



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TESIS

Retorno a la presencialidad educativa y su relación con el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161, 2023

Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación

Presentada por:

Bachiller. Álvaro Moamet Bazán Mestanza

Asesor:

Dr. Jorge Daniel Díaz García

Cajamarca – Perú


2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Alvaro Joaquin Bazán Mestanga
DNI: 40760753
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Perfeccionamiento docente
2. Asesor: Jorge Daniel Diaz Garcia
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Retorno a la presencialidad Educativa y su
relación con el rendimiento académico en Matemático
y comunicación en los estudiantes de Sexto
Grado de la I.E 82161 - 2023
6. Fecha de evaluación: 11/02/2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 22%
9. Código Documento: tm:oid:3117:42916055
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 11/02/2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <u>Jorge Daniel Diaz Garcia</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26609702</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
ÁLVARO MOAMET BAZÁN MESTANZA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 30

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9 horas del día 14 de enero del 2025; se reunieron en el ambiente... de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de Tesis, integrado por:

- 1. Presidente: Docente Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos
2. Secretario: Docente Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
3. Vocal: Docente Dr. César Augusto Garrido Jaeger
4. Asesor: Docente Dr. Jorge Daniel Díaz García
5. Representante de la UIFE: Docente Dr. Jorge Daniel Díaz García

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis titulada: 'Retorno a la presencialidad educativa y su relación con el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161, 2023', presentada por: Alvaro Moamet Bazán Mestanza con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido de la Tesis y luego de la deliberación respectiva, la Tesis se considera: APROBADA (X) DESAPROBADA (), con el calificativo de: catorce (14) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 14 de enero del 2025

Handwritten signatures for Presidente, Secretario, Vocal, Asesor, and UIFE.

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría para ser mejor ser humano y mejor profesional.

A mi esposa y mis hijos, por su paciencia para seguir formándome personalmente y profesionalmente.

Alvaro Moamet.

Agradecimientos

A Dios por protegerme y darme mucha sabiduría en esta brega de la educación..

A los docentes de la UNC por orientarme y apoyarme de manera permanente, con la finalidad de lograr mis objetivos trazados.

Al Dr. Jorge Daniel Díaz García por toda la asesoría permanente brindada durante la elaboración de la tesis.

Índice General

Contenido	
Dedicatoria.....	vi
Agradecimientos.....	vii
Índice General.....	viii
Lista de tablas.....	x
Lista de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema.....	7
2.1. Problema principal.....	7
2.2. Problemas derivados.....	7
3. Justificación de la investigación.....	8
3.1. Justificación Teórica.....	8
3.2. Justificación práctica.....	8
3.3. Justificación metodológica.....	9
4. Delimitación de la investigación.....	9
4.1. Epistemológica.....	9
4.2. Espacial.....	10
4.3. Temporal.....	10
5. Objetivos de la investigación.....	10
5.1. Objetivo General.....	10
5.2. Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
1. Antecedentes.....	11
A Nivel Internacional.....	11
2. Marco teórico-científico de la investigación.....	21
3. Definición de términos básicos.....	36
CAPÍTULO III	39

MARCO METODOLÓGICO	39
1. Caracterización y contextualización de la investigación	39
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa. (Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades).....	39
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa	41
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	43
1.4. Características culturales y ambientales	43
2. Hipótesis de investigación	44
3. Variables de investigación.....	44
4. Matriz de operacionalización de variables	45
5. Población y muestra	49
6. Unidad de análisis.....	49
7. Métodos de investigación	49
8. Tipo de investigación	50
9. Diseño de la investigación.....	50
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	51
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	51
12. Validez y confiabilidad	51
CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
1. Matriz general de resultados (opcional)	53
2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión por cada dimensión)	56
3. Resultados totales de las variables de estudio de acuerdo a los objetivos.....	62
4. Prueba de hipótesis	67
CAPÍTULO V	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	71
ANEXOS.....	79
Anexo 1: Matriz de consistencia metodológica.....	79

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Base de datos del cuestionario en Excel	53
Tabla 2	Logros de la dimensión: sesiones de aprendizaje	56
Tabla 3	Logros de la dimensión: material educativo virtual y en físico	57
Tabla 4	Logros de la dimensión: interiorización de los aprendizajes	56
Tabla 5	Logros de la dimensión: hábitos de estudio	61
Tabla 6	Correlación entre retorno a la presencialidad educativa y el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado	62
Tabla 7	Nivel de aceptación o rechazo de retorno a la presencialidad educativa	63
Tabla 8	Nivel de logro de rendimiento académico en Matemática y Comunicación	65
Tabla 9	Prueba de normalidad	67
Tabla 10	Prueba de correlación entre Retorno a la Presencialidad Educativa y el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado	68

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Logros de la dimensión: sesiones de aprendizaje	57
Figura 2 Logros de la dimensión: material educativo y en físico	59
Figura 3 Logros de la dimensión: interiorización de los aprendizaje	60
Figura 4 Logros de la dimensión: hábitos de estudio	62
Figura 5 Nivel de aceptación o rechazo de retorno a la presencialidad educativa	64
Figura 6 Nivel de logro de rendimiento académico en Matemática y Comunicación	66

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado, sección única, de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023. Con relación al marco metodológico se presenta las siguientes características: tuvo una población muestral del 22 estudiantes de 6to grado, entre los métodos más importante tuvo: hipotético-deductivo, el método científico y el método estadístico; el tipo de investigación fue básica, el diseño de investigación fue correlacional, entre las técnicas utilizadas son la encuesta y el análisis documental con sus respectivos instrumentos: cuestionario de encuesta para estudiantes y ficha de registro de información para realizar el análisis documental. Del mismo modo se ha utilizado técnicas para el procesamiento y análisis de información (datos): Estadística descriptiva y la estadística inferencial. Finalmente, se ha validado los instrumentos mediante juicio de expertos y para la confiabilidad se ha utilizado el Alfa de Cronbach. Finalmente se presenta la conclusión general más importante: La relación entre el retorno a la presencialidad educativa y el Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023, existe una correlación negativa muy alta entre las dos variables ($r = -0,031$ y $\text{sig} = 0,891$)

Palabras clave: Retorno a la presencialidad educativa, rendimiento académico en Matemática y rendimiento académico en Comunicación.

Abstract

The present investigation had as general objective: To determine the relationship between the return to educational presence and the academic performance in Mathematics and Communication in sixth grade students, single section, of primary school of the Educational Institution No. 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023. Regarding the methodological framework, the following characteristics are presented: it had a sample population of 22 6th grade students, among the most important methods it had: hypothetical-deductive, the scientific method and the statistical method; the type of research was basic, the research design was correlational, among the techniques used are the survey and the documentary analysis with their respective instruments: survey questionnaire for students and information registration form to carry out the documentary analysis. Likewise, techniques have been used for the processing and analysis of information (data): Descriptive statistics and inferential statistics. Finally, the instruments have been used through expert judgment and Cronbach's Alpha has been used for reliability. Finally, the most important general conclusion is presented: The relationship between the return to educational presence and Academic Performance in the areas of Mathematics and Communication in sixth grade students of the single section of primary school of Educational Institution No. 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023, there is a very high negative correlation between the two variables ($r = -0.031$ and $\text{sig} = 0.891$)

Keywords: Return to educational presence, academic performance in Mathematics and academic performance in Communication.

Introducción

Durante los años 2020 y 2021 todo el Perú y el mundo sufrió uno de los males mortales que afectó los diferentes sistemas de la economía mundial y especialmente nacional (Pandemia COVID-19), en ese sentido, se hace referencia puntualmente al sistema educativo peruano, en donde los estudiantes tenían que regresar a la IE para recibir una educación presencial, después de haber recibido una educación virtual con serios problemas, especialmente de orden tecnológico; al mismo tiempo este sistema afectó grandemente en el rendimiento académico de los estudiantes, y de manera precisa en Matemática y Comunicación; frente a lo mencionado hubo un interés para realizar la investigación relacionada con el retorno a la presencialidad educativa y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el retorno a la presencialidad educativa y el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023? Si el problema es el punto de partida, el objetivo fue el punto de llegada redactado de la siguiente manera: Determinar la relación entre el retorno a la presencialidad educativa y el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023. Al mismo tiempo se planteó la siguiente hipótesis: H_i: Existe una relación significativa entre el retorno a la presencialidad educativa y el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023. Aquí se llegó a que no existe una relación significativa.

Mediante los procesos de la investigación científica el problema planteado, se ha solucionado, para tal fin se ha seguido y desarrollado un conjunto de actividades investigativas, como por ejemplo la observación, creatividad, comunicación eficaz, pensamiento crítico reflexivo, etc. Es seguro que los resultados son recursos válidos y fundamentales para la IE N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, las mismas que servirán de referencia para otras investigaciones.

La investigación presenta una estructura básica de cinco capítulos: El capítulo I esta relacionado con el problema de investigación, es decir aquí se presenta el planteamiento del problema de investigación de manera contextualizada, sus interrogantes general y derivadas, la justificación: teórica, práctica y metodológica y los objetivos: general y específicos. En el capítulo II hay presencia de las teorías y disciplinas científicas que sustentan toda la investigación, esta parte se denomina marco teórico. El capítulo III está referido al marco metodológico que se ha seguido sistemáticamente para obtener resultados válidos y que sean aporte teórico científico para solucionar problemas educativos de la realidad estudiada. Posteriormente viene el capítulo IV, que tiene que ver con los resultados y la discusión teórica, en esta parte se presenta la información procesada de acuerdo a las dimensiones y de acuerdo a los objetivos general y específicos, también en este acápite se tiene la prueba de hipótesis. Finalmente, se explicita el capítulo V relacionado con las conclusiones y recomendaciones, se deja constancia que las conclusiones están alineadas con los problemas, objetivos e hipótesis. Se termina con las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Con la llegada a todas partes del mundo el COVID-19 y, en consecuencia, afectando a todos los procesos de producción, en primer lugar se visualiza a la educación, los estudiantes de las instituciones educativas alrededor del mundo han sido uno de los grupos que más ha sufrido los estragos del confinamiento. Expertos en materias de educación y psicología han coincidido en que la medida de cerrar los colegios limita directamente el derecho a la educación de los estudiantes en todos los niveles educativos. Esta restricción a causa de la pandemia ha afectado el proceso de aprendizaje de más de 156 millones de estudiantes alrededor del mundo (BID, 2021). Para el caso del Perú, de acuerdo con el Instituto Peruano de Economía (2021), la cantidad de estudiantes matriculados en entidades educativas bajó de un 92 % a un 87 %, lo cual representa la cifra de 400 mil estudiantes peruanos que dejaron las instituciones educativas. A pesar de que el Ministerio de Educación (Minedu) administra recursos educativos específicos para lograr cubrir las brechas académicas, su plan para la educación virtual ha sido improvisado y no ha podido resolver dichas carencias. Ante esta desfavorable situación para los pupilos peruanos, colectivos de padres de familia se han pronunciado y le han exigido al Minedu la evaluación inmediata del retorno escolar, ya que el Perú es uno de los pocos países en Latinoamérica en el que aún se mantiene la educación virtual completa en todos los niveles (Delgado, 2021, p. 8). Justamente por ello, surge el tema sobre retornar a clases presenciales de manera que los estudiantes continúen con su desarrollo escolar completo como lo hacían antes de la pandemia. Si bien se ha discutido mucho sobre

este asunto, algunas opiniones se encasillan en que la escuela puede ser fácilmente reemplazada por una sesión teórica a través de una computadora.

En consecuencia hubo la necesidad urgente de retornar a la presencialidad de la educación peruana, a comienzos del año 2022 se empezó a rescatar las aulas de las instituciones educativas, las mismas que sirven como espacios de sociabilización que permiten reconocer las diferentes realidades y pensamientos. A través de ellos, se logra que el educando pueda desarrollar valores sociales y morales diferentes a los suyos y así, establecer relaciones de cooperación con personas de origen y pensamiento distinto por lo que las escuelas funcionan como una preparación para la futura convivencia en la sociedad y significan el primer acercamiento a la democracia (Puig, 2000). Según Dulce (2013), profesora principal en políticas educativas de la Universidad Autónoma de Barcelona, la metodología presencial escolar, si bien está diseñada para garantizar que los educandos convivan y aprendan de los demás, también es un espacio que ayuda a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y participación de los estudiantes acondicionando las instalaciones para una igualdad de condiciones como en la entrega de material educativo y el compartimiento de beneficios de la institución: canchas deportivas, laboratorios, etc. (p. 52)

En ese marco mencionado anteriormente, en los dos últimos años en todo el mundo sus habitantes están preocupados por la postergación del desarrollo de diversos sectores socio económicos: salud, educación, economía, entre otras dimensiones, a consecuencia de la Pandemia COVID-19. Estos problemas tienen que solucionarse de manera inmediata realizando alianzas estratégicas entre los diversos sectores de la sociedad, liderados por sus autoridades locales y nacionales. Sin embargo, en esta

oportunidad solamente se da una mirada a la parte educativa como se viene desarrollando en el mundo, a nivel del Perú y en Cajamarca.

En el mundo en más de 190 países las autoridades educativas fundamentalmente se preocuparon por la continuidad de la educación de los niños, toda vez que las IE cerraron las actividades presenciales para evitar la propagación del virus COVID-19. Al respecto la UNESCO (2020) afirma que: Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. (p. 1). En ese entendido, cada uno de los países implementaron plataformas digitales para la conexión remota para la continuidad del servicio educativo e incluso en otros sectores de desarrollo económico; de la misma manera implementaron con otros recursos en línea como: la radio y la televisión abierta (UNESCO, 2020, p. 3). De la misma manera entre otros problemas tenemos que el confinamiento de las personas adultas y los estudiantes ha producido un impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa.

Finalmente, a nivel mundial se afirma que la mayoría de las naciones cuentan con portales, es decir con recursos análogos y digitales, disponibles a través de los sitios web de los ministerios de educación, lo mismo que se han implementado de manera progresiva y de acuerdo a las exigencias sociales. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, Bahamas, Barbados, Trinidad y Tobago y Perú son algunos de los países que cuentan con sitios web con una variedad de contenidos para descargar y trabajar desde casa. (Álvarez, 2020, p. 7)

En el Perú, desde el año 2020, aproximadamente. En el mes de junio, se ha implementado la Plataforma Web, la misma que integra el Programa educativo “Aprendo en casa” para toda la educación básica, es decir para los niveles educativos de Inicial, Primaria y Secundaria. Para los profesores fue “un baldazo de agua fría”, porque desconocían la forma de uso de esta Plataforma y Programa e incluso algunos no tenían las herramientas tecnológicas suficientes y tampoco o casi nada conocían los programas que ofertaba el Ministerio de Educación de nuestro país. Se concluye que una educación virtual es diferente a una educación presencial, teniendo como principal actor de la enseñanza al profesor y el que aprende el estudiante. En consecuencia, se exige una continuidad de los aprendizajes de los estudiantes, dicha medida ha sido publicada por las autoridades de nuestro país.

En el Perú hasta el momento, se desconoce que logros de aprendizaje no se han cumplido a cabalidad, es decir cuánto ha afectado la crisis sanitaria al currículo y como se ha implementado este en la educación básica principalmente en la primaria y secundaria; sin embargo, hay una diferencia notoria en los logros de los aprendizajes por las grandes desigualdades de acceso a la educación, principalmente en la tenencia de los equipos tecnológicos como una computadora, un teléfono, una televisión con internet y con sus respectivos aplicativos. Al respecto la UNESCO (2020) afirma que: “... hay una crisis en la implementación curricular en los distintos grados de la enseñanza primaria [...] debido a las desigualdades educativas imperantes y a un acceso desigual a la cobertura curricular” (p. 4)

En consecuencia, fue fundamental el retorno a la presencialidad, toda vez que los estudiantes necesitan crecer y educarse de forma presencial físicamente, manejando sus materiales, jugando entre compañeros, con una comunicación horizontal de

manera permanente entre estudiante-estudiante, padres- profesor, profesor – estudiantes, etc.

Cajamarca y Yanacancha Baja- Encañada, no fueron ajenos a los problemas mencionados anteriormente. Durante los años 2020 y 2021, los profesores no asistieron a la Institución Educativa (IE) de la comunidad mencionada (Yanacancha Baja), por las medidas dadas por el Gobierno Central, es decir, se acogieron a desarrollar las clases virtuales remotas mediante el Programa “Aprendo en casa”, dejando de lado las clases presenciales; en ese contexto, se presume que los estudiantes con este programa bajaron sus aprendizajes notablemente, es decir, el rendimiento académico no es igual a una educación presencial con la virtual. Lo que significa que el mencionado Programa no garantiza que los estudiantes hayan logrado las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo al Currículo Nacional.

Finalmente, es necesario relacionar el pensamiento del retorno a la presencialidad y el Rendimiento Académico de Matemática y Comunicación preguntando a los estudiantes para determinar la aceptación o rechazo mediante una escala valorativa.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de aceptación de retorno a la presencialidad educativa en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico alcanzado en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

La parte teórica científica de la investigación está relacionada con el conocimiento existente de las variables de estudio, es decir, del Programa “Aprendo en casa” y rendimiento académico. Con relación a la primera variable se sustenta en los lineamientos del sistema educativo peruano en tiempos de Pandemia COVID-19, además de la psicología educativa. En ese sentido, con la investigación se obtendrá un nuevo conocimiento científico, para determinar cuánto afecta la aplicación el Programa “Aprendo en casa” en los aprendizajes de los estudiantes y puntualmente en su rendimiento académico. Con relación a la variable rendimiento académico, se afirma que está relacionada con el enfoque constructivista, es decir cómo están aprendiendo los estudiantes y cómo se evidencia el logro de las competencias, capacidades y desempeños. Dicha investigación se sustenta en las teorías del currículo y la teoría constructivista, para tal fin debe haber un compromiso crítico- reflexivo de los docentes para ser aplicado en forma exitosa.

