

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y
CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL
DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

VERONICA MANOLÍ LEÓN OBANDO

Asesor:

M.Cs. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA

Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigadora:
Veronica Manolf León Obando
DNI: 27145275
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: M.Cs. Wilberto Waldir Diaz Cabrera
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011.
6. Fecha de evaluación: 07/08/2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 17%
9. Código Documento: 3117:478967213
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 07/08/2025

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i> |
|  | | |
| ----- M.Cs. Wilberto Waldir Diaz Cabrera DNI: 27732528 | | |

*En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
VERONICA MANOLÍ LEÓN OBANDO
Todos los derechos reservados



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:00 horas, del día 28 de octubre de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**, **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**, **Dr. SIMÓN ALEJANDRO RODRÍGUEZ TEJADA**, y en calidad de Asesor el **M. Cs. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **"RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011"**, presentada por la Bachiller en Educación **VERONICA MANOLÍ LEÓN OBANDO**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...Aprobada...con la calificación de D. I. E. S. E. I. (16) B. U. E. N. O....la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación VERONICA MANOLÍ LEÓN OBANDO**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las 16:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....

M. Cs. Wigberto Waldir Diaz Cabrera
Asesor

.....

Dr. Iván Alejandro León Castro
Jurado Evaluador

.....

Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

.....

Dr. Simón Alejandro Rodríguez Tejada
Jurado Evaluador

DEDICATORIA:

El presente trabajo está dedicado a Dios, a mi esposo, a mis queridos hijos, hermanos y a mis padres por su paciencia, comprensión y apoyo, en todo momento, para culminar este trabajo investigativo.

Verónica

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes, a través de sus enseñanzas magistrales y transmisión de conocimientos teóricos y científicos, permitieron encaminarme en el quehacer investigativo.

Al asesor Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera, por su permanente orientación y apoyo incondicional, para planificar y ejecutar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

| | |
|-------------------------|------|
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|---|
| 1.1. Planteamiento del Problema | 1 |
| 1.2. Formulación del Problema | 3 |
| 1.2.1. Problema principal | 3 |
| 1.2.2. Problemas derivados | 4 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 4 |
| 1.4. Delimitación de la investigación | 6 |
| 1.4.1. Delimitación epistemológica | 6 |
| 1.4.2. Delimitación espacial | 6 |
| 1.4.3. Delimitación temporal | 6 |
| 1.5. Objetivos de la investigación | 7 |
| 1.5.1. Objetivo general | 7 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 7 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 8 |
| 2.2. Base teórica científica | 13 |
| 2.2.1. Definición de factores socioeconómicos | 13 |
| 2.2.2. Teorías sobre factores socioeconómicos y culturales | 17 |
| 2.2.3. Dimensiones de los factores socioeconómicos y culturales | 17 |
| 2.2.3.1. Dimensión social | 17 |
| 2.2.3.2. Dimensión económica | 17 |
| 2.2.3.3. Dimensión cultural | 18 |
| 2.2.4. Definición de deserción escolar | 19 |
| 2.2.5. Teoría sociológica de la deserción escolar | 21 |
| 2.2.6. La deserción escolar como problema social y educativo | 23 |
| 2.2.7. Causas de la deserción estudiantil | 24 |
| 2.2.8. Enfoques para la medición de la pobreza | 25 |
| 2.2.8.1. Enfoque de la pobreza como privación de capacidades | 25 |
| 2.2.8.2. Enfoque para desarrollar el método de la línea de pobreza | 27 |
| 2.2.8.3. Enfoque de las necesidades básicas insatisfechas | 28 |
| 2.2.9. Dimensiones de la deserción escolar | 29 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 33 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3.1. Caracterización y contextualización de la investigación | 34 |
| 3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa | 34 |
| 3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa | 35 |
| 3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas | 36 |

| | |
|---|----|
| 3.1.4. Características culturales y ambientales | 36 |
| 3.2. Hipótesis de investigación | 37 |
| 3.3. Variables | 38 |
| 3.2.1. Definición conceptual de variables | 38 |
| 3.2.2. Definición operacional de variables | 38 |
| 3.4. Matriz de operacionalización de variables | 39 |
| 3.5. Población | 43 |
| 3.6. Muestra | 43 |
| 3.7. Unidad de análisis | 43 |
| 3.8. Método de investigación | 43 |
| 3.9. Tipo de investigación | 44 |
| 3.10. Diseño de investigación | 44 |
| 3.11. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos | 45 |
| 3.11.1. Técnicas de recolección de datos | 45 |
| 3.11.2. Instrumentos de investigación | 45 |
| 3.12. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos | 46 |
| 3.13. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación | 46 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1. Resultados estadísticos descriptivos por variables y por dimensiones | 47 |
| CONCLUSIONES | 84 |
| SUGERENCIAS | 86 |
| REFERENCIAS | 87 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Dimensión social | 47 |
| Tabla 2: Dimensión económico | 49 |
| Tabla 3: Dimensión cultural | 50 |
| Tabla 4: Nivel de los factores socioeconómicos y culturales | 51 |
| Tablas 5: Nivel de la dimensión aspectos intraescolares | 54 |
| Tabla 6: Nivel de la dimensión aspectos extraescolares | 56 |
| Tabla 7: Nivel de la variable deserción escolar | 57 |
| Tabla 8: Tabla cruzada factores socioeconómico y culturales y aspectos extraescolares | 59 |
| Tabla 9: Tabla cruzada factores socioeconómico y culturales -Aspectos intraescolares | 62 |
| Tabla 10: Tabla cruzada factores socio económico y culturales - Deserción Escolar | 64 |
| Tabla 11: Prueba de normalidad | 66 |
| Tabla 12: Correlación entre factores socioeconómicos culturales y deserción escolar | 66 |
| Tabla 13: Correlación entre la variable factores socioeconómicos culturales y la dimensión aspectos intraescolares | 68 |
| Tabla 14: Correlación entre la variable factores socioeconómicos y culturales y la dimensión aspectos extraescolares | 70 |

RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011. Se planteó una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, no experimental. Consideró una población y muestra no probabilística de 30 padres de familia. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la observación y como instrumentos se aplicaron el cuestionario de encuesta, para obtener resultados, los cuales se procesaron con el procedimiento estadístico SPSS versión 25.0 y determinar la correlación de las variables de estudio. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva moderada de ,587 entre las variables socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca en los años 2010-2011. Asimismo, los resultados de la dimensión intraescolar evidenció un coeficiente de correlación de ,784; de igual manera, con la dimensión extraescolar con un ,874; en consecuencia, se presenta una asociación con significancia fuerte, entre las variable y las dimensiones de p valor ,000, que es menor a .005, demostrando la confirmación de la hipótesis planteada.

Palabras clave: Factores Socioeconómicos y Culturales, Deserción Escolar

ABSTRACT

The objective of the thesis was to determine the relationship that exists between socioeconomic and cultural factors and school dropout of students from educational institution No. 82033 of the Asunción Cajamarca district in the years 2010-2011. A basic research was proposed, with a quantitative approach and descriptive correlational, non-experimental design. It considered a population and non-probabilistic sample of 30 parents. For data collection, the observation technique was applied and the survey questionnaire was applied as instruments to obtain results, which were processed with the statistical procedure SPSS version 25.0 and determine the correlation of the study variables. The results showed that there is a moderate positive correlation of .587 between the socioeconomic and cultural variables and the school dropout of the students of the educational institution No. 82033 of the district of Asunción - Cajamarca in the years 2010-2011. Likewise, the results of the intraschool dimension showed a correlation coefficient of .784; Likewise, with the extracurricular dimension with a .874; Consequently, an association with strong significance is presented between the variables and the dimensions of p value .000, which is less than .005, demonstrating confirmation of the proposed hypothesis.

Keywords: Socioeconomic and Cultural Factors, School Dropouts.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación es uno de los procesos que permite el desarrollo de las naciones, específicamente, de la sociedad; sin embargo, cuando esta se ve limitada u obstaculizada, surgen una serie de problemas no solamente para el Estado, sino para los diferentes sistemas internos del país. Dentro de la problemática de la educación peruana, se encuentra el abandono o deserción escolar, pues, lamentablemente, muchos estudiantes no concluyeron sus estudios por diferentes razones, que ha llevado al ocio, la vagancia, el pandillaje, la delincuencia, otros, que no contribuyen con la colectividad.

Esta realidad ha ido aumentando, pues las autoridades políticas, educativas y gubernamentales aún no la consideran relevante, situación que ha ocasionado el incremento de las brechas socioeconómicas y educativas, aspectos que merecen enfrentarlos, de manera sostenible, si se quiere evitar el atraso educativo de los estudiantes. De acuerdo con el INEE (2006), los alumnos desertores presentan serias deficiencias cognitivas, que genera la inevitable posibilidad de reprobar, trayendo como consecuencia una nueva deserción o, en todo caso, el abandono definitivo de la educación básica regular.

El presente trabajo de investigación titulado relación entre los factores socioeconómicos y culturales y la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción – Cajamarca en los años 2010 – 2011, permite demostrar la relación biunívoca de ambas variables y, de alguna manera, contribuir a minimizar el problema de la deserción en las instituciones educativas; es decir que los educandos no restrinjan sus estudios ni mucho menos eviten mejorar su bienestar en diferentes sentidos.

En este contexto, está claro que la deserción escolar involucra los ámbitos económicos, sociales, culturales, puesto que afecta directamente al desarrollo del país y, dentro de este, se

encuentra involucradas tanto las autoridades, familias, instituciones educativas como la sociedad en general. Al respecto, Requena (2019) sostiene que la educación es un cimiento esencial para el progreso del país por lo que debe ser una prioridad en los gobernantes para reducir la deserción escolar, que provoca permanentes problemas a la familia y al país. En este sentido, los centros educativos deben ser escenarios atractivos para los alumnos, donde satisfagan sus necesidades cognitivas y procedimentales, demostrando entusiasmo por aprender; además de asumir actitudes positivas para lograr un desarrollo personal de calidad.

En relación a este punto de vista, se requiere no solamente de políticas educativas pertinentes para enfrentar la deserción escolar, sino también de la aplicación de estrategias, como un plan de mejora, para contrarrestar el fenómeno educacional antes explicado, considerando la realidad socioeconómica y cultural de los discentes.

Por esta razón, se propone el objetivo de determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. 82033 del distrito de la Asunción, Cajamarca en los años 2010-2011.

De otro lado, el presente estudio es descriptivo correlacional y se desarrolla en cuatro capítulos. Con respecto al capítulo I, se detalla el problema de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, justificación y limitaciones. En el capítulo II, se describe el marco teórico que sustenta la investigación, abordando las variables dependiente e independiente, las bases teóricas, modelos, teorías y dimensiones. En el capítulo III, se detalla el marco metodológico, la hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población, muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos. Por último, en el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general; además de las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

El mundo, con la aparición del COVID 19, se encuentra insertado en una profunda crisis educativa, específicamente, en los ámbitos sanitarios, académicos, metodológicos, tecnológicos, socioeconómicos y culturales, que han influenciado negativamente, en los estudiantes, para asumir actitudes desertoras, trayendo como consecuencias un sinnúmero de problemas, a los diferentes países, como el incremento del pandillaje, la delincuencia, el consumo de drogas, la inseguridad ciudadana, el analfabetismo, la pobreza, entre otros.

A partir de lo manifestado, surge la deserción escolar, como un problema crónico e inevitable, que impacta con el futuro educativo de los alumnos y de la sociedad en general, acrecentando las brechas sociales y económicas en los sectores más paupérrimos de las diversas realidades. A parte de esto, se presentan obstáculos concomitantes como el nivel instruccional de las familias y la ausencia laboral de los padres para apoyar a la educación de sus menores hijos.

Al respecto, Cruz (2020) plantea que el nivel social y económico de la familia, el grado de instrucción de los padres de familia, la estructura familiar, el grado de vulnerabilidad social, el origen o procedencia de los estudiantes y la necesidad de trabajo son factores relevantes que impactan en la deserción de los alumnos. Por ello, debe considerarse como un problema social y multifactorial, porque limita el desarrollo escolar de los sujetos a corto y largo plazo; además de generar influencia por razones variadas que obligan, a los discentes, a tomar la decisión de abandonar sus estudios.

En el contexto peruano, se presenta similar condición, puesto que la deserción o abandono escolar se ve impactada por aspectos extraescolares -culturales, económicos,

sociales- e intraescolares como la motivación escolar, las limitaciones académicas y el desempeño docente, que no han satisfechos las expectativas de los discentes. En este sentido, Delgado (2017) refiere que los factores culturales, económicos, sociales, entre otros, influyen en la deserción escolar de los estudiantes, trayendo como efecto serias desventajas por la carencia de recursos económicos, desinterés estudiantil y familiar, ausencia de ofertas educativas, metodologías inadecuadas de los docentes, entre otros, que no conducen a que los alumnos culminen sus estudios de educación básica.

Entonces, surge el interés por abordar este tema, debido a que se pretende indagar con profundidad los multifactores de la deserción escolar; así como demostrar que se encuentran directamente relacionados con esta problemática. De otro lado, cabe precisar que se habla de una educación generalizada, obligatoria y gratuita, componentes que acentúan la democratización de la educación; sin embargo, en la realidad es diferentes, porque los aprendices no asisten a clases por un conjunto de variables externas que obligan a los educandos a no asistir a la escuela por causas razonables y compresibles.

Acorde con las afirmaciones planteadas, la región de Cajamarca no se encuentra exenta de la deserción escolar, que es originada, principalmente, por aspectos educativos y socioeconómicos. En esta misma línea, Cabanillas (2017) argumenta que el proceso de enseñanza, la convivencia escolar, la desintegración familiar, la economía familiar y las implicancias sanitarias como consecuencia del COVID 19 son factores muy representativos e influyentes para reforzar la deserción escolar. En este sentido, se tienen que aplicar estrategias de intervención multisectorial e interdisciplinaria con la intención de frenar la inevitable deserción escolar.

De otro lado, dentro del distrito de la Asunción, el fenómeno de la deserción estudiantil es alarmante, porque la idiosincrasia de esta comunidad prioriza otras actividades menos la

educación. Así, se tiene que los pobladores, en la mayoría de casos, carecen de condiciones laborales, lo cual genera que los padres de familia salgan de la zona para buscar trabajo; inclusive, están convencidos que la educación no es muy útil para el desarrollo de las personas. Esta realidad ocasiona el abandono de los hijos, cuyo efecto permite que se alejen de su formación educativa. Asimismo, la presencia de una cultura ancestral y machista ha generado que, solamente, la educación sea privilegiada para los hijos varones y en menor proporción para las mujeres.

En la I.E. de Nivel Primario N° 82033, la deserción escolar no solo se presenta con el abandono de los estudios por parte de los estudiantes, sino que esta situación pasa además por el hecho de que un estudiante o un grupo de estudiantes no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos y como consecuencia optan por abandonar su educación (por ejemplo, el caso del educando que desaprueba y se retira). Así entonces, las causas por las que se abandona la institución educativa es diversa.

En la institución educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción – Cajamarca, la deserción escolar, tradicionalmente, se vincula a los educandos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes y a los índices bajos en su aprovechamiento escolar. Esta situación demanda un cambio estratégico no solamente para establecer la relación de los factores vinculantes con la deserción, sino para proponer, en la medida de las posibilidades, alternativas de solución para mermar el abandono estudiantil.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011?

1.2.2. Problemas derivados

- ¿Cuáles son los niveles de los factores socioeconómicos, culturales de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011?
- ¿Cuál es el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011?
- ¿Qué relación existe entre los niveles de los factores socioeconómicos, culturales y el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011?
- ¿Cómo minimizar la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente, porque tiene como propósito contribuir con el conocimiento acerca de los factores socio-económicos, culturales y la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción – Cajamarca en los años 2010 – 2011. En tal sentido, los resultados obtenidos han permitido precisar los factores más relevantes que se vinculan con las variables, antes mencionadas.

Del mismo modo, el trabajo investigativo va a favorecer a la entidad educativa, pues impactará de manera significativa para contrarrestar el abandono estudiantil, brindando estrategias motivadoras para enrolar y asegurar la permanencia de los alumnos en la educación básica regular. Finalmente, se promoverá la reflexión sobre el desempeño

pedagógico-profesional de los docentes, quienes serán los responsables de estimular a los educandos con el desarrollo de sus clases y minimizar la deserción escolar.

1.3.2. Justificación práctica

La presente investigación se justifica de manera práctica, porque va a permitir contrarrestar la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción – Cajamarca en los años 2010 – 2011. En este sentido los resultados se orientarán no solamente a brindar información sobre el vínculo que tienen ambas variables, sino a establecer algunas propuestas de mejora, con la finalidad de minimizar las actitudes desertoras de los alumnos. Por ello, los diferentes actores educativos deben conocer las conclusiones a las que se arribó, para concientizarlos sobre las diferentes realidades que padecen los estudiantes -aspectos intraescolares y extraescolares-, que deben minimizarse con prácticas más vivenciales, humanas y pedagógicas, que se constituyan como un soporte para los discentes y acrecentar la permanencia escolar.

1.3.3. Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente, porque los resultados de la misma contribuirán a restringir la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción – Cajamarca en los años 2010 – 2011, con la intención de plantear estrategias de retención o enrolamiento para los estudiantes. En este sentido, el trabajo investigativo tiene relevancia no solamente porque explicará la relación directa entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar, sino que formulará estrategias desde la dimensión aspectos intraescolares, cuya finalidad permitirá generar un cambio de conducta en los docentes, estudiantes y padres de familia, para que entiendan que la educación es un proceso de movilización social, que trae como

consecuencias una nueva forma de vida más humana para beneficiar, integralmente, a los estudiantes.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación epistemológica

La investigación se ubica en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, porque se va a medir la información recabada, logrando obtener una base de conocimientos para llevar a cabo otra investigación, por medio de instrumentos y la estadística pertinente, para determinar la relación entre los factores socioeconómicos y culturales y la deserción escolar de los estudiantes. Asimismo, es descriptiva correlacional, ya que ayuda a descubrir nuevos hechos y significados de una investigación, determinando si existe el aumento o disminución de una variable que afecta a la otra; así como de permitir examinar hasta qué punto se relacionan ambas variables en un estudio determinado.

1.4.2. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó con los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 82033, distrito de Asunción, provincia y departamento de Cajamarca.

1.4.3. Delimitación temporal

La presente investigación comprendió un periodo de 9 meses, desde el 20 de febrero hasta el 20 de diciembre del 2022.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de los factores socioeconómicos, culturales de la Institución Educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca.
2. Determinar el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca.
3. Establecer la relación entre los niveles de los factores socioeconómicos, culturales y el nivel de la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca.
4. Elaborar una propuesta de mejora para minimizar la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Cruz (2020), en su tesis de maestría denominada *Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio superior en los municipios de México, 2015*, presentada ante el Colegio de la Frontera Norte, México, concluye que se evidencia el nivel social y económico de la familia, el grado de instrucción de los padres de familia, la estructura familiar, las características de la vivienda, el grado de vulnerabilidad social, el origen o procedencia de los estudiantes, el aspecto nutricional y la necesidad de trabajo son factores relevantes que impactan en la deserción de los alumnos. Por ello, debe considerarse como un problema social y multifactorial, porque limita el desarrollo escolar de los sujetos a corto y largo plazo; además de generar influencia por razones variadas que obligan, a los discentes, a tomar la decisión de abandonar sus estudios.

