

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



TESIS

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA TESIS EN LOS
BACHILLERES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA, 2025

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

“CONTADOR PÚBLICO”

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

LESLY PAMELA CÁCERES VÁSQUEZ

ASESOR:

DR. JULIO NORBERTO SÁNCHEZ DE LA PUENTE

CAJAMARCA – PERÚ

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: .
Lesly Pamela Cáceres Vásquez
DNI: 72454863
Escuela Profesional - Facultad:
Escuela Profesional de Contabilidad – Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.
2. Asesor:
Dr. CPC. Julio Norberto Sánchez de la Puente
Departamento Académico:
Ciencias Contables y Administrativas
3. Grado académico o título profesional para el estudiante
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA TESIS EN LOS BACHILLERES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025
6. Fecha de evaluación: 01/09/2025
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 9%
9. Código Documento: oid:::3117: 489474958
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES DESAPROBADO

Fecha Emisión: 02 /09/2025

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>	
	
Dr. CPC. Julio Norberto Sánchez de la Puente DNI: 18112867	Dr. Juan José Julio Vera Abanto Director de la Unidad de Investigación F-CECA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS

Escuela Profesional de Contabilidad

APROBACION DE LA TESIS

El (la) asesor (a) y los miembros del jurado evaluador designados según Resolución de Consejo de Facultad N° 284-2025-F-CECA-UNC, aprueban la tesis desarrollada por el (la) Bachiller **LESLY PAMELA CÁCERES VÁSQUEZ**, denominada:

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA TESIS EN LOS BACHILLERES DE
CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2025

Fecha Sustentación: 25/08/2025.



DR. CPC. JUAN JOSÉ JULIO VERA ABANTO
PRESIDENTE



DR. CPC. EDWARD FREDY TORRES IZQUIERDO
SECRETARIO



DR. CPC. LENNIN RODRÍGUEZ CASTILLO
VOCAL



DR. CPC. JULIO NORBERTO SÁNCHEZ DE LA PUENTE
ASESOR

Dedicatoria

Dedico esta investigación, en primer lugar, a Dios, mi guía y fortaleza, cuya sabiduría y amor infinito iluminaron cada paso de este camino, dándome fuerzas en los momentos más desafiantes y esperanza en cada nueva oportunidad.

A mis abuelitos, quienes desde el cielo han sido mis ángeles guardianes. Su amor eterno y su luz me han acompañado siempre, dándome el impulso y la valentía para seguir adelante y alcanzar este logro que también es suyo.

A mis padres, por su amor incondicional, sus enseñanzas llenas de valores y por ser el ejemplo constante de esfuerzo y dedicación que ha moldeado mi vida. A mis hermanos, compañeros de vida, cuyo apoyo y fe en mí han sido mi inspiración en cada paso de este proceso. A mis sobrinos, cuya alegría, energía y risas me recordaron la importancia de soñar y vivir con entusiasmo.

A mi compañero de vida, por ser mi refugio, mi fuerza y mi mayor motivación. Gracias por caminar conmigo, por tu paciencia y amor inquebrantables, y por hacer que cada desafío sea más llevadero con tu apoyo constante.

Dedico también este logro a mí misma, porque este camino me permitió descubrir mi propia luz y reconocer mi capacidad de amor, valentía y resiliencia. He aprendido a valorar cada momento y a abrazar cada experiencia como una oportunidad para crecer y brillar con determinación.

A la Universidad Nacional de Cajamarca por ser el espacio donde pude desarrollarme profesional y personalmente, a mis maestros, cuya sabiduría y dedicación han dejado una huella imborrable en mi formación.

Finalmente, a la vida misma, por sus lecciones, retos y oportunidades que me han hecho crecer y disfrutar plenamente este viaje. Este trabajo es, en esencia, una celebración del amor, la valentía y la dedicación que me han guiado hasta aquí.

Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a mi asesor de tesis al Dr. Julio Norberto Sánchez De La Puente por su disposición incondicional, su tiempo dedicado, su motivación constante y su paciencia infinita han sido fundamentales para culminar este trabajo. Su amor por la docencia y su capacidad para guiarme con sabiduría y empatía dejaron una marca imborrable en mi formación profesional.

Extiendo mi gratitud a las autoridades del Programa Académico de Contabilidad, especialmente al Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca Dr. Juan Estenio Morillo Araujo, quien con su liderazgo, apoyo constante y compromiso hicieron posible que este proyecto se materializara.

Agradezco también al personal administrativo, cuyo apoyo en los trámites necesarios facilitó cada etapa de este proceso, mostrando siempre amabilidad y eficiencia.

A todas las personas que, con generosidad y disposición, dedicaron su tiempo a responder el cuestionario de mis encuestas, les agradezco profundamente. Su contribución fue clave para el desarrollo de esta investigación y el logro de los objetivos propuestos.

A los Docentes Universitarios que participaron en la evaluación de mi Tesis, gracias por sus valiosas observaciones, su tiempo y su compromiso en orientarme hacia la excelencia.

Finalmente, estoy profundamente agradecida con cada uno de ustedes, porque cada aporte, cada gesto y cada palabra de apoyo formaron parte de este todo que hoy se concreta. Este logro no es solo mío, sino de todos quienes, de una u otra manera, fueron parte de este proceso.

Índice de Contenido

Dedicatoria	4
Agradecimiento	6
Índice de Contenido	7
Índice de Tablas	12
Índice de Figuras	15
Resumen	16
Abstract	18
Introducción	20
Capítulo I. Planteamiento de la Investigación.....	22
1.1 Descripción de la realidad problemática	22
1.1.1 Contextualización.....	22
1.1.2 Descripción del problema	23
1.2 Delimitación del problema.....	25
1.2.1 Delimitación espacial	25
1.2.2 Delimitación temporal.....	25
1.2.3 Delimitación teórica	25
1.3 Formulación del problema	25
1.3.1 Pregunta general.....	25
1.3.2 Preguntas específicas	25
1.4 Justificación de la investigación.....	26
1.4.1 Justificación teórica.....	26

1.4.2 Justificación practica	26
1.4.3 Justificación académica.....	26
1.5 Objetivos	27
1.5.1Objetivos generales	27
1.5.2 Objetivos específicos	27
1.6 Limitaciones de la investigación	27
Capitulo II. Marco Teórico	28
2.1 Antecedentes de la investigación	28
2.1.1 Internacionales	28
2.1.2 Nacionales	32
2.1.3 Regionales	35
2.2 Base legal	35
2.3 Marco Teórico y Conceptual.....	37
2.3.1 Variable 1: Inteligencia Artificial	37
2.3.2 Variable 2: Tesis	54
2.4 Definición de términos básicos	75
2.4.1 Anexos.....	75
2.4.2 Apéndices	75
2.4.3 Base Legal.....	75
2.4.4 Definición de Términos Básicos	75
2.4.5 Descripción de la Realidad Problemática.....	75
2.4.6 Humata	75
2.4.7 Perplexity	75

2.4.8 Resumen.....	76
2.4.9 Turnitín.....	76
2.4.10 Unidad de Análisis	76
2.4.11 Variable.....	76
2.4.12 Zotero	76
Capítulo III. Variables.....	77
3.1 Variables	77
3.1.1 Definición conceptual de la Variable 1: Inteligencia Artificial	77
3.1.2 Definición conceptual de la Variable 2: Tesis	77
3.2 Operacionalización de las Variables	77
Variables	78
Capítulo IV. Marco Metodológico.....	81
4.1 Enfoques y métodos de la investigación	81
4.1.1 Enfoque de la investigación	81
4.1.2 Método de la investigación	81
4.2 Nivel o alcance de Investigación.....	82
4.3 Diseño de la investigación	83
4.4 Población y Muestra.....	83
4.4.1 Población.....	83
4.4.2 Muestra.....	84
4.4.3 Muestreo.....	85
4.5 Unidad de Análisis	86
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	86

4.6.1 Técnica de recolección de Datos	86
4.6.2 Instrumento de Recoleccion de Datos	86
4.7 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	87
Capitulo V. Presentación de Resultados y Discusión	88
5.1 Presentación de Resultados	88
5.1.1 Resultado según objetivo general: Determinar el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025. ..	88
5.1.2 Resultado según objetivo específico: Nivel de conocimiento de la Inteligencia Artificial	88
5.1.3 Resultado según objetivo específico: Nivel de conocimiento de la Tesis ..	89
5.1.4 Resultado según objetivo específico: Diseñar una Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca	90
5.1.4 Discusión de Resultados	94
Conclusiones	97
Recomendaciones.....	99
Referencias	101
Apéndices.....	107
Apéndice A. Matriz de Consistencia Metodológica.....	107
Apéndice B. Instrumento de recolección de datos	110
Apéndice C. Resultados por Items de la Variable 1: Inteligencia Artificial	116
Apéndice D. Resultados por Items de la Variable 2: Tesis.....	118

Apéndice E. Escala de Baremación de la Variable 1: Inteligencia Artificial (IA) y Dimensiones.....	122
Apéndice F. Escala de Baremación de la Variable 2: Tesis y Dimensiones.....	123
Apéndice G. Nivel de conocimiento por Dimensiones de la Variable 1: Inteligencia Artificial.....	124
Apéndice H. Nivel de conocimiento por Dimensiones de la Variable 2: Tesis.....	125
Anexos.....	127
Anexo A. Tabulación de la Variable 1: IA en Microsoft Excel.....	127
Anexo B. Tabulación de la Variable 1: Inteligencia Artificial en Microsoft Excel.....	128
Anexo C. Vista de datos en SPSS Versión 27.....	129
Anexo D. Vista de variables en SPSS Versión 27.....	130
Anexo E. Tablas de Frecuencias.....	130
Anexo F. Nivel de conocimiento de las variables.....	132
Anexo G. Confiabilidad con Alfa de Cronbach.....	133
Anexo H. Muestra: Bachilleres de Contabilidad.....	134
Anexo I. Panel fotográfico.....	135

Índice de Tablas

Tabla 1 Niveles según Normas APA Séptima Edición	39
Tabla 2 Tablas según Normas APA Séptima Edición.....	40
Tabla 3 Citas narrativas y parentéticas.....	41
Tabla 4 Citas según número de autor (Personas)	43
Tabla 5 Citas según número de Autor – Autor Corporativo	44
Tabla 6 Referencias	44
Tabla 7 Referencias para diversas fuentes bibliográficas	45
Tabla 8 Citas y referencias en Microsoft Word	46
Tabla 9 <i>Verificación de Citas y Referencias</i>	47
Tabla 10 Búsqueda de Información	48
Tabla 11 Análisis y resumen de textos.....	49
Tabla 12 <i>Parafraseo y corrección de textos</i>	50
Tabla 13 Chat con documentos	50
Tabla 14 Exploración de Tesis y Artículos Científicos.....	52
Tabla 15 Detección de Plagio.....	52
Tabla 16 Corregir Redacción y Traducción	53
Tabla 17 Áreas y Líneas de Investigación	55
Tabla 18 Parte Preliminar.....	56
Tabla 19 Elementos Básicos para formular el Título de Investigación.....	58
Tabla 20 Descripción de la Realidad Problemática	61
Tabla 21 Delimitación del Problema.....	61

Tabla 22 Formulación del Problema	63
Tabla 23 Justificación de la Investigación	63
Tabla 24 Objetivos	64
Tabla 25 Verbos según niveles de Investigación	65
Tabla 26 Marco Teórico de la Tesis.....	67
Tabla 27 Hipótesis y Variables de la Tesis	68
Tabla 28 Marco Metodológico de la Tesis.....	70
Tabla 29 Resultados y Discusión de la Tesis	72
Tabla 30 Operacionalización de Variables.....	78
Tabla 31 Muestra: Bachilleres en Contabilidad	84
Tabla 32 Nivel de conocimiento de la variable 1: Inteligencia Artificial	89
Tabla 33 Nivel de conocimiento de la variable 2: Tesis	89
Tabla 34 Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca	90
Tabla 35 <i>Matriz de Consistencia Metodológica</i>	107
Tabla 36 Resultados por Items de la Variable 1: Inteligencia Artificial	116
Tabla 37 Resultados por Items de la Variable 2: Tesis	118
Tabla 38 Escala de Baremación de la Variable 1: Inteligencia Artificial (IA) y Dimensiones.....	122
Tabla 39 Escala de Baremación de la Variable 2: Tesis y Dimensiones	123
Tabla 40 Nivel de conocimiento por Dimensiones de la Variable 1: Inteligencia Artificial	124

Tabla 41 Nivel de conocimiento por Dimensiones de la Variable 2: Tesis	125
Tabla 42 Confiabilidad de la variable 1: Inteligencia Artificial.....	133
Tabla 43 Confiabilidad de la variable 2: Tesis.....	133

Índice de Figuras

Figura 1 Figura según normas APA Séptima Edición	41
Figura 2 Tabulación de la Variable 1: Inteligencia Artificial en Microsoft Excel....	127
Figura 3 Tabulación de la Variable 2: 1 en Microsoft Excel	128
Figura 4 <i>Vista de datos en SPSS Versión 27</i>	129
Figura 5 Vista de variables en SPSS Versión 27	130
Figura 6 Tablas de Frecuencias.....	131
Figura 7 Nivel de conocimiento de las variables	132
Figura 8 Muestra: Bachilleres de Contabilidad.....	134
Figura 9 Aplicación de encuestas a Bachilleres en Contabilidad (Muestra).....	135

Resumen

En la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, la mayoría de los Bachilleres de Contabilidad el principal problema que presentan es la no culminación del proceso de titulación profesional mediante la elaboración y presentación de la Tesis, debido al desconocimiento de las Normas APA Séptima Edición, la metodología de la investigación científica y el análisis de resultados lo que impacta directamente en la calidad académica, el desarrollo profesional continuo y la competitividad, lo cual se puede solucionar mediante la aplicación de herramientas de Inteligencia Artificial. La investigación tuvo como objetivo determinar el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025. De nivel de investigación descriptiva - propositiva, de diseño no experimental / transversal, dado que no se manipulan ninguna de las dos variables y se recoge información en un solo momento. La muestra estuvo conformada por 30 Bachilleres en Contabilidad pertenecientes a las Promociones 2015, 2017, 2018 y 2019 a quienes se les aplicó el cuestionario. Según los resultados obtenidos, el 70% de los bachilleres encuestados (21) presentan un nivel bajo de conocimiento y el 30% (9) un nivel medio en relación con la variable Inteligencia Artificial (Tabla 33 y Tabla 36). De manera similar, el 73.3% de los bachilleres (22) evidencian un nivel bajo de conocimiento y el 26.7% (8) un nivel medio respecto a la variable Tesis (Tabla 34 y Tabla 37). Se concluye que los resultados evidencian que la mayoría de los bachilleres de Contabilidad presentan un nivel bajo de conocimiento tanto en la variable Inteligencia Artificial como en la variable Tesis, lo que refleja una marcada brecha formativa confirmando la necesidad de fortalecer las competencias investigativas y digitales, que permitan superar las

limitaciones identificadas y mejorar la calidad del proceso de elaboración y presentación de la tesis mediante una Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, tal como se observa en la Tabla 32.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Tesis, Bachilleres en Contabilidad, Universidad Nacional de Cajamarca.

Abstract

At the Professional Academic School of Accounting of the National University of Cajamarca, the main problem that most Accounting Bachelors present is the non-completion of the professional qualification process through the preparation and presentation of the Thesis, due to the lack of knowledge of the APA Seventh Edition Standards, the methodology of scientific research and the analysis of results, which directly impacts academic quality, continuous professional development and competitiveness, which can be solved through the application of Artificial Intelligence tools. The research aimed to determine the current state of knowledge of Artificial Intelligence for the preparation and presentation of the Thesis for Accounting Bachelors of the National University of Cajamarca, 2025. Of descriptive - propositive research level, of non-experimental / transversal design, since neither of the two variables are manipulated and information is collected at a single moment. The sample consisted of 30 Accounting Bachelors belonging to the Classes of 2015, 2017, 2018 and 2019 who were given the questionnaire. According to the results obtained, 70% of the surveyed bachelors (21) have a low level of knowledge and 30% (9) a medium level in relation to the Artificial Intelligence variable (Table 33 and Table 36). Similarly, 73.3% of the bachelors (22) show a low level of knowledge and 26.7% (8) a medium level regarding the Thesis variable (Table 34 and Table 37). It is concluded that the results show that the majority of Accounting bachelors have a low level of knowledge in both the Artificial Intelligence variable and the Thesis variable, which reflects a marked training gap confirming the need to strengthen investigative and digital skills, which allow overcoming the identified limitations and improving the quality of the thesis preparation and presentation process through a Proposal for a Training Program in Artificial Intelligence for the preparation and presentation

of Theses for Accounting Bachelors at the National University of Cajamarca, as shown in Table 32.

Keywords: Artificial Intelligence, Theses, Accounting Bachelor's Degree Programs, National University of Cajamarca.

Introducción

La implementación de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de elaboración de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca tiene el potencial de transformar significativamente la dinámica académica y profesional de los estudiantes. Al abordar los problemas estructurales relacionados con la falta de orientación metodológica, deficiencias en la redacción académica y la selección de temas pertinentes, esta propuesta contribuirá a reducir el rezago en la obtención del título profesional de Contador Público, al integrar herramientas de IA, se espera no solo optimizar el tiempo y los recursos necesarios para desarrollar investigaciones de calidad, sino también fomentar una cultura de innovación y pensamiento crítico en los futuros contadores públicos. Este enfoque puede servir como un modelo replicable en otras universidades públicas y privadas, ampliando su impacto a nivel regional y nacional, e impulsando la adopción de tecnologías emergentes en la educación superior del Perú.

El Objetivo de la investigación es determinar el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025 en cuanto a la metodología utilizada es de enfoque cuantitativa, de nivel descriptiva propositiva, de diseño no experimental /transversal, con una muestra de 30 Bachilleres en Contabilidad, con la técnica de la encuesta e instrumento de recolección de datos al cuestionario con la Escala de Likert.

La estructura que presenta la Tesis es la siguiente:

- **Capítulo I: Planteamiento de la Investigación** (Descripción de la realidad problemática, Delimitación del problema, Formulación del problema, Justificación de la investigación, Objetivos y Limitaciones de la investigación).

- **Capítulo II: Marco Teórico** (Antecedentes de investigación, Base legal, Marco Teórico y Conceptual y Definición de Términos Básicos).
- **Capítulo III: Variables:** (Inteligencia Artificial y Tesis, su Definición Conceptual y su Operacionalización).
- **Capítulo IV: Marco Metodológico:** (Enfoques y métodos de investigación, Diseño de Investigación, Población y Muestra, Unidad de Análisis, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Técnicas para el procesamiento y análisis de la información y Matriz de consistencia).
- **Capítulo V: Resultados y discusión** (Presentación de resultados, Análisis, interpretación y discusión de resultados).
- **Conclusiones**
- **Recomendaciones**
- **Referencias**
- **Apéndices y**
- **Anexos**

Cada una en su respectivo apartado en cumplimiento estricto al Protocolo de Investigación para la presentación del Proyecto de Tesis e Informe de Tesis para la obtención del Título Profesional de Contador Público y Licenciado en Administración.

Capítulo I. Planteamiento de la Investigación

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.1.1 Contextualización

En España, cuenta Javier Cardama , estudiante de doctorado de Ciencias de la Computación que usa la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) desde su lanzamiento en noviembre del año pasado citado por Teruel (2024) en su artículo: “La inteligencia artificial agita los cimientos de la Universidad” en el portal web de la Corporación de Radio y Televisión Española: “Utilizo ChatGPT prácticamente todos los días”, comenta que le ayuda a redactar textos, resumir artículos, escribir correos electrónicos y, sobre todo, a programar, dice que le pedimos que nos haga una demostración y, a golpe de clic, aparecen en su ordenador las instrucciones para crear una aplicación gráfica.

En Noticias de América Latina y el Caribe en el artículo: “La Inteligencia Artificial está transformando la educación superior en Latinoamérica, precisa Pichardo (2024) citando Sergio Celis, investigador asociado del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile, que en la actualidad las personas están aprendiendo a trabajar con las máquinas y estas tecnologías van a formar parte de la experiencia profesional, investigativa y creativa.

En el Perú, en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC (2023), en el artículo publicado: “La Universidad peruana incorpora Inteligencia Artificial en sus clases”, menciona que la integración de la IA en el aula no solo ha proporcionado a los estudiantes una visión directa de las posibilidades de esta tecnología, sino que también ha servido para desarrollar habilidades centrales para el siglo XXI, como la investigación, la toma de decisiones basada en datos y el pensamiento crítico, casos ponen de manifiesto que la IA, más

que una amenaza para la educación, es una herramienta potencialmente poderosa para mejorar el aprendizaje y equipar a los estudiantes para el futuro. Como evidencian estos docentes innovadores de la UPC, la inteligencia artificial se está convirtiendo en una pieza esencial de la educación moderna, abriendo caminos hacia un futuro educativo más enriquecedor y personalizado.

1.1.2 Descripción del problema

En la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, se observa una marcada tendencia por la mayoría de los Bachilleres de Contabilidad que el principal problema es la no culminación del proceso de titulación profesional mediante la elaboración y presentación de la Tesis, por el no conocimiento de las citas y referencias con normas APA séptima edición, del planteamiento, del marco teórico, de las hipótesis, de las variables, de la metodología y de los resultados de la Tesis, fenómeno que refleja un problema significativo que impacta directamente en la calidad académica, el desarrollo profesional y la competitividad de los Bachilleres en Contabilidad; lo cual se puede solucionar mediante la aplicación de diversas herramientas de Inteligencia Artificial a través de prompts , gestores de referencias bibliográficas para normas APA (Zotero y Mendeley), para buscar información (Bibliotecas de acceso abierto y Base de Datos) , para analizar y resumir de textos (Scholarcy, Quilibot y Video Summarizer) ,de parafraseo y corrección de textos (Grammarly, y Paraphraser), de chat con documentos (Humata, Perplexity y ChatGPT) , de detección de plagio (Turnitin y Plagscan) , y para redactar (Lorcaeditor, PaperPal y WriteFull).

Dentro de las causas que originan el problema se presentan: (a) la falta de orientación adecuada en investigación científica, (b), el escaso conocimiento en metodología de la

investigación, (c) deficiencias en habilidades de redacción académica, (d) falta de acompañamiento por parte de los asesores de Tesis, (e) desconocimiento del proceso administrativo para la presentación de la Tesis, (f) ansiedad y falta de confianza en la sustentación oral de la Tesis, (g) desinterés o falta de motivación hacia el proceso de investigación, (h) inadecuada planificación del tiempo para la elaboración de la Tesis, (i) recursos limitados para acceder a material bibliográfico y fuentes confiables, y (j) dificultades para seleccionar un tema relevante y manejable para la investigación.

De continuar con el problema , se tendrán las siguientes consecuencias para los Bachilleres en Contabilidad y para la Universidad Nacional de Cajamarca: (a) bajo porcentaje de titulados como Contadores Públicos, (b), reducción de la competitividad académica y profesional de los Bachilleres, (c) desprestigio potencial de la Universidad Nacional de Cajamarca ante el mercado laboral y académico, (d) incremento en la frustración y desmotivación de los Bachilleres, (d) prolongación de los tiempos de titulación, generando rezagos en la inserción profesional de los Bachilleres, (e) dificultad para desarrollar habilidades de comunicación efectiva y defensa de ideas ante auditorios especializados , (f) pérdida de oportunidades de innovación y contribución científica a la investigación contable, (g) investigación de menor calidad y carente de rigor académico, y (h) producción de Tesis poco significativas o no aplicables al contexto profesional y social.

