

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD**
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE
QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ZONA
URBANA DE CHOTA 2019**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: SALUD PÚBLICA

Presentada por:

LILIANA GONZÁLES MANOSALVA

Asesora:

M. Cs. MARÍA ELOÍSA TICLLA RAFAEL

Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Liliana Gonzáles Manosalva
DNI: 42966878
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud.
Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Salud Pública.
2. Asesor: M. Cs. María Eloisa Ticlla Rafael
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
"Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019".
6. Fecha de evaluación: **08/12/2024**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **6%**
9. Código Documento: **3117:3106789454**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **06/03/2025**

| |
|---|
| <i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i> |
|  |
| M. Cs. María Eloisa Ticlla Rafael DNI: 27373754 |

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
LILIANA GONZÁLES MANOSALVA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *11:20* horas del día 23 de agosto de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Mg. ROSSANA PATRICIA LEÓN IZQUIERDO**, **Mg. KATIA MARIBEL PÉREZ CIEZA**, **M.Cs. GLORIA AGRIPINA ROSAS ALARCÓN**, y en calidad de Asesora la **M.Cs. MARÍA ELOISA TICLLA RAFAEL**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dió inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ZONA URBANA DE CHOTA 2019**; presentada por la **Bachiller en Enfermería, LILIANA GONZÁLES MANOSALVA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *aprobada* con la calificación de *Distintivo (17)* la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Enfermería, LILIANA GONZÁLES MANOSALVA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, con Mención en **SALUD PÚBLICA**.

Siendo las *1:00* horas del mismo día, se dió por concluido el acto.

Maria Eloisa Ticlla Rafael
.....
M.Cs. María Eloisa Ticlla Rafael
Asesora

Rossana León Izquierdo
.....
Mg. Rossana Patricia León Izquierdo
Jurado Evaluador

Katia Maribel Pérez Cieza
.....
Mg. Katia Maribel Pérez Cieza
Jurado Evaluador

Gloria Agripina Rosas Alarcón
.....
M.Cs. Gloria Agripina Rosas Alarcón
Jurado Evaluador

Se dedica a:

Mis padres, porque todo lo que soy y lo que he logrado es gracias a ellos y por inculcar en mí la importancia de estudiar.

A mis hijas y mi esposo por ser parte de mi día a día y por ser el estímulo y el apoyo incondicional en todo momento y por ser ellos la inspiración para finalizar esta investigación.

Liliana

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la sabiduría y fuerza para poder culminar esta etapa académica.

A mi asesora la M.Cs. Eloísa Ticlla Rafael por su apoyo incondicional en el apoyo para la culminación de mi tesis.

A las Instituciones Educativas por el apoyo para el recojo de la información necesaria para la elaboración de la tesis.

“Toda violencia es el resultado de personas engañándose para creer que su dolor es provocado por otra gente, pensando por tanto que merecen ser castigadas”.

Robert. E. Lee

| ÍNDICE DE CONTENIDOS | Pág. |
|--|-------------|
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| EPIGRAFE | vii |
| INDICE DE CONTENIDOS | viii |
| LISTA DE TABLAS | x |
| LISTA DE ANEXOS | xi |
| GLOSARIO | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1.Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2.Justificación e importancia | 5 |
| 1.3.Objetivos | 6 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 7 |
| 2.2. Bases teóricas | 11 |
| 2.3. Marco conceptual | 13 |
| 2.4. Definición de términos básicos | 30 |
| | |
| CAPÍTULO III | |
| PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES | 31 |
| 3.1. Hipótesis | 31 |
| 3.2. Variables/categorías | 31 |
| 3.3. Operacionalización de los componentes de la hipótesis | 32 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO IV | |
| MARCO METODOLÓGICO | 34 |
| 4.1. Escenario de estudio | 34 |
| 4.2. Métodos de investigación | 34 |
| 4.3. Diseño de investigación | 34 |
| 4.4. Población, muestra y unidad de análisis | 35 |
| 4.5. Técnica e instrumentos de recopilación de información | 37 |
| 4.6. Procesamiento y análisis de datos | 38 |
| 4.7. Validez y Confiabilidad del instrumento | 39 |
| | |
| CAPÍTULO V | |
| RESULTADOS Y DISCUSION | 41 |
| 5.1. Presentación de resultados | 41 |
| | |
| CONCLUSIONES | 58 |
| RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS | 59 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 60 |
| ANEXOS | 66 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Operacionalización de las variables | 32 |
| Tabla 2: Población por instituciones educativas. | 35 |
| Tabla 3: Muestra por instituciones educativas. | 36 |
| Tabla 4: Escala de calificación de los estudiantes. | 38 |
| Tabla 5: Violencia familiar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019. | 41 |
| Tabla 6: Rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019. | 47 |
| Tabla 7: Relación entre violencia familiar y rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019. | 52 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|------|
| Anexo 01: Asentimiento informado. | 67 |
| Anexo 02: Consentimiento informado. | 68 |
| Anexo 03: Ficha de recolección de datos. | 69 |
| Anexo 04: Cuestionario Violencia familiar en escolares de educación primaria | 70 |
| Anexo 05: Juicio sobre la persistencia del instrumento | 73 |

GLOSARIO

- Familia:** Conjunto de personas que se encuentran interrelacionados entre sí, que tienen sentido de pertenencia y en la que se generan relaciones de afectividad, reciprocidad y dependencia.
- Violencia Familiar:** Cualquier forma de abuso ya sea físico, económico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia, y que produce un desequilibrio de poder.
- Violencia Física:** Cualquier lesión no accidental que provocan un daño físico o afección en el niño, incluye manifestaciones como empujones, puñetazos, bofetadas, sujeción, etc.
- Violencia Psicológica:** Conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y destructivas que amenazan el desarrollo psicológico del niño, incluye gritos, degradaciones, devaluaciones, amenazas, celos, insultos, amenazas de daño, intimidaciones, entre otros.
- Violencia Sexual:** Cualquier coacción sexual provocado por otra persona, incluye acciones como insinuaciones sexuales, miradas lascivas, tocamientos, exposición de órganos sexuales (exhibicionismo) y de imágenes o relaciones sexuales, pornografía infantil.
- Rendimiento Escolar:** Expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir y analizar la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas de la zona urbana de Chota 2019. Estudio descriptivo, correlacional, de diseño observacional y transversal, con una muestra de 260 niños. Se utilizó como técnicas de recolección el análisis documental y el cuestionario, como instrumentos la escala de calificación del rendimiento escolar y un cuestionario para determinar la violencia familiar.

En la siguiente investigación los resultados fueron: que el 46,2% de los niños tenían baja presencia de violencia familiar (Violencia leve), el 13,8% presenta violencia moderada, el 0,4% presenta abuso (Violencia Grave) y el 38.8 % de los niños aparentemente no presentan violencia (No violencia); en cuanto al rendimiento escolar el 99,2% presentó rendimiento escolar aprobado (A, AD, B) ; en tanto, el 46,2% de los niños que tuvieron baja presencia de violencia familiar mostraron un rendimiento escolar aprobatorio; y el 0.8% de los niños que sufren violencia familiar de abuso o peligro están desaprobados. Concluyendo que existe relación estadística altamente significativa ($P_v = 0,000$) entre violencia familiar y rendimiento escolar en los niños de quinto y sexto grado de educación primaria de la zona urbana de Chota en el año 2019.

Palabras Clave: Familia, violencia familiar, rendimiento escolar, educación primaria, niños.

ABSTRACT

The present research aimed to describe and analyze the relationship between family violence and academic performance in fifth and sixth-grade children in primary education institutions in the urban area of Chota, 2019. This was a descriptive, correlational study with an observational and cross-sectional design, involving a sample of 260 children. Document analysis and a questionnaire were used as data collection techniques, with the school performance rating scale and a questionnaire to determine family violence as instruments.

The results of the research were as follows: 46.2% of the children had a low presence of family violence (mild violence), 13.8% experienced moderate violence, 0.4% experienced abuse (severe violence), and 38.8% of the children apparently did not experience violence (no violence). Regarding academic performance, 99.2% showed passing academic performance (A, AD, B); meanwhile, 46.2% of the children with a low presence of family violence showed passing academic performance, and 0.8% of the children suffering from abuse or dangerous family violence failed. It was concluded that there is a highly significant statistical relationship ($P_v = 0.000$) between family violence and academic performance in fifth and sixth-grade children in primary education in the urban area of Chota in 2019.

Keywords: Family, family violence, academic performance, primary education, children

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La violencia contra los niños incluye el abuso y maltrato físico y mental, el abandono o el trato apático, la utilización y el abuso sexual; puede ocurrir en el hogar, en la escuela, en los centros residenciales de atención, en la calle, en el lugar de trabajo, en la que no solo se ve comprometida la salud física y mental, sino que también su habilidad para el aprendizaje, y, más adelante, repercute en su desarrollo y socialización.

La violencia contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar. Se tiene especial consideración con las niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad (32).

Las bajas denuncias y la escasez de registros por parte del Ministerio Público sobre la problemática son los principales factores que impiden conocer la magnitud de este problema. Además, estos delitos generalmente no se denuncian debido al desconocimiento de donde ocurren los hechos, porque muchas veces es considerada como legítimo ejercicio del rol de los padres y otras veces por el temor de los niños a la estigmatización y condena por parte de la propia familia. Todas estas circunstancias influyen negativamente en el rendimiento escolar y desarrollo del niño.

El rendimiento escolar, definido como la forma de expresar las capacidades y actitudes del estudiante, asimiladas mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar logros académicos durante el año lectivo escolar y que es representado en la mayoría de casos en una calificación cuantitativa del nivel alcanzado.

La población estuvo constituida por 260 niños que cumplieron con los criterios de inclusión, la recolección de información se realizó a través de un cuestionario conformado por 20 preguntas validado por Cama R, y Romero M en el 2015. Se concluye que existe baja violencia familiar en los niños de quinto y sexto grado, el rendimiento escolar es aprobatorio en su mayoría, cerca de la mitad de los niños que presentan baja violencia familiar tienen un

rendimiento escolar también, aprobatorio y existe relación estadística significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los niños del quinto y sexto grado de educación primaria de la zona urbana de Chota - 2019.

La tesis está estructurada en cinco capítulos: **Capítulo I**, incluye el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, y los objetivos; **Capítulo II**, antecedentes relacionados con nuestro estudio, luego se plasma el marco teórico; **Capítulo III**, contiene el planteamiento de hipótesis y las variables del estudio; **Capítulo IV**, incluye el marco metodológico: escenario de estudio, métodos y diseño de investigación, población, muestra y unidad de análisis, técnicas e instrumentos de recolección de información, procesamiento y análisis de los datos y principios ético; **Capítulo V**, contiene la interpretación, análisis y discusión de los resultados; además, de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. Planteamiento del problema

La violencia familiar, ocasionada en niños es un problema social y se produce en el espacio donde se supone que deberían estar protegidos por los integrantes de la familia, por lo que se constituye en un problema de salud pública, y que muchas veces esta violencia se establece como intergeneracional no siendo percibida por parte de sus integrantes como violencia, por lo que muchas veces los niños callan y es ocultada por la propia víctima (1)

La violencia intrafamiliar viene deteriorando las relaciones afectivas, manifestándose tanto en el ámbito físico y emocional, así como en el rendimiento escolar; entre los factores que inciden en su desarrollo se encuentran la carencia de afecto, el consumo de alcohol, el estrés, el desempleo, por parte de los padres, entre otros, los cuales producen secuelas en las áreas conductual, física, emocional y en los procesos de aprendizaje de los niños (2)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se estima que en el mundo existe cerca de 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años que son víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono. Entre sus efectos está la detección y daño del desarrollo cerebral con consecuencias que perduran toda la vida. Por lo que suele verse afectados el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar (3).

En América Latina (AL), se estima que el 58% de las niñas sufre algún tipo de violencia cada año, y el 61% en América del Norte sufren abuso físico, sexual o emocional. En el Caribe el 38% de estudiantes; asimismo, el 26% de Centroamérica sufren violencia física; mientras que en América del Norte y América del Sur el 32% y el 30% de los estudiantes han sido víctimas de acosos respectivamente. La prevalencia de violencia sexual en Honduras, es del 16% en niñas y 10% en niños; en Colombia, es del 15% en niñas y 8% en niños; y en El Salvador, es del 14% en niñas y 3% en niños (4).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), el 68,9% de la población de 9 a 11 años de edad sufrió violencia psicológica y/o física en el hogar alguna vez en su vida; de los cuales el 38,6% fue violencia física y psicológica a la

vez, el 16,3% sufrió violencia psicológica y el 14,0% violencia física (5). Situación que se agravó más aun dividido a la pandemia de la enfermedad por coronavirus de 2019 COVID-19 haciéndoles más vulnerables a los niños a sufrir de violencia, especialmente malos tratos, violencia sexual, violencia intrafamiliar y de género y a explotación laboral (5).

En Perú, un estudio en Amazonas muestra que, la violencia familiar se encuentra en un nivel alto y relacionado al rendimiento escolar, el nivel es malo o deficiente en un 33,3% (6); en Lima un estudio muestra que el 44,6% tiene rendimiento escolar en proceso y el nivel de violencia familiar fue bajo en el 39,3% (7). Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el mayor porcentaje de violencia por departamento corresponde a Lima con el 32% de los casos, seguido por Arequipa 10%, Cusco 7%, Junín 5% y Cajamarca 3% (8).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) que evalúa a los estudiantes de primaria de todo el Perú, con el objetivo de monitorear el avance de los estudiantes en dos competencias básicas del proceso de aprendizaje (lectura escritura y conceptos matemáticos básicos), debido al bajo nivel de desempeño alcanzado en comprensión de textos y en matemáticas (9). Al mismo tiempo, el Perú también forma parte de la “Alianza global para poner fin a la violencia contra los niños”, asimismo el MIMP viene trabajando una propuesta inicial del “Plan de Acción” para eliminar todo tipo de violencia contra los niños (10).

De otro lado, durante el desarrollo de actividades extramurales preventivo-promocionales de la salud en las instituciones educativas de primaria, para el fortalecimiento de la estrategia Escuelas saludables en la ciudad de Chota, algunos profesores manifestaron su preocupación por el bajo rendimiento escolar de sus estudiantes; atribuyendo que en el entorno familiar existe marcada presencia de machismo sometiendo tanto a la madre como a los hijos a la violencia, sumándose la agresión por parte de los hermanos mayores hacia los menores; por lo que las costumbres arraigadas y la creencia que los padres pueden castigar físicamente a los hijos son costumbres de imponer respeto hacia los padres.

