docente cuando percibimos en nuestros participantes el interés y el deseo por cambiar y el esfuerzo por lograr sus metas. También cuando los participantes descubren un aprendizaje significativo para sus propios fines, de tal manera que estos aspectos siempre están presentes en todo lo cual hace que el facilitador genere ese ambiente de confianza entre los participantes y se dé lugar a ese proceso de “aprender a aprender” y el aprendizaje sea más significativo.

### 5.13. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.

COMPETENCIAS A LOGRAR	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promueve el desarrollo de escuelas innovadoras orientadas hacia el logro de la calidad educativa.</li> <li>❖ Diversifica, organiza y ejecuta la programación anual las unidades y sesiones de aprendizaje. en relación con las características y la realidad local, regional y nacional de los estudiantes y los propósitos del PEN, PER, y PEL, los proyectos y programas educativos y otros.</li> <li>❖ Utiliza estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El acompañamiento pedagógico.</li> <li>Planificación y diversificación curricular.</li> <li>❖ Rol del Docente al 2021.</li> <li>❖ Planificación de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>Los procesos pedagógicos.</li> <li>➤ Estrategias metodológicas de aprendizaje en comprensión lectora,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VISITAS EN AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preparación de condiciones para el trabajo de acompañamiento Información, comunicación, sensibilización, diagnóstico.</li> <li>❖ planificación, asesoramiento y capacitación con relación a los diferentes componentes educativos.</li> <li>❖ Crear condiciones de educabilidad y, al mismo tiempo haciendo uso eficaz de resultados de evaluaciones censales y otros.</li> <li>❖ Aprendizajes, sólidos pertinentes e innovadores y otros componentes que coadyuvan al logro de los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>❖ Desarrollo de capacidades seleccionadas de cada área desde un enfoque integrador abordando los conocimientos de los saberes locales, sobre esta base construir los nuevos conocimientos.</li> <li>❖ Planificación y elaboración de las programaciones de corto y largo alcance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trato horizontal con los docentes, relación cálida de respeto y confianza.</li> <li>➤ Planificación de las visitas tomando en cuenta elementos y acuerdos de la visita anterior.</li> <li>➤ Promueve la incorporación de la interculturalidad crítica en los procesos de desarrollo curricular.</li> <li>➤ Fortalece, observa y analiza las estrategias de enseñanza aprendizaje, las actitudes y la interrelación con los otros, en la práctica pedagógica.</li> <li>➤ Promueve la generación de procesos innovadores y participativos de distintos actores de la educación desde un enfoque intercultural y procurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes como el buen desempeño docente profesional y ético de los docentes.</li> <li>➤ Lidera las acciones de acompañamiento pedagógico y formación en servicio de los docentes de la Red.</li> <li>➤ Liderar los procesos de planificación del trabajo educativo.</li> </ul>

<p>grados que permitan lograr aprendizajes pertinentes en los estudiantes de la EBR.</p>	<p>matemáticas y en todas las áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión de textos.</li> <li>➤ Producción de textos.</li> <li>➤ Nociones Lógicas.</li> <li>➤ Interculturalidad.</li> <li>➤ Métodos y estrategias.</li> <li>➤ Planificación de actividades educativas.</li> <li>➤ Y otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Acompañamiento y asesoramiento técnico y pedagógico al docente.</li> <li>❖ Desarrollo de sesiones demostrativas y/o compartidas.</li> <li>❖ Desarrolla procesos de aprendizaje oportunamente que parten de experiencias vivenciales basadas en las actividades productivas y sociales de la comunidad rural y promueve la participación de distintos actores y de sabios locales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convivencia intercultural; inclusiva, acogedora y colaborativa.</li> <li>➤ Promover altas expectativas en los estudiantes.</li> <li>➤ Desarrollo de competencias ciudadanas e interculturales con valores democráticos e inclusivos.</li> </ul>
	<p>✓ Participa activamente en actividades propias del programa.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TALLERES DE CAPACITACION DOCENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊛ Planificación curricular con un enfoque intercultural con inclusión social.</li> <li>⊛ Desarrollo de estrategias metodológicas. Promover el desarrollo de valores y actitudes propias y de afuera.</li> <li>⊛ Fortalecer las Programaciones Curriculares que cada docente debe elaborar previamente, el mismo que debe caracterizarse por su pertinencia que permita el desarrollo de capacidades, competencias, conocimientos y valores en los estudiantes en aras de la construcción de una sociedad inclusiva y democrática, en las diferentes áreas curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊛ Acompañamiento pedagógico permanente.</li> <li>⊛ Ejercer su ciudadanía desde una perspectiva intercultural.</li> <li>⊛ Son inclusivos.</li> <li>⊛ Uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de indagación.</li> <li>⊛ Aplicación de conocimientos básicos para el desarrollo de estrategias.</li> </ul>

		<p><b>MICROTALLERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>③ Empoderamiento de la implementación del Programa.</li> <li>③ Fortalecimiento de las (U.A, S.A, Módulos, Proyectos y otros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Demostrar emprendimiento, creatividad y capacidad innovadora.</li> <li>③ Recojo de saberes previos de los estudiantes, así como de sus vivencias.</li> <li>③ Las reflexiones meta cognitivas necesarias tratando de aproximarse a los modos de aprender y entender</li> </ul>
		<p><b>PASANTÍAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar, organizar y ejecutar acciones.</li> <li>✓ Participar, observar y registrar la experiencia pedagógica.</li> <li>✓ Autoevaluación con docentes y acompañantes.</li> <li>✓ Elaboración de informe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nuevos aprendizajes en el intercambio de experiencias.</li> <li>✓ Fortalecimiento en la práctica pedagógica.</li> <li>✓ Nuevas experiencias exitosas al compartir.</li> <li>✓ Coordinación, planificación y organización en equipo.</li> </ul>
<p>➤ Involucrar a los padres y madres de familia como aliados directos del proceso educativo para mejorar la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia.</li> </ul>	<p><b>TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a la comunidad a los sabios y sabias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Promover la participación de los padres y madres de familia en la vigilancia ciudadana de la calidad del servicio educativo.</li> <li>• Valorar y practicar los saberes locales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevo pacto escuela – comunidad centrada en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos.</li> <li>• La comunidad es asumida como lugar y fuente de aprendizajes.</li> <li>• Consensos sociales básicos sobre que aprender y como aprender.</li> <li>• Compromiso de la comunidad con la educación de sus hijos y participan de la gestión escolar.</li> <li>• Valorar a la familia como eje del aprendizaje.</li> <li>• Asume rol social y liderazgo en la comunidad manteniendo una conducta ética conforme a su</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades y demás actores educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización a padres y madres de familia sobre el programa.</li> <li>• Desarrollo de talleres.</li> <li>• Incidencia de la comunidad en la gestión Educativa.</li> <li>• Gestión participativa en la escuela con rendición de cuentas.</li> </ul>	función y a las exigencias de la comunidad a la que le sirve.
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formación docente que responda a las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gestión educativa.</li> <li>❖ Desarrollo profesional, social, ético y moral</li> </ul>	<p><b>ORGANIZACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fortalecimiento de la educación intercultural en las comunidades y escuelas.</li> <li>○ Calidad y relevancia de los aprendizajes en todos los estudiantes.</li> <li>○ Desarrollan y evalúan capacidades que parten de los saberes y valores de la cultura local y se articulan con nuevos conocimientos.</li> <li>○ Se combinan buenos logros de aprendizaje, con buenas prácticas democráticas.</li> <li>○ Proyecto educativo articulador que tiene como eje el logro de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo de procesos pedagógicos innovadores, colaborativos y con atención a la diversidad que caracteriza a los estudiantes.</li> <li>○ Emplean de manera pertinente los saberes de su cultura y otros que provienen de otras culturas y de las ciencias.</li> <li>○ Son productores de diversos tipos de textos.</li> <li>○ Desarrollo en sus estudiantes, capacidades creativas y resolutivas de alto nivel de demanda cognitiva, social y afectiva las evalúan y emplean los resultados para ver aciertos y corregir errores.</li> <li>○ Desarrollar capacidades meta cognitivas en sus estudiantes y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
		<p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Intercambio de saberes y cooperando cada una de sus capacidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Contribuye a la innovación pedagógica con equidad a la optimización de las oportunidades</li> </ul>

Demandas necesidades educativas de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socialización</li> <li>❖ Autoevaluación</li> </ul>	<p>educativas disponibles y la mejora de la calidad de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Sistematización de saberes locales.</li> </ul>
	<p><b>HABILIDADES SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Liderazgo en la comunidad.</li> <li>➤ Proyección social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ser inclusivos y desarrollar habilidades para reconocer y manejar el conflicto y la discriminación.</li> <li>➤ Habilidades de los estudiantes para insertarse en la comunidad.</li> <li>➤ Articula eventos sociales y actividades productivas al trabajo pedagógico significativo a la vida cotidiana de los estudiantes y de acuerdo a sus necesidades.</li> </ul>
	<p><b>CLIMA INSTITUCIONAL Y DE AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tolerancia, comprensión y discusión alturada de puntos críticos para luego llegar a consensos que busquen la armonía y el desarrollo personal y grupal.</li> <li>* Desarrollo de la capacidad de empatía, autoestima y autonomía.</li> <li>* Convivencia en la escuela y el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elemento importante en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes donde la discriminación y el racismo la exclusión en todas sus formas debe ser combatida.</li> <li>* Convivencia inclusiva e intercultural y relaciones con la comunidad basadas en el respeto a la cultura y al rol de los padres y madres de familia y demás actores locales.</li> <li>* El respeto y el ejercicio de sus derechos humanos.</li> <li>* Relaciones humanas se basan en los valores de la propia cultura y en los que aportan otras culturas como la aceptación mutua, la hospitalidad, la reciprocidad, la cooperación.</li> </ul>

