

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

**TESIS:**

**PROGRAMA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN EL  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y  
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ABEL CARBAJAL  
PÉREZ” CHOTA, CAJAMARCA, 2022**

Para optar el Grado Académico de

**DOCTOR EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Mag. CLEMENTE VÁSQUEZ GONZÁLEZ**

Asesor:

**Dr. MANUEL EDGARDO GAMERO TINOCO**

Cajamarca, Perú

2025



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
Clemente Vásquez González  
DNI: 42914300  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias, Mención: Educación.
2. Asesor: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco
3. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
Programa de aprendizaje basado en problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa "Abel Carbajal Pérez" Chota, Cajamarca, 2022
6. Fecha de evaluación: **26/09/2025**
7. Software antiplagio:                     TURNITIN                     URKUND (OURIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **5%**
9. Código Documento: **3117:503802618**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
 **APROBADO**     PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **03/10/2025**

|   |
|---|
| <i>Firma y/o Sello<br/>Emisor Constancia</i>  |
| <br>.....<br><b>Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco</b><br><b>DNI: 10362237</b> |

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by  
**CLEMENTE VÁSQUEZ GONZÁLEZ**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

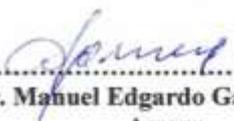
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

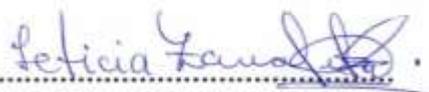
Siendo las 11.00 horas, del día 25 de agosto del año dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO y en calidad de Asesor, el Dr. MANUEL EDGARDO GAMERO TINOCO. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **PROGRAMA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ABEL CARBAJAL PÉREZ" CHOTA, CAJAMARCA, 2022;** presentado por el Magister en Psicología Educativa CLEMENTE VÁSQUEZ GONZÁLEZ.

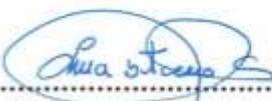
Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó Aprobar con la calificación de Insuficiente (17) Excelente la mencionada Tesis; en tal virtud, el Magister en Psicología Educativa CLEMENTE VÁSQUEZ GONZÁLEZ, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**.

Siendo las 12.45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco  
Asesor

  
.....  
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar  
Presidente-Jurado Evaluador

  
.....  
Dra. Leticia Noemí Zavaleta González  
Jurado Evaluador

  
.....  
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A Bilma Gonzáles Estela,  
el ser que me dio la vida, por ser mi origen  
y mi mayor fortaleza en todo momento.

A mi primogénita Karito del Milagro,  
mis gemelas Samara Yamilet y Kamila Sahori,  
por ser mi porvenir y la razón de ser de todo.

## AGRADECIMIENTOS

Con profundo sentimiento de amor, respeto y gratitud a Dios, a mis familiares, a las personas e instituciones que hicieron posible el desarrollo de esta investigación:

A Bilma, mi entrañable madre con su ternura, apoyo y amor incondicional, y a mis hermanos: Doraliza, Jorge, Alex y Edwin; sin ellos no hubiera alcanzado mi meta.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindar las facilidades y poder realizar estudios de posgrado.

A mis profesores de la Escuela de Posgrado de la UNC que impartieron integralmente sus sabias erudiciones para mejorar la educación y nuestras vidas.

Al Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar por su andamiaje permanente en el proceso de mi investigación.

Al Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco por su valiosa colaboración y el reflexivo asesoramiento en mi tesis.

## Índice general

|  |      |
|--|------|
| DEDICATORIA .....                                | v    |
| AGRADECIMIENTOS .....                            | vi   |
| Índice general.....                              | vii  |
| Lista de tablas .....                            | xi   |
| Lista de figuras.....                            | xii  |
| Lista de abreviaturas y siglas .....             | xiii |
| Resumen.....                                     | xiv  |
| Abstract.....                                    | xv   |
| INTRODUCCIÓN .....                               | xvi  |
| CAPÍTULO I .....                                 | 1    |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                 | 1    |
| 1. Planteamiento del problema .....              | 1    |
| 2. Formulación del problema.....                 | 6    |
| 2.1. Problema principal .....                    | 6    |
| 2.2. Problemas derivados.....                    | 6    |
| 3. Justificación de la investigación .....       | 7    |
| 3.1. Justificación teórica.....                  | 7    |
| 3.2. Justificación práctica .....                | 7    |
| 3.3. Justificación metodológica .....            | 7    |
| 4. Delimitación de la investigación .....        | 8    |
| 4.1. Epistemológica .....                        | 8    |
| 4.2. Espacial .....                              | 8    |
| 4.3. Temporal .....                              | 8    |
| 4.4. Línea de investigación y eje temático ..... | 9    |

|  |    |
|--|----|
| 5. Objetivos de la investigación.....  | 9  |
| 5.1. Objetivo general .....  | 9  |
| 5.2. Objetivos específicos.....  | 9  |
| CAPÍTULO II.....   | 10 |
| MARCO TEÓRICO.....   | 10 |
| 1. Antecedentes de la investigación.....                                     | 10 |
| 1.1. A nivel internacional .....   | 10 |
| 1.2. A nivel nacional.....   | 13 |
| 1.3. A nivel regional y/o local .....  | 18 |
| 2. Marco teórico - científico de la investigación .....                      | 18 |
| 2.1. Fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas .....          | 18 |
| 2.2. Caracterización e importancia del Aprendizaje Autónomo .....            | 44 |
| 2.3. Factores socio-afectivos que influyen en el aprendizaje .....           | 49 |
| 2.4. Aprendizaje Autónomo en la educación presencial y no presencial .....   | 52 |
| 2.5. Metodologías activas en el sistema educativo peruano.....               | 53 |
| 2.6. Educación, cultura y aprendizaje en la sociedad líquida.....            | 55 |
| 2.7. Análisis socio crítico a la política educativa peruana.....             | 58 |
| 3. Definición de términos básicos.....                                       | 60 |
| CAPÍTULO III.....  | 62 |
| MARCO METODOLÓGICO.....  | 62 |
| 1. Caracterización y contextualización de la investigación .....             | 62 |
| 1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa..... | 62 |
| 1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa.....                 | 63 |
| 1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....                     | 65 |
| 1.4. Características culturales y ambientales.....                           | 65 |

|   |    |
|---|----|
| 2. Hipótesis de investigación .....                                       | 67 |
| 2.1. Hipótesis general .....  | 67 |
| 2.2. Hipótesis derivadas.....   | 67 |
| 3. Variables de investigación.....  | 67 |
| 4. Matriz de operacionalización de variables .....                        | 68 |
| 5. Población y muestra.....   | 71 |
| 6. Unidad de análisis.....  | 71 |
| 7. Métodos de investigación .....   | 72 |
| 7.1. Método analítico - sintético .....                                   | 72 |
| 7.2. Método hipotético - deductivo .....                                  | 72 |
| 8. Tipo de investigación.....   | 73 |
| 9. Diseño de investigación.....   | 73 |
| 10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....                 | 74 |
| 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos .....          | 75 |
| 12. Validez y confiabilidad.....  | 76 |
| 12.1. Validez .....   | 76 |
| 12.2. Confiabilidad.....  | 76 |
| CAPÍTULO IV.....  | 78 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....  | 78 |
| 1. Resultados de las variables de estudio.....                            | 78 |
| 1.1. Resultados generales de la variable Aprendizaje Autónomo .....       | 79 |
| 1.2. Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje Autónomo ..... | 82 |
| 2. Prueba de hipótesis .....  | 91 |
| 2.1. Prueba de normalidad.....  | 91 |
| 2.2. Verificación de la hipótesis principal.....                          | 91 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.3. Verificación de las hipótesis específicas .....                           | 92  |
| CONCLUSIONES .....   | 94  |
| SUGERENCIAS .....  | 95  |
| Referencias.....   | 96  |
| APÉNDICES.....   | 108 |
| Apéndice 1: Instrumento de recolección de datos .....                          | 108 |
| Apéndice 2: Análisis de confiabilidad del cuestionario de recojo de datos..... | 111 |
| Apéndice 3: Programa .....   | 112 |
| Apéndice 4: Ficha de observación .....   | 162 |
| ANEXOS .....   | 163 |
| Anexo 1: Validaciones de instrumento de recojo de datos.....                   | 163 |
| Anexo 2: Matriz de consistencia.....   | 172 |

### Lista de tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Número de estudiantes de la I.E. “Abel Carbajal Pérez”, Chota, Cajamarca, 2022 ..                     | 62 |
| <b>Tabla 2</b> Población de estudiantes de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” .....                                       | 71 |
| <b>Tabla 3</b> Número de estudiantes de la muestra de estudio .....  | 71 |
| <b>Tabla 4</b> Resultados generales de la variable Aprendizaje Autónomo.....   | 79 |
| <b>Tabla 5</b> Resultados del pre y postest, en la dimensión autorreflexión .....                                    | 82 |
| <b>Tabla 6</b> Resultados del pre y postest, en la dimensión aprendizaje estratégico.....                            | 85 |
| <b>Tabla 7</b> Resultados del pre y postest, en la dimensión autoconocimiento .....                                  | 87 |
| <b>Tabla 8</b> Resultados del pre y postest, en la dimensión solución de problemas.....                              | 89 |
| <b>Tabla 9</b> Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov .....  | 91 |
| <b>Tabla 10</b> Prueba T Student para muestras emparejadas entre el pretest y postest del Aprendizaje Autónomo ..... | 92 |

## Lista de figuras

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1</b> Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP .....  | 24 |
| <b>Figura 2</b> Georreferenciación de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” en la ciudad de Chota .....   | 65 |
| <b>Figura 3</b> Niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach.....   | 77 |
| <b>Figura 4</b> Comparación porcentual de la variable Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” ..... | 80 |
| <b>Figura 5</b> Comparación porcentual de la dimensión autorreflexión.....  | 83 |
| <b>Figura 6</b> Comparación porcentual de la dimensión aprendizaje estratégico .....  | 85 |
| <b>Figura 7</b> Comparación porcentual de la dimensión autoconocimiento.....  | 87 |
| <b>Figura 8</b> Comparación porcentual de la dimensión solución de problemas .....  | 89 |

**Lista de abreviaturas y siglas**

|        |   |  |
|--------|---|--|
| ABP    | : | Aprendizaje basado en problemas.   |
| ABPr   | : | Aprendizaje basado en preguntas.   |
| ABPy   | : | Aprendizaje basado en proyectos.   |
| ABI    | : | Aprendizaje basado en la indagación.   |
| CNEB   | : | Currículo Nacional de la Educación Básica Secundaria.                              |
| DRE    | : | Dirección Regional de Educación Cajamarca.   |
| EBR    | : | Educación Básica Regular.  |
| ECE    | : | Evaluación Censal de Estudiantes.  |
| EM     | : | Evaluación Muestral del MINEDU.  |
| ERCE   | : | Estudio Regional Comparativo y Explicativo.  |
| GE     | : | Grupo experimental.  |
| IA     | : | Inteligencia Artificial.   |
| IE     | : | Institución Educativa.   |
| IIEE   | : | Instituciones Educativas.  |
| MINEDU | : | Ministerio de Educación del Perú.  |
| OCDE   | : | Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.                        |
| PISA   | : | Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.                          |
| TIC    | : | Tecnologías de la información y las comunicaciones.                                |
| UNESCO | : | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la<br>Ciencia y la Cultura. |

## Resumen

La presente investigación titulada Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca, 2022; tuvo como objetivo principal determinar la influencia de dicho Programa en el Aprendizaje Autónomo. El estudio fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y se realizó bajo un diseño pre experimental con una población y muestra de 63 estudiantes; para recoger datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario (pretest y posttest) que fue evaluado con los niveles de logro del Ministerio de Educación: Inicio, Proceso, Logro previsto y Logro destacado. Según los resultados estadísticos obtenidos, en el pretest, la mayoría de ellos se ubicaban en los niveles de “Proceso” con porcentajes que oscilaban entre el 32% y 40% y “Logro Previsto” con porcentajes que oscilaban entre el 57% y 68% en las distintas dimensiones. Sin embargo, en el posttest, se observó un avance significativo hacia el “Logro Destacado”, con porcentajes que oscilaban entre el 76% y 83% especialmente en las dimensiones de solución de problemas (76%) y autorreflexión (83%), evidenciándose una mejora significativa en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes; además, ello fue demostrado con la prueba T de Student para muestras emparejadas que dio un  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ; por tanto, se concluye, que el Programa de ABP influyó significativamente en el Aprendizaje Autónomo en dicha muestra de estudio.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Aprendizaje Basado en Problemas, metodologías activas, Aprendizaje Autónomo.

### Abstract

The present research entitled Problem Based Learning Programme (PBL) in the Autonomous Learning of second and third grade students of the Educational Institution "Abel Carbajal Pérez" Chota, Cajamarca, 2022; had as main objective to determine the influence of this programme in the autonomous learning. The study was applied with a quantitative approach and was carried out under a pre-experimental design with a population and sample of 63 students; to collect data, a survey was used as a technique and a questionnaire (pre-test and post-test) as an instrument, which was evaluated with the Ministry of Education's achievement levels: Beginning, Process, Expected Achievement and Outstanding Achievement. According to the statistical results obtained, in the pre-test, most of them were in the "Process" levels with percentages ranging between 32% and 40% and "Expected Achievement" with percentages ranging between 57% and 68% in the different dimensions. However, in the post-test, significant progress towards "Outstanding Achievement" was observed, with percentages ranging between 76% and 83% especially in the dimensions of problem solving (76%) and self-reflection (83%), evidencing a significant improvement in students' Autonomous Learning; In addition, this was demonstrated with the Student's T-test for paired samples which gave a p-value =  $0.000 < 0.05$ ; therefore, it is concluded that the PBL Programme had a significant influence on autonomous learning in this study sample.

**Key words:** Learning, Problem-Based Learning, Active methodologies, Autonomous Learning.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años vivimos inmersos en el mundo en el que está caracterizado por grandes y vertiginosos avances en el campo de la innovación y tecnología, cambios que se han generado a partir de las nuevas formas de enseñanza en diversos países en desarrollo para el progreso de competencias y habilidades en sus estudiantes; sin embargo, nuestro sistema educativo aún está rezagado varias décadas en relación a los resultados que se obtiene en dichos países, como se ve en la comparación hecha entre nuestros estudiantes con otros países en el año 2018 en la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) que es un examen donde participan estudiantes que cursan educación secundaria en los estados miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y cuyo organismo evalúa la competitividad de los estudiantes de las áreas de ciencia, matemática y comprensión lectora; aunque, esta medición no es integral, puesto que, solamente está centrada en tres aspectos, teniendo cierta exclusión las otras dimensiones del saber humano, por ejemplo, la capacidad de emprendimiento, innovación, la reflexión crítica y creativa - imaginativo, la capacidad de resolver situaciones problemáticas y la toma de decisiones, la dimensión ética, entre otros. Sin embargo, estas evaluaciones son valiosas y realizadas para provocar el análisis, establecer comparaciones, y reconocer avances y retrocesos en materia educativa.

La presente obra de investigación titulada: *Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca, 2022*; presenta las siguientes peculiaridades: por su finalidad es aplicativa, por su alcance es explicativa y por su enfoque es cuantitativo. Esta indagación ha sido desarrollada a lo largo de un periodo de tiempo en el que la humanidad avanza hacia horizontes cada vez más inciertos y la educación juega un rol predominante en esta trayectoria. Con este fin, se plantea este Programa de ABP, para dar soluciones a los problemas en un determinado contexto, además, es bueno precisar que, en estos

tiempos donde la globalización y la alienación han sobrepasado las fronteras de más difícil acceso, se ha dedicado poca importancia a la trascendencia que tiene el autoaprendizaje por parte de los educandos, al extremo de querer mantenerlos en una situación receptiva, pasiva, etc. En esta dirección, trabajar el Aprendizaje Autónomo permite a los educandos dar soluciones a las diferentes situaciones retadoras que se les presentan.

En este sentido, es de vital importancia desarrollar un trabajo de investigación alrededor del impacto que genera el Programa de ABP, por ser una estrategia reformadora, y su influencia que conlleva su aplicación en el Aprendizaje Autónomo de los escolares, en la misma que no se ha trabajado a nivel de estudio científico el ABP y tampoco se ha determinado el impacto que conlleva su aplicación en el Aprendizaje Autónomo en esta población escolar. Para ello, es importante identificar este proceso desde un contexto universal hasta la realidad misma del ámbito institucional en la cual tuvo lugar este tratado.

En este contexto, resulta urgente implementar estrategias pedagógicas innovadoras que nos permitan revertir esta tendencia y alcanzar niveles de aprendizaje comparables a los de países en desarrollo. Precisamente, esta investigación referente al ABP surge en concepto de una propuesta orientada a dicho objetivo. Este estudio tuvo como objetivo general, determinar la influencia del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” - Chota, Cajamarca, en el año 2022; para ello, se permitió la elaboración y aplicación de un bloque de sesiones de aprendizaje basados en esta metodología activa, que comprende experiencias y acciones que permitieron a los escolares desarrollar sus capacidades, potenciar sus competencias, activar sus saberes, y lo más trascendente generar un mayor interés por el procedimiento de enseñanza - aprendizaje.

Este informe de investigación contiene la estructuración a través de cinco capítulos, los mismos que se dividen y se trabajaron de esta forma:

El primer episodio, aborda el planteamiento del problema; la formulación del problema principal y problemas derivados de la investigación; la justificación teórica, práctica y metodológica, la delimitación epistemológica, espacial y temporal; la línea de investigación y luego el objetivo general y los específicos.

En la segunda parte, se presenta el soporte teórico: los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional; las bases teórico-científicas de la investigación; los aportes teóricos relacionados al ABP y el Aprendizaje Autónomo; las bases teóricas que sustentan el estudio científico; el marco conceptual que consolida el trabajo investigativo y la determinación de conceptos fundamentales.

En la parte número tres, se explica la estructura metodológica: la caracterización y contextualización de la investigación; el planteamiento de las hipótesis general y derivadas; las variables de estudio; la matriz de operacionalización de las variables; la población y muestra; la unidad de análisis; los métodos de investigación; el tipo; el diseño de investigación; las técnicas e instrumentos de recolección de datos; las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos y la validez y confiabilidad.

En la cuarta parte, capítulo cuarto, se presentan los hallazgos y la discusión de la investigación: la matriz general de los resultados; los resultados del pretest y posttest para evaluar el nivel de Aprendizaje Autónomo en sus cuatro dimensiones: autorreflexión, aprendizaje estratégico, autoconocimiento y solución de problemas; la contrastación de la hipótesis y el análisis e interpretación de estos hallazgos.

Finalmente, en el acápite cinco se dan a conocer las conclusiones, las indicaciones sugeridas y los referentes que apoyan la investigación; apéndices y anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1. Planteamiento del problema

En el actual escenario, la decadencia del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria o sus equivalentes en varios países se ha convertido en un problema educativo, tanto en el Perú como a nivel mundial, afectando su capacidad para gestionar su propio conocimiento de manera crítica y reflexiva. Esta situación se agrava por métodos de enseñanza tradicionales centrados en la memorización, la falta de motivación y las limitadas estrategias pedagógicas que no fomentan la independencia cognitiva. Frente a este escenario, el ABP surge como una alternativa innovadora para promover capacidades de aprender de manera autónoma, juicio analítico-crítico y solución de conflictos o situaciones. A partir de esta situación, la investigación en curso indagó sobre la influencia de un Programa de ABP en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, durante el año 2022, con el fin de aportar estrategias que mejoren su desempeño académico y su capacidad de formarse de manera autodirigida.

En términos de Gatica y Valenzuela (2025), en los últimos diez años, América Latina no ha mostrado avances significativos en los niveles de aprendizaje, según informes de la OCDE (2019) y la UNESCO (2015, 2021). Tanto la investigación a nivel regional de carácter comparativo y explicativo de la ERCE de la UNESCO como las evaluaciones PISA de la OCDE revelan que, en educación primaria y secundaria, solo un reducido número de países ha alcanzado progresos notables. Por el contrario, entre 2010 y 2020, varios países inclusive experimentaron un retroceso en sus resultados académicos promedio. (p. 2).

El mayor de los retos de la educación peruana es la brecha entre las exigencias de las instituciones educativas y las capacidades docentes, ya que más del 50% de las escuelas

demandan docentes con competencias pedagógicas y tecnológicas avanzadas, como el manejo de herramientas digitales (plataformas educativas, software especializado e inteligencia artificial-IA), habilidades didácticas innovadoras y un enfoque analítico y crítico para filtrar y aplicar información de manera efectiva. Para cerrar esta brecha, se requieren docentes con una actitud reflexiva y colaborativa, capaces de fomentar la capacidad de reflexión y la independencia el aprendizaje del alumnado.

En nuestro país, en las últimas décadas, hemos sido testigos de una serie de intentos de reformas en el sector educativo. Sin embargo, estas reformas han estado marcadas por una visión a corto plazo, donde las decisiones se han tomado sin considerar adecuadamente nuestra realidad educativa nacional, que está influenciada por contextos sociopolíticos, socioeconómicos y socioculturales muy diversos. En lugar de crear políticas educativas a largo plazo, adaptadas a nuestras necesidades reales, se ha tendido a subordinar la educación a los intereses de los grandes grupos de poder. Estos grupos han aprovechado la falta de educación de gran parte de la población, incluidos los estudiantes de todos los niveles, para perpetuar su control, apoyados en la ignorancia y mediocridad de muchos. Como resultado, nuestra educación y cultura se han convertido en una realidad vacía y sin rumbo.

En este contexto, la imagen del sistema educativo peruano, en comparación con los sistemas educativos internacionales, refleja una falta de compromiso real y una visión limitada. Esta situación responde en parte a la influencia de la globalización, que ha reconfigurado las prioridades educativas a nivel mundial. De esta forma, la educación en el Perú se fue convirtiendo más en una mercancía que en un derecho fundamental, al alcance de todos desde los primeros años de vida hasta la adultez.

Por otro lado, Grupoguard (2025), considera que pese a que en el 2021 se aprobó el “Proyecto de Ley N° 904 – 2021, cuya prioridad buscaba actualizar el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para garantizar una educación acorde con las nuevas demandas y

proteger los derechos de niños y adolescentes, sigue vigente desde el 2016 hasta la actualidad. (párr. 2).

En consecuencia, tenemos un currículo desfasado frente a las transformaciones educativas posteriores a la pandemia COVID 2019 como; la masificación de la educación virtual, el acceso a la internet, la interconexión global y el surgimiento de herramientas como la inteligencia artificial que han redefinido las competencias necesarias en el siglo XXI. Esta demora agrava la desigualdad e incrementa la disparidad educativa frente a las habilidades que exige el mundo actual, haciendo urgente una reforma curricular que responda con pertinencia a estos cambios.

En relación a lo anterior es indispensable actualizar el Currículo Nacional, regular considerando estrategias centradas en el estudiante y la aplicación de las TIC.

El Ministerio de Educación (2022), mediante la oficina de control de la calidad del rendimiento académico, más conocido en nuestro país como UMC, implementó la Evaluación Muestral de la población escolar peruana (EM) durante el 2022, pospandemia. Como resultados obtenidos (la proporción de estudiantes en el nivel Satisfactorio fue de 11,8% en 2° grado de primaria; 23,3% en 4° grado de primaria y 12,7% en 2° grado de secundaria) permitieron conocer la situación en que se encuentran los niveles o grados de avance en el aprendizaje estudiantil en el país, tanto en las escuelas públicas como también de las privadas, estas evaluaciones luego del retorno a la presencialidad indica que los resultados de aprendizaje son más bajos que los obtenidos en 2019 en la mayoría de áreas evaluadas de acuerdo a los resultados de aprendizaje esperados para cada ciclo educativo, nivel o materia, según la disposición del currículo nacional. Las condiciones o factores asociados pueden referirse a aspectos individuales, aspectos del entorno del hogar, de la escuela, o del sistema educativo.

En nuestro contexto, como institución en la cual se ha propuesto el desarrollo de este estudio, hemos percibido diversos problemas, los mismos que reflejan y agravan las

debilidades del sistema a nivel nacional y el autoaprendizaje estudiantil. En el ámbito educativo, se identifican graves dificultades como el bajo rendimiento académico generalizado, según las Actas de evaluación oficiales de la I.E., 2021: el 14% de escolares de segundo y tercer año, requieren recuperación pedagógica en la mayoría de competencias y/o áreas curriculares), vinculado a una indisciplina constante y a problemas psicosociales complejos pues al estar ubicada dentro del panorama urbano, las y los estudiantes se enfrentan a riesgos como el alcoholismo, la drogadicción y la influencia de grupos delincuenciales, factores que incrementan la deserción escolar y limitan su desarrollo integral. Para ello, es pertinente recoger los resultados estadísticos del MINEDU (Evaluación Muestral, 2022) en los cuales encontramos que, en segundo año de educación secundaria en la región Cajamarca, en Lectura: 38.7% están antes de inicio; 37.8% en la etapa inicial; 16.0% en proceso y 10.1% están en óptimo o satisfactorio. En Matemática: 38.7% se ubican previo al inicio; 43.5% en inicio; 25.3% en proceso y 7.5% satisfactorio, finalmente, en Ciencia y Tecnología: 17.5% quedan previo al inicio; 48.9% en inicio; 26.2% en proceso y 7.5% satisfactorio.

Además, la institución enfrenta situaciones críticas como: casos recurrentes de acoso escolar (bullying), agravados por la condición mixta de la institución, embarazos en adolescentes, que en muchos casos conducen al abandono de los estudios, doble carga académica-laboral en estudiantes de familias vulnerables, problemas de salud como gastritis, desnutrición y sobrepeso por malos hábitos alimenticios, y episodios de violencia entre pares, tanto física como verbal.

En el aspecto docente, las carencias son igualmente preocupantes: falta de capacitación docente en metodologías innovadoras (como el ABP), resistencia al cambio en docentes próximos a jubilarse, que mantienen enfoques pedagógicos tradicionales, infraestructura tecnológica deficiente: falta de acceso a la internet confiable, carencia de equipos multimedia y dificultades para mantener los existentes.

En ese contexto, es indispensable abogar por la interdisciplinariedad, por el acceso al pensamiento crítico, las metodologías activas, entre otros, y de manera muy específica durante el presente tratado de investigación, por el avance del autoaprendizaje de los escolares. Si motivamos el progreso del Aprendizaje Autónomo de los escolares de esta Institución Educativa de la provincia de Chota, cada uno de ellos identificará la manera de aprender de la mejor forma, cuáles son sus dificultades, logrando ayudarle a saber cuál es su mejor forma de aprendizaje por sí mismo, y cuando nosotros como docentes hayamos identificado los estilos y necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, implicará que sea más fácil la selección de las estrategias de enseñanza.

Asimismo, la educación como proceso íntegro y de calidad apunta a desarrollar capacidades, habilidades y competencias en las personas, sin embargo, es oportuno precisar el interés por desarrollar el Aprendizaje Autónomo en la persona, y, por tanto, cabe preguntarnos, ¿Qué hacer para suscitar el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes? ¿Cómo están aprendiendo nuestros educandos, particularmente, en este espacio educativo de la provincia de Chota? Es conveniente trabajar el Aprendizaje Autónomo que les permita a los educandos dar soluciones a las diferentes situaciones que se les presenten en la vida. En esta dirección se plantea el programa de ABP, para dar resolución a los problemas en un determinado contexto, además, es bueno precisar que, en este ambiente educativo se ha dedicado poca importancia a la trascendencia que tiene el Aprendizaje Autónomo, aún más en este contexto de pandemia que vivió la humanidad hace poco tiempo.

De modo que, indicar específicamente al aprendizaje de los estudiantes del segundo y tercer grado de la institución en la cual se realiza este tratado de investigación es un contenido muy trascendental, pues al identificarlo como campo de estudio, es un referente respecto de las características del estudiantado en la actualidad, sobretodo, cuando los paradigmas educativos de algunos espacios educativos tienen como centro al Aprendizaje Autónomo del niño y/o

adolescente. Por lo cual, la presente investigación tuvo la finalidad que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades, mediante la ejecución del Programa de ABP, que les permitan alcanzar un mejor nivel de Aprendizaje Autónomo. Asimismo, se pretendió determinar qué tan significativo resultaría para nosotros como docentes el poder relacionarlos con las demás estrategias que empleamos en nuestra labor formativa para promover el Aprendizaje Autónomo en cada uno de los educandos y las áreas correspondientes.

## **2. Formulación del problema**

### ***2.1. Problema principal***

- ¿Cuál es la influencia del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022?

### ***2.2. Problemas derivados***

- PD1.** ¿Cuál es nivel de Aprendizaje Autónomo antes de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022?
- PD2.** ¿Cómo diseñar y aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022?
- PD3.** ¿Cuál será el nivel de Aprendizaje Autónomo después de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022?

### **3. Justificación de la investigación**

#### ***3.1. Justificación teórica***

La investigación actual se justifica en forma teórica por dos razones fundamentales. En primer lugar, si bien existen diversos estudios internacionales sobre el ABP, no se han identificado investigaciones a nivel doctoral en el contexto local, ni menos aún en un entorno educativo con características similares al estudiado. Esta brecha en la literatura resalta la necesidad de profundizar en el tema desde una perspectiva local, contribuyendo así a la comprensión del ABP en escenarios específicos.

En segundo lugar, este estudio enriquece el marco teórico existente al analizar el ABP en conjunto con otras teorías que sustentan su metodología, procesos y estrategias. Al examinar cómo esta estrategia fomenta el aprendizaje mediante la observación, el análisis y la resolución de conflictos, la investigación no solo consolida los fundamentos del ABP, sino que también amplía su aplicación teórica y práctica en contextos educativos diversos.

#### ***3.2. Justificación práctica***

En la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” - Chota, se busca mejorar la condición del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes y de esta manera lograr que nuestros educandos sean competentes, aplicando lo aprendido a situaciones diversas de su realidad. El Aprendizaje Basado en Problemas es un procedimiento que permitirá a la población escolar tener un papel más activo en su enseñanza. Al estar más implicados en este proceso se les motiva a querer aprender, son más autónomos y más responsables.

#### ***3.3. Justificación metodológica***

La aplicación, como tal, del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, se ha implementado por intermedio de un conjunto de sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto y a la realidad de cada estudiante, partiendo de una problemática real para llegar a un conocimiento más exacto y más

preciso. Además, se está proporcionando herramientas de recolección de datos en el pretest y postest, que permite evaluar el aprendizaje de forma autónoma de la comunidad estudiantil del segundo y tercer año de educación secundaria, de tal manera que pueden ser tomados como base en futuras investigaciones con contextos educativos similares.

#### **4. Delimitación de la investigación**

##### **4.1. Epistemológica**

La presente indagación se encuentra situada y caracterizada por el paradigma positivista y adopta un enfoque cuantitativo, porque tiene como finalidad la medición del impacto que tiene el Programa de ABP en la mejora de la autonomía del aprendizaje por parte de los estudiantes que participan en el estudio.

En el ambiente institucional del colegio “Abel Carbajal Pérez”, se adopta una visión constructivista del aprendizaje, donde la adquisición de conocimientos no es un proceso pasivo, sino una construcción activa por parte del estudiante. Bajo esta perspectiva, la premisa fundamental es que el aprendizaje surge mediante la integración de nuevos saberes con conocimientos previos, permitiendo así una comprensión significativa y duradera. Este enfoque se alinea con teorías educativas como las de Piaget (asimilación y acomodación) y Vygotsky (zona de desarrollo próximo), que enfatizan la importancia de la interacción y la experiencia en la formación cognitiva.

##### **4.2. Espacial**

El campo de acción tuvo lugar en los espacios de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de la ciudad de Chota, departamento de Cajamarca, en las secciones del segundo y tercer grado. Es una entidad de la educación básica regular, en el nivel secundario.

##### **4.3. Temporal**

Este trabajo de investigación se desarrolló durante los meses de abril a diciembre del 2022.

#### ***4.4. Línea de investigación y eje temático***

Pedagogía, currículo, aprendizaje y formación docente. Estudios sobre los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivos, competencias, contenidos, métodos, medios y evaluación.

### **5. Objetivos de la investigación**

#### ***5.1. Objetivo general***

- Determinar la influencia del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” - Chota, Cajamarca, 2022.

#### ***5.2. Objetivos específicos***

- OE1.** Identificar el nivel de Aprendizaje Autónomo antes de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado de Problemas (ABP) de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.
- OE2.** Aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.
- OE3.** Determinar el nivel de Aprendizaje autónomo después de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### *1.1. A nivel internacional*

Calle et al. (2020), en su artículo titulado *Aprendizaje basado en problemas y trabajo colaborativo para la enseñanza de Matemática*, publicado en la Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, donde se propusieron como objetivo principal analizar el impacto del aprendizaje basado en problemas (ABP) y el trabajo colaborativo en la enseñanza de matemáticas en la Escuela de Educación Básica “Joel Monroy” de Cuenca, Ecuador. Esta investigación aplicada, con enfoque cuantitativo, partió de la siguiente interrogante: “¿Cómo influyen el ABP y el trabajo colaborativo en el desarrollo del razonamiento lógico-matemático de los estudiantes?”. Para responder a esta pregunta, se aplicaron encuestas con escala Likert a 12 docentes y 244 estudiantes, validadas mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0,858) y analizadas con el software SPSS, utilizando pruebas de Chi-cuadrado de Pearson. Los resultados revelaron que el 75% de los docentes consideraron que el nivel de razonamiento lógico – matemático de los estudiantes era “bueno”, pero solo el 25% empleaba el ABP de manera constante. Entre los estudiantes, se identificó una influencia significativa ( $p < 0,05$ ) entre la aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes y la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y resolver problemas matemáticos. No obstante, se evidenció una brecha en la implementación sistemática del ABP, atribuida a la falta de capacitación docente y recursos. El estudio concluyó que el ABP, combinado con el trabajo colaborativo, fomenta la motivación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas contextualizados, pero destacó la necesidad de capacitación docente para dominar la metodología, diseño de problemas realistas que vinculen las matemáticas con

el entorno de los estudiantes y evaluación formativa que valore el proceso de aprendizaje colaborativo.

El trabajo de Calle et al. (2020), aporta evidencia valiosa sobre los beneficios del aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo en el desarrollo del razonamiento lógico-matemático, destacando su impacto positivo en la motivación y resolución de problemas contextualizados. Sin embargo, revela una limitación crítica: la falta de capacitación docente y recursos, que obstaculiza una implementación sistemática. La investigación en curso podría profundizar en los factores contextuales en contextos como el de Chota, Cajamarca. Finalmente, sería relevante comparar si los resultados positivos en razonamiento lógico (reportados en Ecuador) se replican en el contexto peruano, considerando variables socioculturales distintas.

Vélez y Arteaga (2022), en su artículo titulado *aprendizaje basado en problemas en el aprendizaje significativo de la asignatura de matemática*, publicado en la revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, donde se propusieron como objetivo principal implementar el ABP para fomentar el aprendizaje significativo en matemáticas en la Unidad Educativa “Portoviejo N° 25” de Ecuador. La investigación se desarrolló con un enfoque práctico (aplicada) integrando tanto herramientas cuantitativas como cualitativas, su diseño no fue experimental con corte transversal, partió de la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir al desarrollo del aprendizaje en matemáticas en estudiantes del séptimo grado?; para responderla, se aplicaron encuestas a 15 docentes (cuestionario Likert) y guías de observación a 80 estudiantes. Los instrumentos fueron validados mediante métodos teóricos, empíricos y estadísticos, analizándose los datos con técnicas descriptivas. Entre los resultados clave identificaron que: la metodología tradicional es dominante, pues el 85% de los docentes utilizaban estrategias pasivas (clases expositivas, evaluaciones escritas), limitando el involucramiento directo de los estudiantes, además, no están conectando los nuevos

conocimientos: la observación reveló que los estudiantes no relacionaban conceptos previos, mostraban desmotivación y dependían exclusivamente de la guía docente; además que, solo el 20% de los docentes vinculaba problemas matemáticos con contextos reales, afectando la retención a largo plazo. Llegaron a concluir que: la implementación del ABP centrado en problemas reales, trabajo colaborativo y rol activo del estudiante, es una alternativa viable para vencer las barreras del método tradicional de enseñanza.

Colón y Ortiz-Vega (2020), en su artículo titulado *efecto del uso de la estrategia de enseñanza aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de las destrezas de comprensión y análisis de la estadística descriptiva*, publicado en la revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, tuvieron como principal objetivo determinar el efecto del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las destrezas de comprensión y análisis en la estadística descriptiva en estudiantes del décimo grado de una escuela pública en Puerto Rico. La investigación fue de enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental y se orientó por la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto del uso de la estrategia de enseñanza ABP en el desarrollo de las destrezas de comprensión y análisis de la estadística descriptiva en estudiantes de décimo grado en las escuelas públicas de un Distrito Escolar del centro de Puerto Rico?; para responder a esta pregunta, se aplicó una prueba validada de 30 ítems sobre estadística descriptiva (moda, media, mediana, entre otros) a un grupo seleccionado de 48 personas: 25 participantes pertenecen al grupo control y 23 al experimental, seleccionados por disponibilidad. El análisis de datos se efectuó mediante pruebas específicas para muestras independientes y muestras pareadas, así como regresión lineal, utilizando el software SPSS. Los resultados mostraron una mejora significativa en el grupo experimental durante la posprueba (media = 21,13) en comparación con el grupo control (media = 13,44), con una diferencia estadísticamente significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ). El estudio concluyó que el ABP tuvo impacto positivo en la mejora de las habilidades de comprensión y análisis, destacando su

capacidad para favorecer la construcción activa del conocimiento y su aplicación, el trabajo colaborativo y la puesta en práctica del conocimiento en contextos reales.

Los autores ofrecen una mirada valiosa al impacto del ABP y el trabajo colaborativo en el desarrollo del razonamiento lógico-matemático. Más allá de los resultados positivos, el artículo pone en evidencia una brecha importante: la falta de formación docente y los recursos que limitan la aplicación sistemática de estas metodologías. Para investigadores, esto abre una línea de exploración interesante: ¿cómo influyen estos factores en contextos con realidades socioculturales distintas, como Chota, en Cajamarca? Comparar estos escenarios podría aportar propuestas relevantes para adaptar e implementar el ABP de manera efectiva en diversas regiones.

## ***1.2. A nivel nacional***

Chacón et al. (2023), en su artículo titulado *aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria 2023*, publicado en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, plantearon como objetivo principal determinar la influencia del programa de aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de secundaria. La investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental, se orientó por la siguiente pregunta: ¿En qué medida la aplicación de un programa de aprendizaje basado en problemas influye en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa?; para responder a esta interrogante, se aplicó un cuestionario validado con veinte propuestas, tratados en seis dimensiones del pensamiento crítico, a una muestra de 92 escolares, distribuidos con 50 para el grupo de experimento, asimismo, 42 para el grupo de control; del ciclo VII de la institución san Pedro de Lloc, dentro del nivel secundaria. El procesamiento de los datos se realizó por el software estadístico SPSS, utilizando pruebas no paramétricas como Kruskal-Wallis debido a que falta la normalidad en la distribución de los

datos (Shapiro-Wilk;  $p < 0,05$ ). Los resultados revelaron que, tras la ejecución del programa de aprendizaje basado en problemas, el 92% de los estudiantes del grupo de experimento obtuvo el nivel medio de pensamiento crítico en el postest, frente al 62% del grupo control. Además, el resultado de la prueba Kruskal-Wallis mostró un valor que sugiere la existencia de diferencias significativas (14, 781), superó el valor crítico de “Z” (1,645), con una significancia de  $p = 0.000 < 0.05$ ), lo que confirmó que el aprendizaje basado en problemas influyó considerablemente en la promoción del pensamiento crítico. Además, es una estrategia efectiva para fomentar cualidades como el análisis, inferencia, también la argumentación, esenciales para fortalecer el razonamiento crítico. Asimismo, se destacó la importancia de capacitar a los docentes en metodologías activas y promover la integración de problemas contextualizados en el aula para optimizar estos resultados.

El estudio de Chacón et al. (2023), aporta evidencia empírica sólida sobre la efectividad que tiene el aprendizaje basado en problemas en la formación crítica de los adolescentes de colegios, respaldada por un diseño cuasiexperimental y análisis estadístico riguroso. Los resultados son contundentes: el 92% de los que son parte del grupo de experimento logró tener un nivel medio de pensamiento crítico, superando significativamente al grupo control (62%). Esto fortalece el postulado en el que el ABP no solo incrementa el aprendizaje conceptual, sino, además, habilidades metacognitivas. En conclusión, el estudio de Chacón et al. (2023), brinda un marco de referencia valioso para sustentar el uso del ABP.

Casa et al. en su publicación titulada *aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria*, publicada en la Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, presentaron una investigación cuyo primer objetivo fue determinar la eficacia de la metodología del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de competencias científicas en la población estudiantil de secundaria. Dicho estudio investigativo se basó en la pregunta: ¿Cómo influye la estrategia

ABP para el desarrollo de competencias como indagar por medio de métodos científicos y explicar el mundo material o físico en estudiantes de cuarto año de secundaria? Este trabajo corresponde a una investigación aplicada, de diseño cuasi-experimental, enfoque cuantitativo y uso de datos cualitativos. Se trabajó con un grupo poblacional de 177 personas estudiantiles, seleccionado mediante muestreo no probabilístico una muestra de 56 participantes, distribuidos en un grupo experimental (n=30) y un grupo control (n=26) de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” en Puno, Perú. Se aplicaron test antes y después, junto con fichas de observación y rúbricas, para evaluar la adquisición de habilidades en el campo de la ciencia y la tecnología. Los datos obtenidos revelaron que, tras la aplicación del aprendizaje basado en problemas, el grupo experimental alcanzó un promedio de 16.27 en el test de salida, superando significativamente al grupo sin intervención (10.46). Además, el 47% donde se dio la intervención logró el nivel óptimo o destacado (18-20 puntos) en las competencias evaluadas. Estos hallazgos demostraron que el ABP mejora el desarrollo de habilidades científicas como la exploración y las interpretaciones de fenómenos físicos, así como el logro de aprendizajes significativos. Los autores concluyeron que la estrategia ABP influye positivamente en el perfeccionamiento de competencias, porque fomenta tanto el trabajo colaborativo como la autonomía y la reflexión crítica en los estudiantes. Asimismo, destacaron que esta metodología fomenta una pedagogía activa y centrada en el estudiante, que propicia la construcción significativa del conocimiento mediante la resolución de problemas auténticos.

Flores (2021) en su trabajo doctoral titulada *Estrategias de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria*, ostentada por la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú; cuyo principal objetivo fue determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Este estudio de carácter investigativo es de tipo aplicada y de enfoque cuantitativo. Con el planteamiento de la siguiente pregunta a investigar: ¿De qué

manera las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria? Para responder a esta interrogante, se aplicaron dos cuestionarios adaptados: uno sobre estrategias de aprendizaje (CEDEA de Ferreras, 2008) y otro sobre aprendizaje autónomo (basado en Manrique, 2004), cada uno con 20 ítems en escala Likert del 1 al 5. Los instrumentos fueron aprobados por juicio de expertos y mostraron confiabilidad moderada ( $\alpha = 0.707$ ) y alta ( $\alpha = 0.815$ ), respectivamente. La muestra incluyó a 105 participantes de la Institución Educativa pública de san Martín de Porres, cuyos datos fueron analizados mediante el software SPSS v.24. Los logros alcanzados evidenciaron que el 78.1% de los estudiantes utilizaban estrategias de aprendizaje en un nivel “muy adecuado”, y el 88.6% alcanzó un nivel “bueno” en aprendizaje autónomo. El análisis inferencial reveló que dichas estrategias de aprendizaje repercuten sustancialmente en el aprendizaje autónomo ( $p=0.000$ ); además, las estrategias metacognitivas-evaluativas fueron las más utilizadas y que su implementación favorece la autonomía en el aprendizaje, especialmente en dimensiones como la auto planificación y la autoevaluación.