De acuerdo a la responsable del Centro Emergencia Mujer de Chota, Ana María Reyes Carranza, dio a conocer que el riesgo de los casos de violencia familiar se ha elevado en Chota. Explicó que en 2019 se presentaron cerca de 800 denuncias interpuestas en la Policía Nacional del Perú; mientras que en 2020 son cerca de 600 las denuncias registradas por violencia. Del total de denuncias más de 100 corresponden a violencia sexual, de las que 73 son de menores de edad y 67 de mujeres adultas (62).

En tanto, en nuestro medio se carece de estudios sobre violencia familiar relacionado con el rendimiento escolar, por lo que es importante poner en claro este problema tan común entre los escolares resaltando que las formas más frecuentes de violencia familiar en el desarrollo del niño son física y verbal, las causas se deben a factores desencadenantes, con consecuencias que afectan a nivel personal como trastornos psicoemocionales, sentimientos de soledad, tristeza, abandono, inhibición conductual, trastorno de estrés postraumático, trastornos psiquiátricos, parte cognitiva alterada del área de la corteza cerebral, baja autoestima, frustración, abatimiento, problemas psicopáticos, culpa (63).

Problema de investigación

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019?

1.2. Justificación

La presente investigación es de gran importancia, ya que nos permitió a través de los resultados del estudio reconocer que la violencia intrafamiliar es un fenómeno multidimensional, sus explicaciones son variadas y su índice de ocurrencia cambia según el estrato social, nivel educativo, edad o género de los implicados.

La investigación es importante ya que nos permitió reconocer que la familia es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar el grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus integrantes. Por lo que, tanto los padres de familia como los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares y luego en la escuela. Además, de que las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y en el éxito del estudio, sin embargo,

si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados, entonces el estudiante recibirá una formación negativa que repercutirá en su rendimiento escolar.

La relevancia social del estudio, es que permitirá a los docentes conocer la problemática de violencia familiar y rendimiento escolar de los niños del nivel primario, puesto que un bajo rendimiento es una señal de que “algo está limitando el proceso de aprendizaje” o es posible que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida, por lo que requiere atención inmediata.

Ante las razones expuestas nace el interés por indagar los motivos que conllevan a esta situación, los resultados servirán para documentar el problema y establecer programas de asistencia en las instituciones educativas para la detección oportuna de casos específicos de violencia familiar, por lo que se hace necesario tomar medidas que aborden esta problemática y buscar la solución más idónea que beneficien a los estudiantes afectados en su rendimiento escolar.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la relación entre el nivel de violencia familiar y rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019.

1.3.2. Específicos

- Identificar el nivel de la violencia familiar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019.
- Describir el rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Guayanay (2021), quien publicó una investigación titulada Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, 2021. El propósito del estudio fue investigar la relación de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, 2021. En el estudio se empleó el enfoque cualitativo, alcance explicativo. La unidad de análisis se determinó a través del uso del método no probabilístico censal, el mismo que estuvo conformado por 40 estudiantes de 13 a 15 años de edad, del noveno año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas. Además, los instrumentos aplicados fueron la encuesta, entrevista y los registros de promedio anual. Asimismo, llegó a la conclusión que existe una relación directa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica; además, un elevado porcentaje de entrevistados mencionan que la mayor incidencia de maltrato a los que están expuestos en sus hogares es el maltrato emocional, físico severo y el maltrato por negligencia y abandono, el cual influye de manera negativa en sus logros de aprendizaje (68)

Torrubia (2021), quien divulgó un estudio denominado La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. El objetivo principal fue determinar los aspectos destacables, tanto los conocidos como los desconocidos, sobre la relación entre la violencia intrafamiliar o doméstica y el rendimiento escolar. Se hizo una revisión sistemática de estudios científicos extraídos de diferentes bases de datos publicados entre los años 2011 al 2019, el cual estuvo conformado por 15 artículos basados en enfoques cuantitativos, correlacionales y no experimentales transversales. Asimismo, los hallazgos obtenidos confirman que, en la gran mayoría de los casos de bajo rendimiento escolar, una de las causas es convivir en un entorno violento e inestable para él/la menor (69).

Chango (2021) investigaron sobre La violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los niños de sexto grado de educación general básica de la unidad educativa fray Bartolomé de las casas, del cantón Pelileo, estudio de enfoque mixto, con una modalidad de investigación de campo y bibliográfica. Los resultados muestran que la violencia intrafamiliar influye en el aprendizaje significativo de los niños, por lo que los niños que presentan violencia muestran una actitud negativa y crítica para participar en actividades escolares y/o no tiene el mismo rendimiento académico en comparación de los niños con un núcleo familiar estable (11).

Palma y Zambrano (2021) estudiaron sobre Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes, estudio cuantitativo y de nivel descriptivo, cuya muestra fue de 100 estudiantes. Los resultados muestran que el 60% presentó violencia intrafamiliar física y el 40% violencia psicológica, de los cuales el 35 % nunca prestan atención en clase, el 26 % lo hace rara vez y el 32% nunca promueven y facilitaron el orden en el salón; además, se determinó que los conflictos que se presentan con más frecuencia en la escuela, es motivado por la violencia intrafamiliar. Se concluye que la violencia afecta a todos los sectores de la sociedad, teniendo un impacto a corto, mediano y largo plazo en los niños, en sus familias y en la comunidad (12).

Nacionales

Hualpamyta (2021) realizó un estudio sobre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020, fue un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, en una población de 138 niños. Los resultados evidencian que 89,13% de los de los niños presentó violencia familiar, con respecto a sus notas, predominó el rendimiento académico de nivel bueno (logro esperado) con 48,6%, seguido del rendimiento regular (en proceso) representado con 34,8%, 12,3% (logro destacado) y en menor proporción 4,3% (en inicio). Se concluye que existe relación entre las variables ($p < 0,05$), es decir se relaciona la violencia física con el rendimiento académico (13).

Sáenz (2020) estudió sobre Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019, tuvo como objetivo establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los niños, estudio de diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal, cuya muestra fue de 78 estudiantes del 5to grado de primaria. Los resultados muestran que el 51,3% de los niños presentó violencia familiar baja, el 33,3% violencia media y el 15,4% violencia alta. Además, la violencia física (53,8%) y psicológica (46,2%) fue media, mientras que la sexual (87,2%) fue baja; en cuanto al rendimiento académico fue principalmente A. Se concluye que la violencia familiar se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico ($p=0,002$) de los estudiantes (14).

Torres (2020) investigó sobre Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita - 2018, estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, cuya muestra estuvo constituido por 48 niños. El estudio muestra que no existe relación significativa entre el maltrato infantil familiar y el rendimiento académico de los niños, cuyo coeficiente de correlación fue de -0.19, a un nivel de significancia de 0,05 (15).

Villanueva (2022). El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico con una muestra de 137 estudiantes del 2° al 6° de Educación Primaria de un colegio privado en Lima, 2022. El diseño de este estudio es no experimental de corte transversal con un alcance correlacional y un enfoque cuantitativo.

Los resultados que se mostraron fueron que no existe relación significativa entre las variables violencia familiar y rendimiento académico, lo cual se rechaza la hipótesis alternativa. Además, se concluye que, el 91,2% de los estudiantes no presentan violencia familiar; mientras que, el 8,8% de los evaluados presentan violencia familiar (física y/o psicológica). Así también, el nivel de rendimiento académico predominante es el “Logro esperado” con el 77.4% de los estudiantes evaluados. Asimismo, el 76% de los estudiantes que poseen un Logro esperado, y el 16.8% que poseen un Logro destacado no muestran signos de violencia física ni psicológica. A partir de los resultados encontrados, se busca brindar esta información a las autoridades de la

institución para que puedan hacer una adecuada intervención psicológico, pedagógico y/o legal y poder tener una mejor perspectiva en conocer qué otras variables pueden estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes (16).

Regionales

Saucedo (2019) La investigación; El Maltrato Infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro- José Sabogal-San Marcos-2014, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico. La hipótesis de investigación fue: existe una correlación indirecta altamente significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico. Esta investigación fue descriptiva, correlacional y transeccional, donde se consideró una muestra de 62 estudiantes la misma que es igual a la población; a quienes se les aplicó un cuestionario de encuesta con 16 ítems, en cuanto a la variable maltrato infantil; para la variable rendimiento académico se recurrió al análisis documental con su instrumento de investigación los registros de evaluación de las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social. De acuerdo a los resultados se llegó a la conclusión que entre el maltrato infantil y el rendimiento académico se presenta una correlación indirecta altamente significativa en los estudiantes de la Institución Educativa N° 821010- San Isidro, distrito de José Sabogal-provincia San Marcos durante el año 2014, toda vez que el Coeficiente de Correlación de Pearson alcanza $-0,927$ con lo cual se obtiene una probabilidad p de $0,000$, en consecuencia se ha probado positivamente la hipótesis alterna. (17)

2.2. Marco doctrinal

Las teorías que orientan el estudio son, la teoría de la interacción social (18), la teoría del aprendizaje social de Bandura A. (19), que sustentan la violencia familiar y el rendimiento escolar y la Teoría ecológica de Bronfenbrenner. (21)

Teoría de la Interacción Social

Postula que la interacción entre individuos modela las conductas de estos a nivel personal y social; esta interacción puede darse no solo, por medio del lenguaje hablado, sino también con el no verbal (gestos, movimientos, etc.) (18). Mead, propone que el lenguaje no hablado va más allá de las emociones y sentimientos expresados sin necesidad de decirlos, sino que son el inicio de la interacción social -acción de comunicarse con otro individuo o intentar hacerlo-, y que son la base para la comunicación formal (hablada) (18).

En este sentido, Mead se interesa en la acción que da “cuenta de cómo los individuos interactuamos y nos comunicamos a través de una comunicación simbólica y cómo ésta comienza con los gestos” (20). Entonces, se puede afirmar que la interacción social, permite a los individuos comunicarse con su entorno social, entre ellos con los integrantes de su familia, por tanto, cualquier alteración a nivel comunicacional familiar puede dar origen a las agresiones o violencia de tipo física, psicológicas o social entre sus miembros.

La teoría guarda relación con el estudio al indicar que toda interacción puede ser positiva o negativa, repercutiendo directamente en la salud física y mental de los individuos (18). Ahora bien, si el entorno social influye en el modo de comportarse de la persona, en un escenario de violencia familiar, el niño puede ver afectada su salud biopsicosocial, lo que repercutirá en su rendimiento escolar.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Sostiene que las conductas humanas son aprendidas por medio de la observación de los patrones sociales que rigen por convención; esta acción permite transmitir, valores, actitudes, modos de pensar y actuar, y formas de comportarse (19).

En este sentido el niño aprenderá a medida que interactúa con su entorno social (padres, profesores, amigos, compañeros de clase, etc.), y de los patrones comportamentales que estos tengan; pues en las etapas más tempranas, los niños aprenden por imitación. (19). Por tanto, los docentes se convierten en un ente fundamental para promover el logro de aprendizajes significativos, no solo de tipo cognitivo, sino también, actitudinal, procedimental y afectivo-emocional.

El aprendizaje social entre el binomio docente – estudiante, no asegura de por sí un buen rendimiento académico, ello debe estar ligado a la calidad de interacción social que estos tienen con sus padres y demás integrantes de la familia, dado que, cualquier forma de violencia familiar -interacción social negativa-, repercute de manera directa en su rendimiento académico.

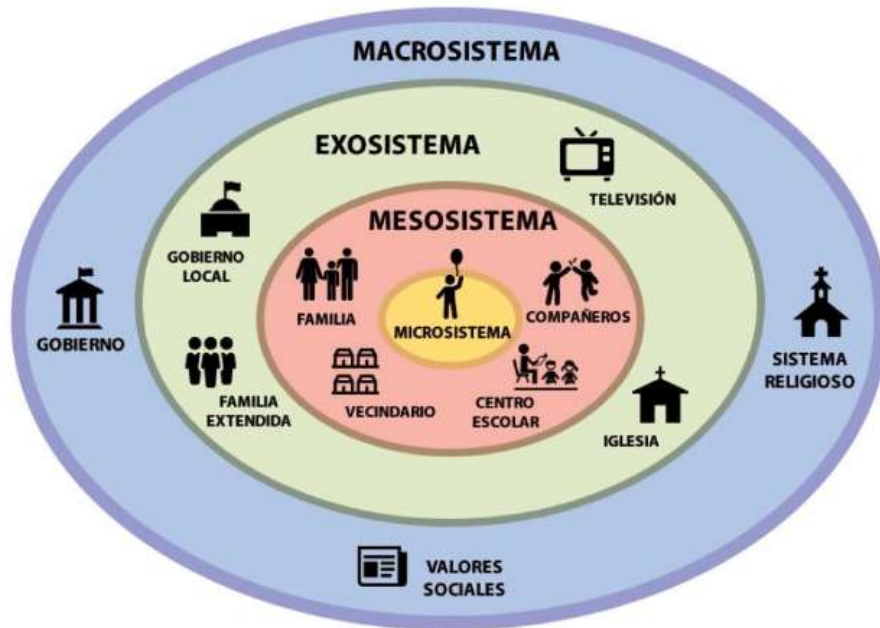
Teoría ecológica de Bronfenbrenner

La definición teórica de estos sistemas es la que a continuación se describen:

1. **Microsistema:** Es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares, por ejemplo, la familia y la escuela.
2. **Mesosistema:** Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o transforma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas, interrelaciones entre familia, escuela, barrio, comunidad.
3. **Exosistema:** Hace referencia a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.
4. **Macrosistema:** Se refiere a la correspondencia en forma y cometido de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o pueden existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideologías que sustenten estas correspondencias (21).

La siguiente figura es una representación gráfica de los cuatro sistemas planteados por el autor.

