

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**TESIS**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA ADICCIÓN A LAS REDES  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO  
DE LA I.E. CARLOS GUTIÉRREZ NORIEGA, PROVINCIA  
DE CHEPÉN - 2022.**

**Para optar el Título Profesional de:  
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**Presentada por las Bachilleres:  
CARMEN DEL PILAR GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ  
JÉSSICA PILAR BANDA RAYCO**

**Asesor:  
Dr. JULIO CÉSAR ALCALDE GIOVE**

**Cajamarca - Perú  
2023**

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. **Datos de los Autores:**

**Investigador (1):**

Nombres y Apellidos: Carmen Del Pilar Gutiérrez Hernández

DNI: 44429139

Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Sociología

**Investigador (2):**

Nombres y Apellidos: Jéssica Pilar Banda Rayco

DNI: 45529144

Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Sociología

2. **Asesor:** Dr. Julio César Alcalde Giove

Facultad/Unidad UNC: Facultad de Ciencias Sociales

3. **Grado Académico o Título Profesional**

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

4. **Tipo de Investigación:**

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. **Título del Trabajo de Investigación:** Funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, Provincia de Chepén - 2022.

6. **Fecha de evaluación:** 23/01/2024

7. **Software antiplagio:**  TURNITIN  URKUND (ORIGINAL) (\*)

8. **Porcentaje de Informe de Similitud:** 12%

9. **Código Documento:** 3117:310953198

10. **Resultado de la Evaluación de Similitud:**

APROBADO  PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 28/04/2025

*Firma y/o Sello  
Emisor Constancia*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto  
Directora de la Unidad de Investigación  
DNI: 26676451

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2023 by  
CARMEN DEL PILAR GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ  
JESSICA PILAR BANDA RAYCO  
Todos los derechos reservados

# DEDICATORIA

A nuestros queridos padres por su apoyo incondicional, por creer en nosotras, son ellos quienes nos han impulsado para seguir adelante y lograr este objetivo tan anhelado.

A nuestras hijas, por ser la inspiración para superarnos todos los días de nuestras vidas.

- *Las Autoras*

# AGRADECIMIENTO

A quienes contribuyeron desde la Universidad a nuestra  
formación como personas y profesionales.

Al doctor Julio César Alcalde Giove, Asesor de nuestra  
Tesis, por su dedicación, paciencia, comprensión y guía  
durante el desarrollo de esta investigación.

- *Las Autoras*

# ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	5
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
Introducción .....	11
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. <i>Planteamiento del Problema</i> .....	13
1.2. <i>Formulación del Problema</i> .....	16
1.2.1.    Problema General .....	16
1.2.2.    Problemas Específicos.....	16
1.3. <i>Justificación</i> .....	17
1.4. <i>Objetivos</i> .....	18
1.4.1.    Objetivo General.....	18
1.4.2.    Objetivos Específicos .....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. <i>Antecedentes de la Investigación</i> .....	19
2.1.1.    A nivel Internacional.....	19
2.1.2.    A nivel Nacional .....	22
2.1.3.    A nivel local .....	24
2.2. <i>Bases Teóricas</i> .....	25
2.2.1. <i>Funcionalidad Familiar</i> .....	25
2.2.2. <i>Adicción a las redes sociales</i> .....	37
2.3. <i>Definición de términos básicos:</i> .....	47
CAPÍTULO III.....	48
PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	48
3.1. <i>Hipótesis:</i> .....	48

3.1.1.	General: .....	48
3.1.2.	Específicas: .....	48
3.3.	<i>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.</i> .....	49
CAPÍTULO IV .....		51
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		51
4.1.	<i>Tipo y enfoque de investigación:</i> .....	51
4.2.	<i>Diseño de investigación:</i> .....	51
4.4.	<i>Unidad de Análisis y Observación:</i> .....	52
4.5.	<i>Universo de estudio, selección y tamaño de muestra</i> .....	52
4.5.1.	<i>Población</i> .....	52
4.5.2.	<i>Muestra</i> .....	53
4.6.	<i>Técnicas e Instrumento de Recojo de Información</i> .....	54
4.7.	<i>Procesamiento y Análisis de Resultados:</i> .....	56
CAPÍTULO V .....		57
RESULTADOS .....		57
5.1.	<i>Análisis descriptivo</i> .....	57
5.2.	<i>Análisis inferencial</i> .....	59
DISCUSIÓN .....		64
<i>Conclusiones:</i> .....		69
<i>Recomendaciones:</i> .....		71
REFERENCIAS.....		72
ANEXOS .....		80
Anexo N°1: Protocolos de Cuestionarios.....		80
Anexo N°2: Permiso Institucional.....		85
Anexo N°3: Protocolo de Consentimiento Informado .....		86
Anexo N°4: Matriz de Consistencia .....		87

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de Operacionalización de Variables.....	49
<b>Tabla 2</b> Distribución de frecuencias de la funcionalidad familiar y dimensiones .....	57
<b>Tabla 3</b> Distribución de frecuencias de la ARS y dimensiones.....	58
<b>Tabla 4</b> Prueba de normalidad .....	59
<b>Tabla 5</b> Correlación entre funcionalidad familiar y ARS.....	60
<b>Tabla 6</b> Correlación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y ARS.....	61
<b>Tabla 7</b> Correlación entre las dimensiones de la ARS y la funcionalidad familiar .....	62
<b>Tabla 8</b> Validez y confiabilidad del instrumento de funcionalidad familiar .....	81
<b>Tabla 9</b> Validez y confiabilidad del instrumento de ARS .....	84

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Esquema de correlación .....	52
<b>Figura 1</b> Esquema de correlación .....	52
<b>Figura 2</b> Fórmula muestral .....	53
<b>Figura 2</b> Fórmula muestral .....	53
<b>Figura 3</b> Niveles de funcionalidad familiar y dimensiones .....	57
<b>Figura 3</b> Niveles de funcionalidad familiar y dimensiones .....	57
<b>Figura 4</b> Niveles de funcionalidad familiar y dimensiones .....	58

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022. Mediante el uso del enfoque metodológico cuantitativo, un diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional. Asimismo, se trabajó con un muestreo probabilístico de aleatoriedad simple, conformado por 143 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria a quienes se los evaluó con los Cuestionarios FACES III y el ARS. Como resultados se encontró que, el 94.16 % de los estudiantes presentan un nivel regular de funcionalidad familiar; el 52.55 % tienen un nivel bajo de adicciones a las redes sociales. También, se puede evidenciar que existe una correlación inversa negativa ( $Rho = -.822$ ) entre las variables; en cuanto a las dimensiones se halló: existe una correlación directa positiva ( $Rho = .735$ ) entre funcionalidad familiar y la resiliencia; una correlación inversa negativa ( $Rho = -.755$ ) entre funcionalidad familiar y los cambios de humor; existe una correlación directa positiva ( $Rho = .793$ ) entre funcionalidad familiar y la tolerancia; existe una correlación inversa negativa ( $Rho = .793$ ) entre la funcionalidad familiar y síndrome de abstinencia; existe una correlación inversa negativa ( $Rho = -.787$ ) entre la funcionalidad familiar y el conflicto; existe una correlación inversa negativa ( $Rho = -.787$ ) entre la funcionalidad familiar y recaída. Conclusión, las personas que generen menos adicción a las redes sociales tienen una mejor funcionalidad familiar.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, redes sociales, adolescentes, familias, tipos de adicción, adicción.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functionality and addiction to social networks in secondary school students of the I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, province of Chepén - 2022. Through the use of the quantitative methodological approach, a non-experimental design and descriptive-correlational level. Likewise, we worked with a simple random probabilistic sampling, made up of 143 students from 1st to 5th grade of secondary school who were evaluated with the FACES III and ARS Questionnaires. As results, it was found that 94.16% of the students show a regular level of family functionality; 52.55% have a low level of addictions to social networks. Also, it can be seen that there is a negative inverse compensation ( $Rho = -.822$ ) between the variables; Regarding the dimensions, it was found: there is a direct positive compensation ( $Rho = .735$ ) between family functionality and resilience; a negative inverse compensation ( $Rho = -.755$ ) between family functionality and mood changes; there is a direct positive acceleration ( $Rho = .793$ ) between family functionality and tolerance; there is a negative inverse compression ( $Rho = .793$ ) between family functionality and withdrawal syndrome; there is a negative inverse compensation ( $Rho = -.787$ ) between family functionality and conflict; There is a negative inverse compensation ( $Rho = -.787$ ) between family functionality and relapse. Conclusion, people who generate less addiction to social networks have better family functionality.

**Keywords:** family functionality, social networks, adolescents, families, types of addiction, addiction.

## **Introducción**

En la familia se construye la identidad de la persona, protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres, quienes como primeros responsables de la educación de los adolescentes, protegen su intimidad y promueven su desarrollo. En tal sentido, este estudio aborda como la funcionalidad familiar, desde sus dos factores más resaltantes que promueven la adaptabilidad y el sentido de cohesión, se relacionan con la adicción a las redes sociales de los adolescentes estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Noriega.

Ya que es innegable que, si bien el progreso evolutivo de la familia supone crisis de identidad social para el adolescente, la funcionalidad de una familia basada en la confianza y la comunicación, puede ser un factor protector antes algunas conductas perjudiciales como las conductas adictivas. No obstante, una familia disfuncional puede desarrollar patrones de conducta que mantienen la adicción a lo largo del tiempo. Estos familiares pueden esconder la adicción, sobreproteger, etc., prolongando y empeorando el problema.

Es por ello, que el estudio se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I se aborda la problemática actual y planteamiento del mismo (Funcionalidad Familiar y adicción a las redes sociales); de igual manera, la justificación desde la visión teórica, práctica y metodológica, así como, los objetivos que se formulan en la investigación.

En el Capítulo II denominado marco teórico, se tiene una perspectiva referencial de la problemática, desde los antecedentes internacionales, nacionales y locales en relación con las variables de estudio. Así como una perspectiva conceptual, en donde los modelos y enfoques teóricos que las sustentan; el capítulo concluye dando las concepciones de las variables y otros términos que hacen que esta investigación sea más precisa en contenido.

En el Capítulo III, se presentan las hipótesis de investigación en función del análisis

referencial y conceptual previo, así como la presentación de las variables conceptualizadas y operacionalizadas.

En el capítulo IV, referente al marco metodológico, se establece a través de descripciones y características relevantes, la población, la muestra y las unidades de análisis. De igual manera, dentro de este apartado, se hacen las descripciones metodológicas referentes al tipo y diseño de investigación que se utilizaron, así como las técnicas e instrumentos utilizados.

Y finalmente, se reportan los resultados y discusión de los mismos en función a los objetivos planteados, los cuales aluden a las descripciones por tablas y figuras, mientras que en la discusión de resultados se analizan conjuntamente con las teorías que sustentan la investigación y los antecedentes encontrados como referentes. Asimismo, el informe contiene las conclusiones, recomendaciones y referencias. Se presentan los apéndices y el material que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema

El actual avance tecnológico a nivel mundial ha contribuido de diversas formas en la vida de los seres humanos, dadas las facilidades de búsqueda y acceso a información en tiempo real, sumado a las diversas formas de comunicación e interacción a distancia (Echeburúa & De Corral, 2010).

En tal sentido, a partir de la última década, se ha intensificado la participación masiva de seres humanos en comunidades virtuales conocidas como redes sociales (Roca, 2015). Donde su uso puede ir desde una forma transitoria, para el intercambio de información hasta la presencia de conductas adictivas, debido a las sensaciones placenteras generas por el sentido de pertenencia y aceptación entre los usuarios jóvenes como los adolescentes (Vicente-Escudero et al, 2019).

Ello, debido a que como sostiene la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1990) la adolescencia adule a “un periodo de transición evolutiva entendida entre los diez y diecinueve años de edad, en la cual surgen diversos cambios susceptibles a aspectos internos y externos de desarrollo”. Estos cambios promueven un sentido de vulnerabilidad a desencadenar deficiencias socioemocionales y problemas conductuales (Castellana et al., 2007).

En los adolescentes, las conductas adictivas se dan, según las investigaciones de Aponte et al. (2019) como causa de la presentación de su imagen y la construcción de una personalidad virtual, en consecuencia, el impacto negativo afecta en el ámbito académico, social y de interacción familiar.

No obstante, a la fecha se han registrado factores de protección y prevención al riesgo

de desarrollar una conducta adictiva a las redes sociales, por ejemplo, la interacción funcional entre los miembros de un grupo familiar. Para Li y Chen (2014), las familias organizadas y funcionales, tienden a definir límites claros ante la finalidad del uso de las redes sociales y el tiempo de la misma. Además, del acompañamiento y supervisión constante de la identidad de los usuarios con quiénes los menores del grupo familiar interactúan a través de las redes sociales (Arbildo & Cerquín, 2021).

Ante esta realidad, las cifras del The Global State of Digital (GSD, 2022) publicadas en las plataformas de gestión de redes sociales Hootsuite y We Are Social, señalan que existen 3.345 billones de usuarios que utilizan las redes sociales, esto representa el 48% de la población mundial. De igual forma, en China la red social con más índices de uso adictivo por parte de los adolescentes es la WeChat representando el 82.13% de uso continuado a las 5 horas consecutivas. Mientras que en Europa y América, existen 2.856 millones de jóvenes y adolescentes entre los 13 y 25 años de edad registrados en alguna red social, de las cuales, según plataforma de software estadounidense SEMRUSH, destacan Facebook en un 92%, YouTube 73% e Instagram en un 68%, siendo consideradas hasta la fecha como las redes sociales más populares (GSD, 2022).

En Latinoamérica, la OMS (2019) estimó que el 83.2% de adolescentes en etapa escolar de entre 13 y 17 años de edad de 8 países latinoamericanos, México presentó un mayor porcentaje del 89.7% con altos niveles de adicción a las redes sociales, en periodos de tiempo no menores a las 5 horas consecutivas de uso ininterrumpido. Asimismo, se estimó que el 63.22% de los encuestados prefiere utilizar las redes sociales mediante teléfonos móviles y un 36.78% mediante ordenadores. Mientras que, en Sudamérica, Colombia con un 15.1% y Argentina con un 10.2% de adolescentes presentaron altos índices de adicción a las redes sociales, justificando su uso como un instrumento de entrenamiento remontando su usabilidad

a más de 6 horas consecutivas al día (Galvines, 2015). Aun así, algunas familias en Latinoamérica tienen como estrategias de crianza la privación del uso de redes sociales, como un método de castigo. Mientras que, otras familias las utilizan como un método de desligación de la responsabilidad de crianza de los hijos, ya que suelen sumergirse en estos espacios socio-digitales por horas. Ambas estrategias son perjudiciales, frente a la crianza de los menores de edad en los entornos familiares, por lo que se debe buscar el equilibrio, mediante un acuerdo en el tiempo de uso de redes sociales entre todos los miembros de las familias (Pinto, 2018).

