



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN LA I.E. “VÍCTOR RAÚL HAYA
DE LA TORRE” ASUNCIÓN, CAJAMARCA, 2024**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Especialidad “Ciencias Naturales, Química y Biología”

Presentada Por:

Bachiller: Lesly Betty Bolaños Chávez

Asesor:

M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Cajamarca – Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: LESLY BETTY BOLAÑOS CHÁVEZ
DNI: 77533507
Escuela Profesional/Unidad UNC: ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
2. Asesor: M. CS. LUIS ALBERTO VARGAS PORTALES
Facultad/Unidad UNC: FACULTAD DE EDUCACIÓN
3. Grado académico o título profesional
☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor
4. Tipo de Investigación:
☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional
☐ Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN LA I.E "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" ASUNCIÓN, CAJAMARCA, 2024.
6. Fecha de evaluación: 07 / 09 / 2025
7. Software antiplagio: ☒ TURNITIN ☐ URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19%
9. Código Documento: 3117:493785631
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
☒ APROBADO ☐ PARALEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO
Fecha Emisión: 15 / 09 / 2025

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


LUIS ALBERTO VARGAS PORTALES
DNI: 19331614

COPYRIGHT © 2025 by

LESLY BETTY BOLAÑOS CHÁVEZ

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00a.m horas del día 27 de Junio del 2025; se reunieron presencialmente en el ambiente 1E-105, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Augusto Hugo Mosqueira Estraver
2. Secretario: Dr. Ramiro Salazar Salazar
3. Vocal: M.cs. Juan Carlos Flores Cerna
4. Asesor (a): M.cs. Luis Alberto Vargas Portales

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO
EN LA I.E "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" ASUNCIÓN, CAJAMARCA, 2024
"

presentado por: La bachiller Lesly Bethy Bolaños Chávez
con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Química y Biología

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de:

Diecisiete (17)

(Letras)

(Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 11:40a.m horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 27 de Junio del 2025

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi madre, por apoyarme constantemente en mi educación y crecimiento profesional. Su esfuerzo constante, dedicación y amor incondicional han sido para mí el cimiento sobre la cual he construido mis objetivos y aspiraciones, pues con su guía y ejemplo me ha enseñado el valor del trabajo, la perseverancia y la honestidad. También, extendiendo esta dedicatoria al resto de mi familia. Gracias por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluyen este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo quien me ha guiado en esta etapa de mi vida y me ha dado la sabiduría e inteligencia para alcanzar esta meta. Así mismo a mi familia por apoyarme siempre en cada decisión y proyecto que me propongo ya que son parte fundamental de mi desarrollo profesional, a mis compañeros y docentes que compartieron todos sus conocimientos.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales, por su apoyo, confianza y orientación de esta investigación, asimismo, extendiendo mi gratitud al Director y Plana Docente de la Institución Educativa “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” ASUNCIÓN- CAJAMARCA -2024. por brindarme la oportunidad y las facilidades necesarias para llevar a cabo esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

Página

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS.....	xi
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	3
2.1. Problema principal	3
2.2. Problemas derivados.....	3
3. Justificación de la investigación	3
3.2. Justificación teórica.....	4
3.2. Justificación práctica	4
3.3. Justificación metodológica	4
4. Delimitación de la investigación.....	5
4.1. Epistemológica	5
4.2. Espacial	5
4.3. Temporal	5
5. Objetivos de la investigación	6
5.1. Objetivo general	6
5.2. Objetivos específicos.....	6

CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1. Antecedentes de la investigación	7
2. Marco teórico – científico	11
3. Definición de términos básicos.....	33
CAPÍTULO III.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
1. Caracterización y contextualización de la investigación	36
1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa	36
1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa	36
1.3. Características, demográficas y socioeconómicas.....	38
1.4. Características culturales y ambientales.....	39
2. Hipótesis de investigación	40
3. Variables de investigación	40
4. Matriz de operacionalización de variables.....	41
5. Población y muestra.....	43
6. Unidad de análisis	43
7. Métodos de investigación	43
8. Tipo de investigación.....	44
9. Diseño de investigación	45
10. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	45
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	45
12. Validez y confiabilidad	46
CAPÍTULO IV.....	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	48
2. Resultados totales de las variables de estudio.....	63
3. Prueba de hipótesis	67
CONCLUSIONES	76

SUGERENCIAS	77
LISTA DE REFERENCIAS	78
APÉNDICES Y ANEXOS	89

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	41
Tabla 3 <i>Sexo de los estudiantes</i>	48
Tabla 4 <i>Resultados de la D1-V1.</i>	49
Tabla 5 <i>Resultados de la D2-V1.</i>	51
Tabla 6 <i>Resultados de la D3-V1.</i>	54
Tabla 7 <i>Resultados de la D1-V2.</i>	56
Tabla 8 <i>Resultados de la D2-V2.</i>	59
Tabla 9 <i>Resultados de la D3-V2.</i>	61
Tabla 10 <i>Resultados totales de la V1: Redes sociales</i>	63
Tabla 11 <i>Resultados totales de la V2: Rendimiento académico</i>	65
Tabla 12 <i>Prueba de normalidad y selección de la prueba estadística</i>	67
Tabla 13 <i>Contrastación de hipótesis general</i>	68
Tabla 14 <i>Hipótesis específica 1</i>	70
Tabla 15 <i>Hipótesis específica 2</i>	72
Tabla 16 <i>Contrastación de hipótesis específica 3</i>	74

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Sexo de los estudiantes	48
Figura 2 <i>Resultados de la D1-V1.</i>	49
Figura 3 <i>Resultados de la D2-V1.</i>	52
Figura 4 <i>Resultados de la D3-V1.</i>	54
Figura 5 <i>Resultados de la D1-V2.</i>	57
Figura 6 <i>Resultados de la D2-V2.</i>	60
Figura 7 <i>Resultados de la D3-V2.</i>	62
Figura 8 <i>Resultados totales de la V1: Redes sociales</i>	64
Figura 9 <i>Resultados totales de la V2: Rendimiento académico</i>	66

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

IE: Institución educativa

EBR: Educación Básica Regular

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

ONTSI: Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI

PRONABEC: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo.

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo

RESUMEN

La actual indagación fue efectuada con la finalidad de establecer el vínculo entre la utilización de redes sociales y el desempeño escolar en la asignatura de Ciencia y Tecnología de los educandos del séptimo ciclo de la modalidad de Educación Básica Regular en la institución educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre”, ubicada en Asunción, Cajamarca, durante el año 2024. La clase de estudio correspondió a un nivel teórico, con un enfoque numérico y un esquema descriptivo asociativo. Se trabajó con un grupo muestral de 25 escolares durante el periodo mencionado. Se emplearon como medios de evaluación una hoja de recolección de información y un formulario estructurado tipo encuesta. Los hallazgos mostraron que el 64% de los encuestados manifiestan un grado intermedio de interacción con redes sociales, mientras que el 36% restante revela un nivel limitado. Respecto al rendimiento académico en Ciencia y Tecnología, se identificó que el 88.8% de los alumnos alcanzan una categoría promedio, y el 12% restante exhiben resultados insatisfactorios. La naturaleza del vínculo entre ambas variables resultó ser de intensidad media, con dirección directa; en síntesis, se encontró una asociación estadísticamente relevante, con un coeficiente Rho de 0.462 y un valor p de 0.020, lo cual validó la conjetura principal del trabajo.

Palabras clave: redes sociales, rendimiento académico, ciencias y tecnología.

ABSTRACT

The current research was conducted to establish the link between the use of social media and academic performance in the subject of Science and Technology among seventh-year students of the Regular Basic Education modality at the Víctor Raúl Haya De La Torre educational institution, located in Asunción, Cajamarca, during the year 2024. The study class corresponded to a theoretical level, with a numerical approach and an associative descriptive scheme. The study group worked with a sample group of 25 students during the aforementioned period. An information collection sheet and a structured survey form were used as assessment tools. The findings showed that 64% of respondents reported an intermediate level of interaction with social media, while the remaining 36% reported a limited level. Regarding academic performance in Science and Technology, it was found that 88.8% of students reached an average category, and the remaining 12% exhibited unsatisfactory results. The relationship between the two variables was found to be of medium intensity and direct; in summary, a statistically significant association was found, with a Rho coefficient of 0.462 and a p-value of 0.020, which validated the main conjecture of the study.

Keywords: social networks, academic performance, science and technology.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad experimenta constantes y diversos cambios, algunos son impulsados por los avances tecnológicos, y la educación no es ajena a esta transformación. La integración de las plataformas digitales en la actividad cotidiana de los individuos, ha provocado una revolución en la forma en que los individuos interactúan y acceden a la información para adquirir nuevos conocimientos. Si bien estas plataformas virtuales ofrecen herramientas innovadoras que actualmente son un medio que facilita la comunicación y el aprendizaje, su uso inadecuado puede representar un desafío para los estudiantes, debido a que puede tener implicancias en el rendimiento académico, lo que conllevaría a tener efecto en su concentración, hábitos de estudio y desempeño escolar.

De este modo, a nivel internacional, Suárez y Molina (2021) sostienen que las redes sociales conforman un elemento clave en la interacción social, que permite tener una comunicación fluida entre individuos, grupos e instituciones. Sin embargo, los autores también advierten que, a pesar de tener múltiples beneficios en diferentes aspectos, el desempeño escolar de los alumnos que utilizan con regularidad las plataformas sociales en su mayoría sigue siendo bajo.

Es importante tener en cuenta que, en el ámbito nacional, Eduardo (2024) encontró una asociación positiva entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Lo que indica que los estudiantes frecuentan estas plataformas de manera regular, lo que podría conllevar a una probable repercusión en el desempeño escolar.

Dado este contexto se planteó el trabajo de investigación. Y con el fin de lograr con los objetivos que se plantearon, la presente tesis se ha organizado en cinco capítulos detallados de la siguiente manera:

Capítulo I. En este primer capítulo se especifica el planteamiento del problema y su formulación, justificación del mismo, las delimitaciones del estudio y los objetivos, tanto generales como específicos.

Capítulo II. En esta parte, se desarrolla el marco teórico, el cual incluye a los antecedentes, marco teórico - científico y definición de términos básicos que serán utilizados en la investigación.

Capítulo III. En este capítulo se detalla, el marco metodológico; abordando la caracterización y contextualización, así como las hipótesis, también se identifica las variables, matriz de operacionalización, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de la investigación. Así mismo, se da a conocer las técnicas e instrumentos, junto con los procedimientos para el procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV. En este apartado se presenta los resultados los cuales serán analizados y discutidos a la luz de las teorías citadas.

Capítulo V. Para finalizar, se presenta las conclusiones derivadas del estudio, conjuntamente con las recomendaciones y/o sugerencias. Se incluye también la lista de referencias usadas. Además, se presentan apéndices y anexos los cuales están formados por los instrumentos aplicados y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, nuestra sociedad se encuentra en constantes cambios a nivel nacional e internacional, y la educación no es la excepción la cual se encuentra en una profunda transformación debido a los avances tecnológicos y al creciente aumento del uso de las redes sociales, herramientas que hoy en día están al alcance de todos. Dichos avances, conjuntamente con las plataformas digitales ofrecen múltiples ventajas debido a que facilita el acceso a la información de manera rápida y sencilla favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos y promoviendo la interacción con personas de diferentes partes del mundo. Sin embargo, a pesar de sus múltiples beneficios se observa en muchas ocasiones, un uso inadecuado y poco efectivo de estas tecnologías y redes sociales, por lo que puede convertirse en una desventaja especialmente en el ámbito del aprendizaje estudiantil.

A nivel internacional, Suárez y Molina (2021) afirman que las plataformas digitales representan un instrumento fundamental para la comunicación social, tanto entre personas, colectivos o entidades. Aunque reconocen esta capacidad, indican que los logros escolares de los alumnos, en general, continúan siendo reducidos. Los investigadores determinan que los alumnos que cuentan con vigilancia parental en su interacción con redes digitales tienden a exhibir un desempeño educativo superior, definiendo una correlación opuesta: cuando el empleo de redes disminuye, el nivel académico se eleva, y en sentido contrario.

Por otro lado, Alcívar y Yáñez (2021) manifiestan que, si los estudiantes utilizan de manera adecuada y responsable las redes sociales, estas no afectan negativamente su rendimiento

académico. Al contrario, representa una ventaja, debido a que los estudiantes se mantienen en constante comunicación y actualización principalmente mediante redes sociales.

A nivel nacional, Eduardo (2024) en su investigación, señala que existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico, obteniendo un coeficiente de correlación de 0,850. Esto sugiere una correlación positiva alta entre ambas variables, evidenciando que, en general, la mayoría de los estudiantes accede de manera regular a las redes sociales. Este hallazgo destaca la influencia que el uso frecuente de estas plataformas digitales tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica Regular.

En el plano regional, Arteaga (2019) afirma que la mayoría de los alumnos ignoran el impacto que pueden ejercer las plataformas sociales en su existencia, lo cual provoca una conducta de dependencia o apego hacia dichas herramientas, incidiendo así en su desempeño escolar, ya que el 26 % de los encuestados aplazan sus actividades académicas debido al tiempo dedicado a la conexión en redes, lo que repercute en la disminución de sus calificaciones en determinadas materias y afecta su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, Rubio (2020) determina que el uso intensivo de las plataformas sociales virtuales incide de manera desfavorable y significativa en el rendimiento educativo de los escolares de nivel secundario dentro de la Educación Básica Regular.

En ese sentido, la investigación a realizarse resulta de suma importancia, ya que permitirá conocer la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular, específicamente en el área de Ciencia y Tecnología. Esto implica que estos estudiantes necesitan comprender tanto las ventajas como las desventajas de las redes sociales para encontrar un equilibrio que promueva su buen desempeño académico y desarrollo íntegro en general.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024?

2.2. Problemas derivados

- a) ¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, ¿2024?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, ¿2024?
- c) ¿Qué tipo de relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre”, Asunción, Cajamarca, ¿2024?

3. Justificación de la investigación

La investigación se justificó debido a la necesidad de conocer si el uso de las redes sociales, está relacionada o no con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VII ciclo en la I.E “Víctor Raúl Haya De La Torre”, Asunción, Cajamarca, 2024.

3.2. Justificación teórica

La fundamentación conceptual del estudio se basa en aportar a la teoría científica saberes novedosos vinculados al empleo de plataformas digitales y al desempeño escolar en la asignatura de Ciencia y Tecnología en los educandos del séptimo ciclo de la institución educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre”, ubicada en el distrito de Asunción, provincia de Cajamarca, correspondiente al año 2024. Esta resulta esencial para que los próximos estudiosos que desarrollen trabajos con variables similares a las del presente análisis, utilicen la información expuesta como punto de partida y, de ese modo, puedan plantear alternativas de solución al planteamiento del problema.

3.2. Justificación práctica

En lo práctico la investigación se justificó, debido a que permite la creación de estrategias efectivas que ayuden a los estudiantes de la Educación Básica Regular aprovechar las redes sociales de manera positiva, fomentando así un impacto directo en su rendimiento académico, especialmente en el área de Ciencia y Tecnología. Al proporcionar herramientas prácticas para guiar a los estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales, se espera no solo mejoras en sus calificaciones, sino también cultivar habilidades digitales responsables orientadas al aprendizaje. Así mismo, la investigación tiene el potencial de ser de interés para la comunidad educativa en general, comenzando por el colegio “Víctor Raúl Haya De La Torre” y extendiéndose a otras instituciones, tanto públicas como privadas.

3.3. Justificación metodológica

El presente estudio halló sustento metodológico, ya que las herramientas e instrumentos empleados en la recolección de datos serán de utilidad para futuros investigadores que realicen estudios análogos, considerando que estos serán sometidos a un proceso de validación por parte

de especialistas en la materia, antes de ser implementados en la población seleccionada para el análisis.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

El estudio relacionado con la vinculación entre el uso de plataformas sociales y el desempeño académico se enmarca en el enfoque positivista, debido a que su propósito fue verificar una conjetura mediante herramientas estadísticas, al mismo tiempo que buscó producir y ampliar el conocimiento teórico estructurado.

