UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación-Especialidad "Educación Primaria"

Presentada por:

Bachiller: Iris Medaly Durand Quiliche

Asesor:

Dr. Manuel Gonzalo Angulo León

Cajamarca – Perú

2025

Universidad Nacional de Cajamarca

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
   Iris Medaly Durand Quiliche
   DNI: 47507448
   Escuela Profesional/Unidad UNC:
   Ecuela Academico Profesional de Educación

2. Asesor:
   Dr. Manuel Gonzalo Angula León
   Facultad/Unidad UNC:
   Facultad de Educación

3. Grado académico o título profesional

   ☐Bachiller ☒Título profesional ☐Segunda especialidad

   ☐Maestro ☐Doctor

4. Tipo de Investigación:

   ☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

   ☐ Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:
   Habilidades de socialización y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso" Namora - Cajamarca, 2024

6. Fecha de evaluación: 26 / 06 / 2025

7. Software antiplagio: ☒ **TURNITIN** ☐ **URKUND (OURIGINAL)** *(*)*

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 18%

9. Código Documento: 3117:469856235

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

    ☒ **APROBADO** ☐ **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 26 / 06 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia

Manuel Gonzalo Angulo León

Nombres y Apellidos
DNI: 26602904.

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
IRIS MEDALY DURAND QUILICHE
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las ...10:00... horas del día ...30... de ...mayo... del 202.....; se reunieron presencialmente en el ambiente ...LH - 105..., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** ...Dr. Antero Francisco Abra León.
2. **Secretario:** ...Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
3. **Vocal:** ...Dr. Jorge Daniel Díaz García
4. **Asesor (a):** ...Dr. Manuel Gonzalo Angulo León

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA - CAJAMARCA, 2024

presentado por: ...Iris Nadaly Durand Quilicha

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de ...Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: ...Quince... (15)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las ...11:30am... horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 30 de mayo del 2025

Presidente | Secretario | Vocal | Asesor

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia para culminar esta etapa de mi vida, mostrándome que su tiempo es perfecto. A mis padres, mi mayor inspiración, quienes me han inculcado grandes valores que han guiado cada aspecto de mi vida. A mis hermanos, agradezco su apoyo incondicional y palabras de aliento que me han impulsado a seguir adelante y lograr cada uno de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la Escuela Profesional de Educación, quienes con su experiencia han fortalecido mi formación como docente.

A mi asesor, Dr. Manuel Gonzalo Angulo León, por su orientación, paciencia y su constante apoyo durante el proceso de investigación. Valoro sus sugerencias y comentarios, que han sido fundamentales para alcanzar de los objetivos propuestos.

Al director y a los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, por su colaboración en la recolección de datos, lo que ha permitido obtener información valiosa para el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA ..... **v**

AGRADECIMIENTO ..... **vi**

RESUMEN ..... **xii**

ABSTRACT ..... **xiii**

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN **3**

1. Planteamiento del Problema **3**

2. Formulación del Problema **5**

2.1. Problema Principal **5**

2.2. Problemas Derivados **5**

3. Justificación de la Investigación **6**

3.1. Justificación Teórica **6**

3.2. Justificación Práctica **7**

3.3. Justificación Metodológica **7**

4. Delimitación de la Investigación **8**

4.1. Delimitación Espacial **8**

4.2. Delimitación Temporal **8**

5. Objetivos de la Investigación **8**

5.1. Objetivo General **8**

5.2. Objetivos Específicos **8**

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO **10**

1. Antecedentes de la Investigación 10

1.1. Antecedentes Internacionales 10

1.2. Antecedentes Nacionales 12

1.3. Antecedentes Locales 14

2. Marco Teórico Científico 16

2.1. Variable 1: Habilidades de Socialización 16

2.2. Variable 2: Autoestima 21

3. Definición de Términos Básicos 29

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 32

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación 32

1.1. Descripción de Perfil de la Institución Educativa 32

1.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa 32

1.3. Características, Demográficas y Socioeconómicas 33

2. Hipótesis de Investigación 34

2.1. Hipótesis General 34

2.2. Hipótesis Especificas 34

2.3. Variables de Investigación 34

3.4. Matriz de Operacionalización de Variables 35

3. Población y Muestra 37

3.1. Población 37

3.2. Muestra 37

4. Unidad de Análisis 38

5. Métodos 38

6. Tipo de Investigación 38

7. Diseño de Investigación 39

8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 40

8.1. Técnicas 40

8.2. Instrumentos 40

9. Técnicas para el Procesamiento de Análisis de los Datos 41

10. Validez y Confiabilidad 41

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 46

1. Análisis de Resultados de las Variables de Estudio 46

2. Discusión de Resultados 55

3. Prueba de Hipótesis 58

3.1. Prueba de Normalidad 58

3.2. Verificación de Hipótesis General 59

3.3. Verificación de Hipótesis Específicas 60

3.4. Discusión de Resultados de las Hipótesis 63

CONCLUSIONES 65

SUGERENCIAS 66

REFERENCIAS 68

APÉNDICES Y ANEXOS 75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de Variables ---------- 35

Tabla 2. Validadores de los instrumentos---------- 41

Tabla 3. Rangos de Alfa de Cronbach---------- 42

Tabla 4. Alfa de Cronbach General del Cuestionario de la Variable Habilidades de Socialización.---------- 43

Tabla 5. Alfa de Cronbach General del Cuestionario de Autoestima. ---------- 44

Tabla 6. Prueba de Normalidad General. ---------- 58

Tabla 7.Correlación entre Habilidades de Socialización y Autoestima.---------- 59

Tabla 8.Correlación entre Colaboración y Autoestima. ---------- 60

Tabla 9.Correlación entre Comunicación Efectiva y Autoestina. ---------- 61

Tabla 10.Correlación entre Empatía y Autoestima. ---------- 62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resumen de la Variable Habilidades de Socialización en los Estudiantes cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024. ---------- 46

Figura 2. Resultados de la Dimensión Colaboración.---------- 47

Figura 3. Resultados de la Dimensión Comunicación Efectiva.---------- 48

Figura 4. Resultados de la Dimensión Empatía---------- 49

Figura 5. Resumen de la Variable Autoestima en los Estudiantes cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024. ---------- 50

Figura 6. Resultados de la Dimensión Autoaceptación. ---------- 51

Figura 7. Resultados de la Dimensión Autoafirmación.---------- 52

Figura 8. Resultados de la Dimensión Autorresponsabilidad. ---------- 53

Figura 9. Resultados de la Dimensión Autoeficacia.---------- 54

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación Primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024". Para realizar este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, que permitió recoger información sobre las opiniones de los estudiantes, mientras que el instrumento empleado fue un cuestionario, elaborado para obtener datos relevantes mediante preguntas estructuradas. Así mismo, el diseño de la investigación fue correlacional y de corte transversal, lo que implicó el trato de variables en su entorno natural sin manipulación. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes. El nivel de coeficiente Rho de Spearman de p = 0,464. Visualiza una relación positiva moderada de las habilidades de socialización con la autoestima. Como resultado, se aprobó la hipótesis de investigación, confirmando la existencia de una relación directa entre ambas variables. Se determinó que un mayor desarrollo de habilidades sociales se asocia con niveles más altos de autoestima en los estudiantes de la institución educativa en cuestión, contrastándose estos resultados con la teoría sociocultural, la teoría de la autoeficacia y la psicología de la autoestima. Por lo que, estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar las habilidades de socialización como un medio para mejorar la autoestima en los estudiantes.

Palabras claves: Habilidades de socialización y autoestima.

ABSTRACT

The present research, entitled "Socialization Skills and Self-Esteem of Fourth-Grade Primary Education Students at the Communal Management Educational Institution "El Progreso", Namora - Cajamarca, 2024", had as its main objective to determine the relationship between socialization skills and self-esteem of fourth-grade students. To carry out this study, the survey technique was used, which allowed collecting information on the opinions of the students, while the instrument used was a questionnaire, designed to obtain relevant data through structured questions. Likewise, the research design was correlational and cross-sectional, which implied the treatment of variables in their natural environment without manipulation. The sample consisted of 25 students. A Spearman's Rho coefficient of p = 0.464 was found, indicating a moderate positive correlation between socialization skills and self-esteem. As a result, the research hypothesis was approved, confirming the existence of a direct relationship between both variables. It was determined that greater development of social skills is associated with higher levels of self-esteem in students at the educational institution in question, contrasting these results with sociocultural theory, self-efficacy theory, and the psychology of self-esteem. Therefore, these findings highlight the importance of fostering socialization skills as a means of improving students' self-esteem.

Keywords: Socialization skills and self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La creciente importancia de las habilidades sociales y su papel fundamental en los ámbitos laboral, académico y social ha generado un creciente interés en su estudio. En el contexto educativo, estas habilidades se erigen como un factor esencial para el desarrollo óptimo del estudiantado, pues un clima de cooperación y confianza resulta primordial para el aprendizaje efectivo. Diversos estudios globales corroboran esta afirmación. Como la evaluación de habilidades socioemocionales del 2023, realizada con una muestra de 3057 estudiantes reveló datos preocupantes: el 11,4% reportó falta de respeto por parte de sus compañeros, el 17,2% manifestó incomodidad tanto dentro como fuera de su institución educativa, y cerca del 30% indicó haber sido víctima de rumores malintencionados, exclusión y burlas (MINEDU, 2023).

Desde la perspectiva emocional, la autoestima emerge como un factor crucial en el desarrollo personal, reflejando la capacidad de las personas para afrontar y superar adversidades: se trata de una fortaleza psicosocial fundamental para la resiliencia. Lejos de ser siempre el refugio seguro que se presume, el entorno escolar presenta dinámicas complejas y, a menudo, hostiles. Como ilustración, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) de 2019 desvela que un contundente 68,5% de los estudiantes ha experimentado violencia psicológica y/o física, lo que sugiere que estas vivencias forman parte de la cotidianidad para una vasta mayoría (INEI, 2019).

Estas evidencias motivaron el presente estudio, cuyo objetivo es analizar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, empleando un riguroso enfoque metodológico basado en el método científico. La estructura de la investigación se presenta a continuación: seguido.

- Capítulo I: Presenta la problemática, contextualizando las variables de estudio, la delimitación espacio-temporal, la justificación y los objetivos de la investigación, seguido.

- Capítulo II: Desarrolla el marco teórico, revisando estudios previos a nivel internacional, nacional y local, así como los fundamentos teóricos que sustentan las variables y definiendo los términos clave, seguido.

- Capítulo III: Describe el marco metodológico, incluyendo las características demográficas de la población estudiada, las hipótesis, las variables, la matriz de operacionalización y la metodología empleada, seguido.

- Capítulo IV: Presenta los resultados y su análisis, contrastándolos con los antecedentes y las teorías seleccionadas. Incluye la comprobación de las hipótesis.

Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en el capítulo IV, sin dejar de lado el apartado de los anexos y apéndices usados en el estudio.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

En el mundo actual, es evidente que los estudiantes de educación primaria enfrenten dificultades para desarrollar habilidades de socialización y relacionarse de manera efectiva con los demás. Un estudio realizado por Chancusi y Chicaiza (2024) en Pujilí, Ecuador revelaron hallazgos alarmantes, dado que; durante la investigación observaron que los niños presentaban actitudes inapropiadas, lo que indica claramente que existe un problema en la formación de habilidades sociales, ya que no demuestran amabilidad, solidaridad, empatía y respeto al interactuar con su entorno.

En América Latina, también se observan estudiantes de educación primaria que enfrentan dificultades para desarrollar habilidades de socialización, así como lo demuestran, Naranjo y Reyes (2022) en su estudio realizado en México, en el que observaron niños con dificultades para relacionarse y expresar emociones ante los demás.

En el Perú, de igual modo se encuentran similares casos de estudiantes con dificultades en el desarrollo de habilidades sociales. La literatura académica respalda de forma consistente el vínculo sinérgico entre la autoestima y las habilidades sociales. En esta línea, un estudio desarrollado en el contexto peruano por Bianchi (2022) en Huancayo, corroboró la existencia de una relación directa y significativa. La investigación revela que cuando una persona posee una autoestima sólida, es más probable que desarrolle con mayor facilidad sus habilidades sociales, lo que genera un efecto positivo en ambos aspectos y los hace crecer de manera conjunta. Asimismo, Simón y Pérez (2023) realizaron un estudio similar en Huánuco, en el que los resultados evidencian que la autoestima de los estudiantes es directamente proporcional a las habilidades desarrolladas.

En el distrito de Namora, ubicado en la provincia de Cajamarca, la Institución Educativa "El Progreso" enfrenta un desafío significativo: el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes de nivel primario. Se ha observado que a los alumnos les resulta cada vez más complejo forjar y preservar vínculos interpersonales saludables, comunicarse de manera asertiva y adaptarse a los diversos entornos sociales en los que se desenvuelven. Esta situación, lejos de ser un caso aislado, refleja una realidad que demanda atención y estrategias pedagógicas focalizadas.

La observación de ciertas dificultades en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes nos lleva a reflexionar sobre sus posibles orígenes. Un factor preponderante podría residir en la creciente inmersión en el mundo digital, particularmente en el uso de redes sociales. Esta interacción mediada por pantallas ha propiciado una disminución notable en las interacciones cara a cara, lo cual, a su vez, impacta directamente en la capacidad de establecer una comunicación fluida y en el fomento de la empatía entre individuos.

Adicionalmente, se identifica que la falta de autoconfianza y una baja autoestima también contribuyen significativamente a estas limitaciones en la socialización. Cuando los estudiantes carecen de una percepción positiva de sí mismos, les resulta considerablemente más difícil iniciar y mantener relaciones interpersonales, lo que complica aún más su integración en diversos contextos sociales. Es imperativo, por tanto, abordar estas dimensiones para propiciar un desarrollo integral.

Si esta situación problemática continuara presentándose, lo estudiantes en mención podrian llegar a presentar inseguridad, depresión, aislamiento social y otras dificultades. Por lo tanto, es importante trabajar en el desarrollo de estas habilidades para evitar estas consecuencias y promover una vida social saludable, relacionándose de manera positiva con las personas que los rodean.

Ante esto, es fundamental tener en cuenta la importancia de las habilidades de socialización en el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Para lograrlo, se sugiere implementar programas educativos que fomenten la interacción entre los estudiantes, y promuevan valores como la empatía y el respeto hacia los demás, siendo fundamental involucrar a los padres de familia. De esta manera, contribuir a que los estudiantes de educación primaria adquieran habilidades sociales positivas, fortaleciendo así su bienestar emocional y la autestima como pilar fundamental que influye significativamente en la vida emocional y psicologico de los estudiantes (Branden, 1969) necesarias para relacionarse y adaptarse de manera efectiva a su entorno social. Es por eso que en esta investigación se plantea como objetivo, hallar la relación entre las habilidades de socializacion y el AUTOESTIMA de los ESTUDIANTES, ya que es de suma importancia detectar la relación entre estas varibles, y en un estudio posterior plantear estrategias que ayuden a mejorar las habilidades de socialización y el autoestima en conjunto, aprovechando una varibale de la otra e interconectando estos dos factores que son claves en el crecimiento psicologico social de los estudiantes.

2. Formulación del Problema

2.1. Problema Principal

¿Qué relación existe entre las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas Derivados

PD1. ¿Qué relación existe entre la dimensión colaboración de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria

de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024?

PD2. ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación efectiva de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024?

PD3. ¿Qué relación existe entre la dimensión empatía de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Justificación Teórica

La presente investigación se justificó de manera teórica, ya que buscó medir y determinar las habilidades de socialización y autoestima en un grupo de estudiantes. Además, se analizó la relación entre ambas variables. Asimismo, se trabajó con los aportes de Vygotsky, Bandura y Branden, siendo autores de la teoría sociocultural, la Teoría de la Autoeficacia y la Psicología de la autoestima respectivamente, ya que son relevantes y hacen referencia a las variables en estudio, brindando valor y credibilidad a las teorías existentes. Además, contribuyó a llenar vacíos en el conocimiento sobre como fortalecer las habilidades de socialización y autoestima en estudiantes de educación primaria, tema esencial que requiere atención de diversos autores. La información a recolectar en la presente investigación será fundamental para respaldar a futuras investigaciones relacionadas con el tema.

3.2. Justificación Práctica

La presente investigación tuvo una justificación práctica, dado que buscó relacionar las habilidades de socialización y autoestima. Además, su desarrollo ayudará a prevenir las consecuencias del problema identificado, siendo necesario el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de educación primaria, con el fin de reforzar y mejorar sus habilidades de socialización. Los resultados serán de beneficio para la comunidad educativa “El progreso”, ya que se tendrá una base para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, generando un impacto significativo en su bienestar emocional y relaciones interpersonales. Se espera que este estudio sea de gran importancia para investigaciones futuras.

