



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82121 DE SHUDAL, CAJAMARCA 2024.

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentada por:

Bachiller: Yajaira Aurora Cholán Vergara

Asesor:

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Cajamarca – Perú

2025



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Hacia la Universidad Promovida"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
.....Yajaira Aurora Choldán Veigara.....
DNI:74804271.....
Escuela Profesional/Unidad UNC:
.....Escuela Académico Profesional de Educación.....
2. Asesor:
.....Dr. Alex Miguel Hernández Torres.....
Facultad/Unidad UNC:
.....Facultad de Educación.....
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
.....* NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL.....
.....APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA.....
.....INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82121 DE SHUDAL, CASAMARCA 2024*.....
6. Fecha de evaluación:08...../.....07...../.....2025.....
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud:18%.....
9. Código Documento: irn.o.id.: 3117: 472524 888.....
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión:21...../.....08...../.....2025.....

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <u>Alex Miguel Hernández Torres</u> Nombres y Apellidos DNI: 26687122

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las diez horas del día 29 de Mayo del 2025...; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Fac. Educación los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Prof. Teresa Elguera Jara
2. Secretario: Lic. María del Rosario Medina Huaracaya
3. Vocal: Dr. Jorge Daniel Díaz García
4. Asesor (a): Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82121 DE SHUVAL, CAJAMARCA 2024"

presentado por: Yajaira Aurora Cholán Vergara con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciséis (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las doce horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de Mayo del 2025..

Teresa Elguera
 Presidente

María del Rosario Medina
 Secretario

Jorge Daniel Díaz
 Vocal

Alex Miguel Hernández
 Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico y por su infinito amor que ha estado conmigo en cada momento de mi vida.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su apoyo y sacrificio que hicieron día a día para poder concluir esta meta.

A mi personita especial y tierna que es el motor que me inspira a seguir adelante desafiando los reveses y retos que van surgiendo a lo largo de la vida, Allison.

AGRADECIMIENTOS

Toda mi gratitud y agradecimiento:

A Dios, por permitirme desarrollar toda mi carrera profesional

Al Dr. Alex Miguel Hernández Torres por la paciencia, disposición de tiempo y su confianza brindando así sus conocimientos bastos durante el desarrollo del presente trabajo de investigación

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	14
2.1. Problema general.....	14
2.2. Problemas derivados	14
3. Justificación de la investigación	14
3.1. Justificación Teórica	14
3.2. Justificación práctica	15
3.3. Justificación metodológica.....	15
4. Delimitación de la investigación.....	15
4.1. Delimitación Epistemológica	15
4.2. Delimitación espacial	16
4.3. Delimitación temporal.....	16
5. Objetivos de la Investigación.....	16
5.1. Objetivo general	16
5.2. Objetivos específicos.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
1. Antecedentes de la investigación	17
1.1. A nivel internacional	17
1.2. A nivel nacional.	19
1.3. A nivel Local.....	22
2. Marco teórico o Marco Conceptual	22
2.1. La familia	27

Tipos de familias.....	27
Funciones de la familia	28
Rol de los padres e hijos	29
Convivencia familiar.....	30
Clima afectivo en la familia.....	31
Comunicación familiar	31
Las razones de una mala comunicación familiar	32
Padres de familia.....	33
Concepto	33
Importancia	33
Tipos de padres	34
Grado de instrucción de los padres de familia.....	34
Actividad laboral de los padres de familia.....	35
Relaciones padres de familia – institución educativa	36
Participación de los padres de familia en la labor educativa	38
Concepto	38
Importancia	38
Factores que favorecen la participación de los Padres de Familia	39
2.2. Teorías relacionadas a la variable:	22
2.3. Definición de términos básicos	42
CAPÍTULO III.....	44
MARCO METODOLÓGICO.....	44
1. Caracterización y contextualización de la investigación	44
2. Hipótesis de la investigación	45
3. Variables de investigación	45
4. Matriz de operacionalización de variables.....	46
5. Población y muestra.....	48
5.1. Población.....	48
5.2. Muestra.....	48
5.3. Unidad de Análisis	48
6. Método de investigación	48
7. Tipo de investigación.....	49
8. Diseño de investigación	50
9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50

9.1. Técnicas.....	50
9.2. Instrumentos de investigación.....	50
10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	50
11. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
4.1. Resultados de la variable de estudio	52
4.2. Análisis y discusión de resultados	60
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS.....	72
Apéndice 02. Instrumento de recolección de datos:	76
ANEXOS	79
Anexo 01: Validaciones del Instrumento.....	79
Anexo 03. Matriz de Consistencia	83

Índice de tablas

Tabla 1	Rol de los Padres e Hijos	27
Tabla 2	Nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes	52
Tabla 3	Nivel de participación conductual de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes	55
Tabla 4	Nivel de la Participación Educativa de los Padres de Familia	57
Tabla 5	Nivel de participación personal de los padres de familia en el aprendizaje	58

Índice de Figuras

Figura 1	Variable Participación de los padres	54
Figura 2	Dimensión Participación Conductual	56
Figura 3	Dimensión Participación Educativa	57
Figura 4	Dimensión Participación personal	59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 1 Shudal, Cajamarca, 2024, Cajamarca, la investigación fue de tipo básica, con diseño descriptivo simple, y enfoque cuantitativo. Se consideró una muestra de 50 padres de familia de estudiantes de 1° y 2° grado de educación primaria, los cuales fueron determinados de forma no probabilística por conveniencia. Para la recolección de la información se consideró la técnica de la observación y como instrumento el uso de un cuestionario, la cual fue validada por expertos de la Universidad Nacional de Cajamarca el cuál consto de 27 ítems; y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach el cual dio como resultado de 0,993, lo cual indica que fue altamente confiable. Los resultados muestran que el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 1 Shudal, Cajamarca, 2024, están el nivel bueno con un 82,0%, en el nivel moderado 16,0% y 2% en el nivel malo; llegando a la conclusión que la Institución Educativa aplica buenas estrategias de fidelización y compromiso con los padres de familia para con sus hijos estudiantes.

Palabras Clave: Participación de padres de familia, nivel conductual, nivel educativo y nivel personal.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the level of participation of parents in the learning of students in the 1st and 2nd grade of elementary school at the Educational Institution 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024, Cajamarca, 2024. The research was basic, with a simple descriptive design and quantitative approach. A sample of 50 parents of 1st and 2nd grade elementary school students was considered, which were determined in a non-probabilistic way by convenience. For the collection of information, the observation technique was used and a questionnaire was used as an instrument, which was validated by experts from the National University of Cajamarca and consisted of 27 items; and for the reliability of the instrument, the Cronbach's Alpha statistic was used, which gave a result of 0.993, indicating that it was highly reliable. The results show that the level of participation of parents in the learning of the students of the 1st and 2nd grade of primary education of the Educational Institution 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024, are in the good level with 82.0%, in the moderate level 16.0% and 2% in the bad level; reaching the conclusion that the Educational Institution applies good strategies of loyalty and commitment with the parents for their children students.

Keywords: Parent participation, behavioral level, educational level and personal level.

INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ha sido ampliamente estudiada en los últimos años debido a su impacto en el rendimiento académico, el desarrollo personal y la conducta de los estudiantes de nivel primario. Diversas investigaciones han demostrado que los padres se alinean con sus hijos en la ayuda de un mejor desempeño escolar, mayor motivación y mejores habilidades socioemocionales en los niños (Epstein, 2018; García & López, 2021). Sin embargo, la realidad en muchas instituciones educativas muestra que esta participación no siempre es efectiva o constante, lo que plantea la necesidad de analizar sus causas y consecuencias.

La participación parental en la educación se puede entender desde diferentes perspectivas. Epstein (2018) propone un modelo de participación que incluye seis tipos de involucramiento: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. En este contexto, los aspectos conductuales, educativos y personales de la participación de los padres juegan un papel determinante. Un alto nivel de participación parental no solo influye en el rendimiento académico, sino que también fomenta en los niños actitudes positivas hacia el aprendizaje, el desarrollo de hábitos de estudio y una mejor adaptación social (Hoover-Dempsey et al., 2020).

No obstante, diversos estudios han identificado barreras que limitan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Factores como las largas jornadas laborales, el nivel educativo de los padres, la falta de estrategias de acercamiento por parte de la escuela y las diferencias socioculturales pueden dificultar esta interacción (Martínez & Ramírez, 2019). En Perú, por ejemplo, un estudio realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) encontró que el 45 % de los padres de familia de instituciones educativas públicas participan ocasionalmente en reuniones escolares, mientras que solo un 20 % mantiene una comunicación frecuente con los docentes.

Las consecuencias de una baja participación parental pueden ser significativas. Estudios recientes sugieren que los estudiantes cuyos padres no se involucran activamente en su educación tienen mayores probabilidades de presentar dificultades académicas, baja autoestima y problemas de conducta (Johnson & Rodríguez, 2021). Además, la falta de comunicación entre la escuela y la familia puede generar una desconexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando la calidad educativa y la motivación de los estudiantes (Pérez, 2023).

Por lo tanto, comprender los factores que afectan la participación de los padres de familia y sus consecuencias es crucial para diseñar estrategias efectivas que promuevan una colaboración más activa y beneficiosa entre la familia y la escuela. Promover una mayor vinculación entre ambos actores no solo fortalecerá el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirá a su bienestar emocional y social.

La presente tesis se presenta en los siguientes apartados: El capítulo I se inicia con la realidad problemática del objetivo de estudio, la formulación del problema, las limitaciones encontradas, la justificación de la investigación y finalmente sus objetivos de estudio.

En el capítulo II, marco teórico, donde se realizó un trabajo de búsqueda de antecedentes, se presentó bases teóricas y la definición de términos básicos.

Para el capítulo III, referido a la metodología, se presentó las hipótesis respectivas, las variables y su operacionalización como sus respectivas definiciones y dimensiones, también se describió el tipo, nivel o alcance, enfoque, diseño, población, muestra y muestreo respectivo, como la técnica e instrumentos usados con sus procedimientos y análisis de datos.

En el Capítulo IV, los resultados respectivos encontrados después de un trabajo de campo.

Posteriormente se evidencia las conclusiones y las recomendaciones respectivas.

Finalmente se presenta las referencias y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es crucial para el éxito educativo, pero enfrenta desafíos significativos en contextos urbanos y rurales. La falta de involucramiento puede impactar negativamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En un contexto global, se observa una variabilidad en los niveles de participación de los padres. Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2023), solo el 55% de los padres en países desarrollados participan activamente en actividades escolares, mientras que en países en desarrollo este porcentaje es aún menor, situándose en un 30%. Por Ejemplo, en Finlandia, las escuelas han implementado programas integrales de participación familiar que incluyen tutorías personalizadas y programas de educación continua para padres, lo que ha mejorado significativamente el rendimiento académico de los estudiantes (Educational Success Foundation, 2021).

Para ampliar la información sobre la participación de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a nivel internacional, es esencial explorar tendencias globales, los factores que influyen en esta participación y los resultados de políticas educativas implementadas en diversos contextos.

Por todo lo anterior expresado, existen diversos factores económicos, culturales y sociales que influyen en la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Según el informe del Global Education Monitoring Report (UNESCO, 2021), los siguientes factores son claves para entender las diferencias en la participación parental: Nivel Socioeconómico: Las familias de bajos ingresos suelen estar menos involucradas

debido a limitaciones de tiempo, recursos y acceso a la información. En países de bajos y medianos ingresos, este es un desafío importante, ya que los padres a menudo tienen que priorizar las necesidades económicas sobre la participación activa en la educación.

Nivel Educativo de los Padres: En países como Noruega y Finlandia, donde la mayoría de los padres tienen acceso a una educación de calidad, se observa un mayor nivel de involucramiento parental. En contraste, en países con mayores niveles de analfabetismo, la participación es baja, debido a la falta de confianza en la capacidad de los padres para ayudar en las tareas escolares o participar en reuniones escolares (OECD, 2021) y **Cultura y Tradiciones:** En muchas culturas, las escuelas son vistas como instituciones separadas del hogar, y se espera que los padres no interfieran con el trabajo del maestro. En países asiáticos como Japón y Corea del Sur, aunque existe un fuerte enfoque en el rendimiento académico, la participación de los padres se manifiesta más a través de la presión y supervisión en el hogar, que en la asistencia a eventos escolares.

De acuerdo con la OECD Education at a Glance Report (2022), en promedio: El 65% de los padres de países miembros de la OECD asisten regularmente a reuniones escolares. Solo el 50% de los padres de países no miembros están activamente involucrados en la educación de sus hijos. En los países desarrollados, aproximadamente el 70% de los padres participan en actividades extracurriculares de sus hijos, mientras que, en los países en desarrollo, esta cifra cae al 35%.

Además, el Informe Global de Desarrollo Infantil Temprano (UNICEF, 2023) destaca que los programas de educación parental, como las "escuelas para padres", han tenido un impacto positivo en varios países, especialmente en regiones de América Latina, África y el sudeste asiático.

Por otro lado, en el ámbito internacional, varios programas han demostrado éxito en mejorar la participación parental en la educación. Estos programas destacan por su enfoque inclusivo y por adaptar sus estrategias a las realidades sociales y económicas locales: Programa "Strengthening Families Program" (EE. UU.): Este programa se ha implementado en varios estados de EE. UU. y se enfoca en fortalecer la comunicación entre padres e hijos, mejorando tanto las habilidades parentales como el rendimiento académico de los niños. Los estudios han demostrado que los estudiantes cuyos padres participaron en este programa tienen mejores calificaciones y una menor tasa de abandono escolar (National Institutes of Health, 2021); "Every Child Ready to Read" (Reino Unido y EE. UU.): Enfocado en la lectura temprana, este programa proporciona a las padres herramientas para fomentar el amor por la lectura desde una edad temprana. La participación de los padres en las actividades de lectura ha resultado en una mejora significativa en el desempeño académico de los niños, especialmente en familias de bajos ingresos (Library Association, 2022) y "Learning Circles" (Finlandia): En Finlandia, las escuelas implementan "círculos de aprendizaje", donde padres, maestros y estudiantes se reúnen periódicamente para discutir el progreso del niño y establecer metas conjuntas. Este enfoque colaborativo ha permitido que la participación parental sea un componente clave en el éxito educativo del país (Educational Research Foundation, 2023).

