



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

DESERCIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARTÍN DE PORRES”, CATULLA, ASUNCIÓN, CAJAMARCA, 2024.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –
Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología”

Presentado por:

Bachiller: Tania Natali Cholán Nuñez

Asesor:

M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Cajamarca – Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Tania Natali Cholán Nuñez
DNI: 71080709
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Mcs. Luis Alberto Vargas Portales
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
"DESERCIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI. CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRES" CATULLA, ASUNCIÓN, CAJAMARCA, 2024.
6. Fecha de evaluación: 07 / 08 / 2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 23%
9. Código Documento: oid:::3117:479466947
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 12 / 08 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia



Mcs. Luis Alberto Vargas Portales

Nombres y Apellidos

DNI: 19331614

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
TANIA NATALI CHOLÁN NUÑEZ
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:30 am horas del día 26 de Junio del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente IE - 105, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera
2. Secretario: M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
3. Vocal: Dr. Augusto Hugo Masqueira Estraver
4. Asesor (a): M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"DESERCIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL VICILO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRES", CATULLA, ASUNCIÓN, CAJAMARCA, 2024.

presentado por: Bach. Tania Natali Cholaín Nuñez

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

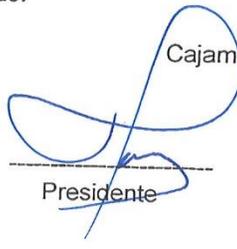
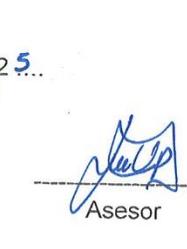
Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de:

Diecisiete (17) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 26 de Junio del 2025

 Presidente
 Secretario
 Vocal
 Asesor

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Cholán Vásquez Sebastián y Nuñez Castrejón Clementina. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación.

A mis hermanas, gracias por su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria académica, su aliento y motivación fueron fundamentales para alcanzar este logro tan importante en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, la salud y la sabiduría para seguir superándome cada día; por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi asesor, el M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales, quien no dudó en brindarme su apoyo y asesoramiento para la elaboración, desarrollo, presentación y sustentación de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	3
2.1. Problema general	3
2.2. Problemas derivados	3
3. Justificación de la investigación	4
3.1. Teórica	4
3.2. Práctica	4
3.3. Metodológica	5
4. Delimitación de la investigación	5
4.1. Espacial	5
4.2. Temporal	5
5. Objetivos de la investigación	6
5.1. Objetivo general	6
5.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
1. Antecedentes de la investigación	7
1.1. Antecedentes internacionales	7
1.2. Antecedentes nacionales	9
1.3. Antecedentes regionales o locales	11

2. Marco teórico-científico	12
2.1. La deserción escolar	12
2.2. Teorías científicas sobre la deserción estudiantil	13
2.2.1. Teoría de la autodeterminación psicológica de Deci y Ryan	13
2.2.2. Teoría societal ambiental de Tinto en el abandono escolar estudiantil	15
2.3. Factores de la deserción escolar	16
2.3.1. Enseñanza y convivencia en la escuela	16
2.3.2. Convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos	17
2.3.3. Violencia, desintegración y disfunción familiar	19
2.3.4. Economía familiar	21
2.2. Los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología	22
2.2.1. Teorías científicas que fundamentan a los logros de aprendizaje	23
2.2.1.1. Teoría de las perspectivas de meta de Nicholls en los resultados de aprendizaje de los estudiantes	23
2.2.1.2. Teoría de la evaluación formativa basada en la retroalimentación de Rebeca Anijovich para la optimización de los logros de aprendizaje	23
2.2.2. Factores formativos de los logros de aprendizaje	25
2.2.2.1. Factores internos de los logros de aprendizaje	25
2.2.2.2. Los factores externos de los logros de aprendizaje	28
2.3. El Área de Ciencia y Tecnología	30
2.3.1. Competencias del Área de Ciencia y Tecnología	31
3. Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
1. Breve caracterización y contextualización de la I.E. donde se realiza la investigación	33
1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa	33
1.2. Reseña histórica de la Institución Educativa	33
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	34
1.4. Características culturales y ambientales	34
2. Hipótesis de investigación	35
2.1. Hipótesis general	35
2.2. Hipótesis específicas	35

3. Variables de investigación	36
4. Matriz de operacionalización de variables	37
5. Población y muestra	39
6. Unidad de análisis	39
7. Métodos	39
8. Tipo de investigación	40
9. Diseño de investigación	40
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
11. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos	42
12. Validez y confiabilidad	42
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
1. Resultados de las variables de investigación	43
1.1. Resultados de la variable deserción escolar	43
1.2. Resultados de la variable logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología	52
2. Prueba de hipótesis	58
CONCLUSIONES	61
SUGERENCIAS	63
REFERENCIAS	65
APÉNDICES/ANEXOS	71

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024. La metodología estuvo dada por un tipo de investigación descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte correlacional, que se desarrolló a través de los métodos inductivo y el analítico-sintético. La técnica fueron la encuesta y análisis documental, los instrumentos fueron el cuestionario y el acta de evaluación. Los resultados demostraron que la correlación entre las variables, deserción escolar y logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes, determinado por el coeficiente de correlación lineal de Pearson que fue de 0,806, el cual significa que existe una alta relación directa, positiva y significativa entre las variables, siendo el nivel de significación estadística, $p < 0,01$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De tal manera que establece que la deserción escolar interfiere en los logros de aprendizaje de los estudiantes, consignándoles niveles bajos. Por lo que, una tarea de acción participativa y conjunta de la institución educativa, de las familias y de la comunidad con proceso de trabajo colegiado y de las comunidades de aprendizaje se elevará los niveles de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las competencias del Área de Ciencia y Tecnología.

Palabras clave. Deserción escolar, logros de aprendizaje, Área de Ciencia y Tecnología.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between school dropouts and the learning achievements of the Area of Science and Technology of the students of the VI Cycle of the secondary level of the Educational Institution "San Martín de Porres", Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024. The methodology was given by a type of descriptive correlational research with a non-experimental correlational design, which was developed through the inductive and analytical-synthetic methods. The technique was the survey and documentary analysis and the instruments were the questionnaire and the evaluation record. The results showed that the correlation between the variables, school dropouts and the learning achievements of the Area of Science and Technology in the students, determined by the Pearson linear correlation coefficient which was 0.806, which means that there is a high direct, positive and significant relationship between the variables, the level of statistical significance being $p < 0.01$, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Thus, it establishes that school dropout interferes with students' learning achievement, leading to low levels of achievement. Therefore, a participatory and joint action by the educational institution, families, and the community, with a collaborative work process and learning communities, will raise student learning achievement levels in the competencies of the Science and Technology area.

Keywords: School dropout, learning achievement, Science and Technology area.

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es un asunto mundial que atemoriza al sector educativo en varios países. No existe gran evidencia de los obstáculos y necesidades de modificación del sistema educativo de una nación como el aumento de los índices de deserción escolar (Lurcat, 2015). La deserción en el ámbito educativo se conoce como abandono escolar que puede ser por decisión personal o por múltiples factores que no permiten que el educando pueda continuar con sus estudios; por lo tanto, son personas que corren el riesgo de caer en pobreza y presentar conductas antisociales. Principalmente, está corroborado que los mayores índices de deserción escolar y la pluralidad de estudios realizados acerca de los factores de deserción escolar es generada por problemas económicos, familiares, cambio de domicilio, salud, trabajo infantil, poco deseo de superación, desintegración familiar, hábitos de estudio, la falta de gestión y reflexión de sus aprendizajes, acoso escolar.

En el contexto del abandono escolar, los aprendizajes de los estudiantes no son efectivos y de calidad y los logros de aprendizaje son resultados de niveles bajo. Se concibe en este sentido que los logros de aprendizaje son los resultados o alcances que un estudiante logra después de una experiencia de aprendizaje, como conocimientos, habilidades y capacidades. Estos logros son valiosos para el desarrollo integral del estudiante y pueden ser verificados tanto en conocimientos como en acciones actitudinales y, un estado emocional. Para Navarro (2018), se considera como la cota de sabiduría que muestran los estudiantes en el dominio de algún tema, según las condiciones establecidas en las normativas respectivas. Por lo tanto, se entiende como el resultado que alcanza el estudiante tras una experiencia de aprendizaje significativa; a partir de la autorreflexión en compañía del docente sobre los nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que ha adquirido.

La investigación en el contexto del objeto de estudio se formuló el problema, ¿qué relación existe entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024? El objetivo, fue determinar la relación que existe entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario. De acuerdo a lo descrito se planteó la hipótesis, la deserción escolar se relaciona de manera significativa con los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario.

La estructura de la tesis se constituye de cuatro capítulos, que se especifican a continuación: En el capítulo I, se presenta el problema de investigación, dentro se tiene el planteamiento, formulación, justificación, delimitación y los objetivos que se buscan alcanzar con esta investigación. En el capítulo II, se encuentra el marco teórico conformado por los antecedentes, bases teóricas, discusión teórica de las variables de investigación y definición de términos básicos. En el capítulo III, el marco metodológico está constituido por la caracterización y contextualización de dicha investigación, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de las variables, la población y muestra, la unidad de análisis, los métodos utilizados, el tipo y diseño de investigación, las técnicas de recojo junto con el tratamiento de la investigación, la validez y confiabilidad de dicha investigación. En el capítulo IV, los resultados, análisis y discusión muestran resultados globales por dimensiones de las variables y la prueba de hipótesis. Por último, se presenta las conclusiones, sugerencias, las referencias y los anexos-apéndices que forman parte de los soporte

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La planificación, monitoreo y acompañamiento de la educación básica contribuye a la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa. La calidad se refiere a la plena adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, asegurando que los contenidos y métodos de enseñanza se adapten a sus estilos de aprendizaje. La calidad educativa se refleja en oportunidades de acceso, permanencia y culminación que resultan en un aprendizaje deconstructivo y significativo y una preparación efectiva para el ámbito laboral (Alvarado, 2020). Sin embargo, no sucede en el ámbito internacional, en el que, los logros de aprendizaje de los estudiantes en ciencias son bajos por causas de hogares disfuncionales con situaciones de agresiones físicas, verbales y psicológicas. En este sentido, a saber, en Estados Unidos, el Departamento de Educación, en la ciudad de la región central de Wisconsin no está sola en su estrategia de recurrir a los padres para resolver el problema del acoso escolar, que el 20 por ciento de los estudiantes estadounidenses cuyas edades oscilan entre los 12 y los 18 años sufren de este problema (Bogel-Burroughs, 2019). Por lo que causa resultados de aprendizajes ineficientes. Así, la calificación promedio en ciencia de los estudiantes latinoamericanos los colocó en el Nivel 2, el más bajo de la escala: Colombia, Costa Rica, México, Argentina y Brasil. Este grupo de países no logró superar el nivel 2 (nivel de base para el desarrollo de la competencia) (OCDE, 2022). Lo que causa en los estudiantes una pérdida de vínculo con el contacto directo con los ecosistemas.

Las evaluaciones de los logros de aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo peruano en el área de ciencias no son eficientes y de calidad. No solo se debe a situaciones metodológicas sino a dimensiones inadecuadas de procedencia de hogares en conflicto psicológico y social. Así, Las causas que originan la deserción escolar en el nivel secundario en la institución educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2020, son socioeconómicas, socioculturales, ingreso familiar, vivienda, empleo, alimentación, salud y de hogares disfuncionales no son los adecuados, oscilando en un 70 y 80 % (Barbarán, 2022). Este contexto desanimador, permite que los logros de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Ciencia y Tecnología sean bajos. Así, en el Perú, en Ciencia y Tecnología, los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan niveles bajos de logros de aprendizaje: en inicio (42,6%) y proceso (32,6%) (MINEDU, 2022).

El sistema educativo cajamarquino no es ajeno a la deserción escolar y por tal los estudiantes presentan bajos logros de aprendizaje. Los factores que se adhieren a la deserción escolar son la pobreza, estados psicológicos, acoso escolar entre estudiantes. Lamentablemente, nuestra región Cajamarca ocupa el primer puesto, con un 69% de estudiantes cajamarquinos abandonan el sistema educativo prematuramente. durante el 2021, el 25% de estudiantes de primaria y el 40% del nivel secundario no alcanzaron los aprendizajes esperados y, esta situación declinable en el 2022 (Radio Marañón, 2022). En esta línea, la Defensoría del Pueblo (2024) da como resultado de los estudiantes del nivel básico, de las 893 instituciones educativas supervisadas, el 43.1 % (385) reportó tener estudiantes que abandonaron sus estudios o que salieron del sistema escolar, mientras que 16 escuelas precisaron que 31 adolescentes embarazadas se encuentran en la misma condición de deserción escolar. Ello implica una situación de vulneración al derecho a la educación, respecto al derecho a acceder y permanecer en la educación, libre de limitaciones arbitrarias que puedan afectar la culminación de la trayectoria escolar.

Los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024 presentan bajos logros de aprendizaje en las áreas básicas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología. En cuanto a la deserción escolar, los estudiantes presentan muchas faltas en cuanto a su asistencia a la Institución Educativa aún se retiran de las actividades escolares. Cuando se les consulta a los estudiantes y padres de familia indican que no tienen para comprarles útiles escolares a sus hijos, no tienen ni para alimentarlos, sus vestimentas son de indigencia y descalzos. Aún más, se encuentran desmotivados y con autoestima baja.

