

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**FILIAL JAÉN**



**TESIS**

**NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ, 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**EDUAR FERNÁNDEZ MONDRAGÓN**

**ASESORAS:**

**ELENA VEGA TORRES**

**NELY YOLANDA SILVA FERNÁNDEZ**

**CAJAMARCA – PERÚ**

**2025**

## **CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD**

1. Investigador: **EDUAR FERNÁNDEZ MONDRAGÓN**  
DNI: 76038851  
Escuela Profesional/Unidad UNC: **ENFERMERÍA FILIAL JAÉN**
2. Asesoras: **Dra. ELENA VEGA TORRES, Dra. NELY YOLANDA SILVA FERNÁNDEZ**  
Facultad/Unidad UNC: **CIENCIAS DE LA SALUD / ENFERMERIA FILIAL JAEN**
3. Grado académico o título profesional al que accede:  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación: **"NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ, 2024"**.
6. Fecha de evaluación del antiplagio: 13 abr 2025, 10:02 p.m. GMT-5
7. Software antiplagio:  TURNITIN     URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 1%
9. Código Documento: OID: 3117:448858440
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**     **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 29/04/2025



---

*Dr. PhD. Emiliano Vera Lara*  
DNI 27740444  
Delegado Unidad Investigación  
Enfermería Jaén

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by

**Eduar Fernández Mondragón**

Todos los derechos reservados

**Fernández E. 2024. Nivel de dependencia emocional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén - Perú, 2024 / Eduar Fernández Mondragón /60 páginas.**

Asesoras: Elena Vega Torres  
Nely Yolanda Silva Fernández

Disertación académica para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería – UNC 2025.

NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ, 2024.

AUTOR: Eduar Fernández Mondragón

ASESORAS: Dra. Elena Vega Torres

Dra. Nely Yolanda Silva Fernández

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del título de Licenciado en Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca, por los siguientes jurados:

JURADO EVALUADOR



.....  
Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva  
PRESIDENTA



.....  
Lic. Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro  
SECRETARIA



.....  
M.Cs. Urfiles Bustamante Quiroz  
VOCAL

Cajamarca, Perú

2024

**Se dedica este trabajo a:**

Mis queridos padres Isidora Mondragón y Abdías Diaz, por brindarme todo su apoyo en cada momento de mi vida, que me ayudó a cumplir algunos de mis objetivos trazados tanto personales como académicos.

Mis amigos de la escuela académico profesional de enfermería Filial - Jaén, con los cuales pase momentos agradables durante mi etapa universitaria, los cuales me brindaron todo su apoyo emocional y buenos consejos para poder superar obstáculos.

**Se agradece a:**

Dios por la fortaleza que me brindo, para haber logrado culminar con éxito mi carrera universitaria, así también a mis padres, por todo su apoyo incondicional.

Mis amigos, quienes me brindaron su apoyo constante durante el periodo universitario, un agradecimiento especial a mis maestros de formación académica que aportaron su enseñanza en este periodo universitario. En especial a mis docentes asesoras de investigación en la elaboración de esta tesis, ya que me brindaron confianza y apoyo siempre en el desarrollo de este trabajo para así poder finalizarlo.

También doy gracias, a los estudiantes de enfermería filial Jaén, que con su voluntad se pudo obtener los datos necesarios para el estudio

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
TABLA DE CONTENIDO.....	iv
LISTA DE TABLAS.....	vi
LISTA DE ANEXOS.....	vii
GLOSARIO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos de estudio.....	5
1.4. Justificación.....	6
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Base teórica.....	10
2.3. Base conceptual.....	11
2.4. Variables de estudio.....	15
2.5. Operacionalización de las variables.....	16
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>17</b>
3.1. Diseño y tipo de estudio.....	17
3.2. Población de estudio.....	17
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	17
3.4. Unidad de análisis.....	18
3.5. Marco muestral.....	18
3.6. Muestra.....	18
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento.....	20
3.9. Proceso de recolección de datos.....	20

3.10. Procesamiento y análisis de datos.....	20
3.11. Consideraciones éticas.....	20
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>21</b>
4.1. Resultados.....	21
4.2. Discusión.....	24
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	40

## LISTA DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Nivel de dependencia emocional en la dimensión ansiedad por separación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024	21
Tabla 2	Nivel de dependencia emocional en la dimensión expresión límite en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024	22
Tabla 3	Nivel de dependencia emocional en la dimensión modificaciones de planes en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024	22
Tabla 4	Nivel de dependencia emocional en la dimensión miedo a la soledad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024	22
Tabla 5	Nivel de dependencia emocional en la dimensión expresión afectiva de la pareja en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024	23
Tabla 6	Nivel de dependencia emocional en la dimensión búsqueda de atención en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024	23
Tabla 7	Nivel de dependencia emocional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2024	24

**LISTA DE ANEXOS**

		<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01.</b>	Cuestionario.	<b>41</b>
<b>Anexo 02.</b>	Consentimiento informado.	<b>43</b>
<b>Anexo 03.</b>	Constancia de validación a juicio de expertos.	<b>44</b>
<b>Anexo 04.</b>	Prueba Binomial.	<b>54</b>
<b>Anexo 05.</b>	Solicitud para recolección de datos.	<b>55</b>
<b>Anexo 06.</b>	Autorización de aplicación del instrumento.	<b>56</b>
<b>Anexo 07.</b>	Datos complementarios.	<b>57</b>
<b>Anexo 08.</b>	Repositorio institucional digital.	<b>58</b>
<b>Anexo 09.</b>	Acta de sustentación de tesis.	<b>60</b>

## GLOSARIO

<b>Autocuidado:</b>	Prácticas que una persona realiza para cuidar su salud física y mental <sup>1</sup> .
<b>Autoestima:</b>	Valoración que una persona tiene de sí misma, que puede verse afectada por relaciones de dependencia <sup>2</sup> .
<b>Apego:</b>	Vínculo emocional que puede influir en la forma en que se establecen las relaciones interpersonales <sup>3</sup> .
<b>Habilidad social</b>	Capacidades necesarias para interactuar y comunicarse eficazmente con otros <sup>4</sup> .
<b>Relaciones disfuncionales:</b>	Interacciones entre personas que son perjudiciales para el bienestar emocional y mental <sup>5</sup> .
<b>Resiliencia:</b>	Capacidad de una persona para recuperarse de situaciones adversas y mantener su bienestar emocional <sup>6</sup> .

## RESUMEN

### NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ, 2024

Autor: Eduar Fernández Mondragón<sup>1</sup>,

Asesoras: Elena Vega Torres<sup>2</sup>, Nely Yolanda Silva Fernández<sup>3</sup>

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén – Perú, 2024. Corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de enfermería. Para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario, tomado de Villarroel, quien obtuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,757. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva. Resultados: La dimensión ansiedad de separación (92,7%), expresión límite (95,9%), modificaciones de planes (85,4%), miedo a la soledad (82,9%), expresión afectiva de la pareja (91,9%), búsqueda de atención (88,6%) fueron catalogados como nivel bajo. El nivel de dependencia emocional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca es bajo.

Palabras clave: Nivel de dependencia emocional, estudiantes de enfermería

---

<sup>1</sup> Aspirante a Licenciado en Enfermería [Bach. Enf. Eduar Fernández Mondragón, UNC – Jaén.

G-mail: efernandezm16\_1@unc.edu.pe]

<sup>2</sup> Elena Vega Torres. [Docente principal de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén. G-mail: evega@unc.edu.pe]

<sup>3</sup> Nely Yolanda Silva Fernández. [Docente auxiliar de la Universidad Nacional de Cajamarca - Filial Jaén. G-mail: nsilvaf@unc.edu.pe]

## ABSTRACT

LEVEL OF EMOTIONAL DEPENDENCE IN NURSING STUDENTS AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA BRANCH OFFICE JAÉN - PERU, 2024

Author: Eduar Fernández Mondragón<sup>1</sup>,

Advisor: Elena Vega Torres<sup>2</sup>, Nely Yolanda Silva Fernández<sup>3</sup>

The objective of this research was to determine the level of emotional dependence in nursing students of the Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén branch, Peru. The study corresponds to a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. The sample consisted of 123 nursing students. For the collection of information, a survey was used as a technique and a questionnaire was used as an instrument, taken by Villarroel, who obtained a reliability of Cronbach's Alpha of 0.757. Descriptive statistics were used for data analysis. Results: The separation anxiety dimension (92.7%), limit expression (95.9%), plan modifications (85.4%), fear of loneliness (82.9%), affective expression of the partner (91.9%), attention seeking (88.6%) were classified as low level. The level of emotional dependence in nursing students of the National University of Cajamarca is low.

Key words: Level of emotional dependence, nursing students.

---

<sup>1</sup>Aspiring Graduate in Nursing. [Bach. Enf. Eduar Fernández Mondragón, UNC – Jaén G-mail: efernandezm16\_1@unc.edu.pe]

<sup>2</sup>Elena Vega Torres. [Head teacher at the National University of Cajamarca - Jaén Branch. G-mail: evega@unc.edu.pe]

<sup>3</sup>Nely Yolanda Silva Fernández. [Assistant professor at the National University of Cajamarca - Jaén Branch. G-mail: nsilvaf@unc.edu.pe]

## INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional es una necesidad de demandas afectivas insatisfechas durante la niñez, que se intentan satisfacer con la pareja. Este trastorno de personalidad se caracteriza por una vinculación afectiva excesiva y disfuncional hacia la otra persona, y está asociada con una baja autoestima que oculta carencias afectivas<sup>7</sup>. Por lo tanto, es un problema que puede pasar desapercibido en su manifestación inicial, pero que tiene consecuencias significativas tanto a nivel individual como en las dinámicas interpersonales. Se trata de un fenómeno complejo que afecta tanto a las relaciones interpersonales como a la salud mental de quienes la padecen, particularmente en etapas de desarrollo clave como la juventud y la vida universitaria. En esta etapa, los jóvenes se encuentran en procesos de adaptación y construcción de su identidad, lo que los hace especialmente vulnerables a establecer relaciones de dependencia afectiva. La dependencia puede dañar aún más la capacidad de recuperarse de la víctima si no recibe atención oportuna<sup>8</sup>.

Según Rodríguez et al.<sup>9</sup> las vivencias negativas ocurridas en la infancia, como la violencia, abuso infantil, abandono de los padres y la pobreza son causas que pueden originar una dependencia emocional. Además, el entorno familiar, la formación educativa, creencias religiosas que profesa la familia, generan consecuencias emocionales negativas como: estrés, ansiedad, baja autoestima, miedo a la soledad o abandono y estados de ánimo depresivos. Todos estos factores se entrelazan, creando un entorno propio para el desarrollo de la dependencia emocional en relaciones de pareja. Esto a su vez desencadena una serie de síntomas en las personas como ansiedad, pensamientos obsesivos, alteraciones del sueño, aislamiento social y familiar, y abandono de actividades recreativas<sup>7</sup>.

En este contexto, la investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén – Perú, 2024. Estudio de diseño no experimental de corte transversal, tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de enfermería.