3.3. Justificación Metodológica

Este estudio se inclina por un enfoque cuantitativo, buscando establecer una medición objetiva de la relación entre las habilidades de socialización y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", ubicada en Namora, Cajamarca, durante el año 2024. Para ello, se ha seleccionado un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Esta elección obedece a la intención de observar y analizar las variables tal como se presentan en su entorno natural, sin ninguna manipulación por parte de los investigadores. El objetivo primordial es identificar posibles asociaciones o patrones de relación entre la capacidad de socializar y la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. Este enfoque permitirá una comprensión más profunda de la dinámica entre ambos aspectos en el contexto específico de la institución. El método utilizado es deductivo, pues parte de teorías generales sobre habilidades de socialización y autoestima. Usando como técnicas a la encuesta y a la prueba psicométrica, mientras que como instrumentos al cuestionario y la escala de Rosengberg; ambos instrumentos

validados por el juicio de expertos y respaldados por la confiablidad arrojada en la prueba piloto con el fin de recopilar datos, para cuantificar la información y posteriormente tener resultados sobre las variables de estudio.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Delimitación Espacial

La investigación cuenta con un alcance espacial, ya que se llevó a cabo en la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", ubicada en el distrito de Namora, en la provincia de Cajamarca con estudiantes de educación primaria.

4.2. Delimitación Temporal

La investigación tuvo una duración de 8 meses, de abril a noviembre del año 2024.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación que existe entre la dimensión colaboración de las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.

OE2. Descubrir la relación que existe entre la dimensión comunicación efectiva de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.

OE3. Determinar la relación que existe entre la dimensión empatía de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación

1.1. Antecedentes Internacionales

Segarra (2022), en su tesis de pregrado realizada en Loja, Ecuador, previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, la investigación realizada tuvo como título: *Las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de séptimo grado paralelo A, de la escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2020-2021*. Esta investigación se propuso indagar la conexión entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de séptimo grado, específicamente en el paralelo A. Para lograrlo, se adoptó una metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y transversal. *La muestra estuvo* conformada por 23 estudiantes de séptimo grado. Se emplearon métodos analíticos, sintéticos, deductivos, inductivos y estadísticos para el procesamiento de la información. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos reconocidos: la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos revelaron que los estudiantes de la muestra exhibían habilidades sociales limitadas. En cuanto a la autoestima, un 21.74% de los alumnos mostraron una autoestima social baja, lo que sugiere una carencia en el autorreconocimiento y una valoración personal adecuada. La autora de este estudio concluyó que existe, en efecto, una relación entre las habilidades sociales y la autoestima. Se evidenció que aquellos estudiantes con escasas habilidades sociales tienden a presentar una baja autoestima, y viceversa. Esta interconexión subraya la importancia de abordar ambos aspectos para un desarrollo integral del estudiante.

Cuenca (2023), en su tesis de pregrado realizada en Quito, titulada: *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo,*

periodo 2022-2023. El objetivo principal de la investigación fue explorar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo. El estudio se caracterizó por ser de tipo correlacional, de corte transversal y no experimental, con un enfoque eminentemente cuantitativo. La muestra, seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, estuvo compuesta por 46 estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario diseñado para evaluar ambas variables de interés. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima, con un valor de significancia de 0,564. La autora concluyó que un estilo de crianza positivo por parte de los padres contribuye directamente a un aumento en el nivel de autoestima de sus hijos. Este resultado subraya la importancia de las dinámicas familiares en el desarrollo emocional y psicológico de los niños.

Así mismo, Extremera y Fernández (2020), en su estudio llamado *Inteligencia Emocional y Motivación Académica en* Estudiantes *de Primaria*, llevado a cabo en España, investigaron la conexión entre la inteligencia emocional, la motivación académica y el desempeño escolar en alumnos de quinto y sexto grado. El propósito principal de la investigación fue comprender cómo la inteligencia emocional impacta la motivación para estudiar y, por ende, el rendimiento escolar de los estudiantes. Utilizaron una metodología correlacional con un enfoque interpretativo, trabajando con grupos ya existentes sin alterar variables ni establecer grupos de control. La muestra estuvo formada por 541 estudiantes de quinto y sexto grado de varias escuelas públicas en la provincia de Pontevedra, España, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años. Los resultados revelaron una fuerte correlación entre la inteligencia emocional y la motivación escolar, identificando ambos factores como impulsores

positivos de la autoestima de los estudiantes. Este estudio concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional, la motivación académica y el desempeño escolar en los alumnos de primaria (p. 5).

Holguin (2023), en su tesis de posgrado desarrollada en Ecuador, titulada: *La autoestima y motivación académica en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo.* Esta investigación se propuso determinar cómo influyen la autoestima y la motivación académica en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pompeya de Puyo. Se empleó una metodología de tipo descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño de corte no experimental. La muestra, seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, estuvo compuesta por 133 estudiantes. El autor concluyó que existe una relación positiva significativa entre la autoestima y la motivación académica en la población estudiada. Este vínculo se evidenció con un valor de significancia de Rho de Spearman de 0,484. Dicho resultado sugiere que, a mayor autoestima, mayor es el grado de motivación académica en los estudiantes de la Unidad Educativa Pompeya de Puyo.

1.2.Antecedentes Nacionales

Quispe y Ulloa (2021), realizaron la tesis de pregrado en la ciudad de Huancavelica, con el fin de obtener el grado académico de Licenciado en educación. El nombre del estudio fue: *La autovaloración y competencias sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Heinsberg – Huancavelica.* En este estudio, los autores determinaron la relación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Heinsberg – Huancavelica. Utilizaron una metodología de tipo, nivel y diseño básico, descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo no experimental. La muestra estuvo

conformada por 46 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Además, para el recojo de datos aplicaron un cuestionario referente a habilidades de interacción social y el Test de autoestima. Finalmente concluyeron que existe relación de nivel moderada y positiva entre la variable autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa en mención, es decir que a medida que el nivel de autoestima de los estudiantes aumenta, también lo hace su habilidad para interactuar de manera efectiva con las demás personas de su entorno.

Simón y Pérez (2023), para optar el grado de licenciado de educación en la especialidad de educación primaria, realizaron una investigación en Huánuco, denominada: *Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe - 2022.* Los autores buscaron determinar la correlación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional Nº 84102 de José María Arguedas De Umbe - 2022. La investigación se basó en un diseño correlacional de tipo cuantitativo y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Los resultados obtenidos por los autores revelaron que existe una correlación positiva entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución en mención, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,758. Estableciendo que la autoestima de los niños es directamente proporcional a las habilidades sociales que ellos desarrollan. Además, resaltan la importancia de fomentar una autoestima positiva en los niños con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades sociales efectivas.

Zanabria (2023), en la tesis de posgrado para obtener el grado académico de Maestra en psicología educativa, realizó un estudio en la ciudad de Lima titulada:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública de Huaycán – Ate, 2023. Este estudio se propuso como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública ubicada en Huaycán - Ate, durante el año 2023. La investigadora optó por una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 9 y 12 años. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario diseñado para ambas variables. El análisis de los resultados reveló una relación significativa, aunque baja, entre la autoestima y las habilidades sociales. La autora concluye que, si bien la relación es modesta, a mayor autoestima, se observa un incremento en las habilidades sociales, y viceversa. Este hallazgo, aunque no tan contundente, sugiere una interconexión que merece atención en el ámbito educativo.

1.3.Antecedentes Locales

Córdova (2021), en la tesis realizada en Cajarmarca, para obtener el grado de Licenciada en educacion primaria, titulada: *Autoestima y los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de primaria en la IE Pública Nro. 16942 "Cerro Bravo", del distrito de Namballe – Cajamarca, 2019.* Intentó Determinar la correlación entre la autoestima y los valores interpersonales de los alumnos de cuarto y quinto grado de primaria en la Institución Educativa Pública número. 16942 "Cerro Bravo", perteneciente al distrito de Namballe, Cajamarca. La autora utilizó una metodología básica en su estudio, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con niveles de correlación y descriptivos, con niveles de correlación y descriptivos. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria. Para el recojo de datos se utilizó un

cuestionario de la autoestima y de valores interpersonales con escalas de tipo Likert. Los hallazgos mostraron una correlación moderadamente positiva entre las dos variables, de acuerdo con Rho de Spearman. La escritora determinó que hay una conexión directa entre la autoestima y los principios sociales.

Pitot (2022), realizó un estudio en la ciudad de Cajamarca, con el fin de optar el grado de Maestro en Psicología Educativa, el título de la investigación fue: *Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021*. El estudio tuvo como objetivo general de determinar la relación entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021. La metodología empleada en la investigación fue descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal y con enfoque cuantitativo. Se utilizó el método hipotético deductivo, de tipo no probabilístico. La muestra del estudio estuvo compuesta por 80 estudiantes de cuarto y quinto de primaria. Los resultados obtenidos revelaron una relación positiva baja entre el clima social escolar y la autoestima, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,375. La autora concluyó que es necesario trabajar directamente con los estudiantes en cuanto el clima institucional y autoestima para fomentar las relaciones interpersonales más saludables.

Culqui (2024), en su tesis doctoral llevada a cabo en Cajamarca con el propósito de adquirir el Título Profesional de Licenciada en Educación - Especialidad "Educación Primaria", el título de su estudio: *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023.* El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria. La

metodología empleada fue de tipo básica con un paradigma positivista, un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La investigadora tomó en cuenta una muestra de 131 alumnos de quinto grado de educación primaria en su estudio. Para la recolección de datos, se emplearon dos cuestionarios, ambos instrumentos validados por juicio de expertos. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes presentan un alto nivel de inteligencia, con un 57,3% de los participantes de la muestra. La autora concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.

2. Marco Teórico Científico

Esta investigación se fundamenta en un conjunto de teorías esenciales que permiten una comprensión más profunda de las variables estudiadas. Se han considerado, en particular, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, la Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura y la Psicología de la Autoestima de Nathaniel Branden.

La inclusión de estas perspectivas teóricas no es arbitraria; cada una aporta una lente distinta, pero complementaria, para analizar los fenómenos en cuestión. Esta triangulación de enfoques busca enriquecer el estudio, proporcionando una base sólida y multidimensional para interpretar los hallazgos y contribuir al conocimiento sobre las interrelaciones entre los aspectos socioculturales, la percepción de las propias capacidades y la valoración personal en el contexto educativo de la investigación.

2.1. Variable 1: Habilidades de Socialización

2.1.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky (1976)

Lev Vygotsky, psicólogo ruso reconocido como uno de los teóricos más influyentes en el campo del desarrollo cognitivo, formuló la Teoría sociocultural, la cual resalta la importancia fundamental del entorno social y cultural en el

progreso cognitivo y social de los individuos. Puesto que, sostiene que el aprendizaje y el crecimiento no son procesos aislados que se desarrollan de manera individual, sino que se llevan a cabo a través de la colaboración con otros individuos y con la ayuda de herramientas culturales que facilitan estas interacciones.

Uno de los pilares del pensamiento de Lev Vygotsky es el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta idea central se refiere a la brecha dinámica que existe entre lo que un niño es capaz de lograr de manera autónoma —su nivel de desarrollo actual— y aquello que podría alcanzar con el apoyo de un adulto o la colaboración de compañeros más avanzados; esto último representa su nivel de desarrollo potencial (Vygotsky, 1976). En esencia, la ZDP no es solo una medida de las capacidades del niño, sino un espacio de crecimiento donde el aprendizaje se optimiza a través de la interacción social. Es en este margen donde la intervención pedagógica se vuelve más efectiva, impulsando al estudiante más allá de sus límites individuales.

Este concepto subraya la importancia de la enseñanza y el aprendizaje colaborativo, donde los niños adquieren nuevas habilidades y conocimientos interactuando con personas más experimentadas.

Otro pilar fundamental en la teoría de Vygotsky es el concepto de la mediación, entendida como la utilización de herramientas y signos, entre los que el lenguaje ocupa un lugar preeminente, a lo largo del proceso de aprendizaje. Vygotsky argumenta que el lenguaje trasciende su función básica de facilitar la comunicación; de hecho, lo considera la herramienta de mediación más significativa. Esto se debe a que el lenguaje no solo nos permite interactuar con nuestro entorno social, sino que también estructura y organiza nuestro

pensamiento y razonamiento (Vygotsky, 1986). Es a través del lenguaje que internalizamos conceptos, resolvemos problemas y construimos significado, transformándose así en un motor esencial para el desarrollo cognitivo.

Teniendo en cuenta lo postulado por Vygotsky, se deduce que las interacciones de los niños con su entorno son fundamentales para su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, al estudiar las habilidades de socialización de los niños, es crucial considerar tres puntos clave de la teoría, en relación al desarrollo de las habilidades sociales, estos puntos clave son: Colaboración, la Comunicación Efectiva, y la Empatía.

Colaboración. Es entendida como la habilidad de trabajar en conjunto con otros para alcanzar objetivos compartidos, es un concepto central en la teoría sociocultural de Vygotsky. Este enfoque postula que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se potencian significativamente cuando los niños interactúan con sus compañeros o con adultos más competentes. Mediante la colaboración, los niños no solo aprenden a compartir ideas y a respetar turnos, sino que también desarrollan la capacidad de resolver problemas de manera conjunta (Vygotsky, 1986, p. 86). Es en esta interacción dinámica donde las habilidades sociales y cognitivas se entrelazan, permitiendo a los individuos construir conocimiento de forma activa y participativa.

Comunicación Efectiva. Es la capacidad de expresar ideas, pensamientos y emociones de manera clara, respetuosa y fácilmente comprensible. Vygotsky (1986) enfatizó que el lenguaje es una herramienta esencial tanto para el pensamiento como para la interacción social. A través del uso del lenguaje, los niños no solo logran comunicarse, sino que también desarrollan su pensamiento y construyen relaciones significativas con quienes los rodean (p. 88). Este proceso

subraya que la comunicación no es meramente un intercambio de información, sino un vehículo fundamental para el desarrollo cognitivo y social.

Empatía. Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo y valorando sus emociones y puntos de vista. Aunque Vygotsky no usó el término directamente, su teoría implica que, al interactuar socialmente, los niños aprenden a reconocer las emociones ajenas y a responder de manera respetuosa y considerada (Vygotsky, 1986, p. 90).

Los tres puntos vistos en esta investigación han sido considerados como dimensiones de la variable habilidades de socialización, para su correspondiente estudio. A continuación, se presenta en forma coherente la definición de inteligencia emocional y seguidamente el concepto de habilidades sociales en concordancia con la teoría pre vista.

2.1.2. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se entiende como la habilidad que tiene una persona para motivarse a sí misma y mantener la constancia, incluso cuando enfrenta momentos de frustración o dificultad. Implica, además, la habilidad de manejar los impulsos, regular los estados emocionales y evitar que la angustia menoscabe la capacidad de pensar, empatizar y confiar en los demás (Goleman, 1995, p. 43).

En una línea similar, Salovey y Mayer (1990) complementan esta perspectiva al señalar que la inteligencia emocional abarca la habilidad para identificar, apreciar y expresar las emociones con precisión. También incluye la destreza para acceder o generar emociones que favorezcan el razonamiento, la comprensión de la emoción y el conocimiento emocional, y, finalmente, la capacidad de controlar las emociones para promover el desarrollo tanto emocional

como intelectual (p. 10). Ambas definiciones subrayan la complejidad y el valor de esta dimensión de la inteligencia en el desenvolvimiento humano.

2.1.3. Habilidades de Socialización

Las habilidades de socialización son las herramientas fundamentales que ayudan a las personas a conectarse e interactuar de manera efectiva con quienes las rodean en diferentes situaciones sociales (Golman,1995) Estas habilidades abarcan desde la forma en que se comunican de manera clara hasta cómo expresan sus emociones de forma adecuada, cómo resuelven los conflictos de manera positiva, cómo se ponen en el lugar de los demás, y cómo crean y mantienen relaciones sanas con quienes las rodean. Estas habilidades son fundamentales para la vida social y el bienestar emocional de las personas, y se van puliendo a lo largo del tiempo a medida que viven experiencias y aprenden de ella (Peñafiel y Serrano, 2017).

Esta definición resalta la importancia de saber relacionarse en un grupo social, donde se enfoca en la comunicación, la manera de solucionar conflictos, el bienestar emocional y las experiencias que tienen las personas, siendo puntos clave tal y como se describe en la teoría que fundamenta esta variable. Con el fin de lograr un análisis claro y detallado de estos aspectos, se presentan las dimensiones que conforman la variable principal del estudio.

2.1.4. Dimensiones de la Variable Habilidades de Socialización

De acuerdo a lo expuesto, la investigadora consideró de manera útil las siguientes dimensiones, acorde a la teoría fundamentada en la variable 1:

a) **Colaboración.** La colaboración es cuando un grupo de personas unen fuerzas para lograr algo juntos. Es decir, todos comparten sus habilidades y trabajan juntos para alcanzar un objetivo común (Salas et al., 2008).

b) **Comunicación Efectiva.** La comunicación eficaz no solo implica que el receptor comprenda el mensaje, sino también que lo entienda de manera profunda y consiga establecer una conexión con el remitente. Es aquel proceso dinámico donde el mensaje se transmite de forma clara, precisa y con un tono adecuado, permitiendo que el receptor no solo lo decodifique, sino que también lo asimile y responda de manera coherente, evitando malentendidos y fomentando una relación fluida y constructiva (Adler y Elmhorst, 2012).

c) **Empatía.** Puente que nos conecta con los demás y permite mirar el mundo a través de sus ojos, sentir lo que sienten y comprender sus perspectivas, incluso si son diferentes a las nuestras. A su vez la comprensión social sirve de guía en el complejo mundo de las relaciones, es decir ayuda a entender las reglas del juego, a leer las emociones de los demás y a responder de manera adecuada en cada situación (Hodges y Myers, 2007).