Figura 1: Teoría ecológica de Bronfenbrenner, sobre el desarrollo humano (21)



Esta teoría aporta significativamente a nuestra investigación, ya que el microsistema vendría a ser el niño y su relación con la familia, en el caso del mesosistema hablaríamos de la relación del niño, la familia con la escuela y el ecosistema se relacionaría con las demás instituciones de la comunidad, llámese rondas campesinas, club de madres, iglesia, etc.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Violencia familiar

A. Definición

Es cualquier forma de abuso ya sea físico, económico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia, y que produce un desequilibrio de poder, y es practicado desde el más fuerte hacia el más débil con la finalidad de ejercer un control sobre la situación (22).

La violencia familiar es una práctica consiente, orientada, elaborada, aprendida y puesta en práctica por quienes se sienten con más poder que otros(as) con más derechos para intimidar y controlar, por lo que, para que exista violencia familiar no es necesario que las agresiones sean repetitivas, sino basta que sea una sola agresión para poder identificarlo (23).

B. Causas de la violencia familiar

- La ignorancia y la falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física, como golpes, pleitos, peleas, entre otros.
- El no ser capaces de aprender a controlar los impulsos que generan la violencia.
- La falta de voluntad de diálogo, con poca capacidad en los padres para la comunicación con sus hijos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas y aprender de ellos para no repetir las experiencias negativas.
- Falta de comprensión hacia los niños, toda vez que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos, generándoles así graves trastornos emocionales.
- La adicción a sustancias, cuando las personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia en los niños.
- También existe la violencia a personas con discapacidad, ya que estas no se pueden defender del maltrato psicológico, sexual, etc (24).

C. Tipos de violencia familiar

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico, este puede manifestarse de múltiples maneras, los cuales se detallan a continuación (25):

a) Violencia física

Cualquier lesión no accidental que provocan un daño físico o afección en el niño, es una forma de violencia frecuente que puede llegar a ocasionar la muerte, incluye manifestaciones como empujones, puñetazos, bofetadas, patadas, golpes, quemaduras, mordeduras, agresiones con armas, mordidas, rasguños, intento de estrangulamiento, etc (25).

b) Violencia Psicológica

Conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el desarrollo psicológico del niño, incluye humillaciones, críticas exageradas y públicas, gritos, degradaciones, amenazas, celos, insultos, burlas, indiferencia, manipulación, culpabilidad, abandono, aislamiento de familiares y amigos, entre otros. Es un maltrato difícil de detectar que también se comete mediante la modalidad de intimidación: Provocación de miedo con miradas, acciones, gestos, ruptura de objetos, maltrato a otras personas; desvalorización que consiste en la consideración de incapacidad y la inutilidad del otro (25).

c) Violencia sexual

Cualquier coacción sexual provocado por otra persona, incluye acciones como insinuaciones sexuales, miradas lascivas, tocamientos, exposición de órganos sexuales (exhibicionismo) y de imágenes o relaciones sexuales, pornografía infantil. Es el tipo de violencia más difícil de referir y desafortunadamente esta violencia dificulta más su detección y así como el poder brindar un manejo adecuado (25).

D. Perfil del agresor

El agresor, no tiene un perfil específico, depende de las características sociales, educativas y culturales, como se detalla a continuación (26):

- Tiene una personalidad centrada en sí mismo y cree que tiene derecho a para cometer el abuso.
- Tiene habilidad para superar sus propias inhibiciones y miedos.
- No es identificable por su conducta social.
- Tiene capacidad para superar las barreras externas o los factores de protección del niño.
- Puede controlar sus impulsos y por esta razón, tiene buen funcionamiento social, pero se autoriza a sí mismo a ser abusivo con su familia.
- No son conscientes del daño que pueden ocasionar a los niños.
- Son expertos manipuladores, suelen recurrir a la mentira, minimizan los efectos de su conducta, la justifican y no se reconocen como personas violentas.

E. Perfil de la familia

- Son familias, donde existe separación de los cónyuges, divorcio y nuevos matrimonios.
- Son familias monoparentales, donde hay ausencia de la madre, ya sea por causas laborales, abandono, relaciones extraconyugales, alcoholismo, depresión u otras afecciones.
- Son familias con transacción incestuosa.
- Son familias disfuncionales, que son el resultado de múltiples factores que bloquean o perturban los mecanismos naturales que regulan la funcionalidad de la familia (26).

F. La familia

Está constituido por un conjunto de personas que se encuentran interrelacionados entre sí, que tienen sentido de pertenencia y en la que se generan relaciones de afectividad, reciprocidad y dependencia. La familia constituye la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas necesidades (27).

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, en ella se establecen los vínculos reconocidos socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas (28).

G. Funciones de la familia

- Función psicológica

La familia provee de apoyo psicológico para la unión social entre los miembros de los familiares y la sociedad; la familia, por lo tanto, imparte valores, pautas de comportamiento y formas de pensar entre los individuos del grupo familiar, las cuales son fundamentales para las manifestaciones emocionales en sus integrantes (29).

- Función biológica

Se fundamenta en las relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y el amor, el cual se ve reflejado en los hijos como fruto de éste,

a los cuales naturalmente hay que asegurarles su crianza y educación, por lo tanto, es interesante el hecho de que en la familia humana las funciones paternas y maternas se relacionan con instancias sociales (29).

- **Función social**

A través de esta función se enseña a los integrantes los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo, es así que moldea los roles sexuales, las formas de conducta que se requieren para ser padre, madre, esposo, esposa, todo lo cual preparara el camino para la maduración en este campo, por ello, los niños desde muy pequeños juegan al papá, la mamá, momentos especiales donde se van asimilando e identificado los roles sociales (29).

- **Función afectiva**

En la convivencia familiar se experimenta y expresa los sentimientos de amor, afecto y ternura, emociones que permiten mantener relaciones armoniosas gratas con los integrantes de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, y sentimiento de realización personal (29).

- **Función educativa**

En la familia se establece los patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en la sociedad, pues los niños imitan sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que, por ser importantes para ellos, actúan como sus modelos o centros de referencia, por lo que los padres deben enriquecer dichas destrezas y habilidades en los niños (29).

- **Función recreativa**

Esta función se establece a través del juego de los niños durante la vida cotidiana, por lo que la familia no debe minimiza esta actividad frente a otras (29).

- **Función económica**

Se dé a través de la satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; contribuyendo al bienestar familiar (29).

H. Tipos de familia

a) Familia extensa o patriarcal

Está constituido a parte de los padres, por otros integrantes como los abuelos, tíos o primos. Se caracteriza porque en este sistema familiar los hombres y mujeres se casan, pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los cónyuges, constituye una unidad de producción y de consumo con una táctica división del trabajo (30).

b) Familia nuclear

Es la familia básica y cuya base, es el matrimonio entre un hombre y una mujer y los hijos (30).

c) Familia monoparental

Esta familia está constituida por uno de los cónyuges y sus hijos, es decir está compuesta por un sólo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y los hijos, por lo que se pierde el contacto con uno de los padres (30).

1. Ley N° 30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar

Esta ley tiene por objeto prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar; en especial, cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

Para tal efecto, establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas, así como reparación del daño causado; y dispone la persecución, sanción y reeducación de los

agresores sentenciados con el fin de garantizar a las mujeres y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos (31).

Esta ley considera los principios de igualdad y no discriminación, el principio del interés superior del niño, principio de la debida diligencia, principio de intervención inmediata y oportuna, principio de sencillez y oralidad, principio de razonabilidad y proporcionalidad. (31). Que en todos los casos tiene por finalidad la protección del niño de todo tipo de violencia ya sea en el hogar o fuera de él.

Asimismo, tiene en cuenta los diversos enfoques como el enfoque de género, enfoque de integralidad, enfoque de interculturalidad, enfoque de derechos humanos, enfoque de interseccionalidad, enfoque generacional. Estos enfoques se basan en el logro de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, reconoce que en la violencia contra las mujeres confluyen múltiples causas y factores que están presentes en distintos ámbitos, a nivel individual, familiar, comunitario y estructural. reconoce la necesidad del diálogo entre las distintas culturas que se integran en la sociedad peruana, considera que la niñez, la juventud, la adultez y la vejez deben tener una conexión, pues en conjunto están abonando a una historia común y deben fortalecerse generacionalmente (31).

De acuerdo esta ley la definición de violencia contra las mujeres es cualquier acción o conducta que les causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico por su condición de tales, tanto en el ámbito público como en el privado (31).

Asimismo, en la presente ley existe una definición de violencia contra los integrantes del grupo familiar que se considera contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar. Se tiene especial consideración con las

niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad (31).

Esta ley tiene sujetos de protección las que considera a las mujeres durante todo su ciclo de vida: niña, adolescente, joven, adulta y adulta mayor. Los miembros del grupo familiar. Entiéndase como tales, a los cónyuges, excónyuges, convivientes, exconvivientes; padrastros, madrastras; o quienes tengan hijas o hijos en común; las y los ascendientes o descendientes por consanguinidad, adopción o por afinidad; parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad o adopción y segundo grado de afinidad; y quienes habiten en el mismo hogar siempre que no medien relaciones contractuales o laborales, al momento de producirse la violencia. (31)

Los tipos de violencia de acuerdo a la ley son:

Violencia física. Es la acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud.

Violencia psicológica. Es la acción u omisión, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla, avergonzarla, insultarla, estigmatizarla o estereotiparla, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación.

Violencia sexual. Son acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno. Asimismo, se consideran tales la exposición a material pornográfico y que vulneran el derecho de las personas a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación.

Violencia económica o patrimonial. Es la acción u omisión que se dirige a ocasionar un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales de cualquier persona, a través de:

Violencia económica o patrimonial. Es la acción u omisión que ocasiona un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales de las mujeres por su condición de tales o contra cualquier integrante del grupo familiar, en el marco de relaciones de poder, responsabilidad o confianza, por ejemplo, a través de:"

La perturbación de la posesión, tenencia o propiedad de sus bienes.

La pérdida, sustracción, destrucción, retención o apropiación indebida de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales.

La limitación de los recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades o privación de los medios indispensables para vivir una vida digna; así como la evasión del cumplimiento de sus obligaciones alimentarias.

La limitación o control de sus ingresos, así como la percepción de un salario menor por igual tarea, dentro de un mismo lugar de trabajo (31).

Esta ley menciona que los derechos considerados para las mujeres son: acceso a la información, asistencia jurídica y defensa pública, promoción, prevención y atención de salud, atención social.

Esta ley tiene en cuenta los derechos laborales, es decir el trabajador o trabajadora que es víctima de la violencia no puede sufrir despido por causas relacionadas a dichos actos de violencia (31). Y los derechos en el campo de la educación es decir la víctima de violencia tiene derecho al cambio de lugar y horario de estudios sin menoscabo de sus derechos, justificación de inasistencias y tardanzas derivadas de actos de violencia, atención especializada en el ámbito educativo de las secuelas de la violencia, asimismo es obligación del Estado la formulación de medidas específicas para favorecer la permanencia de las víctimas en el ámbito educativo y, de ser el caso, favorecer su reinserción en el mismo (31).

Como se observa la presente ley está relacionado con la investigación y protege de manera integral a todos los miembros del hogar que puedan estar sufriendo de actos de violencia.

J. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia

Dentro de los principios rectores del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia tenemos:

1° El interés superior del niño. La niña y el niño son sujetos plenos de derechos que deben ser respetados por la familia, el Estado y la sociedad y, en todas las decisiones de política pública el interés del niño debe primar al momento de resolver sobre cuestiones que le afecten. Se trata de un principio que obliga al Estado y a la sociedad a reconocer y garantizar los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes y otorga preeminencia al interés superior del niño por sobre otros intereses y consideraciones.

6° La familia como institución fundamental para el desarrollo de las personas. La familia es el núcleo central en la formación de la persona. Existen diversos tipos de familia y todos deben ser igualmente respetados. Es al interior de la familia donde la niña, el niño y el adolescente deben recibir el afecto, la seguridad, la orientación y los valores esenciales para su desarrollo como seres humanos libres y felices, capaces de ejercer efectivamente sus derechos, respetar los derechos de las demás personas y llegar a ser ciudadanos productivos y responsables. La familia no debe ser una estructura jerárquica y autoritaria sino una institución democrática en donde prevalezca el respeto mutuo, libre de todo tipo de violencia y donde se apoye el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Las familias unidas por el afecto, solidarias, que brinden amor y protección a las niñas, niños y adolescentes, harán posible el desarrollo del Perú (68).

Culminación de la educación primaria en edad normativa.

El porcentaje de niñas y niños que culmina la educación primaria entre 12 y 13 años de edad ha venido incrementándose entre el 2003 y 2009. Durante este período este porcentaje pasó de 67,7% al 74,5%, es decir, un incremento de 6,8 puntos porcentuales. No obstante, todavía persiste una brecha amplia

entre el área urbana y rural. En el área urbana el 84,7% de las niñas y niños culmina la primaria entre 12 y 13 años de edad, mientras en el área rural el 60,4% lo hace. Importante acotar que no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres. En relación a la deserción escolar las diferencias se presentan entre el área urbana (1.4%) y el área rural (2.3%) y entre los niveles de pobreza, no pobre (1.3%) y pobre (1.8%) con el pobre extremo (3.2%). El departamento con mayor deserción escolar en primaria es La Libertad con 4.4% mientras que los de menor deserción son Tumbes y Moquegua (68)

Comprensión lectora y razonamiento matemático en educación primaria.

El problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos.

De acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, en el año 2007, apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, mientras que en matemáticas lo hizo el 7,2% 44 . Para el año 2011, estos valores fueron de 29,8% en comprensión lectora y 13,2% en Matemática Si bien ha habido un incremento de 13,9 puntos porcentuales en comprensión de textos del año 2010 respecto al año 2007, y en Matemáticas de 6,0% en este período, es importante seguir intensificando estrategias para lograr resultados más contundentes.

Cabe señalar que, un reto a vencer es la disminución de las brechas entre lo urbano y rural. Así tenemos que, entre el año 2007 y 2011, la brecha urbana/rural de comprensión lectora se ha incrementado, de 15.3% a 30.5%; mientras que en matemáticas de 4.0% a 12.1%.

