



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E. “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” EL TINGO-CAJAMARCA- 2023**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación-
Especialidad de “Ciencias Naturales, Química y Biología”**

Presentado por:

Bachiller. Wilson Chávez Medina

Asesor:

M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Cajamarca – Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Wilson Chávez Medina
DNI: 71388568
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académica Profesional de Educación
2. Asesor: M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
CONVIENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E "DANIEL ALCIDES CARRCÓN" EL TINGO CAJAMARCA-2023.
6. Fecha de evaluación: 19 / 02 / 2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 14%
9. Código Documento: oid: 3117: 431909825
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 20 / 02 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Nombres y Apellidos

DNI: 19331614

COPYRIGHT © 2025 by
Wilson Chávez Medina
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las once horas del día cinco de Febrero del 2025...; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio OPTO ED. 2, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Ramiro Salazar Salazar
2. Secretario: M. y. Santos Augusto Chávez Correa
3. Vocal: M. c. Cecilia Enrique Vera Viera
4. Asesor (a): M. c. Luis Alberto Vargas Portales

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Convivencia Escolar y el Aprendizaje Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" El Tingo, Cajamarca-2023"

presentado por: El Bachiller Wilson Chávez Medina
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciséis (16)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 05 de Febrero del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi querida mamá Juana Medina Arce y mi hermano Jon, pues sin ellos no lo habría logrado; todos mis logros son de ustedes y de la familia entera. Me formaron con los valores y con muchos consejos y que siempre me motivan para alcanzar mis anhelos.

Gracias Dios por concederme una familia maravillosa, son las personas que siempre han estado conmigo brindándome su amor a diario.

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradecer a Dios por seguir brindándome la vida y salud y es el que a fortalecido mi vida para seguir adelante.

También agradecer a mi alma mater la, “Universidad Nacional de Cajamarca”, por brindarme la oportunidad de estudiar en sus aulas durante 5 años y así cumplir mis sueños de ser un profesional. Y a todos mis docentes de la escuela profesional de educación, en especial a los docentes del departamento de biología y el departamento de ciencias químicas y dinámicas.

Mi asesor de tesis: M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales, por el compromiso y el apoyo brindado a mi persona, y siempre estar siéndome en la tesis desarrollada, y a la institución educativa Daniel Alcides Carrión. Por abrirme sus puertas y darme las facilidades de realizar la tesis.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCION.....	xvi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema.....	2
2.1. Problema principal.....	2
2.2. Problemas derivados.....	3
3. Justificación de la investigación.....	3
3.1. Teórica.....	3
3.2. Práctica.....	4
3.3. Metodológica.....	4
4. Delimitación de la investigación.....	5
4.1. Espacial.....	5
4.2. Temporal.....	5
5. Objetivos de la investigación.....	5
5.1. Objetivo general.....	5
5.2. Objetivos específicos.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7

1. Antecedentes de la investigación	7
2. Marco teórico o Marco conceptual.	13
3. Definición de términos básicos	23
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	27
1. Caracterización y contextualización de la investigación	27
2. Hipótesis de investigación	27
3. Variables de investigación	27
4. Matriz de operacionalización de variable	28
5. Población y muestra.....	29
6. Unidad de análisis	30
7. Métodos.....	30
8. Tipo de investigación.....	30
9. Diseño de investigación	30
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
11. Validez y confiabilidad.	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas).	33
2. Análisis y discusión de resultados	66
3. Prueba de hipótesis	75
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	80

REFERENCIAS.....	81
APÉNDICES/ANEXOS	86
(matriz de consistencia)	92

Índice de figuras

Figura 1: Interés en las asignaturas desarrolladas.....	33
Figura 2: Cumple con las tareas académicas.....	34
Figuras3: Es organizado con las labores académicos.....	35
Figura 4: Se preocupa sobre su rendimiento académico.....	36
Figura 5: La infraestructura y las aulas de clase cuentan con los elementos adecuados.....	37
Figura 6: Ha sufrido algún momento bullying	38
Figura 7: Ha recibido insultos de sus compañeros.....	39
Figura 8: Respeta las opiniones y decisiones de sus demás compañeros.....	40
Figura 9: El trato entre docentes y compañeros es adecuado.....	41
Figura 10: Manifiestas tus ideas sin alzar la voz o hacer prevalecer tus opiniones.....	42
Figura 11: La relación con tus compañeros es cordial.....	43
Figura 12: Ha notado usted en la institución educativa algún tipo de acoso	44
Figura 13: Tus pertenencias han sido dañadas en la institución.....	45
Figura 14: Has visto dañar las pertenencias de la institución.....	46
Figura 15: Alguna vez has mentido por llegar tarde.....	47
Figura 16: Contesta con groserías a sus compañeros	48
Figura 17: Ha faltado a clase sin motivo alguno.....	49
Figura 18: Ha llegado tarde a la institución y sin justificación.....	50
Figura 19: Ha faltado el respeto a sus docentes por tener malos calificaciones.....	51

Figura 20: Es rebelde con sus compañeros y docentes.....	52
Figura 21: Indaga mediante métodos científicos.....	53
Figura 22: Explica el mundo físico.....	54
Figura 23: Diseña y construye soluciones tecnológicas.....	55
Figura 24: Construye interpretaciones históricas.....	56
Figura 25: Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo.....	57
Figura 26: Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	58
Figura 27: Se comunica oralmente en su lenguaje materna.....	76
Figura 28: Lee diversos tipos de textos escrito en su lengua materna.....	77
Figura 29: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	78
Figura 30: Resuelve problemas de cantidad.....	79
Figura 31: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.....	80
Figura 32: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	81
Figura 33: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	82

Índice de tablas

Tabla 1: Interés en las asignaturas desarrolladas.....	93
Tabla 2: Cumple con las tareas académicas.....	93
Tabla 3: Es organizado con las labores académicos.....	93
Tabla 4: Se preocupa sobre su rendimiento académico.....	94
Tabla 5: La infraestructura y las aulas de clase cuentan con los elementos adecuados	94
Tabla 6: Ha sufrido algún momento bullying.....	94
Tabla 7: Ha recibido insultos de sus compañeros.....	95
Tabla 8: Respeta las opiniones y decisiones de sus compañeros.....	95
Tabla 9: El trato entre docentes y compañeros es adecuado.....	95
Tabla 10: Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones	96
Tabla 11: La relación con tus compañeros es cordial.....	96
Tabla 12: Ha notado usted en la institución educativa algún tipo de acoso	96
Tabla 13: Tus pertenecías han sido dañadas en la institución	97
Tabla 14: Has visto dañar las pertenecías de la institución.....	97
Tabla 15: Alguna vez has mentido por llegar tarde	97
Tabla 16: Contesta con groserías a sus compañeros	98
Tabla 17: Ha faltado a clase sin motivo alguno	98
Tabla 18: Ha llegado tarde a la institución y sin justificación	98
Tabla 19: Ha faltado el respeto a sus docentes por tener malos calificativos.....	99

Tabla 20: Es rebelde con sus compañeros y docentes.....	99
Tabla 21: Indaga mediante métodos científicos.....	99
Tabla 22: Explica el mundo físico.....	100
Tabla 23: Diseña y construye soluciones tecnológicas.....	100
Tabla 24: Construye interpretaciones históricas.....	100
Tabla 25: Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo	101
Tabla 26: Gestiona responsablemente los recursos económicos	101
Tabla 27: Se comunica oralmente en su lenguaje materna.....	101
Tabla 28: Lee diversos tipos de textos escrito en su lengua materna.....	102
Tabla 29: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	102
Tabla 30: Resuelve problemas de cantidad.....	102
Tabla 31: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.....	103
Tabla 32: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	103
Tabla 33: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	103

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue “determinar la relación que existe entre la dos variables convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión García” el Tingo- Cajamarca 2023”. La investigación de enfoque cuantitativo, tuvo como muestra de 15 estudiantes de tercer grado de la institución educativa “Daniel Alcides Carrión García” en el centro poblado el Tingo, teniendo en cuenta dos instrumentos, un cuestionario para determinar la convivencia escolar y el registro académico de notas para determinar el rendimiento académicos en las áreas de matemática, ciencia y tecnología, comunicación y ciencia sociales. Se ha determinado que las dos variables, “convivencia escolar” y “rendimiento académico”, tiene un valor $r = 0,6748$ que es una relación positiva moderada.

Palabras claves: convivencia escolar, rendimiento académico, relación, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research is “to determine the relationship between school coexistence and the academic performance of students in the third grade of secondary education at the I.E “Daniel Alcides Carrión García” in Tingo-Cajamarca 2023”. The research with a quantitative approach had as a sample of 15 third grade students from the educational institution “Daniel Alcides Carrión García” in the town center of Tingo, taking into account the instruments a questionnaire to determine school coexistence and the academic record of grades. . to determine academic performance in the areas of mathematics, science and technology, communication and social sciences. It has been determined that the two variables, “school coexistence” and “academic performance”, have a value ($r = 0.6748$) that is a moderate positive relationship.

Keywords: school coexistence, academic performance, relationship, students.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. En el contexto educativo, se entiende como la interacción cotidiana entre los miembros de una comunidad escolar, donde predominan valores como el respeto, la tolerancia y la colaboración. Una convivencia escolar positiva no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también influye directamente en su rendimiento académico.

El rendimiento académico por su parte, se ha convertido en un indicador clave del éxito escolar, y depende de múltiples factores, tanto internos como externos al estudiante. Entre estos factores, la calidad de las relaciones interpersonales y el clima escolar tienen un papel destacado. Diversos estudios han demostrado que, en entornos educativos caracterizados por conflictos, violencia o falta de apoyo emocional, los estudiantes suelen mostrar un desempeño académico inferior, mientras que, en climas escolares armoniosos, el aprendizaje se ve favorecido.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico, explorando cómo las dinámicas sociales y emocionales dentro del aula de tercer grado de la institución educativa “Daniel Alcides Carrión” influyen en los logros académicos de los estudiantes. Además, se busca identificar estrategias que promuevan una convivencia positiva como herramienta para mejorar los resultados escolares y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el estudio busca no solo aportar evidencia empírica, sino también ofrecer recomendaciones para el diseño de políticas y programas educativos.

A nivel mundial la convivencia escolar se viene investigando ampliamente ya que eso depende la calidad de vida de los estudiantes en la escuela, por eso menciona que asistir a un centro educativo con una buena convivencia escolar conlleva a un buen aprendizaje académico. (Ramos Andia, 2023) En la actualidad, la educación enfrenta desafíos que exigen un compromiso más activo de toda la comunidad educativa. El docente, como figura clave en la formación de los estudiantes y responsable principal de los procesos de aprendizaje en el aula, debe implementar diversas estrategias que respondan a las necesidades específicas de los alumnos y promuevan el desarrollo de las competencias necesarias. (LEIDYS CASTRO FLORIAN, 2019) por lo que, el estudio actual se consideró de convivencia escolar correlacionado con el rendimiento académico con una gran muestra de estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrion de Cajamarca, se ha dividido en capítulos para mejor comprensión:

Capítulo I. Problema de investigación, donde se presenta la contextualización de la investigación, formulación del problema, justificación, delimitación y objetivos del tema.

– Capítulo II. Marco teórico, donde se presentan los estudios previos, referentes teóricos del tema de estudio, y la definición conceptual de algunos términos.

– Capítulo III. Marco metodológico, donde se describe la Institución Educativa en estudio, la hipótesis, variables e indicadores, población, muestra y unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos, que, tienen validez y confiabilidad.

– Capítulo IV. Resultados y discusión, donde se muestran sus resultados finales de la investigación con su respectiva discusión, y análisis estadístico. – Conclusiones y sugerencias, donde se presenta la parte final de lo que, se ha logrado alcanzar con el desarrollo de la investigación

CAPÍTULO I

Problema de Investigación

1. Planteamiento del problema

La convivencia es un aspecto esencial en las Instituciones Educativas por su contribución a la creación de un clima de trabajo adecuado, tanto para los estudiantes como para los docentes. La convivencia en las Instituciones Educativas se construye a través de las relaciones que se desarrollan entre todas las personas de la comunidad educativa y son positivas cuando se llevan a cabo con respeto, aceptando las diferencias y las opiniones de todos por igual.

Los estudiantes de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” en el C.P El Tingo distrito Sorochuco, provincia Celendín, departamento Cajamarca se evidencia que la convivencia escolar está siendo afectada por las relaciones entre sus distintos actores, así mismo que se ven afectadas por fallas de comunicación, agresiones, problemas para expresar emociones y el hecho de que las familias no tienen tiempo para corregir a sus hijos y tengan una buena convivencia debido por las largas jornadas laborales en el campo. La mala convivencia se evidencia en su bajo Rendimiento Académico, en sus calificaciones. Otra causa de la mala convivencia es el bullying, que conlleva a no participar en clase por la timidez y el miedo a las burlas de sus compañeros de clase la mayoría de estudiantes se quedan callados y con temor a preguntar y eso dificulta el aprendizaje de muchos estudiantes por la poca confianza entre ellos y el docente. La mala relación entre los docentes con los estudiantes obstaculiza el aprendizaje así también la convivencia entre los estudiantes a muchos jóvenes les cuesta relacionarse con otras personas por la baja autoestima que tienen (introvertidos) y eso afecta el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado, en muchos

casos la convivencia no es buena y, que eso trae consecuencias fatales en su Rendimiento Académico sin embargo a través de estos contenidos; se buscare evidenciar cuales son los factores que con lleva a la mala convivencia escolar.

La convivencia escolar es un elemento fundamental para la generación de un buen clima de trabajo, tanto para alumnos como para Docentes. Y esto implica garantizar unas condiciones necesarias para el pleno desarrollo personal y social que deben generarse desde la participación de toda la Comunidad Educativa como agentes y actores vinculados con la construcción de la convivencia escolar (Torrego, 2019).

Los Docentes tienen que dar el mejor trato a los estudiantes y eso les va a ayudar en el bienestar socioemocional. Durante los últimos doce años se ha investigado muchas síntesis informativas de investigación de programas escolares de prevención y convivencia escolar. Hoy en día, con madres trabajadoras y padres ocupados que dejan que sus hijos hagan lo que quieran, y esta situación impacta en su vida emocional y social, el mal comportamiento de los estudiantes suele ser un reflejo de la sociedad que los rodea. Es una forma de buscar la atención de la simbiosis escolar debe abordarse desde investigaciones que permitan obtenga una comprensión profunda de la situación que enfrenta y actúe en consecuencia. Lo mismo aplica para prevenir efectos adversos en el desempeño de los estudiantes y los procesos Educativos. (BLANCO, 2018)

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023?

2.2. Problemas derivados

¿Qué relación existe entre desinterés académico y rendimiento académico de los estudiantes del tercer Grado de educación secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023?

¿Qué relación existe entre conducta disciplinaria y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023?

¿Qué relación existe entre conducta violenta y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023?

¿Qué relación existe entre conducta social y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carri” El Tingo-Cajamarca- 2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

Últimamente la convivencia escolar es precaria en los estudiantes, la falta de empatía es mayor cada día y por ello existe la necesidad de realizar a profundidad una investigación sobre la relación que existe entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Daniel Alcides Carrión García”. Por lo tanto, el presente trabajo permitirá conocer el nivel de convivencia escolar tanto en los estudiantes y docente, así como también en los investigadores que realicen investigaciones similares o de la misma temática más adelante.

3.2.Práctica

Para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Daniel Alcides Carrión García” El Tingo sería de gran importancia conocer sobre la relación que existe entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, de esta manera tomarían conciencia que de hacerlo bullying o burlarse de un compañero traerá dificultades en su aprendizaje académico y falta de interés de asistir a la institución.

De mejorar la convivencia escolar el rendimiento académico será mejor en los estudiantes, y los profesores tendrán mejor calidad de enseñanza y desarrollarán la sesión de clase con una mejor tranquilidad y ningún problema.

3.3.Metodológica

Es necesario que las instituciones tomen en cuenta la calidad de convivencia escolar de todos los estudiantes y también docentes, sería necesario contar con psicólogo para tratar la convivencia escolar por el motivo que hay jóvenes con bajo autoestima o vean la calidad de vida que llevan en sus hogares cada uno de los estudiantes, así estaremos mejorando la convivencia y por ende el rendimiento académico de cada uno de ellos en lo personal, que los estudiantes se traten de una manera más familiar y con respeto y sin burlas, con los docentes y con el plan administrativo para tener una mejor enseñanza y un buen rendimiento académico. El instrumento que se utilizo es un cuestionario de Likert para saber sobre la convivencia escolar en los alumnos.

4. Delimitación de la investigación

4.1.Espacial

La presente investigación se desarrolló en el colegio Daniel Alcides Carrión García donde se encuentra ubicado en el centro poblado el Tingo distrito Sorochuco Provincia de Celendín, región Cajamarca.

4.2. Temporal

la investigación de tesis que se desarrolló acabó en el tiempo estimado del año 2023 a 2024, tiempo que comprende el desarrollo de e implementación de la tesis, así como su aplicación del instrumento y los análisis de resultados, los resultados obtenidos solo son válidos para el tiempo estimado. La investigación de tesis está enmarcada en el área de Docencia e Investigación Educativa; la línea que emos trabajado es didáctica y comunicación pedagógica y el eje temático es Propuesta de métodos de mejoramiento de la comunicación pedagógica.

5. Objetivos de la investigación

5.1.Objetivo general

Determinar la relación entre convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023.

5.2.Objetivos específicos

Determinar la relación entre desinterés académico y el rendimiento académico en el de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023.

Determinar la relación entre conducta disciplinaria y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer Grado de educación secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023.

Determinar la relación entre conducta violenta y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023.

Determinar la relación entre conducta social y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Meregildo y Salinas (2023), en su investigación realizada para optar el grado de licenciatura, en la universidad estatal península de Santa Elena-la Libertad Ecuador titulada “convivencia escolar y rendimiento académico”, tiene el objetivo de determinar de cómo influye la convivencia escolar en el rendimiento académico de los niños del quinto grado de educación básica de la escuela “John F. Kennedy” y el enfoque utilizado en el desarrollo de la tesis es cuantitativo, con una población de estudiantes que se sometieron y brindaron el apoyo necesario los estudiantes del quinto grado de educación básica y los docentes encargados del grado de la Escuela. Se considero una parte de la población para que sea la muestra para realizar dicha investigación, pero viendo la cantidad era muy mínima y decidimos tomarlo como muestra a toda la población, es decir, la muestra es igual a la población, en lo que es el instrumento consideramos la escala de Likert. Lo cual el arrojó un resultado entre la convivencia escolar y el rendimiento académico que si ubo una relación significativa, con un valor de 000 es un valor menor a 0,05 por lo tanto es positivo para nuestra investigación. También encontramos la relación que tuvo las variables es de 459, es decir, posee un grado de una correlación positiva moderada. Esto quiere decir que a una mejor convivencia escolar el rendimiento de los estudiantes es mejor. Concluyendo La convivencia es importante porque hace notar a los seres humanos que donde hay una buena convivencia escolar su aprendizaje será el esperado y sobresaliente.

Narváez (2019) presentó su tesis para optar el grado de maestro en educación en la Universidad de la Costa de Barranquilla- Colombia titulada “la lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico en los estudiantes”, cuyo objetivo fue implantar si hay relación entre las dos variables sobre los problemas individuales y colectivos sobre la función y la estructura, buscando soluciones a todos los problemas de la convivencia escolar la metodología empleada es la metodología lúdica interactiva, con una población de 550 estudiantes. Con una muestra de 30 estudiantes del grado tercero el instrumento que se utilizó talleres en grupos de socialización y el resultado obtenido. Por parte de los estudiantes están contentos y motivados para mejorar su comportamiento en el salón de clase, tiendo más confianza entre ellos mismos, dispuestos a cooperar con los demás estudiantes, reconocer y evaluar sus dificultades, participando en juegos donde aprenden a trabajar unidos. Concluyendo Narváez dice que los educadores han encontrado en el juego una estrategia adecuada para mejorar situaciones experienciales y educativas. también que tiene mucho interés educativo para los estudiantes en términos de pedagogía, los juegos lúdicos son actividades buenas para desarrollar su motricidad y su aprendizaje y constante a partir de la cual crea y promueve estándares de aprendizaje.

Mendez (2018) con su investigación desarrollada el internado de la universidad de Colombia para obtener el grado de maestro, titulada. Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como objetivo Identificar la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biométrico del desarrollo humano, de los estudiantes de 503 de básica primaria del colegio SaludCoop Sur IED, jornada mañana con una población de 2500 estudiantes, el 40% son varones y el 60% damas están en la edad de 5 años a 18 años. Y con una muestra de 35 estudiantes incluido entre varones y damas, de los cuales el

52 % son damas, 48% son varones, con una edad de 11 años y su directora de curso (docente). Los resultados que obtuvo hoy en día se da más importancia a los resultados académicos mas no a la convivencia de los estudiantes lo cual no debe ser así, si no es préstale atención a los estudiantes como es su comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

Antecedentes nacionales

Fernandez (2020) en su tesis de investigación para optar el grado de maestría, titulada: “Modelo de convivencia escolar para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo”, desarrollada en la universidad Cesar Vallejo con el objetivo determinar la influencia de la aplicación de un modelo de convivencia escolar en la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, con una población de 103 estudiantes de la I.E “Ramón Espinoza Sierra”. El instrumento utilizado en la investigación es de recolección de datos. Con un resultado los estudiantes en el grupo experimental Son pobres en las dimensiones que definen la convivencia en el aula en la escuela, más del 50%, tienen mayor prevalencia en la dimensión de actitudes personales, lo que refleja el comportamiento inadecuado de cada estudiante, 63%, indicando que existen problemas en convivencia, mientras que un pequeño porcentaje de estudiantes percibe un buen comportamiento en las tres dimensiones. En conclusión, Actualmente la convivencia escolar es una preocupación de toda la comunidad educativa y un foco importante en los centros educativos, donde cada día se observan situaciones contradictorias que afectan las relaciones personales de los integrantes de las aulas durante el desarrollo de las sesiones de estudio.