<p>☼ Promover la participación de la comunidad en la gestión educativa</p>	<p>☼ fortalecimiento de nuestra identidad</p>	<p><b>LA COSMOVISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☼ Combatir prejuicios. Rescatando y valorando su idioma originario como un elemento de transmisión de cultura y que contiene la cosmovisión.</li> <li>☼ La vigencia de sus cosmovisiones.</li> <li>☼ Rescatar las costumbres, creencias y tradiciones de nuestros pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Convivencia inclusiva e intercultural y relaciones con la comunidad basadas en el respeto a su cultura, costumbres y tradiciones.</li> <li>❖ Se relaciona de manera armónica con su medio socio natural de acuerdo a su cosmovisión, sin depredarlo y promoviendo su manejo sostenible.</li> <li>❖ Practica del folklore, costumbres, tradiciones, de su pueblo.</li> </ul>
		<p><b>FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de la participación comunitaria en la gestión de las instituciones educativas y de la red, y en los procesos de enseñanza aprendizaje, aplicando el enfoque intercultural.</li> <li>• Equipos de trabajo de la comunidad, de las escuelas y del aula.</li> <li>• Apoyo y vigilancia para el cumplimiento de las funciones de manera eficiente de todos los actores educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular acciones y compromisos, responsabilidades de todas las instancias del sistema educativo.</li> <li>• Comprometerse con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.</li> </ul>
		<p><b>REUNIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☼ Involucrar a todos los actores educativos.</li> <li>☼ Buen uso del tiempo.</li> <li>☼ Selección, planificación y ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ Reconoce el cumplimiento de deberes y derechos.</li> <li>☼ Participa de manera organizada en la gestión educativa.</li> <li>☼ Desarrolla proyectos educativos de la escuela o de la Red con los planes de vida o de la comunidad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Promover la elaboración y uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Técnicas para la elaboración de materiales</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RECOLECCIÓN DE INSUMOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Reciclaje de material de la zona.</li> <li>☛ Reutilización de material.</li> <li>☛ Rehusar los materiales.</li> <li>☛ Recolectar recursos de la zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observa y conocer el uso adecuado de los recursos de la zona.</li> <li>❖ Selecciona adecuadamente los recursos de la zona de acuerdo a la necesidad.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>ELABORACIÓN DE MATERIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diseña, elaborar y utilizar materiales para desarrollar habilidades y construir nuevos aprendizajes.</li> <li>❖ Desarrolla estrategias para la elaboración de diferentes materiales educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Demuestra emprendimiento, creatividad y capacidad innovadora.</li> <li>❖ Diseña estrategias para la implementación y elaboración de los materiales.</li> <li>❖ Usa y desarrolla las tres RRR para la obtención de nuestros materiales.</li> <li>❖ Uso adecuado de los materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Brindar asesoramiento a los docentes en el uso de materiales del MINEDU y Gobierno regional para la ambientación de aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Producción de materiales.</li> <li>☛ Ambientación de aulas.</li> <li>☛ Sectores funcionales.</li> <li>☛ Importancia de los materiales en el proceso enseñanza aprendizaje</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SECTORIZACIÓN DE AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Funcionalidad de los sectores teniendo como protagonista al niño.</li> <li>☛ Curiosidad en el estudiante para realizar la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Acompañamiento pedagógico fomentando la actitud democrática, con el uso de recursos de la zona.</li> <li>☛ Aula acondicionada con propósitos pedagógicos para ofrecer a los estudiantes un ambiente atractivo y elementos que organizan y apoyan su trabajo y el logro de sus aprendizajes.</li> <li>☛ Espacio fundamental para posibilitar el trabajo individual y grupal y permitir que varios grupos realicen actividades en simultáneo, propiciando el aprendizaje autónomo y cooperativo.</li> </ul>

Fuente: Propuesta basada en los programas de intervención en las Escuelas por el MINEDU



### 5.12.1. Evaluación de la Propuesta

COMPETENCIAS A LOGRAR	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promover el desarrollo de escuelas innovadoras orientadas hacia el logro de la calidad educativa.</li> <li>❖ Diversifica y organiza las programaciones de corto y largo alcance de las diferentes áreas curriculares.</li> <li>❖ Utiliza estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas y grados que permitan lograr aprendizajes pertinentes en los estudiantes del III ciclo de la EBR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implementa el PELA basada en la planificación clara para cada área y grado que atiende en la I.E.</li> <li>❖ Identidad cultural, sólida y armónica que les permite desarrollar un trabajo de mediación cultural desde una convicción personal.</li> <li>❖ Planifica su trabajo en base a una caracterización que le permita determinar a los estudiantes los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo al nivel o grado, así como a las áreas curriculares, desarrollando diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuaderno de campo.</li> <li>❖ Fichas de observación.</li> <li>❖ Registro anecdótico.</li> <li>❖ Registro etnográfico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Involucrar a los padres y madres de familia como aliados directos del proceso educativo para mejorar la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomenta la participación pedagógica de los padres y madres de familia y la comunidad en la gestión pedagógica institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno de campo.</li> <li>➤ Fichas de observación.</li> <li>➤ Registro anecdótico.</li> <li>➤ Registro de compromisos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊛ Adecuada formación docente que responda a las necesidades educativas de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊛ Asume su rol social y liderazgo en la comunidad.</li> <li>⊛ Desarrolla estrategias y técnicas para articular formas de aprendizaje propias de su cultura local con otras que aporta a la pedagogía moderna.</li> <li>⊛ Desarrolla procesos de aprendizaje que parten de experiencias vivenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊛ Cuaderno de campo.</li> <li>⊛ Fichas de observación.</li> <li>⊛ Registro anecdótico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promover la participación de la comunidad en la gestión educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promueve la participación local de todos los actores de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuaderno de campo.</li> <li>❖ Fichas de observación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorar y promover el ejercicio de los deberes y derechos de todos y todas, el buen trato en la escuela, generando un clima de convivencia propicio para el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Registro anecdótico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Promueve la elaboración y uso de materiales educativos en el desarrollo Programaciones de corto y largo alcance y otras actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Utiliza la tres RRR en la elaboración de materiales para no afectar el medio ambiente.</li> <li>⊕ Diseña elabora y utiliza materiales para desarrollar diferentes habilidades y construir nuevos aprendizajes en las diferentes áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuaderno de campo.</li> <li>❖ Fichas de observación.</li> <li>❖ Registro anecdótico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brinda asesoramiento a los docentes en el uso de materiales del MINEDU y Gobierno Regional para la ambientación de aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Funcionalidad de los sectores siendo protagonista el estudiante.</li> <li>❖ Ambienta y adecua su aula por sectores.</li> <li>❖ Usa adecuadamente los materiales entregados por el MINEDU y el Gobierno Regional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuaderno de campo.</li> <li>❖ Fichas de observación.</li> <li>❖ Registro anecdótico.</li> </ul>

Fuente: Recogidas del enfoque por competencias planteadas por el MINEDU.

### 5.12.2. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AÑO 2014										
	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
• Elaboración del plan de acompañamiento.	X	X									
• Planificación para la capacitación.	X	X									
• Preparación de instrumentos: guías de observación, cuaderno de campo, otros.	X	X									
• Brinda asistencia técnica a la I.E. en la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión institucional orientada a la mejora del desempeño docente y el logro de los aprendizajes estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Sensibilización a los docentes acompañados.		X			X			X			X
• Coordina con el equipo técnico local y con el formador en la ejecución de actividades vinculadas con el acompañamiento pedagógico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Fortalecer las capacidades de los docentes en las diferentes áreas pedagógicas y de gestión educativa.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Asesorar a los docentes para que evalúen el progreso de sus estudiantes y analicen la información obtenida de las evaluaciones para identificar logros y dificultades en el aprendizaje.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Asesorar a las I.E. y docentes para que precisen las capacidades a desarrollar considerando lo establecido en el currículo.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Reuniones con las autoridades locales, padres y madres de familia, docentes.		X			X			X			X
• Participación en el desarrollo de todas las actividades programadas por las I.E.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Reuniones de coordinación con el formador.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Talleres y micro talleres.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Desarrolla el acompañamiento pedagógico a las I.E. focalizadas.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Informes al formador, UGEL, DRE, MED.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Actividades del programa de acompañamiento

### **5.12.3. Evaluación**

Murillo (2007), confirma “la clave para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad”. La evaluación es una valoración que el docente debe tomar en cuenta en su integridad, con sus requerimientos, cultura, saberes previos, expectativas, dudas, y otros. Esto posibilitará que este proceso permita, además, de saber qué grado de competencia como conocer el crecimiento personal desde su proyecto ético de vida, considerando el contexto, así como, sus necesidades vitales, las fortalezas y los aspectos por mejorar para su desempeño profesional.

En conclusión, la evaluación ha de ser continua, ya que los instrumentos se aplicarán en el desarrollo de todas las visitas en el aula, en los micros talleres y cumpliendo los compromisos, finalmente, será flexible, pues se evaluará teniendo en cuenta las necesidades e intereses del docente. Las técnicas e instrumentos a utilizar serán la observación sistemática en la visita y su desempeño en los micros talleres. Dentro de la observación sistemática se considerarán el registro de hechos escritos en el cuaderno de campo. Asimismo, su desenvolvimiento en los talleres. El logro de capacidades representa el resultado que deben alcanzar los docentes de la escuela 16858, Perlamayo, 16853 Flor del Norte 16610 Corazón de Jesús al término del año, se habrán desarrollado 10 visitas al aula, 8 micro talleres, dos talleres con ello podemos decir que los docentes quedan empoderados de las estrategias planteadas y aplicadas en su aula.

