



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

*“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL “ANTONIO GUILLERMO URRELO” DE CAJAMARCA, AÑO 2023

**Para optar el título profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de “Lenguaje y Literatura”**

**Presentada por:**

Bachiller: Yerci Jhoel Alaya Aguilar

**Asesor:**

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

**Cajamarca – Perú**

**2025**



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
..... Yercy Jhoel Alaya Aguilar .....  
DNI: ..... 73121503 .....  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
..... Escuela Académica Profesional de Educación .....
2. Asesor:  
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar .....  
Facultad/Unidad UNC:  
..... Facultad de Educación .....
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
..... Desempeño docente y su relación con el Rendimiento .....  
..... académico de los estudiantes en el área de Comunicación .....  
..... del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa .....  
..... Experimental "Antonio Guillermo Urribe" de Cajamarca, año 2023 .....
6. Fecha de evaluación: ..... 31 ..... / ..... 01 ..... / ..... 2025 .....
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: ..... 12% .....
9. Código Documento: ..... trn:oid::3117:424963924 .....
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: ..... 31 ..... / ..... 01 ..... / ..... 2025 .....

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 <u>Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26607960</u>

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by  
**YERCI JHOEL ALAYA AGUILAR**  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00am horas del día 22 de enero del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente auditorio de la Facultad, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Juan Francisco García Seelen
2. Secretario: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
3. Vocal: Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres
4. Asesor (a): Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Desempeño docente y su relación con el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo" de Cajamarca, año 2023"

presentado por: Yercy Jhoel Alaya Aguilar  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (  ) DESAPROBADO (  ), con el calificativo de: Dieciocho (18)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 01:00 p.m horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 22 de enero del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

## **DEDICATORIA**

*Autodedicado, porque he afrontado y superado situaciones  
que interfirieron durante el desarrollo de este trabajo,  
por ser mi propia motivación en este camino.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por la vida y salud, siendo claves para el desarrollo de la presente.*

*A mis padres, por el apoyo económico y emocional.*

*A mi asesor Ricardo Cabanillas, por sus conocimientos compartidos.*

*A las amistades de siempre, por su motivación.*

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	x
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	xi
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xiv
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema general: .....	4
1.2.2. Problemas derivados: .....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.3.1. Teórica: .....	4
1.3.2. Práctica:.....	5
1.3.3. Metodológica: .....	5
1.4. Delimitación de la investigación .....	5
1.4.1. Epistemológica.....	5
1.4.2. Espacial .....	5
1.4.3. Temporal .....	6
1.5. Objetivos de la investigación .....	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.5.2. Objetivos específicos .....	6

1.6.	Hipótesis de la investigación.....	6
1.6.1.	Hipótesis general.....	6
1.6.2.	Hipótesis específicas.....	7
1.7.	Variables de la investigación.....	7
1.8.	Matriz de operacionalización de las variables.....	8
<b>CAPÍTULO II</b>		
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>		
2.1.	Antecedentes de la investigación: .....	10
2.1.1.	A nivel internacional.....	10
2.1.2.	A nivel nacional .....	11
2.1.3.	A nivel local.....	15
2.2.	Marco Teórico - Científico.....	17
2.2.1.	La Teoría sociocultural de Vygotsky y el andamiaje en el desempeño docente .....	17
2.2.2.	La Teoría socio cognitiva o de autoeficacia de Albert Bandura en el desempeño docente.....	19
2.2.3.	Marco de Buen Desempeño Docente del MINEDU .....	25
2.2.4.	El rendimiento académico y resultados de aprendizaje.....	33
2.2.5.	Dimensiones de las variables de investigación.....	37
2.3.	Definición de términos básicos .....	39
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>		
3.1.	Descripción de la institución educativa.....	44
3.2.	Población y muestra .....	46
	Población.....	46
	Muestra .....	46

3.3. Unidad de análisis .....	47
3.4. Métodos de investigación.....	47
3.5. Tipo de investigación .....	48
3.6. Diseño de investigación .....	48
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.8. Técnicas para el procesamiento de datos .....	49
3.9. Validez y confiabilidad .....	49
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>51</b>
4.1. Resultados de las variables de estudio .....	51
4.2. Prueba de normalidad y correlación.....	66
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>72</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>73</b>
<b>APÉNDICE/ANEXOS .....</b>	<b>78</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Alfa de Cronbach .....	50
<b>Tabla 2</b> Prueba de normalidad de las variables Desempeño docente y Rendimiento académico	66
<b>Tabla 3</b> Correlación de las variables Desempeño docente y Rendimiento académico .....	67

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Resultado general de la variable Desempeño docente .....	51
<b>Figura 2</b> Resultados de la dimensión Capacidad pedagógica de la variable Desempeño docente .....	52
<b>Figura 3</b> Resultado de la dimensión Inteligencia emocional de la variable Desempeño docente	54
<b>Figura 4</b> Resultados de la dimensión Relaciones interpersonales de la variable Desempeño docente .....	56
<b>Figura 5</b> Resultados de la dimensión Responsabilidad de la variable Desempeño docente .....	58
<b>Figura 6</b> Resultados generales de la variable Rendimiento académico .....	60
<b>Figura 7</b> Resultados de la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” .....	61
<b>Figura 8</b> Resultados de la dimensión “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” .....	63
<b>Figura 9</b> Resultados de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” .	64

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, año 2023. La hipótesis que orientó el estudio sostiene que hay relación significativa entre las variables. La investigación sigue un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La población estudiada estuvo compuesta por 350 estudiantes y 16 profesores. Para la recolección de datos respecto a la variable desempeño docente se utilizó como instrumento al cuestionario, sometido previamente a juicio de expertos. Para los datos de la variable Rendimiento académico se concurrió a las actas de notas o de evaluación. La fiabilidad de los instrumentos se hizo mediante el alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.897, evidenciando un rango muy alto de confiabilidad. La correlación de variables se realizó en el programa SPSS mediante la prueba del Rho de Spearman, al procesar los datos se obtuvo el valor de significancia de 0.001, cumpliendo con lo establecido de ser menor que 0.05, de esta manera se afirma con el 99% que la correlación de las variables es significativa; asimismo, el coeficiente de correlación fue de 0.913, indicando que la correlación es positiva, moderada y fuerte. Los resultados demuestran el cumplimiento de los objetivos y que la hipótesis alterna ha sido confirmada. Por tanto, la relación entre ambas variables es significativa.

**Palabras clave:** Desempeño docente, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between teaching performance and the academic performance of students in the communication area of the fourth grade of secondary school at the Antonio Guillermo Urrelo Experimental Educational Institution, Cajamarca, year 2023. The hypothesis guiding the study is that there is a significant relationship between the variables. The research follows a quantitative, non-experimental approach, with a descriptive correlational design. The population studied consisted of 350 students and 16 teachers. For the collection of data regarding the teaching performance variable, the questionnaire was used as an instrument, previously submitted to expert judgment. For the data of the Academic Performance variable, the grade or evaluation records were consulted. The reliability of the instruments was carried out using Cronbach's alpha, with a result of 0.897, showing a very high range of reliability. The correlation of variables was carried out in the SPSS program using the Spearman Rho test; when processing the data, the significance value of 0.001 was obtained, complying with the established value of being less than 0.05, thus affirming with 99% that the correlation of the variables is significant; Likewise, the correlation coefficient was 0.913, indicating that the correlation is positive, moderate and strong. The results demonstrate that the objectives have been met and that the alternative hypothesis has been confirmed. Therefore, the relationship between both variables is significant.

**Keywords:** Teaching performance, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Este estudio titulado “Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, año 2023” se ha enfocado en analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la relación que tiene respecto al desempeño docente. Con esto se pretende ubicar las fortalezas y deficiencias relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, de ser posible proponer mejoras en ciertos aspectos o competencias del curso estudiado a fin de mejorar la calidad educativa.

Es en el docente sobre quien recae la responsabilidad de que los estudiantes logren las competencias requeridas, encaminada hacia educación de calidad. Es así que la educación implica la preparación constante de los educadores y estudiantes a fin de que los aprendizajes sean óptimos y se cumplan con las exigencias de la educación acorde a las necesidades para estos tiempos. Como señala el Marco del Buen Desempeño Docente (2022), “la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción” (p.22). En esta dirección, el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), manifiesta que el docente debe “promover la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad de los resultados de aprendizaje (p.8).

Las bases teóricas científicas que sostienen las variables de estudio son: la teoría sociocultural de Vygotsky, en la cual se ve la importancia del rol docente para hacer que los aprendizajes de los estudiantes sean efectivos, mediante aspectos como el andamiaje o la influencia del entorno. La teoría cognitivista social de Bandura, adecuada cuando se trata de que el ambiente, la persona misma, y la conducta afectan los resultados de aprendizaje, trata además

la importancia de la autoeficacia como un método para hacer que los estudiantes se creen capaces de hacer cualquier tipo de tarea, teniendo así a la motivación como un elemento clave. El Marco del Buen Desempeño Docente, porque en este se determina los dominios y competencias que el docente de estos tiempos debe manejar, a parte de la preparación constante y autorreflexiva de la práctica docente. Finalmente, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), porque en este se contempla el perfil de egreso que los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) deben dominar, dependiendo del área curricular, siendo en este caso el de Comunicación; asimismo, y a mayor detalle la Programación Curricular de Secundaria, porque en esta se contemplan las competencias y capacidades que los estudiantes deben alcanzar al finalizar determinado año escolar, siendo en este caso, el cuarto grado de secundaria.

Visto esto, se sintetiza en la idea de que, es fundamental que el docente gestione de manera adecuada sus competencias profesionales como la capacidad pedagógica, su inteligencia emocional, saber manejar las relaciones interpersonales, y ser responsable o estar comprometido con su práctica laboral, a fin de que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos y se produzca la educación de calidad en bien del alumno, institución y sociedad.

En este marco, se planteó el problema general de ¿qué relación existe entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023? Asimismo, se trazó el objetivo, determinar la relación que existe entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la institución mencionada durante el año 2023.

Este estudio se desarrolló en la línea de investigación de gestión curricular y aprendizaje, y al eje temático de estilos de desempeño docente y de aprendizaje. Es una investigación de tipo

no experimental con diseño descriptivo correlacional, en la que se usó como técnicas de recolección de información a la encuesta y el análisis documental con instrumentos como cuestionarios y actas de calificación, respectivamente; abarcando a una población de 350 estudiantes y 16 profesores, correspondientes al año lectivo 2023.

El presente se divide en cuatro capítulos. El capítulo I abarca el problema de la investigación, la justificación, la delimitación, el objetivo general y los específicos, las hipótesis, y las variables de investigación. El capítulo II se centra en el marco teórico, en el que se encuentra los antecedentes del estudio en los tres niveles: internacional, nacional y local; el marco teórico científico; y la definición de términos básicos. El capítulo III está enfocado en la metodología que encamina la investigación, siendo la población y muestra de estudio; método, tipo y diseño de investigación; y las técnicas e instrumentos tanto para la recolección de datos como para el procesamiento de los mismos. El capítulo IV comprende el análisis y discusión de resultados. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones del estudio.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, dentro del perfil de egreso de la Educación Básica Regular (EBR) se establecen criterios que deben cumplir los estudiantes al cabo de un año escolar lectivo, esto es el rendimiento académico o el nivel de aprendizaje; sin embargo, determinadas competencias y capacidades no son logradas a cabalidad. Frente a esto, nos preguntamos ¿qué hacer para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje?, ¿en quién recae la principal responsabilidad para superar tal deficiencia? Claramente, está ligada a la labor del profesor, a su desempeño dentro del aula. Por tanto, es crucial la autorreflexión de la práctica docente como formador de seres humanos, con la finalidad de mejorar profesionalmente y, en consecuencia, el logro de resultados de los estudiantes. Así, a mejor desempeño docente, mejor rendimiento académico.

Relacionado a esto, la UNESCO (2019), en su Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), con más de 160 mil estudiantes de América Latina y el Caribe, evaluó el desempeño en las áreas de lectura, escritura, matemática y ciencia, donde se arrojaron factores que se asocian directamente con la mejora de los aprendizajes teniendo como eje al docente, tal como lo señala: aquellos profesores que manifiestan mayor interés por el bienestar de sus estudiantes, que organizan y preparan la clase y que durante la enseñanza apoyan el aprendizaje de los estudiantes, se asocian a mayores logros en las pruebas. Este resultado, deja por resaltado que, son los profesores quienes desde su preparación son elementos centrales para la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Es así que, en el Perú, el documento que contiene el marco curricular nacional encargado de regir el sistema educativo, lograr los estándares que requiere el perfil de egreso de los estudiantes, y velar por la progresión de los aprendizajes, es el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Cuyo documento orienta que, el docente tiene el rol de hacer posible el logro de esas competencias allí planteadas. Por tal razón, el mediador debe ser constante en su mejora cognoscitiva del área curricular a cargo, además de buenos valores y, diversificar las estrategias de enseñanza para determinar las más adecuadas, con el objetivo de cumplir con lo requerido en las políticas educativas y el perfil de egreso contemplado.

Frente a esto, a nivel nacional, han surgido normativas y estudios preocupados por la práctica docente y que orientan el rol de este, entre ellos se tiene al Marco del Buen Desempeño Docente, que según el MINEDU (2022), es el documento en el cual se:

Reflexiona sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que los estudiantes peruanos logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común (p.7).

Por tanto, es un instrumento en el que se orienta las habilidades y conocimiento que debe tener un profesional de la educación, para ser determinante en su labor, mostrar eficiencia y eficacia en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

La problemática que presenta la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es que, a primera impresión, no se nota uniformidad en cuanto al nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de acuerdo a su grado de estudios, otros no muestran un nivel necesario en cuanto al logro de competencias. Se aprecia que los estudiantes tiene un rendimiento académico regular y bueno; sin embargo, presentan deficiencias sobre todo en la lectura, ya que es notorio su desconcentración al momento de leer, porque posterior a la lectura no recuerdan los datos o la información suficiente; por otro lado, sus habilidades de lectura no son las pertinentes, por el hecho de no mostrar una lectura fluida; asimismo, sus calificativos respecto a la competencia curricular “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación no son buenas. No obstante, los avances en las otras competencias son buenas, porque los estudiantes se comunican y escriben con mayor facilidad.

Esto refleja que debe haber mayor interés del profesor del área para que sus estudiantes logren a cabalidad los objetivos planteados en su programación anual y cumplir con lo que establece el MINEDU acerca de las competencias del área en este grado de estudios. Ahora bien, la causa principal puede recaer en la labor del docente, o bien en los estudiantes, debido a la falta de la puesta en práctica de sus conocimientos adquiridos; conocerlo será posible al agenciarse y analizar los registros de evaluación de los educandos, así como el uso de técnicas e instrumentos (encuesta) aplicados a los estudiantes para determinar el desempeño de sus profesores. Estos son los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo de investigación. Por tal razón, se pretende determinar la relación existente entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la institución mencionada.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Qué relación existe entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023?

### **1.2.2. Problemas derivados:**

¿Cuál es el nivel de Desempeño docente en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023?

¿Cuál es el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Teórica:**

Este trabajo de investigación aportará al conocimiento y a reflexionar sobre la práctica pedagógica, determinando sobre todo el desempeño docente en relación con el rendimiento académico. Se hace tras ver la deficiencia existente para lograr el cumplimiento de las competencias curriculares, desde la mejora de quien ejerce el papel de educador. Por tal motivo, se considera eficiente fundamentar el trabajo con teorías como la de Vygotsky, ya que él señala la importancia del entorno en el comportamiento de estudiante, es decir, la influencia del docente para optimizar el rendimiento del educando, asunto tratado dentro de su llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Otra de las teorías que sustenta el trabajo, es la de Albert Bandura, puesto que, nos habla de la optimización

de habilidades a favor del desempeño en el aprendizaje, explicado dentro del concepto de autoeficiencia. Los resultados de la presente, incrementarán el conocimiento para desempeñar estratégica y óptimamente como orientador en el quehacer educativo.

### **1.3.2. Práctica:**

Este trabajo se realiza pretendiendo dar una solución práctica a las deficiencias pedagógicas que el docente presenta, con la finalidad de mejorar su desempeño y, por consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.3.3. Metodológica:**

Las estrategias, técnicas y resultados de esta investigación luego de haber sido comprobadas, serán útiles para ser aplicadas en instituciones educativas, también en posteriores trabajos relacionados a este, puesto que las variables mostrarán validez y confiabilidad, por el mismo hecho de seguir etapas de una investigación científica.

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### **1.4.1. Epistemológica**

La presente investigación está amparada en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, puesto que se va a descubrir las relaciones entre las variables, además de describir e interpretar acontecimientos a partir de estas.

### **1.4.2. Espacial**

La investigación se desarrollará con los estudiantes y docente del área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

### **1.4.3. Temporal**

El trabajo está determinado para un periodo de tiempo de 12 meses, desde el 1 de febrero del 2024 con la elaboración de proyecto hasta la sustentación del informe de tesis en febrero del 2025.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Analizar el nivel de Desempeño docente del área de comunicación en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

Determinar el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es significativa.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

El nivel de Desempeño docente del área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es significativo.

El nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es bueno.