El plan contempla la sexta Meta Emblemática: ¡En el Perú no se maltrata a su infancia! Disminuye violencia familiar contra niñas, niños y

adolescentes. A pesar de sus gravísimas consecuencias, existe poca información confiable y actualizada sobre la violencia familiar contra niñas, niños y adolescentes en todo el país. Sin embargo, se sospecha su magnitud y hasta su cotidianidad a juzgar por las noticias que trascienden con frecuencia, mostrando la cara oculta de un problema que llegaría a niveles alarmantes. Además del daño físico, la violencia sufrida al comienzo de la vida deja heridas emocionales irreversibles, constituyendo una práctica inaceptable, que subleva el sentido común cuando se piensa en la cadena de desajustes psicológicos que genera a todo nivel, tanto individual como colectivo, pues algunas de sus víctimas tienden después a replicar el castigo con sus propias hijas e hijos o con otras niñas o niños, junto a otras señales de desequilibrio o desadaptación social.

Al ser testigo de la violencia de sus padres contra sus madres, tiene repercusiones negativas en el mundo psicológico de niñas y niños, pues estos episodios son vividos con mucho dolor, miedo y sentimientos de culpa, y en la naturalización de las relaciones violentas, la gran mayoría de hombres que agreden a sus parejas experimentaron cuando niños estas situaciones (68).

Este plan contempla el Objetivo Estratégico N° 2 que es garantizar la continuación del crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños de 6 a 11 años de edad cuyos resultados esperados al 2021 son que las niñas y niños de 6 a 11 años de edad acceden y concluyen en la edad normativa una educación primaria de calidad, intercultural, inclusiva, con cultura ambiental y libre de violencia. Y las niñas, niños y adolescentes se encuentran protegidos frente al trabajo infantil (68).

2.3.2. Rendimiento escolar

A. Definición

Expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) (32).

Es el resultado comprobable, traducido numéricamente que evidencia el logro académico, actitudinal, procedimental, emocional, etc., alcanzado por el estudiante durante un determinado periodo de evaluación, generalmente en un año escolar, y obtenido del proceso enseñanza – aprendizaje (33).

Es materializado en categorías como aprobado y desaprobado, siendo desaprobado el rendimiento negativo del estudiante en los objetivos pedagógicos planteados para ese grado académico, y aprobado cuando el rendimiento es positivo (34, 35).

B. Tipos de rendimiento escolar

a. Rendimiento individual

Manifestado por la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc., facilitando la toma de decisiones pedagógicas; se sustenta en la exploración de los aspectos cognoscitivos (36).

b. Rendimiento específico

Evidenciado en la forma de resolver los problemas cotidianos que se presentan a nivel personal, familiar o profesional; es más complejo de valorar, por lo que incluye aspectos afectivos, emocionales, culturales, etc. de los estudiantes (36).

c. Rendimiento social

Manifestado por las conductas que el individuo lleva al su centro de laboras -los niños a la escuela-, esto influye en el propio individuo y en su entorno, pues todos interactúan y se convierten en modelos a seguir, lo que se evidencia en la sociedad (36).

d. Rendimiento general

Evidenciado por el conocimiento de los objetivos pedagógicos propuestos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudando a moldear las conductas académicas del estudiante (36).

C. Factores que influyen en el rendimiento escolar

Se considera la existencia de los siguientes factores de rendimiento escolar:

a. Ambiente escolar

La escuela es el ambiente escolar en el que los niños y adolescentes encuentran su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual, el rol del profesor, la organización escolar, los materiales, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar calidad al ambiente escolar (37).

La escuela promueve relaciones interpersonales que fortalecen las habilidades sociales, afectivas, cognitivas, y los rasgos de personalidad que alcanzará el niño en el futuro (empatía sentimientos, independencia, adaptación, inteligencias múltiples, etc.), relaciones negativas generan conflictos personales y mayor riesgo de escolares que sufran bullying e inclusive violencia familiar (37).

Los estudiantes que denota inadaptación escolar tienen dificultades en cuanto al rendimiento, ámbito social, seguimiento de reglas y normas, y ausencia de control y dominio de emociones (38) (39), lo que repercute en su rendimiento académico.

b. Factores intelectuales

Los factores intelectuales están vinculados a factores como la alimentación y nutrición, transferencia genética, desarrollo psicomotor, condiciones sociales y sanitarias, ambientales, etc., los que pueden limitar o promover la capacidad cognitiva y de desenvolvimiento del escolar (37).

c. Factores psicológicos

Ejerce una fuerte incidencia en el rendimiento escolar, está vinculado al temperamento, personalidad, motivación, auto concepto, adaptación, etc.; además niños que se ven afectados mentalmente muestran disrupciones afectivas, emocionales, conductuales, que se evidencian en dependencia, soledad, hiperactividad o bajo rendimiento académico (40).

d. Factores de tipo socioambiental

Pueden ejercer una influencia negativa causando alteraciones en el rendimiento de los estudiantes y ruptura de las relaciones familiares, llegando muchas veces a la violencia familiar (41). En la mayoría de los casos el bajo rendimiento académico está vinculado a grupos poblacionales marginados, social y económicamente o que tienen acceso limitado a los servicios educativos; aquí también tienen mucho que ver los aspectos culturales en los que convive el escolar (42).

e. Factores pedagógicos

Los niños que sufren de problemas emocionales a causa de violencia familiar o familias disfuncionales, ven afectadas las condiciones adecuadas que requieren para aprender en la escuela; lo cual se agrava con la presencia de condiciones como, escasa didáctica del docente, falta de materiales de lectura y aprendizaje, infraestructura y mobiliario escolar deficiente, etc. Situaciones que limitan el deseo innato que presenta el niño para aprender y que repercutirá en el rendimiento académico del estudiante (42).

D. Niveles de rendimiento escolar

Son los indicadores que miden las capacidades académicas que presenta un estudiante como resultado de un proceso de formación educativa continua (42).

De acuerdo al “Ministerio de Educación” (43), las organiza en cuatro niveles o escalas de calificación:

a. Nivel de rendimiento de inicio (C = 10 a menos puntos)

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje ” (43).

b. Nivel de rendimiento de proceso (B = 11 a 12 puntos)

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (43).

c. Nivel de rendimiento de logro previsto (A = 13 a 14 puntos)

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado” (43).

d. Nivel de rendimiento de logro destacado (AD = 15 a 20 puntos)

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas” (43).

Estos cuatro niveles finalmente son agrupados en dos categorías que determinan la condición académica del estudiante al término de la unidad o año académico:

a. Desaprobado

Cuando el estudiante no ha desarrollado, está en camino, o evidencia dificultades para desarrollar los aprendizajes previstos en cada área de estudio” (43). Resulta el nivel C con menor de 10 puntos según la escala de calificación del MINEDU.

b. Aprobado

Cuando el estudiante evidencia logro adecuado o satisfactorio para desarrollar los aprendizajes previstos en cada área de estudio” (43). Resulta de la sumatoria entre el nivel B, A y AD de la escala de calificación del MINEDU, y alcanza una calificación vigesimal de 11 a 20 puntos.

E. Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar

Los efectos de la violencia familiar en el ámbito académico se reflejan no solo en el bajo rendimiento escolar, sino que también generan en el

estudiante que lo padece, dificultades en la comunicación y socialización, miedo o temor al hablar en público, problemas del lenguaje, soledad, insomnio, riesgo de bulling, cutting, tics, ideas suicidas, etc. (44, 45).

La violencia intrafamiliar repercute en el rendimiento académico porque el estudiante no puede desempeñarse correctamente en el ámbito escolar, debido a que sufren de depresión, pérdida de interés y como no encuentran apoyo o ayuda en su familia buscan amor o se refugian en las amistades las cuales pueden llevarlas por un mal camino, optando por desahogar su dolor en el alcohol, las drogas ingresando a pandillas y por último abandonando la institución académica.

2.3.3. Violencia familiar y su impacto en el rendimiento académico.

Merino y Del Castillo, (2017) afirman que la violencia doméstica es un suceso social que ha provocado situaciones de conflicto entre las relaciones afectivas, familiares, laborales, sociales y culturales en toda una organización familiar. Tiene consecuencias tanto en el rendimiento escolar, como en las relaciones humanas del entorno de los alumnos. Un dilema actual y progresivo de los educandos, cuya magnitud ha inducido episodios no favorables, notándose complicado en un ambiente cultural y social. Existen dificultades en la escuela que puede desfavorecer a un alumno procedente de un hogar agresivo y es el de repetir el año escolar. (63)

Las personalidades y actitudes de los padres en el hogar tienen una gran trascendencia para la vida de los hijos, tanto en su aspecto emocional, personal, escolar y social. Tal como lo sostiene Pascual, (2008) el rendimiento académico está ligado en cómo se desenvuelve el alumno en el entorno familiar, para así poder afrontar las diversas situaciones que se le presentan en el aula. Ya que, es en la escuela donde el menor va a convivir socialmente con sus compañeros y maestros y es en este lugar que va a poder desarrollar sus competencias (64). Como lo hace notar De Ossorno et al., (2017) en muchos hogares, los alumnos viven situaciones de violencia y conflictos graves que pueden afectar de alguna manera su rendimiento académico, puesto que trae consigo inadaptación pedagógica, agravando la situación, que en muchos casos estos chicos no tienen

el apoyo de sus padres y tienden a presentar problemas académicos que se ven reflejado en la evaluación (65).

Aguas et al., (2019) sostienen que los distintos problemas de aprendizaje que presentan los alumnos en las aulas de clases, no solo se debe a las metodologías didácticas empleadas por los docentes, sino que la intervención de la familia y la convivencia familiar violenta, afecta la formación integral de los estudiantes y por eso, el rendimiento escolar (66). Por su parte Trucco e Inostroza, (2017) apunta que la escuela es una de las fuentes primarias para prevenir la violencia, y que los efectos negativos pueden venir de relaciones autoritarias en los hogares o de casos de violencia doméstica, mencionando que trabajar con la comunidad es una buena opción, porque la escuela es el refugio de convivencia sana y protegida de los/as estudiantes, como una fuente de modelos para la resolución de conflictos de manera pacífica (67).

2.4. Definición de términos básicos

2.4.1 Violencia familiar

Es cualquier forma de abuso ya sea físico, económico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia, y que produce un desequilibrio de poder, y es practicado desde el más fuerte hacia el más débil con la finalidad de ejercer un control sobre la situación (22).

2.4.2 Rendimiento escolar

Expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre (33).

CAPÍTULO III

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

- **Hi:** Existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019.
- **Ho:** No existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019.

3.2 Variables /categorías

Variable 1: Violencia Familiar

Variable 2: Rendimiento Escolar

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

| Variables | Definición operacional | Indicadores | Categorías | Escala de medición |
|---|--|--|--|--------------------|
| <p>Variable 1 Violencia familiar</p> <p>La violencia familiar es una práctica consiente, orientada, elaborada, aprendida y puesta en práctica por quienes se sienten con más poder que otros(as) con más derechos para intimidar y controlar, por lo que, para que exista violencia familiar no es necesario que las agresiones sean repetitivas, sino basta que sea una sola agresión para poder identificarlo (23).</p> | <p>Cualquier forma de violencia que se produzca dentro del seno familiar, medida como no violencia, violencia leve, violencia moderada, violencia grave. cuestionario para determinar la violencia familiar, debidamente validados por Cama R, y Romero M. en el 2015.</p> | <p>No violencia</p> <p>Violencia leve</p> <p>Violencia moderada</p> <p>Violencia Grave</p> | <p>0 a 14 puntos Aparentemente no presenta violencia (No violencia)</p> <p>15 a 30 puntos Baja presencia de violencia (Violencia leve)</p> <p>31 a 45 puntos Violencia familiar existente (Violencia moderada)</p> <p>46 a 60 puntos Abuso (Violencia Grave)</p> | <p>Nominal</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------|
| <p align="center">Variable 2</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>Expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) (33).</p> | <p>- El rendimiento escolar será medido en aprobado y desaprobado</p> | <p>- Rendimiento Aprobado</p> <p>- Rendimiento Desaprobado</p> | <p>11 -20 puntos.</p> <p>0 - 10 puntos</p> | <p>Nominal</p> |
|--|---|---|---|----------------|

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ubicación Geográfica

El ámbito de estudio fueron las instituciones educativas estatales de nivel primario de la zona urbana de Chota, que se encuentran bajo la administración de la “Unidad de Gestión Educativa Local de Chota”, dirigida por la “Dirección Regional de Educación Cajamarca”. (46). EL distrito de Chota el cual se ubica cerca a los 2400 metros de altitud, a 140 km de Cajamarca y a 220 km de Chiclayo; tiene una extensión aproximada de 261075 km², representando casi el 7% de la superficie total de la provincia; de clima templado hacia los valles y fríos a la zona andina, con una temperatura promedio de 18° C; limita con el norte con Chiguirip y Conchán, al oeste con Lajas, al sur con Bambamarca, y al este con Chalamarca”. (46).

4.2. Diseño y tipo de estudio

El diseño de la presente investigación es no experimental de corte transversal tipo descriptivo y correlacional. No experimental, debido a que no hubo manipulación intencional de variables; y transversal porque la recolección de datos se ha realizado en un solo momento sin hacer cortes en el tiempo; es descriptivo, porque se identificó y describió cada variable de estudio; correlacional, donde se estableció la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños de quinto y sexto (49).

4.3. Método de investigación

El método de la investigación es el hipotético-deductivo, ya que se ha partido de la formulación de la hipótesis que ha requerido del raciocinio deductivo para alcanzar a comprobarlo y contrastarlo con la realidad observada -violencia familiar y rendimiento académico, dando como resultado su aceptación o rechazo, y la proposición de otras inferencias (47). El estudio ha seguido el proceso del método científico, donde los postulados e ideas generales llevaron a asumir una teoría científica (Teoría del aprendizaje social) como respaldo teórico de la investigación (48).

4.4. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

4.4.1. Población

Estuvo representada por 805 estudiantes matriculados entre el quinto y sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas estatales de la zona urbana de Chota en el 2019. Según nómina de matrícula de la UGEL - Chota, estuvo distribuida de la siguiente manera:

Tabla 2: Población por instituciones educativas 2019.

| Institución educativa | Quinto | Sexto |
|-----------------------------|--------|-------|
| 10384 | 70 | 87 |
| 10381 | 176 | 158 |
| 10385 “Santa Rafaela María” | 67 | 79 |
| 11039 “Inmaculada de Chota” | 46 | 36 |
| 10383 “San Juan” | 42 | 44 |
| Total | 401 | 404 |
| | 805 | |

Fuente: Ugel Chota.

