



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



## **TESIS**

**HÁBITO DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO  
DE SECUNDARIA DE LA I.E. “DULCE NOMBRE DE JESÚS”, JESÚS,  
CAJAMARCA, 2025**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación –**

**Especialidad “Lenguaje y Literatura”**

**Presentada por:**

**Bachiller: Jhulissa Cotrina Cadenillas**

**Asesor:**

**Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**

**Cajamarca – Perú**

**2025**



## CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:  
JHULISSA COTRINA CADENILLAS  
DNI: 74479283  
Escuela Profesional/Unidad UNC:  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
2. Asesor:  
Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR  
Facultad/Unidad UNC:  
FACULTAD DE EDUCACIÓN
3. Grado académico o título profesional  
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad  
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:  
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional  
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
HÁBITO DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "DULCE NOMBRE DE JESÚS", JESÚS, CAJAMARCA, 2025
6. Fecha de evaluación: 01 / 09 / 2025
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (\*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: 3117:503379702
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:  
☒ APROBADO ☐ PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 25 / 09 / 2025

Firma y/o Sello  
Emisor Constancia

Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Nombres y Apellidos

DNI: 26607960

COPYRIGHT © 2024 by  
**JHULISSA COTRINA CADENILLAS**  
Todos los derechos reservados



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



### FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### Escuela Académico Profesional de Educación

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:00 a.m. horas del día 01 de setiembre del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio de la Fac. de Educ., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Juan Francisco García Seclén
2. Secretario: Dra. Judith Chávez Medina
3. Vocal: Mcs. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez
4. Asesor (a): Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Dulce Nombre de Jesús", Jesús, Cajamarca, 2025"

presentado por: Jhulissa Cotrina Cadenillas  
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO ( ), con el calificativo de: dieciocho (18)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:00 a.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 01 de setiembre del 2025.

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional y sacrificio constante.

A mi familia y seres queridos, cuyo amor y apoyo han sido el motor que impulsa mis sueños.

A todas las personas que han contribuido directa o indirectamente en mi crecimiento personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios Todopoderoso, fuente de toda sabiduría y fortaleza, por haberme guiado a lo largo de mi carrera profesional. Su providencia divina ha sido mi roca firme en momentos de incertidumbre y debilidad, permitiéndome alcanzar este logro con fe y determinación.

A mis queridos padres, pilares fundamentales de mi vida y mi formación académica. Su apoyo incondicional, tanto económico como emocional, ha sido el cimiento sobre el cual he construido mis sueños. Agradezco su amor, sacrificio y dedicación constante.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, mi distinguido asesor de tesis, por su invaluable orientación y apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| DEDICATORIA .....                                                  | v   |
| AGRADECIMIENTO .....                                               | vi  |
| ÍNDICE .....                                                       | vii |
| RESUMEN .....                                                      | xi  |
| ABSTRACT.....                                                      | xii |
| INTRODUCCIÓN .....                                                 | 1   |
| CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                         | 3   |
| 1.1. Planteamiento del problema.....                               | 3   |
| 1.2. Formulación del problema .....                                | 5   |
| 1.2.1. Problema general .....                                      | 5   |
| 1.2.2. Problemas derivados .....                                   | 6   |
| 1.3. Justificación de la investigación .....                       | 6   |
| 1.3.1. Teórica .....                                               | 6   |
| 1.3.2. Práctica.....                                               | 6   |
| 1.3.3. Metodológica .....                                          | 7   |
| 1.4. Delimitación de la investigación.....                         | 7   |
| 1.4.1. Espacial .....                                              | 7   |
| 1.4.2. Temporal.....                                               | 7   |
| 1.5. Objetivos de la investigación .....                           | 7   |
| 1.5.1. Objetivo general.....                                       | 7   |
| 1.5.2. Objetivos específicos .....                                 | 7   |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....                                    | 9   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....                        | 9   |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales.....                           | 9   |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales .....                               | 11  |
| 2.1.3. Antecedentes locales .....                                  | 12  |
| 2.2. Marco teórico .....                                           | 13  |
| 2.2.1. Hábitos lectores.....                                       | 14  |
| 2.2.2. Rendimiento académico.....                                  | 17  |
| 2.3. Definición de términos básicos .....                          | 19  |
| CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....                              | 22  |
| 3.1. Caracterización y contextualización de la investigación ..... | 22  |

|                                                                     |                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|
| 3.2.                                                                | Hipótesis de investigación .....                         | 24 |
| 3.2.1.                                                              | Hipótesis general.....                                   | 24 |
| 3.2.2.                                                              | Hipótesis específicas .....                              | 24 |
| 3.3.                                                                | Variables de investigación .....                         | 24 |
| 3.4.                                                                | Matriz de operacionalización de variables.....           | 25 |
| 3.5.                                                                | Población y muestra.....                                 | 27 |
| 3.5.1.                                                              | Población.....                                           | 27 |
| 3.5.2.                                                              | Muestra .....                                            | 27 |
| 3.6.                                                                | Unidad de análisis .....                                 | 27 |
| 3.7.                                                                | Métodos.....                                             | 27 |
| 3.8.                                                                | Tipo de investigación.....                               | 28 |
| 3.9.                                                                | Diseño de investigación .....                            | 28 |
| 3.10.                                                               | Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....    | 29 |
| 3.11.                                                               | Técnicas para el procesamiento y análisis de datos ..... | 30 |
| 3.12.                                                               | Validez y confiabilidad.....                             | 31 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                            |                                                          | 32 |
| 4.1.                                                                | Resultados de las variables de estudio .....             | 32 |
| 4.2.                                                                | Resultados de la prueba de hipótesis .....               | 47 |
| CONCLUSIONES .....                                                  |                                                          | 49 |
| SUGERENCIAS .....                                                   |                                                          | 50 |
| REFERENCIAS.....                                                    |                                                          | 51 |
| APÉNDICES/ANEXOS .....                                              |                                                          | 56 |
| Apéndice 1: Matriz de consistencia .....                            |                                                          | 56 |
| Apéndice 2: Instrumentos de investigación .....                     |                                                          | 58 |
| Apéndice 3: Fichas de validación y evaluación del instrumento ..... |                                                          | 61 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Población de estudiantes .....                                                 | 23 |
| <b>Tabla 2</b> Operacionalización de variables .....                                          | 25 |
| <b>Tabla 3</b> Muestra de la investigación .....                                              | 27 |
| <b>Tabla 4</b> Técnicas e instrumentos a ser usados en el estudio .....                       | 30 |
| <b>Tabla 5</b> Baremos de las variables.....                                                  | 30 |
| <b>Tabla 6</b> Nivel de la variable hábito lector .....                                       | 32 |
| <b>Tabla 7</b> Nivel de la dimensión hábitos lectores familiares .....                        | 34 |
| <b>Tabla 8</b> Nivel de la dimensión frecuencia de lectura .....                              | 35 |
| <b>Tabla 9</b> Nivel de la dimensión preferencia de lectura.....                              | 36 |
| <b>Tabla 10</b> Nivel de la dimensión fomento de la lectura en el colegio .....               | 38 |
| <b>Tabla 11</b> Nivel de la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación.....    | 39 |
| <b>Tabla 12</b> Nivel de la Competencia 1: “Se comunica oralmente en su lengua materna” ..... | 40 |
| <b>Tabla 13</b> Nivel de la Competencia 2: “Lee textos en su lengua materna” .....            | 41 |
| <b>Tabla 14</b> Nivel de la Competencia 3: “Escribe textos en su lengua materna” .....        | 43 |
| <b>Tabla 15</b> Cruce de datos entre el hábito lector y el rendimiento académico .....        | 44 |
| <b>Tabla 16</b> Prueba de hipótesis según Chi-cuadrado .....                                  | 47 |
| <b>Tabla 17</b> Contraste de la hipótesis específica 1 .....                                  | 48 |
| <b>Tabla 18</b> Contraste de la hipótesis específica 2 .....                                  | 48 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Esquema metodológico .....                                                    | 29 |
| <b>Figura 2</b> Nivel de la variable hábito lector .....                                      | 32 |
| <b>Figura 3</b> Nivel de la dimensión hábitos lectores familiares.....                        | 34 |
| <b>Figura 4</b> Nivel de la dimensión frecuencia de lectura .....                             | 35 |
| <b>Figura 5</b> Nivel de la dimensión preferencia de lectura .....                            | 36 |
| <b>Figura 6</b> Nivel de la dimensión fomento de la lectura en el colegio .....               | 38 |
| <b>Figura 7</b> Nivel de la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación .....   | 39 |
| <b>Figura 8</b> Nivel de la Competencia 1: “Se comunica oralmente en su lengua materna” ..... | 40 |
| <b>Figura 9</b> Nivel de la Competencia 2: “Lee textos en su lengua materna” .....            | 41 |
| <b>Figura 10</b> Nivel de la Competencia 3: “Escribe textos en su lengua materna” .....       | 43 |
| <b>Figura 11</b> Cruce de datos entre el hábito lector y el rendimiento académico.....        | 45 |

## RESUMEN

En este trabajo, se tuvo por objetivo determinar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025. En cuanto a la metodología, se siguió la tipología básica, con alcance temporal transversal, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de profundidad descriptiva-correlacional. Se aplicaron dos técnicas con sus respectivos instrumentos: Encuesta-Cuestionario (para evaluar el hábito lector) y Análisis documental – Ficha de registro (para evaluar el rendimiento académico). Fueron 98 estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. los incluidos en la muestra (cuatro secciones). Se obtuvo como resultados que predominó un hábito de lectura regular en el 62 % de los educandos, con niveles regulares de hábitos familiares lectores (54.1%) y de preferencia lectora (49%); en tanto, el rendimiento académico en el área de comunicación fue de logro en proceso (B) en el 40,8 % de alumnos y otro 32.7% en nivel esperado, similar en las 3 competencias (se comunica, lee y escribe textos en su lengua materna). Se concluyó que existe una relación significativa, según Chi-cuadrado ( $\text{sig.}=0,009<0,05$ ), entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en comunicación, evidenciado en que, a medida que aumenta el nivel de hábito lector, tiende a mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: hábito, lectura, rendimiento, comunicación

## **ABSTRACT**

In this work, the objective was to determine the relationship between reading habits and academic performance in the area of communication of the fourth-grade secondary school students of the I.E. "Dulce Nombre de Jesús", Cajamarca, 2025. Regarding the methodology, the basic typology was followed, with a transversal temporal scope, a quantitative approach and a non-experimental design, with a descriptive-correlational depth. Two techniques with their respective instruments were applied: Survey-Questionnaire (to evaluate reading habits) and Document Analysis - Registration Form (to evaluate academic performance). 98 students from the fourth year of secondary school at the I.E. were included in the sample (four sections). The results showed that a regular reading habit predominated in 62% of the students, with regular levels of family reading habits (54.1%) and reading preference (49%); Meanwhile, Academic performance in the area of communication was achievement in-process level (B) in 40.8% of students and another 32.7% at the expected level, similar in the 3 competencies (communicating, reading and writing texts in their native language). It was concluded that there is a significant relationship, according to Chi-square ( $\text{sig.}=0.009<0.05$ ), between the reading habit and academic performance in communication, evidenced by the fact that, as the level of reading habit increases, academic performance tends to improve.

Keywords: habit, reading, performance, communication

## INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una actividad esencial en el proceso educativo, pues más allá de ser un medio para adquirir información, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de análisis, aspectos fundamentales en el aprendizaje de cualquiera de las áreas del currículo escolar. Cuando los estudiantes consolidan un hábito lector sólido, no solo amplían su vocabulario y mejoran su comprensión de textos, sino que fortalecen las habilidades cognitivas que les permiten afrontar con éxito los desafíos académicos y sociales que les exige el entorno contemporáneo. En el contexto de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús” del distrito de Jesús, Cajamarca, se ha observado que, pese a contar con condiciones básicas para el fomento de la lectura, persisten brechas en el rendimiento en el área de Comunicación que podrían vincularse al nivel de práctica lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. De allí surgió la necesidad de explorar de manera sistemática la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico.

A continuación, este informe se organiza en cuatro capítulos principales:

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, donde se planteó y formuló el problema general y sus derivaciones; se justificó el estudio desde los enfoques teórico, práctico y metodológico; se delimitó en lo espacial y temporal; y se expusieron el objetivo general y específicos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO, que recopiló antecedentes internacionales, nacionales y locales; se desarrolló el núcleo teórico centrado en los hábitos lectores y el rendimiento académico; y se definieron términos básicos.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO, donde se describió la caracterización y el contexto de la investigación; la hipótesis general y específicas; las variables y su operacionalización; la población, muestra y unidad de análisis; así como los métodos, tipo y

diseño de investigación, técnicas e instrumentos junto a los procedimientos para procesamiento, análisis, validez y confiabilidad.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN, donde se han presentado los hallazgos cuantitativos de las variables de estudio, el análisis y discusión de los datos, y la prueba de la hipótesis de investigación.

Finalmente, se encontrarán las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los apéndices o anexos que amplían complementariamente, el desarrollo de este estudio.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

Las capacidades de lectura y comprensión de los textos que se leen se configuran esenciales para la vida y autorrealización personal. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2022) ha manifestado que perfeccionar estas competencias lectoras a lo largo de la vida es parte inherente del derecho a ser educado, por lo que su efecto multiplicador empodera, desarrolla y amplía la participación plena en la sociedad. Además, existe evidencia de que el progreso económico de las naciones se ve explicado por mejoras sociales en sus ciudadanos, en cuanto a su alfabetización, años educados y su rendimiento educativo, porque facilita su integración en el mercado laboral, disminuye las tasas de pobreza y aumenta oportunidades (Salas et al., 2022).

