



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO  
SECCIÓN “A” DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82031  
“PACCHA CHICA”- CAJAMARCA, 2024.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -  
Especialidad “Educación Primaria”**

**Presentada por:**

Bachiller: María Yaqueli Malaver Santillan

**Asesor:**

M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Cajamarca-Perú

2025



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
*"Norte de la Universidad Peruana"*

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: María Yagueli Malaver Santillan  
DNI: 72.55.6036  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional De Educación
2. Asesor: M.Cs. Wilson Alejandro Ocharón Sánchez  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS  
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 82031 "PACCHA CHICA" - CAJAMARCA, 2024
6. Fecha de evaluación: 25 / 02 / 2025
7. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 20%
9. Código Documento: 3117 : 433875962
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 25 / 02 / 2025

<i>Firma y/o Sello Emissor Constancia</i>
 <u>M.Cs. Wilson Alejandro Ocharón Sánchez</u> <b>Nombres y Apellidos</b> <b>DNI: 76644800</b>

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by  
**María Yaqueli Malaver Santillan**  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:30 horas del día 31 de enero del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Fac. Educ., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. doctor Francisco Alva León
2. Secretario: Dña. Luana Dalila Huaccha Alvarez
3. Vocal: Prof. Demóstenes Marín Chávez
4. Asesor (a): Mcs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82031 "PACCHA CHICA" - CAJAMARCA, 2024

presentado por: María Yaguely Malaver Santellán  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Distinción (16)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:00m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 31 de enero del 2025.

[Firma]  
 Presidente

[Firma]  
 Secretario

[Firma]  
 Vocal

[Firma]  
 Asesor

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor, dedico esta tesis a Dios, quien me ha dado la fortaleza necesaria para seguir adelante, y a cada uno de mis seres queridos, que han sido mi apoyo incondicional en este camino.

A mis padres, Santos Malaver Saucedo y Rosaria Santillan Chunqui, cuyo amor y guía han sido fundamentales en mi formación académica y personal. Esta tesis es un homenaje a ellos, con todo mi cariño y gratitud.

A mis abuelitos, por su constante preocupación y por enseñarme valores y lecciones de vida que me han encaminado por el buen sendero, permitiéndome alcanzar este logro.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida, la salud y la fortaleza que me permitieron alcanzar uno más de mis objetivos.

A mi familia, amigos y seres queridos, por su apoyo incondicional en cada etapa de mi formación académica. Gracias por inculcarme valores y principios, por su amor y motivación constante, pues sin ustedes este logro no habría sido posible.

A mi asesor de tesis, el M.Cs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez, a quien agradezco profundamente por su amistad, apoyo y tiempo brindado. Su guía y enseñanza fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del Problema .....	1
2. Formulación del Problema.....	4
2.1. Problema General.....	4
2.2. Problemas derivados.....	4
3. Justificación de la investigación.....	4
3.1. Teórica .....	4
3.2. Práctica .....	5
3.3. Metodológica .....	5
4. Delimitación de la población .....	5
4.1. Epistemológica.....	5

4.2. Espacial.....	6
4.3. Temporal .....	6
5. Objetivos de la investigación .....	6
5.1. Objetivo general .....	6
5.2. Objetivos específicos .....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
1. Antecedentes de la investigación .....	7
1.1. A nivel internacional.....	7
1.2. A nivel nacional.....	9
1.3. A nivel local .....	12
2. Marco teórico – marco conceptual .....	15
2.1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	15
2.1.1. Teorías que sustentan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	15
2.2. La comprensión lectora .....	20
Teoría del Proceso de Comprensión Lectora de Isabel Solé.....	20
2.3. Definición de términos básicos .....	25
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO .....	28
1. Caracterización y contextualización de la investigación .....	28
2. Hipótesis de la investigación.....	28

2.1. Hipótesis general .....	28
2.2. Hipótesis específicas .....	28
3. Variables de investigación .....	29
4. Matriz de operacionalización de variables.....	30
5. Población y muestra .....	31
5.1. Población .....	31
5.2. Muestra .....	31
6. Unidad de Análisis.....	31
7. Método de investigación.....	31
8. Tipo de investigación.....	32
8.1. Tipo aplicada.....	32
9. Diseño de investigación.....	32
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
10.1. Técnicas.....	33
10.2. Instrumentos de investigación .....	33
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	34
12. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	34
CAPÍTULO IV .....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	37
1. Resultados de la variable de estudio.....	37
1.1. Resultados del grupo experimental .....	37

2. Prueba de hipótesis .....	42
2.1. Hipótesis de investigación .....	42
2.2. Hipótesis estadística .....	42
2.3. Prueba de normalidad .....	44
CONCLUSIONES .....	49
SUGERENCIAS .....	50
APÉNDICES / ANEXOS .....	57

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de variables .....	30
<b>Tabla 2</b> Nivel de Comprensión Lectora – Pre test.....	37
<b>Tabla 3</b> Estadísticos descriptivos de la Variable Comprensión Lectora – Pre test.....	39
<b>Tabla 4</b> Nivel de Comprensión Lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas.....	40
<b>Tabla 5</b> Estadísticos descriptivos de la Variable Comprensión Lectora – Post test .....	41
<b>Tabla 6</b> Diferencia entre Pre test y Post test .....	42
<b>Tabla 7</b> Puntaje del pre test y post test de los estudiantes .....	43
<b>Tabla 8</b> Resultados descriptivos de la prueba de hipótesis .....	44
<b>Tabla 9</b> Correlación de muestras .....	45
<b>Tabla 10</b> Prueba de hipótesis.....	45
<b>Tabla 11</b> Matriz de consistencia metodológica .....	58

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Resultados Pre test del Nivel de comprensión lectora .....	38
<b>Figura 2</b> Resultados Post test del Nivel de comprensión lectora.....	40

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 Paccha Chica, Cajamarca, 2024. Se trata de un estudio de tipo aplicado, con un nivel explicativo, un diseño experimental y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento una ficha de observación validada por tres expertos. Los resultados indican que, antes de la aplicación de la estrategia didáctica, el 37.50% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, el 33.33% en proceso, el 4.17% en logro esperado y el 25% en logro destacado. Tras la implementación de la estrategia, se observó un aumento significativo en los niveles superiores de comprensión lectora, alcanzando un 50% en logro esperado y un 25% en logro destacado. El análisis estadístico evidenció una mejora significativa ( $p\text{-valor} = 0.001 < 0.005$ ), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se concluye que la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 Paccha Chica, Cajamarca, 2024.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the influence of the Problem-Based Learning (PBL) didactic strategy on the reading comprehension of second-grade primary school students at Educational Institution No. 82031 Paccha Chica, Cajamarca, 2024. This research is classified as an applied study with an explanatory level, an experimental design, and a quantitative approach. The sample consisted of 24 students selected through non-probabilistic convenience sampling. For data collection, the observation technique was employed, using an observation sheet validated by three experts as the instrument. The results indicate that before the implementation of the didactic strategy, 37.50% of students were at the initial level, 33.33% in progress, 4.17% at the expected achievement level, and 25% at the outstanding achievement level. After implementing the strategy, a significant increase was observed in the higher levels of reading comprehension, with 50% of students reaching the expected achievement level and 25% achieving outstanding performance. Statistical analysis demonstrated a significant improvement ( $p\text{-value} = 0.001 < 0.005$ ), allowing for the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. It is concluded that the Problem-Based Learning (PBL) didactic strategy significantly influences the reading comprehension of second-grade primary school students at Educational Institution No. 82031 Paccha Chica, Cajamarca, 2024.

**Keywords:** Reading comprehension, problem-based learning, learning.

## INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología activa que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico a partir del conocimiento científico, permitiendo la resolución de problemas tanto en el ámbito educativo como en diferentes contextos de la vida cotidiana. La aplicación de esta estrategia didáctica facilita la adquisición y consolidación del conocimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias necesarias para enfrentar y resolver problemas reales de manera eficaz.

En el ámbito educativo, el ABP resulta particularmente beneficioso para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que implica el análisis de textos que presentan situaciones problemáticas del mundo real. A través de esta metodología, los estudiantes no solo ejercitan su capacidad para interpretar y debatir posibles soluciones, sino que también fortalecen su nivel de comprensión lectora. Esta última se define como la habilidad para analizar, interpretar y reflexionar sobre textos, lo que permite a los estudiantes adquirir competencias esenciales para la construcción de un juicio crítico y valorativo. Una lectura profunda y significativa contribuye al desarrollo de destrezas analíticas, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo.

A partir de lo expuesto, se identifica como una problemática dentro del ámbito educativo la deficiencia en la comprensión lectora, la cual se ve agravada por la falta de hábitos de lectura en los estudiantes. Esta situación dificulta el análisis y la interpretación de distintos tipos de textos, limitando su capacidad crítica. En este contexto, se plantea la necesidad de implementar el Aprendizaje Basado en Problemas como una metodología activa para fortalecer la comprensión lectora. Dicha estrategia permite superar dificultades relacionadas con la identificación de ideas principales, secundarias y accesorias, así como con la interpretación y decodificación de textos escritos, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Con base en estos antecedentes, el objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 Paccha Chica, Cajamarca, 2024.

Este estudio se estructura en los siguientes capítulos: Capítulo I: Problema de investigación. Se expone el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación del estudio, la delimitación de la investigación y los objetivos planteados. En el Capítulo II: Marco teórico. Se presentan los antecedentes de la investigación, el marco teórico y la definición de términos básicos. En el Capítulo III: Marco metodológico. Se describe la caracterización y contextualización del estudio, la hipótesis de la investigación, las variables de estudio, la matriz de operacionalización de variables, la población y muestra, la unidad de análisis, los métodos empleados, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de procesamiento y análisis de datos y los criterios de validez y confiabilidad. Luego, en el Capítulo IV: Resultados y discusión. Se presentan los resultados obtenidos en relación con las variables de estudio, el análisis y discusión de los hallazgos y la prueba de hipótesis. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndices y anexos.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del Problema

La comprensión lectora se define como la capacidad del lector para interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto, yendo más allá de la mera decodificación de palabras. Esta habilidad es esencial en el proceso de aprendizaje, ya que posibilita la construcción de significados, la relación de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico, constituyéndose en un pilar fundamental para el éxito académico y el desarrollo personal.

A nivel internacional, organismos como la (UNESCO, 2020) y la (OCDE, 2022) destacan la importancia de la comprensión lectora para alcanzar logros educativos y profesionales, evidenciando a través de evaluaciones como el PISA la creciente preocupación por los bajos niveles en esta competencia, especialmente en países en desarrollo. De manera similar, en el ámbito nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) ha señalado que los estudiantes peruanos, particularmente en la educación primaria, enfrentan serias dificultades para interpretar y analizar textos escritos, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y en su acceso al conocimiento.

En la región Cajamarca, estas problemáticas se agravan debido a la brecha existente entre zonas urbanas y rurales, donde las limitaciones en recursos educativos inciden en un bajo rendimiento, especialmente en áreas clave como la comprensión lectora. En este contexto, la Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica", ubicada en una zona rural de Cajamarca, presenta un escenario preocupante: los estudiantes del segundo grado, sección "A", muestran deficiencias significativas en esta competencia, lo que limita su capacidad para procesar la información y afecta su desarrollo integral.

Una posible causa de esta situación es la persistencia de metodologías de enseñanza tradicionales, caracterizadas por una transmisión unidireccional del conocimiento y una dependencia excesiva del profesor, lo que restringe la participación activa y la motivación de los estudiantes. En contraste, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se plantea como una estrategia didáctica innovadora, orientada a la resolución de problemas reales y desafiantes, que promueve un aprendizaje activo, autónomo y colaborativo. Mediante el ABP, los alumnos son impulsados a investigar, formular hipótesis y argumentar, fortaleciendo así sus habilidades analíticas y, por ende, su comprensión lectora.

Las principales causas identificadas en este contexto son:

- **Metodologías tradicionales:** La enseñanza centrada en el profesor y la memorización limitan la participación activa.
- **Falta de conexión con la realidad:** La ausencia de situaciones contextualizadas impide la aplicación práctica de los conocimientos.
- **Carencia de estrategias motivadoras:** La falta de dinámicas que incentiven el pensamiento crítico afecta el desarrollo de habilidades lectoras.

Estas deficiencias generan consecuencias significativas, tales como:

- **Bajo rendimiento académico:** La dificultad para comprender textos repercute en el desempeño en otras áreas curriculares.
- **Desarrollo limitado del pensamiento crítico:** La incapacidad para analizar y reflexionar impide la formación integral.
- **Falta de autonomía en el aprendizaje:** La dependencia del profesor restringe la capacidad para aprender de manera independiente.

En virtud de lo expuesto, el objetivo de esta investigación es analizar el impacto de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, sección "A", de la Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica", Cajamarca, durante el año 2024.

El interés en abordar este problema radica en la convicción de que una comprensión lectora robusta es la base para un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La motivación personal para este estudio surge del compromiso con la mejora de la calidad educativa mediante la exploración de estrategias innovadoras que superen las limitaciones de los métodos tradicionales. Se espera que la implementación del ABP no solo eleve el nivel de comprensión lectora, sino que también fomente el desarrollo de competencias críticas y autónomas, contribuyendo de manera significativa a la transformación de la experiencia educativa en contextos similares.

## **2. Formulación del Problema**

### **2.1. Problema General**

¿Cómo influye la aplicación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado sección “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024?

### **2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024?
- ¿Cómo aplicar la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024?

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Teórica**

La presente investigación titulada “Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Segundo Grado Sección “A” de Primaria de la Institución Educativa 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024”

se fundamenta en diversas teorías y enfoques pedagógicos que respaldan la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2. Práctica**

El acto investigativo se justifica de forma práctica, porque a través de la aplicación de la estrategia aprendizaje basado en problemas en estudiantes de segundo grado de primaria pretende demostrar su eficiencia en la mejora de la comprensión lectora debido a que es mayormente utilizada en el área de matemática, asimismo evidenciar su funcionalidad como un recurso complementario efectivo donde los infantes puedan ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que la mencionada intervención podrá ser empleada para futuras indagaciones que presenten la misma problemática.

### **3.3. Metodológica**

Se fundamenta de forma metodológica ya que se diseñó, elaboró, validó y aplicó una propuesta de intervención pedagógica a manera de mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria que en la actualidad presentan dificultades.

## **4. Delimitación de la población**

### **4.1. Epistemológica**

La investigación se centró en el enfoque pragmático que consiste en resolver problemas prácticos y usar métodos efectivos para obtener resultados útiles, basado en la experiencia y consecuencias de las acciones. Por ello propongo la aplicación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca.

## **4.2. Espacial**

El acto investigativo de interés se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica” del departamento y región Cajamarca.

## **4.3. Temporal**

La presente investigación se desarrolló en el periodo comprendido de enero a diciembre del año 2024.

# **5. Objetivos de la investigación**

## **5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 Paccha Chica, Cajamarca, 2024.

## **5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas en los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.
- Aplicar la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.
- Identificar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.1. A nivel internacional

Cera y Morales (2022), en su tesis de maestría titulada "*Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria*", desarrollada en la Universidad de la Costa, tuvieron como objetivo proponer el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una estrategia didáctica para fortalecer las competencias lectoras en estudiantes de educación primaria. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo y adoptó un diseño de investigación descriptivo-explicativo y propositivo, de tipo no experimental. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y 6 docentes de educación primaria. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación y la aplicación de talleres; mientras que los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación. Los resultados evidenciaron que, si bien se observó un desarrollo en las competencias lectoras de los estudiantes, aún persistían dificultades en su adquisición. Esto permitió diagnosticar las estrategias empleadas en el aula y, a partir de ello, plantear acciones de mejora orientadas al fortalecimiento de dichas competencias. En conclusión, los hallazgos del estudio demostraron que la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas contribuye significativamente al desarrollo de las competencias lectoras. A través de la resolución de situaciones problemáticas reales, los estudiantes lograron establecer relaciones, realizar análisis y formular predicciones, lo que les permitió mejorar su capacidad de lectura, comprensión, inferencia y construcción de textos.

Cárdenas et al. (2020), en su investigación titulada *"Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora"*, tuvieron como objetivo fomentar en los docentes la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para promover un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en un diseño descriptivo-correlacional con un enfoque no experimental y de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 92 docentes, y se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, considerándose un instrumento fundamental para la exploración de la problemática. Los resultados obtenidos respaldan los planteamientos teóricos de los autores, evidenciando que la aplicación del ABP transforma la dinámica del aula. Se observó que, con la implementación de esta estrategia, los estudiantes se sienten más seguros al trabajar colaborativamente, el ambiente se torna propicio para el aprendizaje y el docente asume el rol de guía y mediador, resolviendo inquietudes y facilitando el proceso de construcción del conocimiento. Esto permite que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados. En conclusión, las metodologías activas constituyen herramientas indispensables en el proceso educativo, ya que contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión lectora y al perfeccionamiento de la formación académica. Sin embargo, los resultados evidencian que, de los 92 docentes encuestados, solo el 35,9 % implementa esta estrategia en sus aulas, mientras que el 64,1 % continúa empleando un enfoque tradicionalista, donde el docente es el centro del aprendizaje y los estudiantes adoptan un rol pasivo como meros observadores y receptores de información. Esta situación dificulta el logro de un aprendizaje significativo, limitando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Chumbi y Cárdenas (2022), en su investigación titulada *"Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe"*, tuvieron como objetivo demostrar la mejora en las habilidades lectoras de niños y niñas de 7 años del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Vicente, mediante la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo experimental con enfoque cualitativo. Los resultados evidenciaron que el docente desempeña un papel fundamental en la aplicación de diversas estrategias, metodologías y técnicas de aprendizaje dentro del aula, con el propósito de fomentar el interés por la lectura en estudiantes que muestran desinterés tanto por textos cortos como extensos. En este sentido, la implementación del ABP se destacó como una metodología efectiva, de fácil aplicación en el aula, que permite al estudiante asumir un rol activo en su propio proceso de aprendizaje. A partir de la identificación y resolución de problemas, y mediante la aplicación de una secuencia didáctica estructurada, se logró transformar la rutina de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias lectoras. En conclusión, la investigación presentó una propuesta metodológica que contribuye significativamente a la mejora de la lectura en niños y niñas de 7 años, evidenciando el impacto positivo del Aprendizaje Basado en Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto de la Educación Intercultural Bilingüe.

## **1.2. A nivel nacional**

Vera (2021), en su tesis de maestría titulada *"Aprendizaje basado en problemas para la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado en una Institución Educativa, Guayaquil 2021"*, presentada en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo demostrar el efecto del programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado de una institución educativa en Guayaquil. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo, con un

diseño cuasiexperimental. La muestra fue no probabilística e intencional, conformada por 33 estudiantes del noveno grado, sección B, de la Institución Educativa José María Egas de Guayaquil. Para la recolección de datos, se empleó la observación como técnica y una prueba validada por expertos como instrumento para medir la comprensión lectora, la cual presentaba características de validez, confiabilidad, claridad, relevancia y pertinencia. En cuanto a los resultados, antes de la aplicación del programa, en el grupo experimental, el 45,5 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de comprensión lectora, el 33,3 % se ubicó en un nivel medio y solo el 21,2 % alcanzó un nivel alto. Posteriormente, en el post-test, se observó que el nivel bajo se redujo al 0 %, el nivel medio disminuyó al 9,1 % y el nivel alto aumentó al 90,9 %, con una mejora promedio de 69,7 % entre el pretest y el post-test. Además, se obtuvo una significancia de 0,000, lo que confirmó la efectividad del programa basado en ABP en el desarrollo de la comprensión lectora. En conclusión, los hallazgos del estudio evidencian que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia eficaz para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado, generando mejoras significativas en su desempeño lector.