De la misma manera, se puede inferir que el Impacto de la Participación de Padres en el Rendimiento Escolar, según El World Bank (2022) afirma que en las escuelas donde se fomenta la participación de los padres, los estudiantes tienden a mostrar mayores niveles de asistencia, mejores calificaciones y una menor tasa de abandono escolar. En países como Singapur, la alta participación de los padres ha sido un factor importante en los altos resultados académicos de los estudiantes. Además, en

Canadá, un estudio reciente muestra que los estudiantes cuyos padres asisten regularmente a las reuniones escolares tienen un 20% más de probabilidad de terminar la educación secundaria con éxito (Canadian Educational Statistics, 2023).

En este aspecto global se puede indicar que la participación de los padres es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes a nivel internacional. Las políticas educativas que involucran activamente a las familias, tales como la creación de "escuelas para padres" o los programas de apoyo a la lectura, han mostrado resultados prometedores en diversas regiones. A pesar de las barreras socioeconómicas y culturales, muchos países han logrado aumentar la participación parental con programas de apoyo específicos y estrategias inclusivas.

Por su parte a nivel nacional, la participación de los padres en actividades escolares y en escuelas de padres varía considerablemente. Según el Ministerio de Educación del Perú (2022), aproximadamente el 40% de los padres participan regularmente en reuniones escolares y actividades extracurriculares. Sin embargo, existen disparidades regionales, siendo Cajamarca una de las regiones con índices de participación más bajos, con solo el 30% de los padres involucrados activamente en la educación de sus hijos. Ejemplo Nacional (Perú): En Lima, el programa "Escuela para Padres" ha logrado aumentar la participación de los padres en un 20% en los últimos tres años, mediante la capacitación en habilidades parentales y la integración de actividades educativas en el hogar (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

La Participación de Padres en el Aprendizaje Escolar de sus hijos ha sido identificada como un factor clave para mejorar la calidad educativa, especialmente en áreas rurales donde las condiciones socioeconómicas y geográficas dificultan el acceso equitativo a la educación. Sin embargo, existen importantes disparidades entre las zonas urbanas y rurales, y el nivel de participación varía considerablemente.

En las áreas urbanas del Perú, los padres tienden a participar más activamente en las actividades escolares de sus hijos en comparación con las zonas rurales. Sin embargo, aún existen desafíos en la forma en que los padres se involucran en el proceso educativo. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), el 50% de los padres en zonas urbanas asisten regularmente a las reuniones escolares y participan en actividades extracurriculares, pero esta participación tiende a centrarse en aspectos administrativos más que en un involucramiento pedagógico activo.

Uno de los principales problemas en las ciudades es la falta de tiempo, ya que muchos padres trabajan largas horas fuera de casa, lo que limita su capacidad de involucrarse de manera directa en las tareas escolares o en las actividades de la escuela. No obstante, iniciativas como el programa "Escuelas de Padres", implementado en varias ciudades peruanas, ha sido eficaz en aumentar la participación parental a través de la formación en habilidades parentales y el fortalecimiento de la relación entre familias y maestros.

En las zonas rurales, la situación es más compleja. Según el Informe Nacional sobre Educación Rural (MINEDU, 2022), solo el 25% de los padres en áreas rurales participan regularmente en actividades escolares, y muchos enfrentan barreras adicionales, como la distancia a las escuelas, la falta de infraestructura adecuada, y una menor valorización de la educación formal, especialmente en comunidades con altos índices de pobreza.

Un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reveló que la participación parental en áreas rurales está relacionada con factores como la escolaridad de los padres y el contexto sociocultural. En muchas comunidades rurales, la percepción es que el rol educativo recae únicamente en los

maestros, y los padres a menudo se sienten inseguros respecto a cómo pueden contribuir al aprendizaje de sus hijos.

No obstante, programas específicos han comenzado a abordar esta problemática. Por ejemplo, el programa Juntos, enfocado en la educación y desarrollo infantil, ha promovido el involucramiento de las familias a través de incentivos económicos para que los padres envíen a sus hijos a la escuela y participen en actividades educativas.

De lo anterior se puede señalar, que existen grandes desafíos y barreras como: **Falta de Formación de los Padres:** Un informe de la Defensoría del Pueblo (2021) destaca que muchos padres en el Perú, especialmente en zonas rurales, carecen de las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar eficazmente el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Esto genera una desconexión entre el hogar y la escuela. **La Desigualdad Económica y Digital:** En el contexto de la pandemia de COVID-19, la brecha digital amplió aún más la distancia entre las áreas rurales y urbanas en cuanto a la participación educativa. Según el INEI (2022), menos del 30% de los hogares rurales tienen acceso a Internet, lo que limita gravemente la participación de los padres en actividades escolares virtuales o el apoyo al aprendizaje en línea. **Limitada Capacitación Docente en Trabajo con Padres:** El Banco Mundial (2020) indicó que, en el Perú, muchos docentes no reciben capacitación suficiente para involucrar a los padres en el proceso educativo, lo que dificulta una colaboración efectiva entre ambas partes.

En Perú, diversas políticas y programas se han implementado para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, tanto en zonas urbanas como rurales, como, por ejemplo: **Los Programa "Escuela de Padres" (MINEDU, 2020):** Este programa nacional tiene como objetivo formar a los padres en temas de desarrollo infantil, habilidades parentales y apoyo educativo. Se ha implementado tanto en áreas urbanas como rurales, y ha mostrado mejoras en la participación parental,

especialmente en la comprensión de la importancia del apoyo en el hogar, en Lima, el programa ha logrado aumentar la participación parental en un 15% en los últimos tres años, y ha sido vinculado con una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes (MINEDU, 2022). Programa "Juntos" (MIDIS, 2022): Esta iniciativa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social brinda incentivos económicos a las familias en situación de pobreza a cambio de la asistencia regular de sus hijos a la escuela y la participación en actividades educativas. Aunque el enfoque principal es la salud y la educación, el programa ha incrementado el involucramiento de los padres en las actividades escolares, especialmente en las áreas rurales, según el Informe de Impacto del Programa Juntos (2021), el 65% de las familias beneficiarias de este programa participan activamente en las reuniones escolares y actividades relacionadas con el desarrollo educativo de sus hijos y el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC, 2022): Aunque su enfoque principal es brindar apoyo financiero a estudiantes de bajos recursos, este programa también ha trabajado en iniciativas para involucrar a las familias en el proceso educativo, proporcionando talleres para padres sobre cómo apoyar a sus hijos en la transición hacia la educación superior.

Los casos exitosos en el Perú se reflejan en la Escuela José María Arguedas, Cusco: En esta institución se ha implementado un modelo de trabajo comunitario donde los padres de familia participan activamente en la planificación y ejecución de proyectos educativos. A través de talleres y reuniones comunitarias, los padres han asumido roles más activos, lo que ha llevado a un aumento en la asistencia escolar y una mejora significativa en los resultados académicos. En la Red de Escuelas Rurales en Ayacucho: Esta iniciativa, apoyada por el programa "Juntos", ha promovido la participación de los padres mediante la creación de comités de educación en cada

comunidad. Estos comités colaboran con los maestros para monitorear la asistencia y el rendimiento de los estudiantes, logrando un mayor compromiso por parte de las familias y un aumento en las tasas de graduación.

En Cajamarca, específicamente, las barreras geográficas y socioeconómicas influyen en la participación de los padres. Según un estudio local (Universidad Nacional de Cajamarca, 2023), solo el 25% de los padres en zonas rurales participan en actividades escolares, en comparación con el 45% en áreas urbanas. La falta de infraestructura adecuada para escuelas de padres y la falta de programas inclusivos también son factores determinantes.

Existen ejemplos inspiradores de cómo las escuelas pueden fomentar la participación de los padres efectivamente: La Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo en Cajamarca implementó un modelo de tutoría entre padres e hijos que ha demostrado mejorar la asistencia escolar y el desempeño académico, especialmente en comunidades rurales (Estudio Local de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022). Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” (Cajamarca): Este colegio ha implementado un modelo participativo donde los padres son parte integral de los procesos pedagógicos. A través de talleres de formación para padres y reuniones de planificación educativa, los padres han incrementado su participación en un 30%. Esto ha resultado en una mejora en la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes (MINEDU, 2022). Escuelas Rurales en San Miguel (Cajamarca): En este distrito, se ha implementado un programa piloto de "aprendizaje en casa", donde los padres reciben material educativo para reforzar el aprendizaje en el hogar. Según un estudio de la Universidad Nacional de Cajamarca (2022), este modelo ha mejorado tanto la participación de los padres como el rendimiento de los estudiantes, especialmente en el área de lectoescritura.

Mejorar la participación de los padres requiere políticas educativas inclusivas, programas de capacitación efectivos y una colaboración estrecha entre escuelas, comunidades y autoridades educativas. Los casos exitosos demuestran que es posible incrementar el involucramiento parental, impactando positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

En Cajamarca, la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, especialmente en las escuelas rurales, enfrenta diversos desafíos similares a los observados a nivel nacional, aunque acentuados por factores geográficos, económicos y culturales propios de la región.

La participación de padres en escuelas rurales dentro del contexto de Cajamarca, con una significativa población rural, lo que implica que gran parte de su sistema educativo esté en áreas alejadas y dispersas geográficamente. Esta situación plantea retos para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. De acuerdo con un estudio de la Universidad Nacional de Cajamarca (2022), solo el 20-30% de los padres en zonas rurales de Cajamarca asisten regularmente a reuniones escolares o participan activamente en el seguimiento del rendimiento escolar de sus hijos. Esto está influenciado por factores como: Falta de Acceso a Recursos: Las familias rurales en Cajamarca enfrentan limitaciones económicas y de infraestructura que dificultan la participación. Según el Informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], (2021), solo el 25% de los hogares rurales en Cajamarca tienen acceso a servicios básicos de comunicación, lo que reduce las oportunidades para que los padres se mantengan informados y participen en actividades escolares. Bajo Nivel Educativo de los Padres: Un estudio realizado por el MINEDU (2022) indica que en las zonas rurales de Cajamarca, muchos padres no cuentan con una educación formal suficiente,

lo que limita su capacidad de apoyar a sus hijos con las tareas escolares o participar en discusiones académicas. Esto genera una barrera psicológica y cultural para su involucramiento en la educación formal. **Distancia y Dificultades Geográficas:** En comunidades rurales dispersas, las largas distancias entre los hogares y las escuelas representan un obstáculo significativo. En muchas zonas, los padres deben recorrer largas distancias para asistir a reuniones escolares, lo que desincentiva su participación. Según el Informe del Gobierno Regional de Cajamarca (2021), la mayoría de las escuelas rurales están alejadas de los centros poblados, lo que complica el desplazamiento regular de los padres.

A pesar de estos desafíos, en Cajamarca se han implementado algunos programas y estrategias para promover una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos en las áreas rurales: Programa "Escuela de Padres" (Cajamarca): Varias escuelas rurales han adoptado el modelo de "Escuela de Padres", promovido por el Ministerio de Educación. A través de este programa, los padres reciben talleres sobre la importancia de su rol en el aprendizaje de sus hijos, así como herramientas para apoyar a sus hijos en casa. Este programa ha sido implementado en escuelas rurales de los distritos de Cajabamba y Chota, donde ha logrado mejorar la participación parental en un 15-20% (MINEDU, 2022). Comités de Gestión Escolar: En algunos distritos rurales de Cajamarca, se han formado comités de padres de familia que colaboran con los maestros en la organización de actividades escolares. Un ejemplo es la I.E. San Juan de Dios, en el distrito de Cutervo, donde los padres han participado activamente en la organización de ferias educativas y en la planificación del calendario escolar. Según un informe local de la Universidad Nacional de Cajamarca (2022), este enfoque ha permitido que los padres se sientan más integrados en la comunidad escolar. Proyecto "Mejorando el Aprendizaje en Zonas Rurales" (2021): Implementado por el Gobierno

Regional de Cajamarca, este proyecto busca mejorar los resultados académicos mediante la inclusión de los padres en el proceso educativo. El programa promueve el involucramiento familiar en el apoyo a las tareas escolares y en la asistencia a reuniones de progreso académico. Según un informe del Gobierno Regional de Cajamarca (2021), las escuelas participantes han registrado un aumento del 10-15% en la asistencia regular de los padres a actividades escolares.

Un estudio reciente de la Defensoría del Pueblo (2021) reveló que en las zonas rurales de Cajamarca: Solo el 35% de los padres asiste a reuniones escolares de manera regular. El 20% de los padres en zonas rurales reportan que nunca han sido invitados a participar en actividades escolares o que no se sienten bienvenidos en la escuela. Un 40% de los padres indicaron que carecen de tiempo debido a sus responsabilidades laborales, lo que dificulta su participación en las actividades escolares.

En Cajamarca, la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en las escuelas rurales sigue enfrentando retos importantes, principalmente relacionados con la distancia, la falta de recursos y el bajo nivel educativo de los padres. Sin embargo, los programas implementados por el MINEDU y el Gobierno Regional de Cajamarca han mostrado avances significativos, mejorando la participación parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Es fundamental seguir fortaleciendo las estrategias que promuevan una mayor integración de las familias en la educación de sus hijos, especialmente en las comunidades más vulnerables.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de participación conductual de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de participación educativo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de participación personal de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos ha sido ampliamente reconocida como un factor clave para el éxito académico, especialmente en los primeros años de escolaridad. Teóricamente, se fundamenta en las teorías del aprendizaje socio-constructivista propuestas por autores como Vygotsky, quienes destacan la importancia del entorno social en el desarrollo cognitivo. La interacción entre padres e hijos favorece el desarrollo de competencias básicas, como la alfabetización y el pensamiento lógico, al mismo tiempo que refuerza la motivación y

la autoestima del estudiante. Según Epstein (1995), el involucramiento parental no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje y la escuela.

3.2. Justificación práctica

En el contexto específico de los padres de familia de los estudiantes de 1° y 2° grado de la Institución Educativa 82121 I Shudal; donde se precisó la importancia de la participación de los padres es esencial para consolidar los aprendizajes iniciales en áreas fundamentales como la lectura, escritura y matemáticas. Al estar en una etapa formativa crucial, los niños necesitan de la orientación y apoyo constante de sus padres para desarrollar hábitos de estudio y una relación positiva con el aprendizaje. Asimismo, los padres actúan como mediadores entre el contenido escolar y su aplicación en la vida diaria, lo que facilita un aprendizaje más significativo. La intervención práctica de los padres no solo apoya el progreso académico, sino que fortalece los lazos entre la escuela y la familia, contribuyendo al bienestar integral del niño.

