

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
REMOTO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
PROVINCIA CHOTA, CAJAMARCA AÑO, 2020.**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. GRACIELA VÁSQUEZ RUBIO

Asesor:

Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR

Cajamarca, Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Graciela Vásquez Rubio
DNI: 27420705
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias, Mención Educación
2. Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☐ Título profesional ☐ Segunda especialidad
Maestro ☒ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y su relación con el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca, año 2020
6. Fecha de evaluación: **27/07/2025**
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: 3117:476632701
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ **APROBADO** ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 27/07/2025


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
DNI: 26607960

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
GRACIELA VÁSQUEZ RUBIO
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las ~~19:00~~ horas, del día 20 de mayo del año dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO, Dra. YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO y en calidad de Asesor, el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PROVINCIA CHOTA, CAJAMARCA AÑO, 2020.**; presentado por la Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información **GRACIELA VÁSQUEZ RUBIO**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó ~~aprobarla~~ con la calificación de ~~16 (Dieciséis)~~ la mencionada Tesis; en tal virtud, la Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información **GRACIELA VÁSQUEZ RUBIO**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**.

Siendo las ~~11:30~~ horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Asesor


.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Jurado Evaluador


.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

Dedicatoria

A mis padres: Mario Vásquez Idrogo, arquetipo de padre y maestro; a Celinda Rubio Uriarte, mi madre, que desde el cielo ilumina mi camino para seguir adelante con mis proyectos.

A mis hijos: Franklin, Johann y Dayana, por ser la razón de mi existencia.

A Hugo, mi esposo, por su comprensión y apoyo para mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Doctorado y permitir mi desarrollo personal y profesional en beneficio de la comunidad educativa.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por sus conocimientos impartidos en un ambiente de empatía, comprensión, solidaridad y mucho profesionalismo.

A los docentes acompañados de la provincia de Chota por brindarme información valiosa durante la ejecución de esta investigación.

Índice General

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
2.1. Problema Principal	5
2.2. Problemas Derivados	5
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
3.1. Teórica	5
3.2. Práctica	5
3.3. Metodológica	6
4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
4.1. Epistemológica.....	6
4.2. Espacial.....	6
4.3. Temporal.....	6

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
5.1. Objetivo General	6
5.2. Objetivos Específicos	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.1. A Nivel Internacional	8
1.2. A Nivel Nacional.....	16
1.3. Nivel Regional y/o Local	19
2. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1. Fundamento Teórico-Científico del Acompañamiento Pedagógico.....	22
2.1.1. <i>Sociedad Líquida y Educación.....</i>	22
2.1.2. <i>Política Educativa y Gestión de la Calidad en el Perú.</i>	25
2.1.3. <i>Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Mejora de la Calidad Educativa.....</i>	30
2.1.4. <i>Enfoque Crítico Reflexivo del Acompañamiento Pedagógico</i>	33
2.1.5. <i>Visión Socio Crítica del Acompañamiento Pedagógico en el Perú.....</i>	37
2.1.6. <i>Mentoría y Acompañamiento Pedagógico.....</i>	40
2.1.7. <i>Enfoque Colaborativo en el Acompañamiento Pedagógico</i>	43
2.1.8. <i>Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein y su Pertinencia en la Educación Actual.....</i>	45
2.1.9. <i>Acompañamiento Pedagógico: Presencial y Virtual.....</i>	46
2.1.10. <i>La Metacognición y Retroalimentación en el Acompañamiento Pedagógico Remoto</i>	49
2.1.11. <i>Nivel de Preparación de Acompañantes y Acompañados en la Educación Presencial y no Presencial.....</i>	51
2.2. Acercamiento Teórico al Desempeño Docente	54
2.2.1. <i>Desempeño Docente y Calidad Educativa.....</i>	54
2.2.2. <i>El Nuevo Perfil del Desempeño Docente en los Tiempos Actuales.....</i>	59
3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	61
3.1. Acompañamiento pedagógico	61
3.2. Desempeño docente.....	61
3.3. Marco del buen desempeño docente.....	61
3.4. Calidad educativa	61

3.5. Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico	62
3.5.1. Grupo de Interaprendizaje (GIA).....	62
3.5.2. Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC).....	62
3.5.3. Asesoría Pedagógica (AP).....	63
CAPITULO III.....	64
MARCO METODOLÓGICO.....	64
3.1. Caracterización del Perfil de las Instituciones Educativas (Ubicación Geográfica, Infraestructura, Población Escolar, Reseña Histórica)	64
3.2. Hipótesis de Investigación	64
3.2.1. Hipótesis Principal.....	64
3.2.2. Hipótesis Derivadas	65
3.3. Variables de Investigación	65
3.4. Matriz de Operacionalización de Variables	66
3.5. Población y Muestra	68
3.5.1. Población.....	68
3.5.2. Muestra.....	68
3.5.3. Unidad de Análisis	68
3.6. Métodos de Investigación	68
3.7. Diseño de Investigación.....	69
3.8. Técnicas e Instrumentos para el Registro y Tratamiento de Datos.....	70
3.9. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de la Información	70
3.10. Validez y Confiabilidad	70
3.10.1. Validación del Instrumento de Medición.....	70
3.10.2. Confiabilidad del Instrumento de Medición.	71
CAPITULO IV	73
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	73
CAPÍTULO V.....	95
PROPUESTA DE MEJORA.....	95
1. Nombre de la propuesta:	95
2. Datos Informativos	95
3. Alcance.....	95
4. Fundamentos Normativos y Pedagógicos.....	95

5.	Justificación	98
6.	Objetivos	100
7.	Actividades.....	101
8.	Cronograma de acciones	104
CONCLUSIONES		107
SUGERENCIAS.....		108
REFERENCIAS		109
ANEXOS		118
A.-Matriz de consistencia.....		129

Lista de tablas

Tabla 1 Nómina de expertos para la validación del instrumento	70
Tabla 2 Nivel de fiabilidad de estrategias formativas	71
Tabla 3 Nivel de fiabilidad de desempeño docente	71
Tabla 4 Nivel de efectividad según la dimensión grupos de interaprendizaje	73
Tabla 5 Nivel de efectividad según la dimensión reuniones de trabajo colegiado	74
Tabla 6 Nivel de efectividad según la dimensión asesoría pedagógica	75
Tabla 7 Nivel de efectividad según la dimensión cursos virtuales	77
Tabla 8 Nivel de efectividad de las estrategias formativas	78
Tabla 9 Nivel de desempeño docente según la dimensión familia y comunidad	80
Tabla 10 Nivel de desempeño docente según la dimensión planificación	81
Tabla 11 Nivel de desempeño docente según la dimensión conducción (pensamiento crítico)	83
Tabla 12 Nivel de desempeño docente según la dimensión evaluación y retroalimentación.	84
Tabla 13 Nivel de desempeño docente según la dimensión trabajo colaborativo	86
Tabla 14 Nivel de desempeño docente según la dimensión herramientas y recursos tecnológicos	87
Tabla 15 Nivel de desempeño docente.....	89
Tabla 16 Correlación entre las dimensiones de la variable estrategia formativa de acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente	92
Tabla 17 Relción entre la variable estrategias formativas de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.....	93

Lista de Figuras

Figura 1 Nivel de efectividad según la dimensión grupos de interaprendizaje	73
Figura 2 Nivel de efectividad según la dimensión reuniones de trabajo colegiado.....	75
Figura 3 Nivel de efectividad según la dimensión asesoría pedagógica	76
Figura 4 Nivel de efectividad según la dimensión cursos virtuales.....	77
Figura 5 Nivel de efectividad de las estrategias formativas	79
Figura 6 Nivel de desempeño docente según la dimensión familia y comunidad.....	80
Figura 7 Nivel de desempeño docente según la dimensión planificación	82
Figura 8 Nivel de desempeño docente según la dimensión conducción (pensamiento crítico)	83
Figura 9 Nivel de desempeño docente según la dimensión evaluación y retroalimentación .	85
Figura 10 Nivel de desempeño docente según la dimensión trabajo colaborativo.....	86
Figura 11 Nivel de desempeño docente según la dimensión herramientas y recursos tecnológicos	88
Figura 12 Nivel de desempeño docente	89

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca, durante el año 2020. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 263 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 profesores pertenecientes a las instituciones educativas focalizadas en los distritos de Llama, Querocoto, Chalamarca y Choropampa.

Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de 72 ítems, 42 relacionados con las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y 30 con el desempeño docente. Las estrategias formativas implementadas en el marco del acompañamiento pedagógico remoto fueron valoradas de manera altamente positiva por los docentes, evidenciando su efectividad en contextos de educación a distancia. En la dimensión Grupos de Interaprendizaje (GIA), el 54% de los docentes calificó como “muy bueno”, el 32% “bueno” y el 14% “regular”. En Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC), el 58% indicó un nivel “muy bueno”, el 38% “bueno” y el 4% “regular”. En cuanto a la Asesoría Pedagógica (AP), el 54% la valoró como “buena”, el 44% como “muy buena” y el 2% “regular”, en la dimensión Cursos Virtuales (CV), el 50% señaló un nivel “muy bueno”, el 28% “bueno” y el 22% “regular”.

En cuanto al desempeño docente durante el acompañamiento pedagógico remoto fue valorado de forma mayoritariamente favorable. En la dimensión Familia y Comunidad, el 46% calificó como “bueno” y el 30% “muy bueno”. En Planificación, el 44% lo consideró “bueno”, el 38% “regular” y el 16% “muy bueno”. En Conducción, el 42% indicó un nivel “regular” y el 40% “bueno”. La dimensión Evaluación y retroalimentación presentó un equilibrio entre los niveles “bueno” y “muy bueno” (42% en ambos casos). El Trabajo colaborativo fue una de las dimensiones más destacadas, con un 56% “muy bueno” y un 28% “bueno”, en uso de herramientas tecnológicas, el 44% indicó “muy bueno”, el 30% “bueno” y el 24% “regular”.

Palabras Clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, calidad educativa.

Abstract

The aim of this research was to determine the relationship between the formative strategies of remote pedagogical accompaniment and teacher performance in the province of Chota, Cajamarca, during the year 2020. The study is a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population consisted of 263 teachers, from which a sample of 50 teachers was selected from the educational institutions in the districts of Llama, Querocoto, Chalamarca and Choropampa. For data collection, a 72-item questionnaire was applied, 42 items related to training strategies for remote pedagogical accompaniment and 30 items related to teacher performance. The formative strategies implemented within the framework of remote pedagogical accompaniment were rated highly by the teachers, showing their effectiveness in distance education contexts. In the dimension Interlearning Groups (ILG), 54% of teachers rated it as “very good”, 32% ‘good’ and 14% “regular”. In Collegial Work Meetings (CWM), 58% indicated a “very good” level, 38% ‘good’ and 4% “regular”. Regarding Pedagogical Counselling (PA), 54% rated it as “good”, 44% as “very good” and 2% as “regular”. In the Virtual Courses (VC) dimension, 50% indicated a “very good” level, 28% “good” and 22% “regular”. The teaching performance during the remote pedagogical accompaniment was mostly favourably rated. In the Family and Community dimension, 46% rated it as ‘good’ and 30% ‘very good’. In Planning, 44% considered it “good”, 38% “regular” and 16% “very good”. In Leadership, 42% indicated a “regular” level and 40% “good”. The dimension Evaluation and feedback showed a balance between “good” and “very good” levels (42% in both cases); Collaborative work was one of the most outstanding dimensions, with 56% “very good” and 28% “good”; in the use of technological tools, 44% indicated “very good”, 30% ‘good’ and 24% “regular”.

Key words: Pedagogical accompaniment, Teacher performance, Educational quality.

Introducción

Es innegable el rol que cumple el docente en la transformación de la sociedad; ya que, sin profesor no hay escuela; sin embargo, el desempeño docente es muy cuestionado en cada uno de los países del mundo porque el educador hace lo que cree y no lo que, en realidad, debe hacer en el aula. Esta situación ha generado una profunda preocupación por parte de cada una de los Estados por revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad; en tal sentido se necesita cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en las políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad y de esta manera potenciar el trabajo docente. En el Perú, se ha ido implementando diversos programas, entre ellos el acompañamiento pedagógico, estrategia que facilita en el docente acompañado la reflexión de su gestión en el aula, la teoría-práctica y el replanteamiento y/o fortalecimiento de los saberes al compartir las experiencias exitosas entre pares; sin embargo, muy poco se ha investigado sobre este tema.

En concordancia con lo expuesto en el acápite anterior, la presente investigación se propuso determinar la relación que existe entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, a fin de incrementar el conocimiento sobre cada una de las variables con sus respectivas dimensiones y la correlación entre ambas; además, de las políticas educativas curriculares.

Los estudios considerados como antecedentes enfatizan en la importancia del acompañamiento pedagógico porque permite desarrollar competencias específicas relacionadas con la planificación, enseñanza-aprendizaje, la formación profesional en servicio, uso adecuado de las herramientas y recursos tecnológicos; además, del soporte socioemocional, la responsabilidad ética, la empatía, la asertividad, la resiliencia y la colaboración; condiciones necesarias para un buen clima institucional que favorece un buen desempeño docente, garantizando mejores aprendizajes. Asimismo, se describen las teorías que fundamentan el

presente estudio.

Se planteó como hipótesis: existe correlación significativa entre las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto y el desempeño docente, cuya corroboración se realizó utilizando el diseño correlacional propositivo, con una muestra de 50 docentes acompañados de la provincia de Chota, a la cual se le administró un cuestionario de 72 ítems.

Con respecto a los resultados de la investigación, la prueba de coeficiente de correlación de Spearman entre variables evidencia, con significancia bilateral es 0.000, que existe relación entre estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente; además, que dicha relación es positiva media, es decir, si se mejoran o aplican adecuadamente las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto, entonces el desempeño docente también tendrá mejoría o tendría mejores resultados.

Se concluye que existe correlación significativa entre Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y Desempeño docente, en la provincia de Chota, Cajamarca, año 2020; además, dicha correlación es positiva media; asimismo, la relación entre las dimensiones de la primera variable y desempeño docente también es positiva. Finalmente, se consignó la Propuesta para mejorar el desempeño docente en cada una de las instituciones educativas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

El acceso a una educación de calidad es un derecho fundamental que debe ser garantizado por las instituciones educativas. No obstante, a pesar de los esfuerzos para asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su desarrollo integral, persiste una preocupación sobre la calidad educativa a nivel global, nacional y local. Según Martínez y colaboradores (2016) la insatisfacción con la calidad educativa es un fenómeno recurrente en diversos países, siendo uno de los principales factores de esta problemática el deficiente desempeño de los docentes. Esta situación se refleja en los bajos resultados de los estudiantes en diversas pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional, lo que evidencia la necesidad urgente de abordar el desempeño docente como un factor clave para el mejoramiento de la educación.

En este contexto González y Subaldo (2015) Afirman que la globalización y la creciente sociedad de la información plantean nuevas demandas sociales que los sistemas educativos deben resolver. Las instituciones educativas deben adaptarse a este entorno cambiante y fomentar en los estudiantes la capacidad de manejar y organizar la información, favoreciendo la construcción de una sociedad basada en el conocimiento, donde el aprendizaje colaborativo juega un rol esencial. Esta transformación exige que los docentes se reconfiguren profesionalmente para enfrentar los retos educativos de la era moderna, a fin de cumplir con los nuevos requerimientos de la sociedad.

En la actualidad, el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que viene sucediendo. Al respecto, el (Educación C. C., 2020-

07), señala la necesidad de renovar los desempeños docentes, con la finalidad de preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción.

Es imposible poner en marcha una reforma educativa sin docentes que trabajen con calidad, equidad y pertinencia. Es verdad que ellos no son los dueños de la educación nacional, pero ésta depende muchísimo de sus desempeños cotidianos. La educación es fundamentalmente interacción de sujetos que aprenden (los estudiantes) y sujetos que enseñan. La razón de ser de los maestros y maestras es promover aprendizajes para la vida.

Hay una necesidad de renovar los desempeños docentes. Se necesitan profesionales comprometidos con el quehacer educativo, capaces de insertarse en la variedad cultural y productiva del país, dar testimonio con su vida de los cambios necesarios, pero al mismo tiempo trabajar para ese cambio.

La formación de los docentes es un aspecto de gran relevancia social, tanto su formación inicial, la que se adquiere en las diferentes facultades, como la formación específica que le ha de capacitar para llegar a ser un buen docente. Hoy en día, se ve la necesidad de que los docentes se embarquen en procesos de formación continua, para asegurarse una puesta al día constante de conocimientos en su materia, así como en las habilidades para su transposición didáctica en el aula. Tanto desde el propio colectivo como desde la sociedad a la que ofrece sus servicios se exige a los docentes una formación continua que los capacite para adaptarse a los cambios sociales y educativos que asegure el óptimo desarrollo profesional de este colectivo.

Esta necesidad de desarrollo profesional continuo pretende formar docentes competentes no solo en la materia que imparten sino también en las estrategias y habilidades para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la capacidad de

evaluar ese proceso y autoevaluarse como docente, y en su capacidad de adaptación a los nuevos retos que se plantea la sociedad. Así pues, para dar respuesta a estas necesidades se ha de contemplar al docente no como un mero transmisor de contenidos, sino como un profesional reflexivo que analiza su propia actuación docente con el fin de mejorarla.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2020) subraya la necesidad urgente de renovar los desempeños docentes para asegurar la formación de generaciones preparadas para los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. De esta forma, la educación no puede concebirse sin una mejora en el desempeño cotidiano de los docentes, quienes deben asegurar la interacción efectiva con los estudiantes y promover aprendizajes significativos que garanticen su preparación para la vida. Es imperativo que los maestros no solo sean transmisores de contenidos, sino que se conviertan en profesionales reflexivos y capacitados para analizar y mejorar sus propias prácticas pedagógicas.

El Ministerio de Educación como parte de la política educativa, en relación al fortalecimiento del desempeño docente y la mejora de los aprendizajes viene implementando programas de Acompañamiento Pedagógico tanto en la zona urbana como rural, que busca ofrecer apoyo continuo a los educadores, asegurando su actualización y perfeccionamiento profesional. Sin embargo, este acompañamiento, en especial el realizado de manera remota durante el año 2020 debido a la emergencia sanitaria global, ha encontrado resistencia entre los docentes, quienes, aunque inicialmente aceptaron los programas de acompañamiento (2012-2014), comenzaron a rechazar las nuevas modalidades a partir de 2015. Este rechazo se ha debido, en parte, a la influencia de movimientos gremiales y líderes políticos que cuestionan las políticas educativas implementadas, percibiéndolas como experimentales,

inadecuadas y en constante cambio. La falta de resultados tangibles y la implementación de estrategias formativas percibidas como foráneas han generado desconfianza hacia los programas de acompañamiento, lo que ha contribuido a su ineficacia y a la escasa integración de las recomendaciones pedagógicas por parte de los docentes.

Frente a esa situación la presente investigación tiene como propósito conocer la relación que existe entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.

A nivel local, en la provincia de Chota, Cajamarca, los programas de acompañamiento pedagógico han enfrentado diversas dificultades desde su implementación. Aunque en los primeros años se observó una acogida positiva, con el tiempo los docentes han mostrado un desinterés creciente por estos procesos formativos. La crisis educativa agravada por la pandemia del COVID-19, que obligó a una modalidad remota de enseñanza, ha acentuado las dificultades, provocando una mayor desconexión entre los docentes y las estrategias pedagógicas propuestas. El desempeño de los docentes en esta provincia, caracterizada por una diversidad cultural y educativa, refleja tanto las limitaciones de los procesos de acompañamiento como la necesidad urgente de reformar las estrategias formativas en función de las realidades locales y globales.

Este contexto evidencia la necesidad de una investigación que explore la relación que existe entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca, en el año 2020.

2. Formulación del Problema

2.1. Problema Principal

¿Qué relación existe entre las Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en el distrito de Chota, Cajamarca año 2020?

2.2. Problemas Derivados

¿Cuál es el nivel de efectividad de las Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto para mejorar el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020?

¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020?

¿Cómo mejorar las Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Teórica

Los resultados de la investigación servirán para fortalecer el conocimiento teórico y práctico sobre las Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto a fin de mantener el buen desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020

La validez de los resultados de la investigación servirá para mejorar el desempeño docente de la muestra estudiada.

3.2. Práctica

La presente investigación contribuirá positivamente en la mejora de la práctica pedagógica, garantizando que los aprendizajes sean de calidad en los estudiantes; considerando que el docente es el eje fundamental en el proceso de la enseñanza y el

aprendizaje; asimismo, permitirá que los docentes adopten una cultura de la evaluación formativa.

3.3. Metodológica

Los resultados de la investigación servirán para innovar las estrategias formativas utilizadas en los diferentes programas de Acompañamiento Pedagógico de los docentes de la muestra en estudio.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Epistemológica

La investigación se ubica en el paradigma cuantitativo, porque busca medir la relación de variables, sin embargo, tiene una parte descriptiva cualitativa, con la finalidad de caracterizar la efectividad de las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto en los docentes de la muestra de estudio.

4.2. Espacial

La muestra estará conformada por los docentes de las instituciones educativas focalizadas con Acompañamiento Pedagógico remoto en la provincia de Chota, Cajamarca, año 2020.

4.3. Temporal

La investigación abarca desde 2019-2020.

4.4. Línea de investigación

Pedagogía, currículo, aprendizaje y formación docente.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.

5.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar el nivel de efectividad de las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto en los docentes de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020
- b) Determinar el nivel del desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.
- c) Formular un Plan de mejora integral de las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación

1.1. A Nivel Internacional

Escribano et al. (2024) en su tesis titulada *la confluencia entre pensamiento crítico y redes sociales en el ámbito educativo. Mapeo de experiencias y detección de desafíos a través de una revisión sistemática* donde los nuevos desafíos en el mundo educativo en los que el pensamiento crítico constituye una competencia transversal cada vez más necesaria, por lo que se propusieron analizar cómo la literatura científica ha tratado el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo utilizando como medio las redes sociales durante el período 2012-2021 mediante una revisión sistemática de la misma. La búsqueda se ha centrado en la información de la Web of Science (WoS) y se ha acometido la revisión mediante un método mixto. Los principales resultados muestran que el desarrollo del pensamiento crítico debe estar vinculado al uso de las herramientas tecnológicas como redes sociales y plataformas educativas, y se remarca la necesidad de educar el pensamiento crítico desde la perspectiva de la alfabetización crítica digital. Sin embargo, se detecta escasez de producción científica que orienten unas políticas educativas para abordarlas en las aulas, lo que implica el desafío de abrir nuevas vías de investigación en esta línea. Este estudio en España resalta la importancia del desarrollo del pensamiento crítico a través de las redes sociales en el ámbito educativo, lo que puede ser relevante al explorar cómo las plataformas digitales pueden ser herramientas efectivas para el acompañamiento pedagógico remoto y cómo estas contribuyen a la formación de competencias docentes críticas en el entorno digital.

Salazar et al. (2023) en su tesis titulada *Retroalimentación y evaluación del rendimiento académico en estudiantes de educación primaria: un estudio bibliométrico de Scopus*. teniendo como objetivo analizar la bibliometría en Scopus, que definió la métrica de la producción científica. Los indicadores se obtuvieron a partir de 370 documentos escogidos de la base de datos Scopus utilizando palabras clave en inglés (feedback, assessment, Academic achievement, elementary school students). Los resultados muestran que el periodo con mayor producción científica fue 2017-2022 (n=192; 51,9 %). Además, Estados Unidos (35,2 %; n=147) es el país con más publicaciones, mientras que la revista Medical Teacher publicó 7 trabajos y obtuvo más citas (226), siendo el autor Witt, J.C. el más citado (369 citas; n= 3 trabajos). En conclusión, la retroalimentación y evaluación del desempeño académico de los estudiantes de primaria ha incrementado la disponibilidad de recursos y la diversidad de temas y autores, debido a que la retroalimentación y la evaluación mejoran el desempeño académico al ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades para cumplir con los objetivos propuestos en la implementación de contenidos y desarrollo de tareas, así como en los procesos de evaluación formativa. La investigación sobre retroalimentación y evaluación del rendimiento académico es esencial, ya que los procesos de acompañamiento pedagógico, especialmente en modalidad remota, requieren estrategias claras de retroalimentación para mejorar el desempeño de los docentes. Este estudio puede ayudar a entender cómo la retroalimentación y evaluación impactan en la mejora del desempeño docente en un entorno virtual.

Sep (2023) en su estudio titulado *Las condiciones institucionales y trabajo colaborativo entre docentes, un estudio exploratorio en educación básico y media superior*, realizada en México, tuvo como objetivo explorar la relación de condiciones

institucionales que promueven o limitan el trabajo colaborativo en los centros escolares, así como identificar la prevalencia de tales condiciones en algunos ámbitos de la educación básica y media superior. El estudio identificó cinco experiencias de trabajo colaborativo que son relativamente constantes: a) formación continua de docentes; b) tutorías; c) fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje; d) participación en la solución de problemas del centro escolar; e) intercambio de experiencias entre docentes. Este estudio se conecta directamente con esta investigación al señalar cómo las condiciones organizacionales pueden promover o limitar el trabajo colaborativo entre docentes. Este aspecto es fundamental al analizar las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico remoto, dado que estas deben promover un ambiente colaborativo para mejorar el desempeño docente. Concluye con recomendaciones que se orienta a consolidar las acciones de política educativa que se desarrollan para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes en México.

Carriazo et al. (2020) en su tesis titulada *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad* menciona acerca de la planificación educativa y cómo está tiene efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, se propusieron describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad. La investigación es una revisión documental de 15 artículos como base de datos, concluyendo que determinaron que la política de mejoramiento impulsada por el MEN basada en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad, busca que la población tenga mejores oportunidades educativas, desarrollando competencias básicas y ciudadanas, consolidando la descentralización y autonomía institucional mediante el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos. Este es útil, ya que

las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico remoto deben estar orientadas hacia una planificación adecuada que permita una enseñanza efectiva, incluso en contextos remotos, para garantizar una educación de calidad.

