



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**HÁBITOS ECOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL  
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO “A” DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“JAVIER PRADO”, POLLOC, CAJAMARCA, 2024**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación-  
Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología”**

**Presentada por:**

Bachiller: Rosita Estephany Sanchez Solorzano

**Asesor:**

M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Cajamarca – Perú


2025



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Rosita Estephany Sanchez Solorzano  
DNI: 75084510  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
HÁBITOS ECOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO", POLLOC, CAJAMARCA, 2024
6. Fecha de evaluación: 09 / 07 / 2025
7. Software antiplagio:  TURNITIN     URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 23%
9. Código Documento: 3117:472843514
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09 / 07 / 2025

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>

<u>LUIS ALBERTO VARGAS PORTALES</u> <small>Nombres y Apellidos</small> DNI: <u>19331614</u>

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT© 2025 by  
ROSITA ESTEPHANY SANCHEZ SOLORZANO  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 am horas del día 06 de Junio del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Of. de Ciencias C. y P., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Augusto Hugo Mosquera Estraver
2. Secretario: Dr. Ramiro Salazar Salazar
3. Vocal: Mes. Juan Carlos Flores Cerna
4. Asesor (a): M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Hábitos Ecológicos y su relación con el cuidado del ambiente en las estudiantes de Primer Grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Palloca, Cajamarca, 2024"

presentado por: la Bachiller Rosita Estephany Sanchez Salazar con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Diecisiete (17)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:30 am horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 06 de Junio del 2025.

[Firma]  
 Presidente

[Firma]  
 Secretario

[Firma]  
 Vocal

[Firma]  
 Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para salir adelante.

A mis padres, a quienes amo profundamente, mis cómplices en la vida. Gracias por su amor infinito, que me ha sostenido en cada paso, por su apoyo constante y por ser mi mayor inspiración para seguir adelante.

Y a cada persona que, de una u otra manera, ha sido parte de este gran camino, mi más sincero agradecimiento.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Cajamarca por la formación profesional que me ha brindado.

Agradezco también al M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales, mi asesor de tesis, por su paciencia, motivación y confianza durante el desarrollo de este estudio. Sus conocimientos y sus orientaciones han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

Asimismo, a los integrantes de la Institución Educativa “Javier Prado” por su colaboración y disposición para facilitar la recolección de datos del presente estudio. Su apoyo ha sido fundamental para el desarrollo de la presente tesis.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>4</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Formulación del Problema .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Problema Principal.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Problemas Derivados.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Justificación de la Investigación .....</b>	<b>6</b>
<b>3.1. Justificación Teórica .....</b>	<b>6</b>
<b>3.2. Justificación Práctica .....</b>	<b>7</b>
<b>3.3. Justificación Metodológica.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Delimitación de la Investigación .....</b>	<b>7</b>
<b>4.1. Espacial.....</b>	<b>7</b>
<b>4.2. Temporal .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Objetivos .....</b>	<b>8</b>
<b>5.1. Objetivo General.....</b>	<b>8</b>
<b>5.2. Objetivos Específicos .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
<b>1. Antecedentes de la Investigación .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Antecedentes Internacionales .....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Antecedentes Nacionales .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Antecedentes Locales.....</b>	<b>13</b>
<b>2. Marco Teórico Científico .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Variable 1: Hábitos Ecológicos .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Variable 2: Cuidado del Ambiente.....</b>	<b>20</b>

3. Definición de Términos Básicos.....	28
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>31</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>31</b>
1. Caracterización y Contextualización de la Investigación.....	31
1.1. Perfil de la Institución Educativa.....	31
1.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa “Javier Prado” .....	31
1.3. Características Demográficas y Socioeconómicas .....	32
1.4. Características Culturales y Ambientales .....	32
2. Hipótesis de Investigación .....	33
2.1. Hipótesis General.....	33
2.2. Hipótesis Específicas.....	33
3. Variables de Investigación.....	33
4. Matriz de Operacionalización de Variables.....	34
5. Población y Muestra .....	36
6. Unidad de Análisis.....	36
7. Métodos.....	36
8. Tipo de Investigación .....	37
9. Diseño de Investigación .....	37
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>43</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
1. Resultados y Discusión de las Variables de Estudio.....	43
2. Prueba de Hipótesis .....	55
3. Discusión de Resultados de las Correlaciones .....	59
Conclusiones .....	61
Sugerencias .....	62
Referencias.....	63
<b>APÉNDICES/ANEXOS.....</b>	<b>68</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1.** Encargados de la Triangulación Para la Validación de instrumentos. 39
- Tabla 2.** Alfa de Cronbach General del Cuestionario de Cuidado Ambiental. 40
- Tabla 3.** Alfa de Cronbach General del Cuestionario de Cuidado Ambiental. 41
- Tabla 4.** Resultados de la Prueba de Normalidad. 55
- Tabla 5.** Correlación General de los Hábitos Ecológicos y Cuidado del Ambiente. 56
- Tabla 6.** Correlación de Factores Psicológicos y Cuidado Ambiental. 57
- Tabla 7.** Correlación de Factores Contextuales de los Hábitos Ecológicos y Cuidado Ambiental.  
58

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Consolidado de la Variable Hábitos Ecológicos. 43
- Figura 2.** Resultados de la Dimensión Factores Psicológicos de los Hábitos Ecológicos. 44
- Figura 3.** Resultados de la Dimensión Factores Contextuales de los Hábitos Ecológicos. 45
- Figura 4.** Consolidado de la Variable Cuidado Ambiental. 48
- Figura 5.** Resultados de la Dimensión Conexión con los Sistemas Naturales. 49
- Figura 6.** Resultados de la Dimensión Promoción de Conductas Sostenibles. 50
- Figura 7.** Resultados de la Dimensión Participación Comunitaria. 51
- Figura 8.** Resultados de la Dimensión Impacto de la educación. 52

## RESUMEN

En esta investigación, el problema que se tuvo como punto de partida se centro en saber si hay relación entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado”, Polloc, Cajamarca, 2024, por lo que se planteó como objetivo general determinar la relación entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de la Institución Educativa "Javier Prado" en Polloc, Cajamarca, durante el año 2024. La hipótesis planteada fue que existe una relación significativa entre ambas variables. El estudio, de tipo descriptivo correlacional, empleó un diseño no experimental y un alcance temporal transversal. La muestra consistió en 25 estudiantes del primer grado "A" de educación secundaria, seleccionados por conveniencia de una muestra probabilística. Se utilizó a la técnica de la encuesta y cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron una correlación de Pearson de 0,709;  $p < 0,05$  entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente. Este hallazgo rechaza la hipótesis nula de ausencia de correlación, confirmando la hipótesis de investigación. La magnitud del coeficiente indica una relación fuerte y positiva, sugiriendo que una mayor adopción de hábitos ecológicos se asocia con un incremento considerable en las prácticas de cuidado ambiental. En conclusión, se confirmó una relación positiva y significativa ( $r = 0,709$ ,  $p < 0,05$ ) entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de la muestra.

**Palabras clave:** Hábitos ecológicos, cuidado del ambiente.

## ABSTRACT

This research, titled "Ecological Habits and Their Relationship to Environmental Care in First Grade "A" Secondary School Students of the "Javier Prado" Educational Institution, Polloc, Cajamarca, 2024," aimed to determine the relationship between ecological habits and environmental care among first grade "A" students at the "Javier Prado" Educational Institution in Polloc, Cajamarca, during the year 2024. The hypothesis proposed was that there is a significant relationship between both variables. The study, which is descriptive correlational, used a non-experimental design and a cross-sectional temporal scope. The sample consisted of 25 students from first grade "A" secondary school, selected by convenience from a probability sample. A survey using a questionnaire was used as a data collection technique. The results showed a Pearson correlation of 0.709;  $p < 0.05$  between ecological habits and environmental care. This finding rejects the null hypothesis of no correlation, confirming the research hypothesis. The magnitude of the coefficient indicates a strong and positive relationship, suggesting that greater adoption of ecological habits is associated with a considerable increase in environmental care practices. In conclusion, a positive and significant relationship ( $r = 0.709$ ,  $p < 0.05$ ) was confirmed between ecological habits and environmental care in the students studied.

**Keywords:** Ecological habits, environmental care.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo sostenible de la sociedad depende de una serie de factores determinantes, entre los cuales la naturaleza ocupa un lugar primordial como principal fuente de recursos para la humanidad. Este estudio analiza los hábitos de los estudiantes en relación con su entorno natural, enfatizando su importancia para su futuro. Para contextualizar la investigación, se consideran estudios previos que evidencian la creciente preocupación por la sostenibilidad. Por ejemplo, el estudio de GlobalWebIndex (2020), revela que el 61% de la población entre 22 y 35 años está dispuesta a asumir un mayor costo de vida por productos ecológicos y sostenibles; similarmente, el 58% de la generación entre 16 y 21 años, y el 55% de la generación entre 36 y 54 años, comparten esta opinión. Si bien estos datos muestran una creciente responsabilidad ambiental en más del 50% de la población, la proporción restante representa una considerable contraparte. Esta evidencia motivó la investigación sobre el sentido de responsabilidad y los hábitos ecológicos de los estudiantes de la IE propuesta, con el fin de dejar una evidencia de la investigación y la problemática que resalta y tener una base sólida para plantear estrategias de solución basadas en los resultados obtenidos.

Desde la misma perspectiva el cuidado del ambiente, concepto amplio que engloba los aspectos mencionados, es el foco central de este estudio. Se analizó específicamente la relación entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente, un factor de vital importancia dada la actual crisis ambiental. El egoísmo con la naturaleza está generando consecuencias negativas como el cambio climático, fenómenos naturales extremos y la contaminación, entre otras (INEI, 2024). Por lo tanto, comprender la relación entre hábitos ecológicos y cuidado ambiental resulta crucial para la implementación de acciones efectivas. Cabe resaltar que los aspectos mencionados no son ajenos a la realidad en la que viven los estudiantes de la IE

“Javier Prado”, donde se ha evidenciado hábitos contraproducentes y perjudicantes en referencia al ambiente, es por eso que se planteó como objetivo investigación, el determinar la relación que hay entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado de secundaria de la IE “Javier Prado” en el año 2024.

La presente investigación se ha estructurado en diversos capítulos, cada uno con un propósito específico, como se detalla a continuación:

**Capítulo I:** se establece la base de la investigación. En esta sección, se realizó la formulación del problema, planteando sus causas y efectos. Además, se justificó la importancia del trabajo desde diferentes perspectivas: metodológica, teórica y práctica. También se delimitan los alcances temporales y espaciales. Finalmente, se presentan los objetivos que guían todo el proceso de investigación.

**Capítulo II:** se centra en el marco teórico. Se recopilan y analizan estudios anteriores relacionadas a las variables en estudio. Esta sección, proporcionó el soporte teórico necesario. Además, se incluyeron definiciones clave que fueron utilizadas en el desarrollo del trabajo.

**Capítulo III:** se describe la población y la muestra involucradas en la investigación. También se formulan las hipótesis que guían el análisis y se identifican las variables fundamentales. Para facilitar su comprensión y medición, se elaboró la matriz de operacionalización de variables. Finalmente, se expone el marco metodológico, incluyendo las técnicas y procedimientos utilizados en la recolección y el análisis de datos.

**Capítulo IV:** se presentan los resultados obtenidos, organizados de manera independiente para cada variable junto con su respectivo análisis. Estos resultados se organizan de forma clara mediante tablas y figuras, seguidos de su correspondiente de discusión. Además, se incluyen pruebas estadísticas para la validación de las hipótesis formuladas a partir de los

datos recolectados. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio. También se incorporan los anexos y apéndices que complementan la investigación.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del Problema

El cuidado del ambiente es una preocupación creciente a nivel global, especialmente en un contexto de cambio climático y degradación ambiental. Esta preocupación también se refleja en el ámbito educativo, donde la formación de hábitos ecológicos en los estudiantes se considera esencial para garantizar un futuro sostenible. La educación secundaria juega un papel crucial en la sensibilización y formación de jóvenes que serán los futuros guardianes del ambiente. Sin embargo, la adopción de hábitos ecológicos entre los estudiantes varía significativamente, influenciada por múltiples factores que van desde la educación recibida hasta las prácticas culturales y sociales de su entorno.

A nivel internacional, estudios como los de Kollmuss y Agyeman (2002), realizado en USA, han demostrado que, aunque la educación ambiental es eficaz en aumentar el conocimiento y la conciencia, no siempre se traduce en comportamientos ecológicos. Las barreras psicológicas y sociales a menudo impiden la aplicación práctica de estos conocimientos. Además, investigaciones recientes han señalado la necesidad de enfoques educativos más integrados y prácticos para fomentar comportamientos sostenibles entre los jóvenes (Orr, 2020).

En el contexto nacional, el Perú enfrenta desafíos significativos en la implementación de programas educativos ambientales efectivos. Según el Ministerio del Ambiente (2023), solo el 35% de las instituciones educativas secundarias del país tienen programas formales de educación ambiental. Esto refleja una brecha considerable entre la política educativa y su



aplicación en el terreno. En regiones rurales como Cajamarca, esta brecha puede ser aún más pronunciada debido a limitaciones de recursos y acceso a información.

La Institución Educativa "Javier Prado" en Polloc, Cajamarca, no es ajena a estos desafíos. Observaciones preliminares sugieren que los estudiantes de primer grado, "A", muestran niveles variados de conciencia y práctica de hábitos ecológicos. Esta variabilidad puede estar afectando negativamente su contribución al cuidado del ambiente. Las causas de esta situación son múltiples y complejas, incluyendo factores como la falta de recursos educativos específicos, la poca motivación de los estudiantes y la insuficiente capacitación de los docentes en educación ambiental.

Según Vela y Suárez (2022), el desarrollo de hábitos ecológicos en los estudiantes requiere no solo de educación teórica, sino también de la creación de un entorno que promueva prácticas sostenibles a través de actividades prácticas y cotidianas. Sin embargo, el informe del MINEDU (2023) revela que solo un pequeño porcentaje de las escuelas en Cajamarca implementa programas de este tipo, lo que subraya la necesidad de intervenciones más efectivas y adaptadas al contexto local.

En este marco, surge la necesidad de investigar la relación entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de la Institución Educativa "Javier Prado" en Polloc, Cajamarca, durante el año 2024. Esta investigación busca identificar las principales barreras y facilitadores para la adopción de comportamientos ecológicos, así como proponer estrategias educativas que puedan mejorar la situación actual. Al abordar este problema, se espera contribuir no solo al bienestar ambiental local, sino también al desarrollo de una conciencia ecológica más profunda y duradera en los estudiantes.

## **2. Formulación del Problema**

### ***2.1. Problema Principal***

¿Qué relación existe entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” Polloc, Cajamarca, 2024?

### ***2.2. Problemas Derivados***

***PD1.*** ¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024?

***PD2.*** ¿Cuál es la relación entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024?

## **3. Justificación de la Investigación**

### ***3.1. Justificación Teórica***

La investigación se justifica de manera teórica, ya que se fundamentó en los aportes teóricos de los autores más relevantes que hacen referencia a las variables en estudio. La variable de hábitos ecológicos se sustentó en la Teoría del comportamiento proambiental de Steg y Vlek. y la variable cuidado del ambiente se respaldó en la Teoría de la Educación para la sostenibilidad Tilbury. Además, este estudio servirá para llenar vacíos en el conocimiento sobre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente, brindando orientación en la conservación y preservación del ambiente.

### ***3.2. Justificación Práctica***

La investigación se justifica de manera práctica por su relevancia en la promoción de una cultura ambiental responsable desde la educación básica. Comprender la relación entre los hábitos ecológicos de los estudiantes y su comportamiento en relación al cuidado del medio ambiente permitirá diseñar e implementar estrategias educativas más efectivas para la conservación ambiental. Los resultados de esta investigación proporcionarán información valiosa para la Institución Educativa Javier Prado, permitiendo la elaboración de programas y actividades que promuevan la adopción de prácticas sostenibles entre los estudiantes, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del entorno. Además, los hallazgos podrán servir como modelo para otras instituciones educativas en la región Cajamarca y el país, promoviendo la replicación de buenas prácticas y la creación de una conciencia ambiental más sólida en la población estudiantil.