4.2. Espacial

La presente investigación se realizó en el Departamento de Cajamarca, Provincia de Cajamarca y Distrito de Asunción, lugar en el que está ubicado la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre

4.3. Temporal

La investigación comprendió a los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular, año 2024.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.

5.2. Objetivos específicos

- a) Establecer el nivel de uso de las redes sociales, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.
- b) Establecer el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.
- c) Determinar el tipo de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional

Paredes (2022) en su tesis de Licenciatura titulada *Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, ciudad Riobamba, año lectivo 2021-2022*, Ecuador. Cuyo objetivo fue describir la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico, la metodología fue con enfoque cuantitativo, descriptivo; diseño es no experimental, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento utilizado fue el cuestionario de encuesta, la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. Cuyos resultados obtenidos fueron que, un 40,6 % utilizan WhatsApp, siendo la red social más utilizada ya sea con fines educativos o personales, respecto al rendimiento académico los resultados ostentaron un nivel medio. Otro aspecto importante que se pudo recabar es la frecuencia de acceso a las redes sociales, misma que oscila de 3 a 5 horas al día. Dentro de las conclusiones obtenidas se menciona que las redes sociales eran y son una tentativa en todo momento en los estudiantes, logrando interrumpir en las actividades diarias, por lo cual las redes sociales ejercen una elevada relación con el rendimiento académico.

Suárez y Molina (2021) en su trabajo de maestría titulado *Vínculo entre la utilización de redes digitales y el desempeño escolar en alumnos de secundaria básica*. Elaborado con la finalidad de examinar la asociación entre el uso de: WhatsApp, Facebook y el rendimiento académico. Estudio con un diseño no experimental de corte descriptivo – correlacional, donde se trabajó con una muestra de 95 educandos, cuyos hallazgos reflejaron un nivel de logro elemental

en la asignatura de ciencias naturales. Entre las conclusiones expuestas se señala una relación inversa persistente entre las variables analizadas.

Alcívar y Yánez (2021) en Ecuador, publicaron su artículo de investigación titulado *Las plataformas sociales y su repercusión en el desempeño escolar de los alumnos de nivel medio básico*, desarrollado con la finalidad de establecer el efecto de dichas herramientas digitales en la vida académica. La estrategia metodológica adoptada fue una investigación de carácter exploratorio y documental, con orientación tanto cualitativa como cuantitativa. Se consideró una muestra conformada por 35 estudiantes. Los datos revelaron que más del 50% cuenta con acceso a internet, aproximadamente la mitad se conecta mediante teléfonos inteligentes, y el 77% dispone de perfiles en redes sociales. Igualmente, se identificó que el 69% considera que estas plataformas no interfieren en sus actividades, el 28% indica que en ocasiones sí lo hacen, y un 3% manifiesta que constantemente afectan su desempeño académico. También se evidenció que el 68% percibe las redes como recursos valiosos en el entorno educativo y el 65% opina que pueden emplearse para cumplir con las tareas. Como conclusión, los investigadores afirman que el uso adecuado y consciente de estas herramientas digitales no genera un deterioro en el rendimiento académico.

A Nivel Nacional

Díaz (2021) en su investigación de maestría titulada *Empleo de plataformas sociales y desempeño académico en los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad Técnica de Contabilidad del IESTP “San José” de Yurimaguas durante el año 2020*. Desarrollada con la finalidad de establecer el vínculo entre la utilización de redes digitales y el rendimiento académico, se aplicó un diseño metodológico no experimental de tipo relacional, considerando una muestra compuesta por 50 alumnos. Los datos descriptivos obtenidos reflejan que, para la primera variable, el 64%, 30% y 6% se ubicaron en los niveles medio, alto y bajo respectivamente; en cuanto a la

segunda variable, se observó que el 50% alcanzó un nivel aceptable con una media de 14.9, el 46% se situó en un nivel favorable y el 4% logró un nivel sobresaliente. En consecuencia, se concluye que hay una asociación estadísticamente significativa entre V1 y V2.

Loo (2019) en su investigación de maestría denominada *Empleo de plataformas sociales y desempeño académico en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo, 2018*, cuyo propósito fue establecer el vínculo entre la utilización de redes digitales y el rendimiento académico. El estudio correspondió al tipo descriptivo – correlacional, con un diseño metodológico no experimental. La población muestral estuvo compuesta por 279 estudiantes. Entre los hallazgos se encontró que, respecto a la adicción a redes sociales, el 64.9% indicó que rara vez se presenta, el 22.6% afirmó que ocurre en algunas ocasiones, el 6.1% señaló que casi siempre existe dicha adicción, el 5.4% manifestó que nunca, y el 1.1% indicó que siempre experimenta dependencia hacia estas plataformas. En cuanto al rendimiento académico, el 72.8% se ubicó en nivel en proceso, el 14.0% en nivel alcanzado, y el 13.3% en nivel no alcanzado. Como conclusión, se estableció que no hay una correlación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico.

Miranda (2022) en su tesis de maestría denominada *Empleo de plataformas sociales y desempeño escolar en alumnos de nivel secundario en una institución educativa de Ica, 2022*, cuyo propósito principal fue establecer la relación entre la utilización de redes digitales y el rendimiento académico. La metodología adoptada se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 102 estudiantes, a quienes se les aplicaron los instrumentos correspondientes: un cuestionario para evaluar la primera variable y un registro de calificaciones para la segunda. En los resultados descriptivos de la variable 1, se obtuvo que el 32%, 52% y 16% se ubican en los niveles bajo,

medio y alto respectivamente; mientras que, en la variable 2 referida al rendimiento escolar, el 9% se sitúa en el nivel de inicio, el 30% en proceso, el 51% en el nivel esperado y el 10% en el destacado. En cuanto a la correlación entre variables, se identificó un coeficiente de -0.642 con un valor $p=0.000$. En consecuencia, se concluyó que existe una relación inversamente proporcional de magnitud moderada entre el uso de redes sociales y el rendimiento escolar.

A Nivel Local

Arteaga (2019) en su trabajo de Licenciatura titulado *Empleo de plataformas digitales y desempeño académico en la Institución Educativa 24 de junio, Huayobamba, Distrito de San Marcos, 2017*. Desarrollado con la finalidad de establecer la relación entre la utilización de redes sociales y el rendimiento académico. La metodología aplicada fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental y corte transversal, considerando una muestra integrada por 137 estudiantes. Los hallazgos de la investigación evidencian la existencia de una relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, respaldada por datos tanto descriptivos como inferenciales, donde se observó que el 95 % de los estudiantes obtuvo calificaciones en el rango de 11 a 20. En ese sentido, se concluyó que los alumnos no son conscientes del impacto que pueden tener las redes sociales en su rendimiento académico, ya que el 26 % de ellos aplazan la realización de sus tareas debido al tiempo que dedican a dispositivos tecnológicos, lo cual incide negativamente en sus promedios en ciertas materias.

Rubio (2020) en su trabajo de Licenciatura denominado *Las plataformas sociales en el desempeño académico de alumnos de nivel Secundario de la I.E. “Toribio Casanova” de la provincia de Cutervo, Cajamarca – 2019*, cuyo propósito central fue establecer la influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico, se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Los resultados arrojaron

un valor de 0.657, interpretado como que las redes no influyen en el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes. Asimismo, la correlación entre ambas variables fue de 0.062, lo cual representa un vínculo positivo débil y proporcional. A pesar de ello, el investigador concluyó que el uso excesivo de redes sociales ejerce una influencia significativa sobre el rendimiento académico.

2. Marco teórico – científico

2.1. Teoría de los usos y gratificaciones

La teoría de usos y gratificaciones, desarrollada por Blumler y Katz (1974) plantea que los individuos utilizan los medios de comunicación, incluidas las redes sociales, para satisfacer sus necesidades personales específicas, como son: la búsqueda de información, el entretenimiento, la interacción social y la expresión de identidad personal. Según esta teoría, los usuarios son considerados agentes activos. Esto significa que tienen la capacidad de seleccionar medios y contenidos favoreciendo sus expectativas y deseos. Por lo tanto, los medios dados pueden servir a diferentes propósitos en función de las diversas personas o situaciones (Blumler & Katz, 1974).

Dentro del marco de las redes sociales, la teoría de usos y gratificaciones puede explicar por qué los usuarios ejercen variedad en la selección de la plataforma de Facebook, WhatsApp, Telegram, Instagram o TikTok, que seleccionan, basándose no solo en el contenido sino también en gratificación y necesidades personales inmediatas de interacción, reconocimiento social y filiación comunitaria. Según Sundar y Limperos, la teoría de usos y gratificaciones establece que las personas asumen redes sociales para obtener gratificación específica, como conexión social o afirmación de la identidad personal, y esto podría apoyar las razones por las cuales los estudiantes utilizan generaciones para interactuar y colaborar (Blumler & Katz, 1974).

Además, en los últimos tiempos, una serie de estudios han expandido la teoría de los usos y gratificaciones. Entre sus más recientes contribuciones se relaciona con el hecho de que sus características interactivas y personalizables brindan a los usuarios un nivel de control sin precedentes sobre sus experiencias mediáticas. Ya sea la creación de contenido tanto público como privado o sus preferencias respecto a qué tipo de información desean producir o consumir, también las relaciones que buscan. Esto ha permitido que, dentro de los ambientes académicos, estas plataformas sean el propio medio que sacia necesidades específicas de aprendizaje y colaboración (Whiting & Williams, 2013).

Dentro de los postulados fundamentales de la teoría de usos y gratificaciones, destacan: primero, los usuarios son participantes activos y buscan intencionadamente contenidos para satisfacer necesidades personales; es decir no son receptores pasivos de información. Segundo, cada usuario selecciona medios y contenidos específicos para obtener beneficios personales, como información actualizada, entretenimiento, conexión social, identidad y escape (Katz, Blumler, & Gurevitch, 1973). Tercero, diversos medios digitales pueden cumplir las mismas funciones según las necesidades de las personas que lo utilizan, quienes pueden escoger entre varias opciones con el fin de satisfacer un mismo propósito. Finalmente, las audiencias son conscientes de sus necesidades y de cómo las satisfacen, de manera que un mismo medio puede ofrecer gratificaciones diversas a diferentes personas (Ruggiero, 2000).

La teoría de usos y gratificaciones presenta aún más relevancia en el contexto de las redes sociales debido a las características de interacción y personalización que presentan estas plataformas. Las redes sociales permiten a los usuarios crear y compartir contenido, conectarse con otros usuarios y expresar sus identidades, cumpliendo así sus necesidades de interacción, validación y pertenencia es decir las redes sociales no solo permite consumir contenido. Además,

este nivel de personalización e interacción valida la afirmación del postulado de Whiting & Williams que indica que las audiencias no solo eligen medios, sino que también configuran su experiencia para maximizar las gratificaciones obtenidas.

Desde el contexto académico, los estudiantes utilizan redes sociales para adquirir apoyo social, solución de problemas, y acceso a recursos educativos que se trasladan a su rendimiento y compromiso académico. Por lo tanto, la teoría de usos y gratificaciones, como enunciado original, sigue siendo la herramienta principal que enunciará los diferentes tipos de motivaciones detrás del uso de redes sociales de los estudiantes en varios contextos sociales y personales.

Según Kanter en 2019 en una obra de colaboración entre Adkins et al., con el uso de la teoría de usos y gratificaciones como referente conceptual, se formula la capacidad del estudiante de elegir conscientemente cómo y cuándo usar estas redes, modificando su conducta según sus propias necesidades y motivaciones. De este modo, esta teoría será clave para encuadrar la literatura de la “dimensión de uso de las redes sociales” en el presente estudio.

2.2. Teoría de la brecha digital

La teoría de la brecha digital a la información emergió en la era de los años 90 del siglo XX a partir de las investigaciones y debates científicos en áreas de las ciencias sociales y la comunicación. Este marco teórico se ha convertido en parte de la obra de los académicos como Jan Van Dijk, Mark Warschauer, y Pippa Norris que analizaron cómo las diferencias en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación influyen en varias esferas de la vida personal y social, incluyendo la educación. La brecha digital a la información es una brecha que se refiere no solo al acceso a la web y a las redes sociales sino también al uso activo y significativo de estos recursos. Tal brecha puede ser definida por factores tales como la ubicación geográfica, nivel socioeconómico, nivel educativo, y capacidades tecnológicas. Todas estas fluctúan en términos de

quién es capaz de sacar el máximo provecho de las TIC y a quién se le imponen las barreras significativas en sus oportunidades (Van Dijk, 2006).

Es decir, Van Dijk (2006) señala que la brecha digital no es únicamente la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y a la red, sino que también reúne a la diferencia en el tipo de acceso, y la capacidad que tiene la persona de emplear las TIC con efectividad y eficiencia. De esta manera, la brecha digital implica que las personas que tienen un acceso total o adecuado a las tecnologías de la información y, además, desarrollan habilidades digitales pueden utilizarlas para alcanzar cierto objetivo, como el acceso a información, y aprendizaje y desarrollo de habilidades, y aquellas que tienen acceso limitado o pocas habilidades sufren desventaja en estas áreas. En el aspecto educativo, por ejemplo, los alumnos o estudiantes con mayor acceso y competencia digital tienen mayor posibilidad de utilizar las redes sociales como útiles en el aprendizaje, en tanto aquellos estudiantes con menor acceso y menos habilidades digitales son privados de los múltiples beneficios que estas pueden aportar a sus aprendizajes.

Sin embargo, estudios más recientes han mostrado que la brecha digital no incluye la capacidad de utilización, ya sea insuficiencia o sobrecapacitación del usuario. Estos estudios afirman que incluso el nivel educativo y experiencia previa de TIC de un individuo influyen en la efectividad de su uso. Para la educación en línea, este problema significa que los alumnos con acceso y capacidades limitadas tienen un margen inferior para la participación en los entornos de aprendizaje digital. Por lo tanto, su rendimiento académico se resiente y se ve perjudicado su integración en actividades de educación en línea.

En adición, la brecha digital puede en efecto continuar la desigualdad socioeconómica, dado que aquellas personas con menos acceso a TIC tienen una menor capacidad de mejorar sus capacidades digitales y la capacidad de hacerlo en un mercado laboral que se ha vuelto más digital

y global siguiendo el tiempo. Eso demuestra una vez más la importancia de perseguir políticas educativas con respecto a la eliminación de brechas entre las estudiantes en ámbitos rurales y urbanos que sean inclusivas, para asegurarse de que el acceso sea equitativo y también proporcionar oportunidades para hacerlo en todas las áreas de la sociedad.

Por lo tanto, Ragnedda y Muschert, 2013. sostienen la idea de que, para reducir todas estas desigualdades, no es suficiente garantizar un acceso físico a las tecnologías, es fundamental promover la adquisición de competencias digitales que ayuden a estudiantes y docentes a utilizar eficientemente las TIC en educación.

Así, en el marco de la presente investigación, la dimensión de la accesibilidad a la red social se basa en la teoría de la brecha. Se puede observar cómo las diferencias en el acceso a la tecnología y las habilidades para utilizarla impactan la manera en que los estudiantes usan e implementan la herramienta en el proceso del aprendizaje.

2.3. Teoría del capital social

La teoría del capital social aborda la cuestión de cómo las relaciones y las redes sociales pueden generar valiosos recursos para los individuos y la comunidad. Familiarizado en parte debido a los trabajos de Putnam , este concepto postula que el capital social implica los lazos interpersonales y es caracterizado por la confianza, la reciprocidad y la ley de las normas que guían la colaboración. Dichos vínculos pueden fortalecer el sentido de pertenencia y facilitar el acceso a los recursos, habilidades y el apoyo necesario, lo cual puede resultar ser esencial para todo desarrollo del individuo.

