

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**TESIS:**

**LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR ORREGO, DISTRITO  
BELLAVISTA – JAÉN – CAJAMARCA - 2021**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Presentada por:

**JOSÉ JORGE CERNA CARHUAMANGO**

Asesor:

**Mg. AUGUSTO CHÁVEZ CORREA**

Cajamarca, Perú

2023



**Universidad  
Nacional de  
Cajamarca**  
"Norte de la Universidad Peruana"



### CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
José Jorge Cerna Carhuamango  
DNI: 26697738  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Docencia e Investigación Educativa
2. Asesor: Mg. Augusto Chávez Correa
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
  
Las competencias docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021
6. Fecha de evaluación: **24 junio 2025**
7. Software antiplagio:                     TURNITIN                     URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **15%**
9. Código Documento: **3117:469458393**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**       PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **24/06/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

..... <b>Mg. Augusto Chávez Correa</b> <b>DNI: 26676478</b>

\* En caso se realizó la evaluación hasta 24 junio 2025

COPYRIGHT © 2023 by  
**JOSÉ JORGE CERNA CARHUAMANGO**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERÚ



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

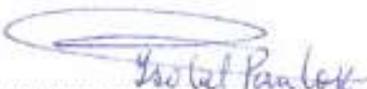
Siendo las 4:00 pm. horas, del día 06 de noviembre de dos mil veintitrés, reunidos en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**, **Dra. ISABEL DEL ROCÍO PANTOJA ALCÁNTARA**, **Mg. EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES**, y en calidad de Asesor el **Mg. SANTOS AUGUSTO CHÁVEZ CORREA** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **"LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR ORREGO, DISTRITO BELLAVISTA - JAÉN - CAJAMARCA - 2021"**, presentado por el Bachiller en Educación **JOSÉ JORGE CERNA CARHUAMANGO**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...APROBAR...con la calificación de 16 (DIECISEIS)...la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bachiller en Educación JOSÉ JORGE CERNA CARHUAMANGO**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**.

Siendo las 5:30 pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Mg. Santos Augusto Chávez Correa**  
Asesor

  
.....  
**Dr. Iván Alejandro León Castro**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dra. Isabel Del Rocío Pantoja Alcántara**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Mg. Eduardo Martín Agión Cáceres**  
Jurado Evaluador

**DEDICATORIA A:**

A Dios, por ser tan bondadoso conmigo.

A José E. Carhuamango, mi padre abuelo.

A Elsa, mi compañera de vida.

A Cynthia y Kriss mis herederas.

A Marcelina Carhuamango por creer siempre en mí.

A todos los que hicieron viable este trabajo.

José

### **AGRADECIMIENTO A:**

Dios, por qué sin él, no hay nada, por lo que es la principal razón y motivación de mis logros.

José E. Carhuamango R. Mi padre abuelo, mentor que supo guiarme en los primeros pasos de mi educación

Marcelina Carhuamango V. Más que tía fue mi madre en mi etapa escolar y gracias a ella hoy soy lo que soy.

Elsa Campos R. Por su apoyo, fortaleza, humildad y sobre todo por su amor incondicional.

Cynthia y Kriss, mis herederas y merecedoras de mi legado

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO A: .....	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema principal.....	4
1.2.2 Problemas derivados.....	4
1.3 Justificación e importancia de la investigación.....	5
1.3.1 Justificación teórica .....	5
1.3.2 Justificación práctica.....	5
1.3.3 Justificación metodológica.....	5
1.4 Delimitación de la investigación.....	6
1.4.1 Epistemológica. ....	6
1.4.2 Espacial .....	6
1.4.3 Temporal .....	6

1.5	Objetivos de la investigación .....	7
1.5.1	Objetivo general .....	7
1.5.2	Objetivos específicos .....	7
CAPÍTULO II .....		8
2.	MARCO TEÓRICO .....	8
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	8
	A nivel internacional.....	8
	A nivel nacional.....	11
	A nivel local .....	14
2.2.	Marco epistemológico.....	16
2.2.1.	Paradigma de investigación.....	16
2.2.2.	Enfoque de investigación .....	16
2.3.	Marco teórico – científico .....	17
CAPÍTULO III .....		35
MARCO METODOLÓGICO .....		35
3.1.	Caracterización y contextualización de la investigación .....	35
3.2.	Descripción del perfil de la institución Antenor Orrego.....	35
3.3.	Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa. ....	36
3.4.	Características demográficas y socioeconómicas.....	38
3.5.	Características culturales y ambientales .....	38
3.6.	Hipótesis de investigación.....	39

3.6.1. Hipótesis General .....	39
3.6.2. Hipótesis específicas.....	39
3.7. Matriz de operacionalización de las variables.....	40
3.8. Población, muestra y unidad de análisis .....	44
3.9. Métodos de investigación.....	45
3.10. Tipo de investigación .....	46
3.11. Diseño de investigación .....	46
3.12. Técnicas e instrumentos de recopilación de información .....	46
3.13. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información .....	48
3.14. Validez y confiabilidad del cuestionario de encuesta .....	48
CAPÍTULO IV.....	49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	49
4.1.1. Análisis de los resultados por dimensiones de la variable: Calidad Educativa.....	49
4.1.2. Análisis de los resultados de dimensiones de la variable: Competencia Docente .....	55
4.1.3. Correlación de las dimensiones de la variable Competencias Docentes y la Calidad educativa. ....	62
4.1.1. Prueba de hipótesis para la correlación de las competencias docentes y la calidad educativa:.....	72

CAPÍTULO V .....	77
<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b> .....	77
<b>II. FUNDAMENTACIÓN</b> .....	77
<b>III. OBJETIVOS</b> .....	79
<b>IV. RESPONSABLES</b> .....	79
<b>VII. LOGROS ESPERADOS</b> .....	80
<b>VIII. BENEFICIOS</b> .....	80
<b>IX. CRONOGRAMA DE ACCIONES</b> .....	81
<b>XIII.PRESUPUESTO</b> .....	84
CONCLUSIONES.....	104
SUGERENCIAS .....	105
REFERENCIAS .....	106
APÉNDICES/ANEXOS .....	122

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población total de la Institución Educativa Antenor Orrego.....	44
Tabla 2: Muestra.....	45
Tabla 3: Variables, Dimensiones y números de ítems.....	47
Tabla 4: Competencias Docentes. Dimensión: Preparación para el Aprendizaje .....	49
Tabla 5: Competencias Docentes. Dimensión: Enseñanza para el Aprendizaje .....	50
Tabla 6: Competencias Docentes. Dimensión: Participación en la Gestión.....	51
Tabla 7: Competencias Docentes. Dimensión: Desarrollo de la Profesionalidad Docente .....	53
Tabla 8: Variable: Competencias Docentes .....	54
Tabla 9: Calidad Educativa. Dimensión: Equidad .....	55
Tabla 10: Calidad Educativa. Dimensión: Relevancia .....	56
Tabla 11: Calidad Educativa. Dimensión: Pertinencia .....	58
Tabla 12: Calidad Educativa. Dimensión: Eficacia.....	59
Tabla 13: Calidad Educativa. Dimensión: Eficiencia.....	60
Tabla 14: Variable: Calidad Educativa.....	61
Tabla 15: Tabla cruzada Preparación para el aprendizaje*Calidad educativa.....	62
Tabla 16: Tabla cruzada Enseñanza para el aprendizaje*Calidad educativa.....	64
Tabla 17: Tabla cruzada Participación en la Gestión*Calidad Educativa.....	66
Tabla 18: Tabla cruzada Desarrollo de la profesionalidad docente*Calidad Educativa ....	68
Tabla 19: Tabla cruzada Competencias docente*Calidad Educativa.....	70

Tabla 20: Correlación Competencias Docente y la Calidad Educativa de la I.E. Antenor Orrego.....	72
Tabla 21: Dimensión 1 con Calidad Educativa.....	73
Tabla 22: Dimensión 2 con Calidad Educativa.....	74
Tabla 23: Dimensión 3 con Calidad Educativa.....	74
Tabla 24: Dimensión 4 con Calidad Educativa.....	75

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Organigrama de la I.E. Antenor Orrego .....	36
---	----

**LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

- IPEBA : Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica
- MBDD : Marco del Buen Desempeño Docente
- RIACES : Red Iberoamericana de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior
- SINEACE : Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- SUNEDU : Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
- UNC : Universidad Nacional de Cajamarca
- UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- CNEB : Curricular Nacional de Educación Básica.
- EBR : Educación Básica Regular
- I.E. : Institución Educativa
- PEI : Proyecto Educativo Institucional

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre competencias docentes y calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén-Cajamarca-2021. Estableció como objetivo determinar la relación entre las competencias docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021. La investigación fue de tipo básica y diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal con enfoque cuantitativo y se utilizó el método inductivo - deductivo. En cuanto a la muestra fue no probabilística con muestreo aleatorio y simple y estuvo conformada por 27 docentes de la institución en referencia. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario de preguntas. En cuanto a los resultados encontrados, las competencias docentes se relacionan de manera significativa con la calidad educativa en un nivel medio con un 59.3%; de otro lado, se evidencian relaciones en cuanto a sus dimensiones preparación para el aprendizaje con un 37.04%, enseñanza para el aprendizaje con un 55.5%, participación en la gestión con un 48.1% y desarrollo de la profesionalización docente con 44.4%. Por último, se afirma que existe una correlación significativa entre las variables equivalente a 0.996 y con un nivel de significancia bilateral de 0.01; en consecuencia, se confirma la hipótesis planteada.

**Palabras clave:** Competencias docentes, Calidad educativa.

## ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between teaching competencies and educational quality at the Antenor Orrego Educational Institution, Bellavista district - Jaén-Cajamarca - Cajamarca-2021. The objective of the research was to determine the relationship between teaching competencies and educational quality at the Antenor Orrego Educational Institution, Bellavista district - Jaén - Cajamarca - 2021. The research was of a basic, non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design with a quantitative approach and the inductive-deductive method was used. The sample was non-probabilistic with simple random sampling and consisted of 27 teachers from the institution in question. For data collection, the survey technique was applied and a questionnaire was used as an instrument. With regard to the results found, teaching competencies are significantly related to educational quality at a medium level with 59.3%; on the other hand, there is evidence of relationships in terms of their dimensions preparation for learning with 37.04%, teaching for learning with 55.5%, participation in management with 48.1% and development of teacher professionalisation with 44.4%. Finally, it is affirmed that there is a significant correlation between the variables equivalent to 0.996 and with a bilateral significance level of 0.01; consequently, the hypothesis is confirmed.

**Key words:** Teaching competencies, Educational quality

## INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos, en el mundo, se encuentran renovando no solamente sus currículos, acorde a las necesidades y exigencias de la población, sino también los perfiles de los docentes, quienes tienen la delicada y compleja labor de educar, formar personas para contribuir, en el futuro, con sus respectivas comunidades y países.

Dentro de los cambios a los que se pretende consolidar, se menciona a las competencias docentes, las cuales se constituyen en un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los profesionales de la enseñanza necesitan adquirir, dominar y practicar para llevar a cabo eficazmente su labor pedagógica. En este contexto, se busca que la calidad educativa se evidencie con desempeños eficaces y significativos en las instituciones educativas; específicamente, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las políticas y estándares establecidos, que contribuyan con el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera, es necesario recalcar que las competencias docentes efectivas no solo implican dominio de la materia que se enseña, sino también habilidades pedagógicas para transmitir conocimientos de manera óptima, así como la capacidad para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, motivador y estimulante en beneficio de los estudiantes. Además, las competencias docentes; también, abarcan aspectos como la capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizar metodologías de enseñanza innovadoras, fomentar el pensamiento crítico y creativo, y promover valores como la tolerancia, el respeto y la colaboración. Estas competencias no solo impactan en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo personal, social y emocional, las cuales se traducen en una mejora de la calidad educativa institucional.

A partir de las afirmaciones establecidas, la investigación denominada las competencias docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021 se orienta a demostrar la relación entre las variables competencias docentes y la calidad educativa, puesto que es importante resaltar el desarrollo profesional continuo de los docentes y la promoción de competencias pedagógicas de alta calidad, que son elementos esenciales para mejorar la calidad educativa en todos los niveles, desde la educación básica hasta la educación superior. Un cuerpo docente bien preparado y comprometido con la excelencia contribuye significativamente a la formación de ciudadanos críticos, responsables y capacitados para enfrentar los desafíos del mundo actual. En este sentido, la investigación es pertinente y relevante, porque aborda aspectos de la formación y el desarrollo de competencias docentes para garantizar una educación de calidad y promover el progreso social y el desarrollo sostenible de la educación de los estudiantes.

En efecto, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre competencias docentes y calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén-Cajamarca-2021 con la intención de demostrar la relación de ambas variables de estudio, las cuales son de vital importancia para la formación de los estudiantes de educación básica. Asimismo, se planteó como hipótesis que existe relación significativa entre las competencias docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021. De igual manera, tuvo como método de investigación el hipotético-deductivo, con un tipo de investigación básica y diseño descriptivo correlacional.

El presente trabajo comprende cinco capítulos. En el capítulo I, se detalla el problema de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones. En el capítulo II, se describe el marco teórico que sustenta la investigación, abordando las variables dependiente e independiente, las bases teóricas, modelos, teorías y dimensiones. En el capítulo

III, se detalla el marco metodológico, la hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población, muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos. En el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general; mientras que en el capítulo V, se establece la propuesta de mejora; además de las conclusiones y sugerencias.

## CAPÍTULO I

### 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

El panorama global de la educación tiene una clara influencia en todas las organizaciones, puesto que exige promover rápidamente cambios esenciales y pertinentes, para brindar un servicio educativo de calidad. Para hacer frente a los constantes cambios requeridos en todos los ámbitos de la vida, acorde con una economía globalizada y un rápido progreso científico y tecnológico, los docentes deben adquirir y renovar no solamente sus competencias personales, sociales, sino también las profesionales que son necesarias para aplicarlas dentro del ámbito escolar.

Según la UNESCO (2016), los maestros son la base del sistema educativo; por lo tanto, disponer o formar a nuevos, es estratégico para resguardar el aprendizaje y la calidad de la educación, maestros de escasa o inepta preparación para desempeñarse, menoscaban el progreso educativo. Para ello, se necesitan docentes con un nuevo enfoque didáctico, más crítico e ingenioso, que desarrollen proyectos creativos en los que sean facilitadores del aprendizaje.

En el contexto internacional, Sánchez (2019) afirma que las competencias docentes, de acuerdo a los modelos educativos actuales, impactan en los procesos pedagógicos y disciplinares, los cuales permiten gestionar, ante los estudiantes de educación básica, los procesos de enseñanza-aprendizaje, asegurando el servicio de calidad educativa.

Según el MINEDU (2003) afirma que la escuela es la primera y esencial etapa de la descentralización del sistema educativo nacional; no obstante, varía de acuerdo con el contexto y a la metodología del docente. En tal sentido, se requiere del desarrollo de competencias pedagógicas, con el objetivo de romper con los modelos pedagógicos tradicionales, ya que el

nuevo rol del docente pasa por capacitarse, actualizarse e informarse; permanentemente, sobre los avances en educación, tecnología, ciencia y lo que sucede en el mundo, para poner de manifiesto en las actividades didácticas.

De acuerdo con lo mencionado, en el contexto nacional, Colquichagua (2018) sostienen que la competencia docente está directamente relacionada con el desempeño pedagógico y el dominio de la especialidad, que es la columna vertebral del éxito de una institución, por cuanto garantiza una enseñanza de calidad y, con ese fin, moviliza una serie de procedimientos metodológicos para que los estudiantes adquieran y construyan sus conocimientos.

De otro lado, en el año 2015, la (ONU) aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, El ODS 4 donde considera: Avalar una educación inclusiva, objetiva y de calidad y suscitar oportunidades de aprendizaje perdurable para todos, en virtud de lo cual “la educación debería ser: 1) inclusiva y equitativa, 2) caracterizado por un aprendizaje de calidad, 3) promoviendo el aprendizaje permanente y 4) consistente con el desarrollo integral” Stabback, 2016, p. 4).

Entonces, es necesario contribuir a mejorar la calidad de la educación, enunciado que se declara en el Marco del Buen Desempeño Directivo y en el Marco del Buen Desempeño Docente y personal de apoyo, protocolos que orientan al docente a promover una verdadera mejora de calidad educativa para los estudiantes, quienes serán futuros ciudadanos integrales y competentes tanto científica como humanísticamente.

Se entiende que el desarrollo de las competencias docentes debe coadyuvar a la mejora de la calidad educativa, ya que los maestros tienen la imperiosa responsabilidad de manejar un currículo por competencias, en sus estudiantes, quienes, a través de sus desempeños óptimos, podrán incrementar sus conocimientos, procedimientos y actitudes, en las diferentes áreas, los

cuales se pondrán en práctica para brindar alternativas de solución frente a los problemas de las entidades escolares, quienes aspiran un eficiente desarrollo educativo.

Frente a esta realidad, las propuestas de desarrollo educativo deben tener dos objetivos principales como: asegurar la calidad del sistema educativo y brindar un servicio educativa con la igualdad de oportunidades en un sistema diverso que afecta a todos los sectores. En este marco, el (PEN) Proyecto Educativo Nacional al 2036 se orienta a proponer mejoras en la educación básica, en los aprendizajes, enfatizando la formación pedagógica-disciplinar de los maestros.

En el escenario cajamarquino, también, se evidencia que los docentes, durante el ejercicio profesional en clases, aplican una enseñanza-aprendizaje con un enfoque tradicional, situación que genera limitaciones, en los estudiantes, porque asumen actitudes pasivas, nada favorables, para lograr competencias; asimismo, solamente, aprenden conocimientos de memoria, los cuales no les permite ser críticos, creativos, propositivos ante las diferentes dificultades que se les presente, durante su formación escolar. Al respecto, Saldaña (2019), asevera que los docentes tienen dificultades para aprender a aprender y para aprender a desaprender con relación a los conocimientos que transmiten a sus estudiantes. Asimismo, refiere que la planificación estratégica, la pedagogía y el currículo demuestran serias debilidades para canalizarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje; en consecuencia, es necesario superarlas, con el propósito de lograr la calidad educativa en beneficio de los estudiantes.

Finalmente, al realizar una observación minuciosa, en la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca 2021, en virtud sobre los desempeños laborales de los agentes educativos los mismo que deben estar enmarcados en competencias fundamentales, surge la necesidad de encontrar la relación que evidencie los problemas vinculados con la calidad educativa. Cabe resaltar que es vital abordar la calidad educativa para

mejorar los aprendizajes de los estudiantes y del perfil del egresado, que a su vez es eje fundamental para el desarrollo de la sociedad, razón por lo que es necesario formular el presente trabajo, a efecto de encontrar la relación significativa entre las Competencias Docentes y la calidad educativa en la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca 2021, y propones un plan de mejora de la calidad que contribuir al avance de las mismas, partiendo de los hallazgos cuantitativos.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 *Problema principal***

¿Qué relación existe entre las competencias docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021?

### **1.2.2 *Problemas derivados***

- ¿Cuál es la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa de la institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la participación en la gestión y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad docente y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021?

### **1.3 Justificación e importancia de la investigación**

#### **1.3.1 *Justificación teórica***

La investigación aportó al conocimiento existente para promover discusiones científicas y cambios sobre las competencias docentes y la calidad educativa, considerando la Teoría de la Calidad Educativa de Deming, la Teoría de las Competencias Docentes de Zabala, Tobón y Fernández y el Marco del Buen Desempeño Docente del MINEDU, como instrumento de evaluación de la actividad pedagógica para el logro de calidad educativa en este caso de la educación secundaria. De otro lado, los resultados podrán sistematizarse, en una propuesta de mejora, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que la movilización adecuada de las competencias docentes mejora el nivel de la calidad educativa de los estudiantes. Por último, la investigación va servir como antecedente teórico para posteriores investigaciones y, de esta manera, mejorar el proceso educativo, con estrategias metodológicas, en los estudiantes.

#### **1.3.2 *Justificación práctica***

La investigación se justifica, desde el punto de vista práctico, porque se reforzaron los conocimientos sobre la gestión de desempeño basada en competencias, con el propósito de contribuir, a través de una propuesta de mejora, con las competencias docentes, las cuales impactan en la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego. En este sentido, la tesis es relevante y pertinente, puesto que se demostró que los procesos de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las competencias docentes, afecta en el servicio de calidad que se brinda a los estudiantes.

#### **1.3.3 *Justificación metodológica***

El trabajo de investigación se justifica, porque la metodología aplicada será considerada como un referente para otras investigaciones, relacionadas con las competencias docentes y la

calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego. De otro lado, se midió la relación existente entre ambas variables, proceso que ha permitido que se plantee una propuesta de mejora, la cual se orienta a plantear experiencias metodológicas docentes en base a un desempeño por competencias para promover, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la calidad educativa en beneficio de los estudiantes.

#### **1.4 Delimitación de la investigación**

##### **1.4.1 *Epistemológica.***

El enfoque en que se enmarca la presente investigación es el cuantitativo positivista. Según Hernández et al. (2010), sostiene que el paradigma positivista busca los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos; además se centra en recopilar datos numéricos y utilizar técnicas estadísticas para analizarlos y llegar a conclusiones objetivas sobre fenómenos sociales.

##### **1.4.2 *Espacial***

El Trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro del área de la Institución Educativa Antenor Orrego en el distrito de Bellavista, provincia Jaén, región Cajamarca. Asimismo, se enmarca dentro de la línea de investigación de Calidad educativa y evaluación del aprendizaje, cuyo eje temático es Formación en Competencias y calidad educativa.

##### **1.4.3 *Temporal***

Desde el punto de vista temporal la investigación fue transversal, se desarrolló en un periodo preciso, de mayo a noviembre en el año 2021.

## **1.4 Línea de investigación y eje temático**

Línea de investigación: Educación y desarrollo

Eje temático: Gestión de la calidad y acreditación.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 *Objetivo general***

Determinar la relación entre las competencias docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021.

### **1.5.2 *Objetivos específicos***

- Determinar la relación entre la Preparación para el Aprendizaje y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021.
- Determinar la relación entre la Enseñanza para el Aprendizaje y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021.
- Determinar la relación entre la Participación en la gestión y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021.
- Determinar la relación entre el Desarrollo de la Profesionalidad Docente y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### *A nivel internacional*

Sánchez (2019), en su tesis doctoral titulada *Las competencias docentes del profesorado de educación secundaria: Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial provincia de Castellón, comunidad de Valencia - España*, en cuyo trabajo se plantea objetivos: El primero, averiguar cuál es la percepción que el profesorado de secundaria Castellón tiene de las competencias docentes. El segundo, averiguar en qué medida el modelo formativo actual favorece la adquisición de las competencias docentes. Con base en los resultados obtenidos, podemos afirmar que el Máster de Secundaria contribuye a la comprensión del perfil de la educación basada en competencias. Conclusiones: a) Encontramos que los cuatro grupos analizados valoran mucho las habilidades docentes. Al comparar los resultados por grupo, los egresados tuvieron una clara ventaja, lo que demuestra el impacto positivo del programa de máster en aumentar la importancia del perfil de aprendizaje basado en competencias. b) El análisis bibliográfico de la guía de estudio y el estudio descriptivo de los cuestionarios dan algunos indicios de que el máster es beneficioso para la adquisición de competencias, pero también tiene algunas salvedades. Por otro lado, los docentes califican más alto (sobre todo saber y saber hacerlo) porque tienen una idea diferente de cómo deben trabajar y cuánto deben sacar. Su trabajo culmina con la elaboración de una propuesta para la discusión de resultados y conclusiones anteriores, que han sido utilizados como indicadores útiles para identificar propuestas de mejora de los programas de Máster de Secundaria relevantes y los modelos educativos actuales.

Torres (2019), en su tesis doctoral *Análisis de la Calidad Educativa en Andalucía desde la Perspectiva del Profesorado de Educación Primaria*, en el cual planteó como objetivo general; Analizar y evaluar diversos indicadores de calidad pedagógica en el trabajo docente desde la perspectiva de los docentes con el fin de proponer mejoras para abordar la actual falta de excelencia educativa. Tras analizar y describir los principales hallazgos del estudio se pudieron sacar algunas conclusiones del extenso proceso de análisis y sistematización de la información. Resumiendo, los hallazgos de la dimensión, se puede decir que los docentes están altamente motivados y satisfechos con el desempeño y las expectativas profesionales de sus estudiantes, pero sienten que sus calificaciones como profesionales pedagógicos no son valoradas ni reconocidas en la sociedad.