3.2. Justificación práctica

Para realizar la investigación es necesario seguir un proceso sistemático relacionado con los efectos del Programa “Aprendo en casa” y el rendimiento académico. El motivo que permite realizar la presente investigación es hacer un aporte de conocimiento científico a la Institución Educativa y comunidad en cuanto se refiere a la forma como se está desarrollando dicho Programa, además

de la incertidumbre que vine los actores de la educación acerca de la educación actual. En ese sentido, se hará una evaluación que tan efectivo es el Programa para que los estudiantes aprendan mediante la utilización de los recursos tecnológicos en una educación virtual, es decir no presencial. Al mismo tiempo se afirma que resolverá el problema determinando si el Programa es bueno para los estudiantes, evidenciándose en sus desempeños mediante la revisión documental. Es necesario aclarar que es el Programa “Aprendo en casa”, al respecto el MINEDU afirma que: “Aprendo en Casa es una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e internet. (MINEDU, 2021).

3.3. Justificación metodológica

La investigación para generar conocimiento seguirá una metodología ordenada, es decir aplicará de manera eficiente lo que propone la investigación científica: una población y una muestra obtenida sistemáticamente, desarrolla una investigación básica seguida de la explicativa, utiliza un diseño de investigación correlacional con dos variables de carácter cuantitativo, utilizará como instrumentos un cuestionario y una ficha de registro de información verdadera y objetiva; de la misma manera utilizará la estadística descriptiva e inferencial para finalmente presentar los resultados. Mediante el uso de la metodología mencionada líneas atrás se obtendrá conocimiento válido para la muestra de estudio y posteriormente su generalización si es que se cree conveniente.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La investigación se desarrollará bajo el Paradigma Positivista y con un enfoque cuantitativo se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (Ricoy, 2006). Por tanto, el

paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica (Hernández Sampieri, 2001).

4.2. Espacial

La investigación se realizará en la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, Provincia de Cajamarca.

4.3. Temporal

Se inicia en julio de 2023 y termina en julio de 2024.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación de los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de aceptación de retorno a la presencialidad educativa de los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023.

Determinar el nivel de rendimiento académico alcanzado en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

Los antecedentes son producto de las investigaciones o artículos científicos relacionados con las variables de estudio “Retorno a la presencialidad educativa” y “Rendimiento Académico de Matemática y Comunicación”; al respecto, no se ha encontrado trabajos relacionados con las dos variables juntas; sin embargo, se ha seleccionado investigaciones por similitud de las variables pero de manera separada o también trabajos similares; en ese sentido, se pone en autos a los miembros del jurado.

A Nivel Internacional

Rivas (2023) en su tesis de pre grado *La educación presencial Pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de matemáticas de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato del periodo 2022 – 2023. Tipo de investigación descriptiva, tuvo como objetivo: Analizar la educación presencial pospandemia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato del periodo 2022 - 2023. Llegó a las siguientes conclusiones más importantes: (2) El medio elegido por los alumnos de 6º grado A y B para aprender matemáticas después de la pandemia es el aprendizaje presencial, porque el 57% piensa que esta forma de aprendizaje es mejor porque facilita el entendimiento de los problemas matemáticos y ahorra tiempo, facilita las tareas, proporciona más recursos o materiales de estudio y ayuda a aprender de manera significativa. (3) El mejor nivel de desempeño académico en Matemática se logró después de la pandemia, pues el 57% de los estudiantes de sexto grado A y B indican que los conocimientos teóricos y prácticos se adquirieron fácilmente, al tiempo que se resolvieron ejercicios y problemas matemáticos con mayor*

facilidad, y se refleja en las calificaciones mayores a 7. Sin embargo, esto no significa que hayan adquirido todos los conocimientos necesarios (p. 77)

Armas et al. (2023), en su tesis de pregrado *La educación presencial post pandemia: una reflexión del nuevo proceso de enseñanza - aprendizaje*. Tipo descriptivo, siendo el objetivo general el siguiente: Analizar la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el quinto grado de Educación General Básica (E.G.B) en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Pillaro. [Tesis de pregrado de la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador]. Llegó a la siguiente conclusión más importante: (1) La educación presencial pospandemia no se relaciona directamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, ambas representan un desafío para la comunidad educativa, ya que, con el virus de Covid-19 el canal de comunicación cambió radicalmente. Se considera alentador el regreso a la presencialidad ya que los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales consideran que en un entorno compartido el aprendizaje es significativo y los docentes tienen la oportunidad de modificar métodos, estrategias y técnicas de enseñanza, promoviendo así la cooperación, la convivencia armoniosa y el aprendizaje con propósito (p. 90)

Sánchez et al. (2023), en su tesis *Los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura. Con el enfoque cuantitativo*. Se plantaron el siguiente objetivo general: (2) El nivel de impacto de la pandemia en la lectura de los estudiantes es muy notorio en el bajo rendimiento académico, pues en la investigación se evidenció que no existe un hábito de lectura en los estudiantes y que además arrastran vacíos en el campo lector e ignoran los elementos básicos de una lectura buena, comprensiva y fluida. Cabe destacar que el proceso de enseñanza- aprendizaje antes de la pandemia ha sido

significativo, pero con el cambio de modalidad de aprendizaje impactó negativamente al proceso lector (p. 120)

Saccone (2020) en su investigación de pregrado *La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México*. Concluye en lo siguiente: a) A partir del trabajo de campo realizado advertí que la asistencia a clases es un criterio importante para la vida de los estudiantes y constituye una preocupación central en la vida cotidiana de la dirección institucional. [...]. Como se afirma, en esta escuela, coordinadas por el equipo directivo, se tomaron medidas concretas en pos de mejorar los niveles de asistencia a clases, como controlar el ingreso/egreso de los estudiantes al plantel o llamar a los padres de los estudiantes que tienen inasistencias reiteradas. b) Si bien hay docentes que no dan tal relevancia al control de la asistencia, planteando que, por sí misma, ésta no garantiza el aprendizaje, predomina, sin embargo si hay control de la asistencia y la puntualidad en el ingreso a clases de los estudiantes. c) A su vez, vimos que los motivos por los cuales los estudiantes manifiestan que no ingresan o llegan tarde a clases incluyen: la distancia del hogar al plantel; que el docente ya entregó calificaciones; otras actividades que se superponen; los estilos y exigencias de los docentes; la “flojera” (no tener ganas); preferir pasar el rato con sus amigos y novios (p. 70)

Heras et al. (2021), en su tesis de educación primaria *Prácticas de lectura y escritura con potencial transformativo. Una investigación colaborativa en contextos escolares, hospitalarios, comunitarios y barriales*. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones más importantes: a) Las prácticas de lectura es leer permanentemente, lo que implica una actividad interpretativa. En el análisis de las experiencias aparecen diversos sentidos del término lectura o leer que podemos relacionar con el marco teórico de la investigación, que en su postulación primera siguen a Freire: leer el mundo. Se

asume y se busca potenciar una fuerte actividad de los lectores en la construcción de sentidos, no solo de textos escritos y de imágenes, sino también de lecturas de la realidad, de los acontecimientos. Leen lo que acontece quienes acompañan a los lectores más jóvenes, niños o bebés. Se pone en juego algo del orden del detenerse, mirar, estar abiertos, sostener, escuchar al otro, lo cual produce lecturas sensibles. b) Las lecturas se producen colectivamente. Se lee con otros distintos, en la lógica de una construcción colectiva donde se incorporan y articulan una pluralidad de sentidos diversos. “Se lee con los demás, gracias a los demás” (p. 77)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020), en el Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO, afirma que la educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, realiza una investigación de los efectos del CORONA VIRUS-19 en la que se determina un cierre masivo de las instituciones donde se imparte educación; en consecuencia, formula algunas propuestas para que los estudiantes sigan educándose, al respecto presenta actividades para desarrollarse de manera asincrónica o a distancia: “... destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo 4 países ofrecen clases en vivo (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá). A su vez, entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión” (p. 3). El Perú no es ajeno a estas formas de educación, utilizándose estas últimas.

A nivel Nacional

Berrocal (2023), en su tesis de pregrado *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho*. Investigación de tipo correlacional, siendo el objetivo general el siguiente:

Determinar el tipo de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa del CEBA San Ramón, del distrito de Ayacucho, en el 2022. Llegó a las siguientes conclusiones: (6) Los resultados de las pruebas finales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón, la mayoría de los ellos, evidencian que un 40,7 %, logró lo esperado; el 22,2 %, está en proceso; el 18,5 % alcanzó un logro destacado; el 11,1 %, se ubica previo al inicio, y el 7,4 % en inicio. Así mismo, se concluye que se halló una correlación positiva y moderada (tau b de Kendall igual a 0,769) entre los hábitos de estudios referidos al acompañamiento para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón de Ayacucho en el 2022 (p. 67)

Oviedo (2022). En su tesis de maestría *Retorno a educación presencial y competencias transversales de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022*. Investigación de tipo correlacional, siendo el objetivo el siguiente: Explicar la relación del retorno a la educación presencial y el desarrollo de competencias transversales de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco. Se llegó a la siguiente conclusión más importante: (1) Entre la variable retorno a la educación presencial y la variable desarrollo de competencias transversales existe una correlación 0.904 que es positiva muy fuerte, y el coeficiente de determinación 0.818, que indica que esta relación se cumple en un 81.8% de casos; por lo tanto, la relación entre las dos variables es directamente proporcional (p. 89)

Paladines (2022) en su tesis de maestría *Inteligencia emocional y su influencia en el retorno a clases presenciales de pacientes de una fundación, Guayaquil, 2022*. Llega a las siguientes conclusiones más importantes: 1. Se determinó influencia significativa de la inteligencia emocional en el retorno a clases presenciales, con correlación de Pearson

de 0,656 nivel moderado positivo. La significancia fue menor a 0.001 Y el coeficiente de determinación es de 0.4303, que equivale al 43.03% de influencia.

4. Se identificó influencia significativa de la dimensión adaptabilidad en el retorno a clases presenciales, con correlación de Pearson de 0,656 nivel moderado positivo. La significancia fue menor a 0.001 Y el coeficiente de determinación es de 0.4303, lo que mostro un nivel de influencia del 43.03%.

6. Se identifico influencia significativa de la dimensión impresión positiva en el retorno a clases presenciales, con correlación de Pearson de 0,421 nivel bajo positivo. La significancia fue de 0.021 Y el coeficiente de determinación es de 0.1772, lo que dio un nivel de influencia del 17.72%.

7. Se valoro el nivel de inteligencia emocional de pacientes de una fundación, Guayaquil, 2022. Como se representó en la tabla N° 13, el 20.0% de los pacientes, manifestaron un nivel bajo de inteligencia emocional. El 66.7% posee un nivel medio de inteligencia emocional y el 13.3% corresponde al nivel alto (p. 92).

Antezana (2021) en su artículo científico *Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes*, presenta las siguientes conclusiones: a) Los estudiantes se encuentran con un rendimiento académico, en su mayoría en la escala de calificación de proceso, seguido con el logro previsto, y una mínima proporción, en la escala de inicio. b) Existe una correlación positiva buena, entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de dichas instituciones; y diferencias estadísticamente significativas entre dichas variables, en las escalas de calificación (inicio, proceso y logro previsto). c) Por tanto, se determinó la existencia de asociación significativa positiva buena entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes, preferentemente entre la escala de calificación inicio y proceso, con respecto a la escala logro previsto (p. 88)

Contreras (2020) presenta la tesis de pregrado *Programa contextualizado de la estrategia “aprendo en casa” para desarrollar la competencia se comunica oralmente- Lima 2020*. Tiene como objetivo: Determinar si la aplicación del programa contextualizado de la estrategia Aprendo en Casa contribuye a desarrollar la competencia se comunica oralmente en estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 8183 “Pitágoras”- Lima, 2020. Su población utilizada fue de 132 estudiantes y la muestra por 26 estudiantes de 5to grado, a quienes se les aplicó una escala valorativa para determinar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente llegando a la siguiente conclusión general el 80% de los estudiantes obtuvieron un nivel esperado en la competencia se comunica oralmente en el pos test después de la contextualización de la estrategia aprendo en casa determinando finalmente que existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el pos test con el pre test como resultado de la aplicación de la estrategia (p. 99)

Enciso y Malca (2020), en la tesis de pregrado *El derecho de educación y las clases remotas mediante el programa “Aprendo en casa” en el distrito de Huamanguilla Ayacucho, Covid-19, 2020*, presenta como objetivo: Evaluar el Derecho de Educación respecto a las clases remotas mediante el programa “Aprendo en casa” en el Distrito Huamanguilla - Ayacucho, Covid-19, 2020. Su metodología se sustenta en lo siguiente: tienen un enfoque de carácter cualitativo, ha utilizado como instrumentos para el registro de datos las guías de entrevistas y la guía de análisis documental. De la misma manera el investigador ha llegado a la siguiente conclusión más importante: el Derecho de Educación mediante la aplicación de clases remotas por el Programa Aprendo en Casa, no se desarrolló de manera adecuada en el Distrito de Huamanguilla, puesto que la conectividad y el acceso a las tecnologías de información y comunicación tuvo un rol

importante y al ser este lugar una zona rural, los alumnos no han podido continuar de manera integral con su proceso educativo (p 69).

Nivel local

Con relación a los antecedentes relacionados con el retorno a la presencialidad educativa en la localidad de Cajamarca, se ha explorado en el repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca, no encontrando ningún trabajo de investigación científica relacionado con la variable indicada” y el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación. Solamente se evidencia investigaciones relacionadas con los aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación, pero de manera independiente y con otras estrategias, no siendo de nuestro interés.

García (2022), en su tesis de maestría: *El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020*. Investigación de tipo correlacional, siendo el objetivo el siguiente: Determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la I.E. “Doce de Octubre”, Chontalí, Jaén, Cajamarca, 2020. Llegó a la siguiente conclusión más importante: (1) La relación entre las variables monitoreo y acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico es positiva alta (0,775). Se establece que, a un nivel aceptable de monitoreo y acompañamiento pedagógico le corresponde un suficiente rendimiento académico, o a la inversa, Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el rendimiento académico de los estudiantes (p. 120)

Sánchez (2022), en su tesis *Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes*

del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019. Investigación de tipo correlacional. Teniendo como objetivo general el siguiente: Determinar la relación entre las jornadas y encuentros con padres y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019. Él ha llegado a la siguiente conclusión más importante: (4) El nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación se encuentra en un nivel de proceso (75%), lo que indica que, los estudiantes presentan debilidades para el conocimiento y el manejo de las habilidades comunicativas. Asimismo, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Matemática se encuentra en un nivel de proceso (50%), pues los estudiantes tienen debilidades para el conocimiento y el manejo de las competencias y capacidades matemáticas. Ante estos resultados se propone desarrollar la responsabilidad participativa de los padres y docentes formadores, para que a través de jornadas reflexivas se promueva la obtención de logros destacados en el aprendizaje (p. 88)

Según Terán (2020) en su informe final de trabajo académico denominado *Estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821015 del centro poblado Santa Rosa De Unanca, Distrito Y Provincia De San Pablo-Año 2019.* Llega a las siguientes conclusiones más importantes:

1. Los estudiantes, durante sus procesos de enseñanza – aprendizaje, tienen cierta capacidad para desarrollar sus habilidades cognitivas y mentales; así como contribuir con su desempeño académico en el área de comunicación por medio de las estrategias de pensamiento crítico.

3. Se identificaron que el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa, el 44,7% se ubicaron en el nivel bajo; el 34,2% en el nivel medio y el 21,1% en el alto. Estos datos demostraron que los alumnos, con relación al proceso de aprendizaje en Comunicación, presentan obstáculos, que no conlleva a una mejora académica del curso, debido a la ausencia de procedimientos dinámicos y participativos con enfoques centrados en el estudiante y no en el docente.