La importancia del estudio radica en que la dependencia emocional es un problema de salud pública que afecta de manera significativa a los jóvenes universitarios; dado que tiene implicaciones tanto para quienes la padecen como para quienes les rodean, provocando deficiencias en su desempeño académico, y más adelante, en el desempeño laboral y social. La comprensión de este fenómeno en el contexto universitario es clave para diseñar intervenciones

que mejoren el bienestar integral de los estudiantes, ayudándolos a gestionar de manera adecuada sus relaciones afectivas. Los resultados de la investigación permitirán aportar nuevos conocimientos al investigador y a las personas interesadas en el tema, en base a ello, las autoridades universitarias formularán estrategias preventivas y afrontamiento para mejorar el bienestar mental adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes.

La estructura del estudio está organizada en: Introducción; capítulo I, comprende el problema de investigación, los objetivos y la justificación; el capítulo II, describe el marco teórico, que detalla los antecedentes del estudio, bases teóricas, bases conceptuales, variables y la operacionalización de variables; el capítulo III, contiene el marco metodológico; el capítulo IV presenta los resultados y la discusión. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas, anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La salud mental es un estado de bienestar en el que una persona reconoce sus propias capacidades, lo que le permite hacer frente a las tensiones de la vida diaria, trabajar de manera productiva, mantener relaciones saludables y contribuir de manera positiva con su comunidad. No obstante, este equilibrio es frágil, especialmente en contextos de alta presión y exigencias emocionales, como es el caso de los estudiantes universitarios. La salud mental, como estado dinámico, influye en cómo nos sentimos, pensamos y actuamos, lo que determina nuestra capacidad para disfrutar la vida<sup>10</sup>.

Desde el ámbito de enfermería, la profesión tiene como objeto el cuidado, y esto implica que los futuros enfermeros deben estar emocionalmente preparados para tomar decisiones rápidas y precisas en situaciones de estrés. En este sentido, la dependencia emocional emerge como un factor crítico, ya que puede minar la autoconfianza de los estudiantes y llevarlos a buscar constantemente la validación de otros profesionales de la salud, lo que interfiere con su capacidad de actuar de manera independiente y eficaz<sup>11</sup>.

En el ámbito educativo, es importante realizar un seguimiento del bienestar mental de los estudiantes universitarios con el fin de implementar estrategias que favorezcan su salud. Los estudiantes, muchas veces, priorizan su desempeño académico y relegan aspectos esenciales como su desarrollo personal y el mantenimiento de las relaciones interpersonales. La falta de equilibrio no solo afecta su rendimiento académico, sino que también repercute en su futuro desempeño profesional, donde se requiere tanta estabilidad emocional como habilidades técnicas<sup>12,13</sup>.

En este contexto, los estudiantes universitarios con dependencia emocional suelen experimentar una intensa necesidad de recibir afecto constante, reflejando carencias emocionales no resueltas de la infancia, traduciéndose en una baja autoestima y una marcada dificultad para tomar decisiones de forma autónoma<sup>14</sup>. Las consecuencias de esta situación incluyen ansiedad, miedo constante al fracaso, alteraciones del sueño, aislamiento social y abandono de las relaciones personales y familiares<sup>15</sup>. Olave et al.<sup>16</sup> encontraron que los estudiantes universitarios con dependencia emocional se

caracterizan por una fuerte necesidad del otro, sentimiento de temor, que la relación se acabe y malestar. Estas características reflejan un patrón de apego inseguro, que no solo afecta las relaciones románticas, sino también las interacciones estudiante-docente y las dinámicas familiares.

Además, la dependencia emocional es un factor de riesgo para la violencia en las relaciones, ya que las víctimas, a través del dominio y la manipulación, tienden a desarrollar una adicción hacia su compañero (a) y/o pareja. En ese contexto, las personas dependientes suelen centrar su vida en esa persona, idealizando y tolerando cualquier situación con tal que su relación no culmine<sup>17,18</sup>. Según datos científicos, el 79% de los estudiantes universitarios en Ecuador mostraron una dependencia emocional moderada, mientras que solo el 17,3% experimentó una dependencia emocional leve<sup>19</sup>.

En el Perú, uno de los tipos de dependencia que están relacionados con la violencia, es la dependencia emocional, considerada como uno de los problemas más relevantes de la sociedad actual<sup>20</sup>. En Lima, se encontró que los estudiantes universitarios presentaron dependencia emocional en un nivel medio en las dimensiones: modificación de planes y búsqueda de atención (52,2%), y un nivel alto en las dimensiones: ansiedad de separación (23,9%), expresión afectiva de la pareja (21,7%) y miedo a la soledad (34,4%)<sup>21</sup>.

Los estudiantes universitarios presentan problemas de salud mental en tasas más altas que la población en general<sup>22</sup>. Dentro de este grupo, los estudiantes de Enfermería son particularmente vulnerables debido a la naturaleza emocionalmente demandante de su profesión, que requiere estabilidad emocional para manejar el cuidado de los pacientes<sup>23</sup>.

A nivel local, los estudiantes de enfermería que establecen relaciones de pareja pueden enfrentarse a conflictos debido a sentimientos de posesión y miedo a la soledad. Al dialogar con algunas (os) de ellos manifiestan que se preocupan demasiado por su pareja y renuncian a sus propias necesidades para complacer a la pareja, descuidándose a sí mismas (os). Además, presentan dificultades para tomar decisiones, lo que puede afectar en sus estudios y en su salud mental.

Bajo esta premisa, la dependencia emocional es un problema urgente que requiere ser investigado en profundidad. Es esencial desarrollar estrategias enfocadas en prevenir y

tratar este problema, especialmente en poblaciones vulnerables como los estudiantes de enfermería, quienes desempeñarán un papel relevante en el cuidado de la salud de otros. Por ello, surgió la necesidad de abordar el siguiente problema de investigación.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

- ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén - Perú, 2024?

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén – Perú.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de dependencia emocional en la dimensión ansiedad por separación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en la dimensión expresión límite en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en la dimensión modificación de planes en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en la dimensión miedo a la soledad en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en la dimensión expresión afectiva de la pareja en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en la dimensión búsqueda de atención en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

## **1.5. Justificación del estudio**

En la actualidad, la dependencia emocional es considerada un trastorno de la personalidad que se presenta con gran magnitud en los jóvenes universitarios. Este grupo suele descuidar su área socioafectiva, centrado en su desarrollo como futuros profesionales de la salud. Esto se evidencia en las relaciones con su pareja, donde expresan dependencia, insatisfacción, baja tolerancia a la frustración, y están dispuestas (os) a soportar burlas, humillaciones, agresiones, infidelidades constantes y desprecios para que su relación se mantenga. Incluso, si en algún momento la relación llega a su fin, intentan reconciliarse o de pronto inician otra relación para evitar el miedo y la angustia de permanecer solos (a) y no es capaz de cuidarse a sí mismos. También, tiene implicaciones tanto para quienes la padecen como para quienes les rodean, afectando su crecimiento personal y social. Además, este problema aún no ha sido investigado en el contexto local.

Los resultados de la investigación tendrán un valor teórico, porque aportarán nuevos conocimientos al investigador, además de promover el interés por futuros estudios, debido al impacto que este tema tiene en la vida psicosocial y las alteraciones cognitivas, emocionales y sociales que pueden producir en los estudiantes.

Desde la implicancia práctica, los hallazgos de la investigación ayudarán a las autoridades universitarias a formular estrategias preventivas y de afrontamiento para mejorar el bienestar mental de los estudiantes.

En cuanto a la relevancia social, la dependencia emocional representa un problema en el ámbito de salud pública, debido a su impacto en la salud mental y bienestar integral. Por ello, las autoridades universitarias deben abordar la dependencia emocional desde una perspectiva social, para promover el bienestar, la autonomía y el desarrollo saludable en los jóvenes estudiantes de Enfermería.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### **A nivel internacional**

Coba<sup>24</sup> realizó el año 2023 un estudio en Ambato - Ecuador, con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia emocional y la calidad de vida en estudiantes universitarios de la carrera de psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato. La población estuvo constituida por 140 estudiantes con edades entre 18 a 27 años. La metodología fue un diseño transversal, enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo-correlacional. Se encontró que las dimensiones de dependencia emocional; se relacionan de forma inversa con el índice de la calidad de vida,  $p < 0.05$ ; como: miedo a la ruptura ( $p=0.010$ ), miedo e intolerancia a la soledad ( $p=0.037$ ), prioridad de la pareja ( $p=0.05$ ). Concluyó que la calidad de vida de acuerdo con el sexo en los participantes no existe diferencia estadísticamente significativa.

Villena y Vargas<sup>25</sup> en Ecuador en el 2023 realizaron una investigación, que tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia y dependencia emocionales en estudiantes universitarios. Investigación fue no experimental, transversal, de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional. La muestra fue de 827 estudiantes universitarios mayores de 18 años. Resultados: Existe una relación positiva leve entre la dimensión de atención de la inteligencia emocional con la dependencia emocional ( $Rho=0.338$   $p < 0.05$ ), una relación negativa leve entre claridad y dependencia emocional ( $Rho=-0.103$   $p < 0.05$ ) y una relación negativa leve entre reparación y dependencia emocional ( $Rho=-0.106$   $p < 0.05$ ). Concluyó que, a mayor atención emocional menor dependencia emocional, mientras que, a menor claridad y reparación emocional existe mayor dependencia emocional.

Zárate-Depraect<sup>26</sup> realizó un estudio en México en el año 2022 con el propósito de determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de medicina. Para lograrlo trabajó con una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo y de corte transversal, donde aplicó la Escala de Dependencia Emocional a 303 universitarios. Los hallazgos evidenciaron que el 90,4% reflejó una tendencia a la dependencia, el 6,6% eran dependientes emocionales y sólo el 3% se encontraron estables. Por tanto, los estudiantes

de medicina desarrollaron una marcada dependencia emocional siendo las mujeres con mayor dependencia que los varones.

### **A nivel nacional**

En el 2022 Pinto<sup>27</sup> desarrolló un estudio en Chiclayo, con el objetivo de determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes universitarios. Investigación cuantitativa, de corte transversal, en una muestra de 309 universitarios. Los hallazgos indican que el 71,5% presentó un alto nivel de dependencia emocional, seguido de un nivel moderado (18,8%), bajo (6,5%) y significativo (3,2%). En conclusión, la mayoría de los estudiantes presentaron niveles altos de dependencia emocional, colocándolos en un alto riesgo a sufrir maltrato físico o psicológico de la otra persona a la que considera su sentido de vida.

Peréz<sup>28</sup> llevó a cabo un estudio en Chachapoyas en el año 2022 con el objetivo de determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de enfermería. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 215 universitarios. Evidenció que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel bajo en las dimensiones: miedo a la ruptura (71,7%), miedo a la soledad (64,2%), prioridad de la pareja (75,5%), deseos de exclusividad (58,5%), subordinación y sumisión (50%) y deseo de control y dominio (50,9%). Y el 42,5% mostraron un nivel moderado de necesidad a la pareja. En conclusión, el 58,5% presentó dependencia emocional baja, en el 30,2% fue moderada y en el 6,6% alta.

De la Cruz<sup>29</sup> realizó en el 2022 un estudio en Trujillo, con el objetivo de determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología. Para ello, trabajó bajo una metodología cuantitativa y de corte transversal, y aplicó el cuestionario de Dependencia Emocional a un grupo de 143 universitarios. La mayoría de hombres encuestados, manifestaron niveles bajos de ansiedad por separación (76,9%), expresión afectiva de la pareja (88,5%), modificación de planes (57,7%), miedo a la soledad (61,5%), expresión límite (61,5%) y búsqueda de atención (61,5%). Las mujeres, en su mayoría presentaron niveles bajos de ansiedad por separación (57,3%), expresión afectiva de la pareja (60,7%), modificación de planes (53%), miedo a la soledad (54,7%), expresión límite (63,2%) y búsqueda de atención (54,6%). En conclusión, existen niveles bajos de dependencia emocional tanto en hombres como en mujeres.