Smith & Johnson (2022) en su tesis titulada *Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y su relación con el desempeño docente* realizada en Estados Unidos con el propósito de explorar la relación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente. Emplearon una encuesta estructurada basada en el Modelo de Evaluación de Docentes de Danielson y un cuestionario adaptado del Framework for Remote Teaching para evaluar estas variables. Inicialmente, reclutaron a 200 docentes de diversas instituciones educativas que habían adoptado la enseñanza remota durante la pandemia, pero debido a criterios de exclusión, la muestra se redujo a 160 docentes. Los hallazgos mostraron una correlación positiva significativa ($r = 0.65$, $p < 0.01$) entre la implementación de estrategias formativas efectivas en el acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente, indicando que un mejor acompañamiento pedagógico se relacionaba con un mayor desempeño docente en este contexto. Estos resultados resaltan la importancia de desarrollar y aplicar estrategias formativas adecuadas para mejorar el desempeño docente en entornos de enseñanza remota. Esta investigación realizada en Estados Unidos sobre el acompañamiento pedagógico remoto muestra una correlación positiva entre las estrategias formativas efectivas y el desempeño docente. Este hallazgo es fundamental para la investigación, pues proporciona evidencia de cómo las estrategias formativas bien implementadas pueden mejorar el desempeño docente en contextos de enseñanza remota, un aspecto clave en la investigación de Chota.

Brown & Davis (2021) realizó una investigación titulada *Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y su relación con el desempeño docente* realizada en Canadá con el propósito de explorar la relación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente. Emplearon una combinación de la Escala de Evaluación de Competencias Docentes y un cuestionario sobre Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para evaluar estas variables. Inicialmente, reclutaron a 250 docentes de niveles primario y secundario que estaban impartiendo clases de forma remota, pero debido a criterios de exclusión, la muestra se redujo a 200 docentes. Los hallazgos mostraron una correlación positiva significativa ($r = 0.60$, $p < 0.01$) entre la calidad de las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente, indicando que un mejor acompañamiento pedagógico se relacionaba con un mayor desempeño docente en entornos remotos. Estos resultados subrayan la importancia de diseñar e implementar estrategias formativas eficaces para apoyar a los docentes en la enseñanza a distancia. Similar al estudio de Smith & Johnson, este trabajo en Canadá muestra la relación positiva entre estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño docente. Este estudio refuerza la hipótesis de que un acompañamiento bien diseñado y ejecutado puede mejorar significativamente el desempeño de los docentes, lo que es crucial para el análisis en la provincia de Chota.

Garrido Natarén, P., & Gaeta González, M. L. (2020). La competencia socioemocional docente en el logro del aprendizaje de las competencias genéricas del perfil de egreso de educación media superior. *Vivat Academia*, (137), 108–123. <https://doi.org/10.15178/va.2016.137.108-123>

Garrido y Gaeta (2020) en su tesis doctoral titulada *La competencia socioemocional docente en el logro del aprendizaje de las competencias genéricas del*

perfil de egreso de educación media superior desarrollado en México tuvo como objetivo principal indagar sobre el nivel de desarrollo de la competencia socioemocional docente que contribuya al logro del aprendizaje de las competencias genéricas del perfil de egreso de Educación Media Superior en México. Se utilizó una metodología mixta; en la fase cuantitativa se usaron dos instrumentos estandarizados: el Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) y el Maslach Burnout Inventory (MBI), los cuales se aplicaron a 172 profesores de educación media superior. En la fase cualitativa se entrevistó a cinco docentes con los niveles más altos y cinco con los más bajos de competencia socioemocional (según los resultados del MSCEIT). En el presente texto se dan a conocer los hallazgos de la indagación cuantitativa. Los resultados del estudio mostraron que, en general, los docentes poseen una habilidad suficiente que les permite un desenvolvimiento con cierto grado de éxito, es decir, capacidad de percibir emociones; de acceder, generar y utilizar las emociones para ayudar al pensamiento, y regular las emociones para que promuevan el crecimiento emocional e intelectual.

Cebollero y Gonzales (2019) realizaron una investigación titulada *Competencias socioemocionales para el docente del siglo XXI* realizada en México, cuyo propósito fue probar estrategias didácticas para mejorar las actitudes del alumnado hacia las matemáticas, desde una perspectiva de género. El programa estuvo compuesto de cinco estrategias (persuasión, metacognición, conflict cognitive e historia de vida) desarrollado en 9 sesiones de 6 horas cada una, en la evaluación se usó una metodología mixta que incluye un análisis interpretativo del proceso y un diseño cuasiexperimental con análisis estadístico. En lo general, el programa cambió positivamente las actitudes de estudiantes en la mitad de las escuelas, según el análisis de algunos factores que incidieron en aquellos grupos que no experimentaron cambios

significativos. Cualitativamente identificó que hablar en primera persona acerca de las matemáticas y el desarrollo de buenas relaciones socio-afectivas en el grupo, inciden positivamente en el trabajo en el aula. El estudio en México sobre estrategias didácticas para mejorar las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas resalta la importancia de las metodologías innovadoras. En el contexto de la investigación, esta perspectiva es valiosa para explorar cómo las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico remoto pueden influir también en las actitudes y la efectividad docente.

Téllez (2018) en su investigación titulada *Asesoría pedagógica en el fortalecimiento de la docencia en la FAREM-Estelí, UNAN- Managua*, que aborda la experiencia investigativa relacionada con la asesoría pedagógica en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, UNAN, Ello, a partir del análisis realizado por la investigadora, que cumple funciones de asesoría pedagógica con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes, fue un estudio descriptivo, el cual consta de un análisis de los hechos y fenómenos relacionadas con la asesoría en pro de la mejora continua, encontrándose como resultados que la constante y oportuna asesoría por parte de externos han mejorado en un 80% el desempeño de los docentes asesorados, porque les han dotado de herramientas metodológicas, fueron sujetos de evaluación y pudieron identificar sus fortalezas así como sus debilidades y fueron ellos mismos quienes implementaron sus mejoras. La asesoría pedagógica y su impacto en el desempeño docente, destacada en este estudio, es un antecedente importante, ya que subraya la importancia de la asesoría constante para la mejora de las prácticas pedagógicas. En el caso del acompañamiento pedagógico remoto, se puede analizar cómo la asesoría continua a través de plataformas digitales impacta en el desempeño docente.

Megía (2016) en su tesis doctoral titulada *Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación*, tuvo como objetivo conocer la formación y las competencias del profesor mentor y su incidencia en el estudiante en prácticas de magisterio. Dando como resultados maestros con una experiencia laboral entre 6 y 20 años, que actualmente desempeñan el rol de mentor, demuestran un elevado compromiso con dicha labor, debido a su alta preparación y cualificación para desarrollar las competencias profesionales de estudiantes en práctica profesional; asimismo, sostiene que dicha práctica desarrollada en el aula define las competencias necesarias para un buen desempeño del futuro docente; en tal sentido, el mentor debe enfatizar en las competencias actitudinales (empatía, seguridad, estabilidad y buen trato), asesoría y supervisión, métodos y organización (autonomía, iniciativa), aprender a aprender, enseñar y educar, en consonancia por conocer aspectos básicos del periodo de práctica: objetivos, orientaciones y contenidos. Concluyendo que más de la mitad de mentores dedican entre 20 y 60 horas anuales a su formación profesional y tienen una percepción positiva de sí mismos; sin embargo, desean seguir fortaleciendo sus capacidades de investigación, innovación y su experiencia profesional en temas relacionados con la administración educativa, corrientes pedagógicas actuales; sosteniendo que es más relevante la forma cómo enseñar que el contenido de la enseñanza.

Resalta la importancia del acompañamiento continuo porque permite transmitir y compartir experiencias pedagógicas relacionadas con distintas habilidades (humanas, comunicativas, sociales). Los acompañados, en su mayoría, sostienen que han desarrollado competencias específicas de la docencia tales como diseño de proyectos y programaciones curriculares, elaboración de material didáctico, estrategias de enseñanza y aprendizaje, uso de las TICS; otras, equilibrio emocional,

responsabilidad ética, empatía, asertividad, colaboración que generan un buen clima institucional. Este aspecto es crucial en el acompañamiento pedagógico remoto, donde los docentes deben ser apoyados para mejorar sus competencias tanto en el uso de herramientas tecnológicas como en la enseñanza a distancia.

1.2. A Nivel Nacional

Campos (2021) en su tesis titulada *Influencia del acompañamiento pedagógico, monitoreo directoral en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 04 de Callao* para optar el Grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”; proponiéndose determinar la influencia del acompañamiento pedagógico, monitoreo directoral en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 04 de Callao. El estudio concluyó que el grupo experimental, en el que se realizaron las acciones de acompañamiento pedagógico y monitoreo directoral logró promedios significativamente superiores frente al grupo control, por ello, se ha logrado demostrar la hipótesis general de que el acompañamiento pedagógico y monitoreo directoral influyen significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 04 de Callao. El análisis en Callao subraya la influencia del acompañamiento pedagógico y el monitoreo en el desempeño docente, lo cual es aplicable para explorar cómo el acompañamiento remoto impacta en los docentes.

Siccha (2022), en su tesis doctoral titulada *Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay, 2021*, para optar por el grado de Doctor en Educación, tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay durante el año 2021. La investigación empleó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional no experimental y corte transversal. La muestra estuvo

constituida por 287 docentes de instituciones educativas públicas de la UGEL Yungay. Se utilizaron cuestionarios validados por juicio de expertos para medir ambas variables. Los resultados indicaron una correlación significativa directa y alta ($Rho = 0.601$) entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los docentes, aunque se observó que el nivel de acompañamiento pedagógico virtual era deficiente y el nivel de desempeño laboral era medio. Estos hallazgos sugieren que, a pesar de la correlación positiva, es necesario mejorar la calidad del acompañamiento pedagógico virtual para optimizar el desempeño docente en entornos de educación remota

Atalaya (2020), en su tesis titulada *Calidad educativa y su relación con la satisfacción laboral de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2018*, para obtener el grado de doctor en Educación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la calidad educativa y la satisfacción laboral de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos. Empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional y una muestra de 73 docentes. Utilizó una encuesta de 19 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas referida a ambas variables. El análisis estadístico reveló que un 95.2% de los docentes apoyan o consideran positivamente los requerimientos de los indicadores y dimensiones propuestas en el instrumento. La prueba de chi cuadrado corroboró estos resultados. Concluyó que la calidad educativa se relaciona significativamente con la satisfacción laboral de los docentes de la EMCH – 2018, lo que resalta la importancia de la calidad educativa en el bienestar y desempeño docente.

Rodríguez (2020), en su tesis titulada *Familia migrante, escuela y comunidad en los Andes equinocciales: continuidades y cambios en la identidad cultural*, investigó acerca de las migraciones y cómo esta constituye una estrategia de diversificación del riesgo de la población indígena debido a la constante pauperización

de las economías campesinas, esta investigación responde a un doble objetivo: qué consecuencias tiene la migración en la reproducción y conservación de la identidad cultural en las generaciones más jóvenes y cuál es el papel de la escuela y de la comunidad en esta reproducción y conservación identitario. Se usó una metodología cualitativa y técnica de observación con y sin participación, grupos de discusión, entrevistas semiestructuradas y conversaciones informales. Los hallazgos muestran que la comunidad tiene un importante rol como catalizador de la identidad cultural, pese a que la estructura familiar nuclear se ha visto afectada por la migración y la escuela no está enfocada en la transmisión y reproducción de la identidad cultural indígena. Esto nos lleva a concluir en la importancia no de dos, sino de tres instituciones principales en la transmisión de la identidad cultural en contextos indígenas: familia, escuela y comunidad. Aunque su investigación se centra en migración y cultura, resalta la importancia de la comunidad en la educación, lo que podría aplicarse al acompañamiento pedagógico remoto.

Delgado (2018), en su tesis doctoral titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la escuela de infantería del ejército - 2017*. Sustentada ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se propuso como objetivo determinar la relación entre ambas variables (Acompañamiento pedagógico y desempeño docente). Dicha investigación concluyó que existe una correlación estadística significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.802 y un nivel de significancia de $p=0.00$ ($p<0.01$), por lo cual la variable planeamiento estratégico tiene relación con el mejoramiento continuo de la calidad educativa en la Escuela del Servicio Jurídico del Ejército, en el período 2017. Lo que respalda la importancia de aplicar estrategias formativas efectivas en el acompañamiento pedagógico remoto en nuestra población.

Cárdenas (2015) en su tesis titulada *Rúbrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo* presentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú para obtener el grado de doctor en docencia, tuvo como objetivo determinar la influencia de la rúbrica en el desarrollo del desempeño docente de los profesores de la provincia de Huancayo. La investigación fue de tipo aplicada, ya que se aplicó la rúbrica para el desarrollo del desempeño docente. Los métodos fueron: científico, descriptivo, experimental y estadístico. El diseño de investigación fue de un solo grupo solo después. La población estuvo conformada por los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Huancayo y la muestra, por algunos docentes de dichas instituciones. Las técnicas de recopilación de datos empleadas fueron: observación, encuesta y fichaje. En las técnicas de procesamiento y análisis de datos se utilizó: la estadística descriptiva e inferencial. La conclusión demuestra que existe una relación positiva cuando se evalúa el desempeño de los docentes a través de una rúbrica, permitiéndoles lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Siendo útil para evaluar el impacto de las estrategias formativas en el desempeño docente remoto en nuestra localidad.

1.3. Nivel Regional y/o Local

El acompañamiento pedagógico remoto es una estrategia de reciente implementación, debido a la presencia de la Covid 19; por tal razón, aún no se han realizado investigaciones doctorales que aborden esta problemática.

Cabanillas (2020), en su tesis doctoral titulada *Influencia de la aplicación del pensamiento complejo en el trabajo docente universitario y su dinámica pedagógica en la universidad nacional de Cajamarca*, año 2019 tuvo como objetivo determinar los resultados de la influencia de la aplicación de una propuesta de innovación pedagógica basada en el Pensamiento Complejo para la mejora del trabajo docente y

su Dinámica. El tipo de investigación es aplicada, con enfoque cuanti-cualitativo y diseño pre-experimental. La muestra estuvo conformada por cinco docentes del Departamento Académico de Ciencias de la Educación. El recojo de la información se hizo mediante un pretest y posttest. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de una propuesta de innovación pedagógica basada en los principios del Pensamiento Complejo influye significativamente en la mejora del trabajo docente universitario y su dinámica Pedagógica. Las dimensiones corroboran la mejora significativa en el trabajo docente universitario, pues existe significación estadística en las dimensiones: Desarrollo personal. ($p < 0.05$), y Gestión pedagógica ($p < 0.05$) de la variable dependiente.

2. Marco Teórico-Científico de la Investigación

El acompañamiento pedagógico en el contexto educativo actual se fundamenta en diversas estrategias formativas que garantizan la mejora del desempeño docente y, por ende, de la calidad educativa. En primer lugar, la Sociedad Líquida y Educación plantea la necesidad de una enseñanza flexible y adaptativa, lo que exige la implementación de Grupos de Interaprendizaje y Cursos Virtuales como herramientas clave para la actualización docente en entornos cambiantes. De manera complementaria, la Política Educativa y Gestión de la Calidad en el Perú requiere la consolidación de espacios de Trabajo Colegiado y Asesoría Pedagógica, donde los docentes puedan analizar las normativas vigentes y su impacto en la práctica pedagógica.

El Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Mejora de la Calidad Educativa se apoya en la conformación de Grupos de Interaprendizaje y la implementación de Asesoría Pedagógica, los cuales permiten fortalecer la enseñanza a partir del intercambio de saberes y experiencias. A su vez, el Enfoque Crítico

Reflexivo del Acompañamiento Pedagógico promueve la construcción de conocimiento a través de la Asesoría Pedagógica, fomentando el análisis crítico de las prácticas pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje estudiantil. En esta misma línea, la Visión Socio Crítica del Acompañamiento Pedagógico en el Perú enfatiza la importancia de la Evaluación y Retroalimentación, asegurando una enseñanza contextualizada que responda a las necesidades socioculturales de los estudiantes.

La Mentoría y el Acompañamiento Pedagógico constituyen una estrategia clave dentro del Trabajo Colaborativo, ya que facilitan el apoyo directo entre docentes para la mejora de su desempeño y el fortalecimiento de su práctica. Asimismo, el Enfoque Colaborativo en el Acompañamiento Pedagógico promueve espacios de diálogo y construcción conjunta del conocimiento, permitiendo la planificación de estrategias didácticas innovadoras. En este sentido, la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein y su Pertenencia en la Educación actual se vincula con la Evaluación y Retroalimentación, ya que postula la capacidad del docente para transformar sus estrategias de enseñanza a partir de la reflexión y la mejora continua.

Por otro lado, el Acompañamiento Pedagógico: Presencial y Virtual exige el uso de Cursos Virtuales y Herramientas Tecnológicas, garantizando la continuidad del apoyo pedagógico en ambas modalidades. La importancia de la Metacognición y Retroalimentación en el Acompañamiento Pedagógico Remoto radica en su capacidad para fomentar la autoevaluación docente, promoviendo una enseñanza reflexiva y orientada a la mejora de la práctica. Finalmente, el Nivel de Preparación de Acompañantes y Acompañados en la Educación Presencial y no Presencial requiere estrategias de formación continua mediante Cursos Virtuales y Asesoría Pedagógica, asegurando que los docentes cuenten con las competencias necesarias para afrontar los retos de la educación contemporánea.

En el ámbito del desempeño docente, la relación entre Desempeño Docente y Calidad Educativa se articula con la Planificación y la Conducción del Aprendizaje, ya que la gestión adecuada de los procesos de enseñanza garantiza el cumplimiento de los estándares de calidad educativa. Asimismo, El Nuevo Perfil del Desempeño Docente en los Tiempos Actuales demanda la integración de la Familia y la Comunidad, así como el uso efectivo de Herramientas Tecnológicas, permitiendo a los docentes responder a los desafíos de la educación digital y fortalecer la enseñanza en diversos contextos.

Este enfoque integral del acompañamiento pedagógico y del desempeño docente resalta la importancia de las estrategias formativas y su impacto en la calidad educativa, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.1. Fundamento Teórico-Científico del Acompañamiento Pedagógico

2.1.1. Sociedad Líquida y Educación

Según Bauman (2003) menciona que, La idea de "sociedad líquida" es un concepto para explicar las características de la sociedad contemporánea, es decir en una sociedad líquida las estructuras sociales y las relaciones humanas tienden a ser fluidas, cambiantes y volátiles, en contraste a las estructuras sólidas y estables de las sociedades anteriores. Esta noción se relaciona con la educación actual dado que debe preparar a los individuos para ser flexibles, capaces de aprender y adaptarse a nuevas situaciones y desafíos en lugar de simplemente transmitir un conjunto fijo de conocimientos.

Esta noción vemos reflejada hoy en día con la constante evolución tecnológica que facilita un aprendizaje continuo a medida que cambian las demandas laborales y sociales. Por tal motivo es esencial que los docentes adquieran nuevas habilidades y

conocimientos para brindar una educación de calidad.

En resumen, se podría decir que la sociedad líquida y su relación con la educación actual radican en la necesidad de preparar a los individuos para un aprendizaje continuo, vivir y prosperar en un entorno social caracterizado por la fluidez, la incertidumbre y la rápida transformación. Esto implica un enfoque en habilidades de adaptación, habilidades blandas, tecnología y aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Tedesco (2011), menciona temas importantes relacionados con la educación en la era de la información y el conocimiento, y como ésta debe adecuarse para resolver y satisfacer las demandas de la sociedad del conocimiento, fomentando habilidades de orden superior, un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, en lugar de centrarse en la mecanización, repetición y memorización de información.

También las obras de Olivan (2009), como "La era de la información" y "Comunicación y poder", tienen implicaciones significativas para la educación contemporánea menciona como el conocimiento a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha vuelto más amplio y accesible que nunca. Esto impacta la educación al permitir a los docentes acceder a una variedad de recursos en línea, incluidos materiales educativos, investigaciones y tutoriales las cuales pueden utilizar estas TIC para enriquecer el aprendizaje y ofrecer recursos adicionales a sus estudiantes.

El crecimiento de la educación en línea ha facilitado la capacitación virtual donde los docentes pueden participar en cursos y programas de capacitación sin necesidad de estar físicamente presentes.

Las TIC también permiten la interacción y colaboración en línea de los docentes al poder participar en proyectos colaborativos, discusiones y actividades de

grupo a través de plataformas en línea. Esto fomenta la colaboración global y el intercambio de ideas, enriqueciendo sus competencias profesionales.

En tal sentido, las obras de Manuel Castells enfatizan cómo la tecnología de la información y la comunicación están remodelando la educación contemporánea al proporcionar nuevas oportunidades de acceso al conocimiento, interacción, colaboración y aprendizaje personalizado. Sin embargo, también destacan la importancia de abordar los desafíos éticos que surgen en este entorno digital.

Desde la perspectiva de Lipovetsky (2007) la educación en la sociedad líquida está influenciada por el hiperconsumo y la cultura de la inmediatez, lo que genera un debilitamiento en los valores tradicionales del aprendizaje. Según este autor, el conocimiento se fragmenta y se reduce a experiencias efímeras, donde los estudiantes buscan aprendizajes ligeros y funcionales, dejando de lado la reflexión profunda y el pensamiento crítico. Esta situación supone un desafío para los docentes, quienes deben encontrar estrategias para motivar a los alumnos en un contexto donde la información es abundante pero superficial, y donde la atención y el compromiso con el aprendizaje son cada vez más fugaces.

Por otro lado, Morín (1999) destaca la necesidad de una educación que fomente el pensamiento complejo en una sociedad en constante cambio. Según el autor, la fragmentación del conocimiento en disciplinas aisladas impide una comprensión integral de la realidad, lo que es un obstáculo en un mundo interconectado. La educación debe superar la compartimentación del saber y fomentar una visión holística que permita a los individuos comprender y enfrentar la incertidumbre. En este sentido, plantea la urgencia de reformular los paradigmas educativos, incorporando enfoques transdisciplinarios que preparen a los estudiantes para abordar problemas globales desde una perspectiva crítica y sistémica.

Por lo tanto, la sociedad líquida influye en la educación actual al enfatizar la necesidad de adaptación, flexibilidad, aprendizaje continuo, individualización y adquisición de habilidades relevantes para un mundo en constante cambio. También plantea desafíos relacionados con la equidad y la inclusión, así como la integración de la tecnología y la globalización en la educación. Estos cambios reflejan la necesidad de preparar no solo a los estudiantes, también a los docentes para un entorno social y laboral dinámico y en constante evolución.

Esto nos ayuda a entender cómo los rápidos cambios sociales, tecnológicos y culturales impactan las dinámicas educativas, especialmente en el contexto de la educación remota, donde la flexibilidad y la adaptabilidad son esenciales para el desempeño docente.

2.1.2. Política Educativa y Gestión de la Calidad en el Perú.

La política educativa y la gestión de la calidad en el Perú son aspectos importantes para mejorar y fortalecer el sistema educativo del país y garantizar una educación de calidad para todos los ciudadanos

La política educativa y la gestión de la calidad en el Perú son desafíos en constante evolución. A medida que el país trabaja para mejorar el acceso, la equidad y la calidad de la educación, se deben abordar temas como la inversión sostenible, la formación docente continua y la adaptación a las cambiantes necesidades educativas y laborales.

En Perú, como en otros países, se han aplicado diversos modelos de gestión de calidad en el ámbito educativo para promover el desarrollo y la mejora continua de la educación. Estos modelos buscan garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como la eficacia de las instituciones educativas.

Algunos de estos modelos que el Ministerio de Educación ha ido implementando son la formación docente a través de programas como el Plan Nacional de Formación y Capacitación permanente, el Acompañamiento Pedagógico y la Evaluación de Desempeño Docente que buscan mejorar las habilidades y competencias de los docentes.

Estos modelos y de gestión de calidad buscan abordar los desafíos y las necesidades específicas del sistema educativo peruano y asegurar que la educación sea de alta calidad, equitativa y relevante para los estudiantes. La gestión de calidad es esencial para lograr una educación efectiva y mejorar los resultados educativos en el país.

MINEDU (2003) La Ley General de Educación (LGE) promueve el desarrollo profesional de los docentes y directivos escolares, reconociendo la formación continua como un medio para mejorar la calidad educativa, la evaluación del desempeño docente como un mecanismo para garantizar la calidad de la enseñanza. Establece disposiciones para promover y garantizar la calidad de la educación en el país. Esto incluye la evaluación, la formulación de estándares, la participación de la comunidad y la formación docente, entre otros aspectos clave para asegurar una educación de calidad y relevante para los estudiantes peruanos.

Al respecto Unidas (2018), asumen el compromiso de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos; asegurando que niñas y niños concluyan su educación Básica, la cual les dote de los conocimientos indispensables para fomentar el desarrollo sostenible con respeto a los derechos humanos, a la diversidad cultural, fomentando una sana convivencia inclusiva, pacífica y democrática. Frente a este compromiso es indispensable que se cuente con docentes calificados, para asegurar aprendizajes de

calidad.

Por consiguiente Vásquez (2010), enfatiza que el rol docente debe orientarse fundamentalmente a la formación integral, oportuna y actualizada de los estudiantes, a través de la optimización de los procesos educativos con una actitud ética que exige el fortalecimiento permanente de capacidades profesionales que desarrollen la creatividad, la autonomía y la toma de decisiones para responder adecuadamente a las demandas cognitivas y sociales; además, de un consistente dominio disciplinar que fomente la investigación para lograr una mejor calidad de vida y la transformación de los pueblos.

Una educación de calidad, según Márquez (2004), comprende distintas dimensiones; sin embargo, la más relevante es la filosófica, la cual considera que los contenidos son relevantes cuando responden a las necesidades y aspiraciones del grupo social al que pertenece el individuo. Espejo (2004), coincide con la opinión anterior en el sentido que una educación de calidad es aquella que responde a las necesidades y características de cada región, en consonancia con las del contexto global en la que está comprendida para promover el desarrollo a nivel individual y colectivo.

Hammod (2012), sostiene que uno de los factores más críticos para mejorar la calidad educativa es tener maestros altamente calificados y comprometidos. Ella aboga por una formación inicial y continua rigurosa para los docentes, así como un proceso de selección más riguroso para atraer y retener a individuos talentosos en la enseñanza. Su trabajo se centra en la idea de que los maestros bien preparados son esenciales para el éxito de los estudiantes. Ha realizado investigaciones muy importantes sobre temas educativos, incluyendo la evaluación de maestros, la equidad en la financiación educativa, y la relación entre la preparación de los docentes y el

aprendizaje estudiantil.

