

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**TESIS:**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, LA  
RAMADA - 2019.**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA**

Presentada por:

**CORINA ANGELITA BARBOZA DIAZ**

Asesor:

**Dr. LENNIN RODRÍGUEZ CASTILLO**

Cajamarca, Perú


2022

**CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD**

1. Investigador:  
Corina Angelita Barboza Diaz  
DNI: 48115295  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas  
Contables Administrativas. Programa de Maestría en Ciencias. Mención:  
Administración y Gerencia Pública
2. Asesor: Dr. Lennin Rodríguez Castillo
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
  
Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de  
educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, La Ramada-2019
6. Fecha de evaluación: 08/10/2021
7. Software antiplagio:       TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 11%
9. Código Documento: D114668760
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 24/03/2025

*Firma y/o Sello  
Emisor Constancia*



.....  
**Dr. Lennin Rodríguez Castillo**  
DNI: 16657425

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT 2022 by  
**CORINA ANGELITA BARBOZA DIAZ**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 13:00 horas, del día 21 de julio de dos mil veintidos, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. EDWARD FREDY TORRES IZQUIERDO**, **Dra. YRMA ROJAS ALCALDE**, **Dra. JANETH ESTHER NACARINO DIAZ**, y en calidad de Asesor el **Dr. LENNIN RODRIGUEZ CASTILLO** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **"DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE L. L. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, LA RAMADA-2019."**; presentado por la **Bachiller en Administración de Empresas. CORINA ANGELITA BARBOZA DIAZ**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... aprobar con la calificación de dieciocho (18) - Excelente... la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Administración de Empresas. CORINA ANGELITA BARBOZA DIAZ**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas Contables Administrativas, con Mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA**.

Siendo las 14:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dr. Lennin Rodriguez Castillo**  
Asesor

.....  
**Dr. Edward Fredy Torres Izquierdo**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dra. Yrma Rojas Alcalde**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dra. Janeth Esther Nacarino Diaz**  
Jurado Evaluador

**A:**

**DIOS;** Por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

**MI ESPOSO;** José Candelario Vásquez Mego, que, con su apoyo, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudo a concluir esta meta.  
**MIS HIJAS,** Akira Daliz, Akari Zeinep y Kailany Itzareth, por ser la luz y motivo de superarme cada día.

**MI MADRE:** Inglin Díaz Guevara Por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Mg. Willan Sánchez Carranza, Director de la IE. "NSC" La Ramada, por brindarme su apoyo y facilitarme la información de la Institución, para la elaboración de mi tesis, a los docentes que participaron en la fase de recolección de datos, un agradecimiento especial a los estudiantes de 2<sup>do</sup> grado de secundaria año 2019, que fueron partícipes de la misma.

Agradezco especialmente a mi familia por tiempo y trabajo durante todo este proceso.

La vida en dos de sus fases

“Un camino sin retorno pero que se debe  
Aprender a andar, caminar en la vida es un  
trabajo difícil, pero simple de llevar, pues las  
dificultades se presentan y franquearlas es la  
base de la vida misma, es finalmente la lucha  
contra el tiempo y contra uno mismo”

## ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS USADAS.....	xiii
GLOSARIO.....	xiv
RESUMEN .....	xv
ABSTRACT .....	xvi
CAPITULO I .....	1
INTRODUCCION .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.1.1. Contextualización .....	1
1.1.2. Descripción del problema.....	2
1.1.3. Formulación del problema .....	3
1.2. Justificación e importancia.....	4
1.2.1. Justificación Científica. ....	4
1.2.2. Justificación técnica-practica. ....	4
1.2.3. Justificación institucional y personal. ....	5
1.3. Delimitación de la investigación.....	6
1.4. Objetivos de la investigación .....	6
1.4.1. General .....	6
1.4.2. Específicos .....	6



CAPITULO II .....	8
MARCO TEORICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Interna .....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes Regionales o locales:.....	11
2.2. Marco Doctrinal.....	13
2.2.1. Teorías sobre el Desempeño Docente .....	13
2.2.2. Teorías sobre el rendimiento académico .....	14
2.3. Marco Conceptual.....	16
2.3.1. Desempeño docente .....	16
2.3.1.1. Marco de buen desempeño docente.....	17
2.3.1.2. Las nueve competencias docentes.....	18
2.3.1.3. Perfil del docente .....	20
2.3.1.4. Factores que influyen en el desempeño docente:.....	20
2.4. Rendimiento académico .....	21
2.4.1. Rendimiento Académico en el Perú.....	21
2.4.2. Tipos de rendimiento académico .....	22
2.4.3. Factores influyentes en el rendimiento académico. ....	22
2.4.4. Evaluación del rendimiento académico.....	23
CAPITULO III .....	27
PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	27
3.1. Hipótesis .....	27
3.1.1. Hipótesis general .....	27
3.1.2. Específicas .....	27
3.2. Variables. ....	27

3.3. Operacionalización/categorización de los componentes de las hipótesis..	28
.....	
CAPITULO IV .....	30
MARCO METODOLÓGICO .....	30
4.1. Ubicación geográfica .....	30
4.2. Diseño de la investigación .....	30
4.3. Métodos de investigación.....	30
4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidad de observación .....	30
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
4.5.2.Instrumentos .....	31
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	32
4.7. Matriz de consistencia Metodológica .....	33
CAPITULO V .....	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	35
5.1. Presentación de resultados.....	35
5.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	46
5.3. Contrastación de hipótesis.....	47
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
APÉNDICES.....	58

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Escalas de Evaluación del rendimiento académico.....	26
<b>Tabla 2</b> : Resultados de las dimensiones del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito la Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca. ....	35
<b>Tabla 3</b> : Niveles del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca. ....	36
<b>Tabla 4</b> : Medidas descriptivas del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca. ....	37
<b>Tabla 5</b> : Niveles del Rendimiento Académico en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca. ....	38
<b>Tabla 6</b> : Niveles del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca. ....	43

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Niveles del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca. ....	36
<b>Figura 2:</b> Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada. ....	38
<b>Figura 4:</b> Rendimiento académico según la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen – La Ramada - provincia Cutervo, departamento de Cajamarca. ....	40
<b>Figura 5:</b> Rendimiento académico según la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, la Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.....	41
<b>Figura 6:</b> Rendimiento académico según el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, la Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca. ....	42

## Lista de abreviaturas y siglas usadas

- I.E.** : Institución Educativa.
- E.C.E.** : Evaluación Censal del Estudiante.
- COVID-19** : Enfermedad por coronavirus que fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019.
- ICCP** : Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- DIGEBARE** : Dirección Regional de Educación Básica Regular

## GLOSARIO

### **a) Calidad de la educación**

Es una aspiración constante de todos los sistemas educativos, compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región (Murillo y Cuenca, 2007)

### **b) Desempeño docente**

El desempeño docente laboral califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre, mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación (De La Cruz, 2008).

### **c) Evaluación del desempeño docente**

Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. La evaluación del desempeño docente según (Valdés, 2004).

### **d) Rendimiento académico**

Es operativa y táctica afirmando que se puede entender el rendimiento previo a los estudiantes del nivel secundaria en función a sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la cual se obtiene una nota asignada por el profesor como resultado de una evaluación del rendimiento en un período educativo y con arreglo a normas técnico-pedagógicas asignadas sobre la base de alguna escala, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos (Herán y Villarroel, 1987)

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, La Ramada – 2019. La metodología de la investigación es de carácter cuantitativa, de nivel descriptivo y tipo correlacional, presentando un diseño no experimental y transversal. La población integrada por 63 estudiantes; que, dada la conveniente accesibilidad, se consideró tomar a toda la población  $n=N$ . La técnica de recolección de datos fue la encuesta, mediante la utilización del instrumento del cuestionario, contando con validez de contenido y análisis de confiabilidad. Asimismo, se determinó que las dimensiones del Desempeño docente (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente), presentan una reacción con la variable rendimiento académico de los estudiantes, al tener una Significación Bilateral menor a 0,01 (1%) y valores de Rho positivos y mayores al 60%. Dentro de las principales conclusiones se obtuvo que se concluye que existe fuerte relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico, debido a un  $Rho = 0.765$  y altamente significativa ( $p < 0,05$ ); Además se percibe que el nivel de los docentes que tienen un nivel aceptable de desempeño entre bueno y excelente representan el 51% y con respecto al rendimiento académico, sólo un 34% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel logro previsto, el resto (66%) todavía se encuentran en los niveles inicio y en proceso. Se comprobó que las dimensiones del desempeño docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ( $Rho=0.821$ ), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ( $Rho=0.890$ ), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ( $Rho=0.707$ ) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ( $Rho=0.850$ ), en todos los casos, con un nivel de significación menor de 0,01.

Palabras clave: Desempeño docente, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between the teaching performance and the academic performance of the students of the second grade of secondary education of the I.E. Nuestra Señora del Carmen, La Ramada - 2019. The research methodology is quantitative, descriptive and correlational, presenting a non-experimental and cross-sectional design. The population made up of 63 students; that, given the convenient accessibility, it was considered to take the entire population  $n=N$ . The data collection technique was the survey, through the use of the questionnaire instrument, with content validity and reliability analysis. Likewise, it was determined that the dimensions of teaching performance (Preparation for student learning, Teaching for student learning, Participation in the management of the school articulated with the community and Development of professionalism and teaching identity), present a reaction with the variable academic performance of the students, having a Bilateral Significance less than 0.01 (1%) and positive Rho values and greater than 60%. Among the main conclusions, it was concluded that there is a strong direct relationship between teaching performance and academic performance, due to a  $Rho = 0.765$  and highly significant ( $p < 0.05$ ); In addition, it is perceived that the level of teachers who have an acceptable level of performance between good and excellent represent 51% and with respect to academic performance, only 34% of the students managed to reach the expected achievement level, the rest (66% ) are still at the beginning and in process levels. It was found that the dimensions of teaching performance are related to the academic performance of students: Preparation for student learning ( $Rho=0.821$ ), Teaching for student learning ( $Rho=0.890$ ), Participation in the management of the school articulated to the community ( $Rho=0.707$ ) and Development of professionalism and teacher identity ( $Rho=0.850$ ), in all cases, with a significance level of less than 0.01.

Keywords: Teaching performance, academic performance.



# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCION**

### **1.1. Planteamiento del problema**

#### **1.1.1. Contextualización**

De acuerdo con Mateo (2018) en todas las naciones del mundo se está reorientando los procedimientos educativos porque se entiende que la educación es el eje principal del desarrollo para las generaciones futuras y de las que se están formando. Las situaciones problemáticas más recurrentes y de opresora significación se reflejaron en dos aspectos observados en forma preliminar en una institución secundaria del distrito de la Ramada, donde nos interesó conocer el desempeño docente y los elementos relacionados con los deficitarios niveles promedio del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

Asimismo, el decisivo rol de los profesores en cualquier proceso de cambio educativo profundo establece el elemento activo más significativo del mismo; sin embargo, los órganos descentralizados del Ministerio de Educación realmente no hacen mucho por brindar soluciones prácticas en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos con el propósito de mejorar el rendimiento académico y la calidad de la educación en nuestro país.

Además, el cambio significativo en la educación se logrará realmente cuando el docente se comprometa a cabalidad con su tarea y uno de los caminos para llegar a eso, es conocer los factores que facilitan o dificultan el buen desempeño de los maestros, esta ventajosa información puede orientarnos a tomar decisiones y lograr una mejora de los aprendizajes. Siguiendo la línea de estudio con respecto a buscar el camino hacia la buena práctica pedagógica nacen preocupaciones, esfuerzos y voluntad por encontrar la eficacia y la efectividad como parte esencial de su profesión en relación con el rendimiento académico de los alumnos. Es importante que el profesor sea consciente de sus fortalezas y debilidades que pueden de alguna forma influir en los logros de aprendizaje de los estudiantes, por tanto, es preciso que instituciones y sujetos involucrados busquen siempre fomentar y beneficiar el desarrollo de la labor y a partir de esto crear políticas educativas que puedan aportar a la adquisición de un mejor desempeño docente.

De este modo, se observa que el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria presenta ciertas particularidades, por ejemplo, no pueden responder correctamente en la Prueba ECE, pues demora mucho en dar la respuesta, tiene escasa capacidad de análisis. Se atribuye este hecho a la mala formación de los años escolares anteriores. Otro aspecto es que los estudiantes tienen poco hábito de practicar constantemente la lectura que apoyen a su capacidad de comprensión. Pero también se atribuye a la falta de una buena preparación de los profesores que se iniciaron en la docencia sin tener título pedagógico y los que tienen se formaron en institutos pedagógicos improvisados, sin tener en cuenta las consecuencias que generaría en nuestra sociedad.

Asimismo, en los lineamientos de política educativa 2001 – 2006 del Ministerio de Educación, se propone acortar las brechas de calidad, cuyo objetivo esencial es lograr una educación básica de calidad accesible a niños, jóvenes y adultos de menores recursos, así como elevar el estándar docente mejorando drásticamente el desempeño y la condición profesional de los docentes (capacidad didáctica, el nivel de compromiso con sus alumnos y su juicio autónomo sobre las líneas concretas de acción educativa en las que participa). En cuanto a los factores decisivos del desempeño docente que son generadores de calidad educativa, fueron las profundas discrepancias respecto al peso relativo de los diversos componentes del desempeño docente en la generación del rendimiento académico de los alumnos, lo que constituye el factor motivacional esencial de esta investigación.

Entre otras razones, las ostentadas nos llevan a realizar la presente investigación, que analiza aspectos primordiales sobre la identificación de los elementos que inciden en el desempeño docente en los estudiantes de segundo grado de secundaria con la intención de aportar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad que se evidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Son estas complejas interacciones e implicaciones educativas indicadas como problema de investigación que fueron abordadas en la presente investigación.

### **1.1.2. Descripción del problema**

La Educación actual en el Perú enfrenta una profunda crisis debido a causas multifactoriales que se reflejan en el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes y bajo nivel de desempeño docente.

La gestión pedagógica docente comprende una diversidad de acciones que están enmarcados en las siguientes dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes). Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Crea un clima propicio para el aprendizaje, Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa). Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad (Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil). Desarrolla la profesionalidad y la identidad docente (reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Frente a todo lo anteriormente expuesto, la investigación permite responder el siguiente problema general:

### **1.1.3. Formulación del problema**

#### **Pregunta general**

¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019?

#### **Preguntas específicas**

¿Cuál es el nivel del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada - 2019?

¿De qué manera se relacionan las dimensiones del desempeño docente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019?

