

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**Entorno Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en
Matemáticas en Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.
"César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol 2024**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación- Especialidad

“Matemática y Física”

Presentado por:

Bach. Guilcer Elvis Castañeda Urbina

ASESOR:

M.Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla

Cajamarca – Perú

2025



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Gulces Elis Castañeda Urbina
DNI: 73409102
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Mcs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación: Entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E "César Augusto Macencia Fernández" Nuevo Edén Mogol, 2024
6. Fecha de evaluación: 07 / 10 / 25
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 23 %
9. Código Documento: oid:347:509436414
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 07 / 10 / 25

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <u>Rodolfo Alberto Alvarado Padilla</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26613897</u>

COPYRIGHT © 2025 by

GUILCER ELVIS CASTAÑEDA URBINA

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 A.M. horas del día 29 de AGOSTO del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente AUDITORIO DE FAC. EDUC., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. JUAN EDILBERTO JULCA NOVOA
2. Secretario: M.Cs. ELMER LUIS PISCO GOICOCHEA
3. Vocal: Dr. CÉSAR AUGUSTO GARRIDO JAEGER
4. Asesor (a): M.Cs. RODOLFO ALBERTO ALVARADO PADILLA

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" ENTORNO FAMILIAR Y SUBRELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CESAR AUGUSTO PLASENCIA
FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024

presentado por: BACH. GUILCER ELVIS CASTAÑEDA URBINA
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de MATEMÁTICA Y FÍSICA

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: DIECISEIS (16)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12 y 15 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de AGOSTO del 2025.


Presidente


Secretario


Vocal


Asesor

DEDICATORIA

A:

Mis padres José Gregorio Castañeda Sánchez y María Paula Urbina Cotrina, por su apoyo incondicional, por su amor, sus consejos y valores inculcados que hicieron de mí una persona íntegra.

Mi hermana Kerly Rosmery Castañeda Urbina. Por su apoyo moral y fraternal durante todo el tiempo de formación académico profesional.

Mi enamorada Verónica Marvely Marín Rojas, por apoyarme tanto psicológicamente como emocionalmente y por acompañarme en el transcurso de todo este proceso y ayudarme a cumplir mis metas a corto y largo plazo.

ELVIS CASTAÑEDA

AGRADECIMIENTO

Dios por el don maravilloso de la vida, por ser el pilar fundamental en mi vida, por guiarme por el sendero del bien, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente, dotándome de sabiduría y entendimiento, para lograr concretizar cada uno de mis objetivos.

Mi asesor, el M.Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla, por ser mi guía en el desarrollo y culminación de este proyecto, además agradecerle por su apoyo y amistad que me permitieron finalizar satisfactoriamente esta investigación.

La Universidad Nacional de Cajamarca, por abrirme sus puertas y darme el privilegio de avanzar en mi carrera profesional, por sus maestros quienes me instruyeron con sus conocimientos y experiencias, durante el proceso de formación académica para ejercer la labor docente.

La comunidad educativa que me permitieron hacer mi investigación en su preciada Institución Educativa Privada Comunal “César A. Plasencia Fernández” del caserío Nuevo Edén Mogol, distrito Jesús, provincia Cajamarca y departamento Cajamarca.

ELVIS CASTAÑEDA

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLA.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I:PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema General.....	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Justificación de la investigación	6
1.4. Delimitación de la investigación	7
1.4.1. Espacial	7
1.4.2. Temporal	7
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1. Objetivo General	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPITULO II:MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1. En el contexto Internacional	9
2.1.2. En el contexto Nacional.....	11
2.1.3. En el contexto Local.....	12
2.2. Marco teórico o marco conceptual	14
2.2.1. Entorno Familiar.....	15
2.2.2. Rendimiento académico	24
CAPITULO III:MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	42
3.2. Hipótesis de la investigación	43
3.2.1. Hipótesis General	43
3.2.2. Hipótesis específicas	43

3.3.	Variables de la investigación.....	44
3.4.	Matriz de operacionalización de variables.....	44
3.5.	Población y muestra	47
3.6.	Unidad de análisis:	48
3.7.	Métodos.....	48
3.8.	Tipo de investigación	49
3.9.	Diseño de investigación.....	51
3.10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	52
3.12.	Validez y confiabilidad.....	52
CAPITULO IV:RESULTADOS Y DISCUSIÓN		55
4.1.	Resultados de las variables de estudio (tablas).....	55
4.1.1.	Resultados entorno familiar y rendimiento académico.....	55
4.1.2.	Resultados finales Entorno Familiar.....	56
4.1.3.	Resultados finales rendimiento académico.....	60
4.2.	Análisis y discusión de resultados	65
4.3.	Prueba de hipótesis.....	67
4.3.1.	Hipótesis general	67
4.3.2.	Hipótesis específicas	69
CONCLUSIONES.....		73
SUGERENCIAS		75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		76
Anexo 1 – Matriz de consistencia.....		81
Anexo 2 – Instrumentos de recolección de la información y validación.		83
Anexo 3 – Instrumentos de recolección de la información y validación rendimiento académico		92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	45
Tabla 2. Pruebas de normalidad	53
Tabla 3. Coeficiente Alfa de Cronbach encuesta entorno familiar	54
Tabla 4. Coeficiente Alfa de Cronbach encuesta rendimiento académico	54
Tabla 5. Tabla de contingencia entorno familiar y rendimiento académico	55
Tabla 6. Resultados finales variable Entorno Familiar	56
Tabla 7. Resultados finales dimensión nivel educativo de los padres	57
Tabla 8. Resultados finales dimensión condiciones socioeconómicas.....	57
Tabla 9. Resultados finales dimensión apoyo emocional y estabilidad en el hogar	58
Tabla 10. Resultados finales dimensión involucramiento de los padres en la educación	59
Tabla 11. Resultados finales rendimiento académico.	60
Tabla 12. Resultados finales Resuelve problemas de cantidad.	61
Tabla 13. Resultados finales Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	62
Tabla 14. Resultados finales Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	63
Tabla 15. Resultados finales Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	64
Tabla 16. Análisis de correlación entre entorno familiar y el Rendimiento Académico en Matemáticas.	68
Tabla 17. Relación entre las dimensiones del entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas	70

RESUMEN

El objetivo de la presente tesis fue determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024. El estudio resulta de gran relevancia práctica, ya que permitió identificar cómo los diferentes aspectos del entorno familiar se relacionan con el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024. El estudio posee un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, siendo la muestra de 08 estudiantes. El método hipotético-deductivo guió la investigación, permitiéndome plantear y comprobar la hipótesis. Se utilizaron los métodos analítico- sistemático y deductivo, para descomponer y analizar las dimensiones del entorno familiar y rendimiento académico en matemática, se recolectaron datos mediante encuestas y análisis documental, analizados con el Coeficiente de Correlación de Spearman. Los instrumentos fueron validados con un Alfa de Cronbach de 0,855, asegurando su confiabilidad. Se concluye que existe una relación significativa fuerte entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, lo que afirma que el entorno familiar juega un papel muy importante en el desempeño escolar de los estudiantes.

Palabras claves: entorno familiar, rendimiento académico, nivel educativo de los padres, condiciones socioeconómicas, apoyo emocional, estabilidad.

ABSTRACT

The objective of this thesis is to determine the relationship between the family environment and academic performance in mathematics among third-grade secondary school students at I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", located in Nuevo Edén Mogol, in the year 2024. This study is of great practical relevance as it will help identify how different aspects of the family environment impact students' academic performance in mathematics. The research follows a quantitative, descriptive, and correlational approach, with a non-experimental design and the hypothetical-deductive method. It is hypothesized that there is a positive relationship between the family environment and academic performance in mathematics among third-grade secondary school students. The census sample includes 8 students, and data were collected through surveys and documentary records, analyzed using Spearman's Rank Correlation Coefficient. The instruments were validated with a Cronbach's Alpha of 0,855, ensuring their reliability. The study concludes that there is a strong positive relationship between the family environment and academic performance in mathematics, indicating that a favorable family environment significantly contributes to improving students' academic performance.

Keywords: family environment, academic performance, parents' educational level, socioeconomic conditions, emotional support, stability.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío Nuevo Edén Mogol, del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca, durante el año 2024. Este estudio cobra especial relevancia al considerar las particularidades socioeconómicas y culturales de la región, que pueden incidir en la dinámica familiar y, por ende, en el desempeño escolar.

Se parte de la premisa de que un entorno familiar favorable, caracterizado por el apoyo emocional, la comunicación efectiva, la supervisión de tareas y la participación activa de los padres en la vida escolar, está directamente asociado con un mejor rendimiento académico en matemática. Por el contrario, la falta de estos elementos puede ser un factor de riesgo que afecte negativamente el proceso de aprendizaje. Esta investigación busca corroborar esta hipótesis y, a través del análisis de variables clave como la estructura familiar, el nivel educativo de los padres, y las pautas de crianza, ofrecer una visión integral de cómo el contexto familiar influye en el éxito educativo de los estudiantes.

La importancia de este estudio radica en su potencial para generar conocimiento útil que pueda servir como base para el diseño de programas e intervenciones socioeducativas. Los hallazgos permitirán a la comunidad educativa, a los padres de familia y a las autoridades locales comprender mejor la complejidad de la problemática y colaborar de manera más efectiva para fortalecer el vínculo entre hogar y colegio, promoviendo así un desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. "César Augusto

Plasencia Fernández" del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024.

Esta investigación esta estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I, titulado "Problema de investigación", presenta una descripción detallada de la problemática en función de las variables estudiadas. A continuación, se formula el problema general junto con los problemas específicos correspondientes. Además, se expone la justificación, explicando la importancia y trascendencia del estudio. Finalmente, se establecen el objetivo general y los objetivos específicos.

El Capítulo II, denominado "Marco Teórico", aborda la revisión y análisis de los antecedentes relacionados con la variable independiente y la variable dependiente del estudio. Además, se incluye la definición de los términos básicos que son relevantes para la comprensión de la investigación.

El Capítulo III, llamado "Marco Metodológico", presenta la caracterización y contextualización del estudio, incluyendo las hipótesis, las variables y su operacionalización. También se especifican la población, la muestra, y la unidad de análisis, así como la metodología, el tipo y diseño de investigación utilizados. Además, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos y, por último, se aborda la validez y confiabilidad del estudio.

El Capítulo IV, titulado "Resultados y Discusión", expone los resultados obtenidos tras el procesamiento de los datos. Posteriormente, se realiza la discusión de estos resultados en función del objetivo general y los objetivos específicos, además de la contratación de las hipótesis planteadas. Finalmente, el estudio concluye con la presentación de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años, el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes peruanos ha sido motivo de preocupación, tanto a nivel nacional como internacional. Los resultados de la evaluación PISA (Programme for International Student Assessment) han reflejado consistentemente bajos niveles de competencia matemática en el país. Según el informe PISA 2018, Perú que participó al lado de 79 países, dentro de los cuales, 10 pertenecen a América Latina, mejoró en 13 puntos en Matemática (400) si se compara con el resultado PISA del 2015 (387), es decir obtuvo un puntaje promedio en matemáticas de 400 puntos, puntaje que se encuentra significativamente muy de por debajo del promedio de la OCDE que es de 489 puntos (OCDE, 2019). Estos resultados evidencian profundas brechas en la formación de matemática de los estudiantes peruanos y subrayan la necesidad urgente de investigar las causas subyacentes de este problema.

En ese contexto, una de las variables que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico es el entorno familiar, teniendo en cuenta que, en el caso específico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, se observa que factores como el nivel educativo de los padres, la estabilidad emocional en el hogar, y el apoyo que reciben los estudiantes en sus tareas escolares pueden jugar un papel importante en su desempeño académico, es decir, que las características del entorno familiar pueden incidir en los resultados en matemáticas.

En muchas familias del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca, los padres no cuentan con un nivel educativo suficiente para apoyar eficazmente a sus hijos en materias complejas como matemáticas. Además, las dificultades económicas y sociales que enfrentan muchas de estas familias generan un entorno de estrés y tensión que impacta negativamente en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y desempeñarse adecuadamente en el ámbito escolar. La falta de recursos educativos en el hogar, como acceso a internet o materiales didácticos, agrava aún más esta situación.

Asimismo, el limitado involucramiento de los padres en la educación de sus hijos se ha identificado como un problema recurrente e importante, toda vez que en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca, es común que muchos estudiantes provengan de familias donde ambos padres trabajan largas horas, lo que reduce el tiempo disponible para supervisar y apoyar las actividades escolares de los hijos. Esta falta de involucramiento no solo afecta el rendimiento en matemáticas, sino también el desarrollo general de habilidades cognitivas y socioemocionales, esenciales para el éxito académico.

Además, se ha observado que la falta de una rutina estable en el hogar, así como la ausencia de hábitos de estudio, son factores que contribuyen al bajo rendimiento en matemáticas. En muchos casos, los estudiantes no cuentan con un espacio adecuado para estudiar ni con la disciplina necesaria para dedicar tiempo suficiente al estudio, lo que se refleja en sus bajas calificaciones.

Por lo tanto, se plantea la necesidad de explorar de manera más profunda la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas en este contexto específico. Entender cómo los diferentes aspectos del entorno familiar influyen

en el desempeño de los estudiantes permitirá diseñar estrategias más efectivas para mejorar los resultados en matemáticas y cerrar las brechas educativas en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué concordancia existe entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento Académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024?
- ¿Qué vínculo existe entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024?
- ¿Qué correspondencia existe entre el apoyo emocional y estabilidad en el hogar y el rendimiento académico en matemáticas de los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024?
- ¿Qué conexión existe entre el involucramiento de los padres en la educación y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de

secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica: La investigación fue valiosa desde un punto de vista teórico, ya que se aportó al cuerpo de conocimiento sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, particularmente en matemáticas, un área crítica en la educación. Este estudio se sustentó en teorías educativas y psicológicas que relacionan el contexto familiar con el desempeño académico. Al validar o refutar estas teorías en un contexto específico como el de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", se contribuyó a una mayor comprensión de los factores que afectan el aprendizaje y rendimiento en matemáticas.

Justificación práctica: El estudio resultó de gran relevancia práctica, ya que permitió identificar cómo los diferentes aspectos del entorno familiar impactaron en el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en Nuevo Edén. Al comprender estas relaciones, se pudieron diseñar estrategias de intervención y programas de apoyo dirigidos tanto a estudiantes como a sus familias, con el fin de mejorar los resultados académicos en matemáticas. Esto contribuyó a reducir las brechas educativas y a proporcionar un entorno más propicio para el aprendizaje, lo que benefició a la comunidad educativa en su conjunto.