Aruniz y Hernandez<sup>30</sup> desarrollaron en el año 2022 un estudio en Lima, donde plantearon determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología. Utilizaron una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo y de corte transversal, donde aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional a un grupo de 157 universitarios. Los hallazgos evidenciaron que los participantes presentaron niveles bajos de ansiedad por separación (52,2%), expresión afectiva de la pareja (73,2%), modificación de planes (61,1%), miedo a la soledad (61,8%), expresión límite (86,6%) y búsqueda de atención (80,9%). En conclusión, la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel bajo de dependencia.

Borlini<sup>31</sup> en el 2021 realizó un estudio en Lima, donde planteó determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología. La investigación fue de enfoque cuantitativo y de corte transversal, aplicó la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE) a 128 estudiantes universitarios de 19 a 29 años de edad. Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes presentaron nivel bajo de necesidad de afecto (45,4%), miedo al abandono (45,1%) y autonomía (53,3%). Concluyó que la prevalencia de dependencia emocional en los estudiantes de psicología fue baja en un 49,2%, seguido de un nivel alto 29,3%.

En el año 2021 Contreras<sup>32</sup> desarrolló un estudio en una universidad privada de Lima, con el objetivo de determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios. Investigación de abordaje cuantitativo, de nivel descriptivo y de corte transversal, aplicó la Escala de Dependencia Emocional en una muestra de 108 estudiantes. Los hallazgos evidenciaron que en la dimensión: miedo emocional de nivel medio (54,6%) y un nivel muy estable (26,8%). Además, presentaron un nivel estable en las dimensiones: miedo a la soledad (54,6%), expresiones límite (56,4%), ansiedad por separación (60,1%), búsqueda de aceptación y atención (54,6%), percepción de autoestima (61,1%), percepción de su autoeficacia (62%), idealización de la pareja (62%) y modificación de planes (62%). En conclusión, los universitarios presentaron un nivel estable emocionalmente (28,9%), reflejaron tendencia a la dependencia (28,9%) y presentaron un nivel muy estable (27,1%).

Al revisar exhaustivamente estudios relacionados con el objeto del estudio, a la fecha no se encontró ningún estudio a nivel local.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría del apego de Bowlby**

La teoría postula que los niños forman modelos internos de sí mismos y de los demás en función de cómo sus modelos de apego responden a sus necesidades de protección, conexión emocional y seguridad durante la infancia. Estos modelos internos permanecen relativamente estables a lo largo del tiempo y en las relaciones personales, incluidas las relaciones románticas adultas en las que la pareja se convierte en el principal modelo de apego<sup>33</sup>.

En el adulto el apego puede conceptualizarse en dos dimensiones: ansiedad de apego y evitación. La primera se caracteriza por un modelo negativo “yo como indigno de amor”. Las personas que lo sufren tienden a estar atentos ante cualquier signo de rechazo y posible abandono de su pareja romántica. Cuando perciben que su relación está potencialmente amenazada, utilizan estrategias como buscar tranquilidad y cercanía con su pareja. La segunda, se define por un modelo negativo de los demás, por lo que las personas que presentan altos niveles de evitación tienden a tener una necesidad excesiva de independencia y se sienten incómodas con la intimidad emocional. Para reducir su sensación de vulnerabilidad utilizan estrategias cuando perciben que su necesidad de independencia se ve amenazada.

En este contexto, la teoría puede predecir el comportamiento posterior a las relaciones basadas en experiencias tempranas, puesto que se desarrolla desde los primeros años hasta la edad adulta y revela cómo el apego infantil se correlaciona con los estilos en las relaciones adultas, la percepción sobre el amor y las actitudes que están moldeados por factores desde la infancia. Estos factores incluyen los estilos de apego, estilos de crianza y el orden de nacimiento. La historia humana es sumamente compleja; lo que implica que estos factores se complementan con experiencias personales como el trauma<sup>34</sup>.

### **2.2.2. Teoría del autocuidado**

Desde la perspectiva de enfermería, se hace énfasis en la teoría del autocuidado propuesta por Orem, donde se expresa la visión de que las personas deben atender sus propias necesidades. Los elementos conceptuales de esta teoría implican a la agencia de autocuidado donde hace referencia a la capacidad compleja adquirida por personas maduras y en proceso de maduración para conocer y satisfacer sus requisitos continuos de acción deliberada e intencional para regular su propio funcionamiento y desarrollo

humano.

Los requisitos de autocuidado incluyen las habilidades para adquirir conocimiento, para elegir una acción apropiada a seguir y también para actuar para lograr el resultado deseado. El autocuidado se refiere a la creencia que uno mismo posee para capacidad para identificar necesidades y realizar un acto de autocuidado eficiente<sup>35</sup>.

Además, señala que los estudiantes de la salud, presentan autocuidado bajo, a pesar que ellos son los responsables de mantener el bienestar y las relaciones personales que son factores importantes en una atención de salud, sin embargo, los aspectos culturales impiden cuidarse a sí mismos, afectando su salud física y mental repercutiendo en su rendimiento académico y profesional<sup>35</sup>.

Por lo tanto, el autocuidado es una actividad aprendida por los (as) estudiantes de enfermería orientada a regular la dependencia emocional que afecta a su propio desarrollo y su bienestar.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. Dependencia emocional**

El ser humano es un ser social con una necesidad comprobada de pertenecer y unirse a otras personas, lo que puede entenderse desde una perspectiva evolutiva debido a sus múltiples beneficios para la supervivencia; necesitan establecer lazos afectivos fuertes y duraderos con los demás, lo que tendrá un impacto en su desarrollo emocional y su personalidad. La necesidad de pertenencia implica no solo relaciones cercanas y saludables, sino también amenazas o riesgos.

Por lo tanto, las personas independientes que no muestran dependencia evidencian una identidad fuerte, confían en los demás y tienden a tener un autoconcepto adecuado sin tener miedo ni a estar solos. Sin embargo, si no establecen una relación adecuada, pueden tener relaciones de dependencia con otras.

En este sentido, la dependencia emocional hace referencia a un patrón de demandas afectivas insatisfechas, que las personas buscan desesperadamente satisfacer a través de relaciones interpersonales cercanas<sup>36</sup>. Por su parte, Ander-Egg<sup>37</sup> define como la condición o estado de una persona que psicológicamente no se basta a sí misma, viéndose obligada constantemente a buscar ayuda de otro para encontrar consuelo, apoyo e incluso dirección; y en algunos casos, tiende a colocarse bajo el dominio de otro, lo que conlleva a la pérdida

de autonomía.

Ante todo, la dependencia emocional se define como un patrón de necesidades emocionalmente insatisfechas, lo que produce respuestas inadecuadas en las relaciones interpersonales. Los dependientes afectivos aceptan cualquier condición impuesta por el otro y dejan que otras personas decidan por ellos. Funciona como una necesidad que solo se alivia con la presencia de la pareja. En general, las personas pierden sus identidades para adaptarse a los demás e incluso comienzan a aceptar más el abuso en las relaciones.

Así mismo, se puede definir en tres maneras: necesidad de afecto, costo del autocuidado; escasa capacidad para vivir por sí mismo y la posibilidad de causar sufrimiento<sup>38</sup>. En efecto, la dependencia emocional es pensar que uno necesita compañía, atención, aceptación, valoración del cariño de otra persona para ser alguien<sup>39</sup>. Involucra componentes cognitivos, emocionales, motivacionales y conductuales que están relacionados entre sí y reflejan las creencias de los sujetos y estrategias para afrontar el malestar producido por el posible abandono y control de la pareja.

Según Lemos y Londoño<sup>36</sup>, las creencias están relacionadas con el miedo a estar solo y la ansiedad con la separación. Las estrategias utilizadas incluyen la modificación de planes, la necesidad de expresión emocional, la búsqueda de atención y el comportamiento en caso de abandono inminente.

### **Tipos de dependencia emocional**

#### *Dependencia emocional en la pareja:*

Personas que han crecido con carencias afectivas, por lo que siempre establecerán relaciones basadas en la necesidad y no en aspectos como el amor, el respeto, o la libertad. Tienen miedo a la soledad o al rechazo, por lo que establecen relaciones, donde la otra parte se aprovecha de su necesidad, para así conseguir todo lo que desea.

La necesidad no entiende de sentimientos, sino que busca cubrir todas las carencias que se sufren. Este tipo de dependencia puede destruir toda relación de pareja.

#### *Dependencia emocional en la familia:*

Es uno de los tipos de dependencia emocional más comunes. El miedo es el factor que predomina en la familia, por lo que todos los miembros de la familia se necesitan. En este

caso el familiar directo necesita atención de los demás miembros de la familia, por lo que hará todo lo posible para conseguirlo cómo manipular o chantajear; fomentando el aislamiento y respeto a los demás, dado que, para ellos, la familia es lo único que les da paz y seguridad. En estas familias prima la angustia y la ansiedad.

#### *Dependencia en el ámbito social:*

Es bastante frecuente que ámbitos tan cotidianos como el trabajo, relaciones con amigos, se desarrollen uniones basadas en la necesidad. Necesitar a alguien de forma constante es propio de las personas dependientes, y no toman decisiones sin la aprobación de los demás, no soportan el rechazo ni las críticas, harán todo lo que sea por sentirse valorados y queridos. La aprobación es una constante en las necesidades de las personas emocionalmente dependientes. Una persona que necesita a los demás, se convierte en una persona incapaz, que accede a las voluntades impuestas, para conseguir algo de consuelo emocional con sus aprobaciones<sup>40</sup>.

#### **Causas de la dependencia emocional**

Se evidencia que una relación de dependencia surge a partir de cuatro elementos: motivacional, afectivo, conductual y cognitivo.

- Motivacional: Se refiere a la necesidad de apoyo, orientación y aprobación.
- Afectivo: Está relacionado con la ansiedad que experimenta una persona en las que se ve obligada a actuar por sí sola.
- Conductual: se refiere a buscar ayuda de los demás y la sumisión en las interacciones interpersonales.
- Cognitivo se refiere a la percepción del sujeto de que no puede hacer nada<sup>41</sup>.

#### **Consecuencias de la dependencia emocional**

La ansiedad, depresión, pensamientos obsesivos, problemas de concentración, alteraciones del sueño, no descubrir nuevas actividades de vida, abandono de proyectos y relaciones sociales; son algunas de las consecuencias emocionales negativas asociadas con la dependencia emotiva<sup>42</sup>.

También está relacionado con el apego preocupado, que se caracteriza por un estilo

interpersonal en el que las personas dependen de sus relaciones para obtener apoyo emocional como tangible<sup>36</sup>.

En otro sentido, se ha indicado que las personas con dependencia emocional establecen relaciones asimétricas, porque siempre están en el fondo del ser amado. Esta situación puede causar perjuicios en las actividades académicas y cotidianas, dado que existe una necesidad excesiva de estar con el otro para lograr la estabilidad emocional. En ocasiones, incluso abandona los compromisos personales, las responsabilidades profesionales y los deseos personales por la necesidad de estar con alguien<sup>43</sup>.