A nivel internacional, en España, de acuerdo con el Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros, a los catorce años inicia el decaimiento del interés por la lectura, lo que se corrobora en que los adolescentes de Galicia no tienen frecuencia lectora alta y que cuando leen no lo hacen por propia motivación sino por imposición (Vega, 2022). También en Sevilla, un 60% de estudiantes de tercero de secundaria no les gusta leer o muy poco, además, un 20% casi nunca o nunca lee, un 40% solo lee una o dos veces a la semana y para un 65% sus hábitos lectores no influyen en su rendimiento, pero sí en su comprensión lectora (De Cecilia et al., 2023); una realidad similar hallada en Quito, Ecuador (Guaman, 2022). En sintonía, también se ha encontrado una normalizada incipiente literatura juvenil en las escuelas secundarias, con apenas ligeras intervenciones del profesorado para consolidar la madurez interpretativa de éstos y lograr la meta de hacer lectores (López y Núñez, 2022).

A nivel nacional, la Encuesta Nacional de Lectura (ENL, 2022) dio a conocer que un 92.3% de peruanos alfabetizados entre los 18 a 64 años lee frecuentemente (42,6% reiteradas veces en la semana y 29,8% lee diariamente); ahora bien, de la población de 0 a 17 años, hay más lectores en zona urbana (80,7%) que en zona rural (71,4%); también, el 78.7% leyeron libros impresos y/o digitales, 41.6% contenidos en redes sociales y un 34.5% acudió a actividades de biblioteca escolar de modo presencial o virtual (SIICA, 2023), por lo cual, la lectura digital hoy en día no es ajena a la impresa, por el contrario, son complementarias (Galvis, 2022). En tanto, la prueba PISA (2022) evidenció un bajo rendimiento académico en el estudiante peruano, en áreas tan importantes como lo es la lectura, matemática y ciencias; el 49,6% de estudiantes de 15 años tiene una lectura básica, cuantía menor en zona rural (21%), en contraste con zona urbana (55,7%). Ante los bajos niveles de hábito lector de la comunidad educativa peruana en Educación Básica Regular (EBR), el Ministerio de Educación (Minedu), ha planteado acciones en pro del desarrollo de la competencia lectora a través del denominado “Plan Lector” (Delgado, 2024).

En la región Cajamarca, los resultados del ENL 2022 dieron a conocer que el 97.6% de hogares con menores a 17 años fomentan al menos una práctica de lectura en su interior (leer solos, contar cuentos, jugar con rimas, cantar, regalar libros, etc.), además, el 82% de esta población ha leído o lee libros físicos o en medio digital (ligemente mayor en mujeres y en el rango de 12 a 17 años); sin embargo, la existencia de bibliotecas municipales en la región ha ido en descenso entre el 2016 al 2021, cayendo de 26% a 15%, aunque en contraparte, el acceso a internet en los hogares cajamarquinos se ha incrementado de 7.3% a 34.4% en el mismo periodo (Muñoz et al., 2023). Por otra parte, los resultados en lectura de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes – ENLA, del 2023, ubica al 45.6% de los educados de la región de segundo

grado de secundaria en el nivel de logro en inicio, con un ligero incremento de 2 puntos respecto del año 2022 (559 versus 557 puntos), esto es, que solo un 9.2% alcanzó el nivel satisfactorio, un 25.6% en proceso y 19.6% aún en el nivel previo al inicio; lo cual es significativamente menor en colegios públicos de zona rural (Minedu, 2023).

A nivel local, la Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús tiene mapeado que solo el 75% de los estudiantes cumple con el logro del aprendizaje esperado en su desempeño dentro y fuera del aula (comunicación personal con el director de la Institución Educativa “Dulce Nombre de Jesús” el 18/03/2025; la fuente documental específica no se puede revelar debido a la confidencialidad). En ese contexto, un grupo de estudiantes de cuarto de secundaria presenta un rendimiento académico inferior al esperado, situación que se vincula estrechamente con hábitos de lectura poco desarrollados a raíz de la escasa motivación por la lectura tanto en la escuela como en casa y la carencia de recursos bibliográficos y metodologías docentes que estimulan la práctica lectora de manera activa; que de continuar, el impacto sería negativo en la formación crítica y analítica de los alumnos, afectando no solo su desempeño académico, sino también su capacidad para controlar y hacer frente con eficacia y eficiencia, su retos educativos y personales futuros. Existe en ese sentido, la necesidad de investigar la relación de lectura con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa: “Dulce Nombre de Jesús”, 2025.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025?

### **1.2.2. Problemas derivados**

¿Cuál es el nivel de lectura de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Dulce Nombre de Jesús, 2025?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Es importante resaltar que esta investigación es fundamental porque permite identificar la correlación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en la realidad particular de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, ofreciendo una base empírica para diseñar estrategias pedagógicas que potencien la formación integral del educando, y a la par, fomenten una cultura lectora que contribuya a su desarrollo personal, social y profesional, preparándolos para enfrentar exitosamente, los desafíos que el actual entorno más competitivo tiene.

### **1.3.1. Teórica**

Se tuvo el propósito de fortalecer el conocimiento epistémico sobre la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico teniendo en cuenta las diversas corrientes del aprendizaje y teorías cognitivas que resaltan la lectura como pilar esencial en el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y en la consolidación de la comprensión lectora, aspecto clave para el éxito académico.

### **1.3.2. Práctica**

El estudio buscó contribuir a la solución práctica del problema mediante la determinación del nivel de relación que existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico, lo cual permitirá establecer nuevas estrategias pragmáticas para fortalecer el hábito de lectura y mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes que conforman la muestra de estudio. Con lo cual no solo beneficiará al desempeño académico, sino también a la mejora de la calidad educativa.

### **1.3.3. Metodológica**

El desarrollo del estudio se apoyó en el uso de un enfoque metodológico cuantitativo que permitió medir los niveles en los que se encontraban las variables, por medio de instrumentos validados que garantizaron la obtención de datos confiables y la generación de recomendaciones pertinentes para intervenciones educativas específicas en la realidad local.

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### **1.4.1. Espacial**

La investigación se realizó en la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, ubicada en el distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca.

### **1.4.2. Temporal**

El estudio se desarrolló de forma transversal, en el año 2025, del 01 de marzo al 30 de junio del 2025.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar el nivel del hábito de lectura de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.

Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Abid et al. (2023) en Pakistán, en su artículo “*Relaciones entre los hábitos de lectura, las habilidades de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el nivel secundario*”, hallaron que los estudiantes poseen hábitos de lectura y habilidades de estudio competentes. Los hallazgos correlacionales mostraron una fuerte relación positiva entre los hábitos de lectura, las habilidades de estudio y el rendimiento académico en inglés, mientras que las relaciones positivas fueron moderadas entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en inglés.

Muhamad et al. (2023) en Singapur, en su artículo “*Hábitos de lectura y rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Bishan, Singapur*”, revelaron que los estudiantes que leen literatura académica y no académica con regularidad mejoran su comprensión conceptual, su capacidad de pensamiento crítico y su fluidez lingüística, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. El estudio señaló que el hábito de la lectura en casa se ve obstaculizado por la falta de un entorno cómodo. Diversos factores, como el entorno familiar, los ingresos familiares, el acceso a libros y la participación de los padres, pueden influir en los hábitos de lectura de los estudiantes. Los estudiantes de hogares con una cultura lectora, aquellos con acceso a una amplia gama de materiales de lectura y aquellos cuyos padres fomentan y modelan la lectura tienen más probabilidades de desarrollar buenos hábitos de lectura. El estudio concluyó que la lectura es una habilidad fundamental que debe fomentarse

continuamente durante la infancia para ayudar a las personas a convertirse en aprendices de por vida. La falta de recursos de lectura, la pobreza y las ideas convencionales tienen un impacto negativo en el desarrollo del hábito lector.

Pham (2021) en su artículo *“Los efectos de los hábitos de lectura en la comprensión lectora entre los estudiantes de inglés como lengua extranjera en la Universidad Van Lang”*, obtuvieron que los estudiantes tienen buenas actitudes hacia el hábito de lectura y realizan la lectura principalmente debido a su propia motivación, pero su rendimiento en comprensión lectora fue mediocre. Los hallazgos mostraron que la correlación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora es perfectamente significativa ( $r = 0,608$ ) y que el 53,9% de los factores del hábito de lectura contribuyen a la comprensión lectora, por lo que el logro de la comprensión lectora mejoraría si se mantiene el hábito de lectura y viceversa.

Intriago y Pazmino (2022) en Ecuador, en su artículo *“Los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”*, de metodología descriptivo, explicativo y cuantitativo con cuestionario, obtuvieron que los hábitos de lectura son muy buenos, lo cual incide positivamente en su rendimiento académico; aunque un 34% no tiene buen nivel de hábitos lectores. Concluyeron que, “a los estudiantes les gusta leer, pero en determinadas ocasiones (...), por lo que es necesario seguir incentivando hábitos de lectura para obtener un buen desempeño educativo, y así incorporar la lectura en su vida cotidiana de manera libre y voluntaria”.

Guaman (2022) en Ecuador, en su artículo *“Hábitos de lectura y rendimiento académico en la educación general básica”*, buscó la relación de las variables desde un enfoque cuasiexperimental y encuestando a 78 estudiantes. Sus resultados mostraron que los niños presentan un bajo interés por la lectura ya

que las lecturas que efectúan lo hacen solo para cumplir con alguna tarea asignada, lo que evidencia que está condicionada su práctica a motivaciones exógenas y no por placer.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Cahuaza y Rosales (2024) en su tesis de licenciatura titulada “*Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Callería, 2023*”, de tipo básica, nivel descriptiva, diseño correlacional, muestra de 70 estudiantes, con cuestionario para “hábitos de lectura” y lista de cotejo para “compresión lectora”, concluyeron que existe una relación significativa positiva débil entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en quinto grado dado un valor de  $r = 0,349$ .

Santos (2024) en su tesis de licenciatura titulada “*Relación entre el hábito lector y la producción de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024*”, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, muestra de 80 estudiantes encuestados, obtuvo correlación positiva considerable ( $Rho = 0.633$ ) entre las variables, indicando que mejores hábitos de lectura se asocian con habilidades superiores en la producción textual; aunque no se encontró correlación significativa con la adecuación de textos ( $Rho = -0.102$ ), pero un buen hábito lector mejora la organización de ideas ( $Rho = 0.616$ ), el uso gramatical ( $Rho = 0.553$ ) y la capacidad de reflexión en la escritura ( $Rho = 0.630$ ).

Sachún (2024) en su tesis de licenciatura titulada “*Estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Institución Educativa San Juan Bautista-2020*”, trabajó con una muestra de 19 alumnos bajo estudio correlacional causal empleando cuestionario Likert y el acta de notas de los estudiantes. Los resultados indicaron que el 58% de estudiantes presentan nivel

alto en la aplicación de estrategias de lectura, seguido de un 42% que están en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. De acuerdo con el test de Pearson, la significancia de 0,000 concluyó la existencia de correlación entre las Estrategias de lectura y el Rendimiento académico en el área de comunicación.

Cumapa (2024) en su tesis de licenciatura “*Relación entre hábitos de lectura y la redacción de textos argumentativos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024*”, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, con muestra de 34 discentes que respondieron a cuestionarios, reveló que, el 88.24% tiene un nivel regular de hábitos de lectura y el 79.41% un nivel medio en la redacción de textos argumentativos. Concluyó que existe una relación significativa entre las variables ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.510$ ).

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Vásquez (2024) en su tesis de maestría “*Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca*” tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables desde una metodología de tipo básico, nivel explicativo con muestra de 54 estudiantes del tercer a quinto ciclo de dicha entidad. Sus resultados diagnosticaron hábitos de lectura regulares (3.424 promedio), similar en sus dimensiones conocimiento (2.89), habilidad (3.19) y deseo (3.18). En cuanto a comprensión lectora, la nota promedio fue de 9.583 (50% desaprobado). Concluyó que los hábitos de lectura se correlacionan con la comprensión de lo leído de forma directa pero débil, dado un coeficiente Pearson de 0.290.

Graus (2025) en su tesis de maestría “*Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cajamarca 2023*”, de enfoque cuantitativo, tipo básica-

correlacional y no experimental, que aplicó en 61 estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria, las técnicas de observación y evaluación. Halló que el 67% del alumnado se encontró en buen nivel de comprensión lectora y que el 72% logró un rendimiento de nota A. Concluyó correlación positiva moderada entre las variables ( $Rho=0,551$ ;  $sig.=0,000$ ).

Puga (2022) en su tesis de maestría “*Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019*”, obtuvo en su diagnóstico sobre el hábito lector que mayoritariamente, los estudiantes están en nivel regular (88.2%), similar en su dimensión frecuencia (59%), motivación lectora (64.7%) y preferencia lectora (82%); pero la aplicación de estrategias de comprensión lectora mejoró dichos niveles de hábitos de lectura.

## **2.2. Marco teórico**

### ***Teoría de la autodeterminación en la comprensión lectora***

Esta teoría subraya la importancia de la motivación intrínseca en la formación de hábitos. Cuando los estudiantes encuentran placer y significado en la lectura, se fomenta un compromiso sostenido que trasciende el ámbito académico; así, la autonomía y el interés personal en la actividad lectora son factores decisivos para mantener y fortalecer estos hábitos, lo cual se refleja en mejoras en la comprensión lectora y, consecuentemente, en el rendimiento académico (Ryan y Vansteenkiste, 2023).

