



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en
estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución
Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentado por:

Bachiller: Luzmila Mestanza Huamán

Asesora:

Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Cajamarca – Perú

2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Luzmila Mestanza Huamán
DNI: 7.571.6045
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dra: Yanet Jackolin Machuca Cabrera
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
TRABAJO COLABORATIVO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO
EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82.019. "LA FLORIDA",
CAJAMARCA, 2024.
6. Fecha de evaluación: 16 / 12 / 2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 21%
9. Código Documento: oid:3117:416749896
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 27 / 01 / 2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <hr style="width: 30%; margin: auto;"/>
Nombres y Apellidos <u>Yanet Jackolin Machuca Cabrera</u> DNI: <u>43613310</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
Luzmila Mestanza Huamán
Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 17.45 horas del día 13 de diciembre del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente aula 11 209 Fac. Educ, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León
2. Secretario: Prof. Demóstenes María Olivares
3. Vocal: Dr. Juana Fabila Hercecha Alvarez
4. Asesor (a): Dr. Janet Jackelin Machuca Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes del Sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 82019 'La Florida', Cajamarca, 2024."

presentado por: Gezhiller Guzmila Mestanza Huamán
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de:

Catorce (14)

(Letras)

(Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 19 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 13 de diciembre del 2024.

[Firma]
 Presidente

[Firma]
 Secretario

[Firma]
 Vocal

[Firma]
 Asesor

DEDICATORIA

“A Dios y a mis seres queridos, pilares de mi vida”

A Dios, por guiarme, protección y bendiciones que me han permitido alcanzar este logro. Su amor y sabiduría me han sostenido en los momentos difíciles y me han dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi papá ANTONIO y mamá MARÍA, por su amor incondicional, apoyo y sacrificios que me permitieron crecer y alcanzar mis sueños. Su guía y sabiduría me han inspirado a ser la persona que soy hoy.

A mi esposo; SAMUEL, quien fue mi soporte brindándome amor y comprensión durante este largo proceso. Su paciencia constante me ha dado la fuerza para seguir adelante.

A mi hija, NAOMY, por ser la luz que ilumina mi camino y el motivo por el que trabajo arduamente para darle un futuro mejor. Su sonrisa es mi mayor recompensa.

A mi hermana, YOHANA, por su amistad y apoyo incondicional. Su presencia en mi vida es un regalo que atesoro.

A todos mis docentes, amigos y familiares, gracias por estar siempre a mi lado. Esta tesis es un logro que compartimos juntos, y espero que sea un orgullo para nuestra familia. Con todo mi amor y gratitud.

La autora

AGRADECIMIENTO

“Agradezco a Dios por bendecirme con una familia tan amorosa y colaboradora”

A mis padres, por ser mi roca y mi guía.

A mi esposo, por ser mi compañero y amigo.

A mi hija, por ser mi inspiración y motivación.

A mi hermana, por ser mi confidente y amiga.

Y a la I.E N°82019 “La Florida” -Cajamarca.

Gracias por su amor, apoyo y aliento constante. Esto no hubiera sido posible sin ustedes.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice	vii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema.....	9
2.1. Problema principal	9
2.2. Problemas derivados	9
3. Justificación de la Investigación.....	9
3.1. Teórica.....	9
3.2. Práctica.....	10
3.3. Metodológica.....	10
4. Delimitación de la investigación	11

4.1. Espacial	11
4.2. Temporal	11
5. Objetivos de la investigación.....	11
5.1. Objetivo general	11
5.2. Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
1. Antecedentes de la investigación.....	12
1.1. A nivel internacional	12
1.2. A nivel nacional	13
1.3. A nivel local	18
2. Marco teórico – marco conceptual	18
2.1. Trabajo colaborativo	18
2.1.1 Dimensiones del trabajo colaborativo según Topping (2005)	23
2.2. Aprendizaje colaborativo	31
2.2.1 Dimensiones del aprendizaje colaborativo	41
3. Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III.....	46
MARCO METODOLÓGICO.....	46
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	46
2. Hipótesis de la investigación	47

2.1. Hipótesis general	47
2.2. Hipótesis específicas	47
3. Variables de investigación.....	48
4. Matriz de operacionalización de variables	49
5. Población y muestra	50
6. Unidad de análisis.....	50
7. Métodos	51
8. Tipo de investigación	51
9. Diseño de investigación.....	52
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	55
12. Validez y confiabilidad.....	55
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
1. Resultados de las variables de estudio.....	57
1.1. Resultados por dimensiones del trabajo colaborativo	57
1.2. Resultados por dimensiones del aprendizaje colaborativo.....	59
1.3. Resultados totales del trabajo colaborativo	65
1.4. Resultados totales del aprendizaje colaborativo.....	66
2. Análisis y discusión de resultados	67
3. Prueba de hipótesis	72

3.1. Prueba de normalidad.....	72
3.2. Prueba de hipótesis general	74
3.3. Prueba de hipótesis específicas	76
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS.....	83
APÉNDICES / ANEXOS	91
Anexo 1. Test sobre el Trabajo colaborativo	92
Anexo 2: Cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo.....	94
Anexo 3: Validación de instrumentos	96
Anexo 4: Matriz de datos recolectados	109
Anexo 5. Solicitud de autorización de la IE.....	119
Anexo 6: Matriz de consistencia	120

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	49
Tabla 2 Ficha técnica test 1	53
Tabla 3 Ficha técnica cuestionario 2.....	54
Tabla 4 Valores del coeficiente Alpha de Cronbach	56
Tabla 5 Competencia aprender a aprender.....	57
Tabla 6 Competencia social ciudadana.....	58
Tabla 7 Interdependencia positiva	59
Tabla 8 Responsabilidad individual y de equipo	60
Tabla 9 Interacción estimuladora.....	61
Tabla 10 Gestión interna del equipo	62
Tabla 11 Evaluación interna del equipo.....	63
Tabla 12 Nivel de trabajo colaborativo.....	65
Tabla 13 Nivel de aprendizaje colaborativo	66
Tabla 14 Prueba de normalidad general.....	72
Tabla 15 Valores de correlación	73
Tabla 16 Correlación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo	75

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión competencia aprender a aprender.	57
Figura 2 Dimensión competencia social ciudadana.....	58
Figura 3 Dimensión interdependencia positiva.	59
Figura 4 Dimensión responsabilidad individual y de equipo.	60
Figura 5 Dimensión interacción estimuladora	61
Figura 6 Dimensión gestión interna del equipo	62
Figura 7 Dimensión evaluación interna del equipo	63
Figura 8 Nivel de trabajo colaborativo	65
Figura 9 Nivel de aprendizaje colaborativo	66
Figura 10 Diagrama de dispersión de puntos entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje .	74
Figura 11 Gráfica hipótesis del nivel de trabajo colaborativo	77
Figura 12 Gráfica hipótesis de nivel aprendizaje colaborativo.....	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” en Cajamarca durante el año 2024. Se adoptó una investigación básica con un diseño no experimental descriptivo correlacional, aplicando un paradigma positivista. La muestra consistió en 181 estudiantes de sexto grado, seleccionados de manera censal. Se utilizaron dos cuestionarios, validados por expertos, para la recolección de datos. Los resultados revelan que el nivel de trabajo colaborativo que demuestran los estudiantes es alto (71.3%); desglosado por dimensiones, la capacidad de aprender a aprender alcanzó un nivel alto (63.5%) y la competencia social ciudadana un nivel alto (70.2%). Por otro lado, el aprendizaje colaborativo también se evaluó como bueno en un 65.7%; las dimensiones el nivel de interdependencia positiva es bueno (55.8%), el nivel de responsabilidad individual y de equipo es bueno (57.5%), el nivel de interacción estimuladora es bueno (45.3%), el nivel de gestión interna del equipo es bueno (37.6%) y el nivel de evaluación interna del equipo es bueno (53.0%). El coeficiente de correlación Rho de Spearman confirmó una correlación positiva media, entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes ($p = 0.547$). Estos hallazgos corroboran la hipótesis de investigadora, sugieren una interconexión significativa entre ambas variables, evidenciando una asociación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la institución mencionada.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, aprendizaje colaborativo, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between collaborative work and collaborative learning in sixth grade students of the Educational Institution N° 82019 “La Florida” in Cajamarca during the year 2024. A basic research with a descriptive correlational non-experimental design was adopted, applying a positivist paradigm. The sample consisted of 181 sixth grade students, selected by census. Two questionnaires, validated by experts, were used for data collection. The results reveal that the level of collaborative work demonstrated by the students is high (71.3%); broken down by dimensions, the ability to learn to learn reached a high level (63.5%) and social citizenship competence a high level (70.2%). On the other hand, collaborative learning was also evaluated as good in 65.7%; the dimensions the level of positive interdependence is good (55.8%), the level of individual and team responsibility is good (57.5%), the level of stimulating interaction is good (45.3%), the level of internal team management is good (37.6%) and the level of internal team evaluation is good (53.0%). Spearman's Rho correlation coefficient confirmed a medium positive correlation between collaborative work and collaborative learning in students ($p = 0.547$). These findings corroborate the researcher's hypothesis, suggesting a significant interconnection between both variables, evidencing an association between collaborative work and collaborative learning of the students of the aforementioned institution.

Keywords: Collaborative work, collaborative learning, primary education.

INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo son enfoques pedagógicos que han ganado relevancia en las últimas décadas debido a su potencial para mejorar la interacción y el aprendizaje entre los estudiantes. El trabajo colaborativo se refiere a la coordinación de esfuerzos entre individuos para alcanzar un objetivo común, mientras que el aprendizaje colaborativo implica un proceso en el que los estudiantes trabajan juntos para construir conocimientos y habilidades. Estos enfoques promueven habilidades sociales y de comunicación, así como el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo. En el contexto educativo, estas metodologías se han utilizado para mejorar el rendimiento académico y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

La presente investigación se centra en la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", ubicada en Cajamarca, Perú, donde se ha observado que los estudiantes de sexto grado presentan dificultades en la interacción y cooperación durante las actividades grupales. Este problema es particularmente relevante en un mundo cada vez más interconectado, donde las habilidades de colaboración son esenciales para el éxito académico y profesional. La falta de una estructura adecuada para el trabajo y el aprendizaje colaborativo puede limitar el desarrollo de estas habilidades, afectando negativamente el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Los resultados del estudio indican que el trabajo colaborativo se desarrolla de manera alto en el 71.3% de los estudiantes, mientras que es considerado bueno por el 25.8% de ellos. En cuanto al aprendizaje colaborativo, se encontró que es bueno para el 65.7% de los estudiantes y muy alto para un 17.7%. Estos datos reflejan una tendencia positiva en la implementación de prácticas colaborativas en la institución. Además, el análisis del estadístico no paramétrico de Rho de Spearman confirmó la hipótesis de que existe una relación

significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo, con un grado de correlación positiva moderada de 0.547 y una significancia de 0.000.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para identificar y proponer estrategias que mejoren el trabajo y el aprendizaje colaborativo en el aula. Mediante un análisis detallado de la situación actual y la implementación de intervenciones pedagógicas, se espera contribuir al desarrollo de un ambiente educativo más cohesivo y efectivo. Además, los resultados obtenidos pueden servir como referencia para otras instituciones educativas en contextos similares, proporcionando un marco teórico y metodológico para futuras investigaciones en el área de la educación colaborativa.

El estudio está estructurado en capítulos. El Capítulo 1. Problema de investigación, aborda la identificación y formulación del problema, así como los objetivos y las preguntas de investigación. En el Capítulo 2. Marco Teórico, se presentan las bases teóricas y conceptuales que sustentan el estudio, incluyendo una revisión de la literatura relevante sobre trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo. El Capítulo 3. Marco Metodológico, describe el diseño de la investigación, los métodos de recolección de datos y el análisis de los mismos. El Capítulo 4, Resultados y discusión, expone los hallazgos de la investigación y su interpretación, contrastando con la teoría y estudios previos.

Finalmente, se presentan las Conclusiones, Sugerencias, Referencias y Apéndice/Anexos, que incluyen recomendaciones prácticas basadas en los resultados obtenidos, así como la bibliografía utilizada y materiales adicionales que complementan el estudio. Este informe pretende no solo describir y analizar el estado actual del trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", sino también ofrecer resultados concretos para mejorar estas prácticas, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

El trabajo colaborativo implica generar contribuciones equitativas de cada miembro del equipo. Sin embargo, existen factores que limitan el trabajo colaborativo, como la necesidad de desarrollar capacidades, habilidades sociales, seguridad y compromiso. En educación, el objetivo es pasar del trabajo individual al trabajo cooperativo, dando un resultado más productivo y valioso. La experiencia en el aula es compleja y está marcada por situaciones que los profesores muchas veces intentan resolver de forma individual. Al promover el trabajo colaborativo, los docentes pueden descubrir mejores soluciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y promover la equidad y la justicia social. El sistema educativo debe diseñarse para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, promoviendo un enfoque centrado en la comunidad que fomente la confianza y la cooperación entre los estudiantes. El objetivo final es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus capacidades o antecedentes (León et al., 2023).

Kagan (1994), señala que uno de los problemas frecuentes en el trabajo colaborativo es la distribución desigual de tareas y responsabilidades. Algunos estudiantes pueden quedar pasivos mientras otros asumen la carga del trabajo. Este desequilibrio puede generar frustración y desmotivación entre los miembros del grupo. También los conflictos interpersonales son otro de los riesgos asociados al trabajo colaborativo. Deutsch (1973), argumenta que las diferencias de opinión o las tensiones entre los miembros del grupo pueden dificultar la cooperación, especialmente si no se gestionan adecuadamente. Por

ello, es fundamental que los docentes orienten a los estudiantes sobre cómo manejar las disputas de manera constructiva.

Según León, Santos y Alonzo (2023), los beneficios del trabajo colaborativo en el sistema educativo han sido cada vez más reconocidos en los últimos años. Sugieren que el aprendizaje colaborativo es un enfoque clave para lograr un aprendizaje significativo, así como para mejorar y compartir habilidades y destrezas. El objetivo final del sistema educativo es brindar educación universal, lo que requiere un enfoque sistemático que involucre a toda la comunidad. Por tanto, un sistema educativo basado en un enfoque centrado en la comunidad es fundamental, ya que el trabajo colaborativo puede tener un impacto significativo en la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto. Además, promover la educación inclusiva es crucial en este contexto.

La promoción del trabajo colaborativo en estudiantes de primaria en Europa enfrenta desafíos significativos que pueden impactar su eficacia educativa. Según Kirschner, Sweller y Clark (2006), las habilidades sociales y de comunicación son cruciales para el éxito en la colaboración, ya que los estudiantes deben desarrollar competencias como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos para trabajar en equipo de manera productiva. Sin embargo, en muchos entornos escolares, estas habilidades no reciben la atención necesaria, lo que puede resultar en una falta de preparación para la colaboración efectiva entre los estudiantes de primaria en Europa.

Además, la disparidad en las habilidades individuales de los estudiantes puede plantear desafíos adicionales para el trabajo colaborativo. Piaget (1932), señala que los niños en edad primaria pueden encontrarse en diferentes etapas de desarrollo cognitivo, lo que influye en su capacidad para participar de manera equitativa en actividades colaborativas. Esta variabilidad puede generar tensiones dentro de los grupos y dificultar

la coordinación de tareas, lo que afecta negativamente la experiencia de aprendizaje colaborativo. En consecuencia, es esencial que los educadores implementen estrategias diferenciadas y adapten las actividades colaborativas para abordar las diversas necesidades y habilidades de los estudiantes en las aulas de primaria en Europa.

Además, la heterogeneidad en las habilidades individuales de los estudiantes también puede ser un obstáculo para el trabajo colaborativo. Como menciona Atkinson, Springate y Halsey (2007), cuando hay una amplia disparidad en el nivel de habilidades entre los miembros del grupo, puede generar tensiones y dificultades para la coordinación efectiva. Esta disparidad puede deberse a diferencias en el nivel de competencia académica, habilidades lingüísticas o incluso factores socioeconómicos. Por lo tanto, es fundamental que los educadores implementen estrategias inclusivas y diferenciadas para apoyar el trabajo colaborativo en un entorno diverso como el de las aulas de primaria en Europa.

La promoción del trabajo colaborativo en estudiantes de primaria en Latinoamérica se ve afectada por diversas problemáticas que pueden limitar su efectividad educativa. Según Hernández, Hernández, y Favela (2018), una de las dificultades principales radica en la falta de recursos y apoyo institucional para implementar actividades colaborativas de manera adecuada. Esta carencia puede obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación necesarias para trabajar en equipo entre los estudiantes de primaria en la región. Además, la heterogeneidad socioeconómica y cultural de los estudiantes latinoamericanos también puede influir en la colaboración efectiva, ya que puede generar diferencias en las experiencias previas y en los recursos disponibles para participar en actividades colaborativas.

La implementación del trabajo colaborativo en estudiantes de primaria en Iberoamérica enfrenta diversos desafíos que pueden afectar su efectividad en el proceso educativo. De acuerdo con Martínez et al. (2019), uno de los principales obstáculos es la falta de formación docente adecuada en estrategias pedagógicas que fomenten la colaboración entre los estudiantes. Esta carencia de capacitación puede limitar la capacidad de los educadores para diseñar y facilitar actividades colaborativas de manera efectiva en el aula. Además, la escasez de recursos y materiales educativos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes de primaria en la región también puede dificultar la implementación exitosa del trabajo colaborativo.

El pronóstico del trabajo colaborativo dependerá de cómo se implemente y se gestione en el aula. Si no se establecen reglas claras y no se ofrece el apoyo necesario, los problemas relacionados con la desigualdad en la participación o los conflictos interpersonales pueden afectar negativamente el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, si se lleva a cabo de manera planificada y equitativa, los beneficios superarán los desafíos, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y una mejor integración social. Como destaca Hattie (2009), los enfoques que promueven la colaboración son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, siempre que se logre un balance adecuado entre la cooperación y la autonomía.

En América Latina y el Caribe, según UNICEF (2020), los niños y jóvenes estudiantes no tienen oportunidades suficientes para desarrollar las habilidades necesarias para la vida, el estudio y el trabajo dentro del currículo escolar. Para abordar este tema se deben desarrollar ciertas habilidades, capacidades, integraciones y participación para brindar acceso a una educación inclusiva y de calidad, centrándose en métodos de enseñanza que se promuevan en la educación. El sistema educativo debe basarse en un

enfoque centrado en la comunidad, que permita el trabajo colaborativo y la promoción de la educación inclusiva, garantizando la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o procedencia. El sistema educativo debe diseñarse para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad y la justicia social. El objetivo final es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus capacidades o antecedentes.

En Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) las instituciones educativas tienen como objetivo ayudar a los estudiantes en la transición del trabajo grupal espontáneo al trabajo colaborativo caracterizado por la cooperación, la participación, la integridad, la complementariedad y la autorregulación, ya que el aprendizaje colaborativo es esencial para desarrollar habilidades sociales. Desde esta perspectiva, los estudiantes enfrentan una situación desafiante en la que pueden complementar sus conocimientos, habilidades y habilidades, entre otras cosas. Sin embargo, esto a menudo se ve obstaculizado por varios factores, incluida la falta de confianza, que también puede dificultar el trabajo colaborativo en el aula. Por lo tanto, es fundamental proporcionar a los estudiantes las herramientas y recursos necesarios para desarrollar sus habilidades sociales y colaborativas, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo que fomente la confianza y la cooperación entre los estudiantes. El sistema educativo debe diseñarse para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad y la justicia social. El objetivo final es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus capacidades o antecedentes.

El aprendizaje colaborativo fomenta la participación voluntaria de los estudiantes, lo que facilita el intercambio de información y mejora el aprendizaje en grupo. Las condiciones

que establecen un enfoque de trabajo en grupo llevan a los estudiantes a asumir diferentes actitudes y responsabilidades. Se sostiene que la participación activa demostrada por los estudiantes fortalece las habilidades de los docentes, ya que crea un espacio de discusión argumentativa (Lizcano, 2019).

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria en Europa se enfrenta a desafíos que pueden obstaculizar su efectividad en el entorno educativo. Según Johnson, Johnson y Holubec (2008), uno de los problemas principales radica en la falta de estructuras y estrategias adecuadas para facilitar el trabajo en equipo entre los niños en las aulas. Esta carencia puede limitar la capacidad de los maestros para guiar y supervisar eficazmente las actividades colaborativas, lo que a su vez puede afectar negativamente la calidad y el impacto del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primaria en Europa.