## **1.2. Justificación e importancia**

### **1.2.1. Justificación Científica.**

La importancia científica de la investigación se sustenta en la necesidad de tener información relevante y actualizada acerca del presente trabajo de investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación el área temática estuvo direccionada a conocer la relación existente entre el desempeño y la relación con el rendimiento académico y cuyas conclusiones permitan informar acerca del estado situacional de la problemática existente en la I.E. Nuestra Señora del Carmen de distrito de la Ramada, aspecto que justifica este trabajo; además pretende servir como una base para futuras investigaciones vinculadas al tema del desempeño docente y rendimiento académico; la finalidad de evaluar las competencias del docente tiene el objetivo de vincularlas rendimiento de los alumnos, que a la larga le brindará los resultados educacionales que se anhela.

Se justifica en las teorías según el sujeto de estudio, en cuanto a la primera variable Desempeño Docente tenemos la teoría cognitiva de Piaget y la teoría humanista de Rogers, en cuanto a la segunda variable Rendimiento académico están la teoría Sociocultural de Vigotsky, Romo Pedraza, la teoría multifactorial de Thurstone y la teoría de perspectiva de metas de Nicholls. esta investigación contribuye con el estudio de ambas variables, en un contexto específico, como es el de la Educación Secundaria, de allí su contribución a la generación del conocimiento en esta área específica del desempeño docente y el rendimiento académico.

### **1.2.2. Justificación técnica-práctica.**

A nivel práctico, este trabajo se justifica porque el desempeño docente es un tema de innegable actualidad, de vital trascendencia y que brinda una nueva perspectiva de lo que verdaderamente es importante para los estudiantes, de tal manera que toda la información recolectada y analizada le

sirva a la dirección del colegio para el fortalecimiento o cambios institucionales en un futuro de políticas internas, además de proponer las recomendaciones al colegio, para mejorar el desempeño docente, el rendimiento académico y cómo éstas se relacionan en los estudiantes, también trascenderá en el ejercicio del trabajo de cada docentes en los diferentes niveles y/o modalidades de educación brindando una educación de calidad acorde con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, como factor determinante del desarrollo productivo, económico, social y tecnológico para impulsar la competitividad del país.

### **1.2.3. Justificación institucional y personal.**

Al mejorar la calidad de la educación, no únicamente generaremos una fuerte ventaja competitiva al colegio secundario con su consecuente prestigio, sino que a su vez promoveremos la excelencia en la formación de estudiantes en la Ramada.

Por otro lado, el mejoramiento en la educación permitirá contar con alumnos competentes y que éstos a su vez brinden sus mejores frutos para el consecuente desarrollo del país. Asimismo, las conclusiones encontradas y las recomendaciones formuladas serán alcanzadas al director del Colegio Secundario con la expectativa de que sirvan como insumo o fuente para la implementación de actividades orientadas a mejorar el desempeño de los docentes y rendimiento de los estudiantes del mencionado Colegio.

Los motivos que nos incentivaron a la realización de la presente tesis de maestría y las razones que nos impulsaron a la elección del área de investigación objeto de estudio. Expondremos algunas consideraciones de carácter personal que se refieren a la actividad de Administrar colegios secundarios que he venido desarrollando durante los últimos años, en el área de la Coordinación Administrativa y de Recursos Educativos, realizando funciones de planificación, organización y administración de toda la institución educativa y el desempeño y responsabilidad de los docentes y estudiantes.

Paralelamente a estas circunstancias y movida por un afán de superación personal y formación permanente, inicié los cursos de maestría en la Universidad Nacional de Cajamarca, Todos estos aspectos me han supuesto una motivación y un reto muy importante, permitiéndome, además, avanzar en mi conocimiento con el desarrollo de estudios más particularizados,

específicos y prácticos en cuanto al desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones educativas.

### **1.3. Delimitación de la investigación**

El presente trabajo de investigación se realizó mediante una correcta recopilación de información la cual fue obtenida mediante una muestra de docentes y alumnos los cuales fueron encuestados. Asimismo, se advirtió:

**Delimitación espacial:** La tesis se desarrolló en el distrito de la Ramada, Provincia de Cutervo, Región Cajamarca.

**Delimitación temporal:** el estudio se desarrolló en el periodo comprendido entre marzo – diciembre 2019.

**Delimitación social:** La investigación abarca a los docentes y alumnos de la I.E. Nuestra Señora del Carmen del Distrito de la Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. General**

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.

#### **1.4.2. Específicos**

Determinar el nivel del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.

Determinar el nivel del rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.

Establecer la relación de las dimensiones del desempeño docente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada,

provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.

Elaborar una propuesta para mejorar el Desempeño Docente y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Se considera necesario tomar como referencia a los siguientes trabajos realizados previamente, por guardar relación con los objetivos del presente estudio:

Valarezo (2019). En su investigación que tiene por título “Determinar la influencia del refuerzo académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwinza, Durán - Ecuador, 2018”. La metodología de la investigación de carácter cuantitativa, de nivel descriptivo y tipo correlacional, presentando un diseño no experimental y transversal. La población integrada por los 38 sujetos, la muestra se consideró igual a la población. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, mediante el cuestionario, contando con validez de contenido y análisis de confiabilidad con el uso del software estadístico SPSS. Asimismo, se determinó que las dimensiones del refuerzo académico (Acción pedagógica, apoyo académico, capacidad de aprendizaje, conocimiento extraescolar, rendimiento académico), presentan una influencia con la variable desempeño docente. Dentro de las principales conclusiones se obtuvo que existe influencia entre el refuerzo académico y el desempeño docente en un 55,8% de influencia. Asimismo, se determinó un coeficiente de correlación de 0,747 y un Sig. Bilateral de ,000, indicando una relación altamente significativa entre las variables; el nivel refuerzo educativo se percibe en un nivel alto por el 89.5% de los directivos y de 65.8% en los docentes.

Tapia (2019). En su trabajo de investigación titulado “Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Centro Boliviano Americano La Paz” tiene la finalidad de analizar la correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, La metodología de la investigación de carácter cuantitativa, de nivel descriptivo y tipo correlacional, presentando un diseño no experimental. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, mediante el cuestionario, contando con validez de contenido y análisis de confiabilidad con el uso del software estadístico SPSS. Como resultado obtuvo que la “Preparación para el desarrollo del trabajo” tiene una correlación muy alta de 0,902 con el “Desempeño Docente” y un coeficiente de determinación de 81,3%, el cual expresa causalidad.



Para concluir, se tiene que la correlación entre el “Desempeño docente” y el “Rendimiento Académico” con un nivel crítico de significación de 0,862, lo cual invalida cualquier intento de relacionar estas variables.

Suarez (2018). En su artículo científico “Desempeño y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Canton de la provincia del Guayas Ecuador 2016. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática. La investigación es de tipo pura o fundamental, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 114 docentes de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Canton de la provincia del Guayas Ecuador. Para recolectar los datos se utilizó como técnica la encuesta para la variable desempeño docente y como instrumento el cuestionario que fue aplicado a los docentes, para la variable rendimiento académico se empleó como técnica el análisis documental y como instrumento las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23). Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho=0,817$ , interpretándose como relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto las conclusiones señalan que existe una relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Canton de la provincia del Guayas Ecuador 2016.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales.**

Se realizaron varias investigaciones relacionadas al tema de estudio, de los cuales considero como referencia a:

Agurto (2019). En su tesis “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la IE. Santa Bernardita La Unión-Piura, 2018”, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre el desempeño docente y rendimiento académico, para lo cual se consideró el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 58 estudiantes y dos docentes, de la misma manera para evaluar este estudio se realizó la prueba de Spearman, se utilizó el programa IBM SPSS STATISTICS 25, en sus resultados se evidenciaron el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias del área de comunicación donde un 60,35% en logro previsto. mostrando que existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los

estudiantes del III ciclo de la IE. “Santa Bernardita” en vista que se observa el coeficiente de correlación de Spearman de 0,683 concluye que existe una relación positiva moderada, donde se infiere que al mejorar el desempeño docente mejorará también el rendimiento académico.

Andia (2018). En su tesis “Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Esmeralda de los Andes. Huanta, 2017”, se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. para lo cual se consideró el diseño descriptivo correlacional. se recurrió a la técnica de la observación y el análisis documental, por lo que como instrumentos se utilizaron el cuestionario y los registros de evaluación. En el proceso de investigación se consideró a 30 estudiantes como muestra, de la misma manera, para la comprobación de las hipótesis se adoptó el estadígrafo Tau b de Kendall. Con respecto a los resultados, estos muestran que existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes” de la provincia de Huanta; en vista que se observa que el valor de tau\_b es 0,428, lo que evidencia que existe relación entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p-valor = 0,021 que resulta ser menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Ayala (2020). En su investigación denominada Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública San Martín de Porres - Carhuaz - Ancash – 2019, cuyo objetivo fue determinar la problemática en torno a la relación que se pueda presentar entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, Por la naturaleza de su procedimiento le corresponde un enfoque cuantitativo, con tipo de investigación sustantiva o de base, diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 36 docentes y 40 estudiantes de la institución educativa en mención. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos que nos permitieron recabar la información del caso, fueron: Cuestionario sobre desempeño docente y las actas de calificaciones obtenidas por los estudiantes en el área de matemática. los resultados señalaron que el 50,00 % de la muestra percibe a la variable desempeño docente en el nivel moderado, el 44,44 % en el nivel alto y el 05,55 % en el nivel bajo y en lo que

respecta al rendimiento académico señala que el 55,00 % de la muestra percibe a la variable rendimiento académico en el nivel moderado, el 32,50 % en el nivel alto y el 12,50 % en el nivel bajo. La mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable rendimiento académico entre los niveles moderado y alto. Luego concluye que la mayoría altamente significativa de la muestra percibe a la variable desempeño docente entre los niveles moderado y alto y la mayoría altamente significativa de la muestra de estudiantes percibe a la variable rendimiento académico entre los niveles moderado y alto.

Livia (2021). En su tesis titulada: Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Matemática en Instituciones Educativas de la red 20 de Comas, 2020, se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en instituciones educativas de la red 20 de Comas, en el año 2020; Para lo cual se utilizó un enfoque cuantitativo de método hipotético deductivo de tipo básica, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional porque se diagnosticó el comportamiento de las variables conforme a su contexto real y buscó determinar la relación entre dos variables: Desempeño docente y Rendimiento académico del área de Matemática. En el proceso de la investigación se consideraron 2 Instituciones Educativas de la red 20 de Comas, 2020. Recolectando los datos mediante la encuesta aplicando como instrumento el cuestionario con preguntas direccionadas para dar respuesta a las interrogantes de este estudio. Con respecto a los resultados, estos muestran que existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en instituciones educativas de la red 20 de Comas, en el año 2020; en vista que se observa que el valor de la prueba estadística Rho de Spearman tiene un valor de 0,882\*\*, concluyendo que, existe una correlación positiva muy alta entre las variables analizadas.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales o locales:**

Se realizaron algunas investigaciones relacionadas al tema de estudio, de los cuales considero como referencia a:

Ramos (2019). En su tesis "Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 "La Florida" Secundaria -Cajamarca, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre el desempeño docente y el logro de competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes, el tipo de investigación correlacional, el diseño de investigación es pre

experimental, la muestra estaba compuesta por los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa. N°82019; entre las técnicas utilizadas es la encuesta y la revisión documental; los datos han sido trabajados con el programa estadístico SPSS. Los resultados más importantes; se ha logrado determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes es negativa baja, la misma que toma un valor de  $-0,2$ . El índice de  $-0,2$  indica una dependencia negativa baja entre las dos variables, cuyo valor está entre  $0 < r < 1$ , por tanto, existe una correlación negativa baja entre las dos variables.

Paredes (2018). En su investigación “Efecto del desempeño docente en la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional de Cajamarca”, tuvo por objetivo determinar el efecto que tiene el desempeño docente en la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración de la Universidad Nacional de Cajamarca, El nivel de la investigación fue descriptivo - correlacional de diseño no experimental y por su temporalidad de corte transaccional, teniendo como periodo de análisis el semestre 2018 – I y el semestre 2018 – II, se encontró que existe una correlación positiva ( $r = 0.364$ ) y altamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre el desempeño docente y la satisfacción académica del estudiante; mientras que los resultados del análisis estadístico del semestre 2018 - II, arrojaron que existe una correlación positiva ( $r = 0.210$ ) y altamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre el desempeño docente y la satisfacción académica del estudiante, concluyendo que el desempeño docente tiene un efecto directo y significativo en la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Fernández (2019). En su tesis “Desempeño docente y satisfacción académica de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Economía, Universidad Nacional De Cajamarca – 2018”, tuvo como objetivo la existencia de una reciprocidad entre el desempeño como educador y la satisfacción estudiantil por el servicio de formación educativa que recibieron en el I ciclo de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca durante el año académico 2018, la investigación es de carácter no experimental, del tipo transversal y correlacional que permitió examinar las relaciones entre las dos variables, el instrumento de recojo de información fue el cuestionario que contó con la validación de expertos de igual modo se probó la confiabilidad del instrumento por medio de la estimación del coeficiente Alfa Cronbach. se determinó una muestra representativa integrada por 200

estudiantes de quienes se recopiló la principal información respecto a las variables involucradas en el estudio.

Como resultados obtuvo que el desempeño de la labor del profesor y su relación con la satisfacción por el servicio de formación recibido por el alumnos fue determinada mediante el cálculo del indicador de Rho de Spearman igual a 0.234 que confirmó la presencia de una relación moderada entre dichas variables, por lo tanto concluye que el desempeño docente tiene una relación significativa con la satisfacción estudiantil por el servicio de formación educativa, también se comprobó que las dimensiones de la variable desempeño del docente como son: la especialización, el método didáctico y la destreza; mostraban una relación significativa con la variable satisfacción por el servicio de formación educativa en los alumnos.

## **2.2. Marco Doctrinal**

Se fundamenta científicamente la presente investigación considerando las variables de estudio:

### **2.2.1. Teorías sobre el Desempeño Docente**

Las teorías que sustentan el desempeño docente, de acuerdo al interés de estudio, son:

#### **Teoría cognitiva**

Según Municio y Pozo (2003). Piaget iniciador de esta teoría sostiene que el docente debe partir con la idea de que todos los alumnos son eminentemente participativos y activos en todo momento, que aprende de significativamente, de modo que su rol se centra en crear y promover experiencias didácticas que encaminen a esos fines, el docente no debe ceñirse a impartir solamente conocimientos teóricos, tampoco trabajar unilateralmente, solo en aula y sin participación de la comunidad educativa y padres de familia. Además, explica esta teoría, que para que los alumnos alcancen aprendizajes significativos de los contenidos escolares es preciso que el docente esté extremadamente interesado en ellos, para lo que es preciso que contextualice los contenidos a tratarse, las lecturas y experiencias didácticas; y así lograr aprendizajes significativos.

