

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“JESÚS CAUTIVO”, CAJAMARCA 2023**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Presentada por:

MARÍA CECILIA DELGADO MEDINA

Asesora:

Dra. IRMA MOSTACERO CASTILLO

Cajamarca, Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: **María Cecilia Delgado Medina**

DNI: **26682661**

Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Programa de Maestría en Ciencias, Mención Docencia e Investigación Educativa.

2. Asesor: **Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo**

Facultad/Unidad UNC: **Escuela de Posgrado**

3. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

4. Tipo de Investigación:

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "JESÚS CAUTIVO" , CAJAMARCA 2023

6. Fecha de evaluación: **7/07/2025**

7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)

8. Porcentaje de Informe de Similitud: **8%**

9. Código Documento: **oid: 3117:472349013**

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **7/07/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <hr/> Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo DNI: 17975685

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
MARÍA CECILIA DELGADO MEDINA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 086-2018-SUNEDUC/D
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *16:00.* horas, del día 27 de mayo de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. VÍCTOR HOMERO BARDALES TACULÍ**, **Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN**, **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**, y en calidad de Asesora la **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "JESÚS CAUTIVO", CAJAMARCA 2023"**, presentada por la **Bachiller en Educación MARÍA CECILIA DELGADO MEDINA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *a p.e. 17.000.* con la calificación de *Diecisiete... (17) Excelente...* la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación MARÍA CECILIA DELGADO MEDINA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**.

Siendo las *18:00.* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Asesora

.....
Dr. Víctor Homero Bardales Taculí
Jurado Evaluador

.....
Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Jurado Evaluador

.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi vida e iluminar mi camino durante toda mi vida y especialmente durante los estudios de maestría.

A mi Madre, Nélide quien con su constante paciencia, consejos y apoyo incondicional me permitió lograr mis metas, gracias por enseñarme a ser ejemplo de perseverancia y valentía de no tener miedo a las dificultades porque Dios está conmigo.

A Eduardo, mi amado esposo por no soltarme mi mano en este camino de superación.

A mis adorados, hijos Melany y Eduardo para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo.

A mis hermanas y sobrinas por todo su apoyo, cariño incondicional y por estar conmigo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme la oportunidad de realizar la Maestría en Docencia e Investigación Universitaria.

A mis docentes, por haberme otorgado los conocimientos necesarios durante este camino para lograr mi objetivo.

A mis colegas de la Institución Educativa Jesús Cautivo, quienes me apoyaron e hicieron posible la ejecución de la presente investigación.

Un grato agradecimiento a mi asesora Dra. Irma Mostacero Castillo por su apoyo en esta investigación.

Agradezco a mi hermana Judith, que con su apoyo y confianza he logrado culminar esta tesis, gracias a su capacidad para guiar mis ideas

EPÍGRAFE

“E aprendizaje es bidireccional nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones”

Albert Bandura

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Epígrafe	vii
Índice General	viii
Lista de tablas	xi
Lista de anexos	xiii
Lista de abreviaturas y siglas	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema principal	5
2.2. Problemas derivados	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Justificación Teórica	6
3.2. Justificación Práctica	6
3.3. Justificación Metodológica	7
4. Delimitación de la investigación	7
4.1. Epistemológica	7
4.2. Espacial	7
4.3. Temporal	7
4.4. Línea de investigación	7
4.5. Eje temático	7
5. Objetivos de la investigación acción pedagógica	8
5.1. Objetivo General	8
5.2. Objetivos específicos	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	9
1.1. Antecedentes Internacionales	9
1.2. Antecedentes Nacionales	9
1.3. Antecedentes Locales	13
2. Marco Epistemológico	14
3. Marco teórico-científico de la investigación	15
3.1. Teoría Estructural de funcionamiento de Minuchias	15
3.2. Teoría Socio cultural de Leve Vivvosky	17
3.3. Teoría del Aprendizaje social de Alberto Bandura	18
4. Bases teórica	20
5. Definición de términos básicos	27

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación	31
1.1. Descripción del perfil de la institución Educativa.	31
1.2. Características demográficas y socioeconómicas	31
1.3. Características culturales y ambientales	31
2. Hipótesis	32
3. Variable de investigación	32
4. Matriz de operacionalización de variables	33
5. Población y muestra	35
6. Tamaño muestral	36
7. Unidad de análisis	36
8. Método de investigación	36
9. Tipo de Investigación	37
10. Diseño de Investigación	37
11. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	38
12. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	39
13. Validez y confiabilidad	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
PROPUESTA DE MEJORA	57
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
LISTA DE REFERENCIAS	66
ANEXOS	74
Anexos 1: Escala de Comunicación Adolescentes - Padres (PACS)	75
Anexo 2: Cuestionario de Adicción al Facebook	78
Anexo 3: Consentimiento Informado	85

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023	41
Tabla 2	Convivencia Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023	43
Tabla 3	Disfunción familiar y convivencia escolar según sus dimensiones en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca, 2023	45
Tabla 4	Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023	54

LISTA ANEXOS

- Anexo 1 Matriz de consistencia
- Anexo 2 Cuestionario APGAR familiar
- Anexo 3 Escala de convivencia escolar
- Anexo 4 Baremo de interpretación del coeficiente Rho de Spearman
- Anexo 5 Fiabilidad de las variables disfunción familiar y convivencia escolar

LISTA ABREVIATURAS Y SIGLAS

MINEDU	Ministerio de Educación
SUNEDU	Super Intendencia Nacional de Educación
OPS	Oficina Panamericana de Salud
OMS	Organización Mundial de Salud
DRE	Dirección Regional de Educación
UGEL	Unidad de Gestión de la Educación Local
SIMON	Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca – 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular, de ambos sexos, con edades entre 9 y 10 años. Se utilizaron como instrumentos el test APGAR familiar y el cuestionario de Evaluación de la Convivencia Escolar (ECE). Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentaron una funcionalidad familiar moderada y un nivel adecuado de convivencia escolar. En cuanto al análisis de la relación entre disfunción familiar y convivencia escolar, se encontró una correlación positiva significativa ($r = 0.290$; $p = 0.018$), según la prueba Rho de Spearman, con un nivel de confianza del 95%. Asimismo, se halló una relación significativa entre la disfunción familiar y las dimensiones de gestión interpersonal, victimización, disruptividad y agresión ($p < 0.05$); sin embargo, no se evidenció relación significativa con las dimensiones de redes sociales ($p = 0.749$), ajustes normativos ($p = 0.230$) e indisciplina ($p = 0.336$). Se concluye que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes evaluados, lo que sugiere que una menor funcionalidad familiar puede influir en aspectos claves del comportamiento y las relaciones sociales en el entorno escolar.

Palabras clave: disfunción familiar, familia, convivencia escolar disruptividad, victimización.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between family dysfunction and school coexistence among students of the Private Educational Institution Jesús Cautivo, Cajamarca – 2023. The study followed a quantitative approach with a descriptive-correlational design. The sample consisted of 66 students from the 4th cycle of Basic Regular Education, of both sexes, aged between 9 and 10 years. The APGAR family questionnaire and the School Coexistence Evaluation (ECE) survey were used as instruments. Data were processed using SPSS version 25. The results showed that most students presented a moderate level of family functionality and an adequate level of school coexistence. A significant positive correlation was found between family dysfunction and school coexistence ($r = 0.290$; $p = 0.018$), according to Spearman's Rho test, with a 95% confidence level. Moreover, significant relationships were identified between family dysfunction and the dimensions of interpersonal management, victimization, disruptiveness, and agresión ($p < 0.05$). However, no significant correlation was found with the dimensions of social networks ($p = 0.749$), normative adjustments ($p = 0.230$), or indiscipline ($p = 0.336$). It is concluded that there is a significant relationship between family dysfunction and school coexistence in the evaluated students, suggesting that lower family functionality may affect key aspects of behavior and social interaction within the school environment.

Keywords: family dysfunction, family, school coexistence, disruptiveness, victimization.

INTRODUCCIÓN

La familia es la célula más importante dentro de la sociedad que ha ido variando a través del tiempo en los diferentes contextos de la vida de los niños, en relación a ello dentro del ámbito educativo, nivel de convivencia escolar lo que depende en gran parte de los comportamientos de los alumnos que son adquiridos por los miembros de su entorno, resaltando que las conductas inadecuadas prevalecen en aquello que viven en familias disfuncionales. (Amaya et.al., 2019)

Aguirre y Zambrano (2021) refieren que en América Latina, se evidencia la existencia de familias monoparentales que están al cuidado de terceros, o debido a un segundo compromiso, reflejando una situación preocupantes para el desarrollo de los niños que viven bajo esa disfuncionalidad familiar debido a que llega a generar grandes consecuencias como la disminución del rendimiento académico, baja autoestima, pozas habilidades sociales y falta de capacidad de autonomía lo que agudiza de forma negativa la convivencia escolar.

En el contexto peruano, Oliver -Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo (2020) dejan ver que en una institución educativa existen problemas de convivencia escolar, comúnmente caracterizados por casos de bullying, agresiones, abusos, constantes faltas de respeto entre compañeros, aunado a ello, se evidencia 34% de disfuncionalidad familiar de los estudiantes siendo tal factor los que explicaría la falta de prácticas de convivencia armoniosa en la institución y los niveles altos de riesgo de deserción.

Asimismo, la falta de tolerancia y empatía entre compañero es notoria porque no respetan la opinión de los demás y no pueden trabajar de manera armoniosa en el desarrollo de las actividades académicas encargadas por los maestros, por tales razones surge el interés de desarrollar la presente investigación con el propósito de investigar la relación que existe

entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca en el año 2023.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I. El problema de Investigación; Planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, delimitación de la investigación, objetivos de la investigación.

Capítulo II Marco teórico. Marco legal, antecedentes, marco epistemológico, marco conceptual, definición de términos.

Capítulo III: Marco metodológico, caracterización y contextualización de la investigación, descripción de la institución donde se realiza la investigación; hipótesis de investigación; variables de la investigación, operacionalización de variables, población y muestra de estudio, unidad de análisis, método de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnica para el procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV. Resultados, discusión y análisis.

Capítulo V. Propuesta de mejora, conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices relacionados utilizados a lo largo de esta investigación.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento de problema.

La familia es reconocida como la primera institución socializadora y formadora de valores en la vida de los individuos. En ella se establecen los vínculos afectivos y se adquieren normas de comportamiento que serán la base para la interacción en otros espacios, como la escuela. Sin embargo, en las últimas décadas, esta institución ha atravesado significativos cambios estructurales y funcionales debido a factores sociales, económicos y culturales que han afectado su capacidad de cumplir con sus roles fundamentales (Martines, Torres & Ríos (2020). En este contexto surge el fenómeno de la disfunción familiar, entendido como el deterioro de la estructura y funcionamiento del hogar, lo que impide satisfacer adecuadamente las necesidades materiales, afectivas y psicológicas de sus miembros, en especial de los niños y adolescentes Cortez (2020).

Los problemas psicológicos derivados de la disfunción familiar afectan tanto a niños como a adultos, generando conductas como la agresividad, la rudeza, los conflictos frecuentes, la indiferencia emocional y los malentendidos entre los miembros del hogar (Chávez, 2020). Estas dinámicas negativas no solo repercuten en el entorno familiar, sino que también se trasladan a otros contextos sociales, como la escuela, afectando la convivencia entre los estudiantes. Según la evidencia revisada, las familias disfuncionales tienen su origen en múltiples factores, entre los cuales destacan: la complicada situación económica provocada por la crisis del país, la presencia de trastornos psicológicos en los padres y deficiencias en el desarrollo biosociológico de los hijos. Estos factores generan un ambiente inestable que puede limitar el desarrollo emocional y social de los estudiantes, afectando

negativamente su capacidad para establecer relaciones saludables y una adecuada convivencia escolar.

Diversas investigaciones han señalado que entre las principales causas de la disfunción familiar se encuentran la precaria situación económica causada por crisis estructurales del país, los trastornos psicológicos no tratados en los padres, y las deficiencias en el desarrollo biosociológico de los hijos. Esta combinación de factores genera un entorno que no favorece el desarrollo integral de los menores, repercutiendo en su comportamiento, relaciones interpersonales y habilidades para convivir en espacios como la escuela.

En este sentido, las familias disfuncionales no representan únicamente un problema privado o doméstico, sino un fenómeno social de gran alcance, ya que la familia es la base de la estructura social. Cuando la familia está rota, desorganizada o carente de armonía, sus integrantes, especialmente los niños se ven expuestos a una mayor vulnerabilidad emocional. A menudo, los padres trasladan la responsabilidad de los conflictos familiares a factores externos, lo cual impide una adecuada resolución de los problemas y refuerza patrones negativos. Como resultado, los niños, que ya enfrentan sus propios desafíos personales y académicos, deben también cargar con el peso emocional de vivir en un entorno familiar inestable.

En el Perú, se observa un incremento de hogares monoparentales, altos índices de divorcios y separaciones, abandono del rol parental y situaciones de violencia intrafamiliar. Estos factores provocan en los estudiantes una serie de consecuencias negativas, tales como baja autoestima, desmotivación, dificultad para establecer relaciones interpersonales, y comportamientos agresivos o desafiantes, lo que repercute directamente en su convivencia dentro del ámbito escolar.

La convivencia escolar, entendida como el conjunto de relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, debe construirse sobre la base del respeto mutuo, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. No obstante, en muchas instituciones educativas del país, incluida la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo de Cajamarca, se evidencian serias dificultades en este aspecto. Se presentan conductas disruptivas, agresiones físicas y verbales entre estudiantes, falta de respeto hacia docentes, y escaso cumplimiento de normas, lo cual afecta el clima escolar y el rendimiento académico.

En dicha institución, se ha identificado que un número importante de estudiantes presentan bajos niveles de rendimiento académico y dificultades para convivir armónicamente con sus compañeros. Estas problemáticas parecen estar relacionadas con situaciones de disfunción familiar, tales como la ausencia de figuras parentales, escasa comunicación en el hogar, violencia intrafamiliar, y falta de apoyo emocional por parte de los padres. Esta realidad preocupa profundamente, ya que los estudiantes con entornos familiares disfuncionales tienden a replicar conductas agresivas aprendidas en casa, dificultando su integración social y el desarrollo de una convivencia escolar saludable.

A nivel nacional, se ha evidenciado una creciente desestructuración del núcleo familiar tradicional, reflejada en la ausencia de uno o ambos padres en el hogar. Esta situación ha generado que muchos niños y niñas crezcan sin la figura materna o paterna, provocando sentimientos de incertidumbre, desorientación, y dificultades para establecer vínculos afectivos saludables en su entorno. Estas condiciones generan inestabilidad emocional y afectiva, lo cual repercute negativamente en su desarrollo personal y social (Chávez, 2020).

En ese mismo contexto, el problema de la convivencia se presenta en distintos niveles y escenarios. Conductas como la agresión física y psicológica, la

indisciplina, el irrespeto a las normas, el antisocialismo, la violencia intrafamiliar y la exposición a entornos delictivos, son factores que deterioran la convivencia tanto familiar como escolar. En las instituciones educativas, estos problemas se manifiestan en actos de violencia verbal y física entre estudiantes, desobediencia a las autoridades, y en casos más graves, en situaciones como acoso, racismo, uso de sustancias tóxicas, vandalismo, e incluso intentos de suicidio o porte de armas.