Defiende las políticas educativas que ponen un fuerte énfasis en la calidad de los docentes y la igualdad de oportunidades para los estudiantes. Su trabajo y su influencia han sido significativos en la promoción de reformas educativas que buscan mejorar la educación en todo el mundo.

En tal sentido la formación y el desarrollo profesional de los docentes son fundamentales para elevar la calidad de la educación en el país, es necesario medir y evaluar de manera efectiva el desempeño de los estudiantes, maestros, escuelas y el sistema en su conjunto para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas. Además, se debe impulsar la educación técnica y tecnológica como una vía para preparar a los estudiantes para el mercado laboral y fomentar el desarrollo económico del país.

Por ello Díaz (2015), sostiene que la formación docente es un factor fundamental para mejorar la calidad educativa en Perú, es esencial invertir en la capacitación y actualización de los maestros para que puedan brindar una enseñanza de mayor calidad, aboga por la implementación de sistemas de evaluación efectivos que permitan medir el desempeño de los estudiantes, docentes y escuelas. Apuesta por políticas que reduzcan las brechas socioeconómicas y regionales en el acceso a una educación de calidad, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.

Podemos decir que ambos autores priorizan fortalecer el desempeño docente a través de capacitaciones, actualizaciones que repercutirá en la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

También necesita aumentar el acceso a recursos y herramientas digitales, sin embargo, presenta desafíos importantes relacionados con la brecha digital, la falta de

interacción social y la necesidad de garantizar la calidad de la enseñanza. Para maximizar los beneficios y minimizar los problemas, es esencial que el gobierno, las escuelas y otros actores relevantes aborden estos desafíos de manera efectiva.

.Según Cuenca (2018) la política educativa en el país se caracteriza por su enfoque en la descentralización y la equidad, promoviendo reformas que buscan reducir las brechas de acceso y calidad en la educación. Sin embargo, el autor señala que la implementación de estas políticas enfrenta desafíos como la limitada inversión en educación, la falta de formación docente continua y la desigualdad en los recursos asignados a las instituciones educativas. Esto implica que, aunque existen esfuerzos por mejorar la calidad educativa, persisten obstáculos estructurales que dificultan su implementación efectiva.

Por otro lado Díaz (2020) manifiesta que la gestión de la calidad educativa en el Perú ha estado influenciada por modelos internacionales de evaluación y acreditación, como los propuestos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). La calidad educativa no solo se mide por los resultados de aprendizaje, sino también por la infraestructura, la formación docente y la equidad en el acceso a oportunidades educativas. Para lograr una educación de calidad, es fundamental establecer indicadores claros, fortalecer la evaluación del desempeño docente y asegurar la equidad en la distribución de recursos educativos. En este sentido, la gestión de la calidad educativa implica la articulación de políticas públicas con estrategias institucionales que garanticen mejoras sostenibles en el tiempo.

Según Saavedra (2019) enfatiza que la política educativa debe enfocarse en la innovación y la adaptación a los cambios globales. En el contexto peruano, la

digitalización y las nuevas metodologías de enseñanza representan oportunidades para fortalecer la calidad educativa, pero también desafíos en términos de acceso equitativo a la tecnología. Según el autor, la transformación de la educación en el Perú requiere no solo cambios curriculares, sino también una gestión eficiente que priorice la formación docente en competencias digitales y el acceso universal a tecnologías educativas. Así, la articulación entre política educativa y gestión de calidad debe responder a las nuevas demandas sociales y económicas, garantizando una educación pertinente y accesible para todos.

Por la tanto, la calidad educativa en Perú es un tema complejo y multifacético que involucra aspectos de acceso, infraestructura, formación de docentes, currículo y desigualdades regionales y socioeconómicas. A pesar de los esfuerzos realizados, aún se requieren más inversiones y reformas significativas para mejorar la calidad de la educación y garantizar que todos los peruanos tengan acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, como un derecho fundamental y una herramienta poderosa para erradicar la pobreza, disminuir desigualdades y promover sociedades sostenibles. Reflexionar sobre los retos y desafíos educativos para comprometerse con su mejora continua.

Además nos proporciona una base para comprender el contexto y las políticas que afectan la calidad educativa en el Perú, como la implementación de estrategias formativas y el acompañamiento pedagógico en el ámbito nacional.

2.1.3. Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Mejora de la Calidad Educativa.

El acompañamiento pedagógico en Perú se implementó como parte de las políticas educativas en la última década. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha promovido programas y estrategias de acompañamiento pedagógico

para mejorar la calidad de la educación en el país como lo menciona Davini (2015).

Una de las iniciativas más destacadas fue el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP), que se lanzó en el año 2007, tenía como objetivo brindar apoyo y capacitación a docentes en servicio para mejorar sus habilidades pedagógicas y contribuir a la calidad de la educación en el país.

Posteriormente se implementó el programa de Acompañamiento Pedagógico como una estrategia fundamental para mejorar la calidad educativa. Se trata de un proceso de apoyo y orientación a docentes y directivos de instituciones educativas con el fin de fortalecer sus prácticas pedagógicas y de gestión, lo que a su vez tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es una acción de formación en servicio situado en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020, p. 4). Al respecto, Salluca y Valeriano (2018) consideran que el acompañamiento planificado, continuo, contextualizado, interactivo y respetuoso de los otros saberes adquiridos por docentes, directores y otros involucrados induce a la mejora inmediata de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, así como del desempeño docente y de la gestión de educación pública o privada, concluyéndose en la mejora del sistema de gestión de calidad educativa.

Así mismo, Edelstein (2000) menciona que el acompañamiento pedagógico se centra en la formación de acompañantes y la importancia de la reflexión y el diálogo como herramientas para mejorar la enseñanza. Desde esta perspectiva se destaca la

reflexión conjunta entre el acompañante y el docente para mejorar la práctica. De lo anterior se puede complementar con lo que afirma Barriga (2006) sobre el acompañamiento a docentes donde enfatiza la importancia de la retroalimentación y el apoyo individualizado.

Según Guskey (2000) ha abogado por la importancia de utilizar métodos de evaluación auténtica, como la observación en el aula y la recopilación de evidencia concreta de la práctica docente, para medir el impacto del desarrollo profesional en la mejora de la enseñanza. Esto está relacionado con el concepto de acompañamiento pedagógico, ya que el proceso de acompañamiento a menudo implica la observación y retroalimentación en el aula.

Además, ha destacado la necesidad de una retroalimentación continua y formativa como parte integral del desarrollo profesional de los docentes. La retroalimentación efectiva, que puede ser proporcionada a través del acompañamiento pedagógico, es esencial para ayudar a los docentes a identificar áreas de mejora y ajustar sus prácticas.

Según Imbernón (2017) esta estrategia se basa en un proceso de asesoramiento y retroalimentación continua, en el cual un mentor o especialista guía a los docentes en la mejora de sus metodologías y estrategias de enseñanza. El autor señala que el acompañamiento pedagógico no es solo una supervisión, sino un proceso reflexivo y colaborativo que busca el desarrollo profesional del docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En el contexto educativo, esta estrategia permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza, promoviendo prácticas innovadoras y alineadas con los objetivos curriculares.

Por otro lado, Murillo & Krichesky (2021) destacan que el acompañamiento pedagógico es un factor clave en la consolidación de comunidades de aprendizaje y en

la construcción de una cultura de mejora continua en las escuelas. Para estos autores, el impacto del acompañamiento pedagógico se observa en la transformación de las prácticas docentes, la optimización del clima escolar y el fortalecimiento del trabajo colaborativo; enfatiza la necesidad de que esta estrategia sea sistemática y contextualizada, adaptándose a las necesidades específicas de cada institución educativa. Para que el acompañamiento pedagógico sea efectivo, debe estar basado en la reflexión conjunta, la observación de clases y el diseño de planes de mejora personalizados" (Rivas, 2019, pág. 65) En este sentido, el éxito de esta estrategia depende de su planificación, la formación de los acompañantes y el compromiso de los docentes en el proceso de mejora continua.

Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico puede contribuir a la mejora de la calidad educativa al centrarse en el desarrollo profesional de los docentes, la personalización del aprendizaje y la adaptación a las necesidades de los estudiantes, así como en la implementación efectiva de políticas educativas y la promoción de una cultura de mejora continua en las escuelas.

Por lo tanto, nos sirve para justificar el uso del acompañamiento pedagógico como una herramienta crucial para mejorar la calidad educativa, especialmente en el ámbito del acompañamiento remoto y su relación con el desempeño docente.

2.1.4. Enfoque Crítico Reflexivo del Acompañamiento Pedagógico

Actualmente, la sociedad peruana demanda a los docentes preparar a los estudiantes para afrontar los retos de una futura sociedad todavía en construcción. Esto implica una formación docente ligada a las transformaciones sociales que convierta a la escuela en un espacio democrático, basado en el respeto, la convivencia intercultural y del ejercicio ciudadano cimentado sobre derechos. Una dimensión esencial en dicha formación es considerar al docente como un sujeto reflexivo capaz de construir su

propio saber pedagógico en el ámbito donde se desempeña, configurando así su autonomía profesional (Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2012).

El enfoque crítico reflexivo considera que el acompañamiento pedagógico es esencial para retroalimentar, transformar y mejorar la práctica pedagógica, mediante el diálogo y la reflexión MINEDU (2017), considerando que el conocimiento no se transmite, sino se construye, tanto docentes como estudiantes constituyen sujetos activos.

Según García (2016), el acompañamiento pedagógico desde una perspectiva crítica permite que los docentes tomen conciencia de sus propias creencias y prejuicios, cuestionando las estructuras y paradigmas establecidos en la educación. Este enfoque busca empoderar a los educadores, promoviendo una práctica reflexiva que permita transformaciones significativas en la enseñanza y el aprendizaje, considerando las realidades sociales, culturales y políticas que afectan a los estudiantes.

Por otro lado, López (2018) enfatiza que un acompañamiento pedagógico reflexivo debe ir más allá de la simple observación de las clases. El acompañante pedagógico tiene la responsabilidad de generar un espacio de diálogo en el que se invite a la reflexión crítica sobre los métodos utilizados, el contexto del aula y las necesidades de los estudiantes. Este enfoque permite que los docentes se enfrenten a sus propias prácticas, lo que favorece la mejora continua y la innovación en el aula. El acompañamiento crítico, entonces, no se limita a dar retroalimentación, sino que propone una revisión constante del proceso educativo, buscando adaptar la enseñanza a las condiciones cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

Así mismo, Rodríguez y María (2017) argumentan que el acompañamiento pedagógico reflexivo debe promover la autonomía de los docentes, permitiéndoles

construir su propio conocimiento profesional a través del análisis crítico. La reflexión crítica fomenta la capacidad de los docentes para transformar su práctica, reconociendo sus fortalezas y áreas de mejora, lo que impacta directamente en la calidad educativa. Se basa en la idea de que los docentes son agentes activos en su desarrollo profesional, y el acompañamiento debe ser visto como un proceso colaborativo, donde el acompañante no es un evaluador externo, sino un facilitador del pensamiento crítico.

En tal sentido el acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso de construcción colectiva del saber; donde el acompañado como sujeto de formación revela su experiencia y conocimiento previo en un contexto específico que permitirá la identificación y construcción de nuevos saberes mediante la reflexión y el diálogo.

La reflexión crítica sobre la propia práctica permite la autoformación y producción de saber pedagógico, implica un análisis meticuloso acerca de la pertinencia de la práctica misma en un ámbito específico, hasta deconstruirla.

La práctica por sí sola no es formadora, el docente necesita conocer estrategias de análisis y reflexión crítica acerca de la práctica a fin de sistematizarla y obtener lo mejor de ella.

El proceso formativo de los docentes es a su vez un proceso identitario, permite la reelaboración y la afirmación de la identidad docente, individual y colectiva; es decir, del sentido y la función social, mediante la reflexión colectiva, fortaleciéndose la autonomía profesional docente.

La institución educativa se constituye en un escenario para la reflexión crítica colectiva, la autoformación y el fortalecimiento de la autonomía profesional docente.

Las alternativas construidas por los docentes de manera colectiva desde la escuela tienen un impacto muy positivo, debido a que emergen de las situaciones

problemáticas comunes y del mismo ámbito sociocultural. La escuela fortalece su autonomía institucional y cada docente fortalece su autonomía para edificar saberes y soluciones colectivas para la acción transformadora.

Es necesario considerar que el trabajo colectivo desde Grupos de Interaprendizaje (GIA) permite la reflexión crítica para la consolidación de la autonomía, ya que a través de esta estrategia permite el trabajo mancomunado de diferentes sujetos, el fortalecimiento de una comunidad de aprendizaje. Esta última se construye a partir de la interacción de los sujetos educativos con objetivos comunes para transformar la institución educativa; consecuentemente, se alcanzará mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes y el perfeccionamiento profesional docente. Este tipo de pedagogía promueve la autocrítica, la indagación, el aprendizaje de la experiencia misma y de la interrelación con los demás, la edificación de conocimientos, la valoración de propuestas, en fortalecimiento de la identidad y autonomía profesional.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente desde la institución educativa que permite optimizar la práctica pedagógica, mediante la identificación de los fundamentos teóricos que lo sostienen, la toma de conciencia y la concretización de los cambios pertinentes a fin de configurar paulatinamente la autonomía profesional del docente y de la institución para optimizar la calidad que brinda la entidad. En tal sentido, es una estrategia formativa en acción realizada en el centro laboral, donde se construye conocimiento pedagógico desde la experiencia y la reflexión; además, el acompañante pedagógico media la reflexión crítica individual y colectiva para la deconstrucción de la práctica a fin de construir nuevos saberes y fortalecer su dominio pedagógico.

El enfoque crítico reflexivo en el acompañamiento pedagógico implica una reflexión profunda y crítica sobre las prácticas educativas, con el objetivo de promover cambios significativos y la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje, se propone coadyuvar al desarrollo profesional docente, incidiendo, principalmente en las prácticas pedagógicas; fortalecer la entidad educativa, en favor del aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, el enfoque crítico reflexivo en el acompañamiento pedagógico se centra en empoderar a los docentes para que sean pensadores críticos y agentes de su propia mejora profesional. A través del diálogo, la reflexión y la colaboración, se busca promover cambios positivos y contextuales en la enseñanza, con un énfasis en la mejora continua y la conciencia de las dimensiones sociales y culturales de la educación.

Finalmente, esto nos permite reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y cómo estas pueden transformarse a través de un enfoque crítico, evaluando la efectividad del acompañamiento en la mejora continua del desempeño docente.

2.1.5. Visión Socio Crítica del Acompañamiento Pedagógico en el Perú

La visión socio-crítica del acompañamiento pedagógico a docentes en el Perú se centra en un enfoque que va más allá de la mera mejora de habilidades pedagógicas. En lugar de simplemente proporcionar asesoramiento técnico, esta perspectiva busca comprender y abordar las complejas dinámicas sociales, culturales y políticas que influyen en la educación y el trabajo de los docentes, y lo que busca es adaptar el acompañamiento a las necesidades específicas de cada docente y su entorno, fomentando la reflexión crítica en los docentes, permitiéndoles cuestionar las estructuras y prácticas educativas existentes, así como su propio papel en el sistema educativo.

Según Vásquez y Herrera (2019), el acompañamiento pedagógico no debe limitarse a la supervisión o al control del desempeño docente, sino que debe convertirse en un espacio dialógico donde los docentes reflexionen sobre su práctica y construyan colectivamente nuevos saberes. En este sentido, el acompañamiento se aleja de un enfoque vertical y se orienta hacia la co-construcción del conocimiento.

En el contexto peruano, la implementación del acompañamiento pedagógico ha sido impulsada por políticas educativas que buscan reducir las brechas de calidad en la enseñanza, especialmente en zonas rurales y en comunidades con menor acceso a recursos. Sin embargo, este proceso enfrenta desafíos estructurales, como la falta de formación específica para los acompañantes y la resistencia de algunos docentes a cambiar sus metodologías.

Para Castro y Morales (2020), el éxito del acompañamiento pedagógico en el Perú depende de la capacidad de generar confianza en los docentes y de promover una cultura de aprendizaje colaborativo en la que el acompañante sea un facilitador del cambio y no un evaluador. Esto implica un enfoque centrado en la equidad y en la adaptación a los contextos específicos de cada comunidad educativa.

Uno de los principales retos del acompañamiento pedagógico en el Perú es su adaptación a la diversidad cultural y lingüística del país. Muchas comunidades tienen prácticas educativas basadas en conocimientos ancestrales que no siempre se integran en el currículo formal. Según Ramos (2021), un acompañamiento pedagógico efectivo en el Perú debe reconocer y valorar el conocimiento local, permitiendo que los docentes incorporen saberes tradicionales en sus metodologías de enseñanza. De esta manera, el proceso de acompañamiento no solo fortalecería la enseñanza, sino que también contribuiría a la preservación y revalorización de las culturas originarias.

A pesar de sus limitaciones, el acompañamiento pedagógico basado en una visión sociocrítica representa una oportunidad para transformar la educación en el Perú desde un enfoque participativo y reflexivo. Para López y Sánchez (2022), el futuro del acompañamiento pedagógico en el Perú radica en su capacidad para convertirse en un motor de innovación educativa, donde los docentes sean protagonistas de su propio desarrollo profesional y agentes de cambio en sus comunidades" (p. 88). En este sentido, es fundamental seguir fortaleciendo la formación de los acompañantes y garantizar que este proceso sea entendido como una estrategia de mejora continua y no como un mecanismo de fiscalización.

Freire (1968) En su libro "Pedagogía del oprimido" abogó por una educación liberadora que promoviera la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes y docentes como agentes de cambio para la transformación de la sociedad.

El Ministerio de Educacion MINEDU, (2017) enfatiza que el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela promueve la mejora de la práctica pedagógica, a nivel individual y colectivo, mediante la identificación de los supuestos que implica dicha práctica, la reflexión y el compromiso para implementar los cambios necesarios que configuren su autonomía profesional e institucional a fin de conseguir mejores logros de aprendizaje en los estudiantes. Como se puede apreciar, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en acción desarrollada en la misma institución educativa donde laboran los docentes, permitiéndoles aprender desde su propia experiencia y construir saber pedagógico.

MINEDU (2017) El acompañante pedagógico se convierte en mediador de la reflexión crítica individual y colectiva. Ayuda a los docentes a deconstruir su práctica pedagógica para construir nuevos saberes y adquirir dominio pedagógico; teniendo en

cuenta que el acompañamiento pedagógico persigue como propósitos el de contribuir al desarrollo profesional docente, con incidencia en las prácticas pedagógicas; el fortalecimiento de la institución educativa, mediante acciones de mejora continua; finalmente, incidir favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

Esta visión Socio Crítica del Acompañamiento Pedagógico en el Perú nos facilita una mirada crítica sobre cómo el acompañamiento pedagógico se percibe y se aplica dentro del contexto educativo peruano, identificando áreas de oportunidad y desafíos específicos.

2.1.6. Mentoría y Acompañamiento Pedagógico

La mentoría es un proceso de apoyo y guía en el que una persona con más experiencia y conocimientos (el mentor) ofrece orientación y asesoramiento a otra persona (el mentorado) que está en proceso de aprendizaje, desarrollo profesional o personal. La mentoría se utiliza en una variedad de contextos, incluyendo la educación, el trabajo y el emprendimiento. En el contexto pedagógico, la mentoría implica que un educador más experimentado o un profesional en la materia brindan apoyo individualizado a un estudiante, docente o aprendiz.

Las metas de la mentoría pueden incluir el desarrollo de habilidades, la toma de decisiones informadas, el crecimiento personal y profesional, y la transferencia de conocimientos.

La función de mentoría tiene como objetivos orientar a los docentes en la mejora de la calidad de enseñanza, apropiándose de innovaciones y nuevos enfoques pedagógicos que propicien experiencias de aprendizaje relevantes en los estudiantes; facilitar la transformación de la cultura escolar; ejecutar acciones de asesoría, acompañamiento y formación. Sin embargo, dichos objetivos se concretizarán si se identifican las necesidades reales de formación docente en relación a la problemática

institucional con respecto a las prácticas de enseñanza-aprendizaje; además, planificar actividades, implementar estrategias que posibiliten la construcción de relevantes propuestas pedagógicas, enmarcadas en una cultura de colaboración y trabajo en equipo.

El mentor ayuda a los docentes a la toma de decisiones informadas y con propósito, partiendo de la premisa que la experiencia acumulada y reflexionada orienta el análisis y la mejora de la práctica pedagógica; dota de herramientas y recursos para el fortalecimiento de competencias, conocimientos, estrategias pedagógicas, comunicativas y tecnológicas de tal manera que el acompañado asimile las innovaciones. En tal sentido, debe poseer competencias, saberes y actitudes peculiares como ser un minucioso observador para recoger evidencias que permitan construir orientaciones pedagógicas y didácticas, saber comunicarlas en el momento oportuno; escucha activa y empatía para que su tarea resulte eficaz.

Al respecto Fernández & Gonzales (2018) afirman que la mentoría se define como un proceso en el cual un docente con mayor experiencia guía y apoya a otro menos experimentado, proporcionando consejo, observación y retroalimentación con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas. Este proceso no solo beneficia a los novatos, sino que también permite que los mentores reflexionen sobre sus propias prácticas, promoviendo un crecimiento mutuo en el entorno educativo. Así, la mentoría se presenta como una herramienta de desarrollo profesional continuo que favorece la calidad educativa.

García y Rodríguez (2019) Señalan que tanto la mentoría como el acompañamiento pedagógico tienen un impacto directo en la mejora de la calidad educativa. El acompañamiento pedagógico, al igual que la mentoría, se centra en el desarrollo de competencias pedagógicas específicas y en la transformación de la

práctica docente mediante el análisis reflexivo y la constante mejora, además permite que los docentes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, promoviendo una enseñanza más eficaz y adaptada a las necesidades de los estudiantes. La combinación de estas dos estrategias fomenta un ambiente de mejora continua dentro de las instituciones educativas.

Lieberman & Miller (1990) Han centrado gran parte de su trabajo en el desarrollo profesional de los docentes. Han explorado cómo los educadores pueden continuar aprendiendo y creciendo a lo largo de sus carreras, y cómo la mentoría puede ser un componente crucial de este proceso. Argumentan que el desarrollo profesional no se limita a la formación inicial, sino que debe ser un proceso continuo a lo largo de la carrera.

La mentoría y el acompañamiento pedagógico comparten una orientación hacia el desarrollo profesional y la mejora de la enseñanza. Ambos enfoques se centran en el crecimiento de los docentes y, en última instancia, en el beneficio de los estudiantes. La principal diferencia radica en la estructura y el enfoque específico de cada uno, con la mentoría a menudo involucrando a un mentor más experimentado y la relación entre el mentor y el mentorado, mientras que el acompañamiento pedagógico se enfoca en la colaboración y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Finalmente, tanto la mentoría como el acompañamiento pedagógico son enfoques valiosos para mejorar la educación y el desarrollo profesional de docentes y estudiantes. Mientras que la mentoría se enfoca en el crecimiento personal y profesional de un individuo a través de la guía de un mentor, el acompañamiento pedagógico se centra en el perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza de un docente a través de la colaboración y la reflexión. Ambos enfoques desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento del sistema educativo.

Por lo tanto, esta teoría nos ofrece un marco para entender la relación mentor-aprendiz en el proceso de acompañamiento pedagógico, crucial para el desarrollo y mejora de las habilidades docentes, especialmente en el entorno remoto.

2.1.7. Enfoque Colaborativo en el Acompañamiento Pedagógico

El trabajo colaborativo es una estrategia que permite a la persona aprender más de lo que lograría aprender por sí solo, como efecto de la interacción de los miembros del equipo para la edificación de conocimiento. Es un modelo interactivo que estimula a concretizar metas colectivas, combinando esfuerzos, aptitudes y competencias, en un ambiente de consideración a los aportes individuales de los integrantes del equipo. Sánchez, et al (2018); cuya premisa básica es en consenso, donde se comparte autoridad y se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; además, del compromiso de aprender juntos mediante la comunicación y negociación asertivas, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros.

Según la investigación de Agreda y Pérez (2009) Se centran en comprender cómo el acompañamiento puede ser efectivo para mejorar la práctica docente y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes. Destaca la importancia de crear comunidades de aprendizaje colaborativas entre docentes y que el intercambio de conocimientos y experiencias entre pares es esencial para el crecimiento profesional y la mejora de la enseñanza.

El enfoque colaborativo en el acompañamiento pedagógico es una estrategia de desarrollo profesional que se centra en la colaboración y el apoyo mutuo entre los educadores. Se basa en la idea de que los docentes pueden aprender y mejorar más eficazmente cuando trabajan juntos, comparten ideas y experiencias, y reciben retroalimentación constructiva. Reconoce que los docentes son aprendices de por vida

y que la colaboración entre pares puede ser una herramienta poderosa para el crecimiento profesional y la mejora de la enseñanza.

Desde este enfoque se busca transitar de una perspectiva individual a una construcción colectiva de conocimiento pedagógico. Para ello, se requiere romper la cultura del aislamiento que ha reducido las oportunidades que los docentes tienen para confrontar sus propias concepciones y prácticas con las de otros docentes. Además, se espera a largo plazo la generación de una identidad profesional colegiada, fundamental para la conformación progresiva de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

El enfoque colaborativo fomenta el aprendizaje continuo entre los docentes y sus acompañantes pedagógicos, a través de un intercambio constante de ideas, experiencias y recursos para mejorar sus habilidades y conocimientos. Permite adaptar el acompañamiento pedagógico a las necesidades individuales de cada docente, lo que aumenta su efectividad y la calidad de la educación.

Promueve la innovación en la enseñanza, es decir los docentes pueden experimentar con nuevas estrategias y enfoques de enseñanza, y al compartir sus experiencias, pueden inspirar a otros a probar cosas nuevas.

El acompañamiento pedagógico colaborativo impulsa a los docentes a reflexionar sobre su práctica y a ser auto-críticos. Al recibir retroalimentación de colegas y expertos, los docentes pueden identificar áreas de mejora y desarrollar habilidades de autorreflexión.