### **1.7. Variables de la investigación**

**Variable 01:** Desempeño docente.

**Variable 02:** Rendimiento académico.

### 1.8. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/ Ítems	Técnica/ instrumentos
Variable 01: Desempeño docente	Conjunto de tareas o acciones demostrables en el aula y en otros ambientes del binomio enseñanza aprendizaje de manera responsable para lograr los objetivos propuestos. que es de formar a los estudiantes. (Vásquez Berrocal, 2020, pág. 26).	El desempeño docente será evaluado en base al conocimiento, dedicación y comportamiento actitudinal que muestra en el desarrollo o desempeño durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, a través de un cuestionario.	Competencia pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra conocimiento y dominio de las competencias del área de comunicación.</li> <li>- Utiliza estrategias didácticas que hacen interesante sus clases.</li> <li>- Comunica en forma clara y coherente sus ideas y reflexiones.</li> <li>- Utiliza diferentes recursos y materiales didácticos que favorecen el aprendizaje significativo.</li> <li>- Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros).</li> <li>- Utiliza la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje.</li> </ul>	Encuesta Cuestionario
			Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja adecuadamente sus emociones para estimular el aprendizaje significativo de sus estudiantes.</li> <li>- Estimula las emociones de sus estudiantes para que puedan gestionar su aprendizaje.</li> <li>- El tema que desarrolla motiva al estudiante a buscar información adicional.</li> <li>- Promueve los valores de respeto, responsabilidad y colaboración.</li> <li>- Está atento y predispuesto para resolver dudas o consultas de sus estudiantes dentro y fuera de clase.</li> <li>- Inspira respeto y empatía comunicativa para fortalecer la convivencia dentro y fuera el aula.</li> </ul>	
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos.</li> <li>- Fomenta el trabajo colaborativo para que el estudiante realice trabajos o proyectos de investigación.</li> <li>- Fomenta el diálogo y la comunicación asertiva que favorece la convivencia en el aula.</li> <li>- Estimula las buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes.</li> <li>- Propone actividades de socialización que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.</li> <li>- La relación estudiante docente se desarrolla en un clima de cordialidad y respeto mutuo</li> </ul>	
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza proyectos de investigación.</li> <li>- Cumple con el horario de clase establecido.</li> <li>- Trabaja en equipo y contribuye al logro de los objetivos de su institución.</li> <li>- Participa activamente en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional.</li> <li>- Participa en actividades de capacitación y actualización docente (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros).</li> <li>- Planifica sus sesiones de aprendizaje y los socializa con sus estudiantes.</li> </ul>	

Variable 02: Rendimiento académico	Hernández y Arreola (2021), es el nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (p. 22).	Determinado mediante los resultados cuantitativos y cualitativos logrados en la evaluación de los estudiantes del área de comunicación, lo cual se evidencia en los registros de evaluación.	Se comunica oralmente en su lengua materna	% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	Análisis documental  Registros de evaluación
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)	

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la investigación:**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

Ramos y Roque (2021), en su tesis de doctorado *La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana*. Trabajo que buscó explorar la influencia docente y el rendimiento académico desde diversos ángulos. Primero; correlacionar ambas variables. Segundo; respecto al Desempeño Docente; ha buscado, por un lado, evaluar la presencia de docentes que motivan a seguir y terminar sus estudios; por otro lado, evaluar la presencia de docentes que han motivado la deserción. Tercero; en cuanto a los objetivos del Rendimiento Académico, se planteó evaluar la presencia de alumnos regulares y no regulares en los diferentes años académicos, determinar si el desempeño académico es diferente entre hombre y mujeres, y determinar si el rendimiento académico es diferente entre los diferentes años académicos. Finalmente, se abordó el objetivo de determinar la inteligencia emocional, la neuroeducación y aprendizaje socioemocional en docentes y estudiantes como factores positivos en el rendimiento académico de los estudiantes. El autor concluye que:

Los docentes con inteligencia emocional son más empáticos y son menos vulnerables al desgaste mental y al síndrome de burnout; crean ambientes de aprendizaje positivos que influyen el rendimiento académico de los estudiantes. Recomienda la implementación de programas de educación emocional que permitan crear en el docente habilidades como la regulación emocional para su salud emocional y mental, y crear vínculos sanos y positivos con los estudiantes. Capacitar a los docentes sobre las aplicaciones de la neurociencia en la educación, específicamente en la elaboración e implementación de estrategias

neurodidácticas operativas, socioemocionales y metodológicas para innovar la práctica docente e incidir en la mejora del desempeño académico de los estudiantes. (p.18)

Lozano y Maldonado (2021), en su tesis titulada *Relación entre el desempeño del docente de matemáticas y el rendimiento académico: caso de estudio de un colegio militarizado*, realizado por en Nuevo León, México, estudio con un modelo empírico de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, que tuvo como objetivo señalar la asociación que existe entre el “Desempeño docente de matemáticas” y la variable “Rendimiento académico en matemáticas” con el factor “Aspectos positivos del estudiante”, caracterizado por la perseverancia, la resiliencia y el reconocimiento de la disciplina con 484 estudiantes del cuarto, quinto y sexto semestre. Obtuvo que, si existe asociación entre el trabajo que llevan los profesores en el aula y las calificaciones de los alumnos en esta materia con ciertas características personales como la perseverancia, la resiliencia y el reconocimiento de la disciplina. Por lo tanto, sugieren el uso de ejercicios y tareas en matemáticas que ayuden a memorizar conceptos y procedimientos, así como a aplicar los conocimientos adquiridos en clase a problemas o situaciones, para estimular los aspectos positivos de los estudiantes.

Se ve la importancia del uso de la creatividad para proponer situaciones que inciten al estudiante a dedicar tiempo a su aprendizaje, teniendo el papel de un mediador, motivador y la preparación pedagógica junto con la parte emotiva y disciplinada de los estudiantes.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Andía (2018), en su tesis denominada *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”*. Huanta, 2017. Para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación, se trazó el objetivo de determinar la relación existente entre el

desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la mencionada institución. Por la cual, consideró 30 estudiante como muestra. El diseño fue el descriptivo correlacional. Usó como instrumentos al cuestionario y el registro de evaluación, y técnicas a la observación y el análisis documental.

El autor concluyó que si existe relación entre el Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. mencionada, ya que, el valor de tau-b = 0,428, significa que existe relación entre las variables, además que al ser el p-valor = 0,021, que es ( $<0,05$ ), se asume la hipótesis alterna, la cual señala que existe relación entre las variables. Por lo que, recomienda a los docentes, el estar identificados y comprometido con su labor para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Nolazco (2017), investigación bajo el título de *Desempeño docente, rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°145 Independencia Americana de San Juan de Lurigancho Lima 2013*. Trabajo para optar el grado académico de doctor en Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo general verificar que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo del Nivel Secundaria de esta I.E. Tras analizar la información tanto a nivel descriptivo e inferencial, la autora de este informe de tesis llegó a la conclusión:

Después del análisis realizado podemos observar que existe correlación entre desempeño docente y rendimiento académico, donde  $r=0,682$  y el valor de significancia  $p=0,00$ , por lo cual, se cumple que ( $p<0.05$ ). En consecuencia, se acepta la hipótesis de trabajo, afirmándose que existe una correlación directa, moderada y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico (p.124). Asimismo, recomienda:

sensibilizar a los docentes en el desarrollo de estrategias colaborativas, que favorezca el trabajo en equipo, en colaboración de docentes y estudiantes, favoreciendo de esta manera el desarrollo de las clases. Participar en las actualizaciones y/o capacitaciones en los temas de su especialidad o área, sobre todo en los momentos en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación en internet esto se hace necesario para demostrar dominio de la temática que se trabaja en el aula. (p.126)

Huamaní y Villanueva (2022), tesis de licenciatura titulada *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa nuestra señora del Carmen – Lircay en tiempos de pandemia*. Investigación con diseño correlacional, con una muestra de 32 docentes. Guiados por el objetivo de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes la mencionada I.E., utilizaron como técnica para recoger datos a la encuesta. Luego de procesarlos, exponen que en cuanto al Desempeño docente el 81.25% se encuentra en el nivel alto, respecto al rendimiento académico el 71.88% se encuentra en el nivel alto. Esto los llevó a concluir en lo siguiente:

Primero; existe una relación directa y significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de esta I.E. Segundo; la relación es directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E, es decir, existe planificación del trabajo pedagógico con la programación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en relación a los objetivos que se espera lograr. Tercero; el docente tiene el manejo de contenidos, desarrolla estrategias metodológicas y de evaluación y utiliza recursos pertinentes y relevantes para que lo estudiantes logren sus aprendizajes. Cuarto; la relación es directa y significativa entre la participación en la gestión escuela articulada a la comunidad y el

rendimiento académico de los estudiantes. Quinto; la relación es directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa, o sea, el docente reflexiona sobre su práctica pedagógica, permitiendo que los estudiantes logren los aprendizajes esperados. (p.139)

Mucha (2019), en su investigación denominada *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*. Estudio para optar el grado de doctora. Planteó el objetivo de determinar la relación entre el Desempeño docente y los Resultados de aprendizaje en los estudiantes de las I.IEE. del nivel secundario de esta provincia, empleó el método descriptivo con un diseño correlacional comparativo, su muestra estuvo conformada por 128 profesores y 1 656 estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Huancayo. La información fue recogida a través de fichas de monitoreo a los docentes y los resultados de la evaluación censal 2016 para los estudiantes. Algunas de las conclusiones a las que llegó la autora, fueron:

1. La existencia de una relación directa y significativa entre las variables estudiadas. Ello implica reconocer que la enseñanza ejercida por los profesores repercute favorablemente en el aprendizaje escolar.
2. El desempeño de los docentes de las IIEE del nivel secundario de la provincia de Huancayo está en un proceso de avance, dando lugar a una educación de calidad, que equivale a una formación pertinente, coherente con las exigencias educativas, según la formación y actualización científica y pedagógica docente.
3. El nivel de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes está asociado a los niveles de desempeño de sus correspondientes docentes, demostrada tanto en los logros estadísticos, la observación y evaluación. (p.95)

### 2.1.3. A nivel local

Ortiz (2016), en su estudio *Clima Institucional y Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca-2015*. Para cuyo trabajo de maestría en ciencias con mención en Gestión de la Educación, tomó a 15 estudiantes como muestra para establecer la relación entre las variables. El autor del informe de tesis concluye en lo siguiente:

- Los resultados de la medición de la variable Clima Institucional demuestra que esta variable se encuentra en un nivel bajo (31.59%); en sus tres dimensiones: Dirección estratégica (19.23%), Liderazgo pedagógico y transformacional (6.89%) y en Competencias académicas, laborales y ciudadanas (5.47%). (p.84)
- La evaluación de la variable Rendimiento Académico tiene un nivel Regular (72.38%), Lengua Española II (40.00%), Didáctica del Lenguaje (60.00%), Literatura Española I (80.00%), Teoría Literaria II (60.00%), Didáctica de la Literatura (93.33%), Evaluación del Aprendizaje (80.00%), Práctica Educativa III (93.33%). (p.84)
- Los resultados de la correlación de variables demuestran que existe una relación significativa moderada entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la UNC. Esto sugiere que se debe implementar estrategias de mejora del clima institucional para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Lenguaje y Literatura. (p.84)

Finalmente, sugiere “un plan de mejora institucional al decano de esta facultad. A la Dirección de Escuela Académica Profesional de la Facultad de Educación, tener buenas prácticas comunales y liderazgo para mejor clima institucional y el mejor rendimiento académico” (p.85).

Paredes (2018), realiza su tesis doctoral con el título de *Efecto del desempeño docente en la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Para lo cual, siguió una investigación descriptiva - correlacional con diseño no experimental. Su objetivo fue determinar el efecto entre las dos variables. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de satisfacción de los estudiantes universitarios y un cuestionario de evaluación de desempeño para evaluar a los docentes. La población estuvo conformada por 1,176 casos de estudiantes para el semestre 2017 – I y 1,275 casos de estudiantes para el semestre 2017 – II de ambos sexos. Algunas conclusiones del autor, son:

1. El Desempeño docente tiene un efecto directo y significativo en la Satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela de Administración de la UNC. La prueba de Pearson aplicada, arrojó un  $r = 0,364$  para el primer Semestre 2017 – I y un  $r = 0,210$  para el segundo semestre 2017 – II (en ambos casos con un valor de  $\alpha = 0,05$ ). (p.100)
2. La relación de la dimensión Capacidades pedagógicas con la variable Satisfacción académica, evidencia que existe un efecto directo y significativo de la primera sobre la segunda. Ello se corroboró con los resultados para ambos semestres al aplicar la prueba de Pearson. (Para el semestre 2017 – I, se obtuvo un  $r = 0,292$  y para el Semestre 2017 – II, se obtuvo un  $r = 0,217$ ; y  $p < 0,05$ ); en ambos casos se usó un valor de  $\alpha = 0,05$ . (p.100)
3. La relación de la dimensión Responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones de la variable Desempeño docente con la variable Satisfacción académica, se ha determinado que existe un efecto directo y significativo de la primera sobre la segunda y esto quedó demostrado con el análisis correlacional realizado en el Semestre 2017 – I ( $r = 0,347$  y  $p < 0,05$ ) y en el Semestre 2017 – II ( $r = 0,170$  y  $p < 0,05$ ). (p.100).

## **2.2. Marco Teórico - Científico**

### **2.2.1. La Teoría sociocultural de Vygotsky y el andamiaje en el desempeño docente**

Lev Vygotsky (1896-1934) psicólogo ruso, desarrolló la llamada teoría sociocultural, que revela la influencia del entorno y la cultura en el comportamiento, lenguaje y desarrollo cognoscitivo de los niños, además de referir al papel que el docente tiene como mediador para desarrollar el nivel evolutivo de los estudiantes tales como en las funciones mentales, el desarrollo de habilidades y conocimientos.

En primera instancia, Lev detalla el método genético para determinar el comportamiento o los procesos psicológicos de las personas, donde considera que para conocer el comportamiento es necesario entender las fases que tiene este. Por otro lado, trata sobre la relación entre lenguaje y pensamiento. Aclara que para la transmisión del pensamiento humano existe un mediador, el lenguaje; siendo así que, el aspecto más importante en la expresión no es la palabra, sino su significado; en tanto, para la eficacia de la transmisión de la comunicación median ciertos instrumentos, siendo estos las herramientas y los signos. Individualmente, para que las actividades mentales superiores hayan sido logradas, primero, son actividades de interacción social, negociación de ideas y luego se internalizan enriqueciendo el conocimiento; esta teoría da a entender por internalización no solo al hecho en el cual un experto trasmite el conocimiento a un niño, sino cuando este mueve sus estructuras cognoscitivas y hace aportaciones mediante el lenguaje mientras participa con una persona más capaz, es decir son sujetos activos; como señalan Mota de Cabrera y Villalobos (2007), “Vygotsky considera a los niños como agentes activos en el desarrollo, los cuales contribuyen a la creación de los procesos mentales internos a través de la colaboración con otros en actividades socioculturales significativas” (p.414).

Finalmente, como apartado de mayor relevancia para sostener la primera variable de estudio de este trabajo, Vygotsky desarrolla la llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), lo conceptualiza como el desarrollo de la persona en dos niveles; el nivel de desarrollo real, aquello que el niño hace de manera independiente, la situación que puede afrontar y superar satisfactoriamente por sí solo, sin ayuda de algún intermediario, aquí se conoce la capacidad real en la que se encuentra la persona; hasta lograr aquello que puede alcanzar mediante la intervención de un mediador, ya sea un docente o compañero más capaz, lo que viene a ser el nivel de desarrollo potencial, en esta parte se puede sacar a flote las verdaderas competencias que el niño aún no ha desarrollado, es por ello que, el andamiaje es determinante en esta etapa, ya que es fuente de razonamiento, esfuerzo, negociación y de colaboración afectiva que impulsa generar el aprendizaje y desarrollo mental; Mota de Cabrera y Villalobos (2007), confirman: “la ZDP es la zona dinámica de sensibilidad en la que ocurren el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo” (p.415). Es así que, el ámbito educativo siendo un espacio social y cultural de interacción y aprendizaje, citando a estos mismos autores: la educación es un desarrollo guiado. A través de la colaboración y la interacción con maestros, padres y otros niños, el niño construye de manera activa nuevas habilidades cognoscitivas.

Es así que, el docente debe intervenir en la zona de desarrollo próximo con la finalidad de hacer que los estudiantes lleguen a niveles que por sí solo no podrían hacer. Por lo tanto, se precisa la importancia del apoyo del docente en el rendimiento académico de los estudiantes, visto esto como un factor externo que motivará a la mejora interna, o sea, lo intelectual y psicológico de estudiante, como señalan Carrera y Mazzarella (2001):

Desarrollo de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo

resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño. (p.24)

En suma, el aporte de esta teoría se resume en que el docente como actor social dentro del contexto educativo, tiene el papel fundamental de generar en los estudiantes, acciones que desarrollen sus capacidades cognitivas desde la interacción, optimizar su aprendizaje retándolos o enfrentándolos a situaciones nuevas para despertar lo mejor de sus capacidades que a veces suelen estar opacadas debido al simplismo de la práctica docente, puesto que así será posible el nivel potencial de desarrollo de los estudiantes, además de ser intermediario y guiar mediante el rol del andamiaje; no obstante, amerita suficiente preparación tanto cognitiva y emocional respecto al desempeño docente en beneficio del resultado de su labor.

### **2.2.2. La Teoría socio cognitiva o de autoeficacia de Albert Bandura en el desempeño docente**

Albert Bandura fue un psicólogo canadiense nacido en 1925, desarrolló la teoría cognoscitiva social, en la cual defiende que el aprendizaje y las conductas ocurren principalmente en el ambiente o entorno social, a través de la observación. En su teoría abarca conceptos importantes tales como el aprendizaje, la conducta, la autoeficacia, el modelamiento, y la importancia de la motivación.

La teoría cognoscitiva social es, en palabras de Schunk (2012), “un aprendizaje observacional para abarcar la adquisición y desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamientos” (p.118). Por tanto, el comportamiento del modelo es indispensable y determinante en el aprendizaje de los observadores.

En esta se trata el concepto de autoeficacia, entendida como la capacidad que uno mismo tiene poder para dominar cualquier obstáculo. El individuo es autoeficiente cuando gestiona sus habilidades, optimiza su desempeño y se delimita actividades más complejas a las cuales afronta

de manera pertinente asegurando el éxito. La autoeficiencia, es importante porque impulsa hacia la mejora continua tanto a nivel cognitivo y afectivo, garantizando el logro de competencias.

Un estudiante es autoeficaz cuando sabe que habilidades específicas usar para afrontar situaciones. Schunk (2012), precisa que la autoeficacia es lo que el estudiante considera capaz de usar para cumplir con tareas, y no solo porque sabe cómo hacer, sino que lo hace. Por tanto, mediante esta el estudiante conoce en específico sus capacidades y habilidades, lo que lleva a tener mejor rendimiento, seguidamente mayor confianza y resultados positivos.

Bandura (1986), citado en Schunk (2012), explica que la conducta humana depende de tres elementos ubicados dentro del concepto llamado reciprocidad triádica, siendo estos: el ambiente, la persona y la conducta. Dentro del contexto educativo, el ambiente viene a ser lo que influye en las conductas de los aprendices, por ejemplo, el aula, el docente y compañeros. La persona es el estudiante en sí, en cuyo elemento habita la cognición y la autoeficacia. Finalmente, la conducta, que es movida por factores ambientales y personales. Por poner un ejemplo, dentro de una clase, el docente (ambiente) indica que los estudiantes redacten un resumen, esta tarea implica que los educandos recurran a la cognición (persona), es así que, algunos de ellos se creerán eficaces de hacerlo y tener éxito en la tarea (automotivación y autoeficacia), mientras que otros con ciertas dudas en su desempeño pedirán guía al docente, al intervenir el profesor va a suceder la motivación y por tanto esto va a influir en la cognición porque se va aclarar las dudas y por consiguiente mejor conducta hacia el logro (el ambiente influye en la conducta), el éxito de la tarea significa para el estudiante un adecuado desempeño y apto para nuevas tareas (la cognición influye en la conducta y por tanto en el ambiente). Se aprecia la relación e influencia directa de estos elementos. Así, se resalta la importancia del papel docente en el logro de habilidades de sus estudiantes, desde influir en la cognición hasta el éxito de las tareas académicas, con aspectos como la motivación.