Santos (2018), en su tesis de maestría titulada *las competencias de los docentes y los instrumentos de evaluación de aprendizajes de la escuela de educación básica Emanuel*, presentada ante la Universidad Técnica de Ambato, estableciendo como objetivo Determinar de qué manera las competencias de los docentes influyen en la utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes de la escuela de educación básica Emanuel, la misma que concluye que las competencias de los docentes si inciden en el proceso de enseñanza y evaluación de aprendizajes de los estudiantes además de que al permitirle al maestro asumir las condiciones de enseñanza-aprendizaje, Identificar, evaluar e implementar conocimientos en el proceso de aprendizaje, referente a lo que los estudiantes están aprendiendo e información, así como el uso reflexivo conocimientos, capacidades y actitudes generan un ambiente bonancible y motivante para los estudiantes en relación directa para conseguir los retos educativos, en concordancia el 39% utiliza estrategias de enseñanza, planifica y utiliza recursos, 77% propicia un ambiente horizontal a la hora de clase favoreciendo la participación activa y el 62% de los docentes aplica pruebas escritas, resaltando que a través de sus competencias y la correcta selección de instrumentos y técnicas de evaluación pueden arribarse a ambientes significativos

de aprendizaje. hay que resaltar que el propósito de su trabajo es presentar una propuesta relacionadas a competencias, instrumentos y técnicas de evaluación.

Vargas (2019), en su tesis de maestría titulada *Evaluación de las competencias docentes y científicas de los docentes de posgrado de una IES privada en Hidalgo*, presentada ante el Instituto Politécnico Nacional de la ciudad de México, estableciendo como objetivo evaluar las competencias científicas y docente de los maestros de posgrado en educación de una institución privada perteneciente al territorio de Hidalgo, utilizando rangos para determinar su nivel de destreza en tales áreas, concluyo que los docentes obtienen un nivel de suficiente dominio en un rango de 3.75, en las competencias científicas genéricas, generación y divulgación y un nivel de mediano dominio en un rango de 3.5, en las competencias científicas de gestión de recursos, en las competencias docentes un nivel satisfactorio donde la media general fue de 3.2, en previsión, conducción y valoración del proceso de enseñanza aprendizajes.

Villarroel & Bruna (2017), en su artículo de investigación *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes*, en la que se analiza la relación de este constructo teórico con la percepción. competencias de estudiantes, profesores y comités académicos, con el sustento de un enfoque mixto de investigación y múltiples, procediendo a la recolección de datos en dos sitios de la misma universidad privada chilena, obteniendo resultados muestra que a pesar del consenso sobre algunas habilidades que poseen los buenos profesores, no hay una mirada uniforme entre los actores en contraste de trabajos anteriores, que señalan que las competencias específicas son altamente notables los que fueron resaltados por el comité académicos pero de diferente forma para estudiantes y profesores, los mismos que ponen énfasis en el dominio conocimiento, en un 2.74 de 3 puntos y cualidades personales del

educador como la accesible en un 23%, de las principales competencias de un docente de excelencia.

### *A nivel nacional*

Feijoo (2019), en su tesis de maestría titulada *Estándares de desempeño de los docentes y su incidencia en el fortalecimiento de la calidad del servicio educativo de la Escuela General Básica Augusta Mora de Franco, de la parroquia Machala, ciudad de Machala, período lectivo 2013 – 2014* se plantea como objetivo principal Indica cuán importante son los estándares de la actividad pedagógica para el fortalecimiento de la calidad de los servicios educativos en la Escuela Augusta Mora de Franco de la Parroquia Machala, Ciudad de Machala. Donde 122 estudiantes participaron en investigaciones cuantitativamente significativas destinadas a mejorar la calidad de la educación, incluido el análisis inductivo y deductivo. Se concluyó que los estándares de calidad son una responsabilidad inevitable, en primer lugar, responsabilidad de los pedagogos, quienes deben alcanzar el objetivo básico para mejorar la calidad de la educación; La evaluación del rendimiento académico es un desafío para los profesionales porque es formativa y se puede conocer mejor desde una perspectiva profesional a través del desempeño de los estudiantes. Validación de criterios de evaluación del desempeño profesional, prácticas docentes que hagan de la evaluación una cultura de superación y desafíen a los docentes a mejorar la enseñanza a través de la práctica de resultados, reconociendo sus habilidades, destrezas y métodos didácticos a utilizar en su quehacer diario. Esto conduce a mejoras en las escuelas que contribuyen a la calidad de la educación reflejada en el rendimiento académico, reconociendo que mejorar las prácticas docentes para el desarrollo nacional.

Simeón (2018), en su tesis de maestría denominada *Desarrollo de grupos de interaprendizaje de competencias docentes en la institución educativa Proyecto Integral*

*Chavarría – Los Olivos, Lima 2018*, tuvo como objetivo general determinación de la incidencia de los grupos de interaprendizaje en el desarrollo de competencias docentes. Con una población de 80 docentes. Obteniendo como conclusión que los resultados descriptivos evidenció que el grupo de aprendizaje entre pares estuvo en nivel normal y efectivo, 45% en ambos casos y 10% en nivel inadecuado, mientras que el desarrollo de habilidades docentes mostró 46.3% en el nivel logrado, 28.8% en el curso y 25% desde el comienzo. En cuanto a los resultados de la inferencia, se utilizó el índice estadístico chi-cuadrado, y los resultados mostraron que los grupos de aprendizaje interdisciplinario tuvieron un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades docentes, explicando el 77,2% del porcentaje representado por la curva COR.

Colquichagua (2018), en su tesis de maestría titulada *La relación de las competencia docente y el desempeño laboral en la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamaní, Lima 2016*, estableció como objetivo es determinar la relación entre la competencia docente y el desempeño laboral docente de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamaní, arribando a conclusión que la competencia docente está directamente relacionada con el desempeño, que es la columna vertebral del éxito de una institución, y con ese fin consideraremos las opiniones tanto de los docentes como de los administradores. Finalmente, a partir de la hipótesis del contrato, se comprueba que existe una correlación directa entre la capacidad docente y el desempeño laboral en la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamaní.

Véliz (2017), en su tesis de maestría denominada *Desempeño docente y la calidad educativa en la institución educativa de jornada escolar completa Nuestra Señora del Carmen de Lircay*”, se planteó como objetivo establecer un compromiso entre el desempeño docente y la calidad de la educación en la institución educativa de jornada escolar completa Nuestra Señora del Carmen de Lircay - Angaraes - Huancavelica. Se enfoca en dos aspectos: por un

lado, el nivel de desempeño pedagógico y el nivel de calidad de la educación, por otro lado, la relación entre el desempeño pedagógico y la calidad de la educación, una muestra de 40 docentes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: uno sobre la calidad de la educación y otro sobre desempeño docente. Las conclusiones a que se arribaron fueron que los docentes han alcanzado el nivel de desempeño laboral pedagógico (18.25); En cuanto a la calidad de la educación, el puntaje alcanzado fue de 2.97, lo que corresponde a una leve mejora sobre la calidad ideal. La calidad de la educación, consta de 5 factores: de los cuales el factor proceso de enseñanza aprendizaje se ubica en el nivel alcanzado (3.98 puntos de 4 posibles), el factor padre y comunidad alcanzó el nivel más bajo: inicial (1.33 puntos); mientras que la dirección institucional, el apoyo al desempeño del aprendizaje y la convivencia en la institución y en el aula se encuentran en un nivel de avance significativo. Además, se puede argumentar que el desempeño docente tiene una correlación positiva promedio con la calidad de la educación.

Serrepe (2019), en su trabajo de maestría titulada *Modelo de planificación estratégica para el logro de estándares de calidad educativa, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia, Chiclayo-2018*, tuvo como objetivo principal, Elaboración de propuesta de modelo de planificación estratégica, para lograr estándares de calidad educativa, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia Chiclayo, 2018. La misma que pretende el objetivo es elegir una cultura de calidad educativa que se convierta en parte integral de la vida institucional, implementada e interiorizada por cada miembro y la necesidad de convivir con la calidad educativa. Al final se concluyó con la elaboración de propuesta de modelo de planificación estratégica, adaptadas a las realidades institucionales, que permitirá alcanzar los estándares de calidad educativa, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cayetano Heredia.

Castro (2018), en su tesis de maestría titulada *Conocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente y la calidad educativa según docente en una institución educativa secundaria, Trujillo - 2017.*, tuvo como objetivo encontrar la relación entre el nivel de conocimientos del marco del buen desempeño docente y la calidad de la educación como docente de I.E. San Juan de Trujillo. Con una población conformado por 120 docentes, el 66.7% de los docentes tuvo un nivel de conocimiento satisfactorio y el 93.3% de los docentes tuvo una percepción normal de la calidad educativa. Se concluyó que luego de realizar el procedimiento que proporciona la estadística, partiendo de crear tablas, construir gráficos y aplicar pruebas estadísticas de comparación hipotética para fundamentar la hipótesis de investigación; hubo una correlación positiva significativa entre las dos variables ( $p < 0.05$ ); Nivel de conocimiento del marco del buen desempeño docente y la calidad de la educación según la percepción de los docentes en la I.E. San Juan de Trujillo en el año 2017.

Es indudable que los trabajos de ámbito nacional representan un factor crucial que, a la luz del planteamiento de sus objetivos y sus resultados obtenidos, permite dar respuestas verosímiles en el trabajo desarrollado, ya que estos nos proporcionan un panorama real que orientan nuestro trabajo en virtud de que permitirá la formación de competencias pertinentes en el docente para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente y oportuna, dicho de otra forma, calidad educativa.

### ***A nivel local***

Saldaña (2019), en su tesis de maestría denominado *Propuesta de PEI para mejorar la calidad educativa en la institución educativa N° 821163, el sauce del distrito de José Sabogal provincia de San Marcos departamento Cajamarca año 2018.* Con el objetivo de superar la falta de calidad de la educación en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°821163- El sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento

de Cajamarca, quienes presentan dificultades de aprender a aprender de aprender a enseñar y el dominio de los contenidos. Su trabajo concluye con la construcción teórica de la propuesta, con el diseño, elaboración y fundamentación de una propuesta de PEI, con base en la teoría de la planificación estratégica, la pedagogía, didácticas y el currículo, es posible superar el problema de la calidad educativa para los estudiantes de educación primaria en la institución educativa N°821163-El Sauce, distrito José Sabogal, y proponer el logro de metas y objetivos a través de herramientas teóricas de la investigación educativa.

Flores. & Paz (2019), en su tesis de maestría denominada *Modelo de gestión estratégica para elevar el nivel de calidad educativa en la institución educativa de N° 10643 en la provincia de Santa Cruz - Cajamarca*, se propusieron como objetivo de plantear un modelo de administración estratégica para mejorar la calidad educación para la antes mencionada institución educativa. Una adecuada gestión educativa puede mejorar la calidad de los servicios educativos que debe ofrece una determinada institución educativa, aplicando la democracia, la gestión horizontal, fomentando ambiente de confianza y seguridad, en todos los niveles de las institucionales. Este trabajo concluyó con el desarrollo con éxito un modelo de gestión estratégica para el aumento de la calidad educativa en la institución educativa N° 10643 de la provincia de Santa Cruz, región Cajamarca, basado en fundamentos teóricos y una visión clara y específica de la gestión estratégica, incluyendo la participación activa. Si los participantes del proceso educativo son responsables y, cuando se implementa, las instituciones competentes brindan apoyo para una mejora significativa en la calidad de la educación. El modelo especificado fue validado mediante la técnica Delphi, por un equipo de expertos quienes emitieron sus resultados de evaluación, todos ellos positivos, por lo que el trabajo en cuestión tiene validez científica.

## **2.2. Marco epistemológico**

El modelo educativo actual ofrece educación basada en competencias con un enfoque holístico que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias docentes. Así, se evidenciará los claros beneficios que tiene esta perspectiva para el desarrollo de las distintas competencias docentes y la calidad educativa en los estudiantes.

### ***2.2.1. Paradigma de investigación***

El Positivista como paradigma. Según Ricoy (2006), indica que el paradigma positivista se describe como un paradigma cuantitativo, empírico, racionalista, de gestión metódica y tecnocientífico. Entonces podemos establecer que este paradigma sustenta a la investigación que tenga como propósito de comprobar una hipótesis por la estadística o precisar los lineamientos de variable con expresión numérica.

### ***2.2.2. Enfoque de investigación***

El presente trabajo está enmarcado en un enfoque cuantitativo, porque nos va a permitir escudriñar entre las variables. Como señala Hernández (2010) la investigación cuantitativa utiliza la recopilación de información para sugerir comportamientos y probar o validar hipótesis, utilizando estrategias estadísticas basadas en mediciones numéricas que pueden probar diferentes fundamentos. Dicho de otra forma, es que, desde una perspectiva cuantitativa, la recopilación de datos equivale a la medición señala (Gómez, 2006, p.60).

## **2.3. Marco teórico – científico**

### **2.3.1. Definición de Competencias Docentes**

Se entiende por competencias docentes a un conglomerado de características necesarias que se asigne al profesional que actúa en un ámbito educativo determinado. Desde otro punto de vista, Zabalza (2003) define a la competencia docente como “el conjunto de conocimientos y habilidades que los educadores necesitan desarrollar en alguna actividad o acción educativa” (p.70). Una propuesta muy cercana a la de Zabalza es la mostrada por Le Boterf, quien entiende a las competencias a un “saber movilizar”, que va más allá de disponer conocimientos o capacidades.

Desde la posición de Perrenoud (2004) La competencia en un docente representa la capacidad de actuar eficazmente en situaciones específicas que requieren, entre otros, conocimientos. Sólo es eficaz si está disponible en el momento adecuado, lo que significa su movilización, integración y aplicación.

### **2.3.2. Enfoque socioformativo de Tobón**

El enfoque socioformativo, propuesto por Tobón, se fundamenta en una concepción de la formación como un proceso social, colaborativo y contextualizado. Este enfoque se centra en el desarrollo de competencias, entendida como la capacidad para movilizar recursos cognitivos, procedimentales, afectivos y sociales para enfrentar y solucionar situaciones complejas y demandantes en diferentes contextos educativos.

Por otro lado, Tobón et. al (2016) argumentan que el enfoque socioformativo enfatiza la integralidad de los estudiantes para desempeñarse en contextos variados y complejos. Bajo esta perspectiva aseveran que

La socioformación se define como una perspectiva educativa, que se orienta a la formación integral de las personas, a partir del abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de cada uno de los actores, el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y cocreación de los saberes y la metacognición, tomando como base las tecnologías de la información y la comunicación (p. 13).

En base a lo manifestado, el enfoque socioformativo exige cambios. Por ello, el enfoque socioformativo plantea lo siguiente:

1. De la educación centrada en el aprendizaje a la educación centrada en la formación integral a partir del proyecto ético de vida.
2. Del énfasis en el aula al énfasis en los entornos sociales, organizacionales y comunitarios, sin dejar de lado la institución educativa. No se deja de lado el aula, pero esta se convierte en una micro-sociedad o micro-organización.
3. De las asignaturas a los proyectos buscando el abordaje de problemas con transversalidad.
4. De ocuparse exclusivamente de los estudiantes a centrarse en la formación integral de todos los actores sociales: estudiantes, docentes, directivos, investigadores, políticos, líderes sociales, padres, deportistas, artistas, entre otros.
5. Del aprendizaje como un proceso de logro de metas individuales a la formación como un proceso de logro de metas tanto personales (realización individual) como sociales (convivencia y desarrollo socioeconómico) y ambientales (disminución de la contaminación y aseguramiento de la sustentabilidad). (p. 14)

Frente a estos planteamientos, también, el enfoque socioformativo aborda el concepto de competencias. Al respecto, Tobón (2010) asumen que las competencias se fundamentan en el aprendizaje significativo, las cuales se orientan a la formación humana integral como

condición esencial de todo proyecto pedagógico y, en ese proceso, la teoría se integra con la práctica en las diversas actividades. Asimismo, asevera que promueve la continuidad entre los niveles educativos para asegurar la construcción del aprendizaje autónomo; de otro lado, enfatiza la formación social, educativa y el crecimiento personal, considerando la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo, de esta manera, el currículo con base en asignaturas compartimentadas.

De acuerdo con lo mencionado, Tobón (2010) sostiene que las competencias tienen su base teórica en el aprendizaje significativo; sin embargo, es necesario mencionar algunos componentes del enfoque socioformativo:

- Competencias como objetivo de formación: En este enfoque, el objetivo principal de la formación es el desarrollo de competencias en los estudiantes. Estas competencias incluyen tanto conocimientos conceptuales como habilidades prácticas, actitudes y valores que son relevantes para el desempeño efectivo en diferentes ámbitos de la vida.
- Aprendizaje situado: Se reconoce que el aprendizaje es un proceso situado, es decir, que se desarrolla en contextos concretos y significativos para los estudiantes. Por lo tanto, se promueve el aprendizaje basado en situaciones auténticas y relevantes para la vida real.
- Trabajo colaborativo: Se enfatiza el trabajo colaborativo y la interacción entre los estudiantes como parte integral del proceso formativo. Se valora el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de conocimiento compartido.
- Evaluación formativa: La evaluación se concibe como un proceso continuo y formativo, centrado en retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes y en la mejora de su desempeño. Se promueve la evaluación basada en criterios claros y en la observación del desarrollo de las competencias a lo largo del tiempo.

- Flexibilidad y adaptabilidad: Se reconoce la diversidad de los estudiantes y de los contextos de aprendizaje, por lo que se promueve la flexibilidad y la adaptabilidad en los enfoques pedagógicos. Se busca ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a las características específicas de cada contexto educativo.

En síntesis, el enfoque socioformativo de Tobón propone una visión de la formación centrada en el desarrollo de competencias, el aprendizaje situado, el trabajo colaborativo, la evaluación formativa y la flexibilidad pedagógica, con el objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera efectiva en diversos contextos de la vida personal, académica y profesional.

### **2.3.3. Complejidad y competencias desde el ámbito institucional**

La formación de competencias, en los docentes, tiende con frecuencia a asumirse como un asunto de didáctica y de capacitación, que se vincula con la organización del plan de estudios (Tobón, 2011). Esto es una visión simplista de la formación de competencias que poco tiene en cuenta los diversos aspectos interrelacionados sistémicamente que intervienen en todo acto educativo enmarcado en lo institucional. Discreción

Por su parte, Zabalza (2003) plantea que las instituciones educativas deben asumir retos para tomar decisiones formativas, con el propósito de resaltar y valorar las competencias, en el plano pedagógico, considerando todos sus ejes, como, por ejemplo: ¿Qué competencias formar y por qué? ¿Cómo y hacia dónde orientar la formación de las competencias? ¿En qué espacios y bajo qué criterios orientar dicha formación? De manera complementaria, Tobón (2011) argumenta que

las instituciones educativas, también, tienen un gran impacto en la formación de competencias, pues se requieren de diversos recursos para mediar en este proceso, disponibilidad de computadoras, acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, laboratorios apropiados, escenarios deportivos, convenios con otras entidades, entre otros. En ello, la institución educativa debe gestionar recursos con diversas entidades privadas y oficiales, pero a la vez estas últimas deben asumir la educación como un asunto fundamental del desarrollo social y económico, ofreciéndoles recursos financieros apropiados. (p. 32)

Asimismo, la formación de competencias se debe contextualizar, de acuerdo con una realidad determinada para que sea pertinente y eficaz (Tobón, 2011). De igual manera, una formación en competencias se tiene que promover, buscando que se refuerce y complemente con el apoyo de otras instituciones sociales tales como la familia, las redes de apoyo social, las actividades recreativas y deportivas, los escenarios culturales y los medios masivos de comunicación. Pues es imposible generar impacto, en la formación de competencias de alto nivel, si no hay acuerdo y coherencia entre las instituciones educativas y los procesos sociales que permean e influyen en las personas.

#### **2.3.4. Teoría de las Competencias Docentes, según Zabalza, Tobón y Fernández**

La investigación relacionada el enfoque de las competencias tiene sus referencias en Zabalza, 2005, Tobón, 2006; 2008; Fernández, 2012, entre otros, pero en su práctica docente, sus competencias como profesional de la educación lo encontramos a Marcelo, 2004; Perrenoud, 2005, 2014; Zabalza, 2009, entre otros. Pero la educación basada en las competencias profesionales cobró importancia al inicio de la década de 2000, como respuesta a la transformación del conocimiento en un marco de la globalización

Tobón (2016) expresa con claridad e incluyó, esencialmente, las aportaciones de los teóricos cognitivos. La psicología cognitivo-conductual tiene una amplia gama de aplicaciones en diversas áreas como la psicología, la educación, entre otros, competencias se forman a partir de estructuras cognitivas, la misma que acontecerían mediante agrupaciones y conexiones de sucesiva complicación considerando el medio ambiente y la sofisticación en todas las etapas del desarrollo humano.

### **2.3.5. Teoría de la Calidad Educativa de Deming**

La teoría de la calidad se ocupa precisamente de cómo creamos en los humanos la capacidad de hacer ciertas cosas se produzcan lo mejor posible, es decir ir mejorando continuamente. Es concebir como una percepción del bien saber, ser, hacer y tener. Calidad es hacer lo aceptablemente perfecto en toda su expresión. La instauración de un modelo de calidad tiene un papel innovador, confiriendo un valor agregado al servicio, es este caso al servicio educativo, con un impacto de eficiencia en la organización, perfeccionamiento continuo, monitoreo o análisis y rediseño radical de proceso y la optimización de los recursos, incrementando el rendimiento y la productividad.

Después de escrudñar, las teorías y filosofías, proyectamos que el presente trabajo se orienta por la teoría de Deming (1993), quien establece el Control Estadístico de la Calidad. Y su tesis del ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar) o PDCA del Sistema de Gestión de Calidad. También Crosby, citado por Chacón y Rugel (2018) Indica que Los errores son causados por falta de conocimiento, falta de atención o ambas. Proponemos un cambio de mentalidad para alcanzar el estándar cero defectos. En últimas décadas lo planteado por Kaizen Ventajas Competitivas, sugiere que “la variación de la calidad tiene impacto directo en los costos y en la gente” (Baid, 2015) Indica que, en la cultura de la calidad, el énfasis está en la calidad de las personas junto a la de los productos. Esto incluye el ciclo E.H.R.A

(estandarización, ejecución, revisión, ejecución). Su perspectiva es transversal, y adaptado del ciclo de Deming.

### **2.3.6. Teorías complementarias sobre las competencias docentes**

**2.3.6.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** De acuerdo con el MINEDU (2012), se refiere a conocer las principales características sociales, culturales, materiales, intangibles y cognitivas de los estudiantes, adquirir contenidos educativos y disciplinares, seleccionar materiales didácticos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (p. 31)

- Conoce y comprende a sus estudiantes y contenidos: Últimamente y en este momento coyuntural es de suma importancia llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje conociendo y comprendiendo diferentes estados de formación, desarrollo y relaciones entre docentes - estudiantes y contenidos, los cuales podrían variar de acuerdo de la realidad psico-social y los nuevos escenarios educativos.

En otras palabras, el maestro al realizar esta rutina de manera constante trae como resultado que se presente el tiempo para interactuar con los estudiantes, el mismo que le permitirá establecer lazos de acercamiento y platicar, con el fin de conocer sus problemas, sus expectativas, sus aspiraciones, de tal forma que en un momento dado los docentes comprendan a sus estudiantes y se propongan contenidos pertinentes.

- Planifica la enseñanza de forma colegiada: Hoy en día se tiene que tener en cuenta la planificación de los aprendizajes de forma colaborativa, lo que asegura la consistencia entre los aprendizajes que desea lograr en nuestros estudiantes, el procedimiento pedagógico, en la utilización de los recursos utilizables y la valoración, así como la programación curricular en constante control.

2.3.6.2. **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** el MINEDU (2012) sostiene que “hace referencia a mediación educativa de docentes en el desarrollo de ambientes favorables de aprendizaje, gestión de contenidos, la motivación permanente, desarrollar métodos y estrategias de evaluación, utilizar recursos educativos relevantes” (p. 36).

- Crea un clima propicio para el aprendizaje: Hace referencia a la invención de un ambiente equilibrado, participativo e inclusivo, en el que se destaquen valores como el respeto y el reconocimiento de la diversidad. Así mismo se instituyan lazos de confianza, reconociendo, se desarrollen capacidades y se afiancen las fortalezas de todos los estudiantes. Según Murillo (2006), un clima de justicia en el que exista confianza y respeto entre profesores y alumnos, y en el que se prioricen los estados emocionales de los alumnos y afecten directamente al aprendizaje. Por consiguiente, el aula debe ser definida como la esfera en donde suceden grandes cosas y se desenvuelven situaciones nuevas, desafíos, dudas, aciertos, etc.