Ávila (2021), en su tesis de maestría denominada *Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan*, sustentada ante la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, concluye que los aspectos familiares evidencian que un porcentaje significativo de estudiantes provienen de hogares con bajo nivel educativo, carentes de economía y evidencia de desempleo para cubrir sus necesidades básicas; situación real que obliga a que el estudiante se incline por la deserción escolar. Asimismo, el ambiente poco afectivo favorece abandono escolar; así como del incumplimiento de reglas en el hogar por cuanto no hubo supervisión alguna de parte de la familia del alumno. De otro lado, el factor escolar como la infraestructura de la escuela, ausencia de servicios básicos e internet conllevaron con el

abandono escolar. Sumado a esto, las prácticas docentes poco motivadoras y los malos tratos ocasionó desinterés, en los educandos, para continuar con sus estudios. Por último, se tiene a los factores individuales, que han evidenciado el desempeño y la poca disposición académica de los alumnos, constituyéndose como serios problemas de aprendizaje, de concentración y de retención académica para obligar al alejamiento de los estudios.

Vargas (2016), en su tesis de maestría titulada *Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar en el Colegio Distrital Diego Montaña Cuellar en Bogotá-2015*, sustentada ante la Universidad Militar Nueva Granada, concluye que el abandono educativo se genera por diversos factores como reglamento interno del colegio, bienestar estudiantil, ambiente adecuado para estudiar y soporte tecnológico. Aparte de ello, se tiene a las condiciones económicas, la responsabilidad familiar y la violencia intrafamiliar que influye para reforzar la deserción estudiantil. Por otro lado, se evidencia que los docentes contribuyeron con el proceso de aprendizaje de los alumnos, resultado que es reconocido y valorado por ellos, por cuanto los discentes recibieron un adecuado servicio pedagógico, ya que un porcentaje significativo presentan problemas de concentración y distracción cognitiva, motivos relevantes para que los estudiantes se alejen de sus estudios.

Piracoca (2019), en su tesis de maestría denominada *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016*, sustentada ante la Universidad Santo Tomás, Colombia, concluye que se demostró que los factores socioeconómico y culturales inciden de manera directa en la deserción educativa de los alumnos, puesto que la mayoría de estos tienen bajos ingresos económicos, padecen violencia intrafamiliar, discriminación; además, presentan un bajo rendimiento académico, son víctima de acoso escolar; así como evidencia una desmotivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; inclusive, las mujeres se embarazan a edad

temprana, situación que ha permitido el truncamiento escolar. Por último, se concluye que la entidad educativa no satisface las necesidades de los estudiantes; así como carece de una infraestructura adecuada por lo que se debe generar políticas encaminadas a contrarrestar la deserción escolar para desarrollar procesos y motivar a los educandos a permanecer en el sistema educativo básico.

A nivel nacional

Puente y Huanca (2018), en su tesis de maestría titulada *los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018*, sustentada ante la Universidad César Vallejo, concluye que los componentes tanto sociales como económicos influyen en la variable de deserción escolar de los educandos, cuyos resultados evidencian que el 74% de la población escolar se ubicó en un nivel bajo en relación a los factores mencionados. De otro lado, se precisa que los alumnos demostraron un nivel bajo 45% en el aspecto económico y un nivel medio 61% en el social, resultados que permiten deducir que los estudiantes no tienen el soporte económico por cuanto se encuentran en un grado de pobreza extrema, que impide el retorno a clases, situación que refuerza el abandono escolar.

Delgado (2017), en su tesis de maestría titulada *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017*, sustentada ante la Universidad César Vallejo, concluye que la presencia de los diferentes factores influyen en la deserción escolar en los estudiantes, puesto que en la dimensión cultural se obtuvo un nivel de influencia alto (43.8%), en la dimensión económica se presentó un nivel de influencia medio (41.7%); mientras que con la dimensión social se tuvo un nivel de influencia medio (38.5%). Sumado a esto se tiene a la dimensión extraescolar con un nivel de influencia medio (42.7%), a la dimensión intraescolar con un

nivel de influencia alta (43.8%) y, finalmente, a la dimensión exclusión con un nivel de influencia de medio (37.5%), resultados estadísticos que demuestran una relación directa con la variable de deserción escolar. Esto implica que los estudiantes presentan serias desventajas por la carencia de recursos económicos, desinterés estudiantil y familiar, ausencia de ofertas educativas, metodologías inadecuadas de los docentes, entre otros, que no conducen a que los alumnos culminen sus estudios de educación básica.

Requena (2019), en su tesis de maestría denominada *relación entre los factores sociales, económicos, culturales y el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria, UGEL 02 Rímac, año 2018*, presentada ante la Universidad San Martín de Porres, concluye que se evidencia una relación significativa entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de educación básica regular. Asimismo, las autoridades del sector educación no afrontan esta problemática, tratando de evitar la importancia que amerita el abandono de las clases. Por último, las entidades educativas y las familias deben actuar de manera estratégica para motivar a los estudiantes que continúen con sus estudios, recibiendo un adecuada atención y buen servicio educativo, con el propósito de satisfacer sus necesidades académicas y personales.

López (2020), en su tesis de maestría denominada *factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019*, presentada ante la Universidad César Vallejo, concluye que los resultados estadísticos demostraron que el nivel socioeconómico es elevado y determinante 72% con relación a la deserción escolar, cifra que implica asumir responsable y conscientemente los correctivos necesarios y preventivos para restringir este fenómeno. Por otro lado, en el nivel académico es menos elevado 52%; en cambio, en el personal se evidenció 88%, mientras que, en la dimensión institucional, los

resultados fueron al 100%, situación que obliga a tomar las medidas urgentes y pertinentes para atender a cada factor que ha enraizado la deserción escolar.

Moreno (2019), en su tesis de maestría titulada *Relación entre los factores socio-demográficos y la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de una institución educativa en la ciudad de Bogotá*, sustentada ante la Universidad San Martín de Porres, concluye que la deserción estudiantil se debe, fundamentalmente, a diferentes factores como el personal, el institucional y el académico con predominio del género masculino. Por otro lado, el factor económico presente una escasa influencia con relación al abandono escolar, puesto que el gobierno financia la educación de los alumnos, situación que permite garantizar la retención de los educandos; sin embargo, la realidad económica de las familias evidencian mucha precariedad, que conlleva a demostrar una mayor deserción comparado con las familias que tienen ingresos mayores.

A nivel local

Cabanillas (2017), en su tesis de maestría denominada *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013*, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye que el bajo rendimiento académico, el proceso de enseñanza, la convivencia escolar, la desintegración familiar y la economía familiar son factores muy representativos e influyentes para reforzar la deserción escolar. En este sentido, se tienen que aplicar estrategias de intervención multisectorial e interdisciplinaria con la intención de frenar la inevitable deserción escolar.

Bravo (2018), en su tesis de maestría titulada *los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P. La Florida de Cajamarca, 2011*,

presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye que la variable social se relaciona con el rendimiento académico, que involucra la composición familiar, la convivencia con los dos padres de familia y familias no numerosas, cuyos resultados se reflejan en la mejora académica de los educandos. De otro lado, la variable económica se vincula con el ingreso económico mensual, el dinero destinado a la educación y servicios básicos del hogar para que los alumnos demuestren óptimas condiciones cognitivas. Estos factores si no se refuerzan, lamentablemente, incidiría en la deserción escolar de los alumnos, situación que atentaría contra uno de los derechos fundamentales como lo es la educación.

2.2. Base teórica científica

2.2.1. Definición de factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos y culturales son los componentes que se presentan, dificultan o impiden el bienestar, desde diferentes puntos de vista, en contra de las personas y de las sociedades, con bajos recursos monetarios, en circunstancias precarias. Esta situación, lamentablemente, se impone en la escuela para ser selectiva con los sujetos, quienes tienen la necesidad de continuar con sus estudios básicos y adquirir las competencias propuestas en el currículo.

De acuerdo con Rodríguez (2015), los factores socioeconómicos son aspectos relevantes, que se originan por la incapacidad económica de las personas en entornos sociales, debido al efímero nivel económico que presentan; además de tener constantes problemas relacionados con el empleo, salud, educación, entre otros, motivados por la ausencia monetaria para cubrir sus diferentes necesidades.

Desde otro punto de vista, los factores socioeconómicos comprenden las actividades ejecutadas por los sujetos con la intención de mantener no solamente su vida individual, sino la de sus seres queridos (Bernal, 2005).

Para Abensur (2009), los factores socioeconómicos se encuentran ligados a la pobreza de los sectores poblacionales más olvidados, situación que ha provocado desnutrición, enfermedades, ausencia de trabajo, la desorganización familiar, entre otros. Aparte de ello, se suman los problemas económicos, falta de empleo, dificultades con los docentes o con los mismos alumnos de la institución educativa; además del incremento familiar, que se constituyen en limitantes para continuar sus estudios de manera exitosa.

2.2.2. Teorías sobre factores socioeconómicos y culturales

Para abordar acerca de los factores socioeconómicos y culturales, estos se van a disgregar para profundizar el estudio. De acuerdo con Espinoza y Oré (2017) los factores sociales:

Son un conjunto de circunstancias concretas que constituye o determina el estado o condición de una persona en cuanto individuo pertenece a una sociedad. Dentro de estos factores se analizan tendencias demográficas, condiciones sanitarias, alimentación y nutrición, condición, empleo, tipo de familia, lugar de procedencia de sus miembros, grado de instrucción de los miembros del hogar, vivienda construcción y fuerza de trabajo. (p.58)

Los factores sociales contienen un conjunto de situaciones, vinculados a las personas en una determinada comunidad. Dentro de estas, se contempla la realidad del empleo, los tipos de familia, el sustento alimenticio, la demografía, los lugares de procedencia, el grado de instrucción de los padres de familia, la vivienda, otros.

De acuerdo con Espinoza y Oré (2017), los factores sociales comprenden ciertos elementos que determinan el ambiente adecuado para favorecer la interacción de las personas. Asimismo, refieren que son componentes que se toman en cuenta para darle sostenibilidad o no al entorno y a la interrelación humana. En este mismo sentido, Guzmán y Caballero (2012) argumentan que los factores sociales se encuentran conformados por los procesos interactivos de las personas de diversas áreas sociales -estructuras sociales e instituciones sociales-; es decir que se refiere a la familia, a las entidades educativas, al Estado, la religión y la cultura.

Para complementar los puntos de vista, Brea (2005) advierte que los factores sociales influyen de manera directa en el proceso educativo, puesto que los educandos provienen de hogares que carecen de condiciones laborales, familias masivas, baja autoestima, cuyos efectos refuerzan la deserción estudiantil, entre otras consecuencias negativas para los fines de los alumnos. Además, sostiene que el factor social involucra otros factores que influyen con el proceso educativo: problemas familiares, embarazos precoces y ausencia de orientación psicoemocional.

Por último, es importante precisar que los factores sociales son transversales, porque siempre van a estar presente en las personas, en las sociedades o en las diversas situaciones dinámicas, con el objetivo de mejorar o no las condiciones de vida que todos los humanos merecen tener.

Con relación a los factores económicos, Espinoza y Oré (2017) manifestaron que se evidencian con el ingreso económico y en qué medida satisfacen las necesidades más importantes de la familia, puesto que es un aspecto influyente para la convivencia familiar, educación, cuyo efecto genera tranquilidad material y espiritual, apoyado con una solidez

laboral, una adecuada administración del hogar y satisfacción de las necesidades educacionales.

Entonces, está claro que para que un estudiante asista a la escuela se debe tener un presupuesto que cubra estas necesidades. Estas condiciones económicas facilitan al alumno a cursar sus estudios con normalidad; sin embargo, si se tiene una escasa economía; lamentablemente, se inclinaría a la deserción escolar.

Cabe precisar que las restricciones económicas se ubican en las poblaciones más pobres, quienes demuestran un escenario lamentable, porque nunca han estudiado; vale decir, son analfabetos e ignorantes por cuanto no se han educado ni mucho menos han estado en una institución educativa.

Esta realidad se origina, porque muchos estudiantes, inclusive a tierna edad, tienen que subsistir y asumir el costo que implica estudiar; en consecuencia, tienen que priorizar el trabajo, truncando sus estudios, que por derecho deben acreedores.

Se colige que el problema más importante que obliga al estudiante a abandonar las aulas es el económico, porque, lamentablemente, no cuentan con la solvencia económica mínima para afrontar sus requerimientos y necesidades educativas, porque tienen una prioridad de subsistencia, en este contexto, donde prima las brechas socioeconómicas en los más necesitados.

Para tratar el factor cultural, se debe precisar que la educación, como derecho para todos, promueve el ascenso social, que favorezca el desarrollo de los sectores emergentes y de los estratos populares con el propósito de mejorar la economía y el crecimiento educativo. (CEPAL-UNESCO, 1996). Asimismo, se debe entender que las sociedades tienen su propia identidad cultural, compuesta por características -conductas, actitudes, costumbres y valores-,

las cuales se van cimentando en el seno familiar por cuanto, en la mayoría de casos, no les interesa que sus descendientes prosigan con sus estudios; no obstante, desde otro enfoque, permite fortalecer el compromiso no solamente de educar, sino culturizar a los integrantes para preservar, desarrollar y promover la cultura social.

Bajo este contexto, el factor cultural debe respaldar la formación de los estudiantes; sin embargo, este se constituye como uno de los aspectos que influye con el problema de la deserción escolar, ya que, dentro de este, se encuentra la influencia de las relaciones de grupo, de amistad o de confianza, los cuales influyen en el desempeño actitudinal de los estudiantes; inclusive se evidencia la presencia del consumo de drogas, el robo, entre otros flagelos inevitables, vinculados a su vida y su entorno (Requena, 2019).

En síntesis, los planteamientos establecidos conllevan a precisar que el factor socioeconómico y cultural impactan en la deserción escolar, puesto que los estudiantes, en edad escolar, se ven influenciados en sus decisiones individuales; además de encontrarse condicionados por diferentes situaciones contextuales -pobreza, analfabetismo, salud, idiosincrasia, entorno amical, familia- que obligan al estudiante a abandonar los estudios y a truncar su futuro.

2.2.3. Dimensiones de los factores socioeconómicos y culturales

2.2.3.1. Dimensión social

La dimensión social se encuentra conformada por diferentes componentes, que se enquistan en la vida de los estudiantes, trayendo una serie de dificultades como la pobreza, los problemas familiares y el incremento de las brechas sociales, que son difíciles de contrarrestar. Con relación al ámbito familiar, en el hogar, se presenta actos de violencia como insultos y agresiones físicas al interior del mismo.

A parte de ello, se tiene a los problemas de pareja, que han ocasionado la desintegración del hogar y demandas entre los involucrados. Esto se ha originado por la falta de confianza y la ausencia de conversación familiar para generar un ambiente adecuado en sus hijos. De otro lado, se presenta a la desigualdad social, que se evidencia en la educación que reciben sus hijos, cuando estos se sienten marginados y humillados en el contexto escolar.

2.2.3.2. Dimensión económica

La dimensión económica es una condición inherente a la pobreza, realidad que se refleja en diferentes campos, como el educativo, para generar la deserción escolar. Al respecto, CEPAL (1996) sostiene que las carencias económicas se ven reflejadas en las condiciones de vida, ya que la sociedad las considera importantes, acorde a las normativas sociales que se impone en cada contexto. Esta situación se relaciona con la deserción escolar, la misma que está íntimamente asociada a la pobreza como mayor factor de riesgo para el abandono estudiantil.

Desde una perspectiva complementaria, es importante mencionar a la situación laboral precaria que tienen los padres de familia, puesto que el sueldo que perciben no les permite afrontar gastos para alimentar a su familia ni mucho menos satisfacer las necesidades educativas de sus dependientes. Esto confirma que el ingreso familiar mensual es insuficiente para atender las necesidades educación, servicios básicos y vestido, por cuanto el presupuesto destinado para la educación es muy insuficiente.

2.2.3.3. Dimensión cultural

De acuerdo con Rojas (2009), manifiesta que los entornos escolares comprenden estudiantes variados o diversos, porque los estudiantes provienen de realidades muy peculiares y de extrema pobreza. Frente a esto, se debe promover la convivencia armónica, el respeto a las normas sociales y culturales de los estudiantes para generar un clima educativo favorable y

pertinente, con el objetivo de desarrollar actividades pedagógicas, colaborativas y de convivencia escolar; así como de reforzar la interculturalidad y evitar la deserción escolar.

Por otro lado, la dimensión cultural es un factor concomitante con la educación, por cuanto son interdependientes, interinfluyentes e inseparables; es decir que el proceso educativo es producto de la cultura, la cual se encarga de difundir, desarrollar y profundizar con la instrucción. Sin embargo, ambos casos afectan negativamente para que los estudiantes abandonen sus estudios educacionales, debido a su bajo rendimiento académico, desaprobación constante de asignaturas, repitencia de grado, recurrencia de tardanzas e inasistencias a clases, que se traducen en factores intraescolares.

Desde otro enfoque, en la escuela, se percibe que los educandos no han tenido una adecuada formación en valores; aparte de esto la educación que brinda la escuela no es utilitaria y motivadora, situación que se integra a la baja autoestima y ausencia de confianza de los discentes para potenciar sus propias capacidades de aprendizaje.

2.2.4. Definición de deserción escolar

La deserción escolar es el abandono de los estudios, que se origina por diferentes factores o perspectivas como el individual, institucional, económico y académico, cuyas consecuencias impiden el desarrollo integral de los estudiantes en educación básica. Con relación al aspecto individual, varía los significados; de acuerdo a la perspectiva individual de las personas (Vergara y Perea, 2014).

De acuerdo con Zárate y Martinilla (2014), la deserción escolar, bajo el punto de la institución, es la actitud desertora del estudiante, motivado por razones diferentes, situación que ha generado problemas económicos e inestabilidad institucional, porque se ha reducido los ingresos financieros para la entidad; sin embargo, esta realidad social ha permitido

generar cambios estratégicos para retener a los educandos y, de esta manera, concluir sus estudios.

De manera complementaria, la deserción escolar es el abandono del estudiante, que se ha ocasionado por la exclusión y la inequidad social, evidenciada en el contexto escolar. Asimismo, es la dificultad para continuar con los diferentes niveles educativos y lograr el éxito académico (Arboleda y Rama, 2013).

Por su parte, Henríquez y Hormazábal (2004) sostienen que la deserción escolar es un fenómeno socioeducativo y económico que genera elevadísimos costos no solamente sociales, sino privados, en los estudiantes, los cuales se relacionan con el incumplimiento de sus objetivos y metas personales.

En palabras de Moreno (2013) manifiesta una definición muy importante sobre la deserción escolar:

Es el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso, en este sentido se trabajará con el término “deserción escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra. (p. 118)

De manera adicional, Magdson (1990) plantea que la deserción escolar es un fenómeno psicosocial y complejo, que comprende multifactores -sociales, comunitarios, familiares e individuales- acorde con la estructura social e ideología, promovida el estado.

2.2.5. Teoría sociológica de la deserción escolar

De acuerdo con esta teoría, Osorio y Jaramillo (1999) manifiestan que la deserción escolar es uno de los procesos de selección que se opera en la enseñanza, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general. Esta afirmación comprende tres componentes: proceso de selección, medida del rendimiento académico y eficacia del sistema educativo.