La convivencia escolar, entendida como el conjunto de interacciones que se producen en la comunidad educativa, debería promover el respeto, la tolerancia, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos (Del Rey & Ortega, 2017). No obstante, esta idealidad se ve desafiada cuando los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, donde predominan la violencia, la falta de comunicación, el abandono emocional o material, y la desorganización familiar.

En la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo” de Cajamarca, esta problemática se manifiesta con claridad. Se ha observado que varios estudiantes enfrentan serias dificultades para relacionarse adecuadamente con sus compañeros y docentes. Presentan conductas agresivas, desinterés por las actividades escolares, incumplimiento de normas, y bajo rendimiento académico. Estas situaciones coinciden con contextos familiares marcados por la ausencia de los padres, conflictos intrafamiliares, carencia de afecto, sobrecarga de responsabilidades en un solo progenitor, y limitaciones económicas.

Además, muchos niños imitan los patrones de comportamiento vividos en el hogar, como gritos, insultos y riñas, replicándolos en el ambiente escolar. Esta realidad obstaculiza la construcción de una convivencia armoniosa y respetuosa, afectando tanto el clima institucional como el bienestar emocional de los propios estudiantes.

Por ello, se hace necesario investigar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en esta institución, a fin de comprender cómo el entorno familiar impacta en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, y así proponer estrategias que fortalezcan el rol de la familia en la formación integral del educando y mejoren la calidad de la convivencia escolar.

Frente a este contexto, surge la necesidad de analizar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar de los estudiantes, con el fin de generar propuestas de intervención que contribuyan a mejorar el clima institucional y fortalecer los vínculos entre familia y escuela. Esta problemática requiere ser abordada con especial atención dentro de la investigación educativa, dado que afecta no solo al desarrollo personal y académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca, sino también a la dinámica general de la comunidad educativa.

2. Formulación de problema.

2.1 Problema Principal.

¿Cuál es la relación que existe entre la disfunción familiar y la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca, 2023?

2.2 Problemas derivados.

¿Cuál es el nivel de disfunción familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca – 2023?

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca – 2023?

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y las dimensiones de la convivencia escolar: gestión interpersonal, victimización, disruptividad, ¿agresión, redes sociales, ajustes normativos e indisciplina?

¿Con qué propuesta de mejora sobre disfunción familiar podría contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca – 2023?

3. Justificación de la investigación.

3.1. Justificación Teórica.

El estudio permitió profundizar sobre la relación entre disfunción familiar y convivencia escolar proporcionando información verídica acerca de la problemática para interrelacionarse eficazmente en un determinado entorno social para construir espacios colectivos de mutua interrelación.

Quintero, (2009) dijo *que un hogar con disfuncionalidad familiar conforme va pasando el transcurso del tiempo determinará que sus integrantes también tengan problemas de disfuncionalidad familiar. Asimismo, las consecuencias de esta disfuncionalidad no sólo se ven en sus hijos; sino que afecta a cada uno de los padres.* (p.77). Este trabajo de investigación es importante porque permite conocer cómo se relaciona la disfunción familiar con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo” de Cajamarca.

3.2. Justificación práctica.

El proyecto de investigación pretende explicar que es posibles mejorar positivamente la disfunción familiar y la convivencia escolar a través de realizar diversas actividades trasversales curriculares, para que puedan favorecer a los estudiantes de manera individual como social; ya que genera factores de prevención contra la violencia familiar y escolar. Los resultados de esta tesis de investigación sirven como antecedentes para futuras investigaciones, especialmente para organizaciones e instituciones que quieran abordar esta problemática sociopedagógica. También promueve la mejor convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo” de Cajamarca.

3.3. Justificación metodológica.

Los métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos utilizados en el presente estudio estuvieron disponibles para otros estudios relacionado con las variables disfunción familiar y convivencia escolar. Dichos instrumentos son empleados posteriormente en otras investigaciones con el mismo objeto de estudio.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Delimitación Epistemológica. Esta investigación se realizará bajo el paradigma positivista, debido a que se va a trabajar con un solo grupo, en este caso lo conforma los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo” en el cual se va a aplicar el Test de APGAR familiar y la Escala de Convivencia Escolar (ECE), tiene un enfoque cuantitativo porque se va a recolectar y analizar los datos que corresponden a las variables para contrastar la hipótesis. Existe relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca 2023. Se utilizaron los métodos y técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.

La presente investigación es factible, porque se cuenta con los conocimientos y los recursos necesarios (humanos, materiales, financieros, administrativos) acceso a la información, permiso de las autoridades para recolectar la información en la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo.

4.2. Delimitación Espacial. La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Distrito, Provincia y Región de Cajamarca.

4.3. Delimitación Temporal. Esta investigación se desarrolló desde el mes de abril a diciembre del año 2023, siendo el área docencia e investigación educativa.

4.4. Línea de investigación es investigación educativa

4.5. Eje temático. El eje temático de la investigación educativa es la gestión de la calidad educativa.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivos General

Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca 2023.

5.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca 2023.
- Analizar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca 2023.
- Analizar la relación existe entre la disfunción familiar y las dimensiones de la convivencia escolar: gestión interpersonal, victimización, disruptividad, ¿agresión, redes sociales, ajustes normativos e indisciplina?
- Proponer un plan de mejora sobre disfunción familiar para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación.

1.1. A nivel Internacional.

Calva y Reyes (2022), en su investigación de maestría desarrollada en Ecuador, con el objetivo de determinar la relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa “Dagoberto Montenegro Rodríguez”. hicieron uso de un enfoque mixto cuali-cuantitativo, con lo cual se aplicaron entrevistas para 20 estudiantes, Mencionan que pueden existir diversos tipos de problemas económicos, escasa comunicación y más en el hogar afectando directamente en la convivencia de los estudiantes. Conclusión: Ha sido demostrado que al presenciar los integrantes problemas de agresión verbal o física entre sus progenitores influye negativamente en su desarrollo intelectual y aún más que pueden presentar afecciones en las demás áreas de la vida del individuo.

1.2. A nivel Nacional

Vélez (2018), en su tesis de maestría “*Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo del Institución Educativa Particular “Virgen de Guadalupe” del distrito de mala – cañete- 2018*”, Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo general determinar la relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución educativa privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete – 2018. El tipo de investigación fue correlacional, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental. Su población de estudio fue de 120 estudiantes, la muestra y el

muestreo fue la misma cantidad. La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento de la recolección de datos fueron los cuestionarios validados a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Llegando a los siguientes resultados: La disfunción familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar, La disfunción de la cohesión familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar, La disfunción de la comunicación familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar y La disfunción de la adaptación familiar se relaciona significativa mente con la convivencia escolar.

Quispe (2018), realizó la tesis de maestría sobre “*Convivencia escolar en niños de 7 años en la IE, Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao. 2018*”. descriptiva y de diseño transversal, no experimental, cuyo objetivo fue describir el grado de participación escolar en los estudiantes de 5 años. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de la IE Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo. Los resultados reflejaron que 65% de niños se encontraron en un nivel medio, 26,25% de niños se encontraron en nivel alto y 8,75% presentaron un nivel bajo de convivencia escolar.

Ramos (2023), en su tesis de Maestría sobre Disfunción familiar Chiclayo, tuvo como objetivo señalar la relación existente entre la disfunción familiar y la evaluación formativa en estudiantes de tercer grado, del tipo básica, corresponde a un enfoque cuantitativo y es del diseño no experimental descriptivo – correlacional. La población que participó fueron 53 estudiantes, los cuales desarrollaron dos encuestas; una, para identificar el nivel de disfunción familiar y otra para identificar el nivel de evaluación formativa analizada y a su vez presenta un porcentaje elevado de estudiantes que se encuentran en un nivel medio y bajo de su

desarrollo educativo. El autor hace referencia a la relación que tiene la disfunción familiar en casa y el impacto dentro del ámbito académico lo cual se manifiesta en los resultados obtenidos que demuestran que existe un nivel elevado efecto significativo en la población estudiada y a su vez este grupo presenta un porcentaje elevado en el que se encuentran en un nivel académico medio y bajo.

Puma (2020), llevó a cabo la tesis de maestría titulada *“Relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de ocho años, Institución Educativa N° 319. Santa Ana, Huamanga. Ayacucho 2020”*, de diseño descriptivo correlacional no experimental, con la finalidad de determinar el vínculo entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en la I.E.I N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho; la población fue constituida por 30 niños de 8 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario, los resultados reflejaron, en cuanto a la convivencia escolar, que 43,9% de niños, alcanzó un nivel alto, 30% de niños el nivel medio y en 26,7%, nivel bajo de convivencia escolar.

Illachura (2021), realizó la tesis de maestría sobre *“Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021”*, Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo principal de la investigación determinar la relación entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021. Con una población de 160 y una muestra de 90 estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021. Con una metodología cuantitativa, fue de tipo descriptivo correlacional, La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento de la recolección de datos fueron los cuestionarios. Como resultado encontramos que, si existe relación directa entre disfunción familiar y

convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundario de una Institución Educativa de Tacna, 2021.

Unvas (2022), desarrolló la tesis de maestría sobre *“Disfunción familiar y la convivencia escolar en el nivel primaria de la Institución Educativa Manuel Vernamendi e Hidalgo del distrito de Mariano Melgar Arequipa – 2022”*. El objetivo fue analizar la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria que asisten a la I.E. "Manuel Veramendi E Hidalgo" en el distrito de Mariano Melgar, Arequipa, en el año 2022. Para llevar a cabo este estudio, se seleccionó una muestra de 86 estudiantes del quinto ciclo de primaria. En términos de metodología, se adoptó un enfoque cuantitativo y se utilizó un diseño descriptivo y correlacional, que no implicó experimentos. Las herramientas principales para recopilar datos fueron un cuestionario sobre disfunción familiar (versión Face III de Olson) y un cuestionario sobre convivencia escolar. Los resultados revelaron una relación directa y negativa entre la participación familiar y la convivencia escolar, que se cuantificó en un valor de -0.705. Este valor indica una correlación inversa entre ambos factores, lo que sugiere que a medida que la participación familiar disminuye, la convivencia escolar tiende a verse afectada negativamente.

Cabezudo (2022), realizó la tesis de maestría titulada *“Disfunción familiar y aprendizaje del área de desarrollo personal en estudiantes de cuarto de primaria en una Institución Educativa, Ica”*, cuyo objetivo fue analizar de qué manera afecta la disfunción familiar en el aprendizaje. Basada en una metodología de tipo cuantitativa y con una muestra de 26 niños, en el que se aplicó cuestionarios. Los resultados evidenciaron que 50% de estudiantes viven en una familia disfuncional. Asimismo, 7,69% tiene una percepción de aprendizaje alto, 69% tiene un aprendizaje regular y 21,1% un aprendizaje bajo. Se concluye que la disfunción

familiar incide en todos los procesos de vida de los estudiantes. sin embargo, existen factores socioeconómicos y laborales que repercuten de manera negativa en el desarrollo educativo.

Chota (2023), realizó la tesis de maestría titulada “*Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Yurimaguas – 2023*” el presente estudio se planteó como objetivo determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023. Se diseñó una investigación básica, no experimental, de nivel correlacional y corte transversal que incluyó a una población de 442 estudiantes, de quienes solo se seleccionó a 150 para que conformen la muestra y desarrollen dos cuestionarios.

Como principales resultados se pudo demostrar la relación de las dimensiones cohesión familiar, adaptabilidad y comunicación en la familia con la convivencia escolar, dado que obtuvieron en la prueba Rho Spearman significancias menores a 0.01. Como conclusión general quedó verificado que la relación entre la disfuncionalidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas 2023 es significativa, dado que con la prueba Rho Spearman se obtuvo un p-valor = 0.000 y un coeficiente rho = 0.651** que confirma la existencia de una correlación positiva moderada.

1.3. A nivel local.

Fustamante (2020), desarrolló la tesis de maestría titulada “*La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 339 – Chalamarca, Chota, Cajamarca, 2020*” fue de tipo descriptivo simple con un

diseño no experimental y de carácter transversal, tuvo como propósito determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años. La población estuvo conformada por 25 niños de la Institución Educativa Primaria N°339 - Chalamarca, Chota, 2020. Como técnica de recojo de información se utilizó una lista de cotejo. Sus resultados evidenciaron que el 56%, se encuentra en nivel bajo, seguido del nivel regular con un 40%, por último, el nivel alto con un 4% por la cual se necesita mejorar la convivencia

Paz y Saldaña (2022), desarrolló la tesis de maestría titulada: “*La Funcionalidad Familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca 2022*” es de tipo cuantitativo, alcance descriptivo, diseño de la investigación es no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 52 padres de familia de la I.E. N° 10392 Cabracancha. Chota. Cajamarca. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los padres. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta (0,940) encontrándose los siguientes resultados que de un total de 52 padres de familia, 2.8% respondieron que nunca o casi nunca existe funcionalidad familiar, 6.9% respondieron que pocas veces existe funcionalidad familiar, 28.8% respondieron que algunas veces existe funcionalidad familiar, mientras que 46.5% respondieron que frecuentemente existe funcionalidad familiar y por último 15% respondieron que siempre o casi siempre existe funcionalidad familiar.

2. Marco Epistemológico.

La presente investigación está comprendida en el paradigma del positivismo, según (Hernández et al., 2014) el positivismo solamente acepta

conocimientos que proceden de la experiencia, esto es, de datos empíricos, establecen como fundamental el principio de verificación tiene sentido solo si resulta verificable por medio de la experiencia y la observación. Siendo así la investigación tendrá una realidad que puede observar, medir y manipular variables respecto a la relación que existe entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca 2023 distrito y provincia Cajamarca.

3. Marco Tórico – Científico de la investigación.

3.1. Teoría estructural del funcionamiento familiar de Minuchin

Gonzáles, (2009). Se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros, *Gonzáles, (2009)*.

“La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación” (*Gonzáles, 2009*).

La propuesta estructural de Minuchin permite estabilizar el funcionamiento de la familia a partir del control de sus fronteras, estas representan límites, divisiones, permiten hablar de lo que hay dentro y de lo que hay fuera, y así preservar la identidad del sistema y su diferenciación. Dentro de la familia, estos límites están separados por subsistemas, es decir, hay temas y actividades más específicas de los padres, diferentes de los hijos o de las parejas. También se

reflejan en la distancia física entre miembros en diferentes contextos y en la conexión emocional entre ellos. Los límites deben ser claros y flexibles hasta cierto punto para que los subsistemas puedan adaptarse a los requisitos operativos.

Oyarzún (2022).