4.4.2. Muestra

Fue calculada con la fórmula para poblaciones conocidas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

Z = 1.96 (Puntuación estándar para un nivel de confianza de 95%).

p = 50% (Alumnos violentos: proporción esperada desconocida).

q = 1 - p = 100% - 50% = 50% (Alumnos no violentos).

d = 5% (Precisión).

N=805 (Estudiantes matriculados en el quinto y sexto grado de 2019).

Entonces

$$n = \frac{805 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (805 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = 260$$

n = 260 estudiantes de quinto y sexto grado.

4.4.3. Muestreo

Se realizó un muestreo estratificado (estrato = institución educativa) en las 5 instituciones educativas mencionadas líneas debajo de las cuales los grados de estudio fueron 5to y 6to grado. La selección muestral se llevó a cabo por aleación simple. Así:

Tabla 3: Muestra por instituciones educativas 2019.

| Institución educativa | Grado | Sexo | N | % | n*% | N |
|-----------------------------|-------|------|------------|-------------|------------|------------|
| 10384 | 5 | H | 38 | 0.05 | 12 | 22 |
| | 5 | M | 32 | 0.04 | 10 | |
| | 6 | H | 45 | 0.06 | 15 | 29 |
| | 6 | M | 42 | 0.05 | 14 | |
| 10381 | 5 | H | 85 | 0.11 | 28 | 57 |
| | 5 | M | 91 | 0.11 | 29 | |
| | 6 | H | 82 | 0.10 | 26 | 51 |
| | 6 | M | 76 | 0.09 | 25 | |
| 10385 “Santa Rafaela María” | 5 | H | 31 | 0.04 | 11 | 23 |
| | 5 | M | 36 | 0.04 | 12 | |
| | 6 | H | 38 | 0.05 | 12 | 25 |
| | 6 | M | 41 | 0.05 | 13 | |
| 11039 “Inmaculada de Chota” | 5 | H | 25 | 0.03 | 8 | 15 |
| | 5 | M | 21 | 0.03 | 7 | |
| | 6 | H | 19 | 0.02 | 6 | 11 |
| | 6 | M | 17 | 0.02 | 5 | |
| 10383 “San Juan” | 5 | H | 20 | 0.02 | 6 | 13 |
| | 5 | M | 22 | 0.03 | 7 | |
| | 6 | H | 19 | 0.02 | 6 | 14 |
| | 6 | M | 25 | 0.03 | 8 | |
| TOTAL | | | 805 | 1.00 | 260 | 260 |

4.4.4. Unidad de Análisis

La unidad de análisis en la presente investigación estuvo conformada por cada uno de los estudiantes de quinto y sexto de educación primaria de las Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana de Chota, que culminaron el año escolar 2019.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2019.
- Estudiantes en condición de aprobados o desaprobados en el año escolar 2019.

- Estudiantes que asistieron de manera regular al quinto y sexto grado en el año escolar 2019.
- Estudiantes de instituciones educativas urbanas estatales de Chota.
- Que sus padres firmaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes trasladados de otras instituciones después del primer trimestre del año escolar (Julio – diciembre).
- Escolares que no desearon participar en la investigación.
- Escolares que no registraron asistencia el día que se aplicó el instrumento.

4.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Se usaron las técnicas de: El cuestionario el análisis documental

El cuestionario se realizó a los niños seleccionados, hecha de forma personal, presencial, sincrónica y autoadministrada (Hernández-Sampieri); realizada en las aulas y en el horario de clases. Recabo información sobre la violencia familiar percibida por los estudiantes.

El análisis documental de las actas de evaluación de los estudiantes seleccionados; esto con el objeto de recabar información sobre el rendimiento escolar que tuvieron en el año 2019. (UGEL-Chota)

Se utilizaron el instrumento: Escala de calificación del Rendimiento Escolar: (Anexo 3). Esta escala ha sido diseñada por el MINEDU, la cual consta de dos condiciones aprobado de once a 20 puntos, sin embargo, esta condición, tiene sus indicadores de logro destacado AD con un puntaje de 15-20, indicador A logro previsto con un puntaje de 13 a 14, indicador B con un puntaje de 11 a 12. La segunda condición es de desaprobado con un puntaje menor a 10 y el indicador C. Asimismo cada indicador contiene su descripción respectiva de cómo realizar la calificación.

Esta escala permitió recoger el promedio final alcanzado por el estudiante al término del año escolar 2019, esto se recabó de las actas de evaluación y permitió determinar el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas primarias de la zona urbana de Chota. En su construcción se utilizó la “Directiva sobre evaluación

de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular”, promulgada por el MINEDU mediante R.M. N° 0234-2005-ED (44); y a la Norma Técnica “Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica Regular”, aprobada por el MINEDU, según R.M. N°025-2019-MINEDU (50).

Para su elaboración considera la escala de calificación literal y numérica, con la que al final del año académico se obtiene la condición de aprendizaje del estudiante, misma que se clasifica en dos categorías: Aprobado y desaprobado. Para la obtención de las categorías se ha tenido en cuenta la calificación de los aprendizajes de la Educación Básica Regular (Primaria) del MINEDU:

Tabla 4: Escala de calificación de los estudiantes.

| Escala de calificación | Descripción | Condición |
|---|---|-------------------------------------|
| AD Logro destacado (15 - 20) | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. | Aprobado (11 a 20 puntos) |
| A Logro previsto (13 - 14) | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. | |
| B En proceso (11 - 12) | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. | |
| C En inicio Menor de 10 | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. | Desaprobado (menor de 10 puntos) |

Fuente: Minedu (2005)

4.6. Proceso De Recolección de Información

Se coordinó y se explicó al director de la institución educativa el objetivo del trabajo de investigación y el permiso para la participación.

Se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa para pedir el apoyo de los padres en la participación de sus menores hijos

En las horas de tutoría se les explicó a los niños el llenado del cuestionario y si querían participar que firmen el asentimiento informado

Luego se coordinó con el tutor de cada aula para la fecha de aplicación del cuestionario
Luego se solicitó el registro de notas para realizar el promedio final de notas que fueron recogidos en la última quincena del año 2019.

4.7. Validez y Confiabilidad del instrumento

El cuestionario consta de instrucciones, datos generales en el cual se consigna algunos aspectos socioeconómicos del participante, luego contiene el ítem II sobre las preguntas relacionadas con la Violencia Familiar, además de las consideraciones de calificación del cuestionario. Este cuestionario considera indicadores de nunca que es igual a 0 puntos, rara vez igual a un punto, a veces igual a dos puntos, y siempre igual a 3 puntos.

El cuestionario se utilizó para determinar el tipo de violencia familiar en los estudiantes participantes en el estudio, para ello se tomó en cuenta el cuestionario denominado “Violencia familiar en los estudiantes de educación primaria” (Anexo 4), elaborado y validado por Cama RM y Romero JV (51) en el año 2015. Escala conformada por 20 ítems, validados por juicios de expertos y una confiabilidad con alfa de Cronbach de 0.935.

La puntuación final considera:

0 a 14 puntos = Aparentemente no presenta violencia (No violencia).

15 a 30 puntos = Baja presencia de violencia (Violencia Leve).

31 a 45 puntos = Violencia familiar existente (Violencia Moderada).

46 a 60 puntos = Abuso (Violencia Grave).

El cuestionario fue validado por Cama R, y Romero M en el 2015 (53), instrumento que se tomó como referencia y adaptado a la investigación, el cual estaba realizada por juicio de expertos Alicia Yucra Quispe Psicóloga de los juzgados de familia de la Corte Superior de Justicia de Arequipa, además de los docentes Herbert Pérez Docente de la

Universidad Nacional de San Agustín, especialidad Ciencias Sociales, además del docente Psicólogo Héctor Gamero Gómez.

El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Para la recolección de los datos del rendimiento escolar se diseñó un formulario para registrar el promedio final de cada alumno al término del año 2019, luego de la revisión de los documentos respectivos.

El procesamiento de la información se realizó ingresando los datos en una hoja de cálculo, donde se creó una matriz, que luego fue exportada al paquete estadístico SPSS v.24.0.

Para el análisis de datos se utilizó el marco teórico elaborado teniendo en cuenta además los resultados estadísticos.

La hipótesis propuesta fue aprobada con la prueba estadística de Chi cuadrado con un nivel de significancia de $p < 0,05$ y una significancia del 95%.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Interpretación, análisis y discusión de los resultados

Tabla N° 5. Violencia familiar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019.

| Violencia familiar | N° | % |
|--------------------|-----|-------|
| No violencia | 101 | 38,8 |
| Violencia Leve | 120 | 46,2 |
| Violencia Moderada | 36 | 13,8 |
| Violencia Grave | 3 | 1,2 |
| Total | 260 | 100,0 |

En la presente tabla se observa que el 46,2% de los niños del estudio, muestra violencia familiar leve; el 38,8% no presenta violencia familiar, asimismo el 13,8% percibe violencia moderada y el 1,2% manifiesta violencia grave para lo cual se debe acudir a entidades que puedan informar, orientar y acompañar a prevenir dichos hechos de violencia.

Los resultados son similares a los encontrados por Benites R y Montero N. (52), donde el 52% de los niños presentó violencia intrafamiliar y el 48% no presentó; pero difieren con los de Palma KL y Zambrano E. (12), quienes reportaron que el 60% de niños presentó violencia intrafamiliar física y el 40% psicológica, siendo frecuente los conflictos en la escuela, producto de la violencia intrafamiliar. Como se evidencia, es muy notorio, que la violencia afecta a todos los sectores de la sociedad, lo cual tiene un impacto a corto, mediano y largo plazo en los niños, en sus familias y en la comunidad.

De igual manera, los resultados encontrados por Sáenz RN. (14), muestran la evidencia la violencia intrafamiliar así el 51,3% de los niños presentó violencia familiar baja, el 33,3% violencia media y el 15,4% violencia alta. Además, la violencia física (53,8%) y psicológica (46,2%) fue media, mientras que la sexual (87,2%) fue baja; y a los de Hualpamya CE. (13), donde el 89,13% de los niños presentó violencia familiar.

Cabe indicar que, la violencia familiar, es cualquier forma de abuso ya sea físico, económico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia, y que produce un desequilibrio de poder, y es practicado desde el más fuerte hacia el más débil con la finalidad de ejercer un control sobre la situación (22).

La violencia familiar es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y puesta en práctica por quienes se sienten con más poder que otros(as) con más derechos para intimidar y controlar, por lo que, para que exista violencia familiar no es necesario que las agresiones sean repetitivas, sino basta que sea una sola agresión para poder identificarlo (23). Para la OMS, la violencia familiar se refiere a los malos tratos o agresiones ya sea físicas, psicológicas, sexuales, entre otras, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los más vulnerables, entre ellos los niños (24).

Existiendo diferentes tipos de violencia familiar, siendo que el elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico es decir cualquier lesión no accidental que provocan un daño físico o afección en el niño, es una forma de violencia frecuente que puede llegar a ocasionar la muerte, incluye manifestaciones como empujones, puñetazos, bofetadas, patadas, golpes, quemaduras, mordeduras, agresiones con armas, mordidas, rasguños, intento de estrangulamiento, etc. (25). Como psicológico, que puede manifestarse de múltiples maneras o de manifestaciones crónicas, persistentes y son muy destructivas que amenazan el desarrollo psicológico del niño, incluye humillaciones, críticas exageradas y públicas, gritos, degradaciones, amenazas, celos, insultos, burlas, indiferencia, manipulación, culpabilidad, abandono, aislamiento de familiares y amigos, entre otros. Es un maltrato difícil de detectar que también se comete mediante la modalidad de intimidación esto es provocación de miedo con miradas, acciones, gestos, ruptura de objetos, maltrato a otras personas; desvalorización que consiste en la consideración de incapacidad y la inutilidad del otro.

Así mismo, la violencia puede ser sexual, cualquier coacción sexual provocado por otra persona (familiar), incluye acciones como insinuaciones sexuales, miradas lascivas, tocamientos, exposición de órganos sexuales (exhibicionismo) y de imágenes o relaciones sexuales, pornografía infantil. Es el tipo de violencia más difícil de referir y desafortunadamente esta violencia familiar dificulta más su detección y así como el poder brindar un manejo adecuado (25).

La teoría que sustenta la violencia familiar es la de interacción social (19), postula que la interacción entre individuos modela las conductas de estos a nivel personal y social; por lo que esta interacción puede darse no solo, por medio del lenguaje hablado, sino también con el no verbal (gestos, movimientos, etc.) (19); siendo este último, el inicio de la interacción social -acción de comunicarse con otro individuo o intentar hacerlo, y que son la base para la comunicación formal (hablada) (19).

En este sentido, Mead se interesa en la acción que da “cuenta de cómo los individuos interactuamos y nos comunicamos a través de una comunicación simbólica y cómo ésta comienza con los gestos” (19). Entonces, se puede afirmar que la interacción social, permite a los individuos comunicarse con su entorno social, entre ellos con los integrantes de su familia, por tanto, cualquier alteración a nivel comunicacional familiar puede dar origen a las agresiones o violencia de tipo física, psicológicas o social entre sus miembros.

El predominio de la violencia familiar (61,9%) podría estar relacionado con el nivel educativo de los padres y/o familiares, la falta de diálogo, apoyo, amor y comprensión hacia los niños, la carencia de recursos económicos y la adicción de los padres hacia alguna sustancia (alcohol); la cual se agrava más debido a las bajas denuncias y a la escasez de registros por parte del ministerio público sobre la problemática. Además, estos delitos muchas veces no se denuncian debido al desconocimiento de donde ocurre los hechos, porque muchas veces es considerada como legítimo ejercicio del rol de los padres y otras veces por el temor de los niños a la estigmatización y condena por parte de la propia familia, todas estas circunstancias influyen negativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo del niño. Por ello, la familia debe potenciar el grado de comunicación fluida hacia los niños, de tal manera que se ejerza un efecto protector de sus integrantes, toda vez que es en el seno familiar donde se forma la personalidad y la conducta. Además, es necesario fortalecer las estrategias preventivo-promocionales en los padres de familia para la detección y prevención de toda forma de violencia contra los niños.