De acuerdo con Damián, Camizán y Benites (2021), uno de los principales problemas es la falta de recurso, esta carencia puede dificultar la capacidad de los maestros para diseñar y llevar a cabo actividades colaborativas de manera efectiva en el aula. Además, señalan que las disparidades socioeconómicas y culturales presentes en la región pueden influir en la disposición y habilidades de los estudiantes para participar en actividades colaborativas, lo que puede afectar negativamente la cohesión del grupo y la calidad del aprendizaje colaborativo en el contexto de la educación primaria en América Latina.

La problemática del aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria en el Perú es un desafío importante que requiere atención. Según un estudio, los estudiantes de las zonas rurales del Perú tienen un acceso limitado a una educación de calidad, y el cambio al aprendizaje remoto durante la pandemia exacerbó este problema. El estudio encontró que los estudiantes de las zonas rurales tenían menos acceso a la tecnología y los recursos,

lo que les dificultaba participar en actividades de aprendizaje colaborativo (MINEDU, 2020).

Además, un estudio sobre el impacto de las estrategias colaborativas en la comprensión lectora en estudiantes de primaria en Perú encontró que el uso del aprendizaje compartido como estrategia colaborativa influyó positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, el estudio también destacó la necesidad de mejorar el uso de herramientas que promuevan la comprensión lectora, ya que Perú ocupó el puesto 64 entre 77 países en la prueba PISA 2018 de comprensión lectora. El estudio también encontró que los estudiantes de la región Ancash, donde se realizó el estudio, tuvieron un cumplimiento parcial de las expectativas de aprendizaje, con solo el 26,1% de los estudiantes alcanzando un nivel satisfactorio, el 32,9% aún en el proceso de aprendizaje, el 28,5% en el nivel elemental y el 12,5% en el nivel de preiniciación (OCDE, 2022).

En resumen, la problemática del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria en el Perú es un tema complejo que requiere un abordaje integral. El cambio al aprendizaje remoto durante la pandemia y el acceso limitado a la tecnología y los recursos en las zonas rurales han exacerbado el problema. Adicionalmente, se evidencia la necesidad de mejorar la comprensión lectora y el uso de herramientas que la promuevan. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo y mejoren el acceso a la tecnología y los recursos, especialmente en las zonas rurales, para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar sus habilidades y destrezas (MINEDU, 2021)

Ahora bien, la problemática acerca de la relación del aprendizaje colaborativo y trabajo colaborativo en estudiantes de educación primaria en el Perú es un tema complejo que requiere atención. Según el MINEDU, la falta de infraestructura y recursos adecuados

en las escuelas rurales del Perú dificulta la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, un estudio sobre el impacto del aprendizaje colaborativo en las habilidades matemáticas de los estudiantes encontró que los estudiantes de áreas urbanas obtuvieron mejores resultados que los de áreas rurales, destacando la necesidad de mejorar la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo en las escuelas rurales (MINEDU, 2020).

En la Institución Educativa N° 82019 La Florida, distrito, provincia y departamento de Cajamarca, en el año 2024, se ha venido evidenciando que uno de los problemas principales se asocia a la falta de recursos adecuados para facilitar y apoyar actividades colaborativas en el aula. Esto incluye escasez de materiales didácticos, tecnología educativa adecuada para promover la interacción entre los estudiantes. Además, la capacitación insuficiente del personal docente en metodologías colaborativas podría obstaculizar la implementación efectiva de estas prácticas en el aula. La falta de experiencia y comprensión sobre cómo estructurar y guiar actividades colaborativas podría limitar el potencial de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la diversidad en las habilidades y niveles de aprendizaje de los estudiantes representar un desafío adicional, ya que el trabajo colaborativo requiere adaptación y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. En última instancia, la superación de estos desafíos requerirá un enfoque integral que involucre la provisión de recursos adecuados, la capacitación docente continua y el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten un entorno propicio para el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en la institución educativa. Motivo por cual nace el interés de la investigadora en medir la relación que se estaría entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria (Escale,2023).

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál será el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

¿Cuál será el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Teórica

La presente investigación tuvo como propósito se justificó teóricamente al buscar comprender el impacto de estas metodologías, aportando a las teorías de Vygotsky y Johnson y Johnson, y llenando un vacío en el conocimiento sobre su aplicación en contextos rurales, aporta resultados sobre la relación que se da entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024. Para tal fin, se realizó una revisión sistemática de diversa literatura sobre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

3.2. Práctica

En el aspecto práctico, esta investigación se justifica porque dará a conocer, con las correspondientes evidencias a los docentes de la institución educativa en estudio, a sus estudiantes y padres de familia, la gran importancia de conocer el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación básica. Los resultados de esta investigación, sirven como antecedentes para otras investigaciones afines se pueda mejorar y fortalecer sus habilidades en equipo, como la cooperación y la resolución de conflictos, proporcionando resultados aplicables a otras instituciones que desearan adoptar enfoques pedagógicos similares.

3.3. Metodológica

En términos metodológicos, se utilizó un paradigma positivista, combinando métodos cuantitativos, con encuestas y observaciones, lo que permitió obtener datos significativos que respaldaron los resultados y ofrecieron una base sólida para futuras investigaciones o intervenciones en el ámbito educativo, con la presente tesis se pretendió demostrar que existe una relación directa y significativa del nivel de trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Y de acuerdo al diseño de investigación correspondiente, se adecuo los instrumentos para medir la variable 1 Trabajo colaborativo y la variable 2 Aprendizaje colaborativo, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

La presente investigación se realizó con los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, distrito, provincia y departamento de Cajamarca.

4.2. Temporal

La presente investigación se llevó a cabo entre los meses de marzo a julio del año 2024.

Según Hernández et al. (2014), una delimitación temporal hace referencia al periodo o lapso de tiempo seleccionado para realizar la investigación.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

Diagnosticar el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Herrera (2021), en su tesis de maestría titulada *El trabajo colaborativo en educación primaria, generador de ambientes de aprendizaje para el rendimiento académico*, tuvo como objetivo general demostrar que el trabajo colaborativo, mediante técnicas de aprendizaje creativas, contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje que mejora el rendimiento académico de los alumnos y alumnas. Para lograr este objetivo, la investigación fue de tipo básica descriptiva, y se centró en la implementación del trabajo colaborativo en un grupo de estudiantes de la Escuela Primaria "José Rodríguez Elías", ubicada en Zacatecas, México. En cuanto a la metodología, se utilizó un diseño de investigación no experimental, de corte transversal, con una población conformada por estudiantes de la institución mencionada. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo a un grupo de alumnos que participaron activamente en las actividades colaborativas. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y observaciones directas, lo que permitió recoger datos tanto cualitativos como cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes y los docentes respecto al trabajo colaborativo, así como la mejora en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos indicaron que el trabajo colaborativo promovió la interacción entre los estudiantes, favoreció la construcción de aprendizajes significativos y mejoró

notablemente el rendimiento académico de los participantes, evidenciando la efectividad de este enfoque pedagógico en la educación primaria.

Polo y Cervera (2017), en su tesis de maestría titulada Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, realizaron un estudio cuyo propósito fue sugerir el empleo del trabajo colaborativo como una estrategia educativa para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado. La investigación se desarrolló en Colombia, siguiendo un enfoque epistemológico cuantitativo de tipo básico, con un diseño de investigación de campo no experimental, descriptivo y transversal. Para la recolección de datos, utilizaron entrevistas como instrumento, las cuales fueron aplicadas tanto a estudiantes como a docentes de quinto grado. Los resultados obtenidos mostraron cómo el uso del trabajo colaborativo como estrategia educativa favoreció el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, permitiéndoles mejorar sus habilidades de análisis, reflexión y toma de decisiones. Este estudio resalta la importancia de integrar el trabajo colaborativo en las metodologías de enseñanza para promover habilidades cognitivas superiores en los estudiantes, como la capacidad de cuestionar, argumentar y resolver problemas de manera autónoma.

1.2. A nivel nacional

León et al. (2023), en su investigación titulada El trabajo colaborativo en la educación, llevaron a cabo un estudio de tipo básico con diseño descriptivo cuyo objetivo fue analizar el trabajo colaborativo en el ámbito educativo mediante una revisión sistemática de 35 artículos. Los resultados de la investigación revelaron que el trabajo colaborativo tiene un impacto significativo tanto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes como en el desarrollo profesional de los docentes.

Como conclusión, se destacó que el trabajo colaborativo está estrechamente vinculado con el desarrollo personal y grupal de los actores educativos, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa. Asimismo, se subrayó que promueve un aprendizaje significativo y favorece la creación de un ambiente institucional positivo, generando beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes.

Bujaico (2023), en la investigación de maestría *Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2021*.

El propósito de la investigación consistió en examinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. En cuanto al enfoque metodológico, se trató de un estudio de tipo básico, de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal correlacional. La muestra abarcó a 41 estudiantes de sexto grado de educación primaria, seleccionados de manera censal. Se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicaron dos instrumentos para evaluar las variables de habilidades sociales y aprendizaje colaborativo. Los hallazgos revelaron que el aprendizaje colaborativo se percibió en un nivel alto para el 96.7% de los participantes. Se observó una correlación significativa y moderadamente positiva entre estas variables ($r_p = ,514$; $p = ,001$). Al analizar las cinco dimensiones del aprendizaje colaborativo en relación con la primera variable, se encontró una relación significativa, siendo la dimensión de interacción cara a cara la que presentó el mayor valor de correlación ($r_p = ,564$; $p = ,001$).

Barboza y Farfán (2021), en Lima, desarrollaron un estudio para licenciatura *Aprendizaje colaborativo en educación a distancia en estudiantes de primaria*, el objetivo de este estudio fue evaluar el grado de aprendizaje colaborativo dentro del

entorno de la educación a distancia en alumnos de sexto grado de una escuela primaria privada en Surquillo, Lima. Se trata de una investigación básica de naturaleza cuantitativa, con un diseño de estudio transversal no experimental y de carácter descriptivo simple. La muestra estuvo compuesta por 54 estudiantes, a quienes se les administró el Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo desarrollado por Mamani y Mamani en 2019. Los resultados revelaron que el 81.5% de los estudiantes demostraron un nivel alto de aprendizaje colaborativo, el 18.5% mostró un nivel medio y no se identificó ningún nivel bajo. En resumen, la mayoría de los alumnos exhibieron un nivel alto de aprendizaje colaborativo según los hallazgos de este estudio.

De la Cruz (2021) en su estudio de maestría, *El trabajo colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la institución educativa Gabriel García Márquez, 2020*, cuyo objetivo fue determinar la relación del trabajo colaborativo con el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado, este estudio se enmarca dentro del enfoque de investigación cuantitativa, de tipo aplicada y de nivel descriptivo, adoptando un diseño correlacional que busca establecer relaciones entre dos variables: trabajo colaborativo y rendimiento académico. Se utilizó la técnica del cuestionario para recopilar datos, empleando un formulario como instrumento de medición y diagnóstico, el cual es observable y medible. La población objetivo consistió en 96 estudiantes del grado 6° de educación secundaria. Para recolectar los datos, se administró una encuesta con una escala de grado Likert para ambas variables, después de realizar una prueba piloto. Los instrumentos fueron validados y mostraron un alto coeficiente de fiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0.886. En conclusión, los resultados indicaron que existe una relación directa entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico, como se demostró mediante el uso

del registro no paramétrico de Spearman, mostrando efectos positivos en la relación. Se concluye que hay una correlación significativa entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico, lo cual sugiere una relación positiva sólida, así como entre las diversas dimensiones del aprendizaje colaborativo, incluyendo la interacción de saberes, la disciplina y el rol del docente.

Santa Cruz (2020), en la tesis de maestría *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019*, el propósito principal de la investigación consistió en establecer la relación entre el Trabajo colaborativo y el fomento de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria. Este estudio se enmarca en una investigación de carácter básico, con un enfoque descriptivo correlacional y un diseño transversal no experimental de naturaleza cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes seleccionados de una población total de 71. Para recopilar los datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando dos cuestionarios dirigidos a los alumnos. Se llevó a cabo una validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos, y se evaluó la confiabilidad de cada instrumento utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores muy altos para ambas variables: 0,863 para el trabajo colaborativo y 0,851 para el desarrollo de la creatividad. Respecto al objetivo general de determinar la relación entre el Trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad, se llegó a la conclusión de que existe una correlación directa y significativa entre ambas variables. Esta relación se evidencia mediante el análisis estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0.663**).

Medina (2020), en su estudio de maestría *Aprendizaje colaborativo y su relación con el pensamiento crítico de estudiantes de cuarto grado de una institución*

educativa Piura, 2020. La investigación se enfoca en satisfacer la necesidad de establecer puntos de referencia para mejorar la calidad educativa, centrándose en determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Para recopilar datos, se empleó la técnica de la encuesta, operativizada mediante dos cuestionarios. La muestra consistió en 26 estudiantes. Los resultados indicaron una correlación baja ($r=0,206$) entre las percepciones de los estudiantes sobre sus habilidades en el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico. Además, se observó que no hay una relación significativa entre las variables estudiadas. Es importante destacar que estos resultados fueron analizados en el contexto de cambios sustanciales en las actividades de enseñanza-aprendizaje, particularmente en entornos virtuales. Sin embargo, es relevante mencionar que la mayoría de las dimensiones del aprendizaje colaborativo mostraron una correlación baja con el pensamiento crítico, siendo significativa únicamente la relación entre la dimensión de responsabilidad individual y grupal y el pensamiento crítico, con un valor de $p<0,05$.

Calle (2019) en la tesis de licenciatura *Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019*. El propósito de este estudio fue investigar la relación entre el Aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado. Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 88 estudiantes seleccionados de manera aleatoria mediante un muestreo probabilístico. Se empleó la técnica de la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico,

con un coeficiente de correlación de 0.224, lo que indica una correlación media positiva, y un valor p de 0.042, que es menor que 0.05.

1.3. A nivel local

En la búsqueda de antecedentes locales, se ha encontrado un estudio sobre El aprendizaje colaborativo y su relación con la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de nivel secundario en el año 2021.

Por tanto, se evidencia que no se ha encontrados estudios que aborden acerca de la relación entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria, tampoco en otro nivel educativo.

2. Marco teórico – marco conceptual

2.1. Trabajo colaborativo

Teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría destaca la importancia de la interacción social y el entorno cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos. En el contexto del trabajo colaborativo en estudiantes de primaria, esta teoría sugiere que el aprendizaje se potencia cuando los niños trabajan juntos en actividades que les desafían y les permiten construir conocimiento de manera conjunta. Al colaborar, los estudiantes pueden compartir ideas, resolver problemas de manera colectiva y construir un entendimiento más profundo a través de la negociación y la discusión. Además, el trabajo colaborativo ofrece oportunidades para que los niños internalicen conceptos a través de la observación y la participación activa en actividades compartidas, lo que refleja la noción vygotskiana de la "zona de desarrollo próximo". En este sentido, el trabajo colaborativo en estudiantes de primaria no solo promueve

el desarrollo cognitivo, sino también habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la colaboración y el trabajo en equipo. (Fonseca y Hernández, 2021).

Conexión de la teoría de Vygotsky con el trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se asocia estrechamente con la Teoría Sociocultural de Vygotsky, ya que fomenta el aprendizaje social y la construcción conjunta de conocimiento. En un entorno colaborativo, los estudiantes interactúan entre sí, intercambiando ideas, estrategias y soluciones, lo cual permite que cada miembro del grupo avance dentro de su zona de desarrollo próximo. A través de la colaboración, los estudiantes pueden aprender de las fortalezas de los demás, solucionar problemas juntos y alcanzar un nivel de comprensión más profundo.

Vygotsky (1978), argumenta que "el conocimiento es el producto de la interacción social; por tanto, los niños se desarrollan cognitiva y socialmente dentro de un contexto cultural que les proporciona herramientas y signos para el aprendizaje" (p.57). Esta afirmación refuerza la idea de que el trabajo colaborativo no solo facilita la adquisición de conocimientos académicos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, al permitir que los estudiantes interactúen con sus compañeros para resolver problemas y enfrentar desafíos de manera conjunta.

Importancia del lenguaje en el trabajo colaborativo

Para Vygotsky, el lenguaje es una herramienta fundamental en el proceso de desarrollo cognitivo, ya que es el principal medio a través del cual se lleva a cabo el aprendizaje social. En el trabajo colaborativo, el lenguaje juega un papel crucial, pues los estudiantes deben comunicarse, negociar significados, expresar sus ideas y escuchar las de los demás, lo que facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento

crítico y de resolución de problemas. Como Vygotsky (1978), afirma: "el habla es el primer medio que la cultura pone a disposición del individuo para la apropiación del conocimiento" (p. 72). A través de la colaboración y el intercambio verbal, los estudiantes no solo resuelven tareas académicas, sino que también desarrollan competencias comunicativas esenciales para su vida social y profesional.

Teoría Sociocultural de Vygotsky pone énfasis en el aprendizaje como un proceso social que se ve reflejado de manera directa en el trabajo colaborativo. Este tipo de interacción no solo facilita el aprendizaje de contenidos académicos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales esenciales, creando un ambiente de aprendizaje más rico y dinámico.

Trabajo colaborativo

Robles (2004), indica que el trabajo colaborativo implica que un estudiante comparta experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo realizado por cada miembro del equipo, esperando a su vez recibir contribuciones similares por parte de sus compañeros de equipo.

El trabajo colaborativo va más allá de simplemente estar físicamente juntos, como a menudo se observa en muchos grupos. En el contexto de los grupos de aprendizaje cooperativo, es fundamental que estén compuestos por un número determinado de miembros cuyas responsabilidades principales incluyan ayudarse mutuamente, brindar apoyo, estímulo y asistencia para completar tareas, así como compartir la responsabilidad de esforzarse por aprender (Johnson y Jonhson, 1994)

En términos generales, la premisa básica del aprendizaje colaborativo parece simple. Según Johnson, Johnson y Holubec (2008), los alumnos forman equipos

pequeños después de recibir instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo, los estudiantes intercambian información y colaboran en una tarea hasta que todos los miembros la comprenden y completan, aprendiendo a través de la colaboración. Sin embargo, en el caso del grupo de 5º grado, aunque se reúnen, reciben información del profesor y trabajan, no todos participan, lo que dificulta el aprendizaje colaborativo.

Johnson, Johnson y Holubec (2008), destacan varios aspectos clave para que un grupo funcione de manera cooperativa. Estos incluyen la presencia de una interdependencia positiva bien definida, donde los miembros del grupo fomentan el aprendizaje mutuo cara a cara. Además, cada individuo debe ser personalmente responsable de su parte justa de la carga de trabajo y emplear habilidades interpersonales. Por último, en grupos pequeños, es importante reflexionar sobre la efectividad de su trabajo conjunto. Solo al cumplir con estos aspectos se puede lograr un verdadero aprendizaje cooperativo.

El trabajo colaborativo, según Cabero (2003), se define como una técnica de enseñanza-aprendizaje que implica la participación de pequeños grupos en una tarea conjunta, donde todos los miembros contribuyen para alcanzar metas comunes previamente acordadas.

Landone (2004), define el aprendizaje cooperativo como un proceso de aprendizaje que enfatiza el trabajo en grupo y los esfuerzos colaborativos, resaltando la participación activa y la interacción entre estudiantes y profesores (p. 2).

Para que un ambiente cooperativo sea efectivo, debe cumplir con los elementos que a continuación menciona Fuentes (2003):

La cooperación, según Fuentes (2003), implica que los estudiantes se respalden mutuamente para adquirir sólidamente los conocimientos del tema en estudio, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo y compartir recursos, logros y metas. Según Glinz (2005), a través de la cooperación, los alumnos practican la interdependencia positiva y experimentan un crecimiento personal y social. Barnett (2003) opina que cooperar implica trabajar conjuntamente con otros para alcanzar un objetivo común, lo que implica la organización del trabajo en grupos pequeños, la consecución de objetivos individuales alineados con los del grupo, y la evaluación basada en los resultados del trabajo grupal.

En cuanto a la responsabilidad, Glinz (2005) sugiere que los alumnos deben ser responsables de la parte del trabajo asignada por el grupo, pero el grupo debe mantenerse involucrado en las tareas de cada uno y brindar apoyo en momentos de dificultad. Johnson y Johnson (1994) mencionan que los participantes en los grupos asumen responsabilidades específicas, como la búsqueda de información, el análisis y la exposición de propuestas.

En relación con la comunicación, Glinz (2005) destaca la importancia de exponer y compartir información relevante, apoyarse de manera alto y efectiva, retroalimentarse para mejorar el trabajo, analizar las conclusiones de cada miembro y buscar resultados de mejor calidad mediante la reflexión. Morgan (2004) menciona que el beneficio de la comunicación es intercambiar ideas, opiniones o información, ya sea verbalmente, por escrito, visualmente o mediante otros medios. En este sentido, Landone (2004) enfatiza que el aprendizaje cooperativo resalta las relaciones interpersonales y la experiencia colectiva como fuentes de crecimiento social y cognitivo para los estudiantes.

