

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82020, CENTRO POBLADO “PORCÓN BAJO”, CAJAMARCA, 2023

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

DORIS ESMERITA CIEZA ACUÑA

Asesor:

M.Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA

Cajamarca, Perú

2025



**Universidad
Nacional de
Cajamarca**
"Norte de la Universidad Peruana"



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Doris Esmerita Cieza Acuña
DNI: 46154979
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias. Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología, de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado "Porcón Bajo", Cajamarca, 2023
6. Fecha de evaluación: **13/08/2025**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **11%**
9. Código Documento: **3117:483095498**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **19/08/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera DNI: 26628216

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COYRIGHT © 2025 by
DORIS ESMERITA CIEZA ACUÑA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERÚ



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:00 horas, del día 29 de mayo de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. JUAN EDILBERTO JULCA NOVOA**, **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**, **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**, y en calidad de Asesor el **M. Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **"RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82020, CENTRO POBLADO "PORCÓN BAJO", CAJAMARCA, 2023"**, presentado por la **Bachiller en Educación DORIS ESMERITA CIEZA ACUÑA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... Aprobado... con la calificación de Buena (15) Buena... la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación DORIS ESMERITA CIEZA ACUÑA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Asesor


.....
Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
Jurado Evaluador


.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía indispensable en el recorrido de mi vida, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta

A mis padres y hermanos por su paciencia, comprensión y apoyo en todo momento, motivando a cada momento la culminación de la investigación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la vida y salud, por darme su sabiduría y conducir mis pasos por el sendero del bien, fortalecerme para cumplir con cada uno de mis objetivos trazados, teniendo las más correctas decisiones y no dejar que el agotamiento me venza, hasta poder llegar a la meta propuesta.

A mi asesor, el M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera, por su esfuerzo arduo en transmitirme sus diversos conocimientos en el campo y temas correspondientes a mi investigación, por su voluntad, paciencia, disponibilidad, conocimiento, y sobre todo su experiencia, las cuales han permitido concluir satisfactoriamente mi investigación agenciándome de más conocimientos importantes para el desarrollo como profesional.

Mi justo agradecimiento a los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación que desarrollaron las asignaturas de mi malla curricular por compartir el conocimiento científico de manera didáctica que permitió la culminación de este trabajo de investigación.

EPÍGRAFE

Un buen maestro puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje.

(Brad Henry)

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Epígrafe	vii
Índice	viii
Lista de tablas	xiii
Lista de abreviaturas y siglas	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	xvii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.	Planteamiento del problema	1
2.	Formulación del problema	3
	2.1. Problema principal	3
	2.2. Problemas derivados	3
3.	Justificación de la investigación	4
	3.1. Justificación Teórica	4
	3.2. Justificación práctica	4
	3.3. Justificación metodológica	4
4.	Delimitación de la investigación	5

4.1. Epistemológica	5
4.2. Espacial	5
4.3. Temporal	5
5. Objetivos de la investigación	6
5.1. Objetivo general	6
5.2. Objetivos específicos	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	7
2. Marco teórico-científico de la investigación	13
2.1. El desempeño docente	13
2.1.1. Glosa explicativa de desempeño docente	13
2.1.2. Teorías científicas que fundamentan al desempeño docente	15
2.1.2.1. Teoría de las relaciones interpersonales de Kurt Lewin	15
2.1.2.2. La teoría de la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire: una reflexión para el desempeño docente	16
2.1.3. Funciones del desempeño docente	16
2.1.4. Dominios del desempeño docente	19
2.2. Logros de aprendizaje	22
2.2.1. Exégesis explicativa de logros de aprendizaje	22
2.2.2. Teorías científicas que sustentan los logros de aprendizaje	24

2.2.2.1. Teoría sociocultural de Vigotsky en los logros del aprendizaje de los estudiantes	24
2.2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en los logros de aprendizaje	26
2.2.3. Niveles de logro de aprendizaje según escala de calificación para las áreas curriculares	28
2.2.4. Áreas básicas en la Educación Primaria	29
2.2.4.1. Área de Comunicación	29
2.2.4.2. Área de Matemática	30
2.2.4.3. El Área de Ciencia y Tecnología	33
3. Definición de términos básicos	33

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación	38
1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa	38
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa	39
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	40
1.4. Características culturales y ambientales	40
2. Hipótesis de investigación	40
3. Variables de investigación	41
4. Matriz de operacionalización de variables	42
5. Población y muestra	43

6.	Unidad de análisis	43
7.	Métodos de investigación	43
8.	Tipo de investigación	44
9.	Diseño de la investigación	45
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	47
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	47
12.	Validez y confiabilidad	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.	Resultados de las variables de estudio por dimensión	49
1.1.	Resultados de la variable desempeño docente	49
1.2.	Resultados de la variable logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología	54
2.	Resultados totales de las variables de estudio	57
3.	Prueba de hipótesis	58

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1.	Título	62
2.	Fundamentación	62
3.	Objetivos	64
4.	Descripción metodológica funcional del plan de acción	65
5.	Responsables	72

6.	Presupuesto	72
7.	Evaluación	73
8.	Anexos de talleres	73
	CONCLUSIONES	74
	SUGERENCIAS	76
	REFERENCIAS	77
	APÉNDICES Y ANEXOS	81

LISTA DE TABLAS

		Págs.
Tabla 1	Resultados de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	49
Tabla 2	Resultados de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	50
Tabla 3	Resultados de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	51
Tabla 4	Resultados de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	53
Tabla 5	Resultados de la dimensión logros de aprendizaje del Área de Comunicación	54
Tabla 6	Resultados de la dimensión logros de aprendizaje del Área de Matemática	55
Tabla 7	Resultados de la dimensión logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología	56
Tabla 8	Frecuencia y porcentajes del desempeño docente y de los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología	57
Tabla 9	Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov	59
Tabla 10	Análisis de correlaciones entre las variables	60
Tabla 11	Estadístico de fiabilidad de desempeño docente	86

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

IE	Institución Educativa
MINEDU	Ministerio de Educación
PAT	Plan Anual de Trabajo
PCI	Proyecto Curricular Institucional
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PINP	Proyecto de Innovación Pedagógica
RI	Reglamento Interno
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023. La metodología estuvo dada por el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental, guiada por el método inductivo y el analítico-sintético. La población y la muestra fueron la misma por compartir los mismos criterios muestrales, en el que la muestra fue no probabilística y estuvo estructurada por ochenta y nueve estudiantes, Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la encuesta, el análisis documental, el cuestionario y la matriz de evaluación respectivamente; el cuestionario estuvo conformado por cuarenta ítems, mientras que la matriz de evaluación se estructuró a través de sus competencias y capacidades por cada Área. Los resultados demostraron que el desempeño docente está en un nivel regular (63,27%) y que los logros de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología están en un nivel de proceso (41,24%). Se llegó a la conclusión, que existe correlación significativa, directa y positiva (0, 895) entre desempeño docente y los logros de aprendizaje, que ello permitió formular una propuesta de mejora de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente y la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño docente, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Teacher performance and Learning achievements in the areas of Communication, Mathematics, and Science and Technology among primary school students at Educational Institution N° 82020, Population Centre "Porcón Bajo", Cajamarca, 2023. The research methodology was descriptive correlational with a non-experimental design, guided by inductive and analytical-synthetic methods. The population and sample were the same because they shared the same sampling criteria. The sample was non-probabilistic and consisted of eighty-nine students. The techniques and instruments used were surveys, document analysis, questionnaires, and an assessment matrix, respectively. The questionnaire consisted of forty items, while the assessment matrix was structured according to competencies and abilities for each area. The results showed that teaching performance is at an average level (63.27%) and that student learning achievements in the areas of Communication, Mathematics, and Science and Technology are at a process level (41.24%). It was concluded that there is a significant, direct, and positive correlation (0.895) between teacher performance and learning achievements, which allowed for the formulation of a proposal to improve monitoring and pedagogical support in strengthening teacher performance and improving student learning achievements.

Key words: Teacher performance, Learning achievements.

INTRODUCCIÓN

La docencia se constituye en una práctica de acción. El conocimiento docente es un conocimiento práctico, dirigido a la intervención en el ámbito educativo. Por lo que, se torna complejo e integrador que se requiere de la interacción e integración rigurosa de saberes de distinto tipo que conlleva una reflexión crítica en la orientación de la actuación de sus desempeños para la formación de los aprendizajes de los estudiantes. personalidad formar una ideología sustentatoria que converge en sus practica formativas. Además de que la docencia es una actividad constructiva profesionalizada que orienta la enseñanza y los aprendizajes de su personalidad y por ende de los estudiantes.

Los maestros son profesionales con perfiles profesionales pedagógicos y epistémicos para desenvolverse en las acciones de formación en las instituciones educativas. Que cuyos desempeños los ejercen con los estudiantes y actores educativos en ambientes de aprendizaje desarrolladores. En este sentido, su formación consta de aspecto humanísticos, pedagógicos y de investigación, que determinan las acciones que deben desarrollar en sus actividades educativas en los centros escolares donde les corresponda enseñar. Robalino (2005) quien señala: Que los docentes son los profesionales dedicados a la actividad educativa son los que ponen en acción sus aprendizajes científicos y humanísticos, para interactuar con los escolares que necesitan ser orientados para lograr los aprendizajes, para ello, los docentes deben de relacionar la gestión planificada, los procesos pedagógicos y el desarrollo de las competencias educativas, que se logran mediante la evaluación. Todas estas acciones las desarrollan los docentes en sus procesos educativos y que se denomina desempeño docente (p. 11). Este escenario marcado, como se explica, demuestra la trascendencia que debe desarrollar en la formación de los estudiantes que tendrán a su cargo, pero

se debe de mirar si todos los docentes cumplen con las exigencias requeridas para alcanzar desempeños exitosos en las áreas de su desenvolvimiento académico.

Los logros de aprendizaje son fundamentales en el proceso formativo de los estudiantes en la medida de que las metas del aprendizaje van a representar los resultados que obtiene el estudiante en las determinadas asignaturas como producto del aprendizaje que ha hecho de los contenidos del curso o materia que han desarrollado. Anijovich y Cappelletti (2018) afirma que los estudiantes deben ser responsables y conscientes de su propio aprendizaje, propiciando con ello su autonomía, lo que debe permitirles comprender el sentido de lo que aprenden y como utilizarlo en los diferentes momentos de su vida académica o personal. Los logros del aprendizaje tienden a ser verificados a través de una serie de indicadores de logro susceptibles de ser observados de acuerdo con el desempeño del estudiante. A través de este desempeño es posible identificar externamente lo que pasa en el interior del estudiante de manera que el docente puede realizar un análisis e interpretación pedagógica e identificar el nivel de logro alcanzado en cada una de las áreas de su proceso de formación.

La investigación desarrollada precisa un problema observado, ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 82020 Centro Poblado “Porcón Bajo”, provincia de Cajamarca, año: 2023? El objetivo fue determinar la relación que existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de educación primaria. La hipótesis Existe relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria.

El presente trabajo se organiza en cinco capítulos. En el capítulo I, se detalla el problema de investigación, referente al planteamiento y formulación del problema, Justificación, delimitación, y los objetivos. En el capítulo II, se estructura de los antecedentes de la investigación, la discusión teórica de las teorías científicas, se explican las variables dependiente e independiente en función de sus dimensiones. En el capítulo III, se detalla el marco metodológico que se ha seguido para el desarrollo de la investigación, como hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población, muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos y, la validez y confiabilidad de los instrumentos. En el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general. El capítulo V detalla las propuestas de mejora. Finalmente, se expresan las conclusiones, sugerencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Los sistemas educativos, en la actualidad, están siendo afectados por las reformas y transformaciones causados por los factores de la mundialización posmoderna. La adecuación de políticas educativas y sistemas de gestión para las instituciones educativas generan problemas situacionales tanto en la organización del talento humano como la docencia y se afectan las perspectivas de la calidad educativa y por ende el desempeño docente y la gestión de los aprendizajes de los docentes. En este sentido, la gobernabilidad a partir de las políticas está pensando en los resultados más no en los procesos de los desempeños de los docentes, pero no se mejora la profesionalidad de la docencia, entonces ese desempeño es inadecuado y aún no se genera empleo para la docencia. Así tenemos, países de Latinoamérica como Guatemala, Panamá, Chile, México, entre otros, sus docentes no tienen estabilidad laboral, así en el nivel primario, docentes que trabajaron y luego están sin actividad en la docencia con el 76% y en el nivel secundario con el 75% (Cox et al, 2021).

El Ministerio de Educación orienta a la mejora continua de los logros de aprendizaje, involucrando a todos los docentes a través de capacitaciones continuas para lograr dicho objetivo. A pesar de los esfuerzos sigue habiendo deficiencias en el desempeño docente y por ende no se logra los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes. El desempeño docente es clave para impedir o promover cambios en las Instituciones Educativas, siempre y cuando existan las condiciones necesarias, que incrementen la comunicación, la calidad del trabajo y el compromiso para que los aprendizajes de los estudiantes sean de calidad. En el sistema Educativo Peruano, en este sentido, el desempeño docente no es el adecuado por situaciones de políticas educativas y de gestión de instituciones educativas. Gutiérrez et al (2021) en un

estudio que hiciese en la Institución Educativa Nacional N° 80626 “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Trujillo determino que el 56,3% de los docentes perciben un clima laboral desfavorable y en el caso del desempeño docente el 76,3% se encuentran en el nivel de inicio, y el 23.8% en el nivel de proceso; lo que se colige, que existe una desatención del sistema educativo peruano en el fortalecimiento de las competencias y necesidades profesionales y pedagógicas de los docentes de la educación básica. Los docentes del nivel básico en nuestro país presentan desempeños insuficientes por motivo que el Ministerio de Educación no atiende en el proceso las necesidades pedagógicas ni lo actualiza en el servicio formativo.

La metodología del docente que comprueba en los aprendizajes de los estudiantes, el trabajo pedagógico en la vida académica de los mismos es fundamental para el éxito de los logros de aprendizaje. Sin embargo, esta situación formativa, no corresponde a lo mostrado en los desempeños de los docentes de la región Cajamarca, ya que los desempeños de los docentes de la educación básica están cada vez más descuidados en la región.

Los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 82020 Porcón Bajo Cajamarca, 2023 presentan bajos logros de aprendizajes en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y tecnología y niveles bajos de desempeño docente. Los logros de aprendizaje de los estudiantes son bajos en las áreas mencionadas porque reproducen contenidos, no expresan estrategias y métodos adecuados para construir los aprendizajes en cada una de las áreas mencionadas. En cuanto al desempeño docente, se presentan ciertas limitaciones en reflexionar y construir diversificación curricular contextualizada que garanticen una formación integral y de calidad, diseñar lineamientos innovadores colaborativos para generar cambios sustanciales que demanda la sociedad, responder pedagógicamente a la revalorización de los saberes socioculturales, concentrar esfuerzos y recursos en el aprendizaje de los estudiantes, promover espacios colegiados de encuentro y participación de los diferentes actores educativos para alcanzar la visión y misión institucional.

Por ello, se trabajó la investigación para determinar la relación existente entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, matemática y Ciencia y Tecnología en los estudiantes de primaria. Ante ello, se formuló una propuesta de mejora de desempeño docente centrado en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar los logros de aprendizaje.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, ¿2023?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, ¿2023?
- ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, ¿2023?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones del desempeño docente y los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, ¿2023?
- ¿Cómo elaborar una propuesta de mejora de desempeño docente para fortalecer los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y

Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, ¿2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

Los resultados de la investigación ayudarán a mejorar el desempeño docente y por lo tanto obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de la muestra en estudio.

3.2. Justificación práctica

La presente investigación busca tomar decisiones o alternativas puntuales para mejorar el desempeño docente y obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 82020, del nivel primario, Porcón Bajo, de la provincia de Cajamarca. La implementación de la propuesta de mejora fortalecerá el desempeño docente y mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se obtendrá eficacia en los logros de aprendizaje. En este sentido, la gestión pedagógica que permite contribuir de forma sistemática la formación integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotor, con resultados adecuados de aprendizajes.

3.3. Justificación metodológica

Los resultados de la investigación sirvieron para mostrar que los logros de aprendizaje de los estudiantes dependen del desempeño docente. Por tal motivo, se propuso una propuesta de mejora de desempeño docente, la cual mejorará el aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria. La innovación está en la evaluación descriptiva que hay entre el desempeño docente que incluye lo siguiente: cuatro dominios, capacidades, desempeños; que son herramientas que disponen los educadores, para conseguir mejores logros en los estudiantes. El Desempeño Docente tendrá trascendencia

en la gestión pedagógica, ya que depende de ella el éxito en gran medida el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemología

La investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista y de enfoque cuantitativo. Positivista, porque buscó los hechos o causas del desempeño docente y de los logros de aprendizaje. En este sentido, el único conocimiento aceptable es el científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos. Entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor científico que requiere las variables. Por eso, al aplicarse a las ciencias sociales se buscó que estas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable en cada una de las variables. Lo que implica que solo sean objeto de estudio tanto el desempeño docente y los logros de aprendizaje, que se encuentran en relación causal o correlacional. Mientras que el enfoque cuantitativo determinó que la aprobación de la hipótesis sea medida con métodos estadísticos y matemáticos.

4.2. Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, provincia y región Cajamarca.

4.3. Temporal

La investigación se desarrolló entre los meses de mayo a diciembre de 2023. Área: Gestión de la Educación. Línea de investigación: Gestión de la Educación. Eje temático: Liderazgo y educación.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.

5.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.
- Establecer los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.
- Determinar la relación entre las dimensiones del desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.
- Elaborar una propuesta de mejora de desempeño docente para fortalecer los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Mohamad - Rizman et al (2023), en su artículo científico titulado *El desempeño de los docentes en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en indonesia*. Publicado en la Revista Journal of Economic and Business Education. Desarrollaron un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y un alcance correlacional, denominada Desempeño de los maestros en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Cuyo propósito fue determinar el efecto del desempeño docente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en materias de estudios sociales integrados para la clase VIII en SMP Negeri 7 Telaga Biru, Gorontalo Regency. Los datos utilizados son datos primarios obtenidos mediante la técnica de la encuesta. El número de muestreo probabilístico por aleatoriedad ascendió a 80 encuestados del nivel de primaria de ciencias sociales y tecnológicas. Los resultados del análisis del coeficiente de determinación son $R^2=0,488$, lo cual indicaría que, el 48,8% de la variabilidad de los resultados de aprendizaje de los estudiantes puede explicarse por la variable de desempeño. Mientras que el 51,2% restante se explica por otras variables no examinado en este estudio. El estudio concluye con que, el desempeño del docente tuvo un efecto positivo y altamente significativo ($p<0,05$) en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primaria.

Alauddin et al (2022), en su artículo científico *Desempeño de los maestros en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de SDN - 75 Bentang - Indonesia*. Publicado en la Revista Edumaspul: Jurnal Pendidikan. Tuvieron como objetivo determinar la relación del desempeño de los docentes en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes

de primaria del SDN - 75 Bentang y los factores inhibidores y de apoyo para mejorar el desempeño de los docentes. Mediante una metodología de nivel descriptivo - correlacional y temporalidad transeccional. Los resultados obtenidos de este estudio indicaron que, a nivel general el desempeño de los docentes se relaciona de forma positiva y significativa con una intensidad en grado alto ($r= 0,548$; IC.: 95%; $P<0,05$). Es decir que, a mayor desempeño de los docentes, se predice un mejor aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, hubo relaciones directas y significativas de baja y moderada intensidad en las dimensiones de desempeño de enseñanza ($r= ,245$; IC.: 95%; $P<0,05$), desempeño de evaluación ($r= ,417$; IC.: 95%; $P<0,05$) y desempeño de orientación ($r= 0,326$; IC.: 95%; $P<0,05$). El estudio concluyó con que, los factores de apoyo como preparación, enseñanza, participación y profesionalidad docente mejoraron el desempeño de los maestros en SD Negeri 75 Bentang fueron el alto sentido de unión y parentesco que existía en el entorno escolar.