### ***3.3. Justificación Metodológica***

La investigación tuvo una justificación metodológica ya que aportó con instrumentos, como el cuestionario, diseñado específicamente para este estudio. Estos instrumentos ayudaron a cumplir los objetivos formulados en la investigación. Además, la información recolectada servirá como base para futuras investigaciones relacionadas con las variables en estudio.

## **4. Delimitación de la Investigación**

### ***4.1. Espacial***

La investigación tuvo una delimitación espacial ya que se desarrolló en la Institución Educativa “Javier Prado”, ubicada en el centro poblado de Polloc, distrito de la Encañada, provincia y departamento de Cajamarca.

#### ***4.2.Temporal***

El presente estudio se desarrolló durante los meses de agosto a diciembre del año 2024.

### **5. Objetivos**

#### ***5.1. Objetivo General***

Determinar la relación que existe entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado”, Polloc, Cajamarca, 2024.

#### ***5.2. Objetivos Específicos***

***OE1.*** Determinar la relación entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.

***OE2.*** Determinar la relación entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la Investigación

##### *1.1. Antecedentes Internacionales*

Tosca (2021) en su tesis para optar el grado de Maestro en Educación, titulado: *Actitud ambiental y comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria y preparatoria del colegio Linda Vista de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México*. El objetivo general se centró en identificar el nivel de predicción que existe entre el grado de actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el grado de comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria y preparatoria del colegio Linda Vista de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo transversal predictivo con enfoque cuantitativo. La muestra fue seleccionada aleatoriamente, conformada por 96 estudiantes. Además, para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios: uno para medir la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y otro para evaluar el comportamiento proambiental compuesto por ítems con escala tipo Likert, cada ítem con cuatro opciones de respuesta que va de muy en desacuerdo a muy de acuerdo. Los resultados encontrados fueron que el coeficiente de regresión fue de un valor de beta igual a 0.549. Por lo que, la autora concluye que hay una relación media entre el grado de actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el grado de comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria y preparatoria del Colegio Linda Vista de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México. Es decir, cuando los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente, mejorará el grado de comportamiento proambiental con la finalidad de proteger al entorno.

González (2019) en su tesis para optar el grado de Maestro en Educación, titulado: *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de*

*secundaria en Poza Rica, Veracruz.* identificó la relación que existe entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de educación secundaria. La metodología utilizada fue de tipo no experimental de diseño correlacional, con enfoque cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios, uno para medir la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y otro para evaluar el comportamiento proambiental. Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,554 y una significancia mayor al 95%. Después del análisis de los resultados se llegó a la conclusión que existe una relación positiva y significativa entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en la zona escolar 05 en Poza Rica, Veracruz. Cuánto más positiva sea la actitud de un estudiante hacia el medio ambiente, tendrán un mejor comportamiento responsable hacia él.

### ***1.2. Antecedentes Nacionales***

Idme (2023), en su tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental, titulado: *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022.* Determinó la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Para el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología de tipo aplicada, de nivel correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue seleccionada aleatoriamente, conformada por 142 estudiantes de la IE 27 de noviembre. Para la recolección de datos se utilizó como técnica, la encuesta y como instrumento, el cuestionario, con una escala de valoración de tipo Likert. Los resultados encontrados fueron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.416 entre las variables de estudio, por lo tanto, la autora concluyó que la conciencia ambiental se relaciona

directamente con el cuidado del medio ambiente de la IE 27 de noviembre, la forma en piensan y sienten los estudiantes sobre el medio ambiente tendrá un impacto directo en cómo lo cuidan. Es decir, cuánto más conscientes sean los estudiantes sobre los problemas ambientales, tomarán más acciones para protegerlo.

Rivera (2023), en su tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, titulada: *Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022*. Evaluó la relación existente entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022. La investigación tuvo una metodología de tipo descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La muestra fue seleccionada por un tipo de muestreo probabilística, utilizando la fórmula aleatorio simple, teniendo una muestra total de 129 estudiantes. Los resultados encontrados indicaron un grado de correlación alto, con un coeficiente de Spearman de 0,837. En base a los resultados, el autor concluyó que existe una correlación positiva alta entre las variables educación ambiental y conservación del ambiente, esto evidencia el conocimiento que tienen los estudiantes, en lo que refiere a los hábitos inculcados sobre el cuidado del ambiente y su conservación.

Torres (2020), en su tesis de Maestría, titulado: *Hábitos de conservación del medio ambiente y el nivel cultural ambiental en los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Chulucanas, 2020*. Determinó la relación entre hábitos de conservación del medio ambiente y el nivel cultural ambiental en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San Ramón De Chulucanas, 2020. La metodología plantada se basó en el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue seleccionada de manera intencional,

considerando el total de 72 estudiantes de tercer grado de secundaria. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron a la encuesta y como instrumentos al cuestionario para ambas variables de estudio. Los hallazgos indicaron un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,681. De tal forma que se llegó a la conclusión que existe una relación significativa directa y alta entre la variable hábitos de conservación ambiental y la variable cultura ambiental, concretando que la mayoría de los estudiantes de la muestra, conocen de manera moderada a cerca de lo que es el cuidado ambiental e indican que, si se tiene una cultura ambiental, mas no se cumple cabal todos los cuidados ambientales que ellos tienen por conocimiento.

Matías (2019) en su tesis de Maestría, titulada: *Prácticas de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundaria en la IE " Hans Víctor Langemak Michelsen" del distrito de José Crespo Castillo - Aucayacu 2019*. Determinó la relación existente entre la práctica de valores y la actitud de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundaria de la IE. Hans Víctor Langemak Michelsen del distrito José Crespo Castillo – Aucayacu 2019. El nivel y tipo de investigación empleado en la investigación fue correlacional descriptiva, de diseño no experimental. La muestra seleccionada fue por muestreo no probabilístico, considerando un total de 120 estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundaria. Para el recojo de datos se aplicó como instrumento un cuestionario para medir la variable de valores medio ambientales y para la actitud de conservación del medio ambiente una ficha de observación. Se encontró un coeficiente de correlación de Chí cuadrado de 5,99, aclarando que la relación entre las variables es positiva y baja. La investigación concluyó que existe relación, pero no significativa entre la práctica de valores y la actitud de conservación del medio ambiente, esto evidencia la desvaloración de la importancia del ambiente que tiene los estudiantes de la



muestra, por lo que se recomendó el desarrollo de actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente.

### ***1.3. Antecedentes Locales***

Huaman (2019), en su tesis de Maestría, titulada: *Relación de la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundario de Bambamarca*. Determinó la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundario de Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca. Para la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, siendo un total de 54 estudiantes. La metodología empleada fue de diseño no experimental-transversal-correlacional. Se halló que el coeficiente de correlación fue bajo con un valor de coeficiente de Pearson de 0,370, por lo que la autora llegó a la conclusión que existe relación directa baja entre la variable la conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario Bambamarca, Hualgayoc, Cajamarca, lo que evidencia la escasa consideración por el cuidado del ambiente de los estudiantes, así mismo esto refleja la mala conservación de las áreas verdes en la IE estudiada.

Ramírez (2023) en su tesis de Licenciatura, titulada: *Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022. La metodología utilizada fue de nivel correlacional, no experimental, con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes a quienes se

les aplicó como técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario. Los hallazgos muestran un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,457, lo que evidencia una correlación moderada entre las variables de estudio. En base a los resultados, el autor llegó a la conclusión de que existe una relación significativa moderada entre ambas variables de estudio, apreciando así que los estudiantes no son muy conscientes del cuidado ambiental, además el conocimiento que se tiene sobre el uso de residuos sólidos es limitado o poco aplicado.

## **2. Marco Teórico Científico**

En la presente investigación se consideró como fundamento teórico a la teoría del comportamiento proambiental para respaldar a la variable hábitos ecológicos y a la teoría de la educación para la sostenibilidad para respaldar a la variable cuidado del ambiente.

### ***2.1. Variable 1: Hábitos Ecológicos***

#### **2.1.1. Teoría Teoría del Comportamiento Proambiental**

La Teoría del Comportamiento Proambiental de Steg y Vlek (2009) sostiene que las acciones en favor del ambiente están determinadas por una interacción compleja entre factores personales y contextuales. Según esta teoría, los factores personales incluyen actitudes, valores, creencias y normas en relación con el medio ambiente, que pueden influir en la disposición de una persona para llevar a cabo acciones proambientales como reciclar, ahorrar energía o usar medios de transporte sostenibles. Por otro lado, los factores contextuales abarcan el entorno físico, social y cultural en el que se desenvuelve la persona, como la disponibilidad de infraestructuras sostenibles, normas sociales relacionadas con el cuidado del ambiente, y los incentivos o barreras para llevar a cabo comportamientos proambientales. En resumen, esta teoría se enfoca en comprender las motivaciones detrás de las acciones que las personas toman para proteger y mejorar el medio ambiente, identificando los factores que influyen en la decisión de participar en

comportamientos proambientales como reciclar, usar transporte público o reducir el consumo de energía (Steg y Vlek, 2009, p. 309).

Los factores que determinan el comportamiento proambiental referidos en la teoría se muestran a continuación.

### **A. Factores Psicológicos**

Son las características individuales que modelan la motivación de una persona, estas incluyen actitudes, valores, normas y percepciones. Al interactuar estas características, generan una adopción de comportamiento proambiental en las personas (Steg y Vlek, 2009).

- **Actitudes Ambientales.** Las creencias y evaluaciones sobre la importancia de proteger el medio ambiente. Actitudes positivas aumentan la probabilidad de comportamientos proambientales.
- **Valores.**
  - **Valores Altruistas.** Preocupación por el bienestar de los demás y la sociedad en general.
  - **Valores Biosféricos.** Preocupación por la naturaleza y los ecosistemas, influyendo en la motivación para actuar ecológicamente.
- **Normas Personales.** Percepciones individuales de responsabilidad y obligación moral para realizar acciones proambientales. Normas fuertes pueden impulsar comportamientos ecológicos.
- **Percepción de Control.** Creencia en la capacidad propia para llevar a cabo comportamientos proambientales. La confianza en poder marcar la diferencia aumenta la probabilidad de actuar.

## B. Factores Contextuales y Circunstancias Externas

Son los aspectos del entorno social y físico que impactan la motivación ambiental y abarcan recursos, regulaciones, políticas, infraestructura, diseño urbano e influencia social. Cada uno de estos aspectos juega un rol importante en la posibilidad de que las personas actúen de manera sostenible (Steg y Vlek, 2009).

- **Disponibilidad de Recursos.** Accesibilidad a oportunidades para comportarse proambientalmente, como instalaciones de reciclaje o transporte público ecológico.
- **Regulaciones y Políticas:** Leyes y normativas gubernamentales que promueven o desalientan comportamientos proambientales.
- **Infraestructura y Diseño Urbano.** Configuración de la comunidad, incluyendo áreas verdes o sistemas de gestión de residuos, que influyen en la adopción de acciones proambientales.
- **Influencia Social.** Presión social y normas grupales que impactan en el comportamiento ambiental. Observar acciones proambientales en otros puede motivar comportamientos similares (Steg y Vlek, 2009, pp. 309 - 317).

En base a la teoría descrita se ha tomado en consideración a las dimensiones de la variable Hábitos ecológicos a:

- ✓ Dimensión factores psicológicos de los hábitos ecológicos.
- ✓ Dimensión factores contextuales de los hábitos ecológicos.

Las cuales ya fueron definidas en los párrafos previos.

### 2.2.2. Definición de Hábitos ecológicos

Los hábitos ecológicos son comportamientos adoptados por las personas con el propósito de contribuir al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible. Según Calderón et al.

(citados en Sosa et al., 2022) estos hábitos consisten en acciones específicas dirigidas a la conservación del entorno natural, con el objetivo de lograr un equilibrio con el medio que los rodea. Su desarrollo se basa en una educación ambiental continua y en la integración de estas prácticas en la vida cotidiana. Ante lo descrito, la enseñanza de valores ecológicos desde la infancia facilita que las personas desarrollen hábitos responsables, como el reciclaje, la reducción del uso de plásticos, el ahorro de agua y energía, así como el respeto por la naturaleza.

Para Cárdenas et al. (2024) refiere que los hábitos ecológicos son acciones y costumbres que las personas adoptan en su día a día para reducir el impacto negativo en el medio ambiente y ayudar a que el planeta sea sostenible. Estos hábitos se basan en la responsabilidad, la conciencia ambiental y el compromiso con el bienestar del planeta y de las futuras generaciones. Ser responsable con el medio ambiente significa entender que cada acción tiene consecuencias y asumir el deber de reducir el daño que se le causa al entorno. Esto implica hacer cambios en la rutina diaria para cuidar la naturaleza de manera activa. Asimismo, la conciencia ambiental es clave, ya que permite a las personas estar informadas sobre los problemas del medio ambiente y tomar decisiones que favorezcan su protección. Esto ayuda a adoptar un estilo de vida más respetuoso con la naturaleza. Por otro lado, la sostenibilidad consiste en llevar una vida equilibrada, aprovechando los recursos sin agotarlos. Esto se puede lograr consumiendo de manera responsable, generando menos desperdicio, reutilizando materiales y eligiendo opciones ecológicas en la vida diaria.

En concordancia con lo anterior, se resalta que los hábitos ecológicos son clave para cuidar el ambiente y asegurar así un futuro sostenible. Ya que, al ser responsables, tomar decisiones informadas y adoptar prácticas ecológicas en la vida diaria, las personas pueden reducir su impacto en la naturaleza y contribuir así al bienestar del planeta y de las próximas generaciones. La

adopción de estos hábitos no solo implica cambios individuales, sino también un compromiso colectivo que involucra a familias, comunidades e instituciones.

### 2.1.3. Tipos de Hábitos Ecológicos

Los hábitos ecológicos abarcan una amplia gama de comportamientos que las personas pueden adoptar para reducir su impacto ambiental. (Cárdenas et al., 2024). Estos hábitos no solo protegen los recursos del planeta, sino que también ayudan a crear una cultura de respeto y responsabilidad ambiental en la sociedad.

A continuación, se presentan los principales tipos de hábitos ecológicos, los cuales pueden aplicarse en la vida diaria, ya sea en casa, en la escuela, en el trabajo o en la comunidad.

- ***Reciclaje y Reducción de Residuos.*** Involucra la separación de materiales reciclables (como papel, plástico, vidrio y metales) del resto de los desechos, así como la reducción del uso de productos desechables.
- ***Ahorro de Energía.*** Implica la adopción de prácticas que disminuyan el consumo de energía en el hogar, en el trabajo y durante el transporte.
- ***Uso Sostenible del Agua.*** Consiste en la implementación de medidas para conservar el agua y evitar su desperdicio.
- ***Transporte Sostenible.*** Enfocado en la adopción de modos de transporte que reduzcan la emisión de gases de efecto invernadero y la contaminación del aire.
- ***Consumo Responsable.*** Implica la elección de productos y servicios que tienen un menor impacto ambiental durante su ciclo de vida, desde la producción hasta el desecho.
- ***Participación en Proyectos Ambientales.*** Involucra la participación activa en iniciativas y proyectos comunitarios destinados a la protección y mejora del medio ambiente.

Todos estos hábitos contribuyen a un planeta más limpio y saludable para las futuras generaciones, ya que promueven una relación más armoniosa entre las personas y el medio ambiente. Para comprender mejor su impacto y la manera en que se adoptan, estos hábitos serán estudiados a través de dos dimensiones de la variable hábitos ecológicos.

#### **2.1.4. Hábitos ecológicos en las Instituciones Educativas**

En las Instituciones Educativas pueden fomentar una serie de hábitos ecológicos que contribuyen a la sostenibilidad y a la formación de una comunidad educativa comprometida con el cuidado del medio ambiente.

Entre estos hábitos se encuentra la separación de residuos y el reciclaje, que ayudan a reducir la contaminación y reutilizar materiales. También es importante el uso eficiente del agua y el ahorro de energía, promoviendo su consumo responsable con acciones como reparar fugas, apagar luces y usar fuentes de energía renovables.