Entonces, la autoeficacia es condicionado por un grupo de aspectos: el personal, conductual o comportamental y ambiental. Los mismos que se relacionan de manera recíproca. Covarrubias y Mendoza (2013), precisan:

En lo personal y comportamental, están influidos de forma directa, por la dotación biológica, como por las propias concepciones, valores, metas y estados afectivos. Lo ambiental y lo comportamental alteran el entorno y viceversa. Mientras que lo personal y lo ambiental están intervenidos por los modelos, las influencias sociales y/o la educación, entre otros, que modifican los atributos personales. (p. 109)

Además, para el logro de la autoeficacia se albergan mecanismos tales como el esfuerzo, la persistencia, la selección de ideas, el pensamiento y la conducta emocional. Los mismos que al ser manejados de manera asertiva van a influir positivamente en el desempeño. Los alumnos con estos altos mecanismos, son perseverantes y se esfuerzan por el logro de objetivos a pesar de las situaciones desfavorables; ven más bien desafíos, oportunidades de aprendizaje y por tanto la mejora de sus habilidades. Este concepto, guía no solo al aprendizaje de los estudiantes; también hacia el desempeño docente, porque un docente autoeficiente es aquél que ve en sí mismo la capacidad para mejorar su labor de educador a partir del aspecto motivacional hasta el desarrollo práctico; se evalúa si los logros de aprendizajes de los estudiantes no son los indicados, toma medidas de mejorar, asume parte de la responsabilidad al no ver el adecuado rendimiento de sus estudiantes antes de culpar a otros.

Pintrich y Schunk (2006), citados por Covarrubias y Mendoza (2013), señalan que:

La confianza de los profesores en lo que saben y hacen diariamente en los contextos educativos, es de gran trascendencia para que los procesos educativos aseguren la calidad

de la enseñanza, y el logro del aprendizaje en los estudiantes. Los profesores, que son dueños de una alta confianza y opinión de eficacia personal, se mostrarán preocupados por suscitar el aprendizaje en los estudiantes, y esperarán lo mejor de ellos. Al contrario, profesores que dudan de sus capacidades, y que tienen representaciones negativas del proceso educativo y de sus estudiantes, alimentarán la motivación intrínseca y extrínsecas de los últimos. (p.114)

Así, es indispensable que el docente se agencie de aspectos claves que esta teoría señala, como: el modelamiento, la motivación, el esfuerzo y la resiliencia. He aquí, el papel de la motivación como hecho importante para el íntegro proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, no basta solo el aspecto cognitivo o capacidad pedagógica, sino también lo emocional y el contexto, con el fin de que la dualidad docente – discentes logren los objetivos determinados.

Así, el modelamiento es el fundamento principal de esta teoría y componente principal para el soporte de la primera variable de estudio. Bandura (1978) citado por Schunk (2012), menciona que “son los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno más modelos” (p.123). De alguna manera, se puede relacionar a este término con la imitación y demostración. Esta teoría permite entender que el modelo (docente), debe tener cuidado en lo que hace para direccionar bien a sus estudiantes, manejar la inteligencia emocional y ser responsable con su labor, sabiendo que esto implica corregir las falencias, dificultades y acciones de sus alumnos de manera adecuada. Por ello, plantea a la inhibición y desinhibición como funciones para actuar como modelo. Respecto a la primera, cuando sanciona o corrige las conductas, acciones y/o comportamientos inadecuados de sus estudiantes con el fin de generar que los observadores no comentan lo mismo y haya mejores resultados; caso contrario, al tolerar tales comportamientos

(acciones físicas, verbales y sobre todo falencias cognoscitivas como las dudas respecto a un tema), el resto de compañeros harán lo mismo, y no habrá éxito educativo, lo que viene a ser la inhibición.

La teoría de Bandura plasma como eje central del modelamiento a la observación, ya que mediante esta los educandos se dan cuenta de qué conductas (comportamiento, nuevo tema de clase, nuevas maneras de resolver ejercicios) de su modelo (profesor) han cambiado respecto a anteriores actividades, a las que prestarán mayor atención porque saben que tendrán que enfrentarse a situaciones similares. Schunk (2012), explica que la enseñanza-aprendizaje surge en la siguiente secuencia: atención, retención, producción, y motivación. A manera de ejemplo, cuando el docente trata un nuevo tema, los alumnos captan la información mediante algún registro sensorial que puede ser la vista o escucha a lo que hace y dice (atención) para grabar los pasos que sigue en el desarrollo del tema; es decir, organizar, repasar, codificar y almacenarla (retención) para luego esas conductas aplicarlas en situaciones posteriores como las tareas, más aún estos pasos son importantes cuando hacer ciertas conductas resultan ser complejas, ya que no basta la observación, sino la aplicación de saberes de manera práctica, por lo que el papel del docente interviene nuevamente al tener que reforzar esas deficiencias mediante la retroalimentación y el repaso constante del estudiante. Estas consecuencias, va a generar que el estudiante tenga expectativas positivas frente a acciones o tareas futuras (motivación).

En tanto, el modelamiento docente es crucial para alcanzar resultados efectivos en el rendimiento de los estudiantes. Esto se acompaña con generar la confianza y admiración de sus estudiantes, saber manejar el aula, insistir en el aprendizaje de sus educandos, buscar los métodos adecuados para lograrlo; su labor implica ser un motivador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta teoría, orienta a los docentes a dirigir el camino hacia el aprendizaje de sus alumnos, incluso a hacer uso de la tutoría en ello, más que todo una tutoría de pares. Es así que, la

labor docente significa estar preparado para todo y seguir aprendiendo; ser consciente de su capacidad pedagógica, el manejo de sus emociones, las relaciones con sus estudiantes y la responsabilidad para ser un buen líder y compañero en el aula. Esto hará que el docente tenga mayor prestigio, así como señala la teoría cognoscitiva; por consecuencia, mayor atención y motivación de los estudiantes para el logro del aprendizaje.

Así la teoría plantea la manera en cómo el estudiante aprende, cuyos aprendizajes suceden de dos maneras, siendo el aprendizaje real o en acto y el vicario, siendo el segundo el más relevante para este apartado. Por un lado, el aprendizaje en acto es el que sucede a partir de la consecuencia de la propia conducta. Por ejemplo, cuando el estudiante se da cuenta que ciertos actos llevan a consecuencias buenas o mejor aprendizaje, se conservarán; mientras que los que llevan no generan ello, serán descartadas o modificadas. Es así que, según Schunk (2012), “las consecuencias de las conductas actúan como fuente de información y motivación” (p.121).

Por otro lado, el aprendizaje vicario, es el obtenido a partir de la observación a modelos, los cuales pueden ser modelos humanos (profesor, persona con mayores conocimientos), no humanos o simbólicos (dibujos animados) y modelos impresos (libros). Este tipo de aprendizaje es el más óptimo; ya que aquí se aprende lo que se quiere, es de tipo experiencial porque con la experiencia se sabe cuáles actos llevan a consecuencias negativas para evitarlas y porque sucede mediante el hacer, suma tanto la observación y el desempeño; por ejemplo, cuando el profesor mediante el modelamiento, explica cómo obtener las ideas principales de un texto, lo alumnos aprenden esa teoría a partir de la observación; sin embargo, no se consolidará esta hasta cuando el estudiante tenga en manos la aplicación práctica de la sesión de clase, o cuando llegue a casa y tenga que aplicar ese aprendizaje observado al tener un texto. Así, se aprende mejor cuando se observa y desempeña.

En suma, esta teoría pone al modelamiento docente como factor importante para el logro de las competencias por parte de los estudiantes. Determina la importancia del entorno en la enseñanza y al docente como el factor central en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su papel como modelador. Por tanto, el saber dominar y manejar sus habilidades, conocimientos y prácticas pedagógicas lo hacen un docente eficiente, lo cual será apreciado por sus estudiantes, quienes lo verán como un mentor y tendrán el interés de mejorar puesto que el mismo actuar del docente les es impulso, exigencia y motivación. Es así que, el desempeño docente implica constante auto organización, autorregulación y autorreflexión. Por estas razones, la teoría cognoscitiva social de Bandura es parte del sustento de la base científica para la primera variable.

### **2.2.3. Marco de Buen Desempeño Docente del MINEDU**

Con el afán de generar docentes acordes a las necesidades del mundo actual, el MINEDU ha dispuesto un instrumento para mejorar la práctica docente y guiar hacia el aprendizaje y logro de competencias de los estudiantes. Este documento es el Marco del Buen Desempeño Docente, orienta el actuar docente tanto en el aula, institución y su relación con la comunidad. Además, determina los dominios, competencias y desempeños que el docente contemporáneo debe tener, todo con la intención de ejercer una enseñanza de calidad y de revalorar la docencia.

El documento a través del MINEDU (2022), manifiesta que se debe ejercer “una nueva docencia para cambiar la educación” (p.10); es decir, preparar a los estudiantes a enfrentar los nuevos desafíos o cambios del presente siglo, manteniendo los valores democráticos. Un buen docente es el que tiene como pilares el enseñar el hacer y el convivir. Debe enseñar la capacidad de pensar, de generar y transformar ideas. Es así que, la escuela y docencia que se quiere hoy, es la que ofrezca educación de calidad, con valores, en convivencia y respeto a la cultura.

El docente como agente de inclusión y cambio en la sociedad, es aquel que reconoce la diversidad existente en su aula de trabajo, poniendo atención a las características tanto individuales y socioculturales que se presentan. Educar implica un quehacer complejo con actitud autocrítica.

Asimismo, para el logro de las competencias previstas, es esencial que el agente modelador disponga de características que el MINEDU (2022), manifiesta a través del Marco del Buen Desempeño Docente. Tener una dimensión reflexiva; es decir, meditar constantemente sobre su práctica pedagógica, manejar los contenidos disciplinares, desarrollar las habilidades requeridas en sus estudiantes de acuerdo al nivel de estudio, así como atender a las diferencias que presentan, sabiendo que el aula es un espacio de diversidad cultural y que no todos aprenden de la misma manera. Dimensión relacional; o sea, crear vínculos cognitivos para el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes, relaciones afectivas y sociales tanto entre docentes mismos y estudiantes, debe ser tolerante y flexible en el desarrollo de su labor. Dimensión colegia; quiere decir, generar el logro de las capacidades y desempeños previstos en los objetivos de la programación curricular anual y de la I.E; estar siempre presto a coordinar y planificar de maneja colaborativa, como por ejemplo en las asambleas institucionales. Finalmente, manejar la dimensión ética y moral; comprometerse con su servicio, y ser responsable con los derechos y formación de sus aprendices.

Es así que, el buen desempeño docente implica tener la capacidad pedagógica al manejar los contenidos disciplinares, asimismo impulsar desde el aspecto motivacional y la inclusión.

En segunda instancia, el motivo central de tomar este documento como base teórica para sostener a la variable desempeño docente, es porque orienta hacia los dominios y competencias que el buen docente de hoy debe manejar, siendo clave la reflexión, el manejo de valores y la guía constante para el logro de competencias. Así, según el MINEDU (2022), se tiene el primer dominio: preparación para el aprendizaje; es el espacio que el docente utiliza para la elaboración

de sus sesiones de aprendizaje, atendiendo a su Programación Curricular, a las unidades de trabajo, enfoques transversales y apuntando al éxito en cada sesión de aprendizaje, el docente debe poseer el dominio disciplinar de su área y conocer otras áreas, por ello, investigar profundamente y considerar lo elemental, en este sentido tiene que ser un facilitador del aprendizaje al brindar las herramientas y materiales adecuados, ya que en este mundo globalizado la información es abundante, pero del todo cierta; además debe tomar en cuenta el enfoque intercultural e inclusivo. Las competencias de este dominio son; primero, la elaboración de las sesiones tiene que atender a todos los estudiantes, en tal sentido el docente debe comprender las características de ellos y sus contextos; segundo, planear la sesión de la manera más profesional posible (manera colegiada).

Respecto al segundo dominio, el MINEDU (2022), señala que es la “enseñanza para el aprendizaje” (p.36); explica que, es la intervención docente cuando sea necesaria durante el desarrollo de la sesión; es decir ser mediador o conducir este proceso, por lo cual es necesario contar con los recursos didácticos e instrumentos adecuados; además, debe orientar desde el modelamiento y sobre todo ser un agente con constante uso de la motivación. Este dominio abarca a competencias; primero, el docente debe crear un clima adecuado, orientar hacia la convivencia y aceptar la diversidad de sus estudiantes respetando todas sus expresiones; segundo, tener conocimiento suficiente del área y manejar las estrategias adecuadas para transmitirlo; vigilar con frecuencia si se está cumpliendo con los objetivos institucionales, de no ser así, detectar las falencias que se presenta, frente a las cuales se tome decisiones, tales como la retroalimentación.

El tercer dominio es según el MINEDU (2022), el que orienta hacia la colaboración docente en la gestión de la institución y de manera articulada con la comunidad. En función de esto, es conveniente manejar la comunicación asertiva y actuar democráticamente para ejecutar los distintos documentos a fin de lograr el objetivo institucional, como el PEI. La dimensión cuenta

con dos competencias, siendo; la colaboración con la gestión institucional de manera crítica y ética; y establecer relaciones de respeto con sus pares.

Finalmente, el MINEDU (2022), a través de este documento dispone la dimensión centrada en el profesionalismo y la identidad docente; permite reflexionar sobre la práctica pedagógica y la de los colegas, asimismo la colaboración con ellos, de ser necesario apoyar con críticas constructivas; también, tiene el compromiso de participar con la realización de las políticas educativas. Este dominio abarca las competencias; primero, la constante reflexión sobre el servicio prestado; segundo, ejercer su papel de forma ética y moral.

Por lo tanto, este documento apoya la variable desempeño docente porque determina los dominios, competencias y desempeños que el docente actual debe tener. El compromiso con el desarrollo de la sociedad; predispuesto e inmerso en la gestión institucional; en el aula el manejo de elementos esenciales como la motivación y la retroalimentación. Por otro lado, en relación al docente del área de Comunicación, velar constantemente por el cumplimiento de los desempeños, en consecuencia, el logro de las competencias, siendo estas: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna, y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. En términos generales, la práctica docente implica actuar de manera colegiada, responsable, ética, y moral; apuntando a una enseñanza de calidad y a revalorar el papel docente.

#### **2.2.4. Currículo Nacional de Educación Básica y la Programación Curricular de Secundaria**

Educar es generar estructuras cognoscitivas y desarrollar competencias en los estudiantes. La educación desde tiempos antiguos se ha enfocado en que los estudiantes aprenden habilidades principales como el leer y escribir o aprender las cuatro operaciones matemáticas. Actualmente, el mundo requiere de personas que desarrollen otras habilidades y destrezas, para así insertarse en la sociedad y contribuir al desarrollo de la misma. Entre tantas destrezas, el ciudadano de hoy debe combinar habilidades comunicativas, matemáticas, artísticas, físicas-deportivas, religiosas, cívicas, manejo de las TIC. Asimismo, personas que obren por la inclusión, justicia y equidad de la sociedad; es decir, luchar por la libertad de sí mismos. Por lo tanto, se debe educar para el desarrollo intelectual, ético y moral, y para la inserción en el mundo moderno.

Es por ello que surgen las políticas educativas. En el Perú uno de ellos es el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), dicho documento contempla el perfil de egreso que deben lograr los estudiantes al cabo de la Educación Básica Regular (EBR), se centra en las necesidades, valores, intereses, diversidad cultural, medio ambiente, geografía, desarrollo físico, entre otras. Con este documento se espera que, durante el proceso de la EBR, los estudiantes de manera progresiva logren las competencias, capacidades y desempeños que en él se establecen. A fin de que sean ciudadanos insertados al mundo laboral, que hagan valer sus derechos y deberes, actuando ética y democráticamente para el bien común.

Así, en esta parte se menciona el perfil de egreso que deben cumplir los estudiantes del área curricular de Comunicación. Según el MINEDU (2016), esta es: “el estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos” (p.9).

Para mayor profundización a las competencias que debe lograr el estudiante de EBR y para atender mejor a la variable Rendimiento académico, se considera a la Programación Curricular de Secundaria, la cual surge como una actualización al CNEB, y frente a las demandas del presente siglo en cuanto a fortalecer las competencias, el aprendizaje y la educación. Con sus orientaciones específicas para secundaria, y sobre todo centrado en el área de Comunicación, se tiene las competencias a lograr por parte de los estudiantes de esta área perteneciente al ciclo VII de la EBR, en cuyo nivel se encuentra la muestra de estudio, por ser estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Es sabido que los estudiantes deben aprender para realizarse en la vida, el trabajo y poder convivir. Así, los estudiantes del área de Comunicación, deben expresarse con libertad, confianza y respeto. El docente juega un papel importante al ser quien motiva al estudiante y por manejar el aula; atendiendo desde algunos de los enfoques transversales; desde ya, son asuntos que el docente considera en la fase del diseño de la sesión de aprendizaje.

Entonces, el área de Comunicación tiene el propósito de desarrollar en el estudiante capacidades como el de ser interactivos y que usen el lenguaje para desarrollarse como personas de bien. Según el MINEDU (2016), esta área sigue el enfoque comunicativo; es comunicativo porque se hace uso del lenguaje oral o escrito para poder comprender y producir textos; considera prácticas sociales, es estas prácticas es donde el lenguaje ese fortalece debido a las interacciones; y enfatiza en lo sociocultural, ya que su uso implica estar relacionado con las prácticas sociales y culturales que hay en la sociedad. Por tanto, esta área orienta a reflexionar sobre el uso del lenguaje como un medio para prender y para transmitir cultura.

Ahora bien, las competencias que debe lograr el estudiante del área de Comunicación, según MINEDU (2016), son: “se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna, y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” (p.90).

Respecto a la primera competencia, implica que los estudiantes deben expresar sus ideas mediante la interacción dinámica, además del intercambio a roles tanto como emisor y receptor. Implica realizar la comunicación de manera responsable, o sea escuchando y emitiendo ideas de manera coherente. Esta competencia, según el MINEDU (2016), cuenta con las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral; adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; usa recursos no verbales y paraverbales; interactúa estratégicamente; y reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto oral. (p.92)

Respecto a la segunda competencia “lee diversos tipos de textos”, el MINEDU (2016), manifiesta que involucra la interacción activa entre el estudiante, el texto y el contexto sociocultural en el que surge la situación comunicativa del texto. Compromete a prestar plena atención para poder interpretar la información explícita e implícita mediante la decodificación y comprensión. La lectura es un medio que permite en el educando el desarrollo intelectual, personal y por ende social. Para el ciclo VII, ciclo al cual pertenece el cuarto grado, se espera que los estudiantes mediante esta competencia puedan tener un vocabulario variado, tener la capacidad para seleccionar la información más importante de los textos, así como reflexionar respecto a la forma, contenido y contexto del texto escrito. La competencia abarca las siguientes capacidades, MINEDU (2016), “obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto” (p. 99).

