UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 377 AYANCHACRA, DISTRITO DE QUEROCOTO, PROVINCIA DE CHOTA, AÑO 2019

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

Susana Maribel Benavides Tafur

Asesor:

M. Cs. José Rosario Calderón Bacón.

Cajamarca – Perú

2025

Universidad Nacional de Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
   Susana Maribel Benavides Tafur
   DNI: 73418155
   Escuela Profesional/Unidad UNC:
   Escuela profesional de perfeccionamiento docente

2. Asesor:
   M. Cs. José Rosario Calderón Bacón
   Facultad/Unidad UNC:
   Facultad de educación

3. Grado académico o título profesional

   ☒Bachiller ☐Título profesional ☐Segunda especialidad

   ☐Maestro ☐Doctor

4. Tipo de Investigación:

   ☐ Tesis ☒ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

   ☐ Trabajo académico

5. Título de Trabajo de Investigación:
   Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. N° 327 Ayanchacra – Querocoto, año 2019

6. Fecha de evaluación: 28 / 01 / 2025

7. Software antiplagio: ☒ **TURNITIN** ☐ **URKUND (OURIGINAL)** ***(*)***

8. Porcentaje de Informe de Similitud: 15%

9. Código Documento: 3117:481296308

10. Resultado de la Evaluación de Similitud:

    ☒ **APROBADO** ☐ **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: 11 / 08 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia

Nombres y Apellidos
DNI: 26745019
José Rosario Calderón Bacón

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
SUSANA MARIBEL BENAVIDES TAFUR
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

FORMATO N° 23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las nueve horas del día 28 de enero del 202 5; se reunieron en el ambiente Auditorio Fac. Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca , los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por :

Presidente: *Docente* Prof. Demóstenes Marín Chávez
Secretario: *Docente* Lic. Teresa Elguera Jara
Vocal: *Docente* Dra. Juana Habila Huaccha Alvarez
Asesor: *Docente* Mcs. José Rosario Calderón Bacon
Representante de la UIFE: *Docente* .....

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado: "Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra - Querocoto, año 2019",
presentado por: Susana Maribel Benavides Tafur con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera:
APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Quince (15)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las once horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 28 de enero del 202 5

Presidente	Secretario	Vocal	Asesor	UIFE

DEDICATORIA

Con mucho cariño y gratitud dedico a mi apreciada madre Violeta y a mi padre Edilberto y queridos hermanos, por brindarme su apoyo incondicional para hacer realidad mi más anhelado sueño.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca,
a mis compañeros de estudio y familiares mi gratitud
especial; quienes con sacrificio y dedicación me apoyaron
en el presente trabajo de investigación para hacer realidad
mis objetivos. A la Institución Educativa donde he realizado y he
ejecutado el Trabajo de Investigación.

Susana.

ÍNDICE

DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE vii
LISTA DE TABLAS ix
LISTA DE FIGURAS vii
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.1.1. Contextualización 3
1.1.2. Descripción 5
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 6
1.2.1. Problema general 6
1.2.2. Problemas derivados 6
1.2.3. Justificación de la Investigación 6
1.2.4. Justificación Teórica 7
1.2.5. Justificación Práctica 7
1.2.6. Justificación Metodológica 7
1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 8
1.3.1. Delimitación epistemológica 8
1.3.2. Delimitación espacial 8
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 9
1.4.1. Objetivo General 9
1.4.2. Objetivos específicos 9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10
2.1.1. A nivel internacional 10
2.1.2. A nivel nacional 11
2.1.3. A nivel local 13
2.2. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN 14
2.2.1. Teoría Jean Piaget en relación a las inteligencias múltiples 14
2.2.2. Teoría del desarrollo humano de Bruner 17
2.2.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel 18
2.2.4. Teoría socio cultural de Vygotsky 21
2.2.5. Enfoques teóricos de las inteligencias múltiples 22
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 34
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO 35

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 35
3.2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 36
3.3. POBLACIÓN 38
3.4. MUESTRA 38
3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS 38
3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN 39
3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 39
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 40
3.9. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS 43
3.10. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD 43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 44
4.1. RESULTADOS POR OBJETIVOS DEL ESTUDIO 44
4.1.1. Resultados descriptivos del test de inteligencias múltiples 44
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 53
CONCLUSIONES 56
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS 57
REFERENCIAS 58
APÉNDICES/ANEXOS 61
Anexo 1: Matriz de Consistencia 62
Anexo 2: Validación del Cuestionario 66
Anexo 3: Fiabilidad Del Instrumento 70

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables..... 36

Tabla 2. Distribución de los niños de 5 años según género..... 38

Tabla 3. Resultados del nivel de inteligencias múltiples..... 44

Tabla 4. Nivel de rendimiento académico de los estudaintes..... 49

Tabla 5. Correlación entre inteligencia lingüistica y rendimiento académico en Comunicación.....48

Tabla 6. Correlación entre inteligencia lógico matemática y rendimiento académico en lógico Matemética.....49

Tabla 7. Correlación entre inteligencia cenestética y rendimeinto académico en Psicomotricidad..... 50

Tabla 8. Correlación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico en Personas. 51

Tabla 9. Correlación entre inteligencia kinestésica y rendimiento académico en Lógico Matemática..... 52

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del nivel de inteligencias múltiples de la muestra..... 45

Figura 2. Nivelde rendimiento académico de los estudaintes.....47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo mediante un estudio correlacional con el objetivo de medir la relación existente entre las inteligencias múltiples y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. La hipótesis que orientó el trabajo afirma que existe un nivel significativo de correlación entre los tipos de inteligencia múltiple y el rendimiento en las respectivas áreas curriculares, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 377 de Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, departamento de Cajamarca, año 2019. El estudio se apoya en la teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner y el rendimiento académico traducido al nivel de logro de competencias en las áreas curriculares. Metodológicamente, respecto al recojo de datos, se diseñaron y aplicaron dos instrumentos, el primero consistente en un test para comprobar la inteligencia múltiple predominante en cada uno de los estudiantes; y, el segundo instrumento consistente en evaluaciones en las áreas académicas, para determinar el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos. Referente al análisis de datos se empleó el software estadístico SPSS a través de la herramienta estadística coeficiente de correlación de Pearson, por tratarse de dos variables con distribución normal de datos. Los resultados indican que el coeficiente de correlación del grupo de estudiantes que tienen predominancia en inteligencia lógico matemática y alto o regular rendimiento académico en matemática es de 0, 804; en tanto que la correlación en el grupo de estudiantes que tienen alto o regular puntaje en inteligencia lingüística y similar puntaje en rendimiento en el área de comunicación, el coeficiente de correlación es de 0,776.

Lo mismo sucede con la inteligencia kinestésica y el área de psicomotricidad, con un coeficiente de correlación de 0,703; y también con la relación entre la inteligencia interpersonal y el área de Persona, con un coeficiente de correlación de 0,726. En cambio, al correlacionar los resultados de la inteligencia lingüística con el rendimiento en psicomotricidad o matemática, se obtiene un coeficiente bajo de correlación, siendo de

0,243. Resultados con los cuales se demuestra la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos previstos.

Palabras clave: inteligencias múltiples, rendimiento académico, correlación, coeficiente.

ABSTRACT

This research work was carried out through a correlational study with the objective of measuring the relationship between multiple intelligences and the level of academic performance of students. The hypothesis that guided the work states that there is a significant level of correlation between the types of multiple intelligence and performance in the respective curricular areas, in the children of the Initial Educational Institution No. 377 of Ayanchacra, district of Querocoto, province of Chota. , department of Cajamarca, year 2019. The study is based on H. Gardner's theory of multiple intelligences and academic performance translated into the level of achievement of competencies in curricular areas. Methodologically, regarding data collection, two instruments were designed and applied, the first consisting of a test to verify the predominant multiple intelligence in each of the students; and, the second instrument consisting of evaluations in academic areas, to determine the learning level of each of them. Regarding the data analysis, the SPSS statistical software was used through the Pearson correlation coefficient statistical tool, as these are two variables with a normal data distribution. The results indicate that the correlation coefficient of the group of students who have a predominance of logical- mathematical intelligence and high or regular academic performance in mathematics is 0.7678; while the correlation in the group of students who have a high or average score in linguistic intelligence and a similar score in performance in the area of communication, the correlation coefficient is 0.7789. The same happens with kinesthetic intelligence and the area of psychomotor skills, with a correlation coefficient of 0.897. On the other hand, when correlating the results of linguistic intelligence with performance in psychomotor or mathematics, no acceptable correlation coefficients are obtained. Results with which the hypothesis and the fulfillment of the planned objectives are demonstrated.

Keywords: multiple intelligences, academic performance, correlation, coefficient.

INTRODUCCIÓN

Las inteligencias múltiples es un tema de interés actual en las escuelas, su conocimiento tiene mucha importancia en la educación de hoy, puesto que al conocer la predominancia de una o más inteligencias en los estudiantes, permite desarrollar una educación personalizada adaptando las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales, en busca de un aprendizaje más efectivo y significativo. Así mismo, su conocimiento ayuda en la aplicación de técnicas motivadoras para potenciar las habilidades y las destrezas de los alumnos; de tal manera que se propicia un ambiente positivo de aprendizaje donde ellos se sientan valorados por sus habilidades y características propias.

En tal razón, el presente estudio se propone encontrar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes en un grupo de estudiantes del nivel inicial. Tratándose que son niños pequeños, se han empleado técnicas de observación durante las actividades de aprendizaje, para determinas las habilidades lógico matemáticas, el nivel de expresión y comprensión oral, el grado de psicomotricidad que tienen, así como se han constatado en la práctica las habilidades comunicativas e interpersonales que tienen y las manifiestan en sus relaciones con los demás.

En tal razón, la investigación tiene mucha importancia y relevancia por las siguientes razones:

- Es un tema poco estudiado en nuestro medio. Si bien se habla de inteligencias múltiples, pero no hay estudios que demuestren su importancia y tratamiento que se le debe asignar al momento de programas las actividades de enseñanza.
- La ciencia de la pedagogía se enriquece con estos estudios, puesto que se validan las teorías y sus aportes en la enseñanza, considerado la diversidad de habilidades que tienen los estudiantes, a las cuales hay que atenderlas de manera personalizada.

- Trabajar con las inteligencias múltiples permite a los niños de educación inicial desarrollar su potencial de aprendizaje en áreas como son las artes, el deporte, la recreación y las relaciones humanas, lo cual prepara al futuro ciudadano para ser íntegro y exitoso en la vida.
- Porque queda demostrado que los estudiantes que tienen buen rendimiento académico en una determinada área, logran u alto puntaje en los resultados del test de inteligencias múltiples.

La investigación comprende cuatro capítulos.

El capítulo I, se aborda el problema de investigación, su planteamiento y su formulación, la hipótesis y los objetivos.

El Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, se aborda los antecedentes de investigación, las teorías o enfoques que sustentan las inteligencias múltiples y el rendimiento académico.

El Capítulo III, formula la metodología de investigación, la población y muestra, las variables operacionalizadas en la matriz correspondiente, el tipo y diseño e investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de los datos.

El Capítulo IV, correspondiente a los resultados y discusión, se presentan tablas y figuras los resultados de la investigación, así como la comprobación de la hipótesis.

En la parte final del trabajo de investigación, se expone las conclusiones de la investigación, las sugerencias, la lista de referencias y los anexos correspondientes; además, se incluye la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Contextualización

El desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Inicial es una de las principales necesidades que requiere atención, por su importancia que radica en la atención a la diversidad. Los niños además de tener diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, tienen habilidades peculiares, las cuales lo individualizan, lo hacen ser un sujeto con caracteres propios que requieren atención personalizada. Esta preocupación se refleja en el informe hecho por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) que establece como punto de partida concretizar el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 04, que persigue acortar las brechas de atención de la educación inicial y que específicamente tiene que ver con el respeto a la diversidad y el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas a través de un acceso a la educación inclusiva y de calidad que garantice el buen rendimiento académico atendiéndolo según sus necesidades, previo diagnóstico de estilos y ritmos de aprendizaje.

En Latinoamérica el desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico viene siendo un problema para los estados, ya que se demuestra en los pésimos resultados logrados en las evaluaciones censales que ubica a los países de la región en lugares desafiantes, talvez porque en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial no se viene trabajando la diversidad que presentan los estudiantes, ya que se desarrollan en diversas realidades, siendo las diferencias culturales uno de los factores que retrasa el desarrollo de sus inteligencias múltiples, tal como lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) al indicar que el marco de la Educación para Todos, los estados a través de sus Ministerios de Educación tienen que asumir políticas educativas responsables que conlleve a la atención prioritaria de los niños

en edad de educación inicial y así acortar las brechas de atención a fin de lograr el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje que se reflejan en buen rendimiento académico.