El trabajo en equipo implica que los estudiantes aprendan juntos a abordar los desafíos que se les presentan, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de decisiones frente a situaciones problemáticas (Glinz, 2005).

Según Glinz (2005), no todo trabajo en grupo es cooperativo; este tipo de trabajo requiere la colaboración activa entre los miembros del grupo y es fundamental para que el docente logre objetivos y metas comunes. En este enfoque, los estudiantes se esfuerzan por obtener resultados que beneficien tanto a ellos mismos como a los demás miembros del grupo, con el fin de maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. En resumen, cooperar implica trabajar juntos para alcanzar metas compartidas, lo que implica una interdependencia positiva entre los miembros del grupo.

En cuanto a la *autoevaluación*, según Glinz (2005), se refiere a que cada grupo debe evaluar su propio desempeño, identificando tanto los aciertos como los errores, con el propósito de corregirlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo establece metas y se somete a una evaluación continua para ajustar las dinámicas según sea necesario y así lograr los objetivos establecidos.

2.1.1 Dimensiones del trabajo colaborativo según Topping (2005)

Topping (2005), en su enfoque sobre el aprendizaje entre iguales, destaca que el trabajo colaborativo entre pares es beneficioso tanto a nivel social como cognitivo. En su modelo, los estudiantes se convierten en recursos educativos para sus compañeros, ayudando a enseñar y aprender mutuamente. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades de comunicación, la empatía y el pensamiento crítico.

Comprende las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Cognitiva, interpretada como Competencia aprender a aprender. Los estudiantes se benefician del aprendizaje compartido, ya que pueden explicar conceptos a otros y, al hacerlo, refuerzan su propio conocimiento.

En relación con esto, Oropeza (2015), quien cita a Topping (2005), señala que el trabajo colaborativo implica establecer objetivos claros. Es esencial que todos los directivos, docentes y miembros de la comunidad educativa sean conscientes de las expectativas de su institución educativa y de las metas que desean alcanzar con sus estudiantes. Esto se logra comunicando de manera efectiva estas expectativas y metas de aprendizaje a todos los involucrados en la institución.

Según Oropeza (2015), quien cita a Topping (2005), menciona que es fundamental que cada profesor esté al tanto de las metas de aprendizaje acordadas entre todos los docentes de la institución. La participación activa del personal docente y del equipo en el proceso de alcanzar estas metas y expectativas de aprendizaje promueve la claridad y el consenso entre todos los involucrados en el proceso de logro.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014), el director pedagógico tiene la responsabilidad de asignar y gestionar los recursos de manera estratégica, considerando tanto el nivel profesional como humano de todo el personal que trabaja en la escuela o institución educativa, con el fin de asegurar la calidad en la enseñanza y el aprendizaje. Además, el director debe ser capaz de proporcionar todos los recursos necesarios para la enseñanza. Esta dimensión destaca la importancia de que

los estudiantes reconozcan que para alcanzar su aprendizaje deben participar en actividades grupales, lo que les permitirá lograr el éxito tanto individual como grupalmente al cumplir con las tareas asignadas por el docente. Bajo esta estrategia de aprendizaje, los alumnos comparten ideas, propuestas e instrumentos, se apoyan mutuamente y celebran los éxitos alcanzados en conjunto. Este contexto educativo subraya que el logro de los objetivos grupales beneficia a todos los miembros del grupo, lo que motiva un esfuerzo colectivo para alcanzar metas que superen las capacidades individuales de cada integrante.

De igual manera, según Cheng (2015), el propósito principal es optimizar el aprendizaje de todos los miembros del grupo de manera que cada uno de ellos esté altamente motivado para esforzarse y alcanzar los objetivos individuales de cada componente.

Dimensión 2: Social, interpretada como Competencia social ciudadana. El aprendizaje colaborativo entre iguales fomenta la interacción social y el apoyo mutuo.

De acuerdo con Oropeza (2015), quien cita a Topping (2005), aduce que la calidad de la enseñanza es el factor con mayor influencia en las variaciones dentro del sistema educativo. La premisa de "Enseñar menos, aprender más" (EMAM) se refiere a adaptar la enseñanza según la realidad contextual y el currículo.

En esta perspectiva, Oropeza (2015), argumenta que el docente, motivado por el director, emplea estrategias de enseñanza diseñadas para inspirar a los estudiantes y fomentar su iniciativa de explorar diversas opciones del currículo. Esto conduce a que los estudiantes adquieran conocimientos significativos y relevantes para su propio desarrollo, siendo guiados hacia la construcción e investigación del

conocimiento. Por otro lado, la coherencia y alineación son fundamentales, y el director se encarga de planificar, organizar, coordinar y evaluar todas las sesiones de aprendizaje, así como de asegurar la coherencia en todas las áreas y niveles dentro de las diferentes escuelas.

Por otro lado, Oropeza (2015), señaló que el liderazgo directivo y pedagógico competente y experto tiene un impacto significativo en la enseñanza, el aprendizaje y la competencia social de los estudiantes. Además, es crucial tener la capacidad de comprender y adaptarse al contexto educativo para orientar a los estudiantes según sus realidades y lograr las metas de aprendizaje establecidas. Del mismo modo, el docente protege y valora el tiempo necesario para el aprendizaje con los estudiantes, fomentando un entorno de apoyo y orden.

De igual forma, Oropeza (2015), señala que el trabajo colaborativo es aquel en el cual un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común a través de la interacción y construcción colectiva, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo, complementando la educación con los talentos, habilidades y destrezas, que influyen de gran manera a que el alumno pueda aprender compartiendo sus necesidades intelectuales.

De manera similar, Oropeza (2015), explica que el trabajo colaborativo implica la participación de un grupo de individuos que aportan sus ideas y conocimientos con el fin de alcanzar un objetivo conjunto mediante la interacción y construcción colectiva, y este proceso se enriquece aún más cuando se combina con el trabajo en red. Este enfoque promueve el aprendizaje activo, interactivo y

compartido, enriqueciendo la educación al aprovechar los talentos, habilidades y destrezas de cada individuo, lo que facilita que los estudiantes puedan aprender al compartir sus necesidades intelectuales.

Las estrategias para trabajar en forma colaborativa

Según Fernández (1996), el trabajo colaborativo abarca una variedad de métodos en los cuales los estudiantes trabajan juntos en tareas específicas. Fernández señala que las técnicas de trabajo cooperativo involucran tanto la estructura de meta, que determina cómo los individuos pueden alcanzar sus objetivos, como la estructura de incentivos o recompensas, que está estrechamente relacionada con las metas, ya que los estudiantes son motivados si cumplen con dichas metas. Por lo tanto, ambos tipos de estructuras son fundamentales y deben ser considerados por el maestro al planificar sus estrategias, al establecer las metas y al determinar los incentivos adecuados para los alumnos al lograr las metas colaborativas. Esto puede contribuir al proceso de trabajo cooperativo del grupo.

Las estrategias para trabajar en forma colaborativa son esenciales para promover el aprendizaje activo, la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento entre los estudiantes. Una de las estrategias más efectivas es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas o en el desarrollo de proyectos a lo largo de un tiempo determinado. Este enfoque fomenta la colaboración, ya que los estudiantes deben compartir tareas, debatir ideas y construir soluciones de manera conjunta, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales al mismo tiempo. Al respecto, Blumenfeld et al. (1991), afirman que el ABP promueve una participación

activa y constante interacción, elementos que son clave para que los estudiantes logren sus objetivos comunes.

Otra estrategia fundamental es el trabajo en grupos cooperativos, en el que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas específicas. Cada miembro tiene una responsabilidad individual, pero el éxito del grupo depende de la colaboración y el apoyo mutuo. Esta estructura promueve la interdependencia positiva y garantiza que todos los miembros del grupo participen activamente en el proceso de aprendizaje. Según Johnson, Johnson y Holubec (2008), el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino también las habilidades sociales de los estudiantes, ya que promueve la empatía, el trabajo en equipo y el respeto por las contribuciones de los demás.

El debate estructurado y las discusiones en grupo son otras estrategias eficaces, que fomentan el pensamiento crítico y el desarrollo del diálogo entre los estudiantes. En estas actividades, los estudiantes deben expresar sus ideas y escuchar las de los demás, lo que permite desarrollar habilidades de argumentación y reflexión profunda. Como señalan Brookfield y Preskill (2012), los debates estructurados permiten a los estudiantes analizar diversos puntos de vista, lo que no solo enriquece su comprensión del tema tratado, sino que también promueve el respeto por las opiniones ajenas y el aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje recíproco, en el que los estudiantes se turnan para enseñar o explicar conceptos a sus compañeros, también es una estrategia poderosa para promover el trabajo colaborativo. Esta metodología permite que los estudiantes organicen y expresen sus ideas de manera clara, mientras aprenden de las explicaciones de sus pares. Palincsar y Brown (1984), subrayan que el aprendizaje

recíproco no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta habilidades metacognitivas, ya que los estudiantes deben reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje mientras enseñan a otros.

La resolución de problemas en equipo es otra estrategia clave, en la que los estudiantes colaboran para encontrar soluciones a problemas específicos. Esta actividad promueve la creatividad y la toma de decisiones en grupo, ya que los estudiantes deben discutir, negociar y aplicar estrategias colectivas para abordar los desafíos que se les presentan. Slavin (1995), señala que este tipo de trabajo en equipo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de cooperación, análisis y resolución de problemas, habilidades necesarias tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Implicancias psicológicas de trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo tiene importantes implicancias psicológicas que afectan diversos aspectos del desarrollo de los individuos. Una de las principales implicancias es el desarrollo de habilidades sociales. Al interactuar de manera constante con otros, los miembros del grupo aprenden a comunicarse, escuchar, negociar y resolver conflictos. Este proceso fortalece su capacidad de relacionarse en diferentes contextos, lo que beneficia su bienestar social y emocional (Goleman, 2006).

Además, el trabajo colaborativo fomenta un sentido de pertenencia y motivación intrínseca, ya que los participantes sienten que su contribución es esencial para alcanzar una meta común. Este tipo de interdependencia positiva no solo incrementa el compromiso con la tarea, sino que también mejora el bienestar emocional al sentirse parte de un grupo (Deci y Ryan, 2000). En este contexto, la

autoestima de los individuos también se ve reforzada, pues experimentar el éxito colectivo y recibir apoyo mutuo aumenta la autoeficacia, la confianza en las propias capacidades.

Otro aspecto importante es el desarrollo de la empatía, ya que el trabajo en equipo permite a los miembros comprender y compartir las emociones y perspectivas de los demás. Según Vygotsky (1978), las interacciones sociales en un grupo de trabajo colaborativo enriquecen el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo emocional. Además, el trabajo colaborativo también contribuye a la mejora de la resolución de conflictos. Al enfrentarse a desacuerdos, los participantes deben negociar y comprometerse, lo que fortalece las habilidades interpersonales necesarias para resolver disputas de manera efectiva (Johnson y Johnson, 2008).

El trabajo colaborativo también promueve la autorregulación, ya que los estudiantes deben gestionar su tiempo, emociones y comportamiento para alcanzar los objetivos del grupo. Este proceso fomenta la metacognición, permitiendo a los participantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y ajustarse a las dinámicas del grupo. Finalmente, el trabajo colaborativo puede reducir la ansiedad y el estrés, ya que el apoyo constante entre los miembros del grupo crea un ambiente emocionalmente seguro que facilita el aprendizaje y la cooperación.

2.2. Aprendizaje colaborativo

Teoría del desarrollo cognitivo

Piaget (1977), postula que los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno, yendo desde una etapa de pensamiento concreto hacia un pensamiento más abstracto y complejo. En el contexto del aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria, esta teoría encuentra una resonancia particular al enfatizar la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento. Al participar en actividades colaborativas, los estudiantes tienen la oportunidad de confrontar y negociar diferentes perspectivas, lo que les permite desarrollar habilidades de razonamiento crítico y promover la asimilación y acomodación de nuevas ideas en sus esquemas cognitivos. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta la resolución conjunta de problemas, lo que puede llevar a la identificación de contradicciones y al desarrollo de la capacidad de pensar de manera más abstracta y flexible. En resumen, el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria se alinea con la teoría de Piaget al proporcionar un entorno propicio para la construcción activa y social del conocimiento, facilitando así el avance hacia niveles más sofisticados de pensamiento y comprensión.

Según esta teoría, el conflicto sociocognitivo desempeña un papel fundamental en el desarrollo intelectual. Este conflicto surge dentro de interacciones sociales, especialmente en entornos de colaboración entre compañeros. La presencia de múltiples perspectivas en tales situaciones, particularmente cuando están marcadas por desacuerdos sociales explícitos, facilita la capacidad del individuo para descentralizar su pensamiento y, por ende, promueve su avance intelectual.

Teoría del aprendizaje social de Bandura. Esta teoría resalta la influencia de las interacciones sociales y el entorno en el proceso de aprendizaje, enfatizando el papel fundamental del modelado, la observación y la imitación. En el contexto del aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria, esta teoría adquiere una relevancia significativa al reconocer que los niños aprenden no solo a través de sus propias experiencias, sino también mediante la observación de los comportamientos y las acciones de sus pares. En un entorno colaborativo, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y colaborar activamente entre sí, lo que les permite no solo aprender de sus propias acciones, sino también de las acciones de sus compañeros. De esta manera, el aprendizaje colaborativo se convierte en un medio efectivo para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, ya que proporciona un contexto rico en interacciones sociales donde los estudiantes pueden observar, imitar y aprender unos de otros de manera activa y participativa (Bandura, 1987).

Aprendizaje colaborativo.

"El aprendizaje se construye socialmente a través de la interacción entre individuos, y el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes accedan a niveles superiores de comprensión dentro de su zona de desarrollo próximo." (Vygotsky, 1978, p. 86).

El aprendizaje colaborativo, como lo define Johnson et al. (1999), se configura como un sistema de interacciones meticulosamente diseñado para fomentar la influencia mutua entre los miembros de un equipo. Este proceso se desarrolla gradualmente, donde cada integrante se compromete con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva sin involucrar la

competencia. Se basa en el uso de métodos de trabajo en grupo, los cuales se caracterizan por la interacción y la contribución de todos los participantes en la construcción del conocimiento. En este enfoque, el trabajo en grupo busca compartir la autoridad, asumir la responsabilidad y considerar el punto de vista de los demás, con el objetivo de construir consenso.

El acto de aprender es inherente al ser humano. De acuerdo con una concepción original de la filosofía aristotélica, al igual que el lenguaje, el aprendizaje es una característica esencial de la humanidad, aunque no llega a ser la esencia misma de su existencia (Aristóteles, 2001).

Para Mosterín (2006), el individuo que se encuentra en el proceso de adquirir conocimiento se identifica como un aprendiz, una condición que abarca toda la vida. A través del aprendizaje, las personas obtienen conocimientos y desarrollan patrones de comportamiento, lo que implica principalmente cambios en la comprensión de las cosas y en la manera en que se comportan en relación con ellas (p. 56).

Según MINEDU (2009), el aprendizaje se define como el "proceso mediante el cual los estudiantes construyen conocimientos, los cuales son desarrollados en interacción con el entorno social y natural, ya sea de forma independiente o con la ayuda de diferentes mediaciones (como personas o recursos educativos), utilizando sus experiencias y conocimientos previos" (p. 22).

Según Ausubel (1983), citado por Rodríguez (2004), el aprendizaje debe tener significado y no basarse en la memorización; por lo tanto, los nuevos conocimientos deben vincularse con el conocimiento previo del aprendiz (p.5). Esto implica que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que los nuevos conocimientos se conectan con las experiencias y saberes previos del estudiante. Esta

integración promueve un aprendizaje más sólido y perdurable en el tiempo, capaz de ser aplicado en la resolución de una variedad de problemas.

Sin embargo, según Gagné (1971), el aprendizaje se origina a partir de la experiencia y considera al individuo como un procesador activo de la información (p.14). A continuación, se describen los procesos de aprendizaje propuestos por este autor:

Las variables internas que participan en el proceso motivacional, siendo esta la fuerza interna que impulsa a la persona a buscar y aprender nuevas cosas, así como a satisfacer diversas necesidades que surgen diariamente y aprender de ellas, son un paso previo al proceso de aprendizaje y actúan como su motor. Posteriormente, se encuentran la captación, comprensión, adquisición y retención de la información.

Las circunstancias externas, a las que nos referimos como condiciones, son los elementos que rodean las actividades de enseñanza y que el docente se esfuerza por asegurar que faciliten al máximo el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Piaget (1969), el progreso intelectual se desarrolla a medida que el individuo interactúa con su entorno, lo que conlleva a la reestructuración del conocimiento. Este proceso comienza cuando la forma de pensar del sujeto enfrenta conflictos y desequilibrios (p.5).

La persona aborda esta confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual, en un proceso conocido como asimilación y acomodación. La asimilación ocurre cuando existe similitud entre la nueva información y el conocimiento previo, mientras que la acomodación implica la adaptación del nuevo conocimiento a las experiencias anteriores. Estos dos procesos, asimilación y

acomodación, trabajan juntos para permitir que el individuo alcance gradualmente estados más avanzados de equilibrio.

Según Vygotsky (1973), el conocimiento implica un proceso de interacción entre el individuo y su entorno, entendiendo este entorno en términos sociales y culturales. Este proceso se conoce como mediación y zona de desarrollo próximo. En el primero, se trata de una interacción entre el pensamiento y el lenguaje que genera cambios significativos en la actividad mental. En el segundo, se refiere a un área de aprendizaje que el niño puede alcanzar con la ayuda de otra persona (p.3).

Podemos concluir que el aprendizaje es un concepto vasto que abarca diversas etapas y constituye un proceso complejo. Cada modelo y teoría existente examina el aprendizaje desde una perspectiva particular. Sin embargo, al contemplar el proceso de aprendizaje en su totalidad, se evidencia que estas teorías y modelos, aparentemente contradictorios, no lo son tanto e incluso se complementan entre sí.

Sintetizando, el aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos que tienen el potencial de modificar el comportamiento del individuo, permitiéndole avanzar cualitativamente en su desarrollo personal. Este proceso se manifiesta cuando la persona enfrenta situaciones futuras de manera distinta a como lo hacía en el pasado, lo que implica una transformación en la actividad a través de la práctica.

Aprendizaje colaborativo, se centra en proporcionar a los estudiantes entornos donde puedan discutir, explorar conceptos y resolver problemas juntos. Este enfoque busca fomentar la interacción y el intercambio entre los estudiantes para lograr un aprendizaje tanto individual como grupal.

El aprendizaje colaborativo implica aprender en conjunto con otros en lugar de hacerlo de manera individual. En este enfoque, los compañeros de estudio son recursos importantes, y los profesores actúan como guías de apoyo en lugar de ser simplemente instructores. En este contexto, el resultado del aprendizaje se construye de forma social, ya que cada individuo se beneficia del conocimiento compartido por sus compañeros (Lucero, 2003).

Desde la óptica centrada en el trabajo en grupo, el aprendizaje colaborativo se revela como una experiencia intrínsecamente social. En este contexto, no solo se construye conocimiento, sino también se fomenta una convivencia armoniosa en la que todos los participantes tienen igualdad de oportunidades, lo cual es un principio fundamental en la educación a distancia. Este entorno proporciona un espacio para el desarrollo personal sin interferencias (Lucero, 2003, p.3).

Los docentes ya no se limitan a enseñar métodos predefinidos para resolver problemas. Ahora, su tarea consiste en plantear desafíos nuevos que los grupos, no los individuos, deben abordar. Estos problemas son característicos de un entorno de aprendizaje grupal, donde la dependencia y la colaboración entre todos los miembros son esenciales. Cada miembro del grupo es valioso y debe contribuir con su parte para construir conjuntamente el conocimiento.

Definiciones de aprendizaje colaborativo según autores

De acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesian (1978), el aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes, junto con sus profesores si es necesario, trabajen juntos para desarrollar un modelo explícito de conocimiento, lo cual se lleva a cabo siguiendo principios constructivistas:

Uno de los principios clave del constructivismo es la importancia de la experiencia en el aprendizaje. Según Piaget (1976), los estudiantes no simplemente asimilan información nueva; en cambio, construyen su conocimiento a través de sus propias experiencias y reflexiones. A través de las interacciones con su entorno, los individuos crean esquemas mentales, que luego modifican a medida que se enfrentan a nuevos desafíos. Este principio implica que el conocimiento no es una copia exacta de la realidad, sino una reconstrucción activa que depende de la interpretación personal.

