

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

#### **TESIS:**

#### **PROGRAMA CURRICULAR BASADO EN EL MODELO DE CALIDAD DEL SINEACE PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UGEL CONTUMAZÁ, CAJAMARCA, 2021**

Para optar el Grado Académico de

**DOCTOR EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

Presentada por:

**M.Cs. JOSÉ JAIME VILLAR AQUINO**

Asesor:

**Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR**

Cajamarca, Perú


2025

### CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
José Jaime Villar Aquino  
DNI: 26705550  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias. Mención: Educación
2. Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
  
Programa Curricular Basado en el Modelo de Calidad del SINEACE para la Mejora de la Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021.
6. Fecha de evaluación: 15/04/2025
7. Software antiplagio:                       TURNITIN                       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 9%
9. Código Documento: 3117:449456036
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 16/04/2025

*Firma y/o Sello  
Emisor Constancia*

  
-----  
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar  
DNI: 26607960

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by  
**JOSÉ JAIME VILLAR AQUINO**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

Siendo las **7:00** horas, del día 31 de marzo del año dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN, Dr. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ y en calidad de Asesor, el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **PROGRAMA CURRICULAR BASADO EN EL MODELO DE CALIDAD DEL SINEACE PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UGEL CONTUMAZÁ, CAJAMARCA, 2021**; presentado por el Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica **JOSÉ JAIME VILLAR AQUINO**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **aprobar**..... con la calificación de **Dieciocho (18) Excelente**..... la mencionada Tesis; en tal virtud, el Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica **JOSÉ JAIME VILLAR AQUINO**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**.

Siendo las **11:00** horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**  
Asesor

  
.....  
**Dra. María Rosa Reaño Tirado**  
Presidente-Jurado Evaluador

  
.....  
**Dr. Juan Francisco García Seclén**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida para llegar hasta este nivel tan importante de mi formación profesional.

A mi esposa Carmen Raquel y a mi preciosa hija Jimena Khaleesi, por ser las fuentes de mi inspiración y superación personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento y gratitud a todos los docentes del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, por impartirme valiosos conocimientos que sin duda aportaron para concretizar el presente trabajo de investigación.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar; un profesional colmado de virtudes y talentos, promotor de causas inverosímiles que las convierte en posibles. Su asesoramiento, dedicación y amistad han dejado en mí una profunda huella sobre todo en el campo de la Investigación Científica que espero compartir con otros y otras en mi trabajo académico.

Expreso mi profundo agradecimiento, a los directores-docentes de las instituciones educativas unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá que contribuyeron en el presente estudio, brindándome facilidades y apoyo durante el desarrollo de este trabajo de Investigación.

## **EPÍGRAFE**

“La principal gratificación de un docente es lograr que sus estudiantes adquieran la habilidad de generar sus propios aprendizajes, motivados, con confianza en sí mismos y conscientes de su unicidad, singularidad, competencia y gran valor”

Jaime Villar.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
EPÍGRAFE.....	vii
ÍNDICE .....	viii
LISTA DE TABLAS.....	xi
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	xvii
CAPITULO I .....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema .....	1
2. Formulación del problema.....	3
2.1. Problema principal .....	3
2.2. Problemas derivados .....	3
3. Justificación de la investigación .....	4
3.1. Justificación teórica.....	4
3.2. Justificación práctica .....	5
3.3. Justificación metodológica .....	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica.....	7
4.2. Espacial.....	8
4.3. Temporal.....	10
4.4. Línea de investigación.....	10
5. Objetivos de la investigación.....	10
5.1. Objetivo General .....	10



5.2. Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1. Antecedentes de la investigación .....	11
1.1. A nivel internacional .....	11
1.2. A nivel nacional .....	12
1.3. A nivel regional o local.....	15
2. Marco teórico-científico de la investigación.....	16
2.1. Teorías curriculares, gestión pedagógica y aprendizaje .....	16
2.2. Teorías de la Elaboración (Charles M Reigeluth) y su aporte al programa curricular.	21
2.3. Teoría de Sistemas y sus implicancias en el currículo de formación.....	24
2.4. Teoría de Calidad Total en la mejora de la calidad educativa. ....	28
2.5. La gestión pedagógica y sus implicancias en la mejora de la calidad educativa .....	30
2.6. Procesos de Gestión Pedagógica.....	32
2.7. El modelo de calidad del SINEACE para la mejora de la calidad educativa de las instituciones de Educación Básica Regular.....	37
2.8. Fundamentos del Programa Curricular basado en el modelo SINEACE como mediador de la gestión pedagógica .....	41
3. Definición de términos básicos .....	43
CAPÍTULO III.....	47
MARCO METODOLÓGICO .....	48
1. Caracterización y contextualización de la Investigación.....	48
1.1. Breve descripción del perfil de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá. ....	48
1.2. Reseña histórica de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá.....	49
1.3. Características demográficas y socioeconómicas de las Instituciones Focalizadas.....	49
1.4. Características culturales y ambientales.....	52
2. Hipótesis de investigación .....	53

2.1. Hipótesis general.....	53
2.2. Hipótesis específicas .....	53
3. Variables de investigación.....	53
4. Matriz de operacionalización de variables .....	54
5. Población y muestra .....	58
6. Unidad de análisis .....	60
7. Métodos de investigación .....	60
8. Tipo de investigación .....	61
9. Diseño de la investigación.....	61
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	62
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	63
12. Validez y confiabilidad.....	63
CAPÍTULO IV .....	64
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	64
CONCLUSIONES .....	80
SUGERENCIAS.....	81
REFERENCIAS.....	82
APÉNDICES/ANEXOS.....	87

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación de las instituciones educativas unidocentes de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá, distrito de Contumazá, 2021. ....	8
Tabla 2 Dimensión, factores y estándares de calidad considerados en el Programa Curricular. ....	39
Tabla 3 Distribución de la población docentes de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá .....	58
Tabla 4 Distribución de los docentes de la muestra de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria del distrito y UGEL Contumazá.....	59
Tabla 5 Resultados de la dimensión: Planificación .....	64
Tabla 6 Resultados de la dimensión: Organización .....	65
Tabla 7 Resultados de la dimensión: Ejecución .....	66
Tabla 8 Resultados de la dimensión: Evaluación .....	67
Tabla 9 Resultados por ítems de la dimensión: Planificación .....	68
Tabla 10 Resultados por ítems de la dimensión: Organización.....	70
Tabla 11 Resultados por ítems de la dimensión: Ejecución .....	72
Tabla 12 Resultados por ítems de la dimensión: Evaluación .....	74
Tabla 13 Medidas descriptivas general de la variable: Gestión pedagógica .....	76
Tabla 14 Pruebas de normalidad.....	78
Tabla 15 Prueba de Wilcoxon Programa Curricular-Gestión Pedagógica Pre test - pos test..	79
Tabla 16 Niveles básicos de aprendizaje.....	115
Tabla 17 Relación entre niveles de aprendizaje, grados y ciclos.....	116
Tabla 18 Cartel de propósitos de aprendizaje para instituciones educativas unidocentes ....	117
Tabla 19 Confiabilidad de la dimensión planificación .....	141
Tabla 20 Confiabilidad de la dimensión organización.....	142

Tabla 21 Confiabilidad de la dimensión Ejecución .....	143
Tabla 22 Confiabilidad de la dimensión Evaluación .....	144
Tabla 23 Resumen de la confiabilidad de los instrumentos (pretest y postest).....	144
Tabla 24 Resumen de las pruebas de hipótesis.....	145
Tabla 25 Medición de la variable dependiente: Gestión pedagógica (Pre Test) .....	146
Tabla 26 Medición de la variable dependiente: Gestión pedagógica (Pos Test).....	147
Tabla 27 Resumen de la medición de la variable dependiente: Gestión pedagógica .....	148

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones del modelo de acreditación de IIEE de Educación Básica. ....	38
Figura 2 Lógica y relación entre elementos del modelo de acreditación para IIEE de Educación Básica. ....	38
Figura 3 Propuesta curricular unidocente.....	109
Figura 4 Niveles de Aprendizaje .....	115

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

APAFA	Asociación de padres de familia
CONEI	Consejo Educativo Institucional
DA	Dificultades de aprendizaje
DRE	Dirección Regional de Educación.
EBR	Educación Básica Regular.
EBE	Educación Básica Especial
EBA	Educación Básica Alternativa.
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
EE UU	Estados Unidos.
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
I.E	Institución Educativa
II.EE	Instituciones Educativas
MINEDU	Ministerio de Educación.
PDCA/PHVA	Planificar, Hacer, Verificar y Actuar.
PEN	Proyecto Educativo Nacional
PIH	Proyecto Inteligencia Harvard
SGC	Sistemas de Gestión de Calidad.
SINEACE	Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
UCM	Universidad Católica de Manizales
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE en la mejora de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, Contumazá, año 2021. El tipo de investigación es aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental. La muestra estuvo constituida por veintiocho instituciones educativas unidocentes. El recojo de la información se hizo a través de un pretest y un postest (ficha de evaluación). Los resultados de la investigación demuestran que el programa curricular basado en el modelo SINEACE, influye significativamente en la mejora de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de Educación Primaria de la UGEL, Contumazá, Cajamarca, 2021. Lo cual se evidencia en el nivel de escala de valoración de logro (94,5%) en el postest, que según la prueba de hipótesis corresponde a un nivel de significancia de  $-5,03$ , equivalente a un P valor =  $.000$  menor al  $p$ -valor de  $.005$ . Los resultados por dimensiones demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE en la gestión pedagógica. De acuerdo con el postest, en la dimensión Planificación, los docentes alcanzan el nivel consolidado (94,8%). En la dimensión Organización, alcanzan el nivel consolidado (94,2%); en la dimensión Ejecución, el nivel consolidado (94,2%) y en la dimensión Evaluación, el nivel consolidado (94,8%). Los resultados de la investigación demuestran que los objetivos se han cumplido y que la hipótesis ha sido confirmada.

**Palabras clave:** Programa curricular, Modelo SINEACE, Gestión pedagógica

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the curricular programme based on the SINEACE quality model in the improvement of the pedagogical management of the single-teacher educational institutions of Primary Education of the UGEL Contumazá, Contumazá, year 2021. The type of research is applied, with a quantitative approach and a pre-experimental design. The sample consisted of twenty-eight single-teacher educational institutions. The information was collected through a pre-test and a post-test (evaluation form). The results of the research show that the curriculum programme based on the SINEACE model has a significant influence on the improvement of the pedagogical management of the single-teacher educational institutions of Primary Education of the UGEL, Contumazá, Cajamarca, 2021. This is evidenced by the level of the achievement rating scale (94.5%) in the post-test, which according to the hypothesis test corresponds to a significance level of  $-5.03$ , equivalent to a P value =  $.000$  less than the  $p$ -value of  $.005$ . The results by dimensions demonstrate the effectiveness of the curriculum programme based on the SINEACE model in pedagogical management. According to the post-test, in the Planning dimension, teachers reach the consolidated level (94.8%). In the Organisation dimension, they reach the consolidated level (94.2%); in the Execution dimension, the consolidated level (94.2%) and in the Evaluation dimension, the consolidated level (94.8%). The results of the research show that the objectives have been met and the hypothesis has been confirmed.

**Key words:** Curriculum programme, SINEACE model, Pedagogical management.



## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, nuestro sistema educativo peruano, según los lineamientos de política educativa, ha planteado promover la equidad en el acceso al servicio, así como a la calidad educativa de las zonas urbanas, urbano marginales, rurales y de frontera a nivel nacional.

La equidad en la educación se refiere a garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y acceso a recursos educativos de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia u otras características personales. Los altos niveles de desigualdad, especialmente en instituciones educativas unidocentes, es un problema que afecta la equidad educativa. Varios factores contribuyen a esta desigualdad, como: las políticas gubernamentales influyen significativamente en la distribución de recursos y oportunidades educativas, puesto que no están diseñadas para abordar las disparidades y atender las necesidades específicas de las comunidades trayendo como consecuencia una baja calidad educativa en relación con la que se ofrece en las escuelas polidocentes completas y polidocentes multigrado.

Las instituciones educativas unidocentes componen un importante segmento del Sistema Educativo Nacional que, por las serias limitaciones que muestra, no alcanza realizar una óptima gestión pedagógica y, logros satisfactorios en adquisición de aprendizaje de los estudiantes. Más aún los procesos de cambio educativo referente al currículo no han sido diseñados teniendo en cuenta las condiciones particulares y diversas de la población escolar de este tipo de Instituciones Educativas y, por tanto, no se adecuan a ellas. Razón por la cual es indispensable establecer una forma particular de atención, organización y gestión de las instituciones unidocentes del país en general y de la UGEL Contumazá en particular, que haga viable la adecuación, organización, diversificación y cambio en ciertos componentes del

currículo, a fin de que los estudiantes, en sus seis grados de escolaridad, reciban una educación eficaz y de calidad, obteniendo aprendizajes que contribuyan al desarrollo de sus estructuras cognitivas y de sus aptitudes sociales, afectivas y morales, imprescindibles para el buen desempeño y el continuo aprendizaje que exige el mundo moderno.

Se trata, entonces, de promover una institución educativa unidocente capaz de atender con equidad, eficiencia y flexibilidad las necesidades educativas de niñas y niños que viven en situaciones de educación limitada, ya que también se dedican al trabajo familiar, agrícola y pecuario por ser parte importante de su vida; como lo dijera Álvarez de Zayas, Carlos (1999), “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive” (p. 21)

Las instituciones educativas unidocentes demandan que los docentes se encuentren preparados para afrontar desafíos y aprovechar pedagógicamente las potencialidades que las instituciones de estos contextos exigen de modo particular. Conscientes de estas dificultades y desafíos, identificamos el problema: deficiente gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá; constituyéndose como objeto de estudio la gestión pedagógica; por lo que, planteamos el objetivo del trabajo: Determinar la influencia de la aplicación de un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE en la mejora de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá.

El aporte del trabajo de investigación es un “Programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE para la mejora de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de educación primaria de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021”; en la cual planteamos trabajar las mismas competencias, capacidades, desempeños y valores, con todos los estudiantes de 1° a 6° grado, organizándolos según su nivel de aprendizaje

simultáneamente, partiendo de lo general y simple a lo detallado y complejo, es decir, por niveles de profundidad.

La investigación se organiza en cuatro capítulos. En el capítulo I, se detalla el problema de investigación, referente al planteamiento y formulación del problema, Justificación, delimitación, y los objetivos. En el capítulo II, se estructura los antecedentes de la investigación, la discusión teórica de las teorías científicas, se explican las variables dependiente e independiente en función de sus dimensiones. En el capítulo III, se detalla el marco metodológico que se ha seguido para el desarrollo de la investigación, como hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población, muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos y, la validez y confiabilidad de los instrumentos. En el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general. Finalmente, se expresan las conclusiones, sugerencias y anexos. En los anexos está el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE como propuesta curricular.

Anhelamos que la presente investigación, organizada a partir de las experiencias obtenidas durante nuestra práctica docente, nos convoque a un proceso de análisis, reflexión y mejoramiento de la Gestión Pedagógica respecto al Currículo que se desarrolla en las Instituciones Educativas Unidocentes y al mejoramiento significativo de los aprendizajes de los niños y niñas que estudian en este tipo de Institución que es parte de nuestra realidad educativa nacional.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

En el ámbito internacional, la educación rural enfrenta múltiples desafíos debido a la escasez de recursos, la dispersión geográfica y la falta de políticas específicas que atiendan sus características. En diversos países, las instituciones educativas unidocentes constituyen la única oferta educativa en zonas de difícil acceso, donde un solo docente es responsable de la gestión pedagógica en todos los grados que oferta y por si fuera poco de las gestiones institucional, administrativa, estratégica y comunitaria de las instituciones educativas. A pesar de su relevancia, estas instituciones educativas han sido históricamente marginadas en el diseño de políticas educativas, lo que ha generado limitaciones en la calidad del servicio educativo que brindan. Según Corvalán (2019), "Las prácticas pedagógicas en contextos rurales han sido tradicionalmente subestimadas, lo que ha resultado en una brecha significativa en la calidad educativa" (p. 78).

En América Latina, específicamente en el Perú, la educación rural se caracteriza entre, otros aspectos, por su diversidad geográfica, cultural y lingüística. Sin embargo, estas instituciones educativas rurales, enfrentan una serie de limitaciones estructurales, como la inexistencia de materiales educativos adecuados, la falta de formación docente especializada y la ausencia de programas curriculares diseñados para atender la realidad multigrado unidocente. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), "El 55% de las escuelas rurales en Perú son multigrado y el 14% son unidocentes, siendo Cajamarca una de las regiones con mayor presencia de este tipo de instituciones" (INEI, 2020, p. 35). En este contexto, la ausencia de un currículo específico para las instituciones unidocentes dificulta que los docentes desarrollen prácticas pedagógicas alineadas con las necesidades reales de los

estudiantes y con los estándares de calidad educativa. De acuerdo con Priete (2018), "Los modelos curriculares aplicados en zonas rurales no consideran las particularidades del contexto ni las necesidades de los estudiantes, lo que genera un desfase en los procesos de aprendizaje" (p. 112).

La realidad de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá refleja esta problemática. En estas escuelas, los docentes no cuentan con metodologías estructuradas que les permitan atender simultáneamente a estudiantes de diferentes edades y niveles de aprendizaje. Además, deben asumir simultáneamente funciones de gestión y docencia, lo que dificulta la planificación, implementación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos. La falta de un programa curricular diseñado para este contexto genera una enseñanza fragmentada, con dificultades en la articulación de los contenidos y en la diversificación de estrategias metodológicas adaptadas a las características del estudiantado.

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) establece estándares de calidad que las instituciones educativas deben cumplir para garantizar procesos de aprendizaje efectivos. Sin embargo, estos estándares no han sido adecuadamente contextualizados para las instituciones unidocentes, lo que limita su aplicabilidad y dificulta la mejora de la gestión pedagógica en estas escuelas. De acuerdo con Gonzáles, (2018), "La implementación del modelo de calidad del SINEACE en contextos rurales requiere de una adaptación curricular que responda a las condiciones específicas de estas instituciones, permitiendo a los docentes contar con herramientas didácticas y pedagógicas pertinentes" (p. 42).

Frente a esta realidad, germina la necesidad de diseñar un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE, que se adapte a las características de las instituciones unidocentes de la UGEL Contumazá y que contribuya a la mejora de la gestión pedagógica. El

programa debe considerar estrategias metodológicas diferenciadas, recursos didácticos contextualizados, implementación de procesos de acompañamiento y evaluación alineados con la diversidad de los estudiantes. Esta investigación busca desarrollar una propuesta curricular que facilite la labor pedagógica del docente en el contexto unidocente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo la formación integral de los estudiantes en las zonas rurales de Cajamarca.

En este sentido, el problema central identificado es la deficiente gestión pedagógica en las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, causada en gran parte por la ausencia de un programa curricular pertinente. Esta situación impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, limitando el desarrollo de sus competencias y capacidades para enfrentar acertadamente los desafíos de su entorno. Por ello, se hace imperativo diseñar una propuesta curricular que responda a las características y necesidades de las instituciones unidocentes, garantizando un enfoque educativo inclusivo, contextualizado y alineado con los estándares de calidad educativa.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema principal**

- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación de un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE para mejorar de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, año 2021?

### **2.2. Problemas derivados**

- a) ¿Cuál es el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021, antes de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE?

- b) ¿Cómo mejorar el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021?
- c) ¿Cuál es el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021, después de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE?

### **3. Justificación de la investigación**

#### **3.1. Justificación teórica**

Esta investigación busca optimizar la gestión pedagógica en instituciones unidocentes mediante un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE, orientado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta proporciona lineamientos que estructuran procesos educativos eficaces, asegurando que el currículo responda a las necesidades estudiantiles. Según González y Paredes (2019), "La calidad educativa en los contextos rurales debe adaptarse a la realidad de las instituciones" (p. 75). Así, la planificación curricular debe estar alineada a estándares de calidad para lograr el desarrollo integral en entornos con limitaciones pedagógicas e infraestructura precaria.

Científicamente, la investigación se sustenta en las Teorías: de la Elaboración, de Sistemas, de Calidad Total y en las Teorías Curriculares, que enfatizan la planificación y mejora continua de la enseñanza. Reigeluth (1999) señala que "Una enseñanza eficaz debe estructurarse progresivamente, organizando los contenidos desde lo general a lo específico" (p. 42). Asimismo, podemos manifestar que la educación es un sistema interdependiente donde la gestión pedagógica influye en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Bajo estos principios, el programa curricular propuesto busca fortalecer la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes, alineándola a los estándares nacionales del SINEACE.

El estudio cuestiona, principalmente, la aplicabilidad del programa curricular de educación primaria emitido por el Ministerio de Educación y la deficiente gestión pedagógica utilizados en las instituciones unidocentes, contrastando teoría y realidad educativa en zonas rurales. Se busca llenar un vacío en el conocimiento sobre la adaptación del modelo de calidad del SINEACE a estos entornos con limitaciones estructurales y humanas. Además, se aporta una reflexión epistemológica sobre la pertinencia de los estándares nacionales en escenarios unidocentes.

Desde una perspectiva innovadora, este estudio de científico forja evidencia empírica sobre la viabilidad de un programa curricular adaptado a instituciones unidocentes, sirviendo como base para futuras investigaciones en modelos educativos más inclusivos. Sus hallazgos pueden ser aplicados a otras regiones con características similares, contribuyendo a políticas que fomenten equidad y calidad en la educación primaria unidocente.

### **3.2. Justificación práctica**

La presente investigación responde a la necesidad de fortalecer la gestión pedagógica en las instituciones educativas unidocentes de educación primaria de la zona rural, donde los docentes enfrentan múltiples dificultades para implementar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. La propuesta expuesta aborda un vacío en el programa curricular, puesto que proporciona un enfoque específico para escuelas unidocentes y multigrado, que han sido tradicionalmente sub atendidas dentro de la política curricular del Ministerio de Educación (MINEDU). En este contexto, el programa curricular planteado ofrece una estructura clara para la planificación, organización, ejecución y evaluación del currículo, adaptada a la realidad de estos entornos educativos.



Muñoz y Martínez (2020) sostienen que "La mejora de la gestión educativa a través de un enfoque curricular adecuado no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la labor de los docentes, proporcionándoles herramientas prácticas y estructuradas para su trabajo" (p. 45). En esta línea, el diseño de un programa curricular específico para instituciones unidocentes permite que los docentes cuenten con recursos metodológicos y estrategias pedagógicas que optimicen su planificación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje, garantizando su alineación con los estándares de calidad educativa y su pertinencia en el contexto rural.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación busca dotar a los docentes de un instrumento curricular que facilite su labor pedagógica, optimizando el uso del tiempo, los recursos y el esfuerzo invertido en la enseñanza. Asimismo, el impacto de este estudio se extiende a los estudiantes, quienes recibirán una educación más estructurada y contextualizada, y a las familias y comunidades, que podrán involucrarse activamente en el proceso educativo, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y su entorno. De este modo, la implementación de un programa curricular contextualizado contribuirá a la equidad y calidad educativa en contextos rurales, promoviendo oportunidades de aprendizaje pertinentes, significativas y sostenibles.

### **3.3. Justificación metodológica**

El programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE se diseñó con base en las percepciones y opiniones de los docentes y expertos del área de gestión pedagógica, lo que hace que la metodología cualitativa sea la más adecuada para identificar las necesidades reales de las instituciones unidocentes. Hernández, (2014) afirma que "La investigación cualitativa es fundamental para el diseño de propuestas de intervención, ya que permite una comprensión profunda de los contextos y de las necesidades específicas de los participantes"

(p. 89). Por lo tanto, este enfoque metodológico nos impulsa a diseñar una propuesta curricular adaptada y viable, que responda a las realidades del contexto educativo de las escuelas unidocentes de la UGEL Contumazá.

En este trabajo de investigación, se propone un programa curricular para instituciones educativas unidocentes de Educación Primaria, que constituye una ruta metodológica para el trabajo del docente responsable de todos los grados ofertados; en la cual se trabaje las mismas competencias, capacidades, desempeños, contenidos y valores con diferentes niveles de profundidad, estrechamente relacionados con los enfoques transversales. Todo esto, utilizando estrategias metodológicas simultáneas y diferenciada, directas e indirectas, teniendo en cuenta los niveles reales de aprendizaje de los estudiantes, partiendo de lo más general y simple a lo más detallado y complejo, es decir, por niveles de profundidad, teniendo en cuenta la normatividad educativa y el Currículo Nacional de Educación Básica Regular actuales.

#### **4. Delimitación de la investigación.**

##### **4.1. Epistemológica**

Esta investigación se enmarca en el paradigma positivista, sustentada en la generación del conocimiento a través de observación objetiva, medición cuantitativa y análisis estadístico de fenómenos educativos. Desde este aspecto, partimos del supuesto de que la realidad es objetiva, externa al sujeto, puede ser conocida y explicada a través de leyes generales, verificables empíricamente. El enfoque utilizado es cuantitativo, pues se persigue comprobar la hipótesis mediante el análisis estadístico de los datos empíricos recolectados en el contexto educativo del ámbito de la investigación. Se busca establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas: programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE (variable independiente) y la gestión pedagógica (variable dependiente) en instituciones educativas unidocentes de nivel primario. La metodología empleada permite la contrastación

objetiva de los resultados mediante la aplicación de instrumentos válidos y confiables, pretest y post test en dos momentos distintos, lo que otorga rigurosidad científica al proceso de evaluación de los efectos del programa curricular propuesto.

Esta investigación es de tipo aplicada, puesto que se orienta a la solución de un problema práctico: la mejora de la gestión pedagógica en las instituciones educativas unidocentes. La intervención se focalizó solamente en tres áreas curriculares: Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología, la cual no responde a una exclusión arbitraria, sino a una estrategia metodológica y pedagógica que busca garantizar la viabilidad, profundidad y relevancia de la intervención, sin comprometer la rigurosidad del estudio. La propuesta del programa curricular en estas áreas establece una base sólida y representativa para futuras ampliaciones a otras áreas del currículo de las instituciones educativas unidocentes de educación primaria.

#### 4.2. Espacial

La investigación se realizó en las instituciones educativas unidocentes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá, pertenecientes al distrito y provincia de Contumazá, región Cajamarca. En las instituciones educativas unidocentes se trabajó con los docentes.

**Tabla 1**

*Relación de las instituciones educativas unidocentes de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá, distrito de Contumazá, 2021.*

Nº	COD. MOD	COD. LOCAL	I.EE FOCALIZADAS	CENTRO POBLADO
1	0532176	110206	82103	San Jorge
2	0638643	110560	821051	Pampa de Sal
3	0606848	110579	821099	Hacienda Quinuas

<b>4</b>	0606871	110584	821100	Ahijadero
<b>5</b>	0728790	110598	821248	Minas de Cascabamba
<b>6</b>	0783928	110602	821360	Piedra Blanca San Antonio
<b>7</b>	1109495	110621	821424	Chingavillan
<b>8</b>	1576800	649536	821566	La Ramada
<b>9</b>	0438176	110254	82535	La Cocha
<b>10</b>	0438234	110273	82574	Taya de Colal
<b>11</b>	0438242	110287	82575	Membrillar / Anrisha
<b>12</b>	0438267	110305	82577	Hoyada Verde
<b>13</b>	0438275	110310	82578	Calate
<b>14</b>	0438283	110329	82579	El Durazno
<b>15</b>	0438291	110334	82580	Rupe
<b>16</b>	0438309	110348	82581	Cadaudón
<b>17</b>	0438317	110353	82582	Cosiete
<b>18</b>	0438325	110367	82583	Mollepata
<b>19</b>	0438341	110386	82586	Yapodón
<b>20</b>	0438366	110409	82588	Jandón
<b>21</b>	0438374	110414	82589	Lecchén
<b>22</b>	0438382	110428	82590	Cobdond de Chanta
<b>23</b>	0438390	110433	82591	Nansha
<b>24</b>	0438408	110447	82592	Anricsha
<b>25</b>	0438416	110452	82593	Shamón
<b>26</b>	0438432	110466	82595	Andara
<b>27</b>	0438440	110471	82596	San José del Pozo
<b>28</b>	0438481	110503	82601	Succha de San Antonio

---

### **4.3. Temporal**

Este trabajo de investigación científica se realizó en el periodo comprendido entre marzo y diciembre del año 2021.

### **4.4. Línea de investigación**

La presente investigación se ubica en la Línea: Gestión y calidad educativa. Eje temático: evaluación de programas aplicados a la mejora de la calidad educativa.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo General**

- Determinar la eficacia del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE para mejorar de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá - Contumazá, año 2021.

### **5.2. Objetivos específicos**

- a) Diagnosticar el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, año 2021, antes de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE.
- b) Diseñar y aplicar un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE para mejorar el nivel de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, año 2021.
- c) Determinar el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, año 2021, después de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.1. A nivel internacional

Rodríguez (2024), en su tesis doctoral titulada: *Modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación primaria en Cartagena*, presentada a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, concluye que un modelo de gestión curricular contribuye al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en instituciones de educación básica primaria. Este modelo se basa en tres componentes: Ontoepistémico, Teleoaxiológico prospectivo y Ecometodológico, los cuales abordan aspectos contextuales, legales, teóricos, valores institucionales y estrategias pedagógicas.