Mundaca (2022), en su tesis de maestría titulada *"Influencia del aprendizaje basado en problemas en la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46, San Juan Bautista, 2022"*, presentada en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, tuvo como objetivo mejorar el nivel de comprensión lectora a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), empleando diversas estrategias, medios y materiales didácticos. La investigación se enmarcó en un diseño de campo, longitudinal y bivariado, con un enfoque explicativo y un diseño cuasiexperimental. La población del estudio estuvo conformada por 28 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46, constituyendo una muestra censal. Para la recolección de

datos, se utilizó la encuesta como técnica, mientras que los instrumentos empleados fueron un cuestionario y una prueba escrita. Los resultados evidenciaron que la aplicación del ABP tuvo una influencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes. Los valores obtenidos en la prueba Chi-cuadrado de Pearson ( $\chi^2 = 20,905$ ;  $p = 0,000$ ) confirmaron dicha influencia. Al finalizar la implementación del programa, se observó que el 60,7 % (17 estudiantes) alcanzó un nivel regular de comprensión lectora, mientras que el 39,3 % logró un nivel adecuado. En conclusión, la investigación demostró que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, evidenciándose un avance positivo en sus niveles de desempeño lector.

Hurtado y Salvatierra (2020), en su estudio titulado *"Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal"*, publicado en la *Revista Educación*, explican la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y su impacto en el desarrollo de la comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en una institución educativa en Perú. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, y tuvo como objetivo verificar los efectos de la aplicación del ABP de John Barell en la comprensión literal de los escolares. Para evaluar dichos efectos, a los estudiantes del grupo experimental se les presentaron retos, situaciones problemáticas y escenarios de incertidumbre sobre fenómenos de la vida cotidiana, abordados a través de las tres unidades del ABP y siguiendo de manera secuencial los diez pasos propuestos por Barell. Esta metodología buscó incentivar la participación activa del estudiantado en el proceso de lectura, promoviendo la búsqueda de información relevante para la resolución de los desafíos planteados. En contraste, el grupo de control continuó con el desarrollo de las clases bajo el enfoque tradicional. Los resultados del estudio evidenciaron que el 74,07 % de los

estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel de logro destacado y el 25,93 % se situó en el nivel de logro esperado. En cambio, en el grupo de control, solo el 14,81 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que el 85,2 % se ubicó en los niveles más bajos de desempeño (proceso e inicio). La comparación de los resultados, mediante la prueba U de Mann-Whitney ( $p < 0,05$ ), permitió concluir que la aplicación del ABP de John Barell tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión literal en los estudiantes de educación primaria.

### **1.3. A nivel local**

Becerra (2023) en su tesis doctoral titulada *"Modelo de aprendizaje basado en problemas para el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Cajamarca"*, presentada en la Universidad César Vallejo, propuso la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como modelo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de educación primaria pertenecientes a la Red Educativa Rural (RER) "A" de la UGEL San Miguel, Cajamarca. El estudio se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con una tipología descriptiva y un diseño descriptivo-proyectivo. La población estuvo conformada por 630 estudiantes de sexto grado de educación primaria de las Redes Educativas Rurales de la UGEL San Miguel, mientras que la muestra se delimitó a 21 estudiantes pertenecientes a la RER "A". Para la recolección de datos, se emplearon como instrumentos un test para evaluar el pensamiento crítico y un cuestionario sobre el Aprendizaje Basado en Problemas. Los resultados revelaron que el 100 % de los estudiantes evaluados presentaban un nivel bajo en el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esta problemática, el estudio planteó un modelo basado en el ABP como estrategia para fomentar el pensamiento crítico, fundamentado en la corriente pedagógica del constructivismo, las teorías cognitivas del aprendizaje y la teoría crítica. En conclusión, la investigación evidenció dificultades significativas en el desarrollo del pensamiento crítico

en los estudiantes evaluados, lo que resalta la necesidad de priorizar estrategias educativas innovadoras que permitan revertir esta situación y fortalecer el razonamiento crítico en el nivel primario

Mendoza (2017), en su tesis titulada *"Estrategia del aprendizaje basado en problemas sobre el rendimiento académico en matemática de estudiantes del tercer grado de secundaria en Cajamarca, 2017"*, presentada en la Universidad Nacional de Trujillo, tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia de resolución de problemas mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la mejora del rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Cajamarca. El Aprendizaje Basado en Problemas es un método de enseñanza activo que promueve la adquisición de conocimientos a partir de la solución de problemas de la vida real. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental, con una muestra de 30 estudiantes, distribuidos en dos grupos: experimental y de control, con 15 alumnos en cada uno. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como la observación, el fichaje y la evaluación, aplicándose un pretest y un postest, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos. Los resultados evidenciaron una diferencia altamente significativa entre las puntuaciones del pretest y el postest en el grupo experimental, lo que permitió concluir que la aplicación de la estrategia de resolución de problemas basada en el ABP influye de manera significativa en la mejora del rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Cajamarca.

Nauca (2022), en su tesis titulada *"Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública de la región Cajamarca"*, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, tuvo como objetivo diseñar y aplicar una estrategia metodológica destinada a mejorar la

comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública en la región Cajamarca. El estudio se enmarca dentro de la investigación aplicada en el ámbito educativo, bajo el paradigma sociocrítico e interpretativo y un enfoque cualitativo. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional no probabilístico, conformada por dos docentes, 12 estudiantes y 12 padres de familia. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como la entrevista, la encuesta, la observación y el criterio de experto. Se diseñaron e implementaron instrumentos tales como una guía de entrevista semiestructurada, un cuestionario, una guía de observación, una prueba pedagógica y una ficha de validación interna y externa dirigidas a docentes, padres de familia, estudiantes y expertos, con el fin de corroborar la efectividad de la estrategia propuesta. El diagnóstico de campo evidenció que los estudiantes presentaban dificultades para comprender los textos leídos. En cuanto al marco teórico, este proporcionó la base científica necesaria para sustentar la propuesta, a través de una fase de transformación en el ámbito educativo, orientada al trabajo formativo. El principal logro de la investigación fue el diseño de una estrategia metodológica orientada a la mejora de la comprensión lectora, detallando instrucciones claras para su implementación, con un monitoreo constante por parte del docente. En conclusión, la investigación demuestra que la estrategia metodológica propuesta tiene el potencial de transformar el enfoque educativo del docente y mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Tarrillo (2022), en su trabajo de investigación titulado "*Comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de educación primaria en la I.E. 'Toribio Casanova López', Cajamarca*", presentado como tesis de grado en la Universidad San Pedro, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial, crítico y creador en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova López, ubicada en Cajamarca. La investigación es de tipo

descriptivo, con un diseño cualitativo no experimental y descriptivo. La población estuvo compuesta por 533 estudiantes de la mencionada institución educativa, y la muestra se seleccionó por conveniencia, conformada por 91 estudiantes del cuarto grado de primaria. Los resultados obtenidos indican que, en cuanto a la comprensión lectora, los estudiantes alcanzaron el nivel esperado en los niveles literal y creador. Sin embargo, los niveles inferencial y crítico mostraron un desempeño significativamente inferior, ya que la mayoría de los estudiantes no superaron el nivel inicial en estos aspectos. La hipótesis fue corroborada parcialmente, evidenciando que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en los niveles inferencial y crítico, sin superar el nivel de progreso, mientras que la mayor parte de los estudiantes lograron superar el nivel de progreso en los niveles literal y creador.

## **2. Marco teórico – marco conceptual**

### **2.1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia pedagógica que pone al estudiante en el centro del proceso educativo, permitiéndole construir su conocimiento a partir de la resolución de problemas reales y complejos. Esta metodología se fundamenta en los principios del constructivismo, el cual postula que el aprendizaje se potencia cuando el estudiante activa y conecta sus conocimientos previos con nuevas experiencias (Elizabeth, 2021). El ABP se caracteriza por integrar la teoría y la práctica, impulsando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias críticas y colaborativas.

#### **2.1.1. Teorías que sustentan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

**Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:** El aprendizaje significativo, según Ausubel, implica la reorganización del conocimiento existente, facilitando la

incorporación de nueva información en estructuras cognitivas previas. Este proceso se basa en la interacción entre el emisor y el receptor de la información, permitiendo que el conocimiento sea comprendido y adaptado de manera sustantiva (Andrade, et al., 2020) (. La teoría destaca que el aprendizaje significativo no se limita a la memorización superficial, sino que involucra una integración profunda de nuevos conocimientos con lo previamente adquirido. Además, se considera que el aprendizaje significativo debe vincularse con el conocimiento previo del individuo para que sea relevante y comprensible (Rivera et al., 2020).

**Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner:** El aprendizaje por descubrimiento, según Bruner, Arias y Oblitas (2014), se centra en la reorganización de información para generar nuevos conocimientos. Este enfoque destaca la participación activa del estudiante, quien resuelve problemas utilizando sus conocimientos previos. El papel del docente es guiar el proceso de descubrimiento de forma mínima, estimulando la inteligencia autónoma y favoreciendo la interacción entre los estudiantes para la construcción colectiva del conocimiento. Para ser efectivo, el aprendizaje por descubrimiento debe considerar el desarrollo y madurez del estudiante, así como su capacidad para aplicar técnicas que faciliten la resolución de problemas en contextos diversos (Abarca, 2017).

**Estrategias Metodológicas en el ABP:** El proceso de implementación del ABP se basa en diversas estrategias metodológicas que favorecen la participación activa y el aprendizaje significativo.

**Presentación de Problemas Relevantes y Contextualizados:** La experiencia ABP inicia con la formulación de un problema auténtico, relacionado con situaciones reales y significativas para los estudiantes. Esta presentación actúa como disparador,

motivando a los alumnos a identificar sus lagunas de conocimiento y a orientarse hacia la búsqueda de soluciones (Cera y Morales, 2022).

**Trabajo Colaborativo y Aprendizaje en Equipo:** La resolución de problemas se desarrolla en grupos de trabajo, lo que fomenta el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo. Esta dinámica no solo fortalece las habilidades interpersonales, sino que también permite que cada estudiante aporte diferentes perspectivas, enriqueciendo el proceso de construcción del conocimiento.

**Investigación y Reflexión Crítica:** Los estudiantes son incentivados a investigar y a consultar diversas fuentes, lo que fomenta el aprendizaje autónomo. Posteriormente, la reflexión crítica y la discusión grupal permiten que los alumnos analicen las posibles soluciones, evalúen sus implicaciones y consoliden sus conocimientos (Sánchez y López, 2021).

**Importancia del Aprendizaje Basado en Problemas:** La relevancia del ABP en el contexto educativo actual radica en varios aspectos fundamentales:

**Fomento del Pensamiento Crítico y la Resolución de Problemas:** Al enfrentar desafíos complejos, los estudiantes desarrollan habilidades analíticas que son esenciales para la toma de decisiones en contextos reales (Sánchez y López, 2021).

**Integración de Conocimientos y Aplicación Práctica:** El ABP permite que el aprendizaje no se limite a la memorización de conceptos teóricos, sino que se oriente a la aplicación práctica de los mismos. Esto favorece una comprensión más profunda y la transferencia de conocimientos a situaciones cotidianas. (Cera y Morales, 2022)

**Desarrollo de Competencias Colaborativas:** El trabajo en equipo, inherente a esta metodología, fortalece las habilidades interpersonales y de comunicación,

preparándolos para colaborar de forma efectiva en entornos académicos y profesionales (Camacho, 2022).

**Estimulación del Aprendizaje Autónomo y la Responsabilidad:** Al tener que investigar y construir su propio conocimiento, los estudiantes asumen un rol activo y responsable en su proceso de aprendizaje, lo que promueve la autonomía y el compromiso personal (Sánchez y López, 2021).

En síntesis, el ABP se presenta como una estrategia educativa sólida y versátil que integra teoría y práctica, fomenta el aprendizaje colaborativo y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos reales. La implementación de estrategias metodológicas como la presentación de problemas contextualizados, el trabajo en equipo, la facilitación docente y la reflexión crítica, contribuye a un aprendizaje profundo, autónomo y significativo.

### **Dimensiones del Aprendizaje Basado en Problemas**

#### **Trabajo en equipo**

En el Aprendizaje Basado en Problemas se trabaja en grupos pequeños orientados por un tutor, en el cual el punto de inicio es una situación de problema en la cual los estudiantes analizan dicho problema y una vez que estos hayan analizado el problema prosiguen a formular preguntas y por consiguiente generan hipótesis explicativas. Los estudiantes revisan los conocimientos previos que poseen y determinan sus necesidades de aprendizaje, claro está que primero parten de los objetivos previamente establecidos por la institución; los estudiantes desarrollan estrategias de búsqueda de información que les permitan alcanzar a lograr dichos objetivos. Finalmente, del conocimiento obtenido a través de las diversas fuentes consultadas extraen principios y conceptos que pueden aplicar tanto a la situación planteada como a situaciones semejantes (Bernabeu y Cónsul, 2024).

### **Pensamiento crítico**

La competencia del pensamiento crítico toma importancia en la sociedad actual pues el estudiante debe lograr el saber, el hacer y el ser. Esta competencia se relaciona con el pensar en un tema específico con un desarrollo colaborativo y no competitivo. Este proceso se encuentra apoyado por la educación liberal, ya que se aprende a aprender por sí mismo y en colaboración de otros. Se busca que esta competencia sea una habilidad aprendida, principalmente el reconocimiento de relaciones inferenciales entre diferentes estamentos y un hábito de la mente, las cuales se consideran habilidades de un pensador crítico, aunque este también debe poseer virtudes que le complementen esta competencia y para lograr esto se debe contar con unas reglas de procedimiento y aplicarlas luego de una manera mecánica (Hurtado y Salvatierra, 2020).

### **Aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo metacognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos. En este tipo de aprendizaje se espera que el alumno sea independiente y que autogestione su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas. Lo que implica

que sea más consciente de las decisiones que toma para aprender, de los conocimientos que pone en juego, de sus dificultades y del modo en que las supera (Crispín, 2011).

## **2.2. La comprensión lectora**

### **Teoría del Proceso de Comprensión Lectora de Isabel Solé**

Duran y Gómez (2019) explican que, según Solé, la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra el desciframiento del texto y la conexión de este con los conocimientos, metas y expectativas del lector. Este proceso se divide en tres fases clave: antes, durante y después de la lectura. En la fase previa, el lector utiliza sus conocimientos previos y establece hipótesis sobre el texto. Durante la lectura, el lector hace suposiciones y predicciones, mejora su vocabulario y se familiariza con el contenido. Después de la lectura, se verifica la comprensión, se adoptan posturas críticas y se realizan acciones como resumir o crear esquemas (Silva, 2021).

### **Procesos Didácticos en la Comprensión Lectora**

Los procesos didácticos se enfocan en la implementación de estrategias específicas durante la lectura:

- **Estrategias Prelectoras:** Actividades de predicción, discusión de vocabulario clave y formulación de preguntas sobre el contenido que se abordará.
- **Estrategias Durante la Lectura:** Uso de organizadores gráficos, subrayado de ideas principales y actividades de lectura guiada que permiten la identificación de la estructura y los elementos del texto.
- **Estrategias Postlectoras:** Actividades de resumen, debate, redacción de comentarios críticos y análisis de inferencias para consolidar lo aprendido (Camacho, 2022).

### **Emociones en la Lectura**

Las emociones en la lectura se refieren a las respuestas afectivas que los lectores experimentan al interactuar con un texto. Estudios recientes sugieren que estas respuestas emocionales, tanto positivas como negativas, pueden influir significativamente en la comprensión y retención de la información. Por ejemplo, González y Fernández (2020) encontraron que el compromiso emocional y la activación de emociones positivas, como el interés y la empatía, potencian la capacidad de integración de información y favorecen una mayor retención de contenidos. Asimismo, Klein y Richards (2021) reportaron que la implicación emocional, especialmente en contextos narrativos (a través del fenómeno conocido como "transporte narrativo"), facilita una inmersión en el texto que se asocia con una comprensión más profunda y un procesamiento más eficaz de la información. Por otro lado, investigaciones de Martínez y Gómez (2022) han destacado que la capacidad para regular las emociones durante la lectura permite a los lectores gestionar la intensidad de sus respuestas afectivas, lo que optimiza el proceso cognitivo y promueve un aprendizaje significativo. En conjunto, estos estudios subrayan la importancia de incorporar estrategias que fomenten el compromiso emocional en la enseñanza de la lectura, ya que un manejo adecuado de las emociones puede contribuir a mejorar la comprensión lectora.

### **Importancia de la Lectura Comprensiva en la Vida del Niño**

La lectura comprensiva es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que va más allá de la simple decodificación de palabras, implicando la construcción activa de significados y el establecimiento de conexiones entre la información leída y los conocimientos previos. Estudios recientes han demostrado que una sólida capacidad de comprensión lectora favorece no solo el éxito académico, sino también el desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes (Calo y Villamarín, 2023).

Desde una perspectiva cognitiva, la lectura comprensiva estimula procesos mentales como la memoria, la atención y la capacidad de inferencia, habilidades que se traducen en un pensamiento crítico y en la resolución de problemas en contextos académicos y cotidianos. Además, cuando los niños se involucran en lecturas que les resultan significativas, se fomenta su motivación intrínseca por aprender, lo que impacta positivamente en su rendimiento escolar y en su curiosidad intelectual (Ramírez y Torres, 2021).

En el ámbito social y emocional, la lectura comprensiva permite a los niños identificarse con personajes y situaciones diversas, facilitando el desarrollo de la empatía y la regulación emocional. La exposición a diferentes perspectivas y contextos a través de la lectura enriquece su comprensión del mundo, promoviendo actitudes tolerantes y el fortalecimiento de habilidades interpersonales (Martínez y Juárez, 2022). Asimismo, el hábito de leer de manera comprensiva contribuye a la formación de una identidad cultural y a la adquisición de competencias comunicativas esenciales para la interacción en sociedad.

En síntesis, la lectura comprensiva es una herramienta clave para el desarrollo integral del niño, ya que potencia su crecimiento cognitivo, favorece el éxito académico y promueve el bienestar social y emocional, aspectos indispensables para su desarrollo a lo largo de la vida.

### **Dimensiones de Comprensión Lectora**

#### **Niveles de la comprensión lectora**

Se refiere a las habilidades que un lector desarrolla al examinar, procesar, evaluar y valorar la información presentada en un texto. En el cerebro humano, existen dos vías para asimilar información: una para el contenido escrito, que es más fácil de activar en jóvenes y adultos, y otra para el contenido gráfico. La comprensión

lectora se desglosa en tres niveles: el literal, donde el lector comprende la información tal como está en el texto sin profundizar; el inferencial, donde el lector saca conclusiones basadas en su experiencia personal, conocimientos previos y nuevas ideas para ampliar lo que ha leído; y el crítico, que implica juzgar y evaluar el texto, permitiendo al lector aceptar o rechazar la posición del autor, respaldándose en argumentos sólidos. (Cervantes et al., 2017).

En la misma línea, los niveles de comprensión lectora implican un proceso interpretativo, reflexivo y analítico. Según Perfetti et al. (2005), existen tres aspectos fundamentales en la comprensión lectora: la capacidad de percibir la estructura del relato, la habilidad para hacer inferencias y la supervisión continua de la comprensión. Estos dos últimos son especialmente importantes, ya que no solo fomentan el desarrollo, sino que también pueden generar dificultades en la comprensión del texto (Rivero y Saldaña, 2021).

### **Nivel Literal**

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser: (1) De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato, (2) De secuencias: identifica el orden de las acciones, (3) Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos y (4) De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Lectura literal en

profundidad. En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal (Cervantes et al., 2017).

### **Nivel inferencial**

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones: (a) Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente, (b) Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente, (c) Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, (d) Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones. (e) Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no y (f) Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto (Cervantes et al., 2017).