La tercera competencia, “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se refiere al uso escrito del lenguaje, para cuya actividad es necesario que los estudiantes tengan los conocimientos suficientes como para redactar sobre algo. Cuyo aprendizaje pudo haber sido

producto de la experiencia o un aprendizaje vivario (aprendido de modelos). De acuerdo al MINEDU (2016), el logro de esta competencia se ve cuando el estudiantes es capaz de adecuar su texto escrito a una determinada situación comunicativa; cuando hay riqueza léxica en lo que escribe, por lo cual, es importante la revisión constante de lo escrito; el estudiante en esta competencia y grado de estudios redacta de forma reflexiva; adecúa su texto al destinatario, al propósito y adapta el registro adecuado dependiendo del contexto; cuando organiza el texto de manera coherente y cohesionada; al organizar las ideas con conectores lógicos, cuando hace uso de los signos de puntuación y con vocabulario variado; y cuando argumenta acorde a la situación comunicativa.

Esta competencia, según MINEDU (2016), abarca las siguientes capacidades: “adecúa el texto a la situación comunicativa; organiza las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; y reflexiona sobre la forma, el contenido y contexto del texto” (p. 107).

Estas son las características y desempeños que se espera el estudiante del cuarto grado de secundaria del área de Comunicación perteneciente al VII ciclo de estudios de la EBR, haya desarrollado, para continuar satisfactoriamente los demás grados de estudios y egresar con éxito.

#### **2.2.4. El rendimiento académico y resultados de aprendizaje**

El rendimiento académico se puede entender como las habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante para captar las enseñanzas y ponerlas en práctica. Es la suma tanto de lo cognitivo, manejo de emociones y destrezas para afrontar y superar de manera eficaz cualquier situación. Por tanto, es el nivel de habilidades, capacidades y conocimientos que usa el estudiante para realizar situaciones académicas. Así, el rendimiento académico está asociado a la evaluación.

El rendimiento académico está muy ligado al aprendizaje, entendido este último como el proceso de adquirir información mediante la visión y la escucha, lo recibido mediante estos sentidos será analizado de manera cognitiva, luego interiorizado y puesto en práctica, esto a la vez permitirá entender y relacionarlo con conceptos o situaciones futuras, de tal manera que se precisará lo adquirido, lo que resultará en un aprendizaje significativo. Lo último viene a ser el resultado de todo un proceso que va desde la interiorización hasta la puesta en práctica, aquello que se ha obtenido al final de todo este proceso, vendría a ser un resultado de aprendizaje. Se puede decir que, tanto rendimiento académico y resultado de aprendizaje son conceptos similares, puesto que en ambos casos permiten conocer el nivel de logro final del estudiante sobre cierta actividad.

Para resumir lo mencionado, Grasso (2020), señala que el rendimiento académico es “el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo escolar” (p.97). Sumado a esto, Benitez, et al (2000), citados por Edel (2003), señalan que:

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las

metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (p.3)

### **Cómo evaluar el rendimiento académico:**

La práctica pedagógica implica usar herramientas, técnicas e instrumentos para determinar el avance de aprendizajes de los estudiantes y ver su nivel de desempeño. Implica verificar el cumplimiento del propósito de cada sesión y los objetivos determinados para cada unidad y año lectivo. De manera que, este proceso no se detenga en la simple obtención de datos, sino en buscar soluciones y mejoras a posibles deficiencias que se encuentre, favoreciendo así el aprendizaje de los estudiantes. Así, evaluar el rendimiento académico implica intervención de la didáctica del docente para obtener información cuantitativa o cualitativa, y conocer la situación del estudiante.

Según Ortiz (2016), “el sistema de evaluación de los aprendizajes se concibe como un proceso permanente de información y reflexión, principalmente la valoración crítica de los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje, así como todos aquellos que influyen en él” (p.51).

### **Cómo mejorar el rendimiento académico:**

Algunas pautas que debe seguir el docente a fin de mejorar el rendimiento académico, según Orellana (1999), citado en Ortiz (2016):

Motivar al estudiante para realizar cierta actividad y el logro de esta. Intervenir con orientaciones para la resolución de conflictos personales e interpersonales, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico. Contar con indicadores fiables del rendimiento escolar (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos). Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Desarrollar talleres de

orientación y formación de hábitos de estudio. Orientar en cuanto a métodos, planes y horarios de estudio. (p.50)

### **Una enseñanza efectiva para un mejor rendimiento académico**

El logro de las competencias que viene a ser el rendimiento académico es un objetivo que empieza desde el quehacer del docente mediante la preparación para el aprendizaje. Así, cuando se haya cumplido con el propósito de la sesión, con los objetivos planteados en el PAT y se vea mejores niveles de destrezas y habilidades en el estudiante, se dirá que existe una enseñanza efectiva o de calidad. Se entiende por enseñanza efectiva a aquella en la que se genera espacios para la reflexión y metacognición, cuando se trabaja de manera cooperativa, se estimula la creatividad del educando, cuando el docente se agencia de las TIC y diversifica sus métodos tanto en la enseñanza como en la evaluación a fin de lograr mejores resultados en el aprendizaje; en resumen, cuando surge una enseñanza práctica.

Hunt (2009), citado en Vega (2012), lo define como “el conjunto de características, competencias y conductas de los docentes que permiten a los estudiantes alcanzar los resultados deseados, que pueden incluir el logro de los objetivos de aprendizaje específicos, además de otros más amplios como la capacidad de resolver problemas, pensar críticamente, trabajar colaborativamente y transformarse en ciudadanos efectivos” (p.145). Este mismo autor aclara que, “un docente efectivo logra más frecuentemente los objetivos definidos que un docente que no lo es. Teniendo esto en cuenta, y pese a que pueden existir condiciones ambientales y genéticas desfavorables” (p.147).

## **Aspectos para una docencia de calidad y generar mejor Rendimiento académico**

Zabalza (2003), determina algunas dimensiones, las cuales son:

1. Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo, la condición curricular.
2. Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo
3. Selección de contenidos interesantes y forma de presentación
4. Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, dossiers, información complementaria)
5. Metodología didáctica
6. Incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos
7. Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo
8. Estrategias de coordinación con los colegas
9. Sistemas de evaluación utilizados
10. Mecanismos de revisión del proceso. (p.2)

### **2.2.5. Dimensiones de las variables de investigación**

La variable Desempeño Docente será evaluada a partir de las siguientes dimensiones:

#### ***La capacidad pedagógica:***

Según Zabalza (2003:115) citado por Sepúlveda, et al (2014), es el:

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea. Será necesario que los docentes reflexionen y, se impliquen en la construcción del cuerpo de conocimientos para afrontar con eficacia el tratamiento de los problemas del aula. (p.68)

#### ***La inteligencia emocional (IE):***

Fulquez (2010), manifiesta que “la inteligencia emocional se ha convertido en una habilidad necesaria para el buen funcionamiento de la persona, una habilidad que le proporciona conocer sus estados emocionales, pensar las emociones y comprender y controlar sus respuestas emocionales y de comportamiento” (p.18). Posteriormente, este mismo autor aclara que, “es saber dirigir las emociones hacia los propios intereses porque el ser humano no es sólo cerebro racional, sino que también es un cerebro emotivo”. (p.30)

Goleman (2022), resume que la IE:

Permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (p.3)

### ***Las relaciones interpersonales:***

Quintero (2018), citado por Toro (2020), lo define como:

Actitudes y conductas del ser humano que determina su desarrollo y vida en la sociedad, incluyen un conjunto de interacciones tanto verbales como no verbales que permiten la convivencia con el otro. Estas relaciones son el conjunto de la coordinación y control de acciones junto con emociones, que se manifiesta en un lenguaje corporal por medio de sentimientos y acciones que vienen desde el inconsciente de cada individuo. (p.16)

### ***La responsabilidad en el desempeño de funciones:***

Izarra (2019):

El docente asume su responsabilidad en función de llegar a tiempo, asistir y desarrollar la labor encomendada. [...] En la perspectiva ética, dada por cuestiones como autonomía, respeto y honestidad. La identidad docente puede orientarse por ideales superiores al mero cumplimiento y es necesario profundizar y fortalecer esta idea para que cada docente asuma plenamente la condición intelectual de su trabajo, de esta manera puede fortalecer desde su autonomía su desempeño cotidiano en las escuelas. [...] En la gestión o vinculación con la comunidad e incluso la relación con sus compañeros y compañeras de trabajo. (p.9)

Respecto a las dimensiones de la variable Rendimiento Académico, se tomará en cuenta a las competencias curriculares del área de Comunicación desarrolladas en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023. Tales competencias curriculares son: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### ***Aprendizaje***

Tintaya (2016), es un proceso de creación e integración de experiencias en las estructuras personales. Una situación de aprendizaje implica: a) la movilización, por parte del sujeto, de todas sus potencialidades físicas y psíquicas para actuar; b) la creación de experiencias a partir de las enseñanzas y; c) la reconstrucción o el potenciamiento de estas estructuras en las necesidades y aspiraciones. En otras palabras, el aprendizaje es un proceso de construcción a través de la integración de nuevas experiencias (vivencias, significados, habilidades).

#### ***Área de comunicación***

MINEDU (2016), tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje. [...] Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos. (p.144)

#### ***Capacidad***

MINEDU (2016), son los recursos para actuar de manera competente, como los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. (p.21)

### ***Clima institucional***

Aguirre (2022), “es el reflejo del trabajo en equipo y el desarrollo de un conjunto de habilidades interpersonales, intrapersonales y emocionales que contribuye en el logro de los planes u objetivos planteados en la organización” (p.8).

### ***Competencia***

Obaya (2011), “capacidad individual demostrada para ejecutar; por ejemplo, la posesión del conocimiento, destrezas y características personales que se necesitan para satisfacer las demandas especiales o requerimientos de una situación particular” (p.63).

MINEDU (2016), facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee. (p.21).

### ***Conocimiento***

Layme (2021),

Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de la introspección. Se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por si solos, poseen un menor valor cualitativo. [...] El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye en la razón. El conocimiento es una relación entre sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y presentación interna” (p.1).

## ***Currículo***

Osorio (2017), se refiere a los objetivos prefijados, los cuales son los elementos constitutivos y suficientes del programa, de tal manera que todo el proceso educativo es sólo un medio para conseguirlos. En esta perspectiva, la enseñanza es una actividad técnica –instrumental que debe ser eficiente para lograr los objetivos prefijados. El currículo, como listado de determinados objetivos en el campo educativo, es también un sistema de control, y es a partir de ellos que se evalúa a los docentes responsables de la enseñanza y a los estudiantes (p.143).

En tanto, el MINEDU (2016), manifiesta: el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana. Prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, y desarrollar competencias que les permitan responder a las demandas actuales.

## ***Desempeño docente***

Rabalino (2005),

Es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (p.11)

### ***Educación de calidad***

Castañeda y Castañeda (2022), “existe calidad educativa cuando hay actualización de propósitos, objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza aprendizaje, junto con la realización de importantes inversiones en formación docente, fortalecimiento de la gestión educativa y aportes en infraestructura, servicios y tecnologías” (p.125).

### ***Enseñanza***

Tintaya (2016),

Proceso orientado a facilitar el desarrollo de la personalidad del ser humano. La enseñanza es un proceso creativo tanto por la forma en que se organiza mediante procesos innovativos como por la forma en que genera experiencias de aprendizaje, y por los sentidos que genera en la personalidad de los sujetos que construye su personalidad. La enseñanza es una actividad que se afirma por su sentido de cuidado de la vida, de la vida digna de las personas y de la comunidad que se desarrolla en una relación de convivencia solidaria. (p.76)

### ***Perfil de egreso***

Según la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2015), citado por García y Treviño (2020), el perfil de egreso se define como el “conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional” (p.5).

Subsecretaría de Educación Básica (2023), es el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formarán parte de tu personalidad cuando termines los estudios de educación básica; es decir, la conformación de tu perfil inicia desde la educación preescolar.

### ***Rendimiento académico***

Ariza y Rueda (2018), es:

El nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante. [...] El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Esto hace que cada institución lo tome como indicador de calidad. También, hace referencia a la labor de constatar resultados muy concretos con respecto a aprendizajes que se proponen en determinados planes de estudio de la educación formal. Tiene relación con lo esperado del estudiante y con el nivel exigible a determinado curso o plan de acción académico. (p.139).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Descripción de la institución educativa

La Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” está ubicada en la Vía de Evitamiento Sur S/N en el Distrito, Provincia y Departamento de Cajamarca. Fue construida por el Ministerio de Educación a través de INFES. Tiene dos pabellones de material noble, cada uno de seis aulas; también, consta de dos baterías de baños y un pabellón para oficinas administrativas, laboratorios y biblioteca; un pabellón del nivel inicial, en el primer piso y un auditorio en el segundo piso; además de una sala de profesores y el Centro de Recursos Tecnológicos.

Se accede a sus instalaciones por la puerta principal ubicada en la Av. Vía de Evitamiento Sur, así como por la puerta auxiliar que está ubicada en la Av. Integración de la Ciudad Universitaria.

Esta Institución Educativa brinda servicio a 850 estudiantes en sus tres niveles: 80 en el nivel Inicial, 420 en primaria y 350 en secundaria.

#### ***Fortalezas:***

Todos los profesores son titulados, la mayoría con maestría, y algunos con doctorado. Estudiantes y profesores tienen acceso al campus de UNC. La mayoría de los padres de familia son profesionales y egresados de la UNC, y están pendientes de la educación de sus hijos. La Universidad financia con recursos ordinarios para los gastos en materiales de enseñanza y otros-

### ***Debilidades:***

La mayoría de profesores son contratados y algunos no son egresados de la Facultad de Educación de la UNC. Los profesores no pertenecen al Ministerio de Educación y no cuentan con un código como cualquiera de los docentes de las Instituciones Educativas Estatales. Este hecho impide que los docentes de esta institución puedan acceder a los beneficios académicos y remunerativos que la ley de educación establece para los trabajadores de este sector. No hay capacitación por parte de la Facultad de Educación, ni por parte de la UGEL, no obstante que la Institución Educativa es estatal. Faltan ambientes para el desarrollo de talleres artísticos-culturales.

### **Reseña histórica de la Institución Educativa:**

Según Chávez (2024), La IEE "Antonio Guillermo Urrelo" es una Unidad desconcentrada de la Facultad de Educación, fue creada en sus inicios como Sección Nocturna por Resolución Directoral N° 02760 de fecha 07 de setiembre de 1967. Esta Institución Educativa fue creada como Laboratorio pedagógico al servicio de los estudiantes practicantes de la mencionada Facultad. Por Resolución Directoral N° 0625 se autoriza la ampliación del servicio a los niveles de inicial y de Educación Básica Regular I, II y III.

En 1974, a gestión de su director Prof. César Alipio Paredes Canto, se crea la sección diurna, con los niveles de Educación Primaria y Secundaria, oficializándose su funcionamiento mediante la Resolución Directoral N° 1261, de fecha 14 de noviembre de 1980, de la Región de Educación N° 82 de Cajamarca. Por necesidad y utilidad pública, se crea con la Ley N° 24624, el Complejo Educativo "Antonio Guillermo Urrelo", integrado por el Centro Educativo Experimental del mismo nombre con sus niveles de inicial, primaria y secundaria; la Coordinación de la Práctica

Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca y el Instituto de Investigación Educativa, adscrita la misma Facultad.

En 1993, a gestión de su director Prof. Wálter Torrel Pajares, se inició la construcción (a través de INFES) de su nuevo local, situado en la Ciudad Universitaria. En mayo de 1995, bajo la gestión de su director Prof. Luis Jaeguer Vallejo, culminada ya la construcción del nuevo local, se procedió a ocupar las instalaciones del nuevo local, permaneciendo en éste hasta la actualidad.

En 1991, en el concurso "Los que más Saben", organizado por Radio Programas del Perú, obtuvo el primer puesto a nivel nacional. En los últimos años, la banda de música de nuestra institución ha obtenido el primer puesto en el Concurso de Música organizado por el programa nacional de educación musical – Nueva Acrópolis; y en el año 2017, se obtuvo el Primer Puesto en Líderes del Saber, concurso académico organizado en nuestra ciudad. La IE ha participado y viene participando en diferentes eventos y concursos: humanísticos, científicos, tecnológicos, deportivos, artísticos, etc., en el ámbito local, regional, nacional e internacional; habiendo obtenido puestos meritorios, haciéndose acreedor a premios y estímulos significativos (p.72).

### **3.2. Población y muestra**

#### **Población**

La población de este trabajo se constituye por 16 profesores y 350 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de la provincia de Cajamarca en el año 2023.

#### **Muestra**

La muestra de estudio de esta investigación lo conforma 53 estudiantes, dividido en dos grupos (sección A: 28 estudiantes. Sección B: 25 estudiantes) y un docente del área de Comunicación de

cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de la provincia de Cajamarca en el año 2023. Como se describe a continuación:

	<b>Sección A</b>	<b>Sección B</b>	<b>Total</b>
<b>Cantidad de profesores</b>	1 (Único para ambas secciones)		1
<b>Cantidad de alumnos</b>	28	25	53

*Nota:* obtenido de Excel. Cantidad y distribución de estudiantes de la muestra.

El muestreo será no probabilístico, de tipo intencional o criterial. Porque no estará guiado por alguna técnica o fórmula estadística, sino por cierto fin o intención particular de quien investiga. Tales como, el de tratar con estudiantes que no están en un grado inicial de la secundaria, porque la falta de confianza y comunicación entre ellos y entre su docente, puede impedir brindar información certera; tampoco con estudiantes del último año escolar, debido a que el hecho de terminar la secundaria y no regresar a la institución, sea un motivo para fragmentar la veracidad de los hechos en cuanto a los ítems planteados como parte del desarrollo de esta investigación.

### **3.3. Unidad de análisis**

Son cada uno de los 53 estudiantes que forman parte de la muestra de estudio.

### **3.4. Métodos de investigación**

El método usado para el desarrollo de esta investigación, principalmente es el deductivo-inductivo, puesto que a partir de la deducción surgió las hipótesis de la presente, y porque mediante inducciones a partir del análisis de instrumentos y registro de notas se pudo comprender e interpretar la realidad de esta problemática, por lo que aquí entra a tallar también el método analítico. Finalmente, se obtuvo conclusiones que derivaron gracias a la obtención de datos mediante el uso del programa SPSS, es por ello que también se usó el método estadístico.

