

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO CAJAMARCA, 2024**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Presentada por:

KARINA EDITH SÁNCHEZ DÍAZ

Asesora:

Dra. DORIS TERESA CASTAÑEDA ABANTO

Cajamarca, Perú

2025



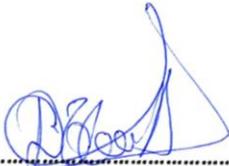
**Universidad
Nacional de
Cajamarca**
"Norte de la Universidad Peruana"



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Karina Edith Sánchez Díaz.
DNI: 42190238
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Docencia e Investigación Educativa.
2. Asesora: Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto.
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Relación entre Factores Socioeconómicos Y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.
6. Fecha de evaluación: **19/09/2025**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **7%**
9. Código Documento: **3117:500805966**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **23/09/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>

..... Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto DNI: 26676451

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 BY
KARINA EDITH SÁNCHEZ DÍAZ
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **3:50 pm.** horas, del día 21 de agosto de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO, Mg. SANTOS AUGUSTO CHÁVEZ CORREA, M.Cs. JOSÉ ANTONIO BASELLE CUEVA**, y en calidad de Asesora la **Dra. DORIS TERESA CASTAÑEDA ABANTO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO CAJAMARCA, 2024.”**, presentado por la **Bachiller en Educación KARINA EDITH SÁNCHEZ DÍAZ**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **Aprobado**.....con la calificación de **Distinción (17) - Excelente**.....la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación KARINA EDITH SÁNCHEZ DÍAZ**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**.

Siendo las **4:30 pm.** horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto
Asesora

.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

.....
Mg. Santos Augusto Chávez Correa
Jurado Evaluador

.....
M.Cs. José Antonio Baselly Cueva
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios por la fortaleza que me da cada día en mi vida.

A mis padres Exequiel y Perpetua, mi tía Lucrecia y a mis hermanas Jackeline, Patricia y Liz por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Doris Teresa Castañeda Abanto, por todo el apoyo y orientación brindada en toda la realización de la investigación.

A la Señora Olga Salazar promotora del Instituto quien permitió la realización de la tesis.

A todos los estudiantes que me brindaron su tiempo para realizar la encuesta.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	xii
LISTA DE FIGURAS.....	xiii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del Problema.....	1
2. Formulación del Problema.....	4
2.1. Problema Principal.....	4
2.2. Problemas Derivados	4
3. Justificación de la Investigación.....	4
3.1. Justificación Teórica.....	4
3.2. Justificación Práctica.....	5

3.3. Justificación Metodológica.....	5
4. Delimitación de la Investigación.....	6
4.1. Delimitación Epistemológica.....	6
4.2. Delimitación Espacial.....	6
4.3. Delimitación Temporal.....	6
5. Objetivos de la Investigación.....	6
5.1. Objetivo General.....	6
5.2. Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	8
1. Antecedentes de la Investigación.....	8
1.1. A Nivel Internacional.....	8
1.2. A Nivel Nacional.....	10
1.3. A Nivel Regional.....	11
2. Marco Teórico-científico.....	12
2.1. Teorías sobre Factores Socioeconómicos.....	12
2.2. Factores Socioeconómicos.....	16
2.3. Teorías del Aprendizaje.....	22
2.4. Factores Académicos.....	26
2.5. Niveles de Rendimiento Académico.....	29
2.6. Tipos de Rendimiento.....	29

2.7. Enfoques.....	30
2.8. Perfil del Estudiante y Docente.....	31
2.9. Malla Curricular.....	33
2.10. Componentes Curriculares.....	34
3. Definición de Términos Básicos.....	35
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	37
1. Caracterización y Contextualización de la Investigación.....	37
1.1. Descripción breve del perfil de la Institución Educativa.....	37
1.2. Reseña histórica breve de la Institución Educativa.....	37
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	38
1.4. Características culturales y ambientales.....	39
2. Hipótesis de Investigación.....	39
3. Variables de investigación.....	40
4. Matriz de operacionalización de variables.....	41
5. Población y Muestra	41
5.1. Población.....	41
5.2. Muestra.....	41
6. Unidad de Análisis.....	41
7. Métodos de Investigación.....	41
8. Tipo de Investigación.....	43

9. Diseño de Investigación.....	43
10. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	44
11. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los datos.....	44
12. Validez y Confiabilidad.....	44
CAPÍTULO. IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
1. Matriz general de resultados.....	46
2. Resultados por dimensiones.....	48
3. Resultados totales de las variables en estudio.....	52
4. Prueba de hipótesis.....	56
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE MEJORA.....	64
1. Título.....	64
2. Fundamentación.....	64
3. Objetivo.....	65
4. Responsables.....	66
5. Duración.....	66
6. Logros esperados.....	66
7. Beneficios.....	66
8. Cronograma.....	67
9. Presupuesto.....	68
10. Evaluación.....	68

CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS	71
APÉNDICES /ANEXOS	79

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz general de resultados	46
Tabla 2 Dimensión: Factores Sociales	48
Tabla 3 Dimensión: Factores Económicos	49
Tabla 4 Dimensión: Factores Académicos	50
Tabla 5 Dimensión: Logro de las competencias	51
Tabla 6 Resultados de la variable: Factores Socioeconómicos	52
Tabla 7 Resultados de la variable: Rendimiento Académico	54
Tabla 8 Tabla de la prueba de Rho Spearman	57

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Componentes curriculares de la formación Inicial Docente	34
--	----

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

DCBN:	Diseño Curricular Básica Nacional de la Formación Inicial Docente.
DIFOID:	Dirección de Formación Inicial Docente
FID:	Formación Inicial Docente.
ECE:	Evaluación Censal de Estudiantes.
IEP:	Instituto Peruano de Economía.
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
NSE:	Nivel Socioeconómico.
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
RENIEC:	Registro Nacional de Identificación y Estado Civil.
RDR:	Resolución Directoral Regional.
TIC:	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
ZDP:	Zona de desarrollo próximo

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024. El estudio es de tipo de investigación es de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, correlacional propositivo. La muestra es no probabilística de 227 estudiantes, a partir de una población de 309 estudiantes de educación inicial. El instrumento para recabar información es el cuestionario con 23 ítems (tipo Likert), su confiabilidad es de 0.844. También se incluyeron interrogantes (18 ítems) cuyas alternativas no siguieron el patrón Likert. Los resultados de la investigación reflejan que el 74.45% de estudiantes presentan un nivel medio en los factores socio-económicos, el 24.67, alto y el 0.88% bajo. Respecto al nivel de rendimiento académico, se encontró que el 96.04% se ubican en nivel logrado. La prueba de hipótesis evidencia que no existe una relación significativa entre las variables nivel socio-económico y rendimiento académico.

Palabras clave: Factores socioeconómicos, rendimiento académico, contexto social, situación laboral, ingresos económicos.

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the relationship between socio-economic factors and academic achievement in early childhood education students at the Private Higher Pedagogical Education Institute Cajamarca, 2024. The research is of a basic type, with a quantitative approach and a descriptive, correlational and propositional design. The sample is a non-probabilistic sample of 227 students, from a population of 309 students in early childhood education. The instrument used to collect information is a questionnaire with 23 items (Likert type), with a reliability of 0.844. Also included were questions (18 items) whose alternatives did not follow the Likert pattern. The results of the research show that 74.45% of students have a medium level of socio-economic factors, 24.67% have a high level of socio-economic factors and 0.88% have a low level of socio-economic factors. Regarding the level of academic achievement, 96.04% were found to be at an achieved level. The hypothesis test shows that there is no significant relationship between the variables socio-economic level and academic achievement.

Key words: Socio-economic Factors, Academic achievement, Social context, Employment status, Economic income.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el marco de la educación Superior el rendimiento académico es complejo y distante del nivel óptimo, puesto que interactúa con otros factores, dentro de ellos cobran relevancia los socioeconómicos, muchos de los cuales son difíciles de cambiar, puesto que se ubican en la estructura misma de la sociedad.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024.

Son numerosos los factores que se asocian al rendimiento académico, uno de ellos es la relación con los aspectos socioeconómicos de los estudiantes, pues, juegan un papel importante que favorece el buen desempeño académico. En este sentido, factores como: la estabilidad económica y la constitución familiar, la procedencia y otros pueden aportar en forma negativa o positiva en el estudiante y su contexto educativo.

En el primer capítulo se presenta el problema de Investigación que se encuentra conformado por planteamiento del problema de investigación, formulación, la cual, tiene a su vez el problema principal y problemas derivados, justificación, delimitación, objetivo general y objetivos específicos.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, el cual está constituido por diversos puntos empezando por los antecedentes de investigación, los cuales son trabajos que tienen un vínculo con el objetivo del presente estudio, asimismo, el marco epistemológico y marco teórico-científico donde se discutieron aportes de autores, brindado así un soporte a la investigación.

El tercer capítulo corresponde al marco metodológico, se empieza con la caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis y variables y un punto muy importante la Matriz de operacionalización de variables, la población y muestra, unidad de análisis, métodos de investigación, tipo de investigación y diseño de investigación. Asimismo, se incluyen las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y su procesamiento.

En el cuarto capítulo se observa el resultado logrado después de la aplicación de la encuesta. La prueba de hipótesis concluye que no existe una correlación positiva entre variables, lo cual, implica el rendimiento académico no tiene relación con los factores socioeconómicos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema de Investigación

La educación es un tema importante para todas las sociedades desarrolladas y en vías de desarrollo; puesto que juegan un papel importante para seguir avanzando como tal, sin embargo, en la actualidad aún se manifiestan diversos factores que limitan al estudiante para llegar al nivel de aprendizaje esperado, es por ello que países como Finlandia -con mayor éxito educativo- priorizan factores socioeconómicos, pues, se entiende que el Estado debe proveer servicios educativos gratuitos de la más alta calidad.

Según, UNESCO (2022) en China, Singapur y Canadá los estudiantes destacan por sus elevados niveles de aprendizaje, esto se explica porque dichos países concentran su inversión pública en sectores clave del desarrollo como son salud y educación.

En Perú el MINEDU (2021) manifiesta que existen factores socioeconómicos que limitan el aprendizaje de los estudiantes de primaria, secundaria y superior, situación que se expresa en los bajos niveles de rendimiento que se asocian a contextos de pobreza y exclusión social.

Según Collahua y León (2016) las zonas rurales donde es la economía precaria, el porcentaje de mujeres analfabetas sube a un 23.5%, asimismo, el 11,2% de hogares poseen viviendas inadecuadas, situación que afectan a la educación. Según la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) sólo el 13% de los estudiantes de cuarto grado logró puntajes satisfactorios en comprensión de lectura y matemática.

En consonancia con lo señalado anteriormente, los estudiantes que pertenecen al Nivel Socioeconómico (NSE) bajo tienen como resultado bajos niveles de

rendimiento académico. Según Collahuam y León (2016) “...el nivel socioeconómico resulta ser una variable importante para explicar el rendimiento de los estudiantes peruanos, ya sea en el ámbito individual o escolar (p.1).

Los factores socioeconómicos pueden afectar de forma negativa en los estudiantes con menos recursos económicos, debido a que influye en su ambiente familiar, lo cual, incide en la posibilidad a una educación de calidad, condiciones que pueden dificultar su rendimiento académico.

La mayoría de las investigaciones nacionales e internacionales, han destacado la importancia de los factores socioeconómicos para un óptimo nivel de rendimiento académico en todos los niveles educativos, no obstante, en la Educación Superior, los estudios son escasos, lo cual, genera un vacío en el conocimiento científico. En el Perú en el año 2022, según la Secretaría Nacional de la Juventud solo el 39.9 % de los jóvenes logró continuar con sus estudios superiores.

En el 2023, las cifras de pobreza afectaron al 29.9% de la población peruana y aumentó en 1,5 puntos porcentuales en comparación al año 2022. Según una encuesta realizada por Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), establece que los peruanos en condición de pobreza alcanzaron a 9 millones 780 mil personas.

En la región Cajamarca se caracteriza por presentar elevados niveles de pobreza, el año 2023, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ubicó al departamento de Cajamarca en el segundo lugar de pobreza con una cifra de 44,5 % afectando esta situación a 688,822 personas.

El nivel de pobreza puede ser determinante para establecer condiciones socioeconómicas y familiares adecuadas, como infraestructura apropiada, carga familiar, acceso a la información y herramientas educativas; lo cual influyen en el rendimiento académico.

Respecto al rendimiento académico de los estudiantes de la región, también se aprecia que presenta precarios logros educativos, Cajamarca también presenta brechas en el logro educativo de su población adulta. Según el Instituto Peruano de Economía (IEP, 2024), Entre 2019 y 2022, la tasa de analfabetismo entre la población de 15 a más años de la región apenas disminuyó ligeramente de 11.4% al 10.7%, siendo la tercera más alta luego de Apurímac (10.9%) y Huánuco (14.6%). Además, solo el 42% de la población de 15 a más años de la región cuenta con educación secundaria completa, lo que representa un avance casi nulo frente al 2019 (41%) y la ubica muy por debajo del promedio nacional de 63%.

Lamentablemente no existen cifras oficiales respecto a Institutos de Pedagógicos, aunque se conoce que cada provincia cuenta con un Instituto de Educación Superior Pedagógico.

En la capital de la región, brinda servicios el Instituto Superior Privado Cajamarca, creado en el año 1991, y en la actualidad ofrece las especialidades de Educación Inicial y Educación Primaria.

Hasta el año 2024, se tenía matriculados 363 estudiantes, de los cuales, el 6.1% son varones, en tanto que el 93,9% son mujeres (área administrativa, 2024). La plana docente está conformada por 21 docentes, quienes perciben que el rendimiento de los estudiantes está en el nivel medio.

Según observación de la investigadora, los estudiantes proceden del nivel socioeconómico medio, también acuden desde diferentes provincias de la región, predominando los del propio distrito de Cajamarca. Asimismo, la mayoría de los estudiantes son mujeres y un porcentaje de ellas son madres de familia, además, estudian y trabajan, financiando sus estudios lo cual implica que enfrenten diversas situaciones adversas en el contexto económicos y sociales, puesto que tienen que

cubrir materiales, transporte, cuotas, entre otros gastos que requieren al momento de estudiar. En consecuencia, en este contexto surge la necesidad de analizar si los factores socioeconómicos repercuten en el rendimiento académico en los estudiantes, puesto al comprender dicha relación garantiza una mejor formación profesional.

2. Formulación del Problema

2.1 Problema Principal.

¿Qué relación existe entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024?

2.2 Problemas Derivados.

P1: ¿Cuál es el nivel de los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024?

P2: ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024?

P3: ¿Cómo lograr sostener el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024?

3. Justificación de la Investigación

3.1. Justificación Teórica.

La presente investigación indagó, mediante los postulados teóricos realizados por Keynes- teoría Keynesiana, Parsons-teoría del Sistema Social-Funcionalismo, Vygotsky con su teoría Sociocultural entre otros, encontrar la relación entre factores socioeconómicos y rendimiento académico. Los resultados aportarán al conocimiento para entender mejor a los estudiantes, asimismo

ayudará a que los docentes conozcan los diferentes factores socioeconómicos y como repercute en el sistema educativo.

3.2. Justificación Práctica

En el trabajo de investigación se realizó para determinar la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, la cual repercutirá en los docentes y directivos, puesto que, al tener un conocimiento más amplio de los factores socioeconómicos que afectan a los estudiantes, ayudará a mejorar la comprensión de ellos respecto al desenvolvimiento en el ámbito educativo, asimismo, el trabajo de investigación beneficiará a los estudiantes a ver que su contexto socioeconómico no es un factor determinante en sus logros académicos.

Por ende, los resultados ayudarán a mejorar la comprensión de las variables para buscar cambios en el Instituto, docentes, estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

3.3. Justificación Metodológica

La presente investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones correlacionales que encaminen estudios sobre factores socioeconómicos y rendimiento académicos en estudiantes de educación superior.

Para lograr los objetivos de estudio, se aplicó las técnicas de investigación como el cuestionario la cual estuvo conformado por 41 ítems, distribuidos en 4 dimensiones y su procesamiento en software con la finalidad de medir la correlación de los factores socioeconómicos y rendimiento académico. Para acreditar la validez del instrumento, se recurrió a la técnica de Juicio de expertos, contando con 3 profesionales con experiencia en investigación educativa para la

revisión pertinente, así los resultados de la investigación se respaldan en el cuestionario validado, además el estudio pertenece al enfoque de investigación científica cuantitativa porque los datos que se recolectan se presentan en forma numérica.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Delimitación Epistemológica.

Según Cabanillas (2019), el paradigma positivista también es conocido como empírico-analítica y racionalista. Es por ello, la presente investigación se realizó bajo el paradigma positivista, porque se centra determinar cuantitativamente la relación de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Por ende, la investigación toma un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal.

4.2. Delimitación Espacial.

El estudio se llevó a cabo con los estudiantes del II ciclo a X ciclo de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, en la ciudad de Cajamarca, Perú.

4.3. Delimitación Temporal.

La presente investigación se realizó en un periodo de cuatro meses calendarios para el recojo y procesamiento de datos.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024.

5.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar el nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024.

OE2: Determinar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024.

OE3: Elaborar una propuesta de mejora con base en los resultados de la presente investigación para aumentar y/o mantener el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A Nivel Internacional

Padilla y Parra (2022) en el artículo *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería*, presentado a la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, el cual tuvo como objetivo establecer las regularidades reportadas por diferentes autores sobre como los factores socioeconómicos interactúan con el rendimiento académico en los diversos contextos formativos profesionales. Después de la realización de la investigación se concluyó que los factores socioeconómicos si repercuten en el rendimiento académicos en las estudiantes de enfermería. Para dicha investigación se aplicó un enfoque cuantitativo, corte transversal, de tipo descriptivo o correlacional.

Cedeño y Hernández (2022) en el artículo *Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes*, Publicado en la ciudad de Portoviejo, Ecuador, se propuso como objetivo: determinar que factores externos incluyen en los aprendizajes. Los resultados de la investigación encontraron que el avance educacional ha sido poco significativo por un bajo interés y mal empeño de la gestión pública y deficiente participación social, mantiene a Latinoamérica con estadísticas de educación desfavorable, además mostrando como factores externos a los factores sociales, desigualdad social, marco familiar, formación académica de los padres, entorno socioeconómico, y las actitudes y expectativas que estas manifiestan frente al aprendizaje.

De este modo concluyen que el factor externo en el aprendizaje de los estudiantes depende mucho de las habilidades de la familia como son la atención,

la afectividad, la empatía, la responsabilidad y el acompañamiento de los padres en las diferentes tareas académicas y del contexto educativo que los docentes aplican en proceso educativo, finalmente los estudiantes manifiestan que los medios y estrategias utilizadas por el docente no están ayudando para adquirir un aprendizaje de calidad y mejoría académica. Por último, se trabajó con un diseño descriptivo, analítico y documental.