### **Nivel crítico**

A este nivel se le considera el ideal, ya que en este tipo de nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser: (i) De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas, (ii) De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información, (iii) De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo y (iv) De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector (Cervantes et al., 2017).

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. *Aprendizaje autónomo***

Es un proceso de aprendizaje en la cual los estudiantes son responsables de su propia educación; asumen la responsabilidad de adquirir conocimientos previos y nuevos y participan activamente en su formación (Crispín, 2011).

### **2.3.2. *Aprendizaje basado en problemas***

El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje activo en el que los estudiantes resuelven problemas y encuentran soluciones demostrando sus habilidades (Muñoz, 2017).

### **2.3.3. *Comprensión lectora***

La comprensión lectora se viene a ser la capacidad que tiene una persona en comprender lo que se está leyendo, tanto en relación con el significado de las palabras, así como también con la comprensión general de la lectura (Valdez, 2022).

#### **2.3.4. Nivel crítico**

Este es el nivel donde los sentidos están mejor estimulados, por lo que es más receptivo a la información que estás leyendo y a la información que quieres aprender o explorar (Cervantes et al., 2017).

#### **2.3.5. Nivel inferencial**

El nivel inferencial de la comprensión lectora es la capacidad que tiene el lector para comprender lo que está leyendo con la finalidad de poder deducir la información implícita a partir de lo explícito dentro de un texto (Cervantes et al., 2017).

#### **2.3.6. Nivel literal**

El nivel de comprensión lectora literal es en el cual el lector logra identificar y comprender lo que el autor expresa en el texto de forma directa, es decir que el lector se da cuenta que la información esta explícita en el texto (Cervantes et al., 2017).

#### **2.3.7. Pensamiento crítico**

El pensamiento crítico viene a ser el proceso mental que permite hacer uso del razonamiento para poder evaluar las evidencias respecto de un problema que se quiere resolver, este proceso puede ser facilitado con la orientación de un docente, para que de esta manera se pueda sobre desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes (Cervantes et al., 2017).

### **2.3.8. Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo es una estrategia de aprendizaje que permite a los estudiantes desarrollar y fortalecer una serie de habilidades clave para lograr los resultados deseados ante una situación (Bernabeu y Cónsul, 2024).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 82031, ubicada en el centro poblado de Paccha Chica, en la ciudad de Cajamarca, dentro de una zona rural. Esta institución educativa pública de nivel primario atiende a estudiantes de dicho centro poblado, que pertenece al distrito y provincia de Cajamarca. La institución está bajo la supervisión de la Dirección Regional de Cajamarca, con código modular 0444828, y depende de la Unidad de Gestión Local de Cajamarca. De acuerdo con su tipo de gestión, la institución es de carácter público, directa y escolarizada. En cuanto a su estructura de género, ofrece educación tanto para varones como para mujeres. El servicio educativo se ofrece de manera continua únicamente en el turno de la mañana, y en la actualidad, cuenta con una matrícula total de 552 estudiantes.

#### 2. Hipótesis de la investigación

##### 2.1. Hipótesis general

La estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.

##### 2.2. Hipótesis específicas

- El nivel de Comprensión Lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024, está en un nivel de inicio.

- La aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.
- El nivel de Comprensión Lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024, tiene un logro esperado.

### **3. Variables de investigación**

- **Variable independiente:** Aprendizaje Basado en Problemas
- **Variable dependiente:** Comprensión Lectora

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

##### Tabla

1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS/ INSTRUMENTO
<b>Independiente</b>  Aprendizaje Basado en Problemas	El aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje activo en el que los estudiantes resuelven problemas y encuentran soluciones demostrando sus habilidades (Muñoz, 2017).	Con respecto al ABP se tendrá en consideración las posteriores dimensiones: Pensamiento crítico, toma de decisiones y trabajo en equipo. Organizado por 12 ítems. estos serán medidos utilizando la escala de Likert, siendo la población de 552 estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I.E N° 82031 Paccha Chica en la ciudad de Cajamarca y determinando una muestra de 24 estudiantes.	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración en la resolución de problemas.</li> <li>- Comunicación y escucha activa</li> <li>- Distribución equitativa de tareas</li> <li>Apoyo y cohesión grupal</li> </ul>	<b>Técnica</b> – Observación – Prueba de Pre test y pos-test.  <b>Instrumento.</b> – Ficha de observación – Prueba escrita de Pre test y Post test
			Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de información.</li> <li>- Cuestionamiento de alternativas.</li> <li>- Reflexión sobre consecuencias.</li> <li>Integración de perspectivas.</li> </ul>	
			Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad en el aprendizaje.</li> <li>- Búsqueda de información adicional.</li> <li>- Organización y gestión del tiempo.</li> <li>Autoevaluación y mejora personal.</li> </ul>	
<b>Dependiente</b>  Comprensión Lectora	La comprensión lectora se viene a ser la capacidad que tiene una persona en comprender lo que se está leyendo, tanto en relación con el significado de las palabras, así como también con la comprensión general de la lectura (Valdez, 2022)	La variable dependiente Comprensión Lectora será medida por las dimensiones del nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, el instrumento consta una prueba escrita de Pre y Post test y ficha de observación; identificaremos su nivel mediante la escala de Likert.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el lugar dónde ocurren los hechos.</li> <li>- Ordena la secuencia del cuento.</li> <li>- Reconoce la idea principal del cuento.</li> </ul>	
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduce el significado de las nuevas palabras encontradas en el cuento.</li> <li>- Deduce las características de los personajes.</li> <li>- Infiere las causas de un hecho o acciones del texto.</li> </ul>	
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona acerca de las acciones de los personajes.</li> <li>- Redacta su opinión acerca del contenido del texto.</li> </ul>	

## **5. Población y muestra**

### **5.1. Población**

Según Arias (2020) en la relación a la población se interpreta como el colectivo de sujetos con un determinado perfil de interés para la investigación. Por tanto, en este estudio el universo estará compuesto por 552 estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 82031 Paccha Chica en la ciudad de Cajamarca.

### **5.2. Muestra**

Según Arias (2020) , la muestra representa una porción del universo de estudio, compuesta por sujetos seleccionados de acuerdo con criterios establecidos por el investigador. En el presente estudio, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Así, la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del segundo grado, sección "A", del nivel primario de la Institución Educativa N° 82031, ubicada en el centro poblado Paccha Chica, en la ciudad de Cajamarca.

## **6. Unidad de Análisis**

Se interpreta a la unidad que proporciona la información y da respuesta a las interrogantes de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Por ello, la unidad de análisis está representada por cada estudiante de segundo grado sección "A" que conforman la muestra de estudio.

## **7. Método de investigación**

Según Hernández y Mendoza (2018), los métodos son procesos sistemáticos que siguen un orden específico y son planificados con el objetivo de proporcionar soluciones a un problema. En este sentido, en la presente investigación se empleó el método hipotético-deductivo, el cual consiste en la formulación de inferencias anticipadas basadas en datos, suposiciones o principios generales. Este enfoque es deductivo porque, al abordar un problema

general, permite derivar conclusiones que explican o vinculan fenómenos específicos dentro del marco de la investigación.

## **8. Tipo de investigación**

### **8.1. Tipo aplicada**

Según Moisés et al. (2019), la investigación aplicada está estrechamente vinculada a la investigación básica, ya que se basa en sus descubrimientos y avances para su desarrollo. No obstante, se distingue por su orientación hacia la aplicación práctica del conocimiento, centrándose en su uso, utilidad e impacto en contextos específicos. Su finalidad es generar conocimientos que permitan actuar, transformar, construir y modificar realidades a través de su implementación en la práctica.

## **9. Diseño de investigación**

Según Arias (2020) los diseños de investigación están relacionados con la estrategia o el procedimiento que se debe seguir para desarrollar un estudio. En el presente trabajo, se empleó un diseño de investigación experimental, el cual se caracteriza por seguir una estructura metodológica rigurosa que permite evaluar la relación causa-efecto entre las variables en estudio. El diseño de la investigación que se va a utilizar es el siguiente:

$$M= O1 \text{ -----}X\text{-----}O2$$

Dónde:

M: Estudiantes segundo grado sección "A"

O1: Aplicación Prueba Escrita, (Pre test)

X: Estrategia

O2: Aplicación Prueba Escrita; (Pos test).

## 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 10.1. Técnicas

**La observación.** Según Hernández Sampieri (2018, pág. 290), la observación “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”. En el presente estudio, se empleó la observación directa como técnica de recolección de datos con el propósito de establecer un contacto directo con el fenómeno de estudio. Esta técnica permitió recopilar información relevante en función de los objetivos de la investigación, lo que facilitó un análisis detallado y riguroso de los datos obtenidos.

**Las pruebas de pre y post test.** son técnicas de evaluación procedimental que permiten medir el aprendizaje en el área de Comunicación a través de tres dimensiones fundamentales. Su propósito es evaluar el grado de desarrollo de las competencias en los estudiantes, proporcionando evidencia del logro de los aprendizajes esperados. Además, estas pruebas permiten medir el cambio en el conocimiento, las habilidades y las actitudes de los participantes antes y después de una intervención o tratamiento, facilitando así un análisis comparativo del impacto del proceso educativo.

### 10.2. Instrumentos de investigación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el instrumento de investigación se refiere al medio empleado por el investigador para la recopilación de datos. En el presente estudio, se empleará una ficha de observación, así como dos pruebas escritas: una de pretest y otra de posttest, con el propósito de evaluar el nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención.

**Ficha de observación:** La ficha de observación es un instrumento de recolección de datos que permitió registrar y analizar información de manera sistemática, con el propósito de medir y cuantificar las variables del estudio.

**Prueba escrita:** Instrumento de evaluación utilizado para la recolección de datos en dos momentos: pretest y postest, con el propósito de medir y comparar el nivel de logro de las competencias antes y después de la intervención.

## 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El análisis de datos comprendió el ordenamiento, procesamiento, presentación e interpretación de los resultados. Para el procesamiento de la información, se empleó el software Microsoft Excel, mientras que la presentación de los datos se realizó mediante tablas. En cuanto a la interpretación, se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, como la frecuencia y el porcentaje, así como la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, con el propósito de determinar el grado de influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Para ello, se efectuaron comparaciones entre los resultados obtenidos en el pretest y el postest. Asimismo, se llevó a cabo un análisis comparativo de medias y varianzas en dos momentos distintos (O1 X O2), utilizando el software estadístico SPSS 27. Finalmente, el análisis de datos permitió sustentar la discusión de los resultados, proporcionando evidencia cuantitativa sobre la efectividad de la intervención.

## 12. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de tres expertos, quienes evaluaron y aprobaron su pertinencia. Este proceso contó con la participación de tres docentes universitarios, quienes otorgaron su conformidad respecto a la adecuación del instrumento para la investigación. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos fueron  $\alpha = 0.938$  para la variable *Aprendizaje Basado en Problemas*, considerando 12 preguntas, y  $\alpha = 0.854$  para la variable *Comprensión Lectora*, con un total de 8 ítems. Estos valores

indican un alto nivel de confiabilidad, lo que permite afirmar que los cuestionarios son adecuados y consistentes para su aplicación en el estudio.

En términos generales, de acuerdo con George y Mallery (2003, p. 231), los coeficientes de Alfa de Cronbach se interpretan según los siguientes criterios:

- Coeficiente alfa > 0.9: Excelente
- Coeficiente alfa > 0.8: Bueno
- Coeficiente alfa > 0.7: Aceptable
- Coeficiente alfa > 0.6: Aceptable
- Coeficiente alfa > 0.5: Pobre
- Coeficiente alfa > 0.4: Inaceptable

Alfa de Cronbach de la Variable Aprendizaje Basado en Problemas.

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	12

Alfa de Cronbach de la Variable Comprensión lectora.

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	8

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de la variable de estudio

##### 1.1. Resultados del grupo experimental

##### *1.1.1. Variable Comprensión Lectora*

##### **1.1.1.1. Resultados del Pre Test**

**Tabla 2**

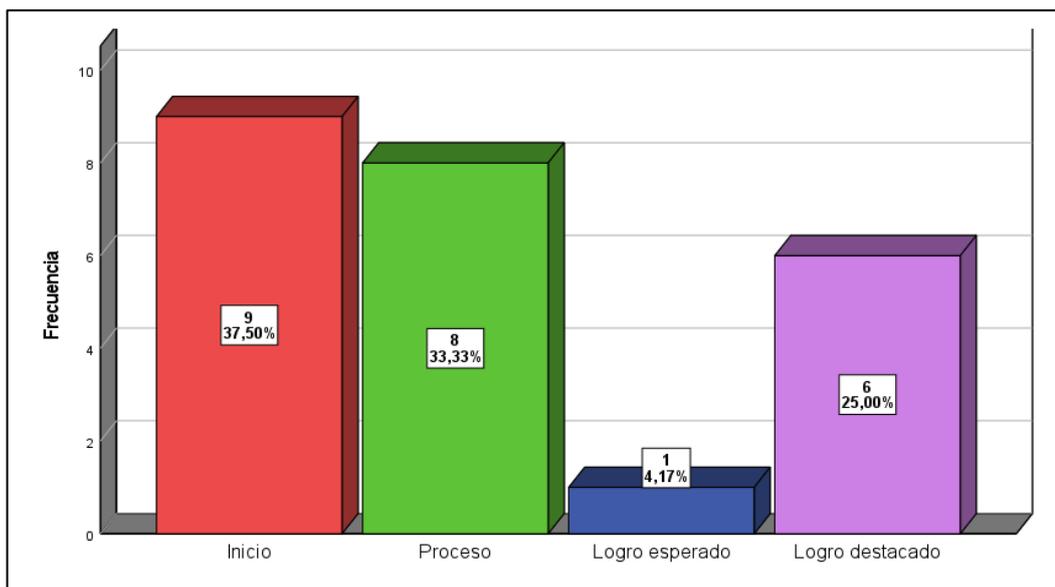
*Nivel de Comprensión Lectora – Pre test*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	9	37,5	37,5	37,5
	Proceso	8	33,3	33,3	70,08
	Logro	1	4,2	4,2	75,0
Válido	esperado				
	Logro destacado	6	25,0	25,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* La tabla presenta los niveles de comprensión lectora de los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas.

**Figura 1**

*Resultados Pre test del Nivel de comprensión lectora*



*Nota:* El gráfico representa la distribución de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas.

***Interpretación:***

Los resultados obtenidos, según la Tabla 2 y la Figura 1, evidencian el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas. Se observa que, de un total de 24 estudiantes de segundo grado de primaria, el 37,50% se encontraba en el nivel Inicio, el 33,33% en el nivel Proceso, el 4,17% en el nivel Logro Esperado y el 25,00% en el nivel Logro Destacado.

**Tabla 3***Estadísticos descriptivos de la Variable Comprensión Lectora – Pre test*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Comprensión Lectora	24	14	29	21.5	4,781
N válido (por lista)	24				

*Nota.* La tabla muestra el puntaje mínimo y máximo de los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas.

***Interpretación:***

Tal como se observa en la Tabla 3, tras procesar los datos correspondientes a la Comprensión Lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, se obtuvieron los siguientes resultados: el puntaje mínimo fue de 14 puntos y el puntaje máximo alcanzó 29 puntos. El promedio de los puntajes de los 24 estudiantes fue de 21.5 puntos, con una desviación estándar de 4,781.

### 1.1.1.2. Resultados del Post Test

**Tabla 4**

*Nivel de Comprensión Lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica*

*Aprendizaje Basado en Problemas*

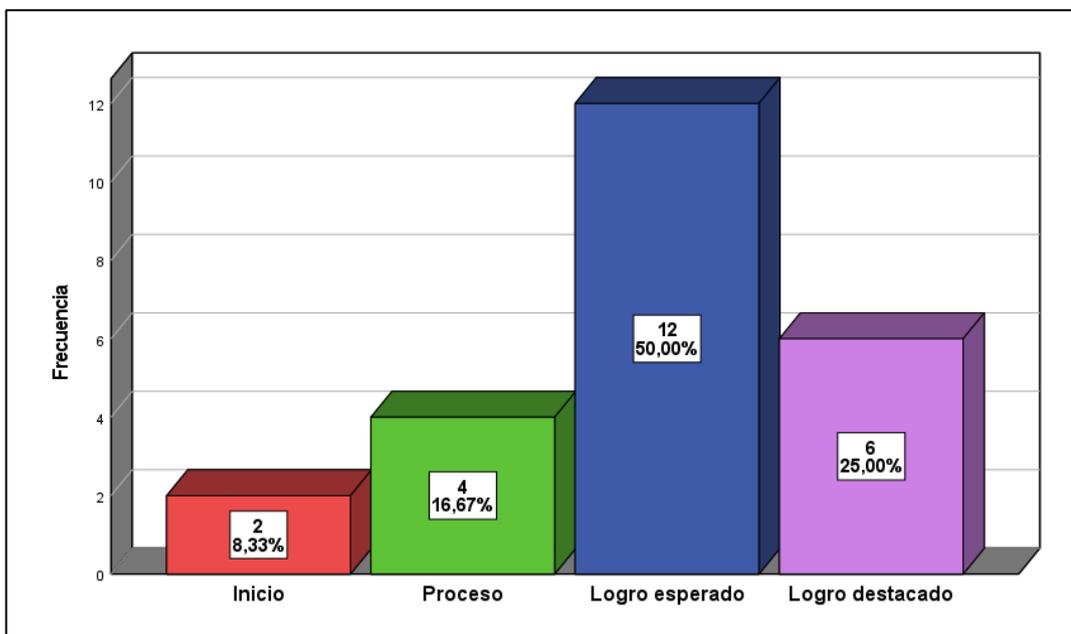
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	8.3	8.3	8.3
	Proceso	4	16.7	16.7	25.0
	Logro esperado	12	50.0	50.0	75.0
	Logro destacado	6	25.0	25.0	100.0
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas.

**Figura**

**2**

*Resultados Post test del Nivel de comprensión lectora*



*Nota:* La figura muestra la distribución de los niveles de logro en Comprensión Lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas.

***Interpretación:***

Según los resultados presentados en la Tabla 4 y la Figura 2, tras la aplicación de la estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, se observó que, de un total de 24 estudiantes de segundo grado de primaria, el 8,33% se ubicó en el nivel inicio, el 16,67% en el nivel proceso, el 50% en el nivel logro esperado y el 25% en el nivel logro destacado.

**Tabla 5***Estadísticos descriptivos de la Variable Comprensión Lectora – Post test*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Comprensión Lectora	24	21	32	26,5	2,485
N válido (por lista)	24				

*Nota.* La tabla muestra el puntaje mínimo y máximo de los estudiantes después de la aplicación de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas.

***Interpretación:***

Tal como se observa en la Tabla 5, tras procesar los datos obtenidos sobre la Comprensión Lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, se obtuvieron los siguientes resultados: el puntaje mínimo fue de 21 puntos y el máximo de 32 puntos; el promedio de los puntajes de los 24 estudiantes fue de 27.57 puntos, con una desviación estándar de 2.485.

### 1.1.1.3. Resultados del Post Test

**Tabla 6**

*Diferencia entre Pre test y Post test*

<b>Grupo Pre test y Grupo Post test</b>					
		<b>Pre test</b>		<b>Post test</b>	
	<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comprensión Lectora	Inicio	9	37,5	2	8.3
	Proceso	8	33,3	4	16.7
	Logro esperado	1	4,2	12	50.0
	Logro destacado	6	25,0	6	25.0

*Nota:* La tabla muestra la diferencia entre los resultados del pre y el post test de la aplicación de la estrategia didáctica ABP.

#### ***Interpretación:***

Los resultados evidencian un cambio significativo entre el pretest y el postest. En el pretest, el 37,5% de los estudiantes se encontraba en el nivel "Inicio", mientras que, en el postest, el 50% alcanzó el nivel "Logro esperado". Este cambio confirma la efectividad de la estrategia didáctica aplicada.

