



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS
EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ, CAJAMARCA, 2024**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación - Especialidad
“Matemática y Física”

Presentado por:

Bach. Adán Joel Tirado Chavarría

Asesor:

Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Adán Joel Tirado Chavarria
DNI: 75838550
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación: INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ, CAJAMARCA, 2024
6. Fecha de evaluación: 31 / 08 / 25
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 14%
9. Código Documento: oid: 3117:489099925
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 31 / 08 / 25

| |
|--|
| <i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i> |
|  <u>Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26723433</u> |

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
ADÁN JOEL TIRADO CHAVARRÍA
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 09:00 a.m. horas del día 13 de AGOSTO del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente AUDITORIO DE LA F.E., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN
2. **Secretario:** Lic. CONSTANTE ROSARIO CARRANZA SÁNCHEZ
3. **Vocal:** Dr. CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGGER
4. **Asesor (a):** Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"INFLUENCIAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS EDUCATIVOS JOSÉ SABOGLA DIÉGUEZ, CAJAMARCA, 2024"

presentado por: EL BACHILLER ADÁN JOEL TIRADO CHAVARRÍA con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de MATEMÁTICA Y FÍSICA

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: DIECIOCHO (18) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:00 a.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 13 de AGOSTO del 2025.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor

DEDICATORIA

A:

Mis padres Agapito Tirado y Claudina Chavarría por ser el pilar más fuerte en mi vida, por sus oraciones, sacrificios, consejos y enseñanzas que me guiaron siempre con amor y paciencia; por creer en mí, darme la fuerza y el apoyo necesario y recordarme que todo logro es posible si lo ponemos en las manos de Dios.

Mis hermanos, por compartir conmigo no solo la vida, sino también los momentos difíciles y las alegrías de este proceso; gracias por su ejemplo, su aliento y por estar siempre para mí.

Adán Joel Tirado Chavarría

AGRADECIMIENTO

Agradecer infinitamente a Dios, por darme la salud, la fuerza y sabiduría para poder culminar satisfactoriamente esta etapa en mi vida.

A mis padres, por su amor, paciencia, esfuerzo y apoyo constante. Sin su ejemplo y valores no hubiera podido obtener este logro.

A mis hermanos, por su compañía y comprensión al estar siempre presentes en cada paso del camino brindándome sus palabras de aliento.

A mi asesor, Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos, por ser un mentor, un guía, por su tiempo y valiosas observaciones que enriquecieron este trabajo.

A los compañeros de estudio y los amigos, por el apoyo mutuo y los momentos compartidos que hicieron de la etapa universitaria una experiencia inolvidable.

Finalmente, agradecer a todos aquellos que, de alguna u otra manera contribuyeron a la elaboración de esta tesis. Cada gesto, palabra o cualquier signo de apoyo tiene un valor incalculable que me permitió lograr esta meta.

Adán Joel Tirado Chavarría

ÍNDICE

| | |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 2 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 2 |
| 1. Planteamiento del problema | 2 |
| 2. Formulación del problema..... | 4 |
| 2.1. Problema general..... | 4 |
| 2.2. Problemas derivados | 4 |
| 3. Justificación e importancia de la investigación..... | 5 |
| 3.1 Justificación Teórica..... | 5 |
| 3.2. Justificación Práctica..... | 5 |
| 3.3. Justificación metodológica..... | 5 |
| 3.4. Justificación institucional-personal..... | 6 |
| 4. Delimitación de la investigación | 6 |
| 4.1. Espacial | 6 |
| 4.2. Temporal | 6 |
| 5. Objetivos de la investigación | 6 |
| 5.1. Objetivo General | 6 |
| 5.2. Objetivos Específicos..... | 6 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO II | 8 |
| MARCO TEÓRICO | 8 |
| 1. Antecedentes de la investigación | 8 |
| 1.1. Antecedentes internacionales..... | 8 |
| 1.2. Antecedentes nacionales..... | 9 |
| 1.3. Antecedentes locales | 11 |
| 2. Marco teórico | 12 |
| 2.1. Involucramiento parental | 12 |
| 2.2. Rendimiento académico..... | 16 |
| 2.1.1. Teorías del aprendizaje..... | 18 |
| 3. Definición de términos básicos..... | 22 |
| CAPÍTULO III..... | 23 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 23 |
| 1. Caracterización y contextualización de la investigación | 23 |
| 2. Hipótesis de investigación..... | 24 |
| 2.1. Hipótesis General..... | 24 |
| 2.2. Hipótesis Específicas | 24 |
| 3. Variables de investigación..... | 25 |
| 4. Matriz de operacionalización de variables | 26 |
| 5. Población y muestra | 28 |
| 6. Unidad de análisis..... | 28 |
| 7. Métodos | 28 |
| 8. Tipo de investigación..... | 29 |
| 9. Diseño de investigación..... | 30 |
| 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 30 |
| 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos | 31 |
| 12. Validez y confiabilidad..... | 32 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO IV | 34 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 34 |
| 1. Resultados de las variables de estudio | 34 |
| 1.1. Resultados descriptivos para la variable involucramiento parental..... | 34 |
| 1.2. Variable Rendimiento académico..... | 39 |
| 2. Análisis y discusión de resultados | 44 |
| 3. Prueba de hipótesis | 48 |
| 3.1. Pruebas de normalidad | 48 |
| 3.2. Contrastación de hipótesis | 49 |
| 2.3. Hipótesis general..... | 49 |
| 2.4. Hipótesis específica | 49 |
| CONCLUSIONES..... | 53 |
| SUGERENCIAS..... | 54 |
| REFERENCIAS | 55 |
| ANEXOS | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de las variables de la investigación..... | 26 |
| Tabla 2 Coeficiente Alfa de Cronbach | 33 |
| Tabla 3 Tabla de frecuencias sobre el Involucramiento parental | 34 |
| Tabla 4 Tabla de frecuencias de la dimensión Comunicación con la escuela | 35 |
| Tabla 5 Tabla de frecuencias de la dimensión Desarrollo de condiciones básicas | 36 |
| Tabla 6 Tabla de frecuencias de la dimensión Supervisión y apoyo en el aprendizaje..... | 37 |
| Tabla 7 Tabla de frecuencias de la dimensión Involucramiento en actividades de la escuela..... | 38 |
| Tabla 8 Tabla de frecuencias del Rendimiento académico | 39 |
| Tabla 9 Tabla de frecuencias de la dimensión Resuelve problemas de cantidad | 40 |
| Tabla 10 Tabla de frecuencias de la dimensión de regularidad, equivalencia y cambio..... | 41 |
| Tabla 11 Tabla de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | 42 |
| Tabla 12 Tabla de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización | 43 |
| Tabla 13 Pruebas de normalidad para Involucramiento parental y Rendimiento académico .. | 48 |
| Tabla 14 Relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico | 49 |
| Tabla 15 Relación entre las dimensiones del involucramiento parental y el rendimiento académico | 51 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Esquema de diseño correlacional | 30 |
| Figura 2 Frecuencias sobre el Involucramiento parental | 34 |
| Figura 3 Frecuencias de la dimensión Comunicación con la escuela | 35 |
| Figura 4 Frecuencias de la dimensión Desarrollo de condiciones básicas | 36 |
| Figura 5 Frecuencias de la dimensión Supervisión y apoyo en el aprendizaje..... | 37 |
| Figura 6 Frecuencias de la dimensión Involucramiento en actividades de la escuela | 38 |
| Figura 7 Frecuencias del Rendimiento académico | 39 |
| Figura 8 Frecuencias de la dimensión Resuelve problemas de cantidad | 40 |
| Figura 9 Frecuencias de la dimensión de regularidad, equivalencia y cambio..... | 41 |
| Figura 10 Frecuencias de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | 42 |
| Figura 11 Frecuencias de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización | 43 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y empleó un diseño no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional, con un corte transversal. Para su desarrollo, se aplicaron el método hipotético-deductivo y el método analítico-sintético. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de segundo grado de la institución educativa, siendo la muestra equivalente al total de la población. Como técnica principal, se utilizó la encuesta, complementada con el análisis documental. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario para medir el involucramiento parental y una ficha de registro de notas para evaluar el rendimiento académico. Los resultados indicaron un nivel de significancia de 0.000 y una correlación de Spearman de 0.805 entre las variables involucramiento parental y rendimiento académico. En conclusión, se evidencia una asociación fuerte y positiva entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en los estudiantes estudiados.

Palabras clave: Involucramiento parental, rendimiento académico, matemática, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between parental involvement and academic performance in the area of mathematics of second grade students of secondary education at the I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024. Regarding the methodology, the study was developed under a quantitative approach and used a non-experimental design, of basic type, descriptive-correlational level, with a cross-sectional cut. For its development, the hypothetical-deductive method and the analytical-synthetic method were applied. The population consisted of 40 second grade students of the educational institution, being the sample equivalent to the total population. The main technique used was the survey, complemented by documentary analysis. The instruments used were a questionnaire to measure parental involvement and a report card to evaluate academic performance. The results indicated a significance level of 0.000 and a Spearman correlation of 0.805 between the variables parental involvement and academic performance. In conclusion, there is evidence of a strong and positive association between parental involvement and academic performance in the students studied.

Key words: Parental involvement, academic achievement, mathematics, students.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria es esencial para el progreso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes y el rendimiento escolar, se considera un indicador importante de éxito en esta fase. Entre los múltiples factores que afectan el desempeño académico, la participación de los padres se ha identificado como un elemento clave para el éxito de los estudiantes. Varios estudios han evidenciado que el apoyo y la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos tienen un impacto positivo significativo en su rendimiento, tanto en el aspecto cognitivo como en el socioemocional.

El área de Matemática, en particular, representa un reto para muchos estudiantes debido a su complejidad y a las habilidades cognitivas que demanda. No obstante, es una materia fundamental en la educación de los alumnos, ya que impacta directamente en su rendimiento académico general y en sus futuras oportunidades educativas y laborales. En este contexto, el objetivo principal del estudio es determinar la relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en Matemática.

El primer capítulo aborda el problema de investigación, identificando las preguntas clave y el contexto que motiva el estudio. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, que incluye las teorías y antecedentes relevantes sobre el involucramiento parental y el rendimiento académico. El tercer capítulo describe la metodología empleada para la recolección y análisis de datos. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos y su discusión. Finalmente, se concluye con las implicancias del estudio y se sugieren posibles acciones para mejorar el involucramiento parental en el contexto educativo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Rendimiento académico es, básicamente, la manifestación tangible del esfuerzo y trabajo invertido en el estudiante, principalmente, a nivel institucional, sustentado sobre todo en el logro de competencias (Cáceres, 2022). Esto se debe a que el grado de éxito de los estudiantes, representado en números y calificaciones, no solo refleja el conocimiento impartido por una institución educativa en específico, sino también el entorno educativo que se desarrolla de manera cotidiana y constante al interior de una institución educativa en específico y que provee a su población estudiantil (Sánchez et al., 2022).

Lo cierto es que el rendimiento no es un indicador aislado, pues, además de ceñirse al logro de determinadas competencias, está influido por múltiples elementos propios del proceso de aprendizaje; y uno de estos factores es, sin lugar a dudas, el grado de involucramiento parental. Esto significa que, mientras sea mayor el compromiso parental con sus hijos a nivel formativo, considerando la importancia del apoyo, la supervisión y la motivación que requieren, se generarán ambientes adecuados para el éxito académico, derivando en resultados académicos notoriamente positivos (Musengamana, 2023).

A nivel internacional, las diferencias en el grado de involucramiento parental varían considerablemente a partir de factores tales como el contexto social y económico, el grado de implementación de políticas educativas, las dinámicas familiares propias de cada región o país, entre otros. En ese sentido, en países como, por ejemplo, Estados Unidos, se advierte que factores de orden cultural, lingüístico o de género influyen en el interés parental por la formación de sus hijos (Chipalo, 2024). Otros países denotan en sus dinámicas de aprendizaje internas que el involucramiento parental se encuentra condicionado por factores económicos contrarios o negativos, los cuales obligan a los padres a priorizar la subsistencia familiar y el

trabajo, relegando ese trabajo enteramente a las instituciones educativas y desatendiéndose del mismo (Waqas et al., 2024).

A nivel nacional, el grado de participación o involucramiento parental representa un problema serio y de diversas facetas por abordar. Ciertamente, y con respecto al rendimiento académico, las competencias a lograr ya han sido abordadas (Ministerio de Educación, 2016), pero el éxito en esta misión pasa necesariamente por el trabajo de los padres en casa y, en un sentido muy general, los padres de familia del país valoran la educación como herramienta importante y vital para el mejoramiento del porvenir de sus hijos, pero a la vez es necesario reconocer la existencia de desafíos serios que limitan su inmersión plena en dichos procesos (Sucari et al., 2020)

En ese sentido, muchos padres no cuentan con una formación académica y educativa lo suficientemente sólida, generando matices graves de inseguridad e incertidumbre sobre las manera de afrontar situaciones donde sus hijos requieran de apoyo frente a sus responsabilidades académicas, lo que, sumado a las dificultades económicas que muchas familias del país afrontan, deriva en la entrega plena del trabajo educativo, por parte de los padres, a los centros e instituciones educativas (Rodríguez et al., 2023), lo que denota, además, el peso de las condiciones socioeconómicas en el involucramiento parental (Fernández y Cárcamo, 2021). Esto último se hace mucho más visible en regiones y zonas rurales, donde la prioridad es trabajar para asegurar la supervivencia del hogar, teniendo que relegar otros aspectos importantes, pero no tanto como el mantenimiento de la vida en relativas condiciones estables (Anaya et al., 2021).

La problemática del involucramiento parental en la educación nacional también implica reconocer que muchos de los alumnos del país no cuentan con niveles de apoyo integral adecuados, contribuyendo a la permanencia de brechas académicas y de aprendizaje entre diferentes estratos socioeconómicos de la sociedad (Morón, 2023). Aspectos que se suman a

complicar este asunto son, por ejemplo, la ausencia de una correcta consideración del elemento emocional y motivacional en el aprendizaje de los estudiantes, además del estado y bienestar psicológico de los hijos (Sánchez y Dávila, 2022). Esto se refleja, sobre todo, a nivel local, y más en específico en el departamento de Cajamarca y, en específico, en la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez en el distrito de Los Baños del Inca.

En dicha institución, los resultados obtenidos últimamente, permitieron concluir que un porcentaje sumamente relevante y significativo del alumnado no ha podido superar las expectativas mínimas que se tenían sobre sus integrantes, sobre todo en el área de matemática, el cual siempre representa un campo de conocimiento difícil de sortear y comprender. Esta situación genera malestar y preocupación en la institución, la cual teoriza, en un todo, que el pobre compromiso de los padres juega un papel clave en este problema. Con todo, fue necesario abordar esta cuestión desde una perspectiva mucho más teórica y científica, con un rigor académico considerable y suficiente para tratar este aspecto con la seriedad requerida.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de involucramiento parental en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024?