Entonces, la creación de este ambiente tiene una relevancia importante para crear una comunidad de aprendices que permite a los estudiantes desarrollar su proceso de aprender, a hacer lo que mejor pueden, adjuntando como parte de esta área la destrucción del espacio físico, la utilización del tiempo, el soporte a los alumnos en su proceso de aprendizaje

- Conduce el proceso de enseñanza: Como lo hace notar Serrano (2017) “Es este el instante auténtico de la tarea docente y de la generación de los aprendizajes, pues aquí cobra forma lo planeado de manera previa y de manera similar a la estructura de las técnicas grupales”. Dicho con otras palabras, implicar la tarea que realiza el responsable de dar clases o el encargado de la misma (maestro, docente, profesor,

instructor, etc.), en conexión contigua con el quehacer que debe realizar el que aprende (alumno, estudiante, aprendiz, etc.).

- Evalúa permanentemente el aprendizaje: Evaluar implica expresar una apreciación de valor sobre un proceso de aprendizaje permanentemente secuencialidad, respecto a los estándares que debe caracterizarle. A juicio de Bolívar (1995) evaluar significa entender como una actividad en la que se combinan dos aspectos: la ética y la metodología técnica. La importancia de la evaluación, como lo afirma Serrano (2002) “radica en la emisión de un juicio de valor que refleje el nivel de comprensión, aplicación, conocimiento y dominio de los aprendizajes esperados en el programa de estudio y se logra midiendo, cuantificando y valorando mediante los instrumentos de evaluación”

**2.3.6.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:** De acuerdo con *el MINEDU (2012)* refiere *que la comunicación efectiva con los actores de la comunidad educativa; participación en la preparación, implementación y evaluación del PEI, así como contribución a un ambiente institucional favorable; aprecio y respeto por la comunidad y sus particularidades; apropiación familiar de los resultados del aprendizaje; derechos. (p. 45)*

- Participa en la gestión de la escuela: Participa en la gestión de la escuela es una de las atribuciones fundamentales de toda la comunidad educativa, que le asiste a redefinir el paradigma de enseñanza, que necesariamente tiene que ver con características básica. Perrenoud (2004) manifiesta que es necesario elaborar y negociar el proyecto institucional, gestionar los caudales de la escuela y sistematizar y provocar una escuela que esté abierta al entorno, entre otros elementos destacados de la gestión escolar.

- Establece relaciones con las familias y la comunidad: Es importante destacar la naturaleza compleja de la relación, familia y la comunidad, la misma que debe abordarse de manera interdisciplinario. Villarroel y Sánchez (2002) la calidad de las relaciones familia-escuela depende de si los estudiantes aprenden lo más temprano posible, desarrollan un sentido de justicia, valoran la dignidad y el conocimiento humanos y desarrollan actitudes positivas contra todas las formas de abuso de las personas.

Con base en lo anterior hay que señalar, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con el principio fundamental de la educación de calidad, es necesario poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los estudiantes competentes para aprender hábitos y valores básicos para obtener una mejor calidad de vida.

#### 2.3.6.4. **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:** A juicio de MINEDU

(2012) incluye los procesos y prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de comunidades educativas profesionales. Se refiere a reflejar sistemáticamente sus prácticas e intervenciones educativas en las tareas de desarrollo profesional. (p. 48)

- Reflexiona sobre su práctica docente: La misma debe ser una constante de los docentes cuestionarse sobre su quehacer, para optimizar su desempeño en el salón de clase. Entonces tiene una relación con analizar nuestra práctica pedagógica, haciendo referencia a las competencias, capacidades y estándares alcanzado por los estudiantes, resaltando los cambios a realizar en actividades subsiguientes. Stenhouse resalta que debemos de someter a crítica “nuestra propia práctica a la luz de nuestras creencias y las creencias a la luz de nuestra práctica”

Desde la óptica de Cuesta (2018), la reflexión es una forma de aprender a comprendernos y descubrirnos a nosotros mismos. Intenta ir más allá de simples explicaciones y juicios de valor. Analiza siempre el problema desde diferentes ángulos. Es importante reflexionar sobre el papel de los docentes, el conocimiento pedagógico y didáctico en relación con la sociedad del conocimiento y la responsabilidad ética.

- Ejerce su profesión desde la ética: La disciplina encargada de ilustrar las actuaciones de los seres humanos bajo reglas que asisten al equilibrio social, es la ética y la ética profesional es esencial en cualquier persona que aspira a desarrollar una actividad laboral, ya que compromete a la práctica de valores como la honestidad, la puntualidad, la responsabilidad, entre otras, entonces la ética nos especifica el cómo actuar de un docente en un coyuntura determinada, en situaciones diversas que enfrentarnos a diario y es nuestra ética la que nos permite prever ligerezas y nos detalla lo que está bien o mal. Como afirma Cortina (2008): “la Ética... tiene por objeto el deber referido a las acciones buenas que se expresan en los juicios denominados morales...”. En la opinión de Hortal citado por López (2013) “Un profesional ético es alguien que hace bien su trabajo haciéndolo correctamente”.

### **2.3.7. Definición de Calidad educativa**

De acuerdo con Romay (2015), la calidad de la educación se refiere al esfuerzo por lograr una mejora continua en las habilidades, la excelencia técnica y de comportamiento, las cuales se relacionan con el logro de objetivos educativos.

Como señala el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, citado por Sarria (2010) define como “el proceso organizado, controlado y sistematizado basado en conceptos

educativos. Su objetivo consiste en formar a los estudiantes de forma polifacética y armoniosa para que puedan integrarse en la sociedad en la que viven y contribuir a su desarrollo” (p.46). Además, sostiene que la calidad educativa es fundamental para optimizar la educación, dentro de un contexto moral.

### **2.3.8. Teorías de la Calidad Educativa**

La calidad educativa es un constructo polisémico, que demanda de variados puntos de vista por autores que, hasta el momento, no se ponen de acuerdo en establecer un significado único. En este sentido, Garvin (1984) refiere que la calidad educativa comprende cinco enfoques indispensables sobre la concepción de calidad; sin embargo, para la investigación, solamente se ha considerado los más pertinentes.

1. **Enfoque trascendente:** Considera que la calidad consiste en alcanzar el estándar más alto, en lugar de contentarse con lo vulgar o fraudulento, y la contempla como sinónimo de excelencia absoluta y universalmente reconocible. En el campo educativo, se busca la excelencia con sostenibilidad; en consecuencia, este concepto de calidad se concretiza y se evidencia a través de la experiencia.
2. **Enfoque basado en el producto:** Considera la calidad como un conjunto de características medibles y precisas que se requieren para satisfacer al cliente. En el campo educacional, el producto es el estudiante, quien debe reunir las competencias básicas para un adecuado desenvolvimiento académico; mientras que el cliente es el padre de familia, quien exige y demanda una educación de calidad en beneficio de sus menores hijos. Ahora bien, una calidad más elevada requiere de mayor inversión, no solamente a nivel económico, sino a nivel de procesos pedagógicos de calidad.
3. **Enfoque basado en el usuario:** Desde esta perspectiva la calidad, reside en los ojos de quien la contempla: se basa en aquello que desea el cliente. De todas formas, no deja de ser

igualmente una concepción realmente subjetiva, ya que los clientes tienen necesidades y deseos diferentes y, por tanto, preferencia de calidad distintas. Acorde con estas afirmaciones, dentro de la educación, los clientes se relacionan con los estudiantes, quienes exigen que las instituciones educativas satisfagan sus necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, con el objetivo de brindar una educación de calidad, la misma que se verá reflejada en los desempeños de los estudiantes.

4. **Enfoque basado en la fabricación:** Se centra fundamentalmente en los aspectos internos de la fábrica, y se ocupa de lograr productos libres de errores que cumplan con precisión las especificaciones de diseño. De acuerdo con este planteamiento, la fábrica corresponde a la institución educativa, la cual debe orientarse a formar estudiantes competentes; es decir que demuestren su capacidad crítica, creativa, tomen decisiones, solucionen problemas, controlen y gestionen sus emociones; además de formarse integralmente y gestionar sus conocimientos en beneficio propio y de los demás en diferentes contextos.

De acuerdo a los enfoques, la teoría de la calidad de Garvin, se adapta al campo de la gestión de la calidad educativa; no obstante, la perspectiva de la productividad del autor; también, se orienta a ciertas dimensiones de calidad que pueden ser utilizadas para evaluar y mejorar la calidad educativa de las instituciones escolares. Estas dimensiones son las siguientes:

- Rendimiento: Esta dimensión se refiere a cómo las instituciones educativas van a promover y asegurar los perfiles de egreso de los estudiantes, quienes se van a constituir en un producto de calidad para desenvolverse, con eficiencia, en escenarios diversos.
- Características: Son cualidades que se complementan con el rendimiento del estudiante y con el servicio educativo. Comprende la formación integral, basado en competencias y valores, que se asocian en el desempeño de los estudiantes.

- **Fiabilidad:** Se refiere a la probabilidad de que los estudiantes o los servicios educativos sean eficientes y eficaces, con sostenibilidad, y bajo condiciones específicas. La fiabilidad implica garantizar el servicio educativo, para obtener un adecuado desempeño.
- **Conformidad:** Comprende a las políticas internas, el reglamento interno y los perfiles de egreso, que se orientan a mejorar no solamente el servicio educativo, sino fortalecer el desempeño de los estudiantes.
- **Durabilidad:** Responde al desempeño atemporal de la sólida formación de los estudiantes, quienes se van a desenvolver, con eficiencia, en los diferentes contextos.
- **Servicio:** Se refiere al desempeño de los docentes, al servicio educativo de los directivos y administrativos, que se orientan a la calidad educativa, en beneficio de los estudiantes.

En suma, la teoría de la calidad de Garvin proporciona un marco integral para evaluar y mejorar la calidad en diferentes aspectos, reconociendo que esta no se limita simplemente a la ausencia de defectos, sino que abarca una variedad de dimensiones que pueden influir en la satisfacción del estudiante y al éxito de las entidades escolares para mantener la calidad educativa.

### 2.3.9. Dimensiones de la calidad educativa

- **Equidad:** la UNESCO (2007) refiere que los diferentes niveles de educación o el acceso a actividades y programas, son iguales para todos, no se hacen distinciones; en consecuencia, los Estados deben garantizar el acceso a la educación y exigir pruebas de títulos, que los centros educativos estén aprovechables, viables y accesibles para todos.
- **Relevancia:** Según la UNESCO (2007) se refiere “al qué y para qué de la educación”; es decir, al propósito educativo, las mismas que condicionan otras decisiones como las formas de enseñar y la evaluación. Como se ha visto, “la principal finalidad de la educación

es lograr un desarrollo pleno de la personalidad y la dignidad humana”; por lo tanto, esto significa adquirir las habilidades necesarias para participar en diversas actividades sociales, afrontar desafíos, comprender la sociedad del conocimiento actual, encontrar un trabajo digno y planificar la propia vida en relación con los demás. En otras palabras, si es posible la socialización y personalización de todas las personas.

- **Pertinencia:** Nos reafirma que consiste para personas de diferentes clases sociales y culturas, diferentes habilidades e intereses, es importante que asimile el contenido de las culturas globales y regionales, se establezcan como sujetos sociales y desarrollen su autonomía y su yo. dependencia. gobierno, su libertad y su propia identidad. Desde un punto de vista jurídico, esto significa que el foco de la educación es el grupo de estudiantes, por lo que las características inevitables de los propios estudiantes deben tenerse en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Eficacia:** REICER (2007) sostiene que la eficacia es el alcance y la velocidad con que se establecen y garantizan los objetivos educativos establecidos y garantizados mediante un enfoque basado en los derechos. Es decir, cuán tan eficaz es para hacer realidad el derecho de todos los ciudadanos a una educación de calidad en términos de equidad en la distribución del aprendizaje, su pertinencia y pertinencia.
- **Eficiencia:** Tiene que ver en cómo se interroga por el costo con que dichos objetivos son alcanzados. REICE lo describe como “pone en peligro una característica importante de la acción pública, que debe llevarse a cabo respetando los recursos que la sociedad dedica a su causa. Por lo tanto, las obligaciones de eficiencia tienen que ver con garantizar una ciudadanía fundamental. Por lo tanto, la eficiencia se define en términos de fondos asignados a la educación, rendición de cuentas en su uso, instituciones y modelos de gestión de recursos” (REICE).

### 2.3.10. Definición de términos básicos

- **Desempeño:** El MINEDU (2012), Son las acciones visibles de la persona que logran ser explicadas y valoradas y que formulan su competencia. Según Chiavenato (2000) precisa el desempeño, cómo se relacionan los comportamientos y comportamientos observados en los empleados con el logro de los objetivos organizacionales. En conclusión, afirma que el desempeño laboral superior es la fortaleza más importante de la organización.
- **Dominio:** Como lo define MINEDU (2012), es un área o área de la práctica educativa que reúne diversos logros profesionales que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. También lo define la página web DeConceptos.com (2009), al ser el poder absoluto que alguien tiene sobre algo y se le da a las cosas, generalmente es lo mismo que el bien del que el dueño puede disponer libremente siempre que no perjudique a un tercero. Lo mismo se dice de la expresión del dominio cuando el sujeto controla los hechos en su beneficio.
- **Calidad:** Es la aceptación de un bien o servicio de acuerdo a los parámetros o paradigmas establecidos socialmente dentro del grupo. Señala Crosby (2002) mencionado por Ortega la calidad de los productos y servicios es nada menos que la conformidad con los requisitos del cliente en este contexto es una percepción es individual del consumidor, debiendo asumir que el termino es más universal. Como sostienen Adam, Hershauer y Ruth, citado por Ortega (2002), es la medida en que un producto o servicio se ajusta a un conjunto de criterios predeterminados para las características y el desempeño del diseño que determinan su valor de mercado.
- **Calidad de la educación:** Es el desarrollo de un conjunto de competencias dentro del trabajo escolar, de acuerdo a estándares socialmente definidos y deseados que pertenezcan a patrones establecidos en la política educativas. Para, Valdés, citado por López et al. (2012), considera a la caracterización de procesos y resultados de formación humana

histórica y socialmente condicionados. Una expresión concreta de los objetivos y metas de la educación destinada a llegar a una sociedad particular.

- **Calidad educativa:** Es un conglomerado de relaciones consistentes entre los elementos esenciales del proceso educativo o Institución educativa, se lo puede contextualizar desde diferente enfoque, según sea el marco teórico desde el que se analiza, pero el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (1997), define a la Calidad Educativa como un proceso planificado y estructurado basado en conceptos educativos específicos. Su objetivo general es la diversidad y el desarrollo armónico de sus estudiantes para que puedan integrarse en la sociedad y contribuir a su desarrollo y mejora. Como argumenta INEE (2019) “La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, **suficiencia**, eficiencia y equidad”
- **Competencia:** Es la facultad de combinar diferentes destrezas y habilidades para resolver problemas, así como lograr metas y objetivos, actuando de una manera crítica y reflexivo y que al mismo tiempo demanda una movilización de recursos tanto intrínsecos como exterior, con el propósito de provocar reacciones pertinentes en escenarios desafiantes y la captura de decisiones dentro un escenario íntegro y decente. Según Chomsky (2000) Son los conocimientos y habilidades necesarios para lograr resultados y requisitos específicos en circunstancias específicas. Le Boterf (1998), lo definir como construir una combinación de recursos propios (conocimientos, saber hacer, caracteres, destrezas) y recursos ambientales (relaciones, documentos, información, etc.) que se movilizan para lograr el desempeño, Agudelo (1998), competencias integrales necesarias para desempeñarse eficazmente en situaciones laborales específicas.
- **Capacidad:** ENDALIA (2019) lo define como el conjunto de condiciones, caracteres o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, en el

cumplimiento de una función, o en el desempeño de un cargo, etc. Por lo general, cada ser vivo posee diversas capacidades de las que él mismo no es plenamente consciente, emprende las diversas tareas que le ofrece su ser sin tener en cuenta los recursos que utiliza. Como define Knapp (1963) adquirida a través del aprendizaje, de lograr el máximo éxito y los resultados deseados con una mínima inversión de tiempo y energía, o ambos.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

Hoy en día la nación y el mundo piden a la profesión docente adaptarse a los cambios actuales, el presente estudio sobre las competencias docentes y su relación con la calidad educativa, está contextualizado en esta realidad particular de la realidad educativa de nuestro país y más concretamente, en el desempeño docente dentro del aula en el desarrollo de su labor pedagógica, enmarcados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En conclusión: la colectividad actual pide a los docentes aprestar a las nuevas generaciones para encarar los desafíos de una sociedad que aún está tomando forma. Desde el punto de vista del MINEDU (2012, pág. 5) “se demanda entonces de una docencia transformacional, una educación o escuela transformadas, un espacio para aprender sobre valores democráticos, respeto y convivencia intercultural, enfoques críticos y creativos del conocimiento y la ciencia, y la promoción del emprendimiento y la ciudadanía basados en derechos”.

#### 3.2. Descripción del perfil de la institución Antenor Orrego.

La I.E. “Antenor Orrego”, se encuentra ubicada en la calle Garcilaso de la Vega N.º 301. Bellavista- Jaén y tiene como misión y visión:

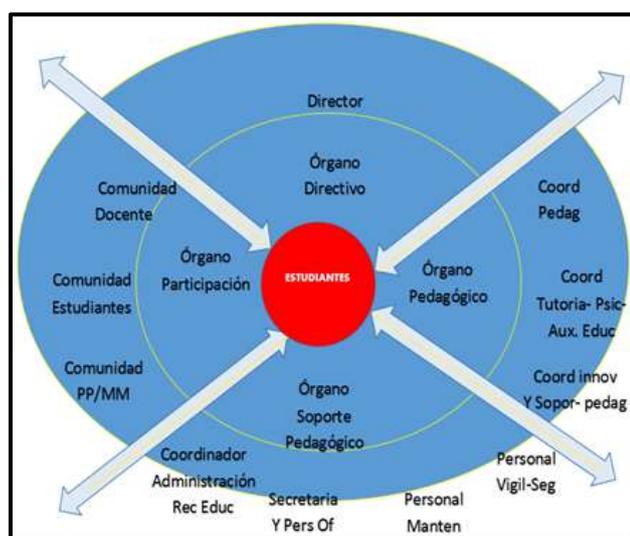
##### **Misión:**

La Institución Educativa Antenor Orrego tiene como misión: Utilizar suficientes recursos humanos, materiales y financieros, fomentar la participación democrática y activa, brindar formación para la vida y el trabajo y promover el desarrollo integral de los estudiantes y de los actores educativos.

### Visión:

La Institución Educativa Antenor Orrego” presenta como visión a futuro: Nos proponemos convertirnos en una institución educativa que represente a la región, con infraestructura y equipamiento moderno, con la participación plena de los actores educativos a fin de lograr internalizar la práctica de valores orientados a mejorar la calidad educativa y obtener un mayor impacto en la comunidad”.

Figura 1: Organigrama de la I.E. Antenor Orrego



Fuente: PEI de la Institución, 2017.

### 3.3. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.

La Institución Educativa “Antenor Orrego” surge en el mes de febrero de 1965, de la inquietud de un grupo de amigos bellavisteños, Tras varias comisiones a la ciudad de Lima. El alcalde de ese entonces, Don Víctor Ruiz Alvarado, viaja y logra entrevistarse con Don Víctor Raúl Haya de la Torre, Luego de sostener una reunión con los congresistas por el departamento de Cajamarca, se obtiene una copia de la Resolución Suprema N° 636, de fecha 4 de mayo de 1966, donde se daba por creado el colegio nacional mixto de Bellavista “Antenor Orrego”.

La I.E. comenzó a funcionar en los ambientes de la Municipalidad, un 15 de junio de 1966. Contando ya con el terreno y el plano correspondiente se dio inicio a la construcción, en

un terreno que había sido donado por la comuna a la Misión San Javier del Marañón para la construcción de una iglesia y un seminario (construcción que nunca comenzó). Fueron ocho aulas, la Dirección y un teatrín, los gastos de la construcción fueron asumidos por el consejo municipal, y por la venta del área que le había permutado a la entonces Guardia Civil, además de las aportaciones de los padres de familia y el apoyo de los primeros alumnos que labraban adobes y traían piedras de los cerros para la construcción del local. Además del aporte económico del señor: Juan Salazar Guevara en beneficio a la I. E.

La infraestructura moderna de la I. E. se ha conseguido gracias al apoyo del Fondo Binacional para el Desarrollo Perú – Ecuador y la Municipalidad Distrital de Bellavista, lográndose construir 04 aulas y 01 batería de servicios higiénicos en el año 2004, siendo alcalde distrital don Juan H. Fernández Pérez, 04 aulas nuevas en el primer nivel construidas por el Gobierno Regional de Cajamarca, vía Gerencia Sub – Regional de Jaén, en el año 2005 siendo Presidente Regional el señor Felipe Pita Gastelumendi; 04 aulas nuevas en el segundo nivel siendo Presidente Regional de Cajamarca el Economista Jesús Coronel Salirrosas, en el año 2010; 01 taller de carpintería de madera construido con los aportes de la Municipalidad Provincial de Jaén, siendo alcalde el Señor Walter Prieto Maitre, la Gerencia Sub - Regional de Jaén y la Municipalidad de Bellavista, en el año 2010 también se logró la construcción de la nueva Biblioteca siendo alcalde de Bellavista el Señor Francisco Cotrina Delgado.

En el 2016, se dio la construcción del último pabellón moderno, ejecutada por la Municipalidad de Jaén en convenio con el Fondo Nacional de Inversión Regional y Local (FONIPREL) y el Ministerio de Economía y Finanzas por un monto de 3 433 210.00 nuevos soles.

### **3.4. Características demográficas y socioeconómicas**

La I.E. “Antenor Orrego” se encuentra en el marco geográfico del distrito de Bellavista en el que se distinguen dos pisos ecológicos: La chala o Rupa Rupa que es la parte baja y está conformada por el valle arrocero, en la que se encuentra la institución materia de estudio y la parte alta la Yunga comprende los centros poblados de Vista Alegre y Rosario de Chingama. En lo que respecta a su clima es típico de las ciudades selváticas de las tierras altas, es templada a moderadamente fría, por el contrario, en la parte inferior es cálida y húmeda.

Demográficamente, según nóminas la población estudiantil está disminuyendo y se estimada para el presente año de 278 estudiantes, incluido estudiantes de la misma ciudad y alrededores.

La principal actividad económica de este distrito es la agricultura y ganadería que llegan a ocupar la mayoría de la PEA distrital. Identificándose: En la parte baja; arroz. Además; café como actividad principal, pan para llevar, yerba cultivada.

### **3.5. Características culturales y ambientales**

Sus principales fiestas incluyen: la por aniversario siendo el día central el 19 de junio de cada año y otras actividades tradicionales propias de las actividades académicas. Además, contamos con una infraestructura moderna en donde también se trabajan diversos proyectos medioambientales para disminuir el impacto ambiental en la institución educativa, en los hogares, en el distrito y los sectores económicos hasta conseguir niveles sostenibles.

### **3.6. Hipótesis de investigación**

#### ***3.6.1. Hipótesis General***

Existe relación significativa entre las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021.

#### ***3.6.2. Hipótesis específicas***

H1: Existe una relación significativa entre la preparación para el aprendizaje de los docentes y la calidad educativa en la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021.

H2: Existe una relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los docentes y la calidad educativa en la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021.

H3: Existe una relación significativa entre la participación en la gestión escolar por parte de los docentes y la calidad educativa en la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021.

H4: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021.