## **Teoría humanista**

Rogers (1951), en su enfoque centrado en la persona, menciona que necesariamente se debe tener en consideración las buenas relaciones entre el docente y alumno, el maestro debe mostrar habilidades sociales que promueva confianza y un buen clima con los estudiantes, luego de ello se dará cuenta en qué incidirá para brindarles apoyo individual y colectivo frente a los problemas de aprendizaje, con la finalidad de brindar auxilio; así generará iniciativa para que el alumno sea innovador, creativo y crítico en general al realizar sus actividades cotidianas; el trato entre ellos deberá ser en el marco del respeto y confianza recíproca.

Al respecto, Meza y Cantarell (2002). Sostienen que los profesores deben asumir su papel como docentes en el cual debe considerarse que son los facilitadores o mediadores del aprendizaje y que deben brindar asistencia a los estudiantes cuando éstos buscan conocimientos, en vista que su función es promover la socialización en todo contexto, orientar al estudiante sobre cómo organizarse y relacionarse con otros compañeros y cómo desenvolverse en equipo.

### **2.2.2. Teorías sobre el rendimiento académico**

Las teorías más cercanas a la variable rendimiento académico son:

#### **Teoría sociocultural**

Para Vigotsky (1979). Las funciones mentales superiores se van obteniendo y desarrollando mediante la interrelación con la sociedad, debido a que la persona se encuentra inmersa en una sociedad, de modo que, dichas funciones mentales están determinadas por la forma de ser de la sociedad en la que se vive. El aprendizaje es el resultado de las interrelaciones dentro de la sociedad, ya que, a mayor interacción social resultará mayor conocimiento y más oportunidades para actuar en diferentes contextos. Al respecto, Bazarra et al. (2017) afirma que los docentes, padres y compañeros que se interrelacionan con el alumno, son responsables de que el alumno aprenda, no obstante, el estudiante será responsable de construir su conocimiento y orientar su propio comportamiento. Esta investigación se basa en la teoría cognoscitiva y sociocultural, porque se asume que, tanto el entorno social como el papel del docente influyen de manera significativa en el aprendizaje del estudiante.

### **Teoría multifactorial**

Según la teoría multifactorial de Thurstone (1938), el rendimiento académico, se entiende, como el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, por la existencia de diferentes factores. Son factores intervinientes en el rendimiento académico de los escolares, las condiciones personales en que se encuentran los estudiantes cuando aprenden, es decir, si los estudiantes cuentan con apoyo en casa, el rendimiento será influido por esta categoría. asimismo, son importantes los procedimientos que se realicen en las sesiones, tanto los procedimientos que desarrolla el estudiante como los procedimientos que cumpla el profesor. Un factor importante en el rendimiento académico es el tiempo dedicado al estudio, los estudiantes que le dedican poco tiempo a la revisión de temas y a la ejecución de ejercicios, obtienen bajo rendimiento; en cambio, estudiantes que dedican mayor tiempo al estudio obtienen buenos resultados.

### **Teoría de las perspectivas de Meta**

Nicholls (1989). Con la intención de entender los factores que generan aprendizajes en los estudiantes, estableció que no son las mismas razones que motivan todos los estudiantes, debido a que cada individuo tiene sus propias aspiraciones e intereses en el en el proceso del aprendizaje. Cada individuo determina sus aspiraciones de acuerdo a cómo juzgan su nivel de aprendizaje y hasta dónde pueden avanzar. Se considera que lo que influye, en gran magnitud, en el aprendizaje de los estudiantes es el esfuerzo que realizan para el cumplimiento de las tareas, cuánto persisten en la consecución de sus objetivos, como también, el reconocimiento de los logros obtenidos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje está en relación con las metas de logro y éstas influyen en la forma en la que los estudiantes sienten y reaccionan en el colegio. Con lo mencionado, se advierte que por lo menos son dos las metas de logro que se proponen los alumnos en la escuela con relación a sus aprendizajes, según consideren su nivel de competencia: la orientación al ego y la orientación a la tarea.

Los alumnos encaminados a la tarea determinan su nivel de competencia teniendo en cuenta un proceso de auto comparación, mientras que los encaminados al ego se consideran competentes si demuestran que son superiores a otros individuos.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Desempeño docente**

Sobre la variable Desempeño Docente, Del Valle (2007) define como: “Es la forma cómo actúa el profesor en su desenvolvimiento con los alumnos y la comunidad educativa, como ejercicio de sus funciones”. Según Fernández (2002) el desempeño docente es el cúmulo de acciones que maestro desarrolla en su labor docente: formulación de las sesiones a desarrollar en las clases programadas, monitoreo y acompañamiento a los alumnos, actualización permanente, trabajo en equipo conjuntamente con los actores educativos, incluyendo padres y madres de familia.

El desempeño docente debe tener un alto grado de desenvolvimiento y promover que los estudiantes sean críticos y reflexivos para su desenvolvimiento en la vida diaria, es decir, debe brindar una enseñanza de calidad, para ello el docente debe ser creativo y dar soluciones prácticas, sin esperar la participación de agentes externos (Vidarte, 2005). Al respecto, Montenegro (2003) se manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

El Artículo 1ero. De la Ley N°24029, Ley del Profesorado, establece que el profesor es el agente fundamental de la educación y contribuye con la familia, la comunidad y el Estado a la formación integral del educando. De lo antes mencionado, el desempeño docente se puede definir como el conjunto de actividades desarrolladas por el docente en su labor diaria, con el propósito de obtener los objetivos y resultados esperados para cada nivel educativo.



### **2.3.1.1. Marco de buen desempeño docente**

Según el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2012), El Marco de Buen Desempeño Docente es un documento que se elaboró con la finalidad de establecer desempeños que deben ser características de un buen docente y que son obligatorios en las instituciones educativas; este documento fue elaborado previo acuerdo con los profesores, la comunidad y el estado. Con estos dominios, competencias y desempeños se busca mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes, también el desarrollo profesional y personal de los docentes, con participación de ellos mismos; considerando que la mejora de los aprendizajes depende de todos los actores educativos, incluyendo a la comunidad en general y aliados estratégicos.

**Propósitos del Marco de Buen Desempeño Docente:** El MINEDU (2012) menciona que: Entre los docentes y los demás miembros de la comunidad, debe establecerse un lenguaje claro y preciso, teniendo en consideración las circunstancias y contextos; sobre todo para referirse al aprendizaje de los estudiantes. El docente debe demostrar una actitud crítico reflexivo frente a su quehacer educativo, como parte de sus funciones y promover espacios de inter aprendizaje colaborativo entre docentes para mejorar los aprendizajes en la escuela. Con esta herramienta para el desarrollo docente se desea revalorar la carrera docente dentro de la sociedad, para ello se tiene programado un conjunto de propuestas de formación y evaluación para los y las docentes.

**Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:** Es necesario señalar que se considera dominio a un factor con respecto a la práctica docente, constituye un subconjunto de desempeños profesionales que influyen en el aprendizaje de los alumnos de manera integral, que permita el desenvolvimiento en la sociedad y actúen de manera adecuada frente a los retos que se les presente en la vida. A continuación, se detallan los cuatro dominios, los mismos que son las dimensiones determinadas para esta variable:

#### **I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**

Este dominio se refiere a que el docente debe establecer una organización adecuada en su planificación pedagógica; es decir, debe contar con la planificación curricular, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje contextualizadas de acuerdo a la realidad socio cultural donde brinde el servicio educativo; además,

dicha programación debe elaborarse sobre la base de los contenidos curriculares, debe considerar el uso de materiales, seleccionar que técnicas o estrategias de enseñanza pertinentes, para promover aprendizajes.

## II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Se refiere a los procesos y acciones que el docente desarrolla en sus sesiones en forma organizada, generando un clima favorablemente empático con respecto con los estudiantes y proponer desafíos en sus procesos de aprendizajes; en este dominio se considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que ser permanentemente motivador, con el uso de materiales didácticos pertinentes según las sesiones programadas.

## III. Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad.

En este aspecto, se observa la participación del docente en la elaboración, ejecución y evaluación de los instrumentos de gestión y muestra de liderazgo, considerando a los miembros de la comunidad en la elaboración de dichos instrumentos, teniendo en cuenta que la comunidad es un espacio en el que el estudiante aprende de manera significativa. En este dominio se establece que debe existir un trabajo comprometido con la comunidad en el marco del respeto; es decir, un clima muy favorable, ya que, para obtener mejoras en la enseñanza en los estudiantes debemos trabajar con un solo objetivo tanto Institución Educativa y la comunidad.

## IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

El docente debe estar comprometido con la institución educativa participando en todas las actividades programadas, demostrando ética personal y profesional; el docente de tomar una actitud de superación profesional a través de la autoformación, ya que ello influirá en el progreso de los aprendizajes de los y las estudiantes.

### **2.3.1.2. Las nueve competencias docentes**

De acuerdo a lo consultado en los fascículos de Rutas de Aprendizaje elaborado por el MINEDU, una competencia es el conjunto de características que se dan al individuo que se desempeña en un ámbito determinado. En el Marco del Buen desempeño Docente se establece que la competencia es un conjunto de

capacidades para enfrentar dificultades y llegar a los objetivos establecidos, en ese sentido, la competencia no es solamente poner en práctica un saber, sino, promover que los estudiantes aprendan. Es necesario mencionar que una competencia supone actuar crítica y reflexivamente, a la vez requiere movilizar recursos internos y externos, para que los alumnos respondan adecuada y oportunamente en circunstancias difíciles y la tomen decisiones sin perjuicios a la sociedad. Una competencia no solamente es saber actuar en una determinada situación, también requiere de compromisos, voluntad para hacer algo con calidad, análisis, manejar conceptos y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones. Las 9 competencias que deben desarrollar los docentes son:

1. Conoce a los estudiantes, considerando el contexto sociocultural donde se desenvuelven, lo que va enseñar, los procesos a seguir para brindar una educación de calidad de manera integral.
2. Elabora una planificación curricular adecuada, cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos, de manera colegiada en permanente revisión.
3. Promueve un clima adecuado para el aprendizaje en el marco del respeto a la diversidad de expresiones, a fin de formar ciudadanos críticos, reflexivos e interculturales.
4. Conlleva el proceso de enseñanza, mostrando conocimiento pleno de los temas disciplinares, aplicación de estrategias didácticas y recursos, a fin que los educandos aprendan de modo reflexivo y crítico.
5. Realiza una evaluación permanente de los aprendizajes, de acuerdo con lo previsto en la institución educativa, para tomar acciones en aras a la mejora de los resultados obtenidos.
6. Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, brindando aportes para a la elaboración y actualización permanente del Proyecto Educativo Institucional.
7. Establece comunicación fluida, en el marco del respeto y responsabilidad, con las familias, la comunidad e instituciones aliadas; para comunicar sobre el proceso educativo y los aprendizajes de los estudiantes.
8. Reflexiona sobre su práctica pedagógica, desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo, para afianzar su identidad y responsabilidad profesional como docente.
9. Se desenvuelve de manera ética, respetando los derechos fundamentales de las personas, practicando valores; cumpliendo su rol en la sociedad.

### **2.3.1.3. Perfil del docente**

Bar (1999). Manifiesta que el perfil profesional que deben cumplir los docentes en la actualidad es:

- Ser democrático, promotor de la libertad, la paz, responsable, respetuoso con todos y la diversidad cultural.
- Con principios éticos evidentes en la práctica de valores.
- Con sólida formación profesional y personal.
- Debe poseer autonomía personal y profesional.
- Con identidad personal y social establecida.
- Innovador y creativo.

Por otro lado, según la fuente National Board For Professional Teaching Standards, el docente debe comprometerse con el aprendizaje de sus alumnos, conocedor de su materia, capaz de planear y supervisar el aprendizaje de los estudiantes, está mentalizado en su práctica como docente y aprende de las experiencias, se incluye como miembro de una comunidad de aprendizaje.

De lo indicado, considero muy importante el perfil del docente que: Debe poseer amplio conocimiento académico y pedagógico y saber comunicar de manera clara, debe ser parte de la comunidad en la que trabaja, compartiendo y aprendiendo con los demás; coordinando con todos los actores educativos; debe ser consciente que el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes es lo principal.

### **2.3.1.4. Factores que influyen en el desempeño docente:**

Al respecto, Montenegro (2003) considera que el docente debe constantemente desarrollarse en lo profesional, en vista que, si el docente está actualizado en la materia, brindará un buen servicio educativo; además, tiene que contar con buena salud, comprometerse con sus responsabilidades, irradiar motivación, dinamicidad, respeto, buen clima; teniendo en cuenta que todo ello orientará adecuadamente el proceso de enseñanza y por consiguiente promoverá el aprendizaje de los estudiantes.

## **2.4. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el nivel del logro que alcanza un alumno o alumna en la escuela o en un área determinada, el mismo que puede establecerse con la aplicación de diversas evaluaciones, entendidas éstas como los procedimientos que se planifican cuidadosamente y se aplican en el proceso educativo para recoger datos necesarios y valorar el logro obtenido por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos establecidos (Lamas, 2015).

Del mismo modo, según Tourón (2004) el rendimiento académico es la capacidad intelectual desarrollada por un o una estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. Es la capacidad de los individuos para proceder en situaciones y problemáticas, movilizándose diversas habilidades. Por otro lado, Requena (1998) considera que el rendimiento académico es la consecuencia del esfuerzo y la movilización de capacidades para enfrentar problemas, por parte del estudiante.

Sintetizando, podemos decir, que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, producto de las complicadas etapas del proceso educativo. En el rendimiento académico, actúan muchas variables externas, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y factores psicológicos o internos como la inteligencia, la actitud ante el área, la personalidad, y la motivación del alumno, etc.

Es acertado dejar establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico, ya que el rendimiento académico o escolar parte del supuesto que el estudiante es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento escolar se refiere al resultado del proceso enseñanza - aprendizaje.

### **2.4.1. Rendimiento Académico en el Perú**

En concordancia con esta caracterización y en directa relación con el presente trabajo, es necesario definir algunos aspectos del rendimiento. Por ello se requiere considerar dos aspectos básicos del rendimiento: a) el proceso de aprendizaje y b) la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad

de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellas dirigidas a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insigth) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a los que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández, 1983).

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

#### **2.4.2. Tipos de rendimiento académico**

De acuerdo a lo que menciona Figueroa (2004), hay dos tipos de rendimiento académico:

##### **Rendimiento individual**

Es aquel que se demuestra en el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades, accionar, objetivos, etc; y ello conllevará al docente a tomar decisiones para revertir los resultados adversos obtenidos.