La implementación de huertos escolares permite que los estudiantes aprendan sobre agricultura sostenible, mientras que el transporte sostenible reduce la contaminación al incentivar caminar o compartir vehículos. Además, la educación ambiental debe integrarse en el currículo mediante proyectos y actividades que promuevan la conciencia ecológica. Otras acciones incluyen la reducción del consumo, evitando productos desechables, y la organización de campañas ecológicas, como reforestaciones y limpiezas comunitarias. Asimismo, la participación comunitaria fortalece el impacto de estas iniciativas al involucrar a la sociedad en el cuidado del medio ambiente.

Con estos hábitos, las Instituciones Educativas no solo protegen la naturaleza, sino que también forman ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad.

## **2.2.Variable 2: Cuidado del Ambiente**

### **2.2.1. Teoría de la Educación para la Sostenibilidad (EPS)**

La teoría de la educación para la sostenibilidad, es un enfoque educativo que busca provocar un cambio profundo en la manera en que las personas piensan, actúan y se relacionan con el mundo, con el fin de construir un futuro sostenible para todos. Más allá de solo enseñar sobre el medio ambiente, la EPS aspira a cultivar en las personas la capacidad de comprender las interconexiones entre los sistemas sociales, económicos y ambientales, así como la responsabilidad de actuar para forjar un futuro más justo y equitativo (Tilbury, 2011, p. 70).

En este contexto, se destaca la presencia de alternativas viables para contrarrestar los impactos negativos, poniendo énfasis en el uso de energías renovables para reducir las emisiones de gases perjudiciales para la capa de ozono. Al promover una interacción sostenible entre el entorno y la sociedad, se logra preservar los recursos naturales, mejorar la calidad de vida y promover la equidad y la justicia. Se reconoce también que las acciones humanas tienen un impacto significativo en el mundo natural y viceversa.

Dentro de la teoría se mencionan principios fundamentales para un desarrollo sostenible que guían las acciones hacia la sostenibilidad, los mismos que se presentan a continuación:

- **Interconexión.** Reconocer que los sistemas sociales, económicos y ambientales están interconectados y que las acciones en un sistema pueden tener impactos en otros.
- **Equidad.** Promover la justicia social y la equidad en el acceso a los recursos y oportunidades.
- **Responsabilidad.** Fomentar la responsabilidad individual y colectiva por el cuidado del planeta y el bienestar de las futuras generaciones.



- **Participación.** Involucrar a las personas en la toma de decisiones y la acción para la sostenibilidad.
- **Transdisciplinarietà.** Integrar diferentes disciplinas y perspectivas para abordar la complejidad de los problemas ambientales y sociales (Tilbury, 2011, pp. 70-73).

### **2.2.2. Teoría de las Inteligencias Múltiples – Inteligencia Naturalista**

La teoría de las inteligencias múltiples fue propuesta por Howard Gardner en 1983 y postula que la inteligencia no es única, sino que existen diversas formas, cada una con su área de especialización. Entre ellas, destaca la inteligencia naturalista, relacionada con la capacidad de comprender y clasificar elementos del entorno natural. (Gardner, 1999).

Gardner (1999) inicialmente identificó siete tipos de inteligencia, añadiendo posteriormente la inteligencia naturalista como una octava categoría. Esta habilidad permite reconocer patrones naturales, diferenciar especies, interpretar fenómenos naturales y mostrar una gran sensibilidad hacia el medio ambiente.

Para esta investigación, la inteligencia naturalista resulta crucial porque facilita la comprensión del pensamiento de los estudiantes sobre el entorno natural. Las habilidades desarrolladas en este ámbito, como la observación detallada y la clasificación de elementos naturales, ofrecen una valiosa perspectiva sobre su percepción y comprensión del mundo que les rodea. El análisis de estas habilidades permite comprender cómo los estudiantes interactúan con la naturaleza y cómo construyen su conocimiento sobre ella.

La Inteligencia Naturalista se caracteriza por la capacidad de observar y clasificar el mundo natural. Si bien es común en científicos y ecologistas, también se manifiesta en personas con una conexión especial con la naturaleza (Gardner, 1999). Gardner (1999), argumentó que esta inteligencia fue crucial para la supervivencia humana, permitiendo la identificación de alimentos

y el reconocimiento de señales ambientales. Este tipo de inteligencia se asocia a diversas habilidades como:

- ✓ **Sensibilidad a los cambios en el entorno natural:** Se refiere a la capacidad de percibir variaciones en los ecosistemas, como cambios en el clima, la presencia de nuevas especies o alteraciones en el hábitat (Gardner, 1999). Esta habilidad es crucial para quienes monitorean el impacto ambiental y buscan soluciones para minimizar los daños.
- ✓ **Capacidad para identificar y clasificar especies de plantas y animales:** Esta habilidad implica reconocer las diferencias sutiles entre organismos vivos, agruparlos en categorías significativas basadas en sus características compartidas y distintivas, y comprender las relaciones entre esas categorías (Gardner, 1999)
- ✓ **Habilidad para relacionar elementos de la naturaleza con patrones más amplios:** Permite conectar fenómenos individuales con sistemas ecológicos mayores, comprendiendo, por ejemplo, cómo la deforestación afecta el cambio climático o cómo la migración de especies responde a variaciones estacionales (Gardner, 1999).
- ✓ **Compromiso con la conservación del medio ambiente:** Se refiere a una actitud proactiva en la protección de la naturaleza, manifestada en acciones como el activismo ecológico, la participación en proyectos de sostenibilidad y la adopción de hábitos responsables con el entorno (Gardner, 1999).

En la educación, la inteligencia naturalista se fomenta a través del aprendizaje experiencial en entornos naturales. Programas educativos exitosos incorporan actividades al aire libre, como excursiones y observaciones de campo, para estimular la observación directa y la clasificación de elementos naturales. El uso de huertos escolares proporciona una oportunidad práctica para comprender los ciclos de vida de las plantas y la interdependencia ecológica. Además, la

integración de estudios de campo permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, fortaleciendo su comprensión del mundo natural y desarrollando habilidades de investigación.

### **2.2.3. Definición de Ambiente**

Velastegui (2023) define que el ambiente es todo lo que rodea a los seres vivos, incluyendo elementos naturales como el aire, el agua, el suelo y los animales, así como factores sociales que influyen en su equilibrio, como la urbanización, la industria y las actividades humanas. Es esencial para la vida, ya que proporciona recursos como el oxígeno, el agua potable y los alimentos. Además, mantiene los ecosistemas saludables, permitiendo procesos naturales importantes, como la polinización de los cultivos. Cuidar el medio ambiente y regular las actividades humanas que lo afectan es clave para el bienestar de la sociedad y la conservación del planeta. De manera similar, la Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA), citada en Morales-Jasso (2016), destaca que el ambiente abarca tanto la naturaleza como las modificaciones realizadas por el ser humano, resaltando la importancia de su protección para garantizar la calidad de vida y la sostenibilidad del planeta.

Por su parte, Benitez (2024) menciona que el ambiente funciona como un sistema en el que todo está conectado y depende del equilibrio de la naturaleza. Los recursos como el agua, el aire, los bosques y la biodiversidad se regeneran de forma natural, pero cuando la contaminación y el uso excesivo de estos recursos superan su capacidad de recuperación, se generan daños que afectan la vida en el planeta. Para evitar estos problemas, es fundamental aplicar medidas de conservación, reducir la contaminación y fomentar el uso sostenible de los recursos, garantizando así un entorno saludable para las generaciones presentes y futuras.

### **2.2.4. Problemas Ambientales y su Impacto en el Medioambiente**

Sierra (2020) señala que el medioambiente se ha ido deteriorando poco a poco debido a las actividades humanas. Esto ha llevado a la destrucción de ecosistemas importantes como bosques, praderas y humedales, lo que afecta tanto a la naturaleza como al bienestar de las personas.

Diversos estudios han identificado problemáticas ambientales graves. Entre ellas, se destaca la alteración del ciclo del carbono debido al aumento de emisiones de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono CO<sub>2</sub> y el metano CH<sub>4</sub>, los cuales contribuyen significativamente al calentamiento global. Asimismo, se ha detectado la modificación de los ciclos del nitrógeno, fósforo y azufre, lo que daña la calidad del suelo y el agua, impactando directamente en los ecosistemas naturales. (Rockström et al. citado en Montaña et al., 2021).

Según Montaña (2021) otro problema ambiental relevante es la interrupción de las corrientes naturales de los ríos, lo que altera el ciclo del agua y afecta la disponibilidad de este recurso para diversas especies, incluyendo el ser humano. Además, la destrucción de ecosistemas ha acelerado la extinción de innumerables especies, lo que debilita la biodiversidad y reduce la resiliencia de los ecosistemas ante cambios ambientales. Sumado a esto, la modificación de la cobertura terrestre del planeta ha transformado los paisajes naturales, impactando la disponibilidad de recursos y contribuyendo a la desertificación y deforestación.

Ante la creciente degradación ambiental, es urgente tomar medidas de conservación y reducir el impacto de las actividades humanas en la naturaleza. Es fundamental promover políticas de desarrollo sostenible, impulsar el uso de energías renovables y disminuir la contaminación. Cuidar el medioambiente no solo ayuda a proteger la biodiversidad, sino que también asegura una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. Para lograrlo, es importante que toda la sociedad adopte hábitos más sostenibles en la industria, la agricultura y el consumo diario.

### **2.2.5. Enfoque ambiental en el sector educativo**

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) promueve el enfoque ambiental como uno de los siete enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica. Busca que los estudiantes aprendan a cuidar el planeta y entiendan cómo el medio ambiente afecta nuestra salud, economía y sociedad. La idea es formar personas responsables que protejan la naturaleza y puedan enfrentar el cambio climático.

El enfoque ambiental se trabaja en las instituciones educativas a través de estrategias prácticas que involucran a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, familias y aliados locales. (MINEDU, 2020). Algunas de las principales acciones incluyen:

- **Uso responsable de los recursos naturales** (agua, energía, biodiversidad).
- **Gestión de residuos sólidos** mediante el reciclaje, la reutilización y la reducción del consumo.
- **Promoción de hábitos saludables**, como la alimentación sostenible y el consumo responsable.
- **Reforestación y mantenimiento de áreas verdes** para mejorar la calidad del aire y conservar la biodiversidad.
- **Participación en proyectos comunitarios** para el cuidado del entorno y la concientización ambiental.

Para fortalecer la aplicación del enfoque ambiental, el MINEDU ha desarrollado los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Estos proyectos permiten que las escuelas trabajen en la solución de problemas ambientales específicos de su comunidad, promoviendo la participación activa de docentes, estudiantes, familias y aliados estratégicos, como municipalidades y organizaciones ambientales.

Los PEAI buscan que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y asuman un compromiso activo en la protección del medio ambiente. De esta manera, se fomenta una educación que no solo informa, sino que también transforma la realidad y contribuye al desarrollo sostenible.

### **2.2.6. Gestión de Residuos y Reciclaje**

Manejar bien los residuos sólidos es fundamental para cuidar el ambiente y la salud de las personas. Según la Ley General de Residuos Sólidos, Ley N° 27314, estos son materiales en estado duro o blando que deben ser desechados de manera correcta para evitar daños al medio ambiente y la salud. Clasificarlos ayuda a tratarlos mejor y a reducir su impacto negativo.

#### **2.2.6.1. Tipos de Residuos Según su Origen**

La Ley General de Residuos Sólidos agrupa los residuos en diferentes tipos según su procedencia:

- a) **Residuos de casa:** Son aquellos que se generan en los hogares, como restos de comida, plástico, papel, cartón y vidrio.
- b) **Residuos comerciales:** Son aquellos residuos que proceden de tiendas, restaurantes y supermercados. Incluyen cartón, papel, envases de plástico, residuos orgánicos de comida, empaques, latas y otros desechos generados por la actividad comercial. Son parecidos a los residuos de casa, pero en mayor cantidad.
- c) **Residuos de limpieza de espacios públicos:** Se encuentran en espacios públicos como plazas y avenidas e incluyen hojas secas, envolturas y latas.
- d) **Residuos de hospitales y clínicas:** Generados en establecimientos de salud. Incluyen jeringas, agujas, gasas, guantes, medicamentos vencidos, materiales biológicos contaminados y otros elementos que pueden representar un riesgo para la salud pública y

el medio ambiente. Estos residuos requieren un manejo especial y una disposición adecuada para evitar infecciones y contaminación.

- e) **Residuos de Fábricas:** Son generados en industrias y pueden incluir productos químicos, solventes, metales pesados y otros materiales que requieren un tratamiento especial para evitar la contaminación del aire, agua y suelo.
- f) **Residuos de Construcción:** Son los desechos generados por obras, remodelaciones y demoliciones, como escombros, madera, ladrillos, cemento, plásticos y metales. Estos residuos pueden ser reutilizados o reciclados en muchos casos.
- g) **Residuos agropecuarios:** Proviene de actividades agrícolas y ganaderas, como restos de cultivos, estiércol, envases de pesticidas y fertilizantes. Su manejo adecuado es crucial para evitar la contaminación del suelo y del agua.
- h) **Residuos de aeropuertos y terminales:** Se generan en estaciones de tren, aeropuertos y puertos. Incluyen envases, restos de alimentos, materiales peligrosos como baterías y sustancias químicas utilizadas en el mantenimiento de aeronaves y vehículos.

#### 2.2.6.2. Residuos Peligrosos y no Peligrosos

Además de su origen, los residuos se dividen en:

- **Peligrosos:** Contienen sustancias tóxicas o inflamables que pueden afectar la salud y contaminar el ambiente.
- **No peligrosos:** No representan un riesgo grave y son más fáciles de manejar.

Separar correctamente los residuos es fundamental para proteger el ambiente, ya que facilita el reciclaje, reduce la contaminación y optimiza su recolección y tratamiento. Además, contribuye a preservar los recursos naturales, disminuir la generación de desechos y proteger la salud de las personas.

La ley de los Residuos Sólidos establece normas para la gestión responsable de los residuos, desde su generación hasta su disposición final, con el propósito de fomentar un entorno más limpio, saludable y sostenible para las generaciones presentes y futuras.

### 2.2.7. Dimensiones del Cuidado del Ambiente

Para profundizar en el estudio, se ha considerado las siguientes dimensiones, las cuales se respaldan en las teorías descritas anteriormente.

- **Dimensión Conexión con los Sistemas Naturales:** Aquí se investigará, el cómo las acciones individuales y colectivas impactan en los ecosistemas y en la biodiversidad.
- **Dimensión Promoción de Conductas Sostenibles:** Analizar cómo la educación puede fomentar prácticas respetuosas con el ambiente, como el reciclaje, la reducción de residuos y el uso eficiente de recursos naturales.
- **Dimensión Participación Comunitaria:** Explorar cómo la participación activa de la comunidad en iniciativas de cuidado ambiental puede contribuir a la sostenibilidad a nivel local y global.
- **Dimensión Impacto de la Educación Ambiental:** Evaluar el efecto de programas educativos en la concienciación y acción de las personas en relación al cuidado del ambiente.

### 3. Definición de Términos Básicos

- **Hábitos Ecológicos.** Los hábitos ecológicos son todas esas pequeñas acciones que las personas realizan a diario para cuidar el planeta. Desde reciclar y ahorrar energía hasta usar medios de transporte sostenibles, son formas de contribuir al bienestar del ambiente. Según Gifford (2011), son rutinas que buscan preservar y conservar nuestro entorno (p. 75).



- **Factores Psicológicos.** Los factores psicológicos son como ventanitas internas que influyen en cómo vemos el mundo y en nuestras decisiones diarias. En el ámbito ambiental, incluyen nuestras creencias, valores, emociones y conocimientos sobre el medio ambiente. Según Steg y Vlek (2009), estos factores son clave para entender cómo percibimos los problemas ambientales y qué tan dispuestos estamos a tomar acciones a favor del medio ambiente (p. 311).
- **Factores Contextuales.** Los factores contextuales son todas esas circunstancias externas que pueden influir en cómo nos comportamos con nuestro entorno. Desde el entorno físico hasta las políticas públicas y las condiciones socioeconómicas, todo influye en nuestras decisiones ambientales. Según Stern (2000), estos factores pueden facilitar o dificultar nuestras acciones a favor del medio ambiente, dependiendo de las oportunidades que tengamos (p. 412).
- **Normas Sociales.** Las normas sociales son como las reglas no escritas que nos guían sobre cómo comportarnos en sociedad. Ya sea de forma formal o informal, estas normas son clave para adoptar conductas amigables con el ambiente. Según Cialdini et al. (1991), estas normas influyen en nuestras acciones al definir lo que es aceptable o deseable dentro de un grupo social.
- **Cuidado del Medio Ambiente.** Cuidar el medio ambiente implica tomar acciones concretas para proteger nuestros recursos naturales y la diversidad de la vida en la Tierra. Ya sea conservando, restaurando ecosistemas o educando sobre la importancia de la naturaleza, estas prácticas buscan mejorar nuestro entorno. Según Chawla (1998), cuidar el medio ambiente implica comprometerse activamente con su protección y mejora (p. 12).