En Perú este problema es muy percibido, ya que según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015) al publicar los resultados de la evaluación internacional PISA 2015, en la que participó el Perú entre otros 65 países o territorios, cerca del 8% de los estudiantes de los países OCDE y 24% de Singapur obtienen resultados excelentes en ciencias, indicando que poseen habilidades y conocimientos científicos suficientes, mientras que la diferencia están en proceso o en inicio; en el área de matemáticas y lectura cerca del 20% de estudiantes de los países OCDE no obtiene la media de las competencias lectoras básicas o el razonamiento lógico matemático, razones que ubican al Perú en los últimos lugares, haciendo al Estado que adopte políticas educativas que reorientes el sistema de aprendizaje a partir del conocimiento por parte de los maestros de la realidad y contexto social en que se desarrollan los niños y niñas y a partir de sus experiencias trabajar el desarrollo de sus inteligencias múltiples para lograr un buen rendimiento en sus aprendizajes.

En Cajamarca esta realidad no es ajena al contexto nacional e internacional, dado que por ser una de las regiones más pobres de Perú un gran sector de niños (as) en edad escolar para educación inicial no acceden a los centros educativos, a ello se suma los pésimos resultados alcanzados en la Evaluaciones Censales, tal como lo informa el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU, 2016) al informar que el 29,4% de estudiantes sus aprendizajes en matemática están en inicio, del 38,7% en proceso y 31,9 % en nivel satisfactorio, mientras que en lectura el 9,1 están en inicio, el 56,8% en proceso y el 34,1% en satisfactorio, los resultados sin lugar a dudas indican que hay un gran porcentaje de estudiantes cajamarquinos que no alcanzan los resultados esperados y que necesariamente corresponde a los docentes de educación inicial emprender acciones que conlleven a desarrollar sus inteligencias múltiples dado que es la educación inicial la etapa más razonable

para desarrollar y fortalecer sus capacidades de aprendizaje a partir de su entorno y necesidades de aprendizaje para lograr un buen rendimiento académico.

En el ámbito de la provincia de Chota aún se evidencia que no se está atendiendo a la población que demanda educación inicial, ya que en muchas comunidades un gran sector de estudiantes es atendido por promotoras del Programa No Escolarizado de Educación Inicial con un menor número de horas que las que se imparte en los Centros Educativos de Educación Inicial. El Consejo Participativo Local de Chota (COPALE, 2018) indica que a nivel de la provincia de Chota se tiene a 2010 PRONOEI y 265 Instituciones Educativas de Educación Inicial, en los primeros se atiende a 667 niños (as) y en el segundo a 8218 niños (as), esto explica que hay un gran sector de estudiantes que son atendidos en casas comunales o casas adecuadas para los PRONOEIS y por personas que apenas tienen secundaria y que carecen de los conocimientos técnicos pedagógicos para atender a los niños y niñas, más aún desconocen su diversidad y poco o nada hacen por desarrollar sus inteligencias múltiples para garantizar un rendimiento académico de acorde a la escala de evaluación que propone el MINEDU.

1.1.2. Descripción

En el ámbito del distrito de Querocoto existen los dos sectores de educación Inicial: PRONOEI atendidas por personas no preparadas en los lineamientos metodológicos pedagógicos y las Instituciones Educativas de Educación Inicial atendidas por profesionales egresadas de Institutos Superiores Pedagógico y/o Universidades. En el caso de la I.E.I N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019, los niños son atendidos por una docente contratada, quien a su llegada observó que los niños tienen deficiente rendimiento académico y que presentan diversidad en el proceso de su aprendizaje, por lo que partiendo de las dificultades detectadas con el desarrollo de la presente investigación se pretende establecer la relación que existe entre las inteligencias

múltiples y el rendimiento académico en los niños para que a partir de los resultados, se emprenda un trabajo pedagógico serio en pos de lograr el desarrollo de aprendizajes de calidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

En base a la contextualización del problema, el análisis de la realidad en la que se encuentran los niños del grupo en estudio y los resultados de estudios realizados en diversos contextos referente a la problemática de la diversidad en el aula, se plantea la pregunta principal: ¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019?

1.2.2. Problemas derivados

1) ¿Cuál es el nivel de las inteligencias múltiples en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019?

2) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019?

3) ¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico por áreas curriculares, en los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019?

1.2.3. Justificación de la investigación

En el presente trabajo de investigación se desea saber la relación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019, para lo cual tiene las siguientes justificaciones como teórica, practica y metodológica.

1.2.4. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019. Los resultados de la investigación son sistematizados como una propuesta para ser incorporada en el Plan anual de trabajo, puesto que la estrategia propuesta planteada coadyuva al mejoramiento de la práctica pedagógica.

1.2.5. Justificación práctica

En lo práctico esta investigación se justifica porque da a conocer y con evidencias, tanto a docentes de Educación Básica Regular, como a estudiantes y padres de familia, la gran utilidad de conocer la relación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos de esta investigación, servirán como antecedentes en otras investigaciones afines.

1.2.6. Justificación metodológica

Metodológicamente con el presente trabajo, se pretende demostrar que existe una relación directa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. La correlación es un índice que establece el nivel de relación o asociación entre dos variables, en este caso las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Lo que significa que un alto puntaje en una determinada inteligencia se correlaciona con un alto puntaje con un área curricular correspondiente; por ejemplo, Inteligencia Lingüística con rendimiento académico en el área de comunicación.

1.3. Delimitación de la investigación

1.3.1. Delimitación epistemológica

La presente investigación está ubicada en el diseño de investigación descriptivo correlacional. Con respecto al diseño correlacional se empleó el razonamiento lógico – deductivo, para determinar si las dos variables están correlacionadas entre sí. Esto significa comprobar si una variable aumentada coincide o no con la otra variable aumentada o disminuida, es importante tener en cuenta que la correlación no implica causalidad. Para tales efectos se utilizó el paradigma cuantitativo, puesto que se verificó o identificó las relaciones y correlaciones entre las dos variables de estudio: resolución de problemas y pensamiento crítico (Valderrama & James, 2019).

1.3.2. Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 377“Ayanchacra”, Querocoto, año 2019. La provincia de Chota, año 2019 es una de las trece que conforman el departamento de Cajamarca en el Norte del Perú. Limita por el Norte con la provincia de Chota; por el Este con la provincia de Celendín; por el Sur con la provincia de Cajamarca y la provincia de San Pablo; y, por el Oeste con la provincia de San Miguel y la provincia de Santa Cruz.

Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte de la Diócesis de Cajamarca, sufragánea de la Arquidiócesis de Trujillo (Wikipedia, 2022)

1.3.3. Delimitación espacial

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo entre los meses de marzo a agosto del año 2022.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los niños de la I**.**E**.**I**.** N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

O1. Determinar el nivel de las inteligencias múltiples en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

O2. Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

O3. Evaluar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico por áreas curriculares, en los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de revisar diversas fuentes de investigación realizadas en años anteriores, en las diferentes bibliotecas especializadas y también en el internet que estén relacionados con las variables de estudio, hemos encontrado algunas investigaciones que tienen vínculo directo e indirecto con nuestro problema de investigación.

2.1.1. A nivel internacional

Arguello y Collazos (2008) en su investigacion titulada: ***"Las inteligencias múltiples en el aula de clases",*** como objetivo se trazó desarrollar una propuesta pedagógica con el fin de estimular el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas del grado tercero A de la Institución Educativa Carlota Sánchez. Como conclusión llegó que la construcción de la propuesta pedagógica favoreció la implementación de estrategias para construir procesos para el desarrollo de las Inteligencia multiples ya que esta propuesta permitió desarrollar e implementar estrategias alternas a las usadas tradicionalmente por la escuela centradas en el desarrollo solamente de las inteligencias que para los docentes son más importantes como lo son la Inteligencia matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia naturalista y Inteligencia interpersonal y corporal, logrando a través de la intervención descubrir nuevas habilidades en otras áreas.

Mejía, (2012), en su tesis titulada ***"Estrategias metodológicas para estimular las inteligencias múltiples en el preescolar"*** como objetivo se trazó fortalecer las estrategias metodológicas utilizadas en el Centro Educativo Explorar con el fin de incrementar la exploración de las inteligencias múltiples en los niños-as del nivel de párvulos. Como conclusión llegó que trabajar con el enfoque de la teoría de las inteligencias múltiples dentro de la institución permite que el estudiante aprenda a su propio ritmo, sin dejar de lado a los estudiantes que estén más avanzados, ni rotular a los que necesitan más tiempo para adquirir

determinados conocimientos. Además, permite al educador hacer seguimiento de los intereses y necesidades de cada uno de sus alumnos, con el fin que planear buscando satisfacer las necesidades de cada uno.

Peña, Ezquerro y López (2017), realizaron una investigación titulada "Un estudio piloto de la relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria" cuyo objetivo fue estudiar la relación entre estas tres variables en estudiantes de educación obligatoria primaria en Colombia. La muestra estuvo conformada por 40 alumnos, 20 niños y 20 niñas de 10 años de edad. Para conocer las inteligencias múltiples se aplicó un cuestionario adaptado de Valero (2015); y para el rendimiento académico se consideró los calificativos del registro escolar e 2015 de los sujetos de la muestra. Se aplicó como análisis estadístico, el descriptivo – correlacional (Coeficiente de correlación de Pearson); con programa estadístico SPSS Versión 22. Los resultados obtenidos reafirman las hipótesis planteadas, en consecuencia, la relación estadísticamente es significativa y positiva entre las tres variables analizadas. Concluyen que, las inteligencias múltiples constituyen una estrategia que promueve y fortalece el rendimiento académico en los niños, asociada a actividades lúdicas, creativas, expresivas, de razonamiento y comunicativas.

2.1.2. A nivel nacional

Duman, (2017), en la tesis titulada: **"*Perfil de las inteligencias múltiples de los niños del nivel inicial 2***" cuyo objetivo fue conocer el perfil de las inteligencias múltiples en los niños del nivel inicial 2, y llegó a la conclusión:Que las inteligencias múltiples tienen un desarrollo elevado, destacando con mayor índice de desarrollo la inteligencia interpersonal, seguida de la kinestésica y la inteligencia de menor desarrollo la inteligencia emocional.

Puente y Puente (2017), en la tesis ***"Las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 30715 "José Carlos Mariátegui" – Tarma***, sustentada en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, desarrollada con el objetivo de Identificar el tipo de inteligencia con mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 30715 "José Carlos Mariátegui" – Tarma, concluyeron en lo siguiente:La inteligencia lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal – kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "José Carlos Mariátegui" – Tarma, se encuentran en un nivel Medio Alto, ya que se ubican en el intervalo de 16 a 20. La inteligencia que tiene mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje es la lingüística y que debería ser aprovechada para concretizar un buen rendimiento académico.

Lastra, (2017), en las tesis ***"Inteligencias múltiples y aprendizajes de matemática en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "José Quiñones" La Molina"*** trabajada con el objetivo de determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "José Quiñones"- La Molina, llegó a la siguiente conclusión que, de acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en los alumnos de primer grado Institución Educativa Fuerza Área del Perú "José Quiñones"- La molina; ya que el nivel de significancia calculada es p < 0,01y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,735. Existe relación directa y significativa entre la inteligencia lingüística y el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Fuerza Área del Perú "José Quiñones". La molina.2016; ya que el nivel de significancia calculada es p < 0,01y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,388. Así mismo

existe relación directa entre las demás inteligencias y aprendizaje de la matemática dado que hay una significancia calculada menor al error establecido, aceptándose la hipótesis de investigación planteada.

Dávila, (2018), en su tesis titulada: ***Implementación de estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico de estudiantes en matemática de la institución educativa pública "Puerto Yurinaki"- Perene***, para optar el grado academ ico de Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, cuyo objetivo fue, implementar y aplicar estrategias y actividades innovadoras para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes en el área de matemática, fortaleciendo los desempeños del, docente en la práctica pedagógica, cocluye: realizar diversas actividades y acciones como: Trabajo colegiado para fortalecer la práctica docente, en forma continua y permanente con docentes del área. Asimismo Ejecutar Jornadas de reflexión sobre los resultados de las evaluaciones, uso de estrategias didácticas en matemática; del mismo modo Implementación de la comunidad de aprendizaje y Talleres de inter aprendizaje como parte de la visión de la escuela con la mejora continua.