La violencia familiar es un acto intencional que tiene lugar en el contexto de las relaciones interpersonales, ocasiona daño físico, psicológico, moral y espiritual, tanto a víctimas como a victimarios, y vulnera los derechos individuales de los integrantes del núcleo familiar (sobre todo, niños, adolescentes, mujeres y ancianos) (70). El niño afectado por violencia Familiar sufre trastornos físicos y psicológicos. Y desde un punto de vista social, el maltrato

es un elemento generador de problemas posteriores como: alcoholismo, drogadicción, los niños de la calle, violencia, deserción escolar, prostitución infantil etc. Debido al aprendizaje por imitación, los niños y las niñas que son testigos o víctimas de violencia tienen mayor probabilidad de presentar conductas delictivas (71).

Un niño que ve a su madre ser víctima de abuso es 10 veces más propenso a abusar a su pareja cuando sea adulto. Una niña que crece en un hogar donde el padre abusa de la madre es seis veces más propensa a ser abusada sexualmente que una niña que crece en un hogar no abusivo. (72) Los niños que son testigo de o son víctimas de abuso emocional, físico o sexual tienen mayor riesgo de padecer problemas de salud cuando sean adultos. Estos pueden ser afecciones de salud mental, como depresión y ansiedad. También pueden incluir diabetes, obesidad, cardiopatías, baja autoestima y otros problemas (73). Los niños en edad escolar pueden sentirse culpables por el abuso y culparse a sí mismos. La violencia doméstica y el abuso hiere la autoestima de los niños. Es posible que no participen en las actividades escolares u obtengan malas calificaciones, tengan menos amigos y se metan en problemas con más frecuencia. También pueden sufrir más dolores de cabeza y estómago (74).

Para analizar los datos sobre la violencia familiar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria en la zona urbana de Chota (2019) desde las teorías de la Interacción Social, del Aprendizaje Social de Bandura y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, se utilizará cada perspectiva para interpretar cómo la presencia de diferentes niveles de violencia familiar puede afectar el desarrollo y bienestar de los niños.

Según la Teoría de la Interacción Social sostiene que las relaciones y las interacciones entre las personas influyen significativamente en su desarrollo. En el contexto de la familia, la calidad de las interacciones entre padres e hijos puede tener un impacto profundo en el bienestar emocional y psicológico de los niños.

Según la Teoría de la Interacción Social los datos muestran que el 38,8% de los niños no experimenta violencia en su entorno familiar, lo que sugiere la presencia de interacciones familiares más positivas. Estas interacciones probablemente incluyen apoyo emocional, comunicación efectiva y disciplina constructiva, que son esenciales para el desarrollo saludable de los niños.

La mayoría de los niños (46,2%) está expuesta a violencia leve, mientras que un 13,8% enfrenta violencia moderada y un 1,2% sufre violencia grave. Esto indica que un número

significativo de niños vive en entornos donde las interacciones son menos saludables y potencialmente dañinas. En casos de violencia leve a moderada, las interacciones pueden implicar conflictos familiares, gritos o castigos físicos leves, lo que puede afectar negativamente las habilidades sociales y emocionales de los niños, aumentando el riesgo de problemas de comportamiento y dificultades académicas.

La violencia grave (1,2%) representa un entorno donde las interacciones familiares son especialmente perjudiciales. La exposición a formas severas de violencia puede afectar seriamente la capacidad del niño para desarrollar relaciones sociales saludables y puede llevar a problemas emocionales, como ansiedad y depresión.

Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura de Albert Bandura plantea que los niños aprenden comportamientos y actitudes a través de la observación e imitación de las personas en su entorno, especialmente de figuras de autoridad como los padres.

Análisis según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:

- Los niños que no experimentan violencia en el hogar (38,8%) tienen la oportunidad de observar e imitar comportamientos positivos de sus padres, como la resolución pacífica de conflictos, el autocontrol y la comunicación asertiva. Esto les proporciona un modelo constructivo de cómo interactuar con los demás y manejar situaciones difíciles.
- En los casos de violencia leve a moderada (60% combinada), los niños pueden estar observando y aprendiendo comportamientos agresivos o disfuncionales como respuesta al estrés o al conflicto. Por ejemplo, pueden aprender que la violencia es una forma aceptable de resolver problemas, lo que puede llevar a que adopten comportamientos agresivos en otros entornos, como la escuela.
- En situaciones de violencia grave (1,2%), los niños están expuestos a modelos de comportamiento extremo, lo que puede tener consecuencias más profundas en su desarrollo. La exposición constante a la violencia severa puede llevar a la internalización de creencias negativas, como la aceptación de la violencia como norma, y afectar su capacidad para formar relaciones saludables en el futuro.

Según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner de Urie Bronfenbrenner sugiere que el desarrollo de los niños está influenciado por múltiples sistemas ambientales, desde el microsistema (familia, escuela) hasta el macrosistema (cultura, políticas).

Análisis según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner:

- **Microsistema:** El hogar es un componente clave del microsistema, y la calidad de las interacciones dentro de la familia impacta directamente el desarrollo del niño. Los datos muestran que una parte considerable de los niños vive en entornos donde la violencia es una realidad cotidiana. En un ambiente donde la violencia está presente, incluso en niveles leves, los niños pueden experimentar estrés y ansiedad, lo que afecta su capacidad para funcionar de manera efectiva en otros microsistemas, como la escuela.
- **Mesosistema:** La relación entre el hogar y otros contextos, como la escuela, es crítica. La exposición a la violencia en casa puede influir en el comportamiento del niño en la escuela, afectando las interacciones con maestros y compañeros. Los niños que experimentan violencia pueden tener dificultades para concentrarse, participar activamente y mantener relaciones positivas con sus pares, lo que puede afectar su rendimiento académico y bienestar general.
- **Exosistema y Macrosistema:** Factores como el entorno comunitario y las normas sociales también influyen en la prevalencia y aceptación de la violencia familiar. Por ejemplo, si la comunidad tiene recursos limitados para abordar la violencia familiar o si existe una cultura que normaliza ciertos niveles de violencia, es más probable que los niños crezcan en entornos donde la violencia es común. Esto se refleja en el hecho de que una proporción considerable de niños en este estudio está expuesta a alguna forma de violencia familiar.

Conclusiones Integradas

El análisis de los datos sobre la violencia familiar en la zona urbana de Chota desde las tres teorías proporciona una comprensión multifacética de cómo estos entornos pueden afectar a los niños:

- **Teoría de la Interacción Social:** Destaca cómo las interacciones negativas en el hogar, como la violencia, pueden afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los niños, influyendo en su capacidad para relacionarse con los demás.
- **Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:** Sugiere que los niños que están expuestos a la violencia familiar pueden aprender e imitar comportamientos agresivos, lo que puede tener implicaciones en su comportamiento social y emocional.

- **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner:** Ofrece una visión holística de cómo la violencia familiar, como parte del microsistema del niño, interactúa con otros sistemas (como la escuela y la comunidad), impactando el desarrollo y bienestar general del niño.

En conjunto, estas teorías resaltan la importancia de abordar la violencia familiar no solo por su impacto inmediato en el hogar, sino también por sus efectos a largo plazo en el desarrollo y la adaptación de los niños en otros contextos

Tabla N° 6. Rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019.

| Rendimiento escolar | N° | % |
|---------------------|-----|-------|
| Aprobado | 258 | 99,2 |
| Desaprobado | 2 | 0,8 |
| Total | 260 | 100,0 |

En la tabla 2 se observa que el 99,2% de los niños ostentan rendimiento académico en condición de aprobado, mientras que el 0,8% se encuentra en condición de desaprobado.

Los resultados son similares a los estudios de Hualpamyta CE. (14), donde el nivel de rendimiento académico que predominó en los niños fue el nivel bueno (logro esperado) con 48,6%, seguido del rendimiento regular (en proceso) con 34,8%, (logro destacado) con 12,3% y en menor proporción en inicio con 4,3%; asimismo los resultados de Sáenz RN. (15), predominó el rendimiento académico “A”, es decir el estudiante logró una evidencia de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. También son similares a los resultados encontrados por Torres M. quien muestra que el 44,6% tiene rendimiento escolar en proceso y el nivel de violencia familiar fue bajo en el 39,3% (8) y a los resultados encontrados por Benites R y Montero N. (52) , donde el 56,9% de los niños presentó logro previsto, 26,5% en proceso, 8,8% en inicio y solo 7,8% logro destacado. En este caso el rendimiento del niño logro esperado, en proceso, logro destacado y rendimiento académico “A” corresponden a rendimiento aprobado por nuestro estudio.

En este contexto, la teoría que sustenta el estudio respecto al rendimiento académico es la teoría del aprendizaje social de Bandura A. (19), quien sostiene que las conductas humanas son aprendidas por medio de la observación de los patrones sociales que rigen por convención; esta acción permite transmitir, valores, actitudes, modos de pensar y actuar, y formas de comportarse. (19).

En este sentido el niño aprenderá a medida que interactúa con su entorno social (padres, profesores, amigos, compañeros de clase, etc.), y de los patrones comportamentales que estos tengan; pues en las etapas más tempranas, los niños aprenden por imitación. (19). Por tanto, los docentes se convierten en un ente fundamental para promover el logro de aprendizajes significativos, no solo de tipo cognitivo, sino también, actitudinal, procedimental y afectivo-emocional.

Consecuentemente, el aprendizaje social entre el binomio docente – estudiante, no asegura de por sí un buen rendimiento académico, ello debe estar ligado a la calidad de interacción social que estos tienen con sus padres y demás integrantes de la familia, dado que, cualquier forma de interacción social negativa, repercute de manera directa en su rendimiento académico.

El rendimiento académico, es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) (32). Es el resultado comprobable, traducido numéricamente que evidencia el logro académico, actitudinal, procedimental, emocional, etc., alcanzado por el estudiante durante un determinado periodo de evaluación, generalmente en un año escolar, y obtenido del proceso enseñanza – aprendizaje (33).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU), en el Perú existe cuatro niveles o escalas de calificación (43): el nivel de rendimiento de inicio (C = Menor de 10 puntos), cuando el niño presenta dificultades en su proceso de aprendizaje; nivel de rendimiento de proceso (B = 11 a 12 puntos), el niño requiere acompañamiento durante su aprendizaje; nivel de rendimiento de logro previsto (A = 13 a 14 puntos), cuando el niño evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado y el nivel de rendimiento de logro destacado

(AD = 15 a 20 puntos), cuando el niño logra los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Pues en nuestro estudio el rendimiento B, A y AD ha predominado con un 99,2%, es decir el rendimiento aprobado y el rendimiento desaprobado correspondiente a C sólo se ha obtenido un 0,8%.

Estos cuatro niveles finalmente son agrupados en dos categorías que determinan la condición académica del estudiante al término de la unidad o año académico: Desaprobado, cuando el niño no ha desarrollado, está en camino, o evidencia dificultades para desarrollar los aprendizajes previstos en cada área de estudio ” (43), el cual resulta de la sumatoria del nivel C de la escala de calificación del MINEDU, y alcanza una calificación vigesimal de menor de 10 puntos; mientras que la categoría de Aprobado, evidencia que el niño ha tenido un logro adecuado o satisfactorio para desarrollar los aprendizajes previstos en cada área de estudio ” (43), y resulta de la sumatoria entre el nivel B,A y AD de la escala de calificación del MINEDU, alcanzando una calificación vigesimal de 11 a 20 puntos.

En el presente estudio, la preponderancia del rendimiento académico de aprobado (99,2%) en el estudio estaría asociado al buen ambiente escolar (rol del docente y las buenas relaciones interpersonales entre el grupo de compañeros) y al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (desayuno y almuerzo escolar). Por tanto, el docente juega un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños a través de la buena didáctica y el uso materiales de lectura adecuados, situaciones que favorecen su aprendizaje y que repercutirá en su buen rendimiento académico escolar (aprobado).

El rendimiento académico responde a las puntuaciones alcanzadas que logran los alumnos en el período de tiempo que dura su escolaridad. Según Requena (1998, citado por MINEDU), considera que el rendimiento académico es la persistencia y el desempeño el estudiante, del tiempo dedicado al estudio, de la competencia y la habilidad de cómo concentrarse.

Algunas cuestiones que inciden en el rendimiento escolar, están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

En este contexto, el docente debe comunicar y/u orientar a los padres de los niños sobre normas de convivencia, puesto que es en el hogar donde los niños inician su aprendizaje, a relacionarse y a comunicarse; por eso el docente y los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de los niños y en su aprendizaje.

Para analizar los datos del rendimiento escolar de niños de quinto y sexto grado de educación primaria en la zona urbana de Chota (2019) utilizando las teorías de Bronfenbrenner, Bandura y la Teoría de la Interacción Social, se procede a presentar el análisis desde cada perspectiva teórica, enfatizando cómo estas teorías pueden explicar los resultados obtenidos.

La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner sugiere que el desarrollo del niño se ve influenciado por múltiples sistemas ambientales, desde el microsistema (familia, escuela) hasta el macrosistema (cultura, políticas).

Análisis según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner:

Microsistema: Los datos muestran un alto porcentaje de estudiantes aprobados (99,2%). Esto puede sugerir que, en este contexto específico, los factores del microsistema (como el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza en la escuela, y las relaciones con los compañeros) están contribuyendo positivamente al rendimiento escolar. Un ambiente familiar estable y un entorno escolar de calidad pueden proporcionar el apoyo emocional y académico necesario para el éxito de los estudiantes.

Mesosistema: La interacción entre los diferentes microsistemas, como la colaboración entre padres y maestros, puede estar influyendo positivamente en el rendimiento de los estudiantes. Un fuerte mesosistema puede significar que las familias y las escuelas en esta zona urbana de Chota están trabajando conjuntamente para apoyar el aprendizaje de los niños.

Exosistema y Macrosistema: Factores como el entorno comunitario y las políticas educativas locales también podrían estar jugando un papel importante. El alto porcentaje de aprobación podría indicar que hay un buen acceso a recursos educativos y que existen políticas que apoyan el bienestar y la educación de los niños en esta región. Además, las normas culturales que valoran la educación podrían estar impulsando el compromiso tanto de los estudiantes como de los padres con el rendimiento académico.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura sostiene que los niños aprenden comportamientos y actitudes a través de la observación e imitación de modelos, como padres, maestros y compañeros.

Análisis según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:

El alto porcentaje de estudiantes aprobados (99,2%) podría estar relacionado con la presencia de modelos de comportamiento positivos en la vida de estos estudiantes. Los niños que observan a adultos y compañeros que valoran y se esfuerzan en la educación tienden a adoptar esas mismas actitudes. En el contexto de Chota, si los estudiantes están expuestos a padres, maestros y figuras comunitarias que promueven la importancia del estudio y el esfuerzo académico, es probable que imiten estos comportamientos, lo que se refleja en su rendimiento escolar.