3. Justificación e importancia de la investigación

3.1 Justificación Teórica

Permitirá entender a mayor profundidad la relación en ambas variantes, el involucramiento parental y aprovechamiento escolar en matemáticas, en aquellos alumnos, representando un aumento sustancial en el conocimiento que se tiene al respecto. Ciertamente este aspecto ha sido investigado en reiteradas ocasiones anteriormente; con todo, este estudio ofrecerá datos precisos y contextualizados en una zona específica del país para verificar, entre otras cosas, las diferencias y similitudes con otros estudios nacionales o incluso internacionales. Esto permitirá, además, que la presente investigación se erija como un antecedente teórico importante y sumamente relevante para la ejecución de futuras investigaciones similares.

3.2. Justificación Práctica

Esta investigación contará con resultados útiles para procesos decisionales, y el diseño de medidas, prácticas, estrategias y técnicas novedosas, innovadoras y eficaces para el abordaje de la problemática al interior del área de matemática relativa a las variables estudiadas en la institución, siendo beneficiados no solo ambos grupos anteriormente mencionados sino, además, los mismos docentes y, en un todo, la institución educativa seleccionada.

3.3. Justificación metodológica

Esta investigación empleará un diseño metodológico pertinente para cumplir los objetivos propuestos. Asimismo, contará con instrumentos validados, y con un grado de confiabilidad óptimo verificado, que permitirán, en suma, obtener conclusiones veraces y resultados acordes a la información recopilada y la realidad observable. Esto permitirá, además, que otras

investigaciones imiten el armazón metodológico de la presente investigación ante su éxito y la calidad de la información que genere.

3.4. Justificación institucional-personal

Esta investigación se justifica, además, por cuanto beneficiará abiertamente a la institución educativa seleccionada proporcionando información sumamente valiosa para la implementación de acciones dirigidas hacia el mejoramiento del rendimiento académico de su alumnado. Asimismo, esto también beneficiará al investigador encargado del presente estudio por cuanto esta experiencia contribuirá a su formación académica integral y profesional, optimizando sus capacidades de investigación y generación de conocimiento académico.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

La investigación se realizó en la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, distrito de Baños del Inca, provincia y región de Cajamarca.

4.2. Temporal

El estudio se llevó a cabo durante el tercer trimestre del año escolar 2024.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de involucramiento parental en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.

- Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.
- Determinar la relación que existe entre las dimensiones del involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Alama y Obaco (2024), quienes abordaron el vínculo entre el apoyo recibido de la familia y desempeño de los estudiantes en centro educativo en Ecuador. Para ello, empleó una metodología, correlacional, descriptivo con un enfoque cuantitativo, y un diseño que no es experimental; por otro lado, dicha población constó de 339 alumnos. Los resultados recabados indicaron que el apoyo familiar era casi siempre suficiente en un 47,56%; el rendimiento, por otro lado, alcanzó los conocimientos requeridos en un 62,50% de los casos evaluados. La estimación de Spearman indicó un resultado de 0,806, lo que permitió concluir que el apoyo de los familiares, principalmente de los padres, se relacionaba positivamente y de manera directa y fuerte con el rendimiento académico estudiantil.

Cajamarca (2024), quien estudió el vínculo entre el involucramiento de los tutores y el desarrollo formativo de sus hijos, estudiantes de una institución en Ecuador. Se consideró un enfoque cualitativo, un alcance exploratorio y un corte transversal, además de una muestra de estudio de 8 padres, 5 docentes y 12 estudiantes. Los resultados indicaron que el nivel de involucramiento parental era bajo, y que esto se debía a factores tales como limitaciones económicas o, incluso, altos niveles de desconocimiento del rol de la figura parental en la educación de los alumnos, repercutiendo negativamente en el desarrollo y finalización de los procesos educativos de los mismos. Se concluyó, por lo tanto, en que era importante incidir en los padres de familia sensibilizándolos en materia educativa y de participación activa para conseguir un mayor compromiso de parte de ellos con la educación de sus propios hijos.

Hernández y Monroy (2024), quienes analizaron la vinculación entre el apoyo de los padres y el rendimiento de adolescentes en una localidad de México. Se utilizó un diseño

cuantitativo, no experimental y de tipo correlacional transversal, por otro lado, la muestra elegida constó de 100 estudiantes. Los resultados indicaron que el apoyo parental era aspiracional en un 53%; la aplicación del coeficiente de Pearson, por otro lado, confirmó la relación entre este tipo de apoyo parental y el rendimiento académico ($r=0,52$). Se concluyó que el impulso de los padres hacia sus hijos los estimula a mantenerse en una constante mejora, con lo que el rendimiento académico mejorará de manera notoria.

Müller (2023), su estudio llevado a cabo en Argentina examinó la conexión existente entre el respaldo brindado por los padres y el desempeño académico. Se empleó un enfoque mixto; la muestra, por otro lado, constó de 17 estudiantes. Los resultados indicaron que el 85,7% sentían que eran apoyados por sus padres, el 71,4% son controlados por sus padres en cuanto a su aprendizaje, el 57,1% sentían ser presionados por sus padres a continuar con sus estudios y el 70% reportaban no estar sujetos a metas de aprendizaje. El rendimiento académico, por otro lado, oscilaba entre 7,71 y 7,53. Se concluyó que la presencia de padres que acostumbraban involucrarse de manera continua y directa en el aprendizaje de sus hijos derivaba en la obtención de mejores calificaciones y en la sostenibilidad de las mismas.

Cárdenas y Mora (2021), quienes abordaron la correlación existente respecto al involucramiento parental y el desempeño de dichos escolares de una I.E ubicado en Colombia. Se consideró un enfoque cuantitativo y una tipología básica; la población, por otro lado, constó de 43 padres. Los resultados indicaron que altos niveles de acompañamiento parental se relacionaban con altos resultados académicos en un 43,4%. Se concluyó, por lo tanto, que este involucramiento impacta en la obtención de altos rendimientos escolares por parte de los alumnos.

1.2. Antecedentes nacionales

Gastello (2024), quien analizó la vinculación entre la relación parental y el desempeño educativo en estudiantes del centro educacional en Lima. Se empleó un enfoque cuantitativo,

un diseño no experimental de nivel correlacional y descriptivo; la muestra, por otro lado, constó de 30 alumnos. Los hallazgos obtenidos señalaron el grado de la relación parental era bueno en un 43%; el rendimiento académico, por otro lado, se ubicó en niveles de proceso en un 83,30%. Según el coeficiente de Spearman arrojó un valor de 0,548, concluyéndose en que ambas variables se relacionaban y que, mientras mejor era la relación entre los padres y los hijos, estos últimos obtendrían mejores resultados académicos.

Vigo y Córdova (2024), quien abordó la asociación del acompañamiento de la familia con el éxito escolar de los alumnos. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de nivel correlacional y descriptivo; la muestra, por otro lado, constó de 122 alumnos. Los resultados indicaron que las notas obtenidas por los estudiantes no eran menores al promedio en un 22%; el apoyo familiar, por otro lado, era siempre positivo en un 77%. La aplicación de la prueba de Pearson determinó un valor de 0,801, lo que permitió concluir en que ambas variables se relacionaban de manera directa y significativa.

Céspedes (2023), quien estudió el vínculo del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución en Lambayeque fue analizado utilizando una metodología con enfoque cuantitativo. Esta investigación se desarrolló bajo una tipología básica, con un nivel correlacional. La población seleccionada fueron 79 docentes. Los resultados indicaron que el acompañamiento familiar era de nivel medio en un 58,2%; el rendimiento académico, por otro lado, era de nivel “logro esperado” en un 89,9%. La aplicación del Rho de Spearman determinó un valor de 0,347, concluyéndose en que hay un vínculo notable en ambas variantes evaluadas.

Morón (2023), quien analizó el grado de influencia del involucramiento familiar sobre el aprovechamiento escolar aprendizajes de aquellos alumnos de un centro educativo de la ciudad de Trujillo. A nivel metodológico, se empleó una tipología básica, un diseño no

experimental de nivel tanto descriptivo como correlacional; la población, por otro lado, constó de 113 padres. El estudio encontró que el involucramiento de los familiares era muy alto en un 69,9%, mientras que los aprendizajes registrados alcanzaban niveles altos en un 63,7%. La aplicación del Rho de Spearman determinó un valor de 0,642, lo que permitió concluir que la primera variable influía directamente sobre la segunda.

Orreaga (2023), quien estudió el nivel de afección del contexto parental en el cumplimiento de objetivos de los alumnos de la I.E. en Chiclayo. Metodológicamente, el estudio constó de un diseño no experimental, básico y cuantitativo, con un alcance correlacional; dicha muestra estuvo constituida por un total de 82 estudiantes. Los resultados revelaron que, el contexto parental era medio en un 70%, mientras que el logro de objetivo se encontraba en niveles de inicio en un 58%. La aplicación del Rho de Spearman determinó un valor de 0,792, comprobándose la vinculación media, aunque positiva, entre las variables.

1.3. Antecedentes locales

Azañero (2022), quien estudió el impacto que ejerce la familia en las calificaciones de alumnos de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa ubicada en Cajamarca. La metodología de la investigación consiste en un tipo básico de estudio, además de un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un nivel correlacional. La población seleccionada fue conformada por 64 estudiantes y 128 padres de familia. Los hallazgos mostraron un 50,8% de calificaciones de nivel A y B y, por otro lado, el 61,5% de ellos manifestaba recibir apoyo de sus padres al momento de realizar tareas de la escuela y, mayoritariamente, de carácter maternal (85%). Se estimó un valor de 5,99 mediante Chi cuadrado, concluyéndose que la familia no interviene necesariamente en el desempeño estudiantil.

Corcuera et al. (2022), quien analizó la preponderancia de la familia en el rendimiento de alumnos de primaria. La metodología empleada fue estructurada en base a una tipología básica, de carácter cuantitativo y nivel correlacional con diseño experimental; además la

investigación constó de 35 estudiantes. Los resultados indicaron que el rendimiento era deficiente en un 43% y, según las perspectivas de los mismos estudiantes, sus padres los impulsaban a ser mejores (57%), los apoyaban constantemente en sus tareas (52%) y, en suma, el ambiente familiar era el mejor posible (54%). Se determinó, a manera de conclusión, que la familia y, sobre todo, los padres de familia ejercen una influencia considerable sobre el rendimiento académico escolar, pudiendo complementar o retrasar los avances realizados en las instituciones educativas.

2. Marco teórico

2.1. Involucramiento parental

Dentro de las teorías sobre involucramiento parental se puede mencionar a la teoría del apoyo social dada en los 70s, donde autores como Dura y Garcés, mencionan que el apoyo social se le designa numerosas funciones, también Cassel, menciona que es el brindado por los grupos más importantes para el individuo, por su parte Caplan, quien mencionó que las funciones del apoyo social, fueron caracterizadas por el aporte a un individuo de retroalimentación, validación y dominio sobre su contexto; por otro lado, Weiss señala de forma específica seis aspectos del apoyo social, que son sentido de logro, integración social, aprendizaje, afirmación de valor, sentido de alianza y orientación, así también Cobb, otro de los pioneros dio por sugerencia que los beneficios del apoyo social derivan de los datos que brinda a los individuos sobre a que son amados, estimados y valorados como parte de un grupo (Fuentes et al., 2024).

También se puede mencionar al modelo Joyce Epstein dado entre 1995 y 2013, donde se menciona que las escuelas poseen un rol principal en incentivar el involucramiento familiar y aporta al desarrollo de estrategias, en este modelo se consideran importantes tres esferas tales como escuela, familia y comunidad. El involucramiento familiar consiste en el apoyo a los estudiantes en el hogar con sus actividades académicas, así como que también se intercambie información con el personal de la escuela (Silva et al., 2023).

Ahora la teoría principal es la de Bandura, llamada teoría de aprendizaje social, se basa en que los individuos aprenden observando y realizando el comportamiento de otros (Hernández et al., 2024). A esta teoría también se le conoce como teoría Cognoscitiva Social, en esta teoría se argumentó que el entorno de enseñanza debe ser social y que los docentes tienen que considerar la interacción entre procesos sociales y educativos. Es preciso mencionar que Bandura manifestó que la mayoría de los aspectos de la conducta de las personas se aprende por observación a través de un modelo, siendo el hogar el primer lugar donde el estudiante mira modelos significativos, mediante sus padres, familiares y hermanos, para luego pasar al contexto escolar donde socializan con otros estudiantes y profesores (Rodríguez & Torres, 2023).

El definir al involucramiento parental implica referirse a una noción que ha sido objeto de una gran reflexión académica con el paso del tiempo, siendo importante para la evolución infantil en óptimas condiciones. El concepto en sí mismo hace alusión a una serie de acciones, comportamientos y prácticas aplicadas por los padres, o por los cuidadores de los niños, que se orientan a su participación efectiva y significativa en los procesos de educación de sus hijos, pudiéndose desarrollar esta participación fuera y dentro del contexto escolar (Florián y Ramírez, 2020). Es, pues, mediante esta intervención que los padres contribuyen no solo al reforzamiento de los contenidos académicos aprendidos, sino también el progreso integral de todos aquellos alumnos (Yáñez et al., 2024).

Ahora bien, este va mucho más allá de las nociones tradicionales relativas a la supervisión de las tareas, el asistir a reuniones escolares y demás acciones. En un sentido más estricto, un padre debidamente involucrado demuestra un compromiso constante con el bienestar de los mismos, no solo brindando apoyo en momentos de dificultad sino, además, celebrando todos sus logros sin importar cuán pequeños pudiesen ser (Rodríguez et al., 2020).

Esto último señala hacia algo de vital relevancia: el acompañamiento de los padres carga

en su interior con una doble naturaleza: el padre se vuelve tanto un guía como un refugio o espacio seguro para sus hijos, pudiendo estos aprender y enfrentar cada uno de los desafíos académicos en los que se encuentren luego inmiscuidos con total confianza respecto al respaldo ofrecido por sus padres (Kantova, 2024).

Es de esperar, de hecho, que mayores muestras de interés parental en áreas como, por ejemplo, la educación, redunden en, cuanto menos, cierto efecto beneficioso para sus hijos a nivel académico. Es de esperarse que aquellos niños cuyos padres se mantienen involucrados activamente en sus procesos educativos tengan mayores tasas de éxito en sus exámenes, además de presentar mejores habilidades de aprendizaje (Wildmon et al., 2024).

Esto se debe a aquello que se había mencionado con anterioridad: el aumento en la autoconfianza y motivación que provoca en los hijos el hecho de que sus padres se interesen por ellos y por lo que hacen; estos factores son, pues, los que alimentan las ganas de los estudiantes para afrontar el día a día en la escuela con total seguridad, contribuyendo también a la adquisición de hábitos de estudio saludables, una mejor organización del tiempo disponible, un mayor sentido de responsabilidad para con las obligaciones escolares, entre otras características importantísimas para el éxito académico sostenido a largo plazo (Schmid y Garrels, 2021).