## **2. Prueba de hipótesis**

### **2.1. Hipótesis de investigación**

La estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.

### **2.2. Hipótesis estadística**

- **Ho:** La estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas no influye significativamente en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.

- **H<sub>1</sub>:** La estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.

Los resultados obtenidos en el pre test y post test de motivación en el grupo experimental son los siguientes:

**Tabla 7**

*Puntaje del pre test y post test de los estudiantes*

<b>Estudiante</b>	<b>Pre test</b>	<b>Post test</b>	<b>Diferencia entre Pre test y Pos test</b>
1	17	26	9
2	17	28	11
3	22	28	6
4	27	30	3
5	19	27	8
6	16	26	10
7	18	29	11
8	21	27	6
9	27	31	4
10	19	23	4
11	28	30	2
12	29	30	1
13	17	27	10
14	14	27	13
15	17	28	11
16	19	25	6
17	27	30	3
18	18	21	3
19	19	28	9
20	15	27	12
21	15	27	12
22	19	28	9
23	20	25	5
24	29	32	3

*Nota:* La tabla muestra los puntajes individuales obtenidos por cada estudiante en las evaluaciones de pretest y posttest, así como la diferencia entre ambos, lo que permite observar la evolución en el rendimiento tras la aplicación de la estrategia didáctica.

***Interpretación:***

En la tabla se aprecia la diferencia entre los puntajes obtenidos en el post test y el pre test, lo que permite determinar si hubo un incremento o decremento en el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes experimentaron un aumento en su puntaje, con mejoras que oscilan entre 1 y 12 puntos como máximo.

**2.3. Prueba de normalidad**

Para evaluar la normalidad de los datos, se utilizó la diferencia entre los puntajes obtenidos en el post test y el pre test. Esta prueba permitió determinar si la distribución de los datos sigue un patrón normal, lo que es fundamental para la selección de pruebas estadísticas adecuadas en el análisis inferencial.

**Tabla 8***Resultados descriptivos de la prueba de hipótesis*

<b>Estadísticas de muestras emparejadas</b>					
		<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
Par 1	Comprensión Lectora Pre Test	21,5	24	4,781	,976
	Comprensión Lectora Post test	26,5	24	2,485	,507

*Nota.* La tabla muestra la diferencia de medias entre el pre y post test del nivel de comprensión lectora.

**Tabla 9***Correlación de muestras*

<b>Correlaciones de muestras emparejadas</b>				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Comprensión Lectora Pre-Test & Comprensión Lectora Post test	24	,646	,001

*Nota.* La tabla muestra el coeficiente de correlación y el nivel significancia entre el ABP y la comprensión lectora.

**Tabla 10***Prueba de hipótesis*

<b>Prueba de muestras emparejadas</b>		<b>Diferencias emparejadas</b>					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Comprensión Lectora Pre test - Comprensión Lectora Post test	-7,125	3,699	,755	-8,687	-5,563	-9,438	23	,001

*Nota.* La tabla muestra la significancia bilateral entre la variable ABP y la variable comprensión lectora.

De acuerdo con la prueba de hipótesis aplicada, específicamente la prueba t de Student para muestras relacionadas, la cual permite comparar las medias de dos mediciones en un mismo grupo, se obtuvo un valor de significancia (p-valor) de 0.001. Dado que este valor es menor que el umbral de 0.005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa o del investigador. Esto confirma que la estrategia didáctica *Aprendizaje Basado en Problemas* influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.

## **Análisis y discusión de resultados**

El presente estudio evidencia la mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica", Cajamarca, 2024, a partir de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los resultados obtenidos permiten contrastar los niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención, evidenciando un progreso sustancial en los estudiantes.

Previo a la aplicación del ABP, los datos recopilados reflejan que, de un total de 24 estudiantes, el 37.50% se encontraba en el nivel de inicio, el 33.33% en el nivel de proceso, el 4.17% en el nivel de logro esperado y el 25% en el nivel de logro destacado. Estos resultados muestran una situación preocupante en la comprensión lectora, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias didácticas eficaces.

Este hallazgo concuerda con la investigación de Mundaca Elizabeth (2022), quien, al evaluar la comprensión lectora antes y después de la aplicación del ABP, encontraron que, antes de la intervención, el 46.4% de los estudiantes se ubicaba en un nivel regular y el 53.6% en un nivel inadecuado. Sin embargo, tras la aplicación del ABP, el 60.7% alcanzó un nivel regular y el 39.3% un nivel adecuado, demostrando una influencia significativa de esta metodología en la mejora de la comprensión lectora.

Posterior a la implementación de la estrategia didáctica, los resultados muestran un cambio positivo en los niveles de comprensión lectora. Se evidencia que el 8.33% de los estudiantes se mantiene en el nivel de inicio, el 16.67% en el nivel de proceso, el 50% en el nivel de logro esperado y el 25% en el nivel de logro

destacado. Esta mejora sustancial coincide con los hallazgos de Hurtado y Salvatierra (2020), quienes demostraron que la aplicación del ABP de John Barell tiene un efecto positivo en la comprensión literal de los estudiantes, promoviendo su interés por la lectura y alcanzando un 74% en la escala más alta (logro destacado) y un 25.93% en logro esperado.

Asimismo, se observó un incremento significativo del nivel de comprensión lectora en el grupo intervenido, pasando de un 37.5% en nivel de inicio a un 50% en nivel de logro esperado. Este resultado es consistente con la investigación de Chumbi y Cárdenas (2022), quienes demostraron que la aplicación del ABP en niños de 7 años en un Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe mejoró el interés por la lectura y permitió a los estudiantes convertirse en gestores de su propio aprendizaje, desarrollando estrategias de resolución de problemas a partir de situaciones reales.

Finalmente, la prueba de hipótesis realizada mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas arrojó un valor de  $p = 0.001$ , el cual es menor a 0.005. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que la estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica", Cajamarca, 2024. Estos resultados coinciden con el estudio de (Elizabeth, 2021), quienes aplicaron un programa de ABP en estudiantes de noveno grado en una institución educativa en Guayaquil, obteniendo un incremento significativo en los niveles de comprensión lectora, pasando de un 45.5% en nivel bajo y 33.3% en nivel medio, a un 90.9% en nivel alto después de la intervención.

En síntesis, los resultados obtenidos en la presente investigación confirman que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia didáctica efectiva para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. Se evidencia un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para comprender textos, lo que reafirma la importancia de implementar metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras y fomentando una participación activa en la construcción del conocimiento.

## CONCLUSIONES

1. La prueba de hipótesis mediante el estadístico T de Student arrojó un valor de  $p = 0.001$ , el cual es inferior al umbral de significancia de 0.005. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa del investigador, lo que permite concluir que la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas tiene una influencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.
2. El nivel de Comprensión Lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024, se encuentran el 33.33% se encuentra en el nivel inicio, el 37.50% se encuentra en el nivel proceso, el 4.17% se encuentra en el nivel logro esperado y el 25% se encuentra en el nivel Logro destacado.
3. Se aplicaron diez sesiones programadas en el área de Comunicación, utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas, dirigidas a los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024, con el propósito de mejorar su nivel de comprensión lectora.
4. El nivel de Comprensión Lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024, señalan que se ha logrado con los objetivos plateados con un 50% en el nivel logro esperado y 25% en el logro destacado, evidenciándose que existe una mejora significativa.

## SUGERENCIAS

1. Se sugiere a la directiva del área de gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica” la adopción inmediata de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas, con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
2. Se sugiere los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica” la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el área de Comunicación, dado que los resultados evidencian una mejora significativa en la comprensión lectora, con un 50% de estudiantes en el nivel de logro esperado y un 25% en el nivel de logro destacado. Es fundamental continuar fortaleciendo esta estrategia para mantener y optimizar los niveles de aprendizaje.
3. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica” fomentar la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Una estrategia eficaz sería organizar actividades o eventos en los cuales los padres de familia y miembros de la comunidad local colaboren en la resolución de problemas planteados a los estudiantes. Este tipo de involucramiento no solo enriquecerá el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuirá a reforzar la importancia de la comprensión lectora en contextos cotidianos, estableciendo así un vínculo entre la escuela, el hogar y la comunidad.
4. Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica” integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza, incorporando recursos digitales que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. La utilización de estas herramientas podría potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes, al tiempo que favorece la interacción con contenidos educativos de manera más dinámica y atractiva.

## REFERENCIAS

- Abarca, J. (2017). Jerome Bruner (1915-2016). *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 1. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472017000200013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013)
- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 81-92.
- Andrade, K., Pereira, V., Pereira, M., Filgueira, C., Olivera, P., & Silveira, Y. (2020). A pedagogia vivencial humanescente e a teoria da aprendizagem significativa. *Open Journal Systems*, 1(1), 609-612. doi:10.5380/ce.v20i3.39713
- Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. (2020). *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(1), 436-463. doi:doi.org/10.35381/cm.v6i1.341
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* . Arequipa . Obtenido de [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Revista Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 1-6. Retrieved from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9521/1/08-RE-Armijos-Paucar-Quintero.pdf>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Conocimiento*, 6(5), 1-13. Retrieved from <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Becerra, C., & Eder, R. (2023). *Modelo de aprendizaje basado en problemas para el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Cajamarca [Teis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional, Cajamarca, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122140>
- Bernabeu, M., & Cónsul, M. (2024). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*. Recuperado el 14 de Setiembre de 2024, de EDUCREA: <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Bruner. (2018). *The Culture of Education*. Harvard University Press.

- Calo y Villamarin . (2023). La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo y tercer año de educación general básica de la unidad educativa “Pujilí.
- Camacho, T. (2022). Propuesta de estrategia de aprendizaje y el trabajo colaborativo.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *Editorial Anagrama S.A.*
- Cera, D., & Morales, A. (2022). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]*. Repositorio institucional, Colombia. Retrieved from <https://hdl.handle.net/11323/9488>
- Cervantes et al. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias y Humanidades*, 27(2), 73-114.  
doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias y Humanidades*, 27(2), 73-114.  
doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 73-114.  
doi:<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chumbi, C. (2022). *Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años de Educación Inter Bilingüe*.
- Chumbi, M., & Cárdenas, N. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(3-2), 42-52. doi:[doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1188](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1188)
- Contreras Ore, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la ciencia*, 6(10), 130-140.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/570960870014.pdf>
- Corena, A. (2016). Características de la evaluación en el marco de las Teorías del Aprendizaje. *Revista Científicas*, 11(2), 51-67.
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia* (1 ed.). Universidad Iberoamericana. <https://ibero.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>
- Dirección Regional de Educación Apurímac. (2016). *Educación Básica Regular*. Recuperado el 2024, de Dirección Regional de Educación Apurímac:  
[https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa\\_curricular\\_de\\_educacion\\_Primeria\\_parte\\_1.pdf](https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primeria_parte_1.pdf)

- Doria, P., & Nisperuza, F. (2022). El aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación matemática en Colombia. *Avances de una revisión documental*, *11*(2), 1-11.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1686>
- Duran, Y., & Gómez, S. (2019). Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Manuel J. del Castillo de Ciénaga Magdalena. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, *7*(2), 1-7.  
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/11>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, *1*(51), 156-174.  
 doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Elizabeth, V. (2021). Aprendizaje basado en problemas para la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado en una Institución Educativa, Guayaquil 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66501>
- Fundacion BBVA. (2024). *Fichas de Trabajo 2do Grado*. Recuperado el 2024, de Fundacion BBVA: <https://fundacionbbva.pe/educacion-en-casa/leer-en-casa/descargables/ficha-4-2-grado.pdf>
- Gallego, J. L., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 187-208. doi:10.29344/0717621x.40.2066
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, *1*(376), 231-248. Retrieved from  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, *12*(36), 32-40.  
 doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>
- Guamán, V., & Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *14*(2), 124-131. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&tlng=en)
- Guiardo, A. M., Gimenez, Y., & Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 1-20. doi:10.18800/educacion.202201.009
- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (Septima ed.). Mc Grau-Hill.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1DifiV4KcrQ6CRact-WuhVLdCl5HTAAvb>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (Septima ed.). Mc Grau-Hill.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1DifiV4KcrQ6CRact-WuhVLdCI5HTAAvb>
- Hurtado, M., & Salvatierra, Á. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*, 44(2), 1-21.  
 doi:doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38256
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la Teoría del Aprendizaje Significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26.  
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de investigación filosófica y teoría social Dialektika*, 2(3), 17-26. <https://core.ac.uk/download/pdf/287378974.pdf>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de investigación filosófica y teoría social Dialektika*, 2(3), 17-26. <https://core.ac.uk/download/pdf/287378974.pdf>
- Medina-Rojas, F., Nuñez-Santa, J., Sánchez-Medina, I., & Cabrera-Medina, J. (2017). Implementación del ABP, PBL y método SCRUM en cursos académicos para desarrollar sistemas informáticos enfocados en fortalecer la región. *Revista Educación en Ingeniería*, 12(24), 52-57. doi:10.26507/rei.v12n24.758
- Mendoza, C. (2017). *Estrategia del aprendizaje basado en problemas sobre el rendimiento académico en matemática de estudiantes del tercer grado secundaria en Cajamarca, 2017 [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Trujillo]*. Repositorio insstitucional, Cajamarca, Perú. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/082f533a-25a4-43f1-822d-4f7f8164427d>
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado el 2024, de Ministerio de Educación:  
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Ejemplos de Sesiones de Aprendizaje Unidad 2 - Primer Grado*. Recuperado el 2024, de Ministerio de Educación:  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/unidad2-primergrado.html>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Moisés, B., Ango, J., Palomino, V., & Feria, E. (2019). *Diseño del Proyecto de Investigación Científica*. Lima: San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(112), 1-16.  
 doi:10.24215/23468866e029

- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*, 1(14), 23-30. doi:<https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Mundaca, S., & Elizabeth, R. (2022). *Influencia del aprendizaje basado en problemas en comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2020 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]*. Repositorio institucional, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9658>
- Muñoz, D. (2017). *Problem-Based Learning: An experiential strategy for english language teacher education in Chile*, 19(1), 29-40. doi:10.15446/profile.v19n1.53310
- Nauca, B., & Madelini, M. (2022). *Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública de la región Cajamarca [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio institucional, Cajamarca, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c0dbb3a7-6b07-488f-9c99-765b92d477a4>
- Ordoñez, E. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos*, 1(26), 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Palomino, J. (2019). Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de José Leonardo Ortiz –2018. *Revista científica Curae*, 2(1), 29-46. doi:<https://doi.org/10.26495/curae.v2i1.1108>
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-475. doi:10.21703/rexe.20212043pena24
- Rivera, A., Galdós, S., & Espinoza, E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 1. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400390&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400390&script=sci_arttext&tlng=en)
- Rivero, M., & Saldaña, D. (2021). Comprensión lectora en autismo: revisión de las intervenciones y sus niveles de evidencia. *Psychology, Society & Education*, 13(2), 87-102. doi:<https://idus.us.es/handle/11441/111634>
- Silva, E. (2021). Modelo de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en el trabajo remoto. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 5(6), 1-15. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1278](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1278)
- Sole, I. (1992). *Estrategias de Lectura. Editorial Graó.*
- Sonzini, R. (2019). La conversación literaria como oportunidad para formar lectores que construyan sentidos. En Catalejos. *Revista sobre lectura, formación de lectores y*

*literatura para niños*, 8(4), 197-205.

<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/view/3340/3335>

Tarrillo, S. (2022). *Comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de educación primaria IE \"Toribio Casanova López\" Cajamarca [Tesis de grado, Universidad San Pedro]*. Repositorio institucional, Cajamarca, Perú.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE\\_39936db843b78ed74d5b8488f695b655](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_39936db843b78ed74d5b8488f695b655)

Terry, L., & Emperatriz, I. (2015). *Programa ABP para la comprensión lectora de los estudiantes del Nivel Primaria de la I.E. N°31 614 Satipo. 2015 [Resis de doctorado, Universidad Cesae Vallejo]*. Repositorio institucional, Peru.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19484>

UMC Minedu. (2019). *Resultados Evaluación Internacional PISA*. Recuperado el 20 de Junio de 2024, de UMC Minedu: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

UMC Minedu. (2019). *Resultados Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. Recuperado el 8 de Junio de 2024, de UMC Minedu: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

UNESCO. (28 de Julio de 2020). *Resultados del Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Recuperado el 7 de Junio de 2024, de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/resultados-analisis-curricular>

Valdez, J. L. (2022). Compresión lectora y rendimiento académico. *Tecno Humanismo*, 44-66. doi:10.23857/dc.v7i1.1728

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 69-76.

Verónica, L., Avila, J., & Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(1), 65-77. doi:<https://doi.org/10.1590/2175-3539201702111072>

## **APÉNDICES / ANEXOS**

## 1. Matriz de consistencia como parte final o cierre de investigación

**Tabla**

**11**

### *Matriz de consistencia metodológica*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicador	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado sección "A" de primaria de la Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica", Cajamarca, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la influencia de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 Paccha Chica, Cajamarca, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas influye significativamente en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica", Cajamarca, 2024.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas</p>	<p>Trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración en la resolución de problemas.</li> <li>- Comunicación y escucha activa</li> <li>- Distribución equitativa de tareas</li> <li>- Apoyo y cohesión grupal</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Método de investigación:</b></p> <p>de Hipotético deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado sesión "A" de primaria de la Institución Educativa</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de Comprensión Lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas en los estudiantes del segundo grado sesión "A" de primaria de la Institución Educativa N° 82031</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de Comprensión Lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica",</li> </ul>		<p>Pensamiento crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de información.</li> <li>- Cuestionamiento de alternativas.</li> <li>- Reflexión sobre consecuencias.</li> <li>- Integración de perspectivas.</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación:</b></p> <p>de Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b></p> <p>de Explicativo</p>
				<p>Aprendizaje autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad en el aprendizaje.</li> <li>- Búsqueda de información adicional.</li> <li>- Organización y gestión del tiempo.</li> <li>- Autoevaluación y mejora personal.</li> </ul>	<p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>de Experimental</p> <p><b>Esquema:</b></p> <p>M= O1-----X-----O2</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicador	Metodología
<p>N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024?</p> <p>- ¿Cómo aplicar la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024?</p>	<p>“Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.</p> <p>- Aplicar la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.</p> <p>- Identificar el nivel de Comprensión Lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado sesión “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.</p>	<p>Cajamarca, 2024, está en un nivel de inicio.</p> <p>- La aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas mejora significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024.</p> <p>- El nivel de Comprensión Lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca, 2024, tiene un logro esperado.</p>	Comprensión Lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el lugar dónde ocurren los hechos.</li> <li>- Ordena la secuencia del cuento.</li> <li>- Reconoce la idea principal del cuento.</li> </ul>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población está conformada por 552 estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I.E N° 82031 Paccha Chica en la ciudad de Cajamarca.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>No probabilística conformada por 24 estudiantes del segundo grado sección “A” del nivel primaria de la sección “A”, de la I.E N° 82031 Paccha Chica en la ciudad de Cajamarca.</p> <p><b>Unidad de análisis:</b></p> <p>Cada uno de los estudiantes de la población y la muestra.</p>
				Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduce el significado de las nuevas palabras encontradas en el cuento.</li> <li>- Deduce las características de los personajes.</li> <li>- Infiere las causas de un hecho o acciones del texto.</li> </ul>	
				Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona acerca de las acciones de los personajes.</li> <li>- Redacta su opinión acerca del contenido del texto.</li> </ul>	

## 2. Instrumentos de investigación de recojo de datos



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### CUESTIONARIO: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

##### 1. Información general

1.1. Nombre del estudiante: .....

1.2. Fecha: .....

2. **Instrucciones:** El presente instrumento es para recolectar datos para un trabajo de investigación sobre: Aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado sección “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca ,2024; por lo tanto, se le solicita su respuesta sincera, respondiendo a las afirmaciones presentadas. Marque con una (X) debajo de la opción que se concordante con su percepción.

