

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**RELACIÓN ENTRE EL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA RED
EDUCATIVA “LÍDERES DE ARAQUEDA”, DISTRITO DE CACHACHI,
PROVINCIA DE CAJABAMBA, CAJAMARCA, 2018**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

MARTHA REYNA JARA TIRADO

Asesor:

Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO

Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Martha Reyna Jara Tirado
DNI: 41350865
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Iván Alejandro León Castro
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:

Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la red educativa "Líderes de Araqueda", distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, 2018
6. Fecha de evaluación: 19/11/2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: 3117: 417507507
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 17/02/2025

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



Dr. Iván Alejandro León Castro
DNI: 26690424

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 BY
MARTHA REYNA JARA TIRADO
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDUC/D
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *11:29* horas, del día 19 de noviembre de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN, M. Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA**, y en calidad de Asesor el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“RELACIÓN ENTRE EL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA RED EDUCATIVA “LÍDERES DE ARAQUEDA”, DISTRITO DE CACHACHI, PROVINCIA DE CAJABAMBA, 2018”**, presentada por la **Bachiller en Educación MARTHA REYNA JARA TIRADO**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *aprobada* con la calificación de *Quince (15) Bueno* la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación MARTHA REYNA JARA TIRADO**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las *13:00* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Asesor


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador


.....
M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mis hijos, que son la fuente de inspiración y el aliento para el logro de mi maestría, investigadores profesionales con quienes comparto ideas factibles que orientan al éxito y al logro de objetivos familiares.

A mis padres, por su invaluable labor de amor paternal para inculcarme un proceso formativo psicológico, axiológico y ético para desarrollarme con fortaleza y enfrentarme a los avatares de esta vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi Señor y Guía en el conocimiento y sabiduría para la generación, elaboración y culminación de mi trabajo de investigación.

A mi asesor, el doctor Iván Alejandro León Castro, por su meritorio y razonable apoyo incondicional para orientarme con conocimiento epistémico y científico en la organización y sistematización de mi investigación.

A todos mis docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca por su apoyo y compartir grandes experiencias académicas y científicas para construir el conocimiento científico que fortalecieron con éxito mi investigación.

A mis compañeros de la maestría, por el constante apoyo moral, ejemplo de vida y a mi esfuerzo.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	vii
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE FIGURAS	x
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xi
INTRODUCCION.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema.....	5
2.1. Problema principal.....	5
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la Investigación.....	6
2.1. Justificación teórica	6
3.2. Justificación Práctica	6
3.3. Justificación metodológica.....	7
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica	7
4.2. Espacial	8
4.3. Temporal	8
5.1. Objetivo General.....	8
5.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
1. Antecedentes de la investigación.....	10
2. Marco epistemológico de la investigación.....	16
3. Marco teórico-científico de la investigación.....	17
4. Definición de términos básicos.....	46
CAPÍTULO III.....	49
MARCO METODOLÓGICO.....	49
1. Caracterización y contextualización de la investigación	49
1.1. Descripción del perfil de la institución o red educativa.....	49
1.2. Breve reseña histórica de la institución o red educativa	49
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	50
1.4. Características culturales y ambientales	50
2. Hipótesis de investigación.....	50

3. Variables de investigación	51
4. Matriz de operacionalización de variables	52
5. Población y Muestra	54
6. Unidad de análisis.....	55
7. Métodos de investigación.....	55
8. Tipo de investigación.....	55
9. Diseño de investigación	56
10. Técnicas e instrumentos para el registro y tratamiento de datos	56
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	57
12. Validez y confiabilidad	57
CAPÍTULO IV	59
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	59
CAPÍTULO V	80
PROPUESTA DE MEJORA	80
CONCLUSIONES.....	100
SUGERENCIAS	100
REFERENCIAS	101
APÉNDICES/ANEXOS.....	113

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	54
Tabla 2. Muestra estratificada.....	54
Tabla 3. Confiabilidad de instrumento de Plan Lector	58
Tabla 4. Confiabilidad de instrumento de Comprensión Lectora.....	58
Tabla 5. Resultados descriptivos	59
Tabla 6. Nivel Biblioteca de aula.....	60
Tabla 7. Nivel Libros a leer	62
Tabla 8. Nivel Diccionario Personal	64
Tabla 9. Nivel Cuaderno Viajero.....	68
Tabla 10. Nivel de Comprensión literal	70
Tabla 11. Nivel de Comprensión inferencial.....	71
Tabla 12. Nivel de Comprensión criterial	73
Tabla 13. Nivel Plan Lector.....	75
Tabla 14. Nivel de Comprensión lectora.....	77
Tabla 15. Prueba de normalidad	79
Tabla 16. Relación entre Plan lector y Comprensión lectora	79

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Nivel Biblioteca de aula	60
Figura 2. Nivel Libros a leer.....	62
Figura 3. Nivel Diccionario Personal.....	64
Figura 4. Nivel Cuaderno viajero.....	68
Figura 5. Nivel de comprensión literal.....	70
Figura 6. Nivel de Comprensión inferencial	71
Figura 7. Nivel de la Comprensión criterial	73
Figura 8. Nivel Plan Lector	75
Figura 9. Nivel de Comprensión lectora	77

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ECE	Evaluación Censal de Estudiantes.
MINEDU	Ministerio de Educación.
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
PISA	Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos.
UGEL	Unidades de Gestión Educativa Local.
UNESCO	Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

RESUMEN

El trabajo de investigación planteó como objetivo determinar la relación entre el plan lector y la comprensión lectores en los estudiantes del segundo grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Cachachi, Cajabamba, Cajamarca, 2018. La investigación fue de tipo básica, el enfoque fue cuantitativo, su diseño fue descriptivo correlacional propositivo. El método que se utilizó fue el método hipotético deductivo. Para la recopilación de la información, se empleó el cuestionario y la ficha de observación. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes. Se concluyó que existe una relación significativa entre el plan lector y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018; siendo la significancia de $0,013 < 0,05$, (donde $p < 0,05$ nivel aceptado) Asimismo, la relación fue directa, positiva ($,301^{**}$). Se determinó que el 85.3% de los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, alcanzó un nivel regular, el 2,9% logró un nivel deficiente y solo el 11.8% logró un nivel óptimo en cuanto al plan lector. El nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018, se concluyó que el 67.6% alcanzó el logro en inicio, el 14.7% alcanzó el logro en proceso y el 17.6% alcanzó el logro previsto, evidenciado que los discentes presentan deficiencias para comprender lo que leen.

Palabras clave: Plan Lector, Comprensión Lectora.

ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the relationship between the reading plan and reading comprehension in second grade students of the Educational Red “Líderes de Araqueda”, Cachachi, Cajabamba, Cajamarca, 2018. The research was basic, the approach was quantitative, its design was descriptive correlational and propositional. The method used was the hypothetical deductive method. For the collection of information, the questionnaire and the observation sheet were used. The sample consisted of 68 students. It was concluded that there is a significant relationship between the reading plan and the reading comprehension of the students of the 2nd grade of primary of the Educational Red “Líderes de Araqueda”, District Cachachi, Province of Cajabamba, 2018; being the significance of $0,013 < 0,05$, (where $p < 0,05$ accepted level) Likewise, the relationship was direct, positive ($,301^{**}$). It was determined that 85.3% of the students in the 2nd grade of primary school in the “Líderes de Araqueda” Educational Red, Cachachi District, Cajabamba Province, achieved a regular level, 2.9% achieved a deficient level and only 11.8% achieved an optimal level in terms of the reading plan. The level of reading comprehension in the students of the 2nd grade of primary school of the Educational Red “Líderes de Araqueda”, Cachachi District, Cajabamba Province, 2018, it was concluded that 67.6% reached the achievement at the beginning, 14.7% reached the achievement in process and 17.6% reached the expected achievement, evidencing that the students present deficiencies to understand what they read.

Key words: Reading Plan, Reading Comprehension.

INTRODUCCION

La comprensión lectora es una habilidad básica en los estudiantes, que se aprende en los primeros años de la escuela y se consolida a lo largo de la misma. Para ello es necesario aprender y utilizar tácticas de lectura que lo cual ayudaran a comprender y construir el significado de una amplia gama de textos, desde los académicos hasta los recreativos, sin embargo, en el Perú las estadísticas en cuanto a los hábitos de lectura son preocupantes, en la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) los estudiantes pertenecientes al 2° grado de secundaria, solo el 37.6% tiene un logro satisfactorio, es por ello que fue primordial la reversión de dicha situación, a fin de poder generar una educación de calidad en donde todo estudiante tengan la capacidad de poder comprender lo leído.

Por ello, es imprescindible el plan lector, el cual se define como un conglomerado de estrategias de la cual están basadas para la optimización de competencias educativas propias del alumnado, para la formación de los discentes en cuanto a nuevas habilidades demandadas por la sociedad; es por ello que su implementación en las diferentes instituciones educativas es imprescindible.

Ante lo expuesto, este presente trabajo de investigación puede ser de utilidad, en las instituciones educativas que tengan similar contexto problemático; así mismo puede contribuir a que las diferentes redes educativas promuevan propuestas formativas e institucionalizar el Plan Lector. Así mismo resaltar que este informe de investigación estuvo organizado de la siguiente forma:

El capítulo I estuvo conformado por problema de investigación, en el cual se redactó el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, delimitación, objetivos.

El capítulo II refiere al marco teórico, en la cual se señaló los antecedentes de estudio, el marco epistemológico, marco teórico, teorías científicas y la definición de términos básicos,

El capítulo III contiene el marco metodológico, en donde se redactó la caracterización y contextualización del estudio, hipótesis, variable, matriz de operacionalización, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de la investigación; así mismo, las técnicas para la recopilación y procesamiento y análisis de información, y luego se redacta la validez y confiabilidad.

El capítulo IV presenta los resultados y discusión de la investigación, el cual está conformado por los resultados por dimensiones y resultados totales de las variables de estudio.

En el capítulo V, se planteó la propuesta de mejora correspondiente a la investigación.

Finalmente, se redactaron las conclusiones de acuerdo con los objetivos de la investigación y las recomendaciones, en función de los resultados de la investigación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

El plan lector considerado una propuesta pedagógica llevada a cabo por el Ministerio de Educación que tiene el propósito de mejorar los indicadores respecto a la comprensión lectora para fomentar la práctica de la lectura de los docentes de todos los niveles de la educación básica regular a nivel nacional, con ello se busca que la lectura, no sea vista solo como actividad evaluativa para los estudiantes, sino ser vista de la perspectiva de un tiempo y espacio para la recreación, el placer y gusto por leer, comprendiendo el texto y compartiendo la información de los diferentes textos.

En cuanto a la comprensión lectora es una variable referida al entendimiento sobre el mensaje, de un texto plantea y que debe ser identificado y reconocido por el lector, sin embargo, la realidad respecto a la comprensión se torna desalentador, pues diferentes estudios y sucesos demuestran que docentes leen y no logran discernir el mensaje del texto, presentan poca capacidad para analizar, inferir y deducir lo que el texto les brinda de forma explícita e implícitamente.

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) en la pasada reunión de marzo con los ministros de educación respecto a una nueva investigación señaló la nueva problemática que enfrenta los millones de niños en el mundo sobre las competencias básicas necesarias para la lectura y esto se agudizará debido al cierre de las instituciones educativas por la pandemia del Covid-19, se expuso que cerca de 100 millones de escolares se encontrarán por debajo del nivel mínimo en competencia lectora, antes de la pandemia la curva era descendente, pues se esperaba que descendiera a 460 millones de 483 millones para el 2020, sin embargo, las cifras se dispararon a 584 millones durante ese año, siendo el aumento de 20% y que la recuperación a las anteriores cifras podría tomar por

lo menos 10 años o realizando grandes esfuerzos excepcionales sería para el 2024, ante esto, la brecha por el ofrecimiento por una educación de calidad en estos tiempos requiere de un trabajo arduo para lograr que los estudiantes superen sus dificultades para comprender textos.

Martínez y Torres (2019) en España, respecto a la comprensión lectora señala la importancia de practicar la lectura y mejorar la comunicación lingüística, académica de los estudiantes en general, por lo cual en su estudio realizado en un centro educativo primario del tercer año pudo poner evidenciar que 37,3% afirmó a veces gustarle leer, el 45% respondió que a veces considera tiempo para la lectura, el 39,2% no tiene por costumbre leer, esto en oposición a que 30 alumnos afirmaron tener textos en casa para leer, otros datos afirman que el 41,2% de alumnos señalaron que en casa ningún familiar les leyó algún libro o texto, por lo cual quedó claro que se debe promover la lectura en los primeros años de la educación y mejorar así en el aprendizaje de los niños.

Respecto a la problemática sobre el servicio educativo ofrecido desde los diferentes sistemas educativos Latinoamericanos, de los cuales muchos participan de la evaluación PISA, examen evaluado en el año 2018 confirma como resultados una preocupante situación respecto a la comprensión lectora y demás ciencias, aunque los resultados no son del todo bajos, tampoco son alentadores, pues en general ningún país alcanzó o estuvo cerca al promedio obtenido por otros países que demostraron tener una mejor educación (China y Singapur), en relación a la lectura, el promedio obtenido fue de 487 según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Chile obtuvo de promedio 452, Uruguay 427, seguido de Costa Rica 426, México 420, Brasil 413 y Colombia 412, países que se encuentran por encima de los 400 de promedio y pone en cuestión lo que debe aún por trabajar en materia de la comprensión lectora en la en América Latina (BBC NEWS, 2019).

En la realidad nacional, para Avendaño (2020) la relevancia de la comprensión lectora es un aspecto valioso en el desarrollo de la persona, pues contribuye de manera directa en la

formación de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse e interactuar en sociedad, sin embargo, pone en evidencia en su estudio la existencia de dificultades para la comprensión lectora en los estudiante del nivel primario, en la comprensión inferencial el 94,3% de los estudiantes alcanzan el nivel inicio, 5,7% en proceso y ninguno alcanza el nivel destacado, aquello pone de manifiesto el arduo trabajo por mejorar las condiciones de lectura y comprensión de los estudiantes.

Al respecto, Mendoza (2018) manifiesta la existencia de una situación preocupante sobre el tema de la comprensión lectora, un problema persistente en el entorno educativo, ante ello, el autor indica la elaboración de diferentes estrategias y evaluaciones para mejorar tal problemática, como la prueba PISA, la cual tiene el objetivo la determinación de capacidades en matemáticas, lectura y ciencia, pero en donde el país ha quedado relegado al último puesto, razón por la cual el Ministerio de Educación realiza pruebas para la comprensión lectora, evidenciando que un 3,3% de los estudiantes obtuvieron un nivel de inicio, el 42,4% en proceso y el 54,3% el nivel satisfactorio, pero, en los niveles de comprensión, se muestra dificultades en el nivel inferencial y criterial, mientras en el nivel literal los estudiantes tienen respuestas correctas.

Por último, Canales (2018) manifiesta la existencia de dificultades en los estudiantes respecto a si comprenden lo que leen, si poseen la capacidad de reflexionar e inferir los significados e ideas propuestas en las lecturas que realizan y ello se evidencia en las diferentes pruebas internacionales llevadas a cabo, en donde el país en comprensión lectora queda relegado al penúltimo lugar, en su estudio, la autora dio a conocer que los estudiantes de 5° de primaria de una institución privada según estudios realizado de la investigación en comprensión lectora el 50,4% se encuentran en un nivel medio, el 27% en el nivel bajo y el 22,6% en el nivel alto, situación poco alentador que debe suponer trabajar por mejorar las condiciones y hábitos de lectura en los estudiantes.

En el contexto local, respecto a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2015 para el departamento de Cajamarca dio como resultados que en comprensión lectora apenas el 36% alcanzó un nivel satisfactorio, según el área, el 52% obtenía un nivel satisfactorio en lo urbano y apenas el 19% en el área rural, asimismo, respecto a las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), la UGEL de San Miguel tuvo por resultado que el 50,6% alcanzando un nivel satisfactorio, mientras la UGEL de Cajabamba según solo obtuvo un 25,4% en ambas áreas sobre comprensión lectora (Ministerio de Educación , 2017).

El último reporte del año 2019 sobre la Evaluación Censal de Estudiantes respecto a la lectura en estudiantes de 2° grado de primaria, se obtuvo en relación al departamento de Cajamarca los resultados que 4,5% alcanzan el nivel de inicio, el 64,1% el nivel en proceso y el 31,4% el nivel satisfactorio, estos resultados permiten evidenciar el enorme trabajo que se debe realizar por mejorar los porcentajes en los estudiantes del nivel de primaria sobre la lectura y la comprensión de la misma, los resultados son valiosa información útil para el diseño de estrategias o propuestas que contribuyan al logro de aprendizajes en el área de comunicación (Ministerio de Educación , 2019).

En sentido, en la provincia de Cajabamba las Evaluaciones Censales de Estudiantes puso en evidencia un bajo nivel de comprensión lectora, teniéndose los resultados que el 22,3% obtuvo el nivel satisfactorio, el 62,7% en proceso y 15% en inicio, esto puso a la provincia en el penúltimo lugar de las provincias del departamento de Cajamarca, (Ministerio de Educación , 2017). Ante esta situación se pudo observar que en la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba no se han conseguido logros significativos que mejoren la condición de comprensión lectora en los estudiantes del nivel de primaria y esto en coincidencia con los resultados obtenidos en las evaluaciones.

El trabajo sobre la gestión de mejorar las estrategias para un adecuado plan lector en los salones de clase, la motivación en los docentes para incentivar la práctica de la lectura en

los estudiantes y el poco involucramiento de la comunidad educativa son en parte las causantes de que estos lean, pero no comprendan las diferentes lecturas que emplean como son los textos narrativos, descriptivos, instructivos e informativos por ende, esta investigación surgió de la problemática de la poca comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria, de la red educativa “Líderes de Araqueda” los cuales presentaron dificultades para comprender las lecturas que el docente utilizó, o del inadecuado empleo del plan lector porque se observó que los estudiantes no lograron comprender lo que leían, en tanto el plan lector se considera como guía para el fomento de la lectura, teniendo como finalidad el estudio realizado determinar la relación que existe entre el plan lector y la comprensión lectora en los cuales los resultados obtenidos del estudio sirvieron de conocimiento de la realidad educativa sobre la lectura, por lo que se propuso el diseño de acciones que mejoren la situación lectora en los estudiantes de segundo grado de primarias, en la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la eficacia del plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, ¿2018?

2.2. Problemas derivados

1. ¿Cuál es el nivel de eficacia del plan lector en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, ¿2018?
2. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018?

3. ¿Cómo diseñar una propuesta integral del plan lector para el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, ¿2018?

3. Justificación de la Investigación

2.1. Justificación teórica

La investigación cuenta con una justificación teórica que resulta de la revisión bibliográfica de distintas fuentes y dar respuesta a la problemática encontrada, lo cual esta investigación tuvo la finalidad de enriquecer, innovar y aportar sobre el manejo adecuado del plan lector y adecuadas estrategias para la comprensión lectora, teniendo en cuenta los lineamientos que da el Ministerio de Educación para el desarrollo del plan lector los aportes de la teoría del aprendizaje de Piaget, teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría de comprensión lectora de Isabel Sole, ante la comprobación de hipótesis y la discusión teórica de antecedentes, se pretendió tener una aproximación sobre el conocimiento y comportamientos de las variables en estudio, en este caso el plan lector y su relación con la comprensión lectora en niños de 2° grado de primaria de las instituciones de la red Educativa “Lideres de Araqueda” distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba.

3.2. Justificación Práctica

Esta investigación sobre la relación que existió entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la red educativa “Lideres de Arqueda,” distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba permitirá conocer aportes significativos para mejorar el progreso de la comprensión lectora en sus distintos niveles en los estudiantes a través de diferentes estrategias metodológicas que contribuyan al estímulo, e incentivación a la lectura en los docentes. Hernández y Mendoza (2018) señalan que la justificación práctica refiere al planteamiento de alguna alternativa de solución a un problema específico o al desarrollo de una propuesta que contribuya a mejorarlas condiciones de las

personas, en el caso del estudio en estudiantes del segundo grado de primaria, se buscó conocer la problemática, el nivel y la relación que existe entre el plan lector y la comprensión lectora, a partir de ello, se diseñó una propuesta de solución que permitirá mejorar o aumentar el hábito lector y por consecuencia contribuir en la comprensión lectora.

3.3. Justificación metodológica.

Según los resultados de la investigación sobre la relación que existe entre el plan lector y la comprensión lectora es justificada ya que ayudo a mejora los niveles de comprensión lectora a través del uso de estrategia metodológicas por parte de los docentes, así mismo se socializara después de demostrar la validez y confiabilidad para que los docentes reflexionen acerca de la metodología que estuvieron usando y de esa manera se mejore las competencias comunicativas en los estudiantes

Ante esto se plantea la propuesta de mejora denominada “La ruta hacia la lectura” que tiene por finalidad contribuir en el nivel de comprensión lectora, a través de ello los estudiantes desarrollaran habilidades cognitivas y metacognitivas. Por otro lado, se estimulará los niveles de comprensión siendo estos el nivel literal, inferencial y crítico valorativo.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La epistemología como lo indica Miranda y Ortiz (2020) hace referencia a las ramas de la filosofía que aborda la investigación del conocimiento científico, pues como Pérez (citado por Martínez, 2013) la forma de conocer un fenómeno es acercándose, develando y mejorando tal situación, mediante el empleo de un conjunto de procedimientos científicos que permitan aproximarse a un problema específico.

La presente investigación se encuentra dentro del paradigma positivista, paradigma que plantea la posibilidad de conocer y llegar a las conclusiones generales, partiendo de problemas encontrados en la realidad, las cuales son ajenas al investigador que examina, analiza el porqué

de tal situación y busca las formas de explicarlo y medirlo, en ese sentido, conocer sobre el comportamiento de las variables de este estudio, asume la posibilidad de poder entender lo que ocurre con un problema observable al cual se le puede medir, aplicando métodos empíricos y buscando alternativas de solución al mismo (Miranda y Ortiz, 2020).

4.2. Espacial

La delimitación espacial se refiere al lugar donde se realizó la investigación científica, en este caso, el estudio se realizó en la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, en el departamento de Cajamarca.

4.3. Temporal

La delimitación temporal se entiende como al período de tiempo en la cual se realizó la investigación, la presente investigación se realizó desde junio hasta diciembre del año 2018. Teniendo como línea de investigación la gestión pedagógica, currículo, aprendizaje e interculturalidad y el eje temático el fortalecimiento de la comprensión lectora.

5. Objetivos de investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.

5.2. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de eficacia del plan lector en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.
2. Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.

3. Diseñar una propuesta integral del plan lector para el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

León (2021) en su tesis de maestría titulada Herramientas tecnológicas y la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de una U. E. en Guayaquil determinó que existe una relación significativa entre las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora. La investigación es cuantitativa, aplicada, de alcance correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la U. E. San Francisco de Quito para obtener su grado de maestría, Guayaquil. La muestra considerada fue de 125 alumnos, aplicándose la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que la comprensión lectora alcanza un nivel regular (44%), seguido del nivel malo (32,8%) y del nivel bueno (20%), mientras en la prueba de correlación de Rho Spearman el resultado fue de 0,966, esto significó una relación alta y positiva entre las herramientas tecnológicas y comprensión lectora. Concluyendo que existe relación entre las variables de estudio.

Meléndez (2021) en su tesis maestría titulada la narración como mediación didáctica en la comprensión lectora en la universidad de la costa C.U.C. tuvo por objetivo determinar el efecto de la narración como mediación didáctica en la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de primaria. Una investigación con enfoque cuantitativo, explicativa, de diseño experimental, tipo cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Se empleó el cuestionario como instrumento. Los resultados señalaron respecto a las dimensiones de la comprensión en el pretest en el grupo experimental, el nivel literal obtuvo un 37,8% lo cual significó ser un nivel bajo y el nivel crítico 25,6%, mientras en el post test, los resultados

mostraron que a nivel crítico se obtuvo el 56,2%, a nivel inferencial se obtuvo el 56,7% y a nivel literal 54,5%. Se concluyó que los niveles de la comprensión lectora se encontraban en niveles bajos, luego de la aplicación de la narración se mejoraron significativamente pasando al nivel medio.

Mayorga y Sandoval (2020) en su tesis de maestría titulada planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora, en la universidad de la Costa, tuvieron por propósito proponer lineamientos metodológicos para la planeación didáctica, que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel básico de primaria. Una investigación de carácter cuantitativo, bajo el método racional-deductivo, de diseño no experimental. La muestra considerada fue de 132 estudiantes. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario. Se obtuvieron como resultados que a nivel literal el 74% de los estudiantes tiene dificultades en recuperar información del contenido del texto, a nivel inferencial el 61% presentan dificultades en recuperar información implícita en el texto, por último, en cuanto al nivel crítico el 75% manifiesta dificultades para realizar juicios valorativos respecto al texto. Se concluyó que existen dificultades en los niveles de la comprensión lectora debido a la ausencia planificación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora.

Rentería (2018) en su tesis de maestría titulada los cuentos afrochocanos como estrategia para mejorar la comprensión lectora, el objetivo del artículo fue mejorar la comprensión lectora usando cuentos afrochocoanos como estrategia en quinto grado de primaria. Fue una investigación de tipo cualitativa, de tipo acción participativa. Se consideró una muestra de 52 alumnos. La técnica empleada fue la observación participante. Se tuvo en cuenta como instrumento una prueba, una lista de chequeo, pruebas de comprensión lectora de entrada y salida. Los resultados evidenciaron que el 60% de los alumnos presentaron problemas en el nivel literal y el 80% en el nivel inferencial de la comprensión lectora, tras la aplicación de los

talleres de cuento, el 75% mostró mejoras en el nivel literal y el 68% en el nivel inferencial. Se llegó a la conclusión que al identificar los niveles de comprensión lectora se pudo trabajar con los talleres lo cual contribuyó significativamente a mejorar la comprensión lectora.

1.2. Antecedentes Nacionales

Castro (2021) en su tesis de maestría titulada la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4° de primaria en la universidad César Vallejo se propuso determinar la relación entre la motivación, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo, aplicada, de nivel correlacional-descriptivo, diseño no experimental y de tipo transversal. El muestreo fue no probabilístico, siendo la muestra por conveniencia y constituyéndose por 52 estudiantes. Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario. Los resultados mostraron que la comprensión lectora se encuentra en mayor porcentaje en el nivel destacado (45,5%), seguido del nivel en proceso (27,3%) y sólo un 13,6% en el nivel destacado, el resultado de correlación Rho Spearman fue de 0,490, lo cual significó una relación significativa entre las variables. Se tuvo por conclusión que la motivación es un factor elemental para la comprensión lectora.

Vicente (2020) en su tesis de maestría titulada el cuento y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. Bertolt Brecht para obtener el grado de magister de en la Universidad César Vallejo tuvo por objetivo determinar la relación entre. La investigación fue de metodología cuantitativa, de naturaleza aplicada, de nivel correlacional, diseño no experimental y de tipo transversal. La muestra de estudio fue de 40 alumnos del 2° grado. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo por cada variable. Los resultados evidenciaron que la comprensión alcanza un nivel alto (50%) y medio (46,7%), mientras el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.519 significando una correlación moderada. Se concluyó la existencia de relación moderada y directa entre las variables.

Palomino (2020) en su tesis de maestría titulada hábitos de lectura y comprensión lectora en una Institución Educativa Pública de la Universidad César Vallejo tuvo como propósito determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora, fue una investigación de metodología cuantitativa, de tipo básica, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental y de tipo transversal. Se consideró como muestra a 50 discentes, para lo cual se aplicó un muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados señalaron que la comprensión lectora alcanza mayor porcentaje en el nivel malo (56%) seguido del nivel regular (46%), respecto al coeficiente de correlación Rho Spearman para la relación de las variables, el resultado fue 0,632 lo cual significó una significativa y moderada relación. La conclusión manifestó que el mejoramiento de los hábitos de lectura contribuye en la comprensión lectora.

Quincho (2019) en sus tesis de maestría titulada niveles de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao en la Universidad de San Ignacio del Oyola, tuvo como objetivo general fue identificar los niveles de comprensión lectora en alumnos de 4° grado de primaria. Una investigación de ruta cuantitativa, básica, de alcance descriptivo, diseño no experimental. El muestreo fue censal, por lo cual la muestra fue de 90 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados señalaron que el nivel preponderante en la comprensión lectora fue el moderadamente bajo (27,8%), seguido de porcentajes iguales en los niveles bajo y dentro de lo normal (24,4%), el nivel moderado alto obtuvo el 14,4% y solo el 4,4% el nivel alto, respecto a las dimensiones, en la comprensión literal se obtuvo el 38,9% en el nivel bajo y 31,1% en el nivel dentro de la normalidad, en la comprensión inferencial el 31,1% fue del nivel moderadamente bajo, el 26,7% del nivel dentro de lo normal y el 17,8% en el nivel moderadamente alto, por último, en la comprensión crítica el 40% obtuvo el nivel

moderadamente bajo y el 34,4% el nivel dentro de la normalidad. Se concluyó que los estudiantes obtienen un nivel moderadamente bajo, significando que existen dificultades para la comprensión lectora.