Con todo, el involucramiento de los padres no se constituye en un proceso homogéneo por cuanto es influenciado por, por ejemplo, el nivel educativo o socioeconómico de quienes deben involucrarse, el tiempo del que disponen, el conocimiento de la dinámica del sistema educativo. Luego, y a pesar de la complejidad de lo dicho anteriormente, es necesario advertir de que, por más pequeño que fuese, todo tipo de involucramiento impacta positivamente en los hijos; sea una conversación pequeña acerca de cómo les fue en la escuela, sea la asistencia a actividades extracurriculares de los hijos, estos valoran cada acción realizada por sus padres (Annizah et al., 2020).

Por otro lado, es necesario reconocer también que el involucramiento de los padres no solo debe circunscribirse al ámbito académico, sino que también debe extenderse hacia lo emocional y lo social. Es, pues, tarea de los padres el crear espacios sustentados en el respeto y la colaboración al interior de los hogares con el fin de conseguir las mejores condiciones para potenciar los aprendizajes en cuanto a la educación (Clement y Fakuade, 2021).

Pero los padres no trabajan solos, sino que, por lo general, son instituciones educativas las que cargan con buena parte de la labor de enseñar a sus hijos. Se necesita, por lo tanto, una estrecha colaboración entre los padres y estas instituciones para que el involucramiento parental se exprese en plenitud (Quijano et al., 2023). En ese sentido, aspectos como la comunicación lúida y respetuosa entre ambas partes permite identificar necesidades estudiantiles específicas, además de otros aspectos necesarios. Por lo tanto, los padres no deben nunca entender que la escuela es un ente separado del hogar, sino que es una extensión del mismo donde el aprendizaje quizás sea más metódico y sistemático, pero no deslinda de valores y enseñanzas que son primero impartidos en el hogar (Utami, 2022).

Entonces, se debe entender también el involucramiento parental como una alianza estratégica en favor de los estudiantes que, al ser simbiótica, beneficia tanto a las familias como a las escuelas. Los padres, líderes de las primeras, aportan conocimientos cercanos a los niños por cuanto viven con ellos y los conocen mejor que nadie; los segundos, por su parte, ofrecen espacios que conforman un marco adecuado para el aprendizaje y el crecimiento integral e intelectual de los mismos (Yang et al., 2023). En suma, todo sustenta la importancia del involucramiento parental como concepto y como puesta en práctica.

Ahora bien, su dimensionamiento fue extraído del estudio de Florián y Ramírez (2020), quienes estructuraron el involucramiento parental en las siguientes:

- **Comunicación con la escuela:** Hace referencia al intercambio constante de información entre padres y docentes con el fin de conocer la evolución de los estudiantes en su vida

académica (Florián y Ramírez, 2020).

- **Desarrollo de condiciones básicas:** Esta dimensión alude a la creación de espacios en los hogares que favorezcan los aprendizajes en medio de condiciones propicias y necesarias (Florián y Ramírez, 2020).
- **Supervisión y apoyo del aprendizaje:** Hace alusión al monitoreo constante de las tareas escolares con el fin de apoyar a los estudiantes en aspectos como la organización del tiempo, el fomento de la autonomía, entre otros (Florián y Ramírez, 2020).
- **Participación en las actividades escolares:** Acciones que visibilizan el nivel de interés parental en actividades escolares como reuniones, eventos y proyectos educativos (Florián y Ramírez, 2020).

2.2. Rendimiento académico

En la teoría de la autodeterminación, se sostiene que, los apoyos de los docentes y coordinadores en todos los contextos a los estudiantes, aumentan la motivación y con ello la mejora del aprendizaje en los mismos (Ann, 2022). También demuestra que las consecuencias en desarrollos de aprendizajes significativos brindándoles materiales canales disponibles, que dejan a los estudiantes vivir sus propias experiencias de acuerdo con sus intereses y requerimientos con expectativas de avanzar de forma emocional, y conductualmente (Albor y Rodríguez, 2022).

Respecto a la teoría de la expectativa-valor, de acuerdo con Wigfield en 1994 que la motivación, la mejora del rendimiento, y el logro de metas, se explica por la combinación de las expectativas de éxito de las personas y los valores de las tareas relativas, que muchas veces están influenciados por las creencias de logro. Las expectativas de éxito es lo que se cree y los juicios del individuo sobre sus capacidades para realizar una tarea y tener éxito en ella, respecto al valor subjetivo de la tarea, en la teoría se definen cuatro componentes, valor o importancia de logro, valor interno, valor de utilidad o utilidad de la tarea y coste (Viana y Pinto, 2023).

Mientras que la teoría principal para esta variable es la de Aprendizaje significativo de Ausubel, donde se sostiene que cuando se atribuye un significado a lo que los estudiantes aprenden, específicamente a lo que ya se conoce, ello le permite al estudiante ir de la recepción de contenidos a la reinterpretación y reelaboración de los conocimientos disponibles, porque cuando un aprendizaje consigue significado no está limitado a solo la asimilación, sino que se abre a la interiorización que dirige a la revisión, cambio y mejora de lo cognitivo, fijando nuevas relaciones entre las informaciones, con los que se afirma la funcionalidad y la memoria de comprensión acerca de los contenidos aprendidos (Pinzón, 2024).

En cuanto a la conceptualización de esta variable, engloba el producto final de una serie de capacidades que presentan los estudiantes para cumplir con sus objetivos en el contexto de un ambiente educativo formal e institucionalizado (Jinmin y Qi, 2023). Es el reflejo del nivel de capacidad de un estudiante para procesar y aplicar conocimientos y habilidades que le son impartidas por sus docentes, traducándose esto en notas y calificaciones relativas a su desempeño en diversas evaluaciones (Mappadang et al., 2022).

Ahora bien, el rendimiento académico no solo se restringe a estos resultados numéricos obtenidos mediante pruebas; el rendimiento académico, más bien, trasciende las calificaciones tradicionalmente concebidas y se extiende hacia aspectos tan cruciales como el desarrollo de competencias. Estas competencias, fijadas en nuestro caso por el MINEDU en el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2016), pueden conseguirse no solo por el mero trabajo del docente, sino también mediante hábitos de estudio, el potenciamiento de la creatividad, entre otros (Alfaro et al., 2022).

Teniendo esto en cuenta, el rendimiento académico no solo se basa en la estimación de las capacidades de memorización de los estudiantes, sino que también abarca la asimilación y aplicación de saberes en aspectos diversos y propios de su realidad, que es donde se espera que aquellas competencias logradas se apliquen y donde reside su utilidad ulterior (Ministerio de

Educación, 2016).

Ahora bien, más allá de diversos factores que pudiesen influir en el rendimiento académico, sean intrínsecos (interés por la materia en cuestión, la motivación, la capacidad de autogestionar el aprendizaje, entre otros) o extrínsecos (el apoyo de los padres, las condiciones socioeconómicas del entorno, entre otros) (Jiménez, 2022), es importante subrayar que este no es solo el final de un proceso rígido, sino que cada estudiante obtiene su propio rendimiento a partir del aprovechamiento de sus propios talentos y características, su propio ritmo de aprendizaje y sus propias capacidades (Borja et al., 2021).

2.1.1. Teorías del aprendizaje

Conductismo

Teoría psicológica que centra su estudio en el comportamiento observable y medible, descartando los procesos mentales internos como objeto de análisis, bajo la premisa de que estos no son accesibles de manera objetiva. El conductismo sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre estímulos del entorno y las respuestas del individuo. Este proceso puede explicarse mediante principios como el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, los cuales han sido fundamentales en la comprensión y modificación del comportamiento humano. En el condicionamiento clásico, se establece una asociación entre un estímulo neutro y uno que ya genera una respuesta específica, logrando que el estímulo neutro provoque la misma respuesta tras repetidas exposiciones. Por ejemplo, el sonido de una campana puede provocar salivación en un perro si se asocia consistentemente con la presencia de comida. Por otro lado, el condicionamiento operante, desarrollado por B.F. Skinner, describe cómo el comportamiento puede ser moldeado y mantenido mediante consecuencias. Los refuerzos, ya sean positivos (introducción de estímulos agradables) o negativos (eliminación de estímulos desagradables). El conductismo ha tenido un impacto significativo en diversas áreas aplicadas de la psicología, como la educación, la psicoterapia y

el manejo de conductas. En el ámbito educativo, por ejemplo, esta teoría ha inspirado estrategias como el uso de refuerzos para promover el aprendizaje, programas de enseñanza estructurados y la evaluación de resultados mediante objetivos medibles. En la terapia conductual, se ha utilizado para tratar una amplia variedad de trastornos y los problemas de conducta infantil, a través de técnicas como la desensibilización sistemática y el reforzamiento diferencial (Reátegui et al., 2022).

Cognitivismo

Esta teoría explica el aprendizaje y el comportamiento humano a partir de los procesos mentales internos, como la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. El cognitivismo considera al ser humano como un procesador activo de información, que organiza, almacena y recupera información del entorno para construir conocimiento y adaptarse a las demandas de su entorno. Entre los principales exponentes de esta teoría se encuentran Jean Piaget, quien desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo, la cual establece que el aprendizaje ocurre en etapas que reflejan la maduración intelectual del individuo; y Lev Vygotsky, quien enfatizó el papel del contexto sociocultural y la interacción social en el aprendizaje, destacando conceptos como la zona de desarrollo próximo y la mediación por el lenguaje. Otros investigadores, como Jerome Bruner, introdujeron la idea del aprendizaje como un proceso activo de descubrimiento y construcción del conocimiento. Esto implica procesos como la codificación, el almacenamiento y la recuperación de información, los cuales están influenciados por factores como la atención, la motivación y las experiencias previas. Este modelo ha tenido un impacto significativo en el mundo educativo, dando lugar a las llamadas metodologías pedagógicas, las cuales estimulan el desarrollo de capacidades cognitivas, el aprendizaje profundo y la metacognición (entendida como la capacidad del alumno para analizar y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje) (Reátegui et al., 2022).

Constructivismo

Teoría del aprendizaje que sostiene que las personas construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo a través de la experiencia y la interacción con su entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se concibe como la simple transmisión de información sino organización de estímulos externos en función de sus conocimientos previos, experiencias y contextos culturales. Esta teoría tiene sus raíces en los trabajos de pensadores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner y John Dewey, quienes enfatizan la importancia del aprendizaje significativo. El constructivismo también destaca que el aprendizaje es un proceso individual y único, ya que cada persona interpreta la realidad de manera diferente según sus experiencias y conocimientos previos. Sin embargo, reconoce que este proceso está profundamente influenciado por el contexto sociocultural, lo que refuerza la importancia de la colaboración, la discusión y la resolución conjunta de problemas como estrategias pedagógicas efectivas (Reátegui et al., 2022).

Aprendizaje por descubrimiento

Propuesto por Jerome Bruner, este enfoque promueve un rol activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, donde no solo recibe información, sino que participa activamente en su búsqueda, interpretación y aplicación. Este tipo de aprendizaje se fundamenta en la idea de que los conocimientos adquiridos de manera autónoma son más significativos y duraderos, ya que los estudiantes los construyen con base en sus experiencias previas y en la conexión con nuevos conceptos. En este modelo, el docente asume el papel de facilitador o guía, proporcionando los recursos, contextos y herramientas necesarias para que los estudiantes puedan explorar y llegar a conclusiones por sí mismos. Las actividades suelen estar diseñadas para estimular el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la creatividad. Por ejemplo, en lugar de explicar directamente una fórmula matemática, el docente puede presentar un problema real que los estudiantes deban resolver, lo que les permitirá descubrir los principios matemáticos

subyacentes. El aprendizaje por descubrimiento puede ser estructurado o no estructurado. En su versión estructurada, el docente guía el proceso proporcionando pistas o marcos específicos para dirigir la exploración. Por otro lado, en el aprendizaje no estructurado, los estudiantes tienen mayor libertad para investigar y construir sus propios caminos hacia el conocimiento. El proceso evaluativo que se lleva a cabo en ambas realizaciones pone más énfasis en el proceso que en el resultado final; en este sentido se promueve la consolidación de habilidades cognitivas avanzadas, como la síntesis, la evaluación y la resolución de problemas (Yépez et al., 2024).

Ahora bien, las dimensiones para esta variable serán seleccionadas según el criterio establecido por el Ministerio de Educación (2016), considerando cuatro competencias relativas a la matemática en esta ocasión.

- **Resuelve problemas de cantidad:** El estudiante es capaz de solucionar y plantear problemas relacionados con nociones propias del concepto de “cantidad” (Ministerio de Educación, 2016).
- **Aborda situaciones relacionadas con la constancia, la igualdad y las transformaciones:** Resuelve problemas, de hallar valores escondidos, realizar predicciones basadas en la matemática, encontrar patrones, entre otros (Ministerio de Educación, 2016).
- **Aborda desafíos relacionados con la administración de datos y la gestión de situaciones inciertas:** trabaja con datos, interpretarlos y procesarlos, enfrentar problemas basados en probabilidades y demás (Ministerio de Educación, 2016).
- **Aborda cuestiones relacionadas con la estructura, el desplazamiento y la ubicación:** encara problemas con nociones propias de la geometría como, por ejemplo, ubicación de posiciones de objetos, movimiento, entre otros. (Ministerio de Educación, 2016).

3. Definición de términos básicos

- **Apoyo académico:** Apoyo brindado a los estudiantes en su vida académica (Hernández y Monroy, 2024).
- **Estudiante:** Individuo que asiste a una institución educativa con el fin de aprender nuevos conocimientos (Jinmin y Qi, 2023).
- **Expectativas académicas:** Objetivos que los padres de familia y el sistema educativo establecen como meta final y anhelada del rendimiento escolar (Xu et al., 2022).
- **Institución educativa:** Centro de instrucción escolar donde se imparte educación de manera formal (Müller, 2023).
- **Involucramiento parental:** Nivel de implicación integral de los padres en la vida de sus hijos (Chipalo, 2024).
- **Habilidades matemáticas:** Destrezas que permiten que las personas resuelvan problemas matemáticos con eficiencia y pertinencia (Pfocco y Pinto, 2021).
- **Matemáticas:** Ciencia que estudia las relaciones, magnitudes, formas y demás aspectos de los números (Pfocco y Pinto, 2021).
- **Motivación:** Proceso por el cual un individuo es impulsado a ejecutar una acción o medida en concreto (Rojas, 2023).
- **Rendimiento académico:** Nivel de logro de un estudiante en sus estudios que puede medirse mediante calificaciones y demás tipos de pruebas (Gastello, 2024).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa Privada “Servicios Educativos José Sabogal Diéguez”, ubicada en la Región de Cajamarca, provincia de Cajamarca y distrito Baños del Inca, teniendo como modalidad la educación básica regular (primaria y secundaria), su formación se centra en los principios cristianos instaurados por Jesucristo; donde actualmente se desarrolla la labor educativa, se cuenta con una infraestructura que cada día va perfeccionando sus ambientes para brindar una educación esmerada y de calidad, en un área de 35,500 metros cuadrados. Donde se proyecta construir un gran Complejo Educativo; por el momento cuenta con 3 infraestructuras de 2 pisos cada una, destinadas a aulas y oficinas administrativas, un estadio “Estadio Cristo es el Señor”, un coliseo, comedor, sus jardines, plataformas deportivas y otras subestructuras indispensables. Dicha institución cuenta con 138 estudiantes en el nivel primaria y 107 en el nivel secundaria; la tarea del personal docente, administrativo y de apoyo se caracteriza por ser entregada, generosa, solidaria y llena de afecto. En verdad, se trata de una institución sui géneris en todos sus aspectos, pues la presencia de Dios, de su hijo amado y del Espíritu Santo se percibe de manera especial en la vida de quienes forman parte de ella, valorando a la familia como un elemento fundamental en la sociedad.