3.3. Justificación metodológica

Este estudio permitirá identificar el nivel de participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de 1° y 2° grado, utilizando una metodología cuantitativa que utilizará encuestas estructuradas en el entorno escolar. A través de la recolección de datos, se podrá establecer los niveles de cada una de las dimensiones, lo que se reflejará en tablas de frecuencia.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Delimitación Epistemológica

La investigación se ubica en el paradigma positivista cuantitativo, porque busca determinar de manera objetiva los factores e la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos estudiantes en la Institución Educativa, motivo de la Investigación.

4.2. Delimitación espacial

El estudio de la investigación se realizó en el contexto espacial de los padres de familia del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024.

4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó desde setiembre a diciembre del 2024 en la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, provincia y distrito de Cajamarca.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de participación conductual de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024
- Analizar el nivel de participación educativo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024
- Precisar el nivel de participación personal de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1.A nivel internacional

Linda y Bernardo (2020), en el artículo, Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio, de la Universidad de Guantánamo, para Licenciatura en Educación, con una muestra de 20 padres de familia, En cuanto a las respuestas de las interrogantes abiertas las más relevantes fueron las vinculadas con las causas que están limitando la participación de la familia en las actividades escolares y las acciones pudieran desarrollarse para motivar dicha participación. En relación con las causas que están limitando la participación de la familia en las actividades escolares, el 85% planteó que no tenían tiempo con sus diversas ocupaciones en casa y en el trabajo; el restante 15% se refirió a problemas familiares y de salud. Al quedar inconformes con tales respuestas ya que no profundizaban en las causas que ocasionan el problema estudiado, los investigadores procedieron a realizar una entrevista a 20 padres de los que conformaron la muestra, obteniendo como resultados que los padres identificaron otras causas relacionadas con esta problemática; en primer lugar, que la escuela cuenta con un horario docente muy estricto lo que impide su participación en determinadas actividades escolares, por lo cual sería importante como acción la necesidad de flexibilizar los horarios escolares.

Tolosa (2020), en el artículo, participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”, para optar el grado de Magíster, tuvo como propósito principal potenciar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”; bajo una metodología de investigación de corte cualitativo, con 12 padres de familia, se pudo

determinar que los padres de familia tienen una limitada participación de los procesos académicos de sus hijos, permitiendo concluir que para mejorar este aspecto, es necesario principalmente generar una sinergia o articulación entre los padres de familia y la institución educativa, y así mismo, es necesario que la escuela realice ejercicios de sensibilización para concientizar a los padres de la importancia de su rol en la formación de los niños, para posteriormente brindarles la capacitación necesaria para que los padres se mantengan más presentes en los procesos formativos de sus hijos desde el hogar y por medio del establecimiento de canales de comunicación con la escuela.

Rojas (2020), en la tesis, participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019, realizada en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador; con el cuál opto el grado de Magíster; para la investigación se tuvo una muestra de 11 padres de familia, concluyendo que los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños. Los padres de familia dejan toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son malas calificaciones. Se ha podido determinar que la madre de familia tiene que trabajar debido a que es necesario subsistir y mantener un hogar, no obstante, esto perjudica el aprendizaje de sus hijos ya que no les dedican tiempo ni atención para participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Finalmente, se puede manifestar que los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la institución, para que exista un interés en la preparación académica de sus infantes, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son participes de su educación.

Castellón et al. (2019), La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de primer grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, de la Universidad Autónoma de Nicaragua, para lograr el título de Licenciado en Educación; este trabajo es el resultado de la investigación relacionada con el tema: “La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de primer grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares”. El objetivo de este estudio fue. Determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de sus hijos. Esta investigación se efectuó con un enfoque cualitativo-descriptivo. Para ello, se aplicaron instrumentos para la recopilación de la información como: la observación, la entrevista y guía documental. La muestra seleccionada estuvo conformada por estudiantes de primer grado “B”. El propósito de este trabajo es contribuir a la concientización sobre la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta investigación se logró identificar las formas de participación de los padres en los deberes escolares. Entre ellas: involucramiento en la responsabilidad compartida, decisoria y consultiva; sin embargo, los factores que inciden en el acompañamiento de los progenitores de los estudiantes se pueden mencionar: se percibió que los padres no apoyan a sus hijos, esto debido a factores económicos, socioculturales y psicológicos. Por lo tanto, para dar respuesta a la problemática se ha diseñado un plan de acción, con el fin de fortalecer la participación de los padres en los deberes escolares, las cuales, reúnen actividades interactivas para promover la integración de estos.

1.2.A nivel nacional.

Villanueva (2021), en la tesis rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades, para obtener el grado de Maestro en Ciencias, realizó un estudio con el objetivo de analizar el rol de los padres de familia de la I.E.I

N° 457 del distrito de Chontalí, provincia de Jaén, como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad. Se utilizará el diseño de estudio de casos, para aplicar una encuesta a la población conformada por 20 padres de familia y la docente de aula. Como resultado se espera que la participación de los progenitores sea activa y efectiva en el proceso educativo de sus menores. Para ello, es necesario que exista una buena relación y se realice un trabajo mancomunado entre escuela y familia. En conclusión, el estudio presenta alto impacto educativo, al analizar el rol de los progenitores orientado al proceso educativo donde su participación es clave e indispensable para lograr mejores resultados de aprendizaje en los menores.

Amaya y Reyna (2020), en el trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller de la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulado, La participación de la familia para la formación del niño en la escuela, con el cuál obtuvo el grado de Maestría en Educación; donde manifiesta que el problema de investigación surge de la necesidad por buscar mejoras en el bienestar de los estudiantes debido a que en muchas oportunidades hemos podido evidenciar la escasa participación de los padres en las escuelas, por lo que consideramos que estos desconocen la importancia de su participación en el desarrollo del menor. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo principal analizar la participación de la familia para la formación del niño en la escuela y para la escuela. Se propuso a través de este estudio documental identificar las formas de participación de las familias y su impacto en la formación del niño, así como determinar la importancia y las formas de participación de los padres de familia en las escuelas. Los principales resultados identificaron a la familia como el primer agente con la cual el niño inicia y desarrolla su aprendizaje y las diferentes formas en que estos pueden contribuir en su crecimiento como las diversas formas en las que pueden intervenir en la escuela. Es relevante mencionar, que si bien, su participación es necesaria se puede evidenciar que el exceso de esta puede ocasionar dificultades en el desarrollo del menor, por

lo cual consideramos importante recordar que a medida que el menor crece las responsabilidades de los padres se modifican y la autonomía de los niños inicia. Si bien todos los autores utilizados en la presente investigación son importantes dos de estos contienen la mayor de la investigación y estos son Castaño et al. (2016) y el Ministerio de Educación, ya que estos muestran claramente la participación de la familia en el desarrollo personal y las diversas formas de participación de los padres en las escuelas respectivamente.

Hernandez (2021) en el trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller de la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulado, El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria, para obtener el Título de licenciatura en Educación; trabajo de investigación tiene gran importancia porque da a conocer una realidad constante en los colegios en cuanto al apoyo familiar en el rendimiento académico. Por ende, este responde a la pregunta investigación ¿cómo se da el apoyo familiar en el rendimiento académico del niño de nivel primaria? En respuesta a ello, el objetivo general planteado es analizar el apoyo familiar en el rendimiento académico del niño de nivel primaria y los objetivos específicos son explicar las condiciones del apoyo familiar en la educación del niño y describir cómo la familia se involucra en el rendimiento académico del niño. Entre sus principales contenidos se encuentra, por un lado, el apoyo familiar en la educación del niño del nivel primaria dentro de la escuela, y por el otro, la familia en el rendimiento académico del niño de nivel primaria. Para ello, se realizó el método revisión bibliográfica. En esta investigación se logra demostrar que el apoyo familiar y el rendimiento académico tienen una relación directamente proporcional, en donde el primero debe formar en base a una educación integral desde casa y mantener una relación cercana familia-escuela, para optimizar al segundo. Este estudio se realizó para entender la condición de los niños que presentan bajo rendimiento, no por motivos intrínsecos, sino debido al apoyo familiar.

1.3.A nivel Local

Alarcón (2022) en la tesis Acompañamiento Familiar En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Institución Educativa N° 10366, Cutervo, con el cual obtuvo el grado de Maestro en Ciencias; explicó que la investigación analizada se inicia con la formulación del problema considerando, ¿Cuál es el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021? Cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes, en el estudio se empleó la investigación no experimental, de tipo descriptiva-correlacional, con enfoque cuantitativo, además, de incluir la población y una muestra de 108 estudiantes de primer y segundo grado de primaria, empleando 6 profesores de los mismos grados, aplicando un cuestionario y entrevista estructurada de estadística descriptiva. En los resultados de la investigación se encontró un nivel de relación positivo medio en cuanto a las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de tareas y participación de los padres de familia; sin embargo, existen debilidades que se requiere fortalecer para mejorar esas acciones cambiando según la modalidad de estudios presencial o no presencial, llegando a determinar una relación estadísticamente comprobada entre las variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, dando a entender que los padres cumplen su responsabilidad y deber de acompañar, apoyar y retroalimentar las acciones en la vida escolar.

2. Marco teórico o Marco Conceptual

2.1. Teorías relacionadas a la variable:

1. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979) sugiere que el desarrollo de un niño se ve influenciado por una serie de entornos interrelacionados, que van desde lo más cercano (la familia) hasta lo más amplio (la sociedad). En este modelo, la familia ocupa un lugar central,

ya que es el entorno inmediato que tiene mayor impacto sobre el niño. Bronfenbrenner destaca que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que es el resultado de interacciones entre el individuo y los diferentes sistemas que lo rodean, entre los cuales la participación parental juega un rol fundamental. Según Bronfenbrenner, cuando los padres están activamente involucrados en las actividades académicas, proporcionan una red de apoyo que facilita el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

2. Teoría del Apoyo Social

La teoría del apoyo social, propuesta por diversos psicólogos como House (1981), argumenta que el apoyo emocional, informativo y práctico de las redes sociales, incluyendo a los padres, tiene un impacto directo sobre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, la participación parental no solo implica la supervisión directa de las tareas escolares, sino también el ofrecer un ambiente emocionalmente seguro y estimulante para el aprendizaje. Además, el apoyo social también incluye la creación de un vínculo entre la escuela y la familia, lo que permite la transferencia de información relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes.

3. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky (1978) propuso que el aprendizaje se desarrolla de manera óptima cuando los niños interactúan con otros, particularmente con adultos y compañeros más capacitados. Según la teoría sociocultural, los padres son figuras clave en la zona de desarrollo próximo (ZDP) de los niños, es decir, en la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de otros. Los padres, al involucrarse en las actividades académicas, proporcionan apoyo que facilita la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades cognitivas. Esta interacción cercana ayuda a los niños a internalizar nuevas formas de pensar y de resolver problemas, lo que fortalece su aprendizaje.

4. Teoría del Capital Social

La teoría del capital social, propuesta por Pierre Bourdieu (1986), sugiere que las relaciones sociales y el acceso a redes de apoyo juegan un papel crucial en el éxito educativo. En el contexto de la participación parental, el capital social se refiere a los recursos que los padres pueden aportar a la comunidad educativa, como el conocimiento sobre el sistema escolar, la habilidad para establecer relaciones con otros padres o la capacidad para ofrecer apoyo académico en casa. La implicación de los padres en la educación de sus hijos puede, por tanto, aumentar el capital social tanto dentro como fuera de la escuela, contribuyendo a la creación de un entorno más favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

5. Teoría del Constructivismo de Piaget

Jean Piaget (1970) destacó que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias y de sus interacciones con el entorno. Los padres, al participar en las actividades educativas de sus hijos, pueden proporcionar experiencias significativas que fomenten el desarrollo de nuevas competencias cognitivas. Piaget sostenía que las interacciones con adultos y pares, especialmente en un ambiente estimulante, permiten a los niños alcanzar nuevas etapas de desarrollo cognitivo. La implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos puede acelerar este proceso constructivo, favoreciendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

6. Teoría de la Motivación y el Compromiso de los Padres

Finalmente, la teoría de la motivación, basada en los trabajos de Deci y Ryan (2000) sobre la autodeterminación, sugiere que el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes. Cuando los padres muestran interés genuino por la educación, fomentan un ambiente en el que los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que refuerza su sentido de competencia y autonomía. De acuerdo con esta teoría, un mayor compromiso parental puede fortalecer la motivación de los estudiantes, promoviendo su participación en el proceso de aprendizaje.

7. Teoría de la Andragogía

Concepto de Andragogía

La andragogía es una teoría y práctica educativa orientada al aprendizaje de los adultos. El término fue popularizado por **Malcolm Knowles**, quien sostuvo que los adultos aprenden de manera distinta a los niños y, por tanto, requieren un enfoque pedagógico específico. A diferencia de la pedagogía (enseñanza dirigida a niños), la andragogía pone énfasis en la **autonomía**, la **experiencia previa**, la **orientación al aprendizaje práctico** y la **motivación intrínseca** del adulto. “La andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender” (Knowles, Holton III & Swanson, 2011, p. 61).

Supuestos Básicos del Aprendizaje en Adultos (Knowles, 1984)

Knowles propuso **seis supuestos fundamentales** sobre cómo aprenden los adultos:

1. **Necesidad de saber:** los adultos necesitan comprender por qué aprenden algo.
2. **Autoconcepto:** el adulto se percibe como responsable de sus decisiones.
3. **Experiencia del aprendiz:** el bagaje previo enriquece el aprendizaje.
4. **Preparación para aprender:** los adultos están listos para aprender lo que necesitan saber para afrontar situaciones reales.
5. **Orientación hacia el aprendizaje:** prefieren aprender en función de tareas y problemas prácticos.
6. **Motivación para aprender:** aunque pueden responder a motivaciones externas, la principal fuente de motivación es interna.

“Los adultos aprenden mejor cuando están involucrados activamente en el proceso y pueden aplicar el conocimiento a situaciones reales” (Knowles et al., 2011, p. 67).

Etapas del Proceso de Aprendizaje en Adultos

El proceso andragógico puede dividirse en las siguientes etapas (Merriam & Bierema, 2014):

1. **Diagnóstico de necesidades:** identificar qué quiere y necesita aprender el adulto.

2. **Formulación de objetivos:** establecer metas de aprendizaje personales y significativas.
3. **Diseño del plan de aprendizaje:** seleccionar métodos, recursos y estrategias apropiadas.
4. **Ejecución del plan:** desarrollo de actividades prácticas y colaborativas.
5. **Evaluación del aprendizaje:** reflexión sobre los logros y retroalimentación constructiva.

