



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS  
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“LA FLORIDA” N° 82019 CAJAMARCA, 2024**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación -  
Especialidad “Educación Primaria”

**Presentado por:**

Bach. Zoila María Liliana Requelme Sánchez

**Asesor:**

Dr. Jorge Daniel Díaz García

Cajamarca – Perú

2025

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
Zoila María Lihana Requelme Sánchez  
DNI: 72212719  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor:  
Jorge Daniel Díaz García  
Facultad/Unidad UNC:  
Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis       Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Los hábitos de estudio y su relación con los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa "La Florida" N° 82019 Cajamarca 2024.
6. Fecha de evaluación: 04 / 09 / 2025
7. Software antiplagio:  **TURNITIN**       **URKUND (ORIGINAL) (\*)**
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 23%
9. Código Documento: 3117:491878542
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**     **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 08 / 09 / 2025

<b>Firma y/o Sello Emisor Constancia</b>
 <u>Jorge Daniel Díaz García</u> <b>Nombres y Apellidos</b> DNI: <u>26609702</u>

COPYRIGHT © 2025  
**ZOILA MARÍA LILIANA REQUELME SÁNCHEZ**  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 12:00m horas del día 10 de julio del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio I.E.E. AGU, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León
2. Secretario: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
3. Vocal: Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera
4. Asesor (a): Dr. Jorge Daniel Díaz García

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU REDUCCIÓN CON LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA FLORIDA" N° 82019 CAJAMARCA, 2024

presentado por: la Bachiller Zoila María Lilitiana Reguelme Sánchez

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: catorce (14)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 1:00 p.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 10 de julio del 2025.

[Firma] Presidente      [Firma] Secretario      [Firma] Vocal      [Firma] Asesor

## **DEDICATORIA**

A mi querida familia, por su amor incondicional, por su apoyo constante tanto en lo económico como en lo moral, y por haber sido siempre mi guía en el camino del bien. Gracias por creer en mí, por alentarme en cada etapa de este proceso y por ser mi mayor fortaleza. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible. Hoy, con profunda gratitud y emoción, dedico este logro a ustedes, porque es también suyo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la vida y la salud y por ser mi guía en todo momento.

A mi asesor, el Dr. Jorge Daniel Díaz García por su guía y paciencia, para orientarme, adecuadamente, en el campo de la investigación educativa, para la realización de la tesis.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, específicamente, a la Facultad de Educación por la oportunidad para realizar mi investigación.

A todos mis docentes, quienes formaron en mí una persona que ame su carrera profesional.

La autora

## ÍNDICE

	<b>Págs.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xiii

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.	Planteamiento del problema	1
2.	Formulación del problema	4
	2.1 Problema principal	4
	2.2 Problemas derivados	4
3.	Justificación de la investigación	5
	3.1 Teórica	5
	3.2 Práctica	5
	3.3 Metodológica	6
4.	Delimitación de la investigación	6
	4.1 Espacial	6
	4.2 Temporal	6

5.	Objetivos de la investigación	7
	5.1 Objetivo general	7
	5.2 Objetivos específicos	7

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

1.	Antecedentes de la investigación	8
2.	Bases teóricas científicas	12
	2.1. Teorías	12
	2.1.1. Teorías sobre el procesamiento de información de Roberth Gagné	12
	2.1.2. Teoría del Aprendizaje Social de Alberth Bandura y los hábitos de estudio	15
	2.1.3. Teoría de la Autorregulación de Zimmerman para mejorar los hábitos de estudio	19
	2,2. Enfoques	29
	2.2.1. Enfoques de Hábitos de Estudio	29
	2..2.2. Enfoque de aprendizaje del área de comunicación	31
	2.4. Dimensiones	31
	2.4.1. Factores Psicológicos	31
	2.4.2. Factores Cognitivos	33
	2.4.3. Factores Ambientales y familiares	34
	2.4.4. Factores Sociales	35
	2.5. Componentes de los hábitos de estudio	37
	2.6. Definición de términos básicos	38

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

1.	Caracterización y contextualización de la investigación	40
1.1.	Descripción del perfil de la institución educativa	40
1.2.	Breve reseña histórica de la institución educativa	40
2.	Características, demográficas y socioeconómicas	41
3.	Características culturales y ambientales	41
3.1.	Características culturales	41
3.2.	Características ambientales	41
4.	Hipótesis de investigación	42
4.1.	Hipótesis General	42
4.2.	Variables de investigación	42
5.	Matriz de operacionalización de variables	43
6.	Población y muestra	47
7.	Unidad de análisis	48
8.	Métodos	48
9.	Tipo de investigación	48
10.	Diseño de investigación	49
11.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
12.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	50
13.	Validez y confiabilidad	50

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

1.	Resultados estadísticos por variables y dimensiones de estudio	51
2.	Análisis y discusión de resultados	59
	<b>CONCLUSIONES</b>	63
	<b>SUGERENCIAS</b>	64
	<b>REFERENCIAS</b>	65
	<b>PÉNDICES/ANEXOS</b>	71

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024. Se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, método deductivo, con un tipo de investigación básica y diseño no experimental descriptivo correlacional. En cuanto a la población, estuvo conformada por 160 estudiantes de la institución educativa en referencia, cuya muestra fue no probabilística, conformada por 40 estudiantes. Se utilizó como técnica a la observación y como instrumentos al cuestionario de preguntas para obtener información relevante. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva muy fuerte ( $\rho$  de Spearman = 67) entre el nivel de los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación. Se concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el área de Comunicación, ya que el 66,7 % de los estudiantes que presentan hábitos de estudio logrados alcanzaron el nivel logro Destacado. De igual modo, el 46,4 % de quienes obtuvieron dicho nivel de logro de desempeño académico evidencian un adecuado desarrollo de estos hábitos.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, Aprendizajes en el Área de Comunicación.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between study habits and learning outcomes in the area of Communication among 6th-grade students at “La Florida” Educational Institution No. 82019, Cajamarca, 2024. A quantitative approach was applied, using the deductive method, with a basic research type and a non-experimental, descriptive-correlational design. The study population consisted of 160 students from the aforementioned institution, and the sample, selected through non-probabilistic sampling, comprised 40 students. Observation was used as the primary technique, and a questionnaire was employed as the main instrument to collect relevant data. The results showed a very strong positive correlation (Spearman's  $\rho = 0.860$ ) between the level of study habits and learning achievement in the area of Communication. It is concluded that there is a significant relationship between study habits and learning outcomes in the Communication area, as 66.7% of students with well-developed study habits achieved the level of Outstanding Achievement. Similarly, 46.4% of students who attained this level of academic performance demonstrated an adequate development of such habits. These findings support the assertion that the greater the development and practice of study habits, the higher the academic performance in this curricular area.

**Keywords:** Study habits, Learning outcomes in the Communication area.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, los hábitos de estudio se consideran factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que influyen directamente en la manera en que procesan, organizan y aplican la información en diversas áreas del conocimiento. Particularmente, en el Área de Comunicación, el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, la redacción y la expresión oral requiere no solo del acompañamiento pedagógico adecuado, sino también del compromiso individual del estudiante en la mejora continua de sus procesos de aprendizaje.

En este sentido, la presente investigación, titulada Los hábitos de estudio y su relación con los aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024, tiene como propósito analizar la relación existente entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación, con el fin de generar evidencia que contribuya a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación se desarrolló realidad educativa de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, ubicada en la región Cajamarca, donde se ha identificado una preocupante disminución en los niveles de logro en el Área de Comunicación, reflejada en evaluaciones institucionales y en la observación directa de los docentes. Esta situación se manifiesta en dificultades recurrentes en la comprensión de textos, la organización de ideas al escribir y la participación oral en clase. De acuerdo con Carrasco (2014), los hábitos de estudio constituyen un conjunto de conductas aprendidas que permiten al

estudiante abordar sus tareas académicas de manera eficiente, sistemática y autónoma, por lo que su ausencia o debilidad puede incidir negativamente en los resultados escolares.

La relevancia del estudio radica en su potencial para ofrecer alternativas de intervención pedagógica basadas en el fortalecimiento de hábitos de estudio, con la intención de contribuir significativamente a mejorar los aprendizajes en el área de Comunicación. En esta línea, autores como Díaz y Hernández (2018) sostienen que el rendimiento escolar no depende exclusivamente de la capacidad intelectual, sino también de factores como la autorregulación, la planificación y la motivación, elementos que están directamente vinculados con los hábitos de estudio. Por tanto, la investigación parte de la hipótesis de que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.

De otro lado, metodológicamente, el estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, ya que busca comprender la naturaleza de la relación entre dos variables educativas sin intervenir en ellas. El diseño adoptado es no experimental, de corte descriptivo correlacional, debido a que se observaron y analizaron los hábitos de estudio y los niveles de aprendizaje en su contexto natural, sin manipulación de variables. Los resultados obtenidos permitieron establecer correlaciones significativas que sustenten propuestas de mejora pedagógica orientadas a fortalecer las prácticas de estudio autónomo en los estudiantes del nivel primario.

La tesis comprende cuatro capítulos. En el capítulo I, el problema de investigación presenta el planteamiento, la formulación, la justificación y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se tiene al marco teórico conformado por los antecedentes, las diferentes teorías y la definición de términos básicos. En el capítulo III,

se propone el marco metodológico, que contiene la caracterización y contextualización de la investigación, la hipótesis, las variables, la matriz de operacionalización de variables, la población y la muestra, la unidad de análisis, los métodos utilizados, el tipo y el diseño de investigación, técnicas de recojo y tratamiento de la investigación y la validez y confiabilidad. Por último, en el capítulo IV, se establecen los resultados y la discusión respectiva; además de presentar las conclusiones, las sugerencias, lista de referencias y los anexos-apéndices.



# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

El sistema educativo mundial, actualmente, enfrenta múltiples problemas como exclusión y desigualdad, crisis del aprendizaje, pobreza y recursos insuficientes, efectos de la pandemia, entre otros, los cuales vienen afectando el normal desenvolvimiento de los estudiantes para recibir una educación eficaz y de calidad. Esta realidad se torna muy compleja, porque cada situación se interrelaciona, inevitablemente, provocando muchas dificultades para su solución.

Dentro de la problemática, antes descrita, en el contexto educativo actual, surge un tema preocupante como los hábitos de estudio, especialmente en áreas que requieren habilidades comunicativas efectivas. A pesar de la importancia reconocida de estos procedimientos, se observa una variabilidad significativa en la forma en que los estudiantes abordan su estudio, por cuanto es importante para adquieran sus aprendizajes y se orienten a aplicar sus competencias, dentro del Área de Comunicación.

Sin embargo, la ausencia de hábitos de estudio se orienta a formar estudiantes memorísticos, sin capacidad crítica, creativa para tomar decisiones o solucionar problemas; además de no tener una comprensión profunda y una retención a largo plazo de la información, demostrando una incapacidad para aplicar los conocimientos en situaciones práctica. De manera complementaria, los discentes se muestran desmotivados, incumplen sus actividades académicas, se acostumbran a una enseñanza pasiva, ya que no utilizan técnicas y estrategias adecuadas para el aprendizaje como tomar notas, hacer resúmenes, crear esquemas y organizar visualmente la información; así como de asumir una escucha activa. Esto limita su capacidad para comprender y procesar la información de manera efectiva.

El problema se agrava, por cuanto los estudiantes, si no mejoran sus aprendizajes del Área de Comunicación, evidenciarían dificultades de lectura, de escritura, restricciones de vocabulario e interpretación y producción de textos escritos; inclusive, se presentarían problemas de comprensión lingüística, que son aspectos para entender conceptos básicos y seguir el ritmo de la clase, atención o concentración. De otro lado, el educando tendría dificultad para focalizarse en las lecciones y actividades de clase, restricciones para interpretar textos orales y escritos; además de tener barreras para inferir información, deducir características y entender relaciones lógicas dentro de los textos.

A nivel internacional, en Finlandia estudios han demostrado que los hábitos de estudio son determinantes en el éxito académico. Según un informe de la UNESCO (2020), los estudiantes que emplean técnicas de estudio adecuadas tienden a obtener mejores resultados académicos y a desarrollar competencias críticas necesarias para el entorno laboral actual. Esta relación entre hábitos de estudio es un fenómeno observado en diversas culturas y sistemas educativos.

En el ámbito nacional, según (Ramírez, 2021) se afirma que los estudiantes carecen de estrategias efectivas para gestionar su tiempo y recursos, asimismo, demuestran bajo nivel de hábitos de estudio; de igual manera son procrastinadores y no saben organizar su tiempo y responsabilidades. En este mismo contexto, se tiene a la falta de una rutina establecida para el estudio y las distracciones tecnológicas, factores que interfieren con su capacidad para concentrarse y retener información. Sumado a esto, se menciona a los ambientes inadecuados de estudio, los cuales no son propicios para adquirir conocimientos y la lectura superficial, que se orienta a promover una comprensión inadecuada del material; así como de limitar sus habilidades cognitivas superiores como la capacidad analítica, crítica y creativa. Al respecto, Soncco (2020) sostiene que la frecuencia de hábitos de estudio de los estudiantes es baja, pues se obtuvo

un 58% en ambas variables; significa que casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio, debido a su poca o restringida práctica. De igual manera, el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación se encuentra en proceso, con un 49%, porcentaje que se obtuvo del registro de notas. En ambos casos, los resultados son claros, pues permite afirmar que existe una correlación entre las variables establecidas. Por su parte, (Soto, 2021) sostiene que el 97% de los estudiantes se ubicaron en la escala de inicio en el área de Comunicación, mientras que el 3% se ubicaron en la escala de proceso. Se comprende que los alumnos aún no evidencian aprendizajes sólidos en Comunicación, ya que su competencia comunicativa está muy limitada.