En tal sentido, el enfoque colaborativo en el acompañamiento pedagógico a docentes es esencial para el crecimiento profesional, la calidad de la enseñanza y el fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto. Ayuda a los docentes a desarrollar sus habilidades, a abordar desafíos comunes y a mejorar la educación que brindan a los estudiantes. Resaltando la importancia del trabajo en equipo y la

colaboración entre docentes, directivos y acompañantes en la mejora del desempeño pedagógico, favoreciendo un aprendizaje más integral y efectivo.

2.1.8. Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein y su Pertinencia en la Educación Actual.

El principio motivador de esta teoría es la certeza de la posibilidad del cambio; en tal sentido Feuerstein, en términos de Velarde (2008) señala que el elemento esencial del método es el docente. Este facilita el acceso del niño o adolescente al mundo del saber (científico, cultural, histórico, moral y social) actuando como mediador; asimismo, desarrolla estrategias para adaptarse a los cambios vertiginosos del mundo globalizado. Es necesario desarrollar una inteligencia que se adapte con rapidez a los cambios de la modernidad, asumiendo los retos sin dificultades. Se basa en la idea de que las personas tienen la capacidad de cambiar y mejorar sus habilidades cognitivas y de aprendizaje a lo largo de sus vidas, independientemente de su punto de partida.

Al respecto, Tobón (s.f.) refiere que, según la Teoría de la modificabilidad cognitiva, las competencias se forman mediante estructuras cognitivas que pueden ser modificadas por experiencias de aprendizaje; asimismo, sostiene que dicho aprendizaje se da a través de relaciones y asociaciones de progresiva complejidad, en espiral. El desarrollo de las competencias cognitivas requiere del potencial de aprendizaje de las personas o sea de la capacidad para pensar y desarrollar comportamientos inteligentes, utilizando las experiencias previas para resolver situaciones nuevas.

De acuerdo a esta teoría y relacionándolo con el acompañamiento pedagógico es, que a través de este programa el docente logre en el proceso de enseñanza ese cambio, de un paradigma conductista a un paradigma constructivista donde el

estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

Proporcionado una base para comprender cómo el acompañamiento pedagógico puede ser una herramienta para modificar y potenciar las estructuras cognitivas de los docentes, mejorando su capacidad para enfrentar desafíos educativos complejos.

2.1.9. Acompañamiento Pedagógico: Presencial y Virtual

El acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes, ya sea presencial o virtual, tiene como objetivo principal mejorar la calidad del proceso de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas. Aunque existen diferencias en la forma en que se lleva a cabo el acompañamiento en estos dos contextos, la relación fundamental radica en el apoyo a los docentes para que puedan desarrollar sus habilidades y competencias pedagógicas de manera efectiva.

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes – de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”¹ . 1 RSG N° 008-2017 Norma que modifica la RSG N° 008-2016 2 RM N° 088-2018 Norma que modifica la RSG N° 008-2016, modificada por las RSG N° 436-2016 y N° 008-2017

El acompañamiento pedagógico se fundamenta en principios que orientan las acciones realizadas por los implicados en el proceso educativo. El Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay (2017) considera como tales a la transformación de

la cultura escolar, relacionada con la generación de cambios en las prácticas docentes más arraigadas que implica innovación, experimentación, diálogo y dinamismo; otro, el trabajo cooperativo y la construcción de la colegialidad como hábitos profesionales y base del desarrollo profesional docente; asimismo, el fortalecimiento y desarrollo de la capacidad de cambio de las escuelas consideradas como la base del cambio educativo; además, la indagación y la solución de problemas prácticos, a través de la identificación, obtención de evidencias que permitan tener un conocimiento cabal sobre estudiantes, docentes y la comunidad donde se realiza la acción educativa.

López (2018) Hace mención que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser una práctica sistemática y orientada al análisis crítico de las estrategias didácticas implementadas en el aula. En este sentido, el acompañamiento se enfoca en proporcionar apoyo a los docentes para mejorar su desempeño, a través de la observación, la reflexión conjunta y la retroalimentación, ayudando al docente a identificar áreas de mejora y fortalecer sus competencias pedagógicas. Este proceso se basa en la colaboración constante y el intercambio de experiencias entre el acompañante y el docente, de manera que se favorezca la reflexión y la práctica educativa crítica.

El acompañamiento pedagógico es un proceso clave en la formación docente, pues permite mejorar las prácticas de enseñanza a través de la retroalimentación y el asesoramiento continuo. En el ámbito presencial, este proceso se desarrolla en el aula o en espacios educativos donde el docente recibe observaciones y sugerencias para fortalecer su desempeño.

Según Cárdenas (2015), el acompañamiento pedagógico presencial favorece la interacción directa entre el asesor y el docente, generando una mejora en las estrategias didácticas y en el clima de aprendizaje. Este enfoque permite detectar y

corregir dificultades de manera inmediata, promoviendo una enseñanza más efectiva. Por otro lado, el acompañamiento pedagógico virtual ha cobrado relevancia con el auge de las tecnologías de la información y la educación a distancia. Este tipo de acompañamiento permite la interacción entre docentes y asesores a través de plataformas digitales, foros de discusión y videoconferencias.

Para García y López (2020), el acompañamiento virtual representa una alternativa flexible y accesible, ya que elimina barreras de tiempo y espacio, permitiendo la formación docente sin interrupciones en sus labores diarias. Sin embargo, este enfoque requiere habilidades tecnológicas y una adecuada conectividad para garantizar su efectividad. El uso de herramientas digitales en el acompañamiento pedagógico virtual ha transformado la manera en que se brinda apoyo a los docentes. Plataformas como Moodle, Google Classroom y Microsoft Teams facilitan la interacción y el seguimiento del desempeño docente en tiempo real.

De acuerdo con Ramírez (2021), las plataformas virtuales posibilitan un acompañamiento más personalizado, adaptado a las necesidades específicas de cada docente, fomentando la autorregulación y el aprendizaje autónomo. Estas herramientas permiten registrar avances y ofrecer retroalimentación constante, optimizando el proceso de mejora docente.

A pesar de sus beneficios, el acompañamiento pedagógico, tanto presencial como virtual, enfrenta desafíos relacionados con la resistencia al cambio, la carga laboral docente y la falta de recursos tecnológicos. Según Fernández y Castro (2019), es fundamental desarrollar estrategias de sensibilización y capacitación para que los docentes perciban el acompañamiento pedagógico como una oportunidad de crecimiento profesional y no como una evaluación punitiva. En este sentido, la formación continua y el fortalecimiento de una cultura de aprendizaje colaborativo son

esenciales para el éxito de este proceso.

A través del Acompañamiento Pedagógico a distancia se busca acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las instituciones educativas focalizadas para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes, dar acompañamiento y soporte a los estudiantes, promover la comunicación e interacción con las familias así como el trabajo colaborativo entre docentes.

El acompañamiento pedagógico busca promover la autonomía en el docente de forma progresiva. También el hábito de la reflexión sobre la acción, antes y durante de la práctica pedagógica. Se enmarca en un enfoque reflexivo, entendido como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante pedagógico, con el objeto de interactuar con el docente/director para promover la reflexión y mejora de su práctica y los supuestos que están detrás de ella, la toma de decisiones de cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de los aprendizajes desde una perspectiva de formación integral. Ayudando a diferenciar las modalidades de acompañamiento pedagógico, tanto en entornos presenciales como virtuales, permitiendo evaluar cómo la modalidad remota impacta en el desempeño docente.

2.1.10. La Metacognición y Retroalimentación en el Acompañamiento

Pedagógico Remoto

La evaluación formativa desempeña un papel crucial en el acompañamiento pedagógico a los docentes, ya que se centra en proporcionar retroalimentación continua y orientación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La retroalimentación es un elemento fundamental en cualquier proceso educativo, pero en el contexto remoto, cobra aún más relevancia, ya que establece una vía de comunicación continua entre docente y estudiante.

Según Swan (2003), la comunicación efectiva en entornos remotos puede ser difícil de lograr, lo que puede llevar a una falta de interacción y de retroalimentación clara. Para superar estos obstáculos, los docentes deben utilizar herramientas tecnológicas que faciliten la interacción constante y proporcionar retroalimentación de manera continua, sin esperar hasta los momentos de evaluación formal.

Según Scriven (1967) enfocó la evaluación formativa como un proceso continuo y dinámico que proporciona retroalimentación inmediata y específica para mejorar el aprendizaje. Sus ideas han influido en la forma en que los educadores diseñan y llevan a cabo la evaluación formativa para apoyar el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes.

Black y Wiliam (1998), profesores en el Kings College London, definen la evaluación formativa como un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logro para alcanzar, su objetivo es ofrecer orientaciones y sugerencias a cada uno de los estudiantes / docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando todavía hay tiempo para mejorar algún aspecto de dicho proceso.

La investigadora francesa Allal (1980) explica que las actividades de evaluación que los alumnos y docentes realicen favorecen el proceso de autorregulación, de modo que ellos mismos puedan identificar sus dificultades, diseñar estrategias y utilizar una variedad de instrumentos para superarlas. De este modo, este tipo de evaluación permite intervenir durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

antes de avanzar hacia el resultado final, que suele expresarse en la nota.

La metacognición y la retroalimentación son dos conceptos que se dan en el proceso de la evaluación formativa y son clave en el acompañamiento pedagógico, especialmente en un entorno remoto.

La metacognición, que se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y aprendizaje, es un componente importante en el acompañamiento pedagógico a docentes, ya sea presencial o virtual, implica que los docentes deben ser conscientes de sus propias estrategias de enseñanza, evaluar su efectividad y ser capaces de ajustar y mejorar su práctica en función de estas reflexiones.

La retroalimentación desempeña un papel crucial en el acompañamiento pedagógico, ya sea presencial o virtual, debe ser constructiva, específica, basada en evidencia y centrada en el crecimiento del docente. El objetivo es ayudar a los docentes a identificar áreas de mejora y brindarles las herramientas y estrategias necesarias para perfeccionar sus prácticas educativas. La modalidad de retroalimentación dependerá de la disponibilidad de recursos y las preferencias de los involucrados, pero su importancia en el desarrollo profesional de los docentes es innegable en ambos contextos para promover un desarrollo profesional efectivo y sostenible. La cual nos va a permitir analizar cómo la metacognición y la retroalimentación pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la reflexión continua en el acompañamiento pedagógico a distancia.

2.1.11. Nivel de Preparación de Acompañantes y Acompañados en la Educación Presencial y no Presencial.

El nivel de preparación tanto de los acompañantes como de los acompañados es un factor fundamental en el éxito del acompañamiento pedagógico, ya sea en

modalidad presencial o no presencial.

Según Vygotsky (1978), el acompañante debe estar capacitado para crear un ambiente de aprendizaje que permita al estudiante avanzar desde su zona de desarrollo actual a su zona de desarrollo próximo. Esto implica que los acompañantes, en cualquier modalidad, deben tener una comprensión profunda del desarrollo cognitivo y social de los estudiantes para poder guiarlos efectivamente.

En la educación presencial, el acompañante tiene la ventaja de interactuar directamente con el estudiante, lo que facilita la personalización de la enseñanza. Sin embargo, el acompañante debe estar preparado para adaptar sus métodos a las necesidades individuales de cada estudiante.

Según Piaget (1976), el acompañante debe ser capaz de identificar los diferentes niveles de desarrollo de los estudiantes y proporcionarles los recursos adecuados para que puedan superar los desafíos que encuentran en su aprendizaje. Esta preparación implica tanto habilidades pedagógicas como un conocimiento profundo de la teoría del desarrollo cognitivo.

En la educación no presencial, los acompañantes deben estar bien preparados para utilizar herramientas digitales de manera efectiva, dado que la interacción se reduce a medios virtuales.

Según Garrison, Anderson y Archer (2001), el nivel de preparación del acompañante en entornos no presenciales requiere una competencia tecnológica avanzada, además de una capacidad para fomentar la colaboración y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. En este contexto, el acompañante debe ser capaz de crear un entorno de aprendizaje en línea que fomente la interacción, la retroalimentación y la motivación.

Por otro lado, los estudiantes en la educación no presencial también deben estar preparados para gestionar su propio aprendizaje de manera más autónoma. Según Selfe (1999), la preparación de los acompañados en entornos virtuales incluye habilidades de autorregulación, lo que significa que los estudiantes deben ser capaces de organizar su tiempo y mantener un nivel de motivación alto sin la supervisión constante de un docente. Esta capacidad de autogestión es esencial para el éxito en la educación no presencial, ya que los estudiantes deben asumir una mayor responsabilidad sobre su aprendizaje.

Son varios los autores y las instituciones que hoy en día están trabajando en el nuevo perfil que ha de poseer el docente, dando lugar a que nos encontremos ante muchos listados elaborados atendiendo a diferentes puntos de vista (ANECA, 2007; AQU, 2002; Perrenoud, 2001; Le Boterf, 2000; Gallart y Jacinto, 1995). Coinciden en afirmar al afirmar que el docente competente debe reunir una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para poder desarrollar su labor con éxito; es decir no basta con el conocimiento teórico, sino que éste ha de ir acompañado de cualidades y la capacidad que posibiliten ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere.

Por lo tanto el acompañante, que es un docente con experiencia, debe tener una sólida formación en pedagogía y conocimiento en métodos de enseñanza efectivos, estar al tanto de las tendencias y avances en el campo educativo, ser un comunicador efectivo y tener habilidades para escuchar, dar retroalimentación constructiva y brindar orientación de manera clara y comprensible, comprender el contexto específico en el que trabaja el docente acompañado, comprometerse con su desarrollo profesional incluyendo las necesidades de los estudiantes, y tener la capacidad para diseñar planes de desarrollo individualizados.

Debe ser competente en la observación de clases y la retroalimentación efectiva, proporcionando sugerencias concretas y específicas para mejorar las prácticas de enseñanza, además brindar el apoyo emocional al docente acompañado, especialmente en momentos de desafío.

En el caso del acompañamiento en entornos en línea, es fundamental que el acompañante esté familiarizado con las herramientas tecnológicas utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje en línea. Debe estar actualizado.

En ese sentido, el nivel de preparación de los docentes acompañantes es esencial para garantizar que el proceso de acompañamiento sea efectivo y beneficioso para el docente acompañado. La calidad de esta interacción puede tener un impacto positivo en el desarrollo profesional y, en última instancia, en la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes. Facilitando la evaluación de la preparación y capacitación tanto de los docentes como de los acompañantes pedagógicos, identificando áreas que requieren fortalecimiento para un acompañamiento más efectivo en entornos presenciales y virtuales.

2.2. Acercamiento Teórico al Desempeño Docente

2.2.1. Desempeño Docente y Calidad Educativa.

La docencia es una actividad que se desarrolla en un conjunto de relaciones interpersonales intensas y sistemáticas, por lo que no solo requiere el dominio y uso de conocimiento técnico racional especializado, sino también un alto grado de compromiso personal. El docente debe invertir no solo su conocimiento, sino también su personalidad, emociones, sentimientos y pasiones en el proceso educativo, lo que, aunque estimulante, puede resultar riesgoso. En este sentido, el desempeño docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que los docentes tienen un impacto directo en el desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel cognitivo

como emocional.

La sociedad actual exige que los Estados establezcan políticas educativas claras que garanticen una educación de calidad para todos. Esto implica realizar cambios profundos en las prácticas pedagógicas y en los mecanismos de desarrollo profesional docente. No basta con que los maestros posean el conocimiento de sus respectivas disciplinas; también deben cumplir con el compromiso de respetar el derecho de los estudiantes a aprender. Esta transformación de la práctica docente debe ser acompañada por una formación docente adecuada y constante que permita a los educadores adaptarse a los nuevos desafíos educativos.

En las últimas décadas, ha aumentado el número de responsabilidades que se espera que asuma un docente. Hoy en día, un profesor no solo debe enseñar su materia, sino que debe actuar como facilitador del aprendizaje, pedagogo eficaz y organizador del trabajo grupal. Además, se espera que cuide el bienestar psicológico y afectivo de sus estudiantes, fomente su integración social y los guíe en su formación sexual. A pesar de estas exigencias, la formación inicial de los profesores no siempre se ha adaptado a estos nuevos roles, lo que pone de relieve la necesidad de un enfoque de formación continua que permita a los docentes cumplir con estas crecientes demandas.

El avance de la tecnología, especialmente el uso del internet y los medios de comunicación de masas, ha añadido otra capa de complejidad al desempeño docente. El internet ha revolucionado la forma en que se imparte la educación al romper con los esquemas tradicionales de enseñanza, que estaban limitados por el tiempo y el espacio. Como afirma Swan (2003), el internet podría convertirse en la nueva y más radical transformación de nuestros sistemas educativos, permitiendo que el aprendizaje se desarrolle fuera del aula tradicional y esté disponible en cualquier momento y lugar. Esto exige que los docentes no solo manejen los contenidos

académicos, sino que también sean competentes en el uso de tecnologías digitales para enriquecer sus prácticas pedagógicas.

El desempeño docente y la calidad educativa están profundamente vinculados. Según Hammond (2000), el desempeño de los docentes influye directamente en el éxito de los estudiantes. Un buen docente no solo transmite conocimientos, sino que también sabe cómo diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades y contextos de sus estudiantes. Además, los docentes deben estar en constante actualización, tanto en metodologías como en tecnologías, para garantizar una enseñanza de calidad. La formación continua es, por tanto, esencial para mantener y mejorar la calidad educativa.

Un factor fundamental en la calidad educativa es la formación continua del docente, que le permite actualizarse en nuevas metodologías y tecnologías. Como señala Fullan (2007), la calidad educativa no depende solo de las habilidades pedagógicas del docente, sino también de su disposición para aprender y adaptarse a los cambios en el contexto educativo. La capacitación y el desarrollo profesional continuo son necesarios para mejorar el desempeño docente y, en consecuencia, la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes.

Una de las herramientas más efectivas para mejorar el desempeño docente es la evaluación. Sin embargo, la evaluación del desempeño docente no debe limitarse a una mera medición de resultados, sino que debe ser una práctica formativa que permita a los docentes reflexionar sobre su práctica y recibir retroalimentación que los impulse a mejorar. Según Hargreaves (2003), la evaluación debe ser vista como un proceso reflexivo que ayuda a los docentes a identificar áreas de mejora y a desarrollar nuevas estrategias pedagógicas para responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Para Hammond (2000), el desempeño de los docentes influye directamente en el éxito de los estudiantes. Un buen docente no solo transmite conocimientos, sino que también sabe cómo diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades y contextos de sus estudiantes. Además, los docentes deben estar en constante actualización, tanto en metodologías como en tecnologías, para garantizar una enseñanza de calidad. La formación continua es, por tanto, esencial para mantener y mejorar la calidad educativa.

La evaluación del desempeño docente es una herramienta crucial para medir la efectividad en el aula y promover la mejora continua. Según Hargreaves (2003), la evaluación del desempeño debe ser una práctica formativa, orientada no solo a la medición, sino también a la retroalimentación y el desarrollo profesional del docente. De esta forma, la evaluación se convierte en un proceso reflexivo que ayuda a los docentes a identificar áreas de mejora y a adoptar nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa.

Es importante destacar que la calidad educativa no solo depende del desempeño docente, sino de un conjunto de factores interrelacionados que incluyen la infraestructura, los recursos pedagógicos, el contexto social y, por supuesto, el contexto emocional y afectivo del estudiante. La infraestructura y los recursos tecnológicos son esenciales, pero el factor más determinante sigue siendo la calidad del docente. Un docente competente y comprometido puede transformar la experiencia educativa, independientemente de las limitaciones externas.

El buen desempeño docente va más allá del dominio de los contenidos, también implica habilidades pedagógicas que fomenten un aprendizaje efectivo y significativo. Los docentes deben ser capaces de adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo,

crítico y participativo. Esto requiere una actualización constante de los métodos de enseñanza, la incorporación de nuevas tecnologías y el fortalecimiento de sus habilidades interpersonales para crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valorados y motivados a aprender.

La calidad educativa no puede medirse únicamente por los resultados académicos estandarizados. Un enfoque integral de la calidad educativa debe incluir el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes, lo cual depende directamente de la habilidad del docente para ser un líder educativo que forme ciudadanos responsables, críticos y éticamente comprometidos. En este sentido, el docente debe ser un modelo a seguir, que no solo instruye, sino que también guía a los estudiantes en su desarrollo personal y social.

Aunque muchas políticas públicas se enfocan en la mejora de infraestructuras o en la aplicación de nuevas tecnologías, a menudo se olvidan de que el docente es el principal agente de cambio en el proceso educativo. La formación continua y el acompañamiento pedagógico son fundamentales para que los docentes puedan enfrentar los retos que surgen en el aula y mejorar los resultados educativos. Por ello, las políticas educativas deben priorizar el desarrollo profesional docente, proporcionando los recursos y el apoyo necesario para que los maestros puedan adaptarse y responder a las necesidades cambiantes de la sociedad.

En conclusión, para alcanzar una educación de calidad, el desempeño docente debe ser considerado como un factor clave. La calidad educativa no solo depende de los contenidos impartidos en el aula, sino de un conjunto de factores que incluyen la competencia pedagógica del docente, su capacidad para adaptarse a las nuevas exigencias educativas y su compromiso con el bienestar integral de los estudiantes. Por lo tanto, un enfoque integral que promueva la formación continua, la evaluación

reflexiva y el acompañamiento pedagógico es esencial para asegurar el éxito de los sistemas educativos.

2.2.2. El Nuevo Perfil del Desempeño Docente en los Tiempos Actuales.

El perfil del desempeño docente en la actualidad debe reflejar una serie de competencias y habilidades que son fundamentales para satisfacer las demandas y necesidades de la educación en un mundo en constante evolución.

Frente a estos desafíos los docentes deben estar familiarizados con las herramientas y recursos tecnológicos utilizados en la enseñanza en línea y ser capaces de integrar eficazmente la tecnología en sus clases. Esto incluye el uso de plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas, videoconferencias y recursos digitales.

Deben ser capaces de adaptarse a situaciones de enseñanza tanto en persona como en línea, y estar dispuestos a ajustar sus métodos y enfoques según las necesidades de los estudiantes y las circunstancias cambiantes; además estar preparados para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje positivo.

Se valora cada vez más el fomento del aprendizaje activo y la colaboración entre estudiantes. Los docentes deben diseñar actividades y proyectos que promuevan la participación activa y el trabajo en equipo. Además de enseñar contenido académico, deben priorizar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la alfabetización digital.

El docente actual debe adaptarse a los retos de la educación contemporánea, que incluyen la inclusión tecnológica y la atención a la diversidad. Según Robles (2015), el docente moderno debe ser capaz de integrar tecnologías digitales en su práctica pedagógica para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

La incorporación de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en la enseñanza es crucial para mantenerse relevante en un entorno educativo cada vez más digitalizado.

Según González (2018), El perfil del docente actual también requiere habilidades interpersonales y socioemocionales para manejar la diversidad y fomentar un ambiente inclusivo en el aula. El docente debe ser un facilitador del aprendizaje, un líder emocional y un mediador en los conflictos, creando un espacio donde todos los estudiantes puedan desarrollarse en igualdad de condiciones. Estas competencias son esenciales para el desempeño docente, ya que permiten que los estudiantes se sientan seguros y apoyados, favoreciendo su crecimiento académico y personal.

Tardif (2012), señala que en los tiempos actuales, el docente también debe ser un profesional reflexivo, capaz de adaptarse a las nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Como señala un docente con un perfil actualizado es aquel que no solo posee conocimiento disciplinario, sino que también tiene la capacidad de reflexionar sobre su práctica y de aprender de su propia experiencia. La reflexión sobre la propia práctica docente es fundamental para promover el crecimiento profesional y asegurar que los docentes sigan siendo efectivos en un entorno educativo cambiante.

En cuanto a la evaluación ya no se limita a pruebas y exámenes. Los docentes deben utilizar enfoques de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua y proporcionar retroalimentación oportuna, deben estar preparados para atender a la diversidad de estudiantes en sus aulas, incluyendo a aquellos con necesidades especiales, diferentes estilos de aprendizaje y antecedentes culturales diversos, además deben ser aprendices a lo largo de su vida, manteniéndose actualizados en su campo y en las tendencias educativas.

Es importante destacar que el perfil del desempeño docente puede variar según el nivel educativo, el país y las políticas educativas específicas. Sin embargo, en general, estos aspectos reflejan las tendencias que estaban emergiendo en la educación que son relevantes en los tiempos actuales.

3. Definición de Términos Básicos

3.1. Acompañamiento pedagógico

Estrategia que facilita en el acompañado la reflexión de su gestión en el aula, la articulación teoría-práctica y el replanteamiento y/o fortalecimiento de los saberes al compartir las experiencias exitosas entre pares.

3.2. Desempeño docente

El desempeño docente es el conjunto de acciones que realiza un docente en el aula, y que involucra diversos aspectos, como las interacciones con los estudiantes y su entorno. El trabajo del docente es un factor que conlleva a la calidad educativa

3.3. Marco del buen desempeño docente

Es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, que define los conocimientos y habilidades que debe tener un docente para ser efectivo. Su objetivo es garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes

3.4. Calidad educativa

La calidad de la educación es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su

aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es aquel que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar.

La Ley N° 28044, Ley General de Educación, en su artículo 13 establece que la calidad de la educación es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida; habiéndose precisado en los literales d) y e), que los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son la formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas; y la carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.

3.5. Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico

3.5.1. Grupo de Interaprendizaje (GIA)

El GIA es una estrategia formativa dirigida al docente en la que se generan espacios de intercambio de experiencias y de reflexión colectiva de manera virtual y presencia a través de la plataforma Dirección de formación docente en servicio (DIFODS), los docentes podrán realizar propuestas que le permitan mejorar sus estrategias de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.

3.5.2. Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC)

La Reunión de trabajo colegiado (RTC) es una estrategia formativa orientada a lograr la articulación del Acompañamiento Pedagógico con la gestión institucional, fortaleciendo el liderazgo del director en la comunidad educativa. Se propicia el trabajo entre director (directivos en caso de instituciones educativas polidocentes), docentes y acompañante pedagógico de la institución educativa para tomar decisiones en función a los temas de interés de la comunidad educativa, en respuesta a las

evidencias recogidas y las necesidades detectadas que se relacionan a la implementación de la estrategia Aprendo en casa, coordinando y contextualizando las actividades, experiencias y recursos de enseñanza a distancia con el objetivo de lograr aprendizajes en los estudiantes.