### **5.12.4. Valoración de saberes**

Referirnos a las capacidades es hacer referencia a los saberes delimitados de diverso tipo que permiten el desempeño idóneo del docente se desarrollan y se ponen en acción para el logro de una competencia. Pueden ser de distinta naturaleza: cognitiva (saber conocer), motora (saber hacer) o actitudinal (saber ser). El profesor debe ser entendido como un agente cultural que

enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes.

Esta información permite visualizar que el papel del docente no debe ser solo el de transmisor de conocimientos, sino el de guía, dinamizador y mediador, para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias.

La valoración de estrategias entorno a la actuación de los docentes supone un proceso de toma de decisiones respecto a los diferentes tipos de capacidades que se deban desarrollar. Este proceso es importante en una situación determinada para conseguir la competencia deseada. Utilizar estrategias supone saber lo que hay que hacer para enseñar y aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace.

En este sentido las estrategias para la presente propuesta serán seleccionadas en torno a las competencias que se deben desarrollar en los docentes y además se han de enseñar para que ellos las apliquen en situaciones diferentes de aprendizaje relacionadas con el acompañamiento pedagógico en sus diversas formas de intervención. En el desarrollo de las estrategias se utilizará el enfoque crítico reflexivo y una comunicación empática, tratando de aplicar la eficiencia y la eficacia para la calidad educativa.

#### **5.12.5. Valoración del empoderamiento**

Se entiende por empoderamiento a la transferencia y a la aplicación consciente de los conocimientos aprendidos en una situación a otra diferente, ello significa que lo aprendido por el docente en un momento dado es evocado para aplicarlo a un nuevo problema o situación durante el desarrollo de las actividades en el aula o en situaciones similares.

Este momento en el aprendizaje es fundamental, porque ello le permitirá al docente aplicar estrategias que lo lleven a resolver situaciones problemáticas o lograr un propósito en

el futuro. En este sentido, la presente propuesta busca enseñar estrategias de acompañamiento pedagógico que le permitan resolver problemas concretos reales y no estrategias específicas que no puedan ser utilizadas en todas las situaciones.

#### **5.12.6. Teorización como un saber integrado**

La teorización científica es la base para un sustento en un nuevo aprendizaje, sabiendo que el aprendizaje es cíclico por eso se convierten en saberes dinámicos que se encuentran en diversas fuentes (libros, internet, personas de la comunidad, docentes, etc.) Estos son un medio para el logro de las competencias.

Por lo que en la presente propuesta lo que se buscará es comprender, construir y apropiarse significativamente de dichas teorías, y para ello se tendrá como referencia las capacidades, ya que las teorías cobran vida en la resolución de las actividades y los problemas del entorno. Estos no se aprenden por separado para luego desarrollar las actividades.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que el programa de acompañamiento pedagógico mejora significativamente en el fortalecimiento de los docentes participantes de las II.EE. N° 16610, 16858, 16853 del distrito de Huabal – Jaén. Por lo tanto hay un cambio sustantivo en los indicadores de resultados de la escala valorativa del pre test y post test que verifican la variación y los buenos resultados en los docentes.
2. La aplicación del programa tuvo una influencia significativa en el fortalecimiento del desempeño de los docentes, puesto que hay una diferencia porcentual del 14,3% en la dimensión relación, evidenciándose en el pre test que alcanzo un 57.3% en el post test un 71,4%. En la dimensión de planificación, muestra una mejora de 57.1%, en comparación a la prueba de entrada que tiene 42,9% y la salida un 100%. En la dimensión de evaluación, se logró una mejoría de 71.4%, debido al 100% reflejado en el post test en mejora al pre test que presenta un 28,6%. En la dimensión de actitudes y valores los docentes logran superar un 14.3% desde el pre test de 85,7% al pos test con un 100%. En la dimensión de currículo intercultural los docentes muestran un cambio en su actividad pedagógica de 42.9%, cambio que significó pasar de un 57,1% en la prueba de entrada al post test que alcanzó un 100% superación que consolida la importancia del programa, independientemente de la calidad existente en las dimensiones de gestión educativa y convivencia, donde había logrado un 57% en post test, habiendo tenido en el pre test un 28.6 %. Además, los hallazgos de la prueba t-Student tabulada fue menor a t-Student observada  $1.943 < 4.341$ , demostrándose de esta manera que el programa fundamentado en las teorías socioculturales de Vygotsky y la humanística de Carl Royer y el enfoque critico reflexivo han contribuido en el buen desempeño docente.

## SUGERENCIAS

1. A los responsables de la UGEL- Jaén, implementar el programa de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas con el fin de mejorar el ejercicio docente y la calidad educativa, rescatando y potenciando fortalezas que presentan los docentes y corrigiendo las posibles debilidades, garantizando la responsabilidad social ética y moral en su formación; y el cumplimiento de metas y compromisos de gestión.
2. La UGEL, debe monitorear a los acompañados para observar y evaluar el desarrollo de sus actividades planificadas, y a la vez motivar al docente a mejorar continuamente, y participar de estudios de post grados, capacitaciones certificadas, redes educativas y comunidades de aprendizaje, logrando la sensibilización y cooperación de los docentes, complementándose con las diversas estrategias metodológicas del programa.
3. Los acompañantes pedagógicos deben ser seleccionados en base a sus competencias y capacidades intelectuales para aplicar las estrategias del acompañamiento pedagógico basadas en el enfoque crítico reflexivo, la empatía y la comunicación asertiva, buscando coadyuvar en los docentes la posibilidad de mejorar su fortalecimiento docente.
4. Al acompañante pedagógico, demostrar disposición para establecer interacciones horizontales, y diálogos constructivos entre los actores educativos; asimismo promover espacios favorables para el trabajo en equipo; condicionando un aprendizaje mutuo, respetando las normas con actitud positiva teniendo presente los objetivos comunes y decisiones en la forma correcta alcanzando un alto nivel de desempeño docente.



## REFERENCIAS

- Abanto Zorrilla, J. M., Rosales Armas, M., & Luna Sono, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana De La Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>
- Ander- Egg, E. (2006). *Repasando la investigación Acción Educativa*. Rosario: Homo Sapiens. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Repensando-la-IAP-2003-Ed.4-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>
- Arratia, A. (2010). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente*. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105805>
- Barrios, Y. (2008). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctóales*. Caracas: publicaciones FEDUPEL. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3993.pdf>
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/d942b42b-042a-417b-936b-3ed38ee89ca0>
- Carl. R. (1964) *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica*. Paidos. [https://www.academia.edu/15087808/LIBRO\\_Carl\\_Rogers\\_El\\_proceso\\_de\\_convertirse\\_en\\_persona](https://www.academia.edu/15087808/LIBRO_Carl_Rogers_El_proceso_de_convertirse_en_persona)
- Cervera, L. E. (2012). *Liderazgo transformacional del director y su relación con el clima organizacional*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/e377ffdd-2cbf-4c03-bfbf-8b1c845a6f14>
- Cervera, L. E. (2012). *Liderazgo transformacional del director*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/e377ffdd-2cbf-4c03-bfbf-8b1c845a6f14>
- Chiavenato, I. (1986). *Introducción a la teoría general de la administración*. México DF: Mc Graw Hill. [https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3678/1/dokumen.pub\\_intr](https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3678/1/dokumen.pub_intr)

roduccion-a-la-teoria-general-de-la-administracion-decima-edicion-  
9781456269821-1456269828-9781456271824-1456271822%20%283%29.pdf

Chiavenato, I. (1986). *Introducción a la teoría general de la administración*. MC Graw Hill.  
[https://www.academia.edu/44896914/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_teor%C3%ADa\\_general\\_de\\_la\\_administraci%C3%B3n\\_7ma\\_edici%C3%B3n\\_idalberto\\_chiavenato](https://www.academia.edu/44896914/Introducci%C3%B3n_a_la_teor%C3%ADa_general_de_la_administraci%C3%B3n_7ma_edici%C3%B3n_idalberto_chiavenato)

Colomer, A (2006) *La participación en las administraciones públicas. Cooperar o enfrentamiento*. Publicado; Ed. Univ. Politéc. Valencia.  
<https://www.abebooks.com/signed-first-edition/participaci%C3%B3n-administraciones-p%C3%BAblicas-%C2%BFcooperaci%C3%B3n-enfrentamiento/30897673082/bd>

Consejo Nacional de Educación (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. PRINTED. <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/ab1c7c0f-0793-45ea-b4c4-d9cab3c710f4/content>

Cordona, J. A. (2006). *El impacto del aprendizaje en el rendimiento de las organizaciones*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/2669?show=full>

Cuenca, R. (2011). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente*. Lima: Fundación SM. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM.  
<https://repositorio.iep.org.pe/items/9e793909-f052-4e7b-b61e-041f2b5c16e9>

Elliott, J. (1991). *El cambio Educativo desde la investigación acción*. Edición Morata.  
<https://jimdo-storage.global.ssl.fastly.net/file/382ad892-a831-48b9-a36b-74775a0ae531/3-%200%20Elliot-El-Cambio-Educativo-Desde-La-IA.pdf>

FONDEP (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las Regiones del Perú*. [https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)