Gonzales y Chávez, (2018) en su tesis desarrollada para optar el grado de licenciatura, titulada Convivencia escolar y Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, Manantay – Pucallpa 2018, con el objetivo de la investigación es determinar si entre las dos variables hay relación directa en los estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018. Contando con un total de la población de 164 alumnos del nivel secundario y con una muestra relativa de 97 alumnos de quinto año de dicha institución, el instrumento utilizado es de recolección de datos en encuesta y cuestionario de convivencia obteniendo los En conclusión, existe una débil relación positiva entre las dimensiones. convivencia académica y Rendimiento Académico de los estudiantes escuela secundaria, Manantay-Pucallpa, quinto grado, 2018, entonces evidencia de la Tabla 13, $Rho = 0,014$.

Quevedo (2022) en su tesis desarrollada para obtener el grado de maestría- Titulada “Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021” teniendo como objetivo la determinación de la relación entre la convivencia escolar, autoestima y el rendimiento académico Y la metodología empleada fue básica El instrumento que se utilizó es la encuesta y el cuestionario para obtener los datos de las variables convivencia escolar y autoestima; y para el rendimiento académico se a utilizado la revisión de documentos. Obteniendo un resultado positivo entre el rendimiento escolar y la autoestima, por lo consiguiente si su autoestima cambiade los niños su rendimiento académico también se ara notar, todo dependerá si el cambio es bueno o malo. concluyendo la relación entre las variables convivencia escolar, autoestima y el rendimiento académico es directa y significativa RA se tiene un Rho de ,047 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, es que si tenemos una buena convivencia en las aulas de clase su desempeño académico será notable.

Antecedentes Locales.

En nuestra región de Cajamarca el tema de convivencia escolar y Rendimiento Académico no hay investigaciones recientes por tal motivo consideramos una investigación del 2014 y otra investigación relacionada con la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Vega, (2015) presento su tesis titulada Gestión De La Convivencia Escolar Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 16001 "Ramón Castilla Y Marquesado" - Jaén, 2014. El objetivo de la investigación es Mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado"- Jaén, 2014. Con una población de de 4 docentes y 126 estudiantes entre varones y mujeres y siendo también la misma cantidad de la muestra, su tipo de investigación es correlacional. En conclusión, el rendimiento académico de los niños existe una relación positiva baja con el nivel de convivencia en las aulas de clase de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Ramón Castilla Jaén.

Camizán, (2019) con su tesis de investigación para optar el grado maestro, titulada la interacción comunicativa socio familiar y su relación con el logro de los aprendizajes en el Área de Personal Social Provincia San Ignacio, 2019 Objetivo es determinar la relación de la interacción comunicativa socio familiar de los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. 16971, Provincia San Ignacio, 2019. Con la metodología inductivo deductivo con una población formada de 40 estudiantes de la I.E. 16971, provincia San Ignacio, 2019 la muestra es toda la población por ser una población de cantidad reducida Por ende, la muestra está conformada por 40 estudiantes dando un

resultado Directa y positivo, En conclusión, Existe relacion directa, Muy alta y significativa entre la dimensión empática y los logros de aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes al registrar en $r_s = 0,818$ con $p = 1,179E-10$. Y asociación directa, Muy alta y significativa entre la dimensión horizontal.

2. Marco teórico o Marco conceptual.

2.1 Convivencia escolar

La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configura la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todo los integrantes de la comunidad educativa, equipo directivos, docentes y personal administrativo de apoyo estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. (Minedu, 2016)

La convivencia escolar es una de las partes centrales de la educación, lo que ha generado un amplio debate a lo largo del tiempo. Si bien el ambiente escolar estuvo inicialmente enfocado en los contenidos y habilidades del aprendizaje, sin prestar atención a las relaciones sociales, poco a poco tomó importancia el vínculo entre la experiencia en la institución educativa y la convivencia social. García (2019)

El centro escolar como ambiente de convivencia institucional no evita los problemas que genera, y por eso ha sido discutido en varios títulos e investigaciones en los últimos años. Sobre convivencia escolar se centra mayoritariamente en el tema de la violencia escolar. Donde los estudiantes sufren de distintos tipos de acoso y maltrato físico y psicológico. Por lo tanto, analizando los datos y muestras de la convivencia escolar giraron en torno a la violencia en las Instituciones Educativas. (Ramírez y Justicia, 2018, p. 268)

2.1.1 Dimensiones

Las dimensiones son parte de las variables. La dimensión es un componente de la variable. Es así que, las dimensiones son sub temas de las variables y que son parte de calcular o analizar a profundidad cada tema de las variables y que siempre va influenciar en el objetivo de las. En efecto, las dimensiones en una investigación son las características de la variable, consecuentemente es un componente indispensable de la variable. (Galindo, 2022 p. 28)

2.1.1.1 Desinterés académico.

El desinterés académico es donde el alumno no cumple con sus obligaciones, no presenta las tareas, llega tarde a clase no pone interés en las asignaturas, no es organizado con sus labores académicas.

Hoy en día la juventud son rebeldes contra la padres y la sociedad, e indiferentes a su propia educación, algunos solo quieren terminar la escuela, porque en muchos casos la Institución Educativa es donde los niños y jóvenes aprenden valores de respeto, dejando el rol de la escuela la familia los respalda y la cuestión de qué examen los guiará en el futuro apenas les interesa, porque muchos ingresan a una Universidad Privada porque tienen los medios para ello, en cambio, también hay indiferentes que no continúan. Sus estudios. y pueden trabajar o ganarse la vida de manera diferente, aunque la dinámica familiar va de la mano, lo que también afecta si los padres están comprometidos con el trabajo y los jóvenes tienen que cooperar en las tareas del hogar y carecen de apoyo y estímulo de los padres. (Reyes y Quiñones 2011 p. 15)

2.1.1.2 Conducta violenta.

En el Perú sabemos que existe una conducta violenta muy alta El bullying es un tipo de violencia caracterizada por el acoso intencional, la falta de respeto y el abuso verbal o físico que un estudiante recibe repetidamente de uno o más estudiantes con el objetivo de intimidarlo o marginarlo y con ello vulnerar su dignidad humana y su derecho a disfrutar de una educación adecuada. ambiente escolar violento. Cada vez es más común conocer actos de violencia en las escuelas. El portal SíseVe del Ministerio de Educación reporta que en los últimos diez años (15 de setiembre del 2013 al 30 de abril del 2023) se han registrado 55,248 casos de violencia escolar, ya sea física, psicológica o sexual. (NUNEDU, 2023)

2.1.1.3 Conducta social.

La conducta social en los estudiantes tiene unas conductas malas y buena contra sus compañeros. Acoso a sus compañeros que sacan una mejor nota que él. Intenta dañar sus pertenencias de sus compañeros. La conducta social, se refiere a cualquier conducta que refleja infringir reglas sociales, como algunas acciones contra los demás, romper objetos que no les pertenece, pelearse o agredir, fumar, tomar, faltarles el respeto a sus profesores o a sus compañeros. El incremento de la violencia bullying, racismo, sexismo entre adolescentes y jóvenes que se da en el ambiente escolar. Todo esto depende de cuando un niño crece en un hogar con violencia familiar con padres alcohólicos, padres machistas, falta de afecto emocional, falta de cariño entre, otros. Esto se puede mejorar con ayuda de profesionales en psicología brindando charlas. (Moysen Et al 2016)

2.1.1.4 Conducta disciplinaria.

La indisciplina escolar para Blanco es que el comportamiento de los estudiantes es una conducta destructiva que promueve la paz y la convivencia en la sociedad. El mal comportamiento es un cáncer para muchas naciones del mundo porque amenaza la vida de los jóvenes. Diversos líderes mundiales se han esforzado por reducir esta creciente reputación especialmente entre los jóvenes escolares, pero lamentablemente se ve que la indisciplina no se frena debido a varios factores que no ayudan a erradicarla. La disciplina prevalece en los centros de estudio del país, por lo que se deben atender los casos que impidan el normal desarrollo de su plan de estudios. El mal comportamiento de los estudiantes refleja la falta de valoración de la práctica, motivos que no permiten que la enseñanza y el aprendizaje se desarrollen adecuadamente debido a problemas emergentes. Parece incoherente hablar de indisciplina entre estudiantes universitarios, incluso adultos jóvenes, pero ocurre en las aulas universitarias; En muchos casos, esto se debe a que los jóvenes muestran poca responsabilidad cuando acuden a un centro de estudios para obtener un título universitario. Para mejorar la comunicación entre estudiantes y profesores, es importante conocer las opiniones de los estudiantes sobre cómo la práctica en el aula podría ayudar mejor a las personas con problemas de conducta. Una relación positiva entre profesor y alumno es necesaria porque trae resultados beneficiosos que motivan a los estudiantes en el aprendizaje y fomentan el deseo de continuar con sus estudios. (Toala, et al. 2020 p. 25)

Teoría subjetiva de la convivencia escolar.

La convivencia escolar hoy en día es uno de los temas más importantes, por el impacto que genera en la sociedad y en las instituciones educativas. La relación de convivencia entre los estudiantes de la escuela, tiene desenlace en el rendimiento académico, por lo cual,. (Castro, et al. 2019 p. 23).

Enfoque constructivista en la enseñanza de la convivencia.

La convivencia entre personas no es fácil debido a su heterogeneidad y las diferentes costumbres y tradiciones de cada familia. En el momento que una persona entra al sistema educacional conocerá nuevos contextos, diferentes desafíos y aceptarlas como parte de la Educación Cívica. Este es un verdadero desafío hoy. La Educación representa el fortalecimiento del ciudadano en la sociedad y el mundo. Al hacerlo, se alcanza la autonomía personal, es decir, el propio criterio en las situaciones. Permite desarrollar una personalidad responsable. La educación Cívica, hace énfasis a la moral y social que una persona estará preparada para desarrollar habilidades orientadas a la convivencia y las relaciones: un docente como guía debe ejemplar las costumbres y tradiciones de la ciudadanía y los derechos civiles. y responsabilidades, reflexionar sobre el comportamiento con los demás y ayudar al alumno a interiorizar e incorporar estos conocimientos en la sociedad. Un joven que desarrolla un sentido de comunidad crea actividades, conciencia, conocimientos y soluciones a través de la penetración social, lo que le brinda la oportunidad de difundir las costumbres y si identificación de la sociedad a los estudiantes. Esta actividad consciente y decidida en la comunidad aprende a convivir con la participación de los ciudadanos. Para nadie es un secreto lo difícil que es vivir en una sociedad caracterizada por la diversidad, donde el contravalor de no poder respetar, tolerar y sentir puede conducir a un proceso decadente de

deshumanización. lo que no favorece la mayoría de los requisitos mínimos para la convivencia. La convivencia es una acción humana exclusiva que minimiza las diferencias entre los individuos; Aunque un comportamiento desviado no es fácilmente aceptable, en una situación de alto conflicto social una persona percibe que necesita una buena vida, gracias a lo cual se puede suponer que este valor está arraigado en todos los ciudadanos, es decir. llega el ser humano. vivir juntos en el mundo es una condición esencial de su estructura personal. (Estrella 2016)

Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar.

La vivencia recupera el proceso de construcción del concepto convivir, nos permite imaginar a Vigotsky y a Freire sentados frente a frente conversando desde sus aportes teóricos. La primera tiene que ver con la idea que nos expresó antes, de que la palabra ocurre al mismo tiempo que todo: “representa una amalgama tan densa de lenguaje y de pensamiento para este autor el ser humano se eleva en el funcionamiento mental básico – proveniente del capital genético de la especie- a un funcionamiento mental superior, a través de actividades vinculadas a la solución de problemas realizadas socialmente. Él dice: todas las funciones psíquicas superiores son relaciones sociales interiorizadas” (Vigotsky, 1981. Ello se explica a través de una relación en la construcción de los significados: la inter-psicológica y la intra-psicológica. Dualidad que no queda ahí, porque la mediación semiótica, también se apoya en dos contrarios: la organización y la utilización del lenguaje. Ya que por un lado el lenguaje sirve para la reflexión abstracta o descontextualizada – desarrollo de conceptos, categorización, razonamientos lógico y científico, donde las palabras se descontextualizan-; por otro lado, la organización del lenguaje se da en la contextualización del mismo. Estas

tendencias opuestas actúan simultáneamente sobre la estructura y la interpretación del lenguaje. (Marmo, 2009 p. 5).

Teoría la transformación de la de convivencia de Humberto Maturana.

Para Maturana la convivencia se da desde la niñez porque, vemos la tarea de la educación como la creación de un espacio relacional donde nuestros hijos crezcan ahora, en este momento, como personas ecológica y socialmente responsables y respetuosas de sí mismas. En otras palabras, creemos que el papel de la educación es crear un espacio relacional donde nuestros hijos puedan crecer para vivir el momento presente, en cualquier momento presente, conscientes de un futuro posible o deseado, pero no alienados por ninguna descripción. un espacio relacional donde nuestros hijos puedan crecer como personas en las que se puede confiar porque se respetan a sí mismos, como personas que pueden pensar en todo y hacer todo como un acto consciente y socialmente responsable. Nuestro objetivo en esta propuesta es contribuir a la creación de dicho espacio relacional. La razón y el amor. Anteponiendo la segunda por encima de la primera, dado que la razón está cargada de creencias, nociones, vivencias y demás interferencias mientras que el amor sería el camino científico infalible para la obtención del conocimiento, la aceptación del otro junto a uno en la convivencia. Según sus propias palabras: Sin amor no habría socialización, sin socialización no habría lenguaje, sin lenguaje no habría desarrollo científico, sin desarrollo científico no habría ser humano y sin ser humano no habría humanidad. (Maturana, 1999 P. 123)

2.2 Rendimiento Académico

El Rendimiento Académico hace alusión a la evolución del aprendizaje de los estudiantes adquirido en el ámbito escolar, también es la medida de la capacidad que el estudiante ha adquirido durante el año de aprendizaje en la Institución. Se caracteriza por la dificultad de su conceptualización y se debe a que se asocia a términos tales como: éxito académico, resultados escolares, éxito escolar y otros. Pero lo entienden mejor los profesores que lo entienden a través de conceptos similares que se relacionan con el promedio de calificaciones de un estudiante durante un trimestre escolar. (Huillca Ayma, 2021 p. 36)

Rendimiento en Ciencia y Tecnología. En el área de ciencia y tecnología los estudiantes están en la obligación de cuestionar y tener criterios sobre los avances de la ciencia, dando soluciones a los problemas desde sus conocimientos adquiridos en las aulas de clase. En este tiempo presente los estudiantes tiene que saber analizar como es que los cambios afectan el modo de pensamiento de las personas (Ministerio de Educación MINEDU 2015 citado por Gonzales y Chávez, 2018)

Rendimiento en Matemática. La última edición de la Serie de Investigaciones Breves de la Oficina de Medición de la Calidad del Aprendizaje (UMC) del Ministerio de Educación presenta el estudio "Efectos del clima de error en las actitudes matemáticas en las instituciones educativas". Analiza la relación del clima de escolar y las matemáticas y el impacto del desempeño de los estudiantes. El clima de escolar en el aula refleja la percepción que tiene el estudiante sobre cómo el profesor o sus compañeros abordan las clases. Las actitudes hacia las matemáticas, por otro lado, reflejan la tendencia de los estudiantes a participar en actividades matemáticas, su

agrado o disgusto hacia ellas y las creencias sobre la utilidad de aprender matemáticas. (MINEDU, 2018)

Rendimiento en Comunicación. En la última serie de resultados de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) del 2022 El Perú esta en avance y un crecimiento en el desarrollo de las competencias lectoras, a lo largo de los ciclos de PISA. En Lectura de PISA 2022, que en los colegios privados hay mejor diferencia lectora ante los colegios públicos, mientras que en las instituciones urbanas hay mas lectura que en los colegios rurales del 2018. (MINEDU 2022)

Rendimiento en Ciencia Sociales. Los estudiantes tiene la gran capacidad que son responsables del proceso histórico de su comunidad de donde ellos viven y del país permitiendo entender el pasado, el presente y el futuro (Ministerio de Educación MINEDU 2015 citado por Gonzales y Chávez, 2018)

Teoría del aprendizaje dentro y fuera del aula de dale H. Schunk.

La teoría de aprendizaje en el aula y en los medios no escolares es donde se da el aprendizaje los alumnos educadores tiene diferentes maneras de ver las funciones de la teoría de aprendizaje en su área. Schunk dice que algunos profesionales creen que el aprendizaje de los estudiantes tiene el mismo modo de aprender y sin importar como se les enseñe. Muchas veces tienes que ir a siegas para descubrir los estudios de la teoría que se relaciona hasta la aplicación de los conocimientos en el aula. El aprendizaje en el alumno se encuentra en la forma como adquiere y modifica sus conocimientos habilidades, estrategias y su comportamiento dentro del aula de clase, casi todos los profesores piensan que el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta del ser humano (Schunk 2012 p. 22).

Naturaleza de la teoría del aprendizaje de Gordon h. Bower y Ernest R. Hilgard

La teoría del aprendizaje para estos autores, es el aprendizaje y la memoria que construyen subespecialistas de la psicología moderna esta teoría se basa en análisis del conocimiento (es decir como sabemos conocer) y el análisis de la naturaleza y la agrupación de la vida mental (conocer el comportamiento) el primero se refiere o que la filosofía denomina epistemología es decir la teoría del conocimiento y el segundo se refiere al análisis del pensamiento, imaginación y al contenido de concepto imágenes y recuerdos. El aprendizaje y el conocimiento va de la mano uno a otro es decir el que aprende sabe y conoce. (Gordon Y Ernest 2000).

Para Gordon y Ernest aprender es mejor dicho obtener conocimientos, comprensión o habilidad a través de experiencia, si un ser humano aprende a través de imágenes y palpando objetos no va a olvidar más lo aprendido. Saber o conocer es donde una persona está segura de sus conocimientos adquiridos y aceptar verdad más allá de toda duda, el aprendizaje en niños empieza desde el nacimiento y va plasmando o mejorando a través del tiempo sus experiencias tanto escolares como sociales, la buena relación y buen conocimiento lleva a un buen aprendizaje y un buen desarrollo de aumentar la capacidad de conocimientos.

Teoría Sustantiva: creencias en convivencia escolar de Gerson A.

De acuerdo con Gerson, la convivencia escolar que se vive hoy en día es un foco de alerta, por las palabras que los estudiantes dicen o las diferentes agresiones físicas o psicológicas que viven los estudiantes, también está el coger callado las cosas de los compañeros o los gestos vulgares que hacen entre ellos, el libar alcohol a la hora de recreo o la salida de clase. Eso lo hacen los alumnos de los grados superiores o estudiantes de universidades. Los docentes tiene la responsabilidad de ver el grado de

desorden que hay entre los estudiantes, la mayoría de conflictos son resultas entre estudiantes entrando a los golpes y siempre el más fuerte gana (Maturana 2009 p. 31).

Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. El aprendizaje forma parte muy importante en la vida de todo ser humano, forma parte del bagaje de teórico que debe enseñar el maestro en sus días laborables en la institución educativa se ve esta forma para y se utiliza para observar el comportamiento del alumno y la adquisición de nuevos aprendizajes existiendo por diversos enfoques sobre el mismo diferir, dentro de una familia, las mismas teorías. Es único entre las teorías del aprendizaje: hay otros puntos especiales en los que los modeladores pueden hacerlo. Esas diferencias entre las dos familias de teorías no son conceptos de las teorías funcionalista., la psicodinámica y las teorías probabilísticas de los psicólogos de la Gestalt clásica y de Lewin. No son completa y, pero si clasificables dentro de Thorndike, Guthrie, Skinner y Hull. Las segundas abarcan, por lo menos, la teoría de Tolman, las estas dos familias. Las primeras incluyen miembros de la diversidad como son las teorías de familias: las de estímulo-respuesta y las cognitivas, considera que las teorías del aprendizaje se ajustan a dos grandes ocupan de su estudio. el proceso de aprendizaje, así como la diversidad de criterios en la clasificación de las teorías, las cuales son simples y dieron lugar no solo a diferentes teorías para comprender lo fundamental en el aprendizaje, a pesar de que es universal y aplicable a lo largo de la vida, su investigación. no era de alta calidad. Es importante conocer los patrones de comportamiento. (Antón 2010 p. 42).

3. Definición de términos básicos

Convivencia escolar. Consiste en relaciones humanas que ocurren entre todos los participantes que pertenecen a una Institución Educativa (por ejemplo, estudiantes, maestros, administradores, padres de familia) como iguales y personas que

respetan sus derechos y diferencias. En 2005, Donoso Cedeño enfatizó que toda la comunidad educativa es responsable de la calidad de la convivencia escolar. (Cedeño, 2018)

Convivencia familiar: Es la condición de relación entre los miembros de una familia. Esta relación debe basarse en el amor, el respeto, la tolerancia y la cooperación. Vivir en un ambiente familiar estable y sano nos ayuda a ser personas más seguras confiables en nosotros mismos, amables y respetuosos capaces de desarrollarnos y relacionarnos con los demás miembros de la familia escuela y comunidades. (por ABC color 02/abril / 2019)

La convivencia social: Es una forma de Relacionarnos entre nosotros. Para una sana convivencia es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas. Ya que es necesario sentirse parte de una comunidad grupo en donde nos acepten y comprendan. Para la convivencia es indispensable la independencia y la auto confianza, pero en el discurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros. (lucia medina lázaro 09 de junio 2016)

“El aprendizaje es la adopción de nuevas formas de comportamiento por parte de un ser vivo a partir de experiencias previas para lograr una mejor adaptación al entorno físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo consideran un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado del ejercicio. El organismo guarda de forma más o menos permanente lo aprendido y está disponible para actuar si la situación lo requiere. Es un proceso durante el cual la persona adquiere ciertas habilidades mediante la asimilación de conocimientos. La educación se puede lograr a través del estudio, la experiencia, la observación o el

razonamiento. La palabra aprendiz proviene del latín "apprehendivus" que significa aprendiz y "apprēhendēre" que significa aprendizaje. (Mariana, 2022)

Aprendizaje esperado. Aprendizaje esperado significa cualquier conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto alcance en el aprendizaje (por ejemplo, en la escuela) en el nivel de educación que se estudia. Se considera que los aprendizajes mencionados deben poder expresarse concreta y funcionalmente para luego ser aplicados y generalizados.

Esta especificidad hace que el concepto de aprendizaje esperado suele ser muy conciso y hace referencia a actividades o conocimientos concretos que debe tener el sujeto. Estos son indicadores del rendimiento esperado de cada estudiante en diferentes partes del trimestre.