Axiomas del Modelo estructural. Para Minuchin (2007) las intervenciones de esta terapia deben estar basadas en tres axiomas principalmente:

1. La presentación de la queja: En este primer paso, el terapeuta interviene reformulando el problema identificado por la familia. Generalmente, dicho problema se atribuye exclusivamente al "paciente identificado", es decir, al miembro de la familia en quien se focaliza el síntoma. La intervención consiste en redefinir el conflicto, desplazando la atención del individuo hacia las dinámicas familiares que lo rodean. Se busca resaltar las áreas de competencia del paciente, otorgando un nuevo significado al síntoma y explorando cómo este se manifiesta dentro del sistema familiar, con especial atención a los detalles relacionales y contextuales.

2. En este paso se cambia el principal problema que la familia ha localizado como interno al paciente identificado. Esta es la intervención más común de cada terapeuta familiar. Es una técnica usual que incluye focalizar las áreas de competencia del paciente identificado dándole un significado diferente al problema y explorar las formas en que el síntoma se presenta poniendo atención a los detalles.

3. Las interacciones que mantienen el problema o síntoma. En este paso de explora que es lo que hacen los miembros de la familia para perpetuar el problema. La clave es ayudar al cliente a ver sus interacciones que pueden estar manteniendo el problema sin provocar resistencia.

4. Los caminos para llegar al cambio. Este paso permite una evaluación.

Después de observar que es lo que ocurre con la familia y como ellos llegaron hasta ahí, los miembros de la familia y el terapeuta deben hablar acerca de los cambios que necesitan hacer y cuales son factibles o no.

5. La exploración del pasado. Este paso, el cual es recientemente propuesto, enmarca la importancia de la exploración del pasado de los miembros adultos de la familia, con la finalidad de entender como ellos están trayendo estas experiencias pasadas al presente y la forma en cómo ven a los otros desde esta perspectiva

3.2. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky sostenía que “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión en un modo de vida rutinario y familiar”. La mayoría de personas coinciden en que el hogar es donde los niños dan sus primeros pasos y forman vínculos de apego. Quienes individualizan este vínculo son los pilares de los que aprende las primeras formas de comportamiento social.

Los niños tienden a imitar lo que ven, por lo que, si sus padres expresan sus sentimientos y muestran mucho cariño, ellos harán lo mismo y necesitarán aceptar y demostrar cariño. En cambio, si no lo demuestran, aprenden el comportamiento y no saben reconocer y expresar sus sentimientos.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades

cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida con otros permiten a los niños que interioricen las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas.

Según la teoría propuesta por Vigotsky, los adultos y compañeros más avanzados del clan, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que cada actividad exige. En el caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual podríamos entender como una brecha entre lo que ya son capaces de hacer (aprendizajes obtenidos) y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Por ejemplo, podemos entender que un niño que se encuentra en la ZDP para aprender una tarea o acción en concreto, está próximo a lograr una ejecución autónoma, pero le falta integrar alguna clave en su pensamiento. Sin embargo, con el apoyo de los miembros más grandes del clan, sin problema pueden realizar la acción que se está aprendiendo. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño es capaz de progresar en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

3.3. Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura

Albert Bandura (1977-2021), habla de "agresión" por imitación porque se puede aprender comportamiento social a través del monitoreo de recompensas y castigo, así mismo señala a la motivación para moderar la conducta, propone que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y ocurre

puramente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo.

Considera los aspectos sociales de nuestra vida diaria. Hoy aprendemos mirando, escuchando y haciendo; combinando estilos de aprendizaje visual, auditivo y cinestésico para comprender nuevos conceptos, retener ese conocimiento y aplicarlo a los desafíos cotidianos en el trabajo y en el hogar. El aprendizaje social afirma que buena parte del aprendizaje humano tiene lugar en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Aprende sobre la utilidad y adecuación de diferentes patrones de conducta observando los patrones y las consecuencias de sus acciones, y actúa según lo que cree que debería esperarse como resultado de sus acciones.

La teoría del aprendizaje social explica el comportamiento humano como una interacción continua de influencias cognitivas, conductuales y ambientales. El objetivo de Bandura era explicar cómo los niños aprenden en entornos sociales observando e imitando el comportamiento de los demás. Creía que el aprendizaje no podía explicarse completamente mediante un simple refuerzo, pero que la presencia de otras personas en las experiencias de aprendizaje tenía un efecto increíble en los resultados del aprendizaje.

la teoría del aprendizaje social se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes:

Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.

Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Bandura al evidenciar que los adolescentes presentaban agresiones entre ellos, sugirió que quien causaba estas conductas era el ambiente, por lo que definió el mundo y la conducta de un ser humano se originan mutuamente. La mayoría de las conductas suelen ser aprendidas en vez de ser esto innato. (Illachura, 2021)

4. Bases teóricas:

4.1. Disfunción familiar

Es la “Familia conflictiva o en la que suceden conflictos, que la hacen no funcional dentro de la sociedad donde se encuentran; caracterizándose principalmente por no poder cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños” (*Organización INNATIA, 2013*).

Castillo M, (2020) Refiere que las familias disfuncionales como aquellas que no logran cumplir con las necesidades básicas de sus hijos, “los padres son figura de autoridad y al presentar una mala conducta como violencia o abuso, es decir, un padre que golpea a la esposa o que la violenta física o psicológicamente, ya estamos ante un hogar disfuncional, y esto causa graves repercusiones”, indicó.

Según Castillo las principales consecuencias que generan los hogares disfuncionales en los hijos son: dependencia emocional, inseguridad, ansiedad, baja autoestima, trastornos de conducta, problemas de socialización, adicciones, problemas de personalidad, depresión, conductas antisociales, culpa, violencia, etc.

Características de un hogar disfuncional son:

Estilos de crianza negativos.

Dentro de la crianza negativa está la autoritaria, donde hay control absoluto y mucha rigidez por parte de uno de los padres o ambos. La negligente, donde abandonan a sus hijos en todo lo relacionado a sus necesidades.

La crianza permisiva, en la que los padres no ponen reglas y los niños hacen lo que desean.

La familia disfuncional por lo general existe una inadecuada distribución y mantenimiento de los roles asignados, obteniendo como resultado procesos largos o tardíos de desarrollo, es decir que los roles no evolucionan con el tiempo y se vuelven equivocados, evitando que los miembros de la familia se adapten a las nuevas circunstancias (Carreras, 2016, p. 15).

La familia disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condicione la personalidad y vida del menor de edad. Cuando la convivencia de la familia es bloqueada, muchas veces los padres no asumen su rol y es donde los miembros pueden verse afectados impidiendo, la normal adaptación social o biológica (Faller, 2020, p. 29).

Cuenca (2018) cita a Muñoz (2014) en donde menciona en su artículo, psicología – familias disfuncionales que existen cinco tipos de caracterización para las familias disfuncionales, entre ellas destacó: Disfuncionalidad por adicciones: Se refieren a aquellas sustancias de consumo legal como el alcohol, tabaco, medicinas o sustancias químicas ilegales como cocaína, marihuana.

Disfuncionalidad por violencia: Este tipo de disfuncionalidad se presenta cuando uno o ambos padres de familia, utilizan como principal medio de control el maltrato físico, psicológico y sexual.

Disfuncionalidad por explotación o abuso: En este caso de disfuncionalidad se origina cuando uno de los padres o ambos trata a los hijos como si fueran un objeto de su posición que no tiene libertad, individualidad ni independencia, puede presentarse al igual que en la disfuncionalidad por violencia, explotación o abuso sexual, psicológico o físico.

Disfuncionalidad por abandono: La disfuncionalidad por abandono se refiere no solo a la ausencia presencial de uno o ambos padres, hay ocasiones en que, viviendo dentro de la misma casa, los padres permanecen ausentes por motivos de trabajo, estudios o simplemente se sienten incapaces de proporcionar a sus hijos los cuidados básicos que ellos necesitan.

Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre: Cuando uno o ambos padres tienen una relación inadecuada o ejercen una excesiva presión en los hijos, e incluso la convivencia se torna difícil y poco sana. La mayor parte de hogares disfuncionales se originan en este tipo de patrón en donde padre y madre tienen una pésima relación.

Características de las familias disfuncionales Las características que pueden presentar las familias disfuncionales de acuerdo a lo propuesto por Rivadeneira y Trelles (2013) son: La falta de empatía, comprensión y sensibilidad, la negativa de reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los otros y la libertad de expresión, creencias equivocadas (p. 15). Las razones por la que una familia se convierte en disfuncional son múltiples, de la misma manera existen distintos factores que conllevan a que se la determine con este nombre, entre la diversidad de características que presentan las familias disfuncionales, se puede mencionar la negación, problemas psicológicos, abuso y adicción (Yáñez y Franco, 2013, p. 15).

Una familia disfuncional se describe por el comportamiento inadecuado e inmaduro entre los padres y se ve reflejado a través de conflictos, malas conductas, abuso, irrespeto, entre otros. Los problemas de comportamiento en los adolescentes, siempre ha sido un aspecto objeto de investigación y preocupación puesto que es común observar estudiantes que demuestran actitudes negativas que son difíciles de controlar. Los problemas de comportamiento son aquellas

conductas que ocurren con la suficiente intensidad y cronicidad en los distintos ambientes de modo que son intolerables para los padres, los educadores y otras personas (Cuberes,2013, p. 5)

En este orden de ideas, es importante resaltar que en ocasiones estos problemas de comportamiento se ven influenciado en el desempeño académico del adolescente. Cualquier comportamiento que interfiera con el aprendizaje de un estudiante es un comportamiento problemático que puede provocar impactos negativos en el aula, en el medio escolar y en los estudiantes (USAID, 2010, p. 10).

Dimensiones de la disfunción familiar.

Adaptación Familiar. Es la capacidad de la familia para modificar su estructura de poder, roles y reglas relacionales en respuesta a situaciones de estrés o cambio, con el fin de mantener la estabilidad y la convivencia positiva entre sus miembros, esta dimensión es clave en contextos como: Cambios económicos, conflictos entre padres e hijos, enfermedades, separaciones o mudanzas

Participación Familiar:

En el contexto de la convivencia familiar, la participación familiar se define como el nivel de implicación activa de los miembros del hogar en las actividades, decisiones y responsabilidades compartidas dentro del núcleo familiar. Esta dimensión se manifiesta en conductas observables como la cooperación, el diálogo, el acompañamiento y la resolución conjunta de problemas. Desde la teoría estructural de Salvador Minuchin (1974), la participación familiar se analiza en función de la organización del sistema familiar en subsistemas (conyugal, parental y fraternal) y de los límites que regulan las interacciones. Una participación equilibrada, con roles definidos y jerarquías funcionales, se asocia con una convivencia armónica y funcional. En contraste, niveles bajos o excesivos de

participación pueden reflejar disfunciones estructurales que afectan negativamente la dinámica familiar.

Gradiente de recursos

En estudios de tipo cuantitativo, la dimensión *gradiente de recursos* se define como el nivel de organización jerárquica mediante el cual se distribuyen los recursos familiares, emocionales, normativos y de autoridad entre los distintos miembros del hogar. Esta distribución debe ser coherente con los roles y responsabilidades asignados a cada integrante según su edad y función dentro del sistema familiar. De acuerdo con la teoría estructural de Salvador Minuchin (1974), una familia funcional mantiene un gradiente claro, donde los padres ejercen el liderazgo y proveen apoyo, mientras que los hijos ocupan posiciones subordinadas dentro de los subsistemas.

Afecto

La dimensión afecta se refiere al grado en que los miembros de la familia expresan y reciben emociones positivas como cariño, comprensión, apoyo y empatía. Esta dimensión incluye tanto la manifestación verbal como no verbal del afecto, y es fundamental para el fortalecimiento de los vínculos familiares. En familias funcionales, el afecto se expresa de manera constante, abierta y apropiada según las necesidades emocionales de cada integrante. Sin embargo, en contextos de disfunción familiar, la expresión afectiva puede verse afectada por frialdad emocional, indiferencia, rechazo, hostilidad o excesiva dependencia emocional, generando climas familiares negativos que afectan el desarrollo psicoemocional de los miembros. Desde el enfoque estructural de Minuchin (1974), estas fallas en la expresión afectiva están asociadas a límites disfuncionales y desorganización en los subsistemas familiares, lo cual debilita la cohesión y la estabilidad del sistema familiar.

Recursos

La dimensión *recursos* hace referencia a la disponibilidad y uso adecuado de los medios físicos, emocionales, sociales y normativos con los que cuenta una familia para enfrentar las demandas de la vida cotidiana y resolver conflictos. Estos recursos incluyen el apoyo emocional, la comunicación, el tiempo compartido, la autoridad parental, así como también recursos materiales y sociales (como redes de apoyo). Desde la teoría estructural de Salvador Minuchin (1974), una familia funcional organiza sus recursos dentro de límites claros y subsistemas jerárquicos coherentes, en los que los padres tienen la capacidad de contener, guiar y proveer a sus hijos. Esta disfunción compromete el equilibrio del sistema familiar y afecta la convivencia y el desarrollo saludable de sus miembros.

4.2. Convivencia escolar

Convivencia. La convivencia es un acto de vivir juntos. La palabra convivencia es de origen latino y está formada por el prefijo “con” y la palabra “experiencia” que significa estar presente con respeto a los demás. En la vida humana, la socialización entre individuos ha sido fundamental desde nuestro nacimiento, y por ello la psicología y la medicina reconocen que la interacción con otras personas es fundamental para la salud mental y la integridad física de una persona.

Convivencia escolar. La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad. Esta construcción debe favorecer la resolución de los posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica.

A través de estructuras activas de convivencia escolar, los estudiantes sienten un sentido de pertenencia a la escuela y al entorno y aprenden las herramientas necesarias para respetar los derechos humanos de las personas y de la sociedad. Sentirse valorados, respetados, acogidos e implicados activamente en la vida y en la toma de decisiones del centro ayudará a reducir los conflictos, erradicar la violencia y compartir responsabilidades en la convivencia.

Dimensiones de la convivencia escolar

Los componentes de la convivencia escolar propuestos por Del Rey, Casas, & Ortega (2012) son:

Gestión interpersonal positiva; Las relaciones positivas suponen habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. (Lacunza1 A. y Contini E. 2016)

Victimización; Se refiere al acto directo de sufrir daño, perjuicio o agresión. Es el hecho de ser la víctima de un crimen, abuso o acto violento.

Disruptividad; Para Gómez y Cuña (2017) la conducta disruptiva es “aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa” (p. 279).

Red social de iguales; se entiende cómo las relaciones y las interacciones entre individuos de estatus similar en un grupo específico pueden moldear comportamientos, relaciones, identidades y la cultura dentro de ese entorno social.

Agresión; Barkowitz (1996) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima.

Ajuste normativo; El ajuste normativo se define como el conjunto de actitudes y comportamientos asociados al cumplimiento de los esquemas sociales que promueven la convivencia escolar (Herrera-López et al., 2016).

Indisciplina, según García (2008) es un tipo de comportamiento que se desvía de lo generalmente aceptado por las normas, como se ve en casi todas las facetas de la sociedad; en casa, en centros educativos, lugares públicos y religiosos. Toala., Quiñónez. & Gómez. (2020).

5. Definición de términos básicos.

Disfunción familiar

Se refiere a una situación en la que la familia no cumple con sus funciones básicas, afectando el bienestar de sus miembros. Esto puede manifestarse en problemas de comunicación, violencia, abuso, falta de límites, o incapacidad para adaptarse a los cambios. Anaya et. al (2018).