Duarte et al. (2021) en el artículo *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Presentado a la Universidad de Santander, Cúcuta, Colombia. Los autores tuvieron como objetivo caracterizar que factores en los resultados de los estudiantes de la carrera de enfermería. Dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, asimismo la muestra fue por conveniencia, los encuestados fueron 197 estudiantes utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Los resultados revelaron que el 92,57 % de los estudiantes dependen económicamente, y por ende buscan tener una mejor calidad de vida la cual influye en el desempeño académico, la investigación revela que la variable real que influye en el rendimiento es la motivación.

Castillo (2022) en su tesis de doctorado *Factores socioeconómicos y las TIC'S asociados al rendimiento académico de estudiantes NGÄBES en tiempos de pandemia por Covid-19 en la facultad de administración Pública de la universidad autónoma de Chiriquí, 2020-2022.*, presentado a la universidad autónoma de Chiriquí, Panamá, tuvo como objetivo evaluar los factores socioeconómicos y las Tics asociadas al rendimiento académico de los estudiantes Ngäbe, en dicho estudio tuvo un alcance descriptivo y correlacional, con enfoque cuantitativo, en dicha investigación tuvo como resultado que no

existe una relación significativa el rendimiento académico y los factores socioeconómicos y el acceso de las Tics, asimismo los estudiantes manifiestan que la problemática conllevar esfuerzos vinculados por parte de la universidad para un mejor logro en el rendimiento de los estudiantes haciendo énfasis en los estudiantes de zonas rurales.

1.2. A Nivel Nacional

Calderón (2022) en su tesis de maestría denominada *Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I -III – V semestre del Instituto superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019*, presentada a la Universidad Católica de Santa María. En la Investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se concluyó que el factor socioeconómico sí repercute de manera significativa en el rendimiento académico, además el factor laboral no afecta a los estudiantes en su rendimiento académico, siendo este medio y alto. Se utilizó el diseño no experimental con una muestra que pertenece al conjunto de la población 103 estudiantes. Además, con relación al factor socioeconómico y rendimiento académico se mostró una correspondencia estadística significativa sig.= 0.032 (P<0.05).

Quito (2022) en su tesis de maestría denominada *Factores socioeconómicos y rendimiento académico de estudiantes de la escuela de contabilidad-USP-Huaraz-2018*. Presentada ante la Universidad San Pedro. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior.

El estudio estuvo conformado por una población de 454 estudiantes y la muestra 130 estudiantes, los cuales fueron encuestados y dando como resultado un porcentaje elevado de los estudiantes de la muestra que cuentan con un nivel socioeconómico medio y su rendimiento académico se concluyó que es regular, en correlación de Pearson se halló $r=0,824$ concluyendo que existe una relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico, asimismo en los cuales los factores sociales y económicos tienen una relación alta y significativa. En el trabajo de investigación fue de diseño no experimental de tipo transversal correlacional.

Delgado (2021) en su tesis de maestría denominada *Factor socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la UNFV 20217 – 2018*. Presentada a la Universidad Nacional Federico Villarreal del Perú, donde tuvo como objetivo conocer la situación de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y su influencia en el rendimiento académico.

En el trabajo de investigación se concluyó, que los factores socioeconómicos tienen una relación significativa respecto al rendimiento académico, en el cual el ingreso familiar resultó significativo en el aprendizaje. Las familias son funcionales, en el cual han sabido llevar los diferentes problemas. Otro factor importante es el lugar de procedencia. La investigación fue de diseño no experimental con una población de 502 y la muestra de 100 estudiantes.

1.3. A Nivel Regional

Chilón (2023) en el artículo *factores socioeconómicos y académicos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de educación superior*, presentado en la Universidad Nacional autónoma de Chota, tuvo como objetivo

determinar los factores socioeconómicos y académicos asociados al bajo rendimiento académico, Asimismo se utilizó un enfoque de investigación básico, de naturaleza no experimental y con un diseño transversal Además se utilizó la encuesta y el análisis documental para la recopilación de la información. Por último, se concluyó, que los factores sociales y factores académicos están vinculados en el rendimiento académico en forma positiva o negativa.

Mendoza (2019), en su tesis de maestría denominada *Factores socioeconomicos y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Ambiental – Universiad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca*. Tuvo como objetivo conocer la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental de la UPAGU. La investigación fue de tipo observacional, analítica y transversal. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de VI ciclo, Además se utilizó un cuestionario estructurado. Asimismo, se llegó a la conclusión que no existe una correlación entre las variables de estudio, las cuales son inversamente proporcionales.

2. Marco Teórico-Científico

2.1. Teorías sobre Factores Socioeconómicos: Variable socioeconómicos.

2.1.1. Factor Económico: Teoría Keynesiana.

Según Ruíz (2021) la teoría keynesiana, apoya la intervención estatal que es necesaria para regular los auges y caídas de la actividad económica.

Keynes creía que el mercado laboral trabaja con una tasa de desempleo, por ello, depende del nivel de la demanda efectiva. Donde puede ser que el desempleo sea el elemento estructural del mercado

laboral, esta afirmación, se aplica al análisis general, donde también se encuentra niveles de subempleo de factores de la producción. Según la teoría Keynesiana, el mercado laboral se vincula a las personas y también a formar relaciones sociales, dando como resultado conflictos sociales entre los trabajadores y empleadores, ambos buscando ponerse de acuerdo para negociar mejores condiciones económicas; al aceptar el desempleo en el mercado laboral y en la economía trae consigo diversas consecuencias.

Dicha teoría argumenta, que los factores de producción cuentan con gran movilidad, en el cual, además, tienen acceso a la información, la cual es esencial para tener una óptima negociación, de otra forma los trabajadores negociarían en condiciones adversas, por otras palabras, el mercado puede tener un exceso de la oferta, pero al estar consciente de la falta de oportunidades laborales, las expectativas no serán altas respecto al mercado laboral. Es por ello, lo importante de los sindicatos.

Otro aspecto importante es el salario, el cual es fijado por la empresa. Una forma que ayudaría a los trabajadores sería negociar el salario con la empresa, a pesar de que, como es de conocimiento el salario de las empresas, en algunos casos depende de las condiciones tecnológicas, de la formación educativa del trabajador, etc, por consiguiente, las negociaciones sobre el salario dependen de diversos factores. Asimismo, el estado también participa en ella, con el salario mínimo.

2.1.2. Factor social:

a) Teoría del Sistema Social – Funcionalismo.

Según Ruíz (2021) el equilibrio del sistema social es un proceso continuo donde existen sistemas estables, de los cuales depende la

estabilidad de las interrelaciones implicadas en el proceso. En la propuesta planteada por Parsons y la relación existe identidad entre el sistema de la personalidad y social la cual conlleva a una relación con la integración social, a pesar de que los sistemas empíricos son distintos y no se pueden reducir entre sí. Por ende, para un mejor análisis de la interdependencia empírica es necesario partir del sistema de la personalidad y el sistema social, según Parsons es más viable empezar analizar desde un examen de los puntos de contacto entre los dos tipos de sistemas.

Se determina diversos elementos estructurales del sistema social, que presentan en casos empíricos. En primer lugar, nos habla de dos clases primarias: 1. Clasificados según sus características (edad, sexo, etc), y capacidades y 2. La manera en que se define su papel lo cual son define su forma de actuar.

En segundo lugar, según Parsons, citado por Ruíz (2021), cada sistema debe contar con una distribución organizada frente a dos tipos fundamentales de interés por los objetos: el instrumental y expresivo. A esto se refiere el autor como objetos transferibles de interés, facilidades y recompensas.

Por último, el fenómeno más relevante de su perspectiva es la presencia de roles que involucran una responsabilidad institucionalizada, a la cual conlleva, a tener una mayor autoridad y prestigio, a los demás actores del sistema.

De esta manera, los profesionales de Educación Inicial de la IESPPC son un eje muy importante para la sociedad puesto que son

futuros profesores, además el Instituto les imparte educación, valores, herramientas para desempeñarse de manera idónea en el campo laboral, es por ello, si ellos no cumplieran con sus deberes desarrollando otras actividades diferentes a su carrera profesional, se estaría produciendo una disfunción.

b) Teoría del Capital Social:

James Coleman.

Según González (2022)

James Coleman tuvo un aporte significativo en la sociedad. Coleman desarrolló esta teoría en su libro *Foundation of Social Theory* (1990), en el cual argumenta que el capital social tiene como raíz las relaciones sociales y mediante estas pueden ser utilizadas para alcanzar metas de manera individual y colectivas.

Para Coleman la cooperación, la confianza y la reciprocidad tiene como fin llevar a un grupo a la satisfacción de una necesidad grupal o asimismo el cumplimiento de un propósito, donde la cooperación debe fundamentarse en la reciprocidad de cada miembro del grupo. Coleman también toma en cuenta algunos puntos desde la perspectiva del capital social como las obligaciones y expectativas donde se considera como un vínculo de confianza existente entre los individuos que conforman el capital social donde ellos están comprometidos a un apoyo mutuo, otro punto los canales de información se refiere formas de interacción entre los miembros que constituyen las relaciones sociales y las normas y sanciones son los comportamientos que benefician al grupo.

Por otro lado, en el *informe Coleman*. En el cual este estudio tuvo como uno de los principales principios analizar de manera organizado los factores socioeconómicos y las características del entorno escolar repercute en el rendimiento académico.

Pierre Bourdieu

Según Vargas (2002)

Se refiere a la red de conexiones y relaciones que pueda llegar a generar el individuo dentro del contexto social y está vinculado con el lugar y el posicionamiento que el individuo puede ocupar dentro del campo, en otras palabras, estar inmerso en grupo determinado trae beneficios a cada uno de los miembros. De acuerdo a la cantidad de relaciones sociales que puede llegar a constituir el ser humano dentro del campo, el capital social que ha acumulado en el transcurso del tiempo y de esta forma ser funcional para obtener determinados fines y objetivos trazados para un mejor futuro.

Pierre Bourdieu manifestó que el capital social, que incluye recursos como la red de relaciones, el capital cultural, y el capital económico, repercute en las oportunidades educativas y en el rendimiento académico. Donde los estudiantes de entornos académicos más beneficiados suelen tener más acceso a estos recursos, siendo una ventaja para sus enseñanza-aprendizaje.

2.2. Factores Socioeconómicos

a) Edad de los Estudiantes

Según Calle (2019) plantea que los resultados de análisis entre la variable de edad y el rendimiento académico pueden ser contradictorios:

Por una parte, parece claro que, en cada curso, los estudiantes más jóvenes son los que obtienen mejores tasas de rendimiento y mejores calificaciones y por otra, parece igualmente claro que los mejores rendimientos van asociados a los estudiantes de los últimos cursos, es decir, los estudiantes de mayor edad (p.34).

b) Tiempo que trabaja a la Semana

Existe varios factores que afectan en el desempeño académico de forma directa o indirecta, de hecho, estudiar y trabajar al mismo tiempo no es la excepción, pero hay quienes, a pesar de las diversas circunstancias, dificultades, siguen decididos a terminar sus estudios superiores. Es por ello, que el desenvolvimiento académico puede ser afectado por la cantidad de horas asignada a su trabajo o tipo de trabajo que realizan (Calderón y González, 2018)

c) Estado Civil

Condición en la que se encuentra una persona con relación a su situación de pareja, emparentadas en forma legal o ilegal ante la sociedad. En el Perú, la entidad de la RENIEC identifica estado civil como soltero, casado, viudo, divorciado y separado. En esta situación implica un desenvolvimiento del estudiante (Vilca, 2022)

Muchas veces no se da la importancia del esta civil de los estudiantes, la cual comparte información útil, conocer más la realidad de ellos. Saber cómo esto les puede afectar en su rendimiento académico.

d) Tamaño de Familia

Número de integrantes que cuenta en una familia. Se considera a los hijos y esposo. Un estudiante con varios hijos tiene menos posibilidades de

solventar las necesidades básicas de los hijos y del él mismo (Bravo, 2013).

Asimismo, según Quispe y Huayllani (2021) el número de los miembros de una familia es un factor determinante que influye en la economía y aspecto social del mismo, puesto si hay más integrantes en una familia, los resultados del individuo serán mejor respecto al aspecto social, en cambio la económico se ve afectada.

e) Nivel Educativo de los Progenitores

Según Mendoza (2018) se ha evidenciado que los mejores resultados respecto al área académica de los estudiantes influyen el nivel sociocultural de sus padres, en consecuencia, el fracaso académico de los educandos está vinculado a los jefes de familia.

También Quispe and Huayllani (2021) el nivel de instrucción de los padres es un eje fundamental, no solo por el vínculo que se tiene con mejores condiciones salariales para familia, sino también porque son un ejemplo para los hijos, del mismo modo el nivel educativo de los progenitores significa para los estudiantes una meta a superar.

f) Contexto Social Cercano

Según Abanto (2018)

La familia tiene expectativas respecto al aprendizaje del estudiante, de este modo el contexto familiar tiene una repercusión significativa en el desempeño.

El nivel de formación educativa de los progenitores y su condición socioeconómica han repercutido en sus hijos, de manera positiva o adversa en el fomentar un mejor rendimiento académico, puesto que los padres tienen hábitos de lectura y por ello están más informados.

El contexto familiar positivo, armónico y colaborador ayuda al estudiante a sentirse valorado, aceptado y seguro, por ende, canaliza mejor su desenvolvimiento académico.

g) Ocupación Laboral

Según Vilca (2022) define que la ocupación laboral, está asociada con el empleo siendo la agrupación de actividades que las personas realizan dentro de su puesto de trabajo para lograr metas asignadas y permanecer dentro del mercado laboral. Dichas actividades se realizan de forma dependiente (empresa pública o privada) o de forma independiente.

h) Situación Laboral

Según Calle (2019) se define incluir a un estudiante activamente en el mercado laboral, en su situación de quehacer.

Trabajo actual

Según Calle (2019) un factor esencial respecto al desenvolvimiento académico del estudiante es el trabajo donde se desarrolla, existe estudios pasados en el cual se manifiesta que el tiempo dedicado al trabajo disminuye el tiempo designado al aprendizaje. Específicamente mediante el coeficiente (-0.09847) donde demuestra que un estudiante que une el estudio y el trabajo tiene una acorte de los créditos aprobados.

Dependencia Económica

Para el presente trabajo es necesario considerar la dependencia financiera del estudiante. Puesto que no es autónomo económicamente, se encuentra sujeto a otro individuo con respecto a producir sus ingresos.

Según Quispe y Huayllani (2021) define a la dependencia económica como una situación de no preocuparse cómo adquirir los medios para

mantener y saciar las necesidades propias del ser humano, en el contexto de los estudiantes son los padres quienes asumen estas necesidades, pero en países en vías de desarrollo los bajos salarios influyen en los adolescentes la tendencia a trabajar y buscar la independencia económica, la cual es impulsada por los familiares.

En general, buena parte de estudiantes dependen económicamente de sus padres y en otros casos son ellos mismos lo que trabajan para solventar sus estudios y satisfacer sus necesidades además algunos participan en los ingresos familiares.

i) Lugar de Procedencia

Hacer referencia al sitio de origen donde el estudiante procede, es importante puesto que, ello corresponde al factor social, El cual es un indicador que nos permite conocer la ubicación del centro educativo y la distancia de la vivienda, el estudiante al vivir más cerca de la zona urbana cuenta con mayor posibilidad de acceder a estudiar en la ciudad y ello conlleva a lograr mejores resultados académicos (Vilca, 2022)

Dentro de los cuales se tiene: área urbana, área rural, centro poblado entre otros.

j) Acceso a Servicios Básicos

Tener hoy en día el acceso a servicios básicos, no solo basta con una casa apropiado, sino también otras condiciones para el bienestar del individuo, como los servicios de agua potable y energía eléctrica, repercutiendo en la salud. (Gallegos, 2020)

Según Instituto Peruano de Economía (2019) solo el 70% de los hogares en Perú cuenta con los tres servicios básicos: agua, desagüe y

electricidad”, Asimismo, dijo que la brecha más grande existente en el Perú es la del acceso al desagüe, que es el servicio básico que presenta la menor cobertura solo el 71,2% de hogares tiene acceso y que tiene correlación con enfermedades como la anemia y sus consecuencias en la calidad de aprendizaje educativo.

El Perú, ha tenido un crecimiento económico notable, sin embargo, continúan brechas en cuanto al acceso a servicios básicos, Según el Banco Mundial (2023) cerca del 60% de los hogares carece de uno o más servicios básicos.

k) Relaciones Sociales

Según Ruiz (2021)

La sociedad, las relaciones sociales fijan el modelo para crear y transmitir la cultura de un grupo, por medio de un proceso de socialización que incita la percepción, la motivación, el aprendizaje y las convicciones. La familia, el trabajo, la amistad y otras clases de relaciones se hallan en este grupo conocido como relaciones sociales.

Las relaciones sociales que tienes con amigos, familia, grupos religiosos, entre otros, van aportan en el ámbito académico, puesto que el contexto contribuye con la personalidad del individuo. En el ámbito educativo a la hora de trabajar en grupos, se busca un clima con una interacción adecuada con el fin de desarrollar habilidades, competencias, etc. dado que las interacciones con las personas influyen significativamente en el rendimiento académico.

1) Incorporación de Elementos Tecnológicos.

El acceso que los estudiantes tienen a los recursos tecnológicos, en las instituciones educativas o en casa, es un factor de gran importancia en su educación, puesto que incluir herramientas tecnológicas y sobre todo el buen uso de estas, puede traer consigo un impacto positivo en el desarrollo de su aprendizaje, además, hace hincapié en el uso correcto de ellos y de esta manera se pueda convertir en una herramienta esencial (Calderón y González, 2018)

Del mismo modo es necesario señalar el uso de las TICs, el cual es un factor esencial hoy en día en el ámbito educativo, por lo tanto, la educación ha tenido retos importantes para incorporar dichos cambios tecnológicos. En el nivel superior también son necesarios en la enseñanza-aprendizaje, debido que es desafío que involucra no solo a los estudiantes sino también a los docentes, por lo tanto, el uso de las mismas ayuda a la construcción del conocimiento colectivo, participativo, dinámico y ayudando en las prácticas pedagógicas (Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, 2020)

2.3. Teorías del Aprendizaje: Variable Rendimiento Académico.

- La Teoría Sociocultural de Vygotsky.