En cuanto a la misión institucional, se caracteriza por ofrecer una formación integral, basada en el uso de tecnologías de información y comunicación, con el objetivo de preparar a los estudiantes para integrarse al sistema productivo y de servicio. Promueve valores cristianos, morales y espirituales, fomentando la creatividad, la innovación educativa y el desarrollo integral. Inspirada en el ejemplo de Jesucristo, forma personas con criterio científico y humanista, comprometidas con la excelencia educativa, la identidad nacional y el

cumplimiento del Currículo Nacional de la Educación Básica emitido por el Ministerio de Educación.

En cuanto a la visión institucional, para el año 2025, la institución proyecta ser acreditada y reconocida por ofrecer una educación de calidad respaldada por docentes altamente calificados. Busca garantizar un aprendizaje significativo y una formación integral de los estudiantes a través de la investigación científica, el arte, la creatividad y el deporte. Además, promueve constantemente el desarrollo de la creatividad estudiantil con el apoyo de la ciencia y la tecnología modernas, orientando el uso racional y sostenible de los recursos para fomentar la productividad y el trabajo en su comunidad.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis General

Existe una correlación positiva alta entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.

2.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de involucramiento parental en gran porcentaje es de un nivel alto en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.
- El nivel de rendimiento académico en la mayoría de estudiantes, alcanza una escala de logro destacado en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.
- Las dimensiones del involucramiento parental se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de

educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.

3. Variables de investigación

3.1.Variable 1: Involucramiento parental: acciones como la prestación de apoyo en la realización de actividades por parte de los tutores, un buen grado de comunicación con la institución educativa, entre otros elementos (Florián y Ramírez, 2020).

3.2.Variable 2: Rendimiento académico: Producto total, medible y comparable de los resultados de los estudiantes tras sus estudios en torno a un respectivo tema o problema que, a su vez, se mide principalmente sobre la base de calificaciones (Pfocco y Pinto, 2021).

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de la investigación

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS |
|--------------------------|---|---|--|---|--|
| Involucramiento parental | Grado de interés de los padres en el desempeño académico de sus hijos (Florián y Ramírez, 2020) | Esta variable será evaluada mediante un cuestionario de 17 ítems dividido en cuatro dimensiones: comunicación con la escuela, desarrollo de condiciones básicas, supervisión y apoyo del aprendizaje, involucramiento en actividades de la escuela. | Comunicación con la escuela | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación permanente con la docente y directivos - Información sobre los programas de la escuela - Información sobre el avance de los aprendizajes - Asistencia a reuniones | Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario |
| | | | Desarrollo de condiciones básicas | <ul style="list-style-type: none"> - Adecuada alimentación y vestido. - Útiles escolares necesarios - Espacio adecuado de estudio - Medios audiovisuales de aprendizaje. | |
| | | | Supervisión y apoyo del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en el desarrollo de las tareas escolares. - Reforzamiento del aprendizaje. - Monitoreo del avance del aprendizaje. - Liderar y guiar el aprendizaje permanentemente. | |
| | | | Involucramiento en actividades de la escuela | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en cursos de la escuela. - Participación en la toma de decisiones de la escuela. - Participación en actividades cívicas. | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|-----------------|
| | | | | - Participación en actividades recreativas. | | |
| Rendimiento académico | Estimación del desempeño académico total de los estudiantes (Pfocco y Pinto, 2021) | Esta variable será evaluada mediante el promedio de las notas en el área seleccionada. | Resuelve problemas de cantidad | Inicio | Técnica: Análisis documental Instrumento: Ficha de registro de notas del área de matemática. | |
| | | | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | | | Proceso |
| | | | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | | | Logro esperado |
| | | | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | | Logro destacado |

5. Población y muestra

La población de un estudio es conformada por elementos que, al compartir una serie de características específicas, eran susceptibles de ser abordados como un todo al momento de ser analizados en el marco de una investigación (Arias, 2021). En ese sentido, la población del estudio fue integrada por 40 niños de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Servicios Educativos José Sabogal Diéguez”.

Asimismo, la muestra se extrae de la población de estudio cuando esta resulta ser demasiado extensa o grande para ser abarcada en su conjunto (Arias, 2021). Sin embargo, esta investigación no requerirá extraer un porcentaje menor de la población total por cuanto el número de sus integrantes no representará ningún impedimento para su concretización. Por lo tanto, la muestra fue censal, seleccionando y analizando cada uno de los elementos que conforman la población (Hernández, et al., 2014) conformada por los 40 estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa seleccionada.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis comprende una descripción general de los sujetos que serán participantes de un estudio y sobre los cuales se trabajará (Arias, 2021). En esta ocasión, El grupo de estudio estuvo compuesto por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa referida representando la unidad de análisis cada uno de estos estudiantes.

7. Métodos

Esta investigación empleó el método hipotético deductivo, que parte de premisas que deben ser confirmadas o rechazadas; y este proceso se realiza mediante la consecución de pasos de indagación y análisis que parten de dichas premisas hasta la deducción de consecuencias lógicas mediante la contrastación de las hipótesis previas con la realidad palpable (Arias, 2021).

Se usó también el método analítico-sintético, que se basa en la descomposición del fenómeno abordado en sus componentes para, posteriormente, reunirlos y entender la dinámica del objeto de estudio con mayor claridad (Avellaneda et al., 2022).

También se utilizó el método estadístico, que interpreta y analiza la realidad pretendiendo encontrar patrones y tendencias en la información observada (Arias, 2021).

Finalmente, se consideró el método científico, que busca, de manera sistemática, formula hipótesis y las comprueba mediante la puesta en práctica de contrastes entre dichos postulados y la realidad palpable (Avellaneda et al., 2022).

8. Tipo de investigación

Esta investigación fue, en virtud básico. Este tipo de investigaciones se concentran en generar conocimiento nuevo mediante el análisis y estudio de realidades observables, aunque no se concentran en la aplicación práctica de la información ofrecida en sus resultados (Avellaneda et al., 2022).

Asimismo, fue correlacional en cuanto a su alcance porque se abocó a la determinación de una relación entre las variables seleccionadas, negándose a extender su trabajo hacia aspectos relativos a, por ejemplo, causalidad (Avellaneda et al., 2022).

Fue, además, de corte transversal en cuanto a su temporalidad, debido a que la extracción de información, que se efectuó mediante la técnica e instrumentos que se detallaron a continuación, se realizó una sola vez (Avellaneda et al., 2022).

Por otro lado, fue una investigación de campo en cuanto a la manera en que se recolectaron los datos necesarios, pues esta tarea se efectuó en el mismo lugar donde se da el fenómeno abordado (Avellaneda et al., 2022).

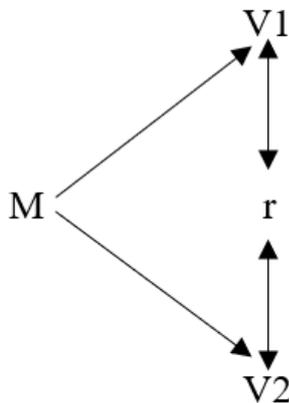
Finalmente, se consideró un enfoque cuantitativo por cuanto fue necesario expresar los hallazgos obtenidos mediante números y, por lo tanto, el análisis y procesamiento de estos se realizó bajo parámetros estadísticos (Avellaneda et al., 2022).

9. Diseño de investigación

Se usó un diseño no experimental dado que no fue necesario alterar las características o propiedades de las variables evaluadas, por lo que el investigador no intervino en el fenómeno estudiado, sino que lo analizó en su estado natural (Avellaneda et al., 2022).

Esta investigación fue, además, de nivel descriptivo y correlacional. Fue, pues, descriptivo por cuanto averiguó y expuso las propiedades o características de las variables estudiadas (Avellaneda et al., 2022) y, además, fue correlacional porque, luego de determinar la descripción de las variables y sus componentes, estimó la existencia o no de la relación entre las mismas (Avellaneda et al., 2022). El diseño para esta investigación se representa así:

Figura 1
Esquema de diseño correlacional



Nota: La correlación indica el grado de asociación y dirección entre las dos variables.

Donde:

M: Muestra

V1: Variable 1. Involucramiento parental

V2: Variable 2. Rendimiento académico en matemática

r: Correlación entre las variables

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En primer lugar, la técnica del estudio fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas propuestas a la población que se pretende estudiar, siendo estas ordenadas en base a

ítems estructurados bajo una misma secuencia lógica de razonamiento (Avellaneda et al., 2022). Además, se utilizó la técnica del análisis documental, en específico, para la segunda variable relativa al rendimiento académico, la cual se basa en el escrutinio de diversos documentos alusivos a la temática seleccionada para, de esta manera, obtener la información necesaria (Avellaneda et al., 2022).

Asimismo, el instrumento empleado para la siguiente investigación fue el cuestionario, el cual presenta una serie de ítems que buscan, en función de las respuestas ofrecidas por quienes participen del instrumento, representar pareceres, puntos de vista, opiniones totalmente subjetivas y afirmaciones personales en información cuantificable y, por lo tanto, medible (Avellaneda et al., 2022).

En este caso, el instrumento para medir el involucramiento parental fue adaptando el cuestionario de la investigación efectuada por Florián y Ramírez (2020), siendo ya validado y cuya confiabilidad fue comprobada mediante una prueba piloto y el procesamiento de los resultados con el Alfa de Cronbach, este coeficiente mide la consistencia interna de un instrumento de medición, determinándose un resultado de 0,872. Con todo, la adaptación de este instrumento requirió de una nueva prueba piloto y de un nuevo proceso de validación.

En cuanto al rendimiento académico, esta variable fue medida mediante una ficha de registro de notas. Este instrumento se completó mediante las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes, clasificándose por la competencia en cuestión y la calificación respectiva en virtud de los indicadores de la variable.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

En primer lugar, se realizaron las coordinaciones respectivas con las autoridades de la institución educativa seleccionada para el establecimiento del día de aplicación de los

instrumentos. Posteriormente, y tras la autorización de la institución, se informó a los participantes acerca de la finalidad de la investigación y del procedimiento de participación del cuestionario propuesto.

Luego, los alumnos que aceptaron participar de la investigación resolvieron el cuestionario, cuyos resultados se almacenaron en un documento de Excel para ser analizados y procesados. Esta tarea fue efectuada mediante el software estadístico SPSS v.27, exponiéndose luego los resultados mediante tablas y figuras según fue conveniente. Se empleó, con apoyo en este programa, la estadística inferencial, la cual permitió comprobar las hipótesis planteadas previamente; esto se realizó, además, con apoyo en un estadígrafo específico que se seleccionó, Rho de Spearman, tras la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, aplicada cuando se tiene una muestra menor a 50 individuos. Se empleó, además, la estadística descriptiva, la cual permitió exponer los resultados obtenidos mediante tablas y figuras según fue correspondiente en cada caso específico. Por último, se redactaron tanto las conclusiones como las recomendaciones del estudio.

12. Validez y confiabilidad

Validez: El instrumento fue sometido a un proceso de validación basado en el juicio de expertos, durante el cual se evaluó su capacidad para medir las variables con coherencia, relevancia y claridad. Para ello, tres expertos revisaron el instrumento con el objetivo de determinar si cumple con los parámetros necesarios para su uso adecuado.

Confiabilidad: Este concepto se refiere a la medición del instrumento de recolección a través de un análisis estadístico conocido como Alfa de Cronbach. Este método permite verificar la precisión de los resultados que los investigadores puedan obtener para respaldar el análisis de las variables. Este procedimiento ayuda a evaluar el nivel de fiabilidad del instrumento antes de su aplicación. En este sentido, se llevó a cabo una prueba piloto con 10 estudiantes de otra institución con características comunes a la muestra de estudio para identificar la fiabilidad del

instrumento a utilizar, en donde se halló un Alfa de Cronbach de 0,964 del instrumento de involucramiento parental, encontrando una elevada confiabilidad.

Tabla 2

Coefficiente Alfa de Cronbach

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,964 | 17 |

Nota: Resultados obtenidos de los datos de la prueba piloto

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

1.1. Resultados descriptivos para la variable involucramiento parental

Tabla 3

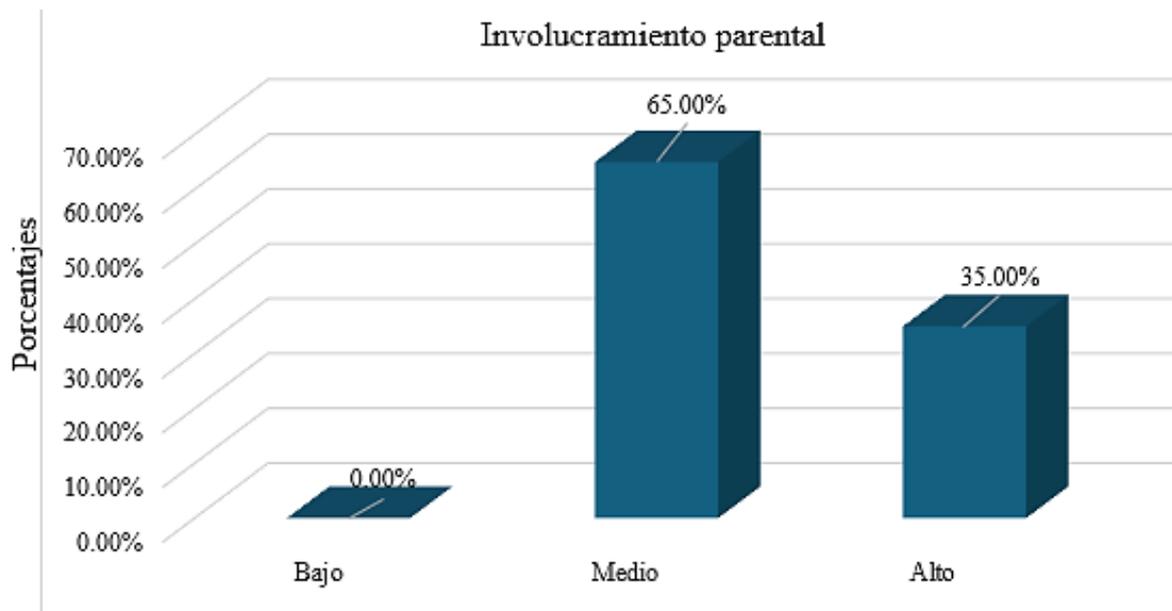
Tabla de frecuencias sobre el Involucramiento parental

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 0 | 0,0 |
| Medio | 26 | 65,0 |
| Alto | 14 | 35,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Resultados de los datos del cuestionario de Involucramiento parental

Figura 2

Frecuencias sobre el Involucramiento parental



Nota: Frecuencia relativa porcentual de los niveles de involucramiento parental

En la tabla 3 y figura 2, el nivel predominante de involucramiento parental es medio, representando al 65% de los casos. Un menor porcentaje, el 35%, tiene un nivel alto de involucramiento. Esto indica que la mayoría de los padres o tutores están involucrados en cierta medida, pero pocos alcanzan un nivel alto.