2.1.3. A nivel local

Aldave y Peralta (2018), en la tesis: *"Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de educación primaria de la Institución Educativa N° 821131 Miraflores. Cajamarca – 2017",* desarrollado con el objetivo de establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolaresde educación primaria de la Institución Educativa N° 821131 Miraflores-Cajamarca, llegaron a la conclusión siguiente:El rendimiento académico según (Escala literal de equivalencia numérica AD, A, B y C) 86.7% aprobados y 13.3% desaprobados. La relación de estado nutricional según Índice de Masa Corporal y rendimiento académico de los escolares, presenta 14.4% escolares aprobados con delgadez, 4.8% riesgo de delgadez, 64.4% Normal, 10.6 sobrepeso, 5.8% obesidad; en

escolares desaprobados con 68.8% delgadez, 18.8% riesgo de delgadez, 0.0% Normal, 6.3% sobrepeso y 6.3% obesidad. Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico según la prueba estadística del Chi-Cuadrado con 95% de confiabilidad.

Pérez, (2016), desarrolló la investigación***:"La estrategia del juego en el mejoramiento del aprendizaje de agrupación de objetos en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Nº 539 del Centro Poblado de Pariamarca – Querocoto – Chota, 2016",*** cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica relacionada con la estrategia del juego, para mejorar el aprendizaje sobre agrupación de objetos,utilizando un plan de acción, a través de los enfoques de autorreflexión y de interculturalidad, llegó a la siguiente conclusión:La aplicación de la estrategia del juego, permitió mejorar el aprendizaje de agrupación de objetos de los niños y niñas participantes en proceso de la investigación, ya que permitió desarrollar la psicomotricidad al momento de seleccionar y agrupar los medios y materiales según el contexto de la clase. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizando como estrategia el juego, permitió que los niños vayan socializando sus habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras en cada uno de los procesos pedagógicos que demandó el desarrollo de las actividades, permitiéndoles actuar autónomamente en la construcción de sus aprendizajes.

2.2. Marco teórico-científico de la investigación

2.2.1. Teoría Jean Piaget en relación a las inteligencias múltiples

La teoría de Piaget ha sido una de las más difundidas en el ámbito educativo nacional, esto hace que se manifieste en una síntesis de los planteamientos más importantes basados en los estudios de Flores (s. f.), quien resalta que para la psicología genética de Piaget, los conocimientos son el resultado de un proceso de construcción en base a la reestructuración de los esquemas cognitivos y las invariantes funcionales: asimilación, acomodación y organización del sujeto en forma individual.

Flores (s. f.), señala que Piaget, a diferencia de Kant, no acepta la existencia de conocimientos a priori" o predeterminados, sino que se van construyendo permanentemente en las diversas etapas de desarrollo del niño. Pero si cada persona construye sus conocimientos resultaría difícil comunicarnos; al respecto Piaget citado por Flores (s. f.), afirma que precisamente para comunicarnos y entendernos está la re-creación didáctica de los conceptos que otros usaron, asignando significados que permitan la interacción social a través de la comunicación y el entendimiento. En la teoría de Piaget nos habla de estadios, entre los que se destaca:

- **Sensorio motriz (0-2)**

Los niños de cero a dos años atraviesan el estadio sensorio motor del desarrollo cognitivo; su aprendizaje depende casi integralmente de experiencias sensoriales inmediatas y de situaciones motoras o movimientos corporales, en sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente sus reflejos innatos. Todo lo que hacen es asir objetos de forma discriminada educarse mecánicamente los objeto que caen dentro de su campo visual inmediato y usar las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas. Poco tiempo después se puede advertir que él bebé se mete en la boca, y chupa de diferentes modos, distintos objetos según se trate de un pezón, un juguete, una manta o un pulgar. La estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño-adulta especialmente en el hogar afectan de un modo trascendental a este primer estadio del desarrollo cognitivo

Durante el periodo sensorio-motriz, el sujeto tiene que construir una noción de sí mismo, se tiene que construir a sí mismo como un objeto entre los demás y tiene que aprender a descubrir que la realidad no depende de sus propios deseos, que la realidad ofrece resistencias y que hay que plegarse, acomodarse a las leyes de esa realidad. Pero cuando ha superado el egocentrismo práctico referido a la acción, empieza a aparecer el referido al pensamiento.

El desenvolvimiento humano, es un lento proceso de autoconciencia, es decir descentración, lo cual implica una objetividad creciente que no termina nunca.

El niño de 2 años ha superado el egocentrismo a nivel físico, a nivel motor, porque según Piaget, ya ha dejado el estadio Sensorio-motor y se encuentra en el estadio pre operacional (de 2 a 4 años y medio), con una capacidad de representar, ahora es capaz de interiorizar, mentalizar hechos, personas, situaciones y sucesos. Puede rememorar el pasado y anticipar el futuro. Pero aún posee un egocentrismo a nivel mental, representativo, que deberá ser superado paulatinamente, para llegar a representar como los adultos. A causa de ese egocentrismo a nivel representativo, confunde su punto de vista con el de los demás, es espontáneo e inconsciente, el niño invade el mundo con su subjetividad.

- **Pre operacional (2- 7 años)**

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En este sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura. El inicio de esta etapa está marcado por la presencia de función simbólica (representación). Esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje, que hacen su aparición en esta etapa. El niño de esta etapa es fundamentalmente egocéntrico, no puede tomar el punto de vista de otra persona. Piaget califica el pensamiento pre operacional como intuitivo: ya que el niño se centra más en los estados finales que en las transformaciones que los producen, no es capaz realizadas con otras a la inversa. Se basa entonces, para predecir los resultados de las acciones, en experiencias previas con los estados finales de esas acciones, y en un conocimiento de las transformaciones que median entre dichos estados.

En estas etapas el niño demuestra mayor habilidad para emplear gestos, palabras números e imágenes con los cuales representan las cosas reales del entorno; ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles, puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, expresa sus ideas del mundo por medio de dibujos.

En esta teoría Piaget plantea 4 etapas que se desarrollan las personas durante su aprendizaje y desarrollo: sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales; en mi trabajo de investigación solo he desarrollado las dos primeras etapas, porque nuestros niños muestran todas las características respecto a la edad que van cursando.

2.2.2. Teoría del desarrollo humano de Bruner

A partir de los estudios de Vielma y Salas (2000), afirma que:

> Este paradigma se sintetizó en la mente como el funcionamiento cualitativo del cerebro, la cual sirvió de medio para la construcción de modelos mentales sobre la base de los datos que recibe, del proceso de almacenamiento de los mismos y de las inferencias extraídas por parte de quien aprende. Esta codificación fue fundamental para comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones dentro del modelo mental-abstracto. (p. 35)

Suposición sobre el proceso del desarrollo humano fue que éste se de en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracterizó por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea. Para Bruner, citado por Vielma y Salas (2000), la posibilidad de construcción de significado por parte del sujeto está orientada por la selección de la información considerada relevante, y, en todo caso ésta es la que guía su construcción de significado dentro de un contexto.

Vielma y Salas (2000), afirma que:

> La representación de sí mismo tiene más de una forma, cada una depende del propósito y de las perspectivas de la situación, a la vez, esta capacidad de aprehensión demandó la posibilidad de construir el significado a partir de interrelaciones con el mundo exterior. Así pues, el mundo subjetivo fue elaborado como una construcción simbólica, pasando a constituir esta construcción una propiedad de la mente. (p. 35).
>
> Desde el punto de vista de esta teoría, el desarrollo intelectual de los niños y niñas de educación inicial implicó una creciente capacidad para explicarse y explicar a los demás, mediante palabras o símbolos, situaciones conceptuales complejas, los que de demuestran con logro de los aprendizajes.

2.2.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

López (s. f.) manifiesta que: "el constructivismo de Ausubel, por primera vez, distingue entre varios tipos de aprendizaje, y además señala diferentes procesos para lograr estos aprendizajes (recepción, repetición, descubrimiento y procesos significativos)" (p. 2).

Ausubel, citado por López (s. f.) se centra casi por completo en el aprendizaje de tipo significativo y distingue en estos otros tres tipos:

Aprendizaje significativo de representaciones. Consiste en captar el significado de los símbolos (los principales son las palabras, pero en aritmética usamos multitud de símbolos matemáticos).

Aprendizaje significativo de proposiciones. Consiste en captar nuevas ideas expresadas en forma de proposición. Por ejemplo: "dos más cinco son siete". Esta proposición implica a todas las representaciones que conlleven dicha situación sumativa.

Aprendizaje de conceptos. Es un tipo superior de aprendizaje a los anteriores. Decimos que un alumno/a domina el concepto de suma si sabe enfrentarse con éxito a

situaciones que impliquen esta idea y aplican la operación o estrategia adecuada para resolverlas.

Para Chávez, Deler y Suárez (2009), afirma:

> Las concepciones del aprendizaje de David Paul Ausubel en su opinión es que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no por descubrimiento. Los profesores deben presentar materiales a los alumnos de una forma cuidadosamente organizada, en secuencias, y en cierto modo acabado. Así, los estudiantes obtendrían el material más utilizable. Con su insistencia en la recepción, Ausubel ha denominado a este método enseñanza expositora. En la mayor parte de los casos el empleo de este método se halla limitado a lo que él señala como aprendizaje verbal significativo o aprendizaje de la información e ideas verbales y de las relaciones entre los conceptos verbales. El método no resulta útil para la enseñanza de las destrezas físicas o de la tabla de multiplicar, por solo poner estos ejemplos. Tanto Ausubel como Bruner creen que las personas aprenden mediante la organización de la nueva información, colocándola en sistemas codificados. Al concepto general situado en la cima del sistema de codificación, Ausubel lo denomina el subsumidor, porque todos los demás conceptos se hallan subsumidos o incluidos en él. (p. 16)

La aplicación de las ideas de Ausubel en el aula, está definido como son: utilizar organizadores previos, utilizar ciertos números de ejemplos, insistir tanto en las semejanzas como en las diferencias, así como presentar material de una forma organizada y disuadir a los alumnos del aprendizaje memorístico del material que puede ser aprendido de manera significativa.

Ausubel, citado por Roque (2010), indica que las personas adquieren el conocimiento sobre todo por medio de la recepción en lugar del descubrimiento. Los conceptos, principios

e ideas se presentan y comprenden no se descubren.

Para Ausubel, citado por Roque (2010), afirma: “que el aprendizaje significativo es la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo” (p. 44).

A partir de los planteamientos anteriores el aprendizaje significativo es el proceso por el cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento en el sujeto, es decir que la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende.

En este sentido Ausubel ve el almacenamiento de información en el cerebro como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a conocimientos más generales e inclusivos (asimilación)

a. La asimilación

Es un proceso que ocurre cuando un concepto potencialmente significativo, es asimilado a una idea o concepto más inclusivo, por otro lado, según Ausubel, el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos y posibilita la interacción y el logro de los aprendizajes significativos en el aula. (Roque, 2010)

b. Tipos de aprendizaje

Para Roque (2010), una de las aportaciones claves de Ausubel a la psicología cognitiva ha sido el reconocimiento de la existencia de varios tipos y dimensiones de aprendizaje. Propone que para clasificar los diferentes tipos de aprendizaje se deben establecer previamente dos dimensiones:

La primera dimensión. Se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.

La segunda dimensión. Relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura cognitiva.

2.2.4. Teoría socio cultural de Vygotsky

En el contexto sociocultural participan los diversos agentes del ámbito familiar. De la Torre (2006), pone de manifiesto los estudios hechos por Vygotsky, "parte del impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso del aprendizaje" (p. 53). El aprendizaje sociocultural se pone de manifiesto con la socioculturalidad seno de la familia, es decir que gran parte de su formación personal se va adquiriendo en el contexto de los estudiantes y específicamente nace en el dónde se desarrolla.

En el marco de esta teoría los aprendizajes se construyen a partir de la zona real concebida como aprendizaje iniciado en su contexto, sin embargo, existen otros aprendizajes que para lograrlo se necesita de la mediación de personas que conozcan o un adulto, a este recorrido que puede emprender el estudiante se las zonas de desarrollo próximo. A esta acción es necesario tomarlo interés ya que constituye el aporte medular de la teoría, ya se constituye en el campo de acción del maestro, la teoría sociocultural otorga un lugar privilegiado al maestro al convertirlo en facilitador del desarrollo de los procesos cognitivos de los sujetos que actúan frente a él.