El concepto fundamental dado es de la “zona de próximo”, en donde la distancia que existe entre el nivel de desarrollo real del estudiante y el nivel de desarrollo potencial. El último punto hace referencia que determinará en gran medida de la ayuda brindada por un guía o en colaboración con sus pares más competentes. Este tramo en el cual el estudiante puede adquirir por el mismo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de los demás es conocida como “zona de desarrollo”

Es por ello, que el rol del profesor juega un papel muy importante en el ámbito educativo, en el cual trabajan coordinadamente en realizar actividades educativas que al estudiante le es difícil. La ZDP tiene la idea de trabajar en conjunto para compartir habilidades o conocimiento con el fin de realizar una actividad con los estudiantes que tienen menos conocimientos.

Además, Vygotsky propuso otra área importante es la colaboración entre pares, donde sostiene cuando se trabaja en pares en las actividades académicas de manera colaborativa, las interacciones sociales cumplen un papel instruccional. Asignando responsabilidades para ser más eficaz el trabajo, en lo cual demuestra la importancia de reconocer el entorno social en el desarrollo del aprendizaje.

Asimismo, el autor considera la importante del contexto sociocultural del estudiante, donde los padres, parientes, amigos, compañeros y la cultura en general son fundamentales para la formación de los niveles más altos del desarrollo intelectual, es por ello, el aprendizaje es el resultado de la interacción social en el cual se desenvuelve el estudiante.

- **La Teoría de la mentalidad de Carol Dweck**

Según Dweck (2000), existe dos tipos de mentalidad, la primera hace referencia a la mentalidad fija y la segunda la mentalidad de crecimiento. La primera responde que la inteligencia es innata, la cual significa que esta desde el nacimiento, con respecto a la segunda se considera que la inteligencia es flexible, en donde juega un papel importante la perseverancia y el deseo de aprender y mejorar, donde con la práctica se puede lograr alcanzar o modificar las capacidades, potencialidades.

En la cual la motivación juega un papel crucial en la mentalidad de crecimiento, puesto que los estudiantes que se encuentran motivados para aprender pueden llevar a tener un mejor desenvolvimiento que los estudiantes que cuentan con una mentalidad fija, por ende, tener mejores resultados en el ámbito académico.

Otro punto interesante, es que la mentalidad puede ser modificada, siendo conscientes de los retos que se nos presenta en la vida, asimismo, es esencial fomentar una mentalidad en la cual se tenga una actitud crítica donde a través de los errores y aciertos, los estudiantes reformular los pensamientos viendo estos como oportunidades para aprender.

- **Teoría del aprendizaje significativo.**

También conocida como el aprendizaje significativo, Ausubel tenía como foco la elaboración de la enseñanza a partir de los conocimientos previos de los estudiantes. Para él es necesario averiguar los conocimientos de los estudiantes con el fin de seguir aumentando y perfeccionando el conocimiento ya previsto. Para Ausubel el conocimiento es verdadero y significativo cuando existe una conexión entre los nuevos conocimientos con los anteriores, la cual crea un nuevo significado significativo.

Asimismo, considera a la persona como un ser social y cultural, que demanda aumentar sus conocimientos tanto en forma teórica como práctica, la cual tiene como base los conocimientos previos para generar nuevos conocimientos. La cual es necesaria comprender para mejorar la calidad educativa.

La teoría del psicólogo David Ausubel, sustenta la importancia que tiene las conexiones que realiza el estudiante con los nuevos conocimientos

con aquellos que ya conoce. Asimismo, resalta que las personas poseen conocimientos previos, lo cual indica que los estudiantes no parten de cero o tienen falta de desconocimiento total. En esta situación es la importancia de recoger información y el lugar de procedencia de los estudiantes.

El aprendizaje significativo en el ámbito pedagógico se representa por la construcción permanente y coherente de conocimientos, lo que trae consigo conceptos sólidos que trasciende a lo largo del tiempo, en esta situación educativa, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos sino también prácticos teniendo como resultado conocimientos significativos y que perduran con el pasar del tiempo.

- **Teoría de la Autorregulación**

Según Zimmerman (2000) se refiere a la capacidad que muestran los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje. La cual tiene algunas características.

- Planificación donde conlleva que los estudiantes sean conscientes de sus necesidades respecto a lo que requieren aprender y su organización para lograrlo.
- Ejecución se refiere al tiempo donde los estudiantes llevan a cabo sus estrategias y acciones planificadas anteriormente.
- Autorreflexión es el momento en el cual el estudiante es consciente de su aprendizaje de una manera crítica.

Asimismo, según Barry Zimmerman, los estudiantes que desarrollan habilidades de autorregulación, como el establecimiento de metas, la autoevaluación y la gestión del tiempo, tienen a tener un mejor rendimiento académico. Por consiguiente, estas habilidades pueden tener influencia de los

factores socioeconómicos, como el acceso a recursos educativos, apoyo de la familia, entre otros.

2.4. Factores Académicos

a) Tiempo que dedican a leer

La lectura es una herramienta esencial en el proceso del aprendizaje, puesto quizás sin tener conocimiento al momento de realizar una lectura adquirimos diversas habilidades, las cuales no solo se adquieren al asistir a un aula de clases. Es por ello, que se habla de lectura como un hábito por la importancia en el proceso de aprendizaje, para lo cual es importante, el esfuerzo y la motivación. (Calderón y González, 2018)

b) Antecedentes Educativos

El lugar donde los estudiantes realizaron sus estudios es de suma importancia, colegio privado y estatal en el cual la infraestructura es un claro referente de las diferencias que existe entre estos, la primera cuenta, con los servicios básicos necesarios, la segunda depende de la adecuada implementación y ejecución de las políticas públicas, según el Minedu 2018 el centro educativo en cual se imparte la enseñanza y el aprendizaje cumplen un rol importante. porque es allí donde se incentiva a tener mejor actitud a los estudiantes.

c) Desempeño Docente

Se define el desempeño al conjunto de actividades que un individuo tiene como objetivo realizar para alcanzar lo propuesto y tener los resultados deseados en una organización. Además, calificando al docente como una persona profesional de la educación, que necesita algunos requisitos como un título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y

competencias debidamente certificadas, en el cual son necesarias para su desenvolviendo dentro del ámbito educativo.

Asimismo, menciona al desempeño docente como un conjunto de aptitudes, capacidades en el cual se pone en práctica durante la clase impartida en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vásquez, 2020)

d) Asistencia a clases

Se define a la presencia del educando en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje. Según Garbanzo (2007) los estudiantes del nivel superior tienen un mejor rendimiento académico cuando asisten a las diversas sesiones, por otro lado, los estudiantes que no asisten con frecuencia tienen problemas de áreas desaprobadas causando en algunos casos renuncia a los estudios. Cuanta mayor presencia, los estudiantes tienen mejores resultados, la presencia del aula es un factor importante que incide en lograr las competencias en hoy demanda la labor educativa.

e) Propósitos de la evaluación formativa.

A nivel de estudiante

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje, brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas, y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentación permanentemente la enseñanza en función de las

diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar como miras al desarrollo y logro de las competencias.

f) Evaluación del rendimiento académico.

Obeso (2019) el significado de evaluación del rendimiento es, aparentemente un componente de valorar el conocimiento mediante evaluaciones, a través de exámenes externos tienen como foco las destrezas que alcanzan los estudiantes, el ejercicio del educando y la repercusión de las reformas educativas.

g) Vocación Profesional

Es la inclinación, deseo natural o llamado interior, de un individuo hacia una carrera profesional, trabajo. oficio, que desea desempeña a lo largo de su vida, cabe mencionar que ello no siempre es estático puede cambiar en el transcurso del tiempo, conforme se van adquiriendo nuevas experiencia e intereses.

Según Alvino (2019) Existe tres índices de evaluación para medir el nivel de vocación profesional:

- Alto: Llamado también “óptimo” en el existe una disposición vocacional, inclinación e interés hacia una carrera profesional, sumando aptitudes y características personales para un desenvolvimiento profesional.
- Medio: denominado “regular”, en cual hay una parcial tendencia e inclinación vocacional, conduciendo a un interés eventual para alcanzar objetivos, asimismo se cuenta con pocas aptitudes, así como algunas cualidades básicas para el desarrollo de la carrera profesional.

- **Bajo:** es conocido como “pésimo”, porque no posee o cuenta con una mínima disposición e inclinación vocacional, por ello, siendo inadecuadas, sus aptitudes y características personales para un desenvolvimiento de la carrera profesional.

2.5. Niveles de Rendimiento Académico

Con respecto a los niveles de rendimiento académico MINEDU señala que:

- a) Previo al Inicio.** No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.
- b) Inicio.** Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
- c) En Proceso.** Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
- d) Logrado.** Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- e) Destacado.** Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

2.6. Tipos de rendimiento

- **El Rendimiento Social.** Es el resultado del proceso educativo entorno a un grupo de estudiantes donde se desenvuelven en un contexto social que puede ser de carácter activa y solidaria. El rendimiento social atribuye al profesor a evaluar, adaptar contenidos, buscar estrategias metodológicas y sistemas de evaluación de acuerdo con el grupo social donde el estudiante se desenvuelve (Delgado, 2019)
- **El Rendimiento Individual.** Es el resultado del proceso educativo que se realiza de manera individual, para desarrollar sus potencialidades y

limitaciones durante el proceso de aprendizaje. Y dentro de la misma encontramos: Cognitiva, afectiva y psicomotriz (Delgado, 2019)

2.7. Enfoques

2.7.1. Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

- **Enfoque Superficial.** Se define cuando el estudiante realmente quiere aprender las asignaturas, asimismo quiere aprobarlas con un calificación alto, desarrollando un estudiante autodidacta, y de dicha forma busca materiales por el mismo (Araujo y Rojas, 2019)

- **Enfoque Profundo.** De acuerdo con este enfoque el estudiante tiene un comportamiento más accesible donde interactúa más con sus compañeros y las personas de su entorno, lo cual le permitirá un aprendizaje significativo, donde no tendrá la necesidad de memorizar, porque al interactuar toma conciencia entre la realidad y lo que aprende, y finalmente tendrá un aprendizaje efectivo. (Araujo y Rojas, 2019)

2.7.2. Enfoque por Competencias

En la actualidad se trabaja por enfoque por competencias en los diferentes niveles de la educación. La competencia es definida como la capacidad de un individuo al momento de actuar en situaciones problemáticas cuya respuesta sea reflexiva y utilice diferentes habilidades, con el fin de alcanzar respuestas apropiadas y además incorporando criterios éticos (Diseño Curricular Básico Nacional, 2019)

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los

conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016)

2.8. Perfil del Estudiante y Docente

- Perfil de Egreso de los Estudiantes.

En el Perú es establecido por el Ministerio de Educación, los egresados de la FID en la cual toma en cuentas algunos términos necesarios en el currículo.

Se tiene en cuenta las competencias profesionales que debe adquirir un futuro docente de educación inicial en todo el proceso educativo, con el fin de poner en práctica al momento de ejercer la docencia, desenvolverse de manera adecuada, y no dejando de lado la ética que se necesita.

En el perfil del egreso es necesario los dominios, competencias, capacidades y estándares las cuales son fundamentales para el desarrollo de una formación integral puesto que la educación actual demanda un educador integral, reflexivo.

Asimismo, se permite instaurar una meta en común, de manera organizada para saber si los diferentes aprendizajes son interiorizados y se logró todas las actividades previstas en el plan de estudios.

- Perfil de los Docentes

Según el PEI de la Institución.

- En el Aspecto Pedagógico

- Demuestra eficiencia y eficacia como guía y facilitador del aprendizaje.

- Demuestra conocimiento técnico-pedagógico para la planificación, ejecución y evaluación de la programación curricular anual, centrado en el estudiante.
- Demuestra conocimiento y dominio de teorías educativas, métodos de aprendizaje y herramientas de evaluación, partiendo de situaciones contextualizadas y metacomplejas centradas en el estudiante.
- Utiliza la retroalimentación y la evaluación formativa como herramientas para la mejora del aprendizaje.
- Posee capacidad para entender, distinguir, ordenar, razonar, juzgar, reflexionar y mejorar su práctica pedagógica y su misión de maestro.
- Conoce y manejar adecuadamente los diversos comportamientos que presentan los estudiantes en el desarrollo de la personalidad y los valores.
- Posee un buen nivel cultural para comprender el mundo físico y social de su entorno.
- Maneja adecuadamente las diversas formas del lenguaje oral, escrito y mímico, para comunicarse con propiedad, corrección, pertinencia y claridad.
- Demuestra sensibilidad y afecto por los estudiantes respetando sus estilos comunicativos y vivencias.
- Reconoce sus errores y los utiliza como medios para la mejora continua.
- Demuestra interés por su permanente capacitación y actualización profesional.
- Es asertivo y democrático, creador de un clima y ambiente favorable para el aprendizaje, promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y el desarrollo de su autoestima.

- Fomenta la pedagogía de la sensibilidad para despertar el interés, autonomía y el disfrute de sus estudiantes.
- Ser innovador e investigador, interesado en su permanente capacitación pedagógica.

- En el Aspecto Personal

- Cuida su arreglo personal y el uso adecuado de su lenguaje en la interacción socio comunicativa.
- Inspira confianza y jerarquía de valores éticos y sociales que le permiten una adecuada convivencia, controlar su comportamiento y afectividad demostrando la prudencia necesaria para el respeto a los demás.
- Se compromete con la verdad y la justicia.
- Cuida su salud física y psicológica, evidenciando equilibrio emocional y mental.
- Demuestra una adecuada autoestima, disciplina, responsabilidad, ética y respeto a la altura de su misión como maestro.
- Cultiva un espíritu democrático, solidario y autocrítico.

2.9. Malla Curricular

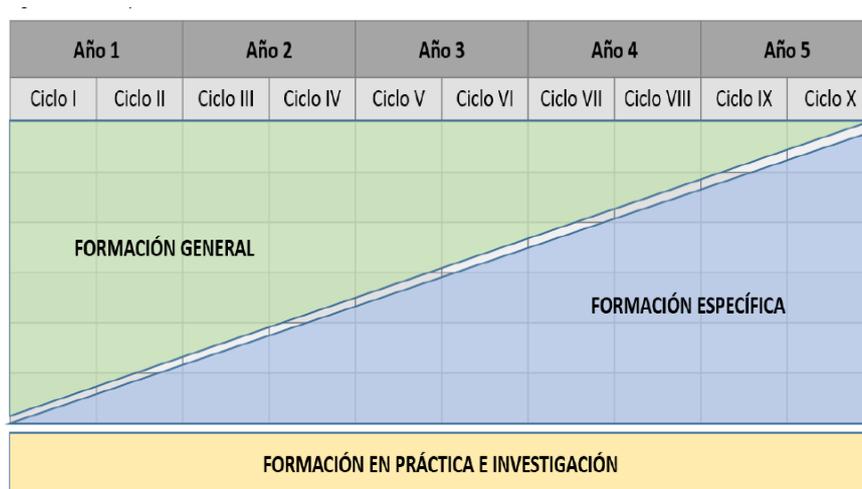
Un elemento que muestra que existe un vínculo entre el plan de estudio y el perfil de egreso. Donde se articulan cursos y módulos del plan de estudios y a la vez con las competencias del perfil de egreso. Además, se hace visible el desarrollo de las competencias adquiridas en los módulos y cursos del plan de estudio. En esta manera se establece como una herramienta esencial de seguimiento del avance de las competencias para visualizar si se están cumpliendo con las expectativas establecidas en los estándares iniciales que se necesita en el desempeño docente.

2.10. Componentes Curriculares

El DCBN de la Formación Inicial Docente se encuentra dividida en tres componentes curriculares. Respecto a formación general se suscita durante los primeros ciclos con el fin de reforzar las capacidades, habilidades y conocimientos fundamentales que los docentes necesitar tener. La formación específica va aumentando conforme pasa el tiempo con el objetivo de que los estudiantes de la FID tengan una relación con su especialidad. Y, por último, el componente formación en la práctica e investigación, que se desarrolla en toda la formación docente que tiene como propósito fomentar un aprendizaje situado en espacios auténticos que articula las asignaturas de formación general y específica con el desarrollo de habilidades investigativas dirigidas la recolección, análisis e interpretación de las evidencias y una crítica reflexiva, para realización la autoevaluación y mejora constante.

Figura 1

Componentes curriculares de la formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

3. Definición de Términos Básicos

a) Aprendizaje

El aprendizaje como “el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motores e intelectuales)”

El aprendizaje es proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, experiencias, valores, actitudes en la enseñanza. (Sánchez, 2018)

b) Educación.

Se puede definir como un proceso de socialización del individuo, porque una persona al recibir educación adquiere nuevos conocimientos, habilidades, conciencia conductual y cultural, para que las futuras generaciones aprendan de sus antepasados. La educación también es el resultado de la exigencia de la sociedad (Delgado, 2019).

c) Entorno Familiar.

Es un conjunto de interacciones que se da dentro de una vida familiar que repercute en la vida académica del estudiante. De la misma manera, el entorno también juega un papel relevante para el logro de un desarrollo óptimo en su rendimiento del estudiante (Sánchez, 2017)

d) Factores.

Variable, circunstancia, agente, cause, elemento, componente (Real Academia española, 2023)

e) Ingreso Económico Familiar.

Hace referencia al monto del dinero de los sueldos, salarios, ganancias de una familia en un periodo determinado. Usualmente se constituye en un mes.

El ingreso económico en una familia se relaciona de manera directa o indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes. El ingreso económico de las familias no establece de forma rigurosa el rendimiento académico (Delgado, 2019)

f) Factores sociales.

Son los factores que están relacionados entre la vida social y con el aprendizaje o rendimiento académico de cada persona (Garbanzo, 2007). Los factores sociales son los que cambian o modifican el actuar de los estudiantes, limitando o ampliando sus niveles de desempeño académico, logrando así mayor o menor aprendizaje.

g) Rendimiento académico.

Rendimiento académico es la valoración del desempeño o desenvolvimiento de los estudiantes respecto a las competencias, capacidades, destrezas indicadas en un plan de estudio. tomando en cuenta indicadores en un curso o plan de estudio para dicha valoración (Salazar, 2024)

h) Vivienda.

La vivienda hace referencia a la estructura física de un inmueble, que pueden ser de diferentes tamaños y además formas de decoración, dependiendo de los gustos o preferencias de las familias que allí habitan. Para tener una vida digna y así realizar bien todas las actividades necesarias (Delgado, 2019)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la investigación

1.1. Descripción breve del Perfil de la Institución Educativa

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” (IESPPC), es un Instituto Superior, ubicado en la ciudad de Cajamarca, Región Cajamarca en Perú, en el Jr Amazonas N° 790. El Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado “Cajamarca”. es una institución que brinda un servicio educativo a jóvenes y señoritas formándoles como docentes competitivos, contribuyendo al desarrollo de la región y el país, donde brinda una educación de calidad. Teniendo como base humanística, científica y la práctica de valores como la identidad, respeto, servicio, solidaridad, puntualidad y responsabilidad. Asimismo, de ser una institución líder en formar docentes eficientes, creativos, investigadores y críticos, de acuerdo con los cambios y requerimientos del ámbito científico y tecnológico, desarrollando capacidades y actitudes que garanticen una formación acorde con las exigencias sociales y actuales.