4. Se estableció una relación positiva media y significativa ($p= 0.05$) del rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821015 del Centro poblado Santa Rosa de Unanca, distrito y provincia de San Pablo 2019. Estos resultados confirman que los estudiantes, con la aplicación de las estrategias de pensamiento crítico, han fortalecido su competencia comunicativa para la adquisición de las habilidades y desempeños académico (p. 85)

Llatas (2019), en su tesis para licenciatura: *La fábula como estrategia metodológica en la dimensionalidad de la fluidez lectora en el área de comunicación, de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Primaria N° 10235, Cutervo, Cajamarca, 2016*. Arriba a las siguientes conclusiones: 1) Se ha determinado que el nivel de fluidez lectora, determinado por la cantidad de palabras por minuto que leen los estudiantes. Esto supone que hay factores que contribuyen positiva o negativamente en la fluidez lectora que puedan alcanzar nuestros estudiantes, quedando claro, en primer lugar, que existe una evidente lentitud (53%), luego, que corresponde a un nivel de velocidad lectora buena (47%). El mejoramiento de la fluidez verbal se logra a través de la lectura verbal de fabulas, como estrategia metodológica. Permite el fortalecimiento de comprensión mental y entendimiento del contenido de los textos, de igual manera expresarse oralmente con una pronunciación y entonación adecuada y apropiada a la situación

comunicativa. 2) El estudio brinda información pertinente sobre los factores que dificultan la fluidez lectora en los estudiantes, dejando claro que estos inconvenientes se sitúan principalmente en la omisión de los signos de puntuación, signos de interrogación y admiración y en elementos paralingüísticos (65%). En comparación de estudiantes que presentan medianamente o logrado estos factores (35%). Estos factores son indicadores de debilidad de la comprensión de textos a la no practica de la lectura oral. La fábula por la infinidad de expresiones afectivas motiva al estudiante a encontrar el gusto por la lectura. 3) En este estudio, se llegó a determinar la importancia del uso de las fábulas para desarrollar la competencia de comprensión lectora. Esta conclusión a la que hemos podido arribar, está sustentada en los resultados mostrados que solo el 95% de estudiantes: varones y mujeres, medianamente y en situaciones de logro destacado encuentran gusto por las fábulas o apologías narrativas (p. 94)

2. Marco teórico-científico de la investigación

A continuación se presenta las teorías relacionadas con la investigación:

Teorías relacionadas con la variable 1: Retorno a la presencialidad educativa

Teoría Curricular de William F. Pinar (s.f.)

Pinar (s.f.), realiza un estudio del currículo desde los años 1950, reconceptualiza e internacionaliza su pensamiento, afirmando que el currículo está en una crisis y que este tiene una serie de elementos políticos, conceptuales y metodológicos y se formula una pregunta ¿Cómo están organizadas las disciplinas científicas del currículo? Y ¿Cuáles son los objetivos?, en ese sentido, el currículo es "... decidimos qué recordar del pasado, qué creer del presente y qué esperar y temer del futuro?", en consecuencia, de lo mencionado es un tema complejo y complicado. (p. 69). De la misma manera, la teoría curricular es que los profesores entiendan al currículo desde una perspectiva política, para reproducir esas políticas educativas en la escuela, lo que repercutirá en la formación

integral del estudiante. Esta definición conduce a describir las condiciones de la práctica curricular que realizan los profesores en las aulas de cualquiera de los niveles educativos. Toda teoría tiene orientaciones básicas y el currículo presenta las siguientes: a) El currículo como un sistema de exigencias académicas, b) Base de experiencias, c) El legado tecnológico y eficientista en el currículo, d) El puente entre la teoría y la acción.

La teoría curricular es la que fundamenta el desarrollo del currículo de acuerdo a lineamientos políticos y técnicos, los mismos que orientan a un sistema educativo en su conjunto, al respecto Gimeno (s.f.) dice: “la teoría del currículum [...] tiene una preocupación utilitaria de buscar buenas prácticas y los buenos profesores para obtener buenos resultados educativos” (p. 43). En esa dimensión el currículo se compone de una serie de elementos, proceso y sujetos, entre ellos tenemos: política educativa, lineamientos generales curriculares, programación curricular, implementación, ejecución curricular perfil, competencias, capacidades, desempeños, estándares, estrategias de enseñanza aprendizaje, actividades y evidencias, medios y materiales, tiempo, infraestructura, procesos de evaluación, entre otros.

Hoy el currículo se maneja de acuerdo a los intereses de la política nacional, apareciendo nuevas terminologías como por ejemplo el Aula Invertida, que consiste en que el profesor desarrolla su clase o sus actividades con los estudiantes en forma virtual en una actividad síncrona (real pero virtual) y los estudiantes realizan actividades asíncronas (es decir en espacios sin presencia de su profesor y que al día siguiente se realiza la práctica o se refuerza los aprendizajes. De la misma manera aparecen programas como “Aprendo en casa” y que todo docente tienen que manejarlo de acuerdo a las indicaciones de los órganos superiores respectivos.

Teoría del Aprendizaje Conectivista de George Siemens (2004)

El trabajo de investigación está fundamentado en la teoría abalada por George Siemens donde resalta la relevancia de establecer conexiones e interactuar con una red de individuos y recursos digitales como parte esencial del aprendizaje autónomo. Se centra en el papel que desempeñan las personas y los recursos tecnológicos en el proceso de construcción y adquisición del conocimiento, se podría decir que se debe sacar el máximo provecho a las conexiones e interacciones en línea ya que pueden facilitar el aprendizaje tanto colaborativo como el aprendizaje autónomo. Además de esto las tecnologías digitales y las herramientas digitales pueden brindar oportunidades de aprendizaje ya que hay un acceso de información muy amplia al realizar búsquedas de fuentes diversas. De esta manera Siemens (2004) afirma que: El conectivismo también contempla los retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento. El conocimiento que reside en una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje. Por otra parte, el punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos.

Asimismo, Siemens sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros individuos, el acceso a recursos y la participación en comunidades de aprendizaje en línea. En el enfoque conectivista, se enfatiza la importancia de la tecnología y las herramientas digitales para facilitar y ampliar estas conexiones, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento a partir de diversas fuentes y perspectivas. El aprendizaje conectivista es importante en el aprendizaje colaborativo, la autonomía del estudiante y la capacidad de navegar y filtrar información en entornos digitales.

Ayer, hoy y siempre los aprendizajes son procesos muy complejos, aún más en los momentos difíciles que vivimos, es decir en tiempos de Pandemia COVID-19, lo indicado está relacionado con la teoría del aprendizaje de la era digital, la misma que se fundamenta en la teoría del caos, la complejidad, redes neuronales complejas y auto reorganización. Al respecto la Universidad Nacional de Cajamarca (2021), cita a Morín y Siemens (2020) para afirmar que: “... hoy los aprendizajes se realizan conforme se configura las relaciones humanas, en las formas cómo se vive muy cómo se comunican los individuos que se integran y asimilan a las tecnologías digitales” (p. 29). Con la finalidad de determinar cómo funciona el colectivismo en la educación se presenta algunos principios citados por los autores mencionados:

- Los aprendizajes son de naturaleza cíclica. Los estudiantes se conectan a una red para compartir información de su interés y crea nueva información.
- El conocimiento puede estar fuera del ser humano, en una comunidad o en una red.
- Los conocimientos se adquieren de diversas maneras: correos, conversaciones, WhatsApp, web, blogs, wikis, entre otras formas.
- Mantener conexiones con los demás para compartir conocimientos.
- El aprendizaje a través de las redes tiene un objetivo. (p. 30)

Resumiendo, se afirma que el colectivismo constituye una teoría del aprendizaje en la era digital. Dicha teoría se articula con la presente investigación, toda vez que el Programa “Aprendo en casa” está articulado con la categoría Conectivismo, la que permite desarrollar habilidades de comunicación entre la tecnología y los aprendizajes de los estudiantes.

Enfoque constructivista

Este enfoque constructivista está relacionada con la presente investigación por sus grandes aportes a la educación. En ese sentido, fundamentalmente, el enfoque tiene sus

máximos exponentes como son: Jean Piaget, David Ausubel y Vygotsky con sus grandes aportes para generar aprendizaje en los estudiantes. En primer lugar, Piaget afirma que para que los estudiantes aprendan tiene que haber experiencia factual, es decir una relación entre sujeto objeto. Al respecto, Saldarriaga-Zambrano (2016) afirma que: “La teoría constructivista de Piaget, afirma que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, así se produce verdaderamente el aprendizaje” (p. 130). Si se asume el concepto de Piaget al Programa “Aprendo en casa”, probablemente los estudiantes de la investigación no han aprendido mucho.

Con relación a la teoría de D. Ausubel, se afirma que el estudiante aprende cuando este relaciona los saberes previos con los nuevos saberes, a ello se denomina aprendizaje significativo. En consecuencia, los nuevos conocimientos de los estudiantes se unen en forma sustantiva en la estructura cognitiva de los alumnos. Posteriormente Ausubel crea el concepto de “aprendizaje significativo” y lo distingue del repetitivo o memorístico. Todo lo mencionando e sustentado por Tünnermann (2011) para indicar que: “Para Ausubel la “significatividad” sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto” (p. 4). El motivo de la presente investigación es determinar si los aprendizajes son significativos de los estudiantes del Programa “Aprendo en casa”. Solamente como ejemplo Ausubel afirma que los materiales educativos muchos tienen que ver con los aprendizajes de los estudiantes, en consecuencia, en una educación virtual cómo manejó esos materiales los estudiantes.

Además de Piaget y Ausubel es necesario determinar la relación de la investigación con los aportes de Vygotsky, al respecto Tünnermann, (2011) dice que: “La teoría de Vygotsky concede al docente un papel esencial como “facilitador” del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir aprendizajes cada

vez más complejos”. (p. 6). En ese sentido, el profesor juega un rol muy importante para desarrollar las estructuras mentales del estudiante en relación con su medio en interacción social con los demás, es decir con los estudiantes y los demás agentes de la realidad donde se educa. Aquí es necesario, hacer una crítica cómo puede desarrollarse el estudiante en un contexto virtual, lo que implica que la teoría se limita porque no se desarrolla a cabalidad.

Finalmente, se concluye afirmando que el conocimiento es un proceso interno relacionado con el externo, que se genera de manera individual, esto es afirmado por Serrano (2011) citando a Jean Piaget cuando dice “El aprendizaje es un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones pre existentes, lo que permite la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones” (p. 6). Esta parte se relaciona con el Programa “Aprendo encasa” cuando los estudiantes tienen que aprender de manera individual en su casa, e incluso se les presenta varios problemas, pero ellos, no tienen a quien hacer consultas, en consecuencia, la presente teoría tiene una debilidad para esta realidad virtual.

Retorno a la presencialidad de la educación

Por otra parte, la presencialidad trae consigo no solo la mejora de las relaciones humanas, como ya se ha escrito antes, sino también la convivencia educativa permite conocer otras realidades socioeconómicas y culturales, las cuales podrían implicar el uso de otras estrategias pedagógicas para la nivelación de la enseñanza. A través de una computadora, al docente se le dificulta reconocer las necesidades, inquietudes y habilidades del alumno, por lo que este corre el riesgo de no conseguir un desarrollo académico completo. Dicho reconocimiento es necesario debido a que se puede detectar con tiempo si el educando sufre de alguna complicación que requiera ser tratada. La educación, como tal, implica el desarrollo en un espacio seguro, en el cual también se

prestan apoyos individualizados como los sistemas de trabajo intersectorial que permiten dar un seguimiento a problemáticas complejas por las que pueda estar pasando como violencia, salud mental y dificultades en el hogar (Quirón, 2020, p. 18). Las instituciones educativas tienen un rol muy importante dentro del acompañamiento emocional estudiantil. Este, a causa de la virtualidad, ha ido congelándose hasta llegar a crear una relación vertical entre docente y educando. Ello condiciona el manejo de estrés y ansiedad del estudiante, lo que afecta directamente en su rendimiento académico y no permite la construcción de una comunidad educativa empática (Delgado, 2020, p. 10)

Retorno a las clases presenciales en el Perú

Aproximadamente en junio de 2022, las Instituciones Educativas en el Perú abrieron sus puertas para que los estudiantes ingresen para seguir formándose de la mejor manera con una asistencia de manera física. Inicialmente se considera que la presencialidad educativa es fundamental para el pleno desarrollo integral de los estudiantes en las siguientes dimensiones: cognitivo, físico, social y emocional de los estudiantes. En ese sentido, la presencialidad crea oportunidades y minimiza las desigualdades sociales, ya que no se basa en la instrucción, sino en la socialización y gestión de conflictos fundamentalmente. Dentro de la razón mencionada, existen tres circunstancias que ayudan a comprender la relevancia de la presencialidad para el progreso psicosocial continuo. En primer lugar, la escuela, además de ser un espacio de formación, contribuye en las habilidades comunicacionales del estudiante: escucha activa, persuasión y lenguaje verbal y no verbal (Peiró, 2021). En ese sentido, la presencialidad no solo abarca el ámbito académico, sino también las relaciones interpersonales que puedan construir los estudiantes cuando estos interactúan. La presencialidad implicó el contacto directo y por ende, la percepción de emociones y mejor comprensión lingüística verbal; ahora, en la virtualidad, se reduce a un mensaje de texto

que no permite el desarrollo pleno de la habilidad comunicacional. Los estudiantes, alejados de los espacios educativos, ya no se consideran parte de este grupo social con el cual podían aprender y absolver dudas sobre los contenidos escolares mediante el diálogo y la participación presencial. El contacto directo es necesario para que el estudiante exprese verbalmente sus pensamientos con sus compañeros, de tal manera que se sienta escuchado y progresivamente domine mejor el sistema de lenguaje con el fin de lograr entablar una comunicación eficiente y asertiva (Arroyo, 2000, p. 136).

En consecuencia de la educación, es decir de los estudiantes en la escuela, la presencialidad tiene un alto significado para el trinomio de la educación (estudiantes, profesores y padres de familia), porque existe un contacto vivo dentro del acto didáctico, comunicándose permanentemente de manera horizontal.

Programa “**Aprendo en casa**”

Concepto

El Ministerio de Educación del Perú conceptualiza al Programa “Aprendo en casa” de la siguiente manera: es una estrategia de educación a distancia multicanal de educación remota, que se entrega a través de Tv, Radio e Internet. (p. 3)

Características

Entre las características más importantes tenemos:

- a) Es una forma de planificar la enseñanza aprendizaje.
- b) Se necesita el involucramiento de los padres de familia para apoyar a sus hijos.
- c) Los padres realizarán acciones de acompañamiento a sus hijos. d) Las actividades que se presentan tienen una duración semanal, las mismas que son contextualizadas por los profesores/as.
- e) Para lograr las competencias se utiliza: entornos virtuales y de la radio y tv.
- f) Se necesita el servicio de internet.

- g) Los estudiantes deberán tener un equipo para recibir las clases de sus profesores o cumplir ciertas tareas en el aula investiga.
- h) Semanalmente el MINEDU les presenta las actividades por ciclo a los profesores en su plataforma y ellos las contextualizan.
- i) El profesor se comunica de manera formal con los padres de familia, para informarles la metodología de trabajo.
- j) El profesor determina cómo será su trabajo en caso de que su trabajo es en una escuela rural urbana. (Ministerio de Educación, 2020).

Ventajas

Entre las ventajas del Programa “Aprendo en casa” tenemos:

- El director genera anticipadamente entornos virtuales con acceso de estudiantes y profesores.
- Tiene una planificación anticipada tanto por el MINEDU como por los profesores de aula.
- Se adecúa a la zona rural y la urbana, contextualizándolo las actividades para los estudiantes.
- Cobertura a nivel nacional en diferentes medios: TV y radio.
- Tienen conectividad en la mayoría de los estudiantes.
- Los estudiantes manejan habilidades comunicacionales virtuales y medios de comunicación posible con los que cuentan sus ellos y familiares.
- A nivel de institución educativa los profesores trabajan de manera colegiada, lideradas por sus directivos. (Ministerio de Educación, 2020).
- Ingreso de toda la comunidad educativa al mundo tecnológico.
- Los docentes presentan nuevos retos. (Jiménez, 2020)

Desventajas

Las ventajas más importantes del Programa aprendo en casa son las siguientes:

- Al comenzar la Pandemia COVID-19, se presentó la discontinuidad educativa y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Los padres de familia presentaron preocupación de la educación de sus hijos, es decir la problemática entre elegir la prestación pública o privada educativa.
- Escasos recursos económicos para implementar en las familias la educación virtual de sus hijos.
- Alto porcentaje de estudiantes, profesores y padres de familia en la carencia de medios tecnológicos en los hogares
- Escaso compromiso de los padres de familia para intervenir en las acciones de apoyo para con sus hijos.
- Carencia de recursos económicos para adquirió el servicio de INTERNET.
(Jiménez, 2020)
- Escaso conocimiento de los padres de familia para apoyar a sus hijos en sus tareas y en el manejo de recurso tecnológicos con sus respectivas aplicaciones.

Dimensiones relacionadas con la presencialidad de la educación:

Sesiones de aprendizaje

Constituyen herramientas pedagógicas de los docentes, las mismas que se desarrollan en una fase presencial o virtual con los estudiantes de todos los niveles y modalidades educativos. También son elementos de planificación, con los que se provee las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, las mismas que se ejecutan y se evalúan con los directivos, profesores y a veces hasta con los estudiantes. En su estructura se encuentran los procesos pedagógicos y también los procesos didácticos y también se implementan con una diversidad de recursos diseñados por el MED, o también por los

padres de familia o los profesores para una mayor efectividad en los aprendizajes de los estudiantes. al respecto el Ministerio de Educación (2017) afirma que: “Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar” (p. 4)

Material educativo virtual

El material educativo virtual que se viene utilizando en el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia COVID-19 en cada una de las instituciones educativas de nuestro país es diverso. En consecuencia, el sistema educativo, la DRE, la UGEL y las instituciones educativas públicas y privadas deben definir los medios tecnológicos para ser utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje de manera permanente y urgente para de esa forma los estudiantes no se afecten en su educación. Entre los materiales tecnológicos más utilizados tenemos a los siguientes: computadora, radio, TV, celular, Tablet, entre otros

Los materiales educativos virtuales, son utilizados de manera conjunta con las estrategias de los aprendizajes, las que permiten lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Al respecto Del Prado & Doria (2015) afirman que: “Las estrategias didácticas en la educación virtual, ayudan al docente a adquirir mayor confianza en la manera de enseñar y permite diseñar actividades que realmente resulten significativas para los alumnos”. (p.5). de esta parte se determina que las estrategias y las herramientas virtuales no solamente son para la educación superior, sino también se aplica en las aulas de la educación básica, pero con un menor grado de complejidad.