Este estudio es relevante para este trabajo de investigación, ya que ofrece un modelo de gestión curricular orientado a mejorar la calidad educativa en instituciones de educación primaria, alineado con enfoques de calidad similares al modelo del SINEACE que proponemos en esta tesis.

Castro (2018), en el artículo científico titulado: *El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado*; de la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 7467. En esta investigación el autor realiza un análisis de las escuelas multigrado mexicanas de carácter unidocente, y concluye que las escuelas primarias multigrados tiene una misión importante, ya que por medio de ella se ofrece educación a más de un estudiante en zonas rurales pequeñas, indígenas y aisladas, del mismo modo con alto índice de marginación social y económica, lo cual es un obstáculo para el logro de las competencias. La formación docente debe incluir prácticas en contextos multigrado para desarrollar competencias que atiendan la diversidad cultural y las necesidades específicas de

estos entornos. Es esencial implementar estrategias metodológicas que promuevan la colaboración entre estudiantes de diferentes grados, facilitando una enseñanza integradora y adaptada a las particularidades de cada grupo.

Este artículo ofrece una perspectiva valiosa para este trabajo de investigación puesto que enfatiza la importancia de las prácticas docentes en contextos multigrado y la implementación de estrategias metodológicas integradoras, se alinea con la propuesta de desarrollar un programa curricular que responda a las necesidades específicas de las escuelas unidocentes, promoviendo una gestión pedagógica de calidad que atienda la diversidad y fomente la colaboración entre estudiantes de distintos grados.

## **1.2. A nivel nacional**

García (2021), en su tesis doctoral titulada *El impacto de la gestión curricular en el rendimiento académico de estudiantes de primaria en instituciones educativas rurales: Un estudio basado en el modelo de calidad educativa*; presentada a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, concluye que la gestión curricular impacta positivamente en el rendimiento académico: la investigación demuestra que la implementación adecuada de una gestión curricular basada en el modelo de calidad educativa contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en contextos rurales. La formación docente es clave para la eficacia del modelo curricular: Uno de los hallazgos clave del estudio es que la capacitación continua de los docentes en la gestión curricular y el uso adecuado de los recursos educativos mejora la calidad de la enseñanza. La contextualización del modelo de calidad a realidades locales es fundamental. Subraya que la implementación del modelo de calidad educativa debe ser flexible y contextualizada a las características específicas de las instituciones educativas rurales

Del Rosario (2020), en su tesis de doctorado denominada *Programa de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión escolar de Instituciones Educativas unidocente y multigrado de la UGEL Zarumilla-Tumbes, 2019*, presentada ante la Universidad César Vallejo, concluye que la aplicación del programa de liderazgo pedagógico mejoró de modo significativo la gestión escolar en las instituciones educativas unidocente y multigrado de la UGEL Zarumilla-Tumbes, 2019, lo cual se comprobó con la prueba T de Student, arrojando un valor de 26.588 y una Sig.= 0.000 < 0.05 (5%), siendo una diferencia significativa entre promedios del Grupo control y Grupo experimental, en el pos test (tabla 6). Los resultados también revelaron en el post test del grupo control un dominio del nivel bajo con el 100% y una preponderancia del nivel alto con el 60% en el grupo experimental, evidenciándose los efectos positivos del programa en este último grupo, la totalidad de los directores obtuvieron puntajes que los ubicaron en el nivel máximo de gestión escolar. Se estableció que, al aplicar el programa de liderazgo pedagógico, mejoró de modo significativo la planificación curricular, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student con un valor de 17.00 (tabla 7) siendo una diferencia de la puntuación del Grupo experimental y Grupo control (tabla 11). Asimismo, en el post test las puntuaciones del grupo control predominaron en nivel bajo con el 86,67% mientras que el grupo experimental se ubicaron en nivel alto con el 66,67%. El programa fue efectivo porque la mayoría de directores se situaron en el nivel alto de planificación curricular. Se verificó que, al aplicar el programa de liderazgo pedagógico, mejoró de modo significativo la gestión institucional, lo que fue contrastado con el estadístico T de Student con un valor de 29.136 marcándose diferencias entre las puntuaciones del Grupo experimental y control en el postest (tabla 15). Los resultados igualmente revelaron en el post test que las puntuaciones del grupo control predominaron en nivel bajo con el 100% mientras que los del grupo experimental sobresalieron en nivel alto con el 40%. Se llegó a comprobar que el programa fue muy efectivo



porque un número considerable de directores se ubicaron en el alto nivel en gestión institucional.

Esta tesis es relevante para este trabajo de investigación, ya que propone un programa de liderazgo pedagógico orientado a mejorar la gestión en instituciones educativas unidocentes y multigrado. Aunque se centra en el liderazgo, sus hallazgos complementan el desarrollo de un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE, aportando estrategias para fortalecer la gestión pedagógica en contextos similares.

Lizandro (2019), en su tesis de doctorado denominada *Desempeño directivo y liderazgo pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes en las instituciones educativas de la UGEL 05. 2018*, presentada ante la Universidad César Vallejo, concluye que existe una relación significativa entre el desempeño directivo y el liderazgo pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes. Un liderazgo efectivo contribuye a mejorar los resultados educativos.

Esta tesis se relaciona directamente con este trabajo de investigación, porque ambas investigaciones enfatizan la importancia del liderazgo y la gestión directiva en la mejora de la calidad educativa; puesto que Lizandro destaca la influencia del desempeño directivo y el liderazgo pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes y, nuestra propuesta sobre un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE busca fortalecer la gestión pedagógica en instituciones educativas unidocentes. Por lo tanto, integrar prácticas de liderazgo pedagógico y una gestión directiva efectiva en nuestro programa curricular influye a potenciar la calidad educativa en contextos unidocentes, asegurando que los estudiantes reciban una educación de excelencia.

Valdivieso (2016), en su tesis doctoral titulada *Modelo de un currículo unidocente para orientar la práctica pedagógica de los docentes de las II.EE. de educación primaria de la UGEL Otuzco*, presentada ante la Universidad César Vallejo, concluye que la propuesta del

modelo de un currículo unidocente, orienta la práctica pedagógica de los docentes de las II.EE. de educación primaria de la UGEL Otuzco, influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas unidocentes del distrito de Otuzco 2016, demostrado por la  $t = -27,905$  y  $p$ -valor de 0,000.

### **1.3. A nivel regional o local**

Bustamante (2024), en su tesis doctoral titulada *El liderazgo directivo y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Chota, Cajamarca, años 2019 y 2022*, presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye que el liderazgo efectivo de los directores influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando la importancia de una gestión directiva comprometida y competente. Es fundamental la capacitación continua de los directores en habilidades de liderazgo para mejorar la calidad educativa en las instituciones.

Si bien es cierto, esta investigación se enfoca en el nivel secundario, sus conclusiones sobre la relevancia del liderazgo directivo son aplicables a esta investigación; puesto que el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE que proponemos sugiere la incorporación de estrategias que fortalezcan el liderazgo en la gestión pedagógica de instituciones unidocentes de educación primaria.

Vásquez (2023), en su tesis doctoral titulada *Impacto del programa de soporte pedagógico en el mejoramiento del logro de los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas focalizadas del distrito de Cajamarca: 2019-2022*, presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye que el Programa de Soporte Pedagógico, durante el período 2019-2022, impactó positivamente en el logro de los aprendizajes en las áreas de Matemática y de Comunicación, en los estudiantes de primaria de las instituciones educativas del distrito de

Cajamarca. Con el Programa de Soporte Pedagógico se obtuvo una mejoría en el desempeño profesional de docentes y administrativos.

## **2. Marco teórico-científico de la investigación**

### **2.1. Programa Curricular Basado en el Modelo de Calidad del SINEACE**

#### **2.1.1. Definición de Programa Curricular**

El Ministerio de Educación del Perú define el programa curricular como el “documento técnico normativo que organiza las competencias que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su formación en la Educación Básica Regular” (Ministerio de Educación, 2016, p. 3). Estas competencias forman parte del Perfil de Egreso y están estructuradas de manera progresiva y secuencial para garantizar la articulación entre los distintos ciclos y niveles educativos. Además, el programa curricular incorpora los enfoques transversales, estándares de aprendizaje, orientaciones metodológicas, capacidades y desempeños que orientan la práctica pedagógica.

Este marco curricular permite organizar el proceso educativo en torno a la formación integral del estudiante, considerando los saberes previos, el contexto sociocultural y promoviendo un aprendizaje centrado en la construcción de aprendizajes realmente significativos. En ese sentido, el programa curricular no es documento técnico-pedagógico rígido, sino una propuesta abierta, flexible y contextualizable a las diversas realidades educativas de las de instituciones educativas unidocentes.

### **2.1.2. Aplicación del Programa Curricular en Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria**

Las instituciones educativas unidocentes se caracterizan por tener un solo docente que atiende a todos los grados de educación primaria en una misma aula, generalmente en contextos rurales, de difícil acceso y de poca población estudiantil. Estas características implican retos específicos que deben ser considerados en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los propósitos de aprendizaje. Así mismo, en este contexto, el docente cumple simultáneamente funciones de gestión: directiva, administrativa, pedagógicas y comunitaria, lo cual demanda el uso de estrategias curriculares adaptadas a la realidad educativa.

En este tipo de instituciones educativas, el programa curricular debe diseñarse de manera flexible y contextualizada, permitiendo planificación de actividades unidocente-multigrado adecuadas, uso de metodologías activas - integradoras y la incorporación de contenidos locales y pertinentes. Además, se requiere una distribución adecuada del tiempo y una priorización curricular que garantice el logro de aprendizajes fundamentales en función del perfil de egreso.

Así, un programa curricular adaptado a escuelas unidocentes no solo busca el desarrollo de competencias y capacidades cognitivas, sino también socioemocionales y comunitarias, fortaleciendo la identidad cultural y el vínculo con el entorno. Es fundamental que este programa promueva la equidad, garantizando que los estudiantes de zonas rurales tengan acceso a una educación de calidad, comparable a la ofrecida en contextos urbanos.

### **2.1.3. Integración del Modelo de Calidad del SINEACE al Programa Curricular Unidocente**

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) establece un modelo de calidad orientado a promover la mejora continua en las instituciones educativas del país. Este modelo, basado en estándares internacionales y adaptado a la realidad peruana, ofrece una guía técnica para garantizar que los programas educativos respondan a criterios de pertinencia, eficacia y eficiencia.

En relación a programas curriculares, el modelo del SINEACE plantea estándares que aseguran la coherencia y la calidad del proceso formativo. Entre los más relevantes tenemos:

- **Propósitos articulados:** Los objetivos del programa deben estar claramente definidos y alineados con la misión institucional. Además, deben haber sido formulados de manera participativa, considerando la visión de los diversos actores educativos (SINEACE, 2016). En las escuelas unidocentes, esto implica involucrar a la comunidad educativa en la definición de metas educativas contextualizadas.
- **Plan de estudios pertinente y flexible:** El currículo debe ser pertinente al contexto social y cultural de los estudiantes, y lo suficientemente flexible como para responder a las necesidades multigrado. Debe incluir componentes que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje autónomo.
- **Proceso de enseñanza-aprendizaje:** Se espera que el proceso educativo se centre en el logro de competencias a través de metodologías activas, evaluaciones formativas y estrategias inclusivas. En escuelas unidocentes, esto supone una planificación diferenciada que integre áreas y niveles de aprendizaje.
- **Gestión de la calidad:** El programa debe contar con mecanismos de gestión orientados a la mejora continua, incluyendo metas, indicadores y procesos de evaluación institucional

(SINEACE, 2016). Esto permite retroalimentar el proceso pedagógico y ajustar las prácticas en función de los resultados.

- **Evaluación y actualización del plan de estudios:** El currículo debe ser evaluado y actualizado periódicamente, al menos cada tres años, incorporando los aportes de los docentes, estudiantes y familias (SINEACE, 2016). Esta revisión constante garantiza que el currículo mantenga su vigencia y responda a las demandas del entorno.

Implementar un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE en escuelas unidocentes no solo fortalece la calidad educativa, sino que empodera a las comunidades escolares en el ejercicio de una educación pertinente, inclusiva y sostenible.

## **2.2. Teorías curriculares, gestión pedagógica y aprendizaje**

El currículo es el instrumento sustantivo en la formación del perfil de educando. Sin el currículo, la formación sería asistémica y asintótica en todos los niveles educativos. La formación integral del estudiante requiere una herramienta mediadora o más propiamente formadora, que recoja los propósitos misionales del Estado, los cuales son traducidos mediante la política educativa relacionada con el currículo. En este sentido, el currículo de formación recoge la misión y visión del país, el cuerpo de contenidos culturales, científicos, estéticos que se desea impartir en la escuela. Además, el enfoque de competencias que son asumidas por la política educativa y que son desarrollados en todos los niveles educativos. Se necesita, así mismo, el cuerpo de docentes idóneas en la selección de los mismos y en el ejercicio de la profesión docente. Los docentes formadores obedecen a un perfil de desempeño, lo cual está consignado también en el currículo. Los directivos, son los que desempeñan el rol de líderes directivos para plasmar las políticas curriculares dispuestas por el Estado. El personal administrativo cumple también un rol importante en el proceso de formación. Y los padres de

familia y comunidad que brindan los insumos humanos (educandos) y que están a la expectativa del impacto de la formación en las instituciones educativas.

El diseño curricular es una tarea muy cuidadosa pues exige la selección de contenidos conceptuales, procedimientos y actitudes que se espera al término de la formación en cada nivel educativo. En este sentido, el diseño exige un orden sistemático y sistémico de propósitos de aprendizaje, competencias, estrategias metodológicas y sistemas de evaluación de las competencias, articuladas en procesos que buscan el logro de la calidad educativa. Para plasmar el diseño curricular es necesario tener en cuenta una política curricular, un lenguaje curricular y una técnica curricular según los enfoques asumidos. Estos cuatro aspectos requieren el conocimiento y manejo transversal de las teorías curriculares pertinentes. Son diversos los autores que han formulado y desarrollado sus fuentes epistémicas en búsqueda de un diseño curricular pertinente, relevante y de impacto; citamos como ejemplo Zabalza, (2012), Tobón, (2018), Gimeno, (2013), entre otros.

En la actualidad, se continúa desarrollando un currículo con enfoque sociocrítico, alineado con las ideas de Stephen Kemmis y Paulo Freire. Kemmis propone empoderar a los docentes para interpretar, debatir y decidir en nombre de la sociedad, buscando formas de vida socialmente justas y promoviendo la investigación-acción participativa como medio para superar la irracionalidad y la injusticia en el ámbito educativo. Este enfoque se inscribe en el paradigma epistemológico sociocrítico, influenciado por la Escuela de Frankfurt y sus representantes, como Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse y Jürgen Habermas. El modelo sociocrítico se opone al positivismo lógico y se centra en la intersubjetividad, proponiendo un sistema curricular cualitativo mediado por la investigación-acción en el aula.

Por su parte, Stenhouse (1991) define al currículum como un proceso de formulación de hipótesis y de resolución de problemas las cuales deben ser sometidas a prueba con sentido

pragmático, como lo señalaba el modelo de Karl Popper. Stenhouse enfatiza la importancia de que los docentes participen activamente en la investigación y reflexión sobre su propia práctica, convirtiéndose en investigadores de su enseñanza. Este modelo promueve la integración de la teoría y la práctica, permitiendo que las ideas pedagógicas se prueben y desarrollen en el contexto educativo real. Aunque estas ideas fueron propuestas en décadas anteriores, su relevancia persiste en la educación contemporánea, subrayando la necesidad de un currículo flexible y adaptable que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

### **2.3. Teorías de la Elaboración (Charles M Reigeluth) y su aporte al programa curricular**

La Teoría de la Elaboración, formulada por Charles M. Reigeluth, se sitúa dentro de las teorías constructivistas del aprendizaje y se centra en la manera en que se debe organizar la enseñanza y el aprendizaje para maximizar la comprensión y la retención de la información en los estudiantes. Esta teoría se basa en la premisa de que los conceptos complejos deben ser presentados a los estudiantes de manera gradual, comenzando con los conceptos más generales y luego elaborando a partir de allí con ejemplos y detalles más específicos.

Reigeluth sostiene que, para mejorar la comprensión, es fundamental seguir un enfoque secuencial y progresivo en la enseñanza, donde el contenido se presenta de acuerdo con un diseño estructurado que promueva la elaboración del conocimiento en los estudiantes. El modelo se fundamenta en la idea de que el aprendizaje ocurre de forma más efectiva cuando los estudiantes son guiados a través de un proceso de simplificación y aumento gradual de la complejidad de la información (Clark y Mayer, 2016)



## **Principios fundamentales de la Teoría de la Elaboración**

- 1. Secuenciación del contenido:** La presentación del contenido debe seguir un orden jerárquico en el que los aspectos más generales o fundamentales se aborden primero. A partir de estas bases, se debe ir incrementando progresivamente el nivel de complejidad. Esta estructura permite que los estudiantes vayan construyendo su conocimiento de manera sólida y coherente (Reigeluth, 1999)
- 2. Repetición con variación:** La repetición de los contenidos, con variaciones en las situaciones de aplicación, favorece la comprensión y la transferencia de lo aprendido a nuevos contextos. Esto se logra integrando ejemplos y actividades que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en diferentes escenarios (Mayer, 2014)
- 3. Elaboración progresiva:** En este modelo, la complejidad de la información se va ampliando poco a poco, permitiendo que los estudiantes realicen conexiones más profundas entre los conceptos a medida que avanzan. Esta progresividad facilita la internalización y la generalización de los aprendizajes.
- 4. Interacción activa:** A lo largo del proceso de aprendizaje, los estudiantes deben interactuar activamente con el contenido, ya sea mediante la resolución de problemas, la reflexión o el uso de ejemplos. Este principio asegura que el conocimiento no solo se recibe pasivamente, sino que se construye de manera dinámica.

La Teoría de la Elaboración, en el contexto de esta investigación, plantea un enfoque pedagógico basado en una secuenciación progresiva de los contenidos, comenzando desde las competencias más elementales hasta aquellas de mayor complejidad. Este enfoque implica un aumento gradual de la exigencia, promoviendo la consolidación de cada fase del aprendizaje antes de avanzar al siguiente nivel, el cual presenta una mayor complejidad. Un aspecto relevante de esta teoría, desarrollado por Charles M. Reigeluth, es la necesidad de establecer,

al final de cada nivel, los logros mínimos alcanzados, lo que se considera una condición para continuar avanzando en el proceso educativo.

La consolidación progresiva de los aprendizajes a través de cada nivel es una de las características distintivas de esta propuesta curricular. Este enfoque facilita la verificación de los logros alcanzados en cada etapa, permitiendo así una profundización continua en los niveles superiores del aprendizaje. Además, otro de los aspectos clave que subraya la teoría de la elaboración es el uso del contexto real o simulado en el diseño de las estrategias de enseñanza. Esto permite evitar la enseñanza de conceptos abstractos, ya que, al contar con un escenario concreto para la aplicación de las estrategias, el estudiante encuentra mayor facilidad para construir aprendizajes significativos y duraderos.

Coll y Rochera (1990) sostienen que “La teoría de la elaboración contiene, en definitiva, aportaciones de gran interés para la secuenciación de contenidos en los diseños curriculares” (p. 6)

Una de las preocupaciones más relevantes en el ámbito didáctico es cómo seleccionar, estructurar y secuenciar de manera eficaz los aprendizajes a desarrollar con los estudiantes. Desde la Didáctica y la Psicología de la educación tradicionales, se han propuesto alternativas como partir del análisis interno del contenido que se va a enseñar o bien de las tareas que el alumno debe ser capaz de realizar al finalizar un ciclo académico. Estos enfoques generalmente establecían secuencias lineales, basadas en criterios de generalidad (de lo más general a lo más específico) o en función de la complejidad (de aprendizajes básicos a los más complejos). En contraste, la teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein propone una secuenciación integradora y espiral del aprendizaje, que permite una construcción progresiva y en profundidad.

La Teoría de la Elaboración se compone de varios elementos clave: la secuencia de elaboración, los prerrequisitos de aprendizaje, el resúmen, el sintetizador, la analogía, el activador de tácticas y estrategias, y el control del estudiante. Estos componentes son fundamentales para la construcción de una propuesta curricular que organice las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales según los niveles de aprendizaje.

#### **2.4. Teoría de Sistemas y sus implicancias en el currículo de formación**

La Teoría de Sistemas, propuesta por el biólogo y pensador Ludwig Von Bertalanffy en 1945, establece un marco conceptual y metodológico para el análisis y comprensión de los sistemas, entendidos como un conjunto de elementos interrelacionados que forman un todo organizado (Von Bertalanffy, 1976). Esta teoría ha tenido una gran influencia en diversas disciplinas, incluyendo la educación, al ofrecer una perspectiva holística que permite analizar y comprender las interacciones dinámicas dentro de los sistemas complejos, como los sistemas educativos.

El enfoque de la Teoría de Sistemas parte de la premisa de que un sistema no puede ser entendido por la mera suma de sus partes, sino por la forma en que estas interactúan entre sí para generar un todo que es mayor que la simple agregación de componentes. En el ámbito educativo, su sistema no solo se compone de docentes, estudiantes y contenidos, sino que la interacción entre estos elementos y otros factores como la cultura organizacional, las políticas educativas y los recursos disponibles son fundamentales para entender su funcionamiento y evolución.

La Teoría de Sistemas es particularmente útil para el diseño de la propuesta curricular y la mejora de la gestión pedagógica, ya que ofrece un enfoque integral y dinámico. Aplicada a la educación, la teoría sugiere que el currículo no debe ser considerado de manera aislada,

sino en relación con los diferentes componentes del sistema educativo, incluyendo la pedagogía, los recursos, la cultura institucional y la administración.

En las instituciones educativas unidocentes, este enfoque permite diseñar programas curriculares que no solo se enfoquen en el contenido a enseñar, sino en cómo los docentes, estudiantes y otros actores interactúan dentro del sistema educativo. Además, puede facilitar la identificación de las interdependencias y relaciones entre los distintos factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, de esta forma, proponer soluciones que fomenten la mejora continua del sistema (Von Bertalanffy, 1976)

### **Enfoque sistémico, currículo y Gestión de la calidad**

La Teoría de Sistemas utilizada como enfoque curricular y pedagógico, proporciona un marco conceptual valioso para comprender la interrelación de los diversos elementos que componen la gestión pedagógica en instituciones educativas unidocentes. Este enfoque permite abordar el proceso educativo como un sistema complejo donde interactúan múltiples factores, tales como los docentes, los estudiantes, los recursos, las políticas educativas, y la estructura organizativa de la institución (Von Bertalanffy, 1976). En el contexto de este trabajo de investigación, la Teoría de Sistemas se aplica en el diseño de un programa curricular basado en el Modelo de Calidad del SINEACE, lo que contribuye a una visión holística de la gestión educativa. Este modelo no solo se enfoca en los contenidos pedagógicos, sino que también toma en cuenta las características particulares de los estudiantes, las políticas educativas, los recursos disponibles y la estructura administrativa, buscando una mejora integral en la gestión educativa (SINEACE, 2016)

El Modelo de Calidad del SINEACE, al ser implementado dentro de un marco sistémico, favorece una adaptación dinámica a las necesidades cambiantes del contexto educativo. Este enfoque promueve un equilibrio entre los distintos componentes del sistema

educativo y establece mecanismos de retroalimentación continua que son fundamentales para la mejora de la gestión pedagógica (Reigeluth, 1996). En este sentido, la retroalimentación no solo se limita a los aspectos pedagógicos, sino que involucra todos los elementos del sistema educativo, permitiendo ajustes que optimicen el funcionamiento global de la institución.

Siguiendo los postulados de la Teoría de Sistemas, Ludwig Von Bertalanffy (1968) conceptualiza la gestión pedagógica como un sistema complejo compuesto por diversas partes interrelacionadas. La interacción dinámica entre los docentes, estudiantes, recursos y la administración educativa es crucial para la configuración de un programa curricular eficiente. Al considerar la interdependencia entre estos elementos, este enfoque busca promover un sistema educativo más flexible, integrado y adaptable, alineado con los estándares de calidad definidos por el SINEACE.

La realidad de las Instituciones Educativas Unidocentes está caracterizada por una compleja red de actores y elementos que deben interrelacionarse para propiciar un proceso educativo eficaz. Estos incluyen a los estudiantes, docentes, padres de familia, la gestión académica, la gestión directiva, la administración, el local escolar, la comunidad, el diseño curricular, el Plan Anual de Trabajo y las políticas educativas. En este sentido, la aplicación de la Teoría de Sistemas permite conceptualizar el programa curricular como un sistema en sí mismo, con el objetivo de mejorar la gestión pedagógica y, en última instancia, la calidad educativa en estas instituciones (Coll y Rochera, 2010). La integración de todos estos elementos permite que cada uno de ellos participe activamente en el proceso educativo, lo cual es esencial para garantizar su efectividad.

Para desarrollar este programa curricular, se deben integrar los componentes mencionados de manera coherente y estructurada. Según la teoría de modelación sistémica, es necesario definir aspectos clave como los conceptos de actividad, estabilidad, finalidad, evolución e inserción en el entorno, considerando además el tiempo o historicidad como un

componente esencial del modelo (Von Bertalanffy, 1976). Esta integración permite construir un programa curricular que no solo sea adaptativo, sino también dinámico y sostenible en el tiempo.

Una vez diseñado el programa curricular, es fundamental evaluar la participación de cada uno de los elementos del sistema educativo. Este proceso incluye la identificación de posibles inconvenientes y la eliminación de elementos que no contribuyan al objetivo educativo. De acuerdo con la Teoría de Sistemas, esta fase de retroalimentación es crucial, ya que permite realizar ajustes para mejorar el desempeño global del sistema (SINEACE, 2016, p. 16)

El uso de la Teoría de Sistemas como modelo procesal facilita la descripción del objeto y el proceso del programa curricular, permitiendo la sistematización, clasificación y jerarquización de los diferentes elementos del sistema educativo. Al considerar estos elementos como componentes interrelacionados y no como sistemas aislados, se facilita la identificación de características comunes que permitan organizar el currículo de manera eficiente (Reigeluth, 1976). Este enfoque también posibilita el establecimiento de relaciones entre los elementos del programa curricular, lo que es esencial para comprender la naturaleza y el resultado de sus interacciones.

Finalmente, dado que los sistemas tienen una tendencia a evolucionar, se debe prever cómo se mantendrá el equilibrio y cómo se dará forma a la evolución del programa curricular. Este enfoque busca consolidar el conocimiento adquirido y perfeccionar el proceso educativo, asegurando que el sistema educativo se mantenga alineado con las necesidades cambiantes del contexto y de los estudiantes.

En conclusión, la aplicación de la Teoría de Sistemas en el diseño del programa curricular para las Instituciones Educativas Unidocentes de la UGEL Contumazá permite una visión integral de la gestión pedagógica. Al considerar elementos organizacionales como los

insumos, los resultados, los procesos de transformación, la retroalimentación y el entorno, se puede estructurar un currículo que favorezca el equilibrio y la mejora continua del sistema educativo, con el fin de mejorar la calidad educativa en estas instituciones (Coll & Rochera, 2010)

## **2.5. Teoría de Calidad Total en la mejora de la calidad educativa.**

La Teoría de Calidad Total (TCT), también conocida como Gestión de Calidad Total (TQM), por sus siglas en inglés, es un enfoque integral de gestión que busca mejorar continuamente los procesos dentro de una organización, con un enfoque particular en la satisfacción del cliente. Esta teoría tiene sus raíces en la industria, pero su aplicación en el ámbito educativo ha sido objeto de estudio en los últimos años, ya que ofrece un marco para mejorar la calidad educativa a través de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, la gestión eficiente de los recursos, y la evaluación constante de los resultados.

Según Garvin (1987), la calidad puede ser entendida como "la característica de un producto o servicio que cumple con las expectativas del cliente, mejorando de manera continua sus atributos". En el contexto educativo, los productos son los aprendizajes de los estudiantes y los clientes son tanto los estudiantes como los padres de familia, y la sociedad en general. La implementación de la TCT en la educación implica involucrar a todos los actores de la comunidad educativa en el proceso de mejora continua. Además, la mejora no se limita a los resultados académicos, sino que abarca también los procesos pedagógicos y administrativos.

Deming, uno de los pioneros de la TCT, resalta la importancia de la participación activa de los miembros de la organización (en este caso, los docentes, directivos, estudiantes y padres) para alcanzar altos niveles de calidad. Este enfoque no solo busca la mejora de los resultados, sino que también promueve una cultura organizacional donde la calidad es una responsabilidad compartida. Además, la implementación de la calidad total requiere de un ciclo de ajustes

continuo de planificación, organización, ejecución y evaluación, conocido como el ciclo PDCA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar)

Por otro lado, (Crosby, 1979) resalta que la calidad no es negociable, y debe ser considerada como una constante en todos los procesos. En la educación, esto se traduce en una búsqueda constante de mejora en la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa. Este enfoque permite establecer un modelo en el cual los estándares de calidad educativa sean claros y se monitoreen de manera sistemática, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La Teoría de Calidad Total también tiene un fuerte enfoque en la capacitación continua de los involucrados. La educación es vista como un proceso dinámico, donde la mejora continua es clave para garantizar la eficacia de los programas y la satisfacción de las partes interesadas. La formación de los docentes, en términos de actualización pedagógica y en el uso de nuevas tecnologías, es esencial para el éxito de cualquier programa basado en esta teoría.