### **Evaluación de la dependencia emocional**

En el estudio la dependencia emocional se medirá a través del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos Hoyos y Londoño, el cual fue aplicado por Ventura y Caycho<sup>44</sup>, contiene 23 preguntas distribuida en seis dimensiones, como se detalla a continuación:

*Ansiedad por separación*, se refiere a las expresiones emocionales, pensamientos automáticos, que surgen cuando una persona termina una relación (sentimiento de pérdida y soledad)<sup>44</sup>. En esta dimensión destaca el miedo al abandono o ruptura de la relación, que implica que se debe sacrificar los propios deseos y necesidades para retener a la persona, lo cual afecta su calidad de vida<sup>45</sup>. Esta dependencia emocional genera ansiedad y angustia en la persona dependiente, aferrándose demasiado a su pareja y de esta manera reforzando pautas interpersonales.

*Expresión afectiva de la pareja*, se caracteriza por la necesidad constante de expresar su amor y afecto hacia la otra persona para asegurar el amor que siente por su pareja y aliviar el sentimiento de inseguridad<sup>43</sup>. Esta dimensión analiza la necesidad de recibir frecuentes expresiones de afecto que corroboran el amor que siente, y disminuye la sensación de inseguridad<sup>45</sup>.

*Modificación de planes*, se refiere a la voluntad de dedicar más tiempo de su vida a la pareja, que a sus objetivos personales<sup>43</sup> satisfaciendo deseos y demostrar atenciones a las necesidades de la otra persona. Estas personas sienten la necesidad de una persona de referencia, de la que se sientan protegidos y guiados, que puede ser un padre, un familiar cercano, un amigo, una pareja o un compañero de trabajo con más experiencia, por lo que

una habilidad que suelen tener bien desarrollada estas personas es la capacidad de comprender de antemano las necesidades de la persona amada, y de anticiparse a ellas en el tiempo, incluso llegan a dejar de lado sus propias actividades solo por complacer o permanecer a lado de la pareja<sup>46</sup>.

*Miedo a la soledad*, se refiere a la sensación consciente de querer tener a su pareja a lado. Las personas sienten temor a la soledad con la idea de no poder vivir sin la otra persona o de sentir que sus sentimientos no son correspondidos; por ello la persona dependiente hará lo posible por evitarlo. El miedo al abandono lleva al intento de controlar al otro con conductas complacientes de extremo sacrificio, disponibilidad y cuidado, con la esperanza de que la relación sea estable y duradera<sup>46</sup>.

*Expresión de límite*: La persona dependiente realiza acciones y se expresan de manera impulsiva llegando a autoagresiones, las cuales son vistas como estrategias de afrontamiento ante su pareja. Estos patrones se repiten ante la posible idea de una ruptura en la relación<sup>44</sup>.

*Búsqueda de atención*, se refiere a que la persona dependiente emocional dramatiza, intenta capturar la impresión o atención de los demás para conseguir afecto y captar el cuidado de su pareja, para conseguir la atención y asegurarse que solo se enfoque en la relación y deseo de exclusividad mostrando la necesidad psicológica de afecto y amor<sup>43,46</sup>.

## **2.4. Variables de estudio**

V1: Dependencia emocional

Dimensiones:

- Ansiedad por separación de atención
- Expresión de límites
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad
- Expresión afectiva de la pareja
- Búsqueda de atención

## 2.5. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor final /dimensiones	Valor final	Tipo de variable	Escalade medición
Dependencia emocional	Se refiere a un patrón persistente de demandas emocionales insatisfechas que las personas buscan desesperadamente satisfacer mediante relaciones interpersonales cercanas <sup>36</sup> .	La dependencia emocional comprende seis componentes: ansiedad por separación, expresión límite, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión afectiva y búsqueda de atención; se medirá a través del Cuestionario de dependencia emocional.	Ansiedad por separación	– Distanciamiento temporal – Miedo a culminar la relación	Bajo: 7-19 Medio: 20-30 Alto: 31-42	Nivel bajo: 23-61 puntos  Nivel medio: 62-99 puntos  Nivel alto: 100-138 puntos	Cualitativa	Ordinal
			Expresión límite	- Autoagresión - Aferramiento	Bajo: 3- 8 Medio: 9- 13 Alto: 14- 18			
			Modificación de planes	– Deseo de satisfacer a la pareja – Exclusividad	Bajo: 4- 10 Medio: 11- 17 Alto: 18- 24			
			Miedo a la soledad	– Miedo a quedarse solo(a)	Bajo: 3- 8 Medio: 9- 13 Alto: 14- 18			
			Expresión afectiva de la pareja	– Necesidad de afecto Sensación de inseguridad	Bajo :4- 10 Medio: 11- 17 Alto: 18- 24			
			Búsqueda de atención	– Pasiva y sumisa por atención	Bajo: 2- 5 Medio: 6- 9 Alto: 10- 12			

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño y tipo de estudio

Investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. Es enfoque cuantitativo porque su principal objetivo es la medición numérica de la variable, por lo que es aplicable a fenómenos que puedan describir en términos numéricos. No experimental, porque no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes. Descriptivo cuando pretende conocer las propiedades, características de ciertos grupos, poblaciones o cualquier otro fenómeno y de corte transversal porque recolecta la información en un momento determinado y en único tiempo<sup>47</sup>.

El diseño del estudio se representa:

M\_\_O Dónde:

M = Representa la muestra de estudiantes de Enfermería

O = Representa la variable dependencia emocional

#### 3.2. Población de estudio

La población estuvo conformada por 180 estudiantes de Enfermería matriculados en la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, en el año académico 2024 - I

#### 3.3. Criterios de inclusión y exclusión

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de enfermería matriculados del primer al décimo ciclo académico del 2024-I en la UNC, Filial Jaén.
- Estudiantes de enfermería varones y mujeres.
- Estudiantes de enfermería que tienen una relación con pareja heterosexual (enamorado/a, novio/a, esposo/a, conviviente).
- Estudiantes pertenecientes a la malla curricular 2019

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de Enfermería que no asistan en el momento de la aplicación del instrumento.

### **3.4. Unidad de análisis**

Lo constituyó cada uno de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén matriculados en el ciclo académico 2024 - I.

### **3.5. Marco muestral**

Estuvo constituida por el listado de estudiantes de enfermería matriculados durante el periodo académico 2024 - I, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNC - Filial Jaén.

### **3.6. Muestra o tamaño muestral**

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q * N}{Z_{\alpha}^2 * p * q + e^2 * (N - 1)}$$
$$n_0 = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 180}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 0.05^2(180 - 1)} = 123$$

N= población = 180

Z= nivel de confianza =95% =1.96

e= margen de error=5%= 0.05

p= % aceptación= 50%= 0.5

q=% de rechazo=50%=0.5

La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes pertenecientes al 1<sup>ro</sup>, 3<sup>ro</sup>, 5<sup>to</sup> 7<sup>mo</sup> y 9<sup>no</sup> ciclo de estudios de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

### **Selección de la muestra**

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado por ciclo de estudios (I al IX, ciclo de estudios).

Dónde:

$$Nh = \frac{Nh}{N} (n)$$

Nh: subpoblación o grupo.

N: población total

nh: muestra de los grupos

Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, según ciclo de estudio 2024 - I

Ciclo	Nh	Nh/N (0.675%)	Nh. n
I	20	8.8	14
III	40	4.5	27
V	43	4.2	29
VII	41	4.4	28
IX	36	4.9	25
Total	180		123

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable dependencia emocional se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un “Cuestionario de dependencia emocional (CDE)”, tomado de Villarroel<sup>48</sup> El instrumento estuvo conformado por 23 preguntas distribuidas en 6 dimensiones: ansiedad de separación 7 ítems (2,6,7,8,13,15,17), expresión límite 3 ítems (9,10,20), modificación de planes 4 ítems (16,21,22,23), miedo a la soledad 3 ítems (1,18,19), expresión afectiva de la pareja (5,11,12,14), búsqueda de atención 2 ítems (3,4). Se basó en una escala de tipo Likert, con valoraciones de 1 a 6 puntos por cada ítem. Presenta la siguiente escala valorativa:

- Nivel bajo: 23 - 61 puntos

- Nivel medio: 62 - 99 puntos
- Nivel alto: 100 - 138 puntos

Así mismo, el instrumento fue validado por Villarroel<sup>48</sup> con 5 jueces expertos alcanzó un valor  $p < 0.05$ . Posteriormente, realizó la prueba piloto a 60 universitarios obteniéndose un valor de Alfa de Cronbach de 0.757, lo que significa que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

A pesar de ser validado el instrumento se sometió nuevamente a la evaluación de cinco jueces expertos para analizar el contenido, pertinencia, coherencia, claridad de los ítems y si estos corresponden a las dimensiones de la variable dependencia emocional. Posteriormente se realizó la prueba Binomial.

### **3.8. Procedimiento para recolección de datos**

Los datos recopilados fueron ingresados a una base de datos en una hoja de cálculo EXCEL. Luego se exportó al paquete estadístico SPSS, versión 27.0.1, para aplicarla estadística descriptiva que permitió presentar los resultados en tablas de frecuencia, promedio y desviación estándar. Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados y la discusión, en la que se utilizó los antecedentes, bases conceptuales y teóricas.

### **3.9. Consideraciones éticas**

El principio de autonomía se basa en el compromiso de los investigadores en brindar información sobre el propósito del estudio para que los participantes tomen sus propias decisiones<sup>49</sup>. Los estudiantes de enfermería decidieron de manera voluntaria su participación en la investigación firmando el consentimiento informado.

El principio de beneficencia, se trata de buscar el bien para las personas participantes en una investigación con el fin de lograr los máximos beneficios y reducir al mínimo los riesgos de los cuales deriven posibles daños o lesiones<sup>49</sup>. El investigador fue responsable del bienestar físico y mental de los participantes del estudio.

El principio de justicia comprende el derecho al trato justo y a la privacidad, anonimato y confidencialidad<sup>49</sup>. Los estudiantes de enfermería fueron tratados con igualdad sin hacer distinción de raza, religión, estatus. Se tratará a todos por igual, sin excluir a nadie.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

La mayoría de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén tienen promedio de edad de  $20,9 \pm 3,3$  de sexo femenino (71,5%), soltero (95,1%), proceden de zona rural (52%), y tienen relación de pareja de enamorado (92,7%)

Tabla 1. Nivel de dependencia emocional en la dimensión ansiedad por separación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Ansiedad de separación	N	%
Bajo	114	92,7
Medio	8	6,5
Alto	1	0,8
Total	123	100,0

La tabla muestra que, del 100% de los estudiantes de Enfermería, el 92,7% presentaron un nivel de dependencia emocional por ansiedad de separación bajo, 6,5% nivel medio y 0,8% nivel alto.

Tabla 2. Nivel de dependencia emocional en la dimensión expresión límite en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Expresión Límite	N	%
Bajo	118	95,9
Medio	5	4,1
Alto	0	0,0
Total	123	100,0

La tabla 2, señala que, el 95,9% de los estudiantes manifestaron un nivel medio de dependencia emocional en la dimensión expresión límite y alto en un 4,1%.

Tabla 3. Nivel de dependencia emocional en la dimensión modificaciones de planes en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024.