### 3.7. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable 01  <b>Competencias Docente</b>	Las competencias docentes son las capacidades, que utiliza el enseñante, para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. (MINEDU, 2016)	Las competencias docentes potencializan los desempeños profesionales aplicando las dimensiones de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión, desarrollo de la profesionalidad docente, con relación a sus respectivos indicadores.	Equidad	- Promueve la inclusión educativa en la institución escolar.	Encuesta  Cuestionario de preguntas
				- Brinda igualdad de oportunidades, a sus estudiantes, para desenvolver adecuadamente en clases.	
				- Práctica educativa garantiza el aprendizaje de los estudiantes.	
				- Identifica las dificultades de sus estudiantes y brinda apoyo con recursos adicionales para que adquieran aprendizajes.	
			Relevancia	- Brinda recursos educativos de manera equitativa, con el objetivo de asegurar los aprendizajes en los estudiantes	
				- El proceso pedagógico se orienta a fortalecer la calidad educativa, de acuerdo a un contexto real.	
				- Forma integralmente a sus estudiantes para constituirse en futuros ciudadanos	
				- Promueve el desarrollo individual y colectivo de sus estudiantes.	
			Pertinencia	- Imparte una educación de calidad, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión.	
				- Estimula la creatividad, la innovación y el desarrollo de las tecnologías al proporcionar las habilidades y el conocimiento a sus estudiantes.	
				- Interactúa con los estudiantes para satisfacer sus necesidades y demandas académicas.	
				- Adecua el currículo de acuerdo con las necesidades del mundo real y del contexto en el que se desarrollan.	
				- Potencia las habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, comunicación efectiva, colaboración y alfabetización digital en sus estudiantes.	
				- Promueve una educación con vínculos sólidos con la comunidad local y global, aprovechando los recursos y experiencias externas para enriquecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece canales de comunicación efectivos para facilitar el intercambio de información y la retroalimentación oportuna con sus estudiantes, para asegurar los procesos de calidad educativa.</li> </ul>	
			Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegura los resultados deseados en términos de aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.</li> <li>- Busca que los resultados sean firmes para lograr el progreso individual de los estudiantes y mejoren sus aprendizajes.</li> <li>- Garantiza, en sus estudiantes, la aprehensión de los conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito en su vida académica y social.</li> <li>- Busca la mejora continua y la innovación de sus procesos pedagógicos, para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora.</li> <li>- Reflexiona sobre su práctica pedagógica para mejorar su desempeño y la calidad educativa</li> </ul>	
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de los procesos didácticos, utilizando los recursos disponibles de manera inteligente y eficaz con sus estudiantes.</li> <li>- Utiliza los recursos tecnológicos y digitales, en el aula, para aumentar la eficiencia educativa.</li> <li>- Gestiona de manera eficiente el tiempo en el aula y en la planificación de lecciones para incrementar los aprendizajes.</li> <li>- Busca la capacitación permanente y el desarrollo profesional para aumentar la eficiencia al mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en beneficio de sus estudiantes.</li> </ul>	
Variable 02 <b>Calidad educativa</b>	La calidad educativa es un proceso multifacético, que optimiza la educación de los estudiantes, puesto que se orienta a lograr una mejora continua en las competencias, las	La calidad educativa desarrolla el potencial de los estudiantes cuando cumple con el objetivo de proporcionar a todos una educación integral, aplicando las dimensiones	Preparación para el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y comprende a sus estudiantes y contenidos para asegurar la calidad educativa.</li> <li>- Planifica la enseñanza de forma colegiada para asegurar la calidad educativa.</li> <li>- Define las metas que quiere lograr para transmitir aprendizajes, basados en el enfoque de la calidad educativa.</li> </ul>	Encuesta  Cuestionario de preguntas

	habilidades, la excelencia técnica y de comportamiento, las cuales se relacionan con el logro de objetivos educativos (Romay, 2015).	de equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia con sus respectivos indicadores, los cuales permiten interactuar con las actividades pedagógicas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza su tiempo para generar actividades pedagógicas y diversificarlas con calidad educativa.</li> <li>- Demuestra constancia y disciplina para alcanzar el éxito en el aprendizaje, con el objetivo de lograr la calidad educativa.</li> </ul>	
			Enseñanza para el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea un clima propicio, en el aula, para asegurar los aprendizajes con calidad educativa.</li> <li>- Conduce el proceso de enseñanza con calidad educativa.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta la participación activa en sus estudiantes, con pertinencia y relevancia, para asegurar la calidad educativa.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda comentarios específicos y oportunos, con eficiencia y eficacia, sobre el progreso académico de sus estudiantes para mantener la calidad educativa.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa permanentemente el aprendizaje, acorde con los procesos de calidad educativa.</li> </ul>	
			Participación en la gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la gestión de la institución educativa como parte de los procesos de calidad educativa.</li> <li>- Establece relaciones, sobre los procesos pedagógicos, con las familias y la comunidad, para consolidar la calidad educativa institucional.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora y respeta la diversidad de opiniones, experiencias y perspectivas entre los actores educativos, para brindar una formación de calidad educativa.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigna responsabilidades y roles para asegurar los procesos de gestión, dentro de un contexto de calidad educativa.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece canales de comunicación efectivos para facilitar el intercambio de información y la retroalimentación oportuna con sus estudiantes, para asegurar los procesos de calidad educativa.</li> </ul>	
			Desarrollo de la Profesionalidad Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite información clara y comprensible, así como escuchar y responder a las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes, para consolidar la calidad educativa.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejerce su profesión con transparencia y valores, dentro de un marco ético, con la intención de compartir procesos de calidad educativa.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegura el crecimiento y la mejora de las habilidades, conocimientos y actitudes optimizar su desempeño</li> </ul>	

				profesional, factores esenciales para configurar la calidad educativa.	
				- Desarrolla habilidades didáctico-disciplinares sólidas para planificar, impartir y evaluar lecciones de manera efectiva y eficaz, ante sus estudiantes, dentro del contexto de la calidad educativa.	
				- Reflexiona sobre su práctica pedagógica para mejorar su desempeño y la calidad educativa	

*Nota:* Elaboración propia

### 3.8. Población, muestra y unidad de análisis

#### Población

Como afirma Cadenas, citado por Ramos (2008) una población es un conjunto de elementos que intervienen particularidades frecuentes. Como Levin y Rubin (2004, pág. 9), precisa a la población como a todo el conjunto de elementos que constituyen una realidad de la cual se quiere estudiar, de quienes se debe obtener conclusiones.

**Tabla 1:** *Población total de la Institución Educativa “Antenor Orrego” distrito Bellavista – Jaén - Cajamarca 2021.*

Población	Total
Director	1
Número de Estudiantes	278
Número de docentes	27
Número de Personal de Apoyo	10
Número de Padres de Familia	251
TOTAL	567

*Fuente: Nomina y Padrón de la Institución Educativa, 2021.*

#### Muestra

La presente investigación se empleó el muestreo probabilístico, es decir muestreo conveniente para el investigador.

La muestra está conformada por 27 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021.

Tabla 2: *Muestra*

Muestra	Total
Docentes	27
Total	27

*Fuente: CAP – Nomina de matrícula de la Institución Educativa - 2021.*

### **Unidad de análisis**

El objeto específico de interés en el presente trabajo de investigación será cada uno de los docentes, toda vez que están inmerso en un proceso de desempeños por competencias que tiene interacción directa con la calidad educativa.

### **3.9. Métodos de investigación**

La investigación evidencia un método inductivo deductivo. De acuerdo con Made (2006), el método inductivo es una inferencia que parte de un caso individual y conduce al conocimiento general para, finalmente, formular hipótesis. En cambio, es deductivo, porque permite establecer un vínculo entre teoría y observación y derivar de la teoría el fenómeno que es objeto de observación. La inducción conduce a la acumulación de conocimiento e información aislados (Dávila, 2006, p. 3).

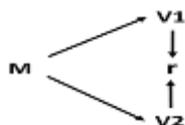
De otro lado, es analítico, porque es un proceso investigativo enfocado a analizar el conjunto para determinar la naturaleza, causas y consecuencias de la investigación. De esta forma, los resultados de la investigación se asignan a hechos o cosas específicas. Es sintético, permite la identificación de las características de los fenómenos observados combinando partes y elementos para analizar la naturaleza y comportamiento del todo (Hernández et. al (2010).

### 3.10. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica. Al respecto, Hernández et. al (2010) sostienen que la investigación básica amplía el conocimiento teórico o científico, sin tener aplicaciones prácticas inmediatas en mente. Este tipo de investigación busca comprender los fenómenos, procesos o principios fundamentales que subyacen a un área particular de estudio, sin preocuparse por su aplicación inmediata en la solución de problemas prácticos.

### 3.11. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal con enfoque cuantitativo. En este sentido, Salkind (1998) refiere que su objetivo describir y demostrar las relaciones entre variables o los resultados de las mismas, con el propósito de obtener resultados de estas variables, o evaluar relaciones estadísticas entre ellos sin influencia de variables irrelevantes.



Donde:

M: Muestra de la investigación.

V1: Competencias Docentes

V2: Calidad educativa

r: Relación entre dos variables

### 3.12. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

**La Encuesta:** es la técnica que probablemente más se ajusta a la presente investigación para la recolección de los datos. Según Zapata (2005, pág. 189), “Es una serie de estudios diseñados para recopilar sistemáticamente datos relacionados con la población o temas

específicos a través del contacto directo o indirecto con los individuos o grupos de personas que componen la población objeto de estudio. Se puede definir como un método”. Al respecto describe Mayntz et al., (1976), Díaz de Rada (2001, pág. 133), “El cuestionamiento es una recuperación sistemática de información en la que se pregunta a los investigadores sobre los datos que desean obtener y luego recopilan estos datos discretos para obtener datos agregados para su evaluación”.

**El Cuestionario:** Como sostiene López - Roldan y Fachelli (2015), Esto tenía como objetivo garantizar el mismo contexto psicológico estandarizado al redactar la pregunta y recopilar información del encuestado al redactar la misma pregunta para garantizar la comparabilidad de las respuestas posteriores. Una herramienta rigurosa. Es el documento a utilizar y que consta de un encadenamiento de ítems ordenados, que escudriñan información de parte de quien las contesta, y así ayudar a quien interpela o a ambas partes.

En este apartado se abordará las técnicas utilizadas, documentos como cuestionarios que son instrumentos para la cogida de información.

Tabla 3: *Variables, Dimensiones y números de ítems.*

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ítems</b>
<b>V1</b>	Equidad	Desde el Ítems 01 al ítem 08
	Competencias	Desde el Ítems 09 al ítem 15
	Docentes.	Desde el Ítems 16 al ítem 22
	Eficacia	Desde el Ítems 23 al ítem 28
	Eficiencia	Desde el Ítems 29 al ítem 32
<b>V2</b>	Preparación para el Aprendizaje	Desde el Ítems 01 al ítem 10
	Calidad	Desde el Ítems 11 al ítem 29
	Educativa.	Desde el Ítems 30 al ítem 35
	Desarrollo de la Profesionalidad Docente	Desde el Ítems 36 al ítem 40

*Fuente: Elaboración propia*

### **3.13. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

Una vez finalizado el proceso de recolección de datos, se informatiza el procesamiento de la información mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para lograr un proceso de coherencia, agregación y síntesis, que facilite el análisis estadístico y conduzca a hipótesis válidas. Se obtuvieron buenos resultados y se afinaron conclusiones objetivas con base en las conclusiones. Correlación entre las variables examinadas.

Estas tablas se crearon utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 21.0 para facilitar el análisis y la interpretación de los datos.

### **3.14. Validez y confiabilidad del cuestionario de encuesta**

De acuerdo con Hernández et al (2014) generalmente se entiende por eficacia el grado en que una variable mide realmente lo que se está midiendo.

Se hicieron una revisión puntillosa de las competencias docentes formuladas primariamente por peritos en educación y didáctica en el que sus sugerencias, en ciertos argumentos, modificaron la redacción y, en otras cuestiones, requirieron justificación de algunos ítems; frente al cual se dará contestación oportuna y consolidará como una herramienta establecida por 40 ítems de la variable Competencias Docente y otro de 32 ítems de la variable Calidad Educativa. También se tomará el instrumento inspeccionado cualitativamente y se examinó la eficacia de cada ítem de manera cuantitativa.

La Confiabilidad en lo que corresponde a las variables de Competencias Docentes y Calidad Educativa Esto se hace según el coeficiente alfa de Cronbach. Si la prueba es suficientemente consistente internamente, se debe alcanzar un valor entre 0 y 1 para mayor confianza. Los coeficientes altos para cada factor indican una confianza muy alta.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

##### 4.1.1. Análisis de los resultados por dimensiones de la variable: Calidad Educativa

Tabla 4: *Dimensión: Preparación para el Aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Preparación para el Aprendizaje	Deficiente	7	25.9%
	Medio	11	40.7%
	Bueno	9	33.3%
	Total	27	100%

*Fuente:* Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.

#### Análisis y discusión

En la tabla 4, detalla el nivel de dimensión preparación para el aprendizaje que se refleje en las características como parte de su perfil del docente. La misma que es esencial para elevar la calidad educativa. Los resultados obtenidos muestran que a nivel global se observa que 11 de docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021, se encuentran con una preparación medio para el aprendizaje, haciendo el 40.7%; así como 9 muestran una preparación bueno que se refleja en un 33.33%; Muy por el contrario 7 docentes refleja una preparación deficiente alcanzando un 25,9%, existe la necesidad de mejorar procesos de la Preparación para el Aprendizaje para contribuir con la calidad educativa.

Ampuero, citado por Gálvez (2018) menciona que existe una correlación directa entre la cultura de evaluación de una institución y el correspondiente desempeño docente. De aquí que, lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y un desempeño docente superior sustenta el progreso académico Chacón (2009). Así como Cárdenas Pérez, Soto

Bustamante, Dobbs Díaz, & Bobadilla Goldschmidt (2012) recalcan que los docentes deben ser capaces de enseñar e implementar bien la teoría educativa, pero sobre todo deben estar familiarizados con los contenidos relevantes y reconocer a los docentes como agentes de cambio. A la luz del resultado un sistema integrado entre los agentes educativos reforzaría a desarrollar directrices para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas mediante el establecimiento de objetivos a corto plazo.

**Tabla 5:** *Dimensión: Enseñanza para el Aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza para el Aprendizaje	Deficiente	4	14.8%
	Medio	15	55.6%
	Bueno	8	29.6%
	Total	27	100%

*Fuente:* Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.

### **Análisis y discusión**

En la tabla 5, los resultados obtenidos muestran que a nivel global se observa que 15 de docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021 se encuentran con una enseñanza medio para el aprendizaje, haciendo el 56.6%; así como 8 muestran una enseñanza bueno que se refleja en un 29.6%; Muy por el contrario 4 docentes refleja una enseñanza deficiente alcanzando un 14,8%, existe la necesidad de mejorar procesos de la enseñanza para el aprendizaje para contribuir con la calidad educativa. Como resultado de que la mayoría de los docentes han tenido una preparación exigua en estrategias para la enseñanza en los centros de formación académica profesional y en otras destrezas que el presente siglo les demanda. Entonces debemos resaltar que las y los educadores no pueden transformar el

proceso individualmente el trabajo vehemente será inexcusable si se pretende elevar los estándares de la calidad educativa.

Díaz, Medrano, citados por Mendoza & Mamani (2012) resal que son las habilidades de enseñanza para el aprendizaje, son los procedimientos o recursos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje crítico, a partir de las ideas básicas que elaboran los docentes, a partir de los procesos incorporados en las estrategias cognitivas así mismo los mediadores de aprendizaje también asumen que necesitan enseñar a aprender para poder transmitir el contenido de su área de especialización (1999). De lo ante indicado y de acorde a los resultados en cuanto a lo referente a enseñanza para el aprendizaje, se refiere a facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, los profesores deben responder a preguntas clave como: ¿Quién está aprendiendo?, ¿cómo aprende? y ¿cuándo y cómo evaluar?, entre otras. Un proceso de aprendizaje adecuados nos ayudará a afrontar estos retos educativos y actuar en consecuencia dentro de los parámetros de la enseñanza para el aprendizaje.

**Tabla 6:** *Dimensión: Participación en la Gestión*

		Frecuencia	Porcentaje
	Deficiente	5	18.5%
Participación en la Gestión	Medio	13	48.1%
	Bueno	9	33.3%
Total		27	100%

*Fuente:* Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.

### **Análisis y discusión**

En la tabla 6, se muestra los resultados de la dimensión: Participar en la gestión que enmarca el despliegue de las capacidades del docente a quien le corresponde acaudillar y organizar a los agentes educativos y los recursos con los que se cuentan para enfrentar los desafíos cotidianos

de la labor pedagógica. Requiere del maestro mirar las tareas directivas desde diversos ángulos para orientar una participación más comprometida con los logros de la enseñanza aprendizaje. Los mismos muestran que a nivel global se observa que 13 docentes de la I.E. “Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021, se encuentran con una enseñanza medio para el aprendizaje, haciendo un el 48.1%; así como 9 muestran una enseñanza bueno que se refleja en un 33.3%; Muy por el contrario 5 docentes refleja una enseñanza deficiente alcanzando un 18,5%, existe la necesidad de mejorar procesos de la participar en la gestión para contribuir con la calidad educativa.

Para el Ministerio de Educación de Chile (2007, pág. 8) “El propósito básico de la evaluación del desempeño es contribuir al mejoramiento de las instituciones educativas a través del desarrollo profesional de los administradores institucionales, en esa exploración continua de mejora se van diseñando procesos que contribuyan a la calidad educativa”. Para Marcano (2008, pág. 25), “evaluar la gestión del docente nos permite, en varios puntos del proceso, evaluar la calidad de la implementación en función de sus objetivos y orientar, redireccionar este proceso para mejorarlo o completarlo”. Mientras que para el Concejo Nacional de Educación (2011, pág. 32), “la gestión del docente es definido “como práctica de relación. Es decir, como el desarrollo de habilidades para interactuar con los demás, el conocimiento de los demás y el uso de diversos medios y métodos para comunicarse con los demás”. Así como el Ministerio de Educación (2014, pág. 16), lo define: “como una tarea compleja. Su práctica requiere una acción reflexiva, una relación autónoma y crítica relacionada con los conocimientos necesarios para la acción y la capacidad de tomar decisiones en todas las situaciones”. A la luz de loa resultado obtenidos y reflejando con los autos respectivos una evaluación adecuada del liderazgo docente debe incluir estrategias con objetivos claros para mejorar el proceso, esto incluye participar en la gestión de escuelas o redes escolares desde una perspectiva democrática para formar comunidades de aprendizaje, así como contribuir a la

creación de un ambiente educativo favorable. lo incluye aprecio y respeto por la comunidad y sus características, y la responsabilidad familiar compartida por los resultados del aprendizaje.

**Tabla 7:** *Dimensión: Desarrollo de la Profesionalidad Docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo de	Deficiente	3	11.1%
la	Medio	15	55.6%
Profesionalidad	Bueno	9	33.3%
Docente	Total	27	100%

*Fuente:* Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.

## **Análisis y discusión**

En la tabla 7, se evidencia sobre el desarrollo de la profesionalidad docente es resultado de un conjunto de competencias y capacidades que permiten al docente cumplir en forma eficientemente su rol que la sociedad le ha encargado. los docentes en formación como los que están en ejercicio, descuidan su perfeccionamiento profesional. Cardona y Guerra (2020) en su libro el “Profesionalismo y profesionalidad del docente” explican que esta última es una obligación moral del docente consigo mismo, partiendo de los valores que rigen su vida. Los mismos que reflejan que a nivel global se observa que 15 docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén - Cajamarca - 2021, se encuentran con una enseñanza medio para el aprendizaje, haciendo el 55.6%; así como 9 muestran una enseñanza bueno que se refleja en un 33.3%; Muy por el contrario 3 docentes refleja una enseñanza deficiente alcanzando un 11,1%, por lo que se asume ya hay un cierto compromiso del docente para contribuir con la calidad educativa.

La educación y la formación continua son requisitos previos para adquirir las habilidades docentes necesarias para los planes de aprendizaje contextuales Rodríguez &

Hernández (2018), señalar, los docentes con la mejor formación inicial y programas frecuentes de actualización y capacitación tienen las habilidades que el sistema educativo necesita para desempeñarse eficazmente en el aula. Es la propia práctica profesional la que forma a los docentes y brinda espacio para investigaciones que buscan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así también Domínguez & Rojas (2018) es el desarrollo profesional docente es un proceso continuo que requiere esfuerzo, determinación y dedicación, y existen cada vez más oportunidades para mejorar el desempeño docente. También les permite crecer y ser reconocidos económica, social y profesionalmente López (2019). Al espectó de los resultados y pesar de los cambios está experimentando en el presente siglo el desarrollo de la profesionalidad docente incluye los procesos y prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de comunidades educativas profesionales. Se refiere a la reflexión sistemática de su práctica docente, la práctica docente de sus pares, el trabajo en grupo, la cooperación con pares y la participación en actividades de desarrollo profesional. Esto incluye la rendición de cuentas por los procesos y resultados del aprendizaje.

**Tabla 8:** *Variable: Calidad Educativa*

		Frecuencia	Porcentaje
	Deficiente	4	14.8%
Calidad	Medio	16	59.3%
Educativa	Bueno	7	25.9%
	Total	27	100%

*Fuente:* Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.

## Análisis y discusión

En la tabla 8. a los resultados reflejan a nivel global de la variable que 16 docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén - Cajamarca - 2021, se encuentran con una enseñanza medio para el aprendizaje, obteniendo 59.3%; así como 7 muestran una enseñanza bueno que se refleja en un 25.9%; Muy por el contrario 4 docentes refleja una enseñanza deficiente alcanzando un 14,8%, por lo que se asume ya hay un cierto compromiso del docente para contribuir con la calidad educativa.

Toda vez que en la actualidad dedicarse a la docencia es imprescindible implementar estrategias que nos permitan construir conocimiento, aptitudes y desarrollar habilidades los que debe germinar para mejorar el desempeño de nuestro quehacer educativo, adquiriendo nuevas competencias personales, sociales y profesionales que hoy en día resultan esencial.

### 4.1.2. Análisis de los resultados de dimensiones de la variable: Competencia Docente

Tabla 9: Dimensión: Equidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	18.5%
Medio	12	44.4%
Alto	10	37.0%
Total	27	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.

## Análisis y discusión

En la tabla 9, los resultados reflejan que 12 docentes de la I.E. Antenor Orrego distrito Bellavista – Jaén - Cajamarca - 2021, se encuentran al involucrarse en un nivel medio con referencia a la diversidad y la inclusión para el aprendizaje, haciendo un 44.4%; así como 10 muestran un nivel alto que se refleja en un 37.0%; muy por el contrario 5 docentes refleja una

enseñanza bajo alcanzando un 18,5%, por lo que se asume que hay un cierto compromiso del docente para contribuir con la Equidad. Según la idiosincrasia de la sociedad con la Equidad es un valor y/o el mecanismo a través del cual cada persona recibe lo que se merece, por consiguiente, está asociado al concepto de justicia e igualdad, por lo que debe adaptarse a las condiciones de cada persona, pues se debe compartir en función del merecimiento de cada persona. Como lo describe Fundación Robert Wood Johnson (2023) Para lograr resultados justos y equitativos, debemos reconocer que cada persona parte de una perspectiva diferente.

Coll Morales (2020) resalta que la equidad como sinónimo de justicia es la cualidad distintiva del hecho de dar a cada individuo lo que merece. En este sentido, se expresa como sinónimo de igualdad, de matices. Aristóteles (1973) precisa que la equidad significa tratar a las personas iguales por igual y a las personas desiguales de manera diferente dependiendo de su desigualdad. Y a la luz de los resultados obtenidos podemos llegar a la consumación de que equidad se distribuye según el mérito obtenido por un individuo, por lo que debe ajustarse según las circunstancias individuales separando toda rasgo de discriminación, racismo o cualquier problema que aleje y separe al individuo del mundo y perpetuarlo en un nivel alto, alejándolo de modesto o bajo.

**Tabla 10:** *Dimensión: Relevancia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	33.3%
Medio	12	44.4%
Alto	6	22.2%
Total	27	100%

*Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.*

## **Análisis y discusión**

En la tabla 10, se demuestra que 12 de docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021, encuentran importancia, visibilidad o significación al involucrarse en un nivel medio con referencia para el aprendizaje, haciendo el 44.4%; así como 9 muestran un nivel bajo que se refleja en un 33.3%; Muy por el contrario 6 docentes reflejan una enseñanza alto alcanzando un 22.2%, por lo que se asume ya hay un cierto compromiso del docente para contribuir con la calidad educativa. Relevancia es la magnitud predeterminada que se emplea para establecer el orden en que se presentan los resultados de búsqueda, Es decir, se explica el valides y legitimidad que los propios resultados podrán tener para lograr el propósito y meta. En otras palabras, son los criterios que han de considerarse para el logro de un propósito.

Según el diccionario académico, citado por Fundeurae (2023) enfatizar algo que significa subrayarlo o enfatizarlo. Esto no es un énfasis, sino una frase establecida y respaldada, tal vez con un significado similar, si no equivalente, de hacer algo relevante, importante o significativo. Surgió de una mezcla con la frase dar relevancia. Alfred Schutz mencionado por el Diccionario Ferrater Mora (2018) precisa que hay diferentes clases y tipos, algo es relevante para una persona en una situación particular si es importante en un conjunto de intereses, compromisos, proyectos, etc. Así como siempre hay muchas áreas y ámbitos en el mundo de la vida, también hay muchas asociaciones. Como lo refleja los resultados con una mayoría en proceso o modesto en lo que podemos asumir la relevante es una característica cualitativa, la información que reduce la incertidumbre para los responsables de los que toman decisiones y les permite tomar decisiones oportunas.