Es importante diferenciar entre el material tecnológico y el material educativo virtual; el primero se refiere a los equipos que se utilizan en la formación de los estudiantes, tal como se han mencionado líneas atrás: computadora, radio, TV, celular,

Tablet, entre otros y el servicio de INTERNET. Y el material educativo virtual está conformado por: presentaciones en Power Poit, lecturas, guías, fichas de trabajo o desarrollo, casos, buscadores, libros, etc.

De la misma manera es necesario diferencias entre los dos primeros, las aplicaciones que se utilizan en los equipos, generalmente en los celulares, estas son: WhatsApp, pizarras virtuales Google jamboard, formularios, padlet, etc. En conclusión, de manera galopante se ha integrado las nuevas tecnologías en las aulas de los estudiantes (siendo el aula su propia casa, es decir un espacio de su hogar).

Interiorización de los aprendizajes

Capacidad cognitiva de las personas para hacerse dueños de los aprendizajes aprehendidos de manera formal e informal y que son de gran significado para ellos. Ahora si nos referimos a como los estudiantes interiorizan sus aprendizajes en la actualidad y en una educación virtual es totalmente diferente a una educación presencial. Según la Revista San Gregorio (2016) afirma que: “La interiorización de los aprendizajes pasa por un conjunto de etapas que ocurren en forma gradual e interconectada: *motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación.* (p. 71). Ahora si comparamos lo mencionado por la Revista San Gregorio y las variables del proyecto, específicamente con la variable 1, referida al Programa “Aprendo en casa”, se desconoce cuánto estén motivados los estudiantes, cuanto de interés tienen o cuanto han aprendido en la educación no presencial; de tal forma que sean capaces de solucionar problemas en las diferentes áreas de los aprendizajes, es decir cuánto haya interiorizado verdaderamente los temas trabajados en clase.

De la misma manera se afirma que para la interiorización de los aprendizajes intervienen las situaciones significativas, es decir las actividades deben estar contextualizadas a la realidad de los estudiantes, además del uso adecuado de los recursos

tecnológicos y lo más importante el dominio del manejo de los aplicativos por parte de los estudiantes y maestros y a veces de los padres de familia en un menor grado de dominio.

Uno de los puntos clave para interiorizar los aprendizajes en los estudiantes es la motivación, postura que despierta el interés para aprender al respecto la Revista San Gregorio (2016) afirmó que: "... la motivación se incrementa con las vivencias de éxito y se debilita con las vivencias de fracaso. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que los fracasos también pueden ocurrir, pero que deben llevarse de tal manera que el estudiante sienta una fuerte expectativa por superarlos" (p. 4). En la educación virtual, realmente se desconoce cuánto los estudiantes hayan estado motivados para aprender, a pesar de los esfuerzos que hayan realizado en cada institución educativa.

Hábitos de estudio

Los hábitos son patrones de conducta aprendidos en los procesos de interrelación entre las personas en diversos escenarios, siendo uno de ellos la escuela, estos se presentan de manera mecánica ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias en la familia, la escuela o la comunidad, donde el individuo ya no tiene que pensar mucho ni decidir sobre la forma de actuar. Ahora los hábitos de estudio constituyen un agregado de hábitos de trabajo intelectual que fortalecen a la persona o sujeto para un trabajo sea más fácil, lo asimile, transforme y cree muchos valores culturales (Fernández, 1988, p. 5).

De manera puntual, si nos referimos a la escuela en tiempos de Pandemia COVID-19, los hábitos de estudio han cambiado notablemente, es decir hay una diferencia abismal entre la educación presencial y la educación virtual; en ese sentido, los estudiantes han modificado sus hábitos de estudio, solamente un ejemplo para comprender este detalle, en la escuela de manera presencial el profesor presenta exigencia

académica para el logro de los desempeños, capacidades y competencias; en tanto que, en el hogar los padres de familia hacen lo que pueden y de acuerdo a su grado de instrucción, es decir no se evidencia una exigencia académica, en otros casos se podría hablar del tiempo, entre otras cosas.

Teoría relacionada con la variable 2: Rendimiento académico

Teoría psicológica que fundamentan la variable rendimiento académico

Teoría Sociocultural – Levi Semionovich Vygotsky.- De acuerdo con lo que se realiza en esta investigación se orienta a la investigación que realizó Vygotsky, donde se comienza diciendo que el medio social es crucial para el aprendizaje, en la cual el aprendizaje sea el motor del desarrollo del alumno, donde la formación de la inteligencia y el desarrollo de los procesos mentales superiores no puedan entenderse fuera de la vida social. A partir de ahí, la importancia del lenguaje y la comunicación del docente permite que el alumno deje de quedarse en el proceso mental básico, pero lleve al límite el análisis, comprensión, la reflexión, la crítica, la creatividad, la interpretación, la metacognición. Es donde un mediador está trabajando con material concreto está utilizando herramientas, mientras lo va explicando, está dialogando por medio de su lenguaje y utilizando los signos por lo tanto “la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, sino que tienen que convertirse en impulsoras de ese desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo”. (Vygotsky, 1988), citado por Carrera et al., 2001).

Rendimiento académico

Concepto

Nivel de logro alcanzado por los estudiantes en un área curricular y en un determinado tiempo, este está relacionado con las competencias y capacidades que se pueden medir de manera cuantitativa y cualitativa, al respecto Reinozo, Guzmán, Barbosa y Benavides (2011), afirman que: “el rendimiento académico está formado por varias propiedades medibles y observables, es decir, propiedades objetivas, cuantitativas, y que por lo tanto el rendimiento académico tiene en las calificaciones (o nota) su correspondencia numérica” (p. 33). En ese sentido en la presente investigación se utilizará los elementos numéricos de las áreas curriculares de educación primaria de las áreas de matemática y comunicación para relacionarlo con el Programa Aprendo en casa”.

Otro concepto importante de rendimiento académico según Martínez-Otero (1997) dice: “... normalmente nos estamos refiriendo exclusivamente a los resultados obtenidos por los alumnos ante unos determinados exámenes, sin tener en cuenta que los implicados son varios agentes” (p. 52). Relacionando el concepto anterior con la investigación, se afirma que el rendimiento académico no solamente es de un examen, sino de una serie de elementos evaluados por los profesores, es decir una evaluación sumativa o final.

Dimensiones relacionadas con la variable Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación

Aprendizajes de los estudiantes en Matemática y Comunicación

Conjunto de competencias, capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes) y desempeños que ha logrado un estudiante en un determinado periodo de tiempo y área curricular. Estos aprendizajes están relacionados con una serie de recursos materiales que ha utilizado el docente para enseñar como también el estudiante para

aprender. Estos aprendizajes producidos por los estudiantes se evidencian en la solución de los problemas personales y también en la escuela y la sociedad.

Según el Ministerio de Educación (2016), presenta la forma como se evalúa los aprendizajes de los estudiantes (p. 181). En ese sentido, para determinar los aprendizajes se utilizará los niveles de logro, tal como se expresa en la siguiente tabla:

ÁREA	NIVELES DE LOGRO	CONCEPTO
MATEMÁTICA	AD	Los estudiantes han superado lo planificado por el docente, es decir ha superado la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	A	Los estudiantes han logrado las capacidades y desempeños planificados, es decir los estudiantes evidencian lo esperado por el docente. En todo momento demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	B	Los estudiantes se encuentran en proceso para el logro de las capacidades y desempeños planificados. El estudiante quiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C	Los estudiantes están en inicio de lograr las competencias, capacidades previstas y desempeños planificados. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
COMUNICACIÓN	AD	Los estudiantes han superado lo planificado por el docente, es decir ha superado la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	A	Los estudiantes han logrado las capacidades y desempeños planificados, es decir los estudiantes evidencian lo esperado por el docente. En todo momento demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	B	Los estudiantes se encuentran en proceso para el logro de las capacidades y desempeños planificados. El estudiante quiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C	Los estudiantes están en inicio de lograr las competencias, capacidades previstas y desempeños planificados. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Diseño Curricular Nacional 2016.

3. Definición de términos básicos

Aula invertida

Es cuando los estudiantes realizan lecturas, visualizaciones, reflexiones y comprensión de los temas o actividades de aprendizaje elaborados por el docente; en tanto que en las clases presenciales (actividades síncronas, clase virtual) se resolverá las

dudas y problemas que hayan tenido los estudiantes; lo que implica reforzar en situaciones prácticas (Gonzales y Abad, 2020)

Aprendizaje

Capacidad cognitiva, afectiva y psicomotriz que tienen los estudiantes para aprehender o desarrollar las capacidades y desempeños como consecuencia de una actividad de aprendizaje, la misma que ha sido planificada por el docente de manera anticipada.

Interés para aprender

Capacidad consciente de los estudiantes para realizar diversas actividades relacionadas con sus aprendizajes, también se afirma que es una predisposición para ejecutar actividades de interés, es decir todo aquello que contribuye a la formación integral, el que se desarrolla en un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente. (Bono y Vélez, 2009).

Programa “Aprendo en casa”

Es la planificación de un conjunto de estrategias educativas a distancia, en la que los estudiantes ingresan de manera libre y sin costo; aquí se propone experiencias de aprendizaje de acuerdo al currículo nacional, usando diversos canales de comunicación: internet, TV y radio. (MINEDU, 2020)

Retorno a la presencialidad educativa

Proceso mediante el cual los estudiantes de la educación primaria regresan a la Institución Educativa después de dos (2) años de COVID-19, ello implica que recibirán clases de manera presencial, es decir con asistencia permanente.

Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos son instrumentos auxiliares que se está utilizando con mucho énfasis en la educación de los estudiantes a consecuencia de la pandemia COVID-19 a nivel mundial y que permite una comunicación rápida entre seres humanos. La incorporación de los recursos tecnológicos en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo de las personas. (Jama-Zambrano, y Cornejo-Zambrano, 2016). Los recursos tecnológicos están llenos de sonidos, imágenes, proyecciones, tablas, gráficos, entre otros: teléfonos celulares, televisores, tabletas, laptops, computadora, otros.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es una categoría que implica desempeño estudiantil, es decir es un logro académico, lo que significa identificar lo que los estudiantes han aprendido en un año escolar fundamentalmente y esto se expresa de manera cuantitativa o cualitativa. En ese marco, permita describir las habilidades, conocimientos, actitudes, y en general, las competencias y desempeños que ha obtenido. El rendimiento académico, se observa en las acciones cotidianas al solucionar problemas o se determina de los documentales (actas). (Hernández y Barraza, 2013)

Trabajo remoto

“Es la prestación de servicios subordinado que realiza un trabajador/a que se encuentra físicamente en su domicilio o en el lugar de aislamiento domiciliario”. (Ministerio de trabajo y promoción del empleo, 2020, p. 2)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa. (Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades)

La Institución Educativa Pública N° 82161, brinda educación a estudiantes del distrito de la Encañada, centro Poblado Yanacancha Baja. Estos estudiantes hablan como lengua materna el castellano, provienen de familias dedicadas principalmente a la ganadería: producción de leche y agricultura. La comunidad se encuentra ubicada en la región quechua a 3 400 m.s.n.m. y se caracteriza por la elaboración de productos textiles, así tenemos ponchos, frazadas, fajas, polleras, costales, pullos y chales. Además, cuentan con actividades gastronómicas como los tamales en tuyo. También practican la música típica con quenás; las cuales son confeccionadas de tubos por ellos mismos.

Contamos con estudiantes tímidos, poco participativo al público, pero con iniciativa para desarrollar su creatividad y con ciertas habilidades artísticas musicales. Proviene de hogares diversos; proactivos a continuar con sus estudios secundario.

La Institución Educativa Pública avizora afianzar los aprendizajes de los estudiantes, que sean participativos, propician un clima de confianza por parte del docente, lograr que los estudiantes aprovechen las actividades cotidianas para lograr aprendizajes y permitan el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional, sensibilizar sobre la revalorización de su cultura local: música, vestimenta, tejidos, comida y la práctica de los mismos; es decir lograr el

desarrollo integral de líderes competitivos y creativos, mediante la construcción del conocimiento científico-tecnológico y la formación de valores.

La Institución Educativa Pública está ubicada en Centro Poblado de Yanacancha Baja comprensión del distrito de la Encañada, provincia y región Cajamarca, a una distancia de 60 km desde Cajamarca.

El local escolar está construido de material rústico, cuenta con 8 aulas, un comedor, una cocina, tres baños y dos lavaderos de manos.

El acceso a la IE es a través de la carretera Cajamarca – Bambamarca, y ya habiendo recorrido 40 km (60 min aproximadamente) nos encontramos con el cruce llamado la Shoccha, desde ahí nos dirigimos hacia el este por carretera afirmada y en 60 minutos estaremos en Yanacancha Baja.

Se cuenta con un puesto de salud que brinda atención médica a los pobladores.

Entre las fortalezas de la IE se tiene:

El cumplimiento de la participación de estudiantes y personal de la IE de acuerdo a las normas internas con la que cuenta la IE es de un 98%. (logro)

El nivel de cumplimiento de las condiciones operativas para garantizar mejores condiciones del servicio Educativo en un 100%. (logro)

El 98% de profesores participan en las reuniones de coordinación y guías haciendo uso de las plataformas virtuales. Profesores predispuestos a participar de las jornadas pedagógicas.

El 100% del personal docente cumple con su puntualidad y sus documentos de gestión pedagógica. (Logro)

Docentes comprometidos con la elaboración, ejecutarlo y evaluación de documentos de gestión pedagógica.

EL 98% de los estudiantes cumplen con el logro del aprendizaje esperado en su desempeño dentro y fuera del aula. (logro)

La IE brinda las prevenciones y orientaciones, adecuadas por medio de orientaciones en el área de tutoría.

Los docentes y director implementan el plan de tutoría.

La IE cuenta con la donación de bicicletas (rutas saludables) las cuales permiten el traslado de los estudiantes.

El cumplimiento oportuno de los protocolos de atención. (logro)

Entre las debilidades se tiene:

Algunos padres de familia no cuentan con los medios tecnológicos adecuados para cumplir con el programa establecido por el MED y el avance de la ciencia y tecnología.

EL 2% de estudiantes no cumplen con el logro del aprendizaje esperado en su desempeño dentro de la I.E.

El incumplimiento del cronograma de visitas de parte de instituciones públicas que brinden orientación de índole educativo a los estudiantes de nuestra institución

No se registraron casos que requieren el reporte al Siseve.

Padres de Familia y alumnos que no contribuyen con el proceso del cumplimiento de protocolo de atención.

Maestros tienen limitaciones en la comprensión y significado de las competencias del currículo.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La institución educativa N° 82161, creada por resolución ministerial N° 1114 del año 1971, atendiendo a los seis grados La institución educativa está

ubicada en el centro poblado de Yanacancha Baja, distrito de la Encañada, Provincia de Cajamarca

Brinda sus servicios educativos en la educación básica regular, en el nivel de Primaria constituyéndose en un baluarte para el desarrollo de nuestra comunidad.

Actualmente la institución alberga a más de 124 alumnos en el nivel de Primaria de menores; con un perfil humanístico, dirigido por el actual director: Arnaldo Rafael Guevara zorrilla, acompañado de un equipo docente responsable e identificado con la educación de los alumnos aplicando metodología activa en el quehacer educativo. Nuestra Institución Educativa se encuentra a una altitud de 3800 msnm situada exactamente en la cueca de Yanacancha y Chanta, de un clima frío y con una riqueza de flora y fauna muy exitosa, presenta un paisaje exuberante , exclusivamente por contar con lugares muy hermosos que llaman a la aventura.

En un inicio en los años 1970 la comunidad de Yanacancha Baja era la única que tenía el servicio educativo por lo que las comunidades aledañas enviaban a sus hijos a nuestra institución lo que nos permitía ofrecer un servicio educativo a los niños y niñas de esa época.

En el año 1991 se fueron incrementando nuevos servicios en la comunidad, como puesto de salud, Nivel secundario y programas de gobierno como programa juntos , beca 18 y pensión 65. Desde la electrificación que se dio en nuestra comunidad por el proyecto ITEDEJE se cuenta con luz eléctrica propia lo que nos permite hacer uso de recursos multimedia los que hacemos uso en el Centro de Recursos Tecnológicos para poder enriquecer las sesiones de aprendizaje de cada uno de nuestros docentes, integrando las tic. Ya que somos

conscientes que nuestros alumnos merecen las mismas oportunidades que tiene un alumno de la zona urbana.

Así mismo la participación de nuestros padres de familia que participan de manera integral y coordinada con los docentes.