En el ámbito cajamarquino, los problemas, sobre hábitos de estudio, tienen consecuencias graves, incluyendo un alto índice de desaprobación y deserción escolar. La carencia de estos procesos adecuados contribuye a que muchos estudiantes no logren alcanzar los niveles esperados en su aprendizaje en el área de Comunicación, (MINEDU, 2015). Además, la falta de motivación y de autoestima puede verse afectada por estas dificultades, perpetuando un ciclo negativo en su desarrollo educativo. En este sentido, Méndez (2019) asume que los estudiantes no ejecutan actividades adecuadas de estudio y de planificación, puesto que los resultados estadísticos confirman que un 51% no practican hábitos de estudio con regularidad y en el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación se obtuvo un 58%; en consecuencia, queda claro que ambas variables son interdependientes o recíprocas. De otro lado, en el Área de Comunicación, según la Encuesta Nacional de Lectura (ENL 2022), solo el 16.7% de los estudiantes de 2° y 4° grado de primaria obtuvieron un rendimiento satisfactorio en lectura; mientras que el resto de población estudiantil evidencia serias restricciones para expresarse, leer y escribir, respectivamente.

En la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, se observó que los estudiantes del sexto grado presentan limitaciones significativas en el desarrollo de los aprendizajes del Área de Comunicación, especialmente en la comprensión lectora, la redacción de textos coherentes y la expresión oral fluida. Estas dificultades se manifiestan en un bajo rendimiento académico, escasa participación en actividades comunicativas y una limitada capacidad para interpretar y producir diversos tipos de textos. En definitiva, se evidencia una preocupación pedagógica, ya que afecta directamente el logro de competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, comprometiendo su desempeño en otras áreas del currículo y su preparación para niveles educativos superiores.

Frente a esta realidad, de manera urgente realiza la presente investigación, con el propósito de mejorar los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes; además de darle sostenibilidad a su desempeño comunicativo no solamente en la institución educativa, sino en cualquier contexto en el que se encuentren.

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019 Cajamarca, 2024?

### **2.2. Problemas derivados**

- ¿Cuál es el nivel los hábitos de estudio en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” NN 82019 Cajamarca, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019 Cajamarca, 2024?

### **3. Justificación de la investigación**

#### **3.1. Justificación teórica**

La investigación se justifica teóricamente, porque va a contribuir con información relevante acerca de las variables hábitos de estudio y el aprendizaje en el Área de Comunicación, factores que han sido objeto de diversos estudios en el campo de la psicopedagogía y la educación. En el contexto del Área de Comunicación, esta relación adquiere una importancia particular, dado que la comunicación efectiva es una habilidad transversal que impacta no solo en el rendimiento académico, sino también en la capacidad de los estudiantes para asimilar, procesar y aplicar la información de manera crítica.

De otro lado, en cuanto a los hábitos de estudio se entienden como un conjunto de prácticas y comportamientos que los estudiantes desarrollan para organizar y gestionar su tiempo y esfuerzo en el proceso de aprendizaje.

#### **3.2. Justificación práctica**

La investigación es pertinente, porque permitido identificar la problemática sobre los procedimientos y rutinas que los discentes emplean al estudiar, así como cómo estos afectan en su desempeño en con relación a las competencias del Área de Comunicación. Además, se busca conocer los hábitos de estudio específicos, para que los docentes y padres puedan implementar estrategias personalizadas que fomentan prácticas de estudio efectivas, orientadas a fortalecer las habilidades comunicativas. Con esta información, la escuela podría desarrollar programas de orientación académica que ayuden a los estudiantes a adoptar hábitos que optimicen su aprendizaje y les brinden herramientas para abordar los retos académicos de los grados.

En este sentido, a nivel práctico, los resultados de este estudio se beneficiarían directamente a los estudiantes, ayudándolos a adquirir nuevos métodos de estudio para lograr su desempeño escolar. Al respecto, Bernal (2010) considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo.

### **3.3. Justificación metodológica**

La investigación se orientó a comprender de manera contextual los factores que impactan en la relación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación. Según Hernández et al. (2014), la investigación educativa debe emplear metodologías que posibiliten un análisis riguroso y sistemático de los factores que influyen en los resultados de aprendizaje, como los hábitos de estudio, los cuales pueden evaluarse tanto de forma cualitativa como cuantitativa. Esto no solo facilita la obtención de una visión detallada del comportamiento y las actitudes de los estudiantes hacia el estudio, sino que también permite la triangulación de datos para asegurar la validez de los hallazgos.

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Delimitación Espacial**

El estudio de la investigación se ha aplicado en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.

### **4.2. Delimitación Temporal**

La investigación se ha aplicado desde abril del 2024 hasta febrero del 2025 en la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1.Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.

### **5.2.Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.
- Determinar el nivel de los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### A nivel internacional

González (2020), en su tesis de maestría denominada *Hábitos de estudio y el uso pedagógico de redes sociales* en la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarrás, sustentada ante la Universidad de La Sabana, Colombia, tuvo como objetivo determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el uso pedagógico de redes sociales en la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarrás en los estudiantes de primaria de la entidad en referencia. Planteó una metodología no experimental con diseño descriptivo correlacional. Contó con una muestra de 120 estudiantes de los seis grados y cuya muestra fue de 28 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de encuesta; además de considerar las actas y registros de evaluación. Concluye que se presenta una relación entre ambas variables, puesto que son determinantes en el progreso académico y su ausencia afecta drásticamente los procesos de aprendizaje en los discentes. De igual manera, esta relación demuestra que a mayor práctica de hábitos de estudio, mejor será el nivel del rendimiento académico en las diferentes áreas, por cuanto van a desarrollar la habilidad del trabajo en grupo, la capacidad de compartir y socializar su aprendizaje, para apoyar el aprendizaje de sus compañeros.

Mondragón et al. (2019), en su artículo científico titulado *Hábitos de estudio y rendimiento académico*, presentado ante la Revista *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, México, tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica. Aplicó una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental,

descriptivo correlacional. En cuanto a la población, estuvo representada por 176 estudiantes de cuarto nivel primario, cuya muestra fue de 34 alumnos del mismo grado. Se aplicó un cuestionario de encuesta, para obtener información importantes, cuyos resultados determinaron que existe una correlación positiva fuerte entre hábitos de estudio y rendimiento académico, puesto que se obtuvo un valor fue de ( $r=0.64$ ). Se entiende que a medida que mejoran los hábitos de estudio, también tiende a mejorar el rendimiento académico. Esto implica que estudiantes con hábitos de estudio más efectivos y consistentes tienen una mayor probabilidad de obtener mejores resultados académicos.

### **A nivel nacional**

Soncco (2020), en su tesis de Licenciatura denominada *Los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en la I.E. "Independencia Nacional" – Puno*, presentada ante la Universidad del Altiplano, tuvo como objetivo determinar del grado de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la entidad en referencia. Propuso una investigación de tipo correlacional; asimismo, la población estuvo conformada por 160 estudiantes del primero a sexto grado, cuya muestra fue de 30 estudiantes del segundo grado. Aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; además de contar con la ficha de análisis documental (registro de notas). Los resultados demostraron que sí existe una correlación positiva y alta entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, puesto que el valor de la T calculada fue de 9,7272 puntos que es superior a la T tabulada de 1,6652. Concluye que ambas variables presenta una correlación, la cual se apoya con el coeficiente de correlación de Pearson obtenido  $r=0,7469$ ; es decir que cuanto más frecuencia de hábitos de estudio tengan los estudiantes, mayor será su nivel de aprendizaje en Comunicación. De otro lado, se evidenció que la frecuencia de hábitos de estudio de los estudiantes es baja, pues se obtuvo un 58% en

ambas variables; significa que casi nunca tienen frecuencia de hábitos de estudio, debido a su poca práctica. De igual manera, el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación se encuentra en proceso, con un 49%, porcentaje que se obtuvo del registro de notas.

Grados (2019), en su tesis de maestría denominada *Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación* en estudiantes de quinto año del nivel primaria de la institución educativa 20391, Chancay – 2018, sustentada ante la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la entidad en referencia. Estableció una metodología de la investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo de estudio descriptivo correlacional. Contó con una población de 169 estudiantes y cuya muestra fue de 124 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas para obtener resultados importantes. Concluye que existe una relación positiva entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto año del nivel primaria, ya que un 66,9% de los estudiantes mostraron una buena correlación entre sus hábitos y sus logros académicos, traducidos en un buen rendimiento académico; esto es que fomentar buenos hábitos puede ser fundamental para optimizar el rendimiento de los discentes del nivel primario.

Laureano (2021), en su tesis de Licenciatura denominada *Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje* en los estudiantes de la Institución Educativa 9 de julio, Concepción, Junín – 2021, presentada ante la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la institución en referencia. Propuso una metodología con un tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, cuya población fue de 73 estudiantes y una muestra de 23 estudiantes, seleccionado a través del muestreo no probabilístico. Se

aplicaron como instrumentos un cuestionario y una ficha de análisis documental, cuyos resultados arrojaron que existe una relación significativa positiva entre ambas variables, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson fue positiva considerable de 0.7877424, quiere decir que a medida que mejoran los hábitos de estudio, también tiende a aumentar el rendimiento académico en el área evaluada; asimismo, implica que los estudiantes, quienes desarrollan buenos hábitos de estudio suelen obtener mejores resultados en sus aprendizajes, situación que resalta la importancia de fomentar prácticas efectivas de estudio.

### **A nivel local**

Méndez (2019), en su *tesis de maestría denominada Los hábitos de estudio y su relación con el Rendimiento Académico* de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos – 2014, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la entidad educativa en estudio. Estableció un tipo de investigación es transeccional y su diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para obtener información relevante sobre las variables de estudio. Los resultados demostraron que existe una correlación no significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Comunicación, ya que en la mayoría de los análisis de correlación resulta siendo baja, y solamente es alta cuando se correlaciona evaluación con rendimiento, alcanzando un valor de 0,70. Concluye que no existe ambientación adecuada para realizar actividades de estudio y planificación adecuada; sin embargo, en la evaluación y retroalimentación se presentó un nivel alto de aceptación, con un valor de  $p = 0,001$ , demostrando que obtuvieron porcentajes de 51% a 65%. Por último, el nivel de rendimiento académico en

el Área se encuentra en un 88,4% en la escala de logro bueno o logrado, y un 11,6% en la escala de logro destacado; asimismo, la correlación entre evaluación y rendimiento académico resultó ser significativa, por cuanto arrojaron buenos puntajes, a pesar de las limitaciones, se obtuvo la correlación de  $R = 0.70$ .

Méndez (2019), en su tesis de maestría titulada *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico* de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos, 2017, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa, en referencia. Planteó un tipo de investigación transeccional, con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes. Se aplicó un cuestionario a la muestra para analizar los hábitos de estudio y se estableció la correlación con los calificativos (Rendimiento académico). Los resultados demostraron que existe una correlación no significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de la institución educativa 821150, toda vez que en la mayoría de los análisis de correlación resulta siendo baja, y solamente es alta cuando se correlaciona evaluación con rendimiento, alcanzando un valor de 0,70. Se entiende que existen otros factores, diferentes a los hábitos de estudio, como los socioeconómicos, culturales, familiares y pedagógicos que afectan al rendimiento académicos de los estudiantes.

## **2. Bases teóricas**

### **2.1. Teorías**

#### **2.1.1. Teorías sobre el procesamiento de información de Roberth Gagné**

La teoría del procesamiento de la información sienta las bases fundamentales para comprender la adquisición, organización y recuperación del conocimiento en los

estudiantes. En este sentido, Gagné (1985), a través de su modelo, destaca la importancia de estructurar los procesos de aprendizaje y de desarrollar habilidades cognitivas que permitan al estudiante no solo adquirir conocimientos, sino también procesarlos y utilizarlos eficazmente.

La teoría, en mención, se basa en la idea que el aprendizaje es un proceso sistemático que implica una serie de fases interconectadas. Estas incluyen la recepción de información, la retención en la memoria a corto y largo plazo, y la recuperación cuando sea necesario. Para Gagné, cada etapa en el proceso de aprendizaje es crucial y el éxito en cada una de ellas depende de estrategias efectivas para procesar y organizar la información (Gagné, 1985, p. 77).

Gagné (1985) sostiene que existen diferentes tipos de aprendizaje, entre los que destacan el aprendizaje de señales, el aprendizaje de conceptos, y el aprendizaje de habilidades intelectuales. Estos son fundamentales, ya que ayudan al estudiante a categorizar y organizar la información de manera que sea fácilmente recuperable en el futuro. Uno de los principios clave de la teoría de Gagné es la importancia de desarrollar esquemas o estructuras mentales que permitan al individuo organizar la información en categorías relacionadas, facilitando la retención y el recuerdo.

Dentro de la teoría del procesamiento de la información, la memoria desempeña un papel esencial. Al respecto, Gagné (1985) divide el procesamiento en tres etapas: el almacenamiento sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. En relación con la memoria a corto plazo, permite al individuo retener información temporalmente, mientras que la memoria a largo plazo facilita el almacenamiento de información de manera duradera. Se entiende que el aprendizaje significativo ocurre cuando la información pasa de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, a

través de una serie de estrategias de codificación que implican la organización y el repaso de la información.

Para mejorar la retención de información, Gagné (1985) recomienda técnicas como la repetición y la práctica distribuida, que ayudan a reforzar las conexiones neuronales en el cerebro, facilitando el aprendizaje. Estas técnicas son especialmente útiles para los estudiantes, quienes, a través de la repetición y la organización, pueden construir una base sólida de conocimiento.

En efecto, esta teoría se aplica de manera práctica y significativa en el aula; es decir que los docentes pueden utilizar los principios de la teoría para estructurar sus lecciones para facilitar el aprendizaje y la retención de la información. Por ejemplo, sugiere que los docentes deben comenzar las lecciones, activando los conocimientos previos de los estudiantes, con el propósito de conectar nueva información con lo que ya saben. Esta técnica facilita la transición de la información a la memoria a largo plazo, lo que es crucial para un aprendizaje efectivo (Gagné, 1985). Además, enfatiza la importancia de utilizar estrategias de retroalimentación y refuerzo para consolidar el aprendizaje. Cuando un estudiante recibe retroalimentación inmediata sobre su desempeño, tiene la oportunidad de corregir errores y ajustar su enfoque, proceso que se encamina a reforzar el aprendizaje. Asimismo, el diseño de actividades prácticas que impliquen la aplicación de conceptos permite que los estudiantes experimenten con el material y consoliden su comprensión de manera significativa.