Modelos de Aprendizaje en Adultos

a) Modelo de Knowles (Andragógico)

Basado en los seis supuestos mencionados, este modelo plantea que los educadores deben adoptar un **rol de facilitadores**, no de transmisores.

b) Modelo Transformativo (Mezirow, 1991)

El aprendizaje se da cuando el adulto **reinterpreta su experiencia previa** a través de la reflexión crítica. “El aprendizaje transformador permite a los adultos cambiar sus marcos de referencia para actuar con mayor autonomía” (Mezirow, 1991, p. 6).

Aplicación a la Participación de los Padres de Familia

Desde la andragogía, la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos debe entenderse como un proceso **activo y reflexivo**, donde los padres se involucran de manera consciente y crítica. Las instituciones educativas deben promover espacios de formación para padres bajo principios andragógicos: **respetar su experiencia**, ofrecer **contenidos prácticos**, permitir la **autonomía en el aprendizaje** y reconocer sus **intereses y necesidades personales**.

“La participación de los padres en la educación escolar es más efectiva cuando se basa en el respeto mutuo, la colaboración y la formación continua” (Epstein, 2018, p. 142).

2.2. La familia

Según expone Lévi-Strauss (2010), la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la afiliación entre padres e hijos o los lazos que se establece entre los hermanos que desciendes de un mismo Padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros (de Derechos Humanos, 1948).

Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear: Formada por la Madre, el Padre y su descendencia.

Familia extensa: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental: Es en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres.

Familia ensamblada: Es en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (Ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de

familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (López, 2000).

Funciones de la familia

Protección familiar: Se relaciona con el trabajo cuyo fin es la producción y realización del ser humano y su objetivo principal es el bienestar familiar. La satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda, salud, educación), permite a la familia una vida digna y la materialización de sus esperanzas sociales y culturales.

Afectividad: Es cuando en la familia se experimenta y expresan sentimientos de amor, seguridad, afecto, ternura, estas emociones permiten establecer y mantener relaciones armoniosas y gratas con familiares y afianza nuestra autoconfianza y realización personal. Pérez (2023).

Socializadora: La socialización es un proceso por el cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y su tiempo. Se transmite a los hijos, normas y valores. Formas de comportamiento, habilidades para actuar en la sociedad, siendo esto parte del proceso de socialización que debe cumplir todo padre. Pérez (2023).

Educadora: La personalidad es reflejo del hogar allí se inicia el proceso educativo, se aprende las primeras experiencias de respeto. Pero esta función se complementa con la escuela o colegio y en la misma sociedad donde se consolida la formación de la personalidad.

Recreativa: Es parte en la vida familiar cotidiana. Las actividades recreativas darán a la familia descanso, estabilidad y equilibrio. Se dan más importancia al trabajo,

pero la recreación da a la familia estabilidad emocional y mayor comunicación entre sus miembros.

Reproductiva o demográfica: Es la función de procrear hijos asegurando la continuidad de la especie humana. Por ello se debe prestar cuidados especiales a la madre y al recién nacido para garantizar su supervivencia, el proceso de aprendizaje, para valerse por sí mismo.

Salud y bienestar: Los miembros de la familia tienen el derecho a alcanzar un digno nivel de vida, esta se alcanza mediante el deber de participar en la protección de la salud integral en la promoción y defensa de la salud familiar (Ortiz del Carpio, 2010).

Rol de los padres e hijos

La sociedad familiar lo componen padres e hijos. Es la célula básica de la sociedad, sus integrantes están unidos por vínculos sanguíneos, afectivos, sociales, culturales, económicos y políticos, dentro de cuyo conjunto el motor principal lo constituye la gama de valores que vive. De esto depende el rol de la familia.

Tabla 1

Rol de los Padres e Hijos

ROL DE LOS PADRES	ROL DE LOS HIJOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Satisfacer las necesidades básicas de las familias: alimentación, vestido, alojamiento, salud, educación, recreación. 2. Propiciar ambientes que estimulen al desarrollo de la familia. 3. Establecer pautas y modelos de comportamiento que conduzcan a la práctica de valores. 4. Prevenir situaciones de riesgo de la familia, reforzando su autoestima mediante información adecuada que le permita superar los problemas de su entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amar y respetar a los padres o tutores. 2. Asumir tareas y responsabilidades delegadas por los padres. 3. Participar en la elaboración y cumplimiento de las normas que rigen en la familia. 4. Colaborar con el fortalecimiento de la unidad familiar en ambiente de paz y armonía.

Nota: Lévi-Strauss (2010),

Convivencia familiar

La convivencia es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas. Pérez (2023).

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Somos fundamentalmente animales grupales y nuestro bienestar es mucho mayor cuando nos encontramos en un ambiente armónico, en el cual vivimos en estrecha comunión. Para la supervivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el transcurso de nuestra vida no podemos prescindir del apoyo y de la compañía de los otros. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente

fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. La convivencia familiar va más allá de compartir la habitación o la mesa. Es una relación que sobre la base del vínculo afectivo requiere de valores. Pérez (2023).

Dos razones explican por qué se dificulta tanto la convivencia familiar: La primera porque sin excepción todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que entablemos será difícil de algún modo. La segunda razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta. Pérez (2023).

Sin embargo, el vínculo afectivo es un lazo de unión tan fuerte que permiten aceptar lo anterior, adoptando normas de convivencia y funcionamiento que a su vez hacen que cada familia sea única e irrepetible (Castillo, 2008).

Clima afectivo en la familia

Comunicación familiar

Comunicarse es hacer conocer a otras personas nuestros conocimientos o pensamientos. Para que exista comunicación debe existir un emisor, un receptor, un mensaje y un canal a través del cual se enviará el mensaje. Si alguno de estos elementos falla, se dice que se ha producido una interferencia y no podrá establecerse la comunicación. Pérez (2023).

Lingüística: Es el código más completo, ya que la lengua oral o escrita puede ser comprendida por un número mayor de personas que otros tipos de códigos.

No lingüística: Los gestos, sonidos y señales constituyen este tipo de código, el cual es menos preciso que el anterior. De acuerdo con la intención del emisor, los mensajes pueden clasificarse en: expresivos, informativos y apelativos.

Las razones de una mala comunicación familiar

Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder debido a que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas. Pérez (2023).

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos.

Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y esta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse. La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal.

La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana. Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación (Castillo, 2008).

Padres de familia

Concepto

Los padres de familia son el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, ellos forjarán las primeras experiencias de sus hijos. Ellos ocupan un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia. Pérez (2023).

Los padres de familia son una ayuda en el desarrollo social del hijo, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que ellos posean un equilibrio emocional de su personalidad, sin rasgos de dominación y mucho menos de subyugación. Pérez (2023).

Importancia

Los padres de familia son de vital importancia porque gozan de esa relación de intimidad que exclusivamente se da en el seno familiar y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. Que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Son así mismo los padres quienes están en mejores condiciones a causa de su cariño desinteresado, de seguir el crecimiento en la economía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de manera armonía, cuando la familia soporta las decisiones personales con su mezcla de aciertos y errores. Pérez (2023).

La presencia de los padres de familia es condición importante para que se desarrolle en el niño o niña la seguridad y la confianza en sí mismo y en los demás. A medida que crece toma en su padre el modelo a imitar, es el punto de referencia para juzgar a los demás padres; lo mismo sucede con las niñas con respecto a la madre.

La seguridad emocional del niño o niña que tiene sus padres cerca, continuamente se refuerza y si existe el contacto afectivo con ellos, además de estar presentes en el hogar demuestran con actitudes, gestos, palabras y acciones la importancia que tienen para ellos.

Esta constante interrelación afectiva satisface una de las necesidades más importantes para el ser humano, el ser querido, el ser tenido en cuenta, el ser importante para alguien o para algo (Sánchez, 2008).

Con respecto a la educación formal del niño podemos decir que los padres de familia son uno de los agentes importantes porque de ellos depende el tipo de formación educativa que adquiera, y los logros que pueda conseguir su niño, facilitándole los medios y las oportunidades para ser mejor persona.

De igual manera los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículo escolar y cuales actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

Tipos de padres

El autoritario: De conducta agresiva, cuya prepotencia dificulta psicológicamente, poco comunicativo.

El democrático: De mentalidad amplia, suele establecer mejor comunicación con sus hijos. La conducta de este tipo de padres se traduce en hechos positivos.

El permisivo: Liberal. Como polo opuesto del autoritario. El de control en que se encuentran sus hijos y llega a veces a grados increíbles. Como efecto de este ambiente sus hijos son inseguros e insatisfechos (Calero Infante, 2013).

Grado de instrucción de los padres de familia

Primaria: (También conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios), es la que asegura la correcta alfabetización, es decir,

que enseña a leer, escribir, cálculo básico y alguno de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Secundaria: (También se denomina educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media bachillerato y estudios medios), es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Pérez (2023).

Técnico, superior y universitario: La expresión educación superior (enseñanza o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (título superior/ técnico).

Actividad laboral de los padres de familia

Comercio: Se denomina comercio a la actividad socioeconómica consistente en el intercambio de algunos materiales que sean libres en el mercado de compra y venta de bienes y servicios, sea para su uso, para su venta o su transformación. Es el cambio o transacción de algo a cambio de otra cosa de igual valor. Por actividades comerciales o industriales entendemos tanto intercambio de bienes o de servicios que se efectúan a través de un mercader o comerciante. Pérez (2023).

Transporte: Etimológicamente esta palabra viene del latín trans (al otro lado), y portare (llevar), de allí que transporte en un sentido literal se entiende, “al traslado de personas o de bienes de un lugar a otro “. Ahora con el avance de las comunicaciones y la tecnología este concepto se ha ido ampliando y precisando aún más y podemos decir que se estructura al servicio del interés público e incluye todos los medios e infraestructura implicados en los movimientos de personas o bienes, así como servicios de recepción, entrega y manipulación

de tales bienes. Es necesario además señalar, que el transporte admite varias clasificaciones, de las cuales podemos señalar. Pérez (2023).

De acuerdo con un criterio literal: transporte acuático, transporte terrestre y transporte aéreo.

De acuerdo con un criterio comercial: servicios de pasajeros y servicios de carga.

Agricultura: Es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de las siembras.

Ganadería: La ganadería es una actividad económica de origen muy antiguo que consiste en el manejo de animales domesticables con fines de producción para su aprovechamiento.

Profesión: De acuerdo con el diccionario, podemos entender el concepto de profesión como el “empleo o trabajo que desempeña una persona y que requiere estudios teóricos” (“Actividades laborales de padres,” n.d.). Pérez (2023).

Relaciones padres de familia – institución educativa

La relación que se establece entre padres de familia e institución educativa es tan peculiar que solo cabe situarla en el marco de la confianza hacia la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así pleno sentido. Pérez (2023).

Esa relación de confianza es la que termina, matiza y da forma al binomio familia – institución educativa, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños. Ello implica una verdadera relación de

comunicación donde el padre de familia y el maestro establezca una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno desempeña. Pérez (2023).

En este sentido la familia debe tener una actitud activa y participativa más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para que queramos educar a nuestros niños, la disfuncionalidad en la relación padres – maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una institución educativa no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza – servicio es característica de la Institución Educativa. Pérez (2023).

Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad. Lograr la integración y participación de los padres en los procesos educativos ayudará en el buen desarrollo y logro de aprendizaje de sus niños.

Existen cinco maneras en que las instituciones educativas intentar fomentar la participación de los padres de familia en la educación:

- 1.- Consideran las obligaciones básicas de la familia.
- 2.- Consideran las obligaciones básicas de la institución educativa.
- 3.- Involucran a los padres de familia en la institución educativa para que ayuden a los maestros y los niños voluntariamente.

4.- Involucran a los padres en las actividades de aprendizaje, los maestros deben guiar a los padres para que estos puedan ayudar a sus hijos en las tareas.

5.- Involucran a los padres de familia en la toma de decisiones y en la administración de la institución educativa, invitándolos a participar en la elaboración de normas de la institución y en la formación de grupos de consejo de padres de familia (Sánchez, 2008).

Participación de los padres de familia en la labor educativa

Concepto

Entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de sentir y de actuar en diversos campos de la educación previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integridad y como sujeto de derecho, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños para mejorar sus aprendizajes y desarrollo (Valdés Cuervo et al., 2009).

La participación de los padres de familia la define Lewis como “aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo”.

También se puede definir como “las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar”.

Importancia

La participación de los padres de familia en la educación de su niño o niña es de suma importancia para que puedan lograr aprendizajes significativos ya que son ellos que deben garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y puedan ser capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación,

presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de los padres de familia entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los niños(as), su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad a los niños y niñas (Valdés Cuervo et al., 2009).

Los estudiantes en todos los niveles hacen el mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones, más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres conscientes del valor de la institución educativa y del logro académico de los hijos.

La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares, y que unos padres participativos puedan brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la institución educativa. También puede traer consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, hijos y maestros. Brown, menciona: “cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza”.

Cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos, una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre – hijo y mayor apoyo de la comunidad hacia la institución educativa (Sánchez, 2008).

Factores que favorecen la participación de los Padres de Familia

Los factores que favorecen la participación de los padres de familia en las actividades relacionadas con la institución educativa son:

Que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos.

Los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de padres puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. Existirá un aumento en la participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Dimensiones de la Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos

1. Participación Personal

Concepto:

La participación personal se refiere al **grado de compromiso emocional, afectivo y actitudinal** que los padres manifiestan hacia la educación de sus hijos. Esta dimensión involucra el **interés, la motivación, la disponibilidad de tiempo y el apoyo emocional** que brindan al proceso educativo. “La participación de los padres comienza con actitudes positivas hacia la educación y un compromiso afectivo con el aprendizaje de sus hijos” (Epstein, 2018, p. 143).

Aspectos relevantes:

- Valoración de la educación.
- Interés por el progreso académico.
- Expectativas educativas.
- Apoyo emocional y motivación.

2. Participación Conductual

Concepto:

La participación conductual comprende las **acciones concretas que los padres realizan para involucrarse activamente en la educación de sus hijos**, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esto incluye la asistencia a reuniones, apoyo en tareas escolares, supervisión del estudio en casa, entre otros. “El involucramiento conductual de los padres incluye actividades observables como asistir a reuniones, ayudar en tareas o participar en eventos escolares” (Fan & Chen, 2001, p. 5).

