

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**APLICACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN
LA RESILIENCIA PARA MITIGAR FACTORES DE RIESGO EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. “SANTA ROSA”-
NAMORA – CAJAMARCA, 2014**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

Asesor:

Dr. ELFER MIRANDA VALDIVIA

Cajamarca, Perú

2024




CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Francisco Javier Boñón Chegne
DNI: 26682634
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Elfer Miranda Valdivia
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado "A" de Educación Secundaria de la I.E. "Santa Rosa"-Namora – Cajamarca, 2014
6. Fecha de evaluación: 23/12/2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 18%
9. Código Documento: 3117: 418505523
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 23/12/2024

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



Dr. Elfer Miranda Valdivia
DNI: 06619261

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA

Escuela de Post Grado

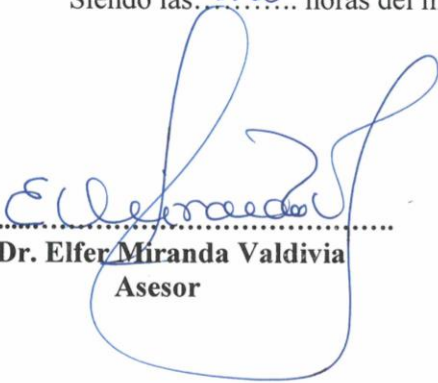
CAJAMARCA - PERU


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 5.00 de la tarde del día 16 de marzo de 2016, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Comité Científico presidido por el **M.Cs. ENRIQUE VERA VIERA**, en representación del Director (e) y como Miembro del Comité Científico, **DR. ELFER MIRANDA VALDIVIA**, en calidad de Asesor, **MG. IVAN LEÓN CASTRO**, **M.Cs. LETICIA ZAVALETA GONZALES**, , como integrantes del Comité Científico Titular; actuando de conformidad con el Reglamento de la Escuela de Postgrado, se dio inicio a la **SUSTENTACIÓN** de la tesis titulada **APLICACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA RESILIENCIA PARA MITIGAR FACTORES DE RIESGO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “A” DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. “SANTA ROSA”-NAMORA – CAJAMARCA,2014**, presentada por el alumno **FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE**, con la finalidad de optar el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN de Postgrado de EDUCACIÓN**, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

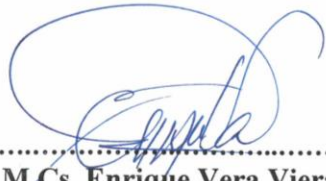
Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Comité Científico, y luego de la deliberación, se acordó 16 (dieciséis) aprobado la mencionada Tesis con la calificación de sum laude; en tal virtud el alumno **FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN de Postgrado de EDUCACIÓN**, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 6.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Elfer Miranda Valdivia
Asesor


.....
M.G. Iván León Castro
Miembro de Comité Científico


.....
M.Cs. Leticia Zavaleta Gonzáles
Miembro de Comité Científico


.....
M.Cs. Enrique Vera Viera
Miembro de Comité Científico

DEDICATORIA A:

A Dios por darme fortaleza, sabiduría e inteligencia para poder culminar con mucha satisfacción esta tesis.

A lidia, mi compañera, amante y amiga. Sin ella mis días serían muy largos y la jornada muy triste. Cada minuto pasado a su lado es un regalo del cielo. Cada instante, en su compañía, es una constatación de que ser feliz es posible.

A mis adorables hijos Kenia y brayan, por su incalculable esfuerzo y apoyo moral, para salir adelante y alcanzar el éxito y la felicidad.

A mis padres Victoria y Sebastián con infinito amor y eterna gratitud.

Francisco

AGRADECIMIENTO

Al Gobierno Regional y su presidente Prof. Gregorio Santos Guerrero, por darnos esta valiosa oportunidad para superarnos profesionalmente, a fin de aportar con algo a mejorar la educación de nuestra región y el país.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, por el desarrollo del proyecto y tener esa gran responsabilidad de desarrollar esta maestría y acogernos dentro de sus aulas durante estos dos años de incansable labor.

A cada uno de los docentes de la Escuela de Post grado de la U.N.C. que nos brindaron sus sabios conocimientos y orientaciones en cada uno de los módulos que les tocó desarrollar, a fin de culminar con éxito esta maestría.

A la Dra. Marina Estrada Pérez por sus sabias orientaciones en las revisiones y recomendaciones en los proyectos de tesis, para llevar adelante la culminación de la tesis.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por su paciencia en las revisiones de los proyectos de tesis para darnos las recomendaciones y sugerencias adecuadas y pertinentes para culminar la tesis.

Al Dr. Elfer Miranda Valdivia asesor del presente estudio, que con sus conocimientos y orientaciones encaminó idóneamente la realización y culminación del mismo.

A mis colegas compañeros, por esa solidaridad y respeto permanente en las clases, apoyándonos mutuamente para lograr nuestras metas.

A la Comunidad Educativa “Santa Rosa”, por su apoyo brindado en la realización de este Trabajo de Investigación. Especialmente a los estudiantes de 4° grado “A” de Educación Secundaria (muestra de estudio) por haberme brindado, respeto, atención, admiración y singular expectativa en cada una de las sesiones desarrolladas que permitió potenciar sus capacidades resilientes.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1. Problema principal	3
1.2.2. Problemas derivados	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.4. Delimitación de la investigación	5
1.4.1. Delimitación epistemológica	5
1.4.2. Delimitación espacial	5
1.4.3. Delimitación temporal	6
1.5. Objetivos de la Investigación	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Marco epistemológico de la investigación	13
2.3. Marco teórico científico de la investigación	13
2.3.1. Definición de resiliencia	13
2.3.2. Teoría de la resiliencia de Masten	14
2.3.3. Teoría de la resiliencia de Garmezy	17
2.3.4. Tipos de resiliencia de según Werner	19
2.3.5. Resiliencia centrada en el desarrollo personal de Henderson y Milstein	20
2.3.6. Teorías ecológica de Bronfenbrenner	22
2.3.8. Definiciones de factores de riesgo	24
2.3.9. Factores de riesgo según Hawkins, Catalano y Miller	24
2.3.10. La teoría de los factores de riesgo de Bernard	27
2.4. Definición de términos básicos	29

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	30
3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa	30
3.1.2. Breve reseña hitórica de la institución educativa o red educativa	30
3.2. Características demográficas y socioeconómicas	31
3.3. Características culturales y ambientes	32
3.4. Hipótesis de investigación	33
3.5. Matriz de operacionalización de variables	35
3.6. Población	40

3.7. Muestra	40
3.8. Unidad de análisis	41
3.9. Métodos de investigación	41
3.10. Tipo de investigación	41
3.11. Diseño de investigación	42
3.12. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	42
3.13. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	43
3.14. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos de acuerdo a las variables de estudio	46
--	----

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Propuesta pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes	65
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS	73
ANEXOS	78
Matriz de consistencia	123
Instrumentos	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Promedio de Pretest antes de la aplicación del estímulo	44
Tabla 2: Promedio de Posttest después de aplicación del estímulo	46
Tabla 3: Comparación del Pre y Posttest	50
Tabla 4: Prueba de Hipótesis	56

RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014. Se planteó una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño de pre experimental; además de considerar a una población de 380 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria, cuya muestra no probabilística estuvo conformada por 18 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la observación y como instrumentos se aplicaron el cuestionario de preguntas y una guía de observación (pretest y postest), para obtener resultados, los cuales se procesaron con el procedimiento estadístico SPSS versión 25.0. Se concluye que la aplicación de una Propuesta Pedagógica, sustentada en la resiliencia, influye significativamente en los factores de riesgo en los estudiantes, puesto que se obtuvo en el Pretest un puntaje de 7,2778 y, en el Postest, un promedio de 18,5556, resultado que indica que no solo han mejorado sus habilidades emocionales, sino que también han desarrollado una mayor capacidad para enfrentar adversidades; en consecuencia, se confirma la hipótesis planteada.

Palabras clave: Propuesta pedagógica, Resiliencia, Factores de riesgo

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the application of a pedagogical proposal based on resilience to mitigate risk factors in the students of Fourth grade “A” of secondary education of the E.I. “Santa Rosa” - Namora - Cajamarca, 2014. An applied type of research was proposed, with a quantitative approach and a pre-experimental design; in addition to considering a population of 380 students from 1st to 5th year of secondary school, whose non-probabilistic sample consisted of 18 students. For data collection, the observation technique was applied and the questionnaire of questions and an observation guide (pretest and posttest) were used as instruments to obtain results, which were processed with the statistical procedure SPSS version 25.0. It is concluded that the application of a pedagogical proposal, based on resilience, significantly influences the risk factors in the students, since a score of 7.2778 was obtained in the Pretest and, in the Posttest, an average of 18.5556, a result that indicates that not only have they improved their emotional skills, but they have also developed a greater capacity to face adversities; consequently, the hypothesis proposed is confirmed.

Key words: Pedagogical proposal, Resilience, Risk factors.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria, considerada como una etapa crítica en el desarrollo de los adolescentes, corresponde un periodo fundamental, en los estudiantes, para que consoliden habilidades y actitudes que influirán en su futuro. Esto, porque se han identificado diversos factores de riesgo que pueden impactar negativamente en el aprendizaje, tales como problemas familiares, dificultades socioeconómicas y falta de apoyo emocional, entre otros. En este sentido, la resiliencia se presenta como una herramienta fundamental que permite a los estudiantes adaptarse y superar adversidades de tipo cognitivo, social y familiar.

Frente a esta realidad, la resiliencia se ha convertido en un tema crucial en el ámbito educativo, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan múltiples factores de riesgo que pueden afectar su desempeño académico y bienestar emocional. En este sentido, la presente tesis denominada Aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. Santa Rosa - Namora - Cajamarca, 2014, buscó abordar este desafío mediante la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la resiliencia entre los estudiantes.

Acorde con ello, la resiliencia es un factor crucial en el desarrollo de los estudiantes de secundaria, ya que les permite enfrentar y superar adversidades, que impacta positivamente en su vida académica y personal. Al respecto, Díaz (2021) sustenta que la resiliencia refuerza la aptitud que adoptan los individuos para superar situaciones adversas, orientándose hacia un futuro mejor. Este desarrollo de la resiliencia es especialmente relevante en contextos donde los estudiantes enfrentan factores de riesgo, como problemas familiares o presiones sociales, que pueden afectar su rendimiento académico y bienestar emocional. De manera complementaria, la escuela se presenta como un entorno clave para fomentar la resiliencia. Considerando esta afirmación, Cárdenas (2021) destaca que la promoción de capacidades resilientes en

adolescentes es una tarea valiosa, ya que les ayuda a afrontar positivamente riesgos y situaciones estresantes, por cuanto la educación no solo debe centrarse en el contenido académico, sino también en desarrollar competencias emocionales y sociales que permitan a los estudiantes adaptarse y prosperar frente a las dificultades.

En efecto, la investigación planteó como objetivo determinar la influencia de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, con el propósito de fortalecer las competencias emocionales, destacando la resiliencia y minimizar los factores de riesgo en los estudiantes.

De otro lado, propuso como hipótesis que la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia influye en los factores de riesgo en los estudiantes de la institución en referencia. Asimismo, tiene como método de investigación el hipotético-deductivo, con una investigación de tipo aplicada, cuyo diseño es preexperimental.

El presente trabajo comprende cuatro capítulos. Con respecto al capítulo I, se detalla el problema de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, justificación y limitaciones. En el capítulo II, se describe el marco teórico que sustenta la investigación, abordando las variables dependiente e independiente, las bases teóricas, modelos, teorías y dimensiones. En el capítulo III, se detalla el marco metodológico, la hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población, muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos. En el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general y, por último, en el capítulo V se tiene a la propuesta pedagógica; además de las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En las diferentes realidades mundiales, los estudiantes de secundaria se encuentran expuestos a múltiples factores de riesgo, los cuales pueden afectar su desarrollo integral ante un sinnúmero de problemas relacionados con la resiliencia, pues no demuestran capacidad de adaptación y recuperación ante situaciones adversas, traumáticas o estresantes.

Esta carencia de la capacidad para sobreponerse, en períodos de dolor emocional y dificultades, desencadenan consecuencias nocivas que afectan su desarrollo emotivo, social y académico. Dentro de las principales causas se tiene a los factores de riesgo, que son condiciones o situaciones que aumentan la probabilidad de que estos discentes enfrenten problemas tanto emocionales, conductuales como académicos. Entre ellos, se menciona a los factores internos como la baja autoestima, las inseguridades y temores, la ausencia de regulación emocional. De otro lado, están los factores externos como la violencia familiar, el consumo de sustancias, el ambiente escolar negativo. Inclusive, se presentan los factores sociales, tales como el pandillaje y delincuencia, la influencia del grupo. En esta misma línea, se advierte la presencia de los factores académicos y falta de apoyo educativo, que se enfatizan en los educandos, puesto que existe mucha indiferencia en el seno familiar.

En torno a la problemática de la resiliencia, a nivel internacional, se ha identificado como un aspecto crucial y relevante para el bienestar de los jóvenes frente a adversidades. Según un estudio de la UNESCO (2021), el 30% de los adolescentes, en todo el mundo, reportan altos niveles de estrés y ansiedad, situación que afecta al rendimiento académico y, sobre todo, a la salud mental. De otro lado, un análisis realizado por la OMS (2022) indica que “los

programas educativos que integran habilidades socioemocionales, incluida la resiliencia, pueden reducir los niveles de ansiedad en un 25% entre los adolescentes” (p. 45).

En el contexto peruano, los estudiantes de secundaria que carecen de capacidad de resiliencia enfrentan una serie de desafíos emocionales y sociales que pueden afectar su desarrollo integral. Según Díaz (2021), la resiliencia es una aptitud que permite a los individuos superar adversidades y orientarse hacia un futuro mejor. Sin embargo, aquellos sin esta capacidad tienden a experimentar niveles elevados de estrés, ansiedad y depresión, lo que les dificulta enfrentar situaciones desafiantes en su vida escolar y personal (p. 5). Entonces, la falta de resiliencia puede llevar a un inadecuado desarrollo cognitivo, emocional y social. Al respecto, Jiménez (2018) sostiene que “los adolescentes que no desarrollan resiliencia son más vulnerables a problemas como el bullying, la deserción escolar y el consumo de drogas, ya que un entorno social empobrecido limita sus capacidades de desarrollo” (p. 12).

Desde otra perspectiva, Ortega y Mijares (2018) destacan que estos estudiantes pueden ver afectadas sus habilidades sociales y su capacidad para resistir la adversidad; en consecuencia, puede resultar en un ciclo negativo de bajo rendimiento académico y problemas psicológicos. Se entiende que es crucial entender las características de estos estudiantes para implementar estrategias educativas y efectivas que fomenten la resiliencia y mitiguen los factores de riesgo asociados con entorno escolar, familiar y personal.

En la realidad educacional de Cajamarca, específicamente de la Institución Educativa “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, los problemas, antes expuestos, son similares, puesto que a causa de la ausencia de la resiliencia, muchos estudiantes se han vuelto insociables, agresivos, huraños, esquivos; además de presentar conductas disruptivas y un bajo rendimiento académico, que no contribuye con la convivencia escolar; así como de provocar

de manera inevitable la deserción escolar, la delincuencia y el pandillaje, entre otras lacras. Por estas razones, se ha planteado el presente estudio denominado Aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, con la intención de contribuir no solamente con la educación de los estudiantes y de la comunidad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

¿De qué manera la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia influye en los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014?

1.2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, antes de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia?
- ¿Cómo aplicar una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para influenciar en el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014?
- ¿Cuál es el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, después de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La investigación se justifica teóricamente, porque aportó al conocimiento científico sobre la capacidad de los individuos para adaptarse y superar situaciones adversas como la resiliencia, que es una habilidad fundamental en la adolescencia, un periodo de desarrollo caracterizado por múltiples cambios y desafíos emocionales, sociales y académicos. Es este sentido, la tesis tiene relevancia y pertinencia, ya que buscó materializar diferentes teorías, que contribuyeron a mitigar los factores de riesgo en los estudiantes. En este sentido, la investigación va servir como antecedente teórico para posteriores investigaciones y solucionar las dificultades que se presentan, durante los procesos educativos.

1.3.2. Justificación práctica

La presente tesis se justifica, desde el punto de vista práctico, porque contribuyó con la solución de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora. En tal sentido, los resultados de la investigación fueron relevantes, porque permitió minimizar las dificultades diversas, a través de estrategia de intervención pedagógica, las cuales fueron aplicadas en tutoría y orientación escolar, así como en programas de recuperación psicopedagógicas en adolescentes con dificultades tanto emocionales, de aprendizaje como conductuales.

Por último, los resultados obtenidos de la investigación sirvió como soporte para fortalecer el trabajo docente, en el aula; además de asegurar la efectividad de una Propuesta de Resiliencia para mitigar factores de riesgo, que contiene procedimientos analíticos, que proporcionan elementos informativos, los cuales fueron manipulados para la toma de decisiones en el currículo, tanto a nivel individual como grupal.

1.3.3. Justificación metodológica

La investigación se justifica, puesto que la metodología aplicada, considerada en la Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia, será considerada como un referente para otras investigaciones; además de influir, positivamente, en los factores de riesgo de los estudiantes. De otro lado, se midió el impacto de la variable independiente sobre la dependiente, con el propósito de replantear nuevas experiencias metodológicas para promover, en mejores las condiciones, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de secundaria.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación epistemológica

La presente investigación se enmarca dentro del Paradigma Positivista, empirista, ya que, según la naturaleza de la realidad, es objetiva y estática. En otras palabras, el conocimiento puede ser verificado mediante la observación y medibles en un estudio científico. Al respecto, González (2020) sostienen que “el paradigma positivista se centra en la observación objetiva y en la medición cuantitativa, buscando establecer relaciones causales entre variables y generar teorías que puedan ser verificadas empíricamente” (p. 45). En este sentido, las variables fueron observadas y medidas fueron la Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia y los factores de riesgo en los estudiantes, factores que permitieron reflexionar acerca de la problemática de los estudiantes, durante sus procesos de formación educativa.

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa “Santa Rosa”, ubicada en el distrito de Namora, en el departamento y provincia de Cajamarca.

1.4.3. Delimitación temporal

El tiempo que demandó el desarrollo de la investigación fue de un año, comprendido entre enero a diciembre de 2016.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, antes de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia.
2. Aplicar una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para verificar su influencia en el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014.
3. Identificar el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, después de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

García (2016), en su tesis de Maestría denominada *Resiliencia en la escuela: Proyecto de Acción Tutorial para el desarrollo de Factores Resilientes*, sustentada ante la Universidad de Valladolid, tuvo como objetivo desarrollar un plan de intervención para el desarrollo de Factores Resilientes en el alumnado para promover conductas y formas de actuar positivas ante los hechos adversos que enfrentarnos diariamente. Se planteó una investigación de tipo aplicada con un diseño pre-experimental, cuya muestra fue de 78 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta y sesiones de aprendizaje, de acuerdo con un programa de acción tutorial. Concluye que las actividades prácticas del plan de intervención fomentaron las capacidades resilientes, puesto que, a través de la metodología de resolución de conflictos y el trato afectivo entre los alumnos, favoreció el ambiente positivo para el normal desarrollo de las clases, evidenciando sólidos cambios de actitud en ellos; así como de brindar herramientas, actitudes y procesos que favorezcan su autoestima, su capacidad de resolución, su optimismo y los lazos afectivos en el contexto escolar. De otro lado, está claro que fortalecer la resiliencia necesita de un proceso largo y consecuente con la formación integral de nuestros educandos; no obstante, las escuelas y los profesores deben encaminar una formación más integral, para prevenir los riesgos y promover conductas dirigidas hacia una convivencia armoniosa entre los actores educativos.

Jurado (2020), en su tesis de Maestría denominada *Perfiles resilientes de estudiantes de los grados 6° y 7° de una Institución Educativa del Sector Rural del Municipio de Belén de Umbría (Risaralda)*, sustentada ante la Unviersidad de Manizales, Colombia, tuvo como objetivo reconocer los perfiles resilientes de estudiantes de los grados 6° y 7° de una Institución Educativa, considerando el análisis de los niveles de resiliencia de los estudiantes y las percepciones de las docentes, relacionadas con sus fortalezas personales. Metodológicamente el diseño corresponde a un estudio de casos, ya que favoreció la indagación y la observación de un fenómeno educativo en su contexto real. Los instrumentos empleados para la recolección de la información fueron la entrevista semiestructurada y el Inventario de anomia, aplicados a una población 68 estudiantes de ambos grados. En cuanto a los resultados, se identificó que los estudiantes comparten características asociadas a resiliencia. Concluye que la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles alto y muy alto, confirmando el supuesto inicial de las investigadoras, sobre la presencia de capacidades positivas en los estudiantes, relacionadas con características de las personas resilientes. En los niveles de resiliencia muy alto (42.9%) y alto (42.9%), los estudiantes se caracterizan, en particular, según las percepciones de las docentes, por su actitud social de reciprocidad, demostración de empatía, afecto, comportamientos prosociales y buen rendimiento académico.

A nivel nacional

Carrizo (2022), en su tesis de doctorado denominada *Incidencia de las características constructoras y promotoras de la resiliencia en los estudiantes de secundaria aplicando la Práctica Educativa, 2020*, sustentada ante la Universidad Privada de Tacna, tuvo como objetivo determinar la incidencia de las características constructoras y promotoras de la resiliencia en la práctica educativa de los Docentes de la Escuela Básica Pedro Lujan de El

Salado, Región de Atacama-Chile. Estableció un tipo de investigación aplicada, con diseño cuasi-experimental a una población y muestra de 56 estudiantes de la entidad educativa, usando como instrumento el cuestionario en escala de Likert y el desarrollo de talleres sobre la resiliencia. Concluye que las características constructoras y promotoras de la resiliencia impactan positivamente en los estudiantes de secundaria, aplicando la práctica educativa de los docentes, puesto que se identificó, reconoció y seleccionó elementos y/o prácticas que permitieron reconocer que las incidencias de las características en la práctica educativa en los procesos pedagógicos. Asimismo, se demuestra que, a partir del instrumento aplicado, el desarrollo de los talleres fortaleció el comportamiento resiliente de los estudiantes en un nivel bueno con un 77%; en cambio, un grupo de estudiantes logró un 15%, que los ubica en el nivel regular y tan solo un 8% en el nivel bajo. Se entiende que la competencia blanda de la resiliencia se incrementó, favorablemente, en los estudiantes; en consecuencia, mejoraron su rendimiento académico, manejaron adecuadamente el estrés, crecimiento personal, potenciaron sus habilidades sociales; así como de optimizar su autoconfianza, capacidad de adaptabilidad ante diversos problemas, entre otros.

Pizarro (2017), en su tesis de Doctorado denominada *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)*, sustentada ante la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo conocer las relaciones entre las variables: autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Aplicó una investigación de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, a una muestra de 103 estudiantes. Concluye que existe una correlación significativa entre la autoestima, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes, cuyo coeficiente fue de 0,4, lo cual constituye una correlación moderada considerando el tamaño de nuestra muestra. Así mismo, se puede observar que la autoestima

y el rendimiento académico muestran un coeficiente de correlación de 0,33, demostrando una asociación débil entre ambas variables por lo que, habría que evaluar la presencia de otras variables que estarían influyendo en el proceso de aprendizaje. Por otro lado la correlación encontrada entre la resiliencia y el rendimiento académico es de 0,87 que evidencia una asociación alta entre ambas variables y nos muestra que los alumnos resilientes tienen mejores recursos para afrontar la competencia académica en el nivel pre universitario. Se entiende que a mayor capacidad de resiliencia, mejor desempeño tanto personal como académico de los estudiantes.