Aunque la teoría del procesamiento de la información ha demostrado ser eficaz, en la mejora de las prácticas de enseñanza, también ha recibido algunas críticas. Una de las principales críticas se relaciona con su enfoque estructurado y secuencial, que podría limitar la creatividad y el aprendizaje libre en algunos contextos. Algunos educadores sugieren que, en lugar de seguir un enfoque riguroso, los estudiantes deben tener la

libertad de explorar y construir su propio conocimiento a través de experiencias menos estructuradas. De igual manera, ha sido cuestionada por su énfasis en el aprendizaje individual. Con el surgimiento de teorías más recientes como el aprendizaje social de Vygotsky y la teoría constructivista, muchos educadores prefieren incorporar elementos de colaboración y aprendizaje social en el aula, aspectos que no son parte central en la teoría de Gagné. Sin embargo, en situaciones en las que la estructura y la organización son esenciales, como en el aprendizaje de habilidades técnicas o conceptuales complejas, el modelo de Gagné sigue siendo sumamente valioso.

En resumen, la teoría del procesamiento de la información desarrolla métodos de enseñanza efectivos para promover la retención y la organización de la información. Su enfoque permite a los docentes planificar estrategias pedagógicas que mejoran la comprensión y consolidación del conocimiento. A pesar de las críticas, la teoría de Gagné sigue siendo una herramienta valiosa en el ámbito educativo; especialmente, en el desarrollo de habilidades cognitivas y hábitos de estudio sólidos en los estudiantes.

### **2.1.2. La Teoría del Aprendizaje Social de Alberth Bandura y su Relación con los Hábitos de Estudio**

La teoría del aprendizaje social de Bandura se centra en la idea de que el comportamiento humano se adquiere principalmente a través de la observación e imitación de modelos. Según Bandura (1986) los sujetos aprenden observando las acciones de otros, especialmente de aquellos a quienes consideran significativos o competentes. En el contexto educativo, esta teoría ofrece una perspectiva poderosa, porque explica cómo los estudiantes desarrollan sus hábitos de estudio. A esta edad, suelen observar y adoptar los comportamientos de sus compañeros, maestros y familiares, actitudes que requieren de ciertas prácticas con relación con el estudio.

La teoría del aprendizaje social sostiene que el aprendizaje puede ocurrir en un contexto social y no requiere necesariamente una experiencia directa o ensayo y error. Para Bandura (1986), el aprendizaje tiene lugar en gran medida a través de la observación de modelos, que son personas cuya conducta sirve de referencia para los demás. Estos modelos pueden ser figuras cercanas como familiares, docentes, tutores o incluso personajes de los medios de comunicación (Bandura, 1986, p. 47).

Acorde con lo mencionado, el aprendizaje, a través de la observación, implica cuatro procesos básicos: atención, retención, reproducción y motivación. En primer lugar, el estudiante debe prestar atención al modelo y a la conducta que este realiza. Luego, necesita retener esta información en su memoria para poder reproducirla más tarde. En tercer lugar, debe tener la capacidad de reproducir la conducta observada; es decir, debe poseer las habilidades físicas o mentales para realizarla. Por último, la motivación es esencial para que el estudiante esté dispuesto a replicar el comportamiento, el mismo que puede ser influenciado por recompensas o castigos (Bandura, 1986). Estos principios, claramente, sustentan la capacidad de los estudiantes para adoptar hábitos de estudio observando a sus compañeros o figuras de autoridad en el entorno escolar.

Los estudiantes de primaria suelen estar en una etapa de formación de su identidad académica y social, situación que les hace susceptibles a la influencia de sus compañeros y docentes. Según Bandura (1986), el modelado es un proceso central en el aprendizaje social, y el comportamiento de los modelos cercanos en el entorno escolar desempeña un papel crucial en la adquisición de hábitos de estudio. Se plantea el siguiente caso: si un estudiante observa que sus compañeros o hermanos mayores dedican tiempo a planificar sus estudios y a organizarse antes de los exámenes, es probable que intente imitar este comportamiento. Asimismo, el comportamiento del docente, que refuerza la importancia

del estudio y la organización, puede ser una influencia significativa en la construcción de estos hábitos (Bandura, 1986).

Entonces, el modelado de los docentes es especialmente relevante en el desarrollo de hábitos de estudio de los discentes del nivel primario. Cuando un docente demuestra prácticas de estudio efectivas, como la organización del contenido, la utilización de técnicas de repaso y la planificación del tiempo, puede inspirar a los estudiantes a replicar estos comportamientos; en consecuencia, los individuos suelen adoptar los comportamientos que observan en figuras de autoridad, especialmente si estas personas generan respeto o admiración (Bandura, 1986). Esto subraya la importancia de que los docentes sean conscientes de su influencia en la formación de hábitos de estudio en sus estudiantes.

De manera complementaria, dentro de la teoría del aprendizaje social de Bandura es la autoeficacia o la percepción de la propia capacidad para realizar con éxito una tarea (Bandura, 1997). En el contexto de los hábitos de estudio, la autoeficacia desempeña un papel importante en la motivación de los estudiantes de secundaria para adoptar y mantener conductas de estudio efectivas. En este contexto, Bandura (1997) sostiene que los estudiantes, que creen en su capacidad para estudiar eficazmente y obtener buenos resultados, tienden a involucrarse más en actividades de estudio y a persistir en sus esfuerzos. Así, los estudiantes que tienen un alto nivel de autoeficacia en el estudio son más propensos a desarrollar de manera sostenible sus hábitos de estudio.

Además, la autoeficacia puede ser influenciada por el modelado. Cuando un estudiante observa a un compañero realizar una tarea de estudio exitosamente, puede aumentar su propia percepción de autoeficacia y sentirse motivado para intentarlo. Esto es especialmente relevante en el entorno de secundaria, donde el apoyo entre pares puede ser una fuente importante de motivación para el aprendizaje. Además, el modelado

efectivo no solo enseña técnicas y habilidades, sino que también eleva las expectativas de autoeficacia de los observadores, ayudándoles a enfrentarse a nuevos desafíos con mayor confianza (Bandura, 1997).

Para aprovechar los principios de la teoría de Bandura en el aula, los docentes pueden implementar ciertas prácticas que fomenten el desarrollo de hábitos de estudio. Una estrategia efectiva es el uso del aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden observar las estrategias de estudio de sus compañeros y compartir sus propias técnicas. Asimismo, “los docentes pueden crear oportunidades para que los estudiantes observen y practiquen métodos efectivos de organización y planificación de estudios, proporcionando ejemplos específicos y alentando a los estudiantes a adaptarlos a su propio estilo de aprendizaje” (Bandura, 1986, p. 238).

De manera análoga, los docentes también pueden reforzar la autoeficacia de los estudiantes al proporcionar retroalimentación positiva y alentadora cuando muestran mejoras en sus hábitos de estudio. Este refuerzo positivo puede motivar a los estudiantes a perseverar en sus esfuerzos y a establecer una rutina de estudio, especialmente cuando ven que sus logros son reconocidos. Entonces, “la retroalimentación positiva puede ser un motivador poderoso en el aprendizaje, ya que ayuda a consolidar la conducta deseada y fomenta la autoconfianza en los estudiantes” (Bandura, 1986, p. 245).

En síntesis, esta teoría ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo los estudiantes de primaria desarrollan sus hábitos de estudio a través de la observación, el modelado y la autoeficacia. En esta etapa educativa, los estudiantes están en un proceso continuo de construcción de su identidad y de sus habilidades académicas, lo que les hace susceptibles a la influencia de sus compañeros y figuras de autoridad. Se entiende que el modelado positivo de los docentes y el refuerzo de la autoeficacia son factores clave para fomentar hábitos de estudio sólidos y duraderos. Aplicar los principios de la teoría del aprendizaje

social en el aula puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una actitud proactiva hacia el estudio y a adoptar prácticas efectivas que les beneficiarán a lo largo de su vida académica y profesional.

### **2.1.3. La Teoría de la Autorregulación de Zimmerman para mejorar los hábitos de estudio**

La teoría de la autorregulación plantea que el aprendizaje efectivo no solo depende de las capacidades cognitivas del estudiante, sino también de su capacidad para gestionar, evaluar y mejorar su propio proceso de aprendizaje. De acuerdo con esta idea, Zimmerman (2000) afirma que la autorregulación implica el uso de habilidades que permiten a los estudiantes dirigir sus esfuerzos hacia el logro de objetivos de aprendizaje específicos mediante el autocontrol y la autoevaluación. En el contexto de la educación primaria, donde los estudiantes están en una fase crucial para formar hábitos de estudio, la teoría de Zimmerman ofrece una herramienta valiosa para desarrollar habilidades de estudio sostenibles y efectivas.

Dentro de los principios de esta teoría se tiene a la autorregulación. Al respecto, Zimmerman (2000) manifiesta que comprende tres fases principales: la fase de planificación, la fase de ejecución y la fase de autorreflexión. Durante la fase de planificación, el estudiante establece metas claras y selecciona estrategias de aprendizaje adecuadas. Zimmerman (2000) enfatiza que la fijación de metas es fundamental, ya que ayuda al estudiante a concentrar sus esfuerzos en tareas específicas y le da un propósito claro. Con la fase de ejecución implica la implementación de las estrategias seleccionadas y el monitoreo constante del progreso. Finalmente, “la fase de autorreflexión permite al estudiante evaluar su desempeño, identificar logros y áreas de mejora, y ajustar sus estrategias en consecuencia” (Zimmerman, 2000, p. 21).

Para Zimmerman (2002) refiere que “la autorregulación no es un rasgo innato, sino una habilidad que se desarrolla a través de la práctica y el aprendizaje” (p. 67). En otras palabras, cualquier estudiante puede aprender a autorregularse si se le brindan las herramientas y el apoyo adecuado. La enseñanza de estas habilidades en la educación primaria es especialmente relevante, ya que en esta etapa se establecen las bases de los hábitos de estudio que pueden influir significativamente en el rendimiento académico futuro.

La implementación de la autorregulación, en estudiantes de primaria, puede contribuir a la formación de hábitos de estudio sólidos y sostenibles. Una estrategia efectiva para lograr esto es enseñar a los estudiantes a fijarse metas de estudio específicas y alcanzables. Zimmerman (2008) sostiene que “las metas específicas y desafiantes aumentan la motivación y el esfuerzo, y llevan a los estudiantes a emplear estrategias de estudio de manera más efectiva” (p. 169). En el contexto de la educación primaria, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a establecer metas diarias o semanales, como completar una tarea de lectura o resolver una serie de problemas matemáticos. Este proceso de planificación proporciona una estructura que les ayuda a organizar su tiempo y esfuerzo de forma efectiva.

Además de la fijación de metas, la autoevaluación es un componente esencial para el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes. En este sentido, Zimmerman (2002) señala que “la autoevaluación permite al estudiante reflexionar sobre su progreso y realizar ajustes en sus estrategias de aprendizaje, lo cual es clave para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos” (p. 65). Para fomentar esta habilidad en los estudiantes de primaria, los docentes pueden incorporar actividades de revisión, como la creación de diarios de aprendizaje, donde los estudiantes anoten sus avances y dificultades al final de cada semana. Estas actividades no solo ayudan a los estudiantes a tomar conciencia de

sus logros y desafíos, sino que también promueven la reflexión y el ajuste de sus métodos de estudio.

Otro aspecto relevante de la teoría de Zimmerman es la importancia de la motivación y la autoeficacia en el proceso de autorregulación. Al respecto, Zimmerman (2000) sugiere que “la percepción de autoeficacia de un estudiante influye directamente en su esfuerzo, persistencia y selección de tareas” (p. 23). Significa que cuando los estudiantes creen en su capacidad para lograr sus metas de estudio, tienden a ser más perseverantes y dedicados en sus esfuerzos académicos. Para fortalecer la autoeficacia en los estudiantes de primaria, los docentes pueden emplear estrategias de refuerzo positivo, reconociendo los logros de cada estudiante y proporcionando retroalimentación constructiva.

La motivación, también, es clave en la autorregulación, y puede ser fomentada mediante el uso de recompensas y reconocimiento. Bajo esta afirmación, Zimmerman (2002) afirma que “la motivación intrínseca y extrínseca son factores esenciales que impulsan a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje” (p. 75). Por lo tanto, los docentes pueden emplear actividades de recompensa, como el uso de puntos o insignias por completar tareas, que pueden motivar a los estudiantes a mantener hábitos de estudio regulares y consistentes.

Aunque la teoría de la autorregulación de Zimmerman ofrece un marco efectivo para el desarrollo de hábitos de estudio, su implementación en estudiantes de primaria puede presentar ciertos desafíos. Uno de los principales desafíos es que la autorregulación requiere una gran capacidad de autocontrol, algo que los estudiantes de esta edad aún están desarrollando. Además, algunos estudiantes pueden tener dificultades para identificar y aplicar estrategias de estudio por sí mismos. Acorde con lo manifestado, Zimmerman (2002) reconoce que “la autorregulación es una habilidad compleja que requiere tiempo y práctica para desarrollarse” (p. 82). Por lo tanto, es esencial que los

docentes proporcionen orientación constante y oportunidades para que los estudiantes practiquen estas habilidades.

Asimismo, el contexto familiar y social de los estudiantes puede influir en su capacidad para autorregularse. Los estudiantes que no cuentan con apoyo en el hogar para establecer una rutina de estudio pueden encontrar difícil mantener hábitos consistentes. Para abordar esta limitación, es importante que los docentes trabajen en colaboración con los padres para fomentar un ambiente de apoyo en el hogar, donde los estudiantes puedan aplicar y consolidar sus habilidades de autorregulación.

La teoría de la autorregulación de Zimmerman proporciona una base sólida para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos en los estudiantes de primaria. A través de la planificación, la autoevaluación y el fomento de la autoeficacia y la motivación, los estudiantes pueden aprender a gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera más autónoma y efectiva. Sin embargo, debido a que la autorregulación es una habilidad compleja que requiere tiempo para desarrollarse, los docentes y padres desempeñan un papel fundamental en proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan implementar y consolidar estas prácticas. Entonces, esta teoría se orienta a fortalecer los hábitos de estudio de los educandos, puesto que son competencias importantes que se deben desarrollar desde las primeras etapas de la escolarización, ya que constituyen la base para el éxito académico y personal.