3.5.3. Asesoría Pedagógica (AP)

Es la estrategia formativa a través de la cual se brinda asesoría pedagógica para el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente que le permitirán asumir su rol mediador en la educación a distancia, diseñando y gestionando actividades y experiencias de aprendizaje. (Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo).

En la Asesoría pedagógica, se desarrollan progresiva e integralmente las competencias priorizadas para el Acompañamiento Pedagógico, la metodología está alineada al enfoque crítico reflexivo en la que el docente acompañado reflexiona a partir de la experiencia lo que le permite ir de la acción a la reflexión y generar procesos de reconstrucción de su práctica.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización del Perfil de las Instituciones Educativas (Ubicación Geográfica, Infraestructura, Población Escolar, Reseña Histórica)

Las instituciones educativas focalizadas con acompañamiento pedagógico del Nivel Primaria se encuentran ubicadas en la provincia de Chota, Cajamarca. Actualmente atienden a 350 estudiantes con un total de 50 docentes.

Cuentan con una regular infraestructura, servicios de agua, desagüe y luz, se suman a estas condiciones instituciones como Puestos de Salud, con quién se coordina permanentemente actividades preventivas de salud en los estudiantes; Rondas Campesinas que apoyan en el cuidado, conservación de la infraestructura y materiales educativos; Qaliwarma que contribuye con la alimentación de los estudiantes.

Del nivel de instrucción de los padres de familia el 70% han logrado terminar solo el nivel primario existen madres que no saben leer y escribir.

Del aspecto económico, la población se dedica a las actividades agrícolas, crianza de ganado vacuno, y a veces en construcción, cuando los proyectos se ejecutan en el lugar mismo donde viven; en otros casos el padre tiene que migrar a otros lugares por falta de trabajo, repercutiendo en el abandono del hogar por temporadas.

2. Hipótesis de Investigación

2.1. Hipótesis Principal

Existe correlación significativa entre las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.

2.2. Hipótesis Derivadas

a) El nivel de acompañamiento pedagógico remoto en los docentes de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020 es bueno.

b) El nivel de desempeño de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020 es bueno.

c) Existe relación significativa entre el nivel del acompañamiento pedagógico remoto y el nivel del desempeño de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.

d) La adecuada selección de estrategias basadas en el enfoque por competencias, permitirá formular un Plan de mejora del acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.

3. Variables de Investigación

Variable 01

Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto

Variable 02

Desempeño Docente.

4. Matriz de Operacionalización de Variables

Título: Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y su relación con el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año, 2020.					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas Instrumentos
V: 01 Estrategias Formativas del Acompaña- miento Pedagógico Remoto	Son acciones formativas de asistencia técnica, asesoría académica, reuniones de intercambio de experiencias pedagógicas que buscan fortalecer el desempeño de los docentes y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2019)	Grupos de Interaprendizaje, - Asesoría pedagógica, - Reuniones de Trabajo Colegiado y - Cursos virtuales.	Grupos de interaprendizaje (GIA)	- Condiciones para el desarrollo de la estrategia - Planificación de la estrategia - Secuencia metodológica de la estrategia - Clima para el desarrollo de la estrategia	Encuesta
			Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC)	- Condiciones para el desarrollo de la estrategia - Planificación de la estrategia - Secuencia metodológica de la estrategia - Clima para el desarrollo de la estrategia	
			Asesoría Pedagógica (AP)	- Condiciones para el desarrollo de la estrategia - Secuencia metodológica de la estrategia. - Orientaciones pedagógicas en relación a la planificación, conducción, seguimiento y retroalimentación - Clima para el desarrollo de la estrategia	
			Cursos Virtuales (CV)	- Participación en cursos virtuales - Pertinencia de la temática abordada - Conocimiento y manejo de la plataforma Perú Educa - Importancia de los cursos virtuales	

V: 02 Desempeño Docente	“Son acciones pedagógicas que parten de la identificación de las necesidades u oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y tienen como propósito el desarrollo de las competencias previstas en el currículo, para lograr niveles de progresión cada vez más complejos. Pueden ser institucionalizadas, sostenibles y transferibles” (MINEDU- 2019)	El desempeño docente se evidencia en el soporte emocional, familia y comunidad, planificación, conducción (pensamiento crítico), evaluación y retroalimentación, trabajo colaborativo y herramientas y recursos tecnológicos.	Familia y comunidad	- Comunicación con la familia y comunidad - Involucramiento de la familia y comunidad - Orientación a la familia y comunidad	Encuesta
			Planificación	- Propósitos de aprendizaje - Criterios de evaluación - Situaciones significativas	
			Conducción (pensamiento crítico)	- Pensamiento crítico - Actividades que fomenten el pensamiento crítico	
			Evaluación y retroalimentación	- Monitoreo - Retroalimentación - Metacognición	
			Trabajo colaborativo	- Participación en reuniones de trabajo colaborativo - Socialización de estrategias y conocimientos	
			Herramientas y recursos tecnológicos	- Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Uso de recursos tecnológicos en la comunicación con sus estudiantes - Uso de los recursos tecnológicos para la creación de contenidos. - Uso de los recursos tecnológicos para la colaboración. - Uso de los recursos tecnológicos para la evaluación.	

5. Población y Muestra

5.1. Población

Teniendo en cuenta que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones” (Hernández y Mendoza, 2019, p. 198), en la presente investigación aquella estará integrada por 263 docentes de las instituciones educativas focalizadas con Acompañamiento Pedagógico remoto en el nivel primaria de la provincia de Chota, Cajamarca 2020.

5.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2019) precisan que “existen dos tipos generales de estrategias de muestreo: probabilístico y no probabilístico” (p. 200). Para la presente investigación se utilizó el muestreo probabilístico, debido a que, inicialmente, todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos para conformar la muestra. Tal es así que, dicha selección se realizó de manera aleatoria simple, hasta completar los 50 docentes de las II.EE focalizadas con acompañamiento pedagógico remoto de los distritos: Llama: 10 docentes, Querocoto: 6 docentes, Chalamarca: 22 docentes, Choropampa: 12 docentes.

6. Unidad de Análisis

Cada uno de los docentes integrantes de la muestra de estudio de las II.EE. focalizadas con Acompañamiento pedagógico remoto.

7. Métodos de Investigación

Método Científico

Hipotético deductivo

Tipo de Investigación

Aplicada

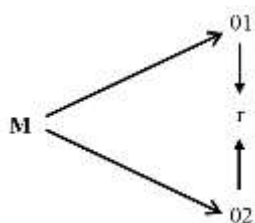
8. Tipo de investigación

La presente investigación según su finalidad es básica, no experimental, transversal, se aplicará el tipo correlacional – propositivo; descriptivo porque indaga la incidencia de los niveles de una o más variables en una población; correlacional porque se trabajará con dos variables: Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y Desempeño docente, que buscan conocer la relación no causal de un problema en un contexto determinado, tales correlaciones se sustentan en una hipótesis sometidas a prueba; e interpretativo porque “se centra en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable: busca el conocimiento idiográfico, asumiendo que la realidad no es única, sino múltiple, dinámica y holística a la vez” (Cabanillas, 2019).

9. Diseño de Investigación

Correlacional-propositivo

Su esquema es el siguiente.



Donde:

M= Muestra

O1: Observación de la variable 01: Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto.

O2: Observación de la variable 02: Desempeño Docente.

R= Correlación entre variables 01 y 02.

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Las técnicas de investigación utilizadas para la recolección de datos son las siguientes: El análisis documental, la encuesta.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son los siguientes: Fichas, cuestionario.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Se emplearon las técnicas de tabulación estadística. El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión actualizada. El tipo de análisis de datos es cuantitativo.

12. Validez y confiabilidad

12.1. Validación del Instrumento de Medición

Para la validación del instrumento de medición de la investigación Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y su relación con el Desempeño Docente en la Provincia de Chota, Cajamarca Año, 2020, se procedió a someter este instrumento a juicio de tres expertos, quienes opinaron a favor de todos los ítems del instrumento, en tal sentido el instrumento es válido con 100% de aprobación.

Tabla 1

Nómina de expertos para la validación del instrumento

Experto	Grado	Apellidos y Nombres
1	Dr.	Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
2	Dr.	Víctor Sánchez Cáceres
3	Dr.	Iván Alejandro León Castro

Nota. Fuente: Elaboración propia del Autor.

12.2. Confiabilidad del Instrumento de Medición.

La prueba piloto, se realizó a 50 individuos de similares características a los elementos de la población en estudio, se les presentó el instrumento de medición, participaron con sus respuestas, luego se determinó el Alpha de Cronbach para cada instrumento encontrándose resultados para la variable estrategias 0,899, mientras que para el instrumento desempeño docente el resultado nos arroja en un 0,836, obteniendo una categoría alta., en consecuencia, el instrumento es confiable.

La confiabilidad, según Paniagua (2015), revela el grado en que un instrumento al aplicarlo de manera repetida al mismo objeto o individuo produce iguales resultados (p.2). La confiabilidad del instrumento se constató a través del coeficiente Alpha de Cronbach. Dicho instrumento se aplicó a cincuenta (50) docentes de las II.EE. focalizadas con acompañamiento pedagógico remoto de la provincia de Chota., cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 2

Nivel de fiabilidad de estrategias formativas

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,899	42

Nota. Fuente: Elaboración propia del Autor.

El instrumento de medición de la variable 1, según Tabla 4, adquiere un valor de 0,899 de Alfa de Cronbach, lo que indica que posee alta fiabilidad y es bueno para ser aplicado.

Tabla 3

Nivel de fiabilidad de desempeño docente

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,836	30

Nota. Fuente: Elaboración propia del Autor.

Los ítems correspondientes a la variable 2 alcanzan un nivel de fiabilidad de 0,836 de Alfa de Cronbach, lo que significa que el instrumento es muy bueno para su aplicabilidad, debido a su alta fiabilidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

Resultados por dimensiones de la variable estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto en los docentes de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.

Tabla 4

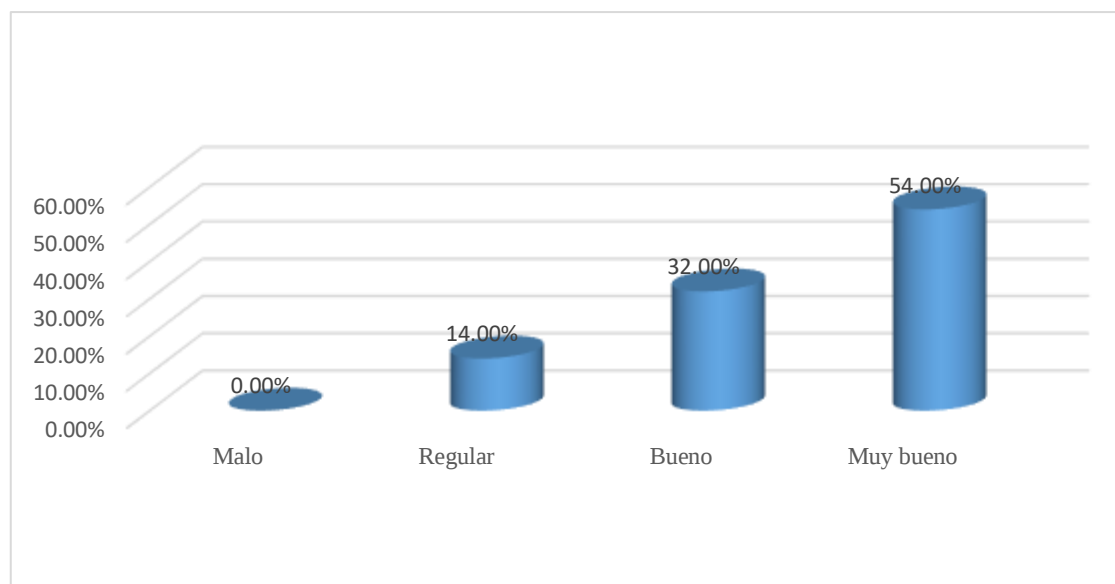
Nivel de efectividad según la dimensión grupos de interaprendizaje

Nivel	f	%
Malo	0	0.00%
Regular	7	14.00%
Bueno	16	32.00%
Muy bueno	27	54.00%
Total	50	100.00%

Nota. Nivel de efectividad de las estrategias del acompañamiento pedagógico según la dimensión grupos de interaprendizaje, evidencia que el 14% de encuestados presentan un nivel regular, el 32% responde que es bueno y el 54% contestó que es muy bueno.

Figura 1

Nivel de efectividad según la dimensión grupos de interaprendizaje



Nota. Efectividad de las estrategias del acompañamiento pedagógico según la dimensión grupos de interaprendizaje, muestra que el 14% de encuestados presentan un nivel regular, el 32% responde que es bueno y el 54% contestó que es muy bueno.

Análisis y discusión

En la tabla 4 y figura 1, los resultados concuerdan con el trabajo de investigación de Megía (2016) quien investigó a los docentes y sus roles, dentro de ellos la mentoría en grupos de aprendizaje, este autor resalta la importancia de la preparación profesional y el desarrollo de competencias profesionales; quienes dedican entre 20 y 60 horas anuales a su formación profesional, así como a reunirse para planificar, evaluar y sobre todo generar intercambios de experiencias exitosas, es a partir de allí que éstos tienen una percepción positiva de sí mismos; sin embargo, desean seguir fortaleciendo sus capacidades para la enseñanza. Así mismo, se resalta la importancia del acompañamiento continuo porque permite transmitir y compartir experiencias pedagógicas relacionadas con distintas habilidades (humanas, comunicativas, sociales). Los acompañados, en su mayoría, sostienen que han desarrollado competencias específicas de la docencia tales como diseño de proyectos y programaciones curriculares, elaboración de material didáctico, estrategias de enseñanza y aprendizaje, uso de las TICs; otras, equilibrio emocional, responsabilidad ética, empatía, asertividad, colaboración que generan un buen clima institucional. Todo lo mencionado por la investigación de Megía (2016) tiene similitud con lo desarrollado en la presente investigación.

Tabla 5

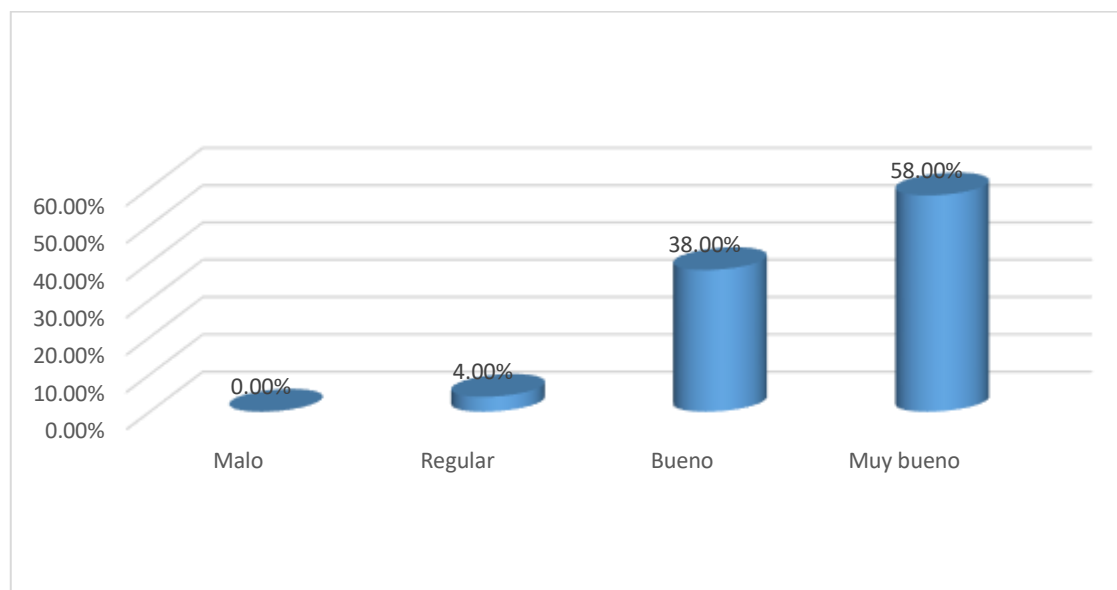
Nivel de efectividad según la dimensión reuniones de trabajo colegiado

Nivel	f	%
Malo	0	0.00%
Regular	2	4.00%
Bueno	19	38.00%
Muy bueno	29	58.00%
Total	50	100.00%

Nota. Nivel de efectividad de las estrategias del acompañamiento pedagógico según la dimensión reuniones de trabajo colegiado, el 58% contestó que dicha actividad es muy buena, un 38% precisó como bueno y el 4% manifestó que dicha actividad es regular.

Figura 2

Nivel de efectividad según la dimensión reuniones de trabajo colegiado



Nota. Efectividad de las estrategias del acompañamiento pedagógico según la dimensión reuniones de trabajo colegiado, el 58% contestó que dicha actividad es muy buena, un 38% precisó como bueno y el 4% manifestó que dicha actividad es regular.

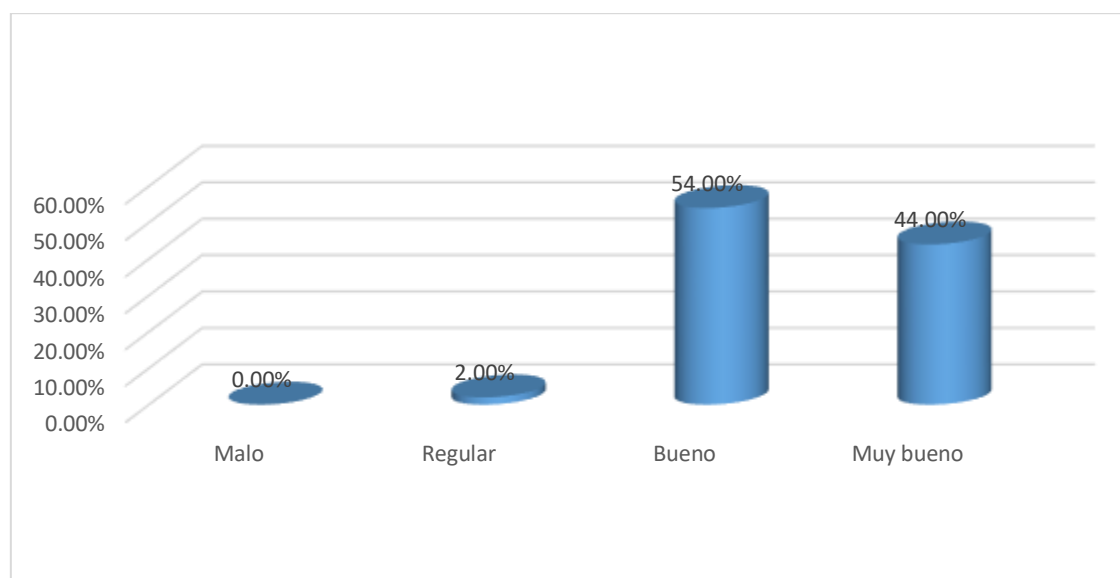
Análisis y discusión

En la tabla 5 y figura 2, el acompañamiento pedagógico es un proceso fundamental para el desarrollo profesional docente, tal como se observan en los resultados la mayoría perciben como muy buena, porque se asume que las estrategias más efectivas es el trabajo colegiado, donde los docentes se reúnen para compartir experiencias, reflexionar sobre sus prácticas y co-construir conocimientos. Estas reuniones permiten: Fortalecer la práctica docente, a través del intercambio de ideas y el análisis de casos concretos, los docentes pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora, , esto concuerda con las conclusiones que presenta Atalaya (2020) quien demostró que Concluyó que la calidad educativa se relaciona significativamente con la satisfacción laboral de los docentes es el factor fundamental para la calidad educativa, las reuniones de trabajo colegiado son un pilar del acompañamiento pedagógico, ya que contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Tabla 6*Nivel de efectividad según la dimensión asesoría pedagógica*

Nivel	f	%
Malo	0	0.00%
Regular	1	2.00%
Bueno	27	54.00%
Muy bueno	22	44.00%
Total	50	100.00%

Nota. Nivel de efectividad de las estrategias del acompañamiento pedagógico según la dimensión asesoría pedagógica, en ella se aprecia que el 2% de encuestados indican que tiene un nivel regular, el 54% responde que es bueno y el 44% contestó que es muy bueno, es decir, entre bueno y muy bueno se tiene un 98% de satisfacción.

Figura 3*Nivel de efectividad según la dimensión asesoría pedagógica*

Nota. Efectividad de las estrategias del acompañamiento pedagógico según la dimensión asesoría pedagógica, el 2% de encuestados indican que tiene un nivel regular, el 54% responde que es bueno y el 44% contestó que es muy bueno.

Análisis y discusión

En la tabla 6 y figura 3, las asesorías pedagógicas son un recurso invaluable en el ámbito educativo, los resultados de esta investigación evidencian que la gran mayoría se ubican entre bueno y muy bueno, estos hallazgos concuerdan con lo estudiando por Téllez (2018), quien demostró que el 80% de asesorados mejoraron su desempeño, porque estos

encuentros entre docentes y asesores especializados ofrecen un espacio de reflexión, análisis y mejora de las prácticas docentes. A través de observaciones de clase, retroalimentación y propuestas de estrategias innovadoras, los asesores acompañan a los profesores en su desarrollo profesional. De esta manera, se contribuye a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el logro de los objetivos educativos y la formación integral de los estudiantes. Las asesorías pedagógicas son, en definitiva, una herramienta clave para construir escuelas más inclusivas, equitativas y de calidad.

Tabla 7

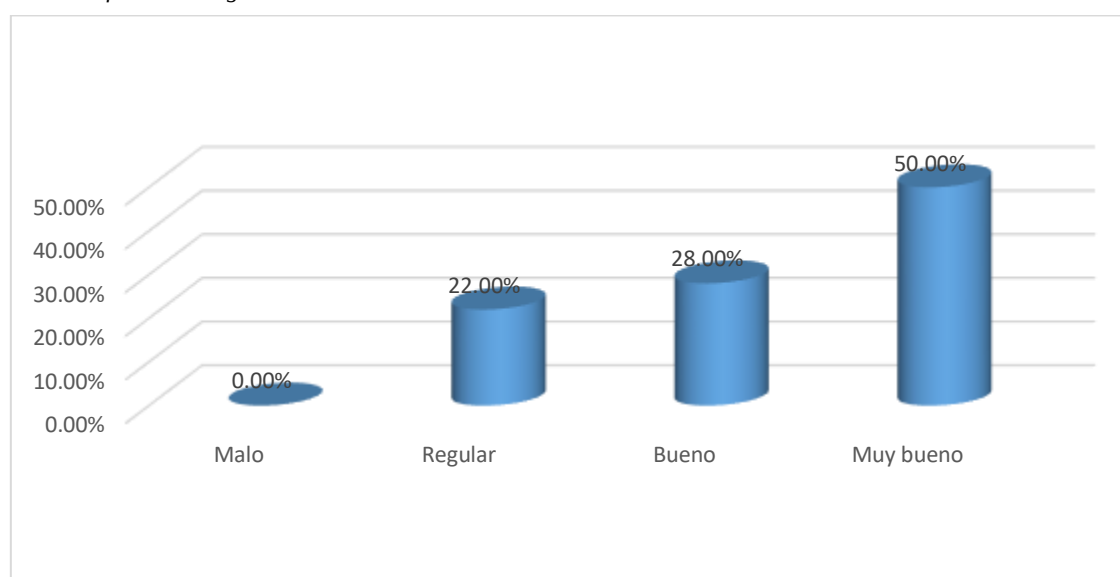
Nivel de efectividad según la dimensión cursos virtuales

Nivel	f	%
Malo	0	0.00%
Regular	11	22.00%
Bueno	14	28.00%
Muy bueno	25	50.00%
Total	50	100.00%

Nota. Nivel de efectividad de las estrategias del acompañamiento pedagógico según la dimensión desarrollo de cursos virtuales, en ella se aprecia que el 50% evaluó que dicha actividad es muy bueno, un 28% precisó como bueno y un 22% manifestó que dicha actividad tiene un nivel regular.

Figura 4

Nivel de efectividad según la dimensión cursos virtuales



Nota. Efectividad de las estrategias del acompañamiento pedagógico según la dimensión desarrollo de cursos virtuales, en ella se aprecia que el 50% respondió que dicha actividad es muy bueno, un 28% la respuesta es bueno y un 22% manifestó que la actividad tiene un nivel regular.