En el contexto de este trabajo de investigación, la Teoría de Calidad Total ha sido utilizada para mejorar la calidad educativa a través de la implementación de un modelo curricular que integre procesos de evaluación continua, formación docente y participación activa de todos los actores involucrados en la comunidad educativa.

El Modelo de Calidad del SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa) es el marco que guía la implementación de la TCT en las instituciones educativas unidocentes, buscando una mejora continua de la gestión pedagógica. Este modelo se alinea con la Teoría de Calidad Total al promover la participación activa de los docentes, directivos y estudiantes en el proceso de calidad educativa, con un enfoque constante en la mejora de los resultados de aprendizaje y la gestión de los recursos educativos.



Así, la integración de esta teoría no solo ha contribuido a elaborar el programa curricular para instituciones educativas unidocentes y sugerido elevar la calidad educativa mediante la formación continua de los docentes y la evaluación constante de los procesos pedagógicos, sino que también permite establecer un ciclo de mejora continua, garantizando que los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes reciban una educación de calidad que responda a sus necesidades y a los estándares establecidos por el SINEACE.

Finalmente, la Teoría de Calidad Total nos ayudó a organizar un programa curricular, que permita mejorar los procesos de gestión pedagógica, haciendo una aproximación sistémica sobre los factores que intervienen en el proceso educativo, en cuatro áreas de observación:

- El alumno y su contexto familiar (compromisos, hábitos).
- El maestro y ámbito escolar (currículo, gestión, etc.).
- El director y el microcosmos escolar (gestión institucional).
- Las autoridades públicas y el macrocosmos (gestión política e institucional a nivel regional y nacional).

## **2.6. La gestión pedagógica y sus implicancias en la mejora de la calidad educativa**

El término de Gestión Pedagógica se empieza a utilizar a partir de 1960 en Estados Unidos, en 1970 en el Reino Unido, en 1980 en América Latina y específicamente en la República Dominicana a partir 1995. Implica la elaboración de planes de estudio y programas de enseñanza que establecen los objetivos educativos, los contenidos a enseñar, las estrategias de enseñanza y las evaluaciones a utilizar, buscando garantizar una secuencia lógica y coherente de los contenidos y asegurar que se cumplan las metas de aprendizaje.

La gestión pedagógica tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto, está definido por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación, pero no como gestión teórica, sino definitivamente práctica. En

este contexto se puede afirmar que es una disciplina aplicada, un campo de acción, en el cual interactúan teoría, política y la pragmática.

Namo de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como “Eje central del proceso educativo” (p.13)

Sandoval (2008) realizando una aproximación conceptual sobre gestión pedagógica afirma:

El concepto de gestión (derivado de la organización empresarial, cuyos contenidos centrales son la cooperación, el trabajo en equipo, la realización personal mediante la satisfacción profesional y la autonomía para tomar decisiones) aparece hoy en día en las políticas educativas como una alternativa organizativa para ser aplicada en la escuela. En ella se destaca la importancia de la acción colectiva de los distintos actores escolares en la administración local y en la creación de proyectos específicos, como componente importante para mejorar la calidad del servicio educativo. (p.192)

Para Fajardo y Luque (2002) “La gestión pedagógica es un conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica” (p. 177).

De las conceptualizaciones anteriores podemos deducir distintas maneras de concebir la gestión pedagógica, pero siempre busca conducir al estudiante por el camino de la educación a los objetivos trazados y a los procesos involucrados, que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la competitividad imperan nos exigen desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias de la sociedad moderna; por lo que, los docentes no sólo debemos preocuparnos por enseñar, sino por formar alumnos capaces de salir adelante en una sociedad de la información, del conocimiento y del aprendizaje continuo; por ello, es indispensable realizar una gestión pedagógica que cree condiciones suficientes para que los alumnos sean arquitectos de sus propios procesos de aprendizaje.

El conocimiento y dominio de la gestión pedagógica es imprescindible para el logro de los objetivos educacionales de las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades de nuestro sistema educativo peruano. Es necesario, pues que docentes y directivos de las instituciones conozcan la teoría y praxis de la gestión pedagógica en todas sus dimensiones y posibilidades. Es necesario, por eso destacar los procesos de la gestión pedagógica.

## **2.7. Procesos de Gestión Pedagógica**

Los procesos de la gestión pedagógica son 4: planificación, organización, ejecución y evaluación.

### **▪ Planificación**

El planeamiento es un proceso sistemático a largo o mediano plazo que proyecta la institución educativa a partir del análisis y evaluación de sus factores internos (fortalezas y debilidades), así como también de sus factores externos (oportunidades y amenazas), formulando programas, planes, proyectos, objetivos y estrategias de atención educativa, por lo que, Marcelo y Cojal (2018) afirman que “En el proceso de planificación, se integran la formulación de propósitos formativos (futuro deseado) con las rutas o caminos que se proponen en la perspectiva de conseguirlos (el puente), a partir de una situación punto de partida (situación presente)” (p. 213)

Para el MINEDU (2014), planificar es:

Responder a las siguientes preguntas: ¿qué van a aprender (competencias, capacidades e indicadores) ?, ¿quiénes son los que van a aprender?, ¿cómo vamos a conseguir que aprendan?, ¿con qué recursos?, ¿en cuánto tiempo?, ¿dónde ocurrirá (escenarios)?, ¿cómo verificaremos los progresos y dificultades de los estudiantes, así como sus logros?, ¿cómo atenderemos las diferencias?, ¿qué haremos para que nadie se quede atrás? Es importante tener en cuenta que la programación anual señala el número y la

calendarización de las unidades, y que las unidades señalan el número de sesiones, así como el tiempo que tomarán desarrollarlas. (p.12)

Para Roque (2010), la planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: perfil, competencias, capacidades, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

#### ▪ **Organización**

Roque (2010) afirma:

La organización curricular comprende aquellas medidas que toma el docente para que el currículo construido se lleve a la práctica. Aquí hay diversas decisiones que tomar, tales como el modo en que los componentes curriculares han de llegar a los estudiantes; la manera cómo el currículo hará uso del tiempo disponible; la calendarización escolar, distribución de los horarios de clase, las áreas de desarrollo personal y cómo coordinadamente los profesores las organizan y las implementen; Además la dirección establece el número de secciones; el número de alumnos por sección; el número de horas que se asigna a cada profesor, etc. (p.143).

Es en la organización o estructura en la que se especifica la división del trabajo, se delimita la autoridad y responsabilidad y se coordinan las relaciones interpersonales utilizando normas e instrumentos para alcanzar determinados objetivos.

En la propuesta curricular, adicional a los puntos mencionados, proponemos organizar a los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes, por niveles y ritmos de aprendizaje a fin de que puedan adquirir aprendizajes funcionales y significativos.

- **Niveles de aprendizaje**

Los niveles de aprendizaje son campos, en los que ubicamos a las niñas y niños por un tiempo, según su dominio de una determinada capacidad. Estos niveles son cuatro que van desde lo general y simple hasta lo complejo y detallado: inicio (I), avance (A), afirmación (AF) y consolidación (C). El avance en el dominio de las capacidades decidirá su paso al nivel superior siguiente. Una misma niña o niño puede ser ubicado en distintos niveles de aprendizaje según las distintas capacidades que posea. Por ejemplo, en comprensión lectora puede estar en el nivel "inicial" y en la aplicación del algoritmo de la adición, en el nivel de "avance".

- **Ejecución**

Es un proceso a través del cual se realizan todas las acciones o actividades curriculares planificadas dentro de la gestión, con participación de todos los agentes de las diferentes áreas, niveles y grados de la institución educativa. Al respecto, Roque (2010) afirma:

La ejecución es poner en práctica el desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares. Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. La Aplicación del currículo, implica necesariamente una adaptación a casos concretos según la realidad de la institución educativa, de los sujetos que en él intervienen y del contexto de la realidad en que se desenvuelve, incluye la realización de determinadas actividades (p.118).

Para realizar una óptima gestión curricular en las instituciones educativas unidocentes es muy importante utilizar metodología variada y apropiada que permita el involucramiento de los estudiantes y el apoyo continuo en sus aprendizajes; por lo que, en el programa curricular se utilizara preferentemente estrategias simultáneas y diferenciadas y directas e indirectas.

- **Estrategias simultáneas y diferenciadas**

Según MINEDU, (2016), la atención simultánea a grupos con diferentes disposiciones de aprendizaje es el punto fundamental del diseño pedagógico para las escuelas multigrado. Para atender a la diversidad se requiere una organización de la enseñanza que permita al maestro trabajar simultáneamente con alumnos que poseen diferencias entre sí. Por eso se precisa tener en cuenta dos cosas: la primera es agrupar a los niños de acuerdo con sus disposiciones comunes de aprendizaje, y la segunda, proporcionarles oportunidades para que trabajen cooperativamente y con una autonomía relativa.

La atención simultánea es una estrategia a través de la cual el docente atiende a todos los estudiantes de los diferentes grados o ciclos, al mismo tiempo, con el objeto de que ninguno se quede desatendido.

La atención diferenciada se realiza considerando que el grupo de estudiantes es heterogéneo, por lo que se debe utilizar estrategias diferenciadas que favorezcan el aprendizaje efectivo y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante según el ciclo o grado en el que se encuentren. Para lograr dar una atención diferenciada, el docente tiene que planificar su sesión de aprendizaje, precisar las tareas que va asignar a cada grupo o parejas según sus posibilidades y prever qué niveles de ayuda requieren, teniendo en cuenta la complejidad de la capacidad y los desempeños a lograr, previstos en la sesión de aprendizaje.

- **Estrategias de atención directa e indirecta**

Para atender a los estudiantes de una institución educativa multigrado requiere utilizar estrategias de atención directa e indirecta.

- **“Atención directa** consiste en la interacción presencial del docente con un estudiante o con un grupo durante el desarrollo de una actividad. Mientras trabaja de manera directa con unos, el resto desarrolla sus actividades de manera independiente” (Dirección de Educación Primaria, 2009, p.10).

Esta estrategia permite orientar a cada uno de los estudiantes según sus niveles y estilos de aprendizaje, tomando mayor conocimiento sobre los avances, dificultades a fin de reorientar las actividades de aprendizaje.

- “**Atención indirecta** consiste en prever y planificar estrategias y recursos como mediadores del aprendizaje que fortalezcan un aprendizaje autónomo a nivel individual y cooperativo a nivel grupal, acompañando dicho proceso” (Dirección de Educación Primaria, 2009, p.10).

Al utilizar estas estrategias, el docente puede atender por turnos de manera directa a uno o más grupos de trabajo, mientras que los otros estudiantes de manera individual, en parejas o en grupos, desarrollan actividades apoyados por los materiales educativos o por un estudiante monitor.

Coll & Rochera (2010), afirma: "El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas; pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación" (p. 453). Esto significa que en la interacción educativa no hay sólo una asistencia del profesor al alumno, sino ambos gestionan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada.

#### ▪ **Evaluación**

El MINEDU (2008) dice que: “La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo sistemático participativo flexible, que forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, en el confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas una pedagógica y otra social que tienen dos finalidades: formativa e informativa” (p. 51).

Para validar el programa curricular, se aplicará instrumentos de evaluación, que permitirán verificar el logro de competencias por parte de los estudiantes, con el propósito de tomar decisiones que conlleven a mejorar la práctica docente, en base a los desempeños de evaluación y a los estándares de aprendizaje propuestos por el MINEDU, en el Currículo Nacional, en relación al Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica del SINEACE.

## **2.8. El modelo de calidad del SINEACE para la mejora de la calidad educativa de las instituciones de Educación Básica Regular**

El modelo de acreditación para instituciones de educación básica busca promover la reflexión sobre la importancia de conocer los factores, dimensiones y estándares claves para asegurar la mejora de la calidad educativa en las instituciones de la EBR del sistema educativo peruano. Se busca generar el desarrollo integral de las instituciones educativas orientadas a la acreditación y al logro de una cultura de la calidad. Lo cual requiere la participación de toda la comunidad educativa incluido los grupos de interés para concretar este noble propósito.

El SINEACE (2016), afirma:

El modelo guarda concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y el Currículo Nacional. Considera elementos comunes para la Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA), a nivel de: dimensiones, factores y estándares. Los criterios de evaluación de los estándares (criterios a evaluar) se presentan en forma diferenciada considerando la naturaleza y especificidades de los niveles de EBR (inicial, primaria-secundaria), las modalidades de EBE y EBA, así como la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). También se presentan las matrices de evaluación para las EBR (inicial y primaria-secundaria). Las matrices de evaluación para EIB, EBE y EBA

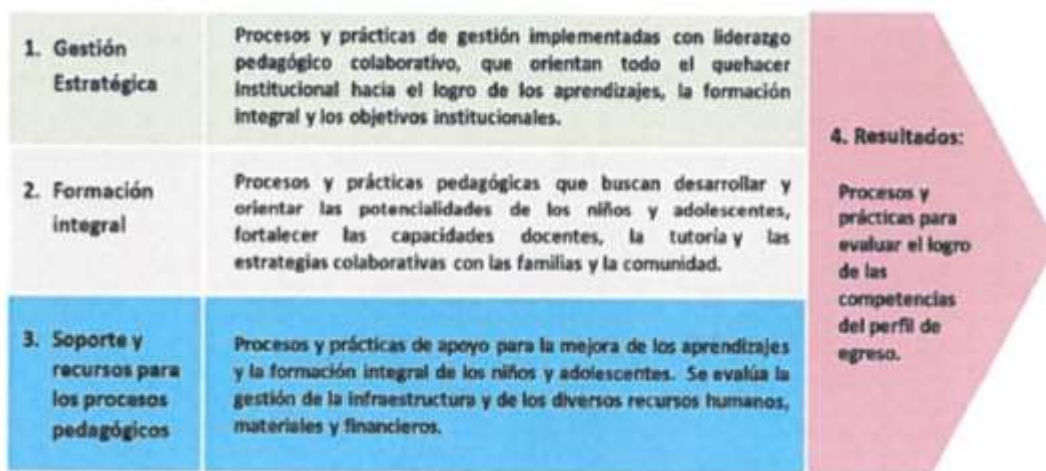


se encuentran en proceso de elaboración sobre la base de estudios desarrollados por SINEACE. (p.4)

A continuación, presentamos el modelo:

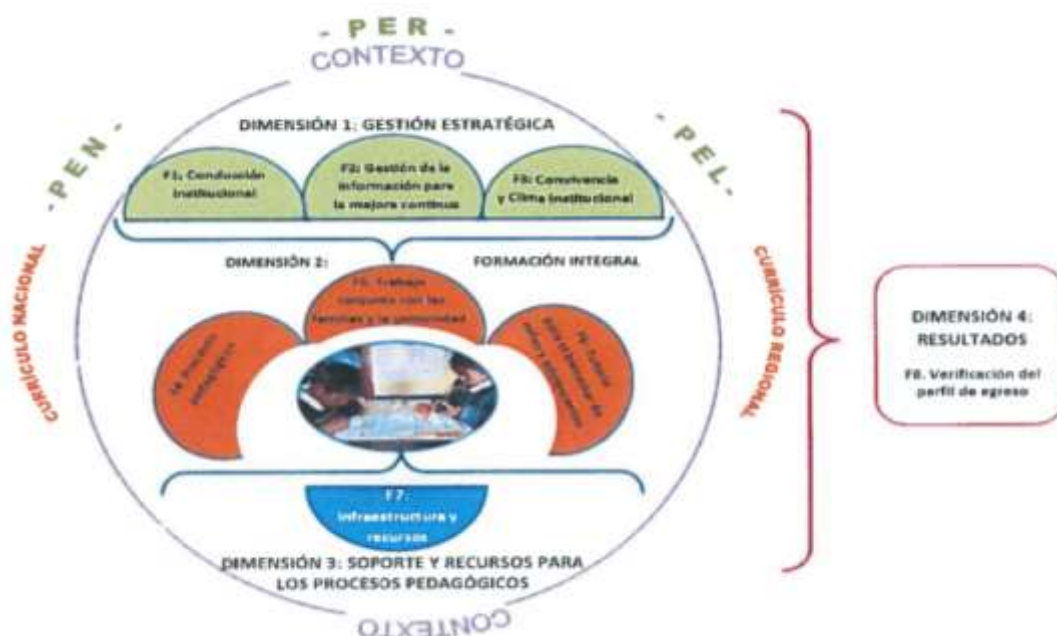
**Figura 1**

*Dimensiones del modelo de acreditación de IIEE de Educación Básica.*



**Figura 2**

*Lógica y relación entre elementos del modelo de acreditación para IIEE de Educación Básica.*



**Tabla 2**

*Dimensión, factores y estándares de calidad considerados en el Programa Curricular.*

<b>DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL</b>	
<b>Factor</b>	<b>Estándares</b>
<b>4</b> <b>Procesos pedagógicos</b>	<b>6. Desarrollo profesional docente</b> La institución educativa brinda soporte pedagógico, promueve la innovación, la especialización y actualización disciplinar del equipo docente para que desarrolle las competencias necesarias que faciliten el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y la formación integral de todos los niños y adolescentes.
	<b>7. Programación curricular pertinente</b> La programación curricular es coherente con el PCI orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y adolescentes.
	<b>8. Implementación de estrategias pedagógicas</b> La institución educativa implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor de aula.
	<b>9. Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes</b> La institución educativa trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de niños y adolescentes.
<b>5</b> <b>Trabajo conjunto con las familias y la comunidad</b>	<b>10. Trabajo conjunto con las familias</b> La institución educativa trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de niños y adolescentes.
	<b>11. Trabajo conjunto con la comunidad</b> La institución educativa implementa estrategias de trabajo colaborativo con la comunidad, para contribuir al mejoramiento de las condiciones para el desarrollo infantil, los aprendizajes, la formación integral de niños y adolescentes y el desarrollo de la comunidad.

<b>6</b> <b>Tutoría para el bienestar de niños y adolescentes</b>	<b>12. Tutoría</b> <p>Todos los niños y adolescentes de la institución educativa reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades socio-afectivas y cognitivas.</p>
--	---

### **Análisis de la problemática del docente en las escuelas unidocentes en el Perú**

Según el Ministerio de Educación, MINEDU (2019), el 47,5% de las escuelas primarias de la zona rural peruana funcionan en la modalidad unidocente. Las escuelas unidocentes-multigrados en nuestro país es muy común, las zonas rurales de la sierra y de la selva peruana. Son escuelas asistidas por un solo docente, responsable del desarrollo de clases desde el primero al sexto grado de primaria. Además, cumple otras funciones como por ejemplo la de ser director de la Institución Educativa, Así como también el secretario o tramitador documentario. Bajo su responsabilidad está el cuidado y la limpieza de la escuela. Por lo tanto, realizan labor académica y administrativa y de personal de limpieza. Este tipo de escuelas existen en zonas rurales de campea la pobreza, la marginación económica y social. Generalmente, son lugares de baja densidad poblacional y difícil acceso geográfico, donde el docente tiene que poner a prueba su vocación, autoestima y resiliencia para afrontar los problemas que se suscitan de manera cotidiana tanto en el aprendizaje como en la convivencia con los pobladores. De resultas, estos docentes casi siempre pasan largas temporadas en convivencia con el centro poblado donde se ubica la escuela, sufriendo un gran impacto emocional y a veces recurrentes problemas de salud física y psicológica. Lo cual afecta a su desempeño pedagógico. Sin embargo, cada docente que labora en estas complejas condiciones tiene que poner a prueba su capacidad creativa para elaborar sus materiales didácticos y desarrollar estrategias holísticas de aprendizaje al interior del aula, en tanto que cada estudiante es una complejidad particular, por lo que el docente tiene que diagnosticar la realidad

socioeconómica y afectiva de cada alumno para realizar un desempeño pedagógico contextualizado.

En este sentido la calidad educativa en las escuelas unidocentes resulta discutible en gran medida, mucho dependerá del perfil del docente, de su capacidad multicompleja para obtener logros de aprendizaje exitosos en zonas donde hay extrema pobreza, escasez de recursos didácticos, infraestructura incipiente, desnutrición y afectación a la salud, lo cual es muy común en las zonas deprimidas del ande y la selva peruana.

## **2.9. Fundamentos del Programa Curricular basado en el modelo SINEACE como mediador de la gestión pedagógica**

Arnaz, (1990), citado por Barriga (s.f), dice que “El programa curricular es un plan que norma y guía un proceso objetivo y determinante de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la escuela” (p. 58).

Nuestra experiencia profesional ha descubierto la necesidad de contar con un currículo operativo y funcional; el cual puede describirse, como el lente de aumento de una cámara fotográfica, que va ampliando progresivamente su campo de visión, abarcando toda la organización curricular: competencias, capacidades, desempeños, enfoques transversales (valores y actitudes) y contenidos, graduándolos en cuatro niveles de aprendizaje: inicio, avance, afirmación y consolidación; yendo de lo más simple y general, a lo más complejo y detallado. Nos sirve para elaborar y ejecutar las unidades didácticas y sobre todo las sesiones de aprendizaje.

Razones para contar con esta propuesta curricular:

- Las competencias y capacidades no corresponden a una edad o grado específico del estudiante, sino que, valen para todas las edades y niveles educativos de Educación Básica

Regular, sólo que, conforme el estudiante avanza en grado, ciclo o nivel educativo, el grado de profundidad y desarrollo, va siendo mayor.

- Las competencias y capacidades tampoco corresponden únicamente a un área específica, valen para todas las áreas, aunque algunas competencias y capacidades encajen mejor en unas áreas que en otras. Entonces, cuando decimos desarrollar "competencias y capacidades comunes", en realidad, lo que estamos diciendo es, trabajar las mismas competencias y capacidades con distintos niveles de logro.

- Los enfoques transversales constituyen los valores y las actitudes que los estudiantes, docentes y autoridades debemos practicarlos diariamente. Los enfoques alinean en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos que la institución educativa realice. Los valores y actitudes se adquieren y se desarrollan practicándolos diariamente. Esto significa que se debe realizar un ejercicio permanente de concreción cotidiana. Su consecución es progresiva, por lo tanto, los estudiantes de todas las edades y grados deben irlos trabajando. En la institución educativa unidocente, se debe trabajar un valor común con toda el aula a la vez, para mayor comprensión y consistencia en su práctica conjunta.

- El desarrollo de los mismos contenidos con todos los grados a la vez, nos lleva a establecer una mejor secuencia y graduación, lo que es beneficioso para las niñas y niños, porque les ayuda a conseguir una mejor asimilación y comprensión. Los estudiantes mayores notarán nítidamente, cómo avanzan de lo simple y general a lo detallado y complejo; en cambio, los niños y niñas menores pueden ir adelantando aprendizajes al desarrollar las actividades entre todos.

Para diseñar un programa curricular es necesario establecer los propósitos curriculares y se debe empezar por:

- **Realizar un diagnóstico de la situación de la institución educativa.** Esto supone aplicar instrumentos de identificación de necesidades, intereses, potencialidades y expectativas de aprendizaje de los estudiantes y de los padres de familia, de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelven.

- **Precisar metas que se pretenden lograr,** éstas deben ser de orden académico y definidos de tal manera que puedan dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los propósitos actuales de aprendizaje?; ¿de mediano plazo? o ¿de largo plazo?

- **Hacer una revisión de los insumos con los que cuenta la institución educativa,** depende en cierto grado de éstos para poder lograr las metas académicas: ideas, recursos materiales, potencial humano y recursos financieros.

Esta forma de trabajo, corresponde a las Teorías de la Elaboración de Charles M Reigeluth (organizar los las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales por niveles de aprendizaje), Teoría de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy (organizar una institución teniendo en cuenta sus elementos y procesos) y, Teoría de Calidad Total de William Edward Deming (mejorar la calidad del producto interrelacionándolo al recurso humano, para aprovechar sus capacidades y potencialidades en base al ciclo de mejora continua). A esto agregamos que los contenidos son integrados o globalizados trascendiendo las áreas.

### **3. Definición de términos básicos**

#### **Educación**

El MINEDU (2003), afirma:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. (p. 1).

## **Currículo**

“El currículo es uno de los instrumentos esenciales de la educación formal cuyo objetivo fundamental es concretar en términos de aprendizaje la concepción de educación asumida por un país y/o región en un momento histórico determinado” (Quiñones, Santa Cruz, y Alfaro, 2006, p. 32).

El MINEDU (2000), respecto al currículo afirma:

Es un instrumento de educación formal, que orientan la acción educativa, encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuanto conforman la escuela, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes. Finalmente, el currículo es también el instrumento central para la evaluación. (p. 15)

## **Área curricular de comunicación**

El área de Comunicación constituye un componente fundamental en la formación integral del estudiante, puesto que promueve el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas necesarias para la interacción social, la construcción de significados y el acceso al conocimiento que le permita interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas. Desde un enfoque comunicativo y por competencias, el área propicia que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender y producir textos orales y escritos, adecuados a diferentes situaciones comunicativas, propósitos, destinatarios y soportes. (Ministerio de Educación, 2016)

## **Área curricular de Matemática**

El Área de Matemática es un eje formativo fundamental orientado al desarrollo del pensamiento matemático, entendido como una capacidad esencial para comprender, representar y resolver situaciones problemáticas en diversos contextos de la vida personal, escolar, social y cultural del estudiante, puesto que la matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Así mismo, el aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, utilizando diversas estrategias y conocimientos matemáticos. (Ministerio de Educación, 2016)

## **Área curricular de Ciencia y Tecnología**

El Área de Ciencia y Tecnología es un área curricular formativa que busca desarrollar en los estudiantes competencias científicas y tecnológicas, con el objeto de comprender el mundo natural y artificial, así como proceder con responsabilidad, pensamiento crítico y conciencia ambiental frente a los desafíos del medio ambiente; ya que la ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de la sociedad sobre el universo y las formas de vida. Esta área promueve en los estudiantes la capacidad de indagar, explicar fenómenos naturales y diseñar soluciones tecnológicas, mediante el uso de métodos científicos, la observación, la experimentación y la aplicación de conocimientos en situaciones concretas. Se fomenta el pensamiento científico, la curiosidad, el análisis de evidencias y la toma de decisiones informadas, integrando saberes culturales y promoviendo el respeto por la diversidad biológica y cultural del país. (Ministerio de Educación, 2016)



## **Programa Curricular.**

Es un instrumento de acción educativa sustentada en una permanente reflexión sobre la práctica educativa. Busca traducir en acciones concretas del trabajo pedagógico los planteamientos teóricos del Diseño Curricular y los rasgos del perfil propuesto, debiendo, por tanto, plena coherencia con los mismos.

## **Competencia**

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017, p. 31).

## **Capacidad.**

“Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017, p. 32).

## **Estándares de aprendizaje**

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, a lo largo de la Educación Básica. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción en situaciones auténticas” (MINEDU, 2017, p.38).

## **Desempeños**

Según el MINEDU (2017), los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

## **Gestión pedagógica.**

“También denominada gestión académica, curricular y didáctica, a la cual le corresponde el manejo y conducción de todos aquellos procesos que hacen posible el proceso enseñanza-aprendizaje desde el campo curricular y didáctico” (Marcelo y Cojal, 2005, p. 200).

## **Calidad educativa.**

“Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (Congreso de la República del Perú, 2013, p. 38)

Por otro lado, el SINEACE (2016), dice que: hablar de calidad es aludir a la finalidad que persigue, que en el caso de la educación es la formación de la persona. En este sentido es ineludible preguntarse calidad para qué, es decir, que tipo de persona queremos formar y que tipo de sociedad aspiramos tener.

## **Estándares del SINEACE**

“Son unidades estructuradas que describen las expectativas específicas de calidad que las instituciones educativas o programas deben cumplir para obtener la acreditación” (SINEACE, 2016, p. 53).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Caracterización y contextualización de la Investigación**

Esta investigación se llevó a cabo en las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, ubicadas en el distrito y la provincia de Contumazá, en Cajamarca, y contó con la participación de 28 docentes provenientes de igual número de instituciones educativas, durante el año académico 2021.

##### **1.1. Breve descripción del perfil de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá.**

La UGEL Contumazá, en donde se realizó este estudio de investigación, pertenece a la provincia de Contumazá, región Cajamarca y depende administrativamente de la Dirección Regional de Educación Cajamarca; está constituida por 1152 instituciones educativas unidocentes del nivel primario, distribuidos en sus 08 distritos: Contumazá, Chilete, Cupisnique, Guzmango, San Benito, Santa Cruz de Toledo, Tantarica y Yonán; sin embargo para la investigación se ha considerado a las 28 instituciones educativas unidocentes del distrito de Contumazá y son las siguientes: I.E N° 82103 “San Jorge”, I.E N° 821051 “Pampa de Sal”, I.E N° 821099 “Hacienda Quinuas”, I.E N° 821100 “Ahijadero”, I.E N° 821248 “Minas de Cascabamba”, I.E N° 821360 “Piedra Blanca San Antonio”, I.E N° 821424 “Chingavillan”, I.E N° 821566 “La Ramada”, I.E N° 82535 “La Cocha”, I.E N° 82574 “Taya de Colal”, I.E N° 82575 “Membrillar / Anrisha”, I.E N° 82577 “Hoyada Verde”, I.E N° 82578 “Calate”, I.E N° 82579 “El Durazno”, I.E N° 82580 “Rupe”, I.E N° 82581 “Cadaudón”, I.E N° 82582 “Cosiete”, I.E N° 82583 “Mollepata”, I.E N° 82586 “Yapodón”, I.E N° 82588 “Jandón”, I.E N° 82589 “Lecchén”, I.E N° 82590 “Cobdond de Chanta”, I.E N° 82591 “Nansha”, I.E N° 82592

“Anricsha”, I.E N° 82593 “Shamón”, I.E N° 82595 “Andara”, I.E N° 82596 “San José del Pozo” e I.E N° 82601 “Succha de San Antonio”; las cuales atienden a estudiantes del nivel primario de ambos sexos y tiene características similares.