Técnicamente, estas expectativas de aprendizaje ayudan a evaluar lo que se ha logrado mediante evaluaciones a lo largo del año escolar. No sólo está relacionado con conceptos teóricos, sino que también puede incluir actitudes, perspectivas, habilidades, actividades y otras competencias que pueden demostrarse mediante la evaluación. Básicamente, cuando analizamos los objetivos del plan de estudios, normalmente vemos el aprendizaje esperado que queremos lograr. (Mimenza, 2018).

Aprendizaje significativo. La clave para el aprendizaje significativo es establecer conexiones entre una persona y su estructura cognitiva previa. Para que esto sea posible, los conocimientos previos deben ser sólidos, porque son la base del desarrollo cognitivo. Cuando el sujeto comprende la información más antigua y puede utilizarla para la reinterpretación, se puede lograr un aprendizaje significativo. Está establecido que para que el aprendizaje significativo cumpla adecuadamente su función, se requiere que el docente desempeñe un papel clave. En primer lugar, debe

implicarse muy activamente en este asunto. Precisamente se afirma que sus principios deben ser la colaboración y la reflexión crítica, el conocimiento didáctico integrado, las estrategias de resolución de problemas y la reflexión sobre el análisis de contenidos. (Merino, 2017)

Aprendizaje emocional. Los seres humanos tenemos una capacidad universal para desarrollar diferentes formas de aprendizaje emocional. Por otro lado, el aprendizaje asociativo o estímulos condicionados o condicionados como alimentos que nos dañan, situaciones traumáticas, etc., desencadenan respuestas emocionales que incluyen asco, miedo u otros sentimientos básicos. (Sanjuan, 2019)

Aprendizaje experimental. Para Albert Einstein “el rendimiento académico es experiencia, todo lo demás es información”, Esta frase nos hace analizar lo que en realidad llamamos aprendizaje. Es por eso que el Dr. Carlos Mezarina Aguirre nos comparte algunos comentarios sobre esta metodología y cómo incrementa la creación de nuevos conocimientos en la educación universitaria. Una característica de su ADN es el aprendizaje experiencial, cuyo principal objetivo es convertir al alumno en protagonista de su propio aprendizaje. Se fundamenta en las experiencias adquiridas en su proceso educativo, que conforman el aprendizaje plasmado en los perfiles de egreso de cada carrera profesional. (Aguirre, 2019)

Aprendizaje memorístico. El Aprendizaje Memorístico es un aprendizaje adquirido o fijado en la memoria por repetición mecánica de una información y se efectúa sin que haya análisis o comprensión de la misma. Debido a que la nueva información no tiene significancia, se almacena en la memoria a corto plazo y será olvidada, pues no guarda relación con un conocimiento preexistente. (Sadobal, 2018)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa Daniel Alcides Carrión se localiza en el C.P el Tingo Distrito Sorochuco, Provincia Celendín, Departamento Cajamarca, se encuentra a 3600 msnm. la infraestructura es de una buena calidad construido de material noble (cemento, fierro, arena y ladrillo) cuenta con 5 aulas y un aula para Dirección, con sus respectivos servicios higiénicos tanto para alumnas, alumnos y Profesores. El acceso a la Institución es tanto vehicular y peatonal, cuenta con dos vías de comunicación que se puede llegar a la Institución. Cuenta con la cantidad de 45 estudiantes distribuidos en los 5 grados. La salud de los estudiantes es no es tan buena por el motivo que el polvo y la lluvia por diferentes temporadas les enferma de la gripe. Las fortalezas de la Institución es los Docentes que elaboran en dicha Institución son de buen prestigio y de una buena calidad para enseñar y llegar a los estudiantes. Las dificultades de la Institución es que hay estudiantes que caminan dos a más horas para llegar a la Institución Educativa.

2. Hipótesis de investigación

Existe relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del tercer grado de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” El Tingo-Cajamarca- 2023.

3. Variables de investigación

Variable 1: Convivencia Escolar

Variable 2: Rendimiento Académico.

4. Matriz de operacionalización de variable

VARIABLES	DIFINICION CONCEPTUAL	DIFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
V1: Convivencia Escolar	la convivencia escolar se da entre estudiantes y docentes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y llevando acabó en la práctica día a día dentro de sociedad así tener una buena convivencia entre los actores de la institución . (Lecca y Marin, 2022).	En el Perú hay un programa que favorece a la convivencia escolar, donde se puede reportar los malos comportamientos de los estudiantes o de los docentes a través de SISEVE que es un portal digital y que toda institución tiene el acceso. (Garcia y Francческа, 2022)	Desinterés académico	No pone interés ante las asignaturas. No cumple con las tareas. No es organizado con sus labores académicos	Encuesta
			Conducta violenta	Hace bullying a sus compañeros Insulta a sus compañeros Insulta a sus docentes	
			Conducta social	Acosa a sus compañeros que sacan una mejor nota que él. Intenta dañar sus pertenencias de sus compañeros. Intenta daña los materiales de la institución.	
			Conducta disciplinaria	Llega tarde a la escuela injustificadamente. Se evade de las clases Se expresa con groserías	
V2: Rendimiento Académico	Son las notas obtenidas de resultados de un examen o una práctica donde se mide los conocimientos de cada estudiante, donde si sacas C estas en inicio y si tienes nota B estas en proceso, si tienes nota A estas en logrado y si tienes AD estas en destacado (Ortiz Fructus, 2023)	En nuestro caso la dimensionamos de acuerdo a la escala de calificación del Minedu.	Logro destacado	Cuando el estudiante logra llegar más allá de lo pronosticado 18 – 20 (AD)	cuestionario
			Logro previsto	Tiene evidencia del logro académico 14 – 17 (A)	
			Logro en proceso	El estudiante está en ruta de logro académico 11 – 13 (B)	
			Logro en inicio	El estudiante estas sin logros académicos 00 – 10 (C)	

5. Población y muestra

Población:

La población está conformada por 51 estudiantes de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”. Ubicado en el centro poblado el Tingo Distrito Sorochuco, Provincia Celendín Departamento Cajamarca- 2023.

Muestra:

La muestra de estudio es la sección de tercer grado, con un total de 15 estudiantes en la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”. Ubicado en el centro poblado el Tingo Distrito Sorochuco, Provincia Celendín, Departamento de Cajamarca- 2023.

Para ello se utilizó la siguiente formula.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- n: Tamaño de muestra.
- z: Nivel de confianza
- p: Probabilidad de ocurrencia.
- q: Probabilidad de rechazo.
- N: Tamaño de población.
- E: Margen de error.

6. Unidad de análisis

Esta conforma cada uno de los 15 estudiantes que conforman la muestra de estudio.

7. Métodos

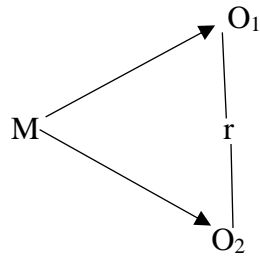
El trabajo se ampara en el método hipotético deductivo con un nivel correlacional no experimental para obtener los datos relevantes a las variables, describir y analizar la relación de la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión García” el Tingo- Cajamarca-2023.

8. Tipo de investigación

El tipo de investigación básico no experimental en la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión García” el Tingo-Cajamarca- 2023. Se determinó entre las dos variables.

9. Diseño de investigación

El diseño de la investigación hipotético por el motivo que se va analizar el comportamiento de los estudiantes y el rendimiento académico.



Donde:

M: Muestra

O₁: Convivencia escolar.

O₂: Rendimiento Académico.

r: Relación entre las dos variables.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

fichas bibliográficas: sirve de apoyo para mejorar los aspectos más relevantes de la investigación a partir de una revisión bibliográfica.

Cuestionario: es un documento con 20 preguntas referente a la variable de convivencia escolar.

Registro de notas: documento oficial donde se registra las notas de cada uno de los estudiantes encuestados.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Estadística analítica para poder analizar los datos de forma numérica asimismo se utilizó la estadística inferencial, se utilizará para describir el comportamiento de la variable dependiente antes y después del experimento. Mientras que la estadística inferencial nos sirvió para llevar a cabo la prueba de normalidad.

12. Validez y confiabilidad.

Se buscaron seleccionar herramientas para la validación, se utilizó la encuesta de Likert que cuenta de 25 preguntas, cada pregunta con 5 opciones. Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5). Esta encuesta está validada por juicio de expertos de la Universidad Nacional de Cajamarca. Se encuentra en el anexo 1.

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para asegurar la confiabilidad de los ítems que conforman el instrumento de medición de la "Convivencia Escolar". Este coeficiente es una medida ampliamente reconocida para evaluar la consistencia interna de cuestionarios que abordan un mismo constructo (Cronbach, 1951). Un valor adecuado del alfa indica que los ítems están interrelacionados y contribuyen a una medición coherente del concepto evaluado.

Estadística de fiabilidad de la variable Convivencia Escolar

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,83	15

Nota. Obtenido el análisis de fiabilidad según Alfa de Cronbach

El Alfa de Cronbach presenta un estimado de 0,83, lo que indica un nivel de confiabilidad alta para el instrumento de Convivencia Escolar

Procesamiento de Datos

Para el proceso de análisis de la investigación, se empleó EXCEL, en el cual se llevarán a cabo tres procesos interdependientes. En primer lugar, se realizó un análisis de confiabilidad utilizando el estadístico Alfa de Cronbach. En segundo lugar, se llevaron a cabo un análisis descriptivo que incluya una representación visual (a través de tablas y gráficos) de las variables y dimensiones del estudio.

CAPÍTULO IV

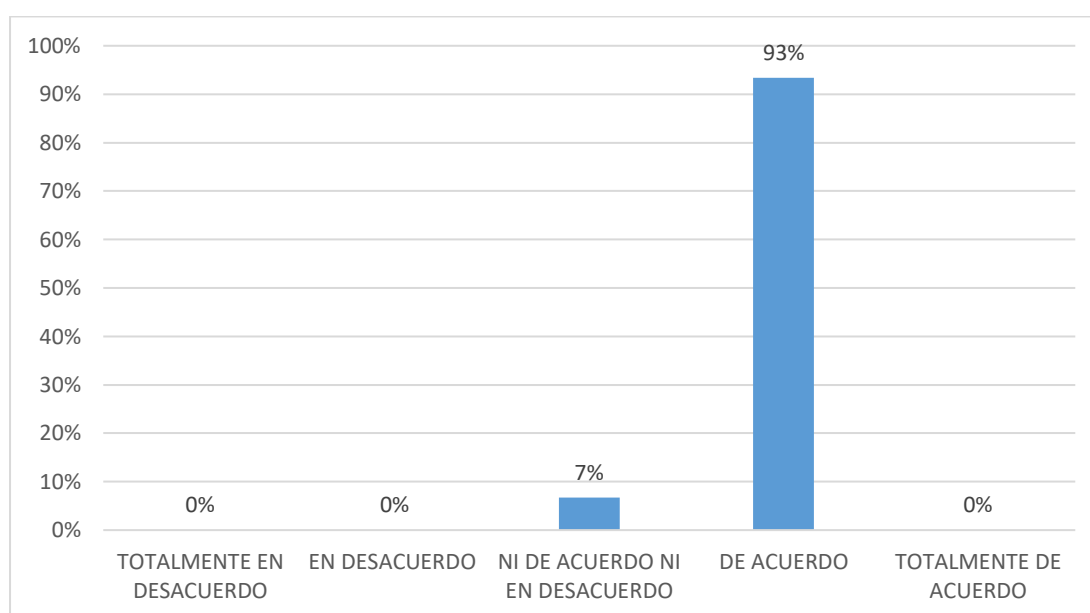
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio (figuras estadísticas).

Convivencia escolar

Figura 1

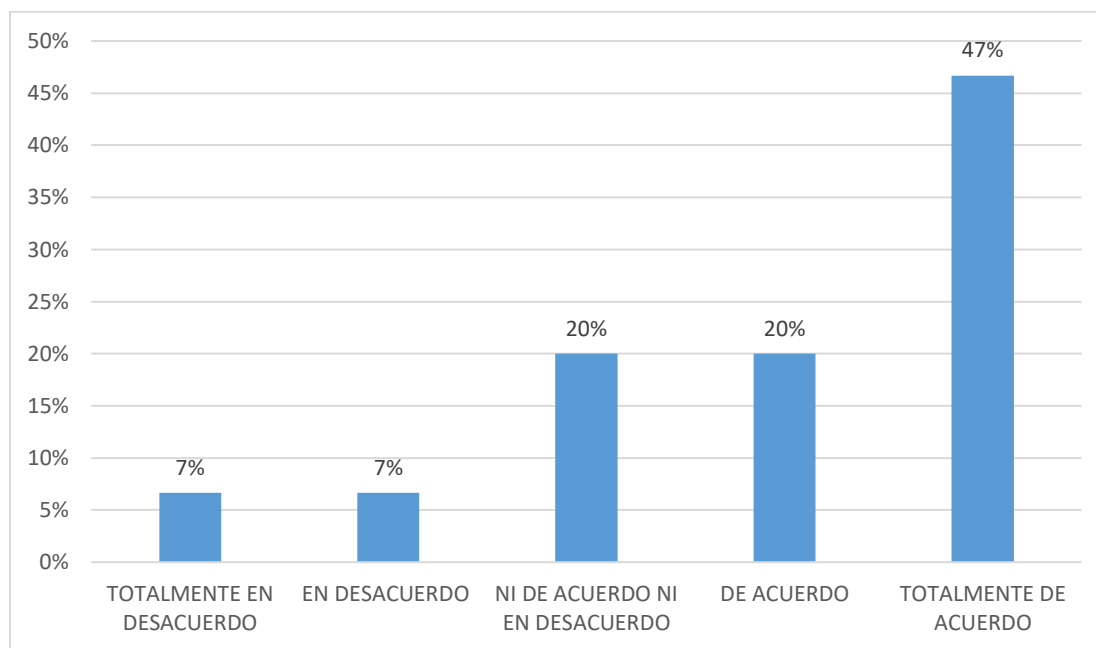
Interés en las asignaturas desarrolladas



En figura 1 se puede observar que el 93% de los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo, mientras que el 7% sostuvieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. lo que indica una notable motivación hacia el aprendizaje. Este hallazgo se relaciona con los resultados de Meregildo y Salinas (2023), quienes identifican que un entorno positivo en el aula tiene una relación positiva con el Rendimiento Académico. En su investigación, un ambiente favorable permite a los estudiantes desarrollarse sin obstáculos emocionales que puedan influir en su interés y motivación.

Figura 2

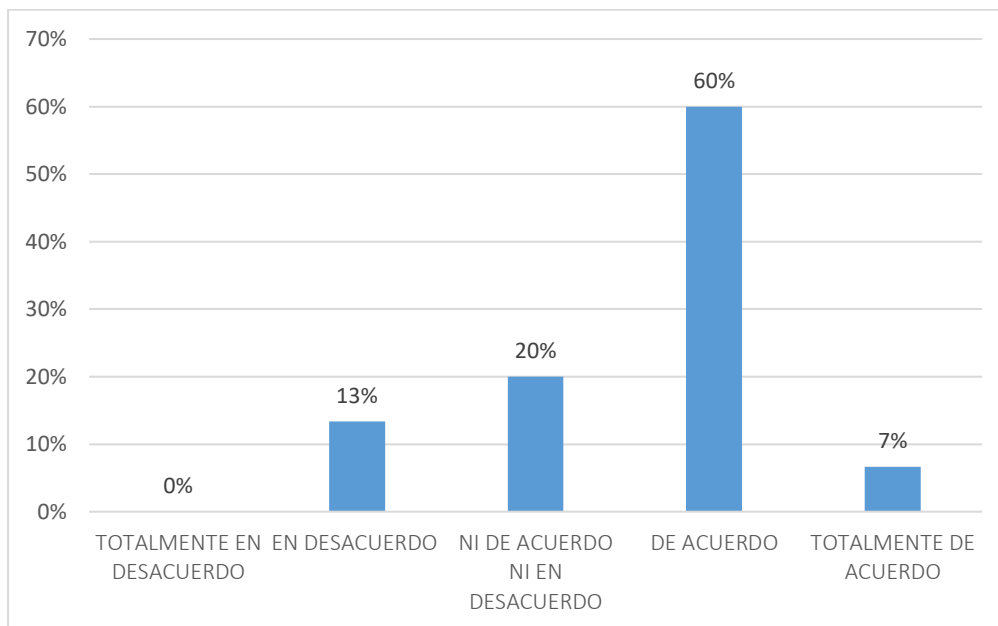
Cumple con todas las tareas dadas para desarrollar en su casa.



En figura 2 se puede observar que el 67% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo, mientras que el 20% sostuvieron estar ni de acuerdo, el 14% de los estudiantes mencionaron estar en desacuerdo. Estos datos indican que una proporción significativa de estudiantes asume la responsabilidad de su aprendizaje, lo que podría tener un impacto positivo en sus logros académicos. Esta observación es consistente con lo señalado por Bravo (2020), quien destaca la relevancia de la actitud y la responsabilidad personal en la convivencia y su efecto en el Rendimiento Académico.

Figura 3

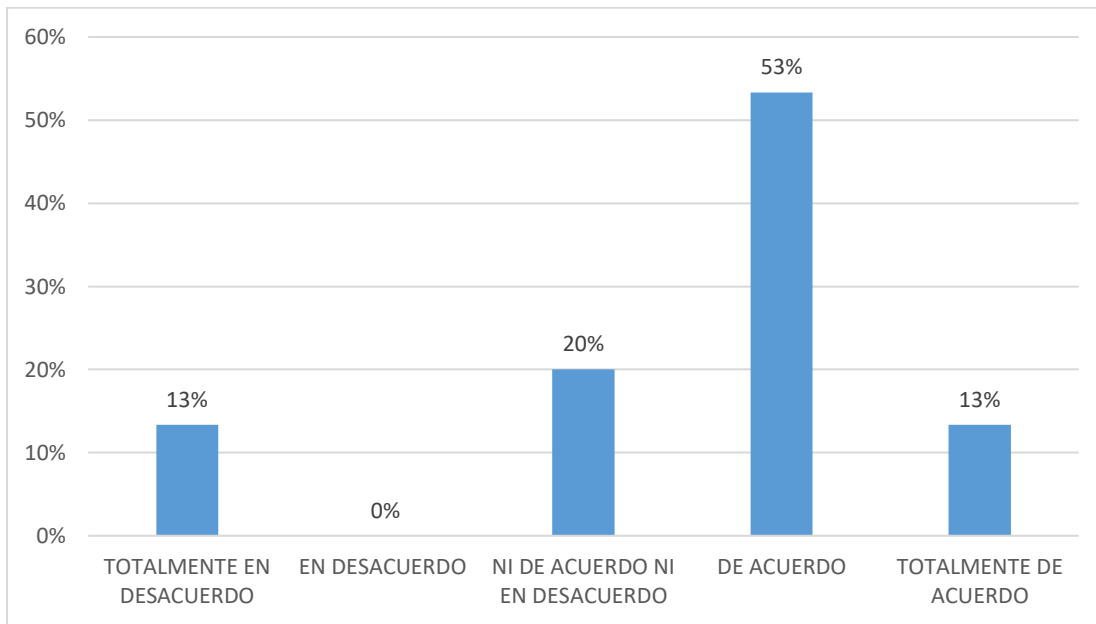
Organización en las labores académicas.



En la figura 3 se puede observar que el 67% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo, mientras que el 20% sostuvieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13% respondieron en desacuerdo. Estos datos indican que una proporción significativa de estudiantes asume la responsabilidad de su aprendizaje, lo que podría tener un impacto positivo en sus logros académicos. Esta observación es consistente con lo señalado por Bravo (2020), quien destaca la relevancia de la actitud personal en la convivencia y su efecto en el Rendimiento Académico.

Figura 4

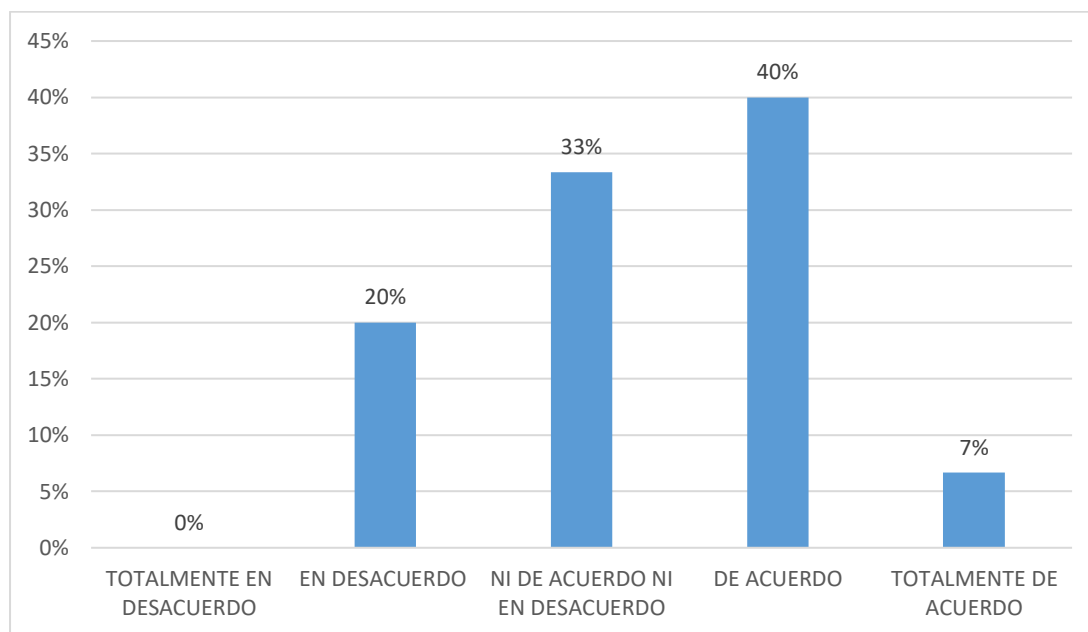
Preocupación sobre su Rendimiento Académico.