Convivencia escolar

La convivencia escolar se refiere a las interacciones y relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y familias. Su objetivo principal es construir un ambiente armonioso, respetuoso y seguro, donde se promueva la inclusión, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos. Gómez y Agramonte. (2022).

Cohesión familiar

“Definida como el apego emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía personal que experimentan dentro del sistema familiar” (Baquerizo, 2017, p. 25).

Abusos. Respecto a los abusos, Castillo refirió que pueden ser físicos, psicológicos y sexuales, y finalmente, el rasgo del machismo, en donde uno de los integrantes ejerce el poder y puede llevar a ser agresivo.

Machismo. La especialista enfatizó que no solo se da por parte de los hombres, sino también de las mujeres, esto a raíz de la crianza que han tenido, “algunas mujeres son limitadas bajo el pensamiento de que solo deben estar en la cocina y encargarse del cuidado de los hijos”.

Convivencia escolar

Gestión interpersonal se refiere a la capacidad de los miembros de la comunidad educativa principalmente estudiantes para establecer, mantener y regular relaciones sociales positivas basadas en el respeto, la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Esta dimensión es clave para una convivencia escolar saludable, ya que promueve un clima de armonía, tolerancia y participación activa. La gestión interpersonal implica habilidades como la comunicación asertiva, el reconocimiento de normas comunes, la aceptación de la diversidad, y la mediación ante desacuerdos. Desde el enfoque educativo, una adecuada gestión interpersonal contribuye a prevenir situaciones de violencia, bullying o exclusión, fortaleciendo así los vínculos entre pares y el sentido de pertenencia dentro del entorno escolar.

La victimización. Se define como la experiencia de ser objeto de conductas de agresión física, verbal y psicológica, perpetradas por los iguales en el entorno escolar, especialmente en lugares con escasa supervisión por parte de los adultos (Graham, 2006; Olweus, 1993).

Conductas disruptivas. Comportamientos que incluye distracciones, interrupciones constantes, desafío a la autoridad, falta de respeto hacia profesores y compañeros, y, en ocasiones, violencia verbal o física (Correa. 2019).

Red social de igualdades, se refiere al conjunto de relaciones interpersonales horizontales que se establecen entre los estudiantes dentro del entorno escolar, basadas en el respeto mutuo, la equidad, la inclusión y la no

discriminación. Esta dimensión de la convivencia escolar valora la capacidad del grupo para integrar a todos sus miembros sin distinciones de género, etnia, religión, orientación sexual, nivel socioeconómico u otras condiciones personales o sociales. Una red de igualdades sólida fomenta la cohesión social, el sentido de pertenencia y la colaboración entre pares, mientras que su ausencia puede propiciar exclusión, discriminación o desigualdad en el trato.

Agresión en el contexto de la convivencia escolar se define como cualquier conducta intencional que busca causar daño físico, psicológico o social a otro miembro de la comunidad educativa, particularmente entre estudiantes. Estas conductas pueden manifestarse de forma verbal (insultos, burlas), física (empujones, golpes), psicológica (intimidación, amenazas) o social (exclusión, difusión de rumores), y suelen afectar negativamente el clima escolar, la seguridad emocional y las relaciones interpersonales. La agresión es una de las expresiones más directas de la disrupción de la convivencia, y su presencia refleja fallas en la regulación de normas, en la empatía entre pares y en la resolución pacífica de conflictos.

Ajuste Normativo significa la entrada en vigencia o adopción de una ley, decreto, resolución, circular o norma expedida por una Autoridad Competente; o cualquier modificación de la Normativa Aplicable, o aplicación de la misma por una Autoridad Competente; o la emisión de cualquier requerimiento, circular, decisión o directriz, de una Autoridad Competente. (Asociación bidireccional. 2022).

Indisciplina en el contexto de la convivencia escolar se define como el conjunto de comportamientos que transgreden las normas establecidas dentro del entorno educativo, afectando el orden, la autoridad, el respeto mutuo y el desarrollo adecuado de las actividades escolares. Este tipo de conductas puede incluir

desobediencia, interrupciones constantes en clase, falta de respeto hacia docentes o compañeros, incumplimiento de tareas, entre otros. La indisciplina deteriora la calidad del ambiente escolar, obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y dificulta la construcción de relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución Educativa.

La Institución Educativa Particular Jesús Cautivo se encuentra ubicado en la provincia de Cajamarca, región Cajamarca Fue creada mediante resolución directoral N° 0070 – 2001, el 9 de febrero de 2004 Actualmente, cuenta con 180 alumnos y 15 docentes contratados entre el nivel de inicial y primaria a infraestructura se encuentran en buenas condiciones físicas cuenta con tres aulas en el nivel inicial y 11 aulas nivel primario, departamento de computación, educación física, un ambiente para psicología y un ambiente para Dirección de la Institución Educativa.

1.2. Características demográficas y socioeconómicas.

Cuenta con 50 alumnos en el nivel inicial, con 130 alumnos del nivel primario, mixta, privada. En Cajamarca esta I.E. aporta una educación de alta calidad, en donde los estudiantes alcanzan su pleno crecimiento espiritual, físico, social, intelectual, moral.

1.3. Características culturales y ambientales.

Cuenta con dos ambientes amplios una para Inicial y el otro para el primario, unos dos patios en primaria un pabellón de tres pisos, servicios higiénicos muy bien implementados a las necesidades de los estudiantes.

Cuenta con una sala de cómputo, auditorio, se brinda los talleres de computación y danzas este último con el propósito de concientizar la importancia de nuestra cultura.

1.4. Hipótesis de investigación

Existe relación significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.

2. Hipótesis

2.1. Hipótesis Específicas.

HE 1: Existe relación significativa entre la disfunción familiar y las dimensiones de la convivencia escolar: gestión interpersonal, victimización, disruptividad, ¿agresión, redes sociales, ajustes normativos e indisciplina?

HE 2: La disfunción familiar se relaciona con la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.

HD 3. Con un plan de mejora, sobre disfunción familiar es posible mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, ¿Cajamarca – 2023.

3. Variables de investigación

Variable 1:

Disfunción Familiar.

Variable 2:

Convivencia Escuela

4. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	valor	Técnicas e instrumentos
Variable 1 Disfunción Familiar.	Familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y el abuso se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse y a normalizar tales acciones. López, et.al. (2015)	Esta variable se medirá aplicando el test de APGAR FAMILIAR.	1. Adaptación familiar	- Se siente seguro de acudir a su familia en situaciones de problemas o necesidades. - Se siente satisfecho al recibir ayuda de su familia cuando tiene algún problema o necesidad.	Funcionalidad normal de 7-10 puntos - Disfunción moderada de 4-6 puntos. - Disfunción grave de 0 a 3 puntos.	Evaluación/ Test APGAR FAMILIAR
			2. Participación familiar	- Conversa con su familia los problemas que surgen en casa. - Se siente satisfecho de ayudar a su familia en situaciones de problemas.		
			3. Gradiente de Recursos.	- Le agrada pensar que su familia acepta y apoya mis nuevas decisiones y actividades - Las decisiones importantes las toman en conjunto en casa.		
			4. Afecto	- Se siente satisfecho de la manera como su familia le brinda su cariño. - Le agrada el cuidado que le brinda su familia.		
			5. Recursos.	- Le satisface la manera que comparte tiempo junto a su familia. - Esta satisfecho de cómo comparten los recursos económicos en familia.		

Variable 2 Convivencia escolar.	Se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019)	Para la variable convivencia, se ha utilizado la "Escala de Convivencia Escolar (ECE)"	Gestión interpersonal	-Los profesores se llevan bien entre ellos. - Los padres se llevan bien con los profesores. -La familia del alumno se implica en las actividades. - Los profesores son respetados.	1,2,3,4	Encuesta/ Cuestionario de encuesta.
			Victimización	- Algún compañero me ha golpeado. - Me he sentido amenazado. - Me han robado. -Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros.	5,6,7,8,9	
			Disruptividad	- Los alumnos nos llevamos bien. -Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito. -Mis compañeros se interesan por mí.	10,11,12	
			Red social de iguales.	- Dejo trabajar a los demás sin molestar. - Caigo bien entre mis compañeros. - Pido la palabra y espero turno para hablar. -Me gusta trabajar en grupo.	13, 14 15 16	
			Agresión.	- Algún compañero me ha insultado. -He golpeado algún compañero -Me han agredido físicamente. - Hay niños que están metidos en peleas.	17, 18,19,20	
			Ajuste normativo.	-Hay alumnos que no respetan las normas. -Solo cumplo las normas que me conviene. -Las normas de los profesores son injustas. -Cumplo las normas.	21,22,23,24,	
			Indisciplina.	-Hay alumnos que no dejan dar clase. -Algunos alumnos destrozan el material y las instalaciones. -Hay profesores que castigan siempre a los mismos	25, 26, 27	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población del presente estudio estuvo conformada por un total de 180 estudiantes de primaria, de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, ubicada en la ciudad de Cajamarca. Estos estudiantes se encuentran en un rango de edad de 6 a 12 años, y están matriculados en los diferentes grados durante el año 2023.

5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 66 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual brinda a cada integrante de la población la misma probabilidad de ser elegido. Esta técnica garantiza que los resultados obtenidos puedan generalizarse con un grado aceptable de confiabilidad.

Se determinó con la fórmula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población = 180
- Nivel de confianza del 95%)
- Valor Z para 95% = 1.96 al cuadrado
- p = 0.5 (proporción estimada = en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p = 0.5 - q = 1- p = 0.5.

Remplazando:

$$n = \frac{180 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(180-1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 66$$

$$n = 66$$

6. Tamaño muestral:

Fue determinado teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95% y una proporción esperada del 50% ($p = 0.5$), lo que representa el caso de máxima variabilidad. El cálculo arrojó una muestra de 66 estudiantes de una población total de 180, se obtiene un margen de error aproximado de $\pm 9.6\%$, el cual es aceptable dentro del enfoque correlacional del estudio. Este margen permite realizar inferencias representativas para la población objetivo, considerando las limitaciones logísticas y de acceso propias del entorno educativo.

7. Unidad de análisis

Para la investigación se ha considera a cada uno del estudiante de la muestra de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo” Cajamarca en el año 2023.

8. Métodos de investigación

Método Científico: Es un método de investigación utilizado principalmente para adquirir conocimientos en ciencias. (Sánchez y Reyes, 2006). Se utilizó para analizar los antecedentes y el marco teórico después de generar e interpretar nuevos hallazgos de investigación.

Método estadístico: Consiste en una colección de medidas de gestión de datos de investigación cuantitativas. (Sánchez y Reyes, 2006). Este el método se utilizó en el procesamiento de datos mediante estadística descriptiva e inferencial.

Método hipotético-deductivo: Consiste en observar fenómenos, formar hipótesis, derivar consecuencias y comprobar o comprobar la verdad. (Sánchez y Reyes, 2006). Este método se utilizó para establecer hipótesis y objetivos de investigación y para explicar y comparar los resultados con los antecedentes y teorías científicas.

Es un modelo de método científico basado en la experimentación, la lógica empírica, la observación de los fenómenos y su análisis estadístico. (Sánchez y Reyes, 2006). Esto se manifiesta en el trabajo de investigación en la obtención de resultados y en la formulación de la descripción e interpretación de los resultados.

Método Analítico descriptivo porque se realizó sin manipular las variables. De corte transversal: porque los datos se recolectaron en un momento específico y en determinado tiempo.

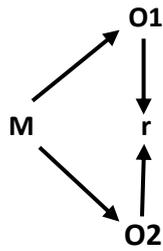
9. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva y correlacional, ya que se emplearon encuestas como técnica principal para describir las características de las variables estudiadas y, al mismo tiempo, analizar la relación existente entre ellas. Esta metodología permitió recolectar información cuantitativa relevante sobre ambos aspectos del estudio, facilitando una comprensión más profunda del fenómeno investigado.

Según Hernández (2018) es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata de descripciones, pero no de variables sino de sus relaciones. (p. 193)

10. Diseño de la investigación

El diseño de este estudio fue no experimental, de corte transversal ya que registra las variables tal y como se manifiestan al aplicar el instrumento, es correlacional porque busca identificar relaciones entre las variables observadas, como la disfunción familiar y la convivencia escolar; es prospectivo porque los resultados se usarán como punto de referencia para investigaciones futuras relacionadas con este tema; y es transversal debido a que se midieron las variables una sola vez para después describirlas y analizarlas.



Donde: Descriptivo correlacional, porque se está dando a conocer dos variables en el desarrollo de la investigación, considerando el siguiente esquema:

M= Muestra

O1: observación de a variable O1: Disfunción familiar

O2: observación de a variable O2: Convivencia escolar.

R= correlacional entre variable O1y O2

11. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

La técnica que se utilizó en ambas variables para recopilar datos fue la encuesta que ha permitido la identificación y valoración de las variables por los estudiantes que han sido encuestados.

Los instrumentos son el Test de APGAR familiar y escala de convivencia escolar ECE. Para a confiabilidad de cuestionario de disfunción familiar se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,882 y de 0,882 para el cuestionario de convivencia escolar; ambos altamente confiables.

Instrumento 1:

Ficha Técnica:

Autor: Smilkstein (1978).

Nombre original: APGAR familiar

Adaptación: Austin y Huberty en 1989 para niños

Nº de ítems: 10

Administración: Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 9-11 minutos.

Población a la que va dirigida: Niños de 9 a 10 años.

Instrumento 2:

Ficha Técnica:

Autor: Ortega, Del Rey, & Sanchez, (2012)

Nombre original: Escala de Convivencia Escolar

Adaptación: La investigadora

Nº de ítems: 26

Administración: Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 9-11 minutos.

Población a la que va dirigida: Niños de 9 a 10 años

12. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

El procesamiento de datos se realizó mediante el programa SPSS versión actualizada. El tipo de análisis de datos será cuantitativo.

13. Validez y confiabilidad

Para medir la validez de los instrumentos se sometió a tres profesionales experimentados cuyos resultados se presentan a continuación:

Validez por juicio de expertos de los instrumentos. Anexo 2

Grado Académico	Nombre y apellido de experto	Validez
Dra..	Diorga Nélide Medina Hoyos.	Aplicable
M.Cs	Flor Violeta Rafael Saldaña.	Aplicable
Mg.	Luis Fernando, Guerra Peralta	Aplicable

Nota: La autora.

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, una técnica estadística que mide la consistencia interna de una escala, es decir, cuán homogéneos son los ítems entre sí. Para el test del APGAR Familiar (10 ítems), se obtuvo un $\alpha = 0.812$, lo que indica una alta confiabilidad. Este instrumento utiliza una escala tipo Likert, y el Alfa de Cronbach es apropiado para este tipo de datos.