Análisis y discusión

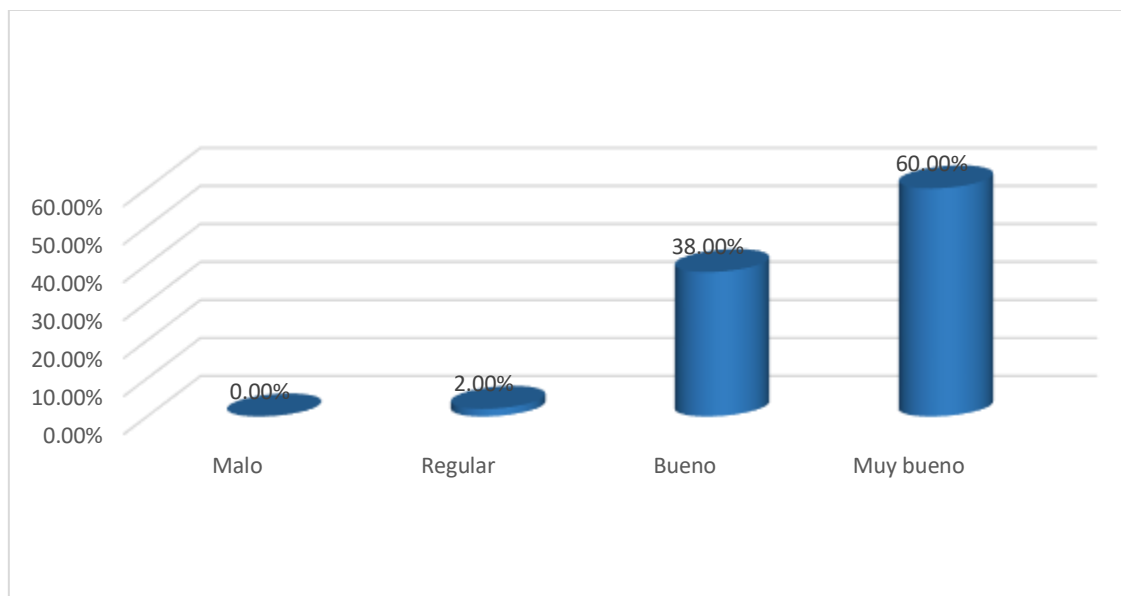
En la tabla 7 y figura 4, el desarrollo de cursos virtuales ha revolucionado la forma en que aprendemos. Gracias a las tecnologías digitales, el conocimiento está al alcance de un clic, rompiendo las barreras geográficas y temporales. Los cursos virtuales ofrecen flexibilidad, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar. Además, la variedad de formatos (videos, infografías, foros) enriquece la experiencia educativa y facilita la comprensión de los contenidos. Los resultados de esta investigación son alentadores pues los evaluados en su mayoría indican que estos cursos virtuales son buenos y muy buenos, lo cual contradice a la investigación realizada por Siccha (2022) en Cañete, quien determinó que la enseñanza a través de los cursos y el acompañamiento pedagógico virtual era deficiente y el nivel de desempeño laboral era medio. Sin duda, la educación en línea se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo personal y profesional en la era digital sin embargo, pesar de la correlación positiva, es necesario mejorar la calidad del acompañamiento pedagógico virtual para optimizar el desempeño docente en entornos de educación remota

Tabla 8

Nivel de efectividad de las estrategias formativas

Nivel	f	%
Malo	0	0.00%
Regular	1	2.00%
Bueno	19	38.00%
Muy bueno	30	60.00%
Total	50	100.00%

Nota. Información acerca del nivel de efectividad de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico, en ella se aprecia que el 60% de encuestados contestaron que el trabajo en esta variable tiene la valoración de muy bueno, un 38% indica que está en el nivel bueno y solamente un 2 % evalúa como regular el trabajo en esta variable denominada estrategias formativas.

Figura 5**Nivel de efectividad de las estrategias formativas**

Nota. Efectividad de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico, en ella se aprecia que el 60% de encuestados contestaron que el trabajo en esta variable tiene la valoración de muy bueno, un 38% indica que está en el nivel bueno y solamente un 2% evalúa como regular el trabajo en esta variable denominada estrategias formativas.

Análisis y discusión

En la tabla 8 y figura 5, las estrategias formativas son un conjunto de acciones diseñadas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Estas estrategias van más allá de la simple transmisión de conocimientos; buscan involucrar al aprendiz en procesos activos de construcción del saber, es así como lo entienden los docentes evaluados puesto que la mayoría indican que estas estrategias tienen un nivel de efectividad de muy bueno, esto se asemeja con lo investigado por Cebollero y Gonzales (2019) porque el programa desarrollado, cambió positivamente las actitudes de estudiantes en la mitad de las escuelas, según el análisis de algunos factores que incidieron en aquellos grupos que no experimentaron cambios significativos. Cualitativamente identificó que hablar en primera persona acerca de las matemáticas y el desarrollo de buenas relaciones socio-afectivas en el grupo, inciden positivamente en el trabajo en el aula. A través de diversas técnicas como la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la retroalimentación constante y el uso de herramientas tecnológicas, las estrategias formativas permiten adaptar el proceso de

enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. De esta manera, se promueve un aprendizaje significativo y duradero, que empodera a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Tabla 9

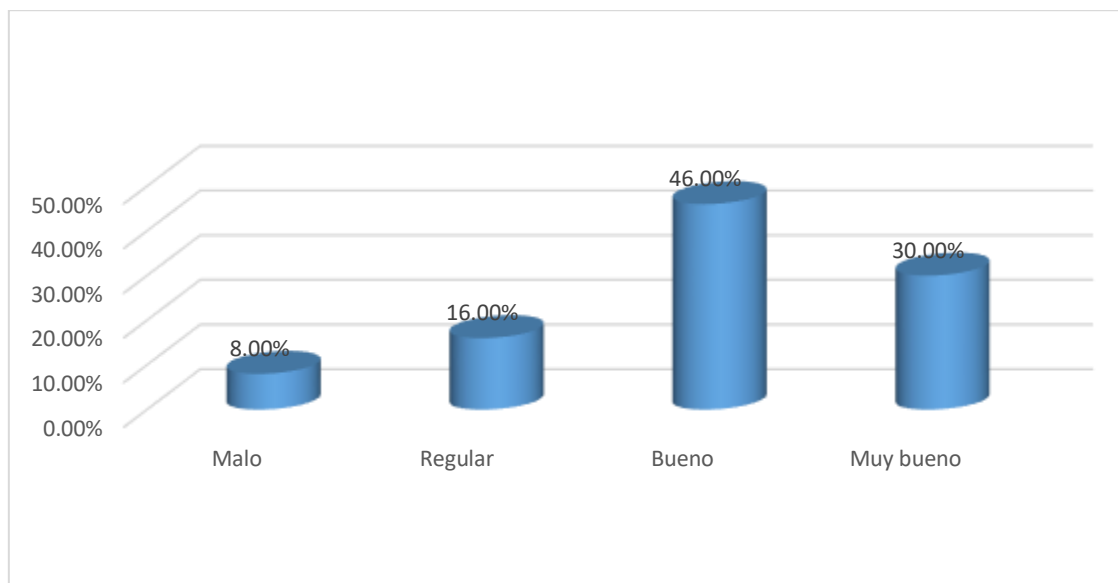
Nivel de desempeño docente según la dimensión familia y comunidad

Nivel	f	%
Malo	4	8.00%
Regular	8	16.00%
Bueno	23	46.00%
Muy bueno	15	30.00%
Total	50	100.00%

Nota. Información acerca del nivel de desempeño docente según la dimensión trabajo con la familia y comunidad, el 46% de encuestados contestaron que el trabajo en esta dimensión tiene la valoración de bueno, un 30% indica que está en el nivel muy bueno, un 16% evalúa como regular y un 2% contestaron indicando que el nivel es malo.

Figura 6

Nivel de desempeño docente según la dimensión familia y comunidad



Nota. Nivel de desempeño docente según la dimensión trabajo con la familia y comunidad, el 46% de encuestados contestaron que el trabajo en esta dimensión tiene la valoración de bueno, un 30% indica que está en el nivel muy bueno, un 16% evalúa como regular y un 2% contestaron indicando que el nivel es malo.

Análisis y discusión

En la tabla 9 y figura 6, el desempeño docente trasciende el aula, esta es la premisa que se observa en la investigación porque el 76% de encuestados tienen una apreciación

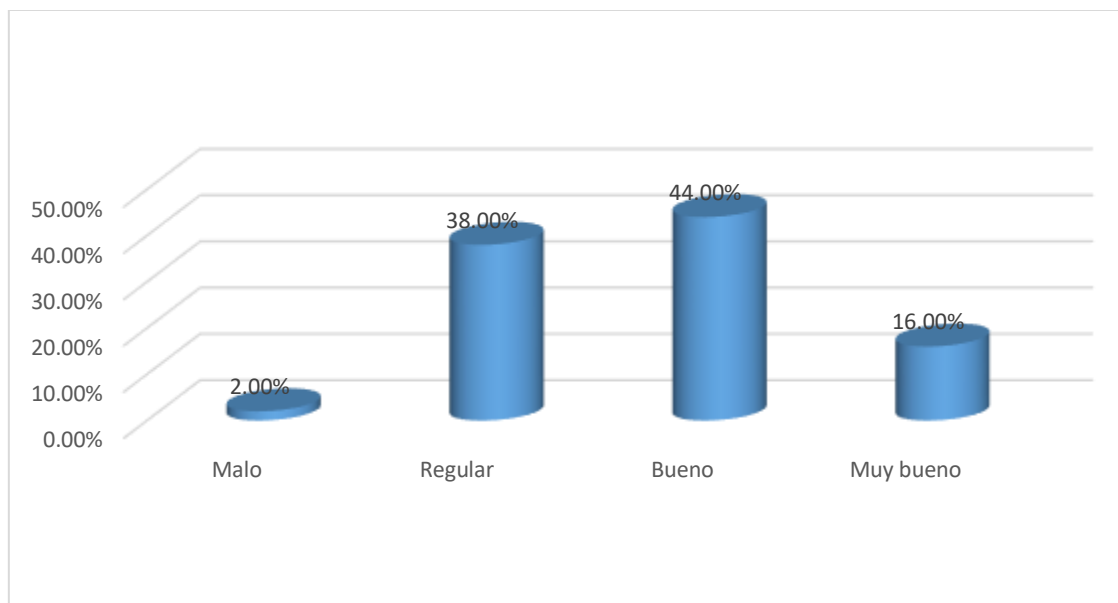
positiva de la participación de la familia en el proceso educativo, ello se asemeja con la investigación de Rodríguez (2020), puesto que los hallazgos demuestran que la familia y la comunidad tiene un importante rol como catalizador de la identidad cultural, pese a que la estructura familiar nuclear se ha visto afectada por la migración y la escuela no está enfocada en la transmisión y reproducción de la identidad cultural indígena. . Una dimensión fundamental es el trabajo colaborativo con familias y comunidad. Docentes efectivos establecen relaciones sólidas, basadas en el respeto y la comunicación abierta, para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esta interacción permite conocer el contexto familiar y cultural de los estudiantes, adaptando las estrategias pedagógicas y creando un ambiente de aprendizaje más significativo. Asimismo, la participación comunitaria enriquece el currículo, brindando oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones reales y conecten con su entorno. En definitiva, un docente que trabaja en estrecha colaboración con familias y comunidad contribuye a un mejor desarrollo integral de sus alumnos.

Tabla 10

Nivel de desempeño docente según la dimensión planificación

Nivel	f	%
Malo	1	2.00%
Regular	19	38.00%
Bueno	22	44.00%
Muy bueno	8	16.00%
Total	50	100.00%

Nota. Información acerca del nivel de desempeño docente según la dimensión planificación: el 44% de encuestados contestaron que el trabajo en esta dimensión tiene la valoración de bueno, un 38% evalúa como regular, un 16% indica que está en el nivel muy bueno y un 2% contestaron indicando que el nivel es malo.

Figura 7*Nivel de desempeño docente según la dimensión planificación*

Nota. Nivel de desempeño docente según la dimensión planificación: el 44% de encuestados contestaron que el trabajo en esta dimensión tiene la valoración de bueno, un 38% evalúa como regular, un 16% indica que está en el nivel muy bueno y un 2% contestaron indicando que el nivel es malo.

Análisis y discusión

En la tabla 10 y figura 7, la planificación educativa es el cimiento sobre el cual se construye el éxito de un docente. Un buen plan no solo garantiza que las clases sean organizadas y eficientes, sino que también refleja el compromiso del docente con el aprendizaje de sus estudiantes. Un docente con un alto nivel de desempeño suele demostrar una planificación detallada, donde los objetivos son claros, las actividades son variadas y estimulantes, y la evaluación es continua. Esta planificación no es estática, sino que se adapta a las necesidades de los estudiantes y a los cambios en el contexto educativo, tal como lo afirma Carriazo et al. (2020) Determinaron que el aseguramiento de la calidad busca que la población tenga mejores oportunidades educativas, desarrollando competencias básicas y ciudadanas, consolidando la descentralización y autonomía institucional mediante el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos. En resumen, la planificación educativa es un indicador clave del nivel de desempeño docente. Un docente

que planifica de manera efectiva demuestra su profesionalismo y su capacidad para crear ambientes de aprendizaje enriquecedores y motivadores.

Tabla 11

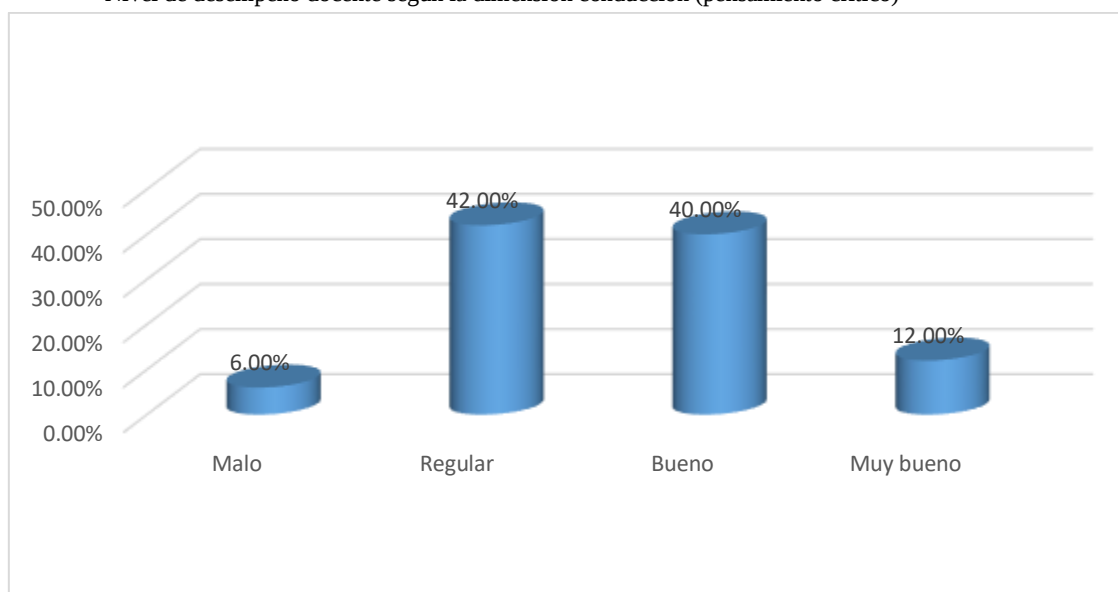
Nivel de desempeño docente según la dimensión conducción (pensamiento crítico)

Nivel	F	%
Malo	3	6.00%
Regular	21	42.00%
Bueno	20	40.00%
Muy bueno	6	12.00%
Total	50	100.00%

Nota. Información acerca del nivel de desempeño docente según la dimensión conducción orientado al pensamiento crítico: el 42% de encuestados contestaron que el trabajo en esta dimensión tiene la valoración de regular, un 40% indica que está en el nivel bueno, un 12% evalúa como muy bueno y un 6% contestaron indicando que el nivel es malo.

Figura 8

Nivel de desempeño docente según la dimensión conducción (pensamiento crítico)



Nota. Resultados del nivel de desempeño docente según la dimensión conducción orientado al pensamiento crítico: el 42% de encuestados contestaron que el trabajo en esta dimensión tiene la valoración de regular, un 40% indica que está en el nivel bueno, un 12% evalúa como muy bueno y un 6% contestaron indicando que el nivel es malo.

Análisis y discusión.

En la tabla 11 y figura 8, la conducción de una clase orientada al pensamiento crítico va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Se trata de crear un ambiente donde los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje. Esta metodología promueve la

indagación, el análisis y la evaluación de la información. El docente, en este contexto, actúa como facilitador, fomentando el debate, el cuestionamiento y la resolución de problemas. Al plantear preguntas abiertas, desafiar suposiciones y estimular la búsqueda de diferentes perspectivas, se potencia la capacidad de los estudiantes para pensar de manera autónoma y crítica. Se evidencia concordancia con Escribano et al. (2024) realizaron en España un estudio sobre los nuevos desafíos del pensamiento crítico, los principales resultados muestran que el desarrollo del pensamiento crítico debe estar vinculado al contexto actual como el uso de las herramientas tecnológicas y se remarca la necesidad de educar el pensamiento crítico desde la perspectiva de la alfabetización crítica digital. Sin embargo, se detecta escasez de producción científica que orienten unas políticas educativas para abordarlas en las aulas, lo que implica el desafío de abrir nuevas vías de investigación en esta línea.

Tabla 12

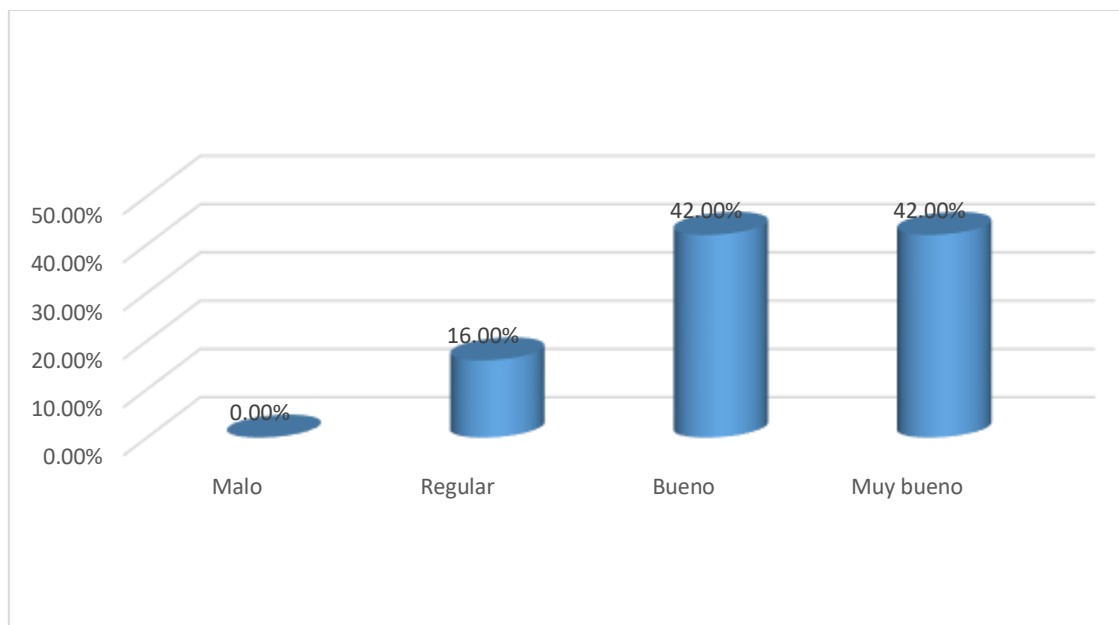
Nivel de desempeño docente según la dimensión evaluación y retroalimentación

Nivel	f	%
Malo	0	0.00%
Regular	8	16.00%
Bueno	21	42.00%
Muy bueno	21	42.00%
Total	50	100.00%

Nota. Información acerca del nivel de desempeño docente según la dimensión evaluación y retroalimentación, el 42% de evaluados respondieron que está en el nivel bueno y muy bueno respectivamente, un 16% evalúa como regular el trabajo en esta dimensión y en el nivel malo no se puede apreciar ninguna respuesta.

Figura 9

Nivel de desempeño docente según la dimensión evaluación y retroalimentación



Nota. Resultados del nivel de desempeño docente según la dimensión evaluación y retroalimentación, se puede observar que el 42% de evaluados respondieron que está en el nivel bueno y muy bueno respectivamente, un 16% evalúa como regular el trabajo en esta dimensión y en el 0% nivel malo.

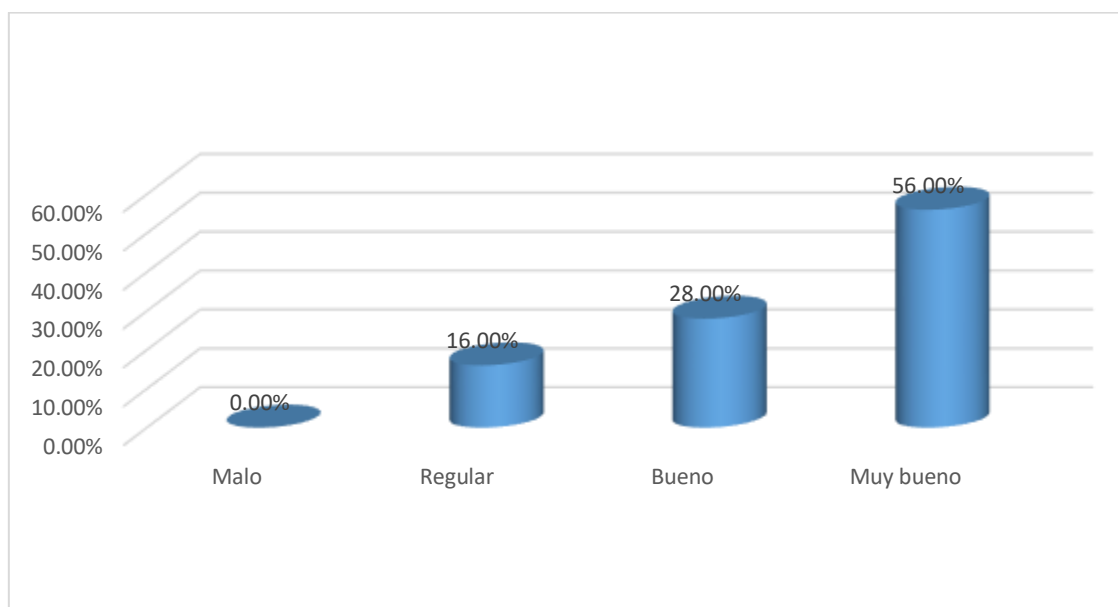
Análisis y discusión

En la tabla 12 y figura 9, los hallazgos del estudio evidencian que más del 80% respondieron que está entre bueno y muy bueno implementar la evaluación y por consiguiente la retroalimentación, resultados concordantes con lo que investigaron Salazar et al. (2023) acerca de la retroalimentación y la evaluación en el rendimiento académico en estudiantes, debido a que la retroalimentación y la evaluación mejoran el desempeño académico al ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades para cumplir con los objetivos propuestos en la implementación de contenidos y desarrollo de tareas, así como en los procesos de evaluación formativa. La evaluación y la retroalimentación son como un mapa para el aprendizaje. La evaluación nos indica dónde estamos, qué hemos logrado y qué áreas podemos mejorar. La retroalimentación, por su parte, nos guía hacia el siguiente paso, señalando los aciertos y los puntos a fortalecer. Juntas, nos permiten crecer y alcanzar nuestros objetivos de manera más efectiva.

Tabla 13*Nivel de desempeño docente según la dimensión trabajo colaborativo*

Nivel	f	%
Malo	0	0.00%
Regular	8	16.00%
Bueno	14	28.00%
Muy bueno	28	56.00%
Total	50	100.00%

Nota. Información acerca del nivel de desempeño docente según la dimensión trabajo colaborativo, el 56% de evaluados respondieron que está en el nivel muy bueno, un 28% evalúa como bueno el trabajo en esta dimensión, el 16% precisa que es regular y en el nivel malo no se puede apreciar ninguna respuesta.

Figura 10*Nivel de desempeño docente según la dimensión trabajo colaborativo*

Nota. Resultados del nivel de desempeño docente según la dimensión trabajo colaborativo, se puede observar que el 56% de evaluados respondieron que está en el nivel muy bueno, un 28% evalúa como bueno el trabajo en esta dimensión, el 16% precisa que es regular y en el nivel malo 0%.

Análisis y discusión

En la tabla 13 y figura 10, entendiendo que el trabajo colaborativo es la sinergia de mentes trabajando juntas hacia un objetivo común. Al compartir conocimientos, habilidades y perspectivas, los equipos colaborativos generan soluciones innovadoras y eficientes. Esta modalidad fomenta la comunicación, el respeto mutuo y la creatividad,

potenciando el desempeño individual y colectivo. En un mundo cada vez más conectado, la colaboración se ha convertido en una herramienta esencial para el éxito. Se aprecia concordancia con la investigación desarrollada por Sep (2023), en México, en donde se identificó cinco experiencias de trabajo colaborativo que son relativamente constantes: a) formación continua de docentes; b) tutorías; c) fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje; d) participación en la solución de problemas del centro escolar; e) intercambio de experiencias entre docentes. Se concluyó con recomendaciones que se orienta a consolidar las acciones de política educativa que se desarrollan para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes.

Tabla 14

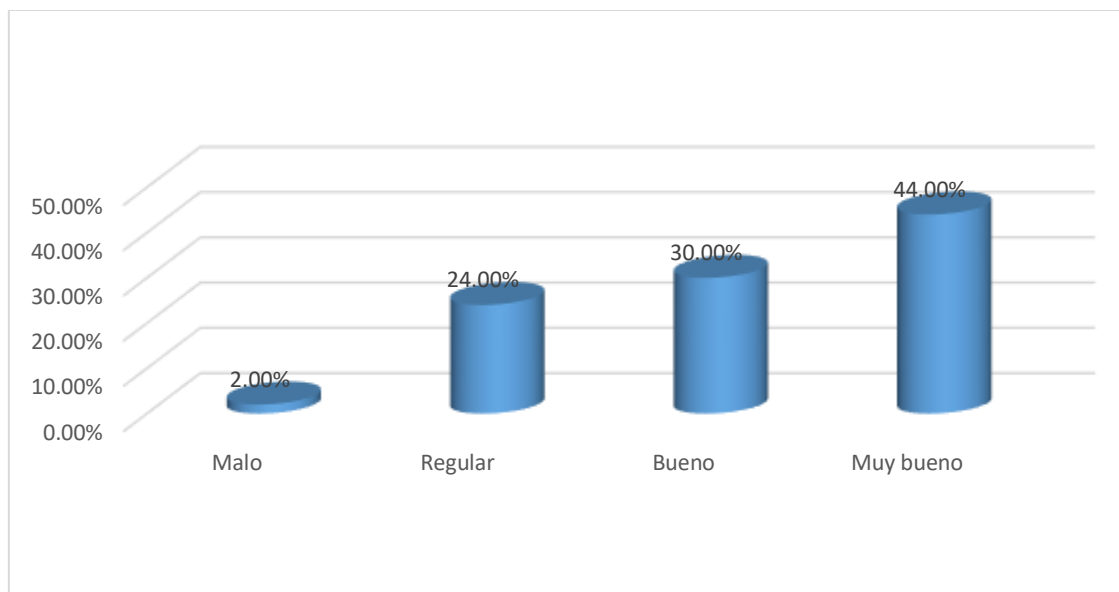
Nivel de desempeño docente según la dimensión herramientas y recursos tecnológicos

Nivel	f	%
Malo	1	2.00%
Regular	12	24.00%
Bueno	15	30.00%
Muy bueno	22	44.00%
Total	50	100.00%

Nota. Información del nivel de desempeño docente según la dimensión herramientas y recursos tecnológicos, se puede observar que el 44% de evaluados respondieron que está en el nivel muy bueno, seguido de un 30% en el nivel bueno, un 24% evaluó que esta dimensión se trabaja a nivel regular y un 2% contestó que el nivel de trabajo es malo

Figura 11

Nivel de desempeño docente según la dimensión herramientas y recursos tecnológicos



Nota. Nivel de desempeño docente según la dimensión uso herramientas y recursos tecnológicos, se puede observar que el 44% de evaluados respondieron que está en el nivel muy bueno, seguido de un 30% en el nivel bueno, así mismo un 24% evaluó que esta dimensión se trabaja en un nivel regular y un 2% contestó que el nivel es malo para esta dimensión.

