



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
CAJAMARCA -2024**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación-
Especialidad de “Ciencias Naturales, Química y Biología”**

Presentada por:

Bachiller: Nancy Judith Huaccha Fernández

Asesor:

M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Cajamarca – Perú

2025



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Nancy Judith Huaccha Fernández
DNI: 71441328
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académica Profesional de Educación
2. Asesor: M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII
CAJAMARCA - 2024
6. Fecha de evaluación: 19 / 02 / 2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 23%
9. Código Documento: 0id: 3117: 43.19.12.439
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 19 / 02 / 2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

<u>M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>19331614</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT©2025by

Nancy Judith Huaccha Fernández

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las once horas del día Tres de Febrero del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Dpto. Edu, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera
2. Secretario: Dr. Ramiro Salazar Salazar
3. Vocal: Mg. Santos Augusto Chávez Correa
4. Asesor (a): Mcs. Luis Alberto Vargas Portales

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Disfuncionalidad familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca - 2024"

presentado por: La Bachiller Nancy Judith Huaccha Fernández
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciseis (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:00pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 03 de Febrero del 2025

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado a Dios por darme el don de la vida
a mis amados padres por su apoyo incondicional
asimismo, a mis docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca por su apoyo que me han
otorgado
en toda la realización de la presente investigación

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por el fuerza y paciencia que me brindo para realizar esta investigación, a mis padres por el apoyo inmenso que me brindan cada día, a mis amigos por sus conocimientos y sus consejos que me brindaron.

A mi asesor M. Cs. Luis Vargas Portales por su atención, compromiso, tiempo, paciencia y responsabilidad para poder realizar esta investigación.

A la Universidad Nacional de Cajamarca en especial a la Escuela Académica Profesional de Educación por formar para de mi formación académica.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.Planteamiento del problema.....	1
2.Formulación del problema	3
2.1.Problema General.....	3
2.2.Problemas derivados	3
3.Justificación de la investigación	4
3.1.Justificación Teórica:	4
3.2.Justificación Práctica:	4
3.3.Justificación Metodológica	4
4.Delimitación de la investigación.....	5
4.1.Epistemológica.....	5
4.2.Delimitación espacial.....	5
4.3.Delimitación temporal	5

5.Objetivos de la investigación	6
5.1.Objetivo general.....	6
5.2.Objetivos específicos	6
CAPITULO II	7
1.Antecedentes de la investigación.....	7
1.1.Antecedentes internacionales.....	7
1.2.Antecedentes nacionales	9
1.3.Antecedentes nivel regional.....	15
2.Marco teórico o Marco conceptual	16
3.Definición de términos básicos.....	35
1.Caracterización y contextualización de la investigación	37
2.1.Hipótesis general.....	39
3.Variable de investigación	40
4.Matriz de Operacionalización de variables.....	41
5.Población y muestra.....	42
6.Unidades de análisis.....	43
7.Métodos.....	43
8.Tipo de investigación.....	43
9.Diseño de la Investigación.....	44
10.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	45
12. Validez y confiabilidad:	45
CAPÍTULO IV	47
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS	71
APÉNDICES/ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de estudiantes de tercer grado.....	42
Tabla 2: Grado de confiabilidad	46
Tabla 3: Contrastación de la hipótesis	64
Tabla 4: Contrastación de la variable de 1 y la dimensión 1.....	65
Tabla 5: Contrastación de la variable 1 y dimensión 2.....	66
Tabla 6: Contrastación de la variable 1 y la dimensión 3.....	67
Tabla 7: Contrastación de la variable 1 y la dimensión 4.....	68
Tabla 8: Dimensión Disfuncionalidad de Comunicación.....	77
Tabla 9: Dimensión disfuncionalidad familiar conflictiva.....	77
Tabla 10: Dimensión disfuncionalidad de adaptabilidad.....	78
Tabla 11 : Dimensión disfuncionalidad de padres ausentes.....	78
Tabla 12: Registro de notas Arte, Ciencia y tecnología	79
Tabla 13: Registro de notas E. Física, DPCC, EPT, Matemática	79

Tabla 14: Registro de notas e. Religiosa, Ingles80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión disfuncionalidad en la comunicación47

Figura 2: Dimensión Disfuncionalidad Familiar conflictiva51

Figura 3: Dimensión disfuncionalidad de adaptabilidad.....54

Figura 4: Dimensión disfuncionalidad familiar de padres ausentes56

Figura 5: Registro de notas Arte, Ciencia y tecnología58

Figura 6: Registro de notas E. Física, DPCC, EPT, Matemática60

Figura 7: Registro de notas E. Religiosa, Ingles62

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca-2024. La metodología que se utilizó en esta investigación fue descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y se fundamenta en la hipótesis de que existe una relación significativa entre las distintas formas de disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. La población estuvo conformada de 100 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, de las cuales se tomó la muestra consistente de 82 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario, diseñado para evaluar la percepción de los aspectos de la disfuncionalidad familiar, incluyendo comunicación, conflicto familiar, adaptabilidad y ausencia parental. Los datos de rendimiento académico se obtuvieron a través de los registros académicos de los estudiantes, se aplicaron pruebas estadísticas, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, para determinar la relación entre las variables. Los resultados: Disfuncionalidad de Comunicación: muestran que se encontró una correlación significativa y positiva ($r = 0.049$, $p = 0.003$) entre la disfuncionalidad de comunicación y el rendimiento académico, aunque la relación es débil, indicando que problemas en la comunicación familiar pueden influir en el desempeño académico de manera limitada. En conclusión, existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024

Palabras clave: Disfuncionalidad familiar, Rendimiento académico, Educación secundaria, Comunicación familia, conflictos familiares.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family dysfunction and academic performance of students in the third grade of secondary education at the Juan XXIII Educational Institution Cajamarca-2024. The methodology used in this research was descriptive-correlational, with a non-experimental design and is based on the hypothesis that there is a significant relationship between the different forms of family dysfunction and the academic performance of students. The population was made up of 100 third-grade secondary education students from the Juan XXIII Educational Institution, from which a sample consisting of 82 third-grade secondary education students was taken, to whom a questionnaire was applied, designed to evaluate the perception of aspects of family dysfunction, including communication, family conflict, adaptability and parental absence. The academic performance data was obtained through the students' academic records, statistical tests were applied, specifically the Spearman correlation coefficient, to determine the relationship between the variables. The results: Communication Dysfunction: show that a significant and positive correlation ($r = 0.049$, $p = 0.003$) was found between communication dysfunction and academic performance, although the relationship is weak, indicating that problems in family communication can influence academic performance in a limited way. In conclusion, there is a significant relationship between family dysfunction and academic performance in students in the third grade of secondary education at the Juan XXIII Educational Institution Cajamarca -2024.

Keywords: Family dysfunction, Academic performance, Secondary education, Family communication, Family conflicts.

INTRODUCCION

La Familia es una etapa fundamental en la formación académica, social y emocional de los estudiantes, ya que en ella se consolidan las bases para su desarrollo integral. Sin embargo, en esta etapa, muchos estudiantes enfrentan dificultades que van más allá del aula, relacionadas con factores externos como la dinámica familiar. La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en la formación de valores, habilidades sociales y hábitos de estudio. Cuando este entorno se ve afectado por disfuncionalidad, las repercusiones suelen ser evidentes en el rendimiento académico de los estudiantes. no obstante, en numerosas situaciones, las relaciones familiares pueden ser impactadas por una serie de elementos que generan la disfuncionalidad familiar, se define como la presencia de conflictos, falta de comunicación efectiva, roles desorganizados o ausencia de apoyo emocional en el entorno familiar. Estas condiciones pueden generar inestabilidad emocional en los adolescentes, quienes muchas veces enfrentan desafíos como la desmotivación, falta de concentración y problemas de conducta, lo que impacta directamente en su rendimiento académico.

En este escenario, es crucial entender cómo la disfunción familiar afecta las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, y cómo estos impactos pueden ser reducidos a través de intervenciones apropiadas y el respaldo de los expertos en educación y la sociedad, según la UNESCO (2019) ha enfocado su atención en cómo estas dinámicas familiares impactan de manera desproporcionada en los estudiantes que ya enfrentan desventajas socioeconómicas, las disparidades en el acceso a recursos y apoyo pueden amplificar los efectos negativos de la disfunción familiar, creando brechas en el rendimiento académico entre diferentes grupos de estudiantes. No obstante, dicha organización no solo ha señalado los desafíos, sino que también ha propuesto soluciones a través de programas de apoyo psicosocial en los colegios, capacitación de

docentes en la identificación de señales de problemas familiares y promoción de políticas de bienestar estudiantil, se busca mitigar los efectos adversos de la disfunción familiar en el entorno educativo. En este contexto como el de Cajamarca, esta problemática adquiere particular relevancia, dada la combinación de factores socioeconómicos, culturales y educativos que influyen tanto en la dinámica familiar como en el sistema escolar.

El presente estudio, titulado "Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, Cajamarca - 2024", se planteó con el objetivo de analizar la relación entre estas dos variables: la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. Tomando en cuenta el punto de partida, es necesario enunciar que el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII se evidencia y porcentaje de nivel moderado que afecta en las áreas curriculares esto es debido a los diferentes problemas familias que surgen en el entorno, entendiendo que no se manipulan los factores, sino que se observan en su contexto natural. Este enfoque es fundamental para comprender cómo las dinámicas familiares inciden en el desempeño académico, sin intervenir directamente en las condiciones de los estudiantes.

Por lo tanto, mostré interés en este asunto debido a que, al ser parte de la familia, es un fundamento esencial de la sociedad, desempeñando un papel significativo en la formación de los miembros de los integrantes en los adolescentes lo que facilitara mantener un estado de salud óptimo, saludable, crecimiento y desarrollo equilibrado en los aspectos axiológicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

Este estudio de investigación se estructurará en cuatro capítulos, cumpliendo con los propósitos, de que esta investigación es contribuir al entendimiento de cómo las dinámicas familiares afectan el rendimiento académico, generando evidencia que permita a los docentes, padres de familia y autoridades educativas implementar estrategias integrales para abordar esta problemática. La relevancia de este estudio radica en su capacidad para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de fortalecer el entorno familiar como un factor protector para el desarrollo académico y emocional de los adolescentes.

En el primer capítulo, se considera el problema de investigación, planteamiento, justificación, delimitación y objetivos que se buscan alcanzar. El segundo capítulo abordará los antecedentes, marco teórico, y definición de términos.

En el tercer capítulo, se presenta la contextualización y caracterización de la investigación, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población, muestra, métodos, unidad de análisis tipos y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos y la validez y confiabilidad del estudio.

El cuarto capítulo sintetiza los hallazgos de la investigación, este concentra los resultados de las variables de estudio, el análisis y discusión de resultados y la prueba de hipótesis. Finalmente, en la última sección, se añaden las conclusiones, sugerencias y los anexos pertinentes de la investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el creciente interés en comprender el complejo entrelazamiento entre la vida familiar y el rendimiento académico ha llevado a profundizar en la influencia que desafíos como conflictos familiares, divorcios, dificultades económicas y problemas de salud, que pueden tener en la trayectoria educativa de los jóvenes. ¿Cómo es posible que las tensiones en el hogar repercutan en las aulas? ¿Qué factores psicológicos y emocionales entran en juego cuando los estudiantes enfrentan problemas familiares? La realidad es que los problemas familiares no solo afectan la salud mental y emocional de los estudiantes, sino que también pueden tener consecuencias duraderas en su éxito educativo y en su capacidad para alcanzar sus metas profesionales, en este contexto, se abren oportunidades para la implementación de estrategias que aborden estos desafíos de manera integral.

El interés internacional en este tema crece a medida que se reconoce que el éxito educativo no puede separarse de las realidades familiares de los estudiantes, la búsqueda de soluciones efectivas trasciende fronteras y exige una colaboración global para garantizar que ningún joven se vea limitado en su desarrollo educativo debido a desafíos familiares. Asimino Latre y Segovia (2019), indica que la familia debe posibilitar una comunicación efectiva con los hijos y al mismo tiempo ayudar a consolidar relaciones sanas a nivel extra familiar; permitiendo lograr fortalecer la confianza entre padre e hijo, que dará lugar a que el estudiante tenga la libertad de expresar sin temor alguno, generando un buen rendimiento académico en los estudiantes.

UNESCO (2019) ha enfocado su atención en cómo estas dinámicas familiares impactan de manera desproporcionada en los estudiantes que ya enfrentan desventajas socioeconómicas, las disparidades en el acceso a recursos y apoyo pueden amplificar los efectos negativos de la disfunción familiar, creando brechas en el rendimiento académico entre diferentes grupos de estudiantes. No obstante, dicha organización no solo ha señalado los desafíos, sino que también ha propuesto soluciones a través de programas de apoyo psicosocial en los colegios, capacitación de docentes en la identificación de señales de problemas familiares y promoción de políticas de bienestar estudiantil, se busca mitigar los efectos adversos de la disfunción familiar en el entorno educativo.

A nivel nacional, la disfuncionalidad familiar, caracterizada por una serie de retos que van desde conflictos domésticos hasta dificultades económicas, es un tema recurrente en nuestra sociedad. Según MINEDU (2019) el estrés emocional generado por estas problemáticas puede mermar la concentración y el aprendizaje de los estudiantes, afectando su rendimiento académico de manera significativa, por ello, con su compromiso con la igualdad educativa y el bienestar de los estudiantes, ha estado trazando puentes entre los problemas familiares y sus implicaciones en la educación. Su enfoque no solo radica en identificar los obstáculos, sino también en brindar soluciones concretas, buscando proporcionar un entorno que atenúe los efectos adversos de la disfunción familiar en el aprendizaje.

A nivel regional, la disfuncionalidad familiar, que puede manifestarse a través de problemas emocionales, económicos o de convivencia, ha demostrado tener un eco profundo en las aulas cajamarquinas.

Kolb, D. (2019) ha observado cómo el estrés y la tensión provenientes de los hogares pueden influir directamente en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y aprender, esto,

a su vez, puede repercutir en su desempeño académico y en su capacidad para alcanzar sus metas educativas.

A nivel institucional, la disfuncionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico han impulsado una conversación que trasciende las aulas y se extiende a las familias, comunidades y actores educadores, se espera que estas discusiones conduzcan a una mayor conciencia y colaboración, generando un entorno educativo más solidario y comprensivo para los jóvenes cajamarquino.

2. Formulación del problema

2.1.Problema General

¿En qué medida la disfuncionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024?

2.2.Problemas derivados

¿En qué medida la disfuncionalidad de comunicación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024?

¿En qué medida la disfuncionalidad familiar conflictiva se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024?

¿En qué medida la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jun XXIII, Cajamarca - 2024?

¿En qué medida los padres ausentes se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica:

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se apoya en una serie de fundamentos psicológicos y sociológicos, asimismo busca desentrañar las conexiones sutiles entre la vida familiar y la educación, iluminando la manera en que los aspectos emocionales y psicológicos influyen en la formación de los estudiantes. Al adoptar un enfoque teórico sólido, se pretende dar voz a una realidad compleja que impacta a las generaciones futuras.

3.2. Justificación Práctica:

La justificación práctica de esta investigación radica en su capacidad para generar un impacto concreto y beneficios tangibles en el ámbito educativo y social de la región de Cajamarca, a medida que se investiga la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, se buscó proporcionar información valiosa que pueda guiar decisiones y acciones tanto a nivel institucional como gubernamental. Al comprender mejor cómo los problemas familiares pueden influir en el rendimiento académico, se pueden desmontar mitos y estigmatizaciones que rodean a los estudiantes que enfrentan estas dificultades.

3.3. Justificación Metodológica

Para abordar esta investigación de manera exhaustiva y rigurosa, se propone una metodología de enfoque cuantitativo, esta permitirá una exploración objetiva de relación entre variables, brindando datos numéricos que denoten tendencias y relaciones estadísticas. Los cuestionarios estandarizados y las mediciones objetivas serán herramientas esenciales en esta fase,

ya que permitieron recopilar datos sobre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes representativo.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro del paradigma positivista que permite determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca-2024. El paradigma positivista es una perspectiva filosófica y epistemológica que se basa en la premisa de que el conocimiento válido se obtiene a través de la observación objetiva y la medición cuantitativa de los fenómenos, en este sentido. Tiene un alcance teórico-empírico: La delimitación epistemológica de la investigación se centró en un enfoque que integra tanto el aspecto teórico como empírico, se exploraron teorías existentes sobre la disfuncionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico, contextualizando estas perspectivas dentro del marco de las prácticas educativas actuales, enfoque cuantitativo: Se recopilaron datos cuantitativos mediante cuestionarios, estos fueron analizados estadísticamente para identificar patrones y asociaciones significativas.