Por ello, se aterriza en conclusiones y sugerencias en las que se propone que las autoridades tanto educativas como políticas deben unirse en acción participativa para afrontar los factores que causan la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de la deserción escolar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024?

- ¿Cuál es el nivel de los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el grado de relación entre las dimensiones de la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

El estudio tiene valor teórico, porque ofrece una reseña de las principales teorías acerca de los logros de aprendizaje y la deserción escolar. Además, brindó nuevas evidencias acerca de la relación que, en términos estadísticos, existe entre estas variables. Más aún, si en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Cajamarca son pocos los estudios correlacionales al respecto.

3.2. Práctica

La investigación suscitó implicancias prácticas, ya que el análisis de sus resultados fue un material para el debate a nivel de directivos. Estos profesionales como gestores del servicio educativo pudieron tomar decisiones basadas en evidencias, de modo que se evaluó con la aplicación medidas de intervención luego de conocerse los resultados del presente estudio. Además, el beneficiario directo será el estudiantado.

3.3. Metodológica

El estudio tuvo una utilidad metodológica, puesto que sigue el método científico y el método hipotético deductivo para su planificación, ejecución y evaluación. Asimismo, se utilizó instrumentos que cuenten con validez y confiabilidad verificables, con resultados objetivos de las variables. Los resultados permitieron tener una visión clara y reflexiva de la deserción escolar y del rendimiento académico de los estudiantes acceder a talleres, los cuales serán medios de mejoramiento de las variables en su funcionalidad.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

La investigación se llevó a cabo en la comunidad de Catulla, del distrito de la Asunción de la provincia y región Cajamarca; en la Institución Educativa “San Martín de Porres”.

4.2. Temporal

La investigación tuvo una duración de seis meses, desde junio a diciembre del 2024. El Área: Ciencias Naturales, Química y Biología. Línea de investigación: Gestión pedagógica, currículo y aprendizaje. Eje temático: Estudios sobre cobertura, eficacia y deserción escolar.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de la deserción escolar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.
- Analizar el nivel de los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.
- Establecer el grado de relación entre las dimensiones de la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Caizapanta et al (2023), en su artículo científico titulado *La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. El objetivo fue explicar los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar en los estudiantes del 1er año de bachillerato. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo. La población estuvo constituida por estudiantes de primero de bachillerato. Los resultados evidenciaron que el 75% indican que siempre y casi siempre la falta de recursos económicos afecta en la educación, el 70% piensa que las responsabilidades familiares influyen en la deserción escolar siempre o casi siempre, mientras el 71% manifiestan que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes intervienen en el abandono escolar de los estudiantes. Se concluye que los factores económicos afectan la educación y los procesos pedagógicos no afectan la deserción escolar.

Naranjo y Calderón (2021), en su tesis de licenciatura titulada *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia en la Unidad Educativa “12 de Noviembre” del cantón Pillarose*. Presentada Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo fue investigar los factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19). La investigación utilizó el método descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo. La muestra

estuvo conformada por 353 estudiantes, a quienes se les aplicó el “Cuestionario sobre deserción escolar”. Los resultados indican que el 55% indican que la relación entre el centro educativo y las familias es adecuada, el 37% consideran que las clases son muy adecuadas en cuanto a participación y motivación, el 54% cuentan con recursos económicos adecuados, mientras, un 7% de alumnos piensan dejar sus estudios. Se concluye que el riesgo de deserción escolar en la Unidad Educativa “12 de Noviembre” se ha incrementado.

Arroyo (2020), en su tesis de maestría titulada *Factores asociados a la deserción escolar en básica secundaria: caso Institución Educativa Ambientalista de Cartagena de Indias*. El objetivo fue determinar los factores personales, económicos, sociales y académicos asociados a la deserción en los estudiantes del nivel básica secundaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes de grado séptimo. Los resultados demostraron que el 94,9% no desertaron, mientras que el 5,1% si abandonó sus estudios, indicando que la deserción es permanente, también se encontró correlación entre deserción escolar y las variables edad, nota en lenguaje. Se concluye que la deserción estudiantil ha disminuido, pero presenta un aumento y regulares fluctuaciones en los niveles de preescolar y básica secundaria y que afecta a los logros de aprendizaje del estudiante.

Lozano y Maldonado (2019), en su artículo científico *Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior*. Publicado en *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*. El objetivo fue señalar la asociación que existe entre los constructos de confianza e influencia negativa con el rendimiento académico que lleva a la deserción escolar en la educación media superior. La investigación fue no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 2881 desertores de la educación media superior. Se encontró una media de 3.7379, es decir, los padres, familiares, parejas o amigos influyeron entre “poco” y

“nada” en la decisión de que los alumnos abandonaran sus estudios. Se concluye que los factores de desconfianza e influencia negativa se asocian con el rendimiento académico que lleva a la deserción escolar.

Reyes y Rosero (2019), en su tesis de licenciatura titulada *Deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años en las Provincias de Pichincha y Guayas en el período 2013-2017*. Presentada a la Universidad Central del Ecuador. El objetivo fue identificar los factores que inciden en la deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años, en las provincias de Pichincha y Guayas. La investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 7125 estudiantes. Se encontró que el porcentaje elevado de no asistencia a clases de sus hijos, porque existe en los hogares de los estudiantes no existe un dialogo eficaz, desorden actitudinal en la personalidad de los padres y desinterés para realizar las labores del hogar.

1.2. Antecedentes nacionales

Tello (2021), en su tesis de licenciatura titulada *Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021*. Presentada a la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo de la ciudad de Tarapoto. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, básica, de diseño no experimental de corte transversal descriptivo. La muestra fue de 71 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Señala que la deserción escolar es una manifestación colectiva que perjudica más a estudiantes de zonas consideradas en pobreza o socialmente bajas. Esto afirma que lo cultural, lo económico y lo social, influyen directamente en un abandono escolar, ya que también se necesitan medios materiales o físicos que son necesarias para la continuidad del alumno en el año escolar.

García y Uscamayta (2020), en su tesis de licenciatura titulada *Violencia familiar y deserción escolar en una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco, 2020*. Presentada a la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de una institución educativa pública rural de nivel secundario de la ciudad del Cusco. La investigación fue de tipo aplicada, nivel no experimental, diseño correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados evidenciaron que hay correlación inversa significativa entre las variables violencia familiar e deserción escolar (P valor es de 0.64), existe relación entre la dimensión violencia física y la variable deserción escolar. Por lo que, las familias que se desintegran por causales de trabajo, infidelidad, problemas económicos, violencia familiar entre otros, al quedarse el niño o adolescente con solo padre o madre muchas veces no cumplen con satisfacer sus necesidades y en ocasiones dejan de asistir al colegio.

Lucas (2020), en su tesis de maestría titulada *Hábitos de estudio y deserción escolar en estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol*. Presentada a la Universidad César Vallejo. El objetivo fue identificar el nivel de hábitos de estudio y el nivel de deserción escolar en los estudiantes de básica superior de una escuela de Cascol. La investigación fue correlacional, de tipo no experimental con enfoque transversal. La muestra fue de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados evidenciaron que la relación que existe entre los hábitos de estudios y condiciones económicas fue del 52% que indicó a veces, el 47% señaló siempre, mientras las metodologías de los docentes están en niveles regulares y buenos dado que el 57% seleccionó la alternativa a veces, el 42% siempre y tan solo el 1% seleccionó nunca; encontrándose una significancia de $P=0,000$ ($0,000 < 0,01$). Se concluye que si existe relación entre las variables.

Pérez (2020), en su tesis de maestría titulada *Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022*. Presentada

a la Universidad César Vallejo. El objetivo fue identificar la relación entre entorno familiar y la deserción escolar en el primero bachillerato de la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza”. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 64.3% presentan un nivel alto de desintegración de entorno familiar y que afecta a los aprendizajes de los estudiantes por lo que hay deserción escolar, mientras el 16.7% presentó un nivel medio de entorno familiar y deserción escolar, encontrándose un valor de significancia de $p=0.041 < 0.05$, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.714. Se concluye que un adecuado entorno familiar propicia en los estudiantes a evitar la deserción escolar.

1.3. Antecedentes regionales o locales

Castañeda (2023), en su tesis de maestría titulada *Relación entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 82983, Santa Cruz, Cachachi, Cajabamba, Cajamarca, 2019*. Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación existente entre el Bullying y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación. La metodología de investigación es descriptiva correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por cuarenta y nueve estudiantes de primero a sexto grado de primaria. Concluyó que: Los niveles de expresión del bullying en sus dimensiones: maltrato físico (83.7%), maltrato verbal (87.8%), maltrato psicológico (73.5%), maltrato social (87.8%) son de niveles de valoración medio o regular. Lo que determina que hay la existencia de agresiones sobre el cuerpo, verbalizaciones expresado en insultos, perjuicio a la salud mental y daño a la reputación social de los estudiantes. En tal sentido, docentes y padres de familia, en coordinación participativa deben desarrollar un

programa de comunicación, empatía, influencia, liderazgo, resolución de conflictos y de toma de decisiones para el trabajo en equipo entre los estudiantes y demás agentes educativos de la Institución educativa.

Chuquipoma (2024), en su tesis de licenciatura titulada *Motivación y rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, de la Institución Educativa Privada Bruning School, Cajamarca – 2023*. Presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue explicar la relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en la Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de secundaria. La investigación de enfoque cuantitativo, tuvo como, muestra a 25 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Privada. Concluyó que: De acuerdo con la prueba de hipótesis el valor p es 0.509, por tanto, la relación entre la motivación y el rendimiento académico en la Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de secundaria, es significativa a un nivel de confianza del 95%. Pero, según el valor Rho de spearman 0.138, si hay una correlación positiva media. El nivel de motivación en el Área Ciencia y Tecnología en el 83% de los estudiantes del quinto grado de secundaria es alto, debido a que, tanto la motivación intrínseca como extrínseca se han visto altamente desarrollados en los estudiantes.

2. Marco teórico-científico

2.1. La deserción escolar

La deserción escolar es el retiro temporal o total de un escolar del sistema educativo, deduciendo que esto afecta al individuo, la familia y la sociedad. Moreno (2013) entiende por deserción escolar, el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social,

familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra deserción.

La deserción de los estudiantes significa una gran pérdida para el estado y para las familias, porque la inversión realizada queda en el vacío, con esto no se pretende decir que la mayor inversión mejora la calidad de vida, sino que se quita la oportunidad de estudiar a otros individuos. La deserción de estudiantes conlleva a la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar el estudiante probablemente busca ayuda o también fue inducido por terceras personas. Entonces, para que no ocurra la deserción la institución cumple un rol muy importante, siempre en cuando actúen como un protector de riesgos, como una comunidad de compañerismo y compromiso, haciendo lo posible por mantener la asistencia regular de sus educandos a clases.

2.2. Teorías científicas sobre la deserción estudiantil

2.2.1. Teoría de la autodeterminación psicológica de Deci y Ryan

La teoría de la autodeterminación psicológica está considerada como una teoría macro de la motivación humana y de la personalidad, trata de las preocupaciones inherentes al crecimiento, las tendencias innatas y las necesidades psicológicas de las personas, en su análisis interior encierra la esencia de la motivación que existe detrás de las decisiones que puedan adoptar las personas ante determinadas sin influencia externa e interferencia. La esencia de esta teoría está en el estudio sobre el nivel de comportamiento del individuo, tanto automotivado como autodeterminado. Según Deci y Ryan (2012) consideran que la motivación está presente al inicio de una actividad, que por sí misma, es interesante y satisfactoria, en contraposición a las actividades que se realizan para obtener una meta externa.

La motivación se centra en la personalidad y en la actitud como determinantes en las habilidades de los estudiantes para afrontar retos académicos, otros comparan a desertores con no desertores (Aravena y Pérez, 2020). En este sentido, los estudiantes desertores tienden a ser menos maduros, más rebeldes y menos comprometidos con sus responsabilidades que aquellos que persisten. Sin embargo, este perfil no es definitivo, pues, aunque factores externos pueden influir, la responsabilidad principal recae en el individuo sobre su continuidad o abandono. En este marco teórico, Deci y Ryan (2012) consideran que se aplica las habilidades motivacionales:

- *Comportamiento regulado*. Se realiza a través de acciones externas reguladas de recompensa, la causalidad es el efecto que se percibe externamente en los estudiantes, pero no es solamente uno sino todo el equipo.
- *Regulación de conducta introyectada*. Se explica la percepción y la experimentación de que la persona está motivada, en la que la autoestima tiene alto nivel de aceptación entre los estudiantes y sus comportamientos son aceptables, demostrando sus capacidades fortalecidas.
- *Regulación a través de la identificación*. Es una forma más autónoma de motivación extrínseca. Implica valorar conscientemente una meta o regulación para que dicha acción sea aceptada como personalmente importante.
- *Regulación integrada*. Los comportamientos y acciones son integradas en relación al equipo, por eso son de dimensión autónoma. El principio fundamental es que se evalúan y se reflexionan las necesidades personales en el equipo.