Tabla 11: *Dimensión: Pertinencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Pertinencia	Bajo	7 25.9%
	Medio	8 29.6%
	Alto	12 44.4%
	Total	27 100%

*Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.*

### **Análisis y discusión**

En la tabla 11, se demuestra que 12 de docentes de la I.E. Antenor Orrego distrito Bellavista – Jaén - Cajamarca - 2021, encuentran en el nivel alto de la dimensión que se visualiza la importancia de con aquello que se espera para el aprendizaje, haciendo un el 44.4%; así como 8 muestran un nivel medio que se refleja en un 29.6%; muy por el contrario 7 docentes refleja una pertinencia baja alcanzando un 25.9%, por lo que debe asumirse un cierto compromiso del docente para contribuir con la calidad educativa. Una educación de calidad con avances en el rendimiento de aprendizaje, es de importancia que atestiguar con insumos que fortalezcan como la pertinencia.

UNESCO (2003, pág. 43) plantea que para ser pertinente la educación debe ser flexible y adaptable a las necesidades y características de los estudiantes, así como a los diferentes orígenes sociales y culturales. La adaptabilidad es uno de los parámetros fijados a nivel internacional para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y su accesibilidad, disponibilidad y aceptabilidad. Blanco (2007) precisa a la pertinencia de la educación es que, para personas de diferentes orígenes sociales y culturales, con diferentes habilidades e intereses, la educación hace un uso apropiado del contenido cultural global y regional, y se empodera como agente de la sociedad. Nos muestra la necesidad de poder

construir. Desarrollar la autonomía, la libertad y la propia identidad (2007, pág. 43). El resultado presentado en la tabla nos muestra que la pertinencia de la educación la necesidad de que la educación sea importante para personas de diferentes clases sociales y culturas, diferentes habilidades e intereses y al concebirse pueden aprovechar adecuadamente el contenido cultural global y local, así como desarrollar la autonomía, la libertad y la propia identidad del estudiante.

**Tabla 12:** *Dimensión: Eficacia*

		Frecuencia	Porcentaje
Eficacia	Bajo	3	11.1%
	Medio	14	51.9%
	Alto	10	37.0%
	Total	27	100%

*Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.*

### **Análisis y discusión**

En la tabla 12, los resultados evidencian que 14 de docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021, encuentran en el nivel medio de la dimensión que se visualiza la importancia de con aquello que se espera para el aprendizaje, haciendo un el 51.9%; así como 10 muestran un nivel alto que se refleja en un 37.0%; Muy por el contrario 3 docentes refleja una pertinencia baja alcanzando un 11.1%, por lo que debe asumirse un compromiso del docente para contribuir con la calidad educativa. esta dimensión está relacionado con el resultado que se logra de un proceso.

El Diccionario de la lengua española lo define como la capacidad de lograr un efecto deseado o esperado. UNICEF (2014) lo delimita como la disposición en que se consiguieron o la expectativa de obtener los objetivos de la intervención, dada su importancia relativa de que

se trabaja. Si queremos mejorar significativamente la calidad de la educación para el grupo objetivo de docentes de nivel medio, hay muchos pasos que podemos tomar. Precisa Fernández & Sánchez (1997) como la capacidad organizacional para lograr objetivos, incluida la eficiencia y los factores ambientales. Tomando los resultados podemos arribar a demarcar que es importante saber qué medidas realmente están avanzando, entonces cabe preguntarnos ¿Qué labor nos aproxima al objetivo?, ¿Estaremos haciendo los sucesos que nos forjan mejorar?, se puede apreciar que está relacionado con la productividad.

**Tabla 13:** *Dimensión: Eficiencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.4%
Medio	14	51.9%
Alto	11	40.7%
Total	27	100%

*Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.*

### **Análisis y discusión**

En la tabla 13 y figura 11. Se reflejan que 14 docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021, encuentran en el nivel medio de la dimensión Eficiencia que se visualiza la importancia de aquello que se espera para el aprendizaje, haciendo un el 51.9%; así como 11 muestran un nivel alto que se refleja en un 40.7%; Muy por el contrario 2 docentes refleja una eficiencia baja alcanzando un 7.4%, por lo que debe asumirse un compromiso del docente para contribuir con la calidad educativa.

Esta dimensión está relacionada con la capacidad de desarrollar y concluir adecuadamente una función optimizando tus acciones para que lograr el objetivo propuesto lo más pronto y con el mínimo esfuerzo posible. UNICEF (2014), lo define como el grado en que

los recursos - insumos (fondos, experiencia, tiempo, equipo, etc.) se convierten económicamente en resultados. Precisa Fernández & Sánchez (1997) como término que mide la capacidad o calidad del desempeño de un sistema o entidad económica para lograr objetivos específicos mientras consume recursos mínimos. A los resultados reflejados podemos considerar como la relación entre los recursos utilizados en un proyecto y el éxito que logra. Esto sucede cuando se utilizan menos recursos para lograr el mismo objetivo, o cuando se logran más objetivos con los mismos o menos recursos.

**Tabla 14:** *Variable: Competencias Docentes.*

		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	4	14.8%
Competencia	Medio	16	59.3%
Docente	Alto	7	25.9%
	Total	27	100%

*Fuente:* Datos obtenidos del Cuestionario de Competencias Docentes de I.E. Antenor Orrego – 2021.

### **Análisis y discusión**

En la tabla 14, se refleja que 16 docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021, se encuentran en el nivel medio, con un 59.3%; así como 7 muestran un nivel alto que se refleja en un 25.9%; muy por el contrario 4 docentes reflejan sus competencias docentes con nivel bajo alcanzando un 14.8%, por lo que debe asumirse un compromiso del docente para contribuir con calidad sus competencias docentes; que va depender de la combinación de las dimensiones: Equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Las naciones unidas establecieron metas ODS (2015) establece que “es la clave para poder alcanzar

otros muchos objetivos, cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, reflejando sus competencias docentes; pueden escapar del ciclo de la pobreza”.

#### 4.1.3. Correlación de las dimensiones de la variable Competencias Docentes y la Calidad educativa.

Tabla 15: Tabla cruzada Preparación para el aprendizaje \* Calidad educativa

Preparación para el aprendizaje	Calidad Educativa							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	3	11.1%	4	14.8%	0	0%	7	25.9%
Medio	1	3.7%	10	37.0%	0	0%	11	40.7%
Bueno	0	0.0%	2	7.4%	7	26%	9	33.3%
Total	4	14.8%	16	59.3%	7	26%	27	100.0%

Prueba exacta de Fisher = 19.015      P = 0.000 (Altamente Significativo)

#### Análisis y discusión

En la tabla 15, los resultados detallan que el 40,7% tienen una preparación para el aprendizaje medio, el 33,3% tienen una buena preparación para el aprendizaje, y solamente el 25,9% muestran una deficiente, en cuanto a la calidad educativa, el 14,8% está en bajo, el 59,3% en medio, el 26,0% en alto. Correlacionando variables, pasamos a describir algunos hallazgos; se tiene que, el 37,0% tiene una calidad educativa modesto y la preparación para el aprendizaje medio; el 26% tiene un bueno de preparación para el aprendizaje y en alta calidad educativa.

Establecer una conexión entre la Preparación para el Aprendizaje y la Calidad Educativa, A través de la prueba exacta Fisher que nos muestra  $P = 0.000$ , altamente significativa, frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de

investigación. Se concluye que existe una diferencia significativa alta, considerando la correlación entre la preparación para la formación y la calidad de la educación, a un nivel de confianza del 95%. Lo que se refleja en los resultados alcanzando solo el nivel medio de preparación para la aprendiza, con un 40,7%, así como una tercera parte de los docentes alcanza una buena preparación para el aprendizaje alcanzando 33.3%, lo que permite que solo 6 de cada 10 docente logren desarrollar una modesta calidad educativa y que 26% logre una alta educación de calidad. Véliz Peralta (2017), en su investigación *Rendimiento académico y calidad de la educación en la I.E. de JEC Nuestra Señora del Carmen de Lircay*, las conclusiones fueron que los resultados obtenidos mostraron que los docentes estaban a la altura del estándar educativo 18,25%. En cuanto a la calidad de la educación, se alcanzó un valor de 2,97%, ligeramente por encima de la calidad ideal. La formación docente nos lleva a comprender la realidad de la educación. También cubre el uso de buenos métodos de organización y vinculación de ideas, así como la forma en que se entiende la disciplina en sí, esta potestad avasallar fue destacado como importante por Hernández P. (1995). Sin embargo, si bien se considera un requisito imprescindible para ser un buen docente, no es suficiente Nathan y Petrosino, (2003). lo que refleja que la enseñanza se planifica de acuerdo con el plan de estudios, con base en las necesidades identificadas durante la evaluación, y se completa con la capacitación de los docentes. Los docentes deben ser un experto para ayudar a resolver problemas interna y externamente del salón de clases. El mismo que piensa en su método de enseñanza de tal manera que aporte el conocimiento y la personalidad de los estudiantes para mejorar la enseñanza y la Calidad Educativa, el pensar sobre su propia práctica, por supuesto, el aprendizaje continuo es importante, de lo contrario podemos estar míseros fuera de contexto en la preparación para el aprendizaje.

Tabla 16: *Tabla cruzada Enseñanza para el aprendizaje \* Calidad educativa*

Enseñanza para el aprendizaje	Calidad Educativa							
	Bajo		Modesto		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	4	14.8%	0	0.0%	0	0%	4	14.8%
Medio	0	0.0%	15	55.6%	0	0%	15	55.6%
Bueno	0	0.0%	1	3.7%	7	26%	8	29.6%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>14.8%</b>	<b>16</b>	<b>59.3%</b>	<b>7</b>	<b>26%</b>	<b>27</b>	<b>100.0%</b>

Prueba exacta de Fisher = 34.664    P = 0.000 (Altamente Significativo)

### Análisis y discusión

En la tabla 16, los resultados detallan que el 55,6% tienen una enseñanza para el aprendizaje medio, el 29,6% tienen una buena enseñanza para el aprendizaje, y solamente el 14,8% muestran una deficiente, en cuanto a la calidad educativa, el 14,8% está en bajo, el 59,3% en modesto, el 26,0% en alto. Correlacionando variables, pasamos a describir algunos hallazgos; se tiene que, el 37,0% tiene una calidad educativa modesto y la enseñanza para el aprendizaje medio; el 26% tiene un nivel bueno de enseñanza para el aprendizaje y en alta calidad educativa. Así como el 11,1% tiene una calidad educativa baja y la enseñanza para el aprendizaje deficiente; el 3,7% tiene un medio de enseñanza para el aprendizaje y en baja calidad educativa

Establecer un vínculo entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa. La prueba exacta Fisher que nos muestra  $P = 0.000$ , altamente significativa, lo que nos permite concluir que existe una diferencia significativa, teniendo un 95% de confianza en la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad de la educación. Observando los resultados, un poco más de la mitad tienen una enseñanza para el aprendizaje medio en un 55,6%, y casi

una tercera parte evidencia una buena enseñanza para el aprendizaje (el 29,6%), a contraste el 14,8% muestra una baja calidad educativa, el 59,3% en modesto y solo el 26,0% en alto.

Frente a lo descrito se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación de asociación entre la preparación para la enseñanza y la Calidad educativo. Feijoo (2016), se planteó como objetivo principal determinan el impacto de los estándares de desempeño docente en la mejora de la calidad de los servicios educativos en la escuela Augusta Mora de Franco, Diócesis de Machala, Ciudad de Machala, 2013-2014, arriba a la conclusión que los estándares de calidad son una responsabilidad inevitable, especialmente para los docentes que deben permanecer fieles a su objetivo fundamental de mejorar la calidad de la educación. La evaluación del desempeño académico es formativa y presenta un desafío para los profesionales ya que proporciona una mayor comprensión del desempeño desde una perspectiva profesional.

También, resalta Román y Murillos (2008), los estándares de calidad son una responsabilidad inevitable, especialmente para los docentes que deben permanecer fieles a su objetivo básico de mejorar la calidad de la educación, las evaluaciones académicas son formativas y desafiantes para los profesionales porque conducen a una comprensión más profunda del desempeño desde una perspectiva profesional, La formación docente nos lleva a comprender la realidad de la educación, nos permite crear e introducir nuevos métodos en nuestras actividades educativas para que todos nuestros alumnos, lo que nos traslada a una constate preparación para el aprendizaje favor de elevar la calidad educativa.

**Tabla 17:** *Tabla cruzada Participación en la Gestión \* Calidad Educativa*

Participación en la gestión	Calidad Educativa						Total	
	Bajo		Modesto		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Deficiente	4	14.8%	1	3.7%	0	0%	5	18.5%
Medio	0	0.0%	13	48.1%	0	0%	13	48.1%
Bueno	0	0.0%	2	7.4%	7	26%	9	33.3%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>14.8%</b>	<b>16</b>	<b>59.3%</b>	<b>7</b>	<b>26%</b>	<b>27</b>	<b>100.0%</b>

Prueba exacta de Fisher = 28.041 P = 0.000 (Altamente Significativo)

### **Análisis y discusión**

En la tabla 17, los resultados demuestran que el 48,1% tienen una participación en la gestión medio, el 33,3% tienen una buena Participación en la gestión, y solamente el 18,5% muestran una deficiente, en cuanto a la calidad educativa, el 14,8% está en bajo, el 59,3% en modesto, el 26,0% en alto. Correlacionando variables, pasamos a describir algunos hallazgos; se tiene que, el 48,1% tiene una calidad educativa modesto y la Participación en la gestión medio; el 26% tiene un nivel bueno de Participación en la gestión y en alta calidad educativa. Así como el 14,8% tiene una calidad educativa baja y la Participación en la gestión deficiente; el 3,7% tiene un medio de Participación en la gestión y en modesta calidad educativa.

Establecer la correlación que existe entre la Participación en la Gestión y la Calidad. La prueba exacta Fisher que nos muestra  $P = 0.000$ , altamente significativa, lo que nos permite concluir que existe una diferencia significativa, asumiendo la hipótesis de una relación entre la participación en el sistema y la calidad de la educación por nivel de confianza del 95%. Esto quiere decir que al calcular los resultados casi la mitad de los docentes tienen un rol medio en la participación en la gestión y un poco más de la tercera parte (33.3%) tiene un buen rol en la

participación en la gestión y por el contrario solo el 18.5% muestra pobreza de participación, lo que se refleja en la calidad de la educación moderada con un 59.3%, y alta en un 26%. En vista de lo anterior, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación entre la participación en la gestión y la calidad de la educación.

Por su parte, Serrepe (2019), En su trabajo de investigación *Un modelo de planificación estratégica para el logro de estándares de calidad educativa en las instituciones privadas de educación superior técnica Caetano Heredia - Chiclayo - 2018* lo que establece como conclusión que se debe procurar la selección de una cultura que mejore la calidad de la educación debe convertirse en parte integral de la vida de la institución, aceptada y arraigada por todos los miembros y coexistente con la calidad educativa, como Schon, 1992 et al, como se citó en Sarramona, J. & Rodriguez, T. (2010). Lo que se puede corroborar según Crawford (2017) que la administración escolar se centra en promover la organización, movilización y configuración de las condiciones necesarias para garantizar el progreso educativo y apoyar a las escuelas para facilitar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes, en tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que la participación es muy importante para el buen desempeño de la enseñanza-aprendizaje y el éxito del sistema educativo, en esta dimensión incluye la participación en el sistema escolar desde una perspectiva democrática para mejorar los aprendizajes. Se rige por una comunicación activa con todos los actores de la comunidad educativa, para contribuir al desarrollo, implementación y valoración del PEI, lo que demuestra que a participación del profesorado debe ser personal y de trabajo en equipo para garantizar la coherencia en las actividades educativas organizadas Leiva Olivencia, (2009).

Tabla 18: *Tabla cruzada Desarrollo de la profesionalidad docente\*Calidad Educativa*

Desarrollo de la profesionalidad docente	Calidad Educativa							
	Bajo		Modesto		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	2	7.4%	1	3.7%	0	0%	3	11.1%
Medio	2	7.4%	12	44.4%	1	4%	15	55.6%
Bueno	0	0.0%	3	11.1%	6	22%	9	33.3%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>14.8%</b>	<b>16</b>	<b>59.3%</b>	<b>7</b>	<b>26%</b>	<b>27</b>	<b>100.0%</b>

Prueba exacta de Fisher = 13.666 P = 0.000 (Altamente Significativo)

### **Análisis y discusión**

En la tabla 18, los resultados demuestran que el 55,6% tienen un desarrollo de la profesionalidad docente medio, el 33,3% tienen un buen desarrollo de la profesionalidad docente, y solamente el 11,1% muestran una deficiente, en cuanto a la calidad educativa, el 14,8% está en bajo, el 59,3% en modesto, el 26,0% en alto. Correlacionando variables, pasamos a describir algunos hallazgos; se tiene que, el 44,4% tiene una calidad educativa modesto y la Desarrollo de la profesionalidad docente medio; el 22% tiene un nivel bueno de Desarrollo de la profesionalidad docente y en alta calidad educativa. Así como el 7,4% tiene una calidad educativa baja y el Desarrollo de la profesionalidad docente deficiente; el 3,7% tiene un nivel deficiente de Desarrollo de la profesionalidad docente y una modesta calidad educativa.

Establecer la correlación que existe entre el Desarrollo de la Profesionalidad Docente y la Calidad Educativa. La prueba exacta Fisher que nos muestra  $P = 0.000$ , altamente significativa, lo que nos permite concluir que existe una diferencia significativa, descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de que existe una relación entre el desarrollo de la

profesionalidad docente y la calidad de la educación en un 95% de confianza. Esto nos evidencia en más de la mitad (55.6%) de los docentes tienen un desarrollo de la profesionalidad docente medio, así como la tercera parte de ellos el 33,3% tienen un buen desarrollo de la profesionalidad docente, y antagónicamente 11,1% muestran una deficiente, reflejando en la calidad educativa modesta en un 59.3%, y alta en un 26%, que también no deja traslucir una baja calidad educativa alrededor del 14,8%. Considerando lo anterior: Rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual establece que existe una relación entre el desarrollo de la Profesionalidad de los docentes y la calidad de la educación. Colquichagua (2018), en su investigación titulada *Relación entre competencia educativa y desempeño laboral en la institución educativa Saúl Cantoral Huamani de Lima – 2016*, arribando a la conclusión que la competencia docente está directamente relacionada con las calificaciones y es fundamental para el éxito de una institución. Finalmente, en la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani de Lima se encontró una correlación directa entre la capacidad educativa y el desempeño laboral.

También, Feijoo (2016), se planteó como objetivo principal *Determinación del Impacto de los Estándares de Desempeño Docente en el Mejoramiento de la Calidad de los Servicios Educativos en el Colegio Augusta Mora de Franco, Diócesis de Machala, Machala (Año Académico 2013-2014)*, Se concluye que los estándares de calidad son una responsabilidad inevitable, especialmente para los docentes que deben adherirse al objetivo básico de mejorar la calidad de la educación. La evaluación del rendimiento académico es una responsabilidad profesional. Esto se debe a que la evaluación del rendimiento académico tiene un carácter formativo, permitiéndonos conocer más profundamente a los estudiantes desde una perspectiva profesional a través de los logros que han alcanzado, y valorar los logros de los estudiantes con base en una visión global y efectiva. profesores. Según Villar (1990) citado por Campuseducacion.com (2020), se entiende como una forma de promover el desarrollo personal

y las habilidades humanas en un entorno organizacional con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes el mismo que permitirá elevar la calidad educativa. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que el trabajo profesional de los docentes significa rechazar viejas formas de enseñar y desarrollar nuevas formas de enseñar, demostrando que el nuevo rol de los docentes requiere que nos preparemos, desarrollemos y nos mantengamos al día con los desarrollos en educación, tecnología, ciencia y lo que está sucediendo en todo el mundo.

**Tabla 19:** *Tabla cruzada Competencias docente \* Calidad Educativa*

Competencias	Calidad Educativa							
	Bajo		Modesto		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
docentes								
Deficiente	4	14.8%	0	0.0%	0	0%	4	14.8%
Medio	0	0.0%	16	59.3%	0	0%	16	59.3%
Bueno	0	0.0%	0	0.0%	7	26%	7	25.9%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>14.8%</b>	<b>16</b>	<b>59.3%</b>	<b>7</b>	<b>26%</b>	<b>27</b>	<b>100.0%</b>

Prueba exacta de Fisher= 38.961    P=0.000 (Altamente Significativo)

### **Análisis y discusión**

En la tabla 19, la prueba exacta de Fisher demuestra un P-valor de 0.012, lo que concluimos que hay diferencia significativa aceptando la hipótesis de que existe relación entre la percepción del perfil de egreso en los estudiantes con la empleabilidad, a un nivel de confianza del 95%.

Dando lectura a los resultados, el 59,3% tienen un desarrollo de las competencias docentes medio, el 25,9% tienen una buena desarrollo de las competencias docentes, y solamente el 14,8% muestran una deficiente, en cuanto a la calidad educativa, el 14,8% está en

bajo, el 59,3% en modesto, el 26,0% en alto. Correlacionando variables, pasamos a describir algunos hallazgos; se tiene que, el 59,3% tiene una calidad educativa modesto y un desarrollo de las competencias docentes medio; el 26% tiene un nivel bueno desarrollo de las competencias docentes y en alta calidad educativa. Así como el 14,8% tiene una calidad educativa baja y un desarrollo de las competencias docentes deficiente.

Esto se manifiesta en que más de la mitad tienen un desarrollo de las competencias docentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego”, distrito Bellavista en nivel medio, en relación con la dependiente, es decir a mayor desempeño docente se podrá ver una buena calidad educativa. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre las competencias docentes y la Calidad educativa. Estos resultados son corroborados por Sánchez-Tarazaga (2017) en su tesis doctoral titulada *Las competencias docentes del profesorado de educación secundaria: Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial* concluye: que podríamos afirmar o se valoran mucho las habilidades docentes. La comparación de resultados por grupos mostró claras diferencias a favor de los titulados, lo que sugiere que el máster tiene un impacto positivo en la sensibilización sobre la importancia de un perfil educativo basado en competencias. En este sentido, de conformidad con las disposiciones anteriores y al escrutinio de los resultados podemos asumir que tener conocimientos o habilidades no implica ser competente Parcerisa, (2004). Las competencias incluyen o combinan recursos (conocimientos, habilidades, prácticas) pero tenemos que ir organizándolos para alcanzar la calidad esperada, se establece que el desempeño docente es un factor directamente relacionado con la calidad de la educación Martínez, Guevara & Valles, (2016). La comunidad y la escuela deben contar con profesionales bien capacitados que comprendan claramente el alcance de sus responsabilidades.

#### 4.1.1. Prueba de hipótesis para la correlación de las competencias docentes y la calidad educativa:

Las hipótesis son propuestas acerca de la situación estudiada. Estas responden a desenlace de experiencias trabajadas o del discernimiento del proceso, por lo tanto, el objetivo de la prueba de hipótesis es frecuentemente determinar si se confirman o rechazan este enunciado y se evaluarán las siguientes hipótesis:

Hi: Existe relación significativa entre las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021.

H0: No existe relación significativa entre las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021.

**Tabla 20:** *Correlación Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la I.E. Antenor Orrego.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,000 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	50,919	4	,000
Prueba exacta de Fisher	38,961		
Asociación lineal por lineal	26,000 <sup>b</sup>	1	,000
N° de casos válidos	27		

a. 8 casillas (88.9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 59.

b. El estadístico estandarizado es 5.099

**Interpretación:**

La prueba exacta de Chi-cuadrado de Pearson nos muestra un P de 0.000, lo que concluimos que hay diferencia altamente significativa aceptando la hipótesis de que existe relación las Competencias Docentes se relación significativamente con la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021, a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 21: *Dimensión 1 con Calidad Educativa*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,240 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	25,122	4	,000
Prueba exacta de Fisher	19,015		
Asociación lineal por lineal	14,701 <sup>b</sup>	1	,000
N de casos válidos	27		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.04.

b. El estadístico estandarizado es 3.834.

**Interpretación:**

La prueba exacta de Chi-cuadrado de Pearson de P de 0.000, lo que concluimos que hay diferencia altamente significativa aceptando la hipótesis de que existe relación entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021, a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 22: *Dimensión 2 con Calidad Educativa*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,148 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	44,891	4	,000
Prueba exacta de Fisher	34,664		
Asociación lineal por lineal	23,808 <sup>b</sup>	1	,000
N de casos válidos	<b>27</b>		

a. 8 casillas (88.9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 59.

b. El estadístico estandarizado es 4.879.