##### **Rendimiento social**

La escuela al influir sobre un estudiante, no se limita a éste, sino que a través de este individuo influye en la sociedad en la que se encuentra. Se considera factores de influencia social al contexto donde se desenvuelve el estudiante y a la sociedad con quienes interactúa el estudiante en el proceso educativo.

#### **2.4.3. Factores influyentes en el rendimiento académico.**

Brunner y Elacqua (2003) en su estudio sobre los factores que intervienen en el rendimiento académico realizan una profunda revisión de la literatura y afirman que los factores influyentes en el rendimiento escolar están relacionados al entorno familiar de los estudiantes, a la calidad de la comunidad donde residen y la efectividad del servicio que brinda la escuela. Por su parte Cascón (2000), sostiene, que los factores intervinientes en el rendimiento académico pueden ser de origen interior o exterior. Los factores internos son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses y la autoestima. Los factores externos están conformados por: el entorno familiar, el entorno social y el desempeño docente.

De lo antes mencionado concluyo que los factores que influyen en el rendimiento académico son varios, entre factores internos y externos, siendo los más influyentes el hogar, la comunidad donde vive, la voluntad del estudiante, su estado de salud y la escuela.

#### **2.4.4. Evaluación del rendimiento académico**

La evaluación se realiza para identificar las limitantes que no permiten el normal desarrollo de capacidades del estudiante, y tomar acciones para que el estudiante esté preparado para enfrentar las nuevas etapas del desarrollo humano e intelectual; en ese sentido, es el instrumento indispensable que permite visualizar el nivel de desempeño de los actores que intervienen en el proceso educativo.

Para el MINEDU (2014), Lo que se intenta es que los estudiantes obtengan estos tipos de aprendizaje, para lo cual el docente por medio de un proceso de evaluación conseguirá resultados, que le ayudara a valorar si se ha logrado alcanzar los aprendizajes previstos. Evaluar los aprendizajes involucra que sea integradora, ya que las capacidades y competencias están presentes en todas las dimensiones del alumno. Disponer de un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas para la evaluación de las competencias ayudara el diálogo y el intercambio de opiniones sobre los progresos de los alumnos o sus problemas de aprendizaje.

Por consiguiente, el objetivo de la evaluación en este modelo es el logro de los aprendizajes de los alumnos: “La evaluación debe ser una actividad permanente y constante que permita apreciar los adelantos de niños y niñas y que además permita hacer ajustes de programación y en lo permitido, tomar Medidas para entender a niños y niñas, de acuerdo a sus propios ritmos de aprendizaje.”

Al término de la escolarización, los jóvenes desarrollaron una serie de capacidades que les permitan incorporarse a la vida adulta y al mercado laboral de manera satisfactoria. Esto se confirma en el logro de sus aprendizajes que será medido a través de la escala de calificación como se indica a continuación.

**AD. (logro destacado).** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

- A. (logro previsto).** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- B. (en proceso).** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C. (en inicio).** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Los niveles del logro son las descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas aplicadas. Con ello, los estudiantes pueden ubicarse en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron evaluados.

“Los niveles de logro se determinan a partir de los criterios de evaluación seleccionados como referentes evaluativos de los contenidos de la programación curricular, se trata de concretar comportamientos operativos o acciones concretas y específicas que sean indicadores claros del logro del nivel de aprendizaje de los contenidos y, evidentemente del logro de los objetivos planteados en una determinada área o competencia. Estos niveles especifican un criterio de realización o sea la conducta que se espera del estudiante como evidencia de haber aprendido” (Díaz-Barriga, 2017).

En las instituciones educativas todavía estas decisiones se refieren a la emisión de notas o calificación de los estudiantes, sin embargo, en estos tiempos las decisiones al respecto deben ir más allá de la simple emisión de una nota o calificación y los docentes deben implicar actuaciones concretas específicas para cada estudiante con el fin de incidir de manera positiva en la progresión de su proceso de aprendizaje.

Con respecto a la actitud del estudiante se considera al espacio educativo donde se ha desarrollado el proceso de su búsqueda y construcción de su identidad, es decir, la coincidencia de este proceso convierte a la institución educativa en un espacio privilegiado en el que a través de la relación con compañeros, maestros y



autoridades escolares, el niño va registrando, incorporando y afianzando formas de concebirse y acercarse a sí mismo, al mundo y a los demás; son éstas que influyen en su comportamiento social, laboral, familiar, inclusive sobre su salud mental. La influencia que tiene en la institución como experiencia vivencial constituye un factor determinante en la construcción y consolidación de su identidad, el cual debe ser tomado en cuenta para contribuir a la prevención de dificultades y problemas futuros. Es así cómo se entiende el por qué la actitud de los estudiantes para con sus pares y maestros, también sus padres y para con la sociedad.

### **Escalas de evaluación**

Las escalas de evaluación son un tipo de diseño que define la regla de medida con la que va a evaluar las competencias de los estudiantes” (Sagi-Vela, 2004). Estas escalas de evaluación permiten clasificar a los estudiantes de acuerdo con los logros de desempeño en sus competencias a través de los indicadores en la escala de evaluación. Es decir, mide cuánto ha escalado el estudiante durante el proceso de aprendizaje desarrollado en una determinada área y en un tiempo determinado. El nivel que alcanza el estudiante está directamente relacionado con el rol que ha cumplido el docente quien ha orientado hasta el nivel alcanzado por el estudiante. La escala de calificación verbal puede ser descrito de esta manera (insuficiente, suficiente, bien, notable, y sobresaliente).

En el estudio del desempeño docente y el logro de aprendizaje en la institución educativa Nuestra señora del Carmen- la Ramada se ha utilizado esta escala de evaluación para medir los niveles de logro de los estudiantes de segundo grado, establecido por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) en los Lineamientos para la programación curricular en el enfoque por competencias. Distrito de la Ramada.

**Tabla 1**

Escala de Evaluación del rendimiento académico

<b>Niveles de logro de aprendizaje</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Definición</b>
Destacado	18-20	Logro destacado que ha sobrepasado lo previsto
Previsto	14-17	Logro satisfactorio de acuerdo al currículo.
En proceso	11-13	Logro de manera parcial la adquisición de conocimientos y habilidades. Sus aprendizajes están en proceso.
En inicio	0-10	No logran demostrar la adquisición de lo más elemental. Sus aprendizajes están en inicio.

**Fuente:** Ministerio de Educación (2004)

Por lo tanto, la escala de evaluación conceptual es una herramienta técnica que permite al docente tomar decisiones al momento de calificar con base científica. Considera tres niveles de aprendizaje: básico, intermedio y final. Es adaptable a las características del curso y de cada estudiante; es práctica, útil y de fácil comprensión. Esta escala es la herramienta que orienta al docente sobre su desempeño en relación con los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

## CAPITULO III

### PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

HG. El desempeño docente se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

##### 3.1.2. Especificas

H1. El nivel del desempeño de la mayoría de docentes en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca, se encuentra en los niveles Regular y Deficiente.

H2. El nivel del rendimiento de la mayoría de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca, se encuentra en los niveles Inicio y en Proceso.

H3. Las dimensiones del desempeño docente se relacionan de manera positiva con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

#### 3.2. Variables.

**Variable 1.** Desempeño docente.

**Variable 2.** Rendimiento académico.

### 3.3. Operacionalización/categorización de los componentes de las hipótesis.

Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, LA RAMADA- CUTERVO, CAJAMARCA -2019.						
HIPÓTESIS	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE O INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El desempeño docente se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, Provincia de Cutervo, Departamento de Cajamarca.</p>	<p>Montenegro, (2003). Manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.</p>	<p><b>V1. Desempeño docente</b></p>	<p>Cuestionario aplicado a estudiantes sobre el desempeño docente, de acuerdo al Marco del buen desempeño docente (MINEDU)</p>	<p>Preparación para el aprendizaje</p>	<p>Conoce las características de los estudiantes, considerando el contexto sociocultural donde se desenvuelven, lo que va enseñar, los procesos para una educación de calidad.</p>	<p>Cuestionario</p>
					<p>Elabora una planificación curricular adecuada, cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos, de manera colegiada en permanente revisión, para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	
				<p>Enseñanza para el aprendizaje</p>	<p>Promueve un clima adecuado para el aprendizaje, respetando la diversidad de expresiones.</p>	
					<p>Enseña mostrando dominio de los temas y aplicación de estrategias didácticas, para que los educandos aprendan reflexiva y críticamente.</p>	
					<p>Realiza una evaluación permanente de los aprendizajes, para tomar acciones en aras a la mejora de los resultados obtenidos.</p>	
				<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.</p>	
					<p>Establece comunicación fluida, en el marco del respeto y responsabilidad, con las familias, la comunidad e instituciones aliadas; para comunicar sobre el proceso educativo y los resultados en referencia a los aprendizajes de los estudiantes.</p>	
				<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica, desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo, para afianzar su identidad y responsabilidad profesional como docente.</p>	
					<p>Promueve un clima adecuado para el aprendizaje, respetando la diversidad de expresiones.</p>	

Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, LA RAMADA- CUTERVO, CAJAMARCA -2019.						
HIPÓTESIS	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE O INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p><b>Hipótesis específico 1</b> El nivel del desempeño de la mayoría de docentes en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca, se encuentra en los niveles Regular y Deficiente.</p>	<p>Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004), y establecida por el MINEDU.</p>	<p><b>V2. Rendimiento Académico</b></p>	<p>Se utilizaron los registros de evaluación final.</p>	<p>Promedio ponderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD= logro destacado</li> <li>• A= logrado</li> <li>• B= Proceso</li> <li>• C= Inicio</li> </ul>	<p>Calificación final del área</p>
<p><b>Hipótesis específico 2</b> El nivel del rendimiento de la mayoría de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca se encuentra en los niveles Inicio y en Proceso.</p>						
<p><b>Hipótesis específico 3</b> Las dimensiones del desempeño docente se relacionan de manera positiva con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca.</p>						

## CAPITULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1. Ubicación geográfica

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de la Ramada, Provincia de Cutervo, Región Cajamarca.

#### 4.2. Diseño de la investigación

Para este trabajo se consideró el diseño descriptivo correlacional, teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación es determinar la relación entre dos variables de estudio. De acuerdo a lo que menciona Estrada (2014), el diseño de investigación es el plan o estrategia que orienta el trabajo del investigador en su afán de demostrar las hipótesis planteadas.

#### 4.3. Métodos de investigación

El tipo de investigación según Roldán (2012), es no experimental, porque se realizó directamente en los alumnos, describiendo y explicando lo observado tal como se encontró.

De la misma manera, Hernández et al. (2014) indican que una investigación es de tipo descriptivo, porque solamente trata de identificar las características más resaltantes de los elementos de la población tal como se presentan en la realidad.

#### 4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidad de observación

- **Población:** La población considerada para el presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, que suman 63 estudiantes del segundo grado de Educación Básica Regular específicamente; se toma la población estudiantil correspondiente al año lectivo 2019.
- **Muestra:** La muestra está representada por el mismo número de la población por tratarse de una población pequeña, es decir 63 estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

- **Unidad de análisis:** 12 Docentes y estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen La Ramada.
- **Unidad de observación:** La unidad de observación será la institución educativa Nuestra Señora del Carmen del Distrito de la Ramada.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.5.1. Técnica**

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, la cual, según Carrasco, (2008), la encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajó con un total de 63 unidades muestrales.

##### **4.5.2. Instrumentos**

En este sentido, Chávez (2007), argumenta que los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros.

Los instrumentos para medir el Desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, La Ramada, fueron:

- Ficha documental: son actas de evaluación final correspondientes al año 2019.
- Cuestionario para la evaluación del desempeño docente, adaptado del “Marco del buen desempeño docente” del Ministerio de Educación [MINEDU], el cual fue aplicado a los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, La Ramada

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

- **Técnicas de procesamiento de la información:**

El procesamiento de los datos se realizó en forma manual y computarizada. Una vez efectuada la recolección de los datos se procederá a tabularlos de manera sistematizada para facilitar la cuantificación de los indicadores, con la finalidad de obtener validación de las conclusiones.

- **Análisis de la información:**

Se utilizó el Software Estadístico IBM-SPSS versión 24.0 el mismo que proporcionó tablas de contingencia a nivel descriptivo, las mismas que permitieron organizar y presentar la información procesada; a nivel inferencial de la misma forma para la prueba de hipótesis se empleó el estadígrafo de Tau<sub>b</sub> de Kendall; por otro lado, la discusión de resultados se realizó considerando los antecedentes y el marco teórico. Las conclusiones están formuladas de acuerdo a los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.