Ramírez (2022), en su tesis de Maestría denominada *Propuesta de intervención para desarrollar la resiliencia en adolescentes de un Centro de Acogida Residencial (CAR) de Nuevo Chimbote – 2021*, sustentada ante la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar los niveles de resiliencia en adolescentes de un Centro de Acogida Residencial (CAR) de Nuevo Chimbote, 2021. Empleó una investigación aplicada, con diseño pre-experimental, cuyos instrumentos fueron el cuestionario de encuesta y los talleres sistematizados, aplicados a 30 adolescentes, quienes se encuentran en en edad escolar. Concluye que el 43.3% de los adolescentes se ubicaron en el nivel medio en cuanto a Resiliencia. De otro lado, en las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza y perseverancia evidenciaron un nivel medio y, solamente, en la dimensión satisfacción personal, los adolescentes demostraron un nivel bajo. Acorde con estos resultados concluyentes, la propuesta de intervención se encamina a desarrollar la resiliencia en adolescentes, ya que proporciona herramientas y estrategias prácticas que fortalezcan su capacidad para enfrentar desafíos. De igual manera, incluir programas de capacitación en habilidades emocionales, apoyo social, actividades grupales, fomenta la cooperación y la empatía, así como la enseñanza de técnicas de manejo del estrés. La implementación de estas iniciativas no solo contribuirá a mejorar el bienestar emocional y académico de los

adolescentes, sino que también les permitirá construir una base sólida para enfrentar las adversidades a lo largo de su vida; así como de enfrentar los diversos factores de riesgo que se les presenten en su vida.

A nivel local

Dávila (2021), en su tesis de maestría denominada *Capacidad de Resiliencia en el proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019*, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la influencia de la capacidad de resiliencia en la mejora del proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur. Propuso un tipo de investigación aplicada, con diseño preexperimental, cuya muestra fue de 125 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y una escala de resiliencia; además de ejecutar talleres. Concluye que la resiliencia mejora el proyecto de vida de los estudiantes, demostrando que un porcentaje significativo de estudiantes se ubicaron en el nivel medio (69,6%) entre las dimensiones de la resiliencia: Satisfacción Personal, Ecuanimidad, Sentirse Bien Solo, Confianza en Sí Mismo y Perseverancia. Asimismo, la mayoría de los estudiantes en cuanto se refiere al Proyecto de Vida y sus componentes: Planeamiento de Metas, Posibilidad de Logros, Disponibilidad de Recursos y Fuerza de Motivación, obtuvieron un nivel por encima del nivel medio (66.4%). Se deduce que la capacidad de resiliencia en el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur es fundamental para su desarrollo personal y académico. Fomentar esta habilidad no solo les permite enfrentar y superar las adversidades propias de la adolescencia, sino que también les ayuda a establecer metas claras y a construir un futuro más prometedor. Al fortalecer la resiliencia, los estudiantes se vuelven más adaptables y motivados, lo que les permite aprovechar al máximo las oportunidades educativas y sociales que se les presentan. En resumen, invertir en la resiliencia de estos jóvenes no solo impacta

positivamente su presente, sino que también sienta las bases para enfrentar no solamente un futuro exitoso y pleno, sino también para minimizar los factores de riesgo que se les presenten en el contexto educativa y en su vida misma.

Sánchez (2023), en su tesis de maestría titulada *Resiliencia y rendimiento escolar en los estudiantes de la I. E. P. “Joyas para Cristo”, Cajamarca*, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Joyas para Cristo, Cajamarca, 2022. Empleó una investigación básica, con diseño descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 150 estudiantes, a los cuales se aplicó la técnica de la encuesta y dos instrumentos, uno que es la “Escala de Resiliencia” y el otro rendimiento académico. Se concluye que el nivel de resiliencia está en un nivel regular, llegando al 72,7% de acuerdo a las encuestas; un 24,0% de resiliencia en cuanto al nivel alto y 3,3 en el nivel bajo sobre esta variable resiliencia, lo que se infiere que la resiliencia está dentro de lo permitido para su manejo en la Institución Educativa. Así mismo, el nivel de rendimiento académico es de un 24,0% en el nivel aprendizaje bien logrado, el 72,7% en el nivel de aprendizaje regularmente logrado y un 3,3% en el nivel aprendizaje deficiente.

2.2. Marco epistemológico de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, el cual busca explicar la influencia de la Aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes. De igual manera, esta tesis se centra en el estudio de la resiliencia, competencia blanda que ha cobrado relevancia en el ámbito educativo, especialmente como una estrategia para mitigar factores de riesgo que afectan el desarrollo integral de los estudiantes. Este marco epistemológico se centra en las bases teóricas y conceptuales que sustentan la investigación sobre la implementación de una propuesta pedagógica orientada a fortalecer la resiliencia en contextos educativos.

2.3. Marco Teórico-científico de la investigación

2.3.1. Definiciones de resiliencia

La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para adaptarse y recuperarse frente a situaciones adversas, estrés o traumas. Implica no solo la habilidad de resistir y superar dificultades, sino también la capacidad de aprender y crecer a partir de ellas. Acorde con esta idea, en el contexto educativo, la resiliencia en los estudiantes se refiere a su capacidad para adaptarse, superar y recuperarse de situaciones adversas, las cuales pueden surgir en su entorno tanto educativo como personal. Esta capacidad les permite enfrentar desafíos como el estrés académico, problemas de relación, cambios familiares o dificultades emocionales y continuar su desarrollo personal y académico.

De manera complementaria, se plantean otras deficiones de variados autores. De acuerdo con Masten (2001), “la resiliencia es un proceso dinámico que se manifiesta en la interacción de una serie de factores y puede ser observada en el desarrollo humano, a pesar de las adversidades” (p. 227). Por su parte, Garmezy (1991) sostiene que “La resiliencia es la

capacidad de los individuos para adaptarse de manera exitosa a situaciones adversas o estresantes” (p. 30).

Complementariamente, Rutter (1987) afirma que “la resiliencia se refiere a la capacidad de los individuos para sobreponerse a circunstancias adversas y continuar su desarrollo positivo” (p. 316). Asimismo, Friborg et. al (2003) plantean que “la resiliencia es un conjunto de procesos y condiciones que permiten a las personas adaptarse positivamente a las adversidades y desarrollar competencias a pesar de la adversidad” (p. 73).

Finalmente, Henderson y Milstein (2003) definen la resiliencia como la capacidad de una persona para adaptarse positivamente y recuperarse frente a la adversidad. Enfatizan que la resiliencia no es una característica estática, sino un proceso dinámico que puede ser desarrollado a lo largo del tiempo

2.3.2. Teoría de la resiliencia de Masten

La resiliencia, en los últimos años, ha emergido como un concepto crucial en el campo de la psicología y la educación, especialmente, en los adolescentes de básica del nivel secundario. En este sentido, Masten (2001) refiere que la resiliencia, como magia ordinaria, es un proceso dinámico que se manifiesta en la capacidad de las personas para adaptarse y prosperar frente a adversidades. Esta perspectiva es especialmente relevante para los estudiantes, quienes enfrentan una serie de desafíos únicos durante esta etapa crucial de su vida.

Entonces, se parte de la idea que la resiliencia comprende un conjunto de procesos y habilidades que pueden ser desarrollados y fortalecidos a lo largo del tiempo. Según Masten (2001), es el resultado de la interacción entre factores individuales, familiares y contextuales. Esta visión integral subraya que todos los estudiantes tienen el potencial de ser resilientes,

siempre que se les proporcione el entorno adecuado y los recursos necesarios; además del acompañamiento docente. En la realidad educativa, los estudiantes de secundaria suelen enfrentar múltiples desafíos como la presión académica, la búsqueda de identidad, las relaciones interpersonales y los cambios en la dinámica familiar, entre otros aspectos. Durante esta etapa, pueden experimentar ansiedad, inseguridad y, en algunos casos, situaciones de crisis que impactan su bienestar emocional. De esta manera, la capacidad de resiliencia se convierte en un recurso vital que les permite navegar y enfrentar las diversas dificultades y mantener su bienestar integral.

Para aplicar la teoría de Masten (2001), en el contexto escolar, es fundamental crear un ambiente que fomente la resiliencia. De acuerdo a esto, se necesita fomentar un clima escolar positivo; es decir un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, con el propósito de ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y valorados, ejecutando programas de educación emocional y social, los cuales les permitan enseñar habilidades para manejar el estrés y las relaciones interpersonales.

Bajo otra perspectiva, es necesario desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la autoeficacia, que pueden fortalecer la resiliencia de los estudiantes, apoyados con la implementación de programas que les enseñen a enfrentar estrategias efectivas para superar adversidades (Masten, 2001). En este mismo contexto, se debe de promover redes de apoyo, cuya intención consiste en que los estudiantes cuenten con un sistema de apoyo que incluya maestros, consejeros y compañeros, los cuales conformarán grupos de apoyo, para brindar un espacio seguro para que los jóvenes compartan sus experiencias y sentimientos de manera espontánea.

De manera complementaria, se requiere del involucramiento familiar, puesto que la colaboración, con las familias, es esencial para reforzar la resiliencia. De acuerdo con lo mencionado, se tiene claro que proporcionar recursos y talleres para padres puede ayudarles a entender mejor las necesidades emocionales de sus hijos y a ofrecer un apoyo más efectivo.

En consideración de las ideas expuestas, la resiliencia evidencia diferentes beneficios en los estudiantes de secundaria. Diversas investigaciones han demostrado que los jóvenes resilientes tienden a obtener mejores resultados académicos, a tener una mayor satisfacción con su vida y a experimentar menos problemas de salud mental. Además, desarrollar una mentalidad resiliente les prepara para enfrentar los desafíos futuros en su vida personal y profesional.

Paralelamente, esta teoría de la resiliencia de Masten (2001) comprende los siguientes aspectos fundamentales:

- **Proceso Dinámico:** La resiliencia no es un rasgo fijo, sino un proceso que puede evolucionar a lo largo del tiempo, influenciado por diversas experiencias y contextos.
- **Interacción de Factores:** La resiliencia resulta de la interacción entre factores individuales (como habilidades y rasgos personales), familiares (apoyo y relaciones) y contextuales (entorno escolar y comunitario).
- **Capacidad de Adaptación:** Los individuos resilientes tienen la habilidad de adaptarse a situaciones adversas, manteniendo su bienestar emocional y funcional.
- **Aprendizaje y Crecimiento:** La resiliencia implica aprender de las experiencias difíciles y utilizar esas lecciones para crecer y mejorar en el futuro.
- **Redes de Apoyo:** Las relaciones positivas con familiares, amigos y mentores son cruciales, proporcionando soporte emocional y práctico que ayuda a enfrentar desafíos.

- **Recursos Personales:** La resiliencia se apoya en recursos internos como la autoestima, la autoeficacia y el optimismo, que permiten a los individuos creer en su capacidad para superar dificultades.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Los resilientes tienden a tener una mentalidad que les permite ver los fracasos y desafíos como oportunidades de aprendizaje, lo que les impulsa a persistir en la búsqueda de sus metas.

En síntesis, la resiliencia, según Masten (2001), no es solo un recurso individual, sino un proceso que puede ser fomentado y fortalecido a través de intervenciones adecuadas en el entorno escolar, social y familiar. Por tal motivo, deben cultivar la resiliencia para enfrentar las adversidades de la adolescencia y desarrollar un futuro exitoso. Implementar estrategias que promuevan esta capacidad no solo beneficia a los estudiantes en su trayectoria académica, sino que también les equipa con herramientas valiosas para la vida. En última instancia, invertir en la resiliencia de los jóvenes se encamina a darle sostenibilidad para constituir una sociedad más saludable y capaz de enfrentar los retos del futuro.

2.3.3. Teoría de la resiliencia de Garmezy

Sin duda, uno de los constructos más recurrentes, en la actualidad, es la resiliencia, que ha concitado la atención de investigadores, educadores y profesionales de la salud mental en las últimas décadas. En base a este concepto, Garmezy (1991) refiere que la resiliencia es la capacidad de los individuos para adaptarse con éxito a circunstancias adversas. Considerando este punto de vista, es relevante advertir que, dentro las situaciones complejas, la resiliencia se ha aplicado a los estudiantes de Educación Básica, ya que enfrentan, permanentemente, condiciones adversas, como las ya mencionadas, además de la pobreza y la violencia en sus diferentes modalidades.

Dentro de sus estudios, Garmezy (1991) identificó algunos factores que permiten a ciertas personas prosperar a pesar de las dificultades. Sostiene que la resiliencia no es simplemente la ausencia de problemas, sino un proceso activo que involucra la capacidad de adaptarse y crecer a partir de experiencias difíciles. Esta definición resalta la resiliencia como un fenómeno multifacético que incluye factores personales, familiares y sociales.

En relación a lo mencionado, uno de los argumentos más convincentes a favor de la resiliencia es su impacto positivo en el desarrollo personal, ya que los individuos resilientes suelen exhibir una mayor autoestima, habilidades sociales más fuertes y un mejor rendimiento académico. Estas características son vitales, especialmente durante la adolescencia, un período crítico de desarrollo en el que los jóvenes enfrentan numerosos desafíos, desde la presión académica hasta las relaciones interpersonales. Según Garmezy (1991), aquellos que desarrollan resiliencia son capaces de enfrentar estos desafíos con una mentalidad positiva, permitiendo no solo sobrevivir, sino también prosperar.

Además del desarrollo individual, la resiliencia tiene implicaciones significativas para el bienestar social. En un contexto más amplio, las comunidades resilientes son aquellas que pueden adaptarse a cambios y crisis, como desastres naturales o crisis económicas. La resiliencia colectiva se basa en la capacidad de los individuos para colaborar, apoyarse mutuamente y construir redes sociales efectivas. Cuando las personas desarrollan resiliencia a nivel individual, contribuyen a un tejido social más fuerte y cohesionado, que a su vez beneficia a la comunidad en su conjunto (Garmezy, 1991).

Para reforzar la teoría, la resiliencia debe ser enseñada y promovida a través de intervenciones educativas y programas comunitarios, los cuales contengan estrategias que incluyan la enseñanza de habilidades socioemocionales, el fomento de redes de apoyo y la creación de ambientes seguros y estimulantes. En este sentido, los educadores, por ejemplo,

pueden incorporar programas que enseñen a los estudiantes a manejar el estrés, a resolver los conflictos y a establecer relaciones positivas, para asegurar la convivencia escolar. Se tiene claro que invertir en la resiliencia de los jóvenes no solo les prepara para enfrentar sus desafíos, sino que también contribuye a la creación de una sociedad más fortalecida.

En conclusión, la resiliencia es un componente esencial del desarrollo humano y del bienestar social. No se trata simplemente de superar dificultades, sino de un proceso activo que permite a los individuos crecer y prosperar. Al reconocer la importancia de la resiliencia y al implementar estrategias para fomentarla, no solo estamos apoyando el desarrollo personal de los estudiantes, sino también fortaleciendo sus habilidades para minimizar los factores de riesgo de los cuales puedan ser víctimas en el ámbito educativo.

2.3.4. Tipos de Resiliencia según Werner

De acuerdo con Werner (1992), la resiliencia comprende tres tipos, los cuales se adaptan a la realidad de los estudiantes. En este sentido, propone a la resiliencia individual, familiar y comunitaria.

- **Resiliencia Individual:** Se refiere a la capacidad de un individuo para sobreponerse a adversidades y desarrollar un funcionamiento positivo a pesar de las circunstancias difíciles. Esta resiliencia se manifiesta a través de características personales como la autoestima, la autonomía y la capacidad de adaptación (Werner, 1992). Asimismo, refiere que este tipo de habilidad se manifiesta cuando los estudiantes cuentan con un carácter personal para sobrevivir ante un evento traumático y aunque tenga un mal recuerdo, se encuentran fortalecidos.
- **Resiliencia Familiar:** Se centra en la dinámica familiar y cómo las relaciones dentro de la familia pueden proporcionar apoyo y recursos para enfrentar crisis. Las familias resilientes suelen tener una comunicación abierta, vínculos afectivos fuertes y estrategias

efectivas para resolver problemas (Werner, 1992). Además, esta capacidad prevalece ante una situación muy complicada, empleando estrategias y bases como la disciplina, afección, religión y la comunicación que pueden ser desarrollados en el seno familiar.

- **Resiliencia Comunitaria:** Implica la capacidad de una comunidad para unirse y recuperarse de eventos adversos. Esto incluye la cohesión social, el apoyo comunitario y la existencia de recursos y redes que permiten a los miembros de la comunidad afrontar juntos las dificultades (Werner, 1992).

2.3.5. La Resiliencia centrada en el desarrollo personal de Henderson y Milstein

Henderson y Milstein (2003) ofrecen una perspectiva sobre la resiliencia centrada en su desarrollo y en cómo puede ser fomentada en individuos y comunidades. Para esta investigación, se consideró las más pertinentes.

1. **Factores de resiliencia:** Identifican varios factores que contribuyen a la resiliencia, incluyendo la autoeficacia, las habilidades sociales, el apoyo familiar y comunitario, y la capacidad para establecer relaciones positivas.
2. **Entornos para fomentar la resiliencia:** Subrayan la importancia de crear entornos que promuevan la resiliencia. Esto incluye el fortalecimiento de las redes de apoyo social, la promoción de la comunicación abierta y la provisión de recursos que ayuden a las personas a enfrentar desafíos.
3. **Intervenciones para desarrollar resiliencia:** Henderson y Milstein sugieren que las intervenciones deben centrarse en el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que fomenten la resiliencia. Esto puede incluir programas educativos, de desarrollo personal y de apoyo comunitario.
4. **Importancia de la comunidad:** La resiliencia no solo es un fenómeno individual, sino que también está profundamente influenciada por el contexto social y cultural. Las

comunidades juegan un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia a través de redes de apoyo y recursos.

Entonces, la resiliencia, según Henderson y Milstein (2003), se refiere a la capacidad de las personas, en este caso de los estudiantes, para adaptarse y superar adversidades, utilizando recursos internos y externos. Su enfoque destaca la importancia de factores como las relaciones interpersonales, el apoyo comunitario y las habilidades personales en el desarrollo de esta capacidad. La conclusión principal de su trabajo es que la resiliencia no es una característica fija, sino un proceso dinámico que puede cultivarse a lo largo del tiempo, enfatizando la necesidad de crear entornos que fomenten el desarrollo resiliente en individuos y comunidades.

Henderson y Milstein (2003) mencionan que la edificación de la resiliencia constituye seis factores importantes:

- Ofrecer apoyo y afecto con la intención de que la persona cuente con respaldo incondicional, con la intención de fortalecer el rendimiento académico, en el que se recomienda que un adulto “significativo” o que tenga la intención de brindar ayuda, se encuentre presente en todo el desarrollo educativo y practique una comunicación efectiva.
- Comunicar y determinar expectativas realistas con la intención de motivar eficazmente el éxito estudiantil.
- Considerar una participación significativa, con la intención de brindar oportunidades para que los estudiantes se involucren en la toma de decisiones, planificación de metas y la planificación. A partir de ellos, el aprendizaje se vuelve mas práctico y el ambiente en el que se desarrolla se vuelve mas real y se identifican destrezas y fortalezas de cada persona.

- Enriquecer el sentido de la comunidad a través de vínculos sociales, buscando, además, un vínculo positivo entre la comunidad y la familiar.
- Brindar capacitaciones constantes, con la intención de brindar estrategias y políticas que se apliquen en el aula y motive a la participación social educativa, así como en el establecimiento de normas y límites.
- Motivar a la adquisición de habilidades blandas, con la intención de que los estudiantes logren desarrollar la habilidad de resolución de problemas, comunicación asertiva, toma de decisiones, cooperación, etc.; con la intención de colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.6. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner ofrece variada información, con la intención de entender el desarrollo humano en el contexto de las interacciones sociales y ambientales. En tal sentido, Bronfenbrenner (1979) sostiene que el desarrollo no ocurre en un vacío, sino que es influenciado por una serie de sistemas interconectados que abarcan desde el entorno inmediato hasta las estructuras más amplias de la sociedad.

Estos sistemas, según Bronfenbrenner (1979), se organizan en cinco niveles o sistemas interrelacionados: el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema. En cuanto al primero, representa el entorno más inmediato y directo del individuo, que incluye relaciones con familiares, amigos, maestros y compañeros. Estas interacciones son fundamentales para el desarrollo emocional y social, ya que son las primeras experiencias que moldean la personalidad y las habilidades interpersonales. En cuanto al segundo, se refiere a las conexiones entre diferentes microsistemas. Por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela puede influir significativamente en el desarrollo de un

niño. Si hay una comunicación efectiva entre padres y maestros, es más probable que el niño reciba un apoyo coherente en su aprendizaje y desarrollo (Bronfenbrenner, 1979).

De manera similar, se tiene al exosistema, el cual incluye contextos en los que el individuo no participa directamente, pero que afectan su vida. Por ejemplo, el ambiente laboral de los padres, las políticas educativas y los servicios comunitarios son factores que, aunque no interactúan directamente con el niño, pueden tener un impacto en su desarrollo. De igual manera, el macrosistema representa las normas culturales, valores y leyes que influyen en todos los demás sistemas. Las creencias culturales sobre la educación, la familia y el desarrollo infantil pueden moldear las oportunidades y limitaciones que enfrentan los individuos. Por último, plantea al cronosistema, para reconocer que el desarrollo humano es un proceso que ocurre a lo largo del tiempo y se ve afectado por cambios históricos y personales. Por ejemplo, los eventos históricos significativos, como una guerra o un cambio en la política educativa, pueden tener un impacto duradero en generaciones enteras (Bronfenbrenner, 1979).

En relación a lo expuesto, la teoría de Bronfenbrenner tiene importantes implicaciones en el ámbito educativo. En primer lugar, enfatiza la necesidad de un enfoque holístico para entender el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Al considerar el microsistema, es esencial que las escuelas fomenten un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan seguros y valorados. Además, al promover la colaboración entre padres y educadores, se pueden crear conexiones más fuertes que beneficien a los alumnos. Asimismo, al considerar el exosistema, los educadores deben ser conscientes de cómo factores externos, como las políticas educativas y el contexto socioeconómico, pueden afectar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, abogar por políticas que apoyen a las familias y las comunidades es crucial para facilitar el desarrollo de todos los estudiantes (Bronfenbrenner, 1979).

En esta dimensión, el cronosistema destaca la importancia de reconocer que el desarrollo de los estudiantes no es estático, sino que está en constante evolución. Esto implica que los educadores deben estar dispuestos a adaptarse y ajustar sus enfoques pedagógicos para responder a las cambiantes necesidades de sus alumnos a lo largo del tiempo.

En síntesis, esta teoría resalta la interconexión entre el individuo y sus múltiples entornos, ya que no solo amplía nuestra comprensión sobre el progreso de la resiliencia y el aprendizaje, sino que también subraya la importancia de crear entornos que fomenten el desarrollo positivo en todos los niveles. En un mundo cada vez más complejo, adoptar un enfoque ecológico en la educación y en las políticas sociales es esencial para apoyar a los individuos en su camino hacia un desarrollo saludable y resiliente, los cuales se encaminan a preparar a los estudiantes para enfrentar los diversos factores de riesgo en el escenario educativo.