El desarrollo de los aprendizajes de los sujetos según la teoría sociocultural es producto de la interacción docente alumno. Baquero (1997), indica que Vygotsky concibe al desarrollo de los aprendizajes como: "Zonas de Desarrollo Próximo" y que la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial" (p.137). El primero está determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente y el segundo resuelve problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz

El aporte de esta teoría fortalece el desarrollo de los aprendizajes reales de cada uno de los padres de familia y promueve el fortalecimiento de la zona de desarrollo próximo a través de los contenidos presentados en el desarrollo de cada uno de los talles desarrollados en el programa de la escuela de padres, donde la participación del maestro fortaleció el desarrollo de las capacidades personales para que actúen y asuman el compromiso de ayudar a controlar desde el hogar el desarrollo de las tareas educativa.

2.2.5. Enfoques teóricos de las inteligencias múltiples

Tomando los planteamientos de Ramírez (2018), el desarrollo de las inteligencias múltiples en la persona permite mostrar sus desempeños, a partir de los planteamientos de Gardner, todo ser humano desarrollamos la inteligencia a su manera y lo hace única en su actuar, llevando a la educación los docentes tienen la oportunidad de identificar el desarrollo de las inteligencias de cada estudiante, teniendo en cuenta que cada estudiante utiliza diversos procesos cognitivos para demostrar sus aprendizajes.

A partir de los planteamientos de Hebb, citado por Ramírez (2018), la inteligencia es "[…] el potencial de un organismo animal, para aprender y adaptarse a su ambiente" (p. 106). Esto implica que para desarrollar la inteligencia se tienen que utilizar las herramientas necesarias para potenciarlo, utilizar dinámicas motivacionales, estrategias que permita manifestar el desarrollo de los diversos tipos de inteligencia en cada una de las acciones de aprendizaje. De esta manera se concibe a la inteligencia como la capacidad que tiene una persona para solucionar problemas, tomar decisiones y concebir su autonomía. A partir de los aportes de Gottfredson, citado por Ramírez (2018), considera que la inteligencia "es una enfermedad mental muy general, que entre otras implica la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender rápido, y aprender de la experiencia" (p. 106). En consecuencia la inteligencia es un proceso mental que desarrolla un estudiante en la construcción de sus aprendizajes, para lograrlo se

sugiere la necesidad de estimular la posibilidad de resolución de dificultades, de elaborar nociones e ideas, de interpretar realidades o situaciones, además de que ellos, con la autonomía y la capacidad de elección, se tienen que aplicar ejercicios metodológicos para descubrir las inteligencias que más se desarrolla en cada estudiante y potenciarlo en la construcción de sus aprendizajes.

El ser humano desarrolla su inteligencia en función a sus actividades que realiza, es decir que por sus habilidades afectivas, cognitivas y kinestésicas son únicas y estas van interrelacionadas con las actividades que realiza en concordancia con los planteamiento de Ardila, citado por Lanchipa (2017), quien resalta que la inteligencia es única para cada ser humano y lo pone de manifiesto cuando se lo requiera, sin embargo existen tres grupos bien definidos: un primer grupo que expone su inteligencia de manera común y se visualiza en todos los seres humanos, un segundo grupo que tienen que inteligencia particular y las que son únicas en cada persona.

Entendiendo que el hombre es un ser pensante individual y que para concretizar sus ideas necesita de la socialización, numerosos estudios psicológicos, filosóficos, pedagógicos, etc., tratan de demostrar que el desarrollo de la persona humana está vinculado al uso de la inteligencia que conlleva a crear y expresar sus necesidades, los diversos test de inteligencia aplicadas a los seres humanos demuestran el coeficiente intelectual que se posee y que tan útil es para su desarrollo personal y avance la ciencia y tecnología. Carabajo, citado por Lanchipa (2017), indica que: “el concepto y la representación de la inteligencia apareció por primera vez en las aportaciones filosóficas griegas y se fueron desarrollando progresivamente en los finales del Siglo XIX cuando apareció la Psicología como disciplina científica y la inteligencia es considerada como un objeto de estudio en sentido propio” (p. 25).

A partir de los planteamientos, el estudio de la inteligencia ha permitido que hablar de psicología deferencial, evolutiva, cognitiva, afectiva, etc., cada una explica el desarrollo de la inteligencia desde sus diversos estudios enfocándolo desde los conocimientos mostrados, sin embargo para comprender la definición de inteligencia, se tiene que analizar los enfoques y teorías propuestas, las que dan a los estudiosos un visibilidad del desarrollo de la inteligencia y que en el campo educativo, necesariamente se tiene que tomar en cuenta la diversidad de realidades que atienden los maestros para alcanzar los niveles de logro de aprendizaje.

El enfoque teórico de las inteligencias múltiples permite reconstruir los procesos pedagógicos en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que induce a los docentes a diversificar la enseñanza – aprendizaje a partir de la realidad intelectual de cada estudiante, es decir que para planificar el proceso del aprendizaje primero se tiene que aplicar un test de inteligencias múltiples para clasificar la diversidad del aula, atender de manera diferenciada a los estudiantes y potenciar las inteligencias múltiples dotándole las herramientas necesarias.

a) Características de la inteligencia

Ramírez (2018) indica que:

> Son múltiples los estudios de inteligencias múltiples que concuerdan en la relevancia del conocimiento, al igual que la importancia de su desarrollo y su potencialización en el aula con escolares, el conocimiento de la inteligencia de cada estudiante permite tener un conocimiento acerca de los métodos de actuación en estos campos, ya que es recurrente la vulnerabilidad por parte de los alumnos, puesto que se confunde la inteligencia para la realización de tareas globales y, escasamente, se piensa en la posibilidad de estudiar cada una de ellas en cada alumno para poder desarrollar y potencializar las restantes. (p. 5)

García, citado por Ramírez (2018), subraya que la memoria: “Es la facultad de conservar las ideas anteriormente adquiridas y que se conserva mediante el ejercicio” (p. 5), mientras que, para Aceituno, citado por Ramírez (2018), la particularidad de la memoria inmediata en los niños:

Es una característica que no se ha estudiado de manera acuciosa dentro de las aulas, por tanto, se aporta que es una memoria indispensable para el aprendizaje, en vista de que permite memorizar ciertos datos durante un período mínimo de tiempo; de ahí la importancia que se pretende enmarcar, pues los alumnos en distintas áreas, por ejemplo en las matemáticas, aprenden las operaciones básicas y necesitan tener su memoria inmediata en óptimo funcionamiento, pues esto, tal como se evidencia, repercutirá en el ámbito académico. (p. 5)

b) Comparación teórica sobe las inteligencias múltiples

La evaluación de los conceptos y aportaciones de algunos autores que estudian las inteligencias múltiples, que califica a unos como más “ingeniosos” o, de lo contrario, “tontos”, como refiere Gardner, citado por Ramírez (2018). Sin embargo, con el paso del tiempo se crean distintas teorías sobre la inteligencia. Así, muchos psicólogos comenzaron a medir la inteligencia por medio de pruebas, es decir, tratan de manera precisa llegar a la verdad, sin embargo, no fue una aportación global, ya que se abusó de la aplicación de los test.

Gould, citado por Ramirez (2018), afirma:

La diversidad de los estudiantes en el aula, son calificados, de manera cuantitativa o cualitativa, desde este punto de vista hay una categorización polarizada de “bueno” o “malo”, “apto” o “no apto”, ineficiente o eficiente, las capacidades de los individuos. Este enfoque que se discute se llama “Psicométrico común” (p. 6).

Sin embargo, años más tarde, se genera una época de la pluralización y de la generalización, sobre todo, en los adelantos de Termán, citado por Ramirez (2018), quién afirma que la inteligencia se considera por medio de un único factor llamado "general", o bien, era única en la medida de resolver problemas generales. Esta tendencia permite ubicar un plano general y amplio de reconocimiento de las capacidades del individuo para la realización de alguna actividad de estímulo, ya que permite un despliegue de posibilidades y no encasilla al estudiante en una sola posibilidad. Posterior a esto, Thrustone y Guilford, citado por Ramírez (2108), estudiaron de igual manera, la inteligencia y llegaron a la conclusión de que no es solo la inteligencia en general, sino que existen diversas unidades que conforman la misma. Esta apreciación última permite complementar un abanico de potencialidades consecuentes con cada inclinación manifestada o diagnosticada en cada estudiante, ya sea por parte del profesor o de los cuidadores. (p. 7).

Con respecto al tema de las Inteligencias Múltiples, se puede encontrar, como avance tutelar, el estudio hecho por Howard Gardner, citado por Antunes (2006), refiere que los seres humanos desarrollamos hasta 8 Inteligencias Múltiples las cuales se manifiestan según la actividad que se desarrolla en el día a día, haciendo uso de lo pragmático y de lo didáctico, explica los distintos ejercicios de estimulación en un marco de consideración de la evolución biológica y la influencia del medio ambiente en el aprendizaje, a la vez que revela el desarrollo físico e intelectual de los individuos. Estos acercamientos son útiles tanto para la potencialización como para el desarrollo de las inteligencias en los escolares.

Sin embargo, Antunes (2016), compara las teorías precedentes, donde Gardner resalta que:

Las habilidades cognitivas de los niños se rigen bajo un esquema estricto de los procesos mentales, mientras que Piaget, resalta que las destrezas intelectuales pueden ser estimuladas con anterioridad, es decir, entre los 3 y 6 años de edad, específicamente en la etapa de la formación inicial a la que lo denomina preoperacional (p. 24).

Marín, Barlam y Oliveres, citado por Ramírez (2018), determinan que la búsqueda de nuevas respuestas ante lo tradicional del conocimiento está en el manejo del desarrollo de las inteligencias múltiples, mientras que ella aporta que las Inteligencias Múltiples y las competencias básicas están estrechamente relacionadas. De acuerdo con lo anterior, las distintas inteligencias se vinculan, directamente, con el potencial de los aprendizajes. Es posible, ante esto, que en un estudiante se conecten varias inteligencias y que manifieste sus competencias en un rango determinado para, finalmente, sustraer unos datos que servirán para un plan de acción, sobre todo, en lo concerniente al estímulo, por medio de actividades didácticas que se concentren en las inteligencias que demuestren menor desarrollo, obviamente, sin restar atención a las que están apropiadamente desarrolladas.

Lefebvre, citado por Ramírez (2018) indica que el desarrollo de las Inteligencias Múltiples está en función del estímulo del aprendizaje y que manifiestan la necesidad de comprenderlas dentro de una estructura curricular y didáctica, los cuales servirán de ilustración para el plan de este trabajo y, a su vez, podrá despertar un interés acerca de la importancia de un óptimo rendimiento académico. Es indispensable, adicionalmente, señalar que los estudios enmarcan, en sí, una dificultad en cuanto a su concepción, ya que algunos hablan de inteligencias, talentos, aptitudes y, como es en el caso de Civarolo, citado por Ramírez (2018) que habla de “Dominios”, los cuales, de acuerdo con los planteamientos curriculares de algunos países como Ecuador, dirigen hacia el estímulo de las destrezas. Sin embargo, estos trabajos son solo un sustento de aplicación y un aporte metodológico más que un fin en sí mismo para el desarrollo de la inteligencia.

El aporte comparativo de las inteligencias múltiples al desarrollo del trabajo permite que el docente tome en cuenta la diversidad intelectual que presentan los estudiantes, dado que ese conocimiento permitirá planificar y ejecutar de marea responsable el desarrollo de los aprendizajes entendiendo que en una aula va encontrar diversidades de aprendizaje, condicionado por el manejo de una o varias inteligencias especificas por cada estudiante.

c) Aporte teórico de las inteligencias múltiples

Partiendo de los aportes de Gardner, citado por Antunes (2002), se define a la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o producir productos que sean valiosos en una o más culturas. Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos: inteligencia lógica – matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal – kinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y la inteligencia lingüística. En concordancia con el trabajo de investigación referimos a cada una de las inteligencias:

Inteligencia lingüística. Está inteligencia tienen relación con la competencia comunicativa y dentro de esta con la comprensión lectora. Es la capacidad para procesar en forma oportuna y con rapidez los mensajes lingüísticos, ordenar palabras, producir textos, comprender textos de diversa índole y dar sentido a los mensajes. Es la capacidad de usar de manera adecuada las palabras, considerando las conciencias: sintáctica, semántica, morfológica, léxica, ortográfica, etc. Está presente en los niños a los que les gusta escribir cuentos, historias, leer, redactar rimas, trabalenguas y en los que aprenden otros idiomas (Antunes, 2002).

Inteligencia lógico-matemática. Es la inteligencia para usar los números, relaciones lógicas de una forma más eficaz, así como otras funciones y abstracciones. Esta es una de las inteligencias muy importantes y básicas al igual que la inteligencia lingüística, por ello son las más estudiadas. En el cerebro tenemos áreas especializadas para desarrollar una u otra actividad. Esta inteligencia se hace observable en matemáticos, contables, estadísticos, científicos, informáticos, economistas, ingenieros, etc. Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Considerando nuestro proyecto esta es la capacidad que más influye porque se trata de la adición y la sustracción (Antunes, 2002).