Freire, P. (1975). *Pedagógica del oprimido*. Ed. Siglo XXI.  
<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra S.A. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la practica pedagogica..* [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf\\_530.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf)
- Guerrero, L. (2011). Marco de Buen Desempeño Docente. Documento para la discusión. Congreso Pedagógico Nacional. Perú <https://www.yumpu.com/es/document/view/2561738/marco-de-buen-desempeno-docente-documento-para-la->
- Guillen, C y Guil, R (2006). *Psicología del trabajo para relaciones laborales*. Editorial Mc Graw Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=1880>
- Gutiérrez, P.H. (2006) *Calidad Total y productividad (2ª edición)* Editorial MC Graw Hill. <https://iestpcabana.edu.pe/wp-content/uploads/2021/11/CALIDAD-Y-PRODUCTIVIDAD.pdf>
- Hernandez, R. F. (2002). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mac Graw. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hopkins, J. R. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata S L. [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Stenhouse\\_Unidad\\_1\(1\).pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_1(1).pdf)
- Iglesias, M. R. (2010). *El concepto de competencias desde la complejidad*. Trillas. <https://escueladenegocioscui.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/08/el-concepto-de-competencias-desde-la-complejidad.pdf>
- IPEBA. (2011). *Modelo de la acreditación de la calidad de la educación educativa*. I Edición. [https://bibliovirtual.sineace.gob.pe/biblioteca/catalogo/\\_data/20110531131214\\_MatrizEBR.pdf](https://bibliovirtual.sineace.gob.pe/biblioteca/catalogo/_data/20110531131214_MatrizEBR.pdf)

- Kahr, M. A. (2010). *Clima Institucional y gestión directiva*. [Tesis de maestría, Universidad Abierta Interamericana]. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105803.pdf>
- Kemmis, S. (1998). *El currículo*. España: UNIGRAF. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=H9hUMKbZ4xcC&oi=fnd&pg=PA4&dq=Kemmis,+S.+\(1998\).+El+curr%C3%ADculo.+Espa%C3%B1a&ots=8BF6kGJPtJ&sig=gXTbvWKE8IpBMiL4cwDRUfTTH30#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=H9hUMKbZ4xcC&oi=fnd&pg=PA4&dq=Kemmis,+S.+(1998).+El+curr%C3%ADculo.+Espa%C3%B1a&ots=8BF6kGJPtJ&sig=gXTbvWKE8IpBMiL4cwDRUfTTH30#v=onepage&q&f=false)
- Kernan, J. M. (2001). *Investigación acción*. España: Morata. <https://www.conalepmex.edu.mx/pdf/reglamentos/CID/CID-MetodologiaInvestigacion-170504f.pdf>
- Klenowski (2005) *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea. <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=klenowski.+v.+desarrollo+de+portafolios+para+el+aprendizaje+y+la+evalu>
- Klenowski, V, Askew, y Carnell, E. (2006) *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Editorial.Narcia. <https://books.google.es/books?id=tGi7jDqSmPIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- La Francesco, G. (2006) *Los cambios en la perspectiva etnometodológica*. Editorial Cooperativa. Editorial Magisterio. <http://www.monografias.com/trabajos89/acompanamiento-pedagogico-supervisor/acompanamiento-pedagogico-supervisor3.shtml>
- Leandro, A. R. (2013). *Cultura Pedagógica*. PERÚ: BRANDIG S.A.C. [https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Leandro,+A.+R.+\(2013\).+Cultura+Pedagogica.+PER%C3%A9:+BRANDS+](https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Leandro,+A.+R.+(2013).+Cultura+Pedagogica.+PER%C3%A9:+BRANDS+)
- Ley General de Educación N° 28044. [https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Martínez Iñiguez, Jorge Eduardo, Tobón, Sergio, & López Ramírez, Evangelina. (2019). *Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo*. *IE Revista de investigación*

educativa de la REDIECH, 10(18), 43-63. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.200](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200)

Martínez, G. T. (2011). *Diseño de planes Educativos Bajo un enfoque de competencias*. Trillas. [https://www.academia.edu/26468409/DISE%C3%91O\\_DE\\_PLANES\\_EDUCATIVO\\_S\\_BAJO\\_UN\\_ENFOQUE\\_DE\\_COMPETENCIAS](https://www.academia.edu/26468409/DISE%C3%91O_DE_PLANES_EDUCATIVO_S_BAJO_UN_ENFOQUE_DE_COMPETENCIAS)

Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. ISSN: 0188-8838. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Medina, A. (2012). *Gerencia y Supervisión en educación Primaria. (Caso: Escuela Básica Juan Ivirma Castillo y Escuela Básica Libertador)* [Tesis de de grado, Universidad Central de Venezuela] <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/6283/1/TESIS.pdf>

Melendez, M. O. (2011). *Gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el iii ciclo de educación básica regular (pela)” en la Region Callao – Ugel Ventanilla*. [Tesis de de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1451>

Ministerio de Educación (2002). *Formación continua de los docentes en servicio*. SAC. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/147/057.%20Formaci%C3%B3n%20continua%20de%20docentes%20en%20servicio.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación (2007) Proyecto Educativo Nacional. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002294/229413s.pdf>

Ministerio de Educación (2011) *Propuesta de acompañamiento pedagógico, intercultural Bilingüe*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3547/browse?value=Acompa%C3%B1amiento+pedag%C3%B3gico&type=subject>

- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente, Aportes y comentarios*. Documento de trabajo. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Ministerio de Educación (2012). *Resultados de la evaluación censal ECE 2012. Lima Perú: ECE 2010 – 2012. Muestra de control*. Lima <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2012-ece-2012/>
- Ministerio de Educación (2013). *Nuevas Practicas Educativas*. <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/pub4.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). *Nuevas practicas pedagogicas. Acompañamiento pedagógico*. Perú. <https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=624&noj=1&site=webhp&source=hp&q=Ministerio+de+educación+%282013%29.+Nuevas+practicaspedagogica>
- Ministerio de Educación (2013). *Resultados de la evaluación Censal ECE*. Muestra de control. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2013-3/>
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Marco de Buen Desempeño Directivo, Aportes y comentarios*. Documento de trabajo. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5182>
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Rutas de aprendizaje*. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/inicio.html>
- Misas G.y Oberto, M. (2006) *La Educación superior en Colombia*.: Mc Graw Hill. [http://rinace.net/riee/numeros/vol3-num1\\_e/Riie%20Vol3,1e.pdf](http://rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/Riie%20Vol3,1e.pdf)
- Montero, C. (2002). *Propuesta metodologica para el mejoramiento de la enseñanza en el aula multigrado*. Documento de trabajo FIMART. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9129/Propuesta%20metodol%C3%B3gica%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20el%20aula%20rural%20multigrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mosqueda, G (2012). Diseño de *Manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañamiento*. [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo].  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5270/4/amartinez.pdf>
- Münch y García (2003) *Fundamentos de la administración*. Segunda Edición. Editorial Trillas.  
<https://es.slideshare.net/slideshow/fundamentos-deadministracionmunchgarcia/243651481>
- Murillo y otros (2007) *Evaluación del desempeño docente y carrera profesional docente*. Segunda edición. OREALC/UNESCO Santiago de Chile.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (1991). *Escuelas y calidad de la enseñanza*. Informe internacional. Paidós-MEC.  
<http://www.oecd.org/dac/evaluation/dcdndep/46297655.pdf>
- Paré y Lazos (2003). *Escuela Rural y organización comunitaria. Instituciones locales para el desarrollo y el manejo ambiental*. Editorial Plaza y Valdés.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Escuela\\_rural\\_y\\_organizaci%C3%B3n\\_comunitari.html?id=9G4NAAAAYAAJ](https://books.google.com.pe/books/about/Escuela_rural_y_organizaci%C3%B3n_comunitari.html?id=9G4NAAAAYAAJ)
- Pezzanode Vengoechea, G., (2001). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal. *Psicología desde el Caribe*, (7),60-69. ISSN: 0123-417X.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300705>
- Plan Nacional de Acción por la infancia y la adolescencia 2012 - 2021 (PNAIA 2021).  
[http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/resumen\\_ejecutivo\\_2012\\_PNAIA2021.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/resumen_ejecutivo_2012_PNAIA2021.pdf)
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14.  
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Reimers, F. (2005). Protagonismo docente en el cambio educativo. Revista *PRELAC*, 193.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144666>

- Remy, H. D. Z. (2004). *Constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI*. Plaza y Valdes. <https://www.plazayvaldes.es/libro/el-constructivismo-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje-en-el-siglo-xxi>
- Riveros, E. (2011) *El acompañamiento y la Educación popular*. Kimpres Ltda. <https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-general?view=file&id=777:el-acompanamiento-y-la-educacion-popular-elizabeth-riveros-serie-formacion-en-acompanamiento&catid=8>
- Sandoval, N. (2012). *El acompañamiento pedagógico como apoyo al director para el fortalecimiento de la práctica docente en educación*, <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2020/01/LUCADAR.pdf>
- Schön , D. (1992) *La formación de los profesionales reflexivos*. Editorial Paidós. Barcelona. [http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex\\_archivo/dregional\\_tol\\_pdf\\_docfor\\_09.pdf](http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_tol_pdf_docfor_09.pdf)
- Stenhouse, L. (1998). *Investigación y desarrollo del currículo*. Morata. [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Stenhouse\\_Unidad\\_4.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_4.pdf)
- Tamayo, G. (2000). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico*. ISSN-e 0120-6346, Vol. 4, N° 7. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/1981>
- UNESCO (2011) *Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas*. Lance Gráfico S.A.C <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- UNESCO. (2007). *Decentralization in Education: National Policies and Practice*. Santiago. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141221>
- Vaillan, D. (2004) *Construcción de la profesión docente en América Latina, Tendencias, temas y debates*. OPREAL N° 31. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/06/2005-Res%C3%BAmenes-de-estudios-de-caso-sobre-la-profesionalizaci%C3%B3n-docente-en-Am%C3%A9rica-Latina.pdf>
- Velaz Medrano, C. y Vaillant, D. (2021). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente. METAS AL 2021.*: ISBN. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4622>



