



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



## **TESIS**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO EN EL CENTRO POBLADO SAN ANTONIO, DISTRITO BAMBAMARCA, 2025**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –  
Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología”

**Presentada Por:**

Bachiller: Fany Esther Cubas Mejía

**Asesor:**

M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Cajamarca – Perú

2025



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Norte de la Universidad Peruana"

## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Fany Esther Cubas Mejía  
DNI: 72378171  
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales  
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller     Título profesional     Segunda especialidad  
 Maestro     Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO EN EL CENTRO POBLADO SAN ANTONIO, DISTRITO BAMBAMARCA 2025
6. Fecha de evaluación: 08 / 09 / 2025
7. Software antiplagio:  TURNITIN     URKUND (ORIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 22%
9. Código Documento: Qid:3117494656244
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 APROBADO     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 08 / 09 / 2025

|   |
|---|
| <small>Firma y/o Sello<br/>Emisor Constancia</small>  |
|                |
| <u>LUIS ALBERTO VARGAS PORTALES</u><br><small>Nombres y Apellidos</small><br>DNI: <u>19331614</u> |

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT© 2025 by  
**FANY ESTHER CUBAS MEJÍA**  
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:30 am horas del día 27 de agosto del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente I.E.-105, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación del Informe Final de Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Augusto Hugo Mosqueira Estraver
2. Secretario: Dr. Ramiro Salazar Salazar
3. Vocal: Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera
4. Asesor: M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Informe Final de Tesis, titulado:

"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO EN EL CENTRO POBLADO SAN ANTONIO DISTRITO BAMBAMARCA, 2025"

presentado por la bachiller Fany Esther Cubas Mejía con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología.

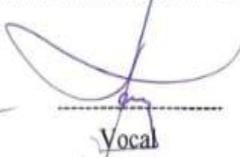
El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final de la Tesis y luego de la deliberación respectiva, el Informe se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: Diecisiete (17)  
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:30 am horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 27 de agosto del 2025.

 Presidente  
 Secretario  
 Vocal  
 Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a Dios, por ser guía constante en cada paso, por brindarme la fortaleza necesaria en los momentos más difíciles y por permitirme alcanzar esta meta con fe y perseverancia

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de Cajamarca, por abrirme sus puertas y ser el espacio donde crecí con valores, formándome como una profesional comprometida y con visión de futuro.

Extiendo mi sincero reconocimiento al Lic. M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales, por su apoyo incondicional, sus sabias orientaciones académicas y su confianza en el desarrollo de esta investigación.

## AGRADECIMIENTOS

Con profundo respeto y gratitud, expreso mi reconocimiento a mi alma mater, la Universidad Nacional de Cajamarca, por haber sido el pilar fundamental en mi formación como docente en la especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología. Gracias por brindarme conocimientos sólidos y valores que guían hoy mi vocación con responsabilidad y compromiso.

Agradezco de manera especial a mis padres como son: Eufemia Mejía Sánchez y Santos Cubas Tocas y a toda mi familia, por ser mi mayor soporte a lo largo de este camino. Su amor incondicional, comprensión y constante aliento me han dado la fuerza necesaria para superar cada desafío y continuar avanzando con determinación.

Mi sincero agradecimiento al Lic. M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales, por su acompañamiento comprometido, su guía oportuna y la generosidad con la que compartió sus conocimientos. Su orientación ha sido decisiva para el desarrollo y culminación de esta investigación.

Asimismo, agradezco a mis docentes, compañeros y amistades que, de una u otra forma, aportaron a este proceso. Sus consejos, palabras de aliento y colaboración hicieron que esta etapa de mi vida sea más enriquecedora y significativa.

A todos ustedes, les dedico este logro con el corazón lleno de gratitud.

## ÍNDICE

|   |       |
|---|-------|
| DEDICATORIA .....                             | v     |
| AGRADECIMIENTOS.....                          | vi    |
| ÍNDICE DE TABLAS.....                         | xi    |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                        | xiii  |
| ÍNDICE DE APÉNDICES .....                     | xvi   |
| ÍNDICE DE ANEXOS .....                        | xvii  |
| RESUMEN.....                                  | xviii |
| ABSTRACT .....                                | xix   |
| INTRODUCCIÓN .....                            | xx    |
| CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... | 1     |
| 1. Planteamiento del problema .....           | 1     |
| 2. Formulación del problema.....              | 2     |
| 2.1. Problema general .....                   | 2     |
| 2.2. Problemas específicos.....               | 2     |
| 3. Justificación de la investigación .....    | 3     |
| 3.1. Justificación teórica .....              | 3     |
| 3.2. Justificación práctica.....              | 4     |
| 3.3. Justificación metodológica.....          | 4     |
| 4. Delimitación de la investigación .....     | 4     |
| 4.1. Espacial .....                           | 4     |
| 4.2. Temporal .....                           | 4     |

|   |           |
|---|-----------|
| 5. Objetivos de la investigación.....                           | 5         |
| 5.1. Objetivo general.....                                      | 5         |
| 5.2. Objetivos específicos .....                                | 5         |
| <b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>                           | <b>6</b>  |
| 1. Antecedentes de la investigación.....                        | 6         |
| 1.1. A nivel internacional .....                                | 6         |
| 1.2. A nivel nacional.....                                      | 8         |
| 1.3. A nivel local .....  | 11        |
| 2. Marco teórico o Marco conceptual.....                        | 12        |
| 2.1. Bases teóricas.....  | 12        |
| 2.2. La familia .....   | 14        |
| 2.3. Rendimiento académico.....                                 | 18        |
| 3. Definición de términos básicos.....                          | 22        |
| <b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>                    | <b>24</b> |
| 1. Caracterización y contextualización de la investigación..... | 24        |
| 1.1. Descripción del perfil de la institución educativa.....    | 24        |
| 1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa .....   | 25        |
| 1.3. Características demográficas y socioeconómicas .....       | 26        |
| 1.4. Características culturales y ambientales .....             | 27        |
| 2. Hipótesis de investigación.....                              | 27        |
| 2.1. Hipótesis general.....                                     | 27        |
| 2.2. Hipótesis específicas .....                                | 27        |

|  |    |
|--|----|
| 3. Variables de investigación .....                              | 28 |
| 3.1. Variable independiente .....                                | 28 |
| 3.2. Variable dependiente .....                                  | 28 |
| 4. Matriz operacional de variables.....                          | 29 |
| 5. Población y muestra.....                                      | 30 |
| 5.1. Población.....  | 30 |
| 5.2. Muestra .....   | 30 |
| 6. Unidad de análisis.....                                       | 30 |
| 7. Métodos .....   | 30 |
| 8. Tipo de investigación.....                                    | 31 |
| 9. Diseño de investigación.....                                  | 31 |
| 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....        | 31 |
| 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos ..... | 32 |
| 12. Validez y confiabilidad .....                                | 32 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....                          | 34 |
| 1. Resultados de las variables de estudio.....                   | 34 |
| 1.1. Tablas y gráficos estadísticos .....                        | 34 |
| 2. Prueba de hipótesis .....                                     | 81 |
| 2.2. Verificación de Hipótesis general .....                     | 83 |
| 2.3. Verificación de Hipótesis específicas.....                  | 84 |
| CONCLUSIONES .....   | 89 |
| SUGERENCIAS .....  | 90 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ..... | 91  |
| APÉNDICES.....                   | 97  |
| ANEXOS.....                      | 104 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> C. Estilos educativos de padre a hijo .....  | 16 |
| <b>Tabla 2</b> Nivel de aprendizaje .....   | 20 |
| <b>Tabla 3</b> F. Resultados de la evaluación.....  | 21 |
| <b>Tabla 4</b> Matricula por periodo según grado, 2025.....   | 24 |
| <b>Tabla 5</b> Matriz operacional de variables.....   | 29 |
| <b>Tabla 6</b> Mi hijo(a) confía en mí para contarme sus asuntos personales. ....                                   | 34 |
| <b>Tabla 7</b> Utilizo el diálogo y la comprensión para corregir a mi hijo(a) cuando comete errores<br>.....        | 36 |
| <b>Tabla 8</b> Tengo conversaciones a solas con mi hijo(a) al menos una vez por semana.....                         | 38 |
| <b>Tabla 9</b> Motivo a mi hijo(a) a participar en celebraciones o eventos escolares .....                          | 40 |
| <b>Tabla 10</b> Tomo acciones concretas para apoyar el aprendizaje de mi hijo(a) .....                              | 42 |
| <b>Tabla 11</b> Acompaño a mi hijo(a) cuando realiza sus tareas escolares .....                                     | 44 |
| <b>Tabla 12</b> Reconozco y animo a mi hijo(a) cuando cumple con sus actividades escolares .....                    | 46 |
| <b>Tabla 13</b> Mantengo comunicación con los docentes para conocer el rendimiento académico<br>de mi hijo(a) ..... | 48 |
| <b>Tabla 14</b> Participo en los talleres o capacitaciones que ofrece la institución educativa.....                 | 50 |
| <b>Tabla 15</b> Asisto con regularidad a las actividades organizadas por la institución educativa...                | 52 |
| <b>Tabla 16</b> Mis padres revisan mis tareas o actividades escolares .....   | 54 |
| <b>Tabla 17</b> Mis padres me acompañan cuando realizo mis tareas escolares .....                                   | 57 |
| <b>Tabla 18</b> Mis padres me felicitan o premian cuando saco buenas notas en el colegio.....                       | 60 |
| <b>Tabla 19</b> Mis padres me han inscrito en academias o clases particulares para mejorar mi<br>aprendizaje .....  | 63 |
| <b>Tabla 20</b> Cuando obtengo malas calificaciones, mis padres me orientan en lugar de<br>castigarme.....          | 65 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 21</b> Confío en mis padres para hablar sobre temas personales .....                       | 68 |
| <b>Tabla 22</b> Converso con mis padres a solas por lo menos una vez a la semana .....              | 71 |
| <b>Tabla 23</b> Comparto con mis padres lo que hago en la escuela .....                             | 73 |
| <b>Tabla 24</b> Mis padres me animan a participar en las actividades del colegio .....              | 76 |
| <b>Tabla 25</b> Mis padres supervisan el tiempo que uso el celular, la televisión o los videojuegos | 78 |
| <b>Tabla 26</b> Valores de correlación de $\rho$ .....  | 82 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> Ubicación geográfica, Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Cajamarca.....             | 25 |
| <b>Figura 2</b> Puesto de Salud San Antonio Bajo .....   | 26 |
| <b>Figura 3</b> Respuestas de los estudiantes sobre la confianza para compartir asuntos personales con sus padres..... | 35 |
| <b>Figura 4</b> Opiniones sobre el uso del diálogo y la comprensión al corregir a los hijos.....                       | 37 |
| <b>Figura 5</b> Frecuencia semanal de conversaciones individuales entre padres e hijos.....                            | 39 |
| <b>Figura 6</b> Motivo a mi hijo(a) a participar en celebraciones o eventos escolares .....                            | 41 |
| <b>Figura 7</b> Acciones concretas de apoyo al aprendizaje brindadas por los padres.....                               | 43 |
| <b>Figura 8</b> Acompañamiento de los padres durante la realización de tareas escolares .....                          | 45 |
| <b>Figura 9</b> Estímulo y valoración de los logros académicos por parte de los padres.....                            | 47 |
| <b>Figura 10</b> Comunicación entre padres y docentes sobre el rendimiento académico.....                              | 49 |
| <b>Figura 11</b> Participación en talleres y/o capacitaciones que ofrece la institución .....                          | 51 |
| <b>Figura 12</b> Asistencia de los padres a actividades programadas por la institución educativa ..                    | 53 |
| <b>Figura 13</b> Opiniones de los estudiantes sobre la revisión de tareas escolares por parte de los padres .....      | 54 |
| <b>Figura 14</b> Medidas de dispersión de las respuestas acerca de la revisión de tareas por los padres .....          | 56 |
| <b>Figura 15</b> Acompañamiento de los padres durante la realización de tareas escolares .....                         | 57 |
| <b>Figura 16</b> Análisis de dispersión en la percepción del acompañamiento en tareas.....                             | 59 |
| <b>Figura 17</b> Reconocimiento y premios de los padres por buenas calificaciones .....                                | 60 |
| <b>Figura 18</b> Medidas de dispersión sobre la percepción de felicitaciones y premios por buenas notas .....          | 62 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 19</b> Inscripción de estudiantes en academias o clases particulares por decisión de los padres .....    | 63 |
| <b>Figura 20</b> Dispersión estadística en las respuestas sobre la inscripción en academias .....                  | 64 |
| <b>Figura 21</b> Orientación parental frente a bajas calificaciones en lugar de castigos.....                      | 66 |
| <b>Figura 22</b> Medidas de dispersión en la percepción de la orientación ante malas calificaciones .....          | 67 |
| <b>Figura 23</b> Confianza de los estudiantes para compartir temas personales con sus padres.....                  | 69 |
| <b>Figura 24</b> Dispersión de respuestas sobre la confianza en la comunicación con los padres...                  | 70 |
| <b>Figura 25</b> Frecuencia de conversaciones individuales entre padres e hijos cada semana.....                   | 71 |
| <b>Figura 26</b> Medidas de dispersión en las respuestas sobre la regularidad de charlas con los padres .....      | 72 |
| <b>Figura 27</b> Nivel de comunicación de los estudiantes con sus padres sobre actividades escolares .....         | 74 |
| <b>Figura 28</b> Dispersión estadística de la percepción sobre compartir actividades escolares con los padres..... | 75 |
| <b>Figura 29</b> Motivación de los padres para que sus hijos participen en actividades escolares ..                | 76 |
| <b>Figura 30</b> Medidas de dispersión en las respuestas sobre la motivación para la participación escolar.....    | 77 |
| <b>Figura 31</b> Supervisión del tiempo de uso de dispositivos electrónicos por parte de los padres .....          | 79 |
| <b>Figura 32</b> Dispersión estadística sobre la percepción del control parental en el uso de dispositivos.....    | 80 |
| <b>Figura 33</b> Correlación hipótesis general .....   | 84 |
| <b>Figura 34</b> Correlación hipótesis específica 1 .....  | 85 |
| <b>Figura 35</b> Correlación hipótesis específica 2 .....  | 87 |

**Figura 36** Correlación hipótesis específica 3 ..... 88

## ÍNDICE DE APÉNDICES

|  |     |
|--|-----|
| <b>Apéndice 1</b> Reporte oficial de calificaciones del segundo grado – I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” (2025).....  | 97  |
| <b>Apéndice 2</b> Reporte oficial de datos obtenido mediante encuestas a los padres de familia del segundo grado – I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” (2025)..... | 98  |
| <b>Apéndice 3</b> Reporte oficial de todas las calificaciones del segundo grado – I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” (2025).....                                  | 100 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|  |     |
|--|-----|
| <b>Anexo 1</b> Cuestionario aplicado a padres de familia.....  | 104 |
| <b>Anexo 2</b> Padres de familia revisando y completando la encuesta .....                                   | 106 |
| <b>!Especificación de carácter no válida</b>   |     |
| <b>Anexo 4</b> Padres en proceso de responder la encuesta aplicada.....                                      | 107 |
| <b>Anexo 5</b> Padres consultando las preguntas que no entienden del formulario.....                         | 107 |
| <b>Anexo 6</b> Padres resolviendo la última pregunta de la encuesta para ser entregado a la docente<br>..... | 108 |
| <b>Anexo 7</b> Cuestionario aplicado a estudiantes .....   | 109 |
| <b>Anexo 8</b> Profesora dando indicaciones para que llenen correctamente el cuestionario .....              | 111 |
| <b>Anexo 9</b> Profesora explicando una pregunta que no entendía muy bien la estudiante .....                | 111 |
| <b>Anexo 10</b> Dando más indicaciones el su pupitre de la estudiante .....                                  | 111 |
| <b>Anexo 11</b> Explicando a otra estudiante sobre una dudas que tenía .....                                 | 112 |
| <b>Anexo 12</b> Estudiantes en pleno cuestionario .....  | 112 |
| <b>Anexo 13</b> Estudiantes a mitad de cuestionario .....  | 112 |
| <b>Anexo 14</b> Docente explicando otra pregunta para todos los que tenían dudas.....                        | 113 |
| <b>Anexo 15</b> Revisando que estén marcando correctamente una sola alternativa por pregunta                 | 113 |
| <b>Anexo 16</b> Docente explicando a una alumna sobre otra pregunta que no lo entendía .....                 | 114 |
| <b>Anexo 17</b> Estudiantes finalizando el cuestionario para luego ser entregado a su docente ....           | 114 |
| <b>Anexo 18</b> Matriz de consistencia .....   | 115 |
| <b>Anexo 19</b> Validación por el primer experto .....   | 119 |
| <b>Anexo 20</b> Validación por el segundo experto .....  | 123 |
| <b>Anexo 21</b> Validación por el tercer experto.....  | 127 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. *Santiago Antúnez de Mayolo*, ubicada en el centro poblado San Antonio, distrito de Bambamarca, durante el año 2025. La investigación se basó en una metodología cuantitativa y correlacional para determinar el grado de relación entre las variables. Se utilizaron cuestionarios y registros de notas como técnicas de recolección de datos.

En un análisis sobre la influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, los resultados de la prueba de correlación de Spearman y la prueba t no mostraron una relación estadísticamente significativa. Se encontró una correlación positiva débil en aspectos como la participación general de los padres ( $\rho=0.1058$ ), la duración de las conversaciones ( $\rho=0.0058$ ), el acompañamiento en los deberes ( $\rho=0.1096$ ) y la motivación ( $\rho=0.0596$ ). En todos los casos, el valor t fue menor al valor crítico de 2.01, lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar que estas variables están correlacionadas.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the relationship between parental involvement and the academic performance of second-grade students at the Santiago Antúnez de Mayolo Secondary School, located in the San Antonio town center, Bambamarca district, during the year 2025. The research was based on a quantitative and correlational methodology to determine the degree of relationship between the variables. Questionnaires and grade records were used as data collection techniques.

In an analysis of the influence of parents on their children's academic performance, the results of the Spearman correlation test and the t-test did not show a statistically significant relationship. A weak positive correlation was found in aspects such as general parental involvement ( $\rho=0.1058$ ), duration of conversations ( $\rho=0.0058$ ), homework support ( $\rho=0.1096$ ), and motivation ( $\rho=0.0596$ ). In all cases, the t-value was less than the critical value of 2.01, indicating that there is insufficient evidence to state that these variables are correlated.

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico constituye un pilar fundamental para medir la calidad educativa y las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Este indicador está determinado por una serie de factores internos y externos, entre los que destaca la participación activa de la familia, que funge como primer entorno educativo y formador. Diversas investigaciones han demostrado que la implicación de los padres, a través de la comunicación constante, la supervisión en las tareas y la motivación diaria fomenta en los estudiantes hábitos de estudio, disciplina y confianza en sus capacidades, incidiendo directamente en la mejora de sus logros académicos.

En el Perú, las brechas educativas entre contextos urbanos y rurales se han ampliado, y la región Cajamarca refleja con claridad esta situación. Tras la pandemia del Covid-19, se evidenció un descenso generalizado en los niveles de aprendizaje, alcanzando apenas un 4% de estudiantes con rendimiento satisfactorio en el nivel secundario. Factores como la limitada conectividad a internet, la insuficiencia de recursos pedagógicos, los quehaceres domésticos y la desmotivación estudiantil han contribuido a este escenario. Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar el papel de la familia como agente activo en la recuperación y fortalecimiento del rendimiento académico, con énfasis en la interacción entre padres e hijos.

La presente investigación se desarrolla en la institución educativa *Santiago Antúnez de Mayolo*, ubicada en el centro poblado San Antonio, distrito Bambamarca, y se centra en estudiantes del segundo grado de secundaria. El estudio se estructura en torno a tres ejes principales: la comunicación familiar, el acompañamiento en las tareas escolares y la motivación brindada por los padres. A partir de un diseño metodológico cuantitativo y correlacional, se busca determinar la relación existente entre estas dimensiones de la participación parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Se espera que los

hallazgos contribuyan a la formulación de estrategias que fortalezcan la colaboración entre familia y el colegio, impulsando así mejoras sostenidas en la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes de la región.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Planteamiento del problema

El rendimiento académico de los estudiantes puede estar relacionado a varios factores: bajos recursos económicos de los padres, actividades de la casa, seguimiento y acompañamiento de los padres a sus hijos en sus deberes escolares, motivación de los estudiantes en el logro de sus metas y objetivos.

Según Arias (2014), una de las causas aparentes de este fenómeno, es la baja influencia o la no presencia de los padres dentro de la educación de sus hijos. La participación y el apoyo constante de los padres de familia a los estudiantes en sus labores académicas, aportaría a un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

En el Perú, el bajo rendimiento académico de los estudiantes tiene muchos factores; la calidad y el acceso al internet, los hábitos y calidad alimenticios, bibliotecas poco equipadas, los quehaceres en la casa, baja motivación de los estudiantes en mejorar su rendimiento académico. El estado poco ha podido contribuir en cerrar las brechas educativas entre la zona urbana y rural, contexto donde se necesita mejorar los mecanismos con los que se tiene y complementar con otras acciones para lograr que todos los estudiantes tengan los medios necesarios para su desarrollo académico.

En la región Cajamarca el rendimiento académico ha disminuido después de la pandemia del Covid-19. Según Economía (2024), se ve opacado por la notable disminución de los resultados académicos de los estudiantes frente a los niveles alcanzados previo a la pandemia.

Para los estudiantes de 2do de secundaria, únicamente el 4% logró un rendimiento satisfactorio, ligeramente por debajo de los resultados previos a la pandemia, donde el 5% de los estudiantes demostró un rendimiento satisfactorio.

Frente a esta realidad que vive la educación en la región Cajamarca, nos planteamos investigar, cual es el aporte de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Cómo influye la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. “Santiago Antúnez De Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025?

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema general**

- ✓ ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. “Santiago Antúnez De Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025?

### **2.2. Problemas específicos**

- ✓ ¿Cómo se relaciona el tiempo de conversación padre – hijo en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. “Santiago Antúnez De Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025?

- ✓ ¿Cómo se relaciona el acompañamiento en los deberes escolares de los padres a hijos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025?
- ✓ ¿Cómo se relaciona la motivación de los padres a hijos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025?

### **3. Justificación de la investigación**

El trabajo investigativo aportará a conocer la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico en los estudiantes. El apoyo de los padres en las labores académicas de sus hijos determinará el futuro académico de los estudiantes.

#### **3.1. Justificación teórica**

Según la teoría del constructivismo de Vygotsky, el conocimiento se construye a través de la interacción social. Esta investigación busca corroborar esta premisa al analizar cómo la frecuencia y calidad de las conversaciones entre padres e hijos sobre temas académicos y personales influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se espera que una mayor interacción, caracterizada por un acompañamiento cercano en las tareas y una motivación adecuada, se relacione con mejores resultados académicos.

### **3.2. Justificación práctica**

Esta investigación tiene como objetivo principal identificar las causas subyacentes al bajo rendimiento académico y la baja participación parental, con el fin de proponer estrategias para fortalecer la relación padre-hijo y mejorar los resultados educativos.

### **3.3. Justificación metodológica**

La presente investigación tiene como objetivo principal de esta investigación es determinar el grado de influencia que ejerce la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se diseñó y aplicó un cuestionario a una muestra de 50 estudiantes, con el fin de evaluar la frecuencia y la calidad de la participación parental en actividades relacionadas con los estudios, así como su percepción sobre el impacto de esta participación en su desempeño escolar.