### Interpretación:

La prueba exacta de Chi-cuadrado de Pearson de P de 0.000, lo que concluimos que hay diferencia altamente significativa aceptando la hipótesis de que existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021, a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 23: *Dimensión 3 con Calidad Educativa*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,625 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	36,381	4	,000
Prueba exacta de Fisher	28,041		
Asociación lineal por lineal	20,256 <sup>b</sup>	1	,000
N de casos válidos	<b>27</b>		

a. 8 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 74.

b. El estadístico estandarizado es 4.501.

**Interpretación:**

La prueba de Chi-cuadrado de Pearson de P de 0.000, lo que concluimos que hay diferencia altamente significativa aceptando la hipótesis de que existe relación entre la participación en la gestión y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021, a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 24: *Dimensión 4 con Calidad Educativa*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,936 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	16,812	4	,002
Prueba exacta de Fisher	13,666		
Asociación lineal por lineal	12,289 <sup>b</sup>	1	,000
N de casos válidos	27		

a. 8 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 44.

b. El estadístico estandarizado es 3.506

**Interpretación:**

La prueba de Chi-cuadrado de Pearson de P de 0.001, lo que concluimos que hay diferencia altamente significativa aceptando la hipótesis de que existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad docente y la calidad educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén – Cajamarca – 2021, a un nivel de confianza del 95%.

De allí que en los últimos años ha surgido la necesidad de que el país defina leyes, políticas y medidas que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos. En estas demandas, surgió un interrogante sobre la calidad, permanente para todos importancia y eficacia de la profesión docente, sobre su preparación y las condiciones de su trabajo. las Naciones Unidas plasmaron la agenda al 2030, como compromiso a ser asumidos por los países

integrantes y dentro de ello ODS 4 (2015) para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje

## CAPÍTULO V

### **PROPUESTA DE MEJORA: TALLER "FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DOCENTES EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. 'ANTENOR ORREGO', DISTRITO BELLAVISTA – JAÉN – CAJAMARCA - 2021"**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- **Institución:** I.E. "Antenor Orrego"
- **Ubicación:** Distrito Bellavista, Provincia de Jaén, Departamento de Cajamarca
- **Nivel Educativo:** Secundaria
- **Duración de la propuesta:** 3 meses (15 de Agosto – 15 de Noviembre 2021)
- **Responsables:** José Jorge Cerna Carhuamango

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta parte del reconocimiento de que la mejora de la calidad educativa requiere el fortalecimiento del capital profesional docente, es decir, el desarrollo simultáneo del capital humano (formación y habilidades), el capital social (colaboración entre docentes) y el capital decisional (capacidad de tomar decisiones pedagógicas efectivas) Hargreaves & Fullan (2012).

La calidad educativa en contextos rurales como Bellavista – Jaén depende en gran medida de las competencias docentes, cuya expresión se refleja en su capacidad para garantizar procesos de enseñanza equitativos, pertinentes y eficaces (UNESCO, 2017). En el Perú, el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012) constituye la referencia normada para evaluar y promover la labor docente en base a criterios de equidad, relevancia, eficacia, eficiencia y pertinencia.

El Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012) estructura la labor del maestro en cuatro dominios fundamentales: preparación para el aprendizaje, enseñanza efectiva,

participación en la gestión escolar y desarrollo profesional continuo. Estas dimensiones se complementan con los principios de equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia, que constituyen las bases de un ejercicio docente comprometido con la mejora permanente Hargreaves & Fullan (2014).

La mejora de la calidad educativa implica un enfoque integral que prioriza el desarrollo de competencias docentes. Según UNESCO (2017), el fortalecimiento de estas competencias es clave para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En contextos como Bellavista -Jaén, donde las brechas educativas son evidentes, resulta esencial articular la equidad, la pertinencia y la eficacia docente con una gestión institucional centrada en el aprendizaje.

Sin embargo, diversos estudios revelan deficiencias en la preparación y actualización continua de los docentes, lo que afecta negativamente la calidad del aprendizaje Avalos, y Hattie (2009). Mejorar las competencias docentes en aspectos como la planificación (preparación para el aprendizaje), la implementación didáctica (enseñanza para el aprendizaje), la gestión escolar y el desarrollo profesional, permitirá elevar la calidad educativa y el desempeño estudiantil en la I.E. “Antenor Orrego”.

Un análisis crítico revela que la falta de formación contextualizada, la escasa cultura de evaluación formativa y la débil articulación con la comunidad limitan el impacto del docente. Frente a ello, se plantea una intervención centrada en el fortalecimiento de capacidades a través de talleres, comunidades de aprendizaje y retroalimentación profesional.

### III. OBJETIVOS

#### **Objetivo General:**

Fortalecer las competencias docentes (equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia) para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la I.E. “Antenor Orrego” en 2021.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas, relevantes y contextualizadas.
2. Potenciar la capacidad docente para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje eficaces.
3. Fomentar la participación activa del docente en la gestión escolar.
4. Consolidar espacios de desarrollo profesional docente basados en la reflexión y el aprendizaje colaborativo.

### IV. RESPONSABLES

- Docente de la Institución Educativa: José Jorge Cerna Carhuamango

### V. DURACIÓN

- Duración total: 3 meses (De agosto a noviembre de 2021)
- Sesiones formativas: semanales, con un total de 08 horas entre teoría y práctica.

### VI. METODOLOGÍA

- **Enfoque metodológico:** participativo, reflexivo, basado en la formación en servicio.
- **Estrategias:**
  - Talleres presenciales y virtuales
  - Observación de clases y retroalimentación
  - Elaboración de portafolios docentes

- **Instrumentos:** rubricas del Marco del Buen Desempeño Docente, listas de cotejo, diarios reflexivos, fichas de observación pedagógica.
- **Diagnóstico inicial:** evaluación de competencias docentes y necesidades formativas.
- **Capacitación presencial y virtual:** talleres participativos basados en casos, estudio de experiencias, aprendizaje colaborativo.
- **Seguimiento y acompañamiento:** tutorías, observación de aula y retroalimentación continua.
- **Evaluación continua:** aplicación de rúbricas y autoevaluación.
- **Trabajo colaborativo:** elaboración de proyectos didácticos contextualizados.

## VII. LOGROS ESPERADOS

- Mejora en la calidad de las sesiones de clase al 100 % de los docentes.
- Aumento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes (evaluaciones internas).
- Implementación de un plan de mejora institucional con liderazgo docente.

## VIII. BENEFICIOS

- **Para los docentes:** mejora del desempeño profesional, mayor seguridad pedagógica y reconocimiento institucional.
- **Para los estudiantes:** experiencias de aprendizaje más significativas, inclusivas y motivadoras.
- **Para la institución:** fortalecimiento de la cultura de mejora continua, liderazgo pedagógico distribuido.
- **Para la comunidad:** incremento de la confianza en la institución educativa como agente de desarrollo.

### IX. CRONOGRAMA DE ACCIONES

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA				OBSERVACIONES
		2021				
		A	S	O	N	
Elaboración del Plan	Lic: José J. Cerna Carhuamango	X				
Presentación del Plan para revisión y aprobación a la Dirección de la I.E. “Antenor Orrego”	Lic: José J. Cerna Carhuamango		X			
Desarrollo del Taller	Lic: José J. Cerna Carhuamango		X	X		Actividad desarrollada según Plan
Seguimiento al desarrollo del taller	Equipo Directivo. Coordinadores Pedagógicos. Lic: José J. Cerna Carhuamango		X	X		
Presentación del Informe Final	Lic: José J. Cerna Carhuamango Coordinadores Pedagógicos.				X	

*Nota:* Elaboración propia

## XII. Matriz de la implementación del módulo para el taller.

N.º	Tema	Objetivo Estratégico	Indicador	Meta	Actividades	Teoría (h)	Práctica (h)	Cronograma Semanal
1	<b>Preparación para el aprendizaje</b>	-Fortalecer la planificación docente basada en diagnóstico, enfoque inclusivo y diseño de experiencias significativas.	-100% de docentes que aplican diagnóstico inicial.  -100% de sesiones planificadas con estrategias inclusivas.	-100% de docentes formulan una planificación pertinente.	-Taller sobre diagnóstico pedagógico.  -Diseño de unidades didácticas con enfoque inclusivo.  -Análisis de sesiones modelo.	3h	5h	Semana 1,2,3(6 horas totales)
2	<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>	-Mejorar la implementación de estrategias activas, uso de tecnologías educativas y evaluación formativa.	-100 % de sesiones con metodologías activas.  -Aplicación de herramientas TIC.  -Evaluaciones formativas aplicadas.	-100% de docentes aplican TIC y evaluación formativa.	-Capacitación sobre metodologías activas.  -Taller de diseño de rúbricas y retroalimentación.  -Uso de herramientas digitales.	3h	5h	Semana 4,5(6 horas totales)
3	<b>Participación en la gestión</b>	-Promover el liderazgo y compromiso docente con la planificación y mejora de la institución.	-Participación en la elaboración de PEI/PAT.  -Alto porcentaje de propuestas de mejora formuladas.	-100% de docentes participan en instrumentos de gestión.	-Taller sobre documentos de gestión escolar.  -Simulación de mesas de trabajo.  -Revisión crítica del PEI.	3h	5h	Semana 6,7(6 horas totales)
4	<b>Desarrollo de la profesionalidad docente</b>	-Fomentar la autorreflexión, ética profesional y compromiso	-Docentes que desarrollan planes de mejora individual.	-100% de docentes presentan plan de	- Lectura y análisis de textos clave (Imberón, Avalos).	3h	5h	Semana 8,9(6 horas totales)

		con la mejora continua.	-Participación en comunidades profesionales.	mejora personal.	-Foro reflexivo sobre ética y vocación.  -Diseño de plan de mejora individual.			
5	<b>Competencias docentes: Equidad, Relevancia, Pertinencia, Eficacia y Eficiencia</b>	-Aplicar los principios de calidad educativa en la toma de decisiones pedagógicas.	-100 % de sesiones diseñadas con criterios de equidad y pertinencia  -Evaluación de impacto en el aprendizaje.	-100% de docentes aplican los cinco principios en su práctica.	-Taller de análisis de casos de diversidad y desigualdad.  -Simulación de toma de decisiones pedagógicas.  -Sistematización de experiencias docentes.	3h	5h	Semana 10,11,12(6 horas totales)

**XIII.PRESUPUESTO**

	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>PERIODO</i>	<i>COSTO (s/)</i>
01	- Elaboración del Plan para el Taller - Presentación del Plan / revisión y aprobación - Introducción al taller - Presentación del Modulo	Agosto a Noviembre	100.00 00.00 00.00 00.00
02	-Seguimiento al desarrollo del taller		10.00
03	-Sistematizar lo trabajado en el Taller		20.00
04	-Presentación del Informe Final del Taller		50.00
	<i>TOTAL</i>		<i>S/ 180.00</i>

Nota: Elaboración Propia

## MÓDULO

El presente taller está dirigido a fortalecer las competencias profesionales de los docentes, a través de un enfoque integral que promueve una educación de calidad basada en los principios de equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012) y los lineamientos internacionales de organismos como la UNESCO (2017) y la OCDE (2020). Comprende 01 módulo y se dividirá en sesiones cronológicas con un cronograma de actividades organizado y distribuido en semanas consecutivas. Cada semana abordará un tema, asegurando progresión pedagógica y consolidación de aprendizajes.

Temas:

- Preparación para el aprendizaje.
- Enseñanza para el aprendizaje.
- Participación en la gestión escolar.
- Profesionalidad docente y competencias clave
- Competencias docentes: Equidad, Relevancia, Pertinencia, Eficacia y Eficiencia

Se desarrollarán instrumentos de evaluación como rúbricas específicas por competencia, listas de cotejo para prácticas pedagógicas, diarios reflexivos y un portafolio final de evidencias.

Entre los materiales complementarios se incluirán: guías de trabajo estructuradas, presentaciones didácticas, lecturas clave actualizadas y fichas de estudio. Estos recursos facilitarán la aplicación efectiva del contenido, favorecerán la autorreflexión docente y permitirán un seguimiento riguroso del proceso formativo individual y colectivo.

## CALIDAD EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DOCENTES

**Propósito:** comprender la relación entre los principios de calidad educativa y las competencias docentes necesarias para alcanzarla.

**Contenidos:**

- Dimensiones de la calidad educativa: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y profesionalidad docente (MINEDU, 2012).
- Competencias docentes clave: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia (UNESCO, 2015).
- Interacción entre prácticas docentes y resultados educativos (OECD, 2020).

### 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

**Objetivo:** Capacitar al docente en la planificación efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Contenidos:**

- Diagnóstico de necesidades de aprendizaje.
- Diseño de experiencias educativas significativas.
- Selección de estrategias metodológicas inclusivas.

La **preparación para el aprendizaje** se refiere a las condiciones pedagógicas, metodológicas y contextuales que el docente genera antes y durante el proceso educativo, con el fin de garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y construir conocimiento de forma significativa.

Perrenoud (2004) sostiene que uno de los pilares de una enseñanza eficaz es la planificación que parte del diagnóstico de las necesidades de los estudiantes, adaptando la enseñanza a sus estilos de aprendizaje y contexto.

## **2. Componentes Clave de la Preparación para el Aprendizaje**

### **a) Diagnóstico Pedagógico**

Este primer paso implica conocer quiénes son los estudiantes, cómo aprenden, cuáles son sus intereses y qué saberes previos tienen. Esta etapa es clave para diseñar una enseñanza diferenciada e inclusiva.

“Conocer el punto de partida de cada alumno permite al docente orientar su práctica pedagógica hacia logros reales y personalizados” (Imbernón, 2010).

### **b) Planificación de la Enseñanza**

La planificación debe estar alineada con el enfoque por competencias y considerar objetivos claros, metodologías activas, evaluación formativa y recursos adecuados.

“Una planificación reflexiva y flexible permite responder a los imprevistos del aula sin perder de vista los aprendizajes esperados” (Zabala & Arnau, 2007).

### **c) Creación de Ambientes de Aprendizaje Inclusivos**

Un ambiente estimulante, seguro, inclusivo y que respete la diversidad es esencial para que los estudiantes puedan aprender de manera efectiva.

“El clima del aula influye directamente en la motivación y el rendimiento de los estudiantes” (Marzano, 2003).

#### **d) Selección de Estrategias Didácticas Adecuadas**

El docente debe escoger estrategias coherentes con el diagnóstico realizado y que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración.

“No hay una única estrategia válida; lo importante es que sea pertinente al contexto del grupo y al objetivo del aprendizaje” (Coll, 2006).

### **3. Preparación para el Aprendizaje y la Calidad Educativa**

La preparación para el aprendizaje tiene un impacto directo en la calidad educativa, ya que:

- Permite reducir las brechas de aprendizaje mediante la atención diferenciada.
- Optimiza el tiempo y los recursos del aula.
- Favorece aprendizajes duraderos y transferibles.
- Fomenta la equidad al considerar la diversidad cultural, lingüística y cognitiva del estudiantado.

Según el informe McKinsey (Barber & Mourshed, 2007), los sistemas educativos de alto rendimiento son aquellos donde “cada minuto del tiempo de clase está cuidadosamente planificado para maximizar el aprendizaje”.

### **4. Desafíos en el Contexto Peruano**

En regiones como Cajamarca, donde existen condiciones socioeconómicas desfavorables, la preparación para el aprendizaje enfrenta desafíos como:

- Falta de recursos tecnológicos y materiales.
- Alta diversidad lingüística y cultural.

- Necesidad de formación continua del profesorado.

Sin embargo, estas dificultades pueden enfrentarse mediante una planificación contextualizada y el uso de metodologías inclusivas y participativas.

“La educación en contextos rurales debe ser flexible, creativa y profundamente comprometida con la realidad de sus estudiantes” (Torres, 2013).

**Análisis crítico:** Enseñar con calidad requiere que el docente sea un mediador del aprendizaje y no un transmisor. Las metodologías activas y colaborativas permiten a los estudiantes construir su conocimiento (Darling-Hammond et al., 2017; Fullan, 2014). La evaluación debe estar alineada al desarrollo de competencias y orientarse a la mejora continua.

## **Conclusiones**

La preparación para el aprendizaje es una competencia docente esencial que articula la planificación pedagógica con la equidad, la eficacia y la relevancia del proceso educativo. Su fortalecimiento impacta positivamente en la calidad educativa, sobre todo en contextos vulnerables como el de la I.E. “Antenor Orrego”, donde el docente es agente de cambio social y pedagógico.

**Fuente:** MINEDU (2012); Perrenoud (2004); UNESCO (2017).

**Actividad práctica:** Elaboración de una unidad didáctica contextualizada con enfoque por competencias.

## **2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE**

**Objetivo:** Optimizar el desarrollo de clases centradas en el aprendizaje activo y significativo.

**Contenidos:**

- Uso de recursos didácticos diversificados.
- Evaluación formativa y retroalimentación.
- Promoción del pensamiento crítico y creativo.

**1. ¿Qué es la Enseñanza para el Aprendizaje?**

La enseñanza para el aprendizaje se refiere al conjunto de acciones planificadas, estratégicas y contextualizadas que realiza el docente para promover aprendizajes significativos, pertinentes y duraderos en los estudiantes. No es simplemente impartir contenidos, sino guiar activamente el proceso de construcción del conocimiento.

“La buena enseñanza no consiste en hablar mucho, sino en hacer que el alumno piense, experimente, reflexione y participe” (Perrenoud, 2004).

**2. Enseñanza y Calidad Educativa: Relación Fundamental**

La calidad educativa está estrechamente ligada a la forma en que se enseña. Según la UNESCO (2015), uno de los factores determinantes para garantizar una educación de calidad es “la existencia de prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje activo, crítico y colaborativo”.

Además, el informe de la OCDE (2020) señala que los sistemas educativos de alto desempeño priorizan estrategias de enseñanza que desarrollen competencias y fomenten la autonomía del estudiante.

“La calidad del docente y su capacidad para generar ambientes de aprendizaje efectivos es el factor más importante dentro del aula” (Hattie, 2009).

### **3. Componentes Clave de una Enseñanza de Calidad**

#### **a) Metodologías Activas**

Promueven el protagonismo del estudiante mediante el aprendizaje basado en problemas, proyectos, estudios de caso, aprendizaje cooperativo, etc.

“El estudiante aprende más cuando es sujeto activo del proceso, cuando explora, descubre y aplica lo aprendido” (Freire, 1970).

#### **b) Uso de Recursos y Tecnología**

El uso pedagógico de materiales concretos, recursos digitales y TIC permite ampliar las oportunidades de aprendizaje y atender distintos estilos cognitivos.

“Integrar tecnologías no significa solo usar herramientas digitales, sino cambiar la forma de enseñar” (Salinas, 2004).

#### **c) Evaluación Formativa y Retroalimentación**

La evaluación debe ser continua, contextualizada y usada para ajustar la enseñanza y apoyar al estudiante.

“Evaluar para mejorar y no para excluir. Evaluar para aprender” (Stiggins, 2005).

#### **d) Enseñanza Diferenciada**

Consiste en adaptar la enseñanza a las características, intereses y niveles de los estudiantes para garantizar la equidad del aprendizaje.

“No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo. La enseñanza debe reconocer esa diversidad” (Tomlinson, 2003).

#### **4. Buenas Prácticas Docentes en la Enseñanza para el Aprendizaje**

- Fomentar el diálogo, la indagación y la argumentación.
- Promover el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.
- Usar situaciones reales y contextualizadas para enseñar.
- Establecer relaciones empáticas y de respeto con los estudiantes.
- Construir comunidad de aprendizaje en el aula.

“Un docente efectivo es quien logra que sus estudiantes aprendan con sentido, entusiasmo y compromiso” (Darling-Hammond, 2017).

#### **5. Desafíos para Mejorar la Enseñanza en el Contexto Peruano**

- Escasa formación continua del profesorado en metodologías activas.
- Limitado acceso a tecnología en zonas rurales.
- Enfoque tradicional centrado en la memorización.

Sin embargo, estos desafíos pueden afrontarse mediante políticas de capacitación docente sostenida, acompañamiento pedagógico, dotación de recursos y fortalecimiento de comunidades de aprendizaje.

“Cambiar la enseñanza es clave para cambiar la educación; esto requiere docentes preparados y sistemas que los apoyen” (Fullan & Hargreaves, 2014).

**Análisis crítico:** La participación docente en la gestión educativa contribuye a una escuela democrática, centrada en el aprendizaje y el bienestar del estudiante. Según Fullan y

Hargreaves (2014), el liderazgo distribuido fortalece la innovación pedagógica y la cultura organizacional.

## **Conclusiones**

La enseñanza para el aprendizaje es un eje vital de la calidad educativa. No se trata solo de cubrir contenidos, sino de provocar aprendizajes significativos, equitativos y contextualizados. Un docente reflexivo, innovador y comprometido marca una diferencia real en el aula. La mejora educativa no será posible sin mejorar la manera en que se enseña.

**Fuente:** MINEDU (2012); Darling-Hammond et al. (2017); Fullan (2014).

**Actividad práctica:** Simulación de clases con retroalimentación grupal.

## **3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN**

**Objetivo:** Fortalecer el liderazgo pedagógico y la gestión colegiada de la escuela.

### **Contenidos:**

- Gestión participativa y cultura de colaboración.
- Proyecto educativo institucional y plan de mejora.
- Comunicación y vínculo con la comunidad.

### **1. ¿Qué es la Participación en la Gestión?**

La participación en la gestión escolar se refiere a la implicancia activa del docente y otros actores de la comunidad educativa en la toma de decisiones, planificación, implementación, evaluación y mejora del proyecto educativo institucional. Esta participación no se limita al

aspecto administrativo, sino que se centra en el liderazgo pedagógico y la corresponsabilidad con la mejora de los aprendizajes.

“La gestión educativa de calidad se caracteriza por ser participativa, orientada al aprendizaje y comprometida con la transformación social” (UNESCO, 2017).

## **2. Relación entre Participación en la Gestión y Calidad Educativa**

La participación activa en la gestión es uno de los pilares de la calidad educativa, ya que fortalece la gobernanza escolar, el trabajo en equipo, la transparencia en el uso de recursos y la orientación pedagógica compartida. La OCDE (2020) destaca que las escuelas con liderazgo distribuido y colaboración docente muestran mejores resultados académicos y niveles de satisfacción profesional.

“Cuando los docentes participan en las decisiones escolares, se incrementa su compromiso, innovación pedagógica y sentido de pertenencia” (Fullan, 2014).

Además, el Marco del Buen Desempeño Docente del Perú (MINEDU, 2012) señala que una de las competencias clave es “participar activamente en los procesos de gestión escolar, proponiendo y ejecutando acciones orientadas a la mejora del aprendizaje”.

## **3. Componentes Clave de la Participación en la Gestión**

### **a) Liderazgo Pedagógico Docente**

Consiste en que los docentes ejerzan un rol de liderazgo en sus áreas, grados o proyectos institucionales, tomando decisiones fundamentadas en evidencia.

“El liderazgo pedagógico compartido es un motor para la mejora continua y sostenida”

(Leithwood et al., 2006).

### **b) Trabajo Colaborativo**

Implica la planificación conjunta, intercambio de buenas prácticas y resolución de problemas institucionales de forma colectiva.

“El trabajo colaborativo entre docentes es la base del desarrollo profesional y la innovación pedagógica” (Hargreaves & Fullan, 2012).

### **c) Elaboración y Ejecución del PEI, PCI, PAT, RI**

El involucramiento en la construcción y seguimiento de los instrumentos de gestión permite al docente alinear sus prácticas al proyecto institucional.

### **d) Participación en Consejos y Comisiones**

Formar parte activa de comités, consejos escolares o equipos de mejora impulsa una cultura de corresponsabilidad.

## **4. Desafíos para una Participación Efectiva en la Gestión**

- Limitada cultura organizacional participativa.
- Cargas administrativas que restan tiempo a la reflexión pedagógica.
- Falta de formación en gestión y liderazgo.

“Participar en la gestión no es solo un deber del docente, sino una oportunidad para influir en la cultura escolar y en la calidad de los aprendizajes” (Bolívar, 2011).

## 5. Buenas Prácticas en Participación Docente en Gestión

- Docentes líderes de proyectos pedagógicos innovadores.
- Equipos de mejora institucional con representación docente.
- Rondas pedagógicas entre pares.
- Evaluaciones internas participativas.
- Formación en liderazgo escolar.