De acuerdo con los párrafos anteriores, se ha podido inferir que este problema viene sucediendo en muchas universidades públicas y privadas peruanas y de otros países, es por ello que el objetivo de la investigación es determinar el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación espacial

- Sector: Educación
- Distrito: Cajamarca
- Provincia: Cajamarca
- Región: Cajamarca

1.2.2 Delimitación temporal

La información que se tomó para la investigación corresponde al año 2025.

1.2.3 Delimitación teórica

La investigación se delimitó teóricamente al análisis de la variable Inteligencia Artificial y la variable Tesis en sus dimensiones e indicadores.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Pregunta general

- ¿Cuál es el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025?

1.3.2 Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la Inteligencia Artificial en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la elaboración y presentación de la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025?
- ¿Como es la Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la

Universidad Nacional de Cajamarca,2025?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación facilita el avance del conocimiento en la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo, específicamente en la elaboración y presentación de la Tesis, permitiendo explorar cómo las herramientas de IA pueden optimizar los procesos académicos, reducir las barreras metodológicas y técnicas, y fomentar una mayor comprensión de su impacto en la educación superior, en línea con las teorías sobre tecnología educativa y aprendizaje asistido por IA, se consideran a la Teoría del Desarrollo de Jean Piaget (Constructivismo) y a la Teoría Educativa de Jhon Dewey.

1.4.2 Justificación practica

La implementación de la IA busca resolver problemas específicos como la falta de orientación en metodología, habilidades de redacción, y manejo del tiempo en los Bachilleres de Contabilidad, lo cual generará una solución concreta y eficiente que facilite la elaboración y presentación de la Tesis, aumente la tasa de titulación como Contadores Públicos y prepare a los Bachilleres para un mercado laboral altamente competitivo con pensamiento crítico, al brindarles herramientas modernas y prácticas.

La investigación se justifica también, porque contribuirá a prevenir las consecuencias solucionar el problema mediante la elaboración de la propuesta de un programa de capacitación en IA.

1.4.3 Justificación académica

La investigación es importante para el fortalecimiento de las competencias investigativas de los Bachilleres de Contabilidad, al integrar tecnologías emergentes como la

IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la innovación educativa y posiciona a la Universidad Nacional de Cajamarca específicamente a la Escuela Académico Profesional de Contabilidad como una institución educativa pionera en el uso de herramientas tecnológicas con IA avanzadas para la mejora del rendimiento académico y la investigación, aportando finalmente también conocimientos, antecedentes y metodología para la realización de futuras investigaciones.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivos generales

- Determinar el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento de la Inteligencia Artificial en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025
- Determinar el nivel de conocimiento de elaboración y presentación de la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025
- Diseñar una Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025

1.6 Limitaciones de la investigación

No se presentaron limitaciones, por el acceso a numerosas fuentes bibliográficas, normativa vigente y acceso a la muestra para la aplicación de la encuesta.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Inicialmente, Romero (2024) en su Tesis ,cuyo objetivo pretende detallar el uso de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los docentes en las carreras de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática y Comunicación Social, y describir el uso de la IA, recogiendo la opinión de cuatro docentes mediante la aplicación de una entrevista abierta y concluyendo la importancia de analizar de forma consciente el uso de la IA en la educación, garantizando su uso ético y promoviendo una relación justa y transparente con la tecnología.

En ese orden de ideas, Mena y otros (2024, pp. 1-2) en su artículo científico ,precisa que el área de las Tecnologías de la Información identificada como Inteligencia Artificial (IA), ha tomado un rol importante, pues presenta la posibilidad de que los estudiantes sean asistidos por entes informáticos que tienen la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con la información con que fueron alimentados, se realizó este estudio con enfoque mixto y descriptivo, no experimental y transversal en una escuela de Tecnologías de la Información (TI), de una universidad pública del estado de Tabasco en México, con un universo muestral de 151, con el objetivo de conocer cómo perciben la intervención de la IA en el aprendizaje, encontrándose como resultado diversas consideraciones que indican el alto nivel de interés de utilizar como apoyo del aprendizaje las herramientas de IA; también se halló interés en la privacidad, el plagio, errores en los contenidos, entre otros aspectos.

También, Juca-Maldonado (2023, p. 290) en su artículo científico, presentó que la producción de trabajos académicos y científicos utilizando la inteligencia artificial de modelamiento de lenguaje Chat GPT en diferentes áreas de la educación superior, para la obtención de los resultados, se siguió el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es de carácter descriptiva con un diseño no experimental a nivel de campo, la población estuvo conformada por los docentes de varias carreras de la Universidad Metropolitana sede Machala, obteniendo como resultados producto de la aplicación del instrumento que ninguno de los docentes pudo detectar que el documento que revisaron fue creado por una inteligencia artificial y le dieron un puntaje promedio de 8,88/10 y que la plataforma anti plagio Compilatio también generó un promedio de 1% de similitud, demostrando que la creación de documentos académicos y de investigación por el momento no se los puede diferenciar de los trabajos hechos por humanos, ni en la revisión realizada por humanos ni en las plataformas anti plagio.

Así mismo, Fajardo y otros (2023, pp. 109-110) en su artículo científico, cuyo objetivo principal es explorar y comprender el desarrollo y la implementación de las IA en el contexto de la educación universitaria, se implementó una metodología sistemática y rigurosa para la revisión de artículos académicos y documentos científicos que contribuyan con la investigación, se realizó un análisis en bases de datos como Scielo, Scopus y SpringerLink, los cuales fueron filtrados a través de criterios que debían cumplir para ser considerados aptos en el estudio, obteniendo como resultado de este esfuerzo analítico que 29 investigaciones referentes a la importancia y aplicación de la IA en el entorno universitario, estas investigaciones revelaron una tendencia creciente y significativa en la educación, centrada en la implementación de herramientas tecnológicas avanzadas que se enfocan en proporcionar

una enseñanza más personalizada y eficiente, estas herramientas, diseñadas para facilitar el desarrollo de actividades más intuitivas, contribuyen a la comprensión y absorción del conocimiento por parte de los estudiantes, facilitando también la adaptación a diversos estilos de aprendizaje, permitiendo una experiencia educativa más enriquecedora y ajustada a las necesidades individuales de cada alumno, concluyendo finalmente que el adecuado y responsable uso de la inteligencia artificial en la educación.

Por añadidura, Acosta (2024) en su artículo científico, menciona que el uso de la inteligencia artificial (IA) está revolucionando la forma en que se investiga y se escribe en el ámbito académico, en este artículo, se exploran los diversos usos de esta tecnología en la investigación y redacción de textos académicos. Finalmente, el uso de la inteligencia artificial es una tendencia en crecimiento que tiene el potencial de mejorar significativamente la eficiencia y la calidad de la investigación. Sin embargo, es importante ser conscientes de las preocupaciones sobre la originalidad y la calidad de la investigación, y de trabajar para abordar estos problemas a medida que la tecnología continúa avanzando.

También, Vimos-Buenaño y otros (2024) en su artículo científico, señala que el propósito es conocer si los docentes universitarios utilizan la Inteligencia Artificial en los procesos de investigación científica, estudio que se llevó a cabo bajo un enfoque metodológico mixto, a nivel descriptivo, transversal y no experimental, para la investigación de campo se utilizó como instrumento una encuesta aplicada a una muestra de 219 docentes de una población de 510 maestros de diferentes facultades de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; y se realizó una revisión bibliográfica y documental en relación al tema de la IA, los hallazgos identificados explican que el 84% de los docentes de la ESPOCH se dedican a la investigación científica, mediante la preparación de ensayos,

artículos científicos y libros, existe una participación equitativa entre los profesores que utilizan la IA en procesos investigativos y adicional el 72% creen que la inteligencia artificial puede mejorar la calidad de los textos académicos y científicos redactados por los docentes.

Marín-González y Carbonell-Garbey (2024), indicaron en su artículo científico que en los últimos tiempos la Inteligencia Artificial ha revolucionado la redacción de artículos científicos al automatizar tareas como análisis de datos, generación de contenido y revisión de documentos, actualmente persisten desafíos éticos, cuestiones en la veracidad de la información generada y preservación de la autoría científica, entre otros aspectos que retan a la comunidad científica.

Además, Mata y otros (2024) señalaron en su artículo científico, que el uso de la Inteligencia Artificial en el desarrollo de investigaciones científicas, destacando que la IA se define como la capacidad de las máquinas para realizar tareas que requieren inteligencia humana, mencionando que el objetivo del estudio se centró en establecer las ventajas y limitaciones de la IA en el contexto de la investigación científica, así como comprender en qué medida puede potenciar la creatividad y la productividad de los investigadores, así como los posibles sesgos y riesgos éticos asociados con su uso en la investigación, el estudio se centró en una revisión sistemática asociada al método PRISMA, en donde se incluyeron 12 estudios de bases de datos como Scielo, Dialnet, Pubmed, Redalyc, llegando a concluir que, el uso de la inteligencia artificial en investigaciones científicas ofrece ventajas como procesamiento eficiente de datos y automatización de tareas, pero presenta desafíos como sesgos en los datos y dificultades en la interpretación de resultados.

2.1.2 Nacionales

Inicialmente, Bautista y Flores (2024) , en su Tesis, cuyo objetivo fue evaluar la percepción del uso de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Medicina de una universidad de Huancayo – Perú, se realizó un estudio descriptivo, transversal y analítico, utilizando una encuesta validada como instrumento de recolección de datos, empleando la prueba de ji cuadrado y el test de Fischer, la muestra consistió en 126 estudiantes de Medicina Humana, obteniendo como resultados que, de los 126 estudiantes encuestados, el 82.54 % considera tener conocimiento sobre la inteligencia artificial (IA), así como una conciencia sobre su uso, llegando a la conclusión de que los estudiantes de Medicina están de acuerdo en que la inteligencia artificial (IA) conducirá a avances significativos en el campo de la medicina, lo que implica una colaboración prometedora entre médicos y la IA en el futuro, que podría revolucionar la forma en que se practica la medicina y se brinda atención médica.

También, Esteves (2023) en su artículo científico, presentó el siguiente resumen:

La Inteligencia Artificial (IA) ha generado diversas aristas desde su arribo, su aplicación para el desarrollo en trabajos académicos ha puesto en alerta al ámbito académico, debido a que un mal uso por parte de los estudiantes puede generar diversos riesgos de desarrollo profesional futuros. El objetivo fue identificar de qué manera y con qué frecuencia están utilizando programas de inteligencia artificial los alumnos de cuatro universidades privadas peruanas para el desarrollo de trabajos académicos. Estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal. La población y muestra estuvo compuesta por alumnos que estaban cursando cursos de investigación en 4 universidades del Perú, siendo un total de 173 estudiantes, los cuales fueron sometidos a un cuestionario online, los principales

resultados señalan que el 74% de la muestra habían utilizado alguna IA para realización de un trabajo académico, un 64,7% de participantes eran de sexo femenino y una mayoría significativa estaban cursando pregrado (42,8%) y cursos de titulación (42,2%), la automatización de tareas o trabajos académicos con IA fue la forma de uso más resaltantes (66,4%) y el mayor beneficio percibido por uso de IA era que les daba una mayor eficiencia en la generación de contenido (39,8%), encontrándose un alto índice de los alumnos universitarios que empleaban la IA dentro de sus trabajos académicos, donde los principales usos eran la automatización, la generación de conceptos ayuda en la redacción y estructuración; asimismo, la forma de uso de la IA como fuente primaria de información fue la más utilizada.

En ese orden de ideas, Castillejos (2022), en su artículo científico, expreso que:

La inteligencia artificial (IA) ha invadido los espacios de aprendizaje buscando revolucionar la educación, los creadores de contenidos en medios sociales como TikTok comparten hacks o trucos académicos para facilitar el desarrollo de las tareas de los estudiantes, pero en ocasiones lo que comparten no es más que herramientas de prácticas poco éticas que se emplean en los entregables que agenda el docente. Por lo anterior, el propósito de este ensayo es reflexionar sobre el impacto que genera la inteligencia artificial en los entornos personales de aprendizaje de los centennials universitarios a partir de los hacks académicos y las herramientas para realizar prácticas poco éticas en el aula. Como conclusión se obtiene que el pensamiento crítico y creativo de la inteligencia lingüística y lógico-matemática se ven afectadas

cuando el estudiante aplica este tipo de herramientas. Se identifica un problema de valores en el aprendiz.

Asimismo, Arredondo (2020) en su Tesis , cuyo objetivo general de la investigación fue analizar la contribución del uso del chatbot en la gestión del tiempo y desarrollo del curso de Investigación Académica, de diseño metodológico con enfoque cualitativo de nivel descriptivo que tiene como método el estudio de caso, utilizando las técnicas de la entrevista y el análisis documental, las conclusiones se basan en el cambio producido por lo digital, replanteando la interacción entre profesor y estudiante hacia nuevas formas de comunicar y enseñar, y por otro a los alcances propios del chatbot como un recurso para automatizar tareas, ahorrar tiempo, y conseguir respuestas inmediatas, con la finalidad de permitir a los estudiantes absolver dudas y a los docentes sistematizar parte de los contenidos del curso.

Finalmente, Ocaña-Fernández y otros (2019) en su artículo científico presentaron el siguiente resumen:

Los nuevos retos de la sociedad de la información demandan de la universidad un severo cambio en sus rígidos cánones de formación, los formatos basados en inteligencia artificial prometen una muy sustancial mejora en la educación para todos los diversos niveles, con una mejora cualitativa sin precedentes: proporcionar al estudiante una certera personalización de su aprendizaje a la medida de sus requerimientos, logrando integrar las diversas formas de interacción humana y las tecnologías de la información y comunicación. El gran desafío de la universidad del nuevo milenio estriba en la urgente necesidad de planificar, diseñar, desarrollar e implementar competencias digitales a fin de formar mejores profesionales capaces de entender y desarrollar el entorno tecnológico en función a sus necesidades, así como

implementar la universalización de un lenguaje digital sustentado en programas desarrollados bajo formatos de inteligencia artificial.

2.1.3 Regionales

No se encontraron antecedentes de Tesis y/o artículos científicos relacionados a las variables en estudio en los repositorios y/ o base de datos de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo, de la Universidad Privada del Norte y de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

2.2 Base legal

Inicialmente, la Ley Universitaria 30220 (2014), expresa en el Artículo 45. Que para obtener los grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas, estableciendo que los requisitos mínimos, mencionando al inciso 45.2 Que, para el Título Profesional, se requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una Tesis o trabajo de suficiencia profesional.

Asimismo, el Estatuto de la Universidad Nacional de Cajamarca, aprobado por Resolución 01-2014-Asamblea Estatutaria-UNC (2014) estipula en el artículo 203 que el Título Profesional es el documento oficial mediante el cual la Universidad, a nombre de la Nación, autoriza el ejercicio de la profesión, para obtenerlo se requiere según el artículo 203.1 Poseer el Grado Académico de Bachiller, 203.2. Aprobar una Tesis o trabajo de suficiencia profesional y 203.3 Cumplir con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de cada Facultad, precisando que solo se otorga título profesional a sus egresados.

También, en la Resolución de Consejo Universitario 757-2018-UNC (2018) que aprobó el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Cajamarca, el cual expresa en el Art. 32 que una modalidad para obtener el Título Profesional o Licenciatura es a

través de la aprobación de una Tesis o la aprobación de la sustentación de un Trabajo de Suficiencia Profesional.

En ese orden de ideas, en la Resolución de Consejo de Facultad 079-2021-F-CECA-UNC (2021) que aprobó el Reglamento de Grados y Títulos del Programa de Contabilidad de la Facultad de Ciencias, Económicas, Contables y Administrativas, menciona en el Art. 11 que, para obtener el Título Profesional de Contador Público, la Tesis es una modalidad, la cual es un documento académico que contiene un trabajo de investigación en torno a un área académica.

Además, el Protocolo de Investigación para la presentación del Proyecto de Tesis e Informe Final de Tesis para la obtención del Título Profesional de Contador Público de y Licenciado de Administración (En adelante Protocolo de Investigación, aprobado mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC(2024), cuya finalidad es establecer las normas para la estructura y presentación de los proyectos de Tesis e informes de Tesis, necesarios para obtener el título profesional de Contador Público y de Licenciado en Administración por parte de los estudiantes de pregrado de las Escuelas Académico-Profesionales de Contabilidad y Administración de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca.

En ese orden de ideas, se debe considerar a la Directiva sobre el uso del software anti plagio, cuyo objetivo es el establecimiento de los lineamientos para el uso adecuado y obligatorio del Software anti plagio, para la revisión y evaluación de trabajos de investigación generados por estudiantes de pre y posgrado, de segunda especialización y docentes de la universidad (UNC) en la Universidad Nacional de Cajamarca (Resolución de Consejo Universitario 0937 - 2020 - UNC, 2020, art. 1)

Finalmente, la Cuarta Edición en español, de la Séptima Edición en inglés del Manual de Publicaciones de la American Psychological Association traducida por (Remolina, 2020) en el cual se precisa que el estilo APA es también para los estudiantes para la escritura académica como una forma de desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y perfeccionar la precisión y claridad de su comunicación. Importante para la presentación del Informe Final de Tesis en lo referente a los aspectos generales como, por ejemplo: Numeración, niveles, márgenes, tipo de fuente, tamaño de papel, índice de contenidos, índice de tablas, índice de figuras, tablas, figuras y citas y referencias respectivas para las diversas fuentes bibliográficas como por ejemplo Tesis, artículos científicos, páginas web, blog, normas legales, periódicos e informes gubernamentales entre otras.

2.3 Marco Teórico y Conceptual

2.3.1 Variable 1: Inteligencia Artificial

2.3.1.1 Definiciones. La United States Regulatory Commission (U.S.NRC, 2024), define a la IA como:

Un sistema basado en máquinas que puede ir más allá de los resultados y escenarios definidos y tiene la capacidad de emular la percepción, la cognición, la planificación, el aprendizaje, la comunicación o la acción física similares a las de los humanos, para un conjunto determinado de objetivos definidos por los humanos, la IA puede hacer predicciones, recomendaciones o decisiones que influyen en entornos reales o virtuales.

Asimismo, para Google Cloud (2024), la IA, es un conjunto de tecnologías que permite a los ordenadores realizar distintas funciones avanzadas, como la capacidad de ver,

entender y traducir el lenguaje hablado y escrito, analizar datos, hacer recomendaciones entre otras.

En ese orden de ideas, según DataScientest (2024) la IA es:

Una tecnología tan amplia y revolucionaria que es difícil dar una definición precisa, puede considerarse una rama del campo de la informática, cuyo objetivo es crear máquinas capaces de realizar tareas que tradicionalmente requerían inteligencia humana.

2.3.1.2 Teoría. Se resume en lo siguiente:

Según la Teoría del Desarrollo de Jean Piaget 1986 – 1980, mencionada por Magallanes (2007, p. 125), el aprendizaje: (a) es un proceso de construcción activa por parte del sujeto, (b) depende no solamente de la estimulación externa, sino que está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto, (c) es un proceso de reorganización cognitiva, y (d) la experiencia física es una condición para que se produzca el aprendizaje, pero se acompaña con la actividad mental. La Teoría del Constructivismo influye en la inteligencia artificial al proporcionar un marco para diseñar sistemas que fomenten el aprendizaje personalizado, reflexivo y activo, a su vez, la IA permite aplicar y extender los principios constructivistas en contextos educativos y de interacción humana, facilitando la construcción del conocimiento en nuevas formas.

2.3.1.3 Dimensiones.

2.3.1.3.1 Normas APA Séptima Edición en Microsoft Word. Según el Protocolo de Investigación aprobado por la Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC, (2024, pp. 31-33) y Zamora y Calixto (2021), se presentan aspectos generales de las Normas APA Septima Edición, para la Tesis:

▪ **Formato general en Word:**

- Papel: Carta/papel 21.59 cm x 27.94 cm
- Según Protocolo de Investigación: Arial 11 y/o Times New Roman 12
- Espaciado: Interlineado 2.0 y sin espacio entre párrafos, sin justificar
- Sangría: En la primera línea de cada párrafo a 1.27 cm.
- Sangría francesa de 1.27 cm en las referencias.
- Márgenes: Superior: 2,54 cm - Inferior: 2,54 cm -Derecho: 2,54 cm -Izquierdo: 2,54 cm.
- Numeración de las Páginas: Extremo superior derecho, en números arábigos.

▪ **Niveles de encabezados con normas APA Séptima Edición:**

Tabla 1

Niveles según Normas APA Séptima Edición

Niveles según Normas APA Séptima Edición	
Nivel	Formato: caso de título, Sentence case (Mayúsculas de oración)
1	Encabezado centrado, en negritas El texto comienza en un nuevo párrafo con sangría de primera línea
2	Encabezado a ras del margen izquierdo, en negritas El texto comienza en un nuevo párrafo con sangría de primera línea
3	Encabezado a ras del margen izquierdo, en negritas y cursiva El texto comienza en un nuevo párrafo con sangría de primera línea
4	Encabezado con sangría, en negritas y punto final. El texto comienza en la misma línea y continúa como un párrafo normal
5	Encabezado con sangría, en negritas, cursiva y punto final. El texto comienza en la misma línea y continúa como un párrafo normal

Nota. Adaptada del Protocolo de Investigación, aprobado por la (Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC, 2024, p. 33)

- **Tablas:** Se presentan en numeración correlativa en el contenido y un índice en las primeras páginas.

Tabla 2

Tablas según Normas APA Séptima Edición

lobortis. Cras ac orci laoreet tortor lacinia fringilla quis nec dui. Aliquam at est scelerisque, feugiat justo in, consectetur diam. Curabitur ac velit lorem. Phasellus faucibus neque ac velit imperdiet, sit amet tempor eros posuere. Quisque et orci ac est luctus rhoncus non eget elit.

Tabla 1 ← número de tabla

Número de niñas embarazadas en colegios del sector norte y sur de Bogotá ← título de la tabla

Grado	Embarazadas	Abortos	No embarazadas
Sector Norte de Bogotá			
9	0	0	27
10	0	0	25
11	1	1	29
Total	1	1	81
Sector Sur de Bogotá			
9	2	3	20
10	4	6	17
11	8	12	15
Total	14	21	52

Nota. Esta tabla muestra cómo cambia la cantidad de niñas embarazadas de acuerdo con la zona dónde viven y, por lo tanto, del estrato social.