4.2. Delimitación espacial

La presente investigación, se ejecutó en la Institución Educativa Juan XXIII del Distrito, Provincia y Departamento de Cajamarca, ubicado en el Jr. Juan XXIII N°130

4.3. Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló en los meses de marzo a diciembre considerando el año escolar 2024 de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, Cajamarca.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que hay entre la disfuncionalidad de comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024.

Determinar la relación que hay entre la disfuncionalidad conflictiva y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024.

Determinar la relación que hay entre la disfuncionalidad de adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, Cajamarca – 2024.

Determinar la relación de disfuncionalidad padres ausentes y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

En Ecuador Gómez y Barros (2019), en su investigación titulado: Disfunción familiar y rendimiento académico realizado en Ecuador, presentado a la *revista Análisis correlacional. Opuntia Brava*, tuvo como objetivo determinar la asociación de la disfunción familiar y su rendimiento académico. En la metodología se aplicó un cuestionario a una muestra de 100 alumnos de secundaria. Además, se recopilaron las calificaciones promedio de los participantes en sus asignaturas principales, se utilizó un diseño correlacional para evaluar las percepciones respecto a la primera variable. Resultados: Se encontró una correlación significativa entre las variables estudiadas.

En Colombia, Daza, et al. (2019), en su investigación titulado: Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico, un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios*, presentado a la *Revista Latinoamericano de Educación*, tuvieron como objetivo analizar la relación entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Metodología: Se empleo un diseño correlacional, de enfoque cuantitativo, se utilizó el cuestionario aplicado a una muestra de 200 estudiantes de secundaria, se realizó un análisis de varianza y regresiones múltiples para explorar las relaciones. Se encontró que los estudiantes con disfuncionalidad familiar tuvieron menores notas que los que vivían en armonía con sus padres.

En Ecuador, Diaz, et al. (2024) en su investigación Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico, presentado a la *revista científica multidisciplinar*. Tuvo como objetivo general analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa “3 de diciembre”, periodo lectivo 2023-2024, por lo que el bajo rendimiento académico es cada vez más evidente, el cual, genera preocupación en los docentes, por otra parte, el núcleo familiar es una parte esencial de apoyo en el aprendizaje de los niños. La metodología empleada contiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. Se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos, mismo que, tuvo por objeto de estudio a los padres de familia del grado antes mencionado, a su vez, se validó el instrumento mediante la técnica de juicio con 3 expertos. También, el procesamiento de datos se realizó en el software SPSS, en cual, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , infiriendo que la disfuncionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados pudieron determinar que existen varios factores que influyen dentro de un hogar disfuncional; y, como consecuencia de aquello, se generan conductas inapropiadas.

En Ecuador, Lastre y Segovia, (2020) en su investigación titulado: Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria, presentado a la *Revista Espacios*, tuvieron como propósito de indagar sobre la posible relación entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico en diversas áreas de estudio, se empleó un enfoque metodológico que incluyó la administración de un cuestionario a 250 estudiantes de secundaria. Además, se recopilaron las calificaciones finales de los estudiantes en distintas materias a lo largo de un período académico para realizar un análisis de regresión que permitiera examinar la asociación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. Los

resultados obtenidos revelaron que aquellos estudiantes provenientes de familias con un funcionamiento adecuado tendieron a obtener calificaciones superiores en materias relacionadas con matemáticas y ciencias, por otro lado, los estudiantes que experimentaron dificultades en el ámbito familiar no mostraron el mismo nivel de desempeño en dichas asignaturas

1.2. Antecedentes nacionales

En Lima -Perú García (2023), en su investigación titulado: *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadano y cívico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, Chosica-2022*, para optar al Título de Licenciado Profesional Universitario en Educación. Presentado a la Universidad Nacional De Educación. Tuvo objetivo de determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadano y cívico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2022. La metodología que se emplea corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional. Para ello, se contó con la participación de 30 estudiantes, lo cual es en este caso la misma muestra no probabilística. Para medir las variables se utilizó el cuestionario según las dos variables: disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Se halló que solo el 3,3% (1) de estudiantes que considera que sus padres le apoyan constantemente en sus actividades escolares y el 30% (9) califica como muy bien su rendimiento académico en clases. Si verificamos el resultado $p \leq 0,05$ se puede inferir que existe correlación positiva débil entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), entonces queda demostrado que existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa

Divino Maestro, en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2022 ($p \leq 0,05$ representa una correlación positiva débil)

En Cusco- Perú, Zevallos y Quispe (2021) en su investigación titulado: *Disfunción familiar y Desempeño Escolar de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco– 2020 Perú*. para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, presentado a la Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco. Se propusieron a examinar la posible correlación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en la ciudad de Cusco. Para ello, llevaron a cabo un análisis retrospectivo de los expedientes académicos de los estudiantes, complementado con encuestas diseñadas para evaluar la percepción de disfuncionalidad familiar, el enfoque metodológico utilizado fue no experimental tanto en la recopilación como en el análisis de datos. Los resultados obtenidos revelaron una relación negativa moderada, con un coeficiente de correlación $r = -0.78$, entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en Arequipa. Este hallazgo sugiere que existe una asociación significativa entre los problemas familiares y el desempeño académico de los estudiantes en esta población. Es decir, a medida que aumenta la percepción de disfuncionalidad familiar, tiende a disminuir el rendimiento académico de los estudiantes en la ciudad de Cusco.

En Lima- Perú, Enríquez (2022), en su investigación titulado: *Disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar, en una institución educativa, en época de Covid-19 Lima, 2021*, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, presentado a la Universidad Cesar Vallejo. Se propuso examinar si la disfuncionalidad familiar tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia. Adoptando un enfoque

correlacional y cuantitativo, llevó a cabo una encuesta en línea dirigida a estudiantes para evaluar tanto la dinámica familiar como el desempeño académico de estos, se optó por un enfoque no experimental para abordar la relación entre las variables. Los resultados obtenidos revelaron una correlación negativa débil pero significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Lima durante la pandemia. Esto sugiere que, aunque la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico no sea muy fuerte, aún existe una influencia significativa de los problemas familiares en el desempeño académico de los estudiantes durante este periodo particularmente desafiante.

En Junín- Perú, Castañeda (2019) en su investigación titulado: *Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la Institución Educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018*, para optar el Título profesional de Licenciado en Educación, presentado a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Propuso examinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y los logros académicos en estudiantes de educación secundaria en Junín. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un análisis de nivel correlacional que involucró tanto el análisis de datos académicos como la administración de encuestas de percepción a los estudiantes, con el fin de evaluar la relación entre las variables de interés. El enfoque metodológico utilizado fue no experimental. Los resultados obtenidos indicaron una correlación negativa significativa entre la disfuncionalidad familiar y los logros académicos de los estudiantes de educación secundaria en Junín, este hallazgo sugiere que los problemas familiares pueden influir de manera adversa en el rendimiento académico de los estudiantes en este contexto específico. Es decir, a medida que aumenta la percepción de disfuncionalidad familiar, tiende a disminuir el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Junín.

En Huancayo-Perú, Camacho (2019) en su investigación titulado: *Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria-Colegio José Faustino Sánchez Carrión el Tambo-Huancayo*, para optar el Título profesional de Licenciada en trabajo social, presentado a la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tuvo como objetivo de la presente investigación fue describir la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria - colegio José Faustino Sánchez El Tambo - Carrión. Investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, con enfoque mixto, y de carácter no experimental y descriptivo. La población se compone de la siguiente composición: 300 alumnos, tanto hombres como mujeres, cuya edad varía entre los 14 y los 17 años; La muestra cuantitativa consta de 30 alumnos y la muestra cualitativa consta de 6 alumnos del Instituto. tercero; los métodos empleados fueron: la encuesta y la entrevista detallada. Los resultados muestran que, la comunicación familiar es inadecuada porque prevalece las críticas desmedidas, mensajes poco precisos y se observan conductas agresivas paternas. dependientes (80%). La unidad familiar se ve desmantelada ya que muestran una separación severa. emocional-afectiva y restringida independencia (93%). La capacidad de adaptación familiar es inflexible. dado que muestran un liderazgo autoritario del padre, disciplina rigurosa y un control parental intenso. y el rendimiento académico es regular, ya que se ubican dentro del alcance de logros en el (83%) proceso (11 - 13), conforme a los criterios de aprendizaje (66.7%). En resumen, sostengo que la disfunción familiar en los hogares de los alumnos del instituto es una realidad. tercer grado del colegio José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, se presenta por la escuela José Faustino Sánchez Carrión El Tambo. Una comunicación familiar deficiente, la unidad familiar fracturada, la capacidad de adaptación familiar limitada. estricta y un desempeño escolar regular.

En Huancavelica-Perú, Alcántara y Espinosa (2022) en su tesis de investigación titulado: *Disfuncionalidad Familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2021*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: Psicología Educativa y Tutoría, presentado a la Universidad Nacional de Huancavelica. Tuvieron como propósito determinar la relación de la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2021. En la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño no experimental transversal. Sobre la muestra estuvo conformada por 46 participantes. Las técnicas utilizadas fueron el cuestionario y psicometría con instrumentos del cuestionario FF-SIL y registro de notas. El estadígrafo utilizado en la prueba de hipótesis general fue el Rho de Spearman, consiguiendo el resultado de p valor $0.487 > 0.05$. En consecuencia: se rechaza hipótesis alterna (H_a) y acepta hipótesis nula (H_0), con nivel de confianza 95% y error 5%, llegando a denotar la conclusión: no existe relación de la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2021

En Pucallpa-Perú, Mori. (2023), en su investigación titulado: *Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023*, para optar el grado Académico de Maestría en Psicología, presentado a la Universidad César de tuvo como objetivo fue determinar la relación entre la disfunción familiar y el desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa en el año 2023. Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo para recolectar y analizar datos de 175 adolescentes de sexto ciclo de educación básica regular, el diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional, donde se midieron y compararon los niveles de disfunción familiar y desempeño académico. Los resultados obtenidos revelaron una

relación significativa entre las variables de estudio, la mayoría de los adolescentes presentaban un rango medio de disfunción familiar (58.29%). Además, la mayoría mostró un desempeño académico regular, con un porcentaje significativo en el nivel en proceso. Se encontró una asociación significativa entre la cohesión familiar y el desempeño académico. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre la flexibilidad familiar y el desempeño académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la disfunción familiar para mejorar el desempeño académico de los adolescentes, se destaca la necesidad de colaboración entre familias y escuelas para crear entornos de apoyo. Además, se recomienda proporcionar apoyo y recursos tanto a los adolescentes como a sus familias para enfrentar desafíos y promover el bienestar en el ámbito académico y familiar.

En Ecuador, Flores(2023), en su investigación titulado: Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general, presentado a la *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, tuvo determinar la relación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en 285 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja, éste estudio es de tipo analítico y correlacional, de enfoque cuantitativo de corte transversal, en el cual se aplica un instrumento para detectar disfuncionalidad familiar (APGAR) y se registra las calificaciones del acta de desempeño académico. Para realizar el análisis estadístico se utilizó la prueba chi cuadrado, con 95% de nivel de confianza, y un valor de $p < 0.05$. De los resultados obtenidos se determina que la disfuncionalidad familiar no presenta relación de asociación estadística con el bajo rendimiento académico, donde el valor de chi cuadrado, con un grado de libertad es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi v de creamer de 0.092. En conclusión, las familias disfuncionales no constituyen

un factor de riesgo determinante en el bajo rendimiento académico, ya que es una variable multifactorial.

1.3. Antecedentes nivel regional

En Cajamarca Perú, Tafur (2024), en su investigación titulado: *La Disfuncionalidad Familiar y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria De La I.E.P. “Primer Colegio Superior De Ciencias” - Cajamarca, 2023.* optar el Título Profesional de Licenciada en Educación titulado, presentado a la Universidad Nacional de Cajamarca. Tuvo como objetivo Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023. La hipótesis planteada y luego verificada fue: Si existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática. Este estudio utilizó un diseño descriptivo - correlacional para explorar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, con enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra de 27 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” de un total de 89 estudiantes. Se aplicó el cuestionario “Funcionamiento Familiar (FF - SIL)” para medir el nivel de disfuncionalidad familiar y el Registro Oficial de Evaluación para medir el nivel de rendimiento académico, la técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados demuestran un grado de correlación significativa con un nivel de significancia de $p = 0,001$, lo que indica que la discrepancia observada es estadísticamente significativa. Concluyendo, que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área curricular de

matemáticas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Primer Colegio Superior de Ciencias” de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

En Cajamarca-Perú, Alvarez y Tejeda (2021) en su investigación titulado: *“Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. “Manuel Gonzáles Prada” en el Distrito de Asunción de la Provincia de Cajamarca, 2020”*, optar al grado de Bachiller en Psicología, presentado a la Universidad Privada del Norte. Tuvo como objetivo estudiar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. “Manuel Gonzáles Prada” en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca. Este proyecto fue de tipo básico y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes de secundaria de los grados de cuarto y quinto, entre las edades 15 y 18 años. Para evaluar al clima familiar, se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruíz y Guerra (1993) y para el rendimiento académico se obtuvo del promedio final del año 2019. Los resultados de esta investigación muestran que existe una correlación inversa y de muy baja intensidad con un índice de -0.152 entre las variables clima familiar y rendimiento académico, lo mismo sucede con las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

2. Marco teórico o Marco conceptual

El marco teórico de este estudio explora la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, se revisan diversas teorías y estudios previos que sugieren que el entorno familiar puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se abordan conceptos la definición de la disfuncionalidad familiar, modelos de familia, así como la descripción de la variable del rendimiento.

2.1. Teorías que sustentan la variable disfunción familiar.

2.2. Teoría Sistémica Familiar

Valdivieso (2007) el sistema familiar es un ser vivo que, al igual que individuo, puede ser susceptible de estudio desde la perspectiva de etapas o fases de evolución. El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo el que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familia cambian, provocando en el sistema familiar situaciones adversas como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo y los problemas a nivel familiar y de pareja que puedan presentarse.

Choque y Huamani (2019), la Teoría de Sistemas Familiares, según esta teoría, la familia no solo debe ser vista como un grupo de elementos (padres - hijos), sino también como un sistema, considerando principios como la jerarquía de poder y las fronteras entre las subdivisiones familiares

- **La conducta de la familia:** La conducta de cada integrante de la familia afecta a todas las otras que pertenecen a ella. Es decir, los miembros de las familias serían partes interdependientes de una totalidad más amplia.
- **La adaptación:** Las personas necesitan adaptarse, para ello incluyen información, deciden respecto a las diferentes alternativas que se les presentan, tratan de obtener feedback acerca de su éxito y modifican sus conductas si es necesario.
- **Límites permeables:** Las familias tienen límites permeables, lo que las distingue de otras organizaciones sociales.

- **Roles familiares:** Las familias deben realizar determinadas labores para sobrevivir, así como, la reproducción de sus miembros, el mantenimiento físico y económico, el cuidado emocional y la socialización de los roles familiares y laborales.

Además, se ha definido a las familias desde un enfoque sistémico, de la siguiente manera: la familia es un sistema social abierto, dinámico, orientado a objetivos y autorregulado en ciertos aspectos, como en la estructura singular de género y generación, a diferencia de otros sistemas sociales. Así, cada sistema familiar individual se organiza en función de sus propias características estructurales específicas (tamaño, complejidad, composición, estado civil), las propiedades psicológicas de sus integrantes individuales (edad, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición estructural e histórica en su contexto (Broderick, 1993: P: 37).