Aunque es claro que las diferencias en atributos intelectuales y de personalidad impactan en la persistencia o deserción, no hay pruebas que indiquen que los estudiantes desertores tengan una personalidad distinta a quienes persisten, o que haya una personalidad del estudiante desertor. Desde cualquier perspectiva —ya sea enfocándose en atributos intelectuales o en personalidad—,

tanto la permanencia como la deserción reflejan las acciones individuales, vinculadas a la habilidad del estudiante para enfrentar los retos de los procesos formativos con éxito.

2.2.2. Teoría societal ambiental de Tinto en el abandono escolar estudiantil

En contraste con las teorías psicológicas sobre la deserción estudiantil, están las teorías ambientales, que subrayan el impacto de las fuerzas sociales y económicas en la conducta estudiantil. Dentro de esta dimensión, las teorías sociales examinan el desarrollo social, sosteniendo que el rendimiento de los estudiantes en la educación está influenciado por las mismas fuerzas que determinan el éxito social en general. Giroux (1990) afirman que “las desigualdades que se pueden observar con respecto al éxito en la escuela, son originadas en buena medida por las actitudes con respecto al éxito o el valor que se le da a la educación y estas varían según las clases sociales” (p. 64). El fundamento se enfoca en la interacción entre características individuales, instituciones y la sociedad, considerando aspectos como el estatus social, raza y prestigio institucional.

Según Tinto et al (2019), las instituciones sociales, especialmente la educación, están estructuradas principalmente para servir a las élites sociales y educativas dominantes. Estos autores argumentan que la deserción estudiantil no es simplemente un evento individual, sino parte de un sistema de estratificación social que perpetúa y refuerza las normas actuales de desigualdad en la educación. Se argumenta que factores como el estatus social, la raza y el género son determinantes clave del éxito estudiantil. Además, las altas tasas de abandono en las instituciones educativas evidencian una intención de limitar oportunidades a ciertos grupos sociales. Sin embargo, algunos expertos creen que las variaciones en el rendimiento educativo y, por ende, los patrones de deserción, reflejan más las capacidades individuales que el estatus social.

Por lo que, los padres no asimilan la importancia que tiene la educación para sus hijos, lo que permite que cuando estos deciden por otros factores ausentarse de la institución educativa, no sienten que sus hijos e hijas están perdiendo grandes oportunidades de superación, por el contrario, sienten que con su presencia en el hogar están contribuyendo a mejorar los ingresos económicos de su familia porque podrían apoyar en actividades propias de su clase social.

2.3. Factores de la deserción escolar

Los factores de la deserción escolar son principios pedagógicos, psicológicos y sociales que intervienen en los procesos formativos de los estudiantes. Los factores que se determinan con la deserción escolar o en general con el fracaso escolar pueden ser clasificados en factores exógenos y endógenos del sistema educativo, pueden ser extraescolares e intraescolares o, también, factores de demanda: características del estudiante y su entorno y factores de oferta educativa: características del sistema educativo. Así tenemos:

2.3.1. Enseñanza y convivencia en la escuela

La pedagogía y la convivencia escolar son dimensiones formativas que actúan en los procesos formativos de los estudiantes. La pedagogía es la metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje. La pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refiere a un hecho o a un proceso o actividad de la educación (Bermeo, 2005). La teoría pedagógica de la complejidad establece que el estudiante es el centro de la educación y que existe relaciones interpersonales de convivencia con los actores educativos y la sociedad, en el que, el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, en reflexión social de su contexto. Mientras que la

convivencia escolar permite el respeto por el patrimonio psicológico, fisiológico y axiológico de los estudiantes, con aceptación de la diversidad y las diferencias en función de la equidad ciudadana.

Los estudiantes aluden a sus bajos logros de aprendizaje a causales personales o sociales en el contexto de los aprendizajes. En lo personal, expresan indicios de pereza, vagancia, falta de entusiasmo, falta de responsabilidad. En lo social, la incompreensión pedagógica del docente, la violencia escolar, padres de familia ajenos a los procesos formativos de sus hijos, directivos autoritarios y organizaciones sociales e instituciones y empresariado que no invierten en educación de su comunidad. Por lo que, los resultados de aprendizaje de los escolares no se han superado, porque están directamente articulados a los ambientes sociales del aprendizaje. En este sentido, la voluntad de la personalidad y el contexto social, cultural y económico de los estudiantes y sus familias permiten analizar de forma más compleja los problemas de acceso, permanencia y resultados de los estudiantes, así como comprender con mayor precisión el origen de las desigualdades en la educación y que dificultan el goce efectivo del derecho a la educación

2.3.2. Convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos

La familia es una organización muy importante en la vida del ser humano; es el espacio donde participan un grupo de personas que tienen un parentesco en común, o grupo sanguíneo, puede estar conformado por un padre, madre e hijos, donde comparten sentimientos, afecto. La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias cambian en el transcurso del

tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal (Aguilera, 2004).

La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz de los hijos, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el hijo no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que estos elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio. La falta de comunicación en el hogar, hace que crezcan hijos vacíos, tristes, sin motivación para ir a la escuela; difícilmente las familias pueden crear un ambiente estable, si no vinculan al diálogo como prioridad; es por eso que hoy en día se ha ido creando en algunas escuelas programas como “escuela para padres” o convivencias denominadas padres e hijos, con la finalidad de promover la comunicación familiar, por esta razón la educación pretende que exista una buena relación entre la familia y la escuela.

Además, la poca comunicación en la familia favorece el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, no hay un ambiente estimulante para el niño. Así, la familia se convierte en el factor principal de apoyo en la educación de los niños, pues la escuela, el padre de familia y el niño

forman un triángulo que debe comunicarse y solucionar dificultades educativas de manera conjunta para lograr los objetivos de la educación, si esto no sucede es probable que el niño fracase. En ocasiones cuando los niños se ven expuestos a ciertas dificultades en la escuela los padres toman la decisión de retirarlos y el niño o niña se convierte en desertor a causa y responsabilidad de sus padres.

2.3.3. Violencia, desintegración y disfunción familiar

La violencia, la desintegración y la disfunción familiar son estados comportamentales de los miembros de la familia, principalmente de los conyugues. En este sentido, cualquier miembro de la familia que vive con la víctima, que puede ser esta varón o mujer, infante, adolescente o adulto, con el empleo deliberado de la fuerza. Estas situaciones de comportamiento y de acciones negativas suelen afectar al crecimiento y desarrollo de los hijos. Cuyas consecuencias son bajos logros de aprendizaje de los hijos en la escuela.

La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño. Los factores que ocasionan violencia en los hogares son el consumo de alcohol o de estupefacientes, estrés o el cansancio de trabajo, y la falta de respeto por la pareja; además, genera crisis, enfermedades, depresión, indefensión, discapacidad e incluso muerte (Valdebenito, 2015). Las personas que sufren violencia, suelen ver afectada su autoestima, desarrollo intelectual, creatividad y capacidad para relacionarse con los demás. Niñas, niños y adolescentes maltratados, pueden mostrar signos de depresión, agresividad, rebeldía, dificultades para asumir

responsabilidades en la familia o en la escuela, disminución de su rendimiento escolar, o comenzar a relacionarse con personas o grupos que les alienten a realizar conductas dañinas e ilícitas, como consumir alcohol, drogas o cometer delitos. La violencia familiar se genera en el hogar cuando la pareja no encuentra comprensión ni respeto por la personalidad y actuación del conyugue.

La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia. La desintegración familiar, desde el punto de vista sociológico, es una ruptura de los vínculos familiares, además de ser una separación de uno o de varios miembros del núcleo de la familia ocasionada por diversas razones (Cristóbal y Sánchez, 2014). Los constantes conflictos entre los padres determinan que los hijos sean agresivos o timoratos, que cuyas actuaciones en la escuela se evidencia en peleas o maltratos entre los estudiantes, generando así bajos resultados de aprendizaje.

La disfunción familiar es la ausencia de alguno de los padres, ambiente sin armonía, mucha violencia, los hijos viven con otros familiares, no hay comunicación, no hay respeto ni se da valor a cada miembro, los padres no dan seguimiento, son inconsistentes, son infalibles, no son buen modelo a seguir. En la familia disfuncional por lo general existe una inadecuada distribución y mantenimiento de los roles asignados, obteniendo como resultado procesos largos o tardíos de desarrollo (Cristóbal y Sánchez, 2014). Los hijos por la disfunción familiar por padres separados o divorciado presentan problemas de adaptación, concretamente los hijos presentan problemas de aprendizaje y bajos logros de aprendizaje y, aún deserción escolar.

2.3.4. Economía familiar

La deserción guarda una estrecha relación con la situación económica del país y por ende de la sociedad, pues muchos niños dejan de estudiar por falta de recursos económicos aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos, a menudo tienen que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica de hacerlo, los niños abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia. Al respecto, Sapelli (2006) señala: Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

Los estudiantes que presentan bajo resultados de aprendizaje en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres. Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan este problema. La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados.

2.2. Los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología

La evaluación formativa entendida desde el desarrollo de competencias, en el contexto de la educación en la posmodernidad, es comprendida y presentada por los expertos como la verificación de las diferentes capacidades y competencias que vienen demostrando los estudiantes, tales como: el diálogo, el debate y el trabajo cooperativo y colaborativo; que le permite el desarrollo de su autonomía y autoconfianza para la toma de decisiones con más seguridad. La evaluación formativa a su vez promueve la reflexión del estudiante como parte de su desarrollo integral. Esta reflexión permite desarrollar la retroalimentación formativa.

Los logros de aprendizaje son interpretados como aquellos que son alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (MINEDU, 2017). Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente; las cuales fueron: las capacidades, aptitudes y potencialidades emocionales y axiológicas. Por lo que, los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base a la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y nuevas destrezas alcanzadas.

2.2.1. Teorías científicas que fundamentan a los logros de aprendizaje

2.2.1.1. Teoría de las perspectivas de meta de Nicholls en los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Según la teoría de Nicholls (1989), los estudiantes están motivados por diferentes objetivos e intereses en el proceso de aprendizaje, lo que se manifiesta como desigualdad en el desempeño de cada uno de ellos. Las metas dependen de cómo califique su nivel de habilidad y cómo sobresalga en situaciones de logro. La aportación de los estudiantes en las acciones escolares, el interés y esfuerzo en la planificación de tareas, la persistencia y las respuestas efectivas y cognitivas relacionadas con los resultados que obtienen al realizar las tareas se relacionan con el hecho de que los estudiantes le atribuyan significado al logro. Este valor es una función de las metas de logro y afecta cómo los estudiantes interpretan, sienten y responden a la escuela (Castillo et al., 2003).

García y Doménech (2014) señalaron que Nichols estableció dos creencias orientadas a objetivos, el ego y la tarea, que son estadísticamente ortogonales. Estas direcciones difieren según el tipo de motivación. La motivación sea intrínseca o extrínseca permite levantar el ego y por lo tanto los logros de aprendizaje son eficientes y efectivos de niveles logrados.

2.2.1.2. Teoría de la evaluación formativa basada en la retroalimentación de Rebeca Anijovich para la optimización de los logros de aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes basada en competencias se identifica como un factor fundamental en la gestión y logros de los aprendizajes, los cuales son significativos y precederos a lo largo de todo el proceso de formación educativa. La evaluación de los aprendizajes es explícita cuando muestra lo que han aprendido en función de los procesos continuos. Anijovich y González

(2011) expresan que “La evaluación formativa solo puede ser continua, evidenciar los procesos y ofrecer oportunidades de mejora, si recoge información de una multiplicidad de situaciones de convergencias pedagógicas y didácticas entre estudiantes y docentes” (p. 13). La evaluación formativa permite la reflexión dialógica con el estudiante y determina una retroalimentación formativa.

La retroalimentación de los logros de aprendizaje de los estudiantes tiene la claridad y la mejora del nivel de competencia para el mejoramiento del proceso continuo de la formación. La retroalimentación valora las dificultades de aprendizajes. Los estudiantes que expresan los niveles bajos de aprendizaje se constituyen en un reto para los docentes en hacerlos empoderar del conocimiento y de manejar las habilidades pertinentes para el logro de sus desempeños. Los factores que afectan a los resultados de aprendizaje son de índole endógeno y exógeno. A continuación, en el pensamiento de Anijovich (2020) se declaran factores constructores de la enseñanza-aprendizajes que parten desde la retroalimentación:

- **Las estrategias de la retroalimentación.** Las estrategias de la retroalimentación vienen ser un feedback del aprendizaje del estudiante y el desempeño de los docentes con la finalidad que el estudiante continúe fortaleciendo de la mejor manera sus aprendizajes para la construcción o implementación del conocimiento.
- **Los contenidos de la retroalimentación.** Los contenidos de la retroalimentación son los constructos teóricos seleccionados a partir de las debilidades observadas de los estudiantes, sea que centran su atención prospectivamente, más que retrospectivamente.
- **Evidencias de la retroalimentación de los aprendizajes.** Las evidencias de la retroalimentación de los aprendizajes son un conjunto de medios didácticos y de aprendizaje que permite registrar los eventos formativos del proceso de autorreflexión.

La evaluación concebida desde la retroalimentación, va más allá de la mera aplicación de exámenes para realizar la evaluación sumativa. En tal sentido, ofrece elementos que permiten valorar la enseñanza, el estado emocional y axiológico de los estudiantes y docentes en el acto educativo.