## **1.2. Reseña histórica de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá**

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá, empezó a funcionar en la década de 1970, como Núcleo Educativo Local, durante el decenio de 1980 funcionó como Supervisor Provincial, luego se creó la Unidad de Servicios Educativos - USE, hasta el año 1994, posteriormente sustituida por Área de Desarrollo Educativo – ADE, con Resolución Directoral N° 4006-2001-CTAR-ED.CAJ, dándose a partir de esos entonces recursos humanos para funcionar como unidad ejecutora de presupuesto. Posteriormente con Resolución Ejecutiva Regional N° 044-2004-GR-CAJ, se crea la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Contumazá, la misma que hoy cuenta con autonomía administrativa y de presupuesto, al servicio de toda la comunidad educativa.

## **1.3. Características demográficas y socioeconómicas de las Instituciones Focalizadas**

Las características demográficas y socioeconómicas de las instituciones educativas unidocentes focalizadas son muy comunes. Entre las más importantes tenemos: actividad principales la agricultura y la ganadería. Respecto a la demográfica se aprecia que existe un considerable nivel de crecimiento de la población estudiantil.

Las instituciones educativas en las cuales se realizó la investigación, tienen característica unidocente, debido a que solamente hay un docente que atiende a todos los estudiantes de los 6 grados de educación primaria.

La Instituciones Educativas Unidocentes, no cuenta con resolución de creación, sino con Resolución Directoral Zonal de Fusión N° 1114-71-MED del 31 de marzo de 1971,

comenzaron a funcionar como Escuela de Educación Básica, con alumnos de 8 a 16 años de edad que ingresaban a transición.

Las funciones básicas de las Instituciones Educativas Unidocentes son administrar, planificar, ejecutar y evaluar las acciones educativas en concordancia con la política educativa nacional y las características regionales y locales.

Actualmente, las Instituciones Educativas Unidocentes cuenta con 01 Director-docente y 06 estudiantes en promedio, pertenecientes al 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado de educación primaria.

Dada su ubicación geográfica (zona rural), las instituciones albergan a estudiantes de niveles culturales y socio-económicos bajos, ya que en su mayoría viven del cultivo de la chacra y crianza de ganado vacuno, porcino, caprino y lanar. Además, el nivel académico de sus padres en promedio sólo llega al tercer grado de Educación Primaria y tienen una formación tradicional por contenidos y no por competencias; por lo que, escasamente brindan apoyo a sus hijos(as) en el reforzamiento de las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula.

Todos los estudiantes ayudan a sus padres en las actividades agrícolas y ganaderas que realizan durante todo el año. Así mismo, cabe resaltar que tienen un gran deseo de superación, son muy solidarios y les gusta participar en eventos sociales y deportivos.

Las Instituciones Educativas Unidocentes son entidades que forman parte de la estructura de la Unidad de Gestión Educativa Local y de la Dirección Regional de Educación Cajamarca con cierta autonomía y dependencia en el marco de la normatividad interna de la DRE y la normatividad externa que contempla la Ley General de Educación N° 28044, la Ley Administrativa, el Código Civil y la Constitución Política del Perú.

Tiene la capacidad de estructurarse y organizarse mediante la Gestión Educativa en sus aspectos: gestión administrativa, gestión estratégica, gestión pedagógica y gestión comunitaria. Por tanto, el órgano máximo es el Consejo Educativo Institucional (CONEI), que está

constituido por el Director-docente, un representante de la Asociación de Padres de Familia (APAFA), un representante de los padres de familia, dos estudiantes y un representante de las autoridades comunales, elegidos en acto público. El Consejo Educativo Institucional tomando en cuenta las normatividades internas y externas de la Institución Educativa, comunica a la Dirección del plantel las necesidades e intereses de la población estudiantil a fin de que se tome medidas pertinentes para su planeamiento y ejecución.

La Institución Educativa, en su actual organización tiene tres componentes: directivo-docente, padres y madres de familia y estudiantes.

Los estudiantes son un ente constituido por los niños y niñas que se están formando en los diferentes grados de educación primaria, bajo la conducción de un Director-docente. Su función principal de este último es desarrollar y sistematizar los procesos educativos, que involucran procesos administrativos, pedagógicos, didácticos y curriculares, desde su constante planificación, organización, ejecución y evaluación.

La formación de los estudiantes se orienta bajo las consideraciones organizadas en un documento denominado “Currículo Nacional”, el cual es un sistema de componentes (sujetos, elementos y procesos) que plasmando en una concepción educativa (propuesta) orienta e instrumenta su desarrollo. El “Currículo” propende posibilitar la formación personal, académica y social, de acuerdo a un perfil o estándares previamente establecidos.

En las Instituciones Educativas Unidocentes, el Director-docente es el encargado de administrar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que están cursando un determinado grado que la institución ofrece, mediante la ejecución de un “Currículo” pertinente.

Estas Instituciones Educativas están trabajando con el enfoque por competencias, el cual solamente, se ha ido mejorándose e implementándose según las disposiciones del Ministerio de Educación y la experiencia y conocimiento del docente.

Actualmente, muy pocas instituciones educativas, cuenta con una infraestructura nueva, moderna y adecuada para poder atender óptimamente a la población estudiantil que facilitan el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje.

#### **1.4. Características culturales y ambientales**

Las instituciones educativas unidocentes de los distritos de Contumazá representan la cultura de la provincia de Contumazá. Cuentan con un gran número de creencias populares expresadas en cuentos y leyendas; las más representativas son los cuentos del tío Lino y la leyenda de Kuan y Tantarica; estas presentan un valor cultural generado por la comunidad Contumacina transmitida de generación en generación, dotándole de atractividad al pueblo; hecho capaz de impulsar el desarrollo del Turismo Cultural. Así mismo, se conservan fiestas tradicionales, en las cuales se ponen en evidencia la música y danza; así pues, tenemos dentro de las más conocidas a la Fiesta Patronal de San Mateo, Semana Santa y Carnavales; el valor cultural de estos recursos se manifiesta en la identidad del pueblo contumacino. La gastronomía y artesanía también son parte importante del folclore, dentro de la gastronomía destacan la cecina shilpida, trigo pelado con gallina, caldo de papas, quesillo y chancua, “amor nuevo”, la sidra de manzana y el quesillo con miel y dentro de la artesanía tenemos los tejidos a crochet en hilo industrial, estos recursos denotan un gran valor cultural expresados por los pobladores de Contumazá, hecho que permite el desarrollo del Turismo Cultural.

En el sector ambiental las instituciones educativas unidocentes de los distritos de Contumazá conservan la conciencia ambiental. Presentan áreas verdes, en las cuales docentes, estudiantes y padres de familia cultivan verduras, en algunos casos árboles frutales.

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1.Hipótesis general**

La aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE influye significativamente en la eficacia de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021.

### **2.2.Hipótesis específicas**

- El nivel de la gestión pedagógica en las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021 es deficiente, antes de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE.
- El nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021 se mejora con el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE
- El nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021 es significativo después de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE.

## **3. Variables de investigación**

Las variables de esta investigación, son:

**Variable independiente:** Programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE.

**Variable dependiente:** Gestión pedagógica.



#### 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V 1 Programa Curricular basado en el Modelo de Calidad del SINEACE	Es un plan de gestión pedagógica que permite orientar, organizar y desarrollar los propósitos de aprendizaje, para satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes (MINEDU, 2017)	Conjunto de dimensiones del programa curricular que serán medidos mediante una ficha de evaluación	Procesos pedagógicos claves según el modelo SINEACE	Contextualización	-El programa toma en cuenta el contexto y diagnóstico situacional -Los propósitos de aprendizaje son relevantes con el entorno cultural y social de los estudiantes. -El programa toma en cuenta las características de la institución unidocente	- Observación/Análisis documental - Ficha de Observación
				Perfil docente	-El programa considera el rol del docente alineado a modelo de calidad del SINEACE.	
				Aprendizaje	-El programa considere estilos, tipos y ritmos de aprendizaje -El programa curricular describe los niveles de aprendizaje que se deben considerar en el trabajo pedagógico. -Se sugiere actividades pedagógicas para el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales.	
				Estrategias metodológicas	-La propuesta curricular sugiere estrategias metodológicas. -Sugiere organizar a los estudiantes según sus ritmos y niveles de aprendizaje.	
				Monitoreo y evaluación	-Se realiza evaluación formativa relacionado con el perfil de egreso de los estudiantes. -Sugiere el uso de herramientas de evaluación diversificadas para medir el progreso de los estudiantes.	
				Retroalimentación	-Se promueve una retroalimentación efectiva. -Nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la retroalimentación recibida.	
			Comunicación	Se comunica oralmente	-Obtiene e interpreta ideas de manera clara en situaciones orales cotidianas. -Deduce, organiza y expresa con coherencia y claridad en diversos contextos. -Utiliza recursos y estrategias orales para comunicar eficazmente sus ideas.	
				Lee diversos tipos de texto escritos	-Identifica y obtiene información clave de textos sencillos. -Infiere e interpreta información implícita y explícita en textos. -Analiza, reflexiona y evalúa textos en función de su contenido, forma y contexto.	

				<p>Escribe diversos tipos de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe textos claros y coherente.</li> <li>-Utiliza adecuadamente las convenciones gramaticales y del lenguaje escrito.</li> <li>-Adecúa y reflexiona sobre el contenido, la forma y el contexto del texto.</li> </ul>	
			Matemática	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y resuelve problemas con operaciones básicas.</li> <li>-Aplica estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en diversos contextos.</li> <li>-Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>-Argumenta y comunica afirmaciones sobre relaciones numéricas.</li> </ul>	
				<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>-Comunica las relaciones algebraicas y su interpretación.</li> <li>-Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas de cambio.</li> <li>-Resuelve problemas complejos con patrones, equivalencias y reglas de cambio.</li> </ul>	
				<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modela y describe figuras geométricas y su localización.</li> <li>-Comunica y argumenta sobre relaciones geométricas y transformaciones.</li> <li>-Usa estrategias para orientarse en el espacio y resolver problemas geométricos.</li> <li>-Resuelve problemas de formas y transformaciones en el espacio.</li> </ul>	
				<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recopila, organiza y representa datos.</li> <li>-Comunica e interpreta conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>-Usa estrategias y procedimientos para el análisis de datos.</li> <li>-Sustenta conclusiones y toma decisiones basadas en datos e incertidumbre.</li> </ul>	
			Ciencia y Tecnología	<p>Investiga y usa el método científico para aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantea preguntas y problematiza fenómenos naturales.</li> <li>-Diseña y realiza experimentos para obtener datos e información.</li> <li>-Analiza y comunica los resultados de la indagación.</li> </ul>	
				<p>Explica el mundo físico a partir de los seres vivos, la materia, la energía y los fenómenos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende y aplica conocimientos sobre los seres vivos, la materia, la energía y el universo.</li> <li>-Describe y relaciona fenómenos naturales y cíclicos con el entorno y el universo.</li> </ul>	

					-Evalúa y comunica las implicancias científicas y tecnológicas de los fenómenos observados.	
				Construye y aplica soluciones tecnológicas para resolver problemas.	-Identifica y propone soluciones tecnológicas para problemas del entorno. -Diseña y construye prototipos tecnológicos. -Evalúa y comunica el impacto de las soluciones tecnológicas.	

VARIA-BLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
V 2 Gestión Pedagógica	Conjunto de procesos y estrategias orientados a planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de lograr una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes (López-Paredes, 2017)	Conjunto de dimensiones que corresponden a la gestión pedagógica, en donde el docente cumple las fases de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular. La medición se hará mediante la ficha de evaluación	Planificación	- Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje teniendo como referencia un programa curricular para institución educativas unidocente.	Observación / Ficha de Evaluación (Pretest y Postest)
				- El programa curricular parte de un diagnóstico situacional y responde a las características, necesidades, intereses y niveles reales de aprendizajes de los estudiantes.	
				- Formula la Planificación Curricular de tal forma que exprese claramente las competencias, capacidades y desempeños que los estudiantes deben lograr según sus niveles y ritmos de aprendizaje.	
				- Planifica la actividad educativa de forma secuencial por niveles de aprendizaje y de acuerdo a los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes.	
				- Planifica unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de manera flexible; preparando actividades y recursos (materiales, tiempo, espacio y agrupamientos) teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	
			Organización	- Organiza las competencias, capacidades y desempeños obtenidos del Currículo Nacional y del Programa Curricular de Educación Primaria de acuerdo a la característica Unidocente de la Institución Educativa.	
				- El programa curricular está estructurado para trabajar con los estudiantes por niveles reales de aprendizaje.	
				- Organiza la actividad educativa de forma secuencial, de acuerdo a los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes.	
				- El programa curricular considera actividades y estrategias de intervención pedagógica en relación a las características de los estudiantes.	
			Ejecución	- Establece, de manera explícita, instrumentos y criterios de evaluación para hacer seguimiento al progreso de aprendizaje de los estudiantes.	
- Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular promueven la interacción, interés, confianza, respeto y calidez entre: docente-estudiante y entre pares. - Sugiere agrupar a los estudiantes según sus niveles reales de aprendizaje y en función de la actividad educativa a realizar, los recursos a utilizar, etc.					

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve el uso de estrategias metodológicas de atención, simultáneas y diferenciadas, directas e indirectas.</li> <li>- Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular promueven la construcción de aprendizajes de manera autónoma y colaborativa.</li> <li>- La ejecución del programa curricular, motiva a los docentes a coordinar con sus pares para modificar, implementar y adoptar actividades de aprendizaje, metodología y recursos en relación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa curricular considera la implementación de estrategias diferenciadas, empleando técnicas e instrumento diversos para evaluar y monitorear permanentemente el desarrollo y desempeño de los estudiantes.</li> <li>- Utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recojo de información: registro de observaciones, carpeta del estudiante, fichas de seguimiento, diario de clase, etc.</li> <li>- El programa curricular promueve el uso de estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupos que favorezcan la participación de los estudiantes.</li> <li>- El programa curricular incentiva a definir y aplicar mecanismos institucionales de evaluación según el perfil de egreso del estudiante y los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional.</li> <li>- El programa curricular sugiere el uso de algunos medios de información a los padres de familia y a los alumnos sobre los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.</li> </ul>	

## 5. Población y muestra

### ▪ Población

La población es finita, ya que, según Cabanillas (2019, p. 184), "pueden ser identificados por el investigador", y está conformada por 67 docentes de igual número de Instituciones Educativas Unidocentes, distribuidas en los 8 distritos de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá, como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 3** *Distribución de la población docentes de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá*

N°	UGEL	Distrito	Cantidad de I.EE Unidocentes
1		Chilete	03
2		Contumazá	28
3		Cupisnique	03
4	Contumazá	Guzmango	07
5		San Benito	07
6		Santa Cruz de Toledo	04
7		Tantarica	08
8		Yonán	07
<b>Total</b>			<b>67</b>

Fuente: Archivo de la UGEL- Contumazá - 2021.

### ▪ Muestra

La muestra de esta investigación es no probabilística y no aleatoria, seleccionada por conveniencia del investigador, ya que todas estas instituciones educativas (28) corresponden al distrito de Contumazá. Las otras instituciones educativas unidocentes pertenecen a distritos muy distantes lo cual dificulta el acceso al investigador. Además, la selección de la muestra concuerda con Cabanillas, (2019) "Todos los sujetos de la

población tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra extraída” (p. 184).

Está compuesta por veintiocho (28) docentes de igual número de Instituciones Educativas

Unidocentes del distrito de Contumazá, que forman parte de la UGEL Contumazá, como

se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 4** *Distribución de los docentes de la muestra de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria del distrito de Contumazá, UGEL Contumazá.*

N°	I.IEE FOCALIZADAS	CENTRO POBLADO	PERSONAL		
			HOMBRE	MUJER	TOTAL
1	82103	San Jorge		1	1
2	821051	Pampa de Sal		1	1
3	821099	Hacienda Quinuas	1		1
4	821100	Ahijadero	1		1
5	821248	Minas de Cascabamba	1		1
6	821360	Piedra Blanca San Antonio		1	1
7	821424	Chingavillan	1		1
8	821566	La Ramada	1		1
9	82535	La Cocha	1		1
10	82574	Taya de Colal	1		1
11	82575	Membrillar / Anrisha	1		1
12	82577	Hoyada Verde	1		1
13	82578	Calate		1	1
14	82579	El Durazno		1	1
15	82580	Rupe	1		1
16	82581	Cadaudón		1	1
17	82582	Cosiete		1	1
18	82583	Mollepata		1	1
19	82586	Yapodón	1		1
20	82588	Jandón		1	1
21	82589	Lecchén	1		1
22	82590	Cobdond de Chanta	1		1
23	82591	Nansha	1		1
24	82592	Anricsha		1	1
25	82593	Shamón		1	1
26	82595	Andara		1	1
27	82596	San José del Pozo		1	1
28	82601	Succha de San Antonio	1		1
<b>TOTAL</b>			<b>15</b>	<b>13</b>	<b>28</b>

Fuente: Archivo de la UGEL- Contumazá - 2021.

## 6. Unidad de análisis

Estuvo conformada por cada uno de los docentes de las Instituciones Educativas Unidocentes focalizadas de Educación Primaria de la UGEL Contumazá – Contumazá, los cuáles proporcionaron información, en relación a los instrumentos aplicados.

## 7. Métodos de investigación

De acuerdo al contexto real, los métodos a utilizar para orientar la investigación partiendo de la descripción del problema a nivel internacional, nacional, regional y local; entre otros serán el inductivo, deductivo e hipotético deductivo.

- **Método inductivo.** Este método lo utilizaremos para observar y describir la realidad problemática de los fenómenos o hechos que ofuscan el contexto de la investigación del cual obtenemos interpretaciones explicativas que destacan en el contexto y, a partir de la manipulación de la variable independiente, programa curricular como estrategia en un periodo de tiempo determinado, para luego proceder a la verificación de la variable dependiente gestión pedagógica, a través de la aplicación de instrumentos para obtener resultados que nos permitan sacar conclusiones según los objetivos propuestos en el trabajo de investigación.
- **Método deductivo.** Este método nos ayudará a verificar la realidad problemática de la gestión pedagógica de donde surgió la formulación del problema y de la hipótesis que sirvieron como medio de verificación a partir de la aplicación de los instrumentos correspondientes, los resultados serán susceptibles de discusión, previo análisis e interpretación de cada tabla y gráficos estadísticos.
- **Método hipotético deductivo.** Ruiz (2014), afirma: “Es el conjunto de procesos o secuencia que se sigue el investigador para hacer su actividad una práctica científica” (p. 20). Este método permite establecer la estructura de la hipótesis de investigación, a partir de la deducción de la realidad observada; es decir, que a partir del planteamiento del problema se determinó su

formulación, los objetivos, la hipótesis, su operacionalización y se elaboraron instrumentos para recoger los resultados y verificar la influencia del Programa Curricular basado en el Modelo de Calidad del SINEACE como estrategia para intervenir en la Gestión Pedagógica de las instituciones educativas unidocentes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá - Contumazá.

- **Método estadístico.** Según Jiménez (s.f.) afirma que: “La estadística puede definirse como un método de razonamiento que permite interpretar datos cuyo carácter esencial es la variabilidad” (p. 125). Por tanto, esta investigación está relacionada con una serie de datos producto de la revisión documental y de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, que han sido procesados e interpretados utilizando la estadística a través de Microsoft Excel y otras herramientas y aplicaciones tecnológicas.

## **8. Tipo de investigación**

Esta investigación, según su finalidad y de acuerdo Ander-Egg (como se citó en Cabanillas, 2019) es aplicada porque está orientada a la solución de un problema de la realidad educativa; según los niveles de profundidad de la investigación, es explicativa, pues según el problema a investigar, así como los objetivos propuestos, es pre experimental, en la cual se manipulará la variable independiente.

## **9. Diseño de la investigación**

Según los objetivos planteados, en esta investigación se utilizó el diseño Pre experimental. Puesto que, consiste en aplicar un pretest y un post test a un solo grupo intacto, es decir, al grupo experimental, el cual estuvo conformado por los veintiocho docentes (28) de las instituciones educativas unidocentes focalizadas del distrito de Contumazá.



El grupo experimental, después de aplicado la ficha de observación pedagógica o conocido como el pre test, se desarrolló el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE y finalmente se le aplicó el pos test. El diagrama es el siguiente:

**Ge: O<sub>1</sub>..... X -----O<sub>2</sub>**

Donde:

Ge: Grupo Experimental

O<sub>1</sub>: Observación 1, Pre test

X: Propuesta Curricular Unidocente

O<sub>2</sub>: Observación 2, Pos test

## **10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son un conjunto de procedimientos que permitieron obtener información necesaria y suficiente para lograr el objetivo planteado en esta investigación. Por lo que, a continuación, describimos dichas técnicas.

### **A. Técnicas:**

- **Observación:** Para recoger información sobre la gestión pedagógica y para validar la propuesta por los expertos.
- **Instrumentos:**

Los instrumentos que se usaron son:

- Ficha de Evaluación, (pre test y pos test): las cuales sirvieron para diagnosticar y determinar el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes, antes y después de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE.
- Ficha de validación de la propuesta: este instrumento sirvió para validar el Programa Curricular a nivel de expertos.

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

Software Spss (versión 25). Sirvió para procesar la información al 0,95% con un 0,05% de margen de error. El Microsoft Exel 2019 se utilizó para procesar los datos, que generó tablas y figuras.

Estadística descriptiva. Esta técnica nos ayudó a obtener, organizar, presentar y describir los datos adquiridos con el propósito facilitar su uso con el apoyo de tablas, medidas numéricas o gráficas, Además, nos permitirá calcular parámetros estadísticos como las medidas de centralización y de dispersión que describen al grupo estudiado.

La estadística inferencial. Esta técnica de procesamiento de información nos proporcionó los métodos y procedimientos para deducir propiedades (hacer inferencias) de una población, a partir de la muestra.

## **12. Validez y confiabilidad**

Los instrumentos de investigación: Ficha de Evaluación (pre test y pos test) y el programa curricular han sido validados por tres expertos de la Universidad Nacional de Cajamarca (Dr. Iván Alejandro León Castro, Dr. Jorge Daniel Díaz García y por el Dr. Víctor Sánchez Cáceres), los cuales manifestaron opiniones favorables respecto a los ítems e instrumentos de investigación, validándolos y aprobándolos al 100%.

Por otro lado, la confiabilidad y la valoración de los instrumentos de investigación se han verificado con el cálculo del Coeficiente del Alfa de Cronbach. Teniendo en cuenta los rangos de dicha prueba en 20 casos, la fiabilidad del instrumento es alta, con el valor de 0.725.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, presentamos la información estadística producto de la aplicación de los instrumentos de investigación aplicados a la muestra de estudio.

#### 1. Resultados por dimensiones pretest y postest de la variable Gestión pedagógica

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión: Planificación*

	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
Inicio	20	70.0	0	0
Proceso	8	30.0	0	0
Avanzado	0	0.0	1	4
Consolidado	0	0.0	27	96
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

*Nota:* Aplicación de cuestionario

#### **Análisis y discusión**

En la tabla 5, al aplicar el pre test en la dimensión de planificación, se observa que del total de la muestra (28 docentes), 20 de ellos (70%) se encuentran en el nivel de inicio, 8 docentes (30%) se encuentran en el nivel de proceso, 0 docentes están en el nivel avanzado y consolidado. Así mismo, al aplicar el pos test, en la misma dimensión (planificación), se observa que del total de la muestra (28 docentes), 0 se encuentran en los niveles de inicio y de proceso, 1 de ellos (4%) se encuentran en el nivel avanzado y 27 docentes (96%) se encuentran en el nivel consolidado. Los resultados demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE y concuerdan con lo indicado por Del Rosario (2020), cuya aplicación de su programa de liderazgo pedagógico mejora significativamente

la gestión escolar de las instituciones unidocente y multigrado. Así mismo, los resultados, concuerdan con lo manifestado por Rodríguez (2024), quien concluye que un modelo de gestión curricular contribuyó al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en instituciones de educación básica primaria.

**Tabla 6**

*Resultados de la dimensión: Organización*

	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
Inicio	18	66.0	0	0
Proceso	10	34.0	0	0
Avanzado	0	0.0	2	7
Consolidado	0	0.0	26	93
TOTAL	28	100.0	28	100

*Nota:* Aplicación de cuestionario

### **Análisis y discusión**

En la tabla 6, al aplicar el pre test en la dimensión de organización, se observa que del total de la muestra (28 docentes), 18 de ellos (66%) se encuentran en el nivel de inicio, 10 docentes (34%) se encuentran en el nivel de proceso, 0 docentes están en el nivel avanzado y consolidado. Así mismo, al aplicar el pos test, en la misma dimensión (organización), se observa que del total de la muestra (28 docentes), 0 se encuentran en los niveles de inicio y de proceso, 2 de ellos (7%) se encuentran en el nivel avanzado y 26 docentes (93%) se encuentran en el nivel consolidado, unidocentes respecto a la organización curricular. Los resultados demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE y coincide con los resultados de García (2021), quien subraya que la implementación del modelo de calidad educativa debe ser flexible y contextualizada a las características específicas de las instituciones educativas rurales.

**Tabla 7***Resultados de la dimensión: Ejecución*

	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
Inicio	15	55.0	0	0
Proceso	13	45.0	0	0
Avanzado	0	0.0	2	7
Consolidado	0	0.0	26	93
TOTAL	28	100.0	28	100

*Nota:* Aplicación de cuestionario

### **Análisis y discusión**

En la tabla 7, al aplicar el pre test en la dimensión de ejecución, se observa que del total de la muestra (28 docentes), 15 de ellos (55%) se encuentran en el nivel de inicio, 13 docentes (45%) se encuentran en el nivel de proceso, 0 docentes están en el nivel avanzado y consolidado. Así mismo, al aplicar el pos test, en la misma dimensión (ejecución), se observa que del total de la muestra (28 docentes), 0 se encuentran en los niveles de inicio y de proceso, 2 de ellos (7%) se encuentran en el nivel avanzado y 26 docentes (93%) se encuentran en el nivel consolidado. Los resultados demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE y concuerdan con García (2021) quien señala que su investigación demuestra que la implementación adecuada de una gestión curricular basada en el modelo de calidad educativa contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en contextos rurales.

**Tabla 8***Resultados de la dimensión: Evaluación*

	<b>Pre test</b>		<b>Pos test</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Inicio	18	64.0	0	0
Proceso	10	36.0	0	0
Avanzado	0	0.0	1	4
Consolidado	0	0.0	27	96
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	<b>28.0</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Aplicación de cuestionario

### **Análisis y discusión**

En la tabla 8, al aplicar el pre test en la dimensión de evaluación, se observa que del total de la muestra (28 docentes), 18 de ellos (64%) se encuentran en el nivel de inicio, 10 docentes (36%) se encuentran en el nivel de proceso, 0 docentes están en el nivel avanzado y consolidado. Así mismo, al aplicar el pos test, en la misma dimensión (evaluación), se observa que del total de la muestra (28 docentes), 0 se encuentran en los niveles de inicio y de proceso, 1 de ellos (4%) se encuentran en el nivel avanzado y 27 docentes (96%) se encuentran en el nivel consolidado. Los resultados demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE. La planificación adecuada de la evaluación es fundamental para evaluar y retroalimentar de manera objetiva el logro de aprendizajes. Estos resultados coinciden con lo señalado por Lizandro (2019) respecto a la evaluación de los aprendizajes. A este respecto, el autor referenciado, concluye que existe una relación significativa entre el desempeño directivo y el liderazgo pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes. Un liderazgo efectivo contribuye a mejorar los resultados educativos.