2.2.1. Teoría estructural del funcionamiento familiar de Salvador Minuchin

La familia constituye el factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psico-social de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura (Minuchin, 1974 p.2). utiliza fundamentalmente los siguientes conceptos:

- a. **Limites:** Son reglas que regulan y definen el sistema familiar para poder mantener un equilibrio armonioso. La claridad de los limites constituyen un parámetro para evaluar la funcionalidad familiar.
 - **Limites difusos:** Son aquellas reglas que no se definen con precisión.
 - **Limites rígidos:** Son reglas estrictas, que torna la comunicación de sus miembros muy difícil, cada uno funciones en forma autónoma.

- Límites claros: Son aquellas reglas que se definen con precisión y permiten a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones.
- b. Roles:** Determinan las responsabilidades que han de cumplir cada uno de los miembros en la estructura familiar.
- c. Comunicación:** Permite la interacción entre sus miembros.

La disfuncionalidad familiar surge cuando la estructura y las interacciones dentro de la familia no son adaptativas o saludables. Los principales factores que contribuyen a la disfuncionalidad incluyen:

- **Jerarquías invertidas:** Los niños o miembros más jóvenes asumen responsabilidades de liderazgo o poder.
- **Fronteras difusas o rígidas:** La falta de límites claros o la sobreprotección pueden crear dependencia emocional o aislamiento.
- **Roles disfuncionales:** Algunos miembros de la familia pueden ser asignados a roles rígidos (como "el chivo expiatorio", "el cuidador", "el héroe", etc.), lo que perpetúa patrones disfuncionales.

2.2.2. Definición de disfuncionalidad familiar:

Enríquez et, al. (2021) la disfuncionalidad familiar se refiere a la presencia de patrones de interacción, dinámicas y relaciones problemáticas dentro de una familia que afectan negativamente el bienestar emocional, psicológico y social en los miembros de la familia, estos pueden manifestarse en conflictos constantes, falta de comunicación efectiva, abuso físico o emocional, negligencia, inestabilidad económica, falta de apoyo emocional. En una familia disfuncional, los miembros de la familia pueden tener dificultades para establecer límites claros, para expresar sus

necesidades y sentimientos de manera adecuada, y para fomentar relaciones saludables dentro de la familia, estos problemas pueden tener un impacto profundo en la crianza de los hijos, en la autoestima y el bienestar emocional de los miembros de la familia, y en la capacidad de los niños para desarrollar relaciones interpersonales positivas fuera del hogar.

La consecuencia de vivir en un ambiente de tensión y desarmonía familiar puede ser profunda y de largo alcance, el bienestar emocional, mental y físico de los individuos depende en gran medida de la calidad de las relaciones y del entorno en el que crecen y se desarrollan, en una familia donde los conflictos, las actitudes negativas y el abuso se vuelven patrones habituales, los miembros tienden a adaptarse a esta dinámica disfuncional. Los niños que crecen en tales circunstancias pueden internalizar estas conductas como normales y replicarlas en sus propias interacciones en el futuro. la disfunción se arraiga aún más cuando los adultos, debido a su codependencia, continúan perpetuando estos comportamientos.

Las adicciones, como el abuso de sustancias, pueden agravar la disfuncionalidad en una familia, estas adicciones pueden crear una atmósfera de inestabilidad emocional y conductual, lo que aumenta los conflictos y dificulta la construcción de relaciones saludables. Los efectos negativos de las adicciones pueden afectar a todos los miembros de la familia, generando un ciclo de estrés y desconfianza. Para que las personas puedan florecer y tener una salud integral, es vital que exista un ambiente de paz y armonía en el núcleo familiar. Una base sólida de apoyo emocional y relaciones positivas contribuye en gran medida al desarrollo de una mentalidad optimista, la autoestima y la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Toscano (1999) subraya la importancia de un ambiente familiar que fomente la salud mental, emocional y psicológica de sus integrantes, cuando los patrones de interacción y las relaciones no permiten el desarrollo positivo y el bienestar, se crea un espacio donde los individuos

pueden experimentar un constante desgaste emocional, los efectos de la disfuncionalidad pueden ser especialmente perjudiciales para los niños y jóvenes, ya que están en una etapa crucial de desarrollo y formación de su identidad. Toscano también destaca la idea de "promoción de la salud y el crecimiento de sus miembros", lo que subraya la responsabilidad de una familia en nutrir y apoyar el desarrollo individual y colectivo, cuando esto no ocurre debido a la disfunción, los miembros pueden encontrar dificultades para prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Las familias desempeñan un papel esencial en el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para su crecimiento personal y su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro, los valores, las interacciones y los patrones de comunicación que se forjan en el entorno familiar tienen un impacto profundo en cómo los individuos abordan los desafíos de la vida y contribuyen al bienestar colectivo. Al proporcionar a los niños un entorno amoroso, solidario y empático, las familias les brindan las herramientas emocionales y sociales necesarias para enfrentar las complejidades de la edad adulta, la capacidad de resolver problemas en conjunto, practicar la empatía y escuchar activamente son habilidades que se cultivan en el hogar y que forman la base de relaciones interpersonales saludables.

Las familias también juegan un papel crucial en la formación de valores y actitudes, al demostrar respeto mutuo, comunicación abierta y apoyo incondicional, los padres y cuidadores modelan comportamientos que sus hijos pueden emular en sus propias vidas, estas lecciones se extienden más allá del ámbito familiar y contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria y compasiva. Cuando los individuos crecen en un entorno familiar que fomenta el entendimiento y la colaboración, están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo exterior, la capacidad de trabajar en equipo, comprender diferentes perspectivas y manejar

conflictos de manera constructiva se convierten en activos valiosos en la construcción de relaciones personales y profesionales exitosas.

Las palabras de Olson (2003) capturan de manera contundente la naturaleza de una familia disfuncional, al describir este tipo de entorno como aquel en el que "no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica", se destaca cómo las dinámicas negativas pueden erosionar la base misma de la unidad y el bienestar familiar. Esto puede tener un impacto profundo en todos los aspectos de la vida de los miembros de la familia, la falta de unión familiar en una dinámica disfuncional puede manifestarse en la falta de apoyo emocional entre los miembros. En lugar de trabajar juntos como un equipo, los conflictos y las tensiones pueden crear divisiones que debilitan la cohesión y el sentido de comunidad dentro del hogar, esta falta de unidad puede llevar a la soledad emocional y al aislamiento, lo que puede tener efectos perjudiciales en la salud mental y emocional de los individuos.

La ausencia de estabilidad emocional, social y económica también se convierte en un rasgo distintivo de una familia disfuncional, la inseguridad financiera y los problemas sociales pueden agravar los conflictos internos y contribuir a un ciclo continuo de estrés y ansiedad, esta falta de estabilidad puede dificultar la capacidad de los miembros de la familia para concentrarse en el crecimiento personal y el desarrollo saludable.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, es la base sobre la que se construyen nuestras primeras experiencias emocionales y de socialización, en una familia saludable, las interacciones entre sus miembros están marcadas por el respeto mutuo, la comunicación efectiva y el apoyo incondicional. Sin embargo, cuando estos elementos fallan, se puede dar lugar a lo que se conoce como disfuncionalidad familiar, este concepto hace referencia a aquellas dinámicas

familiares que impiden el desarrollo saludable de sus integrantes, generando conflictos, problemas emocionales y patrones de conducta poco constructivos.

La disfuncionalidad familiar no se limita a un solo tipo de familia ni a una situación en particular pues existen varios factores que pueden llevar a una familia a ser disfuncional, como el abuso físico o emocional, la adicción, la falta de comunicación o la incapacidad de resolver conflictos de manera adecuada. Estas situaciones generan un ambiente tóxico donde los miembros de la familia, especialmente los niños, se ven afectados emocionalmente. La estabilidad emocional que debería proporcionar el hogar se convierte en un espacio de inseguridad, lo que puede tener repercusiones a largo plazo en la vida adulta de estos individuos. Un elemento común de la disfuncionalidad familiar es la incapacidad de los miembros para desempeñar sus roles de manera adecuada, puesto que, en un entorno saludable, cada persona en la familia tiene un rol específico y sabe cómo interactuar con los demás en función de este. En una familia disfuncional, estos roles suelen estar desdibujados, lo que genera confusión y tensiones, por ejemplo, en muchas familias disfuncionales, los hijos pueden asumir roles que no les corresponden, como el de "padre" o "mediador", lo que genera una carga emocional excesiva que interfiere en su desarrollo normal. La comunicación deficiente es otro rasgo común en las familias disfuncionales, en lugar de resolver conflictos a través del diálogo abierto y respetuoso, se recurre a mecanismos destructivos como el silencio, la evasión o incluso la agresión, según estudios de Bowen (1978), la incapacidad de expresar emociones de forma saludable en la familia puede desencadenar una serie de problemas que afectan la autoestima, las relaciones interpersonales y la capacidad de enfrentar adversidades en la vida adulta, los miembros de familias disfuncionales a menudo aprenden patrones de comunicación ineficaces que replican en sus futuras relaciones.

Las consecuencias de crecer en un entorno disfuncional son múltiples y variadas, muchos niños que crecen en familias disfuncionales desarrollan trastornos emocionales como ansiedad, depresión, baja autoestima e, incluso, problemas de conducta, estos individuos pueden tener dificultades para formar relaciones saludables en la adultez, ya que sus primeros modelos de interacción social no fueron adecuados. Según Minuchin (1974), el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños es determinante para su estabilidad emocional futura, y aquellos que crecen en familias disfuncionales están en mayor riesgo de repetir los mismos patrones disfuncionales en sus propias familias. Además, la disfuncionalidad familiar puede tener efectos intergeneracionales, esto significa que los patrones tóxicos de interacción se transmiten de una generación a otra. Las personas que crecieron en familias disfuncionales tienen más probabilidades de formar familias con dinámicas similares, perpetuando así el ciclo de disfuncionalidad.

2.2.3. Modelos de familia:

Existen diversos modelos de familias que reflejan la diversidad y complejidad de las relaciones familiares en la sociedad, estos pueden variar en función de las estructuras, roles y dinámicas que caracterizan a cada familia. Algunos de los modelos más comunes incluyen:

b. Familia Nuclear Tradicional:

Este modelo implica una estructura familiar compuesta por dos padres y sus hijos biológicos, es el modelo clásico de familia con roles tradicionales de género, donde el padre trabaja y provee económicamente mientras que la madre se ocupa del hogar y los cuidados de los niños.

c. Familia Monoparental:

En este modelo, un solo padre o madre asume la responsabilidad de criar a los hijos. Puede ser el resultado de divorcio, viudez o elección personal. En las familias monoparentales, un solo adulto enfrenta los desafíos de la crianza y el sustento económico.

d. Familia Extendida:

Este modelo incluye no solo a los padres e hijos, sino también a otros parientes cercanos como abuelos, tíos o primos que viven juntos o tienen un papel activo en la crianza y el apoyo de los niños.

a. Familia Reconstruida o Ensamblada:

En este caso, al menos uno de los cónyuges tiene hijos de una relación anterior, la familia se "reconstruye" cuando estos hijos se unen en una nueva unidad familiar con los hijos de la pareja actual.

b. Familia Homoparental:

En esta familia, al menos uno de los padres es homosexual. Puede ser una pareja de dos padres o dos madres criando a sus hijos biológicos, adoptados o nacidos a través de técnicas de reproducción asistida.

c. Familia Unipersonal:

Este modelo se refiere a personas que viven solas, ya sea por elección o circunstancias, pueden mantener relaciones familiares y sociales fuera del hogar.

d. Familia de Crianza o Adopción:

En este modelo, los padres criadores cuidan y brindan apoyo a niños que no son biológicamente suyos. Puede ser a través de la adopción formal o a través de arreglos informales de cuidado.

e. Familia Transnacional:

Se refiere a familias cuyos miembros están dispersos en diferentes países debido a la migración, los padres pueden trabajar en un país mientras que los hijos y otros miembros viven en otro.

2.3. Variable rendimiento académico:

Se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en su desempeño dentro de un entorno educativo, ya sea en una institución escolar o en un contexto de educación superior, este concepto se evalúa mediante una variedad de métricas, como calificaciones, puntajes en exámenes, proyectos, participación en clases y otros indicadores de desempeño. El rendimiento académico no solo se limita a las calificaciones obtenidas en las asignaturas, sino que abarca una evaluación más amplia de cómo un estudiante está absorbiendo, comprendiendo y aplicando el contenido y las habilidades enseñadas en el currículo educativo, además de las calificaciones, el rendimiento académico también puede incluir factores como la asistencia a clases, la participación en actividades extracurriculares y la actitud general hacia el aprendizaje.

2.4. Teorías que sustentan la variable del rendimiento académico

2.4.1. Teoría cognitiva

Orbegoso (2017) según la teoría cognitiva basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos, tiene como procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema, cada individuo se comporta según su grado de desarrollo y conocimiento. Como la teoría del progreso, la teoría cognitiva de Jean Piaget es una de las de mayor relevancia. Se divide en desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones y habilidades a los estudiantes

2.4.2. Teoría del procesamiento de la información

Esta teoría del procesamiento de la información se concentra en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con los conocimientos que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita.

- Elementos estructurales

Registro sensitivo: que recibe información externa e interna.

Memoria a corto plazo: breves almacenamientos de la información seleccionada.

Memoria a largo plazo: organiza y mantiene disponible la información por más tiempo. categorías del procesamiento

Atención: recibe, selecciona y asimila los estímulos.

Codificación: simboliza los estímulos según estructuras mentales propias (físicas, semánticas y culturales)

Almacenamiento: retiene de forma organizada los símbolos codificados.

Recuperación: uso posterior de la información organizada y codificada.

2.4.3. Calificación según Educación Básica Regular

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual) Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. La escala de 40 calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente (p181)

- **AD (logro destacado):** Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, esto quiere decir se demuestra un aprendizaje que van más allá del nivel esperado.
- **A (logro esperado):** es cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demuestra manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo razonable programado.
- **B (en proceso):** Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
- **C (En inicio):** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado evidencia con frecuencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesitas, mayor tiempo acompañamiento e intervención del docente.

2.4.4. Enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes:

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje:

- Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso.
- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

2.4.5. ¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. (p178)

2.5. Interés académico

Según Renninger y Hidi (2011), el interés académico "refleja un estado psicológico que impulsa y sostiene la inversión cognitiva y afectiva del aprendiz en el aprendizaje de contenidos específicos" (p. 411). Se refiere al grado de atracción y motivación que un individuo experimenta hacia un área de conocimiento, asignatura o actividad educativa específica, está relacionado con la curiosidad, la predisposición y el deseo intrínseco de aprender y participar en actividades relacionadas con un campo determinado.

2.6. Esfuerzo Académico:

El esfuerzo académico se refiere a la cantidad de trabajo, dedicación y energía que un individuo invierte en sus actividades de aprendizaje y estudio. Implica la voluntad y el compromiso para enfrentar desafíos, superar obstáculos y perseverar en la búsqueda de metas educativas.

Según Pérez (2006), "el esfuerzo es una estrategia que lleva al crecimiento y al éxito, en un mundo de desafíos cambiantes y desconocidos, el esfuerzo es a menudo el único camino hacia la maestría" (p. 94).

2.7. Capacidad Académica:

La capacidad académica se refiere al potencial y las habilidades innatas de un individuo para comprender y asimilar conceptos, resolver problemas y adquirir conocimiento en un entorno educativo. Representa la aptitud para aprender y realizar tareas cognitivas y académicas.

De acuerdo con Carroll (1993), "la capacidad académica se relaciona con la disposición innata y las habilidades que un individuo posee para enfrentar desafíos de aprendizaje y lograr un rendimiento exitoso en contextos educativos" (p. 32). Según El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

2.8. Competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético

2.9. Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. (p. 30)

La capacidad académica se refiere al potencial y las habilidades innatas de un individuo para comprender y asimilar conceptos, resolver problemas y adquirir conocimiento en un entorno educativo. Representa la aptitud para aprender y realizar tareas cognitivas y académicas.

De acuerdo con Carroll (1993), "la capacidad académica se relaciona con la disposición innata y las habilidades que un individuo posee para enfrentar desafíos de aprendizaje y lograr un rendimiento exitoso en contextos educativos" (p. 32).