3. **Escala valorativa:** 1. Nunca, 2. Casi Nunca, 3. A veces, 4. Casi Siempre, 5. Siempre

N°	Aprendizaje Basado en Problemas	1	2	3	4	5
	<b>Trabajo en equipo</b>					
P1	<b>Colaboración en la resolución de problemas:</b> Los estudiantes colaboran efectivamente para identificar y resolver problemas.					
P2	<b>Comunicación y escucha activa:</b> Durante las actividades en equipo, se comparten ideas y se escucha activamente a todos los miembros.					
P3	<b>Distribución equitativa de tareas:</b> Las tareas se distribuyen de manera equitativa y se aprovechan las habilidades de cada integrante.					

P4	<b>Apoyo y cohesión grupal:</b> El equipo se apoya mutuamente para superar dificultades y alcanzar los objetivos.					
	<b>Pensamiento crítico</b>					
P5	<b>Análisis de información:</b> Analiza la información recibida antes de tomar decisiones durante la resolución de problemas.					
P6	<b>Cuestionamiento de alternativas:</b> Cuestiona y evalúa diferentes alternativas de solución ante un problema.					
P7	<b>Reflexión sobre consecuencias:</b> Reflexiona sobre las posibles consecuencias de las decisiones que se toman durante la actividad.					
P8	<b>Integración de perspectivas:</b> Integra diversas perspectivas para comprender mejor el problema y buscar soluciones innovadoras.					
	<b>Aprendizaje autónomo</b>					
P9	<b>Responsabilidad en el aprendizaje:</b> Se responsabiliza de su propio aprendizaje investigando de forma independiente cuando es necesario.					
P10	<b>Búsqueda de información adicional:</b> Busca información adicional por su cuenta para profundizar en los temas abordados durante las actividades.					
P11	<b>Organización y gestión del tiempo:</b> Organiza su tiempo y recursos para resolver problemas de manera autónoma, sin depender excesivamente del docente					
P12	<b>Autoevaluación y mejora personal:</b> Identifica sus áreas de mejora y desarrolla estrategias para superarlas por su cuenta.					



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**CUESTIONARIO: COMPRENSIÓN LECTORA**

**1. Información general**

1.1. **Nombre del estudiante:** .....

1.2. **Fecha:** .....

**2. Instrucciones:** El presente instrumento es para recolectar datos para un trabajo de investigación sobre: Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado sección “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca ,2024; por lo tanto, se le solicita su respuesta sincera, respondiendo a las afirmaciones presentadas. Marque con una (X) debajo de la opción que se concorde con su percepción.

**3. Escala valorativa:** (1) Inicio, (2) Proceso, (3) Logro esperado y (4) Logro destacado.

N°	Comprensión lectora	1	2	3	4
	<b>Nivel Literal</b>				
P1	Identifica el lugar dónde ocurren los hechos.				
P2	Ordena la secuencia del cuento.				
P3	Reconoce la idea principal del cuento.				
	<b>Nivel Inferencial</b>				
P4	Deduce el significado de las nuevas palabras encontradas en el cuento.				
P5	Deduce las características de los personajes.				
P6	Infiere las causas de un hecho o acciones del texto.				

	<b>Nivel Crítico</b>				
P7	Reflexiona acerca de las acciones de los personajes.				
P8	Redacta su opinión acerca del contenido del texto.				



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PRE-TEST**

Nombres y Apellidos: .....

Grado: ..... Sección: .....

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante lee cuidadosamente cada pregunta y responde o marque con un aspa (x) según el enunciado, la duración de esta prueba será de 45 minutos, por lo que se le pide evitar borrones o enmendaduras

**Lee con atención el siguiente texto:**

Un niño metió su mano en un recipiente lleno de dulces. Y tomó lo más que pudo, pero cuando trató de sacar la mano, el cuello del recipiente no le permitió hacerlo. Como tampoco quería perder aquellos dulces, lloraba amargamente su desilusión. Un amigo que estaba cerca le dijo: Confórmate solamente con la mitad y podrás sacar la mano con los dulces. Adaptado con fines didácticos de: (Guiainfantil, 2021).



**Ahora marca con una (X) la respuesta correcta:**

**Nivel literal**

**1. ¿De qué estaba lleno el recipiente?**

- a) Galletas
- b) Dulces
- c) Juguetes

**2. Cómo tampoco quería perder aquellos dulces, ¿Que hizo el niño?**

- a) Lloraba amargamente su desilusión.
- b) Lloraba porque le dolía su mano.
- c) Lloraba porque un amigo no le permitió.

**3. ¿Qué le dijo un amigo que estaba cerca?**

- a) Confórmate con todo
- b) No saques ningún dulce
- c) Confórmate solo con la mitad

**4. Ordena las oraciones según el texto, escribiendo adecuadamente los números del 1 al**

**4:**

- ( ) El cuello del recipiente no le permitió hacerlo.
- ( ) Confórmate solamente con la mitad y podrás sacar la mano con los dulces.
- ( ) Lloraba amargamente su desilusión.
- ( ) Un niño metió su mano en un recipiente lleno de dulces.

**Nivel inferencial**

**5. ¿Por qué el niño no podía sacar su mano?**

- a) Porque tenía la mano muy grande.
- b) Porque quería sacar muchos dulces.
- c) Porque un amigo no le permitió.

**6. ¿Qué título le pondrías a este relato?**

.....  
.....

**7. ¿Qué hubiera pasado si hubiese hecho caso al amigo que estaba cerca?**

.....  
.....

**8. ¿Qué final de darías a la lectura si el niño hubiese hecho caso a su amigo?**

.....  
.....  
.....

**Nivel crítico**

**9. ¿Qué opinas de la reacción del niño, de llorar amargamente su desilusión?**

.....  
.....  
.....

**10. ¿Qué hubieses hecho tú en lugar del niño?**

.....  
.....  
.....



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**POST-TEST**

Nombres y Apellidos: .....

Grado: ..... Sección: .....

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante lee cuidadosamente cada pregunta y responde o marque con un aspa (x) según el enunciado, la duración de esta prueba será de 45 minutos, por lo que se le pide evitar borrones o enmendaduras

**Lee con atención el siguiente texto:**

Bertha era una niña a la que no le gustaba trabajar en equipo, pues consideraba que sola podía trabajar mejor, hasta el día en que la situación cambió para ella. La maestra indicó que debían presentar un afiche sobre los derechos da niño y que los equipos se formarían por sorteo.



A Bertha le tocó trabajar con Ana, Pedro Javier y Enrique, niños que demostraban ser muy responsables, Bertha tuvo que trabajar con ellos. Todos tenían una función que cumplir y a Bertha le tocó traer las imágenes, hecho que no pudo cumplir, pues se enfermó. Al llegar a la escuela, la maestra la felicitó, pues su grupo salió elegido por presentar el mejor afiche. Bertha se enteró de que sus amigos hicieron su parte del trabajo. Ella quedó agradecida y su idea con respecto a trabajar en equipo, cambió. Adaptado con fines didácticos de: (Guiainfantil, 2021).

**Ahora marca con una (X) la respuesta correcta:**

**Nivel literal**

**11. Identifica la información del texto y ordena los hechos.**

- ( ) Bertha se enteró de que sus amigos hicieron su parte del trabajo.
- ( ) Bertha era una niña a la que no le gustaba trabajar en equipo.
- ( ) Todos tenían una función que cumplir y a Bertha le tocó traer las imágenes.
- ( ) A Bertha le tocó trabajar con Ana, Pedro Javier y Enrique.

**12. ¿Por qué Bertha no pudo cumplir con su función?**

- d) Porque sus amigos hicieron su parte.
- e) Porque que no gustaba trabajar en grupo.
- f) Porque se enfermó.

**13. ¿Qué debían presentar los niños?**

- d) Imágenes.
- e) Un afiche sobre los derechos da niño.
- f) Una maqueta.

**14. ¿Cuál fue el desenlace del texto?**

.....

.....

**Nivel inferencial**

**15. ¿Cuál es el tema del texto?**

- d) El trabajo individual
- e) El trabajo en equipo.
- f) Los derechos del niño.

**16. ¿Quiénes son los personajes secundarios?**

.....  
.....  
.....

**17. ¿Qué título le pondrías a este relato?**

.....  
.....

**18. ¿Qué valores se menciona en el texto?**

.....  
.....

**Nivel crítico**

**19. ¿Qué opinas sobre el trabajo en equipo?**

.....  
.....  
.....

**20. ¿Crees que el trabajar en equipo facilita resolver problemas?**

.....  
.....  
.....

### **3. Programa de sesiones de aprendizaje**

**3.1.Título: Programa de aprendizaje basado en problemas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria.**

**3.2.Presentación:** El presente programa tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, sección "A" de la Institución Educativa N°82031 "Paccha Chica", mediante la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). A través de actividades prácticas, dinámicas en grupo y evaluaciones formativas, se busca desarrollar habilidades de análisis, interpretación y reflexión crítica.

**3.3.Justificación:** La comprensión lectora es una competencia esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Estudios recientes indican que el uso del ABP favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la solución de problemas, lo que repercute en una mayor comprensión y retención de la información (Palincsar & Brown, 2019; Ministerio de Educación del Perú, 2020). Por ello, este programa se centra en integrar estrategias didácticas innovadoras que responden a los requerimientos educativos actuales.

#### **3.4.Objetivos:**

##### **3.4.1. Objetivo general:**

- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

##### **3.4.2. Objetivos específicos:**

- Diseñar sesiones de aprendizaje basadas en la metodología ABP.
- Estimular la participación activa y el trabajo colaborativo en el aula.

- Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes mediante la resolución de problemas reales.

**3.5. Metodología:** Se utilizará la metodología ABP, en la que los estudiantes trabajarán en equipos para analizar y resolver problemas relacionados con textos narrativos, informativos y argumentativos. Las estrategias pedagógicas incluyen la lectura guiada, discusiones en grupo, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y actividades de autoevaluación y coevaluación (Bruner, 2018).

**3.6. Cronograma de sesiones:** El programa consta de 10 sesiones, desarrolladas en un período de 5 semanas, con una frecuencia de dos sesiones por semana.

N	Fecha de la sesión	Título de la sesión
1	05/11/2024	Introducción al ABP y diagnóstico de conocimientos previos.
2	07/11/2024	Planteamiento de problemas. ¿Qué es un problema?
3	12/11/2024	Lectura comprensiva: Identificación de ideas principales.
4	14/11/2024	Resolución colaborativa: Análisis de un cuento.
5	19/12/2024	Desarrollo de preguntad problematizadoras.
6	21/11/2024	Análisis crítico: Búsqueda de soluciones.
7	26/11/2024	Integración de conceptos: Texto y entorno.
8	28/11/2024	Elaboración de resúmenes y síntesis
9	03/12/2024	Presentación y debate de soluciones.
10	05/12/2024	Evaluación final y reflexión.

**3.7. Evaluación del programa:** La evaluación será continua y formativa, considerando:

- Observación de la participación de los estudiantes.
- Pruebas de comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa.



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



## PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

### II. DATOS CURRICULARES:

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	" Introducción al ABP y Diagnóstico de Comprensión Lectora"
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Presentar la metodología ABP y su importancia en el proceso de aprendizaje y realizar un diagnóstico inicial de la comprensión lectora de los estudiantes.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de derechos
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Competencia Comunicativa

### III. ASPECTOS FORMATIVOS:

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Los estudiantes leen un texto narrativo basado en una situación	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en	Ficha de evaluación del pretest.

		problemática y logran identificar información explícita relevante en distintas partes del texto, respondiendo preguntas de comprensión y relacionando la historia con experiencias personales.	distintas partes del texto.	Ficha de observación del ABP.
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes leen un cuento con una situación problemática y responden preguntas de comprensión identificando información explícita y relevante del texto pre-test.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, problematización, propósito)	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se establece las normas de convivencia.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>2. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>3. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en pares.</li> </ol> <p><b>Motivación</b></p> <p>Se le hace la siguiente pregunta sobre una situación problemática de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	10 minutos

	<p><b>Imagina que un amigo tiene un problema. ¿Qué harías para ayudarlo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva a los estudiantes con preguntas sobre experiencias personales.</li> <li>- Se recolectan saberes previos sobre el tema</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b> Presentar la metodología ABP y su importancia en el proceso de aprendizaje y realizar un diagnóstico inicial de la comprensión lectora de los estudiantes.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)</p>	<p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta un texto narrativo corto con una situación problemática.</li> </ul> <p>Un niño metió su mano en un recipiente lleno de dulces. Y tomó lo más que pudo, pero cuando trató de sacar la mano, el cuello del recipiente no le permitió hacerlo. Como tampoco quería perder aquellos dulces, lloraba amargamente su desilusión.</p> <p>Un amigo que estaba cerca le dijo: Confórmate solamente con la mitad y podrás sacar la mano con los dulces.</p> <p>(Guiainfantil, 2021)</p>		<p>40 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes leen en voz baja y luego en voz alta.</li> <li>- La docente formula preguntas para identificar información relevante del texto.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué problema tenía el niño?</li> <li>2. ¿Qué le dijo su amigo?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente entrega ficha de trabajo con preguntas.</li> <li>- Los estudiantes responden en la ficha.</li> <li>- La docente brinda apoyo individual.</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente aplica una ficha de observación para evaluar los desempeños de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas de metacognición:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué aprendimos hoy sobre las situaciones problemáticas?</li> <li>2. ¿Qué estrategias usamos para encontrar información en el texto?</li> <li>3. ¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida diaria?</li> </ol>		10 minutos



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PRE-TEST**

Nombres y Apellidos: .....

Grado: ..... Sección: .....

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante lee cuidadosamente cada pregunta y responde o marque con un aspa (x) según el enunciado, la duración de esta prueba será de 45 minutos, por lo que se le pide evitar borrones o enmendaduras

**Lee con atención el siguiente texto:**

Un niño metió su mano en un recipiente lleno de dulces. Y tomó lo más que pudo, pero cuando trató de sacar la mano, el cuello del recipiente no le permitió hacerlo. Como tampoco quería perder aquellos dulces, lloraba amargamente su desilusión. Un amigo que estaba cerca le dijo: Confórmate solamente con la mitad y podrás sacar la mano con los dulces. Adaptado con fines didácticos de: (Guiainfantil, 2021)



**Ahora marca con una (X) la respuesta correcta:**

**Nivel literal**

**1. ¿De qué estaba lleno el recipiente?**

- a. Galletas
- b. Dulces
- c. Juguetes

**2. Cómo tampoco quería perder aquellos dulces, ¿Que hizo el niño?**

- a. Lloraba amargamente su desilusión.
- b. Lloraba porque le dolía su mano.
- c. Lloraba porque un amigo no le permitió.

**3. ¿Qué le dijo un amigo que estaba cerca?**

- a. Confórmate con todo
- b. No saques ningún dulce
- c. Confórmate solo con la mitad

**4. Ordena las oraciones según el texto, escribiendo adecuadamente los números del**

**1 al 4:**

- ( ) El cuello del recipiente no le permitió hacerlo.
- ( ) Confórmate solamente con la mitad y podrás sacar la mano con los dulces.
- ( ) Lloraba amargamente su desilusión.
- ( ) Un niño metió su mano en un recipiente lleno de dulces.

**Nivel inferencial**

**5. ¿Por qué el niño no podía sacar su mano?**

- a. Porque tenía la mano muy grande.
- b. Porque quería sacar muchos dulces.
- c. Porque un amigo no le permitió.

**6. ¿Qué título le pondrías a este relato?**

.....  
.....

**7. ¿Qué hubiera pasado si hubiese hecho caso al amigo que estaba cerca?**

.....  
.....

**8. ¿Qué final de darías a la lectura si el niño hubiese hecho caso a su amigo?**

.....  
.....  
.....

**Nivel crítico**

**9. ¿Qué opinas de la reacción del niño, de llorar amargamente su desilusión?**

.....  
.....  
.....

**10. ¿Qué hubieses hecho tú en lugar del niño?**

.....  
.....  
.....



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**CUESTIONARIO: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

**4. Información general**

**4.1. Nombre del estudiante:** .....

**4.2. Fecha:** .....

**5. Instrucciones:** El presente instrumento es para recolectar datos para un trabajo de investigación sobre: Aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado sección “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca ,2024; por lo tanto, se le solicita su respuesta sincera, respondiendo a las afirmaciones presentadas. Marque con una (X) debajo de la opción que se concordante con su percepción.

**6. Escala valorativa:** 1. Nunca, 2. Casi Nunca, 3. A veces, 4. Casi Siempre, 5. Siempre

N°	Aprendizaje Basado en Problemas	1	2	3	4	5
	<b>Trabajo en equipo</b>					
P1	<b>Colaboración en la resolución de problemas:</b> Los estudiantes colaboran efectivamente para identificar y resolver problemas.					
P2	<b>Comunicación y escucha activa:</b> Durante las actividades en equipo, se comparten ideas y se escucha activamente a todos los miembros.					
P3	<b>Distribución equitativa de tareas:</b> Las tareas se distribuyen de manera equitativa y se aprovechan las habilidades de cada integrante.					
P4	<b>Apoyo y cohesión grupal:</b> El equipo se apoya mutuamente para superar dificultades y alcanzar los objetivos.					

	<b>Pensamiento crítico</b>					
P5	<b>Análisis de información:</b> Analiza la información recibida antes de tomar decisiones durante la resolución de problemas.					
P6	<b>Cuestionamiento de alternativas:</b> Cuestiona y evalúa diferentes alternativas de solución ante un problema.					
P7	<b>Reflexión sobre consecuencias:</b> Reflexiona sobre las posibles consecuencias de las decisiones que se toman durante la actividad.					
P8	<b>Integración de perspectivas:</b> Integra diversas perspectivas para comprender mejor el problema y buscar soluciones innovadoras.					
	<b>Aprendizaje autónomo</b>					
P9	<b>Responsabilidad en el aprendizaje:</b> Se responsabiliza de su propio aprendizaje investigando de forma independiente cuando es necesario.					
P10	<b>Búsqueda de información adicional:</b> Busca información adicional por su cuenta para profundizar en los temas abordados durante las actividades.					
P11	<b>Organización y gestión del tiempo:</b> Organiza su tiempo y recursos para resolver problemas de manera autónoma, sin depender excesivamente del docente					
P12	<b>Autoevaluación y mejora personal:</b> Identifica sus áreas de mejora y desarrolla estrategias para superarlas por su cuenta.					