En la figura 4 se puede observar que el 53% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo, por lo tanto, los estudiantes mantienen preocupación por su Rendimiento Académico, mientras que el 20% sostuvieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13% respondieron estar totalmente de acuerdo, el 13% sostuvieron estar totalmente de acuerdo. Eso quiere decir que hay una minoría de alumnos que no se interesa por su Rendimiento Académico. lo que sugiere una actitud positiva hacia el estudio. Este dato se relaciona con los hallazgos de Meregildo y Salinas (2023), quienes asocian dicha preocupación con mejores resultados académicos, debido a la relación positiva entre la Convivencia y el Rendimiento.

Figura 5

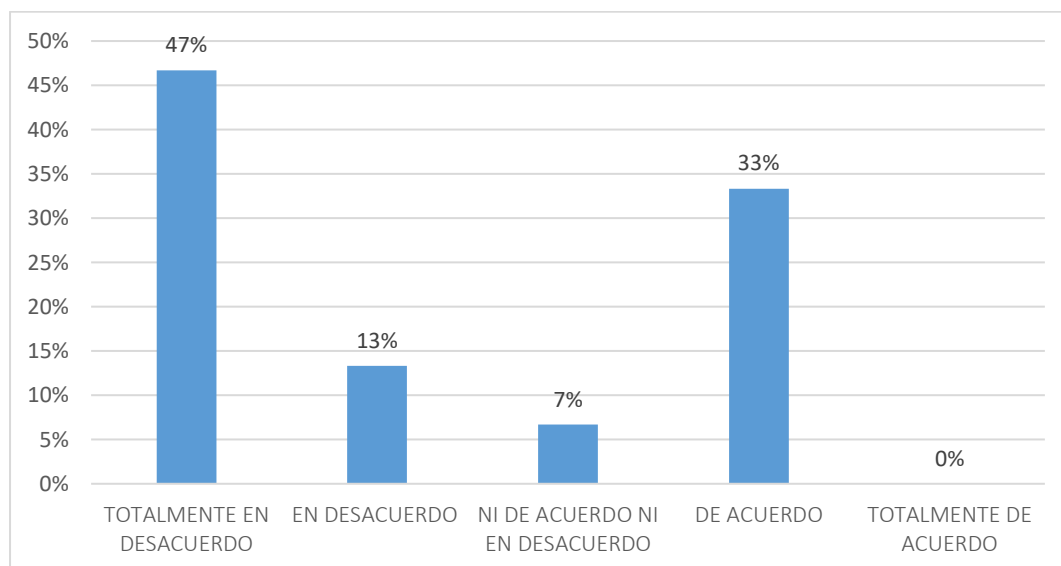
La infraestructura y las aulas de clases cuenta con elementos adecuados.



En la figura 5 se puede observar que el 47% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo ya que la Institución Educativa cuenta con buenos ambientes, todos ambientados, mientras que el 33% sostuvieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% respondieron estar en desacuerdo. Esta percepción sobre la idoneidad del ambiente físico es significativa, ya que Bello (2018) señala que el entorno educativo influye tanto en el aprendizaje como en las relaciones interpersonales, al facilitar o dificultar la interacción y la motivación de los estudiantes.

Figura 6

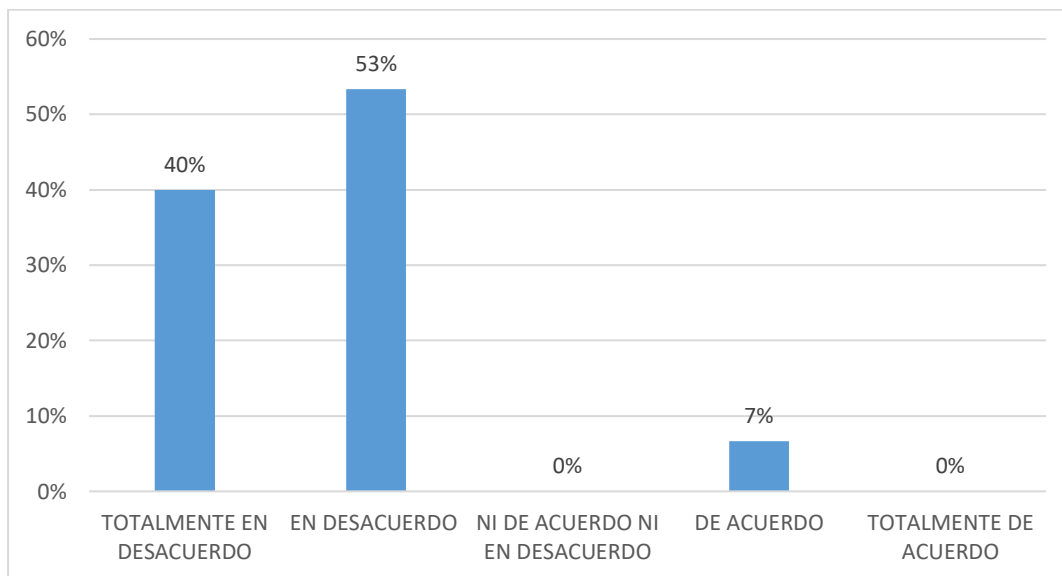
Ha sufrido en algún momento bullying.



En la figura 6 se puede observar que el 60 % de los estudiantes respondieron estar totalmente en desacuerdo, mientras que el 33% sostuvieron estar de acuerdo, que una cantidad pequeña ha sufrido bullying en la institución el 13% respondieron estar en desacuerdo, el 7% sostuvieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esta cifra destaca un área de preocupación en la convivencia escolar, ya que Bravo (2020) y Gonzales y Chávez (2018) advierten que la falta de disciplina y las actitudes negativas de los estudiantes son factores que deterioran el clima escolar y afectan el Rendimiento Académico.

Figura 7

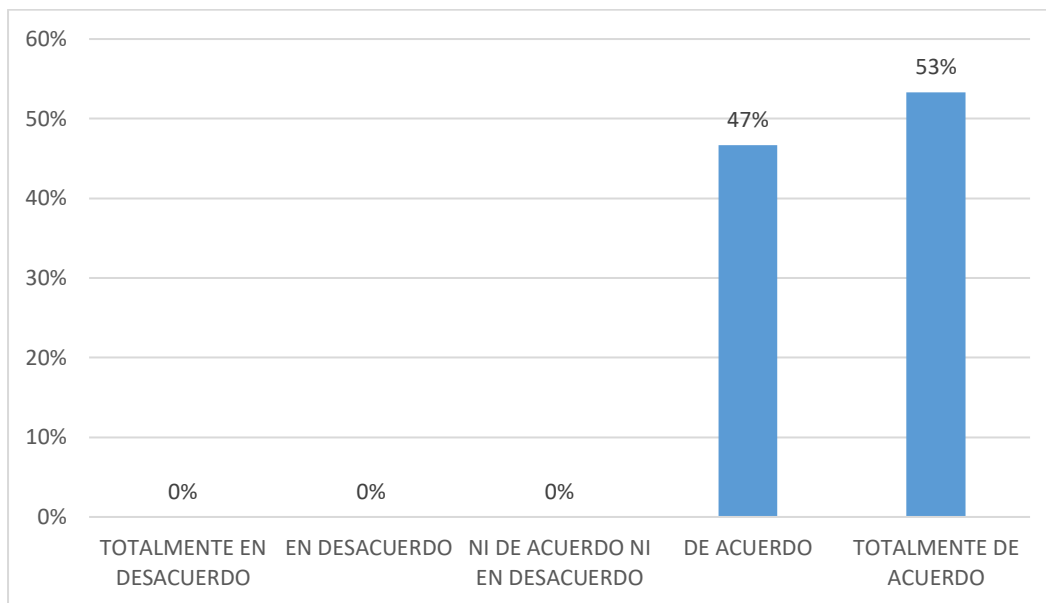
Ha recibido insultos de sus compañeros.



En la figura 7 se puede observar que el 93% de los estudiantes respondieron estar en desacuerdo, el 7% respondieron de acuerdo. Lo que refleja un entorno en el que prevalece el respeto, pero también hay una cantidad minoritaria que si a recibido insultos de sus compañeros en la institución. Este aspecto es considerado crucial para un desarrollo académico saludable, según Quevedo (2022). Un ambiente libre de agresiones contribuye a que los estudiantes se sientan seguros y puedan concentrarse en su aprendizaje.

Figura 8

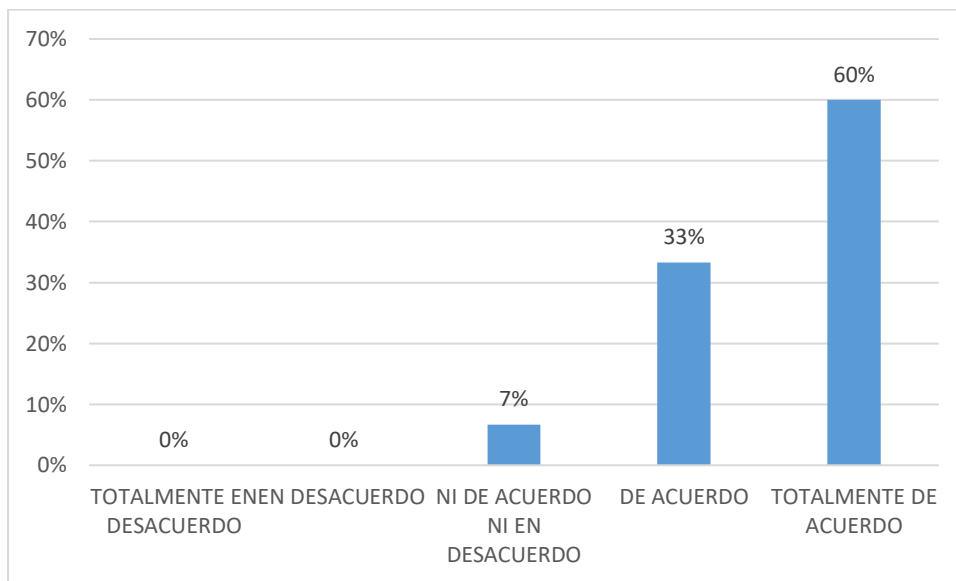
Respeto las opiniones y decisiones de tus compañeros



En la figura 8 se puede observar que el 100 % de los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo. Esto nos da entender de los estudiantes está completamente de acuerdo en que respeta las opiniones de sus compañeros, lo cual constituye un factor esencial en la convivencia escolar. Narváez (2019) encontró que el respeto y la cooperación son fundamentales para mejorar la convivencia, lo que también contribuye a un Rendimiento Académico positivo.

Figura 9

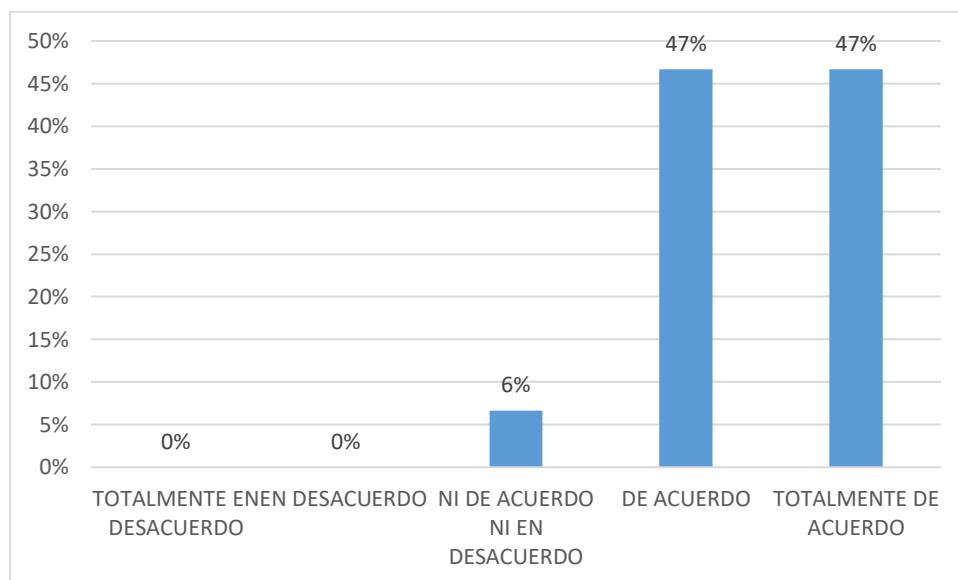
El trato entre docentes y estudiantes es adecuado.



En la figura 9 se puede observar que el 93 % de los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo, el 7% respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. La gran mayoría de los estudiantes percibe una relación adecuada con sus docentes, lo cual es fundamental. Meregildo y Salinas (2023) indican que una convivencia positiva y una relación de apoyo entre estudiantes y docentes fortalecen el desempeño académico, al crear un ambiente de confianza y respeto mutuo.

Figura 10

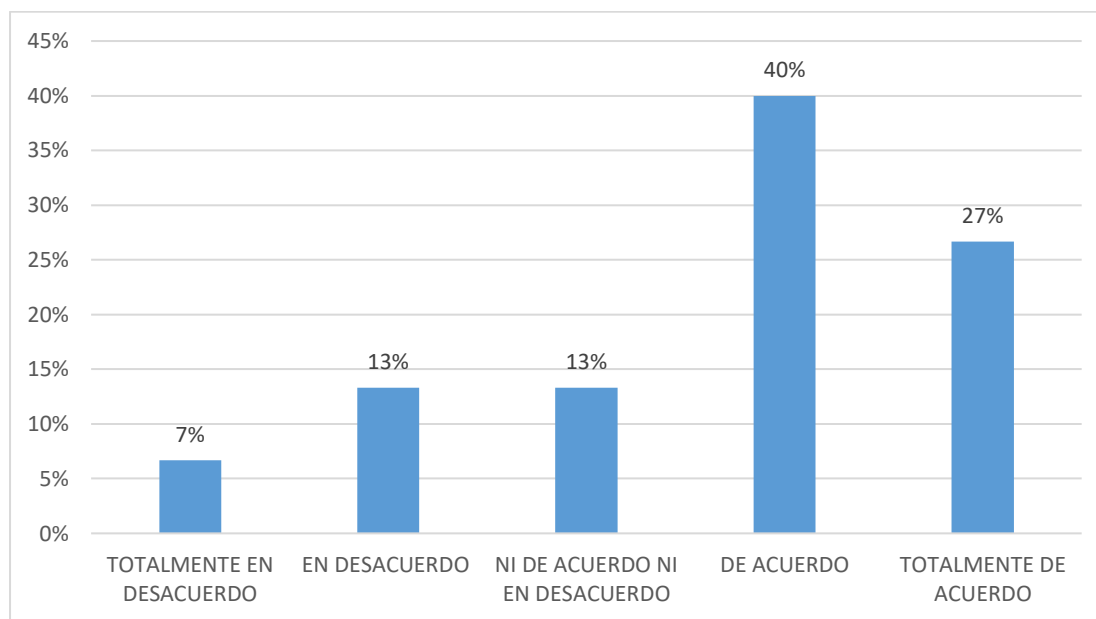
Manifiesta tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones



En la figura 10 se puede observar que el 94 % de los estudiantes respondieron estar de acuerdo, el 7% respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Este aspecto es fundamental para la convivencia escolar, ya que facilita una comunicación respetuosa y la resolución de conflictos. Narváez (2019) destaca que los juegos de socialización permiten a los estudiantes experimentar las consecuencias de sus actitudes, promoviendo un ambiente donde se respetan las diferencias y opiniones. Este hallazgo también coincide con el enfoque de Quevedo (2022), quien enfatiza que la autoestima y una convivencia positiva favorecen el Rendimiento Académico. La capacidad de expresar ideas de manera respetuosa contribuye a un ambiente de colaboración y aprendizaje activo, condiciones que, según Bello (2018), potencian el desarrollo humano y el Rendimiento en el aula.

Figura 11

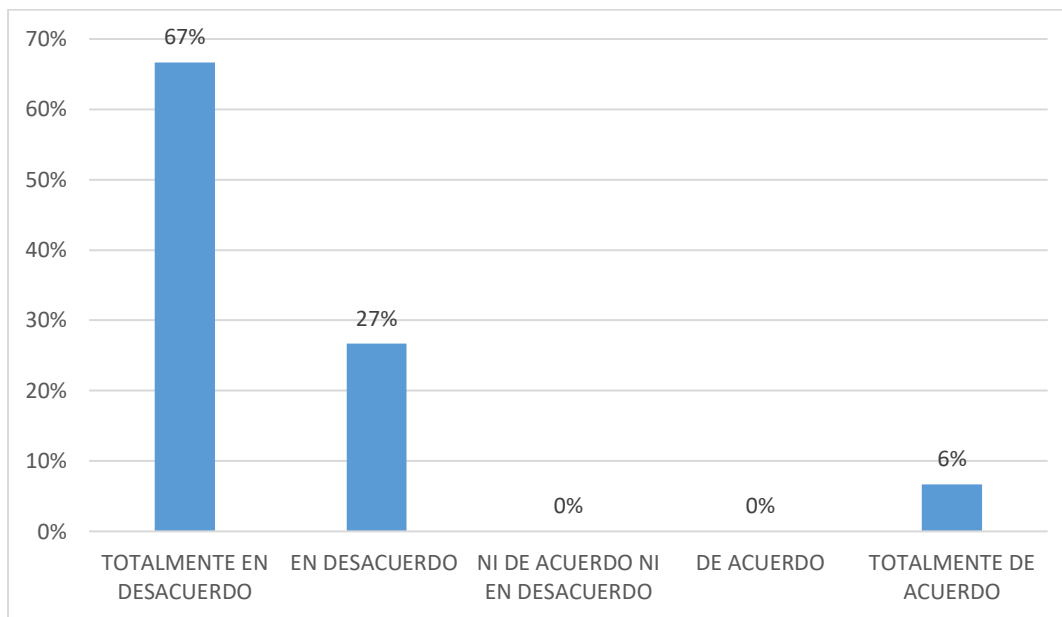
La relación con los demás estudiantes es cordial



En la tabla 11 y figura 11 se puede observar que el 67% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo, el 20 % sostuvieron estar en desacuerdo, el 13% respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. lo que indica que existen ciertos desafíos en la construcción de relaciones armoniosas. Gonzales y Chávez (2018) mencionan que una convivencia escolar deficiente puede afectar la dinámica del aula y el Rendimiento Académico. Por lo tanto, la cordialidad entre compañeros se convierte en un factor relevante para mantener un ambiente propicio para el aprendizaje

Figura 12

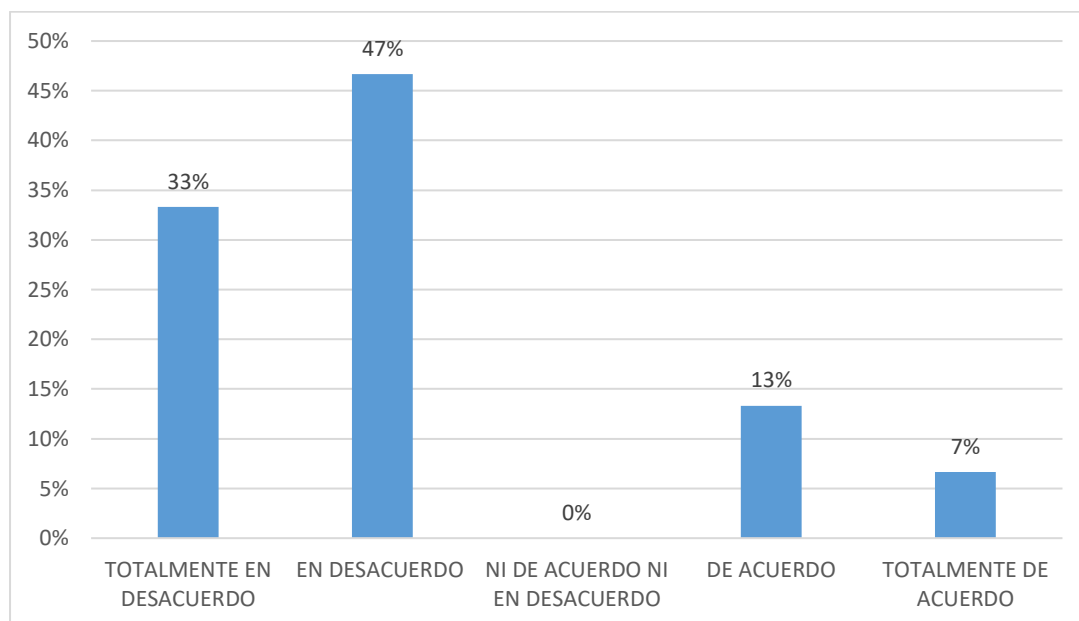
Ha notado usted en la institución educativa algún tipo de acoso.



En la figura 12 se puede observar que el 94% de los estudiantes respondieron estar en desacuerdo, el 7% respondieron estar totalmente de acuerdo. lo que sugiere un bajo, pero relevante, nivel de percepción de acoso. Bravo (2020) y Meregildo y Salinas (2023) señalan que el acoso escolar es un factor disruptivo que afecta el clima del aula y, por ende, el Rendimiento Académico. La percepción de un ambiente seguro es esencial para que los estudiantes se sientan cómodos y concentrados en sus actividades académicas.

Figura 13

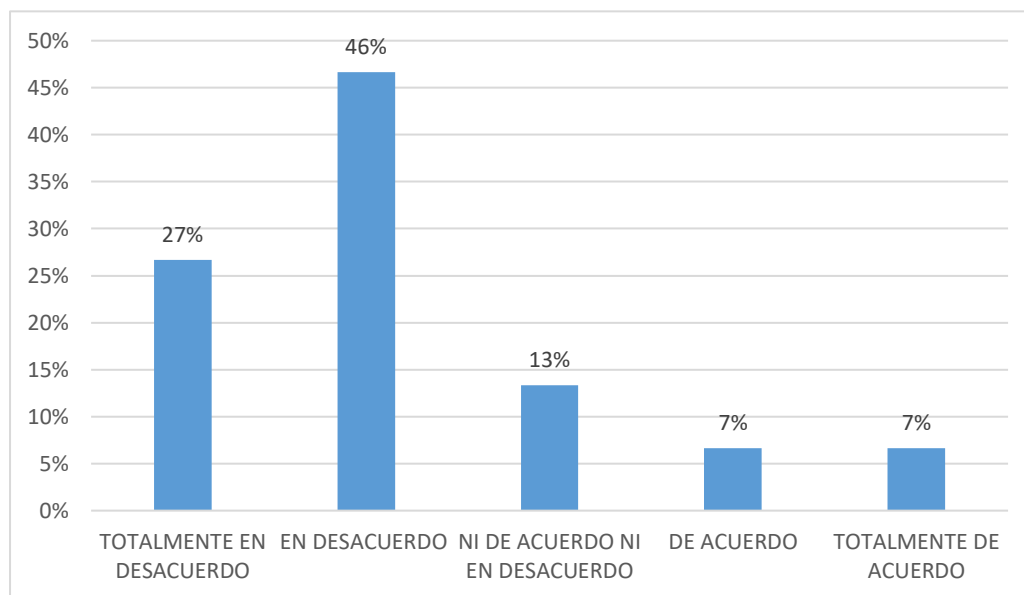
Tus pertenencias han sido dañadas en la Institución.