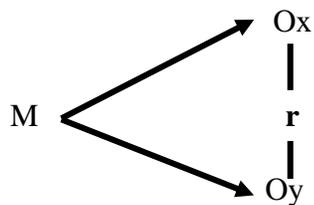
### 3.5. Tipo de investigación

De acuerdo a Cabanillas (2019), esta investigación es:

- Según la finalidad de la investigación, básica; puesto que el propósito es acrecentar el conocimiento en el quehacer educativo.
- Según el nivel de profundización de la investigación, descriptivo; porque busca recoger y medir información acerca de las variables, además de describirlas. En tanto, también es correlacional, porque se busca determinar el grado de asociación o relación entre las variables.
- Según el alcance temporal de la investigación, transeccional o sincrónica; puesto que se va a estudiar las variables y la unidad de análisis a partir de la cual se obtendrá datos en un momento determinado, en un periodo de tiempo dado, que suele ser corto.

### 3.6. Diseño de investigación

Es una investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional, cuyo diagrama esquemático es el siguiente:



Donde:

**M** = Muestra

**Ox** = Conjunto de información sobre la V 01.: Desempeño docente

**Oy** = Conjunto de información sobre la V02.: Rendimiento académico

**r** = relación entre Ox y Oy.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta a Cabanillas (2019), con el fin de la obtención de datos se va a emplear las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

- **Encuesta (escrita):** Es una técnica que permite recoger los datos en campo. El instrumento que involucra esta técnica y que se usará en el trabajo es la guía de encuesta (tarjeta) o **cuestionario**, este se aplicará a la muestra de estudio con una lista de ítems que permitirán recoger datos para lograr los objetivos de la investigación.
- **Análisis documental:** Es una técnica que consiste en recoger y analizar documentos sobre el caso estudiado. Es decir, los datos se obtienen mediante los trabajos realizados por integrantes de la muestra. El instrumento que se va a usar en esta es, los **registros de evaluación**, que viene a ser las fichas de registro, siendo estas las principales fuentes en las que se encuentran las calificaciones de aprendizaje de los estudiantes.

### 3.8. Técnicas para el procesamiento de datos

Primero, para el procesamiento de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes y la información del rendimiento de los estudiantes evidenciado en las actas de evaluación, se utilizó el software estadístico SPS versión 26.

Segundo, para determinar el comportamiento de las variables, ver las frecuencias y porcentajes, se tuvo en cuenta a tablas estadísticas y figuras de software Excel.

### 3.9. Validez y confiabilidad

La consistencia de validez se determinó por juicio de expertos. Respecto a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto, cuya consistencia se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo el rango de fiabilidad de 0,897, siendo muy alta.

**Tabla 1**

*Alfa de Cronbach*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Nota:* La tabla muestra el procesamiento de veinte casos, mediante los cuales se determina el rango de fiabilidad del instrumento.

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	24

---

*Nota:* tabla de fiabilidad del instrumento, SPSS V-26.

Donde:

---

<b>Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad del instrumento</b>	
RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1.00	MUY ALTA
0,61 a 0.80	ALTA
0.41 a 0.60	MODERADA
0.21 a 0.40	BAJA
0,01 a 0,20	MUY BAJA

---

*Nota:* rangos del coeficiente del alfa de Cronbach.

Por lo tanto, la fiabilidad del instrumento es muy alta, dado el valor de 0.897.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

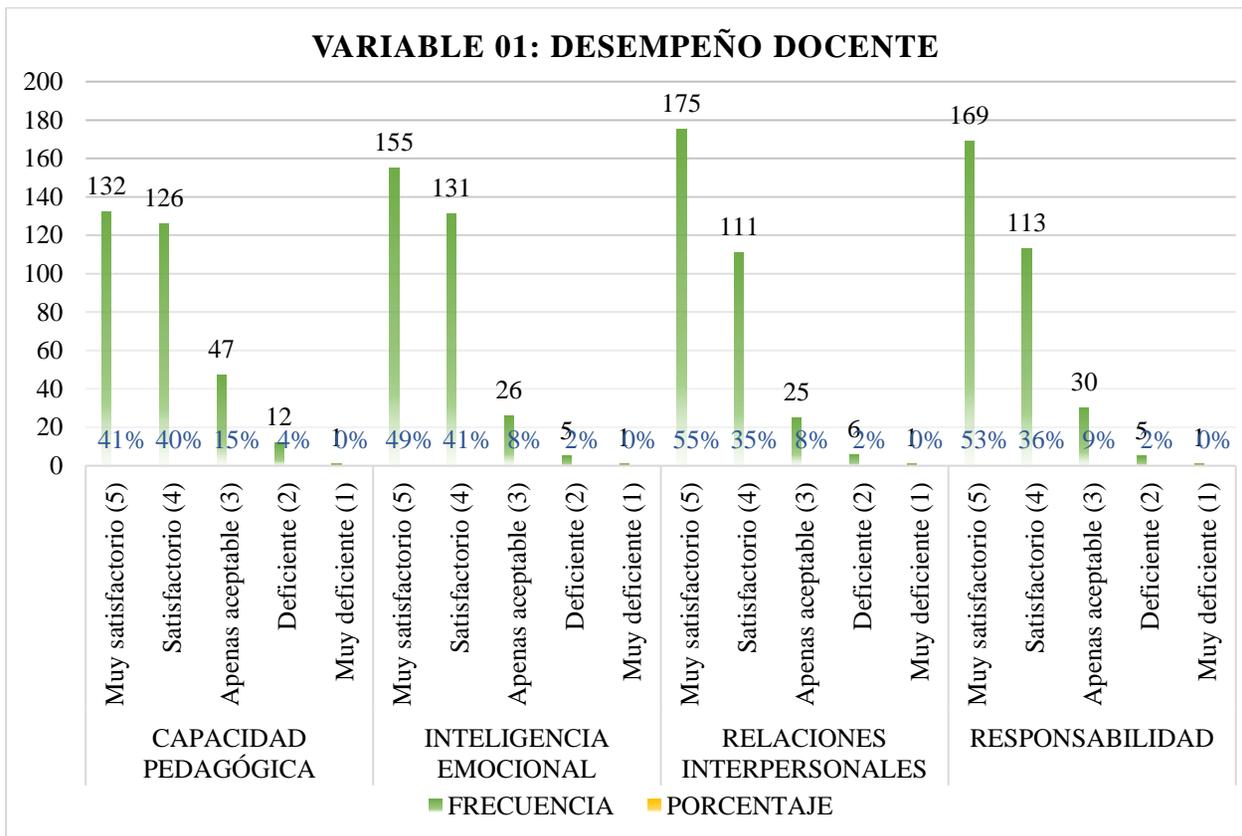
#### 4.1. Resultados de las variables de estudio

Para el cumplimiento con los objetivos específicos, se hizo un análisis descriptivo de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Primero, respecto al primer objetivo específico, determinar el nivel de Desempeño docente en el área de comunicación en el cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrello de Cajamarca, año 2023. Se obtuvieron los resultados que se explican a continuación:

**Figura 1**

*Resultado general de la variable Desempeño docente*



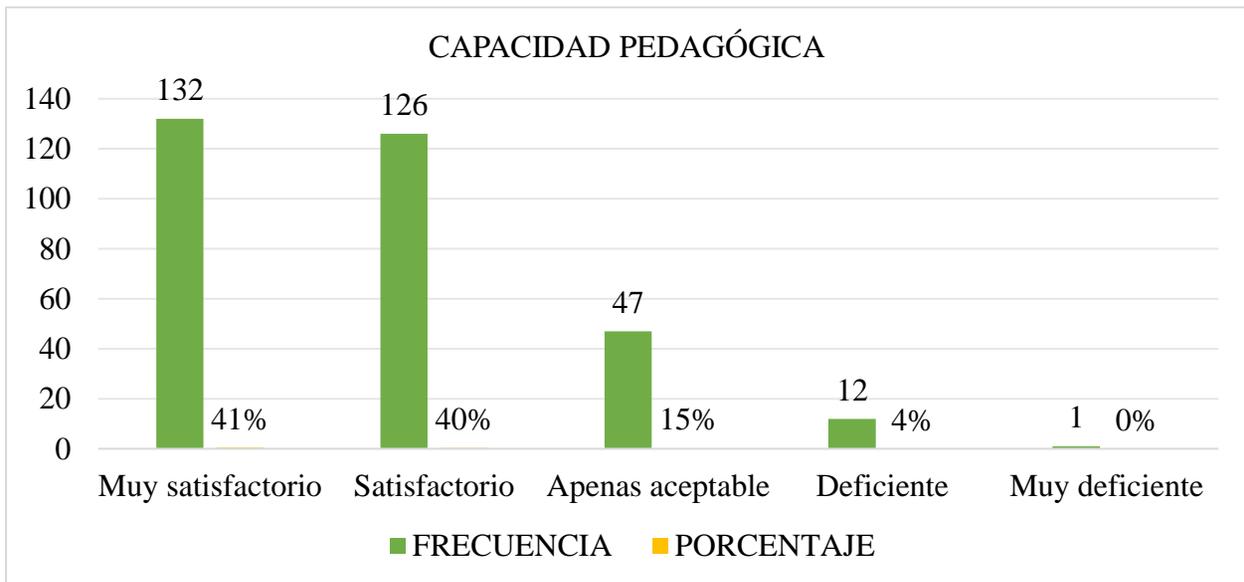
*Nota:* Base de datos generado en Excel, obtenido a partir de datos del cuestionario.

*Nota:* Frecuencia = es la cantidad de veces que los estudiantes eligieron cierto nivel (muy satisfactorio, satisfactorio, apenas aceptable, deficiente, o muy deficiente) o puntuación de 5, 4; 3; 2; 1, como respuesta a los seis ítems planteados correspondientes a cada dimensión. Además, el porcentaje está redondeado, y por dimensión se tiene una suma total de 100%.

La figura muestra el comportamiento de cada una de las dimensiones de estudio que forman parte de la variable Desempeño docente, siendo estas: capacidad pedagógica, inteligencia emocional, relaciones interpersonales y responsabilidad. Ilustra la valoración que el docente tuvo respecto a cada dimensión en base a la encuesta planteada a los estudiantes, en cuyo instrumento se consideró una escala tipo Likert con una categoría de cinco niveles, siendo estas: Muy satisfactoria, satisfactoria, apenas aceptable, deficiente y muy deficiente. Para mayor entendimiento se pasa a analizar y explicar cada dimensión por separado.

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión Capacidad pedagógica de la variable Desempeño docente*



*Nota:* Base de datos generado en Excel, obtenido a partir de datos del cuestionario.

### **Análisis y discusión:**

Así, se aprecia que en la dimensión capacidad pedagógica, los mayores porcentajes están en el nivel muy satisfactorio con 41%, representando a una frecuencia de 132; asimismo, con cierta similitud porcentual el nivel satisfactorio con 40%, frecuencia de 126; por el contrario, solo elegida una única vez el nivel muy deficiente, equivalente al 0%. Esto permitió comprender el éxito de la dimensión capacidad pedagógica de la variable desempeño docente, logrado gracias a la buena didáctica, competitividad y destreza que tiene el docente a la hora de manejar el aula.

Los resultados demuestran que, el profesor tiene el suficiente conocimiento y dominio de las competencias del área, hace uso adecuado de los recursos y estrategias didácticas en sus clases, es un docente asertivo, ya que transmite de forma clara y precisa sus ideas; asimismo, diversifica su manera de evaluar sabiendo que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Por lo tanto, en cuanto a esta dimensión, el docente tiene una formación óptima, alineadas a las disposiciones que el MINEDU sugiere acerca del desempeño de este en documentos tales como el Manual de Buen Desempeño Docente.

La muestra al ser parte de la población de estudio, refleja la adecuada capacidad pedagógica que han tenido los docentes de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca, año 2023.

Los resultados tienen cierta relación con los obtenidos por Mucha (2019), al señalar que los docentes de las instituciones educativas de secundaria en Huancayo están en avance, ya que los docentes tienen una formación pedagógica pertinente, dando lugar a una educación de calidad, lo cual equivale a una formación coherente a las exigencias educativas.

Asimismo, los resultados de esta dimensión de estudio, se relaciona con el trabajo de Huamaní y Villanueva (2022), quienes manifiestan que el docente tiene el manejo de los

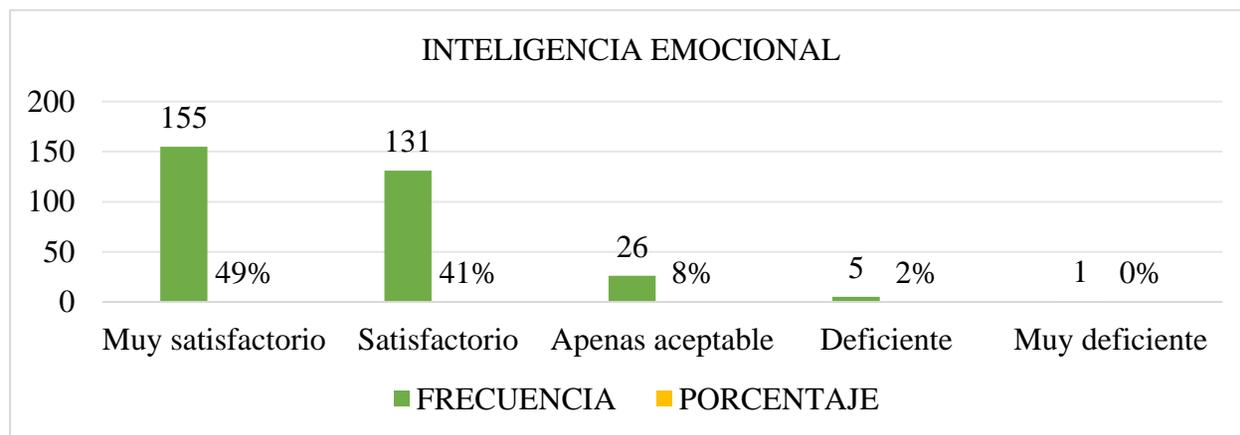
contenidos, usa los recursos pertinentes y adecuados para lograr los objetivos del área, variando estrategias metodológicas y de evaluación. Además, que el docente gestiona pertinentemente la preparación para el aprendizaje acorde a la programación curricular y las unidades didácticas.

Finalmente, la relación con la base teórica se da principalmente con el documento del Marco del Buen Desempeño Docente. Primero, con las dimensiones, de manera específica con la dimensión reflexiva, a partir de los resultados se aprecia que el docente reflexiona sobre su práctica pedagógica, y tiene el manejo de los contenidos curriculares para el desarrollo de las competencias requeridas para este nivel de estudio.

Segundo, está ligado a los dominios y competencias docentes que en tal documento se explica. Respecto al primero, porque guía hacia la preparación para el aprendizaje; es decir, el docente de esta área ha elaborado sus sesiones enfocado en la Programación Curricular Institucional, en las unidades didácticas, y apuntando hacia el éxito del propósito de la sesión. Con el segundo dominio, porque los resultados evidencian que el docente usa los recursos y estrategias de enseñanza adecuadas, además de la enseñanza a partir del modelamiento con el buen hacer.

**Figura 3**

*Resultado de la dimensión Inteligencia emocional de la variable Desempeño docente*



*Nota:* Base de datos generado en Excel, obtenido a partir de datos del cuestionario.

## **Análisis y discusión:**

El comportamiento de la dimensión inteligencia emocional revela que, el mayor porcentaje está en el nivel muy satisfactorio con 49%, cuya frecuencia es de 155 veces que los estudiantes eligieron el nivel muy satisfactorio. Por el contrario, para el nivel muy deficiente en esta dimensión se tiene el 0% con una frecuencia de uno. Esto demuestra el manejo adecuado de las emociones del docente para la estimulación del aprendizaje de sus estudiantes, porque el profesor se ha agenciado de técnicas como la motivación para influir el logro del aprendizaje, el docente promueve los valores y está predispuesto para resolver dudas concernientes a los temas tratados, ya sea fuera o dentro del aula; por lo tanto, los resultados demuestran que hubo logro positivo de la dimensión inteligencia emocional de la variable desempeño docente en el cuarto grado de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, año 2023. Es así que, el manejo adecuado de esta dimensión va a influir de manera positiva en el rendimiento académico.

De alguna manera estos resultados se asocian con los que obtiene Ramos y Roque (2021), cuando concluyen que los docentes con mayor inteligencia emocional son más empáticos y, crean ambientes de aprendizaje positivos, lo cual genera mejor rendimiento académico o pertinentes resultados de aprendizaje.

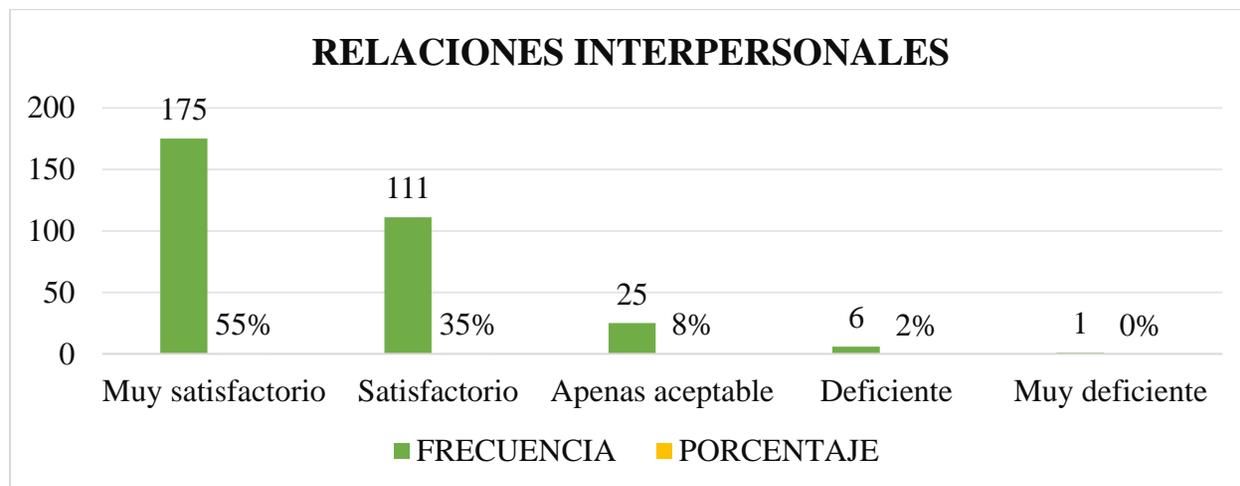
En relación con las bases teóricas científicas, se direcciona con la dimensión racional del Marco del Buen Desempeño Docente, cuando señala que el educador al crear vínculos cognitivos va desarrollar el pensamiento creativo en los estudiantes. Asimismo, con las relaciones afectivas que se considera haber entre profesor y estudiantes; puesto que, ello va fortalece el aprendizaje.