Las mencionadas dimensiones, permitieron llevar a cabo una investigación más sólida y confiable, en cuanto al estudio de las habilidades de socialización de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa "El Progreso" en el año 2024.

2.2. Variable 2: Autoestima

2.2.1. Teoría Social Cognitiva o de la Autoeficacia de Albert Bandura (1997)

Bandura (1997), en la teoría de la Autoeficacia, destaca la importancia de la creencia de un individuo en su capacidad para llevar a cabo comportamientos necesarios para lograr resultados específicos. Bandura enfatiza que la autoeficacia es la confianza en la capacidad de uno para influir en eventos y tener control sobre su entorno, más allá de la capacidad real, reflejando la percepción que la persona tiene de sí misma (p. 58).

En concordancia a esta teoría, Schunk (2005), señala que la autoeficacia de los estudiantes se ve influenciada por experiencias exitosas, retroalimentación precisa y modelado de roles, los cuales son factores cruciales en su desarrollo (p. 5), respaldando así lo dicho por Bandura.

Bandura identifica cuatro puntos clave en esta teoría. En primer lugar, destaca la influencia en la motivación y el rendimiento. En segundo lugar, aborda la formación y cambio de la autoeficacia. El tercer punto se centra en los ámbitos de aplicación, mientras que el cuarto punto trata la autorregulación y la resiliencia (Bandura, 1997, p. 60).

En este contexto, se profundiza en el segundo punto, la formación y cambio de la autoeficacia, al relacionarse con la autoestima, variable de estudio en esta investigación, dicho punto está compuesto por los siguientes factores.

A. **Experiencias de Éxito.** Las experiencias directas de éxito en la realización de tareas o en la consecución de metas, conlleva a reforzar la creencia en la propia capacidad (Bandura, 1997).
B. **Modelado.** La observación de modelos exitosos influye en la concepción de la persona, haciendo pensar que positivamente que, si alguien tuvo éxito en una actividad, el también podrá hacerlo y lograr resultados similares (Bandura, 1997).
C. **Persuasión Verbal.** La persuasión positiva por parte de otros, como el aliento, los elogios y la confianza expresados por otras personas aumentan la creencia en la propia capacidad (Bandura, 1997).
D. **Estado Emocional.** Los estados emocionales son fundamentales, ya que cuando se sienten ansiedad o inseguridad, la autoeficacia se reducirá, pero,

en contraparte si se experimentar emociones positivas la autoeficacia aumentará (Bandura, 1977).

Además de Bandura, Walter Mischel (1968), realizó una destacada aportación a la teoría sociocognitiva. Pues su trabajo cuestionó la visión tradicional, que consideraba el comportamiento humano como consistente y predecible basándose únicamente en rasgos de personalidad fijos. sostuvo que la conducta humana es inherentemente variable, y su manifestación está ligada tanto a las situaciones específicas como a la percepción individual de estas. Para explicar esta complejidad, propuso el concepto de "firmas de personalidad", entendido como aquellos patrones de comportamiento consistentes que las personas tienden a manifestar en situaciones específicas. Adicionalmente, Mischel propuso un modelo donde cinco variables personales interactúan dinámicamente con las situaciones para moldear la conducta de cada individuo. Estas variables son: competencias, estrategias cognitivas, expectativas, valores subjetivos y sistemas de autorregulación (Mischel, 2009).

Igualmente, la Dra. Kay Bussey ha realizado importantes aportes a la teoría sociocognitiva, enfocándose especialmente en el análisis del proceso de formación de la identidad de género y en la comprensión de las dinámicas relacionadas con el acoso escolar. En colaboración con Albert Bandura (1999), Bussey propuso un modelo interactivo para la formación de la identidad de género, donde los factores personales, conductuales y ambientales juegan un papel crucial. Este modelo resalta el papel fundamental de la autoeficacia y los procesos de autorregulación en la forma en que las personas adoptan y expresan comportamientos vinculados con su identidad de género.

Además, Bussey extendió los principios sociocognitivos al estudio del acoso escolar. Demostró cómo la interacción de diversos factores, como las expectativas, la desactivación moral y la influencia de figuras sociales —entre ellas padres, docentes y medios de comunicación—, contribuye a moldear las conductas de intimidación (Bussey y Bandura, 1999). Este análisis subraya la complejidad del fenómeno, resaltando que el acoso no es un comportamiento aislado, sino el resultado de una intrincada red de influencias personales y contextuales.

También, Alfred Binet, célebre por la creación de la primera escala de inteligencia práctica junto a Théodore Simon (1903), realizó contribuciones esenciales a la comprensión del desarrollo cognitivo infantil. Si bien no fue un teórico sociocognitivo en sentido estricto, sus investigaciones sobre la adaptación de los niños a las demandas físicas y sociales de su entorno sentaron las bases para modelos posteriores que integran la interacción individuo-ambiente en el desarrollo cognitivo. Binet enfatizó la plasticidad de la inteligencia, considerándola no como una capacidad estática, sino como una habilidad susceptible de desarrollo a través de la experiencia y la educación, destacando la importancia de la adaptación y la flexibilidad cognitiva. Estas ideas fueron influyentes para teóricos posteriores, como Jean Piaget, quien, inspirado por Binet, profundizó en la interacción entre el individuo y su entorno en el desarrollo cognitivo (Binet, 1903).

2.2.3. Psicología de la Autoestima de Nathaniel Branden (1969)

En su obra "La psicología de la autoestima", Nathaniel Branden plantea que la autoestima es un pilar fundamental que influye significativamente en la vida emocional y psicológica de las personas. Según Branden, cada individuo, al

aceptarse, afirmarse, asumir responsabilidades y confiar en su eficacia, construye una autoimagen sólida y positiva que lo guía en su camino hacia el bienestar y el éxito personal. En esencia, Branden promueve el reconocimiento del valor, la confianza en las propias habilidades y la aspiración a la felicidad como un componente fundamental de la vivencia humana. Branden destaca a custro pilares fundamentales en su obra, los cuales son la autoaceptación, la autoafirmación, la autorresponsabilidad y la autoeficacia. Estos fundamentos resultan clave para desarrollar y sostener una autoestima fuerte y saludable (Branden, 1993).

2.2.3.1. Autoaceptación. Se trata de la valiosa capacidad de aceptarse a uno mismo de manera íntegra, reconociendo tanto las virtudes como las imperfecciones, sin recurrir a críticas duras o juicios implacables. Implica reconocer y acoger todas las facetas del propio ser, sin la necesidad de alterarlas o negarlas. En el fondo, se trata de un proceso de aceptación genuina de uno mismo, sin la necesidad de perseguir estándares imposibles o ideales inalcanzables (Branden, 1993). Esta perspectiva reflexiva nos invita a la comprensión y a la bondad hacia nosotros mismos, sentando las bases para una autoestima robusta y un bienestar auténtico.

2.1.3.2. Autoafirmación. Es la capacidad de expresar y defender tus propios valores, necesidades y creencias de forma sana y respetuosa. No se trata de agresividad, sino de asertividad: comunicar con firmeza lo que piensas y sientes, sin dañar a los demás ni dejar que te pisoteen. Implica tener una actitud segura y clara en tus interacciones con los otros, defendiendo tus derechos y límites personales (Branden, 1993).

2.2.3.3. Autorresponsabilidad. Significa asumir la responsabilidad de tus propias decisiones, acciones y emociones. Esto implica reconocer que tú

eres el principal responsable de tu vida y de lo que te sucede, dejando de culpar a otros por tus problemas o circunstancias. Es asumir el control de tu vida, adquiriendo conocimiento de tus fallos y logros, y realizando elecciones conscientes para edificar el futuro que anhelas (Branden, 1993).

2.1.3.4. Autoeficacia. es la confianza en tu propia capacidad para alcanzar tus metas y superar los desafíos que se te presenten. Consiste en tener plena confianza en las propias capacidades y recursos para enfrentar desafíos, superar dificultades y alcanzar los objetivos propuestos. No se trata solo de tener las habilidades, sino de creer que puedes usarlas eficazmente para alcanzar tus objetivos. Una alta autoeficacia te impulsa a enfrentar retos con optimismo y perseverancia (Branden, 1993).

Cada uno de los factores indicados en las teorías tratadas, producen que las personas tengan un concepto de ellos mismos, ya sea positivo o negativo. Es así que, de acuerdo a esto, se tiene las siguientes definiciones de autoestima, que es una de las variables que se pretende estudiar en esta investigación, Primero, de forma global, se aborda la autoestima y, con el objetivo de aproximarse a la población de estudio, se define la autoestima en niños, dado que es la muestra objetiva.

2.2.4. La Autoestima

Es la forma en que una persona se percibe y valora a sí misma, lo que abarca aspectos como la autovaloración, el autoconcepto y la percepción de su propio valor personal. Se desarrolla a través de la interacción humana, los pequeños logros y el reconocimiento, y es crucial para el bienestar emocional y la satisfacción personal (Naranjo, 2007).

En concordancia con Naranjo, se tiene a Panesso y Arango (2017), quienes manifiestan que la autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma,

la cual se forma a través de emociones, pensamientos, sentimientos y experiencias acumuladas a lo largo de su vida. Este proceso es dinámico y multidimensional, influenciado por el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona, y es esencial para el bienestar emocional y la calidad de vida (pp. 2 -5).

2.2.5. Autoestima en Niños

La autoestima en la niñez es un proceso dinámico que se construye a partir de la percepción que el niño tiene de sí mismo y de su capacidad para afrontar los retos que la vida le presenta. Esta percepción se moldea a través de una compleja interacción de factores, entre los cuales destacan el apoyo familiar, el rendimiento académico y las interacciones sociales. El entorno familiar, en particular, juega un rol crucial: un ambiente de afecto, aceptación y seguridad proporciona al niño la base fundamental para desarrollar una autoestima sana. Por el contrario, un ambiente carente de apoyo o marcado por la crítica y el rechazo puede generar una baja autoestima, afectando su desarrollo emocional y social (Harter, 2012).

En referencia a los argumentos de la teoría y a las definiciones sobre la variable autoestima, se considerará a las dimensiones: la autoaceptación, la autoafirmación, la autorresponsabilidad y la autoeficacia. Para enfatizar en el pleno desarrollo de la investigación, las mismas que se definieron anteriormente por Branden.

2.2.6. Dimensiones de la Variable Autoestima

a) **La Autoaceptación.** Es el hermoso acto de abrazar todas las facetas de nuestra existencia, desde nuestras emociones más profundas hasta nuestros pensamientos más intrincados y nuestros comportamientos más genuinos, sin críticas ni rechazos. En este proceso, reconocemos nuestras imperfecciones y limitaciones, al mismo tiempo que valoramos nuestras

fortalezas y logros, lo que nos impulsa hacia un estado de bienestar interno y autenticidad (Hanson et al. 2016).

b) **La Autoafirmación.** Se puede entender en el contexto más amplio de ser uno mismo de verdad y comprenderse a sí mismo. Es decir, trata de un proceso mucho más profundo y significativo, íntimamente ligado a la comprensión auténtica de uno mismo y a la aceptación plena de la propia existencia. La autoafirmación significa acoger totalmente nuestra propia existencia, distanciándose de las influencias externas y la percepción de estar aislado de uno mismo, con el objetivo de hallar un sentido personal en la vida diaria (Heidegger, 1993).

c) **La Autorresponsabilidad.** Es un principio fundamental para el crecimiento personal y emocional. No se trata simplemente de aceptar las consecuencias de nuestras acciones, sino de asumir un rol activo en la dirección de nuestra propia vida y bienestar. Implica un compromiso consciente con la construcción de nuestra propia realidad, reconociendo nuestro poder para influir en nuestro destino y aceptando las consecuencias de nuestras decisiones (Branden, 1993).

d) **La Autoeficacia.** Es mucho más que una simple confianza en sí mismo. Se entiende como la confianza concreta y situada en la propia capacidad para planificar y llevar a cabo las acciones necesarias que permitan enfrentar con éxito una situación específica o alcanzar una meta en particular. No se trata de una cualidad generalizada, sino de una evaluación subjetiva de las propias competencias en relación a un desafío concreto. Un individuo puede tener alta autoeficacia en un área y baja en otra (Locke, 1997).

3. Definición de Términos Básicos

- ***Habilidades de Socialización.*** Herramientas que ayudan a las personas a llevarse bien con los demás en diferentes situaciones sociales. Incluyen como hablar de manera clara, expresar sentimientos de forma adecuada, resolver problemas sin peleas, entender a los demás y mantener relaciones sanas con quienes las rodean. Estas habilidades son fundamentales para la vida social y el bienestar emocional de las personas, y se mejoran con el tiempo y la práctica (Peñafiel y Serrano, 2017).
- ***La Autoestima.*** Es la manera en que una persona se percibe y valora, lo que implica la aceptación personal, la construcción de su autoconcepto y el reconocimiento de su propio valor como individuo. Se desarrolla a través de la interacción humana, los pequeños logros y el reconocimiento, y es crucial para el bienestar emocional y la satisfacción personal (Naranjo, 2007).
- ***Colaboración.*** Según la perspectiva de Vygotsky, el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas se construye principalmente a partir de la interacción social. Ya que, a través de la colaboración con compañeros y adultos más experimentados, los niños aprenden a cooperar, resolver problemas y compartir responsabilidades. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) facilita este aprendizaje, brindando apoyo para adquirir habilidades prácticas, sociales y emocionales, como gestionar conflictos y tomar iniciativas (Rogoff, 1990, p. 60).
    - ***Comunicación Efectiva.*** El lenguaje, considerado una herramienta fundamental de mediación, se convierte en la base para lograr una comunicación efectiva. Desde la mirada de Vygotsky, el crecimiento del lenguaje y el desarrollo del pensamiento avanzan de la mano, estrechamente vinculados entre sí. Los niños aprenden a expresarse de forma clara, a

escuchar de manera activa y a emplear tanto habilidades verbales como no verbales a través de la interacción con otros. Estas habilidades son esenciales para interactuar en conversaciones, respetar las normas de comunicación y captar los matices del lenguaje en los diferentes entornos sociales (Wertsch, 1985, pp. 80-83).

- ***Empatía:*** La habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, conocida como empatía, representa otra dimensión crítica en el proceso de socialización. Vygotsky sostiene que la empatía se desarrolla a través de la interacción y la comunicación, los niños aprenden a comprender las emociones de los demás, internalizando normas y valores que fomentan prosociales (Bronfenbrenner, 1979, pp. 20 - 35).
- **Desarrollo de Habilidades Sociales de los Estudiantes:** El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del Perú, enfatiza la importancia del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes en la formación integral de los estudiantes. Estos comprenden la interacción respetuosa, la solución pacífica de disputas y la colaboración en equipo. El CNEB considera estas habilidades esenciales para la convivencia democrática y la participación activa en la sociedad, promoviéndolas como competencias transversales en todas las áreas curriculares para contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes (MINEDU, 2016, p. 24).
- **Desarrollo Psicosocial.** Es cuando los individuos evolucionan en su interacción con el entorno social a lo largo de distintas etapas de la vida. Cada etapa presenta un desafío que influye en el desarrollo de la personalidad y las relaciones sociales (Sokol, 209, pp. 7-13).
- **La Autorregulación.** Según Ato et al. (2004), La autorregulación emocional se refiere a la capacidad de los individuos para gestionar y modificar sus propias

emociones de manera adecuada para adaptarse a las demandas del entorno y alcanzar sus objetivos personales. Esta habilidad se desarrolla a lo largo de la infancia a través de la interacción con los cuidadores y el entorno social (p. 70).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación

1.1. Descripción de Perfil de la Institución Educativa

La Institución Educativa de Gestión Comunal (IEGECOM) "El Progreso" se caracteriza por brindar educación primaria a través de un modelo de gestión propia, el cual cuenta con el respaldo y la supervisión de la Municipalidad Distrital de Namora. Con una trayectoria de aproximadamente dos décadas al servicio de la comunidad, esta institución se ha erigido como un pilar fundamental en la formación académica de los niños y niñas de la región. Su compromiso con la educación y su arraigo en el ámbito comunal la convierten en un referente vital para el desarrollo local.

La escuela presenta diversas fortalezas, entre las que se destaca el compromiso comunitario gracias a su gestión comunal, que garantiza un alto nivel de participación de la comunidad en las decisiones y actividades escolares. Asimismo, el equipo docente se distingue por su dedicación y vocación, adaptándose de manera notable a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, y la institución fomenta la inclusividad al albergar a alumnos de diversas comunidades, promoviendo la integración y la diversidad. Sin embargo, también enfrenta desafíos como la limitación de recursos materiales y financieros, lo que puede impactar en la calidad de la infraestructura y los materiales educativos disponibles. Además, debido a su ubicación rural, algunos estudiantes pueden tener dificultades de acceso a la escuela por las distancias y la falta de transporte adecuado, y la matrícula relativamente pequeña puede limitar la oferta de actividades extracurriculares y programas especializados.