Jiménez et al (2024), en su artículo científico *El Desempeño Docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas*. Publicado en la Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina. Concluyeron que: La formación docente es un factor crucial que influye significativamente en su práctica profesional y la calidad educativa, solo aquellos con una sólida formación en su área de desempeño tienen mayor probabilidad de ser exitosos en su práctica profesional. Asimismo, los docentes que participan en programas de formación continua de excelente calidad son más propensos a actualizarse en cuanto a las últimas técnicas y enfoques educativos necesarios para afrontar las exigencias de un entorno social y cultural que evoluciona e involuciona a cada momento. Es crucial tanto la formación inicial como la formación continua de los profesores para fomentar técnicas pedagógicas efectivas y elevar el estándar educativo en todas las etapas escolares ya que estos procesos, les brinda los conocimientos teóricos y prácticos indispensables, no solo con los aspectos específicos relacionados a su disciplina, sino también sobre las estrategias de enseñanza más eficaces. Los docentes deben enfocar su acción

en la práctica reflexiva como aspecto esencial para su desarrollo profesional, ya que la reflexión sobre la labor docente permite un crecimiento continuo.

1.2. A nivel nacional

Chocce (2024), en su tesis de maestría titulada *Desempeño docente y logros de aprendizaje en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Anchonga – Angaraes*. Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo fue determinar la correlación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en los estudiantes. El estudio de tipo básica correlacional. Concluyó que: Se determinó que hay correlación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del distrito de Anchonga de la provincia de Angaraes de la región de Huancavelica, con un coeficiente de 0,336, lo que significa que, cuando el desempeño docente sea mejor, también, los logros de aprendizaje serán mejores, por lo que el desempeño docente actúa de manera efectiva en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. También, concluye que la participación del docente en la gestión de la institución educativa se puede conocer que el 51,7% de los docentes participan en la gestión educativa, por lo tanto, se encuentran en el nivel de eficiente.

Valverde-Guevara et al (2022), en su artículo científico titulado *Desempeño docente y aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública del Perú*. Publicado en Revista *Franz Tamayo*. Con el objetivo general de la investigación fue determinar si existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°5040, Callao en el año 2021. La metodología fue tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal y un método hipotético deductivo. La población estuvo constituida por 60 estudiantes de cuarto grado de primaria. De acuerdo

con los resultados obtenidos y análisis descriptivo e inferencial se concluyó que existe relación (0,537) significativa $p(\text{sig})=0,000$. Con lo cual se estimó rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que sí hay relación entre ambas variables de desempeño docente y aprendizaje en el área de matemática.

Núñez (2019), en su tesis de maestría titulada *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima*. Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo por objetivo determinar la relación entre las mencionadas variables de percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje. La tesis se encontró fundamentada en el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y de diseño no experimental transversal, en una muestra de tipo intencional de 140 estudiantes del sexto grado de primaria de la UGEL 02, evaluados mediante la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados, según la prueba de hipótesis Rho de Spearman se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la UGEL 02 Lima, con un valor de correlación alto y directo (Rho = 0,910); así como, significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$).

Solís (2020), en su tesis de maestría denominada *Relación del desempeño docente en aula y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°41024 Manuel Gallegos Sanz, Distrito de Cayma, Arequipa 2017*. Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El objetivo fue analizar el grado de relación entre el desempeño docentes y el logro de aprendizaje en estudiantes de primaria. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, de nivel aplicada y de tipo correlacional, para demostrar la relación entre las variables de estudio. Utilizando la técnica de la encuesta y, por ende, la utilización de dos

cuestionarios adaptados al contexto para el recojo de información, aplicados a una muestra no probabilística de tipo censal de 171 estudiantes. Los resultados, mediante el coeficiente de Pearson reportó que la correlación que existe entre las variables es positiva y directa con un valor de $r=0,654$, y su nivel de significancia es de 0,000. Concluyendo que, la correlación encontrada en nivel moderada, presupone que, a mayor desempeño en el aula, habrá un mayor logro de aprendizaje.

1.3. A nivel local

Salas (2023), en su tesis de doctorado denominada *Desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca*. Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, y el diseño de la investigación es no experimental, transeccional. La población estuvo conformada por siete Instituciones Educativas de la periferia de la ciudad de Cajamarca del nivel primaria y la muestra (no probabilística de tipo censal) involucró a toda la población. Los resultados de la contrastación de las variables se encontraron que existe una relación directa, significativa y positiva de 0,357 y con un grado de significativa bilateral (0;002) Rho de Spearman entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora en 4° grado de primaria. El estudio concluyó con que, la hipótesis ha sido confirmada.

García (2024), en su tesis de maestría titulada *Liderazgo directivo y desempeño docente en la IE N° 16538 “Virgen de las Mercedes”, Panchia, Tabaconas, San Ignacio, Cajamarca, 2019*. Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación entre el liderazgo directivo y el

desempeño docente. La metodología estuvo dada por el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental. Concluyó que: Alcanzaron un nivel de proceso en la escala de valoración como en la preparación para los aprendizajes de los estudiantes (73,08%), en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (76,93%), en la participación de la 107 gestión de la escuela articulada a la comunidad. (76,93%), y en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (69.23%). Entonces, se debe desarrollar las capacidades del liderazgo directivo para encontrar la eficacia y eficiencia de la planificación del trabajo pedagógico, del conocimiento y motivación de los estudiantes, de la comunicación efectiva en los actores de la comunidad educativa y de la reflexión sistemática de la práctica pedagógica.

Alvarado (2023), en su tesis de maestría titulada *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa 82064 del distrito de Jesús – 2014*. Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del nivel básico. El estudio se enmarcó en una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, con diseño descriptivo correlacional y transversal. Concluyó que la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente fue de correlación fuerte (0, 613), es decir, lo que se determina que el 99% de confianza que dicha correlación fue estadísticamente significativa, con los logros de aprendizaje de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social. Ante esta situación, se propone a la plana docente la continuidad del monitoreo docente con fines de fortalecer el desempeño de cada profesor; considerando jornadas pedagógicas de reflexión con el propósito de desarrollar que todos los docentes cultiven de modo colegiado su mejor juicio profesional para contextualizar los procesos de enseñanza aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

2. Marco teórico-científico de la investigación

2.1. El desempeño docente

El desempeño docente se remite a nociones otras como función docente, capacidad docente, perfil docente, competencias docentes, desarrollo profesional docente, práctica de enseñanza, rol docente, entre otras. Estos ponen de manifiesto las múltiples implicaciones del desempeño docente, sin embargo, al tratar de explicarlas la conclusión lógica nos lleva a reconocer que el significado que se asigne a dicho término deriva en recortes a su complejidad en función de la intención, subyacente o declarada, que se ofrece para “utilizarlo”. En lo que sigue, se muestra las bases constructivas del desempeño docente que tienen mayor impacto en el mundo práctico de los docentes para llegar a dar sentido al que hacer docente en el contexto de su práctica de su perfil docente y practica pedagógica.

2.1.1. Glosa explicativa de desempeño docente

Los docentes que cumplen una eficiente actividad tienen la predisposición a brindar un servicio de calidad, es decir el desempeño docente debe conducir a desarrollar buenas performances, al respecto. En este sentido, los docentes son los actores principales de las actividades educativas, que lo ubican como generadores de cultura y de saberes que deben ser involucrados en los escolares en las denominadas sesiones de aprendizaje, las cuales permiten construir aprendizajes y tener resultados efectivos.

Montenegro (2003) señala que el desempeño de los docentes es la responsabilidad que deben de cumplir los maestros cuando se desempeñan en las actividades que le compete realizar, para esto debe de haberse formado en estudios de nivel superior que hace empoderarse no solo de los conocimientos, sino de valores, formación de la identidad cultural, que hace que se desempeñen de la mejor forma en base a los valores que desarrollan durante su vida práctica.

Mientras que Díaz (2006) refiere que “el desempeño docente es el compromiso que asumen los profesionales dedicados al proceso educativo, donde ponen en práctica sus conocimientos y capacidades, en base a la planificación, el uso de los recursos, así como de las estrategias que se requieren para desarrollar el enfoque educativo que se adecua a las normativas educativas que guían los procesos dentro del proceso formal del sistema del Estado” (p. 87). El desempeño docente se manifiesta en una identidad profesional y de ser un ente formador parte del sistema educativo.

Robalino (2005) señala “Que las personas dedicadas a la actividad educativa son los que ponen en acción sus aprendizajes científicos y humanísticos, para interactuar con los escolares que necesitan ser orientados para lograr los aprendizajes, para ello, los docentes deben de relacionar la gestión planificada, los procesos pedagógicos y el desarrollo de las competencias educativas, que se logran mediante la evaluación” (p. 11). Rincón (2007) señala que “Las actividades de los docentes se relacionan con las formas a las que se dedica en cumplir con las expectativas para que se desempeñen en las funciones para los que se prepara en la educación superior en función de la sociedad lo exija” (p. 48). En este sentido, el desempeño docente debe de asegurar la calidad de la enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

Fernández (2002) señala “los docentes se desenvuelven en base a sus conocimientos y acciones realizadas en las aulas” (p. 45). Esto significa que los docentes deben de planear sus actividades, orientar a los escolares, guiar a los escolares en la construcción de los conocimientos, ejecutar mediante instrumentos el recojo de evidencias para consolidar el logro de sus aprendizajes. De todo lo mencionado, se requiere que la labor desempeñada por los docentes debe estar ajustada a la realidad de la enseñanza que recomienda la normativa del Estado. El MINEDU (2014) examina que la docencia es un quehacer complejo. Su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. El desempeño docente es

un quehacer de la docencia en la funcionalidad de su perfil profesional, con interacción de los estudiantes y actores social.

2.1.2. Teorías científicas que fundamentan al desempeño docente

2.1.2.1. Teoría de las relaciones interpersonales de Kurt Lewin

La teoría de las relaciones interpersonales basado en el pensamiento de Kurt Lewin es una teoría basada en los fundamentos de la psicología social. Consistió en que la persona no es un ser pasivo sino es un individuo activo y que establece una interacción con su entorno. Desde esta concepción, los docentes, en cuanto a sus desempeños interactúan con los estudiantes para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Los principios de esta teoría se centran en dos factores fundamentales: El comportamiento humano se deriva de la totalidad de hechos coexistentes, en interacciones y motivaciones grupales. Y la coexistencia de los hechos tienen la característica de un campo dinámico en que cada parte depende de su interrelación con las demás partes. El comportamiento humano no depende solo del pasado, o del futuro, sino del campo dinámico actual, que es "el espacio de vida de la persona y su ambiente psicológico. El ambiente psicológico se establece en función de las relaciones interaccionales del desarrollo de actividades en la organización.

A continuación, Lewin (1978) propone unos principios reflexivos de las interacciones sociales en la organización:

- Los trabajadores son empleados sociales complejas que tienen sentimientos, deseos y temores. El comportamiento en el trabajo, como en cualquier lugar, es consecuencia de muchos factores motivacionales. Las estrategias motivacionales son aquellas habilidades emocionales, psicomotrices y complementarias de incentivos que generan cambios de actitudes positivas en la personalidad del empleador.

- Las personas se ven motivadas por ciertas necesidades y logran sus satisfacciones primarias con la ayuda de los grupos en que interactúan. El fortalecimiento está con la comunicación y las relaciones con el grupo, aumenta confianza y los niveles de desempeño.
- El comportamiento de los grupos puede manejarse mediante un estilo adecuado de acompañamiento y liderazgo. El líder eficaz posee capacidad para influir en el talento humano, obtiene lealtad de estos, consigue estándares elevados de desempeño y gran compromiso con los objetivos de la organización.
- Las normas del grupo sirven de mecanismos reguladores del comportamiento de los miembros y controlan de modo formal los niveles de desempeño. Este control social puede adoptar reacciones positivas: estímulos, aceptación social, confianza y convivencia.

El desempeño docente desde esta teoría se fundamenta en los estados afectivos y emocionales que comparte la docencia en el momento de desarrollar las actividades académicas y pedagógicas que se establece en el fortalecimiento de los desempeños y logros de los aprendizajes de los estudiantes. Además de potencializar sus competencias de regulación emocional y de habilidades emocionales para darle un sostenimiento al razonamiento construido de su personalidad y a la convivencia interactiva de socialización para la transformación social de la escuela en la linealidad de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2.2. La teoría de la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire: una reflexión para el desempeño docente

La pedagogía de la esperanza es un fundamento reflexivo liberador del pensamiento que se orienta a formar a los docentes y dicentes en que la educación es parte de la realidad social, ya

que la enseñanza y aprendizaje es transversal en la que convergen todos los actores educativos. La figura del docente se torna en un mediador del conocimiento a través de la experiencia, incluidos la familia y la comunidad en la cual se resalta la cultura. "El profesor o la profesora orientan de manera reflexiva al docente para que reconstruya la realidad desde la experiencia vivida" (Freire, 2003). En esta perspectiva, el desempeño docente es la reflexión sociocultural, cuya praxis se construye en la mediación del conocimiento científico y la realidad cultural. En este sentido, la realidad es un proceso de construcción del sujeto de la experiencia vivida y compartida. Esta liberación necesita acompañamiento reflexivo.

El docente con el pensamiento de la pedagogía de la esperanza está constantemente en dialogicidad y reflexión con la realidad social y la escuela para constituir que la educación es una práctica de la libertad Freire (2003). En este sentido, una de sus tareas primordiales de los educadores es formar a los educandos con metodologías reflexivas en una interacción dialéctica, aunado a una relación familia y escuela. Es exactamente en este sentido como enseñar no se agota en el tratamiento del objeto o del contenido, hecho superficialmente, sino que se extiende a la producción de las condiciones en que es posible aprender críticamente. Y esas condiciones implican o exigen la presencia de educadores y de educandos creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes (Giroux, 2009).

Los docentes y docentes son producto de la reflexión que potencializan sus competencias desde el contexto de la realidad social de las familias, la escuela y la sociedad. A partir de ello, muestran una actitud científica, verdaderamente rigurosa y académica en el proceso de formación que se lleve a cabo. Ahora bien, asumir una actitud científica significa desempeñar el rol de docente o investigador para ir comprobando de ese modo los hallazgos que se vayan obteniendo, porque no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Así que la enseñanza va junto con la investigación, la cual converge en las experiencias de los docentes que van vigorizándose con

las orientaciones y retroalimentaciones directivas de los líderes pedagógico y de los mismos docentes.

En síntesis, en la dimensionalidad de esta teoría, el desempeño docente desde los fundamentos de la pedagogía de la esperanza se constituye en que los docentes emergen una reflexión crítica de su accionar pedagógico y del entorno social. Lo cual, invita a tomar una conciencia plena sobre la necesaria formación y capacitación del profesorado bajo una vertiente científica y experiencial. Fluyendo así, un dialogo abierto entre el docente y el estudiante, que ha este último le faculta comprender de manera crítica su realidad y de la sociedad posmoderna circundante.

2.1.3. Funciones del desempeño docente

Las funciones que cumplen los docentes en su vida profesional y en el accionar de sus funciones son las que direccionan el trabajo pedagógico y didáctico. Se sitúan entre la profesionalidad formativa y la formación de aprendizajes. A continuación, las funciones más significativas de la docencia, en el contexto de los estudios de Valdés (2006):

- ***Función de diagnóstica.*** Es la primera función que permite establecer criterios iniciales de las actividades de los docentes, es observar cada uno de los pasos que ejercitan los docentes ubicando las situaciones negativas y las positivas, que ayude a tener mejores condiciones para proyectar las actividades que debe desempeñar en el futuro, lo que se establece para mejorar y actualizar sus labores.
- ***Función instructiva.*** Esta función se concretiza como una evaluación que ayuda a la indagación del desarrollo docente, a partir de los indicadores que se logran establecer los docentes están en condiciones de mejorar su performance no solo en el aspecto pedagógico, sino en lo personal.

- ***Función educativa.*** Cuando se procesa la evaluación y se determina que los docentes presentan algunas situaciones de incoherencia con el desarrollo de sus actividades, a partir de lo reseñado los docentes están en la capacidad de asumir una etapa de reactualización de sus competencias y superar las condiciones negativas encontradas en la evaluación.
- ***Función desarrolladora.*** Es la función que tiene la mayor carga de las acciones de los docentes, en este caso la evaluación ejecutada permite observar el empoderamiento de sus actividades y gracias a las experiencias de sus actividades les asegura un mejor desempeño, y así logra que su entorno también logre alcanzar resultados más importantes.

2.1.4. Dominios del desempeño docente

Un dominio es un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza-aprendizaje. El docente es el profesional que desarrollar habilidades para la comunicación del conocimiento en el desarrollo integral de los estudiantes. El MINEDU (2014) a través del Marco del Buen Desempeño Docente categoriza los dominios de los docentes, que en la investigación se considera como dimensiones categóricas funcionales, en la funcionalidad de un análisis:

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** La planificación supone trabajar en una misma línea desde el comienzo, evitando la improvisación y sobre todo esta planificación tiene que responder a las necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Planificar es un proceso pedagógico que te permite anticipar, organizar y prever acciones a corto o largo plazo. Esta dimensión se ubica en el proceso inicial de la actividad docente, es decir, desde el momento que se planifican las clases,

ello comprende los momentos de planeamiento de larga, mediana y corta duración, en ella se debe tomar en cuenta las directivas impartidas por los organismos correspondientes, los acuerdos de los colegiados de los centros escolares y tomando las referencias de los tipos de estudiantes a los que va ir dirigido la formación educativa. Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (MINEDU, 2014). Estos procesos deben de estar orientados a los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, distribuyendo adecuadamente el uso de los medios y los recursos didácticos, todo en base a lograr el aprendizaje de los estudiantes.

- **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.** Esta segunda dimensión en el desempeño docente se refiere exclusivamente a la ejecución de las actividades en clases, que ayude a los escolares a integrarse adecuadamente a la sociedad, lo que requiere que sea una educación formativa. Es cuando los docentes ponen en práctica la forma de enseñanza de lo que previamente había planificado. Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos (PEI, PCI, PAT, RI, PINP) que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de

aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (MINEDU, 2014). El docente cuando desarrolla la sesión de aprendizaje es consciente del tipo de estudiantes con los que va a desarrollar la experiencia de aprendizaje, debe de conocer las formas de percepción y hábitos de estudio, ya que las etapas de la sesión implica los momentos en la que se debe motivar e involucrar a los estudiantes para despertar su interés en el tema a tratar, para la transferencia de los conocimientos el uso de las estrategias debe estar en base a las actuaciones de los estudiantes, así como el uso de las técnicas de aprendizaje, debe de conocer los momentos en las que se recogen las evidencias para determinar el aprendizaje de los estudiantes, y de ser necesario procesar la retroalimentación y el refuerzo escolar.

- **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** Esta tercera dimensión presenta a los docentes en funciones que lo alejan de la actividad pedagógica del aula, pero se centran en actividades de gestión del centro escolar y de las aulas, que promuevan actividades conexas a las acciones educativas, deben hacer seguimiento a las acciones de convivencia, recreativas y deportivas. Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (MINEDU, 2014). Se debe de involucrar a la familia en las actividades de la institución. Los documentos que guían a la institución deben ser elaboradas de manera colegiada con la participación de todos los docentes, autoridades, padres de familia y los propios estudiantes. La intención que debe de fortalecer la

participación de los agentes de la educación en la búsqueda de la calidad del servicio educativo, pero involucrándose todos en un resultado común.

- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.** El docente reflexiona sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, trabaja en equipos, participa en actividades de desarrollo profesional. Se responsabiliza de los procesos y resultados de aprendizaje. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional (MINEDU, 2014).

2.2. Logros de aprendizaje

2.2.1. Exégesis explicativa de logros de aprendizaje

Se establece como un logro lo que se alcanza previo a una condición, es el desprendimiento de lo logrado. En la vida se puede lograr diferentes acciones, propósitos, objetivos, metas, actividades, trabajos, etc. Entonces el logro hace referencia a la acción que se espera alcanzar. En la vida cotidiana todas las personas esperan alcanzar algo, y eso sería el logro obtenido. En el tema de la educación, un estudiante que concluye sus estudios secundarios, entonces logro culminar sus estudios. El logro se acuña en la actualidad en la educación para referirse a que los estudiantes pueden establecer criterios de construcción de sus saberes, demostrando sus evidencias o actuaciones que permite visionar otras formas de evaluación de los aprendizajes, ya no interesa la parte del conocimiento, sino como se vincula a los otros saberes que le permite ser competente a los escolares.