1.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa.

El Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado “Cajamarca” EIRL. Inició sus actividades académicas en el año de 1991, en virtud de la resolución Secretarial Regional N° 043–91-RENOM, con las Especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria y Secundaria en la Especialidad de Matemática, siendo el promotor del Instituto Superior el Lic. Ramón Vitelmo Muñoz Álvarez.

Por Decreto Supremo N° 04–94-ED, esta Institución regulariza su situación académica, de acuerdo a las normas educativas emanadas del Ministerio de Educación. Y con D.S. N° 018–2002-ED. el Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado

“Cajamarca” es reinscrito dentro del proceso de acreditación. Actualmente, esta Institución se encuentra representada por los promotores: Sra. Olga Salazar Gutiérrez y el Dr. Ramón Omar Muñoz Salazar y cuenta con una excelente plana docente, capacitados y actualizados en una Educación moderna y acorde con los avances científicos de la época a fin de aportar a la formación profesional de la Educación Cajamarquina y peruana, en la actualidad se encuentra como director el M.CS. José Antonio Baselly Cueva.

1.3. Característica demográficas y socioeconómicas

De una población de 363 estudiantes 341 son mujeres y 22 varones, que se encuentran en un rango de edad mayor 17 años a 40 años, en cuanto a la situación económica de los estudiantes el 85% se solventa los estudios con ingresos promedios de 700 a 1500 soles, en su 85% cuenta con acceso a internet y servicios básicos.

1.4. Características Culturales y Ambientales.

En la institución en la mayoría de los estudiantes provienen del departamento de Cajamarca y sus provincias por ende con tradiciones y costumbres cajamarquinas. Cajamarca se encuentra ubicada en la zona norte del país, el aniversario se celebra el 03 de enero, fecha de la hazaña de su independencia departamental, reconocida por la belleza de su valle, la producción de leche y derivados lácteos y por sus fiestas regionales, como el carnaval, el cual es una de las fiestas más esperadas del país, la celebración se da entre los meses de enero y febrero, también otras fiestas como Corpus Christi, Todos los Santos entre otros.

Además, el gobierno regional de Cajamarca respetando el medio ambiente viene promoviendo la implementación de biohuertos ecológicos, con el objetivo de complementar y fortalecer los programas de gestión ambiental que las Instituciones

Educativas realizan como parte del plan de estudios, enfocándose a mejorar hábitos de higiene, de consumo alimenticio y conservación del ambiente.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis General.

Existe correlación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024.

2.2. Hipótesis Específicas:

HE1: El nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, es medio

HE2: El nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, es medio.

HE3: La propuesta de mejora logrará sostener y/o aumentar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado Cajamarca, 2024.

3. Variables de Investigación

a) Variable 1: Factores Socioeconómicos.

b) Variable 2: Rendimiento Académico.

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
V1: Factores Socioeconómicos	Son los elementos que condicionan el logro educativo, estilos de vida, actividades intrafamiliares, la economía y el desarrollo de las personas. (Guillen y Suárez, 2015.p39)	La variable 1 se operacionaliza mediante dos dimensiones: económica y social, con sus respectivos indicadores que serán medidos a través de una encuesta	Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Estado civil de los estudiantes - Edad de los estudiantes - Tamaño de familia - Nivel educativo de los progenitores. - Situación laboral - Contexto social cercano. - Vivienda - Relaciones sociales. - Otros estudios - Servicios básicos. 	1 3, 10,11 2 14,16,17 6,7,12,13 15,18 4 9	- Encuesta - Cuestionario
			Factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso económico o familiar. - Gastos de la familia - Ocupación laboral - Medio de transporte 	2, 6 4,5,7 1 3	
V 2: Rendimiento Académico	Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, (Abanto, 2018, p.32)	La variable 2 será medida a través de las dimensiones factores académicos y promedio ponderado, ambos serán cuantificados a través de sus indicadores (para la dimensión 1, se extraerán datos del cuestionario) para la dimensión 2, se trabajarán datos de los archivos del Instituto	Factores académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes educativos - Vocación profesional - Horas de estudio. - Asistencia a clases - Desempeño académico del estudiante - Desempeño académico docente. - Perfil del egresado. - Infraestructura 	3 7,8 1 5 2,4,6 9,11,12 10 14,15,16	- Análisis documental - Ficha de Análisis documental
			Logro de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra una comprensión profunda de la información - Construye criterios propios para actuar sistemáticamente y sustentar su punto de vista con evidencia. - Se desempeña autónomamente - Interpreta de forma prospectiva las situaciones planteadas. - Propone soluciones creativas para resolver problemas del entorno 	- Previo al inicio - Inicio - En proceso - Logrado - Destacado	

5. Población y Muestra

5.1. Población

La población de estudio con la que se trabajó está conformada por 309 estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” -2024.

5.2. Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico. La elección de los individuos de estudio no tiene la misma probabilidad de ser elegidos en la muestra, en la cual la selección dependerá de ciertos criterios del investigador y no estará elegida al azar (Cabanillas, 2019)

La muestra estuvo constituida por 227 estudiantes de Educación Inicial que cursan el II ciclo al X ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca”, Teniendo en cuenta el criterio de que los estudiantes ya tienen calificativos referidos a su rendimiento académico, a diferencia del I ciclo quienes no contaban con registro académico hasta el momento de la aplicación de la encuesta.

6. Unidad de Análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de la muestra, quienes proporcionaron información necesaria al responder el instrumento de recolección de datos.

7. Métodos de Investigación

En la investigación se utilizó el método científico, estadístico, deductivo-inductivo y analítico-sintético.

7.1. Método Científico.

Según Cabanillas (2019) el método científico se hace referencia a una serie de conjuntos de procedimientos donde es necesario el uso de instrumentos y técnicas, para resolver o examinar un problema de estudio. Teniendo en cuenta que es fundamental plantear preguntas bien formuladas, realizar la comparación e interpretación de los resultados.

7.2. Método Estadístico.

A través de este método se logró recolectar, procesar y examinar los datos obtenidos, para finalmente llegar a comparar la hipótesis y obtener conclusiones.

7.3. Método Deductivo-Inductivo

Según Obeso (2021) lo define como “Método de razonamiento que para casos generales para individualizarlos”, (p.40) en este sentido se planteó como premisa general la situación socioeconómica de los estudiantes influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

7.4. Método Analítico-Sintético.

Según Obeso (2021), este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un proceso lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, (...). Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. (p.40)

8. Tipo de Investigación

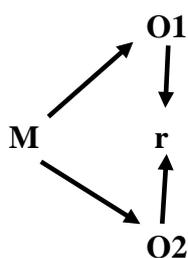
La presente investigación por su finalidad es básica, por su alcance se trata de una investigación correlacional. Según Cabanillas (2019) “el investigador analiza y evalúa si existe algún nivel o grado de asociación o relación entre las variables o, si por el contrario, no existe relación alguna entre ellas”. Es por ello, que, en la presente investigación, se fundamenta en reportar un coeficiente numérico y reflexionar sobre la presencia o ausencia de la relación entre las variables de estudio, factores socioeconómicos y rendimiento académico en la cual se evidenció que no existe correlación.

9. Diseño de Investigación

Tomando en cuenta las variables en estudio, se siguió el diseño descriptivo, correlacional propositivo.

En la investigación no experimental es aquella en la cual no existe una manipulación deliberada en las variables de estudio. El investigador se basa en la observación de los fenómenos tal cual ocurren en el contexto real con el fin de analizarlos, la cual no tiene la necesidad de un estímulo ni tratamiento alguno.

Según Cabanillas (2019), el diagrama es:



Donde:

M: Representa la muestra de estudio.

O1: Observación de la variable 1

r: Relación entre las dos variables

O2: Observación de la variable 2.

10. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolectar la información se aplicó lo siguiente:

Técnica. Encuesta y análisis documental.

Instrumento. Cuestionario y Ficha de análisis documental.

La encuesta permitió la recopilación de la información respecto a las variables de estudio a través del cuestionario el que determina la correlación de ambas variables según sus dimensiones e indicadores correspondientes.

11. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos

Los datos se obtuvieron mediante la técnica de la encuesta que se realizó a los estudiantes del Nivel Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2024.

Para el procesamiento de los resultados de la presente investigación fueron tabulados y graficados a través del programa de Microsoft Excel y del programa SPSS, el cual, permitió capturar y analizar los datos, donde se distribuyen cada pregunta de acuerdo a las variables presentadas, factores socioeconómicos y rendimiento académico.

Análisis de los datos.

El análisis se obtuvo ingresando la información obtenida de los cuestionarios al paquete estadístico SPSS versión 29 (de prueba), para luego elaborar figuras y tablas que contengan los resultados globales de las variables a investigar. Para determinar el tipo estadístico a utilizar, se recurrió a calcular la normalidad de datos. Con respecto a la prueba de hipótesis, se usó rho Spearman.

12. Validez y Confiabilidad

Para la validez de los instrumentos de medición se usó el juicio de expertos, cada instrumento fue presentado a cada uno de los expertos y llenaron la ficha de validación favorablemente, con el 100% de aprobación por lo tanto el instrumento es válido.

Para la confiabilidad se tomó una muestra piloto de 41 estudiantes del Nivel Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado San Marcos una población con similares características al Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, se entregó a cada participante el cuestionario correspondiente y anotaron su respuesta, la confiabilidad se calculó a través de Alfa de Cronbach.

<i>Alpha de Cronbach</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.844	24

En la muestra piloto también se trabajó con un nivel de confianza de 95% que equivale a $z = 1.96$ sigmas o errores típicos según la tabla de distribución estándar. También con el margen de error de 5 %.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las tablas se muestran los datos de forma estructurada y sistemática, acompañadas de un análisis y discusión de los resultados, se encuentra organizado en la matriz general de resultados, resultados por dimensiones de las variables, resultados totales de las variables de estudio y prueba de hipótesis.

1. Matriz general de resultados.

Tabla 1

Niveles de las dimensiones de las variables 1 y 2

Variable	Dimensiones	Niveles	Frecuencias	
			Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Variable 1: Factores Socioeconómicos	Dimensión: Factores Sociales	Bajo	3	1.32%
		Medio	67	29.52%
		Alto	157	69.16%
	Dimensión: Factores Económicos	Bajo	29	12.78%
		Medio	190	83.70%
		Alto	8	3.52%
Variable 2: Rendimiento Académico	Dimensión: Factores Académicos	Bajo	4	1.76%
		Medio	149	65.64%
		Alto	74	32.60%
	Dimensión: Logro de Competencias	Previo al inicio	0	0%
		Inicio	0	0%
		En proceso	10	4.41%
		Logrado	217	95.59%
		Destacado	0	0%

Análisis y Discusión

En la presente investigación, en la tabla 1 se evidencia un análisis estadístico global que muestra que no existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes. Asimismo, se muestra una predominancia de nivel altos en los factores sociales con 69.16% (157 estudiantes) y

en la dimensión logro de competencias un 95.59% (217 estudiantes) de estudiantes en nivel logrado. Por otro lado, se evidencia en los factores económicos, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio teniendo como resultado 83.70% (190 estudiantes), en cuanto a los niveles bajos con 12.70% y altos 3.52% y finalmente en el factor académicos predomina el nivel medio con un 65.64% (149 estudiantes).

Desde el punto de vista de la teoría Keynesiana, se tiene una perspectiva que mayor nivel económico ayuda a tener mejores resultados en el ámbito educativo, por otra parte, en la investigación no se encuentra una correlación la cual invita a sugerir que los estudiantes obtienen un rendimiento académico adecuado es independiente a su nivel económico. Todo ello puede implicar otros factores como el esfuerzo individual, colectivo, motivación de los estudiantes. Asimismo, de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría de la autorregulación de Zimmerman concuerdan que el rendimiento académico es más dependiente de procesos cognitivos internos los cuales son motivación, metas de aprendizaje.

Finalmente, desde la teoría de la mentalidad de Carol Dweck que argumenta que los estudiantes que tienen confianza en si mismos pueden mejorar y tener mejores resultados, dicho de otro modo, podría estar relacionado a una cultura institucional que promueve la autosuperación y el esfuerzo personal, donde el origen económico no tiene mayor relevancia, lo cual se puede observar en la tabla 1 donde los niveles medios y altos en la variable rendimiento académico son predominantes.

2. Resultados, análisis y discusión por dimensiones:

2.1. De la variable 1: Factores Socioeconómicos, por dimensiones

Tabla 2

Dimensión: Factores Sociales

Frecuencia (Número de estudiantes)	Puntaje	Porcentaje (%)	Nivel Factores Sociales
3	[7 -16]	1.32%	Bajo
67	[17 -26]	29.52%	Medio
157	[27 - 35]	69.16%	Alto
227		100%	

Análisis y discusión.

En la Tabla 2 se aprecia, respecto al nivel de factores sociales favorables, entre los estudiantes se distribuye de la siguiente manera: el 1,32% de los estudiantes (3 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo, con un puntaje en el rango de 7 a 16. Un 29.52% de los estudiantes (67 estudiantes) se ubican en el nivel medio, con puntajes entre 17 y 26. Finalmente, la mayoría, el 69.16% de los estudiantes (157 estudiantes), presentan un nivel alto respecto a factores sociales favorables, que son en esencia las condiciones y circunstancias en el entorno social que favorecen su desarrollo, comportamiento y bienestar, con puntajes en el rango de 27 a 35. En total, se evaluó a 227 estudiantes.

A la luz de la teoría Sistema Social-Funcionalismo en el cual argumenta que es un proceso continuo, donde la estabilidad es dependiente de las interacciones, además existe una relación con la personalidad y lo social, asimismo la importancia de los roles de los individuos en la sociedad es por ello el papel fundamental que cumplen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca en

la sociedad, puesto que se enfocan en el desarrollo integral de los niños que es una etapa crucial en la vida.

Se puede decir que los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, en cuanto a los factores sociales está en nivel alto o adecuado en el buen desempeño de sus aprendizajes, lo cual según Garbanzo (2007) son elementos primordiales el entorno familiar, comunitario, cultural y socioeconómico y que son influyentes en el desempeño educativo de los estudiantes.

Tabla 3

Dimensión: Factores Económicos

Frecuencia (Número de estudiantes)	Puntaje	Porcentaje (%)	Nivel Factores Económicos
29	[4 -9]	12.8%	Bajo
190	[10 -15]	83.7%	Medio
8	[16 - 20]	3.5%	Alto
227		100.0%	

Análisis y discusión

En la Tabla 3, los datos muestran la distribución de los niveles de factores económicos que son las condiciones económicas y materiales que favorecen el desarrollo de los individuos de la siguiente manera. Del total de 227 estudiantes, un 12.78% (29 estudiantes) se encuentra en el nivel bajo, con puntajes entre 4 y 9. La mayoría de los estudiantes, un 83.70% (190 estudiantes), se ubica en el nivel medio, con puntajes entre 10 y 15. Finalmente, un 3.52% (8 estudiantes) presenta un nivel alto de factores económicos, con puntajes entre 16 y 20. En conjunto, se observa que el nivel predominante es el medio en cuanto a factores económicos.

A la luz de la Teoría Keynesiana, la cual se argumenta que el mercado laboral se encuentra vinculado a las personas y por ende forma relaciones sociales, donde se busca conciliar acuerdos para obtener mejores condiciones económicas y teniendo en cuenta la información necesaria para la negociación salarial, debido a ello los estudiantes del Instituto son conscientes de las oportunidades que trae estudiar Educación Inicial en el mercado laboral.

Respecto al factor académico concuerdo con Calle (2018) en su tesis sobre factores socioeconómicos y rendimiento académico, donde expone que el factor económico es importante, pero también existe otros factores que impulsan al estudiante como es la motivación, además también considera la autoestima otro punto clave en el éxito del desempeño de los estudiantes.

2.2. De la variable 2: Rendimiento Académico, por dimensiones

Tabla 4

Dimensión: Factores Académicos

Frecuencia (Número de estudiantes)	Puntaje	Porcentaje (%)	Nivel Factores Académicos
4	[12 - 28]	1.76%	Bajo
149	[29 - 45]	65.64%	Medio
74	[46 - 60]	32.60%	Alto
227		100.0%	

Análisis y discusión

En la Tabla 4 se aprecia la distribución de los niveles de factores académicos que son los elementos relacionados con su educación formal, las oportunidades de aprendizaje, y el ambiente educativo en el que se desenvuelven y en este aspecto entre los estudiantes encuestados del total de 227 estudiantes, 4 (1.76%.) se encuentran en

el nivel bajo, que corresponde a puntajes entre 12 y 28. Un 65.64% de los estudiantes (149 estudiantes) se sitúa en el nivel medio, con puntajes entre 29 y 45 y un 32.60 % (74 estudiantes), alcanzan el nivel alto en factores académicos, con puntajes entre 46 y 60. En general, los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en factores académicos.

En el factor académico según la teoría de la autorregulación de Zimmerman donde se refiere que los estudiantes son capaces de monitorear y evaluar ellos mismos sus aprendizajes, en otras palabras, son autónomos en su aprendizaje, la cual permite la planificación y con ello ayuda a priorizar las necesidades respecto a lo que desea aprender, asimismo ejecutar las estrategias y a una autorreflexión de su aprendizaje, lo que fomenta un mayor esfuerzo y perseverancia.

Respecto al factor académico, es la valoración del desempeño de los estudiantes respecto a las competencias, capacidades, en la cual la mayoría de los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024, se encuentran en un nivel alto, por lo que, los indicadores del logro de las competencias se encuentran en un nivel adecuado en el rendimiento académico.

Tabla 5

Dimensión: Logro de las competencias

Frecuencia (Número de estudiantes)	Puntaje	Porcentaje (%)	Nivel Promedio Ponderado
0	[1 -5]	0%	Previo al inicio
0	[6 -10]	0%	Inicio
10	[11 -14]	4.41%	En proceso
217	[15 -19]	95.59%	Logrado
0	20	0%	Destacado
227		100.0%	

Análisis y Discusión:

En la Tabla 5 se aprecia la distribución del nivel de logro de las competencias entre los estudiantes y se revela que, de un total de 227 evaluados, ninguno (0.0%) se encuentra en los niveles "Previo al inicio" o "Inicio", correspondientes a puntajes de 1 a 5 y de 6 a 10, respectivamente. Un 4.41% de los estudiantes (10 de ellos) se sitúa en el nivel "En proceso", con puntajes entre 11 y 14. La mayoría, un 95.59% (217 estudiantes), ha alcanzado el nivel "Logrado", con puntajes de 15 a 19. Ningún estudiante obtuvo un puntaje de 20, correspondiente al nivel "Destacado". En resumen, la gran mayoría de los estudiantes ha alcanzado el nivel de logrado en su promedio ponderado.