Del mismo modo, se relaciona con la teoría cognoscitiva social de Bandura, específicamente cuando en esta se ubica al docente como un modelador y un agente motivador para generar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Una motivación que se da de distintas

maneras, por un lado, con el fin de levantar el ánimo emocional de los estudiantes y despertar la curiosidad por aprender; por otro lado, motivarlos al despejar sus dudas respecto a cierto tema y mostrarles cómo cumplir con ciertas tareas, o sea, demostrar mediante el ejemplo (modelamiento); finalmente, una motivación que ocurre cuando hay logro exitoso de cierta tarea, lo cual es un impulso para seguir aprendiendo. Por lo tanto, con el logro positivo de esta dimensión se deduce que el docente ha puesto en práctica lo mencionado.

**Figura 4**

*Resultados de la dimensión Relaciones interpersonales de la variable Desempeño docente*



*Nota:* Base de datos generado en Excel, obtenido a partir de datos del cuestionario.

**Análisis y discusión:**

Seguidamente, respecto a esta tercera dimensión, se observa que hay un notable logro positivo. Debido a que, el nivel muy satisfactorio tiene la valoración de 55%, cuyo porcentaje representa a una frecuencia de 175. Siendo esta la dimensión que presenta la barra más sobresaliente en comparación con el mismo nivel de las demás dimensiones. Esto significa que, las relaciones interpersonales generadas por el docente tienen aprobación de ser muy satisfactoria con un 55% en relación con el total. Por tanto, se indica que, las relaciones interpersonales es la

mejor gestionada por el docente de esta muestra de estudio. Mientras que, apenas se tiene la frecuencia de uno en el nivel muy deficiente, representando al 0%.

Esto deja notar que el docente estimula las buenas relaciones dentro del aula, demostrada en acciones como el respeto hacia las ideas de sus alumnos; fomenta el trabajo colaborativo, el diálogo y la comunicación asertiva para la convivencia pertinente en el aula; el docente en el aula propone actividades de socialización para desarrollar el pensamiento crítico y creativo; en resumen, la relación educador-educando se desarrolla en un clima de cordialidad, respeto mutuo, saludable, por tanto, es buena o significativa, ayudando al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Tal resultado se relaciona de alguna manera con los de Nolazco (2017), cuando concluye que existe relación significativa y moderada entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, siendo así que el clima escolar como fruto de las relaciones interpersonales en el aula influye en el logro de competencias en los estudiantes. Así, el docente de cuarto grado de secundaria de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, año 2023, ha sabido manejar la relación adecuada con sus estudiantes, es por ello que se ha obtenido como buena o significativa el logro de esta dimensión.

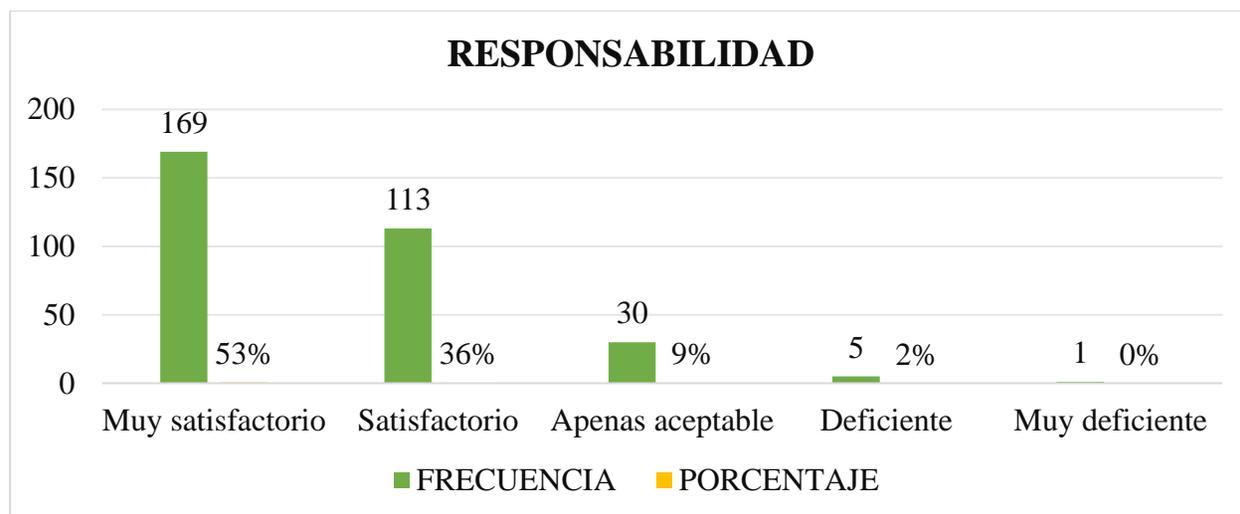
Asimismo, estos resultados conllevan a relacionarlo con la teoría de Bandura, cuando estudia la alteración del comportamiento por factores como ambiente, persona y conducta. Estos factores son los que afectan ya sea de manera positiva o negativa en el aprendizaje. Así, en el factor ambiente donde se mueven las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes, se deduce que el docente de cuarto grado de secundaria de la I.E.E. mencionada, ha generado espacios adecuados de respeto, confianza, participación, y colaboración para que se los resultados sean buenos; ha manejado el aula promoviendo los valores y siendo empático, cuyos actos han

afectado de manera positiva al estudiante es aspectos como la cognición y autoeficacia, porque el buen trato es de algún modo un estímulo para lograr mejores resultados de aprendizaje.

Los resultados están ligados a la dimensión relacional que propone el Marco del Buen Desempeño Docente, hecho mediante el cual, el docente de la muestra se infiere que ha creado vínculos afectivos y sociales, y el respeto hacia la diversidad cultural presentada en el aula.

**Figura 5**

*Resultados de la dimensión Responsabilidad de la variable Desempeño docente*



*Nota:* Base de datos generado en Excel, obtenido a partir de datos del cuestionario.

**Análisis y discusión:**

Finalmente, en la dimensión Responsabilidad se arrojó 53% para el nivel muy satisfactorio, equivalente a la frecuencia de 169; en tanto, 0% para el nivel muy deficiente con una frecuencia de uno. Esto indica que el docente de la muestra y que forma parte de la población, es responsable en su labor pedagógica; cumpliendo en situaciones como la puntualidad con lo establecido para los horarios de clase, planificación y socialización de sus sesiones de aprendizaje, trabajando en equipo y contribuyendo al logro de los objetivos institucionales, y la participación activa en su contexto educativo. En síntesis, es bueno el logro de esta dimensión.

Se concluye que, el nivel de Desempeño docente en el área de Comunicación en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es significativo.

Los resultados guardan cierta relación con el antecedente de Paredes (2018), al haber concluido que la dimensión Responsabilidad es significativa y tiene efecto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, la responsabilidad docente como parte del ejercicio pedagógico influye en los resultados de aprendizaje, ya que aquel docente que se prepara y no asiste solo a brindar información, sino que se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes, además de cumplir con los horarios de trabajo, genera mejores logros en sus estudiantes.

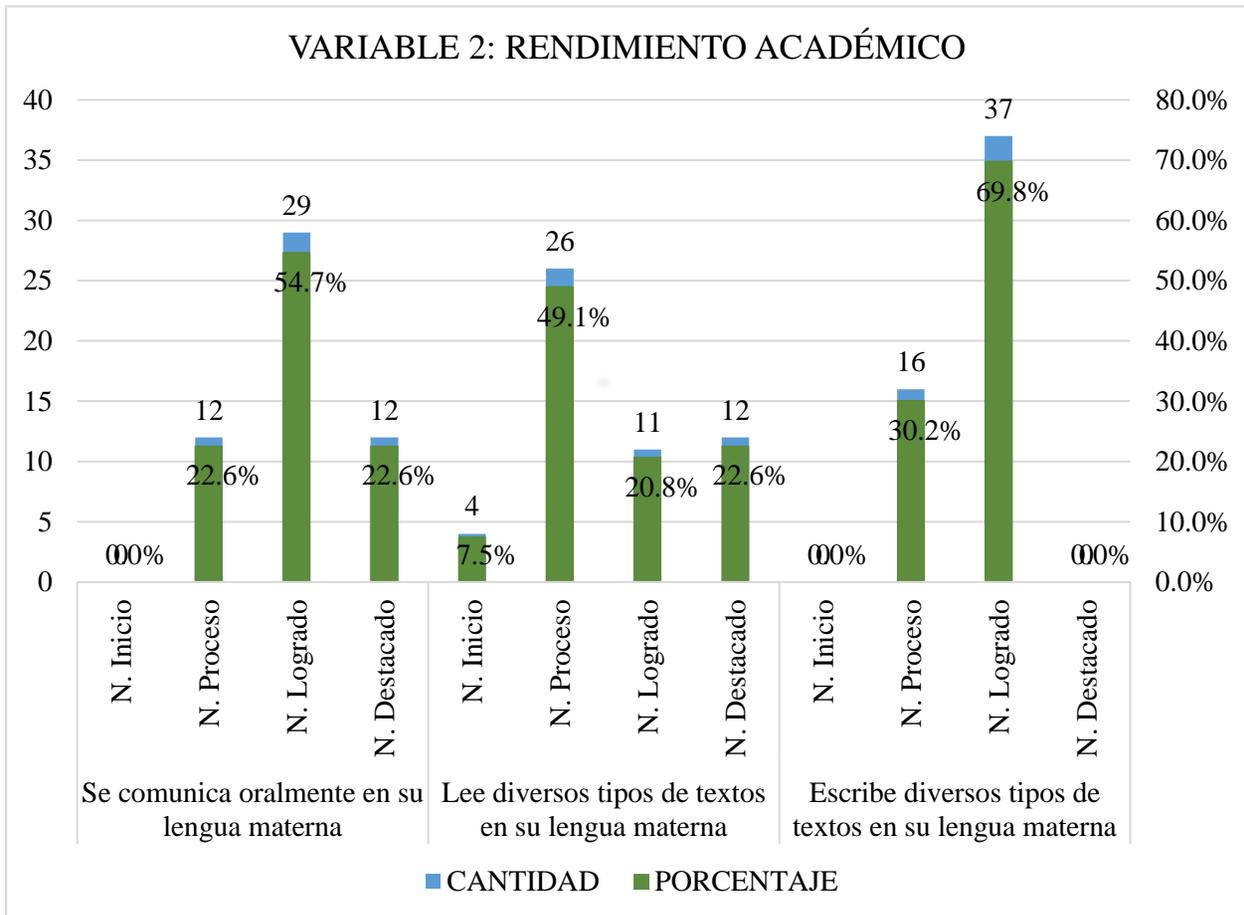
Respecto a las teorías científicas, se liga con el Marco del Buen Desempeño Docente, específicamente con la dimensión reflexiva y colegiada que debe tener el docente. Así, los resultados aseguran que el docente de la muestra ha demostrado responsabilidad al reflexionar constantemente sobre su práctica social, ha asegurado que sus estudiantes logren lo previsto; además de coordinar, planificar y ejecutar acciones con sus colegas a fin de mejorar los resultados de aprendizaje y lograr el éxito educativo.

Por otro lado, ha manejado el tercer dominio tratado en este documento, el de la participación en la gestión de I.E; es decir, se ha involucrado en la ejecución de documentos institucionales como el PEI con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ha articulado su labor con las necesidades de la comunidad. También se aprecia que el buen logro de la dimensión responsabilidad, ha sido porque cumplió con el cuarto dominio del mismo documento que propone el MINEDU, el del profesionalismo y la identidad docente; desde aspectos como la reflexión acerca de su labor y la de sus colegas, y cuando se ha involucrado en la implementación de políticas que guíe el que hacer pedagógico para encaminar la institución.

Segundo, en razón de atender al objetivo específico dos, el de determinar el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, año 2023. Se obtuvieron los siguientes resultados:

**Figura 6**

*Resultados generales de la variable Rendimiento académico*



*Nota:* Base de datos generado en Excel, obtenido a partir del acta de notas.

**Análisis y discusión:**

La figura 6 revela los resultados de aprendizajes de los estudiantes en las tres competencias del área de comunicación; siendo estas: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos

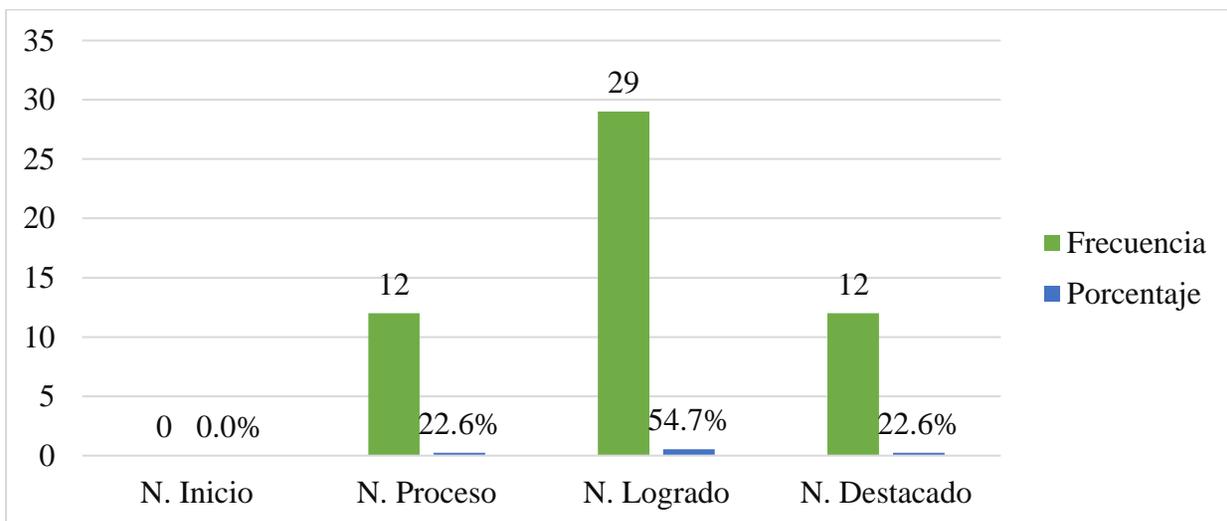
tipos de textos en su lengua materna, y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; mismas que vienen a ser las dimensiones de estudio de la variable rendimiento académico.

Precisamente; ilustra el logro de aprendizaje o competencias, conforme a la escala de calificación que ha establecido el MINEDU para la Educación Básica Regular; en la cual se tiene al nivel inicio, con valoración “C” o notas entre 0 a 10; nivel proceso, cuya valoración es “B” o puntaje entre 11 a 13; nivel logrado, con valoración cualitativa de “A” y cuantitativa entre 14 a 17; y finalmente el nivel destacado, con calificación cualitativa y cuantitativa de “AD” o puntaje entre 18 a 20, respectivamente.

Por lo cual, para el trabajo de esta variable se contó con 53 estudiantes, cada uno evaluado en las tres dimensiones, es así que la suma total de los niveles por cada dimensión, representa el 100%. Finalmente, los resultados fueron ubicados automáticamente por el software Excel, luego de haber ingresado los calificativos evidenciados en las actas de registros.

**Figura 7**

*Resultados de la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna”*



*Nota:* Base de datos generado en Excel, obtenido a partir del acta de notas.

### **Análisis y discusión:**

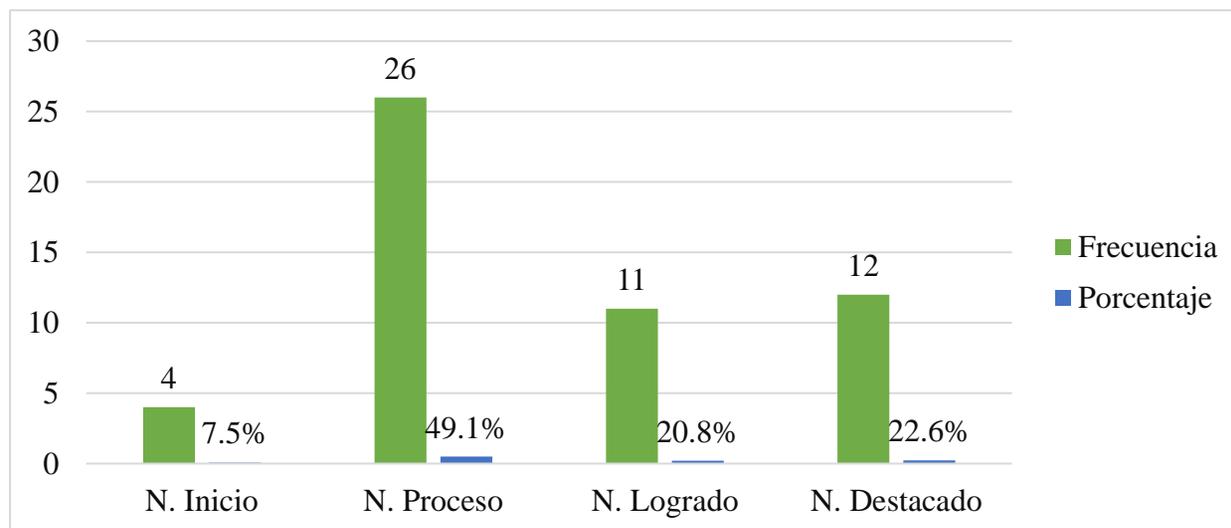
Correspondiente a esta dimensión se obtuvo que, solo el 22,6% de estudiantes se encontraban en el nivel destacado, equivalente a 12 de 53 estudiantes con calificativo cualitativo de AD. Sin embargo, 29 estudiantes, siendo estos más de la mitad, se encontraban en el nivel logrado, lo que equivale al 54.7%; es decir, tuvieron calificaciones de A. Mientras que, en el nivel inicio no se encontró estudiante alguno (0%).

Por tanto, los resultados de esta dimensión determinan que los estudiantes del área de comunicación del cuarto grado de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, año 2023, tienen un buen logro de la competencia curricular y dimensión de estudio “se comunica oralmente en su lengua materna”.

Relacionando los resultados y el MINEDU (2016), en el CNEB, acerca del perfil que debe tener el estudiante de cuarto grado de secundaria y con Programación Curricular de Secundaria, respecto a las capacidades y desempeños que debe lograr el estudiante; se deduce que el estudiante se comunica estratégicamente con sus interlocutores; adecúa, organiza y desarrolla coherentemente sus ideas; utiliza estratégicamente recursos no verbales y paraverbales; y reflexiona sobre los textos orales; concluyendo que la habilidad comunicativa de los estudiantes no es destacada, pero si buena.

**Figura 8**

*Resultados de la dimensión “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”*



*Nota:* Base de datos generado en Excel, obtenido a partir del acta de notas.

**Análisis y discusión:**

En esta dimensión se aprecia a 12 estudiantes en el nivel destacado, equivalente al 22.6%; es decir, alumnos con calificativos entre 18 y 20 o AD. Mientras que, gran cantidad de estudiantes (26), correspondientes al 49.1% se ubicaron en el nivel proceso con calificaciones B. Además, en el nivel inicio con calificación C, se arrojó a cuatro estudiantes que representan al 7.5% del total en esta dimensión.