Los logros de aprendizaje son la demostración de los resultados que logran los escolares después del proceso educativo generado en las aulas de clases, que no solo comprende los conocimientos, sino el sentido valorativo y asumiendo conductas y actitudes positivas que les brindara un enfoque distinto al tradicional que solo evaluaba la parte cognitiva (MINEDU, 2017).

Los logros, se encuentra el trabajo de Pozo et al (2012), que señala al respecto, que son los diferentes resultados obtenidos por los escolares después del proceso educativo planificado por los docentes, y que ayudan a superar las dificultades y acercarlos a la formación de una vida cercana a la sociedad que los acogerá más adelante. Para ello es preciso que los escolares deban poner en práctica en la vida cotidiana para se puedan expresar con naturalidad cuando les toque enfrentar la realidad, la relación con los padres y ciudadanos es importante en estas acciones, que es el nuevo modelo que debe de interesar a los padres de familia, para que dejen de lado los modelos repetitivos que interesa solo la parte cuantitativa de los aprendizajes.

De lo mencionado anteriormente, se deduce que el logro de aprendizaje son aquellos saberes que se logran plasmar en los estudiantes como producto de la planificación, que no solo debe comprobarse de manera memorística, sino, debe saber demostrarse los resultados, así como asumir la actitud de cambio que se logra con esos aprendizajes, en otras palabras, es la demostración de las competencias que logran los estudiantes. El logro de aprendizaje en las actuales circunstancias responde a un proceso de nivelación articulada, por ello se estableces los mapas de progreso, que hacen una descripción adecuada a cada uno de los niveles en las que se ubican los estudiantes. Las metas establecidas permiten que los estudiantes alcancen niveles de calidad que los hace competentes en cada una de las áreas temáticas de estudios, o son los estándares de aprendizaje por cada nivel de alcance de los estudiantes.

2.2.2. Teorías científicas que sustentan los logros de aprendizaje

2.2.2.1. Teoría sociocultural de Vigotsky en los logros del aprendizaje de los estudiantes

La Teoría Sociocultural considera que el aprendizaje se explica como una forma de socialización, en la que los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de los saberes previos, pero de forma inseparable al contexto en el que se producen y como consecuencia de una interacción social y ello complementado con lo que plantea el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta implica los procesos de comprensión del estudiante y ello se refleja en espacios de conocimientos que van a prevalecer en los procesos formativos de los estudiantes. “Por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional” (Vigotsky, 1995, p.97).

La teoría sociocultural tiene como base la idea de que los estudiantes tienen la capacidad de aprender en entornos sociales por medio de la observación y la interacción. Esto implica que, las funciones psicológicas superiores, como la atención, la memoria, la comprensión o el pensamiento no se atribuyen al estudiante solo, sino también a las relaciones del estudiante con sus docentes u otras personas y grupos (Vigotsky, 1979). Por lo que, el estudiante construye su aprendizaje en referencia a dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales del estudiante, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el estudiante no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los estudiantes pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La capacidad de los estudiantes, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Vigotsky, 1979, p. 133). El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. El aprendizaje desde La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente desde lo social.

El conocimiento se actualiza en la funcionalidad del lenguaje. Las funciones superiores son el resultado de la enculturación, de la influencia cultural en el aprendizaje y el desarrollo, y sólo pueden ser explicadas en su génesis, por su historia, situándolas en su contexto originante (Riviere, 1998). En este sentido, los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996). El conocimiento y los aprendizajes en los estudiantes son una transmisión cultural que le permite analizar la realidad social en la funcionalidad de la acción.

Por lo que, el estudiante como origen y producto de las interacciones culturales y sociales les dan lugar a las funciones cognoscitivas superiores. Entonces, el estudiante procesa el conocimiento que formó parte de la esfera social y posteriormente lo internaliza, para posteriormente hacer uso del conocimiento de manera autónoma; la interacción social es fundamental para su desarrollo.

2.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en los logros de aprendizaje

La teoría del Aprendizaje Significativo fue planteada por Ausubel (2002), quien afirma que el aprendizaje es posible solo si el individuo relaciona la nueva información con los conocimientos que ya tiene previamente. Para que el aprendizaje sea significativo, necesariamente tiene que existir una vinculación entre la nueva información y los conocimientos existentes del estudiante. Una vez internalizado el nuevo conocimiento, el individuo lo pone en práctica mediante la relación con el ambiente. “En el aprendizaje significativo, el aprendiz no es un receptor pasivo; muy al contrario, debe hacer uso de los significados que ya internalizó, para poder captar los significados de los materiales educativos” (Moreira, 2005, p. 86). En esta misma línea, Latorre (2017) expresa que el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 94). El aprendizaje significativo es de estructura mental.

Los nuevos conocimientos se integran a los conocimientos previos del estudiante de manera no arbitraria y este adopta una actitud favorable ante la tarea de aprendizaje. Ausubel, Novak y Hanesian, (2000) consideran el aprendizaje del estudiante depende de la conexión de las informaciones nuevas con la estructura cognitiva, entendiendo la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas de las que el alumno dispone. También se estableció los principios de diferenciación progresiva y reconciliación integradora. El primero se refiere a que el aprendizaje debe ir de conceptos generales a conceptos más específicos de forma gradual. El segundo implica relacionar e integrar los nuevos conocimientos con los existentes en la estructura cognitiva, modificando y enriqueciendo ambos en el proceso. El aprendizaje significativo es constructivista, en el que los procesos cognitivos son las estructuras mentales. En el pensamiento de Ausubel (2002), estas dimensiones, se explicitan en tres dimensiones estructurales cognitivas:

- *Aprendizaje de representaciones*: Se enfoca a la atribución de los significados de ciertos símbolos, a través de habilidades de relaciones significativas. Por ejemplo, las luces del semáforo las cuales son identificadas en su etapa inicial para conocer cuando cruzar la calle o no.
- *Aprendizaje de conceptos*: Se da cuando por ejemplo la representación de un globo o la palabra globo el niño aprende es que los significan los mismos lo cual es representado mediante un dibujo, esto no es considerado como una simple asociación, sino que en realidad es muy trascendental en la educación.
- *Aprendizaje de proposiciones*: Demanda que se capte el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones en esta etapa se relaciona las palabras para constituir una, de aquí surge un nuevo significado lo cual es conocido como estructura cognoscitiva.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad cognoscitiva (Ausubel, 2020). Dicho de otro modo, los docentes, al desarrollar sus sesiones de aprendizaje deben de tener en cuenta los conocimientos previos que traen los estudiantes a la escuela para asegurar un aprendizaje significativo. Por lo que, los docentes deben conocer el estado cognitivo, afectivo y motivacional de los estudiantes para que en la funcionalidad del aprendizaje utilice sus conocimientos previos y adquiera un nuevo conocimiento.

2.2.3. Niveles de logro de aprendizaje según escala de calificación para las áreas curriculares

Los niveles de logros de aprendizaje son las formas valorativas de los logros de aprendizaje, que debe ser aplicada a todos los niveles de la educación de forma gradual, iniciándose con la educación inicial, luego la primaria y por último el nivel secundario. Los niveles se establecen en cuatro etapas que orientan a los docentes a desarrollar la interpretación de carácter reflexivo. Este nivel de logros de aprendizaje permite desarrollar de mejor manera las competencias que deben tener los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

Los niveles de logros de aprendizaje están estructurados por los criterios de evaluación y por la escala de valoración vigesimal en el contexto cuantitativo y, usando letras en el entorno cualitativo. A continuación, presentamos los niveles del logro de aprendizaje, que son los siguientes:

Tabla 1

Niveles de logro de aprendizaje

Niveles	Criterios de evaluación	Valoración	
Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	AD	18 – 20
Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	A	15 – 17
Proceso	En este caso los estudiantes presentan saberes que les permite asumir las actividades, aunque no logran avances significativos sin tener apoyo de los maestros.	B	11 – 14
Inicio	En este caso los estudiantes se ubican en el nivel más bajo de los aprendizajes, no tienen las mínimas condiciones de aprender, no leen ni generan expectativas en sus trabajos.	C	0 – 10

Nota. Adaptado del MINEDU (2019)

2.2.4. Áreas básicas en la Educación Primaria

2.2.4.1. Área de Comunicación

De acuerdo a lo señalado por el MINEDU (2017) el área de Comunicación tiene con propósito fundamental “que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria” (p. 144). El área de Comunicación es el conjunto de competencias y capacidades que permite entender las situaciones comunicativas de cada contexto pragmático situacional.

Alcanzar dicha intención implica que los docentes implementen adecuadamente el enfoque comunicativo textual de modo que con el aprendizaje de esta área se promueva y facilite que los estudiantes desarrollen de manera coherente tres competencias elementales:

- **Se comunica oralmente en su lengua materna.** La comprensión y expresión oral es una interacción de desarrollo de habilidades sociales para el ejercicio del aprendizaje autónomo. Construye el sentido del texto oral haciendo uso de diversas técnicas orales comunicativas. En este sentido se fortalece sus capacidades, que son como procesos de expresión y análisis: obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
- **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** La lectura comprende textos de fácil entendimiento, en el que prevalece vocablos conocidos e ilustraciones que respalden las ideas principales; igualmente, requerirá que el estudiante obtenga información diferenciándola de otra similar y efectúa deducciones específicas en base a la información explícita; también, que logre interpretar un texto considerando

información que le permita construir su sentido integral; finalmente, opina acerca de hechos e ideas significativas del texto en base a su experiencia personal.

- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Mediante el área se busca que el estudiante escriba diferentes clases de textos de manera reflexiva; para hacerlo debe planificar definiendo la intención y el en base a su experiencia previa; además, ha de organizar y desarrollar coherentemente las ideas en relación a un asunto; en dicha redacción deberá establecer relaciones entre las ideas usando algunos conectores y utilizando vocabulario de uso habitual; completa las exigencias de la redacción considerando los recursos ortográficos básicos necesarios para asegurar precisión y significado a su texto; finalmente, reflexiona sobre el texto que produce y lo revisa para mejorarlo según convenga. En resumen, esta dimensión se evaluará en base a los indicadores: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

2.2.4.2. Área de Matemática

Atendiendo a lo señalado por el MINEDU (2017), el aprendizaje de la matemática favorece la formación de personas con capacidad para “buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos”.

En el marco de la presente investigación, para evaluar la dimensión rendimiento en el área de matemática, en concordancia con lo establecido por el Ministerio de Educación, los indicadores asumidos en base a los aportes de Gardner (2014) en su teoría de las inteligencias múltiples, en lo que respecta a la inteligencia matemática, son:

- La capacidad de *razonamiento lógico*, entendida como la facultad humana que permite realizar la actividad mental de razonar, es decir, entender y pensar analíticamente sobre un conjunto de proposiciones enlazadas entre sí que dan como resultado una idea, un concepto o la solución de una situación problema. Esta dimensión fue evaluada mediante los indicadores: habilidad para identificar hechos, situaciones, es decir, reconocerlos; además, la habilidad para pensar analíticamente, vale decir, que para entender una situación problemática es necesario hacer un análisis de la misma.
- Asimismo, la capacidad para la *resolución de problemas*, concebido como el proceso que se sigue para solucionar una situación complicada, entendiendo que la resolución del problema justamente se produce cuando finalmente se resuelve el problema. Para evaluar esta dimensión se tuvieron en cuenta los indicadores: Agilidad mental y habilidad para operar. El primero se refiere a la vivacidad y ligereza para entender un problema y solucionarlo sin utilizar recursos de apoyo, es decir, hacerlo mentalmente; el segundo indicador está referido a la pericia para realizar las operaciones matemáticas utilizando valores numéricos.

La enseñanza-aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Educación Básica le permite desarrollar en los estudiantes un pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida. “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea” (MINEDU, 2017, p. 230). El aprendizaje de la matemática le ayuda al estudiante a desenvolverse en la vida cotidiana.

El desarrollo del pensamiento resolutivo y lógico simbólico de los estudiantes se ejercen a través de las competencias matemática, que a continuación se explicitan:

- **Resuelve problemas de cantidad.** Los estudiantes con el desarrollo de esta competencia buscan el conocimiento y manejo del sistema numérico con sus operaciones y propiedades. El cálculo matemático entra a tallar en esta competencia cuando hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares. Se integra de las siguientes capacidades: traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y, Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. El desarrollo de estas capacidades en los estudiantes les permite construir el pensamiento lógico resolutivo.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Los estudiantes con el desarrollo de esta competencia logran caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra. Las capacidades que se desarrollan en esta competencia son: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas, Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales y, argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Los estudiantes fortalecen el razonamiento algebraico en la formulación de problemas de contexto.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Los estudiantes con el desarrollo de esta competencia orientan y describen la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Se conforma de las siguientes capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, Usa estrategias y procedimientos para orientarse en

el espacio y, Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. En este sentido, los estudiantes desarrollan el razonamiento geométrico en situaciones cotidianas.

- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Los estudiantes con el desarrollo de esta competencia analizan datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Se conforma de las siguientes capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos y, sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. Los estudiantes fortalecen el razonamiento probabilístico y estadístico a través del análisis y discusión de los resultados.

2.2.4.3. El Área de Ciencia y Tecnología

Las competencias de esta Área están orientadas a fortalecer los procesos cognitivos de los estudiantes durante el procesamiento sistemático neurosocioformativo de su integración del conocimiento. Esta, se contextualiza entre la ciencia y la tecnología con respecto del ambiente y en los procesos de formación de los estudiantes para crear y valorar una identidad con el ambiente. Al respecto, el MINEDU (2016) explica que, “el universo y formas de vida exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una mejor forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor” (p. 271).

La ciencia y la tecnología le permite al estudiante desarrollar el conocimiento científico y habilidades investigativas desde el aula de aprendizaje. La ciencia es el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente. Mientras que la tecnología es el conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Los dos campos temáticos actúan de manera inseparable para construir el conocimiento y reflexionar del ambiente y de la biodiversidad. En este sentido, el Área se constituye de tres competencias formativas: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. El ejercicio de esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Problematisa situaciones para hacer indagación, Diseña estrategias para hacer indagación, Genera y registra datos e información, Analiza datos e información, Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
- **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y

artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

– **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.**

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Determina una alternativa de solución tecnológica, Diseña la alternativa de solución tecnológica, Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica y Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

3. Definición de términos básicos

Aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural (Beltrán, 1993).

Área de Ciencia y Tecnología. Es un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de vida. (MINEDU, 2017).

Área de comunicación: “El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria, utilizando el lenguaje”. (MINEDU, 2017, p. 73)

Área de matemática: es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. “Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa”. (MINEDU, 2017, p. 137)

Capacidad. Conjunto de habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes en cada área, en la escuela básica regular (MINEDU, 2027).

Competencia. Una competencia implica un conjunto de comportamientos socio afectivo y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea (MINEDU, 2017).

Desempeño docente. El desempeño docente representa la experticia y dominio de los conocimientos y competencias que el docente pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, fundamentadas en situaciones reales y contextualizadas” (Guzmán, 2015, p.25).

Docente. Es el educador que realiza su trabajo en contacto directo con los educandos, y en coordinación estrecha con sus colegas; participa del planeamiento del trabajo educativo, diseña y concreta las situaciones de aprendizaje, materiales e instrumentos de evaluación. Es el responsable de los resultados del trabajo educativo (Gimeno-Sacristán, 2010).

Educación. Proceso de desarrollo integral del individuo que tiene lugar a lo largo de toda la vida y apunta a su mayor plenitud personal en los planos intelectual, espiritual, moral, afectivo, físico. La educación no tiene sólo el deber de transmitir el saber, los conocimientos prácticos,

valores, normas y otros elementos de las culturas a que pertenece el individuo sino también el de promover su realización personal, su creatividad y su capacidad para enriquecer dichas culturas (Bruner,1997).

Estrategia. Las estrategias están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Beltrán, 1993).

Estudiante. Es el sujeto de la educación, debe ser un sujeto activo y no pasivo, sobre quien actúa el proceso educativo, convirtiéndose en este caso en centro de los fines educativos (Gimeno-Sacristán, 2010).

Logros de aprendizaje. Es la consolidación de un factor de calidad donde requiere estar acompañado de un cambio real y efectivo en los procesos pedagógicos dentro y más allá de las aulas. Desarrollar un conjunto de competencias a lo largo de la educación básica regular (MINEDU, 2017).

Logro del aprendizaje en el área de Matemática: Los logros de aprendizaje en el área de matemática incluyen el desarrollo de habilidades de razonamiento, resolución de problemas, atracción, análisis, y la capacidad de aplicar conceptos matemáticos a situaciones de la vida real (MINEDU,2017).

Logro del aprendizaje en el área de Comunicación: Los logros del aprendizaje en el área de comunicación se refieren a la capacidad de los estudiantes para comunicarse eficazmente en diversos contextos, utilizando un lenguaje apropiado y mostrando habilidades de escucha activa y empatía. (MINEDU, 2017)

Logro del aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología: Los logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología se centran en desarrollar la capacidad de los estudiantes para indagar, para argumentar y construir soluciones tecnológicas. (MINEDU, 2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa N° 82020 se encuentra ubicado en el Centro Poblado Porcón Bajo, comprensión del distrito, provincia y región de Cajamarca, ubicado en la cordillera noroccidental de los andes, entre los km. 10 y 45 de la carretera que une el norte de la ciudad de Cajamarca con las provincias de Hualgayoc y Chota.

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa (ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades)

La Institución educativa N° 82020, es más que una institución, es un ambiente de familia, un grupo de profesionales altamente capaces que protegen para que los estudiantes se integren adecuadamente, tanto en su vida personal como también social y escolar. El nuevo sistema para evaluar debe responder a una prueba diferente que respete niveles y procesos de aprendizajes de los estudiantes, nuestro sistema de evaluación prolongado es de manera diaria y semanal en actividades pedagógicas (AP) y evaluaciones.

La plana directiva, docente y administrativa mantiene una relación empática y de colaboración entre sus integrantes, combinando la experiencia y los deseos de superación, teniendo como resultado buenas relaciones amicales basada en el trabajo y en una gestión horizontal que redunde en beneficio de la Institución Educativa y del Centro Poblado Porcón Bajo.

Actualmente, la Institución Educativa N° 82020 es polidocente y está dirigida por la directora Mirian Rosa Chico Alvitres; cuenta con 01 sección de 3, 4 y 5 años de inicial y 05 secciones del 1ro al 6to grado de primaria, una dirección, una sala de cómputo, una aula para

almacén de alimentos, otra aula para almacén de materiales, un ambiente para cocina, un ambiente para biblioteca y otro para comedor, servicios higiénicos para niños, niñas y docentes y una plataforma deportiva; atiende en el turno de la mañana, a cargo de 10 docentes en ambos niveles: Dos nombradas, un designado y siete contratadas. En el presente año lectivo se cuenta con tres docentes del nivel inicial: Una nombrada y dos contratada; seis del nivel primaria: Un designado, un nombrado y cinco contratados. Brinda servicio educativo a la comunidad de Porcón Bajo y comunidades aledañas.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La Institución Educativa N° 82020 comenzó a funcionar en el año 1949 como promoción comunal, siendo su primera directora la señora Eufemia Morales de Abanto, quien atendía únicamente transición y primer grado. En estos tiempos la denominación que tenía era escuela mixta 980 de la Hacienda Porcón, contaba con un aula y carecía de todos los implementos para poder brindar un buen servicio educativo. Posteriormente se le asigna el número 82020 con el cual es conocido actualmente.

Durante todos estos años la escuela ha sufrido diversos cambios y se ha convertido en un centro base de la cuenca Porcón, pues cuenta con la mayor población escolar, además de una moderna infraestructura educativa; sus pobladores viven de la agricultura, crianza de animales menores y mayores, cultivo de rosas (vivero), trabajos eventuales de obreros, artesanos textiles, tallados en piedra, choferes, vigilantes, entre otros.