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Espacial**

La investigación se realizará con los estudiantes del segundo grado de la IE. “Santiago Antúnez de Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025

### **4.2. Temporal**

La investigación se realizó desde el mes de enero hasta el mes de junio del año 2025.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

### **5.2. Objetivos específicos**

Examinar la relación de tiempo de conversación padre- hijo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

Analizar la relación sobre el acompañamiento en los deberes escolares de los padres a hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

Evaluar la relación de motivación, de los padres a hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.1. A nivel internacional

Según Echeverría, et al. (2021), en su investigación titulada *La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. El objetivo de investigación es determinar; la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. La metodología responde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental un tipo de investigación descriptivo-correlacional, con una muestra de 248 sujetos divididos en 124 padres de familia y 124 estudiantes. El investigador llegó a los siguientes resultados que los padres se dedican más a los hijos desde el hogar brindándoles los recursos necesarios para las clases: revisando la realización de las tareas, estableciendo reglas y horarios. También, el factor motivación resulta decisivo ya que cuando los padres animan y guían a sus hijos en la realización de las tareas, sobre todo la estimulación y el reconocimiento al esfuerzo, esto los anima para que sean responsables en los estudios. Se pudo contrastar que la Participación de los padres dentro de la Institución Educativa, determina considerablemente el rendimiento académico de los sujetos en formación y se determinó que la participación de los padres tiene cierta influencia sobre los resultados académicos, ya que existen otros factores de riesgo que se suman a la participación y afectan el desempeño académico del individuo que se educa.

Mayorquín (2019), en su investigación titulada *la participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria, México*. El autor analiza la investigación

basada en la revisión literaria de 41 artículos científicos, basados en la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Llegando a los siguientes resultados:

Se concluye que es amplio el interés que levanta la relación entre educación y padres de familia y su papel en el rendimiento académico de los niños, se resalta la importancia de la influencia que deriva la familia dentro de la educación formal e informal, considerándola punto central o definitivo para el rumbo que tomará el individuo en su formación durante edades tempranas y la adolescencia. El papel determinante de la familia en la medida en que apoye y estimule al alumno; el valor social que aporta la familia en un enfoque integral para la formación del individuo; el factor motivacional de vital importancia que representan padre y madre; la repercusión de un mal trato hacia el niño por sus padres; el niño representa un reflejo de las actitudes que hay en casa.

Rojas (2019), en su tesis de licenciatura *participación de los padres de familia, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019*. Donde se realiza un trabajo investigativo; con el objetivo de identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, trabajando con un población de 21 padres de familia y 21 estudiantes, aplicándose la técnica de recolección de datos la entrevista, visita al salón de clases, etc. Llegando a las conclusiones:

Los padres de familia dejan toda la responsabilidad al docente respecto al proceso de aprendizaje, ya que nos les apoyan en los deberes educativos de sus hijos, muchos de los padres trabajan y les dan el tiempo y atención a sus hijos, teniendo como resultados malas calificaciones.

Por su parte, Alama, et al. (2024) en su investigación titulada *la familia y su impacto en el rendimiento académico*. el estudio investiga el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, El tipo de investigación es correlacional y descriptivo puesto a que existe una descripción detallada de las características de la población y la identificación de posibles relaciones entre variables, con una muestra de estudio de 120 estudiantes. Llegando a los resultados siguientes: los estudiantes reciben el apoyo académico y emocional de parte de sus padres y familiares lo que influye positivamente en su rendimiento académico.

Según Ortiz (2021), en su tesis titulada *Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de Hatonuevo -La Guajira*. el estudio es un tipo de investigación descriptiva, con un diseño de investigación no experimental, utilizando una unidad de análisis de 12 estudiantes y 12 padres de familia; encontrando los siguientes resultados. El acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad; la existencia de un contexto familiar adecuado repercute en mejores resultados académicos.

## **1.2. A nivel nacional**

Natividad, et al. (2019), en su investigación denominada *la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada "Jesús niño de Praga"* del distrito de bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018. El trabajo tuvo como objetivo; Determinar la relación de la participación de los padres

de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa. Con una muestra de estudio de 40 padres de familia y 40 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones que hay una relación positiva entre la participación de los padres de familia y el Desarrollo académico de sus hijos; obteniéndose buenos aprovechamientos académicos de los estudiantes.

Maslucan (2022), en su tesis de maestría titulada *participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas*. Trabajó con una muestra de 80 estudiantes.

Concluyo: Existe la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes, a mayor participación de los padres de familia el rendimiento escolar será óptimo.

Por su parte Briones (2023), en su tesis de maestría en psicología *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° año de secundaria de Lima Metropolitana*. la investigación se basó en determinar si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes. Con una muestra de estudio de 300 estudiantes y tipo de muestreo no probabilístico, el investigador llegó a los resultados.

Existe una relación directa y significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes del 5to año de secundaria de Instituciones Educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana.

Así como también, Huamaní (2019), en su tesis de maestría *La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac*. Busca Determinar en qué medida la participación de los padres de familia se relaciona con el

rendimiento académico de los estudiantes, Con un tipo de estudio No experimental descriptivo y una población de estudio de 100 estudiantes y una muestra de 24 estudiantes. Donde al procesar la información tiene como resultados; 1.- La existencia de una relación regular entre participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes. 2.- Existe una relación significativa entre la comunicación de la familia y la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes. 3.- Existe una relación significativa entre la participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela y el rendimiento académico en los estudiantes.

Guevarra, et al. (2020), en su tesis de licenciatura; tiene como objetivo *Determinar la correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias*. Con un objetivo de investigación de 55 estudiantes.

Encontrándose resultados de bajo rendimiento académico, donde; el 48% de los estudiantes tiene un nivel de logro en PROCESO. 42% de los estudiantes tienen un nivel de logro alcanzado y 10 % en un nivel de logro destacado, donde se relaciona a la baja participación de los padres de familia en la comunidad educativa.

Según Vásquez (2021), en su tesis de segunda especialidad de Androgogía titulada *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, región San Martín- 2020*. su objetivo de investigación busca determinar la relación que existe entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA. Con un diseño de investigación descriptivo correlacional y una muestra de 55 estudiantes. Teniendo los siguientes resultados; un estudiante que vive con padres responsables presenta un rendimiento académico en el nivel de

logro esperado; en las siguientes áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente, Desarrollo personal.

### **1.3. A nivel local**

Concepción, B. (2022), en su tesis de maestría titulada *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" -centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2022..* en su trabajo pre - experimental, donde aplico la estrategia de acompañamiento a los padres y los padres tenían que cumplir con el acompañamiento a sus hijos, con una muestra de 20 estudiantes y 19 padres de familia donde se confirma la hipótesis del estudio busca encontrar la relación causal que existe entre las variables Estrategias de acompañamiento a padres de familia y la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes. Al iniciar el primer bimestre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de educación secundaria del colegio "Puruay" fueron muy bajos; en las áreas evaluadas comunicación y matemática, es decir, antes de aplicar la estrategia de acompañamiento a los padres de familia y con la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Puruay en las áreas de matemática y comunicación ha mejorado.

Según Azañero (2022), en sus tesis de licenciatura en Sociología titulada *Influencia de la familia en el rendimiento académico caso: estudiantes de 3° Grado, secciones B y F, de la Institución Educativa Juan xxiii de Cajamarca.* en el trabajo el investigador busca determinar si la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, En un trabajo investigativo no experimental, relacional transversal. Con una muestra de investigación de 64 estudiantes de la institución educativa. Llegando a los resultados; La familia no influye en el rendimiento académico de las estudiantes del tercer grado B y F de la Institución educativa

Juan XXIII, ya que esta solamente influye hasta los 10 años de edad, el individuo llega a la pubertad y adolescencia (11 a 18 años) se hace responsable individual de su rendimiento académico, ya que si bien la familia le provee de alimentación, vestido y útiles escolares es responsabilidad individual el desempeño académico y rendimiento óptimo en el aspecto educativo sin embargo la influencia de los padres es limitada y se basa solamente en cubrir con las necesidades básicas de las estudiantes.

## **2. Marco teórico o Marco conceptual**

### **2.1. Bases teóricas**

#### **2.1.1. Teoría de aprendizajes del constructivismo de Vygotsky**

Según Córdoba (2020), lo que sugiere que el individuo construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. El conocimiento se encuentra entre las personas y el entorno, el conocimiento se da en la interacción con los individuos en el logro de tareas, actividades.

Pérez (2025), el desarrollo cognitivo esta ligado a la interaccion social entre las personas y el lenguaje es una herramienta mediadora del desarrollo y este desarrollo se origina a partir de las relaciones sociales y culturales.

**Las estrategias de enseñanza para aplicar la teoría de Vygotsky.-** Utilizar la Zona de Desarrollo Proximo; la enseñanza del alumno debe ser asistida por el instructor en un principio y con las practicas continuas del alumno el profesor reduce la asistencia. Utilizar el andamiaje; ofrecer ayuda al estudiante cuando lo necesite, motivar el aprendizaje colaborativo para que todos los estudiantes se involucren en la realizacion de las actividades, el docente debe tomar en cuenta la cultura del estudiante.

Carrera (2001), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Los niños tienen dos niveles; nivel evolutivo real, actividades que los niños pueden realizar por sí solos. Y nivel de desarrollo potencial; se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema.

### 2.1.2. Teoría de aprendizajes del constructivismo de Jean Piaget

Por su parte, Aliat (2024), el aprendizaje; es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Pedronzo (2012), Él ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que hacen posible el progreso intelectual. Piaget cree que la mente humana opera de acuerdo a dos "funciones invariantes": organización y adaptación y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN. La **asimilación** se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno, mientras que la **acomodación** implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva) donde la enseñanza produce de dentro hacia fuera. Para Piaget, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento

intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

## **2.2. La familia**

Estéves (2007), la familia tiene origen en el matrimonio, está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio y sus miembros están unidos por obligaciones de tipo económico, religioso y educativo, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos emocionales, como el amor, el afecto, el respeto y el temor. (pág. 12)

El autor describe a la familia como una institución donde ordena y regula el comportamiento a través de normas y reglas, y cumplen derechos, deberes o aportan al bienestar de los miembros que conforman la familia y los padres están en la obligación de aportar alimentación, educación, el bienestar, dar protección y afecto.

### **A. Las relaciones Padres e Hijos.**

Según Uniomx (2019) afirma que debemos tener en cuenta.

**Se empieza por el ejemplo.** - Los niños pequeños son completamente receptivos de tus acciones. Busca expresar más tus emociones y sentimientos, comparte experiencias e invita a tus hijos a compartir sus vivencias.

**Ser empático: evita enojos innecesarios.** -Si los chicos llegan con una noticia y en tu enojo les gritas o los castigas, incentivas a que opten por **no** decirte las cosas o acudir a alguien más que no los apoyará como tú.

**No juzgues a tus hijos, escúchalos.** -Si cada que tus pequeños intentan acercarse a ti notan que los estás juzgando, seguramente no volverán recurrir a ti como primera opción.

**Dedica tiempo de calidad al espacio familiar.** - Es buena idea compartir experiencias durante la comida, organiza salidas familiares, actividades deportivas juntos, asistir al teatro, leer en colectivo, etcétera. El tiempo de calidad que pases con tu familia genera confianza y fomenta los hábitos saludables.

**Respetar su espacio personal.** - Es saludable permitir espacios de recreación individuales, el tiempo a solas, ayuda al desarrollo del autoconcepto reconocimiento de sí mismo, podrá reconocer sus capacidades y limitaciones.

**Construye la confianza todos los días.** - Aprender a comunicarse con los hijos es un trabajo constante que depende de ti construir. Crea escenarios de comunicación, acciones como platicar durante la comida, ser expresivo, no juzgar a los demás, dedicar tiempo de calidad a la familia, así como fomentar su construcción social son pequeñas acciones que trabajarás día con día durante toda su formación. De esta manera cuando tengan un problema serás la primera persona a la que acudan y podrás apoyarlos.

## **B. Comunicación padres e hijos.**

Según Arellanos, et al. (2019), este trabajo se realizó en distrito de Ate, provincia de Lima, el tipo de estudio es cuasi experimental; dándose dos momentos de estudio un momento antes y un momento después, de la aplicación de los Talleres de estrategias comunicativas. Las técnicas de trabajo investigativo; es la observación directa, revisión de biografía. Con la aplicación de los talleres de estrategias comunicativas se llegó a los resultados: ayudo a mejorar la relación y tener una comunicación efectiva padre e hijos adolescentes.

**Tabla 1***C. Estilos educativos de padre a hijo*

| <b>Estilos</b>               | <b>Competencias</b>   |
|------------------------------|---|
| Estilo autoritario           | ✓ Exigencia de obediencia   |
|                              | ✓ Uso del poder y de normas rígidas                                       |
|                              | ✓ Control y evaluación de la conducta y actitudes de los hijos            |
|                              | ✓ Comunicación mínima y unilateral  |
|                              | ✓ Escaso apoyo y afecto   |
|                              | ✓ Escasa atención a las demandas de los hijos.                            |
|                              | ✓ Estímulo de la autonomía con límites claros                             |
| Estilo autorizativo          | ✓ Elevado control razonado de la conducta                                 |
|                              | ✓ Los padres muestran agrado ante el comportamiento positivo de los hijos |
|                              | ✓ Buena comunicación y uso del diálogo                                    |
|                              | ✓ Apoyo y respeto a los hijos.  |
|                              | ✓ Escucha y respuesta hacia las demandas de los hijos.                    |
|                              | ✓ Elevada autonomía material y afectiva                                   |
|                              | ✓ Escasos límites y baja supervisión                                      |
| Estilo negligente            | ✓ Indiferencia ante comportamientos positivos o negativos.                |
|                              | ✓ Escasa comunicación y diálogo.  |
|                              | ✓ Escaso apoyo y efecto   |
| Estilo educativo democrático | ✓ Elevada autonomía y escaso control                                      |
|                              | ✓ Escasas reglas y límites a los hijos                                    |
|                              | ✓ Buena comunicación y diálogo  |
|                              | ✓ Elevado apoyo y afecto.   |
|                              | ✓ Respuesta ante las demandas de los hijos                                |

Nota. Obtenido de (Estéves, et al.2007)

Los autores llegan a los resultados que; los padres autoritarios tenían hijos conflictivos, irritables, descontentos y desconfiados. Los padres permisivos tenían hijos impulsivos y agresivos. Los padres indulgentes tenían hijos enérgicos, amistosos, con confianza de elevada autoestima y capacidad de autocontrol. Además, los padres autoritarios

y permisivos llegan a relaciones afectivas entre padres e hijos son distantes y frías. Siendo el estilo educativo democrático más asertivo y de mejores resultados de comunicación padres e hijos.

Este trabajo investigativo nos permitirá identificar los estilos educativos o estilos de comunicación de padres e hijos en la I.E “Santiago Antúnez de Mayolo” año 2025 y los efectos de estos en el rendimiento académico.

Según Estéves, et al, (2007), el estilo democrático durante la adolescencia de los hijos es beneficioso porque supone un equilibrio entre el control de los hijos y la autonomía que se les concede, porque existe negociación para tomar decisiones y la comunicación es positiva y equitativa entre los miembros de la familia, así como porque existen muestras de calidez y afecto. (pág. 28) El estilo educativo - comunicativo padre e hijo más beneficioso es el democrático porque hay una comunicación de respeto, negociación donde todos salen ganadores donde permite la supervisión y control de los padres a hijos y siempre con afecto y apoyo a los adolescentes.

#### **D. La participación de la familia en la educación escolar**

Meza, (s.f.) La escuela debe ser abierta, un lugar de encuentro; respetuoso, democrático y participativo que ofrezca muchas oportunidades y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el profesorado.

#### **E. Ventajas de la participación de los padres, en el contexto Educativo.**

Por su parte Paulette (2019), el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo académico de los alumnos y ofrece muchos beneficios.

- **El rendimiento académico aumenta.** Aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

- **Ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula.** Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

- **La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes.** Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado.

- **Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados con la educación de sus hijos.** Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación.

### **2.3. Rendimiento académico**

Según Española (2023), define al rendimiento académico; 1.- Es el producto o utilidad que rinde o da alguien. 2.- Proporción entre el producto o el resultado obtenido.

Así como también, Rueda (2018), afirma que el rendimiento académico es una consecuencia de varios factores; calidad de los docentes, el ambiente en la Institución Educativa, el entorno familiar, la inteligencia, la personalidad.

#### **A. Factores que determinan el rendimiento académico.**

Según Artunduaga (2023), analiza 23 artículos científicos con referencia a las variables: “rendimiento académico” y “educación secundaria” el autor agrupa en 4 grupos de factores que condicionan el rendimiento académico.

**Factores estructurales y funcionales.** - Las características individuales o socioculturales tales como su origen, etnia, género, nivel socioeconómico, nivel académico de los padres, el lugar de la escuela, servicios tecnológicos en el colegio.

**Factores Individuales, Psicológicos, Cognitivos e Intelectuales.** - La atención y memoria del estudiante, la auto regulación, interés por el área, técnicas de estudio, motivación y tiempo de estudio, factores afectivos-socioemocionales.

**Factores Procesuales Mediadores en la Enseñanza y Aprendizaje.** La metodología de enseñanza aprendizaje del docente, el aprendizaje cooperativo, las relaciones interpersonales positivas, la autonomía escolar, la motivación y orientación a la tarea, la autoestima, la autoeficacia y la responsabilidad, además de los incentivos para el logro.

**Factores Administrativos y de Gestión Académica.** – El tipo de gestión de la institución educativa; publica o particular determina la deserción escolar, índice de aprobación y desaprobación de los estudiantes.

#### **B. La situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico.**

Rodriguez (2019), en su tesis, tiene como objetivo; relación entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Se trabajo con una población de 30 padres de familia y 25 estudiantes. El 96% de los padres de familia sus ingresos económicos son menor a los 900 soles mensuales; donde hay una relación significativa entre la situación económica y el rendimiento económico de los estudiantes, obteniendo un rendimiento medio en la mayoría de las áreas.

### C. El rendimiento académico y la motivación

Rueda (2018), los estudiantes que tienen docentes que verbalizan el beneplácito por el buen rendimiento de los estudiantes en clase, obtienen mejores resultados de ellos que aquellos que no los acompañan con evaluaciones positivas. La disminución de la autoestima, la motivación y las expectativas de la mejora académica es porque también se evidencia en el profesorado y padres de familia. Reflejando que la motivación de los estudiantes en la mejora de rendimiento académico se ve ejemplificado en los docentes y padres de familia.

### D. Nivel de aprendizaje según el currículo nacional de educación básica

El rendimiento académico se determina de acuerdo con una escala de calificaciones, y en un periodo bimestral.

**Tabla 2**

*Nivel de aprendizaje*

| Ítem | Nivel de aprendizaje   |
|------|--|
| AD   | LOGRO DESTACADO<br>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.   |
| A    | LOGRO ESPERADO<br>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.   |
| B    | EN PROCESO<br>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo  |
| C    | EN INICIO<br>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |

Nota. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2025)

### E. Bajo rendimiento y desigualdades regionales

Según ComexPerú (2024), hace un informe del rendimiento académico del nivel secundario a nivel nacional año 2024, donde solo el 11.3% de los estudiantes de segundo grado logra un nivel satisfactorio en matemáticas y apenas el 18.4%, en lectura. Ningún departamento alcanza un 50% de estudiantes con rendimientos satisfactorios en estas áreas, lo que evidencia una crisis en la calidad educativa que afecta a todo el país. Y para revertir esta situación se debe reforzar la enseñanza de competencias básicas, particularmente en matemáticas, lectura y ciencia, tutorías personalizadas, uso de las tecnologías, así como fortalecer su desarrollo profesional a los docentes; mediante programas de formación continua y sistemas de evaluación que brinden retroalimentación constructiva. Otra medida es asignar más fondos a escuelas en contextos vulnerables puede cerrar brechas de rendimiento académico.

### Tabla 3

#### F. Resultados de la evaluación

| País      | Lectura<br>Año 2000 | Lectura<br>Año 2022 | Matemáticas<br>Año 2009 | Matemáticas<br>Año 2022 |
|-----------|---------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| Perú      | 20%                 | 50%                 | 27%                     | 34%                     |
| Argentina | 56%                 | 46%                 | 37%                     | 27%                     |
| México    | 52%                 | 52%                 | ----                    | ---                     |
| Chile     | 52%                 | 52%                 | ----                    | ---                     |
| Brasil    | 44%                 | 44%                 | 31%                     | 27%                     |
| Colombia  | ---                 | ---                 | 30%                     | 30%                     |

Nota. Resultados de la evaluación (PISA 2000-2022)

En la tabla podemos observar un avance significativo de Perú en los resultados de la evaluación PISA, en relación con los otros países de Latinoamérica. Perú mejoró en comprensión de lectura en un 30% desde los años 2000 al 2022 y una mejora leve de un 7% en comprensión de matemáticas en los años 2009 al año 2022.

### **G. Rendimiento pedagógico**

Tacilla, et al, (2025), los factores que inciden sobre el aprendizaje son endógenos: las actitudes, las motivaciones, las emociones, las habilidades cognitivas y las expectativas de éxito; así como algunos factores familiares. En cuanto a los factores exógenos se consideran: el rol pedagógico de los docentes, las relaciones sociales del estudiante y su entorno físico.

### **3. Definición de términos básicos**

**La adolescencia:** Según Borrás, (s.f.) cita a la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales.

**Padre:** Así como también Española, (s.f.) varón con cualidades atribuidas a un padre, especialmente su carácter protector y afectivo.

**Competencia:** Según el MINEDU (2016), en el CNEB, se entiende por competencia la capacidad de un estudiante para integrar diversas habilidades con el objetivo de alcanzar una meta específica en un contexto determinado, actuando de manera adecuada y con un sentido ético.

**Capacidad:** MINEDU (2020), Es la habilidad del estudiante para integrar y aplicar diferentes competencias con el fin de alcanzar un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera adecuada y con sentido ético.

**Desempeño:** para Martínez (2024), El desempeño académico no sólo se refiere a los conocimientos y habilidades adquiridos por el estudiante en su proceso de formación, sino que incluye las disposiciones y capacidades del estudiante que refleja en el proceso educativo, indicando que lo confunden con actitud y aptitud. También, asumen el concepto como sinónimo de rendimiento escolar o académico.

**Logros de aprendizaje:** de acuerdo con MINEDU (2020), los logros de aprendizaje describen lo bien que un estudiante está aprendiendo y alcanzando las metas de estudio. Esto permite a profesores, estudiantes y familias conocer el progreso de las habilidades del estudiante, como su capacidad para resolver problemas, trabajar en equipo y tomar decisiones responsables.

**Educación:** Conforme a León (2007), la educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

##### 1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La institución educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” se encuentra ubicada en el Centro Poblado de San Antonio Bajo, Distrito de Bambamarca y Provincia de Hualgayoc, Región Cajamarca. dicha Institución Educativa, pertenece a la UGEL Bambamarca. La institución educativa cuenta con 240 estudiantes.