### ***Teoría constructivista de Jean Piaget***

Según Piaget, el constructivismo plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo, a través de sus acciones físicas y mentales, progresa en su desarrollo intelectual, por lo que el conocimiento no reside de manera

inherente en los objetos ni se encuentra preformado en el sujeto, sino que se construye dinámicamente a partir de la interacción activa del individuo con su entorno, y por ello la importancia del valor del razonamiento interno sobre la simple manipulación externa en la construcción del saber. En esencia, cada persona va edificando su propio conocimiento a medida que integra y transforma sus experiencias, porque la asimilación consiste en relacionar y conectar nuevos conocimientos con los ya existentes, mientras que la acomodación implica la reestructuración o ajuste del conocimiento previo para incorporar nuevas experiencias (Acosta, 2018).

### ***Enfoque constructivista.***

Desde esta perspectiva, la lectura es vista como una herramienta esencial para la construcción del conocimiento, ya que como destaca Vygotsky, el proceso lector es mediado por el lenguaje y el contexto social, lo cual favorece el desarrollo de esquemas mentales y el aprendizaje autónomo, pues la lectura, al facilitar la asimilación y acomodación de nueva información, se posiciona como un pilar fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas (Nicholas et al., 2021).

#### **2.2.1. Hábitos lectores**

Se define como las rutinas y comportamientos que motivan al individuo a involucrarse en la actividad lectora de forma regular, esto es, prácticas, actitudes y conductas que las personas desarrollan en relación con la lectura, abarcando aspectos como la frecuencia, el tipo de materiales seleccionados, el tiempo dedicado y las estrategias utilizadas durante la lectura (Salas et al., 2022).

Es una herramienta fundamental que impulsa el aprendizaje, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y facilita la adquisición de nuevos

conocimientos, permitiendo a las personas enfrentar con éxito los desafíos sociales, académicos y laborales, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más educada; además, implica la práctica constante de habilidades que llevan al individuo a experimentar placer, disfrute y entretenimiento, alejándose de la idea de que leer es una obligación (Crisóstomo et al., 2024).

### ***Importancia.***

Numerosas investigaciones han evidenciado que un hábito lector bien establecido favorece la adquisición de competencias esenciales, tales como la comprensión, el análisis y la interpretación de textos, procesos críticos para el éxito en áreas académicas, en especial en asignaturas como comunicación, donde el manejo del lenguaje y la capacidad crítica son fundamentales; además, la lectura regular estimula la curiosidad, el pensamiento reflexivo y la capacidad para conectar conocimientos, lo que se traduce en un mayor desempeño académico y en la formación de individuos más críticos y autónomos (Chica-Rosales et al., 2022).

### ***Implicaciones en la educación.***

De acuerdo con Fernández-Rubio y Simeón-Aguirre (2024) comprender y promover los hábitos de lectura en el contexto escolar es de suma relevancia para que estos educandos desarrollen sus capacidades comunicativas, lo cual, implica diseñar estrategias pedagógicas que incentiven la lectura desde etapas tempranas, implementando programas lectores, la dotación de bibliotecas escolares adecuadas y la capacitación docente en técnicas de lectura comprensiva, ya que al fortalecer estos hábitos, se contribuye a la formación integral del estudiante, mejorando sus habilidades lingüísticas, y también su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales.

### ***Dimensiones.***

La evaluación de los hábitos de lectura se estructura en cuatro dimensiones:

*D1: Hábitos de lectura familiar.* Esta dimensión evalúa la influencia del entorno familiar en la práctica lectora, es decir, cómo las actitudes, comportamientos y recursos dentro del hogar favorecen o impulsan la lectura en el estudiante.

*D2: Frecuencia de lectura.* Esta dimensión se enfoca en evaluar la regularidad y cantidad de tiempo que un estudiante dedica a la lectura en diversos contextos y formatos; así como la influencia de la familia en la creación de un ambiente lector, considerando tanto la frecuencia de visitas a espacios de lectura como digitales en el hogar.

*D3: Preferencia de lectura.* Esta dimensión explora la inclinación personal del estudiante hacia la lectura; asimismo, se centra en la valoración subjetiva y afectiva que el estudiante otorga a la lectura, evidenciando el reconocimiento de la importancia y el placer asociado a esta actividad.

*D4: Fomento de la lectura en el colegio.* Esta dimensión analiza las políticas y prácticas de la institución educativa destinadas a promover la lectura, evaluando la disponibilidad de recursos, la implementación de incentivos y el uso de medios digitales en el proceso lector.

### 2.2.2. Rendimiento académico

Es la capacidad del estudiante para comprender, procesar y aplicar conocimientos adquiridos en contextos educativos, lo que se refleja en resultados medibles, como calificaciones, puntajes en exámenes y evaluaciones continuas (Morales et al., 2016), indicadores cuantitativos que permiten evaluar el nivel de desempeño del estudiante en distintas áreas del currículo, siendo relevante en asignaturas que requieren habilidades analíticas y de comunicación (Ariza et al., 2018). En otras palabras, es el resultado de medir las calificaciones promedio de los estudiantes en la escuela (Ellis et al., 2018).

#### ***Factores influyentes.***

El rendimiento académico está determinado por una combinación de variables internas y externas (Ramírez et al., 2020), tales como:

Aspectos individuales: Capacidades cognitivas, estilos de aprendizaje, motivación intrínseca y la gestión del tiempo son determinantes en la forma en que los estudiantes procesan y asimilan la información.

Factores familiares: El apoyo y la implicación de la familia, la disponibilidad de recursos y el ambiente propicio para el estudio son elementos fundamentales que repercuten en el desempeño escolar.

Características institucionales: La calidad de la enseñanza, el clima escolar, la metodología de evaluación y los recursos educativos disponibles influyen en el rendimiento de los estudiantes, propiciando un entorno en el cual se favorece el aprendizaje activo y significativo.

#### ***Niveles de logro de acuerdo a la política del MINEDU.***

La escala de calificación en EBR según MINEDU (2020) es:

1. AD o Logro destacado, en el que el alumno alcanza niveles superiores a lo establecido para la competencia, demostrando saberes y habilidades que exceden claramente las expectativas.
2. A o Logro esperado, en el que el alumno cumple con los criterios previstos, ejecutando con éxito todas las actividades planteadas y dentro de los plazos establecidos.
3. B o Logro en proceso, en el que el alumno se encuentra cercano a las metas esperadas, pero aún requiere orientación y refuerzo durante un periodo adecuado para consolidar la competencia.
4. C o Logro en inicio, en el que el alumno presenta avances incipientes y, con frecuencia, presenta dificultades al realizar las tareas. Necesita mayor tiempo de apoyo y acompañamiento pedagógico para progresar.

### ***Dimensiones.***

Dado que la variable rendimiento académico se evaluará específicamente en el área de Comunicación, las dimensiones de su estudio se basarán en las competencias comunicativas en la lengua materna para cuarto de secundaria, tal como lo expone el Minedu (2016):

#### ***D1: Se comunica oralmente en su lengua materna***

Esta dimensión evalúa la capacidad del estudiante para comprender y producir mensajes orales de manera coherente, utilizando adecuadamente los recursos lingüísticos y paralingüísticos (entonación, volumen, gestos, etc.). Comprende la habilidad de extraer información del discurso oral, realizar inferencias y reflexionar sobre el contenido, la forma y el contexto del mensaje.

Asimismo, implica la interacción efectiva con otros interlocutores, demostrando coherencia y cohesión en las ideas transmitidas (Minedu, 2016).

*D2: Lee textos escritos en su lengua materna*

Esta dimensión se centra en la competencia lectora, es decir, en la habilidad para acceder a la información contenida en diversos tipos de textos escritos, comprenderla, interpretarla y valorarla. Incluye la capacidad de realizar inferencias, es decir, deducir significados o relaciones que no están explícitos en el texto, así como la reflexión sobre el contenido, la forma y el contexto de lo que se lee. En este sentido, el estudiante desarrolla un proceso crítico y analítico que le permite apropiarse del conocimiento y relacionarlo con sus propias experiencias.

*D3: Escribe textos en su lengua materna*

Esta dimensión hace referencia a la producción de textos escritos con adecuación a la situación comunicativa y el uso apropiado de las convenciones del lenguaje (ortografía, puntuación, estructura, etc.). Además de redactar de manera coherente y cohesionada, el estudiante debe reflexionar sobre el contenido, la forma y el contexto de sus propias producciones escritas. Esto incluye la habilidad de planificar, organizar ideas y revisar el texto para lograr claridad y eficacia comunicativa.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Capacidades:** conjunto de recursos, es decir, habilidades, conocimientos y actitudes, requeridos para la actuación competente del estudiante al afrontar situaciones diversas, pero son operaciones menores que están inmersas en las competencias (Minedu, 2020).

**Competencia:** es la facultad personal que combina capacidades para el logro de un objetivo determinado en una situación específica y con acciones éticas y pertinentes (Minedu, 2020).

**Currículo Nacional en Educación Básica (CNEB):** es el instrumento de la política educativa inherente a la Educación Básica en la que expone la visión educativa para las tres modalidades de la Educación Básica (regular, especial y alternativa) (Minedu, 2020).

**Desempeños:** se refiere a los indicadores puntuales de lo que un estudiante debe hacer según el nivel de la competencia en desarrollo, en otras palabras, es el estándar de aprendizaje (Minedu, 2020).

**Estrategias lectoras:** son las técnicas y habilidades que permiten al lector comprender, analizar e interpretar el contenido, tales como la identificación de ideas principales, inferencia, resumen y crítica (Salas et al., 2022).

**Evaluación:** es el proceso formativo, integral y continuo, que busca comunicar y reflexionar sobre los resultados de lo que los estudiantes han aprendido, su nivel de avance, aspectos con dificultad y logros alcanzados, de modo que se les apoye pedagógicamente en sus necesidades; ahora bien, de acuerdo con el CNEB, lo que se evalúa son las competencias a través de niveles de logro en criterios de desempeño (Minedu, 2020).

**Frecuencia lectora:** alude a la periodicidad y tiempo invertido en la lectura (Salas et al., 2022).

**Lectura literaria:** es un proceso cognitivo de complejidad que conjuga una experiencia estética, un vínculo lúdico con la ficción, que enriquece la manera en la que se entiende el mundo; por lo que se trata, además, de una práctica sociocultural compartida que coadyuva a la interrelación con los demás (Maina y Papalini, 2021).

**Motivación lectora:** conjuga los factores intrínsecos y extrínsecos que estimulan la lectura, tales como el placer, la curiosidad, la búsqueda de información o el rendimiento académico (Salas et al., 2022).

**Preferencia lectora:** refiere a los géneros y tipos de textos elegidos por la persona para leer (literarios, informativos, científicos, entre otros) (Salas et al., 2022).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

##### *Perfil de la I.E.:*

Nombre: DULCE NOMBRE DE JESUS

Código modular: 0390740

Código de local educativo: 097733

Nivel/Modalidad: Secundaria

Forma de atención: Escolarizada

Género de los alumnos: Mixto

Gestión del servicio educativo: Pública de gestión directa

Gestión/Dependencia: Sector Educación

Fecha de incorporación al registro de servicios educativos: 26-04-1965

Nombre del director: Diaz García Carlos Isaac

Departamento: Cajamarca

Provincia: Cajamarca

Distrito: Jesús

Dirección del local educativo: Jirón José Pardo 103

Código del centro poblado - INEI: 0601060001 / UE-MINEDU: 125619

Detalle del área geográfica (2000 Habitantes): Urbana

Código de ubicación geográfica (DD-PP-DI): 060106

Dirección o Gerencia regional de educación: DRE Cajamarca

Código de DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo: 060001

DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo: UGEL Cajamarca

Detalle del turno de atención: Mañana

### ***Infraestructura:***

La institución cuenta con cuatro pabellones, de los cuales uno está conformado por cinco aulas prefabricadas, los demás pabellones son de concreto que constan de 15 aulas, un laboratorio, un aula de administrativos, aula de tutoría, dirección, biblioteca y sala de profesores. Cuenta con dos losas deportivas y un campo de fútbol, servicios higiénicos para docentes y alumnos.

### ***Acceso:***

La IE “Dulce Nombre de Jesús” está ubicada en el centro del Distrito de Jesús, con acceso a la vía principal de transporte directo a la capital de la provincia de Cajamarca. Acceso principal con asfalto en el ingreso y salida de la I.E. Brinda el servicio educativo de la jurisdicción del distrito de Jesús y Cajamarca, formado por estudiantes de zona urbana y rural.

### ***Población escolar:***

**Tabla 1**

*Población de estudiantes*

|                  | <b>Varones</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|------------------|----------------|----------------|--------------|
| <b>Alumnos</b>   | 313            | 292            | 605          |
| <b>Docentes</b>  |                | 28             | 28           |
| <b>Secciones</b> |                | 20             | 20           |

*Nota.* Datos registrados en el censo educativo 2021

### ***Salud:***

Existe un puesto de salud cercano que atiende a la comunidad educativa.

### ***Reseña histórica***

El 22 de mayo de 1965 el Colegio Nacional “Dulce Nombre de Jesús” obtuvo reconocimiento oficial como colegio nacional, por lo que el Minedu le brindó partida

presupuestal para que funcione a través de la Resolución Directoral N° 0898 del 26 de abril de 1965, reconociendo como director al Ulices Antonio Cabanillas Chomba. Inicialmente se encontraba en el local del Cabildo del Concejo Distrital de Jesús, hasta por más de cuatro años, pero luego pasó a su local institucional, cuyos pabellones fueron contruidos en colaboración con padres de familia, otras personas y algunas instituciones.

El cercado total con ladrillo se realizó en el gobierno del presidente Fernando Belaunde (años 82-83), y entre los años 88 y 89, nuevamente los padres de familia aportaron a construir un pabellón de dos pisos para biblioteca y laboratorios. En 1988 gracias a actividades impulsadas por los docentes Víctor Saldaña y Elvia Catalán, se construyó la plataforma del patio de honor; mientras que la promoción 1989, asesorada por el docente Eddy Silva, construyó un almacén (Plasencia, 2018).