#### 4.7. Matriz de consistencia Metodológica

Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, LA RAMADA-CUTERVO, CAJAMARCA -2019.									
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Pregunta general</b></p> <p>¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El desempeño docente se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca.</p>	<p><b>V1.</b></p> <p><b>Desempeño docente</b></p>	<p>Cuestionario o aplicado a estudiantes sobre el Desempeño docente, de acuerdo al Marco del buen desempeño Docente (MINEDU)</p>	<p>Preparación para el aprendizaje</p>	<p>Conoce las características de los estudiantes, considerando el contexto sociocultural donde se desenvuelven, lo que va enseñar, los procesos para una educación de calidad.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Diseño descriptivo o correlacional y explicativo de base no experimental</p>	<p>63 estudiantes del Segundo grado de secundaria</p>
						<p>Elabora una planificación curricular adecuada, cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos, de manera colegiada en permanente revisión, para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.</p>			
						<p>Promueve un clima adecuado para el aprendizaje, respetando la diversidad de expresiones.</p>			
						<p>Enseña mostrando dominio de los temas y aplicación de estrategias didácticas, para que los educandos aprendan reflexiva y críticamente.</p>			
						<p>Realiza una evaluación permanente de los aprendizajes, para tomar acciones en aras a la mejora de los resultados obtenidos.</p>			
						<p>Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.</p>			
						<p>Establece comunicación fluida, en el marco del respeto y responsabilidad, con las familias, la comunidad e instituciones aliadas; para comunicar sobre el proceso educativo y los resultados en referencia a los aprendizajes de los estudiantes.</p>			
						<p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica, desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo, para afianzar su identidad y responsabilidad profesional como docente.</p>			
						<p>Se desenvuelve de manera ética, respetando los derechos fundamentales de las personas, practicando valores; cumpliendo su rol en la sociedad.</p>			
						<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>			

Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, LA RAMADA-CUTERVO, CAJAMARCA -2019.									
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Pregunta auxiliar 1</b></p> <p>¿Cuál es el nivel del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca- 2019?</p>	<p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Determinar el nivel del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específico 1</b></p> <p>El nivel del desempeño de la mayoría de docentes en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito la Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca se encuentra en los niveles Regular y Deficiente.</p>	<p><b>V2. Rendimiento Académico</b></p>	<p>Se utilizaron los registros de evaluación <b>final</b></p>	<p><b>Promedio ponderado</b></p>	<p>AD= logro destacado A= logrado B= Proceso C= Inicio</p>	<p>Calificación final del área</p>	<p>Diseño descriptivo o correlacional y explicativo de base no experimental</p>	<p>63 estudiantes del Segundo grado de secundaria</p>
<p><b>Pregunta auxiliar 2</b></p> <p>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca- 2019?</p>	<p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Determinar el nivel del rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito la Ramada provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específico 2</b></p> <p>El nivel del rendimiento de la mayoría de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito la Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca se encuentra en los niveles Inicio y en Proceso.</p>							
<p><b>Pregunta auxiliar 3</b></p> <p>¿De qué manera se relacionan las dimensiones del desempeño docente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca- 2019?</p>	<p><b>Objetivo específico 3</b></p> <p>Establecer la relación de las dimensiones del desempeño docente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Ramada provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específico 3</b></p> <p>Las dimensiones del desempeño docente se relacionan de manera positiva con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca</p>							

## CAPITULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Presentación de resultados

##### 5.1.1. Análisis del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia de Cutervo, departamento Cajamarca.

**Tabla 2 :** Resultados de las dimensiones del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito la Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

Dimensiones del desempeño Docente	Niveles	frecuencia	porcentaje
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Deficiente	2	3%
	Regular	18	29%
	Bueno	36	57%
	Excelente	7	11%
	Total	63	100%
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Deficiente	2	3%
	Regular	21	33%
	Bueno	30	48%
	Excelente	10	16%
	Total	63	100%
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Deficiente	1	2%
	Regular	16	25%
	Bueno	37	59%
	Excelente	8	13%
	Total	63	100%
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Deficiente	1	2%
	Regular	19	30%
	Bueno	33	52%
	Excelente	10	16%
	Total	63	100%

Fuente: Cuestionario para la evaluación del desempeño docente (Apéndices)

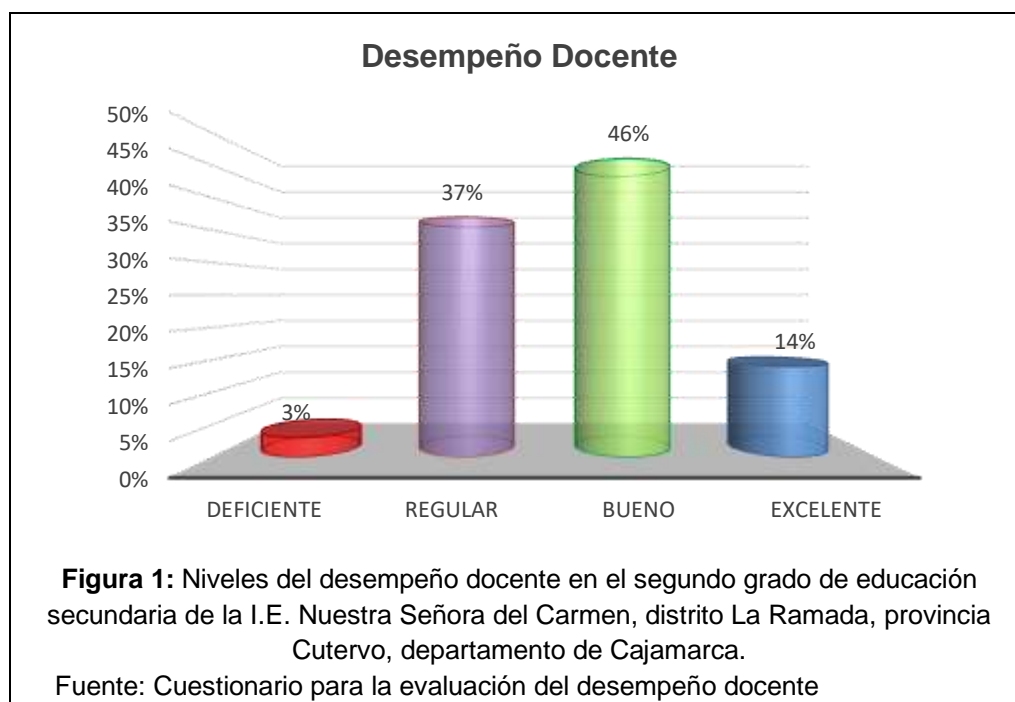
Según la Tabla 2, se puede observar que los mayores porcentajes en las diferentes dimensiones del desempeño docente se encuentran en el nivel Bueno, sin embargo la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes tiene un 32% en niveles deficiente y regular, al igual que la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con 36%, la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 27% y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente un 32%. Estos porcentajes representan la brecha que se debe cubrir para lograr un desempeño docente aceptable en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje

de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

**Tabla 3 :** Niveles del desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

<b>Desempeño Docente</b>	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>Deficiente</b>	20 - 34	2	3%	3%
<b>Regular</b>	35 - 49	23	37%	40%
<b>Bueno</b>	50 - 64	29	46%	86%
<b>Excelente</b>	65 - 80	9	14%	100%
Total		63	100%	

Fuente: Cuestionario para la evaluación del desempeño docente (Apéndices)



Según la tabla 3 y la figura 1, se obtienen los resultados correspondientes al objetivo específico 1, determinando que el 46% de los docentes tienen un nivel de desempeño Bueno, seguido del 37% con un nivel regular, sólo un 14% alcanzaron el nivel de excelente, y un 3% se encuentran en un nivel deficiente. Estos resultados nos muestran que existen un 40% de docentes cuyo desempeño tienen que mejorar dado

que se encuentran en los niveles deficiente y regular. Por tal motivo se deben tomar medidas para la capacitación y motivación de estos docentes cuyo desempeño redundará en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

**5.1.2. Análisis del rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.**

**Tabla 4 :** Medidas descriptivas del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

<b>Medidas Descriptivas</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>Promedio General</b>
Media	14.20	12.52	13.75	13.49
Mediana	14	12	14	13
Moda	14	11	13	13
Desviación estándar	1.12	2.22	2.09	1.66
Coeficiente de Variación	8%	18%	15%	12%

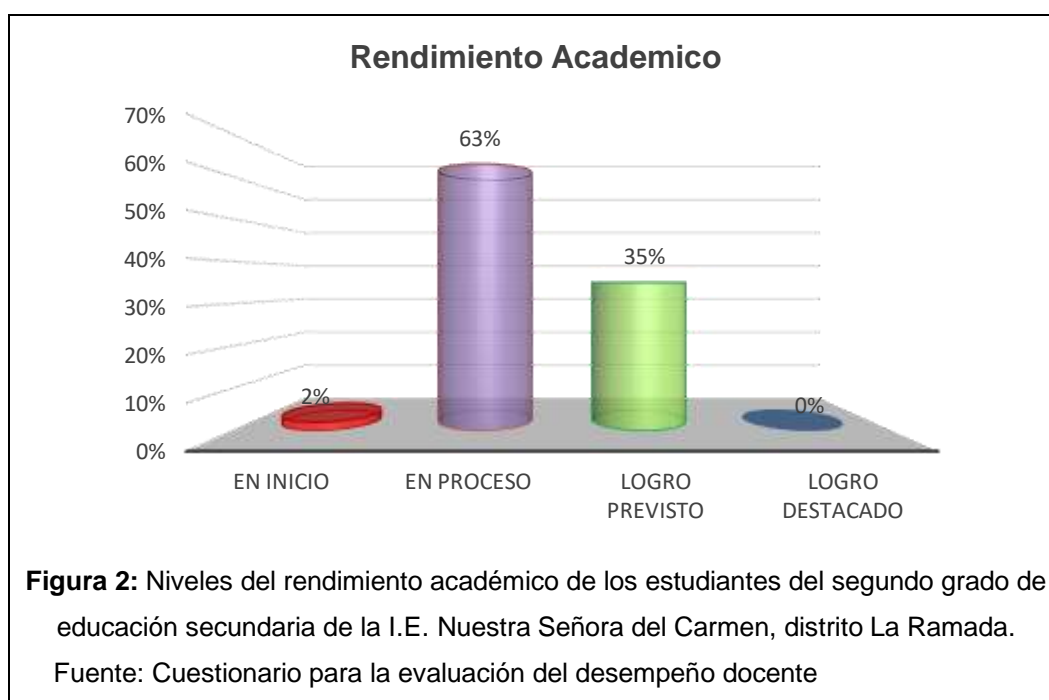
Fuente: Actas de evaluación final año 2019

En la Tabla 4, al evaluar el rendimiento académico de las áreas consideradas para determinar el rendimiento académico, se observa que en el área de Comunicación se alcanza el promedio más alto con 14,20 puntos, seguido de Ciencia y Tecnología con 13,75 puntos y en Matemáticas obtienen el más bajo promedio con 12,52 puntos. Obteniendo un rendimiento promedio global de 13,49 puntos que según los baremos considerados califican *en proceso* como nivel de rendimiento, no llegando a alcanzar ningún logro establecido.

**Tabla 5** : Niveles del Rendimiento Académico en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

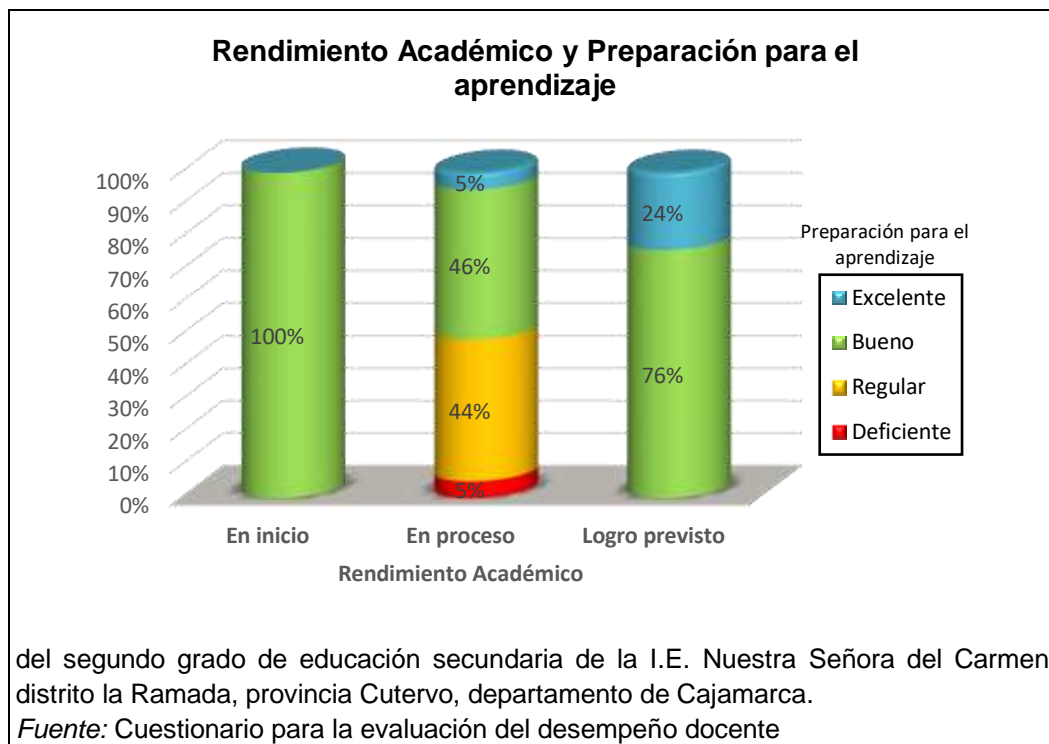
<b>Rendimiento Académico</b>	Baremos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>En Inicio</b>	00 – 10	1	2%	2%
<b>En proceso</b>	11 – 14	40	63%	65%
<b>Logro previsto</b>	15 – 17	22	35%	100%
<b>Logro destacado</b>	18 – 20	0	0%	100%
<b>Total</b>		63	100%	

Fuente: Actas de evaluación final año 2019

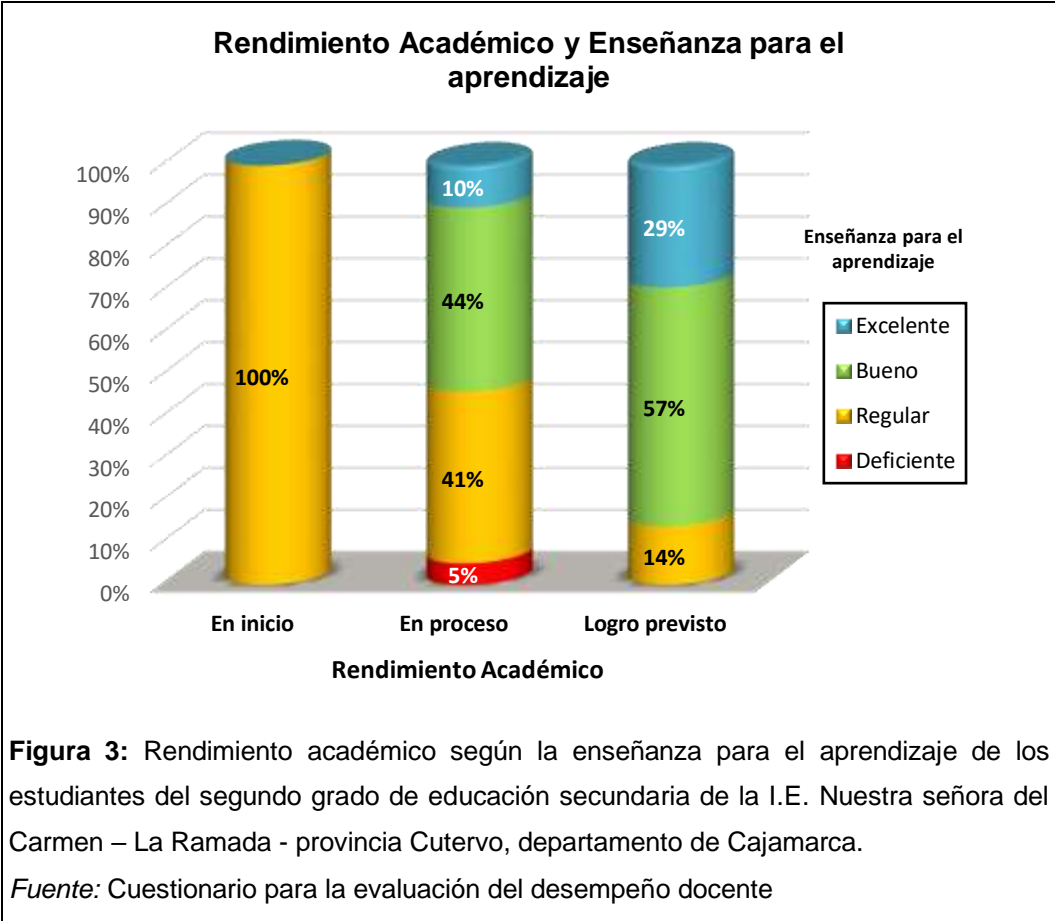


En la Tabla 5 y la figura 2, se observan los niveles del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, cumpliendo el objetivo específico 2 se determina que el mayor porcentaje 63% de estudiantes se encuentran en el nivel *En Proceso*, seguido del 35% que lograron alcanzar el nivel *Logro previsto* y un 2% de estudiantes que todavía se encuentran en el nivel *En inicio*, se destaca además la ausencia de estudiantes en el nivel *Logro destacado*. Estos indicadores nos muestran que la gran mayoría de estudiantes muestran un bajo rendimiento académico donde muy pocos alcanzan los niveles de logro.