La Institución Educativa Inicial, fue creada el 28 de diciembre de 2012 por Resolución Directoral Departamental N° 2295; y la Institución Educativa Primaria, fue creada el 19 de noviembre de 1985 por Resolución Directoral Departamental N° 0353 como un centro educativo unitario.

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

Cuanto a sus características socioeconómicas estas se definen en las actividades agrícolas, ganaderas y comerciales, siendo su plaza pecuaria una de las más concurridas de la región de Cajamarca, se debe advertir que últimamente hay una producción de vacas, las cuales producen leche y es importante que abastece a varias provincias de la región de Cajamarca, sin embargo, a sus alrededores y en los distritos lejanos como Porcón Alto se evidencian índices de pobreza altos en sus pobladores, por lo que ciertos centros poblados de este distrito han sido focalizados por el INEI como zonas de pobreza extrema.

1.4. Características culturales y ambientales

Las características ambientales del centro poblado Porcón Bajo especialmente donde está la escuela N° 82020 son acogedoras, su temperatura durante el transcurso del año varía de 5° C a 16° C y rara vez baja a menos de 1°C o sube a más de 18°C, las lluvias son por temporadas, por lo que es acogedor con producción interesante de diversos productos, en cuanto a sus costumbres estas son comunes a las regiones de la sierra norte del país, para las festividades prefieren grupos musicales del momento, y es muy preferida las cruces, corrida de toros y las peleas de gallos, en cuanto a danzas estas se practican con regular frecuencia y son presentadas solo en eventos especiales como ciertas festividades y aniversarios de Instituciones Educativas.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

El desempeño docente se relaciona directamente con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.

2.2. Hipótesis específicas

- El nivel de desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023, es regular.
- El nivel de logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023, está en proceso.
- Existe relación directa entre las dimensiones del desempeño docente y los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.
- La propuesta de mejora de desempeño docente fortalecerá los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.

3. Variables de la investigación

Variable 1. Desempeño docente

Variable 2. Logros de aprendizaje

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Items	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
V1: Desempeño docente	El desempeño docente son las acciones que los docentes realizan teniendo en cuenta los procesos pedagógicos de la planificación de los aprendizajes a través de la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo por competencias. (MINEDU, 2014)	El desempeño docente es la medición de los indicadores y dimensiones Porcentajes, los cuales serán obtenidos a través de la escala de valoración del cuestionario.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos. Percibe que el docente planifica la enseñanza colegiada.	1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10	Encuesta Cuestionario
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	11,12,13,14,15,16,17,18 19,20,21,22,23,24,25,26 27,28,29.	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad.	30,31,32,33,34,35	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales.	36,37,38,39,40	
V2: Logros de aprendizaje	Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas. (MINEDU, 2017).	Los logros de aprendizaje o Calificativos de los estudiantes durante un periodo lectivo o académico oficial en las áreas de comunicación, matemática, Ciencia y Tecnología serán registrados en la matriz de evaluación.	Área de Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	C1,C2,C3	Ficha de análisis documental Ficha de análisis de evaluación
			Área de Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	C1_M, C2_M, C3_M C4_M	
			Área de Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	C1_CT,C2_CT,C3_CT	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población de la investigación estuvo constituida por los 89 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 82020 del centro poblado “Porcón Bajo” de la provincia de Cajamarca, 2023.

5.2. Muestra

La muestra de la investigación fue igual a la cantidad de la población constituida por los 89 estudiantes de la Institución Educativa N° 82020 del centro poblado “Porcón bajo” provincia de Cajamarca, 2023. Los 89 estudiantes para la variable desempeño docente, y también para la variable logros de aprendizaje. Entonces la muestra estuvo conformada por los 89 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis lo constituye cada uno de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Porcón Bajo, provincia Cajamarca, 2023.

7. Métodos de investigación

En la investigación se utilizaron dos métodos bien definidos: el método inductivo y el analítico sintético.

El método inductivo. El método inductivo proviene del positivismo, pero en el contexto de las ciencias sociales y como se aplica en este trabajo de investigación se utilizó a través de las observaciones de los fenómenos particulares de la realidad problemática. Se tuvo en cuenta que sus procesos que se aplicaron se contextualizaron en la investigación teniendo en cuenta

sus procedimientos como la observación, formulación de hipótesis, verificación, tesis y teoría sobre la correlación de la variable desempeño docente y la variable logros de aprendizaje.

Método analítico-sintético. Son dos métodos que interactúan de manera conjunta, el análisis y la síntesis y se presuponen mutuamente para evidenciar su propósito, así: El análisis permitió conocer la esencia de las subcategorías de la variable del desempeño docente y los logros de aprendizaje. En cuanto a sus propiedades y componentes permitió reconocer la estructura de las mismas dentro del lineamiento de la investigación. Mientras que la síntesis posibilitó descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad desde los resultados de las variables. El análisis y la síntesis funcionó como una unidad dialéctica, analizando y sintetizando información de las variables de estudio.

8. Tipo de investigación

La presente investigación, según su alcance temporal corresponde al tipo de investigación descriptiva correlacional. Descriptiva, es decir: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p.151), ya que, en la investigación se describieron las características de las variables en función de los resultados. Según su nivel de profundidad, corresponde al tipo de investigación correlacional, en el que se expresa la relación de la variable desempeño docente y logros de aprendizaje en la Institución Educativa seleccionada. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan: “Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (p.81)

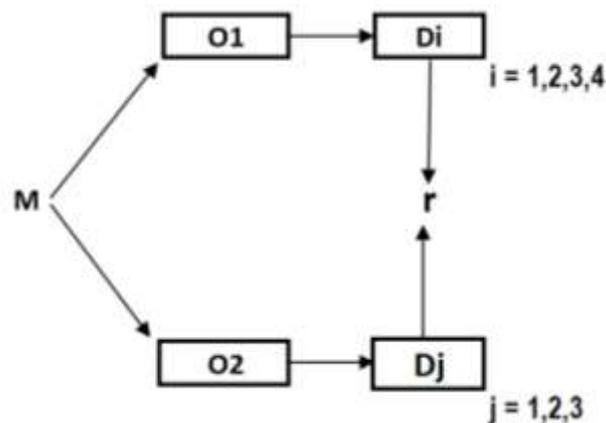
Método científico

El método científico es una herramienta fundamental en diversas disciplinas, ya que permite desarrollar investigaciones rigurosas y confiables. Para garantizar su validez, debe incluir los siguientes elementos: un fundamento teórico sólido, la formulación de hipótesis, el diseño de la investigación, la recolección de datos, el análisis de resultados y la presentación de conclusiones. (Hernández, 2028).

9. Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental con una metodología correlacional. El diseño no experimental se realizó a través de observaciones de las variables: desempeño docente y logros de aprendizaje y; la metodología correlacional se especificó en la observación y correlación de las variables. Hernández, Fernández y Baptista, (2014) sostienen que el diseño no experimental se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (p. 152). Por lo que, se hizo una medición del desempeño docente y de los logros de aprendizaje sin que el investigador controle ninguna de ellas.

El esquema no experimental de corte correlacional es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la Variable 1: Desempeño docente

V2: Observación de la Variable 2: Logros de aprendizaje

Di: Dimensiones de la variable 1 ($i = 1,2,3,4$)

Dj: Dimensiones de la variable 2 ($j = 1,2,3$)

r: Coeficiente de correlación

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la encuesta y el análisis documental y, los instrumentos, el cuestionario y la ficha de análisis documental.

Técnicas. La encuesta determino procedimientos o fases para la recolección de datos en igualdad de condiciones del desempeño docente; mientras que, el análisis documental como técnica permitió organizar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos. El cuestionario fue utilizado para registrar datos de la variable desempeño docente, el cual se constituyó de 40 ítems en cada una de sus dimensiones con una escala de valoración de nunca, a veces y siempre. Mientras que, la ficha de análisis documental permitió registrar los logros de aprendizaje de los estudiantes de las áreas de Comunicación, matemática y Ciencias y Tecnología. En este documento de registro se anotó las notas consolidadas del registro y las actas de evaluación de los estudiantes en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología. Estuvo estructurada en el nivel de sus competencias con una escala vigesimal de 0 a 20 y, en lo cualitativo con AD, A, B, C.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el análisis de los datos de las variables en estudio se utilizará la hoja de cálculo Excel y el programa estadístico SPSS, versión 25, para el procesamiento de datos y obtener medidas estadísticas y la prueba de hipótesis de correlación de las variables desempeño docente y logros de aprendizaje.

12. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento del cuestionario para el desempeño docente se lo validó por tres expertos en evaluación de instrumentos. Mientras que, la confiabilidad del instrumento indicado se lo hizo mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo un valor Alfa de Cronbach de 0.82, indicando que los ítems del instrumento están bien correlacionados y son de buen nivel de confiabilidad (Tabla 1 y Tabla 2)

TABLA 1. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

**TABLA 2
Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.82	40

El análisis de confiabilidad arrojó un valor Alfa de Cronbach de 0.82, indicando que los ítems del instrumento están bien correlacionados y son de buen nivel de confiabilidad (Tabla 2 y Tabla 3)

TABLA 3. VALORACION DE CONFIABILIDAD

George y Mallery (2003), autor de la propuesta de rangos y descripciones mencionados en la tabla. En su obra, *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*

Rango del Alfa de Cronbach	Nivel de Confiabilidad	Interpretación
> 0.90	Excelente	El instrumento tiene una consistencia interna muy alta.
0.80 – 0.89	Buena	Los ítems del instrumento están bien correlacionados y son confiables.
0.70 – 0.79	Aceptable	Confiabilidad adecuada para investigaciones exploratorias o preliminares.
0.60 – 0.69	Cuestionable	La confiabilidad es baja; el instrumento puede necesitar revisión.
0.50 – 0.59	Pobre	Baja consistencia interna; se deben revisar los ítems del instrumento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

El estudio utilizó la Estadística Descriptiva e inferencial para precisar los objetivos y determinar la prueba de hipótesis. De igual manera, para el análisis de datos recolectados, se utilizó la hoja de cálculo Excel y el Software Estadístico SPSS v. 25, los cuales permitieron obtener tablas y figuras, que fueron interpretadas y analizadas en función de los indicadores de las dimensiones de cada variable.

1.1. Resultados de la variable desempeño docente

Tabla 1

Resultados de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Criterio	Fi	%	% válido	% acumulado
Malo	13	14,61	14,61	14,61
Regular	58	65,17	64,17	79,78
Bueno	18	20,22	20,22	100,00
Total	89	100,00	100,00	

Nota. Tabla general SPSS 25 del desempeño docente

Análisis y discusión

En la tabla 1, se observa que, de los 89 estudiantes encuestados, expresan que la mayoría de los docentes muestran un regular nivel de desempeño, lo cual equivale al 65,17%; mientras que el 20,22% lo calificó con nivel bueno y solo el 14,61% lo calificó con nivel malo. De los resultados se puede inferir que el desempeño de Preparación para los Aprendizajes de los Estudiantes se encuentra en proceso, seguido de un logro previsto de su conocimiento y manejo.

Las características socioculturales son importantes para la planificación de los contenidos curriculares para los estudiantes. Entonces, a la luz de la perspectiva de la pedagogía de la esperanza "El profesor o la profesora orientan de manera reflexiva al docente para que

reconstruya la realidad desde la experiencia vivida” (Freire, 2003). Conociendo los contextos sociales, culturales y ambientales se tendrá una planificación coherente y adecuada. La preparación para la enseñanza será efectiva si al docente se lo mantiene capacitado teoría y enfoque y en gestión curricular con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral y, formule una programación en acorde a la realidad de los estudiantes.

Estos resultados coinciden con los realizados por Alvarado (2023) quién concluyó que la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes con un 0,613 de promedio, es decir, lo que se determina que el 99% de confianza que dicha correlación fue estadísticamente significativa, con los logros de aprendizaje de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente. Ante esta situación, se propone jornadas pedagógicas de reflexión con el propósito de desarrollar que todos los docentes cultiven de modo colegiado su mejor juicio profesional para contextualizar los procesos de enseñanza aprendizaje a las necesidades de los estudiantes, reflexionando sistemáticamente sobre sus propias prácticas e innovándolas.

Tabla 2

Resultados de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Criterio	Fi	%	% válido	% acumulado
Malo	8	8,99	8,99	8,99
Regular	61	68,54	68,54	77,53
Bueno	20	22,47	22,47	100,00
Total	89	100,00	100,00	...

Nota. Tabla general SPSS 25 del desempeño docente

Análisis y discusión

En la tabla 2, se observa que, de los 89 estudiantes encuestados, expresan que la mayoría de los docentes muestran un regular nivel de desempeño, lo cual equivale al 68,54%; mientras que el 22,47% lo calificó con nivel bueno y solo el 8,99% lo calificó con nivel malo. De los resultados se deduce que el desempeño de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en proceso, seguido de un logro previsto de su conocimiento y manejo.

En la dimensionalidad de la teoría de las relaciones interpersonales de Lewin (1978) fundamenta que el comportamiento humano se deriva de la totalidad de hechos coexistentes, en interacciones y motivaciones grupales. En este sentido, crea un clima propicio para la conducción de los contenidos disciplinares del conocimiento y motivación de los estudiantes, de la comunicación efectiva en los actores de la comunidad educativa y de la reflexión sistemática de la práctica pedagógica.

Al respecto, García (2024) determinó alcanzaron un nivel de proceso en la escala de valoración como en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con un 76,93%.

Por lo que, para elevar el nivel enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes el líder pedagógico debe desarrollar talleres de capacitación sobre inteligencia emocional para la convivencia escolar, estrategias para desarrollar procesos pedagógicos y didácticos y en contenidos disciplinares con el uso de estrategias y recursos pertinentes y, finalmente el conocimiento de la evaluación formativa, en cuanto a su manejo de estrategias y técnicas formativas y sumativas, la metacognición y la retroalimentación en los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 3

Resultados de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

criterio	Fi	%	% válido	% acumulado
Malo	18	20,22	20,22	20,22
Regular	50	56,18	55,18	76,40
Bueno	21	23,60	23,60	100,00
Total	89	100,00	100,00	

Nota. Tabla general SPSS 25 del desempeño docente

Análisis y discusión

En la tabla 3, se observa que, de los 89 estudiantes encuestados, expresan que la mayoría de los docentes muestran un regular nivel de desempeño, lo cual equivale al 56,18%; mientras que el 23,60% lo calificó con nivel bueno y solo el 20,22% lo calificó con nivel malo. De los

resultados se deduce que el desempeño de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se encuentra en proceso, seguido de un logro previsto de su conocimiento y manejo.

En concordancia del lineamiento de Freire (2003) determina que el docente con el pensamiento de la pedagogía de la esperanza está constantemente en diálogo y reflexión con la realidad social y la escuela para constituir que la educación es una práctica de la libertad. En este sentido, los docentes deben ser capacitados en gestión estratégica y gestión escolar con el propósito de que la plana docente participe de manera democrática en la gestión educativa y en la administración de la Institución Educativa con el consenso de todas las actividades se orientarán a mejorar los servicios educativos, asimismo, los planes estratégicos elaborados, proyectos y tareas del grupo se cumplen con la colaboración del equipo; además, de establecer una interacción efectiva con la participación de las familias y la comunidad con la gestión educativa de la Institución Educativa y la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

En la linealidad de los resultados, Chocce (2024) concluye que la participación del docente en la gestión de la institución educativa se puede conocer que el 51,7% de los docentes participan en la gestión educativa, por lo tanto, se encuentran en el nivel de eficiente. Lo que se delimita que no hay un diálogo directo entre la docencia y las acciones de la escuela.

Tabla 4

Resultados de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Criterio	Fi	%	% válido	% acumulado
Malo	3	3,37	3,37	3,37
Regular	66	74,16	74,16	77,53
Bueno	20	22,47	22,47	100,00
Total	89	100,00	100,00	

Nota. Tabla general SPSS 25 del desempeño docente

Análisis y discusión

En la tabla 4, se observa que, de los 89 estudiantes encuestados, expresan que la mayoría de los docentes muestran un regular nivel de desempeño, lo cual equivale al 74,16%; mientras que el 22,47% lo calificó con nivel bueno y solo el 3,37% lo calificó con nivel malo. De los resultados se deduce que el desempeño de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se encuentra en proceso, seguido de un logro previsto de su conocimiento y manejo.

A la luz de los fundamentos de la perspectiva de la pedagogía de la esperanza de Freire (2003) sostiene que los docentes y docentes son producto de la reflexión que potencializan sus competencias desde el contexto de la realidad social de las familias, la escuela y la sociedad. La profesionalidad docente se viene de la lectura crítica del quehacer pedagógico y de la acción política de la sociedad, escuela y estado.

Además, los resultados convienen con lo mencionado por Jiménez et al (2024) considera que los docentes deben enfocar su acción en la práctica reflexiva como aspecto esencial para su desarrollo profesional, ya que la reflexión sobre la labor docente permite un crecimiento continuo. En este sentido, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente debe ser mejorado a través de capacitaciones sobre la práctica pedagógica docente a través de comunidades profesionales de aprendizaje y sobre el entendimiento y reflexión de las políticas educativas de la Institución Educativa.

1.2. Resultados de la variable logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología

Tabla 5

Resultados de la dimensión logros de aprendizaje del Área de Comunicación

Criterio	Fi	%	% válido	% acumulado
Inicio	12	13,48	13,48	13,48
Proceso	47	52,81	52,81	66,29
Logro previsto	20	22,47	22,47	88,76
Logro destacado	10	11,24	11,24	100,00
Total	89	100,00	100,00	

Nota. Tabla general SPSS 25 de los logros de aprendizaje de los estudiantes

Análisis y discusión

En la tabla 5, se observa que, de los 89 estudiantes, la mayoría, presentan calificativos en el nivel de proceso; así, 47 estudiantes se ubican en un nivel de proceso que equivale al 52,81%; seguido de 20 estudiantes que se sitúan en un nivel de logro previsto con el 22,47%, acompañado de 10 estudiantes que se posicionan en un nivel de logro destacado con el 11,24% y finalmente 12 estudiantes que equivale al 13,48% en un nivel de inicio. De los resultados se deduce que, los logros de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Comunicación, en su mayoría, se encuentra en un nivel de proceso, seguido de un logro previsto.

De acuerdo a los fundamentos de la teoría sociocultural los aprendizajes de los estudiantes se constituyen en razonamientos superiores a partir de las zonas de desarrollo próximo, "Por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional" (Vigotsky, 1995, p.97). Entonces, el conocimiento es transmitido a través del lenguaje a raíz de las construcciones sociales de los estudiantes.

Por lo que, los logros de aprendizaje del Área de Comunicación serán mejorados con el fortalecimiento de contenidos disciplinares, con el desarrollo de estrategias reflexivas, cooperativas, colaborativas y afectivas como dominio del desempeño docente.

Los resultados se relacionan con la conclusión de Núñez (2019) que existe una relación significativa entre las variables percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la UGEL 02 Lima, con un valor de correlación alto y directo ($Rho = 0.910$); así como, significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$). De igual manera, Salas (2023) afirma que los resultados de la contrastación de las variables se encontraron que existe una relación directa, significativa y positiva de 0,357 y con un grado de significativa bilateral (0;002) Rho de Spearman entre el desempeño docente y los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora en 4° grado de primaria.

Tabla 6

Resultados de la dimensión logros de aprendizaje del Área de Matemática

Criterio	Fi	%	% válido	% acumulado
Inicio	25	28,09	28,09	28,09
Proceso	45	50,56	50,56	78,65
Logro previsto	10	11,24	11,24	89,89
Logro destacado	9	10,11	10,11	100,00
Total	89	100,00	100,00	

Nota. Tabla general SPSS 25 de los logros de aprendizaje de los estudiantes

Análisis y discusión

En la tabla 6, se observa que, de los 89 estudiantes, la mayoría, presentan calificativos en el nivel de proceso; así, 45 estudiantes se ubican en un nivel de proceso que equivale al 50,56%; seguido de 10 estudiantes que se encuentran en un nivel de logro previsto con el 11,24%, acompañado de 9 estudiantes que se posicionan en un nivel de logro destacado con el 10,11% y finalmente 25 estudiantes que equivale al 28,09% en un nivel de inicio. De los resultados se deduce que, los logros de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Matemática, en su mayoría, se encuentra en un nivel de proceso, seguido de un nivel de inicio.