En el Perú se advierte que los adolescentes, desarrollan tendencias adictivas a partir del entorno social, teniendo como diferencias significativas al factor socioeconómico (Aguirre et al., 2016). Es decir, que los adolescentes peruanos de zonas urbanas tienden a presentar una mayor tendencia a la adicción dadas las facilidades de acceso al internet, mientras que los adolescentes de zonas rurales tienen menor exposición a las redes sociales, ya sea por escasez económica, la poca o nula cobertura de internet y por aspectos culturales y costumbristas. Asimismo, el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2020), señala que los adolescentes peruanos tienden a utilizar las redes sociales, para tres tareas primordiales: el conocer personas en un 78%, por entretenimiento e interacción con pares en un 62% y en un 59% para otras actividades.

Resulta importante entonces, que las familias al ser consideradas núcleo de la sociedad, sean conscientes del papel que juegan en el desarrollo de sus miembros más vulnerables, con la finalidad de promover un mejor grupo social, compartiendo una misma cultura de responsabilidad e involucramiento en las diferentes actividades sociales, familiares y educativas de los adolescentes.

En la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” de la Provincia y Distrito de Chepén, Departamento de La Libertad se ha observado en sus estudiantes del nivel secundario

actitudes negativas frente al uso de las redes sociales, actitudes que dan como resultado un comportamiento escolar adictivo, afectando la confianza y comunicación con los miembros de sus familias, lo que genera un clima complicado que afecta los procesos de aprendizaje y enseñanza. Sumado a ello, algunos estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada son de familias que provienen de puntos periféricos de la ciudad de Chepén, son familias disfuncionales, con índices de desempleo, pobreza y conductas agresivas, originando un clima conflictivo.

Así pues, cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los alumnos provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad en donde el adolescente se desenvuelve.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo se relacionan la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuáles son los niveles de los indicadores de funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022?
- ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022?

- ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022?
- ¿Qué relación existe entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales con la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022?

### **1.3. Justificación**

El desarrollo de esta investigación es importante para brindar información actual sobre la problemática de migración digital de la interacción social entre adolescentes y las posibles adicciones que tales eventos suponen, relacionado con el entorno familiar y el grado de funcionalidad que estas tienen como método de protección y prevención. Dicha intención de demostrar la asociación entre estas variables podrá facilitar el desarrollo de estrategias enfocadas en alumnos y padres de familia, como programas y proyectos que prevengan la conducta adictiva de los estudiantes de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega.

Además, considerando que la inserción de la tecnología en diversos grupos sociales, ha fracturado las normas básicas de interacción presencial entre adolescentes, los resultados obtenidos podrá servir de diagnóstico antecedente para nuevas investigaciones científicas que puedan ampliar aún el conocimiento presentado, enfocándose en explicar las causas de un comportamiento desbordado de uso del internet y las redes sociales, resaltando la importancia de la familia como un grupo social transgeneracional que puedan ayudar a los adolescente de manera sostenida.

Finalmente, si bien es importante mencionar que la tecnología y dentro de ella las redes sociales han demostrado ser importantes para la obtención de información y

comunicación en tiempo real y demás beneficios para todos los seres humanos. Este estudio permitirá ver la otra cara de tales beneficios, explicando que el uso excesivo de estas herramientas puede generar dependencia adictiva y tener implicancias negativas en el ámbito familia, social y familiar de los adolescentes.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de los indicadores de funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.
- Identificar el nivel de los indicadores de la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.
- Determinar la relación entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.
- Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales con la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1. A nivel Internacional

Zahra et al. (2021) desarrollaron un estudio de diseño no experimental y de alcance correlacional, denominado *Addiction to the social network and family functioning in students of the last three years of secondary school*. Teniendo como objetivo estimar el grado de relación entre la adicción a la red social y el funcionamiento familiar en un grupo muestral probabilístico de aleatoriedad simple en etapas múltiples, que involucró a 689 estudiantes de los 3 últimos años de secundaria en Rasht, Irán. Como instrumentos usaron escalas creadas por los autores y validadas al contexto de estudio. Los resultados indicaron que el 99.7% utilizaban adictivamente las redes sociales y el 0.3% presentaron adicción a otras funciones y aplicaciones en internet. Respecto al funcionamiento familiar el 64.2% manifestaron vivir en un adecuado ambiente familiar, en tanto que el 35.8% aseveraron vivir en familias conflictivas. Respecto a la asociación entre las variables se encontró una relación inversa ( $r = -.362$ ) y significativa ( $p = .001$ ). También hubo relaciones significativas e inversas en las dimensiones de ingresos económicos ( $r = -.256$ ) y comunicación parental ( $r = -.402$ ), con el tiempo de uso de las redes sociales. Concluyendo que a mayor funcionalidad familiar menor será la presencia de adicción a las redes sociales.

Por otro lado, en Taiwán, Hsiao-Ching et al. (2020) en su estudio *Association of Internet and social media addiction with family functioning, depression, self-efficacy, and self-esteem among early adolescents*. En la cual, adoptando un diseño descriptivo transversal, persiguieron el objetivo de explorar la prevalencia de la adicción al Internet y las redes sociales; así como, los factores asociados a su uso adictivo en 451 estudiantes en el centro de

Taiwán. Evaluados mediante la escala del Centro de Estudios Epidemiológicos, encontraron que, un total de 74,2% presentaron un nivel moderado de adicción a las redes sociales, de los cuales el 25.8% presentaban preferencia excesiva por otras funciones virtuales. De los cuales, hubo una menor prevalencia en mujeres del 36.4% que, en hombres 63.6% con conductas adictivas. De igual forma, se pudo identificar que, el 84.2% tuvo una prevalencia en la función de obtención de información, mientras que el 17.4% aseveró utilizarlas solo para fines académicos y de entretenimiento. Los autores concluyeron que, los estudiantes hombres tienden a presentar mayor riesgo de adicción que las mujeres, debido a las funciones culturales y costumbristas, además de todo el uso general del internet, fueron las redes sociales quienes prevalecen por sobre otras funciones virtuales.

En tanto, Yayman y Bilgin (2020), en su investigación *Relationship between social media addiction, game addiction and family functions*. Al poseer un diseño no experimental – correlacional y de corte trasversal, persiguieron el propósito de examinar la relación entre la adicción a las redes sociales, los juegos y las funciones familiares en un grupo muestral de 546 adolescentes de cuatro instituciones educativas en Estambul. Los hallazgos estimaron que hay una moderada presencia de funcionamiento general 6.1% y roles 2.9%. Mientras, el uso de las redes sociales y los juegos predijeron el 14.56% de presencia adictiva a largo plazo. A nivel inferencial, si bien la adicción a las redes sociales y la adicción a los juegos se asocian positivamente ( $.214$ ) con funciones familiares poco saludables, hay una fuerte asociación negativa ( $-.423$ ) con la adicción a las redes sociales, ambas significativas. Como conclusión, los autores indicaron que, a un mayor uso de las redes sociales y la adicción a los juegos, especialmente en los adolescentes, tiene un efecto directo y negativo en las funciones familiares.

Mientras tanto, Ade-Ayu (2019) realizó una investigación en Indonesia, cuyo título

original fue *The Relationship of Family Function and Social Media Addiction among Adolescents*. En dicha investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el comportamiento de adicción a las redes sociales en adolescentes. La metodología se basó en un estudio de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental – transversal, con un alcance correlacional. Se realizaron mediciones en 100 adolescentes como muestra final. Respecto a la obtención de datos, ésta se hizo mediante la técnica de la encuesta, utilizando una escala de funcionamiento familiar y comportamiento de adicción a las redes sociales. La técnica de análisis utiliza SPSS versión 25 con prueba de correlación. Los resultados del estudio mostraron que existía una relación inversa entre la función familiar y el comportamiento de adicción a las redes sociales en los adolescentes ( $r = -.03$   $p < .05$ ). Basado en los resultados, se concluye que a mayor sea la función familiar, menor será el riesgo de adicción a las redes sociales presente en los adolescentes participantes.

Por su parte, Aguirre y Zurita (2016) en su tesis de grado titulada *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015*. La metodología fue de tipo analítico transversal correlacional para evaluar la relación entre funcionamiento familiar y ciberadicción. La muestra estuvo compuesta por 581 adolescentes entre 11 a 20 años. Los resultados encontrados revelan que, si existe una correlación entre la ciber adicción y funcionalidad familiar en adolescentes OR: 0.68 con IC 0.47 a 0.98  $\chi^2$  4.10 y valor de  $p$  0.042. Asimismo, se identificó a dos grupos, adolescentes que presentaban adicción y los que no presentaban adicción. En el primer grupo el 51,75% presentaban disfunción familiar, mientras que el 48,25%, tenían un adecuado funcionamiento familiar. En el segundo grupo, de los que no tenían adicción, tan sólo el 31.48% evidenciaban disfunción familiar. Esto quiere decir que la disfunción familiar es un

factor de riesgo para la ciberadicción.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Lachuma (2020), realizó una investigación de corte trasversal y de alcance correlacional titulada *Funcionamiento Familiar y Adicción a Redes Sociales en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Este*. Cuyo objetivo fue medir el grado de asociación entre las variables. La muestra estuvo conformada por 603 estudiantes. Encontrando como principales hallazgos la presencia de una relación altamente significativa entre funcionamiento familiar y adicción a redes sociales. Asimismo, se encontró asociación altamente significativa entre la dimensión cohesión familiar y adicción a redes sociales ( $X^2 = 33,236$ ;  $p = ,000$ ). Del mismo modo, hubo una asociación altamente significativa entre adaptabilidad familiar y adicción a redes sociales ( $X^2 = 40,318$ ;  $p = ,000$ ). Concluyendo que, a mayor grado de funcionamiento familiar, habrá un menor índice de exposición a las redes sociales y por ende un menor riesgo de desarrollar conducta adictiva.

Por su lado, Estrada y Gallegos (2020) en su estudio *Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria en Puerto Maldonado*. Tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y nivel relacional. La muestra fue conformada por 195 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos de recojo de datos. Los resultados indican que, el 50,7% de estudiantes perciben que el funcionamiento familiar de sus familias es de rango medio. Mientras que, respecto a la adicción de redes sociales, se obtuvo que el 40% de estudiantes presenta un alto nivel de adicción. Finalmente, se evidenció que existe una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes

sociales ( $r_s = -0,843$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ).

Pinto (2018), siguiendo la misma línea investigativa, tituló su estudio correlacional como *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. En el cual se planteó como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas en Lima Sur. Los participantes fueron 1054 estudiantes de tercero (35.5%), cuarto (30.8%) y quinto (33.7%) de secundaria, evaluados con el test de FACES III y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Los resultados indicaron la existencia de una correlación indirecta y proporcional entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales ( $Rho = -.882$ ;  $p = 0.00$ ). De igual modo, se vislumbró una relación significativa entre la carencia de control personal en el uso de alguna red social.

Rengifo et al. (2017) en su investigación descriptivo-correlacional denominada *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte*. Presentó como objetivo determinar la relación entre las variables expuestas en los alumnos adolescentes. La muestra no probabilística intencional, incluyó 97 alumnos de ambos sexos. Los resultados indicaron que el 44% de los adolescentes presenta un funcionamiento familiar de rango medio y solo un 21.7% tiene un funcionamiento extremo. Asimismo, el 86% de los participantes evidencia un uso normal de internet, el 13% se encuentran en riesgo de adicción y solamente cerca del 1% presenta uso adictivo de internet. Además, se encontró relación inversa y significativa entre las variables de estudios ( $Chi = -4,079$ ;  $p > ,025$ ), al igual que la cohesión familiar ( $r = -.223$ ,  $p < 0.01$ ). Los autores concluyeron con que, el funcionamiento familiar tiene una relación inversa y significativamente con la adicción a internet. Es decir, cuanto mayor es la funcionalidad y

cohesión familiar menor es el riesgo de adicción a internet.

### **2.1.3. A nivel local**

Huangal y Mendoza (2021), la cual lleva por título *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Chepén, 2020*. Tuvo como objetivo identificar los niveles de funcionalidad familiar en los adolescentes. Para tal fin, se utilizó una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo simple y de corte transversal. El universo muestral estuvo constituido por 155 adolescentes según criterios de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Funcionamiento Familiar FFSIL de Olson (1985). Los resultados muestran que el 48% de los adolescentes presentan familias funcionales, seguido de 46% a familias moderadamente funcionales, el 5% a familias severamente disfuncionales y un 1% a familias disfuncionales. Los autores concluyeron con que existen familias altamente funcionales, lo cual se debe a factores ambientales como la crianza, la comunicación y la confianza entre los miembros que componen cada familia.

Por otro lado, Pita y Yengle (2019) en su estudio titulado *Calidad de interacción familiar y adicción a las redes sociales en adolescentes de la ciudad de Chepén, durante el periodo del año 2019*. Se plantearon como objetivo determinar si existe una relación inversa entre las variables en población adolescente de la ciudad de Chepén. La población estuvo conformada por 577 estudiantes de secundaria de dicha institución, durante el periodo del año 2019. Se empleó la Escala de Calidad de Interacción Familiar (ECIF) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Entre los resultados se encontró que, existe una relación inversa, con un valor de  $-.20$  y una significancia  $p < .01$ , aprobándose la hipótesis general. Asimismo, se encontró una relación no muy significativa entre las dimensiones de Calidad de Interacción Familiar y la dimensión Falta de Control Personal. Los autores concluyen con

que, a mayor calidad de interacción familiar, menor será la adición de las redes sociales en los adolescentes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### ***2.2.1. Funcionalidad Familiar***

#### **2.2.1.1. Definición**

McCubbin y Thompson (1987, citado en Villarreal, 2009) señalan que las familias suelen utilizar estrategias específicas obtenidas de las propias características adquiridas en su proceso de desarrollo, estas características o rasgos, son moduladas por el contexto o por la transcendencia familiar de las familias nucleares. Siguiendo lo expuesto, Saldaña (2001, citado en Villarreal, 2009) sugiere, además, que son los padres de las familias o jefes de grupos los que determinan el direccionamiento de sus objetivos, promoviendo el desarrollo de habilidades y comportamientos adaptables al contexto, con el cual sus integrantes puedan transitar su paso a la realidad de manera más adecuada y eficaz, mediante mecanismo disciplinarios y afectivos.

Por su parte Minuchin (2003) describe la funcionalidad familiar, además, de ser vista como las capacidades con las que las familias sobreviven al día a día, desempeñan la función principal de fortalecer a sus integrantes desarrollándose mediante la interacción y retroalimentación entre sus miembros. Además, el autor menciona que los dos objetivos básicos del funcionamiento familiar es proteger a sus miembros mediante buenas prácticas y sobrevivir a los cambios culturales, modificados según factores como el contexto, la tecnológica, economía, región etc.