2.3.7. Definiciones de factores de riesgo

Hawkins et al. (1992) definen los factores de riesgo como "características individuales, familiares, escolares o comunitarias que se asocian con un mayor riesgo de conducta delictiva o problemas de conducta" (p. 2). Estos factores pueden ser entendidos como condiciones que, al estar presentes, incrementan la vulnerabilidad de un individuo a desarrollar comportamientos problemáticos.

2.3.8. Factores de Riesgo según Hawkins, Catalano y Miller

La identificación de los factores de riesgo, en el contexto educativo, es crucial y relevante, para entender el desarrollo de comportamientos problemáticos, especialmente en los adolescentes. Al respecto, Hawkins et al. (1992) proporcionan un marco comprensivo que resalta las características individuales, familiares, escolares y comunitarias, las cuales pueden

aumentar la probabilidad de problemas de conducta, incluyendo el abuso de sustancias y la delincuencia.

Para comprender estos conceptos, Hawkins et al. (1992) definen que los factores de riesgo se vinculan con mayor incidencia en la práctica de conductas delictivas o problemas conductuales. Estos factores pueden ser entendidos como condiciones que, al estar presentes, incrementan la vulnerabilidad de un individuo a desarrollar comportamientos problemáticos.

Dentro de los factores de riesgo, se mencionan a los siguientes:

- **Factores Individuales:** En este ámbito, los autores señalan que características personales como la impulsividad, la baja autoestima y la falta de habilidades sociales son indicadores significativos de riesgo. Los adolescentes que presentan estos rasgos tienden a tener más dificultades para manejar el estrés y las relaciones interpersonales, lo que puede llevar a decisiones perjudiciales (Hawkins et al., 1992).
- **Factores Familiares:** La dinámica familiar juega un papel crucial en el desarrollo de comportamientos de riesgo. Factores como el abuso, la negligencia, la falta de supervisión parental y la comunicación ineficaz se asocian con un aumento en la probabilidad de conductas problemáticas. Las familias que ofrecen apoyo emocional y establecen límites claros suelen actuar como un factor protector (Hawkins et al., 1992)..
- **Factores Escolares:** El entorno escolar también es determinante. Destacan que un bajo rendimiento académico, la falta de conexión con la escuela y el aislamiento social son factores que contribuyen al riesgo; en consecuencia, los estudiantes que no se sienten integrados o apoyados en su entorno escolar son más propensos a involucrarse en conductas de riesgo (Hawkins et al., 1992).
- **Factores Comunitarios:** Finalmente, el contexto comunitario tiene un impacto considerable. Comunidades con altos niveles de pobreza, criminalidad y desorganización social presentan mayores tasas de comportamiento delictivo entre los jóvenes. La falta de

oportunidades y recursos en el entorno comunitario puede fomentar un ciclo de conducta problemática (Hawkins et al., 1992).

Frente a los factores de riesgo, es importante que se identifique las profundas implicaciones para aplicar las estrategias de intervención y de prevención. Para comenzar, es necesario reconocer la multiplicidad de factores que contribuyen al riesgo, puesto que permite a los educadores, padres y profesionales de la salud diseñar programas más efectivos que minimicen las dificultades. Por ejemplo, las intervenciones pueden enfocarse en mejorar la comunicación familiar, fomentar habilidades sociales en los jóvenes y crear ambientes escolares más inclusivos. Además, es fundamental abordar los factores comunitarios mediante políticas, las cuales van a promover el desarrollo social y económico. En tal sentido, se debe invertir en recursos comunitarios, programas extracurriculares y oportunidades laborales puede mitigar algunos de los riesgos identificados.

En síntesis, los factores de riesgo, al ser identificados, contribuye con los procesos socioeducativos de los estudiantes, ya que se considera las interacciones entre los factores individuales, familiares, escolares y comunitarios, los cuales se pueden adoptar en un enfoque más holístico y efectivo para la prevención y la intervención. Por lo tanto, comprender estos riesgos no solo ayuda a identificar a aquellos en mayor vulnerabilidad, sino que también guía el desarrollo de estrategias que promuevan un ambiente más seguro y saludable para todos los estudiantes de secundaria. En tal sentido, la identificación y mitigación de estos factores es esencial, para fomentar un desarrollo positivo y reducir la incidencia de comportamientos problemáticos en la adolescencia, obviamente, apoyados con actividades resilientes para empoderar a los estudiantes emocionalmente.

2.3.9. La teoría de los factores de riesgo de Benard

Esta teoría de los factores de riesgo se centra, específicamente, en la identificación de condiciones y características que pueden aumentar la vulnerabilidad de los niños y jóvenes ante dificultades en su desarrollo. Con relación a esta afirmación, Benard (1991) manifiesta que son elementos que provocan de manera inevitable problemas de conducta, fracaso escolar y dificultades emocionales. Su enfoque se basa en una visión holística que integra múltiples dimensiones del desarrollo.

En esta misma dirección, Benard (1991) propone, dentro de su teoría, algunos componentes como la identificación de factores de riesgo, la interacción entre factores; además de la resiliencia y la protección. En primer lugar, la identificación de factores de riesgo se clasifica en tres categorías principales: individuales, familiares y ambientales.

- **Factores individuales:** Incluyen características personales como la baja autoestima, la impulsividad y la falta de habilidades sociales.
- **Factores familiares:** Se refieren a dinámicas como el abuso, la negligencia, la falta de apoyo emocional y la comunicación ineficaz en el contexto familiar.
- **Factores ambientales:** Abarcan influencias comunitarias y sociales como la pobreza, la violencia en la comunidad y la falta de recursos.

En segundo lugar, la interacción entre factores enfatiza que no son solo los factores individuales son aquellos que determinan el riesgo, sino también la interacción entre ellos. Por ejemplo, un estudiante con baja autoestima (factor individual) que crece en un ambiente familiar desestructurado (factor familiar) y en una comunidad con pocos recursos (factor ambiental) tiene una mayor probabilidad de enfrentar dificultades.

Finalmente, se tiene a la resiliencia de los estudiantes, que busca fortalecer un sentido de pertenencia y habilidades socioemocionales, para sobrellevar episodios de estrés y de

adversidades; así como de contribuir con su rendimiento académico y bienestar integral. De igual manera, se menciona a la protección, que permite contrarrestar las adversidades que enfrentan los educandos en esta etapa de sus vidas. Durante la adolescencia, los jóvenes enfrentan numerosos desafíos, como la presión social, el estrés académico y cambios emocionales. Sin embargo, aquellos que cuentan con un entorno de apoyo, relaciones sólidas y habilidades de afrontamiento tienden a demostrar mayor resiliencia. Asimismo, se destaca la importancia de los factores de protección que pueden contrarrestar estos riesgos. Estos factores de protección incluyen relaciones positivas con adultos, un entorno escolar de apoyo y oportunidades de participación comunitaria.

En base a la teoría descrita, no cabe duda de las profundas implicaciones en el ámbito educativo y en la intervención social. Frente a ello, se debe reconocer los factores de riesgo para ayudar a los educadores a identificar a aquellos niños y jóvenes que están en mayor vulnerabilidad. Además, al enfocarse en construir factores de protección, se pueden desarrollar programas que promuevan la resiliencia, ofreciendo apoyo emocional y recursos a las familias y comunidades.

En conclusión, la teoría de los factores de riesgo de Benard (1991) establece algunas pautas, para comprender las múltiples dimensiones que influyen en el desarrollo de los estudiantes. Al identificar y abordar estos factores, así como fomentar los factores de protección, se pueden crear entornos más favorables que promuevan el desarrollo saludable y resiliente de los educandos. Esta perspectiva holística es esencial para diseñar intervenciones efectivas que ayuden a mitigar los efectos negativos de los factores de riesgo en el desarrollo infantil y juvenil.

2.4. Definición de términos básicos

- **Resiliencia:** es la capacidad que le permite a la persona superar adversidades, hacer frente a ellas y en muchos casos transformarlas, ya que es un proceso cambiante que debe ser desarrollado desde la niñez (Grotberg, 1995).
- **Mitigar:** Es un proceso que reduce los efectos negativos de un riesgo a través de medidas preventivas o de preparación (Mastrorillo et al. 2016, p. 45).
- **Factores de riesgo:** son características propias de los individuos o de su propio entorno en el que se desarrolla y provoca una ampliación en que la persona tenga la probabilidad que el individuo sufra un desajuste ya sea social o psicológico que perjudique su salud mental o física y con ello su calidad de vida y su bienestar psicológico (Munist et al, 1998).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa Santa Rosa se ubica en el distrito de Namora, centro poblado de Namora, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca, cuya dirección actual es Jr. Juan Velasco Alvarado s/n. En cuanto a su delimitación geográfica, limita con Los Baños del Inca y Encañada (norte), Jesús y Matara (sur), Celendín (este) y Llacanora (oeste). Cuenta con una superficie de 180.69 km² y su altitud es de 2733 m.s.n.m. Namora, cuenta con una temperatura que varía normalmente de 3°C a 18°C. El 1 de mayo comienza la época más despejada del año y culmina el 28 de setiembre, en donde comienza la época mas nublada del año.

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa Santa Rosa, ubicada en el distrito de Namora, Cajamarca, tiene una rica historia que refleja el desarrollo educativo de la región. Fundada en 1976, la escuela se estableció con el objetivo de brindar educación de calidad a los niños de la zona, promoviendo valores y conocimientos esenciales para su formación integral.

A lo largo de los años, la institución ha evolucionado, adaptándose a los cambios sociales y culturales de la comunidad. Inicialmente, Santa Rosa contaba con pocos recursos y una infraestructura básica, pero gracias al esfuerzo de la comunidad y el apoyo de diversas instituciones, se han realizado mejoras significativas en sus instalaciones y programas educativos.

La Institución Educativa Santa Rosa se ha destacado por su enfoque en la educación inclusiva y el fomento de la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Además, ha implementado proyectos de desarrollo local que integran a los estudiantes con su entorno, promoviendo una formación que va más allá del aula.

En la actualidad, la institución continúa siendo un pilar fundamental en la comunidad de Namora, contribuyendo al desarrollo educativo y social de la región, y formando a generaciones de estudiantes comprometidos y preparados para enfrentar los retos del futuro.

3.2. Características, demográficas y socioeconómicas

La Institución Educativa Santa Rosa brinda un servicio educativo a una población Estudiantil, conformada por un número variado de estudiantes, que generalmente abarca desde la educación inicial hasta la secundaria. La cantidad de alumnos puede fluctuar según el ciclo escolar y las condiciones de la comunidad. La población estudiantil proviene de diversas familias de la zona, lo que contribuye a un ambiente diverso en términos de experiencias y contextos culturales. En la matrícula suele incluir una proporción equilibrada de niños y niñas, aunque pueden existir variaciones dependiendo de factores locales y sociales.

En relación a las características socioeconómicas, la entidad escolar presenta un contexto donde la mayoría de las familias, en la zona de Namora, se dedican a las actividades agrícolas y ganaderas, que influyen en los niveles de ingresos y, por ende, en la capacidad de las familias para cubrir gastos educativos. De otro lado, el nivel de educación de los padres de familia evidencian un nivel educativo limitado, estudios de primaria y secundaria, situación que afecta el apoyo académico que pueden brindar a sus hijos.

Desde otra perspectiva, la institución enfrenta retos relacionados con la disponibilidad de recursos educativos, infraestructura y tecnología, factores que pueden limitar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. De igual manera, la escuela a menudo implementa programas de apoyo para estudiantes en situación de vulnerabilidad, buscando promover la inclusión y equidad educativa.

La Institución Educativa Santa Rosa juega un papel fundamental en la comunidad de Namora, no solo en la formación académica de sus estudiantes, sino también en la promoción de la cohesión social y el desarrollo comunitario. Las características demográficas y socioeconómicas de la institución reflejan la realidad de la región, donde la educación se convierte en un motor esencial para el progreso y la superación de desafíos.

3.3. Características culturales y ambientales

La Institución Educativa refleja una identidad cultural de la región, promoviendo tradiciones y costumbres locales. Esto incluye celebraciones típicas, festividades religiosas, que se lleva a cabo el 30 de agosto en honor a Santa Rosa de Namora, Fiesta Patronal y actividades que fortalecen el sentido de pertenencia entre los estudiantes. De otro lado, la educación en Santa Rosa enfatiza valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, que son fundamentales en la cultura local. Estos valores se transmiten a través de la enseñanza y actividades extracurriculares. Asimismo, en algunas ocasiones, se puede observar la inclusión de la lengua quechua, que es parte de la herencia cultural de muchos estudiantes, promoviendo el respeto por la diversidad lingüística. De otro lado, la institución organiza eventos que fomentan la expresión artística como danzas, teatro y música, permitiendo a los estudiantes a explorar y compartir su cultura con creatividad.

Con relación a las características ambientales, la Institución Educativa Santa Rosa se encuentra en un entorno rural, rodeado de paisajes andinos que influyen en la vida diaria y en las actividades educativas. Esta ubicación ofrece oportunidades para el aprendizaje sobre el medio ambiente y la agricultura. En esta misma línea, la escuela cuenta con áreas verdes que se utilizan para actividades recreativas y educativas, promoviendo la conexión de los estudiantes con la naturaleza. Por otro lado, implementa prácticas sostenibles como la promoción del cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los recursos, integrando estos temas en el currículo educativo. Inclusive, promueven iniciativas que involucren a los estudiantes en la conservación del entorno, fomentando la conciencia ambiental y la responsabilidad social.

En síntesis, las características culturales y ambientales de la Institución Educativa Santa Rosa son reflejo de su compromiso con la formación integral de los estudiantes, enraizada en la identidad local y en la valorización del entorno natural. Al integrar la cultura y el medio ambiente en el proceso educativo, la institución no solo contribuye al desarrollo académico, sino también a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

3.4. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

La aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia influye en los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014.

Hipótesis específicas

- El nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, antes de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia, se encuentra en un nivel bajo.
- La aplicación de la Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia influye directamente el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014.
- El nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, después de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia, se encuentra en un nivel regular.

3.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">Variable independiente</p> <p style="text-align: center;">Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia</p>	<p>La propuesta pedagógica sustentada en la resiliencia es un enfoque educativo que busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar adversidades y adaptarse positivamente a ellas, movilizandando la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la autoeficacia, la empatía y el apoyo social, permitiendo que los estudiantes no solo superen desafíos, sino que también crezcan a partir de ellos, con el propósito de enfrentar las dificultades de la vida (Grotberg, 1995, p. 10).</p>	<p>La propuesta pedagógica sustentada en la resiliencia empodera a los estudiantes de secundaria a adquirir estrategias educativas que busca promover en los estudiantes habilidades y competencias para enfrentar adversidades y desafíos, ejecutando la resiliencia individual, familiar y educativa contextual, con sus respectivos indicadores, para integrar principios de apoyo emocional, que se encaminan a desarrollar de habilidades socioemocionales y crear un ambiente educativo para el bienestar estudiantil.</p>	<p style="text-align: center;">Resiliencia individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran una buena autoestima y creen en sus capacidades para enfrentar problemas, permitiendo abordar desafíos con una actitud positiva. - Son capaces de analizar situaciones difíciles y buscar soluciones efectivas, considerando su pensamiento crítico y la evaluación de distintas opciones antes de tomar decisiones. - Se adaptan a nuevas situaciones y cambios, manejando adecuadamente la incertidumbre y la presión. - Mantienen relaciones positivas con amigos, familiares y educadores, lo que les proporciona un sistema de apoyo emocional en momentos de dificultad. - Saben gestionar sus emociones para mantener la calma y la claridad mental en situaciones estresantes y conflictivas. - Se motivan para seguir adelante, incluso ante fracasos o decepciones. - Mantienen una visión positiva sobre el futuro y creen que pueden superar los obstáculos; además de buscar soluciones. - Influyen en su entorno y en los resultados de sus acciones, demostrando eficacia personal para asumir retos educativos. - Se comunican efectivamente para fortalecer la construcción de relaciones, permitiendo buscar y recibir apoyo cuando lo necesitan. - Consideran a los fracasos como oportunidades de aprendizaje y están abiertos a la mejora continua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario de preguntas (Pretest) - Sesiones de aprendizaje

			<p>Resiliencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se fomenta un ambiente donde todos los miembros de la familia se sienten libres de expresar sus pensamientos y emociones, para fortalecer las relaciones y la comprensión mutua. - Reciben apoyo afectivo y emocional de los integrantes de la familia para enfrentar el estrés y las dificultades educativas. - Respetan las normas o reglas, con expectativas claras dentro de la familia, para entender las consecuencias de sus acciones y fomentar la responsabilidad. - Evidencian flexibilidad, en la familia, adaptando sus dinámicas y estrategias frente a los cambios o situaciones problemáticas que devienen de la escuela. - Enseñan a enfrentar y resolver problemas de manera efectiva, considerando la criticidad y la toma de decisiones. - Actúan sus progenitores, como modelos a seguir, demostrando comportamientos resilientes, como la perseverancia y el manejo adecuado de las responsabilidades y compromisos. - Promueven la conexión entre los miembros de la familia a través de actividades conjuntas, tradiciones y momentos de calidad, para fortalecer la cohesión familiar. - Valoran la educación y fomentan el aprendizaje continuo, que motiva a los estudiantes a esforzarse y alcanzar sus metas académicas. - Establecen conexiones con la comunidad, buscando recursos y apoyo fuera del hogar, lo que amplía las oportunidades para los estudiantes. - Mantienen una actitud positiva y alentadora, ayudando a los estudiantes a desarrollar una 	
--	--	--	--	--

				<p>mentalidad de crecimiento y a enfrentar los desafíos con confianza.</p>
			Resiliencia Educativa y contextual	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y están motivados para superar obstáculos académicos, lo que les ayuda a mantenerse enfocados en sus objetivos. - Poseen la capacidad de organizar su tiempo y sus tareas, gestionando sus responsabilidades para cumplir con los plazos y las expectativas académicas. - Son proactivos en buscar ayuda de maestros, consejeros y compañeros cuando enfrentan dificultades, reconociendo que el apoyo social es fundamental para su éxito - Tienen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y enfoques de aprendizaje, mostrando disposición para cambiar de estrategia cuando es necesario. - Creen en su capacidad para aprender y alcanzar sus metas, para asumir riesgos y a enfrentar desafíos con confianza. - Son conscientes de su contexto social y cultural, y utilizan sus recursos locales (familia, comunidad, instituciones) para apoyarse en su desarrollo educativo. - Fomentan relaciones constructivas con sus compañeros y docentes, creando un ambiente colaborativo que promueve el aprendizaje y el apoyo mutu - Participan en actividades extracurriculares y comunitarias, para fortalecer sus habilidades sociales y construir una red de apoyo fuera del aula. - Se adaptan a diferentes métodos y enfoques de enseñanza, aprovechando sus fortalezas individuales para aprender de manera efectiva.

				- Desarrollan la capacidad de cuestionar, reflexionar y evaluar su entorno educativo, lo que les ayuda a encontrar soluciones creativas a los problemas que enfrentan	
Variable dependiente Factores de riesgo	Los factores de riesgo son condiciones, variables o características que aumentan la probabilidad de que un estudiante experimente problemas de desarrollo, conductas disfuncionales o dificultades tanto en su formación educativa como en su vida personal, reflejando un comportamiento problemático con resultados negativos (Hawkins et al. (1992).	Los factores de riesgo son	Características personales	- Evidencia una percepción negativa de sí mismos y son más propensos a involucrarse en comportamientos de riesgo, que atente contra su persona.	- Ficha de observación de preguntas (Postest) de sesiones de aprendizaje
				- Tiene una clara tendencia a actuar sin pensar, cuyas consecuencias puede llevar a decisiones arriesgadas y comportamientos problemáticos.	
				- Carece de habilidades para interactuar efectivamente con los demás, provocando dificultades de riesgo para asegurar el aislamiento social.	
				- Demuestra comportamientos desafiantes o disruptivos, ante sus compañeros o docente, como dificultades emocionales.	
				- Evidencian comportamientos negativos a causa del bajo rendimiento escolar o la falta de interés en la educación.	
				- Tienen problemas emocionales como depresión o ansiedad, que afecta la toma de decisiones y la capacidad para manejar el estrés con relación a las actividades educativas.	
			Características familiares	- Se muestra desmotivado para alcanzar metas académicas provocados por comportamientos de riesgo.	
				- Tiene escaso apoyo familiar por los ingresos limitados, para apoyar en su educación.	
				- Se demuestra, en la familia, un restringido nivel educativo para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	
				- Conviven en un entorno familiar conflictivo, que puede afectar la estabilidad emocional y el rendimiento escolar.	

				<ul style="list-style-type: none"> - Tiene poca motivación por lograr sus objetivos académicos, debido a la falta de apoyo emocional en el hogar. - Se evidencia situaciones de violencia o abuso, los cuales pueden generar estrés y trauma, afectando el desempeño escolar. - Presenta una actitud negativa por cuanto su familia no valora su educación o inclinación hacia el estudio. - Tiene problemas de arriendo o mudanza, dentro de la familia, que dificultan su estabilidad y la continuidad educativa. - Se evidencia la carencia de acceso a dispositivos tecnológicos o internet, en la familia, desventaja que atenta contra su formación educativa. 	
			Características escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene restringido materiales didácticos para desarrollar normalmente sus actividades de aprendizaje. - Presenta una limitada capacidad de comunicarse efectivamente con compañeros y docentes sobre las actividades escolares. - Evidencia una precaria escucha activa, para comprender los mensajes del docente y de sus compañeros de clase - Demuestra una restringida capacidad de adaptación a nuevas situaciones para asumir retos académicos. - Asume de manera irregular un aprendizaje continuo para ajustar sus métodos de estudio y estrategias según las actividades pedagógicas. - Colabora con cierta obligación ante sus compañeros de clase, para compartir ideas y apoyarse mutuamente en el logro de objetivos comunes. 	

3.6. Población

La población está conformada por 380 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Namora. De acuerdo con Hernández et al. (2018), la población estadística viene a ser el conjunto de todos los individuos de interés para la investigación, esto es, el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

3.7. Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo a la decisión del investigador, conformada 18 estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Namora. Al respecto, Hernández et al. (2018) refiere que en la muestra no probabilística, “la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación” (p. 176). Asimismo, plantea que “la muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (p.173). A continuación, se presenta la distribución de estudiantes de la institución en referencia:

Estudiantes	Total	%
Varones	6	33%
Mujeres	12	67%
Total	18	100%

Fuente: Ficha de matrícula I.E. 2014 de la I.E “Santa Rosa”

3.8. Unidad de análisis

Está constituida por cada uno de los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Namora, Cajamarca.

3.9. Método de investigación

El método que orienta esta investigación es el hipotético-deductivo, puesto que parte de la observación del fenómeno a estudiar, se elaboran las hipótesis, se deduce las consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis para llegar a la verificación de los enunciados deducidos, comparándolos con la experiencia. De igual manera, se tiene al método estadístico, pues según Escobar et al. (2023) refieren que es un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para recopilar, organizar, analizar e interpretar datos con el objetivo de describir, entender y tomar decisiones sobre fenómenos o procesos que se manifiestan en la población. Asimismo, es una serie de procedimientos que se aplican, de manera secuencial, en una investigación en la que se deban manejar datos estadísticos, los cuales se aplican diversas técnicas propias de la estadística descriptiva e inferencial, como lo son los gráficos estadísticos así como el muestreo (p. 76).