Es por ello que la teoría de la Dweck donde expone que se tiene dos tipos de mentalidad una fija y de crecimiento, en la primera si ayuda, pero no es suficiente al momento de lograr las competencias, en la mentalidad de crecimiento, la motivación cumple un papel fundamental para adquirir las competencias en el ámbito educativo de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, como se ha evidenciado en el estudio de investigación.

3. Resultados totales de las variables en estudio:

3.1. Variable 1: Factores Socioeconómicos

Tabla 6

<i>Niveles de la Variable 1: Factores Socioeconómicos</i>			
Frecuencia (Número de estudiantes)	Puntaje	Porcentaje (%)	V1_Factores Socioeconómicos
2	[11 - 26]	0.88%	Bajo
169	[27 - 42]	74.45%	Medio
56	[43 - 55]	24.67%	Alto
227		100.0%	

Análisis y Discusión:

En la Tabla 6 se aprecia la distribución de los niveles de factores socioeconómicos entre los estudiantes y de un total de 227 encuestados, un 0.88% (2 estudiantes) se encuentra en el nivel bajo, con puntajes entre 11 y 26. El 74.45% de los estudiantes (169 estudiantes) está en el nivel medio, con puntajes de 27 a 42; y un 24.67% (56 estudiantes), alcanza el nivel alto en factores socioeconómicos, con puntajes de 43 a 55. En general, se observa que más de la mitad de los estudiantes pertenece al nivel medio en referencia a factores socioeconómicos que son condiciones sociales y económicas que influyen en sus oportunidades y calidad de vida.

En la teoría planteada por Bourdieu en la cual la importancia que tiene el contexto social para el estudiante y el lugar que ocupa dentro de la sociedad, en otras palabras, cómo repercute el contexto donde los estudiantes se desenvuelve y genera beneficios para el logro de sus metas en los estudiantes del Instituto del Instituto Superior Pedagógico.

Los resultados muestran que los factores socioeconómicos están en un nivel medio en la población estudiada. Es decir, que los estudiantes no se encuentran ni en situación de alta vulnerabilidad ni en condiciones de privilegios económicos o sociales; en este sentido, se observa que existe un nivel medio, con acceso parcial tanto a recursos económicos, educativos y sociales. Según Calderón (2022) en su tesis de maestría realizada con una muestra del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019, encontró que existe un nivel socioeconómico medio y bajo, lo que difiere ligeramente de lo encontrado en el presente estudio, en el cual las estudiantes del Instituto en referencia muestran un nivel socioeconómico medio y alto, esto probablemente se debe a que el estudio

realizado por Calderón, lo realizó en la parte sur del Perú y con estudiantes de instituto superior tecnológico, mientras que el presente estudio se realizó en Cajamarca y en un Instituto privado.

3.2. Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 7

Nivel Variable 2: Rendimiento Académico

Frecuencia (Número de estudiantes)	Puntaje	Porcentaje (%)	V2_ Rendimiento Académico
0	[2 - 3]	0%	Bajo
9	[4 - 5]	3.96%	Medio
218	[6 - 8]	96.04%	Alto
227		100.0%	

Análisis y discusión

En la Tabla 7 se observa la distribución del rendimiento académico de los estudiantes y se revela que, de un total de 227 evaluados, ninguno (0.0%) se encuentra en el nivel bajo, correspondiente a puntajes entre 2 y 3. Solo un 3.96% de los estudiantes (9 estudiantes) alcanza el nivel medio, con puntajes entre 4 y 5. La gran mayoría, un 96.04% (218 estudiantes), se sitúa en el nivel alto, con puntajes entre 6 y 8. Esto indica que el rendimiento académico predominante entre los estudiantes evaluados es alto.

A la luz de la teoría del aprendizaje significativo tiene como foco la enseñanza de conocimientos previos de los estudiantes, para lo cual es necesario saber los conocimientos previos, asimismo estos se perfeccionan con los nuevos conocimientos que se impartirán en el Instituto para crear un conocimiento significativo, esto permite aumentar sus conocimientos en forma teórica y práctica

para un mejor desenvolvimiento en el campo educativo. Asimismo, en la teoría de la mentalidad donde la mentalidad de crecimiento es fundamental en el aprendizaje, puesto la motivación en el estudiante ayuda de gran manera en el desenvolvimiento de mejorar las habilidades y capacidades, por ello tienen más probabilidad de alcanzar el éxito deseado con esfuerzo, práctica y perseverancia.

Según Abanto (2018), la mayor parte de los estudiantes del II ciclo al X ciclo de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, respecto a los factores académicos y logro de competencias se encuentran en un nivel alto, puesto que los indicadores del nivel de aprendizaje fueron alcanzados por el estudiante.

Según Delgado (2021) en su investigación sobre factores socioeconómicos y rendimiento académico, presenta que esta última variable es regular, es decir, es opuesta a los resultados hallados en el presente estudio, donde los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca son medio-alto. Calderón (2021) menciona que es probable que los resultados se dan porque son estudiantes dependientes económicamente de sus padres, en tanto del Instituto más de la mitad de los estudiantes son independientes.

4. Prueba de Hipótesis:

Prueba de Normalidad

Se toma la prueba de Kolmogorov-Smirnov pues el tamaño de la muestra es mayor a 50.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1_FactSoc	0,123	227	6.95E-09
V2_RenAcad	0,389	227	8.48E-99

Como en ambos casos el valor $p < 0,05$; entonces los datos, tanto de la variable 1 como de la 2 no siguen una distribución normal.

La prueba no paramétrica que permitió evaluar las hipótesis fue Rho de Spearman.

4.1. Hipótesis General:

Existe una correlación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.

4.1.1. Hipótesis Estadísticas:

H₁: Existe una correlación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.

H₀: No existe una correlación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.

Nivel de Significancia:

Con una confiabilidad del 95% y una significancia del 5%, es decir con: $\alpha = 0,05$.

4.1.2. Valor de la probabilidad:

Tabla 8

Prueba Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la variable 1 y la variable 2

			V1_Factores Socioeconómicos (Agrupada)	V2_Rendimient o Académico (Agrupada)
Rho de Spearman	V1_Factores Socioeconómicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,016
		Sig. (bilateral)	.	,066
		N	227	227
	V2_Rendimiento Académico (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,016	1,000
		Sig. (bilateral)	,066	.
		N	227	227

Análisis y Discusión

Como $p = 0,066 > 0,05$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir que, no existe una correlación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.

Se probó que no existe correlación entre las variables Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico; es decir, a la luz de las teorías planteadas sobre factores socioeconómicos y rendimiento académico en la que se cimienta este trabajo, no existe relación según la teoría de la autorregulación en la cual donde los estudiantes muestran una capacidad de planificar, monitorear y

evaluar ellos mismos su proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades que ellos consideran pertinentes que aportarán mejor en la obtención de las competencias que se requiere en el Educación Inicial

Por otro lado, se difiere de los argumentos de Coleman, donde basada tu teoría en las relaciones sociales y como ellas influyen de forma individual o colectiva.

Los resultados hallados en el presente trabajo son discordantes con lo hallado por Calderón (2022), el cual concluye que el nivel socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019; en cambio en el trabajo aquí presentado se ha llegado aprobar que ni siquiera existe relación entre las dos variables, menos la influencia de una en otra.

4.2. Especificas

4.2.1. Hipótesis específica 1:

El nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, se encuentra en un nivel medio.

4.2.1.1. Hipótesis Estadísticas:

H₀: El nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, no se encuentra en un nivel medio.

H₁: El nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, se encuentra en un nivel medio.

4.2.1.2. Nivel de Significancia:

Con una confiabilidad del 95% y una significancia del 5%, es decir con:

$$\alpha = 0.05.$$

4.2.1.3. Tipo de prueba:

Para probar esta hipótesis se usó la prueba de proporciones tomando los datos de la Tabla 5 en la cual 2 estudiantes se encuentran en el factor socioeconómico con nivel bajo y 169 estudiantes en el nivel medio de un total de 227 estudiantes.

4.2.1.4. Valor de la probabilidad:

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula $H_0: p=0,5$

Hipótesis alterna $H_1: p > 0,5$

Valor Z	Valor p
16,88	02.2e-16 (.000)

Análisis

Como $p = 0,000 < 0,05$; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula es decir con un nivel de confianza del 95%, el nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, se encuentra en un nivel medio. Esto también es apreciable en la Tabla 5 en la cual el nivel medio suma 169 (74.45%) de un total de 227 estudiantes.

Discusión

Se prueba que el nivel de Factores Socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior

Pedagógico Privado Cajamarca 2024; es el nivel medio, es decir la edad de los estudiantes, el tiempo que se dedica a otras labores, el estado civil, el tamaño de las familias, el nivel Educativo de los Progenitores, el Contexto Social, el lugar procedencia, el Acceso a Servicios Básicos, las Relaciones Sociales y la Incorporación de Elementos Tecnológicos, son adecuados en un nivel medio , lo que propicia el buen rendimiento académico de los estudiantes de la muestra.

A la luz de la Teoría de Coleman se basó que el capital social es esencial en lograr las metas de forma individual o colectiva, asimismo los factores socioeconómicos influyen en el éxito o fracaso en el ámbito educativo, no obstante, en los estudiantes de educación no se ha evidenciado que repercute en sus labores académicos, todo lo contrario, esto fomenta a seguir adelante en sus estudios.

Según Quito (2022) en su tesis de maestría denominada, Factores socioeconómicos y rendimiento académico de estudiantes de la escuela de contabilidad-USP-Huaraz-2018. Presentada ante la Universidad San Pedro, llegó a la conclusión que existe una relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico, lo que también difiere de lo hallado en el presente trabajo.

Los resultados hallados por los investigadores considerados en los antecedentes de investigación, en conclusión, difieren de los resultados hallados en el presente trabajo de investigación, y probablemente se deba a que la muestra que se ha considerado estuvo conformada por estudiantes de género femenino las cuales estudian en un instituto privado.

4.2.2. Hipótesis específica 2:

El nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, es medio.

4.2.2.1. Hipótesis Estadísticas:

H₀: El nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, no es medio.

H₁: El nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, es medio.

4.2.2.2. Nivel de Significancia:

Con una confiabilidad del 95% y una significancia del 5%, es decir con:
 $\alpha = 0.05$.

4.2.2.3. Tipo de prueba:

Para probar esta hipótesis se usó la prueba de proporciones tomando los datos de la Tabla 6 en la cual 9 estudiantes se encuentran con rendimiento académico medio y 218 en el nivel alto de un total de 227 estudiantes.

4.2.2.4. Valor de la probabilidad:

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula $H_0: p=0,5$

Hipótesis alterna $H_1: p > 0,5$

Valor Z	Valor p
19,52	1,00

Análisis:

Como $p = 1,00 > 0,05$; por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna es decir con un nivel de confianza del 95%, El nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, no es de nivel medio. Lo probado también es verificable en la Tabla 6 en la cual sólo 9 estudiantes se encuentran en el nivel medio en comparación con 218 que se encuentran en el nivel de rendimiento académico alto.

Discusión:

Se prueba que el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, no es el nivel medio, es decir los antecedentes educativos, vocación profesional, horas de estudio, asistencia a clase, desempeño académico docente son adecuado en un nivel alto, lo que da como resultado un buen rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de estudio en la investigación.

A la luz de la teoría de la Sociocultural de Vygotsky donde se argumenta que los pares o el contexto son importantes para mejorar o colaborar en el aprendizaje, en la investigación realizado se difiere de dicha afirmación.

Por otro lado, la teoría de Autorregulación argumenta que la capacidad que demuestran los estudiantes al momento de planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje es esencial. Todos estos pasos les ayudan a fortalecer y afrontar situaciones a los estudiantes de Educación Inicial, lo que promueve la capacidades y destrezas requeridas para lograr el éxito académico de manera eficaz.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Título

Propuesta de mejora: Implementación de un sistema de becas y horarios flexibles en el Instituto de educación pedagógico.

2. Fundamentación

En base a la investigación la propuesta de mejora se fundamenta en el factor económico y el acceso a recursos educativos como resultado del esfuerzo en el ámbito académico, aunque no tenga una relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes de estudio, puesto que un porcentaje significativo se encuentra en el nivel medio en el factor económico. Por lo expuesto, algunos educandos provenientes de familias con menores ingresos se enfrentan desafíos adicionales, lo que motiva la búsqueda de mejora y la culminación de sus estudios. Esta propuesta de mejora busca implementar y diseñar el sistema de becas y horarios flexibles, para garantizar que los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica puedan acceder a recursos suficientes que permitan mejorar su rendimiento académico, asimismo tener un horarios flexibles permite que los estudiantes pueden conciliar el estudio, las responsabilidades familiares y el trabajo, además las estudiantes de situación económica media sean premiadas e incentivadas por el esfuerzo realizado durante el ciclo académico, siendo esta una motivación para las estudiantes en general; en consecuencia, se optimiza la gestión y desarrollo institucional.

Asimismo, una propuesta de becas y horarios flexibles en torno a la teoría de la Mentalidad busca fomentar una el crecimiento de estudiantes al proporcionar oportunidades educativas y económicas, la cual refuerzan la idea que el esfuerzo y perseverancia son

fundamentales en el desarrollo académico y personal. La propuesta permite romper barreras económicas y sociales y genera una motivación intrínseca.

Además, desde la teoría de Sistema social – Funcionalismo, una propuesta por becas y horarios flexibles, reduce las desigualdades de acceso, donde permite que más personas puedan acceder a una educación, lo cual contribuye a una integración social, también ayudan a la formación de las competencias y capacidades de las personas, esto conlleva que el sistema educativo cumpla con su papel de preparar individuos competentes en el ámbito laboral.

De acuerdo con Gómez (2013), menciona que las limitantes para un buen rendimiento académico son factores como los costos de manutención, movilidad, entre otros; es por ello que las becas y horarios flexibles como incentivo cubren algunos de estos elementos del factor socioeconómico de los estudiantes. Cabe también mencionar que para la transformación del desarrollo educativo es importante proporcionar recursos mediante la implementación de diversos tipos de becas y horarios como de manutención, de excelencia, de grupos vulnerables, de apoyo nutricional, deportivas, de discapacidad, de prácticas profesionales, de conectividad, y todas aquellas que puedan desarrollar y elevar la calidad de la educación, como responsabilidad y rendición de cuentas a la sociedad.

3. Objetivo general

Implementar el sistema de becas y horarios flexibles en el Instituto de Educación Superior Pedagógica Cajamarca como incentivo para mantener alto en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1. Objetivo Específicos.

- a) Diseñar el sistema de asignación de becas de forma transparente, teniendo en cuenta factores socioeconómicos específicos.

- b) Evaluar el impacto del sistema de becas y diferentes horarios en el rendimiento académico de los beneficiarios.
- c) Diseñar plan de clases virtuales de algunas asignaturas que permitan dicha modalidad, para facilitar en los estudiantes el aprendizaje.

4. Responsables

Para la siguiente propuesta se tiene como responsable a los siguientes involucrados:

- a) De la planificación: La docente responsable.
- b) De la ejecución: La oficina del área administrativa.
- c) De la evaluación: director, docente responsable y la oficina del área administrativa.

5. Duración.

Para establecer la presente propuesta incluyendo el diseño y aplicación se tomará en cuenta un periodo de cuatro meses calendario a partir de la presentación de este informe a la institución de manera formal.

6. Logros Esperados

- a) Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados para becas.
- b) Reducir en la tasa de deserción estudiantil debido a dificultades económicas.

7. Beneficios

- a) Permite a los estudiantes con recursos limitados tener acceso a la educación.
- b) Atraer a estudiantes destacados fortaleciendo la imagen y prestigio de la Institución.
- c) Incremento de la competitividad de los estudiantes de la Institución.

8. Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO
1	Planificación de la propuesta de mejora.	Docente responsable	06/10/25	10/10/25
2	Socialización de la propuesta de mejora	Docente responsable	13/10/25	17/10/25
3	Actividades de desarrollo de propuesta. - Recolección y análisis de datos. - Diseñar el sistema de becas. - Recolección y análisis de datos de manera frecuente para identificar si el nivel socioeconómico se mantiene alto o disminuye. - Realizar seguimiento semestral al rendimiento académico, a fin de identificar posibles cambios que perjudiquen a los estudiantes (por ejemplo, bajo rendimiento) - Diseñar el sistema de becas. - Diseñar un sistema para horarios de fin de semana. - Ver la posibilidad de algunos cursos en la modalidad virtual.	Docente responsable y el área administrativa.	27/10/25	30/11/25
4	Evaluación de la propuesta.	Docente responsable y el área administrativa. Director	15/12/25	19/12/25

Crterios para otorgar becas.

1. Evaluación de las necesidades.

Ingreso familiar.

Boletas de pagos.

Situación laboral.

2. Evaluación del rendimiento académico.

Promedio ponderado.

Renovar la beca cada semestre.

Asistencia constante.

Implementar horarios flexibles.

1. Horarios de fines de semana (Sábados y Domingos)
2. Horarios de consulta, virtual o presencial.
3. Plataforma accesible.
4. Capacitación docente.
5. Comunicación permanente – Tutoría.

9. Presupuesto

El financiamiento de la propuesta presentada se asumirá por promotoría del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca. la cual incluye los costos de las cuotas entre otras.

10. Evaluación

Respecto a la evaluación de la propuesta se realizará al finalizar el ciclo académico con la finalidad de contrastar los logros y el cumplimiento de los objetivos que se han planteado, los cuales serán evaluados por el área administrativa de la Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024 no es significativa ($p=0.066$).
2. Con respecto al nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024 se determinó que de 227 estudiantes 0.88% es de nivel bajo, 74.45.7% es nivel medio y 24.67 es de nivel alto.
3. Con respecto al nivel del rendimiento académico en los estudiantes d de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024 se determinó que 96.04% de las estudiantes se encuentra en el nivel logrado del logro de aprendizaje.
4. Los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024 se acepta la hipótesis nula; mediante la prueba de Spearman, obteniendo que el coeficiente de correlación es 0.016, con un nivel de significancia bilateral de $p=0.066$, por ello, que no existe una relación significativa entre las variables.