Para Aguirre y Zurita (2016) la familia es un sistema, con todas las características que ello implica; es decir, con elementos que la alimentan, la desarrollan y la mejoran, por tal

motivo los autores piensan que estos sistemas tienen como rasgo principal el ser interactivo, con el cual se satisfacen todos los integrantes son gratificados con un adecuado nivel de armonía, participación y adaptabilidad, favoreciendo a aspectos de desarrollo físico mental, social y cultural.

Finalmente, para Louro (2005), acota que el funcionamiento familiar es un todo incluido, es decir, que es el cúmulo de interacción, lealtad intersubjetiva, reciprocidad, retroalimentación, entre las personas que las conforman, que además del vínculo sanguíneo tiene relaciones estables y duraderas con las cuales se apoyan de manera estable frente a las vicisitudes de la realidad donde se desarrollan. En ella – acota el autor – todos estos aspectos suponen la personalidad y clima psicológico que caracteriza a las familias.

#### **2.2.1.2. Tipos de Familias**

Según, Minuchin (2009) existen tipos de familia debido a que no todos tienen un mismo estilo de desarrollo, además de los cambios constantes a los cuales están sometidas, obligándolas a adquirir y generar nuevas formas de adaptabilidad que las distinguen frente a su subsistencia, entre ellas están:

- Familia nuclear (biparental): Es la típica familia, la cual está conformado por los padres e hijo/a.
- Familia monoparental: La familia monoparental involucra únicamente a un progenitor, ya sea el padre o la madre, el cual está encargado de la crianza, desarrollo y subsistencia de los hijos.
- Familia adoptiva: Aquí los padres se muestran en la disponibilidad de adquirir las competencias necesarias para criar a un hijo o hijos que no son necesariamente propios o que comparten vínculo sanguíneo directo.
- Familia sin hijos: conformado únicamente por la pareja.

- Familia de padres separados: Familias en las que la responsabilidad de ser padres aún persiste por sobre la relación de pareja.
- Familia compuesta: Se basa en la unión de familias nucleares que buscan formar una sola, con hijos propios o de su pareja.

### **2.2.1.3. Teorías y enfoques sociológicos sobre la familia**

#### **a) Teoría experimental de la ejecución social de Argyle y Kendon**

Los autores, elaboraron un modelo explicativo del funcionamiento de las habilidades sociales cuyo elemento principal es el rol en los grupos sociales donde se desarrolla, integrando las conductas motoras, los procesos perceptivos y los mecanismos cognitivos. En esta teoría se sugiere que, las semejanzas entre la interacción social y las habilidades motrices configuran cada uno de los elementos de este modelo (Argyle & Kendon, 1967). Asimismo, se plantea que las semejanzas entre la interacción entre los miembros de los grupos sociales y las habilidades motrices se representan como un circuito cerrado que incluye una serie de procesos:

- Fines de la actuación hábil: Tratamos de alcanzar unos objetivos bien definidos.
- Percepción selectiva de las señales sociales de los demás: Un sujeto (A) observa las señales sociales de su interlocutor (sujeto B). Por ejemplo: El profesional de la salud (sujeto A) observa la expresión facial del paciente/cliente (sujeto B) cuando le comunica un diagnóstico.
- Procesos centrales de traducción: Asignando una significación concreta a la información que reciben del otro. El sujeto interpreta (da un significado) a las señales que percibe. El primer sujeto (A) otorga una significación

específica a esas señales del sujeto (B). Por ejemplo, el profesional de la salud (sujeto A) cree que el paciente/cliente (sujeto B) está abatido.

- Planificación: Búsqueda y valoración de una/s alternativa/s de actuación que consideren eficientes en una situación determinada: El sujeto (A) planifica su actuación, contemplado distintas alternativas y valorando las ventajas y desventajas de cada una de ellas. Por ejemplo: El profesional de la salud (sujeto A) considera la posibilidad de dar ánimos al paciente/cliente, o recetarle un antidepresivo.
- Respuestas motrices o de actuación: El sujeto (A) ejecuta la alternativa que considera más adecuada a la situación. Por ejemplo: El profesional de la salud (sujeto A) resta gravedad al asunto y da ánimos al paciente (sujeto B).
- Reglas de la situación social: Algunas de las reglas son intrínsecas, otras reglas tienen que ver con convenciones, como, por ejemplo, la ropa.

Esta propuesta teórica llevó al desarrollo de modelos que, aparte de profundizar en cada uno de los dos factores (personales y ambientales), se otorga una importancia fundamental a la interacción entre ambos.

### **b) Teoría sobre desarrollo evolutivo de la familia**

Desde su concepción los seres humanos han formado grupos gregarios que al pasar del tiempo se han consignado como grupos de interacción más cerrados, lo cual hoy en día se conoce como familia. Las familias desde entonces son grupos que buscan protección, un sentido de seguridad y alcanzar satisfacer las necesidades de todos sus miembros. No obstante, estos procesos, suponen la aparición de crisis o conflictos en este proceso evolutivo, lo cual; dependiendo del grado y recursos

con los que cuentan las familias, podrán tomar estas crisis como aspectos positivos o por el contrario generan problemas que tiene a la disfuncionalidad de la familia (Hidalgo & Carrasco, 1999). Según ello, es que todos estos procesos evolutivos se denominan como un ciclo familiar por lo cual todas las familias tienen que atravesar, por lo que el sentido de adaptación siempre es un aspecto innato en el ser humano; pese a ello, los conflictos derivan del grado de unidad entre todas las partes que conforman a la familia (Dávila, 2014).

### **c) Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas.**

La Teoría de la Acción Comunicativa se basa principalmente, para Habermas, en la forma que el individuo utiliza la comunicación como una de las habilidades sociales básicas que explican la conducta social de los sujetos en sus entornos contextuales de desarrollo (Habermas, 1990). La Teoría, además, está compuesta por dos factores: la racionalidad de la acción y racionalización social y la crítica de la razón Funcionalista. En ella, el autor sugiere que el desarrollo de la habilidad para socializar implica una correspondencia entre las ciencias sociales y los subsistemas sociales; es decir, que a través de este tipo de correspondencia o interacción explica en gran medida la realización y comprensión de cada habilidad social adquirida a lo largo de desarrollo de las personas como individuos, posibilitando la reproducción de los mundos de la vida de los sujetos y refuerza a la cultura como un subsistema de representación de la realización de la vida social (Habermas, 1987). Es por ello que la propuesta de la Teoría de la Acción Comunicativa se centra que, existen tres mundos, los que constituyen conjuntamente los subsistemas de referencia que las personas suponen en común en los procesos de comunicación, ya que el autor considera a la comunicación (verbal/no verbal) como una principal, básica e inicial habilidad social con la que cuentan los sujetos para su integración en grupos (Aquileana, 2007):

- El mundo objetivo: como totalidad de las entidades sobre las que son posibles enunciados verdaderos, observables y claros en su emisión como en su entendimiento.
- El mundo social: como totalidad de las relaciones interpersonales legítimamente reguladas en un determinado contexto (familiar, social, académico, laboral, etc.).
- El mundo subjetivo: como totalidad de las propias vivencias a las que cada cual tiene un acceso privilegiado y que el hablante puede manifestar verazmente ante un público.

#### **d) Teoría de la Socialización de Keenan**

Respecto a este tema se tiene que muchos autores, y citando a Keenan (2009), coinciden en señalar que existen tres tipos de socialización y estos son:

**Socialización primaria:** Aquella en la que el individuo adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad.

**Socialización secundaria:** Cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de una sociedad.

**Socialización terciaria:** La socialización terciaria es un proceso de reintegración social sólo aplicable a aquellos que han sufrido una desviación de la norma. Y se aplica sobre aquellas personas que han mostrado conductas delictivas e infracciones.

#### **e) Teoría del arraigo social de Hirschi**

La teoría del sociólogo Travis Hirschi postula que la inclusión del sujeto en las redes de contacto y apoyo en grupos sociales, favorece la resistencia a las conductas de riesgos, incrementando las aptitudes sociales expresadas mediante habilidades de interacción positivas y adaptativas. Por el contrario, la falta de vinculación social con el contexto primigenio de

desarrollo y grupo social primario, vivenciada a través del apego o lazos afectivos, la participación o amplitud de la implicación en actividades sociales positivas, compromiso o grado de asunción de compromisos sociales y las creencias o conjunto de convicciones favorables a los valores establecidos con los padres, la familia y los amigos, así como con las normas convencionales aumenta la vulnerabilidad del sujeto para actividades que interfieren el desarrollo de sus habilidades sociales (Hirschi, 1995).

No obstante, Cohen (1955) citado por Fariñas, Vásquez y Arce (2013), presume que la unión a grupos que presentan problemas de ajuste social se debe a que el individuo encuentra en ellos la aceptación o reconocimiento social que no llegó a percibir en sus grupos de interacción primaria como la familia.

#### **f) Teoría estructural de Minuchin**

Para teóricos con perspectivas intrafamiliares como Minuchin (2003) el grupo familiar representa un sistema retroalimentativo donde cada pieza del sistema (miembro de la familia) es importante para que todas las demás partes funciones de forma adecuada. Asimismo, el autor asevera que toda interacción y formación de vínculos entre los miembros de una familia tiene como base estructural aspectos internos y externos al grupo familiar, moduladas por el entorno donde la familia se desarrolla. Según esta premisa, se deduce que la familia sea; cual sea, su modo de socialización siempre estará supeditada a parámetros y reglas de su propio entorno, los cuales tiene una influencia directa en la calidad de los vínculos. Por ende, acota el autor; es que, gracias a esos vínculos, dentro del entorno familiar se desarrollan pequeños subgrupos de alienación (parental, fraternal, conyugal, etc.), los cuales desempeñan funciones determinantes en el sentido de cohesión y funcionalidad familiar (Minuchin, 2003). Respecto a las oraciones de vinculación, el autor destacaría años después que, el planteamiento de límites y reglas que delimitan los alcances de cada miembro, lo que en

consecuencia determinaría la jerarquía de poder, las relaciones y alienaciones entre los miembros con vínculos más cohesionados como hermanos, pareja, nietos y abuelos, etc. (Minuchin, 2009).

#### **g) Teoría del Modelo Circumplejo de Olson**

Este modelo fue desarrollado por el sociólogo David Olson, el cual señala que una familia para ser considerada funcional debe cumplir dos parámetros esenciales en su proceso evolutivo, que involucran; por un lado, la capacidad de adaptarse a los diferentes problemas y factores contextuales propio de su proceso evolutivo, en la cual se menciona, el crecimiento de los hijos, la integración de nuevos miembros por afinidad, las crisis del nido vacío, etc. Y el otro factor importante es la capacidad de cada miembro de generar vínculos cohesionadores, que les permitan ayudarse entre sí y desarrollar un sentido de seguridad y respaldo ante alguna dificultad (Olson et al., 1989; como se citaron en Hidalgo & Carrasco, 1999).

En base a estos dos factores, los autores lograron distinguir dieciséis tipos de familias, entre las cuales se mencionan, familias funcionales a 4 de ellas; ya sean, separadas o unidas, pero ambas son de tipo estructurada y flexible. Asimismo, 8 familias de las cuales, 4 de ellas serían familias fragmentadas y enredadas, de tipo estructurada y flexible; así como, 4 familias rígidas y caóticas, de tipo unidas y separadas, la cuales representarían una funcionalidad moderada. Y finalmente 4 familias fragmentadas y enredadas, del tipo rígido y caótico, las cuales representarían un tipo de familia disfuncional (Olson et al., 1989; como se citaron en Padilla & Díaz, 2011).

### **2.2.1.3. Dimensiones de la funcionalidad familiar**

#### **a) Cohesión familiar**

La cohesión familiar implica el nivel de aglutinamiento y relación afectiva positiva generada a partir de la emocionalidad de cada uno de sus miembros, además del nivel de autonomía que presentan como grupo, a partir de ello, se puede identificar cuatro niveles de cohesión: cohesión desligada (desprendida), cohesión aglutinada (amalgamada o enredada), cohesión separada y cohesión conectada (unida) (Padilla & Díaz, 2011). Como se mencionó, existen cuatro niveles de cohesión, los cuales se detallarán a continuación:

**Cohesión aglutinada:** este es un tipo de cohesión en la que las familias se caracterizan por una sobre identificación de cada miembro de la familia, lo que significa que existe una vinculación familiar muy intensa y una limitada autonomía individual.

**Cohesión desligada:** este tipo de cohesión se caracteriza por su escasa vinculación familiar y una alta autonomía personal.

**Cohesión conectada:** este tipo de cohesión suelen caracterizarse porque existe un mayor grado de unión e intimidad emocional compartida, existe cierto énfasis en la unión familiar, la familia suele conocer a los amigos de sus integrantes, etc.

**Cohesión separada:** este tipo de cohesión se caracteriza por tener cierto grado de separación emocional entre los miembros de la familia, pero sin llegar a ser tan extrema como la cohesión desligada.

#### **b) Adaptabilidad Familiar**

Según Olson et al. (citado por Padilla & Díaz, 2011) es la habilidad que un sistema familiar posee para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en

respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada por el desarrollo evolutivo de la vida familiar.

Asimismo, los conceptos que se evalúan en esta dimensión son principalmente la estructura de poder familiar (asertividad y control), los estilos de negociación, la relación entre roles sexuales y reglas de la relación, y la retroalimentación (positiva y negativa); Por otra parte, se identifican cuatro niveles diferentes de adaptabilidad; los niveles óptimos se denominan flexibles y estructurados, que vienen a ser niveles equilibrados; mientras que al extremo, se encuentran los niveles de adaptabilidad rígidos y caóticos (Padilla & Díaz, 2011). A continuación, se describirá cada uno de estos niveles:

**Adaptabilidad Caótica:** este tipo de familia posee un grado de adaptabilidad muy alto; se caracteriza por: la capacidad de la cabeza de grupo de dirigir la familia, falta de control de padres y la no toma de decisiones para actividades importantes, las órdenes y límites de la familia son débiles.

**Adaptabilidad Rígida:** este tipo de familia es todo lo contrario al caótico, muestra niveles muy bajos de adaptabilidad y suele caracterizarse por: un ambiente rígido y burocrático, hay un liderazgo dictatorial, no se negocia, los roles y funciones son inquebrantable a causa de tener consecuencias físicas y psicológicas, exceso de control.

**Adaptabilidad Estructurada:** son un tipo de familia que presenta niveles intermedios de adaptabilidad, se caracterizan por: la unión ante las dificultades mediante la negociación, la dirección de la cabeza de grupo es asertiva, las reglas se cumplen no se imponen, es más libre que las demás en razón de dar la libertad de tomar decisiones.