### **3.2. Hipótesis de investigación**

#### **3.2.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.

#### **3.2.2. Hipótesis específicas**

El nivel de hábito de lectura de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025, es bajo.

El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025, se encuentra en el nivel en proceso.

### **3.3. Variables de investigación**

Variable 1: Hábito de lectura

Variable 2: Rendimiento académico.

### 3.4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

| Variable      | Definición conceptual                                                                                                                                                                            | Definición operacional                                                                                                                             | Dimensiones                         | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Técnicas e instrumentos |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Hábito lector | Práctica constante que propicia la ejecución positiva del acto de leer, pero espontáneamente y por placer, con plena libertad y sin condicionamiento de espacio geográfico (Salas et al., 2022). | El hábito de lectura constituye un conjunto de dimensiones que se evaluarán mediante cuestionario en escala Likert, referido a cuatro dimensiones: | Hábitos de lectura familiar         | Conversación sobre libros en casa<br>Interés en recibir o comprar libros.<br>Discusión sobre temas tratados en los libros, en familia.<br>Interés familiar por la lectura<br>Compra de libros por parte de la familia.<br>Visitas a bibliotecas o librerías con la familia.<br>Autonomía de los hijos en la elección de lecturas.                                                                    | Encuesta - Cuestionario |
|               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | Frecuencia de lectura               | Frecuencia de visitas a la biblioteca.<br>Número de horas de lectura en la familia.<br>Frecuencia de uso de formatos digitales para la lectura.                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | Preferencia a la lectura            | Disfrute de la lectura en voz alta.<br>Interés en leer libros variados.<br>Interés por la lectura de libros de cultura general.<br>Interés en la lectura de temas de ciencia y filosofía.<br>Interés por la lectura de poesía.                                                                                                                                                                       |                         |
|               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | Fomento de la lectura en el colegio | Estímulos y actividades regulares para fomentar el interés en la lectura entre los estudiantes.<br>Interés en participar en actividades de lectura el colegio.<br>Discusión de libros con compañeros.<br>Uso de la biblioteca escolar.<br>Incentivos y reconocimientos para motivar a los estudiantes a leer y explorar diferentes libros.<br>Uso de medios digitales para la lectura en el colegio. |                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Rendimiento académico | Resultado de un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje (Minedu, 2016). | Se evaluará a través de las calificaciones de cada estudiante. | Se comunica oralmente en su lengua materna | Obtención de información del texto oral<br>Inferencia e interpretación del texto oral<br>Coherencia y cohesión de ideas en el discurso oral<br>Uso de recursos no verbales y paraverbales<br>Interacción con distintos interlocutores<br>Reflexión del contenido, forma y contexto del texto oral | Evaluación<br><br>Test de evaluación |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                | Lee textos escritos en su lengua materna   | Obtención de información del texto escrito<br>Inferencia de información del texto<br>Reflexión del contenido, forma y contexto del texto                                                                                                                                                          |                                      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                | Escribe textos en su lengua materna        | Adecuación a la situación comunicativa<br>Coherencia y cohesión de ideas<br>Uso pertinente de convenciones del lenguaje escrito<br>Reflexión del contenido, forma y contexto del texto escrito                                                                                                    |                                      |

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Fueron todos los estudiantes de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025, los cuales ascendían a 605 estudiantes.

#### 3.5.2. Muestra

La muestra fue establecida por conveniencia o predeterminada a aquellos del área de comunicación del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, en el año lectivo 2025, los cuales, según la tabla 2, eran 98 estudiantes.

**Tabla 3**

*Muestra de la investigación*

| Sección | Femenino | Masculino | Total |
|---------|----------|-----------|-------|
| A       | 15       | 12        | 27    |
| B       | 11       | 12        | 23    |
| C       | 8        | 15        | 23    |
| D       | 14       | 11        | 25    |
| Total   | 48       | 50        | 98    |

### 3.6. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de la I.E. Dulce Nombre de Jesús.

### 3.7. Métodos

Se aplicó el método hipotético deductivo, el cual consiste en formular una hipótesis con base en revisiones bibliográficas y antecedentes, deduciendo los posibles hallazgos observables y medibles (Arias et al., 2022).

### **3.8. Tipo de investigación**

Según la finalidad, fue de tipo básica, porque esta metodología tiene como objetivo generar conocimiento teórico sobre el fenómeno de interés (Arias y Covinos, 2021); de esta manera, se buscó comprender la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de cuarto grado de secundaria, a fin de aportar información relevante al ámbito educativo.

Según el alcance temporal, fue transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento o en un período corto de tiempo, permitiendo obtener un “corte” de la realidad en el presente (Arias y Covinos, 2021). Esto significa que los resultados correspondieron únicamente al periodo 2025 en el que se encuestaron y tomaron las notas académicas de los estudiantes en el área de comunicación.

Según el enfoque fue cuantitativo, ya que se recopilaron, analizaron e interpretaron datos numéricos para medir con precisión los hábitos de lectura y el rendimiento académico, así como su nexos estadístico, por lo cual se aplicaron técnicas descriptivas y estadísticas para validar los resultados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.9. Diseño de investigación**

Fue de diseño no experimental, lo cual se refiere a que no se manipularon las variables de estudio (hábito de lectura y rendimiento académico), sino que se observaron y analizaron tal como ocurrieron en su contexto natural, sin intervenir ni alterar las condiciones existentes (Arias y Covinos, 2021).

Este diseño fue apropiado dado que en la investigación se recopiló información sobre el hábito de lectura de los estudiantes y sus calificaciones en el área de comunicación, sin implementar cambios o tratamientos que modifiquen estas condiciones.

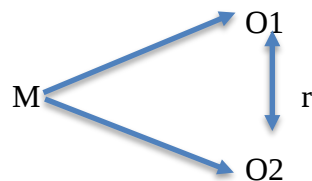
Según nivel de profundidad, fue descriptiva – correlacional.

Primero descriptivo, porque se buscó caracterizar y detallar los niveles en los que se presentan los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Dulce Nombre de Jesús de Cajamarca (con lo cual se daría respuesta a los objetivos específicos).

Segundo correlacional, porque se determinó la existencia de relación entre las dos variables principales desde el punto de vista estadístico y en qué medida una está relacionada con la otra, sin establecer causalidad, solo conexión, ya sea positiva o negativa.

**Figura 1**

*Esquema metodológico*



Leyenda:

- M = Muestra de estudiantes
- O1 = Resultados de la variable 1: Hábito de lectura
- O2 = Resultados de la variable 2: Rendimiento académico

### 3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, en la tabla 2 se exponen las técnicas que se aplicaron en la investigación para recolectar los datos requeridos; cada una con su respectivo instrumento y descripción:

**Tabla 4***Técnicas e instrumentos a ser usados en el estudio*

| Variable                                         | Técnica             | Instrumento                | Descripción                                                                                                                                      | Indicador                           |
|--------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Hábito de lectura                                | Encuesta            | Cuestionario               | Compuesto por 23 preguntas con alternativas en escala Likert de frecuencia (1=Nunca hasta 5=Siempre)                                             | Respuesta marcada por el estudiante |
| Rendimiento académico en el área de comunicación | Análisis documental | Ficha de registro de notas | Compuesto por una tabla guía de análisis documental en la que se registran las notas obtenidas por los estudiantes en cada competencia del área. | Nota obtenida por el estudiante     |

### 3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para responder a los objetivos de la investigación, se aplicaron las siguientes técnicas de procesamiento y análisis de datos:

1. Codificación y organización de datos: Los datos obtenidos de los instrumentos aplicados fueron ordenados y codificados en una base de datos digital en el programa Excel.
2. Análisis descriptivo: Para responder al objetivo específico 1 y 2, se calcularon los promedios de respuestas y las sumas de las mismas según dimensión y variable, de modo que, con la baremación de los datos, se las calificó en niveles:

**Tabla 5***Baremos de las variables*

| Hábitos de lectura | Rendimiento académico |
|--------------------|-----------------------|
| Alto = 77-105      | En inicio             |
| Regular = 49-76    | En proceso            |
| Bajo = 21-48       | Logro esperado        |
|                    | Logro destacado       |

3. Análisis correlacional: Para el objetivo general se verificó la normalidad de los datos para confirmar la aplicabilidad del test de correlación de Pearson en caso de normalidad, o de Rho de Spearman en caso de distribuciones no paramétricas. Con ello, para la aceptación de la hipótesis de investigación el nivel de significancia fue menor a 0.05.

### **3.12. Validez y confiabilidad**

El cuestionario sobre “hábito de lectura” fue sometido a validación por juicio de expertos. Para probar la confiabilidad del cuestionario se calculó el valor de Alfa de Cronbach, cuyo resultado superior a 0.7 indicó que el instrumento era confiable. Ahora bien, respecto del segundo instrumento, dado que se trató de una ficha guía de análisis documental para el registro de notas, su construcción no requirió de validación ni cálculo de confiabilidad.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de las variables de estudio

##### Resultados de la variable de hábito lector

**Tabla 6**

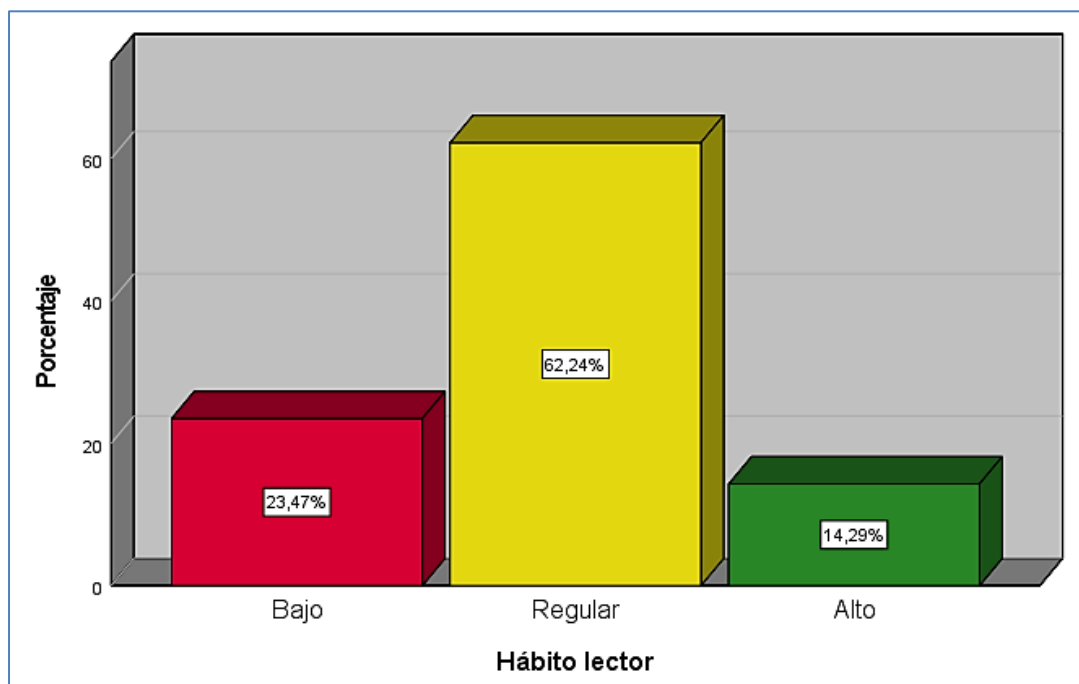
*Nivel de la variable hábito lector*

| Escala  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 23         | 23,5       |
| Regular | 61         | 62,2       |
| Alto    | 14         | 14,3       |
| Total   | 98         | 100,0      |

*Fuente. Elaboración propia basada en datos del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús” (2025)*

**Figura 2**

*Nivel de la variable hábito lector*



*Fuente. Datos extraídos de Excel y procesados con SPSS*

## **Análisis y discusión**

Según el total de estudiantes encuestados, el 23.5 % presentaron un hábito lector de nivel bajo, lo cual indica que, aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes encuestados tienen un hábito lector deficiente; el 62.5 %, nivel regular, lo cual muestra que tienen una práctica lectora medianamente establecida y el 14.29 % nivel alto, aunque es un grupo minoritario, muestra un compromiso y hábito lector destacado. Esta distribución refleja una amplia base de estudiantes con práctica lectora estable, pero también señala un grupo significativo con necesidades de fortalecimiento.

Al respecto, trabajos previos como el de Intriago y Pazmiño (2022) coinciden en que, aun cuando muchos alumnos desarrollan buenos hábitos lectores, existe un porcentaje (cerca de un tercio) que mantiene prácticas deficientes y requiere incentivos continuos para alcanzar niveles superiores; Asimismo, Cumapa (2024) encontró un hábito lector de nivel regular en el 88.24% de estudiantes de secundaria, similar en el caso de Vásquez (2024) entre educandos de primaria de Celendín dado el promedio general de 3.424 (en escala de 5 puntos); y lo hallado se contrasta con Guamán (2022) respecto a que en su estudio encontró que los niños presentan un bajo interés por la lectura, ya que las lecturas que efectúan lo hacen solo para cumplir con alguna tarea asignada, lo que evidencia que está condicionada su práctica a motivaciones exógenas y no por placer. Por tanto, es crucial diseñar estrategias que diversifiquen el acceso a materiales y potencien la motivación intrínseca de los lectores.