La I.E 82161 en la actualidad cuenta con 1 director designado, 5 docentes, 1 personal de servicio, ha sido focalizada con la integración del currículo nacional. El personal docente participa constantemente de talleres de capacitación brindados por el MINEDU, instituciones privadas, y de manera particular de nuestros docentes. Para el producto de cada taller o capacitación se enfocó al mejor logro de aprendizajes en nuestros alumnos. Seguiremos enfocados al logro de nuestros objetivos. Siempre presente nuestro lema ESTUDIO - DISCIPLINA - TRABAJO

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La comunidad de Yanacancha Baja, tiene aproximadamente 120 familias de la clase media y pobre. Se cuenta con la presencia de una Institución Educativa, puesto de Salud y Juez de Paz. Los pobladores se dedican a diversas actividades económicas, principalmente trabajan en la mina, en la agricultura y en la ganadería; y muy pocos en comercio de abarrotes. Los días domingos hacen la denominada “plaza”, en la que participan gran cantidad de comuneros.

1.4. Características culturales y ambientales

La IE. 82161, se encuentra ubicada en la provincia de Cajamarca distrito de la Encañada, en el centro poblado de Yanacancha Baja a 3200 metros sobre el nivel del mar, en la cuenca de Yanacancha Baja y Chanta, en las orillas del Río Llaucano, con un clima muy frío, seco en los meses de mayo a octubre. De la misma manera aparecen las lluvias de octubre a abril. Estas en muchos casos

afectan las actividades culturales. Las personas se dedican a la textilería, producción de lácteos y los expenden en sus fiestas de la comunidad o aniversario, la misma que se realiza el 24 de junio de cada año, donde celebran con sus trajes típicos y bandas típicas participando muy alegremente. La IE cuenta con una infraestructura de material rustico como es el adobe una plataforma un comedor y su cocina, y sus servicios higiénicos.

2. Hipótesis de investigación

Hi: Existe una relación significativa entre el retorno a la presencialidad educativa y el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023.

No se han formulado hipótesis específicas por ser un trabajo meramente descriptivo.

3. Variables de investigación

Variable 1: Retorno a la presencialidad educativa

Variable 2: Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación.

4. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos
V1: Retorno a la presencialidad educativa	El retorno a presencialidad educativa es el procesos de regreso a las clases presenciales, garantizando la continuidad de una educación de calidad para un aprendizaje seguro en donde se refuerza la salud emocional de todas nuestras niñas, niños y adolescentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022)	Para operativizar la variable retorno a la presencialidad, se trabajará con 4 dimensiones: sesiones de aprendizaje, material educativo virtual, interiorización de los aprendizajes y hábitos de estudio. Para tal fin se utilizará una escala de Likert con 3 alternativas: Siempre (3), a veces (2) y nunca (1)	Sesiones de aprendizaje	Planificación y ambientes virtuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendo mejor en las clases presenciales que en las clases virtuales. 2. Mi profesor sus clases las tiene organizadas. 3. Las clases presenciales en la Institución Educativa son muy divertidas. 4. En las diferentes clases que realiza mi profesor utiliza medios tecnológicos: radio, celular, computadora o televisión (TV). 5. Las clases son interesantes cuando el profesor utiliza medios tecnológicos en las clases: radio, celular, computadora o TV. 6. Me gustan sus clases como hace mi profesor 7. En todas las sesiones de aprendizaje se da una comunicación horizontal entre profesor-estudiante y entre estudiante-estudiante. 8. Las clases en tiempos de Pandemia COVID-19, fueron aburridas. 9. <i>Es fácil utilizar el WhatsApp en las clases presenciales o virtuales que realiza mi profesor.</i> 10. <i>Mi IE tiene laboratorio de cómputo</i> 11. <i>Me gusta hacer clase en el laboratorio de cómputo</i> 	Encuesta/ Cuestionario
			Material educativo virtual y en físico	Estructurado y no estructurado	<ol style="list-style-type: none"> 12. Con material educativo aprendo mucho mejor. 13. En las clases presenciales se utiliza material educativo en físico: láminas, maquetas, balanza, mapa mundo, bloques lógicos, rompecabezas, otros. 14. El profesor recomienda material educativo virtual para hacer las tareas. 15. En tiempo de pandemia COVID-19, muy poco material educativo se utilizó. 16. Me gusta aprender mis clases con mucho material educativo. 	

				<p><i>Número de horas de estudio personalizado</i></p> <p>En equipos de trabajo</p> <p><i>Interés de los padres</i></p> <p>Compromiso de los padres</p>	<p>31. Después de mis clase de la escuela, todos los días estudio 1 hora en mi casa para hacer mis tareas.</p> <p>32. En el ambiente donde hago mis tareas tengo una mesa, una silla, una computadora y/o celular, un cuaderno y lapiceros básicamente.</p> <p>33. Aprendo mejor solo, que estar con otra persona a mi lado.</p> <p>34. Aprendo mejor cuando trabajo en equipo en la escuela o en mi casa.</p> <p>35. Es fácil hacer trabajo en equipo con mis compañeros.</p> <p>36. Mis padres tienen mucho interés por mi formación y educación de mí y de mis hermanos</p> <p>37. El apoyo de mis papás en mi educación es tofos los días.</p> <p>38. Mi papá me dice temprano todos los días “Todos los días debes ir a la escuela”, no se “falta”.</p> <p>39. Mis padres asisten puntualmente a las reuniones presenciales que organiza la escuela.</p> <p>40. Me gusta leer obras literarias.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

V2: Rendimiento Académico	Morales, et al. (2016), citan a Camarena, et al, afirmando que el rendimiento académico es la evaluación que se hace a los estudiantes y es ejecutado generalmente por los docentes en un curso, grado, ciclo o nivel educativo. (p. 3)	Para medir la variable rendimiento académico, se registrará información de los registros de evaluación de los docentes de las áreas de matemática y comunicación, mediante los niveles de logro: Logro destacado (AD) logro previsto (A), en proceso (B), en inicio (C)	Aprendizajes de los estudiantes en Matemática y Comunicación	Áreas curriculares Matemática y Comunicación	Escala de valoración: ✓ Logro destacado (AD) ✓ Logro previsto (A) ✓ En proceso (B) ✓ En inicio (C) Estos valores serán cuantificados de acuerdo a la escala valorativa que proporciona el MED.	Análisis documental/ Ficha de registro de datos
---------------------------	---	---	--	--	---	---

5. Población y muestra

Población

Según **Arispe** (2020) afirma que la población es “... es el conjunto de casos que tiene una serie de especificaciones en común y se encuentran en un espacio determinado” (p. 73). Para la presente investigación, la población estuvo formada por la totalidad de los estudiantes de sexto grado (22), de ambos sexos, de la IE N° 82161 de Yanacancha Baja de la Encañada, año 2023.

Muestra

Según **Arispe** (2020) afirma que se define como “un sub grupo de casos de una población en el cual se recolectan los datos” (p. 74). En ese sentido la muestra es de tipo no probabilística y a interés del investigador, estuvo formada por los mismos estudiantes de la IE N° 82161 de Yanacancha Baja de la Encañada (22 estudiantes 15 hombres y 07 mujeres), siendo el mismo número que la población matriculada en el año 2023. Fue una muestra censal.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis está formada por cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio, es decir de los estudiantes de sexto grado de la IE N° 82161 de Yanacancha Baja - Encañada.

7. Métodos de investigación

En la investigación se ha utilizado de manera sistemática varios métodos, entre los más importantes se tiene: Método hipotético-deductivo, el método científico y el método estadístico. El método hipotético – deductivo, es aquel que se encarga de realizar la prueba empírica para posteriormente llegar a las deducciones de acuerdo a los resultados. El método científico está relacionado con los procedimientos o pasos que se sigue en la investigación desde la observación factual hasta llega a conclusiones generales.

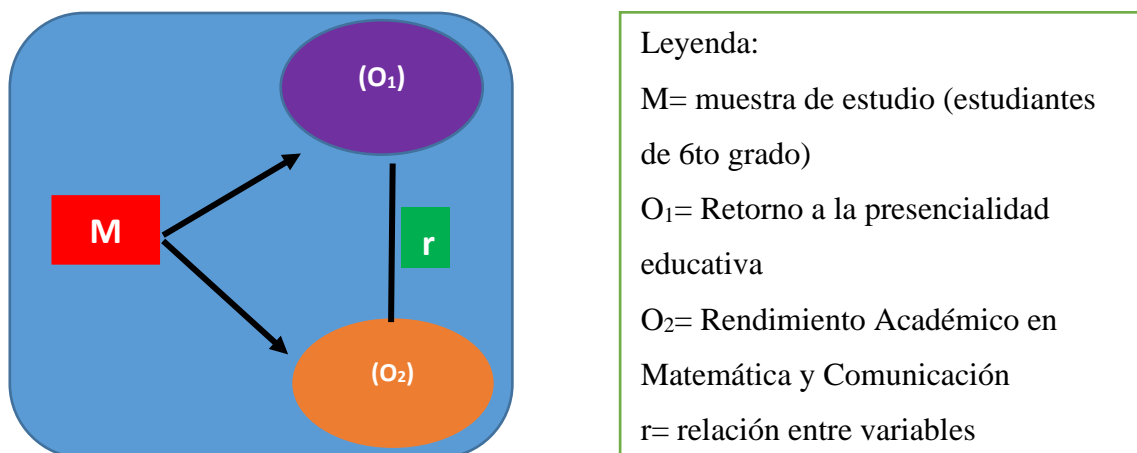
Finalmente, se utilizará el método estadístico para procesar datos e interpretar los resultados, se realizará a partir de la estadística descriptiva e inferencial.

8. Tipo de investigación

La investigación según su finalidad fue básica, porque se centró en la aplicación de elementos teóricos para generar nuevos conocimientos a través de la comprensión de la realidad o de los hechos observables, tal como es la relación entre el regreso a la presencialidad educativas y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en las áreas de Matemática y Comunicación. También es de tipo correlacional, porque permite determinar cómo es la relación entre dos variables indicadas anteriormente.

9. Diseño de la investigación

La investigación es de diseño no experimental. Aquí se contesta una interrogante ¿Cómo una variable 1 se relaciona con una variable 2 en una población, espacio y tiempo definido? (Arispe, 2020, et al. p. 65); en efecto la variable 1 es el Retorno a la presencialidad educativa y la variable 2 es el Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación. En consecuencia, la investigación tiene un diseño correlacional.



10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

En todo proceso investigativo se utiliza diversas técnicas e instrumentos para el registro de información objetiva, en consecuencia, en la presente se ha utilizado como técnica la encuesta (para la variable retorno a la presencialidad educativa) y la observación (para el Rendimiento Académico de las áreas de Matemática y Comunicación) y como instrumentos se ha considerado el cuestionario (para la variable retorno a la presencialidad educativa) y la ficha de registro documental (Rendimiento Académico).

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para procesar y analizar datos se han utilizado técnicas relacionadas con la estadística: Estadística descriptiva y la estadística inferencial para organizar datos y extraer las respectivas conclusiones sobre una población partiendo de la muestra. De la misma forma se utilizará el método explicativo con la finalidad de hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos o información registrada como consecuencia de los instrumentos aplicados. Para el análisis de datos se utilizará matrices elaboradas por el investigador y el Programa SPSS para obtener las tablas y gráficos. (Arispe, et al. 2020, p. 89)

12. Validez y confiabilidad

La validez. Se determinará mediante juicio de expertos en un número de tres (3) con grado de magister, los mismos que emitirán sus respectivos informes. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) afirman que: "... la validez de contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos" (p. 326)

La confiabilidad. Se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes de similares características de la muestra seleccionada de manera intencional. La información

recabada fue sometida al programa SPSS, y se determinó el Alfa de Cronbach, con la finalidad de aprobar la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio (Para el cuestionario aplicado a los estudiantes de una institución educativa cercana). Al respecto Arispe, et al. (2020) que “La confiabilidad se hace mediante una prueba piloto donde se puede garantizar las mismas condiciones de la realidad” (p. 89). Los resultados obtenidos son:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,713	40

La fiabilidad es positiva alta con un valor de 0,713.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Matriz general de resultados (opcional)

A continuación se presenta una imagen de la base de datos en el Excel, la misma que consolida un conjunto de datos cuantitativos obtenidos después de la aplicación de los respectivos instrumentos: cuestionario y ficha de análisis documental. Esta información ha servido para elaborar la estadística descriptiva de acuerdo a los objetivos.

Tabla 1

Base de datos del cuestionario en Excel

BASE DE DATOS DEL EXCEL																																														
	DIMENSIÓN: SESIONES DE APRENDIZAJE										MATERIAL EDUCATIVO VIRTUAL Y						DIMENSIÓN: INTERIORIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES								DIMENSIÓN: HÁBITOS DE ESTUDIO																					
Estudiantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	D1	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D2	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	D3	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	D4	RALP	RA_MC
Estudiante 1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	31	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	31	112	16	
Estudiante 2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	27	3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	28	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	29	102	17
Estudiante 3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	27	3	2	2	3	3	2	2	17	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	31	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	30	105	16
Estudiante 4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	28	3	1	3	2	3	3	2	17	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	25	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	27	97	16
Estudiante 5	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	28	2	3	2	2	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	30	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	29	104	17
Estudiante 6	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	30	3	1	2	2	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	109	16
Estudiante 7	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	26	3	2	2	2	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	30	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	28	101	17
Estudiante 8	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	25	3	2	2	2	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	30	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	29	101	16
Estudiante 9	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	28	2	2	3	2	3	3	2	17	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	25	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	29	99	15
Estudiante 10	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	29	2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	25	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	28	99	17	
Estudiante 11	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	26	3	3	2	2	2	2	16	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	26	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	28	96	17	
Estudiante 12	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	27	3	1	2	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	29	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	30	103	16
Estudiante 13	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	27	3	3	1	2	3	3	3	18	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	106	17
Estudiante 14	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3	3	25	3	2	3	2	3	3	2	18	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	28	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	27	98	15	
Estudiante 15	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	27	1	3	2	2	3	2	1	14	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	28	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	29	98	16
Estudiante 16	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	26	2	2	3	2	3	1	3	16	3	2	3	3	3	2	2	3	2	28	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	29	99	15
Estudiante 17	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	26	2	2	3	2	3	1	3	16	3	2	3	3	3	2	2	3	2	27	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28	97	17	
Estudiante 18	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	25	3	2	2	3	2	3	1	16	3	2	3	3	3	2	2	3	2	27	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	28	96	17	
Estudiante 19	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	25	3	2	2	3	2	3	1	16	3	2	3	3	3	2	2	3	2	28	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	97	16	
Estudiante 20	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	28	3	3	3	1	2	3	3	18	2	3	3	3	3	3	2	2	2	28	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	29	103	16	
Estudiante 21	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	27	2	2	1	2	3	3	2	15	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	28	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	29	99	16	
Estudiante 22	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	27	2	2	1	2	3	3	2	15	3	2	3	3	3	2	2	2	2	28	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	29	99	16	

Base de datos del Excel elaborada por el investigador

Para determinar los intervalos de clase se ha diseñado el siguiente baremo para las dimensiones y los objetivos específicos

Baremos para las dimensiones

Logros de las sesiones de aprendizaje	Intervalo
Muy alto	[29-30]
Alto	[28-29>
Medio	[27-28>
Bajo	[26-27>
Muy bajo	[25-26>

Baremo para los objetivos específicos 1

Nivel de aceptación o rechazo	Intervalo
Alto	[104-109]
Medio	[100-104>
Bajo	[96-100>

Baremo para los objetivos específicos 2

Nivel de logro de rendimiento académico	Intervalo
Logro destacado	[18-20]
Logrado	[15-17]
En proceso	[11-14]
En inicio	[00-10]

Baremo para el objetivo general

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Base de datos de la ficha de análisis documental:

**FICHA DE REGISTRO DE DATOS
(Revisión documental)**

Lugar: Yanacancha Baja- Encañada

IE: N° 82161

Investigador: Álvaro Moamet Bazán Mestanza

Documentos revisados: Registros de notas de Matemática y Comunicación del Trimestre I y II 2023

Acción: Recopilación de promedios del Primer y Segundo Trimestre del rendimiento académico de las áreas de Matemática y Comunicación

También se tendrá en cuenta la siguiente categorización de puntajes:

AD	A	B	C
18-20	14-17	11-13	0-10

Estudiantes	MATEMÁTICAS						COMUNICACIÓN						NIVEL DE LOGRO GENERAL	PROMEDIO GENERAL
	Primer Trimestre		Segundo Trimestre		Nivel de Logro	Promedio	Primer Trimestre		Segundo Trimestre		Nivel de Logro	Promedio		
	Escala del Nivel del Logro		Calificativo Final				Escala del Nivel del Logro		Calificativo Final					
	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre						
1.	A	B	A	16	15	16	A	A	A	16	16	16	A	16
2.	A	A	A	17	16	16	A	A	A	16	17	17	A	17
3.	A	B	A	16	14	15	B	A	A	14	17	16	A	16
4.	A	B	A	17	14	15	B	A	A	14	17	17	A	16
5.	A	A	A	16	16	16	A	A	A	17	17	17	A	17
6.	A	A	A	15	16	16	B	A	A	14	17	17	A	16
7.	A	A	A	16	17	17	B	A	A	14	17	16	A	17
8.	A	B	A	15	14	15	A	A	A	16	17	16	A	16
9.	A	B	A	15	14	15	A	A	A	16	16	16	A	15
10.	A	A	A	17	16	17	A	A	A	16	16	16	A	17
11.	A	A	A	17	17	17	A	A	A	16	16	16	A	17
12.	A	A	A	16	16	16	A	A	A	16	16	16	A	16
13.	A	A	A	16	16	16	A	A	A	16	17	17	A	17
14.	A	A	A	15	17	16	B	A	A	14	17	15	A	15
15.	A	A	A	15	16	16	B	A	A	14	16	15	A	16
16.	A	B	A	16	14	15	A	B	A	17	14	15	A	15
17.	A	A	A	16	16	16	A	A	A	17	17	17	A	17
18.	A	A	A	16	16	16	A	A	A	17	16	17	A	17
19.	A	A	A	16	16	16	A	A	A	16	16	16	A	16
20.	A	A	A	16	17	17	B	A	A	14	17	15	A	16
21.	A	A	A	16	16	16	A	A	A	16	16	16	A	16
22.	A	A	A	15	16	16	A	A	A	16	17	17	A	16

Nota: En este instrumento se ha registrado los calificativos de los estudiantes de acuerdo a la muestra de estudio.