- Vezub, L. F. (2003). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela* (Doctoral dissertation, Unesco). [http://www.ub.edu/obipd/docs/el\\_desarrollo\\_prof\\_docentecentrado\\_en\\_la\\_escuela.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/el_desarrollo_prof_docentecentrado_en_la_escuela.pdf)
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. *Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. <https://books.google.com.pe/books?id=loaTVzBV6nAC&pg=PT34&lpg=PT34&dq=Vigotsky,+L.+%282000%29.El+desarrollo+de+los+procesos+psicológicos+superiores.+Barcelo>

# **APÉNDICES/ANEXOS**

Apéndice 1  
Matriz de consistencia

NOMBRE: CÁRDENAS CERVERA ROSA JACKELINE  
 LINEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL  
 TEMA DE INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN AULA  
 EJE TEMÁTICO: ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE.  
 TITULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE, DE LAS I.EE 16610,16858, 16853 DEL DISTRITO DE HUABAL – JAÉN.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>¿Qué efectos produce el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las I.EE; N° 16610, 16858, ¿16853 del Distrito de Huabal - Jaén?</p> <p><b><u>Problemas Específicos</u></b>            ¿Qué estrategias utilizan los docentes</p>	<p>Determinar los efectos del acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b></p>	<p>Si se implementa el acompañamiento pedagógico produce efectos relevantes en el desempeño docente de las I.EE. N° 16610, 16858, 16853 del Distrito de Huabal - Jaén.</p> <p><b><u>Hipótesis específica</u></b>            Las estrategias utilizadas por los docentes no son</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Acompañamiento pedagógico.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Sensibilización</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Estrategias</p> <p>Comunicación</p> <p>Organización</p> <p>Evaluación</p> <p>Gestión Educativa</p> <p>Convivencia</p> <p>Intercultural</p> <p>Relación con la comunidad.</p>	<p>La población 7 Docentes</p> <p>MUESTRA 7 docentes</p>	<p>DISEÑO Experimental</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Aplicativo</p> <p>Características Transversal</p>

<p>en el desempeño docente en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal?</p> <p>¿Qué instrumentos de planificación curricular implementan en su desempeño docente en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal?</p> <p>¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico fortalecen el desempeño en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel</p>	<p>Analizar las estrategias que utilizan los docentes en el desempeño docente, en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal</p> <p>Aplicar instrumentos de planificación curricular de acompañamiento pedagógico, en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal</p> <p>Diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico, en las I.EE 16610, 16858,</p>	<p>relevantes en su práctica pedagógica en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal.</p> <p>Los instrumentos de planificación curricular de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal.</p> <p>El diseño de estrategias de acompañamiento fortalecerá el desempeño docente en las I.EE 16610, 16858, 16853 del</p>		<p>Planificación docente</p> <p>Evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Actitudes y valores</p> <p>Currículo intercultural</p>		<p>Recolección de información.</p> <p>Técnica.</p> <p>Encuestas</p> <p>Ficha de observación</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>primario del Distrito de Huabal? ¿De qué manera se implementan el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal?</p>	<p>16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal  Implementar el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal</p>	<p>nivel primaria del Distrito de Huabal. La implementación del acompañamiento pedagógico mejorará significativamente el desempeño docente en las I.EE 16610, 16858, 16853 del nivel primaria del Distrito de Huabal.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

## Apéndice 02

### Cuestionario a los DOCENTES de las I.E.E. N° 16858, 16853, 16610

La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información relacionada al desempeño docente. Solicito su apoyo marcando con un aspa (X) la respuesta que le parezca más adecuada.

**PROFESOR:** Reciba Usted un cordial saludo.

#### INSTRUCCIONES:

La información que se obtenga de la encuesta deberá valorarse de acuerdo a esta escala:

(1) NUNCA	(2) ALGUNAS VECES	(3) SIEMPRE
Cumple parcialmente con los requisitos del indicador.	Cumple satisfactoriamente con los requisitos del indicador.	Cumple con los requisitos del indicador óptimamente

<b>VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</b>		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMP RE
<b>DIMENSIÓN 01: SENSIBILIZACIÓN</b>				
01	Promueve la reflexión individual de los docentes, para posibilitar el aprender de su propia práctica, la construcción del saber pedagógico.			
02	Crea condiciones para el aprendizaje crítico reflexivo mediante una actitud de apertura que propicia la generación de un ambiente de confianza			
<b>DIMENSIÓN 02: PLANIFICACIÓN</b>				
01	Conoces del plan de acompañamiento.			
02	El plan de acompañamiento es producto de la participación colegiada de los docentes y directivos			
<b>DIMENSIÓN 03: EJECUCIÓN</b>				
01	Desarrolla la clase en conjunto con el docente de aula.			
02	Promueve procesos de indagación y reflexión sobre la práctica pedagógica, posibilitando generación de nuevos conocimientos.			
<b>DIMENSIÓN 04: ESTRATEGIAS</b>				

01	Participas de las estrategias aplicadas en el desarrollo de la sesión de clase.			
<b>DIMENSIÓN 05: COMUNICACIÓN</b>				
01	Desarrolla la comunicación asertiva y empática en las relaciones que se establecen.			
<b>DIMENSIÓN 06: ORGANIZACIÓN</b>				
01	Desarrolla actitudes positivas y resolutivas en la organización del acompañamiento de tal manera que se logren los propósitos.			
02	Dispone de las actividades necesarias en un clima de cooperación responsabilidad y confianza.			
<b>DIMENSIÓN 07: EVALUACIÓN</b>				
01	Brinda asesoría directa al estudiante, promoviendo la reflexión e identificando fortalezas y debilidades de los estudiantes.			
<b>VARIABLE N° 02 DESEMPEÑO DOCENTE</b>				
<b>DIMENSIÓN 08: GESTIÓN EDUCATIVA</b>				
01	Aplica acciones de acompañamiento pedagógico, según necesidades orientado al logro de los aprendizajes.			
<b>DIMENSIÓN 09: CONVIVENCIA INTERCULTURAL</b>				
01	Promueve una cultura escolar dialogante, colaborativa, democrática e integradora, generadora de procesos de cambio de mejora.			
<b>DIMENSIÓN 11: RELACIÓN CON LA COMUNIDAD.</b>				
01	Participación de la comunidad en los procesos pedagógicos, como espacio de aprendizaje y fuente de conocimientos			
<b>DIMENSIÓN 013: PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>				
01	El docente planifica sus sesiones de aprendizaje.			
02	Las actividades planificadas son contextualizadas.			
<b>DIMENSIÓN 14: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>				

01	Aplica instrumentos pertinentes para evaluar el proceso en el logro de aprendizaje de los estudiantes.			
02	Cuenta con un portafolio, para archivar sus productos.			
<b>DIMENSIÓN 15: ACTITUDES Y VALORES</b>				
01	Muestra buenas actitudes, valores y principios éticos.			
02	Muestra trato cordial a los estudiantes.			
<b>DIMENSIÓN 16: CURRÍCULO INTERCULTURAL</b>				
01	Orienta procesos de construcción e innovación de aprendizaje con enfoque intercultural.			
02	Identifica las características de los estudiantes, lengua y saberes culturales.			

**¡Su aporte me será muy valioso, muchas gracias!**



Apéndice 03

**INSTRUMENTOS DE ACOMPAÑAMIENTO**

<b>CUADERNO DE CAMPO</b>			VISITA N°:
I.E. N° :		Fecha de visita:	
Grado/s:	Sección:	N° Alumnos: H = ( ) M = ( ) TOT = ( )	
Lugar:	Distrito:	Provincia: Jaén	Región: Cajamarca
Docente Acompañado:			DNI N°:

Nombre Sesión o Actividad Aprendizaje:		
Área/s:	Hora de Inicio:	H. Término:
Dominio del área:		
Propósito de la sesión:		

COMPETENCIAS PRIORIZADAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO

**OBSERVAR Y ANOTAR, TAL CUAL OCURREN LOS HECHOS, ES DECIR CÓMO SE DAN LAS INTERACCIONES ENTRE: ESTUDIANTE - DOCENTE; ESTUDIANTE – ESTUDIANTE; DOCENTE - ESTUDIANTE.**

Registro de la Observación Observación Circular	Aspectos relevantes identificados Observación Lineal	Análisis del observador: Percepciones o Preguntas para generar la reflexión sobre la práctica
<p><b>ACUERDOS/COMPROMISOS:</b></p> <p>Docente.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Acompañante:</p>		

\_\_\_\_\_  
*DOCENTE ACOMPAÑADO*

\_\_\_\_\_  
*ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO*

\_\_\_\_\_  
*DIRECTOR I.E.*



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION**



**Apéndice 4**

**PLAN MENSUAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO – ABRIL 2014.**

**EN EL MARCO DE LA ESCUELA QUE QUEREMOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. DRE	:	Cajamarca
1.2 UGEL	:	Jaén
1.3 AREA	:	Gestión Pedagógica
1.7 Acompañante Pedagógica	:	Rosa Jackeline Cárdenas Cervera
1.8 Distrito	:	Huabal
1.9 Nivel	:	Primaria
1.10 II.EE	:	16610, 16858, 16853.
1.11 Característica	:	Multigrado.