Modificación de planes	N	%
Bajo	105	85,4
Medio	16	13,0
Alto	2	1,6
Total	123	100,0

En la tabla 3, se observa que, del total de los participantes del estudio 85,4% mostraron un nivel bajo de dependencia emocional en la dimensión modificación de planes en un 13% medio y 1,6% alto.

Tabla 4. Nivel de dependencia emocional en la dimensión miedo a la soledad en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Miedo a la soledad	N	%
Bajo	102	82,9
Medio	18	14,6
Alto	3	2,4
Total	123	100,0

La tabla 4, señala que del 100% de los estudiantes de Enfermería, el 82,9% manifestaron un nivel bajo de dependencia emocional en la dimensión miedo a la soledad; un 14,6% medio y un 2,4% alto.

Tabla 5. Nivel de dependencia emocional en la dimensión expresión afectiva de la pareja en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Expresión afectiva de la pareja	N	%
Bajo	113	91,9
Medio	8	6,5
Alto	2	1,6
Total	123	100,0

La tabla 5, muestra que, del total de los participantes del estudio 91,9% presentaron un nivel bajo de dependencia emocional en la dimensión expresión afectiva de la pareja, un 6,5% medio y 1,6% alto.

Tabla 6. Nivel de dependencia emocional, según la dimensión búsqueda de atención de pareja en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Búsqueda de atención	N	%
Bajo	109	88,6
Medio	12	9,8
Alto	2	1,6
Total	123	100,0

En la tabla 6, se observa que del total de los participantes del estudio 88,6% expresaron un nivel bajo de dependencia emocional en la dimensión búsqueda de atención, 9,8% medio y 1,6% alto.

Tabla 7. Nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2024

Dependencia emocional	N	%
Bajo	112	91,1
Medio	10	8,1
Alto	1	0,8
Total	123	100.0

La tabla 7, muestra que del 100% de los estudiantes de Enfermería, el 91,1% manifestaron un nivel de dependencia emocional bajo; un 8,1% nivel medio y 0,8% nivel alto.

#### 4.2. Discusión

Los resultados de la investigación determinaron la dependencia emocional en los estudiantes de enfermería en relación a la pareja, lo que indica que, del 100% de los estudiantes de Enfermería, el 92,7% presentan un nivel bajo en la dimensión ansiedad de separación. Hallazgos similares encontraron De la Cruz<sup>29</sup>, Aruniz y Hernandez<sup>30</sup> que un 76,9% y 52,2% respectivamente presentaron niveles bajos.

Al respecto señala González-Castro<sup>50</sup> que la ansiedad por separación obedece a la preocupación y temores excesivos de no estar junto con la pareja o con los integrantes de la familia. En la mayoría de los casos estudiados, los estudiantes universitarios provienen de la zona rural, lo que genera signos excesivos de angustia al no estar cerca de los padres y hermanos, además del temor de perder algún familiar cercano o el miedo a ser víctima de violencia física o secuestro.

También Orellana et al.<sup>50</sup> señalan que los estudiantes victimizados tienen mayor dependencia emocional y menor autoestima frente a los no victimizados, siendo las mujeres quienes presentan menor autoestima, mientras que los hombres despliegan procesos de acomodación y manipulación. La dependencia emocional trae consecuencias emocionales negativas, como señales ansioso-depresivas, pensamientos obsesivos, alteraciones del sueño y abandono de relaciones sociales y de ocio<sup>52</sup>.

Respecto al nivel de dependencia emocional en la dimensión expresión límite, los estudiantes de Enfermería presentaron un nivel bajo (95,9%). Dato que se corrobora con los hallazgos De La Cruz<sup>29</sup> y Gonzáles -Castro et al.<sup>15</sup>, quienes encontraron que los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en la dimensión expresión límite (63,2% y 74%, respectivamente).

Momeñe y Estévez<sup>8</sup> afirman que la dimensión expresión límite son situaciones peligrosas en la que los estudiantes pueden manifestar conductas de manipulación hacia la pareja, como amenazas de autolesión, suicidio o chantaje. Esta dependencia emocional se expresa en personas con capacidades mínimas de resiliencia a causa de agresiones, lo que puede llevar a daños irreversibles si la víctima no tiene asistencia profesional especializada.

Además, Arellano<sup>52</sup> señala que estas personas son capaces de cambiar lo que tenían planeado, si los planes personales de su pareja cambian, presentan comportamientos temerarios cuando sienten que el rompimiento está cerca, y con frecuencia aflora la culpabilidad de no ser merecedor de la felicidad y sentirse responsable de los aspectos negativos, lo que conlleva muchas veces a las personas a sentirse “malos”. Provocando sentimientos de odio y rechazo hacia su persona. Asimismo, Viteri<sup>53</sup> indica que las personas que presentan apegos o dependencia, tienen a ser partícipes de la utilización de recursos adecuados o no, para mantener a la pareja a su lado de esa manera sacian sus necesidades emocionales y afectivas.

En cuanto al nivel de dependencia emocional, en la dimensión modificaciones de planes, los estudiantes de Enfermería mostraron un nivel bajo del 85,4%. De La Cruz<sup>29</sup> (57,7%), Aruniz y Hernandez<sup>30</sup> corroboran estos resultados al señalar que fue bajo en la dimensión mencionada (61,1%).

En esta dimensión, la persona cambia conductas, actividades diarias por complacer a su pareja<sup>51</sup>. Se manifiesta cuando los estudiantes postergan las actividades preestablecidas por el simple hecho de complacer a la pareja, lo que puede llevar a un incumplimiento de tareas, escasa participación en grupos de trabajo y abandono personal<sup>14</sup>. Además, Gonzales-Castro<sup>15</sup> indica que las relaciones tormentosas pueden llegar a límites extremos según el carácter de la pareja, con el riesgo permanente de vivir con violencia física o psicológica.

Respecto a la dimensión miedo a la soledad, los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Filial Jaén, manifestaron un nivel bajo del 82,9%. Resultados coincidentes fueron encontrados por De La Cruz<sup>29</sup> (61,5%) y Aruniz y Hernandez<sup>30</sup> (61,8%), quienes también reportaron que los participantes obtuvieron un nivel bajo en la dimensión mencionada.

Martínez et al.<sup>54</sup> expresa que el miedo a la soledad se manifiesta como el temor a no ser querido o amado por alguien. Generalmente, los estudiantes universitarios presentan desequilibrio e inseguridad, desasosiego por estar solo, ansiedad por compañía, miedo a la separación y autoagresión. El amor se muestra como la inclinación emocional hacia una persona; si esta no es correspondida plenamente, la dependencia emocional puede ser engañada por el afecto de la pareja.

Arellano<sup>52</sup> señala que el miedo a la soledad se manifiesta por el temor a quedarse solo, lo que crea la necesidad de estar con su pareja todo el tiempo. Maneja la premisa de no poder seguir sin la presencia de la pareja. Estas personas tienen ideas irracionales al no sentirse seguro y amadas, o al sentirse incapaces de formar nuevos vínculos. Temiendo a la soledad, hacen lo posible para no sentirse solos.

En cuanto a la dimensión expresión afectiva de la pareja, los estudiantes de Enfermería presentaron un nivel bajo del 91,9%. Hallazgos similares encontraron De La Cruz<sup>29</sup> (88,5%) y Aruniz y Hernandez<sup>30</sup> quienes señalaron que la dependencia emocional por expresión afectiva de la pareja fue baja (73,2%).

Arellano<sup>52</sup> interpreta a esta dimensión como la búsqueda de afecto por parte de su pareja para sentirse tranquila en la relación. Camarillo señala que en los estudiantes se manifiesta el temor a estar solos, la falta de proyecciones a futuro, la priorización de la pareja y la necesidad de contemplación. Las personas que tuvieron un apego seguro con el amor de sus progenitores presentan relaciones estables y en armonía, con escasos problemas de dependencia emocional en el tiempo. No les preocupa su futuro, manifiestan confianza como sus padres y asumen responsabilidades compartidas.

La dependencia emocional de la pareja involucra la relación afectiva permanente y predominante de la otra persona, frecuentemente disfuncional, asociada a baja autoestima y disimula carencias afectivas<sup>52</sup>. Esta dimensión se imprime como seguridad emocional, que se demuestra ante algunas situaciones en aparente protección.

En relación a la dimensión búsqueda de atención de pareja, el 88,6% de los estudiantes de Enfermería expresaron un nivel bajo. Hallazgos coincidentes fueron encontrados por De La Cruz<sup>29</sup> (54,6%) y Aruniz y Hernandez<sup>30</sup> (80,9%) en sus tesis, donde los participantes manifestaron un nivel bajo en esta dimensión.

Para Cuetos<sup>55</sup>, esta dimensión es entendida como el foco principal en la relación de pareja. Los estudiantes adoptan actitudes sumisas, pasivas y hacen esfuerzos por hacer feliz a la pareja. Actitud que se asemejan a los descubrimientos de evidenciar que la dependencia emocional es un patrón que involucra procesos psicológicos, cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales, que permiten una relación asimétrica, priorizando a la pareja y adoptando una posición de sometimiento, en una visión equivocada respecto de la pareja y el amor.

Además, Viteri<sup>53</sup> enfatiza que una persona dependiente buscará todos los medios para lograr ser el centro de atención de su pareja y que la misma se mantenga alerta en todo lo que haga, ya que así el dependiente podrá sentirse tranquilo.

Respecto a la variable dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería, se observó un nivel bajo en un 91,1%. Hallazgos similares encontraron Pérez<sup>28</sup>, Aruniz y Hernandez<sup>30</sup>, quienes reportaron que el 58,5% y 68,8% respectivamente de los estudiantes presentaron un nivel bajo de dependencia emocional; sin embargo, no coinciden con los hallazgos de Pinto<sup>27</sup>, quien indica que el 71,5% presentó un nivel alto de dependencia emocional.

Al respecto autores como Tello y Céspedes<sup>56</sup> afirman que los niveles bajos de dependencia emocional conducen a elevados niveles de resiliencia, lo cual permite regular las emociones y establecer límites. Por su parte, Quiroz et al.<sup>57</sup> señalaron que los estudiantes que presentan dependencia emocional baja presentan autoestima baja, lo que provoca mayor dependencia emocional. Para Pinto<sup>27</sup>, los adolescentes expresaron altos niveles de dependencia emocional, lo que los pone en mayor riesgo a sufrir de maltrato físico o psicológico de la persona a la que considera su sentido de vida.

La dependencia emocional en los estudiantes obedece a múltiples situaciones a las que están expuestos, tales como presión académica, de los padres y de la pareja. Quiroz et al.<sup>57</sup> que esta dependencia se debe a las demandas afectivas insatisfechas en la niñez, que intentan satisfacer de manera reprimida con la pareja, demostrando una necesidad

profunda de afecto. Para Gonzales - Castro et al.<sup>15</sup>, esta dependencia está relacionada con vivencias como la violencia infantil, abuso, abandono de los padres, pobreza, formación educativa y la religión que profesa la familia.

Además, el autor identifica causas secundarias como la baja autoestima, el miedo a la soledad y el estado de ánimo negativo, que profundizan la dependencia emocional hacia la pareja. Rodríguez et al.<sup>58</sup> señala que las personas con dependencia emocional severa consienten agresiones, adulterios, degradaciones y burlas por mantener la relación de pareja, y son quienes requieren de asistencia profesional.