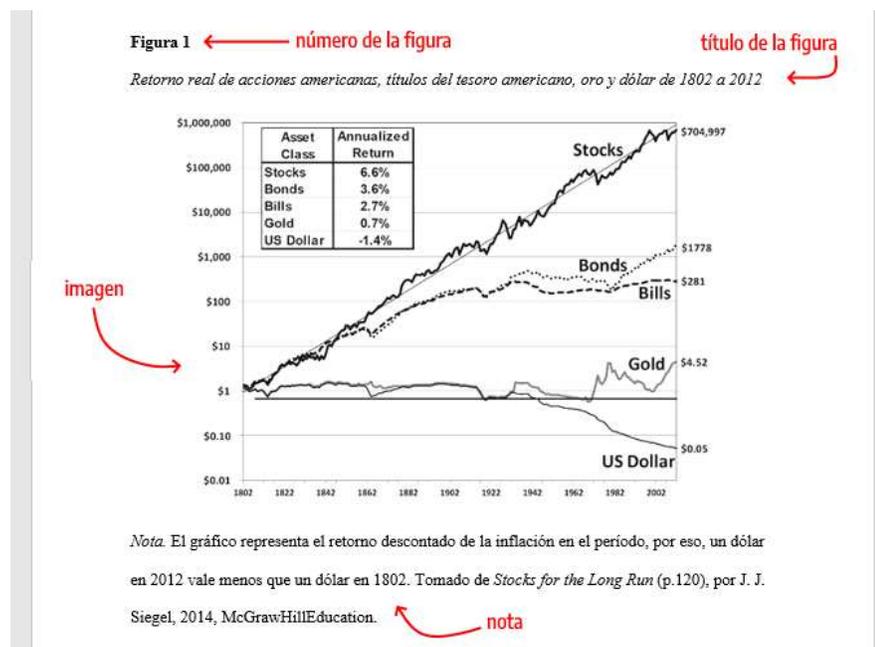
← nota de tabla

Nota. Tomada de (Normas APA Actualizadas Séptima Edición, 2020)

- **Figuras:** Se presentan en numeración correlativa en el contenido y un índice en las primeras páginas:

Figura 1

Figura según normas APA Séptima Edición



Nota. Tomada (Normas APA Actualizadas Séptima Edición, 2020)

▪ Citas y Referencias (Citas narrativas y parentéticas):

Tabla 3

Citas narrativas y parentéticas

	Cita Textual
Narrativa (Énfasis en autor)	Énfasis en el contenido (Parentética)
El autor ocupa el rol principal	La idea del autor ocupa el rol principal.
El autor va primero	La idea va primero
La idea va al final	El autor va al final
Cita textual corta:	Cita textual extensa:
- De 1 a 39 palabras	- De 40 a más palabras.
- Va entre comillas	- No lleva comillas.
- Indicar apellido paterno del autor.	- El párrafo de la cita debe tener sangría de 1.27 cm en el

Cita Textual	
Narrativa (Énfasis en autor)	Énfasis en el contenido (Parentética)
<ul style="list-style-type: none"> - Indicar año de publicación. - Indicar número de página; sino existe página indicar número de párrafo. - El punto se ubica al finalizar la idea del autor. <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ríos (2017) indica que la investigación aplicada “es concreta y busca la aplicación de los conocimientos en resolver algún problema determinado” (p. 80). - Ríos (2017, p. 80) indica que la investigación aplicada “es concreta y busca la aplicación de los conocimientos en resolver algún problema determinado”. - Para Ríos (2017), la investigación aplicada “es concreta y busca la aplicación de los conocimientos en resolver algún problema determinado” (p. 80). <p>Cita parafraseada:</p> <p>Son citas que han sido interpretadas con nuestras propias palabras y guardan relación con la cita original:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar el apellido del autor. - Indicar año de publicación. - No se indica el número de página. - No se incluye comillas <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra constituye una cantidad reducida pero representativa que es extraída de la población, con el propósito de extraer información pertinente para el estudio. 	<p>margen izquierdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar apellido paterno del autor. - Indicar año de publicación. - Indicar número de página; sino existe página indicar número de párrafo. - El punto se ubica al finalizar la idea del autor. <p>Ejemplo:</p> <p>En la investigación se utilizará como técnica la entrevista, al respecto se indica que:</p> <p style="padding-left: 40px;">La entrevista es la interacción oral entre dos o más personas, donde existe el entrevistador (investigador), y el entrevistado (sujeto de estudio), la forma de interacción se realiza mediante preguntas por parte del investigador con el fin de obtener información para lograr el objetivo del estudio, su característica principal es que, la muestra o unidad de muestreo solamente pueden ser personas. (Arias, 2020, p. 30)</p> <p>Cita parafraseada</p> <p>Son citas que han sido interpretadas con nuestras propias palabras y guardan relación con la cita original:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar el apellido del autor. - Indicar año de publicación. - No se indica el número de página. - No se incluye comillas <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La muestra constituye una cantidad reducida pero representativa que es extraída de la población, con el propósito de extraer información pertinente para el estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Nota. Adaptada de de (Zamora y Calixto, 2021, pp. 12-15)

▪ **Citas y Referencias (Citas según número de autor):**

Tabla 4

Citas según número de autor (Personas)

Citas según número de autor (Personas)

Cita según número de autor (Personas)

Generalmente el autor o los autores de una obra son citados de acuerdo a su primer apellido:

- Si el apellido del autor está unido por un guion se debe mantener en la citación y en la referencia.
- El apellido de los autores se separan por una (y) conocida como i griega.
- En las obras en español y en las de idioma extranjero el apellido de los autores es separado por esta (y).
- A partir de tres autores en adelante desde la primera citación deberá citarse solo al primer autor seguido de “et al.”

Ejemplos:

Dos autores:

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que “la unidad de muestreo es el tipo de caso a elegir para estudiar. Frecuentemente es la misma que la unidad de análisis (la que al final constituye o produce los datos o información que se examinará mediante procedimientos estadísticos)” (p. 198).

Tres autores a más:

Para definir el enfoque de investigación cuantitativa, Ñaupas et al. (2018) argumentaron que: Utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestro, etc. (p. 140)

Nota. Adaptada de (Zamora y Calixto, 2021, p. 16)

▪ **Citas y Referencias (Citas según número de Autor Corporativo):**

Tabla 5

Citas según número de Autor – Autor Corporativo

Citas según número de Autor – Autor Corporativo	
<p>Cuando se trata de autores corporativos, entonces el nombre de la organización ocupa el lugar del apellido. Si la organización tiene sigla, la primera vez debe de citarse el nombre completo de la organización seguido de la sigla que debe estar entre paréntesis. En las siguientes citas solo se mencionará únicamente la sigla. En caso de no contar con sigla, deberá usarse el nombre completo de la organización en todas las citas.</p>	
<p>Ejemplos:</p>	
<p>- Primera citación:</p>	
<p>La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) sostuvo que “los frascos de vacunas suelen fabricarse de vidrio, ya que es un material resistente y que se mantiene íntegro en temperaturas extremas” (párr. 11).</p>	
<p>- Segunda citación:</p>	
<p>La OMS (2018) precisó que “cuando las vacunas se calientan o se enfrían demasiado pierden su eficacia de manera parcial o incluso total. [...] La mayoría de las vacunas deben almacenarse en condiciones de refrigeración de entre 2 y 8°C” (párr. 12).</p>	
<p><i>Nota.</i> Adaptada de (Zamora y Calixto, APA 7 para Tesistas, 2021, p. 17)</p>	

▪ **Citas y referencias (Referencias):**

Tabla 6

Referencias

Variación según el número de autor		
Nº de autor	Descripción	Ejemplos
Un autor	Se incluye el apellido del autor seguido de la inicial del nombre	Zamora, S
Dos a veinte autores	Se mencionan todos los apellidos e iniciales de nombre, el último elemento se une con una “y” en español o con “&” en las fuentes en inglés u otros idiomas.	- Zamora, S., Casas, P. y Villaverde, D. - Sembiring, M., Fatihudin, D., Mochklas, M. & Holisin, L.
Más de veinte autores	Se incluyen los primero 19 autores y se omiten los siguientes (con el uso de tres puntos) hasta llegar al último autor	Apellido, A., Apellido, B, Apellido, C., Apellido, D., Apellido, E., Apellido, F., Apellido, G., Apellido, H., Apellido, I., Apellido, J., Apellido, K., Apellido, L., Apellido, M., Apellido, N., Apellido, Ñ., Apellido, O., Apellido, P., Apellido,

Q., Apellido, R., ... Apellido, Z.

Sin autor Se inicia con el título de la obra.

Nota. Adaptado de (Zamora y Calixto,, 2021, p. 17)

▪ **Citas y referencias (Referencias para diversas fuentes bibliográficas):**

Tabla 7

Referencias para diversas fuentes bibliográficas

Referencias	
Fuente bibliográfica	Referencia según normas APA Séptima Edición
Libro impreso	Apellido, A. (Año). Título en cursiva (edición). Editorial.
Libro en línea:	Apellido, A. (Año). Título en cursiva (edición). Editorial. URL
Capítulo de un libro:	Apellido, A. y Apellido, B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En A. Apellido. (Ed.). Título del libro en cursiva (pp. ##-##). Editorial.
Artículo científico impreso	Apellido, A. (Fecha). Título del artículo. Nombre de la revista en cursiva, volumen en cursiva(número), pp-pp.
Artículo científico en línea con DOI	Apellido, A. (Fecha). Título del artículo. Nombre de la revista en cursiva, volumen en cursiva(número), pp-pp. Enlace del DOI.
Artículo científico con URL	Apellido, A. (Fecha). Título del artículo. Nombre de la revista en cursiva, volumen en cursiva(número), pp-pp. URL
Periódico impreso	Apellido, A. (Fecha). Título del artículo. Nombre del periódico en cursiva, página sin abreviación.
Periódico en línea	Apellido, A. (Fecha). Título del artículo. Nombre del periódico en cursiva. URL
Periódico sin autor	Título del artículo. (Fecha). Nombre del periódico en cursiva. URL
Informe gubernamental	Nombre de la organización. (Año). Título del informe en cursiva (Número de la publicación). URL
Tesis y trabajo de grado publicada en una base de datos	Apellido, A. (Año). Título de la Tesis en cursiva [Tesis de pregrado, maestría o doctoral, nombre de institución que otorga el título]. Nombre de la base de datos. URL
Tesis y trabajo de grado publicada en un repositorio	Apellido, A. (Año). Título de la Tesis en cursiva [Tesis de

Referencias	
Fuente bibliográfica institucional	Referencia según normas APA Séptima Edición pregrado, maestría o doctoral, nombre de institución que otorga el título]. Archivo digital. URL
Página Web (World Wide Web) con autor individual	Apellido, A. (Fecha). Título en cursiva. Nombre del sitio web. URL
Página Web (World Wide Web) sin autor individual	Nombre del sitio web. (Fecha). Título en cursiva. URL

▪ Citas y referencias (En forma automática en word):

Se presentan algunos tutoriales de YouTube, los cuales facilitan citar y referenciar las fuentes bibliográficas en forma automática en Microsoft Word, útil para la elaboración y presentación de la Tesis:

Tabla 8

Citas y referencias en Microsoft Word

Citas y referencias en forma automatizada en Word	
Tesis	https://www.youtube.com/watch?v=aO670hYXnEI&t=478s
Artículo científico	https://www.youtube.com/watch?v=ISMxHTdz0NA&t=558s
Normas legales	https://www.youtube.com/watch?v=0d14XXru_zA&t=36s
Libro	https://www.youtube.com/watch?v=9HZKvKxVQS8
Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=jb1849iTNYA

2.3.1.3.2 IA: Verificación de Citas y Referencias. Se presentan diversos gestores bibliográficos, con sus características respectivas

Tabla 9*Verificación de Citas y Referencias*

IA: Verificación de Citas y Referencias	
Zotero: https://www.zotero.org	<p>Las principales características de Zotero (2024) son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es un Asistente personal de investigación., - Detecta en forma automática las búsquedas mientras navegas por la web. - Organiza la investigación como una estantería virtual - Cita y referencia en forma automática en word. - Permite trabajar en forma colaborativa con los colegas (Distribuir materiales y compartir fuentes bibliográficas)
Mendeley: www.mendeley.com	<p>La Universidad Pablo de Olavide (2015) precisa que el gestor bibliográfico Mendeley se caracteriza porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Captura referencias o documentos desde múltiples sitios. - Organiza la base de datos personal de referencias. - Permite insertar citas o crear bibliografías de forma automática en Microsoft Word u Open Office. - Proporciona una aplicación web y de escritorio, sincronizando los datos de manera automática.

2.3.1.3.3 IA: Búsqueda de Información. Se presentan a continuación diversos enlaces de bibliotecas virtuales, bases de datos, revistas digitales y herramientas de Inteligencia artificial con sus respectivas URL (Dirección web de un recurso de Internet, como una página web, por ejemplo) para buscar información de diversas fuentes bibliográficas, las cuales van a facilitar la elaboración y presentación de la Tesis:

Tabla 10*Búsqueda de Información*

IA: Búsqueda de Información	
Bibliotecas virtuales de acceso abierto	<ul style="list-style-type: none"> - Red de bibliotecas virtuales de CLACSO: http://biblioteca.clacso.edu.ar - Biblioteca de Cervantes: http://www.cervantesvirtual.com - Biblioteca en CONCYTEC: https://biblioteca.concytec.gob.pe/colecciones/suscripciones - RENATI: https://renati.sunedu.gob.pe/ - La Referencia: https://www.lareferencia.info/es/
Base de datos bibliográficas open Access	<ul style="list-style-type: none"> - Dialnet: http://dialnet.unirioja.es - Latindex: www.latindex.org - Redalyc: www.redalyc.org - Scielo: www.scielo.org
Bibliotecas virtuales de acceso abierto:	<ul style="list-style-type: none"> - Scopus www.scopus.com - Sciencedirect: www.sciencedirect - Elsevier: www.elsevier.es - Ebsco: www.ebsco.com
Revistas digitales de acceso libre	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Chile: https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl - Alicia: http://alicia.concytec.gob.pe
Google Scholar	https://scholar.google.com
Semantic Scholar:	https://www.semanticscholar.org
Dimensions:	www.dimensions.ai
Connected Papers:	https://www.connectpapers.com
ResearchGate:	https://www.researchgate.net
Consensus:	https://consensus.app/
Research Rabbit:	https://www.researchrabbit.ai/
Scite	https://scite.ai/
SciSpace:	https://scispace.com/
Elicit	https://elicit.org/

2.3.1.3.4 IA: *Análisis y resumen de textos.* Estas herramientas de Inteligencia

Artificial permiten encontrar gran cantidad fuentes bibliográficas para su análisis y resumen en forma rápida, importante para la elaboración y presentación de la Tesis:

Tabla 11

Análisis y resumen de textos

IA: Análisis y resumen de textos	
Scholarcy: https://www.scholarcy.com	Con Scholarcy (2024) se resume, analiza y organiza tu investigación , son herramientas impulsadas por IA creadas específicamente para trabajos académicos.
Quilibot: https://quillbot.com/	Con Quillbot (2024) se pueden realizar varias actividades,entre ellas las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Parafrasear - Corrector gramatical - Comprobador de plagio - Detector de IA - Resumidor - Generador de citas - Traductor - Fluir (Escribe con IA)
Video Summarizer: https://www.mindgrasp.ai/video-summarizer/	Video Summarizer (2024), resume los videos de YouTube, para acelerar tu investigación, estudio y aprendizaje.

2.3.1.3.5 IA: *Parafraseo y corrección de textos.* Estas herramientas de Inteligencia

Artificial, ayudan a redactar y corregir errores gramaticales y ortográficos de contenido escrito, asegurando claridad y precisión en la elaboración y presentación de la Tesis:

Tabla 12*Parafraseo y corrección de textos*

IA: Parafraseo y corrección de textos	
Grammarly: https://www.grammarly.com	Grammarly (2024), señala que: <ul style="list-style-type: none"> - Redacción con inteligencia artificial. - Obtén sugerencias personalizadas en función de lo que estás escribiendo y quién lo leerá. - Trabaje con un compañero de redacción con inteligencia artificial que lo ayude a encontrar las palabras que necesita para escribir ese correo electrónico complicado, transmitir su mensaje y seguir adelante con su trabajo.
Paraphraser: https://www.paraphraser.io/es/parafrasear-de-textos	Paraphraser (2024) , resume: <ul style="list-style-type: none"> - Tiene el arte de reformular el texto a nivel humano, su resultado final será legible, sensato y libre de plagio. - A diferencia de otros parafraseo de textos, nuestra herramienta de paráfrasis basada en IA mantiene el significado original mientras cambia la estructura de la oración.

2.3.1.3.6 IA: Chat con documentos. Estas herramientas de Inteligencia Artificial, permiten digamos conversar con los documentos digitales y obtener información resumida para elaboración y presentación de la Tesis:

Tabla 13*Chat con documentos*

IA: Chat con documentos	
Humata: https://www.humata.ai/	Humata (2024) nos comenta: <ul style="list-style-type: none"> - Sube todos los documentos que quieras. Nuestra IA en PDF responde a las preguntas más rápido de lo que lees esta frase.
Perplexity: https://www.perplexity.ai/	Perplexity (2024), ¿Qué quieres saber?: <ul style="list-style-type: none"> - Interacción Conversacional. - Citación de Fuentes. - Búsqueda en Tiempo Real.

IA: Chat con documentos	
	<ul style="list-style-type: none">- Modos de Búsqueda: Ofrece diferentes modos de búsqueda, incluyendo uno que hace preguntas aclaratorias para refinar las consultas y otro que establece un tema específico para la búsqueda.
Claude: https://www.anthropic.com/claude	<p>Anthropic (2024) menciona:</p> <ul style="list-style-type: none">- Claude puede realizar tareas cognitivas complejas que van más allá del simple reconocimiento de patrones o la generación de texto.- Traduce entre varios idiomas en tiempo real, practica gramática o crea contenido multilingüe.
Gemini: https://gemini.google.com/?hl=es	<p>Gemini (2024), señala que:</p> <ul style="list-style-type: none">- Permite acceder directamente a la IA de Google.- Puedes pedirle que te ayude a escribir, hacer planes o aprender, entre otras cosas.- ¿Cómo funciona Gemini?: Cuando introduces una petición en Gemini, te responde utilizando la información que ya conoce o que obtiene de otras fuentes, como otros servicios de Google.
Dimensions GPT: www.dimensions.ai	<p>Dimensions (2024) , se caracteriza por que:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ofrece un conjunto de aplicaciones de investigación y soluciones que ahorran tiempo y que conectan los puntos de todo el ecosistema de investigación para obtener información rápidamente.- Alojamos la mayor colección de datos de investigación global interconectados , que incluye más del 70 % de publicaciones con indexación de texto completo.- Combinamos estos datos con visualizaciones fáciles de entender, aplicaciones diseñadas específicamente y tecnología de inteligencia artificial integrada para acelerar la interpretación.- Sea lo que sea lo que necesite descubrir, nuestras soluciones están diseñadas para impulsar su investigación y ahorrarle horas de tiempo.

2.3.1.3.7 IA: Exploración de Tesis y Artículos. Estas herramientas de Inteligencia Artificial, facilitan la búsqueda y el acceso a información académica para posterior análisis y resumen para la elaboración y presentación de la Tesis:

Tabla 14

Exploración de Tesis y Artículos Científicos

IA: Exploración de Tesis y Artículos Científicos	
Open Access Thesis: https://oatd.org	OATD (2024) , es un repositorio que tiene como objetivo ser el mejor recurso posible para encontrar Tesis y disertaciones de posgrado de acceso abierto publicadas en todo el mundo, los metadatos (información sobre las Tesis) provienen de más de 1100 universidades e instituciones de investigación y ctualmente indexa 7.206.043 Tesis y disertaciones.

2.3.1.3.8 IA: Detección de Plagio. Estas herramientas de inteligencia artificial, permiten determinar la similitud de los trabajos académicos (Si han sido copiados y/o parafraseados) de otros trabajos y asegurar la originalidad y ética en la presentación de Tesis:

Tabla 15

Detección de Plagio

IA: Detección de Plagio	
Turnitin: https://www.turnitin.com	Turnitin (2024) indica: - Nuestra tecnología avanzada de detección de escritura con IA es sumamente confiable y eficaz para distinguir entre texto escrito por IA y por humanos, y está especializada en la escritura de estudiantes.
Plagscan: https://www.plagscan.com	Plagscan (2022) resume: - Compruebe con pocos clics la autenticidad de textos. -Nuestro software de plagio soporta todos los formatos convencionales. - ¡El informe de PlagScan se adapta a sus necesidades!:

Tanto si necesita un archivo PDF imprimible como si desea colaborar con otros en un informe de navegador interactivo.

2.3.1.3.9 Redacción, Corregir Redacción y Traducción. Estas herramientas de Inteligencia Artificial, en primer término un menor tiempo en la redacción académica, sin errores, así como traducirlos a otros idiomas, importante para la elaboración y presentación de la Tesis:

Tabla 16

Corregir Redacción y Traducción

IA: Redacción, Corregir Redacción y Traducción	
Lorcaeditor: https://lorcaeditor.com	Lorca Editor (2024), indica que es un: <ul style="list-style-type: none"> - Corrector gramatical, ortográfico y de estilo para estudiantes, escritores, filósofos y ensayistas, entre otros. - Escribe mejor y más claro.
WriteFull: https://writefull.com/	Expresa, Writefull (2024): <ul style="list-style-type: none"> - La inteligencia artificial de Writefull te ayuda a escribir, parafrasear, editar y más. - Con Writefull para Word: Obtenga comentarios sobre el idioma en Word, parafrasee automáticamente, cambie el estilo, explique o resuma, y mucho más.
Google Translate: https://translate.google.com/?hl=es&sl=auto&tl=es&op=translate	Se caracteriza, según Google traductor (2024): <ul style="list-style-type: none"> - Sube archivos para traducirlos ahí mismo, como por arte de magia, sin que pierdan su formato. - Guarda palabras y frases para acceder rápidamente a ellas desde cualquier dispositivo.

2.3.2 Variable 2: Tesis

2.3.2.1 Definiciones. El significado etimológico del vocablo Tesis, tiene origen griego y viene de Thesis que significa proposición y que llevado al campo de la investigación científica es una disertación para doctorarse u obras destinadas a demostrar la verdad de una teoría, de acuerdo con José A. Del Busto D. en su obra la “Tesis Universitaria”, citado por (Ramírez, s/f), expresa que “Se entiende por Tesis a la opinión documentada y original que un autor adelanta y sustenta para modificar o enriquecer un campo del conocimiento científico”.

Para, Zamora y Calixto (2021, p. vii) una Tesis, es un informe cuyo fin es resolver un problema o conjunto de problemas en el ámbito y área que se realice, para ello se debe aplicar el método científico y finalmente obtener resultados que van a permitir adquirir nuevos conocimientos y que va a servir como base e inspiración para nuevas investigaciones.

2.3.2.2 Teoría. Tenemos a la Teoría Educativa de Jhon Dewey EE.UU. 1859 – 1952, mencionada por Magallanes (2007, p. 113) la cual precisa que el hombre es un animal activo, social y solucionador de problemas, cuyo éxito en la vida consiste en dominar su entorno, en solucionar continuamente problemas, relacionados tanto con la provisión de alimentos, refugio, vestido, como con la organización social y política. En el contexto de una Tesis, el estudiante investiga, recopila datos, experimenta y analiza información directamente, lo que convierte el proceso en una experiencia práctica y significativa, para prevenir las consecuencias y/o solucionar problemas.