## 2. Resultados de ítems por dimensiones

**Tabla 9**

*Resultados por ítems de la dimensión: Planificación*

Dimensión	Ítems	Pre test		Pos test	
		Nº	%	Nº	%
PLANIFICACIÓN	<b>1 Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje teniendo como referencia un programa curricular para institución educativas unidocente.</b>				
	Inicio	28	100.0	0	0
	Proceso	0	0.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	1	4.0
	Consolidado	0	0.0	27	96.0
	<b>2 El programa curricular parte de un diagnóstico situacional y responde a las características, necesidades, intereses y niveles reales de aprendizajes de los estudiantes.</b>				
	Inicio	19	68.0	0	0
	Proceso	9	32.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	2	7.0
	Consolidado	0	0.0	26	93.0
	<b>3 Formula la Planificación Curricular de tal forma que exprese claramente las competencias, capacidades y desempeños de los estudiantes.</b>				
	Inicio	18	64.0	0	0
	Proceso	10	36.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	3	11.0
	Consolidado	0	0.0	25	89.0
	<b>4 Planifica la actividad educativa de forma secuencial por niveles de aprendizaje y de acuerdo a los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes.</b>				
	Inicio	20	71.0	0	0
	Proceso	8	29.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	0	0
	Consolidado	0	0.0	28	100
<b>5 Planifica unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de manera flexible; preparando actividades y recursos (materiales, tiempo, espacio y agrupamientos).</b>					
Inicio	13	46.0	0	0	
Proceso	15	54.0	0	0	
Avanzado	0	0.0	1	4.0	
Consolidado	0	0.0	27	96.0	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

*Nota:* Aplicación de cuestionario

### Análisis y discusión

En la tabla 9, de la dimensión planificación, en el ítem 1, se observa en el posttest que el 96,0% alcanza el nivel consolidado en planificar sus actividades de aprendizaje; en el ítem 2, el 93,0% evidencia que el currículo toma en cuenta el diagnóstico del contexto; en el ítem 3, el 89,0%

planifica adecuadamente las competencias; en el ítem 4, el 100% toma en cuenta las necesidades de sus estudiantes; y en el ítem 5, el 96%, realiza una planificación flexible y demuestra responsabilidad en la preparación de sus materiales y recursos. Los resultados guardan relación con Del Rosario, J. (2020), que al aplicar el programa de liderazgo pedagógico, mejoró de modo significativo la planificación curricular, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student con un valor de 17.00.

En resumen, los resultados demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE, pues la dimensión planificación alcanza el nivel consolidado (94,8%)



**Tabla 10***Resultados por ítems de la dimensión: Organización*

Dimensión	Ítems	Pre test		Pos test	
		N°	%	N°	%
	<b>6 Organiza las competencias, capacidades y desempeños obtenidos del Currículo Nacional y del Programa Curricular de Educación Primaria.</b>				
	Inicio	19	68.0	0	0
	Proceso	9	32.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	2	7.0
	Consolidado	0	0.0	26	93.0
	<b>7 El programa curricular está estructurado para trabajar con los estudiantes por niveles reales de aprendizaje.</b>				
	Inicio	25	89.0	0	0
	Proceso	3	11.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	0	0
	Consolidado	0	0.0	28	100
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<b>8 Organiza la actividad educativa de forma secuencial, de acuerdo a los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes.</b>				
	Inicio	14	50.0	0	0
	Proceso	14	50.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	3	11.0
	Consolidado	0	0.0	25	89.0
	<b>9 El programa curricular considera actividades y estrategias de intervención pedagógica en relación a las características de los estudiantes.</b>				
	Inicio	17	61.0	0	0
	Proceso	11	39.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	1	4.0
	Consolidado	0	0.0	27	96.0
	<b>10 Establece, de manera explícita, instrumentos y criterios de evaluación para hacer seguimiento al progreso de aprendizaje de los estudiantes.</b>				
	Inicio	17	61.0	0	0
	Proceso	11	39.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	2	7.0
	Consolidado	0	0.0	26	93.0
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

*Nota:* Aplicación de cuestionario**Análisis y discusión**

En la tabla 10, de la dimensión organización, en el ítem 6, se observa en el postest que el 93,0% alcanza el nivel consolidado en organizar las competencias, capacidades y desempeños; en el ítem 7, el 100% evidencia que el programa curricular está estructurado para trabajar con

los estudiantes por niveles reales de aprendizaje; el ítem 8, el 93,0% organiza la actividad educativa según las necesidades de los estudiantes; en el ítem 9, el programa curricular cumple con considerar actividades y estrategias de intervención pedagógica; en el ítem 10, el 93,0% gestiona una evaluación adecuada. En resumen, los resultados demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE, pues la dimensión Ejecución alcanza el nivel consolidado (94,2%).

**Tabla 11**

*Resultados por ítems de la dimensión: Ejecución*

Dimensión	Ítems	Pre test		Pos test	
		N°	%	N°	%
<b>EJECUCIÓN</b>	<b>11 Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular promueven la interacción, interés, confianza, respeto y calidez entre: docente-estudiante y entre pares.</b>				
	Inicio	16	57.0	0	0
	Proceso	12	43.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	0	0
	Consolidado	0	0.0	28	100
	<b>12 Sugiere agrupar a los estudiantes según sus niveles reales de aprendizaje y en función de la actividad educativa a realizar, los recursos a utilizar, etc.</b>				
	Inicio	14	50.0	0	0
	Proceso	14	50.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	0	0
	Consolidado	0	0.0	28	100
	<b>13 Promueve el uso de estrategias metodológicas de atención, simultáneas y diferenciadas, directas e indirectas.</b>				
	Inicio	17	61.0	0	0
	Proceso	11	39.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	5	18.0
	Consolidado	0	0.0	23	82.0
<b>14 Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular promueven la construcción de aprendizajes de manera autónoma y colaborativa.</b>					
Inicio	14	50.0	0	0	
Proceso	14	50.0	0	0	
Avanzado	0	0.0	1	4.0	
Consolidado	0	0.0	27	96.0	
<b>15 La ejecución del programa curricular, motiva a los docentes a coordinar con sus pares para modificar, implementar y adoptar actividades de aprendizaje, metodología y recursos.</b>					
Inicio	16	57.0	0	0	
Proceso	12	43.0	0	0	
Avanzado	0	0.0	2	7.0	
Consolidado	0	0.0	26	93.0	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

*Nota:* Aplicación de cuestionario

### **Análisis y discusión**

En la tabla 11, de la dimensión ejecución, en el ítem 11, se observa en el postest que el 100% alcanza el nivel consolidado en la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la interacción, interés, confianza, respeto y calidez entre docentes, estudiantes y pares académicos. En el ítem 12, el 100% gestiona el currículo según los niveles reales de aprendizaje del estudiante; en el ítem 13, el 82,0% promueve estrategias pertinentes de aprendizaje, en el ítem 14, el 96%, promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo. En el ítem 15, el 93,0%

coordina y trabaja en equipo con sus pares académicos. A pesar de las limitaciones presentadas en las escuelas unidocentes de la UGEL Contumazá, es el compromiso docente quien impulsa el trabajo en equipo y desarrollo educativo. Estos resultados demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE, pues la dimensión Ejecución alcanzase el nivel consolidado (94,2%). Lo cual concuerda con lo señalado por Vásquez, M. (2023), cuyo Programa de Soporte Pedagógico, en el período 2019-2022, tuvo un impacto positivo en el alcance de los aprendizajes en las áreas de Matemática y de Comunicación, en los estudiantes de primaria de las instituciones educativas del distrito de Cajamarca. Con el Programa de Soporte Pedagógico se obtuvo una mejoría en el desempeño profesional de docentes y administrativos.

Es necesario destacar que a pesar de las limitaciones que existen en las escuelas unidocentes, los docentes de la muestra de estudio logran similares resultados que los docentes de las escuelas públicas de primaria que tienen mayor apoyo y cobertura docente.

**Tabla 12**

*Resultados por ítems de la dimensión: Evaluación*

Dimensión	Ítems	Pre test		Pos test	
		N°	%	N°	%
EVALUACIÓN	<b>16 El programa curricular considera la implementación de estrategias diferenciadas, empleando técnicas e instrumento diversos para evaluar y monitorear permanentemente.</b>				
	Inicio	19	68.0	0	0
	Proceso	9	32.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	1	4.0
	Consolidado	0	0.0	27	96.0
	<b>17 Utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recojo de información: registro de observaciones, carpeta del estudiante, etc.</b>				
	Inicio	21	75.0	0	0
	Proceso	7	25.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	2	7.0
	Consolidado	0	0.0	26	93.0
	<b>18 El programa curricular promueve el uso de estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupos que favorezcan la participación de los estudiantes.</b>				
	Inicio	17	61.0	0	0
	Proceso	11	39.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	0	0
	Consolidado	0	0.0	28	100
	<b>19 El programa curricular incentiva a definir y aplicar mecanismos institucionales de evaluación según el perfil de egreso del estudiante.</b>				
	Inicio	20	71.0	0	0
	Proceso	8	29.0	0	0
	Avanzado	0	0.0	1	4.0
	Consolidado	0	0.0	27	96.0
<b>20 El programa curricular sugiere el uso de algunos medios de información a los padres de familia y a los alumnos sobre los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.</b>					
Inicio	13	46.0	0	0	
Proceso	15	54.0	0	0	
Avanzado	0	0.0	3	11.0	
Consolidado	0	0.0	25	89.0	
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

*Nota:* Aplicación de cuestionario

### **Análisis y discusión**

En la tabla 12, de la dimensión evaluación, en el ítem 16, se observa en el postest que el 96% alcanza el nivel consolidado, pues el programa curricular cumple con considerar la implementación de estrategias diferenciadas, empleando técnicas e instrumento diversos para evaluar y monitorear permanentemente, tales como: fichas de observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas escritas y estudio de casos. En el ítem 17, el 93% utiliza procedimientos

e instrumentos variados de recojo de información: registro de observaciones y carpeta del estudiante. En el ítem 18, el 100% acorde con el currículo, promueve el uso de estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación. En el ítem 19, el 96% considera que el programa curricular incentiva a definir y aplicar mecanismos institucionales de evaluación según el perfil de egreso del estudiante. En el ítem 20, el 89% considera que el programa curricular sugiere el uso de algunos medios de información a los padres de familia y a los alumnos sobre los resultados de sus evaluaciones, tales como: boletas de información, informes de progreso y circulares o comunicados. En resumen, los resultados demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE, pues la dimensión Evaluación alcanza el nivel consolidado (94,8%).

A nivel global, se evidencia que el programa curricular basado en el modelo SINEACE, influye significativamente (94,5%) en la mejora de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de Educación Primaria de la UGEL, Contumazá, Cajamarca, 2021. Estos resultados coinciden con lo manifestado por Bustamante (2024), el cual concluye que el liderazgo efectivo de los directores influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando la importancia de una gestión directiva comprometida y competente.

### 3. Resultados totales del pretest y postest de la variable Gestión Pedagógica

**Tabla 13** Medidas descriptivas general de la variable: Gestión pedagógica

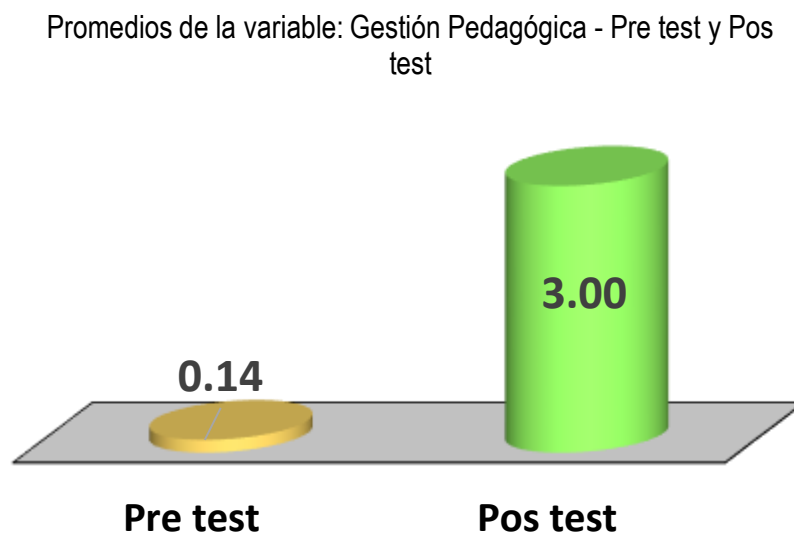
(Escala: 0 = Inicio; 1 = Proceso; 2 = Avanzado, 3 = Consolidado)

		Medida Estadística
<b>TOTAL PRE TEST</b>	Media	0.14
	Mediana	0.00
	Varianza	0.127
	Desviación estándar	0.356
<b>TOTAL, POS TEST</b>	Media	3.00
	Mediana	3.00
	Varianza	0.00
	Desviación estándar	0.00

Nota: Base de datos

**Figura 4**

Promedio de las variables: pretest y postest de la dimensión gestión pedagógica



## **Análisis y discusión**

La tabla 13 y Figura 4 muestran los resultados descriptivos generales a nivel pre y pos test. Es así que nos presenta un conjunto de resultados descriptivos generales a nivel pre y pos test de la variable Gestión pedagógica, podemos observar que las medidas estadísticas en el pos test se muestran como resultados favorables con respecto al pre test (media, mediana, varianza y desviación estándar) con un margen de error del 5%. Esta realidad nos indica que la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes se ha mejorado considerablemente, como se puede visualizar en la tabla 5 y figura 1, el cambio de mejora de la categoría Inicio (0.14) a la ubicación Consolidado (3). Los resultados demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE, porque cuando se aplicó el pre test a docentes de las instituciones educativas unidocentes de la muestra, utilizaban mayormente programas curriculares similares a los de las instituciones educativas polidocentes completas o multigrado sin considerar el modelo del SINEACE y, al aplicar el pos test los mismos docentes de las instituciones educativas de la muestra ya utilizaban programas curriculares contextualizados para escuelas unidocentes y basados en el modelo del SINEACE; a pesar de que en las escuelas unidocentes el desempeño docente está sujeto a una serie de obstáculos y carencias. Problemática similar se encuentra en las escuelas unidocentes rurales mexicanas; así lo puntualiza. Castro (2018), quien concluye que las escuelas primarias multigrados tiene una misión importante, ya que por medio de ella se ofrece educación a más de un estudiante en zonas rurales pequeñas, indígenas y aisladas, del mismo modo con alto índice de marginación social y económica, lo cual es un obstáculo para el logro de las competencias. Así mismo, los resultados concuerdan con lo manifestado por Valdivieso (2016), quien concluye que un modelo de un currículo unidocente influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas unidocentes del distrito de Otuzco 2016, demostrado por la  $t = 27,905$  y p-valor de 0,000.



#### 4. Prueba de hipótesis

##### Prueba de Normalidad

Realizamos la prueba de normalidad para contrastar la prueba de hipótesis adecuada.

- **Planteamiento de hipótesis:**

Ho: El conjunto de datos sigue una distribución normal

H1: El conjunto de datos no sigue una distribución normal

- **Se elige el nivel de significación:** alfa = 5%, es decir con un nivel de confianza del 95%.

- **Elegimos la prueba estadística a usar.**

Como el tamaño de muestra es 28, usaremos el criterio de Shapiro Wilk

- **Establecemos el criterio de decisión:**

Si  $p < 0.05$ , rechazamos la hipótesis nula Ho y aceptamos H1

Si  $p \geq 0.05$ , aceptamos la hipótesis nula Ho y rechazamos H1

**Tabla 14** Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GLOBAL PRE TEST	0.513	28	0.000	0.419	28	0.000
GLOBAL POS TEST		28			28	

*Nota:* Base de datos

##### Análisis y discusión

La tabla 14, nos presenta los resultados de la prueba de Normalidad, apreciándose que según el criterio de Shapiro-Wilk (muestras pequeñas) los datos del material empírico nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir los datos del pre y post se distribuyen según la ley no Normal, ya que su valor  $p < 0.05$ , Luego aplicaremos para la contratación de hipótesis la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

**Tabla 15**

*Prueba de Wilcoxon Programa Curricular-Gestión Pedagógica Pre test - pos test*

Dimensiones		Z	Sig. asintótica(bilateral)
PLANIFICACIÓN	Pre - Pos test	-5,070	0.000
ORGANIZACIÓN	Pre - Pos test	-4,963	0.000
EJECUCIÓN	Pre - Pos test	-4,774	0.000
EVALUACIÓN	Pre - Pos test	-5,070	0.000
<b>GLOBAL</b>	Pre - Pos test	-5,013	0.000

*Nota:* Base de datos

### **Análisis y discusión**

La tabla 15, nos presenta el  $p$  – valor = 0.000 de la prueba de Wilcoxon, es decir el  $p$  valor < 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pre y pos test, a nivel de todas las dimensiones y también a nivel global. lo que significa que la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE, mejoró la Gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de educación primaria de la UGEL Contumazá – 2021.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que el programa curricular basado en el modelo SINEACE, influye significativamente en la mejora de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de Educación Primaria de la UGEL, Contumazá, Cajamarca, 2021. Esta mejora se refleja no solo en los resultados cuantitativos obtenidos (94,5%), en el nivel de logro del Postest, que según la prueba de hipótesis corresponde a un nivel de significancia de -5,03, equivalente a un P valor = .000 menor al p=valor de 0.005.
2. Los resultados por dimensiones demuestran la eficacia del programa curricular basado en el modelo SINEACE en la gestión pedagógica. De acuerdo con el postest, en la dimensión Planificación, los docentes alcanzan el nivel consolidado (94,8%). En la dimensión Organización, alcanzan el nivel consolidado (94,2%); en la dimensión Ejecución, el nivel consolidado (94,2%) y en la dimensión Evaluación, el nivel consolidado (94,8%).
3. Los resultados de la investigación demuestran que los objetivos se han cumplido y que la hipótesis ha sido confirmada.

## SUGERENCIAS

1. A los directores de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021, que dentro de su competencia y desempeño incluya el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE en los documentos de gestión, con la finalidad de fortalecer la gestión pedagógica y sus procesos e innovar los currículos en el marco de la gestión de la calidad educativa. Cuyos insumos son de evidencia en el desarrollo de los planes de acción en la linealidad del plan anual de trabajo.
2. A los docentes de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021 y de otras instituciones educativas continuar implementando el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE para que continúe como insumo curricular e innovador de las actividades curriculares, en el marco de la gestión curricular de la escuela, teniendo en cuenta sus características y contexto y mejorar los niveles reales de aprendizaje de los estudiantes.
3. Al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Contumazá en coordinación con el Director de la Dirección Regional de Educación que socialicen el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE, a través de la estrategia formación permanente para docentes, con la finalidad de fortalecer las competencias del perfil docente y mejorar el desempeño pedagógico en su desarrollo personal y profesional. Esta actividad pedagógica curricular mejorará la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en el marco de sus competencias.
4. A los padres de familia de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021 utilizar las estrategias de acompañamiento, plasmadas en el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE para fortalecer competencias cognoscitivas acorde con las actividades del programa y así, determinar logros destacados en el aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Álvarez, C. (1999). *Pedagogía como Ciencia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arnaz, J. (1990). *La planeación curricular*. Obtenido de <https://goo.su/tWzInT9>
- Balsaldua Berrocal, M. M., Cungumas Kujancham, E. R., & Tacca Quelcca, S. (2018). *Propuesta didáctica para mejorar las habilidades comunicativas en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa parroquial del Cercado de Lima*. Lima, Perú.
- Bustamante, U. (2024). *El Liderazgo Directivo y su Relación con el Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Secundaria de la Provincia de Chota, Cajamarca, años 2019 y 2022*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Chota. Obtenido de <https://goo.su/8KrfS>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa*. Cajamarca, Perú: Martínez Compañón Editores S.R.L.
- Casassus, J., & Arancibia, V. (1997). *Claves para una Educación de Calidad*. Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ Editora S.A.
- Castro, R. (2018). El Desarrollo de Competencias para el Trabajo Docente en Escuelas Multigrado. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN 2007 -7467. Obtenido de <https://goo.su/62KE9M>
- Coll, C., & Rochera, M. J. (2010). *Estructuración y organización de la enseñanza*. Madrid, España.
- Congreso de la República del Perú. (2013). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima, Perú.
- Consejo Educativo Nacional. (2007). *Proyecto Educativo Naciona al 2021*. Lima, Perú.
- Corvalán, J. (2019). *Educación rural y calidad pedagógica: Desafíos y oportunidades*. Editorial Académica.
- Crosby, P. (1979). *Quality is free: The art of making quality certain*. McGraw-Hill.

- Del Rosario, J. (2020). *Programa de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión escolar de Instituciones Educativas unidocente y multigrado de la UGEL Zarumilla-Tumbes, 2019*. Universidad César Vallejo., Piura. Obtenido de <https://goo.su/IQzSX>
- Dirección de Educación Primaria. (2009). *Propuesta pedagógica para aulas multigrado*. Lima, Perú.
- Dirección de Educación Primaria- DIGEBR. (2017). *Cartill de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Fajardo, R., & Luque, E. (2002). *Cultura pedagógica y gestión institucional*. Lima, Perú: CESDEPCIPSE.
- Garcés, M. E. (2017). *Malla curricular con enfoque moderno del Programa Avanzado de Ingeniería y la participación del Ejército en el Desarrollo Nacional*. Lima, Perú.
- García, R. (2021). *El impacto de la gestión curricular en el rendimiento académico de estudiantes de primaria en instituciones educativas rurales: Un estudio basado en el modelo de calidad educativa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Gimeno Sacristán, J. (2013). *La educación, ¿para qué?* Morata.
- Gonzáles, M. (2018). *Calidad educativa en contextos rurales: Un análisis desde el modelo SINEACE*. Fondo Editorial Universitario.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). *Análisis de la educación rural en el Perú*. Lima.
- Kalinowski, D. (2013). *Calidad en Educación y Derroteros*.
- Lara, J. A. (2015). *Propuesta metodológica para el desarrollo de capacidades sobre ciencias en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria*. Piura, Perú.

- Lizandro, R. (2019). *Desempeño directivo y liderazgo pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes en las instituciones educativas de la UGEL 05*. 2018. Universidad César Vallejo, La Libertad, Trujillo. Obtenido de <https://goo.su/4JLQR>
- López-Paredes, M. (2017). *La Gestión pedagógica*.
- Marcelo, W., & Cojal, B. (2018). *Gestión Educativa*. Lambayeque, Perú: FACHSE-UNPRG.
- Minaya, J. R. (2017). *Efectos de un modelo de programa curricular estandarizado en el aprendizaje de lógico matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio “José Tola Pasquel” de la provincia de Huaraz – Ancash*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2014). *Guía para el Docente de la Escuela Unidocente y aula Multigrado del Área Rural*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2014). *Marco Curricular Nacional*. Lima, Perú: Ediciones Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica* (Primera Edición ed.). Lima, Perú.
- MINEDU. (2016). *Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente en el uso pedagógico del cuaderno de aprendizaje*.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de planificación de Educación Primaria*.
- Namo de Mello, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. (B. d. SEP, Ed.) México.
- Piñar, A. (2013). *Programa de intervención educativa para la mejora cognitiva de alumnos del programa de diversificación curricular*. Madrid, España.
- Priete, R. (2018). *Currículo y educación rural: Estrategias para la inclusión educativa*. Editorial Latinoamericana.

- Quiñones, Santa Cruz, & Alfaro. (2006). *Teoría, Diseño y Desarrollo Curricular*. Lambayeque, Perú: FACHSE-UNPRG.
- Ramos, G. (2013). *La investigación sobre eficacia escolar en el salvador: estudio retrospectivo y prospectivo*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Rehigeluth, C. M. (1999). *The elaboration theory of instruction, Instructional design theories and models*. New Jersey, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rodríguez, O. (2024). *Modelo de Gestión Curricular para el Fortalecimiento de la Calidad de los Aprendizajes en Instituciones de Educación Primaria en Cartagena*. Caracas. Obtenido de <https://goo.su/PBt6UPU>
- Roque, W. (2010). *Pedagogía y currículo*. Lima, Perú: Impresiones Miranda.
- Ruiz, R. (2014). *El método científico y sus etapas*. México D.F, México: Esfinge.
- Salas, S. (2016). *Propuesta de acompañamiento pedagógico en el aula para mejorar la práctica docente en la red educativa de Chamis en el año 2014*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Sandoval, E. (2008). *La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. México: UPN/Plaza y Valdez.
- SINEACE. (2016). *Modelo de acreditación para instituciones de educación básica*. Lima, Perú.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum* (3ra ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Tobón, S. (2018). *La educación basada en competencias: De la teoría a la práctica*. Editorial Pearson.
- Valdivieso, C. (2016). *Modelo de un currículo unidocente para orientar la práctica pedagógica de los docentes de las II.EE. de educación primaria de la UGEL Otuzco*. La Libertad, Trujillo. Obtenido de <https://goo.su/1skpow>



Valencia, M. (2013). *Prácticas Pedagógicas Cotidianas de los Docentes de la Institución Puerto Limón*. Colombia: Universidad Católica de Manizales – UCM.

Vásquez, M. (2023). *Impacto del Programa de Soporte Pedagógico en el Mejoramiento del Logro de los Aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Primaria de las Instituciones Educativas focalizadas del distrito de Cajamarca*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Cajamarca. Obtenido de <https://goo.su/00Hco>

Von Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General de Sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.

Zabalza, M. (2012). *Territorio, cultura y contextualización curricular*. Obtenido de <https://goo.su/cFK2YS>

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## Apéndice 1: Instrumentos de Investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**



### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS CLAVE SEGÚN EL MODELO DE CALIDAD DEL SINEACE

IE N° : ..... Lugar : .....  
 UGEL : ..... Cargo : .....  
 Género: M  F  Fecha : .....

**Instrucciones:**

A continuación, se presenta un conjunto de ítems que evalúan los procesos pedagógicos clave según el modelo de calidad del SINEACE, los cuales están vinculados al programa curricular de las instituciones educativas unidocentes de Educación Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá. Cada uno de los 13 ítems se encuentran relacionados con seis subdimensiones: contextualización, perfil docente, aprendizaje, estrategias metodológicas, monitoreo y evaluación y, retroalimentación. Se recomienda responder con reflexión, responsabilidad y veracidad.

N°	ITEMS	SÍ	NO
<b>Subdimensión: Contextualización</b>			
1	El programa toma en cuenta el contexto y diagnóstico situacional.		
2	Los propósitos de aprendizaje son relevantes con el entorno cultural y social de los estudiantes.		
3	El programa toma considera las características de la institución unidocente.		
<b>Subdimensión: Perfil docente</b>			
4	El programa considera el rol del docente alineado a modelo de calidad del SINEACE.		
<b>Subdimensión: Aprendizaje</b>			
5	El programa considere estilos, tipos y ritmos de aprendizaje		
6	El programa curricular describe los niveles de aprendizaje que se deben considerar en el trabajo pedagógico.		
7	Se sugiere actividades pedagógicas para el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales.		

<b>Subdimensión: Estrategias metodológicas</b>			
8	La propuesta curricular sugiere estrategias metodológicas.		
9	Sugiere organizar a los estudiantes según sus ritmos y niveles de aprendizaje.		
<b>Subdimensión: Monitoreo y evaluación</b>			
10	Se realiza evaluación formativa relacionado con el perfil de egreso de los estudiantes.		
11	Sugiere el uso de herramientas de evaluación diversificadas para medir el progreso de los estudiantes.		
<b>Subdimensión: Retroalimentación</b>			
12	Se promueve una retroalimentación efectiva.		
13	Nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la retroalimentación recibida.		

*Nota.* Elaboración propia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA CURRICULAR BASADO EN EL  
MODELO DE CALIDAD DEL SINEACE**

I.E N° : ..... Lugar : .....

UGEL : ..... Cargo : .....

Género: M  F  Fecha : .....

**Instrucciones:**

A continuación, se presenta un conjunto de ítems que evalúan el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE, los cuales están vinculados al programa curricular de las instituciones educativas unidocentes de Educación Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá. Cada uno de los 34 ítems se encuentran relacionados con tres dimensiones: comunicación, matemática y ciencia y tecnología. Se recomienda responder con reflexión, responsabilidad y veracidad.

N°	DIMENSIÓN	ÍTEMS	SI	NO
		<b>Subdimensión: Se comunica oralmente</b>		
1	Comunicación	-Obtiene e interpreta ideas de manera clara en situaciones orales cotidianas.		
2		-Deduce, organiza y expresa con coherencia y claridad en diversos contextos.		
3		-Utiliza recursos y estrategias orales para comunicar eficazmente sus ideas.		
		<b>Subdimensión: Lee diversos tipos de texto escritos</b>		
4		-Identifica y obtiene información clave de textos sencillos.		
5		-Infiere e interpreta información implícita y explícita en textos.		
6		-Analiza, reflexiona y evalúa textos en función de su contenido, forma y contexto.		
		<b>Subdimensión: Escribe diversos tipos de texto</b>		
7		-Escribe textos claros y coherente.		
8	-Utiliza adecuadamente las convenciones gramaticales y del lenguaje escrito.			
9	-Adecúa y reflexiona sobre el contenido, la forma y el contexto del texto.			

		<b>Subdimensión: Resuelve problemas de cantidad</b>	
10		-Identifica y resuelve problemas con operaciones básicas.	
11		-Aplica estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en diversos contextos.	
12		-Traduce cantidades a expresiones numéricas.	
13		-Argumenta y comunica afirmaciones sobre relaciones numéricas.	
		<b>Subdimensión: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	
14		-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	
15		-Comunica las relaciones algebraicas y su interpretación.	
16		-Uso estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas de cambio.	
17		-Resuelve problemas complejos con patrones, equivalencias y reglas de cambio.	
		<b>Subdimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	
18		-Modela y describe figuras geométricas y su localización.	
19		-Comunica y argumenta sobre relaciones geométricas y transformaciones.	
20		-Usa estrategias para orientarse en el espacio y resolver problemas geométricos.	
21		-Resuelve problemas de formas y transformaciones en el espacio.	
		<b>Subdimensión: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	
22		-Recopila, organiza y representa datos.	
23		-Comunica e interpreta conceptos estadísticos y probabilísticos.	
24		-Usa estrategias y procedimientos para el análisis de datos.	
25		-Recopila, organiza y representa datos.	
		<b>Subdimensión: Investiga y usa el método científico para aprender</b>	
26		-Plantea preguntas y problematiza fenómenos naturales.	
27		-Diseña y realiza experimentos para obtener datos e información.	
28		-Analiza y comunica los resultados de la indagación.	
		<b>Subdimensión: Explica el mundo físico a partir de los seres vivos, la materia, la energía y los fenómenos naturales</b>	
29		-Comprende y aplica conocimientos sobre los seres vivos, la materia, la energía y el universo.	
30		-Describe y relaciona fenómenos naturales y cíclicos con el entorno y el universo.	
31		-Evalúa y comunica las implicancias científicas y tecnológicas de los fenómenos observados.	
		<b>Subdimensión: Crea y aplica soluciones tecnológicas para resolver problemas</b>	
32		-Identifica y propone soluciones tecnológicas para problemas del entorno.	
33		-Diseña y construye prototipos tecnológicos.	
34		-Evalúa y comunica el impacto de las soluciones tecnológicas.	