1.3. Antecedentes Locales

Ruiz (2021) en su tesis de maestría titulada la influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos en la universidad Nacional de Cajamarca, tuvo por objetivo determinar la influencia del Plan Lector con enfoque Sistémico-Contextual en la comprensión de textos en estudiantes de 6° grado. Fue una investigación cuantitativa, de método deductivo-inductivo, aplicada, de diseño experimental, de tipo preexperimental. Se consideró como muestra a 41 alumnos. La técnica fue la encuesta y el cuestionario el instrumento. Los resultados en el pre test fue el puntaje máximo fue de 14 equivalente al 70% y el mínimo fue de 3 puntos (15%), en el post test, el puntaje máximo fue de 18 (90%) y el más bajo fue de 12 puntos (60%), respecto a los niveles de la comprensión, el nivel literal en el pre test, el 30% de los estudiantes alcanza un puntaje de 6 siendo el más alto y el bajo de 3 puntos (15%), en el post test el puntaje máximo fue de 7 (35%) y el bajo de 5 puntos (25%), en el pre test en el nivel inferencial, el puntaje máximo fue de 5 (25%) y el bajo de 1 punto (5%), mientras en el post test el puntaje alto fue 6 (30%) y el bajo de 3 puntos (15%), en el nivel criterial, en el pre test el puntaje alto fue 4 (20%) y el bajo corresponde a un estudiante que no respondió, en el post test, 6 fue el máximo puntaje (30%) y el bajo de 3 puntos (15%), por último, según los niveles de logro, en el pre test, el 71,4% de estudiantes alcanza el nivel inicio de comprensión y en el post test el 71,4% obtiene el nivel de logro esperado y el 19,1% el nivel de logro destacado. La conclusión fue el mejoramiento de la comprensión lectora tras la aplicación del plan lector.

Trujillo (2019) en sus tesis de maestría titulada la estrategia metacognitiva para mejorar la comprensión lectora en la Universidad de Católica los Ángeles se planteó diseñar una estrategia metacognitiva para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria. Fue un estudio cuantitativo, de tipo propositiva, aplicada de diseño experimental, de tipo preexperimental. La muestra considerada fue equivalente a la población, resultando 49 alumnos. Se empleó como técnicas la entrevista y la encuesta, los instrumentos fueron una guía de entrevista y un cuestionario. Los resultados del diagnóstico indicaron que el promedio de la comprensión lectora es bajo (10 pts.) e igualmente respecto a las dimensiones inferencial y crítica (9,3 pts.), mientras la dimensión crítica alcanza el nivel medio (11), respecto a los niveles de las dimensiones de la comprensión, el 47% alcanza un nivel medio y el 42% el nivel bajo de la dimensión literal, en la dimensión inferencial el 74% obtuvo un nivel bajo y 21% el nivel medio, en la dimensión criterial el 53% alcanzó el nivel bajo y el 42% el nivel medio. Se concluyó que los alumnos presentan dificultad en la comprensión lectora.

Diaz y Diaz (2018) en su tesis de maestría titulada las estrategias metodológicas audiovisuales para la mejora de la comprensión lectora en la universidad Cesar Vallejo, se planteó comprobar que la aplicación de estrategias metodológicas audiovisuales mejora la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria. Un estudio de enfoque cuantitativo, aplicada, diseño experimental, tipo preexperimental. Se consideró una muestra de 34 discentes. La técnica fue la observación, análisis documental, evaluación de comprensión y de instrumento se utilizó una lista de cotejo y prueba escrita. Se obtuvo de resultados en la dimensión literal el 58,3% de alumnos estaban en el nivel inicio y 20,8% en proceso en el pre test, en el post test, el 20,8% de los estudiantes obtuvo el nivel de logro y el 70,8% en el logro destacado, en la dimensión inferencial en el pre test el 62,5% obtuvo un nivel de inicio y 37,5% en proceso, en el post test, el 58,3% obtuvo el nivel de logro y el 58,3% logro destacado, en el

pre test de la dimensión crítica, 66,7% en el nivel inicio y 33,3% en proceso, en el post test el 45,8% obtuvo el logro destacado. Se concluyó que tras la aplicación de las estrategias metodológicas audiovisuales los estudiantes mejoraron su comprensión lectora.

Gaitán (2018) en su tesis de maestría titulada las estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en la universidad de Cajamarca con el propósito fue el diseño de estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-propositivo. Se consideró una muestra de 32 alumnos, para lo cual se empleó como técnicas la observación y la entrevista, los instrumentos fueron una guía de observación, de entrevista y una lista de cotejo. Los resultados mostraron respecto a la dimensión literal que 30 alumnos no comprenden las instrucciones de la tarea asignada, 26 no comprenden el significado del texto escrito, en la dimensión inferencial, 31 alumnos no identifican el tema principal del texto, 29 alumnos no emplean esquemas para organizar sus ideas, en la dimensión crítico 30 alumnos no pueden emitir una crítica de valor sobre el contenido de la lectura. La conclusión el diseño de estrategias cognitivas que puedan contribuir a mejorar la comprensión de los estudiantes.

2. Marco epistemológico de la investigación

La epistemología como lo indica Moreno (2018) hace referencia al estudio del conocimiento científico en diferentes campos del conocimiento, ello con el propósito de considerar la relevancia que tiene para el ser humano, entonces, se trata de la filosofía de ciencia, la cual se basa en el conocimiento del pensamiento humano.

En ese sentido, al indicar la epistemología del saber educativo, se constituye en el conocimiento, aportes y estrategias que las ciencias de la educación emplean en el desarrollo humano, manifestado la calidad educativa que reciben los estudiantes, en el desarrollo de

capacidades pedagógicas, desempeños académicos, personales de los profesores, quienes son los responsables en parte de la óptima formación de sus estudiantes, a través del conocimiento, selección, utilización, evaluación, perfeccionamiento y generación de estrategias efectivas en el proceso de enseñanza de los estudiantes lo cual sugiere despertar en ellos el pensamiento analítico-crítico (Moreno, 2018).

La epistemología en la educación es una forma de explicación y ejemplificación sobre el conocimiento general de lo que se enseña, el aprendizaje que se obtiene y su verificación en el alcance de los objetivos educativos, asimismo su contribución al progreso social de las personas, a partir de lo cotidiano y la experiencia, posibilitando que las personas se conviertan en individuos con pleno desarrollo en el aspecto intelectual, volitivo y emocional, ejerciendo plena ciudadanía y libertad (Moreno, 2018).

Analizar la epistemología implicada en el ambiente educativo involucra considerar que ante los cambios permanentes generados por las transformaciones sociales, económicas, políticas y tecnológicas y estrategias manejadas por los educadores deben conllevar a un respectivo análisis, interpretación y profundización de las mismas, orientándose hacia nuevos enfoques y modos de enseñanza y de aprendizaje, ahondando en las políticas que establecen las directrices en el ámbito educativo, entre otros (Moreno, 2018).

3. Marco teórico-científico de la investigación

3.1 Plan lector

3.1.1. Definiciones del plan lector

Según el MINEDU respecto al Plan lector, lo define como una estrategia de enfoque técnico con el objetivo de contribuir a la formación lectora de todos los estudiantes a nivel nacional, para el desarrollo de la capacidad comunicativa, es esencial y relevante para la participación en sociedad y ejercicio de la ciudadanía (2021).

Martínez y Torres (2019) lo precisa al plan lector como la táctica que posibilita la competencia de la comprensión, utilización y reflexión de las lecturas escritas, esto con la intención de que cada discente adquiriera el desarrollo del conocimiento, sus competencias, metas personales y promueva su participación social, además de fomentar el hábito lector.

Según Madero y Gómez (2013) manifiestan que los estudiantes como potenciales lectores deben asumir un rol activo en su proceso lector, por lo cual la utilización de tácticas en la lectura se define como el procesamiento activo del texto, es cuestionarse durante la lectura, evaluando y autoevaluando los resultados obtenidos y planteando formas de solución a los problemas que la lectura propone o se encuentran en el mismo. La UNESCO (2016) citado por Márquez (2017) la práctica de lectura es primordial en la educación de todos los países y en todos los planes de estudio diseñados para mejorar la formación de millones de estudiantes, entonces, la formulación de propuestas de aprendizaje para promover la lectura se pueden definir como un instrumento para el aprendizaje que permite el progreso de competencias de carácter cognitivo como la inferencia, relación, razonamiento y pensamiento crítico.

Vexler (2015) Considera que el plan lector es una táctica pedagógica para la promoción, orientación de la lectura en los alumnos, dentro del marco del disfrute y la libertad por la elección de los textos seleccionados por los estudiantes, esto pueden ser diferentes tipologías textuales, acordes a su particularidad su conveniencia y exigencia.

A partir de estas definiciones, el plan lector debe ser una propuesta que promueva el arte creativo, la libertad y el diálogo en contribución de la autonomía estudiantil, pues como una estrategia debe orientar el desarrollo de cada estudiante y generar en los mismos una actitud positiva hacia la práctica de la lectura como instrumento para el desenvolvimiento de competencias útiles en la vida cotidiana. El plan lector, requiere fortalecer la comprensión, análisis, síntesis, valor y una postura crítica sobre las lecturas escritas con temas relacionados

a la tecnología, ciencias, humanidades, artes, entre otras., y teniendo como finalidad la preparación integral de los estudiantes, en lo profesional y cultural.

El plan lector, desde su diseño debe comprender un listado de textos acordes a las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta el tiempo libre de los estudiantes, el plan lector se elabora, se implementa y ejecuta desde cada institución educativa, con apoyo, concertación y participación de todos los agentes educativos (plana docente y directiva, APAFA), un equipo calificado considerando de forma necesaria a los profesores del área de comunicación y tutores, de tal manera que, se responda a las necesidades del estudiante y la institución, por lo cual, los textos seleccionados deberían ser elegidos por ellos mismos, pero con orientación del profesor, aquello es lo que significa adecuarse a los intereses y características del estudiante por cada grado, tiempo y espacio de lectura que suponga disfrute y placer para el lector estudiantil.

Según la investigación realizada el plan lector es muy importante incluir en la planificación, ejecución y evaluación dentro del desarrollo de actividades ya que esto no solo ayudara a mejorar la comprensión lectora si no también mejoran las demás áreas, por ende, debe considerarse de vital importancia en el desarrollo y aplicación de este en las aulas, pero de manera adecuada para mejorar la comprensión lectora.

3.1.2. Modelo del Proceso Interactivo de lectura de Kenneth Goodman

Este autor define a la lectura como un curso participativo entre la lengua y el razonamiento, en donde el sujeto al poseer el lenguaje hace de la lectura un curso de la misma lengua al emplear métodos lingüísticos y conceptos van explicando la lectura, pues es producto de la relación que se establece con el texto, es el lector quien le da sentido y construye la información de la lectura a través de la utilización, identificación de la sintaxis, semántica, fonología, información gráfica expresados en los textos (Rodrigo, 2019).

El modelo plantea que el significado de una lectura depende del razonamiento que el lector posea al interactuar con el texto, en ese sentido, el significado de un texto no se encuentra en las frases que componen el texto, sino en los conceptos propuesto por el autor del texto y en la significancia que el lector le da al texto, pues al señalar el significado, se alude aquello por el cual el autor escribió el texto y la cual se convierte en la tarea de reconstruir el conocimiento en la lectura (Rodrigo, 2019).

Goodman concibe a la lectura es comprendida por el lector al realizar la interacción con el texto aspectos cognitivos y perceptivos, el proceso cognitivo lo realiza mediante el uso del entendimiento preexistente activado en el desarrollo de la lectura en conjunto con la información proporcionada por el texto, esto plantea que el lector examina dicha información del texto desde su propio esquema o marco conceptual los cuales surgieron desde la experiencia y conocimiento de la realidad, por otro lado, el aspecto perceptivo parte como producto de la caracterización del contenido, reconocimiento de los grafemas, de procesos lingüísticos, identificación de significados que expresa el texto leído (Makuc y Larrañaga, 2015).

3.1.3. Normatividad del Plan Lector

Dentro de las competencias correspondientes al Ministerio de Educación, referido en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, señala y regula la administración pedagógica en los centros educativos y programas de los niveles de la educación inicial, primaria y secundaria en apoyo con las respectivas Unidades de Gestión Educativas Locales (UGEL) (MINEDU, 2006).

En este contexto y en referencia a las metas planteadas en el Programa de Emergencia Educativa, estableció la búsqueda de la mejora educativa respecto a la comprensión lectora en los discentes de los establecimientos educativos a nivel nacional, dispuso emitir la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, la cual señala lo siguiente:

a) Según la Resolución Ministerial resolvió en el Art. 1, la aprobación de las Normas para la organización y aplicación del plan lector, en las escuelas de Educación Básica Regular, teniendo como fin disponer las orientaciones básicas y normas para la implementación y ejecución del plan lector en los centros educativos públicos y privados (MINEDU, 2006).

b) Entre los objetivos se considera la promoción de la puesta en marcha de actividades en el incremento de la capacidad de lectura, un aspecto esencial en la preparación integral de los estudiantes de los distintos niveles, el impulso de la capacidad comunicativa mediante la implementación del plan lector y como parte de la formación constante, por último, involucrando a todos los agentes educativos y la sociedad para el fomento de la lectura (MINEDU, 2006).

c) El plan lector considera dentro de sus alcances la participación de la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, la Dirección Regional de Educación a nivel nacional, la Unidad de Gestión Educativa Local y la Institución Educativa, sea pública o privada (MINEDU, 2006).

El (MINEDU, 2007) mediante la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, resuelve emitir la Resolución Ministerial 0014-2007-ED, la cual, dentro de sus atribuciones como institución del Estado y rector de la política educativa en el país, tuvo por objetivo en atención al Art. 3 de la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, la formulación de normas complementarias de necesidad en el aseguramiento de las metas del plan lector, resolución que aprobó las Normas complementarias para la idónea estructura, aplicación y consolidación del plan lector en las escuelas de Educación Básica Regular, donde se estipula lo siguiente:

a) El establecimiento de las orientaciones y normas complementarias que implementan, ejecutan y consolidan el plan lector en los distintos centros educativos del sector público y privado (MINEDU, 2007).

b) Como objetivos se planteó el progreso del hábito lector desde la práctica placentera, recreativa y libre de la lectura, la promoción de acciones y ejecución en el incremento de la capacidad de lectura parte de la preparación de los estudiantes, implementar el plan lector como impulsor del desarrollo de la capacidad comunicativa y promover a los agentes educativos e instituciones en la promoción de la lectura (MINEDU, 2007).

c) En relación a los alcances, se considera a la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, la Dirección Regional de Educación a nivel nacional, la Unidad de Gestión Educativa Local y la Institución Educativa, sea pública o privada (MINEDU, 2007).

d) Respecto a las disposiciones generales, esta Resolución Ministerial en el punto 3, considera que el plan lector selecciona los textos elegidos en relación al interés, característica personal, gusto, necesidad, imaginario y proceso de maduración de cada estudiante, a la vez también con el aprendizaje de cada área curricular (Este último punto lo consideraba la anterior Resolución Ministerial (MINEDU, 2007).

e) Para el proceso de diseño del plan lector, se asume diferencias de los equipos de elaboración por cada nivel educativo, es decir, en el nivel educativo de inicial y primaria el equipo para el diseño del plan lector es responsable cualquier profesor de la institución, mientras en el nivel secundario asume y sistematiza el plan lector un profesor (de preferencia del curso de comunicación) o un equipo de profesores (MINEDU, 2007).

f) El plan lector comprende desde inicial y sigue en primaria, lo cual los leerán diversos textos que estén en correspondencia del desarrollo de maduración del estudiante, según la cantidad de lecturas que puedan leer durante un mes y la oportunidad que se promoció (MINEDU, 2007).

g) Finalmente, en relación a la ejecución de las tácticas, el plan lector para cada centro educativo, debe ser diseñado o elaborado a partir de los resultados del diagnóstico realizado por la institución educativa (MINEDU, 2007).

Por último, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) dentro de sus competencias y según lo señala la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el alumno es el principal agente del proceso de enseñanza, al cual se le brinda una educación de calidad con eficiente sistema educativo, con centros educativos y maestros responsables del estudio e incremento global de los mismos, recibiendo un cordial trato, orientación adecuada, ingreso oportuno al sistema educativo y alternativas disponibles para la culminación del mismo. En relación, se emite la Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU, documento que derogaba la Resolución Ministerial N°0386-2006-ED y la Resolución Viceministerial N° 0014-2007-ED, por un lado, y por otro, se tenía el propósito de disponer las nuevas medidas para la organización e implementación del plan lector, en contribución de la preparación de los estudiantes en comprensión lectora (MINEDU, 2021).

En el presente documento, denominado Disposiciones para la regulación e implementación del plan lector en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, se plantea como objetivo el establecimiento de dichas disposiciones en el ámbito educativo, con alcance a instituciones públicas y privadas de la educación básica y como contribución con los estudiantes en su participación en sociedad y ejercicio de su ciudadanía (MINEDU, 2021).

a) Las instituciones involucradas se encuentran el propio Ministerio de Educación, Gobiernos Regionales, Direcciones Regionales de Educación o Gerencias Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, instituciones públicas y privadas y los diversos programas educativos existentes (MINEDU, 2021).

b) Entre los objetivos planteados se busca que los estudiantes de diferentes contextos y necesidades tengan la experiencia por la lectura, a través del acompañamiento de un mayor o por sí mismos; la accesibilidad y disponibilidad de diferentes lecturas en el centro educativo o fuera del mismo; el fortalecimiento de la capacidad comunicativa en oralidad,

escritura y lectura; fomentando la imaginación, creatividad, autonomía y pensamiento crítico desde la práctica de la lectura, promoviendo el compromiso y participación de la sociedad civil y comunidad educativa (MINEDU, 2021).

c) Le corresponde llevar a cabo el desarrollo del plan lector a la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes, mientras proporciona los recursos y materiales educativos a la Comisión de gestión de recursos educativos y mantenimiento de infraestructura (MINEDU, 2021).

d) El incremento del plan lector dentro de las escuelas se realiza mediante tres etapas: el diagnóstico (Identificación de las debilidades y fortalezas de la actual situación de la lectura en las instituciones educativas), diseño e instauración (Considerando la etapa previa se formula e implementa el plan lector en la escuela), la última etapa monitoreo y evaluación (El monitoreo significa el seguimiento de la implementación del plan lector en la institución educativa por parte del director o quien se designe, mientras la evaluación pasa por el alcance de las metas del plan lector realizada por el Ministerio cada 3 años) (MINEDU, 2021).

De esta manera, el diseño del plan lector se sustenta en las diferentes disposiciones y resoluciones hechas por el Ministerio de Educación, las cuales son fundamentadas en las leyes que regulan el accionar educativo, también por los diferentes contextos en las cuales se presentaron tales propuestas para mejorar la comprensión de los estudiantes, en ese sentido, ha sido un trabajo arduo por implementar acciones que contribuyan a tal fin dentro de cada institución, como buscar espacios para la incentivación de la lectura, la libre disponibilidad de los textos y según las necesidades de los estudiantes, que la lectura sea vista como un momento placentero y de desarrollo de sus capacidades de comunicación, imaginación y recreación, para la cual se convierte relevante la implementación de una biblioteca dentro del aula o institución educativa.

3.1.4. El Plan Lector de Educación Primaria

Según la Resolución Ministerial N° 0386-2006 y la Resolución Ministerial N° 0014-2007 el plan lector está definida como el cumulo de tácticas que contribuyen al fomento, incentivación y promoción de la lectura en los estudiantes, es decir, la práctica lectora, ello debe significar que los estudiantes sientan el gusto por leer, empezando por situaciones placenteras, lúdicas y creativas, siendo capaces de sensibilizar, despertando la invención y el interés por leer, generando una actitud positiva respecto al texto (Dirección Nacional de Educación Básica Regular, 2012).

La necesidad de diseñar un programa de lectura como el plan lector en el país se ha visto ausente y poco desarrollado, incentivado por la falta de una cultura sólida por la práctica de lectura en los diferentes contextos, familiares, del centro educativo y la comunidad, ante tal situación, se empezaron a ejecutar evaluaciones de carácter internacional que pusieron en evidencia tal problemática y eso promovió que el Ministerio de Educación, dentro de su función orientador y normativo empezó a elaborar y diseñar estrategias como el plan lector, con participación de los agentes educativos y la población, de tal forma que esta situación mejore en los alumnos en general (Dirección Nacional de Educación Básica Regular, 2012).

En cuanto al progreso de competencias comunicativas se debe promover previamente el hábito lector, esto es posible de lograr si se prestan las condiciones para la lectura recreativa, placentera en los comienzos de la vida, con apoyo de la familia, desde el nivel inicial se debe trabajar en acercar a los estudiantes de manera voluntaria a la lectura, despertando su gusto por ello y el hábito también, para ser un habitual lector, se debe incorporar la práctica de lectura a lo cotidiano, favoreciendo lo adquirir, desarrollar y consolidar la capacidad comunicativa en la comprensión de las lecturas, permitiendo el estudio autónomo para la aplicación en diferentes momentos de la vida (Dirección Nacional de Educación Básica Regular, 2012).

En la educación del nivel primario, el plan lector se guía por las siguientes finalidades:

a) **El desarrollo del hábito lector:** Significa priorizar la aproximación de los alumnos a los textos, de forma voluntaria y gusten de leer los libros de su preferencia, tendiendo resultado mejores índices de comprensión, despertando el interés e intenciones por la lectura y ello les sea de gran utilidad en el futuro, empleando las estrategias adecuadas y eficaces tanto de estudiantes como de docentes y en consideración del nivel, edad y realidad del alumno, siendo la lectura una actividad recreativa y sin imposición o evaluación, sin dejar de lado la guía o acompañamiento docente como soporte para la comprensión, en consecuencia, debe ser un tiempo y espacio en la cual la lectura y el lector se beneficien del placer, la recreación, la representación, el teatro, entre otras (Dirección Nacional de Educación Básica Regular, 2012).

b) **El desarrollo de la capacidad de comprensión lectora:** Desarrollar la capacidad comunicativa implica desarrollar también el hábito por la lectura, se debe aprender a descifrar la lectura, dar interpretación a las palabras poco conocidas, la construcción de líneas y oraciones con coherencia y cohesión, considerando el conocimiento previo de la lectura y la atención debida para lograr una adecuada comprensión, en ese sentido, comprender mejor lo que se lee se relaciona con el aprendizaje esperado, capaz de ser verificable y comprobado a través de pruebas y criterios del desempeño del alumno (Dirección Nacional de Educación Básica Regular, 2012).

3.1.5. Dimensiones del Plan Lector

3.1.5.1. Biblioteca de Aula

Según el MINEDU (2021) la biblioteca de aula se refiere al ambiente interior del salón de clase, en la cual los estudiantes acceden e interactúan con diversas lecturas. En este ambiente, se crea una interrelación dinámica texto-estudiante, permitiendo la familiarización con el hábito de leer; lo cual, mediante la lectura el estudiante accede al aspecto cultural de lo escrito en contextos de la sociedad. Por tanto, la biblioteca de aula se convierte en un instrumento importante en la contribución de alcance de logros pedagógicos del profesor, es

decir, de las intenciones que el propio docente se proponga, además de colaborar con el aprendizaje del estudiante y potenciar su desarrollo comunicativo (MINEDU, 2021).

En relación con ello, Rimari (2017) señala que el profesor responsable del aula debe promover en sus estudiantes visitas a la biblioteca o interacción con aquellas que estén puestas dentro de las mismas aulas, esto permite que los propios estudiantes sean capaces de revisar bibliografía adecuada a sus necesidades y niveles de enseñanza, permitiéndoles revisar de manera especial aquellos textos que son de su interés. Por su parte, Martínez y Torres (2019) sostienen que lograr implementar una biblioteca en los centros educativos significa generar una oportunidad para impulsar la integración de acciones respecto al tratamiento didáctico de la lectura y a su vez, incidir en las familias como agentes influenciadores en la educación lectora.

En tal sentido, se debe proporcionar accesibilidad a los textos, se debe considerar tener un responsable de la biblioteca, quien organiza y hace posible la cercanía de los textos con los estudiantes, por medio de un listado de libros o títulos con apreciaciones sobre los contenidos de los mismos, siendo visible a la vista de los estudiantes, también se puede considerar aquellos textos que convengan con los valores que el centro educativo practique o se encuentre en sus plan lector (Rimari, 2017).

Que el estudiante vaya tomando conciencia e importancia en esta etapa de su formación académica sobre la lectura, significa que los estudiantes interactúen con los textos mediante la creación de su biblioteca de aula, ello debe propiciar y motivar a los estudiantes a leer en forma de juego y a la vez que contribuye en el proceso de aprendizaje, pues la utilidad de contar con un espacio para la lectura y cercanía con los libros como lo sería la biblioteca permitiendo la lectura libre, por ello debe estar al alcance, visible y accesible para facilitar que los estudiantes interactúen con los libros propuestos por ellos mismos y de esa forma lograr los objetivos propuestos en el plan lector.

3.1.5.2. Cuaderno viajero

El cuaderno viajero según Vásquez et al. (2021) se trata de una estrategia didáctica que permite desarrollar la relación entre los agentes principales del ámbito educativo, como lo son los estudiantes – docentes- padres de familia; además este tipo de estrategia contribuye a mejora comprensión lectora, expresión oral y el proceso cognitivo, porque permite al estudiante interactuar activamente en su logro de aprendizaje, mediante el compartimiento de vivencias o experiencias de los familiares a través de su lectura.

Aunado a ello, Guzmán (2017) manifiesta que este instrumento pedagógico promueve el hábito lector, en colaboración con los padres de familia y el docente, ya que se pueden incluir actividades sencillas, de acuerdo con la edad, para que los estudiantes adquieran inclinación hacia el hábito lector y desarrollen su creatividad. Entre las actividades que se pueden desarrollar, está la posibilidad de redactar sus inspiraciones, las cosas que le suceden, aquello que le divierte en el ambiente familiar, comparte sus vivencias, contextos donde se vea involucrado junto a su familia, a través de imágenes, dibujos o fotografías, entre otras.

Por ello, para Ramos et al. (2017) el cuaderno viajero se convierte en un instrumento útil para los estudiantes que en cierta forma manifiestan dificultades en la comunicación (verbales o no verbales), en especial en aquellos que no logran expresarse adecuadamente, pero, con ayuda visual y motivación del docente, pueden ser capaces de generar participación en las sesiones de clase, al narrar sus experiencias en el aula, con sus compañeros y familia las actividades que les genera placer.

Las características específicas de esta estrategia se sustentan según Ramos et al. (2017) en que es el docente quien, en consenso con los estudiantes, diseña, róntula y decora el cuaderno viajero, el cual irá rotando en los hogares de cada uno de los alumnos.

Con esta forma de incentivar la lectura, se busca promover la tolerancia, el respeto y la responsabilidad tanto en estudiante como docentes, quienes, al participar de la dinámica,

compartir mensajes, anécdotas, narraciones familiares, establecerán y reforzarán la relación escuela-hogar y la capacidad de expresión, enriqueciendo el lenguaje, incentivando la lectura, entre otros (Guzmán, 2017).

3.1.5.3. Libros a leer

Como lo señala Ramos et al. (2017) el profesor realiza una selección de textos para que luego los estudiantes lean, haciendo una presentación previa a los estudiantes de la portada, con la finalidad de que ellos se formulen hipótesis a partir de los títulos o portadas presentadas, esto ayudara a seleccionar que textos desean leer, tras dar lectura al texto elegido, se les plantea que puedan expresar lo que comprendieron de la lectura por medio máscaras, dibujos, diferentes formas de lenguaje o cambiando el desenlace del texto.

Melguizo (2019) señala que la escritura y la lectura son herramientas relevantes en el desarrollo cognitivo del estudiante en ese sentido, comprender la lectura de un libro es el desarrollo de hábitos de lectura que deben ponerse en práctica en el entorno de las clases y con proyección hacia todos los campos de la vida cotidiana, contando diversos de textos, eso significa leer para obtener conocimiento e información, leer por placer.

En ese sentido, Zarazaga y Sánchez (2021) la práctica de la lectura ayuda al estudiante a interesarse por el placer de leer, despierta su capacidad creativa e imaginativa, a través de textos que los acerquen desde una forma placentera y no desde el concepto lineal de lectura, motivado por la obligación y el cumplimiento, por el contrario, los textos seleccionados deben promover o establecer una interconexión entre el contenido curricular y la experiencia personal del estudiante, aquello permitirá en el estudiante su motivación e interés por el conocimiento desde un contexto que se encuentra a su alcance.

A través de la práctica de la lectura, se pueden recrear situaciones, se despierta la imaginación y el disfrute, cuando se lee se aprende conductas como entonar, pausas, lectura lineal, fluidez, placer por la lectura, se nutre el conocimiento, se aprende diferentes modos de

lectura como releer, interrumpir un texto y retomarlo o leer un texto completo, plantearse interrogantes acerca del texto que tengan significado por el lector para una mayor comprensión lectora.

3.1.5.4. Diccionario personal

Ramos et al. (2017) este libro, diseñado con las palabras de la lengua, que se ordena de manera alfabética y ofrece las definiciones de las palabras que se busca, es una herramienta indispensable referente a un idioma particular y del vocabulario que se utiliza en las interacciones, la utilización del diccionario contribuye y enriquece el vocabulario, pues le permite al estudiante ampliar el significado de las palabras que emplea, permitiendo para un mismo significado buscar diferentes formas de expresarse.

Asimismo, Pernía y Méndez (2017) manifiesta que un complemento importante en la comprensión de la lectura se asocia al reconocimiento de las palabras y significados encontrados en el texto, dichas palabras enriquecen el vocabulario mismo del estudiante, aquello no sería posible si no se cuenta con un diccionario de significados donde se consulte palabras que son desconocidas, entonces, el diccionario se convierte en un instrumento útil en la práctica lectora, lo cual permite conocer palabras y significados de las mismas..