2.10. Estándares de aprendizaje:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales¹⁶, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema evaluaciones nacionales, muestrales o censales (currículo nacional p. 36).

2.11. Desempeño: Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

2.12. Áreas curriculares: Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines.

La organización de las competencias según el área curricular del plan de estudios en el nivel de educación secundaria.

ÁREA DESARROLLO PERSONAL CUIDADANIA Y CIVICA (DPCC)

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

ÁREA CIENCIAS SOCIALES (CCSS)

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

EDUCACION POR EL TRABAJO (EPT)

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

ÁREA EDUCACION FISICA

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Asume una vida saludable

ÁREA DE COMUNICACIÓN

- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

ÁREA DE ARTE Y CULTURA

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas – culturales.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

ÁREA DE MATEMÁTICA

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

3. Definición de términos básicos

3.1. **Disfuncionalidad Familiar:** Patrones de interacción y dinámicas problemáticas dentro de una familia que pueden resultar en dificultades en la comunicación, la convivencia y el funcionamiento general del hogar puede incluir conflicto constante, falta de comunicación y falta de apoyo emocional.

3.2. **Rendimiento Académico:** Nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en su desempeño dentro de un entorno educativo, se evalúa mediante calificaciones, puntajes en exámenes, proyectos y otros indicadores de desempeño, refleja cómo un estudiante comprende y aplica el contenido y las habilidades enseñadas en el currículo.

3.3. **Dinámica Familiar:** La forma en que los miembros de una familia interactúan entre sí y cómo se desarrollan los patrones de comunicación, roles y relaciones dentro del hogar.

3.4. **Abuso Emocional:** Comportamientos y actitudes que dañan la autoestima, el bienestar emocional y psicológico de los miembros de la familia, a través de críticas constantes, manipulación o desprecio.

3.5. **Negligencia:** Falta de cuidado y atención adecuada a las necesidades emocionales, físicas y psicológicas de los miembros de la familia, lo que puede tener efectos duraderos en su desarrollo.

3.6. **Comunicación Disfuncional:** Patrones de comunicación poco saludables, como la falta de expresión de emociones, la agresión verbal o la falta de escucha, que contribuyen a la disfuncionalidad familiar.

3.7. **Codependencia:** Una dinámica en la que los miembros de la familia dependen emocionalmente unos de otros de manera poco saludable, lo que puede dificultar el crecimiento personal y perpetuar patrones negativos.

- 3.8. **Estrés Familiar:** La presión y la tensión causadas por la dinámica disfuncional, los conflictos y los problemas no resueltos dentro de la familia, que pueden tener impactos negativos en la salud mental de los miembros.
- 3.9. **Ciclo de Abuso:** La tendencia a repetir patrones de abuso o disfunción familiar en generaciones sucesivas debido a la falta de resolución de problemas y la falta de habilidades para establecer relaciones saludables.
- 3.10. **Intervención Familiar:** Un enfoque terapéutico destinado a abordar y resolver los problemas y desafíos en una familia disfuncional, a través de la comunicación, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de relaciones positivas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción Colegio Juan XXIII

La I.E Juan XXIII está situada en la zona urbana de Cajamarca, ocupando una extensión de 15 100 m². La institución cuenta con su propio conjunto de edificios, comprendiendo 25 aulas, y opera en dos horarios (mañana y tarde), resultando en un total de 50 divisiones, diez por cada nivel de grado.

Las cualidades más sobresalientes que nuestra institución educativa exhibe son, en primer lugar, sus estudiantes que se distinguen por su energía y participación activa en todas las actividades planificadas, evidenciando una variedad de talentos y habilidades que les permiten desenvolverse eficazmente. Además, el cuerpo docente posee grados de maestría o estudios concluidos en el ámbito de la maestría, así como también docentes con formación en campos profesionales afines. Lo más destacado radica en que la mayoría se encuentran capacitados en Competencias para la Nueva Educación Básica (CNEB), la utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y evaluación de enfoque formativo. Además, demuestran disposición para continuar su formación tanto en modalidad virtual como presencial. El equipo directivo, por su parte, ha recibido formación por parte del Ministerio de Educación (MINEDU) en gestión escolar y liderazgo pedagógico. Este equipo está comprometido en promover la participación y el compromiso de la comunidad educativa en la mejora del proceso de aprendizaje, en un ambiente institucional de amabilidad y respeto.

La historia de la Institución Educativa Pública “JUAN XXIII” de Cajamarca, está impregnada de sueños, ilusiones, luchas y logros alcanzados que han transformado a este plantel, en uno de los mejores de la región, alma mater de muchas promociones y de ilustres profesionales, nace un cinco de junio del año 1969, en que la Junta Militar de Gobierno, presidida por el Gral. Juan Velasco Alvarado, emite la Resolución Suprema N° 0600, creando un nuevo baluarte de la educación en Cajamarca, el Colegio “JUAN XXIII”, convirtiéndose en el Crisol donde se funden la unión, la fe y la acción de su comunidad educativa. Este año cumplimos, cincuenta y cuatro años de vida de fructífera labor en favor de la juventud cajamarquina.

La primera docente en ocupar la Dirección del plantel, en calidad de accidental fue Sor María Cristina Rodríguez Díaz, ya que, posteriormente, fue designada como directora Titular la profesora Maura Díaz León de Aguilar, hasta el año 1986 en que, le sucede, la profesora Petronila Rabanal Segura, hasta el año de 1990, sucediéndole en el cargo, el docente Pedro Jaime Silva Horna.

Concluyendo su encargatura en el año 1995, año en el que, por concurso público es nombrado director, el profesor Joel Fernando Rojas Alvarado, hasta el año 2014, continuando la gran Responsabilidad de conducir los destinos del plantel, en la actualidad el profesor Renán Lino Pérez Estrada quien asume la Dirección por concurso público 2015.

En su inicio, el plantel, contó con 13 secciones, en el momento actual tiene 50, distribuidas del primer al quinto grados, lo que demuestra su enorme acogida e importancia en la sociedad.

Entre las profesoras fundadoras podemos mencionar a: María López de Villar, Santos Villar Martínez, Margarita Díaz de Madalengoitia, Carmen Pando de Marín, Petronila Rabanal Segura, Melba Suarez de Ezaine, entre otras.

A la fecha son muchas las promociones que han egresado, alumnas y ex alumnas, que se han hecho profesionales de renombre o que, se han ubicado adecuadamente en la sociedad, dándole honor y gloria en las artes, las ciencias, la cultura y el deporte a su alma máter, la emblemática Institución Educativa “Juan XXIII.

2. Hipótesis de investigación

2.1.Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

2.2.Hipótesis específica

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad de comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024.

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar conflictiva y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024.

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, Cajamarca – 2024.

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad padres ausentes y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

3. Variables de investigación

3.1.Variable 1: Disfuncionalidad familiar

3.2. Variable 2: Rendimiento académico

4. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V1. Disfuncionalidad familiar	La disfuncionalidad familiar se refiere a patrones de interacción, comportamiento y dinámica dentro de una familia que obstaculizan el funcionamiento saludable y efectivo de sus miembros. En una familia disfuncional, las relaciones, la comunicación y la resolución de conflictos tienden a ser problemáticas y pueden causar estrés emocional y psicológico en sus miembros. (Enríquez et al, 2021)	"La disfuncionalidad familiar será evaluada a través de un cuestionario diseñado para medir diversos aspectos de la dinámica y las interacciones familiares. El cuestionario constará de cuatro dimensiones que abordan la comunicación, la resolución de conflictos, la adaptabilidad a cambios, y la presencia de roles parentales ausentes.	Disfuncionalidad de comunicación	Comunicación efectiva en el hogar. Toma de decisiones importantes en la familia.	Encuesta Cuestionario
			Disfuncionalidad conflictiva	Fomento del diálogo abierto y honesto en la familia	
			Disfuncionalidad de adaptabilidad	Adaptación a las costumbres familiares ante determinadas situaciones.	
			Disfuncionalidad Padres ausentes	Adaptación a los cambios de la familia. Interés de la familia por parte de los integrantes de la familia Identificación de la autoridad en la familia unión familiar Designación de tarea en el hogar	
V2 Rendimiento académico	Camac y Sancho (2021) el rendimiento académico es un término que se refiere al nivel de logro, éxito y desempeño de un estudiante en su educación formal. Se relaciona con cómo un estudiante se desenvuelve en sus estudios y cómo alcanza los objetivos y estándares establecidos por el sistema educativo	Tomando en cuenta el Diseño Curricular 2016 en la investigación las calificaciones académicas de los estudiantes serán representadas de la siguiente forma: Logro destacado, Logro esperado, En proceso, En inicio	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	AD A B C	Registro de notas

5. Población y muestra

5.1.Población

Según Aries (2012), es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para lo cual serán extensivas las conclusiones de una investigación. En el contexto de esta investigación, la población se compone de un total de 100 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII situada en Cajamarca.

5.2.Muestra

Para el presente estudio, la muestra fue de un total de 82 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de las secciones de A, B, C, D de la Institución Educativa Juan XXIII, el muestreo fue no probabilístico y a conveniencia del investigador.

Tabla 1

Número de estudiantes de tercer grado

I.E. JUAN XXIII	
Grado	N° de estudiantes
Tercero A	20
Tercero B	20
Tercero C	20
Tercero D	20
Tercero E	22
Total	82

Nota. Total, de estudiantes de tercer grado considerado en la muestra.

6. Unidades de análisis

En esta investigación de unidad de análisis fue constituida por cada uno de estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa Juan XXIII.

7. Métodos

En esta investigación se utilizó un método hipotético -deductivo con un enfoque cuantitativo basado en la medición y análisis numérico de datos, el cual utiliza técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones y tendencias en grandes conjuntos de datos. (Carrasco, 2018)

El enfoque cuantitativo utilizado en la presente investigación fue constituido con un método estructurado y metódico para la planificación del estudio, la obtención de datos a través de herramientas normalizadas como cuestionarios o escalas de medición, seguido de un análisis respaldado por técnicas estadísticas adecuadas, los resultados generados se presentan en forma de números, gráficos, tablas o mediante interpretaciones estadísticas.

8. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del tipo básico. es un tipo de investigación cuyo principal objetivo es generar conocimiento nuevo y fundamental sobre los principios, procesos o fenómenos de la naturaleza, sin una aplicación inmediata o práctica en mente. Esta investigación busca profundizar en la comprensión teórica de un área específica del saber, sin necesariamente orientarse a resolver problemas concretos o producir productos tangibles.

Además, se especifica que el presente estudio según el tiempo es de tipo transversal por cuanto es un método no experimental que recoge y analiza los datos en un momento determinado (Montano, 2018, p. 1).

9. Diseño de la Investigación

Diseño: no experimental- correlacional

El enfoque adoptado para el diseño de esta investigación es de naturaleza no experimental. En contraste con los diseños experimentales que implican manipulación deliberada de variables y control de grupos, el enfoque no experimental se basa en la observación y la recopilación de datos tal como se presentan en su contexto natural, sin realizar manipulaciones deliberadas de variables. El investigador se centró en recopilar información y analizar relaciones existentes entre variables sin intervenir directamente en el ambiente o en las condiciones en las que se encuentran los sujetos o fenómenos de estudio, se busca comprender y describir situaciones, características o relaciones presentes en el entorno de estudio.

De acuerdo con lo señalado por Carrasco (2018), el nivel correlacional se configura como una modalidad de diseño de investigación empleada en el marco del enfoque cuantitativo, este enfoque se orienta hacia la exploración de la relación o vínculo entre dos o más variables. En esta estructura, el propósito central consiste en discernir si existe una conexión estadística entre las variables bajo estudio y, si es el caso, determinar el tipo de relación que se establece entre ellas, así como evaluar la intensidad de dicha relación. Este análisis permite investigar si hay una conexión entre las variables y, en caso de que exista, determina si esa relación es positiva o negativa, además de cuantificar su grado de intensidad.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con lo planteado por Paz en 2017, las técnicas de indagación se refieren a una serie de enfoques metodológicos y sistemáticos diseñados con el propósito de garantizar una ejecución efectiva del proceso de investigación. Su objetivo central reside en la adquisición y acumulación significativa de información y conocimiento que posibilite abordar y resolver las preguntas planteadas, dentro del marco de este estudio, se optará por emplear la encuesta como el método adecuado, utilizando el cuestionario como el instrumento para llevar a cabo esta técnica. Donde se aplicó la mediante de escala de Likert, en la primera variable.

1= “Nunca”

2= “la mayoría de veces no”

3= “algunas veces si algunas veces no”

4= “la mayoría de veces sí”

5= “Siempre”

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

El proceso de Análisis de datos conllevo la recolección, transformación, limpieza y modelado de datos con el objetivo de descubrir información útil y trascendente para los intereses de la organización, para poder procesar los datos se empleará el software SPSS, con el fin de analizar la correlación entre variables

12. Validez y confiabilidad: La validez y la confiabilidad se determinó a través de una media de consistencia de los instrumentos. La validez fue mediante jueces expertos quienes fueron profesionales especialistas en evaluación, del contenidos, criterio y estructura obtenido del instrumento. La Confiabilidad se garantizó la información recopilada de los participantes, que desarrolló a través del Alfa de Cronbach que permitió determinar la consistencia interna de

cada uno de los ítems de los instrumentos, con una escala de 1 a 5, siendo 5 el valor de máxima consistencia de un instrumento para realizar una investigación la información personal manejada de manera segura.

Tabla: 2

Grado de confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	confiabilidad nula
0.54 a 0.59	confiabilidad baja
0.60 a 0.65	confiable
0.66 a 0.71	muy confiable
0.72 a 0.99	excelente confiabilidad
1	confiabilidad perfecta

Nota. Aplicación del alfa de Cronbach

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

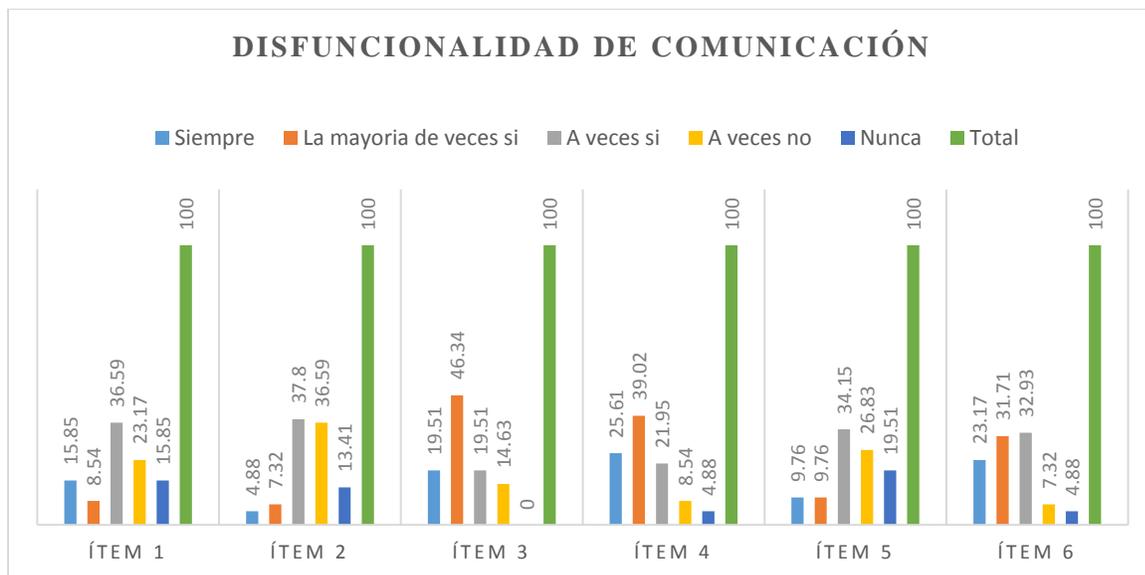
Resultados descriptivos de la variable de estudio (tablas y figura)

Para disfuncionalidad familiar, tuvo como base el resultado del instrumento aplicado que se presentó de acuerdo a los objetivos planteados. Estos resultados se obtuvieron a través del programa SPSS, permitiendo los siguientes resultados.

1.1.Resultados por dimensiones de la variable de estudio.