Aspectos relevantes:

- Asistencia a reuniones escolares.
- Supervisión de tareas y estudio en casa.
- Comunicación regular con docentes.
- Participación en actividades escolares.

3. Participación Educativa**Concepto:**

La participación educativa hace referencia a la **colaboración directa de los padres en el proceso formativo de sus hijos**, aportando conocimientos, habilidades o estrategias educativas que refuercen el aprendizaje en casa. Implica el establecimiento de rutinas de estudio, acceso a recursos educativos, y creación de un ambiente favorable al aprendizaje. “Cuando los padres se implican activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde casa, contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes” (Henderson & Mapp, 2002, p. 30).

Aspectos relevantes:

- Promoción del hábito de lectura y estudio.

- Provisión de materiales educativos.
- Uso de estrategias pedagógicas en el hogar.
- Establecimiento de normas y horarios de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Robles, 2010, p. 24).

Comunicación: Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes (Berlo, 1960, p. 23).

Coadyuvar: Contribuir al logro o realización de una actividad (RAE, 2024).

Familia: Es un grupo estable formado por amor de un hombre y una mujer, cuya finalidad es darse apropiada compañía y prolongarse en la vida de los hijos (Arnaiz, 2000, p. 45).

Interacción: La interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes (Santrock, 2006, p. 102).

Instrucción: Enseñanza de los conocimientos necesarios para una actividad (Joyce, Weil, & Calhoun, 2004, p. 36).

Lección: Una lección es la instrucción de un maestro a sus discípulos. También se llama lección a cualquier enseñanza particular o conjunto de conocimientos que, en cada vez un maestro a un discípulo, o a varios de ellos, aunque sea en corto número y en cualquier género de instrucción, desde el más elevado al más trivial (Tedesco, 2000, p. 65).

Nivel del proceso de aprendizaje: Aprendizaje alcanzado por los educandos al término de proceso de enseñanza aprendizaje (Díaz Barriga & Hernández, 2010, p. 146).

Participación: Intervención, junto con otros, en un suceso o actividad (RAE, 2024).

Padres de Familia: Los *padres de familia* son las figuras adultas, biológicas o adoptivas, que asumen la responsabilidad directa en la crianza, formación y educación de los hijos, estableciendo vínculos afectivos y sociales esenciales para su desarrollo integral. Su participación en el ámbito educativo es clave para el rendimiento académico, social y emocional de los estudiantes. “Los padres de familia son los primeros educadores de los hijos y constituyen un componente esencial en su desarrollo afectivo, social y académico; su colaboración con la escuela es fundamental para el éxito educativo” (UNESCO, 2006, p. 17).

Rol: Es un término que proviene del inglés *role*, que a su vez deriva del francés *role*. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo (Giddens, 2009, p. 78).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa 82121 de Shudal fue creada gracias al entusiasmo de un grupo de moradores amantes de la cultura, quienes se preocuparon por la educación de sus hijos, se le dio el nombre de “Escuela de Shudal” N° 82121, bajo la R.D. N° 06621 del 06 de febrero de 1960. Posteriormente se logra la ampliación para el nivel secundario y se crea el 09 de mayo del 2013 mediante R.D. N° 2165. La IE, hasta finales del 2022 estuvo bajo la dirección del profesor Teodocio Benites Sánchez como director designado, el año 2023 estuvo a cargo de la directora Inés Rumay Guevara y a partir del año 2024 está dirigido por el profesor Gilberto Espinoza Chávez.

A partir del año **2022** a la IE. fue considerada por el MINEDU como IE Intercultural Bilingüe, con la denominación de **Revitalización Lingüística de zona urbana**, en tal sentido dentro del plan de estudios se considera la enseñanza del Quechua Norteño, como segunda lengua.

La IE 82121 se encuentra ubicada en Shudal al sur-este del hermoso valle de Cajamarca, que está a una altura de 2740 m.s.n.m. Sus límites son: Por el NORTE con el C.P. de Aylambo. Por el SUR con el C.P. de la Paccha, por el ESTE con el CP de Mollepampa y por el OESTE con el C.P de San Antonio.

Nota. Al promulgarse la Ley General de Educación 28044 en el año 2003, ya no se habla de escuela sino de institución educativa. Es por ello, que, en reunión de padres de familia en marzo del 2023, se ha creído conveniente cambiar el logo de “Escuela” para denominarse “Institución Educativa”.

El centro educativo «82121» se encuentra ubicado en el departamento de Cajamarca, en la dirección SHUDAL. Según el último censo educativo la institución educativa en el nivel Primaria cuenta con clases en turno Mañana, con unas 11 secciones y tiene un total aproximado de 303 alumnos, contando con 155 varones y 148 mujeres.

“82121” es un centro educativo en Cajamarca que pertenece a la población Urbana, una institución educativa Escolarizada perteneciente a la DRE Cajamarca con código 060001 y que está supervisada por la UGEL Cajamarca.

2. Hipótesis de la investigación

En la presente investigación, no se formulan hipótesis por ser una investigación de nivel y alcance descriptivo simple.

3. Variables de investigación

Variable 1: Participación de padres de familia

Dimensiones:

- Participación Educativa
- Participación Conductual
- Participación Personal.

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTO
Variable Participación de los padres de familia	Es la variedad de formas y niveles de involucramiento de los padres de familia en acciones orientadas a fortalecer el proceso educativo de los alumnos de la escuela. Son las condiciones ajenas o propias de los padres de familia que les impiden tener un adecuado nivel de participación en la escuela (Sánchez, 2008).	Es el grado de integración de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a nivel conductual, educativo y personal, aplicando para ello un cuestionario de preguntas	Participación conductual. Participación en lo Educativo	Envía con frecuencia a su hijo a la Institución Educativa. Apoya fomentando hábitos de responsabilidad con su hijo en casa. Participa en las actividades organizadas por la Institución Educativa. Participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as). La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as) Los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar Brinda a sus hijos las condiciones apropiadas. Frecuencia de visitas de Padres de Familia a Docentes. Establece una relación de afecto y comunicación con su hijo. Interviene en la conducta y aprovechamiento de su niño(a) en la Institución Educativa.	Cuestionario

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICAS
	CONCEPTUAL				INSTRUMENTO
				Estado de ánimo.	
			Participación personal	Los padres participan diariamente en la educación de sus hijos. Los padres apoyan el contenido escolar en casa. En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos	

5. Población y muestra

5.1.Población

La presente investigación comprende una población finita de 422 padres de familia de educación primaria. Al respecto, para Ruiz y Valenzuela (2022) la población se refiere al grupo de individuos de una misma especie que habitan en una determinada área y tienen la capacidad de reproducirse entre sí.

5.2.Muestra

La muestra con la que se trabajó fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico y por conveniencia, por cuanto se trata de un grupo accesible para la investigación. Estuvo conformada por 50 padres de familia de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

5.3. Unidad de Análisis

Estuvo conformada por cada uno de los padres de familia del primer y segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024.

6. Método de investigación

Para la investigación, se aplicó el método deductivo. De acuerdo Guffante & Chávez (2016) “el método deductivo parte de una ley general, a la que se llega mediante la razón, y de ella deduce consecuencias lógicas, aplicables a la realidad” (p. 28). De igual manera, este método parte de la teoría y, a partir de la cual se derivan de enunciados lógicos.

Se aplicó el método Analítico - Sintético, según Lev Vygotsky (1934) este psicólogo ruso también hizo contribuciones importantes al concepto del método analítico-sintético. Vygotsky argumentó que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y que los niños aprenden al descomponer y analizar conceptos complejos antes de sintetizarlos en un nuevo entendimiento.

Se aplicó el método Estadístico, según (Mendiburu, 2018). “La estadística es una ciencia aplicada de las matemáticas y es una valiosa herramienta para la toma de decisiones. Permite el estudio de fenómenos mediante la descripción del mismo a través de inferencias mediante distribución probabilísticas”

Se aplicó el método científico, según Tamayo & Tamayo (2012), “El método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p. 30).

7. Tipo de investigación

La tesis consideró una investigación básica, porque se va a orientar caracterizar al fenómeno a estudiar y con ello evidenciar el nivel de la participación de los padres de familia de los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa 82121 I, Cajamarca, 2024.

La investigación tuvo un nivel y alcance descriptivo simple y enfoque cuantitativo.

Nivel de investigación descriptiva simple, porque pretende especificar los atributos importantes de la persona, grupo, comunidad o cualquier otro fenómeno que se analice, miden y evalúan diferentes aspectos, tendencias o componentes del fenómeno o fenómenos que se estudian Hernández & Mendoza (2023).

Enfoque de investigación: Cuantitativa. Hernández & Mendoza (2023) indicó que este tipo de enfoque utiliza la recopilación de datos para probar suposiciones con base en mediciones numéricas y el análisis estadístico para establecer modelos de conductas y

probar teorías, se explica el análisis cuantitativo con base en predicciones preliminares e investigaciones previas.

8. Diseño de investigación

El diseño usado fue no experimental de corte transversal, ya que solo se recogió datos en un solo momento y no se manipulará las variables de estudio.

El esquema es el siguiente:

M —————→ **Ox**

Donde:

M : Muestra de investigación

Ox: Participación de padres de familia en el aprendizaje

9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

9.1. Técnicas

Las técnicas empleadas en el tipo de estudio se basan fundamentalmente en la encuesta directa que según Hernández y Mendoza (2023), “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”.

Para recolectar la información, se utilizó como técnica la encuesta, con la intención de establecer contacto el fenómeno, en relación con los objetivos de la investigación, que conllevó a un análisis respectivo.

9.2. Instrumentos de investigación

“Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos” (Concepto, 2024).

Esta investigación se realizó a través de un cuestionario de preguntas, adaptada de algunas investigaciones ya realizadas anteriormente.

10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

“Las técnicas de investigación son las herramientas y procedimientos disponibles para un investigador cualquiera, que le permiten obtener datos e información” (Concepto, 2024).

El análisis de datos implicó el ordenamiento, procesamiento, presentación e interpretación de los resultados y para procesar la información se utilizó el Microsoft Excel. Para la presentación de los datos, se utilizó tablas y figuras estadísticas. En la interpretación se empleó técnicas estadísticas descriptivas; como la frecuencia y el porcentaje.

El análisis de datos ayudó a la investigación para realizar la discusión de resultados.

11. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de un experto, este proceso se realizó con tres docentes de la Universidad que dieron la conformidad del instrumento y la confiabilidad a través del estadístico de la prueba de alfa de Cronbach.

Consideración para determinar la confiabilidad del Alfa de Cronbach:

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Nota. Adaptado de George & Mallery (2003)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	27

La prueba de confiabilidad indica que el instrumento es excelente para su aplicabilidad con un valor de ,993.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la variable de estudio

Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 82121 l Shudal.

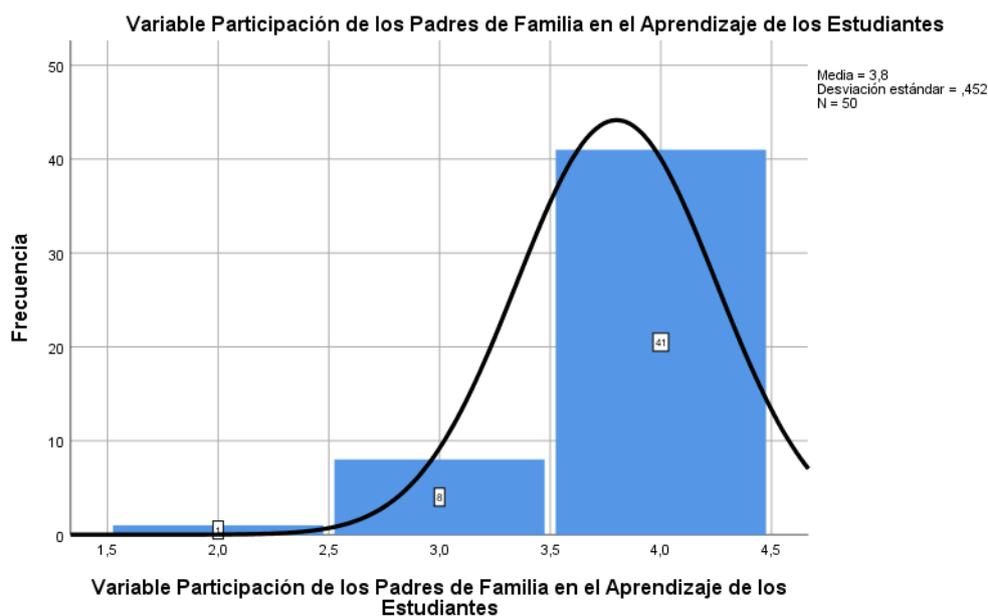
Tabla 2

Nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	2,0	2,0	2,0
Moderado	8	16,0	16,0	18,0
Buena	41	82,0	82,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado entre octubre y diciembre del 2024

Figura 1



Nota: Tabla 2

La tabla 2 y figura 1, muestran que el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024, están en el nivel bueno con un 82,0% lo que significa que la Institución Educativa aplica buenas estrategias de fidelización y compromiso con los padres de familia para con sus hijos; también la tabla y figura señalan un 16 en el nivel moderado y 2.0% en el nivel malo de participación de los padres de familia.

Análisis:

Todo lo anterior concuerda con lo indicado por Linda y Bernardo (2020), en el artículo, Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio, de la Universidad de Guantánamo, con una muestra de 20 padres de familia, En cuanto a las respuestas de las interrogantes abiertas las más relevantes fueron las vinculadas con las causas que están limitando la participación de la familia en las actividades escolares y las acciones pudieran desarrollarse para motivar dicha participación. En relación con las causas que están limitando la participación de la familia en las actividades escolares, el 85% planteó que no tenían tiempo con sus diversas ocupaciones en casa y en el trabajo; el restante 15% se refirió a problemas familiares y de salud. Al quedar inconformes con tales respuestas ya que no profundizaban en las causas que ocasionan el problema estudiado, los investigadores procedieron a realizar una entrevista a 20 padres de los que conformaron la muestra, obteniendo como resultados que los padres identificaron otras causas relacionadas con esta problemática; en primer lugar, que la escuela cuenta con un horario docente muy estricto lo que impide su participación en determinadas actividades escolares, por lo cual sería importante como acción la necesidad de flexibilizar los horarios escolares.