Análisis y discusión

Los resultados evidenciados en la Tabla 14 y representados en la Figura 11 muestran el desempeño docente en la dimensión herramientas y recursos tecnológicos a partir de una muestra de 50 docentes. El 44% de los evaluados alcanzó un nivel muy bueno, lo que refleja un manejo eficiente y consolidado de las tecnologías aplicadas a la enseñanza, fundamental en contextos de educación remota o híbrida. Asimismo, un 30% obtuvo un desempeño bueno, lo que sugiere un dominio adecuado, aunque con áreas susceptibles de mejora que podrían potenciarse mediante capacitación continua.

Por otro lado, el 24% se ubicó en el nivel regular, evidenciando dificultades moderadas en el uso de herramientas tecnológicas, posiblemente relacionadas con carencias en formación específica o infraestructura limitada. Finalmente, un 2% fue clasificado en el nivel malo, representando un grupo reducido pero relevante que requiere intervenciones focalizadas para fortalecer sus competencias digitales.

En términos generales, el 74% de los docentes demuestra un desempeño satisfactorio o sobresaliente, lo cual es alentador en un contexto que demanda el uso efectivo de las TICs. Sin embargo, la presencia de un 26% con desempeño subóptimo sugiere la necesidad de programas formativos, acceso adecuado a recursos tecnológicos y un monitoreo constante que garantice la mejora continua en esta dimensión.

Tabla 15

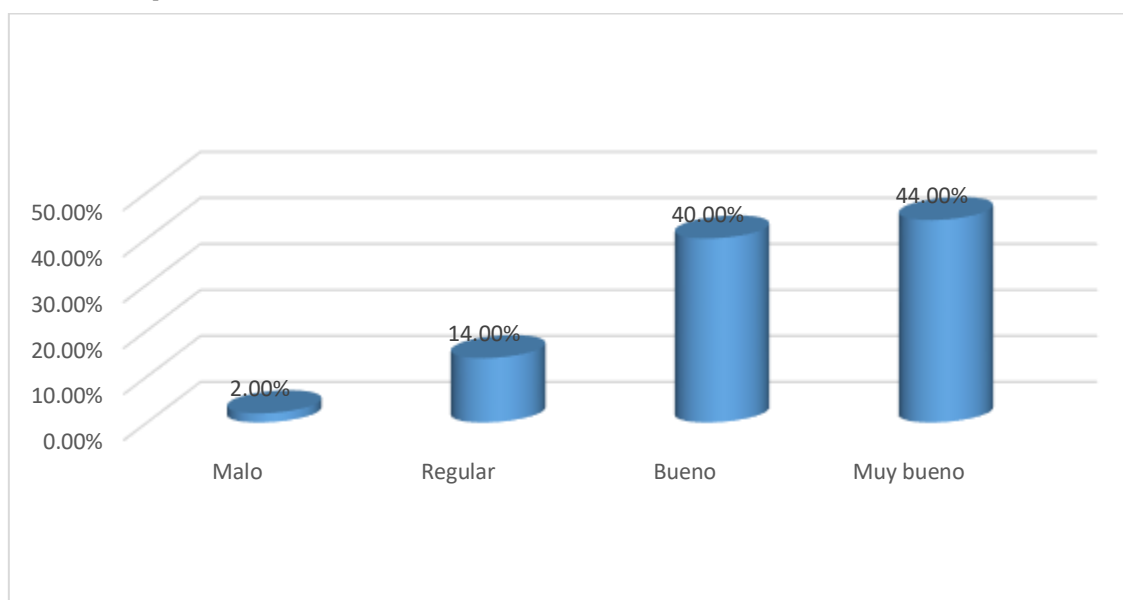
Nivel de desempeño docente

Nivel	f	%
Malo	1	2.00%
Regular	7	14.00%
Bueno	20	40.00%
Muy bueno	22	44.00%
Total	50	100.00%

Nota. Información de la variable desempeño docente en la provincia de Chota, evaluada en el año 2020, los resultados indican que un 44% percibe que es muy buena esta variable, el 40% respondió que esta variable se ubica en el nivel bueno, mientras que un 14% ha contestado que se encuentra en el nivel regular y finalmente el 2% observa que el desempeño docente es malo.

Figura 12

Nivel de desempeño docente



Nota. Resultados de la variable desempeño docente en la provincia de Chota, evaluada en el año 2020. El 44% percibe que es muy buena esta variable, el 40% respondió que esta variable se ubica en el nivel bueno, mientras que un 14% ha contestado que se encuentra en el nivel regular y finalmente el 2% observa que el desempeño docente es malo.

Análisis y discusión

En la tabla 15 y figura 12, los resultados de las tablas tanto en las dimensiones como en su resumen general de la efectividad de las estrategias del acompañamiento pedagógico según la dimensión grupos de interaprendizaje, en donde el 14% de evaluados indican que tiene un nivel regular, el 32% responde que es bueno y el 54% contestó que es muy bueno, representa un al grupo de docentes que muestran reconocimiento con el trabajo que ellos realizan en los grupos de interaprendizaje llevados a cabo con el fin de fortalecer su desempeño profesional. Esto se ve reforzado por la dimensión trabajo colegiado en donde la mayoría respondió que esta actividad tiene un valor de muy bueno, complementa esta dimensión el hecho que las asesorías juegan un papel importante, lo cual ha sido resaltado por los docentes cuando responden el 54% que están en el nivel bueno y 44% en el nivel muy bueno.

Cabe resaltar, además, que Campos (2021) en su investigación sobre el acompañamiento pedagógico, monitoreo directoral en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 04 de Callao. Igual que esta investigación enfatiza las acciones de acompañamiento pedagógico permite lograr promedios significativamente superiores frente a otros grupos. Los resultados orientados al objetivo específico de la variable desempeño docente en la provincia de Chota, evaluada en el año 2020, indica que un 44% percibe que es muy buena esta variable, el 40% respondió que esta variable se ubica en el nivel bueno, mientras que un 14% ha contestado que se encuentra en el nivel regular y finalmente el 2% observa que el desempeño docente es malo. Es decir entre bueno y muy bueno se tiene un 88%, lo cual significa que el 88% tiene una percepción positiva y el 16% tiene una percepción de les falta mejorar dicha variable. Estos valores concuerdan con la información presentada por Cárdenas (2015) quien en su estudio sobre desempeño docente en la provincia de Huancayo - Universidad Nacional del Centro del Perú, demuestra que

existe una relación positiva cuando se evalúa el desempeño de los docentes a través de una rúbrica, permitiéndoles lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Relación entre las dimensiones de las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020

Para poder obtener las correlaciones procedimos a revisar si las variables tienen o no normalidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	g.l.	Sig.	Estadístico	g.l.	Sig.
Estrategias formativas de acompañamiento pedagógico	,181	50	,000	,899	50	,000
Desempeño Docente	,121	50	,063	,957	50	,067

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el número de elementos es 50 se asume los resultados obtenidos por la prueba de normalidad correspondiente a los valores de Shapiro Wilk, y se aprecia que la variable Estrategias formativas de acompañamiento pedagógico no tiene distribución normal, mientras que la variable desempeño docente si tiene distribución normal, en este caso como una de las variables no tiene distribución normal se aplicará la prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 16

Correlación entre las dimensiones de la variable estrategia formativa de acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente

Rho de Spearman	Grupos de interaprendizaje	Coeficiente de correlación	Desempeño Docente	
			Sig. (bilateral)	
			N	
				,582**
			0.000	
			50	
				,602**
			0.000	
			50	
				,621**
			0.000	
			50	
				,462**
			0.010	
			50	

Nota. Datos procesados por la investigadora.

Análisis y discusión

La tabla 16 muestra las correlaciones positivas entre las dimensiones de la variable estrategia formativa de acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente. Según Hernández y Mendoza (2018), se aprecia que existe una relación positiva media (0.582) entre la dimensión grupos de interaprendizaje y la variable desempeño docente; así mismo se tiene el valor de 0.602 para la correlación entre la dimensión reuniones de trabajo colegiado con la variable desempeño docente, lo cual según al autor antes mencionada se evidencia una correlación positiva media; la misma interpretación requiera la correlación entre la dimensión asesoría pedagógica y la variable desempeño puesto que evidencia un valor de 0.621; mientras que la correlación entre la dimensión cursos virtuales y el desempeño docente se observa una correlación positiva de nivel medio.

Estos resultados se pueden interpretar así, que el valor positivo de la correlación significa que si se mejora una de las dimensiones, entonces la variable también mejorará; todo ello a nivel moderado (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 17

Relación entre la variable estrategias formativas de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Rho de Spearman	Estrategias formativas de acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	Estrategias formativas de acompañamiento pedagógico	Desempeño Docente
			1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota. Datos procesados por investigadora.

Análisis y discusión

En la tabla 17 se observa la prueba de correlación de Spearman entre las variables estrategia formativa de acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente, el valor de dicha prueba es de 0.612, lo cual es una correlación positiva, es decir si se mejora o la variable estrategias formativas de acompañamiento pedagógico también mejorará el desempeño docente, el valor evidencia que esta correlación se da a un nivel medio o moderado según los autores consultados.

La prueba de correlación de Spearman entre las variables estrategia formativa de acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente e la tabla 14, precisa que el valor de dicha prueba es de 0.612, lo cual es una correlación positiva, es decir si se mejora la variable estrategias formativas de acompañamiento pedagógico también mejorará el

desempeño docente, el valor evidencia que esta correlación se da a un nivel medio o moderado según los autores consultados. Estos datos se ven reflejados de manera similar en la tesis realizada por Campos (2021) en su investigación sobre la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente a través del monitoreo directoral, quien logró demostrar que el grupo que recibió acompañamiento pedagógico y monitoreo directoral logró promedios significativamente superiores frente al grupo control, con ello refuerza la hipótesis que existe una correlación positiva y de nivel moderado a alto entre las variables presentadas en la presente investigación.

Estos datos refuerzan la hipótesis de Cabanillas (2020), quien en su tesis doctoral, sustentada en la Universidad Nacional de Cajamarca, concluyó que la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje es deficiente debido a la implementación inadecuada del acompañamiento pedagógico; por lo que se hace muy importante realizar actividades para fortalecer el aspecto emocional y el desarrollo de habilidades blandas en cada uno de los docentes quienes atienden a estudiantes en edades que necesitan un mejor acompañamiento, es decir, en la lógica que un docente que recibe buen acompañamiento tendrá mejores y mayores herramientas para acompañar a sus estudiantes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Nombre de la propuesta:

Propuesta integral de trabajo: “Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes en la provincia de Chota, Cajamarca”.

2. Datos Informativos

- a) Dirección Regional de Educación : Cajamarca
- b) Unidad de Gestión Educativa Local : Chota
- c) Lugar : Chota
- d) Período : 2020

3. Alcance

La propuesta integral “Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes en la provincia de Chota, Cajamarca” está enfocada a fortalecer el desempeño docente en la provincia de Chota, región Cajamarca, en el periodo lectivo 2020.

4. Fundamentos Normativos y Pedagógicos

a) Fundamentos normativos

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 28044. Ley General de Educación
- DS N° 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- Ley N° 29994. Ley de Reforma Magisterial
- DS N° 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas.
- DS N° 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N° 29988.

- RM N° 281-2016-MINEDU. Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- RM N° 001-2021-MINEDU. Establece lineamientos para la implementación de la educación a distancia y el uso de recursos digitales en las instituciones educativas.
- RVM N° 104-2020-MINEDU. Establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación Básica Regular.
- RVM N° 290-2019-MINEDU. Establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular.
- RM N° 231-2021-MINEDU. Crea el cargo de Acompañante Pedagógico en el área de desempeño laboral de Formación Docente en la Carrera Pública Magisterial.

b) Fundamentos teóricos - pedagógicos

El acompañamiento pedagógico se erige como una práctica esencial en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al concebirlo como un proceso de colaboración, reflexión y crecimiento mutuo, se busca fortalecer las competencias docentes y, en consecuencia, optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

Principios Pedagógicos en los cuales se sustenta la propuesta

- **Centrado en el docente:** El acompañamiento pedagógico reconoce al docente como agente activo de cambio. Se parte de sus saberes previos, experiencias y necesidades específicas para diseñar acciones de formación que les permitan desarrollar su potencial.

- **Co-construcción del conocimiento:** El proceso de acompañamiento se concibe como una construcción conjunta entre el acompañante y el docente. A través del diálogo, la reflexión compartida y la experimentación, se generan nuevos conocimientos y se resignifican las prácticas pedagógicas.
- **Aprendizaje situado:** El acompañamiento se desarrolla en el contexto real del aula, lo que permite abordar las problemáticas y desafíos que enfrentan los docentes en su día a día. De esta manera, se favorece la transferencia de los aprendizajes a la práctica.
- **Flexibilidad y adaptación:** Cada docente es único y requiere un acompañamiento personalizado. Por ello, es fundamental diseñar propuestas flexibles y adaptables a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada uno.
- **Evaluación formativa:** La evaluación se concibe como un proceso continuo y colaborativo que permite identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en las prácticas docentes.

Teorías en las cuales se sustenta la propuesta

Diversas teorías pedagógicas sustentan el acompañamiento pedagógico. Entre ellas destacan:

- **Teoría sociocultural de Vygotsky:** Esta teoría enfatiza el papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo. El acompañamiento se concibe como una zona de desarrollo próximo, donde el docente, con el apoyo del acompañante, puede alcanzar niveles de desempeño más altos.
- **Teoría de la actividad de Engeström:** Esta teoría plantea que el aprendizaje se produce en sistemas de actividad complejos, donde interactúan diversos elementos como herramientas, comunidades y divisiones del trabajo. El acompañamiento busca transformar estos sistemas para favorecer el aprendizaje.

- **Aprendizaje experiencial de Kolb:** Esta teoría propone que el aprendizaje se produce a través de un ciclo que involucra la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la experimentación activa. El acompañamiento facilita la reflexión sobre las experiencias docentes y la construcción de nuevos conocimientos.

Pasos en la elaboración de la propuesta de acompañamiento pedagógico

La propuesta de acompañamiento pedagógico se estructura en las siguientes fases:

- a) **Diagnóstico inicial:** Se realiza un diagnóstico de las necesidades y expectativas de los docentes a través de entrevistas, cuestionarios y observación de clases.
- b) **Diseño de un plan de acompañamiento:** A partir del diagnóstico, se elabora un plan de acompañamiento personalizado que incluye objetivos claros, actividades formativas y un cronograma.
- c) **Implementación de las actividades:** Se llevan a cabo las actividades de acompañamiento, que pueden incluir:
 - Sesiones de formación individual o grupal.
 - Visitas al aula para observar clases y brindar retroalimentación.
 - Elaboración de materiales didácticos.
 - Creación de comunidades de práctica.
- d) **Evaluación del proceso:** Se realiza una evaluación continua del proceso de acompañamiento para identificar avances, dificultades y ajustar las acciones a implementar.

5. Justificación

El “Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes en la provincia de Chota, Cajamarca”, busca mejorar el desempeño de los docente a través de la implementación de las estrategias formativas y del compromiso que asuman las

autoridades educativas.

En tanto el actual panorama educativo se ha visto transformado significativamente con la enseñanza remota, consecuencia de la pandemia, donde la tecnología juega un papel central, las aulas son cada vez más diversas en términos de habilidades, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje, siendo la inclusión y la adaptación componentes esenciales. Así el acompañamiento pedagógico remoto a los docentes no es ajeno a este contexto, ha tenido que afrontar grandes desafíos relacionados con la equidad educativa, como la brecha digital, las disparidades en el acceso a recursos educativos, algunos docentes pueden no estar familiarizados con herramientas y plataformas tecnológicas, lo que dificulta la transición y adaptación a la enseñanza en línea, a los cambios en la educación y aprovechar las nuevas metodologías y tecnologías.

Esta propuesta radica en la importancia de entender cómo las estrategias formativas pueden influir en la calidad del desempeño docente. Al identificar y analizar estas relaciones, se podrá ofrecer un marco teórico y práctico que no solo beneficie a los educadores, sino que también impacte positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, esta investigación contribuirá a la formación continua de los docentes, proporcionando herramientas y recursos que les permitan adaptarse a los desafíos del entorno educativo remoto. En un mundo donde la educación a distancia se ha vuelto una norma, es fundamental que los docentes cuenten con el apoyo necesario para maximizar su efectividad y, por ende, el aprendizaje de sus alumnos.

Abordar estos desafíos implica no solo habilidades tecnológicas, sino también adaptabilidad, creatividad y un enfoque proactivo para superar las barreras asociadas con la enseñanza remota. Los sistemas educativos y las instituciones deben ofrecer apoyo y recursos adecuados para ayudar a los docentes a superar estos desafíos.

Por lo tanto, esta propuesta no solo busca llenar un vacío en la literatura existente, sino también ofrecer soluciones prácticas que fortalezcan el acompañamiento pedagógico y mejoren el desempeño docente en un contexto que sigue evolucionando.

6. Objetivos

- **General**

Fortalecer el desempeño docente mediante la implementación de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico que fomenten el desarrollo profesional y la práctica pedagógica efectiva a través de la propuesta integral “Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes en la provincia de Chota, Cajamarca”.

- **Específicos**

Para el desarrollo profesional docente:

- Fomentar una cultura de aprendizaje continuo y reflexión crítica en los docentes.
- Potenciar el desarrollo de habilidades pedagógicas innovadoras y adaptadas a las nuevas demandas educativas.
- Promover el uso de tecnologías educativas en el aula.
- Fortalecer la capacidad de los docentes para diseñar y evaluar aprendizajes significativos.

Para mejora de la práctica pedagógica:

- Acompañar a los docentes en la implementación de estrategias didácticas diversificadas y contextualizadas.
- Fomentar la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos y estimulantes.

- Promover la evaluación formativa como herramienta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Apoyar a los docentes en la gestión de grupos heterogéneos y en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

Para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje:

- Crear espacios de intercambio y colaboración entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas.
- Promover la construcción de redes de apoyo entre pares.
- Fomentar la participación de los docentes en proyectos de investigación y desarrollo.
- Desarrollar programas de capacitación que incluya talleres y sesiones de mentoría, centrado en las mejores prácticas pedagógicas y el uso de tecnologías educativas.
- Fortalecer las estrategias del acompañamiento pedagógico utilizadas por los docentes y su relación con la mejora en la eficacia de la enseñanza.
- Implementar un sistema de evaluación continua que permita monitorear el progreso de los docentes y ajustar las estrategias de acompañamiento según sea necesario.
- Fomentar la colaboración entre docentes mediante la creación de comunidades de aprendizaje que faciliten el intercambio de experiencias pedagógicas y recursos.

7. Actividades

Actividades Clave del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico abarca un conjunto de actividades interrelacionadas que buscan fortalecer las competencias docentes y promover la mejora continua. A

continuación, se describen algunas de las actividades más relevantes:

Observación de clases: Consiste en la observación sistemática de las sesiones de enseñanza, seguida de un análisis colaborativo entre el docente y el acompañante. Esta actividad permite identificar fortalezas, áreas de mejora y oportunidades para innovar en la práctica pedagógica.

Retroalimentación: La retroalimentación es un proceso bidireccional que implica ofrecer al docente información específica y constructiva sobre su desempeño, así como escuchar sus percepciones y reflexiones. Es fundamental que la retroalimentación sea oportuna, clara y orientada al desarrollo profesional.

Talleres y seminarios: La organización de talleres y seminarios temáticos permite a los docentes profundizar en conocimientos teóricos y prácticos relacionados con diferentes aspectos de la enseñanza, como la inclusión, la evaluación formativa o el uso de las TIC.

Comunidades de práctica: Las comunidades de práctica son espacios de colaboración donde los docentes comparten experiencias, conocimientos y recursos, y trabajan en proyectos comunes. Estas comunidades fomentan el aprendizaje entre pares y el desarrollo de redes de apoyo.

Mentoría: La mentoría consiste en establecer una relación de acompañamiento individualizada entre un docente experimentado y otro con menos experiencia. El mentor ofrece orientación, guía y apoyo personalizado al mentorado en su desarrollo profesional.

Coaching: El coaching es un proceso de acompañamiento individualizado que busca potenciar el desarrollo de las competencias y habilidades del docente, a través de preguntas poderosas y la facilitación de la reflexión.

Metodología de Trabajo

Para implementar un programa de acompañamiento pedagógico efectivo, se sugiere seguir los siguientes pasos:

Diagnóstico inicial: Identificar las necesidades y expectativas de los docentes a través de encuestas, entrevistas o grupos focales.

Diseño del programa: Elaborar un plan de acompañamiento que contemple las actividades, los recursos y los tiempos necesarios para alcanzar los objetivos planteados.

Selección de acompañantes: Elegir a profesionales con experiencia en educación y habilidades de comunicación, facilitación y coaching.

Implementación del programa: Llevar a cabo las actividades planificadas, asegurando la participación activa de los docentes y la creación de un ambiente de confianza y colaboración.

Evaluación: La evaluación del Plan se realizará teniendo en cuenta los objetivos y acciones realizadas. Será permanente y estará a cargo de la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local – Chota, evaluando el impacto del programa de acompañamiento pedagógico de forma continua, utilizando instrumentos cualitativos y cuantitativos, para realizar ajustes y mejoras.

1. Cronograma de acciones

Objetivo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Temporalización											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Fortalecer el desempeño docente mediante la implementación de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico que fomenten el desarrollo profesional y la práctica pedagógica efectiva a través de la propuesta integral Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes en la provincia de Chota, Cajamarca.	1. Diagnóstico inicial	Evaluación de las necesidades formativas de los docentes a través de encuestas, entrevistas y observación de clases.	Aplicación de instrumentos de evaluación, análisis de datos y elaboración de un informe diagnóstico.	Encuestas, entrevistas, cuaderno de campo.	x	x	x									
	2. Talleres de formación continua	Oferta de talleres sobre temáticas relevantes para la práctica docente, como didáctica, evaluación, uso de TIC, etc.	Exposiciones teóricas, actividades prácticas, resolución de casos y discusión grupal.	Estudios de caso, libros, artículos sobre pedagogía. Recursos audiovisuales				x	x			x				
	3. Observación de clases y retroalimentación	Visitas a las aulas para observar las clases y proporcionar retroalimentación personalizada a los docentes.	Elaboración de un protocolo de observación, registro de datos y entrevista posterior con el docente.	Protocolos de observación de				x	x	x	x		x	x	x	
	4. Comunidades de práctica	Creación de espacios de colaboración entre docentes para compartir experiencias, conocimientos y recursos.	Reuniones periódicas, intercambio de materiales didácticos y elaboración de proyectos colaborativos.	Grupos de interaprendizaje.				x		x		x		x		
	5. Mentorías individuales	Asignación de mentores a docentes que requieran un acompañamiento más personalizado.	Reuniones individuales, establecimiento de objetivos de mejora y seguimiento del progreso.	Programas de mentoría y coaching				x			x			x		
	6. Visitas a otras instituciones educativas	Organización de visitas a escuelas con prácticas pedagógicas innovadoras para conocer nuevas estrategias y enfoques.	Visitas guiadas, intercambio de experiencias y análisis de las prácticas observadas.	Pasantías institucionales e interinstitucionales.					x				x			

7. Elaboración de proyectos de aula	Fomento de la investigación y la innovación en el aula a través de la elaboración de proyectos pedagógicos.	Definición de un tema, diseño de actividades, implementación y evaluación del proyecto.	Proyectos innovadores				x								
8. Participación en congresos y eventos educativos	Fomento de la participación en eventos nacionales e internacionales para ampliar conocimientos y establecer redes de contacto.	Selección de eventos relevantes, apoyo económico y seguimiento de las actividades realizadas.	Talleres de capacitación docente					x			x				
9. Creación de un repositorio de recursos didácticos	Desarrollo de una plataforma digital para compartir materiales didácticos y experiencias exitosas.	Diseño de la plataforma, clasificación de los recursos y difusión entre los docentes.	Plataformas en línea.								x				
10. Elaboración de planes de mejora individual	Acompañamiento a los docentes en la elaboración de planes de mejora personalizados.	Definición de objetivos, establecimiento de acciones y seguimiento del progreso.	Redes de aprendizaje				x	x							
11. Formación en liderazgo pedagógico	Desarrollo de habilidades de liderazgo en los docentes para que puedan asumir roles de coordinación y tutoría.	Talleres, simulaciones y actividades prácticas.	Evaluaciones de liderazgo.						x						
12. Evaluación de las actividades de acompañamiento	Evaluación periódica del impacto de las actividades implementadas a través de encuestas y entrevistas.	Diseño de instrumentos de evaluación, análisis de datos y elaboración de informes.	Lista de cotejo, rubricas de desempeño docente Reflexión personal, cuestionarios.				x		x		x			x	
13. Fortalecimiento de las relaciones interpersonales	Promoción de un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso.	Actividades de integración, resolución de conflictos y construcción de confianza.	Talleres que se enfoquen en habilidades de comunicación efectiva, escucha activa y resolución de conflictos. Encuestas de clima laboral.				x		x			x			

CONCLUSIONES

1. Se determinó una correlación positiva (ρ de Spearman =0.612 Sig.=0.000) entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca, año 2020.
2. Las estrategias formativas implementadas en el marco del acompañamiento pedagógico remoto fueron valoradas de manera altamente positiva por los docentes, evidenciando su efectividad en contextos de educación a distancia. En la dimensión Grupos de Interaprendizaje (GIA), el 54% de los docentes calificó como “muy bueno”, el 32% como “bueno” y el 14% como “regular”. En Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC), el 58% indicó un nivel “muy bueno”, el 38% “bueno” y el 4% “regular”. En cuanto a la Asesoría Pedagógica (AP), el 54% la valoró como “buena”, el 44% como “muy buena” y el 2% como “regular”. en la dimensión Cursos Virtuales (CV), el 50% señaló un nivel “muy bueno”, el 28% “bueno” y el 22% “regular”.
3. El desempeño docente durante el acompañamiento pedagógico remoto fue valorado de forma mayoritariamente favorable en la dimensión Familia y Comunidad, el 46% calificó como “bueno” y el 30% como “muy bueno”. En Planificación, el 44% lo consideró “bueno”, el 38% “regular” y el 16% “muy bueno”. En Conducción (pensamiento crítico), el 42% indicó un nivel “regular” y el 40% “bueno”. La dimensión Evaluación y retroalimentación presentó un equilibrio entre los niveles “bueno” y “muy bueno” (42% en ambos casos). El Trabajo colaborativo fue una de las dimensiones más destacadas, con un 56% que lo consideró “muy bueno” y un 28% “bueno”. Finalmente, en Uso de herramientas tecnológicas, el 44% indicó “muy bueno”, el 30% “bueno” y el 24% “regular”.