**Tabla 7**

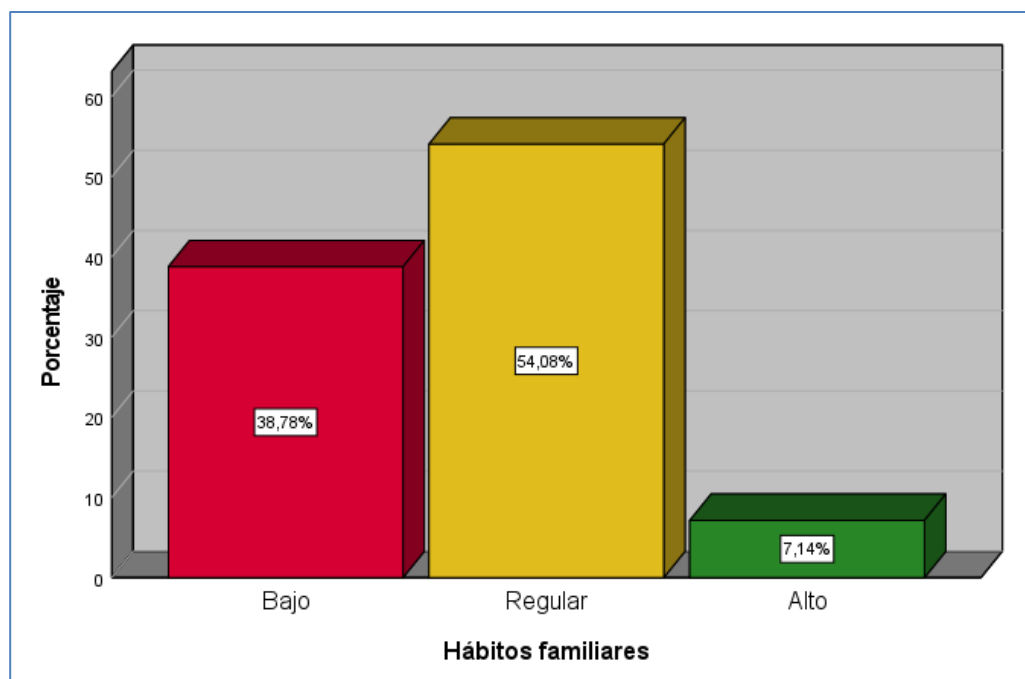
*Nivel de la dimensión hábitos lectores familiares*

| Escala  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 38         | 38,8       |
| Regular | 53         | 54,1       |
| Alto    | 7          | 7,1        |
| Total   | 98         | 100,0      |

*Fuente. Elaboración propia basada en datos del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús” (2025)*

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión hábitos lectores familiares*



*Fuente. Datos extraídos de Excel y procesados con SPSS*

### **Análisis y discusión**

Según el total de estudiantes encuestados, para el 38.8% son bajos los hábitos lectores familiares, mientras que en el 54 % de los casos es de nivel regular; aunque en un 7.1% se perciben dichos hábitos en nivel alto. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Muhamad et al. (2023) en Singapur, pues señalaron que el hábito de la lectura en casa

se ve obstaculizado por la falta de un entorno cómodo familiar y que la participación de los padres, pueden influir en los hábitos de lectura de los estudiantes; así, los estudiantes de hogares con una cultura lectora, aquellos con acceso a una amplia gama de materiales de lectura y aquellos cuyos padres fomentan y modelan la lectura tienen más probabilidades de desarrollar buenos hábitos de lectura.

**Tabla 8**

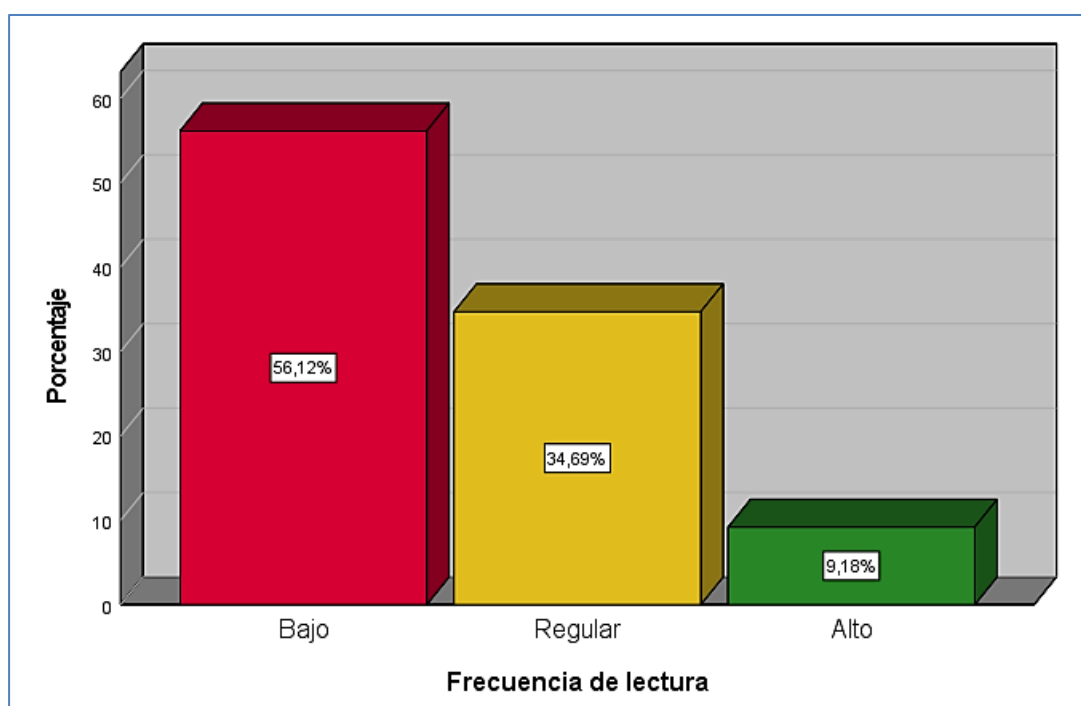
*Nivel de la dimensión frecuencia de lectura*

| Escala  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 55         | 56,1       |
| Regular | 34         | 34,7       |
| Alto    | 9          | 9,2        |
| Total   | 98         | 100,0      |

*Fuente. Elaboración propia basada en datos del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús” (2025)*

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión frecuencia de lectura*



*Fuente. Datos extraídos de Excel y procesados con SPSS*

## Análisis y discusión

Según el total de estudiantes encuestados, para el 56.1% su frecuencia de lectura es baja, lo cual indica que más de la mitad de estudiantes rara vez leen; el 34.7% de los estudiantes mantienen una frecuencia de lectura regular, esto evidencia que, un tercio de ellos mantienen una cierta rutina de lectura, pero no con la frecuencia deseada y un 9.2% de estudiantes tienen una frecuencia de lectura alta, siendo un grupo minoritario. Esto difiere de lo manifestado por Intriago y Pazmino (2022), quienes concluyeron que a los estudiantes les gusta leer, pero solo en determinadas ocasiones, por lo que es necesario seguir incentivando hábitos para incorporar la lectura en su vida cotidiana de manera libre y voluntaria. Asimismo, se contrasta con el hallazgo de Puga (2022) ya que, en su mayoría, el 59% de los estudiantes de Cajamarca que evaluaron presentó una frecuencia lectora regular.

**Tabla 9**

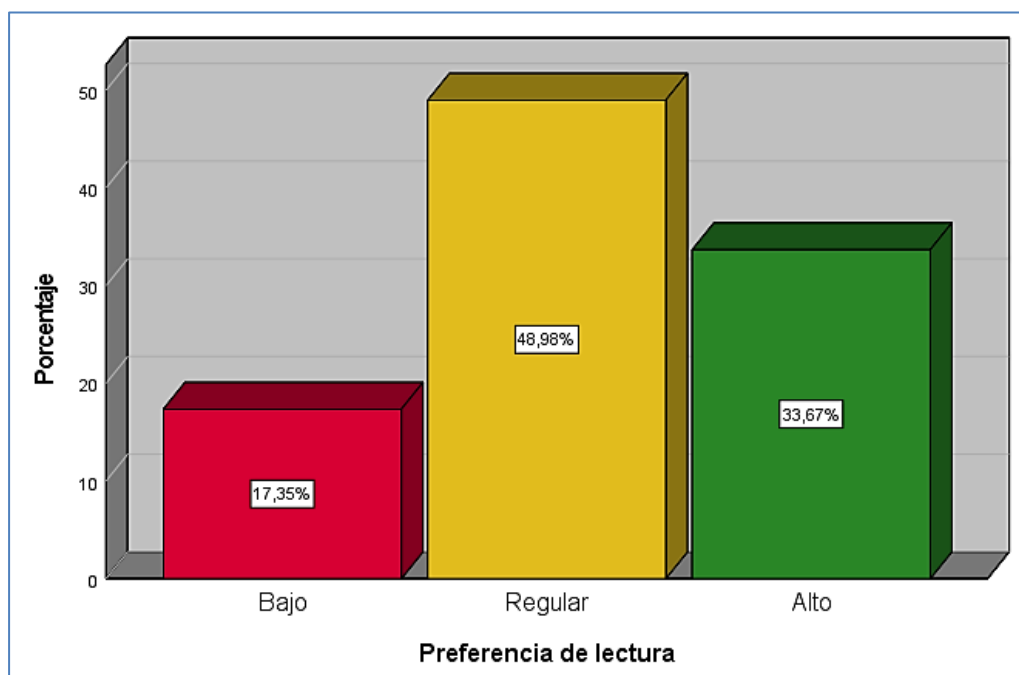
*Nivel de la dimensión preferencia de lectura*

| Escala  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 17         | 17,3       |
| Regular | 48         | 49,0       |
| Alto    | 33         | 33,7       |
| Total   | 98         | 100,0      |

*Fuente. Elaboración propia basada en datos del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús” (2025)*

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión preferencia de lectura*



*Fuente. Datos extraídos de Excel y procesados con SPSS*

### **Análisis y discusión**

La mayoría de estudiantes, 49 %, tiene una preferencia de lectura de nivel regular; mientras que en el 33.7 % de los estudiantes dicha preferencia es de nivel alto; sin embargo, del 17.35 % de estudiantes, su preferencia de lectura es baja. En contraste, Guaman (2022) entre estudiantes en Ecuador evidenció bajo interés de éstos por la lectura ya que solo leían para cumplir con alguna tarea asignada, dando a conocer que está condicionada su práctica a motivaciones exógenas y no por placer o preferencia; aunque Puga (2022) en Cajamarca halló un alto porcentaje de regular preferencia lectora en el 82% de estudiantes.

**Tabla 10**

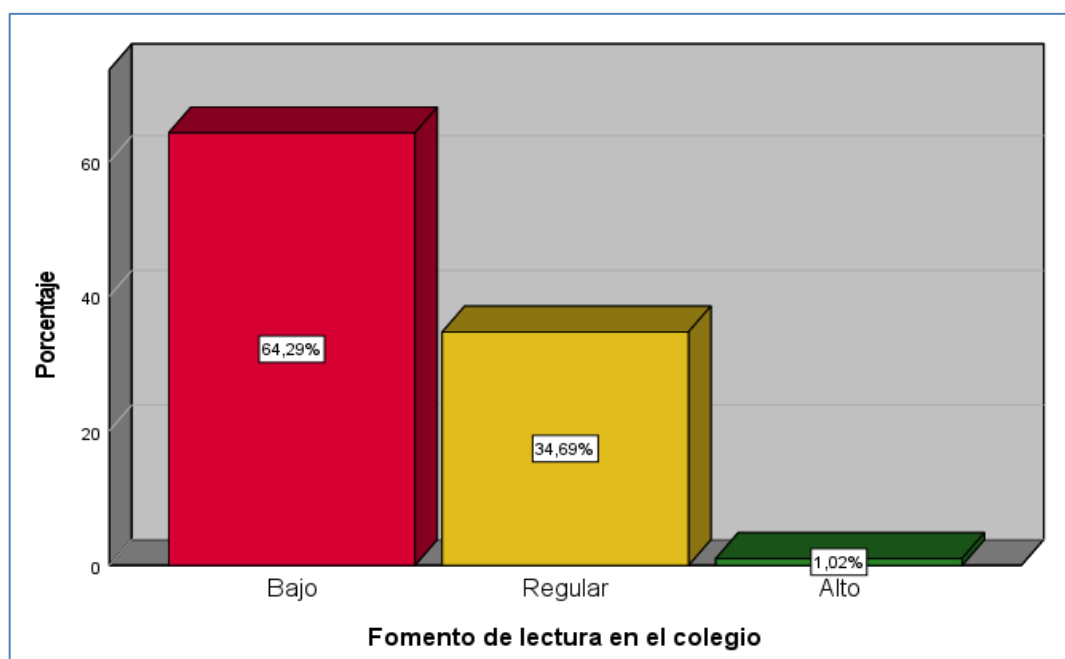
*Nivel de la dimensión fomento de la lectura en el colegio*

| Escala  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 63         | 64,3       |
| Regular | 34         | 34,7       |
| Alto    | 1          | 1,0        |
| Total   | 98         | 100,0      |

*Fuente. Elaboración propia basada en datos del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús” (2025)*

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión fomento de la lectura en el colegio*



*Fuente. Datos extraídos de Excel y procesados con SPSS*

### **Análisis y discusión**

Según el 64.3 % de estudiantes encuestados, el fomento de la lectura en el colegio es de nivel bajo, y para otro 34.7% es de nivel regular; mientras que solo para el 1 % de los estudiantes dicho fomento lector en la escuela es de nivel alto. En contraste, Puga (2022) encontró que dicha motivación lectora es de nivel regular en 64.7%.