3.10. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, porque se centra en la utilización de teorías y principios científicos para resolver problemas prácticos y específicos de acuerdo a la realidad; además, tiene por objetivo directo mejorar situaciones concretas o desarrollar soluciones efectivas ante los fenómenos estudiados como es el caso de minimizar el impacto negativo de los factores de riesgo en los estudiantes. Por su alcance temporal, la investigación es longitudinal, porque se realizará un seguimiento a los estudiantes a lo

largo de un semestre de estudios que es un periodo concreto. Por su profundidad o nivel es explicativa, porque busca determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto en este caso el bajo rendimiento. Por el grado de manipulación de las variables, es experimental, porque se basa en la manipulación de las variables en condiciones altamente controladas para verificar el grado en que estas producen un efecto determinado. Al respecto, Hernández et al. (2018) sostiene que esta investigación busca resolver problemas mediante la aplicación de teorías y principios científicos. Este enfoque se centra en la utilización del conocimiento existente para abordar situaciones concretas y generar soluciones efectivas en diversas áreas, como la educación, la salud y la tecnología.

3.11. Diseño de investigación

El tipo de investigación es explicativa pre-experimental, porque se aplicó el diseño con pretest y posttest, para un solo grupo, cuyo esquema es el siguiente:

$$\boxed{G = O1 \text{ ---- } X \text{ ---- } O2}$$

Donde:

G: Grupo experimental: Sección “A”

O1: Pre test grupo experimental

X: Manipulación de la variable independiente

O2: Post test grupo experimental

3.12. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información, se aplicó la técnica de la observación y se desarrolló a través del cuestionario de preguntas y guía de observación pretest y posttest, aplicadas a

18 estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Namora. De acuerdo con lo mencionado, Hernández et al. (2018) sostienen que la observación, es un mecanismo importante para todo procedimiento de investigación, el que sirve como apoyo para una investigación con la intención de recolectar datos a través de un registro. De igual manera, la encuesta, es una técnica que se manipula para recoger información de un conjunto de personas en relación a sus características, como opiniones, creencias, expectativas, conductas o conocimientos.

3.13. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para analizar la información recogida, se utilizó el software SPSS, versión 25.0 con la finalidad de procesar la información, a través de tablas de frecuencias, porcentajes estadísticos y la prueba estadística T de Student, la cual permitió demostrar que lo planteado en nuestra hipótesis tiene un alto grado de significatividad.

3.14. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Según Hernández et al., (2018), la validez de un instrumento hace referencia al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Por ello, los instrumentos de esta investigación se validaron a través de dos expertos. Y como la confiabilidad del instrumento hace referencia al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales (Hernández et al., 2018). En tal sentido, se aplicó una prueba piloto o Alfa de Cronbach, la misma que permitió verificar la confiabilidad del instrumento que se utilizó para recoger datos. Si los datos indican un alto porcentaje, entonces el instrumento está bien elaborado.

3.14.1. Validez y confiabilidad

Tabla 1

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	20

En la tabla 1, se proporciona el resultado del análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna de un conjunto de elementos (ítems) en un instrumento de medición, como una encuesta o prueba. De acuerdo con la interpretación de los resultados: el alfa de Cronbach = 0,800. Un valor de 0,800 indica un nivel bueno de fiabilidad. En general, los valores de Alfa de Cronbach se interpretan así:

- **Menor a 0,6:** Fiabilidad baja.
- **Entre 0,6 y 0,7:** Fiabilidad aceptable.
- **Entre 0,7 y 0,8:** Buena fiabilidad.
- **Mayor a 0,8:** Muy buena fiabilidad.

Esto significa que los 20 ítems tienen una buena consistencia interna, es decir, las preguntas o elementos del instrumento están correlacionados y miden un mismo constructo de manera coherente.

El Alfa de Cronbach de 0,800 sugiere que el instrumento utilizado tiene una buena fiabilidad, y puede considerarse adecuado para medir el constructo que se desea evaluar. Sin embargo, si deseas aumentar la fiabilidad, podrías: Revisar si algún ítem específico reduce el Alfa. Evaluar la pertinencia de incluir o excluir ítems adicionales.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	de Varianza de el escala si el elemento se ha suprimido	de Correlación de el total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	70,22	21,830	,219	,798
VAR00002	70,22	21,712	,252	,797
VAR00003	70,17	22,265	,129	,801
VAR00004	70,17	22,618	,013	,805
VAR00005	70,06	22,761	,000	,802
VAR00006	70,61	18,487	,623	,772
VAR00007	70,33	22,118	,100	,805
VAR00008	70,17	22,853	-,063	,808
VAR00009	70,67	20,000	,364	,793
VAR00010	70,39	21,193	,299	,795
VAR00011	70,44	20,967	,336	,793
VAR00012	70,44	18,850	,671	,770
VAR00013	70,56	20,614	,214	,807
VAR00014	70,39	20,134	,427	,787
VAR00015	70,28	19,977	,680	,776
VAR00016	70,61	18,487	,623	,772
VAR00017	70,50	18,971	,537	,779
VAR00018	70,56	18,144	,684	,767
VAR00019	70,17	21,559	,366	,793
VAR00020	70,11	21,634	,489	,792

Estadísticas de escala

	Media	Desv. Varianza	Desviación	N de elementos
	74,06	22,761	4,771	20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos de acuerdo a las variables de estudio

Tabla 2

Factores de riesgo con la aplicación de la prueba el Pretest

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	11	61,1	61,1	61,1
Proceso	7	38,9	38,9	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Nota. Prueba pretest aplicado en los estudiantes.

Análisis y discusión

En la tabla 2, se demuestra que los datos de la variable Factores de Riesgo en el **Pretest** indica que en el nivel **Inicio** hay un recuento de 11 participantes (61.1% del total); en el nivel **Proceso** un recuento de 7 participantes (38.9% del total). Se infiere que en la prueba **Pretest**, todos los participantes se distribuyen, únicamente, entre las categorías **Inicio** y **Proceso**, lo que indica que no hubo personas en las categorías de desempeño superior (Logro Esperado o Logros Destacado). Esto sugiere que, al inicio de la evaluación, el grupo en su conjunto mostró niveles iniciales o intermedios de desempeño en relación con los factores de riesgo evaluados. Acorde con lo manifestado, el hecho de que todos los participantes se clasifiquen únicamente en las categorías más bajas sugiere que el grupo en su conjunto presenta un nivel de desempeño que necesita atención y desarrollo, puesto que no hay indicios de que alguno de los participantes haya alcanzado un nivel satisfactorio o avanzado en la evaluación. En este contexto, se debe diseñar estrategias de intervención adecuadas, por cuanto se requiere de la ejecución de un programa de capacitación o intervención específica para manejar y

mitigar los factores de riesgo, considerando un proceso de evaluación continua para monitorear el progreso del grupo y ajustar las intervenciones según sea necesario.

Los resultados concuerdan con García (2016), quien sostiene que las actividades prácticas del plan de intervención fomentan las capacidades resilientes, puesto que, a través de la metodología de resolución de conflictos y el trato afectivo entre los alumnos, favoreció el ambiente positivo para el normal desarrollo de las clases, evidenciando sólidos cambios de actitud en ellos; así como de brindar herramientas, actitudes y procesos que favorezcan su autoestima, su capacidad de resolución, su optimismo y los lazos afectivos en el contexto escolar. De otro lado, está claro que fortalecer la resiliencia necesita de un proceso largo y consecuente con la formación integral de nuestros educandos; no obstante, las escuelas y los profesores deben encaminar una formación más integral, para prevenir o restringir los factores de riesgo y promover conductas dirigidas hacia una convivencia armoniosa entre los actores educativos. Asimismo, Jurado (2020) sostiene que en el pretest los estudiantes evidenciaron resultados bajos; sin embargo, asevera que, a través de las actividades de resiliencia la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles muy alto (58.9%) y alto (41.1%), confirmando la presencia de capacidades positivas en los estudiantes, relacionadas con características de las personas resilientes como empatía, afecto, comportamientos prosociales y buen rendimiento académico. Por su parte, Carrizo (2022), argumenta que las características constructoras y promotoras de la resiliencia impactan positivamente en los estudiantes de secundaria, aplicando la práctica educativa de los docentes, puesto que se identificó, reconoció y seleccionó elementos y/o prácticas que permitieron reconocer que las incidencias de las características en la práctica educativa en los procesos pedagógicos. Asimismo, se demuestra que, a partir del instrumento aplicado, el desarrollo de los talleres fortaleció el comportamiento

resiliente de los estudiantes en un nivel bueno con un 77%; en cambio, un grupo de estudiantes logró un 15%, que los ubica en el nivel regular y tan solo un 8% en el nivel bajo. Se entiende que la competencia blanda de la resiliencia se incrementó, favorablemente, en los estudiantes; en consecuencia, mejoraron su rendimiento académico, manejaron adecuadamente el estrés, crecimiento personal, potenciaron sus habilidades sociales; así como de optimizar su autoconfianza, capacidad de adaptabilidad ante diversos problemas, entre otros.

Estas afirmaciones se ven respaldadas con la Teoría de la resiliencia de Masten, puesto que advierte la resiliencia es un proceso dinámico que se manifiesta en la capacidad de las personas para adaptarse y prosperar frente a adversidades. Esta perspectiva es especialmente relevante para los estudiantes, quienes enfrentan una serie de desafíos únicos durante esta etapa crucial de su vida (Masten 2020). De igual manera, Masten (2001) afirma que, en el contexto escolar, es fundamental crear un ambiente que fomente la resiliencia. De acuerdo a esto, se necesita fomentar un clima escolar positivo; es decir un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, con el propósito de ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y valorados, ejecutando programas de educación emocional y social, los cuales les permitan enseñar habilidades para manejar el estrés y las relaciones interpersonales. Esta teoría se ve respaldada por la perspectiva de la resiliencia de Garmezy (1991), quien refiere que la resiliencia es la capacidad de los individuos para adaptarse con éxito a circunstancias adversas. Considerando este punto de vista, es relevante advertir que, dentro las situaciones complejas, la resiliencia se ha aplicado a los estudiantes de Educación Básica, ya que enfrentan, permanentemente, condiciones adversas, como las ya mencionadas, además de la pobreza y la violencia en sus diferentes modalidades. Asimismo, Garmezy (1991) identificó algunos factores que permiten a ciertas personas prosperar a pesar de las dificultades. Sostiene que la

resiliencia no es simplemente la ausencia de problemas, sino un proceso activo que involucra la capacidad de adaptarse y crecer a partir de experiencias difíciles. Esta definición resalta la resiliencia como un fenómeno multifacético que incluye factores personales, familiares y sociales. En relación a lo mencionado, uno de los argumentos más convincentes a favor de la resiliencia es su impacto positivo en el desarrollo personal, ya que los individuos resilientes suelen exhibir una mayor autoestima, habilidades sociales más fuertes y un mejor rendimiento académico. Estas características son vitales, especialmente durante la adolescencia, un período crítico de desarrollo en el que los jóvenes enfrentan numerosos desafíos, desde la presión académica hasta las relaciones interpersonales. Según Garmezy (1991), aquellos que desarrollan resiliencia son capaces de enfrentar estos desafíos con una mentalidad positiva, permitiendo no solo sobrevivir, sino también prosperar. Además del desarrollo individual, la resiliencia tiene implicaciones significativas para el bienestar social. En un contexto más amplio, las comunidades resilientes son aquellas que pueden adaptarse a cambios y crisis, como desastres naturales o crisis económicas. La resiliencia colectiva se basa en la capacidad de los individuos para colaborar, apoyarse mutuamente y construir redes sociales efectivas. Cuando las personas desarrollan resiliencia a nivel individual, contribuyen a un tejido social más fuerte y cohesionado, que a su vez beneficia a la comunidad en su conjunto (Garmezy, 1991).

De manera complementaria, Henderson y Milstein (2003) mencionan que la edificación de la resiliencia constituye seis factores importantes como ofrecer apoyo y afecto, comunicar y determinar expectativas realistas, considerar una participación significativa, enriquecer el sentido de la comunidad a través de vínculos sociales, brindar capacitaciones constantes y motivar a la adquisición de habilidades blandas.

De otro lado, se tiene a las teorías de los factores de riesgo de Hawkins et al. (1992), pues advierte que se vinculan con mayor incidencia en la práctica de conductas delictivas o problemas conductuales. Estos factores pueden ser entendidos como condiciones que, al estar presentes, incrementan la vulnerabilidad de un individuo a desarrollar comportamientos problemáticos. Frente a los factores de riesgo, es importante que se identifique las profundas implicaciones para aplicar las estrategias de intervención y de prevención. Para comenzar, es necesario reconocer la multiplicidad de factores que contribuyen al riesgo, puesto que permite a los educadores, padres y profesionales de la salud diseñar programas más efectivos que minimicen las dificultades. Sumado esta postura teórica, Benard (1991) propone, dentro de su teoría, algunos componentes como la identificación de factores de riesgo, la interacción entre factores; además de la resiliencia y la protección.

Tabla 3

Factores de riesgo con la prueba postest.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	2	11,1	11,1	11,1
Logro Esperado	2	11,1	11,1	22,2
Logros destacados	14	77,8	77,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Nota. Prueba postest aplicado en los estudiantes.

Análisis y discusión

En la tabla 3, se muestra la distribución de los participantes en la variable factores de riesgo, después de la evaluación, donde en el nivel **Proceso** hay un recuento de 2 participantes (11.1% del total); en el nivel **Logro Esperado** un recuento de 2 participantes (11.1% del total) y en el nivel de **Logro Destacado** se ubican 14

participantes (77.8% del total). Se infiere que ningún participante permanece en la categoría más baja (Inicio), evidenciando, claramente, un avance significativo en el grupo; esto es que el 77.8% de los participantes alcanzaron la categoría más alta de desempeño (Logro Destacado) y solo un 22.2%, que equivale a 2 participantes se ubicaron en el nivel (Proceso); así como también 2 participantes se ubicaron en el nivel (Logro Esperado), resultados que permite afirmar que no lograron el nivel más alto, pero estos también avanzaron respecto al Pretest. Los resultados del Postest muestran una mejora sustancial en los Factores de Riesgo, puesto que la mayoría de los participantes progresaron hasta las categorías superiores, destacando que más de tres cuartas partes alcanzaron (Logros Destacado); en consecuencia, se evidencia el impacto positivo de la intervención. De acuerdo a lo manifestado, este cambio sugiere que la mayoría del grupo ha alcanzado un nivel avanzado en su comprensión y manejo de los factores de riesgo, lo que es un indicador positivo del impacto de la aplicación de la Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia. Asimismo, sugieren varias implicaciones importantes, ya que los estudiantes demostraron efectividad de la Intervención; esto porque hubo una notable mejora en el desempeño, el cual sugiere que las estrategias implementadas para abordar los factores de riesgo han sido efectivas. Esto podría motivar la continuidad o expansión del programa. Inclusive, se logró por medio del enfoque en el desarrollo continuo, el fomento del aprendizaje, para mantener y mejorar estos niveles, así como para abordar cualquier área que aún necesite atención.

De acuerdo con los resultados, se presentan coincidencias con Dávila (2021), pues sostiene que la resiliencia mejora la vida de los estudiantes, demostrando que un porcentaje significativo se ubicaron en el nivel medio (69,6%) entre las dimensiones de la resiliencia: Satisfacción Personal, Ecuanimidad, Sentirse Bien Solo, Confianza en Sí Mismo y Perseverancia. Asimismo, la mayoría de los estudiantes en cuanto se refiere al

Proyecto de Vida y sus componentes: Planeamiento de Metas, Posibilidad de Logros, Disponibilidad de Recursos y Fuerza de Motivación, obtuvieron un nivel por encima del nivel medio (66.4%). Se deduce que la capacidad de resiliencia es fundamental para su desarrollo personal y académico. Fomentar esta habilidad no solo les permite enfrentar y superar las adversidades propias de la adolescencia, sino que también les ayuda a establecer metas claras y a construir un futuro más prometedor. Al fortalecer la resiliencia, los estudiantes se vuelven más adaptables y motivados, lo que les permite aprovechar al máximo las oportunidades educativas y sociales que se les presentan. En resumen, invertir en la resiliencia de estos jóvenes no solo impacta positivamente su presente, sino que también sienta las bases para enfrentar no solamente un futuro exitoso y pleno, sino también para minimizar los factores de riesgo que se les presenten en el contexto educativa y en su vida misma. De manera complementaria, Sánchez (2023) afirma que el nivel de resiliencia se encuentra en un nivel regular, llegando al 72,7% de acuerdo a las encuestas; un 24,0% de resiliencia en cuanto al nivel alto y 3,3 en el nivel bajo sobre esta variable resiliencia, lo que se infiere que la resiliencia está dentro de lo permitido para su manejo en la Institución Educativa. Así mismo, el nivel de rendimiento académico es de un 24,0% en el nivel aprendizaje bien logrado, el 72,7% en el nivel de aprendizaje regularmente logrado y un 3,3% en el nivel aprendizaje deficiente.

Desde otro punto de vista, García (2016) plantea que los factores de riesgo se mitigan con el desarrollo de actividades prácticas, aplicando la metodología de resolución de conflictos y el trato afectivo entre los alumnos, con el objetivo de favorecer el ambiente positivo para el normal desarrollo de las clases, evidenciando sólidos cambios de actitud en ellos; así como de brindar herramientas, actitudes y procesos que favorezcan su autoestima, su capacidad de resolución, su optimismo y los lazos afectivos en el

contexto escolar. De otro lado, está claro que fortalecer la resiliencia necesita de un proceso largo y consecuente con la formación integral de nuestros educandos; no obstante, las escuelas y los profesores deben encaminar una formación más integral, para prevenir los riesgos y promover conductas dirigidas hacia una convivencia armoniosa entre los actores educativos. De igual manera, Jurado (2020) asevera que la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles alto y muy alto, confirmando el supuesto inicial de las investigadoras, sobre la presencia de capacidades positivas en los estudiantes, relacionadas con características de las personas resilientes. En los niveles de resiliencia muy alto (42.9%) y alto (42.9%), los estudiantes se caracterizan, en particular, según las percepciones de las docentes, por su actitud social de reciprocidad, demostración de empatía, afecto, comportamientos prosociales y buen rendimiento académico.

Sin duda, estas afirmaciones se ven respaldadas por la teoría de Masten (2001), quien refiere que la resiliencia, como magia ordinaria, es un proceso dinámico que se manifiesta en la capacidad de las personas para adaptarse y prosperar frente a adversidades. Esta perspectiva es especialmente relevante para los estudiantes, quienes enfrentan una serie de desafíos únicos durante esta etapa crucial de su vida. En esta misma línea, el autor refiere que, en la realidad educativa, los estudiantes de secundaria suelen enfrentar múltiples desafíos como la presión académica, la búsqueda de identidad, las relaciones interpersonales y los cambios en la dinámica familiar, entre otros aspectos. Durante esta etapa, pueden experimentar ansiedad, inseguridad y, en algunos casos, situaciones de crisis que impactan su bienestar emocional. De esta manera, la capacidad de resiliencia se convierte en un recurso vital que les permite navegar y enfrentar las diversas dificultades y mantener su bienestar integral.

Entonces, se tiene claro que, durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje, es importante desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la autoeficacia, que pueden fortalecer la resiliencia de los estudiantes, apoyados con la implementación de programas que les enseñen a enfrentar estrategias efectivas para superar adversidades (Masten, 2001). En este mismo contexto, se debe de promover redes de apoyo, cuya intención consiste en que los estudiantes cuenten con un sistema de apoyo que incluya maestros, consejeros y compañeros, los cuales conformarán grupos de apoyo, para brindar un espacio seguro para que los jóvenes compartan sus experiencias y sentimientos de manera espontánea. Con la teoría de Garmezy (1991), la resiliencia es la capacidad de los individuos para adaptarse con éxito a circunstancias adversas. Considerando este punto de vista, es relevante advertir que, dentro las situaciones complejas, la resiliencia se ha aplicado a los estudiantes de Educación Básica, ya que enfrentan, permanentemente, condiciones adversas, como las ya mencionadas, además de la pobreza y la violencia en sus diferentes modalidades. Identificó algunos factores que permiten a ciertas personas prosperar a pesar de las dificultades. Sostiene que la resiliencia no es simplemente la ausencia de problemas, sino un proceso activo que involucra la capacidad de adaptarse y crecer a partir de experiencias difíciles. Esta definición resalta la resiliencia como un fenómeno multifacético que incluye factores personales, familiares y sociales. También, se considera a la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), pues advierte que la interconexión entre el individuo y sus múltiples entornos, no solo amplía nuestra comprensión sobre el progreso de la resiliencia y el aprendizaje, sino que también subraya la importancia de crear entornos que fomenten el desarrollo positivo en todos los niveles. En un mundo cada vez más complejo, adoptar un enfoque ecológico en la educación y en las políticas sociales es esencial para apoyar a los individuos en su

camino hacia un desarrollo saludable y resiliente, los cuales se encaminan a preparar a los estudiantes para enfrentar los diversos factores de riesgo en el escenario educativo.

Desde la teoría de los factores de riesgo, Hawkins et al. (1992) afirman que La identificación de los factores de riesgo, en el contexto educativo, es crucial y relevante, para entender el desarrollo de comportamientos problemáticos, especialmente en los adolescentes. Asimismo, definen que los factores de riesgo se vinculan con mayor incidencia en la práctica de conductas delictivas o problemas conductuales. Estos factores pueden ser entendidos como condiciones que, al estar presentes, incrementan la vulnerabilidad de un individuo a desarrollar comportamientos problemáticos. Se tiene claro que los factores de riesgo, al ser identificados, contribuye con los procesos socioeducativos de los estudiantes, ya que se considera las interacciones entre los factores individuales, familiares, escolares y comunitarios, los cuales se pueden adoptar en un enfoque más holístico y efectivo para la prevención y la intervención (Hawkins et al., 1992). De manera similar, Benard (1991) propone, dentro de su teoría, algunos componentes como la identificación de factores de riesgo, la interacción entre factores; además de la resiliencia y la protección. Afirma que la identificación de factores de riesgo se clasifica en tres categorías principales: individuales, familiares y ambientales. Finalmente, se tiene a la resiliencia de los estudiantes, que busca fortalecer un sentido de pertenencia y habilidades socioemocionales, para sobrellevar episodios de estrés y de adversidades; así como de contribuir con su rendimiento académico y bienestar integral. De igual manera, se menciona a la protección, que permite contrarrestar las adversidades que enfrentan los educandos en esta etapa de sus vidas. Bajo este planteamiento, Benard (1991) argumenta que, durante la adolescencia, los jóvenes enfrentan numerosos desafíos, como la presión social, el estrés académico y cambios emocionales. Sin embargo, aquellos que cuentan con un entorno de apoyo, relaciones

sólidas y habilidades de afrontamiento tienden a demostrar mayor resiliencia. Asimismo, se destaca la importancia de los factores de protección que pueden contrarrestar estos riesgos. Estos factores de protección incluyen relaciones positivas con adultos, un entorno escolar de apoyo y oportunidades de participación comunitaria.