Cumpa (2021), en su tesis doctoral, titulada *La educación virtual en el aprendizaje autónomo en el área de comunicación de estudiantes de tercer grado de secundaria*, dada a conocer por la Universidad Cesar vallejo. El objetivo de esta investigación fue analizar cómo influye el aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Se trató de un estudio de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental que incluyó mediciones antes y después de la intervención. La pregunta de investigación que orientó este trabajo fue: ¿En qué medida la implementación del ABP impacta en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “San Juan” Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad, durante el año 2022? Para responder a esta interrogante, se aplicó un cuestionario previamente validado, compuesto por 20 ítems que evaluaban cinco dimensiones

del pensamiento crítico: interpretación, análisis, evaluación, inferencia y explicación. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, divididos en dos grupos: 30 que participaron en la intervención pedagógica (grupo experimental) y 30 que continuaron con la metodología tradicional (grupo control).

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el software SPSS. Dado que las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) indicaron que los datos no seguían una distribución normal ( $p < 0,05$ ), se optó por aplicar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para comparar los resultados entre ambos grupos.

Los resultados evidenciaron que, después de la implementación del programa de aprendizaje basado en problemas, quienes formaron parte del grupo de tratamiento lograron mejorar significativamente su nivel de pensamiento crítico, alcanzando niveles más altos a diferencia de quienes no participaron en el tratamiento. Durante el postest, se logró una sustancial diferencia en las puntuaciones globales de pensamiento crítico entre los dos grupos, con un valor de  $U = 36.500$  y una significancia de  $p = 0.000 < 0.05$ , lo que confirmó la efectividad del ABP. El estudio concluyó que esta estrategia de ABP es pedagógicamente eficaz en el desarrollo de competencias críticas para los estudiantes, promoviendo habilidades de evaluación, análisis e interpretación.

Por su aporte al campo educativo evidencian, desde distintos enfoques, la efectividad de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades clave en secundaria. Sus investigaciones, sustentadas en diseños cuasi-experimentales y análisis estadísticos rigurosos, coinciden en que el aprendizaje basado en problemas favorece considerablemente el razonamiento crítico, las competencias científicas y la autonomía, resaltando también la urgencia de fortalecer a las competencias de los docentes para optimizar la aplicación de estas metodologías en contextos educativos reales.

### ***1.3. A nivel regional y/o local***

Tras una íntegra revisión de los más importantes repositorios de los centros universitarios del Perú, no se han encontrado antecedentes de investigaciones ya sean tesis doctorales o artículos científicos que aborden el uso del aprendizaje basado en problemas ni del Aprendizaje Autónomo en estudiantes de educación básica regular del nivel secundario, en el ámbito local de la ciudad de Chota y la región Cajamarca.

Esta ausencia de investigaciones en el contexto local destaca la relevancia y pertinencia de la presente indagación titulada: Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca, 2022. Este estudio no solo aborda una problemática educativa actual, sino que también responde a la necesidad de generar conocimiento contextualizado que considere las particularidades socioculturales, pedagógicas y cognitivas de los estudiantes de esta zona del país.

En ese sentido, esta investigación se convierte en un valioso aporte al campo educativo, al llenar un vacío en la literatura científica y ofrecer evidencia empírica sobre la implementación del ABP como método para fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo en un entorno con características específicas.

## **2. Marco teórico - científico de la investigación**

### ***2.1. Fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas***

**2.1.1. Caracterización del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).** El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un enfoque educativo que pone a los estudiantes a trabajar con problemas reales y complejos, utilizando estos problemas como el núcleo del proceso de aprendizaje. No solo busca la obtención de conocimiento, sino que además se enfoca en el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas, todo ello en un ambiente colaborativo.

En cuanto a su origen, el modelo ABP de la Universidad de McMaster (Canadá) surgió hace más de 60 años, en la Facultad de Medicina, entre 1966 y 1972. Fue desarrollado por el docente Barrows junto con el decano de la facultad, John Evans, quienes se inspiraron en las ideas pedagógicas de John Dewey. Esta metodología no solo pretendía que los estudiantes adquirieran conocimientos, sino que además fomentara el desarrollo de competencias a través de la resolución activa de problemas.

Respecto al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Escribano y Del Valle (2008) lo definían como “una experiencia pedagógica (práctica) organizada para investigar y resolver problemas que se muestren embrollados en el mundo real”. (p. 219). Por otro lado, Pantoja y Covarrubias (2013), mencionan que el ABP es:

Una herramienta de apoyo pedagógico, para la labor docente, de modo que se puede utilizar como una estrategia, orientada a lograr aprendizajes significativos activos de tipo práctico. Esto implica que la acción del docente no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que el estudiante debe generar su conocimiento utilizando estrategias y métodos adecuados, para la solución de problemas; así también, refieren que se debe organizar la enseñanza en torno a la resolución de problemas vinculados al mundo real que promueva la motivación al integrar la teoría con la práctica, con contenidos de interés y/o de actualidad para los estudiantes. (p. 93).

El Programa de Aprendizaje Basado en Problemas toma como punto de partida el contexto y la realidad, la experiencia vivida en las aulas por parte de los estudiantes dentro del sistema educativo peruano para la adquisición e integración de nuevos aprendizajes y experiencias; es una metodología que contribuye a desarrollar la capacidad del estudiante de resolver circunstancias de la vida real en base a la aplicación práctica de sus facultades cognitivas, el desarrollo de sus actitudes y la apropiación del conocimiento nuevo.

Por su parte Cardona (2017), subraya que el ABP tiene un enfoque fijado en el estudiante, que le permite participar activamente en la arquitectura de su propio conocimiento, trabajando con problemas reales que requieren ser investigados y resueltos de manera sistemática. La facultad de investigar y resolver los problemas se convierte en una habilidad esencial dentro de este modelo.

Este enfoque, que sigue evolucionando, tiene como objetivo mantener la esencia del ABP mientras se adapta a la realidad educativa de grandes grupos, buscando siempre una enseñanza más interactiva y centrada en el estudiante.

El ABP original, nació pensado para grupos pequeños de entre 4 y 8 estudiantes; sin embargo, con el tiempo, el modelo ha ido evolucionado para adaptarse a las necesidades de la educación moderna; por ejemplo, han surgido variaciones del ABP como el modelo de Prieto et al. (2006), que permiten trabajar con grupos más grandes sin perder los beneficios de este enfoque. Su modelo (ABP 4X4) introduce cuatro fases de trabajo (Análisis, Investigación, Resolución y Evaluación) y cuatro modalidades de trabajo: individual, en grupo sin tutor, en grupo con tutor, y en clase completa. (p. 174).

Este enfoque no solo favorece la creatividad del estudiante, alineándose con las ideas del constructivismo, sino que también lo conecta con situaciones reales que requieren ser resueltas, haciendo que el aprendizaje sea más significativo. Además, el ABP es especialmente útil para fomentar las destrezas de pensamiento y habilidad de razonar críticamente por parte de los estudiantes.

Una característica clave del ABP es que los problemas presentados se basan en situaciones reales o simuladas que buscan ser lo más auténticas posibles, relacionadas con el conocimiento que se está construyendo o con la práctica profesional. El problema planteado debe tener un nivel de apertura y flexibilidad, lo que significa que no debe estar perfectamente

estructurado, sino que debe ser algo difuso y desafiante para los estudiantes, invitándolos a explorar diferentes soluciones.

En cuanto a las preguntas que se plantean en el ABP, éstas deben cumplir ciertas condiciones. Deben incentivar a los estudiantes a profundizar en los conceptos, a tomar decisiones razonadas y a defender sus elecciones. Además, deben vincularse con los contenidos del currículo y con los previos conocimientos que poseen los estudiantes. Cuando se trabaja en grupo, los problemas deben tener un mayor nivel de complejidad, para que los estudiantes colaboren y resuelvan juntos el reto.

El ABP pone a la persona aprendiz en el eje del desarrollo de aprendizaje, promoviendo tanto el trabajo autónomo y promueve el trabajo en equipo para alcanzar los objetivos establecidos. En ese sentido, Morales (2018), resalta la necesidad de un cambio desde un modelo educativo tradicionalmente centrado en el contenido, a otro centrado en el aprendizaje, en donde el estudiante es la figura principal. (p. 93).

Este enfoque favorece la integración de diferentes materias para abordar problemas complejos, lo que permite a los educandos trasladar lo aprendido en situaciones existentes. Es fundamental que la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento sean igualmente valorados en este proceso; además, permite que los educandos no únicamente aprendan contenido, sino que además desarrollen experiencias valiosas como: pensar críticamente, solucionar problemas y trabajar en equipo.

**2.1.2. Aprendizaje Basado en Problemas frente a la enseñanza tradicional.** En el contexto educativo actual, la exploración de metodologías que generen un aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes se ha vuelto una prioridad. Frente a las limitaciones de la enseñanza tradicional caracterizada por un enfoque memorístico y un rol pasivo del alumno, el ABP surge como una alternativa pedagógica que promueve la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía en el proceso de aprendizaje.

El ABP fue diseñado con el objetivo de fomentar el razonamiento crítico, desarrollar una perspectiva integral del entorno, impulsar el conocimiento autónomo, promover el trabajo en equipo, además, busca superar los problemas tradicionales de la educación, como el aprendizaje memorístico, la pasividad de los estudiantes y la desconexión entre lo aprendido en clase y las demandas del mundo real.

Por su parte Escribano y del Valle (2008), consideran al ABP como un enfoque didáctico donde:

Los estudiantes deben involucrarse activamente en su propio aprendizaje, lo que lleva a una formación autodirigida; además, que es un método que promueve un aprendizaje integrado, que abarca el qué, el cómo y el para qué de los conocimientos. Es decir, no solo importa el conocimiento en sí, sino los procesos que facilitan su adquisición de manera significativa y funcional. (p. 214).

En ese sentido, el ABP se presenta como una alternativa a la enseñanza tradicional, donde el maestro no se limita a transmitir información, sino que utiliza el enfoque socrático para estimular la mejora de destrezas metacognitivas, fundamentales para que los estudiantes aprendan a aprender. Esta propuesta asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino además desarrollen destrezas y actitudes necesarias para el aprendizaje.

Según Hmelo-Silver (2004), el ABP es un medio que logra estrategias de solución a problemas y el conocimiento específico de una disciplina; además:

Este enfoque contribuye tanto al desarrollo de un conocimiento profundo y flexible, como a la adquisición de habilidades y actitudes transferibles a otros contextos, como la responsabilidad en el aprendizaje, la evaluación crítica y la colaboración en equipo. El proceso de aprendizaje se organiza en pequeños equipos, que relacionan con el docente, fomentando el aprendizaje interpersonal. (p. 16).

El ABP pone un énfasis especial en el trabajo en grupo, el cual es en el grupo donde se reconocen las limitaciones de aprendizaje, se buscan las estrategias precisas, se contrastan ideas

y se evalúa lo aprendido. Además, permite que los educandos desarrollen destrezas para estudiar obstáculos de diversas índoles. Este método también favorece la motivación para aprender, mejora las habilidades de comunicación y fomenta la capacidad de trabajar en equipo, todo ello dentro de un entorno cooperativo guiado por el docente.

Para Ramírez (2014), el ABP tiene efectos positivos en el aprendizaje frente a la educación tradicional, ya que conlleva a la concepción de actuales instrucciones con, fomenta la motivación y genera problemas de conocimiento que estimulan el aprendizaje. Por otro lado, Prieto et al. (2006), destacan que el ABP es una técnica adaptable y eficaz para mejorar la eficacia del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias como resolver conflictos, decidir acciones, trabajar en conjunto, las habilidades de comunicación y el pensamiento crítico. También fomenta el aprendizaje autónomo, la evaluación, la autoevaluación y el aprendizaje permanente. (p. 171).

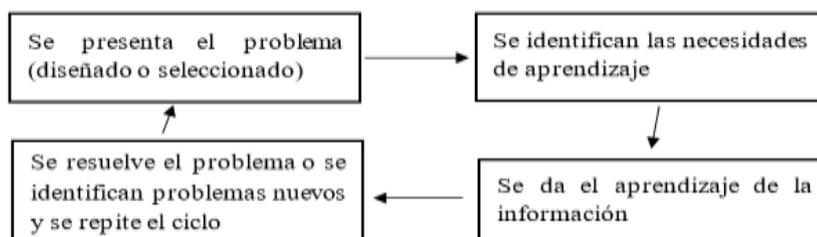
Este enfoque promueve las habilidades de investigación, ya que los estudiantes deben investigar y comprender el problema planteado, buscando soluciones adecuadas durante el proceso de aprendizaje; por lo tanto, no solo enseña contenidos, sino que además predispone a los educandos para enfrentarse a resolver conflictos genuinos a través del razonamiento y la meditación acorde a las exigencias de la educación actual.

Finalmente, el verdadero desafío consiste en replantear la función del docente, es decir dejar atrás las metodologías tradicionales, donde el docente tiene un control claro sobre el proceso de enseñanza, y pasar a un rol más flexible y adaptativo, puede ser un desafío significativo. Los docentes deben aprender a redefinir su papel, a instaurar un entorno de trabajo en el que los estudiantes no solo participen, sino que también adopten una actitud y un estilo de trabajo diferente al que están acostumbrados.

**2.1.3. Pasos del Aprendizaje Basado en Problemas para generar aprendizajes.** Del enunciado de Escribano y del Valle (2018), a diferencia de los métodos tradicionales, el Aprendizaje Basado en Problemas comienza con un desafío que los educandos deben resolver con alternativas. A partir de ahí, trabajan en equipo para investigar, comprender e integrar la información esencial de la materia, todo bajo la orientación del docente. El proceso concluye al aplicar el nuevo conocimiento para solucionar el problema inicial.

**Figura 1**

*Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP*



**Nota.** Instituto Tecnológico de Monterrey.

El proceso convencionalmente se desarrolla conforme a lo que se viene denominando los “siete pasos”, que son los siguientes:

- a. Presentación del problema: escenario del problema.
- b. Aclaración de terminología.
- c. Identificación de factores.
- d. Generación de hipótesis.
- d. Identificación de lagunas de conocimiento.
- e. Facilitación del acceso a la información necesaria.
- f. Resolución del problema o identificación de problemas nuevos. Aplicación del conocimiento a problemas nuevos.

Claro, el ABP coloca una gran responsabilidad en los docentes, quienes son corresponsables del proceso de aprendizaje. Este enfoque se organiza dentro del programa de una asignatura, donde se trabaja un tema específico durante un tiempo determinado. En este

contexto, el docente debe llevar a cabo una preparación meticulosa y un diseño instructivo que sea claro y comprensible, buscando siempre establecer conexiones coherentes entre las diferentes áreas o temas que se abordan.

El trabajo con problemas plantea desafíos específicos para el docente, que debe anticipar cómo los estudiantes abordarán el problema, qué dificultades podrían encontrar, y cómo facilitar el desarrollo del grupo. Además, tiene que identificar qué tipo de apoyos o ayudas podrían ser necesarios para que el estudiante avance de modo independiente en su aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje en el ABP deja de ser un proceso opaco o “caja negra”, y el docente, como tutor y facilitador, debe comprender cómo aprenden sus estudiantes para guiarlos de manera efectiva. Esta metodología es, sin duda, un reto para el docente.

**2.1.4. Secuencia metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas.** En la práctica, el ABP tiene diferentes formas de implementación, pero algunos aspectos clave se mantienen consistentes donde primero, se presenta una situación problemática la cuál es generalmente ambigua y no tiene una solución fácil; a menudo, cambia a medida que se agrega nueva información. Además, no suele haber una única respuesta correcta, sino que los educandos tienen que trabajar activamente para darle una solución a través del proceso de aprendizaje. En la que los maestros se convierten en guías cognitivas y metacognitivas, y la información se comparte de manera colaborativa, aunque el conocimiento sigue siendo una construcción individual del estudiante. La evaluación es una parte integral del proceso, ya que acompaña tanto al problema como al desarrollo del aprendizaje. En este sentido, Luy (2019) señala una serie de etapas fundamentales que deben considerarse en la implementación del aprendizaje Basado en Problemas (ABP) del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), las cuales se describen a continuación:

**Fase 1: Identificación del problema.** Toda investigación parte de una interrogante que despierta la concentración y el entusiasmo del educando. Esta primera fase tiene como

propósito generar una situación desafiante que incentive la curiosidad y motive al estudiante a involucrarse activamente en la búsqueda de respuestas. En este punto, se apela al poder motivador del reto y la indagación para despertar el pensamiento crítico desde el inicio del proceso de aprendizaje. (Luy, 2019).

**Fase 2: Planteamiento de hipótesis.** Una vez formulada la pregunta que orienta el problema, los estudiantes deben proponer posibles respuestas preliminares. Estas hipótesis representan explicaciones tentativas que servirán como punto de partida para la investigación. En esta etapa, se recurre a los conocimientos previos de los estudiantes, permitiéndoles construir una base sólida para definir qué necesitan saber y cómo podrían avanzar hacia una solución fundamentada. (Luy, 2019, p. 357).

**Fase 3: Recopilación de información.** Con las hipótesis establecidas, se inicia la búsqueda y recolección de datos que permitan respaldar o refutar las suposiciones formuladas. Esta fase estimula habilidades de autorregulación, ya que los estudiantes deben planificar cuidadosamente cómo obtendrán la información, evaluarla críticamente y organizarla de manera coherente. Se espera, además, que los hallazgos puedan ser comunicados de forma clara mediante representaciones visuales como tablas, esquemas, mapas o gráficos, lo que potencia la comprensión y facilita la discusión grupal. (p. 357).

**Fase 4: Análisis del problema.** Luego de recolectar la información, se procede a analizarla de forma sistemática. Esto implica interpretar los datos, encontrar conexiones relevantes y construir explicaciones coherentes sobre el problema abordado. Para facilitar este análisis, los estudiantes pueden trabajar en pequeños equipos, asignándoles temas o conceptos específicos. Su labor será organizar la información y presentarla utilizando herramientas visuales como mapas conceptuales, diagramas, líneas de tiempo, entre otros. Así, se promueve una participación activa, creativa y reflexiva en la organización del conocimiento.

**Fase 5: Discusión final.** En esta fase se busca complementar la información obtenida durante el proceso grupal mediante consultas individuales o fuera del aula. Los estudiantes deben identificar los vacíos de conocimiento existentes y buscar fuentes confiables que les permitan completar la comprensión del problema. Es fundamental utilizar recursos actualizados y, cuando sea necesario, solicitar el acompañamiento de expertos que puedan ofrecer claridad y profundidad sobre el tema tratado. Esta etapa refuerza el espíritu investigativo y la autonomía del estudiante. (Luy, 2019, p. 358).

**Fase 6: Elaboración del informe final.** El cierre del proceso implica que los estudiantes organicen y sintetizen toda la información adquirida para dar forma a un informe que contenga las conclusiones del grupo. Esta síntesis no solo representa un producto final, sino que también es una oportunidad para contrastar ideas, discutir los hallazgos y construir explicaciones colectivas sobre la problemática abordada. El trabajo colaborativo permite discriminar entre lo esencial y lo accesorio, y así argumentar de forma sólida la solución propuesta. De esta manera, se genera un conocimiento compartido que trasciende el aprendizaje individual. (Luy, 2019, p. 358).

El aprendizaje Basado en problemas se cristaliza en una estrategia efectiva cuando se siguen rigurosamente sus fases y se adapta a las cualidades del equipo de educandos. Su aplicación potencia habilidades fundamentales como el trabajo en equipo, la reflexión crítica, la creatividad y la habilidad de los educandos para gestionar su propio proceso formativo. Sin embargo, su implementación también presenta desafíos que deben ser anticipados y gestionados por el docente. Por ello, se recomienda que el educador se prepare, investigue y desarrolle estrategias adecuadas para acompañar eficazmente el proceso.

Cabe destacar que el grupo de estudiantes no transita solo este camino: la figura del docente, aunque no siempre visible, desempeña un rol clave como guía y facilitador durante todo el proceso.

**2.1.5. El Aprendizaje Basado en Problemas y el razonamiento crítico.** Morales (2018), considera que el ABP tiene una perspectiva formativa que fomente el estudio libre, profundo y analítico. Por otro lado, Pinos et al. (2024), sostienen que el ABP, tiene como objetivo principal el proceso de razonamiento analítico, mientras que la memorización queda en segundo plano. En ese sentido, diversos autores coinciden que este modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) prioriza el crecimiento cognitivo y del razonamiento analítico, por encima de la de la mera memorización de contenidos.

Por su parte, Vizcarro y Juárez (2008), describen al ABP como una técnica que fomenta el trabajo autónomo de los estudiantes, quienes logran los objetivos establecidos mediante el trabajo en pequeños grupos de 5 a 8 personas. Este enfoque también promueve la interrelación de diversas disciplinas académicas, lo que enriquece el aprendizaje y permite una visión más integradora del conocimiento.

El ABP es una estrategia en el que los educandos están directamente involucrados en el desarrollo de su conocimiento, adquiriendo saberes y comprendiendo los hechos de manera activa. Este proceso se basa en la integración de lo que ya saben (sus conocimientos previos), la nueva información que se les presenta y la manera en que procesan esta información. Además, los estudiantes deben reflexionar sobre lo aprendido y ser capaces de transferir esas nuevas ideas y habilidades a situaciones diferentes, lo que fomenta su creatividad y capacidad crítica frente a la realidad.

El ABP se enfoca en “aprender haciendo”, lo que significa que los estudiantes progresan a través de la experiencia práctica, ya sea trabajando individualmente o en grupo. Este tipo de aprendizaje activo involucra procesos cognitivos, psicomotores y emocionales, permitiendo que el estudiante construya sus propios saberes de forma relevante.

El aprendizaje activo está estrechamente relacionado con el desarrollo de competencias, ya que responde a las necesidades de los educandos de resolver problemas y afrontar

situaciones desafiantes. A medida que los estudiantes resuelven estos problemas, gestionan su propio aprendizaje y transforman su entorno.

Además de ser un enfoque activo, el ABP también es interactivo, lo que significa que los escolares intervienen activamente en el intercambio de conocimientos y la adquisición de habilidades dentro de un entorno colaborativo. El trabajo en pequeños grupos tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes participen activamente. Sin embargo, a medida que el tamaño del grupo crece, la interacción y retroalimentación entre los estudiantes disminuye.

Por último, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se consolida como un enfoque metodológico significativo para consolidar el pensamiento crítico en los educandos de secundaria. Esta propuesta pedagógica permite que los alumnos enfrenten y analicen problemáticas del entorno real, promoviendo el desarrollo de competencias como la argumentación, la habilidad de decidir y de forma colaborativa resolver de conflictos. En el contexto educativo peruano, donde las evaluaciones internacionales, como PISA, evidencian limitaciones en el desarrollo del razonamiento analítico, el ABP se presenta como una alternativa innovadora para dinamizar el aprendizaje en el aula. Además, esta metodología activa se encuentra alineada con los enfoques del Currículo Nacional, que pone énfasis en la formación de competencias, y contribuye a que los estudiantes adopten un rol más reflexivo, autónomo y propositivo frente a los desafíos del siglo XXI.

**2.1.6. Objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas.** El aprendizaje basado en Problemas (ABP) ofrece estrategias que permita a los educandos participar activamente en su adquisición de conocimientos, una herramienta fundamental en la educación actual para fomentar el aprendizaje y, a través de su aplicación, transformar la realidad. A través de este enfoque, los estudiantes pueden fortalecer su autonomía, desarrollar su pensamiento crítico y creativo, y mejorar sus habilidades socioemocionales. En este proceso, los discentes se

transforman en actores principales de su formación, logrando un desarrollo cognitivo que, dependiendo de su participación activa, puede generar cambios tanto a corto como a largo plazo.

Según Vizcarro y Juárez (2008), los objetivos del ABP incluyen:

- **Estructurar el conocimiento para su aplicación en diversos contextos:** Este enfoque busca orientar el trabajo hacia la construcción de un conocimiento funcional, es decir, el conocimiento práctico que es necesario en cada campo profesional (Vizcarro y Juárez, 2008, p. 45).

- **Desarrollar habilidades de razonamiento efectivas:** Se orienta en base a las habilidades cognitivas necesarias para abordar problemas dentro de un área específica, como la gestión de retos, elección de caminos y la formulación de hipótesis (Vizcarro y Juárez, 2008, p. 46).

- **Fomentar el aprendizaje autodirigido:** El ABP promueve estrategias de aprendizaje, especialmente aquellas de tipo metacognitivo, que permiten al estudiante tomar el control de su aprendizaje en nuevos contextos (Vizcarro y Juárez, 2008, p. 48).

- **Aumentar la motivación para aprender:** El hecho de que el ABP involucre a los estudiantes en un problema desafiante que requiere su participación activa y que deben explorar de forma autodirigida, incrementa significativamente la motivación, superando la actitud pasiva común en las aulas tradicionales (Vizcarro y Juárez, 2008, p. 50).

- **Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo:** El ABP fomenta la colaboración entre los compañeros, involucrando además capacidades relacionadas con la comunicación, la confrontación constructiva de ideas y la atención a los procesos del grupo (Vizcarro y Juárez, 2008, p. 52).

En síntesis, el Aprendizaje Basado en Problemas, no solo impacta en el aula, en el proceso de aprender y en las personas que aprenden, sino que, también tiene un impacto más

profundo en cada individuo que busca modificar y mejorar el contexto en el que vivimos, en diversas esferas socioeducativas a nivel local y global.

El ABP constituye un cambio paradigmático en educación, al convertir a los educandos en protagonistas activos de su propio aprendizaje. Esta forma metodológica trasciende de la mera memorización, desarrollando aptitudes clave como la dimensión crítica del pensamiento, implementación de las soluciones concretas y el trabajo en equipo. Su importancia real se encuentra en capacitar a los educandos para salir de los desafíos de la vida, desarrollando personas críticas, creativas y comprometidas con la transformación de su entorno.

**2.1.7. Fundamento del ABP en la educación secundaria y superior.** El ABP es un método dinámico que ha transformado la educación básica y superior, centrándose en el estudiante como promotor de su propio aprendizaje. Enfrentando desafíos de la vida real, los alumnos elaboran habilidades críticas como el razonamiento analítico, el trabajo en conjunto y resolver una situación, mientras integran conocimientos multidisciplinares.

En relación con la educación secundaria, Casa et al (2019), sostiene que “la ejecución de la metodología del ABP en nivel secundario, tiene un alto impacto en el desarrollo de competencias que busca el MINEDU, en el logro de aprendizajes de los educandos en el nivel secundario y la innovación del rol del docente” (p. 119).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), las metodologías alternativas constituyen educación centrada en el educando, que privilegian su empoderamiento en la creación de conocimiento. Estas metodologías replantean el rol tradicional del aula, proponiéndola como un espacio de interacción significativa, donde los estudiantes asumen un papel protagónico al indagar, experimentar y aplicar los saberes adquiridos en contextos auténticos y relevantes para su entorno. (p. 4). En este sentido, el ABP junto al aprendizaje basado en el servicio, estudio de casos, investigación de tópicos, exhibiciones educativas, exploración de campo, simulaciones, método de proyectos, talleres y

trabajo colaborativo, son parte de estas nuevas estrategias metodológicas alternativas. (MINEDU, 2018).

El ABP es una de las metodologías activas que se está implementando en la educación secundaria en Perú como medio para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Consiste en presentar a los alumnos situaciones desafiantes o problemas que deben resolver mediante la investigación y el trabajo colaborativo, fomentando habilidades como el razonamiento analítico, la habilidad para afrontar retos y para laborar de manera conjunta.

En cuanto a la influencia a nivel universitario, Guaicha et al. (2024), sostienen que “el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se ha consolidado como una estrategia pedagógica activa que impulsa el fortalecimiento de capacidades esenciales a nivel superior (universitario), tales como situaciones desafiantes, la colaboración en equipo y el razonamiento analítico” (p. 2). Además, Montejo (2019), sostiene que el ABP produce efecto significativo en el manejo de las emociones en estudiantes de nivel universitario; la aplicación de dicha estrategia desarrollando componentes de la inteligencia en su dimensión emocional, mejor que la pedagógica clásica de enseñanza en los estudiantes. (p. 366). Finalmente, Palomino y Osorio (2023), sostienen que “el ABP genera conocimientos, además se refuerza sus habilidades blandas, aplicando un método de trabajo” (p. 13).

En este contexto, es fundamental que los estudiantes aprendan a “aprender”, un principio psicopedagógico clave de la reforma educativa, que reconoce la naturaleza dinámica y cambiante de la información en el mundo actual. Si bien la escuela debe proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para enfrentar la vida, también debe enseñarles a desarrollar habilidades que les permitan gestionar y procesar la información de forma exitosa, así como ajustarse a los constantes contextos de la sociedad.

En resumen, el ABP no solo fomenta el aprendizaje de contenidos específicos, sino que además forma a los educandos para ser pensadores críticos y activos en su entorno social y

profesional, desarrollando habilidades que les servirán a lo largo de toda su vida. En este sentido, en la educación básica, el ABP fomenta la curiosidad y la autonomía desde temprana edad, mientras que en la educación a nivel superior prepara a las personas educadas para enfrentar desafíos profesionales complejos. Esta estrategia aparte de mejorar la retención de conocimientos, a la vez que promueve aptitudes esenciales para el siglo XXI, con las demandas de una sociedad en constante cambio.

**2.1.8. El ABP en la creatividad y el pensamiento crítico.** En la opinión de Núñez et al. (2017), “el enfoque basado en competencias, se busca que el estudiante fortalezca su pensamiento. Al desarrollar habilidad cognitiva, puede analizar y resolver problemas de manera efectiva en cualquier contexto”.

López et al. (2021), sostienen que el pensamiento crítico está estrechamente relacionado con los principios metodológicos y educativos. Además, desde una perspectiva cognitiva;

Es fundamental identificar primero las características esenciales del pensamiento crítico para promover un enfoque más amplio y un esfuerzo mayor en su desarrollo, considerar las habilidades de pensamiento que permiten realizar acciones de forma precisa, lógica y coherente, y finalmente, se debe cultivar la capacidad de reconocer los contextos en los cuales es más adecuado aplicar el razonamiento crítico y metacognitivo.

El pensamiento crítico, según se interpreta desde la perspectiva de López, se relaciona estrechamente con los principios metodológicos y educativos, especialmente en el ámbito cognitivo.

Por otro lado, investigaciones como las de Guarnizo (2022), sostienen que el enfoque basado en problemas (ABP) tiene un impacto positivo en el logro de aprendizajes en los educandos, así como en su capacidad de pensamiento crítico. En la misma línea, Luy-Montejo (2019), encontró que los estudiantes que aprendían matemáticas mediante ABP desarrollaban

habilidades críticas más avanzadas que aquellos que seguían un enfoque de investigación guiada.

El estudio de Luy (2019), sobre la enseñanza de Química sostiene que, los estudiantes que recibieron clases mediante el ABP mostraron mejoras significativas en sus capacidades para resolver problemas y su pensamiento crítico en comparación con el grupo que fue enseñado de forma tradicional.

Los estudios anteriores revelan que el razonamiento analítico en los educandos mejora cuando se aplica el ABP en temas como los ecosistemas y los problemas medio ambientales. Este enfoque no solamente fomenta el crecimiento del razonamiento lógico, al igual que promueven destrezas como la autorregulación y la evaluación, que son más evidentes en los estudiantes que aprenden con ABP frente a aquellos que utilizan métodos tradicionales. Todo esto subraya la importancia de considerar los aspectos cognitivos y emocionales en el desarrollo del razonamiento analítico, especialmente en el contexto de metacognición, la cual está directamente vinculada con el deseo y la disposición de los estudiantes para pensar críticamente.

En resumen, tanto la investigación como los estudios aplicados coinciden en que métodos como el ABP son más efectivos para fomentar habilidades de pensamiento crítico, especialmente cuando se integran estrategias que tienen en cuenta las dimensiones cognitivas y emocionales del aprendizaje.

**2.1.9. Principales enfoques teóricos asociados al ABP.** En la presente investigación se consideraron las siguientes teorías para el ABP.

**2.1.9.1. Teoría constructivista aprendizaje y el ABP.** Según Díaz-Barriga y Hernández (2002), el Aprendizaje Basado en Problemas utiliza el constructivismo como base, partiendo del principio de que el estudiante genera activamente su propio aprendizaje, quien lo construye a partir de sus conocimientos previos, ideas y creencias. A medida que el estudiante se enfrenta

a nuevos conceptos, va construyendo su conocimiento poco a poco; es decir, va más allá de lo que le ofrece su entorno. (p. 349).

Carretero-Dios y Pérez (2005), argumentan que el constructivismo es una postura compartida por diversas teorías psicológicas y educativas, como las de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Según esta corriente, el conocimiento no es simplemente una réplica del contexto real, además que la construcción humana que se realiza mediante los esquemas mentales que la persona desarrolla al interactuar con su entorno.

Más recientemente, Ronquillo et al. (2023), sostienen que:

“El modelo constructivista fomenta la creatividad, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias de forma interactiva, llamativa y espontánea dando así paso a que los estudiantes se desenvuelvan satisfactoriamente durante su formación académica obteniendo un aprendizaje significativo” (p. 256).

Muchos autores coinciden en que los aprendizajes significativos permiten al estudiante construir información que les da una visión más completa de la vida, favoreciendo su desarrollo personal. De tal modo, los tres elementos fundamentales del proceso educativo deben ser: el aprendizaje significativo, la comprensión de los contenidos y la aplicación práctica de lo aprendido.

Díaz Barriga y Hernández (2002), destacan que el constructivismo se basa en tres conceptos claves:

Primero, el estudiante es responsable de su propio proceso de aprendizaje y, al ser un sujeto activo, construye (o reconstruye) el conocimiento cultural de su grupo mediante actividades como la manipulación, la exploración y el descubrimiento. Segundo, la actividad mental del estudiante, y finalmente, el docente tiene la función de vincular el proceso de construcción del estudiante con el saber colectivo organizado culturalmente. (p.45).

El enfoque constructivista de Díaz-Barriga y Hernández (2002), destaca tres aspectos clave para el aprendizaje: la responsabilidad activa del estudiante en construir conocimiento,

la interacción con saberes previamente estructurados y el rol mediador del docente. Estos principios se vinculan directamente con el ABP y la autonomía estudiantil, particularmente relevante en la educación secundaria peruana. El ABP permite a los educandos lograr destrezas críticas mediante experiencias reales y contextualizados, el docente se redefine como facilitador del aprendizaje, conectando la enseñanza individual con el conocimiento colectivo.

En conclusión, el constructivismo y el ABP guardan una relación fundamental, ya que ambos enfatizan el rol sobresaliente del estudiante en la arquitectura de su conocimiento a través de experiencias significativas. Mientras el constructivismo proporciona el marco teórico que justifica el aprendizaje como un proceso de interacción y reconstrucción cognitiva, el ABP opera como una estrategia práctica que materializa estos principios al plantear problemas reales que demandan análisis, colaboración y aplicación crítica del saber.

**2.1.9.2. Teoría psicológica genética de Jean Piaget.** La teoría psicológica genética de Piaget, también conocida como epistemología genética, se centra en cómo el conocimiento es una construcción personal mediante etapas de desarrollo cognitivo. Esta teoría no se enfoca en la herencia biológica, sino en la génesis y evolución de los procesos de pensamiento.

Piaget (1972), sostenía que un aprendizaje cualquiera supone una lógica inherente a su funcionamiento, comparable en el comienzo a la prelógica que ya está en juego en la percepción y que después tiende a acoplarse a las estructuras inductivas y deductivas, que termina por suplantar al aprendizaje como tal.

De acuerdo a Bálamo (2022), la epistemología genética de Jean Piaget consta de dos métodos:

El método histórico-crítico y el método psicogenético. El método histórico-crítico está referido al estudio histórico del conocimiento científico, del conocimiento ya establecido y estudiado por las ciencias, examinando las etapas sucesivas por las que pasa el pensamiento científico. Por otro lado, el método psicogenético está referido al estudio del conocimiento, permitiendo conocer las etapas más elementales de la construcción progresiva del conocimiento. Se lo define

como constructivista porque el objeto de estudio es el origen y la transformación del conocimiento” (p. 6).

La combinación de ambos métodos revela que el aprendizaje no es lineal, sino un diálogo entre lo social (lo ya descubierto) y lo individual (lo que cada sujeto reconstruye activamente). En ese sentido, desde la perspectiva de que educar no es transmitir verdades acabadas, sino facilitar experiencias que permitan al estudiante reestructurar sus esquemas mentales.

Lo más conocido de los estudios de Piaget en el ámbito educativo son sus ideas sobre cómo se genera el conocimiento. Según el autor, el conocimiento es un proceso de construcción que ocurre cuando el sujeto interactúa activamente con la realidad. Él ve al ser humano como un individuo que, a partir de sus capacidades heredadas, va construyendo su comprensión del mundo en interacción con su entorno. En este contexto, a medida que el individuo desarrolla su inteligencia, también va creando estructuras mediante que facilitan la interacción con el entorno, lo que le ayuda a adaptarse con éxito.

Conforme el niño crece, sus esquemas mentales se van complejizando, permitiéndole construir nuevos conceptos y aceptar a aquellos con los que no tenemos nada en común. En ese sentido, Carretero-Dios y Pérez (2005), destacan que Piaget plantea que su crecimiento intelectual pasa por fases cualitativas diferentes. Por ejemplo,

Un niño de 7, que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas, resuelve problemas y comprende la realidad de una forma muy diferente a un niño de 12 años, que en el estadio de operaciones formales. Esto se debe a que en cada etapa existe una estructura mental distinta que permite ordenar y comprender la realidad de maneras diferentes. Al pasar de una etapa a otra, se adquieren nuevos esquemas y estructuras.

Una estructura cognitiva, según Piaget, es un conjunto de esquemas de conocimiento que están interrelacionados entre sí. Explicó cómo cambia nuestro conocimiento mediante la

tendencia hacia el orden entre dos procedimientos: la asimilación y la acomodación. La asimilación es el transcurso en el que dilucidamos la información del entorno de acuerdo con nuestras representaciones mentales previas, mientras que la acomodación es proceso de modificación de estos esquemas para adaptarse a experiencias o información nueva que no se articula sencillamente.

Finalmente, la teoría psicológica genética de Piaget y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) guardan una relación fundamental al coincidir en su enfoque constructivista del conocimiento. Piaget postula que el proceso dinámico en el que el individuo construye activamente sus conocimientos a través de la convivencia con su realidad, donde el sujeto reorganiza sus esquemas cognitivos al interactuar con desafíos que desequilibran su comprensión (asimilación y acomodación). Precisamente, el ABP opera bajo esta misma lógica al presentar problemas reales que generan conflicto cognitivo, obligando al estudiante a movilizar sus estructuras mentales, reformular hipótesis y construir soluciones originales.

**2.1.9.3. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.** En esta teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo de las capacidades cognitivas se construye fundamentalmente a partir de las convivencias sociales, donde el conocimiento ocurre mediante la participación en actividades compartidas con otros más competentes incluida la cultura.

Vygotsky (1978), plantea la zona de desarrollo próximo (ZDP) como el espacio comprendido entre el nivel de desarrollo actual de un individuo, determinado por su capacidad para solucionar tareas de forma autónoma y su nivel de desarrollo potencial, por lo que puede lograr mediante la guía de una persona adulta o en interacción con un semejante más competente. Esta propuesta enfatiza el papel mediador de la interacción social en la construcción del conocimiento y en la evolución de las funciones psicológicas superiores. (p. 86). Además, Moll (1993), señala que la ZDP conecta la teoría general sobre el desarrollo infantil con la pedagogía y la enseñanza. El concepto implica que, tanto el proceso progresivo

psicológico como la enseñanza están socialmente integrados; para comprenderlos, es necesario analizar la sociedad y las relaciones sociales en las que se insertan.

Por otro lado, Carretero-Dios y Pérez (2005), explican que Vygotsky veía al ser humano como un ser profundamente social, y que:

Concebía el conocimiento como algo generado dentro de un contexto social. Para él, las habilidades mentales complejas, como el diálogo, el lenguaje y el análisis, se aprenden desde su entorno convivencial donde se internalizan. En su teoría, el proceso interpersonal se transforma en uno intrapersonal.

En relación a lo anterior, al entorno social y cultural del niño, cada propósito se presenta dos tiempos: primero a nivel social y luego a nivel individual, es decir, en primer lugar, entre las personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapicológica); mediante la educación, estos términos se vinculan con experiencias cotidianas del niño, transformándolos sobre algo más complejo.

En la última década, se ha investigado mucho sobre cómo la interacción social favorece el aprendizaje. Se ha demostrado que los estudiantes aprenden con más eficacia cuando trabajan juntas y se comunican entre sí los educandos. Además, se han identificado ciertos procesos sociales que impulsan la educación, a través del debate colectivo y la fuerza de los argumentos cuando los estudiantes con diferentes niveles de conocimiento sobre un tema intercambian ideas.

Otro aspecto clave de la concepción de Vygotsky es la idea de que el ser humano es inherentemente social. Para él, todas las habilidades mentales se originan en la interacción social del niño. Inicialmente son los padres, luego con maestros y, por ende, la sociedad, quienes fomentan y refuerzan los procesos psicológicos que, al principio, no son fenómenos intrapersonales, sino realidades interpersonales.

En resumen, la teoría sociocultural de Vygotsky resulta fundamental en una investigación sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y su impacto que tiene los

jóvenes se vuelvan más independientes en su estudio de nivel secundaria, ya que su concepción de zona de desarrollo (ZDP) refuerza la idea de que el aprendizaje se optimiza mediante la interacción social y el apoyo pedagógico estratégico. El ABP, al promover la solución de problemas de forma cooperativa se basa en los fundamentos de Vygotsky, en el que el docente y los educandos facilitan el proceso del estudiante hacia niveles de mayor autonomía.

**2.1.9.4. El aporte de David Ausubel y la psicología cognitiva.** La concepción del aprendizaje significativo formulada por Ausubel es un pilar dentro de la psicología cognitiva. Ausubel se enfocó en cómo la nueva información se enlaza con la base de conocimientos existente en la estructura cognitiva del estudiante, fomentando una comprensión más significativa y duradera. En esa línea, Díaz-Barriga y Hernández (2002), destacan que el conocimiento que se enseña debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino también en relación con lo que el estudiante ya sabe.

Según Ausubel y otros representantes del enfoque cognitivista, aprender supone una reorganización activa de las percepciones, conceptos, ideas y esquemas pre-existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Esta postura puede describirse como constructivista, pues concibe el aprendizaje no como una recepción pasiva de datos, sino como un proceso en el que el escolar interpreta, transforma y estructura la información nueva; en ese sentido, en cualquier nivel educativo, es esencial considerar el conocimiento previo del estudiante, ya que el aprendizaje nuevo se basa en el anterior.

Por otro lado, Carretero-Dios y Pérez (2005), afirman que Ausubel aportó la idea central de que aprender implica dotar de sentido a la nueva información en relación con los conocimientos previos, la conceptualización del aprendizaje como un proceso significativo para el estudiante, basado en las conexiones entre el nuevo conocimiento y el que ya tiene.

Ausubel critica la enseñanza tradicional, señalando que el aprendizaje no es efectivo si se reduce a la repetición mecánica de contenidos inconexos, sin que el estudiante los estructure

de forma significativa. El aprendizaje, según Ausubel, equivale a comprender, porque “lo que se entiende se aprende mejor y se recuerda más fácilmente”, ya que se suma en los esquemas de conocimientos del escolar.

El autor subraya que el rol del docente no es solo conocer las representaciones previas del estudiante sobre el contenido a enseñar, sino también analizar cómo interactúan el nuevo conocimiento y el previamente alcanzado. En este sentido, lo importante no es tanto el resultado final, no es la respuesta lo importante, sino el proceso que lleva a ella. Ausubel (1963), propuso la idea de los organizadores previos como herramientas pedagógicas que permiten vincular los conocimientos previos del estudiante con la nueva información (Novak, 2010). Estos organizadores funcionan como enlaces conceptuales con el fin de pasar de conocimientos simples o incorrectos a lo más complejos, facilitando una enseñanza significativa.