Zárate-Depraect et al.<sup>59</sup>, encuentran que los estudiantes de universidades públicas están expuestos a una alta tendencia de dependencia emocional, ya que suelen ser personas que descuidan su área socioafectiva por potenciar su enfoque como profesionales de la salud. Esto puede deberse en parte a la insatisfacción en las relaciones interpersonales saludables. Estos estudiantes se enfocan en potenciar el saber y dejar de lado el fortalecimiento del ser.

Villena y Vargas<sup>25</sup> concluyen que, a mayor atención emocional, menor dependencia emocional, mientras que, a menor claridad y reparación emocional, mayor dependencia emocional.

Por tanto, es importante el papel del docente en el proceso de formación personal y social de los estudiantes de Enfermería, no solamente en lo cognitivo-disciplinar, sino también en fortalecer el “amor propio” mediante capacitación continua sobre autoconcepto y autoestima. Pues no solo beneficiará el trabajo en equipo y la colaboración entre colegas, sino también contribuirá a prevenir situaciones de humillación. De esta manera, los estudiantes mejoran la expresión verbal y física de lo que piensan, sienten y hacen, lo que les permitirá establecer relaciones interpersonales saludables, alejándose de la dependencia emocional que genera sometimientos y subordinación en las relaciones de pareja<sup>60</sup>.

La investigación se sustenta en la teoría del apego, porque señala que toda persona establece vínculos con quienes lo rodean desde el momento de su nacimiento, lo que facilita desenvolverse en un ambiente seguro. Generalmente, este primer acercamiento ocurre con el cuidador principal. Esta teoría explica los estilos de apego parental; los niños y adultos presentan conductas de apego en situaciones estresantes o de riesgo con

el fin de sentirse protegidos. Sin embargo, la separación de la figura puede repercutir en consecuencias emocionales que producen reacciones similares al rechazo, desde la ira y enojo hasta la tristeza<sup>32</sup>.

Además, desde la perspectiva de enfermería, el estudio en la teoría del autocuidado propuesta por Orem. Esta teoría se basa en la capacidad de los estudiantes de Enfermería para reconocer y satisfacer sus necesidades emocionales y de salud, fomentando una cultura de autocuidado que empodere a los estudiantes para gestionar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva, contribuyendo así a su desarrollo personal y profesional<sup>34</sup>.

## CONCLUSIONES

- El nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén fue bajo.
- El nivel de dependencia emocional en la dimensión ansiedad por separación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén fue bajo.
- El nivel de dependencia emocional en la dimensión expresión límite de la pareja en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén fue bajo.
- El nivel de dependencia emocional en la dimensión modificación de planes en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén fue bajo.
- El nivel de dependencia emocional en la dimensión miedo a la soledad en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén fue bajo.
- El nivel de dependencia emocional en la dimensión expresión afectiva de la pareja en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén fue bajo.
- El nivel de dependencia emocional en la dimensión búsqueda de atención en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén fue bajo.

## **RECOMENDACIONES**

- A los responsables de bienestar universitario y Directora de la Escuela Académico Profesional De Enfermería deben implementar programas de salud emocional, talleres de arte, escritura o teatro, así como actividades deportes en diferentes disciplinas. Iniciativas que permitirán a los estudiantes explorar sus intereses, hacer nuevas conexiones y, de esta manera, promover su bienestar emocional. Además, estas actividades pueden ayudarles a afrontar la dependencia emocional, fomentando el autoconocimiento, la resiliencia y la creación de redes de apoyo saludables.
- A los docentes responsables de tutoría se les recomienda deben coordinar con el servicio de salud mental para realizar evaluaciones de manera periódicas, con el fin de identificar el nivel de dependencia emocional de los estudiantes. Esto permitirá actuar a tiempo y establecer estrategias que ayuden a los estudiantes a su desarrollo personal y académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Autocuidado para la salud y bienestar 2024. [citado 20 setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/self-care-for-health-and-well-being>
2. Palomaes L. Autoestima y dependencia emocional. 2024. [citado 20 setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/autoestima-y-dependencia-emocional-como-se-influyen>
3. Bowlby J. La creación y la ruptura de vínculos afectivos .2018. [citado 20 setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/abs/making-and-breaking-of-affectional-bonds/12BE02CC4F59067D79FC64534E36FC5E>
4. Bances r. Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. Pimentel-Perú .2019. [citado 22 setiembre de 2024]. Disponible en:<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
5. Amaya FL, Avella KE, Benjumea KN, impacto en la salud mental de personas que han estado inmersas en una relación de pareja disfuncional.2023. [citado 23 setiembre de 2024]. Disponible:  
en:<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50310/2023lauraamaya.pdf?sequence=14>
6. Asociación Academia de la Lengua Española. Resiliencia. Madrid, 2023. [citado 22 setiembre de 2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/resiliencia>
7. Camarillo L, Ferre F, Echeburúa E, Amor P.J. Escala de Dependencia Emocional de la Pareja: propiedades psicométricas. Actas Españolas de Psiquiatría. 2020. [citado 22 setiembre de 2024]. 48(4), 145–153. Disponible en: <https://actapsiquiatria.es/index.php/actas/article/download/308/441/453>
8. Momeñe J, Estévez A. El papel de la resiliencia en la dependencia emocional y el abuso psicológico. Revista Española de Drogodependencias. 2019. [citado 22 setiembre de 2024]. 44(1), 28–43. Disponible en: [https://www.aesed.com/upload/files/v44n1\\_art2.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art2.pdf)

9. Rodríguez JG, Momeñe J, Olave L, Estévez A, Iruarrizaga I. La dependencia emocional y la resolución de conflictos en heterosexuales, homosexuales y bisexuales. *Revista Española de Drogodependencias*, 2019. [citado 23 setiembre de 2024]. Disponible en: 44(1), 59–75. [https://www.aesed.com/upload/files/v44n1\\_art4.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art4.pdf)
  
10. Franzen J, Jermann F, Ghisletta P, Rudaz S, Bondolfi G, Tran N. Psychological Distress and Well-Being among students of health Disciplines: The Importance of Academic Satisfaction. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 [citado 21 setiembre de 2024]; 18(4): p. 21521. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7926619/>
  
11. Kotera Y, Cockerill V, Chircop J, Kaluzeviciute G, Dyson S. Predicting self-compassion in UK nursing students: Relationships with resilience, engagement, motivation, and mental wellbeing. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2021 [citado 22 marzo de 2024]; 15(2021): p. 1-7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595321000251?via%3Dihub>
  
12. Sodeify R, Tabrizi F. Nursing Students' Perceptions of Effective Factors on Mental Health: A Qualitative Content Analysis. *Int J Community Based Nurs Midwifery* [Internet]. 2020 [citado 15 agosto de 2024]; 8(1): p. 34-44. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6969953/>
  
13. Hirani A, Tharani A, Jetha Z, Khan S. Insights from Nursing Students about Factors Affecting and Strategies Supporting their Mental Health. *Journal of Wellness* [Internet]. 2022 [citado 15 agosto de 2024]; 4(1): p. 1-7. Disponible en: <https://ir.library.louisville.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1101&context=jwellness>
  
14. Oré J. Dependencia emocional en estudiantes universitarios con aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio* [Internet]. 2022 [citado 10 junio de 2024];(52): p. 115-125. Disponible en: <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2147/1589>
  
15. Gonzales-Castro A, Riveros D, Terrazo E, Flores E, Oré J. Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista Scielo* [en línea]. 2022; [citado 15 agosto de 2024]; 1(52): p. 115-125. Disponible en: [http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072022000400115](http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072022000400115)

16. Olave L, Estévez A, Momeñe J, Muñoz-Navarro R, Gómez-Roimero M, Boticario M, et al. Exercise addiction and muscle dysmorphia: The role of emotional dependence and attachment. *Sec Psychopathology* [Internet]. 2021 [Citado 22 setiembre de 2024]; 12: p. 1-12. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.681808/full>
17. Alcalá X, Cortés-Ayala L, Vega-Cauich J. Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *RPCC* [Internet] 2021 [citado 21 octubre de 2024]; 12(1): p. 29-45. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/354473868\\_Dependencia\\_emocional\\_y\\_violencia\\_en\\_el\\_noviazgo\\_en\\_estudiantes\\_preuniversitarios](https://www.researchgate.net/publication/354473868_Dependencia_emocional_y_violencia_en_el_noviazgo_en_estudiantes_preuniversitarios)
18. Pinzón J, Robles O. Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. *Invest Pens Cri* [Internet]. 2022 [citado 12 enero 2023]; 2021 [citado 22 octubre de 2024]; 10(1): p. 4-11. Disponible en: <https://revistas.usma.ac.pa/ojs/index.php/ipc/article/view/271/452>.
19. Chafla-Quise N, Lara-Machado J. Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Rev Med Electrón* [Internet]. 2021 [citado 15 julio de 2024]; 43(5). Disponible en: <https://acortar.link/DptwbG>
20. Peredo M, Mamani N, Lazo C, Condori S. Evaluación de la dependencia emocional en estudiantes universitarias en periodo de confinamiento por covid-19. *Revista Minerva: Multidisciplinaria de Investigación Científica* [Internet]. abr 2022 [citado 15 marzo de 2023]; 3(7): p. 17-24. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8422801>
21. Pérez G, Reategui C, Vela M, Aranda J, Revelo S. Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. *Rev Cienc de la Salud* [Internet]. 2022 [citado 12 agosto de 2023]; 2(15): p. 56-66. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/366831452\\_Dependencia\\_emocional\\_como\\_predictor\\_de\\_la\\_violencia\\_en\\_el\\_noviazgo\\_en\\_varones\\_universitarios\\_peruanos](https://www.researchgate.net/publication/366831452_Dependencia_emocional_como_predictor_de_la_violencia_en_el_noviazgo_en_varones_universitarios_peruanos)
22. Granieri A, Casale S, Sauta M, Franzoi I. Suicidal ideation among university students: A moderated mediation model considering attachment, personality, and sex. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022 May 19 [citado 11 enero 2023]; 19(10): p. 6167. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/10/6167>

23. Amattayakong C, klunklin A, Kunawiktikul W, Kuntaruksa K, Turale S. Wellness among nursing students: A qualitative study. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2020 [citado 11 enero 2023]; 48: p. 102867. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595319306900>
24. Coba GX. Dependencia emocional y calidad de vida en estudiantes universitarios. Ecuador, 2023. [Tesis de Licenciatura]Universidad Técnica de Ambato. [citado 28 setiembre 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/28e32932-73bd-4ebf-91ab-cad6fca9b030/content>
25. Villena JL, Vargas AP. Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios: Ambato. Ecuador,2023. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*. [citado 3 febrero 2023]; 4(2), 2242–2255. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/751/1022>
26. Zárate-Depraect N, Flore-Flores P, Martínez-Aguirre E, Alvarado-Félix E, Jimenez-Ramirez C. Dependencia emocional en estudiantes de medicina. *Rev Med Hered* [Internet]. 2022 [citado 12 enero 2023]; 33(2): p. 128-132. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2022000200128](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2022000200128)
27. Pinto e. dependencia emocional y violencia en el noviazgo en universitarias, Chiclayo, 2020. [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. universidad católica los ángeles de Chimbote; 2022. [citado 15 abril 2023]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28017/dependencia\\_emocional\\_pinto\\_alvarado\\_eliana.pdf?sequence=1&isallow%20ed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28017/dependencia_emocional_pinto_alvarado_eliana.pdf?sequence=1&isallow%20ed=y)
28. Pérez E. Dependencia emocional en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública Chachapoyas-2020. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2022. [citado 16 marzo 2023]; Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2851/Perez%20Trauco%20Enith%20Raquel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
29. De la Cruz R. Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Privada Antenor Orrego; 2021. [citado 16 marzo 2023]; Disponible en: <https://acortar.link/Ad3YgM>