2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión por cada dimensión)

A. Dimensión: sesiones de aprendizaje

Tabla 2

Logros de la dimensión: sesiones de aprendizaje

Logros de las sesiones de aprendizaje	f	%
Muy alto [29-30]	3	14
Alto [28-29>	4	18
Medio [27-28>	7	32
Bajo [26-27>	4	18
Muy bajo [25-26>	4	18
TOTAL	22	100

Base de datos Excel

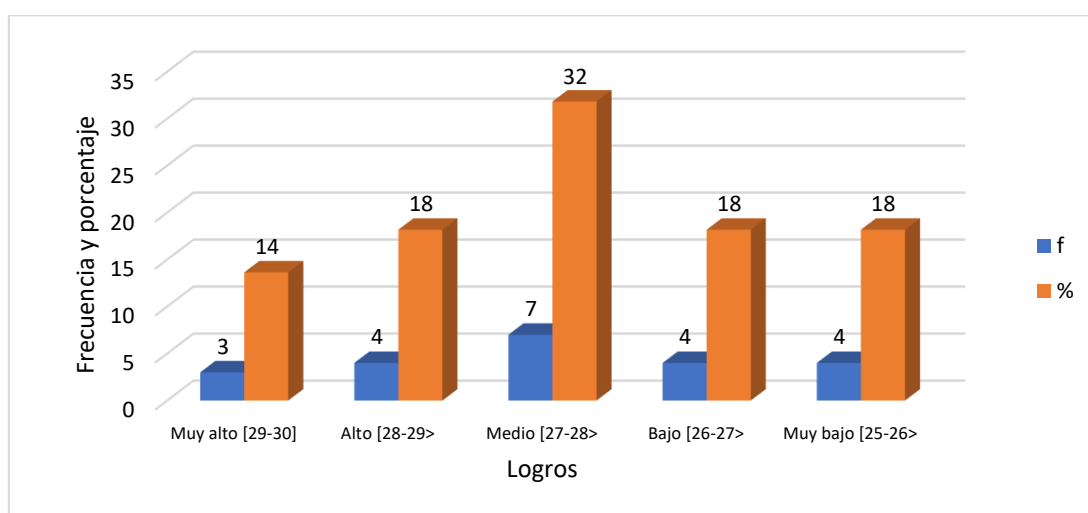
Análisis y discusión

En la tabla 2 se aprecia la consolidación de algunas características relacionadas con la dimensión “sesiones de aprendizaje” y que los estudiantes de educación primaria contestaron con mucha certeza a través del cuestionario. Al respecto el 32% afirman estar en un nivel medio, el 18% afirman estar en un nivel alto, bajo y muy bajo; solamente el 14% de ellos afirman estar en un nivel muy alto; es decir tienen interés por las sesiones de aprendizaje. De lo mencionado se determina que las sesiones de aprendizaje son actividades organizadas secuencialmente dentro de la planificación curricular, que favorecen a los niños para: aprendan mejor sus clases presenciales, que el docente tenga sus clases organizadas, las clases presenciales en la escuela son muy divertidas, cuando el profesor desarrolla sus clases utiliza diversos materiales tecnológicos (celular, computadora, TV, etc.), la comunicación es muy buena entre profesor y estudiantes, las clases en tiempos de pandemia COVID-19 fueron muy aburridas y es fácil utilizar el WhatsApp en las clases presenciales o virtuales. Al respecto el Ministerio de Educación (2017) expresa: “Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en

relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar” (p. 4). En ese orden de ideas Pinar (s.f.) afirma que el currículo tiene una serie de políticas, conceptuales y metodológicas, a la vez plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo están organizadas las disciplinas científicas del currículo? y ¿Cuáles son los objetivos?, en ese sentido, el currículo es “... decidimos qué recordar del pasado, qué creer del presente y qué esperar y temer del futuro?”. Las sesiones de aprendizaje son formas de planificación, de cómo la IE operativiza el currículo.

Figura 1

Logros de la dimensión: sesiones de aprendizaje



B. Dimensión: material educativo virtual y en físico

Tabla 3

Logros de la dimensión: material educativo virtual y en físico

<i>Logros de la dimensión: material educativo y en físico</i>	f	%
Muy alto [20-21.5]	1	5
Alto [18.5-20]	4	18
Medio [17-18.5]	8	36
Bajo [15.5-17]	6	27
Muy bajo [14-15.5]	3	14
TOTAL	22	100

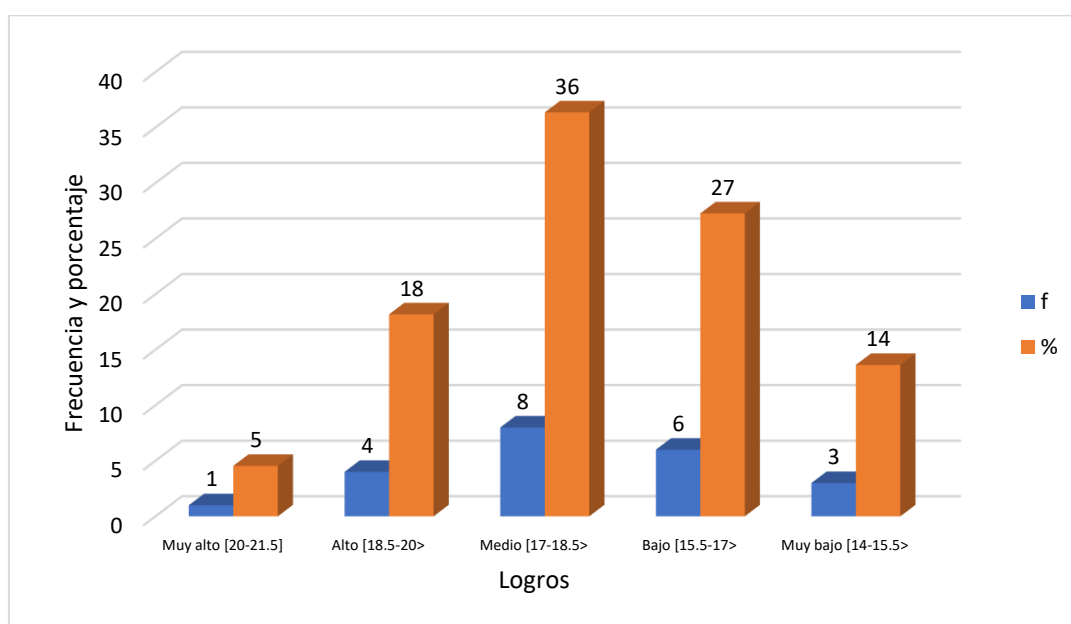
Base de datos Excel

Análisis y discusión

En la tabla estadística 2 se aprecia que los estudiantes afirmaron con relación al material educativo virtual y en físico los siguiente: el 36% se ubican en un nivel medio; el 27% en un nivel bajo; el 18% en un nivel alto; el 14% en un nivel muy bajo y el 5% en un nivel muy alto. De esta parte estadística se infiere lo siguiente: con material educativo aprenden mucho mejor los estudiantes, en las clases presenciales se utiliza material educativo en físico como por ejemplo: láminas, maquetas, balanza, mapa mundo, bloques lógicos, rompecabezas, lecturas, otros. El profesor recomienda utilizar material educativo virtual para hacer las tareas domiciliarias. En tiempos de pandemia muy poco material educativo se utilizó en las sesiones de aprendizaje, a los niños mucho les gusta hacer sus clases con materiales educativos, ellos también cuidan los materiales educativos, finalmente los estudiantes elaboran varios materiales educativos en clase, los mismos que les sirve para sus aprendizajes. Al respecto Del Prado & Doria (2015) afirman que: “Las estrategias didácticas en la educación virtual, ayudan al docente a adquirir mayor confianza en la manera de enseñar y permite diseñar actividades que realmente resulten significativas para los alumnos”. (p.5). Para tal fin se tiene que utilizar ciertos materiales educativos del contexto y tecnológicos, los mismos que servirán para realizar las tareas educativas. Como han mencionado anteriormente Jean Piaget, David Ausubel y Vygotsky que los aprendizajes se producen cuando el estudiante tiene contacto con los materiales educativo en una determinada realidad, además de los procesos cognitivos que se producen en los estudiantes. De la misma manera “La teoría constructivista de Piaget, afirma que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, así se produce verdaderamente el aprendizaje” (p. 130)

Figura 2

Logros de la dimensión: material educativo y en físico



C. Dimensión: interiorización de los aprendizajes

Tabla 4

Logros de la dimensión: interiorización de los aprendizajes

Logros de la dimensión: interiorización de los aprendizajes	f	%
Muy alto [29-31]	7	32
Alto [28-29]	9	41
Medio [27-28]	2	9
Bajo [26-27]	1	5
Muy bajo [25-26]	3	14
TOTAL	22	100

Base de datos del Excel

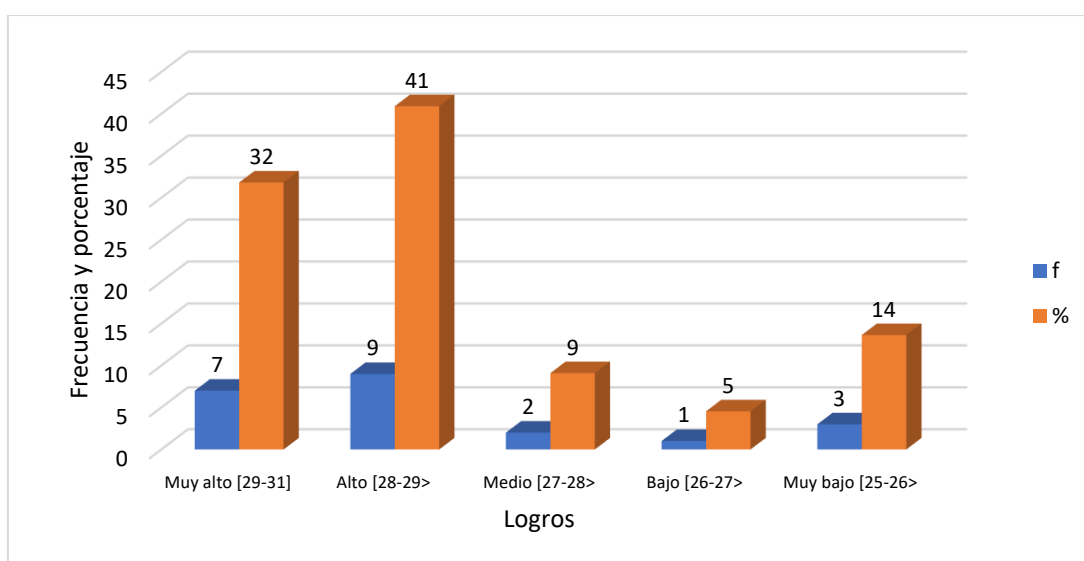
Análisis y discusión

En la tabla estadística 4 se aprecia los resultados de la dimensión interiorización de los aprendizajes, al respecto los estudiantes afirmaron lo siguiente: el 32% se ubican en el nivel muy alto, el 41% en el nivel alto, el 14% en el nivel muy bajo, el 9% en el nivel medio y el 5% en el nivel bajo. La interiorización de los aprendizajes esta referido a cuánto los estudiantes hacen suyos los aprendizajes que desarrolla el maestro en las aulas para aprender de manera significativa y desarrollar ciertas

capacidades y conocimientos, todo ello de manera conjunta con sus estudiantes; ellos afirman que los profesores realizan sus clases de manera interesante desarrollando su creatividad, a veces el profesor formula preguntas antes de empezar la clase, plantea ejercicios para resolverlos en las diferentes áreas, todos los aprendizajes están relacionados con la inteligencia, razonamiento, comprensión y la creatividad, tiene interés para aprender en consecuencia ponen mucha atención a las clases, aprenden con mayor frecuencia las clases de matemática y comunicación, obtiene buenos calificativos en la mayoría de clases, a la mayoría les gusta aprender solo escuchando, al finalizar la clase el profesor pregunta que han aprendido. Para complementar lo mencionado y en la misma dirección según la Revista San Gregorio (2016) afirma que: “La interiorización de los aprendizajes pasa por un conjunto de etapas que ocurren en forma gradual e interconectada: *motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación.* (p. 71).

Figura 3

Logros de la dimensión: interiorización de los aprendizajes



D. Dimensión: hábitos de estudio

Tabla 5

Logros de la dimensión: hábitos de estudio

<i>Logros de la dimensión: hábitos de estudio</i>	f	%
Muy alto [31-33]	3	14
Alto [30-31>	2	9
Medio [29-30>	9	41
Bajo [28-29>	6	27
Muy bajo [27-28>	2	9
TOTAL	22	100

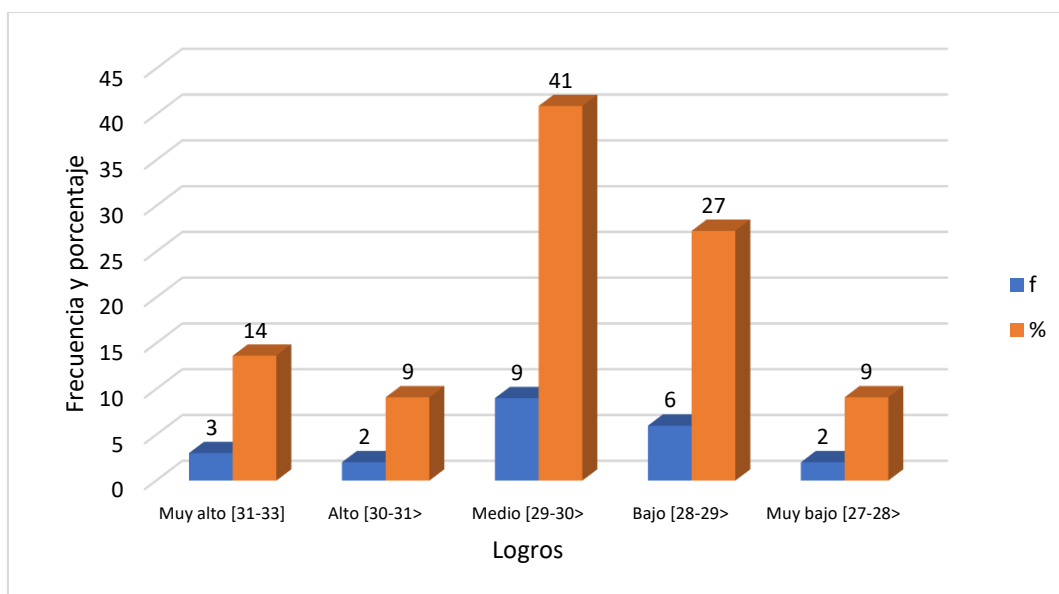
Base de datos Excel

Análisis y discusión

La tabla estadística 5 presenta los siguientes resultados en relación a la dimensión: hábitos de estudio, el 41% de los estudiantes encuestados afirman estar en un nivel medio, el 27% dicen que están en un nivel bajo, el 14% en un nivel muy alto y el 9% dicen que están en un nivel alto y muy bajo. De lo mencionado anteriormente se hace el siguiente análisis: en esta dimensión se tuvo en cuenta ítems relacionados con el lugar donde el estudiante hace sus tareas, tiempo de estudio de los estudiantes para hacer sus tareas, comodidades para hacer las tareas, aprendizaje individual, trabajo en equipo entre compañeros, los padres de familia tiene mucho interés para apoyar a sus hijos con su educación, apoyan todos los días, no se falta a la escuela, los padres de familia asisten de manera puntual a las reuniones que planifica la escuela, lectura de obras literarias, etc. Tomando en consideración los aportes de Fernández (1988) complementa lo mencionado “Los hábitos de estudio son patrones de conducta aprendidos en los procesos de interrelación entre las personas en diversos escenarios, siendo uno de ellos la escuela, estos se presentan de manera mecánica ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias en la familia, la escuela o la comunidad, donde el individuo ya no tiene que pensar mucho ni decidir sobre la forma de actuar” (p. 5)

Figura 4

Logros de la dimensión: hábitos de estudio



3. Resultados totales de las variables de estudio de acuerdo a los objetivos

A. De acuerdo al objetivo general

Tabla 6

Correlación entre retorno a la presencialidad educativa y el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado

Correlaciones			Retorno a la Presencialidad Educativa	Rendimiento académico de Matemática y Comunicación
Rho de Spearman	Retorno a la Presencialidad Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	-0,031
		Sig. (bilateral)	.	0,891
		N	22	22
	Rendimiento académico de Matemática y Comunicación	Coefficiente de correlación	-0,031	1,000
		Sig. (bilateral)	0,891	.
		N	22	22

Fuente: Base de datos del SPSS

En la tabla N° 6 muestra el resultado de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman a través del Programa SPSS, versión 26, donde $r = -0,031$, lo que indica que hay una Correlación negativa muy baja entre las variables: Retorno a la presencialidad educativa y rendimiento académico de Matemática y Comunicación

B. De acuerdo a los objetivos específicos

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de aceptación o rechazo de retorno a la presencialidad educativa en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023.