Identificar el nivel de participación conductual de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 82121 l Shudal, Cajamarca, 2024

Tabla 3

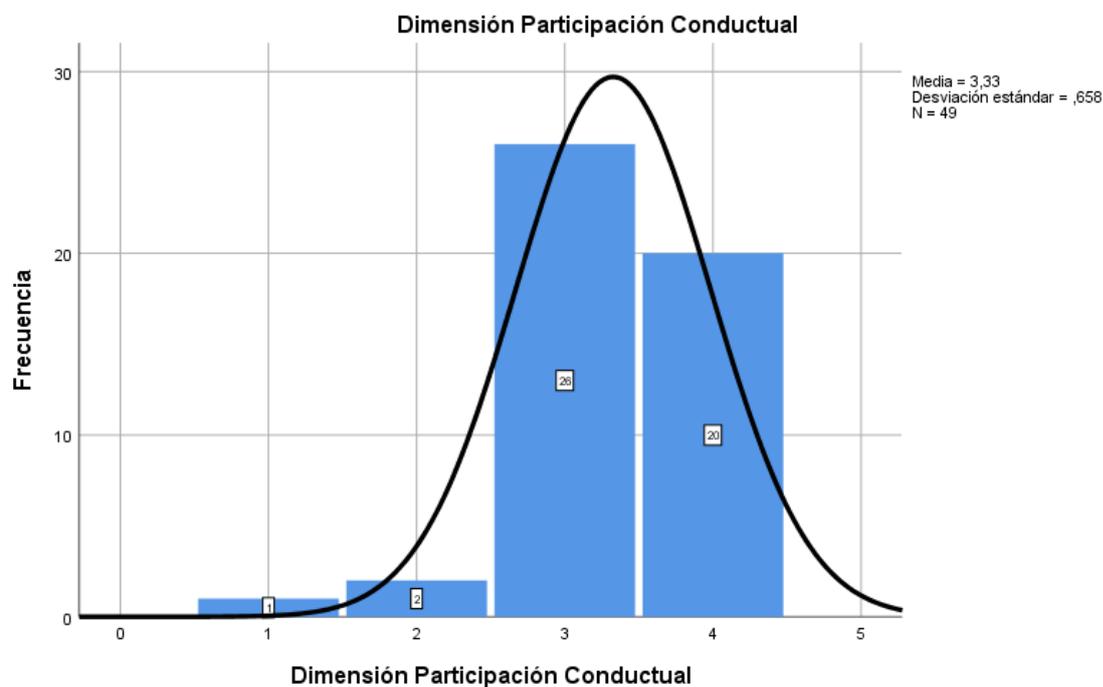
Nivel de participación conductual de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	2,0	2,0	2,0
Mala	3	6,0	6,0	8,0
Moderada	26	52,0	52,0	60,0
Buena	20	40,0	40,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado entre octubre y diciembre del 2024

Figura

2



Nota: Tabla 3

Lo anterior evidencia que los padres de familia en la dimensión conductual en el aprendizaje de sus hijos están en un nivel moderado a un 52,0%; en el nivel bueno al 40, 0% lo que muestra una buena predisposición por parte de los padres en ayudar a mejorar a sus hijos en los comportamientos que tengan dentro de su aula.

Análisis:

Se precisa que se concuerdan con lo planteado por Castellón et al. (2019), en su investigación participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de primer grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, de la Universidad Autónoma de Nicaragua, donde los resultados lograron identificar las formas de participación de los padres en los deberes escolares. Entre ellas: involucramiento en la responsabilidad compartida, decisoria y consultiva; sin embargo, los factores que inciden en el acompañamiento de los progenitores de los estudiantes se pueden mencionar: se percibió que los padres no apoyan a sus hijos, esto debido a factores económicos, socioculturales y psicológicos de la misma manera, se concuerda parcialmente con lo evidenciado por Alarcón (2022) en la tesis acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo, donde los resultados de la investigación se encontró un nivel de relación positivo medio en cuanto a las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de tareas y participación de los padres de familia; sin embargo, existen debilidades que se requiere fortalecer para mejorar esas acciones cambiando según la modalidad de estudios presencial o no presencial, llegando a determinar una relación estadísticamente comprobada entre las variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, dando a entender que los padres cumplen su responsabilidad y deber de acompañar, apoyar y retroalimentar las acciones en la vida escolar.

Analizar el nivel de participación educativo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 82121 l Shudal, Cajamarca, 2024

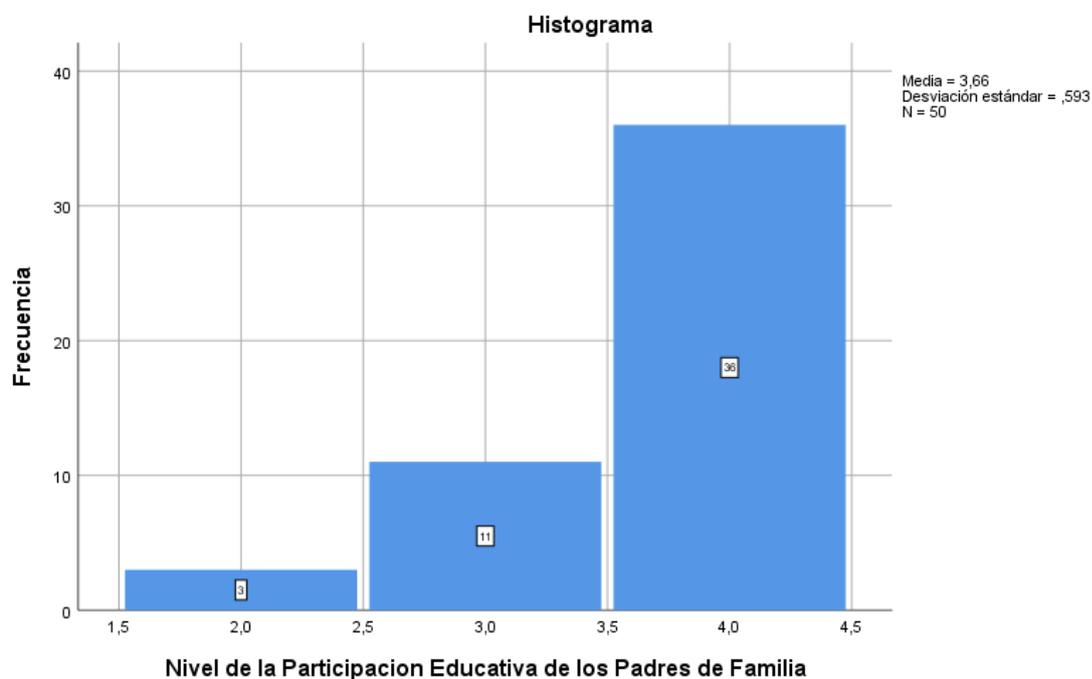
Tabla 4

Nivel de la Participación Educativa de los Padres de Familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	3	6,0	6,0
Moderada	11	22,0	28,0
Buena	36	72,0	100,0
Total	50	100,0	100,0

Nota: Cuestionario aplicado entre octubre y diciembre del 2024

Figura 3



Nota: Tabla 4

Los resultados muestran que un 72,0% de los padres de familia están dentro del nivel bueno de participación educativa por parte de los padres de familia sobre la enseñanza de sus hijos, a diferencia del 22,0% en el nivel moderado y 6,0% en el nivel bajo.

Análisis:

Se discrepa con lo indicado por Rojas (2020), en la tesis, *participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019, realizada en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador*; para la investigación se tuvo una muestra de 11 padres de familia, concluyendo que los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños. Los padres de familia dejan toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son malas calificaciones. Se ha podido determinar que la madre de familia tiene que trabajar debido a que es necesario subsistir y mantener un hogar, no obstante, esto perjudica el aprendizaje de sus hijos ya que no les dedican tiempo ni atención para participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Finalmente, se puede manifestar que los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la institución, para que exista un interés en la preparación académica de sus infantes, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son participes de su educación.

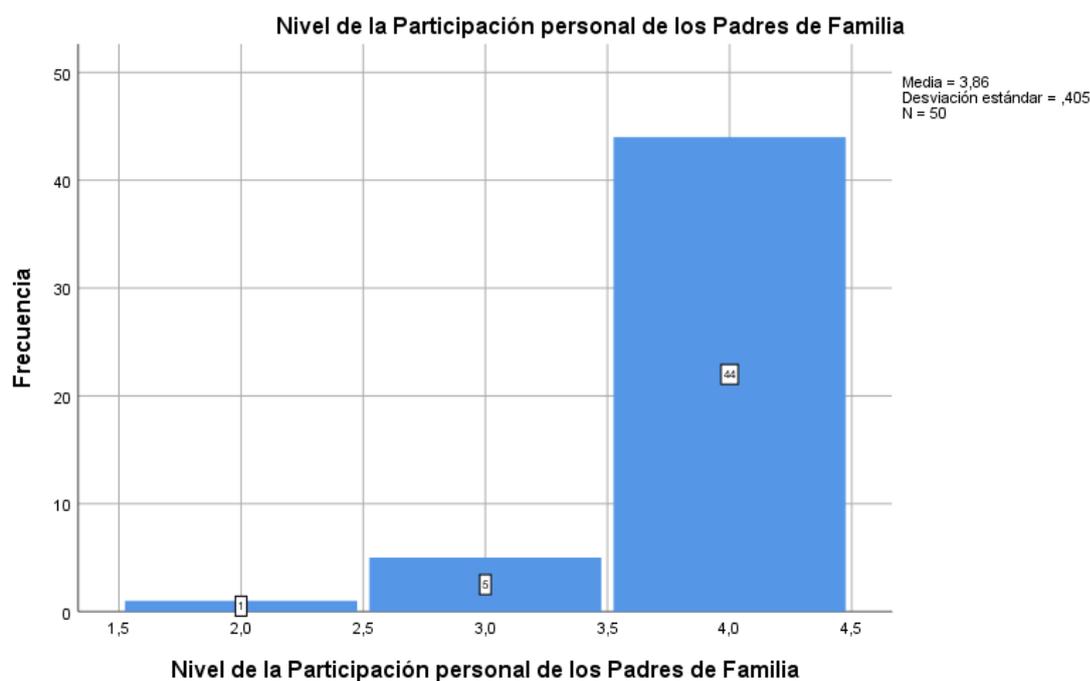
Precisar el nivel de participación personal de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 82121 l Shudal, Cajamarca, 2024

Tabla 5

Nivel de participación personal de los padres de familia en el aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	2,0	2,0	2,0
Moderada	5	10,0	10,0	12,0
Buena	44	88,0	88,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado entre octubre y diciembre del 2024



Nota: Tabla 5

La tabla 5, muestra que un 88,0 % de los padres de familia en la dimensión participación personal en el aprendizaje de sus hijos (estudiantes), están dentro del nivel bueno lo que evidencia compromiso y responsabilidad como padre de familia con sus hijo-estudiantes, a diferencia del 10,0% que están el nivel moderado y 2,0% en el nivel malo.

Análisis:

Los resultados que concuerdan a nivel de evidencias con lo indicado por Amaya y Reyna (2020), titulado, la participación de la familia para la formación del niño en la escuela, donde manifiesta que el problema de investigación surge de la necesidad por buscar mejoras en el bienestar de los estudiantes debido a que en muchas oportunidades hemos podido evidenciar la escasa participación de los padres en las escuelas, por lo que consideramos que estos desconocen la importancia de su participación en el desarrollo del menor. Los principales resultados identificaron a la familia como el primer agente con la cual el niño inicia y desarrolla su aprendizaje y las diferentes formas en que estos pueden contribuir en su crecimiento como las diversas formas en las que pueden intervenir en la escuela. Es relevante mencionar, que si bien, su participación es necesaria se puede evidenciar que el exceso de esta puede ocasionar dificultades en el desarrollo del menor, por lo cual consideramos importante recordar que a medida que el menor crece las responsabilidades de los padres se modifican y la autonomía de los niños inicia de igual forma se coincide con Castaño et al. (2016) y el Ministerio de Educación, ya que estos muestran claramente la participación de la familia en el desarrollo personal y las diversas formas de participación de los padres en las escuelas respectivamente y con la investigación de Hernández (2021) titulado, el apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria, entre sus principales contenidos se encuentra, por un lado, el apoyo familiar en la educación del niño del nivel primaria dentro de la escuela, y por el otro, la familia en el rendimiento académico del niño de nivel primaria, logrando demostrar que el apoyo familiar y el rendimiento académico tienen una relación directamente proporcional, en donde el primero debe formar en base a una educación integral desde casa y mantener una relación cercana familia-escuela, para optimizar al segundo. Este estudio se realizó para entender la condición de los niños que presentan bajo rendimiento, no por motivos intrínsecos, sino debido al apoyo familiar.

4.2. Análisis y discusión de resultados

Los resultados encontrados de acuerdo a los objetivos plateados indican que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1 y 2 grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82121 de Shudal de la ciudad de Cajamarca están en un 82,0% de participación de los padres de familia en el nivel bueno, a diferencia del 16,0% que están en el nivel moderado y un 2,0% en el nivel malo respecto a la variable de estudio analizada, lo que ayuda a demostrar que se debe a pesar de tener una buena participación de padres dentro del aprendizaje de sus hijos, la Institución debería buscar todavía algunos otros mecanismos o estrategia para que esto sean un casi 100% de involucramiento por aparte de los padres de familia; para ello, se puede trabajar algunos programas o talleres de sensibilización o escuela de padres más efectiva que pueda ayudar a entender la importancia que tiene en la actualidad la participación de los padres de familia en el aprendizaje de hijos, trabajo que discrepa con lo plateado por *Linda y Bernardo (2020), en el artículo, Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio, de la Universidad de Guantánamo*, con una muestra de 20 padres de familia, En cuanto a las respuestas de las interrogantes abiertas las más relevantes fueron las vinculadas con las causas que están limitando la participación de la familia en las actividades escolares y las acciones pudieran desarrollarse para motivar dicha participación. En relación con las causas que están limitando la participación de la familia en las actividades escolares, el 85% planteó que no tenían tiempo con sus diversas ocupaciones en casa y en el trabajo; el restante 15% se refirió a problemas familiares y de salud. Al quedar inconformes con tales respuestas ya que no profundizaban en las causas que ocasionan el problema estudiado, los investigadores procedieron a realizar una entrevista a 20 padres de los que conformaron la muestra, obteniendo como resultados que los padres identificaron otras causas relacionadas con esta problemática; en primer lugar, que la escuela cuenta con un horario docente muy estricto lo que impide su participación en

determinadas actividades escolares, por lo cual sería importante como acción la necesidad de flexibilizar los horarios escolares.