Aunque muchos en el ámbito educativo creen que el aprendizaje significativo es solo receptivo, Ausubel demuestra que este tipo de aprendizaje no tiene que ser pasivo ni repetitivo, siempre que se utilicen métodos expositivos adecuados.

Por último, Torp y Sage (2007), sugieren que, para aplicar un enfoque del aprendizaje basado en constructivismo, como diseñar el proceso de enseñanza en función de desafíos relevantes para el estudiante, estructurarlo alrededor de conceptos disciplinarios, y crear un ambiente auténtico que favorezca el trabajo del estudiante.

La teoría de Ausubel resulta fundamental en el marco teórico de una tesis sobre el ABP debido a su énfasis en la conexión entre conocimientos previos con nueva información, lo que favorece la comprensión profunda y perenne. Ausubel destaca la importancia de los organizadores previos y la asimilación cognoscitiva, principios que se relaciona con el ABP al motivar la construcción activa del saber, contextualizado y centrado en el estudiante. Además, su enfoque refuerza el Aprendizaje Autónomo, ya que el alumno, al construir significados a

partir de sus experiencias y estructuras cognitivas, desarrolla habilidades metacognitivas y la autorregulación.

**2.1.9.5. Teoría social del aprendizaje de Albert Bandura y su aplicación en la educación.** La propuesta de Bandura, ampliamente aplicada en educación, subraya la importancia del ambiente social en el aprendizaje, donde la observación y la imitación juegan roles cruciales. Bandura argumenta que las personas aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también observando el comportamiento de otros y las consecuencias que éstos reciben.

Según Pérez (2022), el psicólogo canadiense Bandura, creador de la teoría social del aprendizaje, propuso que las personas adquieren habilidades y conductas de manera tanto instrumental como operante, y que la imitación no es un proceso directo entre lo que se observa y lo que se replica, sino que intervienen varios factores cognitivos que ayudan a las personas a decidir si lo que ven debe ser imitado o no.

Bandura (1961), demostró cómo los niños aprenden conductas agresivas a través de la observación e imitación; mediante un estudio donde:

Los niños expuestos a un adulto que golpeaba y gritaba al muñeco Bobo tendían a replicar esa agresividad cuando interactuaban con el juguete, mientras que aquellos que observaron a un adulto tranquilo no lo hacían. Esto comprobó que el aprendizaje por modelado es clave en el desarrollo conductual, sugiriendo que los niños que están expuestos a la violencia pueden manifestar cambios en su comportamiento. (p. 577).

El experimento del muñeco Bobo de Bandura (1961), sigue siendo relevante en la actualidad; en el nivel secundaria se evidencia cómo los estudiantes no solo aprenden contenidos académicos, sino también actitudes y comportamientos como el acoso escolar o bullying. En la era digital, donde los jóvenes están expuestos a múltiples influencias (redes sociales, videojuegos, entornos familiares), el estudio refuerza la necesidad de promover

modelos positivos en las aulas y trabajar en la gestión emocional para prevenir conductas agresivas.

El aprendizaje puede ocurrir a través de la experiencia directa, es decir, al realizar una acción por uno mismo, o de manera vicaria, al observar el desempeño de otro. El aprendizaje social se enfoca en cómo las personas no solo aprenden de sus propias experiencias, sino también de lo que les ocurre a los demás. Los factores cognitivos involucrados en este proceso están relacionados con la capacidad de reflexionar, simbolizar y prever consecuencias, en un proceso donde se comparan, generalizan y autoevalúan situaciones.

Dentro de un contexto social amplio, las personas desarrollan modelos teóricos que les ayudan a entender y predecir comportamientos. A través de estos modelos, los individuos aprenden aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, diferenciando lo que es útil y conveniente para ellos. Los observadores aprenden las consecuencias de ciertas acciones observando si un modelo es reforzado o castigado, y para que el aprendizaje ocurra, los observadores deben prestar atención, retener la información, producir la acción y sentirse motivados para replicar lo aprendido.

Según Bandura existen cuatro principios del aprendizaje: atención, retención, reproducción y motivación. Estos principios describen cómo las personas aprenden observando a otros y luego imitando sus acciones. (De la Torre, 2024).

El ABP, al fomentar el trabajo colaborativo, se alinea con los postulados de Bandura, ya que los estudiantes aprenden de sus pares y docentes, modelando estrategias cognitivas y metacognitivas que fortalecen su autonomía. Además, esta teoría refuerza la idea de que el andamiaje social (retroalimentación, ejemplos prácticos y roles activos) es clave para que los alumnos desarrollen habilidades de autorregulación y confianza en su capacidad de aprender independientemente.

## ***2.2. Caracterización e importancia del Aprendizaje Autónomo***

El concepto de Aprendizaje Autónomo ha sido interpretado de diversas maneras, muchas veces en relación con el aprendizaje autorregulado; Puya et al. (2021), lo definen como la facultad por parte del estudiante para dirigir su propio proceso de aprendizaje, comprendiendo su responsabilidad y adaptando sus estudios a sus necesidades. En la misma línea, Ponce et al. (2021), afirman que es la habilidad que se puede desarrollar, permitiendo al estudiante regular su propio aprendizaje de manera activa, responsable y con suficiencia. Para Pérez (2020), es una forma de vivir la universidad, en la que el estudiante domina aspectos clave de su vida académica. Por otro lado, Ortiz (2019), sostiene que es “la habilidad de un individuo para orientar, regular y valorar su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender, sin depender exclusivamente de la guía de un profesor o institución” (párr. 1).

Es fundamental porque, a medida que los estudiantes avanzan en su formación académica, la autonomía en el aprendizaje se convierte en una herramienta clave para enfrentar los desafíos futuros y para su madurez académica (Vásquez et al., 2019). En un futuro cercano, Puya et al. (2021), destacan que la habilidad de autoaprendizaje será una competencia esencial para los profesionales.

Más recientemente Gómez et al. (2024), sostienen que el aprendizaje autónomo implica que el estudiante sea capaz de regular su propio proceso de aprendizaje, desarrollando conciencia sobre cómo piensa, siente y actúa al aprender. esta conciencia reflexiva sobre sus propios procesos mentales y emocionales se conoce como metacognición. (p. 29).

Por otro lado, el MINEDU (2020), plantea que, en el marco del CNEB, la autonomía se determina como:

La capacidad que tiene un sujeto para decidir y actuar de acuerdo con sus propias convicciones.

Esta Habilidad le permite enfrentar con mayor efectividad la presión social, autorregular su

conducta, definir su propósito vital y promover su desarrollo personal, considerando también el bienestar de los demás. (p. 3).

En la actualidad, debido a la creciente virtualidad de la enseñanza y la inmensa información que se encuentra en la internet, el Aprendizaje Autónomo es aún más indispensable, ya que los educandos deben ser capaces de controlar y orientar su propio aprendizaje motivados internamente.

En resumen, el Aprendizaje Autónomo se ha convertido en una habilidad clave para alcanzar el éxito en los ámbitos académico, personal y profesional, porque capacita a los estudiantes para dirigir de forma independiente su propio proceso formativo; es crucial porque brinda a los estudiantes la posibilidad de tomar control de su aprendizaje, movidos por intereses y motivaciones propias. Esto significa que los estudiantes pueden tomar decisiones sobre qué y cómo aprenden, lo que lleva a un mayor compromiso y retención del conocimiento.

**2.2.1. Teorías asociadas al Aprendizaje Autónomo.** En la presente investigación se están considerando las siguientes teorías asociadas al Aprendizaje Autónomo.

**2.2.1.1. Teoría constructivista y el Aprendizaje Autónomo.** La teoría constructivista, en el ámbito de la educación y la psicología, postula que el conocimiento no se adquiere de forma pasiva, sino que es construido activamente por el individuo a través de la experiencia y la interacción con su entorno.

El constructivismo plantea que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, en el cual los estudiantes desempeñan un papel importante al generar significados a partir de sus vivencias y conocimientos previos. En este contexto, el Aprendizaje Autónomo se desarrolla de manera propicia, ya que guarda una estrecha afinidad con los principios del constructivismo. Esta forma de aprendizaje se distancia de la simple recepción pasiva de información, transformándose en una experiencia dinámica donde los alumnos asumen la responsabilidad de su formación, participando activamente en la creación de su propio proceso educativo.

Carretero-Dios y Pérez (2005), argumentan que el constructivismo es una postura compartida por diversas teorías psicológicas y educativas, como las de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Según esta corriente, el conocimiento no es réplica de la realidad, sino una construcción humana que se realiza mediante los esquemas mentales que la persona desarrolla al interactuar con su entorno.

Más recientemente, Ronquillo et al. (2023), sostienen que:

“El modelo constructivista fomenta la creatividad, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias de forma interactiva, llamativa y espontánea dando así paso a que los estudiantes se desenvuelvan satisfactoriamente durante su formación académica obteniendo un aprendizaje significativo” (p. 256).

Muchos autores coinciden en que los aprendizajes significativos permiten al estudiante construir significados que engrandecen su comprensión del mundo físico y social, favoreciendo su desarrollo personal. De esta manera, los tres aspectos clave del proceso educativo deben ser: el aprendizaje significativo, la comprensión de los contenidos y la aplicación práctica de lo aprendido.

Díaz-Barriga y Hernández (2022), destacan que el constructivismo se organiza en base a tres ideas centrales.

Primero, el estudiante es responsable de su propio proceso de aprendizaje y, al ser un sujeto activo, construye (o reconstruye) el conocimiento cultural de su grupo mediante actividades como la manipulación, la exploración y el descubrimiento. Segundo, la actividad mental del estudiante, y finalmente, el docente tiene la función de vincular el proceso de construcción del estudiante con el saber colectivo organizado culturalmente. (p.45).

La teoría constructivista, resulta fundamental para fomentar el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de secundaria del Perú, ya que enfatiza la función activa del alumno en la arquitectura de su conocimiento a partir de experiencias significativas y su interacción con el entorno. En un contexto educativo peruano marcado por la diversidad cultural y brechas de

acceso a recursos, este enfoque permite adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades individuales, promoviendo habilidades como la autorregulación, la metacognición y la resolución de problemas.

**2.2.1.2. Aprendizaje colaborativo y su relación con el Aprendizaje Autónomo.** En palabras de Azorín (2018), aprendizaje colaborativo es “una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica educativa del siglo XXI” (p. 2). Además, se define como un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos para lograr un objetivo común, a través la interacción y el intercambio de ideas, conocimientos y habilidades. (EPP, 2022).

El aprendizaje colaborativo se trata de un proceso constituido por actividades de aprendizaje expresamente diseñadas para el trabajo entre pares o grupos interactivos de estudiantes con objetivos comunes.

El aprendizaje colaborativo genera interdependencia positiva mutua. Esta característica se pone de manifiesto cuando los integrantes del grupo sienten que están vinculados con los demás, de forma que no pueden alcanzar el éxito (Azorín, 2018). Durante este proceso, el educador se desempeña como facilitador del aprendizaje. (Medina, 2017).

El aprendizaje colaborativo es una forma de enseñar y aprender en la que los estudiantes trabajan en grupo, construyendo el conocimiento juntos. No se trata solo de compartir tareas, sino de participar activamente, asumiendo distintos roles con igual responsabilidad. En este enfoque, cada estudiante se compromete con su propio proceso de aprendizaje, pero cuenta con el apoyo constante de sus compañeros. Esta dinámica no solo enriquece la experiencia, sino que también abre la mente a diferentes puntos de vista, fomentando el respeto por las ideas ajenas. Más allá de adquirir conocimientos, el aprendizaje colaborativo busca el crecimiento personal de cada integrante del grupo, y su verdadero valor radica en el compromiso individual dentro del trabajo en equipo.

En resumen, en el aprendizaje colaborativo, el estudiante asume la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje con el apoyo de sus compañeros, al integrar las ideas de todos los miembros del grupo promueve el respeto y respecto a la opinión de los demás. Además, el aprendizaje colaborativo busca desarrollar habilidades sociales esenciales como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de problemas coyunturales.

Finalmente, considerar el aprendizaje colaborativo en el marco teórico de esta tesis es fundamental, ya que complementa y potencia el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) al fomentar la interacción, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento entre los estudiantes. Además, al integrar ambos métodos (ABP y colaborativo), se enriquece el proceso educativo, promoviendo no solo la autonomía, sino también el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y la motivación, aspectos muy importantes para un aprendizaje significativo en los educandos del segundo y tercer grado de educación secundaria.

**2.2.2. Dimensiones del Aprendizaje Autónomo.** Durante el desarrollo del presente estudio científico está considerado las siguientes dimensiones para al Aprendizaje Autónomo.

**2.2.2.1. Dimensión autorreflexión.** La autorreflexión es el acto deliberado de pensar en tus propias ideas, creencias, valores y experiencias. Supone una revisión interna y consciente de tus pensamientos y acciones, con el propósito de comprender más profundamente tu propio ser y tomar mejores decisiones sobre cómo deseas vivir tu vida. (CEUPE, 2022).

**2.2.2.2. Dimensión aprendizaje estratégico.** Se refiere a la aptitud de los estudiantes para auto-regular su propio proceso de aprendizaje, utilizando estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivo-emocionales para alcanzar de manera efectiva y eficiente los objetivos de aprendizaje. (Ladino y Rincón, 2022).

**2.2.2.3. Dimensión autoconocimiento.** Consiste en conocernos profundamente a nosotros mismos, entendiendo nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas

en cualquier contexto; es muy importante para el desarrollo personal, para regular las emociones, relacionarnos con los demás y conseguir los objetivos. (Cepsi, 2019).

**2.2.2.4. Dimensión solución de problemas.** En el aspecto educacional guarda relación con la habilidad de los estudiantes para identificar, analizar y resolver situaciones complejas o desafíos que se presentan en su entorno de aprendizaje. (Cinfuentes, 2020).

### **2.3. Factores socio-afectivos que influyen en el aprendizaje**

Los factores afectivos y sociales se refieren a aspectos como las emociones, los sentimientos, las relaciones con otras personas, la autoestima, el autoconcepto, la motivación y la forma en que nos comunicamos. Contar con un equilibrio emocional, tener una red de apoyo sólida y mantener una actitud positiva tanto hacia uno mismo como hacia los demás y el entorno, son elementos clave que influyen directamente en el éxito del proceso de aprendizaje.

Las condiciones sociales y afectivas como la motivación, la autoestima y la ansiedad, juegan un papel crucial en el desarrollo de la autonomía durante el aprendizaje. Estos factores, que se relacionan con las emociones y las relaciones sociales, pueden influir positiva o negativamente en la habilidad que posee el estudiante para aprender independientemente. Sin embargo, Vivar y Villamarin (2024), sostienen que “los padres de familia, por su parte, dedican menos tiempo a las actividades académicas de sus hijos, a pesar de reconocer su importancia para el rendimiento presente y futuro” (p. 810).

Por eso, es clave reconocer cómo influyen nuestras emociones, actitudes y relaciones en la forma en que aprendemos. Gestionarlos adecuadamente permite un aprendizaje más equilibrado y efectivo. Además, es necesario asumir responsabilidad sobre estos factores. Solo así podemos tomar control real de nuestro proceso educativo.

**2.3.1. Factores fisiológicos.** Los factores fisiológicos juegan vital importancia y son crucial para alcanzar los aprendizajes, afectando directamente la capacidad de un individuo

para adquirir, procesar y retener información. Estos factores incluyen la salud general, el sistema nervioso, la edad, la ansiedad, el estrés, y los tiempos de reacción, entre otros.

Por otra parte, los niveles de estrés y ansiedad, junto con la relación con el entorno, pueden afectar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, Barrón y Armenta (2021), manifiestan que:

Son muchas las causas y los efectos que generan estrés y esto influyen en el desenvolvimiento pedagógico de los escolares. Algunas de ellas son la carga excesiva de tareas y trabajos con altos niveles de exigencia, el tiempo limitado para hacer dichas actividades, trastorno de sueño, problemas de concentración para realizar cualquier actividad. (p .2).

La fisiología juega un papel fundamental en el aprendizaje, aspectos como una adecuada nutrición, mejora la concentración y la memoria. Además, el sueño reparador facilita la consolidación de la información aprendida, mientras que la actividad física incrementa el flujo sanguíneo cerebral y promueve la neurogénesis. Así, cuidar estos factores fisiológicos crea un entorno óptimo para que los estudiantes asimilen conocimientos de manera más efectiva y duradera.

**2.3.2. Factores contextuales.** El espacio sociocultural tiene un rol decisivo en la adquisición de conocimientos, moldeando las experiencias, percepciones y el perfeccionamiento de los individuos dentro de un entorno social y cultural específico.

En palabras de Romero (2024), el contexto sociocultural es el medio principal que influye de manera directa en la formación de los estudiantes. Así mismo, es el medio que permite la concreción de aprendizajes al interior de las aulas y que son reflejadas en la sociedad. (p. 171).

Es importante considerar el entorno en el que cada persona aprende, ya que este influye profundamente en su proceso. El contexto incluye no solo el lugar y el momento, sino también las personas con las que se relaciona, cómo interactúan, los objetos que los rodean, el ambiente

e incluso la naturaleza. Todo forma parte de un escenario más amplio que solo se comprende al mirar cada uno de sus elementos y cómo se entrelazan entre sí.

Por otro lado, al igual que cualquier otro rasgo de la personalidad, los estilos de aprendizaje son estables y resistentes al cambio, de tal manera que pueden obstaculizar la adquisición de una estrategia de aprendizaje enseñada al alumno de forma ocasional. (Hernández y Cabrera, 2021).

Algunas veces el aprendizaje académico se ve afectado por cuestiones no directamente relacionadas con el trabajo escolar y es conveniente que el estudiante y el docente puedan distinguir qué factores son los que pueden estar afectando el rendimiento y modificarlos si es posible.

En resumen, el contexto tiene una influencia significativa en el aprendizaje, tanto a nivel individual como social. Factores como el entorno familiar, sociocultural, económico, y las experiencias previas del estudiante moldean su motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. En ese sentido, para un aprendizaje óptimo es necesario que el contexto físico y social sea favorable, por lo que es importante hacer del lugar de estudio un sitio cómodo y agradable.

**2.3.3. Estilos de aprendizaje.** En palabras de Isaza (2014), “los estilos de aprendizaje, son entendidos como los modos particulares de apropiar conocimientos y procesar la información” (p. 27). En la misma línea, Castro y Guzmán (2005), consideran que los estilos en el proceso de aprendizaje señalan el modo en el cual el ser humano percibe y hace el procesamiento de la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad. (p. 87). En ese contexto, los estilos en la forma de aprender se refieren a las diferentes maneras en que las personas prefieren procesar y retener información.

Las personas pensamos, sentimos, aprendemos y nos comportamos de manera diferente. Cada sujeto tiene una manera particular de aprender, es decir, de incorporar conocimientos y establecer asociaciones nuevas de conocimientos para utilizar esta información en la resolución de situaciones problemáticas.

La forma de aprender que cada individuo utiliza depende de sus características personales, sus experiencias e interacciones sociales. Se va desarrollando a lo largo de la vida e influyen en él, de manera importante, las experiencias que va teniendo cada sujeto. Las características de personalidad, la manera en que percibimos la realidad (sentido de la vista, el oído, el tacto) y la forma en que procesamos la información, forman parte de nuestro estilo de aprendizaje.

#### ***2.4. Aprendizaje Autónomo en la educación presencial y no presencial***

La realización de tareas orientadas a facilitar el aprendizaje puede llevarse a cabo tanto en espacios físicos como en entornos virtuales o no presenciales, donde el estudiante accede al conocimiento bajo la guía del docente y con el apoyo de recursos didácticos pertinentes.

En este contexto, Rué (2009), fundamenta que aprender autónomamente implica un proceso de autorregulación mediante el cual el aprendiz asume con conciencia cómo piensa y cómo aprende, incluyendo sus factores socio-afectivos, la cual se conoce como metacognición. Este enfoque pedagógico busca formar individuos capaces de gestionar activamente su propio aprendizaje, más allá de la simple ejecución de tareas puntuales.

Llatas (2016), sostiene que aprender autónomamente es la capacidad que posee el ser humano para gestionar y supervisar conscientemente su propio proceso de aprendizaje, utilizando estrategias específicas con el fin de alcanzar una meta u objetivo. (p. 90).

Promover la autonomía del aprendizaje en la educación, en la modalidad presencial y no presencial, es fundamental para conseguir que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas, pensamiento crítico y responsabilidad sobre su propio proceso educativo. En

el marco de la tesis Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca, 2022, esta competencia se convierte en un pilar esencial, ya que el ABP fomenta la indagación, la auto-regulación y las actuaciones razonadas, orientando a los escolares a enfrentar desafíos reales de manera proactiva.

### ***2.5. Metodologías activas en el sistema educativo peruano***

Según el contexto acorde a las exigencias del presente siglo, las estrategias metodológicas activas se configuran como propuestas pedagógicas innovadoras que buscan transformar el sistema educativo peruano. Estrategias basadas en el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, aprendizaje colaborativo, entre otras, surgen como alternativas al modelo tradicional centrado en la memorización, promoviendo en su lugar un enfoque orientado al desarrollo de competencias, la participación crítica del estudiante y la resolución de problemas contextualizados.

Históricamente, la enseñanza se estructuraba de forma lineal, posicionando al estudiante como receptor pasivo del conocimiento. En la actualidad, dicho rol ha evolucionado hacia una figura activa y protagónica en su propio proceso de aprendizaje, lo cual implica nuevos retos pedagógicos. En este marco, el ABP destaca como una metodología centrada en el estudiante, que le permite involucrarse activamente en la construcción de saberes mediante la identificación de las causas principales y las soluciones prácticas a los problemas concretos. Esta estrategia favorece el fortalecimiento del entendimiento crítico desde una óptica contextualizada, integral y sistémica, y promueve un dominio sólido, un conocimiento integral y estructurado de los temas abordados.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2018), las metodologías alternativas se definen como enfoques didácticos las cuales ayudan activamente a la intervención del estudiantado en la generación de conocimientos, promoviendo actividades como la

investigación, la creación y el traslado de los aprendizajes a situaciones reales. (p. 4). Dentro de estas estrategias se incluyen el ABP, el ABPy, el aprendizaje basado en la indagación (ABI), estudio de casos, investigación de tópicos, las exhibiciones educativas, la exploración de campo, las simulaciones, los métodos por proyectos, los talleres y el trabajo colaborativo, entre otros.

En sintonía con estas ideas, Campos (2017) destaca que este enfoque pedagógico favorece la autonomía del estudiante, alineándose a los principios fundamentales de la teoría constructivista, al concebir que el aprendizaje es activamente un proceso de descubrimiento y resolución de situaciones concretas y no únicamente la mera transmisión del conocimiento.

Desde una perspectiva psicológica, el ABP se fundamenta precisamente en que el aprendizaje es esencialmente un fenómeno social, a través del cual, la inteligencia se desarrolla mediante la interacción con otros y con el entorno cultural. Así, la construcción del conocimiento no es únicamente de forma individual, sino que se enriquece y se potencia a través de la colaboración entre pares y el acompañamiento docente. En esta línea, Vygotsky subraya el papel central de la interacción social como motor del desarrollo cognitivo. Estas metodologías, por tanto, promueven espacios de colaboración que convierten el aprendizaje en un proceso dinámico, continuo y profundamente vinculado a lo social y a lo individual.

Finalmente, promocionar y aplicar ciertas estrategias activas en el sistema escolar del país es un imperativo frente a las exigencias del siglo actual, donde la formación de competencias, la criticidad y la habilidad resolutiva ante situaciones reales se vuelven fundamentales. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas o proyectos, más el trabajo colaborativo trascienden al modelo tradicional memorístico, situando el protagonismo de la persona para su aprendizaje. Estas metodologías, respaldadas por el MINEDU y fundamentadas en teorías constructivistas y socioculturales como las de Vygotsky, incentivan la significatividad del aprendizaje, contextualizado y socialmente interactivo.

Como síntesis, la inclusión de estrategias absolutamente activas para la educación secundaria peruana constituye una necesidad urgente frente a los desafíos educativos de este siglo, donde desarrollar la competitividad, las habilidades críticas y resolutivas son habilidades básicas. Como estrategias activas representan un cambio pedagógico que supera el enfoque tradicional centrado en la memorización, promoviendo la intervención activa de la persona en la arquitectura del conocimiento. Respaldadas por nuestro Ministerio de Educación y fundamentadas en marcos teóricos constructivistas y socioculturales como los propuestos por Vygotsky, estas metodologías favorecen un aprendizaje significativo, situado y mediado por la interacción social.

## ***2.6. Educación, cultura y aprendizaje en la sociedad líquida***

En nuestro país, a lo largo de las últimas décadas, hemos sido testigos de una serie de intentos de reformas en el sector educativo. Sin embargo, estas reformas han estado marcadas por una visión a corto plazo, donde las decisiones se han tomado sin considerar adecuadamente nuestra realidad educativa nacional, que está influenciada por contextos sociopolíticos, socioeconómicos y socioculturales muy diversos. En lugar de crear políticas educativas a largo plazo, adaptadas a nuestras necesidades reales, se ha tendido a subordinar la educación a los intereses de los grandes grupos de poder, que han intentado mantener su posición a toda costa. Como resultado, nuestra sociedad y nuestra cultura se han convertido en una realidad vacía, que carece de una base sólida y que, a pesar de los esfuerzos, no ofrece soluciones duraderas a los problemas estructurales que afectan al país, problemas que crecen con el paso del tiempo y con cada nuevo gobierno. En este contexto, ¿Qué pasa cuando la educación, que solía ofrecer una base sólida, ahora está atrapada en una volatilidad inesperada, especialmente con el progreso del conocimiento y la tecnología? En este contexto, la educación enfrenta grandes dificultades para estar en sintonía con los repentinos cambios que transforman la vida social, y

es difícil prever qué sucederá en el futuro cercano, dado lo vertiginoso de los cambios que ya hemos vivido en tan poco tiempo.

Como señala Bauman (2004), nos encontramos ante uno de los principales desafíos que enfrenta la educación en la actualidad. En lo que él denomina:

“La modernidad líquida”, las cosas que antes eran consideradas duraderas y valiosas, esas que se adquirirían una vez para toda la vida, han perdido gran parte de su atractivo original. Esto se debe a que la vida de los jóvenes cada vez más inestables. Con el tiempo, hemos llegado a un punto en el que tendemos a sumergirnos en un relativismo constante, donde la estabilidad y la seguridad ceden paso a la inestabilidad, la fluidez y lo espontáneo. (p. 26-27).

Hoy más que nunca, nos hemos convertido en consumidores de lo mínimo disponible, renunciando al despliegue de la inventiva, el juicio crítico, la imaginación creativa. Este proceso se ve amplificado por un sistema educativo que, en lugar de fomentar el crecimiento personal, contribuye a acentuar esta sensación de pasividad y dependencia en las personas y las sociedades.

En la actualidad, se pone en duda la permanencia de los principios fundamentales donde según Bauman (2004), vivimos en una era de cambios rápidos y;

Hoy cambiamos de trabajo, de teléfono, de amigos, de pareja, de lugar de residencia, nuestras creencias, relaciones, pensamientos, cultura e incluso nuestra propia identidad está siendo amenazada por la incertidumbre y el relativismo absoluto.

En la modernidad líquida, la solidez de las cosas, como las relaciones humanas, se percibe como una amenaza. Cualquier compromiso a largo plazo, cualquier juramento de lealtad, se ve como un obstáculo para la libertad personal y la posibilidad de aprovechar nuevas oportunidades que, en cualquier momento, pueden surgir. Vivimos en una sociedad que desconfía del compromiso duradero, rechazando la idea de responsabilidades a largo plazo, que hoy se ven como algo indeseable y alarmante. Este cambio de filosofía de vida, lejos de llevarnos hacia un futuro estable, nos está empujando hacia el vacío, lo incierto y ambiguo.

Cuando algo agota su propósito, se considera que ya no tiene valor y debe ser reemplazado. Este enfoque es similar al de los programas de software, que van y vienen rápidamente en el mercado, siendo reemplazados por versiones más nuevas y más rápidas. El conocimiento, como los productos de consumo, se vuelve descartable, limitado en su duración, y su valor se mide por lo nuevo y lo inmediato más que por su profundidad o su capacidad para perdurar en el tiempo.

La educación, en este contexto, refleja esta misma inestabilidad, se ha convertido en un sistema que perpetúa esta sensación de incertidumbre y transformación continua, donde todo se mueve en ciclos vertiginosos, sin espacio para la permanencia o la reflexión profunda.

Esta mercantilización del conocimiento y el acceso al mismo ha provocado un cambio en la forma en que lo valoramos, un cambio que se intensifica a medida que la sociedad se convierte en un mercado donde todo es medido por su capacidad de generar beneficios inmediatos.

En este escenario, Bauman (2004), argumenta que el conocimiento ha sido reducido a una mercancía. Este ciclo de rápida obsolescencia es lo que caracteriza nuestra sociedad actual, donde todo lo que es percibido como valioso tiene una vida útil extremadamente corta, hasta que una versión “mejorada” o “nueva” lo reemplaza.

Por lo tanto, si aceptamos que en la actualidad nada dura para siempre, que todo es incierto y que todo lo que empieza eventualmente termina, entonces nos enfrentamos a una perspectiva en la que la educación ya no se ve como algo que se adquiere y se guarda a lo largo de la vida, sino como algo efímero, algo que se usa y se descarta.

Hace algunas generaciones, los padres solían decir a sus hijos: “lo que aprendas, nadie te lo podrá quitar”. Sin embargo, en el mundo actual, este tipo de promesas suenan casi obsoletas, porque hoy en día las responsabilidades y los compromisos son vistos con recelo, a menos que ofrezcan una flexibilidad que permita el cambio constante. Hoy en día, la capacidad

de un producto para durar mucho tiempo y servir de manera indefinida ya no es vista como una virtud. En la sociedad actual, se espera que las cosas, al igual que las relaciones, tengan una vida útil limitada, después de la cual deben ser descartadas.

En conclusión, vivimos en una sociedad caracterizada por la ambigüedad, la complejidad y el caos. En este contexto, la educación se convierte en una herramienta clave para ayudar a las personas a navegar en un mundo cada vez más incierto, o, por el contrario, podría convertirse en otro producto más de esta lógica consumista, destinada a ser descartada cuando ya no sea útil.

### ***2.7. Análisis socio crítico a la política educativa peruana***

El Currículo Nacional peruano evidencia ser producto de intereses políticos antes que pedagógicos, configurándose como un instrumento fallido que perpetúa las desigualdades, particularmente en poblaciones vulnerables. A pesar de su aparente estructura metodológica, resulta disfuncional ante las realidades locales: fragmentado entre niveles educativos y desconectados de las necesidades comunitarias, profundiza las brechas socioeconómicas que condicionan el acceso al conocimiento. Esta desconexión se agrava en un contexto donde 8.9 millones de peruanos, equivalente al 29% de la población vive en pobreza (IPE, 2024), limitando drásticamente las oportunidades educativas y situando al Perú en los últimos puestos de evaluaciones internacionales como PISA, incluso por debajo de países vecinos como Chile y Colombia. (Nakamura, 2024).

El currículo del sistema educativo peruano es, lamentablemente, el reflejo de una ambición de poder por parte de ciertos actores políticos, y se traduce en un fracaso para los estudiantes, especialmente aquellos más vulnerables. Aunque el currículo presenta métodos, estrategias y caminos a seguir, no refleja la realidad que vivimos millones de peruanos. No ofrece soluciones a los problemas concretos de las comunidades locales y regionales, y está fragmentado entre sus distintos niveles y modalidades, a pesar de que se promueva la idea de

una continuidad entre ellos. Además, las condiciones socioeconómicas de los involucrados varían enormemente, lo que genera disparidades que afectan el proceso educativo. Sumado a esto, fenómenos como la pobreza extrema que afecta a gran parte de la población dificultan nuestro proceso de aprendizaje y la producción de conocimiento. Esto nos coloca, con frecuencia, en una situación desfavorable frente a otros países, incluso aquellos vecinos, que están avanzados en sus resultados educativos. Las pruebas internacionales de medición educativa muestran a los estudiantes peruanos en los últimos lugares, lo que pone de manifiesto las deficiencias estructurales de nuestro sistema.

En este contexto, es fundamental hacer la reflexión a profundidad referente a la formulación del aprendizaje, tanto en su dimensión histórica como dentro de nuestro sistema educativo. Según Heredia y Sánchez (2013), una de las preguntas fundamentales que nos debemos plantear es: ¿cómo aprenden las personas? Esta interrogante, que fue abordada por los filósofos de la antigua Grecia, la Edad Media y el Renacimiento, fue analizada principalmente a través de la observación y la reflexión sobre los procesos que ocurren cuando aprendemos. Sin embargo, no fue sino hasta el siglo XVII cuando se empezó a abordar el aprendizaje desde una perspectiva más científica.

Según el MINEDU (2001), la preocupación por la educación no solo se centra en buscar nuevas formas de enseñar, sino también en realizar estudios que nos ayuden a comprender mejor cómo aprenden los estudiantes. Esta reflexión ha dado lugar a la creación de múltiples teorías sobre el aprendizaje, aunque no todas están directamente relacionadas con la práctica educativa.

Estos modelos, a lo largo de las décadas, han influido en cada uno de los niveles y formas que conforman el sistema de educación de Perú. Entre las teorías que han dejado una huella en la educación en nuestro país, se destacan el modelo de aprendizaje dirigido de B. F. Skinner, el enfoque del procesamiento de la información de Robert Gagné, el aprendizaje por

descubrimiento de Jean Piaget y Jerome Bruner, el modelo socio culturalista planteado por Vygotsky, la asimilación de contenidos en cuanto a lo significativo receptivo verbal de Ausubel, y la educación humanística de Carl Rogers.

En este contexto, el sistema educativo peruano debe reflexionar y replantear sus modelos y sus objetivos fundamentales. Desde mediados de la década de 1980, ha quedado más claro que hay una necesidad urgente de hacer este cambio. La tendencia es abandonar el enfoque tradicional de enseñanza y adoptar otros modelos que favorezcan la evolución de las estructuras mentales de los educandos, con el afán de que sean capaces de enfrentar mejor las nuevas demandas de la sociedad actual. Las propuestas de políticas educativas en el Perú deben orientarse hacia el aprendizaje por descubrimiento. Este enfoque postula que es muy fundamental que los estudiantes asuman un papel activo en su proceso de aprendizaje, construyendo saberes mediante la exploración en lugar de recibirlo de manera pasiva. El docente, en este modelo, actúa como guía y plantea situaciones problemáticas o incompletas que los alumnos resuelven mediante la indagación y el razonamiento.

### **3. Definición de términos básicos**

**Aprendizaje.** Crespín et al. (2011), es un proceso donde:

El sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana. (p. 13).

**Aprendizaje Autónomo.** En palabras de Llatas (2016), es la capacidad de una persona para gestionar, controlar, regular y evaluar conscientemente su propio procedimiento de aprendizaje, haciendo uso de estrategias adecuadas con el fin de alcanzar un objetivo específico. Aunque este tipo de aprendizaje se adquiere de manera individual, debe aplicarse al momento de realizar el trabajo en equipo, poniendo en marcha los saberes adquiridos previamente. (p. 92).

**Autoeducación.** Según Pérez y Rey (2023), el término autoeducación hace referencia a una actividad cognitiva donde los estudiantes muestran organización, actividad e independencia; en sus acciones se destacan los siguientes componentes de la auto-educación: como una actividad cognitiva independiente; autocontrol y autoevaluación.

**Autonomía en el aprendizaje.** Según el Currículo Nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) concibe la autonomía como la habilidad que posee la persona para tomar decisiones por sí misma y actuar de acuerdo a su propio criterio. Esta competencia posibilita una gestión consciente frente a la presión social, facilita la autorregulación del comportamiento, orienta la definición de un proyecto de vida y promueve el desarrollo personal, integrando una dimensión ética que considera el bienestar de los demás.

**Aprendizaje basado en problemas.** Según Morales (2018), lo presenta como una propuesta educativa que impulsa un aprendizaje abierto, integral, reflexivo y crítico. Esta estrategia metodológica adopta una perspectiva integral del conocimiento, subrayando la complejidad y transformación constante que promueve la participación de un grupo activamente para analizar y tomar decisiones ante la diversidad de situaciones problema. (p. 93).

**Metodologías activas.** De acuerdo a Suniaga (2019), se considera que los métodos, técnicas y estrategias empleadas por el docente tienen como propósito transformar la enseñanza en un proceso dinámico, mediante actividades que promuevan la participación activa del estudiante y favorezcan el logro del aprendizaje. (p. 4).

**Problema.** Según López-Aguado (2010), el concepto de problema abarca diversas situaciones: desde la necesidad de comprender un fenómeno complejo, resolver una incógnita o enfrentar circunstancias para las cuales no existen soluciones evidentes, hasta el intento por optimizar un proceso o formular interrogantes sobre posibles relaciones entre variables. Asimismo, constituye un problema el hecho de no lograr una comprensión integral de fenómenos naturales o sociales.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

##### *1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa*

La institución de educación “Abel Carbajal Pérez” se encuentra ubicada en la parte central del ámbito urbano de Chota, región Cajamarca, en la parte norte del territorio peruano.

En la actualidad cuenta con 22 docentes entre nombrados y contratados de distintas áreas curriculares en el nivel secundario, un psicólogo, auxiliar de educación, además, cuenta con personal administrativo y de servicios.

Cuenta con su local cuya propiedad es del Ministerio de Educación y se encuentra en condiciones regulares para ofrecer el servicio educativo, está distribuido en ambientes para la dirección, diez aulas, un auditorio, su centro de cómputo, ambiente para los docentes, pequeño laboratorio de ciencias, ambiente para almacén y su ambiente de educación física. Además de su losa deportiva, que junto a otras necesidades requieren de grandes mejoras en su infraestructura. Se atiende a los cinco grados de educación secundaria, los mismos que están organizados de la forma siguiente:

**Tabla 1**

*Número de estudiantes de la I.E. “Abel Carbajal Pérez”, Chota, Cajamarca, 2022*

| GRADO/<br>SECCIÓN |   | 1° A | 1° B | 2° A | 2° B | 3° A | 3° B | 4° A | 4° B | 5° A | 5° B | TOTAL |
|-------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| SEXO              | F | 9    | 6    | 7    | 6    | 9    | 9    | 7    | 9    | 12   | 8    | 81    |
|                   | M | 10   | 10   | 9    | 11   | 7    | 5    | 8    | 10   | 6    | 12   | 89    |
| TOTAL             |   | 9    | 6    | 6    | 7    | 6    | 14   | 15   | 19   | 18   | 20   | 170   |

**Nota.** Nómina de matrícula.

## ***1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa***

El Colegio Nacional “Comercio” fue creado el 18 de abril de 1953 a través de la R.M N° 4331, bajo el nombre original de Instituto Nacional de Comercio N° 30. Su fundación fue promovida por el Doctor Aníbal Díaz y el diputado de la época, Doctor Luis Osoreo Villacorta, siendo nombrado como su primer director el Contador Público Clotario Pinillos Amenero.

En este centro de estudios se han formado excelentes profesionales, quienes se encuentran laborando en diferentes e importantes instituciones públicas y privadas del país y vienen dejando bien puesto el nombre del “Comercio” como le llamaban y se le llama hasta la actualidad; pues los egresados de esta Institución salían con el título de Contadores Mercantiles, previa una sustentación de tesis o examen de grado, debido a que se impartía una educación técnica en el área comercial. El glorioso “Comercio” de aquél entonces ha dejado estelas de gloria y triunfos en Chota y la región norte del país en diferentes disciplinas deportivas individuales y colectivas, específicamente en atletismo, basquetbol y vóley, como bien lo ilustra el comentarista deportivo de Chota, César Verástegui Navarro, en su revista “El Show del Cheche” Año I, N° 5 – junio 2017, página 16, donde resalta que hasta el primer lustro del 70, el ex Instituto Nacional de Comercio N° 30 sobresalía en el deporte de la net alta (vóley). Sin dejar de reconocer que también destacaron en atletismo, en fútbol, gimnasia y hasta en marinera. Es menester recordar con gran respeto a Doris y Betty Díaz Burga, apodadas “Las Huevas”, debido a que eran hijas de don Pompeyo Díaz “El Huevito Díaz” (ellas heredaron también el apelativo) eran excepcionales voleibolistas, jugaban siempre los clásicos del vóley con el colegio “Sagrado Corazón de Jesús” y la Escuela Normal “Nuestra Señora de Chota”, y casi siempre representaban a Chota frente a cualquier rival; lo anecdótico está en un partido memorable muy disputado frente a Bambamarca, donde al final ganaron las chotanas y el público retirándose del recinto deportivo iban comentando y repitiendo: “Por las Huevas Ganaron”, otros decían “Qué jugar las Huevas”, y muchos “Si no fueran por las Huevas”, etc.

Así como ellas, muchas y muchos egresados, miembros de otras familias, como la familia Coronado, la familia Díaz Díaz, la familia Vásquez, entre otras, destacaron altruistamente en varias disciplinas deportivas.

Luego de operar de manera ininterrumpida durante 24 años, en 1977 esta institución educativa fue cerrada como resultado de las disposiciones emanadas de la reforma educativa vigente en aquel periodo. Esta medida significó una limitación específica para la juventud chotana, al restringirse el acceso a la formación técnica dentro de su propia localidad. Es necesario citar textualmente las palabras de don Mario Mestanza Villacorta, quien en su libro *Estampas de Chota del Ayer*, menciona: “Para desgracia de Chota y también del país, el gobierno de Juan Velasco Alvarado dio un oscuro decreto de reforma de la educación que fue aplicado por el Jefe del NEC (Núcleos escolares educativos), señor Marco Carvajal, suprimiendo el Instituto Nacional de Comercio, cuyos estudiantes fueron incorporados al C.N.S.J. (San Juan) y su local ocupado por el NEC y hoy por la UGEL; para este importantísimo Instituto de Educación Técnica, su suerte estaba echada”.

Más tarde, los egresados de este Instituto, movidos por la nostalgia y evocando los momentos vividos en las aulas de su alma máter en la Educación Comercial de Chota, recordando a sus docentes, compañeros y, con pesar, la injusta decisión de su cierre, fueron convocados a una reunión por el expresidente de la comisión gestora y exalumno Miguel Vega Gavidia. El objetivo era iniciar los trámites para su reapertura ante el Ministerio de Educación. Gracias al respaldo de las autoridades y la comunidad chotana, tras intensas gestiones, se logró reabrir la institución en 1990, asumiendo como primer director el propio Miguel Vega Gavidia.

En esta nueva etapa, el colegio “Comercio” ha alcanzado y continúa obteniendo destacados logros en infraestructura, cultura, academia, administración, deporte y actividades cívicas. Ha sobresalido en concursos de conocimientos, oratoria, ensayos, declamación, teatro, arte, canto, ecología, desfiles de escoltas y más, obteniendo puestos destacados.

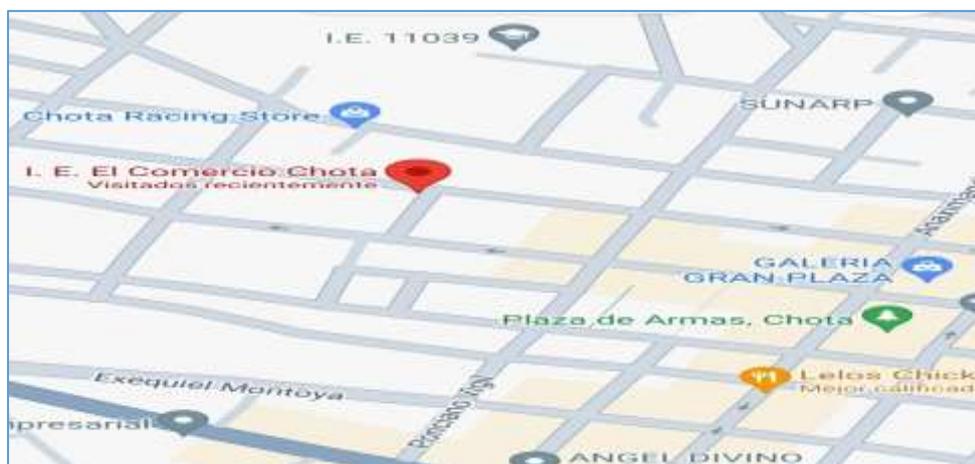
Desde 1994, las promociones egresadas llevan el nombre de ilustres chotanos, honrando sus aportes a la cultura y el desarrollo local. Esta tradición, única en la región, refleja el reconocimiento desinteresado hacia quienes contribuyen al progreso de Chota, consolidando su legado como personajes destacados de la historia local.