**Tabla 4**

*Matricula por periodo según grado, 2025*

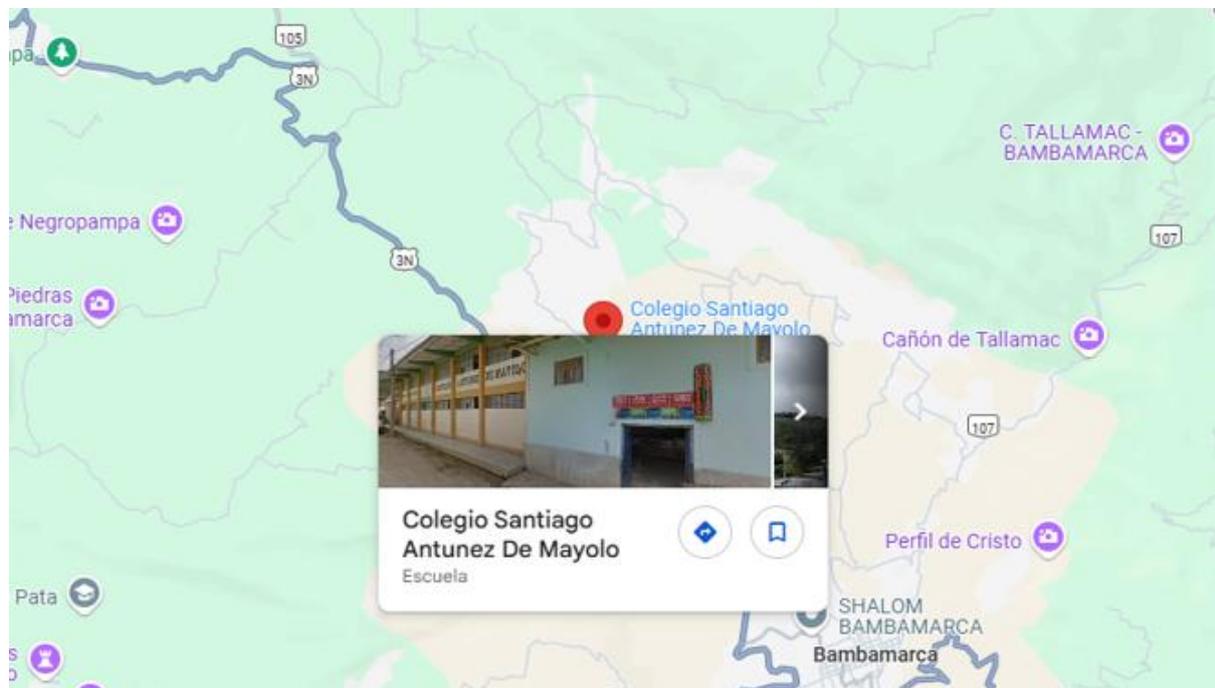
| Grados   | Secciones      | Alumnos |
|----------|----------------|---------|
| 1° Grado | A: 28<br>B: 27 | 55      |
| 2° Grado | A: 25<br>B: 25 | 50      |
| 3° Grado | A: 26<br>B: 22 | 48      |
| 4° Grado | A: 20<br>B: 22 | 42      |
| 5° Grado | A: 24<br>B: 21 | 45      |

Nota: Obtenido del (director de la Institución Educativa)

Elaboración propia.

## Figura 1

*Ubicación geográfica, Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Cajamarca*



Nota: Extraído de Google Maps.

### 1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

Según el director de la Institución Educativa; López, W. (2024) La institución educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” fue creada RDZ. N° 0071- 82, el 31 de marzo del año 1982 con el nombre de “13 de junio” en honor a la fecha de su santo patrón San Antonio de Padua y como ampliación de servicios del C.E. N° 82939, siendo su primer director don Segundo Wenceslao Alva Lara quien laboró Ad-honoren. En 1983 con R.D.Z. N° 0254, de fecha 13 de junio lo otorgan la nueva denominación como Colegio Nacional de Educación Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de San Antonio Bajo. A partir del 13 de febrero de 2017 hasta la actualidad esta prestigiosa IE, está dirigida por el profesor Wilson López Ruiz.

En la actualidad cuenta con 240 estudiantes, organizados en 10 secciones, laboran 20 docentes, un Auxiliar de Educación y un Personal de Servicio nombrados, además personal

CAS (un vigilante, un Psicólogo y un coordinador de innovación y soporte tecnológico contratado por el Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa) y más 215 padres de familia.

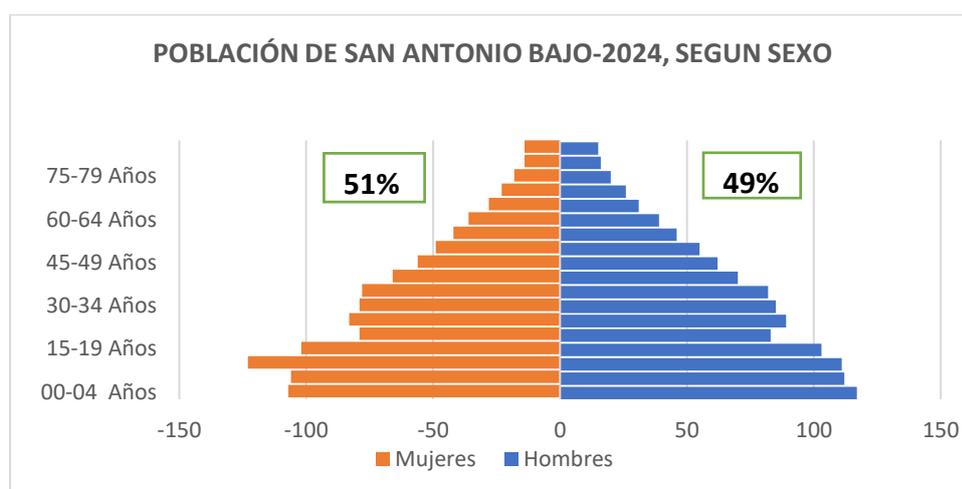
### 1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La mayoría del estudiante del colegio “Santiago Antúnez de Mayolo” pertenecen a los al Centro Poblado de San Antonio Bajo y sus caseríos, los caseríos que abastecen con la población estudiantil son; El Progreso, Monte Redondo, Colpa pampa, Machaypungo Alto, Machaypungo Bajo. Los padres de familia de los estudiantes se dedican a la agricultura, crianza de animales menores, artesanía, y muchos padres migran temporalmente a la costa peruana, laborar en trabajos agrícolas; siembra de arroz, corte de caña, etc.

Según Mejía, N. (2024) la población del Centro Poblado de San Antonio Bajo, en el año 2024; es de 2265 pobladores.

#### Figura 2

*Puesto de Salud San Antonio Bajo*



Nota: Puesto de Salud San Antonio Bajo.

Elaboración. Propia

#### **1.4. Características culturales y ambientales**

El centro poblado de San Antonio Bajo su actividad festiva-cultural más representativa es la fiesta patronal de “San Antonio de Padua” que se celebra el día 13 de junio de cada año. Donde a dicha fiesta patronal asisten turistas, paisanos residentes en otras ciudades del país y mundo. Y otras festividades de menos concurrencia; como el día de la madre, el día del logro, aniversario de la I.E. Las características ambientales se cuentan con el río Añomayo como fuente de recursos hídricos para el uso de la ganadería, algunos pequeños bosques de plantaciones de eucaliptos.

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1. Hipótesis general**

- ✓ La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el centro poblado san Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

### **2.2. Hipótesis específicas**

- ✓ La duración de tiempo de conversación padre- hijo favorece el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el centro poblado san Antonio, distrito Bambamarca, 2025.
- ✓ El acompañamiento en los deberes escolares de los padres a hijos ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

- ✓ La motivación de los padres a hijos contribuye a mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025

### **3. Variables de investigación**

#### **3.1. Variable 1**

- ✓ Participación de los padres de familia.

#### **3.2. Variable 2**

- ✓ Rendimiento académico en los estudiantes

#### 4. Matriz operacional de variables

**Tabla 5**

*Matriz operacional de variables*

| <b>VARIABLE<br/>(1)</b>                  | <b>DEFINICIÓN<br/>CONCEPTUAL</b>  | <b>DEFINICIÓN<br/>OPERACIONAL</b>  | <b>DIMENSIONES</b>  | <b>INDICADORES</b>  | <b>TÉCNICAS<br/>INSTRUMENTOS</b>  |
|--|---|--|---|---|---|
| Participación de los padres de familia.  | Variedad de formas y niveles de involucramiento de los padres de familia en acciones orientadas a fortalecer el proceso educativo de los alumnos de la escuela. (Vásquez, 2000)                                     | Niveles de involucramiento de los padres, para fortalecer el proceso educativo             | Conversación de padre a hijo(a).<br>Acompañamiento en los deberes escolares de padre a hijo(a).<br>Motivación de los padre a hijo(a).   | Conversación de padre a hijo(a). (semana)<br>Acompañamiento en los deberes escolares de padre a hijo(a). (semana)<br>Motivación de los padre a hijo(a). (mes) | <b>Técnica:</b><br>Encuestas<br><b>Instrumento:</b><br>Cuestionario         |
| <b>VARIABLE<br/>(2)</b>                  | <b>DEFINICIÓN<br/>CONCEPTUAL</b>  | <b>DEFINICIÓN<br/>OPERACIONAL</b>  | <b>DIMENSIONES</b>  | <b>INDICADORES</b>  | <b>TÉCNICAS<br/>INSTRUMENTOS</b>  |
| Rendimiento académico en los estudiantes | Es el producto o utilidad que rinde o da alguien. Según Rueda (2018) es una consecuencia de varios factores; calidad de los docentes, el ambiente en la I.E, el entorno familiar, la inteligencia, la personalidad. | El rendimiento académico es el producto educativo al finalizar cada Bimestre, año escolar. | El logro de ciertas capacidades, habilidades que determinan una calificación.<br>El entorno familiar.<br>Actitud hacia las asignaturas. | Escala de calificaciones AD, A, B y C.<br>Motivación.<br>Acompañamiento educativo.<br>Interés en el logro de actividades en la I.E.                           | <b>Técnica:</b><br>Registro de notas<br><b>Instrumento:</b><br>Cuestionario |

Nota: Elaboración propia.

## **5. Población y muestra**

### **5.1. Población**

La población de estudio está conformada por todos los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”. Dentro de esta población, se consideró una muestra integrada por 240 estudiantes y 215 padres de familia, quienes representan al grupo objetivo del estudio.

### **5.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”, secciones “A” y “B”, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Además, se encuestó a 10 padres de familia, número que corresponde a la totalidad de los que aceptaron participar, lo que permite obtener también la perspectiva parental.

## **6. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante del segundo grado de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” y por cada padre de familia encuestado, quienes proporcionaron la información necesaria para abordar los objetivos planteados, considerando tanto la visión de los alumnos como la de sus padres.

## **7. Métodos**

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, el cual permite recolectar y analizar datos numéricos de manera objetiva, con el fin de identificar patrones y relaciones entre las variables del estudio. Para el análisis de los datos se emplearán métodos estadísticos, organizados en dos niveles:

- ✓ **Estadística descriptiva:** Se utilizarán frecuencias absolutas y relativas, porcentajes, promedios (media aritmética) y gráficos de barras o sectores, con el propósito de describir los niveles de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ **Estadística inferencial:** Se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman, con el fin de determinar el grado de relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico.

## 8. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, ya que tiene como finalidad generar conocimientos teóricos sobre la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria, sin pretender una aplicación inmediata. Asimismo, corresponde a una investigación cuantitativa y correlacional, puesto que se pretende establecer el grado de relación entre ambas variables mediante el análisis estadístico.

## 9. Diseño de investigación

Según Sampieri (2025), La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. La investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

## 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- ✓ **Cuestionario:** Está dirigido a los estudiantes para obtener resultados, es un instrumento de investigación compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información específica de una muestra de individuos.

- ✓ **Registro de notas:** Es un sistema que las instituciones educativas utilizan para documentar el desempeño académico de sus estudiantes a lo largo de un periodo determinado. Esta herramienta permite llevar un seguimiento del progreso de cada alumno, identificar sus fortalezas y debilidades, y tomar decisiones pedagógicas más informadas.

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software Microsoft Excel, el cual permitió organizar la información obtenida y aplicar técnicas de estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, promedios) y estadística correlacional (como el coeficiente de correlación de Spearman) para establecer la relación entre las variables de estudio.

## **12. Validez y confiabilidad**

El instrumento de recolección de datos (cuestionario sobre la participación de los padres de familia) fue validado mediante juicio de expertos, con la participación de tres docentes investigadores de la Universidad Nacional de Cajamarca, especialistas en metodología de la investigación. Para su validación, se consideraron criterios como la coherencia con el problema de investigación, los objetivos e hipótesis; la correspondencia entre los ítems, las dimensiones e indicadores de la variable; así como la claridad conceptual, redacción precisa y adecuación al lenguaje científico.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se aplicó directamente a los 50 estudiantes y 10 padres de familia del segundo grado de secundaria de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”, quienes conforman la población total del estudio.

Posteriormente, se revisó la consistencia lógica y la comprensión de los ítems, asegurando respuestas coherentes, sin ambigüedades ni contradicciones entre preguntas

similares. Este proceso permitió confirmar que el cuestionario es fiable para los fines del estudio.

El análisis de datos se realizó utilizando Microsoft Excel, aplicando herramientas de estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, promedios) y el coeficiente de correlación de Spearman, con el fin de establecer la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de las variables de estudio

##### 1.1. Tablas y gráficos estadísticos

##### 1.1.1. Encuestas a los padres de familia

##### Tiempo de conversación padre-hijo (semana)

**Tabla 6**

*Mi hijo(a) confía en mí para contarme sus asuntos personales.*

| <b>ITEM N° 1      Mi hijo(a) confía en mí para contarme sus asuntos personales.</b> |                                       |                         |   |                      |                                 |
|---|---------------------------------------|-------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| N° DE<br>ENCUESTADOS  | Totalmente<br>en<br>desacuerdo<br>(1) | En<br>desacuerdo<br>(2) | Ni de acuerdo<br>ni en<br>desacuerdo<br>(3) | De<br>acuerdo<br>(4) | Totalmente<br>de acuerdo<br>(5) |
| 1   |                                       |                         |   | 4                    |                                 |
| 2   |                                       |                         |   | 4                    |                                 |
| 3   |                                       |                         |   | 4                    |                                 |
| 4   |                                       |                         |   | 4                    |                                 |
| 5   |                                       |                         |   | 4                    |                                 |
| 6   |                                       | 2                       |   |                      |                                 |
| 7   |                                       |                         |   |                      | 5                               |
| 8   |                                       |                         |   | 4                    |                                 |
| 9   |                                       |                         |   |                      | 5                               |
| 10  |                                       |                         |   | 4                    |                                 |
| 100%  | 0%                                    | 10%                     | 0%  | 70%                  | 20%                             |
| <b>TOTAL</b>  | <b>10</b>                             |                         |   |                      |                                 |

Nota: Elaboración propia

**Figura 3**

*Respuestas de los estudiantes sobre la confianza para compartir asuntos personales con sus padres*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

El 70% de los encuestados manifestó estar de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo, lo que en conjunto representa un 90% de respuestas positivas. Únicamente el 10% expresó desacuerdo, sin registrarse respuestas neutrales ni totalmente en desacuerdo. Estos resultados evidencian una marcada inclinación hacia la existencia de relaciones basadas en la confianza.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes siente la confianza suficiente para compartir cosas personales con sus padres. Esto respalda lo que indican Arellanos et al. (2019), al afirmar que una buena comunicación entre padres e hijos fortalece la relación familiar. El 90% de respuestas positivas refleja un entorno afectivo favorable. Solo un pequeño grupo expresó lo contrario, lo que parece ser una excepción.

**Tabla 7**

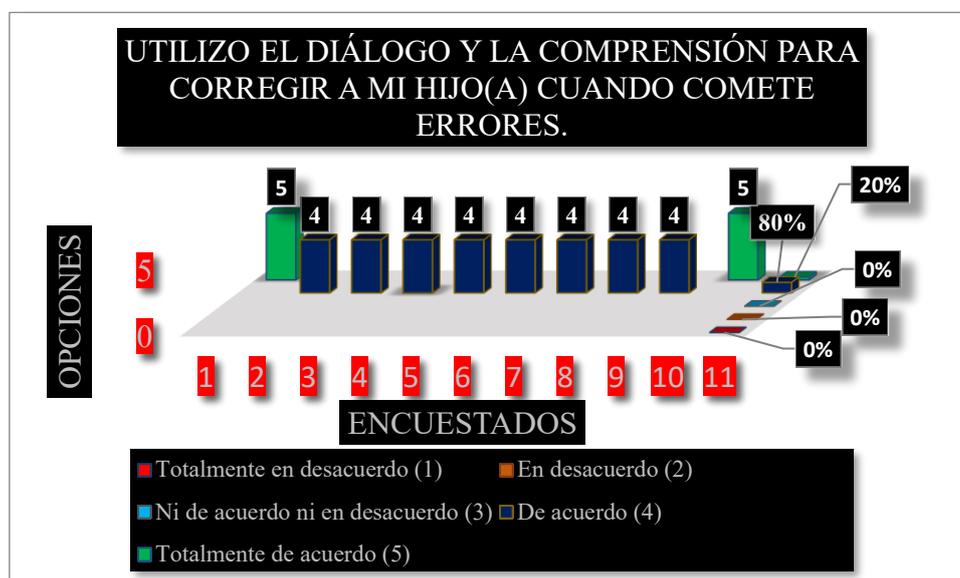
*Utilizo el diálogo y la comprensión para corregir a mi hijo(a) cuando comete errores*

| <b>ITEM N° 1</b>   |                              |                   |                                    |                |                           |
|--|------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>Utilizo el diálogo y la comprensión para corregir a mi hijo(a) cuando comete errores.</b> |                              |                   |                                    |                |                           |
| N° DE ENCUESTADOS  | Totalmente en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Totalmente de acuerdo (5) |
| 1  |                              |                   |                                    |                | 5                         |
| 2  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 3  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 4  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 5  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 6  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 7  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 8  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 9  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 10   |                              |                   |                                    |                | 5                         |
| 100%   | 0%                           | 0%                | 0%                                 | 80%            | 20%                       |
| <b>TOTAL</b>   | <b>10</b>                    |                   |                                    |                |                           |

Nota: Elaboración propia

**Figura 4**

*Opiniones sobre el uso del diálogo y la comprensión al corregir a los hijos*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

El 80% de los participantes manifestó estar de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo, alcanzando así un 100% de respuestas positivas. No se registraron desacuerdos ni posturas indecisas, lo que evidencia que el diálogo constituye una práctica ampliamente consolidada en el proceso de crianza.

El 100% de respuestas positivas refleja que los estudiantes perciben una corrección basada en el diálogo. Esto se relaciona con lo que plantea Echeverría et al. (2021), al indicar que el estilo comunicativo de los padres influye en el bienestar emocional de sus hijos. La ausencia total de desacuerdos sugiere una práctica común y valorada en el hogar.

**Tabla 8***Tengo conversaciones a solas con mi hijo(a) al menos una vez por semana*

| <b>ITEM N° 1</b>  |                                     |                          |   |                       |                                  |
|---|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|----------------------------------|
| <b>Tengo conversaciones a solas con mi hijo(a) al menos una vez por semana.</b> |                                     |                          |   |                       |                                  |
| <b>N° DE ENCUESTADOS</b>  | <b>Totalmente en desacuerdo (1)</b> | <b>En desacuerdo (2)</b> | <b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b> | <b>De acuerdo (4)</b> | <b>Totalmente de acuerdo (5)</b> |
| 1   |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 2   |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 3   |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 4   |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 5   |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 6   |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 7   |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 8   |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 9   |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 10  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 100%  | 0%                                  | 20%                      | 0%  | 80%                   | 0%                               |
| <b>TOTAL</b>  | <b>10</b>                           |                          |   |                       |                                  |

Nota: Elaboración propia.

**Figura 5**

*Frecuencia semanal de conversaciones individuales entre padres e hijos*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

El 80% de los encuestados indicó mantener conversaciones individuales semanales con sus hijos, lo que refleja un hábito positivo de comunicación. En contraste, el 20% no realiza esta práctica, lo que podría evidenciar la ausencia de espacios íntimos para el diálogo. No se reportaron opiniones extremas ni posturas neutrales.

El 80% de estudiantes indica que conversa individualmente con sus padres cada semana, lo cual favorece el fortalecimiento del lazo afectivo. Esto coincide con (Vásquez Revilla, 2021), quien afirma que el diálogo constante contribuye a un entorno emocionalmente estable. El 20% restante muestra que aún existen familias donde estos espacios deben ser fortalecidos.

**Tabla 9***Motivo a mi hijo(a) a participar en celebraciones o eventos escolares*

| <b>Motivo a mi hijo(a) a participar en celebraciones o eventos escolares.</b> |                              |                   |                                    |                |                           |
|---|------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>ITEM N° 1</b>  |                              |                   |                                    |                |                           |
| N° DE ENCUESTADOS   | Totalmente en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Totalmente de acuerdo (5) |
| 1   |                              | 2                 |                                    |                |                           |
| 2   |                              | 2                 |                                    |                |                           |
| 3   |                              | 2                 |                                    |                |                           |
| 4   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 5   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 6   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 7   |                              |                   |                                    |                | 5                         |
| 8   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 9   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 10  |                              |                   |                                    |                | 5                         |
| 100%  | 0%                           | 30%               | 0%                                 | 50%            | 20%                       |
| <b>TOTAL</b>  | <b>10</b>                    |                   |                                    |                |                           |

Nota: Elaboración propia

**Figura 6**

*Motivo a mi hijo(a) a participar en celebraciones o eventos escolares*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

El 70% de los encuestados manifestó una disposición favorable para incentivar la participación de sus hijos en actividades escolares (50% de acuerdo y 20% totalmente de acuerdo). En contraste, el 30% no fomenta este tipo de participación, lo que representa un aspecto susceptible de fortalecerse para favorecer una mayor integración escolar.

El 70% de los padres demuestra actitudes positivas hacia el reconocimiento de los logros académicos de sus hijos, lo cual influye directamente en su autoestima y desempeño. Según Echeverría et al. (2021), el apoyo emocional y el estímulo familiar fortalecen la vinculación escolar. Sin embargo, el 30% restante representa una oportunidad para mejorar esta dimensión en algunos hogares.