En la figura 13 se puede observar que el 80% de los estudiantes está en desacuerdo con que sus pertenencias hayan sido dañadas en la institución lo que indica que la mayoría no ha tenido experiencias negativas al respecto. Sin embargo, un 20% de los estudiantes afirma haber visto sus pertenencias dañadas, lo que sugiere la necesidad de trabajar en el respeto hacia las propiedades ajenas. Según Quevedo (2022), una convivencia saludable se manifiesta no solo en las interacciones personales, sino también en el respeto por el entorno común, lo cual puede impactar positivamente en el Rendimiento Académico al reducir distracciones y conflictos derivados de estos incidentes.

Figura 14

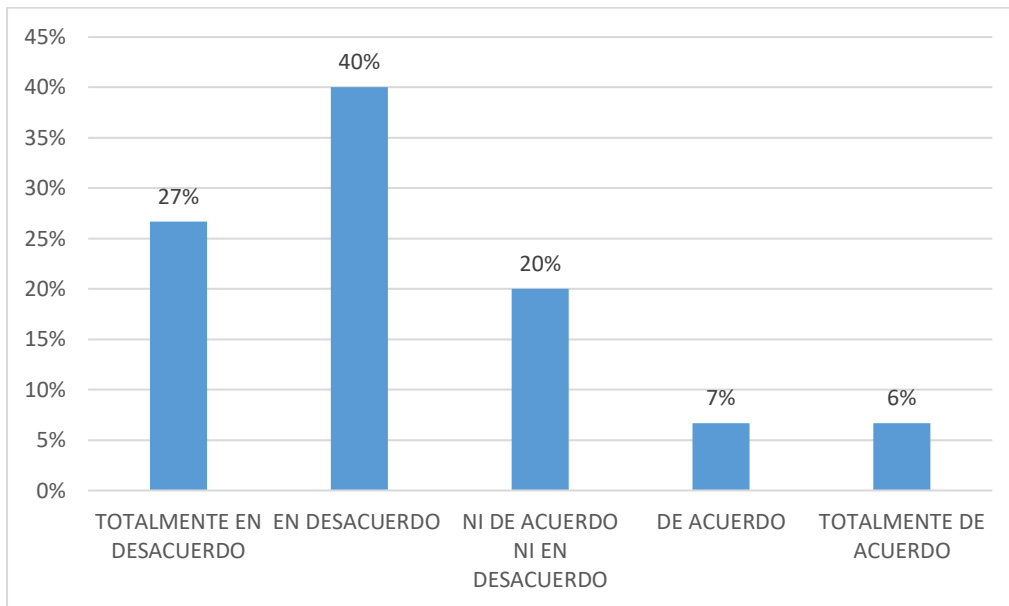
Has visto dañar las pertenencias de la Institución.



En la figura 14 el 73% de los estudiantes está en desacuerdo con haber observado daños a las pertenencias de la institución. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no percibe tales comportamientos, aunque un 14% está de acuerdo que si ha visto dañar a sus compañeros las pertenencias de la institución y por último el 13% de los estudiantes mencionaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Gonzales y Chávez (2018) argumentan que la falta de respeto hacia las pertenencias ajenas es un indicador de problemas en la convivencia escolar, lo que puede impactar negativamente el Rendimiento Académico al crear un entorno de desconfianza.

Figura 15

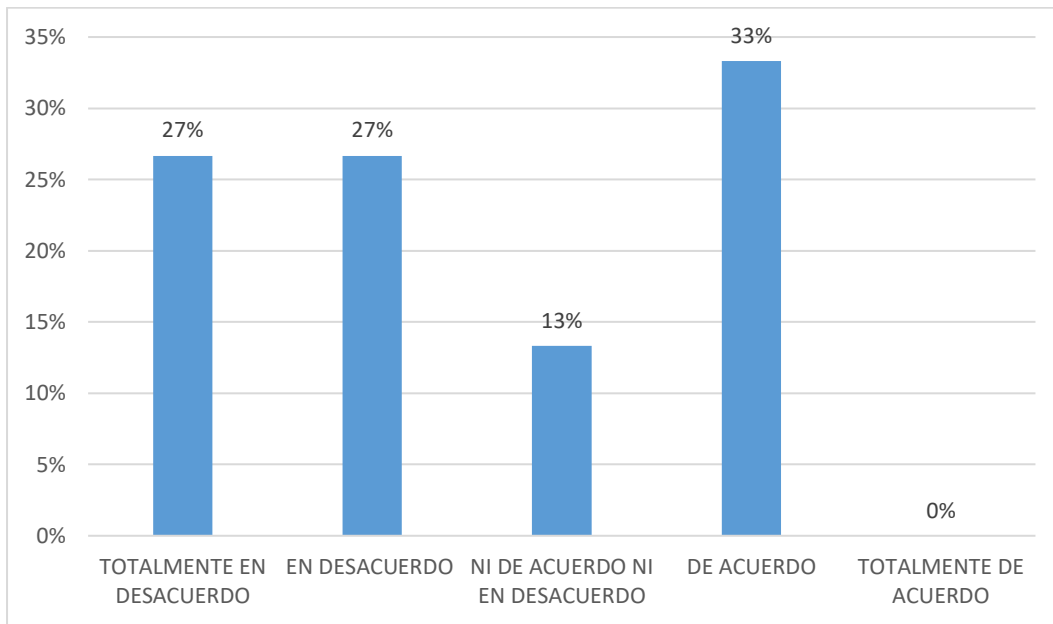
Alguna vez ha mentido por llegar tarde



En la figura 15. El 67% de los estudiantes está en desacuerdo en cuanto a haber mentido para justificar su llegada tarde, el 20% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, aunque un 13% admite haberlo hecho. Esto sugiere que la mayoría muestra una actitud de responsabilidad, aunque algunos estudiantes enfrentan dificultades para asumir la responsabilidad de su puntualidad. Meregildo y Salinas (2023) indican que la honestidad y la responsabilidad personal están relacionadas con una convivencia armoniosa, ya que fomentan un ambiente de confianza y respeto mutuo, aspectos que, a su vez, favorecen el Rendimiento Académico.

Figura 16

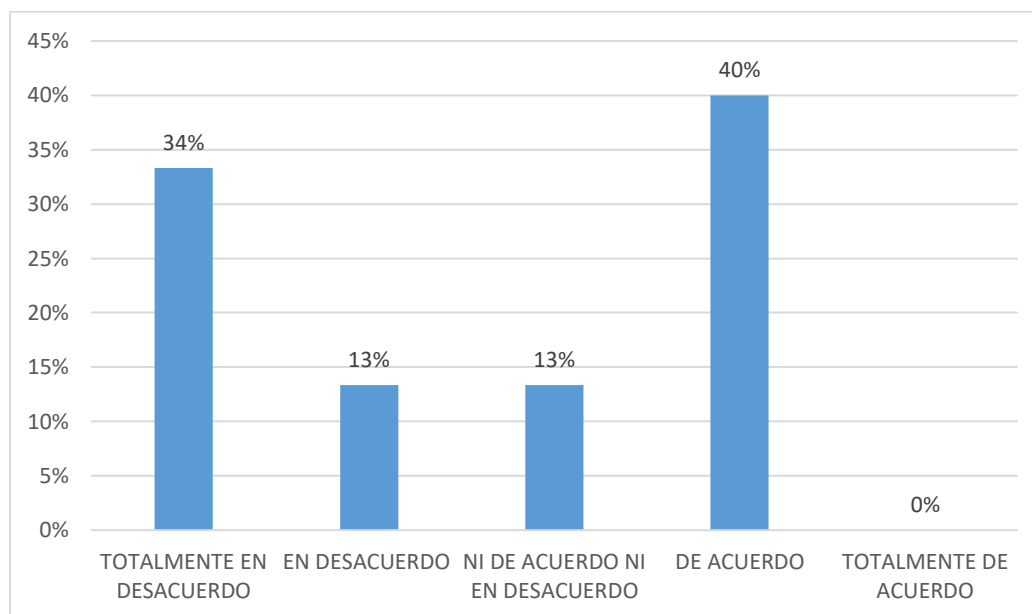
Contesta con groserías a sus compañeros.



En la figura 16 se puede observar que el 33% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo y admiten haber respondido de manera irrespetuosa en algún momento, mientras que el 54% sostuvieron estar en desacuerdo con responder con groserías a sus compañeros, mientras que, el 13% sostuvieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Este dato revela que, aunque el respeto prevalece en las interacciones, aún existen desafíos en la comunicación respetuosa entre los estudiantes. Este tipo de comportamiento puede afectar la convivencia y el Rendimiento Académico, como mencionan Bravo (2020) y Quevedo (2022), quienes destacan que un ambiente respetuoso es crucial para el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Figura 17

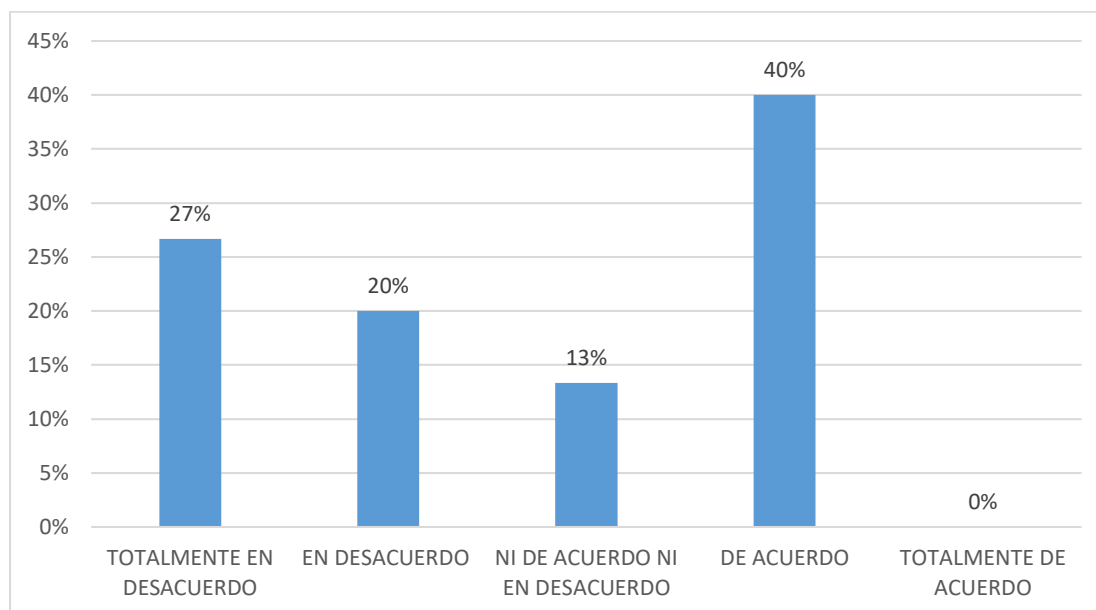
Ha faltado a clases sin motivo alguno.



En la figura 17 se puede observar que el 40% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo y reconoce haber faltado a una clase sin motivo alguno, mientras que el 47% sostuvieron estar totalmente en desacuerdo, el 13% sostuvieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto sugiere una tendencia significativa hacia la inasistencia injustificada entre algunos estudiantes, lo que puede impactar su rendimiento académico al reducir el tiempo de aprendizaje en el aula. Narváez (2019) menciona que la participación constante y la asistencia regular son esenciales para mantener un buen Rendimiento Académico, ya que favorecen la continuidad en el aprendizaje y la integración en el entorno escolar.

Figura 18

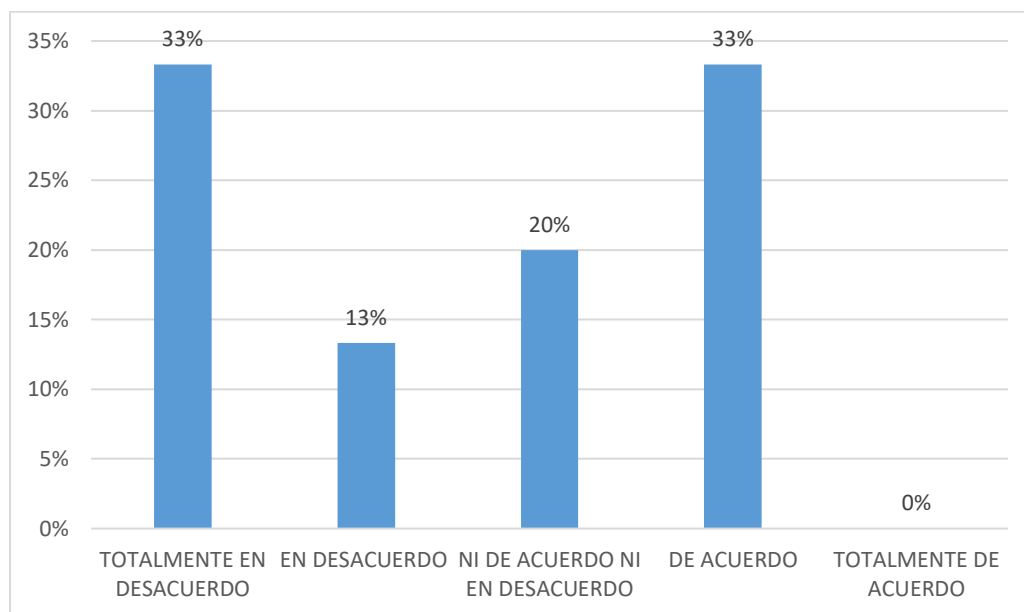
Ha llegado tarde a la Institución y sin justificación.



En la figura 18 se puede observar que el 40% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo, y admiten haber llegado tarde sin justificación alguna, mientras que el 27% sostuvieron estar totalmente en desacuerdo con esta práctica, el 20% sostuvieron estar en desacuerdo, el 13% sostuvieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Este comportamiento puede reflejar una falta de compromiso en algunos estudiantes, lo que podría afectar su Rendimiento Académico debido a la pérdida de tiempo valioso en clase. Camizán (2019) destaca que la puntualidad y la responsabilidad son indicadores de una buena convivencia escolar, ya que demuestran respeto por el tiempo de los demás y por el proceso de aprendizaje compartido en el aula.

Figura 19

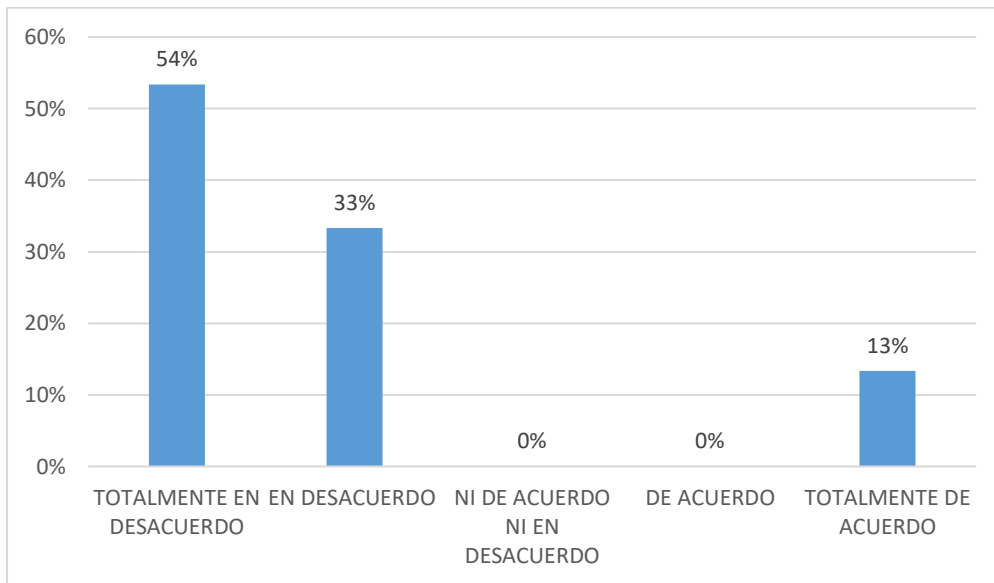
Ha faltado el respeto a sus docentes por tener malos calificaciones.



En la figura 19 se puede observar que el 46% de los estudiantes respondieron estar totalmente de desacuerdo con haber faltado al respeto a sus docentes debido a malas calificaciones, mientras que el 33% sostuvieron de acuerdo, el 20% respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Este comportamiento refleja una división en cuanto al respeto hacia los docentes que por sus malas calificaciones faltan el resto a sus docentes, una actitud que Meregildo y Salinas (2023) consideran fundamental para mantener un ambiente académico positivo. La falta de respeto puede generar conflictos y distraer a los estudiantes de sus objetivos académicos, impactando negativamente en su rendimiento.

Figura 20

Es rebelde con sus compañeros y docentes.



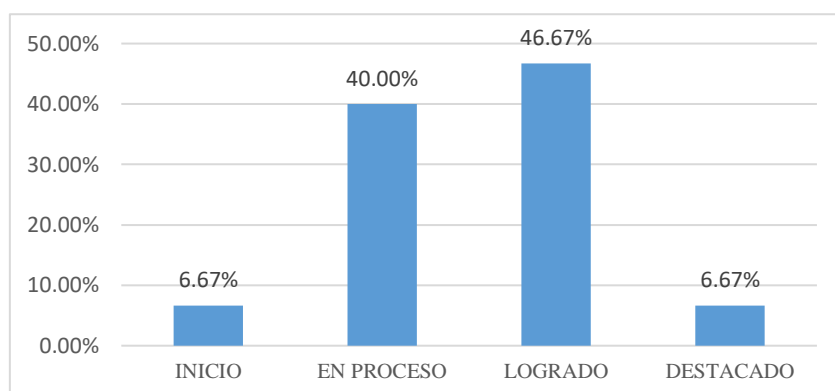
En la figura 20 se puede observar que el 87% de los estudiantes respondieron estar totalmente en desacuerdo con mostrar actitudes rebeldes hacia sus compañeros y docentes, el 13% respondieron estar totalmente de acuerdo. Este dato sugiere que la mayoría de los estudiantes mantiene una convivencia sin grandes conflictos, lo cual es importante para un entorno de aprendizaje armonioso. Gonzales y Chávez (2018) mencionan que las actitudes rebeldes pueden ser una barrera para el aprendizaje y afectan el Rendimiento Académico al interrumpir la dinámica del aula y la colaboración entre los estudiantes.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Figura 21

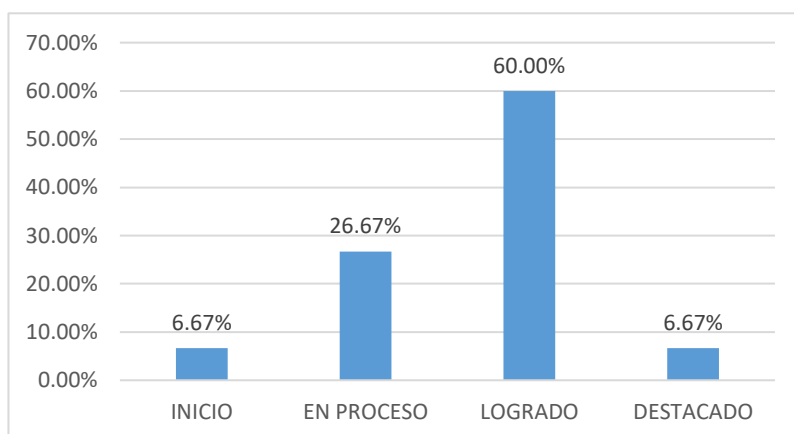
Indaga mediante métodos científicos.



En la Figura 21 se observa que en la competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos", el 46.67% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "logrado", mientras que el 40% está "en proceso". Por otro lado, un 6.67% ha alcanzado un nivel "destacado" y otro 6.67% permanece en el nivel de "inicio". Esta habilidad es crucial para el desarrollo académico y el aprendizaje autónomo. Según Quevedo (2022), un ambiente de convivencia saludable y respetuoso puede motivar a los estudiantes a explorar y aprender con confianza, potenciando sus habilidades científicas y su desempeño en esta área.

Figura 22

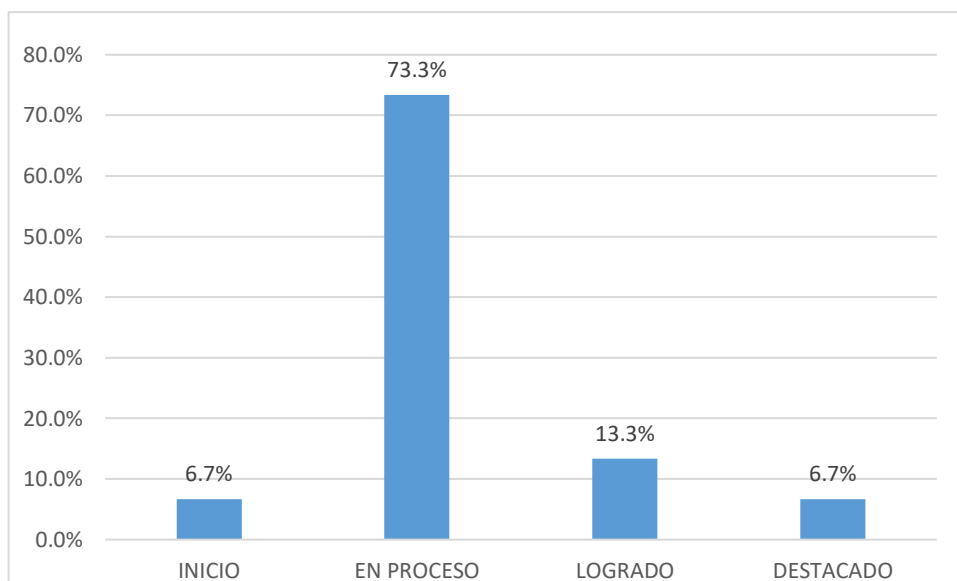
Explica el mundo físico.