1.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa

El IEGECOM "El Progreso" fue autorizado para su funcionamiento en el año 2002 gracias a la gestión de líderes comunitarios como Ramón Cabrera Quispe,

Candelario Vásquez Lucano, Leandro Cóndor Llasac y Cecilio Cóndor, con la dirección inicial del profesor Juan Santillán Requelme. Inició sus actividades con 42 alumnos distribuidos desde el primer hasta el sexto grado.

En 2003, bajo la dirección de la profesora Mila Edita Valdez Ocas, la matrícula aumentó a 50 estudiantes. En 2004, con la profesora Aurorita Maribel Tello Narro como directora, la institución contó con 58 alumnos. Durante los años 2005 y 2006, la profesora Miriam Pérez Sánchez lideró la escuela, registrando 60 y 71 alumnos respectivamente. El profesor Robert Malca Quiroz asumió la dirección entre los años 2007 y 2010, manteniendo la atención a los seis grados de educación primaria. Actualmente, la dirección está a cargo de la profesora Pascuala Elizabeth Tello Pérez.

1.3. Características, Demográficas y Socioeconómicas

El IEGECOM "El Progreso" está situado en el distrito de Namora, provincia y región de Cajamarca. Es una zona rural que facilita el acceso a estudiantes de diversas comunidades circundantes. Esta ubicación permite que la institución desempeñe un rol esencial en la formación educativa de niños y niñas que de otro modo tendrían acceso limitado a la educación formal.

Actualmente la institución cuenta con una infraestructura modesta pero adecuada para la enseñanza de los seis grados de educación primaria. Actualmente, está dirigida por el profesor Edgar Antonio Vega Gaspar y cuenta con un equipo docente compuesto por la profesora Yulissa Raico Huaccha y la profesora Iris Durand Quiliche. El IEGECOM "El Progreso" alberga a un total de 50 estudiantes provenientes de diversas comunidades, proporcionando un entorno educativo inclusivo y accesible.

2. Hipótesis de Investigación

2.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa directa entre las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis Especificas

HE1. Existe una relación significativa directa entre la dimensión colaboración de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024.

HE2. Existe una relación significativa directa entre la dimensión comunicación de las habilidades de socialización efectiva y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024.

HE3. Existe una relación significativa directa entre la dimensión empatía de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024.

2.3. Variables de Investigación

Variable 1: Habilidades de socialización

Variable 2: Autoestima

3.4. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
VARIABLE 1 Habilidades de Socialización	Las habilidades de socialización son las herramientas que ayudan a las personas a conectarse y relacionarse de manera efectiva con quienes las rodean en diferentes situaciones sociales (Peñafiel y Serrano, 2017, p. 12).	Las habilidades de socialización será medida mediante un cuestionario, que contiene a 12 ítems y se considera las siguientes dimensiones: primero la Colaboración; segundo la Comunicación Efectiva; tercero la Empatía. Se utilizará la escala de 5 valores de Likert: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo.	Colaboración	• Me gusta trabajar en equipo y colaborar con mis compañeros. • Participó activamente en las actividades grupales. • Puedo resolver conflictos con mis amigos de manera pacífica. • Me gusta tomar la iniciativa para organizar actividades con mis amigos.	Encuesta/ Cuestionario
			La Comunicación Efectiva	• Me expreso claramente cuando hablo con otros. • Utilizo bien el lenguaje corporal y los gestos para comunicarme. • Escucho atentamente cuando otros hablan. • Respeto los turnos de palabra y las reglas de conversación.	
			Empatía	• Puedo identificar y entender las emociones de mis compañeros. • Puedo ponerme en el lugar de mis amigos y entender cómo se sienten. • Ayudo y apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan. • Me preocupo por los sentimientos de los demás.	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
VARIABLE 2 Autoestima	La autoestima es la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, englobando aspectos como la autoaceptación, el autoconcepto y el sentimiento de valía personal (Naranjo, 2007, p. 4).	La autoestima será medida mediante un cuestionario, que contiene a 16 ítems y se considera las siguientes dimensiones: primero la autoaceptación; segundo la autoafirmación; tercero la autorresponsabilidad; cuarto autoeficacia. Se utilizará la escala de Likert de 5 puntos: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo.	Autoaceptación	• Se siente bien consigo mismo. • Aprecia sus cualidades. • Afronta sus errores. • Expresa sus ideas con confianza.	Evaluación psicométrica / Escala de Autoestima de Rosenberg
			Autoafirmación	• Se siente capaz en algunas actividades. • Tiene confianza al defender sus ideas en público. • Se siente feliz cuando intenta algo nuevo y le sale bien. • Se siente orgulloso de sus logros alcanzados.	
			Autorresponsabilidad	• Comprende que sus acciones tienen consecuencias. • Tiene hábitos de cuidado de su salud. • Busca ayuda cuando algo le sale mal. • Es curioso y le gusta mejorar sus habilidades.	
			Autoeficacia	• Se siente capacitado para enfrentar nuevos desafíos. • Siente satisfacción cuando supera un reto difícil. • Resiste y no se deja vencer de los retos difíciles. • Siente que puede lograr todo lo que se propone si se esfuerza lo suficiente.	

Nota: Adaptado del protocolo de investigación de pregrado (2022).

3. Población y Muestra

3.1. Población

Según Arias (2020), una población se define como el conjunto de individuos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes. Cuando la población es finita, se conoce la cantidad exacta de los elementos que la componen; en contraste, una población infinita carece de datos precisos sobre el número total de sus integrantes.En el contexto de esta investigación, se consideró una población finita, la cual estuvo conformada por 47 estudiantes que cursaban el IV ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) en la Institución Educativa “El Progreso”. Esta delimitación permitió un enfoque preciso para el estudio.

3.2.Muestra

Arias (2020) cita a Hernández-Sampieri y Mendóza (2018), el cual define a una muestra como un subgrupo de la población en estudio. Se distinguen dos tipos de muestras: las muestras probabilísticas, donde cada elemento tienen la misma probabilidad de ser seleccionado, y las muestras no probabilísticas, que se eligen según el criterio que el investigador busca en el estudio.

De acuerdo con los parámetros establecidos, la muestra seleccionada para esta investigación fue de tipo no probabilística. Esta elección se debió a que los sujetos fueron escogidos según el criterio específico del investigador, en lugar de un método aleatorio. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “El Progreso”. Esta composición permitió un análisis focalizado en el grupo de interés, buscando una comprensión profunda de las variables estudiadas en ese contexto particular.

4. Unidad de Análisis

En este estudio, la unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los estudiantes que integraron la muestra. Esto significa que se consideró individualmente a los 25 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", situada en el distrito de Namora, provincia de Cajamarca. Cada uno de ellos representó una fuente independiente de datos para la investigación, permitiendo un análisis detallado de las variables en cuestión.

5. Métodos

En la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo. Según Ñaupas et. al (2014) indican que este método se basa en ir desde una hipótesis hacia una conclusión, con la finalidad de determinar la veracidad o falsedad de los hechos o procesos utilizando el principo de falsación. Éste método abarca cuatro etapas: la observación, la formulación de una hipótesis, deducción de consecuencias que pueden ser contrastadas a partir de la hipótesis, y finalmente la verificación o experimentación para validarla. Así mismo, se utilizó el método estadístico para recopilar y analizar los datos, utilizando herramientas como la estadística descriptiva e inferencial; también se utilizó el método analítico para determinar la relación entre habilidades de socialización y autoestima; finalmente, se utilizó el método sintético para resumir los resultados de la investigación y presentar las conclusiones de forma clara y concisa.

6. Tipo de Investigación

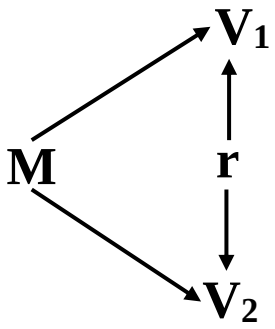
La presente investigación fue de tipo correlacional debido a su alcance, ya que solo pretende encontrar la relación que existe entre las variables de estudio, así mismo fue de corte transversal, ya que solo se recogerá datos en un único momento (Sampieri, et al., 2017, p. 112).

7. Diseño de Investigación

Esta investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, una elección metodológica que se fundamenta en la decisión de no manipular deliberadamente ninguna de las variables en estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño se caracteriza precisamente por no intervenir intencionalmente en las variables, sino por observarlas tal como se presentan en su contexto natural (p. 174). El propósito primordial es analizar y comprender los fenómenos en su estado original, sin la alteración que implicaría una manipulación. Así, se busca captar la realidad de las variables sin introducir sesgos experimentales.

Además, la investigación fue de nivel y alcance correlacional con corte transversal, debido a que se estableció el grado de relación entre las dos variables en estudio en un momento específico. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 178). En la investigación, se determinó la relación ente las variables de habilidades sociales y autoestima.

Las variables se relacionan de la siguiente manera:



Dónde:

M: muestra

V_1: Habilidades de socialización

V_2: Autoestima.

r: Relación entre habilidades de socialización y autoestima.

8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

8.1. Técnicas

Las técnicas son la respuesta al “como hacer”, ya que conforman la estructura y el proceso de la investigación, proporcionando la guía necesaria para llevar a cabo el estudio de manera efectiva. (Baena, 2017, p. 68).

Para el presente estudio, se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de información, lo que permitió obtener valiosas perspectivas de los estudiantes. Según Arias y Covinos (2021), quienes a su vez citan a López-Roldán y Fachelli (2015), la encuesta es una técnica que facilita la obtención de datos mediante la interrogación directa al encuestado, con el fin de que proporcione la información necesaria para la investigación (p. 81). Este método se considera idóneo para capturar opiniones y percepciones de manera estructurada y eficiente (p. 81).

8.2. Instrumentos

Según Baena (2017), los instrumentos son los soportes fundamentales que permiten a las técnicas de investigación cumplir su propósito (p. 68). En otras palabras, son las herramientas concretas que posibilitan la materialización de un método, facilitando la recolección o el análisis de datos de manera efectiva y estructurada. Sin ellos, las técnicas carecerían de un medio tangible para operar.

El instrumento que se empleó en el estudio, es el cuestionario, el cual permitió recoger datos de la investigación mediante preguntas. De acuerdo con Arias (2020) define al cuestionario como un conjunto de preguntas organizadas en una tabla, con varias opciones de respuestas para que el encuestado elija la que considere mas adecuada.

9. Técnicas para el Procesamiento de Análisis de los Datos

Una vez finalizada la fase de recolección de datos en esta investigación, se procedió a un análisis estadístico descriptivo inicial, utilizando para ello Microsoft Excel. Esta etapa permitió recopilar y presentar los resultados correspondientes a cada variable de estudio, desglosados por sus respectivas dimensiones.

Posteriormente, se empleó el software IBM SPSS Statistics 26 para el procesamiento organizado de las bases de datos. Esta herramienta facilitó la generación de tablas y gráficos estadísticos, elementos esenciales para la interpretación, análisis y discusión sistematizada de los hallazgos del estudio. Este enfoque metódico aseguró una comprensión clara y rigurosa de la información obtenida.

10. Validez y Confiabilidad

En el presente estudio, los instrumentos empleados para la recopilación de datos fueron sometidos a un riguroso proceso de validación. Esta validación se realizó mediante el juicio de tres expertos en el campo de las variables de investigación. Este método, conocido como validación por pares expertos, es crucial, ya que asegura la fiabilidad y validez de los datos recopilados. Al garantizar la pertinencia y la calidad de las herramientas, se busca obtener resultados precisos y significativos, fortaleciendo así la credibilidad de los hallazgos de la investigación.

Tabla 2.

Validadores de los instrumentos

Nombres y apellidos	Grado Académico
Ramiro Salazar Salazar	Maestro en Ciencias
Mirian Rosa Chico Alvitres	Doctor en administración de la educación
Víctor Hugo Delgado Céspedes	Doctor en Sociología

Nota: Se consideró a los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca.

La confiabilidad, se realizó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto que se aplicó a los estudiantes del mismo nivel de educación de la IE 82883 la Masma, con el fin de dar validez y confiabilidad los cuestionarios de las dos variables: Habilidades de socialización y la autoestima, antes de su aplicación en la muestra de estudio.

Siendo los valores de rangos de Alfa de Cronbach los siguientes:

Tabla 3.

Rangos del Alfa de Cronbach

Valor	**Interpretación**
Coeficiente de Alfa > 0.8	Es bueno
Coeficiente de Alfa > 0.7	Es aceptable
Coeficiente de Alfa > 0.6	Es cuestionable
Coeficiente de Alfa > 0.5	Es pobre
Coeficiente de Alfa < 0.5	Es inaceptable

Nota: Adaptado de (Choque, 2020)

Considerando los rangos específicos de la confiabilidad del instrumento de cada variable se presenta los resultados obtenidos en la prueba de normalidad en las tablas 4 y 5:

Tabla 4.

Alfa de Cronbach General del Cuestionario de la Variable Habilidades de Socialización.

Ítems	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me gusta trabajar en equipo y colaborar con mis compañeros.	0,793
Participó activamente en las actividades grupales.	0,827
Puedo resolver conflictos con mis amigos de manera pacífica.	0,792
Me gusta tomar la iniciativa para organizar actividades con mis amigos.	0,805
Me expreso claramente cuando hablo con otros.	0,825
Utilizo bien el lenguaje corporal y los gestos para comunicarme.	0,774
Escucho atentamente cuando otros hablan.	0,783
Respeto los turnos de palabra y las reglas de conversación.	0,776
Puedo identificar y entender las emociones de mis compañeros.	0,787
Puedo ponerme en el lugar de mis amigos y entender cómo se sienten.	0,757
Ayudo y apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.	0,770
Me preocupo por los sentimientos de los demás.	0,766

Nota: Obtenido del Procesamiento de Datos de la Prueba Piloto Aplicada en la IE la Masma.

Tal y como se puede visualizar en la tabla 4, el alfa de Cronbach de cada uno de los ítems del cuestionario de habilidades de socialización es superior a 0,7 por lo que se puede afirmar que cada uno de los ítems del cuestionario es confiable a un nivel bueno.

Tabla 5.

Alfa de Cronbach General del Cuestionario de Autoestima.

Ítems	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me siento bien conmigo mismo en todo momento	0,780
Me gusta cómo soy, con todas mis cualidades y cosas que hago bien	0,826
Cuando cometo un error, lo acepto y trato de aprender de él	0,759
No tengo miedo al momento de expresarme ante mis compañeros	0,753
Siento que soy muy bueno al realizar algunas actividades académicas	0,781
Me siento muy seguro y con mucha confianza al hablar en público	0,763
Me emociono cuando intento algo nuevo y me sale bien	0,777
Me siento muy orgulloso de todo lo que he logrado hasta el momento en mi vida escolar	0,765
Antes de realizar una acción pienso que consecuencias pueden tener mis acciones	0,752
Me preocupo por mi salud y realizó rutinas que me ayuden a mejorar día a día	0,776
Cuando algo se me escapa de control pido ayuda para evitar daños	0,776
Me gusta investigar y practicar en las actividades que soy bueno, como dibujar, hacer deporte u otro	0,762
Me siento capaz de enfrentar cualquier reto que se me presente y superarlo	0,772
Me emociono y me pongo feliz cuando supero un reto difícil	0,795
Persevero ante las dificultades que se me presenten y no me dejo vencer	0,778
Me siento capaz de superar cualquier obstáculo siempre y cuando me lo proponga y me esfuerce lo suficiente	0,800

Nota: Obtenido del Procesamiento de Datos de la Prueba Piloto Aplicada en la IE la Masma.

Al igual que en los resultados del cuestionario anterior, los resultados del coeficiente alfa de Cronbach de los ítems del cuestionario de autoestima son superiores a 0,7. Esto indica que cada uno de los ítems del cuestionario es confiable a un nivel aceptable, lo que sugiere que la medición de la autoestima es consistente y precisa. Cabe precisar que la encuesta de habilidades de socialización fue elaboración propia, validad por juicio de expertos y sometida a la confiablidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach presentado anteriormente. Mientras que la escala de la autoestima de Rossemberg es un instrumento ya estandarizado por lo que solamente se adaptado de (Rosenberg, 1965).