## Resultados de la variable de rendimiento académico

**Tabla 11**

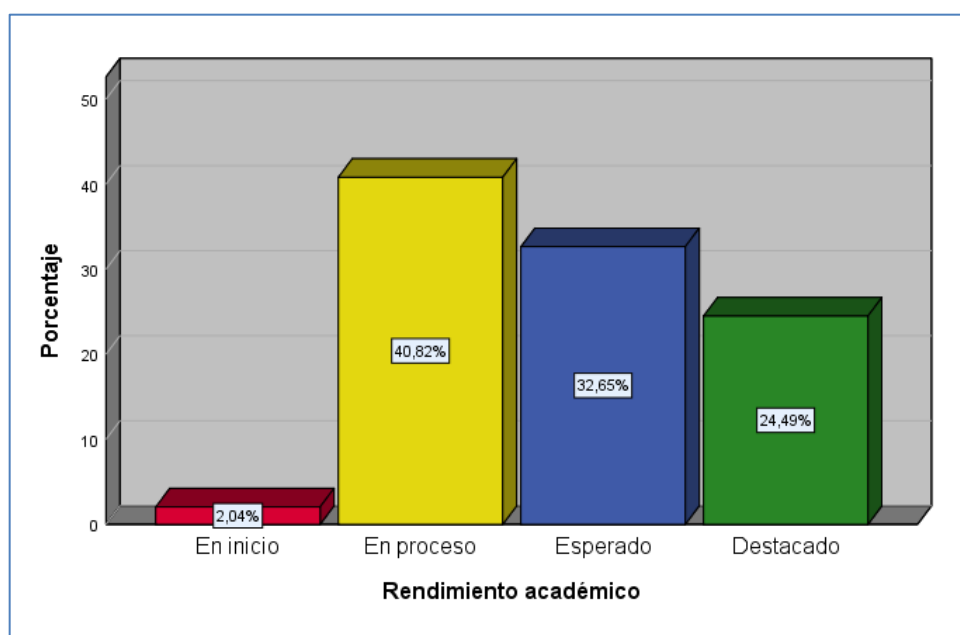
*Nivel de la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación*

| Escala     | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| En inicio  | 2          | 2,0        |
| En proceso | 40         | 40,8       |
| Esperado   | 32         | 32,7       |
| Destacado  | 24         | 24,5       |
| Total      | 98         | 100,0      |

*Fuente. Datos del registro de notas del área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. "Dulce Nombre de Jesús" (2025)*

**Figura 7**

*Nivel de la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación*



*Fuente. Datos extraídos de Excel y procesados con SPSS*

## Análisis y discusión

El análisis de los resultados muestra que el 40.82% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso en el área de comunicación, mientras que el 32.65% alcanzó el nivel de logro esperado. Un 24.49% logró un rendimiento destacado y solo el

2.04% se ubicó en el nivel de logro en inicio. Estos resultados indican que una proporción considerable de estudiantes (57.14%, correspondiente al nivel esperado y destacado) alcanzó un buen desempeño. Estos hallazgos se asemejan de los reportados por Graus (2025) en estudiantes de primaria de Cajamarca, donde el 72% logró rendimientos en Comunicación de nota A.

**Tabla 12**

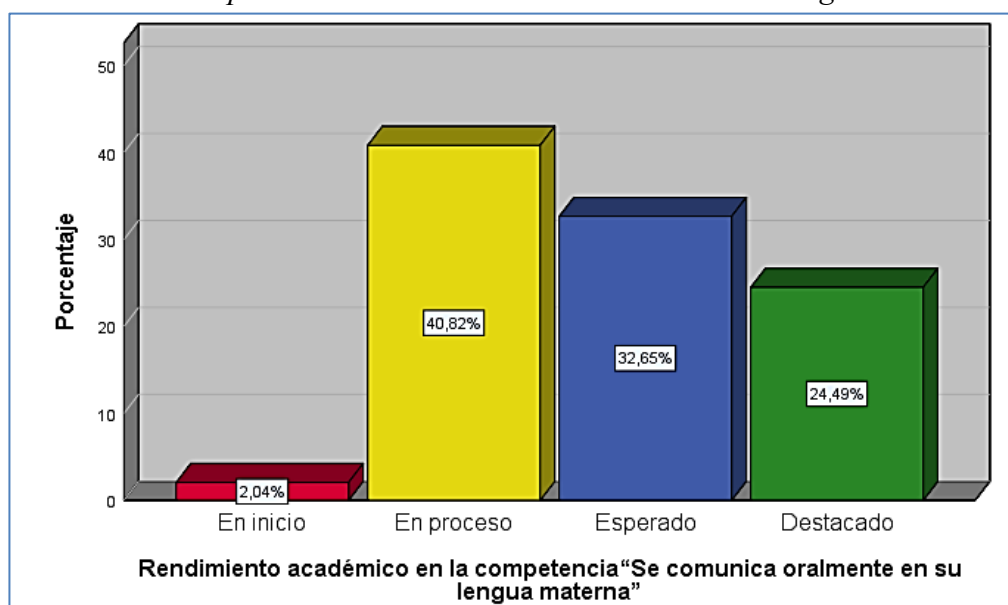
*Nivel de la Competencia 1: “Se comunica oralmente en su lengua materna”*

| Escala     | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| En inicio  | 2          | 2,0        |
| En proceso | 40         | 40,8       |
| Esperado   | 32         | 32,7       |
| Destacado  | 24         | 24,5       |
| Total      | 98         | 100,0      |

*Fuente. Datos del registro de notas del área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús” (2025)*

**Figura 8**

*Nivel de la Competencia 1: “Se comunica oralmente en su lengua materna”*



*Fuente. Datos extraídos de Excel y procesados con SPSS*

**Análisis y discusión**

De acuerdo con las calificaciones de los estudiantes muestreados, el 40.82 % presentaron un rendimiento académico de logro en proceso en la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”; otro 32.65 % se ubicó en el nivel de logro esperado y un 24.49 % en el nivel de logro destacado. Solo un 2.04 % del total de estudiantes permaneció en el nivel de logro en inicio. Siendo así que, asciende a un 98% la cantidad de estudiantes que, al estar en el nivel de logro en proceso, esperado y destacado están aprobados y solamente un 2%, lo cual representa a una minoría, permaneció en el nivel de logro en inicio indicando así que están desaprobados. Este resultado se asemeja al estudio realizado por Sachún (2024) quien obtuvo que el 58% de estudiantes presentan nivel alto, seguido de un 42% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo.

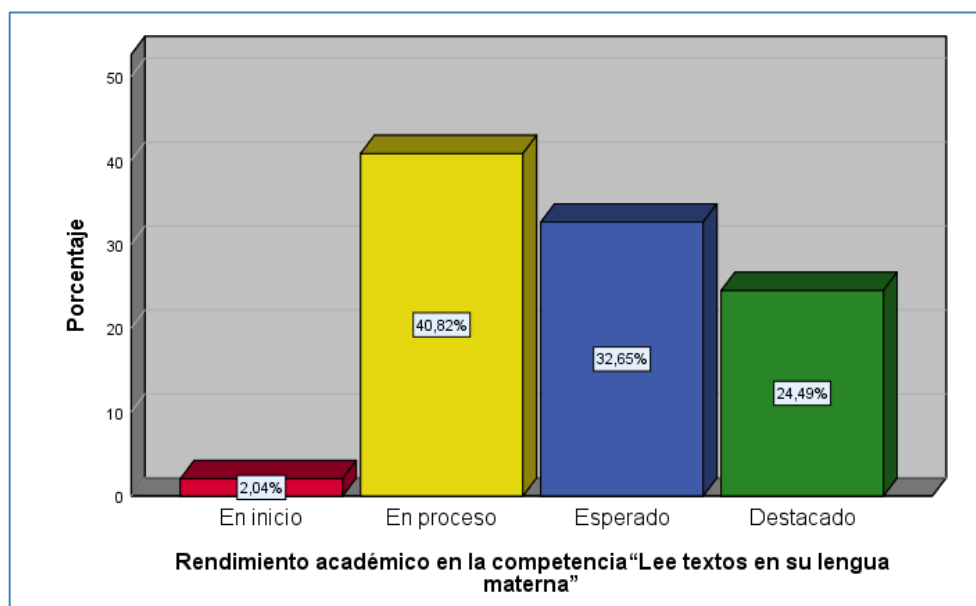
**Tabla 13**  
*Nivel de la Competencia 2: “Lee textos en su lengua materna”*

| Escala     | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| En inicio  | 2          | 2,0        |
| En proceso | 40         | 40,8       |
| Esperado   | 32         | 32,7       |
| Destacado  | 24         | 24,5       |
| Total      | 98         | 100,0      |

*Fuente. Datos del registro de notas del área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. "Dulce Nombre de Jesús" (2025)*

**Figura 9**

*Nivel de la Competencia 2: “Lee textos en su lengua materna”*



*Fuente. Datos extraídos de Excel y procesados con SPSS*

### **Análisis y discusión**

De acuerdo con las calificaciones de los estudiantes muestreados, el 40.82 % presentaron un rendimiento académico de logro en proceso en la competencia “Lee textos en su lengua materna”, lo que sugiere que están en camino de alcanzar la competencia esperada, pero aún requieren apoyo y desarrollo adicional; un 32.65 % se ubicó en el nivel de logro esperado, demostrando que poseen las habilidades necesarias para comprender y analizar textos en su lengua materna de manera efectiva; un 24.49 % en el nivel de logro destacado, lo cual indica que no solo dominan las competencias básicas, sino que también muestran habilidades avanzadas en la comprensión lectora . Solo un 2.04 % del total de estudiantes permaneció en inicio. Al comparar estos resultados con el estudio de Vásquez (2024), se observan diferencias notables. Mientras que en este estudio la mayoría de los estudiantes mostraron un rendimiento académico positivo en la competencia lectora, con solo un pequeño porcentaje en el nivel de inicio, Vásquez reportó una nota promedio de 9.583, lo que implica un 50% de desaprobación.

**Tabla 14**

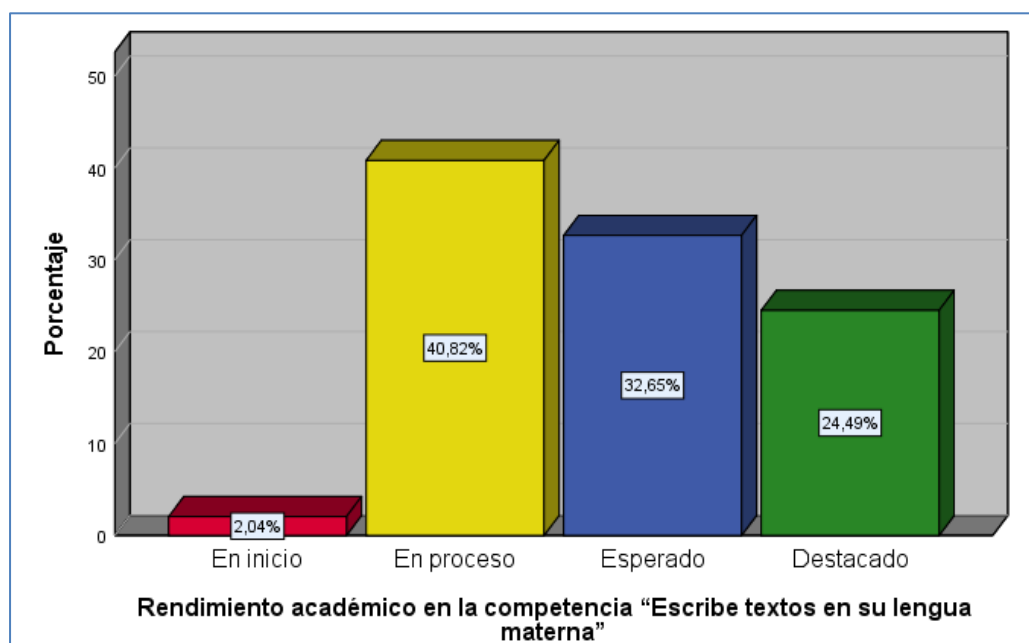
*Nivel de la Competencia 3: “Escribe textos en su lengua materna”*

| Escala     | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| En inicio  | 2          | 2,0        |
| En proceso | 40         | 40,8       |
| Esperado   | 32         | 32,7       |
| Destacado  | 24         | 24,5       |
| Total      | 98         | 100,0      |

*Fuente. Datos del registro de notas del área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. "Dulce Nombre de Jesús" (2025)*

**Figura 10**

*Nivel de la Competencia 3: “Escribe textos en su lengua materna”*



*Fuente. Datos extraídos de Excel y procesados con SPSS*

### **Análisis y discusión**

De acuerdo con las calificaciones de los estudiantes muestreados, el 40.82 % presentaron un rendimiento académico en proceso, en la competencia “Escribe textos en su lengua materna”; el 32.65 % se ubicó en el nivel de logro esperado y un 24.49 % en

el nivel de logro destacado. Lamentablemente, un 2.04 % del total de estudiantes permaneció en inicio. Siendo así que, el rendimiento académico del 73.47 % de estudiantes de esta competencia que gira en torno a la escritura va entre medio y esperado. De forma similar, Cumapa (2024) reveló entre estudiantes de secundaria de una I.E. pública que, el 79.41% tenía un nivel medio en la redacción de textos argumentativos; y en el caso de Santos (2024), también niveles regulares de adecuación de textos, organización de ideas, uso gramatical y capacidad de reflexión en la escritura.