Inteligencia espacial. Es la capacidad del individuo para activar su innovación de una manera viso-espacial. Se observa en la percepción y sensibilidad a ciertos objetos como el color, las líneas, espacio, se encuentra en el hemisferio derecho. Este tipo de inteligencia puede contemplarse desde juegos gráficos en tercera dimensión, pintura artística, ubicación de países y de ciudades. (Ramírez 2018, p. 7)

Inteligencia corporal- cenestésica. Es la capacidad de una persona para manejar, de manera creativa, su cuerpo, expresando ideas, sentimientos. Esta inteligencia se observa en las personas que practican danza, movimientos corporales, equilibrio, gimnasia. Es decir, se evidencia una sensibilidad hacia el movimiento y lo que conlleva a ello. Se localiza en el cerebelo, los ganglios basales y el córtex motor. La danza, la expresión corporal y la representación de escenas por medio del cuerpo serán estrategias útiles para el estudio y estímulo de esta inteligencia (Ramírez 2018, p. 8).

Inteligencia musical. Esta inteligencia está muy relacionada con la anterior. De igual manera, se trata de una inteligencia artística, la persona posee la capacidad para percibir obras musicales, crear canciones, tocar instrumentos y todo lo referente a la música, expresando sus ideas y sentimientos. Entre las múltiples estrategias, se tiene en cuenta la composición creativa de canciones, versiones de canciones reconocidas, parodia de cantantes reconocidos, entre otros (Ramírez 2018, p. 8).

Inteligencia interpersonal. Se caracteriza por la capacidad de un individuo para reconocer los sentimientos, emociones de otras personas. Se relaciona con la empatía que tenemos hacia el resto de personas y la habilidad para interpretar el lenguaje no verbal como los gestos y el lenguaje no verbal, se ubica en el lóbulo frontal. Una estrategia interesante puede ser un trabajo en parejas que comprenda la emoción del otro (empatía). Adicionalmente, se puede implementar el trabajo de grupo con selección aleatoria de distintas actividades que comprendan un acercamiento entre los individuos. (Ramírez 2018, p. 8)

Inteligencia intrapersonal. Parecida a la anterior inteligencia, esta es la capacidad de un individuo para conocer los sentimientos, emociones de sí mismo, e interpretarlos de manera positiva, realizando una introspección, de manera que pueda conocer sus estados de ánimo y sepa cómo actuar con base en ellos, potencializando su autoimagen y su autoestima. Esta inteligencia según Gardner se ubica en el lóbulo frontal. En este caso, la meditación y el autoconocimiento son ítems imprescindibles para aplicar en los estudiantes con el fin de fortalecer su "yo". (Ramírez 2018, p. 8)

Inteligencia naturalista. Es la capacidad que tiene una persona para la clasificación de especies y el reconocimiento de estos. Esta inteligencia se ubica en el hemisferio derecho. Se manifiesta en dinámicas de familiaridad con el medio ambiente como el cuidado de mascotas, sembrar árboles, la limpieza y la concientización sobre la ecología son certeras para el desarrollo de esta inteligencia. (Ramírez 2018, p. 8)

d) Enfoques teóricos del rendimiento académico

Está determinado por los niveles de aprendizaje desarrollado por los estudiantes. Navarro, citado por Tineo (2015), destaca al rendimiento académico como el nivel de conocimiento que posee un estudiante a través de una prueba de evaluación, cuyos resultados se expresan en puntajes previamente establecidos según escala de evaluación vigente en cada país.

Se destaca que, en el rendimiento académico participa el desarrollo de las capacidades intelectuales y que muchas veces no es lineal, sino que transversalmente es articulado a lo afectivo, cognitivo y psicomotor y que para medirlo necesariamente se tienen que utilizar instrumentos de evaluación de manera separada para medir las habilidades y procesos, los conocimientos y los comportamientos que presentan los sujetos intervenidos.

Siguiendo el contexto anterior el rendimiento académico según el MINEDU, citado por Tineo (2015), está relacionado al desarrollo de los aprendizajes procedimentales, conceptuales y actitudinales y que según los criterios de evaluación adoptados, estos demandan de la instrumentalización correspondiente para su medición. Entendiendo la medición de los aprendizajes adoptados en Perú están definidos de manera cualitativa, es decir literalmente en el nivel inicial y primaria, el MED, citado por Tineo (2015) publica el nuevo DCN, que destaca que a partir del año 2013 toda la educación básica utilizara como sistema de medición de los aprendizajes la evaluación cualitativa, es decir de manera literal, específicamente en el Nivel Inicial la letra C representa al nivel inicio, la letra B al nivel proceso y la letra A al nivel de logro esperado.

Del contexto anterior se destaca que la evaluación se de manera cualitativa o cuantitativa, está destinada a medir aprendizajes y que por más que ventile que los niveles de logro de manera literal fortalecerán a los estudiantes para desarrollar su autoestima, el nivel inicio, representado por la letra C es el desaprobatorio e implica que recién se está iniciando en la construcción de sus capacidades y que requiere la atención durante un tiempo prudencial para lograr los aprendizajes esperados. Navarro, citado por Tineo (2015), destaca que el rendimiento escolar se pone de manifiesto mediante instrumentos de evaluación que indudablemente implica medición de aprendizajes logrados, donde en el nivel inicial literalmente está representado por inicio, proceso y logro.

e) Inteligencia y rendimiento académico

Indudablemente que el desarrollo de la inteligencia este articulado al rendimiento académico o como se quiera decir al nivel de logro de los aprendizajes. Navarro, citado por Tineo (2015), plantea que la inteligencia es una variable utilizada en el proceso de la enseñanza aprendizaje puesto que de ella va depender el rendimiento académico. En este contexto el docente al presentar la situación problemática es la mente la actúa a través de los

procesos mentales para extraer la información, ordenarlo y acomodarlo según sus necesidades de aprendizaje.

En el contexto de los padres de familia por apoyar al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos está puesto de manifiesto a inducir a cambiar ciertos patrones culturales asumidos desde su contexto familiar y hacer que interactúen a través de sus propias experiencias dándonos la oportunidad de fortalecer el desarrollo de sus capacidades solo estilos de crianza y paternidad responsable para hacerles entender que no solo interesa en la institución educativa el logro de los aprendizajes, sino que la relevancia pasa por integrar al padre de familia en la construcción integral de formación personal de los estudiantes y que es un buen indicados participar activamente en el desarrollo de los talleres educativos, ya que se va entendiendo las acciones motivacionales que presentan sus hijos, las acciones que viene afectando el logro de sus aprendizajes y que hay adoptar las medidas para corregirlo y emprender la formación de nuevos estilos de vida (Tineo, 2015).

f) Indicadores del rendimiento académico

Navarro, citado por Tineo (2015), afirma que los indicadores son las medidas establecidas para determinar el nivel de logro de los aprendizajes, lo clasifica en la tasa de éxito, la tasa de repitencia y la tasa de deserción, que naturalmente se expresan en los porcentajes respectivos.

Teniendo en cuenta el contexto descrito los indicadores del rendimiento académico de Educación Inicial siguiendo los lineamientos del MINEDU (2016), está representado por la tasa de estudiantes que alcanzan la combinación de la letra A, B y C. Se destaca que cada letra expresa el logro alcanzado de sus aprendizajes y las acciones que cada docente tiene que emprender para logra el nivel A que es el ideal dentro del proceso educativo en el nivel inicial.

Para optimizar los logros de aprendizaje es necesario identificar la problemática del aula. Prieto, citado por Tineo (2015), afirma que lograr óptimos aprendizajes se tiene que partir de una caracterización de estilos y ritmos de aprendizaje, para a partir de los resultados establecer las estrategias de atención. A partir de estas premisas se promovió el desarrollo del programa de escuela de padres en la institución objeto de estudio para verificar su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado.

Desde el punto de vista educativo el logro de los aprendizajes está articulado a la atención de ciertos factores motivacionales. Colunga y García, citado por Tineo (2015), mencionan que la dirección de los aprendizajes se destaca a partir de los estilos desarrollados por cada estudiante y que es el maestro el principal promotor de diagnosticarlo y atenderlo para luego de emprender el desarrollo de las actividades de aprendizaje se verifique si se manifiesta de manera favorable o desfavorable.

Castañeda, citado por Tineo (2015), resalta que la calidad de los resultados se logra progresivamente a partir de la atención requerida a los problemas que presenta el contexto real de los aprendizajes de los involucrados y que va depender de las estrategias utilizadas para que se encaminen aprendizajes de calidad.

El conocimiento de los indicadores de aprendizaje sirvió para determinar el rendimiento académico a partir del desarrollo de los aprendizajes alcanzados y que se registran en los instrumentos de evaluación que sirven como diagnóstico para emprender acciones en post de alcanzar la calidad educativa.

2.3. Definición de términos básicos

a. **Inteligencias múltiples.** Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, que Gardner llama las ocho inteligencias humanas: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Cada

sujeto tiene su propio perfil de inteligencia, o sea, será más competente en algunas disciplinas y menos en otras. (Macías, 2002, p. 36)

b. **Inteligencias**. Es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. La inteligencia es la facultad singular que se utiliza en cualquier situación en que haya que resolver problema. Puesto que en la escolaridad de pende en gran medida de la resolución de problemas de diferentes tipos, poder predecir esta capacidad en los niños equivale a predecir u futuro exitoso. Desde mi opinión, la inteligencia es una habilidad de cada ser humano, es la clave para resolver conflictos y éxito en la educación. (psicopedagogía.com, citado por Suárez, Maíz, & Meza, 2010)

c. Relación. (Real Academia Española, 2019) define este término en su segunda acepción como "conexión, correspondencia de algo con otra cosa", entonces podemos decir que una relación es una conexión o vínculo establecido entre dos entes, lográndose así una interacción entre los mismos.

d. **Rendimiento**. (Real Academia Española, 2017) define este término como proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

e. Competencia: "La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético" (MINEDU, 2017, p. 36).

f. **Capacidades: "**Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas" (MINEDU, 2017, p. 36).

g. Comunidad Educativa: conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Tienen la responsabilidad de incentivar el mejoramiento de la educación en todos sus niveles y aspectos de conformación, ponerlos en condiciones positivas que demuestre su desarrollo cognitivo, psicomotriz y actitudinal.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

H1. Existe relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

H0. No Existe relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

3.1. Variables de la investigación

Variable 1: Inteligencias múltiples.

Variable 2: Rendimiento académico.

Variables Intervinientes

- Sexo de los padres de familia.
- Edad de los padres de familia.
- Lugar de procedencia.

3.2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Técnicas/ instrumentos
Inteligencias múltiples	Macías (2002), define que: Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, que Gardner llama las ocho inteligencias humanas: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Cada sujeto tiene su propio perfil de inteligencia, o sea, será más competente en algunas disciplinas y menos en otras (p. 36).	Operacionalmente las inteligencias múltiples según el test validado por (Duman, 2017), está determinado por la inteligencia lingüística, Matemática, Espacial, Cenestésica, Musical, Interpersonal Intrapersonal	Lingüística	Nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística	10 ítems	Cuestionario validado por Tamayo, Echeverry y Araque (2006)
			Matemática	Nivel de desarrollo de la inteligencia matemática	8 ítems	
			Espacial	Nivel de desarrollo de la inteligencia espacial	9 ítems	
			Cenestésica	Nivel de desarrollo de la inteligencia cenestésica	10 ítems	
			Musical	Nivel de desarrollo de la inteligencia musical	8 ítems	
			Interpersonal	Nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal	10 ítems	
			Intrapersonal	Nivel de desarrollo de la inteligencia intrapersonal	10 ítems	
Rendimiento académico	Según Figueroa (2004): el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, Expresado en calificaciones dentro de una escala convencional"	El rendimiento académico operacionalmente estará determinado por los niveles de logro de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social	Comunicación	• Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto escuchado. • Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto escuchado	Desempeños logrados	Ficha de observación a los registros de evaluación
			Matemática	Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: "hacia la derecha o hacia la izquierda", "hacia adelante o hacia atrás".	Desempe-ños logrados	

	• Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.	
Cienciay ambiente	• Describe objetos y materiales por sus características • Representa, a través de dibujos, secuencias de imágenes o gráficos sencillos, el resultado de su indagación.	Desempe-ños logrados
Personal Social	• Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. • Combina acciones motrices básicas, como correr saltando, caminar y girar, entre otros, en sus actividades y juegos libres	
Psicomotricidad	• Movimiento, coordinación, equilibrio, esquema coporal.	Desempe-ños logrados

Fuente: Elaboración propia 2019.