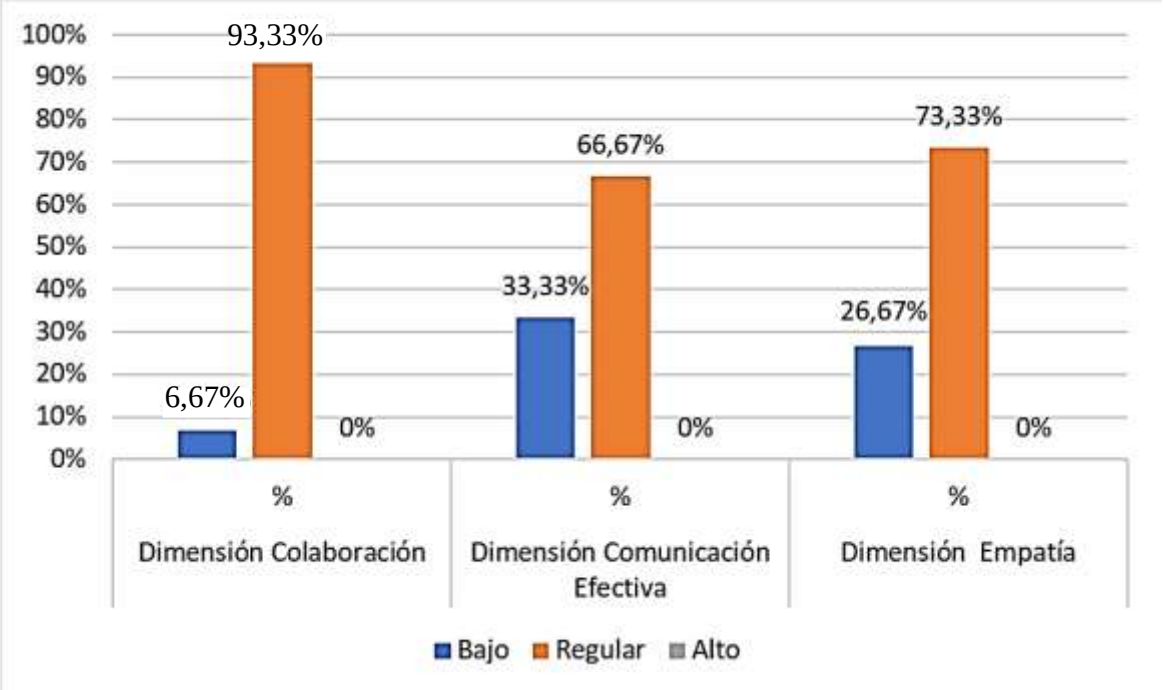
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis de Resultados de las Variables de Estudio

1.1.Variable 1: Habilidades de Socialización

Figura 1.

Resumen de la Variable Habilidades de Socialización en los Estudiantes cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.



Nota: Obtenido del procesamiento de datos del cuestionario de habilidades de socialización.

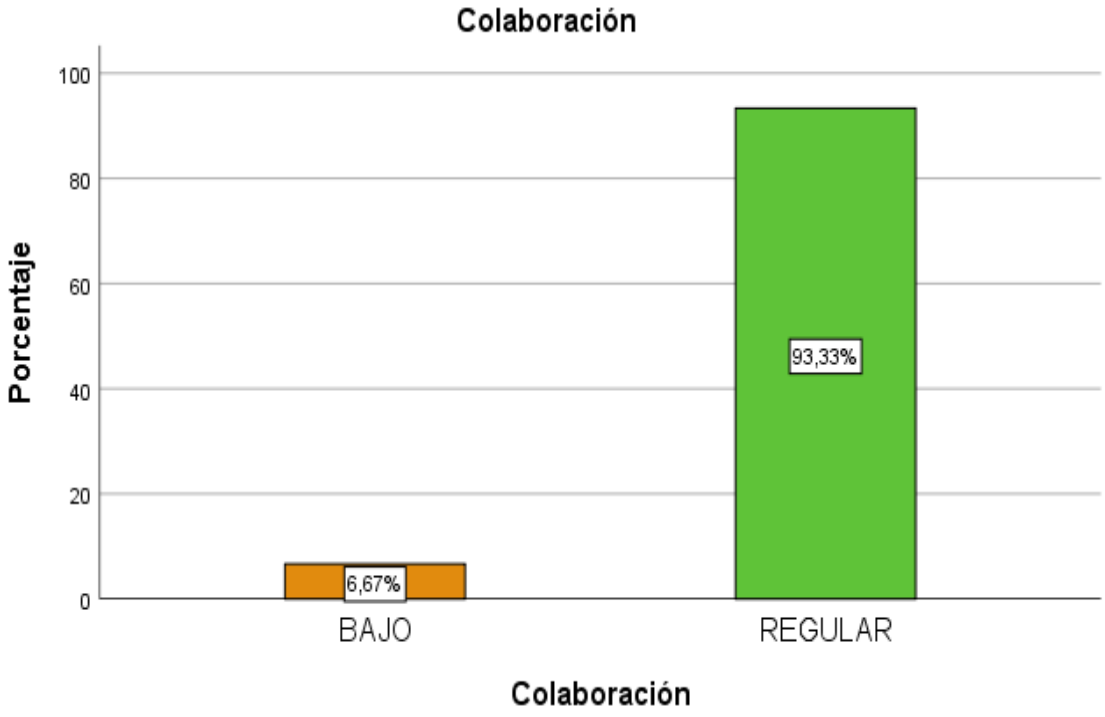
Análisis

La Figura 1 ofrece una visión panorámica de las habilidades de socialización de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", en Namora, Cajamarca, durante el año 2024. Los resultados indican que, en la dimensión de colaboración, un contundente 93,33% de los alumnos se sitúa en un nivel "Regular". En cuanto a la comunicación efectiva, el 66,67% de los estudiantes muestra un nivel "Regular", mientras que un preocupante 33,33% se encuentra en el nivel "Bajo". Respecto a la empatía, el 73,33% de la población estudiantil exhibe un nivel "Regular",

y un 26,67% un nivel "Bajo". Un aspecto clave a destacar es que ningún estudiante alcanzó un nivel "Alto" en ninguna de las tres dimensiones evaluadas. Estos datos sugieren áreas de oportunidad claras para el fortalecimiento de las habilidades sociales en la institución.

Figura 2.

Resultados de la Dimensión Colaboración.



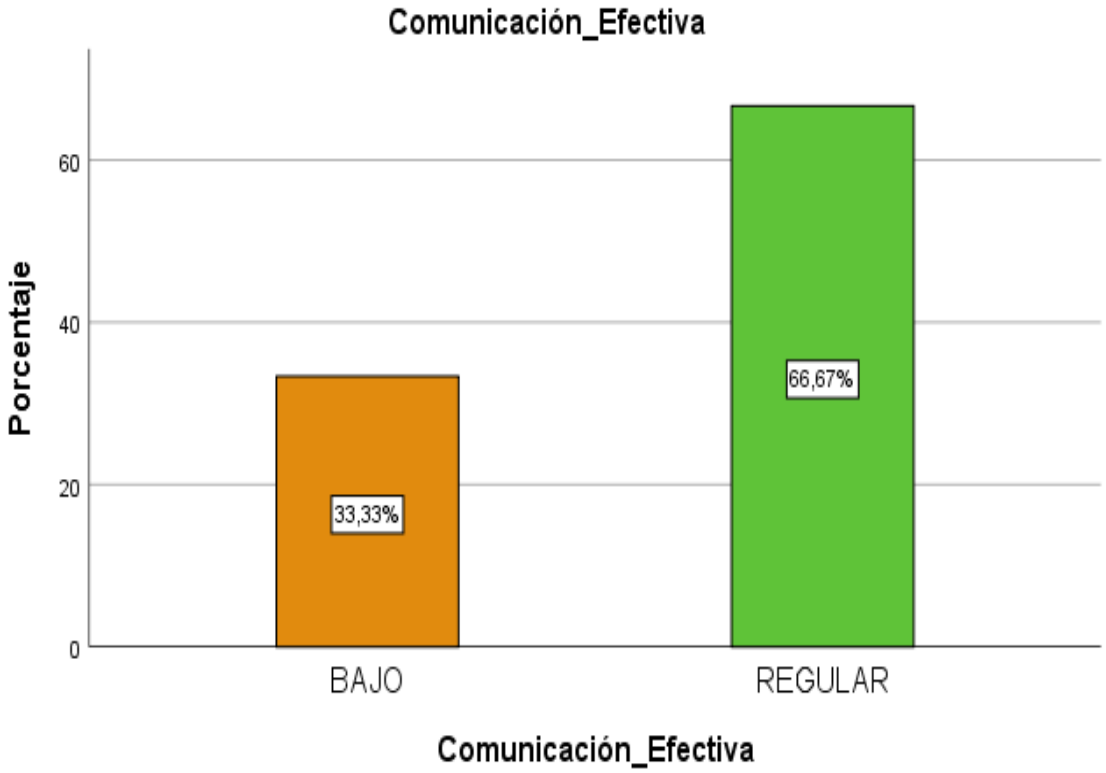
Nota: Obtenido del procesamiento de los ítems 1, 2, 3 y 4 del cuestionario de habilidades de socialización.

Análisis

La figura 2 muestra los resultados de la dimensión colaboración de la variable habilidades de socialización. Se observa que el 93,33% de los participantes se encuentran en un nivel de colaboración "Regular", mientras que solo el 6,67% muestra un nivel de colaboración "Bajo". Esto indica que la mayoría de los participantes demuestran un nivel aceptable de colaboración, sin embargo, se resalta que no hay ni un solo estudiante que tiene un nivel de colaboración alto.

Figura 3.

Resultados de la Dimensión Comunicación Efectiva.



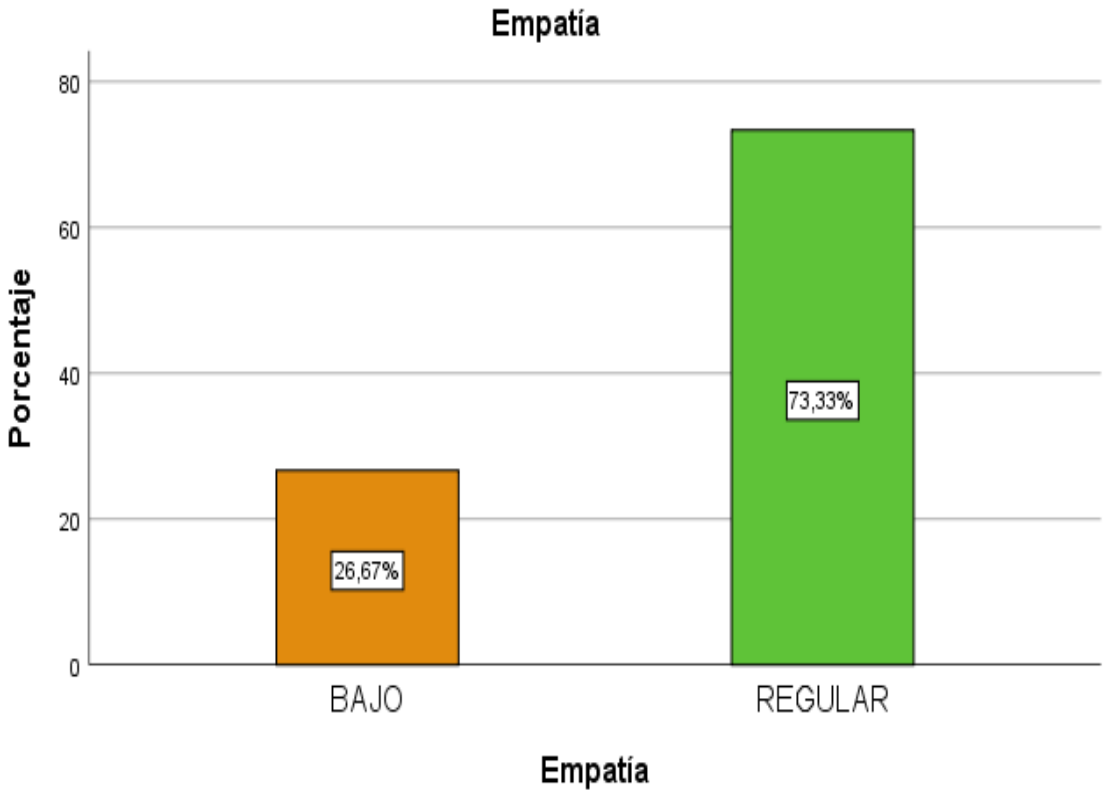
Nota: Obtenido del procesamiento de los ítems 5, 6, 7 y 8 del cuestionario de habilidades de socialización.

Análisis

La figura 3 muestra los resultados de la dimensión comunicación efectiva de la variable habilidades de socialización. Se observa que el 66,67% de los participantes se encuentran en un nivel de comunicación efectiva "Regular", así mismo que el 33,33% muestra un nivel de comunicación efectiva "Bajo". Esto indica que la mayoría de los participantes demuestran un nivel aceptable de comunicación efectiva, sin embargo, se resalta que no hay ni un solo estudiante que tiene un nivel de colaboración alto y es más el nivel bajo de los estudiantes es considerable.

Figura 4.

Resultados de la Dimensión Empatía



Nota: Obtenido del procesamiento de los ítems 9, 10, 11 y 12 del cuestionario de habilidades de socialización.

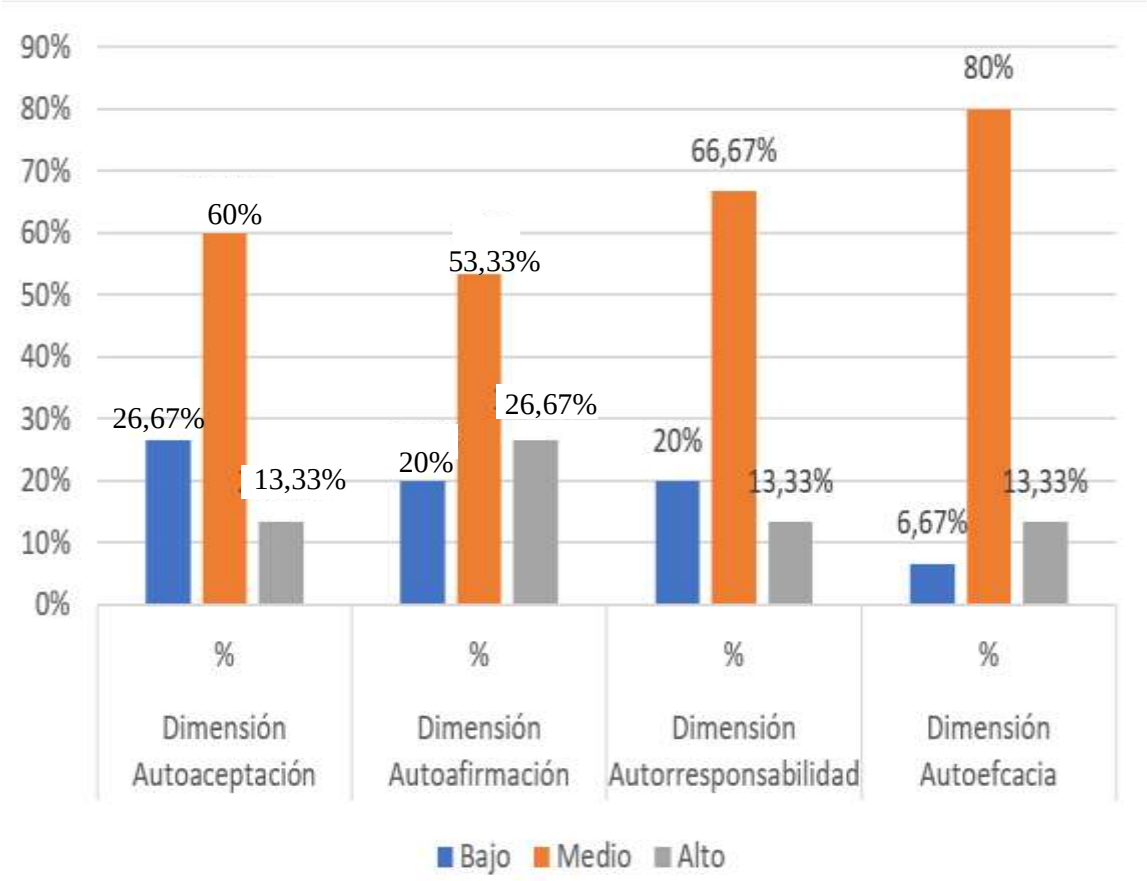
Análisis

La Figura 4 ilustra los hallazgos relativos a la dimensión de empatía, dentro de la variable de habilidades de socialización. Los resultados revelan que la gran mayoría de los participantes, un 73,33%, exhibe un nivel de empatía "Regular". Por otro lado, un 26,67% muestra un nivel "Bajo" en esta misma dimensión. Estos datos sugieren que, si bien una proporción considerable de los estudiantes demuestra una capacidad empática aceptable, es importante destacar que ningún estudiante alcanzó un nivel "Alto" en la dimensión de empatía. Este hallazgo resalta una oportunidad para fortalecer aún más esta habilidad crucial en el desarrollo social de los alumnos.

1.2.Variable 2: Autoestima

Figura 5.

Resumen de la Variable Autoestima en los Estudiantes cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.



Nota: Obtenido del procesamiento de datos de la encuesta de autoestima.