Los programas escolares que incentivan conductas positivas, como la perseverancia y la disciplina, también pueden ser observados e internalizados por los estudiantes, lo que contribuye a los altos niveles de aprobación. Bandura señala que la autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para tener éxito, es fundamental; por lo tanto, un entorno que refuerza las capacidades académicas de los estudiantes puede mejorar su rendimiento.

La Teoría de la Interacción Social sugiere que las interacciones entre individuos (por ejemplo, entre estudiantes, padres y maestros) son fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje.

Análisis según la Teoría de la Interacción Social:

El alto porcentaje de estudiantes aprobados sugiere que las interacciones sociales en el entorno de estos estudiantes son, en su mayoría, positivas. Las relaciones de apoyo entre los estudiantes y sus maestros pueden fomentar un entorno de aprendizaje donde los estudiantes se sientan motivados y valorados. Los maestros que interactúan de manera constructiva y comprensiva con los estudiantes pueden influir positivamente en su actitud hacia el estudio y su rendimiento escolar.

La influencia de los pares también es crucial. Los niños que se relacionan con compañeros que valoran la educación y muestran comportamientos académicamente positivos pueden verse motivados a emular estos comportamientos. Las interacciones familiares también desempeñan un papel esencial; el apoyo emocional y académico por parte de los padres puede reforzar la motivación y el rendimiento de los niños en la escuela.

Conclusiones Integradas

Los datos del rendimiento escolar en la zona urbana de Chota muestran un porcentaje de aprobación muy alto (99,2%). Desde la perspectiva de las teorías mencionadas:

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Sugiere que los sistemas ambientales en los que estos estudiantes están inmersos (familia, escuela, comunidad) proporcionan un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo académico.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Indica que la presencia de modelos positivos y la observación de comportamientos que valoran la educación pueden estar influyendo en el alto rendimiento escolar.

Teoría de la Interacción Social: Resalta la importancia de las interacciones sociales positivas entre los estudiantes, sus maestros y sus familias, que parecen estar contribuyendo a la creación de un entorno educativo enriquecedor y motivador.

En conjunto, el análisis sugiere que un entorno socioecológico favorable, la presencia de modelos de conducta positivos y las interacciones sociales constructivas contribuyen significativamente al éxito académico de los estudiantes en esta región

Tabla N° 7. Relación entre violencia familiar y rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, zona urbana de Chota 2019.

| Violencia familiar | Rendimiento escolar | | | |
|--------------------|---------------------|------|--------------|-----|
| | Aprobados | | Desaprobados | |
| | N° | % | N° | % |
| No violencia | 101 | 38,8 | 0 | 0,0 |
| Violencia Leve | 120 | 46,2 | 0 | 0,0 |
| Violencia Moderada | 36 | 13,8 | 0 | 0,0 |
| Violencia grave | 1 | 0,4 | 2 | 0,8 |
| Total | 258 | 99,2 | 2 | 0,8 |

Contrastación de la hipótesis

| Violencia familiar vs Rendimiento académico | Valor | p-valor |
|---|---------|---------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 172,662 | 0,000* |

*p<0,05

La tabla 3, indica que el 46,2% de los niños que presentan violencia leve tienen un rendimiento académico aprobado; del 38,8% que no presentan violencia familiar muestran rendimiento aprobado; asimismo el 13,8% de los niños con violencia Moderada tienen rendimiento académico aprobado; y el 0,4% de los que mostraron violencia grave muestran un rendimiento académico también aprobado y se evidencia que el 0.8% de los niños aprobados sufren de violencia grave. Como es de esperar, se observa una relación estadística significativa con un p-valor=0.000 entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes participantes, por lo que se acepta la hipótesis de investigación (Hi).

Los resultados coinciden con distintos estudios sobre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Así, Palma KL y Zambrano E. (12), encontraron relación entre variables, indicando que el rendimiento escolar está vinculado a la violencia intrafamiliar de cualquier tipo, es decir que los tipos de violencia ejercidos en la familia cualquiera sea van a repercutir en el nivel de violencia dentro de ella y por tanto en el rendimiento académico del niño; Chango JM y Dolores C. (11), confirmó que la violencia familiar está vinculada al aprendizaje significativo y que los niños criados en hogares disfuncionales son más propensos a tener bajas calificaciones escolares; Hualpamyta CE. (13), reportó que cerca del 75% de niños que no sufrieron violencia familiar, no mostraron dificultades en su aprendizaje, estableciendo una relación estadística significativa entre ambas variables; Saenz RN. (14), demostró que el tipo de violencia familiar está vinculado a bajos niveles de aprendizaje. Estos estudios reportaron relación estadística significativa y positiva entre variables.

Asimismo, el estudio de Benites R y Montero N. (52), reportó que más del 50% de 102 niños de una institución educativa primaria que presentaron violencia familiar tuvieron un rendimiento académico bajo; el de Torres RM. (15), determinó que casi las tres cuartas partes de los niños que indicaron sufrir de violencia familiar evidenciaron un rendimiento escolar deficiente; y el de Torres V. (8), donde el 53,4% de los niños que padecieron algún tipo de violencia familiar mostraron un aprendizaje deficiente en la escuela. Estos estudios presentan una relación estadística significativa, lo que confirma que la violencia familiar está vinculada con el rendimiento académico.

Distintos estudios han determinado que la violencia familiar de cualquier forma, da como resultado alteraciones en el desarrollo y en los patrones conductuales del niño que la padece,

dado que, a su edad aún no tienen la suficiente capacidad y madurez física, social y mental para entender y hacer frente a esta violencia; además, son enteramente dependientes de su familia (53) (54). Entonces la familia, al ser un “constructo social y cultural cumple el rol básico de enseñar”, ahora conductas familiares de agresión y violencia contra el niño, causan en este, no solo disrupciones psicoemocionales, sino también problemas en su rendimiento académico (55).

Además, el estudio evidencia que, a menor violencia familiar mayor rendimiento académico, lo cual hace que la ausencia de prácticas de violencia a nivel familiar promueva en los niños mayor sentido de responsabilidad, autoestima, protección y seguridad; además, de una reducción de disrupciones mentales (estrés, ansiedad, etc.); y, por tanto, una mejor oportunidad para aprender y tener un mayor rendimiento académico (56).

Los resultados del estudio corroboran que la ausencia de violencia familiar es un factor positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje y una mejora del rendimiento académico, pues entornos familiares y colectivos propicios que desarrollen las competencias académicas de los estudiantes, brindarán mayor motivación para el aprendizaje. Por ello, Cepeda E, et al. (57), propone conocer el entorno social, familiar y escolar de los niños, a fin de prevenir diferentes tipos de violencia que puedan repercutir en su rendimiento académico.

Por tanto, se hace necesario que los espacios familiares se encuentren libres de toda forma de violencia, pues estas convierten a los niños en individuos agresivos y violentos, lo que puede influir en su adecuado desempeño escolar (16). Por ello, es imperativo que se impulse estrategias de comunicación y educación en los espacios educativos, sanitarios, sociales, etc. que ayuden a prevenir escenarios de violencia familiar. Además, se ha comprobado que muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente.

Los efectos de la violencia familiar en el ámbito académico se reflejan no solo en el bajo rendimiento escolar, sino que también generan en el estudiante que lo padece, dificultades en la comunicación y socialización, miedo o temor al hablar en público, problemas del lenguaje, soledad, insomnio, riesgo de bulling, cutting, tics, ideas suicidas, etc. (44) (45)

La violencia intrafamiliar repercute en el rendimiento académico porque el estudiante no puede desempeñarse correctamente en el ámbito escolar, debido a que sufren de depresión, pérdida de interés y como no encuentran apoyo o ayuda en su familia buscan amor o se refugian en las amistades las cuales pueden llevarlas por un mal camino, optando por desahogar su dolor en el alcohol, las drogas ingresando a pandillas y por último abandonando la institución académica.

Para analizar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar a través de las teorías de la Interacción Social, el Aprendizaje Social de Bandura, y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, primero explicaré cada teoría brevemente y luego aplicaré su perspectiva al análisis de los datos presentados.

La Teoría de la Interacción Social propone que el comportamiento humano se desarrolla a través de interacciones con otras personas. En este contexto, las experiencias negativas, como la violencia familiar, pueden afectar las habilidades sociales y emocionales del niño, lo que a su vez impacta en su rendimiento escolar.

Los datos indican que la mayoría de los estudiantes que viven en un entorno sin violencia o con violencia leve tienen un mayor rendimiento escolar (38,8% y 46,2% de aprobados, respectivamente). Esto puede deberse a que las interacciones sociales positivas o menos conflictivas en el hogar proporcionan un entorno más propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para el éxito académico.

Por otro lado, los estudiantes expuestos a violencia moderada o grave muestran un menor rendimiento académico, con solo el 0,4% de los estudiantes en situaciones de violencia grave logrando aprobar, y es en este grupo donde se encuentran los desaprobados (0,8%). Esto sugiere que las interacciones negativas y el conflicto familiar pueden interferir en la capacidad del niño para concentrarse y aprender, afectando su rendimiento escolar.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura sostiene que los individuos aprenden comportamientos observando e imitando a los demás. Los niños, en particular, aprenden al observar el comportamiento de los adultos, especialmente de aquellos que actúan como modelos, como sus padres o cuidadores.

Los niños que crecen en un ambiente familiar violento pueden observar y aprender comportamientos agresivos o disfuncionales. Según los datos, aquellos en entornos de "Violencia moderada" y "Violencia grave" tienen un peor rendimiento escolar. Esto puede sugerir que, al ser expuestos a comportamientos violentos en casa, estos estudiantes

desarrollan patrones de comportamiento que afectan negativamente su capacidad para desenvolverse en el entorno escolar, donde se requieren habilidades de autocontrol, cooperación y resolución pacífica de conflictos.

En contraste, los estudiantes que viven en un entorno sin violencia o con violencia leve muestran mejores resultados académicos. Es probable que estos niños tengan más oportunidades de observar y aprender comportamientos positivos, como la resolución de problemas, el manejo de emociones y la comunicación efectiva, que son útiles en el contexto escolar.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner postula que el desarrollo humano está influenciado por diferentes sistemas ambientales que interactúan entre sí. Los sistemas incluyen el microsistema (familia, escuela), mesosistema (interacción entre microsistemas), exosistema (contextos indirectos) y macrosistema (cultura, valores).

El **microsistema**, que incluye la familia y la escuela, es fundamental para el desarrollo del niño. La violencia familiar, como parte del microsistema, puede tener un impacto directo en el bienestar y rendimiento del niño en la escuela. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes que viven en un entorno de no violencia o violencia leve tienen un mejor rendimiento académico, lo que sugiere que un ambiente familiar positivo dentro del microsistema favorece el éxito escolar.

El **mesosistema** implica la interacción entre los diferentes microsistemas, como la comunicación entre la familia y la escuela. La violencia en el hogar puede afectar esta interacción, limitando la capacidad de los padres para apoyar y participar en la vida escolar del niño, lo que a su vez impacta negativamente en el rendimiento escolar.

El **exosistema** y el **macrosistema** también juegan un papel importante. Por ejemplo, factores como el apoyo social, las políticas educativas y las normas culturales respecto a la violencia y la educación pueden influir en las experiencias de los niños y sus familias. Los estudiantes que experimentan violencia grave podrían estar en situaciones donde el apoyo externo es limitado, agravando el impacto negativo en su rendimiento escolar.

Conclusión Integrada

La violencia familiar parece tener un impacto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que se puede explicar desde diferentes perspectivas teóricas:

Desde la **Teoría de la Interacción Social**, las interacciones negativas en el hogar pueden dañar las habilidades socioemocionales de los niños, afectando su desempeño académico.

Según la **Teoría del Aprendizaje Social de Bandura**, los niños aprenden comportamientos observando a sus padres; por lo tanto, un entorno familiar violento puede llevar a la internalización de comportamientos que interfieren con el aprendizaje y el rendimiento escolar.

La **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner** enfatiza la influencia de múltiples sistemas en el desarrollo del niño, sugiriendo que la violencia familiar puede afectar no solo el entorno inmediato del niño, sino también la interacción entre la familia y la escuela y el acceso a apoyos externos.

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco comprensivo para comprender cómo la violencia familiar puede afectar negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, destacando la necesidad de intervenciones en múltiples niveles para mejorar los resultados educativos de los niños afectados.

CONCLUSIONES

- El 46,2% de los niños, muestra violencia leve; el 38,8% no presenta violencia; el 13,8% percibe violencia moderada y el 1,2% manifiesta violencia grave.
- El 99,2% de los niños presentan rendimiento académico en condición de aprobado, mientras que el 0,8% se encuentra en condición de desaprobado.
- Existe relación estadística altamente significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de educación primaria de la zona urbana de Chota, según prueba estadística χ^2 de Pearson: PV= 0,000

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

A los directivos y docentes del programa de maestría en Ciencias mención Salud Pública de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca

- Fomentar investigaciones de nivel intervencional en el ámbito familiar, a fin de medir el impacto que podría tener la violencia familiar en los escenarios educativos infantiles.

A los maestrandos del programa en Ciencias mención Salud Pública de la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca

- Diseñar programas educativos que busquen eliminar la violencia familiar en los hogares y mejorar el rendimiento académico en las instituciones educativas de nivel primario.

A los directivos de las instituciones educativas del nivel primario:

- Implementar políticas educativas que busquen desde el espacio pedagógico promover la construcción de familias libres de violencia, que permita a los niños alcanzar capacidades psicoemocionales para lograr aprendizajes significativos.
- Es necesario fortalecer las estrategias preventivo-promocionales en los padres de familia para la detección y prevención de toda forma de violencia contra los niños.