### ***1.3. Características demográficas y socioeconómicas***

La población humana de Chota tiene particularmente rasgos del hombre andino rural, se dedican a realizar actividades diarias tanto comerciales, como de transporte, algunas familias se dedican a actividades agrícolas, en las campiñas, en las afueras de la ciudad. Chota es la capital de la provincia y reúne a una cantidad aproximadamente de 47 279 pobladores, según el censo del 2017.

## **Figura 2**

*Georreferenciación de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” en la ciudad de Chota*



**Nota.** Extraído de Google Maps.

### ***1.4. Características culturales y ambientales***

Chota es una de las trece capitales de provincia del departamento de Cajamarca, posee una espléndida belleza paisajística, historia ancestral, costumbres y tradiciones, así como una población muy hospitalaria que la han convertido en un destino turístico. Ubicada a 145 kilómetros al norte de la ciudad de Cajamarca, a unas tres horas y treinta minutos por carretera y a 2,388 metros sobre el nivel del mar. En tiempos preincaicos, el territorio chotano fue

ocupado por diversas culturas, como la de los Huambos, en la zona occidental, y los Cuismanco, en el sector oriental, recibiendo una fuerte influencia de las culturas Chavín, Wari y Mochica, de las cuales quedan vestigios arqueológicos de mucha importancia como Pacopampa, entre otros.

Esta ciudad forma parte de las ciudades que se sitúan en la región de Cajamarca. Chota es la capital de la provincia homónima, y ha existido como ciudad desde el año 1552, cuando se dio la primera fundación española de la urbe, no obstante, existe una segunda fecha de fundación que se dio apenas siete años después.

Entre los diferentes atractivos turísticos que presenta la bella ciudad de Chota, se encuentran lugares tales como la Plaza de Armas de la ciudad. Aquel núcleo urbano es considerado una de las plazas de mayores dimensiones en el distrito; la plaza de Chota, es y sigue siendo el escenario de importantes eventos, por lo que, si se visita Chota en cualquiera de las celebraciones de su pueblo, el visitante puede tener por seguro, que un punto infaltable del evento, será este lugar.

Próximo a la plaza se halla el parque “El Rondero”, que es además un monumento histórico de la ciudad, es llamado así porque el pueblo de Chota ha sido reconocido siempre por el apoyo que brindaron a las rondas campesinas, muestra del espíritu valeroso de la población.

Los usos y costumbres que más identifican al poblador chotano son: la vestimenta típica de la mujer: el fondo, sombrero de palma, saco, vichi, fustanes, faja y bayeta. Del varón: el sombrero palma o blanco, leva, faja, pantalón de lana y llanques de cuero de ganado.

## **2. Hipótesis de investigación**

### **2.1. Hipótesis general**

El Programa de Aprendizaje El programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye significativamente en el aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.

### **2.2. Hipótesis derivadas**

**HE1.** El nivel de Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022, se encuentra en los niveles Proceso y Previsto antes de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

**HE2.** El nivel de Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022, se encuentra en el nivel Destacado después de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

## **3. Variables de investigación**

VI: Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

VD: El Aprendizaje Autónomo de los estudiantes.

#### 4. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES                         | INDICADORES  | ÍTEMS | TÉCNICAS/<br>INSTRUMENTOS             |
|---|--|---|-------------------------------------|--|-------|---------------------------------------|
| Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | “El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método pedagógico que proporciona importantes ventajas ya que le permite al aprendiz desarrollar procesos de reflexión y análisis para resolver problemas, consecuentemente facilita el razonamiento” (García et al., 2025). | El Programa de Aprendizaje Basado en Problemas se implementó por medio de un conjunto de sesiones de aprendizaje con el propósito de desarrollar el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” | Estrategias de pensamiento crítico. | Mejora el nivel de motivación.<br>Demuestra ser autodidacta.<br>Incrementa habilidades de investigación.<br>Desarrolla pensamiento crítico.<br>Realiza su autoevaluación.<br>ABP y las competencias transversales.<br>Estrategias de enseñanza con ABP.<br>Acciones formativas en base al ABP.<br>Resolución de situaciones con ABP.<br>ABP y nivel de logro de aprendizaje.                 | 1-10  | Observación/<br>Ficha de observación. |
|   |  |   | Desarrollo de la creatividad        | Desarrolla pensamiento creativo.<br>Razonamiento efectivo.<br>Ayuda a desarrollar habilidades creativas.<br>Plantea los problemas de acuerdo a los procesos del método ABP.<br>Maneja datos correctamente.<br>Aprende de forma independiente.<br>ABP y uso de TICs.<br>Trabajo activo y autónomo, metodología ABP<br>El ABP complementa habilidades.<br>El ABP y la resolución de problemas. | 11-20 |                                       |
|   |  |   | Actitudes observables               | Aplica el ABP en situaciones reales y aula.<br>Promueve entornos saludables.<br>Realiza autoevaluación y coevaluación.<br>Confianza en el equipo de trabajo.<br>Disposición cooperativa y democrática.<br>Toma iniciativas y decisiones.<br>Toma de decisiones y plantea alternativas.<br>Demuestra trabajo cooperativo.<br>Promueve la inclusión y equidad.<br>Tiene comunicación asertiva. | 21-30 |                                       |

|                       |  |  |                          |   |       |   |
|-----------------------|--|--|--------------------------|---|-------|---|
| Aprendizaje Autónomo. | Gómez et al. (2024), consideran que: “es un proceso donde el estudiante auto-regula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos, orientando a resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no solo en resolver una tarea determinada” (p.29). | El Aprendizaje Autónomo es una habilidad que permitirá que los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” desarrollen diversas competencias; para ello se recogió datos antes de aplicar el Programa de ABP a modo de pretest y después en forma de postest; dicho cuestionario consta de 51 ítems, divididos en las siguientes 4 dimensiones: Autorreflexión, Aprendizaje estratégico, Autoconocimiento y Solución de problemas. | Autorreflexión.          | Metas y uso del tiempo.<br>Gestión del aprendizaje.<br>Iniciativa personal.<br>Autoeficacia en la formación.<br>Responsabilidad.<br>Eficiencia en el aprendizaje.<br>Realización de actividades en el tiempo.<br>Trabajo en equipo.<br>Acción en la resolución de problemas.<br>Capacidad investigativa.<br>Participación activa en el estudio.<br>Aporte al estudio de alguna disciplina.<br>Actividades e indicaciones.<br>Crea anotaciones adecuadas.<br>Resolución de inquietudes.<br>Autoevaluación. | 1-16  | Técnica: Encuesta/<br>Instrumento:<br>Cuestionario.<br>- Pretest.<br>- Postest. |
|                       |  |  | Aprendizaje estratégico. | Revisión de bibliografía.<br>Organización de la información.<br>Uso de TICs.<br>Capacidad de indagación.<br>Ampliación del conocimiento.<br>Utilización de estrategias y habilidades.<br>Asimilación de conocimientos.<br>Creación de conocimientos.<br>Recopilación de datos.<br>Horario de estudios.<br>Revisión de información.<br>Preparatoria.<br>Proceso de conocimiento.<br>Resolución de inquietudes.   | 17-30 |   |
|                       |  |  | Autoconocimiento.        | Uso de recursos de aprendizaje.<br>Pensamiento autorreflexivo.<br>Horario de estudio.<br>Búsqueda de información.<br>Ampliación del conocimiento.   | 31-41 |   |

|  |  |  |                        |  |       |  |
|--|--|--|------------------------|--|-------|--|
|  |  |  |                        | Estudio complementario.<br>Interacción.<br>Revisión de información.<br>Resumen de la información.<br>Organización del conocimiento.<br>Aplicación del conocimiento.  |       |  |
|  |  |  | Solución de problemas. | Toma de decisiones.<br>Elaboración de productos.<br>Crítica y autocrítica.<br>Trabajo cooperativo.<br>Capacidad organizacional.<br>Innovación.<br>Iniciativa de solución.<br>Integralidad para solucionar.<br>Evaluación final.<br>Capacidad inventiva y de respuesta. | 42-51 |  |

## 5. Población y muestra

La población la conforman todos los sesenta y tres (63) estudiantes de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” del año 2022, de la provincia de Chota. Según el detalle siguiente:

**Tabla 2**

*Población de estudiantes de la I.E. “Abel Carbajal Pérez”*

| NOMBRE   | NIVEL<br>Y<br>MODALIDAD                 | GRADO/<br>SECCIÓN | 1° |    | 2° |    | 3° |    | 4° |    | 5° |    | TOTAL |     |
|--|---|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
|  |   |                   | A  | B  | A  | B  | A  | B  | A  | B  | A  | B  |       |     |
| Institución<br>Educativa<br>“Abel<br>Carbajal<br>Pérez”<br>Chota,<br>Cajamarca | Secundaria                              | SEXO              | F  | 9  | 6  | 7  | 6  | 9  | 9  | 7  | 9  | 12 | 8     | 81  |
|  |   |                   | M  | 10 | 10 | 9  | 11 | 7  | 5  | 8  | 10 | 6  | 12    | 89  |
|  | Jornada<br>Escolar<br>Completa<br>(JEC) | TOTAL             |    | 19 | 16 | 16 | 17 | 16 | 14 | 15 | 19 | 18 | 20    | 170 |

**Nota.** Nómina de matrícula.

La muestra está integrada por los 63 estudiantes del segundo y tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa “Abel Carbajal Pérez” del año 2022, en la provincia de Chota; la muestra fue seleccionada por un muestreo simple al azar. Según el detalle siguiente:

**Tabla 3**

*Número de estudiantes de la muestra de estudio*

| Nombre  | Nivel<br>y<br>modalidad                | Estudiantes<br>del segundo<br>y tercer grado, 2022 |
|---|--|--|
| Institución Educativa<br>“Abel Carbajal Pérez”<br>Chota | Secundaria<br>Jornada Escolar Completa | 63   |

**Nota.** Nómina de matrícula.

## 6. Unidad de análisis

Cada uno de los 63 estudiantes de la muestra de estudio.

## **7. Métodos de investigación**

### **7.1. Método analítico - sintético**

En palabras de Labajo (2017), la parte analítica del método analítico - sintético, es “un método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, dividirlo en sus elementos esenciales con el fin de analizar sus causas, comprender su naturaleza y evaluar sus efectos” (p. 24).

Asimismo, la síntesis es el proceso contrario, mediante el cual se unen mentalmente las partes que ya han sido analizadas, incluyendo únicamente lo esencial para entender aquello que se está sintetizando. (Rodríguez y Pérez, 2017).

En la presente tesis, se empleó el método analítico-sintético debido a su capacidad para descomponer el objeto de estudio: el ABP y su efecto en el Aprendizaje Autónomo en elementos clave (como estrategias pedagógicas, participación estudiantil y resultados académicos), analizarlos de manera individual y, posteriormente, integrarlos en una síntesis que permitió inferir las conclusiones. Además, este método fue utilizado, por ejemplo, en la operacionalización de las variables de estudio, en la elaboración y aplicación del Programa de sesiones en base al ABP.

### **7.2. Método hipotético - deductivo**

En palabras de Suarez (2025), el método de investigación hipotético-deductivo es “una estrategia de investigación que parte de la formulación de una hipótesis general la cual mediante la experimentación y observación se pone a prueba (párr. 2). Se caracteriza porque se formulan hipótesis y se utiliza la estadística para comprobar y obtener resultados (Suarez, 2025). Además, en palabras de Rodríguez y Pérez (2017), en este método, las hipótesis funcionan como punto de partida, es decir, se comienza con una hipótesis derivada de principios, leyes o de la observación empírica, y luego, mediante reglas deductivas, se la somete a comprobación empírica para llegar a conclusiones. (p. 189).

En este enfoque, las hipótesis actúan como el punto de partida para realizar nuevas deducciones. Se origina a partir de una hipótesis formulada inicialmente de leyes, principios o sugerida por la observación empírica. Luego, utilizando las reglas de la deducción, se generan predicciones que son contrastadas con la realidad. Si estas coinciden con los hechos observados se valida o refuta la hipótesis inicial. Se optó por dicho método, dado que se planteó una hipótesis general y dos hipótesis específicas, las cuales fueron sometidas a verificación a lo largo del estudio.

## **8. Tipo de investigación**

Martínez (2020), señala que, según su finalidad, las investigaciones se clasifican únicamente en dos tipos: básica y aplicada. En este sentido, una investigación se considera de tipo aplicada cuando se orienta a la intervención sobre una realidad específica, lo que generalmente se manifiesta en estudios de diseño experimental o cuasiexperimental, y son básicas cuando son investigaciones descriptivas. En ese contexto, por su finalidad la presente investigación es aplicada, por su alcance es explicativa (tiene causa - efecto), y finalmente por su enfoque es cuantitativo.

## **9. Diseño de investigación**

En consideraciones de Cabanillas (2019), el diseño que se utilizó fue el pre experimental, debido a que la muestra solo tiene un grupo (grupo experimental) al cual se le realizó una medición previa y posteriormente al Programa de ABP; con el esquema siguiente:

G: O1 – X – O2

Donde:

G : Grupo de estudio.

O1: Representación de la medición previa (Pretest).

X : Representación la variable independiente (Programa de ABP).

O2: Representación de medir luego de la aplicación de la propuesta (Postest).

## **10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recopilación de datos se utilizaron dos técnicas principales: la observación y la encuesta. La observación, apoyada por su instrumento correspondiente, la ficha de observación, fue empleada para registrar el desarrollo de la variable independiente, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se implementó de manera continua a lo largo de todas las sesiones de aprendizaje. No obstante, los datos recolectados mediante esta herramienta no fueron cuantificados en el informe final, ya que dicha variable se consideró únicamente como un factor influyente sobre la variable dependiente.

En cuanto a la variable dependiente: Aprendizaje Autónomo, los datos fueron recolectados mediante la encuesta como técnica, utilizando el cuestionario como instrumento y administrado en formato de pre y postest, aplicado antes y posterior a la implementación del Programa de ABP. Estuvo conformado por 51 ítems organizados en cuatro dimensiones, cada uno con cuatro alternativas de respuesta, basadas en los niveles de logro establecidos por el MINEDU del país: (1=Inicio); (2=Proceso); (3=Logro Previsto) y (4=Logro Destacado).

## Ficha técnica

### Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes

**del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota,**

**Cajamarca**

|  |  |
|--|--|
| Título de investigación  | Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca, 2022.   |
| Denominación de instrumento  | Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca.  |
| Autores  | Mag. Clemente Vásquez González.<br>Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco (asesor).  |
| Evalúa   | Aprendizaje Autónomo.  |
| Dimensiones  | Autorreflexión (1-16).<br>Aprendizaje estratégico (17-30).<br>Autoconocimiento (31-41).<br>Solución de problemas (42-51).  |
| Total de ítems   | 51 ítems.  |
| Dirigido a   | Estudiantes del segundo y tercer grado de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” de Chota – Cajamarca.  |
| Duración   | 50 minutos.  |
| Pautas de corrección y baremos del instrumento (Cuestionario) de recojo de datos | La evaluación se realizó considerando los Niveles de Logro, según el MINEDU (Inicio, Proceso, Logrado y Destacado). Además, para fines estadísticos se han establecido los siguientes rangos:<br>C: Inicio (0-50),<br>B: Proceso (51-102),<br>A: Logro Previsto (103-153),<br>AD: Logro Destacado (154-204). |

**Nota.** Cuestionario de recojo de datos.

### 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para llevar a cabo el procesamiento, organización y análisis de los datos, se emplearon herramientas como tablas de distribución, gráficos estadísticos, hojas de cálculo en Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS en su versión 27. Lo anterior, facilitó una interpretación clara y precisa de la información. Además, se realizó la contrastación de hipótesis mediante la prueba T de Student para muestras relacionadas (emparejadas), con el objetivo de identificar diferencias significativas entre los resultados obtenidos en el pretest y el postest.

## **12. Validez y confiabilidad**

### ***12.1. Validez***

La validez del instrumento utilizado para recolectar los datos en ambas fases, pretest y postest, fue determinada a través del juicio de expertos. En este proceso participaron tres Doctores en educación, quienes evaluaron el cuestionario con base criterios estrictos, tales como la relación con el problema de investigación, los objetivos y las hipótesis; la coherencia con la variable y sus dimensiones; la pertinencia entre dimensiones e indicadores; y la claridad y precisión de la redacción científica.

### ***12.2. Confiabilidad***

De acuerdo con Tarazona (2020), la confiabilidad de un instrumento hace referencia a la consistencia con la que mide una determinada característica o rasgo, considerando los posibles errores que podrían afectar la precisión de los resultados. Esta propiedad, también conocida como precisión, se relaciona con la capacidad del instrumento para reproducir consistentemente los resultados en diferentes aplicaciones.

En esta investigación, la confiabilidad del cuestionario se estableció utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. para ello, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra de cuarenta estudiantes de segundo y tercer grado pertenecientes a la Institución Educativa “San Juan”, situada en la ciudad de Chota. Esta población fue seleccionada por su cercanía geográfica y por compartir características similares con la muestra objetivo del estudio. La fiabilidad del instrumento se interpretó en función de los valores estándar del coeficiente Alfa, que permiten evaluar el nivel de consistencia interna de los ítems que lo componen.

**Figura 3***Niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach*

| <b>Índice</b> | <b>Nivel de fiabilidad</b> | <b>Valor de Alfa de Cronbach</b> |
|---------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1             | Excelente                  | [0,9 - 1]                        |
| 2             | Muy bueno                  | [0,7 - 0,9]                      |
| 3             | Bueno                      | [0,5 - 0,7]                      |
| 4             | Regular                    | [0,3 - 0,5]                      |
| 5             | Deficiente                 | [0,0 - 0,3]                      |

**Nota.** Obtenido de Tuapanta et al. (2017, p. 41).

El análisis de confiabilidad realizado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, procesado con el programa estadístico SPSS, arrojó el valor igual a 0,850. Este efecto indica un nivel de confiabilidad muy bueno, ya que se encuentra dentro del rango establecido entre 0,70 y 0,90, considerado óptimo para instrumentos de medición en investigaciones sociales y educativas. Véase el apéndice 2.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Resultados de las variables de estudio

En el presente trabajo de investigación se exponen los resultados obtenidos, así como la interpretación, el análisis y la discusión de los datos recolectados a lo largo del proceso investigativo, en el marco de la tesis titulada Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca, 2022. La investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del Programa ABP en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes, abordando dicha variable a partir de sus cuatro dimensiones fundamentales. Para ello, se aplicaron instrumentos de evaluación (pretest y postest) antes y después de la implementación del programa, permitiendo así medir de forma comparativa el nivel de Aprendizaje Autónomo alcanzado por los participantes. Los resultados obtenidos permitieron analizar los cambios producidos, identificar avances significativos y reflexionar sobre la eficacia del enfoque metodológico empleado. Esta sección constituye, por tanto, un componente esencial para comprender el impacto del programa y su relevancia en el contexto educativo de la institución en estudio.

### 1.1. Resultados generales de la variable Aprendizaje Autónomo

Con respecto a la influencia del Programa de ABP en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca, 2022; se tiene los siguientes resultados.

**Tabla 4**

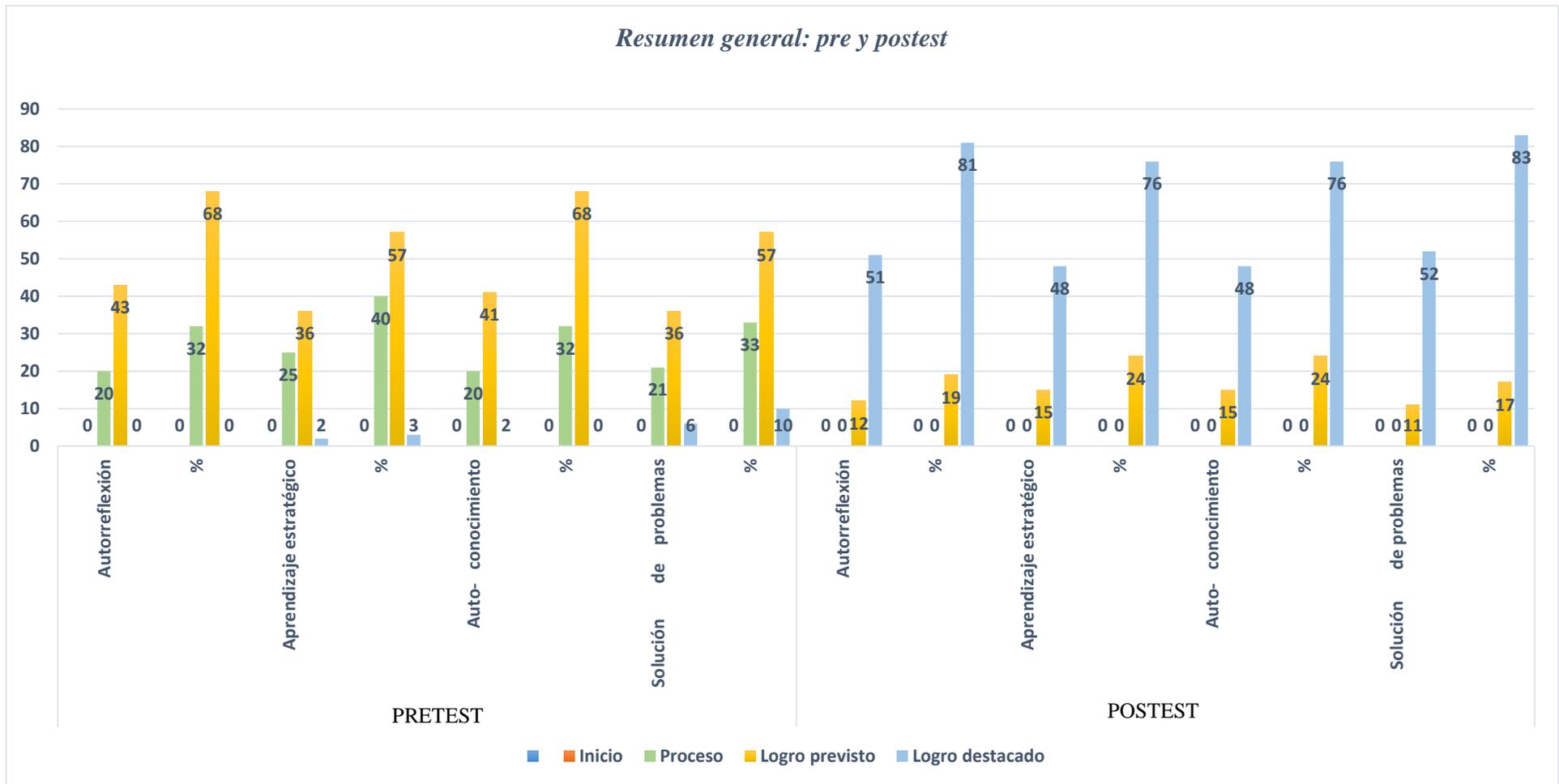
*Resultados generales de la variable Aprendizaje Autónomo*

| Escala de valoración | PRETEST        |     |                         |     | POSTEST           |     |                       |     |                |     |                         |     |                   |     |                       |     |
|----------------------|----------------|-----|-------------------------|-----|-------------------|-----|-----------------------|-----|----------------|-----|-------------------------|-----|-------------------|-----|-----------------------|-----|
|                      | Autorreflexión |     | Aprendizaje estratégico |     | Auto-conocimiento |     | Solución de problemas |     | Autorreflexión |     | Aprendizaje estratégico |     | Auto-conocimiento |     | Solución de problemas |     |
|                      | f              | %   | f                       | %   | f                 | %   | f                     | %   | F              | %   | %                       | %   | %                 | %   |                       |     |
| Inicio               | 0              | 0   | 0                       | 0   | 0                 | 0   | 0                     | 0   | 0              | 0   | 0                       | 0   | 0                 | 0   | 0                     | 0   |
| Proceso              | 20             | 32  | 25                      | 40  | 20                | 32  | 21                    | 33  | 0              | 0   | 0                       | 0   | 0                 | 0   | 0                     | 0   |
| Logro Previsto       | 43             | 68  | 36                      | 57  | 41                | 68  | 36                    | 57  | 12             | 19  | 15                      | 24  | 15                | 24  | 11                    | 17  |
| Logro Destacado      | 0              | 0   | 2                       | 3   | 2                 | 0   | 6                     | 10  | 51             | 81  | 48                      | 76  | 48                | 76  | 52                    | 83  |
| TOTAL                | 63             | 100 | 63                      | 100 | 63                | 100 | 63                    | 100 | 63             | 100 | 63                      | 100 | 63                | 100 | 63                    | 100 |

**Nota.** Frecuencias de la variable Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” Chota, 2022.

**Figura 4**

*Comparación porcentual de la variable Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la I.E. “Abel Carbajal Pérez”*



**Nota.** Tabla N° 4.

**Análisis y discusión.** En la tabla 4 y figura 4, los resultados de la investigación mostrados demuestran que la aplicación del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tuvo un efecto significativo en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez”, en Chota, Cajamarca, durante el año 2022, evidenciándose mejoras en las cuatro dimensiones evaluadas.

En el pretest, la mayoría de los estudiantes se encontraban en los niveles correspondientes a la etapa de “Proceso” con porcentajes que oscilaban entre el 32% y 40% y “Logro Previsto” con porcentajes que oscilaban entre el 57% y 68% en las distintas dimensiones. Sin embargo, en el posttest, se observó un avance significativo hacia el “Logro Destacado”, con porcentajes que oscilaban entre el 76% y 83% especialmente en las dimensiones de solución de problemas (76%) y autorreflexión (83%). Estos hallazgos coinciden con los estudios de Flores (2021) y Cumpa (2021), quienes destacaron que estrategias como el ABP fomentan la autonomía en el aprendizaje, favoreciendo habilidades metacognitivas como la autoevaluación y la auto planificación.

La comparación con los antecedentes internacionales y nacionales refuerza la validez de estos resultados. Por ejemplo, el estudio de Calle et al. (2020), en Ecuador evidenció que el ABP, combinado con el trabajo colaborativo, mejora el razonamiento lógico y matemático y la motivación de los que aprenden, aunque señaló limitaciones en su implementación debido a la falta de capacitación docente. En el contexto peruano, Chacón et al. (2023) y Casa et al. (2019), encontraron que el aprendizaje basado en problemas no solo potencia el pensamiento crítico, sino que también favorece el desarrollo de competencias científicas y de resolución de problemas en situaciones reales. Estos resultados coinciden con los obtenidos en el presente estudio, donde el ABP se mostró como una estrategia eficaz para fomentar el Aprendizaje Autónomo.

Cabe destacar que, al igual que en los estudios de Vélez y Arteaga (2022) y Colón y Ortiz-Vega (2020), la metodología tradicional predominante en la clase limita el desarrollo de habilidades autónomas en los discentes. Sin embargo, la implementación del ABP en esta investigación permitió superar estas barreras, evidenciando que los estudiantes pueden alcanzar niveles destacados cuando se les brinda oportunidades para trabajar de manera colaborativa, reflexiva y contextualizada.

En conclusión, los resultados de esta investigación confirman la efectividad del aprendizaje basado en problemas (ABP) como una estrategia para promover el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de nivel secundario. Los hallazgos no solo concuerdan con estudios previos, sino que también ofrecen evidencia empírica relevante y contextualizada específicamente al ámbito educativo de Chota, Cajamarca.

## ***1.2. Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje Autónomo***

**Tabla 5**

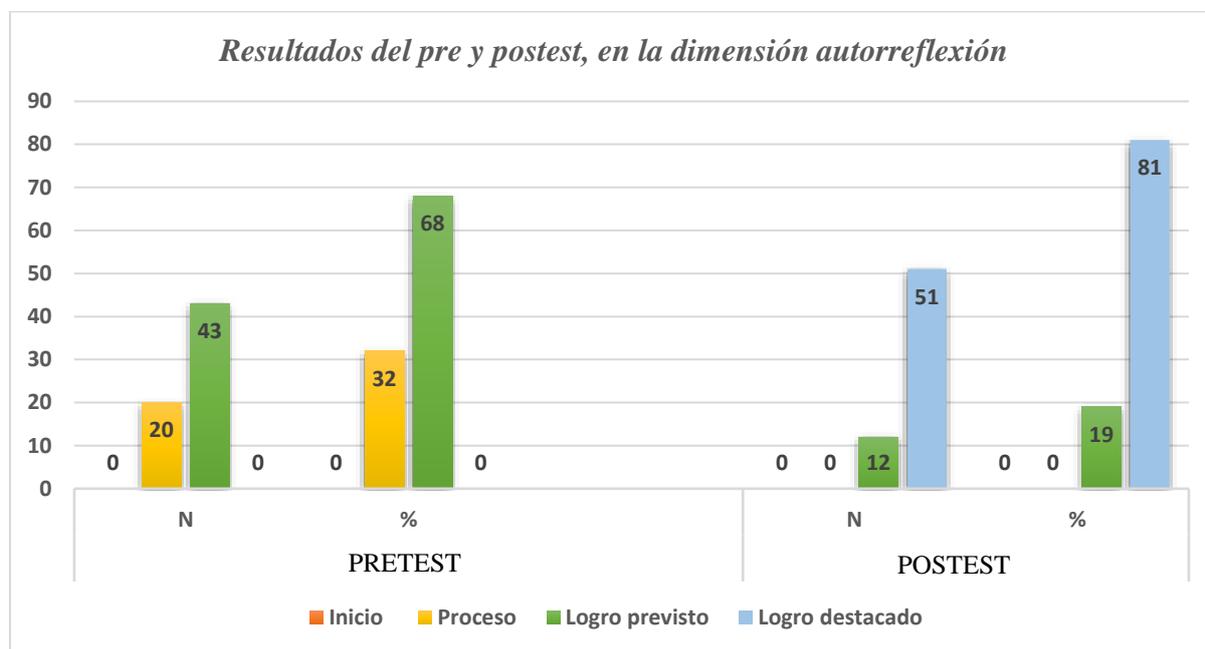
*Resultados del pre y postest, en la dimensión autorreflexión*

| Escala de calificación | PRETEST |     | POSTEST |     |
|------------------------|---------|-----|---------|-----|
|                        | f       | %   | f       | %   |
| Inicio                 | 0       | 0   | 0       | 0   |
| Proceso                | 20      | 32  | 0       | 0   |
| Logro Previsto         | 43      | 68  | 12      | 19  |
| Logro Destacado        | 0       | 0   | 51      | 81  |
| Total                  | 63      | 100 | 63      | 100 |

**Nota.** Evaluación de estudiantes del segundo y tercer grado de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” Chota, 2022.

**Figura 5**

*Comparación porcentual de la dimensión autorreflexión*



**Nota.** Tabla N° 5.

**Análisis y discusión.** La tabla 5 y la figura 5 evidencian una mejora significativa en el nivel de logro de la dimensión Autorreflexión de la variable Aprendizaje Autónomo tras la aplicación del Programa basado en el ABP. En el pretest, el 32% de los estudiantes (20 de 63) se ubicaba en el nivel “Proceso” y el 68% (43 de 63) en “Logro Previsto”. Luego de la intervención, los resultados del postest muestran un avance notable: el 81% (51 estudiantes) alcanzó el nivel de “Logro Destacado” y el 19% restante (12 estudiantes) permaneció en el nivel “Logro Previsto”, desapareciendo por completo los niveles más bajos. Esto refleja un impacto positivo del Programa en el desarrollo de la autorreflexión como componente del Aprendizaje Autónomo. Esta evolución sugiere que los estudiantes desarrollaron significativamente su capacidad de autorreflexión, entendida como la habilidad para analizar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje, tomar decisiones de manera autónoma y asumir un rol activo y consciente en su formación académica.

Esta mejora coincide con los hallazgos de Flores (2021), quien identificó que el uso de estrategias metacognitivas influye de manera positiva en el desarrollo del aprendizaje autónomo, al fortalecer competencias clave. En su investigación, las estrategias más efectivas fueron precisamente las relacionadas con la autorreflexión, como la autoevaluación y la planificación personal. Al igual que en el presente estudio, los estudiantes que aplicaron estas estrategias lograron niveles más altos de autonomía en el aprendizaje, lo que sugiere una correlación directa entre prácticas metacognitivas y desarrollo de la autorregulación.

Asimismo, Chacón et al. (2023), demostraron que la implementación del aprendizaje basado en problemas incide positivamente en el fortalecimiento crítico en jóvenes de secundaria, especialmente en dimensiones como el análisis y la inferencia. En esa línea, el notable incremento en el nivel de autorreflexión observado en el postest de la presente tesis puede atribuirse al enfoque activo y participativo del ABP. Por otro lado, el estudio de Colón y Ortiz-Vega (2020), también corrobora estas evidencias al mostrar que el ABP fortalece la capacidad de los estudiantes para analizar y comprender problemas en contextos auténticos.

Los datos obtenidos en la dimensión de autorreflexión muestran de forma consistente el impacto favorable del ABP en el fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo, en consonancia con evidencia empírica documentada en investigaciones nacionales e internacionales.

En suma, el diseño y la aplicación del Programa impacta de forma positiva en la dimensión de autorreflexión del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la institución secundaria “Abel Carbajal Pérez” Chota porque permite gestionar el aprendizaje, regular el tiempo, buscar información en varias fuentes, autoevaluar el proceso de aprendizaje, entre otros.

**Tabla 6**

*Resultados del pre y postest, en la dimensión aprendizaje estratégico*

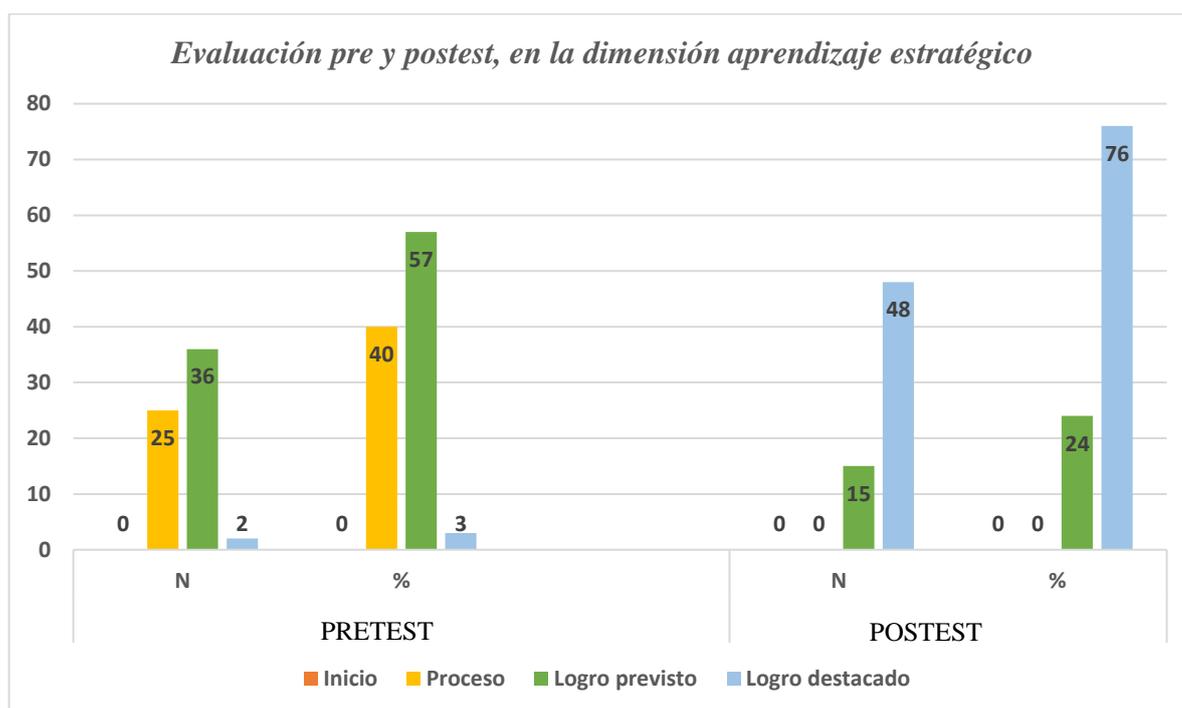
| Escala de calificación | PRETEST |     | POSTEST |     |
|------------------------|---------|-----|---------|-----|
|                        | f       | %   | f       | %   |
| Inicio                 | 0       | 0   | 0       | 0   |
| Proceso                | 25      | 40  | 0       | 0   |
| Logro Previsto         | 36      | 57  | 15      | 24  |
| Logro Destacado        | 2       | 3   | 48      | 76  |
| Total                  | 63      | 100 | 63      | 100 |

**Nota.** Evaluación de los estudiantes del segundo y tercer grado de la I.E. “Abel Carbajal Pérez”

Chota, 2022.

**Figura 6**

*Comparación porcentual de la dimensión aprendizaje estratégico*



**Nota.** Tabla N° 6.

**Análisis y discusión.** La tabla 6 y figura 6, demuestran los resultados obtenidos respecto a la dimensión aprendizaje estratégico, estos resultados demuestran el impacto positivo que tiene el Programa de ABP en la dimensión de aprendizaje estratégico entre los estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca, 2022; pues, los datos comparativos entre el pretest y postest evidencian una mejora positiva en esta dimensión clave para el Aprendizaje Autónomo.

En el pretest, la mayor cantidad de los participantes se ubicaban en niveles intermedios, con un 40% en “Proceso” y un 57% en “Logro Previsto”, mientras que solo un 3% alcanzaba el “Logro Destacado”, lo que reflejaba un dominio incipiente de estrategias de Aprendizaje Autónomo. Sin embargo, tras la implementación del ABP, en el postest mostró un avance significativo: ningún integrante continuó en los rangos iniciales (“Inicio” o “Proceso”), y el 76% obtuvo el “Logro Destacado”, lo que evidencia una consolidación notable su aprendizaje estratégico en habilidades como la planificación, autorregulación y selección de estrategias de aprendizaje.

En cuanto al nivel de “Logro Destacado”, el salto del 3% al 76% sugiere que el ABP no solo mejora el aprendizaje estratégico, sino que lo convierte en una competencia consolidada en la mayoría de los estudiantes. Esto es relevante para contextos como Chota, donde los recursos educativos pueden ser limitados, ya que el ABP demostró ser una herramienta accesible y efectiva.

Además, estos resultados guardan relación con los estudios realizados por Vélez y Arteaga (2022), quienes señalaron que el ABP supera las limitaciones de la enseñanza tradicional al promover un rol activo del estudiante. Los resultados obtenidos respaldan esta idea, ya que el ABP redujo a cero la dependencia de niveles básicos (“Inicio” y “Proceso”) en el postest.

En definitiva, el diseño y la posterior aplicación del Programa de ABP impacta de manera positiva en el aprendizaje estratégico como dimensión del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la institución comercial “Abel Carbajal Pérez” Chota, porque permite hacer uso de estrategias que favorecen tener un mejor nivel de aprendizaje.

**Tabla 7**

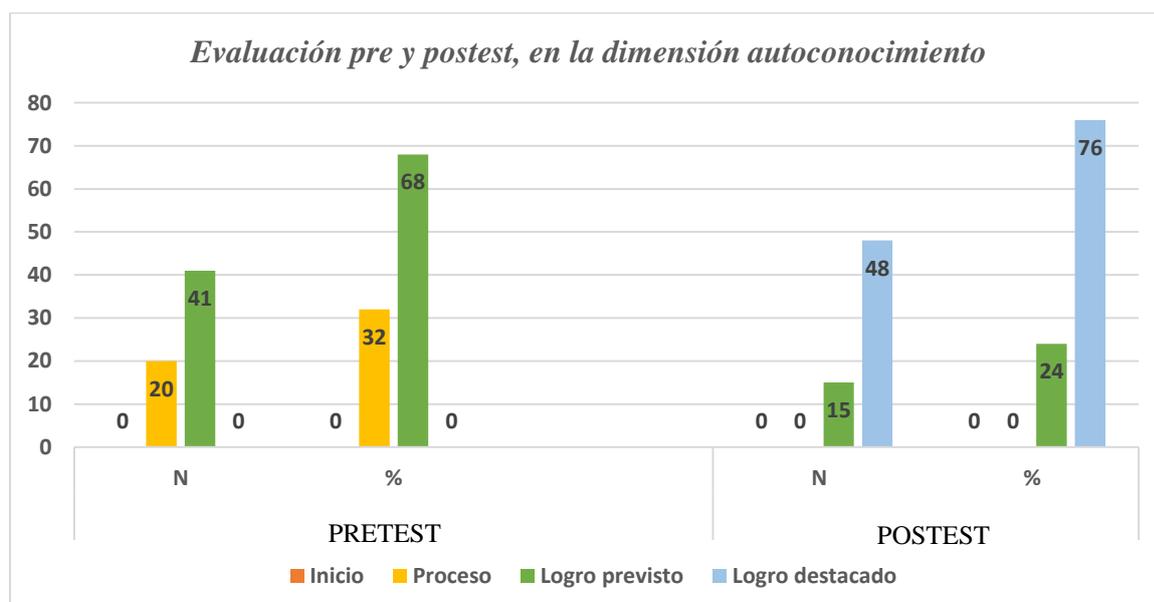
*Resultados del pre y postest, en la dimensión autoconocimiento*

| Escala de calificación | PRETEST |     | POSTEST |     |
|------------------------|---------|-----|---------|-----|
|                        | f       | %   | f       | %   |
| Inicio                 | 0       | 0   | 0       | 0   |
| Proceso                | 20      | 32  | 0       | 0   |
| Logro Previsto         | 41      | 68  | 15      | 24  |
| Logro Destacado        | 0       | 0   | 48      | 76  |
| Total                  | 63      | 100 | 63      | 100 |

**Nota.** Evaluación de los estudiantes del segundo y tercer grado de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” Chota, 2022.

**Figura 7**

*Comparación porcentual de la dimensión autoconocimiento*



**Nota.** Tabla N° 7.

**Análisis y discusión.** En la tabla 7 y figura 7, se evidencia la influencia significativa del Programa de ABP en la dimensión de autoconocimiento, un componente fundamental del Aprendizaje Autónomo; pues, en el pretest, una gran parte de los escolares se ubicaban en el rango “Logro Previsto” (68%), seguido de “Proceso” (32%), mientras que ningún estudiante alcanzaba el “Logro Destacado”, lo que indicaba una comprensión limitada de sus propias habilidades y áreas de mejora; no obstante, tras la implementación del ABP, el posttest reveló una evolución notable: nadie de los estudiantes se mantuvo en los niveles básicos: “Inicio” o “Proceso”, y un 76% alcanzó el “Logro Destacado”, lo cual demuestra un avance sustancial para el mejoramiento de autoconocimientos por parte de los estudiantes.

En cuanto al nivel de “Logro Destacado”, las evidencias muestran un salto del 0% al 76% en el nivel más alto, lo que sugiere que el ABP mejora las habilidades, las competencias y también la capacidad de los educandos para autoevaluarse y autorregularse.

Este avance se alinea con los hallazgos de Flores (2021), quien destacó que estrategias metacognitivas, como las promovidas por el ABP, son esenciales para desarrollar la autoconciencia en el aprendizaje. Asimismo, Casa et al. (2019), resaltaron que el ABP fomenta la abstracción crítica sobre el propio proceso de aprendizaje, lo que facilita el autoconocimiento.