Justificación metodológica: La investigación siguió un enfoque cuantitativo, lo que permitió medir de manera precisa la relación entre las variables mediante la recolección y análisis de datos numéricos. A través de encuestas, análisis documental y análisis estadísticos, se buscó establecer correlaciones entre el entorno familiar y el

rendimiento académico en matemáticas, proporcionando resultados objetivos y generalizables. Este enfoque facilitó la identificación de patrones y tendencias, lo que fortaleció la validez interna y externa de la investigación y proporcionó una base sólida para la toma de decisiones educativas. Así mismo el el método científico se refiere al proceso sistemático y riguroso que el investigador utiliza para plantear un problema, formular hipótesis, recolectar y analizar datos, y finalmente llegar a conclusiones válidas sobre el tema de estudio. Por otra parte, el el método estadístico es el conjunto de procedimientos que se utilizan para recolectar, organizar, analizar, interpretar y presentar datos cuantitativos con el propósito de responder a las preguntas de investigación o comprobar hipótesis de forma objetiva y fundamentada.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Espacial

La presente investigación se desarrolló en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.

1.4.2. Temporal

La presente investigación se desarrolló en el periodo que abarca de julio a diciembre de 2024.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Decidir la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.
- Concluir la relación que existe entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.
- Disponer la relación que existe entre el apoyo emocional y estabilidad en el hogar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.
- Estipular la relación que existe entre el involucramiento de los padres en la educación y el rendimiento académico en matemáticas de los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

A continuación, se muestran las investigaciones que guardan relación con las variables y sus dimensiones

2.1.1. En el contexto Internacional

Chimbo (2020), en su investigación de tesis de licenciatura titulada “Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5º, 6º y 7º año de la escuela básica 24 de mayo de la ciudad de Loja”, la investigación destacó la importancia de sensibilizar a las familias sobre el papel crucial que juegan en la formación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico. Para recolectar y analizar datos, se emplearon varios métodos, como el método científico, acompañado de métodos auxiliares como el inductivo, deductivo, analítico y descriptivo, así como técnicas de observación directa, encuestas y entrevistas. Los resultados mostraron que el 50% de las familias presentaban problemas, principalmente por la falta de comunicación y participación de los padres en la educación de sus hijos, debido a razones como el trabajo, las tareas del hogar o el desinterés. Esto impactó directamente en el rendimiento académico, con un 50% de los estudiantes mostrando bajo rendimiento como consecuencia de estos problemas. El estudio resalta la importancia de la intervención de trabajadores sociales en el ámbito educativo para prevenir y detectar problemas como la violencia y otros factores que afectan el rendimiento académico. A partir de esta perspectiva, se diseñó un plan de acción social titulado "Familia y Escuela juntas para mejorar la educación", enfocado en fortalecer la

comunicación y participación de los padres en la educación de sus hijos en la Escuela General 24 de Mayo de Loja.Principio del formulario

Cafiel (2020), en su tesis de maestría titulada “Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lacides, en la cual analiza las características del entorno familiar y su impacto en el rendimiento académico”, el estudio se basó en dos variables principales: el rendimiento académico, fundamentado por Vélez Van y Roa (2005), y el entorno familiar, basado en el trabajo de Carbonell, José, y otros (2012). La investigación fue de tipo cuantitativo y de corte transversal. Entre los hallazgos se identificó que algunos estudiantes provienen de familias disfuncionales, y la mayoría de los padres tienen un bajo nivel educativo, lo que los obliga a trabajar en el sector informal y les deja poco tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. Se hicieron varias recomendaciones, como desarrollar jornadas de sensibilización para los padres, enfocadas en la importancia de su apoyo en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación con ellos. También se sugirió que los padres se informen sobre las estrategias didácticas utilizadas por los maestros y que se promuevan alianzas entre padres para fomentar su participación en las actividades escolares. Finalmente, se recomendó a los docentes organizar reuniones periódicas con los padres para concienciarlos sobre su rol educativo en el hogar.

Pilligua et al. (2024) realizaron un estudio titulado “el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, que es un estudio y perspectivas”, cuyo objetivo fue desarrollar talleres para mejorar la participación de los padres en el rendimiento escolar de los niños en educación inicial. El entorno familiar se identificó como un factor clave en el bienestar social y emocional de los niños en la escuela primaria. El estudio se enfocó en proponer un plan para mejorar este entorno en el rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica en

la Escuela “Isidro Ayora” en Ventanas, Provincia de Los Ríos, se combinaron enfoques cuantitativos y cualitativos. Los resultados mostraron la importancia del apoyo de los padres en el hogar y se concluyó que no se habían tomado suficientes medidas para fortalecer el entorno familiar y, por ende, mejorar el rendimiento escolar. Las conclusiones destacaron que la familia es fundamental en la educación de los niños, ya que contribuye al desarrollo de su personalidad junto con la escuela y la sociedad. Además, subrayaron la importancia de una relación bidireccional y colaborativa entre la escuela y la familia, compartiendo intereses y apoyándose mutuamente para mejorar el proceso de aprendizaje.

2.1.2. En el contexto Nacional

Jara (2020), llevo a cabo una investigación para su tesis de maestría titulada “Entorno familiar y rendimiento académico, enfocándose en cómo las características del hogar del estudiante influyen en este aspecto”. Basado en estudios previos, el estudio analizó cómo las condiciones del entorno familiar afectan el rendimiento académico, utilizando datos del estudio Niños del Milenio y un Modelo Jerárquico Lineal. Los resultados revelaron un efecto ambiguo del entorno y el hacinamiento del hogar en el rendimiento académico. La calidad del entorno puede mejorar el rendimiento, mientras que el hacinamiento y la falta de apoyo parental tienden a deteriorarlo. El análisis concluyó que la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico no es lineal y varía según las condiciones específicas del hogar.

Cabrera (2020) realizó un estudio para su tesis de maestría que se titula “la Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú, tesis para obtener el grado de maestría, el investigó cómo diferentes estructuras familiares afectan el rendimiento académico de los niños en Perú”, utilizando datos de los años 2009, 2013 y 2016 del estudio Niños del Milenio. Aplicando el modelo de datos de panel con

efectos fijos, el estudio analizó el rendimiento académico como variable dependiente y la estructura familiar como variable independiente, considerando también variables de control como las características del niño y del hogar. Los hallazgos indican que los niños de familias biparentales obtienen mejores resultados en razonamiento matemático y verbal en comparación con otros. Además, características del hogar como el índice de riqueza, las expectativas de los padres, el nivel educativo de estos y la zona de residencia también tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños.

Mendoza (2023) realizó una tesis de maestría titulada “La motivación y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada”, con el objetivo de analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria del colegio María Inmaculada N. 14794. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y de tipo sustantiva, con un diseño no experimental transeccional. Se aplicó una encuesta con un cuestionario a 15 estudiantes para medir la variable motivación, mientras que los datos del rendimiento académico se obtuvieron de las notas del año académico 2022. Los resultados mostraron que la motivación extrínseca tiene una relación positiva, directa y débil con el rendimiento en matemáticas ($r_P=0,32025631$). Por otro lado, la motivación intrínseca presentó una relación positiva, directa y fuerte con el rendimiento en matemáticas ($r_S=0,79626713$). En conclusión, se observó una relación muy fuerte y directa entre la motivación y el rendimiento académico ($r_P=0,995761052$), y tanto la motivación como el rendimiento se encuentran en niveles adecuados, lo que indica que una motivación adecuada promueve un rendimiento académico esperado en los estudiantes.

2.1.3. En el contexto Local

Díaz (2022) realizó un estudio para su tesis de maestría titulada “Entorno familiar y su rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa publica en la provincia de Chota”, el objetivo fue determinar si existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en la provincia de Chota. La investigación, de tipo básica y enfoque cuantitativo, utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional. La técnica empleada fue la encuesta, con un cuestionario para medir el entorno familiar y el análisis de los registros de notas del primer trimestre para evaluar el rendimiento académico. Con una población de 37 estudiantes, los resultados mostraron una relación positiva considerable entre ambas variables, con un valor de 0.643 obtenido mediante la prueba estadística Rho de Spearman. En conclusión, se encontró que el entorno familiar de los estudiantes es adecuado, y la mayoría de ellos se ubican en un nivel de rendimiento académico esperado.

Tafur Mantilla (2024) realizó un estudio para tesis de pregrado titulado La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, cuyo objetivo fue explorar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario y secundario de instituciones de la provincia de Cajamarca. Empleando un diseño cuantitativo descriptivo-correlacional, se aplicaron cuestionarios estandarizados para medir disfuncionalidad familiar y se contrastaron con las calificaciones escolares en áreas clave como Matemática. Los resultados mostraron una relación significativa entre niveles más altos de disfuncionalidad familiar y un menor rendimiento académico, especialmente en áreas con mayor exigencia cognitiva. Como conclusión, el autor señaló que la presencia de patrones familiares disfuncionales constituye un factor de riesgo para el desempeño escolar y recomendó intervenciones familiares y escolares integradas.

Vásquez Saucedo (2024), en su tesis de pregrado titulada “Relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico”, con el propósito de determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la provincia de Cajamarca (estudio 2022–2023). El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, y una muestra representativa de estudiantes y padres; se aplicaron escalas de clima familiar y se contrastaron con los promedios académicos institucionales. Los hallazgos indicaron que dimensiones como la cohesión, la comunicación y la supervisión parental se asocian positivamente con mejores indicadores de rendimiento académico. Se concluyó que el fortalecimiento del clima familiar es una estrategia pertinente para mejorar los resultados escolares en el ámbito regional.

Huaccha Fernández (2025) investigó para su tesis de pregrado titulada “Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII correspondiente al año lectivo 2024”. Con un diseño descriptivo-correlacional y una muestra de 82 estudiantes, se aplicó un cuestionario de disfuncionalidad familiar que valoró comunicación, adaptabilidad y conflicto, y se cruzó con las actas de calificaciones. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa entre problemáticas en la comunicación familiar y menores indicadores de rendimiento, lo que llevó a la conclusión de que mejorar la comunicación y la organización familiar puede incidir positivamente en las notas escolares.

2.2. Marco teórico o marco conceptual

El marco teórico, se desarrolla las bases conceptuales de cada variable y sus dimensiones.

2.2.1. Entorno Familiar

A lo largo del tiempo, diferentes autores han conceptualizado lo que es el entorno familiar, a continuación, se presentara definiciones de forma cronológica de autores reconocidos en el área, se tiene

Bronfenbrenner (1979) en su trabajo “The ecology of human development: Experiments by nature and design.” Señala que entorno familiar es el contexto social primario en el que el individuo se desarrolla el cual también explica como el desarrollo humano es un proceso dinámico y multifacético influenciado por las interacciones del individuo con su entorno. Sostiene que el desarrollo de una persona no puede entenderse de forma aislada, sino que debe analizarse dentro de los múltiples sistemas de su entorno. El modelo de Bronfenbrenner se organiza en cinco niveles interconectados, cada uno con una influencia única en el desarrollo:

- **Microsistema:** Este es el nivel más inmediato y directo de influencia en el individuo. Incluye los entornos y las relaciones con las que la persona interactúa directamente, como la familia, la escuela, los amigos y el vecindario. Las interacciones en este nivel son bidireccionales, lo que significa que el niño es afectado por su entorno y también lo afecta. Por ejemplo, la relación con los padres influye en su comportamiento, y a su vez, el temperamento del niño puede afectar el estilo de crianza de los padres.
- **Mesosistema:** El mesosistema se refiere a las interconexiones entre los diferentes microsistemas de una persona. No es un nuevo entorno, sino el vínculo entre ellos. Un buen ejemplo es la relación entre la familia y la escuela: si los padres y los maestros se comunican de manera efectiva, esto puede tener un impacto positivo

en el rendimiento académico del niño. La calidad de estas interacciones es crucial para el desarrollo.

- **Exosistema:** Este nivel incluye los entornos que afectan al individuo indirectamente, aunque este no participe directamente en ellos. Los ejemplos típicos son el lugar de trabajo de los padres, las redes sociales de la familia o las políticas gubernamentales locales. Por ejemplo, un cambio en el horario laboral de los padres puede afectar la dinámica familiar, lo que a su vez impacta el desarrollo del niño.
- **Macrosistema:** El macrosistema es el nivel más amplio y engloba los valores culturales, las costumbres, las leyes y las ideologías de la sociedad en la que vive el individuo. Afecta a todos los demás sistemas. Por ejemplo, las normas culturales sobre la educación o la economía de un país influyen en el tipo de escuelas que existen (microsistema) y en las oportunidades laborales disponibles para los padres (exosistema).
- **Cronosistema:** El cronosistema se refiere a la dimensión del tiempo y el cambio a lo largo de la vida de un individuo y a través de las generaciones. Incluye eventos importantes de la vida, como el divorcio de los padres o el nacimiento de un hermano, así como cambios históricos más amplios, como una pandemia o una crisis económica. Este sistema muestra cómo el impacto de los demás sistemas evoluciona con el tiempo.

Este entorno influye en el desarrollo emocional, cognitivo y social del individuo desde la infancia hasta la adultez. Asimismo, Bowen, (2001) menciona que el entorno familiar es la estructura de apoyo emocional y social que proporciona la familia a sus miembros,

afectando directamente su bienestar psicológico, su desarrollo personal y su capacidad para enfrentar desafíos externos."

Por otro lado, Bradley y Corwyn (2002) indican que el entorno familiar es el conjunto de condiciones y relaciones presentes en el hogar que influyen en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, incluyendo factores como el nivel educativo de los padres, la comunicación familiar y el apoyo a las actividades escolares.

Teniendo en cuenta estas definiciones, el entorno familiar es un concepto amplio que abarca las condiciones socioeconómicas, educativas, emocionales y culturales en las que un individuo se desarrolla dentro del núcleo familiar. Diversos estudios han demostrado que el entorno familiar influye significativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, lo que a su vez impacta en su rendimiento académico (Bronfenbrenner y Morris, 2006).

Así mismo el psiquiatra y psicoanalista británico Bowlby, (1969), desarrollo la teoría del Apego, se centra en la importancia de la relación emocional que se forma entre el cuidador principal y el niño durante la primera infancia. Bowlby argumentó que los bebés están biológicamente predispuestos a formar un vínculo con su cuidador para garantizar su supervivencia. Ainsworth et al. (1978), a través de su investigación, identificó diferentes tipos de apego: seguro, inseguro-evitativo, inseguro-ambivalente y desorganizado. Un apego seguro, caracterizado por la confianza del niño en que su cuidador estará disponible, se considera fundamental para un desarrollo emocional saludable y para el establecimiento de relaciones interpersonales futuras

La Teoría del Apego ha tenido un impacto significativo en la psicología del desarrollo, la terapia y la comprensión de las relaciones humanas. Explica cómo las experiencias tempranas de apego no solo moldean las relaciones en la infancia, sino que

también influyen en las relaciones de pareja, la amistad y la crianza de los hijos en la edad adulta, Esta teoría destaca la importancia de una crianza sensible y receptiva para el desarrollo de un apego seguro, lo que a su vez fomenta la confianza, la autonomía y la capacidad de regular las emociones a lo largo de la vida.