30. Aruniz D, Hernández N. Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada, Lima, 2021. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte: 2022. [citado 16 marzo 2023]; Disponible en: <https://acortar.link/R6gRNz>
31. Borlini L. Depresión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular de Lima. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú; 2021. [citado 28 setiembre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1865/Borlini%2c%20Laura%20Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Contreras G. Dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad Privada en Lima, 2019. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote; 2021. [citado 15 marzo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29346>
33. Lefebvre A, Dugal C, Brassard A, Lussier Y, Lafontaine M, Godbout N, et al. The role of relationship dissatisfaction in the dyadic associations between attachment insecurity and intimate partner violence among couples seeking therapy. JMFT [Internet]. 2021 [cited 2023 Feb 12]; 47(4): p. 982-998. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jmft.12537>
34. Tyolo T, Erasmus P, Koen V, Tsabedze W. Attachment Style, Love Style, and Attachment Behaviour in University Students' Intimate Relationships, South Africa– A Brief Study. Open Psychol J [Internet]. 2022 [citado 13 enero 2023]; 15. Disponible en: <https://acortar.link/Fsqu1M>
35. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2017 [citado 15 Abril 2023];33(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009)
36. Lemos M, Vásquez A, Román-Calderón J. Potential therapeutic targets in people with emotional dependency. Int J Psychol Res [Internet]. 2019 [citado 13 ene 2023]; 12(1): p. 18-27. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7110170/>
37. Ander-Egg E. Diccionario de psicología: Editorial Brujas; 2016.

38. Villegas M. Atrapados en el amor: La dependencia afectiva: Herder; 2022.
39. Cócera K. Verdad, belleza y sentido del humor: Punto Rojo Libros; 2017
40. Molina D. Los 3 tipos de dependencia emocional [Internet]. Psicólogo Emocional Online. Daniel Molina; 2022 [citado 3 Octubre 2023]. Disponible en : <https://psicologoemocionalonline.com/dependencia-emocional/los-3-tipos-de-dependencia-emocional/>
41. Catricala D, Muglia A. Dependência emocional: uma revisão sistemática da literatura. Est Inter Psicol [Internet]. 2016 [citado 3 febrero 2023]; 7(1). Disponible en: <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/eip/v7n1/a06.pdf>
42. López J. Anuario actas españolas de psiquiatría: Amazing books; 2021.
43. Nunes P, Neves R, Nascimento P, Cardoso C, Silva M. Evidências psicométricas do Questionario de Dependencia Emocional (CDE). Avaliação Psicológica [Internet]. 2020; 19(1): p. 67-77. [citado 15 mayo de 2024]; Disponible en: <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v19n1/09.pdf>
44. Ventura J, Caycho T. Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. Revista de Psicología [Internet]. 2016 [citado 3 febrero 2023];25(1): p. 1-17. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf>
45. Olave L, Estévez A, Momeñe J, Muñoz-Navarro R, Gómez-Romero M, Boticario M, et al. Exercise addiction and muscle dysmorphia: The role of emotional dependence and attachment. Front Psychol [Internet]. 2021 [citado 20 septiembre de 2024]; p. 681808. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8250146/>
46. Perrotta G. Affective dependence: From pathological affectivity to personality disorders: Definitions, clinical contexts, neurobiological profiles and clinical treatments. Health sciences. 2021 [citado 22 setiembre de 2024]; 2(1): p. 1-7. Disponible en: <https://publishing.universitypress.ma/cgi/viewcontent.cgi?article=1057&context=health-sciences>
47. Ramírez J, Calles R. Manual de metodología de la investigación en negocios internacionales [en línea]: Ecoe Ediciones; 2021. [citado 15 mayo 2023]; Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=GT4xEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

48. Villarroel M. Violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Norte, 2020. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad César Vallejo; 2020. [citado 16 mayo 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48906>
49. Santana A, Valera L. Ética y seguridad: Aprendizajes y desafíos: Ediciones UC; 2022.
50. Orellana, C. I. y Orellana, L. M. (2020). Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID\_19 en El Salvador. Actualidades en Psicología. [citado 16 mayo 2023]; 34(128), 103–120. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v34n128/2215-3535-ap-34-128-103.pdf>
51. Camarillo, Ferre F, Echeburúa E, Amor PJ. Escala de Dependencia Emocional de la Pareja: propiedades psicométricas. Actas Españolas de Psiquiatría. 2020. [citado 24 setiembre de 2024];48(4),145–153.Diponible en: <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/download/308/441/453>
52. Arellano L. Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo [Internet]. Revista Jang [citado 24 setiembre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908/1684>
53. Viteri KV. Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Quito, 2020 <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/23a8acac-9fbd-49d7-aab6-64fa7dbe289a/content>
54. Martínez-Gómez, J.A., Cano-Sandoval, M., Soler-Cantillo, M. L. y Bolívar-Suárez, Y. (2021). Duelo Amoroso, Dependencia Emocional y Salud Mental en mujeres que han terminado una relación de pareja. Revista San Gregorio, 2022, No.52. Diciembre (115-125) ISSN 1390-7247, e-ISSN 2528-7907 125 una relación de pareja. Informes Psicológicos, 21(1), 101-116, <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a07>
55. Cuetos G. Diferencias inter-género en Dependencia Emocional en población juvenil y adolescente. 2017. Revista Española de Drogodependencias. [citado 16 mayo 2023]; 42(2), 56-66. Disponible en: [https://www.aesed.com/upload/files/v42n2\\_4.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v42n2_4.pdf)

56. Tello PA, Céspedes DA. C. Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, [citado 16 mayo 2023]; Disponible en: 7(1), Article 1. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4650](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650)
57. Quiroz, I. X. Q., Godinez, M. G. G., Jahuey, A. M., Montes, M. L. M., & Ortega, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, [citado 16 mayo 2023]; Disponible en: 9(18),. Disponible en: <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
58. Rodríguez de Alba, U., & Suárez Colorado, Y. Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología. 2012. *Psicogente*, 15(28), 348-359
59. Zárate-Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E. G., Alvarado-Félix, E., JimenezRamirez, C. R. 2022. Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, [citado 16 mayo 2023]; 33(2), 128-132. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>
60. Nikell E. Zárate-Depraect<sup>1,a</sup> , Paula Flores-Flores<sup>1,b</sup> , Eunice G. Martínez-Aguirre<sup>1,c</sup> , Esmeralda Alvarado-Félix<sup>1,d</sup> , César R. Jimenez-Ramirez<sup>1</sup> Dependencia emocional en estudiantes de Medicina *Rev Med Hered.* , [citado 16 mayo 2023]; 2022; 33: 128-132 DOI: Disponible en: <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

## **ANEXOS**

## ANEXO 01

### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Tomado de Villarroel

El presente cuestionario tiene como finalidad Determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén – Perú, 2024. La información que se derive de este instrumento se maneja con la más estricta confidencialidad. Agradezco su colaboración.

#### I. DATOS PERSONALES

<b>1. Edad:</b>	_____	
<b>1. Sexo:</b>	( )	<b>Masculino</b>
	( )	<b>Femenino</b>
<b>2. Estado civil:</b>	( )	<b>Casado (a)</b>
	( )	<b>Soltero (a)</b>
	( )	<b>Separado (a)</b>
	( )	<b>Divorciado (a)</b>
	( )	<b>Conviviente</b>
<b>3. Procedencia:</b>	( )	<b>Zonal rural</b>
	( )	<b>Zona urbana</b>
<b>5. Relación de pareja</b>	( )	<b>Enamorado/a,</b>
	( )	<b>Novio/a,</b>
	( )	<b>Esposo/a,</b>
	( )	<b>Conviviente</b>

#### II. DEPENDENCIA EMOCIONAL

##### Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a), donde:

- 1= Completamente falso de mí
- 2= La mayor parte falso de mí
- 3= Ligeramente más verdadero que falso
- 4= Moderadamente verdadero de mí
- 5= El mayor parte verdadero de mí
- 6= Me describe perfectamente

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
<b>ANSIEDAD POR SEPARACIÓN</b>							
1	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
2	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
3	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
4	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
5	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
6	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
7	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
<b>EXPRESIÓN LÍMITE</b>							
8	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
9	Soy alguien necesitado y débil.						
10	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
<b>MODIFICACIÓN DE PLANES</b>							
11	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.						
12	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella.						
13	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
14	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						
<b>MIEDO A LA SOLEDAD</b>							
15	Me siento desamparado cuando estoy solo.						
16	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
17	No tolero la soledad.						
<b>EXPRESIÓN AFECTIVA DE LA PAREJA</b>							
18	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
19	Necesito que mi pareja sea expresiva conmigo.						
20	Necesito tener a una persona para que yo sea más especial que los demás.						
21	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
<b>BÚSQUEDA DE ATENCIÓN</b>							
22	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
23	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						

## ANEXO 02

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Eduar Fernández Mondragón, estudiante egresado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, actualmente me encuentro realizando una investigación titulada: NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ, 2024, esta investigación es asesorada por la Dra. Elena Vega Torres, y Mg. Nely Yolanda Silva Fernández con la finalidad de optar el Título de Licenciado en Enfermería. Para ello le solicito su participación voluntaria que será con fines de investigación.

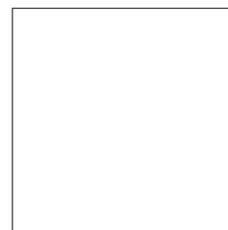
Al mismo tiempo, debo indicarle que, de aceptar participar en el estudio, su colaboración será totalmente anónima, en ningún momento afectará su integridad física, ni moral.

Para tal efecto responda a la siguiente pregunta: ¿Desearía usted participar en el estudio?  
Si (        ) No (        )

De ser positiva su respuesta, le agradezco que a continuación proceda a la suscripción del documento.

\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI N°: \_\_\_\_\_



Huella digital

## ANEXO 03

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

#### ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del profesional experto

..... *Diana Patricia Legua Guerrero* .....

Cargo e institución donde labora

..... *C.S. Chontali* .....

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirán contrastar la hipótesis	X	
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

**III. SUGERENCIAS y OPINIONES** (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

.....

.....

.....

.....

FECHA : 16/04/24


 GOBIERNO REGIONAL CAUCA  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD CAUCA  
 RED REGIONAL DE SALUD INFANTIL  
 CLAS. DENTALES - CS DENTALES  
*Diana Legua*  
 DIANA P. LEGUA GUERRERO  
 LIC. Psic. OMA  
 C. Ps P 51217

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: <i>DIANA PATRICIA LEGA GUERRERO</i>	D.N.I: <i>45064918</i>	Fecha: <i>16/04/2024</i>
Firma: <i>Diana Lega</i>	Teléfono: <i>949710929</i>	E-mail: <i>Dianita.288@gmail.com</i>
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

**ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del profesional experto

VILLARUEL DE LA CRUZ CHRISTIAN JESUS

Cargo e institución donde labora

MEDICO DO. CENTRO SALUD CHONTALI

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirá contrastar la hipótesis	X	
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

**III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadidas en el instrumento)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA: 29-05-24


**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
 Dirección Regional de Salud Cajamarca  
**RED INTEGRADA DE SALUD JAÉN**  
 A-CLASIFICACIÓN DE S. CHONTALI  
**RIS**  
 CAJAMARCA  
Christian Jesús Villaruel de la Cruz  
**Méd. Cir. Villaruel De La Cruz Christian Jesús**  
**GERENTE**  
 CMP: 79709 CRDE: 969

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
<b>Validado por:</b>  <b>RIS</b> <small>GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA                  RED INTEGRADA DE SAUO JAÉN                  A CLAS CHONTALI (S) CHONTALI</small>	<b>D.N.I.:</b> 46137304	<b>Fecha:</b> 29-05-24
<b>Firma:</b> Méd. Cir. Villarruel De La Cruz Christian Jesús GERENTE CMP: 79709 CRDE: 969	<b>Teléfono:</b> 921331094	<b>E-mail:</b> christian.villarrueld3@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

**ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del profesional experto

..... ARAUSO QUSPE LADYS MARUBENI .....