El uso del diccionario sirve para conocer el significado de las palabras, teniendo en cuenta el contexto de la lectura y así comprender mejor el texto, en ese sentido se considera una estrategia cognitiva de verificación y clarificación del texto, para lograr una mejor comprensión, logrando un intercambio directo de la comunicación oral. Cuando se encuentra una palabra desconocida en la cual el contexto tampoco ayuda, ni la información morfológica, entonces es necesario buscar el significado de la palabra desconocida en el diccionario, esto ayudara al aprovechamiento del conocimiento e información que propone el texto. Entrar en la búsqueda entre las diferentes alternativas de palabras, la que se ajuste a la situación planteada, en ese sentido se debe buscar el significado de la palabra en función de las demás palabras que

lo acompañan, leer nuevamente la oración o el párrafo para ver si tiene sentido el texto con la inclusión de la nueva palabra.

3.2. *Comprensión lectora*

Tiene como fundamentación las teorías sobre comprensión lectora de Isabel Solé, además en las teorías psicopedagógicas de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, quienes mencionan que son los mismos estudiantes que construyen su aprendizaje mediante una interacción dinámica entre el lector, texto y el contexto social, teniendo en cuenta la maduración biológica

3.2.1. La Comprensión Lectora según Isabel Solé

Esta autora plantea que durante la práctica de lectura ocurren momentos relevantes para la comprensión lectora, de esta idea parte diciendo que la enseñanza de la lectura no es del todo sencillo, leer supone un proceso complejo, pues intervienen el texto mismo, su contenido y forma, por un lado está el sujeto lector quien ya tiene conocimientos anteriores y sus expectativas, entonces en el proceso de lectura, como lo señala esta autora, requiere de manera simultánea, decodificar el texto y sumar con ideas, objetivos y las experiencias propias, en donde también influye también el proceso de predecir e inferir continuamente, lo cual se sostiene en los datos proporcionados por el texto y por la propia experiencia del lector, refiriéndose a no solo al conocimiento previo, sino a los objetivos y expectativas del mismo (Duran y Gómez, 2019).

El proceso de comprensión lectora como lo manifiesta Solé significa la identificación de 3 momentos esenciales los cuales son:

- **Antes de la lectura:** Este momento implica un aspecto exploratorio en la que se vinculan los conocimientos previos del estudiante, la motivación e interés por la lectura, formulando conjeturas o hipótesis sobre el contenido del texto, los objetivos del lector (Duran y Gómez, 2019). Como también lo señala Silva (2021) aquí se establece la intención de la

lectura (¿Para que leere?) activando su conocimiento previo (¿Qué sé de esta lectura?), planteando supuestos desde lo observado (¿De qué trata esta lectura?).

- **Durante la lectura:** Aquí ocurre el momento activo en el cual el estudiante procesa la información contrastando sus hipótesis iniciales, ampliando el rango del vocabulario por medio de la semántica, por el contexto o por sinonimia, familiarizándose con el texto, integrando conceptos e ideas, poniendo en ejecución los objetivos de hábito lector (Duran y Gómez, 2019). Silva (2021) se trata de la lectura general del texto, infiriendo sobre las palabras, oraciones frases y parafos del texto desde el contexto, planteando preguntas, haciendo relecturas, parando y pensando si entendio lo que leyo, subrayr palabras desconocidas y autocuestionandose que entendio y que aun no comprende..

- **Después de la lectura:** Para Silva (2021) esta etapa tiene que ver con la contrastación de supuestos, tener una actitud en relación con la lectura, es decir una crítica u opinión de este, dar respuesta a las preguntas formuladas, la realización de acciones que demuestran la plena comprensión lectora, como el diseño de cuadros, esquemas, resúmenes de la lectura.

Siendo la comprensión lectora fundamental para el proceso educativo del estudiante en el cual desarrollará el pensamiento crítico y diferentes habilidades y destrezas, razón por la cual se debe realizar distintas estrategias que permitan su mejora. Teniendo en cuenta los aportes de Soleé donde el lector es aquel ente que se relaciona directamente con el texto teniendo lo que ya conoce y su contexto antes de leer y su integración durante la lectura lo cual conlleva a una reflexión, se cree conveniente la ejecución de un plan lector utilizando estrategias adecuadas para potenciar dichos momentos que implica la comprensión.

3.2.2. Teorías del aprendizaje

3.2.3. Teoría del aprendizaje según Jean Piaget

Este autor es un reconocido psicólogo que con sus investigaciones dio aportes significativos al campo educativo, psicología y biología. Él plantea que el desarrollo evolutivo

del aprendizaje puede ser visto desde un punto de vista psicogenético, es decir, desde el desarrollo biológico que experimenta el sujeto, mientras a su vez se desarrollan procesos cognitivos en el campo psicológico de la persona (Arroyo et al. 2017).

Para Piaget fundamenta su perspectiva teórica desde la formulación de los estadios del desarrollo cognitivo: sensorio-motor, inteligencia conceptual o representativa y la de operaciones formales, en la cual pasar de un estadio a otro involucra regular equilibradamente el estadio anterior como preparación del siguiente, por otro lado, considera indispensable tener en cuenta en dicho desarrollo la maduración, la experiencia con las cosas y la experiencia de cada persona, además de la autorregulación frente a las perturbaciones externas (Arroyo et al. 2017).

El aprendizaje para este autor se constituye como el proceso que el sujeto realiza para ir definiendo los objetos que es capaz de percibir al entrar en interacción con el entorno circundante, esto a través de distintos procedimientos mentales, de sus saberes previos consolidados en los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio (Arroyo et al. 2017).

Saldarriaga et al. (2016) en ese sentido, Piaget señala que el aprendizaje no sería posible ni tener sentido sino se le enfoca desde contextos de cambio, pues se trata de un proceso que implica la adaptación a tales cambios, ello ocurre gracias a la asimilación y a la acomodación; en la Asimilación se refiere a la capacidad del individuo de afrontar los estímulos externos con base a su reglas presentes, es decir, que a medida que el estudiantes interactúa con el texto va adquiriendo nuevos aprendizajes, los cuales se van sumando a los esquema mentales del sujeto, en cambio, la Acomodación alude a las modificaciones en el esquema mental del sujeto y que puede ocurrir ante la presencia de nuevos estímulos que pueden irrumpir con el equilibrio y la coherencia organizativa del sujeto.

El estudiante mientras va construyendo su realidad, hace uso de esquemas, los mismos que se definen como la marca o concepto referente a lo existente en la mente del estudiante y

el cual le es útil para la interpretación y organización de la información que adquiere, para el caso de los dicentes, los procesos básicos de asimilación ocurren cuando va incorporando nueva información al que existe en su esquema, mientras la acomodación sucede en el momento que el este va ajustando nueva información y las ajusta al esquema de su ambiente (Saldarriaga et al. 2016).

Saldarriaga (2016) entre los aportes realizados por Piaget respecto a la pedagogía se considera lo siguiente:

- La descripción del desarrollo del proceso cognitivo del niño.
- Considerar la conceptualización de los procesos básicos de la asimilación, acomodación y equilibrio.
- Señaló según las experiencias que vive el individuo, los enmarca dentro de esquemas que va creando a lo largo de su desarrollo cognitivo.
- El entendimiento y la comprensión son el resultado de avances parciales sobre los conceptos que no surgen de la nada, sino del desarrollo evolutivo del niño.

Piaget manifiesta que el ser humano pasa por estadios de los cuales va desarrollando y fortaleciendo destrezas asimismo recalca que durante la edad escolar de la educación primaria logra desarrollar operaciones concretas logrando un mayor desarrollo en la parte cognitiva razón por la cual es la edad idónea para la iniciación del plan lector ya que este es una de las estrategias fundamentales en la comprensión lectora. (Saldarriaga et al. 2016).

La Teoría Sociocultural de Vygotsky

Para este teórico la construcción de conceptos y el desarrollo del aprendizaje implica la activación continua de los estudiantes por adquirir nueva información a partir del desarrollo del concepto y la escritura como instrumentos en permanente construcción, pues surge la interrogante acerca de cómo la persona a lo largo del tiempo va obteniendo el aprendizaje, ante ello, Vygotsky menciona que la persona aprende desde el momento de su infancia,

consolidándose en la medida de la capacidad de resolver un problema desde la adquisición de un nuevo concepto para su esquema cognitiva (Escallón et al. 2019).

El desarrollo del aprendizaje según el autor, se debe gracias a la internalización que realiza el individuo de su entorno, de la cultura que le rodea, ello mediante la interrelación con los instrumentos y signos empleados en la sociedad y los adultos, ahora bien, para alcanzar tal fin, se debe poner en ejecución la ley de la doble formación de los procesos psicológicos, la cual consiste en el aprendizaje de la cultura humana desde el momento de interactuarl en fiferentes contextos, a través del lenguaje, para luego operar internamente aquello que obtuvo de su medio social, esto ocurre desde lo interpsicológico (Plano de la relación entre personas) a lo intrapsicológico (Plano interior del individuo) (Orellana y Vilcapoma, 2017).

Orellana y Vilcapoma (2017) algunos argumentos propuestos por Vygotsky se tienen:

- El proceso cognitivo en los niños puede comprenderse desde el análisis e interpretación de su origen, es así que un acto mental como utilizar el lenguaje como instrumento del proceso de desarrollo debe ser entendido de una forma aislada, sino que debe ser evaluado como parte del desarrollo continuo del niño.

- En la comprensión del proceso cognitivo desde la teoría sociocultural, se debe dar análisis a los instrumentos que van formando y mediando tal proceso como lo es lenguaje, el mismo que es el medio para la realización de actividades y solución de problemas.

- El proceso cognitivo surge a partir de la interacción en el medio social, enmarcado en un entorno sociocultural.

El aprendizaje como lo plantea Vygotsky sucede por medio de 2 mecanismos: Las zonas de desarrollo real y próximo, para el primero relacionado a la maduración de las funciones psicológicas de orden superior, permitiéndole con ello poder resolver un problema, al zona del desarrollo próximo se refiere a la no maduración de ciertas funciones psicológicas, por la cual la solución de un problema requiere la participación y ayuda de una persona adulta competente,

en el caso de la zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Vygotsky al referirse a las diferentes actividades con un grado de dificultad para que los niños puedan resolver por sí mismos, no obstante, que pueden lograr un aprendizaje con la tutoría de personas mayores o de compañeros formados (Orellana y Vilcapoma, 2017).

Vygotsky manifiesta que la lectura permite la comprensión del texto a través de las relaciones e intercambios culturales que aprende desde la familia hasta su sociedad, razón por la cual el estudiante va ir aprendiendo según como se va relacionando con su contexto socio cultural, al interactuar dinámicamente el sujeto, el texto y el contexto va ayudar al estudiante a lograr la construcción de su aprendizaje, ya que no solo decodifica y comprende información explícita que lee si no que debe ser capaz de interpretarlo y dar su opinión. (Orellana y Vilcapoma, 2017).

Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Este modelo de aprendizaje tiene como propósito el reordenamiento y transformación de datos e información, lo cual tendrá como resultado la creación de un nuevo conocimiento, en donde la persona trabaja sobre sus capacidades para la resolución de problemas, por lo cual implica 4 aspectos importantes: Motivación para aprender, estructura del conocimiento a aprender, aprendizaje previo del sujeto, refuerzos del aprendizaje

En consecuencia, un aporte relevante de esta teoría radica en el desarrollo de la inteligencia autónoma a partir de la estimulación externa, por ende, el aprendizaje involucra las capacidades de las personas en organizar de forma novedosa el conocimiento descubierto, siendo la persona un agente activo de su aprendizaje (Corena, 2016). Por ende Bruner manifiesta que el estudiante debe estar motivado para lograr un buen aprendizaje, es decir tiene que tener predisposición para aprender, para que sea el mismo quien construya su propio aprendizaje, teniendo en cuenta sus experiencias vividas dentro de su contexto lo cual mediante

comparaciones, reflexiones que este haga lograra tener un nuevo conocimiento que se atribuiria como aprendizaje.

Arias y Oblitas (2014) señalan que Bruner concibe el aprendizaje por descubrimiento como contrario al aprendizaje por memoria, pues considera que este proceso alcanza el logro de metas siempre y cuando el docente intervenga lo menos posible en el aprendizaje de sus estudiantes, pues solo cumpliría un papel de orientador del aprendizaje. En ese sentido, la teoría se basa en las diferentes estrategias realizadas por el estudiante, guiadas por el docente sin que tenga mucho en que intervenir, pues se trata de fomentar activamente las participaciones interactivas de los alumnos con otros, por lo cual se asume que aquí empieza la construcción del aprendizaje.

Abarca (2017) señala que el aprendizaje por descubrimiento involucra al estudiante a participar dinamicamente en el desarrollo de sus actividades en pocas palabras, presentan situaciones problemáticas para el estudiante en el cual, debe poner de manifiesto aquellos saberes que utilizaran al resolver la problemática presentada, ello permitirá que el aprendizaje sea continuo y transferible, se debe considerar aspectos relevantes para el logro del aprendizaje por descubrimiento:

- Madurar como parte del desarrollo de las capacidades y del organismo del sujeto, le permite hacerse una representación del entorno, a través del progresivo y perfeccionamiento durante las fases del desarrollo del aprendizaje.

- El dominio y adquisición de técnicas para la integración y uso de información útil para la comprensión y solución de un problema.

- Para Bruner el individuo es el que va a ir construyendo su aprendizaje a partir del interés que tenga por aprender y para lograr comprender un texto debe estar motivado, el texto a leer debe ser de su agrado, esto se lograra de acuerdo a sus conocimientos previos que el estudiante

pueda tener, entonces a partir de ello puede emitir juicios, predicciones y opiniones sobre un texto lo cual lo ira interiorizando para lograr comprender lo que ha leído. (Corena, 2016).

El Aprendizaje Significativo de Ausubel

Para David Ausubel, el aprendizaje más que surgir por un proceso de descubrimiento que no conduce a la organización del conocimiento, por el contrario, el aprendizaje es significativo se sustenta sobre los saberes anteriores del estudiante, en relación a la organización de los conocimientos hechos por el docente, sin que por ello deje de ser significativo, al respecto, el aprendizaje se vuelve significativo en su contenido según como el nuevo aprendizaje adquirido se va insertando en el esquema previo del sujeto, siendo posible la significancia si dicha información se expone de manera articulada y organizada por medio de mapas, esquemas, resúmenes, entre otros (Arias y Oblitas, 2014).

Moreira (2020) la idea central del aprendizaje significativo parte del conocimiento que el estudiante ya tiene, esto es el esquema cognoscitivo previo, este esquema se constituyen por el concepto, modelos, proposiciones, relaciones, creencias, entre otras., tales saberes, contribuyen al aprendizaje significativo, ello hace necesario descubrir, conocer las ideas existentes en sus estructuras, respecto al tema que se desea aprender con significado del mismo, en consecuencia, se trata de un aprendizaje comprensivo, significativo con la habilidad de ser aplicado, de ser transferido, descrito, explicado, incorporado sustantivamente, sin arbitrariedad, conocimientos nuevos al esquema cognitivo del que aprende.

Este tipo de aprendizaje es contradicción con el tipo de aprendizaje memorístico, pues el aprendizaje significativo se logra alcanzar al establecer relación entre lo sustantivo del aprendizaje y no siendo arbitrario, pues el aprendizaje empieza sobre la base sobre aquello que ya se conoce, sobre los aspectos importantes y existentes antes en el esquema cognitivo, por tal razón, en la relación del aprendizaje del conocimiento significativo en el esquema cognitivo, el fundamento para Ausubel, es trascendental en el abordaje de la enseñanza actual, en

contraposición con la enseñanza memorística limitada a un nuevo conocimiento novedoso e innovador (Moreira, 2020).

Moreira (2020) Ausubel plantea 3 categorías respecto del aprendizaje significativo:

- Considera las representaciones sobre el aprendizaje significativo de las palabras o signos simbólicos.
- El reconocimiento conceptual de los atributos o características de conceptos significativos o determinados.
- El aprendizaje supone descubrir el significado implícito o más allá de los conceptos o palabras que constituyen las proposiciones.
- La necesidad de tener un conocimiento significativo o representativo alude a estipular el significado de palabras o símbolos que ayuden a la comprensión del nuevo aprendizaje.
- El aporte que nos da Ausubel en la comprensión lectora es que todo individuo tiene un conocimiento o una idea a partir de sus experiencias, del título o imágenes del texto que va a leer lo cual le permitirá hacer sus predicciones para luego enlazar el nuevo conocimiento y lograr los diferentes niveles de la comprensión lectora. (Moreira 2020)

3.2.4. Definición de Comprensión Lectora

Isabel Solé (citado por Caamaño (2019) define a la comprensión lectora como el desarrollo de la lectura se convierte en significativo para la persona, aquello empieza en el cuándo el estudiante hace uso de sus saberes existentes para interrelacionarse con el contenido del texto e ir construyendo el significado de este.

Para Cervantes et al. (2017) la comprensión lectora es el resultado de la interrelación permanente entre la lectura y el sujeto lector, siendo este último el que intencionalmente aporta sus ideas ya existentes, capacidades, razonamientos para la elaboración e interpretación lógica del contenido del texto.

La comprensión lectora según Espinosa (2021) se define como la comprensión y elaboración de significados que pueden estar de manera explícita o implícita en el texto, dichos significados son parte de la construcción que el sujeto realiza mentalmente como producto de sus conocimientos previos y de la estimulación de la lectura, por ende, la comprensión considera importante la participación dinámica del estudiante para el desarrollo del aprendizaje y la información que el texto ofrece.

Asimismo, Romo (2019) la comprensión lectora es la suficiencia del individuo para captar las ideas que el autor propone en el texto o que bien la lectura busca compartir en el texto escrito, por tanto, la comprensión lectora involucra la capacidad intelectual, emocional y psicológico del individuo en un proceso creativo e interactivo entre el texto y el lector.

Berrocal y Ramírez (2019) señala a la comprensión lectora definiéndose como el proceso que construye significados a partir de la lectura leída y del cual se pretende comprender, por tanto, se requiere de una función activa del lector, que no sólo comprende como producto de una lectura literal del texto, sino también de combinar procesos cognitivos, de apropiación y abstracción del contenido de la lectura, además de una postura crítica del texto.

Por último, el informe PISA (2000) citado por Figueroa Tobías (2018) la comprensión implica el uso de la reflexión y la información de los textos puestos por escrito, con la finalidad de alcanzar objetivos personales, desarrollando el conocimiento y las competencias personales, para una participación eficaz en la sociedad.

En conclusión, la comprensión lectora se considera como una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural, en el cual se supone un proceso activo ya que no solo va decodificar la información si no que debe ser capaz de lograr sus metas, a través de hacer inferencias, interpretaciones y hacer un juicio valorativo, sobre todo, partiendo de lo que el ya conoce. En la comprensión lectora se involucra el texto mismo, su contenido, su forma, el conocimiento previo y expectativa generadas por el lector, es decir, durante la lectura, de

forma simultánea se codifica, se aporta al texto los objetivos, experiencias e ideas del lector, se predice e infiere continuamente, apoyados en la información que el texto brinda.

3.2.5. La Lectura

Respecto a la lectura Peronard (2002) citado por Castrillón et al. (2020) la lectura se define como la actividad cognitiva de estratégica función y esencia, orientada con diferentes objetivos, como el entretenimiento, aprender e informar al lector, la lectura es por excelencia el camino al pleno conocimiento, leer es más que decodificar símbolos, palabras, comprender o aprender, pues es la capacidad de lectura se le puede considerar como aquel proceso que permite el desarrollo del pensamiento y de métodos con la finalidad de alcanzar metas del lector.

La relación entre la comprensión y el texto, de la información o mensaje que el autor propone, esto es un indicio de la intención de la lectura y supone para el lector tener el rol de abstraer el conocimiento del contenido de la lectura, aquello diferencia a esta actividad de un simple acto leer, pues se trata de un complejo proceso que necesita algunos criterios, por ejemplo, el conocimiento previo, disposición para la interacción con las ideas del autor del texto, poseer un nivel de comprensión alto para comprender lo que se lee, intercambiar información, interpretar y reconstruir el contenido de la lectura, así, leer se convierte en un importante instrumento para el desarrollo de capacidades como la imaginación, creación y la crítica, pues mientras más se lee, se tiene mayores de posibilidades de comprender lo que se lee (Castrillón et al. 2020).

De igual modo, señala que la lectura no es el simple acto de reproducir y repetir lo escrito en el texto, por el contrario, es más que construir o producir el texto, no es posible concebir la cantidad de personas analfabetas y que no saben leer, sin tener la capacidad de comprender textos o muchas palabras en los mismos, que luego de haber leído por mucho tiempo un libro,

texto no comprendieron casi nada o nada, repitiendo en otras circunstancias frases o ideas sin poder encontrarles significado (Apaza, 2018).

Añadiendo, Apaza (2018) la lectura se enmarca en las habilidades para la interpretación y producción de los sonidos correspondientes a los signos escritos, para el cual, el lector hace uso de los conocimientos previos y capacidades cognitivas para ir haciendo conjeturas respecto del contenido de la lectura, por ende, el lector en su comprensión del texto como parte de su aprendizaje, considera la planificación de distintas estrategias y procedimientos, para ponerlos en ejecución y evaluación permanente para el cumplimiento de los propósitos u objetivos planteados con anticipación.

En ese sentido, la lectura es el proceso que agrupa el aspecto perceptivo del lector en el momento que se ejecuta la acción lectora, en la cual el sujeto identifica las palabras, signos y establece las relaciones de sonidos de la lengua (fonema), mediante la lectura se aborda el significado y la intencionalidad comunicativa de la lectura, como uno de los fines principales de la práctica lectora, esto indica que el sujeto es un agente activo en la obtención de la información que se combina con los saberes previos, resulta en nuevo conocimiento y de beneficio para el aprendizaje del lector, pues contribuye a mejorar su entendimiento, acrecienta su vocabulario, desarrolla su pensamiento y actuación en su medio social.

3.2.6. Comprensión Lectora: Niveles

La comprensión lectora posee unos niveles que se comprenden como procedimientos del pensamiento que ocurren y tiene lugar durante el desarrollo de la lectura, a la vez, estos niveles van interactuando de forma paulatina en la medida que el lector va leyendo y hace uso del conocimiento previo que posee y la forma cómo los va asociando al texto leído, ahora bien, dichos niveles son el nivel literal, inferencial crítico (Molina, 2020).

- **Nivel Literal:** En esta etapa comprende la lectura del texto, es decir, las respuestas para este nivel requieren de simples respuestas, ya que estas son encontradas en el texto de manera

explícita, lo cual debe tener conocimiento de las palabras escritas. En este nivel, se busca extraer la información o ideas propuestas en el texto, reconociendo o evocando situaciones, hechos, momentos, personajes, nombres, detalles, ideas principales, orden de acciones, entre otras (Molina, 2020). En algunas situaciones, la lectura se torna difícil por desconocimiento del vocabulario o ausente conocimiento de la expresión metafórica, por ende, se requiere reconocer e identificar componentes explícitos en la lectura, tales como la idea principal del texto o de algún párrafo, siguiendo el orden lógico de los hechos descritos en la lectura, comparando lugares, tiempos y caracteres explícitos, entre otras (Molina, 2020). Asimismo, Flores (2019) indica que es aquí en el nivel literal el estudiante identifica la sintáctica y semánticamente la lectura, en donde encuentra palabras, ideas o frases relevantes de la lectura, implica la captación textual sin mucho esfuerzo cognitivo o intelectual del sujeto, pues comprender literalmente a reconstruir el texto no de manera mecánica, sino reconociendo el esquema básico que compone al texto mismo. Finalmente, Aguilar (2018) la comprensión literal debe ser el nivel básico a reforzar y trabajar en los discentes, pues les va permitir ir desarrollando su aprendizaje a grados superiores y a la vez mejorar su comprensión, encontrando significados a las oraciones y palabras, reconociendo grafemas, conceptos, formulando preguntas como ¿Cómo se llama...? ¿Quién es...? ¿Dónde...?, entre otras más, interrogantes ajustadas a criterios de los detalles e ideas expresadas explícitamente en el texto, concretas, a ideas importantes, entre otras. Entonces, cabe mencionar en relación a este nivel de la comprensión, entender el texto requiere de un proceso de lectura automático, sin mucho esfuerzo para adquirir la información que el texto brinda puesto que, el contenido del mismo lo ofrece de manera explícita entre líneas y párrafos, esto implica reconocer, localizar e identificar elementos, aspectos, detalles y secuencias propuestas en el texto mismo, por otro lado, significa también recordar lugares, hechos, entre otras.

- **Nivel Inferencial:** Este nivel de la comprensión busca describir, indagar y tomar en cuenta la existencia de asociación y relación de significados que permite al lector entender, deducir la idea o ideas implícitas mientras lee el texto. Inferir supone explicar ampliamente lo leído, es la capacidad de añadir información con experiencias pasadas, utilizando conocimientos previos para acomodarlo a nuevos conocimientos, con el fin de garantizar lo extraído de la lectura, hacerlo significativo y propio (Molina, 2020). Inferir significa extraer la información que en el texto se encuentra implícitamente, por ejemplo, las conclusiones, no obstante, este tipo de nivel de comprensión no está desarrollado por los estudiantes, pues como se ha mencionado comprende como un aspecto la abstracción, deducir lógicamente, realizar suposiciones o conjeturas partiendo del mismo texto, reconociendo algún detalle adicional, alguna idea no explícita, deduciendo situaciones o finales que el texto no explico o si el desenlace hubiera terminado de otra forma, interpretando lenguajes y signos con sentido figurado, entre otras (Molina, 2020). Flores (2019) señala sobre el nivel inferencial el cual está caracterizado por dar cuenta y escudriñar las diferentes asociaciones y relaciones entre los significados en el momento de la lectura del lector, permitiendo que este pueda suponer o conjeturar aquello implícito, es decir, aquello que se encuentra más allá del texto mismo.

El nivel hace que el lector esté en la capacidad de explicar de manera amplia el texto, agregue información, lo relacione con experiencias pasadas, con el conocimiento previo, formule supuestos y genere ideas nuevas, ello para arribar a conclusiones generales, sin embargo, muchas veces este nivel es poco puesto en práctica, debido al nivel de abstracción necesario para el mismo, pues como ya se ha señalado, la inferencia se construye desde la comprensión de la relación de significados planteados en la lectura, más allá de la explicación de lo expresado explícitamente en la lectura (Flores, 2019). En tal sentido cuando un estudiante, hace inferencia estaría utilizando sus ideas y la información del texto, haciendo una predicción de lo que va a pasar y planteando interrogantes, inferencias y supuesto sobre la lectura lee.

Nivel Crítico: Respecto al nivel crítico se puede denominar como conceptual e ideal, pues sobre este mismo nivel el estudiante debería expresar una crítica de valor de la lectura, ello supone la aceptación o rechazo de la misma, pero con fundamentos que sostengan la crítica realizada (Molina, 2020). Este nivel, se caracteriza por ser de tipo evaluativo, en donde influye la preparación del lector, el conocimiento y el criterio sobre lo leído, también se considera cualidades de probabilidad, aceptabilidad y veracidad al momento de hacer un juicio sobre un hecho real o de fantasía, el cual parte de la experiencia del lector, sobre los relatos descritos del texto o de cosas del entorno que lo rodean, de la comparación realizada de lo leído en otros textos, requiere de la asimilación o comprensión del contenido en una lectura para tomar una posición crítica, la aceptación o rechazo estará en ciertas ocasiones en relación al sistema de valor del lector y su código moral (Molina, 2020).

Como también lo indica Flores (2019) la comprensión crítica es la emisión del juicio valorativo del lector respecto al contenido o al texto mismo, realizando una discriminando aquello que le es relevante o le es irrelevante, separando opiniones de los hechos e integrando el conocimiento obtenido por medio de la lectura a su propias experiencias. En síntesis, este nivel supone en el sujeto la formulación y defensa de su apreciación valorativa del texto leído, con base en su propia experiencia y de su comprensión del mismo, implica para el propio lector el desarrollo de la percepción implícita, aceptar o rechazar con argumentos el contenido del texto, realizar crítica a la actuación, hechos, ideas manifestadas en la lectura, diferenciando lo auténtico de lo falso, lo imaginario de la realidad (Aguilar, 2018).

4. Definición de términos básicos

- **Plan lector:** Es aquella estrategia pedagógica básica que tiene como finalidad la promoción, disposición y orientación del hábito lector en los estudiantes de educación básica regular (MINEDU, 2006).

- **Animación a la lectura:** Se define como la acción consciente a realizar para motivar una aproximación intelectual y afectiva a un texto determinado (Muñoz, 1986). Acto voluntario para el acercamiento afectivo y consciente ante un libro.

- **Aprendizaje:** Entendido como el desarrollo de la adquisición de habilidades destrezas de un nuevo conocimiento a partir de sus experiencias vividas en su contexto teniendo en cuenta diferentes teorías, por lo cual hace del aprendizaje un suceso mental interesante en las personas (Lazo y Horna, 2018).

- **Aprendizaje esperado:** Se considera a la preparación formativa que incluye una planificación y establecimiento de metas, objetivos y resultados, lo cual se expresa en lo que desea alcanzar o esperar que el alumno sea capaz de aprender en el desarrollo del aprendizaje (Martínez, 2018).