En efecto, el diseño y la pro siguiente aplicación del Programa de ABP impacta de modo positivo en el autoconocimiento como dimensión del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del colegio “Abel Carbajal Pérez” de Chota porque permite conocer el propio proceso del aprendizaje, reflexionar sobre los mismos aprendizajes, la importancia y utilidad del conocimiento, corregir algunos errores durante el proceso de aprendizaje y construir conocimiento.

**Tabla 8**

*Resultados del pre y postest, en la dimensión solución de problemas*

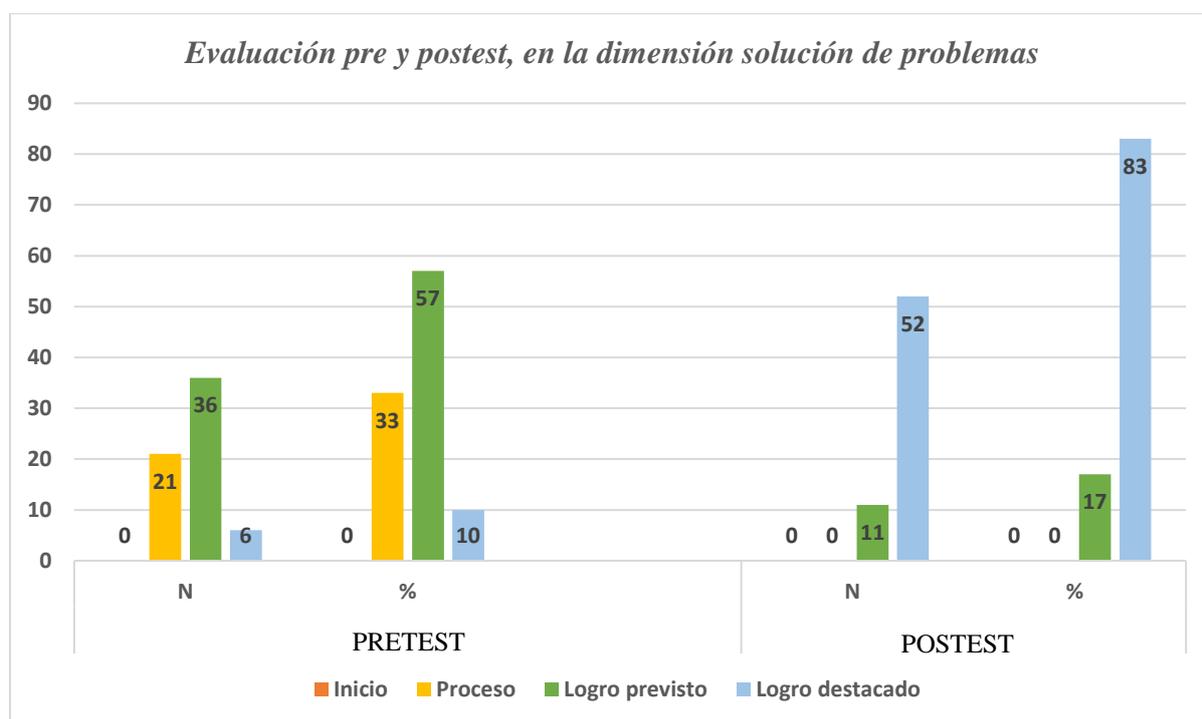
| Escala de calificación | PRETEST |     | POSTEST |     |
|------------------------|---------|-----|---------|-----|
|                        | f       | %   | f       | %   |
| Inicio                 | 0       | 0   | 0       | 0   |
| Proceso                | 21      | 33  | 0       | 0   |
| Logro Previsto         | 36      | 57  | 11      | 17  |
| Logro Destacado        | 6       | 10  | 52      | 83  |
| Total                  | 63      | 100 | 63      | 100 |

**Nota.** Evaluación de los estudiantes del segundo y tercer grado de la I.E. “Abel Carbajal Pérez”

Chota, 2022.

**Figura 8**

*Comparación porcentual de la dimensión solución de problemas*



**Nota.** Tabla N° 8.

**Análisis y discusión.** La tabla 8 y figura 8, demuestran el nivel alcanzado en la dimensión solución de problemas de la variable Aprendizaje Autónomo, si hubo una mejora tras la implementación del Programa de ABP; pues, en el pretest, la mayoría a de los escolares se ubicaban en el nivel “Logro Previsto” (57%), seguido de “Proceso” (33%), mientras que solo un 10% alcanzaba el “Logro Destacado”, lo que reflejaba dificultades en la aplicación de estrategias sistemáticas para resolver problemas. Tras la implementación del ABP, el postest mostró una transformación notable: ningún estudiante se mantuvo en los niveles iniciales de desempeño (“Inicio” o “Proceso”), y un 83% alcanzó el “Logro Destacado”, lo que demuestra una mejora sustancial en sus habilidades para solucionar problemas contextualizados.

Además, en cuanto al nivel de “Logro Destacado”, se evidencia un salto del 10% al 83% en el nivel más alto, lo que sugiere que el ABP no solo desarrolla competencias técnicas, sino también autonomía en el proceso de aprendizaje.

Estos resultados se alinean con los hallazgos de Colón y Ortiz-Vega (2020), quienes destacaron que el ABP fortalece la comprensión y aplicación de conocimientos en contextos reales, especialmente en áreas como la estadística. Asimismo, con Casa et al. (2019), quienes resaltaron que esta metodología fomenta la indagación científica y el pensamiento crítico, habilidades intrínsecas a la capacidad de enfrentar y resolver situaciones problemáticas.

En este sentido, la elaboración e implementación del Programa de ABP impacta de manera positiva en el desarrollo de la competencia para resolver problemas, como parte de la dimensión del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del centro educacional “Abel Carbajal Pérez” Chota, porque permite hacer uso de estrategias que favorecen tener un mejor nivel de aprendizaje, conlleva desarrollar el pensamiento crítico, aportar nuevas ideas y alternativas de solución, elaborar planteamientos ante situaciones retadoras y responder en definitiva a los desafíos del mundo actual. Este hallazgo es particularmente relevante para contextos como Chota, donde el ABP puede ser una herramienta clave para cerrar brechas educativas.

## 2. Prueba de hipótesis

### 2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

|                                       | <b>Kolmogorov-Smirnov</b> |    |      |
|---------------------------------------|---------------------------|----|------|
|                                       | Estadístico               | gl | Sig. |
| Diferencia antes<br>y después del ABP | ,107                      | 63 | ,068 |

**Nota.** Prueba de normalidad.

Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad arrojaron un valor p de 0,068, el cual supera el nivel de significancia establecido de 0,05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que sugiere que los datos se distribuyen de manera normal. En función de este resultado, se optó por aplicar una prueba estadística paramétrica: la T de Student para muestras relacionadas, con el fin de evaluar las diferencias entre los puntajes del pretest y el postest.

### 2.2. Verificación de la hipótesis principal

La hipótesis planteada para su verificación fue la siguiente:

**H1.** El Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye significativamente en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.

$H_0$ : X no influye sobre Y.

$H_1$ : X si influye sobre Y.

Si  $p \geq 0,05 \Rightarrow (\checkmark) H_0$  y  $(*) H_1$

Si  $p < 0,05 \Rightarrow (*) H_0$  y  $(\checkmark) H_1$

**Tabla 10**

*Prueba T Student para muestras emparejadas entre el pretest y postest del Aprendizaje Autónomo*

|                      | Muestras emparejadas | Diferencias emparejadas |                  |                         | t      | gl | Sig. (bilateral) |
|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--------|----|------------------|
|                      |                      | Media                   | Desv. Desviación | Media de error estándar |        |    |                  |
| Aprendizaje Autónomo | Pre-Postest          | 45,333                  | 17,347           | 2,185                   | 20,743 | 62 | ,000             |

**Nota.** Prueba T de Student, SPSS v.27.

**Análisis y discusión.** La tabla 10, presenta los datos obtenidos mediante la T de Student para valores vinculados o emparejados, aplicada con el propósito de analizar comparativamente las diferencias entre los puntajes del pretest y postest, que dio un p-valor =  $0,000 < 0,05$ ; por lo tanto, hay pruebas suficientes para descartar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y permite aceptar la hipótesis planteada por el investigador ( $H_1$ ). Esto demuestra que, el Programa de ABP ha sido un factor determinante en el fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, 2022.

### **2.3. Verificación de las hipótesis específicas**

Con respecto a la comprobación de las hipótesis específicas, se describe que:

Para la HE1. En la evidencia estadística de la tabla N° 4, se observa que antes de comenzar la investigación, el nivel de Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022, estuvo en nivel “Proceso” y “Previsto” antes de aplicar el ABP; pues, en el pretest mayoritariamente se sitúan en el nivel “Proceso” (32% - 40%); en este sentido, los estudiantes si estaban en nivel Proceso antes de la implementación del Programa de ABP.

Para la HE2. Los datos obtenidos estadísticamente de la tabla 4, se observa que al finalizar la investigación, el nivel de Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022, se

encuentra en el nivel “Logro Destacado” después de aplicar el ABP; pues, en el postest mayoritariamente se observó un avance significativo hacia el “Logro Destacado” con valores que oscilan del (76% - 83%); en este sentido, los estudiantes si mejoraron su nivel de logro de Aprendizaje Autónomo a nivel de “Logro Destacado”, después de la implementación del Programa de ABP.

## CONCLUSIONES

1. Existe influencia significativa del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022; porque, luego de la intervención se incrementó considerablemente en los niveles de “Logro Previsto” y “Logro Destacado” en cada una de las cuatro dimensiones del Aprendizaje Autónomo; se verificó mediante la T de Student como prueba estadística para muestras emparejadas; se constató con la prueba estadística T de Student para muestras emparejadas, que dio un p–valor =  $0,000 < 0,05$ .
2. Previo a comenzar la investigación, el nivel de Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022, estuvo en nivel “Proceso” antes de aplicar el Programa de ABP; porque, en el pretest mayoritariamente se encuentran en los niveles “Proceso” (32% - 40%) y “Previsto” (57% - 68%).
3. Se elaboró e implementó el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de forma pertinente, de modo que, se dio un impacto muy considerable en el logro del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.
4. Al finalizar la investigación, el nivel de Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022, se encuentra en el nivel “Logro Destacado” después de aplicar el Programa de ABP; en el postest mayoritariamente se observó un avance significativo hacia el “Logro Destacado” con valores que oscilan entre el 76% al 83%.

## SUGERENCIAS

1. A las Direcciones Regionales de Educación y en particular a la DRE de Cajamarca, que diseñe y ejecute políticas educativas para nuestras Instituciones Educativas, tomando en cuenta los resultados que tiene el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y su influencia en el Aprendizaje Autónomo, asimismo, contribuya con recursos económicos y educativos para favorecer el desarrollo y la calidad del aprendizaje.
2. A la UGEL de Chota, que proponga e implemente iniciativas educativas fundamentadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los mismos que permitan desarrollar la competencia número 29 del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) referido al Aprendizaje Autónomo de los estudiantes.
3. A los directivos de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, que lidere y promueva la operativización formal del Aprendizaje Basado en Problemas en la planificación institucional, gestionando ante las instancias superiores (UGEL) la capacitación especializada para docentes sobre esta metodología.
4. Al personal docente de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” y de otras Instituciones Educativas, que propicien la utilización y el dominio del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como recurso para la dinámica de enseñanza-aprendizaje y así favorecer un aprendizaje más efectivo en toda la población escolar y alcanzar un nivel de autonomía en dicho proceso.

### Referencias

- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 15(161), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258436011>
- Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social*, 1-42.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Bandura, A., Ross, D. y Ross, S. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575–582.  
<https://doi.org/10.1037/h0045925>
- Barrón, M. y Armenta, L. (2021). Efectos del estrés en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera*, 36-14, 1-32. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.388>
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. FCE.  
[https://mega.nz/file/1wZQIIAJ#KUNqhPivNk1y80Rzb5xgcp8eQttU7\\_SdzTughuO7LcM](https://mega.nz/file/1wZQIIAJ#KUNqhPivNk1y80Rzb5xgcp8eQttU7_SdzTughuO7LcM)
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa* (Primera ed.). Edit Martinez.
- Calle, Y., García, D., Mena, S. y Erazo, J. (2020). Aprendizaje basado en problemas y trabajo colaborativo para la enseñanza de Matemática. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(1), 536-458.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9299467.pdf>
- Cardona, S. y Barrios, J. (2017). Aprendizaje basado en problemas (ABP): el “problema” como parte de la solución. *REVISTA ADELANTE-AHEAD*, 5(6), 81-90.  
<https://ojs.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/view/92/92>

- Carretero-Dios, H. y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 521-551. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33705307.pdf>
- Casa, M., Huatta, S. y Mancha, E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 111-121. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>
- Castro, C. y Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 1(58), 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Cepsi. (2019). *Autoconocimiento: aprende a conocerte*. Centro de estudios de psicología: <https://cepsicologia.com/autoconocimiento/>
- CEUPE. (2022). *¿Qué es la autorreflexión y en qué nos ayuda?* CEUPE: <https://www.ceupe.com/blog/autorreflexion.html#:~:text=La%20autorreflexi%C3%B3n%20es%20el%20acto,c%C3%B3mo%20deseas%20vivir%20tu%20vida.>
- Chacón, J., Duran, K., Chacón, G. y Bustamante, D. (2023). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, 2023. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(2), 350-370. <https://dx.doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2880>
- CIMEC. (2019). *¿Qué tipos de métodos científicos existen?* CIMEC: <https://www.cimec.es/metodos-cientificos-diferentes/#:~:text=con%20los%20hechos.-,M%C3%A9todo%20anal%C3%ADtico%20%E2%80%93%20sint%C3%A9tico,de%20manera%20hol%C3%ADstica%20e%20integral.>

- Cinfuentes, J. (2020). *¿Por qué es importante la solución de problemas?* Educar Chile: <https://www.educarchile.cl/crea/por-que-es-tan-importante-la-resolucion-de-problemas#:~:text=La%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20es,y%20reflexionar%20sobre%20lo%20realizado.&text=La%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20puede,de%20los%20miembros%2>
- Colón, L. y Ortiz-Vega, J. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205-223. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7408496.pdf>
- Cumpa, M. (2021). *La Educación Virtual en el Aprendizaje Autónomo en el Área de Comunicación de estudiantes de tercero de secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72410/Cumpa\\_RMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72410/Cumpa_RMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De la Torre, S. (2024). *Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación*. Iseazy: <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- Delgado, Y. (2021). *Plataforma Perueduca para el aprendizaje autónomo de los docentes del nivel de educación inicial de la UGEL-San Miguel*.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *IIPSI*, 11(1), 167-181. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2747352.pdf>

- EPP. (2022). *Aprendizaje Colaborativo en Educación Básica*. Escuela de Profesores del Perú: <https://epperu.org/aprendizaje-colaborativo-en-educacion-basica/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20aprendizaje%20colaborativo,de%20ideas%2C%20conocimientos%20y%20habilidades>.
- Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). El aprendizaje basado en problemas (ABP) una propuesta metodológica en Educación Superior. *Tiempo de Educar*, 9(18), 199-232. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811003.pdf>
- Flores, A. (2021). *titulada Estrategias de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria*. Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69693/Flores\\_TAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69693/Flores_TAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, N., Vázquez, M., Heredia, G. y Galán, E. (2025). Impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Educación Médica: Habilidades Clínicas y Pensamiento Crítico. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 1-17. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)655](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)655)
- Gatica, F. y Valenzuela, J. (2025). América Latina Estancada en la Mejora Escolar. Resultados de la Prueba ERCE y Factores que Influyen en el Logro Educativo en la Última Década. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23(2), 1-23. [https://revistas.uam.es/reice/article/view/23\\_2\\_003/18501](https://revistas.uam.es/reice/article/view/23_2_003/18501)
- Gómez, A. (2017). Una propuesta para la enseñanza de la derivada basada en el aprendizaje autónomo: A proposal for the teaching of the derivative based in autonomous learning. *Rev. Ingeniería, matemáticas y Ciencias de la Comunicación*, 19-27. <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/ingenieria/article/view/391/355>

- Gómez, H., Escobar, E., Venegas, M., Gómez, V. y Gómez, H. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 27-36. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584>
- Grupogear. (2025). *¿En qué va la actualización del Currículo Nacional del Perú?*  
Grupogear.com: <https://grupogear.com/pe/blog/educacion/actualizacion-curriculo-nacional-peru/>
- Guaicha, K., Lima, P., Calderón, J. y Llange, Z. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-21.  
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)456](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)456)
- Guarnizo, B. (2022). Aprendizaje basado en resolución de problemas para el pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 18(84), 288-291. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-288.pdf>
- Hernández, H. (2024). *El aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de la competencia diseña y construye, del Área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la IE "La Florida", Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC\\_756912188fccdae8b8fee832e9fc60a5](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC_756912188fccdae8b8fee832e9fc60a5)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México.D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, S. y Cabrera, J. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Varona* (73), 118-130.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200118&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200118&script=sci_abstract&tlng=es)

- Hmelo. (2004). *Problem-Basesd-Learning: What and How Do Students Learn?* (Vol. 3). Educational Psychology Review.
- IPE. (2024). *Instituto Peruano de Economía*. IPE: pobreza alcanza a 9.8 millones de peruanos: <https://ipe.org.pe/ipe-pobreza-alcanza-a-9-8-millones-de-peruanos/>
- Isaza, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Revista Encuentros*, 12(2), 25-34.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a02.pdf>
- Labajo, E. (2017). *El Método Científico: generalidades*. UCM:  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>
- Ladino, F. y Rincón, S. (2022). Aprendizaje estratégico en la modalidad distancia tradicional: Caracterización de la enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-16. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n1/1409-4258-ree-26-01-180.pdf>
- Liu, Z. y Xiao, J. (2019). Study on the strategy of improving self-learning ability of college students. *EDP Sciences*. <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20196001005>
- Llatas, L. (2016). *Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentales en el uso de las tecnologías y comunicación*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga].  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD\\_LLATAS\\_ALTAMIRANO\\_Lino\\_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, C., Flores, R., Galindo, A. y Huayta, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2), 374-385. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/229/234>

- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353 - 383. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci_abstract)
- Martínez, R. (2020). *El secreto detrás de una tesis* (Segunda ed.). Crea imagen.
- Medina, S. (2017). Aprendizaje colaborativo. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 1(23), 101-105.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1175/1120>
- MINEDU. (2018). *10 metodologías alternativas para desarrollar competencias y dinamizar el aprendizaje*. Repositorio MINEDU:  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10700/10%20metodolog%c3%adas%20alternativas%20para%20desarrollar%20competencias%20y%20dinamizar%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2020). *¿Qué son los estándares de aprendizaje?* Ministerio de Educación del Perú: <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-los-estandares-de-aprendizaje/>
- MINEDU. (2020). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Repositorio MINEDU:  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. Repositorio Minedu: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- MINEDU. (2022). *Marco del Bien desempeño Docente*. Ministerio de Educación del Perú: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- MINEDU. (2022). *Últimos resultados de evaluaciones*. Minedu.gob.pe: <http://umc.minedu.gob.pe/uresultados/>
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la Educación*. Aique.
- Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353 - 383. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108.
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108. <https://www.redalyc.org/journal/2170/217059664008/html/>
- Nakamura, G. (2024). *Resultados de prueba PISA evidencian que la educación en el Perú está estancada*. Red de Comunicación Regional RCR: <https://www.rcrperu.com/resultado-de-prueba-pisa-evidencia-que-en-educacion-el-peru-esta-estancado/#:~:text=educaci%C3%B3n%20siguen%20estancados.->

,Bajo%20nivel%20en%20pensamiento%20creativo,la%20OCDE%20m%20C3%A1s%20que%20nunca.

Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>

Novak, J. (2010). *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations* (Segunda ed.). Routledge.

Núñez, S., Ávila, J. y Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(23), 84-103. <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>

Ortiz, D. (2019). *Definición de aprendizaje autónomo*. Sena: [https://www.sena.edu.co/es-co/ciudadano/Lists/glosario\\_sena/DispForm.aspx?ID=137&ContentTypeId=0x0100D3A8BC444C104E43840BB7D7E24AAA81#:~:text=%E2%80%8BE1%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20se,a%20diferentes%20fuentes%20de%20conocimiento](https://www.sena.edu.co/es-co/ciudadano/Lists/glosario_sena/DispForm.aspx?ID=137&ContentTypeId=0x0100D3A8BC444C104E43840BB7D7E24AAA81#:~:text=%E2%80%8BE1%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20se,a%20diferentes%20fuentes%20de%20conocimiento).

Palacios, J. y Carpio, I. (2025). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en la. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(6), 3178- 3189. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3234/5571>

Palomino, J. y Osorio, V. (2023). El aprendizaje basado en problemas para el logro de competencias en educación superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(2), 1-20. [https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/3484/3441/#:~:text=Baluart%2D%20Araya%20\(2020\)%20pretende,obteniendo%20evidencia%20cualitativa%20y%20cuantitativa](https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/3484/3441/#:~:text=Baluart%2D%20Araya%20(2020)%20pretende,obteniendo%20evidencia%20cualitativa%20y%20cuantitativa)

- Pantoja, J. y Covarrubias, P. (2013). La enseñanza de la biología en el bachillerato a partir del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Perfiles Educativos*, 35(139), 93-109.  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13225611005.pdf>
- Pegalajar, M. (2020). Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios noveles de educación. *REICE - Revista Iberoamericana sobre la Calidad, eficacia y cambio en Educación*, 29-45.  
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/11561/11527>
- Piaget, J. (1972). *Problemas de psicología genética*. Ariel.
- Pinos, L., Toapanta, M. y Peña, G. (2024). El Impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo del Pensamiento Matemático Crítico en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*, 8(5).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13482](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13482)
- Ponce, E., Acosta, D. y Buendía, G. (2021). El modelo instruccional assure como herramienta para el aprendizaje autónomo en tiempos de crisis. *Conrado*, 17(81), 428-435.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442021000400428](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000400428)
- Prieto, A., Barbarroja, J., Reyes, E., Monserrat, J., Díaz, D., Villarroel, M. y Álvarez, M. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP, es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de 100 alumnos. *Aula Abierta*, 171-194.  
[http://didac.unizar.es/jlbernal/ensenar\\_en\\_la\\_Universidad/pdf/13\\_ABP.pdf](http://didac.unizar.es/jlbernal/ensenar_en_la_Universidad/pdf/13_ABP.pdf)
- Puya, A., Ruíz, Y. y García, M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 33-39.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9453679>

- Ramírez, C. (2014). El Aprendizaje Basado en Problemas: estrategia didáctica que fortalece el pensamiento creativo. *PAPELES*, 6(11), 61-71.  
<https://www.redalyc.org/pdf/7240/724079852006.pdf>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. (82), 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, C. A. (2017). *Aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción*. Sevilla.
- Romero, F. (2024). El contexto sociocultural del niño, como medio para el aprendizaje en la Educación Preescolar. *Revista Neuronum*, 10(2), 171-189.  
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/viewFile/527/589>
- Ronquillo, G., De Mora, E., Bohórquez, A. y Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Ciencia e Investigación*, 8(2), 256-273. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9235339.pdf>
- Sarmiento, L. (2012). *Ética autónoma para un aprendizaje autónomo. Quaestiones Disputatae-Temas en Debate*.  
<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/viewFile/249/239>
- Suarez, E. (2025). *Método hipotético-deductivo: definición, características y aplicación*. Experto universitario: <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-hipotetico-deductivo/>
- Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0*, 19(1), 1-16. <https://doi.org/10.37843/rtd.v7i1.27>
- Torre, B. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. <https://doi.org/10.35376/10324/48525>

- Vélez, J. y Arteaga, I. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Matemáticas. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 7(3), 41-54.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5114/5163>
- Vivar, S. y Villamarin, R. (2024). Factores socio afectivos que intervienen en el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica continente americano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 804-814. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1631>
- Vizcarro, C. y Juárez, E. (2008). *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas*. Editorial McGraw-Hill.  
<https://s9a74657f346c2511.jimcontent.com/download/version/1487465658/module/9017490968/name/Aprendizaje%20Basado%20en%20Problemas-Vizcarra%20y%20Juarez.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## APÉNDICES

### Apéndice 1: Instrumento de recolección de datos

#### Test de investigación para evaluar el Aprendizaje Autónomo

##### por parte de los estudiantes

Estimado (a) estudiante de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez”, lee detenidamente cada uno de los siguientes enunciados y responde la siguiente encuesta considerando la siguiente escala valoración para el Aprendizaje Autónomo.

1. En Inicio.
2. En Proceso.
3. Logro Previsto.
4. Logro Destacado.

| ENUNCIADOS |  | ESCALA VALORATIVA |   |   |   |
|------------|--|-------------------|---|---|---|
|            |  | 1                 | 2 | 3 | 4 |
|            | <b>Autorreflexión</b>  |                   |   |   |   |
| 1.         | He dedicado suficiente tiempo de estudio a las áreas   |                   |   |   |   |
| 2.         | Soy consciente sobre la importancia del uso del tiempo para gestionar el aprendizaje   |                   |   |   |   |
| 3.         | Me gusta buscar información por mi propia cuenta   |                   |   |   |   |
| 4.         | Me gusta leer varias fuentes de información sobre un mismo tema  |                   |   |   |   |
| 5.         | Soy responsable en la elaboración y presentación de mis tareas   |                   |   |   |   |
| 6.         | Los resultados de mis tareas fortalecen mi aprendizaje   |                   |   |   |   |
| 7.         | He realizado las actividades planteadas por el profesor para adquirir el aprendizaje adecuado en los plazos de tiempo indicado |                   |   |   |   |
| 8.         | Me gusta participar activamente en el trabajo en equipo  |                   |   |   |   |
| 9.         | He participado activamente en la resolución de cuestiones planteadas en las clases   |                   |   |   |   |
| 10.        | Cuando surgen dudas o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet                                   |                   |   |   |   |
| 11.        | Aprovecho y participo en todas las clases de las áreas   |                   |   |   |   |
| 12.        | Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía                                     |                   |   |   |   |
| 13.        | Repaso las indicaciones que me han dado para resolver mis tareas   |                   |   |   |   |
| 14.        | Anoto mis dudas para consultarlas en una segunda oportunidad o buscar información especializada                                |                   |   |   |   |
| 15.        | Aclaro mis dudas con el docente en clase o en alguna tarea   |                   |   |   |   |
| 16.        | Autoevalúo mis errores, mis vacíos, el progreso del aprendizaje y la habilidad para realizar tareas                            |                   |   |   |   |

| <b>Aprendizaje estratégico</b> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 17.                            | Consulta bibliografía confiable y recomendada  |  |  |  |  |
| 18.                            | Organizo y sistematizo información obtenida en el desarrollo del trabajo                                     |  |  |  |  |
| 19.                            | Busco datos confiables, relativos al tema en la internet   |  |  |  |  |
| 20.                            | Me gusta consultar otros materiales bibliográficos complementarios que ayuden o mejoren mi aprendizaje       |  |  |  |  |
| 21.                            | Me gusta consultar con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.                   |  |  |  |  |
| 22.                            | Me gusta utilizar mapas conceptuales y esquemas globales para reforzar mi aprendizaje                        |  |  |  |  |
| 23.                            | Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado                                |  |  |  |  |
| 24.                            | Confecciono un resumen de cada tema  |  |  |  |  |
| 25.                            | Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio                             |  |  |  |  |
| 26.                            | Tengo un horario de estudio y lo cumplo a cabalidad  |  |  |  |  |
| 27.                            | Leo todo el material y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos                     |  |  |  |  |
| 28.                            | Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales                                  |  |  |  |  |
| 29.                            | Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante |  |  |  |  |
| 30.                            | Tomo nota de las respuestas del docente a las dudas propias o de los compañeros                              |  |  |  |  |
| <b>Autoconocimiento</b>        |  |  |  |  |  |
| 31.                            | Conozco y utilizo los recursos que me ayudan a aprender  |  |  |  |  |
| 32.                            | Reflexiono sobre mis capacidades de análisis y síntesis  |  |  |  |  |
| 33.                            | Me doy cuenta de la importancia de establecer horarios de estudio  |  |  |  |  |
| 34.                            | Soy consciente de la importancia de buscar fuentes confiables  |  |  |  |  |
| 35.                            | Realizo actividades complementarias para ampliar el conocimiento   |  |  |  |  |
| 36.                            | Perfecciono el estudio con lecturas/trabajos complementarios   |  |  |  |  |
| 37.                            | Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros  |  |  |  |  |
| 38.                            | Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas   |  |  |  |  |
| 39.                            | Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído      |  |  |  |  |
| 40.                            | Construyo una síntesis personal de los contenidos  |  |  |  |  |
| 41.                            | Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos  |  |  |  |  |
| <b>Solución de problemas</b>   |  |  |  |  |  |
| 42.                            | Asumo compromiso de mejora sobre mis aprendizajes  |  |  |  |  |
| 43.                            | Elaboro productos después de realizar mi proceso de aprendizaje  |  |  |  |  |
| 44.                            | Critico mis trabajos y establezco una autocrítica  |  |  |  |  |
| 45.                            | Integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase para solucionar situaciones                    |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 46. | Me organizo con los compañeros para realizar investigaciones   |  |  |  |  |
| 47. | Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos, lo comparto con los compañeros                          |  |  |  |  |
| 48. | Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar la solución de problemas |  |  |  |  |
| 49. | Trabajo en colaboración con los demás para resolver un problema o investigar algo                          |  |  |  |  |
| 50. | Evalúo el proceso de aprendizaje final   |  |  |  |  |
| 51. | Respondo a las preguntas y situaciones planteadas en clase   |  |  |  |  |

## Apéndice 2: Análisis de confiabilidad del cuestionario de recojo de datos

La confiabilidad del instrumento denominado: Test de investigación para evaluar el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes, utilizado en la tesis doctoral titulada Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” Chota, Cajamarca, 2022; fue evaluada a través de la prueba estadística del Alfa de Cronbach. Para este propósito, se trabajó con el grupo de prueba, conformado por 40 estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “San Juan”. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en esta evaluación:

| <b>Confiabilidad del cuestionario<br/>de recojo de datos</b> |                        |
|--|------------------------|
| <b>Alfa de Cronbach</b>                                      | <b>N° de elementos</b> |
| 0,850  | 40                     |

**Nota.** Prueba estadística alfa de Cronbach (SPSS v.27).

La tabla muestra los resultados conseguidos mediante el análisis de confiabilidad la cual se llevó a cabo utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,850. De acuerdo con los rangos establecidos para este indicador (véase: figura 3), dicho resultado se interpreta como una confiabilidad muy buena, ya que se encuentra dentro del intervalo de 0,70 a 0,90. Esto confirma que el cuestionario aplicado en el pretest y posttest posee una consistencia interna adecuada para medir la variable en estudio.

## Apéndice 3: Programa

### Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje

Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la I.E. “Abel Carbajal

Pérez” Chota, Cajamarca, 2022

#### I. Datos generales

- **Institución Educativa** : “Abel Carbajal Pérez”
- **Lugar** : Chota – Cajamarca
- **Nivel educativo** : Secundaria
- **Grados** : segundo y tercer
- **Grupo de estudiantes** : 63
- **Área** : Educación Religiosa
- **Responsable** : Clemente Vásquez González
- **Duración** : 5 meses
- **Inicio** : agosto de 2022
- **Término** : diciembre de 2022

#### II. Fundamentación teórica

El Aprendizaje Basado en Problemas – ABP es un proceso metodológico capaz de colocar al estudiante frente a escenarios reales o simuladas, para que, a través de la indagación, la colaboración y la reflexión crítica construya sus propios conocimientos. Según Barrows (1999), el ABP desarrolla la autonomía al poner al estudiante como autor de su aprendizaje, enfrentándolo a problemas complejos que requieren la integración de saberes.

En el contexto de secundaria en Chota, Cajamarca, el ABP favorece al Aprendizaje Autónomo, dado que, los escolares desarrollan habilidades para organizar el tiempo, buscar información confiable, contrastar fuentes, tomar decisiones y autorregular su proceso de aprendizaje. Además, al estar basado en la solución de problemáticas reales, conecta el saber con la vida cotidiana en la comunidad.

La fundamentación pedagógica se respalda en:

- Ausubel (1983): Aprendizaje significativo al relacionar nuevos saberes con experiencias previas.
- Vygotsky (1978): Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y mediación colaborativa.
- Zimmerman (2000): Aprendizaje autorregulado como capacidad de planificar, supervisar y evaluar el propio aprendizaje.

### **III. Características del Programa**

- Centrado en problemas reales del contexto local.
- Orientado al desarrollo del aprendizaje autónomo y competencias de indagación científica.
- Metodología activa, cooperativa y reflexiva.
- Enfoque interdisciplinario (Ciencia, Tecnología, Ambiente; Ciencias Sociales; Matemática y Comunicación).
- Uso de TIC como herramienta de búsqueda, análisis y comunicación de información.
- Evaluación formativa, continua y autorreflexiva.

### **IV. Propósito general**

- Fortalecer el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado la I.E. “Abel Carbajal Pérez” mediante la implementación de un Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que promueva la indagación, el razonamiento crítico y la autorregulación en contextos reales de la comunidad.

### **V. Metodología y didáctica formativa**

La intervención se fundamenta en la metodología del ABP, que sigue las siguientes fases:

- Presentación del problema (real o contextualizado).
- Lluvia de ideas y activación de saberes previos.
- Definición de necesidades de aprendizaje.
- Búsqueda autónoma y colaborativa de la información.
- Propuesta de soluciones y toma de decisiones.
- Socialización y aplicación de soluciones en la práctica.
- Evaluación y reflexión metacognitiva.

El rol del docente será el de mediador y facilitador, mientras que el aprendiz será actor activo de su aprendizaje.

## VI. Matriz de sesiones de aprendizaje

| Sesión | Título  | Problema central   | Dimensión principal                | Estrategias                            | Actividad clave  |
|--------|---|--|------------------------------------|--|--|
| 1.     | El hombre es un ser religioso.                      | ¿Por qué en todas las culturas el hombre busca a Dios?   | Estrategias de pensamiento crítico | Análisis de textos.                    | Análisis comparativo de religiones primitivas y actuales   |
| 2.     | El cristianismo y las grandes religiones del mundo. | ¿Qué nos une y qué nos diferencia de otras religiones?   | Desarrollo de la creatividad       | Lectura reflexiva.                     | Cuadro comparativo de 2 religiones   |
| 3.     | La Biblia no pasa de moda                           | ¿Cómo creer al mensaje de la Biblia como pasado de moda? | Aprendizaje estratégico            | Análisis de textos.                    | Propone acciones concretas que le ayuden a fomentar la lectura personal y comunitaria                                      |
| 4.     | Los Evangelios anuncian la buena nueva              | ¿Consideran a los evangelios como cualquier otro libro?  | Aprendizaje estratégico            | Análisis de textos.                    | Propone acciones que le ayuden a vivir de acuerdo a las enseñanzas de Jesús, para un cambio de vida personal y comunitario |
| 5.     | Jesús, un modelo de líder                           | ¿Qué cualidades hacen de Jesús un líder diferente?       | Estrategias de pensamiento crítico | Lectura reflexiva.                     | Redacción de un “compromiso familiar” personal   |
| 6.     | El Reino: proyecto de Jesucristo                    | ¿Cómo podemos vivir el Reino de Dios en la escuela?      | Desarrollo de la creatividad       | Análisis de textos.                    | Redacción de un “compromiso familiar” personal   |
| 7.     | Las bienaventuranzas, un camino para ser feliz      | ¿Cómo aplicar las bienaventuranzas en la vida diaria?    | Autorreflexión                     | Dinámica de reflexión, test de valores | Compromisos personales y grupales de cambio  |
| 8.     | Seamos misericordiosos como Jesús                   | ¿Qué significa practicar la misericordia hoy?            | Actitudes observables              | Lectura reflexiva.                     | Dramatización de situaciones cotidianas de misericordia  |
| 9.     | La resurrección de Jesús                            | ¿Qué esperanza nos da la resurrección?                   | Autorreflexión                     | Dinámica de reflexión, test de valores | Redacción de un “compromiso familiar” personal   |
| 10.    | Mi proyecto de vida                                 | ¿Cómo guiar mi vida con valores cristianos?              | Aprendizaje estratégico            | Lectura reflexiva.                     | Redacción de un “compromiso familiar” personal   |

**Nota.** 10 sesiones adicionales desarrolladas no fueron adjuntadas en el presente informe, pero también fueron parte del acto investigativo.

**VII. Evaluación del Programa**

- **Diagnóstica:** cuestionario inicial sobre habilidades de Aprendizaje Autónomo.
- **Formativa:** listas de cotejo, rúbricas de investigación, portafolios y diarios de aprendizaje.
- **Sumativa:** proyecto final de solución a un problema local.
- **Autoevaluación y coevaluación:** reflexión sobre logros, dificultades y mejoras.

## VIII. Sesiones de aprendizaje

### 1. El hombre es un ser religioso

#### DATOS INFORMATIVOS

|            |                           |          |                     |
|------------|---------------------------|----------|---------------------|
| UGEL       | Chota                     |          |                     |
| IE         | Abel Carbajal Pérez       |          |                     |
| NIVEL      | Secundario                | DURACIÓN | 2 Horas pedagógicas |
| GRADO/SECC | 2° y 3°                   | FECHA:   |                     |
| DOCENTE    | Clemente Vásquez González |          |                     |

| PROBLEMA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO PRECISADO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de Dios por caminos equivocados.</li> <li>• Poner su fe en falsas creencias: Superstición, magia, hechicería, etc.</li> <li>• Indiferencia ante lo religioso.</li> </ul> | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.</li> </ol> | <p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa (<b>el hombre un ser religioso</b>) que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad (<b>cultivo mi ser religioso</b>) según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> | Explica con claridad la naturaleza religiosa del hombre y propone acciones que le ayuden a cultivar su dimensión religiosa, para crecer en su fe y cooperar en la transformación de su entorno, según las enseñanzas de Jesucristo. |
| <b>Propósito</b>   | Reflexionamos sobre el hombre como ser religioso   |  |  |   |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Inclusivo o de atención a la diversidad / <b>VALOR:</b> Respeto por las diferencias / <b>ACTITUD:</b> Acepta y tolera las creencias y formas de pensar de sus compañeros.                      |  |  |  |   |
| <b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Humanista cristiano / <b>VALOR:</b> Libertad / <b>ACTITUD:</b> Manifiesta espontáneamente algunos actos de su fe.   |  |  |  |   |

#### CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Explica con claridad por qué el hombre es un ser religioso por naturaleza.   | Explica en qué consisten y cómo se manifiestan los elementos de la religión en el ser humano. | Manifiesta ejemplos concretos de cómo se muestran las falsas actitudes religiosas en su comunidad. | Propone acciones concretas que le ayuden a cultivar su dimensión religiosa en su familia e IE |
| Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, díptico, etc. |   |  |   |



## Veamos nuestra realidad



<https://es.wikipedia.org/wiki/Inti>

Pachacutec adorando al dios sol - Inti (dador de la vida)



<https://www.esentiar.com/boletines/02/>

El culto a la Diosa Pachamama para las cosechas y el buen clima



<https://maximoseducacion.com/>

Pirámide de los Mayas para tener contacto cercano con los dioses.



<https://www.gods.net/>

Los griegos adoraban al dios Zeus (controla los truenos)

### Dialogamos

- ¿Cómo manifestaron su ser religioso estas personas?
- ¿Por qué el hombre siempre ha buscado creer en un Ser Superior?
- ¿Cómo manifiesta el hombre su relación con Dios?



## Construyamos nuestro aprendizaje

### 1. EL HOMBRE, UN SER RELIGIOSO

El ser humano es un ser religioso por naturaleza porque tiene la necesidad interior de entrar en contacto con lo divino, en una búsqueda permanente de su origen y fin. Así pues, se plantea las siguientes interrogantes: ¿De dónde vengo?, ¿Hacia dónde voy?, ¿De dónde proviene todo?, ¿Qué sentido tiene mi vida?,



### La Iglesia nos enseña

**CEC Nº 44:** "El hombre es por naturaleza y por vocación un ser religioso. Viniendo de Dios y yendo hacia Dios, el hombre no vive una vida plenamente humana si no vive libremente su vínculo con Dios".

El hombre tiene como origen y fin a Dios y está llamando a vivir en comunión con Él, puesto que su vida adquiere plenitud en la medida en la que el vínculo con la divinidad crece y se consolida; está hecho para vivir en comunión con Él, a creer en Él y a darle culto: "La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la comunión con Dios. El hombre es invitado al diálogo con Dios desde su nacimiento; pues no existe sino porque, creado por Dios por amor.

Cuando el hombre entiende y responde a las llamadas de su propio corazón, tiende a Dios, el cual no cesa de atraerlo hacia sí y en Él que encontrará la verdad, el sentido de su vida y la felicidad que no deja de buscar (CEC 27). El hombre con su inteligencia y la rectitud de su voluntad, puede conocer a Dios que habita en él y con el don de su libertad puede aceptarlo o rechazarlo: "Cuando yo me adhiera a ti con todo mi ser, no habrá ya para mí penas ni pruebas, y mi vida, toda llena de ti, será plena" (San Agustín).

*¿Por qué decimos que el hombre es un ser religioso por naturaleza?*

### 2. ELEMENTOS DE LA RELIGIÓN

Las religiones muestran diversas manifestaciones religiosas las cuales tienen elementos comunes o básicos como:

a) **Un Ser Supremo.** Es el primer elemento que caracteriza a todas las religiones, aunque cada una lo presenta de forma diferente: Dios, Alá, Yavé, Divinidad, Trinidad, Ser Supremo, Padre, Divino, Misterio, Espíritu, Amor, etc.



b) **Se manifiesta en lo sagrado “las mediaciones”.** La presencia de Dios en la vida del hombre hace que todo lo que se relacione con Él adquiera un carácter sagrado, que quiere decir “separado”, de ahí, que una persona que orienta su vida a Dios o un objeto que se dedica a Él, sean sagradas. Así mismo, los mitos, relatos, ritos, oración, moral (normas) y doctrina, son medios que hacen posible el encuentro entre lo humano y lo divino.

Los lugares (montes, santuarios, altares, etc.), tiempos, acontecimientos, han servido a los hombres de vehículo para traer a sus vidas una presencia más clara del Misterio Divino.

c) **Provoca una actitud religiosa.** Es la respuesta positiva, real y efectiva de la persona que orienta su vida hacia Dios.

*¿Cuál de los elementos de la religión se manifiesta más en tu vida? ¿Cómo?*

### 3. FALSAS ACTITUDES RELIGIOSAS

Son todas aquellas acciones que llevan al ser humano a poner su atención y confianza en objetos (dinero, amuletos, moda, etc.) o seres naturales (personas, animales, etc.), a los cuales se los diviniza convirtiéndolos en ídolos. Entre ellas tenemos:

- a) **Magia.** Conjunto de actos que se realizan con la intención de dominar las fuerzas naturales para obtener un poder sobrenatural en beneficio de quien realiza estas prácticas (Adivinación, lectura de cartas, chamanismo, brujería, etc.). En la magia la persona busca su propio beneficio para satisfacer algunas necesidades el mago intenta someter esos poderes superiores, que no son más que un instrumento en sus manos.
- b) **Superstición.** Es creer que existe algo superior, una especie de fuerza oculta que puede perjudicar a las personas, incluso castigarlas. Las manifestaciones supersticiosas son muy variadas (cruzarse con un gato negro, visitar lugares para la buena fortuna, llevar un amuleto, romper un vidrio, etc.).
- c) **La idolatría.** Es considerar como Dios, aquello que no lo es, ya sean objetos, dinero, personas, animales, convirtiéndolos en ídolos. Las relaciones que se establecen entre la persona y el ídolo son de sometimiento, dependencia y casi de adoración (vanidad, vestuario, alcoholismo, drogadicción, satanismo, televisión, pornografía, fanatismo, redes sociales, etc.).
- d) **El fundamentalismo.** Es una actitud que en nombre de la religión impone a toda costa sus creencias, sin respetar la diversidad de credos. No admite ninguna evolución ni transformación, al final se convierte en una desviación de la verdadera vivencia religiosa con inclinación de imponer sus ideas personalistas hacia la sociedad (sectas, partidos políticos, terrorismo, etc.).
- e) **El sectarismo.** Consiste en considerar al propio grupo como lo único y valioso, cerrado para los demás. Para ganar seguidores hablan mal de los otros e incluso los menosprecian. En la actitud sectaria, la persona queda anulada en favor del grupo y, sobre todo, de su líder (ideología de género, feminismo, machismo, discriminación, etc.).