3.3. Población

Para Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) la poblacion objeto de estudio se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. El tamaño de la población fue de 11 estudiantes de educación inicial de la I.E I. N° 377 Ayanchacra, Querocoto, año 2019.

3.4. Muestra

Para Carrasco (2006) "la muestra es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta los resultados de una investigación, es decir, es vista como la conformación de unidades, dentro de un subconjunto, que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, fenómenos, etc.) como parte de una población"

Se consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, lo cual coincide con la población por ser el único grupo de esta edad: 5 años.

Tabla N° 01

Distribución de los niños de 5 años según género.

			Femenino			
Género	Masculino				Total	
	N	%	N	%	N	%
	07	63,63	04	36,37	11	100,00

3.5. Unidad de análisis

Para los fines de la investigación, se consideró como unidad de análisis a cada uno de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Ayanchacra- Querocoto.

3.6. Tipo de investigación

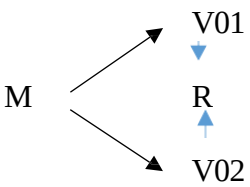
El tipo de investigación del presente trabajo es correlacional, pues se persigue medir el grado de relación o asociación que existe entre dos variables, haremos un estudio correlacional bivariante de las variables estudiadas en el presente trabajo.

Sobre los trabajos de investigación correlacionales Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que, los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

3.7. Diseño de la investigación

En los estudios no experimentales no se genera ninguna situación, sino es que se observan las situaciones que ya existen, no provocarlas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. (Valderrama, 2018, p. 398). Por lo tanto, el esquema del diseño correlacional es:

ESQUEMA:



M: Muestra

V01: Inteligencias múltiples.

V02: Rendimiento académico.

R: Relación

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos para recolectar datos que se usaran en esta investigación son:

Test de Inteligencias múltiples. Este es el instrumento que nos sirvió para la toma de información a los estudiantes, la cual incluye datos como: nombre, edad, sexo. y los ítems relacionados al diagnóstico de investigación.

Técnicas de observación Según Tafur (1995, p. 214), "la observación es una técnica de recopilación de datos que permite recoger información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando estos ya pasaron".

El instrumento utilizado para medir la variable "Inteligencias múltiples", es un test denominado "Test de Inteligencias múltiples para niños", el cual consta de 40 preguntas en total, para cada una de las inteligencias a evaluar. Se aplicó de manera individual, según las características observadas en el aula, así como también a través de preguntas en forma de entrevista guiada a cada uno de los alumnos. Las escalas o rangos para medir el tipo de inteligencia múltiple son de acuerdo a la escala Likert: Siempre, casi siempre, a veces, raras veces y ninguna vez.

El instrumento utilizado para evaluar el rendimiento académico ha sido las evaluaciones en cada una de las áreas curriculares, para determinar el logro de las capacidades y desempeños de las respectivas competencias de cada una de las áreas curriculares. Se ha evaluado con la escala: Logro destacado (4), Logro esperado (3), Proceso (2), Inicio (1).

Ficha técnica de los instrumentos de medición

Para la variable resolución de problemas matemáticos.

Tabla 2.

Ficha técnica de los instrumentos de medición

Ficha Técnica	
Nombre	Test Psicométrico de la variable resolución de problemas matemáticos.
Autor	Benavides Tafur, Susana Maribel
Año de publicación	2024
Objetivo	Determinar el nivel de relación entre la resolución de problemas matemáticos con el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Joaquín Bernal”, Hualgayoc, año 2022.
Administración	Individual
Diseño y realización	El test psicométrico ha sido desarrollado por el investigador
Universo	El tamaño de la población fue de 202 estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Joaquín Bernal”, Hualgayoc, año 2022 distribuidos en grados y secciones.
Muestreo	Se consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, que son estudiantes de educación secundaria del primer grado de la I.E. “Joaquín Bernal”, Hualgayoc, año 2022 distribuidos en secciones, siendo un total de 38 estudiantes.
Nivel de confianza	Nivel de confianza del 95 % y el error de ± 5% para el análisis global y un error de ± 10 %en el caso de las dimensiones.
Niveles categóricos	Logro destacado (4) Logro esperado (3) Proceso (2) Inicio (1)
Variables y Dimensiones	Comprender el problema: 4 ítems Concebir un plan: 4 ítems Ejecución del plan: 4 ítems Examinar la solución del resultado: 4 ítems
Baremación	Inicio: 00,00 – 32,00 Proceso: 33,00 – 42,00 Esperado: 43,00 – 52,00 Destacado: 53,00 – 64,00
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

Para la variable pensamiento crítico.

Ficha Técnica	
Nombre	Guía de observación de la variable Pensamiento crítico.
Autor	Benavides Tafur, Susana Maribel
Año de publicación	2024
Objetivo	Determinar el nivel de relación entre la resolución de problemas matemáticos con el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. "Joaquín Bernal", Hualgayoc, año 2022.
Administración	Individual
Diseño y realización	La guía de observación ha sido desarrollada por el investigador.
Universo	El tamaño de la población fue de 202 estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Joaquín Bernal", Hualgayoc, año 2022 distribuidos en grados y secciones.
Muestreo	Se consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, que son estudiantes de educación secundaria del primer grado de la I.E. "Joaquín Bernal", Hualgayoc, año 2022 distribuidos en secciones, siendo un total de 38 estudiantes.
Nivel de confianza	Nivel de confianza del 95 % y el error de ± 5% para el análisis global y un error de ± 10 %en el caso de las dimensiones.
Niveles categóricos	Logro destacado (4) Logro esperado (3) Proceso (2) Inicio (1)
Variables y Dimensiones	Razonamiento deductivo: 4 ítems Razonamiento inductivo: 4 ítems Resolución de problemas: 4 ítems Toma de decisiones: 4 ítems
Baremación	Inicio: 00,00 – 32,00 Proceso: 33,00 – 42,00 Esperado: 43,00 – 52,00 Destacado: 53,00 – 64,00
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

3.9. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

La presente investigación pertenece a un enfoque cuantitativo así mismo se analizará los datos por variable con una base en la medición numérica y el análisis estadístico. En cuanto a la recolección de los datos y procesamiento estadístico se empleará el Programa Estadístico Para las Ciencias Sociales SPSS versión 25 y Office Exel 2016. Los datos serán calculados por el coeficiente de correlación R de Spearman, que es una prueba de análisis no paramétrico el cual se utiliza cuando los datos de las variables se ajustan a la distribución normal.

3.10. Validez y confiabilidad

El test de inteligencias múltiples es un instrumento ya validado, adoptado de las pruebas de las áreas curriculares han sido fichas de observación, validadas a través de juicio de expertos, alcanzando un índice de 0,87 como coeficiente de validación, lo cual significa que reúne las condiciones para su aplicación, bajo los criterios de coherencia, pertinencia y relevancia.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados por objetivos del estudio

En este capítulo se presenta los resultados de las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico, estimados en estimados en frecuencias y porcentajes y organizados en cuadros y gráficos. Desde el punto de vista metodológico, se ha empleado un test de inteligencias múltiples para niños y pruebas de rendimiento académico que nos proporcionan la obtención de los datos deseados para identificar el grado de relación existente entre las variables de esta investigación.

4.1.1. Resultados descriptivos del test de inteligencias múltiples

Para presentar los resultados del test de inteligencias múltiples aplicado a los niños, se ha procedido a organizar los datos en tablas y gráficos estadísticos.

Tabla 3.

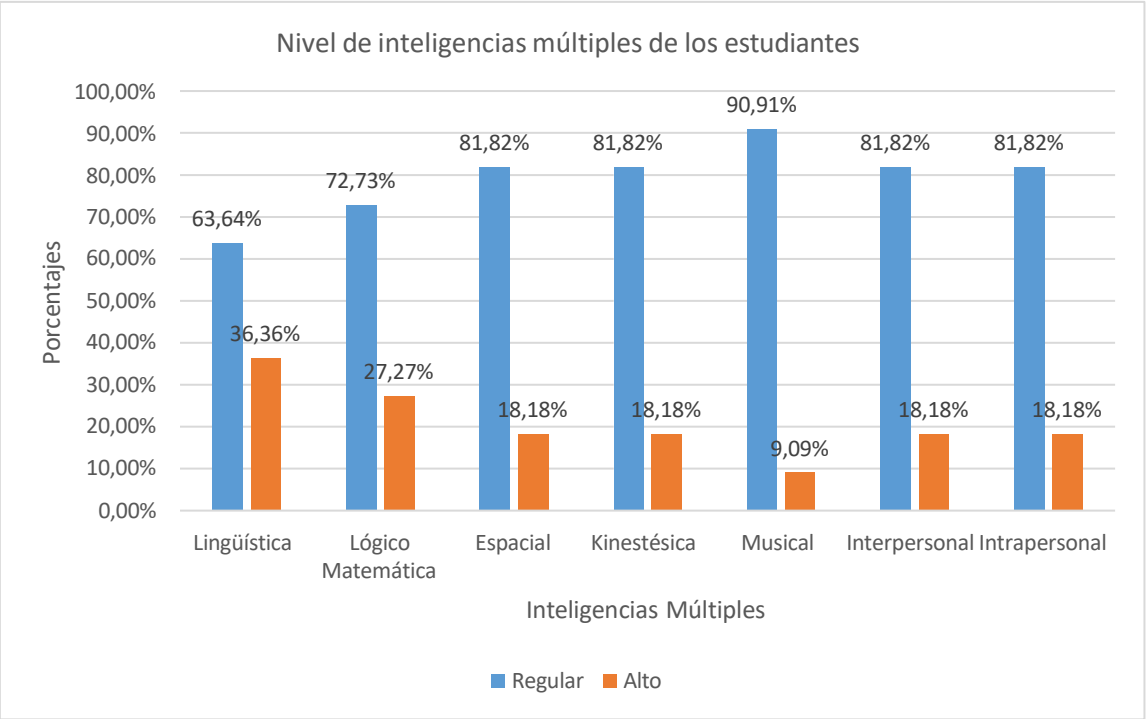
Resultados del nivel de inteligencias múltiples de la muestra

Inteligencia	Niveles						Total	
	Bajo		Regular		Alto			
	N	%	N	%	N	%		
Lingüística	00	0.00	07	63,63	04	36,36	11	100,00
Lógico Matemática	00	0.00	08	72,72	03	27,27	11	100,00
Espacial	00	0,00	09	81,81	02	18,18	11	100,00
Kinestésica	00	0.00	09	81,81	02	18,18	11	100,00
Musical	00	0,00	10	90,90	01	9,10	11	100,00
Interpersonal	00	0.00	09	81,81	02	18,18	11	100,00
Intrapersonal	00	0.00	09	81,81	02	18,18	11	100,00

Nota: Test aplicado a los niños.

Figura 1.

Resultados del nivel de inteligencias múltiples de la muestra



Nota: Tabla 1

Interpretación

Como se observa en la tabla 1, ninguno de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de ninguna de las inteligencias múltiples; con inteligencia lingüística se ubican en el nivel regular 7 niños representado por el 63,63% y en el nivel alto se encuentran 4 niños representado por el 36,36%. Con inteligencia lógico matemática se ubican en el nivel regular 8 niños representado por el 72,72% y en el nivel alto se encuentran 3 niños representado por el 27,27%. Con inteligencia espacial se ubican en el nivel regular 9 niños representado por el 81,81% y en el nivel alto se encuentran 2 niños representado por el 18,18%. Con inteligencia kinestésica se ubican en el nivel regular 7 niños representado por el 63,63% y en el nivel alto se encuentran 4 niños representado por el 36,36%. Con inteligencia musical se ubican en el nivel regular 10 niños representado por el 90,90% y en el nivel alto se encuentra 1 niño representado por el 9,10%. Con inteligencia interpersonal se ubican en el nivel regular 9 niños representado por el 81,81% y en el nivel alto se encuentran 2 niños representado por

el 18,18%. Con inteligencia interpersonal se ubican en el nivel regular 9 niños representado por el 81,81% y en el nivel alto se encuentran 2 niños representado por el 18,18%.

Tabla 4.