Por ende, Putnam (2000) identifica dos tipos principales de capital social: el “capital social de vínculo”, que alude a las conexiones cercanas que se establecen con familiares y amigos y que

posibilitan el apoyo emocional y la solidaridad, y el “capital social de puente”, que comprende conexiones más difundidas y diversas, como las que se constituyen en el entorno de laboral o académico y que permiten ampliar el acceso a las nuevas oportunidades e información. Los dos tipos de capital social son importantes para el fortalecimiento de las redes sociales, mientras que, en el contexto educativo, ambas pueden contribuir a promover la interacción y comunicación del conocimiento entre docentes y estudiantes.

La teoría del capital social en el contexto de las redes sociales digitales se aplica para analizar cómo las plataformas sociales facilitan el desarrollo y la participación en conexiones que pueden promover beneficios emocionales e informativos. Las redes sociales son beneficiosas en términos de la promoción y el aumento del capital social de unión y vínculo, ya que representan espacios en los que los individuos pueden interactuar, sin las limitaciones geográficas del offline. Por tanto, muchos estudiantes utilizan las redes sociales para unirse a grupos de estudio virtual y compartir materiales educativos que les ayuda en su rendimiento académico y su desarrollo personal.

La teoría, sin embargo, sugiere que la cantidad y la calidad de estas conexiones juegan un papel vital en el acceso a oportunidades. Por ejemplo, en el ámbito educativo y profesional, las personas con más capital social tienen más probabilidades de acceder a información valiosa y una red de apoyo que aumenta su éxito académico y laboral. A través de plataformas en línea como LinkedIn o Twitter, el capital social de puente es particularmente importante, ya que brinda a los usuarios la oportunidad de interactuar con profesionales expertos en su campo de interés y, por lo tanto, ampliar su red y, por lo tanto, mejorar su relación profesional y acceso a nuevas oportunidades de empleo y aprendizaje. Coleman, mencionado por Williams, ha detallado la teoría del capital social como elementos de confianza, reciprocidad y obligaciones a través de los cuales

las personas crean un ambiente de apoyo y colaboración que favorece tanto el desarrollo individual como el social.

En el ámbito educativo, Coleman argumentaría que el capital social es fundamental, debido a que los estudiantes que tienen un grupo de apoyo tienden a obtener mejores calificaciones gracias a la influencia y cooperación que obtienen del entorno de enriquecimiento.

Como capital social sobre el que interactúan los estudiantes en redes sociales, se puede considerar el acceso a grupos de estudio, tutoría en línea y el grado de compartir entre ellos, no solo para mejorar las calificaciones, sino también para beneficiarse de la educación en comunidad donde internet consolida la agrupación. Coleman habría resaltado el capital social es común que tales interacciones enriquezcan no solo la educación y la forma de adquirir información, sino también el sentido de interacción como base de roaming social, aunque este proceso aún no sea la interacción en persona.

Al emplear la teoría del capital social, puede interpretarse cómo las plataformas digitales posibilitan la construcción de capital social, permitiendo que las personas mantengan y extiendan sus contactos. A través de las redes sociales, como Facebook, Twitter y LinkedIn, los usuarios pueden crear relaciones valiosas con amigos, familiares, colegas y profesionales; relaciones establecidas en el respeto mutuo y el intercambio de apoyo e información. En particular, este tipo de interacción en línea empodera el capital social al dar a los individuos orientación emocional y económica y oportunidades para colaborar. Esto es un diploma para los estudiantes que buscan información académica y oportunidades de aprendizaje, pero también puede tener consecuencias negativas debido a que podría generar deseo incontrolado de pertenecer y adicción a las redes sociales.

Dadas las afirmaciones de la teoría del capital social, puede concluirse que el proceso de hacer amigos en línea posibilita la creación de conexiones valiosas entre las personas. Se puede ejercer como evidencia relativa a los atributos de enlace porque muestra las formas en que la red ayuda a crear lazos que aportan valor a las personas en muchos contextos.

2.4. Evaluación de las dimensiones

Uso de las redes sociales

En este sentido, se refiere a la interacción y el compromiso en un espacio digital popular entre las personas que permite a varias personas crear y compartir contenido y conectarse entre sí. Por lo tanto, de acuerdo con Kaplan y Haenlein, se puede definir como una plataforma de comunicación que permite que los mensajes se propaguen y, al mismo tiempo, participen en la identidad y la autoexpresión. Además, también implica la búsqueda de información, la socialización y el entretenimiento, todos los cuales son esenciales para la vida cotidiana de los usuarios (Kietzmann et al., 2011).

Accesibilidad a las redes sociales

De acuerdo con Van Dijk, la accesibilidad a las redes sociales se entiende como la facilidad con que los individuos pueden hacer uso de las plataformas digitales, la cual está condicionada en función de la disponibilidad de dispositivos, el acceso a conexiones de internet, ya que la estabilidad de la señal se hace mandatorio y las destrezas tecnológicas de los usuarios. Este no solo se refiere a la disponibilidad física, sino además a la posibilidad de interactuar activamente y sacar provecho a esos recursos de manera significativa. De hecho, para Selwyn el término accesibilidad se convierte en un componente esencial para la inclusión digital, la cual podría dar propósito a la participación igualitaria en la era de la información, disminuyendo principalmente las barreras de la desigualdad social determinados por la discrepancia en el acceso a las tecnologías. En este

sentido, con acceso suficiente, las personas de diferentes espacios podrían beneficiarse de las ventajas comunicativas y educativas que ofrecen las redes sociales y ser integrados en la sociedad digital (DiMaggio & Hargittai, 2001).

Atributos de vínculo

Por otro lado, el concepto de atributos de vínculo explica que los mismos están definidos por la calidad y profundidad de las relaciones entre individuos, sobre todo en el contexto de las redes sociales. Por lo tanto, entre estos atributos se encuentra la frecuencia de contacto, la intimidad de los individuos y la reciprocidad de las interacciones. Por lo tanto, la fuerza del vínculo no es solo la cantidad de interacción que tienen dos individuos, sino también si confían en cada uno y comparten el compromiso. Por ello, el atributo de vínculo también afecta la durabilidad y estabilidad de la relación (Wellman & Wortley, 1990). Así, Putnam (2000) sostiene que un vínculo puede ser considerado "fuerte" cuando hay un alto nivel de apoyo emocional y mutua comprensión, mientras que los "vínculos débiles" tienden a caracterizarse por interacciones menos frecuentes y menor profundidad emocional, aunque siguen siendo significativos para la ampliación de redes sociales y la difusión de información.

2.5. Teoría cognoscitiva social de Albert Bandura

Esta teoría fue desarrollada por Albert Bandura, en donde pone énfasis de que en mayor medida el aprendizaje de las personas ocurre en un entorno social, al observar a los demás, los aprendices adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, actitudes y creencias.

De acuerdo con (Zimmerman y Schunk 2003, citado por Schunk 2012, p.119) la teoría cognoscitiva social el aprendizaje y las conductas hacen referencia a la interacción recíproca de personas, conductas y ambientes. Representándose según el modelo de reciprocidad triádica: persona, ambiente(entorno) y conducta.

El siguiente modelo, no implica que los factores representados tengan influencia en el mismo sentido. En cierto momento podría llegar a ser mucho más influyente alguno de ellos, cuando uno de los factores es débil, predominan los otros factores. Pero siempre los tres interactúan la mayor parte del tiempo.

De acuerdo con la teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información y ocurre de manera activa, es decir, mediante la observación de modelos, ya sea de manera real (en vivo) o de manera simbólica. Así mismo, sostiene el aprendizaje en acto que implica aprender a partir de las consecuencias de los propios actos. Las conductas que provocan consecuencias exitosas se conservan, en tanto las que provocan consecuencias que conllevan al fracaso se modifican o se descartan.

La teoría cognoscitiva social, sostiene que las consecuencias de las conductas apoyan como fuentes de información y motivación en el aprendizaje y afirma que entre el aprendizaje y el desempeño existe diferencias, aunque gran parte del aprendizaje se produce mediante el hacer, también aprendemos muchas cosas a través de la observación, indagación, explicación y diseño.

De acuerdo con (Ellis 2005, p.143) la teoría desarrollada por Bandura se centra especialmente en el aprendizaje humano, en el hecho de que los humanos aprendemos unos de otros, acudiendo a conceptos como aprendizaje por observación, imitación y modelado.

Las personas tenemos la capacidad de aprender a partir de las conductas observables de los demás. (Ellis 2005, p.143) sostiene que la mayor parte del aprendizaje no se basa en el ensayo y el error, como se pensaba en la teoría conductista, sino más bien, se fundamenta en la observación de la conducta de otras personas a lo que llamamos (los modelos). Así mismo, sostiene que la

cognición y los procesos cognitivos tales como la atención y la memoria desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje.

De hecho, los teóricos cognoscitivistas proponen que las personas tienen mayor probabilidad de acordarse de la información cuando mentalmente la repiten, desarrollan representaciones verbales y visuales de dicha información.

Las implicancias en la educación, de la teoría socio – cognitiva son muy numerosas (Ellis 2005, p.169) describe las más importantes que son:

1. Los estudiantes suelen aprender simplemente observando a los demás.
2. El proceso de modelado, en donde el docente debe asegurarse de que exista: atención, retención, reproducción motriz y motivación que son las cuatro condiciones primordiales.

Primero, el docente debe asegurarse de que los estudiantes prestan atención al modelo, segundo facilitar la retención del modelo observado, En tercer lugar, los estudiantes deben tener la oportunidad de practicar lo que observan y recibir una retroalimentación del docente para que apoye al éxito de la reproducción de la respuesta y, Por último, se debe recordar que los alumnos darán a conocer las conductas aprendidas, solo, si están motivados para ello.

3. Los docentes deberían exponer a sus estudiantes una diversidad de modelos.
4. Los estudiantes deben estar convencidos de que pueden realizar las tareas escolares.

En cuanto a lo descrito, respecto a Teoría cognoscitiva social desarrollada por Albert Bandura, el investigador ha optado considerarlo en la variable 2, debido a su utilidad ya que sostiene que el aprendizaje ocurre en un entorno social, al observar a los demás, los estudiantes

adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, actitudes y creencias. Así como también los estudiantes aprenden muchas cosas a través de la observación, la indagación como método de construcción de conocimientos, explicación del mundo físico y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas que aquejan a la persona.

2.6. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría constructivista que asigna gran importancia, como facilitador del aprendizaje y desarrollo al entorno social. Dado que sostiene que las personas son capaces de modificar el ambiente en donde se desenvuelve para obtener su beneficio y que ello les diferenciaba de los demás animales que se limitan a reaccionar al ambiente (Jeong et al., 2022, p.41).

Entre los principios básicos de la teoría de Vygotsky se destaca la interacción de tres factores fundamentales, los cuales son: los factores sociales o también llamados interpersonales, histórico-culturales y los personales, se destaca en la teoría sociocultural como la clave del proceso de desarrollo humano, al estar en interacción con otras personas del entorno, como por ejemplo cuando se trabaja empleando la estrategia de grupos de aprendizaje en una clase, se estimula el crecimiento cognoscitivo, para Vygotsky la interacción de estos factores permite en los estudiantes transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características propias, así como reorganizar sus estructuras mentales (Cong, 2023, p.867).

Para Vygotsky, el aprendizaje no se puede separar del contexto en el que ocurre, ya que la forma en la que los educandos interactúan con su mundo, es decir con sus profesores, personas e instituciones; transforman su modo de pensar del estudiante. A su vez, el entorno social es fundamental para el aprendizaje y las interacciones sociales transforman las experiencias relacionadas con ese aprendizaje, por lo que, la escuela y el contexto en el que aprende el estudiante

no son entes pasivos del aprendizaje sino más bien, son espacios que buscan fomentar e incrementar el aprendizaje (Gökçe, 2020, p.5). De tal modo, Vygotsky se encontraba convencido de que son las personas adultas quienes promueven el aprendizaje de los niños, de una manera intencional y sistemática e incluso los adultos promueven el aprendizaje implicando frecuentemente a los niños en actividades interesantes y significativas

Asimismo los adultos, son responsables de ayudar a dominar esas actividades en adición a ello el mismo autor resumiendo los postulados de la teoría de Vygotsky menciona que los procesos mentales complejos se originan en las actividades sociales, es decir los aprendices a medida que se desarrollan van interiorizando paulatinamente los procesos complejos hasta que llegan a un momento de poder utilizarlo sin tener dependencia de las personas que les rodean, Vygotsky sostenía que varios procesos de pensamiento se originan en las interacciones sociales que presenta los aprendices es decir en las conversaciones, argumentos que se establecen entre los aprendices y otras personas, cuando las actividades mentales internas cambian por acción de las actividades sociales, se denomina internalización, no todos los procesos mentales se producen por la interacción de los niños y adultos; algunos procesos mentales resultan de interacciones que los aprendices generan con sus propios compañeros de clase (Jeong et al., 2022, p.43).

De lo anterior, se puede ejemplificar de la siguiente manera, cuando los estudiantes en las clases suelen discutir entre ellos sobre distintos temas, en donde cada uno de ellos presenta un argumento sobre el tema o problema de su interés, de acuerdo con Vygotsky, esos argumentos ayudan a los estudiantes a descubrir que cada uno presenta diferentes puntos de vista sobre el mismo problema o la misma situación hasta que llega el momento de interpretar dicho problema o situación desde diferentes perspectivas el cual ayuda en el aprendizaje.

Otro de los principios de la teoría de Vygotsky se refiere a que tanto las interacciones informales como las de la escolaridad formal, los adultos transmiten y comparten a los aprendices el significado que ellos mismos tienen de los objetos, acontecimientos, materias y, de manera general, a la experiencia humana los niños de como su cultura la manera de interpretar y responder al mundo (Grossen et al., 2022, p.10). En ese proceso los adultos transforman, o son los mediadores, en las diversas situaciones que van encontrando los aprendices. Estos significados se transmiten y comparten utilizando diversos mecanismos que son: el lenguaje de manera verbal o escrita, los símbolos, las ciencias, la literatura, el arte, entre otros.

De acuerdo con Vygotsky la educación formal es el medio eficaz en donde se transmiten la manera culturalmente adecuada de interpretar determinadas situaciones. Es decir, los educadores comparten de manera sistemática las ideas, los conceptos, y la terminología que se utiliza en diferentes disciplinas académicas (Hedges, 2021, p.1058). Por tanto, cuando los estudiantes reciben la ayuda de personas cognitivamente más versadas, los estudiantes se encontrarán en la capacidad de realizar tareas de mayor nivel de dificultad, dicha situación se puede apreciar en el ámbito escolar en la relación entre profesor y estudiante, ya que lo normal es que los estudiantes realicen tareas con mayor nivel de dificultad cuando reciben ayuda de las personas adultas que cuando lo hacen solos.

Mientras tanto, Scotland (2022) sostiene, que es normal que los estudiantes realicen tareas con mayor dificultad cuando reciben ayuda de los adultos o de una persona más capacitada, que cuando lo hacen individualmente. Es decir, los educandos pueden desarrollar problemas químicos, físicos o matemáticos, más difíciles cuando su docente les ayuda a identificar las partes fundamentales del ejercicio, y les brinda las estrategias necesarias y fructíferas para desarrollarlo.

A su vez, Vygotsky creía claramente que la escuela es muy importante, no solamente porque es el lugar donde se proporcione la retroalimentación a los estudiantes, sino porque con el apoyo de los docentes los estudiantes son capaces de desarrollar mayor conciencia de sí mismos es decir de la función que les toca desempeñar en el mundo. Por lo cual, la ZDP también se refiere a nuevas formas de conciencia que se generan en consecuencia de las interacciones con sus instituciones sociales, es decir la cultura tiene influencia en el desarrollo mental de la persona (Hedges, 2021, p.1059). De modo que, cuando en las instituciones donde se imparten conocimientos se forman grupos de aprendizaje, los integrantes del equipo comparten aspectos culturales y estrategias de aprendizaje lo cual ayuda a modificar el desarrollo cognoscitivo de los aprendices.