*¿Cómo calificas las falsas actitudes religiosas que observas en tu entorno? ¿Por qué?*

### 4. CULTIVO MI SER RELIGIOSO

Dios nuestro Padre, es el origen y meta de nuestra vida, sólo en Él encontramos respuesta a los múltiples interrogantes que se nos van presentando a lo largo de nuestra existencia. No podemos ser indiferentes a su presencia, pues Él como Padre amoroso, siempre nos cuida, protege y espera pacientemente nuestro retorno, cuando por nuestros pecados nos apartamos de su amor.

Todos estamos llamados a cultivar y hacer crecer nuestra dimensión religiosa, teniendo siempre presente a Dios en nuestra vida, viviendo según sus mandatos y enseñanzas, apartándonos de todo aquello que nos aleja de su amor: vicios, malas compañías, lenguaje soez, chismes, mentiras, orgullo, etc.; dedicando tiempo para el estudio y reflexión de la Sagrada Escritura.

*¿Cómo cultivarías tu dimensión religiosa en tu vida diaria?*



### Aplicamos lo aprendido

1. En grupos de trabajo, el docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la evidencia y promueve la difusión de los productos realizados.



### Evaluamos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ➤ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ➤ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ➤ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |
| ➤ ¿Qué dificultades tuve?          |  |



### Nos comprometemos

2. Los estudiantes se comprometen a poner en práctica una acción que les ayude a cultivar su dimensión religiosa.



### Celebramos nuestra fe

#### ORACIÓN

Señor, te pido: Que mis ojos vean lo mejor de la gente. Que mi corazón perdone. Que mi mente olvide lo malo. Que mi alma nunca pierda la fe en ti. Amén.

#### QUE DETALLE

Te acercaste a mi puerta a mi puerta y pronunciaste mi nombre.  
Yo temblando te dije aquí estoy Señor.  
Tú me hablaste de un reino, de un tesoro escondido  
y una luz de esperanza encendió mi ilusión.

**Que detalle señor has tenido conmigo  
Cuando me llamaste cuando me elegiste  
Cuando me dijiste que tú eras mi amigo  
Que detalle señor has tenido conmigo.**

Yo deje casa y pueblo por seguir tu aventura  
Codo a codo contigo comencé a caminar  
Han pasado los años y aunque apriete el cansancio  
Paso a paso te sigo sin mirar hacia atrás.

Que alegría yo siento cuando escucho tu nombre  
que sosiego me inunda cuando oigo tu voz  
Que emoción me estremece cuando escucho en silencio tu  
palabra que aviva mi silencio interior.

## 2. El cristianismo y las grandes religiones del mundo

| PROBLEMA  | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO PRECISADO   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensar que todas las religiones son lo mismo.</li> <li>Influencia de algunas prácticas de religiosidad oriental en la vida del cristiano.</li> </ul>             | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ol> | <p>Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia (<b>Las grandes religiones</b>), comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</p> <p>Expresa su fe (<b>el cristianismo</b>), con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</p> | Explica con claridad los elementos característicos de las grandes religiones del mundo y por qué Jesucristo es la plenitud de la revelación en el cristianismo para promover en su entorno más cercano el diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. |
| <b>Propósito</b>  | Reflexionamos sobre la importancia de ser cristiano.  |  |   |  |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Inclusivo o de atención a la diversidad / <b>VALOR:</b> Respeto por las diferencias / <b>ACTITUD:</b> Muestra respeto a los diferentes credos religiosos de sus compañeros. |   |  |   |  |
| <b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Humanista cristiano / <b>VALOR:</b> Libertad / <b>ACTITUD:</b> Manifiesta espontáneamente algunos actos de su fe.  |   |  |   |  |

### CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Identifica los elementos característicos de las grandes religiones del mundo.  | Identifica los elementos característicos propios del cristianismo. | Explica por qué Jesucristo es la plenitud de la revelación en el cristianismo | Plantea acciones que fomenten el diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas de su comunidad. |
| Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, díptico, etc. |  |   |   |

### Veamos nuestra realidad

*Observamos:*



**Dialogamos:**

- ¿Qué representan cada una de las imágenes?
- ¿Qué relación y qué diferencia encuentras en ellas?
- ¿Cuáles son las grandes religiones del mundo y qué características tienen?

**Planteamiento del problema:**

- "El hinduismo acepta múltiples dioses, pero el cristianismo insiste en un solo Dios Trinitario. ¿Es posible un diálogo sincero sin renunciar a la verdad propia?"
- "Si tuvieras que resumir en una frase por qué eres cristiano y no seguidor de otra religión, ¿qué dirías?"

**Construyamos nuestro aprendizaje****1. LAS GRANDES RELIGIONES**

El ser humano desde su origen tiene en su corazón el deseo de buscar constantemente a Dios, lo que ha dado lugar a diversas religiones; las cuales han perdurado a lo largo del tiempo debido a las prácticas, ritos, signos y oraciones de sus seguidores.

**a. JUDAÍSMO**

Es la religión más antigua de las tres principales religiones monoteístas junto con el cristianismo y el Islamismo. Tiene aproximadamente 18 millones de seguidores, la mayoría, en Estados Unidos y en Israel, aunque se encuentran dispersos por todo el mundo. Sus orígenes se remontan a Abraham y a la promesa: "Haré de ti una gran nación y te bendeciré" (*Gén 12,2*). Sus elementos principales son: El culto, la Alianza y el templo.

Los judíos creen que hay un solo Dios, aunque su nombre, por respeto, no pueda pronunciarse, y en su lugar dicen normalmente Adonay, que en hebreo significa "mi Señor"; un Dios que lo sabe todo, lo puede todo y provee a quien lo necesita, un Dios que ha creado el universo y elegido al pueblo judío para revelarles la ley contenida en los Diez Mandamientos; creen también que un día vendrá al mundo un enviado de Dios, el Mesías, para anunciar la paz mundial y restaurar el poder de su pueblo. En una parte de la Biblia, la Torá, se enumeran las normas religiosas y morales, las costumbres y las leyes fundamentales por las que debe regirse un buen judío. Por ejemplo, los Diez Mandamientos, recogidos en las tablas de la Ley y recibidos por Moisés en el monte Sinaí y que son exactamente los mismos mandamientos que se siguen en el cristianismo.

La sagrada escritura de los judíos está conformada por tres grandes bloques: **La torá**, que está conformada por Génesis, éxodo, levítico, números y deuteronomio y es considerada la norma del pueblo judío; **los profetas**, en el que se consideran a los profetas mayores y menores de Israel y **los otros escritos**, conformados por libros sapienciales y poéticos. Los judíos tienen como lugares de culto: **El Templo** (construido por el rey Salomón en Jerusalén hacia el S. X a. C.) y **la sinagoga** (lugar donde se reúnen los judíos para sus oraciones y para la lectura de la ley). Su libro sagrado: **Tanaj** (Antiguo Testamento) compuesto por la Torá (Pentateuco: los cinco primeros libros de la Biblia), Nebiim (los profetas) y Ketubin (Escritos).

**Dios nos dice****Hechos de los apóstoles 4,10.12:**

«Sépanlo todos ustedes y todo el pueblo de Israel: este hombre que está aquí sano delante de ustedes ha sido sanado por el Nombre de Jesucristo, a quien ustedes crucificaron, pero a quien Dios ha resucitado de entre los muertos. «No hay salvación en ningún otro, pues bajo el cielo no se ha dado a los hombres ningún otro Nombre por el que debamos ser salvados.

*¿Qué nos dice el texto?*



Para los judíos vivir bajo la ley significa orar por la mañana, por la noche y en las comidas; en la rutina y cuando ocurre algo extraordinario. El judío vive constantemente en la conciencia de la presencia de Dios y está dispuesto siempre a ensalzar y alabar a Dios, recuerda hasta hoy a Dios, como liberador del pueblo elegido para toda la humanidad, en la oración matutina y vespertina, en cada celebración en la sinagoga, durante todo el curso del Calendario anual y especialmente en la Fiesta de Pascua.

El símbolo que identifica al judaísmo es: La estrella de David (llamado así por la creencia de que el rey David la adoptó como símbolo de armas en su escudo de guerra).

## b. ISLAMISMO

El fundador de esta religión es Mahoma, nombre que deriva de Mohammad y significa "altamente ensalzado". Mahoma, nace en la Meca, en la actual Arabia Saudita, probablemente en el año 570 d.C, hijo de un comerciante que muere antes que naciera él, su madre fallece cuando tenía 6 años. A los 40 años, Mahoma siente una profunda inquietud religiosa.



El Islam contiene una amplia doctrina sobre Dios y propone normas de conducta que están contenidas en el Corán, libro sagrado; tiene cinco artículos de fe y la creencia firme en ellos permite a hombres y mujeres pertenecer a la comunidad del islam.

Para el musulmán existen cinco deberes fundamentales, los llamados **pilares del islam**: **La sumisión a Alá** como dios único; **la oración**, por lo que el musulmán debe rezar cinco veces al día, en unos momentos precisos, e inclinado hacia la Meca, al amanecer, al mediodía, por la tarde, a la puesta del Sol y al anochecer, además, antes de rezar, ha de lavarse especialmente la cara, los pies y las manos, porque eso significa que se presenta puro para rezar; **la limosna** los musulmanes que tienen una cierta posición económica han de dar limosna a los pobres o necesitados; **el ayuno** hay que ayunar de día, mientras haya Sol, durante un mes seguido, que se llama Ramadán, mientras es de día, no se puede comer ni beber nada; si tiene medios económicos, el musulmán debe **peregrinar** una vez en su vida a la Meca, durante unos días precisos del año.

Además de los preceptos o leyes anteriores, los musulmanes siguen unas costumbres propias. Por ejemplo, cuando nace, se le recitan unos versos al oído para ahuyentar los malos espíritus; además, a los seis días, a los niños se les hace la **circuncisión** corte de la piel como a los judíos. El musulmán no puede comer carne de **cerdo** ni tampoco puede beber vino o cerveza ni probar el **alcohol**. El Corán, que contiene todas las **normas** religiosas, morales y legales básicas del islam.

El islamismo, está extendido principalmente en el Oriente y en amplias zonas de África; también hay numerosos musulmanes en algunas zonas de Europa, en concreto, en la antigua Yugoslavia, Bulgaria, Rumania y varias repúblicas del sur de la Antigua Unión Soviética. A los practicantes de esta religión se les llama musulmanes o mahometanos.

| Doctrina  | Lugar de culto  | Libro Sagrado   | ¿Quién es su Dios?   | Símbolo  |
|---|---|---|--|--|
| Monoteísmo absoluto. Existe un solo Dios, Alá. Mahoma es su único profeta.<br><br>A Mahoma le han precedido otros profetas menores, tales como: Abraham, Moisés y Jesucristo. | <b>La Meca</b> (lugar de peregrinación)<br><br><b>La Mezquita</b> | Corán<br><br>(Recoge la doctrina del arcángel Gabriel comunicada) | <b>Alá (Dios)</b><br><br><b>Mahoma</b> (Profeta, fundador) | <b>La estrella y la luna creciente</b><br><br>(La luna creciente representa) |

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
| <p>El alma es inmortal y será juzgada por Dios con premio o castigo.</p> <p>El paraíso es a modo de un jardín frondoso y a él irán los justos. Los pecadores irán al infierno.</p> <p><b>Principios éticos:</b></p> <p>Confesión de fe: “confieso que no hay más Dios que Alá, y Mahoma es su profeta”.</p> <p>Oración ritual: cinco veces al día, mirando a la Meca y recitando textos del Corán.</p> <p>Limosna legal: para atender a los pobres.</p> <p>Ayuno: en el mes de Ramadán.</p> <p>Peregrinación a la Meca.</p> | (Lugar de adoración y reflexión) | <p>en sueños a Mahoma)</p> <p>Constituido por 114 azoras o capítulos, el Corán es inimitable; inspira toda la vida social y religiosa de los musulmanes.</p> | <p>larga vida, destreza y habilidad.</p> <p>La luna menguante anuncia la ocurrencia de algo siniestro).</p> |
|---|----------------------------------|--|---|

### c. HINDUISMO

El hinduismo es una religión muy antigua que agrupa una colección de creencias que se han ido sumando a lo largo de muchos siglos y que se recogen en el libro religioso llamado “Los Vedas” (libro principal y sagrado), escrito unos 2000 a. C. Es la religión más antigua y extendida en la India y tiene aproximadamente unos 650 millones de seguidores. Inicialmente fue politeísta, pero tiempo después se convirtió en monoteísta afirmando la existencia de un único Dios: Brahmán o Absoluto.



<https://majesic.com/los-bases-de-hinduismo/>

Los hinduistas creen en la inmortalidad del alma y en un proceso permanente de reencarnación de los espíritus, después de la muerte, hasta unirse con Brahma; según ellos, el hombre volverá a nacer, de acuerdo con la conducta que ha vivido, a este expediente de conducta se llama KARMA. Después de este cambio se llegará al conocimiento infinito y se terminará con las reencarnaciones.

Los dioses más destacados son el Visnú (protector), Shiva (destructor) y Brahma (el creador que mantiene en movimiento al mundo). Los hindúes llamaron Maya (ilusión) al mundo en que vivimos, se supone que este mundo durará algo más de 4 mil trescientos millones de años, luego será destruido por el agua o el fuego y devuelto a Brahma (creación nueva).

La muerte y la encarnación para un hindú es el suceso más importante, cuando está próximo a morir va a la ciudad santa de Benarés y se baña en el río Ganges (sagrado) sus pecados son absueltos, la muerte conduce al cielo o al infierno o a encarnarse en otro cuerpo.

| Doctrina  | Lugar de culto                            | Libro Sagrado                                      | Divinidad          | Símbolo  |
|---|---|--|--------------------|--|
| <p>Creencia en Brahmán o Absoluto.</p> <p>Cada persona pasa por sucesivas reencarnaciones después de la muerte hasta unirse con Brahmán, gracias a la meditación y al esfuerzo moral.</p> <p>Se deben aceptar Los Vedas como el principal libro sagrado.</p> <p><b>Principios morales:</b></p> <p>Buscar a Dios mediante el estudio, la meditación, etc.</p> <p>Exige tratar con amor y respeto a todos los hombres y seres vivientes.</p> <p>Actitud de indiferencia ante las cosas de este mundo.</p> | Santuarios y templos ubicados en la India | Los Vedas (escrito unos 2000 años antes de Cristo) | Brahmán o Absoluto | Om<br>(Significa unidad con lo supremo, la combinación de lo físico con lo espiritual) |

#### d. BUDISMO

Es un conjunto de ideas y métodos que conducen al individuo a la liberación de sus peores opresores: el odio, la codicia y la ignorancia. Ve a la vida como un proceso en constante cambio, por eso afirma que uno puede cambiar para mejorar y el elemento decisivo para ello, es la mente.

El budismo tiene como fundador a Buda, que significa “iluminado”. Buda no era un Dios ni profeta de Dios, tampoco se declaró como un Ser divino, fue un ser humano quien, a través de esfuerzos tremendos, se transformó y trascendió su limitación humana creándose en él un nuevo orden de Ser: Un ser Iluminado. Buda, después de llevar una vida lujosa y cómoda, y de ver el sufrimiento de los otros, inicia un proceso de cambio, acudiendo a la meditación y a las renunciaciones como medio para alcanzar la iluminación y la felicidad.

Para la oración y meditación diarias se recurre a cantos y mantras, a la quema de incienso y veneración de imágenes. Los monjes de las distintas observancias desarrollaron o adaptaron prácticas de meditación e integración psicofísica: yoga, mándalas, artes marciales, meditación con sonidos, jardinería, pintura, escritura, estudio, aislamiento, celibato.



<https://www.marlindebayle.com/v3/red-lev3/ncapusimo>

| Doctrina  | Lugar de culto  | Libro Sagrado   | Divinidad   | Símbolo   |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el mundo todo es dolor y sufrimiento. La causa del dolor son los deseos y pasiones que dominan al hombre, por tanto, es preciso eliminarlos.</li> <li>- Eliminando la sed de deseos se alcanza la paz. Este estado de indiferencia total ante el dolor se llama “Nirvana”.</li> <li>- Creen en sucesivas reencarnaciones después de la muerte. Mediante ellas las almas alcanzan la purificación que no han logrado durante su vida.</li> </ul> <p><b>Principios morales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo personal para acabar con los deseos y las pasiones. El método es el <b>yoga</b>, mediante el cual se alcanza un autocontrol mental, y con él, la paz.</li> <li>- Se debe observar cinco preceptos: no matar, no robar, castidad, veracidad y abstenerse de tomar drogas.</li> <li>- Llevar una vida de renunciaciones, pero sin excesos; como un término medio entre las privaciones y la vida cómoda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lumbini</li> <li>- Bodh Gaya</li> <li>- Sarnath</li> <li>- Kushinagar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El Vinaya</li> <li>- (reglas de la vida monástica)</li> <li>- Sutra (Los Sermones de Buda)</li> <li>- Abhidharma (estudio de algunos puntos de la doctrina)</li> </ul> | <p>Llegar al estado de <b>Nirvana</b></p> <p><b>Buda</b><br/>(Fundador)</p> | <p>La rueda del Dharma</p> <p>(Se traduce como rueda de doctrina o de ley).</p> |

*¿Qué elementos de las religiones mencionadas te llaman más la atención? ¿Por qué?*

#### e. EL CRISTIANISMO PLENITUD DE LAS RELIGIONES

El cristianismo es la religión fundada por Jesucristo, empieza aproximadamente en el año 1 de nuestra era, y se va consolidando con la predicación de los apóstoles. Esta religión se fundamenta en Dios, que es uno y trino y en la vida y enseñanzas de Jesús de Nazaret; es la más extendida en el mundo, especialmente en Europa y América; la profesan unos 2.000 millones de personas y sus seguidores creemos en Jesucristo y seguimos sus enseñanzas.

Jesús de Nazaret nació y vivió en Palestina hace dos mil años. A los treinta años aproximadamente, empezó a recorrer Palestina predicando la llegada del reino de Dios que habían anunciado los profetas judíos. Jesús se presenta como el “Cristo” o “Mesías” esperado, como el hijo de Dios venido al mundo para salvar a los

hombres del pecado. El mensaje de Jesús se centra en el amor a Dios y al prójimo; realizó algunas curaciones milagrosas y otras acciones extraordinarias, como la resurrección de Lázaro, que, en opinión de sus discípulos, serían prueba de su divinidad.

El hecho de que Jesús se presentara como Hijo de Dios iba contra las creencias de la religión judaica, que era la que imperaba entonces en Palestina, y su actitud, así como las críticas de Jesús a su comportamiento, fue considerada como una blasfemia (injuria, irreverencia) por las autoridades religiosas judías, y preocupados por el efecto de su predicación en el pueblo, lo condenaron a muerte y lo entregaron a las autoridades romanas para que lo hicieran morir en la cruz. Sin embargo, sus discípulos más cercanos, los apóstoles, dijeron que Jesús resucitó tres días después de su muerte, y que luego subió a los cielos.

| Doctrina  | Lugar de culto  | Libro Sagrado   | Divinidad   | Símbolo  |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creencia en un solo Dios, Uno y Trino.</li> <li>- Jesucristo es el Hijo de Dios que vino al mundo para salvarnos.</li> <li>- Dios es creador de todo cuanto existe.</li> <li>- El hombre es llamado por Dios a la vida eterna; y para ello, debe vivir una vida temporal de santidad.</li> <li>- Práctica de los 10 mandamientos de la Ley de Dios.</li> <li>- Celebración de los 7 sacramentos.</li> <li>- La celebración central del cristianismo es el sacramento de la Eucaristía.</li> <li>- Las verdades de fe del cristianismo están contenidas en el Credo.</li> <li>- Esperanza en la vida eterna.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>El Templo</b></p> <p>(Edificación en la que se reúne la iglesia, es decir la congregación del pueblo cristiano para celebrar el misterio de Cristo)</p> | <p style="text-align: center;"><b>La Biblia</b></p> <p>(Antiguo y Nuevo Testamento)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Dios Trino</b></p> <p>Dios Padre</p> <p>Dios Hijo (enviado por Dios)</p> <p>Dios Espíritu Santo</p> | <p style="text-align: center;"><b>Cruz</b></p> <p>(Símbolo de victoria y esperanza, de salvación y de gloria).</p> |

*¿Cómo vives las verdades fundamentales del cristianismo?*



### Aplicamos lo aprendido

1. En grupos de trabajo, el docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la evidencia y promueve la difusión de los productos realizados.



### Evaluamos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ☞ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ☞ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ☞ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |



### Nos comprometemos

2. Los estudiantes escriben dos acciones que pondrán en práctica para fortalecer su fe cristiana.



### Celebramos nuestra fe

#### ORACIÓN

Concédenos Señor la gracia de conocer nuestra fe, de amarte con un corazón sincero y danos prudencia para respetar a quienes profesan otros credos.

#### NO HAY DIOS TAN GRANDE COMO TÚ

No hay Dios tan grande como Tú, no lo hay, no lo hay (bis).

No hay Dios que haga maravillas como las que haces Tú (bis).

No es con espadas, ni con ejércitos, más con tu Santo Espíritu (bis 2).

<https://www.youtube.com/watch?v=4QdES8beyxw>

### 3. La Biblia no pasa de moda

| PROBLEMA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO PRECISADO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Indiferencia y desinterés por la lectura de la Biblia.</li> <li>Considerar la Biblia como un libro más.</li> <li>Considerar al mensaje de la Biblia como pasado de moda.</li> </ul> | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ol> | <p>Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia (<b>la Biblia</b>), comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</p> <p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de su Iglesia (<b>importancia de la Biblia</b>) ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p> | <p>Explica con claridad cómo se formó la Biblia, así como la validez de su mensaje en la actualidad y propone acciones concretas que le ayuden a fomentar la lectura personal y comunitaria, para un cambio de vida y crecimiento en el amor a Dios.</p> |
| <b>Propósito</b>   | Reflexionamos sobre la importancia de la biblia  |  |  |  |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Inclusivo o de atención a la diversidad / <b>VALOR:</b> Respeto por las diferencias / <b>ACTITUD:</b> Acepta y tolera las creencias y formas de pensar de sus compañeros.                      |  |  |  |  |
| <b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Humanista cristiano / <b>VALOR:</b> Libertad / <b>ACTITUD:</b> Manifiesta espontáneamente algunos actos de su fe.   |  |  |  |  |

#### CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Explica con claridad el proceso de formación de la Biblia.</b>  | Explica cómo se debe interpretar correctamente la Biblia. | Explica con ejemplos concretos porqué es importante la Biblia para nuestra vida. | Propone acciones concretas que le ayuden a fomentar la lectura personal y comunitaria de la Biblia |
| Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, díptico, etc. |   |  |  |

Los estudiantes, mediante una lluvia de ideas irán compartiendo el nombre de personas, situaciones o cosas que ya pasaron de moda, como, por ejemplo: un cantante famoso, una canción, un deportista, un libro, formas de vestir, etc.

#### *Dialogamos:*

- ¿Por qué pasaron de moda?
- ¿Conoces algo que no haya pasado de moda? ¿Por qué?
- ¿La Biblia pasó de moda? ¿Por qué?



**Construyamos nuestro aprendizaje**

## 1. LA SAGRADA ESCRITURA EN LA ACTUALIDAD

La Sagrada Escritura, aunque ha sido escrita en el pasado, está llena de actualidad, porque es un libro para todos los tiempos y para todas las personas que, si la aman y estudian, la meditan y la viven, pueden descubrir el verdadero tesoro que esconde, por el contenido rico, variado y profundo que posee. “La hierba se seca, la flor se marchita, más la Palabra de nuestro Dios permanece por siempre” (Is 40,8).

*¿Tiene validez la Biblia hoy? ¿Por qué?*

*Todo lo que afirman los hagiógrafos o autores inspirados, lo afirma el Espíritu Santo, por tanto, los libros sagrados enseñan*



### Dios nos dice

**2 Timoteo 3,16-17:** <sup>16</sup>“Toda Escritura está inspirada por Dios y es útil para enseñar, rebatir, corregir y guiar en el bien. <sup>17</sup>Así el hombre de Dios se hace un experto y queda preparado para todo trabajo bueno”.

*¿Qué dice el texto?*



## 2. ¿CÓMO SE FORMÓ LA BIBLIA?

La historia del pueblo de Israel era una herencia que se transmitía y se interpretaba oralmente de generación en generación a la luz de la fe. Sin embargo, algunos fieles inspirados por Dios, creyeron necesario perpetuar en la memoria del pueblo, los prodigios y las intervenciones de Dios. De este modo, surgen escritos de manera aislada que relataban historias en las que Dios actuaba portentosamente a favor del pueblo. Posteriormente, estos escritos iniciales y aislados, fueron recopilados en un gran Libro; asegurando de esta manera que la memoria del pueblo no quede borrada sino protegida a través de la Escritura. A pesar de ello, y hasta la época de Jesús, el pueblo judío no tenía una lista oficial de libros sagrados, lo que quiere decir que seguía abierta la posibilidad de agregar nuevos escritos a la colección de libros inspirados.

Los textos de la Biblia empezaron a escribirse en tiempos anteriores a Moisés (1.200 A.C), la Biblia es el único libro del mundo que ha sido escrito bajo inspiración divina. Esta inspiración es una gracia especial que concede el Espíritu Santo. Los libros de la Biblia en cuanto, libros inspirados, tienen por autor principal al mismo Dios y como autor secundario al hombre: “escritor sagrado o hagiógrafo”, que, guiado por Dios, y respetado en su modo de ser, temperamento y condición social, puso por escrito lo que Él les inspiraba.



“Dios se valió de hombres elegidos, que usaban de todas sus facultades y talentos; de este modo, obrando Dios en ellos y por ellos, como verdaderos autores, pusieron por escrito todo y sólo lo que Dios quería” (DV, 11).

*¿Qué hechos importantes se tuvieron en cuenta en la elaboración de la Biblia?*

## 3. ¿CÓMO SE SELECCIONARON LOS LIBROS DE LA BIBLIA?

Los judíos al fijar la lista de los libros sagrados tenían en cuenta que sean libros sagrados en los cuales se reconocía la verdadera fe de Israel, para asegurar la continuidad de esta fe en el pueblo. Había varios escritos que parecían dudosos en asuntos de fe, e incluso peligrosos, de manera que fueron excluidos de la lista oficial. Solo se aceptaron los escritos originalmente en hebreo o arameo, los escritos en griego fueron rechazados por ser muy recientes o de origen no judío; éstos no entraron en el canon y recibieron el nombre de “apócrifos”, porque tenían doctrinas dudosas y se los consideraba “de origen oculto”.

Así se fijó una lista de libros religiosos que eran de verdadera inspiración divina y entraron en la colección de la Escritura Sagrada; a esta lista oficial de libros inspirados se dará, con el tiempo, el nombre de “Canon” o “Libros canónicos”. La palabra griega Canon significa regla, norma, lo que quiere decir que los libros canónicos reflejan “la regla o norma de vida” para quienes creen en estos escritos.

En el primer siglo de nuestra era (90 dC) la comunidad judía de Palestina había llegado a reconocer 39 libros como inspirados; esta lista es llamada “Canon de Palestina” o “Canon de Jerusalén”. Por otro lado, existía una comunidad judía en Alejandría, Egipto, compuesta por 100 000 israelitas que ya no entendían el hebreo

debido a que el griego se había aceptado como lengua oficial. De este modo, en sus celebraciones religiosas, usaban una traducción de la Sagrada Escritura en griego: versión de los Setenta, la cual, según una leyenda muy antigua es una traducción hecha casi milagrosamente por 70 sabios (250 y 150 aC). La traducción griega de los Setenta conservaba los 39 libros del Canon de Palestina, más otros 7 libros en griego. Así se formó el famoso "Canon de Alejandría" con un total de 46 libros sagrados.

Respecto al Nuevo Testamento, la regla de fe se encontraba en la enseñanza oral de los Apóstoles y de los primeros evangelizadores, que se transmitía de forma oral en las primeras comunidades cristianas. Con el paso del tiempo, se sintió la urgencia de consignar por escrito las enseñanzas de Jesús y los rasgos sobresalientes de su vida. Así surgen los Evangelios. Por otro lado, los Apóstoles sostenían espiritualmente a sus fieles mediante cartas, según los problemas que iban surgiendo. Este fue el origen de las Epístolas. Se suma a esto, dos obras más de personajes claves para el cristianismo: "Los Hechos de los Apóstoles" escrita por Lucas, y el "Apocalipsis", salido de la escuela de San Juan.

La Iglesia, en el Concilio de Trento, reunido el 8 de abril de 1546, con la autoridad Apostólica que Cristo le dio, definió la lista (canon) de los Libros Sagrados de la Biblia. Por tanto, el canon bíblico es la lista completa y autorizada de los escritos de la Biblia que son inspirados por Dios, comprende 46 libros del Antiguo Testamento y 27 libros del Nuevo Testamento (CEC 120). Para la selección del canon bíblico se ha tenido en cuenta los siguientes criterios:

- **La Biblia de los Setenta (LXX):** debido a que contiene la más antigua versión del Antiguo Testamento en griego.
- **El origen apostólico:** que un libro tenga como autor a un apóstol o alguno de sus discípulos.
- **El uso litúrgico:** es decir, libros que fueron usados por los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.
- **La coherencia:** que estuviera en conformidad con la fe católica recibida de los Apóstoles, es decir, que la enseñanza de un libro sea coherente con el resto de la Escritura.

Teniendo en cuenta estos criterios que definen el canon bíblico, la Biblia católica se diferencia de la no católica por:

- **El número de libros del A.T.** La Biblia católica cuenta con 46 libros y la Biblia no católica solo acepta 39 libros, rechazando 7 libros: Tobías, Judit, Baruc, Sabiduría, Eclesiástico y 1-2 de Macabeos (Deuterocanónicos).
- **La aprobación eclesiástica,** sólo la Biblia católica presenta en las primeras páginas la autorización de la Iglesia, a través de un obispo, que permite la impresión y garantiza la buena traducción de la edición, lleva una introducción al comienzo de cada libro y notas de explicación en la parte inferior de las páginas. Sin embargo, la Biblia no católica no la tiene.

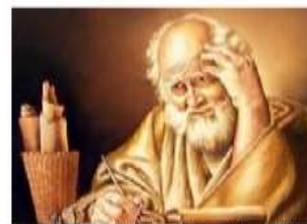
*¿Qué criterios se tuvieron en cuenta para seleccionar los libros de la Biblia?*

#### 4. ¿CÓMO INTERPRETAR CORRECTAMENTE LA BIBLIA?

Le corresponde al Magisterio de la Iglesia la interpretación de la Biblia, es decir los obispos en comunión con el Papa, interpretan auténticamente la Palabra de Dios y la ejercitan en nombre de Cristo.

Existen diversos principios y criterios de interpretación católica de la Biblia:

- a) **Lectura en el espíritu.** Hay que leer e interpretar la Biblia con el mismo Espíritu con que fue escrita (DV 12). Debe ser una lectura espiritual, centrada en Cristo, e interiorizada ya que va transformando a la persona que la lee y la medita.
- b) **La intención del autor.** Para conocer esta intención es necesario tener en cuenta su cultura y las circunstancias del momento histórico, las maneras de sentir, de hablar y de narrar en ese tiempo; todo esto



<http://www.dios.com/medios/medios/biblia/>  
[www.dios.com/medios/medios/biblia/](http://www.dios.com/medios/medios/biblia/)

concretado a través de los géneros literarios: “Puesto que Dios habla en la Escritura por medio de hombres y en lenguaje humano, el intérprete de la Escritura, para conocer lo que Dios quiso comunicarnos, debe estudiar con atención lo que los autores querían decir y Dios quería dar a conocer con dichas palabras” (DV, 12).

- c) **Estar atentos al contenido y unidad de la Sagrada Escritura.** No se debe leer los libros de la Biblia como si fueran libros independientes. La Escritura es una y Cristo Jesús es el centro y corazón de ésta. Por eso, al leer toda la Biblia se debe prestar atención a lo que hizo y dijo nuestro Señor Jesucristo: “Y les interpretó lo que se decía de Él en todas las Escrituras, comenzando por Moisés y siguiendo por los profetas” (Lc 24,27).
- d) **Leer la Escritura en la tradición viva de toda la Iglesia.** Se debe estar atento y ver cómo interpreta la Iglesia ciertos pasajes de la Biblia, especialmente en las oraciones y lecturas que ocupa en la Misa y celebraciones especiales. Según un refrán de los Padres de la Iglesia: “La Sagrada Escritura está más en el corazón de la Iglesia que en la materialidad de los libros escritos”; de hecho, la Iglesia lleva en su Tradición la memoria viva de la Palabra de Dios y es el Espíritu Santo quien le da la interpretación de ella según su sentido espiritual.
- e) **Estar atento a la analogía de la fe.** Para interpretar la Biblia correctamente hay que tener cuidado de que nuestras interpretaciones no contradigan la doctrina de la Iglesia y el credo. En nuestra fe no existen verdades que se contradigan o se opongan unas a otras.

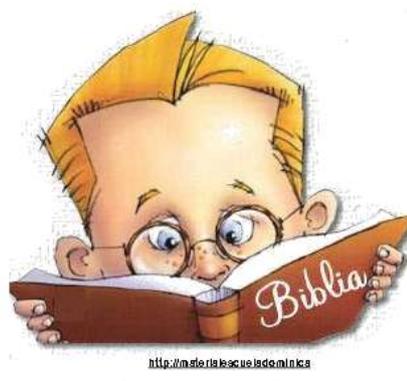
*¿Cuál de los criterios te ayudarían a interpretar correctamente la Biblia? ¿Por qué?*

## 5. LA BIBLIA ES IMPORTANTE EN NUESTRA VIDA

La Biblia es la voz del Señor que nos invita, nos llama y se acerca a nosotros para comunicarnos su mensaje de amor, de paz, misericordia y perdón; para darnos una enseñanza, un consejo, una frase de aliento o una corrección. La Biblia, es la Palabra del Padre que se preocupa por sus hijos, busca su bien y su felicidad.

La Biblia tiene el poder de cambiar la propia vida si nos acercamos a Ella con asombro y admiración; si acogemos su mensaje y lo ponemos en práctica en nuestra vida diaria, si descubrimos en cada una de sus páginas que Alguien nos habla con el lenguaje de la ternura, del amor y la misericordia. Es por eso que todo cristiano debe leer, meditar y vivir sus enseñanzas, porque la Palabra de Dios:

- Nunca pasa de moda, es para hoy y para siempre.
- Abre tu mente para conocer y amar a Dios.
- Te guía hacia Jesús.
- Transforma tu vida, dando mejor sentido a tu existencia.
- Moldea tu vida, haciéndote mejor persona.
- Mejora tu relación con el prójimo.
- Te mantiene alejado del pecado.
- Fortalece tu fe y tu vida espiritual.
- Te da sabiduría y fortaleza para afrontar las situaciones de la vida.
- Te orienta por el camino del bien y te conduce a la verdadera felicidad.
- Te prepara para lograr la vida eterna.



*¿Qué importancia tiene la lectura de la Biblia en tu vida?*



## Aplicamos lo aprendido

1. En grupos de trabajo, el docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la evidencia y promueve la difusión de los productos realizados.



## Evaluamos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ☞ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ☞ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ☞ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |
| ☞ ¿Qué dificultades tuve?          |  |

### Evaluación

De acuerdo a ficha de observación



### Nos comprometemos

- Los estudiantes se comprometen a leer la Biblia en su familia.



### Celebramos nuestra fe

#### ORACIÓN

Gracias Señor, porque iluminas nuestra vida con la luz de tu Palabra, ayúdanos a saber respetarla y valorarla siempre, frecuentando su lectura y acogiendo sus enseñanzas. Amén.

#### LA BIBLIA DICE LA VERDAD DE DIOS

La Biblia dice la verdad de Dios  
su palabra tiene luz y amor  
y no hay mentiras ni ningún error  
la Biblia dice la verdad de Dios.  
Cristo es el camino la verdad y la  
vida  
nadie viene al Padre sino por Jesús  
él nos da la gloria y la vida eterna  
Cristo es el camino la verdad y la luz.

### BIBLIOGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica (2000) Bogotá. Ed. San Pablo.
- Concilio Vaticano II, Dei Verbum.

### LINKOGRAFÍA

- <https://catholic-link.com/6-historias-famosos-convertidos-catolicismo/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=v8ySbj6q0>
- <https://es.aleteia.org/2014/01/21/como-se-escribio-la-biblia/>

#### 4. Los Evangelios anuncian la buena nueva

| PROBLEMA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO PRECISADO   | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa lectura del Nuevo Testamento: los cuatro evangelios.</li> <li>• Considerar a los evangelios como cualquier otro libro</li> <li>• Indiferencia a las enseñanzas de los evangelios.</li> </ul> | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p> | <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación (<b>los cuatro evangelistas</b>), a la luz del Evangelio.</li> <li>• Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio (<b>la Buena Noticia para hoy</b>) y de su Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</li> </ul> | <p>Explica el proceso de formación de los Evangelios, fundamenta por qué son buena noticia para el mundo de hoy y propone acciones que le ayuden a vivir de acuerdo a las enseñanzas de Jesús, para un cambio de vida personal y comunitario.</p> |
| <b>Propósito</b>   | Reflexionamos sobre las escrituras de los evangelios.  |   |   |   |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Búsqueda de la excelencia. / <b>VALOR:</b> Superación personal / <b>ACTITUD:</b> Se esfuerza por mejorar su comportamiento dentro del aula.  |  |   |   |   |
| <b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Cristocéntrico / <b>VALOR:</b> Obediencia / <b>ACTITUD:</b> Se esfuerza por poner en práctica las enseñanzas de sus padres y profesores.  |  |   |   |   |

#### CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Explica el proceso de formación de los Evangelios.</b>  | Identifica la diferencia de los evangelios sinópticos con el de san Juan. | Fundamenta por qué los evangelios son Buena Noticia para el mundo de hoy | Propone acciones que le ayuden a vivir de acuerdo a las enseñanzas de Jesús. |
| Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, díptico, etc. |   |  |  |

#### LA CAJA DE COLORES

**Material:** Caja forrada con papeles de colores diferentes: rojo, verde, azul y blanco en cada lado (preparar con anticipación).

Colocar una caja en el centro del salón. Cada lado de la caja tiene un color diferente: rojo, verde, azul, blanco. Se pide a 4 estudiantes como voluntarios para la actividad. Cada estudiante se coloca frente a un lado de la caja y describen aquello que ve de la caja como el color, la forma, la utilidad, etc.



#### Dialogamos:

- ¿Qué ideas han tenido en común tus compañeros?
- ¿Por qué tantos puntos de vista si hay una sola caja?
- ¿Puede haber diferentes opiniones cuando describimos a una persona? ¿Por qué?
- ¿Qué libros del Nuevo Testamento narran la vida de Jesús?



## Construyamos nuestro aprendizaje

### 1. EL NUEVO TESTAMENTO

Por testamento entendemos un documento donde los padres u otras personas dejan como herencia a alguien las riquezas que poseen. Dentro del contexto de la Biblia “Testamento” significa “Alianza”, palabra que nos recuerda el pacto de amistad hecha por Dios con el pueblo de Israel.

En cambio, la Nueva Alianza y la definitiva, es la establecida por medio de Jesús con el nuevo pueblo de Dios, que es la Iglesia. El conjunto de los 27 libros que hablan de esta nueva Alianza lo llamamos Nuevo Testamento.



### Dios nos dice

**Juan 20,30-31:** <sup>30</sup>“Muchas otras señales milagrosas hizo Jesús en presencia de sus discípulos que no están escritas en este libro. <sup>31</sup>Estas han sido escritas para que crean que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios. Crean y tengan vida por su Nombre”.

*¿Qué dice el texto?*

### 2. LOS EVANGELIOS NOS HABLAN DE JESÚS

La palabra evangelio proviene del griego “evangélion” que significa “buena noticia”. En el contexto cristiano, Evangelio significa el anuncio de la Buena Nueva, noticia de gozo y alegría. Por eso la Iglesia reconoce que Jesús es el Evangelio para todos los creyentes porque es la Buena Noticia de Dios para toda la humanidad.

La Iglesia a través del canon bíblico reconoce al libro de Mateo, Marcos, Lucas y Juan como evangelios. Ellos nos presentan a Jesús como el Hijo de Dios, el Mesías esperado, en quién se cumplen todas las promesas hechas por Dios: Él con sus palabras y obras, con su muerte y resurrección, concede a toda la humanidad la salvación definitiva.



y

*¿Cómo presentan los evangelios a Jesús?*

### 3. ¿CÓMO SE FORMARON LOS EVANGELIOS?

Los Evangelios comenzaron a escribirse aproximadamente cuarenta años después de la muerte de Jesús, durante este tiempo las palabras y los recuerdos sobre Jesús se transmitieron oralmente en las comunidades cristianas. Tiempo después, se inició un largo proceso de escritura que duró muchos años y en el que intervinieron muchas personas.

Para comprender mejor el proceso de formación de los Evangelios conozcamos sus tres etapas:

- La vida de Jesús con sus hechos y enseñanzas.
- La predicación apostólica o tradición oral.
- La redacción definitiva.

Marcos, Mateo, Lucas y Juan partiendo de la realidad de sus comunidades, desde su experiencia de fe y el conocimiento que tenían de Cristo escriben para animar y consolidar la fe de sus hermanos. Antes, cada uno de ellos recogieron y seleccionaron los recuerdos de Jesús que las comunidades cristianas conservaban en su memoria (tradición oral), y los pusieron por escrito (tradición escrita).

*¿Qué pasos se dieron en la formación de los evangelios?*



## Construyamos nuestro aprendizaje

### 1. EL NUEVO TESTAMENTO

Por testamento entendemos un documento donde los padres u otras personas dejan como herencia a alguien las riquezas que poseen. Dentro del contexto de la Biblia “Testamento” significa “Alianza”, palabra que nos recuerda el pacto de amistad hecha por Dios con el pueblo de Israel.

En cambio, la Nueva Alianza y la definitiva, es la establecida por medio de Jesús con el nuevo pueblo de Dios, que es la Iglesia. El conjunto de los 27 libros que hablan de esta nueva Alianza lo llamamos Nuevo Testamento.



### Dios nos dice

**Juan 20,30-31:** «Muchas otras señales milagrosas hizo Jesús en presencia de sus discípulos que no están escritas en este libro. Estas han sido escritas para que crean que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios. Crean y tengan vida por su Nombre».

*¿Qué dice el texto?*

### 2. LOS EVANGELIOS NOS HABLAN DE JESÚS

La palabra evangelio proviene del griego “evangélion” que significa “buena noticia”. En el contexto cristiano, Evangelio significa el anuncio de la Buena Nueva, noticia de gozo y alegría. Por eso la Iglesia reconoce que Jesús es el Evangelio para todos los creyentes porque es la Buena Noticia de Dios para toda la humanidad.

La Iglesia a través del canon bíblico reconoce al libro de Mateo, Marcos, Lucas y Juan como evangelios. Ellos nos presentan a Jesús como el Hijo de Dios, el Mesías esperado, en quien se cumplen todas las promesas hechas por Dios: Él con sus palabras y obras, con su muerte y resurrección, concede a toda la humanidad la salvación definitiva.



y

*¿Cómo presentan los evangelios a Jesús?*

### 3. ¿CÓMO SE FORMARON LOS EVANGELIOS?

Los Evangelios comenzaron a escribirse aproximadamente cuarenta años después de la muerte de Jesús, durante este tiempo las palabras y los recuerdos sobre Jesús se transmitieron oralmente en las comunidades cristianas. Tiempo después, se inició un largo proceso de escritura que duró muchos años y en el que intervinieron muchas personas.