**Adaptabilidad Flexible:** este tipo de familia también presenta niveles intermedios de adaptabilidad, lo que facilita el orden y la convivencia familiar, se caracteriza por: la dirección

es más adaptable acorde a la realidad, todo se comparte no hay límites rígidos ni débiles sino adaptables, hay disciplina voluntaria, etc.

#### **2.2.1.4. Niveles de funcionamiento familiar**

De acuerdo a Ferreira (2013), se establece que los niveles de las familias son en función de la interacción y grado de libertad de acción que se le da a cada integrante. Por un lado, están los balanceados, en el cual destaca el equilibrio entre la democracia y una crianza autoritaria. El nivel flexible, la cual se destaca por una adecuada gestión de recursos e interacción ante el contexto. También están las familias de rango medio, entre ellas se destacan aquellas familias en las que tanto la adecuada interacción como el liderazgo autoritario de la cabeza de grupo se relacionan o se chocan provocando niveles extremos de racionalidad, es decir que las familias no optan por el equilibrio, sino que son orilladas a optar por un nivel más rígido y difícil de cambiar en el tiempo.

Por otro lado, las familias extremas consideradas así debido a que las dimensiones de cohesión y adaptabilidad son imparciales, rígidas y orientadas a no cambiar. De acuerdo con Olson (citado por Ferreira, 2013) un funcionamiento extremo puede llegar a ser beneficioso para la estabilidad de los miembros dependiendo de las circunstancias de vida.

#### **2.2.1.5. Funcionamiento familiar y adolescencia**

Es conocido que el ámbito familiar es un medio de socialización y de realización en el que los integrantes se forman en función de ciertos patrones contextuales transgeneracional. Aquí se van conformando la identidad, valores y recursos básicos para poder organizarse socialmente y orientar la psicología del individuo. Es por ello, que la etapa de la adolescencia en el seno familiar es un episodio crucial, puesto que la inclusión de este miembro a la

dinámica interna propiciará una serie de ajustes adaptativos ante las transformaciones que se van desarrollando. A partir de esto, se puede mencionar que la familia permite explicar el surgimiento de una serie de comportamientos adaptativos en los hijos (Otero, 2014). Es en este periodo donde la familia enfrenta un gran desafío; ya que, los papás están llamados a responder a las exigencias de independencia y autonomía por parte de sus hijos; es por eso que, se debe mantener cierto grado de cohesión y unidad en la dinámica familiar para evitar la desintegración y aislamiento de sus miembros (Frachia, 2015).

La tradición ha representado las relaciones paterno-familiares durante la adolescencia a través de conductas conflictivas intensas, puesto que la cultura familiar sufre cambios inherentes a su propia dinámica, ya que surgen desavenencias entre padres e hijos por el poder de las decisiones y a la constitución de nuevos lazos objetales. Los cambios en el nivel de maduración, reflejados en la rebeldía ante la autoridad y el ineficiente control de impulsos, y las modificaciones psicosociales que experimenta el adolescente crean tensión en el nivel comunicativo y experiencial de los miembros de la familia (Otero, 2014) y Frachia (2015), mencionan que la adolescencia debe ser tratada desde una visión evolutiva y los efectos psicosociales que esto trae consigo.

De esta manera, se podría vislumbrar con optimismo algunos efectos positivos que trae consigo esta relación conflictiva entre el adolescente y su familia. Por ejemplo, se puede mencionar que las transformaciones familiares debido a la inclusión de un miembro adolescente en la familia promueven el desarrollo de actitudes como la tolerancia, la comprensión y la autonomía, además conducirá a la búsqueda de nuevos horizontes en espacios sociales no cotidianos, tales como nuevos grupos de amigos y redes de apoyo.

### **2.2.1.6. Funcionamiento familiar en las familias peruanas**

En las últimas décadas, la familia se ha conformado como un fin para el estudio de las ciencias sociales, debido a las distintas transformaciones sustantivas y progresivas en el desempeño familiar. (Montoya & Tello, 2016).

El Perú no se ve exento de esta realidad de transformaciones entorno a la estructura y dinámica familiar, puesto que los sucesos históricos, demográficos y culturales han devenido en fenómenos sociales que convergen en múltiples características representativas de la familia peruana. (Paredes, 2003).

La sociedad peruana se caracteriza por ser enormemente jerárquica, lo cual limita a los ciudadanos a tan sólo sobrevivir, esto trae serios problemas sociales como la pobreza y la búsqueda de nuevas alternativas de trabajo, aquí se puede evidenciar el buscar varios trabajos y la inmersión de las mujeres en el trabajo, circunstancia que deriva en una problemática en la crianza de los hijos, tales como la carencia de adecuados modelos de identificación, afecto y cariño (Montoya & Tello, 2016).

### **2.2.2. Adicción a las redes sociales**

#### **2.2.2.1. Definición**

El término de adicción a las redes sociales, es definida por Kandell (1998) como “un patrón de conducta perjudicial que tiene como causa el uso adictivo, incontrolado y desadaptativo de los espacios virtuales de interacción social, con implicancias en los diferentes aspectos de la vida del individuo” (p. 14). De igual forma para Young (1996), “es un comportamiento que deteriora el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y afectivos” (p.3). Es decir, la persona 'netdependiente' realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales.

Por otro lado, el término red social proviene etimológicamente de dos términos latinos: Red: Procede del latín “Rete” que significa malla o hilo para pescar, siendo entendida en el círculo de la informática como aquellos cables o alambres que permiten la comunicación a través de las computadoras (Palomar, 2005). Mientras que el término social: Nace del latín “Societas” el cual significa sociedad, que viene a ser un grupo de seres humanos o animales que comparten el mismo territorio geográfico e interactúan entre sí (Bribiesca et al., 2016)

El sistema en red que permite compartir datos e información a través de ordenadores tecnológicos adopta el nombre de Internet, difundándose a nivel mundial como un medio para facilitar la comunicación entre las personas de cualquier parte del mundo (Madrid, 2000, citado en Rodríguez, 2017).

Se presentan múltiples definiciones y teorías sobre la aparición de las redes sociales y su vinculación con la finalidad del internet como innovación tecnológica para mejorar la vida del hombre, pero aún hay poco consenso para describirlas totalmente. Una red social es entendida como un sitio virtual que permite la relación entre los sujetos, de modo que puedan “compartir, comunicarse y crear comunidades” de forma virtual (Urueña et al., 2011).

Por su parte, Celaya (2008) afirma que las redes sociales son lugares en internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información personal y profesional, con terceras personas, que pueden ser conocidos como también completamente desconocidos.

#### **2.2.2.2. Tipos de redes sociales**

De acuerdo con Ponce (2012), las redes sociales más utilizadas destacan:

- **Facebook:** creada en el año 2004 en Estados Unidos, la red social tiene como fin intercambiar información, además de ser considerada la red social impulsadora de otras redes sociales, hoy en día aún se encuentra en vigencia; así también es la red social más

utilizada en el mundo, aumentando los usuarios a 2.130 millones colocándolo como el primero de la lista (Multiplacalia, 2018). Su popularidad se basa en el fácil acceso y diseño novedoso permite a los usuarios a manipular de manera rápida la propia información personal e ir conociendo las alternativas de interacción que ofrece (Cárdenas, 2015).

- **Instagram:** Es actualmente la red social con influencia a nivel mundial, utilizada tanto por personas, empresas, organizaciones, corporaciones, equipos de futbol, etc. de diferentes edades, étnicas y ámbitos económicos y sociales, con el fin es publicar fotos y videos cuya interacción se basa en revisar perfiles y comentar las notificaciones del círculo social, hoy en día se calcula a 600 millones de usuarios (Multiplacalia, 2018).
- **WhatsApp Messenger:** Puesta en marcha en los servidores electrónicos a partir del año 2009 a tenido un impacto relevante en la vida de las personas, siendo hoy en día una red de chats y herramienta para compartir información en tiempo real, que sumado a sus múltiples beneficios como la interacción en grupos de usuarios adema de ser un medio útil en ámbitos académicos y laborales (Arnao & Surpachin, 2015).
- **YouTube:** Es una red social creada en 2005 y caracterizada por archivos multimedia (videos) principalmente, dicha red ha impulsado la creación de espacios publicitarios y de trabajo emprendedor, además de los ya conocido youtubers, cuya principal actividad radica en la creación de videos con diversas temáticas (Multiplacalia, 2018).
- **Twitter:** Es una red social caracterizada por las publicaciones de opiniones redactadas con un máximo de caracteres, en los cuales se debe reunir una idea o pensamiento (Brito et al., 2015). Actualmente es considerada una red social muy popular entre casi 44 millones de usuarios en todo el mundo, ubicándose como la segunda red social más consultada en la última década.

### 2.2.2.3. Tipos de Adicciones

Algunos casos de adicciones según Brizuela et al. (2009) se dan dependiendo de la sustancia objetivo persona o comportamiento que produce la adicción, así se distinguen:

- **Adicción a sustancias psicotrópicas:** De acuerdo con el DSM-IV-TR (Citado por Becoña et al., 2011) este tipo de adicción se caracteriza por presentar un patrón desadaptativo del consumo de la sustancia que genera un deterioro o malestar clínicamente significativo.
- **Adicción a drogas o toxicomanía:** Según Brizuela et al. (2009) este es un tipo de “adicción biopsicosocial” caracterizado por el abuso y la dependencia de sustancias químicas; esta sustancia tiene la capacidad de alterar procesos biológicos o químico en el organismo, generando dependencia física y psicológica.
- **Adicciones del tipo conductual o psicológicas:** Treuer y Furedi (citado por Gavilanes, 2015) definen este tipo de adicción como una adicción no química, pero que posee los mismos síntomas que cualquier otro tipo de adicción; se caracteriza por la pérdida del control y dependencia; se debe tomar en cuenta que todas las conductas adictivas son controladas principalmente por reforzadores positivos, ya sea entre adictos o personas del entorno que impulsan la adicción.

### 2.2.2.4. Características de la Adicción

Para autores como Valleur y Matysiak (2005) la adicción o conducta adictiva como tal, muestran tres características básicas que todo adicto presenta. Por un lado, el sentido de tolerancia adictiva, ya sea a sustancia o a alguna actividad que interfiere en alguna actividad. El grado de tolerancia se da según el incremento de la dosis o tiempo de exposición al objetivo de adicción, fortaleciendo la capacidad de tolerar los efectos que le produce. Por otro lado, la

dependencia en sí, que es un aspecto de necesitar la gratificación rápida que provoca el consumo de la sustancia adictiva o del comportamiento adictivo. Y finalmente el síndrome de abstinencia, que pueden presentar alteraciones tanto físicas como psicológicas que únicamente son controladas con la vuelta al consumo o patrón adictivo, convirtiéndose en un círculo perjudicial para el individuo adicto.

#### **2.2.2.5. Adicciones virtuales**

##### **a) Adicción al internet:**

El internet es una herramienta globalizada de suma importancia desde varias décadas, en diversos aspectos de la vida (economía, trabajo, política, educación, relaciones, etc.) (Mendoza & Vargas, 2017). Sin embargo, también genera problemas referentes a la adicción de su usabilidad, ya que; depende mucho de la interacción en el mundo virtual facilitada por el internet, lo que impacta negativamente en la vida de los usuarios. Tal sería su impacto que Garrido (2014), menciona que la ciberadicción es una conducta que tiene como principal consecuencia el fracaso académico, la pérdida o reducción de habilidades sociales y por ende el aislamiento, más aún en usuarios jóvenes como los adolescentes.

##### **b) Adicción a las redes sociales:**

Para Cuyun (2013) la adicción a las redes sociales, surgen como medio importante para comunicarse y compartir información, asimismo; su incremento tiene que ver con las diversas herramientas por las que se accede como las computadoras y principalmente teléfono celular. Para el autor este último instrumento ha sido vital en la adicción a las redes sociales, incrementando su uso en edades cada vez más tempranas en rangos de 8 – 10 años a más, lo cual genera diversos problemas de conducta y patrones perjudiciales.

De igual forma, para Ibid (2013) la adicción a las redes sociales tiene una asociación

directa con la adicción al uso de los teléfonos. Para el autor muchos adolescentes acuden al uso de su celular para diversas actividades dentro de las cuales, también se contempla el estar revisando las redes sociales. Lo que facilita la adicción a estas, generando nuevas tecknopatias como la nomofobia (miedo a perder o dejar de usar el celular por un periodo de tiempo).

### **c) Adicción a juegos virtuales:**

Diversos autores coinciden en que la adicción a los juegos es una conducta que involucra como población objetiva a adolescentes; ya sea por su manipulación o por el conocimiento de las herramientas virtuales necesarias para utilizarlas. Así, por ejemplo, Cugota (2008) señala que, la adicción se basa en la incapacidad de controlar el tiempo de uso y el deseo de volver a reiniciar el juego, ya que como consecuencias lógicas interfiere en la realización de actividades académicas, relaciones familias e interpersonales.

En tanto que para Cuyun (2013), este tipo de adicción se da en personas con características compulsivas y en familias sobreprotectoras, la cuales tiene un impacto importante en el sentido de reto que tiene, convirtiendo esto en una prioridad.

## **2.2.2.6. Teorías de adicción a redes sociales**

### **a) Teoría de los seis grados**

Esta teoría contempla una reacción gradual de interacciones que se incrementan en poco tiempo, más aún si dichas interacciones se dan entre persona cercanas, incluyendo y ampliando nuevos usuarios lo que hace crecer el circulo virtual de forma exponencial (Karinthy, 1990). Esta teoría contempla como primer grado, la iniciación o inclusión; ya sea, por conocidos o desconocidos que pertenecen a un grupo social-virtual, el segundo grado es el de evolución, es el grado de interacción abiertas, seguido del grado de las interacciones exclusivas o cerradas, el cuarto grado seria la expansión, el quinto la dependencia a la

interacción y el sexto grado tiene que ver con la obstinación en grado de adicción perjudicial a los espacios virtuales creados.

En acotación el sociólogo Watts (2003), afirma que cualquier persona se conectan con otras en cualquier parte del mundo; es decir que si una persona conoce a unas 5 personas en espacios virtuales (todos conocidos) estos se ampliarán encontrando nuevos amigos en otros grupos fusionando su número y por ende incrementado los usuarios.

### **b) Teoría de la Sociedad en red**

Para Castells (2006) los seres humanos siempre se encuentran en una adaptación constante a las nuevas organizaciones sociales a las que van migrando en su proceso evolutivo, denominando esta premisa como “sociedad en red”, enfocando su aporte en el avance tecnológico de información y comunicación a las que los individuos están obligados a adaptarse. Esta teoría advierte que, los seres humanos están conectados de formas cada vez más rápidas y sin mediar en los tiempos por lo que generar un espacio virtual se va convirtiendo en un nuevo modo de socialización, que como característica principal es que se encuentra en constante expansión adquiriendo cada vez nuevos usuarios.