2.3.2.3 Dimensiones

2.3.2.3.1 Áreas y Líneas de Investigación. Precisadas en las Áreas y Líneas de Investigación de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca:

Tabla 17*Áreas y Líneas de Investigación*

Áreas	Líneas de Investigación
Contabilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad y Modernización de la Gestión Pública - Contabilidad ambiental y social - Nuevas Tecnologías en la Contabilidad - Las NIIF en la formación profesional del Contador Público - Información financiera y toma de decisiones - La contabilidad en el contexto de la globalización y la teleinformática
Gestión y Finanzas	<ul style="list-style-type: none"> - Costos y presupuestos para gerenciar organizaciones por sectores económicos - Costos estratégicos y sostenibilidad de las MYPES - Finanzas, inversiones y entorno económico global - Mercado de capitales y entidades financieras
Contabilidad Tributaria y Laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Tributación Sectorial y Ambiental - Impuestos directos e indirectos - Aspectos contables y tributarios de los regímenes laborales del sector público y privado - La información contable en las relaciones laborales - Normatividad laboral y recursos humanos
Auditoría	<ul style="list-style-type: none"> - Auditoría, control interno y riesgos - Control gubernamental, prevención y detección de fraudes y corrupción - Peritajes contables y administración de justicia en el Perú - Creación de valor y prácticas de buen gobierno corporativo
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del conocimiento contable - Análisis situacional y prospectiva de la teoría contable e investigación en contabilidad - Sistemas contables y organización empresarial - Educación, formación contable y desarrollo profesional - Ética y responsabilidad Social del Contador Público - Procesos de enseñanza aprendizaje en Ciencias contables

2.3.2.3.2 Parte Preliminar de la Tesis. Establecidos en la Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC (2024), referido al Protocolo de Investigación, en la Descripción de la Estructura de contenidos para la presentación del informe de Tesis (pp.19-20), estipula que debe presentarse y teniendo en cuenta en su redacción en tiempo **verbal presente:**

Tabla 18*Parte Preliminar*

Parte Preliminar	
Caratula interna	<ul style="list-style-type: none"> - Contiene información general del informe de Tesis: Universidad, Facultad, Escuela, título o enunciado, título a optar, autor, asesor, lugar y año. - El título de informe de Tesis es una frase o declaración que resume y representa de forma precisa el contenido y propósito de la investigación realizada. Su función principal es proporcionar una descripción general del tema y las variables que serán abordadas en el estudio. - Es importante que el título sea claro y comprensible y refleje de manera precisa el objeto de estudio y los aspectos específicos que se investigaron. Además, debe ser conciso y centrarse en lo más importante. Es crucial que sea relevante y esté alineado con las áreas y las líneas de investigación pertinentes. Por último, el título debe ser único y original.
Página de derechos de autor	<p>Va centrado en el tercio inferior de la hoja:</p> <p>COPYRIGHT © 2024 by</p> <p>NOMBRE Y APELLIDOS DEL AUTOR</p> <p>Todos los derechos reservados</p>
Certificado de originalidad	Corresponde al certificado de originalidad emitido por la Unidad de Investigación de la Facultad CECA.
Hoja de referencia del jurado y aprobación	Firmas de los Jurados y Asesor de Tesis
Página de dedicatoria (Voluntario, no obligatorio)	<ul style="list-style-type: none"> - Será opcional. Es la página en la que el autor menciona las personas a quienes quiere dedicar su investigación. - No es necesario escribir las palabras: dedicatoria o dedicada a; simplemente se escribe A: y luego la dedicatoria en la siguiente línea. - En su redacción se utiliza el tiempo verbal presente.
Página de agradecimiento (Voluntario, no obligatorio)	<ul style="list-style-type: none"> - El autor menciona las personas e instituciones que contribuyeron y apoyaron la realización de la investigación. - Se debe escribir el título Agradecimiento (Nivel de encabezado 1) - En su redacción se utiliza el tiempo verbal presente.

Parte Preliminar	
Índice de contenido	<ul style="list-style-type: none"> - El índice proporciona al lector una visión general del informe y le permite localizar con rapidez cada una de las secciones y/o capítulos. - Solo se considera en el índice hasta los encabezados de nivel 3.
Índice de tablas	Si el texto contiene tablas, deben ir en lista en este apartado en forma consecutiva.
Índice de figuras	Si el texto contiene figuras, deben ir en lista en este apartado en forma consecutiva.
Resumen	<ul style="list-style-type: none"> - El resumen es una síntesis breve y detallada del contenido del informe de Tesis. Los resúmenes se limitan normalmente a 250 palabras o menos o no exceden una página. - El resumen se escribe en formato de párrafo - Los resúmenes en formato de párrafo se escriben como un solo párrafo, sin sangría en la primera línea. <p>El resumen contiene el objetivo de la investigación, aspectos metodológicos, resultados y conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe incluir las Palabras clave. Las palabras clave son palabras, que describen los aspectos más importantes de su escrito, proporcione de tres a cinco palabras clave. - En su redacción se utiliza el tiempo verbal pasado simple y presente perfecto para presentar los resultados y conclusiones
Abstract	Es la traducción al inglés del resumen. Al igual que éste, deberá incluir las palabras clave o keywords.
Introducción	La introducción de una Tesis enmarca el tema estudiado que se presenta con sencillez (basado en el planteamiento del problema) explica el propósito de investigación y la estructura de los contenidos. En su redacción se utiliza el tiempo verbal presente.

2.3.2.3.3 Título de la Tesis. En el Programa Exclusivo Tu Tesis en 5 Pasos con Inteligencia Artificial de Teside Academy desarrollado por Badajoz (2024), señala que, para

formular el título de la Tesis con enfoque cuantitativo, debemos tener en cuenta los cinco elementos básicos, tal como se observa:

Tabla 19

Elementos Básicos para formular el Título de Investigación

Elementos Básicos para formular el Título de Investigación	
Propósito:	Define claramente que se busca lograr con la investigación y determinar el nivel del mismo
VARIABLES:	Informan sobre los aspectos esenciales sobre los cuales trata la investigación
Unidad de Estudio:	Se refiere al que o quien es sujeto de interés en una investigación y de donde se obtiene el dato
Lugar:	Indica el lugar en el que se desarrolla la investigación
Tiempo:	Propicia la identificación de la fecha o periodo en el que ocurre la investigación

Indicando que el Título de Tesis para un enfoque cuantitativo es el siguiente:

Propósito + Variable* + Variable* + Unidad de Estudio** + Lugar + Tiempo

*Variables: Se originan en el Problema, Causas, Consecuencias o Aporte (Solución).

**Unidad de Estudio: Personas (Quiénes) o Procesos (Que).

También, menciona que las posibles combinaciones para formular el Título de Tesis son:

- Problema + Unidad de Estudio (Qué o Quiénes) + Lugar y Tiempo
- Problema + Causa + Unidad de Estudio (Qué o Quiénes) + Lugar y Tiempo
- Problema + Consecuencia + Unidad de Estudio (Qué o Quiénes) + Lugar y Tiempo
- Aporte (Solución) + Problema + Consecuencia + Unidad de Estudio (Qué o Quiénes) + Lugar y Tiempo

Por ejemplo, para el Título de la presente Tesis, se optó por la cuarta alternativa:

“Inteligencia Artificial para la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Propositivo):

- Aporte = Inteligencia Artificial
- Problema = Tesis
- Unidad de Estudio = Bachilleres en Contabilidad (Quienes)
- Lugar = Universidad Nacional de Cajamarca
- Tiempo = año 2025

Pudiendo también optar por otras alternativas de Títulos de Tesis, según el nivel o alcance de la investigación:

- Alternativa a): Problema + Unidad de Estudio (Quienes) + Lugar y Tiempo

“Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Descriptivo Simple):

- Problema = Tesis
- Unidad de Estudio = Bachilleres en Contabilidad (Quienes)
- Lugar = Universidad Nacional de Cajamarca
- Tiempo = año 2025

- Alternativa b): Problema + Causa + Unidad de Estudio (Qué o Quienes) + Lugar y Tiempo

“Tesis y Metodología de la Investigación Científica en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

Problema = Tesis

Causa = Metodología de la Investigación Científica (Tomado de la Descripción de la Realidad

Problemática de la página 14

Unidad de Estudio = Bachilleres en Contabilidad (Quienes)

Lugar = Universidad Nacional de Cajamarca

Tiempo = año 2025

- Alternativa c): Problema + Consecuencia + Unidad de Estudio (Qué o Quienes) + Lugar y Tiempo

“Tesis y Competitividad Académica y Profesional en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional:

- Problema = Tesis

- Consecuencia = Competitividad Académica y Profesional (Tomado de la Descripción de la Realidad Problemática de la página 14)

- Unidad de Estudio = Quienes

- Lugar = Universidad Nacional de Cajamarca

- Tiempo = año 2025

2.3.2.3.4 Planteamiento de la Investigación de la Tesis. Estructura establecida en el Protocolo de Investigación para la presentación del proyecto de Tesis e informe de Tesis para la obtención del Título Profesional de Contador Público y Licenciado en Administración, aprobada por (Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC 2024, pp. 21-23).

La Descripción de la Realidad Problemática, de acuerdo con Badajoz (2024), señala que debemos identificar primeramente de quien es el problema de investigación (Para la presente investigación es que en la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, se observa una marcada tendencia entre los Bachilleres de Contabilidad que el principal problema es la no culminación del proceso de titulación profesional mediante la elaboración y presentación de la Tesis) , luego se contextualiza a nivel

mundial , continental y nacional , se precisan las causas y consecuencias (Ver las paginas de la 12 a la 15) y finalmente se define el titulo de la investigación, según los los cinco elementos básicos (Propósito, Variables, Unidad de Estudio; Lugar,y Tiempo) explicados en el punto anterior.

Tabla 20

Descripción de la Realidad Problemática

Descripción de la Realidad Problemática	
Contextualización	A nivel mundial, continental, nacional y local
Descripción del problema	Problema, causas y consecuencias

En cuanto a la Delimitación del Problema, en el Protocolo de Investigación según la Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC (2024,p.21) , debe presentarse y considerando en su su redacción el tiempo verbal pasado:

Tabla 21

Delimitación del Problema

Delimitacion del Problema	
Delimitacion Espacial	Delimita el espacio en el cual se desarrolló la investigación (sector,distrito, provincia, región).
Delimitacion Temporal	Delimita la temporalidad de la investigación se tiene en cuenta el momento al cual corresponde la información que se tomó para la investigación.
Delimitacion Teórica	Delimita el ámbito teórico de la investigación se tiene en cuenta el alcance teórico y conceptual al que se limita la investigación

La formulacion del problema , son las interrogantes que orientaron el desarrollo de la Tesis y que fueron contestadas clara y directamente en la investigación establecida, Protocolo

de Investigación aprobado por la (Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC, 2024), interrogantes que están alineadas al título de la Tesis, para la presente investigación, las preguntas serían:

- Alternativa a): Problema + Unidad de Estudio (Quiénes) + Lugar y Tiempo

- **Título:**

“Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Descriptivo Simple)

- **Problema:**

¿Cómo es la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025? (Nivel Descriptivo Simple)

- Alternativa b): Problema + Causa + Unidad de Estudio (Qué o Quiénes) + Lugar y Tiempo

- **Título:**

“Establecer la relación entre la Tesis y Metodología de la Investigación Científica en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

- **Pregunta:**

¿Existe relación entre la Tesis y Metodología de la Investigación Científica en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025? (Nivel Correlacional)

- Alternativa c): Problema + Consecuencia + Unidad de Estudio (Qué o Quiénes) + Lugar y Tiempo

- Título:

“Tesis y Competitividad Académica y Profesional en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

- Pregunta:

¿Determinar la relación entre la Tesis y Competitividad Académica y Profesional en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025? (Nivel Correlacional).

Tabla 22*Formulación del Problema*

Formulación del Problema
Pregunta General
Preguntas Específicas

Para la Justificación de la Investigación, en el Protocolo de Investigación según la Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC (2024,p.22) , estipula que debe presentarse y considerando en su su redacción el tiempo verbal presente simple:

Tabla 23*Justificación de la Investigación*

Justificación de la Investigación	
Justificación teórica	<ul style="list-style-type: none"> - La justificación teórica de la investigación orienta el enfoque o la perspectiva de la investigación. Explica las teorías que se utilizaron como referencia para el estudio. - Destaca las nuevas contribuciones que la investigación aporta para la solución del problema a resolver o para el avance del conocimiento. - Contribuye a generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente.

Justificación de la Investigación	
Justificación practica	<ul style="list-style-type: none"> - La justificación práctica consiste en explicar la contribución de la investigación a la resolución de un problema o, al menos, propone estrategias que podrían ayudar a resolverlo. Se basa en razonamientos técnicos y prácticos que destacan la utilidad y relevancia de la investigación, haciendo hincapié en los beneficios sociales, económicos, educativos u otros que pueda generar. - La justificación práctica responde a la pregunta sobre qué propósito cumplió la investigación, y debe ser clara, objetiva y convincente en su argumentación
Justificación académica	<ul style="list-style-type: none"> - La justificación académica explica la relevancia y la necesidad de contribuir a las líneas de investigación y el impacto de los resultados de la investigación en la comunidad académica (de la universidad). Se refiere también a la experiencia y conocimiento del investigador. - La justificación académica se basa en una actitud crítica, reflexiva y ética y con el compromiso de brindar información pertinente y confiable

Los objetivos, de acuerdo con el Protocolo de Investigación según la Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC (2024,pp.22-23) , estipula que debe presentarse , considerando en su su redacción el tiempo verbal presente simple:

Tabla 24

Objetivos

Objetivos	
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> - Se formula en función de la dimensión global del problema y es la razón principal de la investigación. - Está estrechamente relacionados con el título y la pregunta general. Los trabajos de investigación deben tener solo un (1) objetivo general.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Se desprenden del objetivo general. Permiten alcanzar el objetivo general. Guardan estrecha relación con las variables y o dimensiones del problema de investigación. - Están estrechamente relacionados con las preguntas específicas.

Asimismo, los Objetivos, comenta Sampieri y Mendoza (2018, p.42) , “Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo”, para su redacción debemos tener en cuenta los verbos según niveles de investigación, siguientes:

Tabla 25

Verbos según niveles de Investigación

Verbos según niveles de Investigación		
Nivel Descriptivo	Nivel Correlacional	Nivel Explicativo
Analizar	Establecer	Explicar
Calcular	Precisar	Determinar
Clasificar	Determinar	Evaluar
Conocer	Definir	Verificar
Describir	Relacionar	Demostrar

Dependiendo del nivel o alcance de investigación para la presente investigación los Objetivos, serian:

- Alternativa a): Problema + Unidad de Estudio (Quienes) + Lugar y Tiempo

- **Título:**

“Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Descriptivo Simple)

- **Objetivo:**

“Determinar el nivel de conocimiento Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Descriptivo Simple)

- Alternativa b): Problema + Causa + Unidad de Estudio (Qué o Quienes) + Lugar y Tiempo

- **Título:**

“Establecer la relación entre la Tesis y Metodología de la Investigación Científica en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

- Objetivo:

“Determinar la relación Tesis y Metodología de la Investigación Científica en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

- Alternativa c): Problema + Consecuencia + Unidad de Estudio (Qué o Quienes) + Lugar y Tiempo

- Título:

“Tesis y Competitividad Académica y Profesional en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

- Objetivo:

“Determinar la relación entre la Tesis y Competitividad Académica y Profesional en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

Finalmente , las Limitaciones, según la Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC (2024) , son optativas, pero se puede considerar con la finalidad de justificar alguna situación que no se haya podido lograr en el desarrollo de la investigación. En su redacción se utiliza el tiempo verbal pasado simple.

2.3.2.3.5 Marco Teórico de la Tesis. El Protocolo de Investigación aprobado por la Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC (2024, p.24), señala:

Tabla 26*Marco Teórico de la Tesis*

Marco Teórico de la Tesis	
Antecedentes de la investigación: - Internacionales - Nacionales - Regionales	- Se trata de una cita narrativa y debe tenerse en cuenta los siguientes aspectos: Autor y (año), título (en cursiva y sin comillas), objetivo general, aspectos metodológicos (Enfoque, tipo y/o nivel y/o diseño, muestra e instrumento), resultados y conclusiones. - Deben tener una antigüedad no mayor a 5 años. Son la base para la discusión de resultados.
Base legal (en caso corresponda)	- Se presenta la base legal del tema de estudio (opcional, si se considera necesario para el estudio). - En la exposición de las normas legales se tiene en cuenta los siguientes aspectos: Número y nombre de la norma y año. Objetivo y o alcance de la norma.
Marco teórico y conceptual	El marco teórico y conceptual se obtiene de libros académicos, libros especializados y normas legales que desarrollan los temas sobre las variables (o categorías, en su caso) y sus dimensiones (o cualidades, en su caso).
Definición de términos básicos	La definición de términos básicos comprende un conjunto de conceptos, definiciones y categorías que pueden organizarse en orden alfabético.

Precisando que los antecedentes se deben tomar de las Tesis y también de Artículos Científicos, redactándose en tiempo verbal pasado simple.

2.3.2.3.6 Hipótesis y Variable de la Tesis. Expresa Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC (2024, p.25):

Tabla 27*Hipótesis y Variables de la Tesis*

Hipótesis y Variables de la Tesis	
Planteamiento de las hipótesis:	- La hipótesis general es la declaración formulada de manera estructurada que responde el problema general de investigación.
- General	- Esta hipótesis identificó el objeto de estudio y estableció un vínculo entre dos o más variables (o categorías, en su caso). - Representó la respuesta al problema general investigado.
- Específicas	- Se derivan de la hipótesis general y guardan estrecha relación con las variables y/o dimensiones (o categorías, en su caso) del problema de investigación Son las respuestas a los problemas específicos de Investigación. - En su redacción se utiliza el tiempo verbal presente simple
VARIABLES:	- Una variable se refiere a cualquier característica, aspecto o propiedad general de la unidad u objeto de estudio que puede experimentar cambios tanto cualitativos como cuantitativos.
- Variables	
- Definición conceptual	Se definen las variables de acuerdo al autor tomado para las dimensiones e indicadores.
- Operacionalización de los componentes de la hipótesis	- Las variables se operacionalizan en dimensiones - Las dimensiones se operacionalizan en indicadores. - En las investigaciones descriptivas no se considera hipótesis.

Dependiendo del nivel o alcance de investigación para la presente investigación las

Hipótesis, serían:

- Alternativa a): Problema + Unidad de Estudio (Quiénes) + Lugar y Tiempo

- Título:

“Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025” (Nivel Descriptivo Simple)

- Hipótesis:

Para el nivel descriptivo simple no se presenta Hipótesis

- Alternativa b): Problema + Causa + Unidad de Estudio (Qué o Quienes) + Lugar y Tiempo

- Título:

“Establecer la relación entre la Tesis y Metodología de la Investigación Científica en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

- Hipótesis:

“Existe significativa entre la Tesis y la Metodología de la Investigación Científica en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

- Alternativa c): Problema + Consecuencia + Unidad de Estudio (Qué o Quienes) + Lugar y Tiempo

- Título:

“Tesis y Competitividad Académica y Profesional en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025” (Nivel Correlacional)

- Hipótesis:

“Existe relación significativa entre la Tesis y la Competitividad Académica y Profesional en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025”
(Nivel Correlacional)

2.3.2.3.7 Marco Metodológico de la Tesis. De acuerdo con el Protocolo de Investigación aprobado por la Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC (2024,pp.26-27) , estipula que debe presentarse , considerando en su su redacción el tiempo verbal pasado simple:

Tabla 28*Marco Metodológico de la Tesis*

Marco Metodológico de la Tesis	
Enfoque de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Se exponen los enfoques que el investigador utilizó para aproximarse al objeto de estudio, señala la perspectiva desde la cual abordó el tema. - Los enfoques de la investigación son tres: enfoque cuantitativo, enfoque cualitativo y enfoque mixto.
Métodos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Se exponen los métodos que se utilizaron en la investigación, conforme a una determina fuente. Se explica por qué y cómo se aplicaron los métodos. - Los métodos de investigación están estrechamente relacionados con los niveles o alcance de la investigación
Diseño de la investigación	<p>En las investigaciones cuantitativas, el diseño se establece de forma jerárquica o secuencial teniendo en cuenta el nivel o alcance de la investigación, el tipo de investigación según la intervención del investigador, el corte de la investigación según el número de mediciones de la variable.</p>
Población	<p>La población será el conjunto de todas las unidades de estudio, sujetos u objetos, cuya característica observable o reacción que pueden expresar se estudiaron.</p>
Muestra	<p>La muestra fue la parte o fracción representativa de un conjunto de la población, cuyo muestreo puede ser probabilístico o no probabilística.</p>
Unidad de análisis y Unidad de Observación	<ul style="list-style-type: none"> - La unidad de análisis será elemento que posee la característica observable, a partir del cual se recogerá la información (primaria). - La unidad de observación será aquella que provee la información de las unidades de análisis [secundaria]. - En algunos estudios donde la característica observable pertenece a la unidad de observación, esta unidad de observación es a su vez la unidad de análisis. - El conjunto de unidades de análisis o unidades de observación pertenecen a la muestra. - Para definir la unidad de análisis y la unidad de observación se recomienda tener en cuenta la metodología de investigación en Ciencias Sociales.

Marco Metodológico de la Tesis	
	<p>Nota. La unidad de análisis también depende del tipo de estudio. Cuando identifique la unidad de análisis y/o de observación de manera diferente a los expuesto en los párrafos anteriores, debe precisarlo con la definición correspondiente según un tratado de investigación y autor</p>
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan las técnicas que utilizó el investigador, dependen de la naturaleza del fenómeno estudiado y del diseño de la investigación. - Las técnicas pueden ser de tipo cuantitativo y cualitativo. - Se identifican los instrumentos que el investigador utilizó para el proceso de recojo de la información, están relacionados con el logro de los objetivos de la investigación. - Los instrumentos dependen de la técnica de recolección elegida.
Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.	<ul style="list-style-type: none"> - Se expone las técnicas que utilizó el investigador para el procesamiento de la información (según su propósito, naturaleza, forma de realizarlo, etc.) - También se expone los tipos de análisis que se usaron para los datos (Análisis descriptivo, análisis inferencial, análisis predictivo, análisis de series temporales, análisis de regresión, optimización, entre otras).
- Matriz de consistencia	<p>La matriz de consistencia permite verificar el grado de coherencia metodológica, sintáctica, semántica y lógica entre el título, problema, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, método, diseño de investigación, población y muestra de estudio.</p>

2.3.2.3.8 Resultados y Discusión de la Tesis. De acuerdo con el Protocolo de Investigación aprobado por la Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC (2024,pp.26-27) , estipula que debe presentarse:

Tabla 29*Resultados y Discusión de la Tesis*

Resultados y Discusión de la Tesis	
Presentación de resultados	<p>- Estudios descriptivos: En esta sección se presentan los resultados descriptivos de la variable, con encabezados por variable y por dimensión, con resultados específicos a nivel de indicadores, cada indicador con su(s) respectiva(s) pregunta(s), afirmación(es) o reactivo(s) y comentados de acuerdo con la escala utilizada en la encuesta.</p> <p>- Estudios analíticos de dos variables: En esta sección se presentan los resultados descriptivos de las variables, con encabezados por variable y por dimensión, con resultados específicos a nivel de indicadores, cada indicador con su(s) respectiva(s) pregunta(s), afirmación(es) o reactivo(s) y comentados de acuerdo con la escala utilizada en la encuesta y los resultados agrupados a nivel de variables y dimensiones según el índice sintético determinado mediante el uso de baremos.</p>
Análisis e interpretación de resultados	<p>- Estudios descriptivos: En este apartado se presentan los resultados agrupados a nivel de variables y dimensiones según el índice sintético determinado mediante el uso de baremos. En caso de muestras estratificadas, o por conglomerados, se muestran los resultados comparativos, clasificados o categorizados según sea el caso.</p> <p>- Estudios analíticos de dos variables: En este apartado se presentan los resultados de los vínculos analizados entre las variables y/o entre variables y dimensiones (Tablas cruzadas, correlaciones, regresiones, modelos predictivos, etc.)</p>
Discusión de resultados	<p>- Estudios descriptivos: En este apartado se discuten los resultados más trascendentes de los 2 apartados anteriores: (a). A la luz de las teorías que sustentan la investigación (si por la naturaleza de la investigación se consignaron doctrinas) (b). Comparándolos críticamente con los resultados de otros autores, que se consignaron en los antecedentes.</p> <p>- Estudios analíticos de dos variables: En este apartado se discuten los resultados más trascendentes de los 2 apartados anteriores:</p>

 Resultados y Discusión de la Tesis

	<p>(a). A la luz de las teorías que sustentan la investigación (si por la naturaleza de la investigación se consignaron doctrinas) (b). Comparándolos críticamente con los resultados de otros autores, que se consignaron en los antecedentes.</p>
<p>Prueba de hipótesis:</p> <p>Demostración de la hipótesis</p>	<p>- Estudios descriptivos: Los estudios descriptivos no tienen hipótesis, si se ha planteado alguna hipótesis de valoración, se debe proporcionar evidencia específica para respaldarla o demostrarla conforme a los objetivos logrados relacionados con la hipótesis.</p> <p>- Estudios analíticos de dos variables: Para realizar una prueba estadística de hipótesis se requiere de una muestra estadística. Es decir, la muestra tiene que ser una parte representativa de la población.</p> <p>- En las investigaciones que no se haya determinado una muestra, es decir se trabajó con la población, no se debe realizar la contrastación estadística de la hipótesis, solo se debe demostrar la hipótesis.</p>
<p>Prueba de hipótesis:</p> <p>Contrastación estadística de la hipótesis</p>	<p>- Estudios analíticos de dos variables: En este apartado se formula la hipótesis nula. En investigación la hipótesis nula es aquella que niega la hipótesis de estudio (o alterna). Se debe presentar la evidencia estadística que permita rechazar la hipótesis nula, de acuerdo con la naturaleza de las hipótesis.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Se resume los hallazgos de la investigación y ofrece una interpretación de los resultados obtenidos en relación con los objetivos (general y específicos). En su redacción se utiliza el tiempo verbal presente simple.</p>
<p>Recomendaciones y/o sugerencias</p>	<p>- Las recomendaciones o sugerencias son propuestas o consejos derivados de los resultados obtenidos durante la investigación.</p> <p>- Están orientadas a guiar futuras investigaciones, a mejorar procesos, o a sugerir aplicaciones prácticas de los hallazgos.</p> <p>- En su redacción se utiliza el tiempo verbal futuro.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Las referencias son una lista de las fuentes que se utilizaron en la elaboración del proyecto y que están citadas en el</p>

Resultados y Discusión de la Tesis	
	contenido de este.
Apéndices	<ul style="list-style-type: none"> - En esta sección se incluye información complementaria que no tiene cabida en el texto principal. - Deben seguir el mismo orden que aparecen en el texto. (son de autoría del investigador). Formato. - Comience cada apéndice en una página separada, después de las referencias. Dé a cada apéndice una etiqueta y un título. - Si un escrito tiene un solo apéndice, nómbrelo "Apéndice"; si un escrito tiene más de un apéndice, etiquete cada apéndice con una letra mayúscula (p. ej., "Apéndice A," "Apéndice B") en el orden en el que se mencionan en el texto. - Cada apéndice debe ser mencionado al menos una vez en el texto por su etiqueta (p. ej., "ver el Apéndice A").
Instrumentó de recolección de datos	Se presenta el instrumento utilizado en la investigación para la recolección de datos.
Prueba de fiabilidad del instrumento de recolección de datos	Se presenta información sobre los resultados de la prueba estadística de fiabilidad del instrumento de recolección de información.
Validación por expertos del instrumento de recolección de datos	Se presenta la validación de contenido del instrumento de recolección de datos, por lo menos de dos expertos.
Prueba de normalidad	En caso de análisis inferencial de variables de escala numérica o métrica, deberá presentarse este apéndice.
Baremos de índices sintéticos	Se presenta las tablas de índices sintéticos de valoración de las variables y dimensiones, señalando el método utilizado.
Otros Apéndices	Se presenta otros apéndices que sean necesarios para el informe de Tesis.
Anexos	Constituyen documentos que proporcionarán información complementaria al objeto de estudio y que no han sido elaborados por el autor de la Tesis.