Con relación al primer componente, se enmarca en el enfoque sociológico clásico, pues sostiene que el proceso de selección, operativizado en Educación Básica Regular, se configura como un filtro social, el cual regula las consecuencias sociales. Indudablemente, este factor tan sensible y, hasta cierto punto discriminador, sigue en vigencia en algunos países, puesto que se resalta las asimetrías o desigualdades para acceder y egresar de una institución educativa. De otro lado, no se puede observar, internacionalmente, tendencias convergentes, salvo en el largo plazo, porque el fenómeno de desigualdad de oportunidades tiene sus propias peculiaridades en cada país; en consecuencia, se torna en un problema complejo y abierto.

Ahora bien, si consideramos un enfoque, considerando la teoría de la inversión en capital humano, debe realizarse permanentes esfuerzos, no solamente por construir y obtener mejores resultados a nivel macro, sino a nivel micro. Esto porque la preocupación más importante consiste en obtener resultado positivos o favorables para resolver problemas, vinculadas a las políticas educativas; pero desde una perspectiva macroeconómica y económica, privilegiando la perspectiva de los costos personales para los ciudadanos y presupuestales asignados a los gobiernos.

En tal sentido, se propuso el cosntructo de Eficiencia Terminal, que consiste en el aprovechamiento de los cursos en diferentes niveles, considerando datos longitudinales o similares, que se aplicaron a otras realidades. Bajo este punto de vista, la eficiencia terminal busca mejorar el aprovechamiento interno -proporción de logro y aprobación de cursos- y el aprovechamiento externo -mejorar la estructura socioeconómica- para beneficio de los estudiantes. Se debe precisar que los resultados fuera del efecto del estudio longitudinal, no son muy diferentes de los mencionados, porque enfatiza la interpretación de los resultados desde una perspectiva individual racional afín a la teoría del capital humano.

Desde otro punto de vista, la deserción, como medida del rendimiento académico, se constituye en la parte adversa de los desempeños de los en los estudiantes. Frente a esta situación, los investigadores proponen abordar este componente en tres dimensiones: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono escolar. Ante esta situación, algunas instituciones educativas asumen de manera normal que la deserción es uno de los resultados inevitables, a diferencia de otras entidades, que consideran que la cobertura del servicio educativa a todos los niños y jóvenes, puesto que son parte constitutiva del objetivo de la formación.

Cuando se observa al fenómeno de la deserción, como resultado del sistema educativo, se sobredimensiona los factores personales y extraacadémicos, que se resumen en argumentos para sustentar los déficits económicos del origen social de las personas, dejando de lado las consecuencias institucionales. Al respecto, Osorio y Jaramillo (1999) sostienen que el sistema educativo considera y percibe los efectos de la deserción; no obstante, no se preocupa a qué se debe o que acciones las produjeron.

2.2.6. *La deserción como problema social y educativo*

La deserción es un fenómeno educativo, que preocupa a todos los actores educacionales del sistema, porque buscan aplicar algunos correctivos para reducir el grado de abandono estudiantil en los diferentes niveles educativos (Román, 2012). Dentro de la educación básica, el problema se torna inmanejable, pues los esfuerzos que se realizan para combatir la deserción aún prevalece por cuanto los padres de familia no demuestran interés para asegurar la permanencia de sus menores hijos en la institución educativa.

Definitivamente, la deserción estudiantil es una actitud que asegura el fracaso educativo. Al respecto, Antelm, Lanzat, Gil, Cacheiro y Pérez (2017) argumentan que:

el fracaso educativo es, en cualquiera de los casos, una problemática mayor, que propicia sentimientos de frustración y desolador en el plano moral, humano y social, que de manera recurrente genera exclusiones que marcan a los jóvenes durante toda su vida de adulvez. Este problema de la deserción no solo asocia a los que se retiran de su proceso estudiantil, sino también a los demás actores, es un problema que le atañe a todos.

La primordial meta de los sistemas educativos debe ser restar la vulnerabilidad social de los estudiantes procedente de medios marginales y desfavorecidos, con la finalidad de romper el riesgo de que la pobreza sea constante para la exclusión y el abandono de sus estudios. Se deberá tomar medidas que requieran, ante todo, determinar en los estudiantes las desventajas que padecen, ligadas a menudo a su condición familiar y social, y de esta manera buscar medidas de acción a favor de los que tiene más dificultades. (p. 38)

Bajo este argumento, se tiene que aplicar metodologías pertinentes, en favor de los estudiantes que van a desertar, con el propósito de enrolarlos, aplicando el acompañamiento

pedagógico y las asesorías personalizadas. Al respecto, Bravo y Mejía (2010) manifiestan que el acompañamiento y la aplicación de metodologías individualizadas ayudarán a restringir la deserción escolar, considerando la flexibilización del currículo y orientación permanente del docente para que el estudiante deponga de su alejamiento escolar.

Por último, la deserción escolar es, en definitiva, un problema educativo y social, puesto que influye en la deserción, vinculado a las cuestiones económicas y a los problemas intraescolares que atañe a los estudiantes.

2.2.7. Causas de la deserción estudiantil

De acuerdo con Ruiz, Carranza y Castro (2012), la deserción escolar se vincula con los factores sociales, económicos, culturales, personales, educativos, entre otros. Dentro de estos, prevalece el factor económico que obliga al estudiante abandonar sus compromisos formativos. Por su parte Londoño (2013) concluye que la situación socioeconómica familiar y el entorno más cercano influyen en la deserción escolar. Además, se relacionan otros factores personales como falta de autoconcepto, autorrevelación, autoestima de los educandos que se vuelve vulnerables para apartarse de sus estudios.

Álvarez (2014) sostiene que la deserción estudiantil es multifactorial, es decir que se debe a diferentes causas o razones:

- Razones personales: son aspectos individuales que intervienen en los estudiantes para tomar la decisión de desertar en sus estudios, debido a problemas psicológicos y emocionales, motivación personal o problemas intrafamiliares por las que pasa el estudiante.
- Razones académicas: son motivos que ponen énfasis en el ámbito cognitivo, pues estas son relevantes para lograr aprendizajes y fortalecer el desarrollo humano de los

estudiantes. Sin embargo, los estudiantes desertores adolecen de conocimiento, bien porque no comprenden lo que transmiten los docentes o porque evidencian limitaciones académicas.

- Razones institucionales: son condiciones metodológicas y pedagógicas, que fomenta el centro educativo, para reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la propuesta educativa, entre otros. Sin embargo, en ocasiones, los estudiantes con actitudes desertoras, no aprovechan estas ventajas para satisfacer sus necesidades y expectativas educacionales.

2.2.8. *Enfoques para la medición de la pobreza*

Las limitaciones económicas de la familia generan insatisfacción de las necesidades básicas; es decir que se privan de adquisición de algunos bienes o servicios, presentan carencias económicas, adolecen de una buena salud; así como de enfatizar la inevitable exclusión social. Para precisar estos componentes, se propone dos enfoques, los cuales van a precisar la medición de la pobreza familiar dentro de un entorno socioeconómico.

2.2.8.1. Enfoque de la pobreza como privación de capacidades

Este enfoque, denominado enfoque de la pobreza absoluta, se basa en las teorías epistemológicas de los estudios de Sen (2000), quien refiere que la pobreza es una privación de capacidades para lograr desarrollo y libertad. En tal sentido, establece algunas competencias como:

- La pobreza se identifica con la privación de capacidades, centrando su atención en las privaciones que son intrínsecamente importantes.
- Hay otros factores que influyen en la privación de capacidades y, por lo tanto, en la pobreza real; además de la falta de renta.

- La relación instrumental, entre la falta de renta y la falta de capacidades, varía de unas comunidades a otras e incluso de unas familias a otras y de unos individuos a otros. (p. 114-115)

Al respecto, Ferullo (2006) analiza el contexto de la pobreza de las familias. En este sentido, refiere que la identificación y la medición de la pobreza, se evidencia en el análisis de la calidad de vida, en las condiciones del trabajo humano y en la medición del bienestar a través de índices complejos de desarrollo personal y comunitario [...]. De igual manera, sostiene que el trabajo de Sen provee un marco directo de análisis centrado en las potencialidades de la gente y en las condiciones de todo tipo que le restringen la libertad de tener y ser lo que cada uno considera racionalmente que vale la pena tener y ser. (p. 9)

Según este enfoque, defiende la idea que la pobreza no solo está relacionada a la carencia de bienes y servicios, sino también, a las capacidades para tomar decisiones, para participar de manera efectiva en los diferentes procesos, para hacer su vida con libertad y dignidad. La condición de pobreza de una persona equivale a algún grado de privación que impide el desarrollo pleno de sus capacidades y, en última instancia, de su libertad.

Ferullo (2006) argumenta que las privaciones económicas se relacionan con el ingreso real de las personas, involucrando el crecimiento y adquisición de objetos inanimados de conveniencia. De manera complementaria, la identificación y la medición de la pobreza, son ejercicios intelectuales que requieren ir más allá del campo específico del espacio de bienes para abarcar el campo de lo social; en otras palabras, se refiere a la expansión de los servicios públicos de salud y educación y el campo de lo político, que involucra la participación activa del sujeto actor en el proceso de decisiones relacionadas con los grandes fines de la vida humana en común.

Desde otra perspectiva, Ferullo (2006) sostiene que los aspectos de la pobreza se vinculan con la identificación de niveles mínimos aceptables de ciertas capacidades básicas, considerando que las personas tienen privaciones más insopportables. Bajo estos puntos de vista, el enfoque de Sen admite el desarrollo de capacidades básicas objetivas, cuya satisfacción resulta absolutamente necesaria para llevar una vida humana verdaderamente digna.

Entonces, la pobreza, como problema complejo, involucra varias dimensiones. Por ejemplo, evita el desarrollo pleno de las capacidades humanas, puesto que la pobreza se presenta como un fenómeno inevitable y multidimensional que la gente necesita. Así, se tiene a la alimentación, la salud, la educación, la participación activa en la vida comunitaria, entre otros, que se restringen en las personas.

El enfoque de la pobreza, como privación de capacidades, permite comprender y determinar la naturaleza, las causas y la privación de la pobreza, trasladando la atención principal de los medios, que suelen ser objeto de una atención exclusiva. Estos factores, lamentablemente, favorecen la deserción escolar de los educandos, puesto que el factor pobreza es crucial para frenar sus aspiraciones educativas.

2.2.8.2. Enfoque para desarrollar el método de la línea de pobreza (LP).

Este método centra su atención en la dimensión económica de la pobreza; para ello, utiliza el ingreso o el gasto de consumo, que demuestran condiciones o medidas del bienestar. Al determinar los niveles de pobreza, se compara el valor per cápita de ingreso o gasto en el hogar con el valor de una canasta mínima denominada línea de pobreza. Cuando la línea de pobreza al consumo, se incorpora el valor de todos los bienes y servicios que consume el hogar, indistintamente de la forma de adquisición o consecución. La utilización del gasto de

consumo tiene la ventaja de que es el mejor indicador para medir el bienestar, porque se refiere a lo que realmente consume un hogar y no a lo que potencialmente puede consumir cuando se mide por el ingreso. Otro aspecto favorable es que el consumo es una variable más estable que el ingreso, lo que permite una mejor medición de la tendencia del nivel de pobreza (Bazán, Quintero y Hernández, 2011).

De otro lado, el ingreso o el gasto de consumo, como medidas del bienestar, establecen un valor per cápita de una canasta mínima de consumo necesario para la sobrevivencia, estableciendo diferencias en los niveles de pobreza de las familias. En tal sentido, la línea de pobreza extrema corresponde al valor per cápita de la canasta que contiene solo rubros alimenticios. La línea de pobreza total o absoluta comprende el valor per cápita de los rubros alimenticios y no alimenticios. Con este método son considerados pobres extremos quienes tienen ingresos o gastos per cápita por debajo del valor de la canasta mínima alimentaria.

Entonces, queda claro que los índices de pobreza no solo se configuran en la cantidad de dinero que posea una familia, sino que está en la ausencia de capacidades para poder determinar la posesión cognitiva, falta de capacitación en el manejo de habilidades sociales y el fortalecimiento de la ética. De esta forma, la lucha contra la pobreza no puede limitarse a una mera reducción de la pobreza de renta, sino que debe acompañarse de medidas para mejorar las capacidades humanas como, por ejemplo, la lucha contra la desnutrición, el analfabetismo endémico, la discriminación económica y social o la mortalidad prematura.

2.2.8.3. Enfoque de las necesidades básicas insatisfechas (NBI)

Este enfoque es el más difundido en América Latina, conocido también como enfoque de la pobreza relativa, puesto que centra su análisis en las necesidades esenciales y elementales de las familias, dentro de su entorno socioeconómico, como alimentación, vivienda, salud,

educación, entre otros. El análisis se hace por hogares para luego determinarlo por persona. Olavarría (2005) considera que las familias están rezagadas dentro de unas líneas de pobreza; en consecuencia, las personas no pueden satisfacer una o más necesidades ni tampoco participar plenamente en la sociedad (p. 28).

Desde otro punto de vista, Bazán, Quintero y Hernández (2011) sostiene que “los pobres, sin sistemas de apoyo institucional y de redes de asistencia, sólo con un sueldo mínimo para sobrevivir, no pueden cubrir sus necesidades de alimentación, educación, vestimenta y salud; por consiguiente, son excluidos sociales” (p. 217).

2.2.9. Dimensiones de la deserción escolar

El abandono escolar es un fenómeno multicausal, que se genera por acontecimientos rutinarios del alumno, motivo por el cual incrementa la tendencia hacia la deserción del mismo. En este sentido, intervienen varios factores como los extraescolares e intraescolares.

2.2.9.1. Aspectos intraescolares

El aspecto intraescolar, también, afecta al fenómeno complejo de la deserción escolar, porque se encuentra comprendida por factores endógenos, entendido como los factores propios del sistema educativo que involucra a la infraestructura institucional, materiales didácticos, formación docente, metodología de enseñanza, procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, como parte de una gestión educativa de los actores educativos (García, 1981).

Es importante aclarar que, dentro de los componentes intraescolares o endógenos, también, afectan la deserción escolar. De esta manera, se tiene por ejemplo a las prácticas pedagógicas de docentes, el currículo tradicional, los mecanismos de sanción, ausencia de estímulos, infraestructura precaria, que no contribuyen con un buen y óptimo servicio

educativo para los estudiantes; en consecuencia, se están generando las condiciones necesarias para incentivar el abandono de clases.

Esta situación amerita que se aplique una reingeniería de procesos educativos, implementando algunos programas, con sostenibilidad, para garantizar en los estudiantes dos principios básicos como la igualdad y la equidad educacional, con el objetivo de lograr el éxito escolar del educando; así como de potenciar su desarrollo académico, el mismo que se va a aplicar a la vida real en diferentes situaciones cotidianas (Sarmiento, 2006).

De otro lado, las prácticas y actividades pedagógicas, gestionadas por los docentes, deben identificar a los alumnos con alto riesgo de deserción; no obstante, las entidades educativas no hacen nada para evitar este fenómeno educativo, porque buscan homogeneizar a los estudiantes sin tener en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje; además de no considerar sus características socioculturales y cognitivas, que requieren diferentes tratamientos. Por ello, se debe advertir que cuando un estudiante se encuentre en riesgo de deserción o en desventaja en relación con otros estudiantes, ya sea por circunstancias sociales, familiares o académicas, se eleva la probabilidad de fracasar y desertar del sistema (Jaude, 2002).

Para complementar las aseveraciones, antes establecidas, los aspectos intraescolares se originan en la institución educativa, ya que no se fomenta la convivencia escolar, el respeto, la tolerancia y la empatía por los demás. Por si fuera poco, casi no se demuestra una preocupación por los problemas de los alumnos; inclusive, se practica una rigidez en todos los procesos educativos que realiza. Estos componentes se manifiestan para asegurar el fracaso escolar, evidenciado en la deserción de los alumnos.

En consonancia con lo anterior, el docente no promueve un adecuado clima escolar en el aula para evitar cualquier tipo de maltrato, porque solamente se sujetan a cumplir con la transmisión de contenidos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje con prácticas pedagógicas obsoletas y nada motivadoras, ocasionando que los estudiantes incrementen no solamente sus deficiencias académicas en las diferentes áreas, sino también el inadecuado manejo emocional.

2.2.9.2. Aspectos extraescolares

Con relación a los aspectos extraescolares, denominados exógenos, presentan algunas causas externas que influyen de manera negativa con el sistema educativo. Así, se tiene a la actitud obtusa, el trabajo, el grado de instrucción de los padres de familia, las consecuencias negativas de la salud, que ha provocado el COVID 19, las cuales tienen considerable injerencia para relegar la educación de sus hijos. Asimismo, se evidencia un bajo ingreso económico, familia numerosa y ausencia del acompañamiento de los familiares, en los quehaceres educativos de sus hijos, casos que afectan a los aprendices a dejar sus estudios, pues no cuentan con los suficientes recursos para atender sus gastos del colegio; además de no contar con el apoyo complementario -académico, pedagógico y emocional- para realizar tareas o reforzar contenidos desarrollados en clase.

A parte de esto, se tiene, en menor dimensión, al trabajo infantil de los estudiantes, que exige priorizar sus necesidades de alimentarse, dejando a segundo plano su educación; sumado a ello se evidencia al entorno escolar, el mismo que no cuenta con las condiciones mínimas para potenciar las actitudes y competencias académicas y emocionales de los alumnos (García, 1981).

No se puede dejar de mencionar que los factores exógenos de la deserción escolar se relacionan con los acontecimientos sociales, económicos, culturales y sanitarios, los cuales

cobran relevancia, por cuanto las familias y los entornos contextuales son los principales componentes para respaldar el fracaso educativo (Coleman, 1987). Se debe aclarar que el ámbito familiar es un elemento determinante para respaldar la deserción escolar, situación muy común en Sudamérica, puesto que los educandos de diferentes edades provienen de hogares de escasez económica y de bajo estrato social, realidades que inclinan a que los estudiantes abandonen sus estudios (Espíndola y León, 2002).

Cabe precisar que los factores mencionados son causantes inherentes para concretizar la deserción escolar. Bajo esta afirmación, se debe aplicar diferentes mecanismos de coordinación, involucrando al Estado, gobiernos locales, autoridades institucionales y sociedad, en general, para evitar la brecha educativa de muchos estudiantes que se encuentran desamparados por la ineeficacia e indiferencia del país.

2.3. Definición de términos básicos

- **Factores socioeconómicos:** Son componentes que demuestran la escasez económica de los hogares donde provienen los estudiantes, quienes presentan estratos muy pobres, situación favorable para tender hacia el abandono escolar y aumentar las desigualdades sociales (Espíndola y León, 2002).
- **Factores culturales:** Son características que influyen en la decisión estudiantil para desertar de la institución educativa. Así, se tiene a los padres con diferentes niveles de escolaridad que no encuentran, lamentablemente, sentido o utilidad a la educación (Román, 2013).
- **Deserción escolar:** Es el abandono del sistema educativo por los estudiantes de diferente nivel educativo, pues presenta un carácter multicausal, constituyéndose como un obstáculo en el desarrollo escolar por factores económicos, individuales, familiares y contextuales tanto de la escuela como del entorno en que habitan los educandos (Guerra, 2015).
- **Aspectos intraescolares:** Son factores que se relacionan con el servicio educativo de la escuela. Estos se basan en los componentes pedagógicos, ausencia de calidad educativa, falta de motivación escolar, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico, problemas conductuales, entre otros (Delgado, 2017).
- **Aspectos extraescolares:** Son factores externos al sistema educativo como la instrucción paterna, ingresos económicos, trabajo infantil, el contexto y el estatus social, que conducen al estudiante hacia la deserción escolar del estudiante (García, 1981).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa N° 82033 se ubica en el distrito de Asunción, provincia de Cajamarca. Limita por el sur con el distrito de Cospán, por el norte con los distritos de Magdalena y San Juan, al este con el distrito de Jesús y al oeste con la provincia de Contumazá.