Para la escala de convivencia escolar (26 ítems), también se aplicó el Alfa de Cronbach, resultando en $\alpha = 0.882$, lo cual indica una muy buena confiabilidad. A pesar de ser una escala dicotómica (respuestas tipo "sí" o "no"), el Alfa de Cronbach sigue siendo válido, aunque en estos casos se podría considerar el coeficiente Kuder-Richardson (KR-20) como alternativa. Sin embargo, al tener un número suficiente de ítems, el Alfa sigue siendo robusto. Para su interpretación se utilizó el Baremo del Alfa de Cronbach. (Anexo 4)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1.

Disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023

Funcionalidad Familiar	n°	%
Disfunción familiar Grave	2	3
Disfunción familiar moderada	13	19.7
Funcionalidad familiar Normal	51	77.3
Total	66	100.0

Nota: Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar

Análisis y discusión. En la Tabla 1 se presentan los resultados obtenidos respecto a la disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo” de Cajamarca. De acuerdo con los datos recolectados mediante el instrumento APGAR familiar, se identificó que el 77.3% de los estudiantes pertenece a familias con funcionalidad normal, mientras que el 19.7% se encuentra en un nivel de disfunción familiar moderada y el 3% presenta disfunción grave.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes proviene de contextos familiares relativamente estables. Sin embargo, 22.7% restante refleja niveles de disfuncionalidad que podrían afectar significativamente su desarrollo emocional, académico y social.

En consonancia con lo señalado por **Sumarán y Meneses (2021)**, los estudiantes que viven en familias disfuncionales tienden a desarrollar conductas de

riesgo como el abandono escolar, la integración a pandillas o el consumo de sustancias, lo que afecta su salud socioemocional. Por tanto, este grupo identificado representa una población vulnerable que debe ser atendida desde el ámbito educativo y familiar.

A diferencia de lo reportado por Cabezudo (2022), quien encontró un 50% de estudiantes viviendo en familias disfuncionales, los resultados del presente estudio muestran una menor proporción, lo cual podría estar asociado a factores contextuales, socioculturales o a programas de apoyo familiar que existan en la institución.

Desde la teoría estructural del funcionamiento familiar de Salvador Minuchin (2007), se comprende que una familia funcional es aquella que mantiene una estructura jerárquica clara, límites adecuados entre subsistemas y canales de comunicación efectivos. Cuando esta estructura se rompe o debilita, ya sea por ausencia parental, conflictos constantes o falta de normas claras, surgen formas de disfunción que afectan directamente el comportamiento y desempeño escolar de los hijos. En particular, Minuchin subraya que los síntomas emocionales y conductuales de los niños pueden reflejar los desequilibrios estructurales de su entorno familiar.

Por tanto, los resultados del estudio se alinean con esta teoría, ya que los estudiantes con disfunción familiar moderada o grave tienden a manifestar mayores dificultades para adaptarse a las normas escolares, establecer relaciones sociales sanas y mantener un desempeño académico estable.

Este análisis evidencia la importancia de fortalecer los vínculos familiares mediante programas de orientación y acompañamiento, así como de incorporar el

trabajo conjunto entre escuela y familia para fomentar un ambiente propicio para el desarrollo integral del estudiante.

Tabla 2

Convivencia Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.

Convivencia escolar	n°	%
Mala	3	4,5
Buena	63	95,5
Total	66	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de los datos recolectados en el estudio.

Análisis y discusión. En la Tabla 2 se presentan los resultados obtenidos respecto a la convivencia escolar, mediante la aplicación de un instrumento a 66 estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús Cautivo” de Cajamarca. Los hallazgos revelan que 95.5% de los estudiantes muestra una buena convivencia escolar, mientras que solo 4.5% presenta dificultades en este aspecto.

Estos datos reflejan que la gran mayoría de los estudiantes ha logrado internalizar normas de respeto, colaboración y responsabilidad dentro del entorno escolar. Esto sugiere que los estudiantes practican conductas asociadas a una sana convivencia: cumplen con sus deberes, respetan a sus compañeros, participan activamente, proponen acuerdos, y cuidan los espacios y el tiempo compartido. Sin embargo, el 4.5% (equivalente a 3 estudiantes) no ha logrado integrarse de forma adecuada con sus pares, lo cual requiere una atención focalizada.

En comparación con otros estudios, estos resultados son significativamente más positivos. Por ejemplo, Quispe (2018) reportó que solo 26.25% de los estudiantes alcanzó un alto nivel de convivencia escolar, mientras que la mayoría

se encontraba en niveles medio (65%) y bajo (8.75%). Del mismo modo, Fustamante (2020) señaló que 56% de sus participantes tenían un nivel bajo de convivencia. Por su parte, Puma (2020) reportó que 43.9% de los estudiantes alcanzó el nivel de “logro esperado”, evidenciando que en muchos contextos escolares aún persisten desafíos en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y convivencia armónica.

Desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, estos resultados adquieren una dimensión profunda. Vygotsky plantea que el aprendizaje y el desarrollo humano son procesos mediados socialmente, es decir, se dan en la interacción con otros. En este sentido, la escuela se convierte en un espacio fundamental donde los estudiantes construyen habilidades sociales, valores y actitudes a través del lenguaje, la colaboración y la guía de adultos o compañeros más experimentados (zona de desarrollo próximo).

Por lo tanto, una buena convivencia escolar no solo favorece el clima institucional, sino que también potencia el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. Los niños y adolescentes que aprenden a cooperar, resolver conflictos y participar en dinámicas colectivas están más preparados para enfrentar retos académicos y sociales. Por el contrario, quienes se aíslan o presentan conductas disruptivas pueden ver limitada su capacidad de aprendizaje y adaptación.

Aunque los resultados son favorables, es fundamental continuar fortaleciendo la convivencia escolar a través de Programas de tutoría personalizada para los estudiantes con dificultades en integración social, así mismo es necesario crear espacios de diálogo y reflexión sobre la convivencia, donde se promueva la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

En conclusión, los resultados reflejan un contexto escolar altamente favorable en cuanto a convivencia, lo cual no solo mejora el clima educativo, sino que desde la mirada vygotskiana constituye una base esencial para el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante. No obstante, se deben implementar medidas específicas para acompañar a los estudiantes con dificultades, asegurando que todos tengan oportunidades reales de aprender a convivir.

Tabla 3

Disfunción familiar y convivencia escolar según sus dimensiones en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca, 2023

Dimensión	Convivencia escolar	Disfunción grave	Disfunción moderada	Funcionalidad normal	Total
D1: Gestión interpersonal	Mala	0 (0,0%)	1 (1,5%)	1 (1,5%)	2 (3,0%)
	Buena	2 (3,0%)	12 (18,2%)	50 (75,8%)	64 (97,0%)
D2: Victimización	Mala	0 (0,0%)	8 (12,1%)	25 (37,9%)	33 (50,0%)
	Buena	2 (3,0%)	5 (7,6%)	26 (39,4%)	33 (50,0%)
D3: Disruptividad	Mala	0 (0,0%)	2 (3,0%)	9 (13,6%)	11 (16,7%)
	Buena	2 (3,0%)	11 (16,7%)	42 (63,6%)	55 (83,3%)
D4: Agresión	Mala	0 (0,0%)	7 (10,6%)	27 (40,9%)	34 (51,5%)
	Buena	2 (3,0%)	6 (9,1%)	24 (36,4%)	32 (48,5%)
D5: Red social de igualdades	Mala	0 (0,0%)	1 (1,5%)	2 (3,0%)	3 (4,5%)
	Buena	2 (3,0%)	12 (18,2%)	49 (74,2%)	63 (95,5%)
D6: Ajuste normativo	Mala	1 (1,5%)	2 (3,0%)	9 (13,6%)	12 (18,2%)
	Buena	1 (1,5%)	11 (16,7%)	42 (63,6%)	54 (81,8%)
D7: Indisciplina	Mala	0 (0,0%)	6 (9,1%)	20 (30,3%)	26 (39,4%)
	Buena	2 (3,0%)	7 (10,6%)	31 (47,0%)	40 (60,6%)
Total	—	2 (3,0%)	13 (19,7%)	51 (77,3%)	66 (100,0%)

Nota: Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar.

Análisis y discusión. En el presente estudio realizado en la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo” de Cajamarca (2023), se halló que 75,8% de los estudiantes que presentan una funcionalidad familiar normal también manifiestan una buena gestión interpersonal dentro del contexto escolar. Este hallazgo revela una asociación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la calidad de las *relaciones interpersonales* en el entorno educativo. Por el contrario, en los casos donde se identificó una disfuncionalidad familiar grave o moderada, se observó una menor proporción de estudiantes con adecuada gestión interpersonal, con 1,5% en cada nivel de disfuncionalidad. Esta distribución sugiere que los estudiantes provenientes de entornos familiares menos funcionales tienen más probabilidades de enfrentar dificultades en la gestión de sus relaciones interpersonales dentro del aula.

La dimensión de gestión interpersonal evaluada comprende competencias sociales como la comunicación clara, la cooperación, el trabajo en equipo, la resolución positiva de conflictos, la escucha activa, la empatía, la autorregulación emocional y la asertividad. Estos elementos son fundamentales para una convivencia escolar armónica, efectiva y su desarrollo parece estar estrechamente vinculado a la calidad del entorno familiar.

Desde una perspectiva estadística, la prueba de correlación Rho de Spearman arrojó un coeficiente de $r = 0,045$ con un valor de $p = 0,000$ ($p < 0,05$), lo que indica una correlación positiva y significativa entre la disfunción familiar y la gestión interpersonal en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%. Aunque el coeficiente de correlación es bajo, su significancia estadística respalda la existencia de una relación real entre ambas variables.

Estos resultados pueden explicarse desde la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, la cual sostiene que los comportamientos sociales se adquieren a través de la observación, la imitación y la modelación de conductas observadas en el entorno cercano, especialmente en la familia. Según Bandura, los niños y adolescentes aprenden cómo interactuar con otros principalmente observando las dinámicas familiares. Por tanto, en un entorno familiar funcional donde predomina la comunicación efectiva, el respeto mutuo y el manejo constructivo de los conflictos, es más probable que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales positivas. En cambio, en familias disfuncionales, donde estas prácticas son escasas o inexistentes, los estudiantes pueden carecer de modelos adecuados para replicar en su interacción social en la escuela.

Asimismo, los resultados obtenidos coinciden con lo establecido por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), el cual reconoce la importancia de fortalecer la convivencia escolar como medio para prevenir la violencia y promover un clima educativo saludable. La normativa, basada en el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, enfatiza el desarrollo de habilidades interpersonales como un eje esencial para lograr una convivencia pacífica y segura en las instituciones educativas, especialmente aquellas con alto riesgo de violencia.

En resumen, los datos evidencian que el entorno familiar tiene un impacto significativo en la convivencia escolar, especialmente en la *dimensión de gestión interpersonal*, lo cual está en plena consonancia tanto con el marco normativo nacional como con los fundamentos teóricos del aprendizaje social propuestos por Bandura.

En el análisis de la dimensión *victimización* de la convivencia escolar, se evidenció que 39,4% de los estudiantes con funcionalidad familiar normal reportan

una buena convivencia, mientras que 12,1% de los estudiantes con disfunción familiar moderada manifiestan experiencias de mala convivencia relacionadas con situaciones de victimización. De manera notable, 50,0% de los casos, tanto con buena como con mala convivencia escolar, experimentaron algún grado de victimización, lo que revela una alta prevalencia del fenómeno en la muestra estudiada (N = 66).

Este hallazgo sugiere que la victimización no está completamente determinada por el nivel global de convivencia escolar, sino que la disfunción familiar actúa como un factor de riesgo relevante, afectando de manera transversal la experiencia escolar de los estudiantes. La prueba estadística de correlación Rho de Spearman arrojó un coeficiente de $r = 0,683$ con un valor de $p = 0,000$ ($p < 0,05$), lo que indica una correlación positiva y significativa entre disfunción familiar y victimización, con un nivel de confianza del 95%. Esta correlación es fuerte y sugiere que a mayor disfunción familiar, mayor probabilidad de que el estudiante sea víctima de conductas violentas o de exclusión por parte de sus pares.

Desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, estos resultados pueden interpretarse en función del proceso de modelamiento de conductas. Según Bandura, los niños aprenden comportamientos observando e imitando a los adultos significativos en su vida, principalmente a través del refuerzo y la observación directa. En contextos de disfunción familiar, donde es común la presencia de modelos agresivos, negligentes o emocionalmente inestables, los estudiantes pueden desarrollar escasas habilidades para afrontar conflictos de forma adecuada y pueden tender a reproducir o tolerar conductas violentas.

Además, este estudio destaca la importancia del apoyo social, particularmente el proveniente de los docentes. Se encontró que el respaldo

emocional y conductual de los profesores tiene un efecto protector más fuerte que el de los propios compañeros en la reducción del impacto negativo de la victimización en la vida del estudiante. Esto resalta el rol clave que tienen los adultos en la escuela como modelos de comportamiento positivo, tal como lo postula Bandura, quien afirma que la presencia de figuras adultas consistentes y empáticas puede contrarrestar los efectos negativos de modelos familiares disfuncionales.

En conjunto, estos hallazgos sugieren que para enfrentar eficazmente la problemática de la victimización escolar es necesario abordar tanto las condiciones del entorno familiar como fortalecer el rol de los adultos dentro del entorno educativo, promoviendo relaciones significativas y seguras con los estudiantes. De esta forma, se puede mitigar el impacto de los entornos familiares negativos y favorecer una convivencia escolar más saludable y resiliente.

Los resultados sobre disfunción familiar y la convivencia escolar: *disruptividad*, en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca, muestran que 3% de los estudiantes con disfuncionalidad familiar moderada presenta una convivencia escolar negativa en la dimensión de disruptividad, mientras que 63,6% de quienes provienen de familias funcionales demuestran una convivencia escolar positiva. Cabe destacar que 83,3% de los estudiantes con buena convivencia escolar presentan funcionalidad familiar normal, en contraste con 16,7% que, teniendo mala convivencia, también muestran funcionalidad, lo que revela una asociación relevante entre el entorno familiar y el comportamiento en el aula.

Estos hallazgos son respaldados por León V. J. et al. (2020), quienes señalan que las conductas disruptivas suelen estar vinculadas a factores familiares como

disfunción, negligencia o abuso, así como a prácticas docentes inadecuadas. Dichos factores afectan directamente el rendimiento académico y la convivencia escolar.

La prueba de correlación Rho de Spearman arrojó un coeficiente de $r = 0.599$ y un valor $p = 0.000$, confirmando una correlación positiva significativa entre disfunción familiar y conductas disruptivas ($p < 0.05$), con 95% de confianza.

Desde el enfoque de la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, estos resultados refuerzan la idea de que los comportamientos, como la disruptividad, son aprendidos mediante la observación e imitación de modelos, especialmente dentro del contexto familiar. La disfunción familiar proporciona modelos negativos que los niños internalizan y reproducen en su interacción escolar, afectando su capacidad para establecer una convivencia adecuada.

Así mismo, los resultados sobre convivencia escolar: *disruptividad* evidencian que 95,5% de los estudiantes con adecuada red social de igualdades provienen de familias funcionales, en contraste con solo el 4,5% que, pese a tener mala convivencia, presentan funcionalidad familiar, lo que indica una asociación positiva aparente entre funcionalidad familiar y relaciones sociales equitativas en el entorno escolar.