Tabla 4

Comparar el Pretest con el Postest de los factores de riesgo

	Variable Factores de Riesgo con la Prueba de Pretest			Variable Factores de Riesgo con la prueba de Postest			
	F	% del N de fila	% de N columnas	F	% del N de fila	% de N columnas	
Inicio	11	100.0%	61.1%	Inicio	0	0.0%	0.0%
Proceso	7	100.0%	38.9%	Proceso	2	100.0%	11.1%
Logro Esperado	0	0.0%	0.0%	Logro Esperado	2	100.0%	11.1%
Logro destacado	0	0.0%	0.0%	Logro destacado	14	100.0%	77.8%

Nota. Prueba de pretest y postest aplicado en los estudiantes.

Análisis y discusión

En la tabla 4, se describe la distribución de participantes en diferentes categorías de la variable Factores de Riesgo en función de los resultados obtenidos en las pruebas Pretest y Postest. En la prueba Pretest, el nivel inicio tiene una F (frecuencia) de 11 personas, las cuales se ubicaron en esta categoría que representa el 61.1% (equivale el 61.1% del total de participantes en la prueba Pretest); en cambio, en el nivel proceso, se obtuvo a 7 personas, que representa el 38.9% (equivale el 38.9% del total en la prueba Pretest). En cuanto a la prueba Postest se ubican en el nivel Proceso 2 personas que representan el 11.1% del total en el Postest; en logro Esperado, 2 personas que es el 11.1% del total y en el nivel logro Destacado se ubicaron 14 personas que es el 77.8% representando a la mayoría del total en el Postest. Se deduce que la intervención (o

factor de cambio entre el Pretest y el Postest) tuvo un impacto positivo notable. Se entiende que la mayoría de los participantes progresaron, significativamente, desde los niveles más bajos hacia el nivel más alto de desempeño. Esto sugiere que el proceso fue efectivo en mejorar los resultados, puesto que la aplicación de la Propuesta pedagógica, sustentada en la resiliencia, fue favorable para reducir los factores de riesgo de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados, se presentan coincidencias con Carrizo (2022), quien asume que el desarrollo de los talleres fortaleció el comportamiento resiliente de los estudiantes en un nivel bueno con un 77%; en cambio, un grupo de estudiantes logró un 15%, que los ubica en el nivel regular y tan solo un 8% en el nivel bajo. Se entiende que la competencia blanda de la resiliencia se incrementó, favorablemente, en los estudiantes; en consecuencia, mejoraron su rendimiento académico, manejaron adecuadamente el estrés, crecimiento personal, potenciaron sus habilidades sociales; así como de optimizar su autoconfianza, capacidad de adaptabilidad ante diversos problemas, entre otros. En consonancia con el autor, Pizarro (2017) sostiene que la resiliencia contribuye a la mejora de habilidades blandas en los estudiantes; factor que fortalece la competencia resiliente. De igual manera, Ramírez (2022) argumenta que el 43.3% de los adolescentes se ubicaron en el nivel medio en cuanto a Resiliencia. De otro lado, en las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza y perseverancia evidenciaron un nivel medio y, solamente, en la dimensión satisfacción personal, los adolescentes demostraron un nivel bajo. Acorde con estos resultados concluyentes, la propuesta de intervención se encamina a desarrollar la resiliencia en adolescentes, ya que proporciona herramientas y estrategias prácticas que fortalezcan su capacidad para enfrentar desafíos. De igual manera, incluir programas de capacitación en habilidades emocionales, apoyo social, actividades grupales, fomenta la cooperación y la empatía,

así como la enseñanza de técnicas de manejo del estrés. La implementación de estas iniciativas no solo contribuirá a mejorar el bienestar emocional y académico de los adolescentes, sino que también les permitirá construir una base sólida para enfrentar las adversidades a lo largo de su vida; así como de enfrentar los diversos factores de riesgo que se les presenten en su vida.

Por su parte, Dávila (2021) afirma que la resiliencia mejora el proyecto de vida de los estudiantes, demostrando que un porcentaje significativo de estudiantes se ubicaron en el nivel medio (69,6%) entre las dimensiones de la resiliencia: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Asimismo, la mayoría de los estudiantes en cuanto se refiere al Proyecto de Vida y sus componentes: planeamiento de metas, posibilidad de logros, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación, obtuvieron un nivel por encima del nivel medio (66.4%). Se deduce que la capacidad de resiliencia en el proyecto de vida de los estudiantes es fundamental para su desarrollo personal y académico. Fomentar esta habilidad no solo les permite enfrentar y superar las adversidades propias de la adolescencia, sino que también les ayuda a establecer metas claras y a construir un futuro más prometedor. Al fortalecer la resiliencia, los estudiantes se vuelven más adaptables y motivados, lo que les permite aprovechar al máximo las oportunidades educativas y sociales que se les presentan.

Estas aseveraciones se ven respaldadas con la teoría de la resiliencia de Masten (2001), quien defiende la idea que la resiliencia es un proceso dinámico que se manifiesta en la capacidad de las personas para adaptarse y prosperar frente a adversidades. Esta perspectiva es especialmente relevante para los estudiantes, quienes enfrentan una serie de desafíos únicos durante esta etapa crucial de su vida. También, expresa que es el resultado de la interacción entre factores individuales, familiares y contextuales. Esta

visión integral subraya que todos los estudiantes tienen el potencial de ser resilientes, siempre que se les proporcione el entorno adecuado y los recursos necesarios; además del acompañamiento docente. En la realidad educativa, los estudiantes de secundaria suelen enfrentar múltiples desafíos como la presión académica, la búsqueda de identidad, las relaciones interpersonales y los cambios en la dinámica familiar, entre otros aspectos. Durante esta etapa, pueden experimentar ansiedad, inseguridad y, en algunos casos, situaciones de crisis que impactan su bienestar emocional. Asimismo, Masten (2001), en el contexto escolar, refiere que es fundamental crear un ambiente que fomente la resiliencia. De acuerdo a esto, se necesita fomentar un clima escolar positivo; es decir un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, con el propósito de ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y valorados, ejecutando programas de educación emocional y social, los cuales les permitan enseñar habilidades para manejar el estrés y las relaciones interpersonales. De manera paralela, la Teoría de la resiliencia de Garmezy (1991) refiere que la resiliencia es la capacidad de los individuos para adaptarse con éxito a circunstancias adversas. Considerando este punto de vista, es relevante advertir que, dentro las situaciones complejas, la resiliencia se ha aplicado a los estudiantes de Educación Básica, ya que enfrentan, permanentemente, condiciones adversas, como las ya mencionadas, además de la pobreza y la violencia en sus diferentes modalidades. Identificó algunos factores que permiten a ciertas personas prosperar a pesar de las dificultades. Sostiene que la resiliencia no es simplemente la ausencia de problemas, sino un proceso activo que involucra la capacidad de adaptarse y crecer a partir de experiencias difíciles. Esta definición resalta la resiliencia como un fenómeno multifacético que incluye factores personales, familiares y sociales. Además del desarrollo individual, la resiliencia tiene implicaciones significativas para el bienestar social. En un contexto más amplio, las comunidades resilientes son aquellas

que pueden adaptarse a cambios y crisis, como desastres naturales o crisis económicas. Complementariamente, Henderson y Milstein (2003) ofrecen una perspectiva sobre la resiliencia centrada en su desarrollo y en cómo puede ser fomentada en individuos y comunidades. En este sentido, defiende que los factores de resiliencia, los entornos para fomentar la resiliencia, las intervenciones para desarrollar resiliencia y la importancia de la comunidad se deben valorar para mitigar los factores de riesgo.

En suma, está claro que la aplicación de la propuesta pedagógica, sustentada en la resiliencia, contribuye a mitigar los factores de riesgo, puesto que los estudiantes fortalecen su desarrollo social, comunitario para sentirse más capaces y resilientes. Esto no solo mejora su autoestima, sino que también les habilita para ayudar a otros en situaciones similares. De otro lado, reduce el ausentismo e incrementa el rendimiento académico, que se evidencian en logros positivos.

Tabla 5

Prueba de normalidad para estadístico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio de la Prueba Pretest	,278	18	,201	,808	18	,102
Promedio de la Prueba Postest	,210	18	,134	,860	18	,112

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5, se presenta los resultados de las pruebas de normalidad Shapiro-Wilk para los promedios del Pretest y Postest. Estas pruebas verifican si los datos se ajustan a una distribución normal. La prueba de Shapiro-Wilk: Indica un Estadístico: 0,808, con gl: 18 y Sig. (p-valor): 0,102 (> 0,05), lo que también indica que no se rechaza la normalidad y para el Postests un Estadístico: 0,860, con gl: 18 y una Sig. (p-valor): 0,112 (> 0,05), lo que también indica que no se rechaza la normalidad. Por lo tanto, en el

Pretest como en el Postest, los resultados de ambas pruebas muestran p-valores mayores a 0,05, lo que significa que no se rechaza la hipótesis nula de que los datos tienen una distribución normal. Esto sugiere que los datos pueden considerarse normalmente distribuidos, lo que permite el uso de pruebas estadísticas paramétricas (como la prueba t para muestras relacionadas) para evaluar diferencias entre el Pretest y el Postest.

Tabla 6

Estadística descriptiva de los promedios del pretest y postest

Estadísticas de muestras relacionadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Promedio de la Prueba Pretest	7,2778	18	1,99427	,47005
	Promedio de la Prueba Postest	18,5556	18	1,19913	,28264

Análisis y discusión

En la tabla 6, se describe estadísticas relacionadas con una prueba relacionada, en la que se mide el desempeño de un grupo de 18 participantes, antes y después de una intervención o cambio (Pretest y Postest). Se deduce que la media (Promedio) en el Pretest fue de 7,2778; en cambio, en Postest, el promedio aumentó significativamente a 18,5556. Esto sugiere una mejora notable en el desempeño entre ambas mediciones, demostrando que los 18 participantes, en ambas mediciones, arrojaron cambios muy notables. En tal sentido, la **desviación estándar** en el **Pretest** fue de **1,99427**, lo que indica una mayor variabilidad en los puntajes iniciales. En el **Postest**, la desviación estándar disminuyó a **1,19913**, lo que sugiere que los puntajes finales están más concentrados alrededor del promedio. En resumen, estos resultados indican que los participantes mejoraron significativamente entre la medición inicial y la final, con una menor dispersión en sus resultados en la prueba Postest. Para confirmar

estadísticamente esta diferencia, se requeriría realizar una prueba t de muestras emparejadas o similar.

Tabla 7

Prueba de Hipótesis con T de Student (prueba Paramétrica)

		Prueba de muestras relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias relacionadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior				
Par 1	Promedio de la Prueba Pretest - Promedio de la Prueba Postest	11,27778	2,27015	,53508	12,40670	10,14886	21,077	17	,000

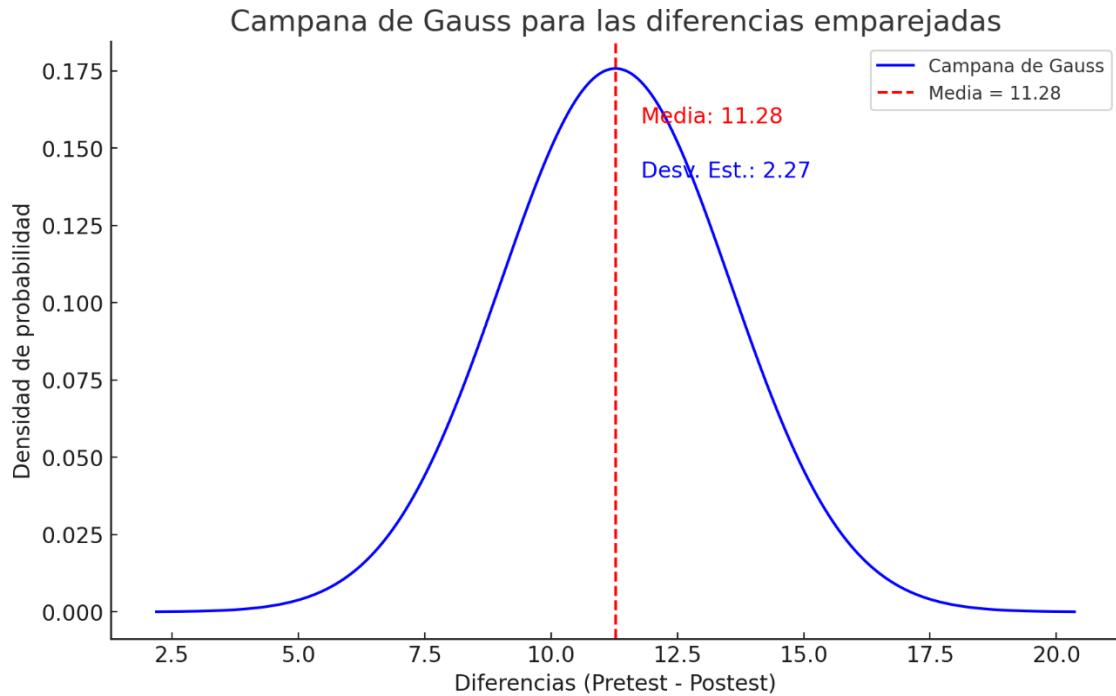
Análisis y discusión

En la tabla 7, corresponde a los resultados de una prueba de muestras relacionadas. Este tipo de prueba se utiliza para comparar dos mediciones realizadas sobre el mismo grupo de individuos, con el objetivo de determinar si existe una diferencia significativa entre ellas. En este caso, las comparaciones de resultados de un pretest (prueba inicial) y un postest (prueba posterior). Interpretación de los resultados: Diferencias relacionadas: Media de las diferencias: 11,27778. Esto indica que, en promedio, los valores de la prueba postest fueron 11,28 unidades más altos que los de la prueba pretest. Es decir, hubo una mejora promedio entre las dos pruebas. Desviación estándar: 2,27015. La desviación estándar mide la dispersión o variabilidad de las diferencias entre las diferencias. En este caso, indica que las diferencias entre las pruebas no son extremadamente dispersas, pero sí hay algo de variabilidad. Desviación estándar del error promedio: 0,53508. Esto muestra el error estándar de los medios de las diferencias.

Un valor más bajo indica que la estimación de la diferencia media es más precisa. Intervalo de confianza de la diferencia: Inferior: 10,14886. Esto significa que, con un nivel de confianza del 95%, la diferencia entre las evaluaciones de la prueba posttest y pretest no es menor que 10,15. Superior: 12,40670. Igualmente, con un nivel de confianza del 95%, la diferencia no es mayor que 12,41. En resumen, el intervalo de confianza para la diferencia entre las dos pruebas está entre 10,15 y 12,41, lo que refuerza la conclusión de que hay una diferencia significativa. Valor t: 17, El valor de t (t de Student) indica el tamaño de la diferencia en relación con la variabilidad de las diferencias entre las muestras. Un valor tan alto indica que la diferencia es considerable en relación con la variabilidad dentro de las muestras. Los Grados de libertad (gl): 17, los grados de libertad corresponden al número de observaciones menos uno. En este caso, el valor de 17 sugiere que hay 18 participantes en el estudio (ya que los grados de libertad son siempre uno menos que el número de pares de datos). El Valor p (Sig. bilateral): 0,000, El valor p es el resultado de la prueba estadística y nos indica si la diferencia observada es estadísticamente significativa. En este caso, el valor p es menor que 0,05, lo que significa que la diferencia entre el pretest y el posttest es estadísticamente significativa. En otras palabras, es muy probable que la mejora observada en las evaluaciones posttest no sea debida al azar. Esto ayuda rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna o de investigación. Finalmente se afirma que los resultados de la prueba de muestras emparejadas sugieren que hay una mejora significativa en la evaluación de los participantes entre la prueba pretest y la posttest. La media de las diferencias es de 11,28 puntos, con un intervalo de confianza entre 10,15 y 12,41, lo que refuerza la existencia de una diferencia significativa. El valor de t (17) es alto, y el valor p es muy bajo (0,000), lo que confirma que esta diferencia es estadísticamente significativa.

Figura 1

Campana de Gauss



En la figura 1, la campana de Gauss actualizada evidencia los datos clave anotados. Se muestran la media (11.28) y la desviación estándar (2.27) sobre la gráfica para facilitar la interpretación.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA RESILIENCIA PARA MITIGAR FACTORES DE RIESGO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SANTA ROSA”- NAMORA – CAJAMARCA, 2014

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL: Cajamarca
- 1.2. Institución Educativa “Santa Rosa”
- 1.3. Nivel/ Modalidad: Primaria de menores
- 1.4. N° de estudiantes: 18
- 1.5. Duración:
 - Inicio: 16/04/14
 - Término: 16/09/14
- 1.6. Responsable: Francisco Javier Boñón Chegne

II. FUNDAMENTACIÓN:

La resiliencia involucra un conjunto de esfuerzos que ayudan a seguir adelante a pesar de las situaciones problemáticas que se puedan presentar, ya que desde hace muchos años atrás se viene estudiando el desarrollo estos factores que pueden desarrollar patologías (Grotberg, 1999).

Es imprescindible mencionar que todas las personas cuentan con particularidades congénitas que les permite potenciar la resiliencia y luego en los ambientes académicos los profesores y el grupo escolar son los influyentes en el desarrollo de la misma, facilitando así el cumplimiento de los objetivos personas e institucionales.

De tal manera, es importante reconocer factores que sirvan de potenciador o minimizador de la motivación, los cuales producen rutinas que se ejecutan día a día e incentivan a la resiliencia en estudiantes, lo cual le permite tomar en cuenta los desafíos que se presentan en el ambiente en sus diversos ámbitos.

Por ello, se consideró una metodología participativa, en donde se tome en cuenta la relación que tienen los estudiantes y con su ambiente, el cual brinda un acercamiento entre el grupo social y las redes de apoyo que ayudan a la persona superar dificultades a través de la experiencia.

III. JUSTIFICACIÓN:

En la Institución Educativa “SANTA ROSA”- NAMORA, en los últimos años se ha venido evidenciando la problemática relacionada con el escaso nivel resiliente de los estudiantes, al no contar con herramientas adecuadas para hacerle frente a las adversidades que se les presenta.

Esta situación orienta a realizar un accionar pedagógico, para poder mitigar los factores de riesgo basados en la resiliencia e incrementar características resilientes en los estudiantes, todo esto tomando en cuenta el diseño, ejecución y validación de la presente propuesta pedagógica, denominada: “HACIENDO FRENTE A SITUACIONES ADVERSAS Y LOGRAR EL ÉXITO EN LA VIDA”.

IV. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

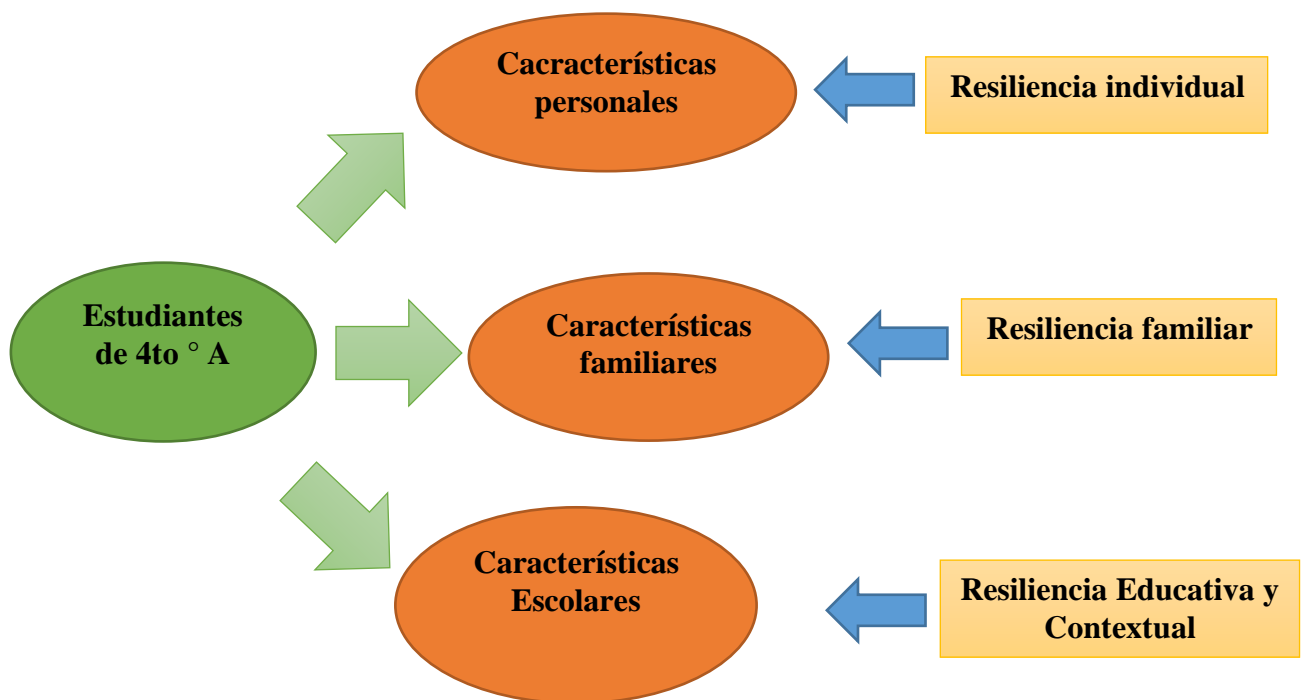
Objetivo general

Diseñar y elaborar una propuesta pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014.

Objetivos específicos

- Implementar las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica.
- Ejecutar la propuesta pedagógica
- Evaluar la aplicación de la propuesta y tomar decisiones de reajuste.

Modelo sistémico de la propuesta



En la propuesta, se trabajó con los medios disponibles en el aula, sin separar las acciones tomadas en cuenta en la investigación, de manera que exista un acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta propuesta pedagógica permitió fortalecer las capacidades resilientes en los estudiantes. De esta manera, los jóvenes ya no considerarán a los problemas como obstáculos en su vida,

sino que podrán ver a estos obstáculos como oportunidades para salir adelante. De otro lado, a través de sesiones de aprendizaje, se abordó los diferentes temas que nos permitieron mitigar los factores de riesgo en los estudiantes.