### Control educativo del padre a hijo (a)

**Tabla 10**

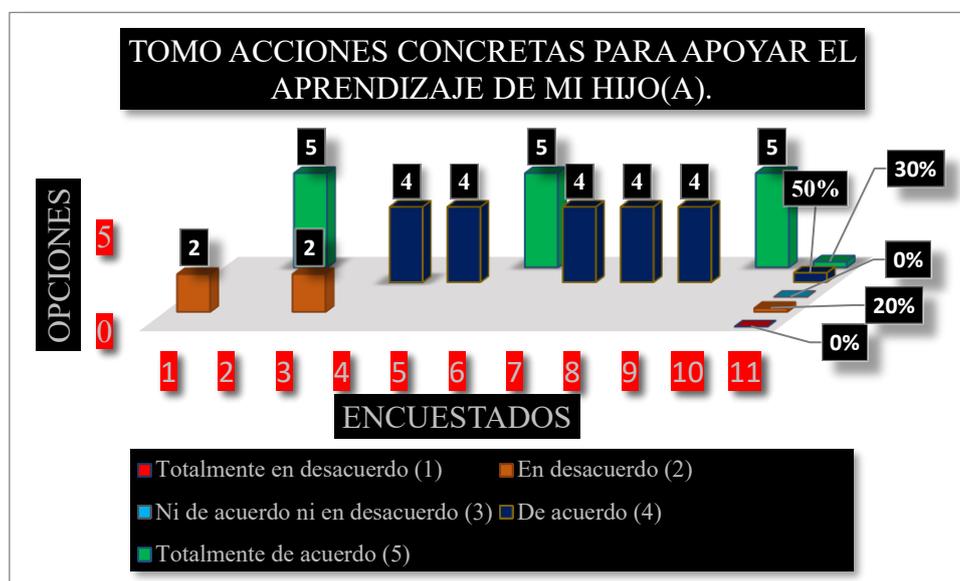
*Tomo acciones concretas para apoyar el aprendizaje de mi hijo(a)*

| <b>ITEM N° 2 Tomo acciones concretas para apoyar el aprendizaje de mi hijo(a).</b> |                              |                   |                                    |                |                           |
|--|------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------|---------------------------|
| N° DE ENCUESTADOS  | Totalmente en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Totalmente de acuerdo (5) |
| 1  |                              | 2                 |                                    |                |                           |
| 2  |                              |                   |                                    |                | 5                         |
| 3  |                              | 2                 |                                    |                |                           |
| 4  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 5  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 6  |                              |                   |                                    |                | 5                         |
| 7  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 8  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 9  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 10   |                              |                   |                                    |                | 5                         |
| 100%   | 0%                           | 20%               | 0%                                 | 50%            | 30%                       |
| <b>TOTAL</b>   | <b>10</b>                    |                   |                                    |                |                           |

Nota: Elaboración propia

**Figura 7**

*Acciones concretas de apoyo al aprendizaje brindadas por los padres*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

El 80% de los encuestados indicó realizar acciones concretas para apoyar el aprendizaje de sus hijos (50% de acuerdo y 30% totalmente de acuerdo). En contraste, el 20% manifestó no involucrarse de forma activa, lo que podría repercutir negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

El 80% de los estudiantes afirma recibir apoyo concreto por parte de sus padres en su aprendizaje, lo que evidencia una participación familiar favorable. Esto concuerda con lo planteado por (Aguilar Salcedo, 2022), quien resalta que el involucramiento de los padres mejora el rendimiento académico. No obstante, el 20% que no recibe dicho respaldo representa un punto crítico a atender.

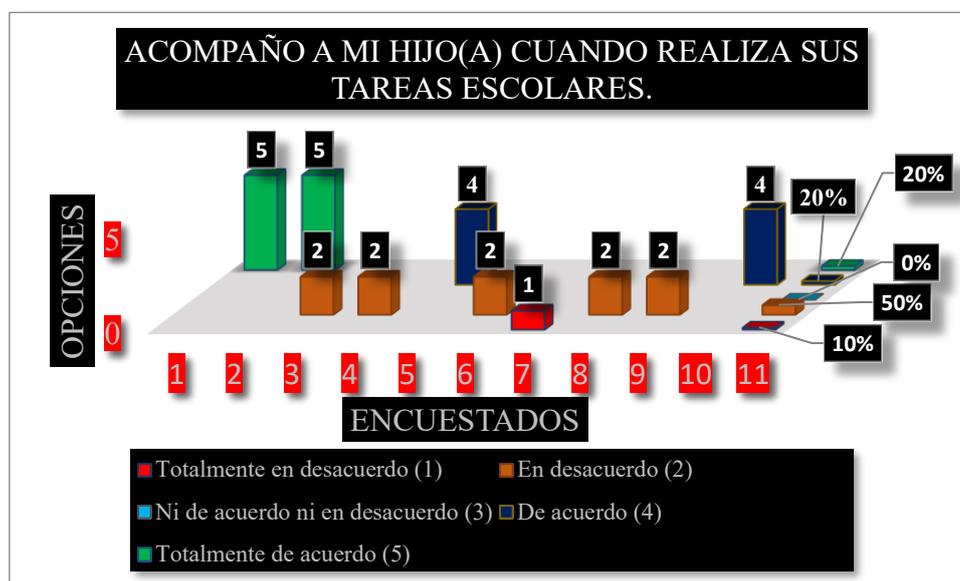
**Tabla 11***Acompaño a mi hijo(a) cuando realiza sus tareas escolares*

| <b>ITEM N° 2 Acompaño a mi hijo(a) cuando realiza sus tareas escolares.</b> |                                     |                          |   |                       |                                  |
|---|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|----------------------------------|
| <b>N° DE ENCUESTADOS</b>  | <b>Totalmente en desacuerdo (1)</b> | <b>En desacuerdo (2)</b> | <b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b> | <b>De acuerdo (4)</b> | <b>Totalmente de acuerdo (5)</b> |
| 1   |                                     |                          |   |                       | 5                                |
| 2   |                                     |                          |   |                       | 5                                |
| 3   |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 4   |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 5   |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 6   |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 7   | 1                                   |                          |   |                       |                                  |
| 8   |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 9   |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 10  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 100%  | 10%                                 | 50%                      | 0%  | 20%                   | 20%                              |
| <b>TOTAL</b>  | <b>10</b>                           |                          |   |                       |                                  |

Nota: Elaboración propia.

**Figura 8**

*Acompañamiento de los padres durante la realización de tareas escolares*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

El 60% de los encuestados señaló no acompañar a sus hijos en la realización de tareas escolares (10% totalmente en desacuerdo y 50% en desacuerdo), mientras que únicamente el 40% sí lo hace (20% de acuerdo y 20% totalmente de acuerdo). Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de reforzar el acompañamiento en el hogar para favorecer el proceso de aprendizaje.

Los resultados muestran que el 60% de los padres no acompaña a sus hijos en las tareas escolares, lo cual podría repercutir negativamente en el desarrollo académico. Esta tendencia revela una carencia de apoyo en el entorno familiar inmediato, lo que coincide con lo planteado por (Bernardino Agapito, 2015), quien afirma que la presencia activa de los padres en las actividades escolares mejora el rendimiento y la motivación del estudiante.

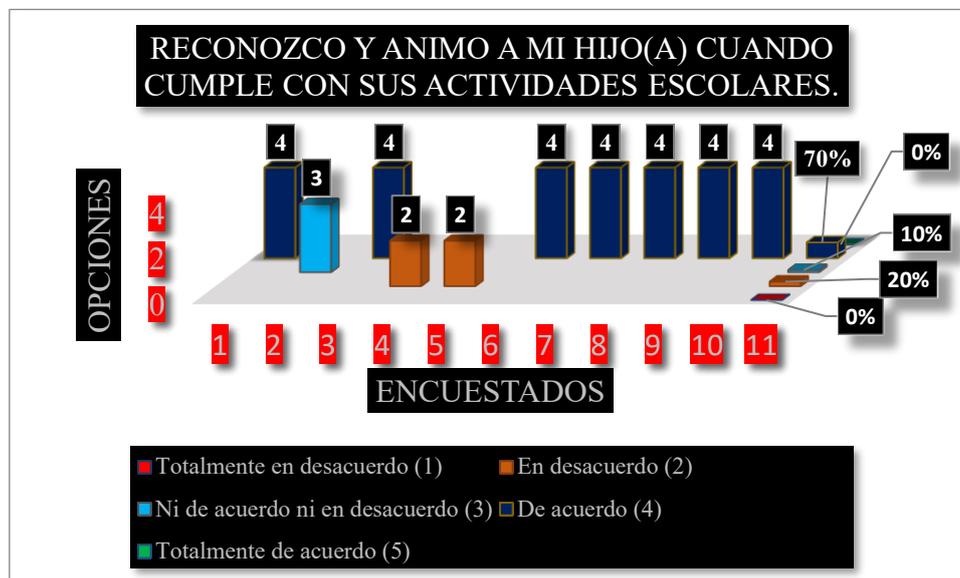
**Tabla 12***Reconozco y animo a mi hijo(a) cuando cumple con sus actividades escolares*

| <b>Reconozco y animo a mi hijo(a) cuando cumple con sus actividades escolares.</b> |                                     |                          |   |                       |                                  |
|--|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|----------------------------------|
| <b>ITEM N° 2</b>   |                                     |                          |   |                       |                                  |
| <b>N° DE ENCUESTADOS</b>   | <b>Totalmente en desacuerdo (1)</b> | <b>En desacuerdo (2)</b> | <b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b> | <b>De acuerdo (4)</b> | <b>Totalmente de acuerdo (5)</b> |
| 1  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 2  |                                     |                          | 3   |                       |                                  |
| 3  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 4  |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 5  |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 6  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 7  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 8  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 9  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 10   |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 100%   | 0%                                  | 20%                      | 10%                                       | 70%                   | 0%                               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>10</b>                           |                          |   |                       |                                  |

Nota: Elaboración propia.

**Figura 9**

*Estímulo y valoración de los logros académicos por parte de los padres*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

El 70% de los encuestados manifestó reconocer y motivar a sus hijos por su esfuerzo escolar, lo que refleja una actitud favorable hacia el refuerzo positivo. Sin embargo, el 30% no mantiene una postura firme o no aplica esta práctica (20% en desacuerdo y 10% neutral), lo que evidencia la existencia de oportunidades para fortalecer este aspecto en el hogar.

El 70% de estudiantes que reciben estímulo confirma lo planteado por (Vásquez Revilla, 2021), quien resalta que el reconocimiento fortalece la autoestima y el rendimiento académico. Sin embargo, el 30% que no percibe esta motivación coincide con Jeanine et al. (2024), quien advierte que la falta de valoración limita el desarrollo escolar. Esto revela la necesidad de promover una cultura de refuerzo positivo constante en todos los hogares.

## Comunicación padre- docente

**Tabla 13**

*Mantengo comunicación con los docentes para conocer el rendimiento académico de mi hijo(a)*

| <b>ITEM N° 3 Mantengo comunicación con los docentes para conocer el rendimiento académico de mi hijo(a).</b> |                                     |                          |   |                       |                                  |
|--|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|----------------------------------|
| <b>N° DE ENCUESTADOS</b>   | <b>Totalmente en desacuerdo (1)</b> | <b>En desacuerdo (2)</b> | <b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b> | <b>De acuerdo (4)</b> | <b>Totalmente de acuerdo (5)</b> |
| 1  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 2  |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 3  |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 4  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 5  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 6  |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 7  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 8  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 9  |                                     |                          |   | 4                     |                                  |
| 10   |                                     | 2                        |   |                       |                                  |
| 100%   | 0%                                  | 40%                      | 0%  | 60%                   | 0%                               |
| <b>TOTAL</b>   | <b>10</b>                           |                          |   |                       |                                  |

Nota: Elaboración propia.

**Figura 10**

*Comunicación entre padres y docentes sobre el rendimiento académico*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

El 60% de los padres indicó mantener contacto con los docentes para conocer el rendimiento académico de sus hijos. En contraste, el 40% señaló no realizar este seguimiento, lo que evidencia una brecha importante en la supervisión escolar desde el hogar. No se registraron respuestas neutras ni posiciones extremas.

El 60% de padres mantiene comunicación con docentes, lo cual favorece el acompañamiento escolar Echeverría et al. (2021). Sin embargo, el 40% no lo hace, reflejando una ausencia de corresponsabilidad educativa (Economía, 2024). Esta brecha limita el monitoreo integral del aprendizaje.

**Tabla 14***Participo en los talleres o capacitaciones que ofrece la institución educativa*

| <b>ITEM N° 3</b>   |                              |                   |                                    |                |                           |
|--|------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>Participo en los talleres o capacitaciones que ofrece la institución educativa.</b> |                              |                   |                                    |                |                           |
| N° DE ENCUESTADOS  | Totalmente en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Totalmente de acuerdo (5) |
| 1  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 2  | 1                            |                   |                                    |                |                           |
| 3  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 4  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 5  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 6  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 7  |                              | 2                 |                                    |                |                           |
| 8  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 9  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 10   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 100%   | 10%                          | 10%               | 0%                                 | 80%            | 0%                        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>10</b>                    |                   |                                    |                |                           |

Nota: Elaboración propia

**Figura 11**

*Participación en talleres y/o capacitaciones que ofrece la institución*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

El 80% de los encuestados manifestó una actitud favorable hacia la participación en talleres organizados por la institución. El 20% restante (10% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo) evidencia una menor participación o desinterés, aunque se trata de un porcentaje reducido frente a la mayoría que muestra compromiso.

El 80% de padres con actitud favorable hacia talleres evidencia una alta valoración de la formación parental, como señala (Terán, 2014). No obstante, el 20% que muestra desinterés refleja, según (EFE., 2023), una barrera para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

**Tabla 15***Asisto con regularidad a las actividades organizadas por la institución educativa*

| <b>ITEM N° 3</b>  |                              |                   |                                    |                |                           |
|---|------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>Asisto con regularidad a las actividades organizadas por la institución educativa.</b> |                              |                   |                                    |                |                           |
| N° DE ENCUESTADOS   | Totalmente en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | De acuerdo (4) | Totalmente de acuerdo (5) |
| 1   |                              |                   |                                    |                | 5                         |
| 2   |                              | 2                 |                                    |                |                           |
| 3   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 4   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 5   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 6   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 7   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 8   |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 9   |                              | 2                 |                                    |                |                           |
| 10  |                              |                   |                                    | 4              |                           |
| 100%  | 0%                           | 20%               | 0%                                 | 70%            | 10%                       |
| <b>TOTAL</b>  | <b>10</b>                    |                   |                                    |                |                           |

Nota: Elaboración propia

**Figura 12**

*Asistencia de los padres a actividades programadas por la institución educativa*



Nota: Elaboración propia

### **Análisis y discusión**

El 80% de los encuestados expresó una actitud favorable hacia la asistencia a actividades escolares (70% de acuerdo y 10% totalmente de acuerdo). En contraste, el 20% manifestó desacuerdo, lo que evidencia que aún existe un grupo de padres que no participa de manera activa en estos espacios de integración escolar.

El 80% de padres demuestra compromiso con la asistencia a eventos escolares, lo cual refuerza la idea de Echeverría et al. (2021), quienes afirman que la participación activa de los padres mejora el entorno educativo. El 20% restante refleja una brecha en el involucramiento que aún debe atenderse.

### 1.1.2. Encuestas a los alumnos

#### El logro de ciertas capacidades, habilidades que determinan una calificación

**Tabla 16**

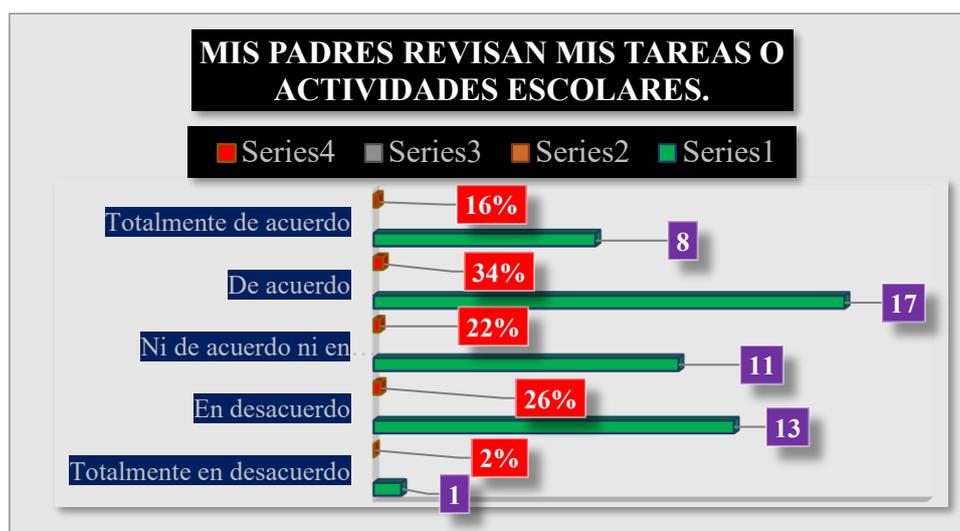
*Mis padres revisan mis tareas o actividades escolares*

| ITEM N°1                       | Mis padres revisan mis tareas o actividades escolares. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|--|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 1  | 2%          |
| En desacuerdo                  | 13   | 26%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 11   | 22%         |
| De acuerdo                     | 17   | 34%         |
| Totalmente de acuerdo          | 8  | 16%         |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00  |             |
| Desviación estándar            | 6.00   |             |
| Mediana                        | 11.00  |             |

Nota: Elaboración propia.

**Figura 13**

*Opiniones de los estudiantes sobre la revisión de tareas escolares por parte de los padres*



Nota: Elaboración propia.

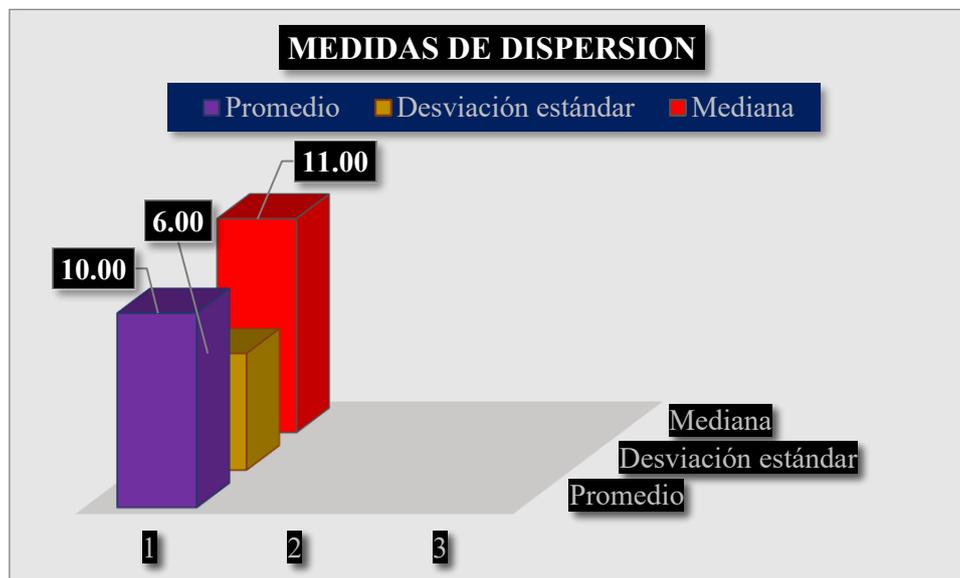
## **Análisis y discusión**

Del total de 50 encuestados, el 34% indicó estar de acuerdo y el 16% totalmente de acuerdo en que sus padres revisan sus tareas o actividades escolares. Un 22% se mostró neutral, mientras que el 26% estuvo en desacuerdo y un 2% totalmente en desacuerdo. En conjunto, el 50% tiene una percepción positiva sobre el acompañamiento de los padres en temas escolares, frente a un 28% que lo percibe de forma negativa. Este resultado muestra una distribución más equilibrada entre opiniones positivas y negativas, en comparación con los ítems anteriores.

El 50% de los estudiantes percibe positivamente el acompañamiento de sus padres en la revisión de tareas, lo cual respalda lo planteado por (Bernardino Agapito, 2015), quien señala que el seguimiento parental refuerza la responsabilidad académica. Sin embargo, el 28% que manifiesta una percepción negativa evidencia que aún hay un grupo significativo de estudiantes sin este respaldo constante en casa.

**Figura 14**

*Medidas de dispersión de las respuestas acerca de la revisión de tareas por los padres*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

Se reporta un promedio de 10.00, una mediana de 11.00 y una desviación estándar de 6.00. Aunque estos valores no están calculados directamente sobre una escala del 1 al 5, la desviación estándar relativamente baja (6.00 comparado con otros ítems) sugiere menor dispersión en las respuestas. Esto indica que, aunque hay diversidad de opiniones, estas tienden a concentrarse en torno a una percepción moderada sobre la participación de los padres en las tareas escolares.

La baja dispersión ( $DE = 6.00$ ) sugiere homogeneidad en las percepciones estudiantiles respecto a la revisión de tareas, lo cual coincide con lo señalado por (Azañero Salazar, 2022), quienes sostienen que la participación parental suele mantenerse en niveles consistentes cuando existe una cultura escolar orientada al acompañamiento familiar. Aunque

las opiniones están divididas, tienden a agruparse hacia una percepción media, reflejando una práctica presente, pero no generalizada.

**Tabla 17**

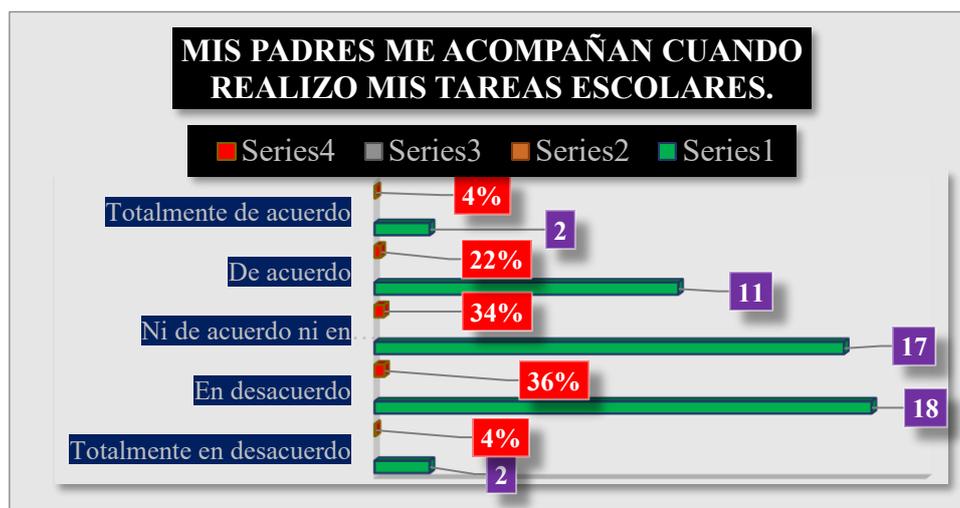
*Mis padres me acompañan cuando realizo mis tareas escolares*

| ITEM N°1                       | Mis padres me acompañan cuando realizo mis tareas escolares. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|--|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 2  | 4%          |
| En desacuerdo                  | 18   | 36%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 17   | 34%         |
| De acuerdo                     | 11   | 22%         |
| Totalmente de acuerdo          | 2  | 4%          |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00  |             |
| Desviación estándar            | 7.78   |             |
| Mediana                        | 11.00  |             |

Nota: Elaboración propia.

**Figura 15**

*Acompañamiento de los padres durante la realización de tareas escolares*



Nota: Elaboración propia.

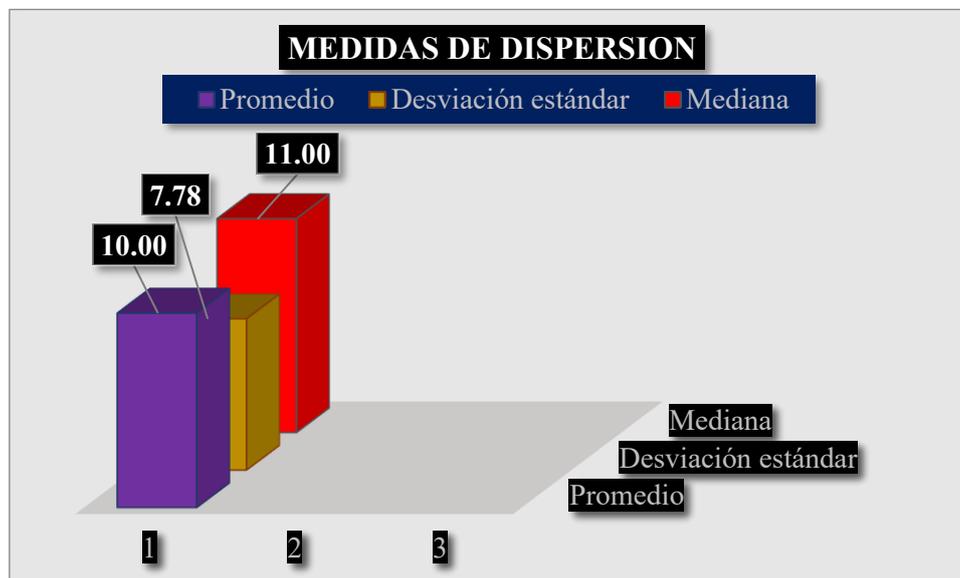
## **Análisis y discusión**

De los 50 encuestados, el 22% respondió estar de acuerdo y solo un 4% totalmente de acuerdo en que sus padres los acompañan al momento de realizar sus tareas escolares. En contraste, el 36% manifestó estar en desacuerdo y un 4% totalmente en desacuerdo. Además, el 34% se mantuvo neutral. En conjunto, un 26% tiene una percepción positiva, mientras que un 40% tiene una percepción negativa. Este resultado evidencia que la mayoría no recibe acompañamiento activo de parte de sus padres en las tareas escolares, y hay una proporción considerable de respuestas neutras.