Otro principio esencial es la interacción social. Para Vygotsky (1978), el aprendizaje es inherentemente un proceso social, y las interacciones con otros, especialmente con aquellos más expertos (como maestros o compañeros), son fundamentales para el desarrollo cognitivo. El concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) es clave en este principio, ya que señala que los estudiantes pueden realizar tareas con la ayuda de otros que no podrían hacer por sí mismos. El apoyo y la orientación de un mentor o compañero más experimentado permiten a los estudiantes avanzar más allá de su nivel de competencia actual, promoviendo un aprendizaje más profundo.

Otro principio constructivista fundamental es la resolución de problemas. Según Bruner (1996), el aprendizaje debe ser un proceso activo de resolución de problemas. A través de la resolución de problemas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico y de toma de decisiones. Este enfoque implica que los estudiantes no deben ser simplemente receptores de información, sino que deben participar activamente en la construcción de soluciones, explorando y probando diferentes estrategias.

El aprendizaje autónomo es otro principio clave. En el constructivismo, se pone énfasis en la autonomía del estudiante para que pueda tomar el control de su propio aprendizaje. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes deben ser agentes activos en su proceso de aprendizaje, tomando decisiones sobre qué aprender y cómo aprenderlo. Papert (1980) argumentó que el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes tienen la libertad de explorar y experimentar de manera autónoma, desarrollando una comprensión más profunda de los conceptos.

El constructivismo promueve el aprendizaje significativo, lo que significa que el conocimiento adquirido debe ser relevante y útil para el estudiante. Según Ausubel (1968), el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con los conocimientos previos del estudiante, permitiendo una integración más profunda y duradera. Los estudiantes deben ser capaces de relacionar lo que están aprendiendo con sus propias experiencias, intereses y el contexto en el que se encuentran.

"El aprendizaje colaborativo se refiere al proceso en el que los estudiantes se ayudan mutuamente a construir un conocimiento común, donde la interacción entre ellos es fundamental para que el aprendizaje ocurra." (Dillenbourg, 1999, p. 4).

"El aprendizaje cooperativo es una técnica pedagógica que fomenta la interdependencia positiva entre los miembros del grupo, donde el éxito individual depende del esfuerzo colectivo." (Slavin, 1995, p. 15).

"El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que los estudiantes construyen conocimiento conjuntamente, discutiendo y compartiendo ideas, lo que permite el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales." (Bruffee, 1999, p. 27).

Según Zañartu (2003), el aprendizaje colaborativo se fundamenta principalmente en el enfoque sociocultural, mientras que el aprendizaje cooperativo está más alineado con la perspectiva piagetiana del constructivismo. En un entorno educativo, el aprendizaje colaborativo representa un enfoque interactivo que fomenta a los estudiantes a construir conocimiento de manera conjunta. Este método requiere que los estudiantes combinen sus esfuerzos, habilidades y competencias a través de interacciones mutuas para alcanzar metas acordadas de manera consensuada.

Según Barba et al. (2012), la metodología colaborativa introduce cambios significativos en los roles tanto de los estudiantes como de los profesores. A los estudiantes se les requiere asumir una mayor responsabilidad en su proceso de formación. Deben definir sus objetivos de aprendizaje, tanto a nivel individual como grupal, y regular las actividades y tareas que les ayudarán a alcanzarlos. Por otro lado, para los profesores supone el desafío de crear entornos de aprendizaje estimulantes y establecer directrices y pautas que promuevan una auténtica relación de aprendizaje entre los miembros de los grupos y entre todos los participantes en la tarea.

La promoción del aprendizaje colaborativo en entornos educativos surge debido a múltiples razones, siendo una de las principales la necesidad de preparar a los individuos para enfrentarse a un mundo contemporáneo que requiere habilidades para trabajar en equipo (Barba et al., 2012).

En este contexto, colaborar implica la participación activa de una o más personas en la ejecución de una tarea, contribuyendo hacia un objetivo común. El trabajo en equipo se distingue por su naturaleza interrelacional, abarcando una

variedad de habilidades emocionales y sociales. Se considera una habilidad transversal fundamental que debe ser cultivada en la formación de cada estudiante (Barba et al., 2012).

Reforzando lo mencionado anteriormente, Iborra e Izquierdo (2010) describen el aprendizaje colaborativo como una metodología educativa activa que se enmarca en el constructivismo del aprendizaje. En este enfoque, cada estudiante construye su propio conocimiento y desarrolla sus contenidos a través de la interacción en el aula. En un grupo colaborativo, se establece una autoridad compartida y los miembros asumen la responsabilidad colectiva de las acciones y decisiones del grupo. Cada integrante del equipo es responsable tanto de su propio aprendizaje como del de los demás miembros del grupo ((Barba et al., 2012, p. 223).

En consonancia con esto, Torrelles et al. (2011) describen la competencia de trabajo en equipo como la disposición individual para colaborar con otros en la ejecución de actividades con el fin de alcanzar objetivos compartidos. Esta colaboración implica intercambiar información, asumir responsabilidades, resolver desafíos y contribuir al progreso y desarrollo colectivo del equipo (p. 56).

En esta perspectiva, el principal desafío del aprendizaje colaborativo radica en asegurar la responsabilidad individual al mismo tiempo que se fomenta una interdependencia grupal beneficiosa. En este enfoque, las metas de cada miembro del grupo son compartidas, y cada individuo logra su objetivo solo si sus compañeros también alcanzan los suyos.

Según Barkley, Cross y Howell (2007), el aprendizaje colaborativo se define en función de tres criterios. En primer lugar, se caracteriza por ser intencional y seguir una planificación formal, lo que implica que los profesores diseñan y

estructuran las actividades en base a un conjunto de objetivos de aprendizaje. En segundo lugar, todos los miembros del equipo deben comprometerse activamente a colaborar en la consecución de objetivos compartidos. Y finalmente, el trabajo colaborativo cobra sentido si conduce a un aprendizaje significativo, es decir, si contribuye de manera relevante al desarrollo de las competencias de los estudiantes en relación con la asignatura y la titulación.

El aprendizaje colaborativo promueve la adquisición significativa de conocimientos académicos, el desarrollo de capacidades intelectuales y habilidades sociales a través de la interacción, la reflexión, la creatividad en la resolución de problemas, el fomento de destrezas de comunicación, el crecimiento personal y el fortalecimiento de la autonomía individual.

2.2.1 Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Según Cabero (2003), el trabajo colaborativo entre estudiantes presenta una serie de beneficios, como establecer una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, fomentar debates sobre estrategias de resolución de problemas, facilitar el intercambio de información y promover la construcción social del conocimiento.

Estas ventajas se enmarcan en lo que Johnson y Johnson (1994) denominaban como las dimensiones del aprendizaje colaborativo:

Dimensión 1. Interdependencia positiva

Los estudiantes reconocen que su desempeño está vinculado al esfuerzo conjunto de todos los miembros del equipo para alcanzar la meta compartida. Mejorar el rendimiento individual de cada uno es una forma de cuidar el aprendizaje colectivo. Esto se logra al enfocarse en la idea de que el éxito personal está ligado al

éxito del equipo; si uno falla en su intento de aprender, entonces todos fracasan (García y Suárez, 2011).

Dimensión 2. Responsabilidad individual y de equipo

Cada integrante del equipo asume su propia responsabilidad, al mismo tiempo que hace que los demás miembros sean responsables de cumplir con las tareas necesarias para lograr los objetivos compartidos. En este contexto, el sentido de responsabilidad tanto hacia las tareas individuales como hacia las colectivas es crucial para asegurar el cuidado tanto de las partes como del conjunto (García y Suárez, 2011).

Dimensión 3. Interacción estimuladora

Los participantes del equipo fomentan y respaldan el desempeño óptimo de todos los miembros mediante una serie de actitudes que estimulan tanto la motivación individual como la colectiva. La asistencia mutua, los estímulos, el reconocimiento, el ánimo y la distribución de recursos son elementos que contribuyen a generar un ambiente de solidaridad en relación con el objetivo compartido (García y Suárez, 2011).

Dimensión 4. Gestión interna del equipo

Los integrantes del equipo organizan y planifican sus actividades de forma coordinada y consensuada, mediante la elaboración de planes y la adopción de rutinas, así como la asignación de funciones específicas, todo con el fin de lograr el objetivo compartido del equipo.

Dimensión 5. Evaluación interna del equipo

El equipo evalúa de manera continua el desempeño interno en función del alcance de la meta colectiva, así como la eficacia de la participación individual en la dinámica de colaboración.

Implicaciones educativas del aprendizaje colaborativo

En el ámbito educativo, estos principios llevan a un enfoque donde el rol del docente cambia de ser un mero transmisor de conocimientos a convertirse en un facilitador del aprendizaje. Esto implica:

Fomentar la Participación Activa: Los estudiantes deben estar involucrados activamente en su proceso de aprendizaje, explorando y cuestionando en lugar de simplemente memorizar información.

Crear Entornos de Aprendizaje Significativos: Los educadores deben diseñar experiencias de aprendizaje que sean relevantes para los intereses y contextos de los estudiantes.

Promover la Reflexión Crítica: Se alienta a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y aprendizajes, lo que les ayuda a integrar nuevos conocimientos con los existentes.

El constructivismo, por lo tanto, no solo transforma la forma en que se enseña y se aprende, sino que también redefine la naturaleza del conocimiento mismo como un proceso dinámico y contextualizado.

3. Definición de términos básicos

Aprendizaje. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren habilidades y conocimientos que pueden manifestarse en diversas formas de inteligencia (Gardner, 2001)

Colaboración. La colaboración es un proceso mediante el cual los individuos trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, y en este proceso, cada individuo contribuye con sus propias habilidades y conocimientos para el beneficio del grupo (Vygotsky, 1973)

Aprendizaje colaborativo. Representa igualmente un enfoque de interacción donde los estudiantes participan en la construcción conjunta del conocimiento, utilizando sus habilidades, talentos y competencias para trabajar juntos hacia metas acordadas de manera consensuada (Gonzales, 2014).

Dimensión cognitiva. Se refiere a cómo los miembros del grupo interactúan y construyen conocimiento juntos. En este sentido, se centra en la forma en que el trabajo conjunto contribuye a la adquisición, profundización y aplicación de conocimientos (Vygotsky, 1978).

Dimensión social. Se refiere a las interacciones personales, el establecimiento de relaciones y el trabajo en equipo entre los miembros del grupo (Johnson y Johnson, 2008).

Trabajo. La forma en que el estudiante se involucra en la actividad cognitiva y manifiesta la diversidad de sus acciones, características y requerimientos, integrando conocimientos reproductivos, productivos y creativos, conforma un proceso de asimilación guiado por el profesor (AMEI-WAECE, 2003)

Trabajo colaborativo. Los hábitos, normas y roles de los estudiantes se desarrollan durante su proceso de aprendizaje, el cual se va construyendo gradualmente a través de la formación de una cultura colaborativa (Arenas y Jihuallanca, 2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La institución educativa pública escolarizada 82019, “La Florida” perteneciente a la UGEL Cajamarca, está ubicado en el distrito, provincia y región Cajamarca. Acoge estudiantes tanto hombres como mujeres de nivel primario, un promedio de 200 estudiantes por cada grado de primero a sexto para el presente año lectivo.

La institución educativa se encuentra ubicada en la ciudad de Cajamarca, Perú, específicamente en la Av. Atahualpa 2001. La infraestructura de la escuela incluye aulas bien equipadas, un patio amplio y áreas verdes que facilitan el aprendizaje y la recreación de los estudiantes. El acceso a la institución es sencillo, ya que está bien conectada con las principales vías de la ciudad. La población escolar está compuesta por aproximadamente 1200 estudiantes, quienes provienen de diversas zonas de Cajamarca. En términos de salud, la institución cuenta con un programa de salud escolar que incluye revisiones médicas periódicas y campañas de vacunación. Entre las fortalezas de la institución se destacan su compromiso con la educación integral y su enfoque en el desarrollo personal de los estudiantes, mientras que una de sus debilidades es la necesidad de mejorar algunos aspectos de la infraestructura.

Su historia se remonta a su fundación en el año 1965, cuando fue creada para atender las necesidades educativas de la comunidad local². A lo largo de los años, la institución ha evolucionado y se ha adaptado a los cambios en el sistema educativo, manteniendo siempre su compromiso con la excelencia académica. En cuanto a las características demográficas, la mayoría de los padres de familia son agricultores y

comerciantes, lo que refleja la economía local de Cajamarca. La institución también se esfuerza por involucrar a los padres en el proceso educativo, organizando reuniones y talleres que fomentan la participación activa de la comunidad.

Culturalmente, la institución educativa promueve diversas manifestaciones culturales, como festivales de danza y música tradicional, que son muy importantes para la identidad de la comunidad. Además, se realizan actividades que celebran las tradiciones locales y nacionales, fortaleciendo el sentido de pertenencia entre los estudiantes. En cuanto al cuidado y conservación del ambiente, la institución ha implementado programas de reciclaje y campañas de concientización ambiental, tanto dentro de la escuela como en la comunidad. Estas iniciativas buscan fomentar una cultura de respeto y cuidado por el entorno natural, contribuyendo así al desarrollo sostenible de la región.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis específicas

El nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es alto.

El nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es bueno.

3. Variables de investigación

Variable 1: Trabajo colaborativo

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
Trabajo colaborativo	El trabajo colaborativo “es una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos centrande en un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas”. (Cabero, 2003)	La medición del trabajo colaborativo se realizará a través de la evaluación de sus dimensiones: Competencia aprender a aprender y competencia social ciudadana, el cual indicará el nivel bajo, alto o muy alto que demuestra el estudiante al trabajar.	Competencia aprender a aprender	Autoconocimientos en el aprendizaje Autoaprendizaje Motivación Autoevaluación Habilidades informativas.	Encuesta/ Cuestionario de Trabajo Colaborativo 24 ítems
			Competencia social ciudadana	Autonomía social Empatía Habilidades interpersonales Habilidades con el entorno	
Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo “consiste en que dos o más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia los resultados de aprendizaje previstos” (Barkley et al. 2012)	La medición del aprendizaje colaborativo se evaluará teniendo en cuenta sus dimensiones Interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo, que finalmente indicaran el nivel bajo, medio o alto que manifiesta el estudiante.	Interdependencia positiva	Metas Tareas Recursos Roles Recompensa Identidad Ambiente	Encuesta/ Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo 24 ítems
			Responsabilidad individual y de equipo	Responsabilidad individual Responsabilidad de equipo	
			Interacción estimuladora	Ayuda Incentivo Reconocimiento División de recursos	
			Gestión interna del equipo	Coordinan las actividades Planifican las actividades	
			Evaluación interna del equipo	Valora el nivel de efectividad individual Valora el funcionamiento interno del equipo	

Nota. Elaboración propia

5. Población y muestra

Población

Según Ñaupas et al. (2014), indica que cada investigación o estudio requiere componentes de una población (...), esta población se define como el grupo de individuos, personas o entidades que son objeto de estudio en un momento específico.

La población estuvo compuesta por los 1272 estudiantes de primero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, matriculados en el año lectivo 2024.

Muestra

De la población, de acuerdo con Ñaupas et al. (2014), la muestra se define como una porción o subgrupo del universo o población, elegido mediante diversos métodos, siempre garantizando la representatividad del conjunto total.

De la población general se seleccionó una muestra censal, siguiendo un tipo de muestreo a conveniencia tomando como muestra de estudio a solo 181 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

6. Unidad de análisis

Cada estudiante de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca.

7. Métodos

Se empleó el método Hipotético-deductivo, el cual facilitó la comparación, a través de la lógica y el racionalismo crítico, de las teorías o leyes generales derivadas de la ciencia empírica, sin asumirlas como completamente verdaderas (Popper, 1980, p. 262).

Se empleó el método de análisis y síntesis, el análisis implicó identificar las causas que provocan los fenómenos a partir de la observación, mientras que la síntesis implicó revisar el proceso y evidenciar que dichas causas realmente generan los fenómenos que se intentan explicar, así como otros fenómenos relacionados (Molina, 2017)

Además, se empleó el método estadístico, que comprendió técnicas para gestionar datos cuantitativos a través de procedimientos de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Este método posibilitó la verificación de hipótesis y el establecimiento de relaciones de causalidad en un fenómeno específico (Hernández et al., 2014, pp. 270-335)

8. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue básica, según Arias Gonzáles y Covinos (2021), en “este tipo de investigación no resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación” (p. 68)

Por su alcance temporal fue transeccional porque se recolectó datos en un momento único (Hernández *et al.*, 2010, p. 151).

Por su profundidad la investigación fue descriptiva - correlacional, dado que se relacionaron las variables trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo, es descriptiva, porque se describió las variables en estudio evaluando su interrelación y/o asociación entre

sí. Se describió las variables con rigurosidad científica, además se buscó establecer el grado de relación entre las dos variables (Hernández *et al.*, 2010).

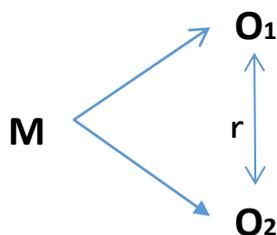
El estudio descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández *et al.* 2010, p. 92).

“El estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variable en una muestra” (Hernández *et al.*, 2010, p. 93).

9. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue No Experimental, de carácter descriptivo transversal correlacional; porque se dan detalles minuciosos de la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019, La Florida, Cajamarca, 2024.

Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra Seleccionada

O₁: Observaciones de la variable trabajo colaborativo.

O₂: Observaciones de la variable aprendizaje colaborativo.

r: Coeficiente de correlación de Pearson

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó para medir las variables trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo fue la encuesta.

De acuerdo con Bernal (2010), la encuesta es considerada como la técnica que tiene como propósito la búsqueda de recabar la percepción de los individuos respecto al tema de investigación, lo cual hace posibles inferencias para la toma de decisiones.

Instrumento

De acuerdo con Maya (2014), el cuestionario es el instrumento conformado por una serie de ítems, con respuestas abiertas o cerradas, según el criterio del investigador, la aplicación puede ser con intervención constante del encuestador.

El instrumento que se empleó para la medición de la variable 1 trabajo colaborativo con un Test de 24 ítems creado por Rommel Quintanilla Huamán y adaptado en 2019 por Nathaly Santa Cruz. Este test comprende dos dimensiones denominadas competencia aprender a aprender y competencia social ciudadana, cada dimensión tiene 12 ítems, cada ítem se valora según: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; los cuales determinaran el nivel de trabajo colaborativo siendo bajo, regular, bueno y alto.

Tabla 2

Ficha técnica test 1

Nombre	Test sobre trabajo colaborativo
Autores	Quintanilla (2018).
Adaptación Peruana	Santa Cruz (2019) Luzmila Mestanza Huamán (2024) Cajamarca – Perú
Evalúa	El trabajo colaborativo de los estudiantes de Educación Primaria.

Dimensiones	Competencia aprender a aprender Competencia Social ciudadana
N° de ítems	24 ítems
Dirigido a	A estudiantes de 6° de Educación Primaria.
Duración	15 a 20 minutos
Leyenda	Bajo = 24 a 48 puntos Regular = 49 a 72 puntos Bueno = 73 a 96 puntos Alto = 97 a 120 puntos

Nota. Elaboración propia

Para medir la otra variable se empleó el cuestionario de aprendizaje colaborativo, el cual mide cinco dimensiones en un total de 24 ítems, cada ítem se valora según: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; finalmente, indica si el aprendizaje colaborativo del estudiante es bajo, regular, medio o alto, a nivel general y por cada dimensión.

Tabla 3

Ficha técnica cuestionario 2

Nombre	Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo
Autores	Iborra e Izquierdo (2015).
Adaptación	Luzmila Mestanza Huamán (2024) Cajamarca – Perú
Evalúa	El aprendizaje colaborativo de estudiantes de 6° de Educación Primaria.
Dimensiones	Interdependencia positiva Responsabilidad individual y de equipo Interacción estimuladora Gestión interna del equipo Evaluación interna del equipo
N° de ítems	24 ítems
Dirigido a	Estudiante de Educación Primaria
Duración	15 a 20 minutos
Leyenda	Bajo = 24 a 48 puntos Regular = 49 a 72 puntos Bueno = 73 a 96 puntos Alto = 97 a 120 puntos

Nota. Elaboración propia

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Después de administrar el test que mide el trabajo colaborativo y el cuestionario que mide el aprendizaje colaborativo, se llevó a cabo el procesamiento de los datos utilizando Microsoft Excel. En esta herramienta se elaboraron las tablas de frecuencia y gráficos de barras que representen los niveles de cada variable y sus respectivas dimensiones como parte del análisis estadístico descriptivo.