SUGERENCIAS

1. A la dirección Regional de Cajamarca que considere como política educativa el Acompañamiento Pedagógico por resultados, con un monitoreo sostenible en el tiempo.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Chota (UGEL) que considere los datos de la presente investigación y tome acciones para que el Acompañamiento Pedagógico remoto o presencial sea sostenible, seleccionando al responsable de ejercer el rol de acompañante pedagógico con el debido perfil requerido con el objetivo de transformar la práctica docente de cada uno de los docentes acompañados.
3. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Chota organizar, implementar y ejecutar la propuesta de mejora integral de la presente investigación.
4. A los directores de las instituciones educativas focalizadas con el programa de Acompañamiento Pedagógico, tanto del ámbito rural y urbano, que lo incluyan en los instrumentos de gestión escolar y que brinden las condiciones necesarias al acompañante pedagógico para que desarrolle su trabajo de manera efectiva y eficiente.
5. A los docentes acompañados que muestren apertura a estos programas que el Ministerios de Educación implementa para mejor su desempeño laboral y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Agreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente: Array. *Espacios en blanco. Revista De Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Allal, L. (1980). L'evaluación formativa: un instrumento para el desarrollo de la autonomía chez l'élève. *Revista francesa de pedagogía*, 51, 45–59.
- ANECA. (2007). *Titulaciones universitarias de grado: Recomendaciones para la definición de competencias*. Madrid. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- AQU. (2002). *Competencias y perfil del docente universitario*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Atalaya, A. (2020). *Calidad educativa y su relación con la satisfacción laboral de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2018* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/094c40b2-9815-4f6f-9294-430e0a4326fa>
- Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación. *Perfiles Educativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Evaluación y aprendizaje en el aula. *Evaluación en educación: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Brown, L., & Davis, M. (2021). Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y su relación con el desempeño docente. *Internacional de Enseñanza y Aprendizaje Remotos*, 12(4), 78-95.

- Cabanillas, R. (2019). *Influencia de la aplicación del pensamiento complejo en el trabajo docente universitario y su dinámica pedagógica en la Universidad Nacional de Cajamarca* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca].
- Campos, S. (2021). *Influencia del acompañamiento pedagógico, monitoreo directoral en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 04 de Callao* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5504>
- Cárdenas, M. (2015). *Rúbrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo*. Huancayo. Editorial Académica.
- Carriazo, C., Pérez, M., Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 25(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cebollero Salinas, A., & Gonzales Miñán, M. (2024). Competencias socioemocionales: Reto docente del siglo XXI en estudiantes universitarios peruanos y españoles. *Calidad e innovación pedagógica: Experiencias docentes y tecnológicas aplicadas al aula* (pp. 2415–2427). Octaedro.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=940214>
- Cuenca, R. (2018). *Política educativa en el Perú: avances y desafíos en el*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Davini, M. (2015). *La formación de la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
Obtenido de <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf>
- Delgado, C. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la escuela de infantería del ejército - 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en:

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2680>

Díaz, A. (2020). *Gestión de la calidad educativa: Modelos y estrategias en el contexto latinoamericano*. Lima: Ediciones Universitarias.

Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y Tendencias*. Lima: Santillana.

Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. *Revista del IICE*.

Educación, C. C. (2020). Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de la ciudadanía plena. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Educación, M. d. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria*. Lima.

Escribano, C., Gil, R. y Calderón, D. (2024). Confluencias entre pensamiento crítico y redes sociales en el ámbito educativo. Mapeo de experiencias y detección de desafíos a través de una revisión sistemática . *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 363-379. <https://doi.org/10.5209/rced.85615>

Espejo, G. (2004). Calidad de la educación en la sociedad del conocimiento. *Revista Panamericana De Pedagogía*. doi:<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i5.1870>

Fernández, M., & Gonzales, E. (2018). *La mentoría en la educación: Estrategias para el desarrollo profesional docente*. Madrid: Ediciones SM.

Fernández, P., & Castro, L. (2019). *Desafíos y oportunidades del acompañamiento pedagógico en la educación actual*. Madrid: Ediciones Educativas.

Freire, P. (1968). *La pedagogía del oprimido*. Mexico: siglo XXI editores.

Fullan, M. (2007). El nuevo significado del cambio educativo (4th ed.). Nueva York. Teachers College Press.

- Gallart, M., & Jacinto, M. (1995). *La formación del profesorado: Enfoques y perspectivas*. Barcelona. Editorial Ariel.
- García, M. (2016). *El acompañamiento pedagógico: Un enfoque reflexivo en la formación docente*. Madrid: Ediciones SM.
- García, R., & López, S. (2020). *Innovación y tecnología en el acompañamiento pedagógico virtual*. Madrid. Editorial Universitaria.
- García, L., & Rodríguez, A. (2019). *La mentoría en la educación: Estrategias para el desarrollo profesional docente*. Lima: Nexo.
- García, M. (2016). *El acompañamiento pedagógico: Un enfoque reflexivo en la formación docente*. Madrid: Ediciones SM.
- Garrison, D., Anderson, T., & Archer, W. (2001). *Investigación crítica en un entorno basado en texto: conferencias por computadora en la educación superior*. Internet y la educación superior, 2(2–3), 87–105.
- González, J., & Subaldo, L. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Educacion*. doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.201502.005>
- González, M. (2018). *Competencias socioemocionales para el docente del siglo XXI*. Madrid. Editorial Aprender.
- Guskey, T. (2000). *Evaluating Professional*. Kristen I Gibson. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Evaluating_Professional_Development/CklqX4zgDtgC?hl=es&gbpv=1&dq=thomas+r+guskey+evaluating+professional+d+development+libro+pdf&printsec=frontcover
- Hammod, L. (2012). Educar con calidad y equidad. *Revista de Investigación en educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-DarlingHammondL2012EducarConCalidadYEquidad-7835023.pdf>

- Hargreaves, A. (2003). *La enseñanza en la sociedad del conocimiento: la educación en la era de la inseguridad*. Nueva York. Teachers College Press.
- Imbernón, F. (2017). *La formación docente en el siglo XXI: Nuevas estrategias para el desarrollo profesional*. Barcelona: Graó.
- Le Boterf, G. (2000). *La competencia: ¿Una noción obsoleta?*. París. Editorial McGraw-Hill.
- Lieberman, A., & Miller, L. (1990). Desarrollo individual y formación docente. *eachers College Record The Voice Of Scholarship In Education*, 92(1), 105-122. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/016146819009200106>
- Lipovetsky, G. (2007). *La felicidad paradójica: Ensayo sobre la sociedad de hiperconsumo*. Barcelona: Anagrama.
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Megía, C. (2016). *Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. una propuesta de formación* [UNED]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72458>.
<https://apidspace.linhd.uned.es/server/api/core/bitstreams/11bb134d-95d4-403a-90b8-91ac602db780/content>
- MINEDU. (2003). Ley General de Educación. Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- MINEDU. (2012). *Rúbricas de observación de aula: una herramienta para mejorar la práctica pedagógica*. Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Ministerio de Educación del Perú.

<https://www.minedu.gob.pe>

MINEDU. (2017). *Evaluación del desempeño docente*. Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU. (2020). *Normas para el acompañamiento pedagógico remoto*. Ministerio de Educación del Perú.

Murillo, J., & Krichesky, G. (2021). *Mejora de la escuela y acompañamiento pedagógico: Estrategias para la innovación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Olivan, M. (2009). *Comunicación y Poder*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de <https://www.felsemiotica.com/descargas/Castells-Manuel-Comunicaci%C3%B3n-y-poder.pdf>

Perrenoud, P. (2001). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Pérez, L., & Rodríguez, M. (2021). *Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y su relación con el desempeño docente en Perú*. Educación y Tecnología en la Era Digital, 19(3), 67-83.

Piaget, J. (1976). *La psicología del niño*. . Madrid: Morata. .

Ramírez, T. (2021). *Plataformas digitales y su impacto en la formación docente*. Bogotá. Editorial de Educación Digital.

Rivas, A. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente: Claves para la calidad educativa*. . Lima: Santillana.

Robles, G. (2015). *La integración de las TIC en la práctica pedagógica docente*. Ciudad e México. Ediciones Educativas.

Rodríguez, M. (2020). *Familia migrante, escuela y comunidad en los Andes equinocciales: continuidades y cambios en la identidad cultural*. Íconos. Revista de Ciencias Sociales 68 <https://doi.org/10.17141/iconos.68.2020.4128>

- Rodríguez, S., & Fernández, M. (2017). *La transformación docente a través del acompañamiento pedagógico reflexivo*. Lima: Nexo.
- Saavedra, J. (2019). *Innovación y calidad en la educación peruana: Retos y oportunidades en la era digital*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Salazar., B, Rodríguez., M y Villanueva., A. (2023). *Retroalimentación y evaluación del rendimiento académico en estudiantes de educación primaria: un estudio bibliométrico de Scopus*. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. [cited 2024 Nov. 22];2:578. Available from: <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/480>
- Salluca, M., & Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal Of High Andean Research*, 20(1), 137-148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. In R. W. Tyler, R. M. Gagne, & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp. 39–83). Chicago. Rand McNally.
- Sep, M. (2023). Condiciones institucionales y trabajo colaborativo entre docentes: Estudio exploratorio en educación básica y media superior. *Informe ejecutivo. Perfiles Educativos*, 45(182), 194–216. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2023.182.61511>
- Siccha, R. (2022). *Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay, 2021* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80341>

- Smith, A., & Johnson, B. (2022). Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y su relación con el desempeño docente. *Revista de investigación y práctica educativa*, 14(3), 45-60.
- Swan, K. (2003). *Learning effectiveness: What we know about online learning*. The Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 12(2), 181-191.
- Tardif, M. (2012). *El conocimiento docente: La profesión y su saber en la enseñanza*. Madrid. Morata.
- Tedesco, J. (2011). Los desafíos de la educación en la sociedad del conocimiento". *Iberoamericana*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a01.htm>
- Téllez, A. (2018). *Asesoría pedagógica en el fortalecimiento de la docencia en la FAREM-Estelí, UNAN- Managua*. *Revista Científica de FAREM-Estelí* Edición: 26ª 51—58 <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i26.6428>
- Torres, M., & Vega, L. (2022). Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto y su relación con el desempeño docente en Cusco, Perú. *Educación y Tecnología en la Era Digital*, 20(2), 50-68.
- Unidas, N. (2018). *Informe de los objetivos de desarrollo sostenible*. Nueva York. Obtenido de <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Bogotá D.C.: Kimpres. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vásquez, F., & Herrera, M. (2019). *El acompañamiento pedagógico y la reflexión docente: una mirada desde la co-construcción del conocimiento*. Bogotá: Editorial Académica.

Velarde, P. (2008). *Teoria de la Modificabilidad Estructural Cognitiva*.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Escuela de posgrado

Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación



ENCUESTA

(Adaptado del MINEDU, 2020)

DOCENTES DE LA PROVINCIA DE CHOTA

I. INSTRUCCIONES

Señale con una cruz (X) en qué medida considera que ocurran en su institución educativa los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elija solo una de las cuatro opciones ofrecidas, teniendo en cuenta las opciones **1 = Nunca**, **2 = Casi nunca**, **3 = Casi siempre** y **4. Siempre**.

VARIABLE: Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS			
GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE (GIA)					
01	Cuenta con los implementos o materiales necesarios para la realización del GIA a distancia considerados en el diseño metodológico del mismo (PPT, material virtual, etc).				
02	Las estrategias previstas para el desarrollo del GIA se orientan a promover la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica				
03	El GIA está orientado a que los docentes elaboren propuestas y/o soluciones frente a dificultades relacionadas a la enseñanza a distancia.				
04	El GIA está orientado a que los docentes profundicen marcos teóricos (pedagógicos, didácticos, disciplinares, socioeducativos) articulados a su práctica docente y vinculados al propósito del mismo.				
05	En el GIA se promueve que los docentes hagan una autoevaluación de la pertinencia de la práctica pedagógica relacionadas a la enseñanza a distancia.				
06	El GIA orienta a los docentes al descubrimiento de los supuestos que están a la base de su práctica, a través del uso de la casuística relacionadas con la enseñanza a distancia y vinculados al propósito del GIA.				
07	Mediante el GIA se promueve una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, posibilitando que sean los propios docentes quienes construyan saberes a partir del análisis de las prácticas pedagógicas vinculadas al propósito del GIA.				
08	Se usan materiales y/o recursos relacionados con el propósito planteado en el GIA.				
09	Se exponen los principales aprendizajes obtenidos en el desarrollo del GIA a partir de una síntesis participativa				
10	Se brindan aportes que contribuyan en la implementación de los compromisos de mejora.				
REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO (RTC)					
11	Cuenta con el diseño metodológico de la RTC según el propósito del mismo.				
12	Ha programado la RTC de manera que no afecte las horas de clases de los docentes participantes.				
13	Abre espacio para que los docentes analicen y discutan la información brindada.				
14	Realiza preguntas abiertas para que los docentes identifiquen sus supuestos que son los causantes de la práctica pedagógica.				
15	Genera un espacio de discusión para que los docentes compartan sus prácticas/estrategias exitosas				
16	Organiza las propuestas de los docentes de acuerdo a cada necesidad formativa de la I.E.				
17	Brinda oportunidad a los docentes para que establezcan y prioricen las necesidades formativas de la IE con la información brindada.				
18	Reconoce las oportunidades de mejora del plan de mejora pedagógica de la I.E.				

19	Establece acuerdos y plazos con los docentes para poner en práctica el plan de mejora pedagógica de la I.E.				
20	Destaca las responsabilidades y el esfuerzo de los docentes dentro de las actividades del plan de mejora				
ASESORÍA PEDAGÓGICA					
21	Previa a la reunión envía el plan de acompañamiento y el diseño de la asesoría pedagógica que utilizará con el docente.				
22	Envía evidencias del cuaderno de campo sobre el desarrollo y acuerdos de la asesoría pedagógica.				
23	Establece la secuencia de actividades que se van a realizar en la asesoría pedagógica.				
24	Genera espacios para reflexionar sobre el diseño de actividades y/o proyectos de aprendizaje elaborados considerando la estrategia “Aprendo en casa”.				
25	Reflexiona junto con el docente sobre la eficacia de las estrategias que ha empleado para formular preguntas reflexivas a sus estudiantes.				
26	Orienta en el uso de la estrategia “Aprendo en casa” para promover el desarrollo de las actividades				
27	Reflexiona junto con el docente sobre la eficacia de las estrategias que ha empleado el docente para fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes.				
28	Reflexiona junto con el docente sobre la eficacia de las estrategias que ha empleado el docente para fomentar la metacognición en sus estudiantes.				
29	Pregunta sobre el recojo y análisis de evidencias empleados considerando la estrategia “Aprendo en casa”.				
30	Pregunta sobre la retroalimentación de los estudiantes considerando la estrategia “Aprendo en casa”.				
31	Brinda orientaciones sobre el uso de herramientas (portafolio virtual, canvas, entre otros) y/o recursos tecnológicos (zoom, calendario virtual, entre otros).				
32	Brinda los recursos seleccionados para la asesoría pedagógica teniendo en cuenta el contexto sociocultural (lecturas, videos, entre otros).				
33	Abre un espacio para trabajar con el docente sobre cómo orientar a la familia de los estudiantes en el uso de herramientas y soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje (uso de tecnologías, uso de la estrategia “Aprendo en casa”, materiales complementarios).				
34	Logra que sea el propio docente el que establezca los compromisos para la mejora de su práctica docente.				
35	Revisa los compromisos de mejora establecidos anteriormente y les hace seguimiento (a partir de la segunda asesoría pedagógica).				
36	Asume compromisos en relación a las necesidades y requerimientos del docente.				
37	Respetar las pausas y los ritmos de las respuestas del docente.				
CURSOS VIRTUALES					
38	Participo en los cursos virtuales que brinda la plataforma Perú Educa.				
39	Logro culminar los cursos virtuales de la plataforma Perú Educa.				
40	La temática que se aborda en los cursos virtuales refuerza el rol mediador en la educación a distancia.				
41	Tengo dificultades para participar e interactuar en la plataforma de Perú Educa				
42	Reflexiono sobre la participación e importancia de los cursos virtuales para mejorar la práctica pedagógica				

Fuente: Adecuación de la lista de cotejo del MINED

¡Gracias!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Escuela de posgrado

Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación



ENCUESTA

(Adaptado del MINEDU, 2020)

DOCENTES DE LA PROVINCIA DE CHOTA

II. INSTRUCCIONES

Señale con una cruz (X) en qué medida considera que ocurran en su institución educativa los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elija solo una de las cuatro opciones ofrecidas, teniendo en cuenta las opciones **1 = Nunca**, **2 = Casi nunca**, **3 = Casi siempre** y **4. Siempre**.

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

No	ENUNCIADOS	ALTERNATIVAS			
		1	2	3	4
FAMILIA Y COMUNIDAD					
01	Me comunico con las familias de acuerdo a lo planificado				
02	Me comunico con las familias para recoger información sobre el apoyo que brindan a sus hijos en las actividades de aprendizaje.				
03	Cuando me comunico con las familias utilizo los medios de comunicación adecuados				
04	Brindo orientaciones a los padres de familia para dar soporte en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
05	Oriento a la familia para fomentar el bienestar emocional del estudiante				
PLANIFICACIÓN					
06	Determino los propósitos teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje, el contexto, características y los intereses de los estudiantes				
07	Considero la alineación del propósito con las competencias y características de los estudiantes				
08	Tomo en cuenta el contexto para plantear situaciones significativas.				
09	Diseño situaciones significativas, que desencadenan actividades y tareas, que incluya el uso de materiales y recursos de apoyo acordes con los propósitos de aprendizaje.				
10	Planteo criterios de evaluación claros, precisos, pertinentes para valorar la(s) evidencia(s).				
11	Incorporo los enfoques transversales que estén alineados a la situación significativa planteada y el propósito.				
CONDUCCIÓN (PENSAMIENTO CRÍTICO)					
12	Desarrollo actividades que generan pensamiento crítico				
13	Realizo mayormente actividades y/o preguntas de memorización o repetición literal				
14	Formulo mayormente actividades y/o preguntas que permiten verificar la comprensión del tema				

15	Planteo mayormente actividades y/o preguntas que permiten el análisis y reflexión				
16	Planteo preguntas y repreguntas que fomenten las inferencias y la criticidad en los estudiantes				
EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN					
17	Comunico a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o que se espera de ellos en la sesión de aprendizaje.				
18	Acompaño el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los propósitos del aprendizaje previsto.				
19	Brindo retroalimentación oportuna en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.				
20	Brindo retroalimentación a partir de las evidencias				
21	Aprovecho el error como una oportunidad de aprendizaje				
22	Promuevo la meta cognición de los aprendizajes.				
TRABAJO COLABORATIVO					
23	Participo en reuniones de trabajo colegiado para analizar y tomar decisiones oportunas sobre la mejora de los aprendizajes.				
24	En las reuniones de trabajo colegiado comparto estrategias y conocimientos que ayuden a mejorar el aprendizaje.				
25	En los procesos de reflexión apoyo a mis colegas en la búsqueda de soluciones.				
26	En las reuniones de trabajo colegiado respeto los puntos de vista para llegar a generar un proceso de construcción de conocimientos pedagógicos.				
HERRAMIENTAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS					
27	Utilizo al menos una o más herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje				
28	Uso al menos una herramienta tecnológica para la colaboración				
29	Uso al menos una herramienta tecnológica para la creación de contenidos				
30	Uso al menos una herramienta tecnológica para la evaluación				

Fuente: Adecuación de la lista de cotejo del MINEDU

¡Gracias!

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Víctor Sánchez Cáceres

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

Título de la investigación: *"Estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico*

Remoto y su relación con el desempeño docente en el distrito de Chota, Cajamarca año

2020" Autora: Graciela Vásquez Rubio

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	

EVALUACION. No valido, Mejorar ()
Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%
FECHA: Cajamarca 14 de 2021

Valido, aplicar (X)


 LJC. VÍCTOR SÁNCHEZ CÁCERES
 COESPE 37
 COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ
 DNI: 26722763

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA DOCENTES (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Víctor Sánchez Cáceres

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

Título de la investigación: *“Estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto y su relación con el desempeño docente en el distrito de Chota, Cajamarca año 2020”*

Autora: Graciela Vásquez Rubio

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 24 de mayo 2021


 LIC. VÍCTOR SÁNCHEZ CÁCERES
 COESPE 37
 COLABO DE ESTADÍSTICA DEL PERÚ

DNI: 26722763

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Iván Alejandro León Castro

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: *“Estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto y su relación con el desempeño docente en el distrito de Chota, Cajamarca año 2020”*

Autora: Graciela Vásquez Rubio

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	
41	x		x		x		x	
42	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x) Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 30 de mayo del 2021


 DNI: 26690424

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA DOCENTES (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Iván Alejandro León Castro

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: *"Estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto y su relación con el desempeño docente en el distrito de Chota, Cajamarca año 2020"*

Autora: Graciela Vásquez Rubio

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x) Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%



FECHA: 30 de mayo del 2021

DNI: 26690424

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: "Estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto y su relación con el desempeño docente en el distrito de Chota, Cajamarca año 2020"

Autora: Graciela Vazquez Rubio

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	
41	x		x		x		x	
42	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (X)

FECHA: Cajamarca 23 de mayo 2021


 DNI: 26607960

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA DOCENTES (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: *“Estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto y su relación con el desempeño docente en el distrito de Chota, Cajamarca año 2020”*

Autora: Graciela Vásquez Rubio

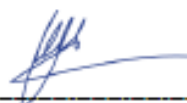
Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACION:							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 23 de mayo 2021



DNI: 26607960

A.-Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Metodología
Problema general ¿Qué relación existe entre las Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020	Hipótesis general Existe correlación significativa entre las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.	VARIABLE 01 Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico Remoto	Grupos de interaprendizaje (GIA)	Condiciones para el desarrollo de la estrategia	Encuesta	Tipo de investigación: Correlacional Propositivo Población: Los 263 docentes del nivel primario de las II.EE focalizados con acompañamiento pedagógico remoto. Muestra: Los 50 docentes de cinco II.EE focalizadas con acompañamiento pedagógico remoto.
					Planificación de la estrategia		
					Secuencia metodológica de la estrategia		
					Clima para el desarrollo de la estrategia		
				Reuniones de trabajo colegiado (RTC)	Condiciones para el desarrollo de la estrategia		
					Planificación de la estrategia		
					Secuencia metodológica de la estrategia		
					Clima para el desarrollo de la estrategia		
				Asesoría pedagógica (AP)	Condiciones para el desarrollo de la estrategia		
					Secuencia metodológica de la estrategia.		
					Orientaciones pedagógicas en relación a la planificación, conducción,		

					seguimiento y retroalimentación		
					Clima para el desarrollo de la estrategia		
				Cursos virtuales (CV)	Participación en cursos virtuales		
					Pertinencia de la temática abordada		
					Conocimiento y manejo de la plataforma Perú Educa		
					Importancia de los cursos virtuales		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 02	Familia y comunidad	Comunicación con la familia y comunidad	Encuesta	
-¿Cuál es el nivel de efectividad de las Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto para mejorar el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.	Determinar el nivel de efectividad de las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto en los docentes de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.	-Es significativo el nivel de efectividad de las estrategias de acompañamiento pedagógico remoto en los docentes de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.	Desempeño Docente		Involucramiento de la familia y comunidad		
					Orientación a la familia y comunidad		
				Planificación	Propósitos de aprendizaje		
					Criterios de evaluación		
					Situaciones significativas		
- ¿Cuál es el nivel de desempeño	-Determinar el nivel del	-Es alto el nivel de desempeño de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas focalizadas		Conducción (pensamiento crítico)	Pensamiento crítico		

docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020?	desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.	de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.			Actividades que fomenten el pensamiento crítico		
-¿Qué relación existe entre las Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020?	-Determinar la relación entre las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.	-Existe relación significativa entre el nivel del acompañamiento pedagógico remoto y el nivel del desempeño de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas focalizadas de la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.		Evaluación y retroalimentación	Monitoreo		
					Retroalimentación		
					Metacognición		
-¿Cómo mejorar las Estrategias Formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y en el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020?	-Formular un Plan de mejora integral de las estrategias formativas del Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño docente en la provincia de Chota, Cajamarca año 2020.	-La adecuada selección de estrategias basadas en el enfoque por competencias, permitirá formular un plan para mejorar el desempeño docente a través del acompañamiento pedagógico remoto, en instituciones educativas focalizadas de la provincia de		Trabajo colaborativo	Participación en reuniones de trabajo colaborativo		
					Socialización de estrategias y conocimientos		
				Herramientas y recursos tecnológicos	Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
					Uso de recursos tecnológicos en la comunicación con sus estudiantes		
					Uso de los recursos tecnológicos para la creación de contenidos.		
					Uso de los recursos tecnológicos para la colaboración.		

		Chota, Cajamarca año 2020.			Uso de los recursos tecnológicos para la evaluación.		
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--