**5.1.3. Análisis de la relación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca - 2019.**



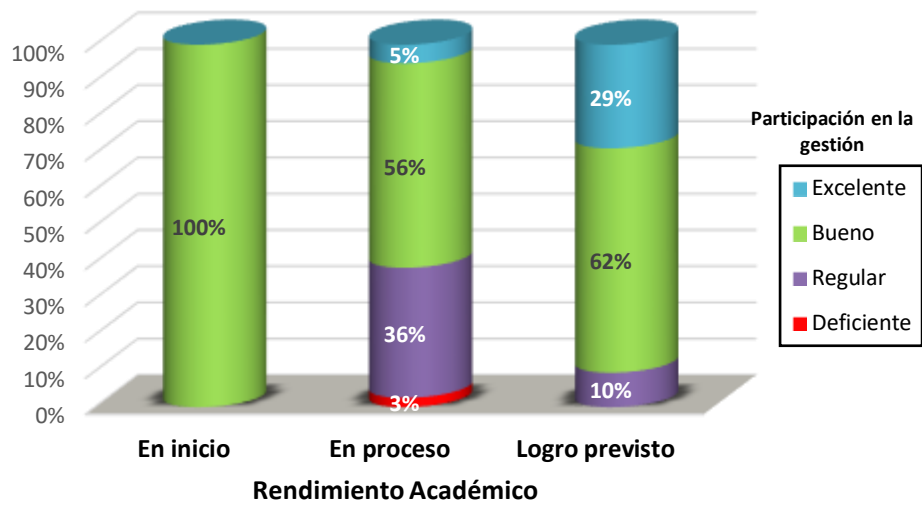
En la figura 3 se aprecia que todos los estudiantes (100%) que se encuentran en un nivel de rendimiento académico en inicio calificaron a los docentes en un nivel bueno la dimensión de preparación para el aprendizaje, sin embargo los que se encuentran en el nivel En proceso calificaron esta dimensión: 5% deficiente, 44% regular, 46% bueno y 5% excelente, de los estudiantes que lograron alcanzar el nivel Logro previsto el 76% calificaron como bueno y el restante 24% como excelente a sus docentes en la dimensión preparación para el aprendizaje.



En la figura 4 se aprecia que todos los estudiantes (100%) que se encuentran en un nivel de rendimiento académico *En inicio* calificaron a los docentes en un nivel regular la dimensión de enseñanza para el aprendizaje, sin embargo los que se encuentran en el nivel *En proceso* calificaron esta dimensión: 5% deficiente, 41% regular, 44% bueno y 10% excelente, de los estudiantes que lograron alcanzar el nivel Logro previsto el 14% calificaron como regular, 57% como bueno y el restante 29% como excelente a sus docentes en la dimensión enseñanza para el aprendizaje.



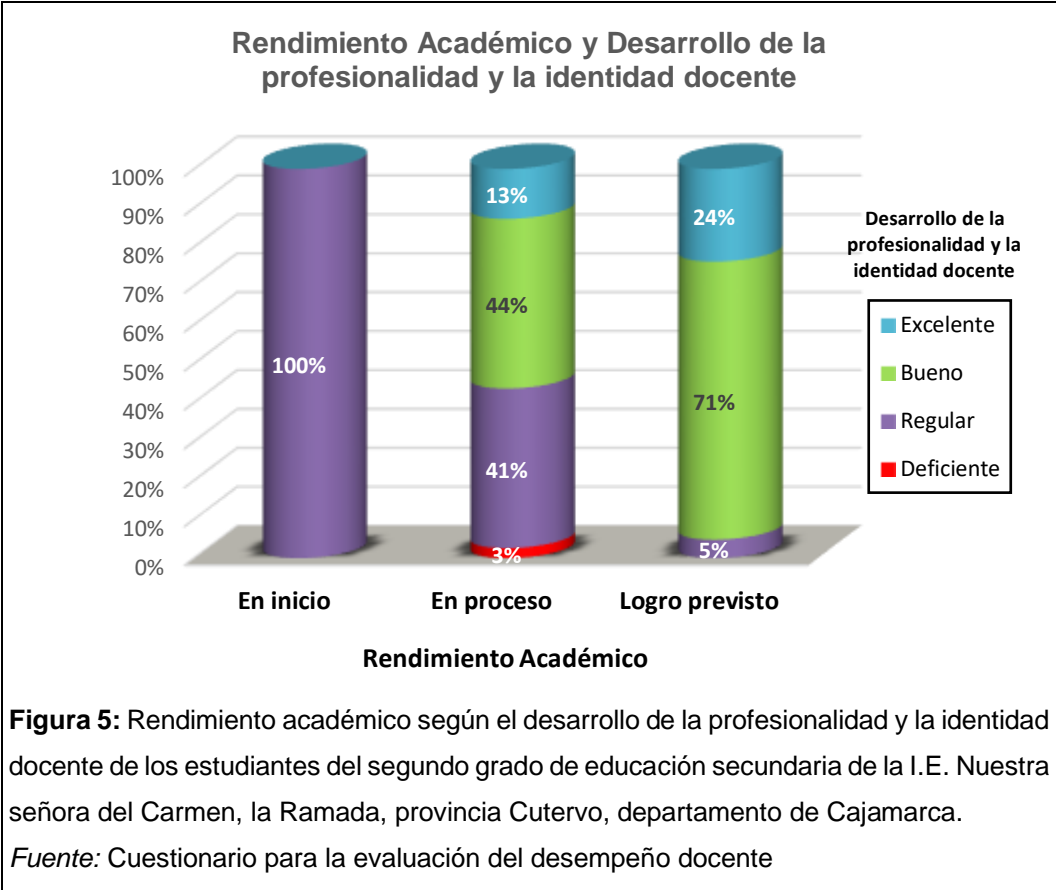
### Rendimiento Académico y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



**Figura 4:** Rendimiento académico según la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, la Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

*Fuente:* Cuestionario para la evaluación del desempeño docente

En la figura 5 se aprecia que todos los estudiantes (100%) que se encuentran en un nivel de rendimiento académico *En inicio* calificaron a los docentes en un nivel *Bueno* la dimensión de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, sin embargo los que se encuentran en el nivel *En proceso* calificaron esta dimensión: 3% deficiente, 36% regular, 56% bueno y 5% excelente, de los estudiantes que lograron alcanzar el nivel Logro previsto el 10% calificaron como regular, 62% como bueno y el restante 29% como excelente a sus docentes en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.



En la figura 6 se aprecia que todos los estudiantes (100%) que se encuentran en un nivel de rendimiento académico *En inicio* calificaron a los docentes en un nivel *Regular* la dimensión de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, sin embargo los que se encuentran en el nivel *En proceso* calificaron esta dimensión: 3% deficiente, 41% regular, 44% bueno y 13% excelente, de los estudiantes que lograron alcanzar el nivel Logro previsto el 5% calificaron como regular, 71% como bueno y el restante 24% como excelente a sus docentes en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

**5.1.4. Análisis de la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca – 2019.**

**Tabla 6 :** Niveles del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca.

Desempeño Docente	Rendimiento académico			Total	
	En inicio	En proceso	Logro previsto		
Deficiente	n	1	1	0	2
	%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
Regular	n	0	23	0	23
	%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
Bueno	n	0	16	12	28
	%	0.0%	57.1%	42.9%	100.0%
Excelente	n	0	0	10	10
	%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total	n	1	40	22	63
	%	1.6%	63.4%	34.9%	100.0%

Fuente: Cuestionario para la evaluación del desempeño docente

En la Tabla 6 se observa que los docentes calificados con desempeño docente deficiente a la vez tienen el 50% de estudiantes en Inicio y el otro 50% en proceso, los docentes que alcanzaron un nivel regular de desempeño todos sus estudiantes (100%) alcanzaron el nivel de rendimiento académico En proceso, de los que tuvieron calificación de Bueno de desempeño docente el 57% de sus estudiantes alcanzaron nivel Bueno de rendimiento académico y el 43% excelente, y los docentes que alcanzaron niveles de Excelencia todos sus alumnos que así los calificaron alcanzaron el nivel de rendimiento académico *Logro previsto*.

**Pruebas de independencia chi-cuadrado**

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60.074 <sup>a</sup>	6	0.000
Razón de verosimilitud	46.883	6	0.000
Asociación lineal por lineal	31.150	1	0.000
N de casos válidos	63		

a. 7 casillas (58.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.

Según la prueba Chi cuadrado se obtiene como significación de la prueba el valor  $p=0,000$  ( $p<0,005$ ) lo cual demuestra que existe correlación entre las variables de estudio

**5.1.5. Propuesta para Mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia Cutervo, departamento de Cajamarca – 2019.**

Las mayores posibilidades de éxito de una reforma educativa de fondo se cimientan en colocar a los docentes en primer lugar de las políticas de inversión y desarrollo de país. Reclutar, preparar, capacitar y retener buenos maestros / educadores que desempeñen de manera eficiente su profesión debe ser una estrategia central del Estado para mejorar la educación, alcanzar el rendimiento pleno de la escuela y garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Con el fin de mejorar el Desempeño de los docentes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen del Distrito de la Ramada, Provincia de Cutervo, Departamento de Cajamarca, se propone acciones que ejecuten los docentes como practica de su enseñanza y a si mejorar el Rendimiento académico.

**1. Prepare su Clase:**

Saber de qué está hablando y conocer ampliamente lo que enseña en clase sobre su asignatura incentiva a los alumnos a querer saber más. Prepare su clase y mantente al tanto de las dudas que surjan durante ella.

**2. Explicación Clara:**

El proceso de enseñanza implica una acertada comunicación con los alumnos, por eso, es necesario expresarse adecuadamente para que los estudiantes logren comprender de lo que se habla. Al hacer esto los estudiantes comprenderán el tema y la clase fluirá de mejor manera.

**3. Ser Puntual:**

Llegar temprano al salón es una cualidad que les permitirá atender detalles que hagan falta antes de iniciar la clase y sus alumnos lo valoren. además, esto hará que se ganen la admiración y respeto de los padres de familia.

**4. Utiliza las TIC:**

El uso de las tecnologías siempre implica un reto para los profesores; sin embargo, utilizar elementos audiovisuales te permitirá sacarle provecho a la materia y motivar la atención de sus alumnos.

**5. Ser Empático:**

la parte afectiva es importante en el proceso de desarrollo del estudiante (tanto social como psicológico) los ayudara a mejorar su confianza, también favorece una buena comunicación, así como la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje.

**6. Incentiva la participación:**

Busca que los alumnos interactúen, fortalece su autoestima y genera un ambiente de participación sin miedo a decir algo errado.

**7. Actualización:**

Busca que los alumnos interactúen, fortalece su autoestima y genera un ambiente de participación sin miedo a decir algo errado.

**8. Aula Emocionalmente Segura:**

Evita los gritos, burlas o faltas de respeto entre los alumnos. Un ambiente seguro permite a los estudiantes expresar libremente lo que sienten y piensan.

**9. Libro de texto:**

Adoptar un libro de texto como una herramienta para trabajar en el aula.

**10. Seguimiento y evaluación Constante:**

Una pequeña evaluación de forma frecuente les ayudara a conocer como están siendo captados los conocimientos y cuales debes reforzar.

## 5.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados

Con respecto a la hipótesis general (Rendimiento académico y desempeño del docente) tiene un nivel de correlación cuyo nivel es alto ( $Rho=0,765$  y  $p=0,000$ ), estos resultados fueron similares a los obtenidos por Suarez (2018) que señala que existe una relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática con un resultado de  $Rho=0,817^{**}$ , interpretándose como una alta relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), de la misma forma Parián (2016) encontró  $Rho$  de Spearman positiva moderada entre el desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en Matemática, y con un nivel de 5% de significancia asumida ( $p=0.000<0,05$ ); en cambio Tapia (2019) contradice estos resultados hallando la correlación entre el Desempeño docente y el Rendimiento Académico con un nivel crítico de significación de 0,862, lo cual invalida cualquier intento de relacionar estas variables.

Con respecto a la hipótesis específica 1 sobre el nivel del desempeño docente es deficiente, se utilizó la prueba Z para probar la proporción de deficientes sea mayor del 50% ( $H_0: P>0,50$ ) no se encontró suficiente evidencia para afirmar que el desempeño docente sea deficiente dado que el valor de significación  $p<0,05$ , este resultado concuerda con lo encontrado por Valarezo (2019) donde los docentes alcanzan un nivel de desempeño laboral alto en un 65,8%.

Con respecto a la hipótesis específica 2 sobre comprobar que el nivel del rendimiento académico de los estudiantes es En inicio, se utilizó la prueba Z para probar la proporción de estudiantes con nivel En inicio sea mayor del 50% ( $H_0: P>0,50$ ) no se encontró suficiente evidencia para afirmar que el rendimiento académico En inicio, concuerda con lo encontrado por Agurto (2019) donde los estudiantes alcanzan un nivel de rendimiento académico de 60,35% en logro previsto, superando largamente el nivel inicial.

Con respecto a la hipótesis específica 3 sobre la relación entre las dimensiones del desempeño docente y el rendimiento académico, se utilizó la prueba  $Rho$  de Spearman, se comprobó que las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ( $Rho=821^{**}$ ), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ( $Rho=890^{**}$ ), Participación en la gestión de la escuela articulada a

la comunidad ( $Rho=707^{**}$ ) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ( $Rho=850^{**}$ ), en todos los casos, con un nivel de significación menor de 0,01. Estos resultados son similares a los obtenidos por Tapia (2019) donde encontró que la “Preparación para el desarrollo del trabajo” tiene una correlación muy alta de 0,902 con el “Desempeño Docente” y un coeficiente de determinación de 81,3.