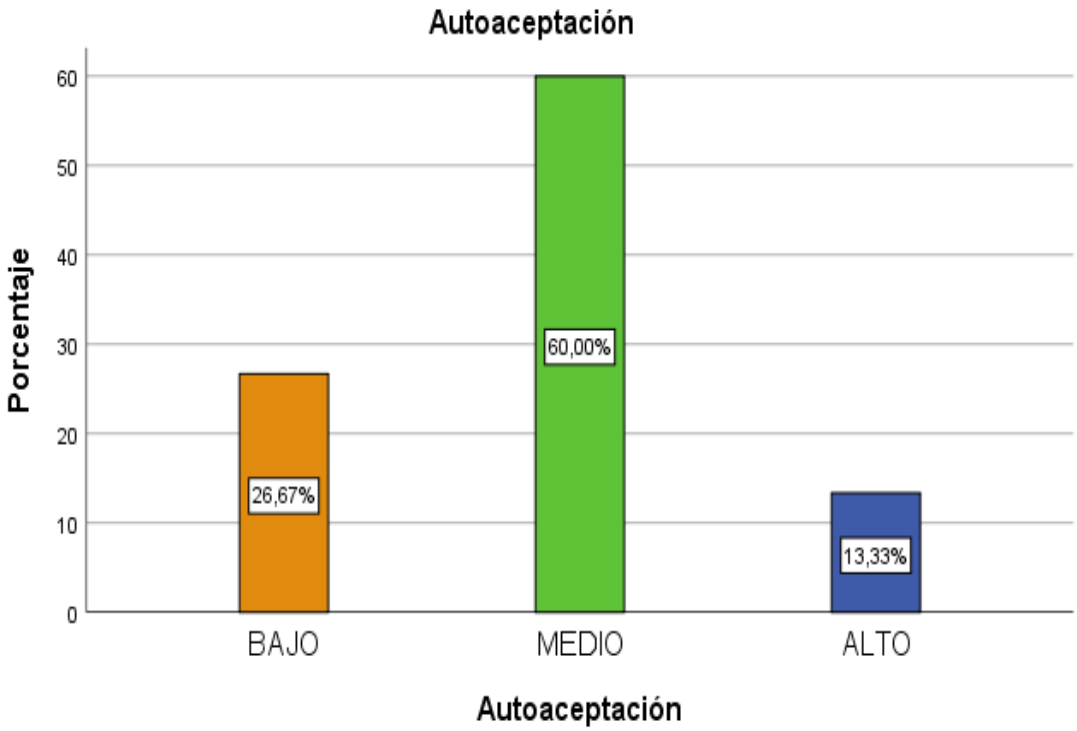
Análisis

La Figura 5 presenta el resumen de la variable autoestima a través de los resultados de sus dimensiones en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso" en Namora, Cajamarca, durante el año 2024, mostrando que en la dimensión autoaceptación, el 26,67% presenta un nivel bajo, el 60% un nivel medio y el 13,33% un nivel alto. En la dimensión autoafirmación, el 20% está en nivel bajo, el 53,33% en medio y el 26,67% en alto. En autorresponsabilidad, el 20% está en nivel bajo, el 66,67% en medio y el 13,33% en alto. En definitiva, en

términos de autoeficacia, el 6,67% está en un nivel bajo, el 80% en un nivel medio y el 13,33% en un nivel alto.

Figura 6.

Resultados de la Dimensión Autoaceptación.



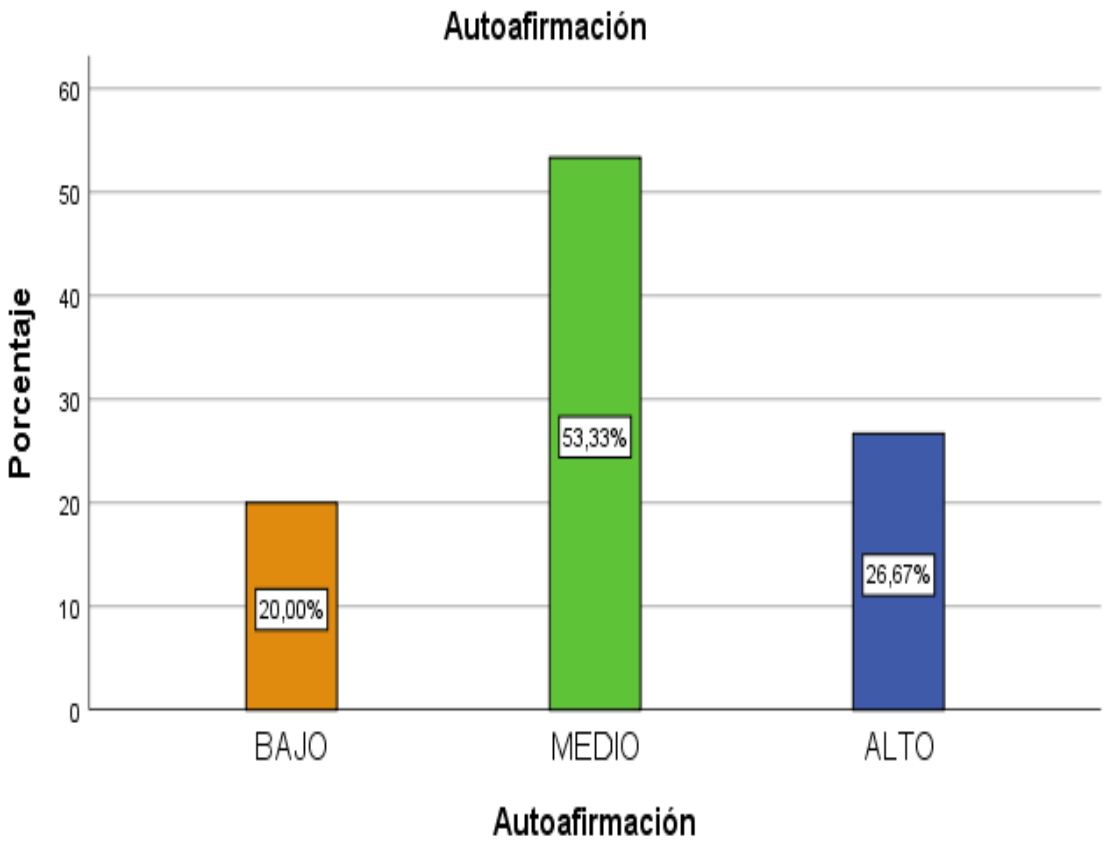
Nota: Obtenido del procesamiento de los ítems 1, 2 y 3 del cuestionario de autoestima.

Análisis

La Figura 6 presenta una clara imagen de la distribución de los niveles de autoaceptación entre los estudiantes. Se observa una clara preponderancia del nivel medio, que abarca un 60% de la población. No obstante, un porcentaje significativo del 26,67% se ubica en el nivel bajo, lo cual sugiere que una proporción considerable de estudiantes experimenta dificultades en la autoaceptación. En contraste, un menor porcentaje, el 13,33%, exhibe un nivel alto en esta dimensión. Estos datos resaltan la necesidad de fortalecer la autoaceptación en un sector importante de la comunidad estudiantil.

Figura 7.

Resultados de la Dimensión Autoafirmación.



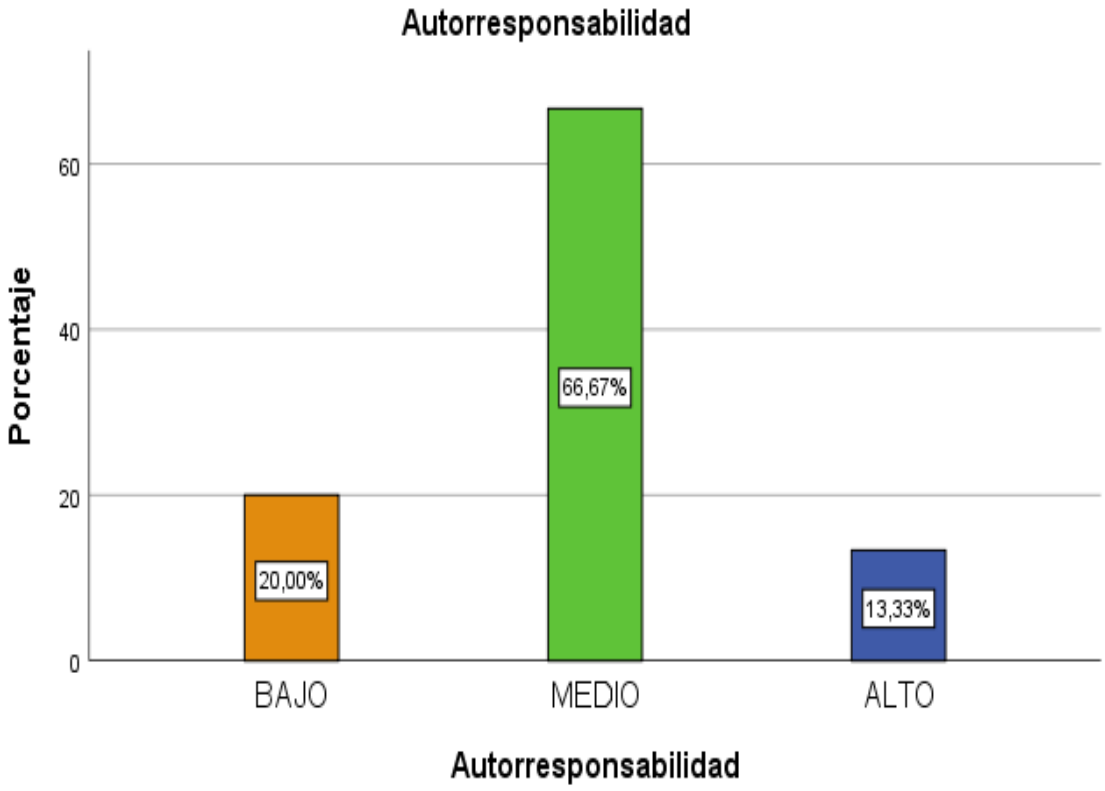
Nota: Obtenido del procesamiento de los ítems 4, 5 y 6 del cuestionario de autoestima.

Análisis

La Figura 7 ilustra la distribución de los niveles de autoafirmación, mostrando una clara preponderancia del nivel medio de autoafirmación con un 53,33%. Un porcentaje significativo 26,67% se encuentra en el nivel alto, indicando una considerable proporción de estudiantes con una alta autoafirmación. En contraste, un menor porcentaje 20% presenta un nivel bajo de autoafirmación.

Figura 8.

Resultados de la Dimensión Autorresponsabilidad.



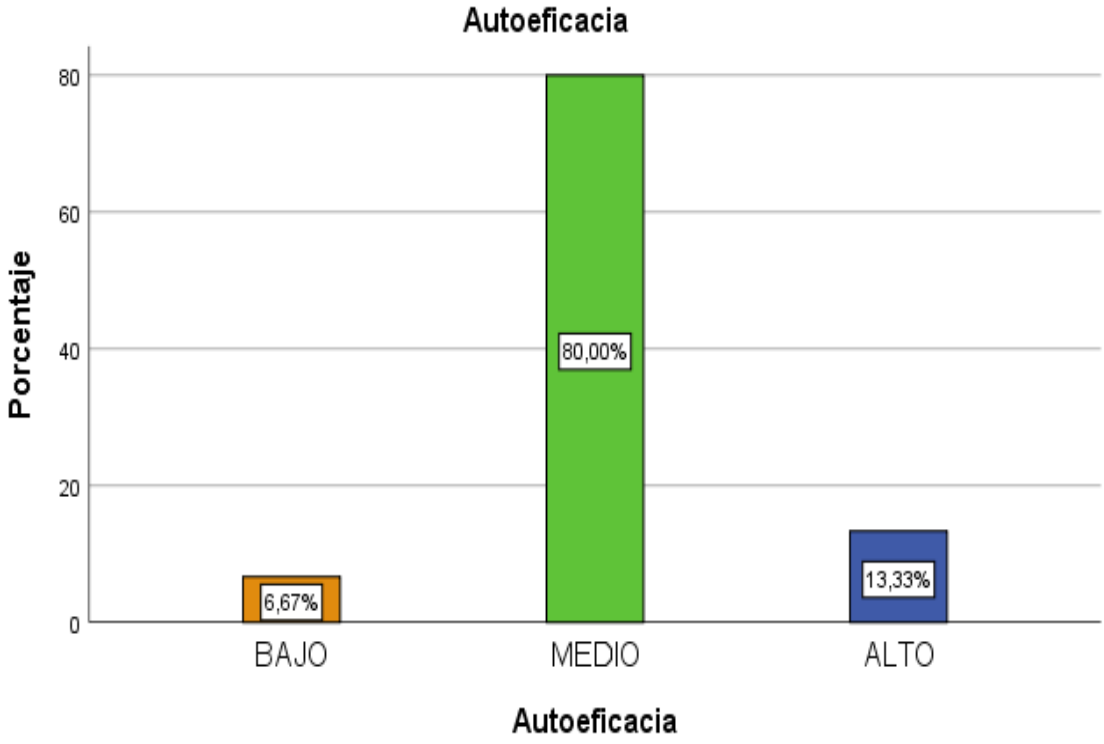
Nota: Obtenido del *procesamiento* de los ítems 7, 8 y 9 del cuestionario de autoestima.

Análisis

La Figura 8 ilustra la distribución de los niveles de autorresponsabilidad, mostrando una clara preponderancia del nivel medio de autorresponsabilidad con un 66,67%. Un porcentaje significativo 20% se encuentra en el nivel bajo, indicando una considerable proporción de estudiantes con baja autorresponsabilidad. Por otro lado, un porcentaje inferior, el 13,33%, muestra un elevado grado de autorresponsabilidad.

Figura 9.

Resultados de la Dimensión Autoeficacia.



Nota: Obtenido del procesamiento de los ítems 4, 5 y 6 del cuestionario de autoestima.

Análisis

La Figura 9 revela la distribución de los niveles de autoeficacia entre los estudiantes, evidenciando una notable preponderancia del nivel medio, que representa un 80% de la población. Un 13,33% de los estudiantes se sitúa en el nivel alto, lo que indica una proporción mínima de alumnos con una elevada percepción de su propia capacidad. En contraste, un porcentaje aún menor, el 6,67%, presenta un nivel bajo de autoeficacia. Estos datos sugieren que, si bien la mayoría de los estudiantes se perciben con una autoeficacia regular, existe una brecha notable en los extremos, con pocos alumnos en los niveles más altos o más bajos.

2. Discusión de Resultados

Este estudio tuvo como propósito principal identificar la relación entre las habilidades de socialización y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”. Asimismo, se buscó explorar cómo aspectos como la cooperación, la comunicación efectiva y la empatía se vinculan directamente con el nivel de autoestima de los propios estudiantes. Por ello, se empleó un proceso sistemático. Primero, se analizaron los resultados de la variable 1, y luego los de la variable 2; ambos conjuntos de resultados se sustentaron en las teorías de Vygotsky, Bandura y Branden. En el siguiente apartado se visualizará la relación entre ambas variables y verificar la viabilidad de la hipótesis o por el contrario su rechazo.

Los resultados obtenidos en la investigación sobre las habilidades de socialización de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "El Progreso" en Namora, Cajamarca, 2024, vislumbran un panorama que requiere atención. La Figura 1 ilumina una realidad preocupante: la ausencia total de estudiantes con un nivel "Alto" en las dimensiones colaboración, comunicación efectiva y empatía. Este hallazgo contrasta con la expectativa de un desarrollo social óptimo, según lo postulado por la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1976). Dado que el nivel "Regular" predomina en las tres dimensiones evaluadas: colaboración: 93,33%; comunicación eficaz: 66,67%; empatía: 73,33%, indica la necesidad de una intervención pedagógica. Aunque no se percibe un rendimiento totalmente insuficiente, la ausencia de alumnos que lleguen a un nivel "Alto" sugiere un potencial aún por desarrollar. Según la teoría de Vygotsky, este hallazgo podría ser visto como una restricción en la Zona de Desarrollo Próximo - ZDP de los alumnos. En otras palabras, aunque ya han alcanzado cierto nivel de desarrollo, aún existe un amplio margen para seguir avanzando, siempre que se cuente con una adecuada

mediación y se favorezca la interacción con entornos y compañeros que los impulsen a superarse.

La considerable cantidad de alumnos con niveles bajos en comunicación efectiva (33,33%) y empatía (26,67%) resalta la necesidad de fortalecer estas áreas. La comunicación eficaz, según Vygotsky (1986), es crucial para el aprendizaje colaborativo y la construcción del conocimiento. Igualmente, la empatía, fundamental para relaciones sociales positivas y la cooperación efectiva, requiere especial atención. Estos hallazgos, en concordancia con el estudio de Segarra (2022) que destaca las escasas habilidades sociales de los alumnos, no solo representan la situación presente, sino que también indican las áreas de prioridad para la intervención.

Por otra parte, los resultados mostrados acerca de la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "El Progreso", muestran un panorama complejo que se alinea minuciosamente bajo los enfoques de las teorías de Bandura (1997) y Branden (1969). Si bien se observa un porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles altos en las diversas dimensiones de la autoestima, como la autoaceptación, autoafirmación, autorresponsabilidad y autoeficacia, el predominio del nivel medio en todas estas áreas sugiere una clara necesidad. Este patrón indica que, para la mayoría de los alumnos, existen oportunidades para potenciar aún más su autoestima. Esto implica considerar intervenciones educativas que no solo refuercen las fortalezas existentes, sino que también impulsen a aquellos que se encuentran en un nivel intermedio a desarrollar una valoración más robusta de sí mismos.

La alta proporción de estudiantes en el nivel medio en todas las dimensiones autoaceptación: 53,33%; autoafirmación: 80%; autorresponsabilidad: 66,67%; autoeficacia: 80% indica un espacio para el crecimiento. Según la Teoría Social Cognitiva de Bandura (1997), este nivel medio podría reflejar una autoeficacia en

desarrollo, susceptible de ser incrementada a través de experiencias de éxito, modelado positivo, persuasión verbal y la gestión de estados emocionales. La falta de experiencias de éxito, la ausencia de modelos positivos o la presencia de persuasión negativa podrían estar limitando el desarrollo de la autoeficacia en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE el "Progreso".