En la Tabla 22 y Figura 22 se observa que en la competencia " Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo", el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logrado", mientras que el 26,67% está "en proceso". Por otro lado, un 6.67% ha alcanzado un nivel "destacado" y otro 6.67% permanece en el nivel de "inicio". lo que indica un nivel de comprensión científica. Estos resultados son coherentes con el trabajo de Narváez (2019), quien enfatiza que un ambiente de convivencia positiva, especialmente a través de actividades lúdicas, mejora la confianza y disposición de los estudiantes para participar y comprender mejor los contenidos académicos.

Figura 23

Diseña y construye soluciones tecnológicas.

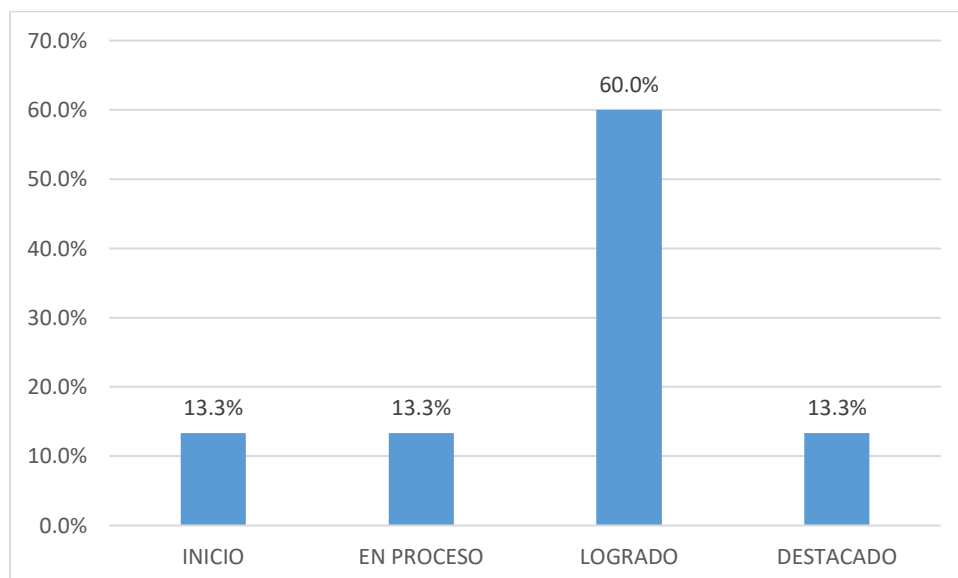


En la Tabla 23 y Figura 23 se observa que en la competencia " Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo", el 73,3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "En Proceso", mientras que el 13,3% está "Logrado". Por otro lado, un 6.7% ha alcanzado un nivel "destacado" y otro 6.7% permanece en el nivel de "inicio". Este resultado sugiere que hay un margen significativo para mejorar la enseñanza y el apoyo en el desarrollo de habilidades tecnológicas. Camizán (2019) argumenta que un ambiente colaborativo y respetuoso permite a los estudiantes sentirse motivados para explorar problemas complejos, como el diseño tecnológico, al fomentar la creatividad y el aprendizaje compartido.

CCSS

Figura 24

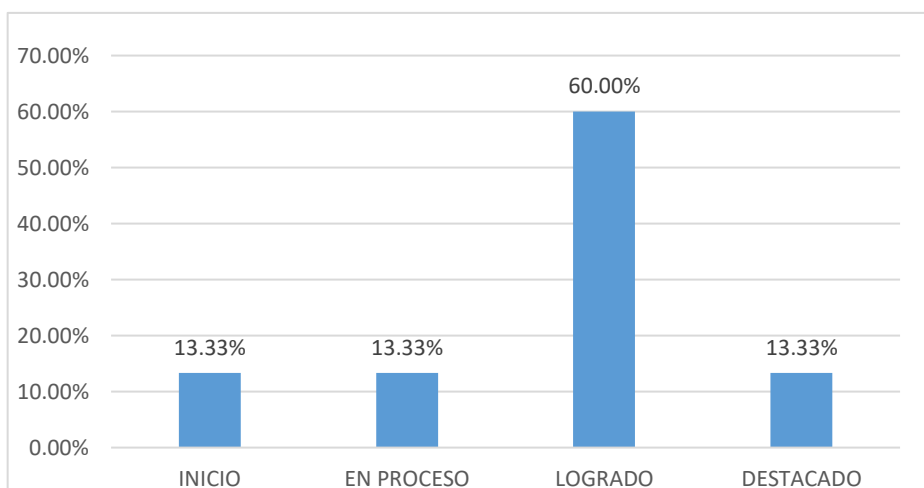
Construye interpretaciones históricas



En la Tabla 24 y Figura 24 se observa que en la competencia " Construye interpretaciones históricas", el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logrado", mientras que el 13,3% está "Destacado". Por otro lado, un 13,3% ha alcanzado un nivel "Inicio" y otro 13,3% permanece en el nivel de "En Proceso". Estas habilidades se desarrollan de manera más efectiva en un entorno que promueve el respeto por diversas perspectivas, lo cual, según Bello (2018), es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para mejorar su Rendimiento Académico en áreas como las Ciencias Sociales.

Figura 25

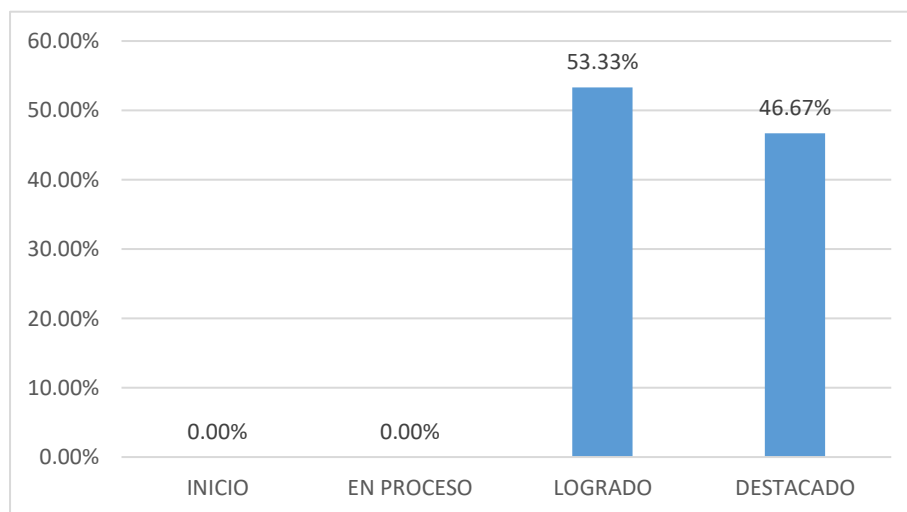
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



En la Tabla 25 y Figura 25 se observa que en la competencia " Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logrado", mientras que el 13,3% está "Destacado". Por otro lado, un 13,3% ha alcanzado un nivel "Inicio" y otro 13,3% permanece en el nivel de "En Proceso". Esto demuestra que los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad ambiental, lo cual es fundamental para la convivencia escolar. Gonzales y Chávez (2018) señalan que el respeto y cuidado por el entorno escolar no solo promueve un ambiente de aprendizaje, sino que también refuerza el sentido de comunidad y responsabilidad, ambos aspectos cruciales para un Rendimiento Académico efectivo.

Figura 26

Gestiona responsablemente los recursos económicos

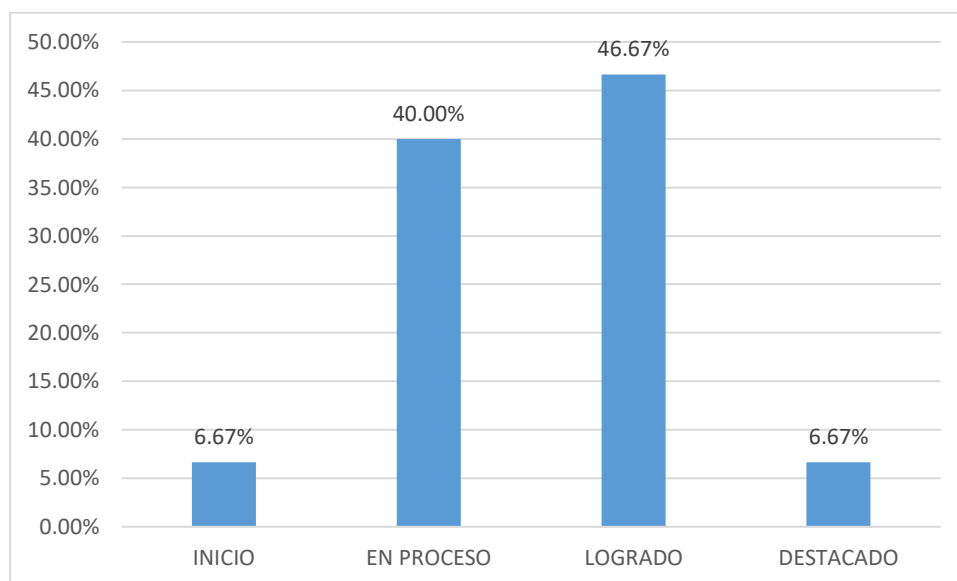


En la Tabla 26 y Figura 26 se observa que en la competencia " Gestiona responsablemente los recursos económicos", el 53,33% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logrado", mientras que el 46,67% está "Destacado". Este alto porcentaje refleja un buen nivel de responsabilidad en el manejo de recursos, una habilidad que, según Gonzales y Chávez (2018), se fomenta en un entorno de convivencia positiva, donde se promueve la conciencia y responsabilidad hacia el uso de los recursos disponibles.

COMUNICACIÓN

Figura 27

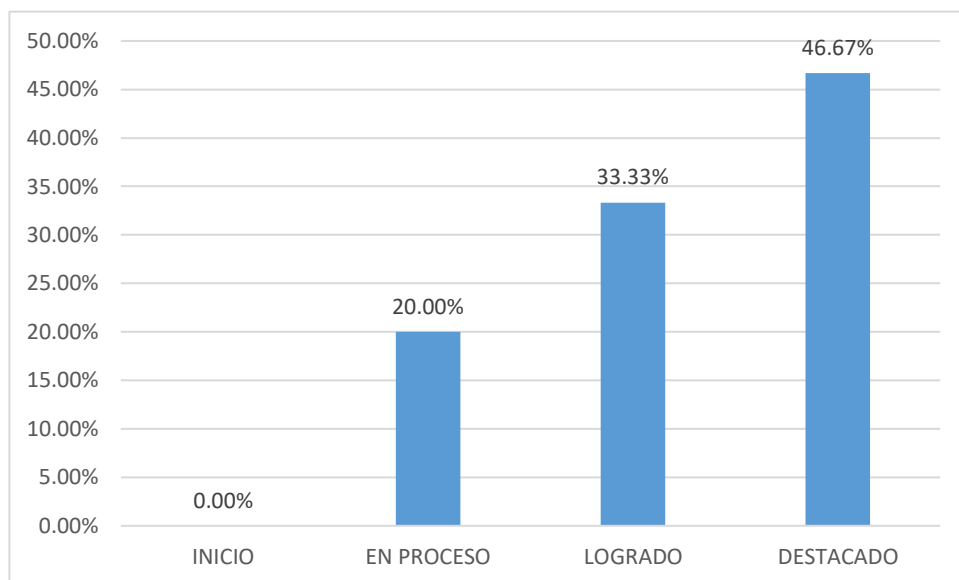
Se comunica oralmente en su lengua materna



En la Figura 27 se observa que en la competencia " Se comunica oralmente en su lengua materna", el 46,67% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "En proceso", mientras que el 40% está "Logrado". Por otro lado, un 6,67% ha alcanzado un nivel "Destacado" y otro 6,67% permanece en el nivel de "Inicio". La habilidad para comunicarse efectivamente está relacionada con la convivencia escolar, ya que, según Quevedo (2022), un ambiente de respeto y confianza permite a los estudiantes expresarse libremente, lo que favorece el aprendizaje y la integración en el aula.

Figura 28

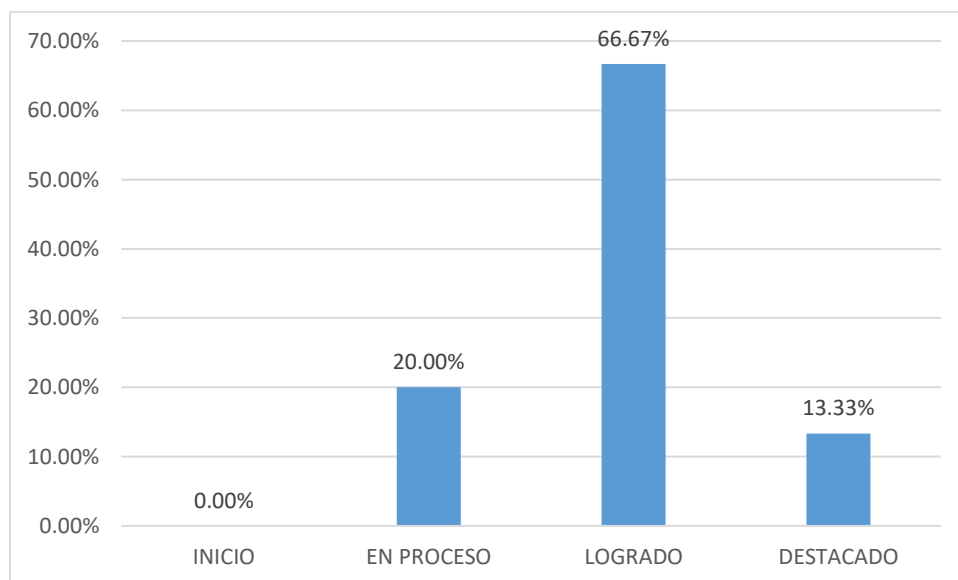
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



En la Figura 28 se observa que en la competencia " Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", el 46,67% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "En proceso", mientras que el 33.33% está "Logrado". Por otro lado, un 20,00% ha alcanzado un nivel "Destacado". Esto sugiere que los estudiantes poseen habilidades de comprensión lectora sólidas, lo cual es esencial para su Rendimiento Académico. Narváez (2019) destaca que un ambiente de convivencia positivo facilita la adquisición de habilidades de lectura, ya que los estudiantes se sienten motivados a participar y explorar nuevos contenidos.

Figura 29

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

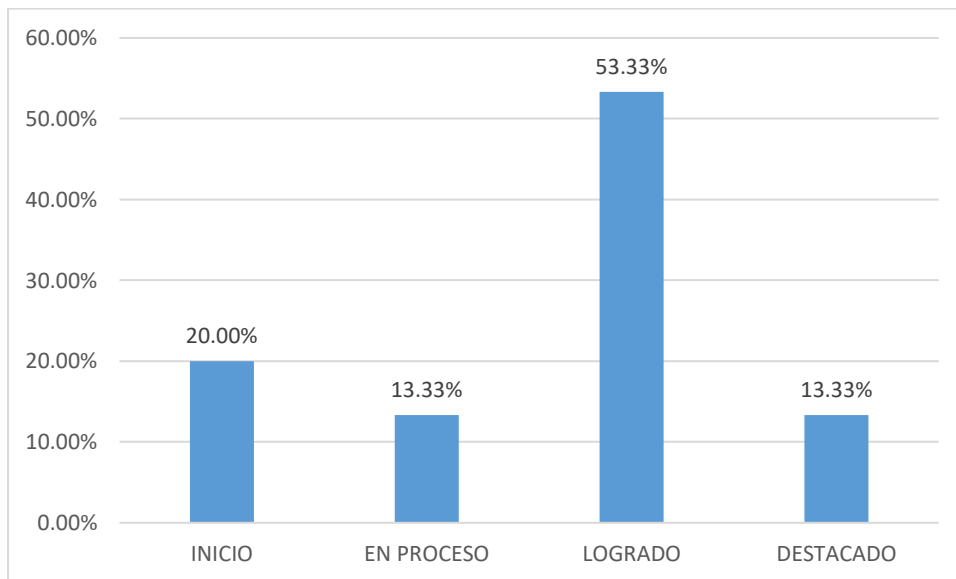


En la Figura 29 se observa que en la competencia " Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", el 66,67% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logrado", mientras que el 20% está "En Proceso". Por otro lado, un 13,33% ha alcanzado un nivel "Destacado". Este resultado refleja una habilidad significativa en la comunicación escrita, que, según Bello (2018), es fundamental en un entorno de aprendizaje que promueve la convivencia y el respeto mutuo. La escritura efectiva es esencial para el éxito académico, especialmente en áreas donde los estudiantes deben expresar ideas complejas.

MATEMÁTICA

Figura 30

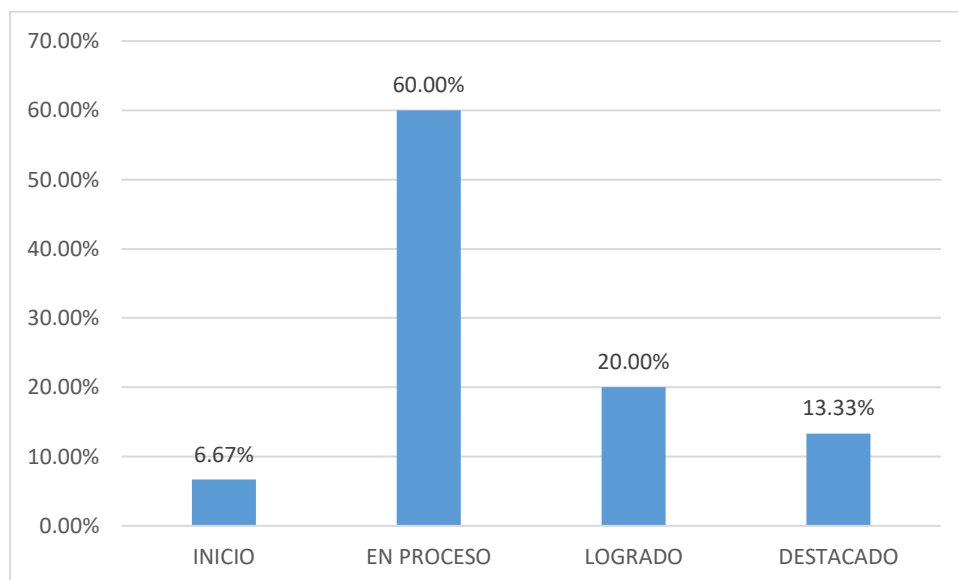
Resuelve problemas de cantidad.



En la Figura 30 se observa que en la competencia " Resuelve problemas de cantidad ", el 53,33% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logrado", mientras que el 20% está "Inicio". Por otro lado, un 13,33% ha alcanzado un nivel "Destacado" y otro 13,3% permanece en el nivel de "En Proceso". Esta capacidad para resolver problemas numéricos es crucial para el Rendimiento Académico, y, como indican Meregildo y Salinas (2023), una convivencia positiva contribuye a que los estudiantes se sientan apoyados y motivados a enfrentar desafíos matemáticos.

Figura 31

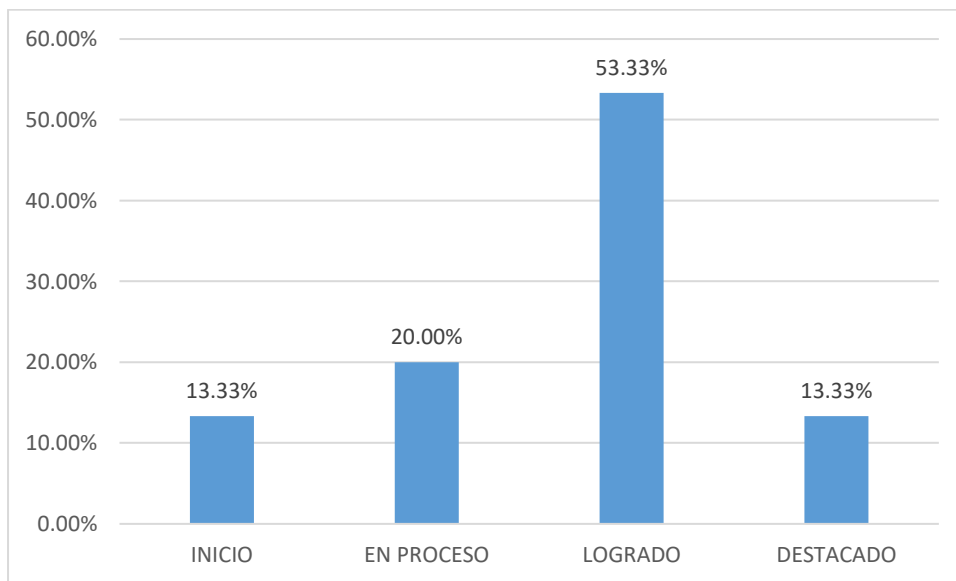
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



En la Figura 31 se observa que en la competencia " Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio", el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "En Proceso", mientras que el 20% está "Logrado". Por otro lado, un 13,33% ha alcanzado un nivel "Destacado" y otro 6,67% permanece en el nivel de "En Proceso". Estos resultados indican que hay margen para mejorar en la comprensión de conceptos matemáticos complejos, lo cual puede ser favorecido en un ambiente colaborativo. Camizán (2019) señala que un entorno de convivencia escolar respetuoso fomenta la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo y resolver problemas complejos.