Y, a la luz de los fundamentos de la teoría del aprendizaje significativo en la que el aprendizaje de representaciones se enfoca a la atribución de los significados de ciertos símbolos para llegar a resultados, a través de habilidades de relaciones significativas (Ausubel (2002).

Lo que se determina que los logros de aprendizaje del Área de Matemática serán mejorados con el fortalecimiento de contenidos disciplinares, con el desarrollo de estrategias reflexivas, cooperativas, colaborativas y afectivas como dominio del desempeño docente.

Los resultados se relacionan con la conclusión de Valverde-Guevara et al (2022) en la que determina que existe relación (0.537) significativa $p(\text{sig})=0.000$. Con lo cual se estimó rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que sí hay relación entre ambas variables de desempeño docente y aprendizaje en el área de matemática.

Tabla 7

Resultados de la dimensión logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología

Criterio	Fi	%	% válido	% acumulado
Inicio	6	6,74	6,74	6,74
Proceso	39	43,82	43,82	50.56
Logro previsto	30	33,71	33,71	84.27
Logro destacado	14	15,73	15,73	100.00
Total	89	100,00	100,00	

Nota. Tabla general SPSS 25 de los logros de aprendizaje de los estudiantes

Análisis y discusión

En la tabla 7, se observa que, de los 89 estudiantes, la mayoría, presentan notas en el nivel de proceso; así, 39 estudiantes se ubican en un nivel de proceso que equivale al 43,82%; seguido de 30 estudiantes que se sitúan en un nivel de logro previsto con el 33,71%, acompañado de 14 estudiantes que se posicionan en un nivel de logro destacado con el 15,73% y finalmente 6 estudiantes que equivale al 6,74% en un nivel de inicio. De los resultados se deduce que, los logros de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Ciencia y Tecnología, en su mayoría, se encuentra en un nivel de proceso, seguido de un nivel de logro previsto.

Los resultados, a la luz de los fundamentos de la teoría sociocultural, se determina que existe un aprendizaje sociocultural desde La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente desde lo social (Vigotsky, 1979).

Los resultados se relacionan con la conclusión de Valverde-Guevara et al (2022) en la que determina que existe relación (0.537) significativa $p(\text{sig})=0.000$. Con lo cual se estimó rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que sí hay relación entre ambas variables de desempeño docente y aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología. Lo que se determina que los logros de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología serán mejorados con el fortalecimiento de contenidos disciplinares, con el desarrollo de estrategias reflexivas, cooperativas, colaborativas y afectivas como dominio del desempeño docente.

2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 8

Frecuencia y porcentajes del desempeño docente y de los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología

			Logros de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Desempeño docente	Malo	N	1	5	7	1	14
		%	0,56	2,82	3,96	0,56	7,90
	Regular	N	9	73	18	12	112
		%	5,08	41,24	10,16	6,77	63,27
	Bueno	N	3	20	19	9	51
		%	1,79	11,29	10,73	5,08	28,81
Total		N	13	98	44	22	177
		%	7,34	55,38	24,86	12,42	100,00

Nota. Tabla general SPSS 25 del desempeño docente y de los logros de aprendizaje de los estudiantes

Análisis y discusión

En la tabla 8, se observa los resultados totales y comparativos del desempeño docente y los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023 de un total de 177 elementos de la muestra. Así que, 112 entre padres de familia y estudiantes, que equivale al 63,27% expresan que el desempeño docente se encuentra en un

nivel regular; mientras que 51 estudiantes que equivale al 28,81% están en un nivel de bueno. Entonces se infiere que tanto el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas en mención se ubican en un nivel regular y en bueno de su conocimiento y manejo.

En convergencia de la perspectiva de la pedagogía de la liberación se expresa que una de sus tareas primordiales de los educadores es formar a los educandos con metodologías reflexivas en una interacción dialéctica (Freire, 2003). La mejora de los estudiantes está en el fortalecimiento efectivo del desempeño docente. Por lo que, la realidad es un proceso de construcción de los estudiantes en la experiencia vivida y compartida. Esta liberación necesita acompañamiento reflexivo y, así, los logros de aprendizaje de los estudiantes serán logrados.

Estos resultados se relacionan con las conclusiones de Solís (2020) que determina que los resultados, mediante el coeficiente de Pearson reportó que la correlación que existe entre las variables es positiva y directa con un valor de $r=0.654$, y su nivel de significancia es de 0.000. Concluyendo que, la correlación encontrada en nivel moderada, presupone que, a mayor desempeño en el aula, habrá un mayor logro de aprendizaje.

3. Prueba de hipótesis

PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO: Previa a la determinación de la correlación entre variables se creyó conveniente analizar la distribución de los datos, mediante la Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov, concebida como un procedimiento no paramétrico que se emplea para comprobar si la hipótesis nula, referida a que la muestra procede de una población en la que las variables están distribuidas de manera normal. Por lo que a raíz de la hipótesis general se formuló las hipótesis alterna y nula:

Ha: Existe relación estadísticamente positiva entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020,

Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.

Ho: No existe relación estadísticamente positiva entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.

Tabla 9

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig.
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,178	177	,240
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,147	177	,198
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,168	177	,238
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	179	177	,189
Desempeño docente	,174	177	,250
Área de comunicación	,180	177	,238
Área de Matemática	,149	177	,289
Área de Ciencia y Tecnología	,186	177	,278
Logros de aprendizaje	,188	177	,298

Nota. Base de datos de cuestionarios para valorar el desempeño docente y los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología.

Toma de Decisión. Se observa en esta ocasión, que los estadísticos obtenidos han alcanzado un valor en su mayoría de 0,179 y que el valor de la significación estadística (p) ha sido en su mayoría de 0.289, o sea, mayor de $P = 0,05$. Entonces, del análisis de los valores estadístico se acepta la hipótesis nula y se afirma que la variable logros de aprendizaje de las Áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y tecnología sigue una distribución normal. Lo que se considera que se debe utilizar el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 10*Análisis de correlación entre las variables, aplicando Pearson*

		Desempeño docente	Logros de aprendizaje
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	0,895
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	177	177
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	0,895	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	177	177

Nota. Tabla general SPSS 25 de los logros de aprendizaje de los estudiantes

Análisis y discusión

La tabla 10 muestra los estadísticos que expresan el grado de correlación entre las variables el desempeño docente y logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023 con una correlación significativa, siendo directa y positiva; así se expresa en el coeficiente de correlación lineal de Pearson que fue de 0,895, con un nivel de significación estadística, $p < 0,01$. Se concluye que, cuando se incrementa el desempeño docente, los logros de aprendizaje también se incrementan.

A luz de los fundamentos de la teoría del aprendizaje significativo se determina que el aprendizaje es posible solo si el individuo relaciona la nueva información con los conocimientos que ya tiene previamente. Es decir, los conocimientos previos que tiene el estudiante los relaciona con las competencias designadas y específicas del desempeño docente (Ausubel, 2002). El aprendizaje es un proceso activo que promueve habilidades cognitivas, sociales y emocionales a partir de experiencias previas formativas

Los resultados de la prueba de hipótesis con las conclusiones de Mohamad - Rizman et al (2023), quien concluye que, el desempeño del docente tuvo un efecto positivo y altamente

significativo ($p < 0.05$) en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primaria. En el mismo contexto significativo Alauddin et al (2022) concluyó que, los factores de apoyo como preparación, enseñanza, participación y profesionalidad docente mejoraron el desempeño de los maestros en SD Negeri 75 Bentang fueron el alto sentido de unión y parentesco que existía en el entorno escolar.

Se concluye que los logros de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología están sujetos a elevar su nivel, según el fortalecimiento del desempeño docente.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Título de la propuesta

Propuesta de mejora del desempeño docente centrado en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020 del centro poblado “Porcón Bajo” provincia de Cajamarca

2. Fundamentación

El docente es un profesional de alto nivel formativo pedagógico y emocional que construye, deconstruye y reconstruye la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El desempeño docente son las actividades que desarrolla el docente en la Institución Educativa y en la actividad social, que comprende mediar y asistir en el proceso de aprendizaje por el cual los estudiantes desarrollan conocimientos, competencias, capacidades, destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan valorar, reflexionar y creer en ella y en que es posible realizarla bien.

La formación inicial y la formación continua, son parte de un proceso de profesionalización que se concreta en el desempeño docente. La formación inicial es la preparación para la docencia, esta formación se brinda en instituciones superiores pedagógicas y de educación que profesionalizan a los futuros docentes, el éxito de la formación inicial se puede ubicar en un momento crucial; se trata del ingreso al magisterio y es hasta entonces que se demuestra que sus egresados cuentan con un perfil idóneo, listos para ejercer la profesión docente a partir de los conocimientos y capacidades para las que se fueron preparados durante

esta etapa de su formación. Por su parte, la formación continua, constituye la estrategia que resuelve mejorar el desempeño de los docentes en servicio que pretende desarrollar las características definidas en el perfil profesional docente, es un proceso permanente y en paralelo a la trayectoria del docente, dicha formación suele implementarse con carácter obligatorio y se implementa a través de programas que las mismas Autoridades educativas coordinan, se trata de acciones que buscan ayudar a la práctica docente a partir de ofrecer aprendizaje y actualización de nuevos contenidos, desarrollo de habilidades, acompañamiento de tipo técnico, asesoría en la escuela, impulsar procesos de reflexión, monitorear avances docentes, además de evaluar y retroalimentar su desempeño. Derivado de lo anterior, se explica que la formación docente, inicial o continua, es entonces por excelencia la vía que permite preparar a la docencia, que se concibe como la acción que impulsa el desarrollo profesional, ya que el aprendizaje de los docentes es una constante durante toda su vida profesional, por ello se articula para un mismo fin formativo

El desarrollo del desempeño docente es darle una mirada reflexiva al perfil humanístico profesional que lo acompaña a la realización de sus actividades. Este perfil constituye la función docente de acuerdo a los criterios reflexivos: a) Conocimiento para la enseñanza, incluye los contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos que se ponen en práctica para propiciar el aprendizaje. b) Saber práctico, lo que ejecuta el docente al resolver y tomar ciertas decisiones, corresponde a lo que representa y adapta para atender las necesidades educativas de los estudiantes. c) Competencias docentes, representan la capacidad que tiene de movilizar varios recursos cognitivos a fin de hacer frente a una determinada situación educativa. e) Compromiso por la docencia, es el conjunto de principios y facultades que orientan su actuación y la disposición que tiene ante su responsabilidad profesional. En su conjunto, estos aspectos son los que determinan, al margen de cualquier política educativa, la constitución de un perfil docente, y prescriben lo que es necesario lleve a cabo el profesor a fin de demostrar

su desempeño profesional.

Los maestros consideran como necesaria la evaluación, tanto de su propio desempeño como el de los estudiantes, sin embargo, establecen un ejercicio justo como necesario para realmente impactar de forma positiva en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Para que ello sea posible, consideran, se deben contemplar las condiciones particulares de cada estudiante y docente: ubicación geográfica, condiciones materiales, tamaño de grupo, origen socioeconómico, entre otras. Una evaluación del desempeño docente dentro de aula, debe proporcionar un panorama real de lo que se está haciendo o se deja de hacer, ello con intención de mejorar la calidad educativa, aunque es necesario brindar al profesor una retroalimentación de su trabajo de acuerdo a la información que arroje dicha evaluación.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Establecer un desempeño docente formativo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.

3.2. Objetivos específicos

- Establecer un programa de estrategias de desempeño docente para mejorar los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.
- Fortalecer las capacidades docentes mediante apoyo técnico en círculos de interaprendizaje como parte de proceso formativo y oportuno para el perfeccionamiento de sus desempeños de los docentes de la Institución Educativa N° 82020, Centro

Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.

- Implementar talleres pedagógicos con las docentes orientadas a elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.

4. Descripción metodológica funcional del plan de acción

La calidad del desempeño docente en la educación básica juega un papel crucial para la formación de los aprendizajes y del conocimiento de los estudiantes. Es por ello que es fundamental considerar mejorar el desempeño docente para lograr el éxito en el aula y consecuentemente los logros de aprendizaje.

El monitoreo y el acompañamiento pedagógico es fundamental para el desempeño docente. El plan sistemático de acción que persigue recoger evidencias que demuestren la ejecución de las actividades en los plazos establecidos dentro del año académico. Este plan es capaz de orientar a una enseñanza de calidad y como consecuencia ver logros en el aprendizaje. El monitoreo pedagógico es una actividad orientada a producir cambios en los participantes para generar situaciones para que la labor educativa se lleve a cabo con la calidad que se espera y estos cambios se llevan a cabo con el acompañamiento pedagógico cuya finalidad es buscar en el docente la reflexión sobre su quehacer pedagógico, siempre con un trato horizontal y de confianza con quien monitorea. El acompañamiento pedagógico también busca ofrecer asesoría, respetando los saberes previos que tiene el maestro, mediante una planificación contextualizada a la realidad, continua e interactiva, con el fin de orientar en la mejo

En este sentido, la implementación de talleres metodológicos surge como una estrategia indispensable para mejorar y fortalecer las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes de la educación básica. Se propone el desarrollo de talleres formativos y participativos: Sensibilización a la plana docente sobre la importancia del monitoreo a su desempeño;

planificación y organización del monitoreo al desempeño docente, ejecución del monitoreo docente; análisis y reflexión del desempeño docente; fortalecimiento de capacidades docentes con apoyo técnico e; implementación de talleres pedagógicos para mejorar los niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo y acompañamiento pedagógico se desarrollará en dos fases y cada una con sus estrategias funcionales determinadas: Fase de la sensibilización y talleres pedagógicos:

4.1. Matriz de estrategias de acción del monitoreo y acompañamiento docente

Estrategia de acción	Acciones previas	Acciones de proceso	Acciones finales
Sensibilización dirigida a la plana docente sobre la importancia del monitoreo a su desempeño	Formar grupos de trabajo. Entregar a los docentes el texto normativo: Marco de buen Desempeño Docente.	Explorar la influencia del monitoreo en el desempeño pedagógico del docente. Revisar la estructura del Marco de buen Desempeño Docente Analizar el desempeño docente en la Institución Educativa N° 82020. Comprender el perfil del maestro en función a las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Comprender las ventajas del monitoreo docente. Establecer compromisos para fortalecer el desempeño docente.	Socializar conclusiones Firmar acta
Planificación y organización del monitoreo al desempeño docente	Revisar el cronograma de monitoreo docente.	Determinar fechas de monitoreo (por sorteo o acuerdo consensuado)	Establecer y firmar compromiso Firmar acta
Realización del monitoreo docente	Monitoreo docente: Revisar planificación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje. Revisión de carpeta pedagógica y carpeta escalafonaria:	Observar la práctica pedagógica del docente. Aplicar la ficha de monitoreo docente en referencia a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Evaluar con la ficha de monitoreo docente en referencia a las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.	Reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente Firmar la ficha de monitoreo dando conformidad al trabajo realizado Firmar acta Firmar la ficha de monitoreo

	Presentar el portafolio docente y carpeta escalafonaria.		dando conformidad al trabajo realizado Firmar acta
Análisis y reflexión del desempeño docente	Reflexión individual: Revisar la ficha de monitoreo docente. Reflexión del monitoreo docente en círculo de interaprendizaje: Revisar el consolidado del monitoreo docente realizado.	Identificar fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica observada. Analizar y reflexionar fortalezas y debilidades encontradas en las prácticas pedagógicas observadas a los docentes.	Elaborar y firmar un compromiso asumido para la mejora de la práctica docente. Firmar acta Elaborar un compromiso de mejora de la práctica docente Firmar acta
Fortalecimiento de capacidades docentes con apoyo técnico	Círculos de interaprendizaje: Revisión necesidades formativas para fortalecer la práctica docente.	Fortalecer la práctica pedagógica con temas sobre: ♣ Procesos pedagógicos y didácticos. ♣ Involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. ♣ Evaluación formativa y retroalimentación. ♣ Estrategias para propiciar un ambiente de respeto y proximidad. ♣ Estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes.	Establecimiento de conclusiones Firmar acta
Implementación de talleres pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	Círculos de interaprendizaje: Acopiamiento de diversas estrategias de enseñanza	Fortalecimiento de la práctica pedagógica: ♣ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes ♣ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ♣ Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ♣ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ♣ Estrategias de acción para la enseñanza-aprendizaje del Área de Comunicación ♣ Estrategias de acción para la enseñanza-aprendizaje del Área de Matemática ♣ Estrategias de acción para la enseñanza-aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología.	Establecimiento de conclusiones. Firmar acta.

4.2. Talleres pedagógicos para el mejoramiento del desempeño docente y de los aprendizajes de los estudiantes

Dominio/ Competencias	Actividades	Estrategias	Medios y materiales	Logros esperados	Beneficios	Cronograma
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Guía de aprendizaje 1: Conocimiento y comprensión las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Taller 1: Características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material impreso	Mejora el desempeño docente y de los aprendizajes de los estudiantes con una fundamentación teórica y con enfoques humanísticos y sociocrítica.	Docentes capacitados en teorías y enfoques para el reconocimiento de la realidad cultural, social y económica de vida profesional y de los estudiantes	Primera y segunda semana de abril
	Guía de aprendizaje 2: Planificación de la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión	Taller 2: Planificación y diseño curricular: Programación curricular: Anual de unidades y sesiones de aprendizaje	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material impreso	Conoce y usa de manera adecuada y pertinente sobre la gestión y programación curricular.	Cumplimiento de contenidos y actividades programadas y, Reflexión sobre el CNEB.	Tercera y cuarta semana de abril
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de	Guía de aprendizaje 3: Creación de un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Taller 3: La interculturalidad: convivencia democrática y la diversidad cultural	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material impreso	Mejora las relaciones interpersonales y los ambientes sociales del aprendizaje.	Docentes con buen manejo de habilidades sociales en el aula, institución educativa y en la comunidad.	Primera y segunda semana de mayo
	Guía de aprendizaje 4: Conducción del proceso de	Taller 4: Uso de estrategias pedagógicas y	Laptop Proyector	Mejora los ambientes de aprendizaje para favorecer	Docentes con conocimiento y manejo de metodologías de	Tercera y cuarta semana

<p>estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>	<p>enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>didácticas de acción. Estrategias emocionales y de motivación. Uso de la inteligencia artificial. El pensamiento crítico</p>	<p>Papelógrafos Tarjetas Material impreso</p>	<p>los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>acción para la enseñanza-aprendizaje y con el conocimiento y regulación de sus emociones.</p>	<p>de mayo</p>
	<p>Guía de aprendizaje 5: Evaluación formativa para el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales</p>	<p>Taller 5: Evaluación formativa: Estrategias, técnicas e instrumentos. La metacognición y la retroalimentación</p>	<p>Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material impreso</p>	<p>Aplica de manera adecuada la evaluación formativa la evaluación formativa y desarrolla de manera pertinente la retroalimentación.</p>	<p>Conocimiento y manejo de manera pertinente de la evaluación formativa y aprendizajes de calidad en los estudiantes.</p>	<p>Primera y segunda semana de junio</p>
<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:</p> <p>Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p> <p>Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha</p>	<p>Guía de aprendizaje 6: Participación activa, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad</p>	<p>Taller 6: Gestión del PEI, PCI y PAT. Proyectos de investigación, innovación pedagógica</p>	<p>Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material impreso</p>	<p>Reflexiona sobre la funcionalidad del PEI, PCI, PAT y de los proyectos innovadores, los cuales permiten una efectiva gestión escolar.</p>	<p>Docentes gestores y estratégicos en la institución educativa</p>	<p>Tercera y cuarta semana de junio</p>
	<p>Guía de aprendizaje 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las</p>	<p>Taller 7: Clima organizacional, Trabajo en equipo y colaborativo</p>	<p>Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas</p>	<p>Practica la convivencia democrática institucional a través de un efectivo desarrollo de clima</p>	<p>Docentes capacitados para resolver conflictos en el aula y con efectivas relaciones interpersonales efectivas</p>	<p>Primera semana de julio</p>

sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.		Material impreso	organizacional en función de la mejora de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Guía de aprendizaje 8: Reflexión sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Taller 8: Comunidades profesionales y práctica pedagógica, Políticas educativas: nacional, regional y local	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material impreso	Actúa en comunidades profesionales sobre su práctica pedagógica y en el análisis de las políticas educativas de la institución educativa	Docentes reflexivos y con efectiva experticia de la política educativa de la institución educativa	Segunda semana de junio
	Guía de aprendizaje 9: Ejercicio de su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Taller 9: Ética profesional docente y toma de decisiones	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material impreso	Promueve principios éticos y valores morales en los docentes, para un adecuado desempeño de sus labores pedagógicas y profesionales.	Docentes y estudiantes con excelentes modales y comportamientos en su trayectoria profesional	Tercera semana de julio
Área de Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Guía de aprendizaje 10: Estrategias de acción para la enseñanza-aprendizaje del Área de Comunicación	Taller 10: Estrategias de acción para comprender y expresarse oralmente y estrategias de comprensión y producción textual	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material impreso	Desarrolla estrategias comunicativas de manera adecuada y pertinente.	Experto en conocimiento y manejo de estrategias comunicativas.	Primera y segunda semana de agosto
Área de Matemática: Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma,	Guía de aprendizaje 11: Estrategias de acción para la enseñanza-aprendizaje del Área de Matemática	Taller 11: Estrategias de acción de resolución de problemas Matemáticos: Polya y Singapur	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material	Desarrolla estrategias de resolución de problemas matemáticos de manera adecuada y pertinente.	Experto en conocimiento y manejo de estrategias matemáticas.	Tercera y cuarta semana de agosto

movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			impreso			
Área de Ciencia y Tecnología: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Guía de aprendizaje 12: Estrategias de acción para la enseñanza-aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología.	Taller 12. Estrategias de acción de formulación de proyectos de investigación, Tecnología e innovación y el aprendizaje situado y por proyectos.	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas Material impreso	Planifica e implementa proyectos de investigación para desarrollar habilidades investigativas, en el que los estudiantes desarrollan el aprendizaje por proyectos y el situado.	Experto en conocimiento y manejo de estrategias y proyectos de ciencias para el cuidado de los ecosistemas y la biodiversidad.	Primera y segunda semana de setiembre

5. Responsables

La presente propuesta de mejora, debe ser planificada por el docente investigador en colaboración con el director de la Institución Educativa. De igual manera, el sub Director y los coordinadores de cada nivel serán los que apoyen en la planificación e implementación de la propuesta de mejora.