Tiene una infraestructura no muy óptima y precaria, porque se estructura de material de adobe, en cuyo establecimiento escolar se cuenta con doce aulas dos por cada grado, una dirección, un aula de innovación pedagógica, un almacén, una cocina y un auditórium respectivamente. De otro lado, se puede acceder a la institución educativa por vía terrestre es una trocha carrozable, cuyo trayecto demora un tiempo de hora y media, aproximadamente, desde la ciudad de Cajamarca.

El distrito de Asunción cuenta con una posta médica, con limitados recursos en cuanto se refiere a instrumental médico y quirúrgico; además no se cuenta con las medicinas ni el personal de salud adecuados, por cuanto los padres llevan a sus hijos para atenderlos al Distrito de Magdalena o a Cajamarca. Finalmente, en cuanto al clima, es templado; sin embargo, es frío en algunas épocas del año.

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La institución educativa N° 82033 no cuenta con una fecha de creación y surge de la fusión de la escuela de mujeres 103 y de varones 101, según los pobladores manifiestan que esta institución educativa debe tener 117 años de creación a la actualidad. Pertenece a la UGEL – Cajamarca, para brindar un servicio educativo a la población escolar de la zona.

Ofrece servicios educativos a niños en edad escolar de primaria de 6 a 11 años de edad; además de contar con el apoyo docente de doce docentes de la especialidad de educación primaria, dos de educación física, un personal de servicio y la dirección se encuentra a cargo del profesor Juan Pedro Quispe Malimba en calidad de encargado, quien se desempeña de la manera correcta para administrar y gestionar los procesos pedagógicos en la institución, en referencia.

En cuanto a los estudiantes, se busca impartir competencias crítico y reflexivas, acorde su edad o su nivel; así como iniciarlos en el empoderamiento de los valores como seres humanos, además de valorar y apreciar a su familia, promoviendo una sana convivencia, inclusive, potenciar su creatividad y dinamismo en los procesos de mejoramiento pedagógico con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Por otro lado, los padres de familia, son responsables de la formación moral, afectiva y académica de sus hijos; así como de participar en la creación y ejecución de los proyectos institucionales; de otro lado, se muestran abiertos y flexibles al diálogo con capacidad para asumir cambios, en favor de sus hijos, contribuyendo no solamente en la formación personal, sino familiar.

El perfil del Directivo-docente es líder y facilitador de procesos de cambio y mejoramiento que involucren a toda la comunidad educativa., con una concepción gerencial

básica que incida en la dinámica del mejoramiento institucional, conocedor de los procesos pedagógicos institucionales, conocedor de las necesidades y potencialidades de la comunidad educativa y del contexto donde se encuentra, es orientador del recurso humano que posibilite las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa para el trabajo individual y en equipo.

3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La población se enmarca en el contexto social y familiar que envuelve al alumno a ejercer un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente.

En la Institución Educativa N° 82033, la inequidad y las brechas sociales se ha asociado principalmente con la pobreza, con la zona urbana y rural. En este sentido, los niños y niñas, pertenecen a niveles socioculturales bajos por lo que el aprendizaje de cualquier área curricular es bajo. También se resalta la influencia del nivel social y cultural de los padres en el rendimiento de sus hijos y ha puesto de manifiesto las desventajas del alumnado perteneciente a clases sociales bajas.

3.1.4. Características culturales y ambientales

El efecto del ambiente sociocultural y económico de la familia influye positivamente en el rendimiento de los hijos. Muchos estudios demuestran que el nivel ocupacional de los padres y su nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos, que es mayor conforme asciende el nivel sociocultural.

En el distrito de Asunción se celebra una fiesta patronal en honor a la Virgen de la Asunción, que se realiza en el mes de agosto de todos los años. Dentro de las principales manifestaciones folklóricas se tiene a las danzas (pallas e incaicos.); las leyendas y las

costumbres (minga, trilla, las cruces, navidad, carnaval, semana santa, otros), que se han mantenido de generación en generación por transmisión popular. Cabe precisar que una gran parte de la población es evangélica; sin embargo, la libertad de credo se respeta en la institución escolar.

En la Institución Educativa N° 82033, la educación ambiental debe aportar los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

La educación ambiental debe generar en las personas conciencia de su capacidad para intervenir en la resolución de los problemas, superando la impresión de impotencia que provoca la información teñida de catastrofismo o fatalismo. En este sentido, ha de mostrar y ayudar a construir alternativas de acción positiva. La educación ambiental debe contribuir a la redefinición del concepto de calidad de vida y bienestar. La educación ambiental debe provocar la no indiferencia frente al entorno, debe crear inquietud.

3.2. Hipótesis de investigación

Los factores socioeconómicos, culturales se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011.

3.2.1. Hipótesis derivadas

- Existe una correlación directa entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011.

- No existe una correlación directa entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual de variables

V1: Los factores socioeconómicos y culturales. Son componentes condicionantes, que provocan la deserción esperada del estudiante, cuyo efecto genera resultados adversos por la condición humilde y por el fracaso académico que motiva a abandonar su educación (Rodriguez, 2014).

V2: La deserción escolar. Es un proceso de carácter complejo, considerado como un problema multifactorial, que afecta al sistema educativo y, dentro de este al estudiante, por la influencia de componentes sociales, económicos y culturales, los cuales obligan a dejar la escuela, priorizando otras necesidades; además de restringir la posibilidad de un mejor futuro para los sectores más vulnerables (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012).

3.3.2. Definición operacional de variables

V1: Los factores socioeconómicos y culturales. Refuerzan, negativamente, las actitudes desertivas de los estudiantes, quienes presentan dificultades, a nivel social, económico y cultural, para abandonar su proceso educativo, debido al impacto de las dimesnsiones social, económico y cultural, que imposibilita al educando a culminar sus estudios de educación básica.

V2: La deserción escolar. La deserción escolar se efectiviza por la influencia multicausal, que genera los aspectos intra y extraescolares, impidiendo el progreso educativo de los estudiantes, por no asistir a su institución educativa, durante un largo periodo, logrando el truncamiento de un futuro en los educandos.

3.4. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|---|--|---|
| V1: Los factores socioeconómicos y culturales | Los factores socioeconómicos y culturales son componentes condicionantes, que provocan la deserción esperada del estudiante, cuyo efecto genera resultados adversos por la condición humilde y por el fracaso académico que motiva a abandonar educación (Rodriguez, 2015). | Los factores socioeconómicos y culturales refuerzan, negativamente, las actitudes desertivas de los estudiantes, quienes presentan dificultades, a nivel social, económico y cultural, para abandonar su proceso educativo, debido al impacto de las dimensiones social, económico y cultural, que imposibilita al educando a culminar sus estudios de | Social Económico Cultural | <ul style="list-style-type: none"> - En su hogar, se presenta actos de violencia familiar: insultos y agresiones físicas. - Los problemas de pareja han ocasionado la desintegración de su hogar. - La desigualdad social se evidencia en la educación que reciben sus hijos. - La conversación familiar es permanente, entre los miembros que la conforma, para generar un ambiente adecuado en sus hijos. <ul style="list-style-type: none"> - La situación laboral es indigente, porque no le alcanza para alimentar a su familia. - El ingreso familiar mensual es insuficiente para atender las necesidades educación, servicios básicos y vestido. - El presupuesto destinado para la educación de sus hijos es insuficiente. <ul style="list-style-type: none"> - Sus hijos, en condición de estudiantes, demuestran un | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario de encuesta |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|---|
| | | educación básica. | | bajo rendimiento académico. | |
| | | | | - Sus hijos, en condición de estudiantes, han desaprobado las asignaturas y han repetido de grado alguna vez. | |
| | | | | - La institución educativa envía reportes sobre las tardanzas e inasistencias de sus hijos a clases. | |
| | | | | - Sus hijos recibieron una adecuada formación en valores en la institución educativa. | |
| | | | | - La educación que brinda la escuela es utilitaria y motivadora para sus hijos. | |
| | | | | - Sus menores hijos tienen baja autoestima y ausencia de confianza en sus propias capacidades para aprender. | |
| V2: La deserción escolar | La deserción escolar es un proceso de carácter complejo, considerado como un problema multifactorial, que afecta al sistema educativo y, dentro de este al estudiante, por la influencia de | La deserción escolar se efectiviza por la influencia multicausal, que genera los aspectos intra y extraescolares, impidiendo el progreso educativo de los estudiantes, por no asistir a su | Aspectos intraescolares | - La institución educativa fomenta la convivencia escolar, en sus menores hijos, demostrando respeto, tolerancia y empatía por los demás. - La institución educativa se preocupa por los problemas de sus menores hijos. - La institución educativa se muestra rigidez en todos los | - Observación - Cuestionario de encuesta - Actas de evaluación - Nómina de matrícula por año |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | procesos que realiza | |
| | componentes sociales, económicos y culturales, los cuales obligan a dejar la escuela, priorizando otras necesidades; además de restringir la posibilidad de un mejor futuro para los sectores más vulnerables (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012). | institución educativa, durante un largo periodo, logrando el truncamiento de un futuro en los educandos. | | - El docente promueve un adecuado clima escolar en el aula. - Los docentes ejecutan el proceso de enseñanza-aprendizaje con prácticas pedagógicas adecuadas. | |
| | | | | - Los estudiantes se sienten motivados por las actividades académicas realizadas en la escuela. | |
| | | | | - Los estudiantes tienen deficiencias académicas para comprender los temas de las diferentes áreas. | |
| | | | | - Los estudiantes sienten temor cada vez que son evaluados en sus diferentes cursos. | |
| | | | | - Los estudiantes son víctimas de maltrato escolar por el docente y por sus propios compañeros. | |
| | | Aspectos extraescolares | | - La falta de recursos económicos, en el hogar, le permite asumir los diferentes gastos que demanda la escuela. - Sus menores hijos priorizan trabajar o buscar empleo para solventar sus | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | necesidades básicas, dejando de lado sus estudios. | |
| | | | | - El grado de instrucción que demuestra es bajo, situación que no le permite apoyar en las expectativas educativas de sus menores hijos. | |
| | | | | - La familia que encabeza es numerosa y le dificulta atender las necesidades de los demás. | |
| | | | | - En su condición de padres de familia, supervisan y orientan a sus hijos en su aprendizaje escolar. | |

3.5. Población

La población es finita, conformada por 89 padres de familia de la institución educativa del nivel primario N° 82033, del distrito de Asunción-Cajamarca en los años 2010 – 2011.

3.6. Muestra

La muestra es no probabilística, por cuanto los individuos no presentan la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra; asimismo, han sido seleccionados de acuerdo al criterio del investigador. Está conformada por 30 padres de familia de la institución educativa del nivel primario N° 82033, del distrito de Asunción-Cajamarca en los años 2010 – 2011.

3.7. Unidad de análisis

Está conformada por todos y cada uno de los padres de familia, establecidos en la muestra, de la institución educativa del nivel primario N° 82033, del distrito de Asunción-Cajamarca en los años 2010 – 2011.

3.8. Método de investigación

En la investigación se aplicó el método analítico sintético, puesto que interactúan de manera conjunta; es decir que tanto el análisis como la síntesisy se presuponen mutuamente para evidenciar su propósito. El análisis posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes; en cambio la síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas, que posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad, con relación a los factores socioeconómicos y culturales y la deserción escolar.

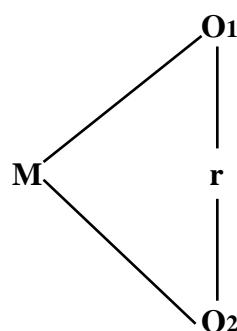
3.9. Tipo de investigación

La investigación es básica, porque tiene el propósito de desarrollar los conocimientos teóricos para profundizar la información sobre un fenómeno identificado en la realidad. Asimismo, es aplicada, porque favorece la solución de un problema práctico, presentado en la institución educativa en referencia.

3.10. Diseño de investigación

Por su nivel de profundidad, la investigación es descriptiva, porque describe o caracteriza con rigor científico el fenómeno investigado en el estudio; así como recaba información de forma directa sin manipular las variables en estudio. Es correlacional porque determina el grado de relación de las variables de estudio; además analizar y evaluar el grado de asociación o no entre las mismas (Cabanillas, 2019).

El esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de investigación

O₁ : Factores socioeconómicos y culturales

O₂ : Deserción escolar

r : Relación entre las variables

3.11. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos

3.11.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica aplicada en la investigación fue la observación no estructurada, porque no existe una guía con preguntas elaboradas y sistematizadas. Además, su función consiste en observar el fenómeno para su análisis respectivo.

3.11.2. Instrumentos de investigación

- **Cuestionario de encuesta.** Es un instrumento que comprende un conjunto de ítems o indicadores específicos, los cuales se evalúan, aplicando la observación. Se divide en dos variables de investigación; es decir, factores socioeconómicos y culturales con sus respectivas dimensiones y deserción escolar; también, con sus dimensiones precisas. La estructura presenta una escala valorativa de cuatro columnas con sus categorías (siempre, casi siempre, algunas veces y nunca), permitiendo registrar la información, de acuerdo a la realidad percibida.
- **Actas de evaluación.** Son documentos oficiales, que se emiten al final del año y por cada curso. Incluyen la relación nominal de los estudiantes, quienes pertenecen a un determinado grupo, las materias, los ámbitos y las calificaciones de los alumnos. Por último, los resultados consignados se trasvasarán en los expedientes académicos de cada educando.
- **Nómina de matrícula por año.** Son documentos que utilizan las instituciones educativas para llevar un registro de los estudiantes matriculados, en el sistema educativo peruano, quiene van a cursar estudios en un determinado año. Asimismo, permite asegurar la continuidad de estudios, en los alumnos, de acuerdo a las edades, nivel y modalidad

3.12. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

En el procesamiento de datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 35.0 para procesar y organizar la información en tablas de frecuencias y porcentajes. Asimismo, se aplicó la estadística descriptiva, para la obtención de la media, de la mediana y de las medidas de dispersión como la desviación estándar. Por último, se aplicó la correlación de Pearson para determinar la correlación entre las variables de estudio como juegos verbales y expresión oral.

3.13. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos aplicados fueron validados mediante el juicio de dos expertos, quienes emitieron su fallo, según la aprobación o no de cada uno de los ítems establecidos, para realizar los reajustes correspondientes a cada uno de los mismos. De acuerdo a esto, Hernández et. al (2010) plantean que la confiabilidad consiste en el grado de consistencia y coherencia de un instrumento para producir un resultado. Asimismo, se aplicó el Alfa de Crombach, que permitió establecer la confiabilidad para ambas variables Factores Socio Económicos y culturales y Deserción Escolar.

3.13.1. Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Confiabilidad Instrumento sobre Factores Socio Económicos.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|-----------|
| Alfa de | N de |
| Cronbach | elementos |

,732 30

Nota: Base de datos Spss 25

Confiabilidad sobre Deserción Escolar

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|-----------|
| Alfa de | N de |
| Cronbach | elementos |

,793 30

Nota: Base de datos Spss 25

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados estadísticos descriptivos por variables y por dimensiones

Tabla 1
Dimensión Social

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 12 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| Regular | 10 | 33,3 | 33,3 | 73,3 |
| Alto | 8 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Base de datos Spss 25

Análisis y discusión

En la tabla 1, se aprecia que la dimensión social presenta un 40,0% en el criterio bajo; en cambio, se obtuvo un 33,33% en el criterio regular, a diferencia de un 26,67%, que se ubicaa en el nivel alto. Se deduce que este factor impacta en la deserción de los estudiantes, por cuanto los educandos son víctimas de actos de violencia familiar como insultos y agresiones físicas; de igual manera, provienen de hogares disfuncionales, que no brindan las condiciones para que puedan educarse; así como de provenir de un ambiente familiar inadecuado. Esta situación, lamentablemente, dificulta no solamente los procesos de aprendizajes, sino la continuidad de los estudios de los alumnos, puesto que no tienen las condiciones sociales para seguir con sus procesos formtivos.

Estos aspectos concuerdan con Cruz (2020), quien concluye el nivel social de la familia, el grado de instrucción de los padres de familia, la estructura familiar, las características de la vivienda, el grado de vulnerabilidad social, el origen o procedencia de los estudiantes, entre

otros, son factores relevantes que impactan en la deserción de los alumnos. Por ello, debe considerarse como un problema social y multifactorial, porque limita el desarrollo escolar de los sujetos a corto y largo plazo; además de generar influencia por razones variadas que obligan, a los discentes, a tomar la decisión de abandonar sus estudios. Por su parte Puente y Huanca (2018) sostienen que el componente social influye en la variable de deserción escolar de los educandos, cuyos resultados evidencian que el 74% de la población escolar se ubicó en un nivel bajo en relación al factor mencionado. De otro lado, se precisa que los alumnos demostraron un nivel medio 61% en el social, resultado que permiten deducir que los estudiantes no tienen el soporte social, que impide el retorno a clases, situación que refuerza el abandono escolar.

En esta misma línea, Espinoza y Oré (2017) fundamentan que los factores sociales determinan el ambiente adecuado para favorecer la formación e interacción de las personas. Asimismo, refieren que son componentes que se toman en cuenta para darle sostenibilidad o no al entorno y a la interrelación humana. En este mismo sentido, Guzmán y Caballero (2012) argumentan que los factores sociales se encuentran conformados por los procesos interactivos de las personas de diversas áreas sociales -estructuras sociales e instituciones sociales-; es decir que se refiere a la familia, a las entidades educativas, al Estado, la religión y la cultura.

En suma, está claro que los factores sociales contravienen el normal desarrollo y progreso educativo de los alumnos para continuar con sus estudios, situación que va a enraizar la deserción escolar por cuanto el estudiante no tiene el soporte social para cumplir con sus necesidades educativas.

Tabla 2*Dimensión Económico*

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 11 | 36,7 | 36,7 | 36,7 |
| Regular | 6 | 20,0 | 20,0 | 56,7 |
| Alto | 13 | 43,3 | 43,3 | 100,0 |
| Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Base de datos Spss 25

Análisis y discusión

En la tabla 2, de acuerdo a la dimensión económico, se puede indicar que el 43,3% tiene un nivel económico alto, el 36,7% un nivel bajo y solamente el 20,0% esta en el nivel regular dentro del criterio económico. A partir de los datos expresados, se deduce que el factor económico es relevante para los intereses educativos de los estudiantes, puesto que, claramente, provienen de hogares donde los padres evidencian una situación laboral precaria; asimismo, el ingreso familiar mensual es insuficiente para atender sus necesidades educativas, servicios básicos y vestido; inclusive, el presupuesto destinado para la educación de sus hijos es insuficiente. Frente a esta realidad, la mayoría de los discentes optan por dejar de estudiar o culminar sus estudios primarios.

Estos datos concuerdan con los resultados propuestos por Delgado (2017), quien argumenta que la presencia de los diferentes factores, como la dimensión económica, se evidencia un nivel de influencia medio (41.7%); esto implica que los estudiantes presentan serias desventajas por la carencia de recursos económicos, desinterés familiar, ausencia de ofertas educativas, entre otros, que no conducen a que los alumnos culminen sus estudios de educación básica. En esta misma línea, Ávila (2021) sostiene que los aspectos familiares -a nivel económico- evidencian que un porcentaje significativo de estudiantes provienen de hogares con bajo nivel educativo, carentes de economía y evidencia de desempleo para cubrir

sus necesidades básicas; situación real que obliga a que el estudiante se incline por la deserción escolar. Sin embargo, Espinoza y Oré (2017) manifestaron que el ingreso económico es importante para satisfacer las necesidades más importantes de la familia; específicamente, la convivencia familiar y la educación, cuyo efecto genera tranquilidad material y espiritual, apoyado con una solidez laboral, una adecuada administración del hogar y satisfacción de las necesidades educacionales; en consecuencia, los alumnos que tengan este privilegio económico continuarán con sus expectativas académicas para forjarse un futuro mejor.