Complementariamente a lo anterior, Gökçe (2020) sostiene que producto de la interacción de los miembros del grupo social se promueven los procesos interpsicológicos del educando que subsiguientemente serán internalizados (p.6). Por ello es esencial para el aprendizaje, la interacción de otros miembros de la cultura en donde se desarrolla el estudiante. Por ejemplo, los espacios en donde se imparten las clases desempeñan un papel fundamental en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

Adicionalmente, Grossen et al. (2022) indicaron que el crecimiento se produce desde lo exterior hacia lo interior, es decir, desde el entorno hacia el individuo a través de la asimilación de los procesos interpsicológicos (pp.5-7). Por esta razón, se estima que la adquisición de saberes estimula el desarrollo, siendo los entornos donde se transmiten los conocimientos elementos clave en la estimulación del avance psicológico del alumno.

En cuanto a lo descrito, respecto a la teoría sociocultural de Vygotsky, el investigador ha optado por emplearla para sustentar las dimensiones: indaga, explica y construye, correspondientes

a la variable "rendimiento académico". Esto se debe a que la teoría sociocultural de Vygotsky facilita el desarrollo de estas competencias al situar el aprendizaje en un contexto social y colaborativo. En este enfoque, enfatiza que el conocimiento se desarrolla de la mejor forma cuando las personas pueden interactuar con otras, en un entorno donde se fomente la conversación, la experimentación y la resolución de problemas reales.

2.7. Evaluación de las dimensiones

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

El Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2017), propone que la competencia indagadora consiste en la aptitud de un individuo para aplicar procedimientos investigativos estructurados como la observación, el planteamiento de hipótesis, la experimentación y el examen de información, con el propósito de generar un conjunto de saberes que sean comprobables y legítimos sobre su entorno. Del mismo modo, comprende el fortalecimiento de capacidades de razonamiento crítico y reflexivo que habiliten al estudiante a formular interrogantes y encontrar soluciones de forma independiente y con sustento, y no solamente a dominar herramientas científicas.

De acuerdo a López y García, 2020 este proceso permite a los estudiantes no solo recopilar información sino examinarla críticamente y construir un cuerpo de conocimientos válidos y aplicables. Martínez y Sánchez (2021), señalan que la indagación científica estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilitado para interpretar fenómenos con rigor científico.

Rivera y Gómez, por otro lado, también señalan, por ejemplo, que, en la competencia, el espíritu curioso e investigador permite a los estudiantes comprobar su trabajo en torno a las teorías existentes y plantear nuevas perspectivas. Rodríguez y Herrera coinciden en que la indagación

científica en el aula les ayuda a comprender más profundamente el método científico e indagar conceptos y desafíos relacionados con él de manera crítica.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad biológica, tierra y universo.

Según el Ministerio de Educación (2016) se refiere a la capacidad de conocer el entorno físico y describir según conocimientos fundacionales y básicos respecto a los seres vivos, propiedad de la materia y la energía, la diversidad biológica, y los componentes de la Tierra y el universo. Esta implica una integración que permite analizar un fenómeno natural y establecer una explicación razonada de su funcionamiento.

Para López y García , esta competencia “sensibiliza una comprensión ecológica, extensa y bien fundamentada de la vida en terreno, desde el análisis y relacionamiento de los principios de biología, física y de las ciencias de la ecología” Entre tanto, para Martínez y Sánchez (2020), este enfoque no solo promueve los saberes técnicos, sino una conciencia ambiental y una visión crítica con respecto al fenómeno antropogénico en el planeta.

Rodríguez y Herrera (2022) agregan que ancha la posibilidad del pensamiento científico en los estudiantes, permitiéndoles interpretar y valorar la biodiversidad de la Tierra y el cosmos en perspectiva interconectada.

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Esta competencia se define como la posibilidad de concebir y producir soluciones tecnológicas a problemáticas propias del entorno. Consiste en la aplicación de saberes técnicos y creativos puestos al servicio de la elaboración de ofrecimientos innovadores, concebidos y realizados para satisfacer necesidades determinadas que tengan impacto sobre la calidad de vida de los actores en el medio donde se desenvuelven (Ministerio de Educación, 2016).

De acuerdo con González y Fernández (2020), la competencia que se menciona trasciende la habilidad técnica/docente en el uso de herramientas y material, al abarcar un enfoque crítico y creativo. A su vez, concuerdan Pérez y Ramírez (2021) porque diseñar las soluciones tecnológicas implica un proceso que va desde la comprensión del problema profundo y actualizado hasta la sugerencia de soluciones factibles y sostenibles, lo que promueve la innovación y el aprendizaje continuo.

Por otra parte, los autores Morales y Ortiz (2022) indican que la competencia señalada resulta de vital importancia para una formación integral del alumno, por motivar el trabajo en conjunto, la dirección de proyectos y la cultura de la responsabilidad social, tres factores con que se busca influir en el contexto de la educación.

2.8. Aspectos complementarios

Rendimiento académico

Tras examinar múltiples conceptualizaciones relacionadas con el rendimiento académico, resulta pertinente mencionar a Alban y Calero (2017), quienes lo conciben como una condición tanto dinámica como fija. Se le atribuye un carácter dinámico porque está sujeto a la influencia de múltiples elementos, tales como la estructura de personalidad del alumno, sus disposiciones actitudinales y los entornos en los que se desenvuelve. Al mismo tiempo, lo definen como estático, en la medida en que representa el resultado final del proceso de aprendizaje. (p. 218)

También es necesario citar a Tonconi (2010) quien menciona que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que un estudiante demuestra en un área específica, lo cual es evidenciado generalmente por indicadores numéricos es decir cuantitativos.

Además, según Tejedor (1998) precisa que es la nota promedio, que obtiene un estudiante en un periodo académico, este autor fundamenta que esta es la manera más eficaz de dar a conocer

los resultados obtenidos en una disciplina. Apoyando la idea anterior, para Bolaños (1997) el rendimiento académico se trata de un producto final, dados a conocer a través de resultados cuantificables o no cuantificables en una asignatura, estos resultados se producen periodo o ciclo académico.

Existe diferentes ideas que hablan sobre el rendimiento académico por ejemplo de para Caballero *et al.* (2007) implica el logro de metas y objetivos señalados en un programa de estudios o una asignatura que lleva el educando, los cuales son expresados por las calificaciones que son el resultado de una evaluación. En adición, según Cascón (2000) las calificaciones en el pasado, presente, y posiblemente en el futuro seguirán siendo el indicador del nivel educativo alcanzado por el educando.

Nieto (2008) que considera que el rendimiento académico se encuentra condicionado por diversos factores, circunstancias y variables. Del mismo modo, Aunando a lo anterior Piñeiros y Rodríguez (1998) proponen que el contexto del educando, como el nivel social o económico tiene efectos positivos en el rendimiento académico del mismo. De lo anterior se ratifica que dentro de las variables que inciden sobre el rendimiento escolar del alumno es el contexto en el que se desarrolla por lo cual se recalca la importancia compartida en el proceso educativo de la familia, comunidad y escuela (p. 34).

El rendimiento académico involucra elementos agrupados como factores internos propios de las personas y externos entre los que se encuentran los profesores y la institución, considerando el acceso a la información, la disponibilidad de recursos y la infraestructura. Entre los factores que inciden para lograr un buen rendimiento están la motivación, conocimientos previos, actitudes, creencias, personalidad y estilos de aprendizaje (Vivas, Vásconez & Vivas, 2019).

La relación entre el profesor - educando, estrategias de estudio, relación entre estudiante y asignatura además del entorno familiar son estudiados como posibles factores influyentes en el rendimiento escolar. Lamos y Giraldo (2011), para dar una explicación sobre el rendimiento académico, tienen en cuenta seis dimensiones las cuales son:

Hábitos de estudio:

Los hábitos de estudio son rutinas y estrategias que los estudiantes implementan para organizar y optimizar su proceso de aprendizaje. Además, de acuerdo con Ramírez y Gutiérrez, 2021, estos hábitos son; planificar del tiempo, utilizar técnicas de memorización, y comprensión, contar con un espacio de estudio apropiado; lo que tiene como consecuencia una mayor retención del conocimiento y mejor rendimiento académico, y Rodríguez y Silva, 2019, también han revisado la necesidad de buenos hábitos de estudio para la promoción de la autorregulación y la autonomía.

Relación con la asignatura

Qué relación el estudiante establece con una asignatura. Esto se refiere a su conexión emocional e intelectual con el contenido de la materia. López y Hernández indican una serie de factores que afectan la relación, tales como el interés, la relevancia percibida y las experiencias previas. Todos estos, a su vez, afectan los niveles de motivación y desempeño. Martínez y Paredes enfatizan que una relación positiva con la asignatura puede aumentar la probabilidad de aprendizaje más profundo y significativo.

Entorno del estudiante

El entorno al estudiante se refiere tanto a la infraestructura física como social del espacio, del cual se refiere su proceso de adquisición de conocimiento. De acuerdo con Fernández y Rivas,

2019 los niveles de apoyo en casa, disponibilidad de insumos y las condiciones de estudio (luz, sonidos, o confort) influyen en la concentración y la productividad académica. Por su parte, García y Soto, 2021 destacan que el entorno debe ser acogedor para el estudiante y propiciar condiciones para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Selección del programa

La decisión de la selección del programa académico es importante para el estudiante ya que define su satisfacción y éxito en la ruta de aprendizaje. Sánchez y Gómez ; 2019 indican que el nivel de calidad de ajuste del programa a los intereses y habilidades previene el abandono y asegura la motivación del estudiante en el proceso de formación. De manera parecida, Rodríguez y Vargas; 2021 manifiestan que la orientación en el momento de la selección del programa académico reduce el riesgo de la deserción del estudiante en la educación superior.

Actitudes hacia la asignatura

Las actitudes hacia una determinada asignatura son las percepciones, expectativas, actitudes y sentimientos de los estudiantes en relación con la experiencia de aprendizaje de la asignatura. Se argumenta que basada en lo anterior, una actitud positiva del estudiante hacia la asignatura provee que se muestre participativo y altos niveles de rendimiento, mientras que la actitud negativa resulta en la apatía a la asignatura y, posiblemente, un bajo rendimiento. De acuerdo con López y Pérez, las actitudes son suficientemente mediadas por el interés personal de los estudiantes, en conjunto con las percepciones de contenido de utilidad en la vida diaria.

Confianza en la institución.

La confianza en la institución educativa está relacionada con la percepción de los estudiantes sobre la capacidad de la misma para brindar una educación de calidad y un entorno

seguro y acogedor. González y Sánchez (2019) al respecto indican que los estudiantes, cuando confían en la institución, “debido a la predisposición exigiendo la actitud del estudiante a responder activamente ante la oportunidad de llevar una ‘burbuja’” . Por lo tanto, según Pérez & Navarro (2020), esta confianza se basa en la transparencia, el respaldo del cuerpo docente y el cumplimiento de los niveles educativos.

Área de ciencia y tecnología

De la misma manera, el Ministerio de Educación del Perú (2017) describió este campo como diseñado para apoyar el pensamiento crítico e impulsar la investigación. Así, debe enseñar a los estudiantes a observar, analizar y aplicar conocimientos relacionados con los seres vivos, la materia, la energía y el ambiente de una manera adulta. En su trabajo, López y Pérez subrayaron la forma en que este campo alienta a los estudiantes a considerar el impacto de la tecnología moderna y responsable y el rol de los desafíos científicos actuales en sus vidas.

Enfoque que sustenta el área de Ciencia y Tecnología

- **Indagación científica y tecnológica:** Según, MINEDU (2017) indagación científica e investigación: este enfoque de la Ciencia y la Tecnología está centrado en que los estudiantes desarrollen habilidades de exploración y análisis para que puedan formular preguntas, hacer observaciones sistemáticas y aprender en la teoría hasta dónde es posible mediante la experimentación, y luego analizando evidencia. Tal enfoque da como resultado el aprendizaje activo y el uso de un pensamiento crítico que permite a los estudiantes comprender el método científico y cómo aplicarlo para comprender y aplicar su entendimiento hacia problemas del mundo real.

-

- El enfoque de alfabetización científica y tecnológica: Ministerio de Educación del Perú (2017) . Este modelo se asocia al enfoque anterior en que los estudiantes adquieran y apliquen conocimientos científicos y tecnológicos para la vida moderna y práctica, mientras desarrolla su capacidad de comprensión del ambiente que les rodea y los métodos para entender sus características. Este enfoque promueve la capacidad de analizar críticamente temas científicos y tecnológicos, proponer soluciones a necesidades de su comunidad, y participar como ciudadanos informados y responsables en cuestiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.

3. Definición de términos básicos

Redes sociales: De acuerdo con Celaya (2008) “Las plataformas sociales son entornos digitales en la web donde las personas difunden y distribuyen distintos contenidos, tanto de índole privada como laboral, con otros individuos, ya sean familiares, amistades o completos extraños”.

Facebook: Respecto a este término, Celaya (2011) señala como la red social generalista, la más popular en todo el mundo. Los usuarios publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional.

WhatsApp: De acuerdo con la página de WhatsApp (2024) sostienen que WhatsApp es una aplicación independiente enfocada en el desarrollo de un servicio de mensajería, hacer llamadas de manera segura, confiable y rápido; para mantenerse en contacto con amigos y familiares en cualquier momento y cualquier parte del mundo.

Instagram: De acuerdo con Soto (2020) Instagram es una red social muy popularizada que ofrece la posibilidad de compartir fotografías con otros usuarios y poder recibir comentarios o likes de tus seguidores. Esta red, funciona como cualquier otra, podemos añadir usuarios como

seguidores y compartir fotografías con estos seguidores o con toda la red social, también sirve para comunicación de chat privada llamado, podemos hacer llamadas e incluso videollamadas. Esta red social es muy usada, sobre todo entre el público adolescente.

Telegram: Según López (2020). Telegram es una aplicación de mensajería instantánea disponible prácticamente en todos los dispositivos electrónicos usados hoy en día. Presenta funciones más avanzadas y diversas que no están disponibles en WhatsApp. Y respeta bastante la privacidad, las conversaciones se guardan en los servidores de Telegram (no en el teléfono), por lo que no requiere de tediosas copias de seguridad, utiliza cifrados mucho más potentes y seguros que WhatsApp. Entre sus funciones que realiza Telegram son: llamadas y videollamadas, crear grupos y supergrupos, chats secretos, chats propios, ver videos de YouTube, mandar gifs, emoticonos y emoticonos animados, crear canales de información.

YouTube: Según Martínez (2013). Es un sitio web donde los usuarios pueden alojar y compartir videos online, de gran éxito y popularidad a nivel mundial; aloja una gran cantidad de videos de diversos tipos. En YouTube, los videos están disponibles para cualquier persona que quiera verlos entrando a su Web.

Área curricular: Según el MINEDU (2009) Constituyen elementos estructurales del currículo que, al ser planificados, consideran las especificidades de cada estudiante, incluyendo sus requerimientos, convicciones, principios, tradiciones y el idioma que manejan.

Ciencia: Es un conjunto de ideas racionales, verificables y falibles para elaborar construcciones conceptuales del mundo. Mediante estas construcciones, la ciencia ha sido aplicada para mejorar el medio natural, a partir de las necesidades humanas, y a la creación de bienes materiales y culturales; esta ciencia aplicada, se convierte en tecnología. (Bunge, 1992)

Tecnología: Según Raffino (2024) la tecnología es un conjunto de nociones y conocimientos científicos que el ser humano utiliza para lograr un objetivo preciso, que le conlleva a solucionar un problema o alguna de sus necesidades.