6. Presupuesto

El presupuesto para la implementación del siguiente plan de mejora será asumido con ingresos de gestión al gobierno regional y local, aportes del consejo directivo de la APAFA, del personal docente y del tesista.

RUBRO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
II. Materiales	Papel bond A4	Millar	01	35.00	35.00
	Plumones acrílicos	Unidad	12	5.00	60.00
	Papelógrafos	Unidad	50	0.25	50.00
	Plumones papel	Unidad	10	3.00	30.00
	Módulos	Unidad	06	50.00	300.00
	USB	Unidad	02	25.00	50.00
	Lapiceros	Unidad	06	4.00	24.00
	Lápices	Unidad	06	1.00	6.00
	Corrector	Unidad	02	2.50	5.00
	CD	Unidad	03	1.50	45.00
Sub total "A"					940.00
III. Servicios	Tipiado	Servicio	01	0.50	150.00
	Impresiones	Millar	01	0.10	100.00
	Fotocopias	Millar	01	0.55	55.00
	Telefonía móvil	Servicio m	10	70.00	700.00
	Internet	Servicio		1.00	40.00
Sub total "B"					1045.00
IV. Movilidad local y alimentación	Pasajes	Servicio	120	7.00	840.00
	Gastos de transporte	Servicio	varios	300.00	800.00
Sub total "D"					1 640.00
Otros	Imprevistos	Servicio			1000.00
	Sub total				
TOTAL (A, B, C, D)					4625.00

7. Evaluación

La evaluación es un proceso formativo que pondera sistemáticamente los progresos hacia la concreción de los objetivos. Se centra en el análisis de los efectos alcanzados con la intervención para llevar adelante una retroalimentación y reformulación de las competencias y capacidades comunicacionales de los docentes y directivos. Su aplicación contempla:

- Empoderamiento de los conocimientos sobre comunicación efectiva entre el equipo involucrado de docentes.
- Reflexiones continuas y dialogo con los docentes.
- Retroalimentación de los aprendizajes en el desarrollo de las actividades.
- Toma de decisiones y reformulación de acciones pertinentes en las dimensiones del liderazgo transformacional directivo de la Institución educativa.

8. Anexos de talleres

(Ver apéndice 3)

CONCLUSIONES

1. Tomando en cuenta el objetivo general, que precisa determinar la relación entre las variables, y además, considerando el resultado de la prueba de hipótesis general de correlación entre el nivel del desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología, con Pearson $p = 0,01 < 0,895$ y con un nivel de confianza del 95%, se concluye que existe relación directa y positiva entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca; entonces se infiere que tanto el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas en mención se ubican en un nivel regular y en bueno de su conocimiento y manejo. Los valores representan que cuando la preparación, la enseñanza, la participación y el desarrollo de la profesionalidad de los docentes es buena, de igual manera también lo es los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo que, se debe implementar dentro de la Institución Educativa talleres de monitoreo y acompañamiento docente con el propósito de mantener y llegar al nivel de eficacia para que los maestros sean innovadores y estratégicos, comprometidos con la Institución Educativa.

2. El nivel de desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa en las cuatro dimensiones establecidas se determinó que están regularmente de acuerdo con el desarrollo de sus competencias y capacidades, quienes alcanzaron un nivel de proceso en la escala de valoración como en la preparación para los aprendizajes de los estudiantes con un 65,17% regular, mientras que el 20,22 % con un nivel bueno y solo el 14,61% lo calificó en un nivel malo. En la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes muestran un regular nivel de desempeño lo cual equivale al 68,54%; mientras que el 22,47% lo

calificó con un nivel bueno y solo el 8,99% lo calificó con un nivel malo. En la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad expresan que la mayoría de los docentes muestran un regular nivel de desempeño lo cual equivale al 56,18%; mientras que el 23,60% lo calificó en un nivel bueno y solo el 20,22% lo calificó con un nivel malo y en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente muestran un regular nivel de desempeño, lo cual equivale al 74,16%; mientras que el 22,47% lo calificó con un nivel bueno y solo el 3,37% lo calificó con un nivel malo. El monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes mejoran sus desempeños y el perfil profesional.

3. El nivel de logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa, 47 estudiantes se ubican en un nivel de proceso con un 52,81%; seguido de 20 estudiantes que se sitúan en un nivel de logro previsto con el 22,47%; acompañado de 10 estudiantes que se poseionan en un nivel de logro destacado con el 11,24% y finalmente 12 estudiantes que equivalen al 13,48% en un nivel de inicio. En Matemática 45 estudiantes presentan calificativos en el nivel de proceso que equivale al 50,56%; seguido de 10 estudiantes que se encuentran en un nivel de logro previsto con el 11,24%; acompañado de 9 estudiantes que se poseionan en un nivel de logro destacado con el 10,11% y finalmente 25 estudiantes que equivalen al 28,09% en un nivel de inicio. En Ciencia y Tecnología 39 estudiantes se ubican en un nivel de proceso que equivale al 43,82%; seguido de 30 estudiantes que se sitúan en un nivel de logro previsto con el 33,71%; acompañado de 14 estudiantes que se poseionan en un nivel de logro destacado con el 15,73% y finalmente 6 estudiantes que equivalen al 6,74% en un nivel de inicio. Se colige entonces que al mejorar el desempeño docente mejoran los aprendizajes de los estudiantes y se tendrá un efectivo logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa.

SUGERENCIAS

1. Al director de la UGEL de Cajamarca, se le sugiere que promueva la planificación y ejecución de jornadas de capacitación a los docentes sobre monitoreo y desempeño docente con el propósito de mejorar las competencias y la práctica pedagógica del docente de las Instituciones Educativas de su jurisdicción.
2. Al director de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023, se les sugiere promover el trabajo colegiado, a nivel multidisciplinar; además de considerar sus cualidades personales, profesionales para asumir compromisos de gestión, quienes deben promover un clima organizacional participativo y cooperativo con la finalidad de mejorarlos desempeños y aprendizajes de los estudiantes.
3. A los docentes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023, promover la estrategia del monitoreo y acompañamiento docente para fortalecer un excelente desempeño docente y mostrar buenas prácticas exitosas en el marco de los compromisos de gestión en la linealidad de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alauddin, A., Nursalam, N. & Basri, M. (2022). *Desempeño de los maestros para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en SDN 75 Bentang*. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 6 (2), 1657-1660. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i2.4223>
- Alvarado, Y. S. (2023). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa 82064 del distrito de Jesús – 2014*. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6904/Tesis%20Yolanda%20Alvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2018). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Ausubel, D. P. (2020). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Barcelona: Trillas.
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (2000). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires - Argentina: Aique.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bruner, J. (1997). *La Educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor Dis.
- Chocce, F. (2024). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Anchonga – Angaraes*. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/48f1e099-34d6-4335-8463-8e4df2c9f683>

- Cox, C. et al, (2021). *Formadores de docentes en seis países de América Latina: Instituciones, Prácticas y visiones*. Santiago de Chile: REALC/UNESCO
- Díaz, M. (2006). *La difícil tarea de educar*. Madrid: Bruño.
- Fernández, P. (2002). *Desempeño docente*. Madrid - España: Mateo.
- García, D. (2024). *Desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Gardner, H. (2014). *Las inteligencias múltiples: Estructura de la mente*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Gimeno-Sacristán, J. (2010). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Gutiérrez, C. R., Medina, R. H. y Ulloa, C. E. (2021). *Clima laboral y desempeño docente del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo*. SCIENDO, 24(1), 55-59. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.006>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Educación.
- Jiménez, S. E. et al (2024). *El Desempeño Docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas*. Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina, 8(2), pp. 6890-6914. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11099
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional EBR*. Lima: Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Dirección de Imprenta.
- Mohamad-Rizman, P., Mahmud, M. y Sudirman, S. (2023). *El desempeño de los docentes en*

- los resultados de aprendizaje de los estudiantes*. Journal of Economic and Business Education, 1(1), 21-29.
https://www.researchgate.net/publication/368661683_Teacher_Performance_on_Stude
- Montenegro, A. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Magisterio.
- Moreira, M. A. (2005). *Aprendizaje significativo crítico*. México: Indivisa.
- Núñez, M. F. (2019). *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34473>
- Pozo, T. et al (2012). *Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso*. Madrid: Crítica.
- Rincón, D. (2007). *Desempeño profesional*. La Paz - Bolivia: Cade.
- Rivière, A. (1998). *La psicología de Vigotsky*. 3ª Ed. Madrid: Visor.
- Robalino, M. (2005). *Los docentes pueden hacer la diferencia: apuntes acerca del desarrollo profesional y el protagonismo docente*. Santiago de Chile: OCDE.
- Robalino, M. (2005). *Los docentes pueden hacer la diferencia: apuntes acerca del desarrollo profesional y el protagonismo docente*. Santiago de Chile: OCDE.
- Salas, S. D. (2023). *Desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4º grado de primaria de la periferia de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de doctorado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5385/Tesis%20Segundo%20Salas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solís, O. (2020). *Relación del desempeño docente en aula y logros de aprendizaje en*

estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 41024 Manuel Gallegos Sanz, distrito de Cayma, Arequipa 2017. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa9f4d98-8c8f-4efa-8f1c-ac8fb2c5deb2/content>

Valdés, H. (2000). *Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente.* México: Editorial Limusa.

Valverde, R. M. et al (2022). *Desempeño docente y aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública del Perú.* Revista Franz Tamayo, 4(9), pp. 44-59.

<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view>

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje.* Barcelona: Paidós.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

APÉNDICES/ANEXOS

Apéndices 1: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Nivel:

Condición laboral:

Especialidad:

Fecha:

INSTRUCCIONES. Lee con cuidado cada una de las preguntas del cuestionario de la comunicación efectiva docente y elije el criterio de valoración que se aproxime más a tu opinión y coloca un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente. Hago de su conocimiento que la sinceridad es muy importante y en este cuestionario se debe aplicar esta virtud al responder cada uno de los ítems. El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración:

VALORACIÓN	No	A veces	Sí
	1	2	3

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.			
2	Demuestra conocimientos actualizados.			
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas.			
4	Elabora la programación curricular.			
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales.			
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad.			
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses.			
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes.			
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente.			
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje.			
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
11	Construye, de manera asertiva y empática.			
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.			
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad.			
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos.			
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada			

	para el trabajo.			
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas.			
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación.			
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos.			
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje.			
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada.			
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje.			
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles.			
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada.			
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar.			
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual.			
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma.			
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función.			
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.			
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias.			
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional.			
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación.			
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias.			
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza.			
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad.			
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional.			
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo.			
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.			
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.			
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos.			
	Total			

Nota. Adaptado de los instrumentos de autoevaluación del MINEDU (2019)

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

I.E.:						Lugar:			
Periodo lectivo:						Fecha:			
Áreas									
Comunicación			Matemática				Ciencia y Tecnología		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
C1	C2	C3	C1_M	C2_M	C3_M	C4_M	C1_CT	C2_CT	C3_CT

N°	ÁREAS: CAPACIDADES/ ESTUDANTES	Comunicación				Matemática					Ciencia y Tecnología			
		C1	C2	C3	Nota	C1_M	C2_M	C3_M	C4_M	Nota	C1_CT	C2_CT	C3_CT	Nota
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														

40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														
47														
48														
49														
50														
51														
52														
53														
54														
55														
56														
57														
58														
59														
60														
61														
62														
63														
64														
65														
66														
67														
68														
69														
70														
71														
72														
73														
74														
75														
76														
77														
78														
79														
80														
81														
82														
83														
84														
85														
86														
87														
88														
89														

Nota. Modelo adaptado de un acta de evaluación del SIAGIE del Ministerio de Educación.

Leyenda:

- C1: Competencia 1 del área de Comunicación
- C2: Competencia 2 del área de Comunicación
- C3: Competencia 3 del área de Comunicación
- C1_M: Competencia 1 del área de Matemática
- C2_M: Competencia 2 del área de Matemática
- C3_M: Competencia 3 del área de Matemática
- C4_M: Competencia 4 del área de Matemática
- C1_CT: Competencia 1 del área de Ciencia y Tecnología
- C2_CT: Competencia 2 del área de Ciencia y Tecnología
- C3_CT: Competencia 3 del área de Ciencia y Tecnología

Apéndice 2: Confiabilidad de los instrumentos

CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α : Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

Vi : Varianza de ítem

Vt : Varianza total

$$\alpha = \frac{40}{40 - 1} \left[1 - \frac{29.76}{84} \right]$$

$$\alpha = 1.04[0.78]$$

$$\alpha = 0.926$$

A mayor valor de α se considera que la encuesta tiene mayor confiabilidad, en general 0.96 se considera un valor alto y aceptable.

Tabla 11

Estadístico de fiabilidad: Desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	40

Apéndice 3: Talleres de la propuesta de mejora: Monitoreo y acompañamiento en el fortalecimiento del desempeño docente

TALLER 1

TALLER 1: Círculo de Desarrollo Profesional: Enfoques y teorías: definición modelos y procesos					
Propósito de aprendizaje		Contenido		Duración: 6 horas lectivas	
Explica las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.		La gestión educativa: base teórica, gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria.		Fecha: Cajamarca,	
Fases	Actividades		Recursos materiales	y	Tiempo
Recuperación y reconstrucción de la experiencia Reflexión individual.	El docente participante: <ul style="list-style-type: none"> • Firma su asistencia y se ubica para trabajar en equipo para desarrollar el Círculo de Desarrollo Profesional. • Recibe la bienvenida de parte del formador tutor. 		Asientos individuales para el trabajo cooperativo o colaborativo		15 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Narra en forma oral una experiencia pedagógica relacionada con la gestión educativa. “La asamblea en la carpintería”. Escribe la experiencia seleccionada en una hoja en diez líneas, precisando aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> - lugar donde sucedió, roles que asume el docente participante y estudiante, - episodio crítico, - toma de decisiones en relación a la gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, en el desarrollo de la actividad pedagógica descrita, - consecuencias de las decisiones y la responsabilidad sobre las mismas, - desenlace. • Comparten el trabajo. 		Hojas, lapiceros, papelote, plumones, y masking tape		30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Responde en 20 líneas en una hoja bond las siguientes preguntas relacionadas estrategias situadas: gestión educativa: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué motivación tuvo, para tomar la decisión que le favoreció abordar el problema? - ¿Cuándo tomó la decisión de actuar?, ¿en qué se basó?, ¿qué conocimientos afloraron? ¿cuáles?, ¿Qué emociones, sentimientos se evidenciaron? precisarlos, ¿Qué principios éticos o morales, se visibilizaron?, ¿por qué?, ¿otras motivaciones? y ¿cuáles? 		Hojas, lapiceros, Papelote, Plumones		30 min.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando actuó, ¿se presentaron dudas?, ¿cuáles?, ¿inquietudes?, ¿cuáles?, ¿la decisión fue pertinente o no? - ¿Qué consecuencias o efectos generó la acción realizada? • Recibe la retroalimentación por parte del formador tutor resaltando la importancia de reflexionar y analizar los elementos que influyen en las decisiones del docente y como ello contribuye a identificar la gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria. 		
PAUSA			
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Forma grupo de cuatro miembros (según cantidad de participante por aula). • Dialoga con el formador tutor sobre las ideas importantes de la presentación temática referente a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los enfoque y teorías: base teórica de cada uno de los enfoques teóricos y de las teorías que sustentan el perfil de egreso del estudiante. ▪ Realiza la lectura del siguiente texto básico de manera individual y luego grupal para responder: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué enfoque orienta la realidad de los estudiantes? ▪ ¿Qué teorías orienta la realidad de los estudiantes? ▪ ¿Cuál es rol del docente, del estudiante y del padre de familia en la gestión educativa según los enfoques y las teorías formativas? ▪ ¿Por qué conocer y manejar la realidad de los estudiantes desde los principios científicos? ▪ ¿Cuál es el papel del líder pedagógico en en construir el perfil del estudiante? ▪ ¿Cuál es la diferencia entre enfoque y teoría? 📖 MINEDU (2017). <i>Currículo nacional de la Educación Básica</i>. Lima: Dirección de Imprenta. Leen sobre <i>Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso</i> • Analiza las ideas clave de la lectura. • Relaciona sus respuestas de la reflexión con las ideas principales de la lectura y las ideas importantes expuestas por el docente tutor. • Interactúa con el formador tutor para aclarar conceptos y aspectos teóricos, relacionándolos siempre con las experiencias socializadas y analizadas. 	PPT sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Cognición situada y distribuida. • Estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo 	4h.
Aplicar y transformar la	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora las conclusiones con el apoyo del formador tutor, sobre: 	Documento informe de identificación de	45 min.

práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Los enfoques y teorías, en cuanto a su base teórica y principios. - Redacta un texto expositivo sobre la importancia del conocimiento de los enfoque y teorías. - Redacta un texto expositivo sobre la importancia de los enfoques y teorías. - Redacta un texto expositivo sobre la importancia de los enfoques. - Redacta un texto expositivo sobre la importancia de la teoría de la complejidad en la realidad de los estudiantes. - Compromisos concretos de manera individual o grupal para la mejora de la práctica pedagógica. <ul style="list-style-type: none"> • Recibe indicaciones para la elaboración de una guía práctica para el manejo de recurso humano (docentes y estudiantes) sobre los enfoques y teorías en su Institución Educativa. 	experiencias con las conclusiones considerando las orientaciones alcanzadas.	
Evidencia	Evidencia 1: Guía práctica para el conocimiento y reflexión de los enfoques y teorías para fundamentar la realidad de los estudiantes. Instrumento: Rúbrica.		