**II. FUNDAMENTACIÓN:**

El acompañamiento pedagógico, siendo una estrategia, mediadora e integradora, centrada en la escuela que busca mejorar su práctica pedagógica y de gestión con la participación de los actores educativos, donde se prioriza el desarrollo de aprendizajes fundamentales de los estudiantes, centrado en un enfoque de derechos, exigiendo del docente el desarrollo de competencias donde se permita la implementación de las diferentes herramientas pedagógicas garantizando, eficiencia en el aula y en la escuela desde la labor docente y el liderazgo del director en un proceso mediado por la acompañante con el objeto de una perspectiva integral pedagógica, formativa, motivadora y participativa, realizando la reflexión crítico reflexiva, asesorando y tomando decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación y mejora de la misma para garantizar el rol protagónico y articulando con la comunidad, generando un clima escolar de convivencia democrática y de respeto para todos utilizando adecuadamente materiales educativos pertinentes y de calidad para estudiantes y docentes que permitan reafirmarse en su identidad cultural combatiendo prejuicios de cultura y que contiene la cosmovisión, con una gestión democrática e intercultural tanto donde los actores de la Educación donde comparen saberes y prácticas que permitan aprendizajes, sólidos pertinentes e innovadores, así también, como otros componentes que coadyuvan al logro de los aprendizajes, autónomos y cooperativos de los estudiantes, de la zona rural de los caseríos de Corazón, Perlamayo y Flor del Norte, del distrito Huabal Provincia de Jaén.

Dentro de las diversas actividades que se realizaran, en el presente plan, se desarrollaran situaciones de aprendizaje. Para elevar su nivel profesional, autónomo, capaz de investigar y narrar su propia práctica, siendo capaz de construir, reconstruir, crear y recrear dinamizando y generando aprendizajes nuevos en los estudiantes.

### **III. OBJETIVOS:**

#### **2.1. Objetivo General:**

Acompañar a los docentes, directores y estudiantes, para desarrollar diversas estrategias, orientadas en la mejora de la práctica pedagógica y de gestión para lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes, con un enfoque, crítico – reflexivo. Sistematizando la información veraz y objetiva en SIGMA de cada una de las escuelas que acompaño.

#### **2.2. Objetivos Específicos:**

- \* Brindar asistencia técnica a las escuelas, en la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión, orientada a la mejora del desempeño docente.
- \* Realizar el acompañamiento pedagógico en aula, plasmando en una socialización con una reflexión, crítico – reflexiva, asumir compromisos y asesoramiento, superando falencias para la mejora educativa, como propósito principal.
- \* Elaborar con los docentes, el plan de mejora de cada aula.
- \* Desarrollar el Primer Micro Taller sobre “Planificación Curricular” con todos los docentes y directores Acompañados.
- \* Socializar los planes de mejora de cada aula para consolidar con el plan anual de mejora de la I.E.
- \* Identificar y fortalecer, estrategias funcionales, para planificar sesiones en conjunto y desarrollarlas teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes.
- \* Utilizar y aplicar las rutas de aprendizaje y otras disposiciones y/o documentos emitidos por el MED, para las visitas a las escuelas.
- \* Involucrar a los padres y madres de familia, autoridades, y demás actores en la labor educativa, rescatando sus saberes previos, respetando su cosmovisión, para desarrollar un trabajo pedagógico contextualizado con los estudiantes.
- \* Capacitación por parte del responsable de SIGMA.
- \* Ingresar hechos encontrados a la plataforma virtual, SIGMA, durante las visitas realizadas a las escuelas.
- \* Participar en el CIAC (Círculo de Inter aprendizaje Colaborativo).

**IV. METAS DE ATENCIÓN**

I.E.	CODIGO MODULAR	LUGAR	DOCENTES ACOMPAÑADOS Y DIRECTOR	GRADOS QUE ATIENDE	N° DE ESTUDIANTES		N° FAMILIAS
					H	M	
16853	0527036	Flor del Norte	Doris Yanina Becerra Arévalo DIRECTORA	1°, 2°, 3°	11	7	46
			Violeta Perales Bravo	4°, 5°, 6°	10	6	
16858	0516203	Perlamayo	Ana Melva Malca Paz DIRECTORA	4°, 5°, 6°	10	10	51
			Miriam Angélica Torres Bravo	1°, 2°, 3°	7	10	
16610	0223651	Corazón de Jesús	Elbert Pérez Palomino DIRECTOR	5° - 6°	11	9	64
			Grimaniel Coronel Pérez	3° - 4°	7	10	
			Eduardo Taipe Julcarima	1° - 2°	5	10	
<b>TOTAL</b>				<b>18</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>161</b>

**V. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE DOCENTES Y DIRECTORES DE ILEE. FOCALIZADAS:**

<b>II.EE. / LUGAR</b>	<b>DOCENTES / DIRECTORES</b>	<b>COMPETENCIA / CAPACIDAD</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	<b>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES / RECURSOS</b>
16853 Flor del Norte	Doris Yanina Becerra Arévalo	Identificar aprendizajes de sus estudiantes, considerando el currículo y el grado de avance de los estudiantes.	* Desconocimiento en la elaboración de instrumento de evaluación en sus sesiones de aprendizajes	* Visita de aula. * Estudio de casos * Reflexión acción * Asesoría.	* Ficha de observación. * Cuaderno de campo. * Registro de compromiso.
	Violeta Perales Bravo	Identificar aprendizajes de sus estudiantes, considerando el currículo y el grado de avance de los estudiantes.	* Escaso conocimiento en estrategias simultaneas diferenciadas. * Escasa atención a los estudiantes por su estilo y su ritmo de aprendizaje.	* Estudio de casos. * Reflexión acción. * Asesoría.	* Ficha de observación * Hoja de planificación. * . Ficha de observación. * Cuaderno de campo. * Registro de compromiso.
16858 Perlamayo	Ana Melva Malca Paz	Identificar aprendizajes de sus estudiantes, considerando el currículo y el grado de avance de los estudiantes.	* Escaso conocimiento en estrategias simultaneas diferenciadas. * Escasa atención a los estudiantes por su estilo y su ritmo de aprendizaje.	* Visita de aula. * Análisis de la estrategia. * Estudio de casos * Reflexión - Acción. * Asesoría.	* Cuaderno de campo. * Ficha de observación. * Registro de observación de la sesión de aprendizaje. * Registro de compromiso.
	Mirian Angélica Torres Bravo	Identificar aprendizajes de sus estudiantes, considerando el currículo y el grado de avance de los niños.	* Poca atención simultanea diferenciada a los estudiantes -Escaso conocimiento para una atención según su estilo y ritmo de aprendizaje.	* Visita en aula. * Reflexión acción. * Asesoría.	* Cuaderno de campo. * Ficha de observación. * Registro de observación de la sesión de aprendizaje. * Compromisos.
16610 Corazón de Jesús	Elbert Pérez Palomino	Identificar aprendizajes de sus estudiantes, considerando el currículo y el grado de avance de los estudiantes.	* No planifica oportunamente las situaciones de aprendizaje (sesiones). * Predisposición para planificar sus sesiones de aprendizaje. * Secuencia y coherencia en la planificación y ejecución de estrategias en cada situación de aprendizaje.	* Visita de aula. * Análisis de la estrategia. * Estudio de casos. * Reflexión acción. * Asesoría.	* Cuaderno de campo. * Ficha de observación. * Registro de observación de la sesión de aprendizaje. * Compromisos.

	Grimaniel Coronel Pérez	Identificar aprendizajes de sus estudiantes, considerando el currículo y el grado de avance de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desconocimiento en la elaboración de instrumento de evaluación en sus sesiones de aprendizajes.</li> <li>* No aplica instrumentos para evaluar a sus estudiantes en la ejecución de las situaciones de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Visita de aula.</li> <li>* Análisis de la estrategia.</li> <li>* Estudio de casos.</li> <li>* Reflexión acción</li> <li>* Asesoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuaderno de campo.</li> <li>* Ficha de observación.</li> <li>* Registro de observación de la sesión de aprendizaje.</li> <li>* Compromisos.</li> </ul>
	Eduardo Taipe Julcarima	Identificar aprendizajes de sus estudiantes, considerando el currículo y el grado de avance de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escaso conocimiento en estrategias simultaneas diferenciadas.</li> <li>* Escasa atención a los estudiantes por su estilo y su ritmo de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Visita de aula.</li> <li>* Análisis de la estrategia</li> <li>* Estudio de casos</li> <li>* Reflexión</li> <li>* Asesoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuaderno de campo.</li> <li>* Ficha de observación.</li> <li>* Registro de observación de la sesión de aprendizaje.</li> <li>* Compromisos.</li> </ul>
		Identificar aprendizajes de sus estudiantes, considerando el currículo y el grado de avance de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escaso conocimiento en estrategias simultaneas diferenciadas.</li> <li>* Escasa atención a los estudiantes por su estilo y su ritmo de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudio de casos.</li> <li>* Reflexión acción.</li> <li>* Asesoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ficha de observación</li> <li>* Hoja de planificación.</li> <li>* Material de lectura pedagógica</li> </ul>

**VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

FECHA	I.E. LUGAR	ACTIVIDADES REALIZADAS	METODOLOGÍA	PRODUCTO
01/04/14	16610 Corazón de Jesús	* Observación de instrumentos de Gestión. * Reunión con los docentes para la elaboración del PAT y planes de mejora.	Trabajo en equipo	Compromisos. Planes
02/04/14		* Clase compartida con el docente de (5°, 6°) <b>Elbert Pérez Palomino</b> . * Asesoría y compromisos asumidos. * Observación de instrumentos de Gestión * Elaboración del plan de mejora de aula.	Trabajo en equipo	Sesión compartida.
03/04/14		* Clase compartida con el docente (3°, 4°) <b>Grimaniel Coronel Pérez</b> . * Asesoría y compromisos asumidos. * Elaboración del plan de mejora de aula. * Reunión con Padres de familia. <b>(Por la tarde)</b>	Interactiva Participativa	Sesión compartida.
04/04/14		* Clase compartida con el docente de (1°, 2°) <b>Eduardo Julcarima Taípe</b> . * Asesoría y compromisos asumidos. * Elaboración del plan de mejora de aula.	Interactiva Participativa	Sesión compartida.
07/04/14 Al 09/04/14	AGP UGEL JAÉN	* Capacitación sigma con el Ing. Jhoo * Socialización de actividades.	Trabajo en equipo	Reporte a SIGMA
10/04/14	16853 Flor del Norte	* Clase compartida con la docente (4°, 5° y 6°) <b>Doris Yanina Becerra Arévalo</b> . * Asesoría y compromisos asumidos. * Asesoramiento en gestión educativa a la directora. * Reunión de reflexión con la directora, sobre la visita realizada. * Elaboración del plan de mejora de aula. * Socialización de situaciones de aprendizaje.	Trabajo en equipo	Planes Roles de gestión en la I.E. Liderazgo Acuerdos. Concurso de estudiantes. Sesión compartida.
11/04/14		* Clase compartida con la docente (1°, 2°, 3°) <b>Delicia Rodríguez López</b> . * Asesoría y compromisos asumidos. * Elaboración del plan de mejora de aula. * Socialización de situaciones de aprendizaje.	Trabajo en equipo	Plan mejorado. Separatas.
14/04/14	16858 Perlamayo	* Clase compartida con la docente (4°, 5° y 6°) <b>Ana Melva Malca Paz</b> . * Asesoría y compromisos asumidos. * Asesoramiento en gestión educativa a la directora.	Trabajo en equipo	Estrategias para la resolución de problemas



		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reunión de reflexión con la directora, sobre la visita realizada.</li> <li>* Elaboración del plan de mejora de aula.</li> <li>* Socialización de situaciones de aprendizaje.</li> </ul>		
15/04/14		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clase compartida con la docente (1º, 2º, 3º) <b>Mirian Angélica Torres Bravo.</b></li> <li>* Asesoría y compromisos asumidos.</li> <li>* Elaboración del plan de mejora de aula.</li> <li>* Socialización de situaciones de aprendizaje.</li> </ul>	Trabajo en equipo	Instrumentos reformulados
16/04/14	AGP UGEL JAÉN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaboración de matrices de cada docente.</li> <li>* Socialización de actividades.</li> </ul>	Trabajo individual	Matriz
21/04/14	AGP UGEL JAÉN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaboración de matrices de cada docente.</li> </ul>	Trabajo individual	Matriz
22/04/14	AGP UGEL JAÉN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudio y exposición del MBDD</li> </ul>	Trabajo individual y Grupal	Resumen
23/04/14	AGP UGEL JAÉN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Socialización de diversas actividades para el próximo mes.</li> </ul>	Individual	Actividades
24/04/14	AGP UGEL JAÉN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Socialización de diversas actividades para el próximo mes.</li> </ul>	Participativa, Grupal.	Planificación Curricular
25/04/14	AGP UGEL JAÉN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desarrollo del Micro taller “Planificación Curricular”</li> </ul>	Individual	Actividades
28/04/14 al 30/04/14	AGP UGEL JAÉN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* CIAC entre formador Regional y acompañantes pedagógicos.</li> <li>* Entrega de Planes mes Mayo.</li> </ul>	Trabajo en equipo	Capacitación Plan Mayo

## VII. EVALUACIÓN

### 7.1.DEL DOCENTE

DOCENTE	COMPETENCIA	INDICADORES	INSTRUMENTO
Doris Yanina Becerra Arévalo <b>DIRECTORA</b>	Evalúa sus estrategias y mejora su didáctica en las áreas fundamentales.	* Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	Ficha de observación Lista de cotejo Registro anecdótico Evaluación oral
Violeta Perales Bravo		* Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	
Ana Melva Malca Paz <b>DIRECTORA</b>		* Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	
Miriam Angélica Torres Bravo		* Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	Ficha de observación Lista de cotejo Evaluación oral
Elbert Pérez Palomino <b>DIRECTOR</b>		* Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y comunidad educativa, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	
Grimaniel Coronel Pérez		* Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	
Eduardo Julcarima Taipe		* Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	

La evaluación del plan mensual se realizará teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades planificadas según el cronograma y los resultados obtenidos; considerando logros, dificultades y sugerencias entendiendo siempre que es un proceso que ayuda al mejoramiento del trabajo encomendado. Este proceso será de manera participativa, involucrando a todos los agentes y actores inmersos en la educación y desarrollando los diferentes tipos de evaluación (autoevaluación, co evaluación y heteroevaluación). Además, está expuesto a reajustes y cambios de acuerdo a las necesidades que se van presentando en el trayecto, dando cuenta así al director, Coordinador Técnico, Especialista y Formadora del Programa de manera oportuna y en los plazos establecidos.

Este plan de trabajo se encuentra sujeto a continua evaluación, las mismas que permitirán verificar el desarrollo de las actividades propuestas.

## **VIII. RECURSOS:**

### **8.1. HUMANOS:**

- Equipo Técnico Local PELA UGEL-J.
- Especialista en Educación Primaria UGEL J.
- Acompañante Pedagógica.
- Directores de II.EE. Focalizadas.
- Docentes de II.EE. Focalizadas.

### **8.2. MATERIALES:**

- Plan de trabajo mensual.
- Registro de asistencia.
- Ficha de observación.
- Sesión de aprendizaje, plumones, papelotes.
- Cuaderno de campo.

### **8.3. FINANCIEROS:**

- Presupuesto del PELA.
- Aporte del acompañante pedagógico.

Jaén, 28 de marzo del 2014.

---

ROSA JACKELINE CÁRDENAS CERVERA  
ACOMPañANTE PEDAGÓGICA  
DNI: 27735551



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION**



**MICRO TALLER PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS FOCALIZADAS POR EL PELA SETIEMBRE. 2014. EN EL MARCO DE LA ESCUELA QUE QUEREMOS**

## **¿TENGO DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA?**

### **IX. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. DRE	: Cajamarca
1.2 UGEL	: Jaén
1.3 AREA	: Gestión Pedagógica
1.4 Jefa de AGP	: Julia Sánchez Bocanegra
1.5 Coordinador Técnico	: Juan Geiner Lozano Carranza
1.6 Formadora Regional	: Gregorio Córdova Guerrero
1.7 Acompañante Pedagógica	: Rosa Jackeline Cárdenas Cervera
1.8 Distrito	: Huabal
1.9 Nivel	: Primaria
1.10 II.EE	: 16610, 16858, 16853.
1.11 Característica	: Multigrado.
1.12 Fechas	: 10 - 13 - 18 / 11 / 14

### **X. FUNDAMENTACIÓN:**

El contexto rural donde trabajamos, exigimos una escuela donde se logren los aprendizajes significativos en sus hijos, que desarrollen competencias y el control de sus emociones. Para ello la escuela está involucrada teniendo como aliados a los padres de familia y para lograrlo tienen que recibir talleres para que permitan vivir en una mejor convivencia familiar entre padres y familiares, vecinos donde debemos ser conscientes si conocemos o no a mis hijos ya que es primordial para orientarlos en todos los aspectos de la vida.

### **III. OBJETIVOS:**

#### **3.1. Objetivo General:**

Sensibilizar a los padres de familia sobre el rol que desempeña en la formación integral de sus hijos y como este contribuye en el desarrollo biopsicosocial del niño.

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

- \* Promover la participación directa y espontánea de los padres de familia a partir de la reflexión crítica reflexiva y constructiva de su vida personal.
- \* Reflexionar sobre el trato que le dieron en su infancia y cómo repercute en la crianza hoy de sus hijos.
- \* Reflexionar sobre cuánto conocemos a sus hijos (intereses, necesidades, emociones, gustos, relaciones).
- \* Respetar sus derechos y cumplir sus responsabilidades como padre en el hogar y la escuela.
- \* Orientar en forma constante en las tareas de sus hijos.
- \* Practicar mensajes positivos que eleven la autoestima de sus hijos.
- \* Propiciar un ambiente físico y psicológico adecuado para que su niño desarrolle una autoimagen positiva.
- \* Identificar situaciones en el hogar que bajan la autoestima del niño.
- \* Practicar mensajes positivos que eleven la autoestima de sus hijos.

#### **IV. METODOLOGÍA:**

Será vivencial, reflexiva, participativa y abierta motivando a los padres de familia y comunidad en general para que se comprometan de manera reflexiva.

#### **V. TEMÁTICA:**

- ✓ Recordando hechos significativos de la vida.
- ✓ Los pensamientos están cargados de sentimientos.
- ✓ La autoestima, auto concepto, autoimagen.
- ✓ Reflexión sobre casos que generan la autoestima.
- ✓ Condiciones y ambientes adecuados para el estudio
- ✓ Lo que no debemos hacer con los hijos.
- ✓ La convivencia y la comunicación con los hijos.

## VI. METAS DE ATENCIÓN

I.e. Lugar	Código modular	Característica	Docentes acompañados y director	Grados que atiende	N° de estudiantes		N° Familias	N° de padres
					H	M		
16853 Flor del Norte	0527036	Multigrado	Doris Yanina Becerra Arévalo DIRECTORA	1°, 2°, 3°	11	7	46	22
			Delicia Mabel Rodríguez Muñoz	4°, 5°, 6°	13	5		
16858 Perlamayo	0516203	Multigrado	Ana Melva Malca Paz DIRECTORA	4°, 5°, 6°	11	11	51	20
			Miriam Angélica Torres Bravo	1°, 2°, 3°	7	5		
16610 Corazón de Jesús	0223651	Multigrado	Elbert Pérez Palomino DIRECTOR	5° - 6°	11	5	64	47
			Grimaniel Coronel Pérez	3° - 4°	5	12		
			Eduardo Taipe Julcarima	1° - 2°	6	5		
TOTAL				18	64	53	1	

## XI. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
01	Planificación y organización del micro taller	06/ 11/14	Rosa Jackeline Cárdenas Cervera
02	Convocatoria y difusión	07/11/14	
03	Desarrollo Hora: 3:00 pm a 6:00pm.	18/11/14----Corazón de Jesús. 13/11/14...Perlamayo. 10/11/14... Flor del Norte.	