Rendimiento académico: De acuerdo con PRONABEC (2013) conceptualiza el desempeño académico como “un indicador de las habilidades y conocimientos que el alumno ha desarrollado como resultado del proceso formativo recibido, específicamente dentro del ámbito de la educación básica regular”

Competencia: De acuerdo con el MINEDU (2016) la competencia se entiende como la habilidad que posee un individuo para articular diversas capacidades con el propósito de alcanzar un objetivo concreto en un contexto particular, actuando con coherencia y responsabilidad ética. Ser competente implica interpretar adecuadamente la circunstancia a enfrentar y analizar las alternativas disponibles para darle solución.

Capacidades: Según el MINEDU (2016) las capacidades representan herramientas que permiten desenvolverse con competencia. Dichos elementos comprenden saberes, destrezas y disposiciones que los alumnos ponen en práctica para enfrentar una situación específica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa

La investigación se realizó en la Institución Educativa Nivel Secundaria **"IEGECOM VÍCTOR HAYA DE LA TORRE DEL CASERÍO SAPALÍ"**, la cual se encuentra ubicada en el Caserío de Sapalí del Distrito de Asunción, Provincia de Cajamarca y Región Cajamarca; el mismo que se encuentra dentro del plano de la expansión urbana del distrito de Asunción, de acuerdo al plan regulador aprobado que cuenta la Municipalidad Distrital de Asunción.

Actualmente, la institución educativa cuenta con 51 estudiantes distribuidos en los 5 grados del nivel secundario, es importante destacar que dicha institución opera bajo un convenio con la municipalidad, permitiendo fortalecer la oferta educativa y garantizar el acceso a la educación secundaria en la zona.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa

A inicios del siglo XXI, la comunidad del caserío de Sapalí, ubicado en el distrito de Asunción, provincia y departamento de Cajamarca, enfrentaba una necesidad urgente: la creación de un centro educativo que garantizara el acceso a la educación secundaria para los jóvenes de la zona. La falta de infraestructura educativa limitaba las oportunidades de desarrollo y crecimiento de la población, lo que motivó a sus habitantes a organizarse para encontrar una solución viable.

El 10 de septiembre de 2002, en una asamblea extraordinaria, autoridades locales, representantes de la comunidad y miembros del sistema educativo se reunieron para tomar decisiones clave sobre la fundación del colegio. Entre los asistentes destacaron Jaime Vigo Crisólogo (teniente Gobernador), Andrés Sánchez Portilla (Agente Municipal), Gladis Pastor

Cerna (Directora de la Institución Educativa 82688), Walter Vigo Sánchez (Presidente de la APAFA), así como la plana docente, autoridades locales y padres de familia. En esta reunión, se estableció la Junta Directiva para la gestión del colegio, quedando conformada por Jacinto Chuquiviguel Tello como presidente, Abdías Cortez Crisólogo como secretario, Leoncio Cuenca Vigo como tesorero, Edwin Estrada Vigo como primer vocal y Lorenzo Tafur Cortez como segundo vocal.

Uno de los momentos más trascendentales de la reunión fue la donación del terreno para la construcción del colegio. El señor Santos Estrada Moreno, un agricultor del caserío de Sapalí, donó voluntariamente un terreno de 25m x 25m (625 m²). Posteriormente, el señor William Moreno Sánchez, presidente de la ronda campesina, junto con los padres de familia, decidieron ampliar el terreno a 35m x 35m (1,225 m²) para cumplir con los requisitos establecidos por la Región de Educación de Cajamarca. Además, los padres de familia se comprometieron a colaborar en la construcción y gestión del colegio, asegurando su sostenibilidad a largo plazo.

El 12 de marzo de 2003, este esfuerzo comunitario fue formalizado mediante la firma de una Escritura Pública de Donación, registrada por el Notario Dr. Julio A. Cabanillas Becerra. En este documento, Santos Estrada Moreno y su esposa Rosa Vigo Sánchez oficializaron la entrega del terreno en favor de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca, garantizando que su uso quedara destinado exclusivamente a fines educativos. Por otro lado, la firma de este documento estuvo acompañada de César Teodoro Guillén Seminario, en calidad de testigo reafirmando se apoyó y al Lic. César Eduardo Miyasato Sánchez, Director Regional de Educación, quien en su discurso de formalización agradeció a la entidad y reafirmó el propósito de contribuir desarrollo de la educación en el área .

Este proceso fue un símbolo y un mensaje de lo que fue Sapalí a lo largo de estos años. La escuela, el derecho de las futuras generaciones de acceder a una secundaria propia, fue una lucha. Una lucha consolidada para que los jóvenes estudian secundaria y no aceda la Universidad sin necesidad de abandonar la comunidad. Y fue un progreso. Progreso por parte. Fue parte de Sapalí creciendo en medio de la adversidad, ni siquiera sin una parte d consejo para caminar en su frente. La institución siempre fue el eje fundamental de desarrollo en los jóvenes de Sapalí, que siempre fueron con sus trabajadores y trabajadores para apoyar su capacidad de desarrollo.

1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

El caserío de Sapalí, se localiza en el distrito de Asunción, provincia y departamento de Cajamarca, su población es de aproximadamente 1700 habitantes. Predomina la población de campesinos, las familias contribuyen al sustento hacia la agricultura y ganadería, actividad principal como dije en la economía.

A nivel de formación el caserío cuenta con instituciones de nivel inicial, primaria y secundaria brinda la posibilidad de una educación académica a los niños y adolescentes, en la demás población adulta existe un alto índice de analfabetismo, pero también personas con secundaria completa.

Una característica importante de la comunidad es la migración juvenil. Debido a la falta de oportunidades laborales en la zona, muchos jóvenes migran hacia la costa en busca de empleo, lo que influye en la dinámica demográfica y económica del caserío.

El idioma predominante en la comunidad es el español, utilizado tanto en el ámbito educativo como en las interacciones cotidianas.

En cuanto a los servicios básicos, la comunidad cuenta con acceso a agua potable y energía eléctrica, lo que ha permitido ciertas mejoras en la calidad de vida de sus habitantes. No obstante,

aún enfrenta limitaciones en infraestructura, ya que no dispone de un sistema de alcantarillado o desagüe, lo que representa un desafío en términos de saneamiento y salud pública.

1.4. Características culturales y ambientales

El caserío de Sapalí, ubicado en el distrito de Asunción, provincia y departamento de Cajamarca, posee una identidad cultural marcada por sus tradiciones, su organización social y su riqueza natural. La religión predominante es la católica, aunque algunos habitantes practican otras creencias. La festividad más importante es la Fiesta Patronal del 15 de julio, en la cual los católicos celebran con devoción a la Virgen, organizando misas, procesiones y diversas actividades religiosas y culturales que refuerzan la identidad comunitaria.

En cuanto a sus costumbres, una de ellas es la ayuda mutua, denominada tradicionalmente como “minga”; la cual es una forma de trabajo en comunidad mediante la cual los pobladores se organizan y realizan faenas colectivas en pro del bien común, como por ejemplo arreglar los caminos de acceso al caserío, sus viviendas y ámbitos agrícolas. Esta práctica evidencia una marcada solidaridad en la población de Sapalí. De igual forma, la seguridad y orden social en el caserío se encuentra custodiada por las Rondas Campesinas. Es una organización comunal que vela por la seguridad de sus habitantes, resuelve conflictos internos y hace respetar normas que se cumplan por la comunidad en este caserío.

Sapalí también es diverso en la flora y fauna, al encontrarse varias especies autóctonas de la región andina. Entre sus atractivos turísticos más importantes se encuentran sus cataratas, así como otros paisajes naturales que representan un potencial para el desarrollo del turismo ecológico y sostenible.

El equilibrio entre sus tradiciones, su organización social y su entorno natural convierte a Sapalí en una comunidad con una fuerte identidad cultural, donde el respeto por las costumbres y la naturaleza sigue siendo un pilar fundamental para su desarrollo.

2. Hipótesis de investigación

2.1. General

Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.

2.2. Específicas

- a) El nivel de uso de las redes sociales en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, es elevado.
- b) El nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, es deficiente.
- c) El tipo de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, es indirecta.

3. Variables de investigación

3.1. Variable 1

Redes sociales.

3.2. Variable 2

Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
V1: Redes sociales	“Las redes sociales son espacios en Internet donde los seres humanos publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos o desconocidos” Celaya (2008)	Será medido mediante el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Para ello, se utilizará un cuestionario de encuesta elaborado por la investigadora, el cual abordará tres dimensiones claves: uso de las redes sociales, accesibilidad a las redes sociales y atributos de vínculo.	Uso de las redes sociales	Utiliza las redes sociales para comunicarse con familiares y amigos.	Ítem1	Encuesta Cuestionario de encuesta
				Utiliza las redes sociales para compartir información (fotos, vídeos, etc.).	Ítem 2	
				Consulta información sobre diversos temas que pueden ser académicos o de entretenimiento.	Ítem 3	
				Utiliza las redes sociales para, organizar eventos/encuentros, seguir la actualidad de personas conocidas y desconocidas.	Ítem 4	
				Pertenece a grupos académicos en las redes sociales.	Ítem 5	
				Pertenece a grupos de entretenimiento en las redes sociales.	Ítem 6	
				Utiliza las redes sociales para conocer a nuevas personas.	Ítem 7	
				Utiliza las redes sociales porque le permite expresarse de forma más abierta.	Ítem 8	
				Considera que las redes sociales permiten comunicarse entre personas que están lejos o poder estar en contacto con personas de otros países.	Ítem 9	
				Considera que las redes sociales te han distanciado de tus familiares	Ítem 10	
				Utiliza las redes sociales para tomar decisiones de compra o venta de algún objeto.	Ítem 11	
				Considera que las redes sociales ahorran tiempo y permite conocer personas nuevas.	Ítem 12	
			Accesibilidad a las redes sociales	Accedes a las redes sociales desde tu celular, cabina de internet o computadora personal	Ítem 13	
				Se conecta a las redes sociales desde su hogar, trabajo o el colegio.	Ítem 14	
				Tiene diferentes cuentas de acceso en las redes sociales	Ítem 15	
				Considera que es importante la frecuencia en la que se utiliza las redes sociales	Ítem 16	
				Considera que importa el número de amigos que tienes en las redes sociales	Ítem 17	
				Acepta todas las solicitudes de amistad que recibe	Ítem 18	
				Considera que el perfil de las redes sociales refleja quién eres.	Ítem 19	

				Conoce las precauciones básicas de seguridad en las redes sociales.	Ítem 20	
			Atributos de vínculo	Utiliza diversas cuentas de redes sociales	Ítem 21	
				Siente preocupación por el contenido que emite en las redes sociales	Ítem 22	
				Considera que las redes sociales sirven de apoyo para mejorar el rendimiento académico.	Ítem 23	
				Informa a sus padres sobre el tiempo que dedica al uso de las redes sociales	Ítem 24	
				Considera que las redes sociales son importantes en la vida y el desarrollo educativo	Ítem 25	
				Cree que el uso de las redes sociales, ayuda de alguna manera en tu rendimiento académico	Ítem 26	
				Reconoce si alguna vez ha sido insultado o humillado en las redes sociales.	Ítem 27	
				Visualiza por interés propio videos en las redes sociales para reforzar algún tema tratado en clase	Ítem 28	
				Utiliza las redes sociales en horas de consumir los alimentos	Ítem 29	
				Mantiene comunicación con sus profesores por las redes sociales para el desarrollo de tus tareas escolares	Ítem 30	
V2: Rendimiento académico	PRONABEC (2013) define El rendimiento académico como una medida de las competencias y capacidades que el estudiante, ha adquirido como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación básica regular.	El rendimiento académico será medido a través de la revisión y análisis documental del registro de notas del área de Ciencia y Tecnología, el cual se encuentra formado por las competencias y capacidades inherentes al área curricular. Con su respectivo instrumento (la ficha de registro de notas), de los estudiantes del VII ciclo de la E.B.R., de la I.E. “Victor Raúl Haya De La Torre”, Distrito de Asunción, Provincia Cajamarca, año 2024	Competencia 1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Competencia 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Competencia 3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Registro de actas de notas del área de Ciencia y Tecnología Nivel en logro destacado (AD): Cuando el estudiante logra llegar más allá de lo pronosticado y sus notas se encuentran entre 18-20 Nivel en logro previsto (A): Tiene evidencia de logro académico y sus notas se encuentra entre 14-17 Nivel en proceso (B): El estudiante está en camino de logros académicos y sus notas se encuentra entre 11-13 Nivel en inicio (C): El estudiante esta sin logros académicos y sus notas se encuentra entre 00-10	Análisis documental Ficha de registro de datos	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población estuvo conformada por 51 estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre”, Distrito de Asunción, Provincia Cajamarca, año 2024.

5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de la Educación Básica Regular, en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre”, Distrito de Asunción, Provincia Cajamarca, año 2024. De estos estudiantes 15 son mujeres y 10 son varones. El método de muestreo fue el no probabilístico, empleando la técnica de la encuesta con su instrumento cuestionario.

6. Unidad de análisis

Para los fines de la investigación, la unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los estudiantes que conforman la muestra.

7. Métodos de investigación

Los métodos y procedimientos que empleados en la investigación son: Deductivo, inductivo; analítico, sintético, estadístico.

Deductivo: De acuerdo con Trochim (2006) el método deductivo es un proceso lógico que inicia con premisas generales y, mediante un razonamiento estructurado, busca derivar conclusiones específicas que pueden ser verificadas a través de la observación.

Inductivo: Se basa en observar casos específicos para llegar a conclusiones generales. A través de este proceso, el investigador examina patrones o relaciones en datos concretos y luego formula principios o teorías más amplias (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Analítico: Según autores como Hernández-Sampieri et al., (2014). “Analítico:” Afirmado por, expresa que este método busca desglosar un problema en uno de sus elementos, a fin de descomponerlo completamente y obtener un conocimiento más profundo de la interacción entre las partes de un todo.

Sintético: De acuerdo con Morales (2015, menciona que este método se distingue por resumir información o referencias, considerando todo el texto para imaginar una conclusión general con un alcance más general.

Estadístico: según Triola (2018), este método implica un conjunto de herramientas y técnicas que son útiles para el investigador cuando trata de recopilar datos y, en general, producir una comprensión de un fenómeno. También incorpora un análisis cuantitativo de los datos reunidos, concluyendo con la discusión e interpretación de los resultados.

8. Tipo de investigación

Por su finalidad: Básica.

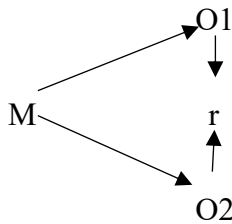
Por su alcance temporal: Transeccional.

Por su profundidad o niveles: Descriptiva - correlacional.

Por su enfoque: Cuantitativo

9. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue no experimental, transeccional, correlacional. Su representación es el siguiente:



Donde:

M: Muestra.

O1: Medición de la variable 1.

O2: Medición de la variable 2.

r: Relación entre las dos variables.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Los procedimientos empleados para recolectar datos incluyeron la técnica de la encuesta, aplicada directamente a la población muestral mediante un cuestionario estructurado. En cuanto a la evaluación del desempeño académico, se recurrió al análisis documental como técnica, utilizando como instrumento una ficha de registro de calificaciones.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para la recopilación de datos, se siguió el siguiente procedimiento: primero, se realizó una prueba piloto para determinar la fiabilidad o validez de los instrumentos. Para ello, se utilizó una muestra de 20 estudiantes que no participaron en el estudio, pero que presentaban características similares. Estos 20 estudiantes cursan el ciclo VII de EBR en la IE Miguel Grau. Posteriormente

se aplicó una encuesta sobre el uso de redes sociales a la muestra real del estudio con el fin de realizar un análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos recolectados y, a su vez, conocer la relación entre las variables propuestas. En la investigación, y se utilizó SPSS versión 30 y Excel, para procesar y analizar los datos obtenidos.