### **Resultados del cruce de datos entre el hábito lector y el rendimiento académico**

**Tabla 15**

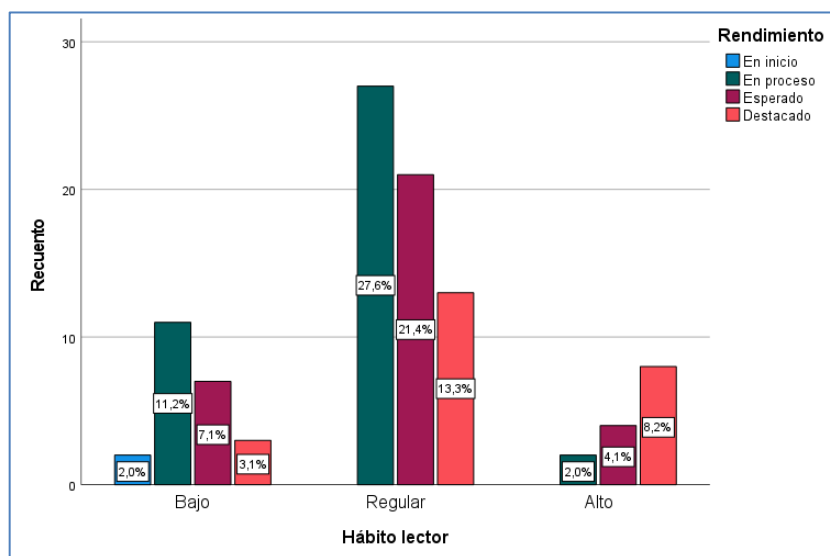
*Cruce de datos entre el hábito lector y el rendimiento académico*

| <b>Hábito lector</b> |             | <b>Rendimiento</b> |                   |                       |                        | <b>Total</b> |
|----------------------|-------------|--------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
|                      |             | <b>En inicio</b>   | <b>En proceso</b> | <b>Logro Esperado</b> | <b>Logro Destacado</b> |              |
| <b>Bajo</b>          | Recuento    | 2                  | 11                | 7                     | 3                      | 23           |
|                      | % del total | 2,0%               | 11,2%             | 7,1%                  | 3,1%                   | 23,5%        |
| <b>Regular</b>       | Recuento    | 0                  | 27                | 21                    | 13                     | 61           |
|                      | % del total | 0,0%               | 27,6%             | 21,4%                 | 13,3%                  | 62,2%        |
| <b>Alto</b>          | Recuento    | 0                  | 2                 | 4                     | 8                      | 14           |
|                      | % del total | 0,0%               | 2,0%              | 4,1%                  | 8,2%                   | 14,3%        |
| <b>Total</b>         | Recuento    | 2                  | 40                | 32                    | 24                     | 98           |
|                      | % del total | 2,0%               | 40,8%             | 32,7%                 | 24,5%                  | 100,0%       |

*Fuente. Elaboración propia basada en datos del cuestionario aplicado y en el registro de notas del área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. "Dulce Nombre de Jesús" (2025)*

**Figura 11**

*Cruce de datos entre el hábito lector y el rendimiento académico*



### **Análisis y discusión**

En la tabla y figura se apreció que del 23% de estudiantes que precisaron niveles bajos de hábito lector, el 2% de ellos obtuvo calificaciones de rendimiento académico en inicio, otro 11.2% en proceso, un 7.1% el logro esperado y solo un 3.1% de logro destacado. Por otra parte, del 62.2% de estudiantes con un hábito lector regular, se pudo registrar que ningún estudiante presentó rendimiento académico en inicio, sino que el 27.6% estuvo en proceso, otro 21.4% en el logro esperado y un 13.3% en el logro destacado. En tanto, del 14.3% de estudiantes con alto hábito lector, el 8.2% también registró rendimiento de logro destacado, otro 4.1% de logro esperado y un 2% en proceso, sin ningún estudiante en el nivel en inicio.

Este patrón coincide con los de Abid et al. (2023) en Pakistán, quienes reportaron una relación significativa moderada-alta ( $r = 0,721$ ) entre hábitos de lectura y rendimiento académico (aunque en el área de inglés), indicando que mejores hábitos predicen mayores logros escolares. De manera similar, Cahuaza y Rosales (2024) hallaron relación significativa positiva, aunque débil, entre los hábitos de lectura y la

comprensión lectora en quinto grado dado un valor de  $r = 0,349$ . En tanto, Santos (2024) también expuso que mejores hábitos de lectura se asocian con habilidades superiores en la producción textual, esto es, una correlación positiva considerable ( $Rho = 0.633$ ); resultado similar al de Cumpa (2024) en vista de relación significativa moderada entre las mismas ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.510$ ). Por otra parte, Muḥamad et al. (2023) en Singapur encontraron que la lectura frecuente de literatura, tanto académica como recreativa, fortalece la comprensión conceptual y el pensamiento crítico, lo cual se traduce en un rendimiento más alto. Por lo tanto, resulta imprescindible combinar el fomento de la lectura con la enseñanza explícita de técnicas de comprensión crítica y estrategias metacognitivas, de modo que los estudiantes puedan transformar sus hábitos en un rendimiento académico realmente destacado.

## 4.2. Resultados de la prueba de hipótesis

### *Hipótesis general:*

Hi = Existe relación significativa directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.

H0 = No existe relación significativa directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.

**Tabla 16**

*Prueba de hipótesis según Chi-cuadrado*

|                              | Valor               | gl | Significación<br>asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 17,133 <sup>a</sup> | 6  | ,009                                    |
| Razón de verosimilitud       | 15,793              | 6  | ,015                                    |
| Asociación lineal por lineal | 10,315              | 1  | ,001                                    |
| N de casos válidos           | 98                  |    |                                         |

Conforme con el valor de significancia obtenido en la prueba de asociación de Chi-cuadrado, el cual fue igual a 0,009, mismo que es menor al límite de regla de decisión de 0,05, se comprueba que sí se cumple la hipótesis de investigación. Por lo tanto, sí existe relación significativa directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.

### ***Hipótesis específica 1:***

Hi = El nivel de hábito de lectura de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025, es bajo.

H0= El nivel de hábito de lectura de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025, no es bajo.

**Tabla 17**

*Contraste de la hipótesis específica 1*

| <b>Nivel de hábito lector</b> | <b>Contraste de hipótesis</b> |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Predomina: Regular en 62%     | Se rechaza la Hi              |
|                               | Se acepta H0                  |

### ***Hipótesis específica 2:***

Hi = El rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025, se encuentra en el nivel en proceso.

H0 = El rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025, no se encuentra en el nivel en proceso.

**Tabla 18**

*Contraste de la hipótesis específica 2*

| <b>Nivel del rendimiento académico</b> | <b>Contraste de hipótesis</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------|
| Predomina: En proceso 40,82 %          | Se acepta la Hi               |
|                                        | Se rechaza la H0              |

## CONCLUSIONES

Se determinó relación significativa ( $\text{sig.}=0,009<0,05$ ) entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025. Dicha relación se caracterizó por ser directa ya que aquellos estudiantes con hábitos lectores regulares, tuvieron tendencia a presentar rendimiento académico en proceso principalmente (27.6%).

Se determinó un nivel de hábito lector predominantemente regular en el 62 % de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025. Asimismo, se pudo establecer que los hábitos familiares de lectura se caracterizaron también en nivel regular según el 54.1 %, similar a la preferencia de lectura con 49% regular; empero, se encontró que tanto la frecuencia de lectura como el fomento de la lectura en el colegio tuvieron niveles bajos de manera significativa, con porcentajes del 56.1% y 64.3%, respectivamente.

Se determinó un rendimiento académico en el área de comunicación predominantemente en el nivel de logro en proceso (B), en el 40,8% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025. De forma similar, el 40,8% de los alumnos obtuvo rendimiento en proceso en las tres competencias referidas a “se comunica”, “lee” y “escribe textos”, en su lengua materna y en el 32.7% de los estudiantes el rendimiento se ubicó en el nivel de logro esperado (A) en cada competencia.

## SUGERENCIAS

Al director de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, se sugiere implementar programas institucionales que fortalezcan los hábitos de lectura a través de clubes de lectura, actividades lúdicas, estrategias de lectura crítica y espacios de discusión literaria; esto permitirá potenciar el rendimiento académico en dicha área, aprovechando la relación directa existente entre ambas variables.

A los docentes del área de Comunicación, se les sugiere fortalecer la autonomía de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas personalizadas como acompañamiento individual, retroalimentación constante y actividades diferenciadas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de mejorar los niveles de logro de los estudiantes y así asegurar su tránsito efectivo hacia los niveles de desempeño esperado o destacado.

A los padres de familia, se sugiere promover hábitos de lectura desde el hogar, facilitando el acceso a libros atractivos y acordes a la edad e intereses de los estudiantes, dedicando tiempo a actividades compartidas de lectura, fomentando así un amor por la lectura que perdure por el tiempo. Esto contribuirá a que los estudiantes pasen de un nivel regular a uno adecuado o alto, fortaleciendo su autonomía lectora.

.

## REFERENCIAS

- Abid, N., Aslam, S., Alghamdi, A. A., & Kumar, T. (2023). Relationships among students' reading habits, study skills, and academic achievement in English at the secondary level. *Frontiers in psychology*, 14, 1020269. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1020269>
- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Cadillo, L. L. (2024). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/10433>
- Cahuaza, LL. y Rosales, L. J. (2024). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Callería, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/7604>
- Chica- Rosales, M. J. C., Saltos, S. M. V., Palma, F. A. C., & Franco, A. N. A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 3327-3343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>

- Crisóstomo, A., Llacsá, L. J., & Meleán, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Cumapa, C. A. (2024). *Relación entre hábitos de lectura y redacción de textos argumentativos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11016>
- De Cecilia, C., Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., & Domene-Martos, S. J. (2023). Hábitos lectores en Educación secundaria: Propuesta *booktuber*. *Aula de Encuentro*, 25(1), 131-156. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n1.7312>
- Delgado, N. M. (2024). *Oficio Múltiple N° 00125-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL01/DIRAGEBRE*. Ministerio de Educación. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6198813/4999005-ver-oficio-multiple-125-2024-minedu-vmgi-dreelm-ugel01-dir-agebre-orientaciones-para-el-desarrollo-del-plan-lector-15-04-2024.pdf?v=1713218438>
- Fernández-Rubio, C. M., & Simeón-Aguirre, A. M. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7, 57-72. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Galvis, S. (2022). Semejanzas y diferencias entre la lectura digital e impresa: una revisión documental. *Revista Anual Acción y Reflexión Educativa*, 47, 262-283. [https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/download/2593/2345/](https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/download/2593/2345/)
- Graus, M. M. (2025). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa Cajamarca 2023* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/8280>
- Guaman, M. A. (2022). Hábitos de lectura y rendimiento académico en la educación general básica. *Social Innova Sciences*, 3(2), 6-15. <https://doi.org/10.58720/sis.v3i2.88>

- Hernández-Sampieri, C., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill-Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/20.500.14624/1292>
- Intriago, C. A., & Pazmiño, V. E. (2024). Los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Maestro y Sociedad*, 191-198. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6517>
- López, R.M. y Núñez, M.P. (2022). La educación literaria desde el paradigma del pensamiento del profesorado: aportaciones de un estudio de caso colectivo en Secundaria. *Álabe Revista de la Red de Universidades Lectoras*, 27, 2-20. <https://doi.org/10.25115/alabe27.8626>
- Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto. *Álabe* 23. <http://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>
- Minedu (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Educación Básica Regular. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Minedu (2020). *Currículo Nacional*. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-las-capacidades/>
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu (2020). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes? Currículo Nacional*. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>
- Minedu (2023). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje. Cajamarca*. Oficina de la Medición de la calidad de los Aprendizajes. Ministerio de Educación. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/PPTRegional\\_ENLA2023\\_Cajamarca.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/PPTRegional_ENLA2023_Cajamarca.pdf)
- Muhamad, B. K., Hoang, D. Y., & Chu, C. D. (2023). Reading Habits and Educational Achievement of Secondary Schools Learners in Bishan, Singapore. *Journal of Education*, 6(1), 11–20. <https://doi.org/10.53819/81018102t5155>
- Muñoz, A. M., Zavaleta, R. G., Vargas, J., Cuyutupac, F., Soberón, C., Peña, J. y Zevallos, J. (2023). *Encuesta Nacional de Lectura 2022. Cajamarca: informe departamental de*

- resultados. Ministerio de Cultura del Perú. Serie: informes. <https://perulee.pe/sites/default/files/Informe%20departamental%20de%20Cajamarca.pdf>
- Nicholas, M., Veresov, N. y Clark, JC (2021). Lectura guiada: trabajar dentro de la zona de desarrollo próximo del niño. *Aprendizaje, cultura e interacción social*, 30, 100530. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100530>
- Pham, U. M. N. (2021). The Effects of Reading Habits on Reading Comprehension among EFL Students at Van Lang University. *International Journal of TESOL & Education*, 1(2), 15-44. <https://i-jte.org/index.php/journal/article/view/19>
- Plascencia, L. E. (2018). *Historia del Colegio Nacional “Dulce Nombre de Jesús”*. Perú Siglo XXI. <https://periodicoperusiglo21.blogspot.com/2018/05/historia-del-colegio-nacional-dulce.html>
- Puga, Y. (2022). *Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la IE N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5168>
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). *Factores que afectan el rendimiento académico*. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/109537>
- Ramos, M., Cáceres-Reche, M. P., Marín-Marín, J. A., & Victoria-Maldonado, J. J. (2022). Validation of the Questionnaire on Reading Preferences and Habits of Primary School Pupils at Risk of Social Exclusion. *Education Sciences*, 12(5), 332. <https://doi.org/10.3390/educsci12050332>
- Ryan, R. M., & Vansteenkiste, M. (2023). Self-determination theory: Metatheory, methods, and meaning. *The Oxford handbook of self-determination theory*, 3-30. [https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=LMGoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Self-determination+theory&ots=T\\_CCTBd4Xt&sig=t07QuGiPq9qvCJH3JnRq2nJ4IFg&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Self-determination%20theory&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=LMGoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Self-determination+theory&ots=T_CCTBd4Xt&sig=t07QuGiPq9qvCJH3JnRq2nJ4IFg&redir_esc=y#v=onepage&q=Self-determination%20theory&f=false)
- Sachun, J. P. (2024). *Estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Institución Educativa San Juan Bautista-2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. <http://hdl.handle.net/20.500.12976/25489>