- ***Sistemas Naturales.*** Los sistemas naturales son como grandes rompecabezas donde cada ser vivo y elemento no vivo interactúan en un ecosistema. Desde los ciclos biogeoquímicos hasta los flujos de energía, todo está interconectado en la naturaleza. Odum y Barrett (2005), definen estos sistemas como unidades funcionales donde lo físico, químico y biológico se entrelazan en procesos complejos (p. 4).
- ***Conductas Sostenibles.*** Las conductas sostenibles son aquellas acciones que buscan mantener un equilibrio entre lo ambiental, social y económico a largo plazo. Desde reducir residuos hasta consumir de forma responsable, estas conductas promueven un futuro sostenible. Según Kollmuss y Agyeman (2002), buscan satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las futuras (p. 239).
- ***Participación Comunitaria.*** La participación comunitaria implica que todos los miembros de una comunidad se involucren activamente en decisiones que afectan su entorno y bienestar. Pretty (1995) destaca que, al participar juntos, se fortalecen las capacidades locales y se fomenta la sostenibilidad al incluir diferentes voces y saberes en la gestión ambiental.
- ***Educación Ambiental.*** La educación ambiental es como una llave que nos ayuda a entender y cuidar nuestro entorno. Busca crear conciencia sobre los problemas ambientales y brindar las herramientas necesarias para resolverlos. Según Palmer (1998), es enseñar para que las personas tomen decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente (p. 9).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y Contextualización de la Investigación

##### *1.1. Perfil de la Institución Educativa.*

La Institución Educativa Pública “Javier Prado” se ubica en el distrito de Hacienda Polloc, provincia de la Encañada. En la actualidad la Institución cuenta con una población de 250 estudiantes de nivel secundaria, distribuidos en cinco grados y diez secciones. Su principal meta es lograr la excelencia académica a través de una educación de alta calidad, creando un ambiente agradable que fomente el aprendizaje y el desarrollo completo de cada uno de los estudiantes. Esta Institución de gestión pública de Educación Básica Regular, está bajo la supervisión de la UGEL Cajamarca quien supervisa el servicio educativo. En cuanto a su infraestructura cuenta con tres pabellones de dos pisos cada uno y una plataforma, los cuales están elaborados de concreto.

##### *1.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa “Javier Prado”*

La Institución Educativa “Javier Prado” fue creada para responder a la necesidad de brindar educación a los jóvenes de la zona, gracias al esfuerzo de un grupo de ciudadanos liderados por el Sr. José Néstor Briones Díaz, en ese entonces autoridad política del lugar. En 1983, se logró la aprobación para establecer el colegio secundario "Javier Prado". En 1984 se iniciaron las matrículas, con un total de 26 estudiantes matriculados en el primer año. La actividad educativa fue autorizada mediante la Resolución Directoral Departamental N° 0335, con fecha del 2 de mayo de 1984. La Institución Educativa inició su funcionamiento el 1 de abril de 1984 bajo la dirección de José Stalin Gallardo Díaz, con los profesores Santiago Alvarado Cabanillas y Francisco Briones Álvarez. Actualmente la Instrucción educativa brinda una educación completa a los estudiantes,

fomentándoles en valores y creando así un entorno favorable para su aprendizaje y crecimiento personal.

### ***1.3. Características Demográficas y Socioeconómicas***

El centro poblado de Polloc, ubicado en el distrito de la Encañada, en la provincia de Cajamarca, Una de las instituciones destacadas en este centro poblado es la Institución Educativa Pública "Javier Prado", la cual acoge a estudiantes de varios caseríos. La institución cuenta con una comunidad de alrededor de 240 padres de familia. La mayoría de estos padres se dedican a la agricultura y a la ganadería, pero en los últimos años, los fenómenos naturales han causado daños significativos a sus cultivos. Como alternativa a la agricultura y a la ganadería, algunos padres han incursionado en el comercio.

### ***1.4. Características Culturales y Ambientales***

En el centro poblado de Polloc se celebran diversas tradiciones, como la fiesta patronal, la festividad de los difuntos y otras costumbres ancestrales. Asimismo, la población participa en eventos religiosos cristianos, como la Semana Santa y los bautizos. La Institución Educativa "Javier Prado" se dedica a enseñar a sus estudiantes en valores éticos y morales, promoviendo estudiantes innovadores capaces de investigar y producir conocimientos basados a su realidad. Además, fortalece la interculturalidad, la convivencia escolar, el deporte, la ciencia y el cuidado del ambiente. Asimismo, se esfuerza por garantizar un desarrollo integral en entornos seguros e inclusivos que fomenten una convivencia saludable.

## **2. Hipótesis de Investigación**

### ***2.1. Hipótesis General***

Existe relación significativa entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” Polloc, Cajamarca, 2024.

### ***2.2. Hipótesis Específicas***

**HE1.** Existe una relación significativa entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.

**HE2.** Existe una relación significativa entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.

## **3. Variables de Investigación**

**Variable 1:** Conciencia ambiental

**Variable 2:** Educación ambiental

#### 4. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas e Instrumentos
<b>V1: Hábitos Ecológicos</b>	Los hábitos ecológicos son todas esas pequeñas acciones que las personas realizan a diario para cuidar el planeta. Desde reciclar y ahorrar energía hasta usar medios de transporte sostenibles, son formas de contribuir al bienestar del ambiente (Gifford, 2011)	La variable hábitos ecológicos se medirá a través de una encuesta compuesta por un cuestionario de 24 ítems, estructurado en dos dimensiones: Factores psicológicos de los hábitos ecológicos y factores contextuales de los hábitos ecológicos. Se utilizará la escala de Likert para la medición de los ítems del cuestionario, permitiendo así la cuantificación de la variable.	Factores psicológicos de los hábitos ecológicos	• Actitudes ambientales	P1, P2	Encuesta/ Cuestionario
				• Valores	P3, P4	
				• Normas personales	P5, P6	
				• Percepción de control	P7, P8	
				• Disponibilidad de recursos	P9, P10	
				• Regulaciones y políticas	P11, P12	
				• Infraestructura y diseño de estructura	P13, P14	
• Influencia social	P15					
			Factores contextuales de los hábitos ecológicos			

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<b>V2: Cuidado del Ambiente</b>	Cuidar el ambiente implica tomar acciones concretas para proteger nuestros recursos naturales y la diversidad de la vida en la Tierra. Ya sea conservando, restaurando ecosistemas o educando sobre la importancia de la naturaleza, estas prácticas buscan mejorar nuestro entorno (Chawla, 1998).	La variable cuidado del ambiente se medirá mediante una encuesta que consta de un cuestionario de 16 ítems, estructurado en cuatro dimensiones: Conexión con los sistemas naturales, promoción de conductas sostenibles, participación comunitaria e impacto de la educación ambiental. Se utilizará la escala de Likert para la medición de los ítems del cuestionario, permitiendo así la cuantificación de la variable.	Conexión con los sistemas naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia ambiental</li> <li>• Acciones en pro del medio ambiente</li> </ul>	I1, I2 I3, I4	Encuesta / Cuestionario
			Promoción de conductas sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso eficiente de recursos</li> <li>• Conocimiento sobre sostenibilidad</li> </ul>	I5, I6 I7, I8	
			Participación comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento en iniciativas ambientales comunitarias</li> <li>• Colaboración en acciones ambientales</li> </ul>	I9 I10	
			Impacto de la educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectividad de la educación ambiental</li> <li>• Compromiso con la educación ambiental</li> </ul>	I11, I12 I13, I14	

*Nota:* Elaboración propia.

## **5. Población y Muestra**

### ***5.1.Población***

Hernández (2018) refiere que la población es un grupo de personas u objetos que comparten características similares y son objeto de estudio durante la investigación. En la presente investigación, la población considerada fue 55 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado" ubicada en el centro poblado de Polloc.

### ***5.2.Muestra.***

“Una muestra es una parte de la población, sobre la cual se recolectan datos pertinentes, esta debe ser representativa de dicha población” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 196). Ante esto, la muestra considerada en la investigación fue de una muestra probabilística, seleccionada por conveniencia, conformada por 25 estudiantes del primer grado, “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” del centro poblado de Polloc, perteneciente al distrito de la encañada, de la provincia de Cajamarca.

## **6. Unidad de Análisis**

Teniendo en cuenta a Arias y Covinos (2021), la unidad de análisis es la fuente de información, de la cual se obtiene los datos pertinentes para la investigación. Es decir, es el elemento clave del cual se recoge información para el análisis de un estudio. Para la presente investigación la unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los 25 estudiantes del primer grado, “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado”.

## **7. Métodos**

En la presente investigación se utilizó el método científico dado que este método implica el uso de pasos sistemáticos. Para Tamayo (2016) “El método científico es un conjunto de



procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo.” (p.27)

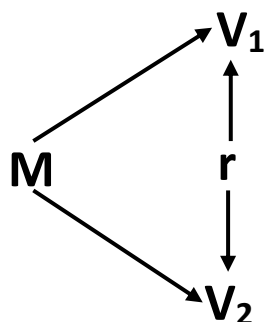
Asimismo, se utilizó el método hipotético-deductivo. Para Rodríguez y Pérez (2017), este método es fundamental para la construcción de un conocimiento, ya que permite crear conclusiones a partir de las hipótesis planteadas inicialmente.

## **8. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación según el nivel de profundidad del estudio fue una investigación de nivel descriptivo correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación descriptiva se enfoca en recopilar información sobre diferentes conceptos, variables y componentes del problema en estudio. Asimismo, se consideró dentro de un alcance correlacional, debido a que se buscó el grado de relación que existe entre las dos variables en estudio. Además, el estudio presentó un alcance temporal transversal porque las variables fueron medidas una sola vez.

## **9. Diseño de Investigación**

Para la presente investigación, se utilizó un diseño no experimental. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), en este diseño no se aplican condiciones experimentales a las variables de estudio. Es decir, las variables en estudio no son manipuladas. De igual modo, el presente estudio será de corte transversal correlacional, lo que significa que se buscará la relación entre las variables en estudio. “Estos tipos de diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández y Mendoza, 2018, p.178). Las variables se relacionan de la siguiente manera:



Dónde:

**M:** muestra

**V<sub>1</sub>:** Hábitos ecológicos.

**V<sub>2</sub>:** Cuidado del ambiente.

**r:** Relación entre hábitos ecológicos y cuidado del ambiente.

## 10. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

**10.1. Técnica.** En la presente investigación se utilizó la encuesta, técnica usada con la finalidad de recolectar y valorar a las variables en estudio. Según Ñaupas (2014) lo define como un conjunto de reglas que guían el proceso de investigación, desde el inicio hasta el final, con el fin de obtener información.

**10.2. Instrumento.** Un instrumento es aquel “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. (Hernández, et al., 2014, p.199). El instrumento que se empleó en la presente investigación fue el cuestionario, el cual comprende un conjunto de preguntas respecto a ambas variables en estudio.

## 11. Técnicas del Procesamiento y Análisis de la Información

Luego de la recolección de datos, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo utilizando Microsoft Excel. Se recopilaron y presentaron los resultados de cada estudiante y cada variable con sus respectivas dimensiones. Luego, se utilizó el IBM SPSS Statistics 26 para realizar una

estadística inferencial, con el fin de realizar la contratación de las hipótesis con los estadísticos correspondientes.

## 12. Validación y Confiabilidad

**12.1. Validez.** Hernández et al. (2014), lo definen como la capacidad del instrumento para cumplir su objetivo de medición de manera precisa y acertada. La validez de los instrumentos que se usó en la presente investigación fue someter el contenido de los instrumentos bajo el juicio de tres expertos en investigación, tomando en cuenta los siguientes criterios de evaluación: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis; pertinencia con la variable y dimensiones; pertinencia con la dimensión/indicador y pertinencia con la redacción científica, propiedad y coherencia.

### Tabla 1

*Encargados de la triangulación para la validación de instrumentos.*

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Grado Académico</b>
Ramiro Salazar Salazar	Doctor en Ciencias
Elmer Luis Pisco Goicochea	Maestro en Ciencias
Julio Chávez López	Maestro en Ciencias

*Nota:* Se consideró a los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca.

**12.2. Confiabilidad.** Un instrumento se considera confiable, de manera que al realizar mediciones aplicadas por diferentes personas no cambian a lo largo del tiempo. En cuanto a ello, la confiabilidad del instrumento en el presente estudio se realizó mediante una prueba piloto, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Además, se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics 26. Se tuvo en cuenta los valores de rangos de Alfa de Cronbach, obteniéndose los

hallazgos de la tabla 2 y tabla 3, siendo estos los coeficientes de confiabilidad de Cronbach de las encuestas aplicadas.

**Tabla 2**

*Alfa de Cronbach General del Cuestionario de Cuidado Ambiental.*

	Alfa de Cronbach si se suprime un elemento
Considero importante el cuidado de la naturaleza	0,713
Me siento responsable de proteger el medio ambiente todos los días	0,722
Separo correctamente los residuos para reciclarlos	0,681
Tomo medidas para reducir el consumo de energía en mi hogar	0,744
Intento usar productos reutilizables en lugar de desechables	0,740
Estoy dispuesto a pagar más por productos que contaminen menos el medio ambiente	0,718
Me informo sobre temas relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente	0,746
Participo en actividades de voluntariado ambiental o limpieza de espacios naturales	0,749
Participo en proyectos locales que promueven la conservación del medio ambiente	0,720
Trabajo junto a otras personas para llevar a cabo acciones de cuidado del medio ambiente	0,731
Creo que la educación ambiental es fundamental para promover el cuidado del medio ambiente	0,724
He cambiado mis hábitos de consumo como resultado de programas educativos sobre el cuidado ambiental	0,744
Me gustaría aprender más sobre cómo ser más responsable con el cuidado del ambiente en mi vida diaria	0,724
Considero que la educación ambiental debería ser obligatoria en todos los niveles educativos	0,730

*Nota:*. Procesado en IBM SPSS 26.

**Tabla 3**

*Alfa de Cronbach General del Cuestionario de Cuidado Ambiental.*

	Alfa de Cronbach si se suprime un elemento
Creo que es importante proteger el medio ambiente.	0,745
Me preocupa el impacto de mis acciones en la naturaleza.	0,724
Considero que la conservación de la naturaleza es un valor fundamental.	0,720
Siento empatía por las especies animales y vegetales en peligro de extinción.	0,759
Me siento feliz al realizar acciones proambientales.	0,723
Considero que es mi responsabilidad personal cuidar el medio ambiente.	0,712
Creo que mis acciones individuales pueden contribuir a la protección del medio ambiente.	0,718
Me siento preparado para llevar a cabo comportamientos proambientales de manera efectiva.	0,706
Tengo acceso fácil a instalaciones de reciclaje y puntos de recojo de residuos.	0,726
Observo que las personas que me rodean usan transporte ecológico.	0,721
Considero que las leyes ambientales son efectivas para fomentar conductas proambientales.	0,746
Creo que las políticas gubernamentales incentivan buenas prácticas ambientales.	0,720
La presencia de áreas verdes en mi comunidad me motiva a realizar acciones proambientales.	0,738
La infraestructura de mi localidad facilita la práctica de comportamientos ecológicos.	0,723

---

Observar a otros vecinos reciclar influye en mis propios hábitos ambientales.	0,773
---	-------

---

*Nota:* Procesado en IBM SPSS 26.