Estos datos destacan la importancia de fortalecer la red social de igualdades como un componente esencial para promover un ambiente escolar respetuoso y cooperativo. En este sentido, contar con relaciones horizontales entre los estudiantes favorece el respeto mutuo, la seguridad emocional y el cumplimiento de normas, elementos claves para una convivencia armoniosa. Todo esto se alinea con lo establecido en el artículo 176, inciso g, del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, que promueve una convivencia escolar democrática basada en la equidad y la prevención de la violencia.

No obstante, la prueba de Rho de Spearman arrojó una correlación baja y no significativa ($r = 0.041$; $p = 0.744$), lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y la red social de igualdades en este grupo de estudiantes.

Desde la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, aunque el entorno familiar es un agente clave en la modelación de conductas sociales, estos resultados sugieren que otros factores, como el clima escolar, las normas institucionales y la influencia de pares y docentes, también podrían desempeñar un rol determinante en el desarrollo de relaciones igualitarias. Por tanto, el aprendizaje por observación de modelos positivos dentro del aula y la comunidad educativa puede compensar, en parte, los efectos de un entorno familiar disfuncional en esta dimensión de la convivencia escolar.

La dimensión de convivencia escolar *Agresión* revela una distribución casi equitativa: 51,5% de los estudiantes con mala convivencia escolar presentan conductas agresivas, mientras que 48,5% con buena convivencia también manifiestan esta dimensión. Estos resultados sugieren que la agresión no está exclusivamente vinculada a una convivencia negativa, sino que puede emerger en distintos contextos escolares, reflejando la complejidad del fenómeno.

La correlación de Spearman evidencia una relación positiva significativa entre disfunción familiar y agresión ($r = 0.714$; $p = 0.000$), con un nivel de confianza del 95%. Este coeficiente indica que a mayor disfunción familiar, mayor es la probabilidad de que los estudiantes manifiesten conductas agresivas en el entorno escolar.

Este hallazgo cobra sentido si se analiza desde la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, quien plantea que los comportamientos son aprendidos

por observación e imitación de modelos significativos, principalmente en el entorno familiar. En contextos de disfunción, donde prevalecen modelos agresivos, autoritarios o negligentes, los niños interiorizan y replican dichos patrones conductuales, expresándolos en la escuela como agresiones físicas, verbales o simbólicas hacia sus pares o figuras de autoridad.

Además, los cambios sociales y culturales recientes han impactado negativamente en la dinámica educativa, incrementando la presencia de conductas agresivas en el aula. Esto genera un clima escolar tenso, interfiere con el aprendizaje y debilita la relación docente-estudiante. La falta de estrategias institucionales eficaces para contener estas conductas y establecer normas claras contribuye a la perpetuación de un ambiente escolar desfavorable.

En este contexto, es crucial intervenir en el entorno familiar como factor de riesgo, así como reforzar los mecanismos institucionales para modelar conductas prosociales, promoviendo una convivencia pacífica mediante la imitación de modelos positivos en el entorno escolar.

La dimensión *Ajuste Normativo* refleja que el 81,8% de los estudiantes con buena convivencia escolar presentan un comportamiento funcional respecto al cumplimiento de normas. Este resultado sugiere una asociación positiva entre el ajuste normativo y una convivencia escolar armónica. Sin embargo, la escasa representación de casos con disfuncionalidad familiar grave y mala convivencia escolar exige interpretar estos datos con cautela, considerando la posible variabilidad en la percepción del cumplimiento de normas según el entorno familiar y escolar.

El ajuste normativo implica la interiorización y práctica de normas sociales como el respeto, la tolerancia y la cooperación, fundamentales para la convivencia

escolar (Herrera-López et al., 2016; Longobardi et al., 2018). Estas actitudes fomentan relaciones positivas y reducen conductas problemáticas, fortaleciendo el clima escolar.

No obstante, la prueba de correlación de Spearman mostró una relación baja y no significativa entre disfunción familiar y ajuste normativo ($r = 0.150$; $p = 0.230$). Esto indica que, aunque existe una tendencia, no se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre ambos factores en esta muestra.

Desde la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, si bien el entorno familiar constituye una fuente primaria de aprendizaje de normas y valores, estos resultados sugieren que otros agentes sociales, como la escuela y los docentes, también influyen significativamente en el desarrollo del ajuste normativo. Los estudiantes podrían estar internalizando normas de comportamiento observando e imitando modelos positivos en el entorno escolar, incluso en ausencia de un entorno familiar funcional.

Por tanto, se resalta la importancia de la escuela como espacio de aprendizaje social, capaz de compensar, en parte, las carencias del contexto familiar mediante una estructura normativa clara, coherente y reforzada por adultos significativos.

La dimensión *Indisciplina* muestra que 47,0% de los estudiantes con funcionalidad familiar normal presentan buena convivencia escolar, mientras que el 39,4% de los casos con mala convivencia están asociados con conductas indisciplinadas. La correlación de Spearman indica una relación baja y no significativa entre disfunción familiar e indisciplina ($r = 0.120$; $p = 0.336$), lo que sugiere que, en esta muestra, la disfunción familiar no se asocia de forma estadísticamente significativa con los niveles de disciplina escolar.

Desde la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, el comportamiento se aprende mediante la observación e imitación de modelos significativos. En este contexto, aunque la familia tiene un rol formador importante, los estudiantes también están expuestos a otros modelos, como docentes, pares y medios de comunicación que pueden reforzar o debilitar la conducta disciplinada.

La indisciplina escolar, por tanto, puede ser el reflejo de múltiples influencias del entorno social, no exclusivamente del hogar. Esto subraya la importancia de promover modelos positivos tanto en la escuela como en la comunidad, y de fomentar la autonomía y el juicio crítico en los estudiantes como herramientas para resistir modelos negativos y asumir conductas responsables.

En conclusión, aunque no se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre disfunción familiar e indisciplina, la presencia de esta conducta en el entorno escolar destaca la necesidad de fortalecer tanto el rol educativo de la familia como las estrategias institucionales para formar estudiantes autónomos y respetuosos de las normas de convivencia.

Tabla 4

Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús Cautivo”, Cajamarca 2023

Convivencia escolar	Disfunción Familiar			Total
	Grave	Moderada	Normal	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Mala	2 (3,0%)	1 (1,5%)	0 (0,0%)	3 (4,5%)
Buena	0 (0,0%)	12 (18,2%)	51 (77,3%)	63 (95,5%)
Total	2 (3,0%)	13 (19,7%)	51 (77,3%)	66 (100%)

Nota. Elaboración propia con datos del Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar.

Análisis y discusión. La Tabla 4 muestra la relación global entre la disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús Cautivo”, Cajamarca – 2023. Los resultados indican que 77,3% de los estudiantes con funcionalidad familiar normal presentan una buena convivencia escolar, mientras que 3,0% de quienes provienen de hogares con disfuncionalidad grave manifiestan una convivencia escolar negativa. En conjunto, 95,5% de los casos con buena convivencia escolar están vinculados a familias funcionales, lo cual evidencia una asociación positiva entre el ambiente familiar saludable y la calidad de la interacción escolar.

Por otro lado, los casos de mala convivencia escolar se distribuyen entre niveles de disfunción grave y moderada, lo que sugiere que los conflictos y carencias dentro del entorno familiar podrían trasladarse al contexto escolar, afectando la manera en que los estudiantes se relacionan con sus pares y figuras de autoridad.

Esta tendencia fue confirmada estadísticamente mediante la prueba Rho de Spearman, que arrojó un coeficiente de correlación positiva de $r = 0.290$ y un valor de $p = 0.018$, indicando una correlación significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar, con un nivel de confianza del 95%. Aunque la magnitud de la correlación es moderada, el tamaño de la muestra ($N = 66$) otorga consistencia y validez a los resultados.

Estos hallazgos confirman la necesidad de intervenciones educativas y familiares articuladas, que favorezcan el fortalecimiento de los vínculos familiares como medio preventivo frente a problemáticas de convivencia escolar, tales como la agresión, la indisciplina o la exclusión social. En el marco de la problemática estudiada, se resalta cómo la disfunción familiar no solo afecta el bienestar

emocional del niño, sino también su capacidad para integrarse y participar positivamente en el entorno escolar, siendo un factor clave en el desarrollo social y académico del estudiante.

Interpretación de la prueba de hipótesis

Con base en los resultados obtenidos a través de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, se identificó una correlación positiva moderada entre la disfunción familiar y la convivencia escolar, con un coeficiente $r = 0,290$ y un valor de significancia $p = 0,018$.

Dado que $p < 0,05$, se acepta la hipótesis de investigación propuesta. concluyéndose que sí existe una relación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar, con un nivel de confianza del 95%. en los estudiantes de la institución Educativa Privada “Jesús Cautivo”, Cajamarca. 2023.

Este resultado respalda empíricamente el planteamiento del problema, al evidenciar que las dinámicas familiares disfuncionales tienen un impacto negativo en la calidad de la convivencia escolar, reforzando la necesidad de intervenciones que integren tanto el ámbito familiar como el educativo para promover entornos más saludables y armónicos para los estudiantes.

CAPÍTULO V

PLAN DE MEJORA

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Dirección Regional de Educación (DRE) : Cajamarca
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local : Cajamarca
- 1.3. Institución Educativa Privada (IEP) : “Jesús Cautivo”
- 1.4. Nivel de Educación Básica Regular (NEBR)
- 1.5. Ciclo : IV

2. FUNDAMENTACIÓN

Las investigaciones han demostrado que los estudiantes con familias disfuncionales son los que tienen más probabilidades de tener dificultades en la convivencia escolar; se observan casos, en que prefieren estar aislado y evitar el contacto con sus compañeros para que no sean castigados ni cuestionados. Los aliados en los que los padres pueden confiar son I.E y en profesionales de la salud; La IE tiene la mitad del tiempo con los estudiantes para monitorear su conducta, por medio del departamento de psicología, planificar y organizar talleres (para estudiantes y padres) sobre las familias disfuncionales y la mejora en la convivencia escolar.

La presente propuesta de plan de mejora se sustenta en una perspectiva integral del desarrollo humano, reconociendo que los problemas de convivencia escolar no pueden abordarse exclusivamente desde el comportamiento individual del estudiante. Por el contrario, se hace necesario considerar las múltiples dimensiones que intervienen en la formación de los niños y adolescentes, como el entorno familiar, escolar y social, tal como lo plantea la **Teoría Ecológica del Desarrollo Humano** de Urie

Bronfenbrenner (1979). Esta teoría subraya que el niño se desarrolla dentro de un sistema de relaciones interdependientes, en el cual la escuela y la familia actúan como microsistemas clave. Por ello, el plan contempla la articulación entre institución educativa, familias y profesionales de la salud para atender integralmente las necesidades de los estudiantes.

Desde la **Teoría del Apoyo** de John Bowlby (1969), se reconoce que las relaciones afectivas tempranas moldean la seguridad emocional y las competencias sociales del individuo. Los estudiantes provenientes de entornos familiares disfuncionales pueden experimentar dificultades para establecer vínculos de confianza y presentar conductas de retraimiento o evitación en el ámbito escolar. Esto justifica la necesidad de construir espacios seguros dentro de la institución educativa, donde el personal docente y el equipo psicopedagógico actúen como figuras de apoyo emocional.

Asimismo, la **Teoría del Aprendizaje Social** de Albert Bandura (1977) resalta que las conductas sociales son aprendidas por observación e imitación de modelos significativos. En este sentido, la figura del docente adquiere un papel fundamental, ya que no solo enseña contenidos académicos, sino que también modela actitudes, valores y habilidades de convivencia. De esta forma, el plan incorpora acciones formativas para el profesorado, orientadas a fortalecer su rol como agentes positivos de cambio.

La propuesta también se enmarca en los principios de la **Teoría Humanista** de Carl Rogers (1961), que enfatiza la importancia de una educación centrada en la persona, en la cual cada estudiante sea valorado, comprendido y aceptado incondicionalmente. Este enfoque favorece el desarrollo de la autoestima, la autonomía y la responsabilidad, elementos esenciales para mejorar la convivencia escolar.

Finalmente, se retoman los postulados de la **Teoría Sistémica de la Familia**, desarrollada por autores como Minuchin (1974), que sostiene que el comportamiento

individual es reflejo de las dinámicas familiares. De esta manera, las dificultades de convivencia escolar pueden entenderse como manifestaciones de conflictos no resueltos en el seno familiar. Por ello, el plan contempla acciones dirigidas a las familias, como talleres psicoeducativos y espacios de orientación, con el fin de fortalecer los vínculos y promover entornos familiares más estables y funcionales.

En conjunto, estas teorías proporcionan el sustento conceptual necesario para el diseño de un plan de mejora que promueva la convivencia escolar desde una perspectiva comprensiva, contextualizada y humanizadora. La implementación de dicho plan permitirá realizar un seguimiento personalizado del progreso de los estudiantes, garantizando que reciban el apoyo requerido y permitiendo ajustar las estrategias de intervención según su evolución. De esta manera, se contribuye a la construcción de una cultura escolar más inclusiva, empática y resiliente.

3. OBJETIVOS DEL PLAN

Promover un ambiente escolar saludable mediante la implementación de talleres orientados a abordar la disfunción familiar y mejorar la convivencia escolar..

4. RESPONSABLES

Los responsables de realizar el plan de mejora serán el director y el psicólogo responsable de área de psicología de a I.E.

5. DURACIÓN

El presente plan de mejora se espera ser aplicado el año lectivo 2025.

6. LOGROS ESPERADOS

Docentes y padres de familia capacitados en los temas de disfunción familia y convivencia escolar.

7. DIAGNÓSTICO

Una vez obtenido los resultados encontrados tras la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la I E Jesús Cautivo, se apreció la relevancia de estas problemáticas que se plantean a continuación.

8. Diagnostico

Actividades	Posibles acciones	Cronograma	Responsables:	Evaluación
1: Diagnóstico inicial	Aplicación de encuestas y entrevistas para detectar problemáticas familiares y de convivencia.	Mayo 2025 (1ra y 2da semana)..	Equipo de orientación escolar, docentes tutores.	<ul style="list-style-type: none"> • % de participación en los talleres. • Disminución de reportes disciplinarios y conflictos. • Percepción positiva sobre el clima escolar (según encuestas). • Casos identificados y acompañados oportunamente.
2: Diseño de los talleres	Elaboración del contenido temático de los talleres para estudiantes, docentes y padres.	Mayo 2025 (3ra y 4ta semana).	Orientador escolar, psicólogo externo, coordinación académica.	
3: Implementación de talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Taller 1: <i>“Convivencia escolar: construyendo relaciones sanas”</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Público objetivo: Estudiantes (por niveles). 	Junio 2025 (semanas 2 y 3).	Departamento de orientación, equipo directivo, psicólogo externo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Taller 2: <i>“Entorno familiar y su impacto en el rendimiento y comportamiento escolar”</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Público objetivo: Docentes. 	Julio 2025 (1ra semana).		
	<ul style="list-style-type: none"> • Taller 3: <i>“Fortaleciendo los lazos familiares”</i> <ul style="list-style-type: none"> • Público objetivo: Padres y cuidadores. 	Julio 2025 (2da y 3ra semana).		
Actividad 4: Evaluación y seguimiento	Recolección de opiniones, análisis de resultados y ajuste de futuras intervenciones	Agosto 2025.	Dirección, equipo de convivencia escolar.	