SUGERENCIAS

1. Al Director del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, se sugiere continuar trabajando proactivamente en el rendimiento académico, lo cual, repercute en el prestigio de la Institución.
2. A los directivos del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, tener en cuenta un programa de becas y horarios flexibles, como incentivo para los estudiantes en el ámbito educativo y aporte económico, con la finalidad de fomentar profesionales comprometidos en búsqueda de la excelencia.
3. Al Director de la DRE de Cajamarca, seguir mejorando en estrategias pedagógicas que permita motivar a los estudiantes en la formación académico, para alcanzar un desempeño destacado, y tomen conciencia del papel fundamental que cumplirán en el desarrollo del país como futuros docentes.
4. A la comunidad educativa del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, que se encuentra conformada por directivos, docentes y personal administrativo, la organización de jornadas de reflexión donde refuerce los logros alcanzados, resaltando la importancia de mantener y potenciar su rendimiento académico mediante el desarrollo de habilidades personales, motivacionales y académicas con el propósito que los estudiantes comprendan que su éxito también es consecuencia de su responsabilidad, compromiso y aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS

Abanto, J. (2018). *Factores que determinan el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Cajamarca de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia, 2012-2017*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2469/Factores%20que%20determinan%20el%20rendimiento%20acad%20c3%20a9mico%20en%20la%20Universidad%20Nacional%20de%20Cajamarca%20de%20los%20e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alvino, M. (2019). *Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática física de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3555/VICENTE%20MIGUEL%20ALVINO%20ALDAVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Araujo, F. y Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública – Chacarilla – Yauli*. [Tesis de Título Profesional de Licenciado. Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/21e15619-7ab2-45d9-87d8-24ac19035af6>

Bernal, Y y Rodriguez, C (2017). *Factores que inciden en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content>

Bravo, P. (2013). *Los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primario de la I.E.P. La Florida de Cajamarca, 2011*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2032>

Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa Arquitectura del Proyecto de Investigación y del informe de Tesis*. Martínez Compañón Editores.

Calderón, E y González, D. (2018). *Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017: Un enfoque geoeconómico*. [Tesis para obtener Título. Universidad de la Salle]. Repositorio US.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/602/>

Calderón, Y. (2022). *Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I – III – V semestre del Instituto superior tecnológico Público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019*. [Tesis de Maestría. Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b258e65d-d818-4593-82b5-620dbf2d4334/content>

Calle, M. (2019). *Relación de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental*. [Tesis de Maestría. Universidad Continental]. Repositorio UC.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5638/2/INV_PG_MEMDES_TE_Calle_Arancibia_2018.pdf

Cedeño, R y Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica Dominio de las ciencias. Vol 8.*

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>

Chilón, W. (2023). *Factores socioeconómicos y académicos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Vol. 11*

<https://unach.edu.pe/rcnorandina/index.php/ciencianorandina/article/view/29>

Collahua, Y y León, J (2016). *El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos un balance de los últimos 15 años.* Grade.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf

Cuadros, F. (2023, abril 27). Banco Mundial: cerca del 60% de los hogares carece de uno o más servicios. *Republica.*

<https://larepublica.pe/economia/2023/04/27/banco-mundial-cerca-del-60-de-los-hogares-carece-de-uno-o-mas-servicios-basicos-pobreza-en-peru-mef-acceso-agua-potable-2105784>

Delgado. E. (2021). *Factor socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de economía de la UNFV 20217 – 2018.* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6022/UNFV_EUPG_Ventura_Delgado_Mariella_Maestria_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Delgado. R. (2019). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi-Anta-Cusco-2018*. [Tesis de Título Profesional. Universidad Andina del Cusco]. Repositorio UAC.

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2991/Rosalina_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González. A. (2022). Las perspectivas del capital social. Parte 1

<https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n74/0717-554X-cmoebio-74-00121.pdf>

Gallegos. L. (2020). Factores Socioeconómicos De La Familia En El Logro De Aprendizajes De Los Estudiantes Del 5to Año De La Institución Jec Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio De Putina 2019. [Tesis de Título Profesional. Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio UNAP

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14881/Gallegos_Zapana_Luz_Marina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guillen, K y Suárez, C. (2015). *Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social, período Mayo – Septiembre 2014*. [Tesis de obtención de Licenciada. Universidad Técnica de Manabí]. Repositorio UTM.

<http://repositorio.utm.edu.ec:3000/server/api/core/bitstreams/f6a857cb-70d6-45c5-8652-fc519d81af73/content>

Instituto Peruano de Economía (2019). *El 70% de hogares en Perú tiene luz, agua y desagüe*.

<https://www.ipe.org.pe/portal/el-70-de-hogares-en-peru-tiene-luz-agua-y-desague/>

Instituto Peruano de Economía. (2023). *El rendimiento escolar en Cajamarca cae en 2022*.

<https://www.ipe.org.pe/portal/el-rendimiento-escolar-en-cajamarca-cae-en-2022/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202022%2C%20la,mayor%20tasa%20de%20asistencia%20escolar.>

Instituto Nacional de Estadística e informática (2023). Pobreza monetaria afectó al 29,0% de la población el año 2023.

<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/951234-pobreza-monetaria-afecto-al-29-0-de-la-poblacion-el-ano-2023>

Mendoza, V. (2018). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Ambiental – Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello, Cajamarca*. [Tesis de Maestría. Universidad San Pedro]. Repositorio USP

<https://1library.co/document/z1gkpez-socioeconomicos-rendimiento-academico-estudiantes-ingenieria-ambiental-universidad-guillermo.html>

Ministerio de Educación. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente*.

<https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>

Obeso, R. (2019). *Situación económica de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E N° 821016-Jalcahuasi provincia Cajabamba - Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3180/Obeso%20Rodriguez%2c%20Richard%20Javier.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Padilla, R y Parra, M. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista Eugenio Espejo. Vol 16.*

<https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037013/html/>

Pardo et al. (abril, 2020). Las Tic y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*,28.

https://www.researchgate.net/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet

Quispe, G y Huayllani, A. (2021). *Factores Socioeconómicos Y Rendimiento Académico De Estudiantes De La Escuela Profesional De Economía, De La Universidad Nacional De Huancavelica – 2019* [Tesis de obtención de Título. Universidad Huancavelica].

Repositorio UNH

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7a81226-060f-4ce1-b53d-0d6a82850aab/content>

Quito, R. (2020). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de contabilidad – USP-Huaraz 2018* [Tesis de Maestría. Universidad San Pedro]. Repositorio USP

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14747/Tesis_65761.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, M. (2021). *Factores económicos, sociales y académicos que influyen en la inserción laboral de los Bachilleres de los años 2012-2016 de la escuela profesional de*

Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cajamarca 2020. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4553/Tesis%20Est%C3%A9lita%20Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, L. (2018). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5345/S%c3%a1nchez_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Senaju (2024). *Día Internacional de la Educación. Solo el 30.9 de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior*. Ministerio de Educación del Perú.

<https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/>

Duarte et al. (2021) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (9), 927-938.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/55971716008.pdf>

Vásquez, Y. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica*. [Tesis de Maestría. Universidad Peruana Cayetana Heredia]. Repositorio UPCH.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, G. (2002). Hacia una Redaly del Capital social. *Revista de Economía Institucional*.
.4(6), 71-108.

<https://www.redalyc.org/pdf/419/41900604.pdf>

Vilca, S. (2022). *Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo de Moro, Paucarcolla-Puno, 2021*. [Tesis de obtención de Título. Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA.

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18754/Vilca_Pilcomamani_Sara_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

APÉNDICES / ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS: MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO: PARA MEDIR LA VARIABLE DEL FACTOR SOCIOECONÓMICO

Sexo del participante: (M)(F).....EDAD:.....FECHA:.....

*Estimado estudiante, a continuación, se le presenta un instrumento de recolección de datos, que tiene como objetivo determinar la información acerca de **Factores Socioeconómicos** y el **Rendimiento Académico**.*

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marque con una (X) la opción que crea conveniente.

N°	DIMENSIÓN 1: FACTOR SOCIAL
1	¿Cuál es su estado civil? a) Casado(a) b) Conviviente c) Separado (a) d) Soltero(a) e) Viudo(a)
2	¿Quién sostiene económicamente su familia? a) Papá b) Mamá c) Papá y Mamá d) Otros La persona que sostiene el hogar tiene trabajo estable Nombrado () CAS () Otra modalidad de contrato () Otros.....
3	¿Tiene hijos? A) Sí Indique cuántos: _____ b. No
4	¿Cuántos miembros son en su familia? (Contándose usted mismo) a) 2 b) 3 c) 4 d) más de 4
5	¿Estudió alguna otra carrera? a) Sí Técnica () Universitaria () b) No
6	La casa donde vive actualmente es: a) Propia b) Alquilada c) Prestada d) Otros.....
7	¿De qué material está hecha su vivienda? a) Material Noble b) Adobe c) Madera
8	¿Cuántos ambientes tiene su vivienda? _____
9	Su vivienda cuenta con: a) Agua b) Luz c) Desagüe d) Internet e) Otro(especifique)_____
10	Nivel de instrucción del Padre: a) Primaria b) Secundaria c) Superior técnica d) Superior universitaria
11	Nivel de instrucción de la Madre: a) Primaria b) Secundaria c) Superior técnica d) Superior universitaria

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: FACTOR SOCIAL	1	2	3	4	5
12	¿La distribución de ambientes de la casa donde vive le permite hacer sus tareas académicas del Instituto?					
13	¿La estructura de la casa donde vive cree que es adecuada para hacer sus tareas académicas?					
14	Su familia lo apoya, es decir, ¿lo anima y ayuda para estudiar en el Instituto?					
15	¿Sus amigos lo alientan y apoyan para estudiar?					
16	¿En su familia se ayudan mutuamente?					
17	¿En su familia hay problemas y conflictos?					
18	¿Tiene problemas sociales que le impiden un buen desempeño en clase?					

N°	DIMENSIÓN 2: FACTOR ECONÓMICO
1	Ud. Trabaja: Sí () No (). En caso de que trabaje ¿A qué se dedica? a) Ama de casa b) Trabajador independiente c) Otro (Especifique) _____
2	Ingreso mensual familiar: a) Menos de un sueldo mínimo vital b) Un sueldo mínimo vital c) Dos sueldos mínimo-vitales d) Más de tres sueldos mínimo-vitales
3	Para trasladarse al Instituto lo hace a través de: a) Transporte público (combi) b) Mototaxi c) Taxi d) Movilidad particular e) Caminando

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

N°	DIMENSIÓN 2: FACTOR ECONÓMICO	1	2	3	4	5
4	¿Considera que los ingresos de su familia son buenos como para facilitar su estudio?					
5	¿Tiene problemas económicos que le impiden un buen desempeño académico?					
6	¿Recibe ayuda económica de algún familiar para solventar sus estudios?					
7	¿Los gastos de su familia son mayores que los ingresos?					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS: MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO: PARA MEDIR LA VARIABLE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sexo del participante: (M)(F).....EDAD:.....FECHA:.....

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta un instrumento de recolección de datos, que tiene como objetivo determinar la información acerca de **Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico**.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marque con una (X) la opción que crea conveniente.

N°	DIMENSIÓN: FACTOR ACADÉMICO
1	¿Cuánto tiempo dedica diariamente al estudio independientemente de las horas dictadas por la Institución? a) 1 hora a 2 horas b) 3 horas a 4 horas c) Más de 5 horas
2	Califique de 1 al 5 su desempeño académico (entendiendo que el 1 es el más bajo y el cinco el más alto)
3	Su secundaria la estudió en Institución Educativa: a) Pública b) Privada
4	Sus trabajos los hace a través de: a) Celular b) Computadora

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

N°	DIMENSIÓN: FACTOR ACADÉMICO	1	2	3	4	5
5	¿El horario académico establecido en el Instituto le permite asistir a clases?					
6	¿Entrega a tiempo los trabajos asignados?					
7	¿Para elegir la Carrera Profesional le orientaron respecto al campo ocupacional de carrera?					
8	¿Ud. Considera que su verdadera vocación es la educación inicial?					
9	¿Los docentes de la Institución están preparados académicamente en sus asignaturas?					
10	¿Las horas de clases en el Instituto son las adecuadas para su perfil de egreso?					
11	¿Se siente satisfecho con la enseñanza brindada por parte de la institución?					
12	¿Los docentes están dispuestos a clarificar sus dudas presentadas?					
13	¿La infraestructura de la Institución es adecuada para su aprendizaje?					
14	¿El Instituto cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para su educación?					
15	¿El servicio de fluido eléctrico del Instituto es de buena calidad?					
16	¿Los servicios higiénicos del Instituto son de buena calidad?					

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Irma Agustina Mostacero Castillo**, identificado con DNI N° 17975684, Con Grado Académico de Doctora.

Hago constar que he leído y revisado los 44 ítems de las variables, correspondiente a la Tesis de: **Karina Edith Sánchez Díaz**.

Los ítems de la ficha de análisis están distribuidos con las Dimensiones de factor social (18 ítems), factor económico (10 ítems) y factor académico (16 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: **“Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.”**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
44	44	100.

Lugar y Fecha: Cajamarca, 01 de agosto del 2024

Irma Agustina Mostacero Castillo

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 17975684

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Irma Agustina Mostacero Castillo**
 Grado académico: **Doctora.**
 Título de la investigación: **Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.**

Autor: **Karina Edith Sánchez Díaz.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()**

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 01 de agosto del 2024

FIRMA

DNI 17975684

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Irma Agustina Mostacero Castillo**

Grado académico: **Doctora.**

Título de la investigación: **Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.**

Autor: **Karina Edith Sánchez Díaz.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()**

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 01 de agosto del 2024



FIRMA

DNI 17915684

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Irma Agustina Mostacero Castillo**

Grado académico: **Doctora.**

Título de la investigación: **Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.**

Autor: **Karina Edith Sánchez Díaz.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()**

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 01 de agosto del 2024



FIRMA

DNI 17945684

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Percy Rabanal Roncal**, identificado con DNI N° 26663802, Con Grado Académico de Magister.

Hago constar que he leído y revisado los 44 ítems de las variables, correspondiente a la Tesis de: **Karina Edith Sánchez Díaz**.

Los ítems de la ficha de análisis están distribuidos con las Dimensiones de factor social (18 ítems), factor económico (10 ítems) y factor académico (16 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: “**Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.**”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
44	44	100.

Lugar y Fecha: Cajamarca, 01 de agosto del 2024
Percy Rabanal Roncal



.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 26663802

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **PERCY RABANAL RONCAL**

Grado académico: **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.**

Título de la investigación: **Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.**

Autor: **Karina Edith Sánchez Díaz.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()**

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 01 de agosto del 2024



FIRMA

DNI 26663802

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **PERCY RABANAL RONCAL**

Grado académico: **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.**

Título de la investigación: **Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.**

Autor: **Karina Edith Sánchez Díaz.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()**

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 01 de agosto del 2024



FIRMA

DNI 26663802

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **PERCY RABANAL RONCAL**

Grado académico: **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.**

Título de la investigación: **Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024**

Autor: **Karina Edith Sánchez Díaz.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()**

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 01 de agosto del 2024



FIRMA

DNI 26663802

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Yesenia Fernández Silva**, identificado con DNI N° 46379437, Con Grado Académico de Doctora.

Hago constar que he leído y revisado los 44 ítems de las variables, correspondiente a la Tesis de: **Karina Edith Sánchez Díaz**.

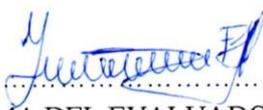
Los ítems de la ficha de análisis están distribuidos con las Dimensiones de factor social (18 ítems), factor económico (10 ítems) y factor académico (16 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: “**Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.**”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
44	44	100.

Lugar y Fecha: Cajamarca, 01 de agosto del 2024
Yesenia Fernández Silva



 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI 46379437

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Yesenia Fernández Silva.**

Grado académico: **Doctora.**

Título de la investigación: **Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.**

Autor: **Karina Edith Sánchez Díaz.**

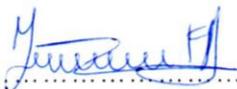
CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N° Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()**

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 01 de agosto del 2024



FIRMA

DNI 46379437

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Yesenia Fernández Silva.**

Grado académico: **Doctora.**

Título de la investigación: **Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.**

Autor: **Karina Edith Sánchez Díaz.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()**

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 01 de agosto del 2024



FIRMA

DNI 46379437

FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Yesenia Fernández Silva.**

Grado académico: **Doctora.**

Título de la investigación: **Relación entre Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Inicial Del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024**

Autor: **Karina Edith Sánchez Díaz.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	X		X		X		X	
02	X		X		X		X	
03	X		X		X		X	
04	X		X		X		X	
05	X		X		X		X	
06	X		X		X		X	
07	X		X		X		X	
08	X		X		X		X	
09	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()**

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 01 de agosto del 2024



FIRMA

DNI 46379437

REPORTE DE CALIFICACIONES DE CURSOS Y MÓDULOS

Nombre de la Institución	CAJAMARCA	Periodo Académico	2024-I
Programa de Estudios	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	Ciclo - Sección	III - "A"
Apellidos y Nombres del Estudiante	VEGA ASENCIO, FANNY JUDITH	Turno	Tarde
Número de Matrícula	47513986	Modalidad de Estudios	Presencial

N°	CURSOS	COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO	RECOMENDACIÓN / COMENTARIO	CALIFICACIÓN DEL CURSO	CALIFICACIÓN PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
1	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	Competencia 7	Logrado		LOGRADO	15
		Competencia 10	Logrado			
		Competencia 12	Logrado			
2	DESARROLLO PERSONAL II	Competencia 3	Logrado		LOGRADO	15
		Competencia 9	Logrado			
		Competencia 10	Logrado			
3	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA	Competencia 1	Logrado		LOGRADO	15
		Competencia 2	Logrado			
		Competencia 4	Logrado			
4	ELECTIVOS	Competencia 1	Logrado		LOGRADO	16
		Competencia 4	Logrado			
		Competencia 5	Destacado			
5	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I / BEGINNER ENGLISH I A1	Competencia 10	Logrado		LOGRADO	15
6	JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA	Competencia 1	Logrado		LOGRADO	18
		Competencia 3	Destacado			
		Competencia 8	Destacado			
7	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	Competencia 1	Logrado		LOGRADO	18
		Competencia 6	Destacado			
		Competencia 8	Destacado			

N°	CURSOS DE SUBSANACIÓN	COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO	RECOMENDACIÓN / COMENTARIO	CALIFICACIÓN DEL CURSO	CALIFICACIÓN PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
----	-----------------------	-------------	--------------------	----------------------------	------------------------	--

PROMEDIO PONDERADO DEL PERIODO ACADÉMICO	16,174
--	--------

El/La estudiante aprobó más del 75% de créditos, podrá ser promovido al siguiente semestre.