Teoría sobre el Entorno Familiar y la Educación

El psicólogo canadiense Bandura (1977), propuso su teoría titulada “Social learning theory”, en la cual nos dice que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un contexto social. En el entorno familiar, los niños aprenden observando el comportamiento de sus padres y otros miembros de la familia. Este proceso, conocido como aprendizaje por observación o modelado, es crucial para la adquisición de habilidades, actitudes y valores. Los niños no solo imitan a sus modelos, sino que también aprenden de las consecuencias que estos reciben (refuerzo vicario). Por ejemplo, si un niño ve a su hermano ser castigado por un mal comportamiento, es menos probable que lo imite. Esta teoría destaca el papel activo de la familia en la socialización del niño. Además, las personas aprenden no solo a través de la experiencia directa (refuerzo o castigo), sino también mediante la observación de los demás. Esta teoría destaca el papel del entorno social en el desarrollo del comportamiento, el conocimiento y las actitudes. Los conceptos claves de esta teoría se basan en:

- **Aprendizaje Vicario o por Observación:** Es el pilar de la teoría. Se refiere al aprendizaje que ocurre al observar las acciones de otros y las consecuencias que estas tienen. Un niño, por ejemplo, puede aprender a ser amable si ve que sus padres reciben elogios al serlo.
- **Modelado:** Es el proceso de observar e imitar un comportamiento. El individuo que es observado se denomina modelo

- **Determinismo Recíproco Triádico:** Bandura propuso que el comportamiento humano es el resultado de la interacción continua y recíproca entre factores personales (cognitivos, afectivos, biológicos), factores conductuales y factores ambientales. Ninguno de estos tres elementos tiene una influencia unidireccional sobre los demás; en cambio, se influyen mutuamente.
- **Autoeficacia:** Es la creencia de una persona en su capacidad para lograr una tarea o alcanzar un objetivo. Una alta autoeficacia predice un mayor esfuerzo y persistencia, mientras que una baja autoeficacia puede llevar a la evitación de desafíos.

Bandura identificó cuatro etapas en el proceso de aprendizaje por observación:

- **Atención:** El individuo debe prestar atención al modelo y al comportamiento que está realizando. Factores como la relevancia, el afecto y la prominencia del modelo influyen en esta etapa.
- **Retención:** La persona debe ser capaz de recordar o codificar la información observada. Esto implica la retención a largo plazo a través de imágenes o descripciones verbales.
- **Reproducción:** El observador debe ser capaz de replicar la conducta observada. Esto a menudo requiere práctica y retroalimentación para perfeccionar la imitación.
- **Motivación:** La persona debe tener una razón para querer imitar el comportamiento. La motivación puede ser intrínseca (satisfacción personal) o extrínseca (recompensa o evitar un castigo), y está fuertemente influenciada por las expectativas sobre los resultados de la acción.

La teoría del Aprendizaje Social ha tenido un impacto significativo en diversas áreas, incluyendo la psicología, la educación y la criminología. En el ámbito educativo, se utiliza para fomentar comportamientos deseables y reducir los indeseables a través del modelado de maestros y compañeros. En el contexto terapéutico, la TAS ha sido la base de la terapia de modelado, en la que los pacientes observan a otros lidiar con sus miedos para aprender a superarlos.

Otra teoría relevante la de Pierre Bourdieu (1986), titulada “The Forms of Capital” que es un artículo seminal y ampliamente influyente, este texto es fundamental porque desarrolla de forma explícita y sistemática la conceptualización de los diferentes tipos de capital (económico, cultural y social) que son la base de su teoría de la práctica. En este artículo, Bourdieu detalla cómo estos diferentes tipos de capital pueden ser convertidos el uno en el otro y cómo la acumulación de cada uno de ellos contribuye a la posición y el poder de los individuos en los distintos campos sociales, su objetivo principal es superar la dicotomía entre el individualismo y el estructuralismo, es decir, entre la capacidad de acción de los individuos (agencia) y las estructuras sociales que los determinan. Para ello, desarrolla un marco conceptual único que articula la relación entre lo social, lo cultural y lo económico, sostenidos por conceptos claves como:

- El habitus: Es uno de los conceptos centrales y más complejos de Bourdieu. No se trata de un simple hábito, sino de un sistema de disposiciones duraderas y transferibles que los individuos adquieren a través de la socialización. Funciona como un "sentido práctico", una especie de brújula interior que orienta nuestras percepciones, pensamientos y acciones en el mundo social. El habitus se moldea por las condiciones de vida y las experiencias pasadas, y a su vez, influye en las prácticas futuras. Es la historia social encarnada en el cuerpo de los individuos.

- **El campo:** Es un espacio social de lucha, relativamente autónomo, donde los agentes compiten por la posesión de un determinado tipo de "capital". Los campos son sistemas de relaciones objetivas, como el campo político, el campo artístico, el campo académico, etc. Cada campo tiene sus propias reglas, valores y apuestas específicas (*illusio*), que les dan sentido a las prácticas de sus participantes. En el interior de cada campo, los agentes ocupan posiciones jerarquizadas según la cantidad y el tipo de capital que poseen.
- **Capital:** Bourdieu amplía la noción de capital más allá de la dimensión puramente económica. Sostiene que existen diferentes tipos de capital que los individuos acumulan y que les otorgan poder y prestigio en los campos sociales. Los principales tipos de capital son:

Capital económico: Recursos materiales y financieros (dinero, propiedades, etc.)

Capital cultural: Conocimientos, habilidades y credenciales que se valoran en un campo.

Puede presentarse en tres estados:

Incorporado: Conocimientos y disposiciones adquiridos a través de la socialización y la educación (ej. saber hablar un idioma, tener un buen gusto).

Objetivado: Bienes culturales materiales (ej. libros, obras de arte).

Institucionalizado: Credenciales formales (ej. títulos académicos, diplomas).

Objetivado: Bienes culturales materiales (ej. libros, obras de arte)

Institucionalizado: Credenciales formales (ej. títulos académicos, diplomas).

Capital social: La red de contactos, relaciones y membresías que tiene un individuo, que puede ser movilizada para obtener ventajas.

Capital simbólico: El prestigio, el honor y el reconocimiento que se obtiene de los otros tipos de capital. Es el capital que es percibido y reconocido como legítimo por los agentes en un campo. Un ejemplo es la "autoridad" de un profesor o la "reputación" de un artista.

- La violencia simbólica: es un concepto crucial para entender la reproducción de las desigualdades. Se refiere a la capacidad de una clase o grupo dominante para imponer su visión del mundo, sus categorías de pensamiento y sus valores como si fueran naturales y universales. Esta dominación se ejerce sin recurrir a la coerción física, y los dominados la aceptan como legítima, a menudo sin ser conscientes de que están siendo oprimidos. La violencia simbólica es un mecanismo clave para la reproducción del orden social y las jerarquías de clase.

Estos conceptos no existen de forma aislada, sino que se articulan en una "teoría de la práctica". La relación entre el habitus, el campo y los capitales explica cómo se estructura y reproduce la sociedad. El habitus se forma en un campo social determinado, condicionado por la cantidad y el tipo de capital que un individuo posee. A su vez, el habitus orienta las estrategias del individuo para competir por capital y mejorar su posición en ese campo. Este ciclo de reproducción, donde las estructuras sociales se "objetivan" en el habitus de los individuos y luego se "reproducen" a través de sus prácticas, es el núcleo de la sociología de Bourdieu.

Dimensiones del Entorno Familiar

Dentro del entorno familiar, existen varias dimensiones que afectan el rendimiento académico. Entre ellas, destacan:

- **Nivel educativo de los padres:** La educación de los padres es uno de los predictores más consistentes del éxito académico de los hijos. Estudios sugieren que los padres con mayor nivel educativo tienden a proporcionar un ambiente más enriquecedor en términos de recursos educativos y expectativas académicas (Siraj-Blatchford et al., 2010). Los padres con estudios superiores tienen más probabilidades de involucrarse en las actividades escolares de sus hijos y de apoyar el desarrollo de habilidades cognitivas, como el razonamiento matemático.
- **Condiciones socioeconómicas:** Las familias con mejores condiciones económicas pueden ofrecer un entorno más favorable para el aprendizaje, incluyendo acceso a libros, tecnología, tutorías, y otros recursos educativos (Bradley & Corwyn, 2002). En cambio, las familias con bajos ingresos enfrentan múltiples barreras que limitan las oportunidades educativas de sus hijos, lo que puede generar desigualdades en el rendimiento académico desde una edad temprana.
- **Apoyo emocional y estabilidad en el hogar:** La estabilidad emocional en el hogar y el apoyo afectivo que reciben los estudiantes son fundamentales para su rendimiento académico. Los entornos familiares caracterizados por relaciones afectuosas y de apoyo tienden a promover una mayor autoestima y motivación en los estudiantes, lo cual se refleja en un mejor desempeño en la escuela (Bowlby, 1988).
- **Involucramiento de los padres en la educación:** El involucramiento activo de los padres en las actividades escolares, como asistir a reuniones, supervisar tareas y participar en actividades extracurriculares, está positivamente relacionado con el rendimiento académico (Epstein, 2011). El apoyo y la supervisión directa de

los padres facilitan el desarrollo de hábitos de estudio y fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico se puede definir desde diferentes puntos de vista, a continuación, se mencionan diferentes concepciones.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

El influyente psicólogo suizo Jean Piaget revolucionó la comprensión del desarrollo cognitivo humano. Su teoría describe cómo los niños y adolescentes construyen su conocimiento a través de una serie de etapas, sugiriendo que el aprendizaje es un proceso dinámico y constructivo donde los individuos edifican su entendimiento a partir de sus propias experiencias. Esta perspectiva es particularmente relevante para el rendimiento académico, ya que las capacidades cognitivas de los estudiantes, como el razonamiento y la resolución de problemas, afectan directamente su aprendizaje, lo que a su vez puede influir en su autoestima y éxito escolar (Flavell, 1996).

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo humano transcurre a lo largo de cuatro fases principales. Cada una de estas etapas se distingue por un enfoque particular en la forma en que los individuos razonan y asimilan el mundo que los rodea.

Etapas Sensoriomotora (0-2 años): La etapa sensoriomotora, que se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, es la primera fase del desarrollo cognitivo según Jean Piaget. Durante este período, los bebés construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como ver y oír) con sus acciones motrices (como agarrar, chupar y tocar) (Piaget, 1952).

El logro más importante de esta etapa es el desarrollo de la permanencia del objeto. Este concepto se refiere a la capacidad del niño para entender que un objeto sigue existiendo incluso cuando no está a la vista. Antes de adquirir esta habilidad, si se esconde un juguete, el bebé actuará como si el juguete hubiera dejado de existir por completo. Una vez que desarrolla la permanencia del objeto, el bebé buscará activamente el juguete escondido, lo que demuestra que tiene una representación mental del mismo.

Etapa Preoperacional (2-7 años): Durante la etapa preoperacional, el desarrollo del lenguaje permite a los niños ir más allá de la experiencia sensorial directa para pensar de manera simbólica y utilizar representaciones mentales. Sin embargo, su pensamiento está marcado por el egocentrismo, que es la incapacidad para comprender el punto de vista de los demás (Piaget, 1952). Los niños en esta etapa también tienen dificultades con el razonamiento lógico y la conservación, es decir, la idea de que la cantidad de una sustancia permanece igual, aunque cambie su forma.

Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años): Durante la etapa de las operaciones concretas, que generalmente ocurre entre los 7 y 11 años, los niños desarrollan la capacidad de pensar de manera más lógica y organizada sobre objetos y eventos reales (Piaget, 1952). A diferencia de la etapa preoperacional, su pensamiento deja de ser egocéntrico y se vuelve más flexible.

Un logro fundamental en esta fase es la comprensión de la conservación, que es la capacidad de reconocer que las propiedades de un objeto (como el volumen, la masa o el número) no cambian, aunque su apariencia superficial se modifique. Un ejemplo clásico es el experimento del vaso de agua: un niño en esta etapa entiende que la cantidad de agua sigue siendo la misma si se vierte de un vaso ancho a uno alto y delgado

Etapas de las Operaciones Formales (12 años en adelante): La etapa de las operaciones formales es la cuarta y última fase en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, que comienza aproximadamente a los 12 años y continúa a lo largo de la edad adulta. Durante este período, los individuos desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y de razonar sobre problemas hipotéticos, a diferencia del pensamiento concreto que caracteriza la etapa anterior (Piaget, 1952).

El pensamiento en esta etapa se vuelve lógico y sistemático. Los adolescentes son capaces de formar hipótesis, considerar múltiples variables y deducir conclusiones lógicas, de manera similar a como lo haría un científico. Este tipo de razonamiento les permite resolver problemas complejos, pensar en el futuro y reflexionar sobre conceptos como la justicia, la moral y la filosofía.

Según la teoría de Jean Piaget, el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes dependen directamente de su desarrollo cognitivo. Aquellos que han alcanzado la etapa de las operaciones formales están mejor preparados para enfrentar desafíos académicos y, como resultado, tienden a tener mejores resultados en las evaluaciones. De manera similar, la capacidad de un estudiante para resolver problemas matemáticos complejos se vincula con su nivel de desarrollo cognitivo. Esto implica que los alumnos que no han llegado a esta etapa podrían tener dificultades para destacarse en matemática.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget ofrece una comprensión integral de cómo la inteligencia humana evoluciona desde la infancia hasta la adolescencia. Propone que los niños son "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento e interactúan con el mundo a través de la experiencia. La teoría de desarrollo cognitivo de Piaget es una herramienta esencial para que los educadores entiendan cómo los

estudiantes aprenden y cómo esto afecta su rendimiento escolar. Esta teoría propone que la capacidad de los estudiantes para razonar y resolver problemas lógicos se desarrolla en etapas específicas, lo que influye directamente en su enfoque hacia el aprendizaje, especialmente en asignaturas como matemática.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky.

En su teoría sociocultural, el psicólogo Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo no son procesos individuales. En cambio, se dan por medio de la interacción con otras personas y el contexto cultural. Para Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social fundamental para el desarrollo, lo que sugiere que, para mejorar el rendimiento académico, es crucial considerar el rol de las relaciones sociales y el entorno cultural en el aula.