Figura 1

Dimensión disfuncionalidad en la comunicación



Nota. Instrumento del cuestionario aplicado a estudiantes de tercer grado de la I.E. Juan XXIII

Análisis y discusión

En la figura 1, se observa el ítem 1 denominado la comunicación suelen ser clara y efectiva, se observa que el 36,59% de los estudiantes encuestados respondieron la mayor parte suelen tener una comunicación clara y efectiva, en “Algunas veces”, el 23,27% de los estudiantes encuestados

respondieron “Algunas veces si ” esto indica que es importante que la comunicación debe ser clara y efectiva, y un bajo % del 8,54% de los estudiantes encuestados señalaron “La mayoría de veces si” suelen tener una comunicación clara y efectiva, Este ítem 1 guarda relación con la investigación, Lastre y Segovia, (2019) en su trabajo de investigación la relación entre la disfuncionalidad y el desempeño académico , tuvo como resultado indican que los estudiantes de familias con un funcionalidad adecuada tienen a tener mejores calificaciones en matemática y ciencia , mientras que aquellos con problemas familiares no alcanzan el nivel de rendimiento. Este estudio añade a la dimensión de disfuncionalidad de comunicación donde se encuentra el ítem que la comunicación de ser clara y efectiva para que tengan un mejor rendimiento.

En el ítem 2: Señalado a menudo hay malentendidos y falta de comunicación se observa un porcentaje de 37,8% de los estudiantes encuestados respondieron que existe malentendidos y falta de comunicación “A veces”, y un porcentaje similar del 36,59% de los estudiantes encuestados respondieron que a menudo existe malentendido y falta de comunicación, y un bajo % del 7,22% de los estudiantes respondieron que “la mayoría de veces si “existe malentendidos y falta de comunicación. Este ítem 2 guarda relaciona Castañeda (2019), en su investigación disfuncionalidad familiar y nivel de aprendizaje en el área persona familiar relaciones humanas, tuvo como resultado que surge que los problemas familiares pueden influir de manera adversa en el rendimiento académico de los estudiantes es decir que a menudo aumenta la percepción de disfuncionalidad familiar, tiende a disminuir el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ítem3: señalado se escuchan y se toman en cuenta durante las conversaciones se puede observar, un porcentaje de 46,34% de los estudiantes encuestados respondieron que “La mayoría de veces si” se toma en cuenta al momento de ser escuchado y durante la conversación, esto indica que para la mayoría de los estudiantes le toman en cuenta al momento de la comunicación y un%

del 19,51% de los estudiantes encuestados respondieron “A veces no” se toma en cuenta al ser escuchado y durante la conversación. Por lo tanto cabe indicar que un % alto el 46,34% de los estudiantes encuestados se toma en cuenta durante la conversación familiar Este ítem 3 se relaciona con el autor Lastre y Segovia, (2019), Los resultados obtenidos revelaron que aquellos estudiantes provenientes de familias con un funcionamiento adecuado tendieron a obtener calificaciones superiores en materias relacionadas con matemáticas y ciencias, por otro lado, los estudiantes que experimentaron dificultades en el ámbito familiar no mostraron el mismo nivel de desempeño en dichas asignaturas.

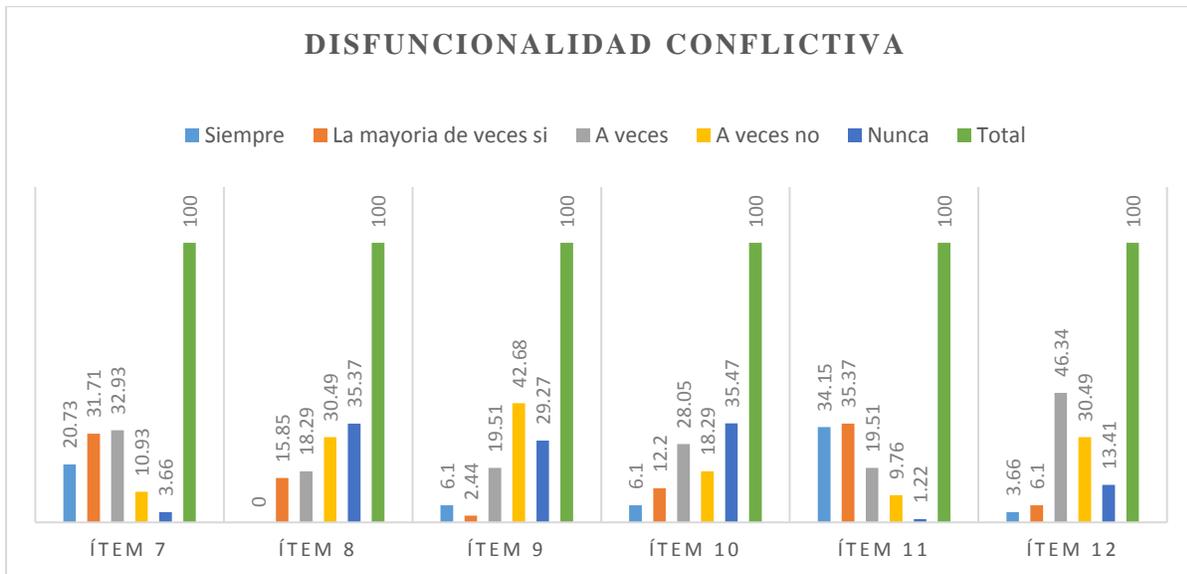
En el ítem4: señalado se fomenta el dialogo abierto y honesto se puede observar un porcentaje del 39,02% de los estudiantes encuestados respondieron “La mayoría de veces si” se fomenta el dialogo abierto y honesto, esto indica que la mayoría de los estudiantes se fomenta el dialogo abierto durante una conversación y un % del 21,95% de los estudiantes encuestados respondieron que “A veces” se fomenta un dialogo abierto y honesto durante una conversación y un % bajo del 4,88% “Nunca” fomentan un dialogo abierto durante una conversación. Entones cabe indicar que existe un alto % del 39,02% de estudiantes encuestados señala que se fomenta el dialogo abierto y honesto en sus hogares. Este ítem 3 se relaciona con el autor Lastre y Segovia, (2019) en su investigación llego a los resultados obtenidos revelaron que aquellos estudiantes provenientes de familias con un funcionamiento adecuado tendieron a obtener calificaciones superiores en materias relacionadas con matemáticas y ciencias, por otro lado, los estudiantes que experimentaron dificultades en el ámbito familiar no mostraron el mismo nivel de desempeño en dichas asignaturas. Por lo tanto, se puede decir el ámbito familiar que no muestran dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes

En el ítem 5: Señado la comunicación es evasiva o superficial, se puede observar un porcentaje de 34,15% de los estudiantes encuestados respondieron “A veces” la comunicación es evasiva o superficial, esto quiere decir que, si hay una comunicación evasiva, el 26,83% de los encuestados respondieron “A veces no” indica una comunicación evasiva o superficial, y un % bajo del 9,76% de los estudiantes “Siempre” existe una comunicación evasiva o superficial en su familia. Por lo tanto, se puede observar que la comunicación en sus familias algunas veces existe una evasiva en la comunicación. Este ítem 5 se relaciona con el autor Gómez y Barros (2019) realizaron una investigación en Ecuador con el objetivo de determinar la asociación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. Donde sus resultados de este hallazgo son consistentes con otros estudios que destacan cómo los problemas familiares pueden influir negativamente en el rendimiento académico.

En el ítem 6: señalado los problemas importantes se discuten y resuelven de manera conjunta, se observan un porcentaje de 32,93% de los estudiantes encuestados respondieron esto quiere decir que “A veces” los problemas importantes se discuten y se resuelven de manera conjunta, el 31,71% de los encuestados respondieron que “La mayoría de veces si” los problemas importantes se discuten y se resuelven de manera conjunta, por lo tanto hay una similitud de “A veces” y la “Mayoría de veces si los problemas importantes se discuten y se resuelven de manera conjunta con todos los miembros de la familia y un % bajo del 4,88% de los encuestados respondieron que “Nunca” los problemas importantes se discuten y resuelven de manera conjunta. Este ítem se relaciona con la investigación de Daza et al (2019) en su artículo de maestría tuvieron como objetivo analizar la relación entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Se encontró que los estudiantes con disfuncionalidad familiar tuvieron menores notas que los que vivían en armonía con sus padres.

Figura 2

Dimensión Disfuncionalidad Familiar conflictiva



Nota. Instrumento del cuestionario aplicado a estudiantes de tercer grado de la I.E. Juan XXIII

Análisis y discusión

En la dimensión de disfuncionalidad familiar conflictiva, los resultados muestran una diversidad en las percepciones de los participantes sobre la frecuencia y la intensidad del conflicto en sus entornos familiares.

En el ítem 7: señalado los conflictos suelen resolverse de manera pacífica se observa que el 32,93% de los estudiantes encuestados respondieron que “A veces” y el 31,71% de "La mayoría de veces sí", sugiere una percepción de que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben una disfuncionalidad familiar, generalizada de conflicto en sus familias el 65% de los encuestados, y un 3,66% “Nunca” perciben resolver los conflictos de manera pacífica. Este ítem 7 se relaciona con el autor Gracia (2023) llegó a la conclusión que existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria.

En el ítem 8: señalado los desacuerdos escalan hacia discusiones intensas, este ítem se observa un porcentaje de 35.37% de los estudiantes encuestados respondieron que "Nunca" los desacuerdos escalan a discusiones intensas, esto quiere decir que en este ítem revela que una gran parte de los estudiantes no perciben un conflicto familiar y un porcentaje similar de 30.49% de los estudiantes "La mayoría de veces no", indicando que los buena parte de los estudiantes encuestados no percibe disfuncionalidad familiar significativa, contando que ambas similitudes de porcentaje no percibieron una discusión intensa. Este ítem 8 se relaciona con el autor de Enríquez (2022) llego a los resultados obtenidos, revelaron una correlación negativa débil pero significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes Esto sugiere que, aunque la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico no sea muy fuerte, existen una pequeña parte de estudiantes que las discusiones suelen a discusiones intensas en su familia.

En el ítem 9: Señalado la convivencia se ve afectada por tenciones y enfrentamientos frecuentes se puede observar un porcentaje del 42.68% "La mayoría de veces no" de los estudiantes encuestados se concentran en este porcentaje y un 29.27% de los "Nunca", mostrando que una buena parte de los estudiantes encuestados respondieron no percibe disfuncionalidad familiar significativa. Este ítem se relaciona con el autor Enríquez (2022) llego a los resultados obtenidos, revelaron una correlación negativa débil pero significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes Esto sugiere que, aunque la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico no sea muy fuerte si existe una pequeña parte de estudiantes que la convivencia suelen a tenderse a enfrentamientos.

En el ítem 10: Señalado los conflictos suelen prolongarse y generar resentimientos se observa un porcentaje de respuestas que están distribuidas de manera más equitativa, con una tendencia a

percibir el conflicto en niveles moderados. Aunque un 35.37% de los estudiantes encuestados respondieron que el conflicto ocurre "Nunca", y un 28.05% de los encuestados aún percibe el conflicto "A veces", por lo tanto, el 35,37% de los estudiantes encuestados no percibe que los conflictos familiares no se generan a más extensos los problemas. Este ítem 10 se relaciona con el autor García (2023) llegó al resultado $p \leq 0,05$ que se puede inferir que existe correlación positiva débil entonces existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2022 ($p \leq 0,05$ representa una correlación positiva débil).

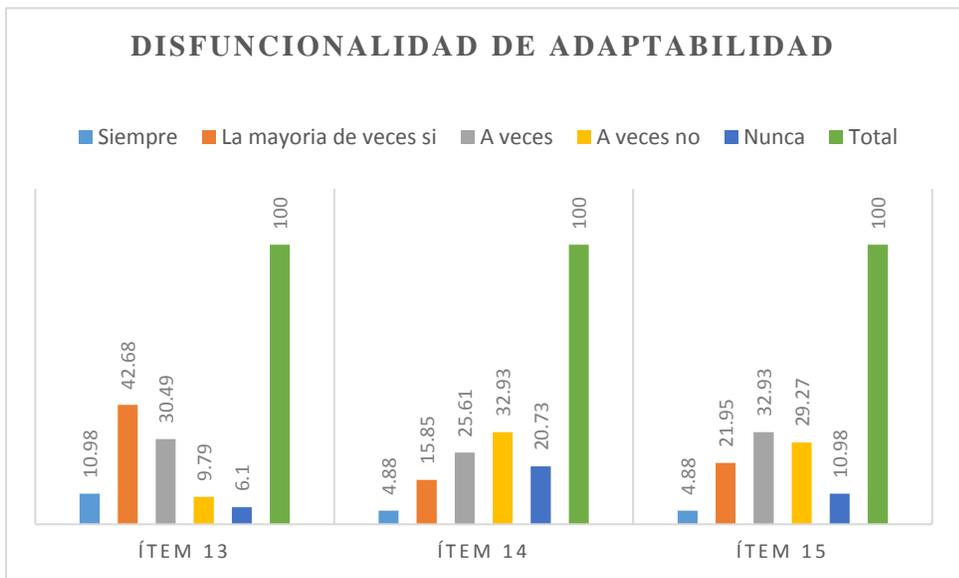
En este ítem 11: Señalados los desacuerdos se manejan con respeto y comprensión, en este ítem muestra que una gran proporción de los estudiantes encuestados ve un alto nivel de disfuncionalidad familiar, con un 69.52% de respuestas en "Siempre" y "La mayoría de veces sí". Esto indica una percepción clara de conflicto frecuente y significativo, y una menor % del 1,22% de que "Nunca" han tenido han tenido conflictos frecuentes y significativos y lo manejan con respeto y comprensión. Este ítem 11 se relaciona con el autor Enríquez (2022) llegando a los resultados obtenidos revelaron una correlación negativa débil pero significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, esto sugiere que, aunque la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico no sea muy fuerte, aún existe una influencia significativa de los problemas familiares en el desempeño académico de los estudiantes durante este periodo particularmente desafiante.

Ítem 12: Señalado las discusiones rara vez se tornan intensas, se puede observar un porcentaje del 46.34% de los estudiantes encuestados respondieron que "A veces", tienen una percepción alto en las discusiones se vuelven a tornarse intensos y un % del 30.49%, de los encuestados

respondieron que "La mayoría de veces no" y un % bajo del 13.41%, de encuestados tienen las respuestas que "Nunca" sugiriendo que, aunque hay reconocimiento del conflicto, no siempre es una preocupación dominante. Este ítem 12 se relaciona con el autor Daza et al. (2019) llegó a la conclusión de que los estudiantes con disfuncionalidad familiar tendían a tener calificaciones más bajas en comparación con sus pares en ambientes familiares más armoniosos, estos resultados refuerzan la idea de que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente el rendimiento académico, alineándose con los hallazgos de otros estudios.

Figura 3

Dimensión disfuncionalidad de adaptabilidad



Nota. Instrumento del cuestionario aplicado a estudiantes de tercer grado de la I.E. Juan XXIII

Análisis y discusión.

En el ítem 13: Señalado se adapta fácilmente a los cambios en situaciones y rutinas se puede observar una percepción de disfuncionalidad en la adaptabilidad familiar es variada. El 42.68% de los estudiantes encuestados considera que el conflicto ocurre "La mayoría de veces sí",

indicando una percepción significativa de dificultades en la adaptación. Sin embargo, un 30.49% también percibe el conflicto "A veces", sugiriendo que las dificultades pueden no ser constantes. La menor proporción de respuestas en "Siempre" se adaptan a los cambios en situaciones de adaptabilidad y "Nunca" muestra que la percepción de disfuncionalidad es menos extrema en estos casos. Este ítem se relaciona con el autor Zevallos y Quispe (2021), llegó a la conclusión de que sugiere que existe una asociación significativa entre los problemas familiares y el desempeño académico de los estudiantes en esta población. Es decir, a medida que aumenta la percepción de disfuncionalidad familiar, tiende a disminuir el rendimiento académico de los estudiantes.