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

**II. DATOS CURRICULARES:**

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	"Planteamiento de problemas. ¿Qué es un problema?"
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Los estudiantes desarrollarán su capacidad de comprensión lectora y producción de textos a través del reconocimiento y planteamiento de problemas. Al finalizar la sesión, podrán identificar qué es un problema, formular preguntas sobre él y expresar sus ideas en forma oral y escrita.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de indagación y creatividad
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna.
<b>2.7. Campo Temático:</b>	Comprensión de textos narrativos

**III. ASPECTOS FORMATIVOS:**

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Los estudiantes leen un texto y adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Lista de cotejo

		propósito comunicativo.		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes explican oralmente qué es un problema y formulan pregunta basado en una situación problemática que hayan vivido.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, problematización, propósito)	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se establece las normas de convivencia en el aula.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>2. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>3. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en grupo.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Motivación</b></p> <p>Se presenta un cuento corto sobre un niño que tiene un problema: el niño que perdió su juguete favorito.</p> <p>Y formula las siguientes preguntas.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué está pasando en la historia?</i></li> <li>• <i>¿Creen que el personaje tiene un problema? ¿Por qué?"</i></li> </ul> <p>Se invita a los estudiantes a contar algún problema que hayan tenido y cómo lo solucionaron.</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollarán su capacidad de comprensión lectora y producción de textos a través del reconocimiento y planteamiento de problemas. Al finalizar la sesión, podrán identificar qué es un problema, formular preguntas sobre él y expresar sus ideas en forma oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	20 minutos

<p><b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)</p>	<p><b><u>Actividad:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presentará un texto con una situación problemática:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>El Gran Desafío del Bosque</i></b></p> <p>Había una vez un grupo de animales que vivían en un frondoso bosque. Un día, una gran tormenta arrasó con su hogar, dejando a todos sin lugar donde refugiarse. El conejo, la ardilla, el zorro y el búho se reunieron para pensar en una solución. Sabían que el bosque había cambiado mucho, y encontrar un nuevo hogar no sería fácil.</p> <p>"El río ya no es seguro", dijo el zorro preocupado.</p> <p>"Y las montañas están demasiado lejos".</p> <p>"Pero no podemos quedarnos aquí", dijo el búho con voz firme. "Debemos encontrar un lugar donde todos estemos a salvo".</p> <p>Así, juntos, comenzaron a explorar diferentes partes del bosque, enfrentándose a varios desafíos y tomando decisiones inteligentes en equipo. Tendrían que usar su ingenio y creatividad para encontrar un lugar donde pudieran vivir en paz nuevamente. ¿Lograrán resolver el problema y encontrar un nuevo hogar? ¡Solo el tiempo lo dirá!</p> <p><b>Discusión en grupo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de leer el texto, los estudiantes se dividirán en grupos pequeños y discutirán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué problema enfrentan los personajes?</li> <li>✓ ¿Qué pistas se encuentran en el texto que pueden ayudar a resolver el problema?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Trabajo en equipo de 3 estudiantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo recibirá una tarjeta con una pregunta específica sobre el texto (por ejemplo, "¿Qué harías tú si fueras uno de los personajes?"). Los estudiantes deberán escribir sus respuestas y proponer una solución al problema del texto.</li> </ul>		40 minutos
---	---	--	------------

	Luego, cada grupo presentará su solución al resto de la clase, explicando cómo llegaron a esa conclusión basándose en el texto.		
<b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la docente emplea una ficha de observación para evaluar los desempeños de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo podemos identificar un problema?</li> <li>- ¿Por qué es importante saber plantear problemas?</li> <li>- ¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida diaria?</li> </ul>		10 minutos

## ANEXOS

### Texto con situación problemática

#### El Gran Desafío del Bosque

Había una vez un grupo de animales que vivían en un frondoso bosque. Un día, una gran tormenta arrasó con su hogar, dejando a todos sin lugar donde refugiarse. El conejo, la ardilla, el zorro y el búho se reunieron para pensar en una solución. Sabían que el bosque había cambiado mucho, y encontrar un nuevo hogar no sería fácil.

"El río ya no es seguro", dijo el zorro preocupado. "Y las montañas están demasiado lejos". "Pero no podemos quedarnos aquí", dijo el búho con voz firme. "Debemos encontrar un lugar donde todos estemos a salvo".

Así, juntos, comenzaron a explorar diferentes partes del bosque, enfrentándose a varios desafíos y tomando decisiones inteligentes en equipo. Tendrían que usar su ingenio y creatividad para encontrar un lugar donde pudieran vivir en paz nuevamente. ¿Lograrán resolver el problema y encontrar un nuevo hogar? ¡Solo el tiempo lo dirá! Adaptado con fines didácticos de: (Guiainfantil, 2021).

#### Lee las preguntas y resuelve en grupos:

1. ¿Qué problema enfrentan los personajes?

---

---

2. ¿Qué pistas se encuentran en el texto que pueden ayudar a resolver el problema?

---

---

3. ¿Qué harías tú si fueras uno de los personajes?

---

---

**Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo**Título:** Evaluación de la comprensión lectora del cuento *El gran desafío del bosque***Propósito:** Evaluar si los estudiantes identifican información explícita y relevante en el texto narrativo.**Indicaciones:** Marca con (✓) si el estudiante cumple con el criterio y con (X) si no lo cumple.**Lista de Cotejo**

N°	Criterios de Evaluación	Sí (✓)	No (X)
1	¿El texto presenta claramente el problema de los animales sin hogar?		
2	¿Se describen con claridad las acciones de los personajes para resolver el problema?		
3	¿Cada animal tiene un rol claro en la historia?		
4	¿Los personajes expresan sus preocupaciones, ideas o emociones a través del diálogo?		
5	¿Los animales muestran creatividad y trabajo en equipo para encontrar una solución?		
6	¿El texto concluye con una reflexión o indicación de lo que sucederá con los personajes?		
7	¿La historia transmite alguna lección o valor importante, como la importancia del trabajo en equipo o la perseverancia?		



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

**II. DATOS CURRICULARES:**

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	" Lectura comprensiva: Identificación de ideas principales"
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	"Los estudiantes desarrollarán su capacidad de comprensión lectora a través de la identificación de las ideas principales en un texto breve. Al finalizar la sesión, podrán reconocer la idea principal de un texto narrativo y expresarla con sus propias palabras."
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de convivencia y ciudadanía
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Enfoque comunicativo textual
<b>2.7. Campo Temático:</b>	Comprensión de textos narrativos

**III. ASPECTOS FORMATIVOS:**

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Adecúa el texto el animal perdido a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.	Verifica que el texto escrito describa con claridad el problema planteado en la actividad de	Lista de cotejo

			aprendizaje basado en problemas.	
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes responden preguntas sobre la situación problemática “El perro perdido” y explica oralmente las ideas principales con sus propias palabras.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, problematización, propósito)	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presentó y saludo a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para establecer las normas de convivencia en el aula.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>2. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>3. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en grupo.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta un cuento corto sobre un suceso cotidiano</li> </ul> <p>Un niño que cuida una planta y la ve crecer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hace la siguiente pregunta: ¿De qué creen que trata la historia?</li> <li>- Se motiva a los estudiantes a compartir experiencias sobre lo que creen que es más importante en un cuento o historia.</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Los estudiantes desarrollarán su capacidad de comprensión lectora a través de la identificación de las ideas principales en un texto breve. Al finalizar la sesión, podrán reconocer la idea principal de un texto narrativo y expresarla con sus propias palabras."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	20 minutos
<b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)	<p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La docente:</b> presenta un texto breve y se lee en voz alta.</li> </ul> <p><b>Título: El árbol de Martín</b></p> <p>"Martín plantó una semilla en su jardín. Cada día, la regaba y la cuidaba con amor. Pasaron las semanas y de la tierra salió un pequeño brote. Martín siguió cuidando la planta hasta que se convirtió en un hermoso árbol. Él estaba muy feliz porque su esfuerzo dio frutos."</p>		40 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes siguen la lectura y comentan qué les llamó la atención.</li> <li>- La docente les explica qué es la idea principal y cómo encontrarla.</li> <li>- los estudiantes subrayan la oración que consideran más importante.</li> <li>- La docente les entrega una ficha con preguntas para reforzar la comprensión.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué trata la historia?</li> <li>2. ¿Qué hizo Martín para que el árbol creciera?</li> <li>3. Si tuvieras que contar la historia en una oración, ¿qué dirías?</li> <li>4. Dibuja la historia y escribe la idea principal.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden preguntas sobre la idea principal del texto.</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona sobre la importancia de reconocer ideas principales.</li> <li>- Se formulan preguntas de metacognición:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo sabemos cuál es la idea principal de un texto?</li> <li>2. ¿Por qué es importante identificar la idea principal?</li> <li>3. ¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida diaria?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarea para casa: Leer un cuento corto en casa y escribir cuál es su idea principal.</li> </ul>		10 minutos

**ANEXOS****Texto con situación problemática****Título:** El árbol de Martín

"Martín plantó una semilla en su jardín. Cada día, la regaba y la cuidaba con amor. Pasaron las semanas y de la tierra salió un pequeño brote. Martín siguió cuidando la planta hasta que se convirtió en un hermoso árbol. Él estaba muy feliz porque su esfuerzo dio frutos."  
(Creación Propia, 2024)

**Responde las siguientes preguntas sobre el texto.**

1. ¿De qué trata la historia?

---

---

2. ¿Cuál es la idea principal de esta historia?

---

---

3. ¿Qué hizo Martín para que el árbol creciera?

---

---

4. Si tuvieras que contar la historia en una oración, ¿qué dirías?

---

---

### Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

**Título:** Evaluación de la identificación de la idea principal en un texto.

**Propósito:** Evaluar si los estudiantes logran identificar y expresar la idea principal de un texto narrativo.

**Indicaciones:** Marca con (✓) si el estudiante cumple con el criterio y con (X) si no lo cumple.

#### LISTA DE COTEJO

Nº	Criterios de Evaluación	Sí (✓)	No (X)
1	Escucha atentamente la lectura del texto.		
2	Identifica palabras clave en el texto.		
3	Ubica la idea principal en el texto.		
4	Subraya o marca la oración que representa la idea principal.		
5	Explica con sus propias palabras la idea principal del texto.		
6	Relaciona la idea principal con su experiencia personal.		
7	Responde correctamente preguntas de comprensión sobre la lectura.		
8	Participa activamente en la actividad de lectura y reflexión.		



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

**II. DATOS CURRICULARES:**

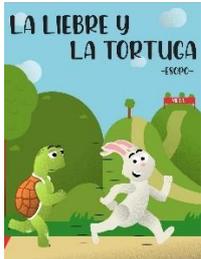
<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	" Resolución colaborativa: Análisis de un cuento."
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Los estudiantes desarrollarán su capacidad de análisis de textos narrativos mediante la lectura comprensiva de un cuento. A través del trabajo colaborativo, identificarán personajes, sucesos y mensajes principales, fortaleciendo sus habilidades de comunicación y pensamiento crítico.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de convivencia y ciudadanía
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Enfoque comunicativo textual
<b>2.7. Campo Temático:</b>	Comprensión de textos narrativos

**III. ASPECTOS FORMATIVOS:**

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Identifica personajes, sucesos y mensajes principales en un cuento.	Participa en la resolución colaborativa del análisis del cuento.	Reconoce personajes y eventos clave en el cuento. Analiza el mensaje principal de la historia.	Ficha de observación

<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes lograrán identificar los personajes, el mensaje principal del cuento y responderán preguntas sobre la historia en equipo.
---------------------------------	---

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, problematización, propósito)	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para establecer las normas de convivencia en el aula.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>2. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>3. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en grupo.</li> </ol> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta la imagen de la portada del cuento a leer y se pregunta: "<i>¿De qué creen que tratará esta historia?</i>"</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva a los estudiantes a contar cuentos que hayan leído o escuchado antes.</li> <li>- Se explica el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <p>Los estudiantes desarrollarán su capacidad de análisis de textos narrativos mediante la lectura comprensiva de un cuento. A través del trabajo colaborativo, identificarán personajes, sucesos y mensajes principales, fortaleciendo sus habilidades de comunicación y pensamiento crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	20 minutos
<b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)	<p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente lee en voz alta el cuento "El conejo y la tortuga".</li> <li>• Los estudiantes escuchan y siguen la lectura.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente realiza las siguientes preguntas sobre la historia: <i>¿Quiénes son los personajes?</i> <i>¿Qué pasó al inicio, en el medio y al final?</i></li> <li>• Los estudiantes responden en equipo y organizan la información en una ficha.</li> <li>• La docente entrega una ficha con preguntas sobre el cuento.</li> <li>• Los estudiantes responden en grupo y presentan su análisis mediante un resumen oral.</li> </ul>		40 minutos
<p><b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo para analizar cuentos.</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formulan preguntas de metacognición: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué aprendimos hoy sobre el análisis de cuentos?</li> <li>2. ¿Cómo podemos aplicar esto en otras lecturas?</li> <li>3. ¿Por qué es importante trabajar en equipo?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Tarea para casa:</b> Leer otro cuento y hacer un dibujo con los personajes y el mensaje principal.</p>		10 minutos

## ANEXOS

**Título:** El conejo y la tortuga.

"Un día, un conejo y una tortuga decidieron hacer una carrera. El conejo, confiado en que era más rápido, corrió muy rápido al principio, pero luego se detuvo a descansar. La tortuga, aunque iba despacio, nunca se detuvo y siguió avanzando hasta la meta. Cuando el conejo despertó, la tortuga ya había ganado la carrera." Adaptado con fines didácticos de: (Eposo, 2008)

### Ficha de trabajo

**Instrucción:** Responde las siguientes preguntas sobre el cuento.

1. ¿Quiénes son los personajes principales?

---

---

2. ¿Qué pasó al inicio de la historia?

---

---

3. ¿Qué ocurrió en el medio de la historia?

---

---

4. ¿Cómo terminó el cuento?

---

---

5. ¿Qué enseñanza nos deja esta historia?

---



---

6. ¿Cuál es el mensaje principal de esta historia?

---



---

**Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo

**Título:** Evaluación de la comprensión lectora del cuento *el conejo y la tortuga*

**Propósito:** Evaluar si los estudiantes identifican información explícita y relevante en el texto narrativo.

**Indicaciones:** Marca con (✓) si el estudiante cumple con el criterio y con (X) si no lo cumple.

**Lista de Cotejo**

N°	Criterios de Evaluación	Sí (✓)	No (X)
1	Escucha atentamente la lectura del cuento.		
2	Identifica los personajes principales de la historia.		
3	Reconoce los eventos más importantes del cuento.		
4	Responde correctamente preguntas sobre la historia.		
5	Explica el mensaje principal con sus palabras.		
6	Participa en la dramatización o resumen del cuento.		



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5**

**I. DATO SINFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

**II. DATOS CURRICULARES:**

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	"Desarrollo de preguntas problematizadoras."
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Los estudiantes desarrollarán su capacidad de formulación de preguntas problematizadoras para fomentar el pensamiento crítico y la exploración del conocimiento. A través de la lectura de un texto breve, identificarán la importancia de hacer preguntas que ayuden a comprender mejor la información.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de convivencia y ciudadanía
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Enfoque comunicativo textual
<b>2.7. Campo Temático:</b>	Comprensión de textos narrativos

**III. ASPECTOS FORMATIVOS:**

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Formula preguntas que le permitan	Adecúa el texto "El semáforo de las emociones".	Reconoce la importancia de hacer preguntas en el	Ficha de observación

	comprender mejor un texto o una situación.	a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.	aprendizaje. Formula preguntas problematizadoras a partir de un texto o situación.	
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes participan en la construcción de preguntas para el análisis de un tema y elaboran preguntas problematizadoras sobre el cuento.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>  (motivación, saberes previos problematización, propósito)	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para establecer las normas de convivencia en el aula.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>2. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>3. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en grupo.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra presenta un cuento breve y realiza la siguiente pregunta: <i>¿Qué creen que pasará en esta historia?</i></li> <li>-La maestra motiva a los estudiantes a pensar en preguntas que ayuden a entender mejor la historia.</li> <li>- Se explica el propósito de la sesión y la importancia de hacer preguntas.</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollarán su capacidad de formulación de preguntas problematizadoras para fomentar el pensamiento crítico y la exploración del conocimiento. A través de la lectura de un texto breve, identificarán la importancia de hacer preguntas que ayuden a comprender mejor la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	20 minutos

<p><b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)</p>	<p><b>Actividades:</b></p> <p>La docente lee en voz alta un cuento corto titulado "<i>El misterioso paquete</i>".</p> <p>Los estudiantes siguen la lectura y piensan en preguntas sobre lo que pasará en la historia.</p> <p>La docente explica qué es una pregunta problematizadora y da ejemplos.</p> <p>Los estudiantes en grupos, formulan preguntas problematizadoras sobre la historia.</p> <p>La docente entrega una ficha con una serie de preguntas guía y un espacio para que los niños escriban sus propias preguntas.</p> <p>Los estudiantes comparten sus preguntas con la clase y reflexionan sobre cómo estás los ayudan a comprender mejor el cuento.</p>		40 minutos
<p><b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)</p>	<p><b>Evaluación y metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona sobre la importancia de hacer preguntas problematizadoras.</li> <li>- Se formulan preguntas de metacognición:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo nos ayudan las preguntas a comprender mejor una historia?</li> <li>2. ¿Qué tipo de preguntas nos hacen pensar más?</li> <li>3. ¿Cómo podemos usar estas preguntas en nuestra vida diaria?</li> </ol> </li> <li>- <b>Tarea para casa:</b> Leer otro cuento en casa y escribir tres preguntas problematizadoras sobre él.</li> </ul>		10 minutos

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuento para la lectura

Título: El misterioso paquete

"Lucía recibió un paquete sin remitente en su puerta. Estaba envuelto en un papel rojo y tenía una nota que decía: 'Abre esto cuando estés lista'. Lucía miró el paquete con curiosidad y pensó: ¿Quién me lo habrá enviado? ¿Qué habrá dentro? ¿Por qué dice que lo abra cuando esté lista? (Creación propia, 2024)

1. ¿Cómo estas preguntas ayudan a descubrir la historia?
- 

### Anexo 2: Ficha de trabajo

**Instrucción:** contesta las siguientes preguntas problematizadoras sobre el cuento.

1. ¿Quién pudo haber enviado el paquete?
- 

2. ¿Por qué Lucía debía esperar para abrirlo?
- 

3. ¿Qué pasará cuando lo abra?
-

**Anexo 3:** Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

N°	Criterios de Evaluación	Sí (✓)	No (X)
1	Escucha atentamente la lectura del cuento.		
2	Identifica preguntas que ayuden a comprender mejor la historia.		
3	Formula preguntas problematizadoras sobre el cuento.		
4	Explica por qué sus preguntas son importantes para entender la historia.		
5	Participa en la actividad grupal de formulación de preguntas.		



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

**II. DATOS CURRICULARES:**

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	" Análisis crítico: Búsqueda de soluciones "
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Los estudiantes desarrollarán su capacidad de análisis crítico mediante la identificación de problemas en una historia y la búsqueda de soluciones. A través de la lectura de un cuento, reflexionarán sobre la toma de decisiones y propondrán alternativas para resolver situaciones problemáticas.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de convivencia y ciudadanía
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Enfoque comunicativo textual
<b>2.7. Campo Temático:</b>	Comprensión de textos narrativos

**III. ASPECTOS FORMATIVOS:**

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Identifica problemas en un texto narrativo.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.	Reconoce problemas dentro de un cuento. Plantea soluciones a la situación problemática del texto.	Ficha de observación

<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes identifican el problema del cuento el dilema de Sofia y propone soluciones y participa en el análisis de la historia mediante preguntas y respuestas.
---------------------------------	---

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, problematización, propósito)	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para establecer las normas de convivencia en el aula.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>2. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>3. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en grupo.</li> </ol> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta una situación problemática de la vida cotidiana.</li> </ul> <p><i>Un niño que ha perdido su mochila.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra plantea la siguiente pregunta: <i>¿Qué harías si estuvieras en esta situación?</i></li> <li>- Se motiva a los estudiantes a compartir experiencias personales sobre la búsqueda de soluciones.</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollarán su capacidad de análisis crítico mediante la identificación de problemas en una historia y la búsqueda de soluciones. A través de la lectura de un cuento, reflexionarán sobre la toma de decisiones y propondrán alternativas para resolver situaciones problemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	20 minutos
<b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)	<p>La maestra lee en voz alta el cuento <i>"El dilema de Sofia"</i>.</p> <p>Los estudiantes escuchan atentamente y comentan qué sucedió en la historia.</p> <p>La docente formula preguntas para analizar el problema del cuento.</p>		40 minutos

	<p><i>¿Qué pasó? ¿Por qué es un problema?).</i></p> <p>Los estudiantes identifican y describen el problema en una ficha de trabajo.</p> <p>La docente pide a los estudiantes que piensen en diferentes soluciones y las escriban en la ficha.</p> <p>Los estudiantes comparten sus respuestas en grupos y explican cuál creen que es la mejor solución.</p>		
<p><b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)</p>	<p><b>Evaluación y metacognición:</b></p> <p>Se reflexiona sobre la importancia de analizar problemas y pensar en soluciones.</p> <p>- Se formulan preguntas de metacognición:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo podemos encontrar soluciones cuando tenemos un problema?</li> <li>2. ¿Por qué es importante pensar antes de actuar?</li> <li>3. ¿Cómo podemos ayudar a otros a resolver problemas?</li> </ol> <p>- <b>Tarea para casa:</b> Leer otro cuento en casa y escribir qué problema se presenta y cómo lo resolverían.</p>		10 minutos

## ANEXO

### Anexo 1: Cuento para la lectura

**Título:** El dilema de Sofía

"Sofía encontró un perrito perdido en la calle. Estaba asustado y parecía tener hambre. Ella quería ayudarlo, pero no sabía qué hacer. No podía llevarlo a casa porque su mamá era alérgica, pero tampoco quería dejarlo solo. Pensó en varias opciones y decidió buscar ayuda en la veterinaria más cercana. ¿Qué otra cosa podría haber hecho?" (Creación propia, 2024)

### Anexo 2: Ficha de trabajo

**Instrucción:** Responde las siguientes preguntas sobre la historia.

1. ¿Cuál es el problema de Sofía?