Interacción social y mediación cultural: es el proceso mediante el cual los individuos se comunican y actúan en relación con otros, mientras que la mediación cultural se refiere a cómo los símbolos, herramientas y prácticas culturales dan forma y facilitan esa interacción. Estos dos conceptos están intrínsecamente ligados, ya que la cultura no solo influye en la forma en que interactuamos, sino que también es construida y transmitida a través de la interacción.

Interacción social: La sociología define la interacción social como un fenómeno dinámico en el que las personas se influyen mutuamente a través del lenguaje, gestos y comportamientos. El sociólogo Erving Goffman (1959) comparó la interacción social con una representación teatral en su libro "La presentación de la persona en la vida cotidiana", donde los individuos gestionan sus impresiones para influir en cómo son percibidos por los demás. Esto subraya que la interacción no es solo un intercambio pasivo, sino un acto de construcción de significado y de identidad.

Mediación cultural: Este concepto, central en la teoría sociocultural, sugiere que la cultura actúa como un intermediario o mediador entre el individuo y su entorno. El psicólogo Lev Vygotsky (1978) argumentó que las herramientas culturales (como el lenguaje, los símbolos y la tecnología) son cruciales para el desarrollo cognitivo y la interacción. Por ejemplo, el lenguaje no solo permite la comunicación, sino que también estructura nuestro pensamiento. La mediación cultural es el proceso a través del cual la cultura moldea la forma en que percibimos, pensamos y nos relacionamos con el mundo.

Relación entre ambos: La mediación cultural ocurre dentro de la interacción social. Las personas interactúan utilizando las herramientas que su cultura les proporciona. Un ejemplo claro es el uso de redes sociales, que son herramientas culturales (tecnología) que median nuestra interacción con los demás. Estas plataformas no solo facilitan la comunicación, sino que también imponen normas y formatos específicos (como emojis, hashtags y publicaciones) que moldean la forma en que nos expresamos y nos conectamos.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): En su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Vygotsky sostiene que la mejor forma de que los estudiantes aprendan es a través de la interacción. La ZDP es la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de alguien con más conocimiento, como un tutor o un compañero.

Este concepto enfatiza el aprendizaje social, ya que señala que el rendimiento académico de los estudiantes mejora significativamente cuando reciben el apoyo necesario para explorar su potencial. Al ser guiados a través de su ZDP, pueden desarrollar nuevas habilidades que de otra forma no habrían adquirido.

Crear un ambiente donde los estudiantes puedan interactuar y usar herramientas culturales puede aumentar su motivación y participación en el aprendizaje. Al trabajar en grupo y ayudarse entre ellos, los alumnos logran un aprendizaje más profundo y significativo, lo que a su vez mejora su rendimiento académico en materias como las matemáticas.

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que la interacción social y el contexto cultural son cruciales para el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico. La teoría enfatiza la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), un concepto que describe la brecha entre lo que un estudiante puede hacer solo y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero más hábil o un adulto. La mediación cultural, a través de herramientas como el lenguaje, también juega un papel fundamental al ayudar a los estudiantes a comprender y dar sentido al mundo.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

La teoría de Jerome Bruner, conocida como la teoría del aprendizaje por descubrimiento, sostiene que el proceso de aprendizaje es inherentemente activo. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes construyen su propio conocimiento. Esto lo logran a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, lo que les permite descubrir por sí mismos hechos, relaciones y conceptos.

Bruner distingue entre "aprendizaje por recepción", donde el docente simplemente expone el contenido, y "aprendizaje por descubrimiento", que "requiere la reorganización y transformación de la evidencia para ir más allá de ella" (Bruner, 1961). El objetivo es que el estudiante adquiera una comprensión más profunda y duradera, fomentando el pensamiento crítico y la autonomía.

Principios fundamentales de la teoría:

Aprendizaje por descubrimiento: Uno de los pilares de su teoría es el concepto de aprendizaje por descubrimiento (*discovery learning*), el cual propone que los estudiantes comprenden y retienen mejor los contenidos cuando descubren por sí mismos los principios fundamentales mediante actividades estructuradas por el docente. Este enfoque busca fomentar la curiosidad, la autonomía intelectual y el pensamiento crítico. (Bruner, 1961).

Según Bruner, el aprendizaje por descubrimiento no implica que el estudiante aprenda solo, sino que el docente debe diseñar situaciones de enseñanza que faciliten el hallazgo de conceptos, relaciones o soluciones, en lugar de presentarlos ya elaborados. Esta postura se opone a modelos de enseñanza memorísticos o mecánicos.

Modos de representación del conocimiento: Bruner también propuso una teoría sobre cómo las personas representan internamente el conocimiento, identificando tres modos de representación que se desarrollan progresivamente con la edad, pero que permanecen activos a lo largo de la vida:

Enactiva (acción): El conocimiento se representa mediante acciones motoras. Es propio de los primeros años del desarrollo.

Icónica (imagen): La representación se da mediante imágenes mentales o esquemas visuales.

Simbólica (lenguaje): Implica el uso del lenguaje, números y otros símbolos abstractos.

El progreso intelectual implica el dominio de estos tres modos de representación y su uso efectivo en función del contexto (Bruner, 1966), Estos modos no son excluyentes; por el contrario, una enseñanza efectiva debe integrar los tres, especialmente en etapas tempranas del aprendizaje.

La estructura del conocimiento y la espiral curricular: Bruner también enfatiza la importancia de enseñar la estructura básica de cada disciplina, es decir, sus principios fundamentales, leyes y relaciones. En su obra *The Process of Education* (1960), afirma que cualquier contenido, incluso el más complejo, puede ser enseñado de manera comprensible a cualquier edad, si se estructura adecuadamente. Este principio se traduce en lo que él llama currículo en espiral, donde los temas se introducen en niveles simples y se revisitan periódicamente con mayor profundidad, lo que permite consolidar y ampliar el aprendizaje.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento propone que al darle a los estudiantes un papel activo en su educación, los profesores les otorgan las herramientas necesarias para desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas. Esto resulta fundamental para su rendimiento académico y éxito futuro.

Aspectos complementarios concernientes a dimensiones del rendimiento académico

En esta investigación para poder desarrollar la variable rendimiento académico en matemáticas se consideró apropiado utilizar las competencias del área como dimensiones.

Según el MINEDU, una competencia es la capacidad de integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para afrontar desafíos y tomar decisiones acertadas en diferentes contextos. No basta con el saber teórico; se requiere su aplicación en la práctica

y en el entorno laboral. Por lo tanto, el objetivo es formar a los estudiantes de manera integral, preparándolos para interactuar de forma eficaz en su entorno social. (MINEDU, 2016; Salinas, 2020).

Una capacidad es la habilidad de usar el conocimiento, las destrezas y las actitudes para enfrentar situaciones y resolver problemas de la vida real. Es la integración de conocimientos y habilidades lo que permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en contextos específicos. (MINEDU, 2016).

La capacidad se diferencia de la competencia, ya que la primera se enfoca en la aplicación práctica en contextos específicos, mientras que la segunda abarca un conjunto más amplio de conocimientos y habilidades que pueden ser utilizados en diversas situaciones (Salinas, 2020).

Las cuatro competencias correspondientes al área curricular de matemática son: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Estas competencias son esenciales para desarrollar habilidades matemáticas aplicables en diversas situaciones y contextos, contribuyendo al pensamiento crítico y a la toma de decisiones informadas en la vida cotidiana (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y

condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Traduce cantidades a expresiones numéricas y expresiones algebraicas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

Usa operaciones y propiedades de los números y expresiones algebraicas: es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

Estima y calcula resultados con procedimientos y estrategias: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

Argumenta y comunica la validez de los procedimientos y resultados: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

En esta competencia se busca que el estudiante sea capaz de identificar equivalencias, reconocer patrones y analizar cómo varía una magnitud en relación con otra. Esto se logra mediante el uso de reglas generales que le permitan calcular valores desconocidos, establecer restricciones y prever el comportamiento de distintos fenómenos. Para ello, el estudiante formula ecuaciones, inecuaciones y funciones, aplicando diferentes estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, representarlas gráficamente o manipular expresiones algebraicas. Además, desarrolla un razonamiento tanto inductivo como deductivo, con el fin de establecer principios generales a partir de ejemplos, propiedades y contraejemplos

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Representa patrones y funciones en diferentes formas (tablas, graficas, expresiones): Usa letras, ecuaciones, gráficas u otros medios para expresar relaciones. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.

Utiliza propiedades y transformaciones algebraicas para resolver problemas:

significa expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.

Interpreta y formula expresiones algebraicas y funciones: Se refiere a las estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales: es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.

Generaliza regularidades y valida conjeturas: significa elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

El objetivo es que el estudiante examine datos relacionados con un tema de interés o con situaciones aleatorias, con el fin de tomar decisiones informadas, hacer predicciones fundamentadas y formular conclusiones basadas en la información obtenida. Para lograrlo, recolecta, organiza y representa datos que le sirven como base para analizar, interpretar e inferir el comportamiento, ya sea determinista o aleatorio, utilizando herramientas y medidas estadísticas y probabilísticas.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Representa objetos y relaciones espaciales en distintas formas (graficas; dibujos; modelos): es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.

Utiliza propiedades y relaciones geográficas para resolver problemas: Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.

Establece y utiliza relaciones de posición, forma, medida y movimiento: Son estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.

Argumenta y comunica conclusiones sobre propiedades geométricas: Es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos.

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Se espera que el estudiante sea capaz de ubicarse y describir tanto su propia posición como la de distintos objetos en el espacio, comprendiendo e interpretando sus movimientos y relacionando sus características con figuras geométricas en dos y tres dimensiones. Esto incluye la realización de mediciones, ya sean directas o indirectas, de áreas, perímetros, volúmenes y capacidades. Asimismo, debe ser capaz de construir y representar formas geométricas para diseñar objetos, planos o maquetas, utilizando herramientas, estrategias y técnicas de construcción y medición. Además, debe poder describir trayectorias y recorridos empleando sistemas de referencia y el lenguaje propio de la geometría.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Recoge, organiza y presenta datos con diferentes recursos (tablas, diagramas, graficas): es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.

Calcula y utiliza medidas estadísticas y probabilísticas en situaciones variadas: es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas.

Interpreta y analiza información estadística y probabilística: es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para

construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales.

Argumenta y comunica conclusiones basadas en datos y probabilidades: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas; basado en su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, basado en su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo.

Según Vergara (2011), El rendimiento académico se define como la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido durante el proceso de enseñanza. Es un factor crucial en la educación, ya que se utiliza para evaluar el progreso del estudiante. Teniendo en cuenta ello, Steinberg (2019). El rendimiento académico es una de las responsabilidades más importantes en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes. Un buen desempeño escolar puede contribuir a un mejor ajuste psicosocial, lo que se manifiesta en menos problemas emocionales y de conducta, tanto a corto como a largo plazo. Bernal et al. (2019), Las deficiencias en el rendimiento académico pueden llevar al abandono escolar. Esto se relaciona directamente con el entorno educativo y una gestión escolar adecuada.

Sánchez et al. (2016) agregan que el rendimiento académico implica una relación entre logros y dedicación, siendo una medida de éxito a nivel escolar, universitario y en cualquier contexto académico. Díaz et al. (2016) complementan esta perspectiva indicando que se refiere a la relación entre aprendizaje y resultados concretos medidos según estándares predefinidos, siendo un indicador crucial del éxito estudiantil.

En ese contexto, Pandey et al. (2016), El rendimiento académico no solo influye en el ámbito escolar, sino que también tiene un gran impacto en el futuro de una persona.

Afecta las oportunidades de empleo y el desarrollo personal. Es fundamental tanto para educadores como para estudiantes, ya que brinda información valiosa sobre el progreso individual y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, demuestra la capacidad de un estudiante para alcanzar metas tanto académicas como profesionales.

Evaluación del rendimiento académico

- **Logro académico:** Se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, evaluado mediante indicadores como las calificaciones. Este término incluye no solo la capacidad del estudiante para comprender y aplicar los conocimientos adquiridos, sino también su habilidad para cumplir con los estándares académicos establecidos. El logro académico abarca tanto el desarrollo de competencias críticas y la participación activa en el aprendizaje como la consecución de metas educativas a lo largo del tiempo (Biggs y Tang, 2011).
- **Participación y actitud:** En el ámbito educativo, la participación y actitud hacen referencia a la implicación activa y la predisposición emocional y mental del estudiante durante el proceso de aprendizaje. La participación se evidencia en actividades como interacciones en clase, planteamiento de preguntas, trabajo en equipo y contribución a proyectos. La actitud, por su parte, refleja la postura general del estudiante hacia el aprendizaje, los docentes y el entorno académico, que puede ser positiva o negativa. Ambos factores son esenciales para el éxito educativo, el desarrollo de habilidades sociales y el bienestar estudiantil, influyendo significativamente en el rendimiento y la experiencia de aprendizaje (Forsyth, 2006).
- **Asistencia y puntualidad:** Según Klassen y Fahlman (2010), estos conceptos se refieren al cumplimiento consistente y oportuno de las responsabilidades de los

estudiantes al asistir a clases. La asistencia implica la presencia regular en las actividades programadas, mientras que la puntualidad se relaciona con la llegada a tiempo a dichas actividades o eventos académicos.

Motivación y compromiso: Deci y Ryan (1985) definen la motivación y el compromiso como los impulsos internos que llevan a los estudiantes a involucrarse activamente en su aprendizaje y mantener una dedicación constante a sus tareas académicas. La motivación incluye el interés intrínseco por aprender, la búsqueda de metas educativas y el entusiasmo por el contenido del curso. El compromiso, en cambio, se vincula con la perseverancia y la constancia necesarias para alcanzar los objetivos educativos, incluso frente a desafíos o dificultades.

Escala para la evaluación del rendimiento académico.

En la presente tesis se tomará como dimensión el logro académico referido a las calificaciones que han obtenido los estudiantes que se pueden dividir según la Plataforma digital única del Estado Peruano (2020) en AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

- AD (Logro destacado): Corresponde a estudiantes que superan las expectativas en una competencia, evidenciando aprendizajes y proyectos que exceden los estándares establecidos.
- A (Logro esperado): Refleja que el estudiante alcanza el nivel de competencia previsto, mostrando un desempeño académico satisfactorio en todas las áreas planteadas dentro del tiempo establecido.