### **Definición de aprendizajes en el Área de Comunicación**

La expresión oral es una habilidad comunicativa verbal, que se constituye en una herramienta fundamental para la transmisión y recepción de mensajes, pues la expresión oral necesita de materiales para que esta habilidad sea eficiente. Asimismo, requiere de un desarrollo técnico con la finalidad de que los estudiantes logren mejorar su desempeño comunicacional para perfeccionar sus relaciones interpersonales ante los demás.

De igual manera, la expresión oral debe concretarse en una capacidad comunicativa y simbólica, aplicando códigos que configuren un discurso coherente, cohesionado, intencionado, argumentado y crítico por medio de las interacciones entre los hablantes (Muñoz et al., 2011).

Por su parte, Ramírez (2002) manifiesta que la expresión oral es “como una habilidad comunicativa que se desarrolla desde perspectivas pragmáticas y educativas, su carácter coloquial permite definirla como una destreza de dominio generalizado en los ámbitos de la vida cotidiana” (p. 72).

### **Área de Comunicación según MINEDU**

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016) refiere que “el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria” (p. 144). Estas se potencian con el manejo del lenguaje, que es muy importante para la formación de los educandos, ya que favorece conscientemente el proceso de organización y el significado de las ideas y saberes que se desea comunicar. De igual manera, permite que tomen las mejores decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. Todo esto demanda de la ejecución de ciertas competencias, acorde con el enfoque comunicativo textual. Así, se tiene a las siguientes: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Dentro del Área de Comunicación, el MINEDU (2016) presentan tres competencias con sus respectivas capacidades.

**Competencia: lee diversos tipos de textos escritos.** Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.

Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos se diversifica en tres capacidades. Al respecto, el MINEDU (2016) plantea las siguientes:

- Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las

ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. (p. 77)

**Competencia: Escribe diversos tipos de textos.** Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea.

Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además

de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

La competencia escribe diversos tipos de textos se diversifica en cuatro capacidades. Al respecto, el MINEDU (2016) plantea las siguientes:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural. (p. 82)

**Competencia: Se comunica oralmente.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito

comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

La competencia Se comunica oralmente se diversifica en seis capacidades. Al respecto, el MINEDU (2016) plantea las siguientes:

- Obtiene información del texto oral: El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información del texto oral: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: El estudiante emplea variados recursos

no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Asimismo, evalúa, que implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el contexto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

### **Definiciones de hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria. En esta etapa educativa, enfrentan mayores desafíos académicos y responsabilidades, factores que hace necesario la utilización de métodos y técnicas de estudio para gestionar eficazmente su tiempo, organizar su trabajo y consolidar su aprendizaje. En este sentido, los hábitos de estudio no solo influyen en las calificaciones, sino que también fomentan habilidades de autorregulación, disciplina y perseverancia, cualidades que serán esenciales en su desarrollo académico y profesional futuro.

En relación a lo manifestado, De la Fuente y Justicia (2007) definen que los hábitos de estudio son un conjunto de estrategias y técnicas que el estudiante emplea de manera sistemática, para mejorar su rendimiento académico y facilitar el aprendizaje. Señalan que estos hábitos incluyen actividades como la planificación del tiempo, el uso de técnicas de repaso, y la organización del lugar de estudio, aspectos fundamentales para el éxito académico.

De acuerdo con Pujol (2010), los hábitos de estudio son prácticas regulares que los estudiantes desarrollan para lograr un aprendizaje efectivo. Estos hábitos incluyen la constancia, la perseverancia y la responsabilidad al momento de enfrentar las tareas académicas, actividades que permite una mejor organización y aprovechamiento del tiempo de estudio.

Desde otro punto de vista, Díaz Barriga (2002) entiende los hábitos de estudio son comportamientos y rutinas que facilitan el proceso de aprendizaje y ayudan al estudiante a alcanzar sus metas académicas. Estos hábitos incluyen actividades de planificación, concentración y revisión de contenidos, que son esenciales para el aprendizaje significativo.

Beltrán (2003) define los hábitos de estudio son una serie de estrategias de trabajo intelectual que los estudiantes emplean para optimizar sus resultados académicos. Señala que estos hábitos son esenciales para la adquisición de habilidades de estudio y para mantener una actitud proactiva hacia el aprendizaje (Beltrán, 2003, p. 67)

## **2.2.Enfoques**

### **2.2.1. Enfoque de hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son conductas adquiridas por el alumno que le permiten organizar su tiempo, espacio y estrategias para optimizar su aprendizaje (Rico, 2010). En el contexto de los estudiantes de sexto grado de primaria, estos hábitos son fundamentales

para consolidar su autonomía, mejorar su rendimiento académico y prepararse para niveles educativos superiores, y son los siguientes:

- **Enfoque cognitivo**

Este enfoque considera que los hábitos de estudio están relacionados con los procesos mentales como la atención, memoria, comprensión y metacognición. Según (Flavell,1979) permite a los estudiantes autorregular su aprendizaje, planificando, monitoreando y evaluando sus propias estrategias de estudio. En el caso de los niños de sexto grado, fortalecer estos procesos favorece una mayor conciencia de cómo aprenden.

- **Enfoque conductual**

Desde este enfoque, los hábitos de estudio se forman a través de la repetición y el refuerzo de comportamientos positivos (Skinner, 1953). Por ejemplo, si un niño recibe reconocimiento al organizar su tiempo o completar tareas, es más probable que repita ese comportamiento. En la I.E. “La Florida”, la implementación de rutinas y reforzadores positivos puede fomentar la formación de buenos hábitos.

- **Enfoque socio-cultural**

Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje y los hábitos se desarrollan a través de la interacción social y el entorno cultural. En este sentido, los docentes, padres y compañeros cumplen un rol clave en la adquisición de hábitos de estudio. En un entorno como Cajamarca, donde la comunidad educativa puede tener tradiciones y prácticas específicas, es importante considerar cómo influyen estas en los hábitos de los estudiantes.

- **Enfoque constructivista**

De acuerdo con Piaget (1970) y Ausubel (1983), el aprendizaje ocurre cuando el estudiante construye activamente su conocimiento. Los hábitos de estudio no deben imponerse, sino desarrollarse como parte de la autonomía del estudiante. En sexto grado,

los niños ya tienen la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer estrategias que se adapten a sus estilos.

### **2.2.2. Enfoque del aprendizaje del área de comunicación**

El área de Comunicación busca desarrollar las capacidades de comprensión, expresión y pensamiento crítico a través del uso adecuado del lenguaje oral y escrito. Para lograrlo, se adoptan distintos enfoques pedagógicos que orientan la enseñanza y el aprendizaje de esta área (Sierra Caballero, 2005) son los siguientes:

#### **- Enfoque comunicativo**

Este es el enfoque central del área. Se basa en la idea de que el lenguaje se aprende mejor cuando se usa con fines reales de comunicación. El estudiante se convierte en un usuario activo del lenguaje, no solo en un repetidor de normas gramaticales.

#### **- Enfoque socio constructivista**

Este enfoque considera que el aprendizaje del lenguaje se construye a través de la interacción social y la participación en prácticas discursivas significativas además todo aprendizaje es social e individual en el desarrollo del uso de herramientas del entorno cultural así puede impulsar al desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1978).

#### **- Enfoque por competencias**

Propio del Currículo Nacional del Perú (MINEDU, 2016), este enfoque busca que el estudiante desarrolle capacidades complejas y transferibles, no solo conocimientos aislados. En Comunicación, se promueve el desarrollo de competencias.

### **2.3. Dimensiones**

**2.3.1. Factores Psicológicos.** Los factores psicológicos que impactan en los hábitos de estudio son diversos y tienen un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, presenta algunas características como:

**Motivación:** La motivación es un factor crucial que determina la disposición del estudiante para aprender. Se distingue entre motivación intrínseca, que proviene del interés personal en el aprendizaje, y motivación extrínseca, que está relacionada con recompensas externas. La motivación intrínseca se ha asociado con un mayor compromiso y mejores resultados académicos (Tirado et al., 2010).

**Autoeficacia:** Este término se refiere a la creencia del estudiante en su capacidad para realizar tareas específicas. Un alto nivel de autoeficacia puede llevar a una mayor persistencia y esfuerzo en los estudios, lo que a su vez mejora el rendimiento académico (Bandura, 1997).

**Ansiedad y Estrés:** La ansiedad puede afectar negativamente los hábitos de estudio. Los estudiantes que experimentan altos niveles de ansiedad tienden a tener peores hábitos de estudio y, por ende, un rendimiento académico inferior. La relación entre la ansiedad y el rendimiento académico es negativa, lo que indica que a mayor ansiedad, menor rendimiento (Zung, 1971).

**Actitudes hacia el Estudio:** Las actitudes positivas hacia el estudio están correlacionadas con hábitos de estudio adecuados. Un estudio mostró que los estudiantes con actitudes positivas tenían un 87.5% de probabilidad de mantener buenos hábitos de estudio, mientras que aquellos con actitudes negativas solo un 40.7% (Campos Diocaretz, 2018).

**Autodisciplina:** La capacidad de autoorganización y control sobre las propias acciones es fundamental para establecer buenos hábitos de estudio. Los estudiantes autodisciplinados son más propensos a seguir rutinas de estudio efectivas y a gestionar su tiempo adecuadamente (Furnham, 2004).

**Inteligencia Emocional:** Esta habilidad permite a los estudiantes manejar sus emociones y las de los demás, lo cual es esencial para enfrentar situaciones estresantes relacionadas con el estudio y mejorar la interacción social en entornos académicos (Goleman, 1

**2.3.2. Factores Cognitivos.** Los factores cognitivos que impactan en los hábitos de estudio son fundamentales para el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores abarcan diversas capacidades mentales y procesos que influyen en cómo los estudiantes aprenden, retienen y aplican la información. A continuación, se presentan las características más relevantes de estos factores, respaldadas por investigaciones.

**Memoria:** La memoria es esencial para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes retener información y recordarla cuando es necesario. La capacidad de recordar datos previos facilita la conexión con nuevos conocimientos, lo que mejora la comprensión y el aprendizaje significativo (Alva Huerta, 2017).

**Atención:** La atención se refiere a la capacidad de concentrarse en tareas específicas mientras se ignoran distracciones. Un buen nivel de atención es crucial para procesar información de manera efectiva y para mantener la continuidad en el estudio. Los estudiantes que pueden dirigir su atención adecuadamente tienden a tener mejores hábitos de estudio y un rendimiento académico superior (Olea Díaz, 2017).

**Estrategias de Aprendizaje:** Las estrategias cognitivas, como la elaboración, organización y repetición, son técnicas que ayudan a los estudiantes a procesar y retener información. Estas estrategias permiten una mejor comprensión del material estudiado y son indicativas de hábitos de estudio efectivos. La investigación muestra que los estudiantes que emplean estrategias adecuadas tienen un rendimiento académico más alto (García & Palacios, 2000).

**Desarrollo Cognitivo:** El desarrollo cognitivo se refiere a las habilidades mentales que evolucionan con la edad y la experiencia. Un nivel adecuado de desarrollo cognitivo permite a los estudiantes abordar problemas complejos y aplicar

conocimientos en contextos nuevos. Este desarrollo está correlacionado con el uso efectivo de hábitos de estudio (Merino & Olea Díaz, 2017).

**Autonomía en el Aprendizaje:** La capacidad de aprender de manera autónoma implica que los estudiantes pueden gestionar su propio proceso educativo, estableciendo metas y evaluando su progreso. La autonomía está relacionada con un enfoque más proactivo hacia el estudio, lo cual se traduce en mejores hábitos académicos (Estrada, 2018).

**Conexiones Previas:** La habilidad para relacionar nueva información con conocimientos previos es clave en el aprendizaje cognitivo. Este proceso no solo facilita la comprensión, sino que también ayuda a los estudiantes a integrar nueva información en sus esquemas cognitivos existentes (Bruner, 1960).

**2.3.3. Factores Ambientales y familiares.** Son determinantes en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes. Abarcan desde el entorno físico donde se estudia hasta las dinámicas familiares que influyen en la motivación y el rendimiento académico. A continuación, se presentan las características más relevantes de estos factores, respaldadas por investigaciones.

**Clima Familiar:** Un ambiente familiar positivo, caracterizado por relaciones afectivas y apoyo emocional, contribuye significativamente al bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. La investigación indica que un clima familiar favorable puede fomentar hábitos de estudio más efectivos (González Carrasco, 2014).

**Recursos Educativos en el hogar:** La disponibilidad de recursos como libros, acceso a internet y materiales educativos es crucial para el aprendizaje. Los hogares que proporcionan estos recursos tienden a facilitar un mejor desarrollo académico, ya que los estudiantes pueden complementar su educación formal con estudios en casa (Romagnoli & Cortese, 2016).

**Expectativas y Actitudes de los Padres:** Las expectativas que los padres tienen sobre la educación de sus hijos influyen en la motivación y el compromiso hacia el estudio. Los niños que crecen en familias que valoran la educación suelen desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje, lo que se traduce en mejores hábitos de estudio (Pascual, 2010).

**Estilos de Crianza:** Los estilos de crianza afectan cómo los niños perciben el estudio y su capacidad para enfrentar desafíos académicos. Un estilo autoritativo, que combina apoyo con exigencia, ha mostrado ser el más efectivo para promover hábitos de estudio saludables (Baumrind, 1991).

**Contaminación Ambiental:** Factores externos como la contaminación del aire pueden impactar negativamente en la capacidad de atención y el rendimiento escolar. Estudios han demostrado que altos niveles de contaminación están asociados con un menor rendimiento académico debido a sus efectos adversos en la salud física y mental de los estudiantes (Rojas Vallejos & Peña, 2017).

**Interacción Social y Apoyo Familiar:** La interacción social dentro del hogar y el apoyo familiar son vitales para el desarrollo emocional y académico del estudiante. Un entorno donde se fomente la comunicación abierta y el apoyo mutuo permite a los estudiantes sentirse más seguros y motivados para estudiar (Ortega, 2012).

**2.3.4. Factores Sociales.** Desempeñan un papel crucial en la formación de hábitos de estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes. Comprenden desde el contexto socioeconómico hasta la dinámica familiar, influyendo en la motivación y en las oportunidades educativas. A continuación, se presentan las características más relevantes de estos factores, respaldadas por investigaciones.