Figura 32

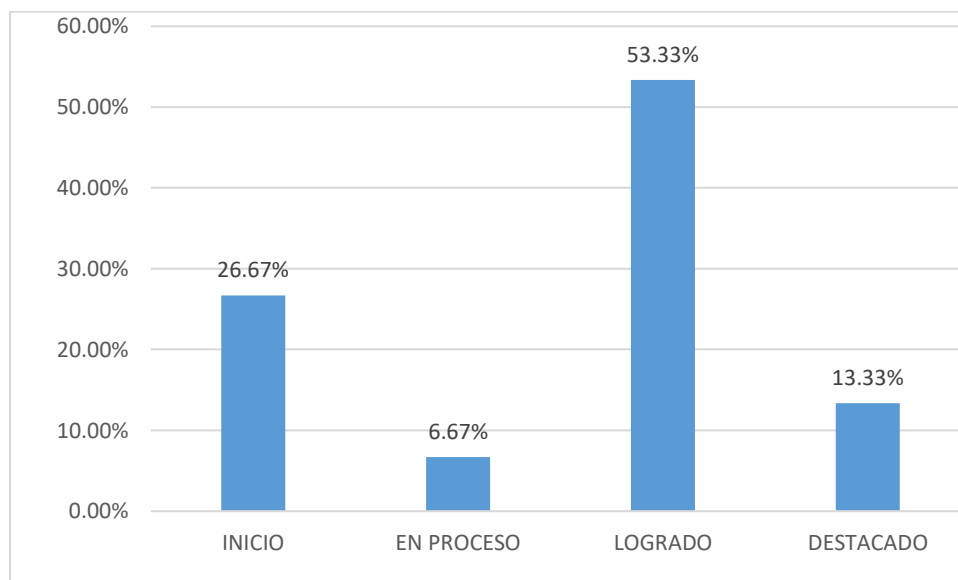
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



En la Figura 32 se observa que en la competencia " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", el 53,33% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logrado", mientras que el 20% está "En Proceso". Por otro lado, un 13,33% ha alcanzado un nivel "Destacado" y otro 13,33% permanece en el nivel de "Inicio". Estas habilidades espaciales se desarrollan de manera más efectiva en un entorno donde los estudiantes pueden explorar y trabajar con modelos visuales y físicos, un ambiente que, según Narváz (2019), se ve favorecido por una convivencia positiva.

Figura 33

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



En la Figura 33 se observa que en la competencia " Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", el 53,33% de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logrado", mientras que el 26,67% está "Inicio". Por otro lado, un 13,33% ha alcanzado un nivel "Destacado" y otro 6,67% permanece en el nivel de "En Proceso". Esta habilidad requiere un nivel avanzado de comprensión espacial, que, según Quevedo (2022), puede desarrollarse de manera más efectiva en un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes se sientan motivados y apoyados para enfrentar desafíos académicos más complejos.

2 Análisis y discusión de resultados

1. **Según la figura 1.** El 93% de los estudiantes de tercer grado expresaron su acuerdo en cuanto a su interés por las asignaturas, lo que indica una notable motivación hacia el aprendizaje. Este hallazgo se relaciona con los resultados de Meregildo y Salinas (2023), quienes identifican que un entorno positivo en el aula tiene una relación positiva con el rendimiento académico. Según su estudio, un ambiente favorable permite a los estudiantes desarrollarse sin obstáculos emocionales que puedan influir en su interés y motivación.
2. **Según la figura 2.** El 46% de los estudiantes cumple completamente con sus tareas, mientras que el 20% se encuentra en acuerdo parcial. Estos datos indican que una proporción significativa de estudiantes asume la responsabilidad de su aprendizaje, lo que podría tener un impacto positivo en sus logros académicos. Esta observación es consistente con lo señalado por Bravo (2020), quien destaca la relevancia de la actitud personal en la convivencia y su efecto en el rendimiento académico.
3. **Según la figura 3.** El 60% de los estudiantes se considera organizado en sus trabajos académicos, un aspecto importante que se puede vincular con los estudios de Quevedo (2022), quien destaca que la autoestima y la organización personal están directamente relacionadas con el Rendimiento Académico.
4. **Según la figura 4.** El 53% de los estudiantes manifiesta preocupación por su Rendimiento Académico, lo que sugiere una actitud positiva hacia el estudio. Este dato se relaciona con los hallazgos de Meregildo y Salinas (2023), quienes asocian dicha preocupación con mejores resultados Académicos, debido a la relación positiva entre la convivencia y el Aendimiento.
5. **Según la figura 5.** El 40% de los estudiantes opina que la infraestructura y las aulas son adecuadas para su aprendizaje, aunque un 33% se muestra indeciso al respecto.

Esta percepción sobre la idoneidad del ambiente físico es significativa, ya que Bello (2018) señala que el entorno educativo influye tanto en el aprendizaje como en las relaciones interpersonales, al facilitar o dificultar la interacción y la motivación de los estudiantes.

6. **Según la figura 6.** El 47% de los estudiantes no ha experimentado acoso, mientras que un 33% ha tenido alguna experiencia de acoso. Esta cifra destaca un área de preocupación en la convivencia escolar, ya que Bravo (2020) y Gonzales y Chávez (2018) advierten que la falta de disciplina y las actitudes negativas de los estudiantes son factores que deterioran el clima escolar y afectan el Rendimiento Académico.
7. **Según la figura 7.** El 53% de los estudiantes indica que no ha recibido insultos de sus compañeros, lo que refleja un entorno en el que prevalece el respeto. Este aspecto es considerado crucial para un desarrollo académico saludable, según Quevedo (2022). Un ambiente libre de agresiones contribuye a que los estudiantes se sientan seguros y puedan concentrarse en su aprendizaje.
8. **Según la figura 8.** El 53% de los estudiantes está completamente de acuerdo en que respeta las opiniones de sus compañeros, lo cual constituye un factor esencial en la convivencia escolar. Narváez (2019) encontró que el respeto y la cooperación son fundamentales para mejorar la convivencia, lo que también contribuye a un Rendimiento Académico positivo.
9. **Según la figura 9.** El 60% de los estudiantes percibe una relación adecuada con sus docentes, lo cual es fundamental. Meregildo y Salinas (2023) indican que una convivencia positiva y una relación de apoyo entre estudiantes y docentes fortalecen el desempeño académico, al crear un ambiente de confianza y respeto mutuo.
10. **Según la figura 10.** El 47% de los estudiantes está de acuerdo y otro 47% está totalmente de acuerdo en que pueden expresar sus ideas sin necesidad de gritar o imponer sus opiniones. Este aspecto es fundamental para la convivencia escolar, ya

que facilita una comunicación respetuosa y la resolución de conflictos. Narváez (2019) destaca que los juegos de socialización permiten a los estudiantes experimentar las consecuencias de sus actitudes, promoviendo un ambiente donde se respetan las diferencias y opiniones. Este hallazgo también coincide con el enfoque de Quevedo (2022), quien enfatiza que la autoestima y una convivencia positiva favorecen el rendimiento académico. La capacidad de expresar ideas de manera respetuosa contribuye a un ambiente de colaboración y aprendizaje activo, condiciones que, según Bello (2018), potencian el desarrollo humano y el rendimiento en el aula.

11. **Según la figura 11.** El 40% de los estudiantes está de acuerdo en que sus relaciones con otros compañeros son cordiales, mientras que el 27% está totalmente de acuerdo. Este dato refleja una convivencia predominantemente positiva, aunque un 13% de los estudiantes expresa desacuerdo, lo que indica que existen ciertos desafíos en la construcción de relaciones armoniosas. Gonzales y Chávez (2018) mencionan que una convivencia escolar deficiente puede afectar la dinámica del aula y el Rendimiento Académico. Por lo tanto, la cordialidad entre compañeros se convierte en un factor relevante para mantener un ambiente propicio para el aprendizaje
12. **Según la figura 12.** El 67% de los estudiantes no percibe la existencia de acoso en la institución, mientras que el 27% está en desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere un bajo, pero relevante, nivel de percepción de acoso. Bravo (2020) y Merigildo y Salinas (2023) señalan que el acoso escolar es un factor disruptivo que afecta el clima del aula y, por ende, el Rendimiento Académico. La percepción de un ambiente seguro es esencial para que los estudiantes se sientan cómodos y concentrados en sus actividades académicas.

13. **Según la figura 13.** El 47% de los estudiantes está en desacuerdo con que sus pertenencias hayan sido dañadas en la Institución, mientras que un 33% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que la mayoría no ha tenido experiencias negativas al respecto. Sin embargo, un 13% de los estudiantes afirma haber visto sus pertenencias dañadas, lo que sugiere la necesidad de trabajar en el respeto hacia las propiedades ajenas. Según Quevedo (2022), una convivencia saludable se manifiesta no solo en las interacciones personales, sino también en el respeto por el entorno común, lo cual puede impactar positivamente en el Rendimiento Académico al reducir distracciones y conflictos derivados de estos incidentes.
14. **Según la figura 14.** El 46% de los estudiantes está en desacuerdo con haber observado daños a las pertenencias de sus compañeros, mientras que un 27% está totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no percibe tales comportamientos, aunque un 13% reporta haber sido testigo de estos incidentes. Gonzales y Chávez (2018) argumentan que la falta de respeto hacia las pertenencias ajenas es un indicador de problemas en la convivencia escolar, lo que puede impactar negativamente el Rendimiento Académico al crear un entorno de desconfianza o tensión entre los estudiantes.
15. **Según la figura 15.** El 40% de los estudiantes está en desacuerdo y el 27% está totalmente en desacuerdo en cuanto a haber mentido para justificar su llegada tarde, aunque un 13% admite haberlo hecho. Esto sugiere que la mayoría muestra una actitud de responsabilidad, aunque algunos estudiantes enfrentan dificultades para asumir la responsabilidad de su puntualidad. Meregildo y Salinas (2023) indican que la honestidad y la responsabilidad personal están relacionadas con una convivencia armoniosa, ya que fomentan un ambiente de confianza y respeto mutuo, aspectos que, a su vez, favorecen el Rendimiento Académico.

16. **Según la figura 16.** El 27% de los estudiantes está en desacuerdo con responder con groserías a sus compañeros, mientras que otro 27% está totalmente en desacuerdo. Sin embargo, un 33% de los estudiantes admite haber respondido de manera irrespetuosa en alguna ocasión. Este dato revela que, aunque el respeto prevalece en las interacciones, aún existen desafíos en la comunicación respetuosa entre los estudiantes. Este tipo de comportamiento puede afectar la convivencia y el Rendimiento Académico, como mencionan Bravo (2020) y Quevedo (2022), quienes destacan que un ambiente respetuoso es crucial para el desarrollo académico y social de los estudiantes.
17. **Según la figura 17.** El 40% de los estudiantes reconoce haber faltado a una clase sin motivo alguno, mientras que el 33% está totalmente en desacuerdo con esta práctica. Esto sugiere una tendencia significativa hacia la inasistencia injustificada entre algunos estudiantes, lo que puede impactar su Rendimiento Académico al reducir el tiempo de aprendizaje en el aula. Narváez (2019) menciona que la participación constante y la asistencia regular son esenciales para mantener un buen Rendimiento Académico, ya que favorecen la continuidad en el aprendizaje y la integración en el entorno escolar.
18. **Según la figura 18.** El 40% de los estudiantes admite haber llegado tarde sin justificación, mientras que el 27% está totalmente en desacuerdo con esta práctica. Este comportamiento puede reflejar una falta de compromiso en algunos estudiantes, lo que podría afectar su Rendimiento Académico debido a la pérdida de tiempo valioso en clase. Camizán (2019) destaca que la puntualidad y la responsabilidad son indicadores de una buena convivencia escolar, ya que demuestran respeto por el tiempo de los demás y por el proceso de aprendizaje compartido en el aula.

19. **Según la figura 19.** El 33% de los estudiantes está en total desacuerdo con haber faltado al respeto a sus docentes debido a malas calificaciones, mientras que otro 33% admite que esto ha ocurrido. Este comportamiento refleja una división en cuanto al respeto hacia los docentes, una actitud que Meregildo y Salinas (2023) consideran fundamental para mantener un ambiente académico positivo. La falta de respeto puede generar conflictos y distraer a los estudiantes de sus objetivos académicos, impactando negativamente en su rendimiento.
20. **Según la figura 20.** El 54% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo con mostrar actitudes rebeldes hacia sus compañeros y docentes, mientras que un 13% está de acuerdo con este comportamiento. Este dato sugiere que la mayoría de los estudiantes mantiene una convivencia sin grandes conflictos, lo cual es importante para un entorno de aprendizaje armonioso. Gonzales y Chávez (2018) mencionan que las actitudes rebeldes pueden ser una barrera para el aprendizaje y afectan el Rendimiento Académico al interrumpir la dinámica del aula y la colaboración entre los estudiantes.
21. **Según la figura 21.** El 46.67% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de "logrado" en el uso de métodos científicos para construir conocimientos, mientras que el 40% se encuentra "en proceso". Esta habilidad es crucial para el desarrollo académico y el aprendizaje autónomo. Según Quevedo (2022), un ambiente de convivencia saludable y respetuoso puede motivar a los estudiantes a explorar y aprender con confianza, potenciando sus habilidades científicas y su desempeño en esta área.
22. **Según la figura 22.** El 60% de los estudiantes logra explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, la materia y la energía, lo que indica un nivel de comprensión científica. Estos resultados son coherentes con el trabajo de Narváez (2019), quien enfatiza que un ambiente de convivencia positiva,

especialmente a través de actividades lúdicas, mejora la confianza y disposición de los estudiantes para participar y comprender mejor los contenidos académicos.

23. **Según la figura 23.** El 73.3% de los estudiantes se encuentra "en proceso" en cuanto a diseñar y construir soluciones tecnológicas, mientras que solo el 13.3% ha alcanzado el nivel de "logrado". Este resultado sugiere que hay un margen significativo para mejorar la enseñanza y el apoyo en el desarrollo de habilidades tecnológicas. Camizán (2019) argumenta que un ambiente colaborativo y respetuoso permite a los estudiantes sentirse motivados para explorar problemas complejos, como el diseño tecnológico, al fomentar la creatividad y el aprendizaje compartido.
24. **Según la figura 24,** El 60% de los estudiantes ha alcanzado el nivel de "logrado" en la construcción de interpretaciones históricas, mientras que el 13,3% se encuentra en el nivel "destacado". Estas habilidades se desarrollan de manera más efectiva en un entorno que promueve el respeto por diversas perspectivas, lo cual, según Bello (2018), es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para mejorar su Rendimiento Académico en áreas como las Ciencias Sociales.
25. **Según la figura 25.** El 60% de los estudiantes logra gestionar de manera responsable el espacio y el ambiente, mientras que el 13,3% alcanza un nivel destacado. Esto demuestra que los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad ambiental, lo cual es fundamental para la convivencia escolar. Gonzales y Chávez (2018) señalan que el respeto y cuidado por el entorno escolar no solo promueve un ambiente de aprendizaje, sino que también refuerza el sentido de comunidad y responsabilidad, ambos aspectos cruciales para un Rendimiento Académico efectivo.
26. **Según la figura 26.** El 53.33% de los estudiantes logra gestionar los recursos económicos de manera responsable, mientras que el 46.67% alcanza un nivel

destacado. Este alto porcentaje refleja un buen nivel de responsabilidad en el manejo de recursos, una habilidad que, según Gonzales y Chávez (2018), se fomenta en un entorno de convivencia positiva, donde se promueve la conciencia y responsabilidad hacia el uso de los recursos disponibles.

27. **Según la figura 27.** El 53,33% de los estudiantes ha alcanzado un buen nivel en la comunicación oral en su lengua materna, mientras que un 13,33% se encuentra en un nivel destacado. La habilidad para comunicarse efectivamente está relacionada con la convivencia escolar, ya que, según Quevedo (2022), un ambiente de respeto y confianza permite a los estudiantes expresarse libremente, lo que favorece el aprendizaje y la integración en el aula.

28. **Según la figura 28.** El 46.67% de los estudiantes ha alcanzado un nivel destacado en la lectura de textos, mientras que el 33.33% se encuentra en el nivel de "logrado". Esto sugiere que los estudiantes poseen habilidades de comprensión lectora sólidas, lo cual es esencial para su rendimiento académico. Narváez (2019) destaca que un ambiente de convivencia positivo facilita la adquisición de habilidades de lectura, ya que los estudiantes se sienten motivados a participar y explorar nuevos contenidos.

29. **Según la figura 29.** El 66,67% de los estudiantes ha alcanzado un buen nivel en la escritura de textos, mientras que el 13,33% se encuentra en un nivel destacado. Este resultado refleja una habilidad significativa en la comunicación escrita, que, según Bello (2018), es fundamental en un entorno de aprendizaje que promueve la convivencia y el respeto mutuo. La escritura efectiva es esencial para el éxito académico, especialmente en áreas donde los estudiantes deben expresar ideas complejas.

30. **Según la figura 30.** El 46.67% de los estudiantes ha alcanzado un buen nivel en la resolución de problemas de cantidad, mientras que el 6.67% se encuentra en un

nivel destacado. Esta capacidad para resolver problemas numéricos es crucial para el rendimiento académico, y, como indican Meregildo y Salinas (2023), una convivencia positiva contribuye a que los estudiantes se sientan apoyados y motivados a enfrentar desafíos matemáticos.

31. **Según la figura 31.** El 60% de los estudiantes se encuentra "en proceso" en esta habilidad, y solo el 13.33% ha alcanzado el nivel de "destacado". Estos resultados indican que hay margen para mejorar en la comprensión de conceptos Matemáticos complejos, lo cual puede ser favorecido en un ambiente colaborativo. Camizán (2019) señala que un entorno de convivencia escolar respetuoso fomenta la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo y resolver problemas complejos.
32. **Según la figura 32.** El 53.33% de los estudiantes ha logrado resolver problemas relacionados con forma, movimiento y localización, mientras que el 13.33% se encuentra en un nivel destacado. Estas habilidades espaciales se desarrollan de manera más efectiva en un entorno donde los estudiantes pueden explorar y trabajar con modelos visuales y físicos, un ambiente que, según Narváez (2019), se ve favorecido por una convivencia positiva.
33. **Según la Tabla 33.** El 53,33% de los estudiantes ha logrado resolver problemas avanzados de forma, movimiento y localización, y un 13,33% se encuentra en el nivel destacado. Esta habilidad requiere un nivel avanzado de comprensión espacial, que, según Quevedo (2022), puede desarrollarse de manera más efectiva en un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes se sientan motivados y apoyados para enfrentar desafíos académicos más complejos.

3 Prueba de hipótesis

Para calcular la correlación de Pearson entre las medias y entre las desviaciones estándar de ambas tablas, podemos usar la fórmula de la correlación de Pearson:

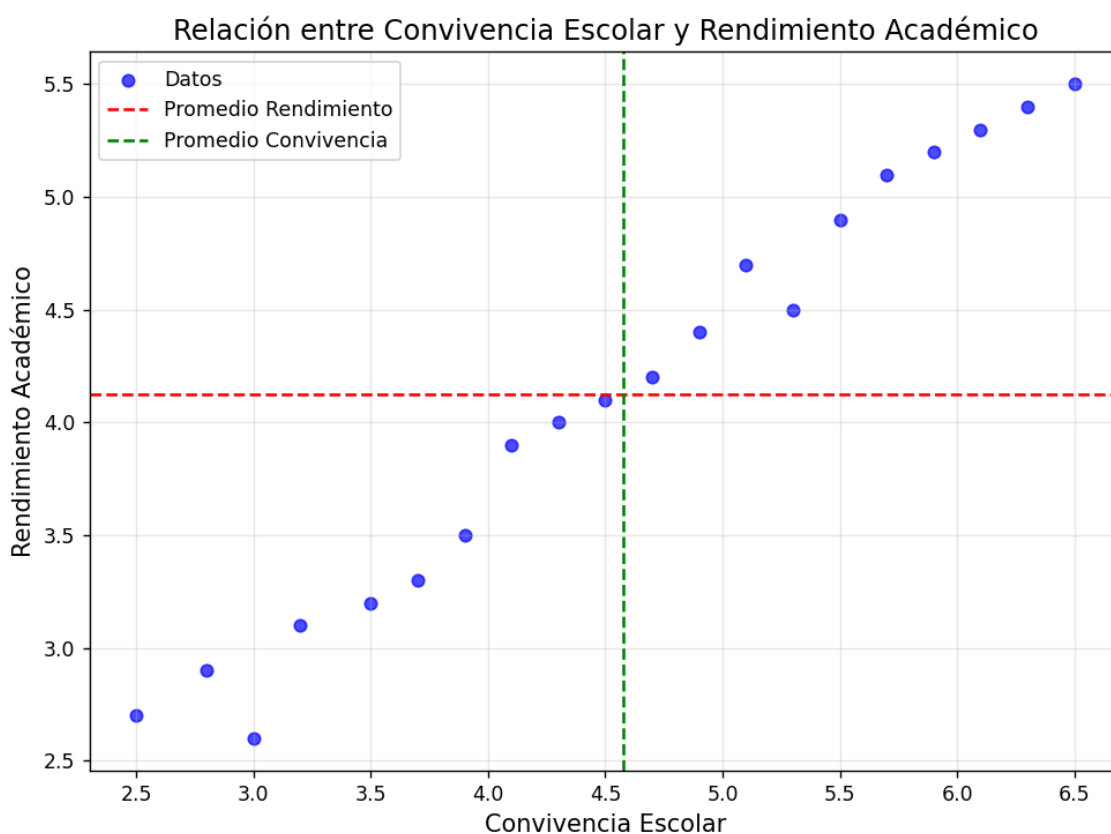
$$r = \frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 \sum (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

Donde:

- X_i y Y_i son los valores de las variables
- \bar{X} y \bar{Y} son las medias de las variables

Tabla	Convivencia Escolar	Rendimiento Académico
1	2,5	2,7
2	2,8	2,9
3	3	2,6
4	3,2	3,1
5	3,5	3,2
6	3,7	3,3
7	3,5	3,5
8	4,1	3,9
9	4,3	4
10	4,5	4,1
11	4,7	4,2
12	4,9	4,4
13	5,1	4,7
14	5,3	4,5
15	5,5	4,9
16	5,7	5,1
17	5,9	5,2
18	6,1	5,3
19	6,3	5,4
20	6,5	5,5

Variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación(r)	p-valor	Interpretación
Convivencia Escolar	Rendimiento Académico	$r = 0.6748$	$p = 0.0012$	Relación positiva moderada; estadísticamente significativa



Relación Positiva Moderada:

El coeficiente de correlación, con un valor de ($r = 0.6748$) indica la existencia de una relación positiva moderada entre la convivencia escolar y el Rendimiento Académico.

Esto sugiere que, a medida que se mejora la convivencia escolar—es decir, al fomentar mejores relaciones interpersonales y un ambiente más inclusivo y colaborativo en el aula—también se observa una tendencia al aumento en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Significancia Estadística:

El Valor ($p = 0.0012$) es inferior a 0.05, lo que señala que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. En términos prácticos, esto implica que es poco probable que esta correlación sea resultado del azar.