2.2.2. Factores formativos de los logros de aprendizaje

El impacto que tiene cada una de las categorías del sistema escolar han permitido mermer o potencializar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la intromisión endógena o exógena del sistema socioeconómico y sociocultural. Los logros de aprendizaje serán bajos cuando el estudiante no es atendido en sus necesidades personales y sociales, aunque serán fortalecidos cuando están empoderados de todas sus necesidades personales y sociales tanto en la familia como en la escuela. A continuación, se tejen dos factores: internos y externos.

2.2.2.1. Factores internos de los logros de aprendizaje

Los factores internos son aquellas circunstancias formativas que empoderan o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. Empoderamiento formativo se logra con darle felicidad a los estudiantes, mientras que la dificultad se percibe cuando al estudiante no se ha atendido en sus necesidades. Estas determinantes del rendimiento académico pueden agruparse en tres categorías: 1) factores personales, que incluyen competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, asistencia a clases, aptitudes y formación académica previa a la universidad; 2) elementos sociales, que abarcan diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los padres y variables demográficas; y 3) elementos institucionales, como la elección de estudios por parte de los estudiantes, la complejidad

de los estudios, condiciones institucionales, ambiente estudiantil y la relación estudiante-profesor. La calidad educativa debe incluir el rendimiento académico, ya que este constituye un componente esencial para determinar si una institución cumple sus metas educativas. (Soto y Rodríguez, 2019)

- ***La metodología de enseñanza y la relación con el profesorado.*** La metodología de enseñanza, la forma en la que el profesorado organiza e imparte las clases, la cantidad de información, la claridad y precisión del lenguaje, el significado y la utilidad del conocimiento y el acompañamiento pedagógico están directamente relacionados con el rendimiento académico estudiantil. Estos elementos cuando son implementados de forma adecuada, junto con un clima de clase saludable y relaciones interpersonales positivas entre el profesorado y el alumnado aportan seguridad y confianza al alumnado y resultan en un mejor rendimiento académico.
- ***La motivación.*** La motivación como un elemento señalado por la teoría, ya que contribuye a hacer frente al estrés académico y mejorar el desempeño. La motivación intrínseca, que se traduce en conductas que generan placer al llevarse a cabo, se subdivide en tres categorías: a) motivación intrínseca hacia los logros, b) motivación intrínseca para experimentar estimulación y c) motivación intrínseca para saber. Por otro lado, la motivación extrínseca comprende conductas realizadas para alcanzar objetivos y recibir recompensas, como el ejemplo de los estudiantes que asisten a la universidad con la esperanza de conseguir empleo y ganar dinero.
- ***La percepción académica.*** La percepción académica refiere a las creencias que los estudiantes tienen sobre atributos que consideran poseer, como capacidad intelectual, resistencia física, estrategias de trabajo, habilidades sociales y la experiencia educativa que impacta su rendimiento escolar. Los estudiantes que atribuyen sus fallos a la falta de esfuerzo se considera que tienen un pronóstico académico más favorable en comparación

con aquellos que piensan que sus calificaciones son bajas debido a la falta de capacidad, lo que puede generar emociones como vergüenza, tristeza, baja autoestima y depresión. Las emociones desempeñan un papel crucial en situaciones académicas desafiantes, como la transición a la universidad, un período lleno de incertidumbre.

- ***Uso del tiempo pedagógico y didáctico.*** En cuanto al uso del tiempo, se ha evidenciado que la baja calidad en las horas destinadas al descanso físico afecta negativamente el rendimiento académico. El aumento del estrés puede conducir a una disminución del rendimiento académico, a menudo asociado con malos hábitos de sueño. El estrés de las actividades académicas a veces conlleva al uso de sustancias como la cafeína. En cuanto al rendimiento académico y las horas dedicadas al estudio de los recién graduados de secundaria en su primer año de universidad, se ha encontrado que los estudiantes con un rendimiento académico alto que estudian por la mañana son más propensos a consumir cafeína y experimentar sus efectos. El tiempo dedicado a las actividades y al estudio propio favorece el rendimiento académico, pero esto depende de la complejidad del curso y el nivel de motivación de los estudiantes.
- ***Las recompensas transformacionales.*** Las recompensas se presentan como un factor positivo potencial para el rendimiento académico, siendo los hombres más receptivos a las recompensas extrínsecas que las mujeres. Además, el contexto en el que se recibe la recompensa contribuye a aumentar la motivación de los estudiantes. Estudios realizados en universidades en Estados Unidos han demostrado que las variables de motivación y tiempo dedicado al estudio influyen significativamente en el rendimiento académico, mientras que la cantidad de tiempo dedicado al estudio o trabajo no tiene una influencia directa. Asimismo, se ha observado que, en general, un mayor tiempo dedicado al estudio

se asocia con un mejor rendimiento académico, aunque esto depende del tipo de curso, el enfoque de aprendizaje y la ansiedad por dominar un tema.

- ***El sentido emocional.*** Para mejorar el rendimiento académico y prevenir la deserción, es esencial regular las emociones, reduciendo el aburrimiento y la ansiedad o aumentando el disfrute. La comprensión de las percepciones emocionales resulta vital, ya que ayuda a los instructores a hacer sus clases más atractivas desde el punto de vista emocional. La disminución en el rendimiento académico se relaciona con actitudes negativas, falta de interés, escaso esfuerzo o motivación, carencia de habilidades en lectura y escritura, junto con la situación familiar y laboral de los estudiantes universitarios (Soto y Rodríguez, 2019).
- ***Las metas académicas.*** Se han llevado a cabo investigaciones que exploran la importancia de las metas autónomas, que promueven motivaciones intrínsecas y extrínsecas, para mejorar el rendimiento académico y facilitar la adaptación en la escuela. La autoestima está vinculada al rendimiento académico, siendo más probable que una alta autoestima sea resultado del éxito académico. Además, se ha encontrado que las metas académicas de los estudiantes se ven influenciadas por factores personales y ambientales, destacando la importancia de las creencias autoatribuidas de los estudiantes.

2.2.2.2. Los factores externos de los logros de aprendizaje

Los factores externos de los logros de aprendizaje están influenciados por aquellos elementos que provienen del sistema social, del contexto de la familia y de la sociedad. Son factores que están relacionados con el desarrollo y distribución económica, dimensiones sociales e institucionales. A continuación, se explicitan estos factores que contribuyen a los logros de aprendizaje.

- ***El papel de las condiciones socioeconómicas para los estudiantes.*** El desarrollo financiero influye en la relación entre la inversión de educación y el desarrollo económico. El sistema socioeconómico en el Perú es discriminatorio en la distribución de la riqueza. Una escuela es efectiva en sus resultados según su interrelación propia con el contexto del ambiente socioeconómico. Los estudiantes y docentes necesitan que el estado cubra sus necesidades para el trabajo pedagógico en el aula y fuera de ella. Una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar impacta decisivamente en el resultado escolar del estudiante, porque implicaría una capacidad mayor de dotar material didáctico o libros o internet, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación, un mejor transporte a la escuela.
- ***El papel de las condiciones socioculturales materiales.*** La identificación de las condiciones socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos materiales y culturales, así como tiempo de atención, desarrollo del niño y su adecuación a las exigencias y normas de la escuela. Se trata de identificar las variables que explican con mayor fuerza y precisión los logros escolares, no sólo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y otros factores asociados. Es un intento de obtener una caracterización del capital cultural y material con el que cuentan los escolares y de las dificultades de la escuela para crear un espacio de socialización cultural alternativo y diferente, que pueda suplir o atenuar las carencias. El sistema educativo de nuestro país no aprovecha la multiculturalidad y el multilingüismo asentado en nuestro sistema social cultural.
- ***La convivencia y el estado formativo de la familia.*** La convivencia familiar se refiere a la adquisición de las principales habilidades y aptitudes para vivir en sociedad. De esta

manera, la convivencia se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que podamos comunicarnos e integrarnos. El padre y la madre son los agentes socializadores fundamentales del hogar y, sin desmedro del creciente papel que cumplen los padres en el proceso de crianza. Por tal motivo, los padres deben tener una instrucción académica, emocional y volitiva adecuada y pertinente para la crianza de los hijos y para apoyarlos en el fortalecimiento de sus competencias en las áreas del conocimiento. Estudiantes con excelentes procesos formativos los logros de aprendizaje son óptimos y eficientes en el contexto.

2.3. El Área de Ciencia y Tecnología

El Área de Ciencia y Tecnología tiene el propósito de fomentar el conocimiento de la ciencia y la tecnología para la convivencia y cuidado de los ecosistemas de la naturaleza en sociedad. Rodríguez (1998) sostiene que ciencia y tecnología son términos históricos que han formado parte del conocimiento social, organizado y sistematizado, en continua creatividad y evolución; es así que, se puede examinar que la tecnología esta sintetizada y la ciencia tecnologizada, sin embargo, en la construcción de estos dos aspectos fundamentales, subyace la especialización en conocimientos teóricos y prácticos. Finalidad del Área es aplicar el conocimiento científico-tecnológico para poder comprender, apreciar y utilizar el mundo, contribuyendo a la resiliencia de los ecosistemas, mejorando su calidad de vida, tomando las decisiones adecuadas y ofreciendo las soluciones adecuadas a las diferentes situaciones. (MINEDU, 2017)

2.3.1. Competencias del Área de Ciencia y Tecnología

El MINEDU (2027) considera que el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.
- **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.
- **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.** El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

3. Definición de términos básicos

Área de Ciencia y Tecnología. Área de Ciencia y tecnología se centra en la aplicación del conocimiento científico-tecnológico para poder comprender, apreciar y utilizar el mundo, contribuyendo a la resiliencia de los ecosistemas (MINEDU, 2017).

Evaluación formativa. La evaluación formativa permite evidenciar procesos y ofrecer oportunidades de mejora, recoge información de una multiplicidad de situaciones de convergencias pedagógicas y didácticas entre estudiantes y docentes” (Anijovich y González, 2011, p. 13).

La deserción escolar. La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes por factores internos y externos a su personalidad (Moreno, 2013).

Logros de aprendizaje. Los logros de aprendizaje son interpretados como aquellos que son alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (MINEDU, 2017).

Competencia. El MINEDU (2016) en el CNEB define a competencia como “la facultad que tiene un estudiante de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético

Capacidad. Es la facultad que tiene un estudiante para combinar diversas capacidades a fin de lograr un propósito específico en una determinada situación, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU 2020).

Desempeños. “Son descripciones específicas acerca de lo que deben hacer los estudiantes, respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (MINEDU 2020)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Breve caracterización y contextualización de la I.E. donde se realiza la investigación

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa

La Institución Educativa “San Martín de Porres” del Caserío Catulla, es una institución de Nivel Secundario. Ubicada en el Caserío de Catulla, distrito de Asunción, región de Cajamarca. Cuenta con una infraestructura adecuada, entre sus políticas institucionales permite el acceso a las prácticas pre profesionales de los estudiantes de universidades. Tiene una población escolar de más de 60 estudiantes. La institución educativa cuenta con todas las comodidades como: infraestructura, patios deportivos, servicios higiénicos, internet y electrificación.

1.2. Reseña histórica de la Institución Educativa

Al iniciar las labores de una nueva década (2012) en las acogedoras tierras del caserío Catulla nace las primeras ideas de crear en Catulla una nueva Institución Educativa siendo el creador de esta idea nada menos que el señor Esaí Leiva Plasencia durante el periodo de gobierno del señor alcalde Manuel Vigo Muñoz. Esta iniciativa bien fundamentada fue comunicada a la Dirección Regional de Educación de Cajamarca cuyo director fue el Profesor Samuel Chávez Jáuregui quien con un buen criterio acepta la iniciativa y autoriza la Resolución Directoral UGEL N° 0197 -2012 - ED- CAJ, con fecha 30 de marzo del 2012.

Es así como el 26 de marzo del 2012 se apertura el año académico con 21 alumnos en el primer año de educación secundaria y dos docentes contratados por la municipalidad distrital de Asunción siendo su primer director encargado el profesor Abraham Limay Marchena y el profesor Sabino Narro López. Dirigiéndose a los ambientes prestados por la Institución Educativa. N° 82128 del caserío de Catulla.

En la actualidad, se viene elaborando con cinco docentes contratados por la municipalidad distrital de Asunción, siendo director encargado el profesor Clinton Ofel Espino Mendoza; trabajando bajo el lema “Estudio, honradez y disciplina” los cuales cumplimos a cabalidad toda la familia Catullina.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La situación socioeconómica de la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, son de pobreza, ya que son hijos de campesinos que trabajan a diario para el sustento de sus hogares.

En la Institución Educativa predomina un problema latente: el poco tiempo que dedican los padres de familia a la educación de sus hijos; es decir, los padres de familia, al no contar con el tiempo disponible por el arduo trabajo que realizan para el sustento de sus hogares, se desatienden en el proceso de enseñanza- aprendizajes de sus menores hijos; esto se evidencia en las escasas visitas a la Institución Educativa.

1.4. Características culturales y ambientales

Las manifestaciones culturales que se desarrollan en la institución son la danza y los deportes. La institución cuenta con un equipo de fútbol y equipo de voleibol.

En la dimensión de ambiental, la Institución Educativa cuenta con espacios dedicados a áreas verdes, en los cuales se ha utilizado para el biohuerto escolar. Todos los docentes y estudiantes presentan una conciencia ecologista. Por lo que, conservan el medio ambiente.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

La deserción escolar se relaciona de manera significativa con los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis específicas

- El nivel de la deserción escolar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024, es alto.
- El nivel de los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024, es bajo.
- El grado de relación entre las dimensiones de la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024 son significativos.