Dimensión comunicación con la escuela

Tabla 4

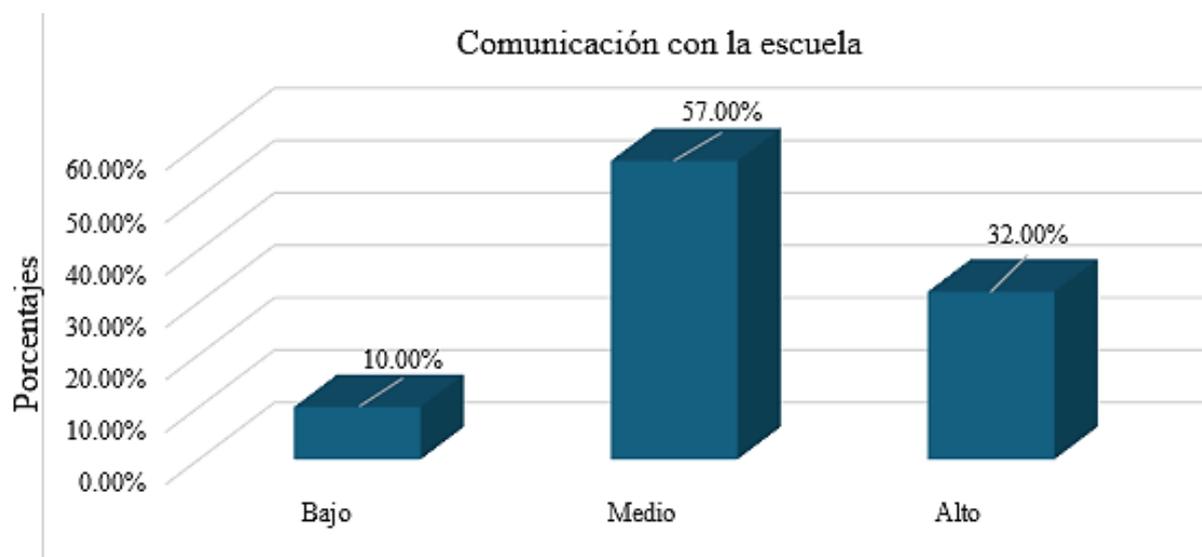
Tabla de frecuencias de la dimensión Comunicación con la escuela

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 4 | 10,0 |
| Medio | 23 | 57,5 |
| Alto | 13 | 32,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Frecuencias de la dimensión comunicación con la escuela.

Figura 3

Frecuencias de la dimensión Comunicación con la escuela



Nota: Frecuencia relativa porcentual de la dimensión comunicación con la escuela.

En la tabla 4 y figura 3, la mayoría de los casos (57,5%) tienen un nivel medio de comunicación con la escuela, seguido por un 32,5% que alcanza un nivel alto. Solo el 10% se encuentra en un nivel bajo, lo que muestra que en general hay una tendencia a mantener una comunicación moderada o activa con la institución educativa.

Dimensión desarrollo de condiciones básicas

Tabla 5

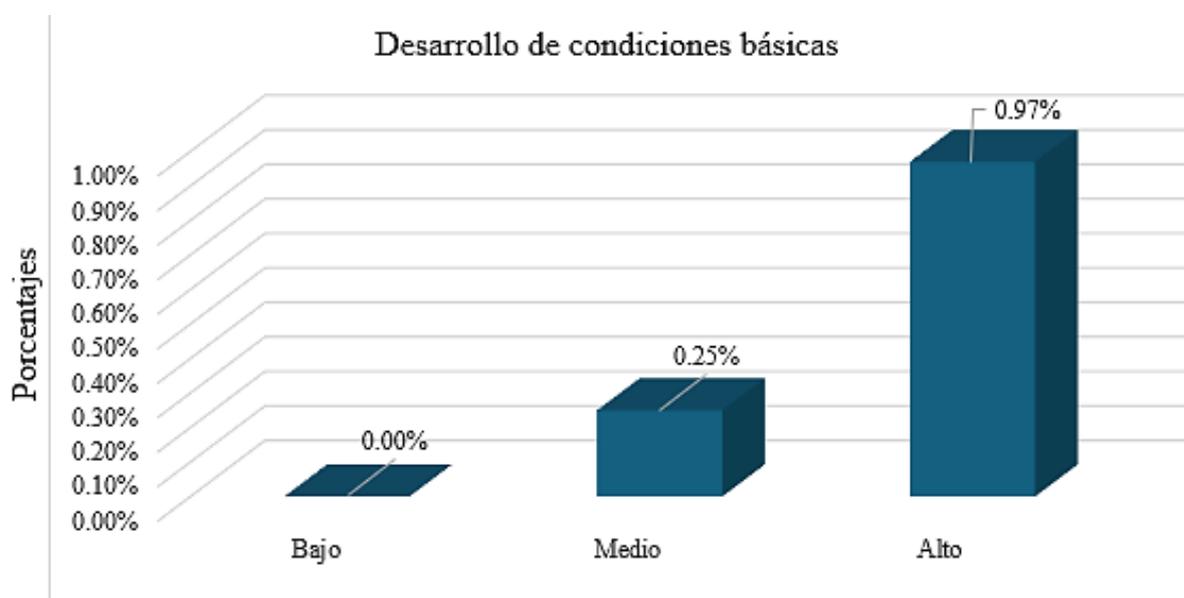
Tabla de frecuencias de la dimensión Desarrollo de condiciones básicas

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 0 | 0,0 |
| Medio | 1 | 2,5 |
| Alto | 39 | 97,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Frecuencias de la dimensión desarrollo de condiciones básicas

Figura 4

Frecuencias de la dimensión Desarrollo de condiciones básicas



Nota: Frecuencia relativa porcentual de la dimensión desarrollo de condiciones básicas

En la tabla 5 y figura 4, el 97,5% de los casos tiene un nivel alto en el desarrollo de condiciones básicas, mientras que solo el 2,5% presenta un nivel medio. Este resultado sugiere que los padres o tutores mayoritariamente proveen las condiciones necesarias para apoyar el desarrollo educativo de los estudiantes.

Dimensión supervisión y apoyo en el aprendizaje

Tabla 6

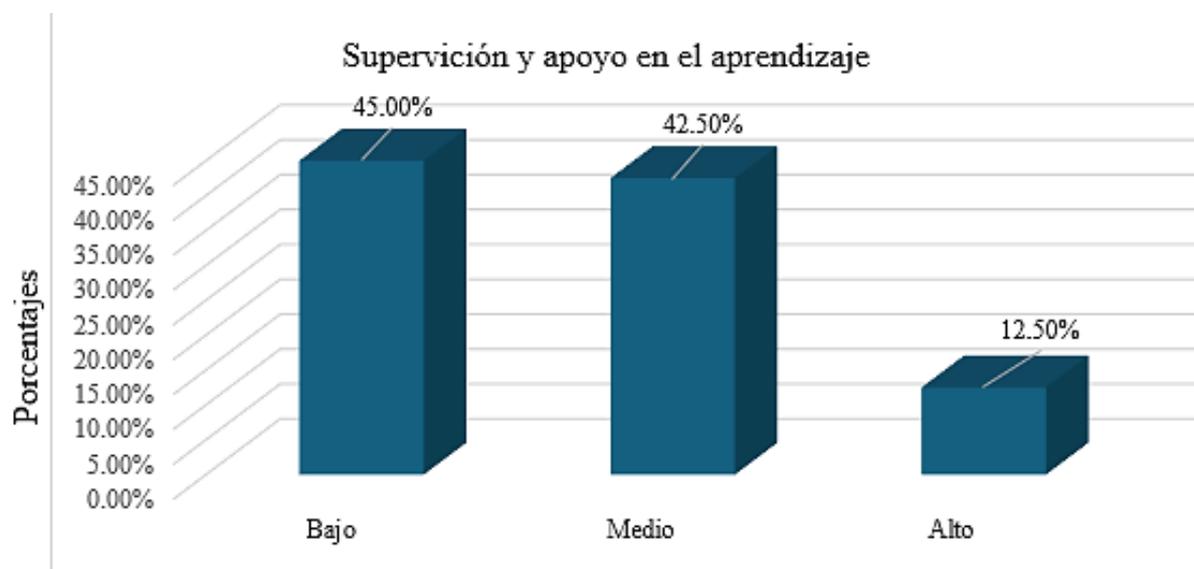
Tabla de frecuencias de la dimensión Supervisión y apoyo en el aprendizaje

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 18 | 45,0 |
| Medio | 17 | 42,5 |
| Alto | 5 | 12,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Frecuencias de la dimensión supervisión y apoyo en el aprendizaje.

Figura 5

Frecuencias de la dimensión Supervisión y apoyo en el aprendizaje



Nota: Frecuencia relativa porcentual de la dimensión Supervisión y apoyo en el aprendizaje

En la tabla 6 y figura 5, un 45% de los casos tiene un nivel bajo en supervisión y apoyo en el aprendizaje, seguido de un 42,5% con un nivel medio. Solo un 12,5% alcanza un nivel alto, lo que señala que hay carencias significativas en el acompañamiento académico por parte de los padres o tutores.

Dimensión involucramiento en actividades de la escuela

Tabla 7

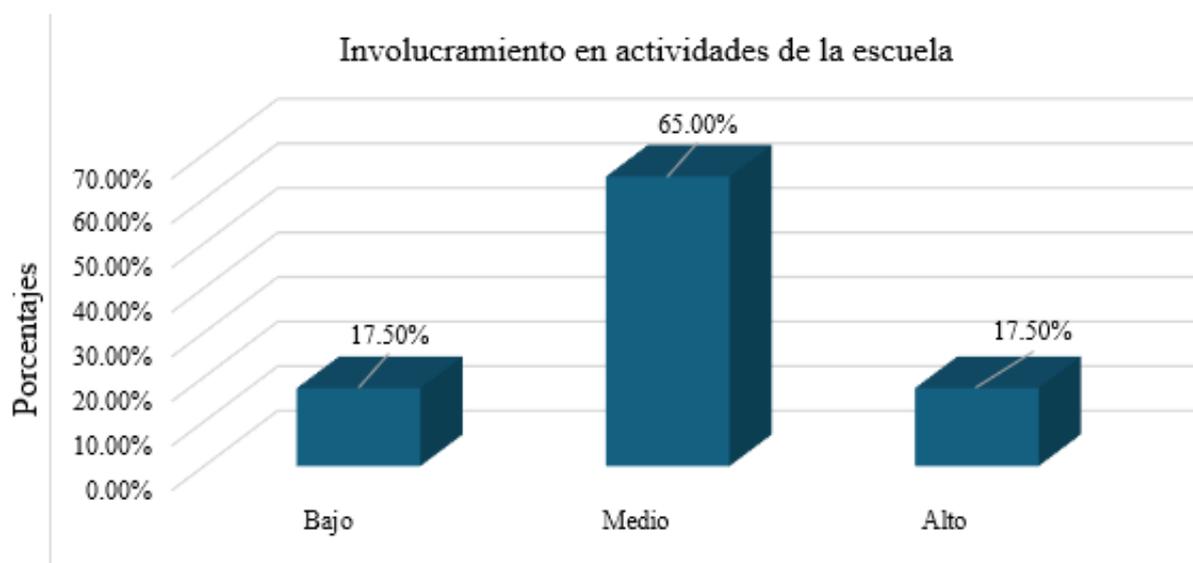
Tabla de frecuencias de la dimensión Involucramiento en actividades de la escuela

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 7 | 17,5 |
| Medio | 26 | 65,0 |
| Alto | 7 | 17,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Frecuencias de la dimensión involucramiento en actividades de la escuela.

Figura 6

Frecuencias de la dimensión Involucramiento en actividades de la escuela



Nota: Frecuencia porcentual de la dimensión involucramiento en actividades de la escuela.

En la tabla 7 y figura 6, la mayoría de los casos (65%) tienen un nivel medio de involucramiento en actividades escolares. Tanto el nivel bajo como el alto representan un 17,5% cada uno. Esto sugiere que, aunque los padres participan moderadamente en actividades de la escuela, aun hay un gran número de padres de familia que muy poca se compromete en participar activamente en actividades y eventos a los que convoca la institución educativa.