---

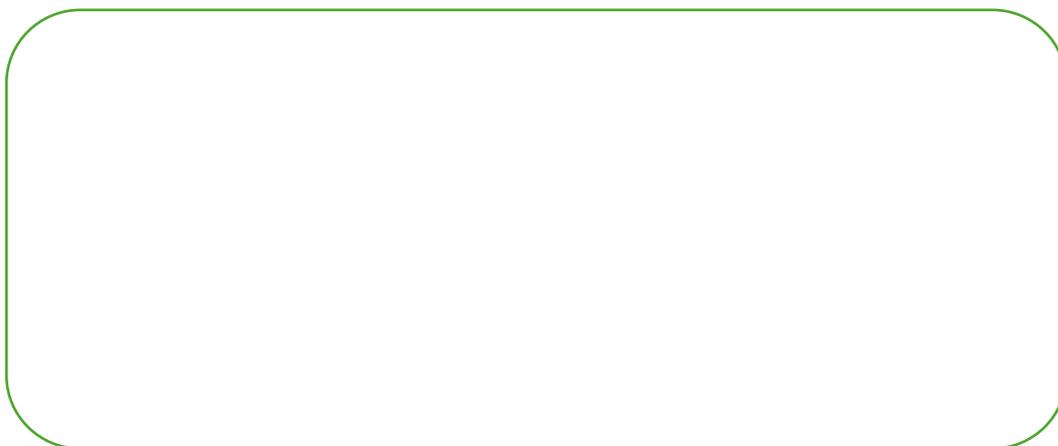
2. ¿Qué opciones tiene para ayudar al perrito?

---

3. ¿Cuál crees que es la mejor solución y por qué?

---

4. Dibuja la historia y la solución que escogiste.



**Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo

**Título:** Evaluación de la comprensión sobre “EL DILEMA DE SOFÍA”

**Propósito:** Evaluar si los estudiantes identifican información explícita y relevante en el texto narrativo.

**Indicaciones:** Marca con (✓) si el estudiante cumple con el criterio y con (X) si no lo cumple.

**Lista de Cotejo**

N°	Criterios de Evaluación	Sí (✓)	No (X)
1	Escucha atentamente la lectura del cuento.		
2	Identifica el problema principal de la historia.		
3	Plantea al menos dos soluciones al problema.		
4	Justifica la solución elegida con argumentos válidos.		
5	Explica su respuesta de manera clara y organizada.		



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

**II. DATOS CURRICULARES:**

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	" Integración de conceptos: Texto y entorno."
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Los estudiantes desarrollarán su capacidad de comprensión lectora mediante la integración de conceptos entre un texto narrativo y su entorno. A través de la lectura y el análisis de un cuento, identificarán cómo los elementos del texto se relacionan con su vida cotidiana y su entorno, fortaleciendo su pensamiento crítico y reflexivo.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de convivencia y ciudadanía
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Enfoque comunicativo textual
<b>2.7. Campo Temático:</b>	Comprensión de textos narrativos

**III. ASPECTOS FORMATIVOS:**

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Adecúa el texto "La caperucita roja" a la situación comunicativa considerando el	Reconoce los personajes, lugares y acciones del cuento.	Ficha de observación.

		propósito comunicativo.	Asocia la historia con su entorno y vivencias.	
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes identifican y describen los elementos principales de un cuento, explica como el texto se relaciona con su entorno y elabora un dibujo acerca de la conexión entre la historia y su realidad.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>  (motivación, saberes previos, problematización, propósito)	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para establecer las normas de convivencia en el aula.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>2. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>3. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en grupo.</li> </ol> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra una imagen de un paisaje natural y se pregunta:</li> </ul>  <p><i>"¿Qué ven en la imagen? ¿Dónde han visto algo parecido?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva a los estudiantes a compartir experiencias sobre la naturaleza y su entorno.</li> <li>- Se explica el propósito de la sesión y la importancia de relacionar los textos con la realidad.</li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <p>Los estudiantes desarrollarán su capacidad de comprensión lectora mediante la integración de conceptos entre un texto narrativo y su entorno. A través</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	20 minutos

	de la lectura y el análisis de un cuento, identificarán cómo los elementos del texto se relacionan con su vida cotidiana y su entorno, fortaleciendo su pensamiento crítico y reflexivo.		
<b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)	<p>- La docente lee en voz alta el cuento "<i>El bosque de los susurros</i>".</p> <p><b><i>El bosque de los susurros</i></b></p> <p>"Mariana vivía cerca de un bosque mágico donde los árboles parecían hablar con el viento. Un día, descubrió que algunos árboles estaban siendo cortados. Preocupada, decidió buscar ayuda en su escuela y su comunidad. Todos juntos, plantaron nuevos árboles y protegieron el bosque para que siguiera susurrando historias por muchos años más.</p> <p>- Los estudiantes escuchan atentamente y comentan qué les llamó la atención.</p> <p>La docente formula preguntas para analizar el cuento: <i>¿Dónde ocurre la historia? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo se relaciona con nuestra vida?</i></p> <p>- Los estudiantes responden preguntas y discuten en grupos la relación entre el cuento y su entorno.</p> <p>- La docente entrega una ficha de trabajo con preguntas sobre la relación entre el texto y su realidad.</p> <p>- Los estudiantes explican cómo la historia se refleja en su comunidad y dibujan una escena del cuento en su entorno.</p>		40 minutos
<b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)	<p><b>Evaluación y metacognición:</b></p> <p>- Reflexionamos sobre la importancia de conectar lo que leemos con nuestro entorno.</p> <p>- Se formulan preguntas de metacognición:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo podemos relacionar las historias con nuestra vida diaria?</li> <li>2. ¿Por qué es importante conocer nuestro entorno a través de los textos?</li> <li>3. ¿Cómo podemos aprender de los cuentos para mejorar nuestra comunidad?</li> </ol>		10 minutos

## ANEXO

### Anexo 1: Cuento para la lectura

**Título:** El bosque de los susurros

"Mariana vivía cerca de un bosque mágico donde los árboles parecían hablar con el viento. Un día, descubrió que algunos árboles estaban siendo cortados. Preocupada, decidió buscar ayuda en su escuela y su comunidad. Todos juntos, plantaron nuevos árboles y protegieron el bosque para que siguiera susurrando historias por muchos años más."(Creación propia, 2024).

**Instrucción:** Responde las siguientes preguntas sobre la historia.

1. **¿Dónde ocurre la historia?**

---

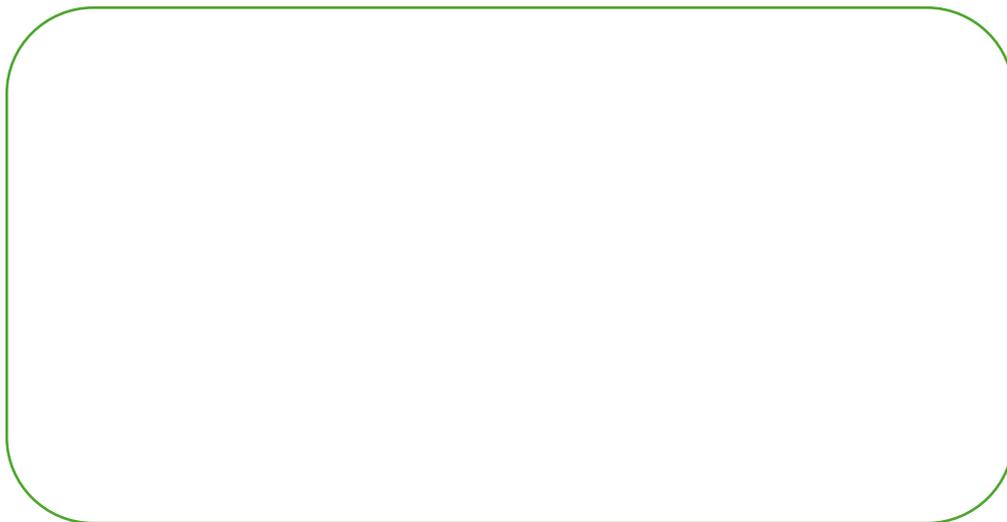
2. **¿Cuál es el problema que enfrenta Mariana?**

---

3. **¿Cómo podemos cuidar nuestro entorno como lo hizo Mariana?**

---

4. **Dibuja una escena del cuento y cómo la relacionas con tu comunidad.**



**Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo

**Título:** Evaluación de la comprensión sobre “EL BOSQUE DE LOS SUSURROS”

**Propósito:** Evaluar si los estudiantes identifican información explícita y relevante en el texto narrativo.

**Indicaciones:** Marca con (✓) si el estudiante cumple con el criterio y con (X) si no lo cumple.

**Lista de Cotejo**

N°	Criterios de Evaluación	Sí (✓)	No (X)
1	Escucha atentamente la lectura del cuento.		
2	Identifica los personajes y lugares de la historia.		
3	Escucha atentamente la lectura del cuento.		
4	Relaciona el cuento con su entorno o experiencias personales.		
5	Participa activamente en la actividad grupal		
6	Explica o dibuja cómo la historia se refleja en su comunidad		



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

**II. DATOS CURRICULARES:**

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	" Elaboración de resúmenes y síntesis "
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Los estudiantes desarrollarán su capacidad de síntesis y organización de la información a través de la lectura de un texto narrativo corto. Al finalizar la sesión, podrán identificar las ideas principales y escribir un resumen breve con sus propias palabras.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de convivencia y ciudadanía
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Enfoque comunicativo textual
<b>2.7. Campo Temático:</b>	Comprensión de textos narrativos

**III. ASPECTOS FORMATIVOS:**

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.	Reconoce las ideas principales en un cuento. Organiza la información de manera clara y coherente.	Ficha de observación.

<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes identifican y subrayan las ideas principales del texto y escribe un resumen del cuento con sus propias palabras.
---------------------------------	--

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (motivación, saberes previos problematización, propósito)	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para establecer las normas de convivencia en el aula.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>2. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>3. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en grupo.</li> </ol> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta la imagen de un cuento y se pregunta: <i>¿De qué creen que trata esta historia?</i></li> <li>- Se explica el propósito de la sesión: aprender a identificar lo más importante de un texto.</li> <li>- Se pregunta a los niños: <i>"¿Alguna vez han contado un cuento a alguien? ¿Cómo lo hicieron?"</i></li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollarán su capacidad de síntesis y organización de la información a través de la lectura de un texto narrativo corto. Al finalizar la sesión, podrán identificar las ideas principales y escribir un resumen breve con sus propias palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	20 minutos
<b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente lee en voz alta el cuento. <i>"El viaje de Tomás".</i></li> <li>- Los estudiantes escuchan la historia y comentan sobre los personajes y sucesos principales.</li> <li>- La docente explica qué es un resumen y cómo identificar las ideas principales.</li> <li>- Los estudiantes subrayan frases importantes en el texto.</li> <li>- La docente les entrega una ficha con un esquema para organizar la información.</li> </ul>		40 minutos

	-Los estudiantes escriben un resumen corto en su cuaderno o lo expresan oralmente.		
<b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)	<p><b>Evaluación y metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reflexiona sobre la importancia de resumir.</li> <li>- Se formulan preguntas de metacognición:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo podemos identificar lo más importante de un texto?</li> <li>2. ¿Por qué es útil hacer resúmenes?</li> <li>3. ¿Cómo podemos aplicar esto en la vida diaria?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea para casa:</b> Leer otro cuento en casa y escribir un pequeño resumen.</li> </ul>		10 minutos

**ANEXO****Anexo 1:** Cuento para la lectura**Título:** El viaje de Tomás

"Tomás era un niño curioso que siempre soñaba con viajar. Un día, encontró un mapa antiguo en el desván de su casa. Decidió seguir las pistas y llegó a un bosque lleno de árboles mágicos. Con la ayuda de un anciano sabio, descubrió que el verdadero tesoro no era el mapa, sino el conocimiento que adquirió en su aventura." (Creación propia, 2024).

**Instrucción:** Responde las siguientes preguntas sobre la historia.

a. **¿Quién es el personaje principal?**

---

b. **¿Qué problema enfrenta Tomás?**

---

c. **¿Cómo lo soluciona?**

---

d. **Escribe en una oración la idea principal del cuento.**

---

**Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo

**Título:** Evaluación de la comprensión sobre “El viaje de Tomas”

**Propósito:** Evaluar si los estudiantes identifican información explícita y relevante en el texto narrativo.

**Indicaciones:** Marca con (✓) si el estudiante cumple con el criterio y con (X) si no lo cumple.

**Lista de Cotejo**

N°	Criterios de Evaluación	Sí (✓)	No (X)
1	Escucha atentamente la lectura del cuento.		
2	Identifica la idea principal del cuento.		
3	Organiza la información en un esquema o ficha.		
4	Redacta un resumen claro y comprensible.		
5	Explica su resumen oralmente.		



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

**II. DATOS CURRICULARES:**

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	" Presentación y debate de soluciones"
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Los estudiantes desarrollarán su capacidad de argumentación y expresión oral mediante la presentación y debate de soluciones a problemas cotidianos. A través de la lectura de un cuento y la discusión en grupo, aprenderán a expresar sus ideas de manera clara, a escuchar diferentes opiniones y a construir soluciones colaborativas.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de convivencia y ciudadanía
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Enfoque comunicativo textual
<b>2.7. Campo Temático:</b>	Expresión oral y argumentación.

### III. ASPECTOS FORMATIVOS:

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Expone sus ideas de manera clara. Escucha activamente a sus compañeros en el debate.	Plantea soluciones claras y coherentes en el debate. Participa activamente en la presentación y discusión. Escucha y respeta los turnos de palabra en el diálogo.	Ficha de observación
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes presentan una solución a un problema planteado en clase., participa en el debate respetando turnos y argumentando sus ideas, escucha y comenta las ideas de sus compañeros de manera respetuosa.			

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (motivación, saberes previos problematización, propósito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para establecer las normas de convivencia en el aula.</li> <li>4. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>5. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>6. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en grupo.</li> </ul> <p>-La maestra presenta una situación problemática de la vida cotidiana. <i>Un niño pierde su mochila en la escuela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la siguiente pregunta: <i>¿Qué harían ustedes en esta situación?</i></li> <li>- Se motiva a los estudiantes a compartir experiencias similares.</li> <li>- Se explica el propósito de la sesión y las normas del debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	20 minutos

	<p><b>Propósito:</b> Los estudiantes desarrollarán su capacidad de argumentación y expresión oral mediante la presentación y debate de soluciones a problemas cotidianos. A través de la lectura de un cuento y la discusión en grupo, aprenderán a expresar sus ideas de manera clara, a escuchar diferentes opiniones y a construir soluciones colaborativas</p>		
<p><b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)</p>	<p>- La docente lee en voz alta el cuento "<i>La lonchera perdida</i>" (Creación propia, 2024).</p> <p><b>La lonchera perdida</b></p> <p>“Carlos llegó al recreo con mucha hambre y sacó su lonchera. Pero, al abrirla, se dio cuenta de que su sándwich había desaparecido. Miró a su alrededor y vio que su amigo Luis tenía un sándwich igual al suyo. Carlos no sabía qué hacer: ¿debía acusarlo sin pruebas o preguntarle primero? Pensó por un momento y decidió hablar con la maestra para resolver la situación. Luis, al escucharlos, recordó que había tomado la lonchera equivocada y se disculpó. Ambos aprendieron que antes de juzgar, es mejor preguntar y buscar soluciones juntos.”</p> <p>-Los estudiantes escuchan la historia y comentan sobre el problema principal.</p> <p>-La docente guía a los estudiantes para que propongan soluciones al problema del cuento.</p> <p>-Los estudiantes escriben sus ideas y las presentan al grupo.</p> <p>-La docente organiza pequeños debates en grupos sobre la mejor solución.</p> <p>-Los estudiantes discuten en equipo y exponen sus soluciones ante la clase.</p>		40 minutos
<p><b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)</p>	<p><b>Evaluación y metacognición:</b></p> <p>- Se reflexiona sobre la importancia de debatir y escuchar diferentes soluciones.</p> <p>- Se formulan preguntas de metacognición:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es importante escuchar a los demás en un debate?</li> <li>2. ¿Cómo podemos mejorar nuestras soluciones con las</li> </ol>		10 minutos

	ideas de otros? 3. ¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida diaria? - <b>Tarea para casa:</b> Pedir a un familiar que plantee un problema y proponer tres soluciones posibles.		
--	--	--	--

## ANEXO

### Anexo 1: Cuento para la lectura

**Título:** La lonchera perdida

"Carlos llegó al recreo con mucha hambre y sacó su lonchera. Pero, al abrirla, se dio cuenta de que su sándwich había desaparecido. Miró a su alrededor y vio que su amigo Luis tenía un sándwich igual al suyo. Carlos no sabía qué hacer: ¿debía acusarlo sin pruebas o preguntarle primero? Pensó por un momento y decidió hablar con la maestra para resolver la situación. Luis, al escucharlos, recordó que había tomado la lonchera equivocada y se disculpó. Ambos aprendieron que antes de juzgar, es mejor preguntar y buscar soluciones juntos." (Creación propia, 2024).

**Anexo 2:** Ficha de trabajo

**Instrucción:** Responde las siguientes preguntas sobre la historia.

1. ¿Cuál es el problema de Carlos?

---

2. ¿Qué otras soluciones podrían haber encontrado Carlos?

---

3. ¿Qué opciones tiene para resolverlo?

---

4. ¿Cuál crees que es la mejor solución y por qué?

---

**Instrumento de Evaluación:** Lista de Cotejo

**Título:** Evaluación de la comprensión sobre “LA LONCHERA PERDIDA”

**Propósito:** Evaluar si los estudiantes identifican información explícita y relevante en el texto narrativo.

**Indicaciones:** Marca con (✓) si el estudiante cumple con el criterio y con (X) si no lo cumple.

### Lista de Cotejo

N°	Criterios de Evaluación	Sí (✓)	No (X)
1	<b>Identificación del conflicto:</b> El grupo identifica claramente el conflicto presentado.		
2	<b>Escucha activa:</b> Cada miembro del grupo tiene la oportunidad de expresar sus ideas sin ser interrumpido.		
3	<b>Uso del tono de voz adecuado:</b> Los miembros del grupo hablan con calma, sin gritar ni usar un tono agresivo.		
4	<b>Trabajo en equipo:</b> El grupo trabaja de manera cooperativa para encontrar una solución.		
5	<b>Generación de soluciones:</b> El grupo discute diferentes soluciones y busca una que todos puedan aceptar.		
6	<b>Reflexión sobre las emociones:</b> Los miembros del grupo discuten cómo se sienten respecto al conflicto.		
7	<b>Presentación de la solución:</b> El grupo presenta su solución de forma clara y coherente al resto de la clase.		