Tanto las tablas 2 y 3 muestran un coeficiente mayor al punto siete en cada uno de los ítems, por lo que se puede afirmar una confiabilidad buena del instrumento. Este resultado indica que los instrumento miden de manera consistente el constructo que se pretende evaluar, minimizando el error de medida. La consistencia interna, reflejada en estos coeficientes, es un factor crucial para la validez del instrumento y asegura que las respuestas a los ítems están relacionadas entre sí, aportando a una medición precisa y confiable. Por lo tanto, se puede afirmar con seguridad que el instrumento posee una buena confiabilidad, apta para su uso en el contexto de la investigación.

## CAPÍTULO IV

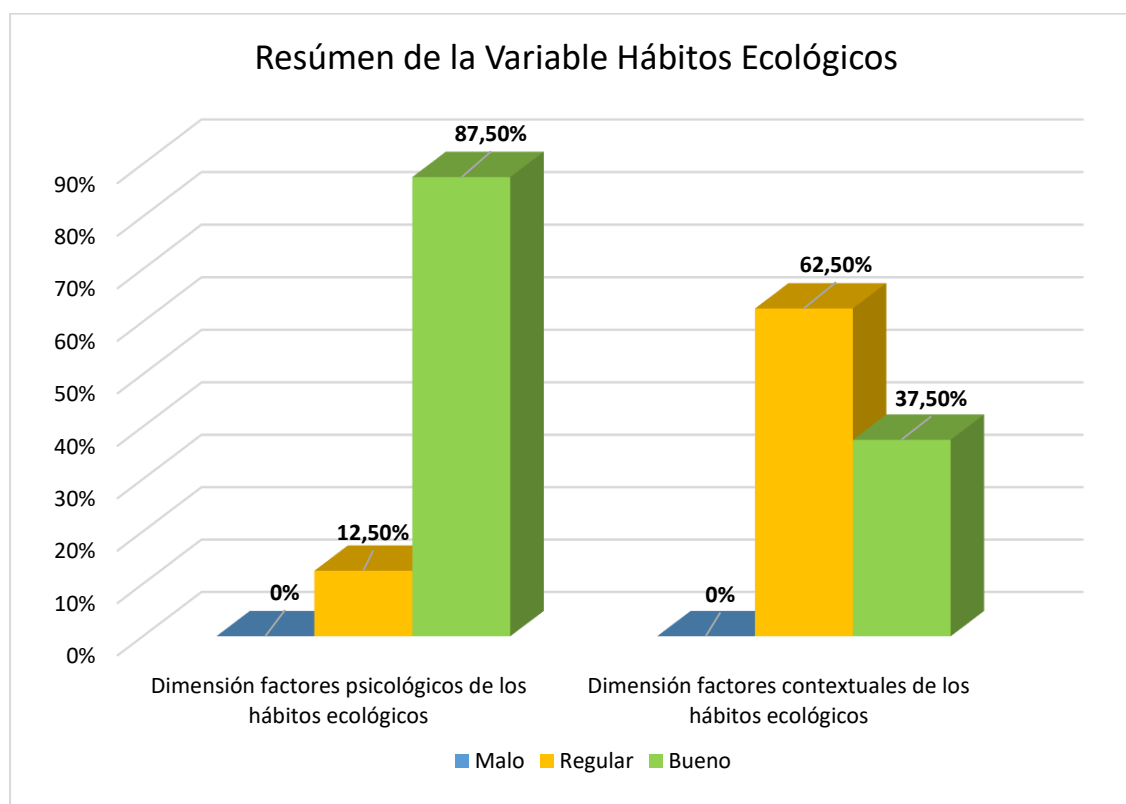
### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados y Discusión de las Variables de Estudio

##### 1.1.Variable 1: Hábitos Ecológicos

**Figura 1**

*Consolidado de la Variable Hábitos Ecológicos.*



*Nota:* Obtenido del cuestionario de hábitos ecológicos.

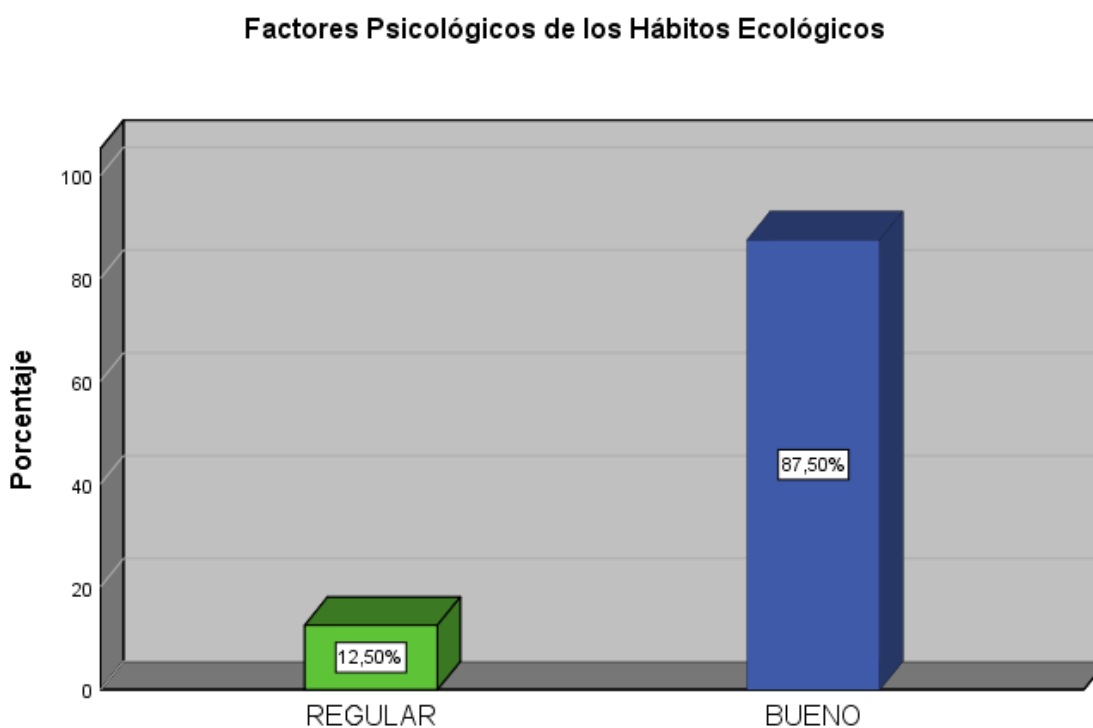
#### **Análisis**

La figura 1 revela una marcada diferencia entre la influencia de factores psicológicos y contextuales. La dimensión psicológica muestra una abrumadora mayoría de estudiante indican que es bueno tener hábitos ecológicos beneficiosos con 87,50%, mientras que la dimensión

contextual presenta una distribución más equilibrada entre hábitos ecológicos regulares con 62,50% y Buenos con 37,50%. En ambas dimensiones, la categoría malo es prácticamente inexistente, es decir 0%, sugiriendo una predisposición general favorable hacia prácticas ecológicas, aunque con una influencia psicológica significativamente más determinante en la adopción de hábitos positivos

## Figura 2

*Resultados de la Dimensión Factores Psicológicos de los Hábitos Ecológicos.*



*Nota:* Obtenido del cuestionario de hábitos ecológicos.

## Análisis

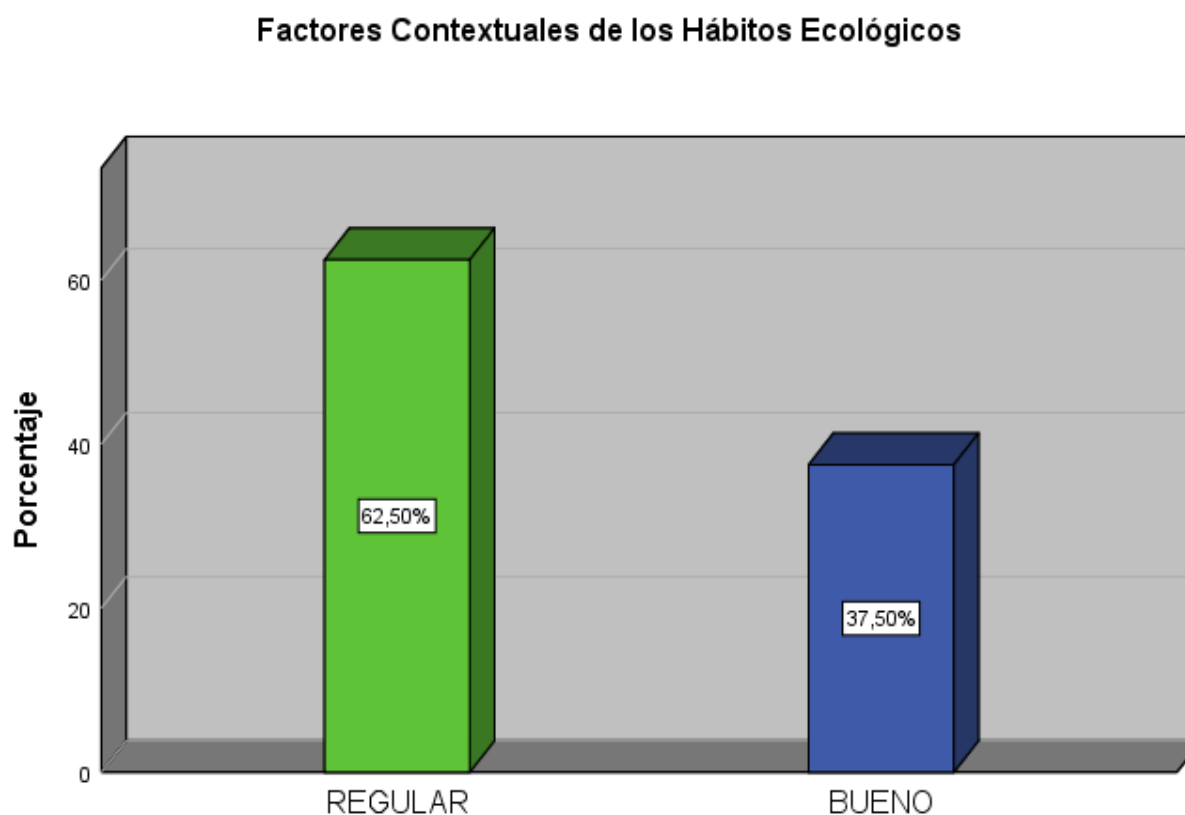
La figura 2 ilustra la distribución de los factores psicológicos que influyen en los hábitos ecológicos. Se observa una clara predominancia de hábitos calificados como buenos “87,50%”, indicando una fuerte influencia positiva de los factores psicológicos en la adopción de prácticas



ecológicas. Un porcentaje mucho menor “12,50%” corresponde a hábitos regulares, mientras que no se registran hábitos malos. Esto alude una actitud mayoritariamente favorable hacia la conducta ecológica a nivel psicológico.

### Figura 3

*Resultados de la Dimensión Factores Contextuales de los Hábitos Ecológicos.*



*Nota:* Obtenido del cuestionario de hábitos ecológicos.

### Análisis

La figura 3 muestra la distribución de los factores contextuales en relación con los hábitos ecológicos. A diferencia del gráfico anterior, aquí se observa una mayor proporción de hábitos regulares con 62,50% en comparación con los hábitos buenos con 37,50%. La ausencia de hábitos "malos" se mantiene. Esto indica que, aunque los factores contextuales influyen positivamente en

los hábitos ecológicos, su impacto es menos significativo que el de los factores psicológicos, resultando en una menor proporción de hábitos "buenos".

## **1.2. Discusión de los Resultados de la Variable Hábitos Ecológicos**

El presente estudio, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado" en Polloc, arrojó resultados que requieren un análisis profundo a la luz de la Teoría del Comportamiento Proambiental de Steg y Vlek (2009). Pues los hallazgos muestran una marcada disparidad entre los factores psicológicos y contextuales en la adopción de hábitos ecológicos.

La dimensión psicológica revela una abrumadora mayoría con "87,50%" de estudiantes que consideran positivos los hábitos ecológicos. Este dato sugiere una fuerte predisposición favorable hacia prácticas ambientales sostenibles a nivel individual. Esta alta valoración de la importancia de los hábitos ecológicos se alinea con la componente de "Actitudes Ambientales" y "Normas Personales" de la teoría de Steg y Vlek (2009), indicando una comprensión de la necesidad de proteger el medio ambiente y una percepción de responsabilidad personal en este ámbito. La ausencia casi total de respuestas negativas en esta dimensión refuerza esta interpretación.

Sin embargo, la dimensión contextual presenta un panorama más complejo. Si bien la categoría "malo" también es inexistente, la distribución se muestra más equilibrada entre "regular" 62,50% y "bueno" 37,50%. Esta diferencia significativa con la dimensión psicológica indica que, a pesar de la favorable actitud individual, el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes presenta barreras o limitaciones para la plena adopción de prácticas ecológicas. Este aspecto se relaciona directamente con los "factores contextuales y circunstancias externas" de la teoría,

específicamente la "Disponibilidad de Recursos", "Infraestructura y Diseño Urbano", e "Influencia Social". La falta de infraestructura adecuada para el reciclaje, la ausencia de incentivos o la influencia social negativa podrían estar limitando la práctica de hábitos ecológicos positivos, a pesar de la buena disposición individual.

Comparando los resultados con estudios previos, se encontró similitudes y diferencias. Matías (2019) encontró una relación positiva pero no significativa entre la práctica de valores ambientales y la actitud de conservación en estudiantes de secundaria en Huánuco. A diferencia de este estudio, que muestra una fuerte actitud positiva hacia los hábitos ecológicos, Matías (2019) evidenció una desvalorización del ambiente entre los estudiantes de su muestra. Esta diferencia podría atribuirse a factores contextuales específicos de cada región, así como a las diferencias en las metodologías empleadas y las variables medidas.

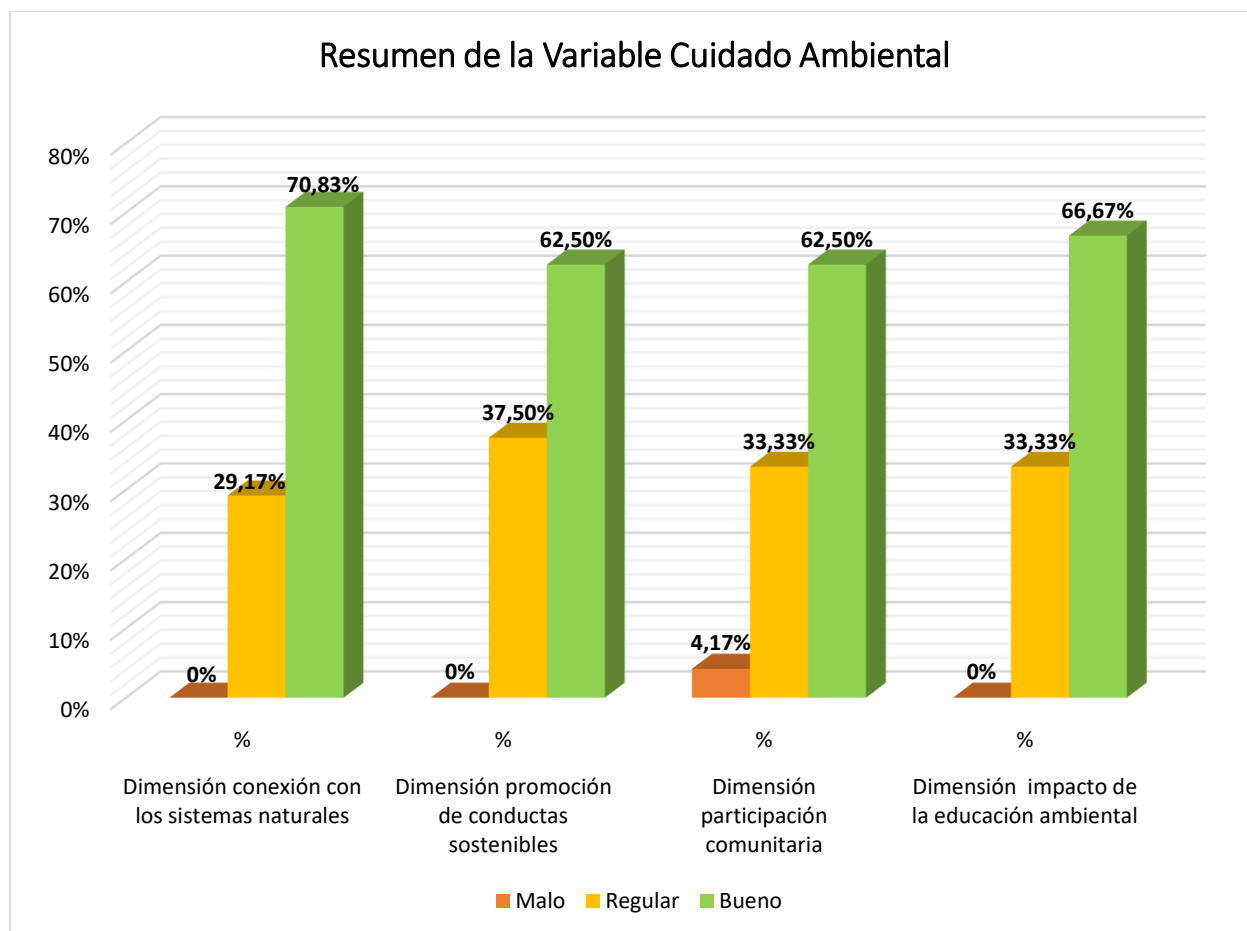
Por otro lado, Torres (2020) en Piura, encontró una relación significativa y alta entre los hábitos de conservación y el nivel cultural ambiental. Si bien este estudio no midió directamente el nivel cultural ambiental, la diferencia entre la dimensión psicológica y contextual podría interpretarse como una brecha entre el conocimiento y la práctica, similar a la conclusión de Torres (2020). A pesar de la comprensión de la importancia de los hábitos ecológicos “dimensión psicológica”, la falta de un contexto propicio “dimensión contextual” limita su aplicación efectiva.