1.2. Variable Rendimiento académico

Tabla 8

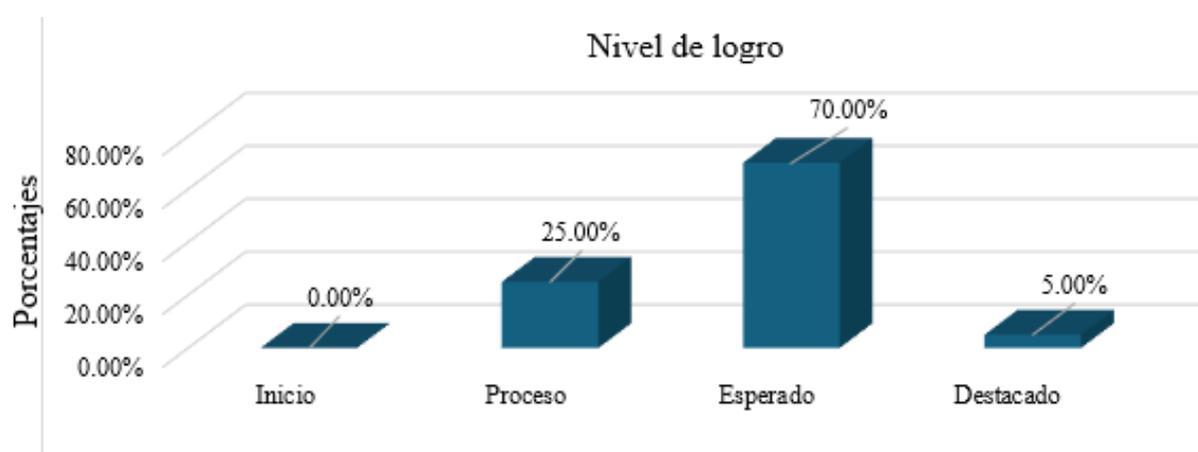
Tabla de frecuencias del Rendimiento académico

| Nivel de logro | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Inicio | 0 | 0,0 |
| Proceso | 10 | 25,0 |
| Esperado | 28 | 70,0 |
| Destacado | 2 | 5,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Frecuencias del rendimiento académico

Figura 7

Frecuencias del Rendimiento académico



Nota: Frecuencia relativa porcentual del rendimiento académico

En la tabla 8 y figura 7, el 70% de los estudiantes alcanza el nivel de logro esperado, mientras que el 25% está en proceso y solo el 5% logra un logro destacado. Esto indica que la mayoría cumple con los estándares establecidos, aunque pocos superan significativamente las expectativas.

Dimensión resuelve problemas de cantidad

Tabla 9

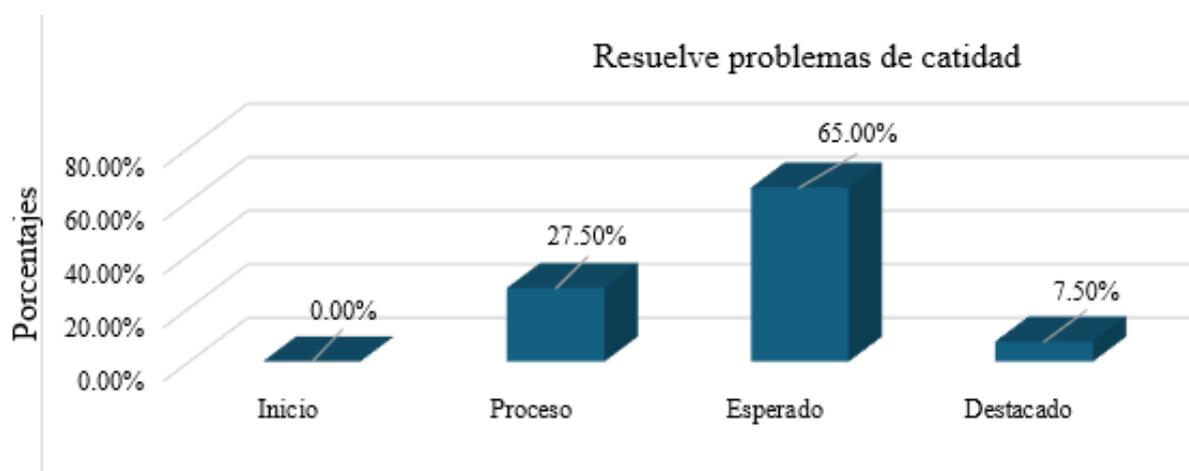
Tabla de frecuencias de la dimensión Resuelve problemas de cantidad

| Nivel de logro | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Inicio | 0 | 0,0 |
| Proceso | 11 | 27,5 |
| Esperado | 26 | 65,0 |
| Destacado | 3 | 7,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Frecuencias de la dimensión resuelve problemas de cantidad

Figura 8

Frecuencias de la dimensión Resuelve problemas de cantidad



Nota: Frecuencia relativa porcentual de la dimensión resuelve problemas de cantidad

En la tabla 9 y figura 8, la mayoría de los estudiantes, el 65%, alcanza el logro esperado en esta dimensión, mientras que el 27,5% está en proceso. Solo un 7,5% logra un logro destacado, lo que muestra que la habilidad para resolver problemas de cantidad se desarrolla satisfactoriamente en la mayoría, aunque pocos destacan y alcanzan un nivel de éxito sobresaliente.

Dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Tabla 10

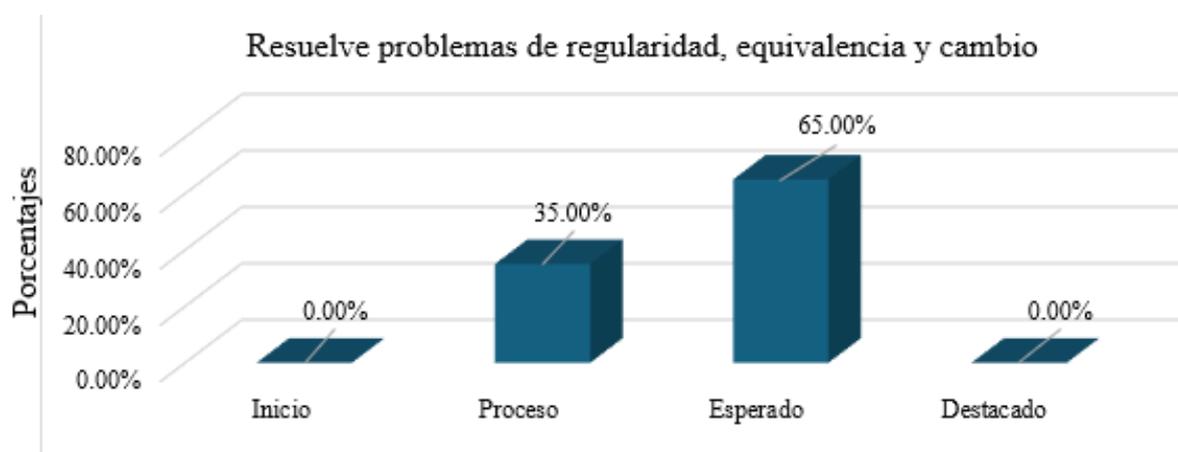
Tabla de frecuencias de la dimensión Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

| Nivel de logro | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Inicio | 0 | 0,0 |
| Proceso | 14 | 35,0 |
| Logro esperado | 26 | 65,0 |
| Logro destacado | 0 | 0,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Frecuencias de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Figura 9

Frecuencias de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



Nota: Frecuencia relativa porcentual de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

En la tabla 10 y figura 9, el 65% de los estudiantes cumple con el logro esperado. No se registran casos en logro destacado, lo que sugiere que, aunque la mayoría alcanza los objetivos básicos, no hay evidencia de desempeño sobresaliente en esta área.

Dimensión Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Tabla 10

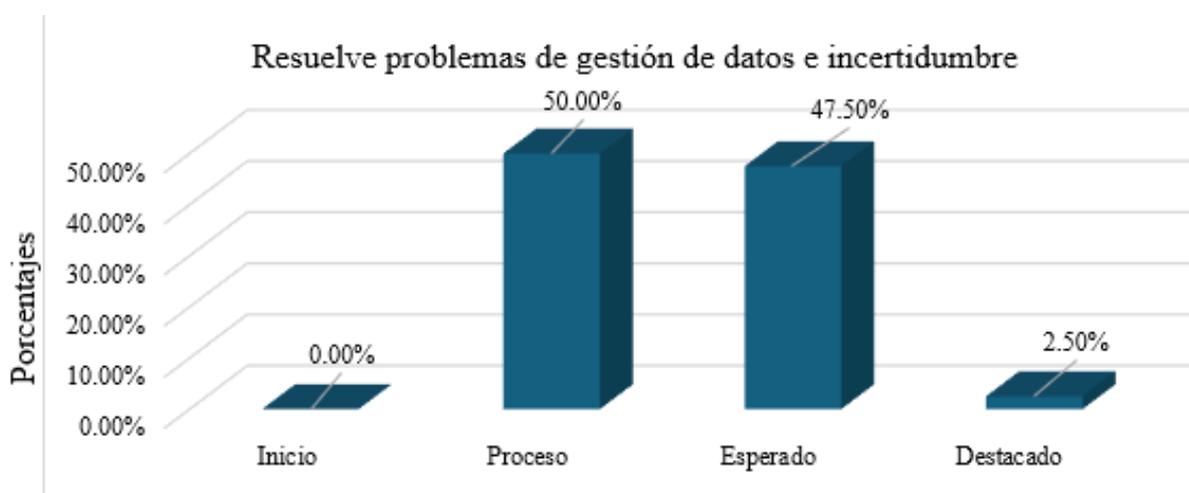
Tabla de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

| Nivel de logro | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Inicio | 0 | 0,0 |
| Proceso | 20 | 50,0 |
| Logro esperado | 19 | 47,5 |
| Logro destacado | 1 | 2,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Frecuencias de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Figura 10

Frecuencias de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre



Nota: Frecuencia relativa porcentual de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

En la tabla 11 y figura 10, el 50% de los estudiantes se encuentra en proceso, mientras que el 47,5% logra el logro esperado. Solo un 2,5% alcanza el logro destacado. Este resultado refleja dificultades significativas en esta dimensión, con muchos estudiantes aun desarrollando la competencia esperada.

Dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Tabla 12

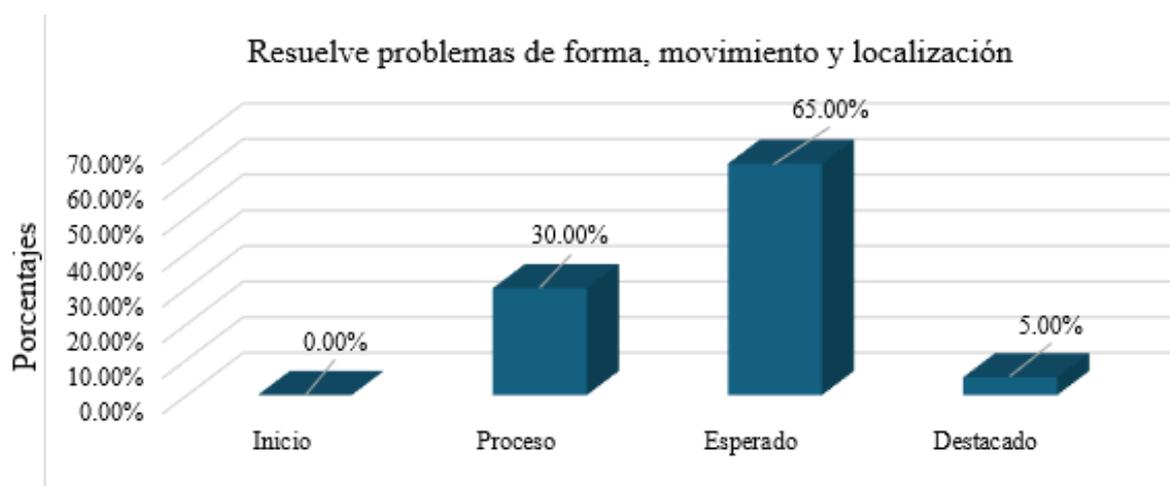
Tabla de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

| Nivel de logro | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Inicio | 0 | 0,0 |
| Proceso | 12 | 30,0 |
| Logro esperado | 26 | 65,0 |
| Logro destacado | 2 | 5,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

Nota: Frecuencias de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Figura 11

Frecuencias de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización



Nota: Frecuencia relativa porcentual de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

En la tabla 12 y figura 11, la mayoría de los estudiantes, el 65%, cumple con el logro esperado. Esto indica que, aunque la mayoría alcanza los estándares, el número de estudiantes con un desempeño sobresaliente es limitado ya que los estudiantes que alcanzan este nivel de logro solamente representan un 5% de ellos.

2. Análisis y discusión de resultados

En cuanto al objetivo general, se encontró una relación significativa entre el involucramiento parental y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de 0.805, indicando una conexión positiva y sólida entre ambas variables.

Lo encontrado se complementa con el estudio de Alama y Obaco (2024), donde los datos obtenidos revelaron que el apoyo familiar era considerado suficiente en el 47.56% de los casos, mientras que el 62.50% de los estudiantes evaluados lograron alcanzar los conocimientos esperados. Además, el coeficiente de Spearman arrojó un valor de 0.806, lo que permitió determinar que existe una relación positiva, directa y significativa entre el apoyo brindado por los familiares, especialmente los padres, y el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, se tiene a Hernández y Monroy (2024), encontraron que el apoyo parental era de carácter aspiracional en el 53% de los casos. La utilización del coeficiente de Pearson, por su parte, validó la conexión entre este tipo de apoyo y el rendimiento académico ($r=0.52$). Se concluyó que el estímulo de los padres hacia sus hijos fomenta una mejora continua, lo cual, a su vez, contribuye a un notable aumento en el rendimiento académico.

De la misma manera se tiene a Cárdenas y Mora (2021), los hallazgos mostraron que un alto nivel de apoyo parental se asociaba con un mejor rendimiento académico en un 43.4%. En consecuencia, se concluyó que este tipo de involucramiento tiene un impacto positivo en la consecución de altos logros escolares por parte de los estudiantes.

Estos resultados están enmarcados en la teoría del apoyo social, donde Silva et al., (2023), menciona que el apoyo del entorno directo puede aportar en los estudiantes en su mejora académica, a través de la validación, integración y retroalimentación. Además, de la teoría del aprendizaje social de Bandura, donde Hernández et al. (2024), menciona que los individuos aprenden observando el comportamiento de otros.

Para el primer objetivo específico, se determinó que el nivel de involucramiento parental fue medio, representando al 65% de la población analizada, lo que significa que la mayoría de los padres están participando en los asuntos académicos de sus hijos de forma regular.

En el estudio de Cajamarca (2024), los hallazgos mostraron que el nivel de participación parental era bajo, lo cual se atribuía a factores como restricciones económicas e incluso un alto grado de desconocimiento sobre la importancia del rol de los padres en la educación de los estudiantes. Esto tuvo un impacto negativo en el desarrollo y culminación de los procesos educativos. En consecuencia, se concluyó que era fundamental trabajar con los padres de familia, sensibilizándolos sobre la relevancia de la educación y fomentando su participación activa para lograr un mayor compromiso con la formación de sus hijos.

También se tiene a Müller (2023), El 85,7% de los encuestados manifestó que percibían el apoyo de sus padres, mientras que el 71,4% indicaron que eran supervisados por sus padres en cuanto a su aprendizaje. Un 57,1% mencionó sentirse presionados por sus padres para continuar con sus estudios, y el 70% señaló que no estaban sujetos a metas de aprendizaje específicas. En cuanto al rendimiento académico, este fluctuaba entre 7,71 y 7,53. Se concluyó que la intervención constante y a mantener un rendimiento académico estable.