2.4 Definición de términos básicos

2.4.1 Anexos

Constituyen documentos que proporcionarán información complementaria al objeto de estudio y que no han sido elaborados por el autor de la Tesis.

2.4.2 Apéndices

En esta sección se incluye información complementaria que no tiene cabida en el texto principal.

2.4.3 Base Legal

En la exposición de base legal se tiene en cuenta los siguientes aspectos:
Número y nombre de la norma y año, así como el Objetivo y o alcance de la norma.

2.4.4 Definición de Términos Básicos

Comprende un conjunto de conceptos, definiciones y categorías que pueden organizarse en orden alfabético relacionadas con las variables, dimensiones e indicadores.

2.4.5 Descripción de la Realidad Problemática

Comprende la Contextualización del problema a nivel mundial, continental, nacional y local, así como la Descripción del problema (Problema, causas y consecuencias).

2.4.6 Humata

Sube todos los documentos que quieras, nuestra IA en PDF responde a las preguntas más rápido de lo que lees esta frase.

2.4.7 Perplexity

Ofrece diferentes modos de búsqueda, incluyendo uno que hace preguntas aclaratorias para refinar las consultas y otro que establece un tema específico para la búsqueda.

2.4.8 Resumen

El resumen de la Tesis contiene el objetivo de la investigación, aspectos metodológicos, resultados y conclusiones.

2.4.9 Turnitin

Tecnología avanzada de detección de escritura con IA es sumamente confiable y eficaz para distinguir entre texto escrito por IA y por humanos, y está especializada en la escritura de estudiantes.

2.4.10 Unidad de Análisis

Será elemento que posee la característica observable, a partir del cual se recogerá la información (primaria).

2.4.11 Variable

Se refiere a cualquier característica, aspecto o propiedad general de la unidad u objeto de estudio que puede experimentar cambios tanto cualitativos como cuantitativos.

2.4.12 Zotero

Es un Asistente personal de investigación, que organiza la investigación como una estantería virtual y que cita y referencia en forma automática en Word.

Capítulo III. Variables

3.1 Variables

3.1.1 Definición conceptual de la Variable 1: Inteligencia Artificial

Para Google Cloude (2024), la IA, es un conjunto de tecnologías que permite a los ordenadores realizar distintas funciones avanzadas, como la capacidad de ver, entender, traducir el lenguaje hablado y escrito, analizar datos y hacer recomendaciones entre otras.

3.1.2 Definición conceptual de la Variable 2: Tesis

De acuerdo con José A. Del Busto D. en su obra la “Tesis Universitaria”, citado por (Ramírez, s/f), expresa que “Se entiende por Tesis a la opinión documentada y original que un autor adelanta y sustenta para modificar o enriquecer un campo del conocimiento científico”.

3.2 Operacionalización de las Variables

Tabla 30

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Inteligencia Artificial	<p>La variable 1 Inteligencia Artificial: Para Google Cloude (2024), la IA, es un conjunto de tecnologías que permite a los ordenadores realizar distintas funciones avanzadas, como la capacidad de ver, entender, traducir el lenguaje hablado y escrito, analizar datos y hacer recomendaciones entre otras.</p>	<p>La variable 1: Inteligencia Artificial se va medir mediante la Escala de Likert a través de un cuestionario</p>	Normas APA Séptima Edición en Microsoft Word	<ul style="list-style-type: none"> - Formato general en Word (Numeración, Niveles, Tablas y Figuras) - Citas y referencias con tutoriales de YouTube 	a), b), c) d), e), f)	Ordinal con Escala de Likert
			IA: Verificación de Citas y Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Zotero - Mendeley 	g) h)	
			IA: Búsqueda de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecas virtuales de acceso abierto - Base de datos bibliográficas open Access - Bibliotecas virtuales de acceso abierto - Revistas digitales de acceso libre 	i) j) k) l)	
			IA: Análisis y resumen de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Scholarcy - Quilibot - Video Summarizer 	m) n) o)	
			IA: Parafraseo y corrección de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Grammarly - Paraphraser 	p) q)	
			IA: Chat con documentos	<ul style="list-style-type: none"> - Humata - Perplexity - Anthropic - Gemini 	r) s) t) u)	
			IA: Exploración de Tesis y Artículos	<ul style="list-style-type: none"> - Open Access These 	v)	
			IA: Detección de Plagio	<ul style="list-style-type: none"> - Turnitin - Plagscan 	w) x)	
			IA: Redacción, Corregir Redacción y Traducción	<ul style="list-style-type: none"> - Lorcaedito - WriteFull - Google Translate 	y) z) aa)	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 2: Tesis	Variable 2 Tesis: De acuerdo con José A. Del Busto D. en su obra la "Tesis Universitaria", citado por (Ramírez, s/f), expresa que "Se entiende por Tesis a la opinión documentada y original que un autor adelanta y sustenta para modificar o enriquecer un campo del conocimiento científico".	La variable 2: Tesis se va medir mediante la Escala de Likert a través de un cuestionario	Áreas y Líneas de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad Financiera - Gestión y Finanzas - Contabilidad Tributaria y Laboral - Auditoria - Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> bb) cc) dd) cc) ff) 	
			Parte Preliminar de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Carátula externa (cubierta y empaste) - Página de respeto - Caratula interna - Página de derechos de autor - Certificado de originalidad - Hoja de referencia del jurado y aprobación - Página de dedicatoria (Voluntario, no obligatorio) - Página de agradecimiento (Voluntario, no obligatorio) - Índice de contenido - Índice de tablas - Índice de figuras - Resumen - Abstract - Introducción 	<ul style="list-style-type: none"> gg) hh) ii) jj) kk) ll) mm) nn) oo) pp) qq) rr) ss) tt) 	
			Título de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos del Título de la investigación: Propósito + Variable* + Variable* + Unidad de Estudio** + Lugar + Tiempo <p><small>*Variables: Se originan en el Problema, Causas, Consecuencias o Aporte (Solución). **Unidad de Estudio: Personas (Quienes) o Procesos (Que).</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> uu) 	
			Planteamiento de la Investigación de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la realidad problemática: Contextualización y Descripción del problema - Delimitación del problema (Espacial, Temporal y Teórica) - Formulación del problema (General y Específicos) - Justificación de la investigación (Teórica, Practica y Académica) - Objetivos (General y Específicos) - Limitaciones de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> vv) ww) xx) yy) zz) aaa) 	
			Marco Teórico de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la investigación (Internacionales, Nacionales y Regionales) - Base legal (en caso corresponda) - Marco teórico y conceptual - Definición de términos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> bbb) ccc) ddd) eee) 	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Hipótesis y Variables de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de las hipótesis (General y específicas) - Variables - Definición conceptual - Operacionalización de los componentes de la hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> fff) ggg) hhh) iii) 	
			Marco Metodológico de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque y métodos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> Enfoque de la investigación Métodos de investigación - Diseño de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Población - Muestra - Unidad de análisis y la Unidad de observación - Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para el procesamiento y análisis de la información. - Matriz de consistencia 	<ul style="list-style-type: none"> jjj) kkk) lll) mmm) nnn) ooo) ppp) qqq) rrr) 	
			Resultados y Discusión de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de resultados - Análisis, interpretación y discusión de resultados: Análisis e interpretación de resultados y Discusión de resultados - Prueba de hipótesis: <ul style="list-style-type: none"> Contrastación estadística de la hipótesis / - Demostración de la hipótesis - Conclusiones - Recomendaciones y/o sugerencias t - Referencias - Apéndices - Anexos 	<ul style="list-style-type: none"> sss) ttt) uuu) vvv) www) xxx) yyy) zzz) aaaa) 	

Capítulo IV. Marco Metodológico

4.1 Enfoques y métodos de la investigación

4.1.1 Enfoque de la investigación

En términos generales, en el Enfoque Cuantitativo, los datos se encuentran en forma de números (cantidades) y, por tanto, su recolección se fundamenta en la medición (en los casos se miden las variables contenidas en las hipótesis), pues esta recolección se lleva a cabo utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, para que un estudio sea creíble y aceptado por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018, pág. 6).

En la investigación se utilizó la estadística descriptiva para obtener los resultados para cumplir con los objetivos.

4.1.2 Método de la investigación

4.1.2.1 Método Deductivo. Este método de razonamiento consiste en partir de conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. Es decir, se inicia con el análisis de los postulados, teorías, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (Bernal, 2016, pág. 71).

En la investigación, porque al desarrollar una propuesta Inteligencia Artificial, el método deductivo permitió analizar cómo conceptos generales como funcionamiento de la IA y técnicas educativas que se traducen en aplicaciones prácticas específicas para el contexto estudiado (mejorar la elaboración y presentación de la Tesis).

4.1.2.2 Método Inductivo – Deductivo. Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es inductivo en un sentido (parte de lo particular

a lo general) y deductivo en sentido contrario (va de lo general a lo particular) (Bernal, 2016, pág. 71).

En la investigación, al observar problemas específicos en el proceso de elaboración y presentación de la Tesis (inducción), se propuso una solución basada en los principios generales de la inteligencia artificial y la educación (deducción), por ejemplo, en el caso de los objetivos, es decir para cumplir con el objetivo general se debe cumplir primeramente con los objetivos específicos.

4.1.2.3 Método Analítico – Sintético. Estudia los hechos al descomponer el objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis). Luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis) (Bernal, 2016, pág. 72).

El método analítico asegura que la investigación se base en una comprensión detallada de la realidad, en tanto, que el método sintético permitirá plantear soluciones aplicables y alineadas con los marcos teóricos existentes, por ejemplo, en el caso de las variables, se analizan través de la operacionalización en dimensiones e indicadores y se sintetizan en resultados cuando se miden los indicadores con sus ítems respectivos.

4.2 Nivel o alcance de Investigación

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, pág. 108).

Propositiva, porque va más allá de describir, se van a plantear soluciones, estrategias o modelos para abordar los problemas identificados en el análisis previo, por ello se presentará

una propuesta para mejorar la calidad de la elaboración y presentación de la Tesis mediante la Inteligencia Artificial.

En la investigación se va describió inicialmente cada una de las variables y a partir de allí se elaboró una propuesta para solucionar el problema de la no presentación de Tesis por un gran número de los Bachilleres de Contabilidad, con las diversas herramientas de Inteligencia Artificial.

4.3 Diseño de la investigación

Se consideró el Diseño No Experimental / Transversal, pues en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan las variables de estudio y Transversal porque recogió los datos en un solo momento y solo una vez, es como tomar una foto o una radiografía para luego describirlas en la investigación, pueden tener alcances exploratorios, descriptivos y correlaciones (Arias, 2020, pág. 46) .

En la investigación, es un diseño no experimental porque no hubo un programa de intervención a los Bachilleres de Contabilidad y transversal porque se aplicó un cuestionario para cumplir con los objetivos y la presentación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

4.4 Población y Muestra

4.4.1 Población

Para Jany (1994), la Población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 48), citado por (Bernal, 2016, pág. 210).

Para la investigación la Población estuvo conformada por los Bachilleres en Contabilidad que a la fecha aún no presentan la Tesis para la obtención del título profesional de Contador Público.

4.4.2 Muestra

La Muestra, es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio (Bernal, 2016, pág. 211).

Para la investigación, la población estuvo conformada por 30 Bachilleres en Contabilidad que a la fecha aún no presentan la Tesis para la obtención del título profesional de Contador Público por muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia , tal como se observa en la Tabla 31.

Tabla 31

Muestra: Bachilleres en Contabilidad

Muestra: Bachilleres en Contabilidad			
Nº	Apellidos y Nombres	DNI Nº	Promoción
01	Lozano Soto Jhosep Isaac	72021197	2015
02	Abanto Ramírez Magdina Paola	71573688	2017
03	Carlos Sánchez Kevin Jesús	74778151	2017
04	Chamay Roncal Dianela Elita	72712468	2017
05	Julca Namoc Erika Mayle	74707751	2017
06	Ortiz Sevillano María Aralim	71139920	2017
07	Pérez Cubas Jean Carlo	75252241	2017
08	Rabanal Sánchez Rosalinda Del Milagro	70248631	2017
09	Ramírez Lucano Alexander	70207873	2017
10	Ruiz Morales Angela Daniela	62611103	2017

Muestra: Bachilleres en Contabilidad			
N°	Apellidos y Nombres	DNI N°	Promoción
11	Sánchez Tacilla Thalía Lisbeth	74146522	2017
12	Sangay Ocas Mary Cruz	74230622	2017
13	Valdez Castrejón Osber	72129259	2017
14	Villar Roncal Marton Alberto	76781562	2017
15	Zamora Vásquez Judith Tatiana	72777166	2017
16	Aguilar Nuñez Danisse	70059829	2018
17	Huamán Ocas Meydi Jasmin	72072254	2018
18	Sandoval Huamán Bressia karolyne	75900217	2018
19	Zambrano Rodríguez Elmer Esmeider	75836092	2018
20	Asencio Burga Paul Francisco	71458508	2019
21	Castillo Leonardo Alexandra Kimberly	75007386	2019
22	Chacón Alaya Luz Jhovana	76363316	2019
23	Chilón Chávez Paola Nayely	74949718	2019
24	Huamán Ortiz Ubedelindo	74873791	2019
25	Llamo Burga Deysi Jhisela	74567251	2019
26	Ramírez Caja Ronaldo	71113526	2019
27	Regalado Díaz Flor Marita	72024380	2019
28	Rojas Edquen Lucy Estefani	73504835	2019
29	Rudas Aguilar Jhajayra Karime	75078162	2019
30	Sánchez Pérez José Enrique	71768052	2019

4.4.3 Muestreo

Para la investigación se consideró el Muestreo No Probabilístico Intencional o por conveniencia (30 Bachilleres en Contabilidad), el cual se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador, ejemplo: Si la población se constituye por estudiantes de una institución educativa, el investigador puede aplicar criterios de inclusión y exclusión para

elegir a aquellos que estén matriculados o no, que tengan buen rendimiento académico o elegir a la población total, es decir la población censal (Arias, 2020, pág. 61).

4.5 Unidad de Análisis

La Unidad de Análisis es aquel objeto de estudio de quien se producen los datos o la información para el análisis del estudio (Arias, 2020, pág. 62).

Para la investigación la unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los Bachilleres en Contabilidad de la Tabla 31.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica de recolección de Datos

Las Técnicas de investigación cuantitativa, como por ejemplo la Encuesta, son las herramientas y el procedimiento disponible para los investigadores, los cuales les permiten obtener datos y guiar el camino de la recolección de datos (Arias, 2020, pág. 54).

Para la investigación, se aplicó un cuestionario para su posterior tabulación en hoja de cálculo de Microsoft Excel y procesamiento de datos en SPSS versión 27.

4.6.2 Instrumento de Recolección de Datos

El Cuestionario, es una modalidad de la técnica de la Encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación (Ñaupas y otros, 2014, pág. 211).

Se tomó un cuestionario a cada uno de los Bachilleres de Contabilidad con alternativas de respuestas politómicas con la escala de Likert para medir el nivel de la Inteligencia Artificial y de Tesis, determinar la relación y a partir de allí elaborar una propuesta de solución.

4.7 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información se realizará mediante el programa IBM SPSS Versión 27 y la hoja de cálculo Microsoft Excel en las que se ordenará y clasificará la información para luego ser presentada en Tablas y Figuras para analizar, interpretar y discutir los resultados a través de la estadística descriptiva e inferencial para obtener las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de la investigación.

Capítulo V. Presentación de Resultados y Discusión

5.1 Presentación de Resultados

5.1.1 Resultado según objetivo general: Determinar el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025.

Según los resultados obtenidos, el 70% de los bachilleres encuestados (21) presentan un nivel bajo de conocimiento y el 30% (9) un nivel medio en relación con la variable Inteligencia Artificial (Ver Tabla 33 y Tabla 36). De manera similar, el 73.3% de los bachilleres (22) evidencian un nivel bajo de conocimiento y el 26.7% (8) un nivel medio respecto a la variable Tesis (Ver Tabla 34 y Tabla 37), estos resultados reflejan una brecha formativa significativa y una insuficiente comprensión conceptual y metodológica en ambas variables, lo que evidencia la necesidad de capacitación que fortalezcan dichas competencias.

5.1.2 Resultado según objetivo específico: Nivel de conocimiento de la Inteligencia Artificial

De acuerdo al Objetivo Específico: Determinar el nivel de conocimiento de la Inteligencia Artificial en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025 tal como se observa en la Tabla 32

Tabla 32*Nivel de conocimiento de la variable 1: Inteligencia Artificial*

Variable	Inteligencia Artificial	
	N	%
Bajo	21	70,0
Medio	9	30,0
Total	30	100,0

Según se observa en la Tabla 33, el 70% de los encuestados (21 bachilleres) evidencian un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 30% restante (9 bachilleres) presentan un nivel medio de conocimiento, estos resultados fueron obtenidos a partir del análisis de las respuestas individuales a los ítems del instrumento, tal como se detalla en la Tabla 36, lo que sugiere una posible brecha formativa o una insuficiente comprensión de los aspectos relacionados con la variable Inteligencia Artificial.

5.1.3 Resultado según objetivo específico: Nivel de conocimiento de la Tesis

De acuerdo al Objetivo Especifico: Determinar el nivel de conocimiento de la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2025

Tabla 33*Nivel de conocimiento de la variable 2: Tesis*

Variable	Tesis	
	N	%
Bajo	22	73,3
Medio	8	26,7
Total	30	100,0

Según se observa en la Tabla 34, el 73.3% de los encuestados (22 bachilleres) evidencian un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 26.7% restante (8 bachilleres) presentan un nivel medio de conocimiento, estos resultados fueron obtenidos a partir del análisis de las respuestas individuales a los ítems del instrumento, tal como se detalla en la Tabla 37, lo que sugiere una posible brecha formativa o una insuficiente comprensión de los aspectos relacionados con la variable Tesis.