V. CRONOGRAMA

N°	Sesiones de Aprendizaje	Recursos	Instrumentos	2014				
				J	A	S	O	N
1	Autoconocimiento: Autoestima ¿Me quiero? ... ¿No me quiero?	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts	X				
2	Autoconocimiento: La construcción de la identidad ¿Quién soy?, ¿Qué haré en el futuro?	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts	X				
3	Autoconocimiento: El asertividad / Quiero decirte que ...	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts		X			
4	Autoconocimiento: Expresión de sentimientos / Cuando me siento así ...	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts		X			
5	Uso del tiempo: Proyecto de vida / Pensando en mi proyecto de vida	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts			X		
6	Factores protectores para el desarrollo: La familia como espacio de protección y soporte / En familia aprendo a protegerme.	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts			X		
7	Comunicación y resolución de conflictos: Mejorando mi comunicación con los otros.	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts				X	
8	Vida saludable: Estilos de vida saludables y empleo del tiempo / Tú puedes decidir.	- Directivos - Docentes - Facilitador	- Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts				X	

9	Estoy alerta ante los factores de riesgo que se nos presentan	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos - Docentes - Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts 						X
10	Me siento seguro con los factores protectores que me rodean	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos - Docentes - Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeos motivacionales - Instructivos - Laptop - Ppts 						X

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la aplicación de una Propuesta Pedagógica, sustentada en la resiliencia, influye significativamente para mitigar factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora - Cajamarca, 2014, demostrando que la media (Promedio) en el Pretest fue de 7,2778; en cambio, en el Postest, el promedio aumentó significativamente a 18,5556, resultado que indica que no solo han mejorado sus habilidades emocionales, sino que también han desarrollado una mayor capacidad para enfrentar adversidades.
2. Se identificó que el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, antes de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia, evidenció una distribución significativa de los participantes entre los niveles Inicio con un 61.1% y Proceso, con un 38.9%. Se infiere que, en la prueba Pretest, todos los participantes se distribuyen, únicamente, entre las categorías Inicio y Proceso, resultado que indica la necesidad de intervenciones pedagógicas para restringir los factores de riesgo.
3. La aplicación de una Propuesta Pedagógica, sustentada en la resiliencia, influye en el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, puesto que los estudiantes fortalecieron sus capacidades resilientes en tres ámbitos: individual, familiar y educativo, con el propósito de mejorar el bienestar emocional y reducir los factores de riesgo que enfrentan, promoviendo un ambiente educativo más saludable y propicio para su desarrollo integral.

4. Se identificó que el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, después de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia, demostraron que los participantes se ubicaron en el nivel de Proceso con un (11.1%), en el nivel Logro Esperado con un (11.1%); mientras que en el nivel Logro Destacado obtuvieron un (77.8%). Se infiere que el estímulo ha impactado favorablemente en la reducción de factores de riesgo, promoviendo un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

SUGERENCIAS

1. Al director de la UGEL – Cajamarca, se sugiere promover cursos o talleres de actualización pedagógica en los docentes del nivel secundario, sobre las competencias emocionales para aplicarlas en su desempeño pedagógico y en las sesiones de enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes, para empoderarlos en sus habilidades blandas.
2. Al director de la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Namora, se sugiere que considere talleres sobre resiliencia, a nivel de los docentes, para fortalecer, en los estudiantes, la capacidad personal para superar situaciones adversas, adaptarse a ellas y, en muchos casos, salir fortalecido; aspectos fundamentales para potenciar los aprendizajes en las diferentes áreas y/o asignaturas.
3. A los docentes de la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Namora, se sugiere capacitarse en metodologías activas, basado en la gestión emocional, con la intención de incrementar y asegurar las habilidades blandas en los estudiantes; así como de optimizar sus procesos de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Carrizo, R. (2022). *Incidencia de las características constructoras y promotoras de la resiliencia en los estudiantes de secundaria aplicando la Práctica Educativa, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2855/Carrizo-Pena-Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cyrułnik, B. (2002). *La Resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona. Editorial Gedisa
- Dávila, O. (2021). *Capacidad de Resiliencia en el proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4431/Tesis%20Oscar%20D%C3%A1vila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar, A (2007) El enfoque de resiliencia como alternativa de trabajo pedagógico para las (los) maestras (os) de la infancia. Tesis de grado. Universidad de Manizales. Medellín, Colombia.
- ESCOBAR, A (2007) El enfoque de resiliencia como alternativa de trabajo pedagógico para las (los) maestras (os) de la infancia. Tesis de grado. Universidad de Manizales. Medellín, Colombia.
- Flores, M (2008) Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. (Tesis de licenciatura no publicada)
- Flores, M. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Forés Anna, Grané Jordi (2008). *La resiliencia Crecer desde la adversidad*. Editorial Plataforma.
- Forés Anna, Grané Jordi (2013). *La resiliencia*. Editorial Plataforma.
- Friburgo, O., Hjemdal, O., Rosenvinge, H y Martinussen, M. (2003). La resiliencia como predictor de salud mental en adolescentes. *Psicología de la Adolescencia*, 18(1), 73-81. <https://doi.org/10.1037/1040-350X.18.1.73>

- García, F. (2016). *Resiliencia en la escuela: Proyecto de Acción Tutorial para el desarrollo de Factores Resilientes*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17943/TFG-B.871.pdf;jsessionid=3D88773B965B9D0B6B244C8FBD3B9BB8?sequence=1>
- García, V. (2016). *Manual de trabajo de campo en la encuesta*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Garnezy, N. (1991). *Resiliencia en la adaptación de los niños a los acontecimientos vitales negativos*. Wiley.
- González, M. (2020). *Investigación científica: Métodos y paradigmas*. Editorial Académica.
- Grotberg, Edith (1995b). *El Internacional Resiliencia Proyecto: Promoción de la resiliencia en los niños*. ERIC: ED, .E.E.U.U.
- Grotberg,E. (1995). *Guía de Promoción de la Resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. Washington. Organización Panamericana de Salud.
- Grotberg, E.H. (2001). *Nuevas Tendencias en Resiliencia*.
- Harney, K. (1980). *Psicología Femenina*. Madrid: Editorial Alianza.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, A., Ramos, P., Placencia, M., Indacochea, B., Quimis, J., & Moreno, A. (2023). *Metodología de la investigación científica*. McGraw Hill Education.
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2019. Actualizado: 2020. Definición de: Definición de mitigar (<https://definicion.de/mitigar/>)
- Jurado, M. (2020), *Perfiles resilientes de estudiantes de los grados 6° y 7° de una Institución Educativa del Sector Rural del Municipio de Belén de Umbría (Risaralda)*. [Tesis de Maestría, Unviersidad de Manizales, Colombia]. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/6209/Liliana_Ramirez_Contreras.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Kotliarenco María Angélica, Cáceres Irma, Fontecilla Marcelo (1997). Estado de arte en resiliencia
- Kotliarenco, M. A. y Dueñas, V. (1992). Vulnerabilidad versus Resilience: Una Propuesta de Acción Educativa. Derecho a la Infancia, 3er. Bimestre. Santiago, Chile.
- Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, Irma; y Alvarez Catalina. Eds. (1996). Resiliencia: Construyendo en adversidad. CEANIM, Santiago, Chile.
- Luthar , S. S. Cicchetti , D. Becker , B. (2000) . La construcción de la resiliencia: Crítico Evaluación y Directrices para trabajos futuros. Desarrollo Infantil, 71 , 543-562
- Luthar, s y cushing, g.(1999) Measurement issues in the empirical study of resilience: An overview en Glantz, M y Johnson, J (eds) Resilience and Development: Positive life adaptations. Plenum Publishers. Nueva York.
- Luthar, S. S. y Cushing, G. (1999). Cuestiones de medición en el estudio empírico de resistencia. Una visión general. En M. Glantz y J. Johnson (Ed .) . resiliencia y Desarrollo: Positiva Vida Adaptación, 129-160 . Nueva York. Asamblea plenaria
- Masten , A. (1994). Resiliencia en el desarrollo individual: La adaptación exitosa a pesar del riesgo y la adversidad. En M.C. Wang y E. W. Gordon (Eds.) .Educativo la resiliencia en centro de la ciudad Latina: Desafíos y perspectivas 3-25 . Hillsdale, NJ :Lawrence Erlbaum .
- Masten A. (1999). Resiliencia mayoría de edad: Reflexiones del pasado y las perspectivas para la próxima generación de investigaciones. En M. Glantz y J. Johnson (Ed .) . resiliencia y Desarrollo: Positiva Vida Adaptación, 281 hasta 296. Nueva York. Asamblea plenaria.
- Masten, A. (2001). Magia ordinaria: Procesos de resiliencia en desarrollo. *Psicólogo estadounidense*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Masten, A.S., y Coatsworth, J. D. (1998). El desarrollo de la competencia en entornos favorables y desfavorables. *American Psychologist*, 53, 205 hasta 220
- Mastrorillo, M., Mechler, R. y Schenk, T. (2016). El papel del seguro en la gestión del riesgo de desastres y resiliencia. https://doi.org/10.1007/978-3-319-42672-4_3
- Ministerio de Educación (2005). Persona, Familia y Relaciones Humanas, secundaria 3. Lima, Editorial Navarrete S.A.

- Ministerio de Educación (2005). *Persona, Familia y Relaciones Humanas, secundaria 3*. Lima, Editorial El Comercio S.A.
- Ortega, A., & Mijares, J. (2018). La resiliencia en contextos educativos: Un enfoque necesario. *Revista de Educación y Desarrollo*. 4(13), 45-75.
- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/a4298be2-f912-49ce-8bff-0b6970e85869/content>
- Poletti Rosette ,Dobbs Barbara (2005). *La resiliencia: arte de resurgir de la vida*. Editorial Lumen Humanitas.
- Ramírez, V. (2022). *Propuesta de intervención para desarrollar la resiliencia en adolescentes de un Centro de Acogida Residencial (CAR) de Nuevo Chimbote – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85009/Ram%C3%ADrez_CKV-SD.pdf?sequence=1
- Rutter, M. (1979). Los factores de protección en las respuestas de los niños a la tensión y desventajas. En M. W. Kent y J. E. Rolf (Eds.).
- Rutter, M. (1985). Resiliencia en la cara de la adversidad: Los factores de protección y resistencia al trastorno psiquiátrico. *British Journal of Psychiatric*, 147, 598 a 611.
- Rutter, M. (1987). Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección. *Revista Estadounidense de Ortopsiquiatria*. 57(3), 316-331.
<https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>
- Rutter, M. (1999). Conceptos de resiliencia y hallazgos: Implicaciones para la terapia familiar. *Diario de Terapia Familiar*, 21, 119-144.
- Salgado Lévano Ana Cecilia (2005). *Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana*. Lima. Universidad de San Martín de Porres. Liberabit.

- Sánchez, I. (2023). *Resiliencia y rendimiento escolar en los estudiantes de la I. E. P. "Joyas para Cristo"*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5970/Isela%20S%20a%20Inchez%20Malca.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Suárez Ojeda. Resiliencia. Descubriendo las propias resiliencias. Barcelona. Editorial Tramas.
- Werner, E. E y Smith (1992) *Overcoming the odds: high risk children from birth to adulthood*. New York: Cornell University Press.
- Werner, E. E y Smith (1992) *Overcoming the odds: high risk children from birth to adulthood*. New York: Cornell University Press.
- Werner, E. E y Smith (1997) *Kauai's children come of age*. University press of hawaii.honolulu
- Werner, Emmy E. (1993). Los factores de protección y resiliencia individual. Es: *Manual de la primera infancia intervención* (1993) Meisels, Samuel J. Y Shonkoff, Jack P. (Eds.). Cambridge University Press. Nueva York, E.E.U.U.
- Werner, Emmy E. y Smith, Ruth S. (1982). *Vulnerables pero invencible: un estudio longitudinal de niños resilientes y la juventud*. McGraw Hill. Nueva York, E.E.U.U.

ANEXOS/APÉNDICES

Anexo 1:

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA RESILIENCIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” – Namora
1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne
1.4. Duración : 2 horas
1.5. Fecha : 01 de agosto del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Autoconocimiento: Autoestima ¿Me quiero? ... ¿No me quiero?

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Reconoce y valora sus características personales.
3.2. Se valora y respeta a sí mismo(a)
3.3. Reconoce y analiza la presencia de los otros en la formación de su autoestima.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>-El docente inicia la sesión con la lectura LAS VASIJAS invita a reflexionar sobre ella pidiendo sus comentarios.</p> <p>-Luego comentan si alguna vez te has preguntado ¿si serás capaz de ganar una competencia?, ¿conquistar una chica o chico?, ¿obtener una buena nota?, ¿Soy capaz de reconocer y manejar las debilidades que poseo, buscando superarlas?... Ante estas preguntas habrás encontrado varias respuestas... “Si puedo hacerlo”, “Quizá no lo logre”, “No soy capaz”, “Si soy capaz”.</p> <p>-Para que puedas responder a estas preguntas, en este tema descubrirás, cuánto te conoces, cuánto te quieres o qué sabes de ti. Asimismo,</p>	<p>Textos</p> <p>Diccionario</p> <p>Papelotes</p> <p>Revistas</p>	15 m

	<p>analizarás que, quienes y de qué manera han intervenido otras personas en la formación de estas ideas y sentimientos que tienes hacia ti mismo(a).</p> <p>-Los (las) estudiantes leen la historieta presentada sobre un grupo de adolescentes.</p> <p>-Los estudiantes observan el recuadro “¿Cómo se sienten?” ubicado en la parte inferior de la historieta. Se invita a los (las) estudiantes a comentar mediante una lluvia de ideas, los sentimientos que expresan María y Jorge.</p>		
<p>CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<p>-El docente propone ejemplos similares de la vida diaria, como: cuántas veces han podido sentirse mal por su aspecto físico, o por no saber relacionarse con otros(as) chicos(as).</p> <p>-Organizados en grupos de seis comentan sobre situaciones que conozcan donde se manifiesten estos sentimientos. Cada grupo, debe elegir una situación para mostrar al aula.</p> <p>-Luego que cada grupo presenta la situación, se recoge los aspectos por los que pasa el protagonista de la historia, LAS VASIJAS recalcando los sentimientos que experimenta y relacionándolos con la autoestima.</p> <p>-Los estudiantes socializan sus ideas y resuelven sus interrogantes, en plenaria exponen sus conclusiones a las que llegaron.</p>		60 m
<p>TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA COTIDIANA</p>	<p>-Con el fin de resaltar que todos poseemos cualidades que nos hacen valiosos el docente relata la historia: “La manzana que no se miraba a sí misma”. Invita a reflexionar a los adolescentes a fin de que les permita entender que cada uno tiene sus propias grietas y cualidades, lo importante es reconocerlas, aprovecharlas y superarlas para obtener buenos resultados.</p> <p>-Elaboran un organizador visual sobre cómo se forma la autoestima.</p> <p>-Elaboran las cuatro “Aes” de la autoestima.</p> <p>-Elaboran un cuadro con las características de un adolescente con un buen nivel de autoestima, adolescentes con bajo nivel de autoestima y claves para mejorar la autoestima.</p>		15 m

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía	- Reconoce y valora sus características personales. - Analiza y relaciona sus cualidades con sus logros.	Lista de cotejo
Relaciones Interpersonales	-Reconoce y analiza la presencia de los otros en la formación de su autoestima.	Ficha de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto -Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p>Solidaridad -Es solidario con sus compañeros. -Comparte sus vivencias y materiales con los demás.</p>	<p>- Respeto las normas de convivencia.</p> <p>- Valora el esfuerzo de sus compañeros.</p> <p>-Colabora en las dificultades de sus compañeros.</p> <p>-Apoyo material y emocional entre compañeros.</p>	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA:

-Julio Machargo Salvador, Programa de Actividades para el desarrollo de la autoestima Ed. Escuela Española, España, 1997.

-Servicios Universitario – Servicio psicopedagógico – Pontificia Universidad Católica del Perú, Folleto Rompiendo esquemas El valor de la autoestima, Perú, 1993.

-Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Autoconocimiento: Autoestima ¿Me quiero? ... ¿No me quiero?

GRADO: 4°

SECCIÓN: "A"

FECHA: 01 / 08 / 2014

INDICADORES:

1. Reconoce sus características personales
2. Analiza la presencia de los otros en su formación de su autoestima
3. Analiza y relaciona sus cualidades con sus logros

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arelí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” - Namora
1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne
1.4. Duración : 2 horas
1.5. Fecha : 08 de agosto del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Autoconocimiento: La construcción de la identidad ¿Quién soy?, ¿Qué haré en el futuro?

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Reflexiona sobre su propia identidad.
3.2. Analiza los aspectos que influyen en la construcción de su identidad.
3.3. Valora la importancia del respeto de su individualidad.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>-El docente inicia la sesión con la lectura LA LECTURA “LA RANA QUE QUERÍA SER AUTÉNTICA” invita a reflexionar sobre ella pidiendo sus comentarios.</p> <p>-Luego formula las siguientes preguntas La rana buscaba ser auténtica, pero ¿el procedimiento que seguía era el adecuado?, ¿Por qué sí o por qué no?, ¿Por qué no era suficiente para ella lo que pensaba de sí misma?</p> <p>-Los (las) estudiantes organizados en grupo responden en papelotes las preguntas y las explican. El docente resalta las ideas principales.</p> <p>- Con lluvia de ideas se busca el concepto de identidad.</p> <p>-Luego analizan y conversan sobre las preguntas ¿Quién soy? y ¿Qué haré con mi vida? Comparten sus opiniones.</p>	<p>Textos</p> <p>Diccionario</p> <p>Papelotes</p> <p>Revistas</p>	15 m

<p>CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<p>- El docente brinda información básica sobre el tema.</p> <p>-Organizados en grupos trabajan las siguientes ideas. ¿Qué es la identidad? ¿Cómo se construye la identidad? ¿Qué rol juega la autoestima en la construcción de la identidad? ¿Cómo el desarrollo del pensamiento ayuda en este proceso? ¿Cómo se ven afectadas las emociones en este proceso? Cada grupo presenta sus respuestas.</p> <p>-Ubicados en un círculo, cada estudiante debe pensar en una característica positiva del compañero(a) que está a su lado para luego elaborar un diploma en el que se resalte dicha característica. Cada uno lee en voz alta su diploma, comentando como se sintió, si reconocía esa característica y los aspectos de su vida cotidiana en los cuales se pone en juego.</p>		<p>60 m</p>
<p>TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA COTIDIANA</p>	<p>-Con el fin de resaltar lo aprendido identifican algunos aspectos que creen que deben cambiar o mejorar. Luego se trazan metas, comenzando por los retos más sencillos, para que de esa manera sea más fácil tener logros y sentirse motivados a continuar los más difíciles.</p> <p>-Elaboran un breve ensayo donde fundamenten:</p> <p>¿Cuáles son los principales aspectos a tener en cuenta en la construcción de la identidad? ¿Qué importancia tiene este tema en la adolescencia?</p> <p>-Elaboran su “hoja de vida” donde describas quién eres. Empieza escribiendo tus nombres y apellidos, coloca una foto tuya reciente y empieza con la frase “Yo soy” ...</p> <p>- Reflexiona acerca de lo que estás haciendo para llegar a ser una “persona auténtica”. Para ello responde a las preguntas centrales acerca de tu identidad: ¿Quién soy? ¿Qué haré en el futuro?</p> <p>-Comparte con tus reflexiones con tus compañeros y preparen juntos un plan de acción sobre cómo llegar a ser “personas auténticas”.</p>		<p>15 m</p>

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los factores que intervienen en la formación de su identidad. - Reconoce sus características a nivel biológico, psicológico, sociocultural y espiritual. 	Lista de cotejo
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> -Discrimina su sentido de pertenencia a una familia, comunidad y país. - Reflexiona sobre los factores externos que intervienen en sus procesos personales y su proyección al futuro. 	Ficha de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto la opinión de sus compañeros. <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es solidario con sus compañeros. -Comparte sus vivencias y materiales con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto las normas de convivencia. - Valora el esfuerzo de sus compañeros. -Colabora en las dificultades de sus compañeros. -Asume errores con naturalidad. 	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- CEPEDA, Antonia y VALDES Ximena (1998). Memorias: Un libro para mí, que habla de mí y de las cosas que me pasan. Santiago de Chile: La Puerta Abierta
- ARON, Ana y MILICIC, Neva (1992). Vivir con otros. Santiago de Chile: Universitaria.
- Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Autoconocimiento: La construcción de la identidad
¿Quién soy?, ¿Qué haré en el futuro?

GRADO: 4°

SECCIÓN: “A”

FECHA: 08 / 08 / 2014

INDICADORES:

1. Identifica los factores que intervienen en la formación de su identidad.
2. Reconoce sus características a nivel biológico, sociocultural y espiritual.
3. Reflexiona sobre los factores externos que intervienen en sus procesos personales y su proyección al futuro.

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arelí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” - Namora
1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne
1.4. Duración : 2 horas
1.5. Fecha : 15 de agosto del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Autoconocimiento: La asertividad / Quiero decirte que...

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Desarrolla habilidades comunicativas que le permiten entender y comprender a los demás.
3.2. Escucha y expresa opiniones, pensamientos y sentimientos en forma empática.
3.3. Valora la importancia de comunicarse en forma asertiva.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>-El docente inicia la sesión pidiendo a tres estudiantes que lean LOS TRES CASOS PRESENTADOS invita a reflexionar sobre ella pidiendo sus comentarios.</p> <p>-Luego formula las siguientes preguntas: ¿De qué manera respondieron Ana, Juan y Pilar en los casos propuestos? ¿Qué diferencias encuentras entre sus formas de expresarse en esas situaciones? ¿Esas formas fueron las más adecuadas? ¿De qué otras formas pudieron haber respondido?</p> <p>-Mediante lluvia de ideas recibe las aportaciones de los estudiantes. El docente hace notar que la respuesta de Juan es la más adecuada, ya que no se deja presionar y comunica su punto de vista sin agredir.</p>	<p>Textos</p> <p>Diccionario</p> <p>Papelotes</p> <p>Revistas</p>	15 m
CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p>- El docente brinda información básica sobre el tema.</p> <p>- Luego organizados en grupos responden las siguientes preguntas: ¿Sabías que existen diferentes formas de afrontar situaciones que nos molestan o</p>		

	<p>incomodan? ¿Cómo sueles reaccionar frente a esas situaciones? ¿Sueles expresar tus sentimientos e ideas de una forma activa y respetuosa? ¿Crees que eres asertivo?</p> <p>Cada grupo presenta sus respuestas.</p> <p>-Realizan la siguiente actividad: Imagina que estás en una farmacia esperando tu turno de atención. De pronto llega otra persona y muy decidida hace su pedido sin hacer cola. Ahora piensa en los comportamientos que podrías tener al enfrentar esta situación. Por ejemplo, tú:</p> <p>- Te pones a gritar diciendo que llegaste antes y que es justo que te atiendan primero. Insultarías al farmacéutico y a la persona que se adelantó.</p> <p>-Te quedas callado(a), esperas que atiendan a la otra persona y te quedas molesto(a), sintiendo que no fue justo para ti.</p> <p>. Le dices, amablemente a esa persona que espere su turno porque tú llegaste primero. ¿De cuál de esas tres maneras te comportas con más frecuencia?</p>		60 m
TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA COTIDIANA	<p>-Divididos en grupos responden las siguientes preguntas: ¿Cómo pedir ayuda? ¿Cómo hacer un reclamo? ¿Cómo negarse a algo? ¿Cómo responder a una persona muy agresiva? ¿Cómo responder a las burlas? ¿Cómo disculparse? ¿Cómo reconocer errores?</p> <p>- Analizando casos: El docente plantea una situación que haya generado conflicto entre los(las) estudiantes y analicen el rol del asertividad en esa problemática</p> <p>- Reflexiona acerca de lo que estás haciendo para llegar a ser una “persona asertiva” - Comparte con tus reflexiones con tus compañeros y preparen juntos un plan de acción para aprender a ser “asertivos”.</p>		15 m

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía	- Identifica los factores que intervienen en la formación de su identidad.	Lista de cotejo
Relaciones Interpersonales	-Discrimina su sentido de pertenencia a una familia, comunidad y país. - Reflexiona sobre los factores externos que intervienen en sus procesos personales y su proyección al futuro.	Ficha de observación

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">Respeto</p> <p>-Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Solidaridad</p> <p>-Es solidario con sus compañeros.</p> <p>-Comparte sus vivencias y materiales con los demás.</p>	<p>- Respeto las normas de convivencia.</p> <p>-Valora el esfuerzo de sus compañeros.</p> <p>-Colabora en las dificultades de sus compañeros.</p> <p>-Asume errores con naturalidad.</p>	<p>Guía de observación</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- BUSTAMANTE NAVARRO, Rosario y otros (1996). Habilidades sociales. Madrid: Comunidad de Madrid.
- CIDE- EDUCALTER (2000) El aula, un lugar donde aprender a vivir en democracia. Guía para maestros y maestras. Lima.
- Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Autoconocimiento: La asertividad / Quiero decirte que...