3. Variables de investigación

Variable categórica 1: Deserción escolar

Variable categórica 2: Logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.
VI.: Deserción escolar	La deserción escolar es cuando se abandona voluntariamente los estudios bajo diferentes situaciones como socio económicas, personales, institucionales y académicas (Orozco, 2022)	La variable deserción escolar se medirá a través de los porcentajes de estudiantes retirados, consignados en las actas de evaluación.	Enseñanza y convivencia en la escuela	Evidencia motivación en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Expresa estados emocionales positivos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Presenta eficiencia académica y metodológica en las sesiones de aprendizaje. Evalúa haciendo uso de la evaluación formativa. Expresa maltrato físico verbal en la relación docente estudiante o a la inversa. Manifiesta maltrato psicológico y social en la relación docente estudiante o a la inversa.	Encuesta Cuestionario
			Convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos	Muestra responsabilidad en enviar a sus hijos a la escuela como derecho de la educación. Acompaña en las actividades formativas de aprendizaje. Asiste a las actividades académicas curriculares y sociales programadas por la institución educativa.	
			Violencia, desintegración y disfunción familiar	Muestra agresiones físicas y verbales en la relación de pareja. Evidencia violencia psicológica en la relación de pareja Presenta denuncias por violencia familiar. Procede de hogares disfuncionales.	
			Economía familiar	Presenta una situación laboral estable para sostener su hogar. Tiene un ingreso económico estable para sostener a su hogar. Destina Presupuesto necesario para la educación de los hijos.	

<p>V2.: Logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología</p>	<p>El rendimiento académico es un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017)</p>	<p>El rendimiento académico es el indicador de aprendizaje del estudiante logrado en el aula, expresadas en las notas académicas a través del registro de notas.</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p> <p>Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>Análisis documental Registro de notas</p>
---	---	--	---	---	--

5. Población y muestra

5.1. Población

La población de estudio de la investigación estuvo representada por los sesenta (60) estudiantes de Primero a Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, del caserío de Catulla, del distrito de la Asunción, de la provincia y región Cajamarca, 2024.

5.2. Muestra

La investigación presenta una muestra de estudio que se seleccionó con criterio no probabilístico, a decisión del investigador. Estuvo representada por los treinta y cinco (35) estudiantes del sexto ciclo, perteneciente a los grados de primero y segundo de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, del caserío de Catulla, del distrito de la Asunción, de la provincia y región Cajamarca, 2024.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron cada uno de los estudiantes del sexto ciclo, perteneciente a los grados de primero y segundo de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, del caserío de Catulla, del distrito de la Asunción, de la provincia y región Cajamarca, 2024.

7. Métodos

El método que utilizó la investigación es el método inductivo y el analítico-sintético. El método inductivo se empleó para determinar el proceso de razonamiento de la correlación de las

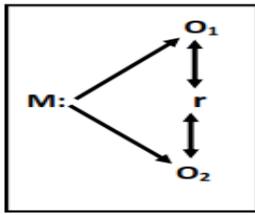
variables de la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología, a través de la observación, el análisis y la inferencia que permitirá aterrizar en las conclusiones para una toma de decisiones. Mientras que el analítico-sintético, funcionó como una unidad dialéctica; el análisis se produjo mediante la síntesis de las propiedades y características de cada dimensión de las variables, la síntesis se realizó sobre la base de los resultados del análisis de las variables.

8. Tipo de investigación

El presente estudio responde al tipo de investigación descriptivo correlacional ya que tiene como objetivo principal determinar su alcance temporal que existe entre dos conceptos (variables), en este caso, determinar la relación que existe entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje. Al respecto, Cabanillas (2019) considera que “La investigación descriptivo correlacional está orientada a descubrir la covariación o correspondencia entre los valores de dos hechos o situaciones problemáticas”. (p. 63)

9. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental de corte correlacional. No experimental, porque no se manipuló las variables, simplemente se observó la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología, tal y como se dan en su contexto natural. Hernández, Fernández y Baptista (2014) considera que “la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p. 149). De metodología correlacional porque tuvo como objetivo medir el grado de relación entre las variables de estudio, en un contexto en particular. El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observaciones de variable 1

O2: Observaciones de variable 2

r: Coeficiente de relación

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó la técnica de la encuesta y del análisis documental y, en cuanto a los instrumentos el cuestionario y el registro de notas. Técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica de recogida de información, que se empleará para investigar hechos o fenómenos como el caso de las variables deserción escolar y logros de aprendizaje. El análisis documental. Es la reflexión sintética y organizada de datos o caracterizaciones de los fenómenos, en este caso de las variables de estudio.

El cuestionario es un instrumento de investigación que está estructurado por preguntas a través de las dimensiones especificadas; permitió recabar información sobre el aprendizaje de los estudiantes con respecto de la deserción escolar. El registro de notas viene a ser las anotaciones de las evaluaciones de los estudiantes en cada una de las competencias; a través de este instrumento se observó los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y tecnología.

11. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

La investigación utilizó una prueba estadística, la cual es adecuada para obtener datos donde se hizo el uso de la estadística descriptiva para analizar y representar los datos adecuados a la investigación. Mediante un programa de análisis estadístico se pudo procesar los datos extraídos de los instrumentos empleados se trata del programa SPSS 25, el cual generó tablas y figuras estadísticas para una situación de análisis y discusión.

12. Validez y confiabilidad

La valoración de los instrumentos estuvo determinada por la validez y la confiabilidad. La validación de los instrumentos se determinó por dos expertos en elaboración y evaluación de instrumentos. Mientras que la confiabilidad se desarrolló con el coeficiente de consistencia Alpha de Cronbach.

La confiabilidad del instrumento de recojo de datos: cuestionario de la deserción escolar, fue determinada con el coeficiente alfa de Cronbach del programa SPSS v.27, y el resultado fue de 0,902, por lo que, el instrumento fue valido para su aplicación. Mientras que el registro de notas o el acta de evaluación son instrumentos que han sido validados por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes" (UMC) del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de investigación

A continuación, se tienen los datos procesados por dimensiones de las variables de estudio los cuales se presentan en tablas de frecuencia respecto a la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024. Es necesario resaltar que esta sección también estará orientada a los objetivos previamente planteados.

1.1. Resultados de la variable deserción escolar

Tabla 1

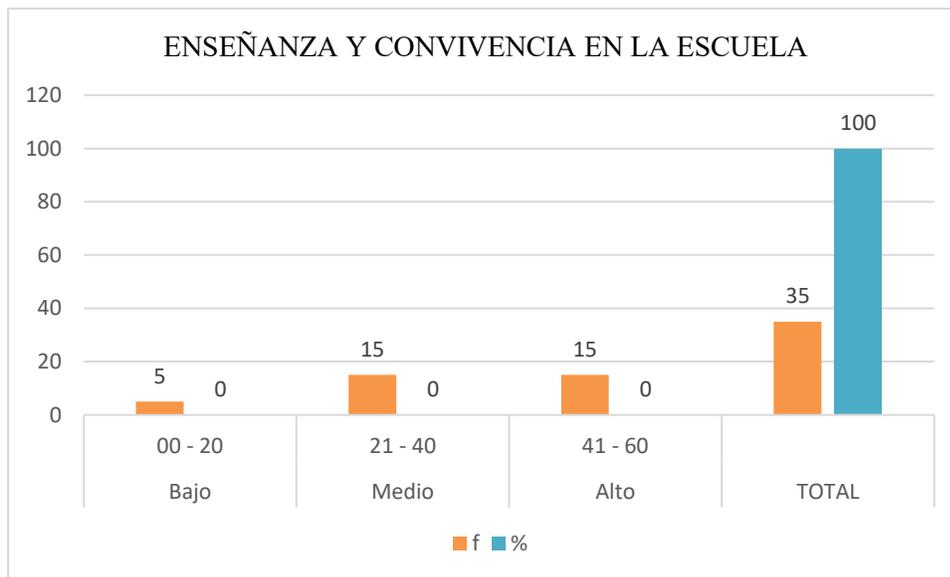
Nivel de enseñanza y convivencia en la escuela en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024

Nivel	Intervalo	f	%
Bajo	00 – 20	5	14,28
Medio	21 – 40	15	42,86
Alto	41 – 60	15	42,86
TOTAL		35	100.0

Nota. Base de datos del cuestionario de deserción escolar

Figura 1

Porcentaje del nivel de enseñanza y convivencia en la escuela en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024



Nota. Tabla 1

Análisis y discusión

La tabla y figura 1 muestran los resultados del nivel de enseñanza y convivencia en la escuela en los estudiantes, en el que se puede observar que el 42,86% se encuentran en el nivel medio, concordando el mismo resultado en el nivel alto y, un 14,28% se ubican en el nivel bajo. Lo que se infiere que la deserción escolar en sus factores de enseñanza y convivencia en la escuela, es que hay pocas interacciones sociales y son bajos los logros de aprendizaje.

Este hallazgo se relaciona con los resultados de Lucas (2020) concluyó que los resultados evidenciaron que la relación que existe entre los hábitos de estudios y condiciones económicas fue del 52% que indicó a veces, el 47% señaló siempre, mientras las metodologías de los docentes

están en niveles regulares y buenos dado que el 57% seleccionó la alternativa a veces, el 42% siempre y tan solo el 1% seleccionó nunca; encontrándose una significancia de $P=0,000$ ($0,000<0,01$). Se concluye que si existe relación entre las variables. En la misma línea Castañeda (2023) determina que los niveles de expresión del bullying en sus dimensiones: maltrato físico (83.7%), maltrato verbal (87.8%), maltrato psicológico (73.5%), maltrato social (87.8%) son de niveles de valoración medio o regular. Lo que determina que hay la existencia de agresiones sobre el cuerpo, verbalizaciones expresado en insultos, perjuicio a la salud mental y daño a la reputación social de los estudiantes. Los docentes serán los profesionales modeladores de un aprendizaje participativo, en los que se construya procesos formativos en valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la cooperación en convergencia de una educación emocional para que el estudiante tenga seguridad de sí mismo y sea empático con sus compañeros.

Por lo que, se debe fomentar la enseñanza y la convivencia en la escuela como dos factores interrelacionados cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Una buena convivencia escolar, basada en el respeto, la tolerancia y la participación, crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 2

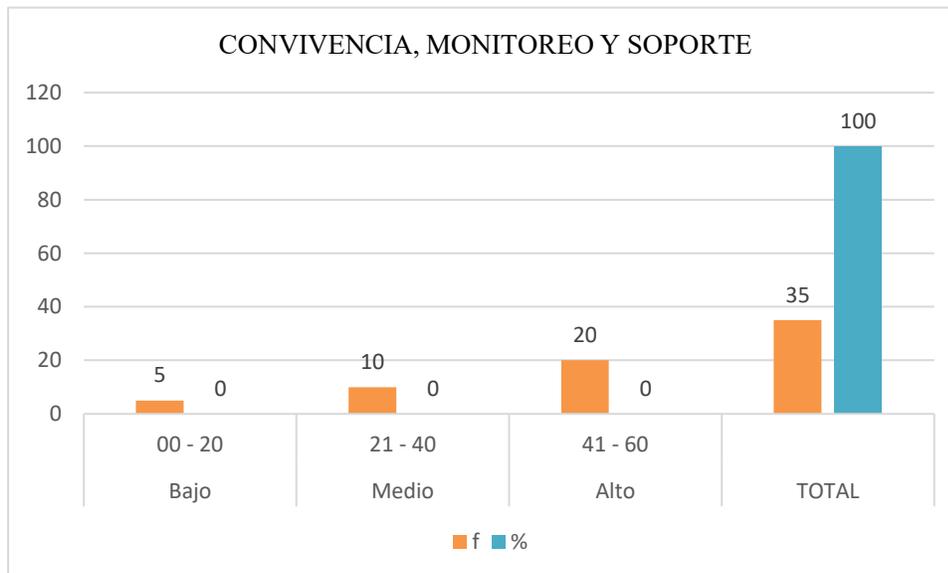
Nivel de convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024

Nivel	Intervalo	f	%
Bajo	00 – 20	5	14,28
Medio	21 – 40	10	28,58
Alto	41 – 60	20	57,14
TOTAL		35	100.0

Nota. Base de datos del cuestionario de deserción escolar

Figura 2

Porcentaje del Nivel de convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024



Nota. Tabla 2

Análisis y discusión

La tabla y figura 2 muestran los resultados del nivel de convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos, en el que se puede observar que el 57,14% se encuentran en el nivel alto, el 28,58% se encuentran en el nivel medio y, un 14,28% se ubican en el nivel bajo. Lo que se deduce que la deserción escolar en sus factores de convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos es ineficaz, porque hay poco apoyo a sus hijos en los procesos formativos y en la comunicación asertiva y el apoyo mutuo.

Lo analizado anteriormente también se corrobora con lo expuesto por Lozano y Maldonado (2019) concluye que los padres, familiares, parejas o amigos influyeron entre “poco” y “nada” en la decisión de que los alumnos abandonaran sus estudios. En esta línea, también, Reyes y Rosero (2019) sostienen que el porcentaje elevado de no asistencia a clases de sus hijos, porque existe en los hogares de los estudiantes no existe un diálogo eficaz, desorden actitudinal en la personalidad de los padres y desinterés para realizar las labores del hogar.