### EVALUACIÓN:

La evaluación del plan se ejecutará de acuerdo a las actividades planificadas, según el cronograma y los resultados obtenidos; considerando logros, dificultades y sugerencias entendiendo siempre que es un proceso que ayuda al mejoramiento del trabajo encomendado. Este proceso será de manera participativa, involucrando a todos los agentes y actores inmersos en la educación. Además, está expuesto a reajustes y cambios de acuerdo a las necesidades que se van presentando en el trayecto, dando cuenta así al director, Coordinador Técnico, Especialista y Formadora del Programa de manera oportuna y en los plazos establecidos.

## **RECURSOS:**

## **MATERIALES:**

- Cartulina.
- Papelotes.
- Plumones
- Cinta masking

## **BIBLIOGRAFIA.**

Sociología Educativa para escuela de padres.

---

ROSA JACKELINE CÁRDENAS CERVERA  
ACOMPANANTE PEDAGÓGICA  
DNI: 27735551

## PISTA DEL MICROTALLER: ESCUELA DE PADRES

### "TENGO DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA"

HORA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIAL
3:00 3:15	Inauguración del evento a cargo de la directora. Bienvenida a cargo de la acompañante. Lectura eres el resultado de ti mismo. Presentamos el propósito y el producto.	Dinámicos Comentarios	Papelotes Plumones Cinta marketing Papel de colores
3:15 3:30	PRESENTACIÓN DEL TEMA Realización de la dinámica de reflexión de círculos. Una fecha Un nombre Un lugar Un color Un sentimiento.	Participan en la dinámica "Círculos dobles"	
3:30 3:45	Reflexión individual y grupal. ¿Cómo se sintieron al compartir sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?	Responden interrogantes sobre hechos significativos en sus vidas. Reflexionan sobre las interrogantes.	
3:45 4:20	Reflexión grupal. El autoestima, autoimagen y auto concepto. Situaciones en el hogar que generen baja autoestima en los niños. Se forman 3 grupos de 6 padres para dramatizar situaciones en el hogar que me genere baja autoestima en el niño. PLENARIA Cada grupo comparte la dramatización y arriban a conclusiones. Elaboración de compromisos "Derecho a una autoimagen positiva". Clausura del micro taller de padres.	Exposición del tema. Dramatizaciones. Dialogo participativo  Comentario reflexivo. Compromisos.	

Jaén, 07 de noviembre, del año, 2014.

---

ROSA JACKELINE CÁRDENAS CERVERA  
ACOMPañANTE PEDAGÓGICA  
DNI: 27735551





Gobierno Regional  
Cajamarca

Dirección Regional de  
Educación

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local Jaén

“AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO”

VII MICRO TALLER

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FUNCIONALIDAD DE LOS SECTORES DEL AULA”  
EN EL MARCO DE LAS RUTAS DE APRENDIZAJE”

“**TODOS QUEREMOS APRENDER, NADIE SE QUEDA ATRÁS.**”



**ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA**

**Rosa Jackeline Cárdenas Cervera**

**DOCENTES ACOMPAÑADOS**

MIRIAN ANGELICA TORRES BRAVO

DORIS YANINA BECERRA ARÉVALO

DELICIA MABEL RODRÍGUEZ MUÑOZ

JOSÉ EDUARDO TAPE JULCARIMA

GRIMANIEL CORONEL PÉREZ

ELBERT PÉREZ PALOMINO

ANA MELVA MALCA PAZ

**CAJAMARCA - JAÉN - HUABAL**

**2014**

## PLAN DEL VII MICRO TALLER

### “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS, PARA LA “FUNCIONALIDAD DE LOS SECTORES DEL AULA” EN EL MARCO DE LAS RUTAS DE APRENDIZAJE”

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. DRE	: Cajamarca.
1.2 UGEL	: Jaén.
1.3 AREA	: Gestión Pedagógica.
1.4 II.EE	: 16853, 16858, 16610
1.5 Lugar	: La Flor del Norte, Perlamayo, Corazón de Jesús.
1.6 Formadora Local	: Gregorio Córdova Guerrero.
1.7 Acompañante Pedagógica	: Rosa Jackeline Cárdenas Cervera.
1.8 Distrito	: Huabal.
1.9 Nivel	: Primaria.
1.10 N° de Docente	: 7
1.11 Fecha	: 10/10/14 HORA: 3:00 pm.
1.12 Desarrollo del micro taller	: La Flor del Norte.

#### **II. JUSTIFICACIÓN:**

En el presente micro taller desarrollaremos “Estrategias metodológicas para desarrollar la “Funcionalidad de los sectores del aula” en el marco de las rutas de aprendizaje” proponiendo los principios del constructivismo, que rige toda actividad pedagógica, y con los micro talleres que son estrategias de nuevos aprendizajes, donde tratamos de dar solución a situaciones pedagógicas encontradas en el acompañamiento como una debilidad de la práctica diaria del docente. Es por ello que se ha propiciado, el presente micro taller con la finalidad de dar sustento científico y teórico, bajo el enfoque crítico reflexivo sobre la práctica pedagógica de los docentes acompañados con el fin de mejorar y contribuir al logro de mejores aprendizajes en los estudiantes. Cumpliendo de esta competencia priorizada del buen desempeño docente y la priorizada por el PELA.

#### **III. OBJETIVOS**

##### **a. GENERAL:**

Fortalecer en los docentes acompañados, competencias en el desarrollo de actividades, dando funcionalidad a los sectores del aula, con la finalidad de mejorar el trabajo educativo y garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes de la EBR.

##### **2.2. b. ESPECIFICOS.**

- Promover la reflexión de los docentes sobre su práctica en las competencias de uso adecuado de los materiales funcionando sus sectores.
- Mejorar las estrategias propuestas con la ayuda de las Rutas de aprendizaje, elaborando carteles para sectorizar sus aulas.
- Asumir compromisos de mejora en el uso de las estrategias y aplicarlos en el aula.

#### IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS :

Es un taller vivencial y participativo donde se promueve el inter aprendizaje a través del diálogo, el análisis y la reflexión la aplicación de lo aprendido a través de la elaboración de materiales, para la sectorización en prácticas grupales y la socialización de los productos en una plenaria.

- Dinámicas.
- Reflexiones.
- Grupos.
- Lluvia de ideas y trabajo en equipo.

#### V. METAS

N°	IIEE	LUGAR	DISTRITO	DOCENTE ACOMPAÑADO
01	16610	Corazón de Jesús	HUABAL	Elbert Pérez Palomino
02				José Eduardo Taipe Julcarima
03				Grimaniel Pérez Coronel
04	16858	Perlamayo		Ana Melva Malca Paz
05				Mirian Angélica Torres Bravo
06	16853	La Flor Del Norte		Doris Yanina Becerra Arévalo
07				Delicia Mabel Rodríguez Muñoz
08	ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA			Rosa Jackeline Cárdenas Cervera
09	Especialista en Monitoreo de la UPCH			Zoila Quiñones Mora
10	FORMADOR REGIONAL			Gregorio Córdova Guerrero

#### VI. DESARROLLO DEL VI MICROTALLER

DURACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>De 3:00 pm. A 4:30 pm.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia de los participantes.</li> <li>- Saludo de bienvenida.</li> <li>- Presentación del VII micro taller, así como el propósito y los productos.</li> <li>- Establecimiento de normas.</li> <li>- Observación de un PPT.</li> <li>- Reflexionan sobre la sectorización del aula.</li> <li>- Socializan opiniones encontradas.</li> <li>- Se organizan en equipos y elaboran sus materiales.</li> <li>- Presentan experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha de lectura</li> <li>-Proyector multimedia,</li> <li>-Laptop.</li> <li>-Parlantes</li> <li>-Diapositiva</li> </ul>
<b>De 4:30 pm. A 4:45 pm.</b>	Refrigerio	
<b>De 4:45 pm. A 8:00 pm.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los materiales presentados.</li> <li>- Mejora de los materiales</li> <li>- Entrega de información científica en separatas.</li> <li>- Arribo a conclusiones y compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha de lectura</li> <li>-Proyector multimedia,</li> <li>-Laptop.</li> <li>-Parlantes</li> <li>-Diapositiva</li> </ul>

## **IX. FINANCIAMIENTO**

Se realizará con recursos asignados por el Programa Educativo Logros de Aprendizaje PELA- Jaén.

## **X. EVALUACIÓN**

Se realizará antes, durante y después del Micro Taller, con el fin de verificar el logro de los objetivos propuestos.

Jaén, 03 de octubre, del 2014.

---

ROSA JACKELINE CÁRDENAS CERVERA  
ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA  
DNI: 27735551

**EVALUACION.**

<b>TABLA DE VALORACIÓN</b>			
0	1	2	3
<b>NO EVIDENCIA</b>	<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>MUY SATISFACTORIO</b>

N°	Acompañante Pedagógica.  Acompañados	Conduce en los docentes el desarrollo de competencias					PROMEDIO
		Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.					
		COMPETENCIA 5(PELA) Optimizar el uso de los materiales y recursos disponibles en el aula					
		DESEMPEÑOS					
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	Hace uso de los sectores del aula, en sus sesiones de aprendizaje.	
1	Elbert Pérez Palomino						
2	José Eduardo Taipe Julcarima						
3	Grimaniel Pérez Coronel						
4	Ana Melva Malca Paz						
5	Mirian Angélica Torres Bravo						

6	Doris Yanina Becerra Arévalo						
7	Delicia Mabel Rodríguez Muñoz						

**IX. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS.**

.....

.....

.....

.....