GRADO: 4°

SECCIÓN: "A"

FECHA: 15 / 08 / 2014

INDICADORES:

1. Expresa sus emociones negativas de manera asertiva.
2. Participa de manera asertiva, respetuosa y entusiasta en todas las actividades desarrolladas en las sesiones de aprendizaje.
3. -Discrimina su sentido de pertenencia a una familia, comunidad y país.

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arelí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” - Namora
 1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
 1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne
 1.4. Duración : 2 horas
 1.5. Fecha : 22 de agosto del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Autoconocimiento: Expresión de sentimientos / Cuando me siento así...

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Desarrolla habilidades comunicativas que le permitan expresar sus emociones y sentimientos de manera asertiva.
 3.2. Identifica situaciones que provocan frustración en sus vidas.
 3.3. Propone mecanismos para reconocer reacciones saludables y constructivas

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>-El docente inicia la sesión citando una situación cercana al aula, que aluda a la frustración de deseos y esperanzas.</p> <p>-Luego leen los textos propuestos, se reúnen en grupos para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué te parece lo que ocurre en cada situación? ¿Qué dificultades tendrías para expresar tus emociones adecuadamente en una situación similar? ¿Es posible decir siempre lo que uno siente? ¿Puede uno controlar sus reacciones?</p> <p>- Mediante lluvia de ideas recibe las aportaciones de los estudiantes. El docente hace notar que los chicos(as) distinguen que ante una misma situación se puede tener distinto tipo de reacciones y por eso la necesidad de reflexionar y trabajar para mejorarlas adecuadamente.</p>	<p>Textos</p> <p>Diccionario</p> <p>Papelotes</p> <p>Revistas</p>	15 m
	<p>- El docente brinda información básica sobre el tema.</p> <p>- Luego organizados en grupos responden las siguientes preguntas: ¿Cómo saben que una persona está... enojada? ... avergonzada? ... feliz? ... ansiosa? ... asustada? ... ilusionada?</p> <p>- Describan cómo se comporta, qué dice, qué hace.</p> <p>-Dramatización: Elaboran un listado para representarlas sin palabras y que los demás las reconozcan.</p>		

<p>CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son las emociones y que importancia tienen en nuestra vida? - Describe tu estado de ánimo cuando no logras conseguir algo que deseabas o te habías propuesto. - Con la información proporcionada por el docente reconocen las emociones más importantes que producen respuestas fisiológicas, conductuales y hasta gestuales en nuestro organismo: La ira, el miedo, la felicidad, la sorpresa, la tristeza, la aversión. - El docente explica el tema resaltando aquellas emociones que provocan reacciones agresivas que lo primero que hacen es buscar culpables: “ella me gritaba, por eso yo ...”; “yo le pegué porque él me sacó de quicio ...”; “él empezó primero ...”; “yo nací torpe por eso actúo así ...” 		<p>60 m</p>
<p>TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA COTIDIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual: Identifica alguna situación ante la cual sueles responder mal. Analiza y describe en tu cuaderno cómo reaccionas y cómo crees que deberías reaccionar. -Proponen algunas ideas para crecer emocionalmente. -Asumen una actitud serena frente a sus emociones. -Identifican sus emociones y expresan constructivamente su malestar. - Analizan un programa de T.V. donde se muestre la importancia de manejar las reacciones, no sólo para crecer como personas, sino para convivir como personas. 		<p>15 m</p>

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Construcción de la autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones negativas de manera asertiva. - Trabaja su propio autoconocimiento y el control de sus reacciones. 	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Relaciones Interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escucha sin censurar a sus compañeros cuando hablan acerca de sus emociones negativas y propician su comprensión y expresión adecuada. -Proponen mecanismos para reconocer reacciones saludables y constructivas. 	<p>Ficha de observación</p>

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto -Respetar la opinión de sus compañeros.</p> <p>Solidaridad -Es solidario con sus compañeros.</p> <p>-Comparte sus vivencias y materiales con los demás.</p>	<p>- Respetar las normas de convivencia.</p> <p>-Valorar el esfuerzo de sus compañeros.</p> <p>-Colabora en las dificultades de sus compañeros.</p> <p>-Asume errores con naturalidad.</p>	<p>Guía de observación</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- CARDENAL HERNAEZ, Violeta (1999). Autoconocimiento y autoestima. Desarrollo de la madurez personal.
- EDESCANO, Luz Laura (1999). Inteligencia Emocional, reconceptualización de inteligencia y una carrera hacia el éxito. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Autoconocimiento: Expresión de sentimientos /
Cuando me siento así...

GRADO: 4°

SECCIÓN: "A"

FECHA: 22 / 08 / 2014

INDICADORES:

1. Expresa verbalmente sus emociones hacia sus compañeros y docentes.
2. Favorece la comunicación respetuosa y tolerante entre compañeros.
3. Escucha sin censurar a sus compañeros cuando hablan acerca de sus emociones negativas y propician su comprensión y expresión adecuada.

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arelí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” - Namora
1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne
1.4. Duración : 2 horas
1.5. Fecha : 29 de agosto del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Uso del tiempo: Proyecto de vida / Pensando en mi proyecto de vida

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Identifica los aspectos a tener en cuenta para poder plantearse su proyecto de vida.
3.2. Reconoce sus fortalezas y debilidades en los diferentes aspectos que le ayudarán a plantearse un proyecto de vida.
3.3. Elabora su proyecto de vida, formulando metas u objetivos a corto mediano y largo plazo.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>-El docente inicia la sesión formulando las siguientes preguntas: ¿han pensado cómo les gustaría que fuera su vida, ¿qué es un proyecto de vida?, ¿es necesario que las personas tengan un proyecto de vida?, ¿de qué les puede servir?</p> <p>-Luego leen las historietas, se reúnen en grupos para contestar las siguientes preguntas: ¿Con cuál de los tres personajes te identificas? ¿Por qué? ¿Qué es lo más importante para cada uno de ellos? ¿Qué piensas de los planes que tiene cada uno?</p> <p>- Mediante lluvia de ideas recibe las aportaciones de los estudiantes. El docente ayuda a los estudiantes a discriminar las diferencias entre cada personaje. Resalta el caso de Shamuco para cumplir su meta él tomó en cuenta sus recursos personales, su realidad y su, y supo aprovechar las oportunidades.</p>	<p>Textos</p> <p>Diccionario</p> <p>Papelotes</p> <p>Revistas</p>	15 m
	<p>- El docente brinda información básica sobre el tema.</p> <p>- Mediante ejemplos se facilita que los estudiantes entiendan lo que es un proyecto de vida.</p>		

<p>CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos descubren sus fortalezas y debilidades en relación a sus habilidades intelectuales, artísticas, sociales, motrices, etc. - Se pide que los estudiantes ofrezcan ejemplos de personas que conocen y consideren hayan triunfado en la vida y reflexionen respecto de la relación que guarda su éxito con un proyecto de vida inicial. - Los estudiantes distinguen y comprenden cada uno de los aspectos que tiene un proyecto de vida. Luego se le ayuda a seguir paso a paso la secuencia “Cómo preparar su proyecto de vida”. - Con especial énfasis llenan adecuadamente los recuadros referentes a los aspectos a tener en cuenta para elaborar su proyecto de vida: Plantee las metas, Describir fortalezas y debilidades, Describir los recursos de mi contexto, Formular el plan de acción. - Los estudiantes identifican la necesidad de profundizar sobre la reflexión del sentido de la vida y el proponerse metas. 		<p>60 m</p>
<p>TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA COTIDIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con la ayuda de un ejemplo, describe los aspectos que intervienen en un proyecto de vida. - Elaboran su proyecto de vida en que se plantean metas a corto, mediano y largo plazo. - Evalúa periódicamente tu proyecto de vida. Eso te permitirá ver si vas por un buen camino, o si es necesario cambiar alguna acción para llegar a tu meta. Decide, en primer lugar, cada cuanto tiempo lo vas a evaluar. <p>Al evaluarlo ten en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos a corto, mediano y largo plazo; cada uno de los pasos que te propusiste realizar. ¿Qué hiciste y qué no hiciste? ¿Por qué? ¿Qué factores han ayudado a que realices lo planeado?. 		<p>15 m</p>

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Construcción de la autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los aspectos que intervienen en la formación de su proyecto de vida. - Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta los aspectos. 	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Relaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa con tus padres, hermanos, familiar o amigo, para que te ayuden a concretar tus sueños y tu proyecto de vida. 	<p>Ficha de observación</p>

Interpersonales	- Reflexiona sobre la importancia de contar con un proyecto de vida.	
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto -Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p>Solidaridad -Es solidario con sus compañeros.</p> <p>-Comparte sus vivencias y materiales con los demás.</p>	<p>- Respeto las normas de convivencia.</p> <p>-Valora el esfuerzo de sus compañeros.</p> <p>-Colabora en las dificultades de sus compañeros.</p> <p>-Asume errores con naturalidad.</p>	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA:

-CEDRO. (1994). La aventura de la vida en el Perú. Lima, Perú.

-GARNER, Howard. (1998). Mentas creativas: una anatomía de la creatividad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

-Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Uso del tiempo: Proyecto de vida / Pensando en mi proyecto de vida

GRADO: 4°

SECCIÓN: "A"

FECHA: 29 / 08 / 2014

INDICADORES:

1. - Identifica los aspectos que intervienen en la formación de su proyecto de vida.
2. - Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta los aspectos.
3. - Reflexiona sobre la importancia de contar con un proyecto de vida.

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arellí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” - Namora
1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne
1.4. Duración : 2 horas
1.5. Fecha : 05 de setiembre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Factores protectores para el desarrollo: La familia como espacio de protección y soporte / En familia aprendo a protegerme.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Reflexiona el sentido de la familia como referente protector ante las situaciones de riesgo.
3.2. Identifica y valora las capacidades y actitudes que han desarrollado en el contexto familiar y que le permiten hacer frente a los riesgos.
3.3. Escucha y acoge las experiencias y sentimientos de sus compañeros, al poner en común sus vivencias de familia.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>-El docente inicia la sesión formulando las siguientes preguntas: ¿Qué significa protección en la familia?, ¿Qué crees que deben hacer los padres para proteger a sus hijos?, ¿En qué aspectos necesitan mayor protección?, ¿de qué les puede servir? Lluvia de ideas.</p> <p>-Luego leen con atención las situaciones planteadas, se reúnen en grupos para contestar las siguientes preguntas: ¿Has vivido situaciones similares a estas? Recuerda alguna experiencia en la que has estado en riesgo: ¿Qué sucedió?, ¿Qué hiciste para salir de esa situación?, ¿Qué papel tuvieron tus padres en la reacción que tuviste? Lluvia de ideas.</p>	<p>Textos</p> <p>Diccionario</p> <p>Papelotes</p> <p>Revistas</p>	15 m

<p>CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<p>-El docente busca que presenten sus experiencias y que evidencien que aunque los padres no estén presentes físicamente en el momento del riesgo, sus orientaciones y la capacidad de reflexión aprendida con ellos, puede actuar como recurso protector.</p> <p>-El docente brinda información básica sobre el Tema.</p> <p>- En forma individual elaboran un cuadro con los tres aprendizajes más importantes que has logrado en tu familia. Busca los más significativos para ti. Luego señala cuáles consideras que son las fortalezas (cualidades) de tu familia que han hecho posible que tú aprendas esto.</p> <p>-En grupos elaboran un directorio de las instituciones de la localidad a las que se puede acudir en busca de ayuda en caso de violencia. Incluye los siguientes datos: Nombre de la Institución, a qué se dedica, dirección y teléfono, persona responsable.</p> <p>-Señalan que actitudes deben desarrollar aún para ser una persona resiliente.</p> <p>- Los estudiantes distinguen y comprenden los factores que favorecen el desarrollo de la resiliencia en la infancia y adolescencia.</p>		<p>60 m</p>
<p>TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA COTIDIANA</p>	<p>-Elaboran un mapa conceptual con los siguientes términos: Protección, dar soporte, resiliencia, violencia familiar, consejos, desarrollar, adolescentes, familia, riesgos.</p> <p>- Elaboran un cuadro con las fortalezas que reconoces en ti para hacer frente a los retos que se presentan en esta etapa de tu vida. Al lado, anota la cualidad de tu familia que ha favorecido el desarrollo de esta característica. Por ejemplo: “Acepto que me equivoco y busco soluciones”, “Mis papás siempre me animaban, no me dejaban decir “no puedo” o “no me sale”.</p>		<p>15 m</p>

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan y acogen las experiencias de sus compañeros sobre sus vivencias en familia. - Reconoce las vivencias familiares que actúan como soporte frente a situaciones de riesgo. 	Lista de cotejo
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre el sentido de la familia como referente protector ante situaciones de riesgo. - Identifica y valora las capacidades y actitudes que ha desarrollado en la familia para hacer frente a los riesgos. 	Ficha de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto la opinión de sus compañeros. <p style="text-align: center;">Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es solidario con sus compañeros. -Comparte sus vivencias y materiales con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto las normas de convivencia. -Valora el esfuerzo de sus compañeros. -Colabora en las dificultades de sus compañeros. -Asume errores con naturalidad. 	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA:

-CEDRO. (1994). La aventura de la vida en el Perú. Lima, Perú.

-GARNER, Howard. (1998). Mentes creativas: una anatomía de la creatividad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

-Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Factores protectores para el desarrollo: La familia como espacio de protección y soporte / En familia aprendo a protegerme.

GRADO: 4°

SECCIÓN: "A"

FECHA: 05 / 09 / 2014

INDICADORES:

1. - Identifica y valora las capacidades y actitudes que ha desarrollado en la familia para hacer frente a los riesgos.
2. - Reconoce las vivencias familiares que actúan como soporte frente a situaciones de riesgo.
3. - Reflexiona sobre el sentido de la familia como referente protector ante situaciones de riesgo.

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arellí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” - Namora
1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne
1.4. Duración : 2 horas
1.5. Fecha : 12 de setiembre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Comunicación y resolución de conflictos: Mejorando mi comunicación con los otros.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Reconoce los tipos de comunicación y las condiciones de una comunicación empática.
3.2. Reflexiona, valora y comprende la importancia de una comunicación empática en la solución de conflictos.
3.3. Muestra adecuada capacidad de escucha y empatía, fomentando la correcta expresión de emociones y sentimientos.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	-El docente inicia la sesión pidiendo a sus estudiantes que observen la foto y lean con atención el diálogo entre dos chicas, luego contestan las siguientes preguntas: ¿Qué le sucede a Pepe? ¿De qué forma sus compañeras piensan ayudarlo? ¿Qué función está cumpliendo el diálogo de Julia consigo misma? ¿Crees que las chicas de la foto se están comunicando? ¿Qué actitudes y conductas de las chicas te hacen pensar eso? ¿Las dos chicas se están comunicando de la misma manera? ¿Qué diferencias encuentras entre ambas formas de comunicarse? ¿Cuál de las chicas se está comunicando con la otra y quién consigo misma? ¿Cómo te diste cuenta de ello?	Textos Diccionario Papelotes Revistas	15 m
	-Los estudiantes leen la información proporcionada deteniéndose cada vez que van a pasar a un siguiente sub título. Comparan y revisan las ideas trabajadas con la nueva información. - El docente refuerza la información sobre el tema, asegurándose que hayan quedado claras las siguientes ideas:		

<p>CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<p>-La existencia de dos tipos de comunicación: interpersonal e intrapersonal.</p> <p>-La importancia de la comunicación en las relaciones sociales y con uno mismo.</p> <p>-La empatía, la tolerancia y la autenticidad como actitudes y capacidades básicas para una comunicación interpersonal eficaz.</p> <p>-Existen errores en la comunicación que pueden entorpecer las relaciones interpersonales.</p> <p>-La existencia de algunas pautas a tener en cuenta para mejorar la comunicación.</p> <p>-Leen detenidamente el diálogo entre Alicia y Rómulo, identificando los errores que causa conflicto en la comunicación.</p> <p>-Luego siguiendo las “pautas para una comunicación eficaz”, plantea algunas recomendaciones que les darías a los personajes para mejorar su comunicación.</p>		<p>60 m</p>
<p>TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA COTIDIANA</p>	<p>-En grupos leen y analizan las frases propuestas, tratando de relacionarlas con el tema. Comparten sus impresiones.</p> <p>-Con ayuda del docente identifican algunas dificultades para una buena comunicación interpersonal al interior del aula y la I.E.</p> <p>-Planteen algunas estrategias o acciones que puedan realizar para mejorar la comunicación interpersonal en el aula. Pueden redactar los acuerdos en un papelote o cartulina y pegarlo en un lugar visible del salón.</p> <p>-Planteen algunas estrategias para comunicarte con tus amigos(as) y tu familia, a fin de que puedan resolver problemas conflictos en el ámbito académico, laboral, personal y familiar.</p>		<p>15 m</p>

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía	-Muestra adecuada capacidad de escucha y empatía. -Favorece la comunicación respetuosa y tolerante entre compañeros.	Lista de cotejo
Relaciones Interpersonales	- Comprende la importancia de la comunicación intra e interpersonal para vivir en armonía con los demás. - Utiliza la comunicación interpersonal como un medio eficaz para resolver conflictos.	Ficha de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto -Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p>Solidaridad -Es solidario con sus compañeros. -Comparte sus vivencias y materiales con los demás.</p>	<p>- Respeta las normas de convivencia.</p> <p>-Valora el esfuerzo de sus compañeros.</p> <p>-Colabora en las dificultades de sus compañeros.</p> <p>-Asume errores con naturalidad.</p>	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (1997). El aula un lugar donde aprender a vivir en democracia. Guía para maestros y maestras. Lima: CIDE.
- BONET, José Vicente (1997). Sé amigo de ti mismo. Bilbao: Ediciones Sal Térrea. Mentes creativas: una anatomía de la creatividad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Comunicación y resolución de conflictos: Mejorando mi comunicación con los otros.

GRADO: 4°

SECCIÓN: "A"

FECHA: 12 / 09 / 2014

INDICADORES:

1. Comprende la importancia de la comunicación intra e interpersonal para vivir en armonía con los demás.
2. Favorece la comunicación respetuosa y tolerante entre compañeros.
3. Utiliza la comunicación interpersonal como un medio eficaz para resolver conflictos.

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES			2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arellí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” - Namora
1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne
1.4. Duración : 2 horas
1.5. Fecha : 19 de setiembre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Vida saludable: Estilos de vida saludables y empleo del tiempo / Tú puedes decidir.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Aplica estrategias que promueven un estilo de vida saludable.
3.2. Reflexiona, valora y comprende la importancia de un estilo de vida saludable en el desarrollo humano.
3.3. Reconoce su adolescencia como una etapa vulnerable a situaciones de riesgo y oportunidad.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	-El docente inicia la sesión pidiendo a sus estudiantes que observen la foto y lean con atención el diálogo entre dos chicas, luego contestan las siguientes preguntas: ¿Qué le sucede a Pepe? ¿De qué forma sus compañeras piensan ayudarlo? ¿Qué función está cumpliendo el diálogo de Julia consigo misma? ¿Crees que las chicas de la foto se están comunicando? ¿Qué actitudes y conductas de las chicas te hacen pensar eso? ¿Las dos chicas se están comunicando de la misma manera? ¿Qué diferencias encuentras entre ambas formas de comunicarse? ¿Cuál de las chicas se está comunicando con la otra y quién consigo misma? ¿Cómo te diste cuenta de ello?	Textos Diccionario Papelotes Revistas	15 m
CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	-Los estudiantes leen la información proporcionada deteniéndose cada vez que van a pasar a un siguiente sub título. Comparan y revisan las ideas trabajadas con la nueva información. - El docente refuerza la información sobre el tema, asegurándose que hayan quedado claras las siguientes ideas:		60 m

	<ul style="list-style-type: none"> - La existencia de dos tipos de comunicación: interpersonal e intrapersonal. - La importancia de la comunicación en las relaciones sociales y con uno mismo. - La empatía, la tolerancia y la autenticidad como actitudes y capacidades básicas para una comunicación interpersonal eficaz. - Existen errores en la comunicación que pueden entorpecer las relaciones interpersonales. - La existencia de algunas pautas a tener en cuenta para mejorar la comunicación. - Leen detenidamente el diálogo entre Alicia y Rómulo, identificando los errores que causa conflicto en la comunicación. - Luego siguiendo las “pautas para una comunicación eficaz”, plantea algunas recomendaciones que les darías a los personajes para mejorar su comunicación. 		
<p>TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA COTIDIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En grupos leen y analizan las frases propuestas, tratando de relacionarlas con el tema. Comparten sus impresiones. -Con ayuda del docente identifican algunas dificultades para una buena comunicación interpersonal al interior del aula y la I.E. -Planteen algunas estrategias o acciones que puedan realizar para mejorar la comunicación interpersonal en el aula. Pueden redactar los acuerdos en un papelote o cartulina y pegarlo en un lugar visible del salón. - Planteen algunas estrategias para comunicarte con tus amigos(as) y tu familia, a fin de que puedan resolver problemas conflictos en el ámbito académico, laboral, personal y familiar. 		15 m

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra adecuada capacidad de escucha y empatía. - Favorece la comunicación respetuosa y tolerante entre compañeros. 	Lista de cotejo

Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de la comunicación intra e interpersonal para vivir en armonía con los demás. - Utiliza la comunicación interpersonal como un medio eficaz para resolver conflictos. 	Ficha de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto la opinión de sus compañeros. <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es solidario con sus compañeros. -Comparte sus vivencias y materiales con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto las normas de convivencia. -Valora el esfuerzo de sus compañeros. -Colabora en las dificultades de sus compañeros. -Asume errores con naturalidad. 	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (1997). El aula un lugar donde aprender a vivir en democracia. Guía para maestros y maestras. Lima: CIDE.
- BONET, José Vicente (1997). Sé amigo de ti mismo. Bilbao: Ediciones Sal Térrea. Mentos creativas: una anatomía de la creatividad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Vida saludable: Estilos de vida saludables y empleo del tiempo / Tú puedes decidir.

GRADO: 4°

SECCIÓN: "A"

FECHA: 19 / 09 / 2014

INDICADORES:

1. - Muestra adecuada capacidad de escucha y empatía.
2. Favorece la comunicación respetuosa y tolerante entre compañeros.
3. Utiliza la comunicación interpersonal como un medio eficaz para resolver conflictos.