### **c) Teoría de Young**

Para Young (1996) asegura que la adicción además de los factores externos a las personas, los rasgos de personalidad y componentes psicológicos forman una parte vital en la predisposición de la conducta adictiva. Es decir que, en espacios eternos al ya conocido el individuo busca; entro otras cosas, la aceptación e integración, entre personas que comparten gustos similares o dependencia a tales gustos. Además de un grado de satisfacción inmediata generado por las sensaciones placenteras que causan las necesidades adictivas. De igual forma, muchas personas con tal, de sentirse incluido en un grupo tiende a adoptar diversas formas de personalidad, adquirido componentes nuevos del contexto donde interactúan. Y

finalmente, la sensación de poder, el poder que falsamente se tiene sobre la conducta adictiva; es decir, muchos adictos tienden a creer que pueden controlar su conducta y las sensaciones emocionales que en consecutiva se dan, lo cual se va desbordando a medida que la adicción crece y descontrola en el individuo (Young, 1996).

#### **d) Teoría de Adicción Biopsicosocial de Griffiths**

Para Griffiths (2005) la conducta adictiva se basa en un conjunto de aspectos o factores implicados, por un lado, resalta los cambios de conducta y humor del individuo; que pueden ir desde la irritabilidad y el enojo, hasta las sensaciones de placer y buen humor, aunque si, estas conductas suelen ser pasajeras y estar supeditadas al grado de satisfacción que demanda el individuo adicto. Otro factor importante son los conflictos de la adicción misma en la vida del adicto, ligados a problemas económicos, problemas de interacción familiar y social, desprecio y estigma social. Además, se suma el síndrome de abstinencia, que se da en un grado de adicción más perjudicial. Y finalmente si hay presencia de recaídas, en una conducta dañina y adictiva es un claro síntoma de adicción, por lo que se debe prevenir desde su primera aparición. Según el autor, estos factores son importantes en la identificación de alguna conducta adictiva. Sin embargo el orden puede variar según el individuo y según sea el objeto, sustancia, persona o herramienta del que se depende.

#### **e) Teoría de Echeburúa y Corral**

Diversos autores han buscado conciliar una definición que abarque todos los aspectos que la conducta adictiva engloba. En tal sentido, Echeburúa y Corral (2010) hacen una diferenciación importante de adicción a sustancias, adicción al juego patológico y la adicción a los elementos tecnológicos, para los autores la adicción a las redes sociales involucran aspectos de dependencia, pérdida de noción de la realidad y tiempo de uso, además de la adicción a las sensaciones placenteras que genera tal adicción. Un elemento importante para

determinar la adicción a las redes sociales, tiene que ver con el tiempo de uso, que como cualquier adicción empieza por una percepción de control, que se va incrementando con su uso. Para los autores, cualquier estímulo placentero de experimentación continuado tiende a generar adicción.

#### **2.2.2.7. Factores que interviene en el comportamiento adictivo a las redes sociales**

- Factores personales: La adolescencia supone una etapa de cambios constantes que tiene como función desarrollar y acentuar ciertas características que constituyen su personalidad que lo acompañará durante toda su vida. En tal sentido, este proceso ubica al adolescente como una persona vulnerable a desarrollar conductas perjudiciales, con la finalidad de buscar emociones fuerte extremas sin medir los peligros que puede presentar en su salud físico-mental, con la finalidad de pertenecer a un grupo virtual o con las sensaciones placenteras que supone sentirse aceptado en dichos medios digitales (Echeburúa & Requesens, 2012).
- Factores familiares: El factor familiar tiene una importante implicancia en la adicción a las redes sociales, debido a que muchas familias son usuarios de las redes sociales. Presentando dos características básicas ante la utilidad que los adolescentes le dan a las redes sociales. Por un lado, las familias rígidas que no permiten la utilidad de redes sociales, por lo que el adolescente tiende a utilizarlas fuera de casa con nula supervisión y control de utilidad. Mientras que las familias permisivas tienen a no tener límites claros y en el peor de los casos delegan la utilidad de las redes sociales como un método de no hacerse cargo de una crianza activa, promoviendo que en casa se usen las redes sociales sin ningún tipo de control (Echeburúa & Requesens, 2012).

- Factores sociales: Dentro de los factores sociales involucrados, se dan las características introspectivas del adolescente que, debido al aislamiento social, puede generar un mayor índice de adicción a las redes sociales, utilizándolas como una estrategia de escape de la realidad que su propio aislamiento le genera a un entorno virtual donde la mayoría de usuarios buscan gustos en común, logrando canalizar sus deficiencias sociales y limitando aún más sus habilidades de interacción física y personal con su entorno (Echeburúa & Requesens, 2012).

#### **2.2.2.8. Prevención de la adicción a las redes sociales en adolescentes**

La generación actual de adolescentes es considerada nativos digitales, dadas las habilidades que adquieren en el uso de materiales tecnológicos, facilitando los diferentes aspectos ya actividades de sus vidas (Vilca & Gonzales, 2013). En tal sentido, tanto a la generación de adolescentes (conocedores de la tecnología) como la generación de adultos (padres de familia) tienen responsabilidad en el uso de las tecnologías. Por un lado, los adolescentes enfocando su interés en enseñar el uso de las herramientas tecnológicas y sus aplicaciones como las redes sociales para comunicarse. Mientras que los adultos tienen la responsabilidad de supervisar y limitar el uso excesivo de dichas herramientas. Así; por ejemplo, Fernández (2013) en sus diversos aportes considera que, como adultos funcionales, es menester supervisar y guiar el uso adecuado de las redes sociales. Además de controlar los tiempos que no sobrepasen las 3 horas consecutivas (tiempo límite de uso no adictivo), además, de promover la utilización de forma segura, compartiendo información no íntima ni que comprometa su salud físico o mental, con otras personas cibernautas que podrían poner en peligro la integridad de los adolescentes usuarios.

### 2.3. Definición de términos básicos:

- **Funcionalidad Familiar:** Referida a “la respuesta que muestra la familia frente a diversas situaciones, además, de tener la capacidad de adaptarse a múltiples circunstancias cambiantes, logrando el fortalecimiento de cada uno de sus integrantes” (Minuchin, 2003, p. 81)
- **Cohesión Familiar:** Descrita como “la vinculación emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y el nivel de autonomía individual; siendo evaluada por el grado de vinculación emocional” (Padilla & Díaz, 2011 p. 117).
- **Adaptabilidad Familiar:** Referida a “la habilidad que un sistema familiar posee para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada por el desarrollo evolutivo de la vida familiar” (Olson et al. (citado por Padilla & Díaz, 2011, p. 61).
- **Adicción:** Definida como “aquella “afición patológica que genera dependencia y al mismo tiempo resta libertad al ser humano, al minimizar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses” (Echeburúa et al., 2009, p.,45).
- **Redes Sociales:** Son aquellos "lugares en internet, donde las personas publican y comparten todo tipo de información personal y profesional, con terceras personas, conocidos y desconocidos” (Hütt, 2012, p. 22).
- **Adicción a las Redes Sociales:** Definida como “el deterioro de la capacidad de control, ocasionada directamente por una dependencia y síndrome de abstinencia al quedar privado del acceso a las redes sociales” (Vilca & Vallejos, 2015, p. 78)
- **Adolescencia:** Autores como Papalia et al. (2004) declaran que la adolescencia “es la transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implican cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales importantes” (p.46).

# CAPÍTULO III

## PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 3.1. Hipótesis:

#### 3.1.1. General:

**HG:** Existe una relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022.

#### 3.1.2. Específicas:

- **HE1:** Existe una relación inversa y significativa entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.
- **HE2:** Existe una relación inversa y significativa entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales con la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.

### 3.2. Variables:

**X:** Funcionalidad Familiar

**Y:** Adicción a las Redes Sociales

### 3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de Variables*

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Funcionalidad Familiar	La funcionalidad familiar se rige por la manera en que cada uno de los miembros tiene cercanía emocional entre si y la capacidad que tiene para adaptarse (Olson, 2000).	Cohesión Familiar:	Vinculación Emocional	11, 19	Escala de evaluación del Funcionamiento familiar FACES III (Olson et al., 1985).
			Apoyo	1, 17	
			Limites Familiares	5, 7	
			Tiempo y amigos	3, 9	
			Intereses y recreación	13, 15	
		Adaptabilidad Familiar:	Liderazgo	6, 18, 4	
			Disciplina	10, 2	
			Control	12, 8	
			Roles y reglas	14, 16, 20	

Adicción a las Redes Sociales	La adicción a redes sociales es una dependencia psicológica asociada a sintomatologías conductuales, emocionales y del pensamiento, cuya característica relevante es la falta de control en el tiempo de su uso (Challco et al., 2016).	Obsesión por las Redes Sociales	Pérdida de control	2,8,13,16,20,27,28,30,31	Cuestionario de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (CrARS) (Vilca & González, 2013).
			Síndrome de abstinencia	1,3,5,22,24,25,43	
		Falta de Control Personal	Disminución del rendimiento académico	11,15,21,29	
			Modificación del estado de ánimo	6,7,10,17,38	
		Uso Excesivo de las Redes Sociales	Dependencia	12,36,37,41,42	
			Pérdida del interés por las actividades	18,19,32,33,34,35,39	
			Conflicto en el área familiar	4,9,14,23,40	

# CAPÍTULO IV

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### **4.1. Tipo y enfoque de investigación:**

De acuerdo con Arias, (2006) la investigación es de tipo básica, porque está orientada a genera nuevos horizontes del conocimiento, o en su defecto ampliar los ya existentes sobre la problemática de este estudio.

De igual manera, el enfoque utilizado es cuantitativo, por la utilización del análisis numérico y estadístico en la obtención de los resultados, con la finalidad de responder a preguntas e hipótesis de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **4.2. Diseño de investigación:**

En cuanto al diseño, es no experimental y de cohorte transversal o transeccional, ya que, en el proceso de recolección de datos no hubo manipulación expresa de variables, limitando la indagación a identificar y describir ciertas características específicas tal y como se dan en su contexto, en un solo momento dado (Kerlinger y Lee, 2001).

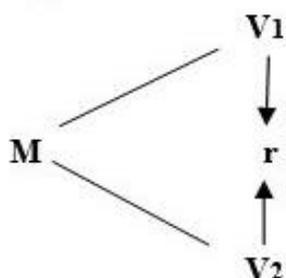
### **4.3. Nivel de Investigación**

En cuanto a su nivel, el estudio es descriptivo - correlacional debido a que tiene como finalidad “determinar la relación existente entre dos variables, sin inferir en su causalidad, limitándose a describir sus características asociativas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, se usó la estadística social descriptiva, en el conteo para establecer con exactitud patrones de comportamiento en el grupo poblacional, por lo que presenta un enfoque cuantitativo.

A continuación, se presenta el diagrama correlacional, según los aportes de Ato y Vallejo (2015):

## Figura 1

Esquema de correlación



Donde:

**M:** Estudiantes de nivel secundario

**V1:** Funcionalidad Familiar

**V2:** Adicción a las Redes Sociales

**R:** Nivel de Correlación

*Nota:* Esquema de relación que describe los elementos a asociar en la investigación

### 4.3. Método de Investigación

En la presente investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, pues para estudiar la relación entre “funcionalidad familiar” y “adicción a las redes sociales”. Con este método se intentó dar respuesta a los distintos problemas que se plantea la ciencia a través de la postulación de hipótesis que se toman como verdaderas, no habiendo ninguna certeza acerca de ellas (Tamayo, 2008). Es por ello que, los datos obtenidos, a partir de la evaluación de cada estudiante, permitirá inferir resultados y contrastarlos mediante teorías y evidencia empíricas antecedente sobre la variable en estudio.

### 4.4. Unidad de Análisis y Observación:

Cada estudiante de la Institución Educativa “Carlos Gutiérrez Noriega” del primero al quinto año de secundaria en la provincia de Chepén - 2022.

### 4.5. Universo de estudio, selección y tamaño de muestra

#### 4.5.1. Población

La población estuvo constituida por 226 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la I. E. “Carlos Gutiérrez Noriega” (108 = mujeres; 118 = hombres), cuyas edades fluctúan entre los 12 a 17 años. Registrados según la nómina de matrícula en el periodo escolar marzo –

diciembre del 2022. Dicha población fue considerada, debido a que, en la adolescencia, supone una etapa del desarrollo de constantes cambios y con ellos la presencia de crisis evolutivas que pueden afectar la funcionalidad de las familias, teniendo como consecuencia generar conductas adictivas sobre el uso de las redes sociales.

#### **4.5.2. Muestra**

Respecto a la muestra, se usó un muestreo probabilístico de aleatoriedad simple; la cual, “dota a todos los participantes, la misma probabilidad de ser seleccionados para conformar la muestra” (Ozten & Manterola, 2017, p. 228).

En tal sentido, para efectos de esta investigación el cálculo de la muestra fue mediante la siguiente fórmula estadística, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95% para Universos finitos:

#### **Figura 3**

*Fórmula muestral*

$$n = \frac{z^2 (p*q)}{e^2 + \frac{z^2 (p*q)}{N}}$$

*Nota:* Fórmula para hallar muestras probabilísticas

#### **Donde:**

n = Tamaño de muestra (X)

z = Nivel de confianza deseado (95% = 1.65).

p = Probabilidad de éxito o proporción esperada (50% = 0.5).

q = Probabilidad de fracaso (50% = 0.5).

e = nivel de error dispuesto a cometer (5% = 0.05).

N = Tamaño de la población (N=226)

Es así que, que la muestra final estuvo conformada por (n=143) estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Carlos Gutiérrez Noriega” en la provincia de Chepén - 2022.

#### **4.6. Técnicas e Instrumento de Recojo de Información**

##### ***4.6.1. Técnica de investigación***

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta; ya que, esta técnica permite obtener datos que sean fiables sin la interferencia de las creencias personales y subjetivas de los investigadores. Asimismo, autores como Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sugieren que este tipo de técnica es altamente efectiva y confiable para estudios cuantitativos, al utilizar en su composición escalas e intervalos.

##### ***4.6.2. Instrumento de recolección de datos***

- **Cuestionarios:**

- **Para medir la funcionalidad familiar el cuestionario FACES III**

Mide dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad familiar) (Olson et al., 1985). El cuestionario consta de 20 ítems, la puntuación se obtiene a partir de la escala Likert teniendo como opciones de respuesta casi siempre, frecuentemente, algunas veces, pocas veces y casi nunca, con valores del 1 a 5. En Perú, se realizó la revisión psicométrica por Bazo y Águila (2015), obteniendo en la dimensión de cohesión una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0,85 real y 0,74 ideal. y la dimensión de adaptabilidad obtuvo una confiabilidad de 0,85 real y 0,75 ideal (Bazo et al., 2016). Asimismo, en el norte del Perú en ciudades como Cajamarca, Barrantes y Vásquez (2016), adaptaron el instrumento en un estudio piloto, pudiendo obtener una fiabilidad de Cronbach de 0,809.