12. Validez y confiabilidad

Validación de los instrumentos

Desde el punto de vista de Castro et al. (2020) indican que la validez de los instrumentos se relaciona con su capacidad para medir con precisión lo que se pretende evaluar, lo que incluye aspectos como el fundamento teórico, el contenido y los criterios (p.11). La validez de un instrumento se basa en su capacidad para medir de manera adecuada y efectiva lo que se quiere evaluar en la investigación. En este estudio utilizamos la validación por juicio de expertos, para asegurarnos de que los instrumentos fueran claros, coherentes, suficientes y relevantes para la muestra de estudio (Rodríguez et al., 2021, p.5).

De este modo, se contó con especialistas con dominio sólido en la materia. Uno de ellos cuenta con el título de Doctor otorgado por la Universidad Nacional de Cajamarca, mientras que el otro posee el grado de Magíster en Ciencias por la misma casa de estudios. Estos profesionales, tras examinar y contrastar los instrumentos destinados a la obtención de datos, emitieron las observaciones correspondientes. Una vez realizadas las correcciones sugeridas, brindaron su aprobación y dejaron constancia de la validación en las respectivas fichas, las cuales se incluyen en los anexos.

Confiabilidad de los instrumentos

Después de llevar a cabo la validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos, y antes de su aplicación a la muestra definitiva del estudio, se realizaron pruebas piloto con el propósito de verificar la confiabilidad de los instrumentos. Para ello, se seleccionó como grupo piloto a 20 estudiantes que presentaban características similares a los participantes del estudio principal, pertenecientes al séptimo ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa rural Miguel Grau. Posteriormente, al aplicar los instrumentos, se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach para calcular la consistencia interna, obteniéndose un valor de ($\alpha = 0.772$). De acuerdo con los criterios establecidos para la confiabilidad, este resultado se encuentra dentro del intervalo aceptable, por lo tanto, se concluye que los instrumentos son fiables y aptos para ser administrados a la muestra definitiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

2.1. Datos generales de los estudiantes encuestados

Tabla 2

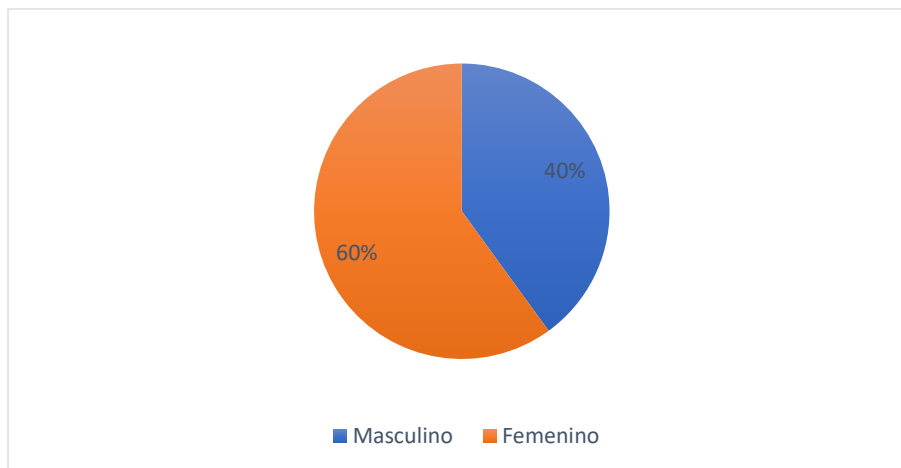
Sexo de los estudiantes

Sexo	Número de estudiantes	%
Masculino	10	40
Femenino	15	60
Total	25	100

Nota. Encuestas aplicadas a los estudiantes

Figura 1

Sexo de los estudiantes



Nota. Encuestas aplicadas a los estudiantes

Análisis y discusión

Como se puede apreciar en la tabla 3 y figura 1, que la mayor cantidad de estudiantes son del sexo femenino representando un (60%) y en menor proporción son del sexo masculino

representando un (40%). Constituyendo un total de 25 estudiantes participantes de la presente investigación

2.2. Variable 1: Redes sociales

Tabla 3

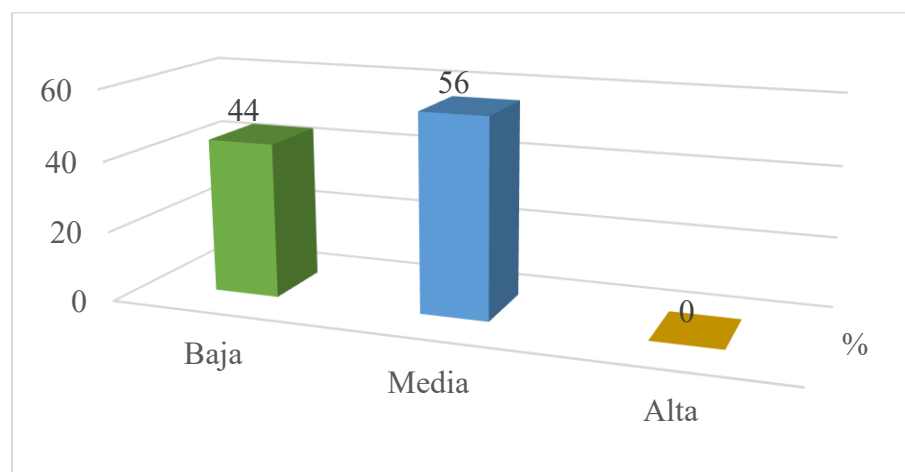
Resultados de la D1-VI.

Uso de las redes sociales	Frecuencia	%
Baja	11	44
Media	14	56
Alta	0	0
Total	25	100

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 2

Resultados de la D1-VI.



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis y discusión

Como se puede apreciar en la figura 02 de la tabla 04, respecto a los estudiantes encuestados; concerniente a la dimensión N° 1, 14 de ellos (56%) se ubican en un nivel medio, 11 (44%) se encuentran en un nivel bajo y ningún estudiante (0%) tiene un nivel alto

Desde la perspectiva de la Teoría de los Usos y Gratificaciones (Blumler & Katz, 1974) el nivel de uso medio registrado en la investigación es un indicio de que los estudiantes buscan satisfacer necesidades concretas que ellos tienen; sin llegar a un nivel de uso elevado, lo que podría interferir de manera drástica en sus responsabilidades académicas. Del mismo modo, según los hallazgos; se reafirma que los usuarios en las redes, no son receptores pasivos, sino que gestionan intencionadamente su participación es decir se convierten en usuarios activos (Blumler & Katz, 1974; Whiting & Williams, 2013).

En el contexto educativo, esta gestión en las plataformas virtuales puede tener un impacto positivo siempre y cuando sea redirigido a un aspecto académico. No obstante, no debe obviarse de ese (56%) de estudiantes con nivel de uso medio, lo cual puede implicar que más de la mitad de la población mantiene una relación constante con estas plataformas. Sí, bien el uso moderado puede ser beneficioso para el desempeño escolar, la línea separadora entre el nivel medio y alto puede volverse difusa cuando se hace inexistente el control adecuado sobre el tiempo que pasan los estudiantes en dichas plataformas (Eduardo, 2024; Díaz, 2021). Por esta razón, es fundamental desde los padres y docentes monitorear la forma en que se emplean las redes, implementando estrategias institucionales que fomenten una utilización más consciente y productiva; en donde se priorice la formación académica.

Así mismo, tal como señalan Sundar y Limperos (2013) la capacidad de personalizar la experiencia en redes y de interactuar con grupos de interés permiten a los usuarios moldear el

tiempo y la intensidad de su uso, maximizando las gratificaciones que obtienen en función de sus motivaciones. En una Institución Educativa, esto podría traducirse en un uso netamente académico de las redes en donde se pueda utilizar para resolver tareas, compartir recursos educativos o mantenerse comunicado con sus parientes.

El hecho de que no se registre un porcentaje de uso alto de las redes sociales guarda relación con investigaciones previas en donde existe puntos de convergencia que resaltan la baja y moderada prevalencia de adicción en contextos educativos, como se señala en la investigación de Loo (2019) el cual encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaba una adicción de nivel medio, lo que sugiere un comportamiento semejante a nuestro estudio, donde no se registró un nivel alto de conexión a las redes sociales. Además, los resultados coinciden con la investigación de Díaz (2021) quien encontró que el 64% se ubicaba en un nivel medio, lo que coincide con el 56% encontrado en la presente investigación para la categoría media.

Tabla 4

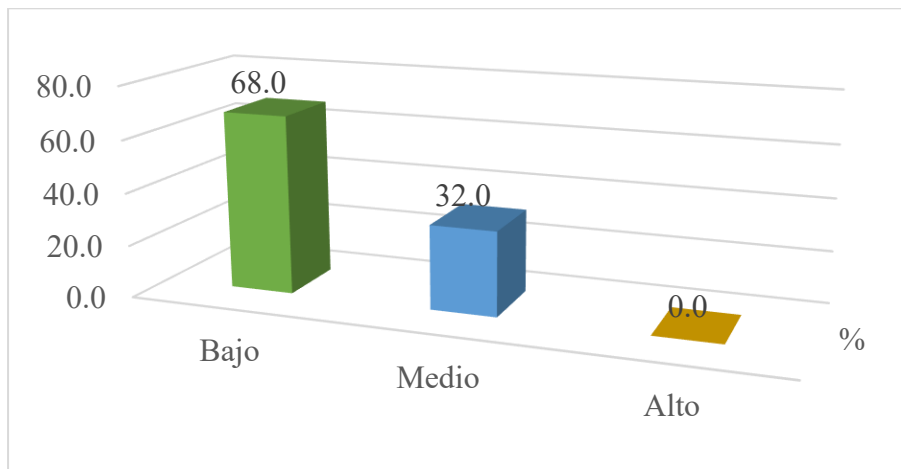
Resultados de la D2-V1.

Accesibilidad a las redes sociales	Frecuencia	%
Baja	17	68
Media	8	32
Alta	0	0
Total	25	100

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 3

Resultados de la D2-V1.



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis y discusión

Como se puede apreciar en la figura 03 de la tabla 05, los estudiantes encuestados concerniente a la dimensión N° 2, de los 25 estudiantes, 8 de ellos (32%) se ubican en un nivel medio, 17 (68%) se encuentran en nivel bajo por consiguiente ningún estudiante presenta nivel alto. Estos datos sugieren que la mayoría de los participantes enfrenta limitaciones respecto a la accesibilidad de las redes sociales.

Estos hallazgos son fundamentados desde la teoría de la brecha digital, la cual sostiene que la accesibilidad no se reduce únicamente a la tenencia de dispositivos o conexión a internet, sino que abarca también factores como la calidad a la conexión, las habilidades de la persona en utilizar de manera efectiva las (TIC) (Van Dijk, 2006).

Esta teoría, fundamenta los hallazgos en la investigación debido a que sostiene, que el hecho de que una parte importante de los estudiantes no cuente con un acceso suficiente puede acentuar desigualdades en ellos. Lo que conlleva que aquellos, con un nivel de accesibilidad bajo o medio podrían ver restringido su acceso a contenidos educativos, materiales complementarios

en su aprendizaje, lo cual conllevaría a fomentar un impacto negativo en su proceso formativo (Robinson et al., 2015). En este sentido, los hallazgos de la presente investigación con un 68% de accesibilidad baja, un 32% de accesibilidad media. Evidencian un escenario en el que la mayoría de estudiantes presentan una gran desventaja respecto al uso de redes con fines educativos.

En el ámbito educativo, es posible que estos hallazgos sobre la baja accesibilidad (68%) afecte o esté relacionada a la forma en que los estudiantes integran las redes sociales como herramienta de estudio en su día a día. Es decir, si no cuentan con una conexión estable o con dispositivos adecuados para acceder, pueden presentar dificultades para realizar investigaciones que se les asigna en el colegio, participar en foros virtuales, descargar materiales o interactuar en tiempo real con docentes y compañeros. Asimismo, el 32% que presenta accesibilidad media podría emplear las redes sociales con cierta regularidad; sin embargo, sus beneficios educativos se verían condicionados por diversas limitaciones es por ello que no llegan a ostentar un nivel alto (Van Dijk, 2006).

Por lo cual es fundamental tener buena accesibilidad a estas plataformas debido a que los estudios previos de Alcívar y Yáñez (2021) sostienen que un uso adecuado y responsable de estas plataformas no necesariamente disminuye el rendimiento académico es decir podría ser un factor importante en el aprendizaje.

En el plano nacional, según (Díaz, 2021 y Miranda, 2022) señalan niveles de uso moderado, es decir los estudiantes cuentan con un nivel regular de accesibilidad a estas plataformas lo que conlleva a ostentar resultados académicos ubicados niveles de logro regular y bueno, sugiriendo que la mera presencia o ausencia de acceso a redes no es el único factor determinante del rendimiento escolar. Estos antecedentes permiten comprender que la accesibilidad por sí sola no basta para inferir una relación positiva o negativa entre las dos variables; no obstante, sí resulta un

factor crucial a la hora de considerar la disponibilidad y la diversidad de recursos tecnológicos para el aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos en la dimensión 2 de la variable 1, es fundamental la implementación de políticas educativas nacionales e institucionales, así como, la implementación de estrategias orientadas a mejorar tanto la infraestructura material y tecnológica e las I.E. lo cual, podría resultar determinante para cerrar brechas y potenciar el uso de estas plataformas como recursos formativos.

Tabla 5

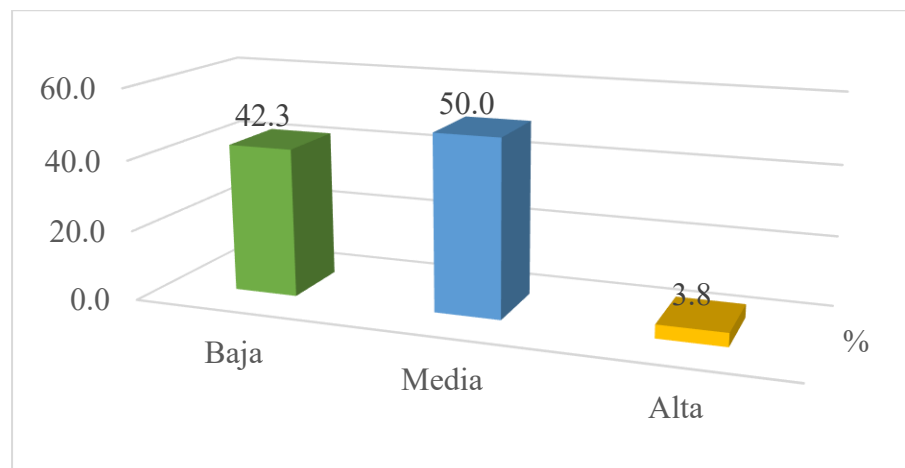
Resultados de la D3-VI.

Atributos de vinculo	Frecuencia	%
Baja	11	42,3
Media	13	50
Alta	1	3,8
Total	25	100

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 4

Resultados de la D3-VI.



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis y discusión

Como se puede apreciar en la figura 04 de la tabla 06, los estudiantes encuestados concerniente a la dimensión N° 3, se observa que, de los 25 estudiantes, 13 de ellos (50%) se ubican en un nivel medio, 11 (42,3%) se encuentran en un nivel bajo, y finalmente 1 estudiante (3,8%) se ubica en el nivel alto.

Estos hallazgos son consistentes desde la perspectiva de la teoría del capital social, que sostiene que las redes sociales son una herramienta clave para construir y fortalecer las relaciones con los demás. Así, Coleman (1988) enfatiza que el capital social se puede manifestar a través de redes de apoyo, normas de reciprocidad y confianza mutua, los cuales son elementos principales que permiten generar beneficios personales y grupales. En este sentido, los hallazgos de la investigación sugieren que, a pesar de que las redes sociales facilitan la conectividad y comunicación entre los estudiantes, la calidad de las interacciones y el nivel de compromiso son variables de manera significativa.