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arelí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” - Namora
 1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
 1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>-El docente inicia la sesión citando una situación cercana al aula, que aluda a diversas situaciones difíciles que se pueden presentar en la vida.</p> <p>-Luego leen los textos propuestos, se reúnen en grupos para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué te parece lo que ocurre en cada situación? ¿Qué dificultades consideras que puedes tener tu en la vida? ¿Puede uno decidir qué es lo que realmente quiere hacer?</p> <p>- Mediante lluvia de ideas recibe las aportaciones de los estudiantes. El docente hace notar que los chicos(as) distingan que ante una misma situación se puede tener distinto tipo de reacciones y por eso la necesidad de reflexionar y trabajar para mejorarlas adecuadamente.</p> <p>- El docente brinda información básica sobre el tema.</p>	<p>Textos</p> <p>Diccionario</p> <p>Papelotes</p> <p>Revistas</p>	15 m
CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p>- Luego organizados en grupos responden las siguientes preguntas: ¿Cómo saben si pueden estar en riesgo o pueden existir factores que traten de interferir en su tranquilidad?</p> <p>- Describan cómo se comporta, qué dice, qué hace.</p> <p>-Dramatización: Elaboran un listado para representarlas sin palabras y que los demás las reconozcan.</p> <p>- ¿Qué son los factores de riesgo basados en resiliencia?</p> <p>-Con la información proporcionada por el docente reconocen los factores de riesgo más importantes que pueden causarles daño</p> <p>- El docente explica el tema resaltando aquellos factores de riesgo que pueden existir en la vida de los estudiantes.</p>		60 m
TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS	<p>- Trabajo individual: Identifica algún factor de riesgo con el que te hayas encontrado en la vida.</p> <p>-Proponen algunas ideas para convertir estos</p>		

SABERES A LA VIDA COTIDIANA	factores de riesgo en oportunidades para salir de las adversidades. -Identifican claramente los diferentes factores de riesgo que existen y que pueden dañarnos.		15 m
------------------------------------	---	--	------

1.4. Duración : 2 horas

1.5. Fecha : 26 de setiembre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Estoy alerta ante los factores de riesgo que se nos presentan en la vida

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Reflexiona el sentido de la familia como referente protector ante las situaciones de riesgo.
- 3.2. Identifica y valora las capacidades y actitudes que han desarrollado en el contexto familiar y que le permiten hacer frente a los riesgos.
- 3.3. Escucha y acoge las experiencias y sentimientos de sus compañeros, al poner en común sus vivencias de familia.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los factores que ponen en riesgo su integridad. - Analiza la influencia de estos factores de riesgo en su vida. - Propone acciones para mitigar los factores de riesgo que le afecten. 	Lista de cotejo
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de manera respetuosa, aceptando la opinión de sus compañeros 	Ficha de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Respeto -Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p>Solidaridad -Es solidario con sus compañeros. -Comparte sus vivencias y materiales con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas de convivencia. -Valora el esfuerzo de sus compañeros. -Colabora en las dificultades de sus compañeros. -Asume errores con naturalidad. 	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA:

-CEDRO. (1994). La aventura de la vida en el Perú. Lima, Perú.

-GARNER, Howard. (1998). Mentes creativas: una anatomía de la creatividad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

-Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Estoy alerta ante los factores de riesgo que se nos presentan en la vida

GRADO: 4°

SECCIÓN: “A”

FECHA: 26 / 09 / 2014

INDICADORES:

1. Identifica los factores que ponen en riesgo su integridad.
2. Analiza la influencia de estos factores de riesgo en su vida
3. Propone acciones para mitigar los factores de riesgo que le afecten.

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arelí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Santa Rosa” - Namora
 1.2. Grado y Sección : Cuarto “A”
 1.3. Profesor : Francisco Javier Boñón Chegne
 1.4. Duración : 2 horas
 1.5. Fecha : 03 de octubre del 2014

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Me siento seguro con los factores protectores que me rodean

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Identifica los factores protectores que lo rodean.
 3.2. Propone acciones para poder apoyarse en los factores protectores que lo rodean
 3.3. Propone compromisos para mejorar sus relaciones interpersonales.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>-El docente inicia la sesión citando una situación cercana al aula, que aluda a diversas situaciones difíciles que se pueden presentar en la vida.</p> <p>-Luego leen los textos propuestos, se reúnen en grupos para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué te parece lo que ocurre en cada situación? ¿Qué acciones, personas o instituciones crees que podrían protegerte ante cualquier problema que se te presente en la vida?</p> <p>-Mediante lluvia de ideas recibe las aportaciones de los estudiantes. El docente hace notar que los chicos(as) distinguen que ante una misma situación se puede tener distinto tipo de reacciones y por eso la necesidad de reflexionar y trabajar para mejorarlas adecuadamente.</p>	<p>Textos</p> <p>Diccionario</p> <p>Papelotes</p> <p>Revistas</p>	15 m
CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p>- El docente brinda información básica sobre el tema.</p> <p>-Luego organizados en grupos responden las siguientes preguntas: ¿Cuáles crees que son los factores que te protegen y con los que puedes contar ante cualquier adversidad?</p> <p>- Describan cómo se comporta, qué dice, qué hace.</p> <p>-Dramatización: Elaboran un listado para representarlas sin palabras y que los demás las reconozcan.</p> <p>-¿Qué son los factores protectores basados en resiliencia?</p> <p>- Con la información proporcionada por el docente reconocen los factores de riesgo más importantes que pueden causarles daño</p>		

	-El docente explica el tema resaltando aquellos factores protectores que pueden existir en la vida de los estudiantes.		60 m
TRANSFERENCIA DE LOS NUEVOS SABERES A LA VIDA COTIDIANA	-Trabajo individual: Identifica algún factor protector con el que cuentes en tu I.E, o tu comunidad. -Identifican claramente los diferentes factores protectores que existen y su diferencia con los factores protectores.		15 m

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción de la autonomía	-Identifica los factores protectores que lo rodean. -Propone acciones para poder apoyarse en los factores protectores que lo rodean.	Lista de cotejo
Relaciones Interpersonales	-Propone compromisos para mejorar sus relaciones interpersonales.	Ficha de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Respeto -Respeto la opinión de sus compañeros. Solidaridad -Es solidario con sus compañeros. -Comparte sus vivencias y materiales con los demás.	- Respeto las normas de convivencia. -Valora el esfuerzo de sus compañeros. -Colabora en las dificultades de sus compañeros. -Asume errores con naturalidad.	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- CEDRO. (1994). La aventura de la vida en el Perú. Lima, Perú.
- GARNER, Howard. (1998). Mentas creativas: una anatomía de la creatividad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Ministerio de Educación, Persona Familia y Relaciones Humanas, 4to. Grado de Educación Secundaria, Perú 2013.

.....
PROF. FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE

FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Me siento seguro con los factores protectores que me rodean

GRADO: 4°

SECCIÓN: “A”

FECHA: 03 / 10 / 2014

INDICADORES:

1. Reflexiona sobre la importancia de confiar en sus padres, hermanos, familiares o amigos que le puedan ayudar ante los problemas que se le presenten.
2. Identifica los factores protectores que lo rodean.
1. Propone compromisos para mejorar sus relaciones interpersonales.

N°	INDICADORES / CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARTEAGA REQUELME, Gerardo						
02	BARRERA CUEVA, Joel						
03	CANTERA JUAREZ, Fiorela Judith						
04	CÁRDENAS ROMERO, Marilyn Rosella						
05	CHUQUIPOMA ROJAS, Leodán						
06	CÓNDOR HUALTIBAMBA, Elvia						
07	DURÁN MENDOZA, Betty Arelí						
08	FERNÁNDEZ ALVAREZ, Fátima						
09	OCAS HUARIPATA, Alicia						
10	PÉREZ MUÑOZ, Luis Gustavo						
11	PÉREZ TELLO, David Leonardo						
12	QUIROZ GALLARDO, Rocío del Pilar						
13	ROMERO CORREA Janeli del Pilar						
14	SALDIVAR CABOS, Kely Natalí						
15	TANDAYPAN ROJAS, Araceli						
16	TAPIA RUIZ, Rosaisela						
17	VÁSQUEZ URTEAGA, Basti Rebeca						
18	VIGO VILLA, Manuel						

FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE
DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS: “PROPUESTA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA RESILIENCIA”

Institución educativa: _____

Grado y sección: _____ Nivel: _____ Fecha: _____

N°	DIMENSIONES - INDICADORES	ESCALA					
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
1	Resiliencia individual	- Demuestran una buena autoestima y creen en sus capacidades para enfrentar problemas, permitiendo abordar desafíos con una actitud positiva.					
2		- Son capaces de analizar situaciones difíciles y buscar soluciones efectivas, considerando su pensamiento crítico y la evaluación de distintas opciones antes de tomar decisiones.					
3		- Se adaptan a nuevas situaciones y cambios, manejando adecuadamente la incertidumbre y la presión.					
4		- Mantienen relaciones positivas con amigos, familiares y educadores, lo que les proporciona un sistema de apoyo emocional en momentos de dificultad.					
5		- Saben gestionar sus emociones para mantener la calma y la claridad mental en situaciones estresantes y conflictivas.					
6		- Se motivan para seguir adelante, incluso ante fracasos o decepciones.					
7		- Mantienen una visión positiva sobre el futuro y creen que pueden superar los obstáculos; además de buscar soluciones.					

8	Resiliencia familiar	- Influyen en su entorno y en los resultados de sus acciones, demostrando eficacia personal para asumir retos educativos.					
9		- Se comunican efectivamente para fortalecer la construcción de relaciones, permitiendo buscar y recibir apoyo cuando lo necesitan.					
10		- Consideran a los fracasos como oportunidades de aprendizaje y están abiertos a la mejora continua.					
11		- Se fomenta un ambiente donde todos los miembros de la familia se sienten libres de expresar sus pensamientos y emociones, para fortalecer las relaciones y la comprensión mutua.					
12		- Reciben apoyo afectivo y emocional de los integrantes de la familia para enfrentar el estrés y las dificultades educativas.					
13		- Respetan las normas o reglas, con expectativas claras dentro de la familia, para entender las consecuencias de sus acciones y fomentar la responsabilidad.					
14		- Evidencian flexibilidad, en la familia, adaptando sus dinámicas y estrategias frente a los cambios o situaciones problemáticas que devienen de la escuela.					
15		- Enseñan a enfrentar y resolver problemas de manera efectiva, considerando la criticidad y la toma de decisiones.					
16		- Actúan sus progenitores, como modelos a seguir, demostrando comportamientos resilientes, como la perseverancia y el manejo adecuado de las responsabilidades y compromisos.					
17		- Promueven la conexión entre los miembros de la familia a través de actividades conjuntas, tradiciones y momentos de calidad, para fortalecer la cohesión familiar.					
18		- Valoran la educación y fomentan el aprendizaje continuo, que motiva a los estudiantes a esforzarse y alcanzar sus metas académicas.					
19		- Establecen conexiones con la comunidad, buscando recursos y apoyo fuera del hogar, lo que amplía las oportunidades para los estudiantes.					

20		- Mantienen una actitud positiva y alentadora, ayudando a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento y a enfrentar los desafíos con confianza.					
21	Resiliencia Educativa y contextual	- Muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y están motivados para superar obstáculos académicos, lo que les ayuda a mantenerse enfocados en sus objetivos.					
22		- Poseen la capacidad de organizar su tiempo y sus tareas, gestionando sus responsabilidades para cumplir con los plazos y las expectativas académicas.					
23		- Son proactivos en buscar ayuda de maestros, consejeros y compañeros cuando enfrentan dificultades, reconociendo que el apoyo social es fundamental para su éxito					
24		- Tienen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y enfoques de aprendizaje, mostrando disposición para cambiar de estrategia cuando es necesario.					
25		- Creen en su capacidad para aprender y alcanzar sus metas, para asumir riesgos y a enfrentar desafíos con confianza.					
26		- Son conscientes de su contexto social y cultural, y utilizan sus recursos locales (familia, comunidad, instituciones) para apoyarse en su desarrollo educativo.					
27		- Fomentan relaciones constructivas con sus compañeros y docentes, creando un ambiente colaborativo que promueve el aprendizaje y el apoyo mutu					
28		- Participan en actividades extracurriculares y comunitarias, para fortalecer sus habilidades sociales y construir una red de apoyo fuera del aula.					
29		- Se adaptan a diferentes métodos y enfoques de enseñanza, aprovechando sus fortalezas individuales para aprender de manera efectiva.					
30		- Desarrollan la capacidad de cuestionar, reflexionar y evaluar su entorno educativo, lo que les ayuda a encontrar soluciones creativas a los problemas que enfrentan					

Gracias por su colaboración.



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS: “FACTORES DE RIESGO”

Institución educativa: _____

Grado y sección: _____ Nivel: _____ Fecha: _____

N°	DIMENSIONES - INDICADORES	ESCALA					
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
1	Características personales	- Evidencia una percepción negativa de sí mismos y son más propensos a involucrarse en comportamientos de riesgo, que atente contra su persona.					
2		- Tiene una clara tendencia a actuar sin pensar, cuyas consecuencias puede llevar a decisiones arriesgadas y comportamientos problemáticos.					
3		- Carece de habilidades para interactuar efectivamente con los demás, provocando dificultades de riesgo para asegurar el aislamiento social.					
4		- Demuestra comportamientos desafiantes o disruptivos, ante sus compañeros o docente, como dificultades emocionales.					
5		- Evidencian comportamientos negativos a causa del bajo rendimiento escolar o la falta de interés en la educación.					
6		- Tienen problemas emocionales como depresión o ansiedad, que afecta la toma de decisiones y la capacidad para manejar el estrés con relación a las actividades educativas.					
7		- Se muestra desmotivado para alcanzar metas académicas provocados por comportamientos de riesgo.					
8	Características	- Tiene escaso apoyo familiar por los ingresos limitados, para apoyar en su educación.					
9		- Se demuestra, en la familia, un restringido nivel educativo para apoyar el					

		aprendizaje de sus hijos.					
10		- Conviven en un entorno familiar conflictivo, que puede afectar la estabilidad emocional y el rendimiento escolar.					
11		- Tiene poca motivación por lograr sus objetivos académicos, debido a la falta de apoyo emocional en el hogar.					
12		- Se evidencia situaciones de violencia o abuso, los cuales pueden generar estrés y trauma, afectando el desempeño escolar.					
13		- Presenta una actitud negativa por cuanto su familia no valora su educación o inclinación hacia el estudio.					
14		- Tiene problemas de arriendo o mudanza, dentro de la familia, que dificultan su estabilidad y la continuidad educativa.					
15		- Se evidencia la carencia de acceso a dispositivos tecnológicos o internet, en la familia, desventaja que atenta contra su formación educativa.					
16	Características escolares	- Tiene restringido materiales didácticos para desarrollar normalmente sus actividades de aprendizaje.					
17		- Presenta una limitada capacidad de comunicarse efectivamente con compañeros y docentes sobre las actividades escolares.					
18		- Evidencia una precaria escucha activa, para comprender los mensajes del docente y de sus compañeros de clase					
19		- Demuestra una restringida capacidad de adaptación a nuevas situaciones para asumir retos académicos.					
20		- Asume de manera irregular un aprendizaje continuo para ajustar sus métodos de estudio y estrategias según las actividades pedagógicas.					
21		- Colabora con cierta obligación ante sus compañeros de clase, para compartir ideas y apoyarse mutuamente en el logro de objetivos comunes.					

Gracias por su colaboración.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MAESTRANTE: FRANCISCO JAVIER BOÑÓN CHEGNE							
TÍTULO DEL PROYECTO: APLICACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA RESILIENCIA PARA MITIGAR FACTORES DE RIESGO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SANTA ROSA”- NAMORA – CAJAMARCA, 2014.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.	METODOLOGÍA
<p>Problema principal</p> <p>- ¿De qué manera la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia influye en los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014?</p> <p>Problemas derivados</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, antes de la aplicación de una Propuesta Pedagógica</p>	<p>Objetivo general</p> <p>- Determinar la influencia de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para mitigar factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Identificar el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014,</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>- La aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia influye en los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>- El nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, antes de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia</p>	<p>Resiliencia individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran una buena autoestima y creen en sus capacidades para enfrentar problemas, permitiendo abordar desafíos con una actitud positiva. - Son capaces de analizar situaciones difíciles y buscar soluciones efectivas, considerando su pensamiento crítico y la evaluación de distintas opciones antes de tomar decisiones. - Se adaptan a nuevas situaciones y cambios, manejando adecuadamente la incertidumbre y la presión. - Mantienen relaciones positivas con amigos, familiares y educadores, lo que les proporciona un sistema de apoyo emocional en momentos de dificultad. - Saben gestionar sus emociones para mantener la calma y la claridad mental en situaciones estresantes y conflictivas. - Se motivan para seguir adelante, incluso ante fracasos o decepciones. - Mantienen una visión positiva sobre el futuro y creen que pueden superar los obstáculos; además de buscar soluciones. - Influyen en su entorno y en los 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario de preguntas de entrada y postest 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Pre-experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>Población:</p> <p>380 estudiantes de la I de 1° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Namora, Cajamarca, 2014.</p> <p>Muestra:</p> <p>No probabilística</p> <p>Los 18 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Namora, Cajamarca, 2014.</p>

<p>sustentada en la resiliencia?</p> <p>- ¿Cómo aplicar una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para influenciar en el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, después de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia?</p>	<p>antes de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia.</p> <p>- Aplicar una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia para verificar su influencia en el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014.</p> <p>- Identificar el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, después de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia.</p>	<p>resiliencia, se encuentra en un nivel bajo.</p> <p>- La aplicación de la Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia influye directamente el nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014.</p> <p>- El nivel de los factores de riesgo en los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Rosa”- Namora – Cajamarca, 2014, después de la aplicación de una Propuesta Pedagógica sustentada en la resiliencia, se encuentra en un nivel regular.</p>			<p>resultados de sus acciones, demostrando eficacia personal para asumir retos educativos.</p> <p>- Se comunican efectivamente para fortalecer la construcción de relaciones, permitiendo buscar y recibir apoyo cuando lo necesitan.</p> <p>- Consideran a los fracasos como oportunidades de aprendizaje y están abiertos a la mejora continua.</p> <p>Resiliencia familiar</p> <p>- Se fomenta un ambiente donde todos los miembros de la familia se sienten libres de expresar sus pensamientos y emociones, para fortalecer las relaciones y la comprensión mutua.</p> <p>- Reciben apoyo afectivo y emocional de los integrantes de la familia para enfrentar el estrés y las dificultades educativas.</p> <p>- Respetan las normas o reglas, con expectativas claras dentro de la familia, para entender las consecuencias de sus acciones y fomentar la responsabilidad.</p> <p>- Evidencian flexibilidad, en la familia, adaptando sus dinámicas y estrategias frente a los cambios o situaciones problemáticas que devienen de la escuela.</p> <p>- Enseñan a enfrentar y resolver problemas de manera efectiva, considerando la criticidad y la toma de decisiones.</p> <p>- Actúan sus progenitores, como modelos a seguir, demostrando comportamientos resilientes,</p>		<p>Unidad de análisis:</p> <p>Cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa” – Namora, Cajamarca, 2014.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>como la perseverancia y el manejo adecuado de las responsabilidades y compromisos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueven la conexión entre los miembros de la familia a través de actividades conjuntas, tradiciones y momentos de calidad, para fortalecer la cohesión familiar. - Valoran la educación y fomentan el aprendizaje continuo, que motiva a los estudiantes a esforzarse y alcanzar sus metas académicas. - Establecen conexiones con la comunidad, buscando recursos y apoyo fuera del hogar, lo que amplía las oportunidades para los estudiantes. - Mantienen una actitud positiva y alentadora, ayudando a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento y a enfrentar los desafíos con confianza. 		
				Resiliencia Educativa y contextual	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y están motivados para superar obstáculos académicos, lo que les ayuda a mantenerse enfocados en sus objetivos. - Poseen la capacidad de organizar su tiempo y sus tareas, gestionando sus responsabilidades para cumplir con los plazos y las expectativas académicas. - Son proactivos en buscar ayuda de maestros, consejeros y compañeros cuando enfrentan dificultades, reconociendo que el apoyo social es fundamental 		

					<p>para su éxito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tienen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y enfoques de aprendizaje, mostrando disposición para cambiar de estrategia cuando es necesario. - Creen en su capacidad para aprender y alcanzar sus metas, para asumir riesgos y a enfrentar desafíos con confianza. - Son conscientes de su contexto social y cultural, y utilizan sus recursos locales (familia, comunidad, instituciones) para apoyarse en su desarrollo educativo. - Fomentan relaciones constructivas con sus compañeros y docentes, creando un ambiente colaborativo que promueve el aprendizaje y el apoyo mutuo. - Participan en actividades extracurriculares y comunitarias, para fortalecer sus habilidades sociales y construir una red de apoyo fuera del aula. - Se adaptan a diferentes métodos y enfoques de enseñanza, aprovechando sus fortalezas individuales para aprender de manera efectiva. - Desarrollan la capacidad de cuestionar, reflexionar y evaluar su entorno educativo, lo que les ayuda a encontrar soluciones creativas a los problemas que enfrentan. 	
--	--	--	--	--	--	--

			Variable dependiente Factores de riesgo	Características personales	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia una percepción negativa de sí mismos y son más propensos a involucrarse en comportamientos de riesgo, que atente contra su persona. - Tiene una clara tendencia a actuar sin pensar, cuyas consecuencias puede llevar a decisiones arriesgadas y comportamientos problemáticos. - Carece de habilidades para interactuar efectivamente con los demás, provocando dificultades de riesgo para asegurar el aislamiento social. - Demuestra comportamientos desafiantes o disruptivos, ante sus compañeros o docente, como dificultades emocionales. - Evidencian comportamientos negativos a causa del bajo rendimiento escolar o la falta de interés en la educación. - Tienen problemas emocionales como depresión o ansiedad, que afecta la toma de decisiones y la capacidad para manejar el estrés con relación a las actividades educativas. - Se muestra desmotivado para alcanzar metas académicas provocados por comportamientos de riesgo. 		
				Características familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene escaso apoyo familiar por los ingresos limitados, para apoyar en su educación. - Se demuestra, en la familia, un restringido nivel educativo para apoyar el aprendizaje de sus hijos. - Conviven en un entorno 		

					<p>familiar conflictivo, que puede afectar la estabilidad emocional y el rendimiento escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene poca motivación por lograr sus objetivos académicos, debido a la falta de apoyo emocional en el hogar. - Se evidencia situaciones de violencia o abuso, los cuales pueden generar estrés y trauma, afectando el desempeño escolar. - Presenta una actitud negativa por cuanto su familia no valora su educación o inclinación hacia el estudio. - Tiene problemas de arriendo o mudanza, dentro de la familia, que dificultan su estabilidad y la continuidad educativa. - Se evidencia la carencia de acceso a dispositivos tecnológicos o internet, en la familia, desventaja que atenta contra su formación educativa. 		
				Características escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene restringido materiales didácticos para desarrollar normalmente sus actividades de aprendizaje. - Presenta una limitada capacidad de comunicarse efectivamente con compañeros y docentes sobre las actividades escolares. - Evidencia una precaria escucha activa, para comprender los mensajes del docente y de sus compañeros de clase - Demuestra una restringida capacidad de adaptación a nuevas situaciones para asumir retos académicos. - Asume de manera irregular un 		

					<p>aprendizaje continuo para ajustar sus métodos de estudio y estrategias según las actividades pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Colabora con cierta obligación ante sus compañeros de clase, para compartir ideas y apoyarse mutuamente en el logro de objetivos comunes.		
--	--	--	--	--	--	--	--