El 26% de percepción positiva frente al 40% negativa refleja una limitada implicación directa de los padres en el desarrollo de tareas escolares. Esto respalda lo afirmado por Echeverría et al. (2021), quienes señalan que el acompañamiento en casa suele disminuir conforme los estudiantes avanzan de nivel educativo. Además, el 34% de respuestas neutras sugiere cierta ambivalencia o una práctica ocasional, lo que revela un área de mejora en el apoyo cotidiano al proceso de aprendizaje.

**Figura 16**

*Análisis de dispersión en la percepción del acompañamiento en tareas*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

Se reporta un promedio de 10.00, una mediana de 11.00 y una desviación estándar de 7.78. Aunque no están basados en la escala del 1 al 5, estos valores reflejan una dispersión moderada-alta en las respuestas, lo que indica diversidad de percepciones entre los encuestados. La baja proporción de respuestas positivas, frente a un porcentaje elevado de desacuerdo y neutralidad, sugiere que el acompañamiento de los padres durante las tareas no es una práctica común en muchos hogares.

La dispersión moderada-alta, reflejada por una desviación estándar de 7.78, indica que no existe una percepción homogénea respecto al acompañamiento parental. Esta variabilidad coincide con lo expuesto por (Bernardino Agapito, 2015), quienes destacan que la implicación de los padres en tareas escolares está condicionada por factores como el nivel educativo,

tiempo disponible o motivación. Así, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer estrategias institucionales que promuevan un acompañamiento más constante desde el hogar.

**Tabla 18**

*Mis padres me felicitan o premian cuando saco buenas notas en el colegio*

| ITEM N°1                       | Mis padres me felicitan o premian cuando saco buenas notas en el colegio. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|---|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 0   | 0%          |
| En desacuerdo                  | 9   | 18%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 15  | 30%         |
| De acuerdo                     | 18  | 36%         |
| Totalmente de acuerdo          | 8   | 16%         |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>   | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00   |             |
| Desviación estándar            | 6.96  |             |
| Mediana                        | 9.00  |             |

Nota: Elaboración propia

**Figura 17**

*Reconocimiento y premios de los padres por buenas calificaciones*



Nota: Elaboración propia.

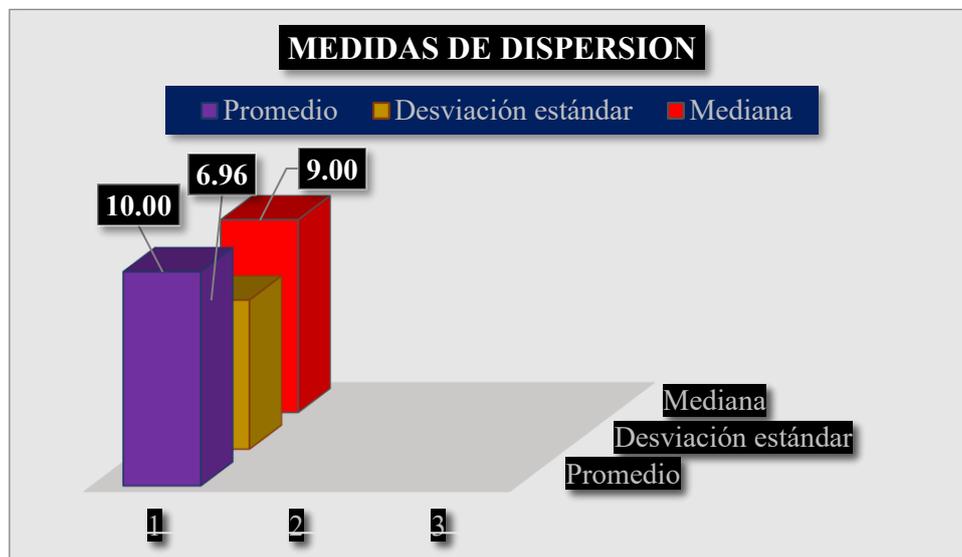
## **Análisis y discusión**

Del total de 50 encuestados, el 36% indicó estar de acuerdo y el 16% totalmente de acuerdo en que sus padres los felicitan o premian cuando obtienen buenas notas. Un 30% se mostró neutral, mientras que un 18% manifestó estar en desacuerdo. No se registraron respuestas en la opción totalmente en desacuerdo. En conjunto, el 52% expresó una percepción positiva frente al 18% con percepción negativa, mientras que un 30% permanece indiferente o no tiene una experiencia clara al respecto. Estos datos muestran que más de la mitad se siente reconocida por sus logros académicos, aunque también hay un grupo importante con percepciones neutras o negativas.

El 52% de estudiantes percibe reconocimiento positivo por parte de sus padres ante buenas calificaciones, lo que refleja una motivación externa favorable. Sin embargo, un 30% mantiene una postura neutral y un 18% presenta una percepción negativa. Como señala (Lia Christina, 2019), el refuerzo parental positivo influye significativamente en el compromiso escolar.

**Figura 18**

*Medidas de dispersión sobre la percepción de felicitaciones y premios por buenas notas*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

Los datos reportan una media de 10.00, una mediana de 9.00 y una desviación estándar de 6.96. Aunque estos valores no corresponden directamente a una escala del 1 al 5, la desviación estándar moderada indica una dispersión media en las respuestas. Esto sugiere que, aunque la mayoría percibe algún tipo de reconocimiento por parte de sus padres, existe una diversidad de experiencias en cuanto al refuerzo positivo en el contexto académico.

La media de 10.00 y desviación estándar de 6.96 reflejan una dispersión moderada, lo que indica variedad en la percepción del reconocimiento parental. Si bien muchos estudiantes sienten apoyo, otros no lo experimentan del mismo modo. Esto coincide con Echeverría et al. (2021), quienes destacan la influencia desigual del refuerzo familiar en el rendimiento.

**Tabla 19**

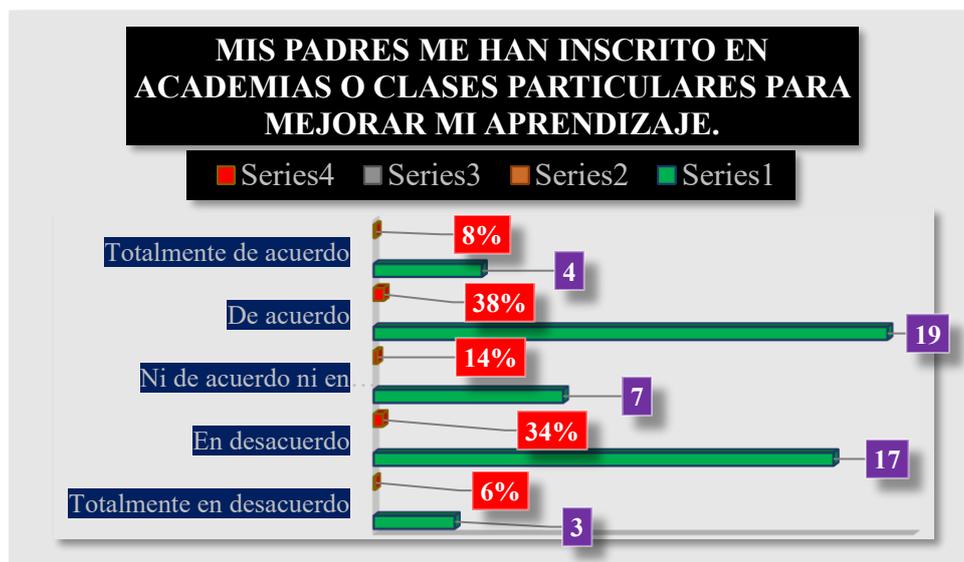
*Mis padres me han inscrito en academias o clases particulares para mejorar mi aprendizaje*

| ITEM N°1                       | Mis padres me han inscrito en academias o clases particulares para mejorar mi aprendizaje. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|--|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3  | 6%          |
| En desacuerdo                  | 17   | 34%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7  | 14%         |
| De acuerdo                     | 19   | 38%         |
| Totalmente de acuerdo          | 4  | 8%          |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00  |             |
| Desviación estándar            | 7.48   |             |
| Mediana                        | 7.00   |             |

Nota: Elaboración propia

**Figura 19**

*Inscripción de estudiantes en academias o clases particulares por decisión de los padres*



Nota: Elaboración propia.

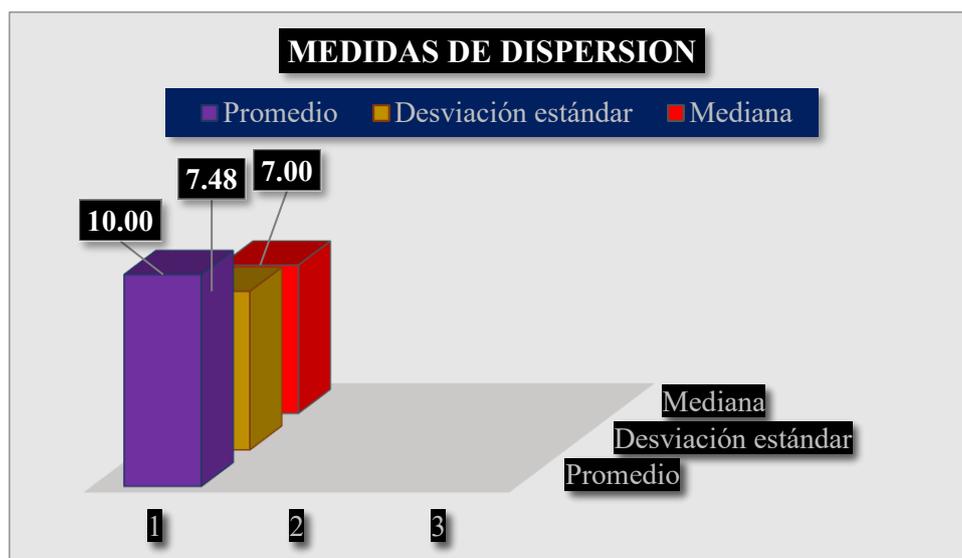
## Análisis y discusión

De los 50 encuestados, el 38% respondió estar de acuerdo y el 8% totalmente de acuerdo en que sus padres los han inscrito en academias o clases particulares para mejorar su aprendizaje. Un 14% se mostró neutral, mientras que el 34% estuvo en desacuerdo y un 6% totalmente en desacuerdo. En conjunto, el 46% expresó una percepción positiva, frente al 40% con percepción negativa. Esto revela que la opinión está bastante dividida, lo que indica que este tipo de apoyo educativo no está generalizado, aunque sí presente en una parte importante de los estudiantes.

El 46% de los estudiantes percibe positivamente la decisión de sus padres de inscribirlos en academias, mientras que un 40% muestra desacuerdo. Esto refleja una división marcada en cuanto al apoyo académico externo. Según (Azañero Salazar, 2022), este tipo de intervención depende del compromiso familiar y de los recursos disponibles en el hogar.

### Figura 20

*Dispersión estadística en las respuestas sobre la inscripción en academias*



Nota: Elaboración propia.

## Análisis y discusión

Los datos registrados muestran una media de 10.00, una mediana de 7.00 y una desviación estándar de 7.48. Aunque estos valores no se derivan directamente de una escala de 1 a 5, la desviación estándar relativamente alta refleja una dispersión considerable en las respuestas. Esto indica que hay variabilidad en las experiencias de los encuestados respecto al acceso a clases particulares o academias, lo que puede estar influenciado por factores como el nivel de compromiso de los padres, disponibilidad económica o prioridades familiares.

La dispersión alta ( $DE=7.48$ ) refleja diferencias notorias en el acceso a academias, influenciado por el compromiso y los recursos de cada familia. Como señala Echeverría et al. (2021), la participación de los padres en el refuerzo educativo es clave, aunque, según (Aguilar Salcedo, 2022), no siempre se concreta por limitaciones económicas o prioridades distintas.

**Tabla 20**

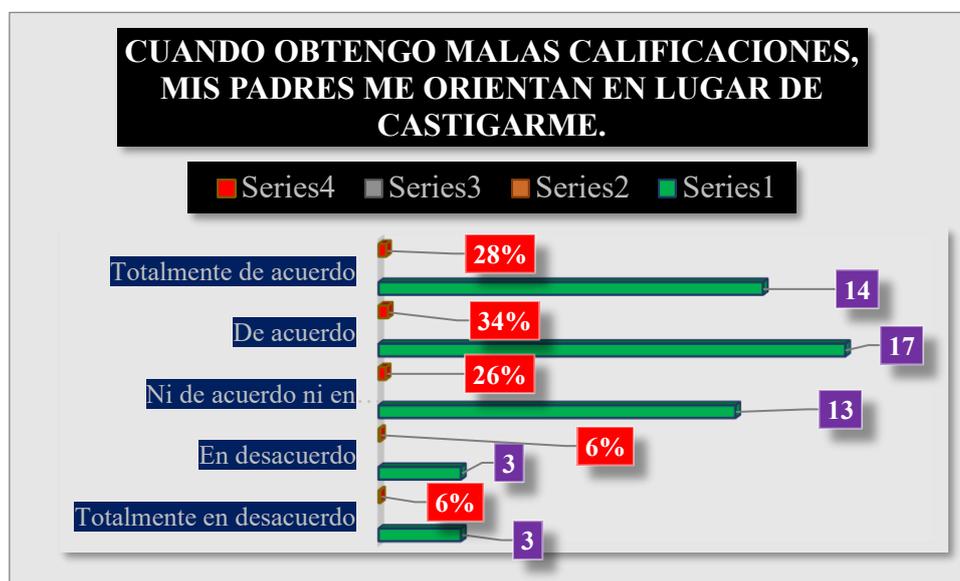
*Cuando obtengo malas calificaciones, mis padres me orientan en lugar de castigarme*

| ITEM N°1                       | Cuando obtengo malas calificaciones, mis padres me orientan en lugar de castigarme. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|---|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3   | 6%          |
| En desacuerdo                  | 3   | 6%          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 13  | 26%         |
| De acuerdo                     | 17  | 34%         |
| Totalmente de acuerdo          | 14  | 28%         |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>   | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00   |             |
| Desviación estándar            | 6.56  |             |
| Mediana                        | 13.00   |             |

Nota: Elaboración propia

**Figura 21**

*Orientación parental frente a bajas calificaciones en lugar de castigos*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

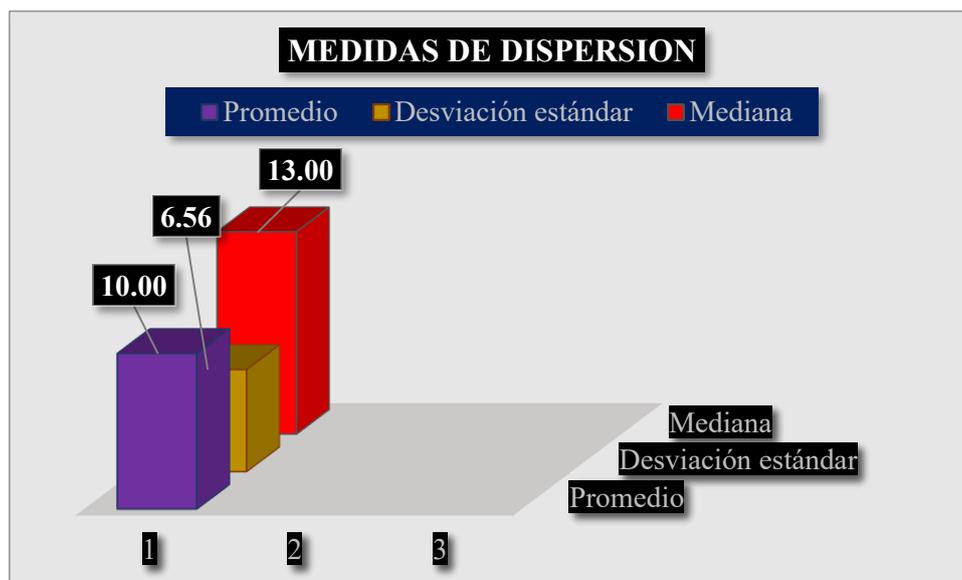
De los 50 encuestados, el 34% indicó estar de acuerdo y el 28% totalmente de acuerdo en que sus padres los orientan en lugar de castigarlos cuando obtienen malas calificaciones. Un 26% se mostró neutral, mientras que un 6% estuvo en desacuerdo y otro 6% totalmente en desacuerdo. En total, un 62% percibe una actitud comprensiva por parte de sus padres, frente a un 12% que expresa una percepción negativa. Este resultado refleja que la mayoría de los estudiantes recibe orientación en lugar de sanción, aunque también hay un grupo significativo que se mantiene neutral.

El 62% percibe orientación en vez de castigo ante malas notas, lo cual refleja un enfoque parental más comprensivo. Según (Artunduaga Murillo, 2023), este tipo de acompañamiento fortalece la autoestima y el rendimiento académico. No obstante, como

advierte (Fernandez Jara, 2022), aún existe una minoría que experimenta respuestas punitivas, lo que podría afectar su motivación escolar.

## Figura 22

*Medidas de dispersión en la percepción de la orientación ante malas calificaciones*



Nota: Elaboración propia.

### Análisis y discusión

Se reporta una media de 10.00, una mediana de 13.00 y una desviación estándar de 6.56. Aunque estos valores no se derivan directamente de una escala del 1 al 5, la desviación estándar moderada indica una variabilidad media en las respuestas. Esto sugiere que, si bien predomina la percepción positiva, existen diferencias en la forma en que los padres reaccionan ante las bajas calificaciones de sus hijos.

La media de 10.00 y una desviación estándar de 6.56 reflejan una dispersión moderada, lo que indica diferencias en las reacciones parentales ante malas notas. Esto coincide con lo señalado por Echeverría et al. (2021), quienes afirman que las respuestas de

los padres pueden variar según el estilo educativo. Aun con predominio comprensivo, no todos los estudiantes reciben la misma orientación.

### El entorno familiar

**Tabla 21**

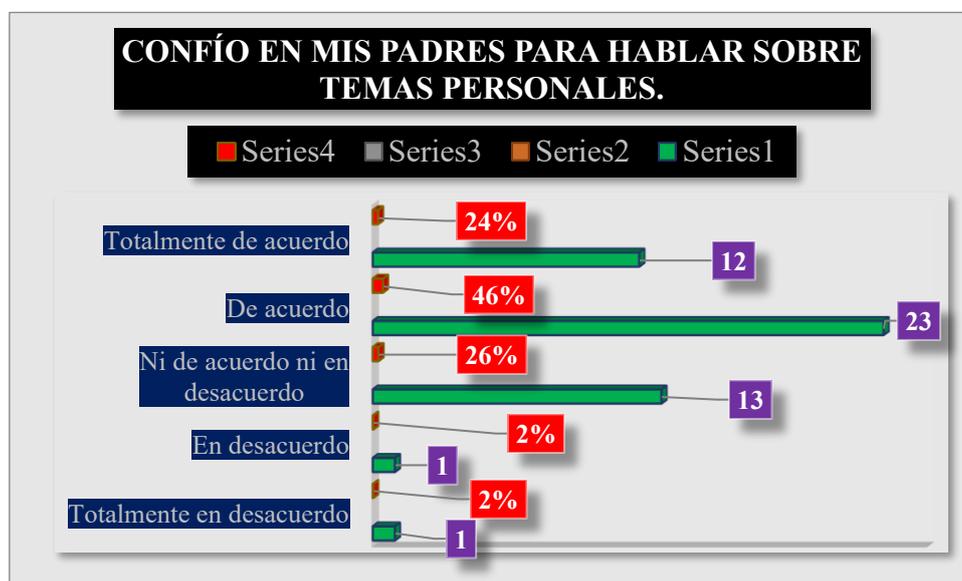
*Confío en mis padres para hablar sobre temas personales*

| ITEM N°2                       | Confío en mis padres para hablar sobre temas personales. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|--|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 1  | 2%          |
| En desacuerdo                  | 1  | 2%          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 13   | 26%         |
| De acuerdo                     | 23   | 46%         |
| Totalmente de acuerdo          | 12   | 24%         |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00  |             |
| Desviación estándar            | 9.27   |             |
| Mediana                        | 12.00  |             |

Nota: Elaboración propia

**Figura 23**

*Confianza de los estudiantes para compartir temas personales con sus padres*



Nota: Elaboración propia.

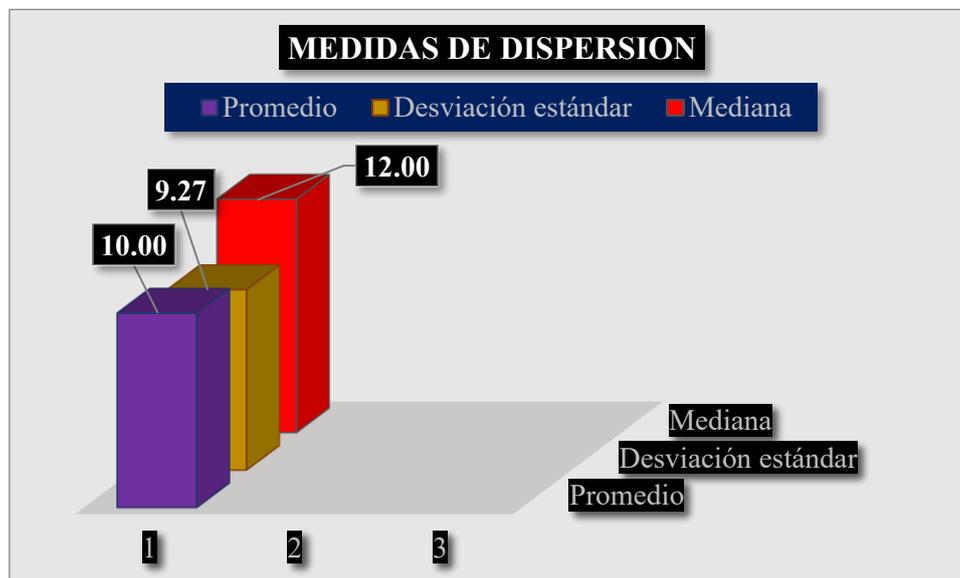
### **Análisis y discusión**

Del total de 50 encuestados, el 46% respondió estar de acuerdo y el 24% totalmente de acuerdo en que confían en sus padres para hablar sobre temas personales. Un 26% se mantuvo neutral y el 4% expresó desacuerdo (2% en desacuerdo y 2% totalmente en desacuerdo). En conjunto, el 70% muestra una disposición favorable hacia la confianza con sus padres, mientras que solo el 4% evidencia una percepción negativa.

El 70% de los estudiantes muestra confianza para tratar temas personales con sus padres, lo que refleja un vínculo familiar saludable. Esto concuerda con lo señalado por (Rojas, 2019), quien sostiene que una comunicación abierta fortalece la relación familiar y favorece el desarrollo emocional. La baja percepción negativa evidencia que este aspecto está bien cimentado.