- **Para medir la adicción a las redes sociales el cuestionario ARS**

Consta de 24 preguntas, cuyo tipo de respuestas fueron categorizadas en siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca. La corrección del instrumento, en su escala general se realiza sumando todas las respuestas, cuyos ítems tiene una calificación de 5 puntos (de 0 a 4) (Basteiro-Monje, 2006). Los puntajes obtenidos son contratados en los baremos de medición 61 – 90 (Alto), 31 – 60 (Moderado), 0 – 30 (Bajo) (Escrura & Salas, 2014). Respecto a la calificación de cada dimensión se suman los puntajes directos de cada ítem agrupados en cada dimensión, ubicándolos en los mismos baremos de la escala general.

Respecto a sus propiedades psicométricas, en su adaptación al Perú, la validez se realizó mediante el juicio de expertos con una muestra de 217 estudiantes de pregrado de cinco universidades de Lima Metropolitana. Con ella se demostró que el instrumento contó con un adecuado nivel de validez, figurando en la dimensión 2 un 88% y la dimensión 3 un 92% que explicaron la presencia de la variable en estudio (Escrura & Salas, 2014). La confiabilidad se calculó un valor Alfa de Cronbah de .856. Mientras que; a nivel local, se realizó una prueba piloto evidenciando un valor de confiabilidad de ,901.

#### **4.7. Procesamiento y Análisis de Resultados:**

La presente investigación se elaboró partiendo por las gestiones administrativas con la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022. Con la finalidad de limitar el acceso a la población de estudio. Luego se brindó (de forma virtual) un consentimiento informado dirige a los padres de familia o tutores, dado que el trabajo involucró a mentores de edad. Luego se enviaron los cuestionarios correspondientes para recolectar los datos de interés.

Respecto al análisis de datos, una vez verificada que las todos los ítems hayan sido respondidos, se registraron las respuestas en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2021. Una vez obtenidos los puntajes del análisis se exportaron los datos al programa estadístico IBM SPSS Statistics 27, con ello se pudo calcular los datos descriptivos (análisis de frecuencias, medidas de dispersión) y los datos inferenciales (grado de correlación entre variables), todo ello representado en tablas y figuras. Finalmente, se sistematizó y analizó la información de los resultados encontrados, mediante tablas y figuras (elaboradas según las normas APA). Anexando el material utilizado.

# CAPÍTULO V

## RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos planteados, partiendo por el análisis descriptivo y la prueba de normalidad, seguido se presenta el objetivo general de correlación y las correlaciones específicas de sus dimensiones, a fin de contrastar las hipótesis planteadas.

### 5.1. Análisis descriptivo

**Tabla 2**

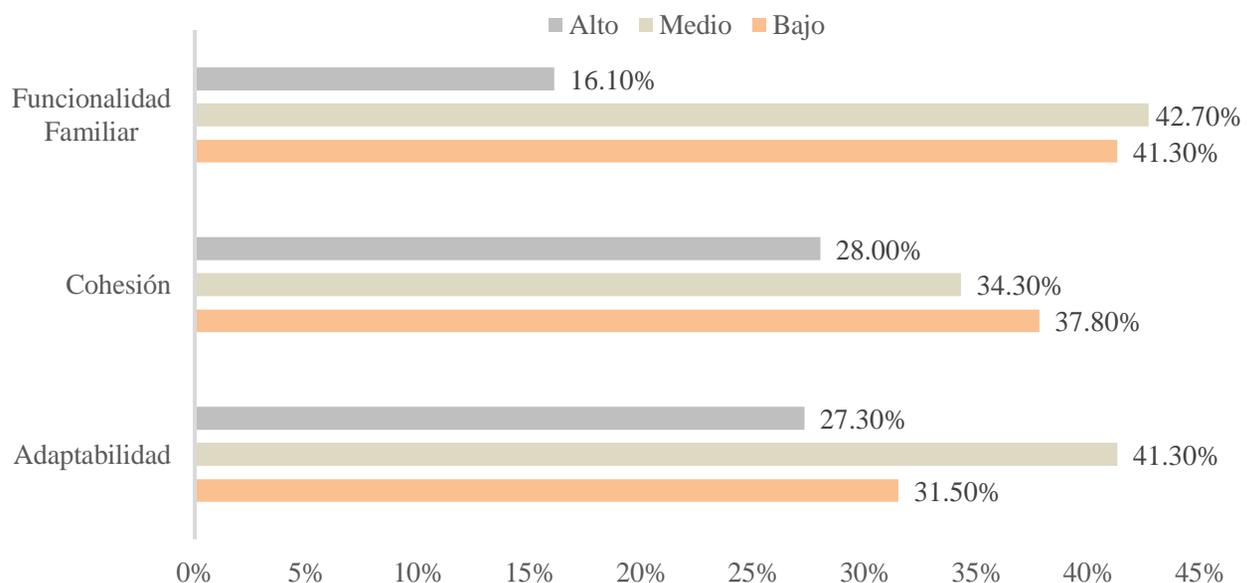
*Distribución de frecuencias de la funcionalidad familiar y dimensiones*

Nivel	Variable		Dimensiones			
	Funcionalidad familiar		Cohesión		Flexibilidad	
	f	%	f	%	f	%
Alto	23	16.1%	40	28.0%	39	27.3%
Medio	61	42.7%	49	34.3%	59	41.3%
Bajo	59	41.3%	54	37.8%	45	31.5%
Total	143	100.0%	143	100.0%	143	100.0%

En la tabla 2 y figura 3 se aprecia el análisis de distribución de frecuencias y porcentajes

**Figura 5**

*Niveles de funcionalidad familiar y dimensiones*



correspondiente a la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones, donde en la variable general y en la dimensión adaptabilidad prevalece el nivel medio (42.70% y 41.30%) seguido del nivel bajo en la cohesión familiar (37.80%).

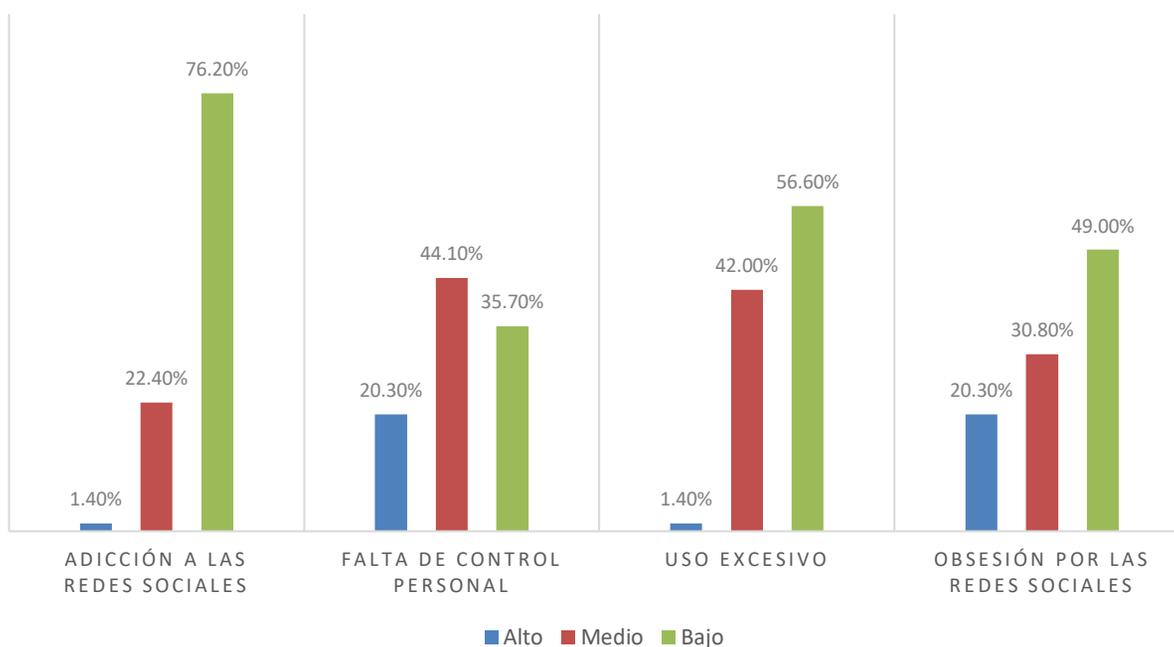
**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de la adicción a las redes sociales y dimensiones*

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Adicción a las Redes Sociales		Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal		Uso excesivo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	109	76.2%	70	49.0%	51	35.7%	81	56.6%
Medio	32	22.4%	44	30.8%	63	44.1%	60	42.0%
Bajo	2	1.4%	29	20.3%	29	20.3%	2	1.4%
Total	143	100.0%	143	100.0%	143	100.0%	143	100.0%

**Figura 7**

*Niveles de funcionalidad familiar y dimensiones*



En la tabla 3 y figura 4 se analiza la distribución de las frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable de adicción a las redes sociales, de tal manera que, en la variable

el nivel con mayor distribución porcentual es bajo (76.20%) seguido del nivel medio (22.40%) y un nivel alto (1.40%). De modo similar en cada una de las dimensiones que estructuran la variable, prevalece el nivel bajo en uso de las redes sociales (56.60%) y obsesión por las redes sociales (49.00%) y un nivel medio en falta de control personal (44.10%).

## 5.2. Análisis inferencial

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

Variables		Kolmogórov-Smirnov <sup>a</sup>			Distribución
		Estadístico	gl	Sig.	
Variables	Funcionalidad Familiar	,491	143	,000	np (rho)
	Adicción a las redes sociales	,516	143	,000	np (rho)
Dimensiones de Funcionalidad Familiar	Cohesión	,302	143	,000	np (rho)
	Adaptabilidad	,457	143	,001	np (rho)
Dimensiones de Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	,382	143	,000	np (rho)
	Falta de control personal	,391	143	,000	np (rho)
	Uso excesivo	,391	143	,000	np (rho)

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Obtenido del análisis estadístico de distribución de datos

En la Tabla 4 se describe la obtención de valores de significancia menores al (<0.05) tanto para las variables de adicción a las redes sociales (,000) y funcionalidad familiar (,000); así como, el de sus respectivas dimensiones (<0.05). Dichos valores fueron obtenidos mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, demostrando que la distribución de los datos obtenidos fue no paramétrica.

Esto significa que, para determinar el nivel de correlación de las variables generales como el de sus dimensiones específicas, se utilizó la prueba de correlación para estudios no paramétricos de rho de Spearman.

### A) Contraste de Hipótesis general

HGa: Existe una relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022.

HGo: No existe una relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022.

- **Regla de Decisión:**

Si valor de  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo tanto se acepta la Hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Tabla 5**

*Correlación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales*

		Funcionalidad familiar	Adicción a las redessociales	
Rho de Spearman		Coficiente de correlación	1,000	-,355
	Funcionalidad familiar	Sig. (bilateral)	.	.001
		N	143	143
		Coficiente de correlación	-,355	1,000
	Adicción a las redessociales	Sig. (bilateral)	.001	.
		N	143	143

En la tabla 5 se evidencia que la funcionalidad familiar se correlaciona negativa y significativamente ( $p < 0.05$ ) con la adicción a las redes sociales ( $\rho = -.355$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, indicando así que los

participantes que perciben una adecuada funcionalidad dentro de su sistema familiar caracterizada por el apoyo de la familia presentan bajo uso de las redes sociales como conducta que afecta su desempeño general.

## B) Contraste de Hipótesis Especifica 1

**HEa<sub>1</sub>:** Existe una relación inversa y significativa entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.

**HEo<sub>1</sub>:** No existe una relación inversa y significativa entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.

- **Regla de Decisión:**

Si valor de  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo tanto se acepta la Hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Tabla 6**

*Correlación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales*

		Adicción a las redessociales		
Dimensiones de Funcionalidad Familiar	Adaptabilidad familiar	Rho	1,000	-,719**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	143	143
Familiar	Cohesión familiar	Rho	1,000	-,230
		Sig. (bilateral)	-	,030
		N	143	143

En la tabla 6 se aprecia que, tanto la dimensión de cohesión ( $\rho=-,719$ ), como de adaptabilidad ( $\rho=-,230$ ), se relacionan negativa y significativamente ( $p<0.05$ ) con la adicción a las redes sociales. Lo cual permite rechazar la hipótesis nula, indicando de tal modo que los participantes que perciben una buena cohesión y adaptabilidad familiar, es decir una familia vinculada y de soporte, presentan una menor adicción a las redes sociales como conducta

negativa para la adaptación al medio.

### C) Contraste de Hipótesis Específica 2

**HEa<sub>1</sub>:** Existe una relación inversa y significativa entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales con la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.

**HEo<sub>1</sub>:** No existe una relación inversa y significativa entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales con la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.

- **Regla de Decisión:**

Si valor de  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo tanto se acepta la Hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Tabla 7**

*Correlación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar*

		Funcionalidad Familiar		
	Obsesión por las redes sociales	Rho	1,000	-,462*
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	143	143
Dimensiones de Adicción a las redes sociales	Falta de control personal	Rho	1,000	-,133
		Sig. (bilateral)	-	,130
		N	143	143
	Uso excesivo	Rho	1,000	-,560**
Sig. (bilateral)		-	,000	
N		143	143	

En la tabla 7

se aprecia que, tanto la dimensión de Obsesión por las redes sociales ( $\rho=-,462$ ) y uso excesivo de redes sociales ( $\rho=-,560$ ) se relacionan negativa y significativamente ( $p<0.05$ ) con la funcionalidad familiar. Mientras que, la dimensión de Falta de control personal se encontró una relación nula con la funcionalidad familiar, al haber superado el margen de error permitido ( $p>0.05$ ). Lo cual permite rechazar la hipótesis nula, indicando de tal modo que los participantes más obsesivos a las redes sociales y con un mayor uso de redes sociales, menor será la funcionalidad familiar y viceversa, es decir una familia vinculada y de soporte, pueden reducir la adicción a las redes sociales.

## DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a nivel general y específicos.

Es por ello que, referente al objetivo general de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022. Encontrando, mediante el estadístico de Rho de Spearman, que la funcionalidad familiar se correlaciona negativa y significativamente ( $p < 0.05$ ) con la adicción a las redes sociales ( $\rho = -.355$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, indicando así que los participantes que perciben una adecuada funcionalidad dentro de su sistema familiar caracterizada por el apoyo de la familia, presentan bajo uso de las redes sociales como conducta que afecta su desempeño general.