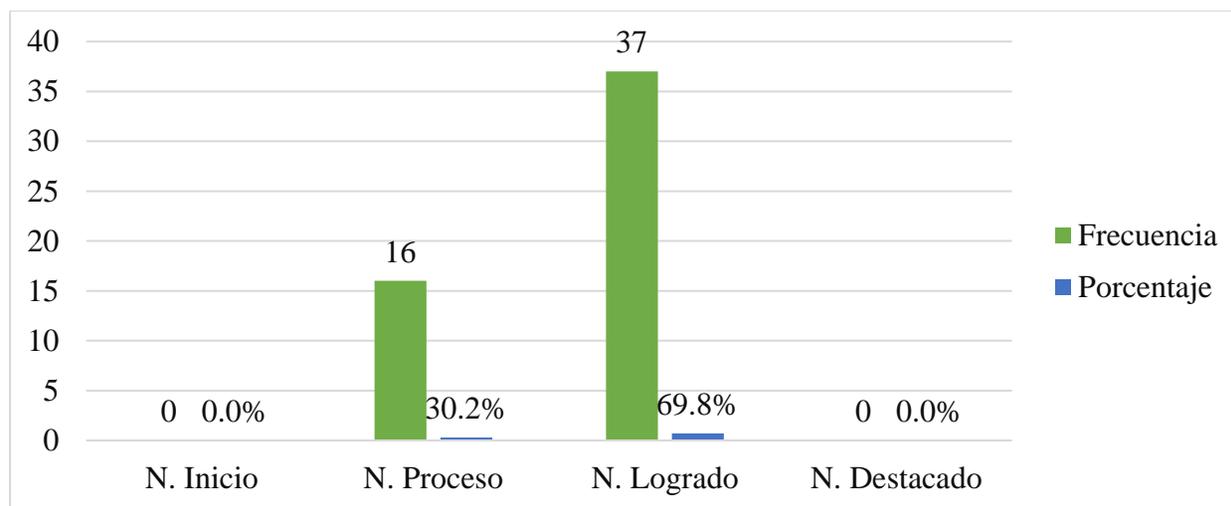
En base a estos resultados, se determinan que los estudiantes del área de comunicación del cuarto grado de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, año 2023, no han tenido un buen logro de la competencia curricular y dimensión de estudio “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, sino que se encuentran en proceso.

En contraste con el MINEDU (2016), en sus documentos como el CNEB y la Programación Curricular de Secundaria, lo obtenido determina que el perfil de los estudiantes de

este grado de estudios, no han sido logrado satisfactoriamente los desempeños requeridos, los de: obtener información explícita y relevante del texto escrito, inferir e interpretar la información textual, y reflexionar y evaluar sobre el contenido de los textos. Dado que, con mayor frecuencia los estudiantes están en el nivel proceso e incluso inicio, por ello es necesario que el docente tome mayor atención al desarrollo de esta competencia.

**Figura 9**

*Resultados de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”*



*Nota:* Base de datos generado en Excel, obtenido a partir del acta de notas.

**Análisis y discusión:**

Correspondiente a la tercera dimensión, se ha distinguido que de manera frecuente el 69.8% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado; en otras palabras, 37 estudiantes tienen calificativo A o notas entre 14 y 17. Por otra parte, en el nivel proceso se tiene al 30.2%, esto es 16 estudiantes con calificativo B, notas de 11 a 13. De ahí que, en el nivel inicio y destacado no se tiene estudiante alguno.

Basado en estos resultados, se determinan que los estudiantes del área de comunicación del cuarto grado de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de

Cajamarca, año 2023, han tenido un logro regular o bueno de la competencia curricular y dimensión de estudio “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Por tanto, el avance en esta competencia permite apreciar un logro promedio y en mejora.

Contrastando los resultados con lo que establece el MINEDU (2016), en sus documentos como el CNEB y la Programación Curricular de Secundaria respecto al perfil de los estudiantes del VII ciclo y a las capacidades y desempeños que debe lograr el estudiante de cuarto grado, frente a la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación; es que el estudiante adecúa los textos a la situaciones comunicativas; organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; y reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Pues, se deduce que esta dimensión está en nivel logrado o bueno; sin embargo, se debe tomar medidas de mejora para que los estudiantes escalen hacia el nivel destacado.

Por consiguiente, los porcentajes muestran que los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel logrado respecto a las dimensiones “se comunica oralmente en su lengua materna” y “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” con el 54.7% y 69.8%, respectivamente; no obstante, en la dimensión “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” se encuentra una repartición más distribuida en todos los niveles, dando así que en el nivel logrado solo está el 20.8% de estudiantes. A pesar de ello, de manera general se aprecia que, hay mayor cantidad de porcentaje del nivel logrado en las tres dimensiones respecto a los otros niveles de las mismas dimensiones. Por lo tanto, los resultados determinan que los estudiantes del área de Comunicación del cuarto grado de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, año 2023; tienen un rendimiento académico bueno.

## 4.2. Prueba de normalidad y correlación

A fin de atender al objetivo general, de estipular la relación que existe entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, se tuvo que determinar la normalidad y correlación de las variables, por tal razón se realizó pruebas en el programa SPSS, cuyos datos se explican en las siguientes tablas:

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de las variables Desempeño docente y Rendimiento académico*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>				
	Estadístico	Gl	Sig.	Norm.
Capacidad pedagógica	0.139	53	0.012	No
Inteligencia emocional	0.131	53	0.023	No
Relaciones interpersonales	0.175	53	<.001	No
Responsabilidad	0.181	53	<.001	No
Desempeño docente (V1)	0.12	53	0.053	Sí
Rendimiento Académico (V2)	0.169	53	<.001	No

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

*Nota:* Prueba de normalidad en el programa SPSS. Sig.=significancia. Norm. = Normalidad.

V1=variable 1. V2=Variable 2.

### **Interpretación:**

En la tabla 2, se observa el uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se eligió esta prueba por dos motivos; por un lado, debido a que el número de datos de este estudio es mayor que 50 (53 estudiantes de ambas secciones). Por otro lado, se aprecia que la variable

Desempeño docente si presenta normalidad, puesto que su valor de significancia está por encima del 0.05, precisamente en 0.053; sin embargo, la variable Rendimiento académico no muestra una distribución normal, porque su valor de significancia se ubica debajo de 0.05, exactamente es 0.001. Así que, como solo una variable tiene normalidad y el valor de significancia de la variable dos no presenta normalidad o es no paramétrica, se eligió la prueba de normalidad ya mencionada. Este resultado indicó hacer la prueba de correlación mediante la Rho de Spearman, con la cual se encontró el grado de asociación de las variables.

**Tabla 3**

*Correlación de las variables Desempeño docente y Rendimiento académico*

**a) Fórmula de hipótesis**

Ho: No existe relación entre variables.

H1: Existe relación entre variables.

**b) Correlación de Rho Spearman**

		Desempeño docente	Rendimiento académico
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	.913**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	53	53
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	.913**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	53	53

\*\* *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

*Nota:* Prueba de correlación de las variables obtenido del programa SPSS.

### **Análisis y discusión:**

En la tabla 3 se observa que, existe relación significativa entre las variables, debido a que se arroja significancia de 0.001 ( $< 0.05$ ). Donde el coeficiente de correlación de las variables de acuerdo a los rangos que determina Spearman (los cuales oscilan entre -1 hasta +1); al respecto, Martínez, et al (2009), precisan que, si el coeficiente de correlación o el valor de  $r$  es -1 es una correlación negativa perfecta, si es -0.5 es una correlación negativa fuerte moderada débil, 0 cuando no hay correlación, +0.5 correlación positiva moderada fuerte, y +1 cuando hay correlación positiva perfecta (p.10); es positiva moderada fuerte, respecto al valor obtenido de  $r = 0.913$ , ya que es +0.5.

Por lo tanto, respecto al objetivo general, se determinó que la correlación entre ambas variables es significativa y positiva. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Ramos y Roque (2021), quienes señalaron que la inteligencia emocional y la creación de vínculos sanos y positivos con los estudiantes como parte de Desempeño docente, crea ambientes de aprendizajes significativos en el rendimiento de los estudiantes. Por otra parte; Andia (2018), manifiesta la importancia de estar identificados y comprometidos con la labor pedagógica, concluyendo que, si existe relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes, al mostrar su resultado de significancia de  $p = 0.021$  ( $< 0.05$ ). Del mismo modo, Nolazco (2017), mostró que existe correlación entre el Desempeño docente y Rendimiento académico de los estudiantes al mostrar que  $r = 0,682$  y un valor de significancia de 0.00, cumpliendo con  $p < 0.05$ ; afirmando una correlación directa, modera y significativa.

Este resultado guarda relación con la teoría de Vygotsky, debido a que el andamiaje como una vía para lograr las competencias educativas, tiene un papel fundamental. Puesto que, el docente a partir de su conducta en aspectos como la inteligencia emocional, relaciones

interpersonales que maneje en el contexto educativo, siendo este desde luego un espacio cultural; sumada la responsabilidad y preparación para una buena capacidad pedagógica, es que se va a influir de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, para el logro educativo es inevitable la dualidad de docentes y alumnos mediante acciones de mediación, andamiaje y aprendizaje colaborativo.

## CONCLUSIONES

1. La relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, muestra el coeficiente de correlación de 0.913 y el valor de significancia de  $p = 0.001$ , cumpliendo así que  $p < 0.05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, afirmándose que existe correlación positiva, fuerte y significativa entre el Desempeño docente y Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, año 2023.
2. El nivel de Desempeño docente del área de comunicación en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es significativo. Donde, la dimensión capacidad pedagógica se encuentra en el nivel muy satisfactorio con 41%, 40% el nivel satisfactorio, y 0% para el nivel muy deficiente.
3. El análisis indica que la dimensión inteligencia emocional del Desempeño docente está en el nivel muy satisfactorio con el 49%, en el nivel satisfactorio con 40%, y 0% para el nivel muy deficiente, afirmando de esta manera la significancia de la dimensión.
4. Los resultados de la dimensión relaciones interpersonales del Desempeño docente evidencia ser significativo. Donde, el nivel muy satisfactorio muestra aprobación del 55%, 35% para el nivel satisfactorio, y 0% para el nivel muy deficiente.
5. La dimensión responsabilidad de la variable Desempeño docente evidencia significancia. Donde, existe 53% de aceptación para el nivel muy satisfactorio, 36% en el nivel satisfactorio, y 0% para el nivel muy deficiente.
6. El nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es bueno. Se identifica el nivel del logro de las

competencias de los estudiantes, donde la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” demuestra 22.6% de estudiantes en el nivel Destacado, en el nivel Logrado 54.7%, y 0% en el nivel Inicio.

7. Los resultados de la dimensión “Lee diversos tipos de textos en lengua materna” manifiestan que el logro de los estudiantes, no es bueno; dado que, en el nivel Destacado hay 22.6%; 20.8% de estudiantes en el nivel Logrado; sin embargo, existe 49.1% en el nivel Proceso; y 7.5% en el nivel Inicio.
8. El estudio determina que la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” del Rendimiento académico de los estudiantes, es bueno. Donde, no se encuentra estudiantes en el nivel Destacado (0%), en el nivel Logrado existe 69.8%, y 0% en el nivel Inicio.

## SUGERENCIAS

1. A la Dirección Regional de Educación a supervisar el cumplimiento con los objetivos educativos locales y nacionales, también al mejoramiento continuo de la gestión educativa, y dar asistencia o asesoramiento técnico en las áreas que la institución requiera.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Cajamarca, monitorear el desempeño de los docentes de manera más minuciosa, a partir de lo cual se determine planes de mejora o políticas educativas en ámbitos como la capacitación y actualización docente.
3. A la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca y a su Centro Federado, a trabajar de manera colaborativa en la gestión de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, con talleres y espacios de reflexión sobre la realidad de la calidad educativa.
4. Al director de la Institución Educativa en mención, considerar en el Plan Anual de Trabajo más actividades para fortalecer la capacidad lectora de los estudiantes.
5. Al docente del área estudiada, incentivar la lectura, gestionar y diversificar estrategias didácticas para un mejor logro del aprendizaje de sus estudiantes en cuanto a la competencia curricular “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”; ya que, los resultados evidencian que gran parte de los estudiantes se encuentran en el nivel Proceso.
6. A los docentes en general, a estar comprometidos con su práctica; es decir, prepararse, capacitarse, y trabajar de manera colaborativa con sus pares. En síntesis, tener destacada capacidad pedagógica, gestionar su inteligencia emocional, manejar las relaciones interpersonales, y ser responsables con la labor a fin de garantizar mejor rendimiento académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguirre, L. (2022). Clima institucional: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 1-11.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1578/2199>
- Andia, E. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes"*. Huanta, 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19534/andia\\_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19534/andia_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ariza, P., Sardoth, J., y Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Dialnet*, 137-141. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa: Arquitectura del proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Martínez Compañón Editores.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Redalyc*, 41-44.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castañeda, P., y Castañeda, M. (2022). Significados de calidad de la educación pública chilena de promociones estudiantiles interreformas. *SciELO*, 123-148.  
doi:<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.007>
- Chávez, J. (2024). *Influencia del modelo de la clase invertida en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del cuarto y quinto grados de secundaria en el área de Comunicación, de la IEE Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, años 2021-2022*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6350/Tesis%20Judith%20Ch%C3%A1vez.pdf?sequence=1>
- Covarrubias, G., y Mendoza, M. (2013). La Teoría de la Autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. *Estudios hemisféricos y polares*, 107-123.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4457452>

- De la Vega, L. (2012). Investigación sobre efectividad docente: defensas y críticas. *Dialnet*, 143-164. [https://Dialnet-InvestigacionSobreEfectividadDocente-6429489%20\(3\).pdf](https://Dialnet-InvestigacionSobreEfectividadDocente-6429489%20(3).pdf)
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Redalyc*, 1-16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Fulquez, S. (2010). La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural. *Xarxa*, 1-363. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9284/Tesis\\_Sandra\\_Carina\\_Fulquez\\_Castro\\_parte\\_2.pdf?sequence=2](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9284/Tesis_Sandra_Carina_Fulquez_Castro_parte_2.pdf?sequence=2)
- García, C., y Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *SciELO*, 1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v8n1/2308-0132-reds-8-01-3.pdf>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Buenos Aires: Instituto Universitario Ymca. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista Educación*, 87-102. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128)
- Hernández, E., y Arreola, G. (2021). El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior. *Universidad Pedagógica de Durango.*, 1-85. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Huamaní, A., y Villanueva, M. (2022). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Lircay en tiempos de pandemia*. [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae8de707-259d-4f58-8063-30e09a3dacda/content>
- Izarra, D. (2019). La responsabilidad del docente entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión. *Redalyc*, 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415012/44057415012.pdf>

- Layme, J. (2021). Definición del conocimiento. *SCRIBD*, 1-11.  
<https://es.scribd.com/document/537928288/Definicion-de-conocimiento>
- Lozano, D., y Maldonado, L. (2021). Relación entre el desempeño del docente de matemáticas y el rendimiento académico: caso de estudio de un colegio militarizado. *Scielo*, 1-48.  
[doi:https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1094](https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1094)
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Redalyc*, 1-20.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.  
<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MINEDU. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Mota, C., y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educare*, 411-418.
- Mucha, M. (2019). *Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo*. [Tesis de doctorado. Universidad Nacional del Centro del Perú].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5420/T010\\_20076411\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5420/T010_20076411_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nolazco, Á. (2017). *Desempeño docente, rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°145 Independencia Americana de San Juan de Lurigancho Lima 2013*. [Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c2486126-3982-4396-be3b-8ad559ce196a/content>

- Obaya, V., Vargas, R., y Delgadillo, G. (2011). Aspectos relevantes de la educación basada en competencias para la formación profesional. *SciELO*, 63  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v22n1/v22n1a11.pdf>
- Ortiz, V. (2016). *Clima institucional y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1267/CLIMA%20INSTITUCIONAL%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20VII%20CICLO%20DE%20LA%20ESPECIALIDAD%20DE%20LE.pdf?sequence=1>
- Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Redalyc*, 140-151. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029009.pdf>
- Paredes, M. (2018). *Efecto del desempeño docente en la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional de Cajamarca*. [Tesis de doctorado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/711/TESIS%20FINALCORREGIDA%20-%202015-05-2018%20-%20PARA%20IMPRIMIR%20Y%20PRESENTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rabalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *PRELAC*, 1-195.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709/PDF/144666spa.pdf.multi.nameddest=144709>
- Ramos, C., y Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad. *SciELO*, 1-21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00007.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*. México: Pearson Education. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

- Sepúlveda, A., Opazo, M., y Sáez, D. (2014). El docente universitario: capacidades pedagógicas para hacer clases, percepción de sus protagonistas. *Redalyc*, 13(25), 67-80. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243131249005.pdf>
- Subsecretaría de Educación Básica. (2023). *Gobierno del Estado de México*. <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil-egreso#:~:text=El%20Perfil%20de%20Egreso%20es,concluye%20con%20la%20educaci%C3%B3n%20secundaria>.
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *SciELO*, 75-86. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000200005#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20son%20los%20saberes,para%20efectuar%20un%20proceso%20educativo](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20son%20los%20saberes,para%20efectuar%20un%20proceso%20educativo).
- Toro, L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal*. Medellín: Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2019). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america>
- Vásquez, I. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, 1-148. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno\\_VasquezBerrocal\\_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zabalza, M. Á. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. *Narcea*, 1-2. <https://repositoriokoha.uner.edu.ar/fing/pdf/6835.pdf>

## **APÉNDICE Y ANEXOS**

ANEXO N° 01: Instrumento de recojo de información de la variable Desempeño Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Departamento de Lenguaje y Literatura



**Cuestionario de Desempeño Docente**

Héctor Valdés Veloz (2004), adaptado por Ricardo Cabanillas y Yerci Alaya (2024)

Estimados estudiantes:

Agradecemos su valiosa colaboración, desarrollando el cuestionario de Desempeño docente.