Por otro lado, también los resultados discrepan con lo encontrado por *Tolosa (2020)*, en el artículo, *participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la Sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"*, Tuvo como propósito principal potenciar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de la Sede El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"; bajo una metodología de investigación de corte cualitativo, con 12 padres de familia, se pudo determinar que los padres de familia tienen una limitada participación de los procesos académicos de sus hijos, permitiendo concluir que para mejorar este aspecto, es necesario principalmente generar una sinergia o articulación entre los padres de familia y la institución educativa, y así mismo, es necesario que la escuela realice ejercicios de sensibilización para concientizar a los padres de la importancia de su rol en la formación de los niños, para posteriormente brindarles la capacitación necesaria para que los padres se mantengan más presentes en los procesos formativos de sus hijos desde el hogar y por medio del establecimiento de canales de comunicación con la escuela.

De acuerdo con el objetivo específico, nivel de participación de los padres de familia en la dimensión conductual en el aprendizaje de sus hijos se los ubicó en un nivel moderado con el 52,0% ; en el nivel bueno al 40, 0% lo que muestra una buena predisposición por parte de los padres en ayudar a mejorar a sus hijos en los comportamientos que tengan dentro de su aula, todo estos resultados que concuerdan con lo planteado por Castellón et al. (2019), en su investigación participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de primer grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, de la Universidad Autónoma de Nicaragua, cuyo objetivo de este estudio fue determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de sus hijos. Esta

investigación se efectuó con un enfoque cualitativo-descriptivo, cuyos resultados lograron identificar las formas de participación de los padres en los deberes escolares. Entre ellas: involucramiento en la responsabilidad compartida, decisoria y consultiva; sin embargo, los factores que inciden en el acompañamiento de los progenitores de los estudiantes se pueden mencionar: se percibió que los padres no apoyan a sus hijos, esto debido a factores económicos, socioculturales y psicológicos. Por lo tanto, para dar respuesta a la problemática se ha diseñado un plan de acción, con el fin de fortalecer la participación de los padres en los deberes escolares, las cuales, reúnen actividades interactivas para promover la integración de estos.

De la misma manera, se concuerda parcialmente con lo evidenciado por Alarcón (2022) en la tesis acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo, el cuál empleó una investigación no experimental, de tipo descriptiva-correlacional, con enfoque cuantitativo, además, de incluir la población de y una muestra de 108 estudiantes de primer y segundo grado de primaria, empleando 6 profesores de los mismos grados, aplicando un cuestionario y entrevista estructurada de estadística descriptiva. En los resultados de la investigación se encontró un nivel de relación positivo medio en cuanto a las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de tareas y participación de los padres de familia; sin embargo, existen debilidades que se requiere fortalecer para mejorar esas acciones cambiando según la modalidad de estudios presencial o no presencial, llegando a determinar una relación estadísticamente comprobada entre las variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje, dando a entender que los padres cumplen su responsabilidad y deber de acompañar, apoyar y retroalimentar las acciones en la vida escolar.

Por otro lado, en cuanto al objetivo nivel de participación de los padres de familia en la dimensión educativa, se pudo encontrar que la muestra de estudio arrojó que un 72,0% de los padres de familia están dentro del nivel bueno de participación educativa por

parte de los padres de familia sobre la enseñanza de sus hijos, a diferencia del 22,0% en el nivel moderado y 6,0% en el nivel bajo; todo esto discrepa con lo indicado por *Rojas (2020), en la tesis, participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019, realizada en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador*; para la investigación se tuvo una muestra de 11 padres de familia, concluyendo que los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños. Los padres de familia dejan toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son malas calificaciones. Se ha podido determinar que la madre de familia tiene que trabajar debido a que es necesario subsistir y mantener un hogar, no obstante, esto perjudica el aprendizaje de sus hijos ya que no les dedican tiempo ni atención para participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Finalmente, se puede manifestar que los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la institución, para que exista un interés en la preparación académica de sus infantes, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son partícipes de su educación.

Finalmente respecto al objetivo relacionado con el nivel de participación a nivel personal de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos estudiantes, se pudo evidenciar que un 88,0 % de los padres de familia en la dimensión participación personal en el aprendizaje de sus hijos (estudiantes), están dentro del nivel bueno lo que evidencia compromiso y responsabilidad como padre de familia con sus hijo-estudiantes, a diferencia del 10,0% que están el nivel moderado y 2,0% en el nivel malo; resultados que concuerdan a nivel de evidencias y forma de trabajar con lo indicado por *Amaya y Reyna (2020), titulado, la participación de la familia para la formación del niño en la escuela, donde manifiesta que el*

problema de investigación surge de la necesidad por buscar mejoras en el bienestar de los estudiantes debido a que en muchas oportunidades hemos podido evidenciar la escasa participación de los padres en las escuelas, por lo que consideramos que estos desconocen la importancia de su participación en el desarrollo del menor. Los principales resultados identificaron a la familia como el primer agente con la cual el niño inicia y desarrolla su aprendizaje y las diferentes formas en que estos pueden contribuir en su crecimiento como las diversas formas en las que pueden intervenir en la escuela. Es relevante mencionar, que si bien, su participación es necesaria se puede evidenciar que el exceso de esta puede ocasionar dificultades en el desarrollo del menor, por lo cual consideramos importante recordar que a medida que el menor crece las responsabilidades de los padres se modifican y la autonomía de los niños inicia. Si bien todos los autores utilizados en la presente investigación son importantes dos de estos contienen la mayor de la investigación y estos son Castaño et al. (2016) y el Ministerio de Educación, ya que estos muestran claramente la participación de la familia en el desarrollo personal y las diversas formas de participación de los padres en las escuelas respectivamente y con la investigación de Hernández (2021) titulado, el apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria, El siguiente trabajo de investigación tiene gran importancia porque da a conocer una realidad constante en los colegios en cuanto al apoyo familiar en el rendimiento académico. Por ende, este responde a la pregunta investigación ¿cómo se da el apoyo familiar en el rendimiento académico del niño de nivel primaria? En respuesta a ello, el objetivo general planteado es analizar el apoyo familiar en el rendimiento académico del niño de nivel primaria y los objetivos específicos son explicar las condiciones del apoyo familiar en la educación del niño y describir cómo la familia se involucra en el rendimiento académico del niño. Entre sus principales contenidos se encuentra, por un lado, el apoyo familiar en la educación del niño del nivel primaria dentro de la escuela, y por el otro, la familia en el rendimiento académico del niño de nivel primaria. Para ello, se realizó el

método revisión bibliográfica. En esta investigación se logra demostrar que el apoyo familiar y el rendimiento académico tienen una relación directamente proporcional, en donde el primero debe formar en base a una educación integral desde casa y mantener una relación cercana familia-escuela, para optimizar al segundo. Este estudio se realizó para entender la condición de los niños que presentan bajo rendimiento, no por motivos intrínsecos, sino debido al apoyo familiar.

PROPUESTA DE MEJORA

“Fortalecimiento de la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos”

1. Base Legal:

- **Ley General de Educación – Ley N.° 28044** (Perú): Art. 5 y 56, donde se establece que la familia tiene un rol clave en el proceso educativo.
- **Constitución Política del Perú (1993)** – Art. 13: Reconoce a la familia como primera responsable de la educación de los hijos.
- **RM N.° 712-2018-MINEDU**: Marco de Convivencia Escolar Democrática y Participación.
- **Ley N.° 30403**: Ley que promueve la formación integral de niños y adolescentes a través de la corresponsabilidad entre escuela y familia.

2. Objetivos de la propuesta:

Objetivo General:

Fomentar la participación activa, constante y responsable de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en el nivel básico regular.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los padres sobre su rol educativo.
- Fortalecer el vínculo escuela-familia.
- Capacitar a los padres en estrategias de apoyo escolar desde el hogar.
- Implementar un sistema de seguimiento y retroalimentación participativa.

3. Actividades propuestas:

Nº Actividad	Método	Fecha Tentativa
1 Charlas motivacionales sobre la importancia del rol familiar en la educación	Expositiva – participativa	Agosto 2025
2 Talleres sobre apoyo escolar en casa (lectura, hábitos de estudio, afecto)	Demostrativo	Septiembre 2025
3 Escuela de padres: sesiones mensuales por áreas de desarrollo	Diálogo y dinámica grupal	Octubre - Diciembre 2025
4 Reuniones interactivas para la toma de decisiones escolares	Participación directa	Cada bimestre
5 Actividades lúdicas padres-hijos (feria, lectura en familia, deporte)	Aprendizaje vivencial	Noviembre 2025

4. Recursos requeridos:

- **Materiales:** Cartulinas, plumones, laptop, proyector, trípticos, cuadernos, refrigerios.
- **Humanos:** Psicólogo educativo, docentes, director, invitados externos.
- **Económicos:** Presupuesto para materiales, refrigerios y logística.

5. Responsables:

- **Coordinador general:** Dirección de la IE.
- **Ejecutores:** Docentes tutores.
- **Soporte:** APAFA, Psicólogo escolar, Promotor educativo.

6. Acciones correctivas a emprender:

- Llamadas y visitas domiciliarias a padres ausentes.
- Encuestas de opinión para conocer dificultades.
- Refuerzo positivo (certificados, reconocimientos).
- Flexibilización horaria para facilitar asistencia.

7. Indicadores de medición:

Indicador	Meta	Herramienta
% de participación de padres en talleres	$\geq 70\%$	Lista de asistencia
N° de actividades ejecutadas	≥ 5	Informe de actividades
Nivel de satisfacción de padres	$\geq 80\%$	Encuesta de opinión
N° de reuniones efectivas escuela-familia	≥ 4	Actas de reunión

8. Cronograma tentativo:

Mes	Actividades Clave
Agosto 2025	Charlas motivacionales

Mes	Actividades Clave
Septiembre 2025	Talleres prácticos
Octubre 2025	Inicio de Escuela de Padres
Noviembre 2025	Actividades lúdicas familiares
Diciembre 2025	Evaluación, seguimiento y cierre

9. Presupuesto estimado:

Rubro	Monto estimado (S/.)
Materiales didácticos	300
Refrigerios para reuniones	500
Incentivos (certificados, reconocimientos)	200
Papelería y difusión	150
Total aproximado	S/ 1,150

10. Mecanismos de seguimiento y evaluación:

- **Registro de asistencia** por actividad.
- **Encuestas semestrales** de satisfacción a padres.
- **Reuniones de retroalimentación** con docentes y dirección.
- **Informe final de ejecución y resultados** con sugerencias de mejora.

CONCLUSIONES

1. El nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024, se ubican en bueno con un 82,0% lo que significa que la Institución Educativa aplica buenas estrategias de fidelización y compromiso con los padres de familia para con sus hijos; a diferencia del 16% , en el nivel moderado y 2.0% en el nivel malo de participación de los padres de familia., que podrían ayudar a buscar algunas otras formas de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.
2. El nivel de participación de los padres de familia en la dimensión conductual en el aprendizaje de sus hijos estudiantes está en un nivel moderado a un 52,0%; en el nivel bueno al 40, 0% lo que muestra una buena predisposición por parte de los padres en ayudar a mejorar a sus hijos en los comportamientos que tengan dentro de su aula y 8% en un nivel malo de participación conductual.
3. El nivel de participación de los padres de familia en la dimensión educativa muestran que un 72,0% de los padres de familia están dentro del nivel bueno de participación educativa por parte de los padres de familia sobre la enseñanza de sus hijos estudiantes, a diferencia del 22,0% en el nivel moderado y 6,0% en el nivel bajo.
4. El nivel de participación de los padres de familia en la Dimensión personal ayudan a evidenciar que la muestra de estudio tiene un 88,0 % de los padres de familia en la dimensión participación personal en el aprendizaje de sus hijos (estudiantes), están dentro del nivel bueno lo que evidencia compromiso y responsabilidad como padre de familia con sus hijo-estudiantes, a diferencia del 10,0% que están en el nivel moderado y 2,0% en el nivel malo.

SUGERENCIAS

1. **Recomendaciones para la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca:**
Reforzar las estrategias existentes de fidelización y compromiso con los padres de familia que están en el nivel moderado y bajo (16% y 2% respectivamente) y explorar nuevas formas de involucrar a estos padres en el aprendizaje de los niños, como talleres educativos, sesiones informativas más interactivas, o plataformas digitales para compartir progresos y actividades.
2. **Recomendaciones para mejorar la dimensión conductual:** Facilitar herramientas prácticas para que los padres puedan apoyar efectivamente en la mejora de los comportamientos de sus hijos en el aula y organizar talleres o grupos de apoyo donde los padres puedan compartir experiencias y estrategias efectivas.
3. **Recomendaciones para fortalecer la participación educativa:** Implementar programas que promuevan una mayor interacción entre padres y maestros sobre el proceso educativo de los estudiantes y crear oportunidades para que los padres comprendan mejor el currículo y las metas educativas, fomentando así una participación más activa.
4. **Recomendaciones para apoyar la dimensión personal de los padres:** Reconocer y celebrar las contribuciones positivas de los padres que están altamente comprometidos y ofrecer recursos y actividades que ayuden a los padres en el desarrollo personal y académico de sus hijos, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo en casa.

REFERENCIAS

- Actividades laborales de padres. (2025). Retrieved from <http://www.project2061.org/esp/publications/bfr/online/family/text.htm>
- Alfonso, Y. y López, M. (2011): *La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuba, La Habana, República de Cuba.
- Arnaiz, P. (2000). *La familia como contexto educativo*. Ediciones Aljibe.
- Berlo, D. K. (1960). *The process of communication*. Holt, Rinehart and Winston.
- Blanco, E. (2011). *La escuela como reproductora de exclusión socio- exclusión socio-cultural: cultural: cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile* (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Boujon, C. & Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid, España: Ediciones de Narcea, S.A.
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Carballo, G & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
- Córdoba, L. G., García, V., Luengo, L. M., Vizuete, M. y Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: Su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29, 93-96.
- Concepto.de (2024). *Una enciclopedia online más viva, más simple y más confiable*
- Cardona, Korina; Coronado, D. (2011). *La participación de los padres de familia en las tareas escolares” es un reto educativo actual*.
- Castillo, M. A. S. (2008). De la vida a la pedagogía: un encuentro con la convivencia. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas En Educación"*, 8(1), 1–21.
- Driessen, G., Smit, F., y Slegers, P. (2005) „Parental Involvement and Educational Achievement“, *British Journal of Educational Research* 31(4): 509-32.
- Duran, et.al, (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.

- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Epstein, J. (2009). *School, Family and Community Partnership. Your Handbook for Action*. London: Sage.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475.
- Fernández, R. y Muñiz, M. (2012). Colegios concertados y selección de escuela en España: un círculo vicioso. *Presupuesto y Gasto Público*, 67, 97- 118.
- García, M. J., & López, R. A. (2021). Influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista de Educación y Sociedad*, 38(2), 45-62.
- Garreta, J. (Ed). (2007). *La relación familia- escuela*. Lleida: Editions de la Universidad de Lleida.
- Glasgow, N. & Whitney, P. (2009). *What Successful Schools Do to Involve Families*. London: Sage.
- Gil, J. (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*. 362, 298-322.
- Giddens, A. (2009). *Sociología* (5.ª ed.). Alianza Editorial.
- Grant, B. & Ray, J. (2013). *Home, Shool, and Community Collaboration*. London: Sage. Harvard
- Gómez, S. (2010). *La participación de los padres de familia y la repercusión en los logros de aprendizaje de los niños*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Hoover-Dempsey, K. V., Sandler, H. M., & Walker, J. M. T. (2020). Why do parents become involved in their children's education? *Educational Psychology Review*, 32(1), 1-25.

- Inglés, C., Benavides, G., Redondo, J., García-Fernández, J., Ruiz, C., Estévez, C. y Huescar, E. (2009). Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de ESO. *Anales de Psicología*, 25, 93-101.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2004). *Models of teaching* (7th ed.). Pearson.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Alicante, España: Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- Lévi-Strauss, C. (2010). La familia. *Lecturas de Antropología Social y Cultural. La Cultura y Las Culturas*, 195.
- López, E. M. (2000). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Ediciones Rialp.
- Martínez, F., & Ramírez, C. (2019). Factores que limitan la participación de los padres en la educación primaria. *Educación y Cultura*, 12(3), 79-95.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). *Informe sobre la participación de los padres en el sistema educativo peruano*. MINEDU.
- Johnson, P., & Rodríguez, A. (2021). Parental involvement and student academic performance: A longitudinal study. *Journal of School Psychology*, 58(4), 321-340.
- Jeynes, W. (2011). *Parental Involvement and Academic Success*. New York: Routledge.
- Megdías, I. (2006). *Padres-docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños*. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas.
- Pérez, J. L. (2023). Comunicación familia-escuela y su impacto en el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación*, 40(1), 112-130.
- RAE. (2024). *Diccionario de la lengua española* (24.ª ed.). <https://dle.rae.es/>
- Rengifo, A. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista región San Martín 2017 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2017.
- Robles, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Trillas.
- Sanders, M. y Sheldon S. (2009). *Principals Matter. A Guide to School, Family and Community Partnership*. London: Sage.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología educativa* (2.ª ed.). McGraw-Hill.

- Sarramona, J. y Roca, E. (2007). «La participación de las familias en la escuela como factor de calidad educativa». *Participación Educativa. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado*, pp. 25-33.
- Tamariz, J. (2013), en la tesis *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Tedesco, J. C. (2000). *El nuevo pacto educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Ariel.
- Urías, M., Márquez, L., Tapia, C. & Madueño, M. (2008). *Participación de los padres de familia*. Madrid, España:Deusto.
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1–17. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412009000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Weiser, D. & Riggio, H. (2010). Family background and academic achievement: Does self-efficacy mediate outcomes? *Social Psychology of Education: An international Journal*, 13, 367-383.
- Wilcox, M. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de psicología de una Universidad privada*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9.



APÉNDICES

Apéndice 02. Instrumento de recolección de datos:

CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 82121 SHUDAL - CAJAMARCA

INSTRUCCIONES:

El presente instrumento es de carácter anónimo, tiene por objetivo recoger información sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 Shudal, Cajamarca, 2024, motivo por el cual, se le solicita que dé respuesta con la mayor veracidad, ya que estos datos permitirán acercarse a la realidad de la Institución Educativa. Lea cada pregunta y marque la respuesta que considere más cercana a la realidad.

Respuestas: 1. Casi nunca cumple 2. Nunca Cumple 3. A veces cumple 4. Cumple
5. Casi siempre cumple.

Edad: **Sexo:**..... **Grado de instrucción:****Tipo de Trabajo del Padre**..... **Tipo de Trabajo de la Madre**

A continuación, se le presenta 27 preguntas que deberá leer y valorar, marcando con una X su respuesta en el recuadro que se le presenta.

Ítem	Cuestionario	Respuestas				
		Casi nunca cumple	Nunca Cumple	A veces cumple	Cumple	Casi siempre cumple.
	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN CONDUCTAL					
1	¿Usted planifica un horario de tareas para su hijo en casa?					
2	¿Usted dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en la escuela?					
3	¿Usted averigua a través del maestro cuál es el comportamiento de su hijo(a) en la escuela?					
4	¿Usted acude a la escuela para informarse y/o averiguar sobre el desempeño académico de su hijo(a)?					
5	¿Usted participa de las reuniones de padres de familia que organiza la escuela de su hijo(a)?					
6	¿Usted apoya en casa a su hijo(a) en el estudio de las áreas curriculares para el rendimiento de sus exámenes en la escuela?					

7	¿Usted ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en la escuela?					
DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EDUCATIVA						
8	¿Usted está informada sobre las emociones que su hijo (a) experimenta en la escuela?					
9	¿Usted averigua sobre las áreas curriculares que debe estudiar su hijo(a) durante el año escolar?					
10	¿Usted dialoga con su hijo(a) acerca de las actividades que realiza durante su día escolar?					
11	¿Usted espera que durante el año escolar su hijo(a) obtenga un buen nivel de aprendizaje en cada área curricular que se imparte en la escuela?					
12	¿Usted confía que su hijo(a) obtenga un buen comportamiento durante el año escolar?					
13	¿Usted ayuda para que su(a) hijo podría estudiar y concluir una carrera profesional cuando culmine sus estudios secundarios?					
14	¿Usted brinda todos los útiles escolares que su hijo(a) necesita para su desarrollo académico durante el año escolar?					
15	¿Usted felicita en casa a su hijo(a) cuando obtiene un buen nivel de aprendizaje en la escuela?					
16	¿Participa en la organización de actividades dirigidas hacia usted en la escuela de donde estudia su hijo(a)?					
17	¿Usted asiste con su hijo(a) a eventos que se desarrolla en la institución educativa tales como: ¿charlas, actuaciones?					
DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN PERSONAL						
18	¿Usted le encomienda responsabilidades en casa a su hijo(a)? (Ayuda en los quehaceres de la casa.)					
19	¿Usted asiste a las reuniones y escuela de padres que se organiza en la Institución Educativa?					
20	¿Usted asiste a los eventos de la escuela? (marchas, campeonatos deportivos, etc.)					

21	¿Brinda un ambiente adecuado en casa donde su hijo estudie y aprenda para la vida?					
22	¿Usted establece un horario para que su hijo cumpla sus tareas en casa?					
23	¿Usted brinda el material de trabajo a su hijo, para profundizar sus aprendizajes?					
24	¿Usted separa un momento especial del día para comunicarse y compartir con su hijo(a) tiempo de calidad?					
25	¿Revisa los cuadernos y otros útiles escolares de su hijo en forma constante?					
26	¿Usted sabe o conoce cuando su hijo(a) ha peleado con algún amigo(a) o compañero?					
27	¿Usted acude libremente a hablar con el profesor de aula sobre el rendimiento escolar de su hijo?					

Gracias por tu valiosa participación..!

ANEXOS

Anexo 01: Validaciones del Instrumento




UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo **Juana Dalila Huaccha Alvarez**, identificado con DNI N° 26691219 con Grado Académico de PHD.DR. en ciencias.

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Ficha de observación) correspondiente a la tesis de licenciatura: **Nivel de participación de padres de familia en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 82121 de Shudal, Cajamarca 2024**, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Educación Primaria.

La escala de observación para evaluar sobre participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la institución educativa 82121 Shudal consta de 27 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 7 ítems corresponden a la dimensión Participación Conductual; 10 ítems, a la dimensión Participación Educativa y 10 ítems, corresponden a la dimensión de Participación Personal.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ESCALA DE OBSERVACIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82121 SHUDAL.

DIMENSIÓN: Participación Conductual		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
7	9-3 por corregir	100

DIMENSIÓN: Participación Educativa		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10-6 por corregir	100

DIMENSIÓN: Participación Personal		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10-6 por corregir	100

Lugar y Fecha: Cajamarca 27/10/2024

Apellidos y Nombres del Evaluador: Juana Dalila Huaccha Alvarez

Firma del Evaluador:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo **Juana Dalila Huaccha Alvarez**, identificado con DNI N° 26691219 con Grado Académico de PHD.DR. en ciencias.

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Ficha de observación) correspondiente a la tesis de licenciatura: **Nivel de participación de padres de familia en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 82121 de Shudal, Cajamarca 2024**, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Educación Primaria.

La escala de observación para evaluar sobre participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la institución educativa 82121 Shudal consta de 27 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 7 ítems corresponden a la dimensión Participación Conductual; 10 ítems, a la dimensión Participación Educativa y 10 ítems, corresponden a la dimensión de Participación Personal.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ESCALA DE OBSERVACIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82121 SHUDAL.

DIMENSIÓN: Participación Conductual		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
7	7	100
DIMENSIÓN: Participación Educativa		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10	100
DIMENSIÓN: Participación Personal		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10	100

Lugar y Fecha: Cajamarca 27/10/2024

Apellidos y Nombres del Evaluador: Juana Dalila Huaccha Alvarez

Firma del Evaluador:

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo **Antero Francisco Alva León**, identificado con DNI N° 17830403 con Grado Académico de **Doctor en ciencias**.

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Ficha de observación) correspondiente a la tesis de licenciatura: **Nivel de participación de padres de familia en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 82121 de Shudal, Cajamarca 2024**, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Educación Primaria.

La escala de observación para evaluar sobre participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la institución educativa 82121 Shudal consta de 27 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 7 ítems corresponden a la dimensión Participación Conductual; 10 ítems, a la dimensión Participación Educativa y 10 ítems, corresponden a la dimensión de Participación Personal.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ESCALA DE OBSERVACIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82121 SHUDAL.

DIMENSIÓN: Participación Conductual		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
7	7	100
DIMENSIÓN: Participación Educativa		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10	100
DIMENSIÓN: Participación Personal		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 31/10/2024

Apellidos y Nombres del Evaluador: Antero Francisco Alva León

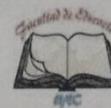
Firma del Evaluador:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yo **Manuel Edgardo Gamero Tinoco**, identificado con DNI N° 10362237 con Grado Académico de **Doctor en Ciencia de la Educación**.

Hago constar que he leído y revisado los ítems del instrumento de evaluación (Ficha de observación) correspondiente a la tesis de licenciatura: **Nivel de participación de padres de familia en el aprendizaje de los niños de educación primaria de la Institución Educativa N° 82121 de Shudal, Cajamarca 2024**, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialidad de Educación Primaria.

La escala de observación para evaluar sobre participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 82121 Shudal consta de 27 ítems, divididos en 3 dimensiones, de los cuales 7 ítems corresponden a la dimensión Participación Conductual; 10 ítems, a la dimensión Participación Educativa y 10 ítems, corresponden a la dimensión de Participación Personal.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ESCALA DE OBSERVACIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82121 SHUDAL.

DIMENSIÓN: Participación Conductual		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
7	7	100
DIMENSIÓN: Participación Educativa		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10	100
DIMENSIÓN: Participación Personal		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	% de ítems validados
10	10	100

Lugar y Fecha: Cajamarca 12/12/2024

Apellidos y Nombres del Evaluador: Manuel Edgardo Gamero Tinoco

Firma del Evaluador:

Anexo 03. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 1 Shudal, Cajamarca, 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación conductual de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 1 Shudal, Cajamarca, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación educativo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 1 Shudal, Cajamarca, 2024?</p>	<p>Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 1 Shudal, Cajamarca, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de participación conductual de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 1 Shudal, Cajamarca, 2024</p> <p>Analizar el nivel de participación educativo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 1 Shudal, Cajamarca, 2024</p> <p>Precisar el nivel de participación personal de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2°</p>	<p>No aplica por el tipo de investigación.</p>	<p>Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Participación Conductual</p>	<p>Envía con frecuencia a su hijo a la Institución Educativa.</p> <p>Apoya fomentando hábitos de responsabilidad con su hijo en casa.</p> <p>Participa en las actividades organizadas por la Institución Educativa.</p> <p>Participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as).</p> <p>La participación e identificación de los padres de familia motiva</p>	<p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: ESCALA DE OBSERVACIÓN</p>	<p>Tipo de Investigación Básica</p> <p>Enfoque de Investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptiva simple</p> <p>Población estudiantes del nivel primario.</p> <p>Muestra 50 padres de familia de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Diagrama: M.....Ox</p>
					Los padres de familia		

<p>82121 I Shudal, Cajamarca, 2024? ¿Cuál es el nivel de participación personal de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024?</p>	<p>grado de educación primaria de la Institución Educativa 82121 I Shudal, Cajamarca, 2024</p>			<p>Participación Educativa</p>	<p>participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar</p> <p>Brinda a sus hijos las condiciones apropiadas.</p> <p>Frecuencia de visitas de Padres de Familia a Docentes.</p> <p>Establece una relación de afecto y comunicación con su hijo.</p> <p>Interviene en la conducta y aprovechamiento de su niño(a) en la Institución Educativa.</p> <p>Estado de ánimo.</p>		
				<p>Participación personal</p>	<p>Los padres participan diariamente en la educación de sus hijos.</p> <p>Los padres apoyan el contenido escolar en casa.</p> <p>En el hogar se practican</p>		

					actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos		
--	--	--	--	--	---	--	--



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Yajaira Aurora Cholán Vergara

DNI/Otros N°: 74804271

Correo electrónico: ycholav15-2@unc.edu.pe

Teléfono: 928 945315

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: "NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82121 DE SHUDAL, CAJAMARCA 2024".

Asesor: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Jurados: presidente: Prof. Teresa Elguera Jara

Secretario: Lic. María del Rosario Medina Huaracaya.

Vocal: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Fecha de publicación: 29 / 08 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

29 / 08 / 2025

Fecha