**Figura 24**

*Dispersión de respuestas sobre la confianza en la comunicación con los padres*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

La distribución de respuestas arrojó un promedio de 10.00, una mediana de 12.00 y una desviación estándar de 9.27. Estos valores, que no corresponden a la escala habitual del 1 al 5, podrían estar calculados sobre frecuencias absolutas o valores acumulados. Aun así, la desviación estándar relativamente alta indica una dispersión considerable en las respuestas, lo que sugiere diferencias en las percepciones individuales sobre este tema.

Con una desviación estándar de 9.27, se observa una alta dispersión en las respuestas sobre confianza con los padres. Esto refleja que, aunque hay mayoría con percepción positiva, también existen experiencias diversas, lo que se alinea con Echeverría et al. (2021), quienes destacan que la comunicación familiar puede variar según el contexto socioemocional.

**Tabla 22**

*Converso con mis padres a solas por lo menos una vez a la semana*

| ITEM N°2                       | Converso con mis padres a solas por lo menos una vez a la semana. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|---|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3   | 6%          |
| En desacuerdo                  | 5   | 10%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 13  | 26%         |
| De acuerdo                     | 24  | 48%         |
| Totalmente de acuerdo          | 5   | 10%         |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>   | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00   |             |
| Desviación estándar            | 8.72  |             |
| Mediana                        | 5.00  |             |

Nota: Elaboración propia

**Figura 25**

*Frecuencia de conversaciones individuales entre padres e hijos cada semana*



Nota: Elaboración propia.

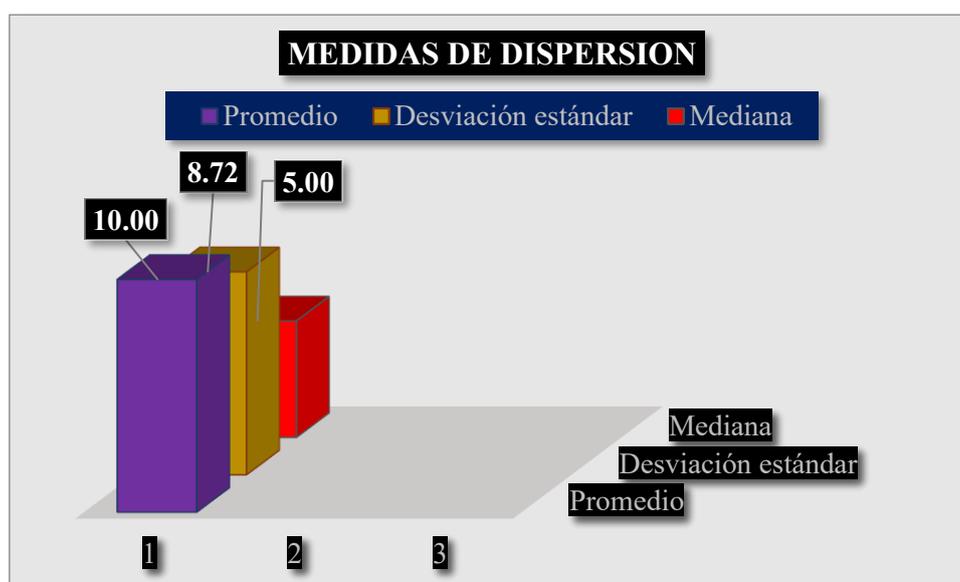
## Análisis y discusión

De los 50 encuestados, el 48% indicó estar de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo con que conversa a solas con sus padres por lo menos una vez a la semana. El 26% se mostró neutral, mientras que un 10% estuvo en desacuerdo y un 6% totalmente en desacuerdo. En total, un 58% tiene una percepción positiva sobre este hábito de comunicación, frente a un 16% que manifestó una percepción negativa. El 26% que respondió de forma neutra refleja un grupo que podría no tener una rutina definida de conversación semanal con sus padres.

El 58% de estudiantes afirma tener conversaciones semanales con sus padres, lo que evidencia un hábito comunicativo positivo. Sin embargo, el 26% neutral sugiere cierta irregularidad en esta práctica. Según (Rojas, 2019), el diálogo constante fortalece el vínculo afectivo y mejora el rendimiento académico.

### Figura 26

*Medidas de dispersión en las respuestas sobre la regularidad de charlas con los padres*



Nota: Elaboración propia.

## Análisis y discusión

Se reporta un promedio de 10.00, una mediana de 5.00 y una desviación estándar de 8.72. Al igual que en el caso anterior, estos valores parecen estar calculados sobre frecuencias o en otro formato diferente a la escala del 1 al 5. No obstante, el valor de la desviación estándar sugiere una dispersión considerable en las respuestas, es decir, hay variabilidad en la frecuencia con la que los encuestados tienen conversaciones individuales con sus padres.

La desviación estándar de 8.72 indica una alta dispersión en la frecuencia de charlas con los padres. Esto revela diferencias significativas en los hábitos comunicativos entre estudiantes. Como indica Echeverría et al. (2021), el compromiso parental varía según dinámicas familiares y contextos socioculturales.

**Tabla 23**

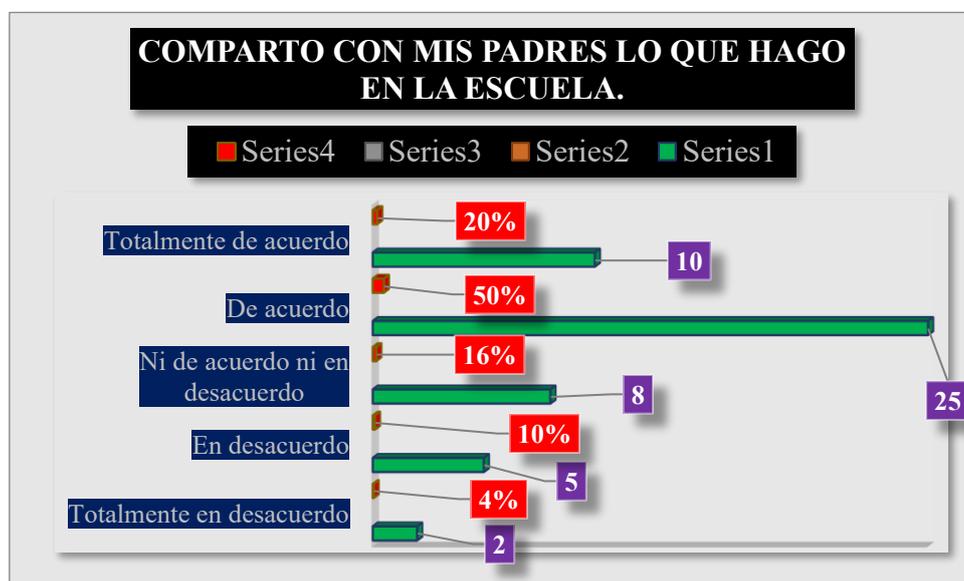
*Comparto con mis padres lo que hago en la escuela*

| ITEM N°2                       | Comparto con mis padres lo que hago en la escuela. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|--|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 2  | 4%          |
| En desacuerdo                  | 5  | 10%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8  | 16%         |
| De acuerdo                     | 25   | 50%         |
| Totalmente de acuerdo          | 10   | 20%         |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00  |             |
| Desviación estándar            | 8.92   |             |
| Mediana                        | 8.00   |             |

Nota: Elaboración propia

**Figura 27**

*Nivel de comunicación de los estudiantes con sus padres sobre actividades escolares*



Nota: Elaboración propia.

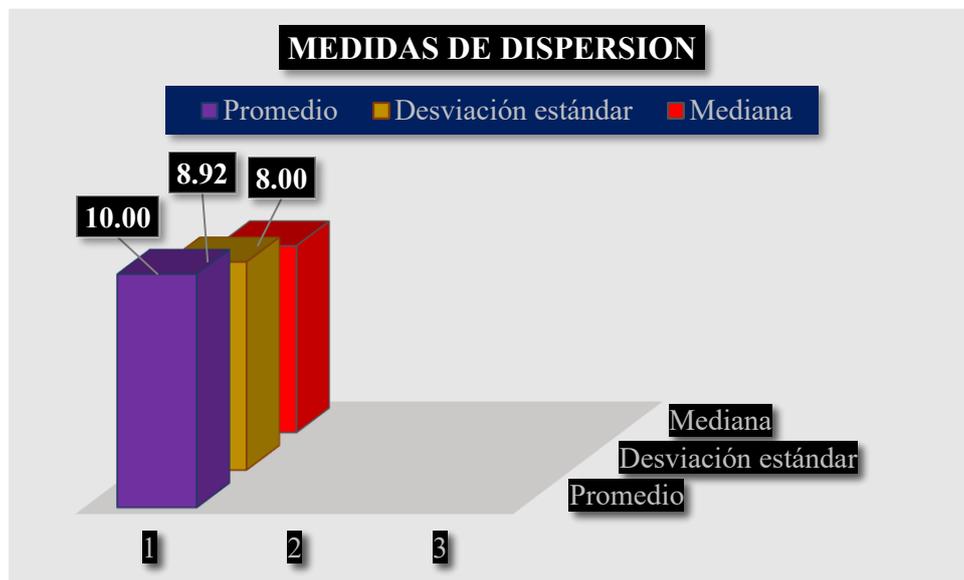
### **Análisis y discusión**

De los 50 encuestados, el 50% indicó estar de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo con que comparten con sus padres lo que hacen en la escuela. Un 16% respondió de forma neutral, mientras que un 10% estuvo en desacuerdo y un 4% totalmente en desacuerdo. En conjunto, el 70% expresó una percepción positiva, frente al 14% con una percepción negativa. Esto evidencia que la mayoría de estudiantes mantiene una comunicación fluida con sus padres sobre su vida escolar.

El 70% de los estudiantes muestra una comunicación positiva con sus padres sobre sus actividades escolares, mientras que solo un 14% presenta percepción negativa. Esto refleja, como señala (Arias Manrique, 2014), que la participación activa de los padres fortalece el vínculo escolar-familiar y favorece el rendimiento académico.

**Figura 28**

*Dispersión estadística de la percepción sobre compartir actividades escolares con los padres*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

Se reporta un promedio de 10.00, una mediana de 8.00 y una desviación estándar de 8.92. Al igual que en los casos anteriores, estos valores parecen corresponder a frecuencias o a otro sistema de codificación fuera de la escala convencional del 1 al 5. Sin embargo, la desviación estándar relativamente alta sugiere que las respuestas están moderadamente dispersas, lo que indica que, aunque predomina la percepción positiva, existe variedad en los niveles de comunicación escolar entre los encuestados.

La desviación estándar de 8.92 revela una dispersión moderada en la percepción sobre compartir actividades escolares con los padres, lo cual refleja distintas experiencias comunicativas entre los estudiantes. Esta variabilidad concuerda con lo señalado por (Bernardino Agapito, 2015), quien afirma que la participación familiar no es homogénea y se ve influida por factores contextuales y relacionales.

**Tabla 24**

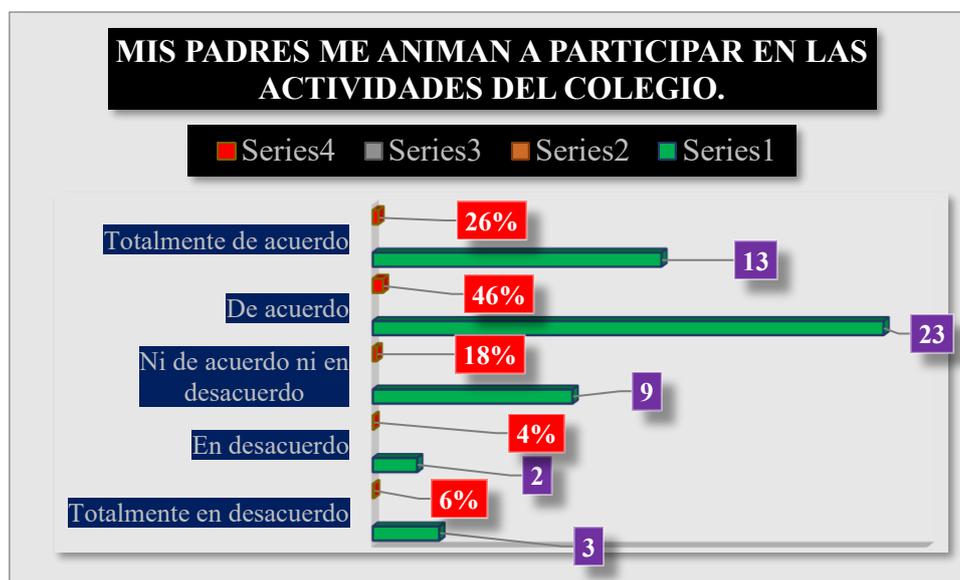
*Mis padres me animan a participar en las actividades del colegio*

| ITEM N°2                       | Mis padres me animan a participar en las actividades del colegio. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|---|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3   | 6%          |
| En desacuerdo                  | 2   | 4%          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9   | 18%         |
| De acuerdo                     | 23  | 46%         |
| Totalmente de acuerdo          | 13  | 26%         |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>   | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00   |             |
| Desviación estándar            | 8.54  |             |
| Mediana                        | 9.00  |             |

Nota: Elaboración propia

**Figura 29**

*Motivación de los padres para que sus hijos participen en actividades escolares*



Nota: Elaboración propia.

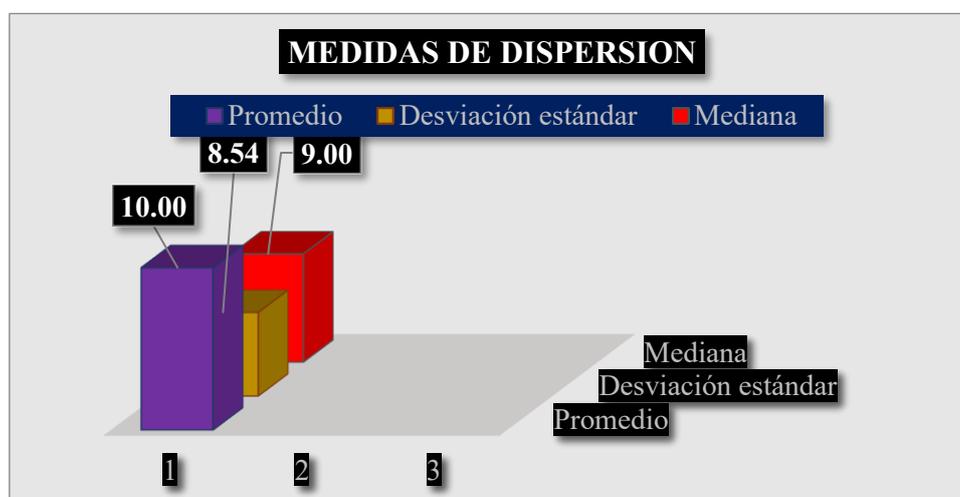
## Análisis y discusión

De los 50 encuestados, el 46% indicó estar de acuerdo y el 26% totalmente de acuerdo en que sus padres los animan a participar en las actividades del colegio. Un 18% se mantuvo neutral, mientras que el 4% manifestó estar en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. En conjunto, el 72% expresó una percepción positiva, frente a solo un 10% con percepción negativa. Este resultado refleja que una amplia mayoría siente el respaldo de sus padres para integrarse a las actividades escolares, lo cual favorece el desarrollo social y emocional del estudiante.

El 72% de percepción positiva evidencia que la mayoría de estudiantes siente el respaldo de sus padres para participar en actividades escolares, lo cual es clave para su desarrollo integral. Esto coincide con lo planteado por Echeverría et al. (2021), quienes sostienen que la participación activa de los padres fortalece la motivación y la autoestima del estudiante en su entorno escolar.

### Figura 30

*Medidas de dispersión en las respuestas sobre la motivación para la participación escolar*



Nota: Elaboración propia.

### Análisis y discusión

El promedio registrado fue de 10.00, la mediana de 9.00 y la desviación estándar de 8.54. Si bien estos valores no se derivan directamente de una escala del 1 al 5, la desviación estándar relativamente alta sugiere que hay una dispersión moderada-alta en las respuestas. Esto indica que, a pesar del predominio de opiniones positivas, existe cierta variabilidad en el nivel de motivación que perciben los estudiantes por parte de sus padres.

La dispersión moderada en las respuestas indica que no todos los estudiantes perciben el mismo nivel de motivación por parte de sus padres. Esto concuerda con (Terán, 2014), quienes afirman que la participación parental no es uniforme y varía según factores como el entorno familiar o la percepción del rol educativo.

### Actitud hacia las asignaturas

**Tabla 25**

*Mis padres supervisan el tiempo que uso el celular, la televisión o los videojuegos*

| ITEM N°3                       | Mis padres supervisan el tiempo que uso el celular, la televisión o los videojuegos. | PORCENTAJE  |
|--------------------------------|--|-------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 0  | 0%          |
| En desacuerdo                  | 9  | 18%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 15   | 30%         |
| De acuerdo                     | 17   | 34%         |
| Totalmente de acuerdo          | 9  | 18%         |
| <b>Total</b>                   | <b>50</b>  | <b>100%</b> |
| Promedio                       | 10.00  |             |
| Desviación estándar            | 6.63   |             |
| Mediana                        | 9.00   |             |

Nota: Elaboración propia

**Figura 31**

*Supervisión del tiempo de uso de dispositivos electrónicos por parte de los padres*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

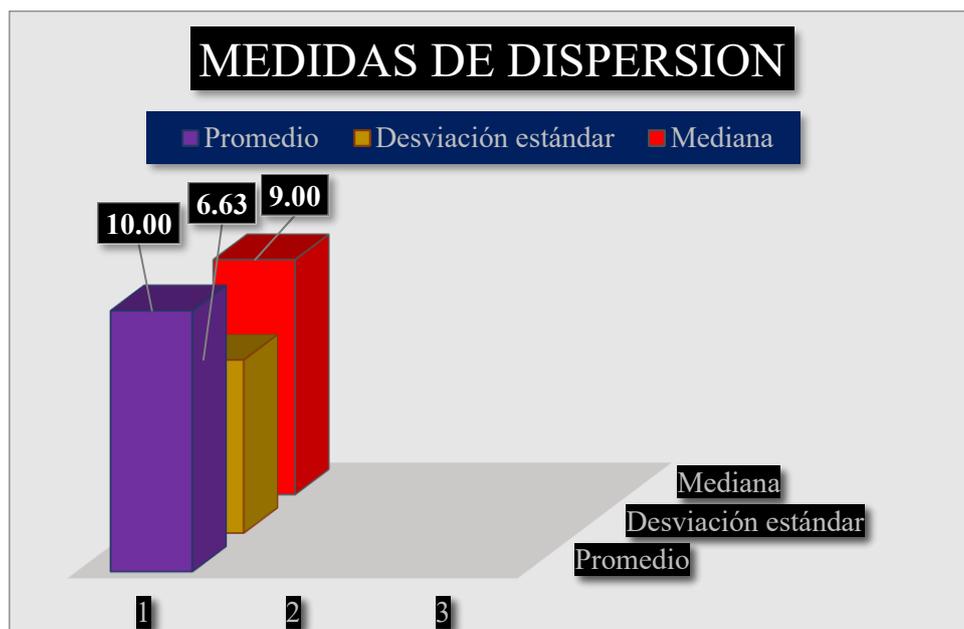
De los 50 encuestados, el 34% indicó estar de acuerdo y el 18% totalmente de acuerdo en que sus padres supervisan el tiempo que utilizan dispositivos como el celular, la televisión o los videojuegos. Un 30% se mostró neutral, mientras que el 18% expresó estar en desacuerdo. No hubo respuestas en la opción totalmente en desacuerdo. En conjunto, el 52% de los estudiantes percibe un nivel de supervisión parental positivo, frente a un 18% con percepción negativa, y un 30% que no muestra una posición clara. Esto indica que, aunque más de la mitad siente algún control, una parte considerable no percibe una supervisión activa.

La percepción de supervisión por parte de los padres en el uso de dispositivos es moderadamente positiva, aunque con una porción significativa de neutralidad. Esto coincide con lo señalado por Echeverría et al. (2021), quienes destacan que la implicación parental

puede variar según el contexto familiar y las rutinas establecidas, afectando la consistencia en el control del uso tecnológico.

**Figura 32**

*Dispersión estadística sobre la percepción del control parental en el uso de dispositivos*



Nota: Elaboración propia.

### **Análisis y discusión**

Se reporta un promedio de 10.00, una mediana de 9.00 y una desviación estándar de 6.63. Aunque estos valores no provienen directamente de una escala del 1 al 5, la desviación estándar moderada refleja una dispersión media en las respuestas, lo que sugiere que las experiencias de los encuestados varían en cuanto al nivel de supervisión que reciben por parte de sus padres sobre el uso de tecnología y entretenimiento.

La dispersión media en las respuestas evidencia diferencias individuales en la percepción del control parental, lo que sugiere prácticas familiares heterogéneas. Esta

variabilidad se relaciona con lo planteado por (Arias Manrique, 2014), quienes sostienen que el grado de supervisión depende tanto de la disponibilidad de los padres como de las normas establecidas en el hogar.

## 2. Prueba de hipótesis

### 2.1. Prueba de Correlación de Spearman

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (ro) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

La fórmula de Spearman es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

El valor de  $\rho$  debe estar comprendido en el siguiente intervalo:

$$-1 \leq \rho \leq 1$$

Donde:

- ✓  $\rho$  Coeficiente de correlación de Spearman.
- ✓  $d_i$  es la diferencia entre los rangos.
- ✓  $n$  es el número parejas de datos.

**Tabla 26***Valores de correlación de  $\rho$* 

| <b>Símbolo</b> | <b>Valor</b> | <b>Descripción</b>            |
|----------------|--------------|-------------------------------|
| $\rho$         | 1            | Correlación positiva perfecta |
| $\rho$         | 0.75         | Correlación positiva alta     |
| $\rho$         | <0 ; 0.5>    | Correlación positiva debil    |
| $\rho$         | 0            | No hay Correlación            |
| $\rho$         | <-0.5 ; 0>   | Correlación negativa debil    |
| $\rho$         | -0.75        | Correlación vegativa alta     |
| $\rho$         | -1           | Correlación negativa perfecta |

Nota: Elaboración propia.

**Prueba de Hipótesis** $H_0: \rho = 0$  (No existe correlación lineal) $H_0: \rho \neq 0$  (Existe correlación lineal)**Estadística de prueba**

$$t = \rho / \sqrt{\frac{n-2}{1-\rho^2}}$$

Sigue una distribución t-student con n-2 grados de libertad.

Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0: \rho = 0$ ) si  $|t| > t_{\frac{\alpha}{2}; n-2}$  (valor crítico)

Esto es:

Si  $|t| >$  Valor crítico, rechazar  $H_0$ Si  $|t| \leq$  Valor crítico, No rechazar  $H_0$

Finalmente vamos a tener una decisión y una conclusión donde determinamos si hay o no hay una cierta correlación entre las variables de estudio.