Para comprender mejor el proceso de formación de los Evangelios conozcamos sus tres etapas:

- La vida de Jesús con sus hechos y enseñanzas.
- La predicación apostólica o tradición oral.
- La redacción definitiva.

Marcos, Mateo, Lucas y Juan partiendo de la realidad de sus comunidades, desde su experiencia de fe y el conocimiento que tenían de Cristo escriben para animar y consolidar la fe de sus hermanos. Antes, cada uno de ellos recogieron y seleccionaron los recuerdos de Jesús que las comunidades cristianas conservaban en su memoria (tradición oral), y los pusieron por escrito (tradición escrita).

*¿Qué pasos se dieron en la formación de los evangelios?*

meditación sobre la figura y la obra de Jesús. Según la tradición cristiana este evangelio fue escrito por el apóstol Juan a quien se le conoce como "el discípulo amado de Jesús".



Juan escribe a una comunidad cristiana de origen griego perseguida en Roma provenientes del judaísmo y del paganismo, teniendo como finalidad presentar a Jesús como el **Hijo de Dios**, el **Enviado del Padre**, el Mesías, el Cristo para que creyendo en Él tengamos vida eterna. Habla de Jesús bajo símbolos: Pan de vida, verdadero Camino, el Buen Pastor...

El evangelista Juan, en su evangelio, utiliza un lenguaje tan elevado que se le representa con un águila y un libro (el águila es el ave que más alto vuela).

*¿En qué se diferencian los evangelios sinópticos del evangelio de san Juan?*

## 5. LOS EVANGELIOS UNA BUENA NOTICIA PARA EL MUNDO DE HOY

En la actualidad la sociedad nos presenta una cultura del consumo, de lo fácil, de lo aparente y sobre todo del descarte; es decir, uso y boto aquello que no me sirve. Lo que pasa con las cosas muchas veces sucede con las personas: estamos con ellas mientras nos sirven y, cuando ya no las necesitamos, simplemente las descartamos que es lo contrario de la cultura de la acogida que nos muestran los evangelios (Papa Francisco).

Por ello hoy más que nunca, Jesús sigue siendo la Buena Noticia para nuestro mundo actual porque, mientras más nos sumergimos en las páginas de los evangelios, más enseñanzas ricas y profundas sacamos para nuestro diario vivir. En este sentido, los evangelios son para nosotros fuente de alegría, sabiduría y de plenitud, porque:

- **Nos cura de las propias cegueras** dándonos valor para abandonar todo aquello que nos lastima, nos oprime y no nos deja ser felices (*Mc 8,22-26*).
- **Nos da ánimo, seguridad y fortaleza en medio de las dificultades:** “¡Ánimo! Soy yo, no tengan miedo” (*Mt 14,27-33*) “yo estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo” (*Mt 28,20*).
- **Nos invita a pasar por este mundo siendo solidarios** y no indiferentes con las personas con quienes compartimos la vida, sobre todo con los que tienen mayor necesidad (*Lc 10, 25-37*).
- **Nos invita a vivir desde el perdón** para con uno mismo, pedir perdón a los otros y perdonar de corazón a los demás (*Jn 8,1-11*).

*¿Por qué los evangelios son buena noticia para hoy?*



### Aplicamos lo aprendido

1. En grupos de trabajo, el docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la evidencia y promueve la difusión de los productos realizados.



### Evaluamos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ⇒ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ⇒ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ⇒ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |
| ⇒ ¿Qué dificultades tuve?          |  |



## Nos comprometamos

- Los estudiantes se comprometen a leer algunos pasajes del Evangelio en su hogar.



## Celebramos nuestra fe

### ORACIÓN

Gracias Señor, por ser la Buena Noticia de Dios para nuestra vida, te pedimos que nos ayudes a ser constantes en la lectura y reflexión de los evangelios, para poder conocerte más y amarte más. Amén.

### EVANGELIO ES DECIR AMIGO

Evangelio es decir amigo, es decir hermano.  
 Evangelio es darte mi tiempo, es darte mi mano.  
 Evangelio es mirarte a los ojos y reír contigo.  
**Es compartir tu pena, es llevarte a Cristo (Bis).**  
 Evangelio es llevar la paz siempre contigo.  
 Evangelio es amar de balde hasta caer rendido.  
 Evangelio es decir "te amo" a tu enemigo.  
**Abandonar tu vida en manos de Cristo (Bis).**  
 Evangelio es vivir como un pobre que todo lo espera.  
 Evangelio es mirar al cielo con ojos de niño.  
 Evangelio es dar gracias al Padre al nacer el día.  
**y continuar cantando al hacer camino (Bis).**  
 Evangelio es sembrar libertad, es vivir unidos.  
 Es llevar esperanza a un mundo que llora perdido.  
 Evangelio es romper cadenas, es abrir sepulcros.  
**No le busques muerto, que está entre los vivos (Bis).**

### BIBLIOGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica (2000) Bogotá. Ed. San Pablo.

### LINKOGRAFÍA

- <https://catholic-link.com/6-historias-famosos-convertidos-catolicismo/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=K4E62uITsX4>

## 5. Jesús, un modelo de líder

| PROBLEMA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO PRECISADO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasivismo, egoísmo, conformismo.</li> <li>• Escasos modelos de liderazgo auténtico.</li> <li>• Poca valoración de sí mismos y de sus cualidades y dependencia de los demás en la toma de decisiones.</li> </ul> | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ol> | <p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación (<b>vida pública de Jesús</b>), a la luz del Evangelio.</p> <p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de su Iglesia (<b>Jesús, ejemplo de liderazgo</b>) ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p> | <p>Explica cómo Jesús ejerce liderazgo en su vida pública y propone acciones que le permitan cultivar algunas cualidades del liderazgo cristiano, para fomentarlo en su comunidad educativa.</p> |
| <b>Propósito</b>   | Reflexionamos porque Jesús es un modelo a seguir.  |  |  |  |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Orientación al bien común / <b>VALOR:</b> Responsabilidad / <b>ACTITUD:</b> Realiza oportunamente sus actividades y tareas.  |  |  |  |  |
| <b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Humanista cristiano / <b>VALOR:</b> Autoestima / <b>ACTITUD:</b> Demuestra iniciativa y aporta sus ideas espontáneamente.   |  |  |  |  |

### CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Explica cómo Jesús ejercía liderazgo en su vida pública.</b>  | Identifica las cualidades del liderazgo de Jesús | Explica en qué consiste el liderazgo cristiano. | Propone acciones que le permitan cultivar en su vida algunas cualidades del liderazgo de Jesús |
| Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, díptico, etc. |  |   |  |



### Veamos nuestra realidad

El Papa Francisco en su visita pastoral 2018 a Perú, en un encuentro que sostuvo con los obispos, expresó su malestar por el actuar deshonesto de algunos ex presidentes de nuestra patria y su preocupación por el estado de corrupción en que se encuentra la política del país. Francisco preguntaba: ¿Qué le pasa al Perú, que cada vez que sale un presidente lo meten preso?

#### *Dialogamos:*

- ¿Cómo está la situación política de nuestro país? ¿por qué?
- ¿Cómo consideras deben ser los líderes que gobiernen nuestra patria?
- ¿Conoces algún líder que amó a su pueblo y luchó por el bien de los demás, hasta entregar su propia vida? ¿Quién, y cómo lo hizo?

#### *Planteamiento del problema*

- Muchos líderes políticos o influencers buscan fama y poder, mientras Jesús dijo: 'El que quiera ser grande, que sirva a los demás' (Marcos 10:43). ¿Qué consecuencias tendría si los líderes de hoy adoptaran esta visión?



## Construyamos nuestro aprendizaje

### 1. EL LIDERAZGO DE JESÚS EN SU VIDA PÚBLICA

Jesús vivió en medio de su pueblo una vida ejemplar que se identificó plenamente con el Plan de Dios, pues sabía de dónde venía y cuál era la razón de su presencia en el mundo: “El Espíritu de Dios está sobre mí, Él me ha ungido para llevar buenas noticias a los pobres para anunciar la libertad a los cautivos...” (Lc 4,18-19). Así pues, asume con valentía la misión para la que fue enviado, manteniéndose firme y perseverante en el cumplimiento de la voluntad de Dios, enseñando, predicando la Buena nueva, curando enfermos, expulsando demonios, perdonando a los pecadores, practicando la justicia, el servicio, etc.



### Dios nos dice

**Marcos 1,22:** “Su manera de enseñar impresionaba mucho a la gente, porque hablaba como quien tiene autoridad”

*¿Qué dice el texto?*

Los hechos más importantes de la vida pública de Jesús y en los que podemos evidenciar su capacidad para guiar y liderar el pueblo son:

- **Bautismo** (Mt 3,13-17). Jesús no tenía necesidad de bautizarse, pero insiste en que Juan lo bautizara para enseñarnos que los planes de Dios deben cumplirse. Fue un gran gesto de humildad, porque nos da a conocer que Jesús siendo Dios, se hace uno de nosotros y se identifica con nuestra débil humanidad.
- **Tentaciones** (Mt 4,1-11). En el desierto Jesús fue tentado por el diablo: “convierte las piedras en pan” (placer), “lánzate de la parte más alta del templo” (poder) “todo te lo daré, si postrándote me adoras” (tener), sin embargo, se mantiene firme y no se deja convencer, ni vencer por la tentación, ni siquiera por curiosidad; sabe que **exponerse** al mal, es sucumbir en él.
- **Anuncio y construcción del Reino de Dios** (Mc 1,14-15). Jesús con su predicación y enseñanzas nos da a conocer el amor de Dios y los misterios del Reino. Enseña desde su vida y transmite su mensaje de salvación de modo sencillo y comprensible, se identifica con las necesidades del pueblo; transmite confianza y esperanza a través de sus palabras y obras las cuales tienen autoridad porque vienen de Dios y dan la vida eterna.
- **La transfiguración** (Mt 17,1-5). En el monte Tabor, Dios Padre da a conocer la identidad divina de su Hijo amado. Es en este contexto donde Jesús revelado en su divinidad manifiesta poderío y al mismo tiempo conforta y alienta a sus discípulos a mantenerse firmes en medio de las dificultades teniendo la esperanza de vivir la resurrección.
- **El Misterio Pascual** (He 10,38-40). Jesús sube a Jerusalén voluntariamente, dispuesto a entregar su vida, por la salvación de la humanidad. Aunque sufre la traición de Judas, la negación de Pedro, la dureza e indiferencia del pueblo, se mantiene siempre firme y fiel a la voluntad de su Padre, el cual después de la Resurrección le glorifica y le sienta a su derecha.



*¿Cómo ejerció Jesús el liderazgo en su vida pública?*

### 2. CUALIDADES DEL LIDERAZGO DE JESÚS

Entre las innumerables cualidades que demostró Jesús en su vida pública resaltamos:

- a. **Fidelidad y Obediencia.** Jesús manifiesta en todo su actuar hasta el final de su vida, obediencia y fidelidad a la voluntad de Dios, acciones fundamentales para la redención de la humanidad: “Y así como la desobediencia de uno solo hizo pecadores a muchos, así también por la obediencia de uno solo toda una multitud es constituida justa” (Rom 5,19).

- b. Fortaleza y convicción de vida.** Jesús desde su niñez vivió la fortaleza, siendo tan pequeño sufrió persecución (Mt 2,13-17), se quedó solo en el Templo para defender la verdad en cuanto a su Padre: “Al tercer día lo hallaron en el Templo, sentado en medio de los maestros de la Ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas” (Lc 2,46), venció con firmeza las tentaciones del demonio: “Apártate de mí satanás” (Mt 4,1-11), se enfrentó con valentía a los fariseos y maestros de la ley (Mt 23,1-39), sufrió injusticias y pasó por situaciones dolorosas hasta el punto de morir clavado en una Cruz: “Jesús dio un fuerte grito y entregó su espíritu” (Mt 27,50). En estos y en muchos aspectos de su vida Jesús manifestó: fortaleza espiritual a base de la oración y cercanía con su Padre, convicción para afrontar las situaciones que se le presentaban y firmeza en sus propósitos para cumplir con los planes de Dios.
- c. Autoridad y coherencia.** Jesús fue un líder que hablaba con sabiduría: “...la gente estaba admirada de cómo enseñaba, porque lo hacía con autoridad y no como sus maestros de la Ley” (Mt 7,28-29), esta autoridad le viene de hablar siempre con la verdad y de ser el primero en vivir lo que propone manifestando así coherencia de vida, hecho que resultaba muy atrayente al pueblo quien aceptaba sus exigencias y la radicalidad en sus planteamientos. Asimismo, Jesús nos exhorta a no aparentar sino a vivir en la Verdad, “...Jesús les contestó: ¡Qué bien salvan ustedes las apariencias! ...dejan tranquilamente a un lado el mandato de Dios para imponer su propia tradición” (Mc 7,1-8).
- d. Amor, humildad y servicio.** Jesús fue un líder compasivo, misericordioso, sencillo, humilde y servicial. En muchos pasajes del Nuevo Testamento encontramos: “Jesús tuvo compasión...” lo que indica que amaba y se identificaba con el sufrimiento de las personas; no buscó ser servido, sino servir (Mt 20,28); no buscó reconocimientos, fama, ni elogios, sino que se mostró como uno más entre todos los hombres: “Él compartía la naturaleza divina, y...sin embargo se redujo a nada, tomando la condición de siervo y se hizo semejante a los hombres” (Fil 2,6-7); en Él no se encontró arrogancia ni vanidad: “¿quién es más importante: el que está a la mesa o el que está sirviendo? El que está sentado, por supuesto. Y sin embargo yo estoy entre ustedes como el que sirve” (Lc 22,27)
- 
- e. Respeto por la persona y trabajo en equipo.** Jesús identificó el potencial de las personas, les dio ánimo y fortaleza, les ayudó a descubrir sus talentos y limitaciones, elogió sus logros; valoró su dignidad rompiendo las leyes y costumbres (Mc 2,27; Lc 13,10-15), perdonó sus errores y buscó siempre el cambio de vida de los que se acercaban a Él y deseaban seguirle: Jesús le dijo: “Tampoco yo te condeno. Vete y en adelante no vuelvas a pecar” (Jn 8,1-11). Jesús como buen líder, no trabajó solo, ni se mostró autosuficiente, sino que eligió a los doce apóstoles como colaboradores en su misión (Mc 3,13-19).

*¿Qué cualidades del liderazgo de Jesús te llaman la atención y por qué?*

### 3. LIDERAZGO CRISTIANO

Vivimos en una sociedad donde hace falta personas con iniciativa para hacer el bien y comprometidas a servir activamente a los demás, que manifiesten coherencia de vida en su ser y actuar; ante esto, el cristiano está llamado a ejercer un liderazgo semejante al de Jesús, quien supo aunar palabra y obra, predicación y vida. Para ser un líder cristiano, no basta tener el don de mover masas y de persuadir a las multitudes, sino que es necesario también dar testimonio de la fe por medio de una vida ejemplar que busque en primer lugar la gloria de Dios y la salvación personal y comunitaria, sirviendo con caridad en medio de la vocación recibida y de las ocupaciones diarias, orientando a las personas hacia la búsqueda de la excelencia humana y de la santidad desde una visión integral del ser humano, llamado a una vida futura con Dios. Recordemos que el ejemplo arrastra y que un buen acto hecho por amor y desde la honestidad vale más que mil palabras.

*¿En qué consiste el liderazgo cristiano?*

#### 4. ¡TÚ, PUEDES SER LÍDER!

Todos estamos llamados a ser líderes, ejerciendo nuestro liderazgo a ejemplo de Jesús en todo momento: ya sea en casa, colegio, con amigos, trabajo, etc. Ser líder es una responsabilidad que debemos asumir con humildad, generosidad, prudencia, sacrificio y esfuerzo teniendo como principios básicos: el amor al prójimo, el respeto a su dignidad, la búsqueda del bien común, la justicia y la paz.



- ❖ **Podemos ser líderes en nuestra casa**, ayudando con dedicación a nuestros padres, siendo atentos, respetuosos y amables con ellos, aportando soluciones a las dificultades que se presenten, escuchando sus consejos y obedeciendo sus instrucciones, distribuyendo bien nuestro tiempo, estableciendo límites (en el juego, amistades, descanso, diversiones, tecnología...).
- ❖ **Podemos ser líderes en el colegio**, siendo solidarios, respetuosos y amables con nuestros profesores, compañeros y demás personas que trabajan en la institución; viviendo la responsabilidad en nuestros estudios, manteniéndonos firmes y perseverantes en nuestros propósitos a pesar de las dificultades; diciendo siempre la verdad y mostrándonos en todo momento sencillos, sin prepotencias ni orgullos; sin hacer diferencias ni menospreciando a los demás; valorando el trabajo en equipo y aprovechando todas las oportunidades de aprendizaje.
- ❖ **Podemos ser líderes en la comunidad**, También podemos ejercer nuestro liderazgo, siendo participativos y críticos frente a las diferentes situaciones que se presentan en nuestra comunidad, planteando propuestas y sugerencias que contribuyan al bien de todos, siendo tolerantes y comprensivos frente a los diferentes puntos de vista. Un buen líder reconoce sus errores, asume las consecuencias de los mismos y propone alternativas de mejora, trabaja por el bien de los demás, motiva y compromete a otros.

*¿Cómo ejercerías tu liderazgo a ejemplo de Jesús?*



#### Aplicamos lo aprendido

1. En grupos de trabajo, el docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la evidencia y promueve la difusión de los productos realizados.



#### Evaluamos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ☞ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ☞ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ☞ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |
| ☞ ¿Qué dificultades tuve?          |  |



#### Nos comprometemos

2. Los estudiantes escriben 2 acciones que se comprometen realizar para ser líder en su familia y en su colegio.

En mi familia:

En mi colegio


**Celebramos nuestra fe**
**ORACIÓN**

Señor Jesús te damos gracias porque con tu ejemplo de vida nos enseñas a mantenernos firmes en nuestros propósitos, a ser fuertes ante las tentaciones, a trabajar por el bien de los demás con humildad y servicio. Amén.

**JESUCRISTO**

**Jesucristo, Jesucristo, Jesucristo. Yo estoy aquí (Bis)**

Miro al cielo y veo una nube blanca que va pasando  
Miro la tierra y veo una multitud que va caminando  
Como esa nube blanca la gente no sabe adónde va  
Quien les podrá decir el camino cierto es nuestro Señor.

Toda esa multitud en el pecho lleva amor y paz  
Y a pesar de todo, la esperanza aumenta más  
Mira la flor que nace en el suelo de quien se abre al amor

Mira al cielo y ve aumentar la fe en tu salvador.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Catecismo de la Iglesia Católica (2000) Bogotá. Ed. San Pablo.

**LINKOGRAFÍA**

- <https://www.aciprensa.com/recursos/la-mision-del-senor-jesus-3949>
- <https://es.catholic.net/op/articulos/46411/cat/420/jesucristo-un-verdadero-lider.html>
- <https://es.catholic.net/op/articulos/60951/cat/224/-quieres-ser-lider-.html#modal>

## 6. El Reino: proyecto de Jesucristo

| PROBLEMA   | COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO PRECISADO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca práctica de los valores cristianos.</li> <li>• Indiferencia al proyecto que Dios tiene para nosotros.</li> <li>• Bullying, indisciplina, discriminación, lenguaje soez.</li> </ul> | <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.</li> </ol> | <p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa (<b>Proyecto de Jesús: el Reino</b>) que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad (<b>valores del Reino</b>) según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> | <p>Explica en qué consiste la Buena Nueva del Reino de Dios y propone acciones concretas que le ayuden a construir el Reino de Dios, para una transformación personal y comunitaria.</p> |
| <p><b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Intercultural / <b>VALOR:</b> Justicia / <b>ACTITUD:</b> Se muestra comprensivo y respetuosos con sus compañeros.</p>   |   |  |  |  |
| <p><b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Comunitario / <b>VALOR:</b> Esperanza / <b>ACTITUD:</b> Muestra optimismo y constancia en sus propósitos.</p>  |   |  |  |  |

| CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Explica con sus propias palabras en qué consiste la Buena Nueva del Reino de Dios.   | Describe con claridad algunos valores del Reino de Dios. | Explica con ejemplos concretos qué actitudes nos ayudan a construir el Reino de Dios. | Propone acciones concretas que le ayuden a construir el Reino de Dios. |
| Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, díptico, etc. |  |   |  |



### Veamos nuestra realidad

*El docente les comparte y comenta dos noticias.*

A partir de una lluvia de idea, el docente elabora un cuadro comparativo con noticias positivas y negativas de la actualidad presentadas por los estudiantes.

**Dialogamos:**

- ¿Qué consecuencias y qué sentimientos producen estos hechos en las personas?
- ¿Por qué algunas personas causan daño a los demás?
- Si Dios reinara en el corazón de las personas ¿Cómo sería la sociedad?



### Construyamos nuestro aprendizaje

## 1. LA BUENA NUEVA DEL REINO DE DIOS

Jesús inicia su predicación anunciando el Reino de Dios, este anuncio es buena noticia porque significa que ya está en el mundo la salvación que Dios había prometido a su pueblo. El reino de Dios es el mundo nuevo que Jesús comienza: "Este Reino se manifiesta a los hombres en las palabras, en las obras y en la presencia de Cristo" (LG, 5). Es una nueva realidad que irrumpe en nuestra tierra, no de una manera espectacular o fascinante sino de manera progresiva, al ritmo del esfuerzo de los hombres.

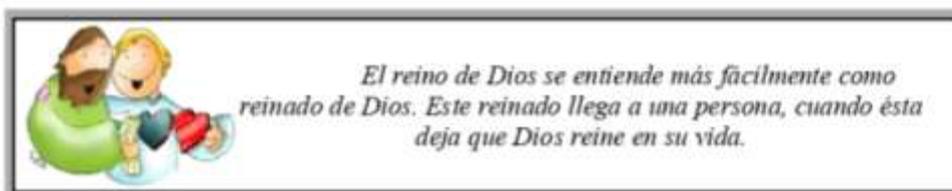
 **Dios nos dice**

**Mateo 4,17:** Desde entonces Jesús empezó a proclamar este mensaje: "Renuncien a su mal camino, porque el Reino de los Cielos está ahora cerca"

**¿Qué dice el texto?**

Cuando Jesús habla de Reino no se refiere a un lugar específico sino más bien al acto de reinar por parte de Dios, es decir, a la intervención concreta de Dios en la vida de la persona para hacerla más plena y feliz. El reinado de Dios en el mundo tiene como finalidad la victoria sobre la muerte, el dolor, la enfermedad y todo lo que va en contra de la dignidad del ser humano como hijo de Dios.

El gran proyecto de Jesús es que nos reconozcamos hijos de Dios, hermanos de los demás y que nos amemos unos a otros como Él nos amó. El reinado de Dios ha llegado a una persona cuando Él reina en su vida, cuando acoge a Cristo y a su Palabra y vive según sus enseñanzas. Para que Dios reine en el mundo es necesario dejar que Dios reine en nuestra vida. Las personas quienes han dejado reinar plenamente a Dios en sus vidas son los Santos.



*¿En qué consiste la Buena Nueva del Reino de Dios?*

## 2. ¿CÓMO ES EL REINO DE DIOS?

Jesús, al enseñar sobre como es el Reino de Dios no utilizó grandes ni complicados discursos; sino que empleó comparaciones sencillas de la vida de las personas (parábolas). El reino de Dios tiene las siguientes características:

- **Es presente y futuro**, ha comenzado con Jesús (cura enfermos, acoge y perdona a los pecadores, anuncia a los pobres una gran esperanza), está presente, está actuando ya en nosotros, pero todavía no es completo; tendrá su culmen en el cielo.
- **Es interior**, no es temporal como el de David o Salomón; el Reino de Dios está en el corazón de quienes lo acogen.
- **Es universal**, todos los hombres están llamados a entrar en el Reino (Mt 8, 11; 28, 19), pero los pobres y marginados son los preferidos.
- **Es liberador**. El Reino de Dios hará nuestra vida más humana y feliz, nos libera de las esclavitudes, que se apoyan en el egoísmo y la soberbia.
- **Es de servicio**, no busca el bien de sí mismo sino el de los demás, pues el que quiera pertenecer a este reino debe aprender a amar y a servir a de los demás.
- **Exige la conversión**, el cambio profundo del corazón, del pensar y del actuar, la vuelta a Dios y a su misericordia.

*¿Qué características tiene el Reino de Dios?*

### 3. VALORES DEL REINO DE DIOS

Los valores del Reino de Dios son un reflejo del Rey Jesucristo, el hijo de Dios. Son los tesoros que nos hacen crecer como personas, nos identifica con Jesucristo, posibilita la construcción del Reino y nos hace merecedores de la vida eterna. Entre los valores más importantes para construir el Reino de Dios resaltamos los siguientes: la fe, el amor, la justicia, la verdad, la paz, la misericordia (perdón), la solidaridad, servicio, la humildad, etc.



En la medida que vamos practicando estos valores vamos construyendo el Reino de Dios.

Los cristianos estamos llamados acoger y practicar los valores del Reino que Cristo predicó y vivió. Debemos pedir ayuda al Espíritu Santo, que nos asista y fortalezca para vivirlos en la vida cotidiana.

*¿Cuáles son los valores del Reino de Dios?*

### 4. LLAMADOS A CONTRUIR EL REINO DE DIOS

Todos estamos llamados a construir el Reino de Dios, esto es posible en la medida en que Cristo y su palabra reinen primero en nuestra vida, nos dejemos guiar e iluminar por la fuerza del Espíritu Santo y hagamos el bien en todo momento.

Actitudes que nos ayudarán a construir el Reino:

- Acogiendo a Jesús en nuestra vida como nuestro guía y amigo.
- Cultivando mi fe y amistad con Jesús mediante la oración.
- Participando en Misa.
- Frecuando el sacramento de la confesión.
- Brindando respeto y cariño a mi familia, profesores y amigos.
- Valorando el esfuerzo que mis padres hacen.
- Reconociendo mis errores y siendo responsables de los mismos.
- Evitando ofender a los demás con mis palabras y acciones.
- Siendo sincero conmigo mismo y con los demás.
- Siendo desprendido y generoso.
- Aprovechando bien mi tiempo.
- Pidiendo perdón cuando he ofendido.
- Compartiendo mis conocimientos con los demás.
- Ayudando con alegría en los quehaceres de mi casa.
- No creyéndome superior ni inferior a los demás.



*¿Cómo podemos ayudar a construir el Reino de Dios?*



**Aplicamos lo aprendido**

1. En grupos de trabajo, el docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la evidencia y promueve la difusión de los productos realizados.



## Evaluemos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ☞ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ☞ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ☞ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |
| ☞ ¿Qué dificultades tuve?          |  |



## Nos comprometemos

- Los estudiantes escriben tres acciones que se comprometen a vivir para construir el Reino de Dios.



## Celebramos nuestra fe

### ORACIÓN

Señor Jesús te damos gracias por hacer realidad el proyecto de Dios en la humanidad. Danos la fuerza y la sabiduría para construir tu reino de paz, amor, justicia y perdón en nuestra familia, nuestro colegio y comunidad. Amén

### TU REINO

**Tu reino es vida, tu reino es verdad  
Tu reino es justicia, tu reino es paz,  
Tu reino es gracia, tu reino es amor,  
/Venga a nosotros tu reino Señor/ (bis).**  
\*Que los montes traigan la paz,  
que los collados traigan la justicia;  
que él defienda a los hijos del pobre;  
que él defienda a los humildes del pueblo,  
y quebrante al explotador.  
\*Librará al pobre que suplica,  
al afligido que no tiene protector;  
se apiadará del humilde e indigente,  
y salvará la vida de los pobres;  
salvará de la violencia sus vidas,  
pues su sangre es preciosa ante sus ojos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=uGTk4caRCsA>

## BIBLIOGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica (2000) Bogotá. Ed. San Pablo.

## 7. Las bienaventuranzas, un camino para ser feliz

| PROBLEMA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO PRECISADO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar la felicidad por caminos equivocados.</li> <li>• Libertinaje, la ley del mínimo esfuerzo.</li> <li>• Egoísmo, insensibilidad ante las necesidades de los demás.</li> <li>• Vicios, adicciones: borracheras, celular, drogas, etc.</li> </ul> | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.</li> </ol> | <p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa (Bienaventuranzas: Programa del Reino) que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p> <p>Assume su rol protagónico en la transformación de la sociedad (cómo vivió Jesús las bienaventuranzas) según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> | Explica con claridad en qué consiste las Bienaventuranzas como programa del Reino para ser verdaderamente feliz y propone acciones que le ayuden a poner en práctica las bienaventuranzas en su vida diaria, para una transformación personal y familiar. |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Orientación al bien común / <b>VALOR:</b> Solidaridad / <b>ACTITUD:</b> Se esfuerza por compartir y ayudar a sus compañeros con alegría.   |  |  |  |   |
| <b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Comunitario / <b>VALOR:</b> Caridad / <b>ACTITUD:</b> Trata con amor y respeto a sus compañeros y profesores.   |  |  |  |   |

### CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Explica con claridad en qué consiste las Bienaventuranzas como programa del Reino.   | Explica con sus propias palabras en qué consiste cada una de las bienaventuranzas. | Expone con claridad y mediante ejemplos, cómo vivió Jesús las Bienaventuranzas. | Propone acciones que te ayuden a poner en práctica las bienaventuranzas en tu vida diaria |
| Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, diptico, etc. |  |   |   |



### Veamos nuestra realidad



#### Dialogamos:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Dónde y cómo buscan las personas la felicidad?, ¿Serán verdaderamente felices?

- c) ¿Cómo podemos ser verdaderamente felices?  
d) ¿Quién nos muestra el verdadero camino para ser felices?



## Construyamos nuestro aprendizaje

### 1. TODOS QUEREMOS SER FELICES

Todas las personas compartimos un mismo anhelo: ser felices. La felicidad no consiste en tener todo lo que uno quiere, pues no siempre lo que queremos nos puede hacer felices. La felicidad es un estado, una manera de vivir. Por eso, la verdadera felicidad no depende de los bienes materiales, de la ausencia de necesidades y dificultades, ni de la diversión, fama y comodidad, sino en algo muy diferente: en amar y ser amado.

Cuando vino Jesús al mundo constató que el hombre buscaba la felicidad en caminos equivocados; por eso nos enseñó las bienaventuranzas como camino verdadero para ser felices. Dios quiere que todos los hombres seamos felices. La felicidad no está afuera, está en nuestro interior, cuando estamos cerca de Dios, en paz con nosotros mismos, con nuestros semejantes, cuando valoramos y disfrutamos lo que somos y tenemos.



### Dios nos dice

**Lc 6,23 a:** "Alégrense en ese momento y llénense de gozo, porque les espera una recompensa grande en el cielo".

*¿Qué dice el texto?*

*¿Cómo podemos ser felices?*

### 2. ¿QUÉ SON LAS BIENAVENTURANZAS?

Las Bienaventuranzas son un estilo de vida que Jesús propone para que todo ser humano llegue a ser feliz. Describen el perfil de Cristo: su manera de ser y de vivir. Las Bienaventuranzas son un programa de vida, el único camino que todo hombre debe recorrer y seguir para encontrar la felicidad que tanto anda buscando.

Las bienaventuranzas están en el centro de la predicación de Jesús, es el resumen del Evangelio, expresan los valores del Reino que Jesús anunciaba, dibujan su rostro, describen su caridad e iluminan las acciones y actitudes, características de la vida cristiana.

Cada una de las bienaventuranzas consta de tres elementos:

- ❖ **Anuncio de la felicidad:** bienaventurados, dichosos. Invitan a la alegría.
- ❖ **Motivo (Nuevo estilo de vida):** una situación o estado; por ejemplo: los pobres en el espíritu.
- ❖ **Premio o recompensa:** la plenitud del Reino de los cielos.

*Las bienaventuranzas son el camino que vino a enseñar Jesús a sus discípulos y promete a quienes las viven, la felicidad eterna y la alegría que el mundo*

*¿Qué son las bienaventuranzas?*

### 3. COMO VIVIÓ JESÚS LAS BIENAVENTURANZAS

Jesús ha sido quien vivió a plenitud todas las bienaventuranzas y nos llama a seguir su ejemplo, acogéndonos y haciendo de ellas el programa de nuestra vida.

**Fue pobre,** nació pobre, no tenía donde reclinar la cabeza (Mt 8,20) y su alimento fue hacer la voluntad de su Padre, murió desnudo y en sepulcro prestado. No ambicionó nada, no se apegó a nada.



**Fue manso y humilde,** su dulzura cautivaba a todos (Mc 10,13) y su seriedad desconcertaba a Pilato y Herodes. Los enfermos le buscaban, los pecadores se sentían perdonados solo con verle. Consolaba a los que sufrían, perdonaba a los que le crucificaban.

**Lloró.** Lloró por Jerusalén, por la indiferencia de los hombres (Mt 23,37), lloró ante su amigo Lázaro difunto, lloró lágrimas de sangre en Getsemani



**Tuvo hambre de justicia.** Su alimento fue hacer la voluntad de su Padre (Jn 4,34). En la cruz tenía sed, pero no sed de agua, sino sed de salvación de los hombres.

**Fue misericordioso.** El Evangelio está lleno de la misericordia de Jesús para con los pobres, enfermos y pecadores. Él es el buen samaritano (Lc 10,25-37), perdonó a la pecadora y al ladrón arrepentido. Hizo milagros para mostrar su amor y compasión por los necesitados.



**Fue limpio de corazón.** Su corazón era tan limpio que ni sus propios enemigos encontraban mancha en él (Jn 8,46). Hace lo que dice, fue verás y coherente.

**Fue pacífico.** No guardó rencor, sino que pidió perdón por quienes le crucificaron (Lc 23,34). Vino a unirnos y a reconciliarnos con Dios. Nos trajo un mensaje de paz. Él es el príncipe de la paz anunciado por los profetas.



**Fue perseguido** e inmolado en la cruz por causa del Evangelio. Fue injuriado, calumniado, maltratado y muerte en la cruz, por hacer el bien, decir la verdad, defender la justicia.  
Como cordero llevado al matadero.

*¿Cómo vivió Jesús las bienaventuranzas?*

#### 4. LAS BIENAVENTURANZAS: PROGRAMA DEL REINO (Mt 5,1-12; Lc 6,20-26)

##### I. Bienaventurados los POBRES de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos

El mundo de hoy nos propone que para ser felices es necesario tener cosas, dinero, belleza, salud y poder. Jesús por el contrario nos dice que para ser felices hay que ser pobres de espíritu. Pobre para Jesús, no solo es el que no tiene pertenencias o cosas, sino es todo aquel que vive desprendido de ellas y coloca todo su amor, toda su mente y todo su corazón en la riqueza mayor: Dios. Cuando se confía en Dios y no en el dinero se es libre y se es feliz.

Eres pobre cuando confías plenamente en Él y procuras agradarle, cuando no eres ambicioso ni envidioso, cuando eres desprendido de las cosas y compartes con los otros.



## **II. Bienaventurados los MANSOS, porque ellos poseerán en herencia la tierra**

En este mundo donde las peleas, la enemistad, el odio, el orgullo y la vanidad prevalecen. Jesús propone otro estilo de vida: la mansedumbre. No se trata de una actitud pasiva, sino de ser paciente y humilde, de esforzarse por controlar la ira y el mal genio, de ser respetuosos, comprensibles y amables con los demás.

## **III. Bienaventurados los que LLORAN, porque ellos serán consolados**

El mundo prefiere ignorar las situaciones dolorosas, cubrirlas, esconderlas, aparentar lo que no se es; opta por el disfrute, el gozo, la comodidad, evitando todo lo que implica esfuerzo, sacrificio y disciplina. En cambio, Jesús nos invita a aceptar y afrontar estas situaciones, con valentía, sabiduría y paciencia, pues el dolor nos fortalece, purifica y acerca más a Dios. Ser sensibles ante el propio dolor y el de los demás.

## **IV. Bienaventurados los que tienen HAMBRE y SED de JUSTICIA, porque ellos serán saciados**

Mucha gente vive como si Dios no existiera, prescinden de Él y de sus enseñanzas, cada uno quiere vivir como le da la gana. Prima la injusticia, la mentira y la corrupción, gana el que más influencias o dinero tiene. En la Biblia justicia es sinónimo de santidad.

## **V. Bienaventurados los MISERICORDIOSOS, porque ellos alcanzarán misericordia**

En la actualidad se promueve el individualismo, el egoísmo, las personas son tratadas como objetos; se utiliza el poder para explotar a los demás. Jesús nos invita a ser misericordiosos: Misericordia proviene del latín “mísere” que significa miseria, “cor” que indica corazón. “ia” hacia los demás por tanto misericordia es poner el corazón en la miseria del otro y tiene dos aspectos: dar y perdonar.

## **VI. Bienaventurados los LIMPIOS de CORAZÓN, porque ellos verán a Dios**

En la actualidad los medios de comunicación (imágenes, música) promueven un ambiente que impide vivir la pureza y la castidad, y se mira a la mujer como un objeto. Personas que dejan contaminar su corazón con el odio, el rencor, la mentira, la envidia, el chisme, etc.

Jesús nos dice que limpios de corazón son los que hacen todo lo posible por vivir en gracia de Dios, dominando sus pasiones y evitando todo lo que le ofende; los que en sus palabras y conversaciones evitan la malicia, la morbosidad, etc. Los limpios de corazón son las personas rectas, sinceras, honestas y auténticas; que tienen sentimientos buenos y generosos y no hay lugar en ellos para el odio, el rencor y la hipocresía, es decir su corazón está limpio de pecado.

## **VII. Bienaventurados los PACÍFICOS, porque ellos serán llamados hijos de Dios**

Hay situaciones de conflicto en las familias, en el colegio, ambientes de trabajo y amigos. En nuestras relaciones el odio, el rencor, el deseo de venganza, las críticas destructivas, la falta de respeto, el chisme, la calumnia y la mentira atentan contra la paz y la armonía. Jesús nos dice que son felices los que son instrumentos de paz; los que viven en paz consigo mismos, con los demás y con Dios, aquellos que se esfuerzan porque los demás se reconcilien, los que no responden a la violencia con violencia, los que enfrentan al odio y la venganza con amor y perdón.

## **VIII. Bienaventurados los PERSEGUIDOS por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos**

Vivimos en una sociedad donde va creciendo la indiferencia religiosa, donde los creyentes por vivir de acuerdo a su fe y a sus principios sufren burlas, calumnias, rechazo y marginación. Jesús dice: felices los perseguidos por enseñar y defender lo que es justo, por cumplir bien sus deberes, por vivir de acuerdo a su fe y por no seguir lo que el mundo dice, sino por hacer lo que Dios quiere.

*¿En qué consiste cada de las bienaventuranzas?*



## Aplicamos lo aprendido

1. En grupos de trabajo, el docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la evidencia y promueve la difusión de los productos realizados.



## Evaluamos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ☞ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ☞ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ☞ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |
| ☞ ¿Qué dificultades tuve?          |  |



## Nos comprometemos

2. Los estudiantes se comprometen a poner en práctica dos bienaventuranzas.



## Celebramos nuestra fe

### ORACIÓN

Te damos gracias Señor porque nos amas y quieres que seamos felices, recorriendo con alegría y esfuerzo el camino de las bienaventuranzas. Ayúdanos con tu gracia para acogerlas y practicarlas como lo

## BIBLIOGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica (2000) Bogotá. Ed. San Pablo.

## LINKOGRAFÍA

- <http://juventud.diocesismalaga.es/wp-content/uploads/2015/10/BIENAVENTURANZAS.pdf>
- <http://juventud.diocesismalaga.es/material-para-trabajar-con-jovenes-las-bienaventuranzas-desde-los-mensajes-del-papa-francisco-para-las-jmj/>
- <http://www.bibliaparajovenes.org/files/u1/documentos/RBG/PBJ-Bienaventuranzas.pdf>

## 8. Seamos misericordiosos como Jesús

| PROBLEMA   | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO PRECISADO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferencia a las necesidades de los demás.</li> <li>• Egoísmo, orgullo, soberbia, consumismo.</li> <li>• Querer tener todo lo que nos presenta la sociedad de consumo.</li> <li>• Vivir al margen de las enseñanzas de Jesucristo.</li> </ul> | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ol> | <p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación (obras de misericordia), a la luz del Evangelio.</p> <p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de su Iglesia (practicar las obras de misericordia) ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p> | <p>Explica el verdadero sentido de las obras de misericordia y propone acciones concretas que le ayuden a ponerlas en práctica en su vida diaria, para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p> |
| <p><b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Orientación al bien común / <b>VALOR:</b> Solidaridad / <b>ACTITUD:</b> Se muestra solidario y compasivo con los que le rodean.</p>   |  |  |  |  |
| <p><b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Comunitario / <b>VALOR:</b> Caridad / <b>ACTITUD:</b> Se muestra atento a las necesidades de sus compañeros.</p>   |  |  |  |  |

### CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Explica con claridad qué son las obras de misericordia y por qué es importante practicarlas.</p>   | <p>Explica con ejemplos concretos las obras de misericordia corporales.</p> | <p>Explica con ejemplos concretos las obras de misericordia espirituales.</p> | <p>Propone acciones concretas que le ayuden a poner práctica las obras de misericordia.</p> |
| <p>Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, díptico, etc.</p> |   |   |   |



### Veamos nuestra realidad



**Dialogamos:**

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué harías tú en estas circunstancias?
- ¿Conoces a alguien que estuvo siempre al servicio de los demás? ¿Quién? ¿Qué hizo?



### Construyamos nuestro aprendizaje

#### 1. ¿QUÉ SON LAS OBRAS DE MISERICORDIA?

Son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales (CEC, 2447). Todos estamos llamados a vivir las obras de misericordia a ejemplo de Cristo y de muchos hombres y mujeres que dedicaron su vida al servicio de los demás como es el caso de los santos y de muchas personas que sin serlo viven su vida cristiana haciendo el bien, como lo hizo Jesús (Hech 10,38).

Las obras de misericordia son 14 y se dividen en 7 Espirituales y 7 Corporales.

*¿Qué son las obras de misericordia?*



## Dios nos dice

**Mateo 4,23:** <sup>23</sup>Jesús empezó a recorrer toda la Galilea; enseñaba en las sinagogas de los judíos, proclamaba la Buena Nueva del Reino y curaba en el pueblo todas las dolencias y enfermedades.

*¿Qué dice el texto?*

## 2. OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES

❶ **Enseñar al que no sabe**, se trata de estar siempre disponibles a ayudar a todo aquel que tenga una duda o dificultad ya sea espiritual o material, por ejemplo, cuando a alguien se le dificulta alguna asignatura, tarea, etc., o bien se encuentra en pecado y no lo sabe, pues "Los que enseñan la justicia a la multitud, brillarán como las estrellas por eternidad" (Dan 12, 3b).

❷ **Dar buen consejo al que lo necesita**, (Prov 19,20) el consejo, es un don del Espíritu Santo. Por eso, para poner en práctica esta obra de misericordia debemos primeramente estar en sintonía con Dios, pedirle que nos conceda este don ya que no se trata de dar opiniones personales, sino de aconsejar bien al hermano que lo necesita, pensando siempre qué haría Cristo en esa situación.



❸ **Corregir al que está en error**, es decir, corregir al hermano que se encuentra en pecado. Muchas veces nos enojamos o quizás nos burlamos o reímos cuando vemos a alguien equivocarse, olvidándonos que nosotros también somos humanos y nos equivocamos y no nos gustaría que se burlen.

❹ **Perdonar al que nos ofende**, en el Padrenuestro decimos: "Perdona nuestras ofensas, como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden" (Mt 6,12). Es necesario aprender a perdonar, esto nos ayudará también a tener una paz interior, sin odios, resentimientos o deseos de venganza, teniendo siempre el mayor ejemplo de perdón: el de Cristo en la cruz "Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen" (Lc 23,34).