5.1.4 Resultado según objetivo específico: Diseñar una Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca

Tabla 34

Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca

Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca	
Sección - Contenido	
I. Introducción	
<ul style="list-style-type: none"> - La presente propuesta de capacitación tiene como objetivo integrar herramientas y conocimientos de Inteligencia Artificial (IA) para facilitar el proceso de elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres en Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca. - La propuesta se organiza en módulos que abordan las dimensiones de la IA aplicadas a cada etapa del desarrollo de una Tesis, promoviendo el aprendizaje y el uso óptimo de tecnologías avanzadas. 	
II. Objetivo General	
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar a los Bachilleres de Contabilidad las competencias necesarias para utilizar herramientas de Inteligencia Artificial en la elaboración y presentación de su Tesis, mejorando la calidad, eficiencia y rigurosidad académica. 	
III. Estructura de la Capacitación por Módulos	
Módulo 1: Introducción a la Inteligencia Artificial	
<ul style="list-style-type: none"> - Definición y aplicaciones generales de la IA. - Importancia de la IA en el ámbito académico. - Herramientas básicas de IA disponibles para los Bachilleres. 	
Modulo 2: Inteligencia Artificial	
<ul style="list-style-type: none"> - Normas APA, 7ma Edición en Microsoft Word 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de herramientas automáticas para verificar el formato APA en Word (Numeración, Niveles, Tablas y Figuras): https://www.youtube.com/watch?v=L8MX8gzgKoo - Citas y referencias: Tutoriales de YouTube, algunos ejemplos:

Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca

Sección - Contenido

	<p>Tesis: https://www.youtube.com/watch?v=aO670hYXnEI&t=478s Artículo científico: https://www.youtube.com/watch?v=ISMxHTdz0NA&t=558s Normas legales: https://www.youtube.com/watch?v=0d14XXru_zA&t=36s Libro: https://www.youtube.com/watch?v=9HZKvKxVQS8 Página Web: https://www.youtube.com/watch?v=jbl849iTNYA</p>
- Verificación de citas y referencias (Normas APA, 7ma Edición)	<p>Zotero: https://www.zotero.org - Mendeley: www.mendeley.com</p>
- Búsqueda de información	<p>Revisión y corrección de citas bibliográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecas virtuales de acceso abierto: Red de bibliotecas virtuales de CLACSO: http://biblioteca.clacso.edu.ar Biblioteca de Cervantes: http://www.cervantesvirtual.com Biblioteca en CONCYTEC: https://biblioteca.concytec.gob.pe/colecciones/suscripciones RENATI: https://renati.sunedu.gob.pe/ La Referencia: https://www.lareferencia.info/es/ - Base de datos bibliográficas open Access: Dialnet: http://dialnet.unirioja.es Latindex: www.latindex.org Redalyc: www.redalyc.org Scielo: www.scielo.org - Bibliotecas virtuales de acceso abierto: Scopus: www.scopus.com Sciencedirect: www.sciencedirect.com Elsevier: www.elsevier.es Ebsco: www.ebsco.com - Revistas digitales de acceso libre: Alicia: http://alicia.concytec.gob.pe Universidad de Chile: https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl - Google Scholar: https://scholar.google.com - Semantic Scholar: https://www.semanticscholar.org - Dimensions: www.dimensions.ai - Connected Papers: https://www.connectpapers.com - ResearchGate: https://www.researchgate.net - Consensus: https://consensus.app/ - Research Rabbit: https://www.researchrabbit.ai/ - Scite: https://scite.ai/ - SciSpace: https://scispace.com/ - Elicit: https://elicit.org/
- Análisis y resumen de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de algoritmos para sintetizar textos extensos. - Aplicaciones prácticas en la lectura crítica. Ejemplos: - Scholarcy: https://www.scholarcy.com - Quilibot: https://quillbot.com/ Video Summarizer: https://www.mindgrasp.ai/video-summarizer/
- Parafraseo y corrección de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para parafrasear contenido de manera ética. - Corrección gramatical y estilo. Ejemplos:

Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca

Sección - Contenido

- Grammarly: <https://www.grammarly.com>
 - Paraphraser: <https://www.paraphraser.io/es/parafrasear-de-textos>
-
- Exploración de herramientas interactivas de IA para dialogar con textos.
 - Ejemplos prácticos en artículos y documentos de investigación.
- Ejemplos:
- Humata: <https://www.humata.ai/>
 - Perplexity: <https://www.perplexity.ai/>
 - Claude: <https://www.anthropic.com/claude>
 - Gemini: <https://gemini.google.com/?hl=es>
-
- Chat con documentos
-
- Uso de IA para analizar y extraer información clave.
 - Comparación y evaluación de documentos relevantes.
- Ejemplo:
- Open Access Theses: <https://oatd.org>
-
- Exploración de Tesis y artículos
-
- Uso de plataformas para identificar similitudes textuales.
 - Recomendaciones para garantizar la originalidad.
- Ejemplos:
- Turnitin: <https://www.turnitin.com>
 - Plagscan: <https://www.plagscan.com>
-
- Detección de plagio
-
- Herramientas de IA para mejorar la redacción académica.
 - Traducción precisa de textos en diferentes idiomas.
- Ejemplos:
- Lorcaeditor: <https://lorcaeditor.com>
 - WriteFull: <https://writefull.com/>
 - Google Translate: <https://translate.google.com/?hl=es&sl=auto&tl=es&op=translate>
-
- Redacción y traducción

Módulo 3: Tesis (Enfoque Cuantitativo)

- Identificación de temas relevantes en Contabilidad.
 - Uso de IA para analizar tendencias académicas.
 - Áreas Investigación de la EAP Contabilidad:
 - Contabilidad Financiera
 - Gestión y Finanzas
 - Contabilidad Tributaria y Laboral
 - Auditoria
 - Investigación
-
- Áreas y líneas de investigación
-
- Guía para estructurar el resumen, índice y elementos introductorios.
 - Uso de plantillas asistidas por IA.
- Según Protocolo de la EAP Contabilidad:
- Carátula externa (cubierta y empaste)
 - Página de respeto
 - Caratula interna
 - Página de derechos de autor
 - Certificado de originalidad
 - Hoja de referencia del jurado y aprobación
 - Página de dedicatoria (Voluntario, no obligatorio)
 - Página de agradecimiento (Voluntario, no obligatorio)
 - Índice de contenido
 - Índice de tablas
-
- Parte preliminar de la Tesis

Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca

Sección - Contenido

	<ul style="list-style-type: none"> - Índice de figuras - Resumen y Abstract - Introducción
- Título de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para generar títulos claros y precisos. - Aplicación de IA para evaluar la relevancia del título. <p>Según Protocolo de la EAP Contabilidad: Problema, Causas, Consecuencias y Aporte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propósito + Variable* + Variable* + Unidad de Estudio** + Lugar + Tiempo <p>*Variables: Se originan en el Problema, Causas, Consecuencias o Aporte (Solución). **Unidad de Estudio: Personas (Quienes) o Procesos (Que).</p>
- Planteamiento de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción del problema de investigación. - Uso de herramientas de IA para estructurar objetivos y justificaciones. <p>Según Protocolo de la EAP Contabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la realidad problemática (Contextualización y Descripción del problema) - Delimitación del problema (Espacial, Temporal y Teórica) - Formulación del problema (General y Específicos) - Justificación de la investigación (Teórica, Practica y Académica) - Objetivos (General y Específicos) - Limitaciones de la investigación.
- Marco teórico de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de teorías y conceptos clave mediante IA. - Uso de herramientas para organizar referencias. <p>Según Protocolo de la EAP Contabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la investigación (Internacionales, Nacionales y Regionales) - Base legal (en caso corresponda) - Marco teórico y conceptual - Definición de términos básicos
- Hipótesis y variables	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia en la formulación de hipótesis. - Uso de IA para definir y categorizar variables <p>Según Protocolo de la EAP Contabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de las hipótesis (General y específicas) - Variables: - Definición conceptual - Operacionalización de los componentes de la hipótesis
- Marco metodológico	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de diseños de investigación. - Uso de IA para estructurar y justificar metodologías. <p>Según Protocolo de la EAP Contabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque y métodos de investigación: - Diseño de la investigación: Población, Muestra, Unidad de análisis, Unidad de observación, Técnicas e instrumentos de recolección de datos. - Técnicas para el procesamiento y análisis de la información. - Matriz de consistencia
- Resultados y discusión	<p>Análisis de datos con herramientas de IA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de conclusiones y recomendaciones basadas en evidencias. <p>Según Protocolo de la EAP Contabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de resultados - Análisis, interpretación y discusión de resultados: Análisis e

Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca

Sección - Contenido

- interpretación de resultados y Discusión de resultados
- Prueba de hipótesis:
 - Contrastación estadística de la hipótesis
 - Demostración de la hipótesis
- Conclusiones
- Recomendaciones y/o sugerencias
- Referencias
- Apéndices
- Anexos

IV. Metodología de Enseñanza

- Talleres prácticos. Ejercicios guiados con herramientas de IA.
- Análisis de casos reales. Sesiones de mentoría personalizada.

V. Duración

Módulo	Estudio Sincrónico	Estudio Asincrónico	Práctica Sincrónica	Práctica Asincrónica	Total Horas
Módulo 1: Introducción a la IA	3 h	3 h	2 h	2 h	10 h
Módulo 2: Aplicación de IA en Normas APA, búsqueda, redacción y detección de plagio	4 h	4 h	4 h	4 h	16 h
Módulo 3: Elaboración de la Tesis (enfoque cuantitativo)	6 h	6 h	6 h	6 h	24 h
Total Horas	13 h	13 h	12 h	12 h	50 h

VI. Evaluación

- Participación activa en talleres.
- Elaboración de una propuesta de Tesis usando herramientas de IA.
- Presentación final y defensa de resultados.

VII. Conclusiones

Esta capacitación busca empoderar a los Bachilleres en Contabilidad con herramientas innovadoras que faciliten la elaboración de Tesis de alta calidad, fomentando una cultura de investigación y tecnología en la Universidad Nacional de Cajamarca.

5.1.4 Discusión de Resultados

El objetivo de la investigación es determinar el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, según los resultados obtenidos, el 70% de los bachilleres encuestados (21) presentan un nivel bajo de conocimiento y el 30% (9) un nivel medio en relación con la variable Inteligencia Artificial (Ver Tabla 33 y Tabla 36), de manera similar, el 73.3% de los

bachilleres (22) evidencian un nivel bajo de conocimiento y el 26.7% (8) un nivel medio respecto a la variable Tesis (Ver Tabla 34 y Tabla 37) , resultados que reflejan una brecha formativa significativa y una insuficiente comprensión conceptual y metodológica en ambas variables, lo que evidencia la necesidad de capacitación que fortalezcan dichas competencias. Estos resultados contrastan con lo reportado por Mena y otros (2024) y Bautista y Flores (2024), quienes identificaron un alto interés y nivel de conocimiento en estudiantes de Tecnologías de la Información y Medicina, respectivamente, así como con Esteves (2023), que halló que a nivel nacional el 74% de universitarios emplea IA en sus trabajos académicos. En Cajamarca, en cambio, predomina el desconocimiento, lo cual confirma la existencia de una brecha regional y disciplinar en la incorporación de estas herramientas. De igual forma, autores como Acosta (2024), Vimos-Buenaño y otros (2024) y Mata y otros (2024) destacan que la IA mejora la calidad de los textos, incrementa la eficiencia investigativa y plantea retos éticos. Sin embargo, en la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca aún no se alcanzan dichos beneficios ni se enfrentan esos desafíos, debido al bajo nivel de dominio reportado. En concordancia con lo planteado por Ocaña-Fernández y otros (2019), los resultados evidencian la urgencia de implementar programas de capacitación en IA para fortalecer las competencias digitales e investigativas, así como garantizar un uso crítico, ético y responsable de estas tecnologías en el proceso de titulación.

Lo que se confirma con La Unites States Regulatory Commission (U.S.NRC, 2024) que define a la IA como un sistema basado en máquinas que puede ir más allá de los resultados y escenarios definidos y tiene la capacidad de emular la percepción, la cognición, la planificación, el aprendizaje, la comunicación o la acción física similares a las de los humanos, para un conjunto determinado de objetivos definidos por los humanos, la IA puede

hacer predicciones, recomendaciones o decisiones que influyen en entornos reales o virtuales y también con la Teoría del Constructivismo que influye en la inteligencia artificial al proporcionar un marco para diseñar sistemas que fomenten el aprendizaje personalizado, reflexivo y activo, a su vez, la IA permite aplicar y extender los principios constructivistas en contextos educativos y de interacción humana, facilitando la construcción del conocimiento en nuevas formas.

Conclusiones

1. Los resultados evidencian que la mayoría de los bachilleres de Contabilidad presentan un nivel bajo de conocimiento tanto en la variable Inteligencia Artificial como en la variable Tesis, lo que refleja una marcada brecha formativa, confirmando la necesidad de fortalecer las competencias investigativas y digitales, que permitan superar las limitaciones identificadas y mejorar la calidad del proceso de elaboración y presentación de la tesis.
2. Se determinó según la Tabla 33 , del total de los encuestados, el 70% (21 bachilleres) evidencian un nivel bajo de conocimiento , el 30% restante (9 bachilleres) presentan un nivel medio de conocimiento, respecto a la variable Inteligencia Artificial, tal como se muestran en la Tabla 40 en la que un porcentaje mayoritario de los Bachilleres en Contabilidad encuestados presentan niveles bajos de conocimiento en cada una de las Dimensiones: Normas APA Séptima Edición en Microsoft Word , Verificación de Citas y Referencias, Búsqueda de Información , Análisis y resumen de textos , Parafraseo y corrección de textos , Chat con documentos , Exploración de Tesis y Artículos , Detección de Plagio ,Redacción, Corregir Redacción y Traducción , lo que origina que los Bachilleres en Contabilidad no conocen y por tanto no comprenden y no aplican las diversas herramientas de Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis.
3. Se determinó según la Tabla 34 , de los encuestados, el 73.3% (22 bachilleres) evidencian un nivel bajo de conocimiento , el 26.7% restante (8 bachilleres) presentan un nivel medio de conocimiento, respecto a la variable Tesis, tal como se muestran

en la Tabla 41 en la que un gran porcentaje de los Bachilleres en Contabilidad encuestados presentan niveles bajos de conocimiento en cada una de las Dimensiones: Áreas y Líneas de Investigación, Parte Preliminar, Título, Planteamiento de la Investigación , Marco Teórico , Hipótesis y Variables , Marco Metodológico ,Resultados y Discusión , lo que origina que los Bachilleres en Contabilidad no conocen y por tanto no comprenden y no aplican la metodología de investigación científica para la elaboración y presentación de la Tesis.

4. Se diseñó una Propuesta de un Programación de Capacitación en Inteligencia Artificial para la elaboración y presentación de Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, con lo cual se va mejorar la calidad académica de la tesis, ahorro de tiempo y eficiencia, fortalecimiento de competencias digitales e investigativas, reducción de plagio académico, acceso rápido a fuentes científicas, orientación en la estructura y formato de tesis, incremento de la tasa de titulación, autoaprendizaje y mayor preparación para el entorno laboral.

Recomendaciones

1. Se recomienda que para elevar el nivel de conocimiento en Inteligencia Artificial aplicada a la investigación y en metodología de elaboración de tesis a los bachilleres de Contabilidad un programa de capacitación que debe combinar actividades teóricas y prácticas, con sesiones sincrónicas y asincrónicas, orientadas a reducir la brecha formativa detectada, fortalecer las competencias digitales y académicas, y garantizar una elaboración de tesis con mayor rigor científico y pertinencia profesional.
2. Se recomienda diseñar un plan de formación continua en herramientas de Inteligencia Artificial aplicadas a la investigación académica, con el objetivo de mejorar las competencias digitales de los Bachilleres en Contabilidad; dicho plan debe incluir la realización de sesiones prácticas con casos reales, abordando cada una de las dimensiones identificadas con nivel bajo de conocimiento para garantizar un aprendizaje efectivo, utilizando una metodología participativa y activa, basada en el enfoque por competencias y el aprendizaje significativo, que permita a los estudiantes integrar los conocimientos adquiridos en la elaboración de sus tesis.
3. Se recomienda la necesidad de reforzar los contenidos de metodología de investigación en el plan de estudios de la Escuela de Contabilidad, incorporando un enfoque eminentemente práctico que permita a los Bachilleres en Contabilidad aplicar los conceptos aprendidos en contextos reales, complementadas con asesorías metodológicas personalizadas que acompañen a los bachilleres durante todo el proceso de elaboración de sus tesis, brindando orientación continua y oportuna, aplicando la metodología de investigación-acción como estrategia para identificar y aplicar mejoras

constantes en la enseñanza del proceso de titulación, promoviendo una cultura de mejora continua y pertinencia académica.

4. Se recomienda implementar de manera institucional y sistemática la Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial, garantizando su incorporación en el plan de estudios o como actividad complementaria para los bachilleres de Contabilidad. Asimismo, se sugiere establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua que permitan medir su impacto en la calidad de las tesis, la reducción del plagio, el fortalecimiento de competencias investigativas y digitales, así como en el incremento de la tasa de titulación y la empleabilidad profesional.

Referencias

- Acosta, D. (2024). La inteligencia artificial en la investigación y redacción de textos académicos. *Espíritu Emprendedor*, 8(1), 19-34.
https://www.researchgate.net/publication/377753425_La_Inteligencia_artificial_en_la_investigacion_y_redaccion_de_textos_academicos/fulltext/65b6453b34bbff5ba7cd442f/La-Inteligencia-artificial-en-la-investigacion-y-redaccion-de-textos-academicos.pdf
- Anthropic. (2024). *Anthropic*. Conoce a Claude: <https://www.anthropic.com/claude>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis Guia para la elaboracion*. Jose Luis Arias Gonzales.
- Arredondo, C. (2020). *Inteligencia artificial en la educación: uso del chatbot en un curso de pregrado sobre Investigación Académica en una Universidad Privada de Lima [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]*.
<https://Tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20996>
- Badajoz, M. (2024). *Programa Exclusivo Tu Tesis en 5 Pasos con Inteligencia Artificial [Version PDF]*.
- Bautista, M., & Flores, Z. (2024). *Percepción sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Medicina Humana de una universidad de Huancayo, Perú [Tesis de pregrado, Universidad Continental]*. .
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14519/5/IV_FCS_502_T_E_Bautista_Flores_2024.pdf
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Pearson.
- Castillejos, B. (2022). Inteligencia artificial y entornos personales de aprendizaje: atentos al uso adecuado de los recursos tecnológicos de los estudiantes universitarios. *Scielo*,

31(60), 9-24. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100009

DataScientest. (13 de Agosto de 2024). *DataScientest*. Inteligencia artificial : definición, historia, usos, peligros: <https://datascientest.com/es/inteligencia-artificial-definicion>

Dimensions. (2024). *Dimensions*. Descubrimiento inteligente. Percepción más rápida.: <https://www.dimensions.ai/>

Esteves, A. (2023). Aplicación de inteligencia artificial para el desarrollo de trabajos académicos en universidades del Perú: un problema actual. *Technological Innovations Journal*, 2(4), 20-32. <https://tijournal.science/index.php/tij/article/view/29/82>

Fajardo, G., & Ayala, D. (2023). Inteligencia Artificial y la Educación Universitaria: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación e Innovación*, 8(1), 109-110. https://www.researchgate.net/publication/373010274_Inteligencia_Artificial_y_la_Educacion_Universitaria_Una_revision_sistemica

Gemini. (2024). *Gemini*. Impulsa tu creatividad y productividad: <https://gemini.google.com/?hl=es>

Google Cloude. (2024). *Google Cloude*. ¿Que es la Inteligencia Artificial (IA)?: <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence>

Google traductor. (2024). *Google Traductor*. Entiende el mundo que te rodea y comunícate en distintos idiomas: <https://translate.google.com/about/?hl=es>

Grammarly. (2024). *Grammarly*. IA responsable que garantiza que tu escritura y tu reputación brillen: <https://www.grammarly.com/>

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Humata. (2024). *Humata*. La IA se encuentra con tu base de conocimientos:

<https://www.humata.ai/>

Juca-Maldonado, F. (2023). El impacto de la INteligencia Artificial en los trabajos académicos y de investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1),

289-296. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778121031>

Ley Universitaria 30220. (03 de Julio de 2014). Ley Universitaria 30220. Editora Perú.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105207/30220_-_09-07-2014_10_14_18_-Nueva_Ley_Universitaria.pdf?v=1644428544

Lorca Editor. (2024). *Lorca Editor*. Corrector gramatical, ortográfico y de estilo para estudiantes: <https://lorcaeditor.com/>

Magallanes, M. (2007). *Teoria de la Educacion*. Fondo Editorial de la UIGV.

Marín-González, D., & Carbonell-Garbey, C. (2024). Uso de la Inteligencia Artificial en la redacción de artículos científicos. *revista de Informacion Cientifica*, 103, 1-4.

<https://zenodo.org/records/10681748>

Mata, K., Sancán, V., Káiser, I., & Kaiser, R. (2024). Una revisión sistemática del uso de la Inteligencia artificial en el desarrollo de investigaciones científicas. *Red de INvestigadores en Ciencias Sociales*, 3(6).

<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/277>

Mena, R., Cruz-Romero, R., & Silva-Payró, M. (2024). Percepción de la inteligencia artificial por estudiantes universitarios como acompañante en el proceso de aprendizaje.

European Public & Social Innovation Review, 9, 1-18.

<https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/738>

Normas APA Actualizadas Séptima Edición. (2020). *Tablas Largas o Anchas*. <https://normas->

apa.org/estructura/tablas/

Noticias de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). (16 de Juno de 2023).

Noticias UPC. Retrieved 15 de Diciembre de 2024, from Universidad peruana incorpora Inteligencia Artificial en sus clases:

<https://noticias.upc.edu.pe/2023/06/16/universidad-peruana-incorpora-inteligencia-artificial-en-sus-clases/>

Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagómez, a. (2014). *Metodologia de la Investigacion Cuantitativa - cualitativa y Redaccion de la Teis* . Ediciones de la U.

OATD. (2024). *OATD*. Tesis y disertaciones de acceso abierto: <https://oatd.org/>

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., & Garro-Aburto, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Scielo*, 7(2).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200021

Paraphraser. (2024). *Paraphraser*. Parafrasear textos online:

<https://www.paraphraser.io/es/parafrasear-de-textos>

Perplexity. (2024). *Perplexity*. ¿Qué quieres saber?: <https://www.perplexity.ai/>

Pichardo, C. (15 de Diciembre de 2024). *Noticias de America Latina y el Caribe*. Retrieved 15 de Diciembre de 2024, from La Inteligencia Artificial está transformando la educación superior en Latinoamérica: <https://www.nodal.am/2024/05/la-inteligencia-artificial-esta-transformando-la-educacion-superior-en-latinoamerica/>

Plagscan. (2022). *Plagscan*. Su buscador de plagio: <https://www.plagscan.com/es/>

Quillbot. (2024). *Quillbot*. Hola: <https://quillbot.com/>

Ramírez, E. (s/f). *La Investigacion en Ciencias Contables*.

Remolina, O. (2020). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. El Manual Moderno S.A. de C.V.

Resolucion 01-2014-Asamblea Estatutaria-UNC . (2014). Estatuto de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2014.

Resolucion de Consejo de Facultad 079-2021-F-CECA-UNC. (20 de Mayo de 2021). Reglamento de Grados y Titulos del Programa de Estudios de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad.

Resolución de Consejo de Facultad N° 092-2024-F-CECA-UNC. (2024). Protocolo de Investigación - Para la presentación del proyecto de Tesis e informe de Tesis.

Resolucion de Consejo Universitario 0937 - 2020 - UNC. (2020). *Directiva sobre el uso del software antiplagio en la Universidad Nacional de Cajamarca*.

Resolucion de Consejo Universitario 757-2018-UNC. (06 de Abril de 2018). Reglamento de Grados y Titulos de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Romero, K. (2024). *Uso de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]*.