- **Aprendizaje significativo:** Al respecto Ausubel, señala que es aquel proceso de aprendizaje que relaciona la nueva información obtenida con los saberes ya existentes de la persona, convirtiéndose en significativo cuando la persona dicha información se vuelve relevante en el esquema cognitivo y conceptos que ya posee (Carranza, 2017).

- **Comprensión:** Es la construcción mental del objeto que se percibe, es la construcción de significados de las cosas por medio de los sentidos (Pérez y Hernández, 2014).

- **Comprensión lectora:** Se define como el producto de las características del texto y del acto cognitivo que realiza el sujeto para comprender el texto (Pérez y Hernández, 2014).

- **Enseñanza:** Se define como el rol de guiar, facilitar el aprendizaje a los estudiante, por parte de los docentes, enmarcado en un ambiente que brinde confianza y seguridad en los

estudiantes, motivando y proporcionando distintas oportunidades para el progreso del aprendizaje (Arteaga et al. 2016).

- **Estrategia:** Es el acto humano guiada al logro de objetivos planteados previamente, son acciones intencionadas, conscientes y de comportamiento controlado por el docente para la creación de condiciones para el aprendizaje del estudiante (Ministerio de Educación, MINEDU, 2006).

- **Estrategias de lectura:** Es el proceso empleado por el docente para posibilitar la práctica lectora en sus estudiantes, ello involucra la utilización de recursos materiales e intelectuales para la comprensión lectora (Zayas, 2016).

- **Hábito Lector:** Se define como la frecuente repetición o acto repetitivo de lectura y aplicación de habilidades y destrezas llevada a cabo por el lector, aquí existe un dominio de la voluntad y placer por leer sobre la obligación de la actividad (Pérez et al. 2018).

- **Hábito:** Es la capacidad de conducir y proceder que tiene el ser humano, puede ser producto de la repetición de acciones o semejantes, siendo su origen por alguna tendencia instintiva (Pérez et al. 2018).

- **Lector:** Se define como el sujeto, persona involucrada en la acción de leer textos escritos, con el fin descifrar e interpretar el contenido, mensaje que plantea el autor del texto (Ramírez, 2009).

- **Lectura:** Es el proceso de interrelación que ocurre entre el texto y el lector, donde el primero muestra la actitud y la capacidad requerida para la experiencia lectora, mientras para el segundo desea el logro de los objetivos que orientan la lectura (Avendaño, 2020).

- **Leer:** Significa interpretar y entender una determinada lectura, para lo cual se opera cognitivamente, se hace una representación del texto y la interpretación del mismo (Pérez et al. 2018).

- **Nivel crítico:** Se define como el nivel ideal de la comprensión lectora, pues aquí el individuo es capaz de señalar una crítica, juicio de valor, opinión sobre el texto leído, bien para aceptar o rechazar el contenido del texto, pero con sustento (Cervantes et al. 2017).
- **Nivel inferencial:** Este nivel se refiere a la explicación, análisis entre las ideas, significados propuestos por el autor del texto en el contenido del mismo, es el descubrimiento de lo implícito del texto (Cervantes et al. 2017).
- **Nivel literal:** Este nivel es el primer escalón de la comprensión lectora, definida por la verificación de palabras, frases e ideas puesta explícitamente en el texto, lo cual no necesita de mucha actividad cognitiva e intelectual ejercida por el lector, es la identificación del esquema de la lectura, situaciones, acciones, hechos, entre otras (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017).
- **Niveles de comprensión lectora:** Se entiende como los niveles alcanzado por el lector para obtener, procesar, evaluar y aplicar el conocimiento de la lectura (Cervantes et al. 2017).
- **Texto:** Se le considera como la unidad de comunicación, en donde interactúa y se comunica de forma textual el autor del texto con el lector (Corbacho, 2006).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución o red educativa

Las características se distinguen de manera singular de la Red Educativa a la que pertenece la población estudiantil. Se distingue en la forma de vida y necesidades de las familias que conforman las distintas comunidades a las que pertenecen las 9 instituciones que conforman dicha red, los Centros Poblados de Araqueda a la cual pertenece la red líderes de Araqueda se ubican, al sur este del valle interandino que conforma la Cuenca Hidrográfica del río Criznejas que es un afluente del río Marañón, al sur del distrito de Cachachi, al este de la provincia de Cajabamba y en la parte Sur del departamento de Cajamarca, donde la principal actividad es la agricultura y la ganadería.

La infraestructura de las instituciones educativas de la red líderes de Araqueda en su mayoría son construidas de adobe y teja, solo algunas actualmente están siendo cambiadas su construcción a material noble. En cuanto a su acceso se realiza desde la provincia de Cajabamba en un tiempo de 1 hora a una hora y media, teniendo en cuenta la lejanía de cada institución

1.2. Breve reseña histórica de la institución o red educativa

El Ministerio de Educación aprobó los lineamientos que orientan la organización y el funcionamiento de redes educativas rurales con el fin de garantizar la educación de las diferentes instituciones e las distintas comunidades. En tal sentido La red educativa líderes de Araqueda se inicia en el año 2011 con las siguientes I.E. Araqueda, Moyan Alto, San José, Corral Pampa, Lluri, Moyan Bajo, Chochoguera, Choroguate y Pampa Chancas, las diferentes instituciones que pertenecen a esta red fueron creadas por la necesidad educativa de la población, en la actualidad la mayoría de estas instituciones cuentan con los servicios básicos

como agua y luz, pero todavía carecen de un sistema de desagüe e internet, esta red sigue funcionando hasta la actualidad.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La Institución educativa donde se llevará a cabo la parte práctica del presente estudio está ubicada en el centro poblado de Araqueda donde está la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, al Sureste del distrito y provincia de Cajabamba, que se encuentra ubicado a una altitud de 2563 m.s.n.m. latitud 07°37’, longitud 78°03’ y una distancia de 15 Km aproximadamente partiendo desde la plaza de armas, en el distrito de Cajabamba a una hora. En cuanto a las actividades económicas la población se dedica a la agricultura, ganadería y la minería. Sus siembras lo realizan de acuerdo a las estaciones, como maíz, papa, trigo, cebada entre otros y algunos árboles frutales en las comunidades más bajas, al ser bajo sus ingresos los varones o padres de familia optan por irse a las minas

1.4. Características culturales y ambientales

En las diferentes comunidades que conforman la red educativa líderes de Araqueda celebran fiestas patronales en las cuales estas actividades son aprovechadas para el aprendizaje de los estudiantes, estas fiestas se realizan por la fe que tiene la población y por conservar las costumbres y tradiciones de sus antepasados. Todos los pobladores de la zona hablan el castellano y tiene la característica peculiar Cajabambina, generalmente su música es el huayno, su clima es templado, cuentan con extensiones de terrenos que gran parte de ello les sirve para la agricultura y lo resto para la crianza de su ganado ya que tiene mucha vegetación por lo que lo hace un clima puro y sano.

2. Hipótesis de investigación

2.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018,

2.2 Hipótesis específicas

- El nivel de plan lector en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Lideres de Araqueda” distrito de Cachachi, Provincia de Cajabamba 2018, es significativa.

- El nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Lideres de Araqueda” distrito de Cachachi, Provincia de Cajabamba 2018, es significativa

3. Variables de investigación

Variable 01: Plan Lector

Variable 02: Comprensión Lectora.

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica Instrumento
V1: Plan lector	El plan lector se considera una herramienta pedagógica que se define como un conjunto de estrategias para promover, estimular y promover la formación lectora lectora en los estudiantes, el apego a los libros y el gusto por la lectura. (MINEDU)	Puntajes logrados mediante la aplicación de una ficha de observación El plan lector se medirá a través de un cuestionario	Biblioteca de aula	-Organización -Uso frecuente -Horario de lectura -Distribución de libros	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10	Técnica: Encuesta Observación Instrumentos: Cuestionario, Ficha de observación
			Lectura comprensiva	-Selección de lecturas -Hábitos lectores -Representación de las lecturas -Interpretación de las lecturas	11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20	
			Diccionario: incremento de su vocabulario	-Organización -Incremento de nuevas palabras. -Lectura de las nuevas palabras. -Evaluación	21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30	
			Cuaderno viajero	-Escribe textos. -Lectura de los textos. -Elabora resúmenes. -Evalúa sus textos. -Comparte ideas.	31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38 39; 40	
V2: Comprensión lectora	Es la disposición de asimilar lo que se lee, tanto al significado de las palabras, el texto y contexto que forman	La comprensión lectora medirá a través de un cuestionario	Comprensión Literal	-Identifica la idea central del texto. -traducción. -Interpretación.	1; 2; 3; 4;5; 6; 7; 8; 9;10	Técnica: Instrumento: Examen de comprensión lectora

	parte un texto, siendo esta una interacción dinámica en el proceso activo para comprender la información (SOLE)			-Recupera y reorganiza información.		
			Comprensión Inferencial	-Inferir el significado de las palabras -Infiere el significado sobre el contenido del texto y el autor -Realiza conjeturas o hipótesis -Proveer un final diferente		
			Comprensión Criterial	-Emite juicios valorativos -Incluye creaciones personales o grupales -Expresión en forma libre y espontánea -Desarrollo de la capacidad de diálogo		

5. Población y Muestra

5.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018) Considerado como un grupo de personas, cosas o elementos pertenecientes al mismo universo, los cuales, comparten las mismas características, por ende, la población de esta investigación estuvo conformada 138 estudiantes del segundo grado de primaria de las diferentes instituciones que están distribuidas de la siguiente manera Corralpampa 24, Moyan Bajo 8, Araqueda 59, Choro guate 4, Moyan Alto 13, Pampa Chancas 9, Lluri 2, San José 14, chochoguera 5, pertenecientes a la red educativa Líderes de Araqueda del distrito de Cachachi provincia de Cajabamba. Sin embargo, se ha considerado tomar como población de interés a las instituciones que tienen mayor cantidad de estudiantes, siendo estas Corralpampa y Araqueda, quedando conformada la población por 83 estudiantes.

5.2. Muestra

Es una parte de la población, la cual reúne las características originales de cada unidad de estudio que la conforma (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por tanto, se empleó un muestreo probabilístico, obteniendo como muestra un total de 68 estudiantes del 2° grado de primaria, y para especificar el tamaño de muestra según institución educativa, se empleó la muestra estratificada, quedando conformada de la siguiente manera: Corralpampa 20 estudiantes, Araqueda 48 estudiantes de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba.

Tabla 2.

Muestra estratificada

Institución Educativa	N	n
Corralpampa	24	20
Araqueda	54	48
Total	83	68

Nota. Los datos corresponden a los documentos oficiales de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”.

6. Unidad de análisis

Se entiende como aquella de donde se extraen la información o datos finales y a veces es considerada también como la unidad de muestreo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), representada por cada estudiante de segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la red educativa Líderes de Arqueda del distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca.

7. Métodos de investigación

Pimienta y De la Orden (2017) los métodos de investigación se definen como aquellos procesos ordenados y sistemáticos para lograr los objetivos propuestos en el problema, es por lo que dentro de la investigación científica debe ser un acto planificado, involucrando las capacidades individuales para adquirir el conocimiento.

Para la presente investigación los métodos utilizados fueron el método lógico, consistente al seguimiento de pasos ordenados con el fin de la obtención y producción de un nuevo conocimiento científico del fenómeno en estudio, también se empleó el método hipotético deductivo, el cual consiste en generar conclusiones anticipadas a partir de resultados, supuestos o leyes generales, se considera deductivo porque parte de un problema general para llegar a un específico, es decir ser validadas en las conclusiones de estudio

8. Tipo de investigación

Referirse a los tipos de investigación como lo señala Arias (2020) se entiende a las diferentes formas de tipificar, caracterizar o de manifestar el conocimiento científico, en esa línea, el tipo de investigación del estudio fue aplicada, el propósito fue de aportar nuevo conocimiento del problema en cuestión, además de contribuir con el diseño de una propuesta de intervención.

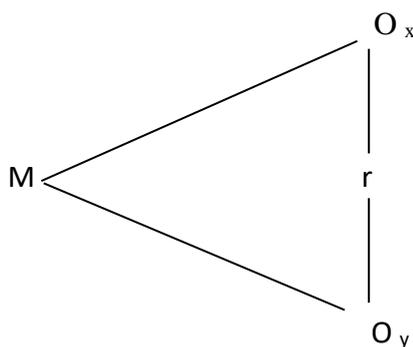
Respecto al nivel o alcance de la investigación, está correspondió al nivel correlacional - propositivo, porque se planteó con los resultados obtenidos exponer, describir características,

dimensiones, niveles de las variables, a su vez, el alcance es correlacional, ya que se tuvo por objetivo hallar la relación existente entre las variables; además, la investigación es propositiva debido que tiene por finalidad aportar con el diseño de una intervención a la problemática de interés (Arias J. , 2020).

9. Diseño de investigación

Arias (2020) se refieren a la estrategia, procedimiento a seguir o tener en consideración al momento de llevar a cabo la investigación, en relación con esta indagación el diseño fue no experimental de alcance correlacional además el tipo fue transversal, lo cual indica la intensidad de correlación entre el plan lector y la comprensión lectora, proponer una propuesta de mejora.

El diseño de la investigación utilizado fue el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes de la muestra de estudio de la red educativa líderes de Araqueda

O_x: Variable Plan Lector

R: relación entre variables. Coeficiente de correlación

O_y: Variable Comprensión Lectora

10. Técnicas e instrumentos para el registro y tratamiento de datos

Ñaupas et al. (2018) las técnicas de investigación son procesos y normas que permiten el logro de una específica meta, en la investigación científica hace referencia a los

procedimientos realizados para el alcance de los objetivos, el descubrimiento del fenómeno estudiado, pasando por la comprobación de supuestos en función de las teorías predominantes.

Respecto del fenómeno o variables en estudio. Según la naturaleza de la investigación se utilizó. como técnica a la encuesta y la observación, mientras los instrumentos seleccionados fueron el cuestionario, una ficha de observación y un examen sobre comprensión lectora.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Se refiere al tratamiento y procesamiento de los datos recolectados, los cuales parten de la información recogida de los instrumentos, para tal finalidad, se trabajó con el programa estadístico SPSS v26, el cual dio soporte al análisis de los datos, se aplicó estadística descriptiva para especificar los niveles de las dimensiones de las variables, estadística inferencial para hallar el grado de relación entre las variables en estudio, también de utilizo la prueba estadística de Pearson, la cual es pertinente para datos paramétricos y con ello se comprobó la hipótesis formulada.

12. Validez y confiabilidad

Hernández y Mendoza (2018) Es el nivel en la cual un instrumento tiene la capacidad de lograr valorar con precisión la variable en estudio, lográndose reflejar en los indicadores fielmente la concepción abstracta de la variable, de igual forma, la confiabilidad se relaciona con el nivel de consistencia y coherencia de aplicar el instrumento reiteradas veces a una muestra y obtener similares resultados.

En ese sentido, la validez de los instrumentos se realizó a través de juicio de dos (02) expertos, incluido el asesor de tesis el cual consistió en la validez del contenido, coherencia, redacción y comprensión de los ítems de los instrumentos de la variable plan lector, como también de la variable comprensión lectora, el resultado obtenido fue la validez de los instrumentos y su apropiada la aplicación (Anexo 02).

La confiabilidad de los instrumentos utilizados en la indagación tuvo que ser determinado por medio de la prueba estadística de Alfa de Cronbach para del cuestionario, cuyo resultado fue ,760 el cual indicó un grado de confiabilidad alto.

Tabla 3

Confiabilidad de instrumento de Plan Lector

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.760	40

Nota. Se indica la cantidad de elementos del plan lector.

Asimismo, para el examen de comprensión lectora se utilizó la prueba estadística K-R20 obteniéndose el resultado de 0,7 es decir el instrumento también fue altamente confiable.

Tabla 4

Confiabilidad de instrumento de Comprensión Lectora

Fórmula:

n=	40
$\sum(p*q) =$	-0.692
Vt=	122.2
$\frac{(n)/(n - 1) * ((vt - n)/(vt)) =}{(40)/(40 - 1) * ((122.2 - 40)/(122.2)) = 0,7}$	

Nota: Confiabilidad del examen de comprensión lectora

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Matriz general de resultados

Tabla 5

Resultados descriptivos

VARIABLES Y DIMENSIONES	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
Plan lector	68	65	128	106.25	12.726	161.951
Biblioteca de aula	68	13	40	27.78	5.214	27.189
Libros por leer	68	15	33	25.44	3.803	14.459
Diccionario personal	68	15	35	26.94	3.936	15.489
Cuaderno viajero	68	15	35	26.09	4.498	20.231
Comprensión lectora	68	4	50	27.82	11.056	122.237
Comprensión literal	68	2	20	9.38	4.535	20.568
Comprensión inferencial	68	2	20	9.35	5.084	25.844
Comprensión criterial	68	0	20	9.09	4.705	22.141

Nota. Datos obtenidos en las variables del plan lector y la comprensión lectora.

Análisis y discusión

En la tabla 5 se evidenció que el puntaje mínimo correspondió a la comprensión lectora con 4 puntos; mientras que la variable plan lector es la que obtuvo el puntaje máximo con 128 puntos. En lo que respecta a la media o promedio, los puntajes difirieron tanto en el comparativo entre las variables de estudio; así como en sus dimensiones respectivas. Finalmente, en lo que refiere a la variable plan lector y sus dimensiones variaron los puntajes al igual que en la comprensión lectora. Teniendo en cuenta lo manifestado por Ruíz (2021) en la cual concluye que el mejoramiento de la comprensión lectora, tras el empleo del plan lector es de manera significativa, lo mencionado se corrobora después de aplicar el post tes a los estudiante donde 6 fue el máximo puntaje (30%) y el bajo de 3 puntos (15%), por ultimo según los niveles de logro, en el pre tes, el 71,4% de estudiantes se encuentran en inicio de comprensión lectora y en el post tes 71,4% obtiene el nivel de logro esperado y el 19,1% el nivel de logro destacado

1.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

1.1.1. Plan Lector

Tabla 6

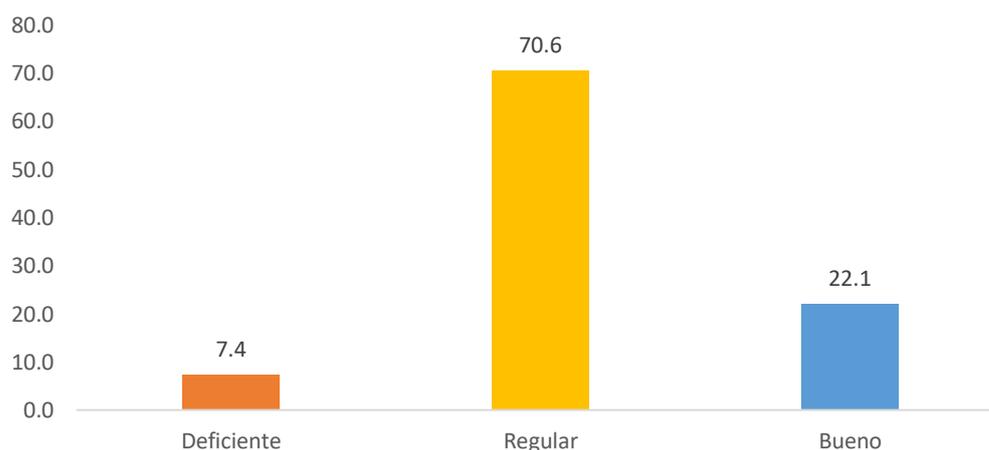
Nivel Biblioteca de aula

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	7.4
Regular	48	70.6
Bueno	15	22.1
Total	68	100.0

Nota. Nivel obtenido de la dimensión biblioteca de aula.

Figura 1. Nivel Biblioteca de aula

Nivel Biblioteca de aula



Nota: Resultados obtenidos en la dimensión biblioteca de aula

Análisis y discusión

En la tabla 6, gráfico 1, los estudiantes encuestados del segundo grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” sobre la percepción del nivel de la biblioteca de aula, la mayoría se encontró en un nivel regular, alcanzando el porcentaje de 70,6%, seguido del nivel bueno con 22,1% y deficiente 7,4%. Estos resultados señalaron que la implementación del plan lector con relación al espacio de lectura como tener una biblioteca en el aula, sin embargo, la interacción con los textos y la práctica lectora no es óptima, puesto que, los estudiantes no leen con frecuencia los libros, tampoco muestran interés por los textos, de

considerar un horario para la lectura, o bien porque los textos seleccionados en la biblioteca no se encuentran organizados.

A partir de estos resultados, la biblioteca de aula como parte del plan lector es una estrategia fundamental en la interacción estudiante-lectura, con apoyo del docente, como lo señaló Rentería (2018) en su investigación para el mejoramiento de la comprensión empleó la selección de cuentos afrochocoanos, textos al alcance de los estudiantes en la biblioteca. También, Vicente (2020) concluyó que el cuento contribuye a mejorar la comprensión lectora, por lo cual se considera un insumo considerado en la biblioteca.

En correspondencia a la promoción de la práctica de la lectura y ante las evaluaciones internacionales sobre comprensión lectora, cuyos resultados no fueron satisfactorios, el Ministerio de Educación a través de la Resolución Ministerial N° 0386-2006 inició la elaboración del plan lector como diversas tácticas con el fin de fomentar la lectura en los estudiantes, meta que debía desarrollar el hábito lector a través del acercamiento voluntario del estudiante a la lectura, considerando lecturas según las necesidades del estudiante y bajo orientación del docente, sin embargo, esto no sería posible, sino se tiene en cuenta el lugar o espacio de lectura, es decir, la biblioteca de aula, donde el estudiante seleccione el texto de su preferencia, de su interés, que le genere una lectura recreativa y placentera.

Para que exista una interacción entre el estudiante y el texto y exista interés por la práctica de la lectura debió empezar por brindarle un espacio lo suficientemente atractivo para dicha actividad, con textos acordes a su edad, necesidades condiciones, la biblioteca en el aula como parte del plan lector es el primer eslabón para fomentar la lectura en el estudiante, es el espacio donde el niño encuentra placer por los textos que encuentra, despertando su creatividad y su imaginación, accediendo de manera voluntaria y no impuesta, bajo la guía de su docente, en interacción con sus compañeros, todos estos aspectos son condicionantes la lectura sea una rutina diaria y no obligación por una nota o calificación a obtener.

Tabla 7

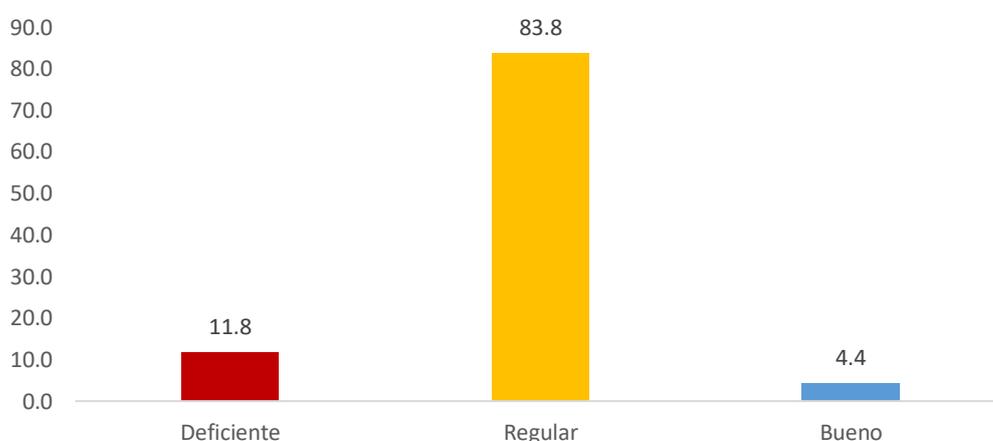
Nivel Libros por leer

Nivel Libros por leer	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	11.8
Regular	57	83.8
Bueno	3	4.4
Total	68	100.0

Nota En esta tabla se muestra la frecuencia que leen los estudiantes

Figura 2. *Nivel Libros para leer*

Nivel Libros para leer



Nota: La figura nos muestra que los estudiantes leen los libros regularmente.

Análisis y discusión

La tabla 6 y gráfico 2, muestra las respuestas de los estudiantes encuestados del segundo grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” sobre el nivel de libros a leer se obtuvieron como resultados que el nivel con mayor porcentaje es el regular con el 83,8%, dicho resultado se explicó porque los estudiantes usualmente no disfrutaban de las lecturas que su docente lee, no estimulan su imaginación, con regular frecuencia entienden el mensaje del texto leído o identifican la idea principal del mismo,

Estas evidencias se cotejaron con los resultados de Castro (2021) el cual buscó establecer la relación entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora, cuyos resultados concluyeron que la motivación es un factor elemental para la lectura y ello beneficia el hábito y la comprensión lectora, asimismo, Ruiz (2021) en su investigación preexperimental

mostró en el pretest que los estudiantes obtenían un puntaje de 14, equivalente al 70%, en cambio, con la influencia del plan lector, los resultados fueron de 18 como puntaje máximo, siendo el 90% de los estudiantes, ello indicó que la aplicación de las estrategias del plan lector significó una mejora en la comprensión lectora, puesto que los estudiantes con la nota obtenida en el pretest, se encontraban en comparación con los resultados de esta investigación en un nivel regular.

Kenneth Goodman, manifiesta que leer un libro o texto incluye el desarrollo de interrelación entre el lenguaje y el pensamiento, es decir, desde el momento en que el estudiante posee el lenguaje convierte a la lectura en parte del mismo, empleando métodos lingüísticos y conceptos que permiten la comprensión del texto, es el lector quien le da significado a la lectura que lee, ahora bien, como lo explica el autor, el significado depende del grado de interacción del contenido del texto y el lector, pues dicha significancia afirma, no se encuentra en el texto simplemente, esta de manera implícita y el significado que el lector le da al texto, por medio de procesos cognitivos y perceptivos que ponen en proceso.

Por tanto, el plan lector no tendría sentido si solo se toma en cuenta tener el material didáctico para la lectura, los textos, deben también estar acompañados de la estrategia de como leer los textos, motivando a los estudiantes su interés por estos, siendo importante que proponga un conjunto de textos para que el estudiante pueda seleccionar, si el texto es leído por el docente, utilizar mecanismos que promuevan la curiosidad y motiven a la escucha de la lectura por parte de los estudiantes, mecanismos que impliquen la presentación de los textos, portadas y títulos, ayudándolos a que formulen preguntas sobre el contenido, de ser posible escenificando, dibujando o diferentes formas de expresar la lectura.

De esa manera, el docente debe guiar el desarrollo cognitivo del estudiante, permitiendo que tenga la capacidad de explorar, fortalezca su rutina de lectura en diferentes espacios de su vida cotidiana, con sentido placentero, de disfrute y gusto, además de obtener nuevos conocimientos y desarrollar su aprendizaje.

Tabla 8

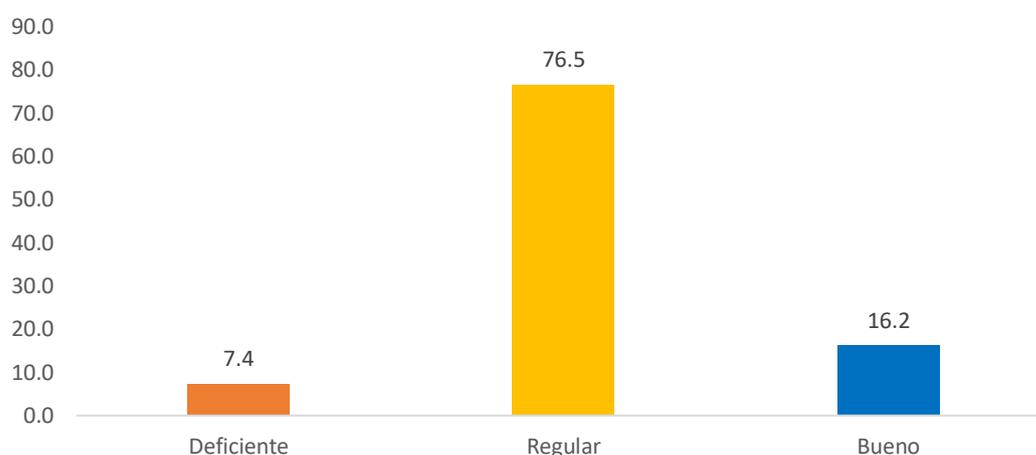
Nivel Diccionario Personal

Nivel Diccionario Personal	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	7.4
Regular	52	76.5
Bueno	11	16.2
Total	68	100.0

Nota. La tabla muestra la frecuencia del uso del diccionario

Figura 3. Nivel Diccionario Personal

Nivel Diccionario Personal



Nota: La figura muestra que el uso del diccionario es regular

Análisis y discusión

Respecto a los resultados mostrados en la tabla 8 y el gráfico 3 sobre el diccionario personal, se observa que los estudiantes encuestados del segundo grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” perciben esta dimensión en un nivel regular (76,5%) con mayor predominancia, seguido del nivel bueno (16,2%), estos resultados se explican porque los estudiantes en el momento que leen los textos, usualmente a veces toman nota de aquellas palabras desconocidas, con frecuencia no indagan por el significado de esas palabras, algunas veces se interesaron por conocer nuevos términos, regularmente consideraron que la lectura contribuya en el aprendizaje de nuevas palabras y le daban una mediana importancia al uso del diccionario dentro de la práctica de lectura.