Tabla 7

Nivel de aceptación de retorno a la presencialidad educativa

Nivel de aceptación	f	%
Alto (104-109)	5	23
Medio (100-104)	5	23
Bajo (96-100)	12	55
TOTAL	22	100

Base de datos Excel

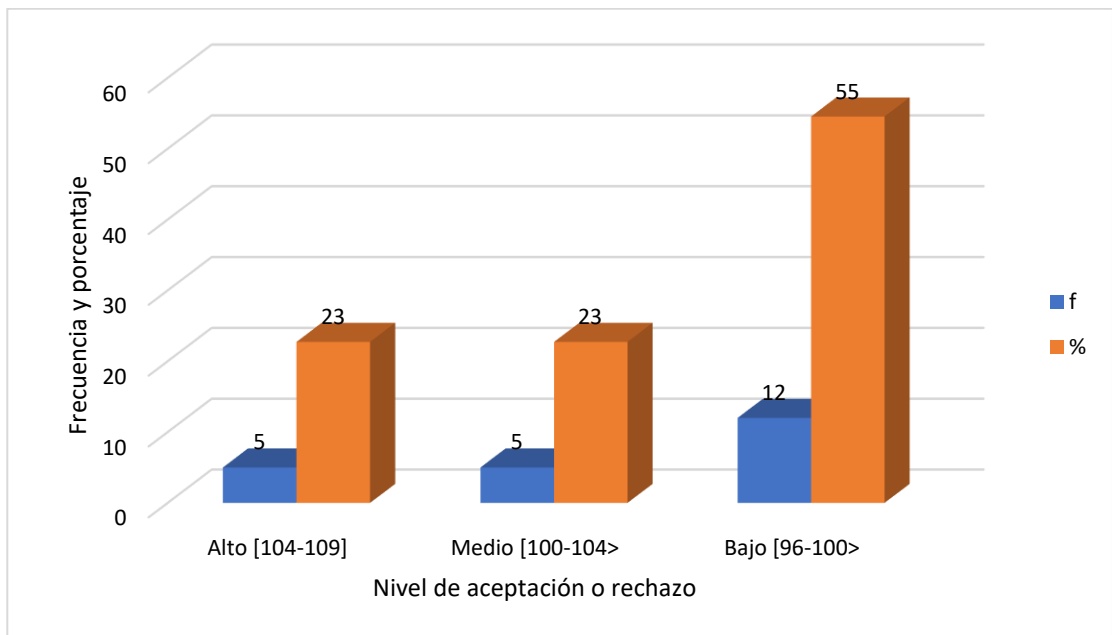
Análisis y discusión

La tabla estadística 7 presenta información relacionada con el nivel de aceptación de retorno a la presencialidad educativa en los estudiantes de educación primaria, al respecto el 55% se ubican en un nivel bajo, es decir no tuvo buena aceptación el retorno a la presencialidad educativa; el 23% se ubican en un nivel alto y medio, lo que implica que hay un rechazo a la educación virtual, aceptando que es mejor la educación presencial. Para cada uno de los niveles se ha trabajado con las dimensiones: Sesiones de aprendizaje, material educativo virtual y en físico, interiorización de los aprendizajes y hábitos de estudio. En ese sentido, a la luz del enfoque constructivista sustentado por Jean Piaget, David Ausubel y Vygotsky, ellos afirman que los estudiantes deben de tener una experiencia “factual” es decir una relación con el objeto de estudio; lo que implica en la educación virtual no se puede

trabajar con niños de primaria. Es más Saldarriaga-Zambrano (2016) afirma que los aprendizajes de los estudiantes se logran cuando hay una conexión entre el sujeto que aprende y la realidad. Cuando se habla de realidad es la parte física del contexto, en efecto en la educación virtual no se tiene esa ventaja.

Figura 5

Nivel de aceptación o rechazo de retorno a la presencialidad educativa



Objetivo específico 2: Determinar el nivel de rendimiento académico alcanzado en las áreas de Matemática y Comunicación en los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023.

Tabla 8

Nivel de logro de rendimiento académico en Matemática y Comunicación

Nivel de logro de rendimiento académico	f	%
Logro destacado (18-20)	0	0
Logrado (15-17)	22	100
En proceso (11-14)	0	0
En inicio (00-10)	0	0
TOTAL	22	100

Base de datos Excel

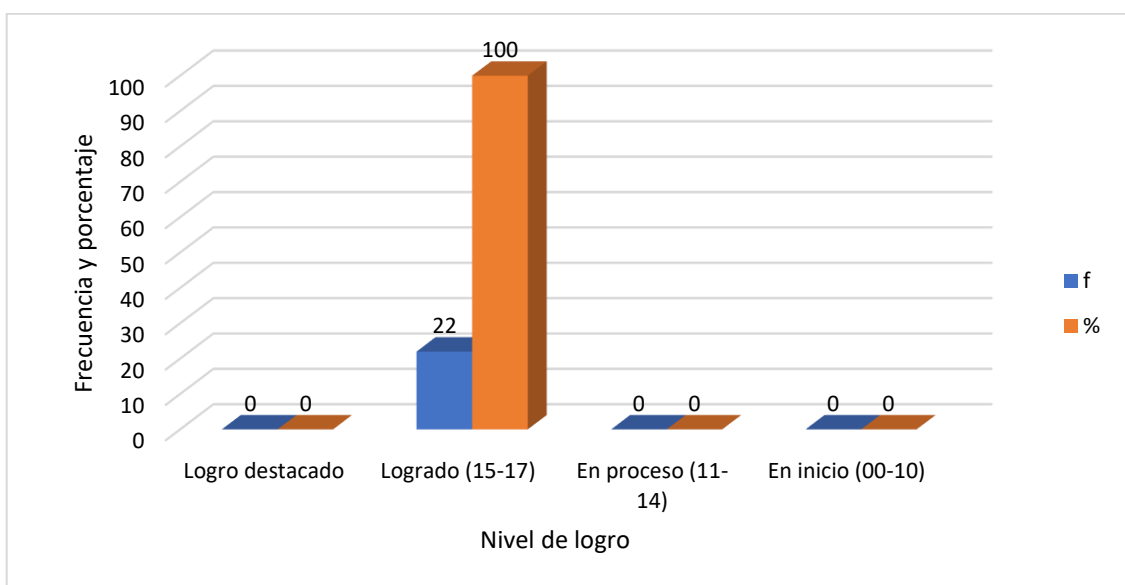
Análisis y discusión

La tabla estadística 8 expresa el nivel de logro del rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de primaria, en un 100% se ubican en el nivel de logro “Logrado”, lo que implica que se han cumplido todos los propósitos de la planificación anual de los estudiantes de la muestra de estudio; ninguno de los estudiantes se ubican logro destacado, en proceso o en inicio. De esta parte se determina que existe una buena didáctica del docente, colaboración eficaz de los padres de familia para el cumplimiento de tareas de sus hijos, instrumentos de gestión elaborados participativamente y con una adecuada política educativa institucional. Al respecto Antezana (2021) afirma que los estudiantes se encuentran con un rendimiento académico, en su mayoría en la escala de calificación de proceso, seguido con el logro previsto, y una mínima proporción, en la escala de inicio. De manera similar Terán (2020) afirma que el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa, el 44,7% se ubicaron en el nivel bajo; el 34,2% en el nivel medio y el 21,1% en el alto. Como se aprecia existe una similitud de datos estadísticos, habiendo diferencias entre ellos. Lo

mencionado se corrobora con los aportes de la Teoría Sociocultural de Levi Seminovich Vygotsky (1988), el mismo que afirma “... donde se comienza diciendo que el medio social es crucial para el aprendizaje, en la cual el aprendizaje es el motor del desarrollo del alumno, donde la formación de la inteligencia y el desarrollo de los procesos mentales superiores no puedan entenderse fuera de la vida social”. Entonces el rendimiento académico de los estudiantes obedece a muchos factores, siendo uno de ellos el medio social y los procesos comunicacionales para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, como por ejemplo: razonamiento, creatividad, resolución de problemas, opiniones, procesos reflexivos, etc. Es más se aprende utilizando material concreto de acuerdo a la realidad. Finalmente, el rendimiento académico esta sujeto a muchos factores: material educativo estructurado y no estructurado, uso de estrategias, acto comunicacional horizontal, y fundamentalmente el medio social y el clima que se genera y se vive en una sesión de aprendizaje.

Figura 6

Nivel de logro de rendimiento académico en Matemática y Comunicación



4. Prueba de hipótesis

Verificación de la hipótesis general

En primer lugar se debe determinar la prueba de normalidad:

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Retorno a la presencialidad educativa (RALP)	0,219	22	0,008	0,897	22	0,026
Rendimiento académico de Matemática y Comunicación (RA_MC)	0,266	22	0,000	0,794	22	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El $p < 0.05$, los datos siguen una distribución libre, es decir se ha utilizado una medida no paramétrica, siendo la de Sperman. Entonces $p = 0,026 < 0,05$ y $p = 0,000 < 0,05$, en efecto se ha utilizado una medida no paramétrica.

La hipótesis a verificar es la siguiente:

Hi: Existe una relación significativa entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023

Ho: No existe relación significativa entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023

Hi: Existe correlación entre X con Y

Ho: No existe correlación entre X con Y

Se debe cumplir:

Si la sig $\geq 0,05$ entonces (\checkmark) Ho (x) Hi

Si la sig $< 0,05$ entonces (x) Ho (\checkmark) Hi

Tabla 10

Prueba de correlación entre retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado

			Correlaciones	
			Retorno a la Presencialidad Educativa	Rendimiento académico de Matemática y Comunicación
Rho de Spearman	Retorno a la Presencialidad Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	-0,031
		Sig. (bilateral)	.	0,891
		N	22	22
	Rendimiento académico de Matemática y Comunicación	Coefficiente de correlación	-0,031	1,000
		Sig. (bilateral)	0,891	.
		N	22	22

Fuente: Base de datos del SPSS

En la tabla N° 10 muestra el resultado de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman a través del Programa SPSS, versión 26, donde $r = -0,031$, lo que indica que hay una Correlación negativa muy baja entre las variables: Retorno a la presencialidad educativa y rendimiento académico de Matemática y Comunicación. Con relación al valor de significancia sig= 0,891, el mismo que es mayor a 0,05; por lo tanto, se acepta la Ho y se rechaza la Hi. En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre las dos variables: Retorno a la Presencialidad Educativa y rendimiento académico de Matemática y Comunicación de los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

La relación entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023, existe una correlación negativa muy baja entre las dos variables ($r = -0,031$ y $\text{sig} = 0,891$)

El nivel de aceptación de retorno a la presencialidad educativa en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja, Encañada, 2023, se ubica en un nivel bajo con un 55%, es decir no tuvo buena aceptación el retorno a la presencialidad educativa en la IE, además el 23% de estudiantes se ubican en un nivel alto y medio, lo que implica que hay un rechazo a la educación virtual aceptando que es mejor la educación presencial.

El nivel de Rendimiento Académico alcanzado en las áreas de Matemática y Comunicación en los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja, Encañada, 2023. Es logrado en un 100% de acuerdo a la revisión documental facilitada por el Director de la IE. De esta parte se determina que se han cumplido todos los propósitos de la planificación anual de los estudiantes de la muestra de estudio; ninguno de los estudiantes se ubican logro destacado, en proceso o en inicio.

2. Recomendaciones

Al director de la IE N° 82161 Yanacancha Baja, Encañada, que determine el nivel de rendimiento académico en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación para tomar medidas correctivas en aras de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de toda la IE.

Al profesor de aula de la IE N° 82161 Yanacancha Baja, Encañada que determine el nivel de rendimiento académico en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación para tomar medidas correctivas en áreas de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de su aula.

A los padres de familia de la IE N° 82161 Yanacancha Baja, Encañada apoyar constantemente a sus hijos para elevar el nivel de rendimiento académico en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación.

REFERENCIAS

- Antezana, R. (2021). *Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570965027012>
- Armas et al. (2023). *La educación presencial post pandemia: una reflexión del nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71165/73832.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, et al. (2020). *Banco Interamericano de Desarrollo. La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Arispe, C. et al. (2020). *La investigación científica. Una investigación para los estudios de pos grado*.
- Arroyo, V. (2000). *Relaciones humanas en la escuela*. Revista de Pedagogía. Lima, número 76, pp. 385-400. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/05/4-Relaciones-Humanas-en-la-Escuela.pdf>
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. (2021). *La educación en tiempos del coronavirus*. En Banco Interamericano de Desarrollo, pp. 1-30. Consulta: 1 de diciembre del 2021. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Berrocal, M. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado en la Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9d32485f-aa0a-4b7b-bf80-314d9a38bfaa/content>

- Bono, A. y Vélez, G. (2009). *Los profesores promoviendo el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad.*
<https://www.aacademica.org/000-020/319.pdf>
- Cacheiro, M., Sánchez, C. y Gonzales, J. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos.*
<https://books.google.com.pe/books?id=8BGcCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Recursos+tecnol%C3%B3gicos-+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwixz9Slltj0AhXtRjABHRUjDWYQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=Recursos%20tecnol%C3%B3gicos-%20pdf&f=false>
- Cantorín, R. et al. (2022). *Análisis de las pruebas de matemática de la Olimpiada Nacional de Matemática (OLNAMAT – 2017).* Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570969250020>
- Contreras (2021). *Programa contextualizado de la estrategia aprendo en casa para desarrollar la competencia se comunica oralmente.* [Tesis para optar la licenciatura en educación primaria en la Universidad Nacional de Trujillo] Lima 2020”.
- Carrera, B. et al (2001). Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación.
- Del Prado, A & Doria y M. (2015). *Construcción de materiales didácticos en ambientes virtuales de aprendizaje.* <https://44jaiio.sadio.org.ar/sites/default/files/sts82-102.pdf>
- DELGADO, D. (2020). *La COVID-19 en el Perú: una pequeña tecnocracia enfrentándose a las consecuencias de la desigualdad.* Fundación Carolina. Madrid, pp. 1-12. Consulta: 14 de octubre del 2021. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/05/AC-26.-2020.pdf>
- Enciso, N. y Malca, L. (2020). *El derecho de educación y las clases remotas mediante el programa “Aprendo en casa” en el distrito de Huamanguilla Ayacucho, Covid-19,*

2020 [Tesis para optar el título profesional de abogada de la Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59110/Enciso_CNG-Leandro_EC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, F. (1988). *Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación*, ed. Santillana.

García, H. (2022). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la IE Doce de Octubre, Jaén, 2020 [Tesis para obtener el grado de maestro en ciencias en la Universidad Nacional de Cajamarca]*
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5037/Tesis%20Hilda%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gimeno, J. (s.f.). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. 9na ed. España: Morata.

Gonzales y Abad. (2020). *El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. Virtualidad, Educación y Cultura*.

Hernández- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*.

Hernández, L. y Barraza, A. (2013). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida. un estudio de caso*. México. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>

Heras et al. (2021). *Prácticas de lectura y escritura con potencial transformativo. Una investigación colaborativa en contextos escolares, hospitalarios, comunitarios y barriales*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553471898003/553471898003.pdf>

- Jama-Zambrano, R. y Cornejo-Zambrano, J. (2016). *Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. Revista científica de ciencias.*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6324010.pdf>
- Jiménez, (2020). Art. *Educación en tiempos de coronavirus en el Perú: Aprendo en casa, modalidad remota en instituciones educativas públicas y disposiciones en colegios privados– El enfoque jurídico social.* <https://iuslatin.pe/educacion-en-tiempos-de-coronavirus-en-el-peru-aprendo-en-casa-modalidad-remota-en-instituciones-educativas-publicas-y-disposiciones-en-colegios-privados-el-enfoque-juridico-social/>
- Llatas, A. (2019). *LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LA DIMENSIONALIDAD DE LA FLUIDEZ LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA I.E. PRIMARIA N° 10235, CUTERVO, CAJAMARCA, 2016.*
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3442/T016_4273796_2_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. causas y consecuencias del rendimiento académico.*
https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&dq=rendimiento+academico-+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiw8syDktj0AhWXTDABHUGvCtoQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=rendimiento%20academico-%20pdf&f=false
- MED. (2021). *Estrategia aprendo en casa.*
<https://www.drecusco.gob.pe/2020/04/03/principios-que-guian-el-diseno-de-aprendo-en-casa/>

MINEDU, (2020). *¿QUÉ ES APRENDO EN CASA Y CÓMO FUNCIONA?* Lima Perú.