Tabla 3

Dimensión Cultural

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 12 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| Regular | 8 | 26,7 | 26,7 | 66,7 |
| Alto | 10 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Base de datos Spss 25

Análisis y discusión

En la tabla 3, se demuestra que el 40,0% de encuestados se encuentran en el nivel bajo con relación a la dimensión cultural; en contraste con un 33,3%, que se ubicaron en el nivel alto y un 26,7 % en un nivel regular. Estos resultados, claramente, afirman que este factor impacta de manera negativa, puesto que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, desaprobación de las asignaturas y repetencia de grado; asimismo, se incrementan los reportes sobre tardanzas e inasistencias de sus hijos a clases; además de no recibir una adecuada formación en valores ni mucho menos ser acreedores de un servicio educativo utilitario y motivador para sus hijos; inclusive, tienen baja autoestima y poca confianza en sus propias

capacidades para aprender. Indudablemente, estos factores enfatizan la deserción escolar de los educandos, poniendo en riesgo no solamente el desarrollo formativo de los alumnos, sino el truncamiento de sus estudios, cuyo futuro se pone en riesgo, por cuanto es inevitable la deserción escolar.

Esto concuerda con Piracoca (2019), quien manifiesta que los factores culturales inciden de manera directa en la deserción educativa de los alumnos, puesto que la mayoría de estos presentan un bajo rendimiento académico, desmotivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; asimismo, refiere que otro motivo se vincula con el servicio educativo que no satisface las necesidades de los estudiantes. En esta misma línea, Delgado (2017) asume que la presencia de la dimensión cultural influye en la deserción escolar de los estudiantes, puesto que se obtuvo un nivel de influencia alto (43.8%), porcentaje alto en relación a los otros factores. No cabe duda que el aspecto cultural se relaciona de manera directa con la deserción escolar. Esto implica que los estudiantes presentan serias desventajas por la carencia de un profundo desinterés estudiantil y familiar; además de evidenciar poca motivación que origina las metodologías inadecuadas de los docentes, que no conducen a que los alumnos a culminar sus estudios de educación básica. Por su parte, Requena (2019) sostiene que los factores culturales, entre otros, se relacionan de manera significativa con la deserción escolar de los estudiantes; sin embargo, las autoridades del sector educación no afrontan esta problemática, para evitar el abandono de las clases; en consecuencia, tanto las entidades educativas y las familias deben actuar de manera estratégica para motivar a los estudiantes que continúen con sus estudios, recibiendo un adecuada atención y buen servicio educativo, con el propósito de satisfacer sus necesidades académicas y personales, a pesar de las limitaciones culturales que se evidencian.

En síntesis, la dimensión cultural refuerza la deserción escolar de los educandos, la cual se asocia de manera negativa con las demás dimensiones sociales y económicas. Ante esta

realidad, las instituciones educativas deben asumir estrategias colegiadas; así como de convocar a los padres de familia a sumar esfuerzos, aplicando estrategias de retención escolar en favor del estudiantado.

Tabla 4

Nivel de los factores socioeconómicos y culturales

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 8 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Ni alto ni bajo | 18 | 60,0 | 60,0 | 86,7 |
| Alto | 4 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Base de datos Spss 25

Análisis y discusión

En la tabla 4, los resultados evidencian que la variable factores socioeconómicos y culturales se encuentran en un 60, 0%, ubicándose en un nivel ni alto ni bajo; en constrete con un 26,7% que los ubica en el nivel bajo y un 13,3% en el nivel alto. A partir de esta data porcentual, se deduce que un porcentaje significativo de padres de familia aún refieren que estos factores deben revertirse para asegurar y lograr la permanencia de los estudiantes en la institución educativa, porque su impacto orienta hacia una clara e inminente deserción escolar de los alumnos, cuyo efecto se inclinaría hacia un fracaso académico y un abandono parcial o total de continuar los estudios. De manera similar, los problemas ocasionados a nivel social como los problemas familiares, problemas de pareja y ausencia de conversación familiar, falta de confianza, actos de violencia intra y extraescolar, el incremento de las brechas sociales han ocasionado el abandono escolar de los estudiantes y la desintegración del hogar. Inlusive, hay una clara la desigualdad social, que se evidencia en la educación que reciben sus hijos, cuando estos se sienten marginados y humillados en el contexto escolar.

En consonancia con el factor social, el aspecto económico destaca al fenómeno de la pobreza como mayor factor de riesgo para el abandono estudiantil. Esto se debe a la situación laboral precaria de los padres de familia, ya que su sueldo es ínfimo para atender las necesidades educativas, servicios básicos y vestido, por cuanto el presupuesto destinado para la educación es muy insuficiente. De otro lado, la dimensión cultural se relaciona con la educación, por cuanto son interdependientes, interinfluyentes e inseparables; es decir que el proceso educativo es producto de la cultura, la cual se encarga de difundir, desarrollar y profundizar con la instrucción. No obstante, influye negativamente para que los estudiantes abandonen sus estudios educacionales, debido a que presentan bajo rendimiento académico, desaprobación constante de asignaturas, repitencia de grado, recurrencia de tardanzas e inasistencias a clases, metodologías obsoletas de enseñanza docente, que se traducen en factores intraescolares para asegurar el abando académico.

Lo manifestado concuerda con Delgado (2017), pues plantea que los diferentes factores influyen en la deserción escolar en los estudiantes, puesto que en la dimensión cultural se obtuvo un nivel de influencia alto (43.8%), en la dimensión económica se presentó un nivel de influencia medio (41.7%); mientras que con la dimensión social se tuvo un nivel de influencia medio (38.5%). Sumado a esto se tiene a la dimensión extraescolar con un nivel de influencia medio (42.7%), a la dimensión intraescolar con un nivel de influencia alta (43.8%) y, finalmente, a la dimensión exclusión con un nivel de influencia de medio (37.5%), resultados estadísticos que demuestran una relación directa con la variable de deserción escolar. Esto implica que los estudiantes presentan serias desventajas por la carencia de recursos económicos, desinterés estudiantil y familiar, ausencia de ofertas educativas, metodologías inadecuadas de los docentes, entre otros, que no conducen a que los alumnos culminen sus estudios de educación básica.

Desde otra perspectiva, Cruz (2020) afirma que el nivel social y económico de la familia, el grado de instrucción, la estructura familiar, las características de la vivienda, el grado de vulnerabilidad social, el origen o procedencia de los estudiantes, el aspecto nutricional y la necesidad de trabajo son factores fundamentales que impactan en la deserción de los alumnos. Por ello, debe considerarse a la deserción como un problema multifactorial, porque limita el desarrollo escolar de los sujetos a corto y largo plazo; además de generar influencia por razones variadas que obligan, a los discentes, a tomar la decisión de abandonar sus estudios.

Por lo tanto, los factores socioeconómicos y culturales se interrelacionan y se complementan con otros, que son inherentes, provocando una serie de secuelas y desventajas para enraizar el abandono escolar de los estudiantes, quienes buscan priorizar otras alternativas más importantes y poder continuar con su vida al margen de lo académico.

Tabla 5

Nivel de la dimensión aspectos intraescolares

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 9 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| Ni alto ni bajo | 17 | 56,7 | 56,7 | 86,7 |
| Bajo | | | | |
| Alto | 4 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Base de datos Spss 25

Análisis y discusión

En la tabla 5, se aprecia que el 56,7% de los encuestados se ubican en el nivel regular con relación al criterio aspectos intraescolares; en cambio un 30,0% se mantuvieron en el criterio bajo y un 13,3% en el nivel alto. A partir de esta información porcentual, se deduce que todavía un sector de padres de familia considera que los factores intraescolares debe

mejorarse para consolidar un servicio educativo de calidad; esto es que la escuela no fomenta la convivencia escolar en el marco de los valores, tampoco se preocupa por los problemas de los estudiantes, demuestra rigidez en todos los procesos pedagógicos; de igual manera, los docentes poco o casi nada promueven un adecuado clima escolar para desarrollar proceso adecuados de enseñanza-aprendizaje con prácticas pedagógicas innovadoras, situación que conlleva a que los alumnos se muestren desmotivados. Sumado a esto tienen deficiencias académicas para comprender los temas, sienten temor cada vez que son evaluados; aparte de ello, son víctimas de maltrato escolar por el docente y por sus propios compañeros. Este panorama, que se vive al interior de la entidad escolar, concuerda con Ávila (2021), quien asevera que el factor escolar como la ausencia de servicios básicos, prácticas docentes poco motivadoras y los malos tratos ocasionó desinterés, en los educandos, para continuar con sus estudios. Por último, se tiene a los factores individuales, que han evidenciado el desempeño y la poca disposición académica de los alumnos, constituyéndose como serios problemas de aprendizaje, de concentración y de retención académica para obligar al alejamiento de los estudios. En esta misma línea, Piracoca (2019) argumenta que los factores internos afectan el continuismo académico de los educandos, porque presentan un bajo rendimiento académico, son víctima de acoso escolar; así como evidencia una desmotivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; inclusive, situación que ha permitido el truncamiento escolar. Por último, se concluye que la entidad educativa no satisface las necesidades de los estudiantes; así como carece de una infraestructura adecuada por lo que se debe generar políticas encaminadas a contrarrestar la deserción escolar para desarrollar procesos y motivar a los educandos a permanecer en el sistema educativo básico.

Finalmente, los factores o aspectos intraescolares están en desmedro de las políticas de retención de los alumnos, porque estos no encuentran las condiciones mínimas para desarrollarse integralmente dentro del escenario académico-pedagógico, evidenciando un

clima escolar imnpertinente, inhópito e incomprendible para que se estimule la permanencia educativa de los estudiantes que vienen de contextos muy críticos.

Tabla 6

Nivel de la dimensión aspectos extraescolares

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 14 | 46,7 | 46,7 | 46,7 |
| Ni alto ni bajo | 13 | 43,3 | 43,3 | 90,0 |
| Alto | 3 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Base de datos Spss 25

Análisis y discusión

En la tabla 6, se demuestra que el 46,67% de los encuestados están dentro del nivel bajo en la dimensión aspectos extracurriculares; en cambio, se presenta un 43,3% que ubican en el nivel regular y un 10% en el nivel alto. Se deduce que el componente exógeno se vincula con la carencia de recursos económicos, situación que no permite asumir los gastos que demanda la escuela. Esta situación obliga a que los estudiantes prioricen el trabajo para solventar sus necesidades básicas, dejando de lado sus estudios. Aparte de ello, los padres tienen un grado de instrucción muy precaria, situación que no les permite apoyar en las expectativas educativas de sus menores hijos, pues no supervisan y ni orientan a sus hijos en su aprendizaje escolar; inclusive, otra dificultad es que la familia es numerosa, lo cual dificulta atender las necesidades educacionales de los estudiantes. Bajo este punto de vista, las características extracurriculares contribuyen a la deserción escolar, porque influyen los componentes sociales, económicos y culturales, los cuales obligan a dejar la escuela a los alumnos (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012). Por su parte, Puente y Huanca (2018), concluye que los componentes tanto sociales como económicos influyen en la variable de deserción

escolar de los educandos, cuyos resultados evidencian que el 74% de la población escolar se ubicó en un nivel bajo en relación a los factores mencionados. De otro lado, se precisa que los alumnos demostraron un nivel bajo 45% en el aspecto económico y un nivel medio 61% en el social, resultados que permiten deducir que los estudiantes no tienen el soporte económico por cuanto se encuentran en un grado de pobreza extrema, que impide el retorno a clases, situación que refuerza el abandono escolar.

Finalmente, queda claro que los factores exógenos se vinculan con ámbitos sociales, económicos y culturales, los cuales obstaculizan para que los educandos continúen dentro del sistema educativo. Frente a esta realidad, se presentan otros aspectos como la instrucción paterna, trabajo infantil, el mismo contexto y el estatus social, que conducen al estudiante hacia la deserción escolar.

Tabla 7

Nivel de la variable deserción escolar

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 6 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Ni alto ni bajo | 21 | 70,0 | 70,0 | 90,0 |
| Alto | 3 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Base de datos Spss 25

Análisis y discusión

En la tabla 7, se evidencia que la variable deserción escolar se encuentra en un nivel regular con un 40%; mientras que en un nivel bajo presenta un 20 % y en el nivel alto se evidencia un 10%, Estos resultados contribuyen a tomar algunas acciones con la finalidad de restringir y minimizar el abandono de los estudios por parte de los educandos. Se infiere que los

estudiantes se ven afectados por los factores intraescolares, vale decir que se relacionan con el servicio que brinda la institución educativa, pues los aspectos pedagógicos, la ausencia de calidad educativa, la falta de motivación escolar, los problemas de aprendizaje, el bajo rendimiento académico, los problemas conductuales, entre otros, impacta de manera interna en el estudiante para encaminarlos hacia la deserción escolar (Delgado, 2017). Asimismo, los factores extraescolares o externos se refieren al sistema educativo y, dentro de este a la instrucción paterna, los ingresos económicos, el trabajo infantil, el contexto que viven los educandos y el estatus social, que conducen a los estudiantes hacia una inevitable deserción escolar (García, 1981).

Con relación a lo afirmado, Vargas (2016) concuerda que la deserción escolar se genera por diversos factores como reglamento interno del colegio, bienestar estudiantil, ambiente adecuado para estudiar y soporte tecnológico. Aparte de ello, se tiene a las condiciones económicas, la responsabilidad familiar y la violencia intrafamiliar que influye para reforzar la deserción estudiantil. Por otro lado, se evidencia que los alumnos presentan serios problemas de concentración y distracción cognitiva, motivos relevantes para que los estudiantes se alejen de sus estudios. Lo planteado por el autor involucra tanto a los factores intra como extraescolares, pues ambos se asocian para obstaculizar y evitar el surgimiento de los alumnos y efectivizarse la deserción escolar. Por su parte, Puente y Huanca (2018) argumentan que los componentes tanto sociales como económicos definen la permanencia o no de los alumnos en sus centros educativos, ya que la deserción escolar arrojó datos alarmantes con un 74%, en relación a otros factores. Frente a esta realidad se aservera que los estudiantes no tienen el soporte económico por cuanto se encuentran en un grado de pobreza extrema, que impide el retorno a clases, situación que refuerza el abandono escolar; en consecuencia, ha primado el facto extraescolar. De manera paralela, Moreno (2019) indica que la deserción estudiantil se debe, fundamentalmente, a diferentes factores como el

personal, el académico con predominio del género masculino y el institucional. En estos casos, se vinculan los factores intra como extraescolares, con una prevalencia del aspecto económico, el mismo que refleja una influencia con relación al abandono escolar; específicamente, en estudiantes que provienen de familias con mucha precariedad, que conlleva a demostrar una mayor deserción comparado con las familias que tienen ingresos mayores.

Por lo tanto, se sostiene que los factores intraescolares como los extraescolares se complementan de manera negativa, puesto que los alumnos pueden ser los que presentan los problemas tangenciales para desertar de la escuela o, en todo caso, son los factores socioeconómicos y culturales que obligan a dejar las aulas.

Tabla 8

Tabla cruzada factores socio económico y culturales y aspectos extraescolares

| | | | Aspectos Extraescolares | | | Total |
|---|--------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------|-------|--------|
| | | | Bajo | Ni alto ni Bajo | Alto | |
| Factores Socio económico y Culturales | Bajo | Recuento | 4 | 3 | 1 | 8 |
| | | % dentro de Factores | 50,0% | 37,5% | 12,5% | 100,0% |
| | | Socio económico y Culturales | | | | |
| | Ni alto ni Bajo | % del total | 13,3% | 10,0% | 3,3% | 26,7% |
| | | Recuento | 9 | 7 | 2 | 18 |
| | | % dentro de Factores | 50,0% | 38,9% | 11,1% | 100,0% |
| | Alto | Socio económico y Culturales | | | | |
| | | % del total | 30,0% | 23,3% | 6,7% | 60,0% |
| | | Recuento | 1 | 3 | 0 | 4 |
| Total | | % dentro de Factores | 25,0% | 75,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | Socio económico y Culturales | | | | |
| | | % del total | 3,3% | 10,0% | 0,0% | 13,3% |
| | | Recuento | 14 | 13 | 3 | 30 |
| | | % dentro de Factores | 46,7% | 43,3% | 10,0% | 100,0% |
| | | Socio económico y Culturales | | | | |
| | | % del total | 46,7% | 43,3% | 10,0% | 100,0% |

Nota: Base de datos Spss 25

Análisis y discusión

En la tabla 8, se demuestra que los factores socioeconómicos y culturales y los aspectos extraescolares se encuentran en un 60%; es decir, que se ubican entre los niveles de alto y regular; por otro lado, el 50% están en un nivel bajo en cuanto a los factores socio económicos y culturales, así mismo, se puede apreciar un 43,3% de nivel alto entre dimensión extraescolar y factores socio económicos y culturales. Se deduce que los factores mencionados y la dimensión extraescolar son las causales más fuertes para que se genere la deserción escolar de los alumnos, debido a que no se cuenta con las condiciones mínimas para continuar con sus estudios, por cuanto existe problemas familiares y de pareja, brechas sociales, desintegración del hogar. Inclusive, se percibe una falta de confianza y de conversación familiar; así como actitudes de marginación y humillación dentro del contexto escolar. En el plano económico encabeza la pobreza, la cual se refleja en las condiciones de vida, situación que se relaciona con la deserción escolar y la precaria situación laboral que no satisface las necesidades educativas. De otro lado, en la parte cultural la institución educativa poco o casi nada promueve una convivencia armónica; tampoco fortalece los valores entre los estudiantes para generar un clima educativo favorable y pertinente, con el objetivo de desarrollar actividades pedagógicas, colaborativas y de convivencia escolar; así como de reforzar la interculturalidad y evitar la deserción escolar. Todos los factores explicados, entre otros, impactan negativamente en los estudiantes, quienes van a abandonar sus estudios, debido a otras variables como bajo rendimiento académico, desaprobación constante de asignaturas, repitencia de grado, recurrencia de tardanzas e inasistencias a clases, que se traducen en factores intraescolares.

Lo mencionado se relaciona con las ideas de Piracoca (2019), porque argumenta que los factores socio económico y culturales y los aspectos extraescolares se relacionan e inciden de manera directa en la deserción escolar de los estudiantes, puesto que la mayoría de estos

tienen carecen de ingresos económicos, padecen violencia intrafamiliar, discriminación, presentan un bajo rendimiento académico, son víctima de acoso escolar; así como evidencia una desmotivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Todos estos detalles se deben porque la entidad educativa no satisface las necesidades de los estudiantes y deja pasar por alto los problemas tangibles de los cuales son víctimas los estudiantes; en consecuencia, se debe generar políticas encaminadas a contrarrestar la deserción escolar para desarrollar procesos adecuados y motivar a los educandos a permanecer en el sistema educativo básico.