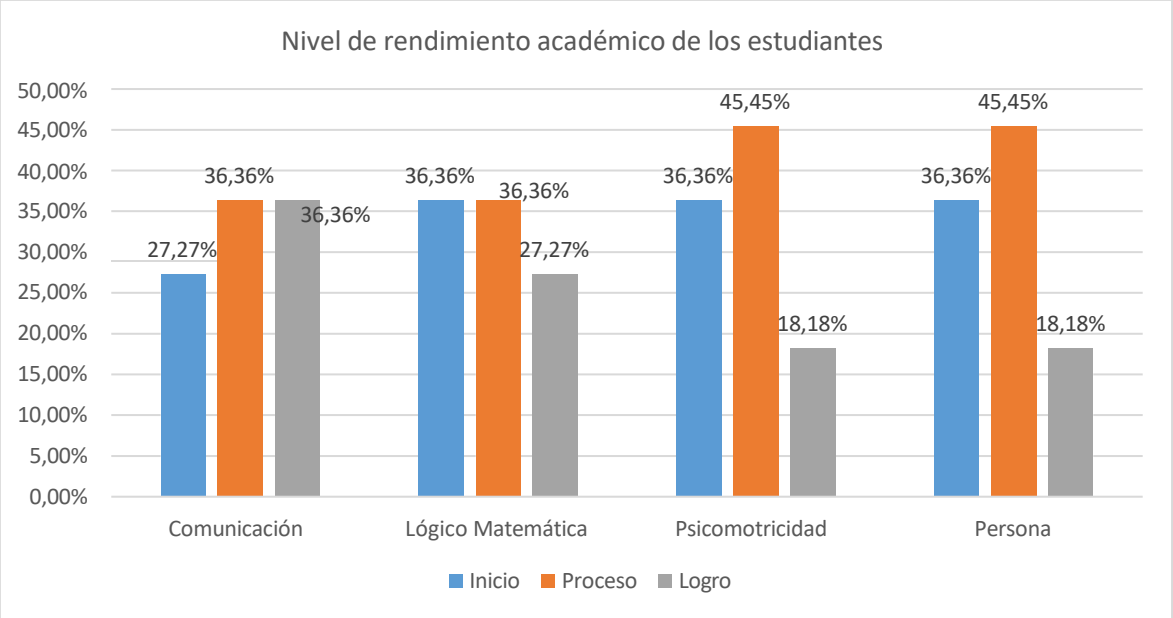
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes

Áreas curriculares	Niveles						Total	
	Inicio		Proceso		Logro			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Comunicación	03	26,27	04	36,36	04	36,36	11	100,00
Lógico Matemática	04	36,36	04	36,36	03	27,27	11	100,00
Psicomotricidad	04	36,36	05	45,45	02	18,18	11	100,00
Persona	04	36,36	05	45,45	02	18,18	11	100,00

Nota: Pruebas aplicadas a los niños.

Figura 2.

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes



Nota: Fuente Tabla 3

Interpretación

Tal como se observa en la tabla 3 en cuanto al nivel de rendimiento académico, en el área curricular de Comunicación, 3 niños se ubican en el nivel de inicio, representado por el 26,26%; 4 niños en el nivel de proceso, representado por el 36,36%; y, 4 niños en el nivel de logro, representado por el 36,36%. En el área curricular de Lógico matemática, 4 niños se ubican en el nivel de inicio, representado por el 36,36%; 4 niños en el nivel de proceso, representado por el 36,36%; y, 3 niños en el nivel de logro, representado por el 27,27%. En el área curricular de Psicomotricidad, 4 niños se ubican en el nivel de inicio, representado por el 36,36%; 5 niños en el nivel de proceso, representado por el 45,45%; y, 2 niños en el nivel de logro, representado por el 18,18%. Lo mismo sucede con el área curricular de Persona, 4 niños se ubican en el nivel de inicio, representado por el 36,36%; 5 niños en el nivel de proceso, representado por el 45,45%; y, 2 niños en el nivel de logro, representado por el 18,18%.

Objetivo 3

El objetivo 3 corresponde a encontrar las correlacione entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico considerando las áreas curriculares correspondientes, como son: Inteligencia Lingüística – Comunicación, Inteligencia Lógico matemática – Lógico matemática, Inteligencia Kinestésica – Psicomotricidad e Inteligencia Interpersonal – Persona. Los resultados se muestran a continuación de acuerdo a las hipótesis planteadas.

Hipótesis especifica de investigación 01:

H1. Existe relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

H0. No Existe relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

Tabla 5.

Correlación entre inteligencia lingüística y rendimiento académico en Comunicación

Correlaciones

		Rendimiento académico en Comunicación	Suma Int Lingüística (Agrupada)
Rendimiento académico en Comunicación	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	11	11
Suma Int. Lingüística (Agrupada)	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	11	11

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla 4, la correlación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación es de 0,776, lo cual significa un alto nivel de relación entre las dos variables, asumiendo que los niños demuestran las capacidades comunicativas y a la vez sus habilidades en esta inteligencia.

Tabla 6.

Correlación entre inteligencia lógico matemática y rendimiento académico en Lógico Matemática

Correlaciones

		Rendimiento académico en Lógico Mat	Suma Int LógicoMat (Agrupada)
Rendimiento académico en Lógico Mat	Correlación de Pearson	1	,843**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	11	11
Suma Int. Lógico Matemática(Agrupada)	Correlación de Pearson	,843**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	11	11

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla 5, la correlación entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área de Lógico Matemática es de 0,83, lo cual significa un alto nivel de relación entre las dos variables, demostrado por su desempeño en las competencias del área lógico matemáticas y sus habilidades reflejadas en la inteligencia lógico matemática.

Tabla 7.

Correlación entre inteligencia cenestésica y rendimiento académico en Psicomotricidad

Correlaciones

		Rendimiento académico en Psicomotricidad	Suma Int Kinestésica (Agrupada)
Rendimiento académico en Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,703*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	11	11
Suma Int. Kinestésica (Agrupada)	Correlación de Pearson	,703*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	11	11

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla 6, la correlación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el área de Psicomotricidad es de 0,703, lo cual significa un alto nivel de relación entre las dos variables, considerando que hay una estrecha relación entre las capacidades psicomotoras y los valores hallados mediante la aplicación del test de inteligencias múltiples.

Tabla 8.

Correlación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico en Persona

Correlaciones

		Rendimiento académico en Persona	Suma Int Interpersonal (Agrupada)
Rendimiento académico en Persona	Correlación de Pearson	1	,726*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	11	11
Suma Int Interpersonal (Agrupada)	Correlación de Pearson	,726*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	11	11

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla 7, la correlación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de Persona es de 0,726, lo cual significa un alto nivel de relación entre las dos variables, reconociendo que los niños que tienen habilidades sociales y comunicativas en sus relaciones humanas, también se ve reflejado los resultados en el rendimiento académico en el área de Comunicación, tanto en expresión como en comprensión oral.

Tabla 9.

Correlación entre inteligencia kinestésica y rendimiento académico en Lógico matemática

Correlaciones

		Rendimiento académico en Lógico Mat	Suma Int Kinestésica (Agrupada)
Rendimiento académico en Lógico Mat	Correlación de Pearson	1	,243
	Sig. (bilateral)		,471
	N	11	11
Suma Int Kinestésica (Agrupada)	Correlación de Pearson	,243	1
	Sig. (bilateral)	,471	
	N	11	11

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla 8, la correlación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el área de Lógico matemática es bajo represento por un índice de 0,243, lo cual significa que no hay una relación estrecha entre quienes tienen habilidades lógico matemáticas y sus habilidades con el movimiento, el deporte y el desarrollo psicomotor.

Prueba de hipótesis:

Como la los resultados de los índices de correlación de Pearson arrojan niveles altos de correlación, entonces se acepta la hipótesis afirmativa: H_1. Existe relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019; y, se rechaza la hipótesis negativa: H_0: No eexiste relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico

en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

4.2. Discusión de resultados

La investigación se considera como muy relevante, ya que se trata de un tema de mucho interés en la práctica docente y el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que las variables son de importancia fundamental en el momento de lograr los aprendizajes de los estudiantes de cualquier nivel educativo. En este sentido, en el nivel inicial, establecer la relación de las dos variables es valioso para comprobar el desarrollo de capacidades en las áreas y potenciar las inteligencias de cada uno de los niños. Por consiguiente, con el presente estudio se pretendió hallar la correlación entre las dos variables de interés, siendo la hipótesis afirmativa que queda demostrada H1: Existe relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019. De esta manera, se logró encontrar los siguientes coeficientes e correlación según r de Pearson: Correlación entre inteligencia lingüística y el área de Comunicación con un índice de correlación de 0,776; correlación entre inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área de Lógico matemática con un índice de 0,843; correlación entre la inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el parea de Psicomotricidad es de 0,703; y, la correlación entre inteligencia interpersonal y el área de Persona arroja un índice de 0,726. Estas correlaciones son altamente significativas, lo que quiere decir que, existe una relación positiva alta entre las variables de estudio.

Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Puente y Puente (2017), quienes a través de su estudio en un grupo de niños de 5 años logran demostrar la inteligencia de mayor recurrencia en los aprendizajes de los niños, cuál es la inteligencia lingüística, porque interviene en todas las áreas curriculares y la comunicación e un requisito y una condición para los procesos de aprendizaje de cualquier contenido académico. Así mismo, tenemos los resultados de la investigación realizada por Lastra (2017), quien logra

comprobar la hipótesis respecto a la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "José Quiñones"- La Molina, llegando a la siguiente conclusión que, de acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en los alumnos de primer grado de secundaria, resultados que permiten entender que las matemáticas implican otros tipos de habilidades como son nociones espaciales, juegos, actividades psicomotoras, comunicación, lenguaje, expresion artística e incluso habilidades musicales, demostrando un aprendixzaje globalizador e integrado entre la diversasinteligencias múltiples. Por otro lado, también estos fresultados obtenidos coninciden con los estudios realizados por Peña, Ezquerro y López (2017), quienes pudieron identificar la relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria primaria en Colombia, trabajando con una muestra de 20 niñas y 20 niños en total; hallaron una relación estadísticamente significativa y positiva entre las tres variables analizadas. Concluyen que, las inteligencias múltiples constituyen una estrategia que promueve y fortalece el rendimiento académico en los niños, asociada a actividades lúdicas, creativas, expresivas, de razonamiento y comunicativas.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: H1: Existe relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019. La relación es baja cuando establecemos la correlación entre, por ejemplo, la inteligencia lógica matemática y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en un área que no es afín, por ejemplo psicomotricidad.

Si bien es cierto que en Perú se están fortaleciendo las políticas educativas a través del MINEDU, sin embargo, aún falta mayor capacitación e implementación en estrategias específicas para un adecuado tratamiento del tema de las inteligencias múltiples para establecer una relación pertinente con el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños en cada una de las áreas curriculares.

Estos resultados también se fundamentan en la teoría de H. Gardner (1983) quien en su propuesta de inteligencias múltiples, establece considerar estos tipos de inteligencia en los

estudiantes para potenciarlas a través del diseño y ejecución de estrategias pertinentes al desarrollo de los niños. La educación inicial, etapa crucial para el desarrollo infantil, tiene un papel fundamental en la identificación y el fomento de las inteligencias múltiples de cada niño. Al reconocer que todos los niños aprenden de manera diferente y tienen sus propias fortalezas y debilidades, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas. De este modo las investigaciones han demostrado que existe una correlación positiva entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en niños de educación inicial.

Los niños con una inteligencia lingüística bien desarrollada suelen tener un mejor desempeño en lectura, escritura y comprensión oral. Los niños con una inteligencia lógico-matemática bien desarrollada suelen tener un mejor desempeño en matemáticas, ciencias y resolución de problemas. Los niños con una inteligencia espacial bien desarrollada suelen tener un mejor desempeño en actividades como el dibujo, la construcción y la resolución de laberintos. Los niños con una inteligencia musical bien desarrollada suelen tener un mejor desempeño en el canto, la interpretación musical y la apreciación musical. Los niños con una inteligencia cenestésico-corporal bien desarrollada suelen tener un mejor desempeño en actividades como los deportes, la danza y la educación física. Los niños con una inteligencia intrapersonal bien desarrollada suelen tener un mayor conocimiento de sí mismos, mejores habilidades de autorregulación y mayor autoestima. Los niños con una inteligencia interpersonal bien desarrollada suelen tener mejores habilidades sociales, mayor empatía y mejores habilidades de comunicación. Los niños con una inteligencia naturalista bien desarrollada suelen tener un mayor interés por el mundo natural, mejores habilidades de observación y mayor conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

1) Existe una relación positiva y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en niños de educación inicial, puesto que cada una de las inteligencias se relaciona directamente con el dominio o área curricular correspondiente.
2) La estimulación de las inteligencias múltiples puede potenciar el rendimiento académico de los niños, puesto que son complementarias y contribuyen al logro de competencias de las diversas áreas curriculares, por lo que es necesario identificar las inteligencias múltiples de cada niño para diseñar estrategias de enseñanza personalizadas.
3) Un enfoque educativo basado en las inteligencias múltiples puede fomentar la motivación, la participación y el aprendizaje significativo en los niños.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

1) Implementar un enfoque educativo basado en las inteligencias múltiples en la educación inicial, para diseñar y aplicar estrategias adecuadas e implementar actividades para cada una de las inteligencias múltiples estimulando las habilidades de los niños y desarrollar capacidades de una manera personalizada fundamentada en la teoría de H. Gardner.