La utilización del diccionario como estrategia que compone el plan lector, es relevante al constituirse en una herramienta que permite al estudiante el conocimiento de nuevas palabras, como estrategia guarda relación con el estudio de Quiroz (2018) quien en su estudio tras aplicar estrategias centradas en la teoría de las 6 lecturas de Zubiría (1996) buscó determinar la mejora de la lectura de textos narrativos, esta teoría entre sus componentes se encuentra la decodificación primaria, la cual consiste en la búsqueda de significados de las palabras, con el fin de establecer relación entre frases o nociones.

Ante lo descrito anteriormente, Pernía y Méndez (2017) expresan que un complemento para mejorar la comprensión lectora se asocia a reconocer palabras y sus significados dentro del texto leído, con esto se logra que cada estudiante tenga la capacidad de ampliar y enriquecer su vocabulario a través del empleo del diccionario, es aquí donde el estudiante se encuentra con los conceptos de términos que le son desconocidos, pero, cuando encuentra el significado esto le permite entender mejor las ideas propuestas por el autor en el texto, por lo cual el Ministerio de Educación mediante la Resolución Ministerial 0014-2007-ED, contribuyó en complementar la resolución del año 2006, en este documento tuvo el propósito de consolidar una adecuada organización y aplicación del plan lector en las instituciones educativas.

En resumen, el diccionario personal ayuda significativamente al estudiante, en su formación para el desarrollo del proceso comunicativo, implica que el estudiante tenga un bagaje de palabras que utilice en sus conversaciones con los demás, ello se aprende a través de la interacción de la lectura y el conocimiento de nuevas palabras, mismo que ocurre cuando el lector se enfrenta a palabras desconocidas que en un inicio no le permiten comprender el sentido de la lectura o las ideas del autor, siendo este un medio alternativo y necesario para recurrir en la búsqueda de conceptos de palabras desconocidas, con ayuda del profesor, el estudiante se ve beneficiado al identificar y buscar palabras en el texto que no le son familiares, luego de encontrar su significado y obtener un conocimiento de las mismas, estas se van sumando a su vocabulario y le permiten expresarse de diversas maneras y de manera correcta.

Tabla 9

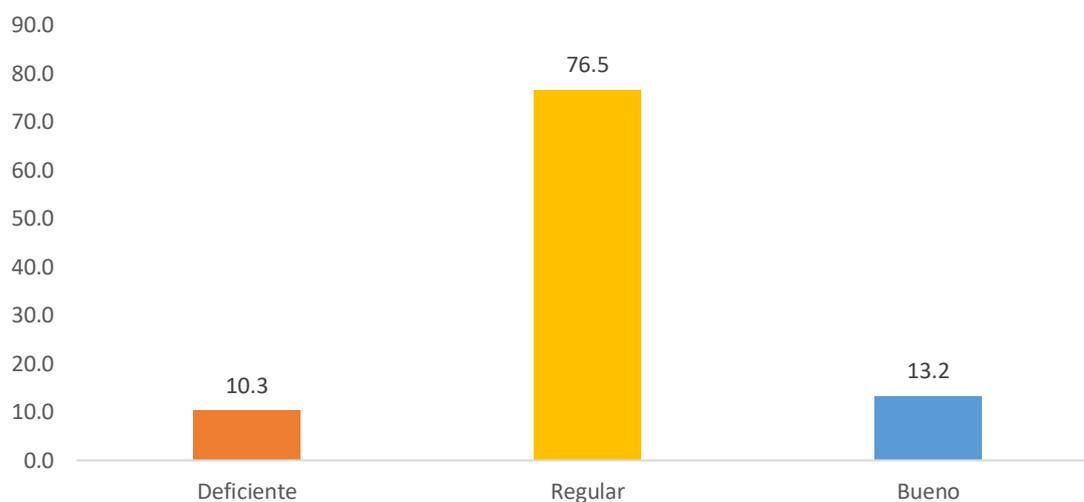
Nivel Cuaderno Viajero

Nivel Cuaderno viajero	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	10.3
Regular	52	76.5
Bueno	9	13.2
Total	68	100.0

Nota. Esta tabla nos muestra la frecuencia con que se usa el cuaderno viajero

Figura 4. Nivel Cuaderno

Nivel Cuaderno Viajero



Nota: La figura nos muestra la regularidad que los estudiantes usan el cuaderno viajero

Análisis y discusión

En relación a los resultados obtenidos en la tabla 9 y figura 4, sobre la dimensión del plan lector cuaderno viajero se obtuvo que los estudiantes encuestados del segundo grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” perciben mayoritariamente en el nivel regular (76,5%) a esta dimensión, esto debido porque frecuentemente los estudiantes no escriben en dicho cuaderno algunas de sus experiencias o redactan algún cuento, historia o fábula que conozcan, a veces no escriben un texto porque no reciben apoyo de sus padres para realizarlo, no les parece de mucho interés escribir experiencias propias, regularmente se interesan por escribir o les gusta hacerlo, por lo general son poco de elaborar resúmenes de los textos que leen.

Estos resultados se relacionan con los encontrados por Díaz y Díaz (2018) el cual buscó comprobar si las estrategias metodológicas audiovisuales mejoraban la comprensión lectora, entendiéndose que las estrategias metodológicas son las acciones y recursos empleados por el docente en el desarrollo del aprendizaje, por tal razón, el cuaderno viajero por ser parte del plan lector, es una estrategia innovadora que ayuda al estudiante a interactuar con los agentes educativos, como son el docente y los padres de familia. Desde el modelo de Kintsch y Van Dijk implicaba considerar la elaboración de textos a partir de lecturas ya realizadas, tomando en cuenta también los conocimientos previos del estudiante, es aquí, donde el cuaderno viajero se relaciona como estrategia del plan lector, puesto que trata de incentivar al estudiante en la redacción de sus experiencias, compartiendo historias, imágenes, dibujos, etc.

Respecto al cuaderno viajero, el Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial N° 062-2021 señala en primer lugar, considerar al estudiante como el eje principal, por ende, un adecuado desarrollo, implementación y ejecución del plan lector considerando el contexto del estudiante, sus necesidades y el acompañamiento de un mayor que permita al estudiante a una experiencia por la lectura, dentro del centro educativo, como también fuera del mismo, con el objetivo de fortalecer su capacidad comunicativa oral y de escritura, desarrollando el pensamiento crítico. Aquello debe ser posible como lo indica el propio documento a partir de tres fases: el diagnóstico, diseño e implementación y el monitoreo y evaluación de las estrategias propuestas en el plan lector de cada institución.

En síntesis, el cuaderno viajero como estrategia del plan lector brinda soporte a la comprensión lectora de los estudiantes, en su contenido refleja las capacidades cognitivas y comunicativas del estudiante, quien al redactar historias familiares, cuentos o historias comparten aprendizajes con sus compañeros quienes también se beneficiados con el conocimiento que ponen por escrito en dicho cuaderno, pues el estudiante debe sentirse acompañado por sus padres en la realización de dicha tarea, padres de familia que promuevan

en sus hijos la lectura y la escritura de textos que ellos han comprendido, o sobre las experiencias familiares que los estudiantes deseen compartir con sus compañeros, en especial, aquellos que presenten dificultades para comunicarse o no puedan expresarse adecuadamente.

1.1.2. Comprensión Lectora

Tabla 10

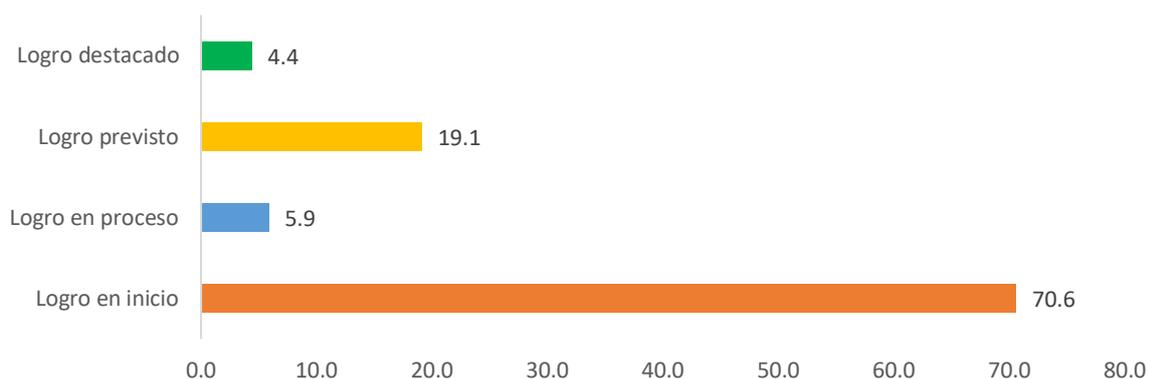
Nivel de Comprensión literal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro en inicio	48	70.6
Logro en proceso	4	5.9
Logro previsto	13	19.1
Logro destacado	3	4.4
Total	68	100.0

Nota: La tabla muestra los niveles de comprensión literal de los estudiantes

Figura 5. Nivel de comprensión literal

Nivel de la Comprensión literal



Nota: La figura muestra los logros del nivel literal

Análisis y discusión

Tal y como se muestra en los resultados, el 70,6% de los estudiantes alcanzó un logro en inicio en cuanto a la comprensión literal, el 5,9% se ubicó en el logro en proceso, el 19,1% alcanzó el logro en proceso y solo el 4,4% alcanzó el logro destacado. Estos resultados coincidieron con los hallazgos de Mayorga y Sandoval (2020) pues, de manera similar, el 74% de los estudiantes mostraron dificultades para recuperar información textual. Asimismo, Rentería (2018) evidenció que el 60% de los estudiantes también presentaron problemas en este nivel, al igual que en la indagación de Díaz y Díaz (2018) quienes encontraron que el 58.3% de los estudiantes alcanzaron también un nivel en inicio. No obstante, estos resultados

disiparon levemente con los hallazgos de Ordoñez (2018) quien encontró que la mayoría de los discentes alcanzó el nivel destacado en cuanto a la comprensión literal; de igual manera, Trujillo (2019) precisó que el 47% alcanzó un nivel medio.

Es así que, los hallazgos en esta investigación, evidenciaron una situación preocupante que se encontraron los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” en cuanto al nivel literal, el cual, a pesar de ser un nivel básico o elemental, aún muestran deficiencias, es decir, de acuerdo con Molina (2020), ello significa que los alumnos no logran resolver interrogantes acerca de información que se encuentra en el texto de manera precisa, evocar situaciones o hechos en relación al tiempo y espacio que señala la lectura, o identificar personajes principales o secundarios. Para Flores (2019) este nivel no implica realizar mucho esfuerzo cognitivo, pues basta en alcanzar un reconocimiento sintáctico y semántico de la lectura, para así poder concretar la construcción de significados. Molina (2020) explica que ello se puede deber al desconocimiento de vocabulario por parte de los discentes. Aunado a ello, la Teoría del Proceso de Comprensión Lectora de Isabel Solé (como se citó en Durán y Gómez, 2019), Menciona que en el proceso de lectura existe una interacción no solo del sujeto con la idea del texto, sino también con los saberes existentes y expectativas del lector, por ende, las propias experiencias influye en la capacidad que pueda tener el alumno para lograr identificar información en el texto, siendo nivel básico, esto quiere decir que el estudiante no maneja un adecuado vocabulario. Asimismo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky sostiene que, en el proceso cognitivo de los estudiantes influyen diferentes factores y se va desarrollando a partir de la interacción con su entorno y del grado de participación y acompañamiento por parte de un familiar o adulto que pueda inducir al menor en la comprensión de ciertas palabras o textos. Entonces, podemos manifestar que en gran parte de los estudiantes muestran deficiencias en cuanto al nivel inferencial, siendo este un nivel elemental, no logran localizar elementos, secuencias o detalles propuestos en el mismo texto y que ello se puede deberse a un escaso manejo de vocabulario, incipiente hábito por la lectura.

Tabla 11

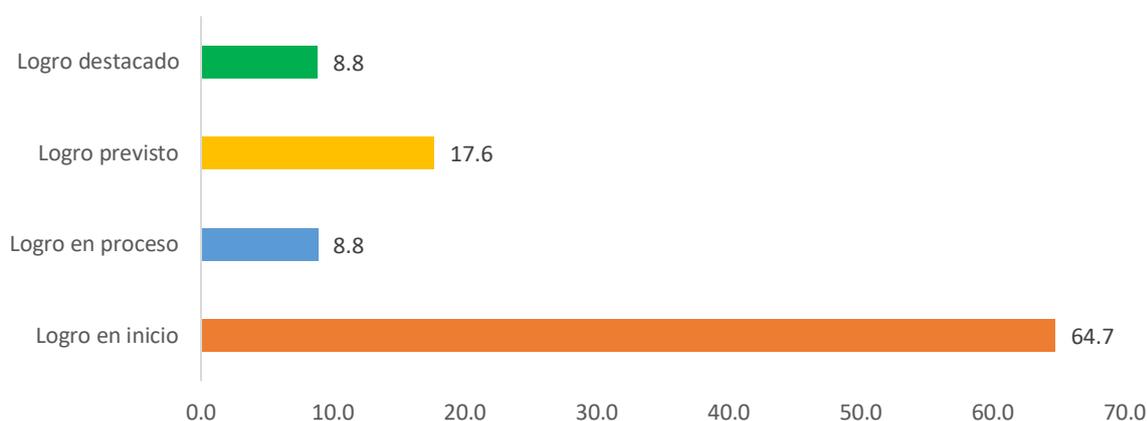
Nivel de Comprensión inferencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro en inicio	44	64.7
Logro en proceso	6	8.8
Logro previsto	12	17.6
Logro destacado	6	8.8
Total	68	100.0

Nota: La tabla Muestra los niveles de la comprensión inferencial

Figura 6. Nivel de Comprensión inferencial

Nivel de Comprensión inferencial



Nota: La figura muestra los niveles alcanzados en la comprensión inferencial

Análisis y discusión

En cuanto a los resultados expuestos, la mayoría de los estudiantes 64.7%, lograron un nivel inicio y en a la comprensión inferencial; mientras el 8,8% logro un nivel en proceso; el 17.6% obtuvo el logro previsto y solo el 8.8% obtuvo el nivel destacado. A partir de estas evidencias, se deduce que los estudiantes presentaron deficiencias en este nivel, ello se relacionó con la indagación de Mayorga y Sandoval (2020) quien encontró que el 61% de los estudiantes presentó deficiencias en recuperar información en el texto; asimismo, Rentería (2018) también halló que, el 80% de estudiantes obtuvo un nivel bajo en este tipo de comprensión; resultado parecido hallaron Díaz y Díaz (2018) quienes demostraron que el 62,5% de los discentes alcanzaron el logro en inicio.

Sin embargo, estos resultados difirieron con los hallazgos de Quincho (2019) quien evidenció que solo el 31.1% de sus estudiantes alcanzaron el nivel en inicio en comprensión inferencial; lo mismo sucedió con Ordoñez (2018) al manifestar que también fue un porcentaje mínimo (10.6%) quienes alcanzaron el logro en inicio en este nivel.

Por consiguiente, los resultados hallados en la presente indagación permitieron deducir que los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” en cuanto al nivel inferencial, muestran deficiencias para asociar y relacionar significados, que, a su vez, puedan permitirles deducir, e inferir ideas implícitas en el texto. En consonancia con ello, Molina (2020) sostuvo que, para este nivel, los estudiantes deben ser capaces de añadir información en base a experiencias previas y relacionarlas con los datos que proporciona el texto que se está leyendo; asimismo sostiene que el nivel inferencial también implica abstraer y deducir de forma lógica sin desligarse del texto, pudiendo reconocer algún detalle, idea que no se presentó de forma explícita, atribuyéndole al lector un rol activo. Esto último concordó con lo expresado por Apaza (2018) al sostener que la lectura es un proceso que va más allá de repetir explícitamente lo que el texto presenta, sino que se trata de realizar conjeturas, empleando diversas estrategias que vayan acorde a los propósitos o intereses del lector, como entretenimiento, aprendizaje, asignaturas académicas, entre otras (Peronard, 2002, como se citó en Castrillón, 2020).

En vista de lo anteriormente mencionado, fue necesario esbozar la teoría del Aprendizaje social de Ausubel, sostuvo que, para que el conocimiento sea significativo se sustenta no solo en los conocimientos previos o en los que el docente imparte, sino también cuando el nuevo conocimiento adquirido se va insertando en el esquema del propio sujeto, para que posteriormente éste logre atribuirle significancia (Arias y Oblitas, 2014)., es decir la capacidad del estudiante para exponer de forma articulada y organizada la información. Por ello Moreira (2020) al referirse acerca de esta teoría, manifestó que el aprendizaje significativo va más allá de memorizar datos.

Tabla 12

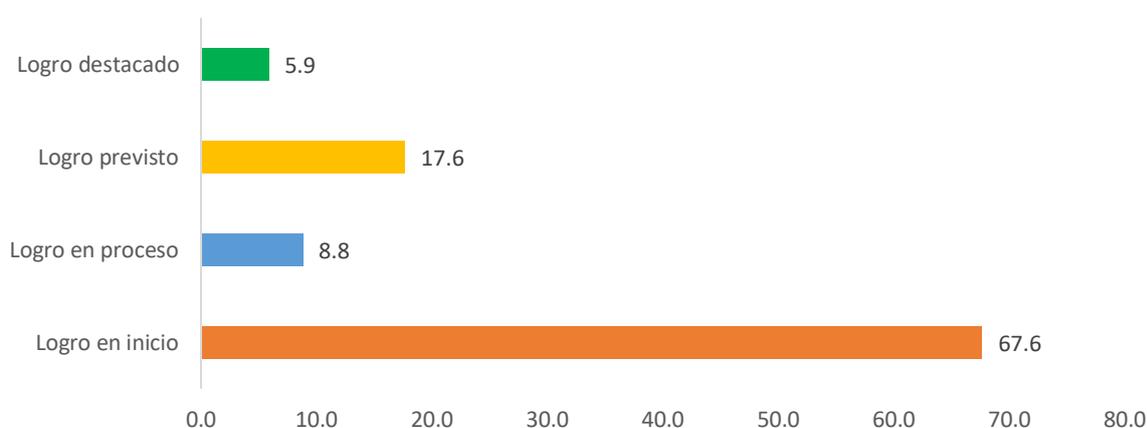
Nivel de Comprensión criterial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro en inicio	46	67.6
Logro en proceso	6	8.8
Logro previsto	12	17.6
Logro destacado	4	5.9
Total	68	100.0

Nota: La tabla muestra los porcentajes de la comprensión criterial

Figura 7. *Nivel de la Comprensión criterial*

Nivel de la Comprensión criterial



Nota: La figura muestra los porcentajes alcanzados en el nivel criterial

Análisis y discusión

En cuanto a las evidencias mostradas en la tabla 12 y gráfico 7, la mayoría de los estudiantes alcanzó el nivel en inicio en cuanto a la comprensión criterial; mientras que el 8,8% obtuvo el logro en proceso, el 17,6% el logro previsto y solo el 5,9% el logro destacado. Estos resultados significaron que, en gran parte de estudiantes manifiestan deficiencia al realizar juicios valorativos de los textos y realizar una crítica de valor del contenido de la lectura, o tratar de identificar la intención del autor. Este panorama no difirió con los hallazgos de Quincho (2019) quien en su indagación señaló que el 40% de los estudiantes alcanzaron un nivel moderadamente bajo; de modo que, los resultados de Trujillo (2019) quien evidenció que el 53% de los menores alcanzaron el logro en inicio; lo mismo fue precisado por Díaz y Díaz (2018), quienes hallaron que el 66.7% alcanzó también el logro en inicio en el nivel de

comprensión criterial. Sin embargo, en el caso de la investigación de Ordoñez (2018) el 48.8% alcanzó el logro destacado.

A partir de las evidencias anteriores, se puede inferir que en gran parte de los estudiantes no logra expresar su aceptación o rechazo respecto a la lectura o lo que propone el autor, al menos con fundamentos sólidos y coherentes al tema. Por ello, según Molina (2020) para alcanzar resultados óptimos en el nivel criterial es necesario que el estudiante tenga la suficiente capacidad de evaluar el contenido del texto y emplear sus conocimientos previos, criterios, destrezas, cualidades; todo con la finalidad de que logre discernir respecto a un hecho real - ficticio, relevante o irrelevante; para así adoptar una posición crítica (Flores, 2019). En síntesis, los resultados no hacen más que demostrar que los menores presentaron dificultades para formular, sostener y defender su apreciación valorativa del texto.

Al respecto, la teoría del Proceso de Comprensión Lectora de Solé (citado por Silva, 2021) explica que una vez realizada o culminada la lectura, esta etapa requiere que el lector sea capaz de adoptar una actitud crítica y reflexiva acerca del texto; además de resolver diferentes preguntas que comprueben que ha comprendido el texto a cabalidad. Por su parte la teoría sociocultural de Vygotsky (como se citó en Orellana y Vilcapoma, 2017) hace referencia que la construcción de conceptos y del aprendizaje parten también de la activación constante por parte de los estudiantes en adquirir nueva información a lo largo del tiempo y en relación a su entorno. Con ello, se puede inferir que en esta última fase del proceso de comprensión lectora, los estudiantes mostraron deficiencias para emitir juicios de valor, es decir no logran internalizar los nuevos significados en su estructura cognitiva y asociarla eficazmente con sus conocimientos previos.

1.2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 13

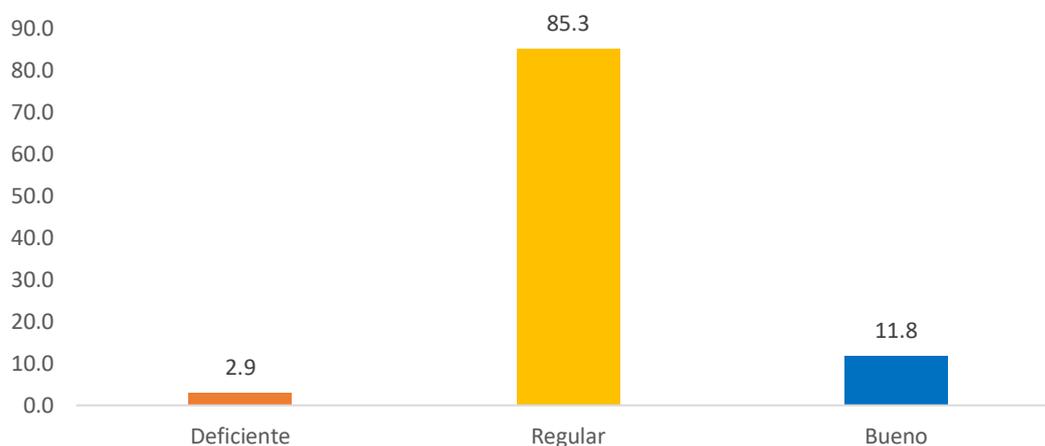
Nivel Plan Lector

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	2.9
Regular	58	85.3
Bueno	8	11.8
Total	68	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 8. *Nivel Plan Lector*

Nivel Plan Lector



Nota: La figura muestra los niveles del plan lector

Análisis y discusión

En cuanto a los resultados que se muestran en la tabla 13 y figura 9 en cuanto al plan lector se observa el nivel de este en su mayoría es regular en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Red Educativa “Lideres de Araqueda”, alcanzando un porcentaje en este nivel (85,3 %), seguido del nivel bueno que corresponde al (11, 8 %) y el nivel y en u nivel deficiente que responde al (2,9%), esto muestra que no hay un adecuado manejo del plan lector como lo señala Ruiz(2021) en su investigación sobre la influencia del plan lector para determinar la influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos, llegando a la conclusión del mejoramiento de la comprensión lectora tras la aplicación del plan

lector. Lo cual es corroborado por los lineamientos del plan lector que desde el punto de vista del Ministerio de Educación lo define como una estrategia de enfoque técnico con el objetivo de contribuir en la formación lectora de los estudiantes, para el desarrollo de las capacidades comunicativa esenciales para la participación y ejercicio en ciudadanía (2021)

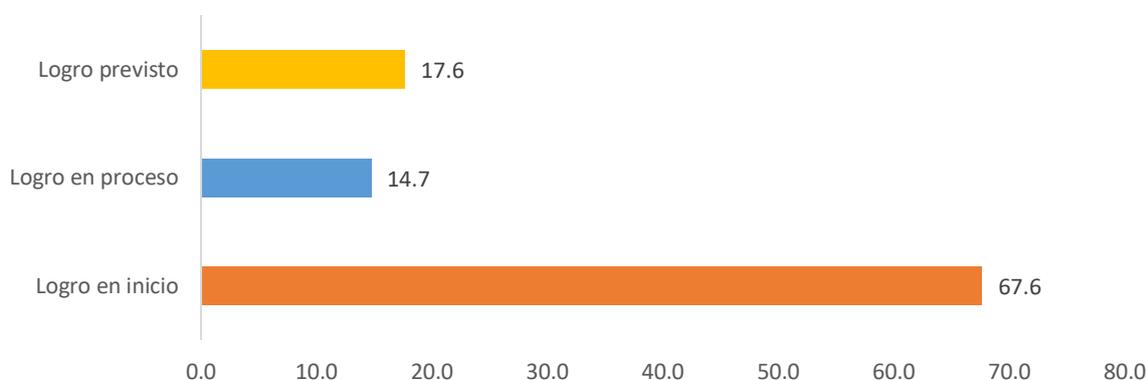
Tabla 14.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro en inicio	46	67.6
Logro en proceso	10	14.7
Logro previsto	12	17.6
Total	68	100.0

Nivel de Comprensión lectora

Nota: Elaboración propia

Figura 9. *Nivel de Comprensión lectora*



Nota: La figura muestra los niveles alcanzados de la comprensión lectora

Análisis y discusión

En relación con los resultados presentados en la tabla 14 y gráfico 9, apreció gran parte de los estudiantes se encontró en el nivel inicio (67.6%) de la comprensión lectora. Es decir, el nivel de progreso fue mínimo al esperado en la comprensión de textos, ello por las dificultades significativas para asociar el contenido de la lectura con sus conocimientos preexistentes. Estos resultados son similares a otras investigaciones, Perdomo (2019) quien comprobó que el 75% del alumnado se ubicó el nivel mínimo de comprensión lectora; asimismo, Palomino (2020)

hallo una buena cantidad en porcentaje (56%) de estudiantes tuvieron deficiencias en comprensión lectora. No obstante, Vicente (2020) constató que el 50% del alumnado alcanzó el logro destacado: ello también fue similar con los hallazgos de Castro (2021) quien identificó que el 45.5% de los estudiantes alcanzó también un óptimo nivel; al igual que Ordoñez (2018) donde el 48.8% de los discentes alcanzaron también resultados destacables.

Por ello, de acuerdo a lo sustentado por Cervantes et al. (2017), la comprensión de un texto se concreta cuando el lector logra de manera intencional, compara los aprendizajes ya existentes, con los que adquiere del texto, para luego interpretarlos en forma lógica; aunado a ello, Espinosa (2021) manifestó que la construcción de significados es parte del curso propio de la comprensión lectora, el estudiante realiza mentalmente producto de la estimulación y continuidad en su hábito lector, otorgándole el rol de agente activo en su proceso de aprendizaje gracias al contenido que le ofrece la lectura. Al mismo tiempo, Berrocal y Ramírez (2019) identifican que la problemática latente en esta institución educativa radica en el deficiente y discontinuo hábito por la lectura, entendiendo a la lectura no como un proceso repetitivo o literal, sino de un proceso activo que requiere combinar procesos cognitivos de abstracción y apropiación que permitan adoptar una postura crítica del texto.

Como ya se ha señalado anteriormente, tanto Solé como Ausubel hacen mención a esa asociación irresoluta entre las aportaciones del lector a través de los conocimientos previos y las aportaciones del texto a través de conocimientos recién adquiridos en el acto de leer, este proceso complejo y simultáneo de la comprensión lectora, requiere y exige la decodificación, aportaciones, reconocimientos, inferencias, análisis, entre otras; todo ello relacionado a los objetivos o expectativas que pueda trazarse el lector. En conclusión, para poder concretar la comprensión lectora, es necesario comprender que no solo basta con las particularidades que ofrece el texto (contenido, forma), sino también con el conocimiento, experiencias y expectativas que tenga cada sujeto de forma particular durante la lectura y su capacidad de abstracción y análisis.

Prueba de Hipótesis

Tabla 15. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Plan lector	.116	68	.024	.967	68	.070
Comprensión lectora	.141	68	.002	.938	68	.002

Nota: Elaboración propia

Debido a que la muestra de estudio fue mayor a 50 sujetos, ello conllevó a considerar los resultados de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, según estos resultados, las variables de estudio, Plan Lector y Comprensión Lectora, se distribuyen de forma no normal o no paramétrica, dado que el valor de significancia fue menor a 0.05. En ese sentido, la prueba estadística de correlación que se empleó fue la de Spearman.

A continuación, se procede a responder al objetivo general:

Objetivo General: Determinar la relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.

Tabla 16. Relación entre Plan lector y Comprensión lectora

Relación entre Plan lector y Comprensión lectora

Rho de Spearman		Plan lector	Comprensión lectora
Plan lector	Coefficiente de correlación	1.000	.301*
	Sig. (bilateral)	.	.013
	N	68	68
Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	.301*	1.000
	Sig. (bilateral)	.013	.
	N	68	68

Nota*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

H1: Existe un nivel significativo de correlación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.

H0: No existe un nivel significativo de correlación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.