- B (En proceso): Indica que el estudiante está cerca de alcanzar el nivel esperado de competencia, pero requiere apoyo adicional en un periodo razonable para lograrlo.
- C (En inicio): Se refiere a estudiantes con avances mínimos respecto al nivel de competencia esperado. A menudo enfrentan dificultades para completar tareas o participar activamente en el aprendizaje, lo que demanda más tiempo, atención y apoyo por parte del docente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

La presente investigación se inscribe dentro del campo del área de Matemática, y busca comprender cómo el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca. Esta institución se encuentra en un contexto socioeconómico en donde muchos hogares enfrentan importantes limitaciones en lo que respecta a los recursos educativos, acceso a servicios básicos y disponibilidad de tiempo por parte de los padres para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Estas condiciones hacen que sea importante que se explore como el nivel educativo de los padres, las condiciones materiales del hogar, el apoyo emocional y el grado de involucramiento parental pueden influir en el desempeño escolar de los estudiantes, en particular en una asignatura clave como la matemática.

Este estudio se caracteriza por desarrollar un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental y la utilización de encuestas y el registro documental. La muestra censal incluye a la totalidad de estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución. La investigación es importante en la medida en que se considera un contexto específico como el de Nuevo Edén Mogol, en donde el entorno familiar puede convertirse en un factor decisivo para el éxito académico. En ese sentido, la comprensión de cómo se relacionan las variables, permitirá brindar recomendaciones pedagógicas para fortalecer el vínculo familia-escuela y promover el logro académico en áreas fundamentales para el desarrollo educativo.

3.2. Hipótesis de la investigación

3.2.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca

3.2.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.
- Existe una relación significativa entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.
- Existe una relación significativa entre el apoyo emocional y estabilidad en el hogar y el rendimiento académico en matemáticas de los Estudiantes del tercer grado de secundaria de I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.
- Existe una relación significativa entre el involucramiento de los padres en la educación y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer

grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.

3.3. Variables de la investigación

A continuación, se presentan las variables de la investigación:

- Variable 1: Entorno familiar
- Variable 2: Rendimiento académico en matemáticas

3.4. Matriz de operacionalización de variables

En la tabla 1 se puede observar la matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos
Variable 1: Entorno familiar	Bronfenbrenner (2005) señala que el entorno familiar es el contexto social primario en el que un individuo se desarrolla, compuesto por las relaciones interpersonales, normas, valores y recursos disponibles dentro de la unidad familiar. Este entorno influye en el desarrollo emocional, cognitivo y social del individuo desde la infancia hasta la adultez.	El entorno familiar se puede medir a partir de cuatro dimensiones: nivel educativo de los padres, condiciones socioeconómicas, apoyo emocional y estabilidad en el hogar e involucramiento de los padres en la educación, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario.	Nivel educativo de los padres	- Nivel educativo del padre. - Nivel educativo de la madre. - Nivel de ayuda en las tareas. - Nivel de motivación de los padres para realizar las tareas.	- Técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario - Escala Likert: - 1- Totalmente en desacuerdo - 2 - En desacuerdo - 3 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo - 4 - De acuerdo - 5 - Totalmente de acuerdo
			Condiciones socioeconómicas	- Nivel de acceso a internet. - Tipo de espacio para estudiar en caso. - Nivel de ayuda familiar para los materiales de matemáticas. - Nivel de dificultad económica.	
			Apoyo emocional y estabilidad en el hogar	- Tipo de ambiente familiar. - Nivel de apoyo familiar. - Nivel de valoración de mi esfuerzo. - Nivel de concentración en las tareas.	
			Involucramiento de los padres en la educación	- Nivel involucramiento de los padres. - Nivel de asistencia a reunión de los padres de familia. - Nivel de ayuda para realizar las tareas. - Nivel de organización de tiempo.	
Variable 2: Rendimiento académico en matemáticas	Richardson, Abraham y Bond (2012) señalan que el rendimiento académico se refiere a la capacidad de los estudiantes para cumplir con las expectativas académicas establecidas por la escuela o universidad, lo cual es un indicador clave del éxito	El rendimiento académico se puede medir a partir del análisis documental de las calificación obtenida que puede ser AD, A, B, C.	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas y algebraicas. - Usa operaciones y propiedades de los números y expresiones algebraicas. - Estima y calcula resultados con procedimientos y estrategias. - Argumenta y comunica la validez de los procedimientos y resultados.	Técnica: Análisis documental Instrumento: Ficha de registro de datos Escala: 1 – C- En inicio: Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades.

educativo y se mide comúnmente a través de calificaciones, pruebas estandarizadas y otros criterios de evaluación.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

- Representa patrones, relaciones y funciones en diferentes formas (tablas, gráficas, expresiones).
- Utiliza propiedades y transformaciones algebraicas para resolver problemas.
- Interpreta y formula expresiones algebraicas y funciones.
- Generaliza regularidades y valida conjeturas.

2 – B-En proceso: Está en camino de lograr los aprendizajes previos.

3 – A- Logrado esperado: Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Representa objetos y relaciones espaciales en distintas formas (gráficas, dibujos, modelos).
- Utiliza propiedades y relaciones geométricas para resolver problemas.
- Establece y utiliza relaciones de posición, forma, medida y movimiento.
- Argumenta y comunica conclusiones sobre propiedades geométricas.

4 – AD- Logro destacado: Evidencia el logro de los aprendizajes previos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Recoge, organiza y representa datos con diferentes recursos (tablas, diagramas, gráficas).
- Calcula y utiliza medidas estadísticas y probabilísticas en situaciones variadas.
- Interpreta y analiza información estadística y probabilística.
- Argumenta y comunica conclusiones basadas en datos y probabilidades.

3.5. Población y muestra

La población es el conjunto de todos los elementos (personas, animales, objetos o eventos) sobre los cuales se desea obtener información y que cumplen con ciertas propiedades o criterios para ser incluidos en el estudio (Hernández et al. 2014).

Así mismo, una muestra es una porción o subconjunto de una población de interés. La muestra es la parte que se estudia para inferir resultados sobre la población de la que se extrajo (Fidias, 2006).

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en Nuevo Edén Mogol en el año 2024, totalizando 8 estudiantes. Se empleó una muestra censal, lo que significó que se seleccionó y analizó a todos los miembros de la población, evitando así la necesidad de utilizar técnicas de muestreo aleatorio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En base a esto, la muestra incluyó a 8 estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución en el caserío Nuevo Edén Mogol distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2024.
- Estudiantes del 3er grado de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al 3er grado de secundaria .

3.6. Unidad de análisis:

La unidad de análisis es cada estudiante del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en el caserío de Nuevo Edén Mogol distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024.

3.7. Métodos

El método hipotético-deductivo, que constituye una técnica de investigación ampliamente empleada, será utilizada en el estudio. De acuerdo con Pereyra (2020), este enfoque se basa en la generación de hipótesis que pueden ser evaluadas mediante la recopilación y análisis de datos empíricos. El proceso se desarrolló en varias etapas: empezando con la formulación de hipótesis, la cual puede originarse a partir de una teoría existente o de observación concreta, a continuación, se procedió a recolectar datos empíricos con la intención de comprobar las hipótesis y finalmente, se hizo el análisis de los resultados para determinar si las hipótesis planteadas son correctas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en este estudio, las hipótesis de la investigación planteada la existencia de una relación positiva entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. César A. Plasencia Fernández del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024.

De igual manera, el método hipotético-deductivo fue adecuado para esta investigación porque se parte de una premisa general sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en matemáticas, y se busca verificar si esta relación se cumple en el contexto específico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en el caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024. Además, este enfoque permite establecer

relaciones causales entre variables a través de la deducción y el análisis empírico, proporcionando conclusiones fundamentadas y basadas en evidencia.

El método científico comprende de una metodología sistemática para examinar fenómenos y obtener nuevos saber o corregir y extender conocimientos anteriores (Popper, 2002). Esta técnica fue relevante en la investigación, dado que se emplean métodos sistemáticos para indagar el vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemática, asegurando que las conclusiones se fundamenten en análisis meticulosos y evidencias empíricas.

Así mismo el método estadístico utiliza técnicas cuantitativas para recolectar, analizar e interpretar datos (Wilkinson, 1999). El análisis estadístico fue ventajoso para la investigación, ya que permite el uso de análisis cuantitativo para estudiar cómo se relacionan el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas, posibilitando que las conclusiones se fundamenten en datos numéricos y pruebas estadísticas.

Finalmente, Para comprender mejor un fenómeno o problema, el método analítico-sintético consiste en dividirlo en sus partes constitutivas (análisis) y luego unir las para. Constituir una visión integral del fenómeno (síntesis) (Bunge, 1996). En esta investigación, este método se empleó para examinar los distintos aspectos de la autoestima (individual, académica, familiar, social y emocional) de manera individual, para después fusionar estos resultados y adquirir una comprensión integral de cómo impactan el rendimiento académico.

3.8. Tipo de investigación

El estudio adoptó una perspectiva cuantitativa y presenta un nivel descriptivo. Este enfoque se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos, con el objetivo de obtener resultados precisos y generalizables (Creswell, 2014). El objetivo de este estudio fue

establecer la conexión entre el entorno familiar y su desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024. En términos de alcance, se trata de un enfoque correlacional, donde las variables están vinculadas a través de los resultados de la muestra y patrones previsibles que pueden influir (Creswell, 2014). en este contexto, el estudio se enfocó en evaluar la relación entre la "entorno familiar" y el "rendimiento académico en matemática".

Además, por su fiabilidad la investigación fue básica, porque su objetivo principal fue profundizar en el vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" del caserío Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024. El propósito de este estudio no es implementar los resultados de forma inmediata, sino más bien establecer un marco teórico y una comprensión profunda de la interacción entre estos factores.

Por su alcance fue correlacional, puesto que se centra en identificar y analizar dos variables específicas: entorno familiar y rendimiento académico en matemática, sin manipularlas, es decir, cómo las características del entorno familiar (nivel educativo de los padres, condiciones socioeconómicas, apoyo emocional, involucramiento en la educación, etc.) se asocian con el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes. El objetivo no es establecer causalidad, sino identificar la existencia y la dirección de las relaciones entre estas variables (Creswell, 2014).

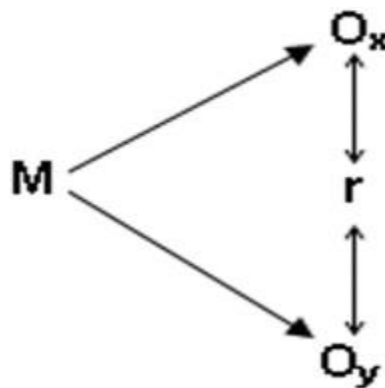
Por su temporalidad fue transversal, lo que significa que se recogieron datos en un único punto en el tiempo. Este enfoque permite capturar un "corte" o instantánea de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en el momento específico en que se realiza el

estudio. La temporalidad transversal es adecuada para este tipo de investigación, ya que facilita la identificación de correlaciones y tendencias actuales sin la necesidad de un seguimiento a largo plazo (Hernández et al., 2014).

3.9. Diseño de investigación

Teniendo en cuenta el diseño, de la investigación se utilizó un diseño no experimental, lo que significa que no se manipularán las variables como son el (entorno familiar) para observar sus efectos en la variable (rendimiento académico en matemáticas). En lugar de ello, se observarán las variables tal como se presentan en su contexto natural. Este diseño es adecuado para el estudio, ya que se basa en la recopilación de datos sobre las variables tal como ocurren, sin intervención por parte del investigador, permitiendo un análisis de las relaciones entre las variables en condiciones reales (Hernández et al. 2014).

El diseño del estudio fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra investigada

O_x: Observación de la variable entorno familiar

O_y: Observación de la variable rendimiento académico en matemática

r: Relación entre las variables

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

- Evolución psicométrica.
- Análisis documental.

Instrumentos:

- Inventario de autoestima de Coopersmit, modificado a nuestra conveniencia para el tema de nuestra investigación
- Ficha de análisis documental

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados de la encuesta y la ficha de registro de datos, serán organizados y sistematizados utilizando el software Microsoft Excel, versión 2021. Además, se llevará a cabo un análisis estadístico utilizando el programa IBM-SPSS, versión 27, para examinar el nivel de asociación entre las variables. Así mismo se desarrolló la prueba de normalidad para determinar si los datos siguen una distribución normal, las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk se utilizan para determinar si una muestra de datos sigue una distribución normal.

3.12. Validez y confiabilidad

La encuesta para medir la variable entorno familiar y sus dimensiones fue validada por tres expertos. Asimismo, en lo que respecta a la confiabilidad, el coeficiente alfa de Cronbach es una medida de fiabilidad utilizada en psicometría para evaluar la consistencia interna de un conjunto de ítems en un instrumento de medición, como un cuestionario o una escala. Este

coeficiente cuantifica la relación entre las respuestas a diferentes preguntas o ítems en un instrumento, indicando en qué medida todas las preguntas miden la misma característica o constructo subyacente. Un valor de alfa de Cronbach cercano a 1 sugiere una alta consistencia interna entre los ítems, lo que implica que el instrumento es fiable y mide de manera consistente la variable de interés.

En la siguiente tabla se muestra la tabla de normalidad para nuestra investigación.

Tabla 2

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	0.443	8	0	0.601	8	0
Rendimiento académico	0.327	8	0.012	0.81	8	0.037

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

Tras observar los datos y dado que la muestra es menor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Shapiro-Wilk, asimismo, se observa que la variable de estudio entorno familiar y rendimiento académico en matemática no siguen una distribución normal ya que el p-valor es $< \alpha (0,05)$, a partir de ello se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

En la siguiente tabla se muestra la tabla el coeficiente alfa de Cronbach para la encuesta de la variable actitud hacia las matemáticas.

Tabla 3

Coeficiente Alfa de Cronbach encuesta entorno familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,855	16

Este valor de 0.855 indica que hay muy poca variación aleatoria entre las respuestas a las diferentes preguntas de la encuesta, lo que sugiere una alta fiabilidad del instrumento. Esto es muy positivo en términos de la validez y utilidad de la encuesta para medir las habilidades blandas en la población objetivo.

Por otro lado, para ver la fiabilidad de la ficha de registro documental para la variable rendimiento académico en matemática y sus dimensiones fue validada por dos expertos. Con un valor de alfa de Cronbach cercano a 1 sugiere una alta consistencia interna entre los ítems, lo que implica que el instrumento es fiable y mide de manera consistente la variable de interés.