Implicaciones

Los resultados obtenidos sugieren que la mejora en la convivencia escolar podría tener un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto refuerza la importancia de implementar programas educativos que promuevan el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos dentro del entorno escolar.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la prueba de hipótesis el valor p es 0.0012, por lo tanto, existe relación entre la convivencia escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” el Tingo-Cajamarca- 2023, Que si hay una correlación positiva.

El desinterés académico es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que afecta su motivación, compromiso y desempeño en el proceso de aprendizaje. combatir el desinterés académico es clave para mejorar el rendimiento estudiantil. Las instituciones educativas y docentes deben desarrollar estrategias adaptadas a las necesidades e intereses de los alumnos, promoviendo un aprendizaje significativo y estimulante que garantiza su desarrollo.

La conducta indisciplinaria y el rendimiento académico existe una relación significativa, Las conductas disruptivas afectan negativamente el desempeño escolar, ya que generan distracciones, disminuyen el tiempo efectivo de aprendizaje y dificultan el establecimiento de relaciones positivas en el entorno educativo. Los estudiantes que presentan mayores niveles de indisciplina tienden a obtener calificaciones más bajas y muestran dificultades para alcanzar los objetivos académicos establecidos.

La relación de conducta violenta y Rendimiento Académico no solo afecta directamente el aprendizaje, sino que también incide en el ambiente educativo, deteriorando la convivencia y limitando el desarrollo integral de los estudiantes

La investigación realizada permitió identificar una relación significativa entre la conducta antisocial y el rendimiento académico, evidenciando que los comportamientos disruptivos y contrarios a las normas sociales impactan negativamente en el desempeño escolar.

Los estudiantes que presentaron mayores niveles de conducta antisocial tienden a experimentar dificultades en su desarrollo académico.

SUGERENCIAS

Sugiero que se desarrolle charlas de convivencia escolar para aumentar el grado de confianza entre los estudiantes, y tengan una mejor relación de convivencia. Ahora en día la violencia escolar está tomando un lugar muy importante en nuestras instituciones, y debemos de evitar que se llegue a propagar más la violencia escolar entre alumnos o Docente a alumnos o viceversa,

la mala convivencia escolar también influye mucho en su aprendizaje de los estudiantes, por diferentes motivos, como el maltrato psicológico, el maltrato físico que se da entre alumnos. Por tal motivo debemos de desarrollar charlas de convivencia escolar para los alumnos y docente.

A los padres de familia, director y docentes monitorear a los estudiantes para así asegurar una mejor convivencia escolar y evitar algún tipo de acoso o conflicto entre alumnos o alumnas.

Referencias

- Aguirre, D. C. (22 de 11 de 2019). *google*. Obtenido de <https://blogs.ucontinental.edu.pe/aprendizaje-experencial-una-metodologia-que-transforma-la-educacion/temas/educacion/>
- Alejandro moysén chimal, b. g. (2016). conductas antisociales en estudiantes del nivel medio superior del valle de toluca. *interpsiques*, 10. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://psiquiatria.com/trabajos/10CO NF4CVP2016.pdf
- Bouguereau, W. a. (06 de 08 de 2019). *google*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Castro Florián, L. G. (2019). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande [tesis de licenciatura Universidad de la costa]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/7099>
- Cedeño, d. (12 de 09 de 2018). *google*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/convivencia-escolar/>
- Estrella, R. (2016). ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA [revista de posgrado, universidad de carabobo]. *arje*, 10, 469. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Fernandez Bravo, G. (2020). *MModelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo[tesis de maestria, universidad Cesar Vallejo]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40546>
- Flor Ixmucané Reyes Ruíz, E. M. (2011). *El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del centro educativo villa de angeles, ubicado en la vila nueva [tesis para licenciatura, universidad de san carlos de Guatemala]*. repositorio institucional. Obtenido de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1883.pdf
- Gabriel Retuert Roe; Pablo Castro. (2019). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *revista latinoamericana polis*, 1(25), 21. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021221423>

- Galindo, E. M. (20 de Noviembre de 2022). *metodologia de investigacion, pautas para hacer tesis*. Obtenido de google: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2022/11/concepto-de-dimensiones-e-indicadores.html>
- García Camizán, M. (2019). *La interacción comunicativa socio familiar y su relación con el logro de los aprendizajes en el área de personal social de los estudiantes de la I.E N°16971, provincia San Ignacio, 2019 [tesis para maestria, universidad nacional de cajamarca]*. repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5445>
- García Pérez, N. (2019). «*La convivencia escolar. Análisis de la situación actual de la convivencia escolar*» [tesis para doctorado, universidad de la laguna]. repositorio institucional. Obtenido de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/17123>
- García, C., & Francesca, S. (2022). Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote – 2022. *universidad cesar vallejo*, 72.
- GERSON A. MATURANA MORENO. (2009). TEORÍA SUSTANTIVA ACERCA DE LAS CREENCIAS EN CONVIVENCIA ESCOLAR DE bogota. *educacion*, 281. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/420/edu49.pdf?s>
- GORDON H.BOWER- ERNEST R. HILGARD. (2000). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE* . MEXICO: TRILLAS. Obtenido de <https://pdfcookie.com/documents/teorias-del-aprendizaje-o2n81q0k8324>
- Huillca Ayma, E. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, 2021 [tesis para maestro, universidad cesar vallejo]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81962>
- Isabel Milagro Bustamante Lecca- Hilda Milagros Taboada Marin. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *ciencia latina* , 14. doi:<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2201>
- Julián Pérez Porto y María Merino. (15 de 06 de 2017). *google* . Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>
- Lecca, s. M., & Marin, H. M. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *CIENCIA LATINA*, 14.
- Mariana, p. (04 de 05 de 2022). *google*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Marmo, C. E. (2009). VIGOTSKY Y FREIRE DIALOGAN A TRAVÉS DE LOS PARTICIPANTES DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(1-30).

Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf

Maturana, H. (1999). *la trasformacion de la convivencia*. santiago de chile: dolmen ediciones .S.A. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/517031708/Maturana-R-Humberto-Transformacion-en-La-Convivencia-Opt>

Méndez Bello, L. A. (2018). *RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO TENIENDO COMO REFERENTE EL ENFOQUE BIOCÉNTRICO DEL DESARROLLO HUMANO EN EL COLEGIO SALUDCOOP SUR IED [tesis para maestría universidad externado de colombia]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/929>

MEREJILDO RIVERA, J. R., & SALINAS SÁNCHEZ, J. A. (2023). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO [tesis de licenciatura, universidad estatal de península de santa elena]*. repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023-0038.pdf>

MIGUEL ANGEL, C. B. (2018). LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO. *sep*, 105. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/714629490/La-Convivencia-Escolar-Para-Un-Mejor-Rendimiento-Academico>

Mimenza, o. c. (07 de 06 de 2018). *google*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizajes-esperados>

Minedu. (2016). *convivencia escolar*. Obtenido de <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>

MINEDU. (2018). *studio muestra cómo el rendimiento en matemática de estudiantes de secundaria*. repositorio institucional. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/estudio-muestra-como-el-rendimiento-en-matematica-de-estudiantes-de-secundaria-se-ve-afectado-por-el-clima-del-error-percibido-en-clases-y-por-las-actitudes-hacia-la-matematica/>

MINEDU. (2022). *pisa, resultados nacionales por estratos según medida promedio*. repositorio institucional. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>

MORENO, G. A. (2009). TEORÍA SUSTANTIVA ACERCA DE LAS CREENCIAS EN CONVIVENCIA ESCOLAR. *javeriana*, 281. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/420/edu49.pdf?sequence=4>

- NUNEDU. (6 de JUNIO de 2023). *PLATAFORMA UNICA DEL ESTADO PERUANO*.
Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/617629-minedu-pide-a-colegios-fortalecer-prevencion-de-violencia-escolar>
- Ortiz Fructus, D. (2023). “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021”. *univercidad de huanuco*, 72.
- Quevedo Otiniano, J. M. (2022). “*Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*” [tesis para maestría, universidad privada antonio orrego]. repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9914>
- Ramos Andia, A. M. (2023). *ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (TESIS DE MAESTRIA, UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO)*. REPOSITORIO INSTITUCIONAL. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125658>
- Rios Gonzales, F. J., & Rodriguez Chávez, L. I. (2018). *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, Manantay –Pucallpa, 2018*[tesis para licenciatura, universidad cesar vallejo]. repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27688>
- RODRÍGUEZ ORIHUELA, M. G. (2017). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E. PERÚ BIRF SANTO DOMINGO DE GUSMAN - SICAYA* [tesis para magister, unversidad del centro del Perú]. repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4463/Rodriguez%20Orihuela.pdf?sequence=1>
- Saba Narváez, M. L. (2019). *La lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico en los estudiantes* [tesis para maestría, universidad de la costa CUC]. repicitorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/4669>
- Sadobal, r. (05 de 08 de 2018). *google*. Obtenido de <https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-memoristico.htm>
- San juan, l. m. (30 de 09 de 2019). *google*. Obtenido de https://as.com/deporteyvida/2019/09/30/portada/1569831506_356557.html
- Santiago Ramírez Fernández, F. J. (2018). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia . *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 4(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821007>

- Schunk, d. h. (2015). *teorias del aprendizaje*. california: pearson. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1CVVcihKf3LAIhOdkMKQQFqlxEgIz1Zxy/edit>
- Toala Ponce, S. R. (2020). LA INDISCIPLINA Y SUS FACTORES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *MLS Psychology Research*, 3(1). doi:10.33000/mlspr.v2i2.392
- Vega Torres, A. E. (2015). *Gestión De La Convivencia Escolar Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 16001 "Ramón Castilla Y Marquesado" - Jaén, 2014 [tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]*. repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1624>

APÉNDICES/ANEXOS

Instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, EDUARDO F. SALAZAR CABRERA identificado con DNI N° 2669 2623, con grado Académico de: DOCTOR, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca-2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de convivencia escolar: Desinterés académico (05 ítems), Conducta violenta (05 ítems), Conducta antisocial (05 ítems) y conducta indisciplinaria (05 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca-2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
20	20	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 08 de julio del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: DR. EDUARDO F. SALAZAR CABRERA


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. EDUARDO F. SALAZAR CADRERA


Título: Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca-2023.

Variable: Convivencia escolar

Autor: Wilson Chávez Medina.

Fecha: Cajamarca, 08 de julio del 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 2 6 6 9 2 6 2 3

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Walter La Torre Cabanillas con DNI N° 26635063, con grado Académico de: Mag. 25/26, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca-2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de convivencia escolar: Desinterés académico (05 ítems), Conducta violenta (05 ítems), Conducta antisocial (05 ítems) y conducta indisciplinaria (05 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca-2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
20	20	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 08 de julio del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Walter La Torre Cabanillas


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Walter La Torre Cabanillas

Título: Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca-2023.

Variable: Convivencia escolar

Autor: Wilson Chávez Medina.

Fecha: Cajamarca, 08 de julio del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	


 FIRMADO
 DNI: 26635065

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Ramiro Salazar Salazar, identificado con DNI N° 76691020, con grado Académico de: Maestría en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. "Daniel Alcides Carrion Garcia" El Tingo-Cajamarca-2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de convivencia escolar: Desinterés académico (05 ítems), Conducta violenta (05 ítems), Conducta antisocial (05 ítems) y conducta indisciplinaria (05 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. "Daniel Alcides Carrion Garcia" El Tingo-Cajamarca-2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 08 de julio del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ramiro Salazar Salazar


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Salazar Salazar Ramiro

Título: Convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca-2023.

Variable: Convivencia escolar

Autor: Wilson Chávez Medina

Fecha: Cajamarca, 08 de julio del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



FIRMA
DNI: 26691020

(matriz de consistencia)

AUTOR: WILSON CHÁVEZ MEDINA					
TESIS TITULADA: CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALCIDES CARRIÓN GARCÍA" EL TINGO-CAJAMARCA- 2023					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer Grado de Educación secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca-2023?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre convivencia escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca- 2023.</p>	<p>Existe relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los</p>	<p>V1</p> <p>Convivencia escolar.</p>	<p>Desinterés académico</p> <p>Conducta violenta</p> <p>Conducta antisocial</p> <p>Conducta indisciplinaria</p>	<p>La investigación tiene un enfoque cuantitativo, en función a la finalidad es básica, tiene un nivel de investigación</p>
<p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre desinterés académico y rendimiento académico de los estudiantes del tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca- 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre conducta indisciplinaria y rendimiento académico de los estudiantes del tercer Grado Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El tingo-Cajamarca- 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre conducta violenta y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El tingo-Cajamarca- 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre conducta antisocial y rendimiento académico de los estudiantes del tercer Grado Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El tingo-Cajamarca- 2023</p>	<p>Específicos</p> <p>*Determinar la relación entre desinterés Académico y el rendimiento académico en el de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El tingo-Cajamarca- 2023.</p> <p>**Determinar la relación entre conducta indisciplinaria y el Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer Grado Educación Secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El tingo-Cajamarca- 2023.</p> <p>***Determinar la relación entre conducta violenta y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El tingo-Cajamarca- 2023.</p> <p>****Determinar la relación entre conducta antisocial y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El tingo-Cajamarca- 2023.</p>	<p>estudiantes de educación secundaria del tercer grado de la I.E. "Daniel Alcides Carrión García" El Tingo-Cajamarca-2023.</p>	<p>V2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro en proceso</p> <p>Logro en inicio</p>	<p>correlacional, es de diseño no experimental, la muestra esta conformado por 15 estudiantes del tercer grado de la institución "Daniel Alcides Carrión García" el tingo-Cajamarca 2023</p>

Tablas

Convivencia escolar

Tabla 1

Interés en las asignaturas Desarrolladas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	0	0
En Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	1	7
De acuerdo	14	93
Totalmente de acuerdo	0	0
Total	15	100

Tabla 2

Cumple con todas las tareas dadas para desarrollar en su casa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	1	7
En Desacuerdo	1	7
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	3	20
De acuerdo	3	20
Totalmente de acuerdo	7	46
Total	15	100

Tabla 3

Organización en las labores académicos.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	0	0
En Desacuerdo	2	13
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	3	20
De acuerdo	9	60
Totalmente de acuerdo	1	7
Total	15	100

Tabla 4*Se preocupa por su rendimiento académico.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	2	13
En Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	3	20
De acuerdo	8	54
Totalmente de acuerdo	2	13
Total	15	100

Tabla 5*La infraestructura y las aulas de clases cuenta con elementos adecuados.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	0	0
En Desacuerdo	3	20
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	5	33
De acuerdo	6	40
Totalmente de acuerdo	1	7
Total	15	100

Tabla 6*Ha sufrido en algún momento bullying.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	7	47
En Desacuerdo	2	13
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	1	7
De acuerdo	5	33
Totalmente de acuerdo	0	0
Total	15	100

Tabla 7*Ha recibido insultos de sus compañeros.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	6	40
En Desacuerdo	8	53
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	0	0
De acuerdo	1	7
Totalmente de acuerdo	0	0
Total	15	100

Tabla 8*Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	0	0
En Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	0	0
De acuerdo	7	47
Totalmente de acuerdo	8	53
Total	15	100

Tabla 9*El trato entre docentes y estudiantes es adecuado.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	0	0
En Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	1	7
De acuerdo	5	33
Totalmente de acuerdo	9	60
Total	15	100

Tabla 10*Manifiesta tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	0	0
En Desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	1	7
De acuerdo	7	47
Totalmente de acuerdo	7	46
Total	15	100

Tabla 11*La relación con los demás estudiantes es cordial.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	1	7
En Desacuerdo	2	13
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	2	13
De acuerdo	6	40
Totalmente de acuerdo	4	27
Total	15	100

Tabla 12*Ha notado usted en la institución educativa algún tipo de acoso.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	10	67
En Desacuerdo	4	27
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Totalmente de acuerdo	1	3
Total	15	100

Tabla 13*Tus pertenencias han sido dañadas en la institución.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	5	33
En Desacuerdo	7	47
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	0	0
De acuerdo	2	13
Totalmente de acuerdo	1	7
Total	15	100

Tabla 14*Ha visto usted alguna vez dañar las pertenencias de la institución.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	4	27
En Desacuerdo	7	46
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	2	13
De acuerdo	1	7
Totalmente de acuerdo	1	7
Total	15	100

Tabla 15*Alguna vez ha mentido por llegar tarde a la institución.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	4	27
En Desacuerdo	6	40
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	3	20
De acuerdo	1	6
Totalmente de acuerdo	1	7
Total	15	100

Tabla 16*Contesta con groserías a sus compañeros.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	4	27
En Desacuerdo	4	27
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	2	13
De acuerdo	5	33
Totalmente de acuerdo	0	0
Total	15	100

Tabla 17*Ha faltado a clases sin motivo alguno.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	5	34
En Desacuerdo	2	13
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	2	13
De acuerdo	6	40
Totalmente de acuerdo	0	0
Total	15	100

Tabla 18*Ha llegado tarde a la institución y sin justificación.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	4	27
En Desacuerdo	3	20
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	2	13
De acuerdo	6	40
Totalmente de acuerdo	0	0
Total	15	100

Tabla 19*Ha faltado el respeto a sus docentes por tener malos calificativos.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	5	33
En Desacuerdo	2	13
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	3	20
De acuerdo	5	34
Totalmente de acuerdo	0	0
Total	15	100

Tabla 20*Es rebelde con sus compañeros y docentes.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente en Desacuerdo	8	54
En Desacuerdo	5	33
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Totalmente de acuerdo	2	13
Total	15	100

Tabla 21*Indaga mediante métodos científico.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,67
En Proceso	6	40
Logrado	7	46,67
Destacado	1	6,67
Total	15	100

Tabla 22*Explica el mundo físico.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,67
En Proceso	4	26,67
Logrado	9	60
Destacado	1	6,67
Total	15	100

Tabla 23*Diseña y construye soluciones tecnológicas.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,7
En proceso	11	73,3
Logrado	2	13,3
Destacado	1	6,7
Total	15	100

Tabla 24*Construye interpretaciones históricas.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	13,3
En proceso	2	13,3
Logrado	9	60,0
Destacado	2	13,3
Total	15	100

Tabla 25*Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	13,33
En proceso	2	13,33
Logrado	9	60
Destacado	2	13,33
Total	15	100

Tabla 26*Gestiona responsablemente los recursos económicos.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0
En proceso	0	0
Logrado	8	53,33
Destacado	7	46,67
Total	15	100

Tabla 27*Se comunica oralmente en su lengua materna.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,67
En proceso	4	26,67
Logrado	8	53,33
Destacado	2	13,33
Total	15	100

Tabla 28

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0
En proceso	3	20
Logrado	5	33,33
Destacado	7	46,67
Total	15	100

Tabla 29

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0
En proceso	3	20
Logrado	10	66,67
Destacado	2	13,33
Total	15	100

Tabla 30

Resuelve problemas de cantidad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,67
En proceso	6	40
Logrado	7	46,67
Destacado	1	6,67
Total	15	100

Tabla 31

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,67
En proceso	9	60
Logrado	3	20
Destacado	2	13,33
Total	15	100

Tabla 32

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	13,33
En proceso	3	20
Logrado	8	53,33
Destacado	2	13,33
Total	15	100

Tabla 33

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	26,67
En proceso	1	6,67
Logrado	8	53,33
Destacado	2	13,33
Total	15	100

Encuesta

PROYECTO DE TESIS: CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA I.E. "DANIEL ALCIDES CARRIÓN GARCÍA" EL TINGO-CAJAMARCA- 2023

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E "DANIEL ALCIDES CARRIÓN GARCÍA" EL TINGO-CAJAMARCA- 2023

Responsable: Bacheller. Wilson Chávez Medina

Asesora: M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Estimado estudiante de la I.E "Daniel Alcides Carrión García", la presente encuesta es anónima, tiene por finalidad recoger información para esta investigación.

Indicaciones: Escriba en las líneas punteadas su respuesta; y marque con una "X" en la respuesta que crea conveniente.

DATOS PERSONALES

1) Sexo: M() F()

PRIMERA PARTE: convivencia escolar

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
(4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

Desinterés académico		1	2	3	4	5
1	Considera usted que si pone interés en las asignaturas.					
2	Considera usted que si cumple con todas las tareas dadas para desarrollar en su casa.					
3	Considera usted que si es organizado con sus labores académicos.					
4	Te preocupas por estudiar y rendir académicamente en clase.					
5	Tu rendimiento académico es bueno.					

Conducta violenta		1	2	3	4	5
6	Usted alguna vez a sufrido de bullyng.					
7	Usted, durante el tiempo académico de este año a recibido insultos de sus compañeros.					
8	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros					
9	El trato de docentes y estudiantes es bueno.					
10	Tus docentes te han golpeado o maltratado físicamente por tener malos calificativos.					
Conducta antisocial		1	2	3	4	5
11	Según usted su relación con los demás estudiantes es cordial.					
12	Ha notado usted en la institución algún acoso sexual.					
13	Alguna vez sus pertenencias han sido dañadas en la institución.					
14	Ha visto usted alguna vez dañar las pertenencias de la institución a sus compañeros.					
15	Alguna vez ha mentido por llegar tarde a la institución.					
Conducta indisciplinaria		1	2	3	4	5
16	Considera usted que algunas veces contesta con groserías a sus compañeros.					
17	Alguna vez usted ha evadido las clases sin motivo alguno.					
18	Ha llegado tarde a la institución y sin justificación.					
19	Ha faltado el respeto a sus docentes por tener malos calificativos.					
20	Es rebelde con sus compañeros y docentes.					



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Wilson Chávez Medina

DNI/Otros N°: 71588558

Correo electrónico: Wchavezm15@unc.edu.pe

Teléfono: 917636987 / 931960518

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E "DANIEL ALCIDES CARRION" EL TINGO
CAJAMARCA - 2023

Asesor: M. Cs. Luis Alberto Vargas Porales

Jurados: Presidente: Dr. Romiro Salazar Salazar
Secretario: M.g. Santos Augusto Chávez Correa
Vocal: M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera

Fecha de publicación: 20 / 02 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académica Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha

____/____/____

No autorizo

Firma

20 / 02 / 2025

Fecha