Para el caso de los estudiantes del segundo al décimo ciclo académico, deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber aprobado al setenta y cinco por ciento (75%) o más de los créditos del segundo al séptimo ciclo para matricularse en el siguiente.
- Haber aprobado el cien por ciento (100%) de créditos del octavo o noveno ciclos académicos, para matricularse en el noveno o décimo ciclos, respectivamente.


 ALCALDE MURILLO, BRAULIO HERNÁN
 SECRETARIO(A) ACADÉMICO
 Firma, Post Firma y Sello

REPORTE DE CALIFICACIONES DE CURSOS Y MÓDULOS

Nombre de la Institución	CAJAMARCA	Periodo Académico	2024-I
Programa de Estudios	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	Ciclo - Sección	IV - A
Apellidos y Nombres del Estudiante	CUBAS VASQUEZ, DEYSI MARIBEL	Turno	Tarde
Número de Matrícula	40105558	Modalidad de Estudios	Presencial

N°	CURSOS	COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO	RECOMENDACIÓN / COMENTARIO	CALIFICACIÓN DEL CURSO	CALIFICACIÓN PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
1	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS	Competencia 1	Logrado		LOGRADO	16
		Competencia 7	Logrado			
		Competencia 12	Destacado			
2	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	Competencia 3	Logrado		LOGRADO	16
		Competencia 6	Logrado			
		Competencia 7	Destacado			
3	ELECTIVOS	Competencia 1	Logrado		LOGRADO	16
		Competencia 7	Logrado			
		Competencia 8	Destacado			
4	INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Competencia 1	Logrado		LOGRADO	18
		Competencia 3	Destacado			
		Competencia 9	Destacado			
5	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II (BEGINNER ENGLISH II A1)	Competencia 10	Logrado		LOGRADO	15
6	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II	Competencia 2	Logrado		LOGRADO	18
		Competencia 5	Destacado			
		Competencia 6	Destacado			
7	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	Competencia 2	Logrado		LOGRADO	16
		Competencia 5	Logrado			
		Competencia 12	Destacado			

N°	CURSOS DE SUBSANACIÓN	COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO	RECOMENDACIÓN / COMENTARIO	CALIFICACIÓN DEL CURSO	CALIFICACIÓN PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

PROMEDIO PONDERADO DEL PERIODO ACADÉMICO	16.381
--	--------

El/La estudiante aprobó más del 75% de créditos, podrá ser promovido al siguiente semestre.

Para el caso de los estudiantes del segundo al décimo ciclo académico, deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber aprobado el setenta y cinco por ciento (75%) o más de los créditos del segundo al séptimo ciclo para matricularse en el siguiente.

- Haber aprobado el cien por ciento (100%) de créditos del octavo o noveno ciclos académicos, para matricularse en el noveno o décimo ciclos, respectivamente.



 ALCALDE MURILLO, BRÁULIO HERNÁN
 SECRETARIO(A) ACADÉMICO
 Firma, Post Firma y Sello



* De uso externo

REPORTE DE CALIFICACIONES DE CURSOS Y MÓDULOS

Nombre de la Institución	CAJAMARCA	Periodo Académico	2024-I
Programa de Estudios	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	Ciclo - Sección	VI - "A"
Apellidos y Nombres del Estudiante	LLANOS CORREA, KATHERINE FIORELLA	Turno	Tarde
Número de Matrícula	70082968	Modalidad de Estudios	Presencial

N°	CURSOS	COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO	RECOMENDACIÓN / COMENTARIO	CALIFICACIÓN DEL CURSO	CALIFICACIÓN PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
		Competencia 1	Logrado			
		Competencia 11	Destacado			
2	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA	Competencia 2	Logrado		LOGRADO	18
		Competencia 3	Destacado			
		Competencia 9	Destacado			
3	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA	Competencia 1	Destacado		LOGRADO	18
		Competencia 4	Logrado			
		Competencia 5	Destacado			
4	ELECTIVOS	Competencia 1	Logrado		LOGRADO	18
		Competencia 7	Destacado			
		Competencia 8	Destacado			
5	EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA	Competencia 3	Destacado		DESTACADO	20
		Competencia 7	Destacado			
		Competencia 10	Destacado			
6	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I/BEGINNER ENGLISH IV A2	Competencia 10	Destacado		DESTACADO	20
7	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI	Competencia 2	Logrado		LOGRADO	18
		Competencia 8	Destacado			
		Competencia 12	Destacado			

N°	CURSOS DE SUBSANACIÓN	COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO	RECOMENDACIÓN / COMENTARIO	CALIFICACIÓN DEL CURSO	CALIFICACIÓN PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

PROMEDIO PONDERADO DEL PERIODO ACADÉMICO	18.391
--	--------

El/La estudiante aprobó más del 75% de créditos, podrá ser promovido al siguiente semestre.

Para el caso de los estudiantes del segundo al décimo ciclo académico, deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber aprobado el setenta y cinco por ciento (75%) o más de los créditos del segundo al séptimo ciclo para matricularse en el siguiente.

- Haber aprobado el cien por ciento (100%) de créditos del octavo o noveno ciclos académicos, para matricularse en el noveno o décimo ciclos, respectivamente.


 ALCALDE MÚRRILLO BRAULIO HERNÁN
 SECRETARIO(A) ACADÉMICO
 Firma, Post. Firma y Sello





ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CICLO

Nombre de la Institución	CAJAMARCA	Código Módulo	1135707
R.M. Licenciamiento R.D. Revalidación	-	Dirección	JR, AMAZONAS 790
Dirección General	SANCHEZ CARRION, ALEJANDRO	RD, Encargatura	-
Programa de Estudios	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	Período Académico	2024-I
Ciclo - Sección	III - "A"	Número de Estudiantes	21
Modalidad de Estudios	PRESENCIAL	Turno	Tarde

N° Orden	N° de Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	ASIGNATURAS / ÁREAS																					Puntaje del Semestre Académico	Créditos del Semestre Académico	Promedio Semestre Académico	Observaciones									
			1			2			3			4			5			6			7															
			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE			INGLÉS PARA PROFESORES I (INGENIERÍA EN INGENIERÍA EN INGLÉS I A1)			DESARROLLO PERSONAL II			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III			DESARROLLO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA			JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA			ELICITIVOS															
			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos																		
3			3			3			3			3			3			3																		
C			CS			PTJ			C			CS			PTJ			C			CS			PTJ			C			CS			PTJ			
1	75995415	AGUIAR CORTEZ, LILY MARICELA	E	12	36	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	347	23	16,967	
2	73056509	BARDALES PRADO, KRIZ ARIANA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	372	23	16,174	
3	73261205	CABANILLAS ROMERO, MAYRA NICOL	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	356	23	15,478	
4	73134272	CABRERA GUZADO, DAYANNE MARIEL	E	11	33	P	1	3	E	12	36	E	12	36	E	12	36	P	1	3	P	4	12	153	23	7,557										
5	47306804	CHILON HERAS, MARIA ELISA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	356	23	15,478	
6	73853002	CHOLAN CASTREJON, GLORIA LIZBETH	L	15	45	E	11	33	L	15	45	L	15	45	E	13	39	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	338	23	14,806	
7	71022201	CONDOR VELAZQUEZ, YOWANI VAQUELI	E	13	39	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	350	23	16,217	
8	73183114	CRUZADO MARRUFO, FLOR MIRIAM	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	356	23	15,478	
9	74441243	DAZ CHAVEZ, DIANA JHOSELYN	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	372	23	16,174	
10	75232240	DURAN CHUNQUI, JHOSELYN JHASMÍN	E	13	39	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	356	23	15,478	
11	75324923	JARA CORDOVA, YESICA BRITIT	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	372	23	16,174	
12	61417082	LIMAY LLANOS, AZUCENA GUADALUPE DEL MAR	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	372	23	16,174	
13	48526181	MANTILLA TARRILLO, NORMA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	362	23	15,739	
14	47113265	NUÑEZ TERRONES, CAROL YESSERA	E	13	39	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	356	23	15,478	
15	73732745	PINEDO MENDOZA, JHENIFER YAJARA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	372	23	16,174	
16	70317283	QUIROZ HUAMAN, MELI YANQUELIN	P	1	3	L	15	45	P	1	3	P	1	3	P	1	3	P	1	3	P	1	3	P	4	12	74	23	3,217							
17	72752402	VALDEZ ESCOBAR, LUIZ FIORELLA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	336	23	15,478	
18	72856845	VALLEJOS CERCADO, RUTH CLARITA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	356	23	15,478	
19	71963278	VASQUEZ VIRGAS, MARIA ANTONELLA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	356	23	15,478	
20	47512995	VEGA AGENCIO, FANNY JUDITH	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	372	23	16,174	
21	73507007	VILLEGAS ESPINOZA, MARYORIE CRISSEL	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	372	23	16,174	

Leyenda Calificación del Curso / Módulo.

- P : Previo al inicio.
- I : Inicio.
- E : En proceso.
- L : Logrado.
- D : Destacado.



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CICLO

Nombre de la Institución	CAJAMARCA	Código Modular	1135292
R.M. Licenciamiento R.D. Reválida	-	Dirección	JR. AMAZONAS 793
Dirección General	SANCHEZ CARRION, ALEJANDRO	R.D. Encargatura	-
Programa de Estudios	EDUCACIÓN INICIAL (RVV 163-2019-MINEDU)	Periodo Académico	2024-I
Ciclo - Sección	IV - "C"	Número de Estudiantes	37
Modalidad de Estudios	PRESENCIAL	Turno	Tarde

N° Orden	N° de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	ASIGNATURAS / AREAS																					Puntaje del Semestre Académico	Crédito del Semestre Académico	Promedio Promedial del Semestre Académico	Observaciones								
			1			2			3			4			5			6			7														
			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS			INGLES PARA PARTICIPANTES ENGLISH II A			DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV			INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA DIVERSIDAD			PLANIFICACIÓN CONFELECCIÓN Y EVALUACIÓN APRENDIZAJE II			ELECTIVOS														
			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos																	
3			3			3			3			3			3																				
C			CB			PTJ			C			CB			PTJ			C			CB			PTJ			C			CB			PTJ		
1	4565547	JAMAYBAL ZAMBRANO, NELIDA	L	15	45	L	15	45	L	18	48	L	16	48	L	19	48	L	12	45	L	15	45	356	23	15,470									
2	71439042	AREVALO RONCAL, ALEXANDRA BRIGITTE	L	16	48	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	48	L	15	45	369	23	15,852						
3	45941864	ARTEAGA CHÁVEZ, MIRIAN ISABEL	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	48	L	15	45	366	23	15,813						
4	72442008	CAMPOS COTRINA, SANDRA NAJHELY	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	48	L	15	45	366	23	15,813						
5	76781715	CARRASCO TERRONES, CLAUDIA LISETH	L	15	45	E	11	33	P	1	3	L	15	45	L	16	48	E	13	39	P	1	3	246	23	10,696									
6	45487031	CARUJALUCA LOJERDO, CLAUDIA YOMARA	L	15	45	L	15	45	E	13	39	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	354	23	15,391						
7	42308549	CARUJALUCA LOJERDO, JACKELINE ELIZABETH	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	360	23	15,852						
8	71812196	CHEGNE RUIZ, JESSICA ALEXANDRA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	15	45	L	16	48	357	23	15,522						
9	75672748	CÓRTEZ TELLO, ERICA DUSNA	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	369	23	15,813						
10	74527937	CUBAS CIEZA, MERLY MELIZA	L	16	48	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	369	23	15,813						
11	48192556	CUBAS VASQUEZ, DEYSY MARIBEL	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	377	23	16,391						
12	46729439	CULQUI MORENO, DALILA	L	13	45	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	16	48	E	13	39	L	16	48	L	16	48	354	23	15,391						
13	44529832	CUZZO PEREZ, KATERIN KARLA	L	15	45	L	15	45	E	13	39	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	354	23	15,391						
14	72373618	LUNA BUSTAMANTE, YHAJARA ANABEL	L	16	48	L	15	45	E	12	36	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	15	45	L	16	48	351	23	15,291						
15	75928711	MALIMBA QUEVEDO, CAMILA LUCERITO	L	16	48	L	15	45	E	13	39	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	357	23	15,522						
16	44853310	MARTELL GUTIERREZ, ANADA MARGOT	L	16	48	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	378	23	15,435						
17	75827474	MEDINA MUÑOZ, LEIDI YOVANI	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	16	48	354	23	15,391						
18	74176852	MURRUGARRA HUAMÁN, MELAGROS VANESSA	L	15	45	L	15	45	P	1	3	E	13	65	L	15	45	P	1	3	P	1	3	209	23	9,887									
19	47332705	ORTIZ ABANTO, DI EILEEN	L	16	48	D	20	80	L	16	54	D	20	100	D	20	80	L	16	54	L	16	48	L	16	48	424	23	18,435						
20	75484302	PAJARES MENDOZA, LUPE TALIA	L	16	48	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	369	23	16,800						
21	75592168	PEREZ MARCELIANO, BRITNEY BRIGIT	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	365	23	15,870						
22	74298232	PEREZ YUPANQUI, CIELITO JANDIRA	L	16	48	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	368	23	16,800						
23	72484239	POMPA VASQUEZ, EVELIN IVIANA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	365	23	15,870						
24	76852549	RAMIREZ ALVARADO, LISETH STEFANY	L	16	48	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	369	23	16,800						
25	72693920	ROMERO CUBAS, ANABELLEN	L	16	48	E	11	33	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	351	23	15,291						
26	74520128	SALAZAR BACÁN, CAMELIN ISANAR	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	54	L	16	48	L	16	48	380	23	16,522						
27	42167667	SÁNCHEZ HUAMÁN, CINTHIA ADALID	L	16	48	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	369	23	16,800						
28	73271871	TERRONES MARCELO, CINTHIA ELIZABETH	L	13	45	P	1	3	P	1	3	P	1	3	P	1	3	P	1	3	P	2	6	L	16	48	112	23	4,913						
29	42851612	TOCAS ASEVICIO, ANGEL WARIU	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	371	23	16,139						
30	76752872	VALDEZ ESCOBAR, ELIZABETH	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	L	16	48	383	23	17,887						



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CICLO

Nombre de la Institución	CAJAMARCA	Código Modular	1125292
R.M. Licenciamiento (R.D. Revajificación)	-	Dirección	JR. AMAZONAS 700
Dirección General	SANCHEZ GARRION, ALEJANDRO	RD. Encargatura	-
Programa de Estudios	EDUCACIÓN INICIAL (R.M. 193-2019-MINEDU)	Periodo Académico	2024-I
Ciclo - Sección	V - "A"	Número de Estudiantes	18
Modalidad de Estudios	PRESENCIAL	Turno	Tarde

Nº Orden	Nº de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	ASIGNATURAS / ÁREAS																					Puntaje del Semestre Académico	Créditos del Semestre Académico	Promedio Semestre Académico	Observaciones
			1			2			3			4			5			6			7						
			LITERATURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS DIVERSOS			INGLÉS PARA PRINCIPANTES BEGINNER ENGLISH III A2			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V			DESARROLLO DEL PENSAMIENTO			DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA			DESARROLLO DE COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA			ELECTIVOS						
			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos									
			3			3			5			3			3			3									
C	CS	PTJ	C	CS	PTJ	C	CS	PTJ	C	CS	PTJ	C	CS	PTJ	C	CS	PTJ	C	CS	PTJ							
1	71420326	ABANTO CERDAN, ANA CAMILA	L	18	54	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	54	380	23	18,522	
2	47584230	AREVALO VERA, ROXANA MABEL	L	18	54	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	54	380	23	18,522	
3	26514077	BARDALES LEÓN, ADELA CLARA	L	18	54	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	18	54	L	18	54	L	18	54	386	23	18,783	
4	71519911	CACHI RODRIGUEZ, EDEL NAYLÉN	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	L	18	54	380	23	18,652	
5	71574650	CALUA PAJARES, GUINELLA JASMIN ARACELY	L	18	54	D	20	60	L	16	48	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	54	401	23	17,435	
6	74222904	CHEÑE ANGULO, NATALY PAOLA	L	18	54	L	15	45	E	12	36	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	54	371	23	18,130	
7	47226224	CULQUI CERQUIN, NANCY	L	15	45	L	15	45	E	12	36	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	341	23	14,826	
8	76376725	DIAZ CHIGNAS, JENIFFER	L	18	54	L	15	45	E	12	36	L	15	45	L	18	54	L	18	54	L	18	54	371	23	18,130	
9	71592589	GARRO LEYVA, FLOR MEDALI	L	18	54	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	18	54	L	18	54	L	18	54	386	23	18,783	
10	75799080	HUAMAN DE LA CRUZ, MARILYN FRANCESCA	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	18	54	L	18	54	L	18	54	381	23	18,565	
11	70167451	MENDOZA ESPINOZA, HEYDI MERY KAY	L	15	45	L	15	45	E	12	36	L	15	45	L	18	54	L	15	45	L	18	54	348	23	18,130	
12	73530289	MONTENEGRO MOLLÁN, ROSA CELITA	L	18	54	D	20	60	L	15	45	L	15	45	L	18	54	L	18	54	L	18	54	386	23	17,217	
13	72234476	MORALES SALAZAR, ROMANA ELIZABETH	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	18	54	L	18	54	L	18	54	381	23	18,565	
14	72411806	NUÑEZ GOELLO, KELLY NIKOLLE	L	18	54	L	15	45	L	16	48	L	15	45	L	18	54	L	18	54	L	18	54	386	23	18,783	
15	72152721	ROJAS OLIVA, LILIZ KARINA	L	18	54	L	15	45	E	12	36	L	15	45	L	18	54	L	18	54	L	18	54	371	23	18,130	
16	41528636	TAFUR CASTAÑEDA, CÉSY MARIBEL	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	54	375	23	18,301	
17	74455615	TORREL ABANTO, PAOLA SUSANA	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	18	54	L	18	54	375	23	18,301	
18	77563757	VARGAS HUAMAN, ANSHY LESOLY	E	11	33	L	15	45	E	11	33	P	4	12	E	13	39	E	12	36	L	15	45	215	23	9,348	

Leyenda Calificación del Curso / Módulo.

- P: Prola al inicio.
- I: Inicio.
- E: En proceso.
- L: Logrado.
- D: Destacado.