Debido a que, como plantea la Teoría de la Acción Comunicativa se basa principalmente, para Habermas, en la forma que el individuo utiliza la comunicación como una de las habilidades sociales básicas que explican la conducta social de los sujetos en sus entornos contextuales de desarrollo (Habermas, 1990). La Teoría, además, está compuesta por dos factores: la racionalidad de la acción y racionalización social y la crítica de la razón Funcionalista. En ella, el autor sugiere que el desarrollo de la habilidad para socializar implica una correspondencia entre las ciencias sociales y los subsistemas sociales. Sumado a los aportes teóricos de Olson (1989, como se citó en Ferrer-Honores et al., 2013), quien concibe a la funcionalidad familiar como la interacción sistémica de vínculos afectivos en la familia sin importar el grado de vinculación (cohesión), que pueda ser capaz de cambiar para superar las dificultades evolutivas (adaptabilidad), frente a diversos problemas propios de los grupos sociales evolutivos.

Este hallazgo de a mayor Funcionalidad Familiar, menor uso de redes sociales, es corroborado por el estudio de Lachuma (2020), en estudiantes de Lima, afirmando que la presencia de un sistema familiar disfuncional se relaciona significativamente ( $p < .05$ ) con el alto uso de los medios virtuales, de tal manera que puede desencadenar una conducta adictiva, ello debido que la familia influencia directa e indirectamente en la estructuración de pautas conductuales; así también lo destaca la investigación de Aguirre y Zurita (2016) al referir que el sistema familiar tiene un impacto en el establecimiento de otras conductas disfuncionales, las cuales repercuten principalmente en el desenvolvimiento escolar del adolescente, como la principal área de desempeño en la adolescencia.

Por lo cual, una funcionalidad familiar caracterizada por un medio de cohesión socioafectiva, además de normas claras para la interacción y el desenvolvimiento, conlleva que el adolescente regule activamente las conductas excesivamente frecuentes en el uso de las redes sociales de tipo virtual, como manifestación que afectaría su desenvolvimiento académico, por anteponer las responsabilidades al cumplimiento de las responsabilidades escolares, por lo cual se discute cómo la familia es un entorno determinante en el establecimiento de conductas funcionales en el adolescente, así también reafirmado por los antecedentes y la teoría.

A continuación, de forma específica, se obtuvo según el análisis de distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones, donde en la variable general y en la dimensión adaptabilidad prevalece el nivel medio (42.70% y 41.30%) seguido del nivel bajo en la cohesión familiar (37.80%).

Asimismo, respecto a los niveles de adicción a las redes sociales, se obtuvo mediante la distribución de las frecuencias y porcentajes correspondiente, el nivel con mayor distribución porcentual es bajo (76.20%) seguido del nivel medio (22.40%) y un nivel alto

(1.40%). De modo similar en cada una de las dimensiones que estructuran la variable, prevalece el nivel bajo en uso de las redes sociales (56.60%) y obsesión por las redes sociales (49.00%) y un nivel medio en falta de control personal (44.10%).

Este resultado, se explica a partir de la teoría del apego (Bowlby, 1988), permite también explicar estos hallazgos, al referir que una familia integrada a nivel afectivo en un proceso funcional, dispone a una caracterización de conductas adaptativas en sus miembros, debido que brinda atención afectiva y soporte ante la adversidad, como los dos principales atributos que logran delimitar un comportamiento funcional (Kim et al., 2018), por consiguiente, las familias cohesionadas, donde el apego es funcional, instauran una conducta adaptativa en el adolescente, quien evidenciaría un uso regulado de las plataformas virtuales, debido que el soporte afectivo y la afirmación de la identidad proviene principalmente del medio familiar, por lo cual no se recae en un uso exacerbado de las plataformas sociales.

Por otro lado, referente al objetivo específico de determinar la relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022. Se obtuvo que, tanto la dimensión de cohesión ( $\rho=-,719$ ), como de adaptabilidad ( $\rho=-,230$ ), se relacionan negativa y significativamente ( $p<0.05$ ) con la adicción a las redes sociales. Lo cual permite rechazar la hipótesis nula, indicando de tal modo que los participantes que perciben una buena cohesión y adaptabilidad familiar, es decir una familia vinculada y de soporte, presentan una menor adicción a las redes sociales como conducta negativa para la adaptación al medio. Asimismo, tanto la dimensión de Obsesión por las redes sociales ( $\rho=-,462$ ) y Uso excesivo de redes sociales ( $\rho=-,560$ ) se relacionan negativa y significativamente ( $p<0.05$ ) con la funcionalidad familiar. Mientras que, la dimensión de falta de control personal se encontró una relación nula con la

funcionalidad familiar, al haber superado el margen de error permitido ( $p > 0.05$ ). Lo cual permite rechazar la hipótesis nula, indicando de tal modo que los participantes más obsesivos las redes sociales y con un mayor uso de redes sociales, menor será la funcionalidad familiar y viceversa, es decir una familia vinculada y de soporte, pueden reducir la adicción a las redes sociales.

Esto guarda relación con los hallazgos de los trabajos previos revisados, tal es el caso de Pita y Yengle (2019) que concluyeron para un grupo adolescente que una interacción familiar cohesionada permite reducir la conducta referida a la adicción de las redes sociales ( $\rho = -.20^{**}$ ), por consiguiente la familia es un factor protector, asimismo Estrada (2020) en su estudio halló la misma evidencia, destacando que la cohesión se relaciona negativamente ( $\rho = -.81$ ) con la participación desmedida en los entornos virtuales, así también Lachuma (2020) en un grupo de adolescentes limeños, reportó una correlación significativa ( $p < .01$ ) entre los altos niveles de cohesión, con los bajos niveles del uso excesivo de las plataformas virtuales.

En este mismo sentido, Marín-Cipriano (2018) también concluyeron que la cohesión familiar balanceada en la adolescencia se relaciona significativamente ( $p < .01$ ) con una menor tendencia en el uso del internet, donde la principal plataforma corresponde a las redes sociales, a nivel local, Huangal y Mendoza (2021) también reportaron en adolescentes con familia cohesionada relaciona de manera significativa con el uso regulado de las plataformas digitales ( $p < .05$ ).

Ahora bien, desde lo teórico los resultados también logran ser comprendidos, acorde al enfoque hedónico (Ryan y Deci, 2001), donde el adolescente participa en las redes sociales seguido por el principio de placer, es decir, ante el refuerzo del medio virtual que genera un reconocimiento y por ende un nivel de satisfacción, se propicia a un aumento en el uso de

las plataformas virtuales (Azizi et al., 2019), en este sentido, el medio familiar actúa como regulador de la conducta, al mantener lineamientos de reglas y normas para la conducta adolescente, en un escenario de flexibilidad balanceada.

De lo hallazgo se discute que una familia debe mantener un nivel apropiado de flexibilidad para favorecer a la regulación en la adicción de las redes sociales, debido que la ausencia de normas encamina a una alta participación dentro de este entorno, por lo cual se hace oportuno que el adolescente se encuentre en un medio donde la familia caracterizado por normas claramente establecidas, y que no sean extremadamente rígidas por ser también contraproducentes, afianzando ello desde la investigación y la teoría.

Por todo lo descrito la investigación propicia un estudio de relevancia práctica, al encontrar resultados que sirven como referencia para un ejercicio profesional más efectivo, lo cual encamina a un beneficio social, correspondiente al grupo de estudio, donde se desatollará a futuro la actividad psicológica desde la perspectiva familiar a partir de los hallazgos encontrados, por otro lado, también genera una contribución en lo metodológico, con procedimientos referenciales para los sucesivos estudios con las variables funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales, así también en lo teórico propicia una revisión de ambas variables de manera actual y acorde a las normativas establecidas para la investigación, que ultima en un estudio referencial.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

Primero: Se logró determinar que, la funcionalidad familiar se correlaciona negativa y significativamente ( $p < 0.05$ ) con la adicción a las redes sociales ( $\rho = -.355$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, indicando así que los participantes que perciben una adecuada funcionalidad dentro de su sistema familiar caracterizada por el apoyo de la familia presentan bajo uso de las redes sociales como conducta que afecta su desempeño general.

Segundo: Se logró identificar que, según el análisis de distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones, donde en la variable general y en la dimensión adaptabilidad prevalece el nivel medio (42.70% y 41.30%) seguido del nivel bajo en la cohesión familiar (37.80%).

Tercero: Se logró identificar que, según análisis de distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la adicción a las redes sociales, de tal manera que, en la variable el nivel con mayor distribución porcentual es bajo (76.20%) seguido del nivel medio (22.40%) y un nivel alto (1.40%). De modo similar en cada una de las dimensiones que estructuran la variable, prevalece el nivel bajo en uso de las redes sociales (56.60%) y obsesión por las redes sociales (49.00%) y un nivel medio en falta de control personal (44.10%).

Cuarto: Se logró determinar que, tanto la dimensión de cohesión ( $\rho = -.719$ ), como de adaptabilidad ( $\rho = -.230$ ), se relacionan negativa y significativamente ( $p < 0.05$ ) con la adicción a las redes sociales. Lo cual permite rechazar la hipótesis nula, indicando de tal modo que los participantes que perciben una buena cohesión y

adaptabilidad familiar, es decir una familia vinculada y de soporte, presentan una menor adicción a las redes sociales como conducta negativa para la adaptación al medio.

Quinto: Se logró determinar que, tanto la dimensión de Obsesión por las redes sociales ( $\rho=-,462$ ) y Uso excesivo de redes sociales ( $\rho=-,560$ ) se relacionan negativa y significativamente ( $p<0.05$ ) con la funcionalidad familiar. Mientras que, la dimensión de Falta de control personal se encontró una relación nula con la funcionalidad familiar, al haber superado el margen de error permitido ( $p>0.05$ ). Lo cual permite rechazar la hipótesis nula, indicando de tal modo que los participantes más obsesivos las redes sociales y con un mayor uso de redes sociales, menor será la funcionalidad familiar y viceversa, es decir una familia vinculada y de soporte, pueden reducir la adicción a las redes sociales.

Sexto: Como aporte sociológico, las investigadoras hemos llegado a la conclusión, que se debe promover activamente en las escuelas el desarrollo de actividades para el uso responsable de las redes sociales en los adolescentes. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la familia para la prevención de adicciones. Compartir tiempo y actividades familiares para fortalecer el vínculo afectivo y emocional entre sus miembros.

## **Recomendaciones:**

Primero: A las autoridades de la de la I. E. “Carlos Gutiérrez Noriega” – Chapén y padres de familia, que coordinar realizar actividades psicoeducativas encaminadas a reforzar la funcionalidad familiar, a través de programas que contengan sesiones donde se ejemplifique las practicas funcionales como la comunicación afectiva, asimismo el soporte ante la adversidad, la expresión asertiva en la familia, además donde se estipule normas de convivencia saludable, y una disciplina respetuosa, que permita propiciar entornos familiares oportunos, lo cual reducirá significativamente el uso de las plataformas virtuales.

Segundo: Los padres de familia de los adolescentes de la de la I. E. “Carlos Gutiérrez Noriega” – Chapén, para que puedan perfilar un ejercicio paterno caracterizado por demostraciones de afecto, expresiones de apoyo emocional y en general prácticas que cohesionen a los integrantes de la familia, lo cual permite la disminución en el uso de la plataforma social de tipo virtual.

Tercero: Los padres de familia deben encaminar prácticas de disciplina funcional, donde se actué de forma demócrata en el planteamiento de normas y reglas favorables para la conducta adaptativa, lo cual favorece a una regulación en el uso de las redes sociales online.

## REFERENCIAS

- Ade-Ayu, H., P. (2019). The Relationship of Family Function and Social Media Addiction among Adolescents. *Journal Atlantis Press: Part of Springer Nature*.  
<https://doi.org/10.2991/acpch-18.2019.32>
- Aguirre, M., V. & Zurita, M., D. (2016). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]  
Repositorio Institucional <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8874>
- Almansa, A., Fonseca, O. & Castillo, A. (2013). Redes sociales y jóvenes. Usos de Facebook en la juventud colombiana y española. *Revista Científica de Educación*, 20 (4) 127-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4148469>
- Aponte, D., R., Castillo, P. & González, J., E. (2019). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Medicina Familiar y Comunitaria del Área de la Salud Humana*, 10(3): 179-186.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>
- Ato, M. & Vallejo, G. (2015) *Diseños de investigación en psicología*. Pirámide.  
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4093097>
- Bazo, A. J., Bazo, A. O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 33 (3), 1 - 32. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299>
- Camacho, P., León, C. & Silva, I., (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. In: 1º. Ed. Buenaventura.