En el contexto de esta investigación, los bajos niveles de atributos de vínculo que se encontraron, los cuales comprenden a un porcentaje significativo de los estudiantes, pueden indicar que las interacciones en redes sociales no están contribuyendo de manera efectiva al desarrollo del capital social de puente, lo que limita el impacto positivo que estas plataformas podrían tener en la expansión de oportunidades. Según, Putnam (2000) distingue entre el capital social de vínculo y el capital social de puente. El primero se refiere a las conexiones cercanas de grupos homogéneos, mientras que el segundo viene a ser la capacidad de establecer distintas relaciones que facilitan el acceso a nuevas oportunidades y nuevos recursos.

Asimismo, al comparar estos resultados con antecedentes previos, encontramos puntos de convergencia. Primeramente, se observa un comportamiento similar al descrito por Alcívar y

Yáñez (2021) quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes poseía acceso a internet y redes sociales, aunque no todos percibían su uso como un factor de distracción. Además, estudios como el de Suárez y Molina (2021) los cuales, encontraron la existencia de relación entre el uso de redes sociales y las interacciones sociales personales o interpersonales, lo que puede conllevar a generar un impacto en la calidad de esas relaciones.

En general, los resultados de esta investigación respaldan la idea de que las redes sociales son importantes y pueden desempeñar un papel crucial en la configuración del capital social de los estudiantes, pero también su impacto depende del tipo de interacción y calidad que se establecen. Dado que en los hallazgos una proporción significativa presenta niveles bajos o medios para esta dimensión, es importante promover estrategias que fomenten el uso consciente y constructivo de estas plataformas para su correcto uso en el aprendizaje de los educandos.

2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 6

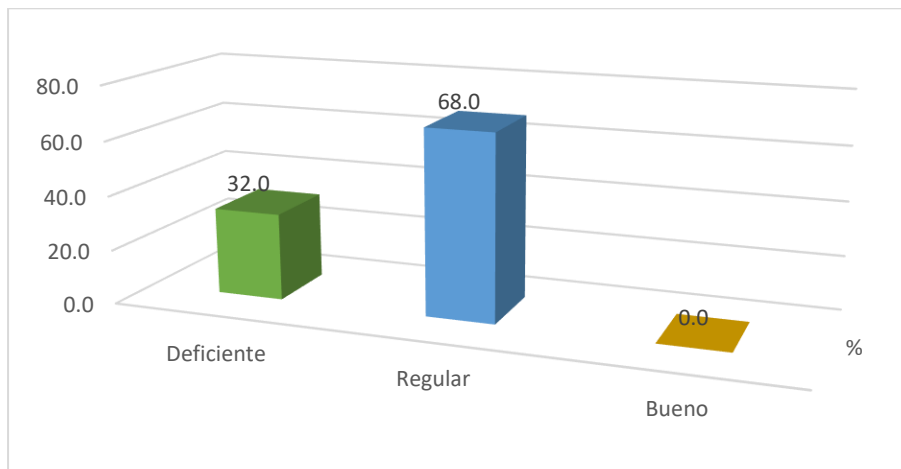
Resultados de la D1-V2.

Indaga	Frecuencia	%
Deficiente	8	32
Regular	17	68
Bueno	0	0
Total	25	100

Nota. Acta registro de notas de los estudiantes.

Figura 5

Resultados de la D1-V2.



Nota. Acta registro de notas de los estudiantes.

Análisis y discusión

Como se puede apreciar en la figura 05 de la tabla 07, los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, en la dimensión de indaga, con un 68 %, mientras que el 32 % se encuentra en un nivel deficiente y ninguno alcanza un nivel bueno.

Estos hallazgos pueden explicarse bajo la Teoría Cognoscitiva Social de Bandura, la cual enfatiza que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción entre el individuo, su entorno y sus conductas (Zimmerman & Schunk, 2003, citado por Schunk, 2012). En este contexto, el nivel de logro en la dimensión antes mencionada puede estar condicionado por la manera en que los estudiantes van procesando y aplicando la información en sus estudios.

Los datos obtenidos muestran a estudiantes con un porcentaje significativo con dificultades en la dimensión de indaga, lo que podría estar relacionado con la falta de estrategias de autorregulación del aprendizaje por parte de los educandos o por escasa práctica de los docentes en la aplicación del método científico. La Teoría Cognoscitiva sostiene también, que los individuos

pueden mejorar su desempeño a través del aprendizaje vicario y la retroalimentación de parte del docente, por lo que sería importante integrar estrategias de aprendizaje fomentadoras de la aplicación del conocimiento científico en el proceso educativo de la educación secundaria.

Así mismo, la Teoría Sociocultural, también fundamento los hallazgos debido a que sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros juega un papel clave en la construcción del conocimiento (Jeong et al., 2022). Por lo tanto, el desempeño bajo y regular en la dimensión indaga, podría mejorar si se promueve un enfoque de aprendizaje colaborativo, es decir en donde los estudiantes trabajen en equipo con el fin resolver problemas.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky sugiere que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento cuando reciben apoyo adecuado de un mediador más experimentado es decir en la educación secundaria sería del docente (Hedges, 2021). Por lo cual, en los resultados de la investigación se aprecia que la mayoría tiene un nivel "Regular" lo que podría deberse a una limitada interacción con docentes o compañeros en el proceso de construcción del conocimiento. Esto sugiere que los docentes y compañeros más experimentados en la indagación, pueden desempeñar un rol clave al guiar a los estudiantes menos aptos en la competencia indaga.

Comparando nuestros hallazgos con otros estudios similares se pueden alinear con el estudio de Díaz (2021) quien, encontró que el nivel de indagación científica mantiene en niveles moderados, es decir son resultados que coincide con la mayoría de los estudiantes muestrales en este estudio que se ubicaron en un nivel "Regular". Asimismo, los hallazgos concuerdan con lo señalado por Miranda (2022) quien identificó que el rendimiento académico en términos de indagación mejora significativamente cuando hay una adecuada orientación y apoyo del docente, lo también son alienables desde la Teoría Sociocultural de Vygotsky.

No obstante, los hallazgos difieren de investigaciones realizadas por Eduardo (2024) y Alcívar y Yánez (2021) quienes concluyeron que los estudiantes suelen presentar un alto grado de autonomía en la búsqueda de información y en la aplicación de métodos científicos, lo cual no se refleja en la presente investigación, donde se evidenció una predominancia del nivel "Regular" y "Deficiente" en la indagación mediante métodos científicos. Esta divergencia puede estar relacionada con diferencias en los contextos educativos.

En síntesis, los resultados en la investigación dan a conocer que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel "Regular", lo que es una evidencia palpable reforzar las estrategias de enseñanza en el aula para promover el pensamiento crítico, reflexivo y desarrollar habilidades de indagación científica.

Tabla 7

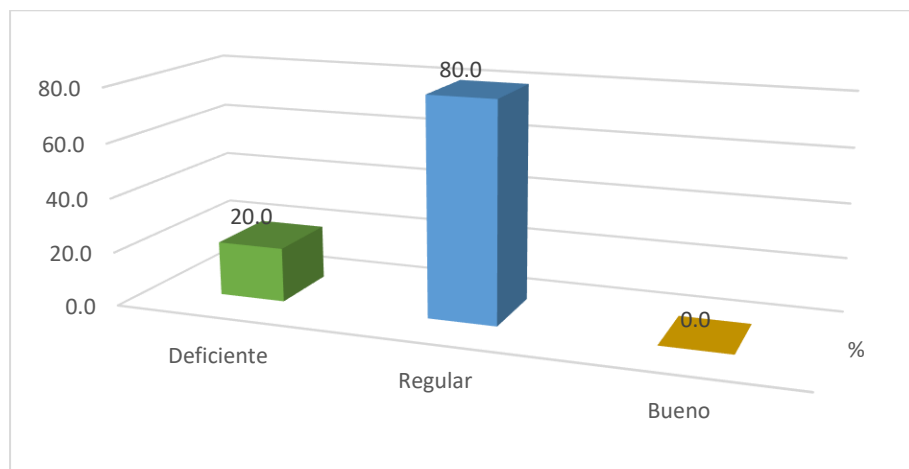
Resultados de la D2-V2.

Explica	Frecuencia	%
Deficiente	5	20,0
Regular	20	80,0
Bueno	0	0,0
Total	25	100

Nota. Acta registro de notas de los estudiantes.

Figura 6

Resultados de la D2-V2.



Nota. Acta registro de notas de los estudiantes.

Análisis y discusión

Como se puede apreciar en la figura 06 de la tabla 08, los resultados obtenidos revelan que el 80% se hallan en un nivel regular, mientras que el 20% presenta un nivel deficiente, y por consiguiente ningún estudiante se halla en la categoría de bueno.

Estos hallazgos se pueden explicar desde la perspectiva de la teoría cognoscitiva social de Bandura, la cual argumenta que el aprendizaje se encuentra influenciado por la observación y la interacción contextual (Schunk, 2012). La falta de un óptimo desempeño en la dimensión: explica probablemente, estaría relacionada con la falta de modelos efectivos o aplicación por parte de los docentes de metodologías activas en la enseñanza de las ciencias. La teoría existente sugiere que los estudiantes son capaces de desarrollar mejor sus habilidades, cuando tienen acceso a modelos adecuados y tienen refuerzos en su aprendizaje.

Por otro lado, la teoría sociocultural destaca la importancia del entorno social en el aprendizaje (Jeong et al., 2022). Es decir, si los estudiantes no tienen adecuadas y suficientes oportunidades de discusión y experimentación en el aula, su capacidad para explicar podría verse

afectada. Por ello, la zona de desarrollo próximo (ZDP) sugiere que los estudiantes podrían mejorar su rendimiento académico mediante la técnica de la mediación de docentes y compañeros más capacitados (Hedges, 2021).

Ahora bien, comparando los resultados con investigaciones previas, se indica que el rendimiento académico está influenciado por diversos factores, incluyendo la metodología de enseñanza de los profesores, la motivación y las condiciones de la institución. Estudios como el de Arteaga (2019) y Eduardo (2024) han demostrado que el nivel de desempeño es variante y que depende de la disponibilidad de recursos educativos y la calidad del proceso de enseñanza.

Además, aunando a lo anterior, investigaciones como las de Díaz (2021) han resaltado que el rendimiento académico mejora cuando los docentes emplean metodologías activas y participativas. De igual manera, Miranda (2022), destacan que la motivación y la infraestructura adecuada, como laboratorios y recursos didácticos, son influyentes en el desempeño en ciencias. Por lo que en el estudio la inexistencia de estudiantes en el nivel bueno, podría ser consecuencia a la ausencia de infraestructura adecuada. Es decir, este hallazgo puede estar relacionado con diversos factores, incluyendo la metodología de enseñanza, la motivación externa e interna y la infraestructura educativa.

Tabla 8

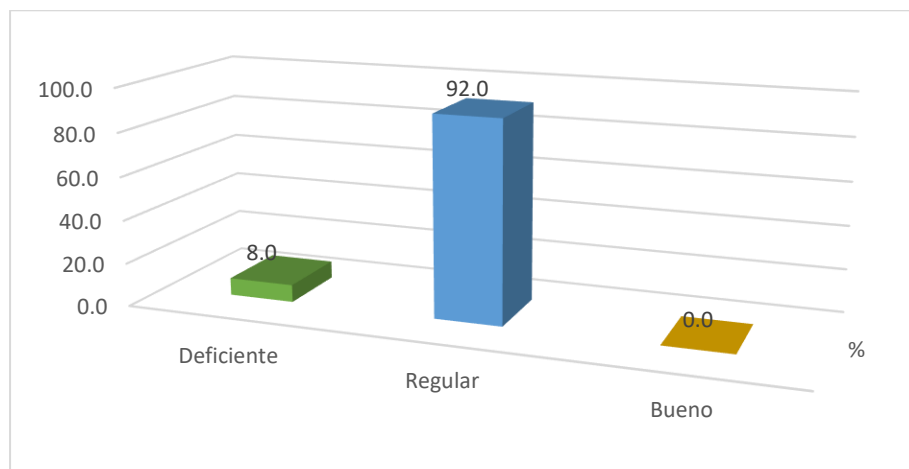
Resultados de la D3-V2.

Diseña	Frecuencia	%
Deficiente	2	8,0
Regular	23	92,0
Bueno	0	0,0
Total	25	100

Nota. Acta registro de notas de los estudiantes

Figura 7

Resultados de la D3-V2.



Nota. Acta registro de notas de los estudiantes.

Análisis y discusión

Como se aprecia en tabla 9 y figura 7, referentes a la dimensión 3, reflejan un (92%) de estudiantes en el nivel regular, un 8% se encuentra en la categoría de deficiente, mientras que ningún estudiante alcanza un nivel de bueno.

Desde la perspectiva de la teoría cognoscitiva social de Albert Bandura (citado en Schunk, 2012) establece que el aprendizaje ocurre en un contexto social en donde es importante la observación, la imitación y el modelado. En este sentido, los estudiantes muestrales pueden mejorar su desempeño en la mencionada dimensión, si se les proporciona modelos efectivos y oportunidades de observación. La falta de estudiantes con desempeño bueno podría sugerir que el entorno de aprendizaje actual no está brindando los suficientes modelos efectivos para fortalecer esta competencia.

La Triada de Bandura sugiere que los factores personales, conductuales y ambientales interaccionan en un proceso de aprendizaje. En este caso, el bajo desempeño podría deberse a serias limitaciones en uno o más de estos factores triádicos. Así mismo, desde la teoría

sociocultural de Vygotsky (Jeong et al., 2022) el aprendizaje se construye, lo que implica la interacción y colaboración guiados fundamentalmente para el desarrollo de habilidades tecnológicas. La (ZDP) sugiere que los estudiantes pueden alcanzar niveles más altos de desempeño cuando reciben ayuda de personas más capacitadas, que apoyan a superar sus limitación y obstáculos. La ausencia de estudiantes en la categoría de bueno según la teoría sociocultural podría indicar que no se está aprovechando adecuadamente en el aula la estrategia de aprendizaje colaborativo.

Teniendo en cuenta los antecedentes previos, se puede encontrar puntos de convergencia y divergencia, en algunos se evidencia que el uso de herramientas tecnológicas y su desarrollo dependen principalmente de factores como el acceso a la información, la metodología de enseñanza y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales. Por lo tanto, los resultados obtenidos en esta dimensión podrían estar relacionados con el grado en que los estudiantes han sido expuestos a estrategias didácticas centradas en reconstrucción de soluciones prácticas y reales de su entorno.

3. Resultados totales de las variables de estudio.

Tabla 9

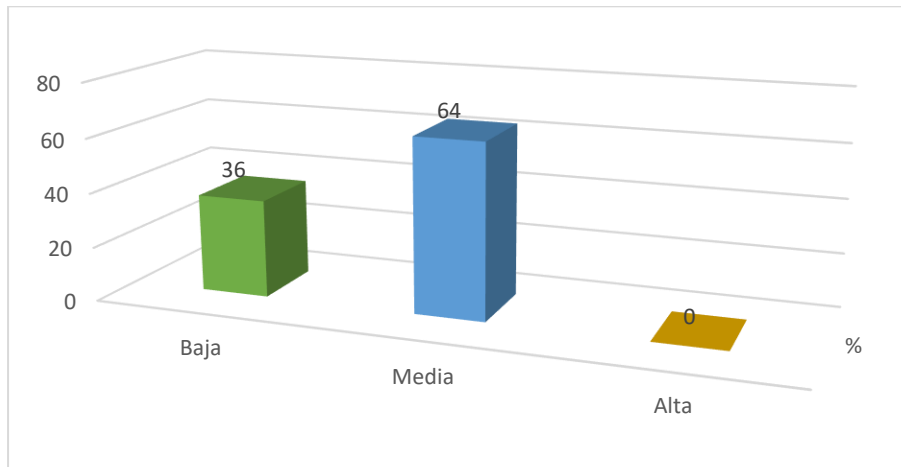
Resultados totales de la VI: Redes sociales

Redes sociales	Frecuencia	%
Baja	9	36
Media	16	64
Alta	0	0
Total	25	100

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 8

Resultados totales de la VI: Redes sociales



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis y discusión

Según la tabla 10 y figura 8, se aprecia que el 64% se hallan en un nivel medio, mientras que un 36% se encuentra en la categoría baja.