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CICLO

Nombre de la Institución	CAJAMARCA	Código Modulo	113292
R.M. Licenciamiento / R.D. Revitalización	-	Dirección	JR. AMAZONAS 700
Dirección General	SANCHEZ CARRION, ALEJANDRO	R.D. Encargatura	-
Programa de Estudios	EDUCACIÓN INICIAL (PVM 163-2019-MINEDU)	Periodo Académico	2021-I
Ciclo - Sección	VI - 'A'	Número de Estudiantes	18
Modalidad de Estudios	PRESENCIAL	Turno	Tarde

N° Orden	N° de Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	ASIGNATURAS / ÁREAS																					Principio del Semestre Académico	Crédito Semestre Académico	Promedio Ponderado Académico	Observaciones
			1			2			3			4			5			6			7						
			ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA			INGLÉS PARA FINEANES INICIALES EN INGLÉS INICIAL			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI			CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA			DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA			EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA			ELECTIVOS						
			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos									
3			3			5			3			3			3			3									
C CS PTJ			C CS PTJ			C CS PTJ			C CS PTJ			C CS PTJ			C CS PTJ			C CS PTJ									
1	71414983	ALEJOS CHACON, XIMARRA DANITZA	L	17	51	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	357	23	15,522	
2	47433695	ATALAYA OULICHE, JANET PAOLA	L	17	51	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	356	23	15,478	
3	76818553	BARBOZA SALDANA, DEYSI MARDELI	L	17	51	L	15	45	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	390	23	16,557	
4	77697241	BARRANTES LINARES, YHURY CALY	L	17	51	L	15	45	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	387	23	16,825	
5	70712470	CHUNOLF GUTIERREZ, SARITA MERCEDES	L	15	45	L	15	45	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	378	23	15,433	
6	71136773	CHUQUIMANGO CARRASCO, MANA NATALIA	L	17	51	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	365	23	15,870	
7	75047990	FUENTES VILLANUEVA, STEFANY ARACELY	L	17	51	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	364	23	15,866	
8	75904691	GOICOECHEA VILLANUEVA, ERIKA PAOLA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	374	23	16,261	
9	73323770	GUTIERREZ LLANOS, ANGE GABRIELA NOEMI	L	15	45	E	11	33	E	13	39	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	338	23	14,956	
10	70068969	LLANOS CORREA, KATHERINE FIGUEROA	L	17	51	D	20	60	L	18	54	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	423	23	18,301	
11	73016535	LUDENA VALDIVIA, DEYSI CHARITO	L	17	51	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	371	23	15,120	
12	46693991	MANTILLA SAUCEDO, VALERIA ISSARA	L	17	51	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	384	23	15,866	
13	41919111	MESTANZA TAHA, AURORA HIPOLITA	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	374	23	16,261	
14	70190041	RAMPREZ CHACON, SANDY YESMIT	L	17	51	D	20	60	I	12	36	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	411	23	17,876	
15	72301143	RAMOS HUACCHA, MAYLI ARACELY	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	395	23	15,876	
16	47429557	ROJAS BOÑÓN, CINTHYA YULISSA	L	17	51	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	390	23	16,522	
17	72731520	TANTALEAN RODRIGUEZ, MARLIN GISELA	L	17	51	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	390	23	16,557	
18	45328091	ZAFRA OLANO, JOHANNA KATHERINE																									Licencia 27148-2024-I-IESP

Leyenda Calificación del Curso / Módulo.

- P : Provisio al inicio.
- I : Inicio.
- E : En proceso.
- L : Logrado.
- D : Destacado.



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL CICLO

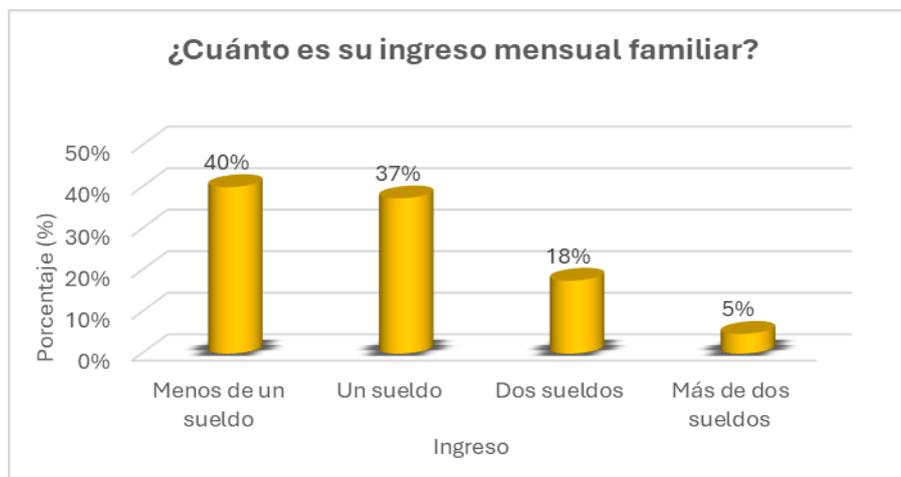
Nombre de la Institución	CAJAMARCA	Código Modular	1135293
R.M. Licenciamiento (R.D. Revalidación)	-	Dirección	JR. AMAZONAS 790
Dirección General	SANCHEZ CARRION, ALEJANDRO	RD. Encargatura	-
Programa de Estudios	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	Período Académico	2024-I
Ciclo - Sección	VII - "A"	Número de Estudiantes	34
Modalidad de Estudios	PRESENCIAL	Turno	Tarde

N° Orden	N° de Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	ASIGNATURAS / ÁREAS																		Puntaje del Semestre Académico	Credito del Semestre Académico	Promedio Promovido Semestre Académico	Observaciones
			1			2			3			4			5			6						
			ÉTICA Y PLURICULTURALIDAD EN EL SERVIDO CRÍTICO			PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN VI			GESTIÓN DE LA CALIDAD Y CUIDADO INFANTIL			DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN LA PRÁCTICA INFANCIA			APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA CIENCIA EN EL CICLO II			ELECTIVOS						
			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos			Créditos						
3			3			3			3			3			3									
C			C			C			C			C			C									
CS			CS			CS			CS			CS			CS									
PTJ			PTJ			PTJ			PTJ			PTJ			PTJ									
1	45625556	ABANTO JULCAMORO, MARIA ISMENIA	L	16	48	L	16	48	L	16	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	354	22	16,081	
2	73459105	ACOSTA ZAPRA, KELLY CHARITO	L	16	45	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	15	45	E	13	39	348	22	15,816	
3	43806437	ALCANTARA ARRIBAS PLATA, MILAGROS KATHERINA	L	16	48	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	390	22	16,264	
4	75039432	CAMPOS LOZANO, EVELIN YAJAIRA	L	16	54	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	16	54	L	16	54	370	22	17,182	
5	26732209	CARMONA MENDOZA, LOURDES DEL PILAR	L	16	54	L	16	112	L	15	45	L	15	45	L	16	54	L	16	48	356	22	16,273	
6	76250230	CASTREJON BECERRA, KELLY ROSITA	L	16	48	L	16	112	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	343	22	15,501	
7	42098811	CERDAN LLATAS, JESSICA LILIANA	L	16	54	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	16	54	L	16	54	378	22	17,182	
8	46383620	CHAVEZ CUEVA, DIANA JULISA	L	16	48	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	350	22	16,304	
9	41632315	CHUNQUE QUISEP, MARIA CATALINA	L	16	48	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	360	22	16,364	
10	75097024	CHUQUILIN OLIVERES, BERKA MILAGROS	L	16	48	L	16	112	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	340	22	15,455	
11	98906265	CORDOVA FERNANDEZ, FATIMA HAYELI	L	16	48	L	16	112	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	340	22	15,455	
12	76099502	DELOADO FERNANDEZ, INDIRA LUCERO	L	16	48	L	16	112	L	15	45	L	15	45	E	13	39	L	15	45	254	22	15,162	
13	74317361	DIAZ MEDINA, KELLY HOANA	L	15	45	L	15	105	E	11	33	E	11	33	E	12	36	E	13	39	291	22	15,227	
14	74460358	FAGABI ALVARADO, ORIANA PATRICIA	L	15	45	L	16	112	L	15	45	L	15	45	E	13	39	L	16	48	334	22	15,182	
15	71361806	FERNANDEZ DIAZ, RUTH CLARITA	L	16	48	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	15	45	E	13	39	348	22	15,816	
16	43235278	FERNANDEZ LEON, MILAGROS NEDALY	L	16	48	L	16	112	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	340	22	15,455	
17	48281578	FULCAMORO MOSTACERO, CINDY ODALY	L	16	48	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	354	22	16,091	
18	46984158	GIL QUISEP, LOURDES JHANETT	L	16	48	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	16	54	L	16	48	366	22	16,636	
19	45039100	GONZALES BURGOS, ROSANDELA EVELYN	L	16	40	L	15	105	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	339	22	15,409	
20	72326515	HUAMAN ZAMORA, SARITA JUDITH	L	16	45	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	360	22	16,364	
21	71851772	JAUREGUI MEDINA, ANGHELA JANEL	L	15	45	L	16	112	L	15	45	E	13	39	E	13	39	E	13	39	319	22	14,590	
22	70828437	MACHUCA VASQUEZ, WINNER NERLY	L	16	48	L	16	112	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	346	22	15,727	
23	71820277	MANTILLA OCAS, CORAJA ESMERALDA	L	16	48	L	16	112	L	15	45	L	15	45	L	16	54	L	15	45	340	22	15,864	
24	72484188	MARRILFO LOPEZ, MILAGROS	L	16	48	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	357	22	16,227	
25	72366166	MARTOS MEDINA, ROCIO DEL PILAR	L	16	48	L	16	112	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	16	48	343	22	15,521	
26	77473852	MESTANZA AYALA, RUTH JAQUELIN	L	16	48	L	16	112	L	15	45	L	15	45	L	15	45	L	15	45	340	22	15,455	
27	72811856	MUNOZ GROZO, CAMILA ABIGAIL	L	16	48	L	16	112	L	15	45	E	13	39	L	15	45	L	15	45	334	22	15,182	
28	43731977	PERA FRANCO, NATALIA CAROLINA	L	16	48	L	16	126	L	15	45	L	15	45	L	16	48	L	16	48	360	22	16,364	
29	76576154	PIZAN VILLEGAS, MITZI LUISA NATASHA KATHERINA	L	15	45	L	15	105	L	15	45	E	13	39	L	15	45	L	15	45	324	22	14,727	
30	73414621	REQUELME MINCHAN, DANIELA JAMILETH	L	16	48	L	16	112	L	15	45	E	13	39	E	13	39	L	15	45	326	22	14,809	

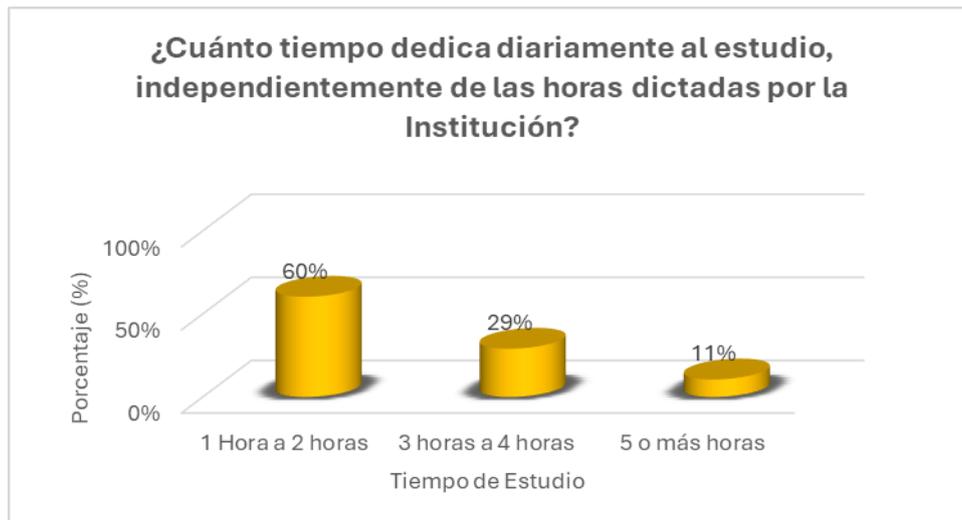


Análisis: Un 45% de encuestados no trabaja mientras que un 55% si cuentan con trabajos dependientes e independientes. Lo que puede determinar en una vulnerabilidad y dependencia económicas de los padres o parejas para continuar estudios.

¿Cuánto es su ingreso mensual familiar?



Análisis: La concentración de ingresos alrededor de menos dos sueldos mínimos (40%; 37%; 18%) sugiere una clase socioeconómica media-baja, con posibles limitaciones en el aspecto educativo, ahorro o inversión.



Análisis: La dedicación de entre una y dos horas diarias al estudio por parte del 60% de los encuestados muestra un compromiso moderado con el aprendizaje autónomo.



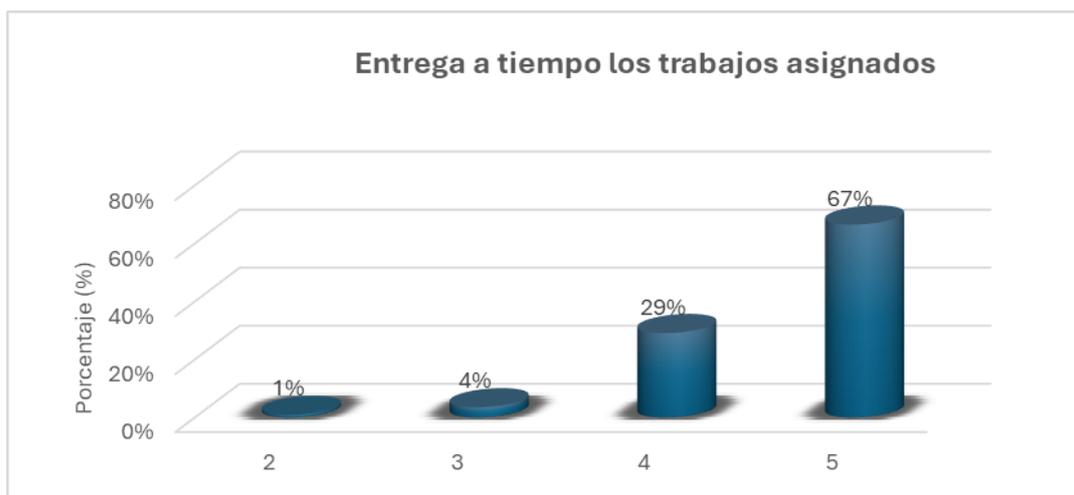
Análisis: El 53% que utiliza computadora para trabajos académicos refleja un acceso adecuado a tecnología, aunque el 47% que depende del celular podría tener limitaciones en el manejo de herramientas complejas.



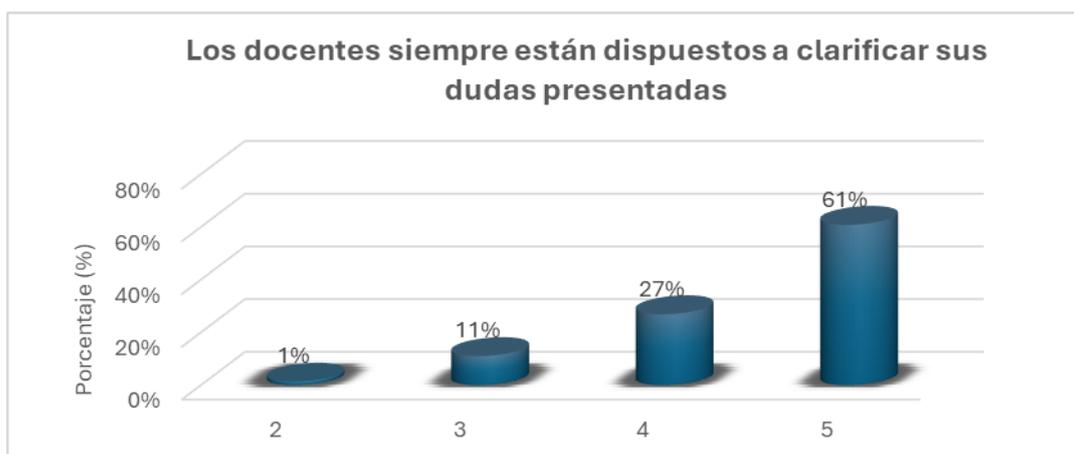
Análisis: La mayoría de los encuestados no tiene hijos (63%), lo cual puede deberse a que priorizan otras áreas de desarrollo personal o profesional. El 37% que sí tiene hijos probablemente se enfrenta a mayores responsabilidades económicas y de tiempo.



Análisis: La predominancia de familias con un ningún hijo (63%) podría estar relacionada con factores económicos, sociales o educativos. Las familias con más de tres hijos son poco comunes (3%), lo que refleja una tendencia hacia la planificación familiar y el control del tamaño de las familias.



Análisis: El 67% de los estudiantes entregan sus trabajos a tiempo lo cual se refleja un compromiso y dedicación, la cual repercute en sus calificativos.



Análisis: El 61% de los estudiantes consideran que los docentes siempre están dispuestos a clarificar sus dudas, lo que permite mejorar el aprendizaje.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico de Educación Inicial de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Qué relación existe entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024?	Objetivo General: Determinar el nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024.	Hipótesis General: Existe correlación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024.	V1. Factores socioeconómicos	Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Lugares de procedencia de los estudiantes. - Estado civil de los estudiantes. - Tamaño de familia. - Nivel educativo de los progenitores. - Contexto social cercano. - Vivienda - Relaciones sociales. - Otros estudios 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario 	<p>Método Deductivo-Inductivo Analítico-Sintético</p> <p>Diseño Correlacional</p>
Problemas Derivados ¿Cuál es el nivel de los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Cajamarca, 2024?	Objetivos Específicos Determinar el nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024.	Hipótesis Específicas El nivel de los factores socioeconómicos en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, se encuentra en un nivel medio.		Factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso económico o familiar. - Servicios básicos. - Gastos de la familia - Situación laboral - Ocupación laboral - Medio de transporte 		
¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los	Determinar el nivel del rendimiento académico en los	El nivel del rendimiento académico en los	(V2): Rendimiento académico	Factores académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes educativos - Vocación profesional - Horas de estudio. - Asistencia a clases - Desempeño académico del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis documental - Ficha de Análisis 	

estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024?	estudiantes de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Privado Cajamarca 2024.	estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca 2024, es medio.			<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño académico docente. - Perfil del egresado. - Infraestructura. 		
¿Cómo lograr sostener el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024?	Elaborar una propuesta de mejora en base a los resultados de la presente investigación para aumentar y/o mantener el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.	La propuesta de mejora sostener y/o aumentar el nivel de rendimiento en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca, 2024.		Logro de las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra una comprensión profunda de la información - Construye criterios propios para actuar sistemáticamente y sustentar su punto de vista con evidencia. - Se desempeña autónomamente - Interpreta de forma prospectiva las situaciones planteadas. - Propone soluciones creativas para resolver problemas del entorno 		