2) Diseñar instrumentos de evaluación más precisos para medir las inteligencias múltiples en niños de educación inicial, considerando incluso los factores socio culturales o las variables del entorno del niño.

3) Realizar investigaciones de carácter aplicado con la finalidad de hacer un seguimiento al desarrollo de las inteligencias múltiples y su impacto en el rendimiento académico de los niños de educación inicial.

4) Fomentar la colaboración entre docentes y padres de familia para crear un entorno educativo que apoye el desarrollo de las inteligencias múltiples de todos los niños. Al comprender y estimular las inteligencias múltiples de todos los niños, podemos ayudarlos a alcanzar su máximo potencial de aprendizaje y desarrollo.

REFERENCIAS

Borragan, S. (2006). En *Descubrir, investigar, experimentar, iniciación a las ciencias* (pág. 17). España: Secretaria General de Educación.

Carrasco, D. S. (2016). *Metodología de la Investigacion Cientifica.* Lima - Perú: San Marcos.

Castellanos, C. R. (2018). *"Matematicas en situaciones de contexto real y el desarrollo del pensamiento crítico".* Colombia. https://acortar.link/as9BLI

Castellanos, J. (2010). *Psicopedagogia.* LIMA: San Marcos.

Cegarra, J. G., & Rodrigo, B. (2003). Importacia en la Interacción e Integración. *Abante.*, 54.

Dávila, D. P. (2018). *Implementación de estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico de estudiantes en matemática de la institución educativa pública "Puerto Yurinaki"- Perene.* . Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

De la Mora, J. (2003). *Psicología del Aprendizaje.* México: Progreso.

Ecured. (2014). Recuperado el 26 de Enero de 2017, de https://www.ecured.cu/Software

Educacion, M. d. (2019). *Curriculo Nacional de la Educación basica.* Lima: Impreso en Peru.

Franco, A. A. (2019). *"Influencia de las matemáticas en el pensamiento critico".* Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.

Gracia, E., Mositu, G., & Garcia, F. (1993). Apoyo Social y maltrato Infantil. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 24.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGrawHill.

Ibanco, C. (30 de Marzo de 2018). *Lifider.com.* Lifider.com: http://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/

Mesones, M. G. (2017). *"Diagnóstico del pensamiento crítico en la enseñanza de la matemática en el contexto de la educación secundaria peruana".* Lima - Perú: https://www.tesisenred.net/.

Ministerio de Educación. (2007). *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de Púberes y Adolescentes.* Perú.

Ministerio de Educación. (2017). *"Curriculo Nacional de la Educación Básica" Lima,* Perú.

Ortiz Arellano , E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de Claseshistoria*, 4. http://www.claseshistoria.com/revista/index.html

Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento Critico concepto y herramientas. *Fundación para el pensamiento crítico*, 26.

Peña, F.; Ezquerro, A. y López, V. (2017). Un estudio piloto de la relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria. *Revista Academia y Virtualidad. 10*(2), pp. 31-46. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070498

Perez, P. J. (16 de 6 de 2022). *Definicion.De*. Obtenido de Definicion.De: https://definicion.de/resolucion-de-problemas/

Pozo, J. (03 de Enero de 2018). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje.* Teorías Cognitivas del Aprendizaje. https://acortar.link/xsE3y7

Quispe, C. L. (2017). *"Percepcion de la calidad de los servicios educativos en los estudiantes y padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa particular adventista Jaime White, 2017".* Puerto Maldonado: universidad Andina del Cuzco.

Ruelas, A. E. (2016). *"El pensamiento crítico y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación secundaria". .* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Sadovsky, P. (03 de Enero de 2018). *Teoría de las Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática.* Obtenido de Teoría de las Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática. https://acortar.link/bhczm6

Surdez, P. E., & Sandoval, C. M. (2017). Satisfacción estudiantil en la valoracion de la Calidad Educativa. *Educacion y Educadores*, 12.

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda ed.). Perú: San Marcos.

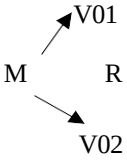
Villanueva, R. J. (2021). *"Pensamiento crítico y su relación con el desarrollo de la competencia forma, movimiento y localización en los estudiantes de la I.E. Nº 821363 Nivel Secundario –Cajamarca" .* Cajamarca - Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.

Wikipedia. (15 de 06 de 2022). *https://es.wikipedia.org/wiki/provinciadeHualgayoc, año 2022*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/provinciadeHualgayoc, año 2022: https://es.wikipedia.org/wiki/provinciadeHualgayoc, año 2022

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO	RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 377 AYANCHACRA, DISTRITO DE QUEROCOTO, PROVINCIA DE CHOTA, AÑO 2019						
AUTOR	Benavides Tafur, Susana Maribel						
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**	**VARIABLES**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**MARCO METODOLÓGICO**	**TÉCNICA/ INSTRU-MENTOS**
¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019?	Determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019	H1. Existe relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019. H0. No Existe relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas curriculares correspondientes, de los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.	**V.1**: **Inteligencias múltiples**	Inteligencia lógico matemática	• Pregunta • Da respuesta a problemas • Disfruta de actividades lógicas • Nociones básicas • Juegos y rompecabezas • Clasificación • Pensamiento lógico • Sentido de causa y efecto.	**POBLACIÓN** Los niños de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, 2019. **MUESTRA** Los niños de 3, 4 y 5 años de edad de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, 2019. **UNIDAD DE ANALISIS** .11 niños dee 3, 4 y 5 años de edad de la I. E. I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, 2019.	Test de inteligencias múltiples.
				Inteligencia lingüística	• Traza grafismos • Cuenta historias • Memoria • Juegos de palabras • Lee imágenes		

					• Escribe letras • Rimas y trabalenguas • Escucha • Se comunica de manera oral	**TIPO DE ESTUDIO**El tipo de investigación que se considera en este trabajo es cuantitativo por que busca medir y cuantificar las variables a través de instrumentos válidos y confiables. **METODOLOGÍA:** Descriptivo-correlacional **DISEÑO DE ESTUDIO**  M: Muestra V01: Inteligencias múltiples V02: Rendimiento académico R: Relación	
				Inteligencia kinestésica	• Actividades deportivas • Realiza movimiento • Imita movimientos • Arma y desarma objetos • Manipula objetos • Trabajos manuales • Expresión con movimiento • Sensaciones físicas • Disfruta con plastilina.		
				Inteligencia interpersonal.	• Disfruta al conversar • Tiene características de líder.		

					• Ayuda a sus compañeros. • Sentido común. • Participa en grupo • Disfruta enseñar a otros • Juega con otros niños • Tiene dos o más amigos • Tiene empatía • Otros buscan su compañía		
PROBLEMAS ESPECIFICOS	**OBJETIVOS ESPECIFICOS**			**DIMENSIONES**	**INDICADORES**		
1) ¿Cuál es el nivel de las inteligencias múltiples en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019?	1) Determinar el nivel de las inteligencias múltiples en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019. 2) Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra,		**V.2.** **Rendimiento académico**	Lógico matemática	- Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Pruebas
				Comunicación	- Se comunica oralmente en su lengua materna		

2) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019? 3) ¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico por áreas curriculares, en los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019?	distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019. 3) Evaluar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico por áreas curriculares, en los niños de la I E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.				- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
				Psicomotricidad	- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motor motricidad		
				Persona y familia.	- Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		

.

RUBRICA PARA EVLUAR EL PC

Anexo 2: Validación del Cuestionario

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Maximiliano Cóndor Huamán, identificado Con DNI N° 27575150, Con Grado Académico de Magister en Educación con mención Docencia y Gestión en Educación, procedente de Universidad Cesar Vallejo, hago constar que he leído y revisado los 32 ítems del instrumento de recojo de datos de la investigación correspondiente a la Tesis de EPD:

Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. N° 377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019

Del bachiller: Benavides Tafur, Susana Maribel

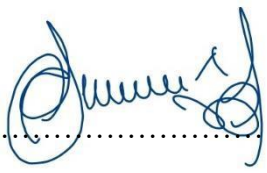
Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos variables: Resolución de problemas matemáticos. Y Pensamiento crítico. Resolución de problemas matemáticos cuenta con 4 dimensiones: Comprender el problema (4 ítems) Concebir un plan (4 ítems), Ejecución del plan (4 ítems), Examinar la solución del resultado (4 ítems). La variable Pensamiento crítico. cuenta con 4 dimensiones: Razonamiento deductivo (4 ítems), Razonamiento inductivo (4 ítems), Resolución de problemas (4 ítems), Toma de decisiones (4 ítems), El instrumento corresponde a la tesis: "**Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I. E. I. N°377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.**

. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
32	**32**	**100%**

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de setiembre del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Maximiliano Cóndor Huamán



……

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

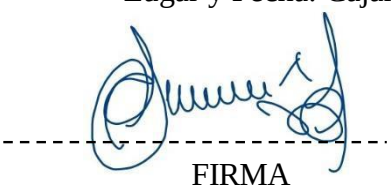
Apellidos y Nombres del Evaluador: Maximiliano Cóndor Huamán Grado
académico: Maestro en Ciencias
Título de la investigación: Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I. E. I. N°377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

Autor: Susana Benavides

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con dimensión/indicador el		Pertinencia con la Redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ( ) Válido, Aplicar (X)**

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de setiembre del 2019.



FIRMA
DNI: 27575150

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Natanael Zavaleta Bustamante, identificado Con DNI N° 27576111, Con Grado Académico de Maestro en ciencias Investigación y Docencia Universitaria, procedente de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Hago constar que he leído y revisado los 32 ítems de la guía de observación y test psicométrico correspondiente al trabajo de investigación de EPD:

Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I. E. I. N°377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019.

Del bachiller: Benavides Tafur, Susana Maribel

Los ítems del cuestionario están distribuidos en dos variables: Resolución de problemas matemáticos. Y Pensamiento crítico. Resolución de problemas matemáticos cuenta con 4 dimensiones: Comprender el problema (4 ítems) Concebir un plan (4 ítems), Ejecución del plan (4 ítems), Examinar la solución del resultado (4 ítems). La variable Pensamiento crítico. cuenta con 4 dimensiones: Razonamiento deductivo (4 ítems), Razonamiento inductivo (4 ítems), Resolución de problemas (4 ítems), Toma de decisiones (4 ítems), El instrumento corresponde a la tesis: "**Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I. E. I. N°377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019".**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
32	**32**	**100%**

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de octubre del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante.

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Natanael Zavaleta Bustamante. Grado académico:

Título de la investigación: **"Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I. E. I. N°377 Ayanchacra, distrito de Querocoto, provincia de Chota, año 2019".**

Autor: Benavides Tafur, Susana Maribel

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ( )** **Válido, Aplicar (X)**

Lugar y Fecha: Cajamarca 30 de octubre del 2019.

FIRMA

DNI: 27576111

Anexo 3**: Fiabilidad Del Instrumento**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	38	100.0
	Excluido[a]	0	0.0
	Total	38	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.920	32

Universidad Nacional de Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Susana Maribel Benavides Tafur

DNI/Otros Nº: 73418155

Correo electrónico: sumabeta1205@gmail.com

Teléfono: 957842293

2. Grado académico o título profesional

☒Bachiller ☐Título profesional ☐Segunda especialidad

☐Maestro ☐Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☐Tesis ☒Trabajo de investigación ☐Trabajo de suficiencia profesional

☐Trabajo académico

Título: Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. Nº 377 Ayanchacra - Querocoto, año 2019

Asesor: M. Cs. José Rosario Calderón Bacón

Jurados: Prof. Demóstenes Murcín Chávez
Lic. Teresa Elguera Jara
Dra. Juana Dalila Urdeccha Aguilar

Fecha de publicación: 14 / 08 / 2025

Escuela profesional/Unidad:
Escuela profesional de perfeccionamiento docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Universidad Nacional de Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

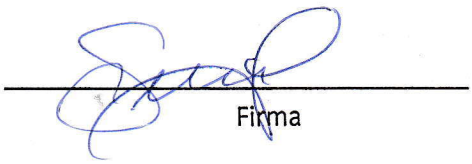
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

__X__ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha _____/_____/_____

_____ No autorizo



Firma

14/08/2025

Fecha