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima Perú. file:///PROGRAMAS%20CURRICULARES_EB/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel primaria*.
<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/archiv-2020/com/Orientaciones-Primaria.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación Primaria*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Ministerio de trabajo y promoción del empleo. (2020). *Guía para la aplicación del trabajo remoto*. Cusco Perú. <https://www.drecusco.gob.pe/2020/04/02/guia-para-la-aplicacion-del-trabajo-remoto/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *El proceso de retorno a la educación presencial en todo el país está previsto para mayo de 2022*.
<https://educacion.gob.ec/el-proceso-de-retorno-a-la-educacion-presencial-en-todo-el-pais-esta-previsto-para-mayo-de-2022/>

Morales, L., Sánchez, V. y Quiñones, S. (2016). *Rendimiento escolar*. Revista electrónica. S.l.
https://www.academia.edu/download/58338134/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Quirón S. (2020)n. *Psicóloga destaca la importancia de las clases presenciales para la formación de las habilidades cognitivas, físicas y sociales de los niños*. Quirón salud. Córdoba, 14 de

setiembre. Consulta: 14 de octubre del 2021.
<https://www.quironsalud.es/es/comunicacion/notas-prensa/psicologa-destaca-importanci-a-clases-presenciales-formación>

Reinozo, M., Guzmán, E., Barbosa, Z. y Benavides, S. (2011). *Análisis de Factores que Influyen en el Rendimiento Estudiantil en la Escuela Básica de Ingeniería*, Universidad de los Andes. Revista Ciencia e Ingeniería, edición especial: “Enseñanza de la Ingeniería”, 79 – 90.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/cienciaeingenieria/article/view/3236/3144>

Revista San Gregorio. (2016). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. S.l. <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Rivas, D. (2023). *La educación presencial Pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de matemáticas de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato del periodo 2022 – 2023*. [Tesis de pregrado de la Universidad Técnica de Ambato Ecuador].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37294/1/Informe%20final%20de%20titulacion%20Rivas%20Burbano%20Daniel%20Alejandro-signed-signed-signed.pdf>

Sánchez et al. (2023), en su tesis *Los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura. Con el enfoque cuantitativo*.

Sánchez, A. (2022). En su tesis *Jornadas y encuentros con los padres de familia y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “José Santos Chocano”, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019*. [Tesis para obtener el grado de maestro en ciencias en la Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6225/Tesis%20Alber%20S%20c3%a1nchez.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Saldarriaga-Zambrano, P. et al (2016). Rev. Científica. *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*.
<file:///C:/Users/JORGE%20DIAZ/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>.
- Saccone, M. (2020). *La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México*
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27062001002>
- Serrano, M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista electrónica de investigación educativa. Vol. 13, núm. 1.
- Suarez. (s.f.). Art. *Coefficiente de correlación de Karl Pearson*.
<https://www.monografias.com/trabajos85/coeficiente-correlacion-karl-pearson/coeficiente-correlacion-karl-pearson>
- Terán, R. (2020). *Estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821015 del centro poblado Santa Rosa De Unanca, Distrito Y Provincia De San Pablo-Año 2019*.
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4599/T016_4211903_8_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oviedo, J. (2022). *Retorno a educación presencial y competencias transversales de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022*. [Tesis para obtener el grado de Maestría en la Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96087/Peralta_OJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Paladines, Y. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en el retorno a clases presenciales de pacientes de una fundación, Guayaquil, 2022*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94228/Paladines_DYK-SD.pdf?sequence=8

PEIRÓ, R. (2021). *Habilidades comunicativas.*

[https://economipedia.com/definiciones/habilidades-](https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html#:~:text=Las%20habilidades%20comunicativas%2C%20tambi%C3%A9n%20llamadas,lo%20largo%20de%20la%20vida.&text=La%20buena%20noticia%20de%20las,lo%20largo%20de%20la%20vida)

[comunicativas.html#:~:text=Las%20habilid](https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html#:~:text=Las%20habilidades%20comunicativas%2C%20tambi%C3%A9n%20llamadas,lo%20largo%20de%20la%20vida.&text=La%20buena%20noticia%20de%20las,lo%20largo%20de%20la%20vida)

[ades%20comunicativas%2C%20tambi%C3%A9n%20llamadas,lo%20largo%20de](https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html#:~:text=Las%20habilidades%20comunicativas%2C%20tambi%C3%A9n%20llamadas,lo%20largo%20de%20la%20vida.&text=La%20buena%20noticia%20de%20las,lo%20largo%20de%20la%20vida)

[%20la%20vi](https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html#:~:text=Las%20habilidades%20comunicativas%2C%20tambi%C3%A9n%20llamadas,lo%20largo%20de%20la%20vida.&text=La%20buena%20noticia%20de%20las,lo%20largo%20de%20la%20vida)

[da.&text=La%20buena%20noticia%20de%20las,lo%20largo%20de%20la%20vida](https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html#:~:text=Las%20habilidades%20comunicativas%2C%20tambi%C3%A9n%20llamadas,lo%20largo%20de%20la%20vida.&text=La%20buena%20noticia%20de%20las,lo%20largo%20de%20la%20vida)

Pinar, W. (s.f.). *La teoría del curriculum. Estudio introductorio: José M^a García Garduño.*

PUIG, Jürgen 2000 *¿Cómo hacer escuelas democráticas?*, En Scielo, pp. 55 – 67. Consulta: 13 de

octubre del 2021. <https://www.scielo.br/j/ep/a/ppYTFgR3pMfNnpkFrfpCfps/?lang=es>

Tünnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Unión de*

Universidades de América Latina y el Caribe. Red de Revistas Científicas de

América Latina, el Caribe, España y Portugal.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

UNESCO. (2020). *Informe COVID-19 CEPAL UNESCO. Oficina de Santiago Oficina*

Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

[https://comunidades.cepal.org/desarrollosocial/es/grupos/noticia/la-cepal-y-la-](https://comunidades.cepal.org/desarrollosocial/es/grupos/noticia/la-cepal-y-la-unesco-publican-documento)

[unesco-publican-documento.](https://comunidades.cepal.org/desarrollosocial/es/grupos/noticia/la-cepal-y-la-unesco-publican-documento)

Universidad Nacional de Cajamarca. (2021). *Modelo Pedagógico UNC.*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia metodológica

Título: Retorno a la presencialidad educativa y su relación entre con el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de quinto grado “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82161, 2023							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/ categorías	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumentos	Metodología
<p>Pregunta general ¿Cuál es la relación entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023?</p> <p>PE1 ¿Cuál es el nivel de aceptación de retorno a la presencialidad educativa en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico alcanzado en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023.</p> <p>OE1: Identificar el nivel de aceptación o rechazo de retorno a la presencialidad educativa en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023</p> <p>OE2: Determinar el nivel de rendimiento académico alcanzado en las áreas de Matemática y Comunicación de los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161 Yanacancha Baja Encañada, 2023.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el retorno a la presencialidad educativa y el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado sección única de primaria de la Institución Educativa N° 82161, Yanacancha Baja, Encañada, 2023.</p>	<p>Variable 1: Retorno a la presencialidad educativa</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Material educativo virtual</p> <p>Interiorización de los aprendizajes</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Aprendizajes de los estudiantes en Matemática y Comunicación</p>	<p>Planificación y ambientes virtuales</p> <p>Aplicativos tecnológicos</p> <p>Estructurado y no estructurado</p> <p>Interés para aprender Estrategias del docente Estrategias de los estudiantes</p> <p>Lugares de estudio Número de horas de estudio Personalizado Equipos de trabajo Interés de los padres Compromiso de los padres.</p> <p>Escala de calificación en matemática y comunicación ✓ Logro destacado (AD) ✓ Logro previsto (A) ✓ En proceso (B) ✓ En inicio (C)</p> <p>Estos valores serán cuantificados de acuerdo a la escala valorativa que proporciona el MED.</p>	<p>Encuesta/ Cuestionario.</p> <p>Análisis documental/ Ficha de registro de datos</p>	<p>No experimental (Sánchez, 1984)</p> <p>Método: Analítico - sintético. (Arispe, et al. 2020, p. 56)</p> <p>Tipo: Básica Descriptiva-correlacional</p> <p>Unidad de análisis: cada uno de los estudiantes de la muestra de la IE.</p> <p>Población: 22 estudiantes de 6to grado</p> <p>Muestra: 22 estudiantes de 6to grado</p> <p>Diseño: correlacional descriptivo Tiene la siguiente forma lógica:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 P --- O1 P --- O2 </pre> </div>

Anexo 2: Fotografías

Institución Educativa de Yanacancha Baja



Estudiantes de sexto grado contestando cuestionario



Anexo 3: Ficha de análisis documental

FICHA DE REGISTRO DE DATOS (Revisión documental)

Lugar:

IE:

Investigador:

Documentos revisados:


Acción:

AD	A	B	C
18-20	14-17	11-13	0-10

Estudiantes	MATEMÁTICAS						COMUNICACIÓN						NIVEL DE LOGRO GENERAL	PROMEDIO GENERAL
	Nivel de logro por trimestre						Nivel de logro por trimestre							
	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Nivel de Logro	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Promedio		
	Escala del Nivel del Logro			Calificativo Final			Escala del Nivel del Logro			Calificativo Final				
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
28.														
29.														
30.														
31.														
32.														
33.														
34.														
35.														
36.														
37.														
38.														
39.														
40.														
41.														
42.														
43.														
44.														

Anexo 4: Validez de instrumentos

Experto 1

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Walter Alvarado Abanto....., identificado con DNI N°
H.0203719..... con Grado Académico de MAESTRO EN INVESTIGACIÓN
DOCENCIA..... Universidad Nacional/Universidad Privada
PEDRO RUIZ BALLO..... LA BAYAS.....

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems correspondientes a la tesis de licenciatura
"Retorno a la presencialidad educativa y su relación con el Rendimiento Académico en
Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución
Educativa N° 82161, 2023".

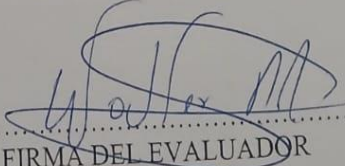
Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Dimensión 1: Sesiones de
aprendizaje (11 ítems), Dimensión 2: Material educativo virtual y en físico (07 ítems),
Dimensión 3: Interiorización de los aprendizajes (10 ítems) y Dimensión 4: Hábitos de estudio
(11 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) indicadores: Claridad,
coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: "Retorno a la presencialidad educativa y su relación con
el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado
de primaria de la Institución Educativa N° 82161, 2023" del Bachiller Álvaro Moamet Bazán
Mestanza.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son
los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 23 de noviembre de 2023
Apellidos y Nombres del evaluador: Alvarado Abanto, Walter.....


FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Alvarado Abanto, Walter

Grado académico: MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Título de la investigación: "Retorno a la presencialidad educativa y su relación con el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161, 2023"

Autor: Álvaro Moamet Bazán Mestanza

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	
36.	X		X		X		X	
37.	X		X		X		X	
38.	X		X		X		X	
39.	X		X		X		X	
40.	X		X		X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 23 de noviembre de 2023

FIRMA
DNI: 42.20.3719



FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mestanza Arriaga, Heely Madeleine

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: "Retorno a la presencialidad educativa y su relación con el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161, 2023"

Autor: Álvaro Moamet Bazán Mestanza

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	
36.	X		X		X		X	
37.	X		X		X		X	
38.	X		X		X		X	
39.	X		X		X		X	
40.	X		X		X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 23 de noviembre de 2023


FIRMA
DNI: ...26686351...

EXPERTO 3
VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Ana María Vílchez Sánchez**, identificada con DNI N° 27930560, con Grado Académico de Magister en Gestión de la Educación. Universidad Nacional/Universidad Privada Cajamarca- Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems correspondientes a la tesis de licenciatura “Retorno a la presencialidad educativa y su relación con el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161, 2023”.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Dimensión 1: Sesiones de aprendizaje (11 ítems), Dimensión 2: Material educativo virtual y en físico (07 ítems), Dimensión 3: Interiorización de los aprendizajes (10 ítems) y Dimensión 4: Hábitos de estudio (11 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: “Retorno a la presencialidad educativa y su relación con el Rendimiento Académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161, 2023” del Bachiller Álvaro Moamet Bazán Mestanza.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 23 de noviembre de 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Vílchez Sánchez, Ana María



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vílchez Sánchez, Ana María

Grado académico: Magister en Gestión de la Educación

Título de la investigación: “Retorno a la presencialidad educativa y su relación con el rendimiento académico en Matemática y Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82161, 2023”

Autor: Álvaro Moamet Bazán Mestanza

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	
36.	X		X		X		X	
37.	X		X		X		X	
38.	X		X		X		X	
39.	X		X		X		X	
40.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 23 de noviembre de 2023



FIRMA
DNI: 27930560

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

LUGAR:

IE:

FECHA:

GRADO Y SECCIÓN:

INDICACIONES: Estimado estudiante a continuación se presenta un conjunto de ítems, léelos detenidamente y contesta con una equis (X) de acuerdo a tu parecer según la escala de calificación que se presenta a continuación. La información es con fines educativos.

Muchas gracias.

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca
El ítem se cumple en su totalidad	El ítem se cumple a veces	El ítem no se cumple

N°	Ítems	Escala		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
DIMENSIÓN: Sesiones de aprendizaje				
1.	Aprendo mejor en las clases presenciales que en las clases virtuales.			
2.	Mi profesor sus clases las tiene organizadas.			
3.	Las clases presenciales en la Institución Educativa son muy divertidas.			
4.	En las diferentes clases que realiza mi profesor utiliza medios tecnológicos: radio, celular, computadora o televisión (TV).			
5.	Las clases son interesantes cuando el profesor utiliza medios tecnológicos en las clases: radio, celular, computadora o TV.			
6.	Me gustan sus clases como hace mi profesor			
7.	En todas las sesiones de aprendizaje se da una comunicación horizontal entre profesor-estudiante y entre estudiante-estudiante.			
8.	Las clases en tiempos de Pandemia COVID-19, fueron aburridas.			
9.	Es fácil utilizar el WhatsApp en las clases presenciales o virtuales que realiza mi profesor.			
10.	Mi IE tiene laboratorio de cómputo			
11.	Me gusta hacer clase en el laboratorio de cómputo			
DIMENSIÓN: Material educativo virtual y en físico				
12.	Con material educativo aprendo mucho mejor.			
13.	En las clases presenciales se utiliza material educativo en físico: láminas, maquetas, balanza, mapa mundo, bloques lógicos, rompecabezas, otros.			
14.	El profesor recomienda material educativo virtual para hacer las tareas.			
15.	En tiempo de pandemia COVID-19, muy poco material educativo se utilizó.			
16.	Me gusta aprender mis clases con mucho material educativo.			
17.	Cuido los materiales educativos que manejo en clase.			

18.	De vez en cuando construyo materiales educativos en clase o en mi casa.			
DIMENSIÓN: Interiorización de los aprendizajes				
19.	Las sesiones de clase que realiza el profesor son interesantes, porque desarrolla mi creatividad.			
20.	Mi profesor formula preguntas para contestarlas antes de empezar la clase.			
21.	Resolver los ejercicios que plantea el profesor en las diferentes áreas es divertido.			
22.	Todo los días utilizo mis capacidades mentales (inteligencia, creatividad, razonamiento, comprensión, recuerdo, etc.) para solucionar problemas.			
23.	Cuando explica el profesor sus clases presenciales y/o virtuales pongo mucha atención, porque quiero aprender.			
24.	En la escuela la mayoría de clase las comprendo especialmente de matemática y comunicación.			
25.	En mis evaluaciones obtengo buenos calificativos.			
26.	El profesor utiliza varios organizadores gráficos para hacer sus clases en el aula (Mapas conceptuales, mapas semánticos, círculos concéntricos, llaves y diversos diagramas)			
27.	Me gusta aprender, solo escuchando.			
28.	En las clases virtuales y/o presenciales, tomo nota de lo que dice el profesor/a para luego estudiar para el examen.			
29.	Al finalizar la clase, mi profesor pregunta que hemos aprendido ahora.			
DIMENSIÓN: Hábitos de estudio				
30.	El lugar en mi domicilio donde hago mis tareas es agradable, me gusta mucho.			
31.	Después de mis clase de la escuela, todos los días estudio 1 hora en mi casa para hacer mis tareas.			
32.	En el ambiente donde hago mis tareas tengo una mesa, una silla, una computadora y/o celular, un cuaderno y lapiceros básicamente.			
33.	Aprendo mejor solo, que estar con otra persona a mi lado.			
34.	Aprendo mejor cuando trabajo en equipo en la escuela o en mi casa.			
35.	Es fácil hacer trabajo en equipo con mis compañeros.			
36.	Mis padres tienen mucho interés por mi formación y educación de mí y de mis hermanos			
37.	El apoyo de mis papás en mi educación es todos los días.			
38.	Mi papá me dice temprano todos los días “Todos los días debes ir a la escuela”, no se “falta”.			
39.	Mis padres asisten puntualmente a las reuniones presenciales que organiza la escuela.			
40.	Me gusta leer obras literarias.			

Muchas gracias.



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Alvaro Moamet Bazán Mestanza

DNI/Otros Nº: 40760753

Correo electrónico: Moametos@gmail.com

Teléfono: 912281964

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Retorno a la Presencialidad Educativa y su
relación con el rendimiento académico en matemática
y comunicación en los estudiantes de sexto
grado de la I.E 82161 - 2023.

Asesor: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Jurados: Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos
Dr. Juan Edilberto Jurea Novoa
Dr. Cesar Augusto Borrero Jager

Fecha de publicación: 13 / 02 / 2025

Escuela profesional/Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

13.1 02.1 2025

Fecha