En cuanto al análisis estadístico inferencial, se utilizó el software SPSS v.25 para llevar a cabo la prueba de correlación de Spearman, teniendo en cuenta que los datos no siguen una distribución normal según el estadístico de Kolmogórov-Smirnov. Esto se realizó para determinar la aplicación de pruebas de correlación no paramétrica, lo que influyó en la selección adecuada del método estadístico y validación de la hipótesis.

12. Validez y confiabilidad

Validez.

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et ál., 2010. p. 200).

En cuanto a la validez de instrumentos se utilizó la validación de contenido por tres expertos, los cuales analizaron el contenido de cada ítem del cuestionario, la redacción, amplitud, relación con los indicadores y dimensiones de las variables trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo. Los tres validadores después de las observaciones pertinentes concluyeron que el instrumento era aceptable para su aplicación en la población en estudio, tal como se aprecia en el anexo 3.

Confiabilidad

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández *et ál.*, 2010. p. 200),

Para validación del instrumento se aplicó en una muestra piloto de 31 estudiantes de estudiantes sexto grado de otra institución educativa de nivel primario. Ahora bien, la confiabilidad del test sobre trabajo colaborativo dirigido a estudiantes, indica un p-valor = 0.887, según la tabla indica que es un bueno instrumento. Por su parte, el cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo arrojó un p-valor = 0.817, considerando también como un buen instrumento. Dicho procesamiento se aprecia en el anexo 3.

Tabla 4

Valores del coalto Alpha de Cronbach

Valoración
Coalto alfa > 0.9 a 0.95 es excelente
Coalto alfa > 0.8 es bueno
Coalto alfa > 0.7 es aceptable
Coalto alfa > 0.6 es cuestionable
Coalto alfa > 0.5 es pobre
Coalto alfa <.5 es inaceptable

Nota. Valoración de George y Mallery (2003, p. 231)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Resultados por dimensiones del trabajo colaborativo

Tabla 5

Competencia aprender a aprender

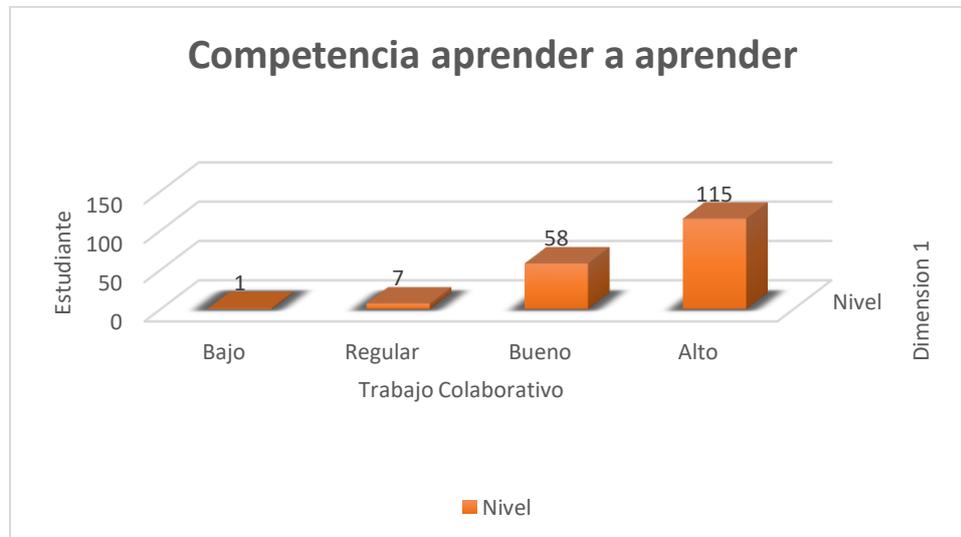
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	1	0.6	1	0.6
	Regular	7	3.9	8	4.4
	Bueno	58	32.0	66	36.5
	Alto	115	63.5	181	100.0
Total		181	100.0		

Nota. Nivel de trabajo colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión competencia aprender a aprender.

Fuente. Matriz de datos

Figura 1

Dimensión competencia aprender a aprender.



Nota. Nivel de trabajo colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión competencia aprender a aprender.

Fuente. Matriz de datos

Interpretación. Se infiere de la tabla 5, figura 1, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, el 63.5% de estudiantes que son 115 estudiantes, desarrollan en un nivel alto la competencia aprender a aprender al realizar trabajo colaborativo, un 32.0% que son 58 estudiantes desarrollan en un nivel bueno la competencia, un 3.9% con 7 estudiantes desarrollan regularmente la competencia y al menos 1 estudiante presenta nivel bajo al desarrollar esta competencia.

Tabla 6

Competencia social ciudadana

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	1	0.6	1	0.6
	Regular	7	3.9	8	4.4
	Bueno	46	25.4	54	29.8
	Alto	127	70.2	181	100.0
Total		181	100.0		

Nota. Nivel de trabajo colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión competencia social ciudadana.

Fuente. Matriz de datos

Figura 2

Dimensión competencia social ciudadana.



Nota. Nivel de trabajo colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión competencia social ciudadana.

Fuente. Matriz de datos

Interpretación. Se infiere de la tabla 6, figura 2, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, el 70.2% de estudiantes que son 127 estudiantes, manifiestan desarrollan en un nivel alto la competencia social ciudadana al realizar trabajo colaborativo, un 25.4% que son 46 estudiantes presentan un buen nivel de desarrollo de la competencia, un 3.9% con 7 estudiantes desarrollan regularmente la competencia y al menos 1 estudiante presenta nivel bajo al desarrollar esta competencia.

1.2. Resultados por dimensiones del aprendizaje colaborativo

Tabla 7

Interdependencia positiva

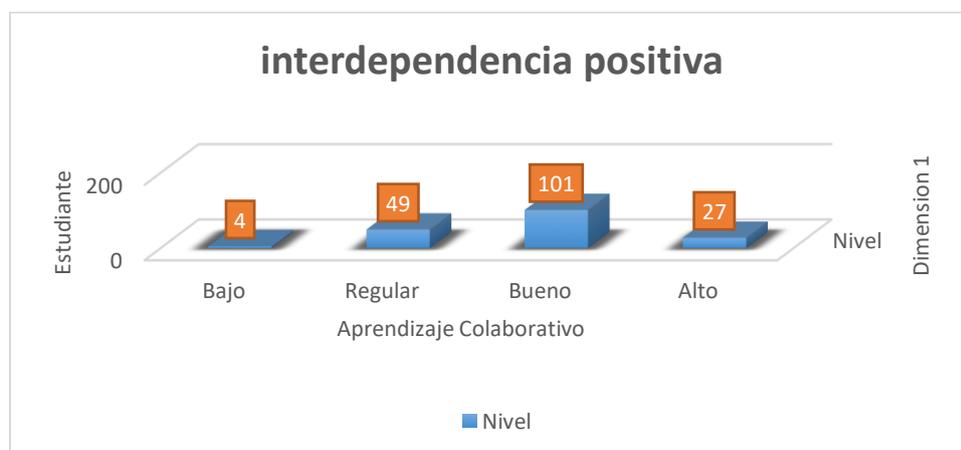
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	4	2.2	4	2.2
	Regular	49	27.1	53	29.3
	Bueno	101	55.8	154	85.1
	Alto	27	14.9	181	100.0
Total		181	100.0		

Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos

Figura 3

Dimensión interdependencia positiva.



Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos

Interpretación. Se infiere de la tabla 7, figura 3, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, el 55.8% de estudiantes que son 101 estudiantes, manifiestan tener una buena la interdependencia positiva con el equipo que facilita su aprendizaje colaborativo, un 27.1% que son 49 estudiantes evidencian un nivel regular, un 14.9% con 27 estudiantes tienen un alto nivel y al menos 4 estudiantes presentan nivel bajo.

Tabla 8

Responsabilidad individual y de equipo

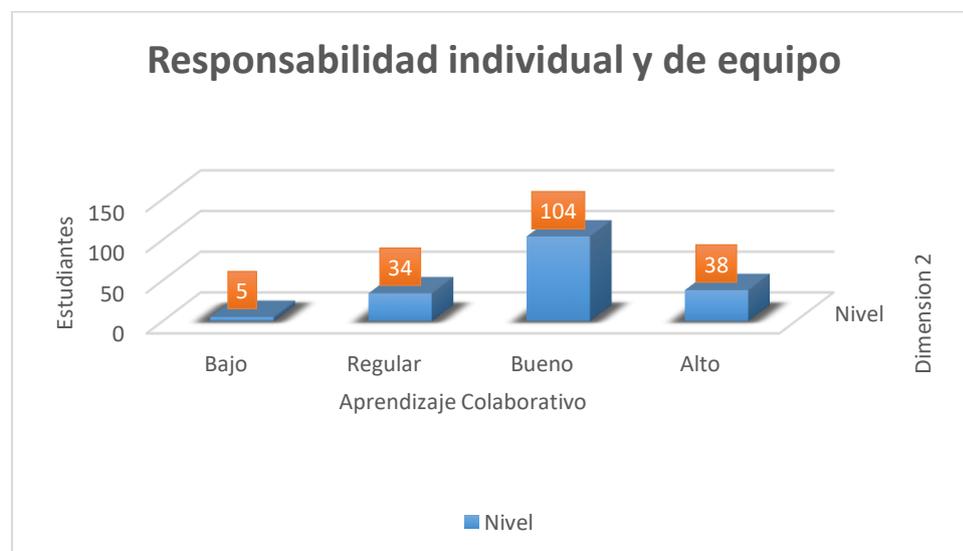
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	5	2.8	5	2.8
	Regular	34	18.8	39	21.5
	Bueno	104	57.5	143	79.0
	Alto	38	21.0	181	100.0
	Total	181	100.0		

Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos

Figura 4

Dimensión responsabilidad individual y de equipo.



Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos.

Interpretación. Se infiere de la tabla 8, figura 4, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, el 57.5% de estudiantes que son 104 estudiantes, manifiestan tener nivel bueno de responsabilidad individual y en equipo que facilita su aprendizaje colaborativo, un 21.0% que son 38 estudiantes evidencian un alto nivel, un 18.8% con 34 estudiantes tienen un regular nivel y al menos 5 estudiantes presenta baja nivel.

Tabla 9

Interacción estimuladora

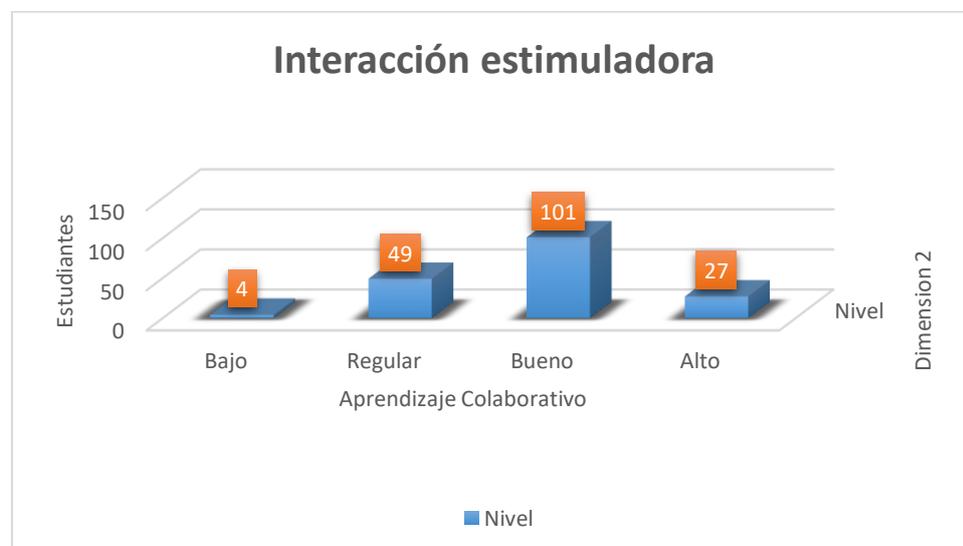
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	5	2.8	5	2.8
	Regular	45	24.9	50	27.6
	Bueno	82	45.3	132	72.9
	Alto	49	27.1	181	100.0
Total		181	100.0		

Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos

Figura 5

Dimensión interacción estimuladora



Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos

Interpretación. Se infiere de la tabla 9, figura 5, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, el 45.3% de estudiantes que son 82 estudiantes, manifiestan tener un buen nivel de interacción estimuladora en equipo que facilita su aprendizaje colaborativo, un 27.1% que son 49 estudiantes evidencian un alto nivel, un 24.9% con 45 estudiantes tienen un regular nivel y al menos 5 estudiantes presentan bajo nivel.

Tabla 10

Gestión interna del equipo

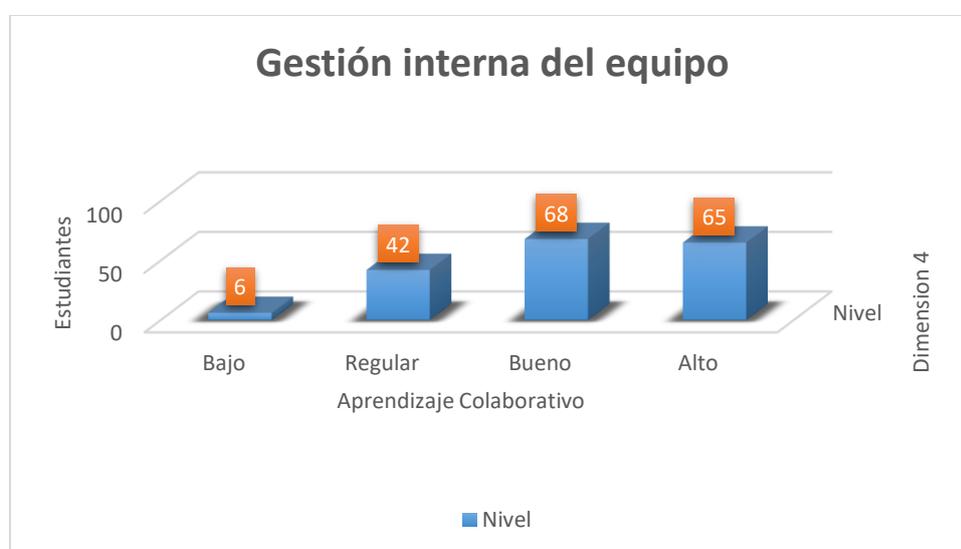
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	6	3.3	6	3.3
	Regular	42	23.2	48	26.5
	Bueno	68	37.6	116	64.1
	Alto	65	35.9	181	100.0
Total		181	100.0		

Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos

Figura 6

Dimensión gestión interna del equipo



Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos.

Interpretación. Se infiere de la tabla 10, figura 6, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, el 37.6% de estudiantes que son 68 estudiantes, manifiestan tener un buen nivel en la gestión interna del equipo que facilita su aprendizaje colaborativo, un 35.9% que son 65 estudiantes evidencian un alto nivel, un 23.2% con 42 estudiantes tienen un regular nivel y al menos 6 estudiantes presentan bajo nivel.

Tabla 11

Evaluación interna del equipo

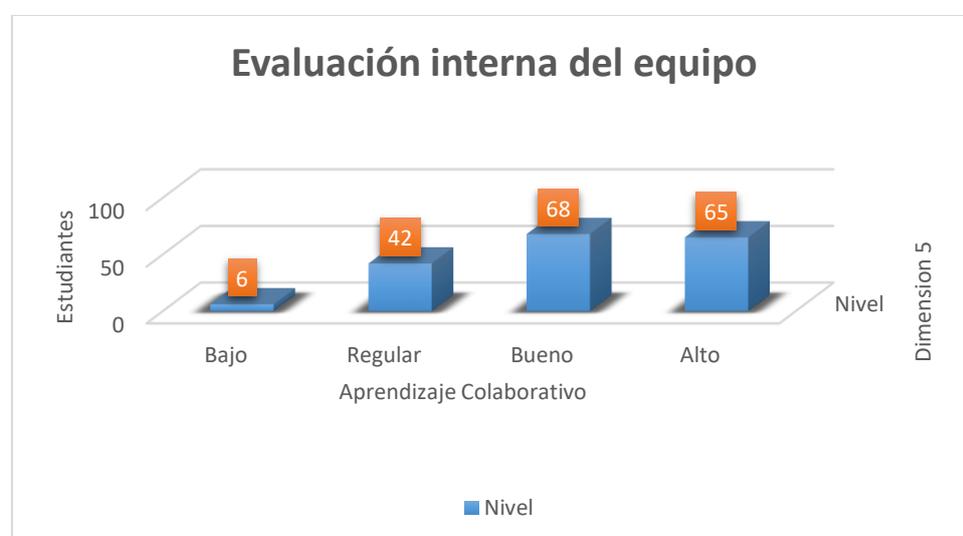
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	4	2.2	4	2.2
	Regular	47	26.0	51	28.2
	Bueno	96	53.0	147	81.2
	Alto	34	18.8	181	100.0
Total		181	100.0		

Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos.

Figura 7

Dimensión evaluación interna del equipo



Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes en la dimensión interdependencia positiva.

Fuente. Matriz de datos

Interpretación. Se infiere de la tabla 11, figura 7, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, el 53.0% de estudiantes que son 96 estudiantes, manifiestan tener un buen nivel en la evaluación interna del equipo que facilita su aprendizaje colaborativo, un 26.0% que son 47 estudiantes evidencian un nivel regular, un 18.8% con 34 estudiantes tienen un alto nivel y al menos 4 estudiantes presentan un bajo nivel.

1.3. Resultados totales del trabajo colaborativo

Tabla 12

Nivel de trabajo colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	1	0.6	1	0.6
	Regular	5	2.8	6	3.3
	Bueno	46	25.4	52	28.7
	Alto	129	71.3	181	100.0
Total		181	100.0		

Nota. Nivel de trabajo colaborativo alcanzado por los estudiantes.

Fuente. Matriz de datos

Figura 8

Nivel de trabajo colaborativo



Nota. Nivel de trabajo colaborativo alcanzado por los estudiantes.

Fuente. Matriz de datos

Interpretación. Se infiere de la tabla 12, figura 8, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, el 71.3% de estudiantes que son 129 estudiantes, manifiestan un alto nivel de trabajo colaborativo, un 25.4% que son 46 estudiantes evidencia nivel bueno, un 2.8% con 5 estudiantes presentan un nivel regular y al menos 1 estudiante presenta un alto nivel.

1.4. Resultados totales del aprendizaje colaborativo

Tabla 13

Nivel de aprendizaje colaborativo

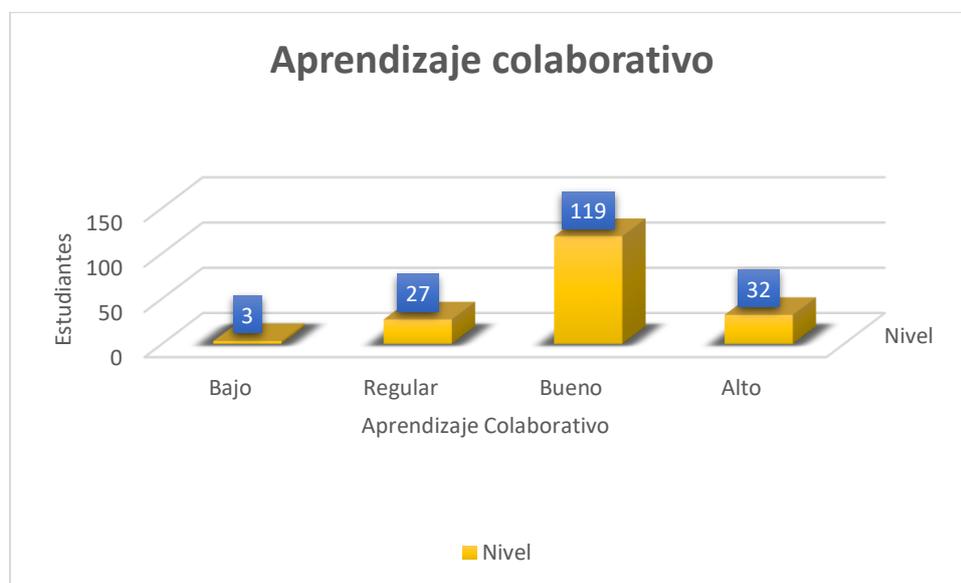
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	3	1.7	3	1.7
	Regular	27	14.9	30	16.6
	Bueno	119	65.7	149	82.3
	Alto	32	17.7	181	100.0
Total		181	100.0		

Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes.