### 5.3. Contrastación de hipótesis

#### 5.3.1. Hipótesis general

**Ho:** El desempeño docente es independiente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada

**H1:** El desempeño docente se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada

**Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$

**Estadístico de Prueba:** El coeficiente de correlación Rho de Spearman

<b>Correlaciones</b>				
			Rendimiento académico	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	0.765**
		Sig. (bilateral)	.	<b>0.000</b>
		N	63	63
Desempeño Docente	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	0.765**	1.000
		Sig. (bilateral)	<b>0.000</b>	.
		N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:** Se rechaza la Hipótesis nula, con un nivel de significación menor de 0,01

**Conclusión:** Al 99% de confianza se puede afirmar que el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, distrito La Ramada.

### 5.3.2. Hipótesis Específicas

#### Hipótesis Específica 1

**H0:** El nivel del desempeño de la minoría de docentes en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, se encuentra en los niveles Regular y Deficiente

**H1:** El nivel del desempeño de la mayoría de docentes en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, se encuentra en los niveles Regular y Deficiente

**H0:**  $P \leq 0.5$                       Donde P: proporción del nivel de regular y deficiente

**H1:**  $P > 0.5$

**Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$

**Estadístico de Prueba:** Prueba Z de una proporción

#### Hypothesis test for proportion vs hypothesized value

Observed	Hypothesized
0.3968	0.5 p (as decimal)
25/63	32/63 p (as fraction)
25.	31.5 X
63	63 N
0.063	std. Error
-1.64	Z
0.9493	p-value (one-tailed, upper)

Fuente: Complemento estadístico Megastat de Excel.

**Decisión:** No se rechaza la Hipótesis nula, porque el valor de significación  $p > 0,05$

**Conclusión:** No existe suficiente evidencia para afirmar que desempeño docente en el segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, se encuentra en los niveles Regular y Deficiente.



## Hipótesis Específica 2

**H0:** El nivel del rendimiento de la minoría de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, se encuentra en los niveles Inicio y en Proceso

**H1:** El nivel del rendimiento de la mayoría de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, se encuentra en los niveles Inicio y en Proceso

**H0:**  $P \leq 0.5$  Donde P: proporción del nivel En inicio y En proceso

**H1:**  $P > 0.5$

**Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$

**Estadístico de Prueba:** Prueba Z de una proporción

### Hypothesis test for proportion vs hypothesized value

Observed	Hypothesized
0.6508	0.5 p (as decimal)
41/63	32/63 p (as fraction)
41.	31.5 X
63	63 N
0.063	std. Error
2.39	Z
.0083	p-value (one-tailed, upper)

Fuente: Complemento estadístico Megastat de Excel.

**Decisión:** Se rechaza la Hipótesis nula, con un nivel de significación menor de 0,01

**Conclusión:** Existe suficiente evidencia para afirmar que la mayoría de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, se encuentra en los niveles Inicio y en Proceso.

### Hipótesis Específica 3

**H0:** Las dimensiones del desempeño docente son independientes del rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada

**H1:** Las dimensiones del desempeño docente están relacionadas con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada

**Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$

**Estadístico de Prueba:** El coeficiente de correlación Rho de Spearman

<b>Correlaciones</b>				
		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1.000	0.821
		Sig. (bilateral)	.	<b>0.000</b>
		N	63	63
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0.821	1.000
		Sig. (bilateral)	<b>0.000</b>	.
		N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

<b>Correlaciones</b>				
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1.000	0.890
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	63	63
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0.890	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	1.000	0.707
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	63	63
Rendimiento Académico		Coeficiente de correlación	0.707	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Rendimiento Academico
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	1.000	.850
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	63	63
Rendimiento Academico		Coeficiente de correlación	.850	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:** Se rechaza la Hipótesis nula en todos los casos, con un nivel de significación menor de 0,01

**Conclusión:** Al 99% de confianza se puede afirmar que todas las dimensiones del desempeño docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada.

## CONCLUSIONES

1. Existe una fuerte relación directa ( $Rho=0,765$ ); así como significativa ( $p<0,05$ ), entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada. Lo que indica que, a mayor desempeño docente, habrá un mejor rendimiento académico.
2. Se determinó el nivel del desempeño docente del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, se encontró que el 46% de los docentes tienen un nivel de desempeño Bueno, seguido del 37% con un nivel regular, sólo un 14% alcanzaron el nivel de excelente, y un 3% se encuentran en un nivel deficiente.
3. Se determinó el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, se encontró que el 63% de estudiantes calificaron con nivel En Proceso, seguido del 35% que lograron alcanzar el nivel Logro previsto y un 2% de estudiantes que todavía se encuentran en el nivel En inicio.
4. Se comprobó que las cuatro dimensiones del desempeño docente tienen una relación altamente significativa ( $p<0.01$ ) con el rendimiento académico de los estudiantes, alcanzando niveles altos de correlación según los coeficientes obtenidos: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ( $Rho=0.821$ ) muy alta correlación; Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ( $Rho=0.890$ ) muy alta correlación, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ( $Rho=0.707$ ) alta correlación y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ( $Rho=0.850$ ) muy alta correlación. En todos los casos, se puede afirmar al 99% de confianza que todas las dimensiones del desempeño docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca.

## RECOMENDACIONES

1. Al director de la I.E. Nuestra señora del Carmen – La Ramada, organizar talleres de actualización en competencias para mejorar el desempeño docente y poder verlo reflejado en rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.
2. Al director de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada se recomienda realizar jornadas de reflexión con los docentes sobre las estrategias metodológicas lo cual permitirá mejorar el desempeño de los docentes y se verá reflejado su rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra señora del Carmen, La Ramada - 2019.
3. A los docentes de la I.E. Nuestra señora del Carmen – La Ramada, se les recomienda utilizar diversos materiales educativos que sean didácticos y audiovisuales para incrementar el interés de los estudiantes con respecto a los cursos de del segundo grado de educación secundaria.
4. A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa de Cutervo se les recomienda promover capacitaciones en los docentes mejorando las actividades de planificación de enseñanzas y siendo monitoreada por la plana directiva de esta manera ayudar a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria a desarrollar mejor su rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, B. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la IE. "Santa Bernardita" La Unión—Piura 2018. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51510>
- Andia E. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes". Huanta, 2017. *Universidad César Vallejo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19534>
- Ayala, N. (2020). *Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública San Martín de Porras—Carhuaz – Ancash—2019*.  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4933>
- Bar, G. (1999). *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Bazarrá, L., Casanova, O., y Ugarte, J. (2017). *Profesores, alumnos, familias: 7 Pasos para un nuevo modelo de escuela*. Narcea Ediciones.
- Brunner, J., y Elacqua, G. (2003). Factores que inciden en una educación efectiva. Chile. Santiago: La Araucan
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Del Valle, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Ministerio de Educación.
- Díaz, Á. (2017). De la evaluación individual a una evaluación social-integrada: La institución educativa, su unidad" en Docencia y evaluación en la Reforma Educativa 2013. *iisue-unam, México*.

- Fernández, E. (2019). Desempeño docente y satisfacción académica de los estudiantes del I ciclo de la escuela de Economía, Universidad Nacional de Cajamarca - 2018. *Repositorio Institucional – UCS*.  
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1810>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador, el Salvador: Universitaria.
- Herán, A., y Villarroel, H. (1987). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Mc Graw Hill.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Livia, M. (2021). Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en Instituciones Educativas de la red 20 de Comas, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57690>
- Mateo, J. (2018). *La geografía como paradigma en la educación para el desarrollo sostenible: Importancia de los conocimientos geográficos en la búsqueda de la sostenibilidad territorial—Repositorio Institucional de Documentos* [Trabajo Fin de Master, Universidad de Zaragoza]. <https://zagan.unizar.es/record/77385>
- Meza, A., y Cantarell, L. (2002). *Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación*.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento Académico y la comprensión lectora en el campo educativo* [Tesis para optar el grado de Doctor en Educación]. Universidad Nacional Mayor San Marcos.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño Docente*. Educación básica regular. Lima, Perú: MINEDU.

- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá. Colombia: Cooperativa editorial del Magisterio.
- Municio, J., y Pozo, J. (2003). *Adquisición de conocimiento: Cuando la carne se hace verbo*. Ediciones Morata.
- Murillo, F., y Cuenca, R. (2007). Construyendo consensos en torno al concepto de educación de calidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Redalyc.
- Nicholls, J. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, Estados Unidos: Harvard Univ. Press.
- Ramos, A. (2019). Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 «La Florida» Secundaria—Cajamarca, 2016. *Universidad San Pedro*.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12164>
- Requena, F. (1998). *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Rogers, C. (1951). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Paidós.
- Roldán, J. (2012). *Metodologías artísticas de investigación en educación*. Aljibe.
- Sagi, L. (2004). *Gestión por competencias*. ESIC Editorial.
- Sánchez, H., y Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Sánchez, M. (2018). Efecto del desempeño docente en la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional de Cajamarca. *Revista Caxamarca*, 17(1-2), Article 1-2.  
<http://190.116.36.87/index.php/Caxamarca/article/view/53>
- Suarez, L. (2018). Desempeño y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Aro semana Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2016. *LOGOS*, 8(1), Article 1.



<https://doi.org/10.21503/log.v8i1.1590>

Thurstone, L. (1938). *Primary mental abilities*: University Chicago Press.

Tourón, J. (2004). *De la superdotación al talento: Evolución de un paradigma*. Pearson educación. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/19959>

Valarezo, N. (2019). El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018.

*Repositorio Institucional - UCV:*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59079>

Valdés, H. (2004). *La evaluación del Desempeño*: (Edit. Morente Barcelona).

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Critica.

Vidarte, E. (2005). *Enseñanza y Sacrificio*. (2da Edic). Madrid, España: Lexis.

## APÉNDICES

### DESEMPEÑO DOCENTE

(ADAPTADO DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE)

A continuación, encontrarás preguntas sobre el desempeño de tu docente. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza, si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pide a la persona que está aplicando el cuestionario que te explique. No hay respuestas correctas o incorrectas; no es un examen con nota; sino, de dar tu opinión sobre el desempeño de tu profesor para que pueda mejorar.

Marca con un aspa (X) en el casillero de la alternativa que creas conveniente. Al final, tu profesor obtendrá un puntaje que determinará en qué nivel se encuentra. Los niveles son los siguientes:

1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	4. Excelente
---------------	------------	----------	--------------

<b>DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>						
COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
<b>COMPETENCIA 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
	2	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.				
<b>COMPETENCIA 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión	3	Elabora creativamente la programación anual, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.				
	4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA				
<b>DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
<b>COMPETENCIA 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
	6	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.				
<b>COMPETENCIA 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
	8	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.				
	9	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.				

<p><b>COMPETENCIA 5</b></p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentara sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p>	10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
	11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
	12	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
<b>DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
<p><b>COMPETENCIA 6</b></p> <p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de Trabajo				
	14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.				
<p><b>COMPETENCIA 7</b></p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
	16	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
<b>DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
<p><b>COMPETENCIA 8</b></p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	17	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.				
	18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
<p><b>COMPETENCIA 9</b></p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	19	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE.				
	20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

## FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS

**Informe:** Juicio de experto para medir la variable 1: Desempeño docente

**TITULO:** “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, La Ramada-2019”

**AUTORA DEL INSTRUMENTO:** CORINA ANGELITA BARBOZA DIAZ

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				x
2. Objetividad	Esta expresado en directivas observables																			x	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la administración																			x	
4. Organización	Contiene una estructura lógica																			x	
5. Suficiencia	Comprende los elementos en cantidad y calidad																			x	
6. Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				x
7. Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				x
8. Coherencia	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores																			x	
9. Metodología	Cumple con los lineamientos Metodológicos																			x	
10. Pertinencia	Es asertivo y funcional para la ciencia																			x	

II. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN: EXCELENTE

III. PROMEDIO DE LA VALIDACIÓN: 94.5

Lugar y Fecha: Cajamarca, 10 de abril de 2021

Firma del experto 

Apellidos y Nombres: M.Sc. WILDER ANGEL ALVARADO CASTILLO

DNI: 17531294

Informe: Juicio de experto para medir la variable 1: Desempeño docente

TITULO: “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, La Ramada-2019”

AUTORA DEL INSTRUMENTO: CORINA ANGELITA BARBOZA DIAZ

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	x			
2. Objetividad	Esta expresado en directivas observables																			x	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la administración																			x	
4. Organización	Contiene una estructura lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los elementos en cantidad y calidad																		x		
6. Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																			x	
7. Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				x
8. Coherencia	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores																				x
9. Metodología	Cumple con los lineamientos Metodológicos																				x
10. Pertinencia	Es asertivo y funcional para la ciencia																				x

II. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN: EXCELENTE

III. PROMEDIO DE LA VALIDACIÓN: 89

Lugar y Fecha: Cajamarca, 10 de abril de 2021



HIPÓLITO MACALUPÚ INGA  
COERPE N° 1010  
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Firma del experto

Apellidos y Nombres: Mag. HIPOLITO MACALOPU INGA

DNI: 17531294

**Autorización de ejecución del proyecto de la I.E. Nuestra Señora del Carmen,  
distrito La Ramada**

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUTERVO  
I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" - LA RAMADA 

---

*"Año de la Universalización de la Salud"*

La Ramada, 10 de febrero del 2020.

**CARTA. N°009.- DIR- IENSC. "LA RAMADA" – 2020**

**SEÑORA:**

**LIC. CORINA ANGELITA BARBOZA DIAZ  
ADMINISTRADORA DE LA IENSC. "LA RAMADA"**

**Presente. -**


**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO**

Me dirijo ante UD. para saludarlo cordialmente y a nombre de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Distrito de la Ramada, que me honro en dirigir.

El motivo de la presente, es para manifestarle que, habiendo tomado conocimiento de su solicitud de ejecutar su proyecto de investigación con alumnos del segundo grado de educación secundaria, mi despacho autoriza esta petición, teniendo en cuenta de no interferir con las actividades académico – administrativo.

Mi despacho les desea éxitos en la conclusión del grado que viene desarrollando, que redundara a favor de nuestros estudiantes.