Cargo e institución donde labora

..... Lic Enfermería CS- CHONTALI .....

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirá contrastar la hipótesis		
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

**III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA : \_\_\_\_\_

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por:	D.N.I: 45383295	Fecha:
Firma:	Teléfono: 949801484	E-mail: jady53@hotmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

**ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del profesional experto

.....Alexandra Sánchez? Sandra Becerra?.....

Cargo e institución donde labora

.....Lic. enf. Centro de Salud Mesones Muro.....

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	X	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	X	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	X	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	X	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	X	
		Las preguntas permitirá contrastar la hipótesis		
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	X	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	X	

**III. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA : 09/05/2024

GOBIERNO REGIONAL ABAJONAS  
 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES  
 Y EVALUACIÓN  
 Y MONITOREO  
  
María Beatriz Pérez Director  
 L.I.C. EN PSICOLOGÍA  
 P. 011-7199000

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por:	D.N.I: 75931155	Fecha: 09/05/24
Firma:  <small>GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS Oficina Regional de Salud Pública Hospital Regional de Tarma C.C.P. Tarma</small>	Teléfono: 931341806	E-mail: Sbohorados22@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

## ESCALA DICOTOMICA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del profesional experto

..... Mondragón Inga ..... Chelina P. .....

Cargo e institución donde labora

..... Epidemióloga - Emergentes y zoonosis - Claribel - Soria .....

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Sí	No
1.	Claridad	Los términos utilizados en las preguntas son formulados con lenguaje claro y comprensible.	x	
		El lenguaje es apropiado para el nivel de los participantes de investigación.	x	
		El grado de complejidad de las preguntas es aceptable.	x	
2.	Organización	Las preguntas tienen organización lógica.	x	
3.	Pertinencia	Las preguntas permiten resolver el problema de investigación.	x	
		Las preguntas permitirá contrastar la hipótesis		
4.	Coherencia Metodológica	Las preguntas permitirán recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	x	
5.	Objetividad	El instrumento abarca el objeto de investigación de manera clara y precisa.	x	
6.	Consistencia	Las preguntas se basan en los aspectos teóricos científicos.	x	

### I. SUGERENCIAS y OPINIONES (recomendaciones, críticas, modificaciones o añadiduras en el instrumento)

---



---



---

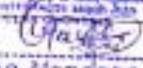


---

FECHA: 21/02/24



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>		
<b>Validado por:</b> 	<b>D.N.I:</b> 45761852	<b>Fecha:</b> 21/04/24
<b>Firma:</b>  Orfelina Mondragón Inga LIC. INGENIERIA CEP 07253	<b>Teléfono:</b> 931842681	<b>E-mail:</b> orfelina.288@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

## ANEXO 04

### PRUEBA BINOMIAL DE JUICIO DE EXPERTOS PARA LA VALIDACIÓN DE ÍTEMS

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>	<b>JUECES</b>					<b>TOTAL</b>	<b>PROBABILIDAD</b>
1. Claridad	1	1	1	1	1	<b>5</b>	0.03125
2. Organización	1	1	1	1	1	<b>5</b>	0.03125
3. Pertinencia	1	1	1	1	1	<b>5</b>	0.03125
4. Coherencia Metodológica	1	1	1	1	1	<b>5</b>	0.03125
5. Objetividad	1	1	1	1	1	<b>5</b>	0.03125
						<b>SUMA</b>	<b>0.15625</b>

Se ha definido que, si el juez considera que un ítem cumple con el criterio:

- Se asigna un valor de 1 = (Sí).
- Mientras que, si no lo cumple, se asigna 0 = (No).

Las probabilidades correspondientes son de (0.03125), el cual es resultado de aplicar una prueba binomial a las respuestas de cada uno de los jueces. Como se evidencia, las probabilidades calculadas son menores al 5%, Por lo tanto, se concluye que el ítem tiene validez de contenido. Esto sugiere que, cada ítem es considerado válido por los expertos.

## ANEXO 05

### SOLICITUD PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

<b>CONTROL DOCUMENTARIO</b>	
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ECC EMP SEDE JAEN	
REG N°	FECHA 25 de 2024
HORA 11:10	FOLIO

SOLICITO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO VALIDADO -TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA:

M.CS. MARÍA AMELIA VALDERRAMA SORIANO.

COORDINADORA DE LA E.A.P. DE ENFERMERIA - UNC-FILIAL JAÉN.

Yo, **FERNÁNDEZ MONDRAGÓN EDUAR**, ex alumno de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, identificado con DNI N° 76038851; código de estudiante N° 2016280016; teléfono N° 950237865 y con domicilio en calle María Parado de Bellido N° 721- Morro solar - Jaén, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, contando con resolución de aprobación N° 134-2024-FCS-UNC, Cajamarca 06 de marzo del 2024, titulado: **NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ, 2023**; dirigido a estudiantes matriculados durante el periodo 2024 – I, el cual se utilizara como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de recolección de datos, teniendo como asesoras a la Dra. Elena Vega Torres Dra y Nely Yolanda Silva Fernández y siendo necesario ejecutar dicho proyecto, solicito a Ud. Señora directora, de trámite a mi petición para efectivizar la aplicación del instrumento validado dirigido a jóvenes estudiantes de la universidad nacional de Cajamarca – filial Jaén.

Adjunto Boucher de pago, correspondiente, instrumento a utilizar y Resolución de Consejo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA E.A.P. ENFERMERIA Jaén, 25 de 06 del 2024	
<b>POR LO EXPUESTO:</b>	
Ruego a usted señora Coordinadora, acceda a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.	
Visto, Pase y Autorizo	
<b>PARA</b>	
<input type="checkbox"/>	Conocimiento y fines
<input type="checkbox"/>	Análisis, Opinión Técnica y Retomado
<input type="checkbox"/>	Informe Inmediato
<input type="checkbox"/>	Atención
<input type="checkbox"/>	Coordinar con.....
<input type="checkbox"/>	Su acción inmediata
<input type="checkbox"/>	Archivo
<input type="checkbox"/>	Otros.....
FERNÁNDEZ MONDRAGÓN EDUAR Enfermera E.A.P. Sede Jaén	

Jaén, 25 de junio del 2024

  
FERNANDEZ MONDRAGON EDUAR

DNI: 76038851

## ANEXO 06

### AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"  
Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962  
Bolívar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907  
JAEN - PERÚ

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las  
heróicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Jaén, 25 de junio de 2024

OFICIO N° 0404 -2024-SJE-UNC

Señores

ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE ENFERMERIA – UNC FILIAL JAÉN

CIUDAD

ASUNTO: SOLICITO APOYO PARA APLICACIÓN  
DE CUESTIONARIO DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que, el egresado EDUAR FERNÁNDEZ MONDRAGÓN, realizará el trabajo de investigación: NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ, 2023, con fines de optar el título de Licenciado en Enfermería.

En este sentido, encontrándose en la etapa de ejecución del Proyecto y siendo necesario la aplicación del instrumento de investigación, solicito su apoyo a usted, para que el referido egresado pueda efectuar la aplicación de un Cuèstionario, dirigido a los estudiantes de la Escuela de Enfermería de nuestra Universidad, a partir de la fecha y/o durante el período que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



*Amelia*  
Dra. Cs. Maria Amelia Valderama Soriano  
Docente (a) EAPE 2 E.L.

C.C: -Archivo.  
MAVS/rm.

## ANEXO 07

### DATOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 8. Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca

<b>Variables</b>	<b>n (123)</b>	<b>% (100)</b>
<b>Edad</b>	20,9 ± 3,3	
<b>Sexo</b>		
Masculino	35	28,5
Femenino	88	71,5
<b>Estado civil</b>		
Soltero	117	95,1
Casado	2	1,6
Conviviente	4	3,3
<b>Procedencia</b>		
Zona rural	64	52,0
Zona urbana	59	48,0
<b>Relación de pareja</b>		
Enamorado/a	114	92,7
Novio/a	7	5,7
Esposos	2	1,6
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>100,0</b>

**ANEXO 08**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”  
**Av. Atahualpa N°1050**

Repositorio Digital Institucional  
Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Eduar Fernández Mondragón

DNI/Otros N°: 76038851

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0561-7821>

Correo Electrónico: efernandezm16\_1@unc.edu.pe

Teléfono: 917052910

2. Grado, título o Especialidad

Bachiller

Título

Magister

Doctor

Segunda Especialidad Profesional

3. Tipo de Investigación<sup>1</sup>:

Tesis

Trabajo Académico

Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia profesional

Título: Nivel de dependencia emocional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén - Perú, 2024

Asesor: Dra. Elena Vega Torres

DNI:27664885

Código ORCID: 0000-0002-0561-6643

Co asesora: Dra. Nely Yolanda Silva Fernández

Año: 2025

Escuela Académica/Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería filial Jaén

4. Licencias:

a) Licencia Estándar:

---

<sup>1</sup> Tipos de Investigación

Tesis: para título profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad

Trabajo de Investigación: para bachiller y Maestría

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto Profesional, Informe de Experiencia Profesional

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad y respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizó que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/los autores/re del trabajo de investigación, y no lo hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_

No autorizo

b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
\_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_05\_\_\_/\_\_\_05\_\_\_/\_\_\_2025\_\_\_

Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las Licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.

## ANEXO 09

### ACTA DE SUSTENTACIÓN



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

##### SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1,962  
Bolívar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907  
JAÉN - PERÚ

"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"

#### MODALIDAD "A"

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA

En Jaén, siendo las 9:10a.m. del 05 de febrero del 2025, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente del Auditorium principal de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada:

#### NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN – PERÚ, 2024

Presentado por el Bachiller: **EDUAR FERNÁNDEZ MONDRAGÓN**

Siendo las 10:35a.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: MUY BUENO, con el calificativo de: Diecisiete, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra APTO para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**.

	Miembros Jurado Evaluador Nombres y Apellidos	Firma
Presidente:	<u>Dra. Francisca E. Díaz Villanueva</u>	<u>[Firma]</u>
Secretario(a):	<u>Lic. Enf. Marleny E. Miranda Castro.</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal:	<u>M. Cs. Urfiles Bustamante Quiroz</u>	<u>[Firma]</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Dra. Elena Vega Torres</u>	<u>[Firma]</u>
Asesor (a):	<u>Dra. Nely Yolanda Silva Fernández</u>	<u>[Firma]</u>

Términos de Calificación:  
EXCELENTE (19-20)  
REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)  
REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)  
DESAPROBADO (10 a menos)