**Contexto Socioeconómico:** El nivel socioeconómico de una familia impacta directamente en las oportunidades educativas de los estudiantes. Las investigaciones

sugieren que los estudiantes provenientes de familias con mayores recursos económicos tienen acceso a mejores materiales educativos y apoyo extracurricular, lo que favorece su rendimiento académico (Rodríguez & Rosquete, 2019).

**Educación de los Progenitores:** El nivel educativo de los padres es un predictor significativo del éxito académico de sus hijos. Los estudiantes cuyos padres tienen una educación superior tienden a obtener mejores resultados académicos, ya que estos progenitores suelen valorar la educación y proporcionar un ambiente propicio para el estudio (Cajavilca Castillo, 2022).

**Clima Familiar:** Un ambiente familiar positivo, caracterizado por apoyo emocional y comunicación abierta, contribuye al bienestar académico de los estudiantes. La investigación muestra que un clima familiar favorable está asociado con una mayor motivación y mejores hábitos de estudio (González Carrasco, 2014).

**Expectativas Familiares:** Las expectativas que los padres tienen sobre el rendimiento académico de sus hijos influyen en la motivación del estudiante. Cuando las familias establecen altas expectativas académicas y apoyan a sus hijos en el proceso educativo, se observa una mejora en los hábitos de estudio y en el rendimiento escolar (Pascual, 2010).

**Relaciones Interpersonales:** La calidad de las relaciones familiares y sociales también afecta el rendimiento académico. Un entorno familiar cohesivo donde se fomenta el apoyo mutuo puede facilitar un enfoque más positivo hacia el estudio, mientras que un ambiente disfuncional puede generar estrés y desmotivación (Benner & Graham, 2009).

**Implicación Familiar en la Educación:** La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, ya sea a través del seguimiento de las tareas escolares o la

asistencia a reuniones escolares, se relaciona con mejores hábitos de estudio y un mayor rendimiento académico (Ruiz de Miguel, 2011).

## **2.4. Componentes de los hábitos de estudio**

**Organización del Tiempo.** Es una de las dimensiones fundamentales de los hábitos de estudio, ya que permite a los estudiantes distribuir sus actividades de manera equilibrada y maximizar su rendimiento. Según Pujol (2010), “la capacidad de gestionar el tiempo es esencial para mantener un ritmo de estudio constante y evitar el estrés generado por la acumulación de tareas” (p. 89). Cuando los estudiantes planifican sus horarios de estudio, pueden abordar sus tareas de manera más eficiente y reducir la presión de última hora.

**Ambiente de Estudio.** El ambiente físico y psicológico en el que se estudia es otro aspecto clave de los hábitos de estudio. De la Fuente y Justicia (2007) destacan que “un entorno libre de distracciones y con las herramientas adecuadas favorece la concentración y el rendimiento académico” (p. 213). Un ambiente de estudio adecuado incluye aspectos como la iluminación, el mobiliario cómodo y el silencio, los cuales contribuyen a mejorar el enfoque del estudiante.

**Técnicas de Estudio.** Se refieren a las estrategias que el estudiante emplea para procesar y retener la información de manera efectiva, como subrayado, resumen, mapas conceptuales y técnicas de memorización. Para Beltrán (2003), “el uso de técnicas de estudio estructuradas permite un aprendizaje más profundo y duradero, facilitando la comprensión y el recuerdo” (p. 72). Las técnicas de estudio bien aplicadas ayudan a los estudiantes a organizar y simplificar la información compleja, haciéndola más manejable.

**Metas y Objetivos de Estudio.** Establecer metas claras es fundamental para motivar y guiar el proceso de estudio. Según Zimmerman (2008), “las metas específicas y desafiantes impulsan a los estudiantes a emplear estrategias de estudio de manera más efectiva y a mantener un compromiso constante con el aprendizaje” (p. 169). Las metas

proporcionan una dirección y permiten a los estudiantes medir su progreso, aumentando su sentido de logro y motivación.

**Autoevaluación y Reflexión.** Permite al estudiante revisar sus propios avances y ajustar sus estrategias de estudio. Díaz Barriga (2002) menciona que “la autoevaluación y reflexión ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo una autorregulación más efectiva” (p. 95). Esta dimensión implica que los estudiantes revisen sus logros y dificultades después de cada sesión de estudio para mejorar en el futuro.

**Motivación Intrínseca.** Es un factor esencial en los hábitos de estudio, ya que impulsa al estudiante a comprometerse con el aprendizaje. Según Pintrich y De Groot (1990), “la motivación intrínseca se relaciona directamente con el interés personal en la tarea y la satisfacción de realizarla, lo cual promueve la persistencia y el esfuerzo” (p. 35). La motivación intrínseca ayuda al estudiante a adoptar una actitud positiva y a superar la procrastinación.

## 2.5. Definición de términos básicos

- **Habito de estudio:** De acuerdo con Escalante et al. (2008) “los hábitos de estudio son la forma en la cual se adquiere el conocimiento de ciertas condiciones ambientales de tiempo y espacio” (p. 2). Además, Cartagena (2008) señala que los hábitos permiten al estudiante evitar distracciones y mantener la atención en el material específico a estudiar, lo que es crucial para una efectiva asimilación del conocimiento (p. 5).
- **Aprendizaje:** Es un proceso que, en base al conocimiento, se obtiene resultado como parte de su experiencia. Comprende aproximaciones teóricas que buscan responder preguntas sobre cómo se construye el conocimiento y qué significa realmente aprender. Al respecto, Castañeda (2012) explica que el aprendizaje implica no solo la

adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos en contextos relevantes (p. 2). Además, se considera que el aprendizaje requiere de la utilización de estrategias adecuadas, como la toma de notas y la preparación para exámenes, actividades que resalta la importancia de los hábitos de estudio en este proceso (p. 3).

- **Área de Comunicación:** Es un campo de una estructura curricular que explica las competencias, capacidades y desempeños que los estudiantes deben lograr, durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, para asegurar e incrementar la competencia comunicativa (MINEDU, 2016).
- **Factores Psicológicos:** Son elementos que influyen en el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes en el ámbito académico, especialmente en sus hábitos de estudio. Estos factores abarcan una variedad de aspectos que afectan la manera en que los estudiantes se enfrentan al aprendizaje y a las exigencias educativas (Chávez, 2006).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Caracterización y contextualización de la investigación**

##### **1.1.Descripción del perfil de la institución educativa**

La Institución Educativa Pública “La Florida” N.º 82019 se ubica en la Av. Atahualpa N.º 200, en el Barrio La Florida, distrito y provincia de Cajamarca, perteneciente a la región Cajamarca. Es una institución de gestión pública directa, bajo supervisión de la UGEL Cajamarca, y forma parte del sistema educativo nacional. Su modalidad de atención es escolarizada, con turnos en la mañana (secundaria) y doble turno (en primaria), en un entorno urbano con acceso relativamente adecuado a servicios básicos.

##### **1.2.Breve reseña histórica de la institución o red educativas**

La Institución Educativa Pública “La Florida” N.º 82019 se fundó el 15 de abril de 1965 mediante Resolución Ministerial N.º 1294, la I.E. “La Florida” N.º 82019. Posee una trayectoria institucional sólida en la región. Su visión es consolidarse como una institución líder, acreditada y reconocida a nivel local, ofreciendo una educación de calidad con enfoque de valores, inclusión, interculturalidad y competencias para la vida. En coherencia con ello, su misión institucional consiste en brindar una formación integral y significativa en los niveles de primaria y secundaria, con compromiso ético, liderazgo y responsabilidad ciudadana, mediante el trabajo colaborativo y la participación de toda la comunidad educativa.

La organización institucional contempla una estructura funcional clara, liderada por la dirección general, con apoyo de áreas de tutoría, innovación pedagógica, gestión institucional y personal de apoyo (secretaría, psicología, mantenimiento, vigilancia, entre otros).

## **2. Características, demográficas y socioeconómicas**

La institución brinda servicios en los niveles de educación primaria y secundaria. En el nivel primaria, según el censo educativo 2021, atiende a más de 1,300 estudiantes (630 varones y 700 mujeres), distribuidos en 42 secciones con el apoyo de 53 docentes. En el nivel secundaria, se atiende a aproximadamente 942 estudiantes (458 varones y 484 mujeres), organizados en 30 secciones con 44 docentes. En conjunto, se estima que la institución escolariza a más de 2,200 estudiantes con un equipo docente de casi 100 profesionales.

## **3. Características culturales y ambientales**

### **3.1. Características culturales**

Entre las actividades destacadas de la institución figuran acciones culturales y de integración que fortalecen la identidad regional y el sentido de pertenencia. Un ejemplo de ello es la celebración del “Día del Idioma Nativo”, que incluye pasacalles, representaciones simbólicas y concursos en quechua. Asimismo, promueve el desarrollo integral de los estudiantes a través de competencias deportivas, talleres y actividades extracurriculares, como se evidencia en las celebraciones por el “Día de la Juventud”.

### **3.2. Característica ambiental**

En cuanto a infraestructura, la institución tiene una sede única en zona urbana, que dispone de condiciones adecuadas para el funcionamiento regular, aunque persisten desafíos en cuanto a modernización de recursos tecnológicos y mantenimiento de ambientes. El cuerpo docente está conformado por profesionales especializados en cada área, con formación continua y participación activa en programas de actualización pedagógica.

Entre sus fortalezas destacan su amplia cobertura educativa, trayectoria institucional consolidada, diversidad de actividades formativas, estructura organizativa sólida y

compromiso de la comunidad educativa. No obstante, enfrenta desafíos importantes, como la necesidad de modernizar infraestructura, implementar tecnologías educativas de forma más integral y avanzar hacia procesos de certificación institucional. Estas acciones permitirán que la I.E. “La Florida” N.º 82019 consolide su liderazgo educativo en la región, alineada con los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y del Proyecto Educativo Regional de Cajamarca.

#### **4. Hipótesis de investigación**

##### **4.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.

##### **4.2. Variables de investigación**

**Variable 01:** Hábitos de estudio

**Variable 02:** Aprendizajes en el Área de Comunicación

## 5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTO
<b>Variable 01</b>  <b>Hábitos de estudio</b>	Los hábitos de estudio son los diversos comportamientos o modos positivos de investigar, analizar y repasar la información de las asignaturas, que el estudiante enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, demostrando capacidad de organización del tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos, que son utilizados, para asegurar desempeños favorables, los cuales influirán en la obtención de buenos resultados académicos (Benítez, 2020).	Los hábitos de estudio impactan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque adoptan prácticas efectivas de estudio, por parte de los estudiantes, demostrando los factores psicológicos, cognitivos, ambientales - familiares y sociales, con sus respectivos indicadores, para reforzar el rendimiento académico y los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Comunicación, con relación a sus competencias.	Factores Psicológicos	- Evidencia interés personal para aprender y poner en práctica sus conocimientos, durante las faenas pedagógicas.	Cuestionario
				- Demuestra una motivación impulsada por recompensas como calificaciones o reconocimiento, ante el desarrollo de actividades académicas.	
				- Tiene confianza en sus capacidades para realizar tareas específicas.	
				- Asume desafíos académicos con actitud positiva para solucionar problemas planteados por el docente.	
				- Demuestra capacidad para concentrarse y lograr metas académicas.	
				- Controla su estrés y ansiedad para que no interfieran en su capacidad de concentración y retención de información.	
			Factores Cognitivos	- Selecciona información para realizar un trabajo asignado.	
				- Organiza y aprende la información a corto y a largo plazo.	
				- Se plantea objetivos, desarrolla planes de acción,	

				<p>organiza su tiempo y recursos para alcanzarlos.</p> <p>- Evalúa diferentes opciones y sus posibles consecuencias, para tomar decisiones correctas con relación a su estudio.</p> <p>- Compara ideas, elabora inferencias y establece relaciones con la información comprendida.</p> <p>- Elaboran resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, que facilitan la comprensión y retención del contenido.</p>	
			Factores Ambientales y familiares	<p>- Utiliza un ambiente de estudio adecuado, y libre de distracciones, para favorecer la concentración y el aprendizaje.</p> <p>- Dispone de materiales educativos: libros, tecnología y recursos didácticos, para aprender y desarrollar buenos hábitos de estudio.</p> <p>- Cuenta con un entorno social positivo, para fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo.</p> <p>- Recibe una adecuada enseñanza, con metodologías actuales, utilizada por los docentes para asegurar sus aprendizajes.</p> <p>- Participa de manera activa, así como de respetar a sus</p>	

				estudiantes, durante sus procesos de aprendizaje.	
				- Mantiene un ambiente familiar afectuoso y seguro, para fortalecer su autoestima y motivación para aprender.	
				- Recibe apoyo emocional de los integrantes de la familia, para facilitar un mejor desempeño escolar.	
				- Se promueve una disciplina basada en el razonamiento y el diálogo, con un buen clima familiar, para favorecer sus aprendizajes.	
				- Cuenta con el apoyo de los padres en las actividades educativas, para ayudar con las tareas o asistir a reuniones escolares.	
			Factores Sociales	- Interactúa, adecuadamente, con sus compañeros para fomentar los hábitos de estudio.	
				- Utiliza a las redes sociales para recibir apoyo emocional y académico.	
				- Vive en un entorno de bajo recursos socioeconómico.	
				- Evidencia violencia intrafamiliar, que afecta su rendimiento académico.	
				- Se promueve un clima escolar positivo, para participar de manera activa entre los estudiantes.	

				- Adquiere apoyo de sus profesores, demostrando preocupación por su bienestar académico y personal.	
<b>Variable 02:</b>  <b>Aprendizajes en el Área de Comunicación</b>	El aprendizaje en el Área de Comunicación es un campo que tiene por finalidad desarrollar, en los estudiantes, las competencias como leer, escribir y comunicar, para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad; así como de representar el mundo en cualquier contexto (MINEDU, 2016)	El aprendizaje en el Área de Comunicación refuerza la competencia comunicativa, en los estudiantes, evidenciando el dominio de las capacidades para leer, escribir y comunicar, dentro de diversos contextos, relacionados con los niveles de logro AD, A, B, C, con sus respectivos indicadores.	Nivel de logro AD	- Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia; es decir, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Observación/ Ficha de análisis documental
			Nivel de logro A	- Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	
			Nivel de logro B	- Demuestra que está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
			Nivel de logro C	- Demuestra un progreso mínimo, en una competencia, de acuerdo al nivel esperado; esto es que evidencia, con frecuencia, dificultades en el desarrollo de las tareas; en consecuencia, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	

## 6. Población y muestra

### Población

En la investigación comprende una población finita de 160 estudiantes, puesto que se conoce el número exacto de elementos que constituyeron en el estudio, el cual ha sido conformado por 4 secciones del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, donde se ha realizado la aplicación del proyecto. Al respecto, Arias (2017) sostiene que la población es un conjunto de individuos, objetivos, elementos o fenómeno, que pueden cuantificarse para determinar estudios pertinentes en la investigación. Dicho conjunto posee uno o más características, propias, atributos que deberían ser precisas en el tiempo y espacio.