Estas afirmaciones concuerdan con Ávila (2021), porque sostiene que los aspectos o problemas familiares, el bajo nivel educativo de los padres, las carencias económicas, el desempleo son indicadores extraescolares que obligan a los estudiantes a inclinarse por la deserción escolar. Asimismo, el ambiente poco afectivo, dentro del ambiente familiar, induce de manera inevitable a que los alumnos abandonen la escuela, ocasionando una brecha social muy grande para contribuir con el país. De igual manera, Requena (2019) establece que las familias deben asumir el protagonismo con la finalidad de actuar de manera estratégica para motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios de educación básica. También, las autoridades del sector educación deben afrontar esta problemática, que cada año se incrementa, buscando el diálogo con los padres de familia; además de brindar las facilidades del caso para asegurar la permanencia de los estudiantes en sus colegios. De manera complementaria, Moreno (2019) asevera que el factor económico influye prioritariamente para que se dé el abandono escolar, ya que la realidad económica de las familias evidencian mucha precariedad, que conlleva a demostrar una mayor deserción comparado con las familias que tienen ingresos mayores.

Ahora bien, si se considera los puntos de vista antes planteados, está claro que los factores socioeconómico y culturales presentan una clara relación con los aspectos intraescolares, puesto que su concomitancia refuerza el retiro de clases por parte de los alumnos.

Tabla 9*Tabla cruzada factores socio económico y culturales*Aspectos intraescolares*

| Factores Socio económico y Culturales | Bajo | Recuento % dentro de factores socio económico y culturales | Aspectos intraescolares | | |
|---|--------------------|---|-------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | Bajo | Ni alto ni bajo | Alto |
| | | | | | Total |
| Total | Ni alto ni bajo | Recuento % dentro de factores socio económico y culturales | 4 50,0% | 3 37,5% | 1 12,5% |
| | | % del total | 13,3% | 10,0% | 3,3% 26,7% |
| | | Recuento % dentro de factores socio económico y culturales | 4 22,2% | 11 61,1% | 3 16,7% 100,0% |
| | Alto | % del total | 13,3% | 36,7% | 10,0% 60,0% |
| | | Recuento % dentro de factores socio económico y culturales | 1 25,0% | 3 75,0% | 0 0,0% 100,0% |
| | | % del total | 3,3% | 10,0% | 0,0% 13,3% |
| | Total | Recuento % dentro de factores socio económico y culturales | 9 30,0% | 17 56,7% | 4 13,3% 100,0% |
| | | % del total | 30,0% | 56,7% | 13,3% 100,0% |

Nota: Base de datos Spss

Análisis y discusión

En la tabla 9, los resultados entre los factores socioeconómicos y culturales con relación a los aspectos intraescolares se encuentran en un 60%, ubicándose en el nivel de alto y regular; por otro lado, el 50% se encuentran en un nivel bajo; en cambio, se puede apreciar que un 43,3% están en el nivel alto. Se deduce que las factores establecidos no se contradicen, sino se complementan, pues se orientan hacia la deserción de los estudiantes, dejando de lado sus compromisos educativos y formativos, los cuales no van a contribuir con su formación personal. En consecuencia los educandos dejarán el sistema educativo, situación que agrava el problema, por cuanto se verán truncados los procesos de aprendizaje, la adquisición de sus competencias cognitivas y socioemocionales; entre otros efectos lamentables. Aparte de ello, se percibe que las instituciones educativas no fortalecen la convivencia escolar, ni mucho

menos los valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, otros. En esta misma línea, no se preocupan por los problemas de sus estudiantes, pues las autoridades y los docentes demuestran rigidez en todos los procesos que realiza, provocando un inadecuado clima escolar en el aula, que no favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje con prácticas pedagógicas adecuadas. Esta situación provoca, además, una desmotivación por las actividades académicas, dejando de lado las deficiencias académicas para comprender los temas de las diferentes áreas; inclusive, demuestran temor ante las evaluaciones; así como de ser víctimas de maltrato escolar por el docente y por sus propios compañeros.

Lo planteado concuerda con Piracoca (2019), quien argumenta que los factores socioeconómico y culturales inciden de manera directa en la deserción educativa de los alumnos, puesto que presentan un bajo rendimiento académico, son víctima de acoso escolar; así como evidencia una desmotivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; inclusive, la entidad educativa no satisface las necesidades de los estudiantes y no tienen políticas establecidas para contrarrestar la deserción escolar y motivar a los educandos a permanecer en el sistema educativo básico. Acorde con este planteamiento, Bravo (2013) fundamenta que el rendimiento académico, la precaria formación académica y la ausencia de condiciones cognitivas de los educandos inclinan a los escolares hacia la deserción escolar, situación que atentaría contra uno de los derechos fundamentales como lo es la educación. Sin embargo, Vargas (2016) plantea que el abandono educativo se genera por diversos factores, los cuales deben ser revertidos, empezando por mejorar el reglamento interno del colegio, incrementar el bienestar estudiantil, promover un ambiente adecuado para estudiar, facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, los docentes tienen la obligación de reconocer y valorar a sus estudiantes los esfuerzos académicos que ejecutan; de otro lado, es un derecho que los alumnos reciban un adecuado servicio pedagógico, porque muchos

educandos tienen problemas de concentración y distracción cognitiva, motivos relevantes para que los estudiantes se alejen de sus estudios.

Tabla 10

*Tabla cruzada factores socio económico y culturales*Deserción Escolar*

| | | Deserción Escolar | | | | |
|---|--------------------|---------------------------------|-----------------|-------|--------|--|
| | | Bajo | Ni alto ni bajo | Alto | Total | |
| Factores Socio económico y Culturales | Bajo | Recuento | 3 | 4 | 8 | |
| | | % dentro de Factores | 37,5% | 50,0% | 12,5% | |
| | | Socio económico y Culturales | | | 100,0% | |
| | | % del total | 10,0% | 13,3% | 3,3% | |
| | | Recuento | 2 | 14 | 2 | |
| | Ni alto ni Bajo | % dentro de Factores | 11,1% | 77,8% | 11,1% | |
| | | Socio económico y Culturales | | | 100,0% | |
| | | % del total | 6,7% | 46,7% | 6,7% | |
| | | Recuento | 1 | 3 | 0 | |
| | | % dentro de Factores | 25,0% | 75,0% | 0,0% | |
| Total | Alto | Socio económico y Culturales | | | 100,0% | |
| | | % del total | 3,3% | 10,0% | 0,0% | |
| | | Recuento | 6 | 21 | 3 | |
| | | % dentro de Factores | 20,0% | 70,0% | 10,0% | |
| | | Socio económico y Culturales | | | 100,0% | |
| | | % del total | 20,0% | 70,0% | 10,0% | |
| | | | | | 100,0% | |

Nota: Base de datos spss

Análisis y discusión

En la tabla 10, se evidencia que los factores socioeconómicos y culturales y la variable deserción escolar se encuentra en un 26,7%; es decir que están en el nivel bajo; en cambio, se presenta un 60% que se ubican en el nivel de regular a alto y se puede apreciar un 70,0 % de nivel alto entre las variables de estudio. A partir de los resultados estadísticos, se deduce que la primera variable provoca la concreción de la segunda, pues se vinculan de manera directa; esto es que los factores socioeconómicos y culturales genera el abandono escolar de los estudiantes.

Lo manifestado concuerda con Cabanillas (2017), pues sostienen que la deserción escolar se ve influencia por factores muy representativos e influyentes, tanto a nivel interno como externo. Así, se tiene al bajo rendimiento académico, obsoleto proceso de enseñanza, inadecuada convivencia escolar, desintegración y precaria economía familiar. De manera similar, Moreno (2019) plantea que la deserción estudiantil se debe, fundamentalmente, a diferentes factores como el personal, el institucional y el académico, elementos que se asocian con el factor cultural; por otro lado, el factor económico es otra variable tan influyente para inducir a la deserción académica.

Delgado (2017) concluye que la presencia de los diferentes factores influyen en la deserción escolar en los estudiantes, puesto que en la dimensión cultural se obtuvo un nivel de influencia alto (43.8%), en la dimensión económica se presentó un nivel de influencia medio (41.7%); mientras que con la dimensión social se tuvo un nivel de influencia medio (38.5%). Esto implica que los estudiantes presentan serias desventajas por la carencia de recursos económicos, desinterés estudiantil y familiar, ausencia de ofertas educativas, metodologías inadecuadas de los docentes, entre otros, que no conducen a que los alumnos culminen sus estudios de educación básica.

Pues bien, si los factores factores socioeconómicos y culturales son los criterios más importantes para ocasionar la deserción escolar; entonces, el sistema educativo -directivos, docentes, padres de familia, autoridades- debe aplicar estrategias de retención; así como de implementar políticas educativas, en favor de los estudiantes, quienes serán el futuro de nuestro país.

Tabla 11*Prueba de normalidad*

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Factores socio económico y culturales | ,317 | 30 | ,000 | ,778 | 30 | ,000 |
| Deserción escolar | ,372 | 30 | ,000 | ,721 | 30 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a los datos trabajados estadísticamente, se puede indicar que la distribución de los datos son no paramétricos; en consecuencia, no asumen una distribución normal, por lo que se decidió utilizar, ante estos resultados menor a p=0.05, el estadístico de RHO de Spearman.

Tabla 12*Correlación de variables Factores socio económicos culturales y deserción escolar*

| | | | Factores socio económico y culturales | Deserción escolar |
|-----------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Factores Socio económico y Culturales | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . ,000 30 | ,587 30 30 |
| | Deserción Escolar | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,000 ,587 30 | 1,000 . ,000 30 |

Nota: Base de datos Spss 25

Análisis y discusión

En la tabla 12, los datos encontrados evidencian que existe una significancia fuerte entre las variables, toda vez que p valor es menor a .005; por otro lado, se evidencia una correlación positiva moderada de ,587. De acuerdo a los resultados, los factores socioeconómicos y culturales sí influyen en la deserción escolar; esto es que los educandos truncan sus estudios por razones multivariadas, las cuales se asocian con los problemas del hogar, desigualdades

sociales, ausencia de comunicación; asimismo, se presentan otros elementos como la indigencia, sueldos precarios, pobreza extrema; de otro lado, se tiene al bajo rendimiento académico, cursos desaprobados, repitencia de grado, tardanzas e inasistencias, ausencia de valores, metodología aburrida, baja autoestima y autoconfianza. En cuanto a la variable deserción escolar, las dimensiones intracurriculares son elementos adversos. Así, se presentan a la institución educativa que no fomenta la convivencia escolar, ni los valores; además, es indiferente a los problemas de los estudiantes, quienes tienen deficiencias académicas y ausencia de inteligencia emocional; aparte de ello, demuestra excesiva disciplina y no propicia un ambiente pertinente para el aprendizaje. Incluso, las prácticas docentes son inadecuadas. Con relación a los componentes extracurriculares tienen mucho que ver con los factores sociales, económicos y culturales, resaltando el nivel educativo y familiar.

Las afirmaciones establecidas corroboran los puntos de vista de Puente y Huanca (2018), quienes argumentan que los componentes tanto sociales como económicos influyen en la variable de deserción escolar de los educandos, cuyos resultados evidencian que el 74%. De otro lado, se precisa que los alumnos demostraron un nivel bajo 45% en el aspecto económico y un nivel medio 61% en el social, resultados que permiten deducir que los estudiantes no tienen el soporte económico por cuanto se encuentran en un grado de pobreza extrema, que impide el retorno a clases, situación que refuerza el abandono escolar. Por su parte, Ávila (2021) concluye que los aspectos familiares evidencian que un porcentaje significativo de estudiantes provienen de hogares con bajo nivel educativo, carentes de economía y evidencia de desempleo paterno para cubrir sus necesidades básicas; situación real que obliga a que el estudiante se incline por la deserción escolar. Asimismo, el ambiente poco afectivo favorece abandono escolar; así como del incumplimiento de reglas en el hogar por cuanto no hubo supervisión alguna de parte de la familia del alumno. De otro lado, el factor escolar como la infraestructura de la escuela, ausencia de servicios básicos e internet conllevaron con el

abandono escolar. Sumado a esto, las prácticas docentes poco motivadoras y los malos tratos ocasionó desinterés, en los educandos, para continuar con sus estudios. Por último, se tiene a los factores individuales, que han evidenciado el desempeño y la poca disposición académica de los alumnos, constituyéndose como serios problemas de aprendizaje, de concentración y de retención académica para obligar al alejamiento de los estudios.

En suma, considero que los factores socioeconómicos culturales se relacionan con la deserción escolar de los alumnos. Esta situación, lamentablemente, se ha incrementado en los diferentes escenarios educativos, puesto que se evidencian los aspectos intra como extraescolares; además, las autoridades y actores educativos son indiferentes, ante esta realidad, porque no asumen ni ejecutan las políticas de retención de los estudiantes, ocasionando un futuro incierto e inestable en los afectados.

Tabla 13

Correlación entre la variable factores socio económicos culturales y la dimensión aspectos intraescolares

| | | | Factores Socio económico y Culturales | Aspectos Intra Escolares |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Factores Socio económico y Culturales | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,784 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Aspectos Intra Escolares | Coeficiente de correlación | ,784 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Nota: Base de datos Spss

Análisis y discusión

En la tabla 13, los datos encontrados evidencian que existe una significancia fuerte entre variables de estudio, toda vez que p valor es menor a .005; por otro lado, se comprueba la hipótesis, por cuanto existe una correlación directa y fuerte de ,784 entre la variable factores socioeconómicos y culturales y la dimensiones aspectos intraescolares. Con relación a estos

resultados, se deduce que la variable como la dimensión, antes indicadas, son concomitantes, ya que los problemas de hogar o de la familia, el ingreso económico-laboral y los aspectos de formación de los estudiantes -rendimiento académico, repitencia, ausencia de valores, carencia de manejo emocional, entre otros, afecta y refuerza las actitudes negativas de los estudiantes para que se dé la deserción académica. Inclusive, los aspectos intraescolares vinculados con la convivencia escolar, la preocupación por los problemas de los estudiantes, el clima escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación estudiantil, las deficiencias académicas, el proceso de evaluación y el maltrato escolar impactan se vinculan con las decisiones de abandono escolar de los alumnos.

De acuerdo con lo mencionado, se plantean algunas coincidencias con Cruz (2020), quien sostiene que el nivel social y económico de la familia, la estructura familiar, el grado de vulnerabilidad social, el origen o procedencia de los estudiantes y la necesidad de trabajo son factores relevantes que impactan en la deserción de los alumnos. Por ello, debe considerarse como un problema social y multifactorial, porque limita el desarrollo escolar de los sujetos a corto y largo plazo; además de generar influencia por razones variadas que obligan, a los discentes, a tomar la decisión de abandonar sus estudios. Al respecto, Vargas (2016) enfatiza que el abandono educativo se genera por diversos factores como reglamento interno del colegio, bienestar estudiantil, ambiente adecuado para estudiar y soporte tecnológico. Aparte de ello, se tiene a las condiciones económicas, la responsabilidad familiar y la violencia intrafamiliar que influye para reforzar la deserción estudiantil.

Por su parte, Puente y Huanca (2018) concluye que los componentes tanto sociales como económicos influyen en la variable de deserción escolar de los educandos, cuyos resultados evidencian un 74%. De otro lado, se precisa que los alumnos demostraron un nivel bajo 45% en el aspecto económico y un nivel medio 61% en el social, resultados que permiten deducir

que los estudiantes no tienen el soporte económico por cuanto se encuentran en un grado de pobreza extrema, que impide el retorno a clases, situación que refuerza el abandono escolar.

En palabras de Delgado (2017), manifiesta que la presencia de los diferentes factores influyen en la deserción escolar en los estudiantes, puesto que en la dimensión cultural se obtuvo un nivel de influencia alto (43.8%), en la dimensión económica se presentó un nivel de influencia medio (41.7%); mientras que con la dimensión social se tuvo un nivel de influencia medio (38.5%). Sumado a esto se tiene a la dimensión intraescolar con un nivel de influencia alta (43.8%) y, finalmente, a la dimensión exclusión con un nivel de influencia de medio (37.5%), resultados estadísticos que demuestran una relación directa con la variable de deserción escolar.

En síntesis, los estudiantes presentan serias desventajas por la carencia de recursos económicos, problemas a nivel estudiantil y familiar, ausencia de políticas educativas, metodologías inadecuadas de los docentes, entre otros, que no conducen a que los alumnos culminen sus estudios de educación básica.

Tabla 14

Correlación entre la variable factores socio económicos y culturales y la dimensión aspectos extraescolares

| | | | Factores socio económico y culturales | Aspectos extraescolares |
|-----------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Factores Socio económico y Culturales | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 .000 | ,874 .000 |
| | Aspectos Extraescolares | N | 30 | 30 |
| | | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,000 .874 | 1,000 .000 |
| | | N | 30 | 30 |

Nota: Base de datos spss

En la tabla 14, los datos encontrados evidencian que existe una significancia fuerte entre variables de estudio, toda vez que p valor es menor a .005; por otro lado, se comprueba la

hipótesis, ya que existe una correlación directa y fuerte de ,874 entre la variable factores socioeconómicos y culturales y la dimensión aspecto extraescolares. Con relación a estos resultados, se deduce que la variable como la dimensión, antes mencionadas, se asocian, porque los obstáculos del hogar, el limitado el ingreso económico, la ausencia de trabajo y la precaria formación educativa -cognitivo, social y emocional- de los estudiantes refuerza las actitudes negativas de los estudiantes para abandonar sus estudios. En relación al aspecto extraescolar, está claro que los recursos económicos, la priorización del trabajo por parte de los estudiantes, la ausencia de apoyo de la familia en las tareas académicas; además de pertenecer a una familia numerosa, entre otros, obliga a los discentes a dejar de estudiar, pues todos los factores mencionados conducen al truncamiento escolar.

Las aseveraciones, antes propuestas, concuerdan con Requena (2019), pues afirma que los factores socioeconómicos y culturales se relacionan directamente con la deserción escolar de los estudiantes. Asimismo, las autoridades del sector educación no afrontan esta problemática, tratando de evitar la importancia que amerita el abandono de las clases. Sin embargo, es necesario que las entidades educativas y las familias actúen de manera estratégica para motivar a los estudiantes a continuar sus estudios, recibiendo un adecuada atención y buen servicio educativo, con el propósito de satisfacer sus necesidades académicas y personales. Por su parte, Cabanillas (2017) sostiene que el bajo rendimiento académico, el proceso de enseñanza, la convivencia escolar, la desintegración familiar y la economía familiar son factores muy representativos e influyentes para reforzar la deserción escolar. Frente a esta realidad, concuerda con el autor anterior, para que se apliquen estrategias de intervención multisectorial e interdisciplinaria con la intención de frenar la inevitable deserción escolar.

Ahora bien, el fenómeno educativo de la deserción escolar es una realidad que presenta varias aristas; en este sentido, merece un análisis profundo de la realidad desertiva de los alumnos

para plantear programas de retención, brindando facilidades de estudio como becas, orientación psicológica y asesorías académicas individualizadas; además de implantar un servicio educativo de calidad para satisfacer las necesidades axiológicas, cognitivas y emocionales de los educandos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO

N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL: Cajamarca
 - 1.2. Institución Educativa: N° 82033
 - 1.3. Nivel/ Modalidad: Primaria de menores
 - 1.4. N° de padres de familia: 89
 - 1.5. Duración:
 - Inicio: 10/04/21
 - Término: 10/06/21
2. Responsable: Verónica Manolí León Obando

II. PRESENTACIÓN

La propuesta de mejora sobre la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción se orienta a minimizar el abandono educativo, el cual está influenciado por una variedad de factores socioeconómicos y culturales, cuyo impacto negativo atenta y restringe la formación de los estudiantes para permanecer en la escuela y completar su educación.