Fuente. Matriz de datos

Figura 9

Nivel de aprendizaje colaborativo



Nota. Nivel de aprendizaje colaborativo alcanzado por los estudiantes.

Fuente. Matriz de datos.

Interpretación. Se infiere de la tabla 13, figura 9, que de los 181 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", el 65.7% de estudiantes que son 119 estudiantes, manifiestan tener un buen nivel de aprendizaje colaborativo, un 17.7% que son 32 estudiantes evidencian un alto nivel, un 14.9% con 27 estudiantes tienen un regular nivel y al menos 3 estudiantes presentan bajo nivel.

2. Análisis y discusión de resultados

En alineación con el objetivo de la investigación, se buscó determinar la relación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024. Al analizar los datos, se observó que al menos una de las variables no presentaba una distribución normal, por lo que se decidió emplear el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. El análisis arrojó un coeficiente de correlación de 0.547, indicando una correlación positiva moderada y significativa entre las variables, según los criterios de Hernández et al. (2014). De esta manera, al contrastar la hipótesis, se aceptó la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución mencionada.

El estudio realizado se alinea con los hallazgos de la investigación de Herrera (2021) en México, quien demostró que el trabajo colaborativo contribuye a mejorar el rendimiento académico en educación primaria. Se coinciden en que la colaboración no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje positivo. En "La Florida", se identificó que el trabajo colaborativo es alto para el 71.3% de los estudiantes, lo cual se relaciona con los resultados de Herrera, donde se observó que la implementación de técnicas colaborativas generó aprendizajes significativos. Asimismo, la correlación positiva media ($p = 0.547$) entre trabajo y aprendizaje colaborativo en "La Florida" refuerza la importancia de estas metodologías para atender las necesidades del alumnado. Se destaca la relevancia de la colaboración en la construcción de competencias sociales y ciudadanas, mostrando que el enfoque colaborativo no solo promueve el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio comparte similitudes con la investigación de Polo y Cervera (2017) que exploró el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes. Mientras que el estudio colombiano se enfocó en cómo la colaboración fomenta habilidades de pensamiento crítico, el estudio en "La Florida" evidenció que el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo son altos en la mayoría de los estudiantes, con un impacto significativo en la interdependencia positiva y la responsabilidad grupal. Se destaca la importancia del trabajo colaborativo no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico. En "La Florida", aunque no se evaluó directamente el pensamiento crítico, los resultados positivos en dimensiones como la interacción estimuladora y la evaluación interna del equipo sugieren que la colaboración también puede contribuir al desarrollo de estas habilidades. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el trabajo colaborativo es una herramienta valiosa para promover un aprendizaje integral, que incluye tanto competencias académicas como socioemocionales.

El estudio se alinea con los hallazgos de León et al. (2023), quienes, a través de una revisión sistemática, concluyeron que el trabajo colaborativo impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. En "La Florida", los resultados mostraron que el trabajo colaborativo es alto para el 71.3% de los estudiantes, lo cual resuena con la idea de que esta práctica fomenta un aprendizaje significativo. Además, la investigación de León et al. destaca cómo el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo personal y grupal, lo cual se evidencia también en la capacidad de aprender a aprender y la competencia social ciudadana observadas en los estudiantes de "La Florida". Se indica que la colaboración promueve un ambiente institucional favorable, lo cual es crucial para una educación de calidad. Así, se confirma que el trabajo colaborativo es un enfoque pedagógico integral que beneficia a toda la comunidad educativa.

El estudio se relaciona con la investigación de Bujaico (2023), que exploró la relación entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado. Ambos estudios revelan una correlación positiva moderada entre el aprendizaje colaborativo y otras variables clave; en "La Florida", se encontró una correlación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo ($p = 0.547$), similar a la relación observada por Bujaico ($p = 0.514$). Además, mientras que en Lima el 96.7% de los estudiantes percibieron el aprendizaje colaborativo en un nivel alto, en "La Florida" el 65.7% de los estudiantes calificaron su nivel como bueno. Estos resultados refuerzan la idea de que un ambiente de aprendizaje colaborativo, acompañado de habilidades sociales desarrolladas, es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa.

El estudio encuentra un paralelo significativo con la investigación de Barboza y Farfán (2021), que evaluó el aprendizaje colaborativo en un entorno de educación a distancia. En "La Florida", el 65.7% de los estudiantes de sexto grado demostraron un nivel bueno de aprendizaje colaborativo, mientras que, en el estudio de Barboza y Farfán, el 81.5% de los alumnos mostró un nivel alto. A pesar de que ambos estudios se llevaron a cabo en contextos diferentes (presencial vs. a distancia), los resultados reflejan la efectividad del aprendizaje colaborativo como método pedagógico. Se resalta que esta metodología puede adaptarse y ser exitosa en diferentes modalidades de enseñanza. Se destacan que, independientemente del entorno, el aprendizaje colaborativo facilita la participación activa y el desarrollo de competencias clave, evidenciando su relevancia en la educación moderna y la necesidad de promoverlo en diversas plataformas educativas.

El estudio realizado encuentra resonancias importantes con la investigación de De la Cruz (2021), se destacan que el trabajo colaborativo no solo mejora la interacción de saberes y la disciplina, sino que también fortalece el rol del docente como facilitador. La investigación

de De la Cruz, al igual que en "La Florida", evidencia que el trabajo colaborativo fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y estructurado, estos hallazgos sugieren que promover el trabajo colaborativo en el aula puede ser una estrategia eficaz, creando una experiencia educativa más integral y enriquecedora.

El estudio presenta similitudes significativas con la investigación de Santa Cruz (2020), que exploró la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad en estudiantes. La consistencia en los hallazgos subraya la importancia de implementar estrategias colaborativas en el aula para potenciar diversas competencias estudiantiles, incluyendo la creatividad, lo cual es fundamental para una educación completa y moderna.

El estudio contrasta con los resultados de Medina (2020), donde subrayan la importancia de la dimensión de responsabilidad individual y grupal, esto sugiere que, aunque el aprendizaje colaborativo puede no tener un impacto uniforme en todas las competencias cognitivas, ciertos aspectos, como la responsabilidad, juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades específicas. En "La Florida", la efectividad del trabajo colaborativo en el aprendizaje sugiere que, incluso si no se refleja directamente en habilidades como el pensamiento crítico, esta metodología sigue siendo valiosa para promover un entorno de aprendizaje positivo y participativo.

El estudio realizado en contraste con la investigación de Calle (2019), se resaltan la relevancia del aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias clave. Sugieren que el aprendizaje colaborativo no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico.

En síntesis, los resultados del estudio realizado reflejan una correlación positiva moderada ($p = 0.547$) entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo, lo cual está

alineado con los hallazgos de investigaciones previas sobre la importancia de la colaboración en el entorno educativo. Comparado con el estudio de León et al. (2023), que destaca el impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo personal y grupal de los estudiantes, los resultados subrayan cómo esta metodología contribuye significativamente al proceso de aprendizaje. Además, los resultados son consistentes con los hallazgos de Santa Cruz (2020), quienes encontraron una correlación directa significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad, sugiriendo que la colaboración en el aula también puede fomentar habilidades creativas. La mayoría de los estudios, incluidos los de Calle (2019) y Bujaico (2023), evidencian que el trabajo colaborativo tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivo-afectivas.

Finalmente, se indica que la investigación ha evidenciado la relación significativa, positiva media, que existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

P1: Establecer una hipótesis

Ho: Los datos de las variables presentan una distribución no normal.

Ha: Los datos de las variables presentan una distribución normal

P2: Establecer la significancia

Nivel de confianza 95%

Nivel de significancia (α) 5%

P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Kolmogórov-Smirnov debido a que la población es mayor a 50 individuos.

Tabla 14

Prueba de normalidad general

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo colaborativo	,102	181	,000
Aprendizaje colaborativo	,064	181	,071

Nota. Elaboración propia

P4: Criterio de decisión

$P > 0.05$ acepta Ha

$P < 0.05$ acepta Ho

P5: Decisión

Como los valores 0.000 y 0.071 de la tabla 14, son mayores a 0.05, se decide no rechazar la hipótesis nula indicando que los datos no presentan distribución normal, por ende, se decidió emplear estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman.

Tabla 15*Valores de correlación*

Valor
-1.00 = Correlación negativa perfecta
-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 = Correlación negativa considerable.
-0.50 = Correlación negativa media.
-0.25 = Correlación negativa débil.
-0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = Correlación positiva perfecta

Nota. Valoración de Hernández et al. (2014, p.305)

3.2. Prueba de hipótesis general

P1. Establecer una hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

P2: Establecer la significancia

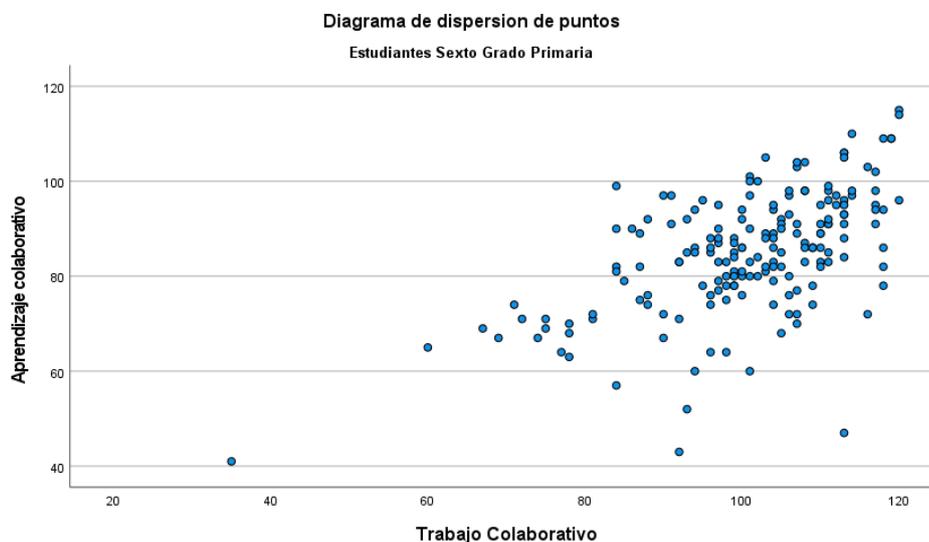
Nivel de confianza 95%, Nivel de significancia (α) 5%

P3: Prueba estadística

Se escogió el estadístico de Kolmogórov-Smirnov debido a que la población es mayor a 50 individuos.

Figura 10

Diagrama de dispersión de puntos entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje



La figura 10, describe una relación positiva entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. Por ende, se ha escogido la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, cuyo fin es determinar si el trabajo colaborativo tiene un grado de asociación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

P4: Criterio de decisión

$P > 0.05$ acepta H_a , $P < 0.05$ acepta H_0

P5: Decisión

Como los valores 0.000 y 0.71, de la tabla 14, son menores a 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula indicado que los datos no presentan distribución normal, por ende, se empleó estadísticos no paramétricos, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 16

Correlación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo

		Aprendizaje colaborativo
Trabajo colaborativo	Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman	,547
	Sig. (bilateral)	,000
	N	181

Nota: Elaboración propia

Se interpreta de la tabla 16, que el p-valor de sig. = **0.000**, este valor es menor a 0.05, se puede afirmar que al 95% de confianza, y según Hernández et al. (2014), se acepta la hipótesis de investigadora, indicando que Existe una relación significativa positiva media (0.547) entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.

3.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba hipótesis específica 1

1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que, para determinar el nivel alto, el estudiante debe obtener un puntaje mayor igual a 97 puntos.

Ho: $\mu < 97$ puntos, el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, no es alto.

Ha: $\mu \geq 97$ puntos, el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es alto.

Los estadísticos descriptivos para el trabajo colaborativo procesado con SPSS, indica que el promedio de puntuación es 100.73 puntos, con una desviación estándar de 12.807 puntos, considerando una significancia al 95% y un margen de error del 5%.

$$X = 73 \text{ puntos}$$

$$\mu = 10.73 \text{ puntos}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\sigma = 12.807 \text{ puntos}$$

2. Cálculo de la Zona crítica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona crítica con $\alpha/2 = 0.025$, utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función INV.NORM.ESTAND(0.025) de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96 $\rightarrow Z_c = \pm 1.96$

3. Cálculo de valor Z

Se empleó la formula estadística $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

$$Z = (97 - 100.73) / 12.807$$

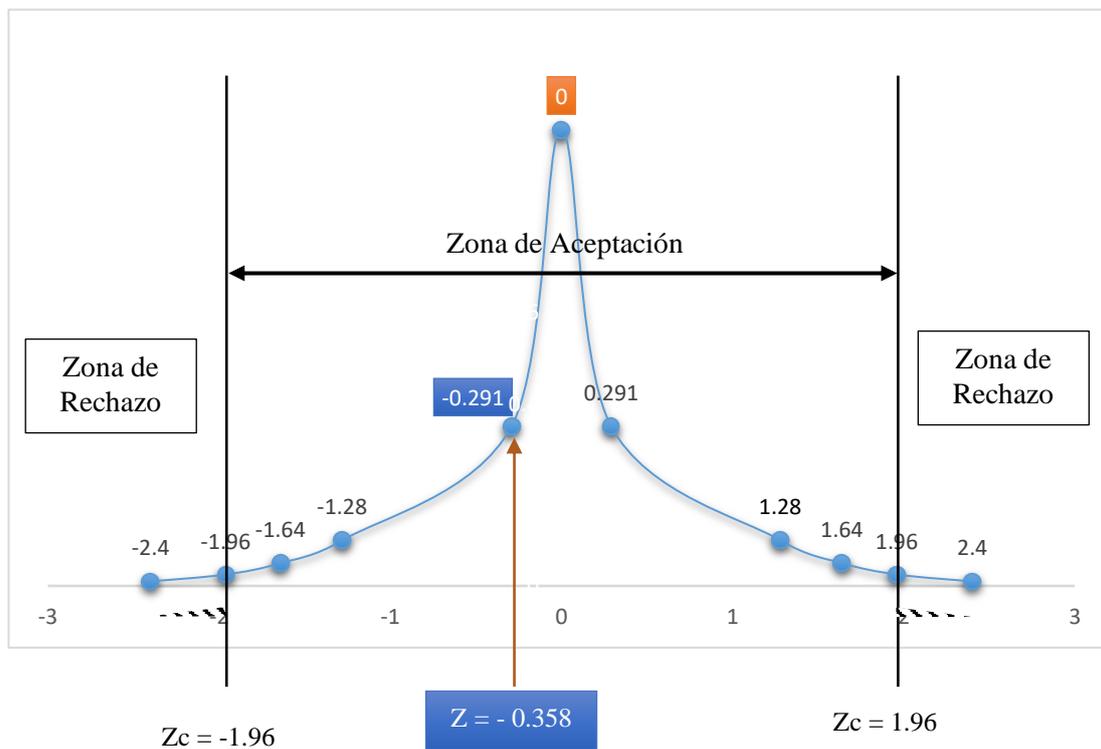
$$Z = - 3.73 / 12.807$$

$$Z = - 0.291$$

4. Representando valores bajo la grafica

Figura 11

Gráfica hipótesis del nivel de trabajo colaborativo



De la figura 11 que representa la grafica de distribucion normal, se infiere que el valor de la zona critica (Z_c) indica la zona de aceptacion en los intervalos de -1.96 y 1.96, por tanto el valor de Z calculado (-0.291), si está dentro de ese intervalo, por tanto se acepta la Hipotesis alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel alto, es mayor o igual a 97 puntos.

Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigadora, indicando que: El nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es alto.

Prueba hipótesis específica 2

1. Planteamiento de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que, para determinar el nivel bueno, el estudiante debe obtener un puntaje mayor o igual a 73 puntos.

Ho: $\mu < 73$ puntos, el nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, no es bueno

Ha: $\mu \geq 73$ puntos, el nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es bueno

Los estadísticos descriptivos el trabajo colaborativo según el procesamiento de datos indica que el promedio de puntuación es 85.04 puntos, con una desviación estándar de 12.805, considerando una significancia al 95% y un margen de error del 5%.

$$X = 73 \text{ puntos}$$

$$\mu = 85.04 \text{ puntos}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\sigma = 12.805 \text{ puntos}$$

2. Cálculo de la Zona crítica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona crítica con $\alpha/2 = 0.025$, utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función `INV.NORM.ESTAND(0.025)` de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96, siendo $Z_c = \pm 1.96$

3. Cálculo de valor Z

Se empleó la formula estadística $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

$$Z = (73 - 85.04) / 12.805$$

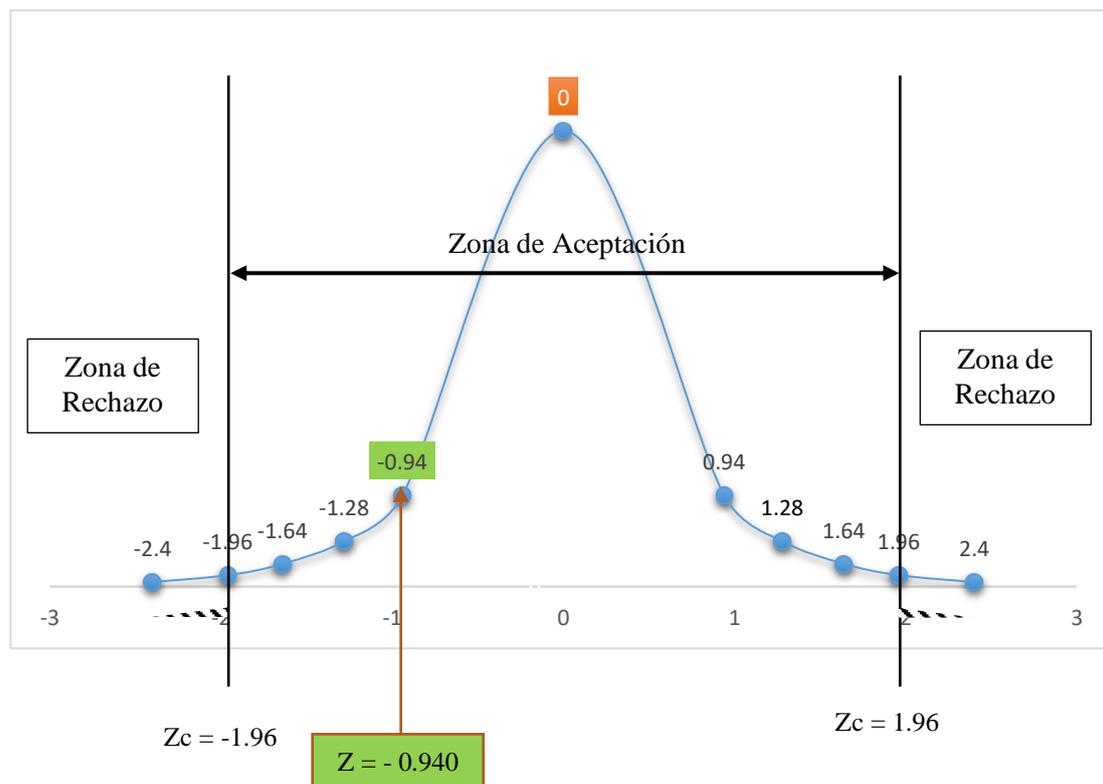
$$Z = - 12.04 / 12.805$$

$$Z = - 0.940$$

4. Representando valores bajo la grafica

Figura 12

Gráfica hipótesis de nivel aprendizaje colaborativo.



De la figura 12, que representa la grafica de distribucion normal, se infiere que el valor de la zona critica (Z_c) indica la zona de aceptacion en los intervalos de -1.96 y 1.96, por tanto el valor de Z calculado (-0.940), si esta dentro de ese intervalo, por tanto se acepta la Hipotesis alterna, indicando que el promedio puntacion que indica el nivel bueno, es mayor o igual a 73 puntos. Con lo cual se corrobora la hipotesis de investigadora, indicandose que: El nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es bueno.

CONCLUSIONES

Los resultados lograron determinar que existe un grado de correlación positiva media, con lo que se concluye que Existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024 (Rho de Spearman $p = 0.547$).

Los resultados de la investigación identifican que el nivel de trabajo colaborativo que demuestran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es alto (71.3%). En cuanto a los resultados por dimensiones: Capacidad de aprender a aprender (63.5%) es alto y en cuanto a la competencia social ciudadana (70.2%) es alto.

Los resultados de la investigación identifican que el nivel de aprendizaje colaborativo que exhiben los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es buena (65.7%). En cuanto a los resultados por dimensiones: La interdependencia positiva (55.8%) es buena, la responsabilidad individual y de equipo (57.5%) es buena, la interacción estimuladora (45.3%) es buena, la gestión interna del equipo (37.6%) es buena y la evaluación interna del equipo (53.0%) es buena.