Tabla 4

Coeficiente Alfa de Cronbach encuesta rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,922	16

Este valor de 0.922 indica que hay muy poca variación aleatoria entre las respuestas a las diferentes preguntas de la encuesta, lo que sugiere una alta fiabilidad del instrumento. Esto es muy positivo en términos de la validez y utilidad de la encuesta para medir las habilidades blandas en la población objetivo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de las variables de estudio (tablas)

4.1.1. Resultados entorno familiar y rendimiento académico en matemática

Tabla 5

Tabla de contingencia entorno familiar y rendimiento académico

		Rendimiento Académico		
		C: En inicio	A: Logrado esperado	Total
Entorno familiar	Desfavorable	1	0	1
	Parcialmente favorable	0	1	1
	Favorable	0	6	6
Total		1	7	8

Interpretación: el análisis cognitivo de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento Cajamarca en el año 2024 indica que se encontró un estudiante que se encuentra en inicio de cumplir con las capacidades de las competencias esperadas en el curso de matemática el cual presenta un entorno familiar desfavorable, por otra parte se ha encontrado a siete alumnos que han alcanzado el logro esperado en las capacidades de la competencia de área de matemática pero se encontró a uno estudiante en un entorno familiar parcialmente favorable mientras que los seis restantes se encuentran en un entorno familiar favorable y en consecuencia un buen rendimiento académico. Como se puede evidenciar en la tabla, la cual refleja una clara relación entre entorno familiar y rendimiento académico. Esto se interpreta coherentemente bajo la teoría ecológica de Bronfenbrenner. (1979), que destaca el papel del entorno familiar como sistema de influencia directa (microsistema), y de Bruner (1960), quien subraya el aprendizaje como

proceso social y cultural mediado por la interacción y el andamiaje. Un entorno favorable no solo apoya emocionalmente al estudiante, sino que facilita su desarrollo cognitivo y académico.

4.1.2. Resultados finales Entorno Familiar

Tabla 6

Resultados finales variable Entorno Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	1	12,5	12,5	12,5
	Parcialmente favorable	1	12,5	12,5	25,0
	Favorable	6	75,0	75,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de Entorno Familiar.

Interpretación: El análisis del entorno familiar de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024. Podemos evidenciar que el 12,5% presenta un entorno familiar desfavorable, al igual que el 12,5% se puede evidenciar un entorno familiar parcialmente favorable por lo contrario el 75.0% de los estudiantes presentan un entorno familiar favorable. Desde la perspectiva de Bronfenbrenner (1979), la mayoría de los individuos en este estudio se desarrollan dentro de un microsistema familiar que favorece su desarrollo, lo cual es un aspecto muy positivo. Desde la óptica de Bourdieu (1986), este entorno familiar favorable también podría estar proporcionando los capitales necesarios para reproducir ventajas sociales, mientras que los casos con entornos desfavorables corren el riesgo de reproducir desigualdades y limitaciones estructurales.

Tabla 7*Resultados finales dimensión nivel educativo de los padres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	12,5	12,5	12,5
	Regular	3	37,5	37,5	50,0
	Alta	4	50,0	50,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de Entorno Familiar.

Interpretación: El análisis del entorno familiar en su dimensión nivel educativo de los padres de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, nos da a evidenciar que el 12,5% de los estudiantes presentan en su casa un nivel educativo bajo en sus padres, así mismo nos muestra que el 37,5% de los estudiantes conviven con sus padres en un nivel educativo regular, en cambio el 50,0% de los estudiantes conviven con un nivel educativo de los padres alto, lo cual, según Siraj-Blatchford (2010), favorece significativamente el desarrollo de sus hijos gracias a la posibilidad de ejercer un rol "pedagógico" activo en el hogar. Sin embargo, también se identifican sectores con nivel educativo bajo o regular que podrían necesitar intervenciones específicas para compensar posibles limitaciones y así reducir desigualdades educativas desde la primera infancia.

Tabla 8*Resultados finales dimensión condiciones socioeconómicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	12,5	12,5	12,5
	Regular	3	37,5	37,5	50,0
	Alta	4	50,0	50,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de Entorno Familiar.

Interpretación: El análisis del entorno familiar en su dimensión condición socioeconómica de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol

del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, nos da a evidenciar que el 12,5% de los estudiantes viven en su casa con una condición socioeconómica baja, así mismo nos muestra que el 37,5% de los estudiantes viven en su casa con una condición socioeconómica regular, en cambio el 50,0% de los estudiantes viven en su casa con una condición socioeconómica alta. Desde la perspectiva de Bradley y Corwyn (2002), los resultados muestran que una parte importante de la muestra (50%) cuenta con condiciones socioeconómicas favorables, lo que proporciona una base sólida para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, el 50% restante (particularmente el 12,5% con condiciones bajas) puede estar en riesgo de desigualdades en oportunidades educativas y de desarrollo, debido a la menor disponibilidad de recursos y mayor exposición a factores estresantes.

Esto sugiere la necesidad de intervenciones diferenciadas: mientras que la mitad de los hogares puede mantener o fortalecer su rol en el desarrollo infantil, el otro 50% podría beneficiarse de programas de apoyo económico, educativo y emocional que compensen las carencias del entorno.

Tabla 9

Resultados finales dimensión apoyo emocional y estabilidad en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	12,5	12,5	12,5
	Regular	2	25,0	25,0	37,5
	Alta	5	62,5	62,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de Entorno Familiar.

Interpretación: El análisis del entorno familiar en su dimensión apoyo emocional y estabilidad en el hogar de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes 62,5% percibe un alto nivel de apoyo emocional y estabilidad en el hogar, lo que sugiere que cuentan con un ambiente familiar

favorable que contribuye a su bienestar y desempeño académico. Un 25,0% considera que su apoyo emocional y estabilidad son regulares, lo que implica que, aunque existe cierto respaldo en el hogar, puede haber factores que afecten su seguridad emocional o concentración en los estudios. Finalmente, un 12,5% reporta un nivel bajo, lo que puede reflejar conflictos familiares, falta de motivación o dificultades emocionales que impactan en su aprendizaje. Desde la teoría de Bowlby (1988), los datos muestran que una mayoría significativa (62,5%) de los hogares ofrecen un entorno emocionalmente estable y afectivo, lo cual favorece el desarrollo de vínculos de apego seguros, fundamentales para la salud emocional y social del niño. No obstante, el 37,5% restante (con niveles regular o bajo) representa un grupo que podría beneficiarse de intervenciones orientadas a fortalecer las prácticas parentales afectivas, ya que la inconsistencia o la carencia de apoyo emocional puede impactar negativamente en el desarrollo psicológico del niño a corto y largo plazo.

Tabla 10

Resultados finales dimensión involucramiento de los padres en la educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	12,5	12,5	12,5
	Regular	3	37,5	37,5	50,0
	Alta	4	50,0	50,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario de Entorno Familiar.

Interpretación: El análisis del entorno familiar en su dimensión involucramiento de sus padres en la educación en el hogar de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, los resultados muestran que la mitad de los estudiantes 50% considera que el involucramiento de sus padres en su educación es alto, lo que indica que estos participan activamente en su aprendizaje, supervisan sus tareas y asisten a reuniones escolares. Un 37,5% lo percibe como regular, lo que sugiere que, si bien sus padres muestran cierto interés en su

educación, este podría ser más constante y activo. Finalmente, un 12.5% señala que el involucramiento de sus padres es bajo, lo que podría significar una falta de seguimiento y apoyo en su proceso educativo. De acuerdo con la teoría de Epstein (2011), los resultados son alentadores en cuanto a la alta participación del 50% de los padres, lo que probablemente contribuye a una mejor experiencia escolar para los estudiantes. No obstante, el 50% restante (especialmente el 12,5% con baja participación) refleja la necesidad de fortalecer las políticas de vinculación familia-escuela, a través de estrategias accesibles, flexibles e inclusivas que motiven la participación de todos los tipos de familias, independientemente de su nivel educativo, económico o cultural.

4.1.3. Resultados finales rendimiento académico

Tabla 11

Resultados finales rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C: En inicio	1	12,5	12,5	12,5
	B: En proceso	0	0	0	12,5
	A: Logrado esperado	7	87,5	87,5	100,0
	A: Logrado destacado	0	0	0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del registro de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en Nuevo Edén en el área de matemática en el año 2024.

Interpretación: El análisis del rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, los resultados muestran que el 87,5% de los estudiantes alcanzó el logro esperado "A" en su rendimiento académico en matemáticas,

mientras que solo un 12,5% se encuentra en el nivel en inicio “C”. Esto indica que, en general, los estudiantes han logrado desarrollar las competencias requeridas en matemáticas, aunque aún existe un pequeño grupo que presenta dificultades. Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes han tenido acceso a un proceso educativo donde las interacciones sociales, el lenguaje y los apoyos pedagógicos han favorecido el aprendizaje significativo. El estudiante que se encuentra aún en la etapa de “inicio” podría estar operando fuera de su ZDP actual sin el andamiaje necesario, por lo que se sugiere intervenir con estrategias de mediación más específicas (tutorías, trabajo en parejas, retroalimentación guiada) que le permitan progresar.

Tabla 12

Resultados finales Resuelve problemas de cantidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C: En inicio	1	12,5	12,5	12,5
	B: En proceso	0	0	0	12,5
	A: Logrado esperado	7	87,5	87,5	100,0
	A: Logrado destacado	0	0	0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del registro de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en Nuevo Edén en el área de matemática en el año 2024.

Interpretación: El análisis del rendimiento académico en su dimensión resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, el 87,5% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado al resolver problemas de cantidad. Solo un 12,5% permanece en el nivel de inicio, lo que muestra que, en general, los alumnos

manejan adecuadamente esta competencia. Desde la perspectiva de Jean Piaget (1952), los resultados son positivos, la mayoría de los estudiantes muestran un desarrollo cognitivo coherente con la etapa de operaciones formales, evidenciado en su capacidad para resolver problemas de cantidad mediante el razonamiento lógico, El estudiante en la categoría “En inicio” puede necesitar experiencias más concretas y progresivas, que activen la asimilación y acomodación necesarias para reorganizar sus esquemas mentales y avanzar hacia un pensamiento más abstracto y formal.

Tabla 13

Resultados finales Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C: En inicio	1	12,5	12,5	12,5
	B: En proceso	0	0	0	12,5
	A: Logrado esperado	7	87,5	87,5	100,0
	A: Logrado destacado	0	0	0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del registro de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en Nuevo Edén en el área de matemática en el año 2024.

Interpretación: El análisis del rendimiento académico en su dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, nos indica que el 87,5% de los estudiantes demostró un desempeño esperado al resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio. En contraste, un 12,5% se encuentra en inicio, lo que indica que aún requiere apoyo en esta área. Desde la perspectiva

de Bruner (1961), los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes ha logrado operar en el nivel simbólico del pensamiento, demostrando comprensión de conceptos abstractos como regularidad, equivalencia y cambio en matemática, Sin embargo, el 12,5% que aún se encuentra en nivel “inicio” necesita recursos didácticos que refuercen los modos enactivo e icónico, antes de enfrentar de forma exitosa el nivel simbólico. Esta adaptación en la enseñanza responde directamente al enfoque constructivista de Bruner y a su visión de que todo contenido puede ser enseñado de forma comprensible si se adapta al nivel de representación del estudiante.

Tabla 14

Resultados finales Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C: En inicio	1	12,5	12,5	12,5
	B: En proceso	0	0	0	12,5
	A: Logrado esperado	7	87,5	87,5	100,0
	A: Logrado destacado	0	0	0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del registro de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en Nuevo Edén en el área de matemática en el año 2024.

Interpretación: El análisis del rendimiento académico en su dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, nos muestra que el 87,5% alcanzó el nivel esperado en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización. Solo un 12,5% se mantiene en inicio, evidenciando algunas dificultades en esta competencia. Desde la teoría de Vygotsky (1978),

los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran dentro de un proceso de aprendizaje sociocultural efectivo, en el que han logrado apropiarse del conocimiento espacial y geométrico mediante la interacción, el lenguaje y la mediación pedagógica. El estudiante que aún se encuentra en nivel “inicio” puede progresar significativamente si se trabaja dentro de su ZDP, mediante andamiaje adecuado, recursos visuales, trabajo colaborativo y una guía docente más intencionada.

Tabla 15

Resultados finales Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C: En inicio	1	12,5	12,5	12,5
	B: En proceso	0	0	0	12,5
	A: Logrado esperado	7	87,5	87,5	100,0
	A: Logrado destacado	0	0	0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del registro de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en Nuevo Edén en el área de matemática en el año 2024.

Interpretación: El análisis del rendimiento académico en su dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes de tercer grado de la I.E. César A. Plasencia Fernández de Nuevo Edén Mogol del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, en donde el 87,5% de los estudiantes logró el nivel esperado al trabajar con problemas de gestión de datos e incertidumbre, mientras que un 12,5% se encuentra en inicio, lo que refleja que la mayoría comprende y aplica adecuadamente este tipo de situaciones matemáticas. Desde la perspectiva de Jerome Bruner (1961), los resultados indican que la mayoría de los estudiantes ha logrado acceder al conocimiento simbólico, utilizando representaciones gráficas, tablas, y lenguaje matemático para resolver problemas

relacionados con la gestión de datos y la incertidumbre. Sin embargo, el estudiante que se encuentra en el nivel “inicio” requiere una intervención pedagógica basada en el uso de materiales concretos en activo y visualización de datos icónico, con el fin de facilitar el tránsito hacia el nivel simbólico, tal como lo propone la progresión de modos representacionales en la teoría de Bruner.

4.2. Análisis y discusión de resultados

El análisis y la discusión de los resultados obtenidos en el presente estudio muestran una correlación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes, lo cual es coherente con la literatura existente tanto a nivel internacional como nacional.

En el contexto internacional, Pilligua et al. (2024) enfatiza como el entorno familiar es un factor clave en el bienestar social y emocional de los niños en la escuela primaria. El estudio se enfocó en proponer un plan para mejorar este entorno en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los resultados mostraron la importancia del apoyo de los padres en el hogar y se concluyó que no se habían tomado suficientes medidas para fortalecer el entorno familiar y, por ende, mejorar el rendimiento escolar. quienes concluyeron que un entorno familiar estable y emocionalmente favorable contribuye significativamente al bienestar social y emocional de los estudiantes, impactando positivamente su rendimiento escolar.

Por otro lado, Cafiel (2020), en sus hallazgos se identificó que algunos estudiantes provienen de familias disfuncionales, y la mayoría de los padres tienen un bajo nivel educativo, lo que los obliga a trabajar en el sector informal y les deja poco tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. Se hicieron varias recomendaciones, como desarrollar jornadas de sensibilización para los padres, enfocadas en la importancia de su apoyo en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación con ellos. También se sugirió que los padres se informen sobre

las estrategias didácticas utilizadas por los maestros y que se promuevan alianzas entre padres para fomentar su participación en las actividades escolares. Finalmente, se recomendó a los docentes organizar reuniones periódicas con los padres para concienciarlos sobre su rol educativo en el hogar.