Atentamente,

  
  
M. ANASTASIO TORRES CORTES  
DIRECTOR

Prolongación Comercio – La Ramada - Celular. 945574800

**Entrega de actas consolidadas de la evaluación ECE del segundo grado  
desecondaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, distrito La Ramada**

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUTERVO  
I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" - LA RAMADA 

*"Año de la Universalización de la Salud"*

**MEMORANDO °001.- DIR.- IENSC. "LA RAMADA" – 2020**

A : LIC. CORINA ANGELITA BARBOZA DÍAZ  
Administradora de la IENSC- La Ramada


ASUNTO : Entrega de actas consolidadas de evaluación y informe de resultados de  
la prueba ECE, para la I.E nuestra señora del Carmen- la Ramada

FECHA : La Ramada 10 de febrero del 2020

Es grato dirigirme a UD. Con relación a los documentos solicitados, para  
saludarla cordialmente y a la vez hacerle entrega de las actas de evaluación de los estudiantes de  
segundo grado de secundaria del año 2019- A-B-C, con los promedios finales de cada.

También estoy haciendo llegar el informe de resultados de la prueba ECE, de la I.E.NSC- La  
Ramada.

Atentamente,

  
LIC. CORINA ANGELITA BARBOZA DÍAZ  
DIRECTORA  
I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"  
LA RAMADA



Prolongación Comercio – La Ramada - Celular. 945574800







# Acta consolidada de evaluación del aula 2do "B" de la I.E. Nuestra señora del Carmen – La Ramada - Cutervo



## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGEI, disponible en: <http://sistemas.gob.pe/siagi>, Para futuras consultas TENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Período Lectivo (6)		Inicio			Fin			Ubicación Geográfica																	
		Número y/o Nombre		NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		Áreas, Talleres y Competencias Transversales										Situación Final (11)	Dpto. CALAMARCA		Prov. CUTERVO	Dist. LA RAMADA											
						Áreas					Talleres										Situación Final (11)	Módulo de Referencia (12)	Evaluación (módulo X)								
Código	Código Modular				Códigos										Situación Final (11)	Dpto.	Prov.	Dist.													
Nombre de UGEL		Resolución de creación N°		Modalidad (3)		Grado (4)		Turno (5)	Códigos										Situación Final (11)	Dpto.	Prov.	Dist.									
UCEL Cutervo		RDR N° 01340-ET		EBR		2		Ma	Códigos										Situación Final (11)	Dpto.	Prov.	Dist.									
N° Orden		DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo (13)	Códigos										Situación Final (11)	Módulo de Referencia (12)	Evaluación (módulo X)	Observaciones (14)											
							Códigos																								
1	D	N	I				7	3	4	1	9	9	5	6	AGUILAR BAUTISTA, Diler	H	12	13	15	14	13	12	13	11	11	11	12	13	0	PRO	
2	D	N	I				7	3	4	1	9	9	5	6	BUSTAMANTE ESTELA, Yari	M	11	13	17	14	15	14	14	13	11	13	13	13	0	PRO	
3	D	N	I				7	3	4	1	9	9	7	8	BUSTAMANTE VÁSQUEZ, Sarita Fiorela	M	12	17	16	15	16	15	16	13	12	13	13	14	0	PRO	
4	D	N	I				7	5	4	3	3	4	8		CABRERA GALVEZ, Jhonatan	H	12	11	14	14	16	14	13	11	11	12	12	13	0	PRO	
5	D	N	I				7	1	9	2	6	9	7	0	CAYATOPA PAZ, Naki Naki	M	11	13	17	14	15	14	14	13	11	14	13	13	0	PRO	
6	D	N	I				6	0	0	5	3	3	0	8	DELGADO DIAZ, Jhosky Sadit	M	12	12	16	13	14	13	15	11	11	12	12	13	0	PRO	
7	D	N	I				7	1	7	6	9	9	7	9	FLORES AREVALO, Yiner	H	11	12	14	12	17	14	13	12	11	13	13	13	0	PRO	
8	D	N	I				7	3	4	2	0	0	3	6	FLORES CUBAS, Maria Rodio	M	13	15	16	15	16	15	16	14	14	15	14	15	0	PRO	
9	D	N	I				7	3	4	3	0	6	0	0	FONSECA BUSTAMANTE, Liliana Lisbeth	M	13	16	17	17	15	15	16	14	15	16	15	15	0	PRO	
10	D	N	I				7	1	9	3	4	5	4	2	FONSECA GUEVARA, Dario	H	13	13	13	15	14	14	15	14	16	14	14	0	PRO		
11	D	N	I				7	3	4	3	0	6	1	5	FONSECA LOZANO, Angel Aaron	H	12	11	14	13	15	13	14	12	11	13	13	13	0	PRO	
12	D	N	I				7	3	4	9	0	5	6	8	FUSTAMANTE CAMPOS, ERI Yosi	H	13	14	15	16	16	14	17	14	13	16	14	14	0	PRO	
13	D	N	I				7	3	4	1	9	2	1		GALVEZ TARRILLO, Adán	H	11	12	15	16	16	14	15	13	13	13	13	0	PRO		
14	D	N	I				7	4	5	7	3	3	5	9	GONZALES CAMPOS, Astor	H	R E T I R A D O										R	OT	18-1-CORU N° 01-0105-2019-04110218		
15	D	N	I				7	3	4	1	9	1	8	8	GONZALES SANCHEZ, Mari Yari	M	12	12	16	14	15	15	15	12	12	12	13	13	0	PRO	
16	D	N	I				7	7	1	3	5	2	2	1	IDROGO VALLEJOS, Diler	H	12	12	16	13	16	14	15	13	12	12	13	13	1	RR	16-1°-MATE NP
17	D	N	I				7	3	4	2	2	0	6	9	JULON DELGADO, José Ronald	H	15	17	15	18	14	17	17	17	17	17	15	16	0	PRO	
18	D	N	I				7	5	4	3	3	3	7		LOAYZA CUBAS, Von Carlos	H	11	12	14	12	15	12	12	11	11	11	12	12	1	RR	18-1°-MATE NP
19	D	N	I				7	3	4	2	2	0	6	6	NETO MESTANZA, Mollin	H	17	17	16	19	15	15	18	17	18	18	16	16	0	PRO	
20	D	N	I				7	3	4	7	0	7	0	0	PERDO ILATOMA, Jacqueline	M	11	12	16	14	15	15	14	12	11	14	13	13	1	RR	18-1°-ARTE NP
21	D	N	I				7	3	4	2	2	0	0	4	VÁSQUEZ FELIPE, Albar	H	14	14	14	17	16	14	17	12	16	17	14	14	0	PRO	

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad

(4) Grado

(5) Sección

(6) Turno

(7) Período Lectivo

(8) Comp. Transv.

(9) N° Áreas/Talleres que se abordan el calificativo mínimo exigido

(10) Mole de Referencia

(11) Situación Final

(12) Módulo de Referencia

(13) Observaciones

(14) Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que se abordan el calificativo mínimo exigido.

(15) (PRO) Promoción de Grado, (RR) Recuperación Psicológica, (PER) Perseverar en el Grado, (T) Transferido, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Acreditado de Evaluación, (F) Faltante.

(16) Situación Epidemiológica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otras (Especificar en columna Observaciones).

(17) N° y fecha de Resolución Ministerial para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, autoevaluación, consolidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes.

TABLA 1	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo



Acta consolidada de evaluación del aula 2do "C" de la I.E. Nuestra señora del Carmen – La Ramada - Cutervo



## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN

### NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grupo y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://sistemas13.minedu.gob.pe/sga3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa					Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																				
UGEL Cutervo		NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN					2019		11/03/2019		20/12/2019		CALAMARCA CUTERVO LA RAMADA																				
Código: 05030000		Código Modular: 00011047					Áreas, Talleres y Competencias Transversables																										
Resolución de creación N°: ROR N°01340-01		Resolución de modificación N°: Modificar N°: /					Áreas: Ciencias Sociales, Educación Religiosa, Educación para el Trabajo, Especialidad Ocupacional (14), Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura, Castellano como Segunda Lengua, Inglés, Matemática, Ciencia y Tecnología																										
Nombre de UGEL: UGEL Cutervo		Gestión: P, Sección: C					Talleres: /																										
N° Orden		DNI / Código del Estudiante					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo		M		N		Observaciones															
1	D	N	I			7	3	4	2	2	1	1	4	AGUILAR BAUTISTA, Emerson	H	11	11	13	13	15	12	12	10	11	11								
2	D	N	I			7	3	4	2	6	9	6	1	BURGA INGA, Yan Carlos	H	12	13	13	16	16	13	16	16	13	16	12	12	14					
3	D	N	I			7	4	5	7	3	3	0		BUSTAMANTE ESTELA, Marta Loidi	M	14	15	14	16	15	15	15	16	14	17								
4	D	N	I			7	1	0	1	8	6	5	9	CAMPOS AREVALO, Darwin Aldar	H	12	10	13	13	14	15	12	11	11	11								
5	D	N	I			7	5	5	0	8	7	1	8	CAYATOPA URRARTE, Miguel Junior	H	12	13	13	17	16	14	13	11	12	13								
6	D	N	I			7	3	4	1	9	9	2	0	DELGADO LLANOS, Tania	M	12	13	14	15	15	14	12	12	12	12								
7	D	N	I			7	5	5	0	6	7	0	2	DIAZ GAYTANA, Jhosel	H	13	16	14	19	15	15	17	15	16	15								
8	D	N	I			6	0	0	5	3	0	6		GIROUILLO QUEVEDO, Raquel	M	11	12	15	14	14	13	14	11	11	13								
9	D	N	I			7	6	8	3	1	2	6		HOYOS MESTANZA, Anacely	M	13	13	15	16	15	15	14	12	13	16								
10	D	N	I			7	3	4	2	2	0	6	3	HUAMAN DELGADO, Alex	H	10	06	13	09	15	11	11	10	06	00								
11	D	N	I			6	0	0	5	3	3	1	5	IDROGO CARRANZA, Luz Dalila	M	14	14	15	17	15	14	14	13	13	15								
12	D	N	I			7	3	4	1	9	2	1		ILATOMA ESTELA, Jandy Beatriz	M	13	14	15	17	16	15	13	13	16	16								
13	D	N	I			7	5	4	7	6	9	7	7	LLATAS NUÑEZ, Lida	M	12	11	14	15	14	15	13	11	11	13								
14	D	N	I			7	3	4	3	0	6	1	7	MONTENEGRO VASQUEZ, Joxel	H	13	15	14	17	15	15	16	16	16	17								
15	D	N	I			7	3	4	2	6	8	5	6	NETO SANCHEZ, Cleyder	H	12	13	14	18	15	14	15	13	13	14								
16	D	N	I			7	3	4	1	7	1	2	0	OBILITAS GONZALES, Nataly Estrella	M	12	13	15	17	16	13	13	13	13	14								
17	D	N	I			7	3	4	5	2	8	2	1	SALDAÑA IDROGO, Lucifia	M	11	11	14	15	14	14	13	12	13	12								
18	D	N	I			7	3	4	2	2	0	8	1	SANCHEZ HOYOS, Wilton Omar	H	12	12	13	16	16	14	14	12	12	13								
19	D	N	I			7	3	4	2	2	0	8	2	SANCHEZ HOYOS, Wilton Yobai	H	12	12	13	14	16	14	15	11	11	14								
20	D	N	I			6	0	0	5	3	3	0	9	VASQUEZ LLATAS, Enshel	H	11	11	13	13	15	12	15	11	10	11								
21	D	N	I			7	3	4	1	7	1	1	6	VASQUEZ VASQUEZ, Yubani Anali	M	13	14	16	15	17	14	14	11	13	15								

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.  
 (2) Código del Estudiante asignado al estudiante es Serie DNI.  
 (3) Modalidad: (10B) Educación Básica Regular, (EAR) Educación a Distancia.  
 (4) Gestión: (P) Presencial, (D) Distancia.  
 (5) Grado: A, B, C, D. (1) 1º de Secundaria, (2) 2º de Secundaria, (3) 3º de Secundaria, (4) 4º de Secundaria, (5) 5º de Secundaria, (6) 6º de Secundaria, (7) 7º de Secundaria, (8) 8º de Secundaria, (9) 9º de Secundaria, (10) 10º de Secundaria.  
 (6) Sección: A, B, C, D. (1) 1ª Sección, (2) 2ª Sección, (3) 3ª Sección, (4) 4ª Sección, (5) 5ª Sección, (6) 6ª Sección, (7) 7ª Sección, (8) 8ª Sección, (9) 9ª Sección, (10) 10ª Sección.  
 (7) Turno: (1) Mañana, (2) Tarde, (3) Noche.  
 (8) Período Lectivo: (1) 1º Semestre, (2) 2º Semestre.  
 (9) Camp. Trans.: (1) Camp. Trans. 1, (2) Camp. Trans. 2, (3) Camp. Trans. 3, (4) Camp. Trans. 4, (5) Camp. Trans. 5, (6) Camp. Trans. 6, (7) Camp. Trans. 7, (8) Camp. Trans. 8, (9) Camp. Trans. 9, (10) Camp. Trans. 10.

(10) N° Áreas/Talleres que no atienden al estudiante mínimo exigido.  
 (11) Situación Final.  
 (12) Motivo del Retiro.  
 (13) Observaciones.

Se refiere a la cantidad de Áreas y Talleres que no atienden al estudiante mínimo exigido.  
 (PRO) Promoción de Grado, (RR) Regularización Pedagógica, (PER) Promoción en el Grado, (T) Transferido, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallado.  
 (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TI) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EH) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).  
 N° y fecha de Resolución, directiva para recuperación, adelanto, participación, utilización, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes.

Código	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas, Talleres y Competencias Transversales																			
	H	M	M	T	T	T			Áreas							Talleres												
N° Orden	DNI / Código del Estudiante <sup>(1)</sup>					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo	Nivel	Ciencias Sociales	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (14)	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés	Matemática	Ciencia y Tecnología	Competencias Transversales	Situación Final (1)	Motivos de Retiro (2)	Observaciones (3)	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J																		K
22	0	1	0	3	3	5	VERA PARDO, Alberto	H	11	11	14	15	15	14	12	11	11	11						12	13	0	PRO	18-1ª-MATE 12
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. ALVARADO LLATAS, Marcelino Ismael	
B. PEDRAZA ESPINOZA, Edgar Darío	
C. MESA CHAVEZ, Iván	
D. CHAVEZ GUISPE, Exequiel	
E.	
F. MUÑOZ FLORES, Wilson Edgardo	
G. LACERNA MUÑOZ, Alejandro Alfonso	
H. BRIGON FUSTAMANTE, Isai	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
J. SANCHEZ DELGADO, María Fátima	
K. FLORES RAMIREZ, Verónica Elizabeth	
L. VARELA FERNANDEZ, María Mercedes	
M.	
N.	
O.	

LA RAMADA  
Lugar o Ciudad

23 de Diciembre de 2019

Sub Director(a)  
Firma-Past Firma y Sello