En conclusión, los hallazgos sugieren la necesidad de intervenciones que no solo promuevan la concienciación ambiental “factor psicológico”, sino que también se centren en la mejora de las condiciones contextuales que facilitan la adopción de hábitos ecológicos. Estudios futuros podrían profundizar en el análisis de los factores contextuales específicos que limitan la práctica de hábitos ecológicos en esta población.

### 1.3.Variable 2: Cuidado Ambiental.

**Figura 4**

*Consolidado de la Variable Cuidado Ambiental.*



*Nota:* Obtenido del cuestionario de cuidado ambiental.

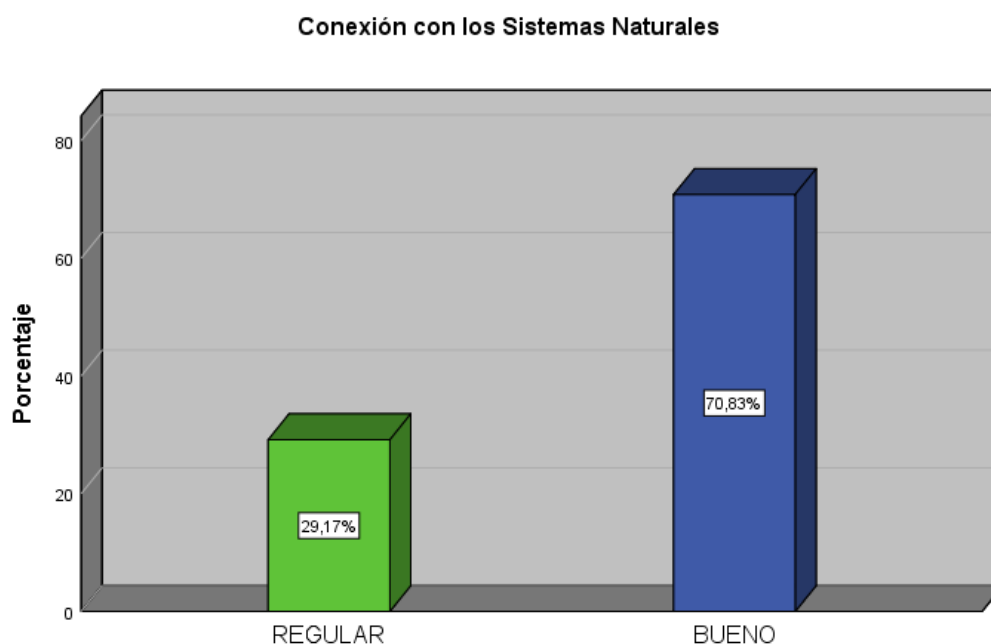
#### **Análisis**

La figura 4 muestra el consolidado de las cuatro dimensiones: conexión con los sistemas naturales, promoción de conductas sostenibles, participación comunitaria e impacto de la educación ambiental. Se observa una tendencia general hacia una evaluación positiva del cuidado ambiental, con una alta proporción de calificaciones "buenas" en todas las dimensiones. Sin embargo, existen variaciones entre las dimensiones. La dimensión conexión con los sistemas

naturales muestra el porcentaje más alto de calificaciones buenas “70,83%”, mientras que la dimensión impacto de la educación ambiental presenta un porcentaje menor, aunque aún significativo “66,67%”. Las dimensiones promoción de conductas sostenibles y participación comunitaria muestran porcentajes similares de calificaciones buenas alrededor del “62,50%”. En todas las dimensiones, la categoría "malo" presenta una presencia mínima o nula, con la excepción de la dimensión conexión con los sistemas naturales que muestra un “29,17%” de calificaciones regulares. En general, los datos sugieren una percepción favorable del cuidado ambiental, aunque con matices según la dimensión considerada.

### Figura 5

*Resultados de la Dimensión Conexión con los Sistemas Naturales.*



*Nota:* Obtenido del cuestionario de cuidado ambiental.

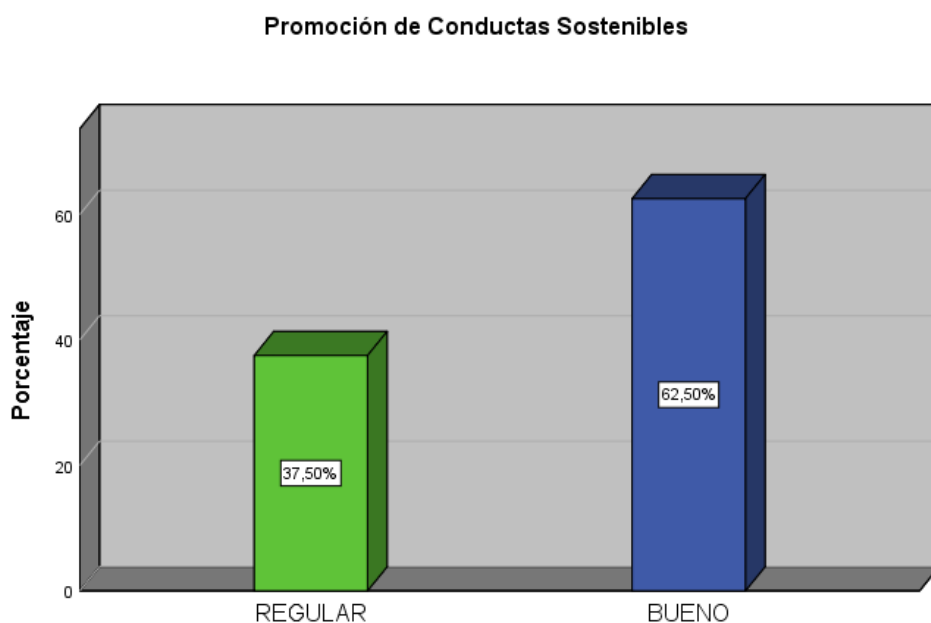
### Análisis

La figura 5 revela una marcada disparidad en la conexión con los sistemas naturales entre los niveles, "Regular" y "Bueno". Se observa que el 70,83% de la muestra presenta una conexión

calificada como "Buena", mientras que el 29,17% muestra una conexión "Regular". Esta diferencia significativa manifiesta una preponderancia de individuos con una fuerte conexión con los sistemas naturales dentro de la población estudiada. Se requiere investigación adicional para determinar las causas subyacentes a esta distribución. Futuras investigaciones podrían explorar factores socioeconómicos, educativos o ambientales que contribuyan a la variabilidad observada en la conexión con los sistemas naturales.

### Figura 6

*Resultados de la Dimensión Promoción de Conductas Sostenibles.*



*Nota:* Obtenido del cuestionario de cuidado ambiental.

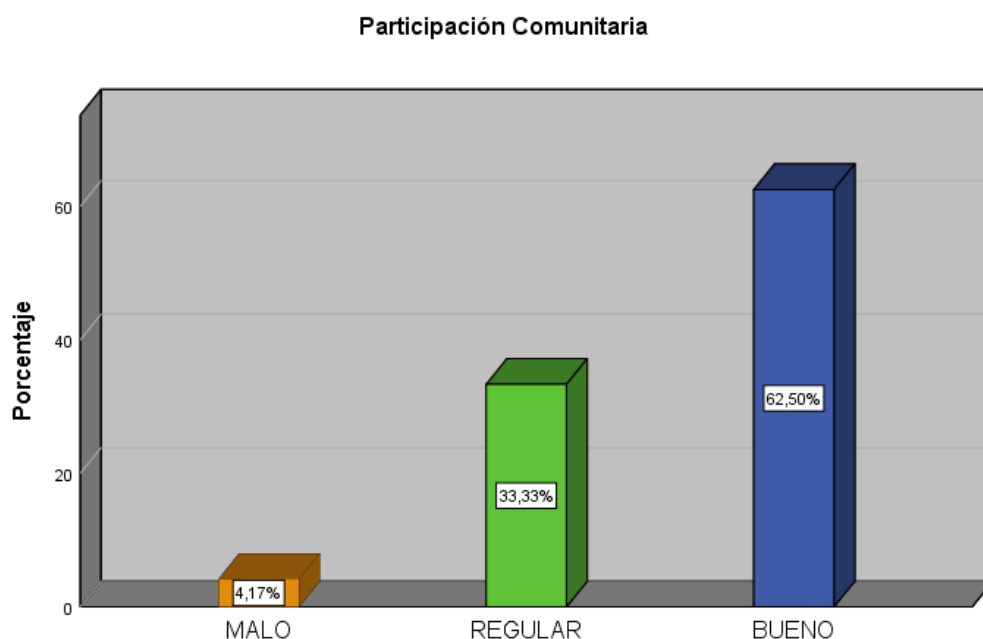
### Análisis

La figura 6 ilustra la promoción de conductas sostenibles, categorizadas en esta investigación como "Regular" y "Bueno", sin evidencia de conductas malas. Se observa una clara diferencia entre ambos grupos. El 62,50% de los participantes muestra una promoción de conductas sostenibles calificada como "Buena", mientras que el 37,50% presenta una promoción

"Regular". Esta disparidad indica que una mayoría significativa de la muestra exhibe un nivel alto en la promoción de conductas sostenibles. Sin embargo, una proporción considerable "37,50%" muestra un nivel "Regular", predisponiendo la necesidad de intervenciones adicionales para mejorar la promoción de estas conductas en una parte de la población estudiada.

### Figura 7

*Resultados de la Dimensión Participación Comunitaria.*



*Nota:* Obtenido del cuestionario de cuidado ambiental.

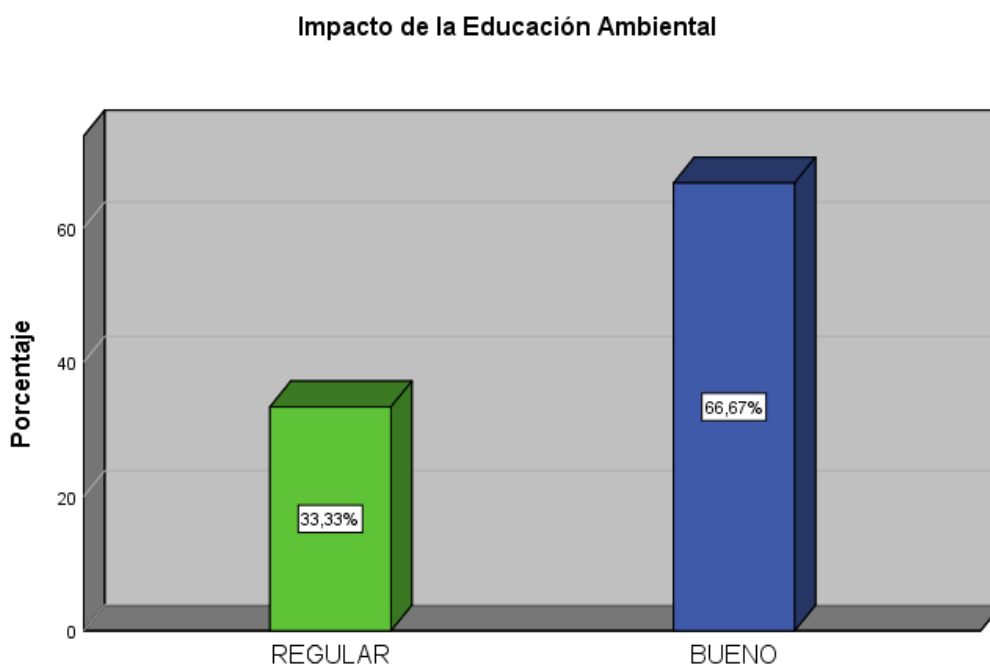
### Análisis

La figura 7 muestra la distribución de la participación comunitaria, categorizada como "Malo", "Regular" y "Bueno". Se observa una distribución asimétrica, con una clara mayoría en la categoría bueno "62,50%". Un porcentaje considerable se encuentra en la categoría regular "33,33%", mientras que un pequeño porcentaje "4,17%" se clasifica como malo. Estos resultados aluden un nivel generalmente alto de participación comunitaria en la muestra estudiada. Sin

embargo, la presencia de un 33,33% en la categoría regular y un 4,17% en la categoría malo indica que existe margen para mejorar la participación en algunos sectores de la población.

### Figura 8

*Resultados de la Dimensión Impacto de la educación.*



*Nota:* Obtenido del cuestionario de cuidado ambiental.

### Análisis

La figura 8 presenta los resultados del impacto de la educación ambiental, categorizado como "Regular", "Bueno" y con la ausencia de la categoría "Malo". Se observa una diferencia significativa entre ambas categorías. El 66,67% de los participantes muestra un impacto "Bueno", mientras que el 33,33% muestra un impacto "Regular". Esto indica que la educación ambiental ha tenido un impacto positivo en una mayoría significativa de la muestra. Sin embargo, una tercera parte de los participantes muestra un impacto "Regular", lo que esboza que se podrían implementar estrategias para mejorar la efectividad de la educación ambiental en este subgrupo.

#### 1.4. Discusión de los Resultados de la Variable Cuidado Ambiental



Este estudio investigó la relación entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en estudiantes mencionados de la IE "Javier Prado". La variable "cuidado del ambiente", dimensionada según la Teoría de la Educación para la Sostenibilidad (EPS) de Tilbury (2011) y la Inteligencia Naturalista de Gardner (1999), considerando las dimensiones de conexión con los sistemas naturales, promoción de conductas sostenibles, participación comunitaria e impacto de la educación ambiental.

Los resultados en la figura 4 muestran una tendencia general hacia una evaluación positiva del cuidado del ambiente, con una alta proporción de calificaciones "buenas" en todas las dimensiones. Sin embargo, se observan variaciones entre ellas. La dimensión "conexión con los sistemas naturales" presenta el porcentaje más alto de calificaciones "buenas" 70,83%, sugiriendo una comprensión relativamente alta de la interdependencia entre las acciones humanas y los ecosistemas, un aspecto fundamental en la EPS. Este resultado se alinea con el principio de "interconexión" propuesto por Tilbury (2011), además este resultado es especialmente relevante al considerar la Inteligencia Naturalista de Gardner (1999), en la que se indica que la capacidad de percibir variaciones en el entorno, identificar y clasificar elementos naturales, y relacionar fenómenos individuales con sistemas ecológicos mayores, es la clara evidencia de que los estudiantes de la muestra tienen sensibilidad hacia el medio ambiente y manifiestan una comprensión de las interconexiones ecológicas.

Por otro lado, la dimensión "impacto de la educación ambiental" muestra comportamiento con un porcentaje menor, aunque aún significativo 66,67%, de calificaciones "buenas". Esta diferencia podría indicar que, si bien existe una comprensión de los conceptos ambientales, la efectividad de la educación ambiental en la formación de comportamientos proambientales requiere mayor análisis. Este hallazgo resalta la importancia del principio de "participación" dentro

de la EPS y también la necesidad de fortalecer la conexión entre la comprensión cognitiva del mundo natural, involucrando a los estudiantes en procesos activos de aprendizaje y toma de decisiones.