### Muestra

La muestra con la que se ha trabajado y aplicado los instrumentos es de tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, ya que se trata de un grupo pequeño accesible para la investigación. Esta se encuentra conformada por 40 estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca. En tal sentido, Arias (2017) plantea que la muestra es una parte de la población, donde se llevará a cabo el desarrollo de la investigación.

### Tabla 01

*Lista de los estudiantes de 6° grado “A” de la I.E. “La Florida”*

Grado de estudios	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Sexto “A”	22	18	40
Total	22	18	40

Fuente: Nómima de matrícula I.E. “La Florida” 2024

## **7. Unidad de análisis**

Está conformado por cada uno de los estudiantes motivo de la investigación del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca.

## **8. Método de la investigación**

La presente investigación plantea el método Deductivo. De acuerdo con Ñaupas et. al (2014) sostienen que este método parte de principios generales para llegar a conclusiones particulares con relación a los hechos, procesos o conocimientos. De igual manera, refieren que:

Comprende la deducción de consecuencias contrastables (observables y medibles) de la hipótesis; y observación, verificación o experimentación. (p. 136)

El método estadístico de acuerdo con (Hernández, 2014) “El método estadístico comprende un conjunto de procedimientos que permiten recolectar, organizar, analizar e interpretar datos cuantitativos, con el fin de tomar decisiones o responder preguntas de investigación.”

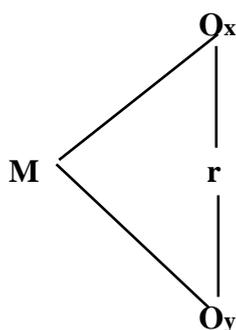
## **9. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional, porque de acuerdo con Ñaupas et al. (2014) permite “recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales” (p. 92). En cambio, es correlacional, puesto que la investigación permite asociar las variables de estudio, de acuerdo con un patrón predecible para un sector poblacional, permitiendo conocer la relación existente entre dos o más conceptos dentro de un contexto específico (Guffante et al., 2016).

## 10. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde a una investigación no experimental, con relación a un esquema de investigación correlacional, puesto que los resultados se van obtener por medio de la explicación de las variables, los mismos serán tratados para determinar el grado de relación existente en los aspectos a estudiar.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de la investigación

O1: Observación de la variable Hábitos de estudio

O2: Observación de la variable Aprendizajes en el Área de Comunicación

r: Relación entre ambas variables

## 11. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas:** Guía de Observación. Es la técnica que permite establecer contacto con el fenómeno de estudio a través de la observación directa y sistematizada de acuerdo con la investigación. Según Carrasco (2014) “es una técnica para recabar información y recolectar datos a través de preguntas enunciadas de manera directa a los sujetos que forman una unidad de observación, objeto de estudio y es el centro del problema de investigación” (p. 318).

- **Instrumentos:** El Cuestionario: Instrumento que se a utilizado para recolectar datos, con relación a un objetivo específico. Se utilizó para registrar datos con la finalidad de establecer las recomendaciones necesarias para la mejora correspondiente.

## 12. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El análisis de datos implicado el ordenamiento, procesamiento, presentación e interpretación de los resultados y para procesar la información se utilizado el Microsoft Excel. Para la presentación de los datos, se utilizó tablas y figuras de barras. En la interpretación, se empleará técnicas estadísticas, los cuales son extraídos por medio del programa SPSS 25. De otro lado, la estadística inferencial para la prueba de hipótesis se aplicado mediante la t de Student con la finalidad de comprobar el grado de efectividad de la variable independiente sobre al dependiente. Posteriormente, se compararán las medias y las varianzas del grupo en dos momentos diferentes. O1 X O2, para lo cual se utilizó el software Estadístico SPSS v.25.

## 13. Validez y confiabilidad

La validación de los instrumentos se realizó a través de juicio de un experto. En cambio, la confiabilidad de contenido de los ítems, propuestos en los instrumentos, se determinó a través del Alfa de Conbrach.

**Tabla 2**

*Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,788	27

El Alfa de Cronbach es una medida en la prueba piloto de la consistencia interna o fiabilidad de un conjunto de ítems de la guía de observación. En este caso, el valor de 0.788 indica la fiabilidad o confianza de aplicación del instrumento en una realidad determinada.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados comparativos de ambas variables de estudio

**Tabla 3**

*Relación entre hábitos de estudio y aprendizaje del área de comunicación*

Los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación			Aprendizaje del Área de Comunicación		Total
			Logrado	Logro Destacado	
Variable Hábitos de Estudio	Logrado	Recuento esperado	5,7	6,3	12,0
		% dentro de Variable Hábitos de Estudio	33,3%	66,7%	100,0%
	Logro destacado	Recuento esperado	13,3	14,7	28,0
		% dentro de Variable Hábitos de Estudio	53,6%	46,4%	100,0%
Total		Recuento esperado	19,0	21,0	40,0
		% dentro de Variable Hábitos de Estudio	47,5%	52,5%	100,0%

*Nota. SPSS V25*

En la tabla 3, se presenta la relación entre los hábitos de estudio, clasificados en dos niveles (Logrado y Logro destacado), y el aprendizaje en el área de Comunicación, también dividido en los niveles Logrado y Logro destacado. La muestra total está conformada por 40 estudiantes. Entre los estudiantes con hábitos de estudio en nivel Logrado (n=12), el 33,3 % alcanzó un nivel de aprendizaje Logrado, mientras que el 66,7 % logró un Logro destacado. En contraste, entre aquellos con hábitos de estudio Logro destacado (n=28), el 53,6 % obtuvo un aprendizaje Logrado y solo el 46,4 % alcanzó un Logro destacado. Estos resultados reflejan una tendencia que contradice lo esperado teóricamente, ya que, en lugar de que los estudiantes con mejores hábitos de

estudio presenten un mayor logro en el aprendizaje, se observa que una mayor proporción de estudiantes con hábitos Logrados alcanza niveles destacados en el Área de Comunicación. Específicamente, el 66,7 % de los estudiantes con hábitos Logrados obtiene un Logro destacado, frente al 46,4 % de quienes poseen hábitos Destacados.

Esta situación sugiere que la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico no es lineal ni directa en esta muestra. Asimismo, plantea la posibilidad de que existan otros factores intervinientes -como la motivación intrínseca, el estilo de aprendizaje, el contexto familiar o la estrategia docente- que estén influyendo en los niveles de aprendizaje más allá de los hábitos de estudio. Por tanto, sería recomendable complementar este análisis con pruebas estadísticas inferenciales que permitan determinar la existencia de una asociación significativa entre ambas variables.

#### **Tabla 4**

##### *Nivel de los factores Psicológicos*

criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logrado	12	30,0	30,0
Logro destacado	28	70,0	100,0
Total	40	100,0	100,0

*Nota:* SPSS V25

En la tabla 4, se evidencia la distribución de los niveles de los factores psicológicos en una muestra de 40 estudiantes. Los resultados revelan que el 70,0 % de los estudiantes se ubican en el nivel de Logro destacado, mientras que el 30,0 % restante se encuentran en el nivel Logrado. Estos datos indican que, en su mayoría, los estudiantes presentan un adecuado desarrollo de los factores psicológicos evaluados, lo cual podría influir positivamente en su desempeño académico y en otras dimensiones de su formación integral. El porcentaje acumulado confirma que la totalidad de los estudiantes ha sido clasificada en alguno de los dos niveles establecidos, sin casos atípicos ni valores

perdidos. Esta tendencia sugiere una predominancia del nivel superior en los factores psicológicos, lo que puede ser un indicio favorable respecto al estado emocional, motivacional o actitudinal de los estudiantes dentro del proceso educativo..

**Tabla 5**

*Nivel de los factores cognitivos*

criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logrado	20	50,0	50,0
Logro destacado	20	50,0	100,0
Total	40	100,0	

*Nota: SPSS 25*

En la tabla 5, correspondiente al nivel de los factores cognitivos, se demuestra una distribución equilibrada entre los dos niveles evaluados: Logrado y Logro destacado. De los 40 estudiantes evaluados, el 50,0 % se encuentra en el nivel Logrado y el otro 50,0 % en el nivel Logro destacado. Esta distribución simétrica indica que los estudiantes presentan una diversidad de desarrollo cognitivo, sin predominio claro de uno u otro nivel.

El hecho de que la mitad de la población evaluada haya alcanzado un nivel destacado sugiere un desempeño cognitivo satisfactorio en una parte significativa del grupo, mientras que la otra mitad aún se encuentra en un nivel aceptable pero con posibilidad de mejora. Esta situación plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que fortalezcan las habilidades cognitivas de los estudiantes que se ubican en el nivel Logrado y consoliden el avance de aquellos con desempeño destacado.

**Tabla 6***Nivel de los factores ambientales y familiares*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logrado	9	22,5	22,5	22,5
Logro destacado	31	77,5	77,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

*Nota: SPSS V25*

La tabla 6, sobre los factores ambientales y familiares, evidencia que, de un total de 40 estudiantes evaluados, el 77,5 % se encuentra en el nivel de Logro destacado, mientras que solo el 22,5 % se ubica en el nivel Logrado. Este resultado refleja una alta influencia positiva del entorno familiar y ambiental en el proceso educativo de la mayoría de los estudiantes. La predominancia del nivel destacado sugiere que estos factores, tales como el apoyo familiar, las condiciones del hogar, el ambiente escolar y la disponibilidad de recursos, están siendo favorables para el desarrollo integral del alumnado.

El porcentaje acumulado confirma que el total de la muestra fue debidamente categorizada sin datos perdidos, lo que da mayor solidez a la interpretación. En este contexto, se puede inferir que un entorno familiar y ambiental saludable y estimulante contribuye de manera significativa al bienestar y rendimiento académico del estudiante, lo cual coincide con diversos enfoques del desarrollo infantil que resaltan la importancia del entorno en el aprendizaje.

**Tabla 7***Nivel de los factores sociales*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logrado	17	42,5	42,5
Logro destacado	23	57,5	100,0
Total	40	100,0	

*Nota: SPSS V25*

En la tabla 7, se evidencia que, de un total de 40 estudiantes evaluados, el 57,5 % se encuentra en el nivel de Logro destacado, mientras que el 42,5 % se ubica en el nivel Logrado. Esta distribución evidencia que más de la mitad de los estudiantes manifiestan habilidades sociales bien desarrolladas, tales como la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, la empatía y la capacidad para establecer relaciones positivas en su entorno educativo.

Aunque la diferencia entre ambos niveles no es tan marcada como en otros factores, el predominio del nivel Logro destacado indica una tendencia favorable en el ámbito social. Esto es importante, ya que los factores sociales influyen directamente en el clima escolar, la convivencia y el aprendizaje significativo. La formación de vínculos saludables entre pares y con los docentes puede potenciar la motivación y el compromiso académico. Por tanto, se sugiere seguir fortaleciendo estas habilidades mediante estrategias de educación socioemocional que promuevan una interacción positiva en la comunidad educativa.

**Tabla 8***Nivel de la variables hábitos de estudio*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logrado	12	30,0	30,0	30,0
Logro destacado	28	70,0	70,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

*Nota: SPSS 25*

La tabla 8, sobre el nivel de la variable Hábitos de estudio, revela que, de un total de 40 estudiantes, el 70,0 % se encuentra en el nivel de Logro destacado, mientras que el 30,0 % corresponde al nivel Logrado. Este resultado refleja que una amplia mayoría de los estudiantes presenta buenas prácticas y rutinas de estudio, tales como la planificación del tiempo, el uso de técnicas de repaso, la organización de materiales y la disposición para el aprendizaje autónomo. El predominio del nivel destacado sugiere que, en general, los estudiantes han desarrollado hábitos que favorecen su proceso de aprendizaje.

El porcentaje acumulado confirma que la totalidad de la muestra fue correctamente clasificada, sin presencia de datos omitidos. Este hallazgo es alentador, ya que los hábitos de estudio representan un componente esencial en el rendimiento académico y en el desarrollo de la autonomía estudiantil. No obstante, el 30 % que aún se encuentra en un nivel Logrado constituye un grupo que puede beneficiarse de intervenciones pedagógicas específicas para fortalecer sus estrategias de aprendizaje.

**Tabla 9***Nivel de la variable aprendizaje del Área de Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logrado	19	47,5	47,5
Logro Destacado	21	52,5	100,0
Total	40	100,0	

*Nota:* Instrumento aplicado en la fecha de 18 – 11 - 2024

En la tabla 9, los resultados evidencian que, de un total de 40 estudiantes evaluados, el 52,5 % se encuentra en el nivel de Logro destacado, mientras que el 47,5 % se ubica en el nivel Logrado. Esta distribución relativamente equilibrada indica que poco más de la mitad de los estudiantes ha alcanzado un desempeño sobresaliente en el área, lo cual puede interpretarse como un resultado positivo en términos generales, aunque también evidencia que una parte importante del alumnado aún se encuentra en un nivel intermedio de desempeño.

El porcentaje acumulado (100 %) confirma que todos los estudiantes fueron clasificados correctamente dentro de las categorías establecidas, sin pérdida de datos. El resultado general sugiere que el Área de Comunicación presenta un desarrollo aceptable, pero con oportunidades de mejora, especialmente para aquellos estudiantes que aún no han alcanzado el nivel destacado. Este hallazgo invita a reflexionar sobre la eficacia de las estrategias didácticas empleadas, así como sobre la necesidad de reforzar las competencias comunicativas a través de enfoques metodológicos innovadores, motivadores y contextualizados.