“El liderazgo colectivo, y no individual, es el que sostiene las mejoras duraderas en las escuelas” (Spillane, 2006).

**Análisis crítico:** La profesionalidad docente se expresa en la capacidad de transformar la práctica desde la reflexión crítica. La formación continua, las comunidades de aprendizaje profesional y la investigación-acción fortalecen el impacto del docente en el aula (Avalos, 2011; Imbernón, 2010).

### Conclusiones

La participación en la gestión no solo mejora la organización de la escuela, sino que es un elemento transformador del aprendizaje. Empodera a los docentes como profesionales reflexivos, mejora la gobernanza y fortalece el sentido de misión colectiva. Para lograr una verdadera calidad educativa, es imprescindible que todos los actores asuman roles activos y articulados en los procesos institucionales.

**Fuente:** MINEDU (2012); Fullan & Hargreaves (2014); OECD (2020).

**Actividad práctica:** Diseño colaborativo de propuestas de mejora institucional.

#### **4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE**

**Objetivo:** Promover el compromiso ético y la mejora continua en la práctica docente.

**Contenidos:**

- Autoevaluación docente y portafolio profesional.
- Investigación acción y comunidades de aprendizaje.
- Formación continua y liderazgo pedagógico.

##### **1. Concepto de Profesionalidad Docente**

La profesionalidad docente se refiere al conjunto de competencias, actitudes, conocimientos y valores que permiten al docente desempeñar su labor de manera ética, reflexiva, crítica y comprometida con la mejora continua. Va más allá de la simple transmisión de contenidos: implica una constante búsqueda de desarrollo personal y profesional para responder a las necesidades educativas y sociales actuales.

“La profesionalidad docente implica ser un agente activo de cambio, capaz de reflexionar críticamente sobre su práctica y de adaptarse a contextos educativos dinámicos” (Imbernón, 2010).

##### **2. Relación entre Desarrollo Profesional y Calidad Educativa**

El desarrollo profesional continuo del docente es fundamental para garantizar la calidad educativa. Un docente que se actualiza, reflexiona sobre su práctica y participa en procesos colaborativos mejora sus estrategias pedagógicas y, por ende, el aprendizaje de sus estudiantes.

Avalos (2011) sostiene que “la formación continua y el desarrollo profesional docente son elementos claves para la mejora sostenida de la educación”.

Además, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) indica que la profesionalización docente se logra mediante la formación inicial de calidad y la formación en servicio, fortaleciendo competencias para la enseñanza y gestión educativa.

### **3. Elementos Clave del Desarrollo Profesional Docente**

#### **a) Formación Continua**

Implica procesos sistemáticos y planificados de capacitación y actualización, tanto presenciales como virtuales, que responden a las necesidades del docente y la institución.

“La formación profesional permanente es el pilar que sostiene la renovación pedagógica” (Darling-Hammond et al., 2017).

#### **b) Reflexión sobre la Práctica**

Es la capacidad del docente para analizar críticamente su trabajo, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones informadas para optimizar sus estrategias didácticas.

“Los docentes profesionales son aquellos que reflexionan constantemente sobre sus acciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje” (Schön, 1983).

#### **c) Comunidades de Aprendizaje Profesional**

Espacios donde docentes comparten experiencias, recursos, investigaciones y construyen conocimiento colectivo para mejorar su práctica.

“Las comunidades profesionales de aprendizaje fomentan la colaboración y el aprendizaje entre pares, potenciando la innovación pedagógica” (Stoll et al., 2006).

#### **d) Ética y Compromiso Social**

La profesionalidad docente está marcada por el compromiso con la justicia social, la equidad y el bienestar de los estudiantes.

“Ser docente es un compromiso ético y social que implica velar por el desarrollo integral del estudiante” (Korthagen, 2004).

### **4. Desafíos en el Desarrollo de la Profesionalidad Docente**

- Escasa formación continua contextualizada.
- Limitado tiempo para la reflexión y el trabajo colaborativo.
- Deficiencias en el acompañamiento y evaluación docente.
- Falta de reconocimiento y motivación profesional.

### **5. Estrategias para Fortalecer la Profesionalidad Docente**

- Diseño de planes de formación en servicio basados en evidencia y necesidades reales.
- Implementación de tutorías y mentorías entre docentes.
- Fomento de la investigación-acción y autoevaluación.
- Políticas educativas que reconozcan y valoren la labor docente.

El desarrollo de la profesionalidad docente es un proceso dinámico y fundamental para la mejora de la calidad educativa. Un docente profesional no solo enseña, sino que se transforma constantemente, participa activamente en la comunidad educativa y asume un compromiso ético con sus estudiantes y la sociedad.

**Fuente:** MINEDU (2012); Imbernón (2010); Avalos (2011).

**Actividad práctica:** Presentación y análisis de experiencias de desarrollo profesional.

## **5. COMPETENCIA DOCENTE: EQUIDAD, RELEVANCIA, PERTINENCIA, EFICACIA Y EFICIENCIA**

**Objetivo:** Integrar los principios fundamentales de la educación de calidad en la labor docente diaria.

### **Contenidos:**

- **Equidad:** Atención a la diversidad y justicia educativa.
- **Relevancia:** Conexión del currículo con las realidades locales.
- **Pertinencia:** Adecuación pedagógica al contexto sociocultural.
- **Eficacia:** Logro de aprendizajes significativos.
- **Eficiencia:** Uso racional de los recursos y tiempo escolar.

### **1. Concepto General de Competencia Docente**

La competencia docente es el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al docente desempeñarse de manera efectiva y ética en su función educativa, garantizando la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

“Las competencias docentes definen no sólo qué debe saber un maestro, sino también qué debe ser capaz de hacer para influir positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes” (OECD, 2019).

## **1. Equidad**

- La equidad en la competencia docente implica la capacidad del maestro para atender de manera justa y adecuada a la diversidad de estudiantes, garantizando igualdad de oportunidades de aprendizaje sin discriminación por género, etnia, capacidades o contexto socioeconómico.
- Según UNESCO (2017), “la equidad es un principio fundamental para lograr una educación inclusiva, que respete la diversidad y promueva la justicia social”.
- Asimismo, Skilbeck (2017) enfatiza que “la equidad requiere que el docente adapte sus métodos y materiales para responder a las necesidades específicas de cada estudiante, superando barreras que limitan su desarrollo”.

## **2. Relevancia**

- La relevancia se refiere a la capacidad del docente para conectar el currículo y las actividades educativas con las realidades, intereses y necesidades de los estudiantes y su entorno social, cultural y económico.
- “Una educación relevante conecta el aprendizaje con el contexto de vida del alumno, haciendo el conocimiento útil y significativo” (Delors, 1996).
- Esta relevancia es clave para motivar a los estudiantes y fomentar aprendizajes transferibles y aplicables (OECD, 2018).

## **3. Pertinencia**

- La pertinencia implica que la enseñanza y los contenidos estén adecuadamente diseñados para responder a las características particulares del grupo estudiantil y al contexto local, regional o nacional, garantizando la adecuación cultural y social.

- Como señala Tedesco (2014), “la pertinencia educativa asegura que la enseñanza responda a las necesidades concretas de la comunidad y del país, promoviendo un aprendizaje contextualizado”.

#### **4. Eficacia**

- La eficacia docente se relaciona con la capacidad para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, alcanzando resultados que evidencien el desarrollo de competencias y conocimientos en los estudiantes.
- Hattie (2009) destaca que “la eficacia docente se mide por el impacto que tiene el maestro en el progreso académico y personal de sus alumnos”.
- La evaluación formativa y retroalimentación constante son herramientas clave para mantener y mejorar esta eficacia (Black & Wiliam, 1998).

#### **5. Eficiencia**

- La eficiencia implica el uso óptimo de los recursos, tiempo y energías para alcanzar los objetivos educativos, maximizando resultados sin desperdicio.
- Según Lezama (2010), “la eficiencia en la docencia consiste en organizar y gestionar adecuadamente los procesos pedagógicos para obtener el mayor beneficio educativo con los recursos disponibles”.
- La eficiencia también se vincula con la capacidad de adaptación y mejora continua en la práctica docente.

### **Integración de las competencias para una docencia de calidad**

- Estas cinco competencias se interrelacionan y deben integrarse en la práctica docente para alcanzar una educación de calidad que responda a los desafíos actuales.

- “Un docente competente es aquel que garantiza equidad y pertinencia en su enseñanza, logra eficacia en los aprendizajes y utiliza eficientemente los recursos, asegurando la relevancia del conocimiento para sus estudiantes” (OECD, 2019; UNESCO, 2015).

**Análisis crítico:** Las competencias docentes deben traducirse en acciones concretas que impacten en los aprendizajes. No basta con conocer los principios; deben guiar la toma de decisiones pedagógicas y de gestión. La equidad es especialmente clave en contextos rurales y vulnerables, como Bellavista, donde el docente debe ser agente de transformación (UNESCO, 2015; OCDE, 2020).

**Fuente:** UNESCO (2015); OCDE (2020); MINEDU (2012).

**Actividad práctica:** Estudio de casos y análisis crítico con propuestas de mejora.

Conclusiones:

- La propuesta permitió a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas en concordancia con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), fortaleciendo especialmente las dimensiones de planificación, enseñanza y evaluación para el aprendizaje.

-Se promovió el trabajo colegiado y la reflexión entre pares, lo que fortaleció una cultura institucional orientada a la mejora continua y al intercambio de buenas prácticas pedagógicas.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados reflejan a nivel global de la variable calidad educativa que 16 docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén - Cajamarca - 2021, se encuentran con una enseñanza en nivel medio para el aprendizaje, obteniendo 59.3%; así como 7 muestran una enseñanza nivel bueno que se refleja en un 25.9%; Muy por el contrario 4 docentes reflejan una enseñanza nivel deficiente alcanzando un 14,8%, por lo que se asume que existe un cierto compromiso del docente para contribuir con la calidad educativa.
2. Se evidencia a nivel global de la variable competencias docentes que 16 docentes de la I.E. Antenor Orrego, distrito Bellavista – Jaén – Cajamarca - 2021, se encuentran en el nivel medio, con un 59.3%; así como 7 muestran un nivel alto que se refleja en un 25.9%; muy por el contrario 4 docentes reflejan sus competencias docentes con nivel bajo alcanzando un 14.8%, por lo que debe asumirse un compromiso del docente para contribuir con calidad sus competencias docentes; que va a depender de la combinación de las dimensiones: Equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.
3. En cuanto a los resultados encontrados en la correlación de las variables, los resultados detallan que el 40,7% tienen una preparación para el aprendizaje medio, el 33,3% tienen una buena preparación para el aprendizaje, y solamente el 25,9% muestran una deficiente, en cuanto a la calidad educativa, el 14,8% está en bajo, el 59,3% en medio, el 26,0% en alto. Correlacionando variables, se describe algunos hallazgos encontrados; se tiene que, el 37,0% tiene una calidad educativa modesto y la preparación para el aprendizaje medio; el 26% tiene un bueno de preparación para el aprendizaje y en alta calidad educativa.

## SUGERENCIAS

1. A los docentes de la Institución Educativa “Antenor Orrego” distrito Bellavista – Jaén - Cajamarca, se les recomienda leer la presente investigación, el mismo que va a ser de gran utilidad para valorar y poner en práctica la calidad educativa y fortalecer sus competencias docentes de la entidad en referencia donde brinda su servicio.
2. Al Director de la Institución Educativa “Antenor Orrego” distrito Bellavista – Jaén - Cajamarca, se le recomienda desarrollar capacitaciones constantes a los docentes de su jurisdicción para afianzar e incrementar las competencias docentes y lograr una eficiente labor en su institución educativa permitiendo elevar la calidad educativa.
3. A la UGEL de la provincia de Jaén, se les recomienda involucrarse y practicar en el Marco del Buen Desempeño Docente, que se establecen en cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños, los cuales deben acreditarse, en cada uno de ellos, para lograr la calidad educativa y fortalecer las competencias docentes.

## REFERENCIAS

- Ministerio de Educación de Chile. (2007). *Evaluación de desempeño*. Manual para la Elaboración y Evaluación de Compromisos: [https://eduqualis.net/portal/wp-content/uploads/2019/12/manual\\_evaluacion\\_desempeno\\_chile.pdf](https://eduqualis.net/portal/wp-content/uploads/2019/12/manual_evaluacion_desempeno_chile.pdf)
- Agudelo, S. (1998). Certificación de Competencias Laborales, Aplicación en Gastronomía. *Competencias Laborales, Aproximación al estado del Arte y su Concepto*. <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156323010.pdf>
- Aristóteles. (1973). *Ética nicomaquea*. Porrúa. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37775410/Aristoteles.\\_Etica\\_Nicomaquea.\\_Libros\\_I\\_III\\_VI\\_y\\_X-libre.pdf?1432933507=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAristoteles\\_Etica\\_Nicomaquea\\_Libros\\_I\\_II.pdf&Expires=1693191600&Signature=WkJOHDaIN](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37775410/Aristoteles._Etica_Nicomaquea._Libros_I_III_VI_y_X-libre.pdf?1432933507=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAristoteles_Etica_Nicomaquea_Libros_I_II.pdf&Expires=1693191600&Signature=WkJOHDaIN)
- Arreola, A., Palmares, G., & Ávila, G. (2019). La Práctica Pedagógica desde la Socioformación. *RAES*, 74-79. [http://www.revistaraes.net/revistas/raes18\\_art5.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes18_art5.pdf)
- AulaPlaneta. (s/f). *La importancia del contexto: la pedagogía sistémica*. <https://www.aulaplaneta.com/2018/03/12/educacion-y-tic/la-importancia-del-contexto-la-pedagogia-sistemica/#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20sist%C3%A9mica%20es%20%20valga,dentro%20y%20fuera%20del%20aula.>
- Baid, C. (2015). Kaisen Finally Hits The Bulls-Eye. *leadership Excellence Essentials* , 23.
- Bartomei, V., Caram, C., Los Santos, G., Negreira, E., & Pusineri, M. (2015). *109 Reflexion Pedagogica*. (F. Knop, Ed.). Kurz. [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/571\\_libro.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf)

- Bartonei, V., Caram, C., Los Santos, G., Negreira, E., & Pusineri, M. (2015). *109 Reflexiones Pedagógicas*. Kurz.  
[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/571\\_libro.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf)
- Blanco, R. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Coord.).
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Anaya S.A.  
[https://www.researchgate.net/publication/293225906\\_La\\_evaluacion\\_de\\_valores\\_y\\_actitudes/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/293225906_La_evaluacion_de_valores_y_actitudes/citation/download)
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizajes en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. doi:Doi<https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0151-8>
- Campuseducacion.com. (2020). *Desarrollo Profesional Docente*.  
<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/desarrollo-profesional-docente/>
- Cárdenas Pérez, A., Soto Bustamante, A., Dobbs Díaz, E., & Bobadilla Goldschmidt, M. (2012). *El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización*. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1962/2957>
- Cardona Quinceno, C. E., & Guerra Montoya, J. W. (2020). *Profesionalismo y profesionalidad del maestro*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/615\\_Profesionalismo\\_y\\_profesionalidad\\_del\\_maestro.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/615_Profesionalismo_y_profesionalidad_del_maestro.pdf)

- Castro Valle, L. (2017). *Nivel de conocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente y la calidad educativa según la percepción del docente en una Institución Educativa Secundaria, Trujillo – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo], <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11752>
- Cbuc.es. (2019). *Método analítico: Definición y características*. <https://cbuc.es/lenguaje-y-filosofia/metodo-analitico-definicion-y-caracteristicas/>
- Chacón López, R. (2009). *“Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de educación secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06. Lima - Perú: (Tesis de Maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”]*.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. Mc Graw-Hill. <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/f37a438c7c5cd9b3e4cd837c3168cbc6.pdf>
- Chomsky, N. (2000). El beneficio es lo que cuenta: Neoliberalismo y orden global. *eumed.net*. [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto\\_competencias.html#:~:text=Sin%20embargo%2C%20otros%20especialistas%20mencionan,un%20contexto%20dado%20seg%C3%BAAn%20la](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Sin%20embargo%2C%20otros%20especialistas%20mencionan,un%20contexto%20dado%20seg%C3%BAAn%20la)
- Coll Morales, F. (2020). *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/equidad.html>
- Colquichagua, J. (2018). *La competencia docente y su relación con el desempeño laboral en la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamaní, Lima – 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1599>

- Concejo Nacional de Educación. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente, estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa*. CECOSAMI Pre-Prensa e Impresión Digital S.A.
- Cortina Orts, A. (2008). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Tecnos.
- Crawford, L. (2017). *School Management and Public–Private Partnerships in Uganda* (Vol. 26). *Journal of African Economies*. doi:<https://doi.org/10.1093/jae/ejx021>
- Cuesta, A. (2018). *Reflexión, docentes y reflexión docente: los únicos prismas de la naturaleza que construyen la luz*. <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/reflexion-docentes-y-reflexion-docente-los-unicos-prismas-de-la-naturaleza-que>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext.), 180-205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- DeConceptos.com. (2009). *Concepto de Dominio*. <https://deconceptos.com/ciencias-juridicas/dominio>
- Deming, W. (1993). *wikipedia*. Recuperado el diciembre de 2020, de [https://es.wikipedia.org/wiki/William\\_Edwards\\_Deming](https://es.wikipedia.org/wiki/William_Edwards_Deming)
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes Para un Aprendizaje*. Mexico: Mc Graw. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Díaz de Rada, V. (2001). *Tipos de encuestas y diseños de investigacio*. Esic. <http://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm>
- Diccionario Ferrater Mora. (2018). *Relevancia*. <https://www.diccionariodefilosofia.es/es/diccionario/1/3396-relevancia.html>

Dominguez Urdanivia, Y., & Rojas Valladares, A. (03 de Diciembre de 2018). *Mi Scielo*.

Obtenido de Práctica profesional como espacio para la formación investigativa del

docente: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-)

[86442018000500148](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000500148)

EcuRed. (s/f). *Educación Inclusiva*. Obtenido de

[https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n\\_Inclusiva](https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Inclusiva)

ENDALIA. (21 de junio de 2019). *Competencias, capacidades y habilidades*. Obtenido de

<https://www.endalia.com/news/diferencias-competencias-capacidades->

[habilidades/#:~:text=puesto%20de%20trabajo.-](https://www.endalia.com/news/diferencias-competencias-capacidades-habilidades/#:~:text=puesto%20de%20trabajo.-)

[,Capacidad,desempe%C3%B1o%20de%20un%20cargo%2C%20etc.](https://www.endalia.com/news/diferencias-competencias-capacidades-habilidades/#:~:text=puesto%20de%20trabajo.-,Capacidad,desempe%C3%B1o%20de%20un%20cargo%2C%20etc.)

Escobar Medina, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso

enseñanza-aprendizaje. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*(8(5)). Obtenido

de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

Estadística por Julio Ramos. (25 de marzo de 2008). Obtenido de

<http://jaramose.blogspot.com/2008/03/poblacion-y-muestra-poblacion-es-un.html>

Fernández Fernández, J. (2005). *Matriz de competencias del docente de educación básica*.

Revista Iberoamericana de Educación, 36(2). Obtenido de

<http://rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>

Fernández Rios, M., & Sánchez, J. (1997). *Eficacia Organizacional Concepto, desarrollo y*

*evaluación*. Madrid: Díaz de Santos, S.A. Obtenido de

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=d3z\\_i6znsFUC&oi=fnd&pg=PR1](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=d3z_i6znsFUC&oi=fnd&pg=PR1)

[7&dq=Fern%C3%A1ndez-](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=d3z_i6znsFUC&oi=fnd&pg=PR17&dq=Fern%C3%A1ndez-)

[R%C3%ADos,+M.+y+S%C3%A1nchez,+J.,+\(1997\)+Eficacia+Organizacional&ots=](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=d3z_i6znsFUC&oi=fnd&pg=PR17&dq=Fern%C3%A1ndez-R%C3%ADos,+M.+y+S%C3%A1nchez,+J.,+(1997)+Eficacia+Organizacional&ots=)

Ac2GmiCCDP&sig=\_qJ9gEB\_ozP5HBDx77GlhQGabc#v=onepage&q=Fern%C3%A1ndez-R%C3%ADos%2C%20M.%20y%2

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2009). *Transformando la práctica docente*. Paidós.

Flores Chávez, A., & Paz Malaver, E. (2019). *Modelo de gestión estratégica para mejorar el nivel de calidad educativa en la institución educativa N° 10643 de la provincia de Santa Cruz*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejos].  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31295>

FUNDEURAE. (12 de abril de 2023). *Poner de relieve o dar relevancia, no poner de relevancia*. <https://www.fundeu.es/recomendacion/poner-de-relieve-o-dar-relevancia-no-poner-de-relevancia/>

Gálvez, E. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>

García, A. (2018). *Formación ciudadana*.  
[https://www.elnacional.com/opinion/columnista/formacion-ciudadana\\_263626/](https://www.elnacional.com/opinion/columnista/formacion-ciudadana_263626/)

Garvin, D. (1984). ¿Qué significa realmente la calidad del producto?. , Sloan Management Revisión, 26(1), 25-43. Free Press. <https://www.esfernan.es/wp-content/uploads/2020/11/Libro-1.-E.Produccion.-Tema10-CalidadFinal2Edicion.pdf>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Brujas.

Gutiérrez B. (1996). *Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyecciones y reflexiones* 14(8). *Revista PARADIGMA*.  
<http://revistas.upel.digital/index.php/paradigma/article/view/2937/1368>

Hernández, P. (1995). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Narcea.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Herrera Flórez, A. (2013). *La adaptación del docente al nuevo contexto de ecologías de aprendizaje en el proceso formativo*. file:///C:/Users/dell/Downloads/Dialnet-LaAdaptacionDelDocenteAlNuevoContextoDeEcologiasDe-4735052.pdf

Instituto Nacional para la evaluación de la educación (2019). *Que es la Calidad Educativa*.  
<https://historico.mejoredu.gob.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20Calidad%20Educativa%3F,-Inicio%20%2F%20Directrices%20%2F%20Tema&text=La%20calidad%20del%20sistema%20educativo,%20%20suficiencia%20%2>

IPEBA. (2011). *Estándares de Aprendizaje. Arte Perú E.I.R.L.*  
<https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Est%C3%A1ndares-de-Aprendizaje-.pdf>

Johnson, F. (2023). *Día Internacional de la Mujer*.  
<https://es.weforum.org/agenda/2023/03/dia-internacional-de-la-mujer-cual-es-la-diferencia-entre-equidad-e-igualdad/>

Knapp, B. (1963). *La Habilidad en el Deporte*. Valladolid. Miñón.

Laboratorio de las TI. (2017). *Philip Crosby*.  
<https://www.laboratorioti.com/2017/06/26/philip-crosby-la-filosofia-cero-defectos-los-14-pasos-conseguirlos/>

- Le Boterf, G. (1998). *La ingeniería de las competencias. Competencias Laborales, Aproximación al estado del Arte y su Concepto*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156323010.pdf>
- López, M. (2013). Ética profesional en la educación superior. *Scielo Analytics*, 35(142).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000400020](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400020)
- López, J. (2012). *La Calidad de la Educación*.  
[https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/calidad\\_educacion.pdf](https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/calidad_educacion.pdf)
- López, M. (2019). El desarrollo profesional de docentes. Una propuesta desde la complejidad, *Pedagogía*, 10(19), 34-44 <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/492>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Madé, N. (2006). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.
- Marcano, L. (2008). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente*. Editorial.
- Marcela, R., & Murillo, J. (2008). *La Evaluación del Desempeño Docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campos*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje de los Docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*.

[Tesis de maestría, *Universidad Nacional del Altiplano*].

<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

MINEDU. (2003). *Plan Operativo Institucional 2003*. Talleres.

MINEDU. (2012). *El Marco de Buen Desempeño Docente*. Navarete.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Corporación Gráfica Navarrete.

Muguirra, A. (2023). Tipos de investigación y sus características. KAPELUZ.

<https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-de-mercados/#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20aplicada%20cient%C3%ADfica%3A%20La%20investigaci%C3%B3n,%C3%A1rea%20de%20bienes%20y%20servicios.>

Muntaner, J. (2000). La Igualdad de Oportunidades en la Escuela de la Diversidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 4(1), 1-19.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56751266003.pdf>

Murillos Torecillas, J. (2003). El movimiento Teórico-Práctico de Mejora de la Escuela.

*REICE*, 1(2), 22-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=768207>

Murrillo, J. (2006). *Estudios sobre la eficacia escolar en Iberoamérica*. Andrés Bello.