Las dimensiones "promoción de conductas sostenibles" y "participación comunitaria" muestran porcentajes similares de calificaciones "buenas" alrededor del 62,50%. Estos resultados apuntan a que, existe una predisposición a adoptar conductas sostenibles y a participar en iniciativas comunitarias, estos aspectos requieren mayor impulso. La baja presencia de calificaciones "malas" en todas las dimensiones indica una percepción general positiva, pero las diferencias entre las dimensiones señalan áreas de oportunidad para fortalecer la educación y las acciones en pro del cuidado del ambiente. La presencia de un 29,17% de calificaciones "regulares" en la dimensión "conexión con los sistemas naturales" indica la necesidad de profundizar en la comprensión de las interconexiones entre las acciones humanas y el medio ambiente, ya que es posible que la falta de oportunidades para aplicar sus conocimientos en diferentes contextos reales sea una limitación en el desarrollo de la inteligencia naturalista, por lo que esto contribuyendo a no rellenar esta brecha

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa cierta congruencia. González (2019) encontró una relación positiva y significativa entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria. Este estudio, aunque no mide directamente la actitud, corrobora la importancia de la conexión entre la comprensión ambiental y la práctica. Similarmente, Idme (2023) encontró una relación directa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente. Los resultados complementan estas investigaciones, mostrando una percepción favorable del cuidado ambiental, aunque con variaciones según las dimensiones consideradas, lo que sugiere la necesidad de intervenciones

educativas específicas para fortalecer la conexión con los sistemas naturales y la participación comunitaria. En conjunto, estos estudios resaltan la importancia de una educación ambiental integral que promueva no solo la comprensión teórica, sino también la participación activa y la adopción de conductas sostenibles.

## 2. Prueba de Hipótesis

### 2.1. Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad Shapiro-Wilk se empleó para determinar la adecuación de utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas en el análisis de correlación entre las variables estudiadas. Esta decisión se basó en el tamaño de la muestra, inferior a 50 individuos, para el cual la prueba de Shapiro-Wilk resulta más robusta y precisa que otras pruebas de normalidad como la de Kolmogórov-Smirnov, especialmente sensibles a muestras pequeñas. Los resultados obtenidos a través de esta prueba se presentan en la Tabla 4, permitiendo así justificar la elección del método estadístico más apropiado para el análisis de correlación y asegurar la validez de los resultados obtenidos.

**Tabla 4**

*Resultados de la Prueba de Normalidad.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Cuidado del Ambiente	0,979	24	0,878
Factores psicológicos de los hábitos ecológicos	0,954	24	0,331
Factores contextuales de los hábitos ecológicos	0,929	24	0,093
Hábitos Ecológicos	0,965	24	0,554

*Nota:* Referencia para el uso de prueba paramétrica.

### **Análisis**

La tabla 4 muestra una clara preponderancia de valores “p” superiores a 0,05 en la prueba de Shapiro-Wilk. Por lo tanto, se concluye que los datos recolectados presentan una distribución aproximadamente normal, justificando el uso de la prueba de correlación de Pearson, una prueba paramétrica adecuada para datos con distribución normal, para analizar la relación entre las variables. El empleo de Pearson, en lugar de una prueba no paramétrica, garantiza una mayor potencia estadística y precisión en la interpretación de los resultados de correlación.

## 2.2.Hipótesis General

**H1:** Existe relación significativa entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado”, Polloc, Cajamarca, 2024.

**H0:** No existe relación significativa entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado”, Polloc, Cajamarca, 2024.

**Tabla 5**

*Correlación General de los Hábitos Ecológicos y Cuidado del Ambiente.*

	“R” de Pearson	Cuidado del Ambiente
	Coefficiente de Correlación	0,709**
Hábitos Ecológicos	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24

*Nota:* Resultados del coeficiente de correlación de Pearson.

## Análisis

La tabla 5, muestra una correlación de Pearson de 0,709 y  $p < 0,05$  entre hábitos ecológicos y cuidado del ambiente en estudiantes primer grado de la IE Javier Prado. Este hallazgo, al rechazar la hipótesis nula de ausencia de correlación, confirma la hipótesis de investigación planteada:

existe una relación positiva y significativa entre los hábitos ecológicos y las prácticas de cuidado ambiental. La magnitud del coeficiente de correlación “ $r = 0,709$ ” indica una relación fuerte, sugiriendo que un incremento en la adopción de hábitos ecológicos se asocia con un incremento considerable en las acciones de cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes. Estos resultados aportan evidencia empírica sólida para promover intervenciones educativas que fomenten la adopción de hábitos ecológicos como estrategia para mejorar las prácticas de cuidado ambiental en este grupo poblacional.

## 2.3. Hipótesis Específicas

### 2.3.1. Hipótesis Específica 1

**HEi1:** Existe una relación significativa entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.

**HEi0:** No existe una relación significativa entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la institución educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.

**Tabla 6**

*Correlación de Factores Psicológicos y Cuidado Ambiental.*

	“R” de Pearson	Cuidado del Ambiente
	Coeficiente de Correlación	0,597**
Factores psicológicos de los hábitos ecológicos	Sig. (bilateral)	0,002
	N	24

*Nota:* Resultados del coeficiente de correlación de Pearson.

## Análisis

La Tabla 6 muestra una correlación de Pearson de 0,597 y  $p = 0,002$  entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en una muestra de 24 estudiantes. Dado que el valor  $p$  es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica una relación significativa y moderadamente positiva entre los factores psicológicos relacionados con los hábitos ecológicos y las acciones de cuidado ambiental en los estudiantes. A pesar de la significancia estadística, la moderada fuerza de la correlación “0,597” insinúa que otros factores podrían estar influyendo en el cuidado del ambiente.

### 2.3.2. Hipótesis Específica 2

**HEi2:** Existe una relación significativa entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.

**HEi0:** No existe una relación significativa entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la institución educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.

**Tabla 7**

*Correlación de Factores Contextuales de los Hábitos Ecológicos y Cuidado Ambiental.*

	“R” de Pearson	Cuidado del Ambiente
	Coeficiente de Correlación	0,635**
Factores contextuales de los hábitos ecológicos	Sig. (bilateral)	0,001
	N	24

*Nota:* Resultados del coeficiente de correlación de Pearson.

### Análisis

La Tabla 7 muestra una correlación de Pearson significativa  $r = 0,635$  y  $p = 0,001$  entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en una muestra de 24

estudiantes. El valor  $p$ , menor a 0,05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, indicando una relación positiva y moderadamente fuerte entre los factores contextuales y el comportamiento de cuidado ambiental. Aunque estadísticamente significativa, la fuerza de la correlación sugiere que otros factores podrían estar influyendo.

### **3. Discusión de Resultados de las Correlaciones**

Este estudio investigó la relación entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente, utilizando la Teoría del Comportamiento Proambiental de Steg y Vlek (2009) como marco teórico para los hábitos ecológicos y la Teoría de la Educación para la Sostenibilidad (EPS) de Tilbury (2011) para el cuidado ambiental. Los resultados de las correlaciones ofrecen evidencia empírica relevante para comprender esta relación. Se encontró una correlación positiva y significativa “ $r = 0,709$ ,  $p < 0,05$ ” entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente, indicando una fuerte asociación entre la adopción de prácticas ecológicas y las acciones de cuidado ambiental. Este hallazgo es consistente con la premisa de Steg y Vlek (2009) de que las actitudes y normas personales influyen en el comportamiento proambiental, aunque la fuerza de la correlación refiere la influencia de otros factores.

Adicionalmente, se exploró la relación entre el cuidado del ambiente y los factores psicológicos y contextuales que se relacionan en los hábitos ecológicos. La correlación entre el cuidado del ambiente y los factores psicológicos resultó significativa y moderadamente positiva “ $r = 0,597$ ”, “ $p = 0,002$ ”, esbozando que las creencias y actitudes individuales juegan un papel importante, aunque no exclusivo, en la práctica del cuidado ambiental. Similarmente, la correlación entre el cuidado del ambiente y los factores contextuales fue significativa y moderadamente positiva “ $r = 0,635$ ,  $p = 0,001$ ”, destacando la influencia del entorno en la adopción de comportamientos proambientales. Estos resultados concuerdan con la perspectiva de la EPS

(Tilbury, 2011) que enfatiza la importancia de los contextos de aprendizaje y la participación comunitaria para la promoción de conductas sostenibles.

Si bien los resultados de las correlaciones proporcionan evidencia sólida de la relación entre las variables estudiadas, la moderada fuerza de las correlaciones excepto la de hábitos ecológicos y cuidado del ambiente sugiere la necesidad de considerar otros factores explicativos no incluidos en este estudio. Estudios previos, como los de Matías (2019), Torres (2020), González (2019) e Idme (2023), ofrecen perspectivas complementarias sobre la complejidad de la relación entre actitudes, prácticas y contextos en el ámbito del comportamiento proambiental, destacando la necesidad de un enfoque integral que considere tanto factores individuales como contextuales para promover el cuidado del medio ambiente.



## Conclusiones

1. Se determinó una relación positiva y significativa  $r = 0,709$ ,  $p < 0,05$  entre los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024. Esta relación fuerte indica que una mayor adopción de hábitos ecológicos se asocia con un incremento considerable en las prácticas de cuidado ambiental. Los resultados encontrados sustentan la implementación de intervenciones educativas que promuevan la adopción de hábitos ecológicos para mejorar el cuidado ambiental en este grupo de estudiantes.
2. Se encontró una relación significativa y moderadamente positiva  $r = 0,597$ ,  $p = 0,002$  entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente. Si bien la relación es estadísticamente significativa, su moderada fuerza indica que la influencia de otros factores no considerados en este estudio puede tener que ver con el nivel de relación.
3. Se determinó una relación significativa y moderadamente fuerte " $r = 0,635$ ,  $p = 0,001$ " entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente. Similar al objetivo específico uno, a pesar de la significancia estadística, la fuerza moderada de la correlación indica la posible influencia de variables adicionales en las prácticas de cuidado ambiental de los estudiantes.

## Sugerencias

1. A los directivos de la IE “Javier Prado” se sugiere implementar un programa educativo integral en la Institución Educativa que promueva la adopción de hábitos ecológicos a través de talleres prácticos, campañas de sensibilización y actividades lúdicas que involucren a los estudiantes, docentes y padres de familia. Este programa debería enfocarse en la educación ambiental, con énfasis en acciones concretas que los estudiantes puedan realizar en su vida diaria.
2. A los docentes se sugiere diseñar intervenciones educativas que se centren en el fortalecimiento de la conciencia ambiental y la responsabilidad ecológica en los estudiantes. Esto podría incluir actividades que promuevan el autoconocimiento, la empatía con la naturaleza y la internalización de valores proambientales. Se recomienda explorar técnicas como la educación experiencial y el aprendizaje basado en proyectos para lograr un mayor impacto.
3. A todo el equipo directivo y docente se sugiere colaborar con la comunidad y las autoridades locales para crear un entorno más favorable para la adopción de hábitos ecológicos. Esto podría incluir la implementación de programas de reciclaje en la escuela y la comunidad, la promoción del uso de transporte sostenible y la creación de espacios verdes en la institución educativa y sus alrededores. Se debe involucrar a la familia y la comunidad en estas iniciativas para asegurar su sostenibilidad a largo plazo.

## Referencias

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL .
- Benitez Romero , F. M., Barbosa de Castro Lopes , R., Gonçalves Jacovine, L. A., & Martin Fearnside, P. (2024). Función del medio ambiente: definiciones y características de la economía circular. *DELOS: Desarrollo Local Sostenible, Curitiba.*, 17(53), 1-19.  
<https://doi.org/10.55905/rdelosv17.n53-016>
- Cárdenas Flores, K. J., Huamán Gutierrez, R. L., Paz García , S. E., Aguado Riveros, U. I., Salomé Maita, G. E., Zarate Barrial, R., . . . Cárdenas Valverde, J. C. (2024). *Conciencia ambiental y práctica de hábitos ecológicos*. Atena Editora.
- Chawla, L. (1998). Significant life experiences revisited: A review of research on sources of environmental sensitivity. , 29(3), 11-21. *The Journal of Environmental Education*, 12.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00958969809599114>
- Cialdini, R. B., Kallgren, C. A., & Reno, R. R. (1991). A focus theory of normative conduct: Recycling the concept of norms to reduce littering in public places. *Journal of Personality and Social Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0022->
- Gardner, H. (1999). *La inteligencia replanteada: inteligencias múltiples para el siglo XXI. Libros básicos*. <https://www.amazon.com/Intelligence-Reframed-Howard-Gardner/dp/0465026117>
- Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. *American Psychologist*, 75.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/a0023566>
- GlobalWebIndex. (2020). *El 61% de los millennials dispuestos a pagar más por productos sostenibles y ecológicos*. COMPROMISOSER:  
[https://www.compromisorse.com/rse/2020/02/17/el-61-de-los-millennials-dispuestos-a-pagar-mas-por-productos-sostenibles-y-ecologicos/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.compromisorse.com/rse/2020/02/17/el-61-de-los-millennials-dispuestos-a-pagar-mas-por-productos-sostenibles-y-ecologicos/?utm_source=chatgpt.com)

- González Cornelio , B. (2019). *Acitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional.  
<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1004>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill, inc.
- Huaman Gutierrez, Y. (2019). *Relación de la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundario de Bambamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70925>
- Idme Condori, V. (2023). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13890>
- INEI. (2024). Estadísticas ambientales. *Boletines ambientales*.  
[https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_ambientales\\_nov24.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_ambientales_nov24.pdf)
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*.  
<https://doi.org/https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504620220145401>
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? . *Environmental Education Research*, 239. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13504620220145401>
- Matías Adán , N. (2019). *Práctica de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundaria en la IE "Hans Víctor Langemak Michelsen" del distrito de José Crespo Castillo - Aucayacu 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán], Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5885>

- MINEDU. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). Diagnóstico de la educación ambiental en el Perú.  
*MINEDU*. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Ministerio del Ambiente. (2023). Informe de la situación de la educación ambiental en el Perú.  
*Lima: MINAM*. [https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_amigable\\_11.pdf](https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf)
- Montaño-Roldán , J. G., Montaño-Roldan, V. L., Olmedo-Ponce , J. D., & Montaño-Flores, D. D. (2021). Medio ambiente. Tendencias y Principales prácticas en América Latina . *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1157-1166 . <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2159>
- Morales-Jasso, G. (2016). La categoría “ambiente”. Una reflexión epistemológica sobre su uso y su estandarización en las ciencias ambientales. *Nova scientia*, 8(17).
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Odum, E. P., & Barrett, G. W. (2005). *Fundamentals of Ecology* (5th ed.). *Brooks Cole*.
- Orr, D. W. (2020). *Ecological Literacy: Education and the Transition to a Postmodern World*. *SUNY Press*.  
[https://www.researchgate.net/publication/248665188\\_Ecological\\_Literacy\\_Education\\_and\\_the\\_Transition\\_to\\_a\\_Postmodern\\_World\\_1992\\_By\\_David\\_W\\_Orr](https://www.researchgate.net/publication/248665188_Ecological_Literacy_Education_and_the_Transition_to_a_Postmodern_World_1992_By_David_W_Orr)
- Palmer, J. A. (1998). *Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress and Promise*. *Routledge*, 9.
- Pretty, J. N. (1995). Participatory learning for sustainable agriculture. *World Development*.  
[https://doi.org/10.1016/0305-750X\(95\)00046-F](https://doi.org/10.1016/0305-750X(95)00046-F)
- Ramírez Sangay, L. F. (2023). *Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A " de educación secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022*. [Tesis de

- Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca], Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5928>
- Rivera Illatopa, S. (2023). *Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco, 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]*. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8947>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 179-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9384701>
- Sierra Praeli, Y. (2020). *Informe Planeta Vivo: América Latina y el Caribe enfrentan la mayor reducción de especies y hábitats*. Mongabay Latam. Periodismo ambiental. :  
<https://es.mongabay.com/2020/09/informe-planeta-vivo-america-latina-y-el-caribeenfrentan-la-mayor-reduccion-de-especies-y-habitats/>
- Sosa Dueñas , E. K., Palomino Dávalos, Y., Garcia Cahuata , J., & Contreras Rivera , R. J. (2022). Educación ambiental y el desarrollo de hábitos ecológicos: en las instituciones educativas del nivel secundario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6).  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3794](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3794)
- Steg, L., & Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour. *An integrative review and research agenda. Journal of Environmental Psychology*, 309-317.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272494408000959>
- Steg, L., & Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of Environmental Psychology*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2008.10.004>
- Stern, P. C. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. . *Journal of Social Issues*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/0022-4537.00175>
- Tamayo, M. (2016). *El proceso de investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Limusa Noriega Editores.