SUGERENCIAS

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, la implementación de programas de formación para docentes sobre temas de trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo.

Sugiere al director de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, organizar talleres y capacitaciones enfocadas en técnicas de enseñanza colaborativa, uso de tecnologías educativas y metodologías activas que promuevan la colaboración entre los estudiantes. Facilitación de recursos y espacio que fomente de una cultura institucional colaborativa.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, tener en cuenta el diseño de actividades colaborativas que fomenten el trabajo en equipo y lograr un aprendizaje colaborativo eficiente entre los estudiantes.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, incorporar más actividades y proyectos colaborativos, que promuevan la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de equipo, y la interacción estimuladora. Cuyo fin sea, modelar y promover comportamientos colaborativos, como la escucha activa, el respeto por las opiniones de los demás y la resolución constructiva de conflictos.

REFERENCIAS

- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI – WAECE) (2003). *Diccionario Pedagógico. Definición de trabajo*. <http://www.waece.org/diccionario/>
- Arenas Figueroa, M., & Jihuallanca Ruelas, I. (2023). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), pp. 12612-12629. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267
- Aristóteles. (2001). *Metafísica*. Ediciones Gredos.
- Atkinson, M., Springate, I., Johnson, F. and Halsey, K. (2007). *Inter-school collaboration: a literature review*. Slough: NFER. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502393.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.
- Ausubel, D. Novak, y H. Hanesian (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Barba, J., Martínez, S. y Torrego, L. (2012). El Proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo. Una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. *Revista de Docencia Universitaria 10 (1)*, pp. 123–144. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6125>
- Barboza, N. y Farfán, E. (2021). *Aprendizaje colaborativo en educación a distancia en estudiantes de primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3221>
- Barkley, E., Cross, P. y Howell, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Morata.
- Barnett, L. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: El aprendizaje cooperativo*. Editorial Grao
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Pearson Educación.

- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., & Guzdial, M. (1991). *Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning*. Educational psychologist, 26(3-4), 369-398.
- Brookfield, S., & Preskill, S. (2012). *Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for democratic classrooms*. Jossey-Bass.
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press.
- Bujaico, D. (2023). *Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88875>
- Cabero, J. (2003). *Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la teleenseñanza*. En Martínez, F. (Compiladores). *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas de trabajo corporativo*. Paidós.
- Calle, G. (2019). *Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45786>
- Cheng, S. K. (2015) Indicator of creativity: creative behavior of the teacher, a preliminary validation study. (I. N. Singapore, Ed.) *Journal of creative behavior*, 34 (2), pp. 34-48. <https://doi.org/10.1002/j.2162-6057.2000.tb01205.x>
- Damian, I., Camizán, H. y Benites, L. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *Revista Científica TecnoHumanismo 1(1) pp-203-205*. <http://dx.doi.org/10.53673/th.v1i8.41>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- De La Cruz, J. (2021). *El trabajo colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la institución educativa Gabriel García Márquez, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7562>

- Deutsch, M. (1973). *The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes*. Yale University Press.
- ESCALE (Unidad de Estadística Educativa – Ministerio Educación) (2024). *Ficha de la institución educativa N° 82019 “La Florida”, Cod. Modular: 0444760*. <https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>
- Fernández, P. (1996). *La interacción Social en contextos educativos*. Siglo XXI de España editores.
- Fuentes, N. (2003). *Trabajo colaborativo*. Curso de capacitación ITESM.
- Gagné, R. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Aguilar.
- García del Dujo, Á., & Suarez Guerrero, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. *Revista de Educación*, 354, pp. 473–498. Repositorio MINEDU <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1045>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. (6a reimp.). Fondo de Cultura Económica Ltda.
- Glinz, P. (2005) Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. 36(7), pp. 1–14. <https://doi.org/10.35362/rie3672927>
- Gonzales, J. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximhai*, 10(5) pp. 115-134. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134008>
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hernández, G., Hernández, C., & Favela, J. (2018). Education for collaboration in primary schools: A challenge for the twenty-first century. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(1), pp. 129-142. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.885>

- Herrera, E. (2021). *El trabajo colaborativo en educación primaria, generador de ambientes de aprendizaje para el rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas]. Repositorio institucional <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2878>
- Iborra, A. e Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20, pp. 221-241. <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID1010110221A/9030>
- Johnson, D., Johnson, R. (1994). *Learning together and alone, cooperative, competitive, and individualistic learning*. Prentice-Hall.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Johnson, E. (1999). Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Aique.
- Johnson, W. D., Johnson, T. R. y Holubec, J. E. (2008). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. 3ª. Reimpresión. Paidós educador.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. Resources for Teachers.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), pp. 75–86. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_1
- Landone, E. (2004). El aprendizaje cooperativo del ELE: propuestas para integrar las funciones de la lengua y destrezas colaborativas. *Revista electrónica de didáctica* <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:c1854275-f46d-487f-98a4-36eb4fb313d6/2004-redele-0-16landone-pdf.pdf>
- León Quispe, K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

- Lizcano, L. (2019). La enseñanza de las ciencias sociales a través del aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), pp. 1-14. <https://doi.org/10.15366/reie2021.21.1.001>
- Lucero, M.M. (2003). Entre el Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje Colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. 33(1), 1–21 <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Martínez, J., Pérez, A., & Gómez, L. (2019). The role of teacher training in promoting collaborative learning: A case study in Ibero-America. *Journal of Education and Social Policy*, 6(2), 98-112. <http://dx.doi.org/10.1348/000709908X380772>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Medina, Y. (2020). *Aprendizaje colaborativo y su relación con el pensamiento crítico de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa Piura, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56583>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Manual de Gestión para directores*. Lance Gráfico S.A.C.
- Ministerio de Educación (2019). *Plan de Mejora de la Calidad de la Educación Básica Regular 2019-2024*. Lima
- Ministerio de Educación (2020). *Lineamientos para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas y Sociales en la Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación (2021). *Política Nacional de Educación 2036*.
- Ministerio de Educación (2022). *Plan Estratégico Institucional 2022-2026*.
- Molina, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Revista Estudios de Filosofía* 55, pp. 30-53. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n55/0121-3628-ef-55-00030.pdf>

- Morgan, C. (2004), Chapter 12: Communicating. *The students assessment handbook: New directions in traditional and online assessment*. Londres Inglaterra
- Mosterín, J. (2006). *La naturaleza humana*. Espasa.
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la Investigación*. Oxford
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE] (2022). *Resultados de PISA 2018 (Volumen I) Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*. OCDE. <https://doi.org/10.1787/8abe655c-en>
- Oropeza, R. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A Madero del Distrito Federal*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional de México]. Repositorio institucional <http://200.23.113.51/pdf/31517.pdf>
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities*. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. Routledge & Kegan Paul. <https://www.jstor.org/stable/2250175>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Crítica.
- Piaget (1977). *Teoría del desarrollo cognitivo* <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Polo, S. y Cervera O. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio institucional <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821-%2022468706.pdf>
- Popper, K.R. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos (Grupo Anaya).

- Robles, P. (2004). Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. *Revista E-formadores 3*. <https://magdaedutec.files.wordpress.com/2012/05/estrategias-paratrabajo-colaborativo.pdf>
- Rodríguez, P. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Legados ediciones.
- Roselli, N. (2007). El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación. *Avances en Investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina*. 18(1), pp. 481-498.
- Santa Cruz, N. (2020). *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40754>
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Allyn and Bacon.
- Tamayo, M., (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa
- Terán, M. (2005). *Aprendizaje cooperativo; una experiencia constructiva en la clase matemática*. Editorial Perfiles.
- Topping, K. J. (2005). *Trends in peer learning*. *Educational Psychology*, 25(6), 631-645.
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F., París, G. y Cela, J. (2011). Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(3), pp. 329-344. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230020>
- UNICEF (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Vásquez, L. (2017). Trabajo colaborativo: una experiencia desde el aula de pre grado. *Revista EDUCA UMCH*, 10, pp. 201–213. <https://doi.org/10.35756/educaumch.v10i0.24>
- Vygotsky, L. (1973). Pensamiento y lenguaje. El gráfico.
- Zañartu C., L. M. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías* 28(V).

http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AColaborativo_TIC_ACooperativo9p.pdf

APÉNDICES / ANEXOS

Anexo 1. Test sobre el Trabajo colaborativo

El presente test tiene el propósito evaluar el nivel de trabajo colaborativo, sus resultados permitirán proponer alternativas para mejorar dichos trabajos.

Lugar: **Sección:**

I.E.:

Aplicador/a: Luzmila Mestanza Huamán

Edad: **Sexo:** Hombre () Mujer ()

Instrucciones: Marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según el grado en que te ocurre lo que indican cada una de los ítems.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Competencia aprender a aprender						
1	El profesor/a me ha enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor.					
2	La metodología aplicada en clase me ayuda a mejorar mi trabajo en grupo.					
3	Cumplo con las tareas individuales para la presentación del aprendizaje en común.					
4	Aplico nuevas informaciones a situaciones y contextos parecidos (por ejemplo, en mi vida cotidiana o a mi entorno).					
5	Sé obtener información cuando se me pide para un determinado tema y relacionarla con información ya conocida.					
6	Autoevalúo mi propio aprendizaje.					
7	Vengo ilusionado y motivado a todas las clases.					
8	Tengo afán de superación personal y capacidad para valorar adecuadamente mis potencialidades y carencias.					
9	Soy capaz de trabajar cooperativamente con mis compañeros y ayudar a resolver problemas, planificar y organizar actividades.					
10	Doy apoyo a mis compañeros y los aliento a participar.					
11	Organizo mi tiempo para concluir a tiempo mis actividades.					
12	Soy responsable y potencio mi compromiso personal.					
Dimensión 2: Competencia Social ciudadana.		1	2	3	4	5
13	Respeto los turnos para intervenir en clase.					
14	Argumento mi propio punto de vista y acepto el de los demás.					
15	La metodología aplicada por el profesor/a mejora la convivencia y el clima en clase.					
16	Me valoro y me conozco a mí mismo.					
17	Reconozco mis límites y cuando cometo errores.					
18	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo sucede.					

19	Uno esfuerzos para lograr objetivos comunes.					
20	Acepto la responsabilidad individual y el compromiso personal.					
21	Tiendo a cooperar y colaborar con los demás.					
22	Tomo conciencia de mi rol como estudiante.					
23	Tomo conciencia de mi rol como ciudadano.					
24	Me esfuerzo por conocer mi entorno.					

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Baremo:

Variable: Trabajo colaborativo	
Escala	Puntuaciones
Dalto	24 a 48 puntos
Regular	49 a 72 puntos
Bueno	73 a 96 puntos
Alto	97 a 120 puntos

Anexo 2: Cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo

El presente cuestionario tiene el propósito evaluar el nivel de aprendizaje colaborativo, sus resultados permitirán proponer alternativas para mejorar dichos aprendizajes.

Lugar: **Sección:**

I.E.:

Aplicador/a: Luzmila Mestanza Huamán

Edad: **Sexo:** Hombre () Mujer ()

Instrucciones: Debe marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según el grado en que te identificas con cada uno de los ítems.

1 = NUNCA me sucede, 2 = CASI NUNCA me sucede, 3 = A VECES me sucede,

4 = CASI SIEMPRE me sucede, 5 = SIEMPRE me sucede

N°	Ítems	ESCALA				
		1	2	3	4	5
D1: Interdependencia positiva		1	2	3	4	5
1	Los integrantes del equipo de trabajo asumen con responsabilidad la meta común a alcanzar.					
2	Los integrantes del equipo se dividen las tareas en forma concertada.					
3	El equipo de trabajo se provee de recursos necesarios con participación de los integrantes.					
4	Cada uno de los integrantes asumen con responsabilidad e interés el rol que le toca.					
5	Los miembros del equipo reciben estímulos por su esfuerzo y responsabilidad por ayudar alcanzar la meta común.					
6	Los miembros del equipo están identificados por convicción con el equipo.					
7	Los miembros del equipo se comprometen en mantener un ambiente agradable de trabajo.					
8	Los integrantes del equipo valoran la importancia de mantener un ambiente agradable de trabajo.					
D2: Responsabilidad individual y de equipo		1	2	3	4	5
9	Los miembros del equipo participan con responsabilidad en cumplir con el rol asignado.					
10	Los miembros del grupo son responsables con el cumplimiento de la tarea asignado.					
11	El grupo de trabajo asume la responsabilidad y el compromiso de alcanzar la meta común.					
12	El equipo de trabajo asume la responsabilidad de que cada uno de los integrantes logre aprendizajes esperados.					
D3: Interacción estimuladora		1	2	3	4	5
13	Los miembros del equipo valoran la importancia de la ayuda entre ellos para resolver las dificultades o las dudas.					

14	El equipo de trabajo felicita a los miembros que destacaron en el equipo.					
15	El equipo de trabajo valora el esfuerzo y la responsabilidad de sus miembros mediante un reconocimiento.					
16	El equipo de trabajo distribuye los recursos de acuerdo a las necesidades o requerimientos de los miembros.					
D4: Gestión interna del equipo		1	2	3	4	5
17	El equipo de trabajo generalmente coordina las actividades a realizar con participación de todos sus miembros.					
18	El equipo de trabajo coordina las actividades para no improvisar las actividades a realizar.					
19	El equipo de trabajo se preocupa en planificar las actividades para no caer en la improvisación.					
20	El equipo de trabajo previene los recursos necesarios y rol de los miembros del equipo.					
D5: Evaluación interna del equipo		1	2	3	4	5
21	El equipo de trabajo valora la importancia del nivel de efectividad individual para lograr meta planteada.					
22	El equipo de trabajo no se preocupa por el nivel de efectividad individual de los miembros del equipo.					
23	El equipo de trabajo valora la importancia del funcionamiento interno del equipo.					
24	El equipo de trabajo no valora el funcionamiento interno alto del equipo.					

¡Gracias por su colaboración!

Baremo:

Variable: Aprendizaje colaborativo	
Escala	Puntuaciones
Bajo	24 a 48 puntos
Regular	49 a 72 puntos
Bueno	73 a 96 puntos
Alto	97 a 120 puntos

Anexo 3: Validación de instrumentos

Confiabilidad del Test sobre el Trabajo Colaborativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	181	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	181	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	24

Confiabilidad del Cuestionario sobre el Aprendizaje Colaborativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	181	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	181	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	24

Validación de Juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Mariela Silvana Cabanillas Vásquez....., identificado con DNI N° 44070900....., Con Grado Académico de Magister en Psicología educativa..... por la Universidad César Vallejo.....

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario para el Trabajo colaborativo.

De la bachiller: **Luzmila Mestanza Huamán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 2 dimensiones: Dimensión competencia aprender a aprender (12 ítem), y Dimensión competencia social ciudadana (12 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y Fecha: **Cajamarca**, 12 de Julio..... de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Cabanillas Vásquez, Mariela Silvana.....

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cabanillas Vásquez Mariela Silvana

Grado Académico: Magister en Psicología educativa

Título de la Investigación: Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024.

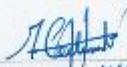
Autor: Luzmila Mestanza Huamán

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 11 de Julio de 2024


DNI:44010900

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS) -**

Yo Jorge Daniel Díaz García....., identificado con DNI N° 26609702, Con Grado Académico de Dr. En Ciencias de la Educ. por la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".....

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario para el Trabajo colaborativo.

De la bachiller: **Luzmila Mestanza Huamán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 2 dimensiones: Dimensión competencia aprender a aprender (12 ítem), y Dimensión competencia social ciudadana (12 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 05 de agosto de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Jorge Daniel Díaz García.....



 FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Daniel Díaz García

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la Investigación: Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024.

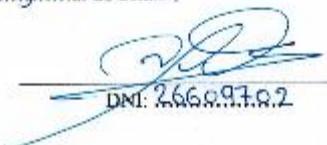
Autor: Luzmila Mestanza Huamán

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos o hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 05 de agosto de 2024


 DNI: 26609702

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo **Jaime Llanos Bardales** identificado con DNI N°
45751158..., Con Grado Académico de **Doctor en Ciencias mención Educación**,
 por la **Universidad Nacional de Cajamarca**

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario para el Trabajo colaborativo.

De la bachiller: **Luzmila Mestanza Huamán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 2 dimensiones: Dimensión competencia aprender a aprender (12 ítem), y Dimensión competencia social ciudadana (12 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca**, **12** de **Julio** de **20**.....²⁴

Apellidos y Nombres del evaluador: **Llanos Bardales Jaime**



 FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Llanos Bardales Jaime**

Grado Académico: **Doctor en Ciencias mención Educación**

Título de la Investigación: **Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024.**

Autor: **Luzmila Mestanza Huamán.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: **Cajamarca, 12 de Julio..... de 20..24**


 DNI: **45751158.....**

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Mariela Silvana Cabanillas Vásquez, identificado con DNI N° 44070900, Con Grado Académico de Magister en Psicología educativa, por la Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario para el aprendizaje colaborativo.

De la bachiller: **Luzmila Mestanza Huamán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Interdependencia positiva (8 ítems), dimensión responsabilidad individual y de equipo (4 ítems), dimensión interacción estimuladora (4 ítem), dimensión Gestión interna del equipo (4 ítems) y Dimensión evaluación interna del equipo (4 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 22 de Julio de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Cabanillas Vásquez, Mariela Silvana.



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cabanillas Vásquez Marcela Silvana

Grado Académico: Magister en Psicología educativa

Título de la Investigación: Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024.

Autor: Luzmila Mestanza Huamán.

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 12 de Julio de 2024



DNI: 44010900

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Jorge Daniel Díaz García....., identificado con DNI N° 26609702, Con Grado Académico de Dr. En Ciencias de la Educ......, por la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".....

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario para el aprendizaje colaborativo.

De la bachiller: **Luzmila Mestanza Huamán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Interdependencia positiva (8 ítems), dimensión responsabilidad individual y de equipo (4 ítems), dimensión interacción estimuladora (4 ítem), dimensión Gestión interna del equipo (4 ítems) y Dimensión evaluación interna del equipo (4 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 05 de agosto de 2024

Apellidos y Nombres del evaluador: Jorge Daniel Díaz García.....



 FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Daniel Díaz García

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la Investigación: **Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024.**

Autor: **Luzmila Mestanza Huamán**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 03 de agosto de 2024


DNI: 26609702

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo **Jaime Llanos Bardales** identificado con DNI N°
45751158, Con Grado Académico de **Doctor en Ciencias mención Educación**, por la
Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems del Cuestionario para el aprendizaje colaborativo.

De la bachiller: **Luzmila Mestanza Huamán**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Interdependencia positiva (8 ítems), dimensión responsabilidad individual y de equipo (4 ítems), dimensión interacción estimuladora (4 ítem), dimensión Gestión interna del equipo (4 ítems) y Dimensión evaluación interna del equipo (4 ítems).

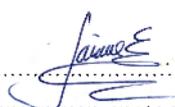
El instrumento corresponde a la tesis: **Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca, 12 de Julio**..... de **2024**.