A la familia:

- Propiciar reuniones de capacitación como formación de la escuela de padres, promover campañas publicitarias de No a la violencia, ferias informativas sobre los tipos, formas, consecuencias de violencia.
- Fortalecer estrategias preventivo-promocionales en los padres de familia para la detección y prevención de toda forma de violencia contra los niños, brindando tutoría personalizada a los estudiantes, capacitaciones a los padres y atención a los niños con los psicólogos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Llavona Uribelarrea LM, Méndez Carrillo J. Manual del Psicólogo de Familia. [Online].; 2012. Available from: https://www.academia.edu/36252776/Manual_del_Psic%C3%B3logo_de_Familia_Un_Nuevo_Perfil_Profesionas_de_Luis_M_LLavona_U_y_Francisco_X_M%C3%A9ndez_C_pdf.
2. Guayanay Vicente JM. Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas. [Online].; 2021 [cited 2024 04 19. Available from: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20347>.
3. OMS. Violencia contra los niños. [Online].; 2022 [cited 2024 04 19. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>.
4. Salud OPdl. Violencia contra las niñas y los niños. [Online].; 2020 [cited 2024 04 19. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>.
5. INEI. INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. [Online].; 2019 [cited 2024 04 19. Available from: <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>.
6. Tuesta Sifuentes GL. Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa n° 18040, Huancas, Amazonas, 2018. [Online].; 2018 [cited 2024 04 19. Available from: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1634>.
7. Torres Medina L. Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015. [Online].; 2018 [cited 2024 04 19. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14848>.
8. Vulnerables MdlMyP. Violencia en cifras. [Online].; 2018 [cited 2024 04 19. Available from: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf.
9. UNICEF. Según él informa anual de UNICEF: Situación del país en Educación Primaria. [Online].; 2023 [cited 2024 04 19. Available from: <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2022>.

10. UNICEF. El Perú renueva su compromiso para luchar frontalmente contra la violencia hacia niñez y adolescencia. [Online].; 2019 [cited 2024 04 19. Available from: <https://www.unicef.org/peru/nota-de-prensa/peru-renueva-compromiso-contra-violencia-hacia-ninez-adolescencia>.
11. Chango JM DC. La violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los niños de sexto grado de educación general básica de la unidad educativa “fray bartolomé de las casas”, del cantón Pelileo. [Online].; 2021. Available from: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33804/1/Judith%20Maribel%20Chango%20Masaquiza.pdf>.
12. Palma Molina L, Zambrano E. Vol. IV. Año 2019. Número 3, Julio-Septiembre65INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MARÍA PIEDADDEL CANTÓN PAJÁN. [Online].; 2019. Available from: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2005/2342>.
13. CE H. Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020. Tesis de licenciatura. Callao, Perú: Universidad César Vallejo; 2021.
14. RN S. Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019. Tesis de grado. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2020.
15. RM T. Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita – 2018. Tesis de pregrado. Lima, Perú: Universidad Peruana Los Andes; 2020.
16. Villanueva Guerrero GF. Violencia Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de Primaria de una institución Privada, Lima 2022. Tesis de pregrado. Lima, Perú: Universidad Privada del Norte; 2022.
17. Saucedo Coba dP. El maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 821010 San Isidro - José Sabogal - San Marcos 2014. Tesis de maestría. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019.
18. Mead GH. Espíritu, persona y sociedad, desde el punto de vista del conductismo social Buenos Aires Argentina: Paidós; 1968.
19. Bandura A. Teorías sobre el origen de la violencia España; 2002.

20. García Meraz M. Sobre el gesto como inicio de la interacción social y el desarrollo de las interacciones sociales saludables. Educación y salud, Boletín científico de ciencias de la Salud. 2013.
21. Bronfenbrenner U. La ecología del desarrollo humano Barcelona - Buenos Aires - México: Paidós Ibérica S.A; 1987.
22. Gallardo Echenique E. Violencia intrafamiliar: Emanuelle Gutiérrez y Restrepo; 2015.
23. Ayvar Roldán C. Violencia familiar interés de todos : doctrina, jurisprudencia y legislación Arequipa: Adrus; 2007.
24. Klevens J. Causas de la violencia familiar. Los titulares; 2010.
25. García Fonseca L, Cerda de la O B. Violencia Familiar México; 2010.
26. Villanueva Sarmiento I. El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima, y consecuencias psíquicas del abuso. Psicogente. 2013; 16(30).
27. Jelin E, Hershberg E. Construir la democracia : derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina. 1st ed. Caracas: Nueva sociedad; 1996.
28. OEA. Convención Americana sobre Derechos Humanos. ; 1969.
29. Martín- Cala M, Tamayo- Megret M. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol. 2013; 13(44).
30. Ortego Maté DC, López Gonzales S, Álvarez Trigueros L. El apoyo social. Universidad de Cantabria.
31. MIMP. Ley 30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. ; 2015.
32. Goleman D. La inteligencia emocional Barcelona, España: Kairós S.A; 1999.
33. Bahamón Muñetón J, Viancha Pinzón MA, Alarcón Alarcón LL, Bohorquez Olaya CI. Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. Pensamiento Psicológico. 2012; 10(1).
34. Esguerra Pérez G, Guerrero Ospina P. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Perspect. Psicol. 2010; 6(1).
35. Carbonero MA, Martín-Antón LJ, Monsalvo E, Valdivieso A. Rendimiento escolar y actitudes personales y de responsabilidad social en el alumnado preadolescente. Anales de Psicología. 2015; 31(3).
36. Edel Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003; 1(2).

37. Cáceres Mesa , García Cruz R, García Robelo. El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*. 2020; 16(74).
38. Pulido Acosta , Herrera Clavero. La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*. 2017; 11(1).
39. Palma-Delgado , Barcia-Briones. El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*. 2020; 6(2).
40. Bravo García , Naissir , Contreras , Moreno. El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Unifé*. 2015; 23(1).
41. Rodríguez Rodríguez , Guzmán Rosquete. Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*. 2019; 41(164).
42. Williams M, Bryan , Morrison , Scott R. Protective Factors and Processes Contributing to the Academic Success of Students Living in Poverty: Implications for Counselors. *Counseling Individuals Living in Poverty*. 2017; 45(3).
43. MINEDU. Aprueban Directiva sobre Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular. [Online].; 2005. Available from: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/147141/_0234-2005-ED_-_15-10-2012_09_12_52_-RM-0234-2005-ED.pdf.
44. Espinoza E. Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2006; 4(2).
45. Carrasco Valarezo A. Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico). [Online].; 2012. Available from: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/f863040c-e467-47de-b48f-e2443c852cc4>.
46. MPCH. Municipalidad. [Online].; 2024. Available from: <https://www.munichota.gob.pe/ubicacion-geografica>.
47. Morin E. *La epistemología de la Complejidad* París; 2004.
48. Dávila Newman G. El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*. 2006; 12.
49. Hernández-Sampieri , Mendoza Torres. *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA; 2018.

50. MINEDU. Ministerio de educación. [Online].; 2019. Available from: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM_N__025-2019-MINEDU.pdf.
51. Cama Rodriguez RM, Romero Molina JV. La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de las estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Arequipa. Tesis de pregrado. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2015.
52. Benites R, Montero N. Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco Huamachuco; 2018.
53. Alba Cortés A. Violencia en niños, niñas y adolescentes. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2018; 34(4).
54. González-Sábado , Martínez-Cárdenas , Fernández-López , Fernández-López , Montero-Balibrea , Montero-Verdecia. Violencia doméstica en niños y adolescentes de la Comuna Tala Hady. Revista Archivo Médico de Camagüey. 2019; 23(2).
55. Rodríguez Triana E. Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. un asunto de interés para la escuela. Revista Latinoamericana de estudios educativos. 2018; 14(2).
56. Morillo Cano R, Guerrón Enriquez , Narváez Jaramillo. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Conrado. 2021; 17(81).
57. Cepeda-Cuervo E, Moncada-Sánchez , Álvarez VyP. Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. Revista de Salud Pública. 2007; 9(4).
58. Impulsor G. Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú. [Online].; 2021 [cited 2024 04 19. Available from: <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>.
59. Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020..
60. Vasquez V. Incrementa las denuncias sobre violencia familiar en Chota. 2020.
61. Bernal Tapia V. Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar. Tesis. Universidad Andina Simón Bolívar; 2021.
62. Merino Armijos G, Del Castillo Costa M. Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. REVISTA CIENCIA E INVESTIGACION. 2017.
63. Pascual L. El contexto familiar y su acción mediadora en el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar. Propuesta educativa. 2008 junio; 1(29).

64. De Ossorno García S, et al. Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Interamerican Journal of Psychology*. 2017; 1(51).
65. Aguas Veloz F. Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Magazine de las ciencias*. 2020; 4(4).
66. Trucco D, Pamela I. La violencia en el espacio escolar. CEPAL; 2017.
67. MIMP. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia: J&O Editores e impresores SAC; 2021.
68. Guayanay Vicente JM. Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas. Universidad Politécnica Salesiana; 2021.
69. Torrubia Díaz S. La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. ; 2021.
70. Dueñas Becerra J. Violencia intrafamiliar: un análisis desde la psicología humanista. *Rev Hosp Psiquiátrico de la Habana*. 2013.
71. Hattanus Stor R, Mazariegos Ledesma A, Ramíerez Pérez M. Violencia en la familia: efectos psicológicos del maltrato. *PsicoEducativa: reflexiones y propuest*. 2016; 2(4).
72. Vargas L, Cataldo J, Dickson S. Violencia Doméstica y Niños. American Counseling Association; 2005.
73. Monnat SM, Chandler RF. Consecuencias a Largo Plazo en la Salud Física a Causa de Experiencias Adversas en la Infancia. *The Sociologist Quarterly*. 2015; 56(4).
74. OASH. Oficina para la salud de la mujer. [Online].; 2021 [cited 2024 07 14. Available from: <https://espanol.womenshealth.gov/relationships-and-safety/domestic-violence/effects-domestic-violence-children>.

ANEXOS

ANEXO 1
ASENTIMIENTO INFORMADO

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE QUINTO
Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ZONA URBANA DE CHOTA
2019**

Objetivo de la investigación:

Determinar y analizar la violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria de la zona urbana de Chota 2019.

Yo....., con DNI.....
Estudiante del....., con domicilio en.....,
mediante la información brindada por la Lic. Enf. Liliana Gonzáles Manosalva; acepto participar en la investigación, con la seguridad de la reserva del caso, la información que se brinde será confidencial, ni identidad no será revelada y habrá libertad de participar o retirarme en cualquier fase de la investigación.

Chota,.....de.....del 2019.

Firma

ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE QUINTO
Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ZONA URBANA DE CHOTA
2019**

Objetivo de la investigación:

Determinar y analizar la violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar en niños de quinto y sexto grado de educación primaria de la zona urbana de Chota 2019.

Yo....., con DNI.....

Padre o apoderado del estudiante.....he sido explicado sobre la presente investigación es por ello que autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación, con la seguridad de que los datos obtenidos de la investigación y los instrumentos aplicados serán manejados con privacidad y confidencialidad.

Chota,.....de.....del 2019.

Firma

ANEXO 3

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Rendimiento Académico. Logro destacado (15 - 20) AD
- Rendimiento Académico. Logro previsto (13 – 14) A
- Rendimiento Académico. En proceso (11 - 12) B
- Rendimiento Académico. En inicio (de 10 a menos) C

| Escala de calificación | Descripción | Condición |
|---|---|-------------------------------------|
| AD Logro destacado (15 - 20) | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. | Aprobado (11 a 20 puntos) |
| A Logro previsto (13 - 14) | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. | |
| B En proceso (11 - 12) | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. | |
| C En inicio Menor de 10 | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. | Desaprobado (menor de 10 puntos) |

Fuente: Minedu 2005.

ANEXO 4

CUESTIONARIO: VIOLENCIA FAMILIAR EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Instrucciones

Estimado estudiante:

En primer lugar, lo saludo cordialmente y agradezco su participación en la investigación. La presente encuesta es anónima y será utilizada sólo para fines de investigación científica. Se le ruega sea sincero en sus respuestas. Muchas gracias.

I. DATOS GENERALES

Grado: 5to () 6to ()

Sección:

Edad:

Sexo: H () M ()

Procedencia:

Urbana () Rural ()

II. VIOLENCIA FAMILIAR

1. **¿Tus padres te causan lesiones por no cumplir tus tareas?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

2. **¿Te han golpeado con sus manos, con un objeto o te han lanzado cosas cuando se enojan?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

3. **¿Alguna vez has recibido alguna bofetada por algún miembro de tu familia?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

4. **¿Alguna vez has recibido rasguños por parte de tus padres al no hacer lo que ellos quieren?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

5. **¿Has recibido alguna vez patadas por parte de algunos miembros de tu familia?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

6. **¿Tus padres te privan al uso de los artefactos en casa?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

7. **¿Tus padres niegan a dar dinero para tu alimentación diaria?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

8. **¿Tus padres se niegan a darte dinero cuando necesitas para tu colegio?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

9. **¿Tus padres te fuerzan a trabajar para que aportes para la familia?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

10. **¿Tus padres se niegan a comprarte ropa cuando lo necesitas?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

11. **¿Tus padres te acusan de ociosidad o flojera?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

12. **¿Tus padres te privan de que converses con algunos de tus compañeros(as)?**

- a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

- 13. ¿Tus padres te insultan cuando no haces tus tareas?**
a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca
- 14. ¿Tus padres te amenazan cuando no les haces caso en los mandados?**
a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca
- 15. ¿Sientes que tus padres te echan la culpa de todo?**
a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca
- 16. ¿Alguna vez algún miembro de tu familia te ha forzado hacer cosas indebidas?**
a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca
- 17. ¿Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas?**
a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca
- 18. ¿Sientes que en ocasiones has tenido miradas lascivias por parte de algún miembro de tu familia?**
a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca
- 19. ¿Alguna vez algún miembro de tu familia te ha mostrado imágenes pornográficas?**
a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca
- 20. ¿En alguna oportunidad algún miembro de tu familia te ha mostrado sus partes íntimas?**
a) Siempre b) A veces c) Rara vez d) Nunca

CONSIDERACIONES DE CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO

*** Preguntas 1 a 16 y 20:**

- 0 puntos = Nunca
- 1 punto = Rara vez.
- 2 puntos = A veces
- 3 puntos = Siempre

ANEXO 5

JUICIO SOBRE LA PERSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una x correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente, considerando los ítems que a continuación se detallan: B= BUENO/ M= MALO/ E= ELIMINAR/ C= CAMBIAR

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores), en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Pregunta | B | M | E | C | Observaciones |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

EVALUADO POR:

Nombre y apellidos:

DNI:

Identificación académica:

Firma