Por favor, siga usted las siguientes instrucciones:

Lea cuidadosamente los indicadores. Luego, marque con un aspa solo una valoración que crea adecuada para cada pregunta. El código valorativo es el siguiente:

5: Muy satisfactorio. 4: Satisfactorio. 3: Apenas aceptable. 2: Deficiente. 1: Muy deficiente

N°	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Capacidad pedagógica</b>						
1	Demuestra conocimiento y dominio de las competencias del área de comunicación					
2	Utiliza estrategias didácticas que hacen interesante sus clases					
3	Comunica en forma clara y coherente sus ideas y reflexiones					
4	Utiliza diferentes recursos y materiales didácticos que favorecen el aprendizaje significativo					
5	Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros)					
6	Utiliza la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje					
<b>Inteligencia emocional</b>						
7	Maneja adecuadamente sus emociones para estimular el aprendizaje significativo de sus estudiantes					
8	Estimula las emociones de sus estudiantes para que puedan gestionar su aprendizaje					
9	El tema que desarrolla motiva al estudiante a buscar información adicional					
10	Promueve los valores de respeto, responsabilidad y colaboración					
11	Está atento y predispuesto para resolver dudas o consultas de sus estudiantes dentro y fuera de clase					
12	Inspira respeto y empatía comunicativa para fortalecer la convivencia dentro y fuera el aula					
<b>Relaciones interpersonales</b>						
13	Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos					
14	Fomenta el trabajo colaborativo para que el estudiante realice trabajos o proyectos de investigación					
15	Fomenta el diálogo y la comunicación asertiva que favorece la convivencia en el aula					

<b>16</b>	Estimula las buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes					
<b>17</b>	Propone actividades de socialización que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes					
<b>18</b>	La relación estudiante docente se desarrolla en un clima de cordialidad y respeto mutuo					
<b>Responsabilidad</b>						
<b>19</b>	Realiza proyectos de investigación					
<b>20</b>	Cumple con el horario de clase establecido					
<b>21</b>	Trabaja en equipo y contribuye al logro de los objetivos de su institución					
<b>22</b>	Participa activamente en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional					
<b>23</b>	Participa en actividades de capacitación y actualización docente (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros)					
<b>24</b>	Planifica sus sesiones de aprendizaje y los socializa con sus estudiantes					

ANEXO N° 02: Validación de los instrumentos a cargo de expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE  
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar**, con DNI N° **26607960**, con grado académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems correspondientes a la Tesis de título profesional: Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en (4) dimensiones de apoyo al Desempeño Docente: Capacidad pedagógica (06), Inteligencia Emocional (06), Relaciones Interpersonales (06) y Responsabilidad (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta (03) indicadores: claridad, coherencia y cohesión.

El instrumento corresponde a la tesis: Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
24	24	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 9 de agosto de 2024

Nombres y Apellido: Ricardo Cabanillas Aguilar

Cajamarca 9 de agosto del 2024

  
Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar

DNI N° 26607960



FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE  
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del evaluador: Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar.

Título de la investigación: Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

Variable 01 : Desempeño Docente.  
Autor : Bach. Yerci Jhoel Alaya Aguilar.  
Fecha : Cajamarca, 09 de agosto del 2024.

N°	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Capacidad pedagógica</b>						
1	Demuestra conocimiento y dominio de las competencias del área de comunicación					
2	Utiliza estrategias didácticas que hacen interesante sus clases					
3	Comunica en forma clara y coherente sus ideas y reflexiones					
4	Utiliza diferentes recursos y materiales didácticos que favorecen el aprendizaje significativo					
5	Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros)					
6	Utiliza la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje					
<b>Inteligencia emocional</b>						
7	Maneja adecuadamente sus emociones para estimular el aprendizaje significativo de sus estudiantes					
8	Estimula las emociones de sus estudiantes para que puedan gestionar su aprendizaje					
9	El tema que desarrolla motiva al estudiante a buscar información adicional					
10	Promueve los valores de respeto, responsabilidad y colaboración					
11	Está atento y predispuesto para resolver dudas o consultas de sus estudiantes dentro y fuera de clase					
12	Inspira respeto y empatía comunicativa para fortalecer la convivencia dentro y fuera el aula					

<b>Relaciones interpersonales</b>						
13	Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos					
14	Fomenta el trabajo colaborativo para que el estudiante realice trabajos o proyectos de investigación					
15	Fomenta el diálogo y la comunicación asertiva que favorece la convivencia en el aula					
16	Estimula las buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes					
17	Propone actividades de socialización que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes					
18	La relación estudiante docente se desarrolla en un clima de cordialidad y respeto mutuo					
<b>Responsabilidad</b>						
19	Realiza proyectos de investigación					
20	Cumple con el horario de clase establecido					
21	Trabaja en equipo y contribuye al logro de los objetivos de su institución					
22	Participa activamente en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional					
23	Participa en actividades de capacitación y actualización docente (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros)					
24	Planifica sus sesiones de aprendizaje y los socializa con sus estudiantes					

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar

DNI N° 26607960



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**  
**(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Dr. **Juan Francisco García Seclen** con DNI N° **41369982**, con grado académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems correspondientes a la Tesis de título profesional: Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en (4) dimensiones de apoyo al Desempeño Docente: Capacidad pedagógica (06), Inteligencia Emocional (06), Relaciones Interpersonales (06) y Responsabilidad (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta (03) indicadores: claridad, coherencia y cohesión.

El instrumento corresponde a la tesis: Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
24	24	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 9 de agosto de 2024

Nombres y Apellido: Juan Francisco García Seclen.

Cajamarca, 09 de agosto del 2024

  
Dr. Juan Francisco García Seclen  
DNI N° 41369982



FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE  
(JUICIO DE EXPERTO)

**Apellidos y Nombres del evaluador:** Dr. Juan Francisco García Seclen.

**Título de la investigación:** Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

**Variable 01** : Desempeño Docente.

**Autor** : Bach. Yerci Jhoel Alaya Aguilar.

**Fecha** : Cajamarca, 09 de agosto del 2024.

N°	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Capacidad pedagógica</b>						
1	Demuestra conocimiento y dominio de las competencias del área de comunicación					
2	Utiliza estrategias didácticas que hacen interesante sus clases					
3	Comunica en forma clara y coherente sus ideas y reflexiones					
4	Utiliza diferentes recursos y materiales didácticos que favorecen el aprendizaje significativo					
5	Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros)					
6	Utiliza la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje					
<b>Inteligencia emocional</b>						
7	Maneja adecuadamente sus emociones para estimular el aprendizaje significativo de sus estudiantes					
8	Estimula las emociones de sus estudiantes para que puedan gestionar su aprendizaje					
9	El tema que desarrolla motiva al estudiante a buscar información adicional					
10	Promueve los valores de respeto, responsabilidad y colaboración					
11	Está atento y predispuesto para resolver dudas o consultas de sus estudiantes dentro y fuera de clase					
12	Inspira respeto y empatía comunicativa para fortalecer la convivencia dentro y fuera el aula					

<b>Relaciones interpersonales</b>						
13	Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos					
14	Fomenta el trabajo colaborativo para que el estudiante realice trabajos o proyectos de investigación					
15	Fomenta el diálogo y la comunicación asertiva que favorece la convivencia en el aula					
16	Estimula las buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes					
17	Propone actividades de socialización que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes					
18	La relación estudiante docente se desarrolla en un clima de cordialidad y respeto mutuo					
<b>Responsabilidad</b>						
19	Realiza proyectos de investigación					
20	Cumple con el horario de clase establecido					
21	Trabaja en equipo y contribuye al logro de los objetivos de su institución					
22	Participa activamente en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional					
23	Participa en actividades de capacitación y actualización docente (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros)					
24	Planifica sus sesiones de aprendizaje y los socializa con sus estudiantes					

  
 Dr. Juan Francisco García Seclen  
 DNI N° 41369982



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**  
**(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Dr. **Wigberto Waldir Díaz Cabrera**, con DNI N° **27732528**, con grado académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems correspondientes a la Tesis de título profesional: Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en (4) dimensiones de apoyo al Desempeño Docente: Capacidad pedagógica (06), Inteligencia Emocional (06), Relaciones Interpersonales (06) y Responsabilidad (06). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta (03) indicadores: claridad, coherencia y cohesión.

El instrumento corresponde a la tesis: Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
24	24	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 9 de agosto de 2024

Nombres y Apellido: Wigberto Waldir Díaz Cabrera.

Cajamarca 9 de AGOSTO del 2024

  
Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera  
DNI N° 27732528



FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE  
 (JUICIO DE EXPERTO)

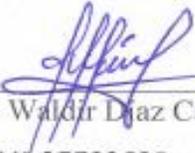
**Apellidos y Nombres del evaluador:** Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera.

**Título de la investigación:** Desempeño Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.

**Variable 01** : Desempeño Docente.  
**Autor** : Bach. Yerci Jhoel Alaya Aguilar.  
**Fecha** : Cajamarca, 09 de agosto del 2024.

N°	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Capacidad pedagógica</b>						
1	Demuestra conocimiento y dominio de las competencias del área de comunicación					
2	Utiliza estrategias didácticas que hacen interesante sus clases					
3	Comunica en forma clara y coherente sus ideas y reflexiones					
4	Utiliza diferentes recursos y materiales didácticos que favorecen el aprendizaje significativo					
5	Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros)					
6	Utiliza la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje					
<b>Inteligencia emocional</b>						
7	Maneja adecuadamente sus emociones para estimular el aprendizaje significativo de sus estudiantes					
8	Estimula las emociones de sus estudiantes para que puedan gestionar su aprendizaje					
9	El tema que desarrolla motiva al estudiante a buscar información adicional					
10	Promueve los valores de respeto, responsabilidad y colaboración					
11	Está atento y predispuesto para resolver dudas o consultas de sus estudiantes dentro y fuera de clase					
12	Inspira respeto y empatía comunicativa para fortalecer la convivencia dentro y fuera el aula					

<b>Relaciones interpersonales</b>						
13	Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos					
14	Fomenta el trabajo colaborativo para que el estudiante realice trabajos o proyectos de investigación					
15	Fomenta el diálogo y la comunicación asertiva que favorece la convivencia en el aula					
16	Estimula las buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes					
17	Propone actividades de socialización que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes					
18	La relación estudiante docente se desarrolla en un clima de cordialidad y respeto mutuo					
<b>Responsabilidad</b>						
19	Realiza proyectos de investigación					
20	Cumple con el horario de clase establecido					
21	Trabaja en equipo y contribuye al logro de los objetivos de su institución					
22	Participa activamente en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional					
23	Participa en actividades de capacitación y actualización docente (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros)					
24	Planifica sus sesiones de aprendizaje y los socializa con sus estudiantes					

  
 Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera  
 DNI N° 27732528









ANEXO N° 04: Base de datos de la variable Desempeño Docente

V01: DESEMPEÑO DOCENTE																															
N°	Capacidad pedagógica					Inteligencia emocional					Relaciones interpersonales					Responsabilidad					SUMATORIA										
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	D1	D2	D3	D4	TOT	PRO M	
01	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	26	26	26	30	108	27.0	
02	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	28	29	30	29	116	29.0	
03	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	23	25	25	26	99	24.8	
04	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	23	29	30	29	111	27.8		
05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	30	30	29	29	118	29.5	
06	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	26	24	26	28	104	26.0	
07	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	24	26	30	27	107	26.8		
08	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	27	27	29	30	113	28.3		
09	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	26	26	27	24	103	25.8
10	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	21	26	27	26	100	25.0	
11	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	26	27	25	28	106	26.5	
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	29	30	29	30	118	29.5	
13	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	27	24	25	23	99	24.8	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	24	24	24	96	24.0	
15	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	28	28	27	27	110	27.5		
16	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	23	25	28	28	104	26.0		
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	30	30	30	120	30.0	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	24	25	24	25	98	24.5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	30	29	29	27	115	28.8	
20	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	29	29	28	29	115	28.8	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	29	30	30	119	29.8	
22	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	22	22	22	22	88	22.0	
23	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	24	23	24	22	93	23.3		
24	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	26	24	26	27	103	25.8		
25	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	27	30	29	28	114	28.5		
26	2	4	3	3	5	2	1	2	5	3	2	4	3	2	3	3	2	5	4	4	2	3	3	4	19	17	18	20	74	18.5	



## ANEXO N° 05: Base de datos de la variable Rendimiento Académico

<b>V02: RENDIMIENTO ACADÉMICO (CALIFICACIONES SEGÚN COMPETENCIAS)</b>								
<b>ALUMNO</b>	<b>COMP.1</b>	<b>COMP.2</b>	<b>COMP.3</b>	<b>REEMPLAZADA</b>			<b>TOTAL</b>	<b>PROM.</b>
01	A	B	A	16	13	16	45	15
02	AD	A	A	19	16	16	51	17
03	A	B	B	16	13	13	42	14
04	A	A	A	16	16	16	48	16
05	AD	AD	A	19	19	16	54	18
06	A	A	A	16	16	16	48	16
07	A	A	A	16	16	16	48	16
08	A	A	A	16	16	16	48	16
09	A	B	B	16	13	13	42	14
10	A	B	A	16	13	16	45	15
11	A	B	A	16	13	16	45	15
12	A	AD	A	16	19	16	51	17
13	A	B	A	16	13	16	45	15
14	A	B	B	16	13	13	42	14
15	A	A	A	16	16	16	48	16
16	A	B	A	16	13	16	45	15
17	AD	AD	A	19	19	16	54	18
18	B	B	B	13	13	13	39	13
19	A	AD	A	16	19	16	51	17
20	A	A	A	16	16	16	48	16
21	AD	AD	A	19	19	16	54	18
22	B	B	B	13	13	13	39	13
23	B	B	B	13	13	13	39	13
24	A	A	A	16	16	16	48	16
25	A	A	A	16	16	16	48	16
26	B	C	B	13	5	13	31	10
27	AD	AD	A	19	19	16	54	18
28	A	B	A	16	13	16	45	15
29	B	C	B	13	5	13	31	10
30	A	B	A	16	13	16	45	15
31	AD	AD	A	19	19	16	54	18
32	A	B	A	16	13	16	45	15
33	A	B	B	16	13	13	42	14
34	A	B	A	16	13	16	45	15

<b>35</b>	AD	AD	A	19	19	16	54	18
<b>36</b>	A	B	A	16	13	16	45	15
<b>37</b>	AD	AD	A	19	19	16	54	18
<b>38</b>	A	B	A	16	13	16	45	15
<b>39</b>	AD	A	A	19	16	16	51	17
<b>40</b>	B	C	B	13	5	13	31	10
<b>41</b>	A	B	A	16	13	16	45	15
<b>42</b>	AD	AD	A	19	19	16	54	18
<b>43</b>	B	B	B	13	13	13	39	13
<b>44</b>	A	B	A	16	13	16	45	15
<b>45</b>	B	B	B	13	13	13	39	13
<b>46</b>	AD	AD	A	19	19	16	54	18
<b>47</b>	B	B	B	13	13	13	39	13
<b>48</b>	A	B	A	16	13	16	45	15
<b>49</b>	A	A	A	16	16	16	48	16
<b>50</b>	B	B	B	13	13	13	39	13
<b>51</b>	AD	AD	A	19	19	16	54	18
<b>52</b>	B	C	B	13	5	13	31	10
<b>53</b>	B	B	B	13	13	13	39	13

Anexo N° 06: fotos de la aplicación de instrumentos en el campo de estudio



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS - INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p><b>Problema central</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023?</p> <p><b>Problemas derivados o específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Desempeño docente en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de Desempeño docente en el área de comunicación en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.</p> <p>Determinar el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.</p> <p>Medir estadísticamente la relación entre el nivel de Desempeño</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La relación entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es significativa.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>El nivel de Desempeño docente en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es significativo.</p> <p>El nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, es bueno.</p> <p>La medición estadística de la relación entre el nivel</p>	<p><b>V01:</b></p> <p><b>Desempeño docente</b></p>	<p>Capacidad pedagógica</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>- Demuestra conocimiento y dominio de las competencias del área de comunicación.</p> <p>- Utiliza estrategias didácticas que hacen interesante sus clases.</p> <p>- Comunica en forma clara y coherente sus ideas y reflexiones.</p> <p>- Utiliza diferentes recursos y materiales didácticos que favorecen el aprendizaje significativo.</p> <p>- Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros).</p> <p>- Utiliza la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>- Maneja adecuadamente sus emociones para estimular el aprendizaje significativo de sus estudiantes.</p> <p>- Estimula las emociones de sus estudiantes para que puedan gestionar su aprendizaje.</p> <p>- El tema que desarrolla motiva al estudiante a buscar información adicional.</p> <p>- Promueve los valores de respeto, responsabilidad y colaboración.</p> <p>- Está atento y predispuesto para resolver dudas o consultas de sus estudiantes dentro y fuera de clase.</p> <p>- Inspira respeto y empatía comunicativa para fortalecer la convivencia dentro y fuera el aula.</p> <p>- Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos.</p> <p>- Fomenta el trabajo colaborativo para que el estudiante realice trabajos o proyectos de investigación.</p> <p>- Fomenta el diálogo y la comunicación asertiva que favorece la convivencia en el aula.</p> <p>- Estimula las buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes.</p> <p>- Propone actividades de socialización que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.</p> <p>- La relación estudiante docente se desarrolla en un clima de cordialidad y respeto mutuo</p> <p>- Realiza proyectos de investigación.</p> <p>- Cumple con el horario de clase establecido.</p> <p>- Trabaja en equipo y contribuye al logro de los objetivos de su institución.</p> <p>- Participa activamente en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional.</p> <p>- Participa en actividades de capacitación y actualización docente (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros).</p> <p>- Planifica sus sesiones de aprendizaje y los socializa con sus estudiantes.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Según la finalidad, es básica con enfoque cuantitativo. Según los niveles de profundidad, es descriptivo - correlacional. Según el alcance temporal de la investigación, es transeccional o sincrónica.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental, descriptivo - correlacional.</p> <p><b>Esquema:</b></p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> 350 estudiantes matriculados en el nivel secundario en la I.E. Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”.</p> <p><b>Muestra:</b> 59 estudiantes del área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la I.E. mencionada.</p>

<p>Cajamarca, año 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de Desempeño docente y el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023?</p>	<p>docente y el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023.</p>	<p>de Desempeño docente y el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca, año 2023, arroja resultado significativo.</p>	<p><b>V02:</b></p> <p><b>Rendimiento Académico</b></p>	<p>Se comunica oralmente en su Lengua materna</p>	<p>% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Registros de evaluación</p>	<p><b>Unidad de análisis:</b> Cada uno de los 59 estudiantes de la muestra.</p> <p><b>Confiability:</b> Juicio de expertos y el coeficiente de Alfa de Cronbach.</p>
				<p>Leer diversos tipos de textos escritos en su Lengua materna</p>	<p>% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)</p>		
				<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>% de estudiantes en nivel inicio (C) % de estudiantes en nivel proceso (B) % de estudiantes en nivel logro esperado (A) % de estudiantes en nivel logro destacado (AD)</p>		



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Yercy Jhoel Alaya Aguilar  
DNI/Otros N°: 73121503  
Correo electrónico: yalayaa19\_2@unc.edu.pe  
Teléfono: 930 696 630

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad  
 Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Desempeño docente y su relación con el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo" de Cajamarca, año 2023.

Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar.

Jurados: Presidente: Dr. Juan Francisco García Sedén.  
Secretario: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera.  
Vocal: Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres.

Fecha de publicación: 07 / 02 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación.

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
*"Norte de la Universidad Peruana"*

Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

07 / 02 / 25

Fecha