Estos hallazgos están relacionados con los aspectos teóricos de Florián y Ramírez, (2020), quienes mencionan que el involucramiento parental hace alusión a una serie de acciones, comportamientos y prácticas aplicadas por los padres, o por los cuidadores de los niños, que se orientan a su participación efectiva y significativa en los procesos de educación de sus hijos, pudiéndose desarrollar esta participación fuera y dentro del contexto escolar

En tanto, para el segundo objetivo específico, el rendimiento académico alcanzó un nivel de logro esperado en el 70% de los estudiantes evaluados. Significando que la mayoría de los estudiantes ha tenido un buen rendimiento en sus asuntos académicos.

Al contrario, Gastello (2024) señaló que el grado de la relación parental era positivo solo en un 43%, mientras que el rendimiento académico se encontraba en niveles de proceso en un 83,30%. El coeficiente de Spearman, con un valor de 0,548, indicó una correlación entre ambas variables, lo que permitió concluir que, a medida que mejoraba la relación entre padres e hijos, los estudiantes obtenían mejores resultados académicos.

De la misma manera, Vigo y Córdova (2024) mostraron que solo el 22% de los estudiantes obtuvo calificaciones por debajo del promedio, mientras que el 77% experimentó un apoyo familiar consistentemente positivo. La aplicación de la prueba de Pearson arrojó un valor de 0,801, lo que permitió concluir que ambas variables estaban estrechamente relacionadas de manera directa y significativa.

Azañero (2022), revelaron que el 50,8% de los estudiantes obtuvo calificaciones de nivel A y B, mientras que el 61,5% indicó recibir apoyo de sus padres al realizar las tareas escolares, en su mayoría por parte de la madre (85%). Se obtuvo un valor de 5,99 mediante el test de Chi cuadrado, concluyéndose que la intervención familiar no tiene una relación directa.

Estos resultados, se relacionan con el aspecto teórico de la teoría del aprendizaje significativo de Ausebel, donde se menciona que el aprendizaje es importante de haber sido obtenido cuando tiene un significado, es decir cuando no está limitado a solo la asimilación sino a la interiorización, revisión, cambio y mejora de los conocimientos adquiridos (Pinzón, 2024). Además, Jinmin y Qi (2023), mencionan que el rendimiento en el contexto académico es el producto final de las capacidades que tienen los estudiantes para cumplir con los fines establecidos.

Por último, el tercer objetivo específico, identificó que las diferentes dimensiones del involucramiento parental tienen una relación significativa con las áreas del rendimiento académico en matemáticas. Todas las correlaciones encontradas fueron positivas y estadísticamente significativas ($p < 0,05$), que presentó los coeficientes más altos, oscilando

entre 0,577 y 0,727. Significando ello, que mientras la comunicación en la institución educativa, el desarrollo de condiciones básicas para el aprendizaje, una supervisión y apoyo, el involucramiento en actividades, mejor será el rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes, y viceversa.

De acuerdo con lo encontrado, se tiene a Céspedes (2023), quien evidenció que el apoyo familiar se encontraba en un nivel medio en un 58,2%, mientras que el rendimiento académico alcanzaba el nivel de "logro esperado" en un 89,9%. La aplicación del coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de 0,347, lo que permitió concluir que existía una relación significativa entre ambas variables evaluadas.

Asimismo, Morón (2023) reveló que el nivel de involucramiento familiar era muy alto en un 69,9%, mientras que los aprendizajes obtenidos alcanzaban niveles elevados en un 63,7%. La aplicación del coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de 0,642, lo que permitió concluir que la primera variable tenía una influencia directa sobre la segunda. De la misma manera se tiene a Orreaga (2023), sus hallazgos mostraron que el contexto parental era de nivel medio en un 70%, mientras que el logro de los objetivos se encontraba en niveles iniciales en un 58%. La aplicación del coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de 0,792, lo que confirmó una relación media, aunque positiva, entre ambas variables.

En el caso de Corcuera et al. (2022) los hallazgos mostraron que el rendimiento académico era deficiente en un 43%, mientras que, según la opinión de los propios estudiantes, el 57% indicó que sus padres los motivaban a mejorar, el 52% recibía apoyo constante en sus tareas y, en general, el 54% consideraba que el ambiente familiar era el más adecuado. Se concluyó que la familia, especialmente los padres, tiene una influencia significativa sobre el rendimiento académico, pudiendo tanto potenciar como retrasar los progresos alcanzados en las instituciones educativas.

Estos hallazgos guardan relación con lo mencionado por Jiménez (2022), ya que

sustenta que el rendimiento académico depende de diferentes aspectos como la motivación de los agentes como los docentes, los padres de familia, condiciones económicas. Además, Borja et al. (2021), indica que el rendimiento académico no es solo el final, sino que existen diferentes rendimientos dependiendo del aprovechamiento de ventajas, y capacidades propias de cada estudiante.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Pruebas de normalidad

Tabla 13

Pruebas de normalidad para Involucramiento parental y Rendimiento académico

| | S-W | | |
|--|-------------|-----------|-------------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Comunicación con la escuela | ,915 | 40 | ,005 |
| Desarrollo de condiciones básicas | ,829 | 40 | ,000 |
| Supervisión y apoyo en el aprendizaje | ,967 | 40 | ,289 |
| Involucramiento en actividades de la escuela | ,951 | 40 | ,083 |
| Involucramiento parental | ,976 | 40 | ,553 |
| Resuelve problemas de cantidad | ,732 | 40 | ,000 |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | ,604 | 40 | ,000 |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | ,704 | 40 | ,000 |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | ,712 | 40 | ,000 |
| Rendimiento académico | ,686 | 40 | ,000 |

Nota: Resultados de la prueba de normalidad para cada dimensión de las variables de estudio.

En la tabla 13, los valores de significancia según la prueba Shapiro-Wilk son los siguientes: Comunicación con la escuela 0,005, Desarrollo de condiciones básicas 0,000, Supervisión y apoyo en el aprendizaje 0,289, Involucramiento en actividades de la escuela 0,083, Involucramiento parental 0,553, Resuelve problemas de cantidad 0,000, Resuelve problemas

de regularidad, equivalencia y cambio 0,000, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 0,000, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 0,000 y Rendimiento académico 0,000. Dado que los resultados de la indican que algunas variables no siguen una distribución normal, fue adecuado utilizar un estadístico de correlación no paramétrico, en este caso, el estadístico Spearman.

3.2. Contrastación de hipótesis

2.3. Hipótesis general

H_a : El involucramiento parental se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.

H_0 : El involucramiento parental no se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.

Tabla 14

Relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico

| | | Rendimiento |
|-----------------|------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Involucramiento | ,805** |
| | parental | ,000 |
| | Sig. (bilateral) | |
| | N | 40 |

Nota: Resultados obtenidos del procesamiento de datos en SPSS V27.

En la tabla 14 se puede observar que, el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,805, lo que indica una correlación positiva alta entre el involucramiento parental y el rendimiento académico. Además, el valor de significancia es 0,000, siendo menor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0).

2.4. Hipótesis específica

H_a : Las dimensiones del involucramiento parental se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de

educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.

H0: Las dimensiones del involucramiento parental se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.

Tabla 15

Relación entre las dimensiones del involucramiento parental y el rendimiento académico

| | | | Resuelve proble- mas de cantidad | De regularidad, equivalen- cia y cambio | De gestión de datos e incertidum- bre | De forma, movimien- to y localiza- ción |
|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| Rho de Spear- man | Comunicación con la escuela | Coeficien- te de correlación | ,624** | ,493** | ,649** | ,593** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 |
| | | N | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Desarrollo de condiciones básicas | Desarrollo de condiciones básicas | Coeficien- te de correlación | ,472** | ,461** | ,537** | ,474** |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | ,003 | ,000 | ,002 |
| | | N | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Supervisión y apoyo en el aprendizaje | Supervisión y apoyo en el aprendizaje | Coeficien- te de correlación | ,525** | ,466** | ,329* | ,599** |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | ,002 | ,038 | ,000 |
| | | N | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Involucramien- to en actividades de la escuela | Involucramien- to en actividades de la escuela | Coeficien- te de correlación | ,577** | ,664** | ,727** | ,612** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 40 | 40 | 40 | 40 |

En la tabla 15, los resultados muestran que todas las dimensiones del involucramiento parental se relacionan significativamente con las áreas del rendimiento académico en matemáticas. Comunicación con la escuela tiene correlaciones de 0,624, 0,493, 0,649 y 0,593, con significancias entre 0,000 y 0,001; desarrollo de condiciones básicas presenta

correlaciones de 0,472, 0,461, 0,537 y 0,474, con significancias entre 0,000 y 0,003; supervisión y apoyo en el aprendizaje alcanza valores de 0,525, 0,466, 0,329 y 0,599, con significancias entre 0,000 y 0,038; e involucramiento en actividades de la escuela tiene las correlaciones más altas, de 0,577, 0,664, 0,727 y 0,612, todas con significancia de 0,000. Esto evidencia una relación estadísticamente significativa y positiva en todas las dimensiones analizadas.

CONCLUSIONES

Se determinó una correlación positiva alta entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024, con un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0,805, lo que evidencia una asociación positiva alta entre ambas variables. Estos resultados indican considerar el involucramiento de los padres como un elemento importante en el desempeño estudiantil en el área de matemática.

Se determinó que la variable involucramiento parental en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024 alcanzó un nivel medio, representando el 65% de la población evaluada, lo que indica que la mayoría de estos estudiantes tienen un apoyo integral por parte de sus padres.

Se determinó que la variable rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024 alcanzó un nivel de logro esperado, representando el 70%, esto indica que los estudiantes en su mayoría alcanzan las metas propuestas en esta área curricular.

Se determinó que las dimensiones del involucramiento parental se relacionan significativamente con las áreas del rendimiento académico en matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024. Las correlaciones obtenidas, todas positivas y estadísticamente significativas ($p < 0,05$), evidencian una asociación directa, destacando especialmente el involucramiento en actividades de la escuela, con las correlaciones más altas (0,577 a 0,727).

SUGERENCIAS

Se sugiere a la directora de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez implementar talleres dirigidos a padres de familia para sensibilizar y fomentar estrategias de involucramiento integral y efectivo en el proceso educativo de sus hijos en el área de matemática. Así como también establecer canales atención y comunicación permanentes entre la institución y los padres de familia; de esta manera, se favorecerá la confianza mutua y se garantizará un acompañamiento más cercano en el proceso educativo de los estudiantes.

Se propone a los docentes de matemática de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez diseñar programas pedagógicos orientados a mantener y mejorar los niveles de logro académico, como refuerzos personalizados en matemáticas, acompañado de un sistema de monitoreo continuo que incluya retroalimentación para estudiantes y padres.

Se recomienda a los padres de familia acompañar de manera activa en el proceso de la educación de sus hijos, fomentando en ellos hábitos de estudio y principios que refuercen la formación completa proporcionada por la escuela. Del mismo modo, es esencial que permanezcan en contacto continuo con los maestros y se involucren en las actividades escolares, puesto que su respaldo y presencia mejoran el desempeño académico, el interés personal y el crecimiento emocional y social de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alama, G., y Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alfaro, P., Guimet, M., y Malaspina, M. (2022). Predictive Analysis of Academic Performance in Peruvian Children: The Role of Effortful Control and School Liking. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(57).
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i57.4189>
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A., y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: Factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58).
<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Annizah, N., Mohd, N., y Hazli, R. (2020). Parental involvement in education among urban families in Malaysia. *JATI - JOURNAL OF SOUTHEAST ASIAN STUDIES*, 25(2).
<https://doi.org/10.22452/jati.vol25no2.4>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación* (Primera Edición). Enfoques Consulting EIRL.
- Avellaneda, L., Morante, P., & Dávila, J. (2022). La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual. En *Religacion Press*. Religacion Press.
<https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Azañero, D. (2022). *Influencia de la familia en el rendimiento académico caso: Estudiantes de 3º grado, secciones B y F, de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5032>

- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., y Jácome, O. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Cáceres, Y. (2022). Aprendizaje basado en competencias para mejorar el rendimiento académico del curso de historia en estudiantes universitarios. *Revista Identidad*, 8(2). <https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1528>
- Cajamarca, E. (2024). *El involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Doce de Abril* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13976>
- Cárdenas, L., y Mora, N. (2021). *Relación Entre Niveles De Involucramiento Parental Y Desempeño Escolar*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/12357>
- Céspedes, L. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10777>
- Chipalo, E. (2024). Parental Involvement in Children’s Education in the United States: Evidence from Annual Survey of Refugees. *The Teacher Educator*, 59(4), 441-461. <https://doi.org/10.1080/08878730.2024.2328021>
- Clement, K., y Fakuade, O. (2021). Parental involvement, learning participation and online learning commitment of adolescent learners during the COVID-19 lockdown. *Research in Learning Technology*, 29. <https://doi.org/10.25304/rlt.v29.2544>
- Corcuera, Y., Salazar, C., Torrel, M., y Cieza, M. (2022). El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.E. Antonio

- Guillermo Urrelo de Universidad Nacional de Cajamarca. *Caxamarca*, 21(1-2).
<https://revistas.unc.edu.pe/index.php/caxamarcae/article/view/59>
- Fernández, J., y Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: Significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e636.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- Florián, Y., y Ramírez, A. (2020). *Nivel de involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en niños de 3 años de la "I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján" y la "I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo" Nivel Inicial, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74287>
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- Hernández, I., y Monroy, E. (2024). Apoyo parental y rendimiento académico: Su relación en estudiantes adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 27(3).
<https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/rep/article/view/89745>
- Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549
- Jinmin, Z., y Qi, F. (2023). Relationship between learning flow and academic performance among students: A systematic evaluation and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 14, 1270642. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1270642>
- Kantova, K. (2024). Parental involvement and education outcomes of their children. *Applied Economics*, 56(48), 5683-5698. <https://doi.org/10.1080/00036846.2024.2314569>
- Mappadang, A., Khusaini, K., Sinaga, M., y Elizabeth, E. (2022). Academic interest determines the academic performance of undergraduate accounting students: Multinomial logit

- evidence. *Cogent Business & Management*, 9(1), 2101326.
<https://doi.org/10.1080/23311975.2022.2101326>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Morón, E. (2023). Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 4(1). <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.3>
- Müller, S. (2023). *Apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Ciudad de Diamante, Entre Ríos* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/17714>
- Musengamana, I. (2023). A Systematic Review of Literature on Parental Involvement and Its Impact on Children Learning Outcomes. *Open Access Library Journal*, 10(10). <https://doi.org/10.4236/oalib.1110755>
- Orreaga, S. (2023). *Contexto parental y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de una I.E-Chiclayo-2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136531>
- Pfocco, S., y Pinto, C. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera – Cusco – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6137>
- Quijano, H., Uy, A., y Franca, G. (2023). Parental Involvement and Academic Performance of Grade 12 Students. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 47(4), 11-17. <https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v47i41029>