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Institución Educativa N° 82031 "Paccha Chica"	<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Ciclo:</b>	III	<b>Grado:</b>	2°
<b>Sección:</b>	"A"	<b>Fecha:</b>	02/12/2024
<b>Hora de Inicio:</b>	8:00 am	<b>Tiempo Probable:</b>	60 minutos
<b>Bachiller:</b>	María Yaqueli, Malaver Santillan		
<b>Especialidad:</b>	Educación Primaria		

**II. DATOS CURRICULARES:**

<b>2.1. Área Curricular:</b>	Comunicación
<b>2.2. Título de la Sesión:</b>	" Evaluación final y reflexión."
<b>2.3. Propósito de la Sesión:</b>	Los estudiantes evaluarán sus aprendizajes mediante la revisión de actividades realizadas en sesiones anteriores. Reflexionarán sobre sus avances, dificultades y logros, promoviendo la metacognición y el aprendizaje autónomo.
<b>2.4. Enfoque Transversal:</b>	Enfoque de convivencia y ciudadanía
<b>2.5. Competencia Transversal:</b>	Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.
<b>2.6. Enfoque del Área:</b>	Enfoque comunicativo textual
<b>2.7. Campo Temático:</b>	Metacognición y autoevaluación en el aprendizaje.

**III. ASPECTOS FORMATIVOS:**

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumento de Evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	Evalúa su propio aprendizaje y reconoce sus logros y dificultades.	Reflexiona sobre la importancia de mejorar continuamente.	Identifica sus logros y dificultades en el aprendizaje. Reflexiona sobre cómo mejorar su desempeño.	Ficha de observación.

			Expresa sus ideas de manera clara y ordenada.	
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	Los estudiantes contestan la ficha de evaluación del postest, completan una ficha de autoevaluación sobre su aprendizaje, participa en una conversación sobre sus avances y retos finalmente explica con sus palabras como ha mejorado su aprendizaje.			

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, problematización, propósito)	<p><b>Presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta y saluda a sus estudiantes.</li> <li>- Se llega a consensos para establecer las normas de convivencia en el aula.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar con atención cuando un compañero está hablando.</li> <li>2. Compartir nuestras ideas y respetar las de los demás, aunque no estemos de acuerdo.</li> <li>3. Ser responsables en la presentación y el trabajo que realicemos en grupo</li> </ol> <p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la maestra plantea las siguientes preguntas:  <i>¿Qué recuerdan de estas actividades?</i>  <i>¿Cuáles fueron las más fáciles y cuáles más difíciles?</i></li> </ul> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <p>Los estudiantes evaluarán sus aprendizajes mediante la revisión de actividades realizadas en sesiones anteriores. Reflexionarán sobre sus avances, dificultades y logros, promoviendo la metacognición y el aprendizaje autónomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas impresas</li> <li>- Laptop</li> </ul>	20 minutos
<b>DESARROLLO</b> (gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente entrega la ficha de evaluación del pos-test en donde los estudiantes leerán el texto contestarán cada una de sus preguntas.</li> <li>La maestra les proporciona una ficha de autoevaluación donde los niños marcarán cómo se sintieron en cada actividad.</li> <li>-Los estudiantes completan la ficha, reflexionando sobre sus logros y dificultades.</li> <li>-La docente organizan pequeños grupos donde los niños</li> </ul>		40 minutos

	<p>compartirán su experiencia de aprendizaje.</p> <p>-Los estudiantes expresan en voz alta qué les gustó más y qué les gustaría mejorar.</p>		
<p><b>CIERRE</b> (evaluación y metacognición)</p>	<p><b>Evaluación y metacognición:</b></p> <p>- Se reflexiona sobre la importancia de evaluar el propio aprendizaje.</p> <p>- Se formulan preguntas de metacognición:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué aprendimos durante este tiempo?</li> <li>2. ¿Qué actividad nos gustó más y por qué?</li> <li>3. ¿Cómo podemos seguir mejorando?</li> </ol>		10 minutos

## ANEXOS



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**POST-TEST**

Nombres y Apellidos: .....

Grado: ..... Sección: .....

Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante lee cuidadosamente cada pregunta y responde o marque con un aspa (x) según el enunciado, la duración de esta prueba será de 45 minutos, por lo que se le pide evitar borrones o enmendaduras

**Lee con atención el siguiente texto:**

Bertha era una niña a la que no le gustaba trabajar en equipo, pues consideraba que sola podía trabajar mejor, hasta el día en que la situación cambió para ella.

La maestra indicó que debían presentar un afiche sobre los derechos da niño y que los equipos se formarían por sorteo.

A Bertha le tocó trabajar con Ana, Pedro Javier y Enrique, niños que demostraban ser muy responsables, Bertha tuvo que trabajar con ellos. Todos tenían una función que cumplir y a Bertha le tocó traer las imágenes, hecho que no pudo cumplir, pues se enfermó. Al llegar a la escuela, la maestra la felicitó, pues su grupo salió elegido por presentar el mejor afiche. Bertha se enteró de que sus amigos hicieron su parte del trabajo. Ella quedó agradecida y su idea con respecto a trabajar en equipo, cambió. Adaptado con fines didácticos de:

(Guiainfantil, 2021)



**Ahora marca con una (X) la respuesta correcta:**

**Nivel literal**

1. **Identifica la información del texto y ordena los hechos.**

- ( ) Bertha se enteró de que sus amigos hicieron su parte del trabajo.
- ( ) Bertha era una niña a la que no le gustaba trabajar en equipo.
- ( ) Todos tenían una función que cumplir y a Bertha le tocó traer las imágenes.
- ( ) A Bertha le tocó trabajar con Ana, Pedro Javier y Enrique.

2. **¿Por qué Bertha no pudo cumplir con su función?**

- g) Porque sus amigos hicieron su parte.
- h) Porque que no gustaba trabajar en grupo.
- i) Porque se enfermó.

3. **¿Qué debían presentar los niños?**

- g) Imágenes.
- h) Un afiche sobre los derechos da niño.
- i) Una maqueta.

4. **¿Cuál fue el desenlace del texto?**

.....  
.....

**Nivel inferencial**

5. **¿Cuál es el tema del texto?**

- g) El trabajo individual
- h) El trabajo en equipo.
- i) Los derechos del niño.

6. **¿Quiénes son los personajes secundarios?**

.....

.....

.....

7. **¿Qué título le pondrías a este relato?**

.....

.....

8. **¿Qué valores se menciona en el texto?**

.....

.....

**Nivel crítico**

9. **¿Qué opinas sobre el trabajo en equipo?**

.....

.....

.....

10. **¿Crees que el trabajar en equipo facilita resolver problemas?**

.....

.....

.....



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**CUESTIONARIO: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

**7. Información general**

**7.1. Nombre del estudiante:** .....

**7.2. Fecha:** .....

**8. Instrucciones:** El presente instrumento es para recolectar datos para un trabajo de investigación sobre: Aplicación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas de los estudiantes del segundo grado sección “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca ,2024; por lo tanto, se le solicita su respuesta sincera, respondiendo a las afirmaciones presentadas. Marque con una (X) debajo de la opción que se concorde con su percepción.

**9. Escala valorativa:** 1. Nunca, 2. Casi Nunca, 3. A veces, 4. Casi Siempre, 5. Siempre

N°	Aprendizaje Basado en Problemas	1	2	3	4	5
	<b>Trabajo en equipo</b>					
P1	<b>Colaboración en la resolución de problemas:</b> Los estudiantes colaboran efectivamente para identificar y resolver problemas.					
P2	<b>Comunicación y escucha activa:</b> Durante las actividades en equipo, se comparten ideas y se escucha activamente a todos los miembros.					
P3	<b>Distribución equitativa de tareas:</b> Las tareas se distribuyen de manera equitativa y se aprovechan las habilidades de cada integrante.					
P4	<b>Apoyo y cohesión grupal:</b> El equipo se apoya mutuamente para superar dificultades y alcanzar los objetivos.					

	<b>Pensamiento crítico</b>					
P5	<b>Análisis de información:</b> Analiza la información recibida antes de tomar decisiones durante la resolución de problemas.					
P6	<b>Cuestionamiento de alternativas:</b> Cuestiona y evalúa diferentes alternativas de solución ante un problema.					
P7	<b>Reflexión sobre consecuencias:</b> Reflexiona sobre las posibles consecuencias de las decisiones que se toman durante la actividad.					
P8	<b>Integración de perspectivas:</b> Integra diversas perspectivas para comprender mejor el problema y buscar soluciones innovadoras.					
	<b>Aprendizaje autónomo</b>					
P9	<b>Responsabilidad en el aprendizaje:</b> Se responsabiliza de su propio aprendizaje investigando de forma independiente cuando es necesario.					
P10	<b>Búsqueda de información adicional:</b> Busca información adicional por su cuenta para profundizar en los temas abordados durante las actividades.					
P11	<b>Organización y gestión del tiempo:</b> Organiza su tiempo y recursos para resolver problemas de manera autónoma, sin depender excesivamente del docente					
P12	<b>Autoevaluación y mejora personal:</b> Identifica sus áreas de mejora y desarrolla estrategias para superarlas por su cuenta.					



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**CUESTIONARIO: COMPRENSIÓN LECTORA**

**4. Información general**

4.1. **Nombre del estudiante:** .....

4.2. **Fecha:** .....

**5. Instrucciones:** El presente instrumento es para recolectar datos para un trabajo de investigación sobre: Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado sección “A” de primaria de la Institución Educativa N° 82031 “Paccha Chica”, Cajamarca ,2024; por lo tanto, se le solicita su respuesta sincera, respondiendo a las afirmaciones presentadas. Marque con una (X) debajo de la opción que se concordante con su percepción.

**6. Escala valorativa:** (1) Inicio, (2) Proceso, (3) Logro esperado y (4) Logro destacado.

N°	Comprensión lectora	1	2	3	4
	<b>Nivel Literal</b>				
P1	Identifica el lugar dónde ocurren los hechos.				
P2	Ordena la secuencia del cuento.				
P3	Reconoce la idea principal del cuento.				
	<b>Nivel Inferencial</b>				
P4	Deduce el significado de las nuevas palabras encontradas en el cuento.				
P5	Deduce las características de los personajes.				
P6	Infiere las causas de un hecho o acciones del texto.				

	<b>Nivel Crítico</b>				
P7	Reflexiona acerca de las acciones de los personajes.				
P8	Redacta su opinión acerca del contenido del texto.				

**Instrumento de Evaluación:** Ficha de autoevaluación

**Indicaciones:** Marca con una carita como te sentiste en cada actividad.

<b>Actividad</b>	 <b>Me gustó mucho</b>	 <b>Fue difícil</b>	 <b>No me gustó</b>
Leer cuentos en clase.			
Escribir pequeños textos.			
Participar en debates.			
Trabajar en grupo.			

## V. Referencias

- Dirección Regional de Educación Apurímac. (2016). *Educación Básica Regular*. Recuperado el 2024, de Dirección Regional de Educación Apurímac: [https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa\\_curricular\\_de\\_educacion Primaria\\_parte\\_1.pdf](https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion Primaria_parte_1.pdf)
- Fundacion BBVA. (2024). *Fichas de Trabajo 2do Grado*, de Fundacion BBVA: <https://fundacionbbva.pe/educacion-en-casa/leer-en-casa/descargables/ficha-4-2-grado.pdf>
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado el 2024, de Ministerio de Educación: <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Ejemplos de Sesiones de Aprendizaje Unidad 2 - Primer Grado*. Recuperado el 2024, de Ministerio de Educación: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/unidad2-primergrado.html>

## 1. Ficha de validación de instrumentos



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**

**Escuela Académico Profesional de Educación**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Yo VICTOR ALFONSO TARRILLO SALCEDO....., identificado con DNI N° 26629449, con Grado Académico de MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura: **APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82031 "PACCHA CHICA"- CAJAMARCA, 2024.**, elaborado por la Bachiller en Educación Primaria **María Yaqueli Malaver Santillán** identificado con DNI N° **72556036**, egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la carrera profesional de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre **Aprendizaje Basado en Problemas** consta de **12** ítems, divididos en **3** dimensiones, de los cuales **4** ítems corresponden a la dimensión **Trabajo en equipo**, **4** ítems corresponden a la dimensión **Pensamiento crítico** y **4** ítems corresponden a la dimensión **Aprendizaje autónomo**.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**

<b>DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
<u>04</u>	<u>04</u>	<u>100%</u>

<b>DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
<u>04</u>	<u>04</u>	<u>100%</u>

DIMENSIÓN: APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems validados	% de ítems validados
04	04	100%

Lugar y Fecha: 9/12/12/24.....

Apellidos y Nombres del Evaluador: Larrillo Sakedo Victor Alfonso

Firma del Evaluador: 



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**

**Escuela Académico Profesional de Educación**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Yo VICTOR ALFONSO TARRILLO SALCEDO, identificado con DNI N° 26629449, con Grado Académico de MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura: **APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82031 "PACCHA CHICA"- CAJAMARCA, 2024.**, elaborado por la Bachiller en Educación Primaria **María Yaqueli Malaver Santillán** identificado con DNI N° **72556036**, egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la carrera profesional de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre **Comprensión Lectora** consta de **8** ítems, divididos en **3** dimensiones, de los cuales **3** ítems corresponden a la dimensión **Nivel literal**, **2** ítems corresponden a la dimensión **Nivel inferencial** y **4** ítems corresponden a la dimensión **Nivel crítico**.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA.**

<b>DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
<u>03</u>	<u>03</u>	<u>100%</u>

<b>DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
<u>03</u>	<u>03</u>	<u>100%</u>

DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICO		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems validados	% de ítems validados
02	02	100 %

Lugar y Fecha: *01/12/12/2024*.....

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Lavilla Salcedo Victor Alfonso*.....

Firma del Evaluador: *Lavilla*.....



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Yo Wilson Alejandro Ocharán Sánchez, identificado con DNI N° 26694880, con Grado Académico de Maestro en Ciencias

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura: **APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82031 "PACCHA CHICA"- CAJAMARCA, 2024.**, elaborado por la Bachiller en Educación Primaria **María Yaqueli Malaver Santillan** identificado con DNI N° **72556036**, egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la carrera profesional de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre **Aprendizaje Basado en Problemas** consta de **12** ítems, divididos en **3** dimensiones, de los cuales **4** ítems corresponden a la dimensión **Trabajo en equipo**, **4** ítems corresponden a la dimensión **Pensamiento crítico** y **4** ítems corresponden a la dimensión **Aprendizaje autónomo**.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**

<b>DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
04	04	100%

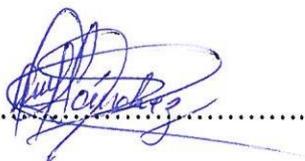
<b>DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
04	04	100%

DIMENSIÓN: APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems validados	% de ítems validados
04	04	100 %

Lugar y Fecha: C.04 - 11 - 2024.....

Apellidos y Nombres del Evaluador: Wilson Alejandro Ocharán Sánchez.....

Firma del Evaluador: .....





**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**

**Escuela Académico Profesional de Educación**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Yo Wilson Alejandro Delarón Sánchez....., identificado con DNI N° 26684830,  
con Grado Académico de Maestro en Ciencias.....

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura: **APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82031 "PACCHA CHICA"- CAJAMARCA, 2024.**, elaborado por la Bachiller en Educación Primaria **María Yaqueli Malaver Santillan** identificado con DNI N° **72556036**, egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la carrera profesional de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre **Comprensión Lectora** consta de **8** ítems, divididos en **3** dimensiones, de los cuales **3** ítems corresponden a la dimensión **Nivel literal**, **2** ítems corresponden a la dimensión **Nivel inferencial** y **4** ítems corresponden a la dimensión **Nivel crítico**.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA.**

<b>DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
03	03	100 %

<b>DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
03	03	100 %

DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICO		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems validados	% de ítems validados
02	02	100 %

Lugar y Fecha: C. 04 / 11 / 24 .

Apellidos y Nombres del Evaluador: Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Firma del Evaluador: .....





**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Yo Mariela Silvana Cabanillas V., identificado con DNI N° 44.01.09.00, con Grado Académico de Maestra en psicología Evolutiva.....

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura: **APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82031 "PACCHA CHICA"- CAJAMARCA, 2024.**, elaborado por la Bachiller en Educación Primaria **María Yaqueli Malaver Santillán** identificado con DNI N° **72556036**, egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la carrera profesional de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre **Aprendizaje Basado en Problemas** consta de **12** ítems, divididos en **3** dimensiones, de los cuales **4** ítems corresponden a la dimensión **Trabajo en equipo**, **4** ítems corresponden a la dimensión **Pensamiento crítico** y **4** ítems corresponden a la dimensión **Aprendizaje autónomo**.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**

<b>DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
<u>04</u>	<u>04</u>	<u>100%</u>

<b>DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
<u>04</u>	<u>04</u>	<u>100%</u>

DIMENSIÓN: APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems validados	% de ítems validados
04	04	100%

Lugar y Fecha: C.: 12 - 12 - 2024: .....

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mariela S. Cabanillas Vasquez.

Firma del Evaluador: .....





**Universidad Nacional de Cajamarca**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Yo Mariela S. Cabanillas Vásquez, identificado con DNI N° .44010900, con Grado Académico de Maestra en Psicología Evolutiva

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Cuestionario) correspondiente a la tesis de licenciatura: **APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82031 "PACCHA CHICA"- CAJAMARCA, 2024.**, elaborado por la Bachiller en Educación Primaria **María Yaqueli Malaver Santillán** identificado con DNI N° **72556036**, egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la carrera profesional de Educación Primaria.

El cuestionario para evaluar sobre **Comprensión Lectora** consta de **8** ítems, divididos en **3** dimensiones, de los cuales **3** ítems corresponden a la dimensión **Nivel literal**, **2** ítems corresponden a la dimensión **Nivel inferencial** y **4** ítems corresponden a la dimensión **Nivel crítico**.

Luego de la evaluación de cada ítem realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA.**

<b>DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
<u>03</u>	<u>03</u>	<u>100%</u>

<b>DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL</b>		
<b>N° de ítems revisados</b>	<b>N° de ítems validados</b>	<b>% de ítems validados</b>
<u>03</u>	<u>03</u>	<u>100%</u>

DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICO		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems validados	% de ítems validados
02	02	100%

Lugar y Fecha: C. 12-12-2024.....

Apellidos y Nombres del Evaluador: Mariela S. Cabanillas Vásquez.....

Firma del Evaluador: .....





Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
*"Norte de la Universidad Peruana"*

Repositorio Digital Institucional  
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: María Yaqueli Malaver Santillan

DNI/Otros N°: 72556036

Correo electrónico: mmalavers15@unc.edu.pe

Teléfono: 959824528

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional

Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN  
PROBLEMAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A" DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82031  
"PACCHA CHICA" - CAJAMARCA, 2024.

Asesor: Mcs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez

Jurados: Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León

Secretario: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez

Vocal: Prof. Demostenes Marín Chávez

Fecha de publicación: 24 / 04 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional De Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Repositorio Digital Institucional  
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

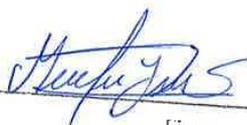
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

  
\_\_\_\_\_  
Firma

24 / 04 / 2025  
\_\_\_\_\_  
Fecha