En la tabla 16, se pudo constatar que, en efecto, existe relación significativa entre el Plan Lector y Comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018, dado que el p valor fue menor a 0.05 ($p = ,013 < ,05$). Asimismo, esta influencia fue de tipo directa y de grado positivo bajo por el coeficiente ($,301^{**}$). Ello significó que en la medida en que no se promueva, implemente y ejecute un adecuado plan lector, los niveles de comprensión lectora seguirán siendo deficientes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA DEL PLAN LECTOR PARA EL MEJORA DE LA COMPRESION LECTORA

5.1. Título

Propuesta de plan lector “La Ruta hacia la lectura” para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2024

5.2. Datos de Identificación:

Lugar de intervención: Red Educativa “Líderes de Araqueda”, distrito Cachachi, provincia de Cajabamba

Beneficiarios: Estudiantes de 2° grado de educación primaria

Período: Mayo a noviembre

Denominación: La ruta hacia la lectura para mejorar la comprensión lectora.

Duración por sesión: 45 a 50 minutos aproximadamente.

Sesiones: 05

Profesional a cargo: Investigador

5.3. Finalidad

Contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2022.

5.4. Presentación de la Propuesta de Mejora

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada, tenía la finalidad de determinar la relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, se pudo evidenciar que el plan lector no se encuentra del bien implementado y que la comprensión se encontro en el nivel de en inicio predominantemente, uno de los objetivos de

investigación era el planteamiento de una propuesta orientada al mejoramiento de la comprensión lectora, es por eso que, con el objetivo de fundamentar teóricamente la propuesta de intervención y a partir de las evidencias obtenidas, se plantea justificar, exponer las teorías que permiten argumentar la propuesta y la elaboración de un esquema gráfico de la misma. En consecuencia, se plantea que los estudiantes al término de la aplicación de la propuesta tengan la capacidad de comprender lo que leen, para lo cual se espera lograr que mejore la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

5.5. Justificación

Teniendo en cuenta el mejoramiento las competencias lectoras en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba tiene como objetivo lograr que la propuesta de plan lector “La Ruta hacia la lectura” logre mejorar la comprensión lectora, para ello es relevante contribuir en principio promover el hábito lector en lo estudiantes y desde esta perspectiva la propuesta significa la atención a mejorar un aspecto educativo, en donde el docente deba fomentar un esfuerzo por motivar a los estudiantes al interés por mejorar sus competencias lectoras, para ello implica emplear los procedimientos adecuados para el cumplimiento del objetivo.

5.5.1. Fundamentación teórico científico

Respecto a este argumento, se precisa que fue planteada por Isabel Solé, en donde explica que durante la práctica de lectura ocurren momentos relevantes para la comprensión lectora, de esta idea parte diciendo que la enseñanza de la lectura no es del todo sencillo, leer supone un proceso complejo, pues intervienen el texto mismo, su contenido y forma, por un lado, está el sujeto lector con sus conocimientos existentes y sus expectativas, para el proceso y desarrollo de lectura, como lo señala esta autora, requiere de manera simultánea, decodificar el texto y sumar con ideas, objetivos y las experiencias propias, en donde también influye también el proceso

de predecir e inferir continuamente, lo cual se sostiene en los datos proporcionados por el texto y por la propia experiencia del lector (Duran y Gómez, 2019).

El proceso de comprensión lectora como lo manifiesta Solé significa la identificación de 3 momentos esenciales los cuales son:

Antes de la lectura: Este momento implica un aspecto exploratorio en la que se vinculan los conocimientos previos del estudiante, la motivación e interés por la lectura, formulando conjeturas o hipótesis sobre el contenido del texto, los objetivos del lector (Duran y Gómez, 2019). Como también lo señala Silva (2021) aquí se establecen los propósitos de la lectura (¿Para qué voy a leer?) activando el conocimiento previo (¿Qué sé de esta lectura?), planteando supuestos desde lo observado (¿De qué trata esta lectura?).

Durante la lectura: Aquí ocurre el momento activo donde el estudiante empieza a formular hipótesis, prediciendo, ampliando el rango del vocabulario por medio de la semántica, por el contexto o por sinonimia, familiarizándose con el texto, integrando conceptos e ideas, poniendo en ejecución los objetivos de hábito lector (Duran y Gómez, 2019). Silva (2021) se trata de la lectura general del texto, infiriendo sobre las diferentes partes del texto desde el contexto, planteando preguntas, relecturas, explicando gráficos, íconos, entre otras.

Después de la lectura: Para Silva (2021) esta etapa tiene que ver con la contrastación de supuestos, tener una actitud con relación a la lectura, es decir una crítica u opinión de este, dar respuesta a las preguntas formuladas, la realización de acciones que demuestran la plena comprensión lectora, como el diseño de cuadros, esquemas, resúmenes de la lectura.

5.5.2. Fundamento psicopedagógico

Para Jean Piaget el desarrollo evolutivo del aprendizaje puede ser visto desde un punto de vista psicogenético, es decir, desde el desarrollo biológico que experimenta el sujeto, mientras a su vez se desarrollan procesos cognitivos en el campo psicológico de la persona, en ese sentido, para este autor, el desarrollo del aprendizaje ocurre desde los estadios del desarrollo cognitivo:

sensorio-motor, inteligencia conceptual o representativa y la de operaciones formales, en la cual pasar de un estadio a otro involucra regular equilibradamente el estadio anterior como preparación del siguiente, por otro lado, considera indispensable tener en cuenta en dicho desarrollo la maduración, la experiencia con las cosas y la experiencia de cada persona, además de la autorregulación frente a las perturbaciones externas (Arroyo et al. 2017).

El niño mientras va construyendo su realidad, hace uso de esquemas, los mismos que se definen como la marca o concepto referente a lo existente en la mente del niño y el cual le es útil para la interpretación y organización de la información que adquiere, para el caso de los niños, los procesos básicos de asimilación ocurren cuando el niño va incorporando nueva información al que existe en su esquema, mientras la acomodación sucede en el momento que el niño va ajustando nueva información y las ajusta al esquema de su ambiente (Saldarriaga et al. 2016).

Saldarriaga et al. (2016) entre los aportes realizados por Piaget respecto a la pedagogía se considera lo siguiente:

- La descripción del desarrollo del proceso cognitivo del niño.
- Considerar la conceptualización de los procesos básicos de la asimilación, acomodación y equilibrio.
- Señaló como el niño de las experiencias que vive los enmarca dentro de esquemas que va creando a lo largo de su desarrollo cognitivo.
- El entendimiento y la comprensión son el resultado de avances parciales sobre los conceptos que no surgen de la nada, sino del desarrollo evolutivo del niño

Otro aporte teórico, es el propuesto por Vygotsky quien concibe que el estudiante alcanza su desarrollo por medio del aprendizaje y esta empieza en la internalización de los aspectos culturales del medio, a través de la utilización de los signos e instrumentos con las cuales se establecen relaciones con los demás, pues este proceso psicológico implica que el

estudiante interactúe con los individuos que le rodean apropiándose tal manera de la experiencia cultural, esto por tanto, se logra si el estudiante al internalizar los aspectos culturales del exterior se apropia del mismo.

El desarrollo del aprendizaje según el autor, se debe gracias a la internalización que realiza el individuo de su entorno, de la cultura que le rodea, ello mediante la interrelación con los instrumentos y signos empleados en la sociedad y los adultos, ahora bien, para alcanzar tal fin, se debe poner en ejecución la ley de la doble formación de los procesos psicológicos, que consiste el aprendizaje de la cultura humana desde el momento de la interrelación social, a través del lenguaje, para luego operar internamente aquello que obtuvo de su medio social, esto ocurre desde lo interpsicológico (Plano de la relación entre personas) a lo intrapsicológico (Plano interior del individuo) (Orellana y Vilcapoma, 2017).

El aprendizaje para Vygotsky ocurre por dos formas básicas, desde la identificación de la zona de desarrollo real y próximo, respecto al desarrollo de la zona real esta comprende el desarrollo de las funciones psíquicas de orden superior que han alcanzado un nivel de maduración, lo cual le permite al estudiante ser capaz de dar solución a un problema, en segundo lugar, la zona de desarrollo próximo está referida al desarrollo de procesos psíquicos que aún no se encuentran maduras y que ante el surgimiento de un problema que necesita de una solución se requiere de la tutoría o acompañamiento de una persona competente, en tal sentido, los estudiantes con bajo desarrollo de las competencias lectoras, deben encontrar en una zona de desarrollo real que implica el mejorar, esto supone desplazarse hacia una zona de desarrollo próximo y en ello la propuesta de mejoramiento debe ayudar a mejorar en los estudiantes su comprensión lectora (Escallón et al. 2019).

5.5.3. Fundamento socioeducativo

Emile Durkheim (1858-1917) es uno de los autores que desde el ámbito de la sociología le da un lugar privilegiado a la educación y al sistema educativo, pues la educación se estrecha a la

sociedad desde su dimensión social, es decir, la educación se compone de una naturaleza social, la cual consiste en la integración del individuo a la sociedad misma y poder ser capaz de adquirir las capacidades necesarias para desarrollarse, producto de ello, es la formación de un tipo de individuo en una determinada sociedad en un tiempo y espacio específico (Rojas, 2014).

5.5.4. Fundamento curricular

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación respecto al Plan lector, lo define como una estrategia de enfoque técnico con la finalidad de contribuir en la formación lectora de todos los estudiantes a nivel nacional, ello para el desarrollo de la capacidad comunicativa, esencial y relevante para la participación en sociedad y ejercicio de la ciudadanía (2021).

Martínez y Torres (2019) el plan lector se define como la estrategia que posibilita la competencia de la comprensión, utilización y reflexión de las lecturas escritas, esto con la finalidad que los estudiantes logren el desarrollo del conocimiento, sus competencias, metas personales y promueva su participación social, además de fomentar el hábito lector.

Según Madero y Gómez (2013) manifiesta que los estudiantes como potenciales lectores deben asumir un rol activo en su proceso lector, por lo cual la aplicación de estrategias para la lectura se define como el procesamiento activo del texto haciendo inferencias durante la lectura, evaluando y autoevaluando los resultados obtenidos y planteando formas de solución a los problemas que la lectura propone o se encuentran en el mismo.

A partir de estas definiciones, el plan lector debe ser una propuesta que promueva el arte creativo, la libertad y el diálogo en contribución de la autonomía estudiantil, pues como una estrategia debe orientar el desarrollo de cada estudiante y generar en los mismos una actitud positiva hacia la práctica de la lectura como instrumento el desenvolvimiento de competencias útiles su vida. El plan lector, requiere fortalecer la comprensión, análisis, síntesis, valor y una postura crítica sobre las lecturas escritas con temas relacionados a la tecnología, ciencias,

humanidades, artes, entre otras., y teniendo como finalidad la preparación integral de los discentes, en lo profesional y cultural.

6. Objetivos

6.1. General

Formular la propuesta “La Ruta hacia la lectura” para fortalecer las competencias de la comprensión lectora a través del plan lector de los estudiantes del 2° grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2025.

6.2. Específicos

- Identificar el nivel de logro en la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2025.
- Implementar el plan lector en los estudiantes del 2° grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2025.
- Evaluar los niveles de logro de la comprensión literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2025.

7. Descripción Metodológica

La propuesta de plan lector para el mejoramiento de la comprensión lectora estará compuesta por un total de 05 sesiones, las cuales estarán basadas en las dimensiones del plan lector propuestos por el Ministerio de Educación, las cuales tienen por objetivo promover la lectura y su experiencia, la disponibilidad de diversos textos y la generación de la creatividad, de la competencia comunicativa, una conducta lectora que coadyube al desarrollo de la comprensión lectora. Cada sesión de constituye a partir de momentos los que comprenden un inicio, un desarrollo y un cierre.

Sesiones de aprendizaje

- Inicio

Este momento está compuesto por una bienvenida y explicación del desarrollo de la sesión, entre lo cual se encuentra mencionar las actividades a realizar, el registro de los estudiantes 2° grado, la presentación de las reglas de convivencia para el orden y adecuado desarrollo de cada sesión, también se puede incluir algún momento motivacional con el fin de integrar y despertar el interés de los participantes. Este momento tendrá un tiempo de 5 a 10 minutos aproximadamente.

- Desarrollo

Durante este momento, la docente planteará la metodología interactiva propuesta para el desarrollo, lo cual implicará la participación de los estudiantes, trabajo con materiales escolares, el trabajo en equipo, la recreación de algunos textos, exposiciones, presentaciones de visuales con apoyo de trabajos manuales, etc. También se considera en este momento debe generar una activa participación de los estudiantes quienes con la realización o resolución de las actividades propuestas se buscará mejorar la comprensión lectora y del aprendizaje de los estudiantes. El tiempo estimado será aproximadamente 30 minutos.

- Cierre

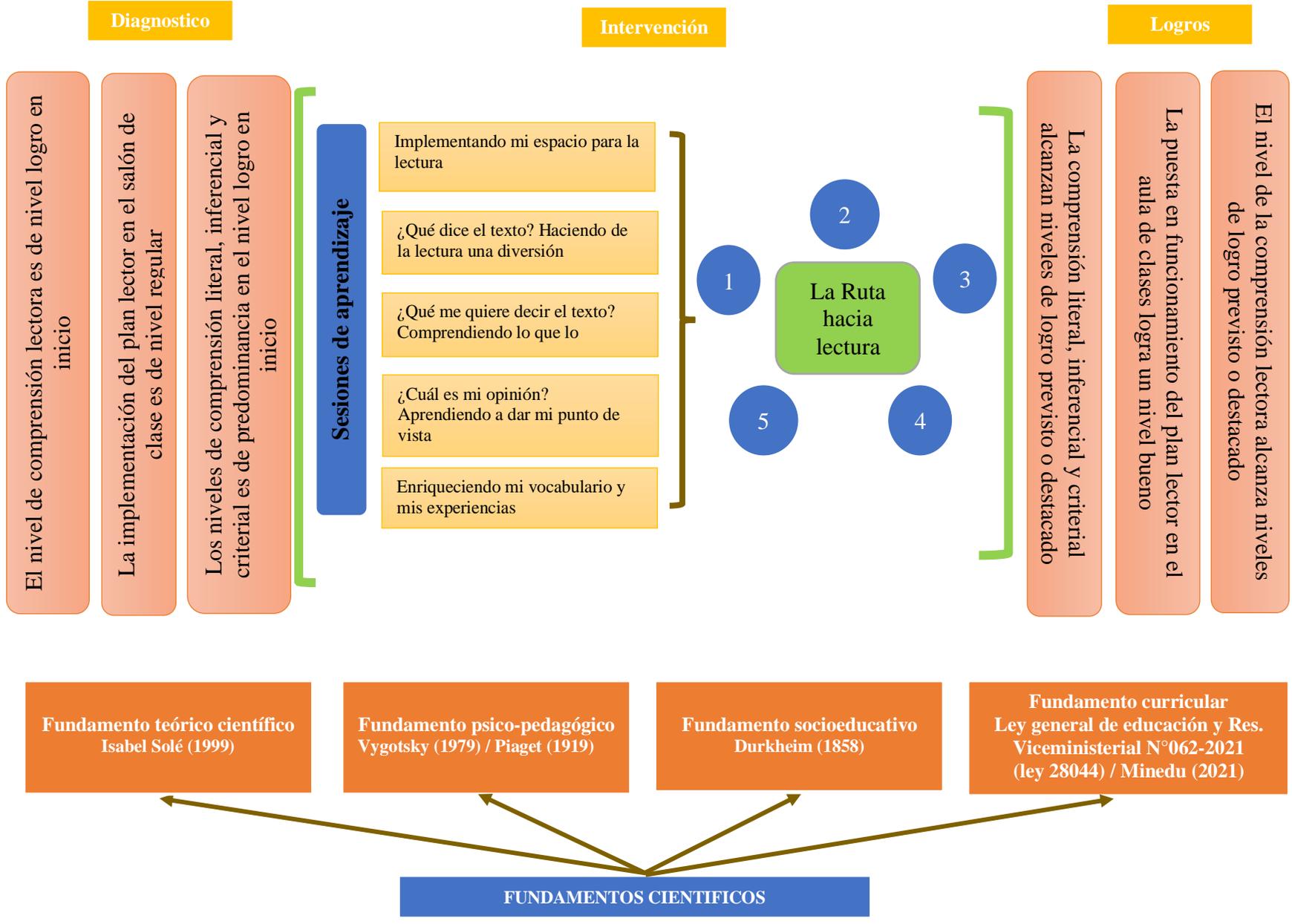
Por último, para el cierre se tendrá en consideración algunas actividades como especie de retroalimentación de lo aprendido en cada sesión, pueden ser de manera individual o grupal, de tal manera que se logre reforzar el aprendizaje y de ese modo que los estudiantes sean capaces mejorar y adquirir nuevos conocimientos respecto a la lectura y su comprensión. El tiempo aproximado será de 10 minutos.

A continuación, se presentará la elaboración del esquema gráfico teórico-funcional de la propuesta de mejora en resumen la planificación y ejecución del plan lector

PROBLEMA

¿De qué manera mejorar la comprensión lectora mediante una propuesta de plan lector en los estudiantes del 2° grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2022?

Propuesta de plan lector para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2022



SOLUCIÓN

Diseñar una propuesta de plan lector para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, distrito Cachachi, provincia de Cajabamba, 2022

SESIÓN # 01: Implementando mi espacio para la lectura

Dimensión: Biblioteca de Aula

Objetivo

Lograr que los estudiantes trabajen en equipo, acondicionando el espacio asignado para la implementación de la biblioteca de aula.

Fecha de ejecución	Duración de la sesión	Metodología	Momentos de aprendizaje	Recursos o materiales
06/06/2025	5 minutos	Inicio	Apertura y bienvenida	Papelógrafos, plumones, hojas bond, lapiceros o lápiz
			Registro de asistencia y reglas de convivencia	
	30 minutos	Desarrollo	Trabajos manuales	Útiles escolares como, hojas bond de color y blancas, papelógrafos, cinta masking, materiales de limpieza (escoba, recogedor, trapos), impresiones de imágenes, etiquetas de clasificación de los textos, preparación de un estante para la colocación de los libros
			Recepción de libros donados con anticipación, acondicionamiento del espacio	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación	Papelógrafos y plumones de pizarra	
		Trabajo individual		

Explicación de la Metodología

- Inicio

Apertura: Bienvenida por parte de la docente a los estudiantes participantes.

Normas de convivencia y registro de asistencia: Se establecen las pautas de convivencia y participación de los estudiantes, promoviendo el diálogo, la comunicación, luego, se pedirá que los estudiantes registren su asistencia en una hoja bond previamente elaborada.

Desarrollo

Trabajo en equipo: Para el acondicionamiento del espacio físico dentro del aula, el cual servirá para implementar la biblioteca, será necesario organizar equipos de trabajo con funciones específicas, de modo que cada grupo trabaje colaborativamente, con apoyo de la docente. En primer lugar, se dividirán a los estudiantes de acuerdo con la cantidad total, luego se les asignará una tarea específica, entre las cuales se ha considerado la limpieza y acondicionamiento del espacio, recepción de los libros y textos, revisión de su estado o posible mejora, clasificación de los textos según género literario u otro, pegado de imágenes alusivas a la lectura, elaboración de palabras o decoraciones para la biblioteca.

Se resuelven dudas: En este momento, la docente fomenta la participación de los estudiantes para la resolución de dudas respecto al trabajo que le corresponda a cada equipo.

- **Cierre**

Retroalimentación: Tras la finalización del trabajo de la biblioteca, la docente realiza una breve exposición de los resultados de las actividades realizadas por los estudiantes, de forma que resalte el trabajo colaborativo.

Trabajo individual: Este trabajo implica un trabajo individual, donde cada estudiante resuelve las preguntas planteadas:

¿Qué te pareció trabajar con tus compañeros de clase?

¿Por qué crees que es importante tener una biblioteca en el aula?

Realizar un dibujo de cómo quedo la biblioteca de tu aula, con la finalidad valorar el trabajo que han realizado todos los compañeros.

Duración total de la sesión: 45 minutos aproximadamente.

SESIÓN # 02: ¿Qué dice el texto? Haciendo de la lectura una diversión

Dimensión: Libros a leer

Objetivo

Lograr que los estudiantes comprendan literalmente la lectura y disfruten de la misma.

Fecha de ejecución	Duración de la sesión	Metodología	Momentos de aprendizaje	Recursos o materiales
06/07/2025	5 minutos	Inicio	Apertura	Imágenes de niños leyendo, hoja de registro de asistencia, papelógrafos, plumones de pizarra, limpia tipo
			Registro de asistencia	
			Motivación	
	35 minutos	Desarrollo	Explicación de la actividad de la lectura	Selección de 02 textos para leer (cuentos, fábulas o historietas animadas), hojas bond, lapiceros o lápices, papelógrafos, plumones, imágenes.
			Llenado de la hoja con las preguntas referentes al texto (según el nivel de comprensión)	
			Se resuelven dudas	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación	Pizarra, plumones y papelógrafos, impresiones	

Explicación de la Metodología

- Inicio: Apertura, registro y motivación: La docente dirige unas palabras de bienvenida al momento o espacio de la lectura, se invita a los estudiantes a registrar su asistencia como indicador de su participación.

Motivación: Se les explica las ventajas de la lectura y de su comprensión, con apoyo de imágenes que muestren a niños leyendo, dichas imágenes serán colocadas en la pizarra.

- Desarrollo: Explicación de la actividad de lectura: En este momento, la docente explicará de forma clara y concisa sobre lo que se realizará, lo cual consiste en repartir textos (cuentos, fábulas o historietas animadas) seleccionados previamente, se dividirá al salón en dos grupos.

SESIÓN # 03: ¿Qué me quiere decir el texto? Comprendiendo lo que leo

Dimensión: Libros a leer

Objetivo

Lograr que los estudiantes comprendan la lectura de manera inferencial y disfruten de la misma.

Fecha de ejecución	Duración de la sesión	Metodología	Momentos de aprendizaje	Recursos o materiales
03/08/2025	5 minutos	Inicio	Apertura	Imágenes de niños leyendo, hoja de registro de asistencia, papelógrafos, plumones de pizarra, limpia tipo
			Registro de asistencia	
			Motivación	
	35 minutos	Desarrollo	Explicación de la actividad de la lectura	Selección de 02 textos para leer (cuentos, fábulas o historietas animadas), hojas bond, lapiceros o lápices, papelógrafos, plumones, imágenes
			Llenado de la hoja con las preguntas referentes al texto (según el nivel de comprensión)	
			Se resuelven dudas	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación	Pizarra, plumones y papelógrafos, impresiones	

Explicación de la Metodología

- Inicio

Apertura, registro y motivación: La docente dirige unas palabras de bienvenida al momento o espacio de la lectura, se invita a los estudiantes a registrar su asistencia como indicador de su participación.

Motivación: Se les explica brevemente las ventajas de la lectura y de su comprensión, con apoyo de imágenes que muestren a niños leyendo, dichas imágenes serán colocadas en la pizarra.

- Desarrollo

Explicación de la actividad de lectura: En este momento, la docente explicará de forma clara y concisa sobre lo que se realizará, lo cual consiste en repartir textos (cuentos, fábulas o historietas animadas) seleccionados previamente, se dividirá al salón en dos grupos, luego, se les pedirá a los estudiantes leer de forma pausada, pero con el tiempo adecuado, además se les formará en pequeños grupos de lectura (en forma circular).

Llenado de la hoja con las preguntas referentes al texto: Tras la lectura, la docente deberá explicar lo relacionado al nivel de comprensión literal de la lectura, con el fin de que los estudiantes puedan entender como llenar una hoja bond que se les repartirá, en donde estarán redactadas una serie de preguntas cuya finalidad es recoger información sobre la lectura y su comprensión inferencial.

Preguntas inferenciales

¿Qué significa...?

¿Por qué...?

¿Qué otro título...?

¿Qué diferencias...?

¿a qué se refiere cuando...?

Se resuelven dudas: Esta parte es importante, porque la docente debe estar pendiente de las dudas que se susciten durante el desarrollo de la hoja evaluación.

- Cierre

Retroalimentación: Con el fin de reforzar el aprendizaje obtenido en la sesión presente, se pedirá que algunos estudiantes puedan comentar sobre el texto que leyeron, de manera que, puedan dar su punto de vista acerca de que les gusto de la sesión.

Duración total de la sesión: 50 minutos aproximadamente.

SESIÓN # 04: ¿Cuál es mi opinión del texto? Aprendiendo a dar mi punto de vista

Dimensión: Libros a leer

Objetivo

Lograr que los estudiantes puedan ser capaces de generar una opinión propia de la lectura.

Fecha de ejecución	Duración de la sesión	Metodología	Momentos de aprendizaje	Recursos o materiales
03/09/2025	5 minutos	Inicio	Apertura	Imágenes de niños leyendo, hoja de registro de asistencia, papelógrafos, plumones de pizarra, limpia tipo
			Registro de asistencia	
			Motivación	
	35 minutos	Desarrollo	Explicación de la actividad de la lectura	Selección de 02 textos para leer (cuentos, fábulas o historietas animadas), hojas bond, lapiceros o lápices, papelógrafos, plumones, imágenes
			Llenado de la hoja con las preguntas referentes al texto (según el nivel de comprensión)	
			Se resuelven dudas	
10 minutos	Cierre	Retroalimentación	Pizarra, plumones y papelógrafos, impresiones	

Explicación de la Metodología

- Inicio

Apertura y registro de asistencia: La docente dirige unas palabras de bienvenida al momento o espacio de la lectura, se invita a los estudiantes a registrar su asistencia como indicador de su participación.

Motivación: Se les explica brevemente las ventajas de la lectura y de su comprensión, con apoyo de imágenes que muestren a niños leyendo, dichas imágenes serán colocadas en la pizarra.

- Desarrollo

Explicación de la actividad de lectura: En este momento, la docente explicará de forma clara y concisa sobre lo que se realizará, lo cual consiste en repartir textos (cuentos, fábulas o historietas animadas) seleccionados previamente, se dividirá el salón en dos grupos, luego, se les pedirá a los estudiantes leer de forma pausada, pero con el tiempo adecuado, además se les formará en pequeños grupos de lectura (en forma circular).

Llenado de la hoja con las preguntas referentes al texto: Tras la lectura, la docente deberá explicar lo relacionado al nivel de comprensión literal de la lectura, con el fin de que los estudiantes puedan entender como llenar una hoja bond que se les repartirá, en donde estarán redactadas una serie de preguntas cuya finalidad es recoger información sobre la lectura y su comprensión inferencial.

Preguntas Criterial

¿Qué te pareció la actitud de...?

¿Qué piensas de...?

¿Cómo calificarías...?

¿Qué habrías hecho tú...?

¿Cuál es tu opinión de...?

Se resuelven dudas: Esta parte es importante, porque la docente debe estar al pendiente de las dudas que se susciten durante el desarrollo de la hoja evaluación.

- Cierre

Retroalimentación: Con el fin de reforzar el aprendizaje obtenido en la sesión presente, se pedirá que algunos estudiantes puedan comentar sobre el texto que leyeron, de manera que, puedan dar su punto de vista acerca de que les gusto de la sesión.

Duración total de la sesión: 50 minutos aproximadamente.

SESIÓN # 05: Enriqueciendo mi vocabulario y mis experiencias

Subcategoría: Cuaderno viajero y diccionario personal

Objetivo

Lograr que los estudiantes aprendan nuevas palabras y su significado, compartiendo experiencias de los textos leídos.

Fecha de ejecución	Duración de la sesión	Metodología	Momentos de aprendizaje	Recursos o materiales
04/10/2025	5 minutos	Inicio	Apertura	Imágenes de niños leyendo, hoja de registro de asistencia, papelógrafos, plumones de pizarra, limpia tipo
			Registro de asistencia	
			Motivación	
	35 minutos	Desarrollo	Exposición o presentación	Diccionario personal, hojas bond, lapiceros, imágenes impresas, cuaderno viajero
			Se resuelven dudas	
	10 minutos	Cierre	Retroalimentación	Pizarra, plumones, papelógrafos, limpia tipo

Explicación de la Metodología

- Inicio

Apertura y registro de asistencia: La docente dirige unas palabras de bienvenida al momento o espacio de la lectura, se invita a los estudiantes a registrar su asistencia como indicador de su participación.

Motivación: Se les explica brevemente las ventajas de la lectura y de su comprensión, con apoyo de imágenes que muestren a niños leyendo, dichas imágenes serán colocadas en la pizarra.

- Desarrollo

Exposición o presentación: En este momento, la docente explicará de forma clara y concisa sobre lo que se realizará, las actividades consistirán en primer lugar en explicar la

importancia de contar con un diccionario personal para la búsqueda de los significados de las palabras, mediante ejemplos e imágenes alusivos al momento. Después, se les entregara una hoja impresa con ciertas palabras extraídas de los textos leídos (de sugerencia 5 palabras), se les pedirá que busquen los significados de cada palabra y que escriban sus conceptos en la misma hoja. Tras esta primera actividad, la docente presentará el cuaderno viajero, del cual explicará su propósito en el salón, el cual consiste en que cada estudiante escriba sus experiencias desde la práctica de la lectura, ya sea en el salón, como en su casa, se organizará como cada estudiante pueda recibir por días o semanas el cuaderno, de tal manera que todos vayan adhiriendo contenido al mismo.

Se resuelven dudas: La docente acompañara a los estudiantes a resolver las dudas que puedan surgir durante la realización de la actividad.