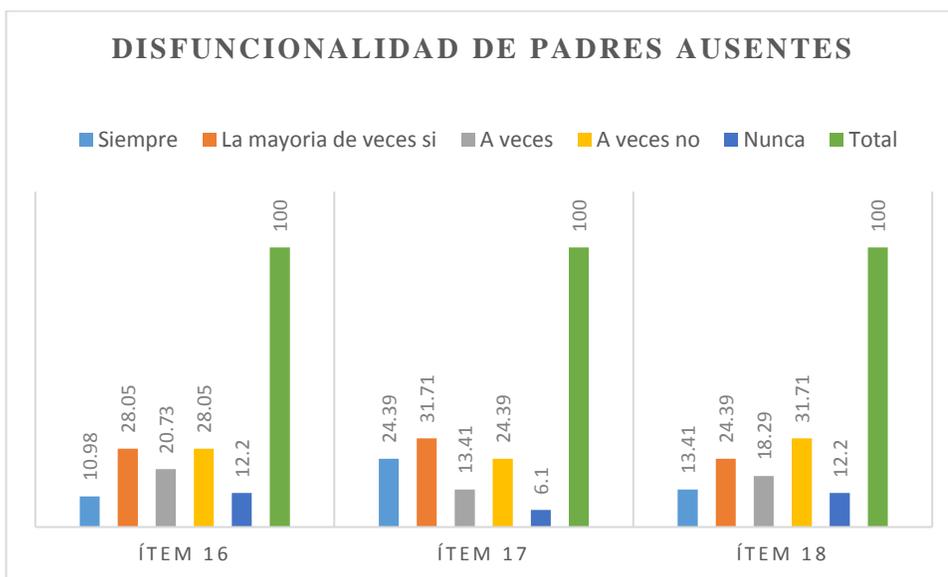
En el ítem 14: Señalado los cambios suelen generar confusión y resistencia, se muestra que una parte significativa de los estudiantes encuestados, el 32.93%, considera que el conflicto que ocurre "La mayoría de veces no", y un 20.73% indica "Nunca", sugiere que en algunos casos la disfuncionalidad en la adaptabilidad no es percibida como un problema importante. Sin embargo, también hay un 25.61% que percibe el conflicto "A veces", indicando que la adaptabilidad puede ser un desafío ocasional para algunos. Este ítem 14 se relaciona con el autor Díaz, et al. (2024) llegando a determinar que existen varios factores que influyen dentro de un hogar disfuncional; y, como consecuencia de aquello, se generan conductas inapropiadas y bajo rendimiento académico.

En el ítem 15: Señalado enfrentar situaciones inesperadas resulta difícil para la mayoría de los estudiantes encuestados muestra que la mayor parte de las respuestas se concentran en "A veces" el (32.93%) y "La mayoría de veces no" (29.27%). Esto sugiere una percepción moderada de disfuncionalidad en la adaptabilidad, con una tendencia a considerar que el problema no es constante. La menor proporción de encuestados responden que "Siempre" (4.88%) y una % bajo responden del 10.98% "Nunca" refuerzan la idea de que la disfuncionalidad en la adaptabilidad es variable. Este ítem 15 se relaciona con el autor Enríquez (2022) llegó a resultados obtenidos

revelaron una correlación negativa débil pero significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, esto sugiere que, aunque la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico no sea muy fuerte, aún existe una influencia significativa de los problemas familiares en el desempeño académico de los estudiantes.

Figura 4

Dimensión disfuncionalidad familiar de padres ausentes



Nota. Instrumento del cuestionario aplicado a estudiantes de tercer grado de la I.E. Juan XXIII

Análisis y discusión

En el Ítem 16: Señalado mis padres están involucrados de manera activa en su vida cotidiana, se puede observar una percepción de estudiantes encuestados sobre la disfuncionalidad relacionada con la ausencia de los padres. Un % del 28.05% de los estudiantes encuestados considera que la ausencia de los padres ocurre "La mayoría de veces sí", mientras que una proporción similar también ve la ausencia como algo que ocurre "La mayoría de veces no". Esto indica que, para algunos la ausencia de los padres es una preocupación frecuente, mientras que

para otros no es tan relevante. La baja proporción en "Siempre" (10.98%) sugiere que pocos consideran la ausencia de los padres como un problema constante. Este ítem se relaciona con el autor Enríquez (2022) llegando a los resultados obtenidos revelaron una correlación negativa débil pero significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, esto sugiere que, aunque la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico no sea muy fuerte, aún existe una influencia significativa de los problemas familiares en el desempeño académico de los estudiantes.

En el ítem 17: señalado siento que tengo un apoyo emocional sólida se puede observar una parte significativa de los estudiantes percibe la disfuncionalidad relacionada con la ausencia de los padres como un problema frecuente, con un 56.10% considerando que ocurre "Siempre" (28,05%) o "La mayoría de veces sí"(28,05%). Esta percepción alta puede indicar que muchos estudiantes encuestados experimentan o reconocen una ausencia parental significativa. Sin embargo, un 24.39% considera que esto ocurre "La mayoría de veces no", sugiriendo que, en algunos casos, la ausencia de los padres no es vista como un problema importante. Este ítem 17 se relaciona con el autor Diaz, et al. (2024) llego a determinar que existen varios factores que influyen dentro de un hogar disfuncional; y, como consecuencia de aquello, se generan un bajo rendimiento académico.

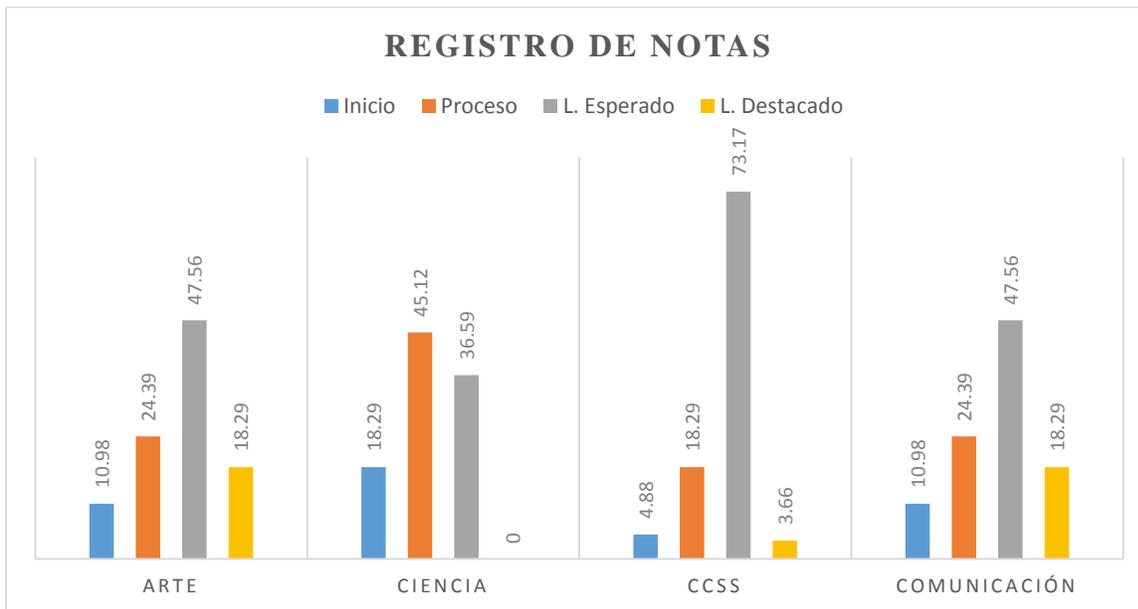
En el ítem 18 señalado tiende a estar ausentes física o emocionalmente la mayor parte de del tiempo, se puede observar que un 31.71% de los estudiantes encuestados perciben la ausencia de los padres, "La mayoría de veces no", lo que sugiere que, para una parte significativa de los encuestados, la ausencia parental no es vista como un problema frecuente. Sin embargo, un 24.39% ve la disfuncionalidad como un problema que ocurre "La mayoría de veces sí", y un 13.41% la percibe "Siempre". Esto indica una percepción variada sobre la importancia y el impacto de la ausencia parental. Este ítem18 se relaciona con el autor Diaz, et al. (2024) llego a determinar que

existen varios factores que influyen dentro de un hogar disfuncional; y, como consecuencia de aquello, se generan un bajo rendimiento académico.

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Figura 5

Registro de notas por cursos



Nota. Instrumento de recolección de datos de registro de notas

Análisis y Discusión

La figura 5 se observa la distribución de los niveles de rendimiento en cuatro dimensiones académicas: Arte, Ciencia y tecnología, Ciencias Sociales (CCSS), y Comunicación.

En el área de Arte, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de "Logro esperado" (47,56%), lo que sugiere un buen rendimiento general en esta área. Un 18,29% ha alcanzado el nivel de "Logro destacado", lo que indica un alto nivel de habilidad en Arte. Sin embargo, un 24,39% está "En proceso", y un 10,98% está en el nivel de "Inicio", lo que puede señalar áreas que requieren atención y apoyo adicional.

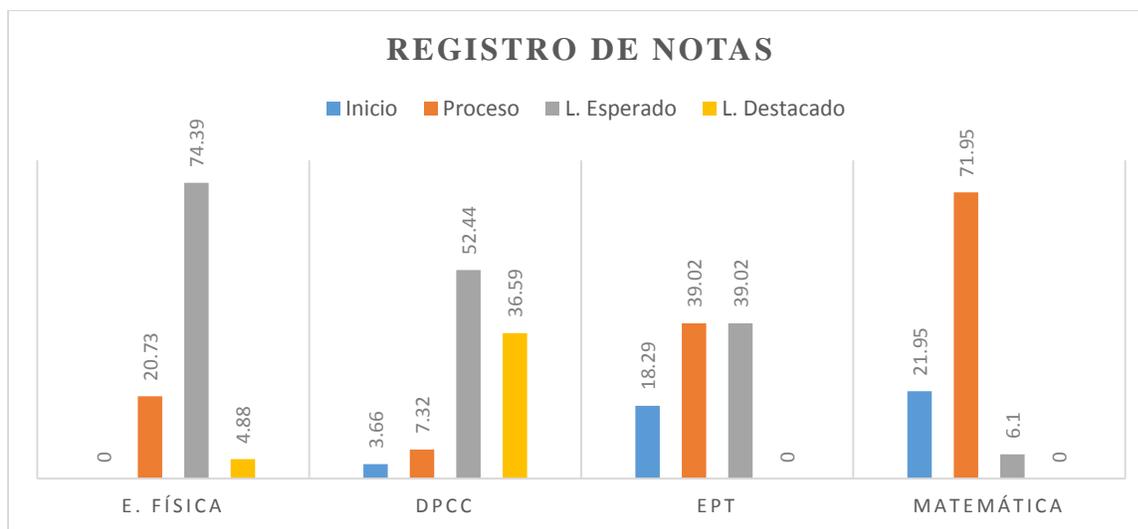
En área de Ciencia y tecnología, la mayoría de los estudiantes se encuentran "En proceso" (45,12%), lo que puede indicar que aún están desarrollando sus habilidades en esta área. Solo un 36,59% ha alcanzado el "Logro esperado", y ningún estudiante ha alcanzado el nivel de "Logro destacado". Esto sugiere la necesidad de intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento en Ciencia.

En el área Ciencias Sociales (CCSS): La mayoría de los estudiantes (73,17%) ha alcanzado el nivel de "Logro esperado", lo que indica un rendimiento sólido en esta área. Solo un pequeño porcentaje está en "Inicio" (4,88%) o "En proceso" (18,29%), y un 3,66% ha alcanzado el nivel de "Logro destacado".

En el área Comunicación: El nivel de rendimiento "Logro esperado" también es alto (47,56%), similar al de Arte. Sin embargo, un 24,39% de los estudiantes están "En proceso", y un 10,98% está en "Inicio". No hay estudiantes en el nivel de "Logro destacado", lo que podría indicar un área para potenciar aún más. García (2023) llegó a la conclusión que el 3,3% (1) de estudiantes que considera que sus padres le apoyan constantemente en sus actividades escolares y el 30% (9) califica como muy bien su rendimiento académico en clases y así mismo la investigación coincide también con Mori (2023) quien resalta la importancia de la cohesión familiar para el rendimiento académico, sugiriendo que la forma en que las familias se apoyan mutuamente puede ser crucial para el éxito escolar.

Figura 6

Registro de notas



Nota. Instrumento de recolección de datos de notas

Análisis y discusión

En la figura 6 se observa el área de Educación Física, la mayoría de los estudiantes (74,39%) ha alcanzado el "Logro esperado", lo que indica un buen rendimiento general en esta área. No hay estudiantes en el nivel de "Inicio", lo que es positivo, y un pequeño porcentaje ha alcanzado el nivel de "Logro destacado" (4,88%). La presencia de un 20,73% de estudiantes "En proceso" sugiere que algunos aún están en desarrollo, pero el rendimiento general es sólido.

En el área de DPCC, el rendimiento es bastante alto con un 52,44% de estudiantes en el nivel de "Logro esperado" y un significativo 36,59% en "Logro destacado". El porcentaje de estudiantes en "Inicio" y "En proceso" es bajo, indicando que la mayoría ha alcanzado niveles de rendimiento alto en esta área.

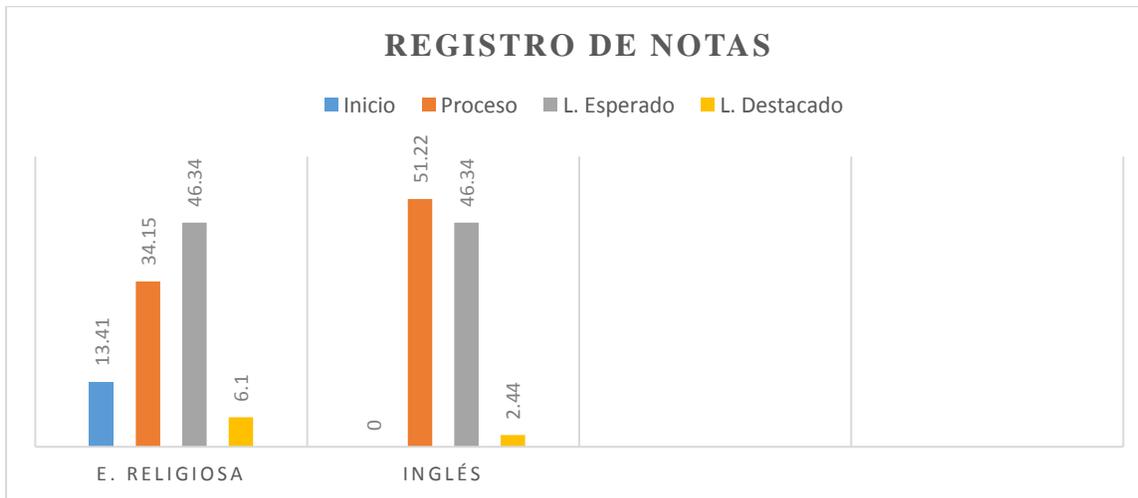
En EPT, hay una mayor proporción de estudiantes en el nivel de "Inicio" (18,29%) y "En proceso" (39,02%), lo que sugiere que esta es un área en la que muchos estudiantes todavía están desarrollando sus habilidades. El 39,02% de estudiantes en el nivel de "Logro esperado" es positivo, pero el bajo porcentaje en "Logro destacado" (3,66%) indica que muy pocos han alcanzado el nivel más alto de rendimiento en esta área.

En Matemática, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de "En proceso" (71,95%) y "Inicio" (21,95%), lo que sugiere que hay desafíos significativos en esta área. Solo un 6,10% ha alcanzado el "Logro esperado", y ningún estudiante ha llegado al nivel de "Logro destacado". Esto indica una necesidad urgente de intervención para mejorar el rendimiento en Matemática. García (2023) llegó a la conclusión que solo el 3,3% (1) de estudiantes que considera que sus padres le apoyan constantemente en sus actividades escolares y el 30% (9) califica como muy bien su rendimiento académico en clases.

Zevallos y Quispe (2021) realizaron un estudio en Cusco que reveló una relación negativa moderada ($r = -0.78$) entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación

Figura 7

Registro de notas



Nota. Instrumento de recolección de datos de nota.