## 2.2. Verificación de Hipótesis general

La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el centro poblado san Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

$$n = 50$$

$$\sum d_i^2 = 18621$$

$$\rho = 0.10583433 \text{ (Correlación positiva débil)}$$

$$\text{Valor crítico: } n = 50$$

$$\text{Grados de libertad: } n-2 = 48$$

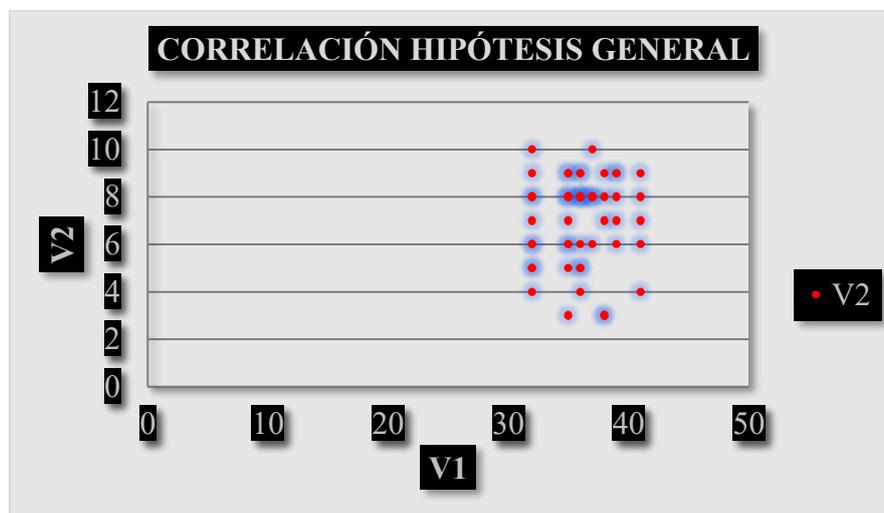
$$\text{Valor crítico: } \alpha = 0.05 = 5\%$$

Ahora aplicamos la técnica (t- student) inversa:

$$t_{\frac{\alpha}{2}; n-2} = 2.01$$

Estadística de prueba

$$t = \rho / \sqrt{\frac{n-2}{1-\rho^2}} = 0.73738308$$

**Figura 33***Correlación hipótesis general*

Nota: Elaboración propia.

**Decisión:** Se acepta la hipótesis nula

**Conclusión:** Se concluye que no existe una correlación estadísticamente significativa entre La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el centro poblado san Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

## 2.3. Verificación de Hipótesis específicas

### 2.3.1. Hipótesis Específica 1

La duración de tiempo de conversación padre- hijo favorece el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el centro poblado san Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

$$n = 50$$

$$\sum d_i^2 = 20703.5$$

$$\rho = 0.00583433 \text{ (Correlación positiva débil)}$$

Valor crítico:  $n = 50$

Grados de libertad:  $n-2 = 48$

Valor crítico:  $\alpha = 0.05 = 5\%$

Ahora aplicamos la técnica (t- student) inversa:

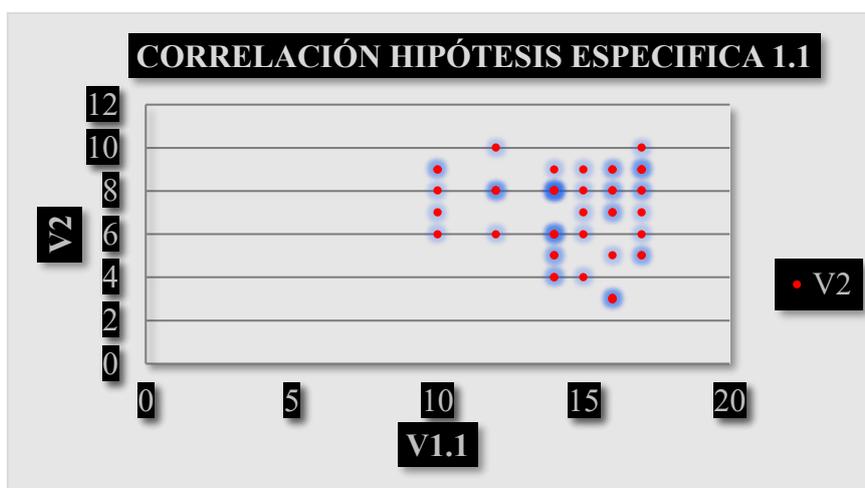
$$t_{\frac{\alpha}{2}, n-2} = 2.01$$

Estadística de prueba

$$t = \rho / \sqrt{\frac{n-2}{1-\rho^2}} = 0.04042214$$

### Figura 34

*Correlación hipótesis específica 1*



Nota: Elaboración propia.

**Decisión:** Se acepta la hipótesis nula

**Conclusión:** Se concluye que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la duración de tiempo de conversación padre- hijo favorece el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el centro poblado san Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

### 2.3.2. Hipótesis Específica 2

$$n = 50$$

$$\sum d_i^2 = 18543.5$$

$$\rho = 0.10955582 \text{ (Correlación positiva débil)}$$

$$\text{Valor crítico: } n = 50$$

$$\text{Grados de libertad: } n-2 = 48$$

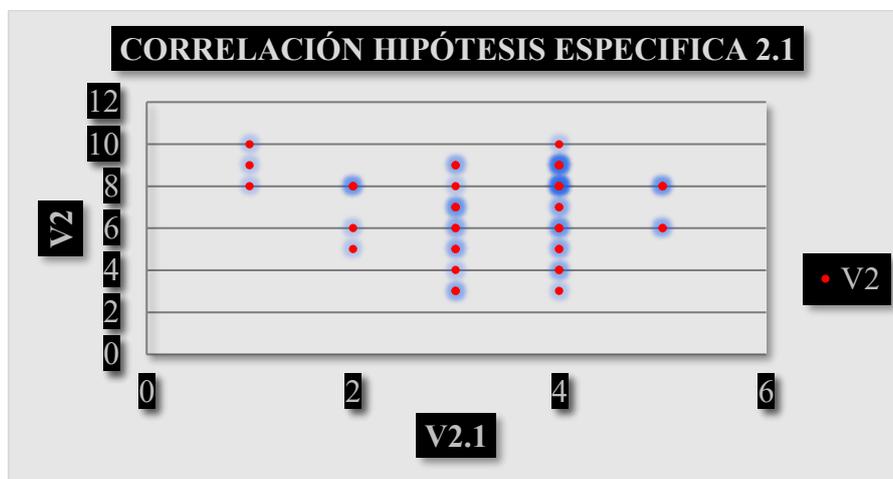
$$\text{Valor crítico: } \alpha = 0.05 = 5\%$$

Ahora aplicamos la técnica (t- student) inversa:

$$t_{\frac{\alpha}{2}; n-2} = 2.01$$

Estadística de prueba

$$t = \rho / \sqrt{\frac{n-2}{1-\rho^2}} = 0.76362151$$

**Figura 35***Correlación hipótesis específica 2*

Nota: Elaboración propia.

**Decisión:** Se acepta la hipótesis nula

**Conclusión:** Se concluye que no existe una correlación estadísticamente significativa entre el acompañamiento en los deberes escolares de los padres a hijos ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca.

### 2.3.3. Hipótesis Específica 3

$$n = 50$$

$$\sum d_i^2 = 19583$$

$$\rho = 0.05963986 \text{ (Correlación positiva débil)}$$

Valor crítico:  $n = 50$

Grados de libertad:  $n-2 = 48$

Valor crítico:  $\alpha = 0.05 = 5\%$

Ahora aplicamos la técnica (t- student) inversa:

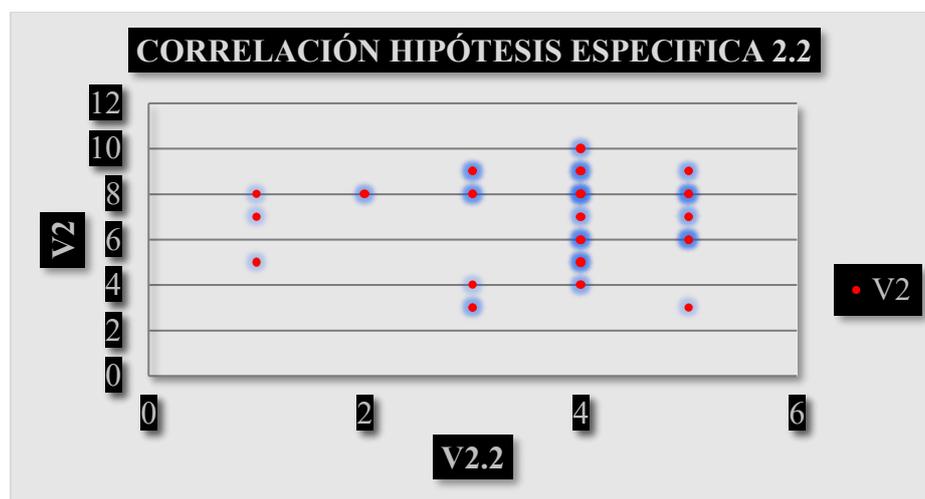
$$t_{\frac{\alpha}{2}; n-2} = 2.01$$

Estadística de prueba

$$t = \rho / \sqrt{\frac{n-2}{1-\rho^2}} = 0.41393386$$

**Figura 36**

*Correlación hipótesis específica 3*



Nota: Elaboración propia.

**Decisión:** Se acepta la hipótesis nula

**Conclusión:** Se concluye que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la motivación de los padres a hijos contribuye a mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.

## CONCLUSIONES

✓ Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.1058$ , indicando una correlación positiva débil entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. La prueba t arrojó  $t = 0.7373$ , menor que el valor crítico  $t(\frac{\alpha}{2}; n - 2) = 2.01$ , por lo que no existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que ambas variables estén correlacionadas.

✓ La correlación entre la duración de las conversaciones padre-hijo y el rendimiento académico resultó  $\rho = 0.0058$  (muy débil). La prueba t mostró  $t = 0.0404$ , valor muy inferior al crítico  $t(\frac{\alpha}{2}; n - 2) = 2.01$ , concluyéndose que no hay una relación significativa entre ambas variables.

✓ El acompañamiento de los padres en los deberes escolares presentó un coeficiente  $\rho = 0.1096$ , con  $t = 0.7636$ , también menor que el valor crítico  $t(\frac{\alpha}{2}; n - 2) = 2.01$ . Esto confirma que no existe una correlación estadísticamente significativa en este aspecto.

✓ La motivación de los padres a sus hijos obtuvo  $\rho = 0.0596$ , evidenciando nuevamente una relación positiva débil. El valor de  $t = 0.4139$  fue menor al valor crítico  $t(\frac{\alpha}{2}; n - 2) = 2.01$ , por lo que se concluye que no hay una relación estadísticamente significativa entre la motivación parental y el rendimiento académico.

## SUGERENCIAS

✓ Se sugiere que los padres participen más activamente en la educación de sus hijos, no solo supervisando tareas, sino generando espacios de diálogo y apoyo constante que fortalezcan su interés y confianza en el aprendizaje.

✓ Es recomendable ofrecer programas y talleres para padres que les ayuden a desarrollar estrategias prácticas para acompañar el proceso educativo y brindar un soporte más efectivo a sus hijos.

✓ También es importante fomentar un ambiente familiar que motive a los estudiantes, reforzando su autoestima, disciplina y hábitos de estudio, ya que un hogar que impulse estos aspectos puede marcar una diferencia en su compromiso académico.

✓ Por último, sería valioso seguir investigando otros factores que puedan influir en el rendimiento escolar, como aspectos socioemocionales, la situación económica y la disponibilidad de recursos educativos, con el fin de entender mejor los elementos que intervienen en el aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Salcedo, A. I. (2022). *Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022*. . Lima .
- Aliat, E. (Enero de 2024). <https://www.aliatuniversidades.com.mx/aliat>. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)
- Arellanos Tafur, Olga Natividad y Rosario del Carmen Arellanos Tafur. (2019). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018. *INNOVA Research Journal* . Obtenido de Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasComunicativasEnLaRelacionDePadresEHijos-7475476.pdf
- Arias Manrique, I. J. (2014). Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos. *Educación y Desarrollo Social*, 197.
- Artunduaga Murillo, N. (2023). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Educación . *Revista de Psicología y Educación* .
- Azañero Salazar, D. d. (20222). *Influencia de la familia en el rendimiento académico caso: estudiantes de 3° grado, secciones B y F de la Institución Educativa Juan XXIII de Cajamarca*. . Cajamarca .
- Barrios Gaxiola, Melanie Itsel; Frías Armenta, Martha. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología* .

Concepción, B. (2022). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" -centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2022*. Cajamarca.

Borrás, T. (s.f.). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)

Briones Cagua, W. (2023). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° año de secundaria de Lima Metropolitana*. Lima.

Carrera, B. y. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *educere*.

Comexperu. (2024). *Educación peruana: bajo rendimiento y desigualdades departamentales*. Lima.

Córdoba, M. E. (2020). *Nuevo Humanismo*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/download/13904/19990/55952?inline=1#:~:text=El%20constructivismo%20sociocultural%20surge%20de,aproximaci%C3%B3n%20sociocultural%20de%20lo%20humano>.

Echeverría Fernández, T. M. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*.

Economía, I. P. (Septiembre de 2024). *Rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022*. Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/el-rendimiento-escolar-en-cajamarca-cae-en-2022/>

Educación, M. d. (s.f.). *Curriculo nacional de educación básica*.

EFE. (05 de Diciembre de 2023). *Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA*. Obtenido de

<https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-tiene-el-doble-de-estudiantes-de-bajo-rendimiento-que-pa%C3%ADses-ocde-seg%C3%BAn-informe-pisa/49032380>

Española, R. A. (s.f.). Obtenido de

[https://www.google.com/search?q=real+academia+espa%C3%B1ola&rlz=1C1ONGR\\_esPE1081PE1081&oq=real+&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggCEEUYOzIGCAAQRRg5MgYIARBFGEAyBggCEEUYOzIHCAMQABiPAjIHCAQQABiPAjIHCAUQABiPAAtIBCDI3NTVqMGo5qAIAAsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=real+academia+espa%C3%B1ola&rlz=1C1ONGR_esPE1081PE1081&oq=real+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggCEEUYOzIGCAAQRRg5MgYIARBFGEAyBggCEEUYOzIHCAMQABiPAjIHCAQQABiPAjIHCAUQABiPAAtIBCDI3NTVqMGo5qAIAAsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Española, R. A. (2023 ). *https://dle.rae.es/rendimiento*. Obtenido de

<https://dle.rae.es/rendimiento>

Estéves, Estefanía, Terebel Jiménez y Gonzalo Musitu. (2007). *Relaciones padres e hijos adolescentes* . Valencia- España: Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Fernandez Jara, K. L. (2022). *Gestión educativa y satisfacción de los padres de familia de la Institucion Educativa N°20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ambar-2021*. Huacho-Lima.

Guevarra, Sandra y Quispe, Araceli. (2020). *Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas “educandas” del cusco – 2019*. Cusco.

Huamaní, Y. M. (2019). *La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho Apurímac*. Apurímac.

Jeanine, Alama Duarte y Obaco, Soto Efraín . (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*. México, 13.

- Lia Christina, F. W. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado Lima*. . Lima.
- Llaja Maslucan, A. I. (2022). *Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas*. Chiclayo .
- Mayorquín, E. A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de primaria. México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 21.
- Meza, A. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Natividad Gaby, S. M. (2019). *La participacion de los padres de familia y el desarrollo academico escolar de sus hijos en la Institucion Educativa Privada "Jesus Niño de Praga" del Distrito de Vellavista, durante el tercer trimestre del año 2018*. . Lima.
- Obeso Rodriguez, R. J. (2019). *Situación económica de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 821016 Jalcahuasi provincia de Cajabamba-Cajamarca*. Cajamarca .
- Ortiz Duarte, K. (2021). *Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de Hato-nuevo -La Guajira*. . Colombia .
- Otero, M. (2009). Diversos condicionantes del fracazo escolar en la educación secundaria . *Redalyc*.
- Paulette, D. (2019 ). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

- Pedronzo, M. J. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-trujillo/psicologia/teorias-del-aprendizaje-piaget-y-vigotsky/21865916>
- Pérez, R. (2025). *Teoría del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/teoria-de-vigotsky-2046398/2046398>
- Rojas, N. G. (2019). *Participación de los padres de familia, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019*. Cuenca- Ecuador.
- Rueda, C. A. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. Colombia.
- Sampieri, H. (2025). [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez\\_Sampieri\\_Cap.\\_7\\_disenos\\_no\\_experimentales.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Cap._7_disenos_no_experimentales.pdf). Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez\\_Sampieri\\_Cap.\\_7\\_disenos\\_no\\_experimentales.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Cap._7_disenos_no_experimentales.pdf)
- Tacilla Cardenas, el, a. (2025). [file:///C:/Users/fcuba/Downloads/admin,+Tacilla\\_articulo5+\(1\).pdf](file:///C:/Users/fcuba/Downloads/admin,+Tacilla_articulo5+(1).pdf). Obtenido de [file:///C:/Users/fcuba/Downloads/admin,+Tacilla\\_articulo5+\(1\).pdf](file:///C:/Users/fcuba/Downloads/admin,+Tacilla_articulo5+(1).pdf)
- Uniomx.com. (Diciembre de 2019). <https://www.uniomx.com/blog/crear-confianza-entre-padres-e-hijos-lo-que-debes-saber>.
- Vásquez Revilla, D. (2021). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, región San Martín- 2020*. Huancavelica .

Vásquez, M. J. (2000). Participación de los padres de familia en las comunidades. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.

# APÉNDICES

## Apéndice 1

### Reporte oficial de calificaciones del segundo grado – I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” (2025)

2024

|   |                            |                          |            |
|---|----------------------------|--------------------------|------------|
| <b>DIRE:</b>                                    | DIRE CAJAMARCA             | <b>USUARI:</b>           | UCELMAYOLO |
| <b>DIRECCIÓN EDUCATIVA:</b>                     | SALVADORA                  | <b>Código de centro:</b> | 0017924    |
| <b>Apellidos y nombres del estudiante:</b>      | SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO | <b>Sexo:</b>             | MASCULINO  |
| <b>Código del estudiante:</b>                   | 000000202948               | <b>DIRE:</b>             | 0202948    |
| <b>Apellidos y nombres del docente a cargo:</b> | SANCHEZ ORTIZ, LUCRKA      |                          |            |

| Área curricular                               | Competencia   | PRIMER BIMESTRE |                          | SEGUNDO BIMESTRE |                          | TERCER BIMESTRE |                          | CUARTO BIMESTRE |                          | M. Promedio de todas las pruebas |
|---|---|-----------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------|
|   |   | M.              | Calificación descriptiva | M.               | Calificación descriptiva | M.              | Calificación descriptiva | M.              | Calificación descriptiva |                                  |
| <b>DESARROLLO PERSONAL, CIDADANÍA Y ÉTICA</b> | Construye su identidad  | A               | B                        | A                | B                        | A               | B                        | A               | B                        |                                  |
|   | Construye y participa con colaboración en el cuidado del ambiente | B               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|   | Comparte y tiene habilidades básicas                              | B               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|   | Identifica y respeta valores en el respeto y el amor              | C               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
| <b>Ciencias Sociales</b>                      | Identifica y respeta valores en el respeto y el amor              | C               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|   | Identifica y respeta valores en el respeto y el amor              | C               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|   | Identifica y respeta valores en el respeto y el amor              | C               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|   | Identifica y respeta valores en el respeto y el amor              | C               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
| <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>                       | De desarrollo de manera autónoma el cuerpo de su actividad        | B               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|   | Activa una vida saludable   | A               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|   | Respetar y cuidar de sus habilidades corporales                   | A               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|   | Respetar y cuidar de sus habilidades corporales                   | A               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
| <b>ARTE Y CULTURA</b>                         | Expresa de manera crítica sus conocimientos artísticos            | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|   | Expresa de manera crítica sus conocimientos artísticos            | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|   | Expresa de manera crítica sus conocimientos artísticos            | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|   | Expresa de manera crítica sus conocimientos artísticos            | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
| <b>COMUNICACIÓN</b>                           | Lee diversos tipos de textos literarios en su lengua materna      | B               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|   | Lee diversos tipos de textos literarios en su lengua materna      | B               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|   | Lee diversos tipos de textos literarios en su lengua materna      | B               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|   | Lee diversos tipos de textos literarios en su lengua materna      | B               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
| <b>CASTELLANO COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA</b>     | Escucha diversos tipos de textos en su lengua materna             | B               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|   | Escucha diversos tipos de textos en su lengua materna             | B               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |

Página 2 de 3

| Área curricular                  | Competencia  | PRIMER BIMESTRE |                          | SEGUNDO BIMESTRE |                          | TERCER BIMESTRE |                          | CUARTO BIMESTRE |                          | M. Promedio de todas las pruebas |
|----------------------------------|--|-----------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------|
|                                  |  | M.              | Calificación descriptiva | M.               | Calificación descriptiva | M.              | Calificación descriptiva | M.              | Calificación descriptiva |                                  |
| <b>INGLÉS</b>                    | Se comunica oralmente                                | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|                                  | Se comunica oralmente                                | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|                                  | Se comunica oralmente                                | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|                                  | Se comunica oralmente                                | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
| <b>MATEMÁTICA</b>                | Resuelve problemas de forma, medida y transformación | A               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|                                  | Resuelve problemas de forma, medida y transformación | A               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|                                  | Resuelve problemas de forma, medida y transformación | A               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
|                                  | Resuelve problemas de forma, medida y transformación | A               | A                        | A                | A                        | A               | A                        | A               | A                        |                                  |
| <b>Ciencias y Tecnología</b>     | Identifica y respeta valores en el respeto y el amor | C               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|                                  | Identifica y respeta valores en el respeto y el amor | C               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|                                  | Identifica y respeta valores en el respeto y el amor | C               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|                                  | Identifica y respeta valores en el respeto y el amor | C               | C                        | C                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
| <b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b> | Organiza y ejecuta proyectos de trabajo              | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|                                  | Organiza y ejecuta proyectos de trabajo              | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|                                  | Organiza y ejecuta proyectos de trabajo              | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |
|                                  | Organiza y ejecuta proyectos de trabajo              | B               | B                        | B                | B                        | B               | B                        | B               | B                        |                                  |

Comentarios Generales

| Periodo   | Inasistencia |                | Tardanzas    |                |
|-----------|--------------|----------------|--------------|----------------|
|           | Justificadas | Injustificadas | Justificadas | Injustificadas |
| <b>B1</b> | -            | -              | -            | -              |
| <b>B2</b> | -            | -              | -            | -              |
| <b>B3</b> | -            | -              | -            | -              |

Situación al finalizar el periodo lectivo

Firma del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 22 de octubre de 2024  
Versión del SIAGIE: 2024.1

Nota: Datos obtenidos del reporte oficial de calificaciones del segundo grado de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”, 2025.

## Apéndice 2

Reporte oficial de datos obtenido mediante encuestas a los padres de familia del segundo grado – I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” (2025)

| Participación de los padres de familia (V1) |  |  |   |   |  |   |  |  |  |  |    |                                   |
|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|----|-----------------------------------|
| N°  | Tiempo de conversación padre hijo (semana)                       |  |   |   | Control educativo del padre a hijo (a)                               |   |  | Comunicación padre- docente.   |  |  | V1 | Tiempo de conversación padre hijo |
|   | 1. Mi hijo(a) confía en mí para contarme sus asuntos personales. | 2. Utilizo el diálogo y la comprensión para corregir a mi hijo(a) cuando comete errores. | 3. Tengo conversaciones a solas con mi hijo(a) al menos una vez por semana. | 4. Motivo a mi hijo(a) a participar en celebraciones o eventos escolares. | 5. Tomo acciones concretas para apoyar el aprendizaje de mi hijo(a). | 6. Acompaño a mi hijo(a) cuando realiza sus tareas escolares. | 7. Reconozco y animo a mi hijo(a) cuando cumple con sus actividades escolares. | 8. Mantengo comunicación con los docentes para conocer el rendimiento o académico de mi hijo(a). | 9. Participo en los talleres o capacitaciones que ofrece la institución educativa. | 10. Asisto con regularidad a las actividades organizadas por la institución educativa. |    |                                   |
| 1   | 4  | 5  | 4   | 4   | 2  | 5   | 4  | 4  | 5  | 2  | 39 | 17                                |
| 2   | 4  | 4  | 4   | 2   | 5  | 5   | 3  | 1  | 2  | 2  | 32 | 14                                |
| 3   | 4  | 4  | 4   | 2   | 2  | 2   | 4  | 4  | 4  | 2  | 32 | 14                                |
| 4   | 4  | 4  | 4   | 4   | 4  | 2   | 2  | 4  | 4  | 4  | 36 | 16                                |
| 5   | 4  | 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 2  | 4  | 4  | 4  | 38 | 16                                |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|----|
| 6  | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3<br>5 | 12 |
| 7  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3<br>7 | 17 |
| 8  | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3<br>6 | 14 |
| 9  | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3<br>5 | 15 |
| 10 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4<br>1 | 15 |

Nota: Datos obtenido mediante encuestas a los padres de familia del segundo grado de la I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo", 2025.