- **Cierre**

Retroalimentación: Con el fin de reforzar el aprendizaje obtenido en la sesión presente, se pedirá que algunos estudiantes puedan comentar algunas respuestas a partir de las preguntas planteadas.

Preguntas

¿Cómo te sentiste realizando las actividades del día de hoy?

¿Fue sencillo? ¿Por qué?

¿Qué aprendiste el día de hoy?

5.8.Evaluación

En la propuesta del plan lector para mejorar la comprensión lectora se realizará a través de técnicas e instrumentos de evaluación. En cuanto las técnicas será la observación continua, conversaciones, debates, prácticas de comprensión lectora. Los instrumentos a utilizar serán la guía de observación sesiones de clase, organizadores gráficos, portafolio del plan lector y exámenes.

Para ello se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes para determinar sus conocimientos previos, sus experiencias, con la finalidad de aplicar estrategias adecuadas para lograr mejorar la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación significativa entre el plan lector y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018; siendo la significancia de $0,013 < 0,05$, (donde $p < 0,05$ nivel aceptado) Asimismo, la relación fue directa, positiva ($,301^{**}$)
2. Se determinó que el 85.3% de los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, alcanzó un nivel regular, el 2,9% logró un nivel deficiente y solo el 11.8% logró un nivel óptimo en cuanto al plan lector.
3. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018, se concluyó que el 67.6% alcanzó el logro en inicio, el 14.7% alcanzó el logro en proceso y el 17.6% alcanzó el logro previsto, evidenciado que los discentes presentan deficiencias para comprender lo que leen.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los directores de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” que formaron parte de esta investigación examinar la implementación del plan lector, evaluando sus avances y ajustando aquellas estrategias que se vienen ejecutando, de tal forma que el beneficio alcance mayor comprensión lectora a los estudiantes del 2° grado de primaria.
2. Se sugiere al coordinador de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” que no solo deben implementar y ejecutar el plan lector en sus respectivas aulas, sino que evalúen las estrategias que vienen empleando e implementen nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora, además de comprometer a los padres de familia en promover el hábito lector en sus hijos.
3. Se sugiere al director de UGEL Cajabamba reunirse con el coordinador y directores de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” y revisar los lineamientos para conocer los objetivos propuestos para el plan lector, realizar periódicamente algunos diagnósticos sobre el avance del plan lector, evaluando la comprensión lectora de los estudiantes y tomar acciones como , exposiciones o representaciones a nivel general o por aulas.

REFERENCIAS

- Abarca, J. (2017). Jerome Bruner (1915-2016). *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 1. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013
- Aguilar, A. (2018). *El plan lector "Manejo creativo de la lectura" para la comprensión lectora de los estudiantes de un centro de Eeducación Básica Alternativa, Chulucanas 2017 [Tesis de Doctorado]*. Universidad César Vallejo . Chulucanas: Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28860>
- Apaza, E. (2018). Análisis de la evaluación en comprensión lectora en el distrito de Atuncolla. *Revista de Investigación Científica en Ciencias Sociales*, 1(1), 69-72. <http://revistas.unap.edu.pe/ciensoc/index.php/RICCS/article/view/217>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* . Arequipa . http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Revista Boletim Academia Paulista de Psicología*, 34(87), 455-471. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: un experimento en el curso de historia de la psicología. *Revista Boletim - Academia Paulista de Psicología*, 34(87), 1. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010
- Arroyo, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psicogenética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845>

- Arteaga, E., Armada, L., & Del Sol, J. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de 5° grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(12), 1. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- BBC NEWS. (06 de Diciembre de 2019). *Pruebas PISA: Qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región* . <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522-545. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y nivel léxico-semántico. *Revista de Humanidades Pucara*, 1(30), 157-178. <https://doi.org/https://doi.org/10.18537/puc.30.01.07>
- Canales, M. (2018). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(2), 215-224. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i2.15823>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista científica Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

- Castro, D. (2021). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020*. Universidad César Vallejo . Tambogrande : Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61666>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Corbacho, A. (2006). Texto, tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filología*, 77-90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2100070.pdf>
- Corena, A. (2016). Características de la evaluación en el marco las Teorías del Aprendizaje. *Revista Científicas*, 11(2), 51-67.
- Díaz, G., & Díaz, E. (2018). *Estrategias metodológicas audiovisuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. San José 16506 Puerto Ciruelo, Huarango, San Ignacio, Cajamarca [Tesis de Maestría]*. Universidad César Vallejo . San Ignacio : Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33484>
- Dirección Nacional de Educación Básica Regular. (30 de Mayo de 2012). *Leer para sentir Plan Lector Leer para aprender*. <https://es.slideshare.net/MatildeSuarez/plan-lector-orientaciones>
- Duran, Y., & Gómez, S. (2019). Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Manuel J. del Castillo de Ciénega Magdalena. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 7(2), 1-7. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/11>

- Escallon, E., González, B., Peña, P., & Rozo, L. (2019). Implicaciones educativas de la Teoría Sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Figueroa, S., & Tobías, M. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25(1), 113-129. <https://doi.org/http://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- Flores, S. (2019). Nivel de comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 289-299. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>
- Gaitán, A. (2018). *Estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 83005, departamento Cajamarca, 2015 [Tesis de Maestría]*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Cajamarca: Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6983>
- Guzmán, M. (2017). El diario viajero como estrategia pedagógica para la iniciación de la lectura en niños de la Unidad Educativa Pisulli. *Revista Conrado*, 13(60), 38-41. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/569>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, México: McGraw-Hill.
- Lazo, A., & Horna, D. (2018). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes del curso de metodología del trabajo universitario utilizando el modelo ABP en una universidad

- pública. *Revista de investigación del departamento académico de Ciencias Contables*, 6(7), 18-23. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/146/129>
- León, S. (2021). *Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de 5° grado de la U.E. San Francisco de Quito, Guayaquil, 2021*. [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo]. Quito: Repositorio Digital Institucional, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76807>
- Madero, I., & Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 113-139. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581006>
- Makuc, M., & Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 30-53. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, , hábito lector y sistema educativo. *Revista perfiles educativos*, 39(155), 1. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003
- Martínez, F. (2018). ¿Por qué es tan difícil mejorar los niveles de aprendizaje? A propósito de las nuevas reformas a la educación básica mexicana. *Revista Perfiles educativos*, 40(159), 1. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100162
- Martínez, M. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07>

- Martínez, M., & Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <https://doi.org/doi:10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07>
- Martínez, M., & Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: Influencia familiar y del plan lector del Centro Escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>
- Mayorga, D., & Sandoval, C. (2020). *Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. Universidad De La Costa . Repositorio Institucional . <https://hdl.handle.net/11323/6490>
- Meléndez, M. (2021). *La narración como mediación didáctica en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de básica primaria [Tesis de Maestría]*. Universidad de la Costa. Repositorio Institucional . <https://hdl.handle.net/11323/8416>
- Melguizo, E. (2019). Estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos (España) de educación primaria. *Revista Espacios*, 40(5), 16. <https://revistaespacios.com/a19v40n05/19400516.html>
- Mendoza, H. (2018). Software educativo lector en comprensión lectora de estudiantes del 3° grado de educación primaria. *Revista SCIÉENDO*, 21(4), 471-475. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2018.052>
- Ministerio de Educación . (2017). *Cajamarca: ¿Cómo vamos en educación? 2016*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5825>
- Ministerio de Educación . (2019). *Resultados Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación . (10 de Junio de 2021). *¿Plan lector y leemos juntos son la misma estrategia?* <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2021/06/10/plan-lector-y-leemos-juntos-son-la-misma->

estrategia/#:~:text=El%20Plan%20Lector%20es%20una,participaci%C3%B3n%20en%20la%20vida%20social.

Ministerio de Educación. (04 de Julio de MINEDU, 2006). *Aprueba directiva sobre Normas para la organización y aplicación del plan lector en la instituciones educativas de Educación Básica Regular.*

http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0386-2006ed.php

Ministerio de Educación. (10 de Abril de MINEDU, 2007). *Resolución Ministerial 0014-2007-ED.* http://www.minedu.gob.pe/files/5551_201302081204.pdf

Ministerio de Educación. (03 de Marzo de MINEDU, 2021). *Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU.*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>

Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: La visión clásica, otras visiones e interés. *Revista Digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables*, 1(14), 1. <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/10650>

Moreno, Y. (2018). Epistemología y Pedagogía. *Revista Científica*, 3(9), 362-372. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.20.362-372>

Muñoz, M. (1986). La animación: un camino para descubrir la lectura. *Revista Interamericana de Biblioteca*, 9(2), 79-91.

- [https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/download/329297/20785780/#:~:text=Carmen%20Olivares%20define%20la%20animaci%C3%B3n,los%20libros%22%20\(1\).](https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/download/329297/20785780/#:~:text=Carmen%20Olivares%20define%20la%20animaci%C3%B3n,los%20libros%22%20(1).)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Retrieved 2021, from <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ordoñez, M. (2018). *Comprensión lectora y producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Carabayllo, 2018 [Tesis de Maestría]*. Universidad César Vallejo . Lima : Repositorio Digital Institucional . <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27175>
- Orellana, G., & Vilcapoma, A. (2017). Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 2(1), 12-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2018.2.1.532>
- Palomino, C. (2020). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 - Huasahuasi 2020 [Tesis de Maestría]*. Universidad César Vallejo . Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64206>
- Perdomo, D. (2019). *Plan de aula para el mejoramiento del área de Lengua Castellana en los procesos de comprensión lectora de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Muicipal Guacacallo de Pitalito, Huilla [Tesis de Maestría]*. Universidad

- Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología . Repositorio UMECIT.
<http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2512>
- Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista Humanidades Médicas*, 14(3), 1.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180
- Pernía, H., & Méndez, G. (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Revista Educere*, 22(1), 107-115.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra%20ed.pdf>
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao [Tesis de Maestría]*. Universidad San Ignacio de Loyola . Callao: Repositorio Institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a46f92db-ba09-472b-b520-9d1cb87f37fd/content>
- Quiroz, F. (2018). *Aplicación de las estrategias centradas en la Teoría de las seis lecturas en la comprensión lectora de textos narrativos en el V ciclo de la I.E. N° 82102 de Granja Porcón-Cajamarca [Tesis de Maestría]*. Universidad Nacional de Cajamarca . Cajamarca: Repositorio Institucional. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2164>

- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Revista Investigación bibliotecología*, 23(47), 1. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007
- Ramos, T., Taípe, M., & Valdivia, K. (2017). *El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 20955 "Monitor Huáscar" Ugel 15 Huarochirí*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1174>
- Rentería, N. (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria. *Revista Educación y Ciudad*, 1(35), 93-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n35.2018.1965>
- Rimari, W. (Marzo de 2017). *¿Qué es y cómo implementar el plan lector?* <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/PlanLector.pdf>
- Rodrigo, V. (2019). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2 de la teoría a la práctica*. Nwe York. <https://es.b-ok.lat/book/5259102/2a6686>
- Rojas, A. (2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación. *Revista Educación*, 38(1), 33-58. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030587002>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Anales*, 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Ruiz, S. (2021). *Influencia del plan lector con enfoque sistémico contextual en la comprensión de textos en los alumnos del 6° grado de educación primaria de menores de la I.E. N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019 [Tesis de Maestría]*. Universidad Nacional de Cajamarca. Chota : Repositorio Institucional. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/4055>

- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Silva, E. (2021). Modelo de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en el trabajo remoto. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 5(6), 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1278
- Trujillo, K. (2019). *Estrategia Metacognitiva para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 82027 el Cerrillo-Baños del Inca, Cajamarca, 2015 [Tesis de Maestría]*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo . Cajamarca: Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7264>
- UNESCO. (25 de Marzo de UNESCO, 2021). *Cien millones más de niños sin la competencias mínimas de lectura debido a la Covid-19-La Unesco reúne a los ministros de educación*. <https://es.unesco.org/news/cien-millones-mas-ninos-competencias-minimas-lectura-debido-covid-19-unesco-reune-ministros>
- Vásquez, J., Manrique, Z., & Patiño, A. (2021). Eficacia del cuaderno viajero en la animación a la lectura en niños. *Maestro y Sociedad*, 18(4), 1293-1308. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5415>
- Vexler, I. (2015). *Militancia educativa*. Lima: Fondo Editorial Universidad César Vallejo . https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134/vexler-idel_militancia-educativa.pdf?sequence=1
- Vicente, J. (2020). *El cuento y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Bertolt Brecht, Lima, 2020 [Tesis de Maestría]*. Universidad César Vallejo . Lima : Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53731>

- Zarazaga, B., & Sánchez, S. (2021). Conocer el medio marino con libros ilustradosinformativos. Una experiencia para el 3° ciclo de primaria. *Revista Ensino Em Perspectivas*, 2(4), 1-12. <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6678>
- Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Revista EDUSOL*, 16(55), 54-62. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO DE PLAN LECTOR

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, el presente cuestionario de plan lector forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información del plan lector y Comprensión Lectora en los estudiantes del IV del Segundo Grado de educación primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” por tal motivo le pido leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este examen es de carácter anónimo y reservado.

INFORMACION GENERAL

Género: M () F () **Edad**-----años **Grado**-----

MARCA CON UNA (X) EN EL RECUADRO TÚ RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

DIMENSIONES: ITEMS

BIBLIOTECA DE AULA	LIBROS A LEER	DICCIONARIO PERSONAL	CUADERNO VIAJERO
1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10	11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20	21; 22; 23; 24; 25; 25; 26; 27; 28; 29; 30	31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
20-18	17-14	13-11

	DIMENSIÓN: BIBLIOTECA DE AULA	N 1	AV 2	CS 3	S 4
1	¿Lees los libros implementados en la de biblioteca?				
2	¿Te gusta cómo están organizados los libros?				
3	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?				
4	¿Lees seguido los libros de la biblioteca de tu aula?				
5	¿Participa activamente de la lectura en el horario establecido?				
6	¿Te interesa leer los libros de la biblioteca de tu aula?				
7	¿En tus horas de descanso lees algún libro de la biblioteca?				
8	¿Te gustaría leer más de lo que lees?				
9	¿Los libros que escoges, te entretienen?				

10	¿Implementas la biblioteca de aula con tus producciones?				
	DIMENSIÓN: LECTURA COMPRENSIVA	N 1	AV 2	CS 3	S 4
11	¿Te gustan las lecturas que lees en tu aula?				
12	¿Haces predicciones al leer el título y observar imágenes sobre lo que trata el texto?				
13	¿Realizas representaciones de los personajes del texto?				
14	¿Comentas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?				
15	¿Comentas con tus propias palabras la lectura que escuchaste?				
16	¿Entiendes la lectura que lee la profesora?				
17	¿Reconoces fácilmente la idea principal del texto?				
18	¿Aprendes mejor cuando la vivencias la lectura?				
19	¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?				
20	¿Te ayuda a mejora la lectura tu ortografía?				
	DIMENSIÓN: DICCIONARIO PERSONAL	N 1	AV 2	CS 3	S 4
21	¿Anotas las palabras que no conoces?				
22	¿Buscas su significado de las palabras desconocidas?				
23	¿Te gusta conocer nuevas palabras?				
24	¿Crees que es importante usar un diccionario?				
25	¿Te ayuda en la lectura el aprender palabras nuevas?				
26	¿Has encontrado alguna palabra que aprendiste en otro texto?				
27	¿Compartes con tus compañeros las palabras que aprendes?				
28	¿Has utilizado palabras nuevas para escribir un texto?				
29	¿Cuándo encuentras palabras desconocidas entiendes la lectura?				
30	¿Crees que es importante tener que aprender nuevas palabras?				
	DIMENSIÓN: CUADERNO VIAJERO	N 1	AV 2	CS 3	S 4
31	¿Escribes tus textos con coherencia y cohesión?				
32	¿Has escrito tus experiencias en el cuaderno viajero?				
33	¿Te gusta escribir cuentos, fabulas o historias en el cuaderno?				
34	¿Has escrito un texto con ayuda de tus padres?				
35	¿Crees que es interesante escribir tus experiencias?				
36	¿Con las lecturas que lees mejora tu redacción?				
37	¿Escribe tus textos incrementado nuevas palabras?				
38	¿Elaboras resúmenes después de leerlo?				
39	¿Compartes las ideas principales de lo que escribes con tus compañeros?				
40	¿Has leído los escritos de tus compañeros?				

FICHA DE OBSERVACION

Apellidos y Nombres.....

Género: M () F () **Edad**-----años **Grado**-----

SI (1)	NO (0)	AVECES
--------	--------	--------

DIMENSION: BIBLIOTECA DEL AULA		SI	NO	AV
1	Lee los libros implementados en la biblioteca de su aula.			
2	Participa en la organización de los libros			
3	Participa voluntariamente en la hora de lectura			
4	Lee seguidamente los libros de la biblioteca del aula			
5	Participa activamente de la lectura en el horario establecido para leer			
6	Le gusta leer los libros de la biblioteca de su aula			
7	En la hora de descanso lee algún libro de la biblioteca			
8	Los textos de la biblioteca están a su alcance y son de su interés			
9	Lo entretienen los libros que escoge			
10	Implementa la biblioteca de su aula con sus producciones			
DIMENSION: LECTURA COMPRENSIVA				
11	Le agradan las lecturas que lee en su aula			
12	Hace predicciones al leer el título e imágenes del texto			
13	Realiza representaciones de los personajes del texto que lee			
14	Comenta con sus compañeros los mensajes de la lectura			
15	Comenta la lectura que escucho con sus propias palabras			
16	Entiende la lectura que lee la profesora			
17	Reconoce la idea principal fácilmente			
18	Aprende mejor cuando vivencia la lectura			
19	La lectura influye en la de valores			
20	Le ayuda la lectura a mejorar su ortografía			
DIMENSION: DICCIONARIO, INCREMENTO DE SU VOCABULARIO				
21	Anota las palabras desconocidas			
22	Busca el significado de las palabras desconocidas			
23	Identifica las palabras desconocidas en el texto que lee			
24	Considera importante el uso de un diccionario			
25	Le ayuda la lectura aprender palabras nuevas			
26	Encuentra palabras que lee en otros textos			
27	Comparte con sus compañeros las palabras que aprende			
28	Utiliza las palabras que aprende para escribir un texto			
29	Entiende la lectura cuando encuentra palabras desconocidas			
30	Considera importante aprender nuevas palabras			
DIMENSION: CUADERNO VIAJERO				
31	Escribe textos con coherencia y cohesión			
32	Escribe sus experiencias en el cuaderno viajero			
33	Le gusta escribir historias, cuentos, fabulas en el cuaderno			
34	Escribe textos con ayuda de sus padres			
35	Considera importante escribir sus experiencias			
36	Con las lecturas leídas mejora su redacción			
37	Escribe sus textos incrementando nuevas palabras			
38	Elabora resúmenes de un texto después de leerlo			
39	Comparte la idea principal de lo que escribe con sus compañeros			
40	Lee los escritos de sus compañeros			

EXAMEN DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes el presente examen de comprensión lectora forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre plan lector y comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo del Segundo Grado de educación primaria de la Red Educativa “Lideres de Araqueda”. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta, este examen es carácter anónimo y reservado.

INFORMACION GENERAL

Género: M () F () **Edad.....Años** **Grado.....**

ESCALA DE VALORES

ITEMS

COMPRESION LITERAL	COMPRESION INFERENCIAL	COMPRESION CRITERIAL
1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9;10	11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20	21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30;

Baremación para la variable Comprensión lectora

AD LOGRO DESTACADO	A LOGRO PREVISTO	B LOGRO EN PROCESO	C LOGRO EN INICIO
60-51	50-41	40-31	30-0

Baremación para las dimensiones de Comprensión Lectora

AD LOGRO DESTACADO	A LOGRO PREVISTO	B LOGRO EN PROCESO	C LOGRO EN INICIO
20-18	17-14	13-11	10-0

LECTURA

¿DÓNDE ESTÁ EL ABUELO?

La música llegaba hasta nuestros oídos. Paso a paso el abuelo y yo caminábamos por la **calzada**. Hacía rato que habíamos salido de casa rumbo a la plaza. El abuelo y yo caminábamos con su andar pausado, caminaba apoyado en su viejo bastón, mientras que contaba historias de nuestros antepasados **congós y mandingas** que vinieron a este continente.

Al llegar a la plaza el abuelo se sentó en una banca a observar el festejo que con gran entusiasmo bailaban los jóvenes de nuestro barrio, dejé a mi abuelo y decidí ir en busca de mi mamá. Ella había salido temprano para preparar con las señoras del barrio la cara pulcra y la sopa seca, platos que no podían faltar en la fiesta del recojo de la uva en el hermoso valle de chincha en el departamento de Ica. Conversé con mi padre brevemente y decidí regresar a la plaza. Cual sería mi sorpresa cuando llegue a buscar a mi abuelo, ¡no lo encontré! Empecé a caminar mirando a todos lados lo buscaba entre la gente, ¿Dónde estaría?

De pronto lo vi en el centro de la plaza con el conjunto de músicos tocando con entusiasmo el violín, acompañado por el toque del cajón, la cajita y la quijada de burro, Al verme dijo”¡Pedro ven a zapatear con nosotros!”

En mi familia somos músicos y bailamos al zapateo por tradición, siempre participamos de las fiestas y celebraciones del pueblo. Nos ponemos de acuerdo para cocinar, ir a cosechar uva, **apañar** algodón y por supuesto, participar en las fiestas de nuestra ciudad. A veces, el abuelo me llama la atención por mis travesuras, pero siempre terminamos conversando familia, mi madre, mi abuelo y yo.

Autores: Sheridan Blossiers Evangelina Valentín y Jorge contreras

DE PREGUNTAS COMPRENSION LITERAL

- 1.- **¿Cuál es el nombre del niño y el lugar en el que ocurren los hechos?**
 - A) Carlos-Cañete
 - B) David-Chincha
 - C) Pedro-Cincha
 - D) Pedro- Ica
- 2.- **¿A dónde se dirigían el niño y el abuelo?**
 - A) Al baile
 - B) A la plaza
 - C) A la fiesta
 - D) Pausado
- 3.- **¿Describe cómo es el andar del abuelo?**
 - A) Rápido
 - B) Veloz
 - C) Ligero
 - D) Pausado
- 4.- **¿Nombra los grupos étnicos que menciona el abuelo como parte de sus antepasados?**
 - A) Congós
 - B) Zambos
 - C) Mandingas
 - D) Ay C
- 5.- **¿Hay dos personajes principales en la historia? ¿Cómo son?**
 - A) Sociables
 - B) Amables
 - C) Desatentos
 - D) Soberbios
- 6.- **¿De qué materiales están hechos los instrumentos musicales?**
 - A) Madera- Plástico
 - B) Madera- Hueso
 - C) Madera- Metal
 - D) Hueso-Plástico
- 7.- **¿Cuáles eran los platos que la mama del personaje iba a preparar con las señoras del barrio?**
 - A) Tallarines
 - B) Carapulcra
 - C) Sopa Seca
 - D) B y C
- 8.- **¿En qué actividades se pone de acuerdo la familia del personaje?**
 - A) Para cocinar
 - B) Para cosechar uvas
 - C) Apañar algodón
 - D) Todas las anteriores
- 9.- **¿Qué instrumentos tocaba el abuelo en el centro de la plaza?**
 - A) Al cajón
 - B) Violín
 - C) Quijada de burro
 - D) Cajita
- 10.- **¿Cuáles eran los bailes que danzaban en la fiesta?**
 - A) Marinera
 - B) Cumbia
 - C) Festejo
 - D) Negroide

PREGUNTAS DE NIVEL INFERENCIAL

- 11.- **¿Por dónde caminaban el niño y al abuelo?**
 - A) Chacra
 - B) Pista
 - C) playa
 - D) Calzada

12.- ¿El niño regreso a la plaza y se sorprendió, Por qué?

- A) Pensó que se había perdido
- B) Pensó que se fue a bailar
- C) Pensó que se había ido a comer
- D) Pensó que se había ido a cocinar

13.- ¿Por qué el abuelo se puso a tocar el violín?

- A) Porque le dio nostalgia
- B) Porque le recordaba su juventud
- C) Porque le obligaron
- D) Porque estaba entusiasmado

14.- ¿Por qué pedro sabia zapatear?

- A) Por tradición familiar
- B) Por obligación
- C) Por placer
- D) Por trabajo

15.- ¿Qué hizo el niño al no encontrar al abuelo?

- A) Se quedó tranquilo
- B) Se preocupo
- C) No le interesó
- D) Se puso a llorar

16.- ¿Dónde encontró el niño al abuelo?

- A) En la calle
- B) En su casa
- C) En el centro de la plaza
- D) En la iglesia

17.- ¿Qué historia el abuelo al niño?

- A) De su familia
- B) De sus amigos
- C) De sus hijos
- D) De sus antepasados

18.- ¿Qué le preocupaba al niño?

- A) No encontraba a su abuelo donde lo dejo
- B) No ir a la fiesta
- C) No tocar ningún instrumento musical
- D) No bailar

19.- ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?

- A) Descriptivo
- B) Narrativo
- C) Poético
- D) Teatral

20.- ¿Qué significa congós y mandingas?

- A) Eran descendientes de chinos
- B) Antepasado que vivieron en este continente
- C) Descendientes de los incas
- D) Descendientes de los mayas

PREGUNTAS DE COMPRENSION CRITERIAL

21.- ¿Crees que es importante que toda la familia participe en las actividades que se realizan por tradición?

- A) Si- porque ayuda a conservar la tradición
- B) No-porque es aburrido
- C) No- porque es para ancianos
- D) Si- porque aprendemos a bailar

22.- ¿Qué opinas del abuelo?

- A) Es aburrido
- B) Es entusiasta
- C) Es renegón
- D) Es callado

23.- ¿Cómo crees que son estas fiestas?

- A) Aburridas

- B) Divertidas
 - C) Tristes
 - D) Melancólicas
- 24.- ¿Por qué motivo se realizaban?**
- A) Para celebrar el recojo de la uva
 - B) Elegir la reina del festejo
 - C) Para festejar un cumpleaños
 - D) Para homenajear a la patrona del pueblo
- 25.- ¿Por qué son instrumentos musicales el cajón, la cajita y la quijada de burro para celebrar las fiestas de chincha?**
- A) Porque son instrumentos
 - B) Porque le gusta al abuelo
 - C) Porque se escuchan mejor
 - D) Porque tienen buen sonido
- 26.- ¿Cuáles son las enseñanzas extraídas del texto?**
- A) Valorar las costumbres
 - B) Valorar los platos típicos
 - C) Valorar las tradiciones
 - D) Todas las anteriores
- 27.- ¿Deduce porque el personaje indica que la Carapulcra y la sopa seca no podía faltar en la fiesta del recojo de la uva?**
- A) Es un plato común
 - B) Es fácil de preparar
 - C) Es un plato típico
 - D) Les gusta a todos
- 28.- ¿Cuál es la intención de la lectura?**
- A) Conocer la fiesta costumbrista
 - B) bailar el festejo
 - C) Comer la sopa seca
 - D) Divertirse en la plaza
- 29.- ¿Qué opinas de los instrumentos utilizados en la fiesta?**
- A) Son instrumentos actuales
 - B) Son instrumentos tradicionales
 - C) Son instrumentos novedosos
 - D) Son instrumentos antiguos
- 30.- ¿Porque crees que es importante esta lectura?**
- A) Porque nos enseña a cocinar
 - B) Porque nos enseña a conocer todos los instrumentos musicales
 - C) Porque no es importante
 - D) Porque nos enseña a valorar las costumbres de los pueblos

Fuente: Ortega D. y Salazar E. (2017) *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071*

César Vallejo – Los Olivos

LECTURA

El detective Dionisio

En el país de hadas y duendes, todos conocen a Dionisio, el mejor detective de la comisaria de Duendilandia. Es un gran investigador, y siempre consigue encontrar todas las pistas y huellas que le llevan a resolver los casos más difíciles del lugar.

La semana pasada encontró unas llaves, un collar, dos anillos con piedras de colores y un montón de cosas más.

Esta semana tiene que resolver un gran misterio, pues los colores de Duendilandia han desaparecido. Las calles, los duendes y las hadas han perdido los colores y todo se ve en blanco y negro.

Tras mucho investigar, descubre que Duendilandia recibe todo su colorido de las Cataratas de Color, que se encuentran en el Monte Diamante.

Cuando llega allí se pone manos a la obra para sacar una enorme piedra que impide el paso a los colores.