Análisis y discusión

En figura 7 se observa el área de Educación Religiosa, un % del 46,34% de los estudiantes ha alcanzado el "Logro esperado", lo que indica un nivel sólido de desempeño en esta área. El porcentaje de estudiantes en "Inicio" (13,41%) y "En proceso" (34,15%) es moderado, sugiriendo que, aunque la mayoría está en un nivel aceptable, una proporción significativa todavía está en desarrollo. El 6,10% de estudiantes en "Logro destacado" es relativamente bajo, lo que indica que pocos estudiantes han alcanzado el nivel superior en esta materia.

En el área de inglés, no hay estudiantes en el nivel de "Inicio", lo cual es positivo. Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes (51,22%) se encuentra en el nivel de "En proceso", lo que sugiere que esta es un área en la que los estudiantes aún están trabajando para alcanzar el nivel esperado. El 46,34% ha alcanzado el "Logro esperado", indicando que una proporción significativa ha

llegado a un buen nivel de rendimiento. No obstante, el 2,44% de estudiantes en "Logro destacado" es muy bajo, lo que indica que pocos estudiantes están alcanzando el nivel más alto en esta asignatura. Este se relaciona con los autores: Enríquez (2022) examinó el impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico durante la pandemia. Aunque encontró una correlación negativa débil pero significativa, esto sugiere que los problemas familiares continúan afectando el desempeño académico, incluso en condiciones atípicas como las de la pandemia. Este hallazgo resalta la persistencia del impacto de la disfuncionalidad familiar a pesar de las circunstancias excepcionales.

Castañeda (2019) estudió la relación entre disfuncionalidad familiar y logros académicos en Junín, encontrando una correlación negativa significativa. Este estudio refuerza la noción de que la disfuncionalidad familiar puede influir adversamente en el rendimiento académico, similar a los hallazgos en otras regiones del país.

Camacho (2019), en su investigación en Huancayo, reportó una correlación negativa moderada ($r = -0.365$) entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Aunque la relación es menos pronunciada que en otros estudios, sigue indicando que los problemas familiares afectan negativamente el rendimiento escolar.

1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

Ho: No existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

Tabla 3

contrastación de la hipótesis

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,045
		Sig. Bilateral	.	,002
		N	82	82
	V2	Coefficiente de correlación	,045	1,000
		Sig. Bilateral	,002	.
		N	82	82

Nota. El grado de asociación entre las dos variables

Interpretación:

En la tabla 8 se observa que el valor p es 0,002, lo que es menor que el umbral común de 0,05, se rechaza la hipótesis nula, esto significa que hay una asociación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, Cajamarca.

Hipótesis específica 01:

Hi. Existe relación significativa entre la disfuncionalidad de comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la disfuncionalidad de comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024.

Tabla 4

Contrastación de la variable de I y la dimensión I.

			V1	D1
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,049
		Sig. Bilateral	.	,003
		N	82	82
	D1	Coefficiente de correlación	,049	1,000
		Sig. Bilateral	,003	.
		N	82	82

Nota. El grado de asociación entre las dos variables de coeficiente correlacional.

Interpretación:

En la tabla 9 se puede observar el coeficiente de correlación entre la disfuncionalidad de comunicación (V1) y el rendimiento académico (D1) es 0,049, este valor indica una correlación muy débil y positiva entre las dos variables. El valor p asociado a esta correlación es 0,003, dado que el valor p es menor a 0,05, la asociación observada es estadísticamente significativa. Dado que el valor p es 0,003, que es menor que el umbral de 0,05, se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que existe una asociación significativa entre la disfuncionalidad de comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis específica 02:

Hi: Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar conflictiva y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024.

H0: No Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar conflictiva y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024.

Tabla 5

Contratación de la variable 1 y dimensión 2

			V1	D2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,420
		Sig. Bilateral	.	,037
		N	82	82
	D2	Coefficiente de correlación	,420	1,000
		Sig. Bilateral	,037	.
		N	82	82

Nota. El coeficiente correlacional bilateral

Interpretación:

En la tabla 10 se observa el Coeficiente de Correlación (ρ de Spearman): El coeficiente de correlación entre la disfuncionalidad familiar conflictiva (V1) y el rendimiento académico (D2) es 0,420, este valor indica una correlación moderada y positiva entre las dos variables.

Significancia Estadística: El valor p asociado a esta correlación es 0,037, dado que el valor p es menor a 0,05, la asociación observada es estadísticamente significativa.

Dado que el valor p es 0,037, que es menor que el umbral de 0,05, se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que existe una asociación significativa entre la disfuncionalidad familiar conflictiva y el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis específica 03:

Hi: Existe relación significativa entre la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, Cajamarca – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, Cajamarca – 2024.

Tabla 6

Contrastación de la variable 1 y la dimensión 3

			V1	D3
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,045
		Sig. Bilateral	.	,003
		N	82	82
	D3	Coefficiente de correlación	,045	1,000
		Sig. Bilateral	,003	.
		N	82	82

Nota. El coeficiente de correlación bilateral

Interpretación

En la tabla 11 se observa el Coeficiente de Correlación (ρ de Spearman): El coeficiente de correlación entre la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar (V1) y el rendimiento académico (D3) es 0,045, este valor indica una correlación muy débil y positiva entre las dos variables. Significancia Estadística: El valor p asociado a esta correlación es 0,003. Dado que el valor p es menor a 0,05, la asociación observada es estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 04

Hi. Existe relación significativa entre la disfuncionalidad de padres ausentes y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

Tabla 7

Contrastación de la variable 1 y la dimensión 4

			V1	D4
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,450
		Sig. Bilateral	.	,039
		N	82	82
	D4	Coefficiente de correlación	,450	1,000
		Sig. Bilateral	,039	.
		N	82	82

Nota. Coeficiente bilateral

Interpretación

En la tabla 12 se puede observar la correlación de 0,450 indica una relación positiva moderada entre la disfuncionalidad de padres ausentes y el rendimiento académico. El valor p de 0,039 confirma que esta asociación es estadísticamente significativa, disfuncionalidad relacionada con padres ausentes está asociada de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque la correlación es moderada, su significancia sugiere que la presencia de problemas relacionados con la ausencia de los padres puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La correlación general entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, es significativa con un ($\rho = 0,045$, $p = 0,002$). Esto indica una relación positiva entre las variables, sugiriendo que niveles más altos de disfuncionalidad familiar se asocian con un rendimiento académico más bajo.

La correlación entre la disfuncionalidad de comunicación y el rendimiento académico es moderada ($\rho = 0,049$, $p = 0,003$), esta asociación es estadísticamente significativa, lo que implica que problemas en la comunicación familiar están asociados con variaciones en el rendimiento académico de los estudiantes.

La correlación entre la disfuncionalidad familiar conflictiva y el rendimiento académico es notablemente alta ($\rho = 0,420$, $p = 0,037$), esto muestra una asociación positiva significativa, indicando que un mayor nivel de conflicto en la familia está vinculado con un rendimiento académico más bajo.

La correlación entre la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar y el rendimiento académico es baja y no significativa ($\rho = 0,045$, $p = 0,003$), esto sugiere que no hay una asociación clara y significativa entre la capacidad de adaptación familiar y el rendimiento académico en los datos proporcionados.

La correlación entre la disfuncionalidad de padres ausentes y el rendimiento académico es moderada y significativa ($\rho = 0,450$, $p = 0,039$), esto sugiere que los problemas relacionados con la ausencia de los padres tienen una asociación positiva significativa con el rendimiento académico, indicando que la presencia o ausencia de los padres puede influir notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

SUGERENCIAS

- A la Institución Educativa Juan XXIII implementar programas educativos (escuela de padres y tutores), que permitan mejorar las habilidades de comunicación dentro del hogar y enseñen técnicas de comunicación efectiva, que pueden ayudar a reducir la disfuncionalidad en la comunicación familiar y, por ende, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Desarrollar charlas psicológicas a la plana docente de la Institución Educativa Juan XXIII sobre las disfuncionalidades familiar y ofrecer un servicio de mediación familiar y consejería para abordar y resolver conflictos familiares.
- Fortalecer las charlas psicológicas que ayuden a las familias a desarrollar y mejorar sus habilidades de adaptación a los cambios y desafíos con el objetivo de mejorar la estabilidad y el apoyo que los estudiantes reciben en casa para ayudar al rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII.
- A la facultad de Educación seguir fomentando la investigación cuantitativa y cualitativa de la disfuncionalidad familiar por cuanto a la variable del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria.

REFERENCIAS

- Alcántara, A., Espinoza, C. (2024) *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico En estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2021*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ffd45ea6-32e5-4a33-90b6-31104bbaf140/content>
- Álvarez S. y Tejeda. N (2021). “*Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. “Manuel Gonzáles Prada” en el distrito de asunción de la Provincia de Cajamarca, 2020*”. [Tesis de Bachiller, Universidad Privada del Norte]
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26242/Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, G. (2012) *Proyecto de Investigación introducción a la metodología científica 6° edición*
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Camacho, Y. (2019). *Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria-Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo–Huancayo* [Tesis de Título Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5281/T010_73114458_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, J. (2019). *Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018* [Tesis de Título, Universidad Nacional

Daniel Alcides Carrión]

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1541/1/T026_70223605_T.pdf

Choque, S.V y Huamani A.S (2019) *Disfuncionalidad familiar en los estudiantes de La Victoria del Distrito de El Tambo Provincia de Huancayo – 2017* [Tesis de título Universidad Nacional del Centro del Perú]

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5384/T010_71241367_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Currículo nacional (2016) [curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf](#).

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Daza>,

Delgado, R. (2020) Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes Ciencias de la educación *Artículo de investigación*
file:///C:/Users/nancy/Downloads/DialnetFamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551.pdf

Diaz,C., Agila,A.,Torres,M. Jimenez,J. Lavado,M.(2024) Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico *Revista Científica Multidisciplinar* 8(1)
file:///C:/Users/nancy/Downloads/9561-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47220-1-10-20240208%20(1).pdf

Daza, M., Mojica, A., Maza, E.& Pérez, A. (2019). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.
<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7697>

Duval, G. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes de Murcia*. Educational Research, 31(3), 197-215. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

- Dweck, C. S. (2006). *Mentalidad: la nueva psicología del éxito*. Casa aleatoria.
<https://psycnet.apa.org/record/2006-08575-000>
- Enríquez, R. (2022). *Disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar, en una institución educativa, en época de Covid-19 Lima, 2021* [Tesis de Título, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77461>
- Felder, R. M., & Brent, R. (2020). *Estilos de aprendizaje en el rendimiento estudiantil*. *Journal of Engineering Education*, 94(1), 57-72.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14030110004.pdf>
- Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). Estilos de aprendizaje y enseñanza en la enseñanza de la ingeniería 78(7), 674-681. *Revista de Educación en Ingeniería*
https://www.researchgate.net/publication/257431200_Learning_and_Teaching_Styles_in_Engineering_Education
- Flores, E. (2023) Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV (2), pg. 1-10
[file:///C:/Users/nancy/Downloads/Dialnet-DisfuncionFamiliarYBajoRendimientoAcademicoEnEstud-9586166%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/nancy/Downloads/Dialnet-DisfuncionFamiliarYBajoRendimientoAcademicoEnEstud-9586166%20(2).pdf)
- Gómez, G. y Barros, E. (2019) Disfunción familiar y rendimiento académico: Análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4), pg. 43-54.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1148/1/06264.pdf>
- Kolb, D. (2020). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development

- Lastre, K. y Segovia, E. (2019). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- López, G. at. (2018) “*Aprendizaje y rendimiento académico*” [Archivo PDF]. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Loyce, M. (2023). *Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en dolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023* . lima, lima , peru.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123655/Macedo_ML-SD.pdf?sequence=1
- Mori, L. (2023)*Disfuncionalidad familiar y desempeño académico en adolescentes de sexto ciclo de una institución educativa pública de Pucallpa, 2023*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123655/Macedo_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minuchin, S. (2027) *Modelo Terapéutico Estructural*
https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf
- Orbegoso, P. (2017). *Teoría cognitiva y sus representantes*.
https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- Quispe, C. (2023) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Luis e. pinto Sotomayor” Moquegua, 2022*
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1781/Yomara_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed

- García, B. (2023) *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadano y cívico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, Chosica-2022*[Tesis de Título, Universidad de Nacional de Educación]
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1d67a649-a397-41f3-9935-f92c1cbf40f0/content>
- Sandoval, G. (2023). *Disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas* [Tesis de Título, Universidad Nacional de Loja]
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28534/1/EduardoDavid_SandovalGalvez.pdf
- Smith, C. U., y Smith, A. F. (2008). Learning Styles and Pedagogy in Post-16 Learning: A Systematic and Critical Review. Learning and Skills Research Centre.
- Smith, J. (2023). *Explorando la metodología de investigación en ciencias sociales*, 8(2), 45-62.
<https://www.revistaeducacionytecnologia.com/articulo/123456789>
- Tafur, M. (2024) *La Disfuncionalidad Familiar y el Rendimiento Académico en matemática en los estudiantes de tercer grado de Educación primaria de La I.E.P. “Primer Colegio Superior de Ciencias” - Cajamarca, 2023*[Tesis de título, Universidad Nacional de Cajamarca]
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7222/T016_75053954_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2019). Educación y bienestar: Superando los desafíos familiares en el entorno escolar. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Valdivieso, G. (2007) *el Ciclo vital de la familia* [Universidad del Azuay]

Vargas, J. (2019) *Familia disfuncional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria* en Los Olivos, Lima, Perú. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.]

Zevallos, S. y Quispe, C. (2021). *Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Del Cusco – 2020* [Tesis de título, Universidad Nacional De San Antonio]

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6141/253T20210320_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

APÉNDICES/ANEXOS

TABLAS DE VARIABLE 1 DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Tabla 8

Dimensión Disfuncionalidad de Comunicación

Respuesta	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		Ítem 6	
	Fi	%										
Siempre (5)	13	15.85%	4	4.88%	16	19.51%	21	25.61%	8	9.76%	19	23.17%
La mayoría de veces si (4)	7	8.54%	6	7.32%	38	46.34%	32	39.02%	8	9.76%	26	31.71%
A veces (3)	30	36.59%	31	37.80%	16	19.51%	18	21.95%	28	34.15%	27	32.93%
La mayoría de veces no (2)	19	23.17%	30	36.59%	12	14.63%	7	8.54%	22	26.83%	6	7.32%
Nunca (1)	13	15.85%	11	13.41%	0	0%	4	4.88%	16	19.51%	4	4.88%
Total	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%

Nota. instrumento aplicado para la recolección de datos

Tabla 9

Dimensión disfuncionalidad familiar conflictiva

Respuesta	Ítem 7		Ítem 8		Ítem 9		Ítem 10		Ítem 11		Ítem 12	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Siempre (5)	17	20.73%	0	0%	5	6.10%	5	6.10%	28	34.15%	3	3.66%
La mayoría de veces si (4)	26	31.71%	13	15.85%	2	2.44%	10	12.20%	29	35.37%	5	6.10%
A veces (3)	27	32.93%	15	18.29%	16	19.51%	23	28.05%	16	19.51%	38	46.34%
La mayoría de veces no (2)	9	10.98%	25	30.49%	35	42.68%	15	18.29%	8	9.76%	25	30.49%
Nunca (1)	3	3.66%	29	35.37%	24	29.27%	29	35.37%	1	1.22%	11	13.41%
Total	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%

Nota. Instrumento aplicado para la recolección de datos

Tabla 10

Dimensión disfuncionalidad de adaptabilidad

Respuesta	Ítem 13		Ítem 14		Ítem 15	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Siempre (5)	9	10.98%	4	4.88%	4	4.88%
La mayoría de veces si (4)	35	42.68%	13	15.85%	18	21.95%
A veces (3)	25	30.49%	21	25.61%	27	32.93%
La mayoría de veces no (2)	8	9.76%	27	32.93%	24	29.27%
Nunca (1)	5	6.10%	17	20.73%	9	10.98%
Total	82	100%	82	100%	82	100%

Nota. Instrumento aplicado para la recolección de datos

Tabla 11

Dimensión disfuncionalidad de padres ausentes

Respuesta	Ítem 16		Ítem 17		Ítem 18	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Siempre (5)	9	10.98%	20	24.39%	11	13.41%
La mayoría de veces si (4)	23	28.05%	26	31.71%	20	24.39%
A veces (3)	17	20.73%	11	13.41%	15	18.29%
La mayoría de veces no (2)	23	28.05%	20	24.39%	26	31.71%
Nunca (1)	10	12.20%	5	6.10%	10	12.20%
Total	82	100%	82	100%	82	100%

Nota. Instrumento aplicado para la recolección de datos

TABLA DE LA VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla 12

Registro de notas por cursos

Escala	Arte		Ciencia		CCSS		Comunicación	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inicio	9	10.98%	15	18.29%	4	4.88%	15	10.98%
En proceso	20	24.39%	37	45.12%	15	18.29%	42	24.39%
Logro esperado	39	47.56%	30	36.59%	60	73.17%	25	47.56%
Logro destacado	15	18.29%	0	0%	3	3.66%	0	18.29%
Total	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%

Nota. Instrumento de recolección de datos de notas

Tabla 13

Registro de notas por curso

Escala	E. física		DPCC		EPT		Matemática	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0%	3	3.66%	15	18.29%	18	21.95%
En proceso	17	20.73%	6	7.32%	32	39.02%	59	71.95%
Logro esperado	61	74.39%	43	52.44%	32	39.02%	5	6.10%
Logro destacado	4	4.88%	30	36.59%	3	3.66%	0	0%
Total	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%

Nota. Instrumento de recolección de datos de notas

Tabla 14

Registro de notas por curso

Escala	E. religiosa		Inglés	
	Fi	%	Fi	%
Inicio	11	13.41%	0	0%
En proceso	28	34.15%	42	51.22%
Logro esperado	38	46.34%	38	46.34%
Logro destacado	5	6.10%	2	2.44%
Total	82	100%	82	100%

Nota. Instrumento de recolección de datos de notas

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ENCUESTA



Estimado estudiante la presente encuesta tiene por finalidad la obtención de información sobre la disfuncionalidad familiar, la encuesta es anónima se le pide responder con sinceridad.