TALLER 2

TALLER 2: Círculo de Desarrollo Profesional: La gestión y planificación curricular: Programación anual, programación de unidades, plan de sesiones de aprendizaje				
Propósito de aprendizaje		Contenido	Duración: 6 horas lectivas	
Explica la base teórica sobre planificación y diseño curricular: Programación curricular: Anual de unidades y sesiones de aprendizaje		La gestión y planificación curricular: programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje	Fecha: Cajamarca,	
Fases	Actividades		Recursos materiales y	Tiempo
Recuperación y reconstrucción de la experiencia Reflexión individual.	El docente participante: <ul style="list-style-type: none"> Firma su asistencia y se ubica para trabajar en equipo para desarrollar el Círculo de Desarrollo Profesional. Recibe la bienvenida de parte del formador tutor. 		Asientos individuales para el trabajo cooperativo o colaborativo	15 min
	<ul style="list-style-type: none"> Narra en forma oral una experiencia pedagógica relacionada con la gestión educativa. “descripción de casos”. Escribe la experiencia seleccionada en una hoja en diez líneas, precisando aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> Lugar donde sucedió, roles que asume el docente participante y estudiante, Episodio crítico, Toma de decisiones en relación a la gestión curricular, en el desarrollo de la actividad pedagógica descrita, consecuencias de las decisiones y la responsabilidad sobre las mismas, desenlace. Comparten el trabajo. 		Hojas, lapiceros, papelote, plumones, y masking tape	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> Responde en 20 líneas en una hoja bond las siguientes preguntas relacionadas estrategias situadas: gestión educativa: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué motivación tuvo, para tomar la decisión que le favoreció abordar el problema? ¿Cuándo tomó la decisión de actuar?, ¿en qué se basó?, ¿qué conocimientos afloraron? ¿cuáles?, ¿Qué emociones, sentimientos se evidenciaron? precisarlos, ¿Qué principios éticos o morales, se visibilizaron?, ¿por qué?, ¿otras motivaciones? y ¿cuáles? Cuando actuó, ¿se presentaron dudas?, ¿cuáles?, ¿inquietudes?, ¿cuáles?, ¿la decisión fue pertinente o no? ¿Qué consecuencias o efectos generó la acción realizada? Recibe la retroalimentación por parte del formador tutor resaltando la importancia de reflexionar y analizar los elementos que influyen en las decisiones del docente y como ello contribuye a identificar la gestión estratégica. 		Hojas, lapiceros, Papelote, Plumones	30 min.

PAUSA			
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Forma grupo de cuatro miembros (según cantidad de participante por aula). • Dialoga con el formador tutor sobre las ideas importantes de la presentación temática referente a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La gestión curricular y planificación educativa. ▪ Realiza la lectura del siguiente texto básico de manera individual y luego grupal para responder: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es la gestión curricular? ▪ ¿Cómo se desarrolla la gestión curricular en la Institución Educativa? ▪ ¿Cuál es rol del docente, del estudiante y del padre de familia en la gestión curricular? ▪ ¿Por qué conocer y manejar la gestión curricular desde los principios científicos? ▪ ¿Cuál es el papel del líder pedagógico en la gestión curricular? ▪ ¿Por qué es importante la gestión curricular en la gestión de los aprendizajes? ▪ ¿Es necesario conocer e implementar un plan de gestión curricular en la Institución Educativa? <p> Tobón, Sergio (2013). Metodología de Gestión Curricular. México: Trillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las ideas clave de la lectura. • Relaciona sus respuestas de la reflexión con las ideas principales de la lectura y las ideas importantes expuestas por el docente tutor. • Interactúa con el formador tutor para aclarar conceptos y aspectos teóricos, relacionándolos siempre con las experiencias socializadas y analizadas. 	PPT sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Cognición situada y distribuida. • Estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo 	4h.
Aplicar y transformar la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora las conclusiones con el apoyo del formador tutor, sobre: <ul style="list-style-type: none"> - La gestión curricular, en cuanto a su base teórica y principios. - Elabora la programación anual y de unidades. - Elabora las sesiones de aprendizaje. - Analiza modelos de gestión curricular. - Compromisos concretos de manera individual o grupal para la mejora de la práctica pedagógica. • Recibe indicaciones para la elaboración de un análisis de la gestión curricular en la Institución Educativa. 	Documento informe de identificación de experiencias con las conclusiones considerando las orientaciones alcanzadas.	45 min.
Evidencia	Evidencia 2: Elaboración de la programación anual, de unidades y de los planes de sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa. Instrumento: Rúbrica.		

TALLER 3

TALLER 3: Taller de Actualización y formación de competencias en los docentes: La interculturalidad desde el Pensamiento complejo y formación basada en competencias					
Propósito de aprendizaje		Contenido		Duración: 8 horas lectivas	
Explica los aspectos teóricos relacionados con la interculturalidad: convivencia democrática y la diversidad cultural desde el Pensamiento complejo y formación basada en competencias a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas.		La interculturalidad: convivencia democrática y la diversidad cultural desde el Pensamiento complejo y formación basada en competencias.		Fecha: Cajamarca,	
Fases	Actividades			Recursos y materiales	Tiempo
Recuperación de la experiencia.	<p>El docente participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra su asistencia y revisan los acuerdos de convivencia consensuados. • Recibe la explicación del formador tutor sobre el propósito de la sesión: explica los aspectos teóricos relacionados con el Pensamiento complejo y formación basada en competencias a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas. Asimismo, sobre los contenidos, actividades a desarrollar y la evaluación de los aprendizajes. • Selecciona un problema o situación de su práctica pedagógica identificada en una sesión de aprendizaje que involucre la interculturalidad desde el desarrollo del pensamiento complejo en los estudiantes. • Selecciona una situación creativa de aprendizaje. 			<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de registro de asistencia • Tarjetas y plumones • Pizarra • Hoja en blanco A4 • Proyector 	30 min.
Reconstrucción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta con detalle el problema seleccionado y la situación creativa y explica su impacto, expresando los diversos elementos que la configuran: el contexto (acotado), el problema o desafío, los actores involucrados, las decisiones tomadas y sus consecuencias (1/2 página). 			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond 	45 min.
Reflexión individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la problemática y la situación creativa identificada considerando la interculturalidad, creencias y pensamientos que tomó en cuenta en el momento que vivió el problema con sus estudiantes y las decisiones que tomó. Considera las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el problema o desafío que afrontaste? - ¿Qué sentimientos, criterios culturales se activaron en la experiencia evocada? - ¿Cuáles fueron las consecuencias derivadas de las decisiones pedagógicas tomadas? - ¿Qué aspectos teóricos sobre la interculturalidad considera que se asocian a la experiencia pedagógica evocada? 			<ul style="list-style-type: none"> • Hoja bond con las ideas fuerza identificadas para mejorar su práctica pedagógica 	1h 15min.

	<p>- ¿Qué aspectos teóricos sobre el aprendizaje complejo considera que se asocian a la experiencia pedagógica evocada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta sus repuestas en una hoja bond. Registra el resultado de sus reflexiones en un papelote precisando las teorías que respaldan su postura. Participa libremente socializando sus respuestas. • Recibe retroalimentación orientada al aprendizaje reflexivo. 		
PAUSA			
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las siguientes lecturas básicas e identifica los conceptos teóricos del pensamiento crítico: concepto, características, composición y habilidades. <p>  Morín, E. (2018). El método I. Madrid: Cátedra.  Lipman, M. (2001). Pensamiento complejo y Educación. Madrid: Ediciones la Torre.  Tobón, S. (2005). Formación basada en competencia: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones.  De la cruz, Isabel; Santos, Humberto y Cienfuegos, David (2016). Interculturalidad, conocimiento y educación. México: Ediciones Trinchera. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas principales de los textos revisados. • Conformar un grupo (siguiendo las orientaciones del Formador Tutor) y en forma colectiva elaboran un esquema explicativo del concepto de pensamiento crítico, características, composición, habilidades y lo muestran. • Dialoga con el formador tutor sobre el resultado del análisis de los documentos leídos y los esquemas explicativos mostrados. • Confronta las reflexiones de la experiencia con los aspectos teóricos de las lecturas analizadas en esta sesión y las revisadas en la sesión anterior (GIV). • Presenta en una hoja bond las contrastaciones y conclusiones. • Participa en la precisión de aspectos teóricos de la interculturalidad: concepto, características, composición, habilidades en conexión con la mejora de la práctica y socializan conclusiones. • Participa en la precisión de aspectos teóricos del pensamiento complejo: concepto, características, composición, habilidades en conexión con la mejora de la práctica y socializan conclusiones. 		2h.
Aplicar y transformar la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Retoma el problema seleccionado y describe la forma cómo mejoraría la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las lecturas analizadas. • Evidencia 3. Calificada: Texto explicativo en el que relacione los componentes cognitivos para desarrollar la interculturalidad desde el pensamiento complejo en función de las competencias. • Instrumento: rúbrica 	Hojas bond para las conclusiones.	1h. 30min.

TALLER 4

TALLER 4: Taller de Actualización y formación de competencias en los docentes: La educación emocional: Teorías: Mayer y Salovey; Bar-On, Golemán y Gardner. Anatomía de las emociones y educación de emociones. La inteligencia artificial.			
Propósito de aprendizaje	Contenido	Duración: 8 horas lectivas	
Explica los aspectos teóricos relacionados con La educación emocional: Teorías: Anatomía de las emociones y educación de emociones a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas. La inteligencia artificial	La educación emocional: Teorías: Anatomía de las emociones y educación de emociones. La inteligencia artificial	Fecha: Cajamarca,	
	des	s y materiales	
Recuperación de la experiencia.	<p>El docente participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra su asistencia y revisan los acuerdos de convivencia consensuados. • Recibe la explicación del formador tutor sobre el propósito de la sesión: explica los aspectos teóricos relacionados con la educación emocional y formación basada en competencias a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas. Asimismo, sobre los contenidos, actividades a desarrollar y la evaluación de los aprendizajes. • Selecciona un problema o situación de su práctica pedagógica identificada en una sesión de aprendizaje que involucre el desarrollo de la inteligencia emocional y la inteligencia artificial. • Selecciona una situación creativa de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de registro de asistencia • Tarjetas y plumones • Pizarra • Hoja en blanco A4 • Proyector 	30 min.
Reconstrucción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta con detalle el problema seleccionado y la situación creativa y explica su impacto, expresando los diversos elementos que la configuran: el contexto (acotado), el problema o desafío, los actores involucrados, las decisiones tomadas y sus consecuencias (1/2 página). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond 	45 min.
Reflexión individual	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la problemática y la situación creativa identificada considerando las emociones, creencias y pensamientos que tomó en cuenta en el momento que vivió el problema con sus estudiantes y las decisiones que tomó. Considera las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el problema o desafío que afrontaste? - ¿Qué sentimientos, emociones se activaron en la experiencia evocada? - ¿Cuáles fueron las consecuencias derivadas de las decisiones pedagógicas tomadas? - ¿Qué aspectos teóricos sobre la educación emocional considera que se asocian a la experiencia pedagógica evocada? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja bond con las ideas fuerza identificadas para mejorar su práctica pedagógica. 	1h 15min.

	<p>- ¿Qué aspectos teóricos de la inteligencia artificial considera que se asocian a la experiencia pedagógica evocada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta sus repuestas en una hoja bond. Registra el resultado de sus reflexiones en un papelote precisando las teorías que respaldan su postura. Participa libremente socializando sus respuestas. • Recibe retroalimentación orientada a la inteligencia emocional y la inteligencia artificial. 		
PAUSA			
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las siguientes lecturas básicas e identifica los conceptos teóricos de la inteligencia emocional y la inteligencia artificial: concepto, características, composición y habilidades. <p>📖 Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional. Barcelona: Javier Vergara Editor.</p> <p>📖 Gardner, H. (2014). Las inteligencias múltiples. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>📖 Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona. Editorial Praxis.</p> <p>📖 Fernández, María del Rosario (2023). La inteligencia artificial en Educación. Maracay – Venezuela: Escriba Escuela de Escritores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas principales de los textos revisados. • Conforma un grupo (siguiendo las orientaciones del Formador Tutor) y en forma colectiva elaboran un esquema explicativo del concepto de inteligencia emocional y de inteligencia artificial, características, composición, habilidades y lo muestran. • Dialoga con el formador tutor sobre el resultado del análisis de los documentos leídos y los esquemas explicativos mostrados. • Confronta las reflexiones de la experiencia con los aspectos teóricos las lecturas analizadas en esta sesión y las revisadas en la sesión anterior (GIV). • Presenta en una hoja bond las contrastaciones y conclusiones. • Participa en la precisión de aspectos teóricos de la inteligencia emocional y de la inteligencia artificial: concepto, características, composición, habilidades en conexión con la mejora de la práctica y socializan conclusiones. 		2h.

<p>Aplicar y transformar la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retoma el problema seleccionado y describe la forma cómo mejoraría la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las lecturas analizadas. • Evidencia 4. Calificada: Texto explicativo en el que relacione los componentes cognitivos para desarrollar la inteligencia emocional y la inteligencia artificial en función de las competencias. • Instrumento: rúbrica 	<p>Hojas bond para las conclusiones.</p>	<p>1h. 30min.</p>
---	---	--	-----------------------

TALLER 5

TALLER 5: Taller de Actualización y formación de competencias en los docentes: El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes: Estrategias, técnicas e instrumentos; la metacognición y la retroalimentación formativa.					
Propósito de aprendizaje		Contenido		Duración: 8 horas lectivas	
Explica los aspectos teóricos relacionados con el enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes: Estrategias, técnicas e instrumentos; la metacognición y la retroalimentación formativa a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas.		El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes: Estrategias, técnicas e instrumentos; la metacognición y la retroalimentación formativa		Fecha: Cajamarca,	
Fases	Actividades	Recursos materiales	y		
Recuperación de la experiencia	<p>El docente participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registra su asistencia y revisan los acuerdos de convivencia consensuados. Recibe la explicación del formador tutor sobre el propósito de la sesión: explica los aspectos teóricos relacionados con El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes: Estrategias, técnicas e instrumentos; la metacognición y la retroalimentación formativa a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas. Asimismo, sobre los contenidos, actividades a desarrollar y la evaluación de los aprendizajes. Selecciona un problema o situación de su práctica pedagógica identificada en una sesión de aprendizaje que involucre el desarrollo de la evaluación en los estudiantes. Selecciona una situación creativa de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de registro de asistencia Tarjetas y plumones Pizarra Hoja en blanco A4 Proyector 		30 min.	
Reconstrucción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Redacta con detalle el problema seleccionado y la situación creativa y explica su impacto, expresando los diversos elementos que la configuran: el contexto (acotado), el problema o desafío, los actores involucrados, las decisiones tomadas y sus consecuencias (1/2 página). 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas bond 		45 min.	
Reflexión individual	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la problemática y la situación creativa identificada considerando las emociones, creencias y pensamientos que tomó en cuenta en el momento que vivió el problema con sus estudiantes y las decisiones que tomó. Considera las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál fue el problema o desafío que afrontaste? ¿Qué sentimientos, emociones se activaron en la experiencia evocada? ¿Cuáles fueron las consecuencias derivadas de las decisiones pedagógicas tomadas? 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja bond con las ideas fuerza identificadas para mejorar su práctica pedagógica. 		1h 15min.	

	<p>- ¿Qué aspectos teóricos sobre de la evaluación formativa se asocian a la experiencia pedagógica evocada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta sus repuestas en una hoja bond. Registra el resultado de sus reflexiones en un papelote precisando las teorías que respaldan su postura. Participa libremente socializando sus respuestas. • Recibe retroalimentación orientada al aprendizaje reflexivo. 		
PAUSA			
Conceptualización	<p>Analiza las siguientes lecturas básicas e identifica los conceptos teóricos: El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes: Estrategias, técnicas e instrumentos; la metacognición y la retroalimentación formativa.</p> <p>📖 Anijovich, R. y González, C. (2011). Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Aiqué Educación.</p> <p>📖 Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos. Estados Unidos: Kresearch.</p> <p>📖 Tobón, S. (2013). La evaluación de las competencias en la educación básica. México: Santillana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas principales de los textos revisados. • Conformar un grupo (siguiendo las orientaciones del Formador Tutor) y en forma colectiva elaboran un esquema explicativo del concepto de evaluación formativa, características, composición, habilidades y lo muestran. • Dialoga con el formador tutor sobre el resultado del análisis de los documentos leídos y los esquemas explicativos mostrados. • Confronta las reflexiones de la experiencia con los aspectos teóricos las lecturas analizadas en esta sesión y las revisadas en la sesión anterior (GIV). • Presenta en una hoja bond las contrastaciones y conclusiones. • Participa en la precisión de aspectos teóricos evaluación formativa: concepto, características, composición, habilidades en conexión con la mejora de la práctica y socializan conclusiones. 		2h.
Aplicar y transformar la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Retoma el problema seleccionado y describe la forma cómo mejoraría la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las lecturas analizadas. • Evidencia 5. Calificada: Texto explicativo en el que relacione los componentes cognitivos para desarrollar la evaluación formativa en función de las competencias. • Instrumento: rúbrica 	Hojas bond para las conclusiones.	1h. 30min.

TALLER 6

TALLER 6: Círculo de Desarrollo Profesional: La gestión y planificación estratégica: El PEI y el PAT, el Proyecto de Innovación			
Propósito de aprendizaje		Contenido	Duración: 6 horas lectivas
Explica la base teórica sobre la gestión y planificación estratégica: El PEI, el PAT y el Proyecto de Innovación		La gestión y planificación estratégica: El PEI, el PAT y el Proyecto de Innovación	Fecha: Cajamarca,
Fases	Actividades	Recursos materiales	y Tiempo
Recuperación y reconstrucción de la experiencia individual. Reflexión individual.	<p>El docente participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Firma su asistencia y se ubica para trabajar en equipo para desarrollar el Círculo de Desarrollo Profesional. Recibe la bienvenida de parte del formador tutor. 	Asientos individuales para el trabajo cooperativo o colaborativo	15 min
	<ul style="list-style-type: none"> Narra en forma oral una experiencia pedagógica relacionada con la gestión educativa. “descripción de casos”. Escribe la experiencia seleccionada en una hoja en diez líneas, precisando aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> lugar donde sucedió, roles que asume el docente participante y estudiante, episodio crítico, toma de decisiones en relación a la gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, en el desarrollo de la actividad pedagógica descrita, consecuencias de las decisiones y la responsabilidad sobre las mismas, desenlace. Comparten el trabajo. 	Hojas, lapiceros, papelote, plumones, y masking tape	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> Responde en 20 líneas en una hoja bond las siguientes preguntas relacionadas estrategias situadas: gestión educativa: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué motivación tuvo, para tomar la decisión que le favoreció abordar el problema? ¿Cuándo tomó la decisión de actuar?, ¿en qué se basó?, ¿qué conocimientos afloraron? ¿cuáles?, ¿Qué emociones, sentimientos se evidenciaron? precisarlos, ¿Qué principios éticos o morales, se visibilizaron?, ¿por qué?, ¿otras motivaciones? y ¿cuáles? Cuando actuó, ¿se presentaron dudas?, ¿cuáles?, ¿inquietudes?, ¿cuáles?, ¿la decisión fue pertinente o no? ¿Qué consecuencias o efectos generó la acción realizada? Recibe la retroalimentación por parte del formador tutor resaltando la importancia de reflexionar y analizar los elementos que influyen en las decisiones del docente y como ello contribuye a identificar la gestión estratégica. 	Hojas, lapiceros, Papelote, Plumones	30 min.