Nota. Elaboración propia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

**FICHA DE EVALUACIÓN (PRE TEST Y POS TEST) DE LA “GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL (UGEL) CONTUMAZÁ - CONTUMAZÁ – 2021”**

I.E N° : ..... Lugar : .....  
 UGEL : ..... Cargo : .....  
 Género: M  F  Fecha : .....

**INSTRUCCIONES.** A continuación, se presentan una serie de ítems que evalúan la gestión pedagógica en relación al programa curricular que utilizan los docentes de las instituciones educativas unidocentes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Contumazá; cada uno de ellos están determinados por la valoración de un rango del 0 a los 3 puntos. Se marcará, teniendo en cuenta la exactitud del dominio de cada ítem de la escala de calificación.

**ESCALA DE VALORACIÓN**

- 0 = Inicio : No cumple con el indicador (no tiene o no presenta)  
 1 = Proceso : Cumple con algunos aspectos requeridos por el indicador  
 2 = Avanzado : Cumple con la mayoría de aspectos requeridos por el indicador.  
 3 = Consolidado : Cumple con todos o casi todos los aspectos requeridos por el indicador

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		I(0)	P(1)	A(2)	C(3)
<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>					
01	Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje teniendo como referencia un programa curricular para institución educativas unidocente.				
02	El programa curricular parte de un diagnóstico situacional y responde a las características, necesidades, intereses y niveles reales de aprendizajes de los estudiantes.				
03	Formula la planificación curricular de tal forma que exprese claramente las competencias, capacidades y desempeños que los estudiantes deben lograr según sus niveles y ritmos de aprendizaje.				
04	Planifica la actividad educativa de forma secuencial por niveles de aprendizaje y de acuerdo a los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes.				

05	Planifica unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de manera flexible; preparando actividades y recursos (materiales, tiempo, espacio y agrupamientos) teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.				
<b>ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>					
06	Organiza las competencias, obtenidos del Currículo Nacional y del Programa Curricular de Educación Primaria de acuerdo a la característica Unidocente de la Institución Educativa.				
07	El programa curricular está estructurado para trabajar con los estudiantes por niveles reales de aprendizaje.				
08	Organiza la actividad educativa de forma secuencial, de acuerdo a los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes.				
09	El programa curricular considera actividades y estrategias de intervención pedagógica en relación a las características de los estudiantes.				
10	Establece, de manera explícita, instrumentos y criterios de evaluación para hacer seguimiento al progreso de aprendizaje de los estudiantes.				
<b>EJECUCIÓN CURRICULAR</b>					
11	Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular promueven la interacción, interés, confianza, respeto y calidez entre: docente-estudiante y entre pares.				
12	El programa curricular sugiere agrupar a los estudiantes según sus niveles reales de aprendizaje y en función de la actividad educativa a realizar, los recursos a utilizar, etc.				
13	Promueve el uso de estrategias metodológicas de atención, simultáneas y diferenciadas, directas e indirectas.				
14	Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular promueven la construcción de aprendizajes de manera autónoma y colaborativa.				
15	La ejecución del programa curricular, motiva a los docentes a coordinar con sus pares para modificar, implementar y adoptar actividades de aprendizaje, metodología y recursos en relación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.				
<b>EVALUACIÓN CURRICULAR</b>					
16	El programa curricular considera la implementación de estrategias diferenciadas, empleando técnicas e instrumento diversos para evaluar y monitorear permanentemente el desarrollo y desempeño de los estudiantes.				
17	Utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recojo de información: registro de observaciones, carpeta del estudiante, fichas de seguimiento, diario de clase, etc.				
18	El programa curricular promueve el uso de estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupos que favorezcan la participación de los estudiantes.				



19	El programa curricular incentiva a definir y aplicar mecanismos institucionales de evaluación según el perfil de egreso del estudiante y los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional.				
20	El programa curricular sugiere el uso de algunos medios de información a los padres de familia y a los alumnos sobre los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.				

*Nota.* Elaboración propia

<b>TABLA DE CONVERSIÓN</b>																
<b>C</b>	<b>CONSOLIDADO</b>	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
<b>A</b>	<b>AVANZADO</b>	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
<b>P</b>	<b>PROCESO</b>	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>I</b>	<b>INICIO</b>	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15

*Fuente.* Guía para la reflexión y la evaluación de la propia práctica docente.

## Apéndice 2: Fichas de validación de instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**



### FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** León Castro, Iván Alejandro

**Grado académico:** Doctor en Educación

**Título de la investigación** “Programa Curricular Basado en el Modelo de Calidad del SINEACE para la mejora de la Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, 2021”

**Autor:** José Jaime Villar Aquino.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**  
 Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**Válido, Aplicar ( X )**

FECHA: 4 de febrero 2021



-----  
 FIRMA  
 DNI: 26690424



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Díaz García, Jorge Daniel

**Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

**Título de la investigación** “Programa Curricular Basado en el Modelo de Calidad del SINEACE para la mejora de la Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, 2021”

**Autor:** José Jaime Villar Aquino.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	

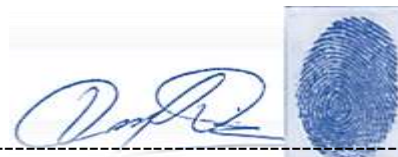
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 4 de febrero 2021



FIRMA  
DNI: 26609702



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Sánchez Cáceres, Víctor

**Grado académico:** Doctor en Ciencias de la Educación

**Título de la investigación** “Programa Curricular Basado en el Modelo de Calidad del SINEACE para la mejora de la Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, 2021”

**Autor:** José Jaime Villar Aquino.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	

15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**  
 Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**Válido, Aplicar ( X )**

FECHA: 4 de febrero 2021

FIRMA  
 DNI: 26722763

### Apéndice 3:

## **PROGRAMA CURRICULAR BASADO EN EL MODELO DE CALIDAD DEL SINEACE PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UGEL CONTUMAZÁ, CAJAMARCA, 2021**

### **1. Datos Informativos:**

- Grupo de Investigación : 28 Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria
- Ámbito de la Investigación : UGEL Contumazá
- Nivel : Educación Primaria
- Lugar : Contumazá
- Facilitador : José Jaime Villar Aquino
- Año de Implementación : 2021

### **2. Justificación**

La mejora de la gestión pedagógica en las instituciones educativas unidocentes del nivel primario de la UGEL Contumazá responde a factores estructurales y contextuales. En estas instituciones, un único docente es responsable del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes de 1° a 6° grado, lo que genera asumir retos en planificación, organización, ejecución y evaluación de aprendizajes, además de manejar la diversidad estudiantil, respecto a niveles y ritmos de aprendizaje. Esto demanda de docentes con alta capacidad profesional y un enfoque pedagógico integral.

El Ministerio de Educación (MINEDU) reconoce que la gestión pedagógica es clave para lograr una educación de calidad. El modelo de calidad del SINEACE establece criterios para la mejora continua, promoviendo el desarrollo de competencias docentes, optimización pedagógica e infraestructura educativa. Según Figueroa (2017), un modelo educativo debe integrar los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación, recursos pedagógicos y el contexto sociocultural.

El SINEACE, aplicado en instituciones educativas unidocentes, facilita la planificación de propósitos de aprendizaje, de recursos, maximizando su impacto y promoviendo una educación inclusiva y de calidad, con la participación activa de todos los actores educativos. Además, fortalece la práctica docente en contextos rurales, donde los recursos son limitados y los desafíos pedagógicos mayores. González (2013) destaca que los docentes deben adaptar sus prácticas a las condiciones del aula, reconociendo la diversidad de los estudiantes y ajustando las estrategias de enseñanza.



Este programa curricular responde a la necesidad de mejorar la capacidad profesional docente, optimizando la gestión pedagógica y los resultados educativos, en línea con los objetivos del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), que promueve la equidad y el acceso a una educación de calidad.

### **3. OBJETIVOS**

- **Objetivo General:**

- Desarrollar un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE para fortalecer la gestión pedagógica en las instituciones educativas unidocentes de educación primaria de la UGEL Contumazá, con miras a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- **Objetivos Específicos:**

1. Mejorar las competencias pedagógicas de los profesores de las instituciones educativas unidocentes, proporcionándoles un programa curricular para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz en el aula.
2. Fomentar un enfoque inclusivo que favorezca el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, respetando sus niveles, ritmos de aprendizaje y necesidades individuales.
3. Promover el desarrollo de competencias básicas y actividades de aprendizaje en las áreas curriculares, adecuadas a las realidades del contexto rural y multigrado.

### **4. FUNDAMENTACIÓN**

El programa curricular se sustenta en modelos teóricos que favorecen la mejora continua de la gestión pedagógica en instituciones unidocentes, alineados con el Modelo de Calidad del SINEACE (2016). Este modelo prioriza la mejora permanente y el logro de aprendizajes de calidad, respondiendo a las demandas del sistema educativo nacional.

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el aprendizaje se concibe como un proceso socialmente construido, en el que la interacción educativa es clave para el desarrollo cognitivo. Complementariamente, Craik y Lockhart (1972) enfatizan la necesidad de un procesamiento profundo de la información para un aprendizaje significativo, aspecto fundamental en contextos unidocentes donde se requiere vincular los contenidos con la realidad del estudiante.

La calidad educativa se sustenta en la mejora continua, como plantea Deming (1986), mediante la evaluación constante y la optimización de procesos. Juran (1992) refuerza esta perspectiva, destacando la necesidad de gestionar eficientemente los procesos pedagógicos para garantizar la satisfacción del estudiante. Por su parte, la teoría de sistemas de Bertalanffy (1968) subraya la interdependencia de los elementos del sistema educativo, asegurando una gestión coherente en instituciones unidocentes. Senge (1990) complementa esta visión al concebir la educación como un sistema dinámico, donde la retroalimentación y la evaluación continua permiten ajustar las estrategias pedagógicas.

### **Dimensiones Fundamentales**

- **Epistemológica:** La propuesta curricular adopta un enfoque holístico, abordando el conocimiento de manera transdisciplinar para responder a los desafíos educativos con una visión integradora. La educación debe ser interdisciplinaria y corresponderse con la complejidad del entorno actual.
  
- **Psicológica:** El aprendizaje significativo no solo depende de factores intelectuales, sino también de la disposición del estudiante para aprender. Se incorporan aportes de Piaget, Vygotsky y Ausubel, destacando la importancia del desarrollo cognitivo y la mediación social en el aprendizaje.
  
- **Pedagógica:** El aprendizaje se construye a través de la mediación docente-estudiante en un contexto cultural específico. Se adoptan enfoques como el aprendizaje por competencias y los proyectos formativos de Tobón, además de considerar la pedagogía crítica de Freire y Subiría para transformar los procesos educativos.
  
- **Sociológica:** La educación debe partir de la interculturalidad, promoviendo la identidad cultural y combatiendo la exclusión social. Se prioriza el aprendizaje del estudiante sobre la mera transmisión de contenidos, fomentando un ambiente educativo basado en la confianza y la motivación. Asimismo, la Educación Ambiental se aborda desde un enfoque holístico, integrando todos los elementos del entorno para garantizar la sostenibilidad y el bienestar de las generaciones futuras.

## 5. BASES LEGALES

### - Constitución Política del Perú.

Artículo 13.- Educación y libertad de enseñanza La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza.

### - Ley N° 28044 – Ley General de Educación

Artículo 33°. Currículo de la Educación Básica

El currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrado y diversificado. Se sustenta en los principios y fines de la educación peruana.

El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican a fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial.

### - Ley N° 28740 - Ley de Creación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y

**Certificación de la Calidad (SINEACE)**, promulgada en el Perú, en el año 2006, y Decreto Supremo N° 018-2017-ED: Reglamento de la Ley N° 28740, publicado en el año 2007, que consigna como función principal del SINEACE: garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad.

### - El Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN), en el año 2007 oficializado como política de Estado, plantea en su primer objetivo estratégico “oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos”; lo cual significa lograr una educación básica que asegure igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para todos y cierre las brechas de inequidad educativa. (Consejo Educativo Nacional, 2007, p. 48)

## 6. FIN DE LA EDUCACIÓN.

Propiciar una formación integral mediante un enfoque educativo que fomente el emprendimiento, la interculturalidad, la inclusión y la equidad, promoviendo el pensamiento creativo y la conciencia ecológica. Este proceso educativo busca potenciar tanto las habilidades intrapersonales como interpersonales, en armonía con el entorno natural y sustentado en una dimensión ética y trascendental orientada al desarrollo del ser humano en su totalidad.

## **7. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN EN INSTITUCIONES UNIDOCENTES**

La educación impartida en instituciones unidocentes debe orientarse hacia el desarrollo integral de los estudiantes, articulando propósitos fundamentales que comprometan a toda la comunidad educativa en la construcción de un modelo pedagógico pertinente y de calidad. Como señala Freire (1997), "la educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo" (p. 47). En este sentido, la enseñanza debe propiciar la transformación social y la formación de sujetos críticos y comprometidos con su realidad.

- Fomentar una cultura educativa basada en el emprendimiento, la interculturalidad, la inclusión, la equidad, la creatividad y la conciencia ecológica, garantizando un aprendizaje significativo y contextualizado.
- Diseñar e implementar proyectos educativos innovadores que fortalezcan la conciencia ambiental y promuevan prácticas sostenibles dentro y fuera del ámbito escolar.
- Desarrollar competencias emprendedoras, ecológicas y creativas, permitiendo que los estudiantes generen valor y riqueza a partir de los recursos disponibles en su entorno inmediato.
- Inculcar y consolidar valores éticos, morales y espirituales, promoviendo el respeto por los derechos humanos y la adopción de actitudes democráticas en contextos sociales diversos.
- Estimular el pensamiento crítico y reflexivo, empleando experiencias concretas que favorezcan la construcción autónoma del conocimiento.
- Garantizar una educación de alta competitividad, alineada con las demandas del mercado laboral a nivel local, regional y global, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias para su inserción efectiva en distintos ámbitos laborales.

Este enfoque educativo busca formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno, capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos con responsabilidad y liderazgo.

## **8. PROPÓSITOS DEL CURRÍCULO UNIDOCENTE**

- Optimizar la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas unidocentes, mediante estrategias innovadoras y contextualizadas.
- Fortalecer el aprendizaje colaborativo, promoviendo la interacción entre estudiantes de distintos grados y niveles de aprendizaje.
- Fomentar una formación integral, articulando saberes científicos, humanísticos y tecnológicos.

- Promover valores y actitudes proactivas, como la autoestima, la vocación por el estudio y el compromiso académico.
- Desarrollar habilidades emprendedoras y creativas, con conciencia ambiental y orientación hacia la sostenibilidad.
- Garantizar conocimientos actualizados, integrando enfoques interdisciplinarios.
- Implementar metodologías activas y diferenciadas, basadas en el constructivismo.
- Impulsar la conservación del entorno natural y la valoración cultural de la comunidad.
- Formar líderes democráticos comprometidos con la equidad y la justicia.
- Potenciar la investigación científica, orientada a la solución de problemas económicos, tecnológicos y socioculturales.

Esta propuesta curricular unidocente busca consolidar un modelo educativo innovador y contextualizado, orientado a la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el progreso social y ambiental.

## **9. ROL DEL DOCENTE EN ESCUELAS UNIDOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

En el marco del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE, el docente desempeña un papel fundamental como mediador del aprendizaje, gestor pedagógico y agente de transformación educativa. Su labor trasciende la mera transmisión de conocimientos, requiriendo una práctica reflexiva y una capacidad para construir entornos de aprendizaje que estimulen el pensamiento crítico, la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes (Zabalza, 2003, p. 112).

El contexto unidocente exige al docente la implementación de estrategias didácticas innovadoras y flexibles que respondan a la diversidad de edades y niveles de aprendizaje en un mismo espacio educativo. Según Elboj (2009), la personalización del aprendizaje es un factor clave en estos entornos, lo que demanda del docente una gestión eficiente del tiempo y los recursos, así como la disposición para explorar metodologías pedagógicas que potencien la autonomía y la creatividad del estudiante (p. 56).

Asimismo, el docente debe asumir el liderazgo pedagógico dentro de su comunidad educativa, promoviendo una cultura escolar basada en la colaboración y la mejora continua. En esta línea, Hargreaves (2003) destaca que los docentes no solo deben liderar en el aula, sino también desempeñar un rol activo en la gestión del conocimiento y la consolidación de

comunidades de aprendizaje profesional, favoreciendo un trabajo colegiado orientado a la excelencia educativa (p. 134).

### **Funciones Estratégicas del Docente en Escuelas Unidocentes**

- Diseñar y generar situaciones de aprendizaje significativas, que motiven a los estudiantes a asumir responsabilidades mediante la participación activa, tanto individual como grupal.
- Crear escenarios pedagógicos que favorezcan la comunicación efectiva, gestionando el control emocional y la práctica de valores dentro del proceso educativo.
- Fomentar el desarrollo de capacidades metacognitivas y la reflexión crítica, impulsando el aprendizaje autónomo y la capacidad de autorregulación del estudiante.
- Incentivar el uso de materiales y recursos educativos innovadores, que promuevan la formulación de juicios de valor y la construcción de conocimientos desde una perspectiva crítica y creativa.
- Implementar actividades lúdicas y experienciales que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos motriz, cognitivo, expresivo, lingüístico y actitudinal, favoreciendo su socialización y trabajo colaborativo.
- Propiciar una actitud crítica y creativa en los estudiantes, promoviendo el pensamiento divergente como estrategia pedagógica para la resolución innovadora y eficaz de problemas.

Bajo esta concepción, el profesor en contextos unidocentes se consolida como un profesional que articula conocimientos, metodologías y valores en función del aprendizaje significativo y la transformación educativa, garantizando una enseñanza de calidad alineada con los estándares del SINEACE.

## **10. PROGRAMA CURRICULAR UNIDOCENTE**

El presente programa curricular surge de un análisis reflexivo y experiencial sobre el trabajo pedagógico en escuelas unidocentes, planteando un enfoque integrador que optimiza la enseñanza-aprendizaje en aulas con estudiantes de distintos grados. En este sentido, Dewey (1938) señala que "la educación es un proceso social continuo, donde la experiencia y la interacción favorecen el aprendizaje significativo" (p. 27).

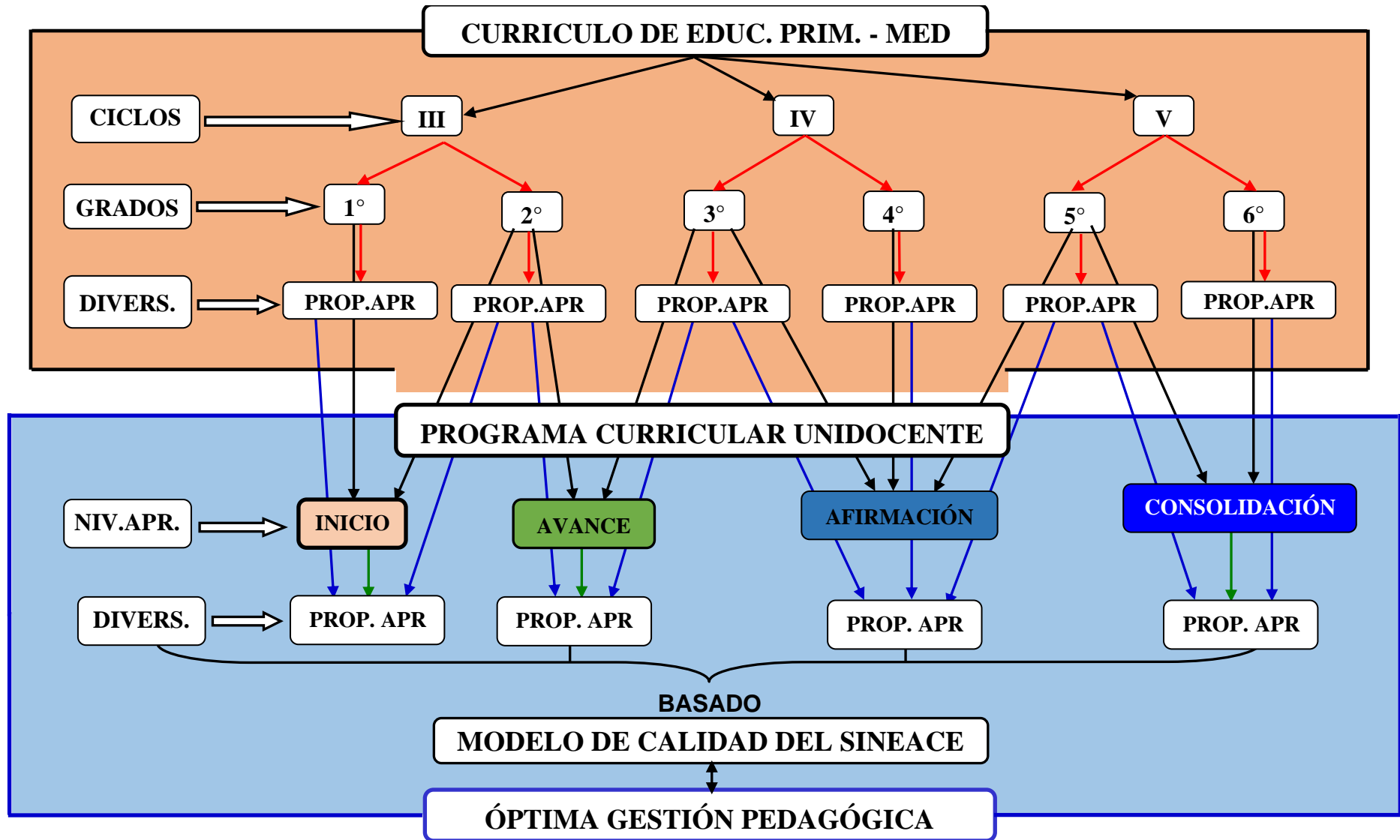
A diferencia del modelo tradicional de diversificación de propósitos por grado, este enfoque unifica competencias, capacidades y desempeños de los ciclos III, IV y V de

Educación Primaria, facilitando la enseñanza simultánea mediante un eje temático común. Como sostiene Bruner (1960), "la estructura del conocimiento debe organizarse de manera que el estudiante pueda construir nuevos aprendizajes a partir de conceptos previos" (p. 52), lo que justifica la agrupación de construcción de aprendizajes por niveles de profundidad.

La secuencialidad de los propósitos de aprendizaje permite respetar la progresión de complejidad establecida en el currículo, garantizando que cada estudiante avance conforme a sus capacidades. En este contexto, Vygotsky (1978) subraya que "el aprendizaje se desarrolla en la interacción social, donde el docente actúa como mediador para guiar el proceso cognitivo del estudiante" (p. 86).

Asimismo, el programa establece la integración de áreas curriculares con afinidad conceptual y metodológica, lo que facilita la planificación y ejecución pedagógica a través del Cartel de Propósitos de Aprendizaje. Este modelo permite organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje según niveles reales de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una transición progresiva desde lo simple a lo complejo, asegurando un desarrollo formativo inclusivo y adaptado a la realidad de las instituciones educativas unidocentes.

Figura 3 Propuesta curricular unidocente





La experiencia profesional en el ámbito educativo evidencia la necesidad de contar con un currículo estructurado de manera operativa y funcional, bajo un enfoque concéntrico. Este modelo curricular puede compararse con el lente de aumento de una cámara fotográfica, que amplía progresivamente su campo de visión, permitiendo una enseñanza secuencial y gradual. Como sostiene Bruner (1960), "la educación debe estructurarse en torno a conceptos fundamentales que puedan desarrollarse progresivamente en niveles de complejidad creciente" (p. 52). En este sentido, la organización curricular integra áreas, competencias, capacidades, desempeños, valores y contenidos, distribuidos en cuatro niveles que avanzan desde lo más simple y general hasta lo más complejo y detallado.

El enfoque concéntrico responde a la naturaleza del aprendizaje, donde las competencias y capacidades no son estáticas ni exclusivas de una etapa educativa específica, sino que evolucionan progresivamente con el desarrollo del estudiante. Según Ausubel (1968), "el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con los conceptos preexistentes en la estructura cognitiva del individuo" (p. 36). De este modo, trabajar con competencias comunes a diferentes edades y niveles permite fortalecer la construcción del conocimiento, garantizando la progresión en el logro de aprendizajes.

En el caso de la formación en valores, su adquisición se logra mediante la práctica continua y la interiorización progresiva. En contextos unidocentes, resulta más efectivo abordar valores comunes con todo el grupo, ya que su aplicación simultánea favorece la comprensión y consistencia en su ejercicio. Como señala Kohlberg (1984), "la educación moral no consiste en la imposición de normas, sino en el desarrollo progresivo del juicio moral mediante la interacción social y la reflexión crítica" (p. 79).

Asimismo, la enseñanza simultánea de contenidos en diferentes grados permite una mejor secuenciación y graduación de los aprendizajes. Mientras los estudiantes mayores perciben con claridad la progresión desde lo simple hasta lo complejo, los más pequeños tienen la oportunidad de adelantar aprendizajes a través de la interacción con sus compañeros de mayor edad. Este principio se fundamenta en la Teoría de la Elaboración, que postula la organización de contenidos por niveles de profundidad, la Teoría de Sistemas, que enfatiza la interdependencia de los elementos educativos, y la Teoría de Calidad Total, que promueve la mejora continua a partir del aprovechamiento del potencial humano y la optimización de procesos pedagógicos.

Bajo este enfoque, el currículo concéntrico en instituciones unidocentes se configura como un modelo flexible e integrador, que permite una enseñanza articulada, gradual y

significativa, favoreciendo la construcción de aprendizajes sólidos y adaptados a la diversidad del aula.

## **11. Estrategias generales.**

Para desarrollar una labor pedagógica efectiva en instituciones unidocentes, es fundamental que los docentes dispongan de estrategias, procedimientos e instrumentos diseñados específicamente para el contexto rural. En este sentido, Freire (1997) señala que "la educación debe partir del reconocimiento del entorno sociocultural del estudiante, integrando su lengua, cultura y experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 45). Esto implica atender de manera simultánea a estudiantes de distintos grados, garantizando una educación contextualizada y pertinente.

Con el propósito de optimizar la gestión pedagógica en instituciones educativas unidocentes de Educación Primaria en la UGEL Contumazá, proponemos las siguientes estrategias:

- **Implementar un enfoque globalizador** para la organización curricular y el diseño de unidades didácticas, permitiendo la integración de saberes de manera holística y significativa.
- **Diagnosticar los niveles reales de aprendizaje de los estudiantes**, con el fin de adaptar las metodologías a sus necesidades específicas, asegurando el acceso a experiencias de aprendizaje diferenciadas y progresivas.
- **Emplear diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje**, combinando el trabajo con el grupo total del aula, con grupos diferenciados según niveles de aprendizaje y la enseñanza individualizada, fomentando el autoaprendizaje y la cooperación entre pares. Como plantea Vygotsky (1978), "el aprendizaje se potencia en la interacción social, donde los estudiantes pueden apoyarse mutuamente en la construcción del conocimiento" (p. 86).

Estas estrategias buscan garantizar un modelo educativo flexible, equitativo y adaptado a las particularidades de las instituciones unidocentes, promoviendo la autonomía del estudiante y fortaleciendo su desarrollo integral.

## **12. Niveles de aprendizaje.**

La enseñanza simultánea en aulas multigrado constituye un desafío pedagógico complejo, ya que implica atender a estudiantes con diferentes niveles de desarrollo y conocimientos previos. Para gestionar eficazmente esta diversidad, es fundamental que los docentes organicemos a los estudiantes en grupos de referencia según sus niveles de

aprendizaje, sin limitarse exclusivamente a su edad o grado académico. Como señala Piaget (1970), "el aprendizaje no depende únicamente de la maduración biológica, sino de la interacción del individuo con su entorno y de la forma en que construye activamente su conocimiento" (p. 85).

Esta diferenciación exige una planificación curricular estructurada que abarque desde el diseño del programa educativo hasta la implementación de unidades didácticas y actividades específicas en el aula. Vygotsky (1978) enfatiza que "la enseñanza debe ajustarse a la zona de desarrollo próximo del estudiante, proporcionando andamiajes que permitan la progresión desde lo que ya sabe hasta lo que es capaz de aprender con apoyo" (p. 90).