**Tabla 10***Prueba de normalidad*

			Pruebas de normalidad					
			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk			
			Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable		Logra	,482	1	,000	,507	1	,000
Hábitos de		do		9			9	
Estudio -		Logro	,397	2	,000	,620	2	,000
Aprendizaje del		Destac		1			1	
Área de		ado						
Comunicación								

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados aplicando la prueba de Shapiro – Wilk por ser una muestra menor a 50 casos, se aprecia que el nivel de significancia (Sig.) = ,000 para todos los grupos y pruebas, esto indica que los valores p son menores que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad; por los que, los datos de ambas categorías (“Logrado” y “Logro Destacado”) no siguen una distribución normal, y están en la condición de datos no paramétricos, para este caso se sugiere el uso de Rho de Spearman.

**Tabla 11***Correlación entre la variable hábitos de estudio y aprendizaje del Área de Comunicación*

Correlaciones				
		Variable Hábitos de Estudio		Aprendizaje del Área de Comunicación
Rho de Spearman	Variable Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,860
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Aprendizaje del Área de Comunicación	Coefficiente de correlación	,860	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

En la Tabla 11, se presentan los resultados del análisis de correlación de Spearman aplicado para determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de Comunicación. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue  $\rho = 0,860$ , lo cual indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. Esto significa que, a mayor calidad y frecuencia en los hábitos de estudio, mayor es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el área de Comunicación, y viceversa.

Asimismo, el valor de significancia bilateral (Sig. = 0,000) es inferior al nivel crítico de 0,05, lo que confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables, y se acepta la hipótesis de investigación, la cual plantea que sí existe una asociación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje.

El análisis se ha realizado sobre una muestra de 40 estudiantes ( $N = 40$ ), lo que proporciona una base suficiente para considerar los resultados como confiables y representativos dentro del contexto estudiado. En suma, estos hallazgos respaldan empíricamente la importancia de fomentar adecuados hábitos de estudio como factor clave para mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación.

## **2. Análisis y discusión de resultados**

En la tabla 1, sobre la Relación entre Hábitos de Estudio y Aprendizaje del Área de Comunicación, se evidencia un comportamiento atípico: el 66,7 % de los estudiantes con hábitos de estudio en nivel Logrado alcanzaron un Logro destacado en el área de Comunicación, mientras que solo el 46,4 % de aquellos con hábitos Destacados lograron ese mismo nivel. Este hallazgo contradice la expectativa teórica según la cual mejores hábitos de estudio conducen a un mejor rendimiento académico. Sin embargo, esta paradoja aparente puede explicarse por la influencia de variables intervinientes como la motivación intrínseca, el contexto familiar o las estrategias pedagógicas empleadas, lo

cual ya ha sido planteado por Méndez (2019) en sus estudios. A pesar de este comportamiento descriptivo inesperado, la prueba de correlación de Spearman (Tabla 9) confirma una asociación positiva y significativa entre las variables, lo cual respalda la hipótesis de investigación. En la tabla 2, sobre el nivel de los Factores Psicológicos, los resultados muestran que el 70 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Logro destacado en cuanto a factores psicológicos. Este predominio es altamente relevante, ya que el desarrollo emocional, la motivación y la autorregulación son elementos claves en el rendimiento académico. Coincidiendo con Mondragón et al. (2019), se puede afirmar que los factores psicológicos no solo influyen directamente en el aprendizaje, sino que también potencian la formación de hábitos de estudio sólidos. Por tanto, esta fortaleza psicológica de los estudiantes puede estar actuando como un facilitador del desempeño en el área de Comunicación. Con relación a la tabla 3, sobre el nivel de los Factores Cognitivos, se observa una distribución equilibrada: el 50 % de los estudiantes se ubican en el nivel Logrado y el otro 50 % en Logro destacado. Este equilibrio revela una heterogeneidad en las habilidades cognitivas del grupo estudiado. La mitad de los estudiantes aún requiere un reforzamiento de sus procesos de atención, memoria y comprensión, lo cual coincide con lo planteado por Grados (2019), quien sugiere que los hábitos de estudio efectivos contribuyen a mejorar el funcionamiento cognitivo. Este hallazgo sugiere la necesidad de aplicar estrategias diferenciadas para atender a los distintos niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes. La tabla 4, sobre el nivel de los Factores Ambientales y Familiares, los resultados de esta tabla muestran que el 77,5 % de los estudiantes presentan un nivel Logro destacado en los factores ambientales y familiares, lo cual indica que la mayoría cuenta con un entorno favorable para el aprendizaje. Factores como el apoyo de los padres, las condiciones del hogar y la estabilidad emocional derivada del entorno familiar influyen significativamente en la

formación de hábitos de estudio, como también fue documentado por Soncco (2020) y Laureano (2021). Este contexto puede explicar parcialmente los buenos niveles de desempeño encontrados en los estudiantes, ya que el ambiente familiar es un factor determinante en la consolidación del aprendizaje. De acuerdo con la tabla 5, respecto al nivel de los Factores Sociales, se evidencia que el 57,5 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Logro destacado. Aunque la diferencia respecto al nivel Logrado no es tan amplia, estos datos revelan un desarrollo adecuado de habilidades sociales como la empatía, la colaboración y la comunicación, elementos que contribuyen significativamente al aprendizaje. Como sostiene González (2020), la dimensión social del aprendizaje permite una construcción colectiva del conocimiento y fortalece los hábitos de estudio cuando se fomenta el trabajo en equipo. Así, este componente social constituye un eje complementario en la mejora del rendimiento académico. En la tabla 6, que refiere el nivel de la variable Hábitos de Estudio, los resultados indican que el 70 % de los estudiantes han alcanzado un nivel Logro destacado en sus hábitos de estudio. Esto es alentador, pues refleja la existencia de rutinas y estrategias de estudio bien consolidadas en la mayoría de los estudiantes. Tal como lo mencionan Laureano (2021) y Grados (2019), los estudiantes que desarrollan adecuadamente sus hábitos de estudio tienden a mostrar un mejor rendimiento académico, ya que planifican sus tiempos, usan técnicas adecuadas de repaso y gestionan su aprendizaje de forma más autónoma. No obstante, el 30 % restante representa un grupo al que es necesario dirigir intervenciones pedagógicas específicas para optimizar sus prácticas. Asimismo, en la tabla 7, vinculado al nivel de la variable Aprendizaje del Área de Comunicación, los resultados evidencian que el 52,5 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Logro destacado, frente al 47,5 % que permanece en Logrado. Esta distribución revela un panorama general positivo, aunque también señala que casi la mitad del grupo aún no ha alcanzado un rendimiento

sobresaliente. Este hallazgo coincide con lo reportado por Soncco (2020), quien encontró que una proporción significativa de estudiantes permanecen en niveles intermedios de aprendizaje a pesar de poseer hábitos aceptables, lo cual refuerza la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas y personalizar los procesos de enseñanza. Por último, la tabla 9 sobre la correlación entre Hábitos de Estudio y Aprendizaje del Área de Comunicación, se advierte que la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de  $\rho = .860$  con un nivel de significancia de  $p = .000$ , lo que indica una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de Comunicación. Este hallazgo valida la hipótesis planteada en el estudio y se alinea con los resultados obtenidos por González (2020), Soncco (2020), Mondragón et al. (2019) y Laureano (2021), quienes también reportaron correlaciones altas entre ambas variables. En contraste, difiere del estudio de Méndez (2019), en el que no se encontró una relación significativa en la mayoría de los análisis. Esta diferencia puede deberse al contexto específico de cada estudio, incluyendo las condiciones escolares y familiares, así como la calidad de la enseñanza.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024. Los resultados muestran que el 66,7 % de los estudiantes con hábitos de estudio logrados y el 46,4 % en el nivel de aprendizaje alcanzaron el nivel de Logro Destacado. Se deduce que, a mayor desarrollo y práctica de hábitos de estudio, corresponde un mayor rendimiento académico en dicha área.
2. Se identificó que el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024 se encuentra en el nivel de Logro destacado con un 70,0 %, mientras que el 30,0 % se ubicaron en el nivel Logrado.
3. Se determinó que el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024 se encuentra mayoritariamente en el nivel de Logro Destacado 52,5 %, mientras que el 47,5 % alcanza el nivel Logrado. Estos resultados indican que más de la mitad de los estudiantes ha alcanzado un desempeño sobresaliente en dicha área. Se deduce que las estrategias pedagógicas empleadas, en el aula, fueron efectivas, ya que promueve adecuadamente el desarrollo de las competencias comunicativas.
4. Se estableció que existe una correlación positiva muy fuerte ( $r_{\text{rho de Spearman}} = 0,860$ ) entre el nivel de los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024, puesto que indica que a mejores hábitos de estudio corresponde, en general, un mayor rendimiento académico en dicha área.

## **SUGERENCIAS**

1. Al Director de la UGEL-Cajamarca, se sugiere promover talleres y programas de fortalecimiento de capacidades docentes orientados al desarrollo de hábitos de estudio en el nivel primario, priorizando estrategias que incidan en la mejora del rendimiento académico en el Área de Comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa “LA Florida” 82019 Cajamarca , 2024.
2. Al Director de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, la implementación de un plan institucional que fomente la cultura del estudio autónomo y sistemático entre los estudiantes, articulando acciones con docentes y padres de familia, incluyendo talleres, círculos de estudio, asesorías personalizadas y el monitoreo de los avances en el área de Comunicación, considerando la evidencia que muestra la fuerte relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
3. A los docentes de la Institución Educativa “La Florida”, se sugiere incorporar en su práctica pedagógica estrategias didácticas que refuercen la planificación, organización y autorregulación del estudio en sus estudiantes, empleando rutinas de trabajo, guías de estudio, organizadores gráficos y el uso de la metacognición, como herramienta, para que los estudiantes desarrollen hábitos que favorezcan aprendizajes profundos y duraderos en el área de Comunicación.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Campos Diocaretz, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento Alva, A. (2017). *Factores cognitivos en el rendimiento académico de los alumnos*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Arias, F. (2017). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: el ejercicio del control*. Hombre libre.
- Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo de crianza en la competencia y el uso de sustancias de los adolescentes. *Revista de Adolescencia Temprana*, 1(1), 56-95.
- Beltrán, J. (2003). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Benner, A. y Graham, S. (2009). *El papel de las relaciones familiares y entre pares en el rendimiento académico*. RPE.
- Bruner, J. (1960). *El proceso de educación*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Cajavilca Castillo, J. D. (2022). Factores sociales determinantes del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria. San Martín de Porres.  
*Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(1), 34-45.
- Carrasco, M. (2014). *Técnicas de recolección de datos en la investigación social*. San Marcos.
- Carrasco Díaz, S. (2014). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (2ª ed.)*. San Marcos.
- Chávez, M. (2006). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes. *Revista de Investigación Científica*, 13(2), 133-146.  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002017000200133&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002017000200133&script=sci_arttext)

- De la Fuente, J. & Justicia, F. (2007). El aprendizaje autorregulado a través de la formación en estrategias de estudio. *Revista de Psicodidáctica*, 12(2), 209-224.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Estrada, M. (2018). *El componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos de estudio*. Iberoamericana.
- Furnham, A. (2004). *La psicología del aprendizaje*. Routledge.
- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje y la teoría de la instrucción (4ª ed.)*. McGraw-Hill.
- García, A., & Palacios, A. (2000). Desarrollo cognitivo y rendimiento académico. *Psicología Educativa*.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Bantam Books.
- González Carrasco, S. (2014). Relación entre los hábitos familiares y el rendimiento académico. Universidad Internacional de La Rioja.
- González, P. (2020). *Hábitos de estudio y el uso pedagógico de redes sociales en la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarrás*. [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana, Colombia].  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/30056/Paola%20Alexandra%20Gonz%C3%A1lez%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, S. (2014). Relación entre los hábitos familiares y el rendimiento académico en alumnos. Universidad Internacional de La Rioja.
- Grados, L. (2019). *Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto año del nivel primaria de la institución educativa 20391, Chancay – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6543/Grados\\_MLK.pdf;jsessionid=C79BAAE5B7B6335ED01C72D7DDC7B631?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6543/Grados_MLK.pdf;jsessionid=C79BAAE5B7B6335ED01C72D7DDC7B631?sequence=1)

Laureano, D. (2021). *Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 9 de julio, Concepción, Junín – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23015/HABITOS\\_LOGRO\\_LAUREANO\\_TORRES\\_DORA\\_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23015/HABITOS_LOGRO_LAUREANO_TORRES_DORA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Méndez, E. (2019). *Los hábitos de estudio y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2170/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Instit.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez, E. (2019). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2170/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Instit.pdf?sequence=1>

- Merino, J., & Olea Díaz, A. (2017). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico. Universidad Autónoma de Madrid.
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación. Talleres Gráficos Minedu.
- Mondragón, M., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* , 8 (15). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Ñaupas, W., Azurín, J., & Chávez, A. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Ediciones de la U.
- Olea, A. (2017). *Desarrollo cognitivo y rendimiento académico*. San Marcos.
- Ortega, J. (2012). Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pascual, L. (2010). Expectativas familiares y rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología*.
- Pascual, L. (2010). Expectativas familiares y rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología*.
- Perú Lee (2022). Encuesta Nacional de Lectura en Cajamarca: Informe departamental de resultados.  
<https://perulee.pe/sites/default/files/Informe%20departamental%20de%20Cajamarca.pdf>
- Pintrich, P. y De Groot, V. (1990). Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado del rendimiento académico en el aula. *Revista de Psicología Educativa*, 82(1), 33-40.
- Pujol, M. (2010). *Orientación educativa y tutoría*. Paraninfo.
- Rodríguez, M., & Rosquete, M. (2019). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso.