9. BENEFICIOS

Los beneficios son múltiples, en todos los casos van desde la apertura a un nuevo estilo de trabajo de la I.E en conjunto con aliados estratégicos, así como los padres y los estudiantes más comprometidos y sensibilizados en búsqueda de la mejora de la comunicación en la familia y una buena convivencia escolar en a I.E.

No obstante, para obtener esas ventajas, todos los miembros involucrados en la comunidad educativa deben comprometerse como:

El director por parte de la I.E debe brindar las facilidades del caso para realizar el plan de mejora que se plantea.

Los docentes apoyarán contantemente en la detección de los estudiantes que presentan conductas perjudican a convivencia escolar.

Docentes con vocación de servicio a realizar trabajo con los estudiantes que presenten dificultades en su convivencia escolar.

Los padres deben disponer del tiempo para ser partícipes de los talleres y ponerlos en práctica por el bienestar de sus menores hijos.

Los estudiantes deben poner en práctica lo orientado, recomendado y/o aprendido con el fin de mejorar la convivencia escolar.

10. PRESUPUESTO

Presupuesto - Propuesta de mejora

Descripción			
MATERIALES	Cantidad	Costo unitario	Total S/.
Lápices	100	0.5	25.0
Borradores	100	0.3	15.0
Papelógrafo	6	0.5	3.0
Caja de Colores	12	3.5	42.0
Memoria USB	2	30	60.0
Plumones gruesos	3	1.5	4.5
Papel bond	1000	0.1	50.0
Folder manilo	12	0.6	7.2
Faster	12	0.2	2.4
Grapador	1	8	68.0
Caja de grapas	1	5	5.0
Calculadora	1	8	80.0
Cinta maskentape	2	4	4.0
Total			355.10

La fuente de financiamiento será la I.E en su totalidad.

11. EVALUACIÓN.

La evaluación se realizó con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, si surtió efecto o no, y por qué.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús Cautivo” presentan un nivel de funcionalidad familiar moderada. En cuanto a la convivencia escolar, predomina una percepción positiva, lo que indica un entorno escolar generalmente armonioso.
2. Se identificó una relación estadísticamente significativa entre la disfunción familiar y diversas dimensiones de la convivencia escolar, como la gestión interpersonal, victimización, disruptividad y agresión, todas con valores de significancia de $p = 0.000$, menores al umbral establecido de $\alpha = 0.05$. Esto sugiere que, a mayor disfunción familiar, más problemas pueden presentarse en estas áreas de la convivencia.
3. En contraste, las dimensiones de red social de iguales ($p = 0.744$), ajuste normativo ($p = 0.230$) e indisciplina ($p = 0.336$) no mostraron una relación significativa con la disfunción familiar, lo que indica que estos aspectos de la convivencia escolar no se ven directamente afectados por el nivel de funcionalidad familiar.
4. Según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, se evidenció una correlación positiva y significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar ($r = 0.290$, $p = 0.018$) con un nivel de confianza del 95%. Este resultado permite aceptar la hipótesis general del estudio, que plantea que existe una relación entre el nivel de funcionalidad familiar y la calidad de la convivencia escolar. Específicamente, se observa que cuando la funcionalidad familiar es moderada, los estudiantes tienden a experimentar una buena convivencia escolar.

SUGERENCIAS

A la Institución Educativa Privada Jesús Cautivo:

Diseñar e implementar un Plan de Mejora Institucional, fundamentado en los hallazgos del presente estudio, el cual evidenció una relación significativa entre la disfunción familiar y la convivencia escolar, especialmente en las dimensiones de agresión, disruptividad, victimización y gestión interpersonal.

Conformar equipos multidisciplinarios, promover proyectos colaborativos y desarrollar talleres formativos dirigidos a padres y madres de familia, enfocados en la mejora de la comunicación, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Esta acción responde a la prevalencia de niveles moderados de disfunción familiar en la población estudiada, con el objetivo de fomentar entornos familiares más funcionales que impacten positivamente en la conducta y bienestar de los estudiantes.

Capacitar permanentemente al personal docente en estrategias de mediación de conflictos, gestión positiva del aula y promoción de un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso. La formación docente contribuirá a la disminución de conductas disruptivas y agresivas, tal como lo evidenciaron los resultados del estudio en relación con la disfunción familiar.

A la Escuela de Posgrado

Brindar asesoramiento técnico y académico en la implementación de las estrategias derivadas de esta investigación, asegurando que las acciones institucionales estén basadas en evidencia empírica. Además, promover el acompañamiento metodológico y pedagógico en la ejecución del Plan de Mejora, a fin de garantizar un impacto efectivo en la transformación del clima escolar y el fortalecimiento del vínculo familia escuela.

REFERENCIAS

- Anaya, Fajardo, Calleja, & Aldrete. (2019). *La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos*. Nova Scientia, 10(20), 465–480.
- Aguirre, & Zambrano, (2021). *Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional*. Domino de Las Ciencias, 7(4), 731–745.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2122>.<https://doi.org/10.2164/NS.V10I20.1091>
- Asociación bidireccional. *Ajuste normativo y la agresión en acoso escolar en la adolescencia*. Revista de Psicodidáctica. Volumen 27, número 2 ,julio-diciembre de 2022, páginas 132-140
- Bandura Albert. *Teoría del aprendizaje social*. 16 de noviembre de 2023 Madrid: Espasa-Calpe Disponible en <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Bellido, (2018). *La motivación intrínseca y su relación con el desarrollo del pensamiento*. Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique . (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Cabezudo (2022). *Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa, Ica*, Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestro en Educación Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Educación. Universidad Cesar Vallejo.
- Carreras, (05 de junio de 2016). *Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares*.
<https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-mitos-Carreras-2014.pdf>

- Castañeda Sánchez. (2018). *Disfunción familiar y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa “Húsares de Junín” del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018.* Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- Castillo. (2006) *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques* Psicogente, vol. 9, núm. 15, junio, 2006, pp. 166-170 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia
- Cortez. (2020). (2020). *Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020.* Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52169/Cortez_M_ALE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez (2020). *La familia peruana que necesitamos.* Diario Oficial El Peruano. 2020. Disponible en: <https://www.elperuano.pe/noticia/103980-la-familia-peruana-que-necesitamos>.
- Chota Riva, (2023). *Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Yurimaguas - 2023* Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120513/Chota_R_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correa Balcázar, E. (2019). *Conductas disruptivas una revisión teórica del concepto.* Cuenca. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Fiscal*

Espran durante el periodo lectivo 2017-2018. (Maestría en Psicología Educativa).

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1624/1/T-ULVR-0880.pdf>

Cuberes. (2013).

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1901/2013_07_24_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Rey & Ortega (2017). *Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE)*. Universitas Psychologica. 16, núm. 1, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750138005>

Delgado, Barcia, (2019). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Polo del conocimiento*. Vol. 5, Número 12, 19-433. DOI: 10.23857/pc.v5i12.2064

Calva, R y Reyes, K. (2022). *Disfunción Familiar y convivencia escolar en tiempos de pandemia*. Tesis de Mestría. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9518/1/UPSE-TEB2023-0003.pdf>

Espinoza & Alger. (2020). *Principios de la Ética de la Investigación y su aplicación*. REV MED HONDUR, Vol. 88, No. 1. Disponible e: <https://www.revistamedicahondurena.hn/assets/Uploads/Vol88-1-2020-7.pdf>

Faller. (01 de julio de 2019). ¿Qué es realmente una familia disfuncional?.

<https://www.poresto.net/2019/07/01/que-es-realmente-una-familia-disfuncional/>

Fierro-Evans, Carbajal-Padilla. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto Psicoperspectivas*, vol. 18, núm. 1, 2019, pp. 1-19 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Escuela de Psicología

- Fustamante. (2022). *La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 339-Chalamarca, Chota, 2020* [Tesis para obtener el grado de Maestro, Universidad de San Pedro Chimbote, Perú].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17278>
- García, y Ferreira, (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1.
- Gómez y Agramonte (2022), *La convivencia escolar*. Revista Espacios. Vol. 43 (06) 2022 • Art. 1. Panamá. <https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Hernández, A. (2016). *Familia y Economía*. Lima: Ed. Latino
- Hernández-Sampieri y Mendoza C. (2018). *Metodología de la Investigación, las rutas, cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México. MC. GRAW HILL: ISBN978-1-4562-5.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf> .
- Illachura. (2021). *Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67715/Illachura_CYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lacunza, A, Contini, E (2016) Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas *Psicodebate* Vol. 16 N° 2.
<http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>

- López, Barreto y del Salto, (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. MEDISAN (19).
- León Villacrés, Villamagua León, León Villacrés, León Villacrés, Ruilova Calva, León Ordoñez (2020) *Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro*. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, mayo, 2024, Volumen V, Número 3 p 84.
- Martínez-Otero. (2001). *Convivencia escolar: problemas y soluciones*. Revista Complutense de Educación, 12(1), 295-318.
- Martínez., Torres, & Ríos (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH, 11. https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I0.657
- Ministerio de Educación (MINEDU) *Lineamientos de Convivencia Escolar. Marco contextual*. Disponible en: <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU). Documento Normativo. *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*” Resolución Viceministerial N° 005_2021- MINEDU. Lima - Perú.
- Minuchin, (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
- Olivera-Carhuaz, & Yupanqui-Lorenzo, (2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar*. Revista Científica de

La UCSA, 7(3), 3–13. <https://doi.org/10.18004/UCSA/2409-8752/2020.007.03.003>

Oliva y Villa. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, Vol. 10. N° 1. Pág. 11-20

Ortega, Del Rey, y Sánchez, V. (2012). Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. *Ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España

Oyarzun (2022). *Estructura y dinámica familiar*, disponible en: <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-de-las-americas-chile/atencion-primaria-y-salud-familiar/lectura-estructura-y-dinamica-familiar/61728444>

Paz Flores y Saldaña Paredes, (2022). *La funcionalidad familiar en padres de los estudiantes de la I.E. N° 10392 Cabracancha-Chota-Cajamarca-2022*. Universidad César Vallejo.

Puma (2020). *Relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, institución educativa inicial N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020* (Tesis de Maestría, Universidad de San Agustín, Arequipa, Perú) <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2794240>

Quispe, (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la IEI Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17479>.

Ramos, M. (2023). *Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de una institución educativa del nivel primaria, Lambayeque*. Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106173>

- Rivadeneira, & Trelles, (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador*. (Maestría en Ciencias de la Educación). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>.
- Rogers,. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.
- Rugel. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular*, Guayaquil, 2019.
- Suarez. y Alcalá. (2014) *APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. Revista Médica La Paz. v.20 n.1
- Toala., Quiñónez Ortiz., & Gómez Pinillo, (2020). *La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje*. *MLS Psychology Research* 3 (1), 21-38. doi: 10.33000/mlspr.v2i2.392
- Unvas Quispe, (2022). *Disfunción familiar y la convivencia escolar en el nivel primaria de la institución educativa "Manuel Veramendi e Hidalgo", del distrito de Mariano Melgar, Arequipa – 2022*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín.
- Vélez. (2018). *Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo del I.E. P "Virgen de Guadalupe" del distrito de Mala – Cañete- 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Maestra en Psicología Educativa. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22433/V%C3%A9lez_TMDRF.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vygotsky. *La teoría sociocultural*. Cambridge, MA: Harvard University press,

disponible en:

Yáñez, & Franco. (2013). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el*

comportamiento de los niños (as). (Maestría en Educación Básica).

[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20D](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%20OS%20%28AS%29.pdf)

[ISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COM](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%20OS%20%28AS%29.pdf)

[PORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%20OS%20%28AS%29.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%20OS%20%28AS%29.pdf)

Zumarán, & Meneses. (2021). *Learned hopelessness and family dysfunction in*

university students in Lima-Perú. *Venezuela Archives of Pharmacology and*

Therapeutics, 40(5),1-5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5459955>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia.

TÍTULO: “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “JESÚS CAUTIVO”, CAJAMARCA 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PRINCIPAL: ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa particular Jesús Cautivo, Cajamarca, ¿2023?</p> <p>Problemas Derivados: ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y la gestión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca, ¿2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la disfunción</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023</p> <p>Objetivos Específicos Identifica la relación que existe entre la disfunción familiar y la gestión interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.</p> <p>Identifica la relación que existe entre la</p>	<p>GENERAL: Existe relación entre disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.</p> <p>Hipótesis Derivadas La disfunción familiar se relaciona con la gestión interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca - 2023.</p> <p>La disfunción familiar de relaciona con la victimización</p>	<p>Disfunción Familiar</p>	D1. Adaptación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos intrafamiliares. - Recursos extrafamiliares. 	Tes de APGAR Familiar.	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>Cuantitativo</p> <p>METODO Correlacional</p> <p>POBLACIÓN 180 estudiantes y</p>
				D2. Participación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación - Comunicación 		
				D3. Gradiente de Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> - Madurez física - Madurez emocional - Madurez social 		
				D4. Afecto	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado - Cariño 		
				D5. Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir tiempo - Dedicar recursos materiales 		
			<p>Convivencia Escolar.</p>	D1. Gestión interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores se llevan bien entre ellos. - Los padres se llevan bien con los profesores. - La familia del alumno se implica en las actividades. 	<p>Escala de convivencia escolar ECE.</p>	

<p>familiar y la victimización de los estudiantes de la, Institución Educativa Particular Jesús Cautivo Cajamarca, ¿2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y la disruptividad de los estudiantes de la, Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca, ¿2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y la agresión de los estudiantes de la , Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y la gestión red social de los estudiantes de la , Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca, 2023?</p>	<p>disfunción familiar y la victimización en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.</p> <p>Identifica la relación que existe entre la disfunción familiar y la disruptividad en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.</p>	<p>en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca - 2023. La disfunción familiar de relaciona con la disruptividad en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca - 2023.</p> <p>La disfunción familiar de relaciona con la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca - 2023.</p>			<p>- Los profesores son respetados.</p>		
				D2. Victimización.	<p>- Algún compañero me ha golpeado. - Me he sentido amenazado. - Me han robado. -Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros.</p>		
				D3 Disruptividad	<p>- Los alumnos nos llevamos bien. -Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito. -Mis compañeros se interesan por mí.</p>		
				D4. Red social de iguales.	<p>- Dejo trabajar a los demás sin molestar. - Caigo bien entre mis compañeros. - Pido la palabra y espero turno para hablar. - Me gusta trabajar en grupo.</p>		
				D5. Agresión.	<p>- Algún compañero me ha insultado. - He golpeado algún compañero - Me he sentido amenazado.</p>		
							<p>MUESTRA</p> <p>66</p> <p>Estudiantes y 66 padres de familia</p>
							<p>Diseño de Investigación Descriptivo Correlacional</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y el ajuste normativo de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca, ¿2023?</p>	<p>Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.</p> <p>Identifica la relación que existe entre la disfunción familiar y el ajuste normativo en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.</p>	<p>Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca - 2023.</p> <p>La disfunción familiar de relaciona con la indisciplina en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca - 2023.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Hay niños que están metidos en peleas. 		
<p>¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y la indisciplina de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca, 2023?</p>	<p>Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.</p> <p>Identifica la relación que existe entre la disfunción familiar y la indisciplina en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023.</p>	<p>Con un plan de mejora, nda los problemas de ón familiar, es posible una buena convivencia de los estudiantes de la ón Educativa Particular Cautivo”</p>		<p>D6. Ajuste normativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay alumnos que no respetan las normas. - Solo cumpla las normas que me conviene. - Las normas de los profesores son injustas. - Cumpla las normas. 		
				<p>D7. Indisciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay alumnos que no dejan dar clase. - Algunos alumnos destrozan los materiales y las instalaciones. - Hay profesores que castigan siempre a los mismos alumnos 		

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Estimado ESTUDIANTE, el siguiente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración.