A partir de esta perspectiva, se plantean dos metodologías específicas para la enseñanza en contextos unidocentes, las cuales se explican detalladamente en los siguientes apartados:

### **A. Los grupos diferenciados**

La conformación de estos grupos, se realiza sobre la base del "grado" que cursa la niña o el niño y se denomina de la siguiente manera:

- El primer grado: conforma el primer grupo, al que le llamamos de INICIO.
- El segundo grado: conforma el segundo grupo, y le denominamos de PROCESO.
- El tercer y cuarto grado (IV ciclo): conforma el tercer grupo, y se denomina de AFIRMACIÓN.
- El quinto y sexto grado (V ciclo): conforma el cuarto grupo, llamado de CONSOLIDACIÓN.

### **B. Los grupos por niveles de aprendizaje**

En las instituciones educativas unidocentes, la organización del aprendizaje debe basarse en los niveles de conocimiento de los estudiantes, más que en el grado que cursan oficialmente. Esta estrategia permite una enseñanza más equitativa y adaptada a las necesidades reales de cada niño o niña. Vygotsky (1978) señala que "el aprendizaje ocurre en la interacción con los demás y se fortalece cuando el estudiante recibe apoyo para avanzar dentro de su zona de desarrollo próximo" (p. 90). Bajo este principio, la enseñanza en estos entornos debe priorizar habilidades fundamentales como la lectura y la escritura, pues constituyen la base para la comprensión y el desarrollo de otras áreas del conocimiento.

La evaluación diagnóstica inicial permite identificar el nivel de cada estudiante, agrupándolos en función de sus capacidades y no de su edad o grado escolar. Sin embargo, este proceso puede afectar la autoestima de los estudiantes mayores cuando se encuentran en niveles de aprendizaje inferiores. Para contrarrestar este impacto, se implementa una estrategia de

tutoría entre pares, donde los estudiantes avanzados asumen el rol de monitores, guiando a sus compañeros de menor nivel. Bruner (1960) afirma que "el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de experiencias previas y de la interacción con otros" (p. 52). Al asumir el rol de monitores dentro del grupo, estos estudiantes refuerzan su propio aprendizaje y desarrollan habilidades socioemocionales clave para su desarrollo integral.

Este enfoque no solo es aplicable al área de Comunicación, sino también a otras áreas como: Matemática, Ciencia y Tecnología, etc., donde se implementa una secuenciación progresiva de los aprendizajes. En un primer nivel, los estudiantes trabajan con problemas aditivos; en el segundo, con situaciones que combinan adición y sustracción; y en el tercero, con operaciones de multiplicación y división. De este modo, el estudiante avanza conforme adquiere dominio sobre los conceptos previos, sin ser forzado a ajustarse a un currículo que no responde a su realidad. Piaget (1970) sostiene que "el desarrollo cognitivo ocurre en etapas sucesivas, y el aprendizaje debe ajustarse a la estructura mental del niño en cada fase para ser efectivo" (p. 85).

El modelo de calidad de la Educación Básica Regular del SINEACE enfatiza la importancia de garantizar un aprendizaje significativo y progresivo, ajustado a las competencias y capacidades reales de los estudiantes. Este enfoque por niveles permite una mayor flexibilidad curricular, optimiza el tiempo de aprendizaje y asegura que cada niño o niña reciba una educación acorde con su ritmo de desarrollo. Además, fortalece la equidad educativa al reconocer que el simple hecho de estar matriculado en un grado específico no garantiza el logro de los aprendizajes esperados. En este contexto, la educación unidocente se convierte en un espacio de innovación y mejora continua, ofreciendo a los estudiantes oportunidades efectivas para consolidar su aprendizaje de manera progresiva y contextualizada.

### **13. ¿Qué son los niveles de aprendizaje?**

Los niveles de aprendizaje son los campos, en los que ubicamos a las niñas y niños por un tiempo, según su dominio de una determinada competencia. El avance en el dominio de la competencia decidirá su paso al nivel superior siguiente. Una misma niña o niño puede ser ubicado en distintos niveles de aprendizaje según las distintas capacidades que posea. Por ejemplo, en comprensión lectora puede estar en el nivel "inicial" y en resolución problemas aditivos de adición, en el nivel de "avance".

A los niños y niñas los ubicamos por niveles de aprendizaje para proporcionarles las ayudas y tareas específicas de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje y nivel de desarrollo de sus capacidades y no en función del grado que cursan, por las razones anteriormente explicadas.

Esta forma de trabajo nos permite:

- Organizar el currículo para las instituciones educativas unidocentes, en cuatro niveles de profundidad en forma ascendente. Los desempeños de logro, definirán cada nivel.
- Definir los indicadores de proceso para cada nivel, a partir de las capacidades seleccionadas para trabajar en la unidad didáctica.
- Programar en las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica, tareas diferenciadas para cada nivel y no para cada grado.
- Ubicar a las niñas y niños en niveles inferiores o superiores, según el dominio de la competencia. Este hecho hará que automáticamente, les proporcionemos ayuda y tareas acordes con su nivel de aprendizaje.
- Organizar a las niñas y niños de distintas formas o modos, pero siempre respetando su nivel real de aprendizaje.

Los niveles de aprendizaje propuestos son cuatro que van desde lo general y simple hasta lo complejo y detallado:

Nivel 1: Inicio (I)

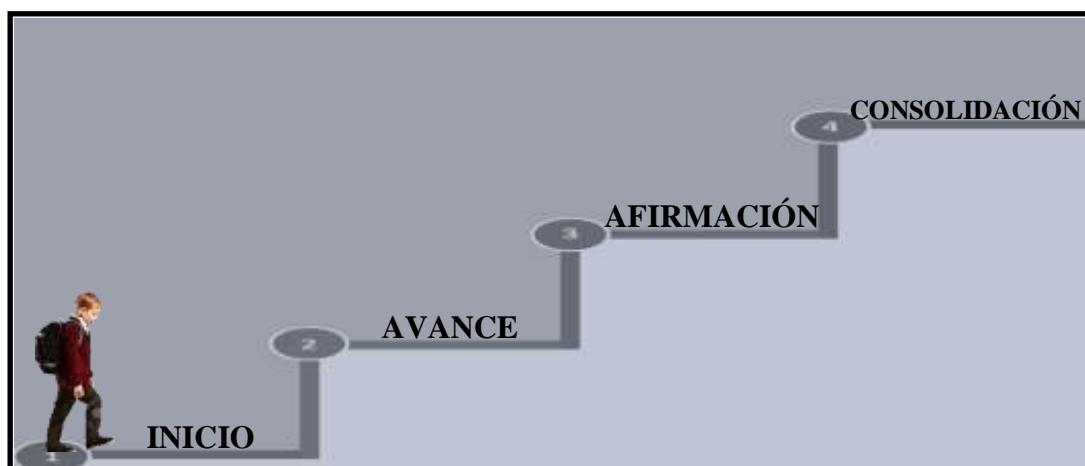
Nivel 2: Avance (A)

Nivel 3: Afirmación (AF)

Nivel 4: Consolidación (C)

**Figura 4**

*Niveles de Aprendizaje*



**Tabla 16**

*Niveles básicos de aprendizaje*

<b>Inicio</b>	<b>Avance</b>	<b>Afirmación</b>	<b>Consolidación</b>
En este nivel se ubican los niños y niñas que se inician en el desarrollo de una competencia.	Aquí se ubicarán las niñas y niños que ya están avanzando en un proceso de aprendizaje.	Aquí se ubicarán las niñas y niños que se encuentran afirmando sus aprendizajes.	Aquí se ubicarán las niñas y niños que se encuentran concretando y perfeccionando sus aprendizajes.

**A. Relación entre los niveles de aprendizaje, los grados y ciclos.**

En el siguiente cuadro, establecemos la posible relación que debería existir entre los niveles de aprendizaje que debemos trabajar pedagógicamente en el aula, en concordancia con la realidad existente y con los grados y ciclos de educación primaria, sin que esta relación tenga que ser obligatoriamente de esa manera, porque recordemos que la finalidad de trabajar por niveles reales de aprendizaje, es ubicar a la niña y al niño en el nivel en que se encuentra en un determinado momento, según su dominio de la competencia que se va a trabajar o se está trabajando, independientemente del grado en que está matriculado y la edad que tiene.

**Tabla 17***Relación entre niveles de aprendizaje, grados y ciclos*

<b>RELACIÓN ENTRE NIVELES DE APRENDIZAJE, GRADOS Y CICLOS</b>						
Nivel	Inicio		Avance	Afirmación		Consolidación
Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Ciclo	III		IV		V	

**B. Identificación de los niveles de aprendizaje**

Teniendo en cuenta que, los niveles de aprendizaje se establecen sobre la base de los saberes previos. Al iniciar el año escolar, en nuestra primera unidad didáctica, debemos diseñar actividades de aprendizaje que nos permita evaluar las principales competencias de nuestros niños y niñas; por ejemplo, en comprensión de textos escritos y producción de textos escritos, para ubicar a los estudiantes en los niveles de aprendizaje que les corresponde. Asimismo, es importante también aplicar instrumentos de evaluación diagnóstico.

**14. Currículo para Instituciones Educativas Unidocentes de Educación Primaria**

A continuación, presentamos el currículo para instituciones educativas unidocentes, teniendo en cuenta los 4 niveles de aprendizaje considerados en nuestra propuesta de este trabajo de investigación.

**Tabla 18** Cartel de propósitos de aprendizaje para instituciones educativas unidocentes

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES		ESTANDARES	
COMUNICACIÓN	1 Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene e interpreta ideas de manera clara en situaciones orales cotidianas.</li> <li>-Deduce, organiza y expresa con coherencia y claridad en diversos contextos.</li> <li>-Utiliza recursos y estrategias orales para comunicar eficazmente sus ideas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza expresiones orales para interactuar en situaciones cotidianas.</li> <li>-Expone ideas de manera sencilla sobre temas conocidos.</li> <li>-Participa de manera activa en diálogos sobre temas familiares con coherencia.</li> <li>-Se comunica de manera clara y adecuada en situaciones orales complejas.</li> </ul>	
		<b>INICIO(I)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AVANCE(A)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AFIRMACIÓN(AF)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>CONSOLIDACIÓN(C)</b> <i>Desempeños:</i>
		-Pronuncia palabras y frases de manera clara y comprensible.	-Relata situaciones cotidianas de manera ordenada.	-Expone ideas de manera fluida, incorporando ejemplos claros y concretos.	-Presenta temas complejos de forma clara, estructurada y con argumentos sólidos.
		-Participa en conversaciones sencillas utilizando vocabulario básico.	-Utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus ideas con claridad.	-Mantiene un orden lógico en su exposición y adapta su tono de voz según el contexto.	-Utiliza recursos expresivos como gestos y pausas para dar énfasis en su exposición.
		-Escucha y comprende textos sencillos.	-Escucha, comprende y argumenta sobre textos sencillos.	-Expone y analiza textos sobre situaciones cotidianas y temas de interés.	-Comprende y analiza las ideas principales de diversos textos orales relacionados con su entorno.
		-Narra hechos personales empleando expresiones simples.	-Narra cuentos, fábulas e historias utilizando oraciones simples.	-Recita poemas, odas y coplas con pronunciación y entonación adecuadas.	-Recita con fluidez y expresividad poemas extensos.



		- Describe personas, animales y lugares conocidos con claridad.	- Describe con precisión características de personas, animales, lugares y objetos de su entorno.	- Relaciona el contenido de discursos, conferencias, películas y otros medios con sus experiencias personales.	- Identifica los elementos de la comunicación en diferentes situaciones.
		- Expresa sus pensamientos y emociones sobre un tema propuesto.	- Argumenta sus ideas basándose en experiencias, intereses e inquietudes.	- Explica y defiende su punto de vista en debates sobre situaciones vividas dentro y fuera del aula.	- Fundamenta su punto de vista mediante el desarrollo de ideas y presentación de conclusiones.
		- Formula y responde preguntas sencillas.	- Formula y responde preguntas en función del tema tratado.	- Formula y responde preguntas fundamentando sus respuestas.	- Debate sobre temas familiares, escolares y comunitarios con flexibilidad y eficacia en el uso del lenguaje.
	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ESTANDAR Y VALORES</b>		
	2 Lee diversos tipos de textos escritos	- Identifica y obtiene información clave de textos sencillos.	- Infiere e interpreta información implícita y explícita en textos.	- Analiza, reflexiona y evalúa textos en función de su contenido, forma y contexto.	- Reconoce las palabras y frases más comunes en textos breves y sencillos.
					- Lee textos simples y comprende la idea principal de forma general.
					- Lee con comprensión textos más largos y extrae información relevante.
					- Lee textos complejos y analiza su contenido con crítica y reflexión.
		<b>INICIO(I) Desempeños:</b>	<b>AVANCE(A) Desempeños:</b>	<b>AFIRMACIÓN(AF) Desempeños:</b>	<b>CONSOLIDACIÓN(C) Desempeños:</b>
		- Escribe palabras y frases con apoyo de imágenes y modelos.	- Escribe oraciones simples con estructura clara y coherente.	- Escribe párrafos desarrollando una idea principal con detalles.	- Escribe textos con coherencia y cohesión, organizando ideas en párrafos.

		-Identifica la función de distintos tipos de textos a partir de su estructura básica.	-Escribe textos breves respetando la estructura básica del tipo textual.	-Redacta textos con introducción, desarrollo y cierre claro.	-Organiza textos respetando la estructura propia de cada tipo textual.
		- Usa palabras conocidas para escribir textos con apoyo gráfico.	- Usa conectores básicos para unir ideas en la escritura.	- Emplea conectores y marcadores textuales para mejorar la fluidez del texto.	- Usa diversos recursos lingüísticos para mejorar la claridad y cohesión textual.
		-Relata experiencias personales en oraciones cortas y simples.	- Narra experiencias con secuencia temporal clara en párrafos.	- Escribe relatos organizando hechos de manera lógica y cronológica.	- Redacta textos narrativos con descripción detallada de personajes, ambientes y hechos.
		- Completa textos con palabras o frases faltantes siguiendo un modelo.	- Escribe textos a partir de modelos dados, respetando su estructura.	- Redacta textos con su propia voz y estilo, aplicando normas ortográficas.	- Escribe textos con estilo propio, adecuando el lenguaje al contexto y propósito comunicativo.
		- Usa signos de puntuación básicos en la escritura.	- Aplica reglas ortográficas y de puntuación en textos cortos.	- Usa correctamente los signos de puntuación en textos más elaborados.	- Maneja adecuadamente la ortografía y puntuación en textos extensos y argumentativos.
		- Reescribe palabras y frases con apoyo docente.	- Corrige y mejora sus textos con sugerencias del docente.	- Revisa y edita sus textos para mejorar la claridad y coherencia.	- Reflexiona sobre su escritura y aplica estrategias de autoevaluación y corrección.

COMPETENCIA	CAPACIDADES		ESTANDAR Y VALORES	
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;">Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe textos claros y coherente.</li> <li>- Utiliza adecuadamente las convenciones gramaticales del lenguaje escrito.</li> <li>- Adecúa y reflexiona sobre el contenido, la forma y el contexto del texto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe palabras y frases simples relacionadas con su entorno inmediato.</li> <li>- Redacta textos breves, con ideas sencillas y organización básica.</li> <li>- Elabora textos más detallados, estructurados y adecuados al propósito comunicativo.</li> <li>- Redacta textos de manera fluida, organizando las ideas de forma lógica y coherente.</li> </ul>	
	<b>INICIO(I)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AVANCE(A)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AFIRMACIÓN(AF)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>CONSOLIDACIÓN(C)</b> <i>Desempeños:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe frases sencillas sobre objetos o situaciones cotidianas con apoyo visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe textos cortos sobre experiencias personales, organizando ideas de manera básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe narraciones o descripciones sobre temas familiares con estructura clara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe textos narrativos y descriptivos incorporando detalles, personajes y escenarios variados.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza puntuación básica en sus textos (punto, coma).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa signos de puntuación en textos cortos, respetando reglas gramaticales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea correctamente los signos de puntuación en textos más extensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa adecuadamente la ortografía y puntuación en textos extensos con coherencia y cohesión.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos en situaciones comunicativas identificando: a quién, qué y para qué escribe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza las ideas de manera coherente (inicio, desarrollo y final).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos informativos e instructivos siguiendo un plan previo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos sobre temas de estudio e investigación con estructura clara y argumentación fundamentada.</li> </ul>	

		-Expresa con claridad las ideas en el texto que escribe, siguiendo una secuencia.	-Escribe textos narrativos y descriptivos sobre situaciones cotidianas, empleando conectores lógicos.	-Escribe textos originales aplicando técnicas literarias como la comparación y la exageración.	-Redacta textos argumentativos estructurados con evidencias y justificación.
		-Escribe textos utilizando conectores cronológicos: ahora, después, finalmente.	-Emplea conectores lógicos para relacionar ideas dentro del texto.	-Usa conectores y marcadores textuales para mejorar la fluidez del texto.	-Usa diversos recursos lingüísticos para mejorar la claridad y cohesión textual.
		-Revisa y corrige con ayuda sus escritos para mejorar el sentido y forma (normas de gramática y ortografía).	-Revisa y corrige sus escritos con apoyo de sugerencias del docente.	-Revisa y edita sus textos con autonomía, mejorando claridad y cohesión.	-Reflexiona sobre su escritura y aplica estrategias de autoevaluación, revisión y reescritura para optimizar sus textos.
		-Hace uso de mayúsculas en las oraciones al iniciar y del punto final al terminar.	-Usa correctamente las mayúsculas en nombres propios y títulos.	-Aplica normas ortográficas avanzadas en sus textos.	-Revisa y corrige con autonomía y seguridad, escritos y producciones para su publicación.
		-Organiza información en listas y esquemas sencillos.	-Usa organizadores gráficos para planificar la estructura de sus textos.	-Planifica la escritura de textos considerando propósito y audiencia.	-Redacta textos aplicando estrategias avanzadas de planificación, producción y revisión.

### Explicación del modelo del área de Comunicación.

**1. Competencia "Se comunica oralmente":** Aquí, la competencia se desarrolla a lo largo de los niveles, desde una capacidad básica para pronunciar y participar en conversaciones sencillas, hasta lograr exposiciones más complejas y argumentativas.

2. **Competencia "Lee diversos tipos de textos escritos"**: En los niveles iniciales, el alumno comienza a reconocer y comprender palabras, y avanza a la identificación de ideas centrales, inferencias y análisis de textos más complejos.
3. **Competencia "Escribe diversos tipos de textos"**: La progresión se inicia con la capacidad de escribir frases simples y se desarrolla hacia la escritura de textos más elaborados, que reflejan una estructura coherente y correcta.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES		ESTANDARES	
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>1</b> Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y resuelve problemas con operaciones básicas.</li> <li>- Aplica estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en diversos contextos.</li> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>- Argumenta y comunica afirmaciones sobre relaciones numéricas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y utiliza los números y las operaciones básicas en situaciones cotidianas.</li> <li>- Realiza operaciones de adición y sustracción con números pequeños y comprende su relación.</li> <li>- Realiza cálculos de adición, sustracción, multiplicación y división de manera fluida.</li> <li>- Aplica las operaciones de manera efectiva en contextos más complejos, con números mayores.</li> </ul>	
		<b>INICIO(I)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AVANCE(A)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AFIRMACIÓN(AF)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>CONSOLIDACIÓN(C)</b> <i>Desempeños:</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y nombra números en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee, escribe, ordena y relaciona números naturales hasta de tres cifras aplicando los principios de valor posicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee, escribe, ordena y relaciona números naturales hasta de cinco cifras, fracciones y números decimales exactos aplicando los principios de valor posicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee, escribe, ordena y relaciona números naturales hasta de siete cifras, expresa fracciones como números decimales y halla fracciones equivalentes.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza operaciones sencillas como sumas y restas de manera básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de hasta dos cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de adición, sustracción y multiplicación de números naturales, enteros y fraccionarios de hasta tres cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas con operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica objetos según los criterios:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica objetos según los criterios: forma, tamaño y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica objetos según los criterios: peso, textura,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica diversos objetos según sus criterios; sustenta</li> </ul>

		-Halla la mitad y el doble de un número natural comprendido entre una y tres cifras.	-Halla la mitad, el doble y el triple de un número natural comprendido entre tres y cuatro cifras.	-Halla la mitad, el doble, el triple, el cuádruplo y el quíntuplo de un número natural comprendido entre tres y cinco cifras.	-Halla la mitad, la tercia, el doble, el triple, el cuádruplo y el quíntuplo de un número natural comprendido entre cinco y siete cifras.
		- Interpreta y representa la adición y sustracción de números naturales con resultado hasta dos cifras.	- Interpreta y representa la adición, sustracción y multiplicación de números naturales, enteros y fraccionarios con resultado hasta tres cifras.	- Interpreta y representa la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales con resultado hasta cinco cifras.	- Interpreta y representa la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de números naturales, enteros, fraccionarios y decimales con resultado hasta siete cifras.
		- Resuelve problemas sencillos de suma y resta.	- Resuelve problemas de cantidad usando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en contextos sencillos.	- Resuelve problemas de cantidad de forma autónoma y con precisión.	- Aplica las operaciones adecuadas en problemas con números mayores a 4 cifras.
		- Interpreta y grafica secuencias finitas de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5 con números de hasta dos cifras.	- Interpreta, formula y grafica secuencias finitas de 5 en 5, de 6 en 6, de 10 en 10, con números de hasta tres cifras.	- Interpreta y representa números decimales en la recta numérica, usando aproximaciones sucesivas a las décimas y centésimas.	- Establece relaciones entre números y los usa en diferentes contextos matemáticos.
		- Identifica las operaciones adecuadas para resolver situaciones problemáticas cotidianas.	- Resuelve problemas con operaciones combinadas de adición y sustracción de números naturales.	- Resuelve problemas con operaciones combinadas de adición, sustracción y multiplicación de números naturales, enteros y fraccionarios.	- Resuelve problemas de cantidad con operaciones combinadas y sustenta sus soluciones con diferentes estrategias.
		- Verifica sus resultados en cálculos	- Verifica sus resultados en cálculos más complejos	- Evalúa y comunica el proceso que ha seguido para	- Justifica sus procedimientos matemáticos y explica sus

		-Reconoce y nombra números en situaciones cotidianas.	-Lee, escribe, ordena y relaciona números naturales hasta de tres cifras aplicando los principios de valor posicional.	-Lee, escribe, ordena y relaciona números naturales hasta de cinco cifras, fracciones y números decimales exactos aplicando los principios de valor posicional.	-Lee, escribe, ordena y relaciona números naturales hasta de siete cifras, expresa fracciones como números decimales y halla fracciones equivalentes.
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ESTANDAR Y VALORES</b>			
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>		-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. -Comunica las relaciones algebraicas y su interpretación. -Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas de cambio. -Resuelve problemas complejos con patrones, equivalencias y reglas de cambio.		-Identifica patrones simples en secuencias y relaciones numéricas. -Establece relaciones de equivalencia y reconoce cambios en secuencias numéricas. -Aplica reglas de cambio en secuencias numéricas y resuelve problemas que impliquen equivalencia. -Utiliza el concepto de equivalencia para resolver problemas más complejos con regularidades.	
		<b>INICIO(I)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AVANCE(A)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AFIRMACIÓN(AF)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>CONSOLIDACIÓN(C)</b> <i>Desempeños:</i>
		-Reconoce patrones en secuencias numéricas simples.	-Identifica patrones en secuencias numéricas y los completa.	-Resuelve problemas utilizando patrones y cambios en secuencias numéricas.	-Resuelve problemas complejos aplicando equivalencias y reglas de cambio en secuencias más grandes.
		-Establece relaciones entre números de forma intuitiva.	-Reconoce equivalencias sencillas en situaciones cotidianas.	-Aplica equivalencias en problemas cotidianos.	-Establece relaciones más complejas entre números.
		-Establece relaciones entre objetos de su	-Identifica, diferencia y relaciona las figuras	-Identifica y relaciona vértices, aristas y caras en un sólido geométrico.	-Interpreta la rotación a 90° y 180° de figuras,



	entorno y formas geométricas.	planas y los sólidos que pueden conformar.		estableciendo sus coordenadas de posición.
	- Identifica, interpreta y grafica posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.	- Resuelve problemas sobre posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.	- Interpreta la ubicación de figuras geométricas planas en el primer cuadrante del plano cartesiano.	- Resuelve problemas que implican la traslación y rotación de figuras.
	- Establece relaciones lógicas a partir de datos de ubicación, atributos y características de los objetos.	- Gráfica y compara rectas paralelas y perpendiculares, y figuras geométricas planas.	- Identifica y grafica figuras simétricas planas respecto de un eje de simetría y polígonos en el plano.	- Interpreta la rotación y traslación de figuras en el plano cartesiano.
	- Identifica líneas rectas y líneas curvas, abiertas y cerradas.	- Identifica, grafica y mide rectas secantes, paralelas y ángulos.	- Mide y construye ángulos utilizando instrumentos de dibujo geométrico.	- Interpreta y compara circunferencias de diferentes radios.
	- Reconoce secuencias de figuras y las ordena según un criterio dado.	- Completa secuencias de figuras y números en base a un patrón.	- Formula y resuelve secuencias aplicando patrones complejos.	- Predice términos en secuencias avanzadas aplicando reglas algebraicas.
	- Identifica cambios simples en patrones visuales y numéricos.	- Explica y representa variaciones en secuencias numéricas y geométricas.	- Resuelve problemas aplicando regularidades en secuencias y ecuaciones simples.	- Aplica modelos matemáticos para resolver problemas de regularidad y cambio.
	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ESTANDARES</b>	
	<b>3</b> Resuelve problemas de	- Modela y describe figuras geométricas y su localización. - Comunica y argumenta sobre relaciones geométricas y transformaciones.	- Identifica y describe figuras geométricas sencillas y su posición en el espacio. - Relaciona las formas con sus características y describe su ubicación en un plano.	

<p>forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa estrategias para orientarse en el espacio y resolver problemas geométricos.</li> <li>- Resuelve problemas de formas y transformaciones en el espacio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas que involucren la identificación y localización de figuras y objetos.</li> <li>- Aplica conceptos de geometría y movimiento en la resolución de problemas espaciales más complejos.</li> </ul>					
	<p><b>INICIO(I)</b> <i>Desempeños:</i></p>		<p><b>AVANCE(A)</b> <i>Desempeños:</i></p>		<p><b>AFIRMACIÓN(AF)</b> <i>Desempeños:</i></p>		<p><b>CONSOLIDACIÓN(C)</b> <i>Desempeños:</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo, triángulo) y las ubica en el espacio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuja y describe figuras geométricas en un plano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas sencillos de ubicación y orientación de figuras geométricas en el plano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas que impliquen el movimiento de figuras en el espacio.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe la posición de objetos en el entorno cercano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica características de las figuras y su orientación en el espacio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona las propiedades de las figuras con su uso cotidiano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica conceptos geométricos en situaciones de la vida diaria.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mide y compara longitudes de objetos haciendo uso de unidades arbitrarias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mide objetos, superficies, perímetros y tiempos usando diferentes unidades de medida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mide la capacidad de recipientes en litros y mililitros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula y estima el área de un círculo por composición de figuras.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta secuencias de actividades cotidianas según referentes temporales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta y representa la equivalencia de minutos, horas, días y semanas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta la ubicación de figuras geométricas planas en el primer cuadrante del plano cartesiano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas que implican la traslación y rotación de figuras.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas que involucran la noción de longitud de un objeto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de longitudes, perímetros y áreas de figuras geométricas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve y formula problemas que requieren diferentes unidades de medición.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas que implican el cálculo de la circunferencia y del área del círculo.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y clasifica líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, grafica y mide rectas secantes, paralelas y ángulos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mide y construye ángulos utilizando instrumentos de dibujo geométrico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica elementos en el prisma recto y en el poliedro.</li> </ul>	

		-Identifica patrones en secuencias de figuras geométricas y las ordena según un criterio dado.	-Completa secuencias de figuras y números en base a un patrón.	-Formula y resuelve secuencias aplicando patrones complejos.	-Resuelve problemas que implican el cálculo del área lateral y total de un prisma recto y de poliedros.
	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>		<b>ESTANDARES</b>	
	4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recopila, organiza y representa datos.</li> <li>-Comunica e interpreta conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>-Usa estrategias y procedimientos para el análisis de datos.</li> <li>-Sustenta conclusiones y toma decisiones basadas en datos e incertidumbre.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recoge e interpreta datos sencillos para resolver problemas cotidianos.</li> <li>-Organiza y presenta datos en gráficos simples, y extrae conclusiones de manera básica.</li> <li>-Realiza análisis más complejos de datos, incluyendo la comparación y organización en tablas.</li> <li>-Resuelve problemas complejos que impliquen el análisis de datos, probabilidad e incertidumbre.</li> </ul>	
		<b>INICIO(I)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AVANCE(A)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AFIRMACIÓN(AF)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>CONSOLIDACIÓN(C)</b> <i>Desempeños:</i>
		-Recoge datos sencillos y los organiza en tablas o gráficos.	-Organiza los datos en gráficos de barras o pictogramas.	-Compara diferentes conjuntos de datos y presenta resultados.	-Resuelve problemas que involucren el análisis de datos e incertidumbre utilizando probabilidades.
		-Interpreta los datos recolectados para responder preguntas simples.	-Extrae conclusiones básicas de los datos representados gráficamente.	-Resuelve problemas que impliquen interpretar y organizar datos en tablas o gráficos.	-Toma decisiones basadas en los datos recolectados.
		-Representa datos en tablas simples.	-Interpreta y representa información numérica en tablas de doble entrada,	-Interpreta y argumenta información que relaciona variables presentadas en	-Interpreta y establece relaciones causales que argumenta a partir de información presentada en

			gráficos de barras y pictogramas.	tablas y gráficos de barras, poligonales y circulares.	tablas y gráficos estadísticos.
		- Interpreta la relación entre variables organizadas en tablas.	- Identifica y relaciona la ocurrencia de sucesos numéricos y no numéricos: seguros, probables e improbables.	- Identifica e interpreta sucesos deterministas.	- Identifica e interpreta sucesos de azar.
		- Ordena y clasifica datos en tablas y gráficos de forma intuitiva.	- Identifica tendencias en datos representados gráficamente.	- Analiza la variabilidad de un conjunto de datos en situaciones reales.	- Formula y resuelve problemas que requieren de las medidas de tendencia central.
		- Establece comparaciones básicas entre datos representados gráficamente.	- Identifica patrones en los datos representados en gráficos y tablas.	- Evalúa y justifica la validez de los datos representados en distintos gráficos.	- Justifica conclusiones basadas en análisis estadísticos complejos.