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28816/1/KarlaTatiana_RomeroCavla.pdf

Sampieri, H. , & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Scholarcy. (2024). *Scholarcy*. Resume, analiza y organiza tu investigación:

<https://www.scholarcy.com/>

Teruel, C. (2024). *Corporación de Radio y Televisión Española (RTVE)*. Retrieved 15 de

- Diciembre de 2024, from La inteligencia artificial agita los cimientos de la Universidad: <https://www.rtve.es/noticias/20231001/inteligencia-artificial-agita-cimientos-universidad/2457127.shtml>
- turnitin. (2024). *turnitin*. Mejore el aprendizaje con una solución de detección de escritura con inteligencia artificial diseñada para educadores: <https://www.turnitin.com/>
- Unites States Regulatory Commission. (13 de Noviembre de 2024). *Unites States Regulatory Commission*. La Inteligencia Artificial: <https://www.nrc.gov/ai.html>
- Universidad Pablo de Olavide. (2015). *Universidad Pablo de Olavide*. Guia básica de Mendeley: https://www.upo.es/biblioteca/gestoresrefbca/mendeley/materiales/htm_01.htm
- Video Summarizer. (2024). *Video Summarizer*. resume los videos de YouTube: <https://www.mindgrasp.ai/video-summarizer/>
- Vimos-Buenaño, K., Naranjo-Sánchez, M., Viteri-Ojeda, J., & Novillo-Heredia, K. (2024). Uso de la inteligencia artificial en los procesos de investigación científica, por parte de los docentes universitarios. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 215-236. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/143/497>
- Writefull. (2024). *Writefull*. Escribir académicamente es difícil.: <https://www.writefull.com/>
- Zamora, I., & Calixto, L. (2021). *APA 7 para Tesistas*. SMITH ZAMORA E.I.R.L.
- Zamora, I., & Calixto, L. (2021). *La Tesis Guia y Estructura*. SMITH ZAMORA E.I.R.L.
- Zotero. (2024). *Zotero*. su asistente personal de investigación: <https://www.zotero.org/>

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia Metodológica

Tabla 35

Matriz de Consistencia Metodológica

Problema	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la Inteligencia Artificial en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el estado actual de conocimiento de la Inteligencia Artificial para la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar el nivel de conocimiento de la Inteligencia Artificial en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025</p>	Variable 1: Inteligencia Artificial	Normas APA Séptima Edición en Microsoft Word	<ul style="list-style-type: none"> - Formato general en Word (Numeración, Niveles, Tablas y Figuras) - Citas y referencias con tutoriales de YouTube 	a), b), c) d), e), f)	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo-propositivo</p> <p>Diseño: No experimental/Transversal</p> <p>Población: Bachilleres de Contabilidad</p> <p>Muestra: 30 bachilleres de Contabilidad</p> <p>Muestreo: Por conveniencia</p> <p>Unidad de Análisis: Bachilleres de Contabilidad</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
			IA: Verificación de Citas y Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Zotero - Mendeley 	g) h)	
			IA: Búsqueda de Información	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecas virtuales de acceso abierto - Base de datos bibliográficas open Access - Bibliotecas virtuales de acceso abierto - Revistas digitales de acceso libre 	i) j) k) l)	
			IA: Análisis y resumen de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Scholarcy - Quilibot - Video Summarizer 	m) n) o)	
			IA: Parfraseo y corrección de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Grammarly - Paraphraser 	p) q)	
			IA: Chat con documentos	<ul style="list-style-type: none"> - Humata - Perplexity - Claude - Gemini 	r) s) t) u)	
			IA: Exploración de Tesis y Artículos	<ul style="list-style-type: none"> - Open Access Theses 	v)	
			IA: Detección de Plagio	<ul style="list-style-type: none"> - Turnitin - Plagscan 	w) x)	
			IA: Redacción, Corregir Redacción Traducción	<ul style="list-style-type: none"> - Lorcaeditor - WriteFull - Google Translate 	y) z) aa)	

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
¿Como es la Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025?	Diseñar una Propuesta de un Programa de Capacitación en Inteligencia Artificial para elaboración y presentación de la Tesis para los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca,2025	Variable 2: Tesis	Áreas y Líneas de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad Financiera - Gestión y Finanzas - Contabilidad Tributaria y Laboral - Auditoria - Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> bb) cc) dd) cc) ff) 	
			Parte Preliminar de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Carátula externa (cubierta y empaste) - Página de respeto - Caratula interna - Página de derechos de autor - Certificado de originalidad - Hoja de referencia del jurado y aprobación - Página de dedicatoria (Voluntario, no obligatorio) - Página de agradecimiento (Voluntario, no obligatorio) - Índice de contenido - Índice de tablas - Índice de figuras - Resumen - Abstract - Introducción 	<ul style="list-style-type: none"> gg) hh) ii) jj) kk) ll) mm) nn) oo) pp) qq) rr) ss) tt) 	
			Título de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Problema, Causas, Consecuencias y Aporte 	<ul style="list-style-type: none"> uu) 	
			Planteamiento de la Investigación de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la realidad problemática: Contextualización y Descripción del problema - Delimitación del problema (Espacial, Temporal y Teórica) - Formulación del problema (General y Específicos) - Justificación de la investigación (Teórica, Practica y Académica) - Objetivos (General y Específicos) - Limitaciones de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> vv) ww) xx) yy) zz) aaa) 	
			Marco Teórico de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la investigación (Internacionales, Nacionales y Regionales) - Base legal (en caso corresponda) - Marco teórico y conceptual - Definición de términos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> bbb) ccc) ddd) eee) 	

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
			Hipótesis y Variables de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de las hipótesis (General y específicas) <li style="padding-left: 20px;">Variables: <li style="padding-left: 20px;">Variables - Definición conceptual - Operacionalización de los componentes de la hipótesis 	fff) ggg) hhh) iii)	
			Marco Metodológico de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque y métodos de investigación: <li style="padding-left: 20px;">Enfoque de la investigación <li style="padding-left: 20px;">Métodos de investigación - Diseño de la investigación - Población - Muestra - Unidad de análisis - Unidad de observación - Técnicas e instrumentos de recolección de datos. - Técnicas para el procesamiento y análisis de la información. - Matriz de consistencia 	jjj) kkk) llj) mmm) nnn) ooo) ppp) qqj) rrr)	
			Resultados y Discusión de la Tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de resultados - Análisis, interpretación y discusión de resultados: <li style="padding-left: 20px;">Análisis e interpretación de resultados y Discusión de resultados - Prueba de hipótesis: <li style="padding-left: 20px;">Contrastación estadística de la hipótesis / - Demostración de la hipótesis - Conclusiones - Recomendaciones - Referencias - Apéndices - Anexos 	sss) ttt) uuu) vvj) www) xxx) yyj) zzz) aaaa)	

Apéndice B. Instrumento de recolección de datos

Universidad Nacional de Cajamarca
Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas: Escuela Académico Profesional de Contabilidad
Cuestionario

El presente instrumento tiene como finalidad: Elaborar una Propuesta de Inteligencia Artificial para la Tesis en los Bachilleres de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Instrucciones: Señale con una X, en aquella opción que exprese su nivel de conocimiento en cada una de las afirmaciones siguientes:

Puntuaciones de escala Likert				
CM	C	NCNID	CP	NC
5	4	3	2	1

(CM=Conozco mucho) (C=Conozco) (NCNID=No conozco ni desconozco) (CP=Conozco poco) (NC=No conozco)

Items		CM	C	NCNID	CP	NC
		5	4	3	2	1
a)	El formato general en Word, según normas APA Séptima Edición, estipula lo siguiente: Papel: Carta, fuente Times New Roman 12, Interlineado doble y sin espacio entre párrafos, sin justificar, Sangría en la primera línea de cada párrafo, Sangría francesa en las referencias.					
b)	La numeración de las Páginas es en el extremo superior derecho, en números arábigos.					
c)	Los niveles según normas APA Séptima Edición son cinco					
d)	Las Tablas, contienen: Numero, Titulo, Encabezado, Cuerpo y Nota					
e)	Las Figuras, contienen: Numero, Titulo, Encabezado, Cuerpo y Nota					
f)	Observas Cítas y referencias en word las normas APA Séptima Edición en tutoriales de YouTube					
g)	Zotero, es un Asistente personal de investigación, que detecta en forma automática las búsquedas mientras navegas por la web, que organiza la investigación como una estantería virtual y además cita y referencia en forma automática en word.					
h)	El gestor bibliográfico Mendeley, permite insertar citas o crear bibliografías de forma automática en Microsoft Word u Open Office					

Items		CM	C	NCNID	CP	NC
		5	4	3	2	1
i)	Buscas información en Bibliotecas virtuales de acceso abierto, como, por ejemplo, RENATI, la Referencia y la Biblioteca CONCYTEC					
j)	Buscas información en Base de datos bibliográficas open Access, como por ejemplo en Dilanet y Scielo.					
k)	Buscas información en Bibliotecas virtuales de acceso abierto, como Scopus y Ebsco					
l)	Buscas información en Revistas digitales de acceso libre como, Alicia de CONCYTEC, Google Scholar, Consensus y Elicit					
m)	Analizas y resumes información con Scholarcy					
n)	Parafraseas, compruebas plagio, traduces y realizas correcciones gramaticales con Quillbot					
o)	Resumes videos de YouTube con Video Summarizer					
p)	Redactas trabajos académicos con Grammarly					
q)	Parafraseas texto con Inteligencia Artificial con Paraphraser					
r)	Con Humata, realizas resúmenes a través de archivos en PDF					
s)	Con Perplexity, buscas y citas información en tiempo real					
t)	Anthropic , traduce entre varios idiomas en tiempo real, practica gramática o crea contenido multilingüe.					
u)	A Gemini, puedes pedirle ayuda a escribir, hacer planes o aprender, entre otras cosas.					
v)	Buscas y consultases en el repositorio Open Access Theses ,Tesis y disertaciones de posgrado de acceso abierto publicadas en todo el mundo					
w)	Turnitin es una tecnología avanzada de detección de escritura con IA es sumamente confiable y eficaz para distinguir entre texto escrito por IA y por humanos, y está especializada en la escritura de estudiantes.					
x)	Plagscan, comprueba con pocos clics la autenticidad de textos academicos					
y)	Lorcaeditor, es un corrector gramatical, ortográfico y de estilo para estudiantes, escritores, filósofos y ensayistas, entre otros.					
z)	WriteFull ,ayuda a escribir, parafrasear, editar y más.					
aa)	Google Translate, es un traductor de idiomas					
bb)	Contabilidad Financiera, es una Línea de Investigación del Programa de Contabilidad					
cc)	Gestión y Finanzas, es una Línea de Investigación del Programa de Contabilidad					
dd)	Contabilidad Tributaria y Laboral, es una Línea de Investigación del Programa de Contabilidad					
ee)	Auditoria, es una Línea de Investigación del Programa de Contabilidad					

Items		CM	C	NCNID	CP	NC
		5	4	3	2	1
ff)	Investigación, es una Línea de Investigación del Programa de Contabilidad					
gg)	La Carátula externa (cubierta y empaste), contiene información general del informe de Tesis: Universidad, Facultad, Escuela, título o enunciado, título a optar, autor, asesor, lugar y año.					
hh)	La Página de respeto, es una hoja en blanco					
ii)	La Caratula interna, contiene información general del informe de Tesis: Universidad, Facultad, Escuela, título o enunciado, título a optar, autor, asesor, lugar y año.					
jj)	La Página de derechos de autor, va centrado en el tercio de la hoja, los nombres y apellidos y el COPYRIGHT © 2024 by					
kk)	El Certificado de originalidad, lo emite el Directos de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas					
ll)	En la Hoja de referencia del jurado y aprobación, firman los jurados y el asesor de la Tesis					
mm)	La dedicatoria, es la página en la que el autor menciona las personas a quienes quiere dedicar su investigación					
nn)	El agradecimiento, es la página en la que el autor menciona las personas e instituciones que contribuyeron y apoyaron la realización de la investigación					
oo)	El Índice de contenido, permite localizar con rapidez cada una de las secciones y/o capítulo y solo se considera en el índice hasta los encabezados de nivel 3.					
pp)	Se presenta Índice de tablas, si el texto contiene tablas y deben ir en lista en este apartado en forma consecutiva					
qq)	Se presenta Índice de figuras, si el texto contiene figuras y deben ir en lista en este apartado en forma consecutiva					
rr)	El resumen contiene el objetivo de la investigación, aspectos metodológicos, resultados y conclusiones, de Tesis y/o artículos científicos.					
ss)	El Abstract, es la traducción al inglés del resumen					
tt)	La Introducción de una Tesis enmarca el tema estudiado que se presenta con sencillez (basado en el planteamiento del problema) explica el propósito de investigación y la estructura de los contenidos					
uu)	Los elementos que conforman el Título de Investigación son: Propósito, Variables, Unidad de Estudio, Lugar y Tiempo					
vv)	La Descripción de la realidad problemática considera la contextualización a nivel mundial, continental, nacional y local y la Descripción del problema incluidas las causas y las consecuencias.					

Items		CM	C	NCNID	CP	NC
		5	4	3	2	1
ww)	Se presenta la Delimitación del problema (Espacial, Temporal y Teórica)					
xx)	La Formulación del problema (General y Específicos), son las interrogantes que orientaron el desarrollo de la Tesis y que fueron contestadas clara y directamente en la investigación establecida					
yy)	La Justificación Teórica (Explica las teorías que se utilizaron como referencia para el estudio, la justificación Practica (Responde a la pregunta sobre qué propósito cumplió la investigación, y debe ser clara, objetiva y convincente en su argumentación) y la justificación académica (actitud crítica, reflexiva y ética y con el compromiso de brindar información pertinente y confiable)					
zz)	Los Objetivos generales están estrechamente relacionados con el título y la pregunta general					
aaa)	Las Limitaciones de la investigación se puede considerar con la finalidad de justificar alguna situación que no se haya podido lograr en el desarrollo de la investigación					
bbb)	Los Antecedentes de la investigación (Internacionales, Nacionales y Regionales) , contienen: Autor y (año), título (en cursiva y sin comillas), objetivo general, aspectos metodológicos (Enfoque, tipo y/o nivel y/o diseño, muestra e instrumento),					
ccc)	En la Base legal (en caso corresponda) se presenta el Número, nombre , año y objetivo de la norma					
ddd)	El marco teórico y conceptual se obtiene de libros académicos, libros especializados y normas legales que desarrollan los temas sobre las variables (o categorías, en su caso) y sus dimensiones (o cualidades, en su caso).					
eee)	La Definición de términos básicos comprende un conjunto de conceptos, definiciones y categorías que pueden organizarse en orden alfabético.					
fff)	En el Planteamiento de las hipótesis, la hipótesis general es la declaración formulada de manera estructurada que responde el problema general de investigación y las hipótesis específicas se derivan de la hipótesis general y guardan estrecha relación con las variables y/o dimensiones (o categorías, en su caso) del problema de investigación					
ggg)	Una variable se refiere a cualquier característica, aspecto o propiedad general de la unidad u objeto de estudio que puede experimentar cambios tanto cualitativos como cuantitativos.					
hhh)	En la definición conceptual, se definen las variables de acuerdo al autor tomado para las dimensiones e indicadores.					
iii)	Las variables se operacionalizan en dimensiones y las dimensiones se operacionalizan en indicadores.					
jjj)	Los enfoques de la investigación son el cuantitativo, cualitativo y mixto y Los Métodos están relacionados al nivel de la investigación.					

Items		CM	C	NCNID	CP	NC
		5	4	3	2	1
kkk)	los Métodos están relacionados con los niveles de la investigación					
lll)	El Diseño de la investigación, en las investigaciones cuantitativas, se establece de forma jerárquica o secuencial teniendo en cuenta el nivel o alcance de la investigación					
mmm)	La población es el conjunto de todas las unidades de estudio, sujetos u objetos					
nnn)	La muestra es la parte o fracción representativa de un conjunto de la población, cuyo muestreo puede ser probabilístico o no probabilística					
ooo)	La unidad de análisis es el elemento que posee la característica observable, a partir del cual se recogerá la información (primaria) y la unidad de observación será aquella que provee la información de las unidades de análisis [secundaria].					
ppp)	En las Técnicas e instrumentos de recolección de datos, se identifican los instrumentos que el investigador utilizó para el proceso de recojo de la información, están relacionados con el logro de los objetivos de la investigación.					
qqq)	En las Técnicas para el procesamiento y análisis de la información, se expone los tipos de análisis que se usaron para los datos (Análisis descriptivo, análisis inferencial, análisis predictivo, análisis de series temporales, análisis de regresión, optimización, entre otras).					
rrr)	La matriz de consistencia permite verificar el grado de coherencia metodológica, sintáctica, semántica y lógica entre el título, problema, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, método, diseño de investigación, población y muestra de estudio.					
sss)	En la Presentación de resultados para los Estudios descriptivos, se presentan los resultados de la variable, con encabezados por variable y por dimensión, con resultados específicos a nivel de indicadores y para los estudios analíticos de dos variables se presentan los resultados descriptivos de las variables, con encabezados por variable y por dimensión, con resultados específicos a nivel de indicadores					
ttt)	En el Análisis e interpretación de resultados para los estudios descriptivos, se presentan agrupados a nivel de variables y dimensiones y para los estudios analíticos de dos variables, se presentan los vínculos analizados entre las variables y/o entre variables y dimensiones (Tablas cruzadas, correlaciones, regresiones, modelos predictivos, etc.) y se discuten los resultados con los de los antecedentes y teorías					

Items		CM	C	NCNID	CP	NC
		5	4	3	2	1
uuu)	En la Prueba de hipótesis, específicamente en la Contrastación estadística de la hipótesis, se debe presentar la evidencia estadística que permita rechazar la hipótesis nula, de acuerdo con la naturaleza de las hipótesis.					
vvv)	Para la demostración de la hipótesis, los estudios descriptivos no tienen hipótesis, y en los estudios analíticos de dos variables se debe realizar una prueba estadística de hipótesis para las variables y/o las dimensiones con una variable					
zzz)	En las Conclusiones, se resumen los hallazgos de la investigación y ofrece una interpretación de los resultados obtenidos en relación con los objetivos (general y específicos).					
aaaa)	Las recomendaciones o sugerencias son propuestas o consejos derivados de los resultados obtenidos durante la investigación.					
bbbb)	Las referencias son una lista de las fuentes que se utilizaron en la elaboración del proyecto y que están citadas en el contenido de este.					
cccc)	En los Apéndices se incluye información complementaria elaborados por el autor					
dddd)	Los Anexos, son los documentos que proporcionarán información complementaria al objeto de estudio y que no han sido elaborados por el autor de la Tesis.					

Apéndice C. Resultados por Items de la Variable 1: Inteligencia Artificial

Tabla 36

Resultados por Items de la Variable 1: Inteligencia Artificial

Dimensiones	Indicadores	Ítem	No conozco		Conozco poco		No conozco ni desconozco		Conozco		Total	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Normas APA Séptima Edición en Microsoft Word	Formato general en word	a)	6	20.0	14	46.7	8	26.7	2	6.7	30	100.0
	Numeración de páginas en word	b)	6	20,0	13	43,3	8	26,7	3	10,0	30	100.0
	Niveles según normas APA 7	c)	7	23.3	14	46.7	7	23.3	2	6.7	30	100.0
	Tablas con APA 7	d)	4	13,3	23	76,7	3	10,0	0	0.0	30	100.0
	Figuras con APA 7	e)	5	16,7	15	50,0	9	30,0	1	3,3	30	100.0
	Citas y Referencias	f)	6	20.0	13	43.3	9	30.0	2	6.7	30	100.0
IA: Verificación de Citas y Referencias	Zotero	g)	5	16,7	15	50,0	9	30,0	1	3,3	30	100.0
	Mendeley	h)	5	16.7	20	66.7	5	16.7	0	0.0	30	100.0
IA: Búsqueda de Información	Bibliotecas virtuales	i)	8	26.7	10	33.3	11	36.7	1	3.3	30	100.0
	Base de datos bibliográficas	j)	8	26.7	14	46.7	6	20.0	2	6.7	30	100.0
	Bibliotecas virtuales de acceso abierto	k)	5	16.7	14	46.7	10	33.3	1	3.3	30	100.0
	Revistas digitales	l)	6	20.0	10	33.3	10	33.3	4	13.3	30	100.0
IA: Análisis y resumen de textos	Scholarcy	m)	5	16.7	10	33.3	12	40.0	3	10.0	30	100.0
	Quilibot	n)	4	13.3	18	60.0	8	26.7	0	0.0	30	100.0
	Video Summarizer	o)	8	26.7	16	53.3	4	13.3	2	6.7	30	100.0
IA: Parfraseo y corrección de textos	Grammarly	p)	7	23.3	18	60.0	4	13.3	1	3.3	30	100.0
	Paraphraser	q)	1	3.3	17	56.7	11	36.7	1	3.3	30	100.0
IA: Chat con documentos	Humata	r)	4	13.3	16	53.3	8	26.7	2	6.7	30	100.0
	Perplexity	s)	8	26.7	10	33.3	12	40.0	0	0.0	30	100.0

Dimensiones	Indicadores	Ítem	No conozco		Conozco poco		No conozco ni desconozco		Conozco		Total	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Claude	t)	6	20.0	12	40.0	10	33.3	2	6.7	30	100.0
	Gemini	u)	11	36.7	11	36.7	8	26.7	0	0.0	30	100.0
IA: Exploración de Tesis y Artículos	Open Access Theses	v)	8	26.7	15	50.0	7	23.3	0	0.0	30	100.0
IA: Detección de Plagio	Turnitin	w)	4	13.3	12	40.0	13	43.3	1	3.3	30	100.0
	Plagscan	x)	7	23.3	14	46.7	8	26.7	1	3.3	30	100.0
IA: Redacción, Corregir Redacción Traducción	Lorcaeditor	y)	5	16.7	9	30.0	13	43.3	3	10.0	30	100.0
	WriteFull	z)	8	26.7	12	40.0	9	30.0	1	3.3	30	100.0
	Google Translate	aa)	7	23.3	15	50.0	7	23.3	1	3.3	30	100.0

En relación con los ítems del a) al aa) de la variable 1: Inteligencia Artificial, del Cuestionario (Apéndice B), referido al nivel de conocimiento, los resultados muestran en promedio que el 67% de los encuestados tienen un nivel de conocimiento bajo, compuesto por quienes respondieron “No conozco” y “Conozco poco”, resultados que indican que los Bachilleres en Contabilidad no dominan aspectos fundamentales de cada ítem.

Por otro lado, el nivel medio “No conozco ni desconozco” en promedio un 29%, lo que indica una postura neutral o limitada frente a los ítems y una minoría en promedio del 4% de los Bachilleres en Contabilidad poseen un nivel de conocimiento alto compuesto por quienes respondieron “Conozco” y “Conozco mucho”.

Apéndice D. Resultados por Items de la Variable 2: Tesis

Tabla 37

Resultados por Items de la Variable 2: Tesis

Dimensiones	Indicadores	Item	No conozco		Conozco poco		No conozco ni desconozco		Conozco		Total	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Áreas y Líneas de Investigación	Contabilidad Financiera	bb)	9	30,0	15	50,0	6	20,00	0	0,0	30	100,0
	Gestión y Finanzas	cc)	13	43,3	8	26,7	8	26,7	1	3,3	30	100,0
	Contabilidad Tributaria y Laboral	dd)	11	36,7	9	30,0	9	30,0	1	3,3	30	100,0
	Auditoría	ee)	10	33,3	10	33,3	9	30,0	1	3,3	30	100,0
	Investigación	ff)	13	43,3	11	36,7	4	13,3	2	6,7	30	100,0
Parte Preliminar de la Tesis	Carátula externa (cubierta y empaste)	gg)	12	40,0	10	33,3	6	20,0	2	6,7	30	100,0
	Página de respeto	hh)	12	40,0	7	23,3	8	26,7	3	10,0	30	100,0
	Caratula interna	ii)	13	43,3	7	23,3	10	33,3	0	0,0	30	100,0
	Página de derechos de autor	jj)	13	43,3	8	26,7	6	20,0	3	10,0	30	100,0
	Certificado de originalidad	kk)	12	40,0	9	30,0	8	26,7	1	3,3	30	100,0
	Hoja de referencia del jurado y aprobación	ll)	14	46,7	8	26,7	8	26,7	0	0,0	30	100,0
	Página de dedicatoria (Voluntario, no obligatorio)	mm)	12	40,0	12	40,0	3	10,0	3	10,0	30	100,0
	Página de agradecimiento (Voluntario, no obligatorio)	nn)	12	40,0	10	33,3	6	20,0	2	6,7	30	100,0
	Índice de contenido	oo)	11	36,7	11	36,7	7	23,3	1	3,3	30	100,0
	Índice de tablas	pp)	10	33,3	12	40,0	6	20,0	2	6,7	30	100,0
	Índice de figuras	qq)	13	43,3	7	23,3	10	33,3	0	0,0	30	100,0
	Resumen	rr)	11	36,7	11	36,7	5	16,7	3	10,0	30	100,0
	Abstract	ss)	14	46,7	8	26,7	8	26,7	0	0,0	30	100,0
Introducción	tt)	13	43,3	9	30,0	7	23,3	1	3,3	30	100,0	