- Rojas, J., & Peña, V. (2017). Los efectos de la contaminación del aire en el aprendizaje. PUCV.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? VALORAS.
- Ruiz de Miguel, C. (2011). Factores familiares que afectan el rendimiento académico.
- Soncco, J. (2020). *Los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en la I.E. "Independencia Nacional" – Puno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Altiplano].  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15773/Soncco\\_Soncco\\_Juli\\_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15773/Soncco_Soncco_Juli_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tirado et al. (2010). Motivación intrínseca y rendimiento académico: un análisis desde la psicología educativa. *Psicología del Aprendizaje*, 25(3), 123-135.
- Zimmerman, B. (2000). *Lograr la autorregulación: una perspectiva cognitiva social*. Prensa académica.
- Zimmerman, B. (2002). Convertirse en un alumno autorregulado: descripción general. *Teoría en práctica*, 41 (2), 64-70.
- Zimmerman, J. (2008). Investigar la autorregulación y la motivación: antecedentes históricos, desarrollos metodológicos y perspectivas de futuro. *Revista Estadounidense de Investigación Educativa*, 45(1), 166-183.
- Zung, WWK. (1971). Un instrumento de calificación para los trastornos de ansiedad. *Revista de Psicología Clínica*, 27(3), 244-248.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa*. México.
- A, B. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, New Jersey.
- Flavell. (1979). *Metacognicion*. Argentina.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México : 6.

- Lopez, L. (2009). *Conceptualizacion de la Educacion Intercultural Bilingue en America Latina*. La Paz.
- Ramírez, L. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rico, C. (2010). *Planificación de la Comunicacion* . Bogota/Colombia.
- Sierra Caballero, F. (2005). *Comunicacion y Desarrollo*. España.
- Sierra Caballero, F. (2005). *La Comunicacion y Desarrollo*. Madri.
- Skinner. (1953). *La Ciencia Y La Conducta Humana*. Estados Unidos.
- Soto, J. (2021). Hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de nivel secundario. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Vygotsky. (1978). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. . Madrid.

## **APÉNDICES/ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**ANEXO 1**

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS: HÁBITOS DE ESTUDIO**

**Institucion Educativa:** .....  
**Nombres y Apellidos:**.....  
**Fecha:** 20 de diciembre del 2024  
**Investigador:** Zoila María Liliana Requelme Sánchez

**Indicaciones:**

Estimado estudiante, buenos días, a continuación, se plantea una serie de indicadores (1 al 27) con respecto a las hábitos de estudio en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. “La Florida” N° 82019. En tal sentido, se pide que respondas las preguntas, con orientación de la investigadora y de acuerdo a la escala valorativa, marcando una equis (X) que corresponda a tu opinión personal.

N°	INDICADORES	VALORACIÓN			
		Siempre	A veces	Nunca	
1	Factores Psicológicos	- Evidencia interés personal para aprender y poner en práctica sus conocimientos, durante las faenas pedagógicas.			
2		- Demuestra una motivación impulsada por recompensas como calificaciones o reconocimiento, ante el desarrollo de actividades académicas.			
3		- Tiene confianza en sus capacidades para realizar tareas específicas.			
4		- Asume desafíos académicos con actitud positivas para solucionar problemas planteados por el docente.			
5		- Demuestra capacidad para concentrarse y lograr metas académicas.			
6		- Controla su estrés y ansiedad para que no interfieran en su capacidad de concentración y retención de información.			
7	Factores Cognitivos	- Selecciona información para realizar un trabajo asignado.			
8		- Organiza y aprende la información a corto y a largo plazo.			
9		- Se plantea objetivos, desarrolla planes de acción, organiza su tiempo y recursos para alcanzarlos.			

10		- Evalúa diferentes opciones y sus posibles consecuencias, para tomar decisiones correctas con relación a su estudio.			
11		- Compara ideas, elabora inferencias y establece relaciones con la información comprendida.			
12		- Elabora resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, que facilitan la comprensión y retención del contenido.			
13	<b>Factores Ambientales y familiares</b>	- Utiliza un ambiente de estudio adecuado, y libre de distracciones, para favorecer la concentración y el aprendizaje.			
14		- Dispone de materiales educativos: libros, tecnología y recursos didácticos, para aprender y desarrollar buenos hábitos de estudio.			
15		- Cuenta con un entorno social positivo, para fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo.			
16		- Recibe una adecuada enseñanza, con metodologías actuales, utilizada por los docentes para asegurar sus aprendizajes.			
17		- Participa de manera activa, así como de respetar a sus estudiantes, durante sus procesos de aprendizaje.			
18		- Mantiene un ambiente familiar afectuoso y seguro, para fortalecer su autoestima y motivación para aprender.			
19		- Recibe apoyo emocional de los integrantes de la familia, para facilitar un mejor desempeño escolar.			
20		- Se promueve una disciplina basada en el razonamiento y el diálogo, con un buen clima familiar, para favorecer sus aprendizajes.			
21		- Cuenta con el apoyo de los padres en las actividades educativas, para ayudar con las tareas o asistir a reuniones escolares.			
22		<b>Factores Sociales</b>	- Interactúa, adecuadamente, con sus compañeros para fomentar los hábitos de estudio.		
23	- Utiliza a las redes sociales para recibir apoyo emocional y académico.				
24	- Vive en un entorno de bajo recursos socioeconómicos.				
25	- Evidencia violencia intrafamiliar, que afecta su rendimiento académico.				
26	- Se promueve un clima escolar positivo, para participar de manera activa entre los estudiantes.				
27	- Adquiere apoyo de sus profesores, demostrando preocupación por su bienestar académico y personal.				

Gracias por su colaboración.

## ANEXO 2

### Lista de Evaluación – Tercer Trimestre 2024

I.E. “La Florida” – 6° “A” – Cajamarca

Nº	Nombres y Apellidos del Estudiante	Participación	Tareas	Comprensión Lectora	Expresión Oral	Promedio Final
1	Adrián Flores Huamán	18	19	17	18	18.0
2	Camila Sánchez Ríos	19	20	18	19	19.0
3	Mateo Ramírez Chávez	17	18	16	17	17.0
4	Valeria Torres Díaz	18	19	19	20	19.0
5	Sebastián Ruiz Campos	16	17	18	17	17.0
6	Luciana Rojas León	20	20	20	20	20.0
7	Diego Vega Herrera	19	18	18	19	18.5
8	Daniela Paredes Salazar	18	19	19	18	18.5
9	Nicolás García Arévalo	17	18	17	18	17.5
10	Emily López Rivas	19	20	18	19	19.0
11	Luis Ramos Vásquez	20	19	20	20	19.8
12	Sofía Chávez Montenegro	18	18	18	19	18.3
13	Tomás Espinoza Gálvez	17	18	17	17	17.3
14	Aitana Mendoza Olivares	19	20	20	19	19.5
15	Andrés Quispe Guevara	18	18	17	18	17.8
16	Mariana Núñez Ruiz	20	20	20	20	20.0
17	Bruno Salinas Poma	17	16	16	17	16.5
18	Isabella Cruz Medina	18	19	18	18	18.3
19	Gabriel Torres Llatas	16	18	16	17	16.8
20	Ximena Bravo Sánchez	19	20	19	19	19.3
21	Jhonatan Pérez Pajares	11	12	13	12	12.0
22	Flor Angulo Cieza	10	11	12	11	11.0
23	Marco Benites León	13	14	13	14	13.5
24	Rosa Martínez Sánchez	12	12	11	13	12.0
25	Samuel Aguirre Guzmán	14	13	14	14	13.8
26	Fernanda Dávila Ramos	11	10	11	10	10.5
27	Kevin Medina Huertas	13	14	12	13	13.0
28	Alejandra Soto Navarro	10	12	11	11	11.0
29	Rodrigo Palma Chacón	12	13	13	13	12.8
30	Paola Herrera Burga	11	12	11	12	11.5
31	Óscar Castañeda Farfán	13	13	12	13	12.8
32	Ariana Zegarra Morales	12	14	13	12	12.8
33	César Linares Bravo	11	10	12	11	11.0
34	Mía Valdivia Cordero	10	11	11	10	10.5
35	Elías Lozano Díaz	13	12	12	13	12.5
36	Zoe Rentería Palacios	12	13	12	13	12.5
37	Ian Campos Bravo	14	14	13	13	13.5
38	Milagros Ríos Peña	11	12	12	12	11.8
39	Franco Gil Carranza	10	11	11	10	10.5
40	Dayana Montalvo Yupanqui	13	13	12	13	12.8

**ANEXO 3**  
**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS: HÁBITOS DE ESTUDIO**

**VALIDACIÓN DE LA RÚBRICA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS**

**(JUICIO DE EXPERTO 01)**

Yo, EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES, identificado con DNI N° 26718078, con grado académico de: Doctor en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (40) ítems correspondientes a la tesis denominada: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA FLORIDA” N° 82019 CAJAMARCA, 2024.**

Los ítems del cuestionario de preguntas están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo sobre Hábitos de estudio: Factores Psicológicos (06 ítems), Factores Cognitivos (06 ítems), Factores Ambientales y familiares (09 ítems) y Factores sociales (06 ítems), Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados fueron los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
40	40	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 19 de febrero del 2025

Apellidos y nombres del evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO 4**  
**FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO**  
**(JUICIO DE EXPERTO 01)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES

**Título: LA ESTRATEGIA DEL SOCIODRAMA PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DELTA, CAJAMARCA, 2022**

Variable: Hábitos de estudio

Autor: Zoila María Liliana Requelme Sánchez

Fecha: Cajamarca, 19 de febrero del 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X ) 100 %**

**FECHA:** Cajamarca, 19 de junio del 2023

  
 .....  
 FIRMA  
 DNI: 26718078

## MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO:</b> LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA FLORIDA” N° 82019 CAJAMARCA, 2024						
<b>AUTORA:</b> ZOILA MARÍA LILIANA REQUELME SÁNCHEZ						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024?</p> <p><b>Problemas derivados</b></p> <p>- ¿Cuál es el nivel c en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de los</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>- Identificar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.</p> <p>- Determinar el nivel de los aprendizajes en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.</p>	<p><b>V01</b></p> <p>Hábitos de estudio</p>	<p>Factores Psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia interés personal para aprender y poner en práctica sus conocimientos, durante las faenas pedagógicas.</li> <li>- Demuestra una motivación impulsada por recompensas como calificaciones o reconocimiento, ante el desarrollo de actividades académicas.</li> <li>- Tiene confianza en sus capacidades para realizar tareas específicas.</li> <li>- Asume desafíos académicos con actitud positivas para solucionar problemas planteados por el docente.</li> <li>- Demuestra capacidad para concentrarse y lograr metas académicas.</li> <li>- Controla su estrés y ansiedad para que no interfieran en su capacidad de concentración y retención de información.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Métodos de investigación:</b> Deductivo Estadístico</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental Descriptiva correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p>  <p><b>Población:</b> 160 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “La Florida” N°</p>
				Factores Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona información para realizar un trabajo asignado.</li> <li>- Organiza y aprende la información a corto y a largo plazo.</li> <li>- Se plantea objetivos, desarrolla planes de acción, organiza su</li> </ul>	

<p>aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el nivel de los hábitos de estudio y el nivel de los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024?</p>	<p>- Establecer la relación existente entre nivel de los hábitos de estudio y el nivel de los aprendizajes en el Área de Comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca, 2024.</p>				<p>tiempo y recursos para alcanzarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa diferentes opciones y sus posibles consecuencias, para tomar decisiones correctas con relación a su estudio.</li> <li>- Compara ideas, elabora inferencias y establece relaciones con la información comprendida.</li> <li>- Elaboran resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, que facilitan la comprensión y retención del contenido.</li> </ul>	<p>82019, Cajamarca, 2024.</p> <p><b>Muestra:</b> 40 estudiantes del sexto grado “A” de primaria de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca , 2024.</p> <p><b>Unidad de análisis:</b> Cada uno de los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa “La Florida” N° 82019, Cajamarca.</p> <p><b>Instrumentos:</b> <b>V1:</b> Cuestionario <b>V2:</b> Ficha de registro de datos</p>
				<p>Factores Ambientales y familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza un ambiente de estudio adecuado, y libre de distracciones, para favorecer la concentración y el aprendizaje.</li> <li>- Dispone de materiales educativos: libros, tecnología y recursos didácticos, para aprender y desarrollar buenos hábitos de estudio.</li> <li>- Cuenta con un entorno social positivo, para fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo.</li> <li>- Recibe una adecuada enseñanza, con metodologías actuales, utilizada por los docentes para asegurar sus aprendizajes.</li> <li>- Participa de manera activa, así como de respetar a sus estudiantes, durante sus procesos de aprendizaje.</li> <li>- Mantiene un ambiente familiar afectuoso y seguro, para</li> </ul>	

					<p>fortalecer su autoestima y motivación para aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibe apoyo emocional de los integrantes de la familia, para facilitar un mejor desempeño escolar.</li> <li>- Se promueve una disciplina basada en el razonamiento y el diálogo, con un buen clima familiar, para favorecer sus aprendizajes.</li> <li>- Cuenta con el apoyo de los padres en las actividades educativas, para ayudar con las tareas o asistir a reuniones escolares.</li> </ul>
				Factores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetas los puntos de vista Interactúa, adecuadamente, con sus compañeros para fomentar los hábitos de estudio.</li> <li>- Utiliza a las redes sociales para recibir apoyo emocional y académico.</li> <li>- Vive en un entorno de bajo recursos socioeconómicos.</li> <li>- Evidencia violencia intrafamiliar, que afecta su rendimiento académico.</li> <li>- Se promueve un clima escolar positivo, para participar de manera activa entre los estudiantes.</li> <li>- Adquiere apoyo de sus profesores, demostrando preocupación por su bienestar académico y personal.</li> </ul>
			<b>V02</b>	Nivel de logro AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la</li> </ul>

			Aprendizajes en el Área de Comunicación		competencia; es decir, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	
				Nivel de logro A	- Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	
				Nivel de logro B	- Demuestra que está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	
				Nivel de logro C	- Demuestra un progreso mínimo, en una competencia, de acuerdo al nivel esperado; esto es que evidencia, con frecuencia, dificultades en el desarrollo de las tareas; en consecuencia, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Zoila Maria Lilianna Requielme Sánchez  
DNI/Otros N°: 72212719  
Correo electrónico: zrequielmes16\_1@unc.edu.pe  
Teléfono: 931788653

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad  
 Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico

Título: Los hábitos de estudio y su relación con los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa "La Florida" N° 82019 Cajamarca, 2024.

Asesor: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Jurados: Presidente: Dr. Antero Francisco Alva León  
Secretario: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez  
Vocal: Dra. Yanet Jackelin Machuca Cabrera.

Fecha de publicación: 18 / 09 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académica Profesional de Educación

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad,



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

  
\_\_\_\_\_  
Firma

12 / 09 / 2025  
Fecha