### Explicación del modelo del área de Matemática.

- 1. Competencia "Resuelve problemas de cantidad":** El objetivo es que el estudiante pueda realizar operaciones de manera progresiva, desde operaciones simples hasta las más complejas, con un enfoque en el uso adecuado de los números y las operaciones matemáticas.
  - 2. Competencia "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio":** El aprendizaje se enfoca en reconocer patrones, establecer equivalencias y aplicar reglas de cambio, desde patrones simples hasta los más complejos.
  - 3. Competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización":** Aquí se trabaja la identificación de figuras geométricas, su localización en el espacio, y se avanza a problemas más complejos relacionados con el movimiento de figuras.
- Competencia "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre":** Se inicia con la recolección de datos sencillos y la representación gráfica, para llegar a un análisis más profundo de datos complejos, probabilidad y la interpretación de incertidumbre.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES		ESTANDARES	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1 Investiga y usa el método científico para aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea preguntas y problematiza fenómenos naturales.</li> <li>- Diseña y realiza experimentos para obtener datos e información.</li> <li>- Analiza y comunica los resultados de la indagación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza observaciones sobre fenómenos naturales.</li> <li>- Formula preguntas sobre los fenómenos observados y explora posibles respuestas.</li> <li>- Realiza experimentos para responder a sus preguntas.</li> <li>- Compara los resultados obtenidos con sus predicciones y formula conclusiones.</li> </ul>	
		<b>INICIO(I)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AVANCE(A)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AFIRMACIÓN(AF)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>CONSOLIDACIÓN(C)</b> <i>Desempeños:</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza observaciones de fenómenos naturales con apoyo del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula preguntas relacionadas con fenómenos observados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la planificación de un experimento sencillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara los resultados con las expectativas y discute posibles diferencias.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona los fenómenos observados y su relación con el entorno natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora respuestas a partir de sus preguntas y hace conjeturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lleva a cabo el experimento de manera ordenada y registra resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora conclusiones a partir de los datos obtenidos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y cuida sus órganos de los sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características y funciones de los órganos de los sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara los órganos de los sentidos humanos con los de algunos animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona el funcionamiento de los órganos de los sentidos con el Sistema Nervioso Central.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia las formas de locomoción de los seres humanos y de los animales terrestres y acuáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara las formas de locomoción de los seres humanos con las de animales vertebrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los huesos y músculos de las articulaciones móviles que permiten la locomoción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona los sistemas de digestión, circulación, respiración y excreción del ser humano.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los alimentos de la localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica los alimentos y describe el recorrido de estos y del aire en los seres humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga el valor nutritivo de los alimentos y los clasifica en: formadores, energéticos y reguladores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la presencia de azúcares, almidones, proteínas, grasas, vitaminas y minerales en los alimentos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra enfermedades más comunes de su localidad y practica formas para prevenirlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica enfermedades comunes de la localidad y de la región, y las formas de prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga los efectos nocivos del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe enfermedades diarreicas agudas (EDA), infecciones respiratorias agudas (IRA) y hepatitis A y B, estableciendo sus causas y formas de prevención.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza observaciones de fenómenos naturales con apoyo del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula preguntas relacionadas con fenómenos observados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la planificación de un experimento sencillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara los resultados con las expectativas y discute posibles diferencias.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona los fenómenos observados y su relación con el entorno natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora respuestas a partir de sus preguntas y hace conjeturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lleva a cabo el experimento de manera ordenada y registra resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora conclusiones a partir de los datos obtenidos.</li> </ul>
	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>		<b>ESTANDAR Y VALORES</b>	
	<p>2</p> <p>Explica el mundo de los seres vivos, la materia, la energía y los fenómenos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y aplica conocimientos sobre los seres vivos, la materia, la energía y el universo.</li> <li>- Describe y relaciona fenómenos naturales y cíclicos con el entorno y el universo.</li> <li>- Evalúa y comunica las implicancias científicas y tecnológicas de los fenómenos observados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe el entorno natural y sus componentes.</li> <li>- Explica el ciclo de algunos fenómenos naturales como el ciclo del agua o el ciclo de las estaciones.</li> <li>- Relaciona conceptos básicos sobre la existencia del universo con fenómenos naturales.</li> <li>- Organiza y presenta explicaciones sobre fenómenos naturales y su relación con el universo.</li> </ul>	
		<b>INICIO(I)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AVANCE(A)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AFIRMACIÓN(AF)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>CONSOLIDACIÓN(C)</b> <i>Desempeños:</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra los componentes principales del entorno natural, como el sol, la tierra, el aire y el agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe el ciclo del agua y las estaciones del año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la relación entre el día y la noche, las estaciones y el sol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta de forma estructurada explicaciones sobre el ciclo del agua y las estaciones.</li> </ul>

		-Explica de manera sencilla la relación entre los elementos naturales.	-Compara los diferentes fenómenos cíclicos observados en el entorno.	-Relaciona las fases de la luna con los fenómenos naturales observados.	-Realiza una exposición oral sobre la relación entre el universo y los fenómenos observados.
		-Identifica plantas y animales de su comunidad.	-Identifica los componentes con vida y sin vida de ecosistemas pequeños.	-Describe diferencias entre los componentes de las cadenas y redes alimenticias relacionándolas con la alimentación que consumen.	-Reconoce los factores que intervienen en el equilibrio de los ecosistemas terrestre y acuático: simbiosis, comensalismo, mutualismo y parasitismo.
		-Clasifica animales y plantas de su localidad por sus características.	-Identifica y clasifica a los seres vivientes por su alimentación: productores, consumidores y descomponedores.	-Clasifica a los seres vivientes de su localidad por beneficios que reportan, importancia económica y cultural.	-Investiga la biodiversidad del área natural protegida de su región.
		-Describe la germinación de semillas y el crecimiento de plantas, al variar las condiciones de suelo, humedad, luz.	-Diseña y construye muestrarios de semillas de plantas nativas de su región y rotula con datos investigados.	-Investiga los mecanismos de reproducción para asegurar la continuidad de la vida de las especies de animales y plantas.	-Diseña proyectos productivos escolares con recursos de la comunidad.
		-Identifica características de animales vertebrados e invertebrados.	-Clasifica a los seres vivos según sus características morfológicas y fisiológicas.	-Relaciona los sistemas de los seres vivos con sus funciones vitales.	-Participa en jornadas de conservación de ambientes naturales, parques o jardines.
		-Identifica recursos naturales de su entorno y su importancia.	Explica el impacto de la actividad humana en los ecosistemas.	-Analiza la interacción de los seres vivos con su hábitat y sus adaptaciones.	-Propone acciones para la conservación del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales.

COMPETENCIA	CAPACIDADES		ESTANDARES	
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;">Crea y aplica soluciones tecnológicas para resolver problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y propone soluciones tecnológicas para problemas del entorno.</li> <li>- Diseña y construye prototipos tecnológicos.</li> <li>- Evalúa y comunica el impacto de las soluciones tecnológicas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica problemas de su entorno que pueden ser resueltos con tecnología.</li> <li>- Plantea ideas para desarrollar soluciones tecnológicas.</li> <li>- Construye un prototipo básico de la solución propuesta.</li> <li>- Mejora prototipos previa evaluación y lo presenta.</li> </ul>	
	<b>INICIO(I)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AVANCE(A)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>AFIRMACIÓN(AF)</b> <i>Desempeños:</i>	<b>CONSOLIDACIÓN(C)</b> <i>Desempeños:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica un problema cotidiano en su entorno y propone una solución con tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone una solución tecnológica sencilla para un problema identificado en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un prototipo sencillo utilizando materiales accesibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el prototipo terminado y explica su funcionamiento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe cómo la tecnología puede ayudar a resolver problemas sencillos en su vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esboza un plan para implementar una solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza un análisis de la efectividad de su prototipo para resolver el problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre las posibles mejoras para optimizar su solución tecnológica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara mezclas de sólidos y líquidos coloreados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los cambios de los materiales en mezclas y disoluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la inmersión o flotación de diferentes materiales en el agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora diferentes formas de producir cambios en las características del agua, el aire y el suelo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica los efectos de la luz y el calor del Sol en el color y estado físico de los materiales sólidos y líquidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora efectos de la luz en los cuerpos o el ambiente: iluminación, color, formación de sombras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los cambios que ocasiona la energía calorífica sobre los cuerpos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la formación de imágenes de objetos utilizando espejos y lentes y la aplica en diferentes dispositivos ópticos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica tomacorrientes, artefactos conectados y zonas de peligro de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los lugares donde hay cables eléctricos o se conectan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce formas de producir electricidad y su conducción mediante redes o circuitos eléctricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora la producción de energía eléctrica en las pilas de zinc y carbón y reconoce</li> </ul>



		descargas eléctricas en el hogar y la escuela.	artefactos eléctricos y las zonas de riesgo.		la función de sus componentes.
		-Describe variaciones de sonidos producidos en diferentes medios.	-Comprueba formas para hacer reflejar el sonido en diferentes superficies.	-Reconoce variaciones en la producción de sonidos utilizando diversos instrumentos.	-Identifica artefactos eléctricos de alto, medio y bajo consumo de electricidad y aplica estrategias de ahorro de energía eléctrica.
		-Identifica diferentes formas de mover los cuerpos.	-Diseña y construye utensilios y aplica las propiedades magnéticas de los imanes.	-Identifica las funciones de los componentes de un circuito eléctrico en circuitos que diseña con una o dos baterías, focos y cables.	-Investiga los efectos de la presión atmosférica sobre los materiales.
		-Identifica los problemas de contaminación ambiental en su localidad.	-Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos en la escuela.	-Identifica problemas de contaminación en su comunidad y participa en la elaboración de normas y campañas de prevención.	-Investiga la contaminación atmosférica y las características de la lluvia ácida y sus efectos.
		-Relaciona el movimiento de rotación de la Tierra con la existencia del día y de la noche.	-Relaciona el movimiento de traslación de la Tierra con las estaciones y los movimientos sísmicos.	-Investiga el impacto de la actividad humana en el cambio climático.	-Propone estrategias tecnológicas para mitigar el impacto ambiental.
		-Practica el tratamiento de residuos sólidos.	-Aplica estrategias para la gestión de residuos en su entorno.	-Diseña propuestas tecnológicas para reducir el impacto de los residuos en el ambiente.	-Implementa y evalúa soluciones tecnológicas innovadoras para la gestión ambiental.

### **Explicación del modelo del área de Ciencia y Tecnología.**

- 1. Competencia “Indaga mediante métodos científicos”** fomenta la curiosidad y el uso de métodos científicos para observar, formular preguntas, experimentar y analizar datos.
- 2. Competencia “Explica utilizando conocimientos sobre el universo”** permite a los estudiantes describir fenómenos naturales y universales, relacionándolos con el entorno.
- 3. Competencia “Construye soluciones tecnológicas”** involucra identificar problemas del entorno y desarrollar soluciones tecnológicas aplicando creatividad, evaluación y mejora continua. Estas competencias interconectadas permiten que los estudiantes comprendan el mundo natural y tecnológico, desarrollando habilidades críticas y creativas.

## 15. Criterios de Evaluación

La evaluación del programa se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Evaluación del rendimiento:** Se basa en la observación continua del desempeño de los estudiantes, así como en la resolución de problemas, la participación en actividades grupales y la presentación de proyectos y trabajos escritos.
- **Evaluación de la calidad de la enseñanza-aprendizaje:** Se promueve el uso de rúbricas de evaluación que permitan valorar la progresión de los estudiantes en cada una de las competencias y capacidades establecidas. Los estudiantes deben ser evaluados de acuerdo con los cuatro niveles de aprendizaje (Inicio, Avance, Afirmación, Consolidación), tomando en cuenta sus logros en relación con los desempeños y los estándares establecidos, con el objeto de que en lo sucesivo se les ubique en el grupo de interaprendizaje según su desempeño y aprendizajes logrados.

La evaluación es formativa, con retroalimentación constante que permita a los estudiantes mejorar su rendimiento a lo largo del proceso de aprendizaje.

Este programa curricular, basado en el modelo de calidad del SINEACE, está diseñado para mejorar la **gestión pedagógica** en las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, promoviendo una enseñanza de calidad y garantizando que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para su vida personal y social.

## 16. Referencias

- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart & Winston.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Elboj, C. (2009). *La educación personalizada en el aula*. Editorial Graó.
- Figuerola, M. (2017). *La mejora de la calidad educativa: desafíos y propuestas*. Editorial Red.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- González, M. (2013). *El docente ante los retos del contexto rural*. Editorial Santillana.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society*. Teachers College Press.
- Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral*
- Perrenoud, P. (2000). *Desarrollar la práctica profesional reflexiva*. Morata.
- Piaget, J. (1970). *La epistemología de las ciencias sociales*. Siglo XXI Editores.
- Sarramona, J. (2004). *Gestión educativa para la mejora de la calidad*. Morata.
- SINEACE. (2016). *Modelo de Calidad para la Educación Superior*. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Siglo XXI.
- Zabalza, M. A. (2003). *La práctica docente: El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Morata.

## **TALLERES DE APRENDIZAJE**

A continuación, se presentan los 12 talleres que forman parte del programa curricular, diseñados para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes:

### **Taller 1: Introducción al Modelo de Calidad del SINEACE**

- Objetivo: Familiarizar a los docentes con los principios y criterios del modelo de calidad.
- Actividades: Estudio de casos, discusión grupal y análisis de los componentes del modelo.

### **Taller 2: Planificación Curricular en Contextos Unidocentes**

- Objetivo: Desarrollar competencias para elaborar planes de clase adaptados a las realidades de las instituciones unidocentes.
- Actividades: Taller práctico de planificación, análisis de ejemplo y reflexión.

### **Taller 3: Estrategias de Evaluación del Aprendizaje**

- Objetivo: Capacitar en el uso de diferentes estrategias de evaluación formativa y sumativa.
- Actividades: Diseño de instrumentos de evaluación, análisis de resultados y retroalimentación.

### **Taller 4: Uso de Tecnologías en la Enseñanza en Contextos Rurales**

- Objetivo: Mejorar el uso pedagógico de las tecnologías en aulas unidocentes.
- Actividades: Taller de aplicaciones digitales, recursos educativos en línea.

### **Taller 5: Gestión del Aula Multigrado**

- Objetivo: Mejorar las competencias de gestión en aulas con estudiantes de diversos niveles.
- Actividades: Simulaciones, análisis de estrategias de agrupamiento y tiempos.

### **Taller 6: Fomentando el Pensamiento Crítico y Creativo**

- Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la enseñanza.
- Actividades: Juegos de roles, resolución de problemas, actividades de reflexión.

### **Taller 7: Técnicas para la Gestión de la Diversidad en el Aula**

- Objetivo: Implementar prácticas inclusivas para atender a estudiantes con diferentes necesidades.
- Actividades: Talleres de sensibilización, adaptación curricular.

### **Taller 8: Mejora del Clima Escolar y Gestión de Conflictos**

- Objetivo: Promover un ambiente positivo y de respeto dentro del aula y la escuela.
- Actividades: Dinámicas de grupo, resolución de conflictos, estrategias de mediación.

### **Taller 9: Participación de la Comunidad Educativa en la Gestión Escolar**

- Objetivo: Fomentar la participación activa de los padres y la comunidad en la gestión pedagógica.
- Actividades: Reuniones de padres, elaboración de proyectos comunitarios.

### **Taller 10: Evaluación y Retroalimentación para el Mejoramiento Continuo**

- Objetivo: Mejorar las competencias en la evaluación continua y la retroalimentación efectiva.
- Actividades: Análisis de casos, simulación de situaciones de evaluación.

### **Taller 11: Fortalecimiento de la Autonomía Profesional Docente**

- Objetivo: Desarrollar la capacidad de los docentes para reflexionar sobre su práctica y mejorarla.
- Actividades: Reflexión personal, grupo de estudio, análisis de casos.

### **Taller 12: Implementación del programa curricular unidocente**

- Objetivo: Implementar y ejecutar el programa curricular contextualizados a la realidad de la institución unidocente.
- Actividades: Planificación de actividades de aprendizaje, seguimiento y evaluación.

### Apéndice 3: Confiabilidad de los instrumentos

**Tabla 19**

*Confiabilidad de la dimensión planificación*

DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN				DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN			
		Recuento				Recuento	
Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje teniendo como	Inicio	28	100%	Realiza la planificación de las actividades de aprendizaje teniendo como	Inicio	0	0%
	Proceso	0	0%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	1	4%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	27	96%
El programa curricular parte de un diagnóstico situacional y responde a las	Inicio	19	68%	El programa curricular parte de un diagnóstico situacional y	Inicio	0	0%
	Proceso	9	32%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	2	7%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	26	93%
Formula la Planificación Curricular de tal forma que exprese claramente las	Inicio	18	64%	Formula la Planificación Curricular de tal forma que exprese	Inicio	0	0%
	Proceso	10	36%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	3	11%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	25	89%
Planifica la actividad educativa de forma secuencial por niveles de	Inicio	20	71%	Planifica la actividad educativa de forma secuencial por	Inicio	0	0%
	Proceso	8	29%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	0	0%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	28	100%
Planifica unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de manera flexible;	Inicio	13	46%	Planifica unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de	Inicio	0	0%
	Proceso	15	54%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	1	4%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	27	96%



**Tabla 20**

*Confiabilidad de la dimensión organización*

**DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN**

		Recuento			Recuento		
Organiza las competencias, capacidades y desempeños obtenidos del	Inicio	19	68%	Organiza las competencias, capacidades y desempeños obtenidos del	Inicio	0	0%
	Proceso	9	32%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	2	7%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	26	93%
El programa curricular está estructurado para trabajar con los estudiantes por	Inicio	24	86%	El programa curricular está estructurado para trabajar con los	Inicio	0	0%
	Proceso	4	14%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	0	0%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	28	100%
Organiza la actividad educativa de forma secuencial, de acuerdo a los	Inicio	14	50%	Organiza la actividad educativa de forma secuencial, de	Inicio	0	0%
	Proceso	14	50%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	3	11%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	25	89%
El programa curricular considera actividades y estrategias de intervención	Inicio	17	61%	El programa curricular considera actividades y estrategias de	Inicio	0	0%
	Proceso	11	39%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	1	4%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	27	96%
Establece, de manera explícita, instrumentos y criterios de evaluación para	Inicio	17	61%	Establece, de manera explícita, instrumentos y criterios de	Inicio	0	0%
	Proceso	11	39%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	2	7%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	26	93%

**Tabla 21**

*Confiabilidad de la dimensión Ejecución*

				<b>DIMENSIÓN: EJECUCIÓN</b>			
		Recuento				Recuento	
Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular	Inicio	16	57%	Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular	Inicio	0	0%
	Proceso	12	43%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	0	0%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	28	100%
Sugiere agrupar a los estudiantes según sus niveles reales de aprendizaje y en	Inicio	14	50%	Sugiere agrupar a los estudiantes según sus niveles reales	Inicio	0	0%
	Proceso	14	50%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	0	0%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	28	100%
Promueve el uso de estrategias metodológicas de atención, simultáneas y	Inicio	17	61%	Promueve el uso de estrategias metodológicas de atención,	Inicio	0	0%
	Proceso	11	39%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	5	18%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	23	82%
Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular	Inicio	14	50%	Las estrategias pedagógicas implementadas en el programa curricular	Inicio	0	0%
	Proceso	14	50%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	1	4%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	27	96%
La ejecución del programa curricular, motiva a los docentes a coordinar con sus	Inicio	16	57%	La ejecución del programa curricular, motiva a los docentes a	Inicio	0	0%
	Proceso	12	43%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	2	7%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	26	93%

**Tabla 22**

*Confiabilidad de la dimensión Evaluación*

<b>DIMENSIÓN: EVALUACIÓN</b>							
		Recuento				Recuento	
El programa curricular considera la implementación de estrategias diferenciadas,	Inicio	19	68%	El programa curricular considera la implementación de estrategias	Inicio	0	0%
	Proceso	9	32%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	1	4%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	27	96%
Utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recojo	Inicio	21	75%	Utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos	Inicio	0	0%
	Proceso	7	25%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	2	7%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	26	93%
El programa curricular promueve el uso de estrategias y procedimientos de	Inicio	17	61%	El programa curricular promueve el uso de estrategias y procedimientos	Inicio	0	0%
	Proceso	11	39%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	0	0%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	28	100%
El programa curricular incentiva a definir y aplicar mecanismos institucionales de	Inicio	20	71%	El programa curricular incentiva a definir y aplicar mecanismos	Inicio	0	0%
	Proceso	8	29%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	1	4%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	27	96%
El programa curricular sugiere el uso de algunos medios de información a los	Inicio	13	46%	El programa curricular sugiere el uso de algunos medios de	Inicio	0	0%
	Proceso	15	54%		Proceso	0	0%
	Avanzado	0	0%		Avanzado	3	11%
	Consolidado	0	0%		Consolidado	25	89%

**Tabla 23**

*Resumen de la confiabilidad de los instrumentos (pretest y postest)*

<b>Estadísticos descriptivos</b>						20
		N	Media	Desv. Desviación	CV%	Eficiencia
<b>PRETESR</b>	Planificación	28	1,5000	0,79349	53%	8%
	Organización	28	1,7500	0,88715	51%	9%
	Ejecución	28	2,2500	0,79931	36%	11%
	Evaluación	28	1,7857	0,78680	44%	9%
<b>POSTESR</b>	Planificación_D	28	14,7500	0,44096	3%	74%
	Organización_D	28	14,7143	0,46004	3%	74%
	Ejecución_D	28	14,7143	0,46004	3%	74%
	Evaluación_D	28	14,7500	0,44096	3%	74%

**Tabla 24**

*Resumen de las pruebas de hipótesis*

**Resumen de prueba de hipótesis**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Organización y Organización_D es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

**Resumen de prueba de hipótesis**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Planificación y Planificación_D es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

**Resumen de prueba de hipótesis**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Organización y Organización_D es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

**Resumen de prueba de hipótesis**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Evaluación y Evaluación_D es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Apéndice 4: Matriz general de datos

Tabla 25

Medición de la variable dependiente: Gestión pedagógica (Pre Test)

Instrumento	Pre Test																			
Dimensiones	Planificación					Organización					Ejecución					Evaluación				
Pregunta	Plan_1	Plan_2	Plan_3	Plan_4	Plan_5	Org_6	Org_7	Org_8	Org_9	Org_10	Ejec_11	Ejec_12	Ejec_13	Ejec_14	Ejec_15	Eval_16	Eval_17	Eval_18	Eval_19	Eval_20
Encuestado																				
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
5	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
7	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
8	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
9	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
10	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
11	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
13	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
14	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
15	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
16	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
18	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
19	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
20	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
22	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
23	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
24	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
25	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
26	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
27	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
28	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1

**Tabla 26**

*Medición de la variable dependiente: Gestión pedagógica (Pos Test)*

Instrumento		Post Test																			
Dimensiones		Planificación					Organización					Ejecución					Evaluación				
Pregunta	Encuestado	Plan_D_1	Plan_D_2	Plan_D_3	Plan_D_4	Plan_D_5	Org_D_6	Org_D_7	Org_D_8	Org_D_9	Org_D_10	Ejec_D_11	Ejec_D_12	Ejec_D_13	Ejec_D_14	Ejec_D_15	Eval_D_16	Eval_D_17	Eval_D_18	Eval_D_19	Eval_D_20
1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5		2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8		3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
9		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11		3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
12		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
14		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
15		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
17		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
20		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
21		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
24		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
26		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
27		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
28		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**Tabla 27**

*Resumen de la medición de la variable dependiente: Gestión pedagógica*

Instrumento		Pre Test				Post Test			
Encuestado	Dimensiones	Planificación	Organización	Ejecución	Evaluación	Planificación	Organización	Ejecución	Evaluación
	1		2	1	2	2	15	14	14
2		1	3	2	2	15	15	15	15
3		2	3	2	1	14	15	14	14
4		1	0	3	1	15	15	15	15
5		2	3	1	1	14	14	14	15
6		0	1	3	2	15	15	15	15
7		1	2	3	1	15	15	15	15
8		1	2	0	2	14	14	14	15
9		2	2	3	2	15	15	15	15
10		2	1	2	3	15	15	15	15
11		1	2	2	0	14	14	15	14
12		1	1	3	2	15	15	15	15
13		1	2	3	2	15	15	14	15
14		2	2	3	2	15	14	15	14
15		1	3	1	2	15	14	15	15
16		1	2	2	3	15	15	14	15
17		1	0	2	2	15	14	15	15
18		3	2	2	2	14	15	15	15
19		1	2	3	2	15	15	14	15
20		3	2	2	0	15	15	15	14
21		0	2	3	1	15	15	15	15
22		2	1	3	3	15	15	15	15
23		1	2	2	1	14	15	15	14
24		2	0	2	2	15	15	15	15
25		3	1	2	2	15	15	15	14
26		2	3	3	2	14	15	14	15
27		1	2	3	2	15	14	15	14
28		2	2	1	3	15	15	15	15

### Apéndice 5: Matriz de Consistencia

<b>TEMA:</b> Gestión pedagógica <b>TÍTULO:</b> Programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE para la mejora de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de educación primaria de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021 <b>LÍNEA/EJE TEMÁTICO:</b> Gestión y calidad educativa/Evaluación de programas aplicados a la mejora de la calidad educativa. <b>DOCTORANDO:</b> José Jaime Villar Aquino							
PROBELMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<b>Problema principal</b> ¿Cuál es la influencia de la aplicación de un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE en la mejora de la gestión pedagógica de las Instituciones Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, año 2021?	<b>Objetivo general</b> Determinar la influencia del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE en la mejora de la gestión pedagógica de las Instituciones Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, año 2021.	<b>Hipótesis General</b> La aplicación de un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE influye significativamente en la gestión pedagógica de las Instituciones Unidocentes de Educación Primaria de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021.	V 1 Programa Curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE	- Procesos pedagógicos claves según el modelo SINEACE  - Comunicación  - Matemática	- Contextualización - Perfil docente - Aprendizaje - Estrategias metodológicas - Monitoreo y evaluación - Retroalimentación  - Se comunica oralmente - Lee diversos tipos de texto escritos - Escribe diversos tipos de texto  - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de regularidad,	<b>Técnica:</b> Observación/ análisis documental  <b>Instrumentos:</b> Ficha de observación	<b>Tipo de investigación:</b> aplicada <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Muestra:</b> 28 docentes-UGEL Contumazá  <b>Diseño de la investigación:</b> El diseño de esta investigación es preexperimental, el cual consiste en aplicar un pretest y un post test a un solo grupo intacto, es



<b>Problemas derivados.</b> <b>a)</b> ¿Cuál es el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021, antes de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE? <b>b)</b> ¿Cómo mejorar el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá,	<b>Objetivos específicos</b> <b>a)</b> Diagnosticar el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, año 2021, antes de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE. <b>b)</b> Diseñar y aplicar un programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE para mejorar el nivel de eficacia de la gestión	<b>Hipótesis específicas</b> -El nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021 es bajo antes de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE. -El nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021		- Ciencia y Tecnología	equivalencia y cambio.		decir, al grupo experimental. El diseño presenta el siguiente diagrama:  Ge: O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub> <b>Donde:</b> Ge: Grupo Experimental O1: Pre test - Evaluación de Entrada X: Propuesta Curricular Unidocente O2: Pos test - Evaluación de Salida.
					- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
			V 2 Gestión Pedagógica	- Gestión Curricular y Gestión Didáctica	- Planificación - Organización - Ejecución - Evaluación	<b>Técnica:</b> revisión documental/ Observación  <b>Instrumentos:</b> Ficha de Evaluación	

<p>Cajamarca, 2021?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021, después de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE?</p>	<p>pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, año 2021.</p> <p>c) Determinar el nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, año 2021, después de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE.</p>	<p>se mejora con el programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE.</p> <p>-El nivel de eficacia de la gestión pedagógica de las instituciones educativas unidocentes de la UGEL Contumazá, Cajamarca, 2021 es significativo después de la aplicación del programa curricular basado en el modelo de calidad del SINEACE.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--