PAUSA			
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Forma grupo de cuatro miembros (según cantidad de participante por aula). • Dialoga con el formador tutor sobre las ideas importantes de la presentación temática referente a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La gestión estratégica y organizacional educativa ▪ Realiza la lectura del siguiente texto básico de manera individual y luego grupal para responder: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es la gestión estratégica? ▪ ¿Cómo se desarrolla la gestión estratégica en la Institución Educativa? ▪ ¿Cuál es rol del docente, del estudiante y del padre de familia en la gestión estratégica? ▪ ¿Por qué conocer y manejar la gestión estratégica desde los principios científicos? ▪ ¿Cuál es el papel del líder pedagógico en la gestión estratégica? ▪ ¿Por qué es importante la gestión estratégica en la gestión de los aprendizajes? ▪ ¿Es necesario conocer e implementar un plan de gestión estratégica en la Institución Educativa? <p>📖 Miranda (2013). <i>La gestión estratégica en las organizaciones</i>. México: Editorial Fénix.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las ideas clave de la lectura. • Relaciona sus respuestas de la reflexión con las ideas principales de la lectura y las ideas importantes expuestas por el docente tutor. • Interactúa con el formador tutor para aclarar conceptos y aspectos teóricos, relacionándolos siempre con las experiencias socializadas y analizadas. 	PPT sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Cognición situada y distribuida. • Estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo 	4h.
Aplicar y transformar la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora las conclusiones con el apoyo del formador tutor, sobre: <ul style="list-style-type: none"> - La gestión estratégica, en cuanto a su base teórica y principios. - Elabora el Plan Anual de Trabajo (PAT) de la Institución Educativa. - Redacta el proyecto de Innovación Educativa. - Analiza modelos de gestión estratégica. - Compromisos concretos de manera individual o grupal para la mejora de la práctica pedagógica. • Recibe indicaciones para la elaboración de un análisis del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa. 	Documento informe de identificación de experiencias con las conclusiones considerando las orientaciones alcanzadas.	45 min.
Evidencia	Evidencia 2: Análisis del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa. Instrumento: Rúbrica.		

TALLER 7

TALLER 7: Taller de Actualización y formación de competencias en los docentes: El clima organizacional y la comunicación organizacional			
Propósito de aprendizaje	Contenido	Duración: 8 horas lectivas	
Explica los aspectos teóricos relacionados con el clima organizacional y la comunicación organizacional a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas.	El clima organizacional y la comunicación organizacional	Fecha: San Ignacio,	
	des	s y materiales	
Recuperación de la experiencia	<p>El docente participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra su asistencia y revisan los acuerdos de convivencia consensuados. • Recibe la explicación del formador tutor sobre el propósito de la sesión: explica los aspectos teóricos relacionados con El clima organizacional y la comunicación organizacional • a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas. Asimismo, sobre los contenidos, actividades a desarrollar y la evaluación de los aprendizajes. • Selecciona un problema o situación de su práctica pedagógica identificada en una sesión de aprendizaje que involucre el desarrollo del pensamiento complejo en los estudiantes. • Selecciona una situación creativa de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de registro de asistencia • Tarjetas y plumones • Pizarra • Hoja en blanco A4 • Proyector 	30 min.
Reconstrucción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta con detalle el problema seleccionado y la situación creativa y explica su impacto, expresando los diversos elementos que la configuran: el contexto (acotado), el problema o desafío, los actores involucrados, las decisiones tomadas y sus consecuencias (1/2 página). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond 	45 min.
Reflexión individual	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la problemática y la situación creativa identificada considerando las emociones, creencias y pensamientos que tomó en cuenta en el momento que vivió el problema con sus estudiantes y las decisiones que tomó. Considera las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el problema o desafío que afrontaste? - ¿Qué sentimientos, emociones se activaron en la experiencia evocada? - ¿Cuáles fueron las consecuencias derivadas de las decisiones pedagógicas tomadas? - ¿Qué aspectos teóricos sobre el clima organizacional y la comunicación organizacional considera que se asocian a la experiencia pedagógica evocada? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja bond con las ideas fuerza identificadas para mejorar su práctica pedagógica. 	1h 15min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta sus repuestas en una hoja bond. Registra el resultado de sus reflexiones en un papelote precisando las teorías que respaldan su postura. Participa libremente socializando sus respuestas. • Recibe retroalimentación orientada al aprendizaje reflexivo. 		
PAUSA			
Conceptualización	<p>Analiza las siguientes lecturas básicas e identifica los conceptos teóricos El clima organizacional y la comunicación organizacional: concepto, características, composición y habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Garrido, F. J. y Putnam, L. L. (2018). Comunicación organizacional. Barcelona: Comuniteca. 📖 Guzmán, V. (2012). Comunicación organizacional. México: Red Tercer Milenio. 📖 Ramos, D. (2012). El Clima Organizacional, definición, teoría, dimensiones y modelos de abordaje. Valencia – España: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas principales de los textos revisados. • Conformar un grupo (siguiendo las orientaciones del Formador Tutor) y en forma colectiva elaboran un esquema explicativo del concepto de pensamiento crítico, características, composición, habilidades y lo muestran. • Dialoga con el formador tutor sobre el resultado del análisis de los documentos leídos y los esquemas explicativos mostrados. • Confronta las reflexiones de la experiencia con los aspectos teóricos las lecturas analizadas en esta sesión y las revisadas en la sesión anterior (GIV). • Presenta en una hoja bond las contrastaciones y conclusiones. • Participa en la precisión de aspectos teóricos del clima y comunicación organizacional: concepto, características, composición, habilidades en conexión con la mejora de la práctica y socializan conclusiones. 		2h.
Aplicar y transformar la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Retoma el problema seleccionado y describe la forma cómo mejoraría la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las lecturas analizadas. • Evidencia 5. Calificada: Texto explicativo en el que relacione los componentes cognitivos para desarrollar el clima y comunicación organizacional en función de las competencias. • Instrumento: rúbrica 	Hojas bond para las conclusiones.	1h. 30min.

TALLER 8

TALLER 8: Taller de Actualización y formación de competencias en los docentes: Comunidades profesionales de aprendizaje, teorías y estilos. Buenas prácticas de las políticas educativas			
Propósito de aprendizaje	Contenido	Duración: 8 horas lectivas	
Explica los aspectos teóricos relacionados con Comunidades profesionales y práctica pedagógica, Políticas educativas: nacional, regional y local. Buenas prácticas del para las políticas educativas en la I.E. a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas.	Comunidades profesionales y práctica pedagógica, Políticas educativas: nacional, regional y local	Fecha: Cajamarca,	
	des	s y materiales	
Recuperación de la experiencia	<p>El docente participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra su asistencia y revisan los acuerdos de convivencia consensuados. • Recibe la explicación del formador tutor sobre el propósito de la sesión: explica los aspectos teóricos relacionados con las comunidades profesionales de aprendizaje y las políticas educativas: definiciones, teorías y estilos. Buenas prácticas sobre las comunidades profesionales de aprendizaje y las políticas educativas a partir de la revisión de fuentes bibliográficas especializadas. Asimismo, sobre los contenidos, actividades a desarrollar y la evaluación de los aprendizajes. • Selecciona un problema o situación de su práctica pedagógica identificada en una sesión de aprendizaje que involucre el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje y de las políticas educativas en los estudiantes. • Selecciona una situación creativa de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de registro de asistencia • Tarjetas y plumones • Pizarra • Hoja en blanco A4 • Proyector 	30 min.
Reconstrucción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta con detalle el problema seleccionado y la situación creativa y explica su impacto, expresando los diversos elementos que la configuran: el contexto (acotado), el problema o desafío, los actores involucrados, las decisiones tomadas y sus consecuencias (1/2 página). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond 	45 min.
Reflexión individual	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la problemática y la situación creativa identificada considerando las emociones, creencias y pensamientos que tomó en cuenta en el momento que vivió el problema con sus estudiantes y las decisiones que tomó. Considera las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue el problema o desafío que afrontaste? - ¿Qué sentimientos, emociones se activaron en la experiencia evocada? - ¿Cuáles fueron las consecuencias derivadas de las decisiones pedagógicas tomadas? - ¿Qué aspectos teóricos sobre el las comunidades profesionales de aprendizaje y las políticas educativas se asocian a la experiencia pedagógica evocada? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja bond con las ideas fuerza identificadas para mejorar su práctica pedagógica. 	1h 15min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta sus repuestas en una hoja bond. Registra el resultado de sus reflexiones en un papelote precisando las teorías que respaldan su postura. Participa libremente socializando sus respuestas. • Recibe retroalimentación orientada al aprendizaje reflexivo. 		
PAUSA			
Conceptualización	<p>Analiza las siguientes lecturas básicas e identifica los conceptos teóricos en las comunidades profesionales de aprendizaje y las políticas educativas: concepto, características, composición y habilidades.</p> <p>📖 Ministerio de Educación (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Dirección de imprenta</p> <p>📖 Ademar, Horacio y Vergara, Martha (2013). La política educativa más allá del concepto. Bogotá – Colombia: Comunicarte Editorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas principales de los textos revisados. • Conformar un grupo (siguiendo las orientaciones del Formador Tutor) y en forma colectiva elaboran un esquema explicativo del concepto de comunidades profesionales de aprendizaje y políticas educativas, características, composición, habilidades y lo muestran. • Dialoga con el formador tutor sobre el resultado del análisis de los documentos leídos y los esquemas explicativos mostrados. • Confronta las reflexiones de la experiencia con los aspectos teóricos las lecturas analizadas en esta sesión y las revisadas en la sesión anterior (GIV). • Presenta en una hoja bond las contrastaciones y conclusiones. • Participa en la precisión de aspectos teóricos de comunidades profesionales de aprendizaje y políticas educativas: concepto, características, composición, habilidades en conexión con la mejora de la práctica y socializan conclusiones. 		2h.
Aplicar y transformar la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Retoma el problema seleccionado y describe la forma cómo mejoraría la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las lecturas analizadas. • Evidencia 6. Calificada: Texto explicativo en el que relacione los componentes cognitivos para desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje y las políticas educativas en función de las competencias. • Instrumento: rúbrica 	Hojas bond para las conclusiones.	1h. 30min.

TALLER 9

TALLER 9: Círculo de Desarrollo Profesional: Aprendizaje cooperativo, colaborativo, autónomo y situado y ética profesional docente y toma de decisiones.					
Propósito de aprendizaje		Contenido		Duración: 6 horas lectivas	
Describe el uso de la estrategia del Aprendizaje cooperativo, colaborativo, autónomo y situado y, ética profesional docente y toma de decisiones en el desarrollo de la formación de competencias.		Cognición situada y distribuida. Estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo, colaborativo y autónomo. ética profesional docente y toma de decisiones		Fecha: Cajamarca	
Fases	Actividades	Recursos materiales	y	Tiempo	
Recuperación y reconstrucción de la experiencia Reflexión individual	El docente participante: <ul style="list-style-type: none"> Firma su asistencia y se ubica para trabajar en equipo para desarrollar el Círculo de Desarrollo Profesional. Recibe la bienvenida de parte del formador tutor. 	Asientos individuales para el trabajo cooperativo o colaborativo		15 min	
	<ul style="list-style-type: none"> Describe en forma oral una experiencia pedagógica relacionada a las estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo relacionado y ética profesional docente y toma de decisiones con el área de su especialidad. Escribe la experiencia seleccionada en una hoja en diez líneas, precisando aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> lugar donde sucedió, roles que asume el docente participante y estudiante, episodio crítico, toma de decisiones en relación al uso de las estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo y ética profesional docente y toma de decisiones en el desarrollo de la actividad pedagógica descrita, consecuencias de las decisiones y la responsabilidad sobre las mismas, desenlace Comparten el trabajo. 	Hojas, lapiceros, papelote, plumones, y masking tape		30 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> Responde en 20 líneas en una hoja bond las siguientes preguntas relacionadas estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué motivación tuvo, para tomar la decisión que le favoreció abordar el problema? ¿Cuándo tomó la decisión de actuar?, ¿en qué se basó?, ¿qué conocimientos afloraron? ¿cuáles?, ¿Qué emociones, sentimientos se evidenciaron? precisarlos, 	Hojas, lapiceros, Papelote, Plumones		30 min.	

	<p>¿Qué principios éticos o morales, se visibilizaron?, ¿por qué?, ¿otras motivaciones? y ¿cuáles?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando actuó, ¿se presentaron dudas?, ¿cuáles?, ¿inquietudes?, ¿cuáles?, ¿la decisión fue pertinente o no? - ¿Qué consecuencias o efectos generó la acción realizada? <ul style="list-style-type: none"> • Recibe la retroalimentación por parte del formador tutor resaltando la importancia de reflexionar y analizar los elementos que influyen en las decisiones del docente y como ello contribuye a identificar el aprendizaje cooperativo y/o colaborativo. 		
PAUSA			
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Forma grupo de cuatro miembros (según cantidad de participante por aula). • Dialoga con el formador tutor sobre las ideas importantes de la presentación temática referente a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cognición situada y distribuida. ▪ Estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo ▪ Ética profesional docente y toma de decisiones • Realiza la lectura del siguiente texto básico de manera individual y luego grupal para responder: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es el Aprendizaje Situado? ▪ ¿Qué pasos podrían ser básicos para aplicar el Aprendizaje Situado? ▪ ¿Cuál es el rol del docente y del estudiante? ▪ ¿Por qué educar hoy con Aprendizaje Situado? ▪ ¿Qué es la ética profesional docente y toma de decisiones? <p>📖 Pérez, G. (2017) El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. https://bit.ly/2CgahSS (Leer 1-14)</p> <p>📖 Boff, Leonardo (2004). Ética y Moral: La búsqueda de los fundamentos. Santander – España: Editorial Sal Terrae</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las ideas clave de la lectura. • Relaciona sus respuestas de la reflexión con las ideas principales de la lectura y las ideas importantes expuestas por el docente tutor. • Interactúa con el formador tutor para aclarar conceptos y aspectos teóricos, relacionándolos siempre con las experiencias socializadas y analizadas. 	<p>PPT sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognición situada y distribuida. • Estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo 	4h.
Aplicar y transformar la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora las conclusiones con el apoyo del formador tutor, sobre: 	Documento informe de identificación de experiencias con las	45 min.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cognición situada y distribuida. Estrategias situadas: Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo. - El uso del pensamiento crítico para desarrollar las competencias sobre la práctica pedagógica de la especialidad. - Redacta un texto descriptivo sobre uso de la estrategia del Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo en la práctica pedagógica. - Compromisos concretos de manera individual o grupal para la mejora de la práctica pedagógica. - Ética profesional docente y toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> • Recibe indicaciones para la elaboración del producto del módulo 2. 	<p>conclusiones considerando las orientaciones alcanzadas.</p>	
Evidencia	<p>Evidencia 7: Texto descriptivo sobre uso de la estrategia del Aprendizaje cooperativo, colaborativo, autónomo y situado y de la ética profesional docente y toma de decisiones en la práctica pedagógica. Instrumento: Rúbrica.</p>		

Anexos 1: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, JORGE DANIEL DÍAZ GARCIA, identificado con DNI N° 26609702, Con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta (40) ítems correspondientes a la Tesis de maestría: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, centro poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023; de la bachiller Doris Esmerita Cieza Acuña.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (10 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (19 ítems), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (06 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, centro poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 13 de marzo de 2023

Apellidos y nombres del evaluador: DÍAZ GARCÍA, JORGE DANIEL



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Apellidos y Nombres del Evaluador: DÍAZ GARCÍA, JORGE DANIEL

Título: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, centro poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023

Variable: Desempeño docente

Autor: Doris Esmerita Cieza Acuña

Fecha: Cajamarca, 13 de marzo de 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	

38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()
FECHA: Cajamarca, 13 de marzo de 2023

Válido, Aplicar (X) 100 %



.....
FIRMA
DNI: 26609702

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO 02)

Yo, EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES, identificado con DNI N° 26718078, Con grado académico de: Magister en Docencia y Gestión Educativa, Universidad: César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta (40) ítems correspondientes a la Tesis de maestría: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, centro poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023; de la bachiller Doris Esmerita Cieza Acuña.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (10 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (19 ítems), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (06 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, centro poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 15 de marzo de 2023

Apellidos y nombres del evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO 02)

Apellidos y Nombres del Evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN

Título: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, centro poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023

Variable: Desempeño docente

Autor: Doris Esmerita Cieza Acuña

Fecha: Cajamarca, 15 de marzo de 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	

38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()
FECHA: Cajamarca, 15 de marzo de 2023

Válido, Aplicar (X) 100 %



.....
FIRMA
DNI: 26718078

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO 03)

Yo, CECILIO ENRIQUE VERA VIERA, identificado con DNI N° 26628216, Con grado académico de: Maestro en Ciencias: Gestión Educativa, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta (40) ítems correspondientes a la Tesis de maestría: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, centro poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023; de la bachiller Doris Esmerita Cieza Acuña.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (10 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (19 ítems), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (06 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, centro poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 16 de marzo de 2023

Apellidos y nombres del evaluador: VERA VIERA, CECILIO ENRIQUE



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTO 03)

Apellidos y Nombres del Evaluador: VERA VIERA, CECILIO ENRIQUE

Título: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, centro poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023

Variable: Desempeño docente

Autor: Doris Esmerita Cieza Acuña

Fecha: Cajamarca, 16 de marzo de 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	

38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()
FECHA: Cajamarca, 16 de marzo de 2023

Válido, Aplicar (X) 100 %



.....
FIRMA
DNI: 26628216

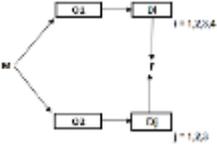
Apéndice 4:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología, de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023

Responsable: Doris Esmerita Cieza Acuña.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/INST.	METODOLOGÍA
<p>Problema principal</p> <p>¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, ¿2023?</p> <p>Problemas derivados</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023?</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>– Analizar el</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El desempeño docente se relaciona de manera significativa con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>– El nivel de desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa N° 82020, Centro</p>	<p>VI:.</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. Demuestra conocimientos actualizados. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas. Elabora la programación curricular. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales. Diseña</p>	<p>Observacional/ Ficha de observación</p>	<p>Métodos: Inductivo Analítico-sintético</p> <p>Población La población estuvo constituida por los 89 estudiantes, 10 docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 82020 del centro poblado “Porcón bajo” provincia de Cajamarca, año: 2023.</p> <p>Muestra. Estuvo constituida por los 177 sujetos indicados de la Institución</p>

<p>logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, ¿2023?</p> <p>– ¿Qué relación existe entre los niveles de desempeño docente y logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, ¿2023?</p> <p>– ¿Cómo mejorar el desempeño docente en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N°</p>	<p>nivel de desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.</p> <p>– Analizar los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.</p> <p>– Medir la relación que existe entre los niveles de desempeño docente y logros de aprendizaje en las áreas de</p>	<p>Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023, es significativo.</p> <p>– El nivel de logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023, es significativo.</p> <p>– Los niveles de desempeño docente y logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro</p>		<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Construye, de manera asertiva y empática. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad. Genera relaciones</p>		<p>Educativa N° 82020 del centro poblado “Porcón bajo” provincia de Cajamarca, año: 2023</p> <p>Tipo de investigación Investigación descriptiva correlacional, con. Diseño de investigación no experimental Correlacional</p> <p>Esquema</p>  <p>Validez y confiabilidad: 2 expertos Alfa de Cronbach</p>
---	---	---	--	---	--	--	---

<p>82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023?</p>	<p>Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.</p> <p>– Formular una propuesta de fortalecimiento del desempeño docente para mejorar los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo” Cajamarca, 2023.</p>	<p>Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023, son significativos.</p> <p>– La propuesta de mejora de desempeño docente mejora los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca, 2023.</p>			<p>de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas. Controla permanentemente la ejecución de su programación. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos. Constata que todos los estudiantes comprenden los</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>propósitos de la sesión de aprendizaje. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje.</p> <p>Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles. . Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual. Sistematiza los resultados</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>obtenidos en las evaluaciones para la toma. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.</p>		
				<p>Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza.</p>		

					Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad.		
				Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional. Participa en experiencias significativas de desarrollo. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente. Actúa y toma decisiones respetando los derechos.		
			V2: Logros de aprendizajes	Área Comunicación	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron a través de la escala de clasificación AD = Logro destacado (18-20)		

					<p>A= Logro logrado (14-17) B = En proceso (11-13) C = En inicio (0-10)</p>		
				Área Matemática	<p>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron a través de la escala de clasificación AD = Logro destacado (18-20) A= Logro logrado (14-17) B = En proceso (11-13) C = En inicio (0-10)</p>		
				Área Ciencia y Tecnología	<p>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron a través de la escala de clasificación AD = Logro destacado (18-20) A= Logro logrado (14-17) B = En proceso (11-13) C = En inicio (0-10)</p>		