Dimensiones	Indicadores	Item	No conozco		Conozco poco		No conozco ni desconozco		Conozco		Total	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Título de la Tesis	Propósito, Variables, Unidad de Estudio, Lugar y Tiempo	uu)	13	43,3	7	23,3	8	26,7	2	6,7	30	100,0
Planteamiento de la Investigación de la Tesis	Descripción de la realidad problemática:Contextualización y Descripción del problema	vv)	10	33,3	11	36,7	7	23,3	2	6,7	30	100,0
	Delimitación del problema (Espacial, Temporal y Teórica)	ww)	10	33,3	12	40,0	6	20,0	2	6,7	30	100,0
	Formulación del problema (General y Específicos)	xx)	12	40,0	11	36,7	7	23,3	0	0,0	30	100,0
	Justificación de la investigación (Teórica, Practica y Académica)	yy)	15	50,0	7	23,3	4	13,3	4	13,3	30	100,0
	Objetivos (General y Específicos)	zz)	11	36,7	11	36,7	8	26,7	0	0,0	30	100,0
	Limitaciones de la investigación	aaa)	14	46,7	10	33,3	3	10,0	3	10,0	30	100,0
Marco Teórico de la Tesis	Antecedentes de la investigación (Internacionales, Nacionales y Regionales)	bbb)	12	40,0	8	26,7	4	13,3	6	20,0	30	100,0
	Base legal (en caso corresponda)	ccc)	10	33,3	12	40,0	8	26,7	0	0,0	30	100,0
	Marco teórico y conceptual	ddd)	10	33,3	12	40,0	6	20,0	2	6,7	30	100,0
	Definición de términos básicos	eee)	12	40,0	10	33,3	5	16,7	3	10,0	30	100,0
Hipótesis y Variables de la Tesis	Planteamiento de las hipótesis (General y específicas)	fff)	10	33,3	12	40,0	7	23,3	1	3,3	30	100,0
	Variable	ggg)	12	40,0	10	33,3	8	26,7	0	0,0	30	100,0
	Definición conceptual	hhh)	14	46,7	6	20,0	9	30,0	1	3,3	30	100,0
	Operacionalización de los componentes de la hipótesis	iii)	12	40,0	9	30,0	8	26,7	1	3,3	30	100,0
Marco Metodológico de la Tesis	Enfoque de la investigación	jjj)	14	46,7	8	26,7	7	23,3	1	3,3	30	100,0
	Métodos de investigación	kkk)	13	43,3	9	30,0	7	23,3	1	3,3	30	100,0
	Diseño de la investigación	lll)	14	46,7	9	30,0	6	20,0	1	3,3	30	100,0
	Población	mmm)	14	46,7	9	30,0	7	23,3	0	0,0	30	100,0
	Muestra	nnn)	11	36,7	11	36,7	7	23,3	1	3,3	30	100,0

Dimensiones	Indicadores	Item	No conozco		Conozco poco		No conozco ni desconozco		Conozco		Total	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resultados y Discusión de la Tesis	Unidad de análisis y Unidad de Observación	ooo)	11	36,7	11	36,7	7	23,3	1	3,3	30	100,0
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	ppp)	12	40,0	10	33,3	8	26,7	0	0,0	30	100,0
	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.	qqq)	10	33,3	11	36,7	9	30,0	0	0,0	30	100,0
	Matriz de consistencia	rrr)	13	43,3	8	26,7	9	30,0	0	0,0	30	100,0
	Presentación de resultados	sss)	13	43,3	7	23,3	9	30,0	1	3,3	30	100,0
	Análisis, interpretación y discusión de resultados: Análisis e interpretación de resultados y Discusión de resultados	ttt)	11	36,7	10	33,3	8	26,7	1	3,3	30	100,0
	Prueba de hipótesis: Contrastación estadística de la hipótesis	uuu)	9	30,0	13	43,3	7	23,3	1	3,3	30	100,0
	Demostración de la hipótesis	vvv)	13	43,3	10	33,3	7	23,3	0	0,0	30	100,0
	Conclusiones	zzz)	13	43,3	12	40,0	4	13,3	1	3,3	30	100,0
	Recomendaciones	aaaa)	10	33,3	12	40,0	6	20,0	2	6,7	30	100,0
	Referencias	bbbb)	12	40,0	9	30,0	8	26,7	1	3,3	30	100,0
	Apéndices	cccc)	11	36,7	10	33,3	8	26,7	1	3,3	30	100,0
	Anexos	dddd)	13	43,3	9	30,0	6	20,0	2	6,7	30	100,0

En relación con los ítems del a) al aa) de la variable 2: Tesis, del Cuestionario (Apéndice B), referido al nivel de conocimiento, los resultados muestran en promedio que el 72.40% de los encuestados tienen un nivel de conocimiento bajo, compuesto por quienes respondieron “No conozco” y “Conozco poco”, resultados que indican que los Bachilleres en Contabilidad no dominan aspectos fundamentales de cada ítem.

Por otro lado, el nivel medio “No conozco ni desconozco” en promedio un 23.20 %, lo que indica una postura neutral o limitada frente a los ítems y una minoría en promedio del 4.40% de los Bachilleres en Contabilidad poseen un nivel de conocimiento alto compuesto por quienes respondieron “Conozco” y “Conozco mucho”.

Apéndice E. Escala de Baremación de la Variable 1: Inteligencia Artificial (IA) y Dimensiones

Tabla 38

Escala de Baremación de la Variable 1: Inteligencia Artificial (IA) y Dimensiones

Variable y Dimensiones	IA	Normas APA Séptima Edición en Microsoft Word	IA: Verificación de Citas y Referencias	IA: Búsqueda de Información	IA: Análisis y resumen de textos	IA: Parfraseo y corrección de textos	IA: Chat con documentos	IA: Exploración de Tesis y Artículos	IA: Detección de Plagio	IA: Redacción, Corregir Redacción Traducción
N° de Item	27	6	2	4	3	2	4	1	2	3
Puntaje mínimo	27	6	2	4	3	2	4	1	2	3
Puntaje máximo	135	30	10	20	15	10	20	5	10	15
Rango	109	25	9	17	13	9	17	5	9	13
Intervalo	36.33	8.33	3	5.67	4.33	3	5.67	1.67	3	4.33
Bajo (1)	27	6	2	4	3	2	4	1	2	3
	63	14	4	9	7	4	9	2	4	7
Medio (2)	64	15	5	10	8	5	10	3	5	8
	99	22	7	15	11	7	15	4	7	11
Alto (3)	100	23	8	16	12	8	16	5	8	12
	135	30	10	20	15	10	20	5	10	15

Nota. La baremación se utiliza para establecer tres niveles de conocimiento: bajo, medio y alto, a partir de los resultados obtenidos por los Bachilleres en Contabilidad evaluados con un cuestionario.

Apéndice F. Escala de Baremación de la Variable 2: Tesis y Dimensiones

Tabla 39

Escala de Baremación de la Variable 2: Tesis y Dimensiones

Variable y Dimensiones	Tesis	Áreas y Líneas de Investigación	Parte Preliminar de la Tesis	Título de la Tesis	Planteamiento de la Investigación de la Tesis	Marco Teórico de la Tesis	Hipótesis y Variables de la Tesis	Marco Metodológico de la Tesis	Resultados y Discusión de la Tesis
N° de Item	52	5	14	1	6	4	4	9	9
Puntaje mínimo	52	5	14	1	6	4	4	9	9
Puntaje máximo	260	25	70	5	30	20	20	45	45
Rango	209	21	57	5	25	17	17	37	37
Intervalo	69.67	7	19	1.67	8.33	5.67	5.67	12.33	12.33
Bajo (1)	52	5	14	1	6	4	4	9	9
	121	11	31	2	14	9	9	21	21
Medio (2)	122	12	33	3	15	10	10	22	22
	191	18	51	4	22	15	15	33	33
Alto (3)	192	19	52	5	23	16	16	34	34
	260	25	70	5	30	20	20	45	45

Nota. La baremación se utiliza para establecer tres niveles de conocimiento: bajo, medio y alto, a partir de los resultados obtenidos por los Bachilleres en Contabilidad evaluados con un cuestionario.

Apéndice G. Nivel de conocimiento por Dimensiones de la Variable 1: Inteligencia Artificial

Tabla 40

Nivel de conocimiento por Dimensiones de la Variable 1: Inteligencia Artificial

Dimensiones	Normas APA Séptima Edición en Microsoft Word		IA: Verificación de Citas y Referencias		IA: Búsqueda de Información		IA: Análisis y resumen de textos		IA: Parfraseo y corrección de textos		IA: Chat con documentos		IA: Exploración de Tesis y Artículos		IA: Detección de Plagio		IA: Redacción, Corregir Redacción Traducción	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	21	70,0	20	66,7	20	66,7	21	70,0	18	60,0	19	63,3	23	76,7	16	53,3	20	66,7
Medio	9	30,0	10	33,3	10	33,3	9	30,0	12	40,0	11	36,7	7	23,3	14	46,7	10	33,3
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Se muestran los resultados obtenidos en la Tabla 40, que un porcentaje mayoritario de los Bachilleres en Contabilidad encuestados presentan niveles bajos de conocimiento en las Dimensiones de la Variable 1 Inteligencia Artificial: Normas APA Séptima Edición en Microsoft Word (70%) , IA: Verificación de Citas y Referencias (66.7%) , IA: Búsqueda de Información (66.7%), IA: Análisis y resumen de textos(70%), IA: Parfraseo y corrección de textos (60%), IA: Chat con documentos (63.3%), IA: Exploración de Tesis y Artículos (76.7%), IA: Detección de Plagio (53.3%), IA: Redacción, Corregir Redacción Traducción (66.7%) , lo cual demuestra la baja familiaridad de los Bachilleres en Contabilidad con estas herramientas tecnológicas limitando su capacidad para producir trabajos de investigación rigurosos, bien estructurados y con altos estándares éticos y académicos.

Por lo tanto, los resultados reflejan una carencia significativa en el dominio de competencias digitales e investigativas, particularmente en el aprovechamiento de las herramientas basadas en inteligencia artificial que actualmente facilitan y optimizan el proceso de investigación académica.

Apéndice H. Nivel de conocimiento por Dimensiones de la Variable 2: Tesis

Tabla 41

Nivel de conocimiento por Dimensiones de la Variable 2: Tesis

Dimensiones	Áreas y Líneas de Investigación		Parte Preliminar de la Tesis		Título de la Tesis		Planteamiento de la Investigación de la Tesis		Marco Teórico de la Tesis		Hipótesis y Variables de la Tesis		Marco Metodológico de la Tesis		Resultados y Discusión de la Tesis	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	21	70,0	22	73,3	20	66,7	22	73,3	21	70,0	20	66,7	22	73,3	21	70,0
Medio	9	30,0	8	26,7	10	33,3	8	26,7	9	30,0	10	33,3	8	26,7	9	30,0
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Se muestran los resultados obtenidos en la Tabla 41, que un porcentaje mayoritario de los Bachilleres en Contabilidad encuestados presentan niveles bajos de conocimiento en las Dimensiones de la Variable 2 Tesis: Áreas y Líneas de Investigación (70%) , Parte Preliminar de la Tesis (73.3%) , Título de la Tesis (66.7) , Planteamiento de la Investigación de la Tesis (73.3%), Marco Teórico de la Tesis (70%), Hipótesis y Variables de la Tesis (66.7%), Marco Metodológico de la Tesis (73.3%), Resultados y Discusión de la Tesis (70%), aspectos fundamentales para la elaboración y presentación de la Tesis, lo cual va repercutir

significativamente y negativamente en su desempeño profesional y en la toma de decisiones fundamentadas dentro del ejercicio de la carrera profesional.

Por lo tanto, los Bachilleres en Contabilidad encuestados presentan dificultades significativas en casi todas las etapas clave del proceso de elaboración y presentación de tesis, desde la elección del tema hasta la presentación e interpretación de los resultados.

Anexos

Anexo A. Tabulación de la Variable 1: IA en Microsoft Excel

Figura 2

Tabulación de la Variable 1: Inteligencia Artificial en Microsoft Excel

V1:INTELIGENCIA ARTIFICIAL																												
D1:Normas APA Séptima Edición en Microsoft Word						D2: IA: Verificación de Citas y Referencias		D3:IA: Búsqueda de Información				D4:IA: Análisis y resumen de textos			D5:IA: Paráfraseo y corrección de textos		D6: IA: Chat con documentos				D7:IA: Exploración de Testis y Artículos	D8:IA: Detección de Plagio		D9:IA: Reducción, Corregir Reducción Traducción				
Muestra	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	aa	
1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	
3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	
4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	
5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
6	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
7	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
10	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	
11	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	
12	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	
13	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	
14	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2
15	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	
16	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	
18	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	
19	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
20	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
22	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
23	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	
24	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
25	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
26	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	
27	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	
28	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	
29	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
30	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3

Anexo B. Tabulación de la Variable 1: Inteligencia Artificial en Microsoft Excel

Figura 3

Tabulación de la Variable 2: l en Microsoft Excel

V2:TESIS																														
D1:Áreas y Líneas de Investigación					D2:Parte Preliminar de la Tesis													D3:Título de la Tesis	D4:Planteamiento de la Investigación de la Tesis					D5:Marco Teórico de la Tesis						
bb	cc	dd	ee	ff	gg	hh	ii	jj	kk	ll	mm	nn	oo	pp	qq	rr	ss	tt	uu	vv	ww	xx	yy	zz	aaa	bbb	ccc	ddd	eee	
2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	
3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	
1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	
2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	
2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	2	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	
3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	

Anexo C. Vista de datos en SPSS Versión 27

Figura 4

Vista de datos en SPSS Versión 27

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q
1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3
4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2
5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2
6	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
7	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
10	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3
11	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2
12	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
14	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2
15	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3
16	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3
18	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3
19	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
20	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3
21	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
22	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
23	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3
24	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
25	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4
26	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3
27	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3

Anexo D. Vista de variables en SPSS Versión 27

Figura 5

Vista de variables en SPSS Versión 27

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

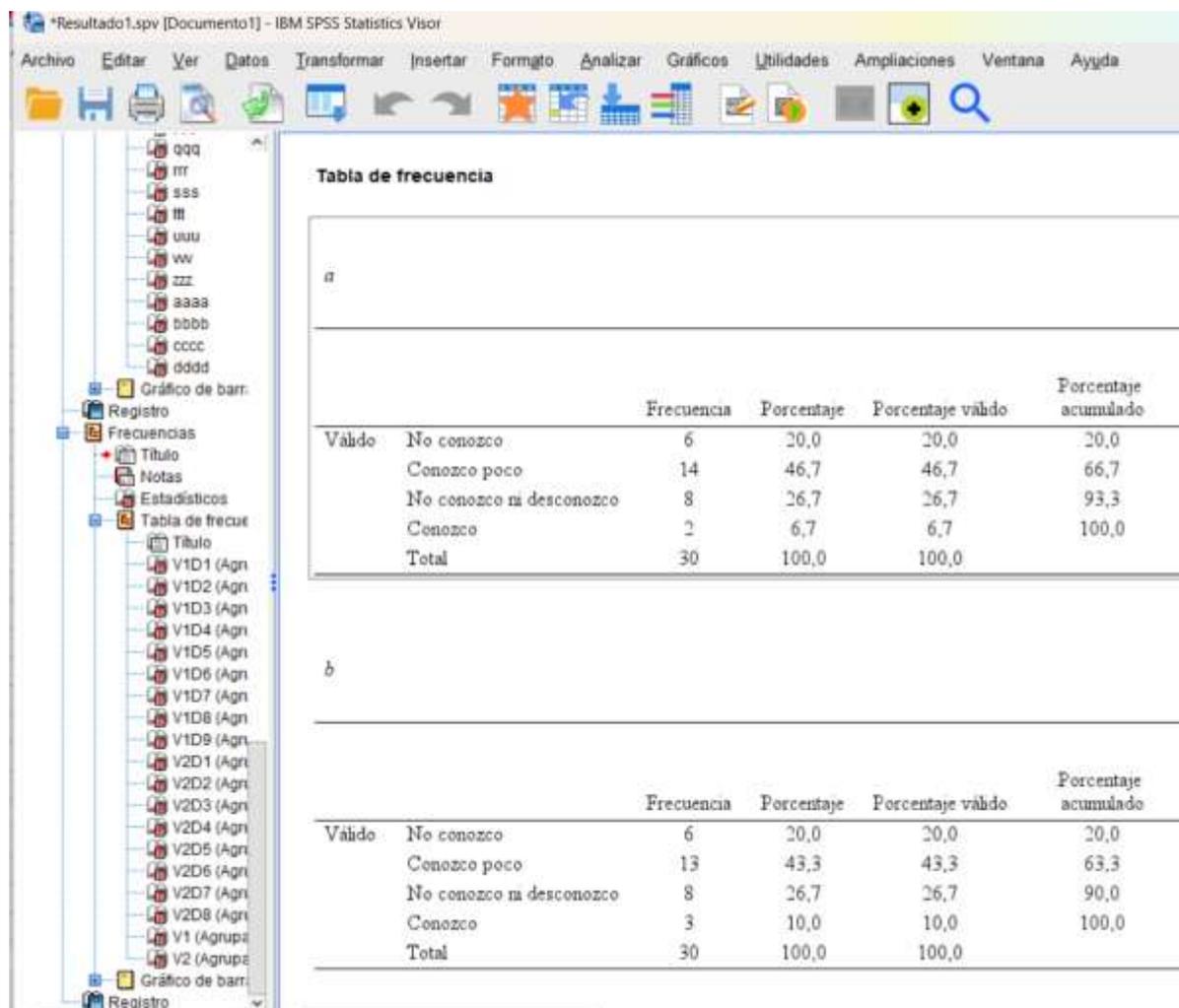
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	a	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	b	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	c	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	d	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	e	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	f	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	g	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	h	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	i	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	j	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	k	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	l	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	m	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	n	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	o	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	p	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	q	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	r	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	s	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	t	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	u	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	v	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	w	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	x	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	y	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	z	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	aa	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	bb	Numérico	8	0		{1, No cono...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Anexo E. Tablas de Frecuencias

Figura 6

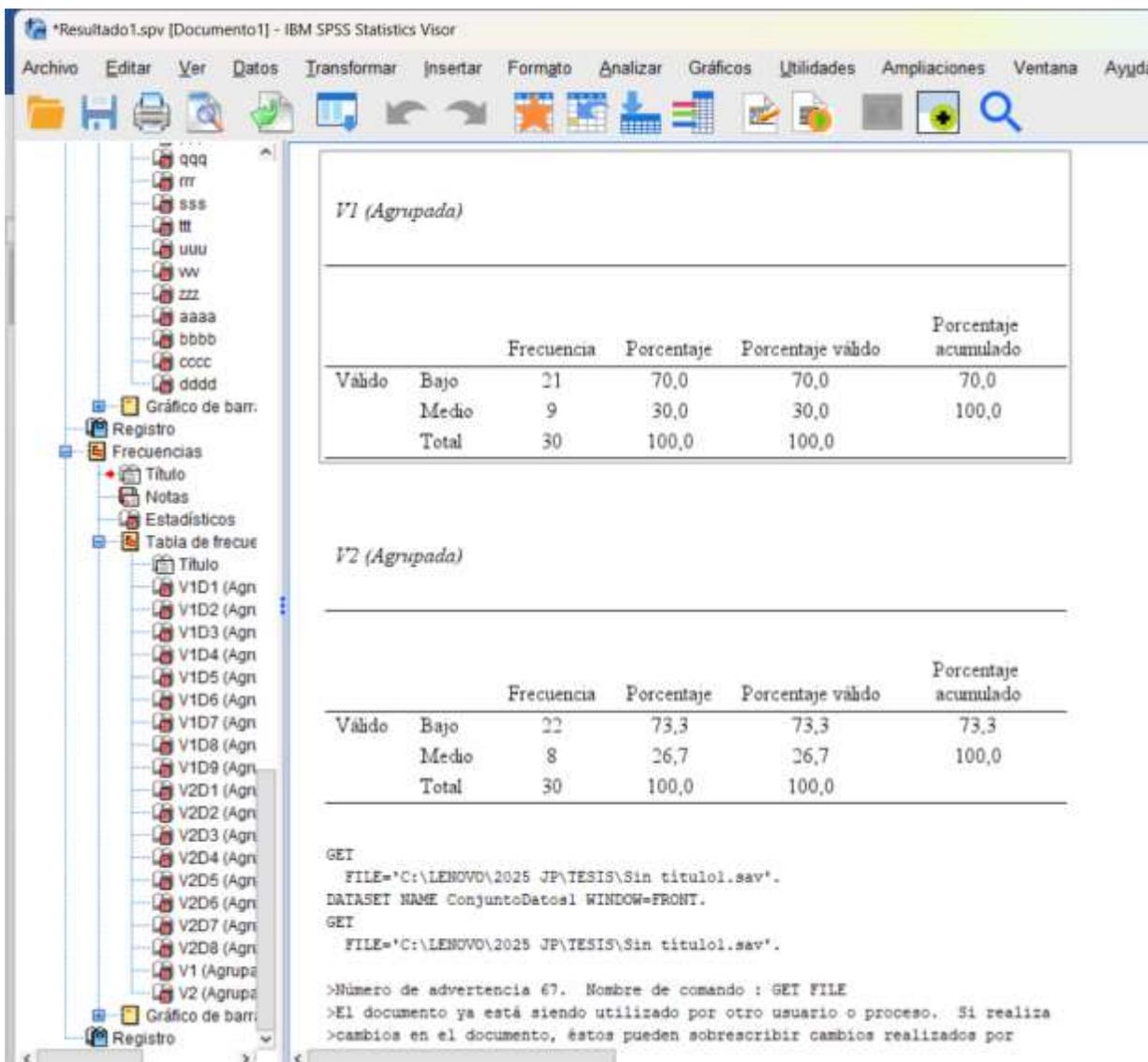
Tablas de Frecuencias



Anexo F. Nivel de conocimiento de las variables

Figura 7

Nivel de conocimiento de las variables



Anexo G. Confiabilidad con Alfa de Cronbach

Tabla 42

Confiabilidad de la variable 1: Inteligencia Artificial

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	27

Significa que el cuestionario es excelente para su aplicación y que las afirmaciones están muy bien relacionadas entre sí.

Tabla 43

Confiabilidad de la variable 2: Tesis

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	52

Significa que el cuestionario es excelente para su aplicación y que las afirmaciones están muy bien relacionadas entre sí.

Anexo H. Muestra: Bachilleres de Contabilidad

Figura 8

Muestra: Bachilleres de Contabilidad

Universidad Nacional de Cajamarca
Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas: Escuela Académica Profesional de Contabilidad
Cuestionario

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMOCIÓN	DNI	FIRMA
1.	Zamora Vásquez Judith Tatiana	2017	72727166	
2	Zambrano Rodríguez Lina Esmeralda	2018	75336092	
3.	Riúz Morales, Angélica Daniela	2017	62011103	
4.	Villar Romal, Milton Alberto	2017	46781562	
5.	Ramírez Lucano, Alexander	2017	70201875	
6	Castro Sánchez Kevin Josué	2017	74778151	
7.	Sánchez Taven, Thalia Lisbeth	2017	74146522	
8	Sánchez Ocas, María Cruz	2017	74230607	
9	Chamay Roncal Dianela Elita	2017	72912467	
10	Tilca Namoc Erika Mayra	2017	74707751	
11	Abanto Ramírez Magdina Paola	2017	71513622	
12.	Robanal Sánchez, Rosalinda del Hilago	2012	20248634	
13	Pérez Cúbas, Juan Carlos	2017	25237241	
14	ORTE SEVILLANO, MARÍA ARAUJO	2017	71139920	
15	DEVALDE NUÑEZ, DANISSE	2018	70097829	
16	Huamán Ocas Mayra Sharmín	2018	77677254	
17	Ramírez Cajo Ronaldito	2019	71113526	
18	Rudas Aguilón Jhaxayo Karime	2019	76078162	
19	Santoval Huamán Bessia Karolyne	2018	75700217	
20	Chacón Alago Luz Johana	2019	76363716	
21	Rojas Edgüen Lucy Estefani	2019	43504835	
22	Rojalado Diaz Flor Macita	2019	72024380	
23	LIANO BURBA DEYSI SHISELA	2019	74567251	
24	Castillo Leonardo Alexander Kimberly	2019	75003386	
25	Chico Chávez Paola Mayra	2019	74248818	
26	Alfonso Berge Paul Francisco	2019	74585508	
27	Huamán Ortiz Uchelinda	2019	74872478	
28	Sánchez Paiz José Enrique	2019	73468052	
29	Lopez Soto Chocay Jorge	2015-2	72021197	
30	Valdez Cuetregón, Oscar	2017	72129259	

Anexo I. Panel fotográfico

Figura 9

Aplicación de encuestas a Bachilleres en Contabilidad (Muestra)