En efecto, las familias deben apoyar y valorar el proceso educativo de los estudiantes. Desde cada espacio familiar, se debe formar niños, adolescentes y jóvenes seguros, creativos, empáticos y respetuosos de la diversidad. En este sentido, los padres deben mostrar afecto, escuchar sus opiniones e ideales imaginativos y creativos, reconocer los esfuerzos que realizan. Ser empáticos y asertivos en sus proyectos de vida y apoyarlos en la tarea escolar para que haya una fortaleza en sus procesos formativos.

Tabla 3

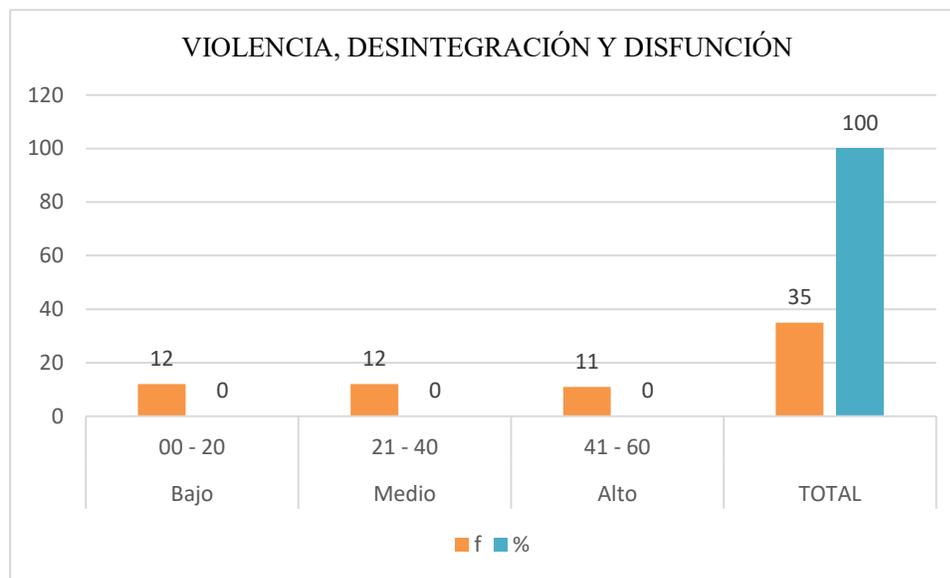
Nivel de violencia, desintegración y disfunción familiar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024

Nivel	Intervalo	f	%
Bajo	00 – 20	12	34,29
Medio	21 – 40	12	34,29
Alto	41 – 60	11	31,42
TOTAL		35	100.0

Nota. Base de datos del cuestionario de deserción escolar

Figura 3

Porcentaje del nivel de violencia, desintegración y disfunción familiar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024



Nota. Tabla 3

Análisis y discusión

La tabla y figura 3 muestran los resultados del nivel de violencia, desintegración y disfunción familiar, en el que se puede observar que el 34,29% se encuentran en el nivel medio, el 34,29% se encuentran en el nivel bajo y un 31,42% se ubican en el nivel alto. Lo que se colige que la deserción escolar en sus factores de violencia, desintegración y disfunción familiar es regular, porque se evidencia que existe hogares disfuncionales, con causales de violencia familiar físicos, verbales y psicológicas.

En la perspectiva de los resultados, García y Uscamayta (2020) concluyó que existe relación entre la dimensión violencia física y la variable deserción escolar. Por lo que, las familias que se desintegran por causales de trabajo, infidelidad, problemas económicos, violencia familiar entre otros, al quedarse el niño o adolescente con solo padre o madre muchas veces no cumplen con satisfacer sus necesidades y en ocasiones dejan de asistir al colegio. De igual manera, Pérez (2020) determina que los resultados evidenciaron que el 64.3% presentan un nivel alto de desintegración de entorno familiar y que afecta a los aprendizajes de los estudiantes por lo que hay deserción escolar.

Entonces, la violencia familiar, la desintegración familiar y la disfunción familiar son problemas complejos que acarrear un impacto significativo en el bienestar de los miembros de la familia y en la sociedad en general. La violencia familiar y la desintegración familiar pueden ser causas y consecuencias de la disfunción familiar. La violencia, la negligencia y la falta de comunicación pueden debilitar los lazos familiares y llevar a la desintegración. La desintegración, a su vez, puede crear un ambiente de estrés, ansiedad y falta de seguridad, lo que puede exacerbar los problemas de violencia y disfunción. Para ello, es crucial fomentar una comunicación abierta y respetuosa, promover la igualdad de oportunidades y empoderar a los miembros de la familia con

el conocimiento y herramientas psicológicas de empatía y habilidades sociales. También se recomienda buscar ayuda profesional cuando sea necesario y promover la prevención a través de programas educativos y sociales.

Tabla 4

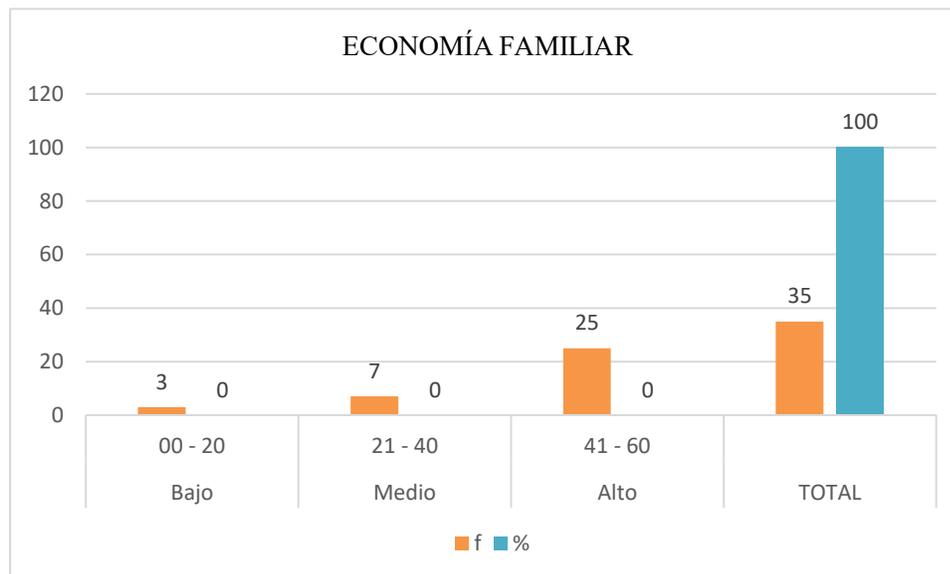
Nivel de economía familiar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024

Nivel	Intervalo	f	%
Bajo	00 – 20	3	8,58
Medio	21 – 40	7	20,00
Alto	41 – 60	25	71,42
TOTAL		35	100.0

Nota. Base de datos del cuestionario de deserción escolar

Figura 4

Porcentaje del nivel de economía familiar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024



Nota. Tabla 4

Análisis y discusión

La tabla y figura 4 muestran los resultados del nivel de economía familiar, en el que se puede observar que el 71,42% se encuentran en el nivel alto, el 20,00% se encuentran en el nivel medio y un 8,58% se ubican en el nivel bajo. Lo que se establece que la deserción escolar en sus factores de economía familiar es deficiente, porque se evidencia que existe hogares con pobreza, el ingreso de la canasta familiar es muy bajo, evidenciándose en la medición multidimensional, ya que no tienen acceso favorable a la educación y salud.

Lo descrito se refuerza con el estudio realizado por Caizapanta et al (2023) Los resultados evidenciaron que el 75% indican que siempre y casi siempre la falta de recursos económicos afecta en la educación. Además, en este contexto Tello (2021) sostiene que Señala que la deserción escolar es una manifestación colectiva que perjudica más a estudiantes de zonas consideradas en pobreza o socialmente bajas. Esto afirma que lo cultural, lo económico y lo social, influyen directamente en un abandono escolar, ya que también se necesitan medios materiales o físicos que son necesarias para la continuidad del alumno en el año escolar.

Entonces, la pobreza y la economía familiar están intrínsecamente relacionadas, ya que la gestión económica de un hogar puede influir significativamente en su nivel de bienestar y, potencialmente, en la situación de pobreza. La familia es un importante generador de capital humano, moral y social. Consecuentemente, es un factor clave en la determinación del uso de recursos, de la actividad y de las estructuras económicas. Desde un enfoque económico, el aporte de la familia es decisivo para lograr un auténtico desarrollo sostenible, dado que incrementa significativamente la capacidad de ahorro e inversión de las personas, diversifica y modera el consumo, reduce considerablemente los niveles de pobreza y es un factor determinante en la formación lo que, en términos económicos llaman, capital humano. Por lo que, una acción participativa de asignación de trabajo estable para los padres de familia de parte del estado

transforma la situación económica del hogar o introducirlos en las microempresas familiares que generen sostenibilidad a las familias, a la comunidad y al estado.

1.2. Resultados de la variable logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología

Tabla 5

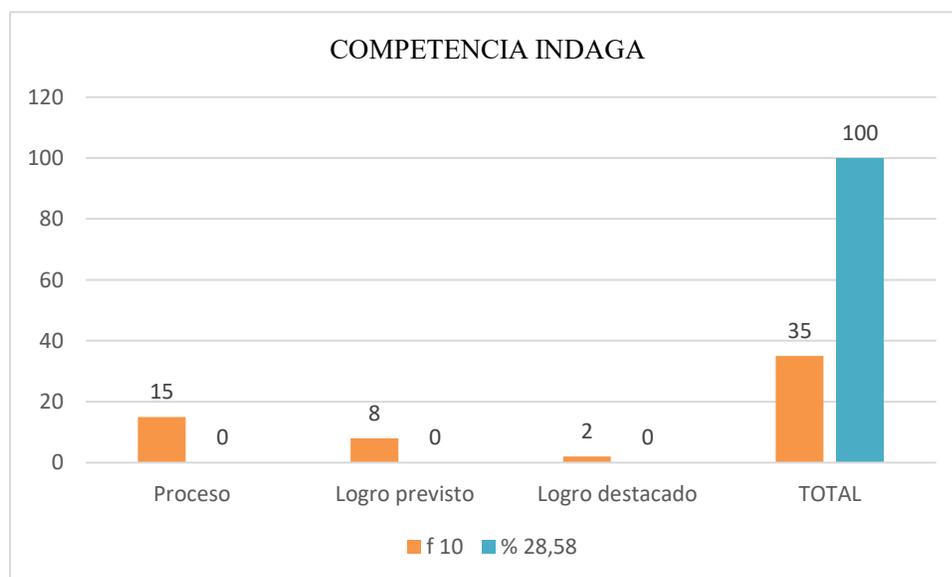
Logro de aprendizaje de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024

Nivel	Escala	f	%
Inicio	00 - 10	10	28,58
Proceso	11 -13	15	42,86
Logro previsto	14 – 17	8	22,85
Logro destacado	18 – 20	2	5,71
TOTAL		35	100.0

Nota. Base de datos de las notas del registro de evaluación

Figura 5

Porcentaje del logro de aprendizaje de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024



Nota. Tabla 5

Análisis y discusión

La tabla y figura 5 muestra el nivel de logro de aprendizaje de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, en el que se puede observar que el 42,86% se encuentran en el nivel de proceso, el 28,58% se encuentran en el nivel de inicio, el 22,86% se encuentran en el nivel de logro previsto y un 5,71% se ubican en el nivel de logro destacado. Lo que se establece que los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en su competencia de indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos es de nivel regular, porque se evidencia que presentan debilidades para problematizar situaciones para hacer indagación, para diseñar estrategias para hacer indagación, para generar y registrar datos e información, para analizar datos e información y para evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Los resultados coinciden con lo investigado por Lozano y Maldonado (2019) concluyen en su investigación que los factores de desconfianza e influencia negativa se asocian con el rendimiento académico que lleva a la deserción escolar. El impacto que tiene cada una de las categorías del sistema escolar han permitido mermar o potencializar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la intromisión endógena o exógena del sistema socioeconómico y sociocultural.

Los factores de la deserción escolar afectan a los logros de aprendizaje de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Por lo que, para su mejora que haya una asistencia psicológica y formadora en los padres de familia y que se fomente el trabajo productivo en las familias, entonces, es considerable que los aprendizajes de los estudiantes mejorarán en la construcción del conocimiento.