- Salas, A. A., Gómez, J. M., Ninanya, A. M., Martínez, L. I., Dolores, L. A. (2022). *Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas. Estado de la cuestión*. Dirección del Libro y la Lectura. <https://perulee.pe/sites/default/files/Factores%20asociados%20al%20habito%20lector.pdf>
- Santos, J. A. (2024). *Relación entre el hábito lector y la producción de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/edc5de13-efdd-45d9-a421-470b60c0ceb9/content>
- SIICA (2022). *Encuesta Nacional de Lectura 2022. Sistema de Información y de las Industrias Culturales y Artes*. <https://www.infoartes.pe/encuesta-nacional-de-lectura-2022/>
- Vásquez, E. y Vásquez, M. Y. (2024). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/5619>
- Vega, G. R. (2022). Lectura y educación: hábitos lectores en los centros de secundaria de Galicia. *Innovación educativa*, (32). <https://doi.org/10.15304/ie.32.8658>

## APÉNDICES/ANEXOS

### Apéndice 1: Matriz de consistencia

| Problemas                                                                                                                                                                                                                             | Objetivos                                                                                                                                                                                                                             | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                             | Variables          | Dimensiones                         | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Técnicas e instrumentos | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema general:<br/>¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025?</p> | <p>Objetivo general:<br/>Determinar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.</p> | <p>Hipótesis general:<br/>Existe relación significativa directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.</p> | Hábitos de lectura | Hábitos de lectura familiar         | <p>Conversación sobre libros en casa<br/>Interés en recibir o comprar libros.<br/>Discusión sobre temas tratados en los libros, en familia.<br/>Interés familiar por la lectura<br/>Compra de libros por parte de la familia.<br/>Visitas a bibliotecas o librerías con la familia.<br/>Autonomía de los hijos en la elección de lecturas.</p> | Encuesta – Cuestionario | <p>Método hipotético-deductivo</p> <p>Tipo básica, alcance transversal, enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño no experimental, descriptiva-correlacional</p> <p>Población: 605 estudiantes de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”</p> <p>Muestra: 98 estudiantes del cuarto grado de secundaria de las secciones A, B, C y D, de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | Frecuencia de lectura               | <p>Frecuencia de visitas a la biblioteca.<br/>Número de horas de lectura en la familia.<br/>Frecuencia de uso de formatos digitales para la lectura.</p>                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | Preferencia a la lectura            | <p>Disfrute de la lectura en voz alta.<br/>Interés en leer libros variados.<br/>Interés por la lectura de libros de cultura general.<br/>Interés en la lectura de temas de ciencia y filosofía.<br/>Interés por la lectura de poesía.</p>                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | Fomento de la lectura en el colegio | <p>Estímulos y actividades regulares para fomentar el interés en la lectura entre los estudiantes.<br/>Interés en participar en actividades de lectura el colegio.<br/>Discusión de libros con compañeros.<br/>Uso de la biblioteca escolar.</p>                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Problemas específicos                                                                                                                                                                                                                 | Objetivos específicos                                                                                                                                                                                                                 | Hipótesis específicas                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |                                              | Incentivos y reconocimientos para motivar a los estudiantes a leer y explorar diferentes libros.<br>Uso de medios digitales para la lectura en el colegio.                                                                                                                                        |                                                    |  |
| ¿Cuál es el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Dulce Nombre de Jesús, 2025?                                         | Determinar el nivel de hábito de lectura de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025.                                | El nivel de hábito de lectura de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025, es bajo.                                                   | Rendimiento académico | “Se comunica oralmente en su lengua materna” | Obtención de información del texto oral<br>Inferencia e interpretación del texto oral<br>Coherencia y cohesión de ideas en el discurso oral<br>Uso de recursos no verbales y paraverbales<br>Interacción con distintos interlocutores<br>Reflexión del contenido, forma y contexto del texto oral | Análisis documental –<br>Guía de registro de notas |  |
| ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025? | Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025. | El rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Dulce Nombre de Jesús”, Cajamarca, 2025, se encuentra en el nivel en proceso. |                       | “Lee textos escritos en su lengua materna”   | Obtención de información del texto escrito<br>Inferencia de información del texto<br>Reflexión del contenido, forma y contexto del texto                                                                                                                                                          |                                                    |  |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       | “Escribe texto en su lengua materna”         | Adecuación a la situación comunicativa<br>Coherencia y cohesión de ideas<br>Uso pertinente de convenciones del lenguaje escrito<br>Reflexión del contenido, forma y contexto del texto escrito                                                                                                    |                                                    |  |

## Apéndice 2: Instrumentos de investigación

### Cuestionario de la variable 1: “Hábito de lectura”

|       |            |         |              |         |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| Dimensión / Pregunta                                                                          | Escala   |          |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>D1: Hábitos de lectura familiar</b>                                                        | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 1. ¿Acostumbran a conversar sobre libros en casa?                                             |          |          |          |          |          |
| 2. ¿Te gusta recibir libros como regalo o comprar libros para leer?                           |          |          |          |          |          |
| 3. ¿Te gusta discutir la temática de los libros que lees con los miembros de tu familia?      |          |          |          |          |          |
| 4. ¿Tu familia suele preguntarte sobre lo que estás leyendo?                                  |          |          |          |          |          |
| 5. ¿Tu familia suele comprar libros de lectura?                                               |          |          |          |          |          |
| 6. ¿Sueles ir a una biblioteca o librería con algún miembro de tu familia a conseguir libros? |          |          |          |          |          |
| 7. ¿Acostumbras leer libros diferentes a los que te dicen que leas en la escuela?             |          |          |          |          |          |
| <b>D2: Frecuencia de lectura</b>                                                              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 8. ¿Con qué frecuencia sueles ir a la biblioteca en tu tiempo libre?                          |          |          |          |          |          |
| 9. ¿Disfrutas ir a tu biblioteca en tu tiempo libre?                                          |          |          |          |          |          |
| 10. ¿Tu familia suele leer en su tiempo libre?                                                |          |          |          |          |          |
| 11. ¿Acostumbras leer libros en formato digital (smartphone, tableta, ordenador, Ipad)?       |          |          |          |          |          |
| <b>D3: Preferencia a la lectura</b>                                                           | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 12. ¿Te gusta cuando alguien te lee un cuento o un libro?                                     |          |          |          |          |          |
| 13. ¿Te gustaría tener en casa libros diferentes a los que te piden leer en la institución?   |          |          |          |          |          |
| 14. ¿Te gusta leer libros de cultura general?                                                 |          |          |          |          |          |
| 15. ¿Te gusta leer libros de ciencia o filosofía?                                             |          |          |          |          |          |

|                                                                                                                          |          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 16. ¿Te gusta leer libros de narrativas?                                                                                 |          |          |          |          |          |
| 17. ¿Te gusta leer libros de poesía?                                                                                     |          |          |          |          |          |
| <b>D4: Fomento de la lectura en el colegio</b>                                                                           | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 18. ¿Las actividades que se realizan en el colegio sobre lectura estimulan tu deseo de leer?                             |          |          |          |          |          |
| 19. ¿Te gustaría ver más actividades de lectura en tu institución?                                                       |          |          |          |          |          |
| 20. ¿Te gusta discutir sobre los libros que has leído con tus compañeros?                                                |          |          |          |          |          |
| 21. ¿Pides prestados libros de la biblioteca de la institución?                                                          |          |          |          |          |          |
| 22. ¿Recibes alguna recompensa o premio de la institución cuando lees libros en casa?                                    |          |          |          |          |          |
| 23. ¿En tu institución se utilizan medios digitales (smartphone, tabletas, ordenador, IPad) para leer textos literarios? |          |          |          |          |          |

**Instrumento de la variable 2**  
**Guía de Análisis documental sobre el Rendimiento académico en el Área de**  
**Comunicación**

[illegible]

### Apéndice 3: Fichas de validación y evaluación del instrumento

#### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL HÁBITO DE LECTURA

##### (JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, Ricardo Cabanillas Aguilar, identificado con DNI N° 26607960, con grado académico de: Doctor en Educación, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veintitrés (23) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Dulce Nombre de Jesús”, Jesús, Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al Hábito de Lectura: Hábitos de lectura familiar (07 ítems), Frecuencia de Lectura (04 ítems), Preferencia a la lectura (06) y Fomento de la lectura en el colegio (06).

El instrumento corresponde a la tesis: Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Dulce Nombre de Jesús”, Jesús, Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA |                     |                    |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems              | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 23                       | 23                  | 100%               |

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de mayo de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ricardo Cabanillas Aguilar

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL HÁBITO DE LECTURA  
(JUICIO DE EXPERTO 01)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar

Título: Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E "Dulce Nombre de Jesús", Jesús, Cajamarca, 2025.

Autora: Jhulissa Cotrina Cadenillas

Fecha: Cajamarca, 05 de mayo de 2025

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                              |    |                                            |    |                                         |    |                                                                                    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. |    | Pertinencia con la variable y dimensiones. |    | Pertinencia con la dimensión/ indicador |    | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|    | SÍ                                                                   | NO | SÍ                                         | NO | SÍ                                      | NO | SÍ                                                                                 | NO |
| 1  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 2  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 3  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 4  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 5  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 6  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 7  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 8  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 9  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 10 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 11 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 12 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 13 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 14 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 15 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 16 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 17 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 18 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 19 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 20 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 21 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 22 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 23 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |

EVALUACIÓN No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (x) 100%

FECHA: Cajamarca, 05 de mayo del 2025

FIRMA

DNI: 26607960

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL HÁBITO DE LECTURA

### (JUICIO DE EXPERTO 02)

Yo, Juan Francisco García Seclen, identificado con DNI N° 41369982, con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los veintitrés (23) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Dulce Nombre de Jesús”, Jesús, Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al Hábito de Lectura: Hábitos de lectura familiar (07 ítems), Frecuencia de Lectura (04 ítems), Preferencia a la lectura (06) y Fomento de la lectura en el colegio (06).

El instrumento corresponde a la tesis: Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Dulce Nombre de Jesús”, Jesús, Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA |                     |                    |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems              | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 23                       | 23                  | 100%               |

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de mayo de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Juan Francisco García Seclen



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL HÁBITO DE LECTURA  
(JUICIO DE EXPERTO 02)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Juan Francisco García Seelen

Título: Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E "Dulce Nombre de Jesús", Jesús, Cajamarca, 2025.

Autora: Jhulissa Cotrina Cadenillas

Fecha: Cajamarca, 05 de mayo de 2025

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                              |    |                                            |    |                                         |    |                                                                                    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. |    | Pertinencia con la variable y dimensiones. |    | Pertinencia con la dimensión/ indicador |    | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|    | SI                                                                   | NO | SI                                         | NO | SI                                      | NO | SI                                                                                 | NO |
| 1  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 2  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 3  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 4  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 5  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 6  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 7  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 8  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 9  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 10 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 11 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 12 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 13 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 14 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 15 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 16 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 17 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 18 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 19 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 20 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 21 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 22 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 23 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |

EVALUACIÓN No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (x) 100%

FECHA: Cajamarca, 05 de mayo del 2025

  
 .....  
 FIRMA

DNI: 41369982

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL HÁBITO DE LECTURA

### (JUICIO DE EXPERTO 03)

Yo, Wigberto Waldir Díaz Cabrera, identificado con DNI N° 27732528, con grado académico de: Doctor en Ciencias Mención Educativa, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los veintitrés (23) ítems correspondientes a la Tesis de Licenciatura: Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Dulce Nombre de Jesús”, Jesús, Cajamarca, 2025.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al Hábito de Lectura: Hábitos de lectura familiar (07 ítems), Frecuencia de Lectura (04 ítems), Preferencia a la lectura (06) y Fomento de la lectura en el colegio (06).

El instrumento corresponde a la tesis: Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Dulce Nombre de Jesús”, Jesús, Cajamarca, 2025.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| CUESTIONARIO DE ENCUESTA |                     |                    |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N° de ítems              | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 23                       | 23                  | 100%               |

Lugar y fecha: Cajamarca, 05 de mayo de 2025

Nombres y Apellidos del Evaluador: Wigberto Waldir Díaz Cabrera

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL HÁBITO DE LECTURA**  
**(JUICIO DE EXPERTO 03)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Título: Hábito de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Dulce Nombre de Jesús”, Jesús, Cajamarca, 2025.

Autora: Jhulissa Cotrina Cadenillas

Fecha: Cajamarca, 05 de mayo de 2025

| Nº | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                              |    |                                            |    |                                         |    |                                                                                    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación. |    | Pertinencia con la variable y dimensiones. |    | Pertinencia con la dimensión/ indicador |    | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia) |    |
|    | SÍ                                                                   | NO | SÍ                                         | NO | SÍ                                      | NO | SÍ                                                                                 | NO |
| 1  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 2  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 3  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 4  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 5  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 6  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 7  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 8  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 9  | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 10 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 11 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 12 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 13 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 14 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 15 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 16 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 17 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 18 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 19 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 20 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 21 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 22 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |
| 23 | X                                                                    |    | X                                          |    | X                                       |    | X                                                                                  |    |

EVALUACIÓN No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (x) 100%

FECHA: Cajamarca, 05 de mayo del 2025

  
 FIRMA

DNI: 27732528



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Jhulissa Cotrina Cadenillas

DNI/Otros N°: 74479283

Correo electrónico: jcotrinac18\_1@unc.edu.pe

Teléfono: 944541160

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional

☐ Segunda especialidad

☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación

☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: HÁBITO DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "DULCE NOMBRE DE JESÚS", JESÚS, CAJAMARCA, 2025

Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Jurados: Dr. Juan Francisco García Seclén (presidente)

Dra. Judith Chávez Medina (secretaria)

MCS. Wilson Alejandro Ocharán Sánchez (vocal)

Fecha de publicación: 14 / 10 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

4. Licencias

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad  
Nacional de  
Cajamarca  
"Norte de la Universidad Peruana"

## Repositorio Digital Institucional

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

\_\_\_\_\_ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ No autorizo

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Fecha