DATOS PERSONALES

1) Sexo: M () F ()

2) Grado:

Nº	ÍTEM	Nunca	La mayoría de veces no	Algunas veces si algunas veces no	La mayoría de veces si	Siempre
	Dimensión: Disfuncionalidad en la comunicación					
01	La comunicación en mi familia suele ser clara y efectiva.					
02	En mi familia a menudo hay malentendidos y falta de comunicación.					
03	Los miembros de mi familia se escuchan y se toman en cuenta durante las conversaciones.					
04	En mi familia se fomenta el diálogo abierto y honesto.					
05	La comunicación en mi familia es evasiva o superficial.					
06	Los problemas importantes se discuten y resuelven de manera conjunta en mi familia.					
	Dimensión: Disfuncionalidad familiar conflictiva					
07	En mi familia los conflictos suelen resolverse de manera pacífica.					
08	Los desacuerdos en mi familia escalan hacia discusiones intensas.					
09	La convivencia en mi familia se ve afectada por tensiones y enfrentamientos frecuentes.					
10	Los conflictos en mi familia suelen prolongarse y generar resentimientos.					
11	Los desacuerdos en mi familia se manejan con respeto y comprensión.					
12	Las discusiones en mi familia rara vez se tornan intensas.					
	Dimensión: Disfuncionalidad de adaptabilidad					
13	Mi familia se adapta fácilmente a los cambios en situaciones y rutinas.					
14	Los cambios en mi familia suelen generar confusión y resistencia.					
15	En mi familia, enfrentar situaciones inesperadas resulta difícil para la mayoría de los miembros.					
	Dimensión: Disfuncionalidad de Padres ausentes					
16	Mis padres están involucrados de manera activa en mi vida cotidiana.					
17	Siento que tengo un apoyo emocional sólido por parte de mis padres.					
18	Mis padres tienden a estar ausentes física o emocionalmente la mayor parte del tiempo.					

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Yo Ramiro D. Salazar Salazar identificado con DNI: 26691020 con grado académico M.P.S. de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído los dieciocho ítems correspondientes a la tesis de título:

Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024

los ítems del cuestionario esta distribuidos con cuatro dimensiones de disfuncionalidad familiar: Disfuncionalidad en la comunicación (06 ítems), Disfuncionalidad familiar conflictiva (06 ítems), Dimensión: Disfuncionalidad de adaptabilidad (03 ítems); Disfuncionalidad de padres ausentes (03 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomará encuentra cinco (05 indicadores): Rara vez, A veces, A menudo, Casi siempre, Siempre.

Los instrumentos correspondientes a la tesis: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024

Luego de las evaluaciones de cada ítem y realizadas las revisiones correspondientes, los resultados son los siguientes.

Cuestionario de encuesta		
N° ítems	N° de ítems validos	% de ítems validos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca: 1º de Julio del 2024

Nombre y apellido del evaluador: Ramiro Salazar Escalaga



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Salazar Salazar Ramiro*

TITULO: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

Variable: Disfuncionalidad familiar

Autor: Nancy Judith Huaccha Fernandez

Fecha: Cajamarca, 1. de Julio. de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Preguntas								
Dimensión: Disfuncionalidad en la comunicación	X		X		X		X	
La comunicación en mi familia suele ser clara y efectiva	X		X		X		X	
En mi familia hay malentendidos y falta de comunicación.	X		X		X		X	
Los miembros de mi familia se escuchan y se toman en cuenta durante las conversaciones.	X		X		X		X	
En mi familia se fomenta el diálogo abierto y honesto	X		X		X		X	
La comunicación en mi familia es evasiva o superficial.	X		X		X		X	
Los problemas importantes se discuten y resuelven de manera conjunta en mi familia.	X		X		X		X	
Dimensión: Disfuncionalidad familiar conflictiva	X		X		X		X	
En mi familia los conflictos suelen resolverse de manera pacífica.	X		X		X		X	
Los desacuerdos en mi familia escalan hacia discusiones intensas.	X		X		X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La convivencia en mi familia se ve afectada por tensiones y enfrentamientos frecuentes.	X		X		✓		X	
Los conflictos en mi familia suelen prolongarse y generar resentimientos	✓		X		X		X	
Los desacuerdos en mi familia se manejan con respeto y comprensión.	X		X		X		X	
Las discusiones en mi familia rara vez se tornan intensas.	X		X		X		X	
Dimensión: Disfuncionalidad de adaptabilidad	X		X		X		X	
Mi familia se adapta fácilmente a los cambios en situaciones y rutinas.	X		X		X		X	
Los cambios en mi familia suelen generar confusión y resistencia.	X		X		X		X	
En mi familia, enfrentar situaciones inesperadas resulta difícil para la mayoría de los miembros.	X		✓		X		X	
Dimensión: Disfuncionalidad de Padres ausentes	✓		✓		X		X	
Mis padres están involucrados de manera activa en mi vida cotidiana.	✓		✓		X		X	
Siento que tengo un apoyo emocional sólido por parte de mis padres.	✓		✓		X		X	
Mis padres tienden a estar ausentes física o emocionalmente la mayor parte del tiempo.	X		✓		X		X	


DNI: 26691020

Anexos 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE CUESTIOMARIO
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Yo Irma Agustina Mostaero Castillo identificado con DNI: 17975684 con grado académico Doctor en Ciencias de la Universidad Nac. de Cajamarca

Hago constar que he leído los dieciocho ítems correspondientes a la tesis de título:

Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024

los ítems del cuestionario esta distribuidos con cuatro dimensiones de disfuncionalidad familiar: Disfuncionalidad en la comunicación (06 ítems), Disfuncionalidad familiar conflictiva (06 ítems), Dimensión: Disfuncionalidad de adaptabilidad (03 ítems); Disfuncionalidad de padres ausentes (03 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomará encuentra cinco (05 indicadores): Rara vez, A veces, A menudo, Casi siempre, Siempre.

Los instrumentos correspondientes a la tesis: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024

Luego de las evaluaciones de cada ítem y realizadas las revisiones correspondientes, los resultados son los siguientes.

Cuestionario de encuesta		
Nº ítems	Nº de ítems validos	% de ítems validos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca: 3 de Julio del 2024

Nombre y apellido del evaluador:
Irma Agustina Mostaero Castillo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Jana... Agustina... Hostacero... Castillo*

TITULO: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

Variable: Disfuncionalidad familiar

Autor: Nancy Judith Huaccha Fernandez

Fecha: Cajamarca, *03* de *Julio* de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Preguntas								
Dimensión: Disfuncionalidad en la comunicación								
La comunicación en mi familia suele ser clara y efectiva	X		X		X		X	
En mi familia hay malentendidos y falta de comunicación.	X		X		X		X	
Los miembros de mi familia se escuchan y se toman en cuenta durante las conversaciones.	X		X		X		X	
En mi familia se fomenta el diálogo abierto y honesto	X		X		X		X	
La comunicación en mi familia es evasiva o superficial.	X		X		X		X	
Los problemas importantes se discuten y resuelven de manera conjunta en mi familia.	X		X		X		X	
Dimensión: Disfuncionalidad familiar conflictiva								
En mi familia los conflictos suelen resolverse de manera pacífica.	X		X		X		X	
Los desacuerdos en mi familia escalan hacia discusiones intensas.	X		X		X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La convivencia en mi familia se ve afectada por tensiones y enfrentamientos frecuentes.	X		X		X		X	
Los conflictos en mi familia suelen prolongarse y generar resentimientos	X		X		X		X	
Los desacuerdos en mi familia se manejan con respeto y comprensión.	X		X		X		X	
Las discusiones en mi familia rara vez se tornan intensas.	X		X		X		X	
Dimensión: Disfuncionalidad de adaptabilidad								
Mi familia se adapta fácilmente a los cambios en situaciones y rutinas.	X		X		X		X	
Los cambios en mi familia suelen generar confusión y resistencia.	X		X		X		X	
En mi familia, enfrentar situaciones inesperadas resulta difícil para la mayoría de los miembros.	X		X		X		X	
Dimensión: Disfuncionalidad de Padres ausentes								
Mis padres están involucrados de manera activa en mi vida cotidiana.	X		X		X		X	
Siento que tengo un apoyo emocional sólido por parte de mis padres.	X		X		X		X	
Mis padres tienden a estar ausentes física o emocionalmente la mayor parte del tiempo.	X		X		X		X	

[Handwritten Signature]

DNI: 17975684

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACION DE INSTRUMENTO DE CUESTIOMARIO
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Yo Cecilio Enrique Vera Vera.....identificado con DNI: 26628216 con grado académico Maestro en Ciencias...de la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído los dieciocho ítems correspondientes a la tesis de título:

Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024

los ítems del cuestionario esta distribuidos con cuatro dimensiones de disfuncionalidad familiar: Disfuncionalidad en la comunicación (06 ítems), Disfuncionalidad familiar conflictiva (06 ítems), Dimensión: Disfuncionalidad de adaptabilidad (03 ítems); Disfuncionalidad de padres ausentes (03 ítems). Para la evaluación de los ítems se tomará encuentra cinco (05 indicadores): Rara vez, A veces, A menudo, Casi siempre, Siempre.

Los instrumentos correspondientes a la tesis: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024

Luego de las evaluaciones de cada ítem y realizadas las revisiones correspondientes, los resultados son los siguientes.

Cuestionario de encuesta		
N° ítems	N° de ítems validos	% de ítems validos
<u>18</u>	<u>18</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca: 1 de Julio..... del 2024

Nombre y apellido del evaluador:

Cecilio Enrique Vera Vera.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cecilia Enrique Vera Vera....

TITULO: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.

Variable: Disfuncionalidad familiar

Autor: Nancy Judith Huaccha Fernandez

Fecha: Cajamarca, 4 de Julio de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Preguntas									
Dimensión: Disfuncionalidad en la comunicación									
La comunicación en mi familia suele ser clara y efectiva	X		X		X		X		
En mi familia hay malentendidos y falta de comunicación.	X		X		X		X		
Los miembros de mi familia se escuchan y se toman en cuenta durante las conversaciones.	X		X		X		X		
En mi familia se fomenta el diálogo abierto y honesto	X		X		X		X		
La comunicación en mi familia es evasiva o superficial.	X		X		X		X		
Los problemas importantes se discuten y resuelven de manera conjunta en mi familia.	X		X		X		X		
Dimensión: Disfuncionalidad familiar conflictiva									
En mi familia los conflictos suelen resolverse de manera pacífica.	X		X		X		X		
Los desacuerdos en mi familia escalan hacia discusiones intensas.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La convivencia en mi familia se ve afectada por tensiones y enfrentamientos frecuentes.	X		X		X		X	
Los conflictos en mi familia suelen prolongarse y generar resentimientos	X		X		X		X	
Los desacuerdos en mi familia se manejan con respeto y comprensión.	X		X		X		X	
Las discusiones en mi familia rara vez se tornan intensas.	X		X		X		X	
Dimensión: Disfuncionalidad de adaptabilidad								
Mi familia se adapta fácilmente a los cambios en situaciones y rutinas.	X		X		X		X	
Los cambios en mi familia suelen generar confusión y resistencia.	X		X		X		X	
En mi familia, enfrentar situaciones inesperadas resulta difícil para la mayoría de los miembros.	X		X		X		X	
Dimensión: Disfuncionalidad de Padres ausentes								
Mis padres están involucrados de manera activa en mi vida cotidiana.	X		X		X		X	
Siento que tengo un apoyo emocional sólido por parte de mis padres.	X		X					
Mis padres tienden a estar ausentes física o emocionalmente la mayor parte del tiempo.	X		X		X		X	


DNI: 26 628216

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿En qué medida la disfuncionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024?	Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.	Disfuncionalidad familiar	<p>Disfuncionalidad de comunicación</p> <p>Disfuncionalidad familiar conflictiva</p> <p>Disfuncionalidad de adaptabilidad</p> <p>Disfuncionalidad de Padres ausentes</p>	<p>Comunicación efectiva en el hogar.</p> <p>Toma de decisiones importantes en la familia.</p> <p>Fomento del diálogo abierto y honesto en la familia</p> <p>Adaptación a las costumbres familiares ante determinadas situaciones.</p> <p>Adaptación a los cambios de la familia.</p> <p>Interés de la familia por parte de los integrantes de la familia</p> <p>Identificar de la autoridad en la familia unión familiar</p> <p>Interés de la familia por parte de los integrantes de la familia</p> <p>Identificar de la autoridad en la familia unión familiar.</p> <p>Designación de tarea en el hogar</p>	<p>Técnica:</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Tipo: según su orientación Básica</p> <p>Según el enfoque Cuantitativo</p> <p>Según el alcance: Correlacional</p> <p>Según el diseño de investigación No Experimental</p> <p>Según el tiempo: Transversal</p>

<p>Problemas específicos ¿En qué medida la disfuncionalidad de comunicación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024? ¿En qué medida la disfuncionalidad familiar conflictiva se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024? ¿En qué medida la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación que hay entre la disfuncionalidad de comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024. Determinar la relación que hay entre la disfuncionalidad familiar conflictiva y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca – 2024. Determinar la relación que hay entre la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jun XXIII, Cajamarca – 2024.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio</p>	<p>AD: logro destacado A: logro esperado B: En proceso C: En inicio</p>	<p>Registro de notas</p>	<p>Población: 100 estudiantes. Muestra: 82 estudiantes de tercer grado de educación secundaria I.E. Juan XXIII. Muestreo: No probabilístico Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Registro de notas</p>
---	--	------------------------------	--	---	--------------------------	---

<p>Institución Educativa Jun XXIII, Cajamarca - 2024? ¿En qué medida los padres ausentes se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024?</p>	<p>Determinar la relación de la disfuncionalidad familiar de padres ausentes y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca -2024.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



Universidad
Nacional de
Cajamarca

"Hacia la Universidad del Perú"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Nancy Judith Huaccha Fernández

DNI/Otros N°: 71441328

Correo electrónico: nhuacchaf15@unc.edu.pe

Teléfono: 952532074

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII
CAJAMARCA - 2024

Asesor: M. Cs Luis Alberto Vargas Portales

Jurados: Presidente: Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera

Secretario: Dr. Ramiro Salazar Salazar

Vocal: Mg. Santos Augusto Chavez Correa

Fecha de publicación: 21 / 02 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académica Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha

No autorizo



Firma

21 / 02 / 2025

Fecha