Dentro de los factores socioeconómicos incluyen elementos como el nivel de ingresos familiares, el acceso a recursos educativos, la estabilidad del hogar y la disponibilidad de oportunidades laborales. Esta situación, lamentablemente, provoca en las familias recursos limitados, los cuales se constituyen en dificultades para cubrir los

costos asociados con la educación como uniformes, materiales escolares o transporte, entre otros. Además, los estudiantes que provienen de hogares, con altos niveles de estrés financiero, pueden sentir la presión de abandonar la escuela para contribuir al sustento familiar.

Por otro lado, los factores culturales; también, desempeñan un papel significativo en la deserción escolar, por cuanto se presentan las expectativas culturales en torno a la educación, las actitudes hacia la autoridad escolar y las normas comunitarias, que tienen injerencia en la percepción de los estudiantes sobre el valor de permanecer en la escuela.

Frente a esta realidad, las experiencias que demande de esta propuesta permitirá concientizar, fundamentalmente, a los padres de familia, considerando talleres pertinentes y oportunos, para desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención, con la intención de garantizar la permanencia de todos los estudiantes y tener la oportunidad de completar su educación y alcanzar su máximo potencial como ser humano.

III. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas estatales, en los últimos años, han demostrado su preocupación permanente, porque año tras año se viene enfatizando la deserción escolar, fenómeno que ha sido provocado por una variedad de factores interrelacionados que afecta tanto a la capacidad de los estudiantes como a las actitudes para permanecer en la escuela y completar, con éxito, su educación.

Acorde con este punto de vista, la propuesta de mejora se justifica, porque planteará de manera eficaz y eficiente diversas actividades estratégicas, por medio de la realización de los talleres, los cuales persiguen restringir la deserción escolar en los estudiantes de la

Institución Educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción. En tal sentido, se considera las variables propuestas como factores socio-económicos y culturales; además de la deserción escolar, las cuales se fundamentan en la teoría del apego de John Bowlby, que se centra en la importancia de las relaciones de apego tempranas en el desarrollo emocional y social de los individuos y la falta de un apego seguro puede llevar a problemas de comportamiento y, en última instancia, a la deserción escolar. De otro lado, se considera la teoría sociológica de la deserción escolar, vista desde diversas perspectivas, con relación a sus respectivos enfoques.

En este sentido, se debe propiciar entornos de aprendizaje, discusión y reflexión, acerca de la problemática de la deserción escolar, con la intención de plantear algunas propuestas y, de esta manera, reducir el abandono estudiantil, objetivo primario que se debe internalizar en toda la comunidad educativa.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

El objetivo de la propuesta de mejora busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de minimizar la deserción escolar en la Institución Educativa N° 82033, considerando los aspectos intraescolares como extraescolares.

4.2. Objetivos específicos

- Conocer los aspectos intraescolares y extraescolares de la deserción escolar, involucrando docentes, directivos docentes, padres de familia y estudiantes
- Interiorizar las actividades estratégicas de la comunidad educativa para restringir la deserción escolar.

- Valorar la participación activa de los actores educativos para lograr resultados favorables la deserción escolar, demostrando predisposición, reflexión y acción, de acuerdo a los procesos estratégicos.

V. FUNFAMENTACIÓN

La propuesta de mejora sobre la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción se fundamenta en las bases teóricas de la tesis. En este sentido, considera a la Teoría de los Factores Socioeconómicos y Culturales de Espinoza y Oré (2017) manifestan que la deserción escolar se manifiesta porque no se evidencia un ingreso económico que satisfaga las necesidades más importantes de la familia, puesto que es un aspecto influyente para la convivencia familiar, educación, cuyo efecto genera tranquilidad material y espiritual, apoyado con una solidez laboral, una adecuada administración del hogar y satisfacción de las necesidades educacionales. Se entiende que las restricciones económicas se ubican en las poblaciones más pobres y vulnerables, quienes demuestran un escenario lamentable, porque nunca han estudiado; vale decir, son analfabetos e ignorantes por cuanto no se han educado ni mucho menos han estado en una institución educativa.

Con esta misma perspectiva, Espinoza y Oré (2017) asumen que los factores sociales comprenden ciertos elementos que determinan el ambiente adecuado para favorecer la interacción de las personas. Asimismo, refieren que son componentes que se toman en cuenta para darle sostenibilidad o no al entorno y a la interrelación humana. En este mismo sentido, Guzmán y Caballero (2012) argumentan que los factores sociales se encuentran conformados por los procesos interactivos de las personas de diversas áreas sociales -estructuras sociales e instituciones sociales-; es decir que se refiere a la familia, a las entidades educativas, al Estado, la religión y la cultura.

Para complementar los puntos de vista, Brea (2005) advierte que los factores sociales influyen de manera directa en el proceso educativo, puesto que los educandos provienen de hogares que carecen de condiciones laborales, familias masivas, baja autoestima, cuyos efectos refuerzan la deserción estudiantil, entre otras consecuencias negativas para los fines de los alumnos. Además, sostiene que el factor social involucra otros factores que influyen con el proceso educativo: problemas familiares, embarazos precoces y ausencia de orientación psicoemocional.

Entonces, el problema más importante que obliga al estudiante a abandonar las aulas es el económico, porque, lamentablemente, no cuentan con la solvencia monetaria mínima para afrontar sus requerimientos y necesidades educativas, porque tienen una prioridad de subsistencia, en este contexto, donde prima las brechas socioeconómicas en los más necesitados.

Por otro lado, se tiene a la Teoría Sociológica de la Deserción Escolar de Osorio y Jaramillo (1999), quienes sustentan que la deserción escolar es uno de los procesos de selección que se opera en la enseñanza, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general. Esta afirmación comprende tres componentes: proceso de selección, medida del rendimiento académico y eficacia del sistema educativo. Con relación al primer componente, se enmarca en el enfoque sociológico clásico, pues sostiene que el proceso de selección, operativizado en Educación Básica Regular, se configura como un filtro social, el cual regula las consecuencias sociales. Indudablemente, este factor tan sensible y, hasta cierto punto discriminador, sigue en vigencia en algunos países, puesto que se resalta las asimetrías o desigualdades para acceder y egresar de una institución educativa. De otro lado, no se puede observar, internacionalmente, tendencias convergentes, salvo en el largo plazo,

porque el fenómeno de desigualdad de oportunidades tiene sus propias peculiaridades en cada país; en consecuencia, se torna en un problema complejo y abierto.

Ahora bien, si consideramos un enfoque, considerando la teoría de la inversión en capital humano, debe realizarse permanentes esfuerzos, no solamente por construir y obtener mejores resultados a nivel macro, sino a nivel micro. Esto porque la preocupación más importante consiste en obtener resultado positivos o favorables para resolver problemas, vinculadas a las políticas educativas; pero desde una perspectiva macroeconómica y económica, privilegiando la perspectiva de los costos personales para los ciudadanos y presupuestales asignados a los gobiernos. Desde otro punto de vista, la deserción, como medida del rendimiento académico, se constituye en la parte adversa de los desempeños de los estudiantes. Frente a esta situación, los investigadores proponen abordar este componente en tres dimensiones: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono escolar. Ante esta situación, algunas instituciones educativas asumen de manera normal que la deserción es uno de los resultados inevitables, a diferencia de otras entidades, que consideran que la cobertura del servicio educativa a todos los niños y jóvenes, puesto que son parte constitutiva del objetivo de la formación.

Estos planteamientos, se respaldan en la deserción como problema social y educativo. En tal sentido, Román (2012) afirma que la deserción es un fenómeno educativo, que preocupa a todos los actores educacionales del sistema, porque buscan aplicar algunos correctivos para reducir el grado de abandono estudiantil en los diferentes niveles educativos. Dentro de la educación básica, el problema se torna inmanejable, pues los esfuerzos que se realizan para combatir la deserción aún prevalece por cuanto los padres de familia no demuestran interés para asegurar la permanencia de sus menores hijos en la institución educativa.

Bajo este argumento, se tiene que aplicar metodologías pertinentes, en favor de los estudiantes que van a desertar, con el propósito de enrolarlos, aplicando el acompañamiento pedagógico y las asesorías personalizadas. Al respecto, Bravo y Mejía (2010) manifiestan que el acompañamiento y la aplicación de metodologías individualizadas ayudarán a restringir la deserción escolar, considerando la flexibilización del currículo y orientación permanente del docente para que el estudiante deponga de su alejamiento escolar.

Alineados con estas perspectivas teóricas, se tiene al Enfoque de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) el más difundido en América Latina, conocido también como enfoque de la pobreza relativa, puesto que centra su análisis en las necesidades esenciales y elementales de las familias, dentro de su entorno socioeconómico, como alimentación, vivienda, salud, educación, entre otros. Al respecto, Olavarría (2005) considera que las familias están rezagadas dentro de unas líneas de pobreza; en consecuencia, las personas no pueden satisfacer una o más necesidades ni tampoco participar plenamente en la sociedad (p. 28).

Por último, se debe reducir, en la medida de las posibilidades, la deserción escolar, para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. En tal sentido, se tiene que ejecutar Programas de apoyo académico y emocional a los estudiantes que enfrentan dificultades puede ayudarles a superar obstáculos y mantenerse comprometidos con la escuela. Asimismo, es necesario practicar la mentoría brindando apoyo y orientación que los motive a seguir adelante. En esta misma línea, se debe realizar procesos de intervención temprana, para identificar y abordar las señales de advertencia de deserción escolar tan pronto como sea posible; además de ayudar a prevenir que los problemas se agraven, ejecutando un plande

seguimiento regular del rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. De igual manera, es imperiosa la necesidad de promover y ejecutar programas extracurriculares atractivos, con el propósito de aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela y mantenerlos comprometidos. Inclusive, se requiere del apoyo familiar, los cuales deben involucrarse en el proceso educativo y en el manejo de recursos y herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Sumado a esto, el docente deben realizar actividades pedagógicas sobre la personalización del aprendizaje, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y ayudar a mantener su interés y motivación en el proceso de aprendizaje.

De manera complementaria, se requiere de la creación de un ambiente escolar positivo y solidario donde los estudiantes se sientan valorados y respetados, con la intención de aumentar su compromiso con la escuela y reducir la probabilidad de deserción. Aparte de ello, es imperioso y necesario el monitoreo y seguimiento, cuyo objetivo consiste en identificar los estudiantes en riesgo de deserción y brindarles el apoyo adicional que necesitan para tener éxito. Además, se tiene que establecer mayor coordinación y colaboración con organizaciones comunitarias; así como de la planificación de programas de reincorporación, tan esencial, para atraer estudiantes que han abandonado la escuela y ayudarles a regresar; además de completar sus estudios con éxito.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

| Actividades | Estrategias | Recursos | Instrumentos | 2021 | | |
|---|--|--|---|-------|------|-------|
| | | | | Abril | Mayo | Junio |
| ASPECTOS INTRAESCOLARES | | | | | | |
| La convivencia escolar en el aula | - Conversatorio abierto entre directivos docentes y estudiantes | - Directivos - Docentes - Estudiantes - PP. FF. | - Vídeos reflexivos - Fotocopias - Test - Laptop Ppts | X | | |
| Identificación de problemas en la I. E. | - Lluvia de ideas y análisis de los problemas | - Directivos - Docentes - Estudiantes - PP. FF. | - Vídeos motivacionales - Fotocopias - Test - Laptop Ppts | X | | |
| Clima escolar | - Dinámica de resolución de conflictos entre los estudiantes | - Docentes - Estudiantes - PP. FF. | - Vídeos motivacionales - Instructivos - Fotocopias - Test - Laptop Ppts | X | | |
| Enseñanza - aprendizaje con prácticas pedagógicas adecuadas | - Actividades de retroalimentación y metacognición con enfoque centrado en el estudiante | - Docentes - PP. FF. | - Vídeos motivacionales - Instructivos - Fotocopias - Test - Laptop Ppts | | X | |
| Motivación por aprender | - Clima escolar positivo en los estudiantes para expresarse, tomar riesgos y aprender de sus errores | - Docentes - Estudiantes - PP. FF. | - Vídeos motivacionales - Instructivos - Fotocopias - Laptop Ppts | | X | |
| Identificación de deficiencias académicas | - Evaluaciones formativas - sumativas y observación del comportamiento estudiantil | - Docentes - Estudiantes - PP. FF. | - Vídeos motivacionales - Instructivos | | | X |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----------|
| Evaluación formativa | <ul style="list-style-type: none"> - Crear un ambiente de aprendizaje seguro y aplicar métodos de evaluación oportunas | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - PP. FF. | <ul style="list-style-type: none"> - Vídeos motivacionales - Fotocopias - Test - Laptop - Ppts | | | | X |
| ASPECTOS EXTRAESCOLARES | | | | | | | |
| Sociodrama basado en la realidad socioeconómica y cultural de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Actuación, interacción con la audiencia, discusión guiada y alternativas de solución | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - PP. FF. | <ul style="list-style-type: none"> - Vídeos motivacionales | | | | X |
| Juego de roles sobre los problemas familiares | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los escenarios, comprensión de problemas y reflexión crítica | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - PP. FF. | <ul style="list-style-type: none"> - Vídeos motivacionales | | | | |
| Participación de los PP. FF. en actividades pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el aprendizaje en el hogar y apoyo en tareas escolares | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Estudiantes - PP. FF. | <ul style="list-style-type: none"> - Vídeos motivacionales | | | | |

VII. TALLERES

| Talleres para minimizar la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa del nivel primario n° 82033 del distrito de asunción | |
|---|--|
| Abril | |
| Nº de talleres | Actividades |
| Taller N° 1: | Ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso |
| Taller N° 2 | Desafíos y oportunidades para trabajar de manera efectiva, promover el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes |
| Taller N° 3 | Interacciones sociales, emocionales y académicas |
| Taller N° 4 | Ambiente educativo efectivo, enriquecedor, comprometido, para la comprensión profunda y el desarrollo integral |
| Mayo | |
| Taller N° 5 | Fomentar la autonomía para la toma de decisiones sobre los aprendizajes y relacionarlos con los intereses de los |

| | |
|--------------|---|
| | estudiantes |
| Taller N° 6 | Apoyo pedagógico y orientación oportuna para superar dificultades y alcanzar su máximo potencial |
| Taller N° 7 | Progreso del estudiante e identificación de áreas de mejora |
| Taller N° 8 | Aplicación de habilidades sociales y emocionales ante los problemas socioeconómicos y culturales |
| Junio | |
| Taller N° 9 | Analizar y comprender las diferentes dinámicas familiares |
| Taller N° 10 | Ambiente de colaboración y apoyo para beneficiar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes |

VIII. Evaluación de las actividades desarrolladas en los talleres

| Nº DE TALLERES | ACTIVIDAD | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | |
|-------------------|--|-------------------------|---------|-----------|
| | | INICIO | PROCESO | TERMINADO |
| 01 | Ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso | | | X |
| 02 | Desafíos y oportunidades para trabajar de manera efectiva, promover el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes | | | X |
| 03 | Interacciones sociales, emocionales y académicas | | | X |
| 04 | Ambiente educativo efectivo, enriquecedor, comprometido, para la comprensión profunda y el desarrollo integral | | | X |
| 05 | Fomentar la autonomía para la toma de decisiones sobre los aprendizajes y relacionarlos con los intereses de los estudiantes | | | X |
| 06 | Apoyo pedagógico y orientación oportuna para superar dificultades y alcanzar su máximo potencial | | | X |
| 07 | Progreso del estudiante e identificación de áreas de mejora | | | X |
| 08 | Aplicación de habilidades sociales y emocionales ante los problemas socioeconómicos y culturales | | | X |
| 09 | Analizar y comprender las diferentes dinámicas familiares | | | X |
| 10 | Ambiente de colaboración y apoyo para beneficiar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes | | | X |

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación determinaron que existe una correlación positiva moderada de ,587 entre las variables socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca en los años 2010-2011. Se evidencia que los educandos truncaron sus estudios por razones multivariables, las cuales se asocian con diferentes problemas familiares, sociales, comunicativos, emocionales, académicos y metodológicos, que enfatizan el abandono de clases.
2. Los resultados de la investigación identificaron que los factores socioeconómicos, culturales se encuentran en un nivel de regular, cuyo porcentaje fue de un 60,0%, de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca. Se entiende que prevalecieron los problemas familiares, la falta de confianza, los actos de violencia, el incremento de las brechas sociales; además de evidenciarse alto grado de pobreza, debido a la precaria situación laboral; inclusive se tiene al proceso educativo, el cual involucra al bajo rendimiento académico, la desaprobación constante de asignaturas, la repitencia de grado, metodologías obsoletas de enseñanza para asegurar la deserción escolar, cuyo efecto se inclinó hacia el fracaso académico y un abandono parcial o total de continuar los estudios.
3. Los resultados de la investigación determinaron que la variable deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca se encuentra en un nivel regular con un 40%; es decir que los estudiantes se ven afectados por los factores intraescolares y extraescolares, los cuales se relacionan con el servicio inadecuado de la institución educativa en los ámbitos pedagógicos, problemas de

aprendizaje, motivación escolar, bajo rendimiento académico, problemas conductuales, la instrucción paterna, los ingresos económicos, el trabajo infantil, el contexto en el que viven los educandos y el sistema educativo, que no controla la ejecución de las políticas educativas de enrolamiento estudiantil.

4. Los resultados de la investigación evidenciaron una relación directa y fuerte entre los niveles de los factores socioeconómicos, culturales y el nivel de la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca, puesto que en la dimensión intraescolar el coeficiente de correlación fue de ,784; de igual manera, con la dimensión extraescolar fue de ,874; en consecuencia, se presenta una asociación con significancia fuerte, entre las variables y las dimensiones de p valor ,000, que es menor a .005, demostrando una concomitancia entre los factores inherentes que competen a la institución educativa, a los docentes y estudiantes; por otro lado, se tiene a los recursos económicos, el servicio educativo y la familia; aspectos que enfatizan la deserción escolar.

SUGERENCIAS

1. Al director de la UGEL-Cajamarca, se sugiere monitorear las políticas educativas que se relacionan con el proceso de enrolamiento de los estudiantes; además de planificar talleres de concientización para los directivos y docentes de los diferentes niveles, con la finalidad de restringir la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de Asunción, Cajamarca.
2. Al director de la institución educativa N° 82033 de la Asunción, se le sugiere realizar charlas de concientización sobre el servicio educativo y la realidad socioeconómica y cultural de los estudiantes, dirigido a los docentes, con el propósito de proponer estrategias de retención académica y minimizar la deserción escolar de la entidad educativa.
3. A los maestros de la institución educativa N° 82033 de la Asunción, se les sugiere que se involucren con el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes; así como asegurar la escuela para padres para coludirse en la mejora del servicio educativo y de la calidad educativa en beneficio de los educandos, para evitar la deserción escolar.
4. A los padres de familia de la institución educativa N° 82033 y a la comunidad en general del distrito de la Asunción, se les sugiere participar activamente sobre las actividades que promueve la escuela, con el objetivo de involucrarse en los procesos académicos y formativos de sus menores hijos para contrarrestar la deserción escolar de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abensur, S. (2009). Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2425/Abensur_ds.pdf?sequence=1
- Antelm, M.; Lanzat, A.; Gil, M.; Cacheiro, E. y Pérez, N. (2018). Causas del fracaso escolar: un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado. España: Universidad de Salamanca.
- Arboleda y Rama (2013). *La Educación Superior a Distancia y Virtual en Colombia: Nuevas Realidades*. Bogotá: ACIES.
- Ávila, S. (2012). *Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1700/AILSGS04T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazán, A., Quintero, M., y Hernández, A. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. *Quivera. Revista de Estudios Territoriales*, 13(1), 207-219. <https://www.redalyc.org/pdf/401/40118420013.pdf>
- Bernal, G. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Bravo (2018). *Los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P. La Florida de Cajamarca, 2011*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2032/TESIS%20MAESTRIA%20BRAVO%20MENDOZA%20PERSILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, M., y Mejía, A. (2010). Los retos de la Educación Superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. *Educación en Ingeniería*, 7(4), 85-98. <https://educacioningenieria.org/index.php/edi/article/view/101/88>
- Brea, M. (2005). *Deserción en la educación superior pública en República Dominicana*. Madrid: Akal.