Tabla 6

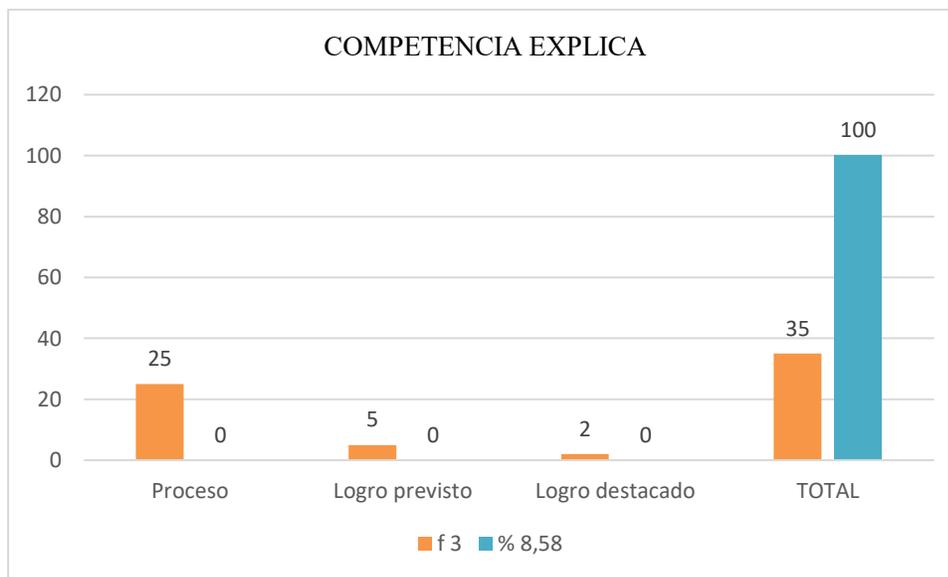
Logro de aprendizaje de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024

Nivel	Escala	f	%
Inicio	00 - 10	3	8,58
Proceso	11 -13	25	71,42
Logro previsto	14 – 17	5	14,29
Logro destacado	18 – 20	2	5,71
TOTAL		35	100.0

Nota. Base de datos de las notas del registro de evaluación

Figura 6

Porcentaje del nivel de logro de aprendizaje de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024



Nota. Tabla 6

Análisis y discusión

La tabla y figura 6 muestra el nivel de logro de aprendizaje de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, en el que se puede observar que el 71,42% se encuentran en el nivel de proceso, el 14,29% se encuentran en el nivel de logro previsto, el 8,58% se encuentran en el nivel de inicio y un 5,71% se ubican en el nivel de logro destacado. Lo que se deduce que los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en su competencia de explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo es de nivel regular, porque se evidencia que presentan debilidades para comprender y usar conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y para evaluar las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Los resultados concuerdan con la investigación que hiciese Chuquipoma (2024) De acuerdo con la prueba de hipótesis el valor p es 0.509, por tanto, la relación entre la motivación y el rendimiento académico en la Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto grado de secundaria, es significativa a un nivel de confianza del 95%. También en esta línea Giroux (1990) afirman que “las desigualdades que se pueden observar con respecto al éxito en la escuela, son originadas en buena medida por las actitudes con respecto al éxito o el valor que se le da a la educación y estas varían según las clases sociales”. (p. 64)

Los factores de la deserción escolar afectan a los logros de aprendizaje de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, esto conlleva a expresarse de la inequidad y desigualdad, que es una de las razones que más cooperan al fracaso escolar del sistema educativo peruano. Por lo que, las instituciones educativas deben crear modernas prácticas educativas que conquisten a los

colegiales, les proporcionen confianza y estabilidad, lo cual puede provocar deseos de permanecer en el colegio y buscar caminos para no desistir de esta, esto debe ser tema fundamental del trabajo educativo. Ya que la institución educativa y los profesores se vuelven en una pieza principal en el progreso del estudiante para enfrentar diferentes circunstancias y logren incrementar habilidades sociales que faciliten una mayor comunicación y comprensión.

Tabla 7

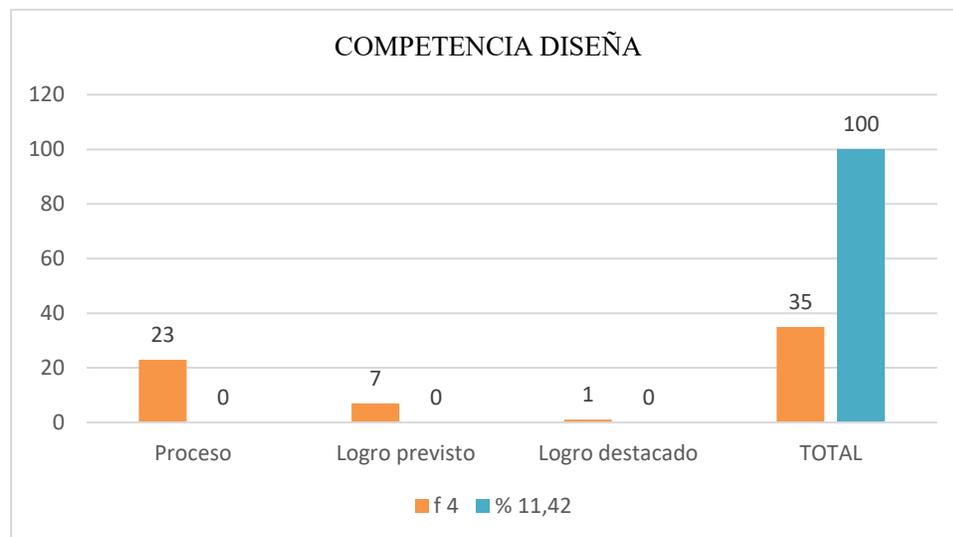
Logro de aprendizaje de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.

Nivel	Escala	f	%
Inicio	00 - 10	4	11,42
Proceso	11 -13	23	65,72
Logro previsto	14 – 17	7	20,00
Logro destacado	18 – 20	1	2,86
TOTAL		35	100.0

Nota. Base de datos de las notas del registro de evaluación

Figura 7

Porcentaje del nivel de logro de aprendizaje de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.



Nota. Tabla 7

Análisis y discusión

La tabla y figura 7 muestra el nivel de logro de aprendizaje de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, en el que se puede observar que el 65,72% se encuentran en el nivel de proceso, el 20,00% se encuentran en el nivel de logro previsto, el 11,42% se encuentran en el nivel de inicio y un 2,86% se ubican en el nivel de logro destacado. Lo que se deduce que los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en su competencia de diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno es de nivel regular, porque se evidencia que presentan debilidades para determinar una alternativa de solución tecnológica, para diseñar la alternativa de solución tecnológica. Para implementar y validar la alternativa de solución tecnológica. Para evaluar y comunicar el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

La perspectiva de los resultados se relaciona con Arroyo (2020) concluye que la deserción estudiantil presenta un aumento y regulares fluctuaciones en los niveles de preescolar y básica secundaria y que afecta a los logros de aprendizaje del estudiante. Según Tinto et al (2019), las instituciones sociales, especialmente la educación, están estructuradas principalmente para servir a las élites sociales y educativas dominantes. Estos autores argumentan que la deserción estudiantil no es simplemente un evento individual, sino parte de un sistema de estratificación social que perpetúa y refuerza las normas actuales de desigualdad en la educación.

Por lo que, los estudiantes tienen que recurrir al compromiso focalizado, ya que en los tiempos actuales es considerado como un distinguido predictor del ejercicio correcto que puede conseguir el estudiante, como un referente para la obtención de niveles altos de aprendizaje y del grado de implicancia que este tiene en correspondencia con una institución educativa y su quehacer

educativo. El empleo a la familia y la asistencia psicológica a través de las acciones de tutorías y las asambleas colegiadas y comunidades de aprendizaje se mejora los aprendizajes de los estudiantes.

2. Prueba de hipótesis

Tabla 8

Análisis de correlación

		Deserción escolar	Logros de aprendizaje del Área de C.T.
Deserción escolar	Correlación de Pearson	1	0.806**
	Sig. (bilateral)		0
	N	35	35
Logros de aprendizaje del Área de C.T.	Correlación de Pearson	0.806**	1
	Sig. (bilateral)	0	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis y discusión

La tabla 8 muestra los estadísticos que expresan el grado de correlación entre las variables, la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024. Determinado el coeficiente de correlación lineal de Pearson que fue de 0,806, el cual significa que existe una alta relación directa, positiva y significativa entre dichas

variables: Siendo el nivel de significación estadística, $p < 0,01$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una alta relación directa y positiva entre las variables.

Los resultados de este estudio destacan la importancia de abordar la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de manera conjunta en el ámbito educativo por lo que se debe aplicar metodologías participativas. Al respecto Caizapanta et al (2023) concluye que el 70% piensa que las responsabilidades familiares influyen en la deserción escolar siempre o casi siempre, mientras el 71% manifiestan que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes intervienen en el abandono escolar de los estudiantes. Se concluye que los factores económicos afectan la educación y los procesos pedagógicos que causa la la deserción escolar. Revertir estas situaciones causales es determinar estrategias participativas de intervención, tanto de la institución educativa como del sistema. Naranjo y Calderón (2021) determinaron existe también que los resultados indican que el 55% indican que la relación entre el centro educativo y las familias es adecuada, el 37% consideran que las clases son muy adecuadas en cuanto a participación y motivación, el 54% cuentan con recursos económicos adecuados, mientras, un 7% de alumnos piensan dejar sus estudios.

Ante esta negatividad de la deserción escolar en la institución educativa es necesario trabajar mucho el estado emocional del estudiante a través de la motivación. En este sentido, a la luz de la teoría de la autodeterminación psicológica de Deci y Ryan (2012) consideran que la motivación está presente al inicio de una actividad, que por sí misma, es interesante y satisfactoria, en contraposición a las actividades que se realizan para obtener una meta externa. Concuerta con la teoría de las perspectivas de meta para los logros de aprendizaje. García y Doménech (2014) señalaron que Nichols estableció dos creencias orientadas a objetivos, el ego y la tarea, que son estadísticamente ortogonales. Estas direcciones difieren según el tipo de motivación. La

motivación sea intrínseca o extrínseca permite levantar el ego y por lo tanto los logros de aprendizaje son eficientes y efectivos de niveles logrados.

Por lo que, una tarea de acción participativa y conjunta de la institución educativa, de las familias y de la comunidad con proceso de trabajo colegiado y de las comunidades de aprendizaje se elevará los niveles de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las competencias indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y, Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del Área de Ciencia y Tecnología.

CONCLUSIONES

1. Los resultados demostraron que existe relación positiva alta (0.806*) y significativa de ($p = \text{valor } 0.05$) entre la deserción escolar y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024. Esto indica que la deserción escolar interfiere en los logros de aprendizaje de los estudiantes, consignándoles niveles bajos. Por lo que, una tarea de acción participativa y conjunta de la institución educativa, de las familias y de la comunidad con proceso de trabajo colegiado y de las comunidades de aprendizaje se elevará los niveles de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las competencias del Área de Ciencia y Tecnología.
2. El análisis de la deserción escolar en los estudiantes de del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024 es de nivel alto. Así, enseñanza y convivencia en la escuela con el 42,86%, en convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos con el 57,14%, en violencia, desintegración y disfunción familiar con el 34, 29% y en *economía familiar* con u 71,42%. Resultados que corroboran una tendencia desfavorable para los procesos formativos de los estudiantes. Por lo que, es crucial empoderar a los miembros de la familia, a los docentes y a los estudiantes con el conocimiento y herramientas psicológicas de empatía y habilidades sociales y la comunicación asertiva.

3. El análisis de los logros de aprendizaje en los estudiantes de del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024 en el Área de Ciencia y Tecnología se encuentran en un nivel de proceso. Así, indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos con el 42,86%, en explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo con el 71,42% y, en diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno con el 65, 72%. Los datos demuestran que los estudiantes, con relación a los logros de aprendizaje de las competencias del Área de Ciencia y Tecnología, presentan obstáculos, porque hay presencia de los factores de la deserción escolar que conlleva que los aprendizajes no sean de calidad. Por lo tanto, el empleo a la familia y la asistencia psicológica a través de las acciones de tutorías y las asambleas colegiadas y comunidades de aprendizaje se mejora los aprendizajes de los estudiantes.

4. El grado de relación entre las dimensiones de la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024 fue una relación directa, positiva y alta con valor significativo de 0,806.

SUGERENCIAS

1. Al director de la UGEL – Cajamarca, se le recomienda promover y difundir programas anuales y sostenibles de capacitación docente tanto en el ámbito disciplinar, pedagógico y emocional, relacionado con las estrategias participativas de la convivencia familiar y escolar para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Constituyendo así, en la Institución Educativa un clima organizacional e institucional de calidad.
2. Al director de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca y a los directores de las zonas aledañas, se les recomienda desarrollar talleres de capacitación docente sobre las estrategias participativas de convivencia escolar y familiar para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del Área de Ciencia y Tecnología; además de compartir los resultados, a través del trabajo colegiado, esta tesis con la finalidad de contribuir al clima organizacional e institucional de la Institución Educativa.
3. A los docentes de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, se los exhorta a desarrollar procesos formativos de las estrategias de la convivencia escolar y familiar para mejorar no solamente los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes, sino también incrementar su desempeño profesional y pedagógico con la finalidad de mejorar el servicio educativo de la calidad.
4. A los padres de familia de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca y de los demás padres de la comunidad desarrollar talleres de tutoría con respecto a la convivencia escolar y familiar para elevar los niveles de logros de

aprendizaje en sus hijos como estudiantes en el Área de Ciencia y Tecnología, además de fortalecer el clima organizacional e institucional de la Institución Educativa.