Un porcentaje considerable de estudiantes presenta niveles bajos en autoaceptación: 26,67%, autoafirmación: 20% y autorresponsabilidad: 20%, lo cual indica una situación de alerta. Este hallazgo coincide con la teoría de la autoestima de Branden (1969), que destaca la importancia de estos aspectos para el bienestar psicológico. La falta de autoaceptación, la dificultad para autoafirmarse y la baja autorresponsabilidad pueden generar una autoimagen negativa con consecuencias negativas en su desarrollo académico y social, una situación que concuerda con los hallazgos de Quispe y Ulloa (2021), quienes observaron un nivel regular de autoestima en estudiantes de primaria, aunque con algunos casos de autoestima baja.

Por otra parte, si bien se observa un nivel regular en la mayoría de las dimensiones evaluadas, la ausencia de puntajes altos en habilidades sociales, como colaboración, comunicación y empatía, junto con la presencia de niveles bajos en algunas áreas de la autoestima, indica la necesidad de intervenciones educativas focalizadas en fortalecer estas áreas.

En este sentido, estos hallazgos, alineados con las investigaciones previas de Quispe y Ulloa (2021) y Segarra (2022) sobre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primaria, evidencian la necesidad de una intervención integral que aborde ambas áreas para un desarrollo óptimo de los estudiantes.

3. Prueba de Hipótesis

3.1.Prueba de Normalidad

Para dar continuidad al proceso de contrastación de hipótesis de forma adecuada, primero se llevó a cabo una prueba de normalidad. Esto permitió determinar si correspondía aplicar una prueba paramétrica o, en su defecto, una prueba no paramétrica, la tabla 6 muestra los resultados obtenidos de en base a una prueba de Shapiro-Wilk, dicha prueba seleccionada por ser una muestra menor a 50 unidades de análisis.

Tabla 6.

Prueba de Normalidad General.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades de Socialización	0,949	25	0,510
Autoestima	0,902	25	0,101
Colaboración	0,674	25	0,000
Comunicación Efectiva	0,848	25	0,016
Empatía	0,876	25	0,042
Autoaceptación	0,930	25	0,274
Autoafirmación	0,851	25	0,018
Autorresponsabilidad	0,912	25	0,146
Autoeficacia	0,925	25	0,231

Nota: Obtenido en base al procesamiento de datos de las encuestas de las dos variables.

Como se puede visualizar en la tabla 6, no todas las dimensiones tienen una significancia menor a 0,05. Aludiendo así que la distribución de los datos no es normal, teniendo en cuenta este criterio. Para la verificación de hipótesis se considera la prueba de “Rho” de Spearman, por ser una prueba de correlación no paramétrica.

3.2.Verificación de Hipótesis General

3.2.1. Hipótesis de Investigación

HI: Existe una relación significativa directa entre las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.

3.2.2. Hipótesis Nula

HO: No existe relación significativa directa entre las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.

Tabla 7.

Correlación Entre Habilidades de Socialización y Autoestima.

Rho de Spearman		Autoestima
Habilidades de Socialización	Coeficiente de correlación	0,464*
	Sig. (unilateral)	0,041
	N	25

Nota: Obtenido en base al procesamiento de datos de las encuestas de las dos variables.

Análisis

La tabla 7 muestra que existe una relación entre la variable 1: Habilidades de socialización y la variable 2: Autoestima. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de "p = 0,464", lo que indica una correlación positiva de nivel moderado. Además, el valor de significancia fue menor a 0,05, lo que asegura un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, confirmando que hay una relación directa entre las habilidades de socialización y la

autoestima en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso” durante el año 2024.

3.3.Verificación de Hipótesis Específicas

3.3.1. Hipótesis Específica 1

Hi1: Existe una relación significativa directa entre la colaboración y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024.

3.3.2. Hipótesis Específica Nula 1

Ho1: No existe relación significativa directa entre la colaboración y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”, Namora – Cajamarca, 2024.

Tabla 8.

Correlación Entre Colaboración y Autoestima.

	Rho de Spearman	Autoestima
Colaboración	Coeficiente de correlación	0,313
	Sig. (unilateral)	0,128
	N	25

Nota: Obtenido en base al procesamiento de datos de las encuestas de las dos variables.

Análisis

En la tabla 8 se visualiza la existencia de una correlación entre la primera dimensión de la variable 1: Colaboración y la variable 2: Autoestima, donde el valor hallado corresponde a un coeficiente Rho de Spearman de *“p = 0,313”*, lo que vienen a ser una correlación positiva baja. Como resultado, se aceptó la primera hipótesis específica y se descartó la hipótesis nula correspondiente. Sin embargo, es importante

precisar que la relación encontrada es débil, ya que el valor de significancia supera el 0,05.

3.3.3. Hipótesis Específica 2

Hi2: Existe una relación significativa directa entre la comunicación efectiva y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.

3.3.4. Hipótesis Específica Nula 2

Ho2: No existe relación significativa directa entre la comunicación efectiva y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.

Tabla 9.

Correlación Entre Comunicación Efectiva y Autoestina.

Rho de Spearman		Autoestima
Comunicación Efectiva	Coeficiente de correlación	0,282
	Sig. (unilateral)	0,154
	N	25

Nota: Obtenido en base al procesamiento de datos de las encuestas de las dos variables.

Análisis

En la tabla 9 se exhibe la existencia de una correlación entre la segunda dimensión de la variable 1: Comunicación efectiva y la variable 2: Autoestima, donde el valor hallado es el coeficiente Rho *"p = 0,282"*, lo que vienen a ser una correlación directa pero no muy influyente. Consecuentemente, se dio viabilidad a la segunda hipótesis específica, rechazando la hipótesis nula respectiva, lo que seguidamente se confirma que

existe relación directa entre la comunicación efectiva y autoestima en los estudiantes evaluados. No obstante, es importante señalar que dicha relación es de baja intensidad.

3.3.5. Hipótesis Específica 3

Hi3: Existe una relación significativa directa entre la empatía y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.

3.3.6. Hipótesis Específica Nula 3

Hi3: No Existe relación significativa directa entre la empatía y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.

Tabla 10.

Correlación Entre Empatía y Autoestima.

Rho de Spearman		Autoestima
Empatía	Coeficiente de correlación	0,383
	Sig. (unilateral)	0,080
	N	25

Nota: Obtenido en base al procesamiento de datos de las encuestas de las dos variables.

Análisis

En la tabla 10 se muestra la existencia de una correlación entre la tercera dimensión de la variable 1: Comunicación efectiva y la variable 2: Autoestima, donde el valor hallado corresponde a un coeficiente Rho de Spearman de *"p = 0,383"*, lo que vienen a ser una correlación positiva baja. En consecuencia, se aprobó la hipótesis específica 3 y se rechazó la hipótesis específica nula 3. Reafirmando que hay correlación directa entre la Empatía y autoestima en los estudiantes en estudio. Cabe destacar que la relación entre esta dimensión y la variable autoestima es débil.

3.4.Discusión de Resultados de las Hipótesis

Este estudio exploró la relación entre las habilidades de socialización y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso" durante el año 2024. Los resultados, obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), mostraron una correlación positiva moderada (p = 0,464), significativa a un nivel inferior a 0,05. Este hallazgo estadísticamente significativo indica que, en este grupo de estudiantes, a medida que mejoran sus habilidades de socialización, tiende a fortalecerse su autoestima. Este hallazgo concuerda con la teoría sociocultural de Vygotsky, que postula la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo y socioemocional, incluyendo la formación de la autoestima. La capacidad de colaboración, comunicación efectiva y empatía –dimensiones analizadas en este estudio– contribuyen sustancialmente a la construcción de una autoestima positiva en los estudiantes. Además, esta relación se ve reforzada por la teoría de la autoeficacia de Bandura, donde el éxito en las interacciones sociales incrementa la creencia en la propia capacidad de interacción positiva, mejorando la autoeficacia y, por ende, la autoestima. También considerando la perspectiva de Branden sobre la autoestima, que destaca la autoaceptación y la autoafirmación, encuentra también apoyo en estos resultados; el éxito en las interacciones sociales fomenta la autoaceptación y la autoafirmación, consolidando así una autoestima robusta.

A pesar de la correlación positiva moderada general, el análisis de las correlaciones específicas entre las dimensiones de las habilidades de socialización: Colaboración, comunicación efectiva y empatía, y la autoestima arrojó correlaciones positivas bajas con valores de $p = 0,313$, $p = 0,282$, y $p = 0,383$ respectivamente. No obstante, la consistencia en la dirección positiva de estas relaciones sugiere la necesidad de un análisis más exhaustivo. Este bajo coeficiente de correlación en las dimensiones y

variable autoestima, a pesar de la correlación general significativa, podría indicar la influencia de factores contextuales no considerados en este estudio, requiriendo investigaciones futuras para su dilucidación.

Al analizar las dimensiones específicas de las habilidades de socialización, ofrece una perspectiva más matizada que investigaciones previas, como la de Córdova (2021), que han presentado correlaciones moderadas entre habilidades sociales y autoestima. Además, la integración de las teorías de Vygotsky, Bandura y Branden proporciona un marco teórico robusto para comprender la compleja interrelación entre las habilidades de socialización y la autoestima.

En futuras investigaciones se sugiere que profundicen en el análisis de las dimensiones específicas de las habilidades de socialización y consideren factores contextuales que podrían modular la intensidad de dicha relación, con el único fin de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En el estudio realizado con los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso” en Namora – Cajamarca, 2024.

1. Se determinó que existe una relación directa moderada entre las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa de Gestión Comunal “El Progreso”. Contando con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,464, lo que indica una asociación significativa entre ambas variables. Esto sugiere que un mayor desarrollo de habilidades sociales se asocia con niveles más altos de autoestima en los estudiantes.
2. Se determinó una relación directa, aunque débil, entre la colaboración y la autoestima, reflejada en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,313. Si bien se confirma la hipótesis específica, la baja magnitud de la correlación indica que la influencia de las habilidades de socialización en la autoestima es limitada en este contexto. Probablemente existan otros factores que influyen en su autoestima.
3. Se descubrió que la relación entre la comunicación efectiva y la autoestima también resultó ser directa y positiva, pero con una correlación baja con el valor de Rho de Spearman = 0,282. Similar al caso de la colaboración, la hipótesis específica se confirma, pero la débil magnitud de la correlación indica una influencia limitada de la comunicación efectiva sobre la autoestima de los estudiantes.
4. Se determinó relación directa entre la empatía y la autoestima, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,383. A pesar de la confirmación de la hipótesis específica, la correlación baja indica que la influencia de la empatía en la autoestima es moderada, requiriendo un análisis más profundo para comprender su impacto.

SUGERENCIAS

1. A la Dirección de la I.E. “El Progreso”: Se recomienda incorporar al Plan Anual de Trabajo (PAT) programas específicos que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, haciendo énfasis en la colaboración, la comunicación efectiva y la empatía. Estos programas deben ser implementados a través de actividades extracurriculares, integradas al currículo o mediante la formación del profesorado en metodologías que promuevan estas habilidades. El objetivo es fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes como base para mejorar su autoestima.
2. A los Docentes de la I.E. “El Progreso”: Incorporar en sus prácticas pedagógicas estrategias didácticas que fomenten la colaboración, la comunicación efectiva y la empatía entre los estudiantes. Esto puede incluir actividades en grupo, trabajos colaborativos, debates, juegos de rol, y la creación de un ambiente de aula que promueva el respeto, la escucha activa y la comprensión de las perspectivas de los demás.
3. A los especialistas de la UGEL Cajamarca: Solicitamos el diseño y la supervisión de un programa integral para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este programa debe incluir una evaluación periódica para medir el impacto de las intervenciones en las habilidades sociales y la autoestima de los niños. Este programa debe contar con la participación activa de los docentes y la familia, estableciendo canales de comunicación efectivos para el seguimiento y la retroalimentación.
4. A los especialistas de la UGEL Cajamarca: Solicitamos su apoyo y la provisión de recursos a la I.E. “El Progreso” para implementar programas de desarrollo socioemocional. Esto incluye capacitación para los docentes y la entrega de materiales educativos necesarios. Se recomienda la organización de talleres y jornadas de formación para docentes sobre metodologías efectivas para el desarrollo de habilidades sociales y la mejora de la autoestima.

5. Al departamento de educación primaria, facultad de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, se recomienda incorporar en la malla curricular asignaturas específicas o módulos temáticos sobre desarrollo personal, autoestima, habilidades sociales, y gestión emocional en el aula. Asimismo, se sugiere promover experiencias formativas que permitan a los estudiantes de educación primaria vivenciar estrategias didácticas centradas en la colaboración, la empatía y la comunicación efectiva, con el fin de que egresen no solo con competencias académicas, sino también con herramientas concretas para fomentar el bienestar socioemocional de sus futuros estudiantes.

REFERENCIAS

Adler, & Elmhorst. (2012). *Comunicación interpersonal: Proceso y práctica en contextos variados.*

Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis guia para la elaboración.*

Ato, L. E., González, S. C., & Carranza, C. J. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología*, 70. https://revistas.um.es/analesps/article/view/27581/26751

Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación.* Grupo Editorial Patria.

Bandura, A. (1977). *Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento* (Vol. 2). (A. A. Psicología, Ed.) https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191

Bandura, A. (1997). Teoría de la Autoeficacia. En B. Ivonne, *Teoría de la auto-eficacia (A. Bandura): Un basamento para el proceso instruccional* (Vol. 4, pág. 58). https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1090/1092

Bianchi Leiva, S. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022* .

Binet, A. (1903). El estudio experimental de la inteligencia: París: Hermanos Schleicher. *Britannica*. https://doi.org/https://www.britannica.com/science/IQ

Branden, N. (1993). *Poder de la Autoestima.* Paidos Iberica, Ediciones S. A. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45072983/EL_PODER_DE_LA_AUTOESTIMA-libre.pdf?1461600178=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_PODER_DE_LA_AUTOESTIMA.pdf&Expires=1721105286&Signature=CekRkcmWt2UBsPtoAetLFLbmHFfbr3hq6nM1GXMfgf4QAuxs1yo

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño.* London, England: Prensa de la universidad de Harvard. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=%E2%80%A2%09Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+Ecology+of+Human+Development:+Experiments+by+Nature+and+Design.+Harvard+University+Press.&ots=yAK-M_XUj8&sig=3ROdYQOVZYk7oWy8PnzwYWNh6M

Bussey, K., & Bandura, A. (1999). Teoría cognitiva social del desarrollo y la diferenciación de género. *Psychological Review*, *4*(106). https://doi.org/doi.org/10.1037/0033-295X.106.4.676:contentReference[oaicite:18]{index=18}

Chancusi Herrera, E. F., & Chicaiza Tandalla, J. M. (2024). *"Habilidades sociales en el proceso educativo".* Universidad Técnica de Cotopaxi, Pujilí – Ecuador.

Choque Diaz, A. A. (2020). Análisis de la correlación entre Resiliencia-Estrés en niños en situación de maltrato en el albergue transitorio municipal "Bicentenario Bolivia Solidaria" a través de una aplicación móvil. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, *19*(19). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100009

Córdova Pando, M. N. (2021). *Autoestima y los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de primaria en la IE Pública Nro. 16942 "Cerro Bravo", del distrito de Namballe – Cajamarca, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]*. Repositorio Institucional, Cajamarca.

Cuenca Cueva, A. R. (2023). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo, periodo 2022-2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]*. Repositorio Institucional, Quito.

Culqui Mantilla, R. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]*. Repositorio Institucional.

Extremera, N., & Fernández, P. (2020). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicología: Reflexión y Crítica*. https://doi.org/10.1186/s41155-020-00160-w

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede ser más importante que el coeficiente intelectual.* Bantam Books. https://doi.org/https://books.google.com/books?id=YhhcQgAACAAJ

Hanson, R., Brach, T., & Neff, K. (2016). *El crítico interno y la autoaceptación: Cómo ser compasivo contigo mismo en cualquier situación.* El Grano de Mostaza Ediciones. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WkOSDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Autoaceptaci%C3%B3n&ots=IfRss2cJo6&sig=Fy3V5EXO0OPeNnIFDGDmoa6y5Zo#v=onepage&q=Autoaceptaci%C3%B3n&f=false

Harter, S. (2012). *The Construction of the Self: Developmental and Sociocultural Foundations* (Segunda ed.). https://www.guilford.com/excerpts/harter.pdf?t=1

Heidegger, M. (1993). *La autoafirmación de la universidad alemana.* Arete. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/arete/article/download/5003/4999

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Hodges, & Myers. (2007). *Empatía. En R. F. Baumeister y K. D. Vohs (Eds.), Enciclopedia de psicología social. Publicaciones SAGE.*

Holguin Morales, B. R. (2023). *La autoestima y motivación académica en los estudiantes de Educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]*. Ripositorio Institucional, Riobamba, Ecuador.