Marca con un aspa X la respuesta que consideras acertada según las alternativas.

	APGAR FAMILIAR	CASI NUNCA 0	AGUNAS VECES 1	CASI SIEMPRE 2
ADAPTACIÓN	1 - Me siento seguro de acudir a mi familia en situaciones de problemas o necesidades.			
	2 - Me siento satisfecho al recibir ayuda de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.			
PARTICIPACIÓN	3 -Converso con mi familia los problemas que surgen en la escuela.			
	4 -Me siento satisfecho de ayudar a mi familia en situaciones de problemas.			
GRADIENTE DE RECURSOS	5 - Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis nuevas decisiones y actividades.			
	6 - Las decisiones importantes las tomamos en conjunto en casa.			
AFECTO	7 - Me siento satisfecho con la manera como mi familia me brinda su cariño			
	8 - Me agrada el cuidado que me brinda mi familia.			
RECURSOS	9 - Me satisface la manera que comparto tiempo junto a mi familia.			
	10 - Estoy satisfecho de cómo compartimos los recursos económicos en familia.			

Anexo 2-1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VALIDACIÓN DEL TEST DE APGAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Dra. Diorga Nélide Medina Hoyos, identificado Con DNI N°2716757, Con Grado Académico de Doctora en Ciencias mención Salud, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Test de APGAR Familiar correspondiente a la Tesis de Maestría: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús cautivo, Cajamarca 2023”, del maestrante María Cecilia Delgado Medina.

El instrumento corresponde a la tesis “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

TEST DE APGAR		
N° ítems Revisados	N° de ítems validos	% de ítems validos
10	10	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 11 de agosto 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Dra. Diorga Nélide medina Hoyos

FIRMA DEL EVALUADO

Anexo 2-2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



TEST DE APGAR
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dra. Diorga Nélide Medina Hoyos

Grado académico: Doctora en Ciencias

Título de la investigación: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca 2023”

Autor (a): Maestrante Cecilia Delgado Medina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la Redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

FECHA: 11 de agosto 2023

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 2-3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VALIDACIÓN DEL TEST DE APGAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo M.Cs, Flor Violeta Rafael de Taculi identificado Con DNI N°26677694, Con Grado Académico de Maestra en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Test de APGAR Familiar correspondiente a la Tesis de Maestría: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús cautivo, Cajamarca 2023”, del maestrante María Cecilia Delgado Medina.

El instrumento corresponde a la tesis “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

TEST DE APGAR		
N° ítems Revisados	N° de ítems validos	% de ítems validos
10	10	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 25 de agosto 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: M.Cs, Flor Violeta Rafael de Taculi

FIRMA DEL EVALUADO

Anexo 2-4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



TEST DE APGAR
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: M.Cs, Flor Violeta Rafael de Taculi

Grado académico: M.Cs, en Ciencias

Título de la investigación: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa particular “Jesús Cautivo”, Cajamarca 2023”

Autor (a): Maestrante Cecilia Delgado Medina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la Redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

FECHA: 25 de agosto 2023

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 2-5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VALIDACIÓN DEL TEST DE APGAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Luis Fernando Guerra Peralta, identificado Con DNI N° 40397665, con Grado Académico de Magister en Psicología Educativa – Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems del Test de APGAR Familiar correspondiente al Proyecto de Tesis de Maestría: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”, del maestrante María Cecilia Delgado Medina.

El instrumento corresponde al proyecto de tesis “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems Revisados	N° de ítems validos	% de ítems validos
10	10	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 21 agosto de 2023.

Apellidos y Nombres del evaluador: Guerra Peralta, Luis Fernando.



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 2-6



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

TEST DE APGAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Guerra Peralta, Luis Fernando.

Grado académico: Magister en Psicología Educativa.

Título de la investigación: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Autor (a): Maestrante Lic. María Cecilia Delgado Medina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e Hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la Redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

FECHA:

Cajamarca, 21 agosto de 2023.


 FIRMA DEL EVALUADOR



Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante el siguiente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración.

Marca con un aspa X la respuesta que consideras acertada según las alternativas.

MARCAR UNA SOLA RESPUESTA

SÍ (2)

NO (1)

DIMENSIONES	ITEMS	SÍ (2)	NO (1)
D1. Gestión interpersonal.	1 – Los estudiantes nos llevamos bien entre compañeros.		
	2 – Evitamos burlarnos entre compañeros.		
	3 – Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.		
	4 – Me uno a las actividades que realizan mis compañeros.		
D2 Victimización.	5 – He excluido o rechazado a mi compañero.		
	6 – Me he sentido amenazado por algún compañero.		
	7 - Me han robado objetos por parte de los compañeros.		
	8 - Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros.		
D3 Disruptividad	9 - Los estudiantes nos llevamos bien.		
	10- Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.		
	11- Mis compañeros se interesan por mí.		
D4. Agresión.	12 - Algún compañero me ha insultado.		
	13 - He golpeado algún compañero		
	14 - Algún compañero me ha golpeado.		
	15 - Hay niños que están metidos en peleas.		
D5 Red social de iguales.	16 - Dejo trabajar a los demás sin molestar.		
	17 – Caigo bien entre mis compañeros.		
	18 - Pido la palabra y espero turno para hablar		
	19 - Me gusta trabajar en equipo.		
D6. Ajuste Normativo.	20 - Hay estudiantes que no respetan las normas.		
	21 - Solo cumplo las normas que me conviene.		
	22 - Las normas de los profesores son injustas.		
	23 - Cumplo las normas.		
D7. Indisciplina	24 - Hay estudiantes que no dejan dar clase.		
	25 - Algunos estudiantes destrozan el material y las instalaciones.		
	26 - Hay profesores que castigan siempre a los mismos estudiantes		

Anexo 3-1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VALIDACIÓN ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Dra. Diorga Nélide Medina Hoyos, identificado Con DNI N°2716757, Con Grado Académico de Doctora en Ciencias mención Salud, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 26 ítems del Tes de Escala de Convivencia Escolar “ECE” correspondiente al Proyecto de Tesis de Maestría: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”, del maestrante Lic. María Cecilia Delgado Medina.

El instrumento corresponde al proyecto de tesis “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems Revisados	N° de ítems validos	% de ítems validos
26	26	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 11 de agosto 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Diorga Nélide Medina Hoyos.

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3-2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dra. Diorga Nélide Medina Hoyos

Grado académico: Doctora en Ciencias

Título de la investigación: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Autor (a): Maestrante Lic. María Cecilia Delgado Medina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la Redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

FECHA: 11 de agosto 2023

FIRMA DEL EVALUADO

Anexo 3-3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VALIDACIÓN ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo M.Cs, Flor Violeta Rafael de Taculi, identificado Con DNI N°26677694, Con Grado Académico de Doctora en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 26 ítems del Tes de Escala de Convivencia Escolar “ECE” correspondiente al Proyecto de Tesis de Maestría: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”, del maestrante Lic. María Cecilia Delgado Medina.

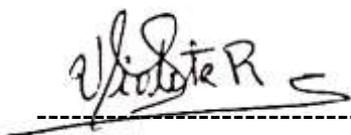
El instrumento corresponde a la tesis “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems Revisados	N° de ítems validos	% de ítems validos
26	26	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 25 de agosto 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: M.Cs, Flor Violeta Rafael de Taculi,



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3-4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: M.Cs, Flor Violeta Rafael de Taculi

Grado académico: M.Cs, en Ciencias

Título de la investigación: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Autor (a): Maestrante Lic. María Cecilia Delgado Medina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la Redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

FECHA: 25 de agosto 2023

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3-5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VALIDACIÓN ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Luis Fernando Guerra Peralta, identificado Con DNI N° 40397665, con Grado Académico de Magister en Psicología Educativa – Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 26 ítems del Tes de Escala de Convivencia Escolar “ECE” correspondiente al Proyecto de Tesis de Maestría: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”, del maestrante Lic. María Cecilia Delgado Medina.

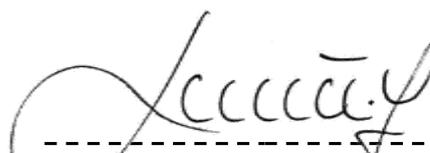
El instrumento corresponde al proyecto de tesis “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems Revisados	N° de ítems validos	% de ítems validos
26	26	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 21 agosto de 2023.

Apellidos y Nombres del evaluador: Guerra Peralta, Luis Fernando.



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3-6



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Guerra Peralta, Luis Fernando.

Grado académico: Magister en psicología Educativa.

Título de la investigación: “Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa particular “Jesús cautivo”, Cajamarca 2023”

Autor (a): Maestrante Lic. María Cecilia Delgado Medina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la Redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

FECHA: Cajamarca, 21 de agosto de 2023.

Anexo 4

Baremo de interpretación del Alpha de Cronbach

El coeficiente de Spearman se interpreta generalmente de la siguiente manera:

Valor de Alpha de Cronbach	Nivel de confiabilidad
≥ 0.90	Excelente
0.80 – 0.89	Muy bueno
0.70 - 0.79	Aceptable
0.60 - 0.69	Cuestionable
0.50 - 0.59	Pobre
< 0.50	Inaceptable

George & Mallery. (2003).

Anexo 5

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,882	10

Fiabilidad

Escala de Convivencia Escolar

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,882	26

Anexo 5-a

Tabla 3. Relación entre la disfunción familiar y la dimensión de convivencia escolar: Gestión interpersonal, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Jesús Cautivo, Cajamarca 2023

		Correlaciones	Disfunción Familiar	D1: Gestión interpersonal
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)		0,000
	N	66	66	
	D1: Gestión interpersonal	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		66	66	

Fuente: Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar.

En la tabla 6, la prueba de correlación Rho de Spearman demuestra una correlación positiva $r= 0,045$ y un valor de $p=0,000$ ($p<0,05$), lo que indica que existe correlación positiva significativa, entre la disfunción familiar y la dimensión gestión interpersonal en los estudiantes, con 95% de confiabilidad.

Anexo 5-b

Tabla 4. Relación entre la disfunción familiar y la dimensión de convivencia escolar: Victimización, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Jesús Cautivo, Cajamarca 2023

		Correlaciones		
			Disfunción Familiar	D2: Victimización
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	66	66
	D2: Victimización	Coeficiente de correlación	,683**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		66	66	

Fuente: Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar.

En la tabla 4, la prueba de correlación Rho de Spearman demuestra una correlación positiva de $r=0,683$ y un valor de $p=0,000$, lo que indica que existe correlación positiva significativa, entre la disfunción familiar y la dimensión victimización, en los estudiantes, con 95% de confiabilidad.

Anexo 5-c

Tabla 5. Relación entre la disfunción familiar y la dimensión de convivencia escolar: disruptividad, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Jesús Cautivo, Cajamarca 2023

		Correlaciones	Disfunción Familiar	D3: Disruptividad
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,599**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	66	66
	D3: Disruptividad	Coefficiente de correlación	,599**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	66	66

Fuente: Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar.

En la tabla 5, la prueba de correlación Rho de Spearman demuestra una correlación positiva de $r= 0.599$ y un valor de $p=0,000$, lo que indica que existe correlación positiva significativa, entre la disfunción familiar y la dimensión disruptividad en los estudiantes, con 95% de confiabilidad.

Anexo 5-d

Tabla 6. Relación entre la disfunción familiar y la dimensión de convivencia escolar: Red social de igualdades, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Jesús Cautivo, Cajamarca 2023

		Correlaciones	Disfunción Familiar	D5: Red social de igualdades
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,041
		Sig. (bilateral)		0,744
		N	66	66
D5: Red social de igualdades		Coeficiente de correlación	0,041	1,000
		Sig. (bilateral)	0,744	
		N	66	66

Fuente: Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar.

En la tabla 6, la prueba de correlación Rho de Spearman demuestra una correlación positiva de $r= 0,041$ y un valor de $p=0,744$, lo que indica que existe una baja correlación no significativa, entre la disfunción familiar y la dimensión red social de igualdades, en los estudiantes, con 95% de confiabilidad.

Anexo 5-e

Tabla 7. Relación entre la disfunción familiar y la dimensión de convivencia escolar: agresión, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Jesús Cautivo, Cajamarca 2023

		Correlaciones	Disfunción Familiar	D4: Agresión
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	66	66
	D4: Agresión	Coefficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	66	66

Fuente: Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar.

En la tabla 7, la prueba de correlación Rho de Spearman demuestra una correlación positiva de $r= 0,714$ y un valor de $p=0,000$, lo que indica que existe correlación positiva significativa, entre la disfunción familiar y la dimensión agresión, en los estudiantes, con 95% de confiabilidad.

Anexo 5-f

Tabla 8. Relación entre la disfunción familiar y la dimensión de convivencia escolar: Ajuste normativo, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Jesús Cautivo, Cajamarca 2023

		Correlaciones	Disfunción Familiar	D6: Ajuste Normativo
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,150
		Sig. (bilateral)		0,230
		N	66	66
	D6: Ajuste Normativo	Coeficiente de correlación	0,150	1,000
		Sig. (bilateral)	0,230	
		N	66	66

Fuente: Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar.

En la tabla 8, la prueba de correlación Rho de Spearman demuestra una correlación positiva de $r= 0,150$ y un valor de $p=0,230$, lo que indica que existe una baja correlación no significativa, entre la disfunción familiar y la dimensión Ajuste normativo, en los estudiantes, con 95% de confiabilidad.

Anexo 5-g

Tabla 9. Relación entre la disfunción familiar y la dimensión de convivencia escolar: indisciplina, en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo, Cajamarca 2023

		Correlaciones	Disfunción Familiar	D7: Indisciplina
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,120
		Sig. (bilateral)		0,336
		N	66	66
	D7: Indisciplina	Coeficiente de correlación	0,120	1,000
		Sig. (bilateral)	0,336	
		N	66	66

Fuente: Cuestionario de disfunción familiar y convivencia escolar.

En la tabla 9, la prueba de correlación Rho de Spearman demuestra una correlación positiva de $r= 0,120$ y un valor de $p=0,336$, lo que indica que existe una baja correlación no significativa, entre la disfunción familiar y la dimensión indisciplina en los estudiantes, con 95% de confiabilidad.