### Apéndice 3

Reporte oficial de todas las calificaciones del segundo grado – I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” (2025)

| Rendimiento académico en los estudiantes (V2) |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |               |               |               |                     |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------------|
| N.º   | El logro de ciertas capacidades, habilidades que determinan una calificación |   |  |   | El entorno familiar  |   |  | Actitud hacia las asignaturas                         |  |  | 1º unida<br>d | 2º unida<br>d | 3º unida<br>d | Nota acumulada (V2) |
|   | 1. Mis padres revisan mis tareas o actividades escolares.                    | 2. Mis padres me acompañan cuando realizo mis tareas escolares. | 3. Mis padres me felicitan o premian cuando saco buenas notas en el colegio. | 4. Mis padres me han inscrito en academias o clases particulares para mejorar mi aprendizaje. | 5. Cuando obtengo malas calificaciones, mis padres me orientan en lugar de castigarme. | 6. Confío en mis padres para hablar sobre temas personales. | 7. Converso con mis padres a solas por lo menos una vez a la semana. | 8. Comparto con mis padres lo que hago en la escuela. | 9. Mis padres me animan a participar en las actividades del colegio. | 10. Mis padres supervisan el tiempo que uso el celular, la televisión o los videojuegos. |               |               |               |                     |
| 1   | 5  | 4   | 3  | 5   | 3  | 5   | 2  | 4   | 4  | 2  | 3             | 3             | 3             | 9                   |
| 2   | 4  | 3   | 4  | 3   | 3  | 3   | 2  | 5   | 4  | 4  | 2             | 2             | 3             | 7                   |
| 3   | 3  | 2   | 3  | 2   | 2  | 2   | 4  | 3   | 4  | 2  | 1             | 2             | 3             | 6                   |
| 4   | 2  | 2   | 2  | 4   | 2  | 4   | 4  | 3   | 2  | 3  | 3             | 3             | 2             | 8                   |
| 5   | 3  | 3   | 2  | 3   | 3  | 3   | 4  | 5   | 3  | 2  | 1             | 1             | 1             | 3                   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 6  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 7  | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6  |
| 8  | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 9  | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6  |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4  |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 12 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5  |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6  |
| 15 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 7  |
| 16 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7  |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5  |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 8  |
| 20 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8  |
| 22 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6  |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2<br>3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2<br>4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 2<br>5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 2<br>6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2<br>7 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 2<br>8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 2<br>9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 3<br>0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 3<br>1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3<br>2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 3<br>3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3<br>4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 3<br>5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3<br>6 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 3<br>7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 3<br>8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 39 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6  |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 7  |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7  |
| 42 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 43 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5  |
| 44 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8  |
| 45 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 46 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5  |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 8  |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 49 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8  |
| 50 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6  |

Nota: Datos obtenidos del reporte oficial de calificaciones del segundo grado de la I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo", 2025.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Cuestionario aplicado a padres de familia*

#### **FORMULARIO PARA PADRES**

Esta entrevista está elaborada con la finalidad de recolectar información para una TESIS, donde sus datos y nombres quedará en el anonimato.

Nombre y apellidos: Roman Mejia Sanchez

Lea cuidadosamente el formulario de encuesta sobre la participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo", Centro Poblado San Antonio – Bambamarca, 2025 y marque lo que usted crea por conveniente.

#### **Tiempo de conversación padre-hijo (semana)**

1. Mi hijo(a) confía en mí para contarme sus asuntos personales.
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
2. Utilizo el diálogo y la comprensión para corregir a mi hijo(a) cuando comete errores.
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
3. Tengo conversaciones a solas con mi hijo(a) al menos una vez por semana.
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
4. Reconozco y animo a mi hijo(a) cuando cumple con sus actividades escolares.
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo

#### **Control educativo del padre a hijo (a)**

5. Tomo acciones concretas para apoyar el aprendizaje de mi hijo(a).
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
6. Acompaño a mi hijo(a) cuando realiza sus tareas escolares.
  - Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
7. Reconozco y animo a mi hijo(a) cuando cumple con sus actividades escolares.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo

**Comunicación padre- docente**

8. Mantengo comunicación con los docentes para conocer el rendimiento académico de mi hijo(a).
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
9. Participo en los talleres o capacitaciones que ofrece la institución educativa.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
10. Asisto con regularidad a las actividades organizadas por la institución educativa.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo

**Anexo 2**

*Padres de familia revisando y completando la encuesta*

**Anexo 3**

*Padres iniciando el llenado del cuestionario de investigación*



**Anexo 4**

*Padres en proceso de responder la encuesta aplicada*

**Anexo 5**

*Padres consultando las preguntas que no entienden del formulario*



**Anexo 6**

*Padres resolviendo la última pregunta de la encuesta para ser entregado a la docente*



## Anexo 7

### Cuestionario aplicado a estudiantes

#### FORMULARIO PARA ESTUDIANTES

Esta entrevista está elaborada con la finalidad de recolectar información para una TESIS, donde sus datos y nombres quedará en el anonimato.

Nombre y apellidos: Zhomaira Arayeli Moja Saldaña

Lea cuidadosamente el formulario de encuesta sobre la participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo", Centro Poblado San Antonio – Bambamarca, 2025 y marque lo que usted crea por conveniente.

#### **El logro de ciertas capacidades, habilidades que determinan una calificación**

1. Mis padres revisan mis tareas o actividades escolares.
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
2. Mis padres me acompañan cuando realizo mis tareas escolares.
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
3. Mis padres me felicitan o premian cuando saco buenas notas en el colegio.
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
4. Mis padres me han inscrito en academias o clases particulares para mejorar mi aprendizaje.
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
5. Cuando obtengo malas calificaciones, mis padres me orientan en lugar de castigarme.
  - Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo

#### **El entorno familiar**

6. Confío en mis padres para hablar sobre temas personales.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
7. Converso con mis padres a solas por lo menos una vez a la semana.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
8. Comparto con mis padres lo que hago en la escuela.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
9. Mis padres me animan a participar en las actividades del colegio.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo

**Actitud hacia las asignaturas**

10. Mis padres supervisan el tiempo que uso el celular, la televisión o los videojuegos.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo

**Anexo 8**

*Profesora dando indicaciones para que llenen correctamente el cuestionario*

**Anexo 9**

*Profesora explicando una pregunta que no entendía muy bien la estudiante*

**Anexo 10**

*Dando más indicaciones en su pupitre de la estudiante*



**Anexo 11**

*Explicando a otra estudiante sobre una dudas que tenía*

**Anexo 12**

*Estudiantes en pleno cuestionario*

**Anexo 13**

*Estudiantes a mitad de cuestionario*



**Anexo 14**

*Docente explicando otra pregunta para todos los que tenían dudas*

**Anexo 15**

*Revisando que estén marcando correctamente una sola alternativa por pregunta*



**Anexo 16**

*Docente explicando a una alumna sobre otra pregunta que no lo entendía*

**Anexo 17**

*Estudiantes finalizando el cuestionario para luego ser entregado a su docente*

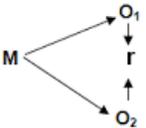


## Anexo 18

### Matriz de consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS   | VARIABLES   | DIMENSIONES                           | INDICADORES                                     | TÉCNICAS/<br>INSTRUMENTOS  | METODOLOGÍA  |
|---|--|---|---|---------------------------------------|---|--|--|
| <b>Problema general</b><br>¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la | <b>Objetivo general</b><br>Determinar la relación de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago | <b>Hipótesis general</b><br>La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo | <b>Variab e.:1</b><br>Participación de los padres de familia. | Conversación padre e hijo.            | Tiempo de conversación padre e hijo. (semana)   | <b>Técnica:</b><br>Encuesta<br><br><b>Instrumento:</b><br>cuestionario | <b>Población y muestra</b><br>Población: 60<br>Muestra: 60<br><br><b>Unidades de análisis</b><br>La unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante del segundo grado de |
|   |  |   |   | Control educativo del padre a hijo(a) | Frecuencia de revisión de tareas. (semana)      |  |  |
|   |  |   |   | Comunicación padres-docentes          | Frecuencia de consultas padres a docentes (mes) |  |  |

|   |  |   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>I.E. “Santiago Antúnez De Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el tiempo de conversación padre – hijo en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. “Santiago Antúnez De Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025?</p> | <p>Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Examinar la relación de tiempo de conversación padre- hijo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.</p> <p>Analizar la relación sobre el acompañamiento en los deberes</p> | <p>grado del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el centro poblado san Antonio, distrito Bambamarca, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La duración de tiempo de conversación padre- hijo favorece el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el centro poblado san Antonio,</p> | <p><b>Variab</b></p> <p><b>e.:2</b></p> <p>Rendimi</p> <p>ento</p> <p>académico</p> <p>en los</p> <p>estudiantes</p> | <p>El logro de ciertas capacidades, habilidades que determinan una calificación</p> | <p>Escala de calificaciones AD, A, B, C.</p>        | <p><b>Técnica:</b></p> <p>Registro de notas</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>cuestionario</p> | <p>la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” y por cada padre de familia encuestado, quienes proporcionaron la información necesaria para abordar los objetivos planteados, considerando tanto la visión de los alumnos como la de sus padres.</p> <p><b>Métodos</b></p> <p>Método hipotético-deductivo</p> <p><b>Métodos específicos:</b></p> <p>Método descriptivo</p> <p>Método correlacional</p> <p>Método de encuesta.</p> |
|   |  |   |  | <p>El entorno familiar</p>  | <p>Motivación.</p> <p>Acompañamiento educativo</p>  |  |  |
|   |  |   |  | <p>Actitud hacia las asignaturas</p>  | <p>Interés en el logro de actividades en la I.E</p> |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
| <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento o en los deberes escolares de los padres a hijos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025?</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación de los padres a hijos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del Nivel</p> | <p>escolares de los padres a hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.</p> <p>Evaluar la relación de motivación, de los padres a hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.</p> <p>La motivación de los padres a hijos contribuye a mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes</p> | <p>distrito Bambamarca, 2025.</p> <p>El acompañamiento o en los deberes escolares de los padres a hijos ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025.</p> |  |  |  |  | <p><b>Tipos de investigación</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental - Transversal correlacional</p>  <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Escala ordinal de Participación de los padres de familia.</p> <p>Escala ordinal de Rendimiento académico en los estudiantes</p> <p>Registro de notas</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|---|

|  |                          |   |  |  |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>Secundario de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025?</p> | <p>Bambamarca, 2025.</p> | <p>de segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el Centro Poblado San Antonio, distrito Bambamarca, 2025</p> |  |  |  | <p><b>Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos</b></p> <p>Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software Microsoft Excel, el cual permitió organizar la información obtenida y aplicar técnicas de estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, promedios) y estadística correlacional (como el coeficiente de correlación de Pearson) para establecer la relación entre las variables de estudio.</p> |
|--|--------------------------|---|--|--|--|--|

## Anexo 19

## Validación por el primer experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE LA ESCALA ORDINAL DE PARTICIPACIÓN DE LOS  
PADRES DE FAMILIA. (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, JUAN CARLOS FLORES CERNA, identificado con DNI  
N° 18898536, con grado académico de: MAESTRO EN CIENCIAS por la  
Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025 del Bach. Fany Esther Cubas Mejía.

Los ítems de la escala ordinal de Rendimiento académico en los estudiantes esta distribuido en tres (03) dimensiones: El logro de ciertas capacidades, habilidades que determinan una calificación (05 ítems), El entorno familiar (04 ítems) y Actitud hacia las asignaturas (01 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| INSTRUMENTO |                     |                    |
|-------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 10          | 10                  | 100%               |

Cajamarca 04 de julio del 2025.

  
JUAN CARLOS FLORES CERNA  
DNI N° 18898536



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN DE ESCALA ORDINAL DE PARTICIPACIÓN DE  
 LOS PADRES DE FAMILIA. (JUICIO DE EXPERTO)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** FLORES CEANA JUAN CARLOS

**Título de investigación:** La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025.

**Variable:** Participación de los padres de familia.

**Autor:** Fany Esther Cubas Mejía.

**Fecha:** 04 de julio del 2025

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |    |   |    |  |    |   |    |
|----|---|----|---|----|--|----|---|----|
|    | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación |    | Pertinencia con la variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión/indicador |    | Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia) |    |
|    | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |
| 1  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 2  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 3  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 4  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 5  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 6  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 7  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 8  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 9  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 10 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |

  
JUAN CARLOS FLORES CEANA  
 DNI N° 18898536



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DE LA ESCALA ORDINAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**EN LOS ESTUDIANTES. (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo... JUAN CARLOS FLORES CERNA....., identificado con  
 DNI N°... 1.889.8536... con grado académico de: MAESTRO EN CIENCIAS...  
 por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (10) ítems de  
 escala correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La participación de los padres de familia  
 y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la  
 I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca,  
 2025 del Bach. Fany Esther Cubas Mejía.

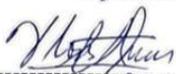
El ítem de la escala ordinal de participación de los padres de familia. esta  
 distribuido en una (03) dimensiones: Tiempo de conversación padre-hijo (semana) (04  
 ítems), Control educativo del padre a hijo (a) (03 ítems) y Comunicación padre- docente (03  
 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores:  
 Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La participación de los padres de familia y  
 el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de  
 la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito  
 Bambamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los  
 resultados son los siguientes:

| INSTRUMENTO |                     |                    |
|-------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 10          | 10                  | 100%               |

Cajamarca 04 de julio del 2025

  
JUAN CARLOS FLORES CERNA  
 DNI N° 1.889.8536.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ESCALA ORDINAL DE RENDIMIENTO  
 ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES. (JUICIO DE EXPERTO)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** FLORES CERNA, JUAN CARLOS

**Título de investigación:** La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúñez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025.

**Variable:** Rendimiento académico en los estudiantes.

**Autor:** Fany Esther Cubas Mejía.

**Fecha:** 04 de julio del 2025

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |   |    |   |    |  |    |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
|    | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. |    | Pertinencia con la variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión /indicador |    | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|    | Sí   | No | Sí  | No | Sí                                      | No | Sí   | No |
| 1  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 2  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 3  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 4  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 5  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 6  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 7  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 8  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 9  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 10 | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |

  
JUAN CARLOS FLORES CERNA  
 DNI N° 18899536

## Anexo 20

## Validación por el segundo experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**VALIDACIÓN DE LA ESCALA ORDINAL DE PARTICIPACIÓN DE LOS  
PADRES DE FAMILIA. (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Ramiro Salazar Salazar, identificado con DNI  
N° 26691020, con grado académico de: Doctor en Ciencias por la  
Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (10) ítems de  
escala correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La participación de los padres de familia  
y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la  
I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca,  
2025 del Bach. Fany Esther Cubas Mejía.

El ítem de la escala ordinal de participación de los padres de familia. esta  
distribuido en una (03) dimensiones: Tiempo de conversación padre-hijo (semana) (04  
ítems), Control educativo del padre a hijo (a) (03 ítems) y Comunicación padre- docente (03  
ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores:  
Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La participación de los padres de familia y  
el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de  
la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito  
Bambamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los  
resultados son los siguientes:

| INSTRUMENTO |                     |                    |
|-------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 10          | 10                  | 100%               |

Cajamarca 04 de julio del 2025.

  
.....  
Ramiro Salazar Salazar  
DNI N° 26691020.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN DE ESCALA ORDINAL DE PARTICIPACIÓN DE  
 LOS PADRES DE FAMILIA. (JUICIO DE EXPERTO)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** *Salazar Salazar Ramiro O...*

**Título de investigación:** La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025.

**Variable:** Participación de los padres de familia.

**Autor:** Fany Esther Cubas Mejía.

**Fecha:** 04 de julio del 2025

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |    |   |    |                                     |    |   |    |
|----|---|----|---|----|-------------------------------------|----|---|----|
|    | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación |    | Pertinencia con la variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión/índice |    | Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia) |    |
|    | SI  | NO | SI  | NO | SI                                  | NO | SI  | NO |
| 1  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |
| 2  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |
| 3  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |
| 4  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |
| 5  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |
| 6  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |
| 7  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |
| 8  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |
| 9  | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/>                                 |    | <input checked="" type="checkbox"/>       |    | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input checked="" type="checkbox"/>   |    |

  
 .....  
*Ramiro Salazar Salazar*  
 DNI N° 26.691.020.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DE LA ESCALA ORDINAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**EN LOS ESTUDIANTES. (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo Ramiro Salazar Salazar....., identificado con  
 DNI N° 2.669.102.0., con grado académico de: Doctor en Ciencias  
 por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (10) ítems de  
 escala correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La participación de los padres de familia  
 y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la  
 I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca,  
 2025 del Bach. Fany Esther Cubas Mejía.

El ítem de la escala ordinal de participación de los padres de familia. esta  
 distribuido en una (03) dimensiones: Tiempo de conversación padre-hijo (semana) (04  
 ítems), Control educativo del padre a hijo (a) (03 ítems) y Comunicación padre- docente (03  
 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores:  
 Claridad, coherencia y adecuación.

el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de  
 la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito  
 Bambamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los  
 resultados son los siguientes:

| INSTRUMENTO |                     |                    |
|-------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 10          | 10                  | 100%               |

Cajamarca 04 de julio del 2025

  
 .....  
Ramiro Salazar Salazar  
 DNI N° 2.669.102.0......



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ESCALA ORDINAL DE RENDIMIENTO  
 ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES. (JUICIO DE EXPERTO)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** *Salazar Salazar Pamiro*  
**Título de investigación:** La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025.

**Variable:** Rendimiento académico en los estudiantes.

**Autor:** Fany Esther Cubas Mejía.

**Fecha:** 04 de julio del 2025

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |                          |   |                          |   |                          |  |                          |
|----|--|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|
|    | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. |                          | Pertinencia con la variable y dimensiones |                          | Pertinencia con la dimensión /indicador |                          | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) |                          |
|    | Sí   | No                       | Sí  | No                       | Sí                                      | No                       | Sí   | No                       |
| 1  | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 2  | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 3  | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 4  | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 5  | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 6  | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 7  | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 8  | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 9  | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/>                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |

*Pamiro*  
 .....  
*Pamiro Salazar Salazar*  
 DNI N°.....*26691022*.....

## Anexo 21

## Validación por el tercer experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE LA ESCALA ORDINAL DE PARTICIPACIÓN DE LOS  
PADRES DE FAMILIA. (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera, identificado con DNI  
N° 26 62 821 6, con grado académico de: Maestría en Ciencias por la  
Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (10) ítems de  
escala correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La participación de los padres de familia  
y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la  
I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca,  
2025 del Bach. Fany Esther Cubas Mejía.

El ítem de la escala ordinal de participación de los padres de familia, esta  
distribuido en una (03) dimensiones: Tiempo de conversación padre-hijo (semana) (04  
ítems), Control educativo del padre a hijo (a) (03 ítems) y Comunicación padre- docente (03  
ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores:  
Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: La participación de los padres de familia y  
el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de  
la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito  
Bambamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los  
resultados son los siguientes:

| INSTRUMENTO |                     |                    |
|-------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 10          | 10                  | 100%               |

Cajamarca 04 de julio del 2025.

  
Cecilio Enrique Vera Viera  
DNI N° 26 62 821 6.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN DE ESCALA ORDINAL DE PARTICIPACIÓN DE  
 LOS PADRES DE FAMILIA. (JUICIO DE EXPERTO)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Vera Viera Cealio Enrique

**Título de investigación:** La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025.

**Variable:** Participación de los padres de familia.

**Autor:** Fany Esther Cubas Mejía.

**Fecha:** 04 de julio del 2025

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |    |   |    |  |    |   |    |
|----|---|----|---|----|--|----|---|----|
|    | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación |    | Pertinencia con la variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión/indicador |    | Pertinencia con los principios de redacción científica (Propiedad y coherencia) |    |
|    | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |
| 1  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 2  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 3  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 4  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 5  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 6  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 7  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 8  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 9  | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 10 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |

  
 Cealio Enrique Vera Viera.  
 DNI N° 26628216



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**VALIDACIÓN DE LA ESCALA ORDINAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO  
 EN LOS ESTUDIANTES. (JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, M. Cs. Cecilio Enrique Vera Utera....., identificado con  
 DNI N° 26628216.., con grado académico de: Maestría en Ciencias.....  
 por la Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los diez (10) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025 del Bach. Fany Esther Cubas Mejía.

Los ítems de la escala ordinal de Rendimiento académico en los estudiantes esta distribuido en tres (03) dimensiones: El logro de ciertas capacidades, habilidades que determinan una calificación (05 ítems), El entorno familiar (04 ítems) y Actitud hacia las asignaturas (01 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| INSTRUMENTO |                     |                    |
|-------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 10          | 10                  | 100%               |

Cajamarca 04 de julio del 2025

  
26628216  
 DNI N° 26628216



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ESCALA ORDINAL DE RENDIMIENTO  
 ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES. (JUICIO DE EXPERTO)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Vera Viera, Cecilio Enrique.....  
**Título de investigación:** La participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del Nivel Secundario de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el centro poblado San Antonio, Distrito Bambamarca, 2025.

**Variable:** Rendimiento académico en los estudiantes.

**Autor:** Fany Esther Cubas Mejía.

**Fecha:** 04 de julio del 2025

| N° | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |   |    |   |    |  |    |
|----|--|----|---|----|---|----|--|----|
|    | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. |    | Pertinencia con la variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión /indicador |    | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|    | Sí   | No | Sí  | No | Sí                                      | No | Sí   | No |
| 1  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 2  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 3  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 4  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 5  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 6  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 7  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 8  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 9  | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |
| 10 | X  |    | X   |    | X                                       |    | X  |    |

  
 Cecilio Enrique Vera Viera.....  
 DNI N° 26628216.....



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Fany Esther Cubas Mejía

DNI/Otros N°: 72378171

Correo electrónico: fcubasm18-2@unc.edu.pe

Teléfono: 962392869

2. Grado académico o título profesional

Bachiller  Título profesional  Segunda especialidad

Maestro  Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis  Trabajo de investigación  Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO EN EL CENTRO POBLADO SAN ANTONIO, DISTRITO BAMBAMARCA, 2025

Asesor: M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Jurados: presidente: Dr. Augusto Hugo Mosqueira Estraver

secretario: Dr. Ramiro Salazar Salazar

Vocal: Dr. Eduardo Federico Salazar Cabrera

Fecha de publicación: 29 / 09 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Nada de la Universidad Pierde"

Repositorio Digital Institucional  
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

No autorizo

Liuis

Firma

29 / 09 / 2025

Fecha