INEI. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales.* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Locke, E. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. *Personnel Psychology;* , 2. https://www.proquest.com/openview/55c56d1a75f8440c4bea93781b0dc952/1?pq-origsite=gscholar&cbl=36693

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

MINEDU. (2023). *Estudio de habilidades sociales y emocionales.* Estudio de habilidades sociales y emocionales.: https://www.calameo.com/read/006286625bfcbea0178c2?view=slide&page=1

Mischel, W. (2009). De la personalidad y la evaluación (1968) a la ciencia de la personalidad. *Revista de Investigación en Personalidad, 2*(43). https://doi.org/10.1016/j.jrp.2008.12.037

Naranjo García, J. E., & Reyes Pérez, V. (2022). Escala de habilidades Sociales en niños mexicanos. *Revista de Educación y Desarrollo, 4*(63), 57-71. https://www.researchgate.net/publication/364825181_Escala_de_habilidades_Sociales_en_ninos_mexicanos

Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación*, 4. https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - cualitativa y Redacción de la Tesis.* Ediciones de la U.

Panesso, G. K., & Arango, H. M. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Psyconex*, 2 -5. https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325

Peñafiel, P. E., & Serrano, G. C. (2017). Habilidades Sociales. *Revista salud y ciencias*, 12.

Pitot Reátegui, E. R. (2022). *Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. . Repositorio Institucional.

Quispe Quincho, M., & Ulloa Paytán, L. A. (2021). *Autoestima y habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Heinsberg – Huancavelica. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]*. . Repositorio Institucional.

Rogoff, B. (1990). Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context. *Oxford University Press.*, 60.

https://www.researchgate.net/publication/375241566_Apprenticeship_in_Thinking_Cognitive_Development_in_Social_Context

Rosenberg, M. (1965). La sociedad y la autoimagen del adolescente. *Prensa de la Universidad de Princeton.*

Ruiz Dodobara, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 5. https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573055003.pdf

Salas, & Cooke y Rosen, M. A. (2008). *Sobre equipos, trabajo en equipo y rendimiento en equipo: descubrimientos y desarrollos.*

Salovey, & Mayer. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, cognición y personalidad*, 10. https://doi.org/https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG

Sampieri, R. H., Méndez, V. S., Mendoza, T. C., & Cuevas, R. A. (2017). *Fundamentos de investigación.* México.

Segarra Iñiguez, J. C. (2022). *Las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de séptimo grado paralelo A, de la escuela de Educación Básica Municipal Borja, 2020-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]*. Repositorio Institucional, Loja- Ecuador.

Simón Durán, J. C., & Pérez Urtilla, F. (2023). *la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Nacional N° 84102 de José María Arguedas De Umbe– 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]*. . Repositorio Institucional, Huánuco-Perú.

Sokol, J. (209). Identity Development Throughout the Lifetime: An Examination of Eriksonian Theory. En E. Erikson, *Theory of Identity Development* (págs. 5 - 8).

https://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&context=gjcp

Vygotsky, L. (1976). Mind in Society: The Development of Higher. En M. C. Scribner. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mind+in+Society:+The+Development+of+Higher&ots=okw_S0u6do&sig=8E5RGpwTyuz8VYlp1KfkH8FfcUw#v=onepage&q=Mind%20in%20Society%3A%20The%20Development%20of%20Higher&f=false

Vygotsky, L. (1986). Pensamiento y lenguaje. Cambridge, MA: prensa del MIT. *MA: prensa del MIT.*, 196. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=rgr-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR4&dq=(1986).+Thought+and+Language.+MIT+Press.&ots=adNdFODGHh&sig=mXU8LuS7l70_BWgYYEPFOMxpcpI#v=onepage&q=(1986).%20Thought%20and%20Language.%20MIT%20Press.&f=false

Wertsch, J. (1985). Vygotsky y la Formación Social de la Mente. *Biblioteca Cognición y Desarrollo Humano*, 80-83. https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/formacionsocialmente.pdf

Zanabria Ubaldo, K. J. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa pública de Huaycán – Ate, 2023. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. . Lima-Perú.

APÉNDICES Y ANEXOS

APÉNDICE 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de las Habilidades de Socialización

Estimado estudiante, esta encuesta es para entender cómo te sientes y cómo te comportas cuando estás con tus compañeros y amigos. Por favor, responde cada pregunta honestamente. Marca con un aspa el casillero que mejor describa cómo te sientes en cada situación.

Instrucciones:

Lee cada afirmación y marca con un aspa en el recuadro que mejor describe cómo te sientes o cómo te comportas en cada situación. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Queremos saber tu opinión.

	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
I1	Me gusta trabajar en equipo y colaborar con mis compañeros					
I2	Participó activamente en las actividades grupales					
I3	Puedo resolver conflictos con mis amigos de manera pacífica					
I4	Me gusta tomar la iniciativa para organizar actividades con mis amigos					
I5	Me expreso claramente cuando hablo con otros					
I6	Utilizo bien el lenguaje corporal y los gestos para comunicarme					
I7	Escucho atentamente cuando otros hablan					
I8	Respeto los turnos de palabra y las reglas de conversación					
I9	Puedo identificar y entender las emociones de mis compañeros					
I10	Puedo ponerme en el lugar de mis amigos y entender cómo se sienten					
I11	Ayudo y apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan					
I12	Me preocupo por los sentimientos de los demás					

Ficha Técnica

Nombre	**Cuestionario de las Habilidades de Socialización**
Autor	Iris Medaly Duran Quiliche
Evalúa	Las habilidades de socialización de los estudiantes
Dimensiones	Colaboración (I1, I2, I3, I4) Comunicación efectiva (I5, I6, I7, I8) Empatía (I9, I10, I11, I12)
N° de ítems	12 ítems
Dirigido a	Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de gestión comunal "El Progreso"
Duración	15 a 20 minutos
Pautas para corrección	El cuestionario se califica según las respuestas de los estudiantes, de acuerdo a la escala: 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3(ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4(de acuerdo) y 5(totalmente de acuerdo)

Instrumento de Autoestima: Escala de Rosengber.

Estimado estudiante, esta encuesta es para entender cómo te sientes y cómo te comportas cuando estás con tus compañeros y amigos. Por favor, responde cada pregunta honestamente. Marca con un aspa el casillero que mejor describa cómo te sientes en cada situación.

Instrucciones:

Lee cada afirmación y marca con un aspa en el recuadro que mejor describe cómo te sientes o cómo te comportas en cada situación. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Queremos saber tu opinión.

Instrumento de autoestima: **Escala de Rosengber**.

	Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo n de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
P1	Me siento bien conmigo mismo en todo momento					
P2	Me gusta cómo soy, con todas mis cualidades y cosas que hago bien					
P3	Cuando cometo un error, lo acepto y trato de aprender de él					
P4	No tengo miedo al momento de expresarme ante mis compañeros					
P5	Siento que soy muy bueno al realizar algunas actividades académicas					
P6	Me siento muy seguro y con mucha confianza al hablar en público					
P7	Me emociono cuando intento algo nuevo y me sale bien					
P8	Me siento muy orgulloso de todo lo que he logrado hasta el momento en mi vida escolar					
P9	Antes de realizar una acción pienso que consecuencias pueden tener mis acciones					
P10	Me preocupo por mi salud y realizó rutinas que me ayuden a mejorar día a día					
P11	Cuando algo se me escapa de control pido ayuda para evitar daños					
P12	Me gusta investigar y practicar en las actividades que soy bueno, como dibujar, hacer deporte u otro					
P13	Me siento capaz de enfrentar cualquier reto que se me presente y superarlo					
P14	Me emociono y me pongo feliz cuando supero un reto difícil					
P15	Persevero ante las dificultades que se me presenten y no me dejo vencer					
P16	Me siento capaz de superar cualquier obstáculo siempre y cuando me lo proponga y me esfuerce lo suficiente					

Ficha Técnica

Nombre	**Escala de la autoestima de Rossemberg**
Autor	**Morris Rosenberg**.
Adaptación	Iris Medaly Duran Quiliche
Evalúa	Autoestima
Dimensiones	Autoaceptación (P1, P2, P3, P4) Autoafirmación (P5, P6, P7, P8) Autorresponsabilidad (P9, P10, P11, P12) Autoeficacia (P13, P14, P15, P16)
N° de ítems	16 ítems
Dirigido a	Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de gestión comunal “El Progreso”
Duración	15 a 20 minutos
Pautas para corrección	El cuestionario se califica según las respuestas de los estudiantes, de acuerdo a la escala: 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3(ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4(de acuerdo) y 5(totalmente de acuerdo)

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024? **Problemas derivados** **PD1:** ¿Qué relación existe entre la dimensión colaboración de las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora, 2024? **PD2:** ¿Qué relación existe entre la dimensión	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024. **Objetivos Específicos:** **OE1**. Establecer la relación que existe entre la dimensión colaboración de las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024. **OE2**. Analizar la relación que existe	**Hipótesis general**: Existe una relación significativa directa entre las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024. Hipótesis derivadas: **HE1:** Existe una relación significativa directa entre la dime dimensión colaboración de las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024. **HE2:** Existe una relación	Habilidades de Socialización	Colaboración	•Me gusta trabajar en equipo y colaborar con mis compañeros.	**I1**	Encuesta/ Cuestionario de habilidades de socialización	**Población:** Los 47 estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa "El Progreso" matriculados en el año 2024. **Muestra:** Los 25 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "El Progreso" matriculados en el año 2024. **Enfoque:** Cuantitativo. **Tipo De Investigación:** Básica. **Nivel De Investigación:** Correlacional.
					•Participó activamente en las actividades grupales.	**I2**		
					•Puedo resolver conflictos con mis amigos de manera pacífica.	**I3**		
					•Me gusta tomar la iniciativa para organizar actividades con mis amigos.	**I4**		
				La Comunicación Efectiva	•Me expreso claramente cuando hablo con otros.	**I5**		
					•Utilizo bien el lenguaje corporal y los gestos para comunicarme.	**I6**		
					•Escucho atentamente cuando otros hablan.	**I7**		
					•Respeto los turnos de palabra y las reglas de conversación.	**I8**		
				Empatía	•Puedo identificar y entender las emociones de mis compañeros.	**I9**		
					•Puedo ponerme en el lugar de mis amigos y entender cómo se sienten.	**I10**		
					•Ayudo y apoyo a mis compañeros cuando lo necesitan.	**I11**		
					•Me preocupo por los sentimientos de los demás.	**I12**		

comunicación efectiva de las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024? **PD3**: ¿Qué relación existe entre la dimensión empatía de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024?	entre la dimensión comunicación efectiva de las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024. **OE3**. Determinar la relación que existe entre la dimensión empatía de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.	significativa directa entre dimensión efectiva de las habilidades de socialización y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024. **HE3:** Existe una relación directa entre la dimensión empatía de las habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "El Progreso", Namora – Cajamarca, 2024.	Autoestima	Autoaceptación	•Se siente bien consigo mismo.	**P1**	Evaluación psicométrica / Escala de Autoestima de Rosenberg	**Diseño De Investigación:** No experimental. **Muestreo:** No probabilístico. **Técnicas De Investigación:** **-**Encuesta. -Evaluación psicométrica. **Instrumentos:** - Cuestionario de habilidades de socialización. **-** Escala de Autoestima de Rosenberg
					•Aprecia sus cualidades.	**P2**		
					•Afronta sus errores.	**P3**		
					•Expresa sus ideas con confianza.	**P4**		
				Autoafirmación	•Se siente capaz en algunas actividades.	**P5**		
					•Tiene confianza al defender sus ideas en público.	**P6**		
					•Se siente feliz cuando intenta algo nuevo y le sale bien.	**P7**		
					•Se siente orgulloso de sus logros alcanzados.	**P8**		
				Autorresponsabilidad	•Comprende que sus acciones tienen consecuencias.	**P9**		
					•Tiene hábitos de cuidado de su salud.	**P10**		
					•Busca ayuda cuando algo le sale mal.	**P11**		
					•Es curioso y le gusta mejorar sus habilidades.	**P12**		

				Autoeficacia	• Se siente capacitado para enfrentar nuevos desafíos.	**P13**		
					• Siente satisfacción cuando supera un reto difícil.	**P14**		
					• Resiste y no se deja vencer de los retos difíciles.	**P15**		
					• Siente que puede lograr todo lo que se propone si se esfuerza lo suficiente.	**P16**		

NEXO 2: Fichas de validación

VALIDACIÓN LA ESCALA DE ROSENGBER.
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Ramiro Salazar Salazar identificado con DNI N°: 26691020, con grado académico de: Maestro en Ciencias

Hago constar que he leído y revisado los dieciséis (16) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Los ítems de la escala de Rosengber están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de la autoestima: autoaceptación (04 ítems), autoafirmación (04 ítems), autorresponsabilidad (04 ítems) y autoeficiencia (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 06 de noviembre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ramiro Salazar Salazar

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Salazar Salazar Ramiro

Título: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Variable 2: Autoestima
Autor: Iris Medaly Durand Quiliche
Fecha: Cajamarca, 06 de noviembre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 26691020

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Ramiro Salazar Salazar identificado con DNI N°. 26691020, con grado académico de: Maestro en Ciencias

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de las habilidades de socialización: colaboración (04 ítems), comunicación efectiva (04 ítems) y empatía (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 06 de noviembre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ramiro Salazar Salazar.

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: ...Salazar Salazar, Ramiro.....

Titulo: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO". NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Variable 1: Habilidades de socialización
Autor: ...Iris Medaly Durand Quilicho
Fecha: ...Cajamarca, 06 de noviembre del 2024

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

.....
FIRMA

DNI: 26691020

VALIDACIÓN LA ESCALA DE ROSENGBER.
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Victor Hugo Delgado Céspedes identificado con DNI N°: 26718120, con grado académico de: Doctor en Sociología

Hago constar que he leído y revisado los dieciséis (16) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Los ítems de la escala de Rosengber están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de la autoestima: autoaceptación (04 ítems), autoafirmación (04 ítems), autorresponsabilidad (04 ítems) y autoeficiencia (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 06 de noviembre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Victor Hugo Delgado Céspedes

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Víctor Hugo Delgado Céspedes

Título: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Variable 2: Autoestima
Autor: .....
Fecha: .....

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	

.....
FIRMA

DNI: 26718120

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Víctor Hugo Delgado Céspedes identificado con DNI N°: 26781220, con grado académico de: DOCTOR EN SOCIOLOGÍA

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de las habilidades de socialización: colaboración (04 ítems), comunicación efectiva (04 ítems) y empatía (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 06 de noviembre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Víctor Hugo Delgado Céspedes

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Víctor Hugo Delgado Céspedes

Titulo: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO". NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Variable 1: Habilidades de socialización
Autor: Iris Medaly Durand Quilcate
Fecha: Cajamarca, 06 de noviembre del 2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 26218120

VALIDACIÓN LA ESCALA DE ROSENGBER.
(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Mirian Rosa Chico Alvitres identificado con DNI N°: 32736981, con grado académico de: Doctor en Administracion de la Educación

Hago constar que he leído y revisado los dieciséis (16) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Los ítems de la escala de Rosengber están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de la autoestima: autoaceptación (04 ítems), autoafirmación (04 ítems), autorresponsabilidad (04 ítems) y autoeficiencia (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de noviembre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mirian Rosa Chico Alvitres

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Chico Alvitres Mirian Rosa

Título: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Variable 2: Autoestima
Autor: Iris Medaly Durand Quiliche
Fecha: Cajamarca, 05 de noviembre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	

FIRMA

DNI: 32736981

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Mirian Rosa Chico Alvitres identificado con DNI N°: 32736981, con grado académico de: Doctor en Administración de la Educación.

Hago constar que he leído y revisado los doce (12) ítems correspondientes a la tesis de licenciatura: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de las habilidades de socialización: colaboración (04 ítems), comunicación efectiva (04 ítems) y empatía (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta cuatro (04) criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; Pertinencia con la variable y dimensiones; Pertinencia con la dimensión e indicador; Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

El instrumento corresponde a la tesis: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO", NAMORA – CAJAMARCA, 2024.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

EVALUACIÓN COGNOSCITIVA / EXAMEN ESCRITO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
12	12	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de noviembre del 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mirian Rosa Chico Alvitres

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Chico Alvitres Mirian Rosa

Titulo: HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL "EL PROGRESO". NAMORA – CAJAMARCA. 2024.

Variable 1: Habilidades de socialización
Autor: Iris Meolaly Durand Quiliche
Fecha: Cajamarca, 05 de noviembre del 2024.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	

Mirian Chico Alv

FIRMA

DNI: 32736981

Universidad Nacional de Cajamarca

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Iris Medaly Durand Quiliche

DNI/Otros Nº: 47507448

Correo electrónico: imdurandq.12@unc.edu.pe

Teléfono: 966029494

2. Grado académico o título profesional

☐Bachiller ☒Título profesional ☐Segunda especialidad

☐Maestro ☐Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒Tesis ☐Trabajo de investigación ☐Trabajo de suficiencia profesional

☐Trabajo académico

Título: Habilidades de socialización y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "El Progreso" Namora - Cajamarca, 2024

Asesor: Dr. Manuel Gonzalo Angulo León

Jurados: Dr. Antero Francisco Alva León
Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
Dr. Jorge Daniel Diaz Garcia

Fecha de publicación: 26 / 06 / 2025

Escuela profesional/Unidad:
Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Universidad Nacional de Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

__X__ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha _____/_____/_____

_____ No autorizo

_____ 26 / 06 / 2025

Firma Fecha