Apellidos y Nombres del evaluador: **Llanos Bardales Jaime**



 FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACION
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Llanos Bardales Jaime

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Grado Académico: **Doctor en Ciencias mención Educación**

Título de la Investigación: **Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida", Cajamarca, 2024.**

Autor: **Luzmila Mestanza Huamán.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: **Cajamarca, 12 de Julio..... de 20..24**


 DNI: **45751158.....**

Anexo 4: Matriz de datos recolectados

TRABAJO COLABORATIVO																								
N°	D1. Competencia aprender a aprender												D2. Competencia Social ciudadana											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	3	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
3	5	5	4	5	3	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3
4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4
5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
6	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	3	3	3	1	3	5	5
7	1	5	1	5	1	5	1	4	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
8	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	2	5	4	5	4	4	3	5	5	5
10	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4
11	5	4	5	5	4	5	5	2	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5
12	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	5
13	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5
14	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5
15	4	3	4	2	4	3	2	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5
16	5	3	4	3	4	5	3	1	5	3	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4
17	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	3
20	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	2	4	3	5	2	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	4	3	3	2	4	5	3
22	5	5	4	4	3	2	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5
23	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4
24	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4
25	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4
26	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	2	4	2	2	2	5	5	3	4	2	3	2	5	5
27	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5
28	5	3	5	3	2	4	1	3	3	4	1	3	5	5	5	1	1	5	3	4	3	5	5	5
29	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	1	5	5	3	3	3	5
30	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4
31	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5
32	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
33	5	4	5	3	4	3	4	2	4	5	4	4	5	3	5	5	5	2	4	2	3	4	2	5
34	5	4	4	3	5	3	3	2	3	2	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4
35	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	4	5
36	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4
37	4	3	5	3	4	2	3	5	5	4	3	3	2	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5
38	5	5	4	5	5	5	3	5	3	1	5	2	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	1
39	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4

40	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
41	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	1	5	3	2	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4
42	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3
43	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3
44	5	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	2	4	5
45	4	1	4	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5
46	4	3	5	3	4	3	5	3	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4
47	3	2	3	2	4	2	1	5	4	2	5	2	5	3	1	2	5	5	3	1	5	2	4	1
48	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	5	5	4	3	4	3	4	4	3
49	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
50	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4
51	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	2	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5
52	4	3	4	3	2	3	4	1	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4
53	4	4	4	4	5	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4
54	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	2	5	5	4	5	5	5
55	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5
56	3	1	1	3	2	3	4	4	1	1	2	3	2	5	1	1	3	1	4	1	5	3	4	2
57	3	1	2	3	1	4	5	2	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	2	5	5	4	3	5
58	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	5	3	4	4	5
59	5	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4
60	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	2	2
61	2	3	2	1	4	1	5	4	2	4	3	4	4	3	1	4	3	4	2	3	2	1	3	2
62	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4
63	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	2	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5
64	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
65	3	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4
66	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	5	5	5	5	5	3	5
67	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	1	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5
68	5	4	5	5	4	1	5	4	2	5	4	4	3	2	4	5	5	4	2	3	1	3	5	2
69	4	3	5	2	3	5	3	2	3	4	2	3	3	2	3	5	3	3	4	5	3	2	5	4
70	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	4	3	5
71	3	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5
72	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
73	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5
74	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	2	5	2	5	2	3	5	5	5	2	2	5	5	5
75	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5
76	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5
77	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
78	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
79	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
80	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
81	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
82	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
83	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5

84	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	
85	5	5	5	4	5	4	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
86	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	2	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5
87	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3
89	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	2	5	4	4	5	5	5
90	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
91	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
92	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	2	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5
93	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4
94	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4
95	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	1	5
96	3	5	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
97	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	5
98	1	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	1	5
99	5	4	2	3	5	3	2	3	4	5	5	3	3	2	4	5	4	3	4	3	2	4	5	5
100	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	2	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5
101	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5
102	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	4
103	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	4	4
104	5	3	5	1	4	1	5	3	5	1	2	3	5	3	2	1	3	3	3	2	5	3	2	5
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
106	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5
107	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	5
108	5	3	4	2	5	5	5	3	4	2	5	3	5	3	5	4	2	3	3	4	5	1	4	5
109	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	2	4	5	4	5	5	5
110	5	4	5	3	4	2	5	4	4	5	4	5	1	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5
111	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	1	1	4	5	5	1	3	3	4	5	5	4
112	5	5	1	2	3	2	3	4	5	5	5	1	4	3	5	5	4	3	2	5	4	5	1	4
113	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5
114	2	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4
115	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5
116	1	1	2	1	4	3	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
117	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	1	3	3	3	3	1	5	1	5	2	4	5	1	5
118	5	3	5	3	5	2	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
119	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	4
120	5	3	3	4	2	5	5	3	1	5	3	5	1	4	2	3	5	2	4	3	1	3	1	5
121	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
122	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
123	5	3	4	5	1	4	5	4	1	1	3	5	1	5	5	5	4	2	3	5	3	5	5	3
124	5	5	5	4	4	1	5	4	5	4	5	4	2	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5
125	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5
126	2	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5
127	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5

128	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
130	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
133	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
134	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
135	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
136	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
137	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
138	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4
139	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
140	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
141	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5
142	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5
143	5	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4
144	1	1	4	4	5	5	5	3	1	4	5	3	3	5	1	3	4	1	1	4	3	2	2	4
145	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
146	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
147	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
148	5	4	1	1	3	4	5	2	1	2	3	2	2	5	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1
149	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
150	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	5	3	4	2	4	2	5	4	2	5	5	4	5
151	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	3
152	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5
153	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
154	1	5	5	3	5	5	4	3	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	4	3	5	5	5
155	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5
156	5	5	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
157	5	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
158	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5
159	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
160	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
161	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
162	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
163	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
164	5	5	3	3	4	5	5	3	3	1	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
165	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
166	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
167	5	5	3	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
168	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
169	5	5	3	4	4	5	3	3	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
170	5	5	4	3	4	3	4	5	1	3	1	4	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
171	5	4	5	3	2	4	1	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5

172	5	5	3	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
173	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	
174	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
175	5	5	3	3	4	5	3	3	2	1	2	3	3	5	5	5	2	1	3	5	5	5	5	
176	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	
177	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
178	5	2	5	4	5	5	3	3	3	2	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	
179	5	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	
180	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
181	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	

APRENDIZAJE COLABORATIVO																								
N°	D1								D2				D3				D4				D5			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	2	4	3	3	4	5	2	4	4	5	3	4	3	1	3	4	3	3	5	4	3	5	4
2	1	1	3	3	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1
3	3	2	4	3	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	3	5	4	3	2	3
4	4	5	4	4	1	2	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	1
5	4	5	3	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	2	5	5	5	4	3	4
6	4	4	3	4	4	3	2	2	5	5	3	4	3	5	2	3	5	4	5	3	2	3	5	2
7	5	5	1	5	3	3	2	5	1	5	4	1	1	5	1	5	5	1	3	1	5	1	5	1
8	3	1	2	3	3	3	5	1	5	1	5	3	5	1	3	1	4	3	5	3	3	5	3	1
9	2	3	5	4	3	3	1	2	5	5	3	3	2	1	1	2	1	2	5	5	4	3	1	2
10	3	1	2	3	1	3	5	1	5	1	5	3	5	1	3	1	4	3	5	3	3	5	3	1
11	3	5	4	3	3	4	5	2	5	4	3	2	3	2	2	2	4	2	5	3	3	3	4	4
12	5	4	1	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	2	5	4
13	5	3	5	5	5	3	5	1	5	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	1	5	3
14	1	5	3	4	3	4	5	4	1	4	5	2	2	5	3	2	3	5	4	3	4	3	4	2
15	3	5	3	3	4	3	4	1	2	3	2	4	1	5	3	2	3	5	4	1	4	5	4	2
16	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3
17	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	1	3	5	4	4	3	5	5	1	4	1
18	4	5	3	5	3	4	3	5	5	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3
19	3	5	3	5	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	1
20	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
21	2	2	3	5	4	5	1	3	1	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4
22	5	4	5	2	3	2	5	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2	5	5	5	5	3	4
23	5	3	5	1	3	4	3	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5
24	4	2	3	5	4	5	1	4	2	5	1	3	3	1	3	5	2	4	5	1	3	2	5	1
25	3	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
26	3	5	4	3	2	4	3	3	2	5	3	3	3	2	2	3	5	4	4	3	3	2	5	3
27	3	3	5	3	2	2	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4
28	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	4	1	5	3	5	3	1	3	5	1	2	3	5	5
29	1	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	1	5	1
30	5	4	4	4	5	3	5	2	5	1	4	5	5	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	1
31	3	4	2	5	4	1	5	4	4	1	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	3
32	3	4	2	4	2	3	3	1	4	2	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	5	1	5	1
33	2	5	3	4	5	1	3	2	5	1	5	3	4	5	5	2	4	5	5	3	2	3	5	1
34	4	3	5	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	1	5	5	5	4	4	3	2	4	1
35	5	4	4	3	5	1	4	1	4	1	5	4	5	4	1	2	5	4	5	5	4	2	4	1
36	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4
37	5	3	4	5	3	3	5	4	5	2	4	2	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4
38	4	5	3	5	4	2	5	1	5	1	5	5	5	5	1	4	5	4	1	5	5	5	5	1
39	2	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
40	5	3	1	3	1	1	3	5	3	5	5	5	3	1	3	5	5	5	4	3	3	4	5	1
41	5	4	3	5	5	3	2	4	4	3	5	4	1	5	5	2	5	5	2	4	4	1	3	2

42	1	1	2	1	3	5	1	2	1	3	3	5	2	5	1	1	1	1	3	3	2	4	5	4
43	3	5	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2
44	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	2	3	4
45	3	5	5	4	3	5	1	5	5	3	5	4	5	5	3	5	1	3	5	2	5	4	5	1
46	1	2	4	3	1	1	2	3	5	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	3	1	5	3
47	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	1	4	2	2	4	3	1	3	2	1	4
48	3	4	3	5	4	3	1	1	3	4	5	5	5	3	3	4	5	1	3	5	5	1	5	1
49	3	4	5	4	5	5	4	2	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	1
50	3	3	4	3	2	2	3	4	5	2	3	2	2	4	1	3	5	3	3	2	3	2	3	3
51	3	4	5	4	5	5	4	2	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	1	5	4	5	1
52	4	5	3	5	4	5	4	2	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	3
53	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	5	2	2	2
54	3	2	4	1	1	5	4	1	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	1	4	1
55	1	5	3	5	1	2	3	3	4	3	4	5	4	5	3	5	5	1	5	1	1	5	3	5
56	3	3	3	4	1	1	5	1	3	2	4	2	2	1	5	3	3	1	5	3	2	3	4	1
57	3	2	3	3	1	4	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	5
58	5	4	3	3	5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	1	3	5	4	2	1	3	4	3	4
59	5	2	4	2	5	2	3	4	5	1	3	5	2	3	5	4	3	4	2	5	4	5	4	3
60	4	5	2	3	4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	4	5	3	3	4	5	4	3	2	3
61	3	2	3	4	1	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2
62	4	1	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3
63	3	5	4	5	3	5	3	1	5	1	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	1	4	1
64	5	1	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	2	3	5	4	5	4	5	3	4	5
65	3	5	4	2	1	5	5	1	2	3	5	5	5	3	4	1	3	5	5	5	4	1	5	1
66	2	1	2	4	3	5	4	2	1	5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	4
67	3	2	1	5	4	1	5	1	4	1	3	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	1	3	2
68	5	5	2	4	2	3	4	1	5	5	3	1	5	5	4	2	4	5	5	4	5	3	4	3
69	2	1	2	1	4	2	3	2	5	3	3	4	5	5	3	1	5	4	2	1	5	3	4	2
70	3	3	1	3	4	5	5	4	3	3	5	3	3	3	2	5	5	3	5	5	5	4	3	3
71	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	2	5	5	3	5	1	5	4	4	3
72	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4
73	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	5	5	3	5	3	4	5	3	3
74	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	2	5	5	5	2	3	3
75	3	3	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	5	5	3	5	4	5	4	3	3
76	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	2	5	5	3	5	4	5	4	3	3
77	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4
78	5	4	4	3	5	4	5	2	3	2	4	2	2	4	5	3	3	4	5	4	5	3	5	3
79	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	5	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3	3
80	5	4	4	3	3	1	4	4	4	3	5	1	3	1	1	5	4	3	5	4	5	4	5	3
81	3	3	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	3	2	2	1	5	5	5	5	4	5	5	4
82	2	5	2	3	2	5	3	2	3	2	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	3	5	3	4
83	3	3	4	5	3	3	5	4	4	3	5	3	3	3	2	5	5	3	5	5	5	4	3	3
84	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	2	5	5	3	5	5	5	4	3	3
85	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4

86	3	5	4	5	3	1	4	4	3	3	5	3	3	3	2	5	5	3	5	4	5	4	3	3
87	3	3	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	5	5	3	5	4	4	4	3	1
88	5	4	5	5	3	3	5	4	4	3	2	5	2	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4
89	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	2	3	3	2	5	5	3	5	5	5	4	3	3
90	4	5	4	5	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	5	2	3	5	5	5	4	3	3
91	4	3	5	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	2
92	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	5	5	2	5	4	5	4	2	2
93	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3
94	3	3	4	5	3	3	4	4	2	3	5	4	3	3	2	5	5	3	5	4	5	4	3	1
95	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	1
96	3	3	5	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3
97	3	1	1	3	2	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3
98	3	1	1	1	2	1	4	5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	2
99	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	5	5	4	5	2	1	2	3	4	3	5	1	5	3
100	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	3
101	5	4	1	5	1	5	3	4	4	5	3	1	5	5	1	3	1	1	5	3	1	5	2	1
102	3	1	3	3	5	5	5	1	4	1	5	5	5	5	5	3	3	1	3	5	5	1	5	1
103	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3
104	3	2	4	2	3	2	1	4	3	4	2	1	3	3	3	5	3	4	3	2	3	4	5	2
105	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	5	3	4	1	2	5	5	5	4	5	5	5	5
106	3	1	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	5
107	3	1	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	5
108	2	5	1	3	4	2	1	2	3	2	4	5	3	5	1	3	4	2	3	1	5	3	2	1
109	4	3	4	1	3	3	1	4	2	3	3	4	2	5	5	4	1	4	3	5	4	1	4	3
110	3	2	4	5	3	1	5	1	1	3	5	3	5	3	4	1	5	3	3	4	5	4	3	4
111	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
112	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5
113	5	1	5	4	5	2	5	4	5	4	1	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4
114	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3
115	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4
116	1	2	1	3	3	1	3	3	5	2	5	3	2	5	4	3	3	3	3	2	3	2	5	4
117	3	2	3	4	3	1	2	2	4	3	4	3	4	1	2	3	1	1	1	3	5	3	2	4
118	3	4	3	2	5	1	2	5	2	3	3	3	2	5	1	3	3	3	4	2	2	4	3	4
119	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2
120	3	1	2	3	1	4	2	3	5	1	3	4	3	3	1	3	3	1	4	2	3	1	4	3
121	5	5	5	5	5	3	3	1	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	1
122	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
123	3	2	4	1	4	3	2	5	5	4	1	5	3	5	3	4	5	4	2	3	5	3	4	2
124	4	4	4	1	4	4	5	3	2	3	4	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2
125	4	3	5	3	5	2	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	2	2	3
126	2	4	2	3	5	5	5	4	5	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	5	1	3	5
127	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
128	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	6	6	6	4	4	4
129	4	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	2	5	5	5	5

130	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	1	3	5	4	5	4	5	5	3
131	4	3	5	4	3	2	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	1	4	2	5	5	5	5
132	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
133	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
134	4	3	2	5	5	2	2	5	4	4	5	5	2	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
135	4	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	2	3	5	4	4	3	5	3	4	3
136	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	3	2	4	5	4	3	4	5	3	4	2
137	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4
138	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	1	5	3	5	3	4	3	5
139	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5
140	3	1	5	5	5	1	3	3	5	1	5	3	3	5	4	4	2	3	2	4	4	5	4	5
141	5	3	2	3	2	5	1	3	5	3	5	3	1	5	5	3	1	1	5	4	4	3	5	5
142	3	1	2	1	2	1	2	4	5	2	5	3	5	5	4	4	2	4	3	4	4	5	4	5
143	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	2	3	2	4	4	5	5	5
144	4	3	5	4	3	5	1	1	2	3	1	1	2	5	1	4	1	5	2	3	1	2	3	5
145	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	4	4	2	3	3	4	3	4	4
146	5	5	4	5	5	4	5	3	5	2	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5
147	3	3	2	1	2	3	2	4	4	2	5	4	4	3	5	4	1	3	2	4	3	3	4	1
148	1	2	3	5	4	3	2	1	1	2	5	4	4	1	2	2	2	3	5	4	1	5	1	4
149	3	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	4	1	3	1	1	2	2	3	1
150	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	3	5
151	3	4	5	4	4	5	5	1	4	1	5	4	2	5	4	4	4	5	3	5	4	1	3	1
152	3	4	5	4	4	5	5	1	4	1	5	4	2	5	4	4	4	5	3	5	4	1	3	1
153	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	1	3	4	5	1	1	4	5	4	4
154	3	1	2	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	1	3	5	2	4	2	2	5	1	5	1
155	5	4	1	3	2	2	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	3
156	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	5	5	5	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3
157	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	5	5	5	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3
158	3	3	5	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4	5	2	3	5	3	4	5	4	4	4	2
159	5	3	4	3	4	5	4	3	5	2	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	2
160	4	5	1	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	2	4	3	3	5	4	3
161	5	1	3	3	3	4	4	3	4	2	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3
162	3	3	1	3	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	3	3
163	3	3	1	3	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	3	2
164	5	1	4	3	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	4	4
165	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	2	5	3	3	5	4	1
166	4	2	5	3	4	4	5	3	3	2	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	1
167	3	2	1	2	1	2	1	5	3	3	3	5	5	5	1	4	5	3	5	3	5	5	3	3
168	3	2	4	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4
169	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	5	1	4	5	3	2	3	3	5	4	3
170	3	1	2	4	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	5	2	5	3	2	1	2	1	2	3
171	2	1	3	3	4	2	2	3	2	3	4	5	5	5	4	3	5	2	3	2	3	5	4	3
172	5	5	5	3	5	3	4	2	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	3
173	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	1	3	4	5	4	5	4	5	4	3

174	3	2	4	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3
175	5	5	2	3	5	4	4	5	1	3	5	3	5	5	4	1	5	3	5	4	3	5	4	3
176	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4
177	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	5	5	5	4	2	4	3	4	3	3	5	4	2
178	3	2	1	5	3	4	4	3	3	3	4	2	5	4	3	5	5	3	2	1	3	5	4	3
179	3	2	1	5	3	4	4	3	3	3	4	2	5	4	3	4	5	3	2	1	4	5	4	3
180	5	4	1	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	3	5	2	5	5	4	5	4	3
181	5	4	1	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	5	2	5	5	4	5	4	3

Anexo 5. Solicitud de autorización de la IE



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CAJAMARCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019
PRIMARIA Y SECUNDARIA



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019 CÓDIGO MODULAR N° 0444760 NIVEL PRIMARIA Y 1719202 NIVEL SECUNDARIA, LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, COMPRENSIÓN DE LA UGEL Y REGIÓN DE EDUCACIÓN-CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE;

AUTORIZA

A la señorita: **MESTANZA HUAMAN, LUZMILA**, estudiante de la Universidad Nacional de Cajamarca de la especialidad de Educación Primaria, para que realice una investigación denominada **"TRABAJO COLABORATIVO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO** en los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de Menores de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida" de Cajamarca.

Se expide el presente a solicitud verbal de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Cajamarca, 10 de abril del 2024

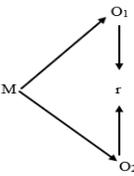


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA

Prof. Segundo R. Ayala Salazar
DIRECTOR
I.E. N° 82019 LA FLORIDA CAJAMARCA

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.	Variable 1: Trabajo colaborativo	Competencia aprender a aprender	Autoconocimientos en el aprendizaje Autoaprendizaje Motivación Autoevaluación Habilidades informativas.	Encuesta/ Test sobre el Trabajo Colaborativo 24 ítems	Población Está constituido por 1272 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Muestra Según muestreo no aleatorio a conveniencia se seleccionó a 181 estudiantes de sexto grado de primaria
				Competencia social ciudadana	Autonomía social Empatía Habilidades interpersonales Habilidades con el entorno		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál será el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.	HIPÓTESIS DERIVADAS El nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es alto.	Variable 2: Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Metas Tareas Recursos Roles Recompensa Identidad Ambiente Responsabilidad individual Responsabilidad de equipo	Encuesta/ Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo 24 ítems	Tipo de Investigación Básica Método de investigación Método Científico Diseño de Investigación No – experimental transversal correlacional
				Interacción estimuladora	Ayuda Incentivo Reconocimiento		

¿Cuál será el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024?	Identificar el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024.	El nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2024, es bueno.		Gestión interna del equipo	División de recursos Coordinan las actividades Planifican las actividades		
				Evaluación interna del equipo	Valora el nivel de efectividad individual Valora el funcionamiento interno del equipo		
				Interdependencia positiva	Metas Tareas Recursos Roles Recompensa Identidad Ambiente		
				Responsabilidad individual y de equipo	Responsabilidad individual Responsabilidad de equipo		



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Luzmila Mestanza Huamán

DNI/Otros N°: 75716045

Correo electrónico: lmestanzah15@unc.edu.pe

Teléfono: 987400533

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: TRABAJO COLABORATIVO Y APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
82019. "LA FLORIDA", CAJAMARCA, 2024.

Asesor: Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera.

Jurados: PRESIDENTE: Dr. Antero Francisco Alva León.

SECRETARIO: prof. Demóstenes Marín Chávez.

VOCALES: Dra: Juana Dalila Huaccha Alvarez.

Fecha de publicación: 27 / 01 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Hecho de la Universidad Peruviana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

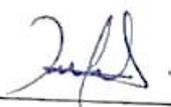
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

27 / 01 / 2025
Fecha