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/21/14.%20Estudios%20sobre%20eficacia%20escolar%20en%20Iberoam%C3%A9rica.pdf>

Nathan, M., & Petrosino, A. (2003). *Expert Blind Spot among Preservice Teachers* (Vol.

40). *American Educational: Research Journal*.

[https://website.education.wisc.edu/mnathan/Publications\\_files/2003\\_Nathan%26Petrosino\\_AERJ\\_EBS.PDF](https://website.education.wisc.edu/mnathan/Publications_files/2003_Nathan%26Petrosino_AERJ_EBS.PDF)

OCaribe. (2014). *Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo Departamentales de la Región del Caribe. Cobertura Educativa*.  
<http://www.ocaribe.org/pdcaribe/cobertura-educativa-en-basica-media>

ONU (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.  
 Obtenido de <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

ONU/ECOSOC/UNESCO. (2003). *Educación de Calidad para Todos un Asunto de Derechos*.  
 Buenos Aires, Argentina: EPT/PRELAC. Obtenido de  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>

OREALC/UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos un asunto de derechos humanos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>

OREALC/UNESCO. (2016). *Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de aprendizaje*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247123>

Ortega, J. (2002). Calidad de la Educación. *Revista Ciencias de la Educación*.  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>

Osornio, J. (2019). *Los docentes que queremos y podemos ser*.  
<https://vocesnormalistas.org/2019/03/09/los-docentes-que-queremos-y-podemos-ser/>

Parcerisa, A. (2004). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. ICE de la UB.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar invitación al viaje*. Mexico:  
 GRAÓ. <https://www.grao.com/es/producto/participar-en-la-gestion-de-la-escuela>

- Perrenoud, P. (2004). *Diez Nuevas Competencias Docentes*. Mexico: Quebecor World.  
Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Perrnoud, P. (15 de diciembre de 2006). *Aprendizajes por Competencias*. Obtenido de <http://aprendizajeporcompetencias.blogspot.com/2006/12/competencias-segn-philippe-perrenaud.html>
- REICER (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 21. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130502.pdf>
- Revista Espacios. (2018). Artículo de Revisión. Teorías, Modelos y Sistemas de Gestión de Calidad. *Revista Espacios*, 39(50), 14-24.  
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n50/a18v39n50p14.pdf>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución a los Paradigmas de la Investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez Sosa, J., & Hernández Sánchez, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *revistas usil*, 6(1).  
doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>
- Román, M., & Murillo, J. (2008). La Evaluación del Desempeño Docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2). Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>

- Romay Muñoz, M. (2015). *Alternativas Metodológicas para evaluar la Calidad de Programas en Educación superiores*. <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res091/txt5.htm>
- Rubin, D., & Levin, R. (2004). *Estadística para Administración y Economía*: Pearson Educación. <https://profefily.com/wp-content/uploads/2017/12/Estad%C3%ADstica-para-administraci%C3%B3n-y-economia-Richard-I.-Levin.pdf>
- Saldaña, N. (2019). *Propuesta de proyecto educativo institucional para mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa N° 821163 El Sauce del distrito de José Sabogal provincia de San Marcos departamento Cajamarca Año 2012*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4304>
- Salkind, N. J. (1998). *Método de Investigación*. Prentice-Hall.
- Sánchez-Tarazaga Vicente, L. (2017). *Las competencias docentes del profesorado de Educación Secundaria. Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial*. [Tesis Doctoral, Universitat Jaume]. <http://hdl.handle.net/10803/404324>
- Santos Gavilanes, V. C. (2018). *Las Competencias de los Docentes y los Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel*. Ambato - Ecuador.
- Sarramona, J., & Rodriguez, T. (2010). *Participación y Calidad de la educación*. Aulas Abiertas, 5(38), 56-76. <https://documat.unirioja.es/download/articulo/3214203.pdf>
- Sarría, A. (2010). *EspacioLogopédico.com*. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1937/calidad-educativa-un-concepto-multidimensional-parte-iv.html>

- Secretaría de Educación de Medellín. (2019). *Educación en Cifras*. Indicadores de educación: <https://medellin.edu.co/secretaria/educacion-en-cifras?showall=&start=5>
- Serrano, E. (2017). *Fundamentos para la conducción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Compilación*. Monte Sinaí. <https://www.aacademica.org/alfreserrcas/2>
- Serrano, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*, 6(19), 247-257. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601902.pdf>
- Serrepe Zapata, B. (2019). *Modelo de planificación estratégica para alcanzar estándares de calidad educativa, en el Instituto De Educación Superior Tecnológico Privado 'Cayetano Heredia, Chiclayo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3505>
- Simeón, E. (2018). *Grupos de interaprendizaje en el desarrollo de competencias docentes en la institución educativa Proyecto Integral Chavarría – Los Olivos, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27103>
- Stabback, P. (2016). Qué hace a un currículo de calidad. *Investigación Educativa*, 2(40), 78-88. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa)
- TECANA AMERICAN UNIVERSITY. (s.f.). *Los Niveles de Investigación*. Recuperado el 15 de junio de 2023, de <https://tauniversity.org/los-niveles-de-investigacion>
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Proyecto Mesesup. [https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)

- Tobón, S. (2010). *La Formación basada en competencias*. FUNORIE. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Tobón, S. (2016). *Formación Integral y Competencias*. Ecoe. Obtenido de <http://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>
- Tobón, S. (2011). *Formación basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Torres Fernández, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de Educación Primaria*. [Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla]. <http://hdl.handle.net/11441/67502>
- UNESCO (EPT/PRELAC). (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>
- UNESCO. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030*. Incheon - República de Corea. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656s.pdf>
- UNICEF - Peersman, G. (2014). *Criterios de Evaluación*. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB3ES.pdf>
- Unidas, N. (1948). *la Declaración Universal de Derechos Humanos (artículo 26, numeral 2)*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Unidas, N. (25 de setiembre de 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Universidad de los Andes. (2015). *Indicadores para los ODS 4. Educación de calidad.*

<https://datosods.uniandes.edu.co/indicadores-para-los-ods/4-educacion-de-calidad#:~:text=Este%20objetivo%20busca%20%E2%80%9Cgarantizar%20una,vida%20y%20el%20desarrollo%20sostenible.>

Valerrama Mendoza, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.*

San Marcos.

Vargas, S. (2017). *Evaluación de las Competencias Docentes y Científicas de los Docentes de Posgrado de una IES Privada en Hidalgo.* Narva.

Véliz, L. (2017). *Desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa de jornada escolar completa Nuestra Señora del Carmen de Lircay.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29492>

Velzen, W., Vam Miles, M., Ekholm, M., Hameyer, U., & Robin, D. (1985). *Making School Improvement Work.* ACCO.

Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). Relación Familia y Escuela: Un Estudio Comparativo en la Ruralidad. 13(28), 123-141. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>

Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes.* Concepción - Chile. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>

Zabalza, M. (2003). *Las competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional.* Narcea.

Zabalza, M. (2009). *Ser un profesor universitario hoy, La Cuestión Universitaria.*

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2969538&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2969538&pid=S0718-)

[5006201700040000800044&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2969538&pid=S0718-5006201700040000800044&lng=es)

Zamanillo, T. (2006). *Teorías y Prácticas del Aprendizajes por interacción sobre la intervención en grupos.* Pretence Hill. file:///C:/Users/dell/Downloads/Dialnet-

TeoriaYPracticaDelAprendizajePorInteraccionSobreLa-2002356.pdf

Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigación socioeducativas.* Pax México.

Zarzar Chaur, C. (2015). *Didactic planning by competences.* Group Patria.

Zita, A. (2021). *Investigación Científica.* Doloriel.

<https://www.significados.com/investigacion-cientifica/>

## APÉNDICES/ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGIA
<p><b>PRINCIPAL</b> ¿Qué relación existe entre las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del distrito de Bellavista, Jaén - 2021?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> a. ¿Cuál es la relación que existe entre la Preparación para el Aprendizaje y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista, Jaén – 2021? b. ¿Cuál es la relación que existe entre la Enseñanza para el Aprendizaje y la Calidad Educativa de la institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista, Jaén – 2021? c. ¿Cuál es la relación que existe entre la Participación en le Gestión y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista, Jaén – 2021? d. ¿Cuál es la relación que existe entre el Desarrollo de la Profesionalidad Docente y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del distrito de Bellavista, Jaén – 2021?</p>	<p><b>PRINCIPAL</b> Determinar la relación que existe entre las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista - Jaén, año 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> a. Establecer la relación que existe entre la Preparación para el Aprendizaje y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista – Jaén, año 2021. b. Establecer la relación que existe entre la Enseñanza para el Aprendizaje y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista – Jaén, año 2021. c. Establecer la relación que existe entre la Participación en le Gestión y la Calidad Educativa de la Institución Educativa “Antenor Orrego” del distrito de Bellavista – Jaén, año 2021. d. Establecer la relación que existe entre el Desarrollo de la Profesionalidad Docente y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del distrito de Bellavista – Jaén, año 2021.</p>	<p><b>PRINCIPAL</b> Existe relación significativa entre las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del distrito de Bellavista, Jaén – Cajamarca – 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> H1: Existe una relación significativa entre la preparación para el aprendizaje de los docentes y la calidad educativa en la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021. H2: Existe una relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los docentes y la calidad educativa en la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021. H3: Existe una relación significativa entre la participación en la gestión escolar por parte de los docentes y la calidad educativa en la Institución Educativa Antenor Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021. H4: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa Antenor</p>	Competencias Docentes	Equidad	<p>-Promueve la inclusión educativa en la institución escolar. -Brinda igualdad de oportunidades, a sus estudiantes, para desarrollar adecuadamente en clases. -Práctica educativa garantiza el aprendizaje de los estudiantes. -Identifica las dificultades de sus estudiantes y brinda apoyo con recursos adicionales para que adquieran aprendizajes. -Brinda recursos educativos de manera equitativa, con el objetivo de asegurar los aprendizajes en los estudiantes</p>	Cuestionario	<p>Tipo: básica Diseño: No experimental, descriptivo correlacional y transversal Enfoque: cuantitativo y se utilizó el Método: inductivo - deductivo.</p>
			Relevancia	<p>-El proceso pedagógico se orienta a fortalecer la calidad educativa, de acuerdo a un contexto real. -Forma integralmente a sus estudiantes para constituirse en futuros ciudadanos -Promueve el desarrollo individual y colectivo de sus estudiantes. -Imparte una educación de calidad, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión. -Estimula la creatividad, la innovación y el desarrollo de las tecnologías al proporcionar las habilidades y el conocimiento a sus estudiantes.</p>			

		Orrego, distrito Bellavista - Jaén - Cajamarca - 2021.		<p>Pertinencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con los estudiantes para satisfacer sus necesidades y demandas académicas.</li> <li>-Adecua el currículo de acuerdo con las necesidades del mundo real y del contexto en el que se desarrollan.</li> <li>-Potencia las habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, comunicación efectiva, colaboración y alfabetización digital en sus estudiantes.</li> <li>-Promueve una educación con vínculos sólidos con la comunidad local y global, aprovechando los recursos y experiencias externas para enriquecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.</li> <li>-Establece canales de comunicación efectivos para facilitar el intercambio de información y la retroalimentación oportuna con sus estudiantes, para asegurar los procesos de calidad educativa.</li> </ul>		
				<p>Eficacia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asegura los resultados deseados en términos de aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.</li> <li>-Busca que los resultados sean firmes para lograr el progreso individual de los estudiantes y mejoren sus aprendizajes.</li> <li>-Garantiza, en sus estudiantes, la aprehensión de los conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito en su vida académica y social.</li> <li>-Busca la mejora continua y la innovación de sus procesos</li> </ul>		

					<p>pedagógicos, para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora.</p> <p>-Reflexiona sobre su práctica pedagógica para mejorar su desempeño y la calidad educativa</p>		
				Eficiencia	<p>-Mejora de los procesos didácticos, utilizando los recursos disponibles de manera inteligente y eficaz con sus estudiantes.</p> <p>-Utiliza los recursos tecnológicos y digitales, en el aula, para aumentar la eficiencia educativa.</p> <p>-Gestiona de manera eficiente el tiempo en el aula y en la planificación de lecciones para incrementar los aprendizajes.</p> <p>-Busca la capacitación permanente y el desarrollo profesional para aumentar la eficiencia al mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en beneficio de sus estudiantes.</p>		
			Calidad Educativa	Preparación para el Aprendizaje	<p>-Conoce y comprende a sus estudiantes y contenidos para asegurar la calidad educativa.</p> <p>-Planifica la enseñanza de forma colegiada para asegurar la calidad educativa.</p> <p>-Define las metas que quiere lograr para transmitir aprendizajes, basados en el enfoque de la calidad educativa.</p> <p>-Organiza su tiempo para generar actividades pedagógicas y diversificarlas con calidad educativa.</p>	Cuestionario	

					-Demuestra constancia y disciplina para alcanzar el éxito en el aprendizaje, con el objetivo de lograr la calidad educativa.	
				Enseñanza para el Aprendizaje	-Crea un clima propicio, en el aula, para asegurar los aprendizajes con calidad educativa. -Conduce el proceso de enseñanza con calidad educativa. -Fomenta la participación activa en sus estudiantes, con pertinencia y relevancia, para asegurar la calidad educativa. -Brinda comentarios específicos y oportunos, con eficiencia y eficacia, sobre el progreso académico de sus estudiantes para mantener la calidad educativa. -Evalúa permanentemente el aprendizaje, acorde con los procesos de calidad educativa.	
				Participación en la Gestión	-Participa en la gestión de la institución educativa como parte de los procesos de calidad educativa. -Establece relaciones, sobre los procesos pedagógicos, con las familias y la comunidad, para consolidar la calidad educativa institucional. -Valora y respeta la diversidad de opiniones, experiencias y perspectivas entre los actores educativos, para brindar una formación de calidad educativa. -Asigna responsabilidades y roles para asegurar los procesos de gestión, dentro de un contexto de calidad educativa.	

					<p>-Establece canales de comunicación efectivos para facilitar el intercambio de información y la retroalimentación oportuna con sus estudiantes, para asegurar los procesos de calidad educativa.</p>		
				<p>Desarrollo de la Profesionalidad Docente</p>	<p>-Transmite información clara y comprensible, así como escuchar y responder a las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes, para consolidar la calidad educativa.</p> <p>-Ejerce su profesión con transparencia y valores, dentro de un marco ético, con la intención de compartir procesos de calidad educativa.</p> <p>-Asegura el crecimiento y la mejora de las habilidades, conocimientos y actitudes optimizar su desempeño profesional, factores esenciales para configurar la calidad educativa.</p> <p>-Desarrolla habilidades didáctico-disciplinares sólidas para planificar, impartir y evaluar lecciones de manera efectiva y eficaz, ante sus estudiantes, dentro del contexto de la calidad educativa.</p> <p>-Reflexiona sobre su práctica pedagógica para mejorar su desempeño y la calidad educativa</p>		

**APÉNDICE 01:** Tabla 03. Matriz de consistencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 PROGRAMA DE MAESTRÍA  
 MENCIÓN: EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DOCENTES

Estimado(a) docente: La presente ficha es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información con respecto de su propio trabajo en el aula y su participación en el logro de los objetivos institucionales. A continuación, encontrarás indicadores a las que debe responder con sinceridad. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación.

Instrucciones. - Estimado docente el presente cuestionario contiene un conjunto de enunciados que sirven para realizar una investigación sobre las competencias del docente de EBR. Lea cada una de ellas cuidadosamente y marque con una (X) según identifique la expresión que usted califica como válida. No existen respuestas buenas o malas. Su participación es absolutamente anónima, confidencial y la información es de interés privado para los propósitos del encuestador.

Sexo:            Masculino                       Femenino

La escala contempla los siguientes valores:

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems de Competencias Docentes		1	2	3	4	5
1	Conoce y comprende las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Tiene conocimientos actualizados de las áreas o disciplinas que enseña.					
3	Conoce las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Elabora la programación curricular analizando, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos para promover la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					

9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
11	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales entre las estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
13	Promueve un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.					
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
21	Desarrolla, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos.					
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, y agentes educativos para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar el proceso E-A.					

31	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.					
32	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
34	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, y agentes educativos, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados					
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la I.E.					
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
39	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					

*Fuente: Marco de Buen Desempeño Docente.2012. (Adaptado a la presente investigación)*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 PROGRAMA DE MAESTRÍA  
 MENCIÓN: EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

Instrucciones. - Estimado docente. La presente encuesta tiene el propósito de recoger su opinión sobre la Calidad como eje de la educación, Lea cada una de ellas cuidadosamente y marque con una (X) según identifique la expresión que usted califica como válida. No existen respuestas buenas o malas. Su participación es absolutamente anónima, confidencial. Quedaré muy agradecido por su colaboración

Sexo:            Masculino                        Femenino   

La escala contempla los siguientes valores:

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems de Calidad Educativa		1	2	3	4	5
1	Se asegura el ingreso de toda la población en edad escolar					
2	Se atiende a los estudiantes según las necesidades individuales					
3	Sé busca que los estudiantes alcancen resultados equiparables					
4	La dirección define claramente la distribución de los recursos					
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas institucionales					
6	Los directivos distribuyen los recursos para cumplir y lograr las estrategias para lograr las metas					
7	Existe la predisposición a un trato equitativo en todos los grados de la I.E.					
8	Todos agentes educativos tienen las mismas posibilidades de participación sin distinción alguna					
9	El trabajo de los docentes es mancomunado y en consenso					
10	Se promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes					
11	Las competencias son pertinentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para su integran adecuadamente a la sociedad					
12	La enseñanza es contextualizada					
13	Los docentes poseen las herramientas necesarias para medir los contenidos					
14	Los docentes utilizan estrategias didácticas, metodológicas para otorgar sentido a los contenidos desarrollados					
15	Se enseñan contenidos de la cultura local					
16	Los docentes diversifican los contenidos curriculares de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes					
17	El estudiante es el centro de la práctica pedagógica					
18	Los materiales educativos y recursos están a la disposición oportuna de los aprendizajes					
19	los medios informáticos se encuentran planificadas de manera oportuna					

<b>20</b>	Existe apoyo permanente para las capacitaciones y actualizaciones de los docentes					
<b>21</b>	Para lograr las competencias se utilizan los medios de acuerdo a su contexto					
<b>22</b>	Existe una filosofía de gestión establecida					
<b>23</b>	Esta publicada la misión y visión institucional					
<b>24</b>	Los docentes reprograman sus contenido y estrategias a fin de hacerlas más efectivas					
<b>25</b>	Los docentes poseen herramientas metodológicas para ejecutar una investigación					
<b>26</b>	El docente orienta a sus estudiantes sobre los métodos de investigación a aplicar en los proyectos de aprendizaje					
<b>27</b>	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar la acción institucional propuesta					
<b>28</b>	La dirección adecua el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad educativa					
<b>29</b>	Se utiliza adecuadamente los recursos disponibles en función del propósito institucional					
<b>30</b>	Existe consenso en las actividades comunales en favor del estudiante					
<b>31</b>	Existe orientación práctica en el monitoreo o docentes					
<b>32</b>	Existe fomento de las condiciones de desarrollo profesional					

## APÉNDICE 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO COMPETENCIAS DOCENTES (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Idelso Alamiro Lozano Malca, identificado con DNI N° 42277741, con Grado Académico de Doctor en Ciencias con mención en Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del cuestionario de Competencias Docente, correspondiente a la Tesis de Maestría: "Las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del Distrito de Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021", del maestrista José Jorge Cerna Carhuamango

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Preparación para el Aprendizaje (10 ítems), Enseñanza para el Aprendizaje (19 ítems), Participación en la Gestión (06 ítems), Desarrollo de la Profesionalidad Docente (05 ítem).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DOCENTES		
N° ítems revisados	N° de ítems Validos	% de ítems válidos
40	40	100%

Cajamarca, 04 de enero del 2021

  
 Dr. Idelso A. Lozano Malca  
 D.N.I. N° 42277741

### FICHA DE EVALUACIÓN

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Lozano Malca, Idelso Alamiro

**Título:** "Las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del distrito de Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021"

**Autor:** José Jorge Cerna Carhuamango

**Fecha:** Cajamarca, 04 de enero de 2021.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinente con el problemas, objetivos e hipótesis de Investigación		Pertinente con la variable y dimensiones		Pertinente con la dimensión/indicador		Pertinente con los principios de redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	

34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	

  
Dr. Idelso A. Lozano Malca  
D.N.I. N° 42277741

**VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO CALIDAD EDUCATIVA  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Idelso Alamiro Lozano Malca, identificado con DNI N° 42277741, con Grado Académico de Doctor en Ciencias con mención en Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 32 ítems del cuestionario de Calidad Educativa, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del Distrito de Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021”, del maestrista José Jorge Cerna Carhuamango

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: Equidad (08 ítems), Relevancia (07 ítems), Pertinencia (07 ítems), Eficacia (06 ítems), Eficiencia (04 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA		
N° ítems revisados	N° de ítems Validos	% de ítems válidos
<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Cajamarca, 04 de enero del 2021

  
 Dr. Idelso A. Lozano Malca  
 D.N.I. N° 42277741

## FICHA DE EVALUACIÓN

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Lozano Malca Idelso Alamiro

**Título:** "Las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del distrito de Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021"

**Autor:** José Jorge Cerna Carhuamango

**Fecha:** Cajamarca, 04 de enero de 2021.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinente con el problemas, objetivos e hipótesis de Investigación		Pertinente con la variable y dimensiones		Pertinente con la dimensión/indicador		Pertinente con los principios de redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	

  
 Dr. Idelso A. Lozano Malca  
 D.N.I. N° 42277741

**VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO COMPETENCIAS DOCENTES  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Santos Augusto Chávez Correa, identificado con DNI N° 26676478, con Grado Académico de Magister en Ciencias con mención en Educación Superior de la Universidad San Pedro – Universidad La Habana – Cuba.

Hago constar que he leído y revisado los 40 ítems del cuestionario de Competencias Docente, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del Distrito de Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021”, del Maestría José Jorge Cerna Carhuamango

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 04 dimensiones: Preparación para el Aprendizaje (10 ítems), Enseñanza para el Aprendizaje (19 ítems), Participación en la Gestión (06 ítems), Desarrollo de la Profesionalidad Docente (05 ítem).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DOCENTES		
N° ítems revisados	N° de ítems Validos	% de ítems válidos
<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Cajamarca, 16 de enero del 2021

  
 -----  
 Mg. Santos Augusto Chávez Correa  
 D.N.I. N° 26676478  
 ASESOR

## FICHA DE EVALUACIÓN

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Santos Augusto Chávez Correa.

**Título:** “Las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del Distrito de Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021”

**Autor:** José Jorge Cerna Carhuamango

**Fecha:** Cajamarca, 16 de enero de 2021.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinente con el problemas, objetivos e hipótesis de Investigación		Pertinente con la variable y dimensiones		Pertinente con la dimensión/indicador		Pertinente con los principios de redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	

31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	



---

Mg. Santos Augusto Chávez Correa  
D.N.I. N° 26676478 ASESOR

**VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO CALIDAD EDUCATIVA**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Santos Augusto Chávez Correa, identificado con DNI N° 26676478, con Grado Académico de Magister en Ciencias con mención en Educación Superior de la Universidad San Pedro – Universidad La Habana – Cuba.

Hago constar que he leído y revisado los 32 ítems del cuestionario de Calidad Educativa, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del Distrito de Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021”, del Maestría José Jorge Cerna Carhuamango

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: Equidad (08 ítems), Relevancia (07 ítems), Pertinencia (07 ítems), Eficacia (06 ítems), Eficiencia (04 ítems).

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA		
N° ítems revisados	N° de ítems Validos	% de ítems válidos
<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Cajamarca, 16 de enero del 2021



Mg. Santos Augusto Chávez Correa  
D.N.I. N° 26676478 ASESOR

## FICHA DE EVALUACIÓN

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Santos Augusto Chávez Correa.

**Título:** “Las Competencias Docentes y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Antenor Orrego del Distrito de Bellavista – Jaén – Cajamarca – 2021”

**Autor:** José Jorge Cerna Carhuamango

**Fecha:** Cajamarca, 16 de enero de 2021.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinente con el problemas, objetivos e hipótesis de Investigación		Pertinente con la variable y dimensiones		Pertinente con la dimensión/indicador		Pertinente con los principios de redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	x		x		x		x	
02	x		x		x		x	
03	x		x		x		x	
04	x		x		x		x	
05	x		x		x		x	
06	x		x		x		x	
07	x		x		x		x	
08	x		x		x		x	
09	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	

  
 Mg. Santos Augusto Chávez Correa  
 D.N.I. N° 26676478  
 ASESOR