En el contexto nacional, Jara (2020), el estudio analizó cómo las condiciones del entorno familiar afectan el rendimiento académico. Los resultados revelaron un efecto ambiguo del entorno y el hacinamiento del hogar en el rendimiento académico. La calidad del entorno puede mejorar el rendimiento, mientras que el hacinamiento y la falta de apoyo parental tienden a deteriorarlo. El análisis concluyó que la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico no es lineal y varía según las condiciones específicas del hogar.

Además, Cabrera (2020). los hallazgos indican que los niños de familias biparentales obtienen mejores resultados en razonamiento matemático y verbal en comparación con otros. Además, características del hogar como el índice de riqueza, las expectativas de los padres, el nivel educativo de estos y la zona de residencia también tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños.

En el contexto local, Díaz (2022) el objetivo fue determinar si existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes. La investigación, de tipo básica y enfoque cuantitativo, utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional. La técnica empleada fue la encuesta, con un cuestionario para medir el entorno familiar y el análisis de los registros de notas del primer trimestre para evaluar el rendimiento académico. Con una población de 37 estudiantes, los resultados mostraron una relación positiva considerable entre ambas variables, con un valor de 0.643 obtenido mediante la prueba estadística Rho de Spearman. En conclusión, se encontró que el entorno familiar de

los estudiantes es adecuado, y la mayoría de ellos se ubican en un nivel de rendimiento académico esperado.

Así mismo, Vásquez Saucedo (2024), Los hallazgos indicaron que dimensiones como la cohesión, la comunicación y la supervisión parental se asocian positivamente con mejores indicadores de rendimiento académico. Se concluyó que el fortalecimiento del clima familiar es una estrategia pertinente para mejorar los resultados escolares en el ámbito regional.

En conjunto, estos resultados destacan la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, independientemente del nivel educativo o del área de estudio. El entorno familiar favorable contribuir a un mejor desempeño académico en matemáticas, mientras que un entorno familiar desfavorable puede estar asociada con dificultades en el rendimiento académico. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias para promover un entorno familiar entre los estudiantes y su familia, así como para identificar y abordar cualquier dificultad relacionada con el entorno familiar que pueda afectar su rendimiento académico en matemáticas. El entorno familiar es un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas. El apoyo, la motivación y los recursos que se brindan en casa tienen un impacto directo y significativo en el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.

H1: Existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.

Tabla 16

Análisis de correlación entre entorno familiar y el Rendimiento Académico en Matemáticas.

Correlaciones					
				Entorno familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	de	1,000	0,777
		Sig. (bilateral)		.	0,023
	Rendimiento Académico	Nº		8	8
		Coeficiente de correlación	de	0,777	1,000
		Sig. (bilateral)		0,023	.
		Nº		8	8

*Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,023 (bilateral).*

Interpretación: Los datos obtenidos de la tabla 16 muestra los datos de correlación entre el entorno familiar y el rendimiento académico con un coeficiente de 0,777 y con un nivel de significancia de 0,023 (bilateral). Esto indica que hay una relación positiva buena entre el entorno familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca con el rendimiento académico en matemáticas, a medida que el entorno familiar sea más favorable el rendimiento académico en matemáticas aumentara. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0), existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alternativa (H1). Piaget (1952), argumenta que el aprendizaje depende del desarrollo cognitivo, que ocurre en etapas (sensorial, preoperacional, operaciones concretas, formales), un entorno familiar que estimula la exploración, el juego y la resolución de problemas puede acelerar el paso por estas etapas, mejorando el rendimiento en materias

abstractas como matemáticas, la correlación hallada sugiere que el entorno influye en el nivel cognitivo alcanzado, afectando el desempeño académico. Así mismo, Bronfenbrenner (1979), menciona que el desarrollo del estudiante está influido por distintos sistemas ambientales, siendo el microsistema (como la familia) el más inmediato, un entorno familiar estable, con comunicación, apoyo y recursos educativos, afecta directamente el rendimiento escolar, la correlación encontrada respalda la idea de que un entorno familiar favorable promueve el desarrollo académico del estudiante en su contexto inmediato. Por otra parte, Bruner (1961), en un entorno familiar estimulante, los estudiantes tienen más oportunidades de descubrir, manipular y experimentar con ideas matemáticas en la vida diaria. La fuerte correlación sugiere que estos contextos fomentan un aprendizaje activo y significativo. Finalmente, Vygotsky (1978), indica que el entorno familiar actúa como mediador del aprendizaje, proporcionando andamiaje y lenguaje que permite al niño avanzar en su ZDP, la correlación encontrada indica que cuando el entorno familiar colabora activamente en el proceso educativo, el rendimiento académico mejora. Desde este enfoque, los resultados obtenidos muestran que un entorno familiar favorable puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico, favoreciendo un aprendizaje más efectivo y enriquecedor. En el contexto de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca, fomentar un entorno familiar favorable puede ser una estrategia fundamental para la mejora en el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes.

4.3.2. Hipótesis específicas

H0: No existe relación significativa entre las dimensiones del entorno familiar y las dimensiones del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.

H1: Existe relación significativa entre las dimensiones del entorno familiar y las dimensiones del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.

Tabla 17

Relación entre las dimensiones del entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas

		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Rho de Spearman	Nivel educativo de los padres	Coeficiente de correlación	0,717	0,717	0,717
		Sig. (bilateral)	0,045	0,045	0,045
		Nº	8	8	8
	Condiciones socioeconómicas	Coeficiente de correlación	0,850	0,850	0,850
		Sig. (bilateral)	0,008	0,008	0,008
		Nº	8	8	8
	Apoyo emocional y estabilidad en el hogar	Coeficiente de correlación	0,717	0,717	0,717
		Sig. (bilateral)	0,045	0,045	0,045
		Nº	8	8	8
	Involucramiento de los padres en la educación	Coeficiente de correlación	0,777	0,777	0,777
		Sig. (bilateral)	0,023	0,023	0,023
		Nº	8	8	8

Nota. La correlación es significativa ya que es menor al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Los datos obtenidos de la tabla 17 muestra que todas las dimensiones del entorno familiar se relación significativamente con las dimensiones del rendimiento académico en matemáticas. Nivel educativo de los padres tiene correlación con el área de matemática de 0,717 con significancia bilateral de 0,045. Condición socioeconómica tiene correlación con el área de matemática de 0,850 con significancia bilateral de 0,008. Apoyo emocional y estabilidad en el hogar tiene correlación con el área de matemática de 0,717 con significancia bilateral de 0,045 y el involucramiento de los padres en la educación tiene correlación con el área de matemática de 0,777 con significancia bilateral de 0,023. Esto indica que hay una relación positiva buena y positiva muy buena entre la dimensión del entorno familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca y las dimensiones de rendimiento académico en matemáticas, a medida que el entorno familiar sea más favorable el rendimiento académico en matemáticas aumentara. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0), existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alternativa (H_1). Piaget (1952), nos dice que el apoyo emocional y la estabilidad familiar permiten que el estudiante explore y desarrolle su pensamiento lógico sin estrés ni ansiedad, el nivel educativo de los padres influye en los tipos de interacciones que estimulan el pensamiento lógico y operacional. Los tipos de problemas evaluados (cantidad, regularidad, datos, forma) requieren distintos niveles de pensamiento abstracto, que según Piaget se desarrollan mejor cuando el entorno acompaña el ritmo cognitivo del estudiante. Por otro lado, Bronfenbrenner (1979), indica que los factores como el nivel educativo de los padres, el involucramiento, la estabilidad emocional y las condiciones económicas forman parte del microsistema. La fuerte correlación con todas las dimensiones del rendimiento matemático refuerza que el contexto familiar inmediato moldea el desarrollo

académico, la alta correlación con las condiciones socioeconómicas refleja cómo el exosistema (acceso a recursos, libros, tecnología, alimentación, etc.) tiene efectos indirectos pero poderosos sobre el aprendizaje. Así mismo, Bruner (1961), señala que el involucramiento de los padres en la educación está directamente relacionado con el concepto de andamiaje: padres que enseñan, explican o fomentan la curiosidad, las condiciones familiares favorables permiten que el estudiante interactúe activamente con su entorno, descubriendo patrones matemáticos, relaciones y conceptos espaciales (como en los problemas de forma, movimiento y localización), también resalta que los padres con mayor nivel educativo pueden proporcionar representaciones simbólicas o icónicas más ricas para enseñar conceptos matemáticos. Finalmente, Vygotsky (1978), indica que el involucramiento parental actúa como mediador del aprendizaje en la ZDP, padres educados y emocionalmente estables pueden identificar cuándo el niño necesita ayuda y ofrecer el andamiaje adecuado. El desarrollo de todas las habilidades matemáticas evaluadas (resolver problemas de cantidad, datos, forma, etc.) se ve potenciado por la interacción social significativa, principalmente dentro del hogar, las condiciones socioeconómicas también determinan la calidad y cantidad de estas interacciones (por ejemplo, tiempo disponible, recursos, estrés parental). Desde este enfoque teórico, los resultados obtenidos permiten inferir que las diversas dimensiones del entorno familiar inciden de manera significativa en el desarrollo del rendimiento académico en el área de matemática, al propiciar condiciones que favorecen un aprendizaje más profundo, efectivo y contextualizado. En el contexto de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca, fomentar y fortalecer las dimensiones de entorno familiar para así tener un mejor resultado en cada una de las competencias del área de matemática y en conjunto poder tener un mejor rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se confirma una relación significativa fuerte entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024. este hallazgo confirma la importancia del entorno familiar en el contexto educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Se identificado que existe una relación significativa entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, lo que indica que los estudiantes cuyos padres tienen mayor nivel educativo reciben un mejor apoyo académico en el hogar.

Se determinado que hay una correlación positiva muy fuerte entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, evidenciando que el acceso a recursos educativos y un entorno económico estable favorecen el aprendizaje de matemáticas.

Se demuestra que el apoyo emocional y la estabilidad en el hogar influyen significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, ya que un ambiente familiar estable y con respaldo emocional permite a los estudiantes desenvolverse mejor académicamente.

Se observa una relación significativa positiva entre el involucramiento de los padres en la educación y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el año 2024, lo que indica que la participación activa de los padres en el proceso educativo mejora el desempeño de los estudiantes en matemáticas.

SUGERENCIAS

Se sugiere al director de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca, la promoción de programas de acompañamiento, que incluyan tutoría académica y orientación psicológica. Dicha iniciativa está diseñada para reforzar la autoconfianza de los estudiantes y optimizar su rendimiento escolar, promoviendo simultáneamente una mentalidad de crecimiento que favorezca su desarrollo integral y estabilidad emocional.

Se propone a los docentes de matemática de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca, diseñar programas pedagógicos orientados a mantener y mejorar el nivel de logros académicos, con refuerzo personalizado en matemáticas, acompañado de un sistema de monitoreo cognitivo que incluya retroalimentación para estudiantes y padres.

Se recomienda al MINEDU a fortalecer los programas de becas y asistencia económica para garantizar la equidad en el acceso a materiales, tecnología educativa y tutorías para estudiantes de bajos recursos de la de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", ubicada en el caserío de Nuevo Edén Mogol, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.

Se recomienda a los padres de familia propiciar un ambiente familiar favorable y mantenerse receptivos ante las necesidades emocionales y académicas de sus hijos, promoviendo una comunicación constante, abierta y honesta. Esto contribuirá significativamente al desarrollo integral de los menores, favoreciendo tanto su bienestar emocional como su progreso académico.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ta ed.). Editorial Episteme.
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El Ejercicio del Control*. W.H. Freeman and Company.
- Bourdieu, P. (1986). The Forms of Capital. In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). Greenwood Press.
- Bowen, M. (2001). *Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Jason Aronson.
- Bowlby, J. (1988). *Una Base Segura: El Apego entre Padres e Hijos y el Desarrollo Humano Saludable*. Basic Books.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). El Estatus Socioeconómico y el Desarrollo Infantil. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 371-399.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Estatus Socioeconómico y Desarrollo Infantil. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 371-399.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic Status and Child Development. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 371-399.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. SAGE Publications.

- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology* (6th ed., Vol. 1, pp. 793-828). Wiley.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Cabrera, N. (2020). *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2774?locale=kz>
- Cafiel, L. (2020). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de decimo grado de la institución educativa Lacides C. Bersal* [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología] https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23560/1/Erika%20Jacqueline_Chimbo%20López.pdf
- Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2014). *Personalidad y Competencia Intelectual*. Routledge.
- Cheung, A. C. K., & Slavin, R. E. (2013). La Efectividad de las Aplicaciones de Tecnología Educativa para Mejorar el Rendimiento en Matemáticas en Aulas de K-12: Un Meta-Análisis. *Educational Research Review*, 9, 88-113.
- Chimbo, E. (2020). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 5º, 6º y 7º año de la Escuela General Básica 24 de mayo de la Ciudad de Loja, período 2019-2020 y la intervención del Trabajador Social* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23560/1/Erika%20Jacqueline_Chimbo%20López.pdf

Creswell, J. W. (2014). *Diseño de Investigación: Enfoques Cualitativos, Cuantitativos y Mixtos* (4th ed.). SAGE Publications.

Díaz, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la provincia de Chota* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94541/Díaz_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. (2005). La autodisciplina supera al coeficiente intelectual en la predicción del rendimiento académico de los adolescentes. *Psychological Science*, 16(12), 939-944.

Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Influencia de la Escuela y la Comunidad en el Desarrollo Humano. In M. H. Bornstein & M. E. Lamb (Eds.), *Developmental science: An advanced textbook* (6th ed., pp. 571-643). Psychology Press.

Epstein, J. L. (2011). *Alianzas entre la Escuela, la Familia y la Comunidad: Preparando a los Educadores y Mejorando las Escuelas*. Westview Press.

Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Römer, C. (1993). El Papel de la Práctica Deliberada en la Adquisición del Rendimiento Experto. *Psychological Review*, 100(3), 363-406.

García, E., & Weiss, E. (2016). *Hacer de la educación integral del niño la norma: Cómo las iniciativas de investigación y políticas pueden convertir las habilidades sociales y emocionales en un punto focal de la educación infantil*. Economic Policy Institute.

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

Jara, P. (2020). *Entorno familiar y rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/629079?show=full>

Mello, J. y Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1-10.
<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>

Mendoza, V. (2023). La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794 del distrito de Bellavista – 2023 [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32665>

National Research Council. (2001). *Añadiéndolo Todo: Ayudando a los Niños a Aprender Matemáticas*. National Academy Press.

OCDE. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Piaget, J. (1970). *La Epistemología Genética*. Siglo XXI Editores.

Pilligua, J., ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J. y Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas*, 4 (1).

Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353-387.

Rosenshine, B. (2012). Principles of Instruction: Research-based Strategies that All Teachers Should Know. *American Educator*, 36(1), 12-19.

Siraj-Blatchford, I., Sammons, P., Taggart, B., Sylva, K., Melhuish, E., & Elliott, K. (2010). *Effective Primary Pedagogical Strategies in English and Mathematics in Key Stage 2: A Study of Year 5 Classroom Practice drawn from the EPPSE 3-16 Longitudinal Study*. Department for Education.

ANEXOS

Anexo 1 – Matriz de consistencia

Entorno Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en Matemáticas en Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol 2024

Problema	Objetivo		Variables	Metodología
Problema General ¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.	Variable 1: Entorno familiar Dimensiones variable 1: - Nivel educativo de los padres. - Condiciones socioeconómicas. - Apoyo emocional y estabilidad en el hogar. - Involucramiento de los padres en la educación. Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones variable 2: - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de la investigación: Correlacional Población: La población estará constituida por todos los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" en Nuevo Edén en el año 2024, totalizando 08 estudiantes. Muestra:
Problemas específicos ¿Qué concordancia existe entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024? ¿Qué vínculo existe entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024?	Objetivos específicos Decidir la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024. Concluir la relación que existe entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.	Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024. Existe una relación significativa entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.		

¿Qué correspondencia existe entre el apoyo emocional y estabilidad en el hogar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024? ¿Qué relación existe entre el involucramiento de los padres en la educación y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024?	Disponer la relación que existe entre el apoyo emocional y estabilidad en el hogar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024. Estipular la relación que existe entre el involucramiento de los padres en la educación y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.	Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024. Existe una relación positiva entre el apoyo emocional y estabilidad en el hogar y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024. Existe una relación significativa entre el involucramiento de los padres en la educación y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol, 2024.	• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	La muestra estará formada por 08 estudiantes. Técnicas e instrumentos: En el estudio, se utilizará la técnica de la encuesta como método de recopilación de datos para la variable 1 y el análisis documental par la variable 2. Se han desarrollado dos instrumentos, basados en las dimensiones e indicadores de las variables.
--	--	---	--	--

Anexo 2 – Instrumentos de recolección de la información y validación.

Encuesta Entorno Familiar

ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024

Nro. De encuesta:

Estimado/a estudiante,

Te invitamos a participar en esta encuesta sobre el entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en matemáticas. El objetivo de este estudio es comprender cómo los diferentes aspectos del hogar, como el nivel educativo de los padres, las condiciones socioeconómicas, el apoyo emocional y el involucramiento en la educación, pueden influir en el desempeño escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández".

Tu participación es anónima y voluntaria, y las respuestas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos. Agradecemos tu sinceridad al responder cada pregunta, ya que tu aporte nos ayudará a generar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad educativa en nuestra institución.

Datos del encuestado:

Sexo: 1. Femenino () 2. Masculino ()

A continuación, marca la opción que mejor refleje tu situación personal. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Dimensión 1: Nivel educativo de los padres (preguntas cerradas)

Estas preguntas son de selección múltiple.

1. ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por tu madre?
☐ No tiene estudios
☐ Educación primaria incompleta
☐ Educación primaria completa
☐ Educación secundaria
☐ Educación técnica o universitaria
2. ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por tu padre?
☐ No tiene estudios
☐ Educación primaria incompleta
☐ Educación primaria completa
☐ Educación secundaria
☐ Educación técnica o universitaria
3. ¿Con qué frecuencia tus padres te ayudan con tus tareas de matemáticas?
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
4. ¿Con qué frecuencia tus padres te motivan a mejorar en tus estudios de matemáticas?
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

Dimensión 2: Condiciones socioeconómicas

5. ¿Tienes acceso a internet en tu casa?
a) Sí
b) No
6. ¿Tienes un espacio adecuado y tranquilo para estudiar en tu casa?
a) Sí
b) No
7. ¿Tu familia puede ayudarte económicamente si necesitas materiales para estudiar matemáticas (cuadernos, libros, clases particulares)?
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
8. ¿Las dificultades económicas en tu hogar afectan tu concentración o tu tiempo de estudio?
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

Dimensión 3: Apoyo emocional y estabilidad en el hogar

9. En mi casa hay un ambiente tranquilo que me permite estudiar.
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
10. Mi familia me escucha y me apoya cuando tengo problemas con mis estudios.
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
11. Me siento motivado(a) a aprender porque en mi casa valoran el esfuerzo académico.
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
12. Puedo concentrarme en mis tareas escolares porque no hay discusiones o problemas familiares constantes.
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

Dimensión 4: Involucramiento de los padres en la educación

13. Mis padres revisan mis tareas o me preguntan sobre cómo voy en la escuela.
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
14. Mis padres asisten a reuniones escolares o están informados sobre mi rendimiento académico.
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
15. Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con las matemáticas.
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
16. En mi casa me animan a organizar mejor mi tiempo y tener buenos hábitos de estudio.
☐ Nunca ☐ Raramente ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR AUGUSTO PLASCENCIA FERNÁNDEZ

DIRECCIÓN CASERÍO NUEVO EDEN- MOGOL

AUTORIZACIÓN

Yo, Yelqui Yoner Cotrina Burgos, Director de la Institución Educativa César Augusto Plasencia Fernández, hago constar que se concede la autorización a Guilcer Elvis castañeda Urbina, bachiller en Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, para aplicar un cuestionario el cual está dirigido a los estudiantes del tercer grado de la institución que yo dirijo.

La aplicación del cuestionario corresponde al desarrollo de la tesis titulada: " Entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. César Augusto Plasencia Fernández, Nuevo Edén Mogol - 2024", cuyo objetivo es analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se deja constancia de que la actividad se realizará en horarios previamente coordinados, respetando el normal desarrollo de las labores académicas y garantizando la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes.

En fe de lo cual, firmo la presente:

Cajamarca, 05 de abril de 2025

Atentamente,



Yoner Cotrina Burgos

72124708

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Santos Hipólito Ayayo Cabrera, identificado con DNI N° 44456648,
con grado académico de: Doctor en Derechos Fundamentales,
Universidad: Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado las dieciséis (16) ítems correspondientes Cuestionario de Entorno Familiar correspondiente a la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones nivel educativo de los padres (04 ítems), Condiciones socioeconómicas (04 ítems), Apoyo emocional y estabilidad en el hogar (04 ítems) y involucramiento de los padres en la educación (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta preguntas directas con respuestas de (Sí) y (No) para la dimensión socio económica, para la dimensión nivel educativos no tiene estudios (1) educación primaria incompleta (2), educación primaria completa (3), educación secundaria (4) y educación técnica o universitaria (5) y cinco (05) indicadores: nunca (1), raramente (2), a veces (3), frecuentemente (4) y siempre (5).

El instrumento corresponde a la tesis: **Entorno familiar y su relación con el rendimiento Académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E César "Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 25 de abril de 2025.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Santos Hipólito Ayayo Cabrera.


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Aucayo Cabera Santos Hipólito...

Título.: **ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.**

Variable: Entorno familiar

Autor: Guilcer Elvis Castañeda Urbina

Fecha: Cajamarca, 25 de abril de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	



 FIRMA
 DNI: 444.56.648.....

ANEXO 3: Modelo de validación de instrumentos puestos en el informe final del trabajo de investigación y de la tesis

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Yanet Jodulin Machuca Góbreza, identificado con DNI N° 43613310,
con grado académico de: Doctor en Ciencias: Mención Educación,
Universidad: Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado las dieciséis (16) ítems correspondientes Cuestionario de Entorno Familiar correspondiente a la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones nivel educativo de los padres (04 ítems), Condiciones socioeconómicas (04 ítems), Apoyo emocional y estabilidad en el hogar (04) y involucramiento de los padres en la educación (04). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta preguntas directas con respuestas de (Si) y (No) para la dimensión socio económica, para la dimensión nivel educativos no tiene estudios (1) educación primaria incompleta (2), educación primaria completa (3), educación secundaria (4) y educación técnica o universitaria (5) y cinco (05) indicadores: nunca (1), raramente (2), a veces (3), frecuentemente (4) y siempre (5).

El instrumento corresponde a la tesis: **Entorno familiar y su relación con el rendimiento Académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E César "Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de abril de 2025.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Yanet Jodulin Machuca Góbreza


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Machuca, Cabrera, Yanet, Jankelín

Título.: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.

Variable: Entorno familiar

Autor: Guileer Elvis Castañeda Urbina

Fecha: Cajamarca, 21 deabril..... de 2025

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	

.....

 FIRMA
 DNI: 4.361.63.10.....

ANEXO 3: Modelo de validación de instrumentos puestos en el informe final del trabajo de investigación y de la tesis

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Jaime Hlanos Bardoles identificado con DNI N° 45751158
con grado académico de: Doctor en Ciencias: Mención Educación
Universidad: Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado las dieciséis (16) ítems correspondientes Cuestionario de Entorno Familiar correspondiente a la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones nivel educativo de los padres (04 ítems), Condiciones socioeconómicas (04 ítems), Apoyo emocional y estabilidad en el hogar (04) y involucramiento de los padres en la educación (04). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta preguntas directas con respuestas de (Si) y (No) para la dimensión socio económica, para la dimensión nivel educativos no tiene estudios (1) educación primaria incompleta (2), educación primaria completa (3), educación secundaria (4) y educación técnica o universitaria (5) y cinco (05) indicadores: nunca (1), raramente (2), a veces (3), frecuentemente (4) y siempre (5).

El instrumento corresponde a la tesis: **Entorno familiar y su relación con el rendimiento Académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E César "Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 11 de abril de 2025.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Jaime Hlanos Bardoles


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Alfonso Basdole, Jaime

Título.: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.

Variable: Entorno familiar

Autor: Guilcer Elvis Castañeda Urbina

Fecha: Cajamarca, 11 de abril de 2025.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	

.....

 FIRMA
 DNI: ..95.75.11.58.....

Anexo 3 – Ficha análisis documental.

Nº de estudiantes	DOCENTE: Gullcer Elvis Castañeda Urbina																																							
	Variable V2: logros de aprendizajes del área de matemática																																							
	REGISTRO DE EVALUACIÓN																																							
	Resuelve problemas de cantidad								Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio								Resuelve problemas de forma, movimiento y localización								Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre															
	I1		I2		I3		I4		I5		I6		I7		I8		I9		I10		I11		I12		I13		I14		I15		I16									
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
2		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
3		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
4		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
5		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
6		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
7		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
8	x				x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					

Leyenda

- I1= Traduce cantidades a expresiones numéricas y algebraicas.
 I2= Usa operaciones y propiedades de los números y expresiones algebraicas.
 I3= Estima y calcula resultados con procedimientos y estrategias.
 I4= Argumenta y comunica la validez de los procedimientos y resultados.
 I5= Representa patrones, relaciones y funciones en diferentes formas (tablas, gráficas, expresiones).
 I6= Utiliza propiedades y transformaciones algebraicas para resolver problemas.
 I7= Interpreta y formula expresiones algebraicas y funciones.
 I8= Generaliza regularidades y valida conjeturas.
 I9= Representa objetos y relaciones espaciales en distintas formas (gráficas, dibujos, modelos).
 I10= Utiliza propiedades y relaciones geométricas para resolver problemas.
 I11= Establece y utiliza relaciones de posición, forma, medida y movimiento.
 I12= Argumenta y comunica conclusiones sobre propiedades geométricas.
 I13= Recoge, organiza y representa datos con diferentes recursos (tablas, diagramas, gráficas).
 I14= Calcula y utiliza medidas estadísticas y probabilísticas en situaciones variadas.
 I15= Interpreta y analiza información estadística y probabilística.
 I16= Argumenta y comunica conclusiones basadas en datos y probabilidades.

Escala

- 1= En inicio (0-10)
 2= En proceso (11-13)
 3= Logrado (14-17)
 4= Destacado (18-20)

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Yo, Luis Enrique Zelaya de los Santos, identificado con DNI N° 28722433,
con grado académico de: Doctor,
Universidad: Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado las dieciséis (16) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.

Los ítems correspondientes al área de matemática están distribuidos en cuatro (04) competencias: Resuelve problemas de cantidad (04 ítems). Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (04 ítems). Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (04 ítems) y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (04 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Entorno familiar y su relación con el rendimiento Académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E César "Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de abril de 2025.

Nombres y Apellidos del Evaluador: Luis Enrique Zelaya de los Santos


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zelazca...De...los Santos Luis Enrique

Título.: **ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.**

Variable: Entorno familiar

Autor: Guilcer Elvis Castañeda Urbina

Fecha: Cajamarca, 20 de abril de 2025

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	



 FIRMA 26123933
 DNI:

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Yo, José Rosario Calderón Bacón, identificado con DNI N° 26715015,
con grado académico de: Maestro en Ciencias,
Universidad: Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado las dieciséis (16) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.

Los ítems correspondientes al área de matemática están distribuidos en cuatro (04) competencias: Resuelve problemas de cantidad (04 ítems). Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (04 ítems). Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (04 ítems) y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (04 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Entorno familiar y su relación con el rendimiento Académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E César "Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de abril de 2025.

Nombres y Apellidos del Evaluador: José Rosario Calderón Bacón


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Yo, José Rosario Calderón Bacón, identificado con DNI N° 26715015
con grado académico de: Maestro en Ciencias
Universidad: Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado las dieciséis (16) ítems correspondientes a la Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "CÉSAR AUGUSTO PLASENCIA FERNÁNDEZ", NUEVO EDÉN MOGOL 2024.

Los ítems correspondientes al área de matemática están distribuidos en cuatro (04) competencias: Resuelve problemas de cantidad (04 ítems). Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (04 ítems). Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (04 ítems) y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (04 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Entorno familiar y su relación con el rendimiento Académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E César "Augusto Plasencia Fernández", Nuevo Edén Mogol 2024.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
16	16	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de abril de 2025.

Nombres y Apellidos del Evaluador: José Rosario Calderón Bacón


FIRMA DEL EVALUADOR

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Guilber Elvis Castañeda Urbina

DNI/Otros N°: 73499102

Correo electrónico: gcastaneda18-2@unc.edu.pe

Teléfono: 944 370 883

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: Entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "César Augusto Plasencia Fernández" Nuevo Edén Mogol, 2024

Asesor: MCS. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla

Jurados: Presidente: Dr. Juan Edilberto Julia Novoa
Secretario: MCS. Elmer Luis Tisco Goigochea
Vocal: Dr. Cesar Augusto Garrido Jaeger

Fecha de publicación: 10 / 10 / 25

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
_____/_____/_____

_____ No autorizo


Firma

10 / 10 / 25
Fecha