REFERENCIAS

- Aguilera, J. (2004). *Investigación, familia y psicoanálisis*. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay, Ecuador.
- Alvarado, I. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Anijovich, R. (2020). *Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula*. Valencia – España. Editorial: Fundación Bancaria “la Caixa”.
- Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender: Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aiqué Educación
- Aravena, M., y Pérez, C. (2022). *La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia*. Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador.
- Arroyo, L. (2020). *Factores asociados a la deserción escolar en básica secundaria: caso Institución Educativa Ambientalista de Cartagena de Indias* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio institucional. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/11684>
- Barbarán, H. P. (2022). *Causas de la Deserción Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24919/Berna_RM.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bermeo, S. (2005). *Métodos y técnicas de estudio*. Guayaquil, Ecuador: Latinoamericana.
- Bogel-Burroughs, N. (2019, junio 14). *El acoso escolar te pasará la factura... por 313 dólares*. The New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2019/06/14/espanol/bullying-multa->

acoso-escolar.html

Caizapanta, G., Guamán, C. y Ocampo, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5343–5363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833

Castañeda, J. M. (2023). *Relación entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 82983, Santa Cruz, Cachachi, Cajabamba, Cajamarca, 2019*. [tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6278/Tesis%20Manuel%20Casta%20b1eda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. L. (2003). *Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alimentación escolar*. *Psicothema*, 15(1), 75-81 <https://www.psicothema.com/pdf/1026.pdf>

Chuquipoma (2024). *Motivación y rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, de la Institución Educativa Privada Bruning School, Cajamarca – 2023*. [Tesis de licenciatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6302/Informe_de_tesis_final_%28elizabeth%29_14.02.24.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colonio, M. (2017). *Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes*. *Form. Univ.* 14(3). <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000300025&script=sci>

Cornejo, G. (2019). *Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Manuel Córdova Galarza. Guayaquil – Ecuador*,

2018 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39306>

Cristóbal, E. J. y Sánchez, A. (2014). *La violencia doméstica a juicio: todo lo que necesita saber*. Madrid: Editorial Académica Española.

Deci, L. y Ryan, R. (2012). *La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar*. Nueva York – EE UU: Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Rochester.

Deza, R. (2024). *La gestión escolar para el desarrollo integral y el logro de aprendizajes de niñas y niños*. Lima: Defensoría del Pueblo.

García, D., y Uscamayta, M. (2020). *Violencia familiar y deserción escolar en una institución educativa pública rural del nivel secundario de la ciudad del Cusco, 2020* [tesis para titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59709>

García, F. J. y Doménech, F. (2014). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1(0),
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Doménech_199-7

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.

Lozano, F., y Maldonado, L. (2019). *Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior*. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.552>

- Lucas, J. (2020). *Hábitos de estudio y deserción escolar en estudiantes de básica superior de una escuela de Calcol* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47787>
- Lurcat, L. (2015). *El fracaso y el desinterés escolar: Cuáles son sus causas y cómo se explican*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía de tutoría para docentes de Educación Secundaria*. Lima: Dirección de imprenta.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Basica (CNEB)*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima: Dirección de imprenta.
- MINEDU. (2020). *MINEDU* <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/quees-la-competencia/>
- MINEDU. (2020). *Sites. Minedu.gob* <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-los-desempenos/>
- Ministerio de Educación (2022). *Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Moreno, D. (2013). *La deserción escolar: un problema de carácter social*. Madrid: Narcea.
- Naranjo, F. y Calderón, E. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de Noviembre” del cantón Píllaro* [tesis para titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33753>
- Navarro, C. (2003). *Logros de aprendizajes en estudiantes de colegios*. Lima: San Marcos.

- Nicholls, J. G. (1989). *El espíritu competitivo y la educación democrática*. Cambridge: Harvard University Press.
- OCDE (2020). *PISA 2018: La organización escolar Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Orozco, C. (2022). *Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en matemáticas de la Universidad de Guadalajara*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), pp. 259-287. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S
- Perez, Y. (2020). *Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112768>
- Radio Marañón (2023, febrero 2). *Cajamarca y Amazonas lideran ranking de deserción escolar a nivel nacional*. Administrador. <https://radiomaranon.org.pe/cajamarcalideradesercionescolaranivelnacional/>
- Reyes, P., y Rosero, E. (2019). *Deserción escolar en estudiantes de 5 a 17 años en las Provincias de Pichincha y Guayas en el período 2013-2017* [tesis para titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18085>
- Rodríguez, G. D. (1998). *Ciencia, Tecnología, y Sociedad: una mirada desde la Educación en Tecnología*. Bogotá: Magisterio.
- Ruíz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Caracas - Venezuela: Ediciones EIDEG.
- Sapelli, M. (2006). *Deserción en la educación*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Soto, M. y Rodríguez, J. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México*. *Revista*

Internacional de Estudios En Educación, 19(2), 93–108.

<https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>

Tello, B. (2021). *Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021* [tesis para titulación, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86944>

Tinto, V., Allende, M., Durán, J., y Díaz, G. (2019). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva (y) Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6793932>

Valdebenito, L. (2015). *La violencia le hace mal a la familia*. Santiago de Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

APÉNDICES/ANEXOS

Apéndice 1: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa:
2. Ciclo y grado: Lugar y fecha:
3. Docente investigador:

II. INDICACIONES: Lee detenidamente los enunciados que se presentan a continuación y marca en los recuadros con una “X”. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Solamente, céntrate, en analizar y reflexionar en cada interrogante. El cuestionario tiene una escala de valoración: bajo (1), medio (2) y alto (3).

Nº	DIMENSIONES/ ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
	ENSEÑANZA Y CONVIVENCIA EN LA ESCUELA			
1	Evidencia motivación en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.			
2	Expresa estados emocionales positivos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
3	Presenta eficiencia académica y metodológica en las sesiones de aprendizaje.			
4	Evalúa haciendo uso de la evaluación formativa.			
5	Expresa maltrato físico verbal en la relación docente estudiante o a la inversa.			
6	Manifiesta maltrato psicológico y social en la relación docente estudiante o a la inversa.			
	CONVIVENCIA, MONITOREO Y SOPORTE DEL PADRE Y LA MADRE A LOS APRENDIZAJES DE LOS HIJOS			
7	Muestra responsabilidad en enviar a sus hijos a la escuela como derecho de la educación.			
8	Acompaña en las actividades formativas de aprendizaje.			
9	Asiste a las actividades académicas curriculares y sociales programadas por la institución educativa.			
10	Forma a sus hijos en valores humanos			
11	Desarrolla una educación emocional con sus hijos.			
	VIOLENCIA, DESINTEGRACIÓN Y DISFUNCIÓN FAMILIAR			
12	Muestra agresiones físicas y verbales en la relación de pareja.			
13	Evidencia violencia psicológica en la relación de pareja			
14	Presenta denuncias por violencia familiar.			
15	Muestra rasgos de procedencia de hogares disfuncionales.			
16	Exterioriza característica de ser infiel a su pareja.			
	ECONOMÍA FAMILIAR			
17	Presenta una situación laboral estable para sostener su hogar.			

18	Tiene un ingreso económico estable para sostener a su hogar.			
19	Destina presupuesto necesario para la educación de los hijos.			
20	Planifica la distribución del dinero en su hogar de manera pertinente.			
	Total parcial			
	TOTAL			

Nota. Cuestionario adecuado de una ficha de observación sobre convivencia familiar y escolar aplicada a padres y a estudiantes (MINEDU, 2016).

Apéndice 3: Escala de elaboración de los instrumentos

Escala de valoración del cuestionario de la deserción escolar

Descripción	Valoración	Equivalencias	
ALTO: Aprendizaje de orden superior o pensamiento crítico, se refiere a la capacidad de analizar, evaluar y crear nuevos conocimientos en lugar de simplemente recordar o comprender información. Se caracteriza por la aplicación del conocimiento, la resolución de problemas complejos y la capacidad de abstraer y conceptualizar.	Alto	41 – 60	4
MEDIO: Proceso en el que un estudiante toma la iniciativa y responsabilidad de su propio aprendizaje. Implica que el estudiante tome decisiones sobre cómo, qué y cuándo aprender, y que utilice diferentes estrategias para alcanzar sus metas de aprendizaje. En este nivel el estudiante no ha logrado todas sus capacidades, está en proceso.	Medio	21 – 40	3
BAJO: situación en la que un estudiante muestra dificultades para aprender y retener información, resultando en calificaciones bajas y lagunas en el conocimiento. Esto puede manifestarse en dificultades para comprender textos, realizar cálculos matemáticos o seguir instrucciones.	Bajo	00 – 20	2

Escala de valoración de las notas del registro de notas y del acta de evaluación

Descripción	Valoración	Equivalencias	
LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la capacidad. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	AD	18 – 20	4
LOGRO ESPERADO: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la capacidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	A	14 – 17	3
EN PROCESO: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la capacidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B	11 – 13	2
EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una de las capacidades de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C	00 – 10	1

Nota. Tomado de la Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes (MINEDU, 2017)

Apendice 3: Confiabilidad del instrumento

Tabla 4

Confiabilidad de la variable deserción escolar

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,902	35

Nota. Resultado obtenido del programa SPSS v. 27.0

Análisis. La confiabilidad del cuestionario de recolección de datos de la variable deserción escolar presenta un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,902; lo cual constata que el instrumento tiene una fiabilidad alta, tal como señala Ruiz (2002), ya que el valor obtenido se encuentra entre el rango 0,81 a 1; siendo apto para ubicarse en esta categoría.

Anexos 1: Fichas de validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, M. Cs. Ramiro Salazar Salazar, identificado con DNI N° 26691020, Con grado académico de: Maestro en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: “Deserción escolar y su relación con los logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024”, elaborada por la Bachiller TANIA NATALI CHOLÁN NUÑEZ.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de la variable deserción escolar: Enseñanza y convivencia en la escuela (06 ítems), Convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos (05 ítems), Violencia, desintegración y disfunción familiar (05 ítems) y Economía familiar (04 ítems). para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: “Deserción escolar y su relación con los logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE OBSERVACIÓN		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
35	35	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 16 de mayo de 2025

.....
Dr. Ramiro Salazar Salazar
DNI: 26691020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Nombres y Apellidos del Evaluador:

Título: “Deserción escolar y su relación con los logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024”

Variable: Deserción escolar

Autor: TANIA NATALI CHOLÁN NÚÑEZ

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100 %

FECHA: Cajamarca, 9 de marzo de 2024

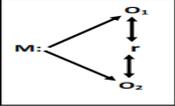
.....

FIRMA

DNI:

Nota. Tomado del Ministerio de Educación

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INST.	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024?</p> <p>Problemas derivados</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de la deserción escolar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024?</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>– Analizar el nivel de la deserción escolar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.</p> <p>– Analizar el nivel de los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”,</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La deserción escolar se relaciona de manera significativa con los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>– El nivel de la deserción escolar en los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024, es alto.</p> <p>– El nivel de los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024, es bajo.</p>	<p>Vx.: Deserción escolar</p>	<p>Enseñanza y convivencia en la escuela</p> <p>Convivencia, monitoreo y soporte del padre y la madre a los aprendizajes de los hijos</p> <p>Violencia, desintegración y disfunción familiar</p> <p>Economía familiar</p>	<p>Evidencia motivación en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Expresa estados emocionales positivos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Presenta eficiencia académica y metodológica en las sesiones de aprendizaje. Evalúa haciendo uso de la evaluación formativa. Expresa maltrato físico verbal en la relación docente estudiante o a la inversa. Manifiesta maltrato psicológico y social en la relación docente estudiante o a la inversa.</p> <p>Muestra responsabilidad en enviar a sus hijos a la escuela como derecho de la educación. Acompaña en las actividades formativas de aprendizaje. Asiste a las actividades académicas curriculares y sociales programadas por la institución educativa.</p> <p>Muestra agresiones físicas y verbales en la relación de pareja. Evidencia violencia psicológica en la relación de pareja. Presenta denuncias por violencia familiar. Presenta rasgos de procedencia de hogares disfuncionales.</p> <p>Presenta una situación laboral estable para sostener su hogar. Tiene un ingreso económico estable para sostener a su hogar. Destina Presupuesto necesario para la educación de los hijos.</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental correlacional</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Métodos: Inductivo Análisis-síntesis</p> <p>Población: Los 60 estudiantes de Primero a Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, del caserío de Catulla, del distrito de la Asunción, de la provincia y región Cajamarca, 2024.</p> <p>Muestra: Los 35 estudiantes del sexto ciclo, perteneciente a los grados de primero y</p>

<p>Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024?</p> <p>– ¿Cuál es el grado de relación entre las dimensiones de la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024?</p>	<p>Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.</p> <p>– Establecer el grado de relación entre las dimensiones de la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024.</p>	<p>– El grado de relación entre las dimensiones de la deserción escolar y los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024 son significativos.</p>	<p>Vy.: Logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos .</p>	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>		<p>Análisis documental Registro de notas</p>	<p>segundo de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, del caserío de Catulla, del distrito de la Asunción, de la provincia y región Cajamarca, 2024.</p> <p>Unidad de análisis: Todos y cada uno de los estudiantes del sexto ciclo, perteneciente a los grados de primero y segundo de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, del caserío de Catulla, del distrito de la Asunción, de la provincia y región Cajamarca, 2024.</p>
---	---	--	---	---	--	---	---	--	--	--

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Tania Natali Cholán Nuñez

DNI/Otros N°: 71080709

Correo electrónico: tcholann18_2@unc.edu.pe

Teléfono: 903 453 529

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRES" CATULLA, ASUNCIÓN, CAJAMARCA, 2024.

Asesor: M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Jurados: Presidente: Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera

Secretario: Cecilio Enrique Vera Viera

Vocal: Dr. Augusto Hugo Mosquera Estraver

Fecha de publicación: 29 / 08 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

29 / 08 / 2025

Fecha