- Cori, I., K., Espinoza, J., M. & Jiménez, C., S. (2017). Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima, mayo – junio, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/982>
- Cortaza-Ramírez, L. Francisca Blanco-E., Hernández-Cortaza, B., Lugo-Ramírez, L., Beverido, P., Betzaida, S. & De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*. 19(2), 59-69  
<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=434>
- Cuyún, M. (2013). *Adicción en redes sociales en jóvenes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar] Repositorio Institucional.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Dávila, M. (2014). *Funcionamiento familiar y nivel de estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Huancayo – 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio Institucional  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1064>
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2),91-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Escurra, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Estrada, E., G. & Gallegos, N., A. (2020). Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en

- estudiantes de educación secundaria en Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 4(17), 101-117.
- <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393>
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V. & Montesano, A. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. [Tesis de Maestría, Universidad de Barcelona] Repositorio Institucional [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemico\\_Enero2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf)
- Ferreira, A. (2013). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución* [Tesis de Doctorado, Universidad nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5156>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. & Pérez, V. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>
- Frachia, C. (2015). Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley desde un enfoque sistémico. *Facultad de Psicología de la Universidad de la República* [http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_final\\_de\\_grado\\_analisis\\_de\\_la\\_dinamica.\\_1.\\_version\\_pdf.pdf](http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_analisis_de_la_dinamica._1._version_pdf.pdf)
- García, M., Rivera, S., Reyes, I. & Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación* 3(25), 32-55. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645449006.pdf>
- Gavilanes, G. (2015). *Adicciones a las redes sociales y su relación con la Funcionalidad*

- Familiar en los adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Del Ecuador] Repositorio Institucional  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/1234569/1137/1/75670.pdf>
- Gonzales, F. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú (1st ed., p. 15)*. Depósito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6 Ed.* Mc Graw-Hill <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hidalgo, C. & Carrasco, E. (1999). Salud familiar: un modelo de atención integral en la atención primaria. *Biblioteca Digital de la Universidad de Chile*, 25(2), 145-189  
[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991005080289703936&context=L&vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&lang=es&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=sub,exact,Familia%20--%20Salud%20e%20higiene,AND&mode=advanced](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991005080289703936&context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=sub,exact,Familia%20--%20Salud%20e%20higiene,AND&mode=advanced)
- Hsiao-Ching, C., Jiun-Yi, W., Ying-Lien, L. & Shang-Yu, Y. (2020). *Association of Internet and social media addiction with family functioning, depression, self-efficacy, and self-esteem among early adolescents*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8820.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7731192/>
- Huangal, A., J. & Mendoza, J., G. (2021). *Niveles de Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Chepén*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio Institucional  
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17542>

- Lachuma, U., R. (2020). *Funcionamiento Familiar y Adicción a Redes Sociales en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3357>
- López, E. (2009). *Uso de la terapia familiar sistémica en parejas con conflictos matrimoniales y niños con problemas de atención: Un estudio de caso*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Francisco]. Repositorio Institucional  
<http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/682/1/94473.pdf>.
- Louro, I. (2005). Modelo de salud del grupo familiar. *Revista cubana de salud pública*, 4(31), 332-337. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v31n4/spu11405.pdf>
- Malo, S. & Martin, M. (2018). Uso excesivo de las redes sociales: perfil psicosocial de los Adolescentes españoles. *Revista científica de comunicación y educación: Comunicar*. 26 (56) 177-215.  
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=56&articulo=56-2018-10>
- McCubbin, H. & Thompson, A. (1987). *Family assessment inventories for research and practice*. Madison: Family Stress.  
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1736332](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1736332)
- Mendoza, L., Soler, E., Sainz, L., Gil, I., Mendoza, H., y Pérez, C. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. *In Archivos en Medicina Familiar*. 130 (55) 27-32.
- Ministerio de Salud del Perú [MINSa] (2017, julio). *Documento Técnico: situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Dirección General de Intervenciones

- Estratégicas en Salud Pública <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Minuchin, S. (2003). Familias y terapia familiar. Gedisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar. Caracas.
- Montoya, L. & Tello, R. (2016). Metamorfosis de la familia peruana. *Revista In crescendo Institucional* 7(1), 140-156.  
<http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1311>.
- Moos, R., S. & Trickett, E., J. (1974). *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. TEA Ediciones S.A.
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R., (2012). *Modelos de Familia (1st ed)*. Herder Editorial, S.L.
- Olson, D. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy* (22), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., Portner, J. & Lavee, Y. (1985). *FACES III: Family adaptability and cohesion evaluation scale*. Oxford University Press.
- Olson, D., Sprenkle, D. & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Fam Process*, 18(1), 3-28.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/437067>
- Online marketing and communication agency we are social & Hootsuite [Hootsuite] (2019). The global state of digital in 2019. *Investigación y Tendencias de la Biblioteca de Recursos HootSuite*. <https://www.hootsuite.com/resources/digital-in-2019>
- Organización mundial de la Salud (2019, mayo). *Mayor atención a la salud de los*

- adolescentes: Centro de Prensa*. Editorial Médica Panamericana.
- <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/#:~:text=14%20de%20mayo%20de%202014,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.>
- Otero, S. (2014). La dinámica familiar y su relación con la construcción de proyecto de vida en la adolescencia. *Revista Promoción y Prevención de la Enfermedad* 2(1), 330-331.
- <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Estrategia%20IEC%20Adolescentes.%20Trabajo%20Completo%20Otero%20Sh.%20pdf.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Mc Gran Hill
- Paredes, M. (2003). Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales. *Revista de la Universidad de la República*. 92, 806-3793.
- [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf).
- Pinto, A., J. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional
- <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9785>
- Pita, C., Y. & Yengle, B., Y. (2019). *Calidad de interacción familiar y adicción a las redes sociales en adolescentes de la ciudad de Chepén*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37746>
- Ponce, E., Gómez, F., Terán, M., Irigoyen, A., & Landgrave, S. (2002). Validez de constructo del cuestionario FACES III en español. *Science Direct* 2 (5) 624-630.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656702791245>
- Rengifo, C., A., Ferrúa, L., M. & Vilca, Q., W. (2017). Funcionamiento familiar y adicción a

- internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 8 (2), 112-178.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/245](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/245)
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según modelo circuplejo de Olso. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca] Repositorio Institucional
- Sigüenza, W., Buñay, R. & Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según modelo circuplejo de Olson. *Jorunal Maskana*, 8(Número especial), 77-85.  
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878/1378>
- Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Editorial Herder <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/05/teoria-de-la-comunicacion-humana-watzlawick-1.pdf>
- Yayman, E. & Bilgin, O. (2020). Relationship between social media addiction, game addiction and family functions. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 9(4), 979 - 986. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1274706.pdf>
- Zahra, H., Nasrin, M., Farzaneh, S. & Kazemnezhad, E. (2021). Addiction to social networks and Its Relationship with Family Functioning in High School Students. *Jorunal of Holistic Nursing and Midwifery*, 31 (1), 44 – 52.  
[https://hnmj.gums.ac.ir/browse.php?a\\_id=1535&sid=1&slc\\_lang=en&html=1](https://hnmj.gums.ac.ir/browse.php?a_id=1535&sid=1&slc_lang=en&html=1)

## ANEXOS

### Anexo N°1: Protocolos de Cuestionarios

## ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III

<b>Edad:</b>	<b>Sexo:</b>
--------------	--------------

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según la siguiente escala de valoración, no hay respuestas buenas o malas.

1	Nunca
2	Pocas veces
3	Algunas veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

**Tabla 8***Validez y confiabilidad del instrumento de funcionalidad familiar*

Factor	Ítem	$r_{itc}$		$\alpha$
		Ítem-factor	Ítem-test	
Cohesión	FF1	.62	.60	.90
	FF3	.55	.57	
	FF5	.36	.38	
	FF7	.52	.49	
	FF9	.70	.69	
	FF11	.78	.75	
	FF13	.70	.68	
	FF15	.72	.72	
	FF17	.75	.77	
	FF19	.74	.68	
Flexibilidad	FF2	.61	.65	.83
	FF4	.64	.68	
	FF6	.36	.32	
	FF8	.57	.63	
	FF10	.60	.65	
	FF12	.67	.64	
	FF14	.61	.59	
	FF16	.47	.62	
	FF18	.40	.30	
	FF20	.26	.20	
Funcionalidad familiar				.92

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa

## CUESTIONARIO DE REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Casi Siempre	CS	Algunas Veces	AV	Rara Vez	RV	Nunca	N
---------	---	--------------	----	------------------	----	----------	----	-------	---

N°	Ítems	S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					

18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redessociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redessociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entró y uso la red social.					

**Tabla 9***Validez y confiabilidad del instrumento de uso de las redes sociales*

Factor	Ítem	$r_{itc}$		$\alpha$
		Ítem-factor	Ítem-test	
Obsesión por las redes sociales	AR2	.63	.66	.89
	AR3	.65	.67	
	AR5	.67	.68	
	AR6	.77	.76	
	AR7	.83	.79	
	AR13	.09	.11	
	AR15	.69	.71	
	AR19	.66	.69	
	AR22	.67	.74	
AR23	.68	.72		
Falta de control personal	AR4	.51	.67	.79
	AR11	.64	.71	
	AR12	.40	.39	
	AR14	.58	.57	
	AR20	.55	.67	
	AR24	.60	.66	
Uso excesivo	AR1	.65	.68	.91
	AR8	.69	.70	
	AR9	.68	.69	
	AR10	.78	.79	
	AR16	.79	.79	
	AR17	.81	.79	
	AR18	.67	.70	
	AR21	.68	.74	
Uso de redes sociales				.95

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa

Anexo N°2: Permiso Institucional

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**Solicito:** Consentimiento para aplicar Cuestionario a los Estudiantes de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega"

**IE Carlos Gutiérrez Noriega**  
**CHEPEN**  
**MESA DE PARTES**  
Exp. N° 0523-2022  
Fecha Ingreso: 10/07/22 Folios: 01  
Firma: [Firma] Hora: 11:20 am

Señor: Víctor José Espinoza Díaz  
Director de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega.

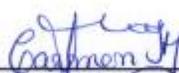
Nosotras, Carmen del Pilar Gutiérrez Hernández, identificada con DNI N°44429139, con domicilio legal en Av. Exequiel Gonzáles Cáceda N°1925 – Chepén y Jessica Pilar Banda Rayco, identificada con DNI N°45529144, con domicilio legal en Los Eucaliptos N°270 – Cajamarca, bachilleres en Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, con el debido respeto que se merece nos presentamos a Ud. Y exponemos lo siguiente.

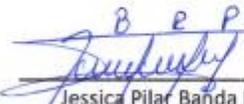
Que siendo de mucha importancia tener en nuestro poder la información a través de la aplicación de un cuestionario a cada uno de los estudiantes de la Institución educativa a su cargo y con sus respuestas poder obtener dicha información para utilizarla en el desarrollo de nuestra investigación titulada: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACION A LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IE CARLOS GUTIERREZ NORIEGA, DISTRITO Y PROVINCIA DE CHEPEN – 2022**, es que solicitamos a su despacho se nos conceda la autorización para aplicar a través de los grupos de whatsapp dicho cuestionario en mención

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Chepén, 18 de julio del 2022

  
Carmen del Pilar Gutiérrez Hernández  
DNI 44429139

  
Jessica Pilar Banda Rayco  
DNI 45529144

**Anexo N°3: Protocolo de Consentimiento Informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado alumno:

Se dirige ante usted, las bachiller. Carmen del Pilar Gutiérrez Hernández y Jessica Pilar Banda Rayco; de la carrera de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca. Estamos realizando un estudio para conocer cómo se relacionan la funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes. Por ello, nos pongo en contacto con usted para solicitar la colaboración suya y la de su menor hijo, para lo cual en caso de aceptar el menor tendrá que completar dos encuestas de evaluación para el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales que adjuntamos, pues, consideramos que su permiso y participación de su menor hijos es sumamente importante. En función de ello, lo invitamos a participar de forma anónima, la aplicación de los instrumentos no demandara ningún riesgo

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Carmen del Pilar Gutiérrez Hernández – Cel.: 957 983 131  
Jessica Pilar Banda Rayco – Cel.: 938 519 533

Desde ya se agradece su participación.

---

Yo, ..... identificado con DNI  
N.º.....padre y/o apoderado del estudiante  
.....Grado y sección ....., acepto que mi menor  
hijo participe en esta investigación.

.....

Firma del padre o apoderado

**Anexo N°4: Matriz de Consistencia**

**Título Preliminar:**

Funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL:</b>	<b>OBJETIVOS GENERAL:</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b>			<b>Tipo:</b> Básica
¿Cómo se relacionan la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022.	<b>HG:</b> Existe una relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén - 2022.	<b>Variable 1:</b> funcionalidad familiar	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de funcionalidad familiar FACES III	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Diseño o Control:</b> No experimental  <b>Alcance:</b> Descriptiva Correlacional  <b>Temporalidad:</b> Transeccional o transversal
<b>PROBLEMA ESPECÍFICOS:</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS:</b>			<b>Corte:</b> Transversal
- ¿Cuáles son los niveles de los indicadores de funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega,	- Identificar los niveles de los indicadores de funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega,	- <b>HE1:</b> Existe una relación inversa y significativa entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez	<b>Variable 2:</b> adicción a las redes sociales	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de adicción a las redes sociales el ARS	<b>Muestra:</b> (n=143) estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Carlos Gutiérrez Noriega” en la provincia de Chepén - 2022.

---

provincia de Chepén – 2022?	provincia de Chepén – 2022.	Noriega, provincia de Chepén – 2022.
- ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022?	- Identificar el nivel de los indicadores de la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.	- <b>HE2:</b> Existe una relación inversa y significativa entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales con la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.
- ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022?	- Determinar la relación entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la adicción a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Gutiérrez Noriega, provincia de Chepén – 2022.	
- ¿Qué relación existe entre la obsesión por las	- Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso	

---

---

redes sociales,  
la falta de  
control personal  
y el uso  
excesivo de las  
redes sociales  
con la  
funcionalidad  
familiar en los  
estudiantes del  
nivel secundario  
de la I.E. Carlos  
Gutiérrez  
Noriega,  
provincia de  
Chepén – 2022?

---

excesivo de las  
redes sociales con  
la funcionalidad  
familiar en los  
estudiantes del  
nivel secundario de  
la I.E. Carlos  
Gutiérrez Noriega,  
provincia de  
Chepén – 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
"Norte de la Universidad Peruana"  
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de  
1962



FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cogorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el viernes veintisiete de setiembre del dos mil veinticuatro, siendo las cuatro y diez de la tarde, se reunieron los docentes : Dr. Juan Sergio Miranda Castro (**Presidente**), Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez (**Secretario**), M.Cs. Humberto Carmelo Caruajulca Medina (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CARLOS GUTIÉRREZ NORIEGA, PROVINCIA DE CHEPEN - 2022**", presentado por las Bachilleres en Sociología **CARMEN DEL PILAR GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ y JÉSSICA PILAR BANDA RAYCO**, para optar el Título Profesional de Licenciadas en Sociología.

El presidente del Jurado indicó a las Bachilleres que cuentan con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que deben centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por el sustentante para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador pidió a los asistentes al acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el acto deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECISIETE (17)**

Siendo las cinco y quince del mismo día, se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado en señal de conformidad.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Juan Sergio Miranda Castro  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
M.Cs. Humberto Carmelo Caruajulca Medina  
VOCAL

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**ACTA DE CONFORMIDAD DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES DE TESIS**

En Cajamarca, el día 10 de octubre del 2024, siendo las 12:00 horas, los docentes Dr. Juan Sergio Miranda Castro (Presidente), Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez (Secretario), M.Cs. Humberto Carmelo Caruajulca Medina (Vocal), integrantes del Jurado devaluador de la tesis Titulada. “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CARLOS GUTIERREZ NORIEGA, PROVINCIA DE CHEPEN - 2022”, presentada por las bachilleres en Sociología, Carmen del Pilar Gutiérrez Hernández y Jéssica Pilar Banda Rayco para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Dejamos constancia que las bachilleres han cumplido con realizar el levantamiento de observaciones de la tesis antes mencionada, por lo que, quedan habilitados para la presentación final de los ejemplares requeridos de acuerdo al reglamento de la Escuela Académico Profesional de Sociología y realizar los trámites administrativos de obtención de Título.

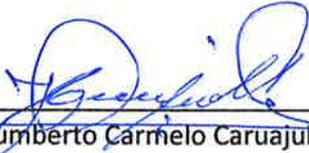
Siendo las 12:45 horas del mismo día se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado evaluador para dar conformidad.



Dr. Juan Sergio Miranda Castro  
PRESIDENTE



Dr. Oscar Rufino Cholán Valdez  
Secretario



M.Cs. Humberto Carmelo Caruajulca Medina  
VOCAL