❺ **Consolar al triste**, todos, en alguna circunstancia de la vida hemos experimentado dolor, tristeza, depresión, etc., es parte de la vida del ser humano; sin embargo, es nuestro deber como cristianos, el poder ser fuente de aliento y de ánimo para aquellos que se encuentran pasando por estos momentos, en este sentido el Papa Francisco nos anima a "Sonreír, el cristiano siempre está alegre y ayuda a los demás a superar los obstáculos.

❻ **Sufrir con paciencia los defectos del prójimo**, debemos ser pacientes y tolerantes con los defectos de nuestros compañeros, de los mayores, de nuestros vecinos y ellos la tendrán con nosotros, así como Dios nos tiene paciencia infinita. Pero si vemos que el soportar dichos defectos nos causa algún daño, debemos manifestarle asertivamente nuestra incomodidad.

Muchas veces es fácil ver la paja en el ojo del prójimo y no vemos la viga en el nuestro (Lc 6,42), nos dejamos llevar por la desesperación, la ira o la violencia, más bien debemos respirar profundo y mantener la calma, contando siempre con la ayuda de Dios.

❼ **Rezar a Dios por los vivos y difuntos**, Estamos llamados a cultivar la oración diaria, no solo por las personas que conocemos, sino también por aquellos que no conocemos, es una forma de ayudar e interceder ante Dios por las necesidades de nuestros hermanos, así nos lo recomienda San Pablo "Ante todo recomiendo que se hagan

peticiones, oraciones, súplicas y acciones de gracias por todos sin distinción de personas” (1 *Tim* 2,1). Lo mismo debemos hacer por los difuntos y por las almas del purgatorio, ya que necesitan de nuestra oración para llegar a Dios.

*¿En qué consisten las obras de misericordia espirituales?*

### 3. OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES

❶ **Visitar a los enfermos**, se trata de una verdadera atención a los enfermos y ancianos, en cuanto al cuidado físico, medicinas, atención espiritual, compañía, aliento, etc. ya sea familiares, amigos, conocidos o aquellas personas que por alguna circunstancia están solas en sus casas o en los hospitales. Brindarles nuestro cariño y afecto, ayudarles a recobrar la esperanza de vivir, es decir, dejar que Cristo por medio de nosotros actúe, a ejemplo del buen samaritano, que curó al herido y, al no poder continuar ocupándose directamente, confió los cuidados que necesitaba a otro, a quien le ofreció pagarle (*Lc* 10, 30-37).

❷ **Dar de comer al hambriento**, Jesús nos invita a compartir el alimento, dinero y otros bienes con el más necesitado: “el que tenga alimento, comparta con el que no tiene” (*Lc* 3,11), al compartir lo que tenemos con el hermano, no solo saciamos una necesidad, sino que también le mostramos el amor de Dios que no los deja desfallecer. Los bienes que poseemos vienen de Dios y debemos dar cuenta a Dios de ellos. Dios recompensa al que comparte (*1Re* 17,7-16).



❸ **Dar de beber al sediento**, hay muchos que sufren sed en el mundo. Personas que no tienen al alcance alguna gota de agua con la que saciar su sed, ya sea porque no lo hay o porque está contaminada, el Papa Francisco en la encíclica *Laudato*

Pero también hay otra sed en el mundo, la sed de cariño, comprensión, cercanía, felicidad, sed de Dios; personas que tienen la sensación de no importarles a nadie o que son rechazados, aquellos que pierden el sentido de la vida; ellos quizás estuvieron esperando mucho tiempo que alguien los acogiera en su corazón y saciara su sed, pero no llegó. ¡Es hora de dar el paso! Lo que hagamos a uno de estos necesitados se lo hacemos a Él (*Mt* 25,40).

❹ **Dar posada al peregrino**, es importante brindar acogida a quien realmente lo necesita. “No dejen de practicar la hospitalidad pues algunos dieron alojamiento a ángeles sin saberlo” (*Heb* 13,2).

Todos somos peregrinos en este mundo, nacemos y peregrinamos hacia un destino y mientras vamos de camino, necesitamos sentirnos alojados, acogidos queridos; esto es lo que nos pide Jesús, que abramos nuestro corazón a los demás brindando acogida, paz, calor humano y familiar sobre todo con el que se siente triste, abandonado, desprotegido, desalojado, con el que experimenta la depresión y el vacío existencial; Él nos pide cultivar las relaciones de acogida, fraternidad y solidaridad.

❺ **Vestir al desnudo**, seamos generosos dando ropa al que no tiene, a veces podemos dar de lo que ya no utilizamos, pero Jesús nos invita a dar de lo que aún nos es útil; de esta manera el pobre además de obtener el vestido, a través del hermano sentirá el amor misericordioso de Dios. En *Lc* 3,11 nos dice: “El que tenga dos túnicas dé una al que no tiene”.

❻ **Visitar a los presos**, hablar con ellos y brindarles ayuda, tanto material como espiritual, podríamos llevarles el cariño de toda la comunidad, mediante campañas de apoyo, música religiosa, videos, material educativo y sobre todo rezar por ellos, que sufran la soledad e indiferencia y puedan sentirse parte del rebaño del Señor.



❼ **Enterrar a los difuntos**, los cristianos sabemos que la persona que muere resucitará y que merece una cristiana sepultura porque el cuerpo ha sido templo del Espíritu Santo (*1Cor* 6, 9). Nosotros tenemos el deber de rezar por ellos y expresar nuestro cariño, solidaridad y esperanza a los familiares en su dolor.

*¿En qué consisten las obras de misericordia corporales?*

#### 4. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PRACTICAR LAS OBRAS DE MISERICORDIA?

Porque Jesús nos enseñó que el amor y la misericordia es lo más importante en nuestra vida cristiana y nos invitó a descubrir su rostro y socorrerle en el que sufre y en el necesitado pues al final de la vida seremos juzgados en el amor. Jesús fue misericordioso con todos porque nos amaba y Él quiere que también nosotros expresemos nuestro amor a los demás mediante acciones de misericordia. Nuestra vida cristiana no se puede reducir a rezar o asistir a misa, esto es importante, pero si nuestra fe no va acompañada por las obras, no tiene sentido (Stgo 2,14.18).

“Un cristiano no puede detenerse sólo en problemas personales, ya que ha de vivir de cara a la Iglesia universal, pensando en la salvación de todas las almas”.  
(San Josemaría)

*¿Por qué es importante practicar las obras de misericordia?*



#### Aplicamos lo aprendido

1. En grupos de trabajo, el docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la evidencia y promueve la difusión de los productos realizados.



#### Evaluamos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ☞ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ☞ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ☞ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |
| ☞ ¿Qué dificultades tuve?          |  |



#### Nos comprometemos

- Los estudiantes se comprometen a poner en práctica dos obras de misericordia.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica (2000) Bogotá. Ed. San Pablo.
- Laudato Sí.

#### LINKOGRAFÍA

- <http://feedproxy.google.com/~r/catholicex/~3/Gl-9mztevJA/practicing-spiritual-works-mercy>
- <http://es.catholic.net/op/articulos/53920/obras-de-misericordia-corporales-y-espirituales.html>
- <https://forosdelavirgen.org/91538/bula-jubileo-150413/>

## 9. La resurrección de Jesús

| PROBLEMA  | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO PRECISADO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dudar de la Resurrección de Jesús y pensar que la muerte es el final de todo.</li> <li>Dudas, críticas, burlas a la verdad de la resurrección.</li> <li>Poca valoración de la vida, andar sin metas ni ideales.</li> </ul> | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ol> | <p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación (<b>la resurrección de Jesús</b>), a la luz del Evangelio. Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de su Iglesia (<b>Jesús Resucitado presente en nuestras vidas</b>) ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p> | <p>Explica el acontecimiento de la Resurrección de Jesús a la luz del Evangelio y su verdadero sentido en la vida del cristiano para dar testimonio de Jesús resucitado en su entorno más cercano.</p> |
| <p><b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Búsqueda de la excelencia / <b>VALOR:</b> Flexibilidad y apertura / <b>ACTITUD:</b> Acoge con alegría y optimismo los diferentes retos que se le presentan.</p>  |  |  |  |  |
| <p><b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Comunitario / <b>VALOR:</b> Esperanza / <b>ACTITUD:</b> Afronta con fe y esperanza las dificultades de su vida.</p>   |  |  |  |  |

### CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Explica por qué la Resurrección de Jesús es el fundamento de nuestra fe.</p>   | <p>Explica porque la resurrección de Jesús da sentido a la vida del cristiano.</p> | <p>Explica la importancia de las apariciones de Jesús Resucitado en la vida del cristiano.</p> | <p>Propone acciones concretas que le permitan dar testimonio de Jesús Resucitado en su entorno más cercano.</p> |
| <p>Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, díptico, etc.</p> |  |  |   |



### Veamos nuestra realidad



#### Dialogamos:

- ¿Qué sucede con la semilla? ¿Por qué muere?
- ¿En qué se parece la semilla a la vida del ser humano?
- ¿La vida del ser humano acaba con la muerte? ¿Por qué?
- ¿Qué es la Resurrección de Cristo?

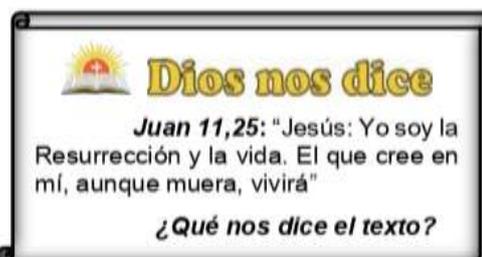


## 1. LA RESURRECCIÓN DE CRISTO, FUNDAMENTO DE NUESTRA FE

La Resurrección Gloriosa de Jesús es clave y fundamento de nuestra fe; sin esta victoria de Jesús sobre la muerte, toda predicación sería inútil y nuestra fe vacía de contenido: “Y si Cristo no resucitó, nuestra predicación no tiene contenido, como tampoco la fe de ustedes” (1Cor 15,14-16); “Pero no, Cristo resucitó de entre los muertos, siendo el primero y primicia de los que se durmieron. Un hombre trajo la muerte, y un hombre también trae la resurrección de los muertos” (1Cor 15,20-21). La resurrección de Jesús es un hecho real, el más importante para los cristianos, es la confirmación de que todo lo que Cristo hizo y enseñó es verdad. Destruyan este templo (se refería a su cuerpo) y yo lo edificaré en tres días (a su resurrección) (Jn 2,19).

“¡Es verdad! ¡El Señor ha resucitado!” (Lc 24,34). La resurrección de Jesús es obra del Padre y la expresión más grande del amor hacia su Hijo. Esta verdad es la que sostiene y da sentido a nuestra fe, enciende en nosotros el anhelo de vivir con alegría el presente y la esperanza de que nosotros también seremos resucitados por Él.

¡Jesucristo vive! Y esto nos colma de alegría el corazón. “Esta es la gran verdad que llena de contenido nuestra fe. Jesús, que murió en la cruz, ha resucitado, ha triunfado de la muerte, del poder de las tinieblas, del dolor y de la angustia: en Él, lo encontramos todo; fuera de Él, nuestra vida queda vacía” (San Josemaría).



La resurrección de Cristo es obra de la Santísima Trinidad. Las tres personas divinas actúan conjuntamente, según lo que es propio de cada una: El Padre manifiesta su poder, el Hijo “recobra la vida, porque la ha dado voluntariamente” (Jn 10,17) reuniendo su alma y su cuerpo, que el Espíritu Santo vivifica y glorifica (CEC, 130).

*¿Por qué decimos que la resurrección de Jesús es el fundamento de nuestra fe?*

## 2. LOS TESTIGOS DE LA RESURRECCIÓN

Muchos exégetas afirman que la primera carta a los Corintios 15,3-6, constituye la prueba escrita más antigua de la Resurrección de Jesús, debido a que se escribió a pocos años de su muerte y al testimonio de numerosas personas que todavía vivían y a las que se podía consultar: “Les he transmitido esto, tal como yo mismo lo recibí: que Cristo murió por nuestros pecados, fue sepultado y resucitó al tercer día, según las Escrituras; que se apareció a Pedro y luego a los doce. Después se dejó ver por más de quinientos hermanos juntos; se le apareció a Santiago, y seguidamente a todos los apóstoles. Y se me apareció también a mí, el último de todos” (1Cor 15,3-6).



*¿Cuáles son las razones que nos muestran los testigos y los acontecimientos históricos de la Resurrección de Jesús?*

## 3. SENTIDO DE LA RESURRECCIÓN DE CRISTO

Jesús con su Resurrección nos dio a conocer que verdaderamente, Él es el Hijo de Dios y Dios mismo (Jn 8,28) (CEC 653) y que su poder divino no tiene límites, que el mundo ha sido redimido y está salvado (Rom 4,25); que es capaz de vencer la muerte con la finalidad de salvar al hombre del pecado y ofrecerle una vida

futura a su lado, resucitándolo al final de los tiempos (1Cor 15,51). De allí, que la resurrección de Jesús da sentido a la vida del cristiano, porque:

➤ **Sostiene y fortalece la FE**

Con la resurrección de Jesús creemos y vivimos nuestra fe con una profundidad nueva, confiando plenamente en el poder de Dios, que es capaz de sacar vida hasta de la muerte, que actúa en nosotros y en nuestras comunidades cristianas. Si Cristo no hubiera resucitado, vana sería nuestra fe (1Cor 15,14). Creer en el resucitado es verlo aparecer vivo en el último y más pequeño de los hombres. Es decir, saber acoger y defender la vida en todo hermano necesitado (Mt 25, 31-46). En la resurrección descubrimos los cristianos que Jesús es nuestro Salvador, el único que nos puede llevar a la liberación y a la vida.

➤ **Alimenta la ESPERANZA**

“Estaban tan asustadas que no se atrevían a levantar los ojos del suelo. Pero ellos les dijeron: ¿Por qué buscan entre los muertos al que vive? No está aquí. Resucitó. Acuérdense de lo que les dijo cuando todavía estaba en Galilea: El Hijo del Hombre debe ser entregado en manos de los pecadores y ser crucificado, y al tercer día resucitará” (Lc 24,5-7).

➤ **Llena de profunda ALEGRÍA**

En la vida del cristiano no puede haber lugar para la tristeza dado que Cristo con su Resurrección nos ofrece una vida llena de esperanza y de plenitud en la que experimentamos paz, bienestar interior, consuelo, gozo y la esperanza de una eternidad dichosa, a pesar de las adversidades de cada día.

“El verdadero cristiano es así: no triste y amargado, sino convencido por la fuerza de la resurrección que ningún mal es infinito, ninguna noche es sin fin, ningún hombre está definitivamente equivocado, ningún odio es invencible por el amor” (Papa Francisco).

*¿Por qué la resurrección de Jesús da sentido a nuestra vida?*

#### 4. JESÚS RESUCITADO PRESENTE EN NUESTRAS VIDAS

La resurrección de Cristo es como un plan de vida que nos impulsa a vivir como cristianos resucitados y no como aquellos que contemplan un sepulcro vacío, que no tiene sentido. Cristo nos invita a salir de nuestros sepulcros (de nosotros mismos, de nuestros problemas, indecisiones, tristezas, desalientos, dudas, oscuridades, desconfianzas, etc.), con valentía y esperanza, permitiendo que su luz reine en nuestras vidas y por medio de ella, a los demás.

La Resurrección de Cristo nos impulsa a vivir como cristianos resucitados, a salir de nuestros sepulcros; es la que da sentido a nuestra fe, a nuestra propia vida e incluso a la propia muerte. Nos compromete a vivir con sueños e ideales, a defender la vida, a luchar por la paz y la justicia, a ser generosos con el necesitado, a creer en la esperanza de un futuro mejor, etc.

“Procura estar siempre allí, donde hace más falta la luz y la vida del resucitado” (EG, 30). No te detengas cuando se haya hecho oscuro tu camino, ilumina tu andar con la luz de Cristo Resucitado. La oscuridad más terrible no es la que te rodea, sino la que te habita; y la luz más bella no es la que te ilumina desde afuera, sino la que se asoma en tus ojos desde adentro.

¡“Deja que la luz de la resurrección brille en tu vida”!

*¿Cómo podemos dar testimonio de Jesús resucitado en nuestra vida diaria*





## Aplicamos lo aprendido

1. En grupos de trabajo, el docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la evidencia y promueve la difusión de los productos realizados.



## Evaluamos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ☞ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ☞ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ☞ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |
| ☞ ¿Qué dificultades tuve?          |  |



## Nos comprometemos

2. El docente enciende una vela e invita a los estudiantes a pensar en aquellos aspectos de su vida que les gustaría mejorar, luego se van pasando la vela encendida diciendo aquello que se comprometen hacer para lograrlo, ejemplo: me comprometo a estudiar más, me comprometo a no ser grosero, me comprometo a prestar más atención en clase, etc.



## Celebramos nuestra fe

### ORACIÓN

Señor Jesús, que moriste y resucitaste por amor, aleja de nuestras familias y de la sociedad todas las formas de desesperación y desánimo, para que vivamos como personas resucitadas y seamos portadores de tu paz.  
Amén

### MI DIOS ESTA VIVO

Mi Dios está vivo, Él no está muerto.  
Mi Dios está vivo en mi corazón.  
Mi Dios está vivo, ha resucitado,  
lo siento en mis manos, lo siento en mis pies,  
lo siento en mi alma y en mi ser.  
Oh, oh, oh, oh, hay que nacer del agua.  
oh, oh, oh, oh, hay que nacer del Espíritu de Dios.  
/oh, oh, oh, oh, hay que nacer del agua y del Espíritu  
de Dios hay que nacer del Señor/ (Bis)

## BIBLIOGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica (2000) Bogotá. Ed. San Pablo.
- Papa Francisco. (2013). Exhortación Apostólica *Evangelium Gaudium*.

## LINKOGRAFÍA

- <http://www.es.catholic.net/op/vercapitulo/7163/36-pero-cristo-resucito-el-fundamento-de-nuestra-fe.html>
- <https://es.catholic.net/op/articulos/56882/cat/444/la-resurreccion-de-jesus-.html>
- <https://es.catholic.net/op/articulos/50089/cat/732/18-la-resurreccion-de-jesus-su-significado-para-la-salvacion-.html>
- <https://es.catholic.net/op/articulos/56882/cat/444/la-resurreccion-de-jesus-.html#modal>

## 10. Mi proyecto de vida

| PROBLEMA  | COMPETENCIA  | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO PRECISADO  | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE   |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes que viven sin ideales, objetivos y metas.</li> <li>• Escasa valoración del sentido de la vida.</li> <li>• Facilismo, conformismo, cultura <i>light</i>.</li> </ul> | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.</li> </ol> | <p>Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad (<b>elaboración del proyecto de vida</b>) según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> | Replantea su proyecto de vida cristiana según el mandamiento del amor y explica por qué es importante que los jóvenes cuenten con uno, para dar sentido a su vida y contribuir al bienestar de su familia y comunidad. |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Búsqueda de la excelencia / <b>VALOR:</b> Superación personal / <b>ACTITUD:</b> Se esfuerza por cumplir con sus propósitos planteados.  |  |  |  |  |
| <b>ENFOQUE DEL ÁREA:</b> Humanista cristiano / <b>VALOR:</b> Responsabilidad / <b>ACTITUD:</b> Se esfuerza en presentar a tiempo y bien hechos sus tareas y responsabilidades.                                      |  |  |  |  |

### CRITERIOS PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Explica con claridad en qué consiste un proyecto personal de vida cristiana.   | Explica de qué manera el mandamiento del amor, da sentido a nuestra vida y nos permite ser feliz. | Explica cada uno de los pasos para elaborar un proyecto de vida cristiana. | Replantea su proyecto de vida cristiana según el mandamiento del amor. |
| Estos criterios se pueden evaluar a través de diferentes productos como, por ejemplo: Infografía, diapositivas, mural, debate, video, canto, tríptico, díptico, etc. |   |  |  |



### Veamos nuestra realidad

**VIDEO:** *La historia de Po:* <https://www.youtube.com/watch?v=dCavz6aFdOk>

Comentamos la siguiente frase:

**“Tu historia podrá no tener un principio feliz, pero eso no te convierte en quién eres, sino el resto de tu historia, quien tú decidas ser”. “Quién tiene porqué vivir, siempre encuentra el cómo”.**

*“Para ser feliz tienes que dirigir la película de tu vida. Necesitas ser lo suficientemente independiente de los demás como para elegir tu camino. Necesitas conocerte, saber quién eres, quererte y valorarte personalmente. Es imprescindible que te declares protagonista de tu vida. Una vez que tienes todo eso, debes elegir bien cuál es el propósito de tu vida” (Jorge Bucay)*

#### **Dialogamos:**

- a) ¿Qué mensaje nos dejan las frases?
- b) ¿Cuál es el sueño por el que estás dispuesto a luchar?
- c) ¿Qué es el proyecto personal de vida cristiana?



## Construyamos nuestro aprendizaje

### 1. ¿QUÉ ES EL PROYECTO DE VIDA CRISTIANA?

El proyecto personal de vida cristiana, es una ayuda para avanzar en nuestro camino de santidad, un instrumento que nos permite, revisar, reflexionar y escribir todo lo relacionado con nuestra vida en su situación actual, así como los objetivos y medios que nos proponemos para crecer.

Un proyecto personal de vida cristiana nos permite vivir plenamente el presente, teniendo metas y objetivos claros y fuerza de voluntad para construir el futuro con ilusión y optimismo, teniendo en cuenta los planes de Dios para nuestra vida. El proyecto de vida ayuda a diseñar el futuro que nos espera y no conocemos, pero que nosotros decidimos tener; nos permite ser feliz y conseguir la santidad a la que todos estamos llamados: "Tú, Señor, nos hiciste para ti y nuestro corazón está inquieto hasta que descansa en ti" (San Agustín).



#### Dios nos dice

**Juan 10,10:** "He venido para que tengan vida y la tengan en abundancia"

Un proyecto de vida cristiano nos ayuda a crecer en el seguimiento a Cristo configurando nuestra vida según su ejemplo y enseñanzas, marca un determinado estilo en nuestro obrar y en las relaciones con los demás; nos ayuda a crecer como personas y como cristianos, a ser más responsables, disciplinados, constantes, a tener mayor confianza en sí mismos, a asumir compromisos, a aprovechar mejor el tiempo y a crecer en el amor a Dios y a los demás.

Tenemos sueños y esperanzas y también limitaciones; pero con esfuerzo, trabajo, empeño, dedicación, perseverancia, paciencia, lucha y el apoyo de los demás, podemos salir adelante, alcanzar nuestras metas y ser felices. "El proyecto de vida es la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fortalezas, debilidades y proyectarse, auto dirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social, de estudio y de Dios" (Cásares & Siliceo, p. 57).

*¿En qué consiste el proyecto personal de vida cristiana?*

### 2. EL MANDAMIENTO DEL AMOR DA SENTIDO A NUESTRA VIDA Y NOS PERMITE SER FELIZ

"Como el Padre me amó, así también los he amado yo: permanezcan en mi amor. Si cumplen mis mandamientos, permanecerán en mi amor, como yo he cumplido los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor. Les he dicho todas estas cosas para que mi alegría esté en ustedes y su alegría sea completa. Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros como yo los he amado" (Jn 15,9-12). Jesús no nos pide solo que amemos a Dios, sino que nos exhorta también a que tenemos que amar a los demás como a nosotros mismos. Él mismo nos dio ejemplo de amor: Siendo Dios vino a la tierra para estar con nosotros y llevar a cabo el plan salvífico de Dios Padre.

Lo más importante que Jesús nos vino a enseñar, con su vida, muerte y Resurrección, fue el mandamiento del amor. Los cristianos encontramos en Jesús el punto de referencia para nuestra manera de actuar y de vivir y es Él quien nos da las orientaciones necesarias para conducir nuestra vida por el camino del amor, el bien y la verdad. Dios inscribe en la humanidad del hombre y de la mujer la vocación, y consiguientemente la capacidad y la responsabilidad del amor y de la comunión" (FC 11).

La grandeza del ser humano consiste en dar sentido a lo que hace, lo que vive, lo que le rodea, lo que busca, etc. Eres feliz cuando, por ejemplo:

- ✓ Te aceptas, valoras y amas tal como eres.
- ✓ Tienes metas claras y las alimentas cada día.
- ✓ Decides vivir cada día como si fuera el único y el último.
- ✓ Eres amado y amas a los demás.
- ✓ Perdonas, pides perdón y te perdonas.

Dios da plenamente sentido a nuestra vida y nos muestra el camino de la verdadera felicidad “Yo soy el camino, la verdad y la vida” (Jn 14,6). Nuestro proyecto de vida, nos ayuda a cimentar nuestra vida sobre la roca firme que es Dios (Mt 7,24-27), y Él nos concede fortaleza para vivir cada día la felicidad a la que hemos sido llamados, por ejemplo: cuando hacemos una obra de caridad, ofrecemos nuestro día a Dios, obramos correctamente, buscamos un momento de oración, participamos de los sacramentos: Eucaristía y confesión, etc.

*¿Por qué decimos que el mandamiento del amor orienta y da sentido a nuestra vida?*

### 3. AL ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA CRISTIANA:

Te proponemos que revises tu vida desde los siguientes aspectos:

- ❖ **CONÓCETE.** Resalta tus virtudes e identifica tus oportunidades de mejora o crecimiento. Quien no se conoce, no se comprende, no se acepta y por tanto no puede superarse y mejorar.

| Áreas           | Mis fortalezas | Mis oportunidades de mejora |
|-----------------|----------------|-----------------------------|
| Conmigo mismo.  |                |                             |
| Con mi familia. |                |                             |
| Con mi Colegio. |                |                             |
| Con Dios.       |                |                             |

- ❖ **SÉ OPTIMISTA:** Usa palabras que evoquen entusiasmo, alegría e ilusión; desecha las palabras tóxicas que te desaniman y estancan. Por eso, por cada pensamiento negativo que se te venga a tu mente, escribe tres positivos.
- ❖ **RODEATE DE PERSONAS POSITIVAS:** Cuenta con personas que te ayuden a crecer como persona, y que en los momentos de dificultad puedas acudir a ella con toda confianza.
- ❖ **TEN FUERZA DE VOLUNTAD:** Confía primeramente en Dios y luego en ti mismo, vence los obstáculos con valentía, enfrenta los desafíos, levántate de tus caídas, aprende de tus errores, empuñate en lograr tus metas. “No te rindas, por favor no cedas, aunque el frío queme, aunque el miedo muerda, aunque el sol se esconda y se calle el viento, aún hay fuego en tu alma, aún hay vida en tus sueños” (Mario Benedetti).
- ❖ **MEDITA/ ORA:** Busca espacios de silencio y oración para encontrarte con Dios y contigo mismo, esta oportunidad te ayuda a encontrar la paz y la serenidad del corazón. “Pidan y se les dará; busquen y encontrarán; llamen y se les abrirá. Porque todo el que pide, recibe; el que busca, encuentra; y al que llama, se le abrirá” (Mt 7,7-8).
- ❖ **CUENTA CON METAS Y OBJETIVOS:** “Sueña en grande y actúa en pequeño” (Marian Rojas). “Siempre hay buen tiempo para el que sabe adónde va”. Plantearse metas claras, evitará ser esclavos de lo inmediato y de la improvisación.

*¿Qué pasos necesitas más para replantear bien tu proyecto personal de vida cristiana?*

### 4. REVISANDO Y ACTUALIZANDO MI PROYECTO PERSONAL DE VIDA CRISTIANA

Tener actualizado nuestro proyecto personal de vida nos permite vivir de acuerdo a nuestro propósito fundamental de estar en este mundo, actuando de acuerdo a nuestros valores, permanecer firmes en nuestros ideales e ir logrando poco a poco nuestros propósitos. Por eso es necesario, revisarlo y replantearlo reconociendo los logros obtenidos, viendo las debilidades como oportunidades de aprendizaje y buscando nuevas formas de realizarlo, desde la perspectiva del amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza, teniendo siempre presente las palabras de Jesús: “Ámense los unos a los otros como yo los he amado” (Jn 13,34). Esto nos permitirá vivir con protagonismo y ser gestores de cambio en nuestro entorno: encarando los desafíos con valentía y creatividad, asumiendo una postura crítica y propositiva, siendo nosotros mismos y no dejarnos

influir por corrientes contrarias a nuestra fe, luchando con perseverancia y voluntad para conseguir nuestros sueños trazados, etc. Para ello podemos empezar preguntándonos con respecto a nuestro proyecto anterior:

- + ¿Cuáles fueron mis logros más importantes?
- + ¿Qué debilidades tuve?
- + ¿Qué oportunidades de aprendizaje identifiqué?



### Aplicamos lo aprendido

- ¿Cuál es tu más grande aspiración y cómo lo lograrías?

1. El docente acompaña y orienta a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida personal.



### Evaluamos lo aprendido

| METACOGNICIÓN                      |  |
|------------------------------------|--|
| ☞ ¿Qué aprendí hoy?                |  |
| ☞ ¿Cómo aprendí?                   |  |
| ☞ ¿Para qué me sirve lo aprendido? |  |
| ☞ ¿Qué dificultades tuve?          |  |



### Nos comprometemos

2. Los estudiantes se comprometen a poner en práctica lo planteado en su proyecto de vida personal y a evaluarlo periódicamente.



### Celebramos nuestra fe

Espontáneo

#### BIBLIOGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica (2000). Bogotá: Ed. San Pablo.
- <http://marianrojas.com/2016/03/15/ser-feliz-como-gestionar-las-emociones/>
- [https://www.albumcancionyletra.com/vida\\_de\\_luis-enrique-ascoy\\_53105.aspx](https://www.albumcancionyletra.com/vida_de_luis-enrique-ascoy_53105.aspx)

#### Apéndice 4: Ficha de observación

##### Ficha de observación para evaluar el desarrollo del ABP en la sesión

| Estudiante | Tiene pensamiento crítico |    | Desarrolla creatividad |    | Demuestra actitudes observables |    | Alternativa de mejora |
|------------|---------------------------|----|------------------------|----|---------------------------------|----|-----------------------|
|            | Valoración                |    |                        |    |                                 |    |                       |
|            | SÍ                        | NO | SÍ                     | NO | SÍ                              | NO |                       |
| 1          |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 2          |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 3          |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 4          |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 5          |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 6          |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 7          |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 8          |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 9          |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 10         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 11         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 12         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 13         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 14         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 15         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 16         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 17         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 18         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 19         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 20         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 21         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 22         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 23         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |
| 24         |                           |    |                        |    |                                 |    |                       |

Nota. Elaboración propia.

## ANEXOS

## Anexo 1: Validaciones de instrumento de recojo de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
 (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Dr. César Marcelo Zorrilla, con DNI N° 27432184  
 y Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, otorgado por la  
Universidad Nacional de Educación "Enrique G. Uzmañ y Valle" - CANTA

Hago constar que he leído y revisado los 51 ítems del test de investigación para evaluar el Aprendizaje Autónomo por parte de los estudiantes del segundo y tercer grado de educación secundaria, correspondiente a la Tesis de Doctorado: "Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" - Chota, Cajamarca, 2022", del doctorando Clemente Vásquez González.

El instrumento corresponde a la Tesis: "Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" - Chota, Cajamarca, 2022".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" Chota, Cajamarca |                       |                      |
|--|-----------------------|----------------------|
| N° de ítems revisados  | N° de ítems validados | % de ítems validados |
| 51   | 51                    | 100                  |

Chota 15 de julio de 2022.

Dr.   
 DNI: 27432184

FICHA DE VALIDACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y nombres del evaluador: Marina Zorrilla César

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

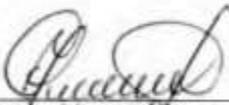
Título de la investigación: "Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" - Chota, Cajamarca, 2022".

Autor (a) : M. Cs. Clemente Vásquez González.

Fecha : Chota 15 de julio de 2022.

| N°                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |    |   |    |  |    |   |    |
|-------------------|---|----|---|----|--|----|---|----|
|                   | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación |    | Pertinencia con la variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión/indicador |    | Pertinencia con los principios de redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|                   | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |
| PRETEST Y POSTEST |   |    |   |    |  |    |   |    |
| 1                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 2                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 3                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 4                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 5                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 6                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 7                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 8                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 9                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 10                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 11                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 12                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 13                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 14                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 15                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 16                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 17                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 18                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 19                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 20                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 21                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 22                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 23                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 24                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 25                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 26                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 27                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 28                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 29                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 30                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 31                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 32                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |

|    |   |  |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 33 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 34 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 35 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 36 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 37 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 38 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 39 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 40 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 41 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 42 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 43 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 44 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 45 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 46 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 47 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 48 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 49 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 50 | X |  | X |  | X |  | X |  |
| 51 | X |  | X |  | X |  | X |  |

  
Dr. César Hernández Zornillo  
DNI: 27 432 984



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
 (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez, con DNI N° 27416080  
 y Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, otorgado por la  
Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" - CANTUTA

Hago constar que he leído y revisado los 51 ítems del test de investigación para evaluar el Aprendizaje Autónomo por parte de los estudiantes del segundo y tercer grado de educación secundaria, correspondiente a la Tesis de Doctorado: "Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" - Chota, Cajamarca, 2022", del doctorando Clemente Vásquez González.

El instrumento corresponde a la Tesis: "Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" - Chota, Cajamarca, 2022".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" Chota, Cajamarca |                       |                      |
|--|-----------------------|----------------------|
| N° de ítems revisados  | N° de ítems validados | % de ítems validados |
| 51   | 51                    | 100                  |

Chota 15 de julio de 2022.

  
 Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez  
 DNI: 27416080

FICHA DE VALIDACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y nombres del evaluador: Aguilón Sánchez Juan de Dios

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: "Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" - Chota, Cajamarca, 2022".

Autor (a) : M. Cs. Clemente Vásquez González.

Fecha : Chota 15 de julio de 2022.

| Nº                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |    |   |    |  |    |   |    |
|-------------------|---|----|---|----|--|----|---|----|
|                   | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación |    | Pertinencia con la variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión/indicador |    | Pertinencia con los principios de redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|                   | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |
| PRETEST Y POSTEST |   |    |   |    |  |    |   |    |
| 1                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 2                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 3                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 4                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 5                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 6                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 7                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 8                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 9                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 10                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 11                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 12                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 13                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 14                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 15                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 16                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 17                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 18                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 19                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 20                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 21                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 22                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 23                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 24                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 25                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 26                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 27                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 28                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 29                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 30                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 31                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 32                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |

|    |   |  |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
| 33 | X |  | X |  | X |  | X |
| 34 | X |  | X |  | X |  | X |
| 35 | X |  | X |  | X |  | X |
| 36 | X |  | X |  | X |  | X |
| 37 | X |  | X |  | X |  | X |
| 38 | X |  | X |  | X |  | X |
| 39 | X |  | X |  | X |  | X |
| 40 | X |  | X |  | X |  | X |
| 41 | X |  | X |  | X |  | X |
| 42 | X |  | X |  | X |  | X |
| 43 | X |  | X |  | X |  | X |
| 44 | X |  | X |  | X |  | X |
| 45 | X |  | X |  | X |  | X |
| 46 | X |  | X |  | X |  | X |
| 47 | X |  | X |  | X |  | X |
| 48 | X |  | X |  | X |  | X |
| 49 | X |  | X |  | X |  | X |
| 50 | X |  | X |  | X |  | X |
| 51 | X |  | X |  | X |  | X |

  
Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez  
DNI: 27416080



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
 (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Dr. Napoleón Cubas Irigoín....., con DNI N° 27374160  
 y Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, otorgado por la  
Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" - CANTUTA

Hago constar que he leído y revisado los 51 ítems del test de investigación para evaluar el Aprendizaje Autónomo por parte de los estudiantes del segundo y tercer grado de educación secundaria, correspondiente a la Tesis de Doctorado: "Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" - Chota, Cajamarca, 2022", del doctorando Clemente Vásquez González.

El instrumento corresponde a la Tesis: "Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" - Chota, Cajamarca, 2022".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" Chota, Cajamarca |                       |                      |
|--|-----------------------|----------------------|
| N° de ítems revisados  | N° de ítems validados | % de ítems validados |
| 51   | 51                    | 100                  |

 Chota 15 de julio de 2022.

**NAPOLEÓN CUBAS IRIGOÍN**  
**DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DOCENTE UNACH**

Dr.

DNI: 27374160

FICHA DE VALIDACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y nombres del evaluador: Abel Inigou Napoleón

Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: "Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa "Abel Carbajal Pérez" - Chota, Cajamarca, 2022".

Autor (a) : M. Cs. Clemente Vásquez González.

Fecha : Chota 15 de julio de 2022.

| N°                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |    |   |    |  |    |   |    |
|-------------------|---|----|---|----|--|----|---|----|
|                   | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación |    | Pertinencia con la variable y dimensiones |    | Pertinencia con la dimensión/indicador |    | Pertinencia con los principios de redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|                   | SI  | NO | SI  | NO | SI                                     | NO | SI  | NO |
| PRETEST Y POSTEST |   |    |   |    |  |    |   |    |
| 1                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 2                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 3                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 4                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 5                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 6                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 7                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 8                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 9                 | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 10                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 11                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 12                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 13                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 14                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 15                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 16                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 17                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 18                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 19                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 20                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 21                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 22                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 23                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 24                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 25                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 26                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 27                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 28                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 29                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 30                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 31                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |
| 32                | X   |    | X   |    | X                                      |    | X   |    |

|    |   |  |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
| 33 | X |  | X |  | X |  | X |
| 34 | X |  | X |  | X |  | X |
| 35 | X |  | X |  | X |  | X |
| 36 | X |  | X |  | X |  | X |
| 37 | X |  | X |  | X |  | X |
| 38 | X |  | X |  | X |  | X |
| 39 | X |  | X |  | X |  | X |
| 40 | X |  | X |  | X |  | X |
| 41 | X |  | X |  | X |  | X |
| 42 | X |  | X |  | X |  | X |
| 43 | X |  | X |  | X |  | X |
| 44 | X |  | X |  | X |  | X |
| 45 | X |  | X |  | X |  | X |
| 46 | X |  | X |  | X |  | X |
| 47 | X |  | X |  | X |  | X |
| 48 | X |  | X |  | X |  | X |
| 49 | X |  | X |  | X |  | X |
| 50 | X |  | X |  | X |  | X |
| 51 | X |  | X |  | X |  | X |



**NAPOLÉON CUBAS IRIGOÍN**  
 DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DOCENTE UNACH

Dr.

DNI: 27374160

## Anexo 2: Matriz de consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES                             | DIMENSIONES   | INDICADORES / DESEMPEÑOS  | TECNICA / INSTRUMENTO  | METODOLOGIA  |
|---|---|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| <p><b>Problema principal</b><br/>✓ ¿Cuál es la influencia del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” - Chota, Cajamarca, 2022?</p> <p><b>Problemas derivados</b><br/><b>PDI.</b> ¿Cuál es nivel de Aprendizaje Autónomo antes de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>✓ Determinar la influencia del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” - Chota, Cajamarca, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/><b>OEI.</b> Identificar el nivel de Aprendizaje Autónomo antes de aplicar el Programa de Aprendizaje</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>✓ El Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye significativamente en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.</p> <p><b>Hipótesis derivadas</b><br/><b>HE1.</b> El nivel de Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado</p> | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | <p>Estrategias de pensamiento crítico</p> <p>Desarrollo de la creatividad</p> | <p>Mejora nivel de motivación<br/>Demuestra ser autodidacta<br/>Incrementa habilidades de investigación<br/>Desarrolla pensamiento crítico<br/>Realiza su autoevaluación ABP y las competencias transversales<br/>Estrategias de enseñanza con ABP<br/>Acciones formativas en base al ABP<br/>Resolución de situaciones con ABP<br/>ABP y nivel de logro de aprendizaje</p> <p>Desarrolla pensamiento creativo<br/>Razonamiento efectivo<br/>Ayuda a desarrollar habilidades creativas<br/>Plantea los problemas de acuerdo a los procesos del método ABP<br/>Maneja datos correctamente<br/>Aprende de forma independiente ABP y uso de TICs<br/>Trabajo activo y autónomo, metodología ABP<br/>El ABP complementa habilidades<br/>El ABP y la resolución de problemas</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Ficha de observación</p> | <p><b>Tipo:</b><br/>Aplicada</p> <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Muestra:</b><br/>63</p> <p><b>Diseño:</b><br/>Pre experimental</p> <p><b>Diagrama:</b><br/>G: O1 - X - O2</p> |

|   |   |   |                             |                              |  |   |  |
|---|---|---|-----------------------------|------------------------------|--|---|--|
| <p>(ABP), en los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022?</p> <p><b>PD2.</b> ¿Cómo diseñar y aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022?</p> | <p>Basado en Problemas (ABP) de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.</p> <p><b>OE2.</b> Aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.</p> | <p>de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022, se encuentra en los niveles Proceso y Previsto antes de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> <p><b>HE2.</b> El nivel de Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022, se encuentra en el nivel Logro Destacado después de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p> |                             | <p>Actitudes observables</p> | <p>Aplica el ABP en situaciones reales y aula<br/> Promueve entornos saludables.<br/> Realiza autoevaluación y coevaluación<br/> Confianza en el equipo de trabajo<br/> Disposición cooperativa y democrática<br/> Toma iniciativas y decisiones<br/> Toma de decisiones y plantea alternativas<br/> Demuestra trabajo cooperativo<br/> Promueve la inclusión y equidad<br/> Tiene comunicación asertiva.</p>  |   |  |
|   |   |   | <p>Aprendizaje Autónomo</p> | <p>Autoreflexión</p>         | <p>Metas y uso del tiempo<br/> Gestión del aprendizaje<br/> Iniciativa personal<br/> Autoeficacia en la formación<br/> Responsabilidad<br/> Eficiencia en el aprendizaje<br/> Realización de actividades en el tiempo<br/> Trabajo en equipo<br/> Acción en la resolución de problemas<br/> Capacidad investigativa<br/> Participación activa en el estudio<br/> Aporte al estudio de alguna disciplina<br/> Actividades e indicaciones<br/> Crea anotaciones adecuadas<br/> Resolución de inquietudes<br/> Autoevaluación</p> | <p><b>Técnica:</b><br/> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b><br/> Cuestionario (Pretest y postest)</p> |  |

|  |   |  |  |                                |   |  |  |
|--|---|--|--|--------------------------------|---|--|--|
| <p><b>PD3.</b> ¿Cuál será el nivel de Aprendizaje Autónomo después de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022?</p> | <p><b>OE3.</b> Determinar el nivel de Aprendizaje Autónomo después de aplicar el Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución Educativa “Abel Carbajal Pérez” de Chota, Cajamarca, 2022.</p> |  |  | <p>Aprendizaje estratégico</p> | <p>Revisión de bibliografía<br/>Organización de la información<br/>Uso de TICs<br/>Capacidad de indagación<br/>Ampliación del conocimiento<br/>Utilización de estrategias y habilidades<br/>Asimilación de conocimientos<br/>Creación de conocimientos<br/>Recopilación de datos<br/>Horario de estudios<br/>Revisión de información<br/>Preparatoria<br/>Proceso de conocimiento<br/>Resolución de inquietudes</p> |  |  |
|  |   |  |  | <p>Auto-conocimiento</p>       | <p>Uso de recursos de aprendizaje<br/>Pensamiento autorreflexivo<br/>Horario de estudio<br/>Búsqueda de información<br/>Ampliación del conocimiento<br/>Estudio complementario<br/>Interacción<br/>Revisión de información<br/>Resumen de la información<br/>Organización del conocimiento<br/>Aplicación del conocimiento</p>  |  |  |
|  |   |  |  | <p>Solución de problemas</p>   | <p>Toma de decisiones<br/>Elaboración de productos<br/>Crítica y autocrítica<br/>Trabajo cooperativo<br/>Capacidad organizacional<br/>Innovación<br/>Iniciativa de solución<br/>Integralidad para solucionar<br/>Evaluación final<br/>Capacidad inventiva y de respuesta</p>  |  |  |