- Cabanillas (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2169/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20NIVEL%20SECUNDARIO%20DE%20LA%20RED%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CEPAL-UNESCO. (1996). *Educación y conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad*. Chile: Tarea.
- Coleman, J. (1987). *Escuelas secundarias privadas y públicas: El impacto de las comunidades*. Nueva York: Books.
- Cruz, J. (2020). *Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio superior en los municipios de México, 2015*. [Tesis de maestría, El Colegio de la Frontera Norte, México]. <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2020/10/TESIS-Cruz-Casta%C3%B1eda-Joel-Ernesto-MEP.pdf>
- Delgado, S. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28323/delgado_os.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, S. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28323/delgado_os.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20el%20autor%20Espinoza%20\(2010,posible%20inserci%C3%B3n%20laboral%2C%20el%20embarazo](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28323/delgado_os.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20el%20autor%20Espinoza%20(2010,posible%20inserci%C3%B3n%20laboral%2C%20el%20embarazo)
- Espínola, E y León, A. (2002). Deserción escolar en América latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista iberoamericana de educación*, 5(30), 39-62.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.PDF>
- Espinoza, A. y Oré, E. (2017). *Principales factores socio- económicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18 – 25 años de la Organización No Gubernamental Unión Venezolana en la ciudad de Lima – Perú, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5084/TSescaa.pdf?](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5084/TSescaa.pdf?sequence=1)
[sequence=1](#)

Espinoza, O., Castillo, D., González, L., y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 136-150.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>

Ferullo, H. (2006). *El concepto de la Pobreza en Amartya Sen. Valores*, 24(66), 10-16.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2149671.pdf>

García, M. (1981). *Trayectoria de los jóvenes: el problema de la deserción*. Montevideo: Talleres.

Guerra, E. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Córdoba*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guzmán, C. y Caballero, C. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*, 2(128), 336-350.
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/164/159>

Henríquez, F. y Hormazábal, S. (2004). Factores que determinan la deserción escolar en Chile: el caso de los campamentos chilenos. *Educación y Educadores*, 17(1), 32-50
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83430693003>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (2006). Estudio sobre los principales resultados y recomendaciones de la investigación y evaluación educativa en el eje de prevención y atención a la deserción escolar en educación media superior. *Dirección de Evaluación de Políticas y Programas Educativos de la Unidad de Normatividad y Política Educativa del INEE*, 2(8), 36-68.
<https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/prevencion-y-atencion-al-abandono-escolar-en-ems.pdf>

Londoño, L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. *Revista virtual universidad católica del Norte*, 1(38), 183-194.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/413/815>

López, V. (2020). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica*. Durán, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César

Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46533/L%C3%B3pez_RVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>

Moreno, J. (2019). *Relación entre los factores socio-demográficos y la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de una institución educativa en la ciudad de Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5516/MORENO_RJ.pdf?sequence=3

Osorio, A. y Jaramillo, C. (1999). *Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998*. Documento.

Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás de Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1>

Puente, N. y Huanca, E. (2018). *Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nº 34421 de Andacancha, Pasco 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31444/puente_yn.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Requena, C. (2019). *Relación entre los Factores sociales, económicos, culturales y el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria, UGEL 02 Rímac, año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5796/requena_mca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez, J. (2015). *El rendimiento escolar y intervención del trabajo social*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Rojas, M. (2009). El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. *Hologramática*, 6(1), 75-94. http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/467/hologramatica_n10_vol4pp75_94.pdf

- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2),33-59.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Ruiz, L., Carranza, E. y Castro, D. (2012). Causas psicosociales de la deserción universitaria. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 4(1), 164-168.
<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763013.pdf>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.
<http://www.cdh.uchile.cl/media/publicaciones/pdf/5/260.pdf>
- Vargas, M. (2016). *Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar en el Colegio Distrital Diego Montaña Cuellar en Bogotá-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada, Colombia].
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7698/VargasAyalaMarthaJeannette2016.pdf;jsessionid=DCDC1468EAC9339C2B443E55949D2972?sequence=1>
- Vergara, M. & Perea, D. (2014). Deserción en estudiantes del Programa Plan Estudia de una universidad privada de Manizales, Caldas-Colombia. 2008-2009. *Revista Ánfora*, 21(37), pp. 64-70. <http://www.redalyc.org/pdf/3578/357833888003.pdf>
- Zárate, R., & Martinilla, E. (2014). La deserción estudiantil UIS, una Mirada desde la Responsabilidad Social Universitaria. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n21/n21a10.pdf>

ANEXOS/APÉNDICES

Anexo 1: Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO

UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE ENCUESTA: “LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES”

Instrucciones:

Estimado padre o madre de familia: A continuación, se le presenta una serie de indicadores o ítems (1 al 13) con respecto los factores socio-económicos y culturales de la institución educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción – Cajamarca. En este sentido, se le pide que responda a cada una de las preguntas, de acuerdo a la escala valorativa, marcando una equis (X) que corresponda a su opinión veraz y objetiva.

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
|---------------|--|-------------------|--------------|---------|------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
| Social | 1. En su hogar, se presenta actos de violencia familiar: insultos y agresiones físicas. | | | | | |
| | 2. Los problemas de pareja han ocasionado la desintegración de su hogar. | | | | | |
| | 3. La desigualdad social se evidencia en la educación que reciben sus hijos. | | | | | |
| | 4. La conversación familiar es permanente, entre los miembros que la conforma, para generar un ambiente adecuado en sus hijos. | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| Económico | 5. La situación laboral es indigente, porque no le alcanza para alimentar a su familia. | | | | | |
| | 6. El ingreso familiar mensual es insuficiente para atender las necesidades educación, servicios básicos y vestido. | | | | | |
| | 7. El presupuesto destinado para la educación de sus hijos es insuficiente. | | | | | |
| Cultural | 8. Sus hijos, en condición de estudiantes, demuestran un bajo rendimiento académico. | | | | | |
| | 9. Sus hijos, en condición de estudiantes, han desaprobado las asignaturas y han repetido de grado alguna vez. | | | | | |
| | 10. La institución educativa envía reportes sobre las tardanzas e inasistencias de sus hijos a clases. | | | | | |
| | 11. Sus hijos recibieron una adecuada formación en valores en la institución educativa. | | | | | |
| | 12. La educación que brinda la escuela es utilitaria y | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | motivadora para sus hijos. | | | | | |
| | 13. Sus menores hijos tienen baja autoestima y ausencia de confianza en sus propias capacidades para aprender. | | | | | |

FUENTE: Elaboración propia.

Gracias por su colaboración

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE MAPAS CONCEPTUALES

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **VIRGILIO GÓMEZ VARGAS** identificado con DNI N° **26682819**, con grado académico de **DOCTOR EN EDUCACIÓN**, otorgado por la Universidad **Nacional de Cajamarca**

Hago constar que he leído el cuestionario de encuesta y he revisado los trece (13) ítems o indicadores, que corresponde a la tesis de maestría denominada: **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011**, de la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

Los indicadores de la ficha de observación están distribuidos de acuerdo a (3) dimensiones, correspondiente a la variable Factores socioeconómicos y culturales: Social (4 ítems), Económico (3 ítems), Cultural (6 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) criterios: claridad, coherencia y pertinencia respecto a los mapas conceptuales. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada los correctivos necesarios, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE PREGUNTAS | | |
|---------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 13 | 13 | 100% |

Lugar y fecha: **Cajamarca, 15 de marzo del 2021**

Apellidos y nombres del evaluador: **VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE EL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES

Apellidos y nombres del evaluador: **VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**

Título: **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011.**

Autor: **Verónica Manolí León Obando**

Fecha: **Cajamarca, 15 de marzo del 2021**

| Número de indicadores | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | La ficha de observación es pertinente con el problema y objetivos de la investigación. | | La ficha de observación es pertinente con la variable y sus respectivas dimensiones. | | La ficha de observación es pertinente con las dimensiones e indicadores. | | La ficha de observación es pertinente con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |

.....
FIRMA
DNI: 26682819

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ** identificada con DNI N° **26631820**, con grado académico de **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**, otorgado por la **Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**

Hago constar que he leído el cuestionario de preguntas y he revisado los trece (13) ítems o indicadores, que corresponde a la tesis de maestría denominada: **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011**, de la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

Los indicadores de la ficha de observación están distribuidos de acuerdo a (3) dimensiones, correspondiente a la variable Factores socioeconómicos y culturales: Social (4 ítems), Económico (3 ítems), Cultural (6 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) criterios: claridad, coherencia y pertinencia respecto a los mapas conceptuales. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada los correctivos necesarios, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE PREGUNTAS | | |
|---------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 13 | 13 | 100% |

Lugar y fecha: **Cajamarca, 19 de marzo del 2021**

Apellidos y nombres del evaluador: **YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ**


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE EL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES

Apellidos y nombres del evaluador: **YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ**

Título: **MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.E. “ANTONIO GUILLERMO URRELO” 2020.**

Autor: **Verónica Manolí León Obando**

Fecha: **Cajamarca, 19 de marzo del 2021**

| Número de indicadores | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | La ficha de observación es pertinente con el problema y objetivos de la investigación. | | La ficha de observación es pertinente con la variable y sus respectivas dimensiones. | | La ficha de observación es pertinente con las dimensiones e indicadores. | | La ficha de observación es pertinente con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |



FIRMA
DNI: 26631820



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSTGRADO

UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE ENCUESTA: “DESERCIÓN ESCOLAR”

Instrucciones:

Estimado padre o madre de familia: A continuación, se le presenta una serie de indicadores o ítems (1 al 14) con respecto la deserción escolar en la institución educativa del nivel primario N° 82033 del distrito de Asunción – Cajamarca. En este sentido, se le pide que responda a cada una de las preguntas, de acuerdo a la escala valorativa, marcando una equis (X) que corresponda a su opinión veraz y objetiva.

| DIMENSIONES | INDICADORES - ÍTEMES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
|-------------------------|--|-------------------|--------------|---------|------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
| Aspectos intraescolares | 1. La institución educativa fomenta la convivencia escolar, en sus menores hijos, demostrando respeto, tolerancia y empatía por los demás. | | | | | |
| | 2. La institución educativa se preocupa por los problemas de sus menores hijos. | | | | | |
| | 3. La institución educativa se muestra rigidez en todos los procesos que realiza | | | | | |
| | 4. El docente promueve un adecuado clima escolar en el aula. | | | | | |
| | 5. Los docentes ejecutan el proceso de enseñanza-aprendizaje con prácticas | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | pedagógicas adecuadas. | | | | |
| | 6. Los estudiantes se sienten motivados por las actividades académicas realizadas en la escuela. | | | | |
| | 7. Los estudiantes tienen deficiencias académicas para comprender los temas de las diferentes áreas. | | | | |
| | 8. Los estudiantes sienten temor cada vez que son evaluados en sus diferentes cursos. | | | | |
| | 9. Los estudiantes son víctimas de maltrato escolar por el docente y por sus propios compañeros. | | | | |
| Aspectos extraescolares | 10. La falta de recursos económicos, en el hogar, le permite asumir los diferentes gastos que demanda la escuela. | | | | |
| | 11. Sus menores hijos priorizan trabajar o buscar empleo para solventar sus necesidades básicas, dejando de lado sus estudios. | | | | |
| | 12. El grado de instrucción que demuestra es bajo, situación que no le permite apoyar en las expectativas | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | educativas de sus menores hijos. | | | | |
| | 13. La familia que encabeza es numerosa y le dificulta atender las necesidades de los demás. | | | | |
| | 14. En su condición de padres de familia, supervisan y orientan a sus hijos en su aprendizaje escolar. | | | | |

FUENTE: Elaboración propia.

Gracias por su colaboración

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **VIRGILIO GÓMEZ VARGAS** identificado con DNI N° **26682819**, con grado académico de **DOCTOR EN EDUCACIÓN**, otorgado por la Universidad **Nacional de Cajamarca**

Hago constar que he leído el cuestionario de encuesta y he revisado los trece (13) ítems o indicadores, que corresponde a la tesis de maestría denominada: **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011**, de la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

Los indicadores de la ficha de observación están distribuidos de acuerdo a (2) dimensiones, correspondiente a la variable Deserción Escolar: Aspectos intraescolares (9 ítems), Aspectos extraescolares (5 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) criterios: claridad, coherencia y pertinencia respecto a los mapas conceptuales. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada los correctivos necesarios, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE PREGUNTAS | | |
|---------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 14 | 14 | 100% |

Lugar y fecha: **Cajamarca, 15 de marzo del 2021**

Apellidos y nombres del evaluador: **VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE EL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

Apellidos y nombres del evaluador: **VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**

Título: **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011.**

Autor: **Verónica Manolí León Obando**

Fecha: **Cajamarca, 15 de marzo del 2021**

| Número de indicadores | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | La ficha de observación es pertinente con el problema y objetivos de la investigación. | | La ficha de observación es pertinente con la variable y sus respectivas dimensiones. | | La ficha de observación es pertinente con las dimensiones e indicadores. | | La ficha de observación es pertinente con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |



.....
FIRMA
DNI: 26682819

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ** identificada con DNI N° **26631820**, con grado académico de **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**, otorgado por la **Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**

Hago constar que he leído el cuestionario de preguntas y he revisado los trece (13) ítems o indicadores, que corresponde a la tesis de maestría denominada: **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011**, de la Maestría en Ciencias con mención en Gestión de la Educación.

Los indicadores de la ficha de observación están distribuidos de acuerdo a (2) dimensiones, correspondiente a la variable Deserción Escolar: Aspectos intraescolares (9 ítems), Aspectos extraescolares (5 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (3) criterios: claridad, coherencia y pertinencia respecto a los mapas conceptuales. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada los correctivos necesarios, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE PREGUNTAS | | |
|---------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 14 | 14 | 100% |

Lugar y fecha: **Cajamarca, 19 de marzo del 2021**

Apellidos y nombres del evaluador: **YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ**



.....

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE EL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

Apellidos y nombres del evaluador: **YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ**

Título: **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 - 2011.**

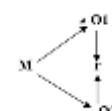
Autor: **Verónica Manolí León Obando**

Fecha: **Cajamarca, 19 de marzo del 2021**

| Número de indicadores | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | La ficha de observación es pertinente con el problema y objetivos de la investigación. | | La ficha de observación es pertinente con la variable y sus respectivas dimensiones. | | La ficha de observación es pertinente con las dimensiones e indicadores. | | La ficha de observación es pertinente con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |

FIRMA
DNI: 26631820

Matriz de consistencia

| MAESTRANTE: VERÓNICA MANOLÍ LEÓN OBANDO | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|---|---|--|
| TÍTULO DE LA TESIS: RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO N° 82033 DEL DISTRITO DE ASUNCIÓN – CAJAMARCA EN LOS AÑOS 2010 – 2011. | | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | METODOLOGÍA |
| ¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011? | OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos, culturales y la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | Hipótesis central (H_i) Los factores socioeconómicos, culturales se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. N° 82033 del distrito de la Asunción Cajamarca en los años 2010-2011 | Variable independiente Los factores socioeconómicos y culturales | Social Económico | <ul style="list-style-type: none"> - En su hogar, se presenta actos de violencia familiar: insultos y agresiones físicas. - Los problemas de pareja han ocasionado la desintegración de su hogar. - La desigualdad social se evidencia en la educación que reciben sus hijos. - La conversación familiar es permanente, entre los miembros que la conforma, para generar un ambiente adecuado en sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario de encuesta | Tipo de investigación Básica Diseño de investigación Descriptivo correlacional  Población 89 padres de familia de la institución |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|---|
| | <p>1. Identificar los niveles de los factores socioeconómicos, culturales de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca.</p> <p>2. Determinar el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca.</p> <p>3. Establecer la relación entre los niveles de los factores socioeconómicos</p> | | | | <p>alcanza para alimentar a su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ingreso familiar mensual es insuficiente para atender las necesidades educación, servicios básicos y vestido. - El presupuesto destinado para la educación de sus hijos es insuficiente. | | educativa del nivel primario N° 82033, del distrito de Asunción- Cajamarca en los años 2010 – 2011. |
| | | | | Cultural | <ul style="list-style-type: none"> - Sus hijos, en condición de estudiantes, demuestran un bajo rendimiento académico. - Sus hijos, en condición de estudiantes, han desaprobado las asignaturas y han repetido de grado alguna vez. - La institución educativa envía reportes sobre las tardanzas e inasistencias de sus hijos a clases. - Sus hijos recibieron una adecuada formación en valores en la | | <p>Muestra</p> <p>30 padres de familia de la institución educativa del nivel primario N° 82033, del distrito de Asunción- Cajamarca en los años 2010 – 2011.</p> <p>Unidad de análisis:</p> <p>Cada uno de los padres de familia de la muestra de la institución educativa del nivel primario N° 82033,</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>cos, culturales y el nivel de la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca.</p> <p>4. Elaborar una propuesta de mejora para minimizar la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 82033 del distrito de la Asunción - Cajamarca</p> | | | | <p>institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación que brinda la escuela es utilitaria y motivadora para sus hijos. - Sus menores hijos tienen baja autoestima y ausencia de confianza en sus propias capacidades para aprender. | | <p>del distrito de Asunción- Cajamarca en los años 2010 – 2011.</p> |
| | | <p>Variable dependiente</p> <p>La deserción escolar</p> | <p>Aspectos extraescolares</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - La institución educativa fomenta la convivencia escolar, en sus menores hijos, demostrando respeto, tolerancia y empatía por los demás. - La institución educativa se preocupa por los problemas de sus menores hijos. - La institución educativa se muestra rigidez en todos los procesos que realiza - El docente promueve un adecuado clima escolar en el aula. - Los docentes | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario de encuesta - Actas de evaluación - Nómina de matrícula por año | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>ejecutan el proceso de enseñanza-aprendizaje con prácticas pedagógicas adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se sienten motivados por las actividades académicas realizadas en la escuela. - Los estudiantes tienen deficiencias académicas para comprender los temas de las diferentes áreas. - Los estudiantes sienten temor cada vez que son evaluados en sus diferentes cursos. - Los estudiantes son víctimas de maltrato escolar por el docente y por sus propios compañeros. | | |
| | | | | <p>Aspectos intraescolares</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La falta de recursos económicos, en el hogar, le permite asumir los diferentes gastos que demanda la escuela. - Sus menores hijos priorizan trabajar o buscar empleo para | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>solvertar sus necesidades básicas, dejando de lado sus estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El grado de instrucción que demuestra es bajo, situación que no le permite apoyar en las expectativas educativas de sus menores hijos. - La familia que encabeza es numerosa y le dificulta atender las necesidades de los demás. - En su condición de padres de familia, supervisan y orientan a sus hijos en su aprendizaje escolar. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|