Una vez más, Dionisio lo ha logrado y todos gritan por las calles:

– Con esfuerzo y sin descanso Dionisio resolvió un nuevo caso. –

DE PREGUNTAS COMPRENSIÓN LITERAL

1. **¿En qué comisaría trabaja Dionisio?**
 - a) Comisaria de hadas y duendes
 - b) Comisaria Monte Diamante
 - c) Comisaria de Duendilandia
 - d) Comisaria Cataratas de Color
2. **¿Cuál es la profesión de Dionisio?**
 - a) Policía
 - b) Detective
 - c) Profesor
 - d) Obrero
3. **¿Qué ha desaparecidos en Duendilandia?**
 - a) Los colores
 - b) Las cataratas
 - c) Las hadas
 - d) Los duendes
4. **¿Dónde se encuentran las Cataratas de Color?**
 - a) Duendilandia
 - b) La playa
 - c) Monte diamante
 - d) Calle Diamante
5. **¿Qué encontró Dionisio la semana pasada?**
 - a) Llaves, llaveros, pelotas
 - b) Llaves, un collar y dos anillos
 - c) Pulseras, llaves, anillos
 - d) Llaves, dos collares y un anillo
6. **¿De qué color se ve Duendilandia?**
 - a) Negro y azul
 - b) Blanco y rojo
 - c) Amarillo y blanco
 - d) Blanco y negro
7. **¿De dónde recibe los colores Duendilandia?**
 - a) Cataratas de Color
 - b) Monte Diamante
 - c) Catarata diamante
 - d) Cataratas de colores
8. **¿Qué impedía el paso de la catarata?**
 - a) Un tronco
 - b) Una piedra
 - c) Hojas
 - d) Tierra
9. **¿Qué frase dijeron los pobladores de Duendilandia?**
 - a) Con esfuerzo y descanso Dionisio resolvió un nuevo caso
 - b) Con esfuerzo y sin descanso Dionisio resolvió un nuevo caso
 - c) Con esfuerzo y sin descanso el detective Dionisio resolvió un nuevo caso
 - d) Con esfuerzo y descanso Dionisio resolvió otro caso
10. **Duendilandia es el país de ...**
 - a) Hadas y personas
 - b) Ogros y hadas
 - c) Duendes y sirenas
 - d) Hadas y duendes

PREGUNTAS DE NIVEL INFERENCIAL

11. **¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?**
 - a) Descriptivo
 - b) Narrativo
 - c) Poético

- d) Teatral
- 12. ¿Dionisio es detective de?**
- País de Duendilandia
 - País de hadas y duendes
 - Monte Diamante
 - Cataratas de color
- 13. ¿El detective es bueno encontrando?**
- Huellas y pistas
 - Pistas
 - Huellas
 - Pistas y cabellos
- 14. ¿Por qué Dionisio es un buen detective?**
- Resuelve todos los casos
 - Resuelve casos fáciles
 - Resuelve casos difíciles
 - Casos medios
- 15. ¿Por qué desaparecieron los colores de Duendilandia?**
- El detective los ocultó
 - Una piedra tapaba la catarata de colores
 - Los duendes y hadas bloquearon la catarata
 - Las hadas hicieron bromas
- 16. El detective Dionisio resuelve todo con ...**
- Esfuerzo
 - Valentía
 - Inteligencia
 - Suerte
- 17. ¿Por qué todos gritaron en las calles?**
- Dionisio logró resolver el caso
 - Los colores regresaron a las calles
 - Encuentra muchas cosas
 - Dionisio es un gran investigador
- 18. ¿Por qué Duendilandia se ve de blanco y negro?**
- Los colores se perdieron
 - El detective tapó la catarata
 - El Monte Diamante tuvo una explosión
 - Se perdieron las llaves del monte
- 19. ¿Cuándo se perdieron los colores Duendilandia?**
- La semana anterior
 - El día anterior
 - Presente semana
 - Día de hoy
- 20. ¿Quién(es) es el personaje (s) principal?**
- Los duendes
 - Las hadas
 - Los colores
 - El detective

PREGUNTAS DE COMPRESIÓN CRITERIAL

- 21. ¿Qué crees que ha sido más importante para resolver el misterio de los colores perdidos?**
- La inteligencia del detective
 - La ayuda de los pobladores
 - Asistencia de un duende
 - La vanidad del detective
- 22. ¿Cómo era el detective?**
- Astuto y torpe
 - Inteligente y vanidoso
 - Astuto e inteligente
 - Vanidoso y astuto
- 23. ¿Duendilandia se caracterizaba por ser?**

- a) Lindo y colorido
 - b) Opaco y triste
 - c) Divertido y en blanco y negro
 - d) Opaco y divertido
- 24. ¿Dionisio sabía de donde venía los colores de Duendilandia?**
- a) Si, por eso fue al monte diamante
 - b) Si, lo pobladores le dijeron
 - c) Si, después de visitar el monte diamante
 - d) No lo sabía, pero después de investigar lo descubrió
- 25. ¿Qué ayuda al detective Dionisio resolver los casos más difíciles?**
- a) Solo las pistas
 - b) Los testigos
 - c) Pistas y huellas
 - d) Hablar con los sospechosos
- 26. ¿Los duendes y hadas al perder su color estaban?**
- a) Nerviosos
 - b) Tristes
 - c) Conmocionados
 - d) Alegres
- 27. ¿Por qué Dionisio es el mejor detective de la comisaría?**
- a) Es inteligente y resuelve todos los casos
 - b) Le cae bien a la gente
 - c) Encuentra todas las pistas
- 28. ¿Los duendes y hadas del país de Duendilandia cuando encontraron los colores fueron?**
- a) Se volvieron eufóricos
 - b) Estuvieron alegres y felicitaron al detective
 - c) Agradecieron al detective
- 29. ¿Qué opinas del detective Dionisio?**
- a) Es una persona inteligente y perseverante
 - b) Es astuto pero arrogante
 - c) No le gusta pedir ayuda
- 30. ¿Por qué crees que es importante esta lectura?**
- a) Porque nos enseña valorar las costumbres
 - b) No es importante
 - c) Porque enseña las astucias
 - d) Nos enseña la perseverancia

LECTURA

El cuy y el zorro

Un día, el cuy vio que el zorro estaba muy cerca. Ya no podía escapar corriendo porque este era más veloz que él. Solo le quedaba inventar algo para escapar.

El cuy saltó al hueco que había hecho para sacar unas papas y siguió escarbando desesperado. El zorro le preguntó:

—¿Estás cavando una trampa?

—No me interrumpas. Estoy haciendo mi refugio contra la lluvia de fuego. ¡Dentro de cinco minutos va a llover fuego! ¿Nadie te ha contado que el Sol se descuidó y que se le han escapado varias candelas? ¿Podrías hacerme el favor de cubrirme con tierra para que el fuego no me quemé?

—¿Y tú podrías hacerme el favor de regalarme tu refugio? —le rogó el zorro.

—Está bien —aceptó el cuy—, te lo regalo a cambio de que ya no me persigas.

El zorro se acomodó en el hueco y el cuy lo cubrió con tierra. Luego, se fue riendo y mordiendo una papa. Pasó una hora y el zorro salió del agujero.

Vio que no había llovido fuego. Se enfureció por el engaño, pero el cuy ya estaba lejos, muy lejos.

Autor: Tradición oral andina

DE PREGUNTAS COMPRENSIÓN LITERAL

- 1. ¿En dónde saltó el cuy?**
 - a) En el hueco
 - b) A una cueva
 - c) A un pozo
 - d) Al lago
- 2. ¿Qué estaba haciendo el cuy?**
 - a) Un refugio contra la lluvia
 - b) Un refugio contra el fuego
 - c) Un refugio para esconderse del lobo
 - d) Un refugio contra la lluvia de fuego
- 3. ¿Qué estaba mordiendo el cuy?**
 - a) Una fresa
 - b) Una yuca
 - c) Un olluco
 - d) Una papa
- 4. ¿Qué iba a suceder en cinco minutos?**
 - a) Un tornado
 - b) Una tormenta de arena
 - c) Una lluvia
 - d) Una lluvia de fuego
- 5. ¿Cuándo el zorro se enteró del engaño, se sintió?**
 - a) Feliz
 - b) Triste
 - c) Enojado
 - d) Sorprendido
- 6. ¿Qué le regalo el cuy al zorro?**
 - a) Un refugio
 - b) Una papa
 - c) Una manta
 - d) Comida
- 7. ¿Cuánto tiempo paso para que el zorro se diera cuenta del engaño?**
 - a) Cinco minutos
 - b) Una hora
 - c) Hora y media
 - d) Dos horas
- 8. ¿Por qué el cuy hizo un hueco antes de engañar al zorro?**
 - a) Para sacar unas papas
 - b) Para dormir
 - c) Para refugiarse del zorro
 - d) Para sacar zanahorias
- 9. ¿A cambio de que el cuy cambio su refugio?**
 - a) Por diversión
 - b) A cambio de que el zorro no lo persiga
 - c) Le agrada mucho el zorro
 - d) Por nada
- 10. ¿Por qué iba a llover fuego?**
 - a) El zorro le mintió al cuy
 - b) El sol era descuidado
 - c) Al sol se le escaparon varias candelas
 - d) El sol era malo

PREGUNTAS DE NIVEL INFERENCIAL

- 11. ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?**
 - a) Descriptivo
 - b) Narrativo
 - c) Poético

- d) Teatral
- 12. ¿Quiénes son los personajes de la fábula?**
- a) Lobo y zorro
b) Cuy y zorro
c) Cuy y lobo
d) Ratón y lobo
- 13. ¿Por qué el cuy estaba cavando un hueco?**
- a) Para refugiarse
b) Para esconderse del zorro
c) Para engañar al zorro
d) Para hacer un hueco y regalarlo al zorro
- 14. ¿Dónde ocurrieron los hechos?**
- a) En el campo
b) En una chacra
c) En el pueblo
d) En un desierto
- 15. ¿Qué sucesos no corresponden a la fábula?**
- a) El cuy no logro convencer con su inteligencia al zorro
b) El zorro creyó en las mentiras del cuy
c) El cuy regalo el hueco al zorro
d) El zorro se dio cuenta del engaño una hora después
- 16. ¿Quién es el personaje principal de la lectura?**
- a) El zorro muy astuto que no le paso nada
b) El señor chacarero que golpeó al zorro
c) El cuy que engaño al zorro
d) El lobo que ayudo al zorro
- 17. ¿El hueco cavado por el cuy era?**
- a) Muy chiquito
b) Muy profundo y grande
c) Grande pero superficial
d) Chico y hondo
- 18. ¿Por qué el cuy le regalo su cueva?**
- a) Le mintió para pudiera escapar
b) Para ayudarlo con la lluvia
c) Porque el zorro era astuto
d) El cuy era astuto
- 19. ¿Por qué le rogo el zorro al cuy por su cueva?**
- a) Era su refugio para hibernar
b) Porque tenía frio
c) Porque creía que iba a llover fuego
- 20. ¿Qué estuvo haciendo el zorro en una hora?**
- a) Se refugio de la lluvia
b) Se quedó dormido
c) Estuvo esperando la lluvia de fuego

PREGUNTAS DE COMPRESIÓN CRITERIAL

- 21. ¿Creen que el cuy logró resolver el problema que tenía?**
- a) Si, ya que logró engañar al zorro
b) No, hizo enfurecer al zorro
c) No, regalo el refugio que lo protegía de la lluvia de fuego
- 22. ¿Por qué mintió el cuy?**
- a) Para avergonzar al zorro
b) Para comer tranquilamente su papa
c) Para que el zorro lo dejara en paz
d) Para demostrar su astucia
- 23. ¿Qué problema tenía el cuy?**
- a) No podía cubrirse con tierra
b) El zorro intentaba cazarlo
c) No encontraba comida

- d) Le tenía miedo a la lluvia de fuego
- 24. ¿Cómo era el cuy?**
- a) Astuto
 - b) Temeroso
 - c) Abusivo
 - d) Mentiroso
- 25. ¿En el cuento, qué animal es el más rápido?**
- a) El lobo
 - b) El zorro
 - c) El cuy
- 26. Identifica el personaje secundario**
- a) El cuy que engañó al zorro
 - b) Las gallinas del chacarero
 - c) El zorro que quería cazar al cuy
 - d) Las papas comidas por el cuy
- 27. El zorro era ...**
- a) Astuto
 - b) Confiado
 - c) Simpático
 - d) Mentiroso
- 28. ¿Cuál sería el mensaje de la lectura?**
- a) Hay que pensar lo que nos dicen los demás
 - b) No actuar apresuradamente
 - c) Pensar en nuestras necesidades
 - d) Debemos ser astutos
- 29. ¿De qué trata la lectura?**
- a) De la astucia del zorro
 - b) Del castigo del chacarero
 - c) De la astucia del cuy
 - d) De las mentiras del cuy
- 30. ¿Por qué crees que es importante esta lectura?**
- a) Porque nos enseña valorar las costumbres
 - b) No es importante
 - c) Porque enseña la astucia
 - d) Nos enseña la perseverancia

LECTURA

Marcelino, pan y vino

No siempre era cruel Marcelino con los animales. Más de una vez había ayudado al viejo "Mochito" a cazar ratones. "Mochito" era el gato del convento, ya casi medio ciego y a falta de una oreja que perdió cuando joven en terrible batalla con un perro. -No, hombre, por ahí no- le decía Marcelino a "Mochito" cuando andaban juntos de cacería. Bien valiéndose de palos o de piedras para tapar los agujeros, Marcelino era una valiosa ayuda para "Mochito".

Autores: Sánchez José

DE PREGUNTAS COMPRENSIÓN LITERAL

- 1. ¿Qué le ayudaba Marcelino a cazar a Mochito?**
 - a) Gatos
 - b) Lagartijas
 - c) Cucarachas
 - d) Ratones
- 2. ¿Quién era Mochito?**
 - a) Un gato
 - b) Un perro
 - c) Un loro
 - d) Una tortuga
- 3. ¿En dónde vivía Mochito?**
 - a) En una casa
 - b) Un convento
 - c) En el callejón
 - d) En el hospital
- 4. Marcelino con los animales era cruel ...**
 - a) Siempre
 - b) No siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 5. ¿Cómo perdió la oreja Mochito?**
 - a) Se la corto Marcelino
 - b) En una batalla con un perro
 - c) Se la corto con una puerta
 - d) Peleando con otro gato
- 6. ¿Qué hacía Marcelino para tapar los agujeros?**
 - a) Usaba tablas
 - b) Usaba piedras
 - c) Usaba palos y piedras
 - d) Usaba madera
- 7. ¿Cómo era Mochito?**
 - a) Casi medio ciego
 - b) Joven
 - c) Negro y blanco
 - d) Gordo
- 8. ¿Marcelino que significaba para Mochito?**
 - a) Un cuidador de animales
 - b) Un amigo para cazar
 - c) Un buen gato
 - d) Una valiosa ayuda
- 9. ¿Qué le decía Marcelino a Mochito cuando andaban de cacería?**
 - a) Solo estaban en silencio
 - b) No, hombre, por ahí no
 - c) Mochito por ahí no
 - d) Por ahí no, gato
- 10. ¿Cuántas veces ayudo Marcelino a Mochito?**
 - a) Mas de una vez
 - b) Nunca lo ayudo
 - c) Siempre
 - d) De vez en cuando

PREGUNTAS DE NIVEL INFERENCIAL

- 11. La mascota favorita de Marcelino era:**
 - a) Un sapito gordito que encontró
 - b) Mochito, un perrito que le faltaba una patita
 - c) Talan, un ratoncito del desván

- d) Mochito, un gatito que había perdido una oreja
- 12. ¿Por qué era Marcelino malo con los animales?**
- a) Mochito le mordió
 b) Mochito falleció
 c) Se aburrió de los animales
 d) Era un viejo amargado
- 13. ¿Qué hacían Marcelino y Mochito de vez en cuando?**
- a) Ir de paseo
 b) Cazar ratones
 c) Marcelino acariciaba a Mochito
 d) Comían juntos
- 14. ¿Por qué Marcelino tapaba los agujeros con palos o piedras?**
- a) Mochito era gordo
 b) Mochito no tenía una pata
 c) Mochito era viejo
 d) Mochito era medio ciego
- 15. ¿Dónde ocurrieron los hechos?**
- a) En un convento
 b) En un pueblo
 c) En el campo
 d) En una casa
- 16. Marcelino era**
- a) Un fraile
 b) Un vendedor
 c) Un ladrón
 d) Un campesino
- 17. ¿Quién gana la terrible batalla?**
- a) El gato
 b) El perro
 c) Quedaron iguales
 d) Ninguno
- 18. ¿Mochito cazando ratones es?**
- a) Un experto
 b) Astuto
 c) Malo
 d) No le salía bien
- 19. ¿Mochito vivió en el convento?**
- a) Mucho tiempo
 b) Muy poco
 c) Iba y venía
 d) Solo dormía
- 20. ¿Por qué Mochito necesitaba de la ayuda de Marcelino?**
- a) Era viejo
 b) No tenía una oreja y era medio ciego
 c) No era tan ágil
 d) Estaba ciego

PREGUNTAS DE COMPRESIÓN CRITERIAL

- 21. ¿Qué opinas de Marcelino que era malo con los animales?**
- a) Es una persona horrible
 b) No pasa nada, hay personas que no le agradan los animales
 c) No opino nada
 d)
- 22. ¿Mochito era un gato muy?**
- a) Valiente
 b) Tranquilo
 c) Cariñoso
 d) Astuto

- 23. ¿Mochito para Marcelino era?**
- a) Un amigo
 - b) Muy valioso
 - c) Un hijo
 - d) Un simple gato
- 24. ¿Debemos ser buenos con los animales?**
- a) Si, son seres vivos
 - b) Me gustan los animales, tengo mascotas y los quiero mucho
 - c) No, son solo animales
 - d) No opino nada
- 25. ¿Por qué crees que “Mochito” está entre comillas?**
- a) No sé
 - b) Para no confundir Marcelino con Mochito
 - c) Para diferenciar el nombre
 - d) Porque se refiere a un animal
- 26. ¿Por qué Marcelino era amable solo con Mochito?**
- a) Era su mascota
 - b) Tenía lastima
 - c) El curó sus heridas
 - d) Mochito era cariñoso
- 27. ¿Mochito se sentía a gusto en el convento?**
- a) Si, comía mucho
 - b) No, salía y regresaba al convento
 - c) Si, estaba contento
 - d) No
- 28. ¿Por qué crees que lo nombraron Mochito?**
- a) No tenía una pata
 - b) Era medio ciego
 - c) Tenía una sola oreja
- 29. ¿Por qué crees que es importante esta lectura?**
- a) No es importante
 - b) Nos enseña la perseverancia
 - c) Porque nos enseña valorar las costumbres
 - d) Nos enseña a valorar la amistad
- 30. Marcelino era ...**
- a) Malvado
 - b) Tierno
 - c) Bueno

LECTURA

El circo

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del circo. Echó a andar por el pasillo medio oscuro. Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones. Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso. Verlo de cerca, no desde la butaca y, si era posible, hablar con él. Ya volvería después a mirar el espectáculo. Llegó ante una puerta que estaba entreabierta y que tenía colgado un cartel que ponía: "Señor payaso". El chico suspiró.

Autor: Ionescu Ángela

DE PREGUNTAS COMPRENSIÓN LITERAL

1. **¿Hacia dónde entró el chico?**
 - a) Hacia el zoo
 - b) Hacia el parque
 - c) Hacia el circo
 - d) A ver a los leones
2. **¿A qué animal golpeaba el domador con el látigo?**
 - a) A los tigres
 - b) A los leones
 - c) A las panteras
 - d) A los cocodrilos
3. **¿A quién quería ver el chico?**
 - a) Al payaso
 - b) Al domador
 - c) A los delfines
 - d) A los leones
4. **¿Cómo estaba la puerta?**
 - a) Cerrada
 - b) Abierta
 - c) Entreabierta
 - d) No había puerta
5. **¿Qué ponía en el cartel?**
 - a) "Hola, soy un payaso"
 - b) "Señor payaso"
 - c) "La casa del payaso"
 - d) "Soy un payaso"
6. **¿Con qué golpeaba el domador a los leones?**
 - a) Con un palo
 - b) Con sus manos
 - c) Con un látigo
 - d) Con sus piernas
7. **¿Quién buscaba al payaso?**
 - a) Un chico
 - b) Una chica
 - c) Un domador
 - d) Un niño
8. **¿Cómo era el pasillo?**
 - a) Largo
 - b) Colorido
 - c) Medio Oscuro
 - d) Gris
9. **¿Qué miraba el chico?**
 - a) El espectáculo
 - b) Las piscinas
 - c) El domador
10. **¿Qué se oían en el zoológico?**
 - a) Aplausos y voces de alegría
 - b) Risas y aplausos
 - c) Los aullidos de animales

PREGUNTAS DE NIVEL INFERENCIAL

11. **¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?**
 - a) Descriptivo
 - b) Narrativo
 - c) Poético
 - d) Teatral

12. ¿Dónde ocurrieron los hechos?

- a) En el zoo
- b) En un acuario
- c) En la calle
- d) En el circo

13. ¿Quién es el personaje favorito del chico?

- a) El domador
- b) El león
- c) El payaso
- d) El malabarista

14. ¿Qué le gustaba mucho al chico?

- a) Las sonrisas de la gesticulación y el payaso
- b) Los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones
- c) Ver al payaso desde las butacas
- d) El pasillo oscuro

15. ¿Por qué quería el chico ver y hablar con el payaso?

- a) Quería un abrazo
- b) Para molestarlo
- c) Quería hacer una entrevista
- d) Le gustaba mucho

16. ¿Por qué suspiró el chico?

- a) Mucha bulla hacia los demás espectadores
- b) Logró encontrar el camerino del payaso
- c) Encontró a los demás domadores
- d) Se encontraba cansado

17. ¿De quién habla la lectura?

- a) Payasos
- b) Domadores
- c) Un chico
- d) Los leones

18. ¿De qué trata la lectura?

- a) Un chico que le gusta un payaso de circo
- b) Un chico que le gusta un circo
- c) Un chico que gusta de los domadores
- d) Un payaso que realiza su acto en un circo

19. ¿Dónde estaba el payaso?

- a) Junto a los domadores
- b) En medio de los espectadores
- c) En su camerino
- d) Detrás del circo

20. ¿Los leones del circo se encuentran?

- a) Asustados
- b) Felices
- c) Tristes
- d) Enojados

PREGUNTAS DE COMPRESIÓN CRITERIAL

21. ¿Por qué al niño le gusta ir al zoológico?

- a) Por los animales
- b) Por el payaso
- c) Por qué le gusta mucho

22. ¿Cómo se sentía el chico?

- a) Cansado
- b) Feliz
- c) Triste
- d) Enojado

23. ¿Cómo se sentían los visitantes?

- a) Tristes
- b) Enojados

- c) Eufóricas
 - d) Sorprendidas
- 24. ¿Los domadores que azotaban a los leones eran?**
- a) Malos
 - b) Buenos
 - c) Era su trabajo
 - d) Compasivos
- 25. ¿Qué opinas del pasillo medio oscuro?**
- a) Tenebroso
 - b) No es tenebroso
 - c) Lindo
 - d) No opino nada
- 26. ¿Qué opinas del chico que le gusta escuchar a los domadores azotar a los leones?**
- a) No opino nada
 - b) Es una persona malvada
 - c) A mí no me gusta
- 27. ¿Te gustan los circos donde hay animales encerrados?**
- a) Si
 - b) No mucho
 - c) Ni un poco
 - d) No me desagrada
- 28. ¿Los leones son?**
- a) Delgados, chiquitos y tiernos
 - b) Feroces, grandes y una gran melena
 - c) Temerosos
 - d) Gruñones
- 29. ¿Por qué crees que es importante esta lectura?**
- a) No es importante
 - b) Porque enseña la astucia
 - c) Nos enseña la perseverancia
 - d) Porque nos enseña valorar las costumbres
- 30. ¿Por qué crees que el chico no quería ver al payaso desde la butaca?**
- a) quería abrazarlo
 - b) No veía
 - c) Está muy lejos

Anexo 02: Validación de los instrumentos

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jorge Ponse González, identificado
Con DNI N° 17931143, Con Grado Académico de MAESTRO,
Universidad de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del Cuestionario del plan lector correspondiente a la Tesis de Maestría: "Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la red educativa "líderes de Araqueda", distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, 2018", de la maestría Martha Reyna Jara Tirado

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Biblioteca de aula (10 ítems), Libros a leer (10 ítems), Diccionario (10 ítems), Cuaderno viajero (10 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: " Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la red educativa "líderes de Araqueda", distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, 2018"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Encuesta		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100 %

Lugar y Fecha Cajamarca, 17 noviembre 2018
Apellidos y Nombres del evaluador Ponse González Jorge


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador Ponce González Jrye
 Título "RELACIÓN ENTRE EL PLAN LECTOR Y LA
COMPENSAÇÃO LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA DED
EDUCATIVA "LÍDERES DE HERAQUEDA", DISTRITO CACHACHI, PROV. CAJAMARCA 2018
 Autor MARTHA REYNA TARA TIRADO
 Fecha 17/11/18

	Criterios de Evaluación							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicado		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	

34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas


 FIRMA
 DNI: 17937142

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Iván Alejandro Ríos Castro, identificado
Con DNI N° 2480724, Con Grado Académico de Mag. en Comunicación Social
Universidad de UT

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del Cuestionario del plan lector correspondiente a la Tesis de Maestría: "Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la red educativa "líderes de Araqueda", distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, 2018", de la maestría Martha Reyna Jara Tirado

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Biblioteca de aula (10 ítems), Libros a leer (10 ítems), Diccionario (10 ítems), Cuaderno viajero (10 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: "Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la red educativa "líderes de Araqueda", distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, 2018"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Encuesta		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha

Apellidos y Nombres del evaluador


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Juan Alejandro Leon Espino
 Título: Relevancia entre el Plan Lector y las Experiencias de lectura en los
Educadores de 2º grado de la UPEL Educativa "Pedro de Acosta" de Bogotá
 Autor: MARTHA GAYLA JARA TIRADO Provincia Napo, 2018
 Fecha: 28-11-18

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	/		/		/		/	
2	/		/		/		/	
3	/		/		/		/	
4	/		/		/		/	
5	/		/		/		/	
6	/		/		/		/	
7	/		/		/		/	
8	/		/		/		/	
9	/		/		/		/	
10	/		/		/		/	
11	/		/		/		/	
12	/		/		/		/	
13	/		/		/		/	
14	/		/		/		/	
15	/		/		/		/	
16	/		/		/		/	
17	/		/		/		/	
18	/		/		/		/	
19	/		/		/		/	
20	/		/		/		/	
21	/		/		/		/	
22	/		/		/		/	
23	/		/		/		/	
24	/		/		/		/	
25	/		/		/		/	
26	/		/		/		/	
27	/		/		/		/	
28	/		/		/		/	
29	/		/		/		/	
30	/		/		/		/	
31	/		/		/		/	
32	/		/		/		/	

FIRMA
D.N.I:

34	/		/		/		/	
35	/		/		/		/	
36	/		/		/		/	
37	/		/		/		/	
38	/		/		/		/	
39	/		/		/		/	
40	/		/		/		/	

Fuente: Ricardo Cabanillas


FIRMA
DNI: 26690420

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jose Ponce Gonzalez, identificado
 Con DNI N° 12521143, Con Grado Académico de MAESTRO,
 Universidad de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems de la ficha de observación del plan lector correspondiente a la Tesis de Maestría: "Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la red educativa "líderes de Araqueda", distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, 2018", de la maestría Martha Reyna Jara Tirado

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Biblioteca de aula (10 ítems), Libros a leer (10 ítems), Diccionario (10 ítems), Cuaderno viajero (10 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: "Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la red educativa "líderes de Araqueda", distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, 2018"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Encuesta		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100

Lugar y Fecha Cajamarca, 17, noviembre 2018
 Apellidos y Nombres del evaluador Ponce Gonzalez Jose


 FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Panca Gonzalez Inge
 Título: Relación entre el plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de la Red educativa "Videspado Amante" - Distrito Cachaqui, Prov. Azuay 2018
 Autor: MARTHA REYNA JARA TIRADO
 Fecha: 13/11/18

	Criterios de Evaluación							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicado		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	

34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas


 FIRMA
 DNI: 87931143

Anexo 03: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema principal ¿Qué relación existe entre la eficacia del plan lector y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, ¿2018?</p> <p>Problemas derivados</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de eficacia del plan lector en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018? - ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018? - ¿Cómo diseñar una propuesta integral del plan lector para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el plan y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de eficacia del plan lector en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018?. - Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018. - Diseñar una propuesta integral del plan lector para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018. 	<p>H1: Existe relación significativa entre el plan y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda”, Distrito Cachachi, Provincia de Cajabamba, 2018.</p> <p>He1. El nivel del plan lector en los estudiantes del 2° grado de primaria de la red Educativa “Líderes de Araqueda” Distrito de Cachachi, Provincia de Cajabamba 2018 es significativa.</p> <p>He2. El nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Red Educativa “Líderes de Araqueda” Distrito de Cachachi, Provincia de Cajabamba 2018, es significativa.</p>	Plan lector	Biblioteca de aula	Organización	Cuestionario Ficha de observación	<p>Paradigma Positivista</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Aplicada</p> <p>Alcance Correlacional – Propositiva</p> <p>Método de investigación Lógico, hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <pre> graph TD M --- Ox M --- Oy Ox --- Oy Ox --- Oy </pre> <p>Método de análisis de datos Uso del programa SPSS v26</p>
					Uso frecuente		
					Horario de lectura		
					Distribución de libros		
				Libros para leer	Selección de lecturas		
					Hábitos lectores		
					Representación de lecturas		
					Interpretación de las lecturas		
				Diccionario	Organización		
					Incremento de nuevas palabras		
					Lectura de las nuevas palabras		
					Evaluación		
			Cuaderno viajero	Escribe textos			
				Lectura de los textos			
				Elabora resúmenes			
				Evalúa sus textos			
				Comparte ideas			
			Comprensión lectora	Comprensión literal	Identifica la idea central del texto	Examen de comprensión lectora	
					Traducción		
					Interpretación		
					Recupera y reorganiza información		
				Comprensión inferencial	Inferir el significado de las palabras		
					Infiere el significado sobre el contenido del texto y el autor		
					Realiza conjeturas o hipótesis		
Proveer un final diferente							
Comprensión criterial	Emite juicios valorativos						
	Incluye creaciones personales o grupales						
	Expresión en forma libre y espontánea						
	Desarrollo de la capacidad de diálogo						