- Torres Ramírez, M. E. (2020). *Hábitos de conservación del medio ambiente y el nivel cultural ambiental en los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Chulucanas, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].* Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77059>
- Tosca Mena, N. (2021). *Actitud ambiental y comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria y preparatoria del colegio de Linda Vista de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México. [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos].* Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/3469>
- Vela, J., & Suárez, M. (2022). Estrategias educativas para el desarrollo de hábitos ecológicos en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación Ambiental.*
- Velastegui Tapi , V. B. (2023). El medio ambiente y su importancia para la humanidad. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PentaCiencias*, 5(7), 296-304.

## APÉNDICES/ANEXOS

### INSTRUMENTOS

#### Apéndice 1: Cuestionario de hábitos ecológicos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS APLICADA A ESTUDIANTES DE LA I.E. "JAVIER PRADO"

Estimado estudiante, estamos interesados en conocer más acerca de tus hábitos ecológicos y cómo contribuyes al cuidado del medio ambiente. Por esta razón, hemos elaborado esta encuesta que nos permitirá comprender mejor tus acciones y actitudes hacia la ecología. Te solicitamos que respondas con sinceridad cada pregunta. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que puedas expresar honestamente tus prácticas y pensamientos. Por favor, marca con una "x" la casilla que mejor refleje tus acciones y opiniones en cada situación planteada. Agradecemos enormemente tu participación y el tiempo que dediques a completar esta encuesta, ya que tu colaboración es esencial para promover la conciencia ambiental en nuestra comunidad educativa y trabajar juntos hacia un futuro más sostenible. Cabe resaltar que la encuesta es anónima.

¡Muchas gracias por tu apoyo!



Ítem	Cuestionario	totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
P1	Considero que es importante proteger el medio ambiente.					
P2	Considero importante el impacto de mis acciones en la naturaleza.					
P3	Considero que la conservación de la naturaleza es un valor fundamental.					
P4	Siento empatía por las especies animales y vegetales en peligro de extinción.					
P5	Me siento feliz al realizar acciones proambientales.					
P6	Considero que es mi responsabilidad personal cuidar el medio ambiente.					
P7	Considero que mis acciones individuales pueden contribuir a la protección del medio ambiente.					
P8	Me siento preparado para llevar a cabo comportamientos proambientales de manera efectiva.					
P9	Tengo acceso fácil a instalaciones de reciclaje y puntos de recojo de residuos.					
P10	Observo que las personas que me rodean usan transporte ecológico.					
P11	Considero que las leyes ambientales son efectivas para fomentar conductas proambientales.					
P12	Considero que las políticas de estado incentivan buenas prácticas ambientales.					
P13	La presencia de áreas verdes en mi comunidad me motiva a realizar acciones proambientales.					
P14	La infraestructura de mi localidad facilita la práctica de comportamientos ecológicos.					
P15	Observar a otros vecinos reciclar influye en mis propios hábitos ambientales.					

## Apéndice 2: Cuestionario del Cuidado del Ambiente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CUIDADO DEL AMBIENTE**

**APLICADA A ESTUDIANTES DE LA I.E. "JAVIER PRADO"**

Estimado estudiante, nos interesa conocer tus opiniones y acciones en relación con el cuidado del ambiente. Esta encuesta tiene como objetivo entender mejor tus hábitos ecológicos y cómo contribuyes a la preservación de nuestro entorno natural. Te pedimos que respondas con sinceridad a cada pregunta. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que puedas expresar tus ideas y prácticas con honestidad. Por favor, marca con una “x” la opción que mejor represente tu compromiso con el cuidado del medio ambiente en cada situación planteada. Agradecemos tu participación y el tiempo que dediques a completar esta encuesta, ya que tu opinión es valiosa para fomentar la conciencia ambiental en nuestra comunidad escolar y promover prácticas sostenibles para un futuro más verde. Cabe resaltar que la encuesta es anónima.

¡Muchas gracias por tu apoyo!

Ítem	Cuestionario	totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
I1	Considero importante el cuidado de la naturaleza					
I2	Considero que es mi responsabilidad proteger el medio ambiente todos los días					
I3	Separo correctamente los residuos para reciclarlos					
I4	Tomo medidas para reducir el consumo de energía en mi hogar					
I5	Intento usar productos reutilizables en lugar de desechables					
I6	Estoy dispuesto a pagar más por productos que contaminen menos el medio ambiente					
I7	Me informo sobre temas relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente					
I8	Participo en actividades de voluntariado ambiental o limpieza de espacios naturales					
I9	Participo en proyectos locales que promueven la conservación del medio ambiente					
I10	Trabajo junto a otras personas para llevar a cabo acciones de cuidado del medio ambiente					
I11	Considero que la educación ambiental es fundamental para promover el cuidado del medio ambiente					
I12	He cambiado mis hábitos de consumo como resultado de programas educativos sobre el cuidado ambiental					
I13	Me gustaría aprender más sobre cómo ser más responsable con el cuidado del ambiente en mi vida diaria					
I14	Considero que la educación ambiental debería ser obligatoria en todos los niveles educativos					

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” Polloc, Cajamarca, 2024?</p> <p><b>Problemas Derivados</b> <b>PD1:</b> ¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” Polloc, Cajamarca, 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> <b>OE1.</b> Analizar la relación entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Prado” Polloc, Cajamarca, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> <b>HE1:</b> Existe una relación significativa entre los factores psicológicos de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.</p>	Hábitos Ecológicos	Factores psicológicos de los hábitos ecológicos	• Actitudes ecológicas	P1, P2,	Encuesta/ Cuestionario	<p><b>Población:</b> 55 estudiantes del primer grado “A” de la IE “Javier Prado” matriculados en el año 2024.</p> <p><b>Muestra:</b> Los 25 estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la IE “Javier Prado” matriculados en el año 2024.</p> <p><b>Método De Investigación:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo De Investigación:</b> Según profundidad descriptiva.</p> <p><b>Nivel De Investigación:</b> Correlacional.</p>
					• Valores ecológicos	P3, P4		
					• Normas personales ecológicas	P5, P6		
					• Percepción de control ecológicos	P7, P8		
				Factores contextuales de los hábitos ecológicos	• Disponibilidad de recursos ecológicos	P9, P10		
					• Regulaciones y políticas ecológicas	P11, P12		
					• Infraestructuras y diseño de estructuras ecológicas	P13, P14		
					• Influencia social ecológica	P15		

<p><b>PD2:</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de auto¿Cuál es la relación entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024?</p>	<p><b>OE2.</b> Examinar la relación entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024</p>	<p><b>HE2:</b> Existe una relación significativa entre los factores contextuales de los hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente en los estudiantes de primer grado, "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024.</p>	<p>Cuidado del Ambiente</p>	<p>Conexión con los sistemas naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia ambiental</li> </ul>	I1, I2	<p>Encuesta/ Cuestionario</p>	<p><b>Diseño De Investigación:</b> No experimental.</p>						
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones en pro del medio ambiente</li> </ul>	I3, I4								
				<p>Promoción de conductas sostenibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso eficiente de recursos</li> </ul>	I5, I6								
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre sostenibilidad</li> </ul>	I7, I8								
				<p>Participación comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento en iniciativas ambientales comunitarias</li> </ul>	I9,								
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración en acciones ambientales</li> </ul>	I10,								
				<p>Impacto de la educación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectividad de la educación ambiental</li> </ul>	I11, I12								
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la educación ambiental</li> </ul>	I13, I14								
												<p><b>Muestreo:</b> No probabilístico.</p>		
												<p><b>Técnicas De Investigación:</b> -Encuesta. -Encuesta.</p>		
								<p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario. - Cuestionario.</p>						

## Anexo 2: Base de Datos.

ESTUDIANTES	I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8								I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	4	3
2	4	4	3	5	2	1	2	3	4	2	4	2	4	2	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4
5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
6	5	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4
7	4	4	4	3	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4
8	5	4	3	4	5	4	5	2	1	1	3	4	5	2	5
9	5	4	4	5	4	5	3	4	1	3	3	3	4	3	4
10	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	2
11	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	5	2	5	1	4
12	4	4	4	1	2	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4
14	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4
15	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	1	3
16	5	4	3	3	5	3	4	5	3	2	4	5	3	4	5
17	5	4	3	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5
18	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4
19	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	3	5
21	5	4	3	3	5	4	3	4	2	4	5	3	2	4	5
22	5	4	4	5	5	5	4	5	3	2	4	5	3	4	5
23	5	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	5	3	4	5
24	5	3	3	5	5	3	3	3	3	2	4	3	4	3	5



## Anexo 3: Validación de Juicio de Expertos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS ECOLÓGICOS**  
**(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Julio Chávez López identificado con de DNI  
 N° 26705126, con grado académico de: Maestro en Ciencias Universidad:  
Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems del cuestionario para evaluar los Hábitos Ecológicos en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, elaborado por la bachiller Rosita Estephany Sanchez Solorzano.


El cuestionario para evaluar los Hábitos Ecológicos en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, consta de 15 ítems divididos en 2 dimensiones.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

Cuestionario para evaluar los Hábitos Ecológicos en los estudiantes de primer grado "A".		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
15	15	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de diciembre 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Julio Chávez López

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI. 26705126





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS ECOLÓGICOS**

(JUICIO DE EXPERTO)

**Apellidos y Nombres del evaluador:** Julio Chávez López

**Título de la investigación:** "HÁBITOS ECOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO", POLLOC, CAJAMARCA, 2024"

**Variable 1** : Hábitos Ecológicos  
**Autor** : Bach. Rosita Estephany Sanchez Solorzano  
**Fecha** : Cajamarca 11 de diciembre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI: 26705126



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO CUIDADO DEL AMBIENTE  
 (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Julio Chávez López identificado con de DNI  
 N° 26705126, con grado académico de: Maestro en Ciencias Universidad:  
Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 14 ítems del cuestionario para evaluar el Cuidado del Ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, elaborado por la bachiller Rosita Estephany Sanchez Solorzano.

El cuestionario para evaluar el Cuidado del Ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, consta de 14 ítems divididos en 4 dimensiones.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

Cuestionario para evaluar el Cuidado del Ambiente en los estudiantes de primer grado "A".		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
14	14	100 %

Cajamarca 11 de diciembre del 2024

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI: 26705126



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO CUIDADO DEL AMBIENTE  
 (JUICIO DE EXPERTO)

**Apellidos y Nombres del evaluador:** Julio Chávez López

**Título de la investigación:** "HÁBITOS ECOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO", POLLOC, CAJAMARCA, 2024"

**Variable 2** : Cuidado del Ambiente

**Autor** : Bach. Rosita Estephany Sanchez Solorzano

**Fecha** : Cajamarca 11 de diciembre del 2024.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI: 26705126



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Ramiro Salazar S., con DNI N° 26691020 y Grado Académico de Doctor con Mención en Ciencias, otorgado por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems del cuestionario para evaluar los Hábitos Ecológicos en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, elaborado por la bachiller Rosita Estephany Sanchez Solorzano.

El cuestionario para evaluar los Hábitos Ecológicos en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, consta de 15 ítems divididos en 2 dimensiones.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

Cuestionario para evaluar los Hábitos Ecológicos en los estudiantes de primer grado "A".		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
15	15	100%

Cajamarca 10 de Diciembre del 2024

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 26691020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
 (JUICIO DE EXPERTO)

**Apellidos y Nombres del evaluador:** .....Salazar Salazar Ramiro.....

**Título de la investigación:** "HÁBITOS ECOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO", POLLOC, CAJAMARCA, 2024"

**Variable 1** : Hábitos Ecológicos  
**Autor** : Bach. Rosita Estephany Sanchez Solorzano  
**Fecha** : Cajamarca 10 de diciembre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNE:.....26.691020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
 (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Ramiro Salazar S, con DNI N° 26691020 y Grado Académico de Doctor con Mención en Ciencias, otorgado por la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 14 ítems del cuestionario para evaluar el Cuidado del Ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, elaborado por la bachiller Rosita Estephany Sanchez Solorzano.

El cuestionario para evaluar el Cuidado del Ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, consta de 14 ítems divididos en 4 dimensiones.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

Cuestionario para evaluar el Cuidado del Ambiente en los estudiantes de primer grado "A".		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
14	14	100 %

Cajamarca 10 de Diciembre del 2024

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 26691020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
 (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del evaluador: Salazar Salazar Ramiro

Título de la investigación: "HÁBITOS ECOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO", POLLOC, CAJAMARCA, 2024"

Variable 2

: Cuidado del Ambiente

Autor

: Bach. Rosita Estephany Sanchez Solorzano

Fecha

: Cajamarca 10 de Diciembre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓			
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI: 26691020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS ECOLÓGICOS**  
**(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Elmer Luis Pisco Goicochea identificado con de DNI  
 N° 26714773, con grado académico de: Maestro en Ciencias Universidad:  
Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems del cuestionario para evaluar los Hábitos Ecológicos en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, elaborado por la bachiller Rosita Estephany Sanchez Solorzano.

El cuestionario para evaluar los Hábitos Ecológicos en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, consta de 15 ítems divididos en 2 dimensiones.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

Cuestionario para evaluar los Hábitos Ecológicos en los estudiantes de primer grado "A".		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
<u>15</u>	<u>15</u>	<u>100%</u>

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de diciembre 2024.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Elmer Luis Pisco Goicochea

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 26714773





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS ECOLÓGICOS**

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del evaluador: ..... *Rosita Goicochea, Elmer Luis* .....  
 Título de la investigación: "HÁBITOS ECOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL  
 CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A" DE  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO",  
 POLLOC, CAJAMARCA, 2024"

Variable 1 : Hábitos Ecológicos  
 Autor : Bach. Rosita Estephany Sanchez Solorzano  
 Fecha : Cajamarca 11 de diciembre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	

FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI: ..... 26714773 .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO CUIDADO DEL AMBIENTE  
 (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Elmer Luis Pisco Goicochea identificado con de DNI  
 N° 26714773, con grado académico de: Maestro en Ciencias Universidad:  
Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 14 ítems del cuestionario para evaluar el Cuidado del Ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, elaborado por la bachiller Rosita Estephany Sanchez Solorzano.

El cuestionario para evaluar el Cuidado del Ambiente en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Javier Prado", Polloc, Cajamarca, 2024, consta de 14 ítems divididos en 4 dimensiones.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

Cuestionario para evaluar el Cuidado del Ambiente en los estudiantes de primer grado "A".		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
<u>14</u>	<u>14</u>	<u>100%</u>

Cajamarca 11 de diciembre del 2024

FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI: 26714773



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO CUIDADO DEL AMBIENTE  
 (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del evaluador: .....Pisco Gorcochea, Elmer Luis.....

Título de la investigación: "HÁBITOS ECOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO", POLLOC, CAJAMARCA, 2024"

**Variable 2** : Cuidado del Ambiente  
**Autor** : Bach. Rosita Estephany Sanchez Solorzano  
**Fecha** : Cajamarca 11 de diciembre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	

FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI: 26714773



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
*Hasta la Universidad Permana*

Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Rosita Estephany Sanchez Solorzano

DNI/Otros N°: 75084510

Correo electrónico: rsanchezs17-1@unc.edu.pe

Teléfono: 932340199

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: HÁBITOS ECOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER PRADO", POLLOC, CAJAMARCA, 2024

Asesor: M.Cs Luis Alberto Vargas Portales

Jurados: Dr. Augusto Hugo Mosquera Estraver

Dr. Ramiro Salazar Salazar

M.Cs. Juan Carlos Flores Cerna

Fecha de publicación: 16 / 07 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Núcleo de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Firma

16 / 07 / 2025

Fecha