- Reátegui, G., Yahuana, R., Soplin, J., Vizcarra, A., & Barba, L. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: Sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136>
- Rodríguez, C., Padilla, G., y Gallegos, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: La tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>
- Rodriguez, V., Cruz, C., Taya, C., y Huairé, E. (2023). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. *Educación*, 29(1), 3-14. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2887>
- Rojas, V. (2023). La Motivación y el Rendimiento Académico: Cómo Fomentar y Mantener la Motivación y el Compromiso de los Estudiantes. *Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales*, 3(1). <https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.121>
- Sánchez, C., Salas, H., Maldonado, A., y Aguirre, E. (2022). Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: Un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. *Paidagogo*, 4(1). <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.98>
- Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Schmid, E., y Garrels, V. (2021). Parental involvement and educational success among vulnerable students in vocational education and training. *Educational Research*, 63(4), 456-473. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1988672>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/>

- Utami, A. (2022). The Role of Parental Involvement in Student Academic Outcomes. *Journal of Education Review Provision*, 2(1). <https://doi.org/10.55885/jerp.v2i1.156>
- Vigo, L., y Córdova, J. (2024). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar. *SCIÉND0*, 27(2). <https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.034>
- Waqas, Q., Rönkä, A., Perälä, S., y Eerola, P. (2024). Parents' involvement in their children's education: Narratives from rural Pakistan. *Educational Research*, 66(1), 34-50. <https://doi.org/10.1080/00131881.2024.2305821>
- Wildmon, M., Anthony, K., y Kamau, Z. (2024). Identifying and Navigating the Barriers of Parental Involvement in Early Childhood Education. *Current Issues in Education*, 25(1). <https://doi.org/10.14507/cie.vol25iss1.2146>
- Xu, L., Ma, L., y Duan, P. (2022). Relationship Between Perceived Parental Academic Expectations and Students' Self-Regulated Learning Ability: A Cross-Sectional Study. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.786298>
- Yang, D., Chen, P., Wang, K., Li, Z., Zhang, C., y Huang, R. (2023). Parental Involvement and Student Engagement: A Review of the Literature. *Sustainability*, 15(7). <https://doi.org/10.3390/su15075859>
- Yáñez, A., Salgado, M., y González, L. (2024). Involucramiento Parental, Satisfacción con la Vida y Orientación al Logro en Estudiantes Secundarios en Chile. *Psykhē*, 33(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.40035>
- Yépez, C., Lascano, J., Jaramillo, B., & Lalangui, R. (2024). Aprendizaje por descubrimiento una opción metodológica para estimular el razonamiento indagatorio del docente en Ciencias Naturales: Learning by discovery, a methodological option to stimulate the student's investigative reasoning in Natural Sciences. *Revista Latinoamericana de*

Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5), Article 5.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2712>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUMENTOS | METODOLOGÍA |
|---|--|---|---------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.</p> | <p>Hipótesis general El involucramiento parental se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024.</p> | <p>Involucramiento parental</p> | <p>Comunicación con la escuela</p> <p>Desarrollo de condiciones básicas</p> <p>Supervisión y apoyo del aprendizaje</p> | <p>Comunicación permanente con la docente y directivos</p> <p>Información sobre los programas de la escuela</p> <p>Información sobre el avance de los aprendizajes</p> <p>Asistencia a reuniones</p> <p>Adecuada alimentación y vestido.</p> <p>Útiles escolares necesarios</p> <p>Espacio adecuado de estudio</p> <p>Medios audiovisuales de aprendizaje.</p> <p>Apoyo en el desarrollo de las tareas escolares.</p> <p>Reforzamiento del aprendizaje.</p> <p>Monitoreo del avance del aprendizaje.</p> <p>Liderar y guiar el aprendizaje permanentemente.</p> | <p>Involucramiento parental: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Rendimiento académico: Ficha de registro de calificaciones.</p> | <p>TIPO: Por su finalidad: Básico. Por su alcance: Correlacional. Por su temporalidad: Transversal Por la manera de recolectar los datos: De campo.</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo.</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>NIVEL: Descriptivo Correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético - deductivo Analítico - sintético Estadístico Científico</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA 40 estudiantes del segundo grado B de la I.E.P. Servicios</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | | Involucramiento en actividades de la escuela | Participación en cursos de la escuela. Participación en la toma de decisiones de la escuela. Participación en actividades cívicas. Participación en actividades recreativas. | | Educativos José Sabogal Diéguez |
| Problemas específicos: - ¿Cuál es el nivel de involucramiento parental en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024? - ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024? - ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024? | Objetivos específicos: - Determinar el nivel de involucramiento parental en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024. - Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024. - Determinar la relación que existe entre las dimensiones del involucramiento parental y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024. | Hipótesis específicas - El nivel de involucramiento parental es bajo en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024. - El nivel de rendimiento académico es bajo en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024. - Las dimensiones del involucramiento parental se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. Servicios Educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024. | Rendimiento académico | Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado | | |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL

Indicaciones: Estimado participante, se le ha proporcionado un cuestionario anónimo y sus respuestas serán confidenciales. Agradecemos su participación y sinceridad al responder.

| ESCALA DE MEDICIÓN – LIKERT | | |
|-----------------------------|---------|-------|
| Nomenclatura | | |
| Siempre | A veces | Nunca |
| Valoración | | |
| 3 | 2 | 1 |

Instrumento:

| Dimensiones | Ítems | Valoración | | |
|---|---|------------|-------------|-------------|
| | | Nunca (1) | A veces (2) | Siempre (3) |
| Comunicación con la escuela | 1. Tus padres se comunican constantemente con tus profesores para informarse sobre tu aprendizaje. | | | |
| | 2. Tus padres se informan sobre las sesiones de aprendizaje que desarrollas. | | | |
| | 3. Tus padres se informa sobre las asignaciones y tareas que te dejan los profesores. | | | |
| | 4. Tus padres asisten a las reuniones que se convocan en tu colegio. | | | |
| Desarrollo de condiciones básicas | 5. Tus padres te brindan una adecuada alimentación y vestimenta. | | | |
| | 6. Tus padres te proveen de todos los útiles escolares que necesitas. | | | |
| | 7. Tus padres te han asignado un espacio adecuado para tus actividades escolares y estudio en casa. | | | |
| | 8. Tus padres te han provisto de medios audiovisuales como TV, tablets, computadora, laptop o celulares para tu aprendizaje | | | |
| Supervisión y apoyo en el aprendizaje | 9. Tus padres te apoyan en el desarrollo de tus tareas. | | | |
| | 10. Tus padres refuerzan tus aprendizajes en casa. | | | |
| | 11. Tus padres monitorean tu avance en tus aprendizajes. | | | |
| | 12. Tus padres lideran y guían permanentemente tu aprendizaje. | | | |
| Involucramiento en actividades de la escuela | 13. Tus padres participan en cursos para padres ofrecidos por tu colegio. | | | |
| | 14. Tus padres participan en reuniones para acordar actividades en tu colegio. | | | |
| | 15. Tus padres participan en las actividades cívicas que promueve tu colegio. | | | |
| | 16. Tus padres valoran el cumplimiento de responsabilidades por parte de tu colegio. | | | |
| | 17. Tus padres participan en las actividades recreativas que brinda tu colegio. | | | |

FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACIONES

Indicaciones: En esta ficha se recogerán las calificaciones de los estudiantes, para lo cual se seguirá la siguiente escala de registro: a) Inicio, b) Proceso, c) Logro esperado, d) Logro destacado.

Ficha de registro:

| Código de estudiante | Competencia | Calificación |
|----------------------|---|--------------|
| | Resuelve problemas de cantidad | |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | |
| | Resuelve problemas de cantidad | |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | |
| | Resuelve problemas de cantidad | |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | |
| | Resuelve problemas de cantidad | |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | |
| | Resuelve problemas de cantidad | |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | |
| | Resuelve problemas de cantidad | |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | |

Anexo 3: Validación de instrumentos de recolección de información

ANEXO 3: Modelo de validación de instrumentos puestos en el informe final del trabajo de investigación y de la tesis

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS, identificado con DNI N° 26723433, con grado académico de: DOCTOR, Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Hago constar que he leído y revisado los diecisiete (17) ítems correspondientes a la Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación: “INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ, CAJAMARCA, 2024”.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al Involucramiento Parental: Comunicación con la escuela (04 ítems), Desarrollo de Condiciones básicas (04 ítems), Supervisión y apoyo en el aprendizaje (04) y Involucramiento en actividades de la escuela (05). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

El instrumento corresponde a la tesis: “Involucramiento parental y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. servicios educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 17 | 17 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de diciembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: ZELAYA DE LOS SANTOS LUIS ENRIQUE

Título: "INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ, CAJAMARCA, 2024".

Variable: Involucramiento Parental

Autor: Adán Joel Tirado Chavarría

Fecha: Cajamarca, 11 de diciembre de 2024

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |



FIRMA

DNI: 26723433

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL INVOLUCRAMIENTO
PARENTAL (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA....., identificado con DNI N° 26609702,
con grado académico de: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....,
Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL PEBRO RUIZ GALLO

Hago constar que he leído y revisado los diecisiete (17) ítems correspondientes a la Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación: “INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ, CAJAMARCA, 2024”.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al Involucramiento Parental: Comunicación con la escuela (04 ítems), Desarrollo de Condiciones básicas (04 ítems), Supervisión y apoyo en el aprendizaje (04) y Involucramiento en actividades de la escuela (05). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

El instrumento corresponde a la tesis: “Involucramiento parental y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. servicios educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 17 | 17 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 12 de diciembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA.....


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: DÍAZ GARCÍA JORGE DANIEL

Título: “INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ, CAJAMARCA, 2024”.

Variable: Involucramiento Parental
 Autor: Adán Joel Tirado Chavarría
 Fecha: Cajamarca, 12 de diciembre de 2024

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |



 FIRMA
 DNI: 26609702.....

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, SANTOS HIPÓLITO ARROYO CARRERA, identificado con DNI N° 44456648, con grado académico de: DOCTOR EN DERECHOS FUNDAMENTALES, Universidad: UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Hago constar que he leído y revisado los diecisiete (17) ítems correspondientes a la Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación: “INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ, CAJAMARCA, 2024”.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al Involucramiento Parental: Comunicación con la escuela (04 ítems), Desarrollo de Condiciones básicas (04 ítems), Supervisión y apoyo en el aprendizaje (04) y Involucramiento en actividades de la escuela (05). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

El instrumento corresponde a la tesis: “Involucramiento parental y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. servicios educativos José Sabogal Diéguez, Cajamarca, 2024”
Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 17 | 17 | 100% |

Lugar y fecha: Cajamarca, 12 de diciembre de 2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: SANTOS HIPÓLITO ARROYO CARRERA


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: ARROYO CARRERA SANTOS HIPÓLITO

Título: “INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ, CAJAMARCA, 2024”.

Variable: Involucramiento Parental

Autor: Adán Joel Tirado Chavarría

Fecha: Cajamarca, 12 de diciembre de 2024

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión /indicador | | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |



FIRMA

DNI: 44456648....

Anexo 4: Ficha de Registro de notas



SERVICIOS EDUCATIVOS
JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ - CAJAMARCA- JOSDIC
R.D.S.R.S N° 3262-95. - R.D.R. N° 2342-23
DISCIPLINA - TRABAJO - DEPORTE



Ficha de registro de notas del área de matemática de los estudiantes de la muestra seleccionada.

I. E. P.: Servicios Educativos José Sabogal Diéguez

Área: Matemática

Grado: Segundo de secundaria

Periodo: Promedio final del año lectivo 2024

N° Muestra: 40 estudiantes

Fecha: 30 de diciembre de 2024

| Estudiante | Promedio del área | | | | Estudiante | Promedio del área | | | |
|------------|-------------------|----|----|----|------------|-------------------|----|----|----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | | C1 | C2 | C3 | C4 |
| E1 | A | B | A | B | E21 | B | A | B | A |
| E2 | A | A | B | B | E22 | B | B | B | B |
| E3 | A | A | A | A | E23 | A | A | A | A |
| E4 | A | A | A | A | E24 | A | B | B | A |
| E5 | A | A | B | B | E25 | AD | A | A | A |
| E6 | A | A | A | A | E26 | A | A | A | A |
| E7 | A | A | A | A | E27 | A | A | B | A |
| E8 | B | B | B | B | E28 | B | B | B | A |
| E9 | A | A | A | A | E29 | A | A | A | A |
| E10 | A | A | A | A | E30 | A | A | A | A |
| E11 | A | B | B | B | E31 | AD | A | A | AD |
| E12 | B | B | B | B | E32 | A | A | A | A |
| E13 | A | B | B | B | E33 | A | A | A | A |
| E14 | A | AD | AD | AD | E34 | B | B | B | B |
| E15 | A | A | A | A | E35 | A | B | B | A |
| E16 | A | A | B | A | E36 | B | B | B | B |
| E17 | A | A | B | A | E37 | A | A | A | A |
| E18 | A | A | A | A | E38 | B | B | B | B |
| E19 | A | A | A | A | E39 | B | B | B | B |
| E20 | B | A | B | A | E40 | B | B | B | B |



Miriam Anita Rojas Alvarado
Miriam Anita Rojas Alvarado
 DIRECTORA
 SERVICIOS EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ
 CAJAMARCA - JOSDIC

Dirección: Tartar Grande S/N- Baños del Inca-Cajamarca (Estadio Cristo el Señor-JOSDIC) Celular: 957 893 695
 Email: jsabogaldieguez@gmail.com

Anexo 5: Base de datos recopilados de la muestra de estudio.

| | | SIEMPRE = 3 | | | A VECES = 2 | | | | NUNCA = 1 | | | | | | | | | | |
|----------------|--|-----------------------------|----|----|-------------|-----------------------------------|----|----|-----------|---------------------------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|--|
| | | INVOLUCRAMIENTO PARENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA | | | | DESARROLLO DE CONDICIONES BÁSICAS | | | | SUPERVISIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE | | | | INVOLUCRAMIENTO EN ACTIVIDADES DE LA ESCUELA | | | | | |
| N° DE PERSONAS | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | |
| 1 | | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 3 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 4 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 5 | | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 6 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 8 | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 11 | | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 12 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| 13 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 14 | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 15 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 16 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 18 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 19 | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 24 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 34 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 35 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 36 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 37 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 39 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |

Anexo 6: Investigador aplicando instrumento de recolección de datos.





1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Adán Joel Tirado Chavarría

DNI/Otros N°: 75838550

Correo electrónico: atiradoc18_2@unc.edu.pe

Teléfono: 968589454

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: INVOLUCRAMIENTO PERENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SERVICIOS
EDUCATIVOS JOSÉ SABOGAL DIEGUEZ, CAJAMARCA, 2024

Asesor: Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos

Jurados: Presidente: Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Secretario: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez
Vocal: Dr. César Augusto Garrido Jaeger

Fecha de publicación: 04 / 09 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Eswela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

04 / 09 / 2025

Fecha