Estos hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes utilizan estos medios digitales de comunicación en una medida moderada, sin llegar a un uso excesivo. Estos resultados se sustentan desde la teoría de usos y gratificaciones la cual plantea que las personas utilizan los medios de comunicación para satisfacer necesidades secundarias, como la interacción, el entretenimiento y la búsqueda de información. En el contexto investigativo, el elevado número de alumnos con un nivel medio de uso de redes sociales sugiere que ellos emplean estas plataformas de manera equilibrada para cubrir sus necesidades específicas, sin caer en un uso excesivo que llevaría a problemas en su desempeño académico.

Del mismo modo, los hallazgos se sostienen bajo la teoría de la brecha digital de Van Dijk (2006) la cual resalta las desigualdades en el acceso y uso. Nuestros hallazgos, en donde solo el

36% se encuentra con un nivel de uso bajo, podría estar relacionado con limitaciones en el acceso o falta de habilidades para ingresar a estas plataformas. Esto resalta la importancia de capacitar en el uso efectivo de las TIC para, mejorar los entornos educativos.

Aunando a lo anterior, la teoría del capital social de Putnam (2000) sostiene que las redes sociales pueden fortalecer las conexiones interpersonales y facilitar el acceso a recursos y oportunidades. La ausencia de un nivel de uso alto en la investigación, podría indicar que los estudiantes no están explotando al máximo esta oportunidad para el desarrollo de redes de apoyo y colaboración con estudiantes de otros contextos educativos.

Así mismo, teniendo en cuenta los antecedentes previos se concuerda con los hallazgos de Alcívar y Yánez (2021) quienes encontraron que un 68% percibe las redes sociales como una herramienta útil en el ámbito académico lo que concordaría con nuestro 64% de uso medio. También se concuerda con los hallazgos de Eduardo (2024) el cual concluye que los estudiantes con acceso regular a redes sociales tienen un mejor desempeño en interacciones digitales. Así mismo, estudios previos como los de Loo (2019) también refuerzan estos hallazgos, ya que la mayoría de los encuestados reportó una baja adicción a las redes sociales, lo que podría coincidir con el hecho de que en la presente investigación no se registran niveles altos de uso.

Tabla 10

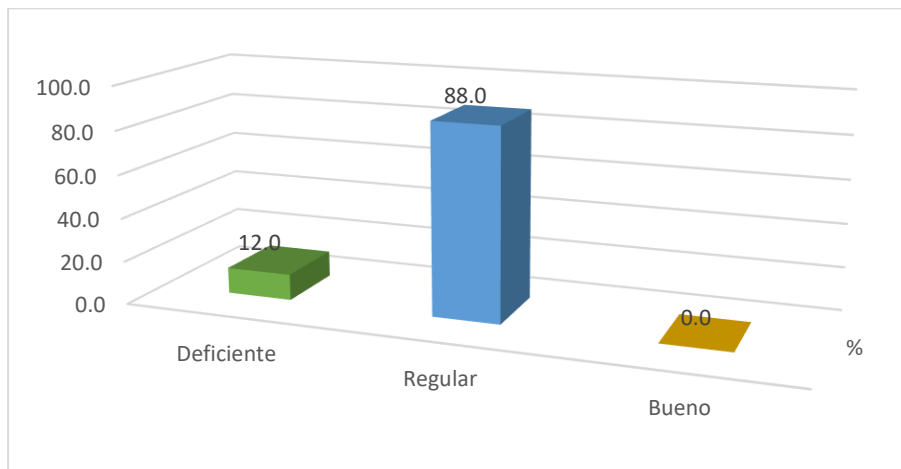
Resultados totales de la V2: Rendimiento académico

Rendimiento académico	Frecuencia	%
Deficiente	3	12,0
Regular	22	88,0
Bueno	0	0,0
Total	25	100

Nota. Acta registro de notas de los estudiantes.

Figura 9

Resultados totales de la V2: Rendimiento académico



Nota. Acta registro de notas de los estudiantes.

Análisis y discusión

En la tabla 11 y figura 9, el 88% presentan un nivel regular, mientras que un 12% se encuentra en la categoría deficiente de su rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que gran parte de la muestra tiene un desempeño académico aceptable, pero con limitaciones para lograr un nivel bueno.

Los resultados se fundamentan en la teoría cognoscitiva social de Albert Bandura (citado en Schunk, 2012) la cual establece que el aprendizaje ocurre en un contexto social a través de la observación, la imitación y el modelado. Por lo tanto, un elevado número de estudiantes con rendimiento regular, sugiere que estos factores no esta funcionando adecuadamente y que limita a los estudiantes en alcanzar niveles buenos.

Desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky (Jeong et al., 2022) el aprendizaje se construye. La ausencia de estudiantes en la categoría de bueno podría indicar que no se está aprovechando plenamente el aprendizaje colaborativo. Y que los alumnos que se

encuentran en la categoría deficiente, con esfuerzo y acompañamiento de los compañeros mas capacitados pueden mejorar su desempeño escolar.

Así mismo, teniendo en cuenta los antecedentes previos, se concuerda con los hallazgos de Díaz (2021) quien encontró que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel de rendimiento regular y bueno. Este resultado es consistente con los hallazgos de la investigación. Por otro lado, Arteaga (2019) encontró que un 95% de estudiantes obtuvieron calificaciones son aprobatorias, aunque con variaciones en los niveles de logro. Este estudio respalda la idea de que la mayoría de los estudiantes mantiene un rendimiento académico medio.

4. Prueba de hipótesis

4.1. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad y selección de la prueba estadística

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
D1: Uso de las redes sociales	.973	25	.725
D2: Accesibilidad a las redes sociales	.924	25	.065
D3: Atributos de vinculo	.971	25	.680
V1: Redes sociales	.941	25	.158
V2: Rendimiento académico	.892	25	.013

Dado que el valor de significancia en la prueba de normalidad es inferior a 0,05, se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, por lo cual la prueba de correlación se hará con la Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.

H1: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.

Tabla 12

Contrastación de hipótesis general

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Redes sociales	Correlación	0,462*
		P valor	0,020
		N	25

Análisis y discusión

Respecto a la información de la tabla 13, se obtiene un valor de $r=0,462$ con un P - valor de 0,020. Este resultado indica una correlación positiva moderada y significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Con base a ello, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1).

Los hallazgos se fundamentan en la teoría de usos y gratificaciones de Blumler y Katz (1974) la cual sostiene que las necesidades específicas de las personas son satisfechas por los medios de comunicación. Por lo tanto, los estudiantes de la muestra pueden emplear las redes

sociales para diversos. Estudios como el de Sundar y Limperos (2013) destacan que el uso de redes sociales no siempre tiene un impacto negativo, es decir pueden ser positivas según la utilidad que se les dé, en el aspecto académico depende de los estudiantes que las integren en sus hábitos de estudio para que puedan ser beneficiosas. Esto la existencia de correlación positiva moderada, lo que indica que algunos estudiantes le podrían estar utilizando con fines académicos, mientras que otros podrían estar utilizándolo con fines de entretenimiento lo cual conllevaría a tener aspectos negativos en sus notas académicas.

también, los hallazgos sostenidos por la teoría de la brecha digital (Van Dijk, 2006) la cual sostiene que la accesibilidad a internet y por ende a la capacidad de desarrollar la competencia digital estudiantil puede conllevar a tener un impacto positivo o negativo en sus calificaciones. En este estudio, la correlación moderada podría deberse a diferencias en el acceso debido a que el lugar donde se desarrolló la investigación es un poco inaccesible, lo que sugiere que quienes poseen mayores competencias digitales podrían emplear las redes sociales de manera más efectiva.

La teoría del capital social (Putnam, 2000) también sustenta estos hallazgos, ya que argumenta que las redes sociales pueden generar beneficios académicos es decir al estudiante le ayuda a buscar información y a desarrollar el aprendizaje autónomo. Por otro lado, la teoría sociocognitiva y la teoría sociocultural, refuerzan la idea de que el aprendizaje se desarrolla en un contexto social, lo que significa que el uso adecuado de redes podría actuar como una herramienta fundamental cuando se desarrolla el aprendizaje colaborativo.

Analizando los hallazgos con estudios previos, se encuentra puntos divergentes y convergentes; primeramente, a nivel internacional Paredes (2022) determinó en su estudio que la utilización desmedida de plataformas sociales genera complicaciones en el desempeño académico. De forma semejante, Suárez y Molina (2021) señalaron la presencia de una correlación inversa

entre las variables analizadas, es decir, cuanto mayor es el uso de redes sociales, menor es el nivel de rendimiento académico. En el ámbito nacional, Eduardo (2024) sostiene que existe una asociación significativa entre el uso de redes digitales y el rendimiento académico, lo que indica que el efecto de dichas plataformas puede variar en función del tipo de red empleada y del campo de estudio considerado.

En síntesis, los resultados del presente estudio confirman que las redes sociales tienen un impacto en el aprendizaje pero que va depender mucho del tipo de uso.

Discusión de Hipótesis Específica N° 1

H₀: El nivel de uso de las redes sociales en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, **No** es elevado.

H₁: El nivel de uso de las redes sociales en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, es elevado.

Tabla 13

Hipótesis específica I

Nivel de uso de las redes sociales	Frecuencia	%
Baja	9	36
Media	16	64
Alta	0	0
Total	25	100

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis y discusión

En la presente tabla 14 se observa que el 64% reportan un nivel medio, mientras que el 36% tienen un uso bajo. Por lo tanto, no se registraron casos de uso alto. Con base en estos

resultados, se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0), confirmando que el nivel de uso de las redes sociales no es elevado.

Desde la perspectiva de la Teoría de Usos y Gratificaciones (Blumler & Katz, 1974) los estudiantes utilizan las redes sociales para satisfacer diversas necesidades, como la interacción social, el entretenimiento y la información. Sin embargo, en este estudio se puede apreciar niveles medios y bajos, lo que podría indicar que los estudiantes en estas plataformas no encuentran recursos fundamentales para su aprendizaje.

Por otro lado, los hallazgos se sostienen bajo la teoría de la brecha digital de Van Dijk (2006) la cual resalta las desigualdades en el acceso y uso. Nuestros hallazgos, en donde solo el 36% se encuentra con un nivel de uso bajo, podría estar relacionado con limitaciones en el acceso o falta de habilidades para ingresar a estas plataformas. Esto resalta la importancia de capacitar en el uso efectivo de las TIC para, mejorar los entornos educativos.

Comparando los resultados con investigaciones previas, A nivel internacional, Según Paredes (2022) el 40,6% de los estudiantes usan un medio digital de 3 a 5 horas diarias, lo que muestra un nivel elevado de uso. Por su parte, Suárez y Molina (2021) identificaron una alta frecuencia de uso de redes sociales entre los estudiantes, aunque sin un impacto uniforme en sus actividades escolares.

En el ámbito nacional, Eduardo (2024) determinó que la gran mayoría de los estudiantes acceden por lo menos a una red social, destacando que es inevitable su popularidad entre los jóvenes. De manera similar, Miranda (2022) identificó un uso frecuente de plataformas digitales entre los estudiantes de secundaria. A nivel local, Arteaga (2019) y Rubio (2020) encontraron que el uso de redes sociales es una práctica que se ha generalizado en los estudiantes. El primero dio a conocer que existe un considerable número de estudiantes que interacciona en redes sociales,

mientras que el segundo halló una baja correlación entre la frecuencia de uso y otros factores contextuales.

Comparando los resultados anteriores con los que se obtuvieron en el estudio se difiere de algunos estudios en los que se reporta un uso alto de redes sociales, lo que podría explicarse por diferencias contextuales, el acceso a dispositivos tecnológicos y la regulación del uso de estas plataformas dentro de la institución educativa.

Discusión de Hipótesis Específica N° 2

H₀: El nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, **NO** es deficiente.

H₁: El nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, es deficiente.

Tabla 14

Hipótesis específica 2

V2: NRA	F	%
Deficiente	3	12
Regular	22	88
Bueno	0	0
Total	25	100

Nota. Acta registro de notas de los estudiantes.

Análisis y discusión

De acuerdo con los datos de la tabla 17, se observa que el 88% se encuentra en un nivel de rendimiento regular, mientras que un 12% presenta un nivel deficiente. Por consiguiente, no se registraron estudiantes en el nivel bueno. En este sentido, la Hipótesis Nula (H₀) se mantiene y se

rechaza la hipótesis alterna (H1); ya que los resultados muestran que el rendimiento académico no es predominantemente deficiente.

Conforme a la Teoría Cognoscitiva Social, el aprendizaje se desarrolla en un entorno social a través de la observación y la interacción con modelos a seguir (Schunk, 2012). Por consiguiente, el desempeño académico observado podría verse afectado por la interacción con su entorno. De acuerdo con esta teoría, el desempeño académico podría optimizarse mediante la implementación de estrategias que fortalezcan la motivación y el aprendizaje. Además, la Teoría Sociocultural propuesta por Vygotsky destaca la relevancia del contexto social y la interacción en el proceso de aprendizaje (Jeong et al., 2022). En este contexto, la presencia de un 12% de alumnos con desempeño insatisfactorio podría estar asociada con una carencia de apoyo pedagógico efectivo.

Al cotejar los resultados con los resultados previos de la investigación, estos coinciden en cierta medida con los descubrimientos de Eduardo (2024) quien concluyó que el acceso a plataformas digitales tiene un impacto en los hábitos de estudio de los estudiantes. No obstante, en diferencia de estos hallazgos, la investigación de Alcívar y Yáñez 2021 sugiere que, a pesar de tener un acceso alto al uso de internet entre los estudiantes, la discusión no recibió un recurso constante sobre la interferencia del uso de herramientas digitales con el aprendizaje de los estudiantes.

En otras palabras, basándose en las encuestas nacionales, Loo 2019 y Miranda 2022 encontraron que el uso excesivo de aparatos electrónicos conllevaría, aunque la clasificación no fuera pertinente, al déficit de atención de los estudiantes. En tal sentido, el recelo de Miranda 2022 se justifica para un uso intensivo negativo con la concentración en el aula. De todos modos, a partir de la investigación, la mayoría de los alumnos logró un nivel de destreza en la concentración. Esto sugiere que las otras áreas de interferencia excluyeron su desempeño.

Prueba de Hipótesis Específica N° 3

H₀: El tipo de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, **NO** es indirecta.

H₁: El tipo de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, es indirecta.

Tabla 15

Contrastación de hipótesis específica 3

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Redes sociales	Correlación	0,462*
		P valor	0,020
		N	25

Análisis y discusión

Respecto a la información de la tabla 16, se obtuvo una correlación de $Rho = 0.462^*$ y un P-valor de 0.020, significativo al nivel de 0.05. Este resultado la existencia de correlación (positiva, directa y moderada). Por lo cual, se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alternativa (H₁)

Desde la óptica de la Teoría de Usos y Gratificaciones (Blumler & Katz, 1974) los alumnos emplean las redes sociales no únicamente con propósitos recreativos, sino también para complementar su proceso de aprendizaje. Esto justificaría los resultados de la investigación, dado que los estudiantes podrían estar utilizando estas plataformas con fines académicos. También,

resulta relevante para la interpretación de los resultados la Teoría de la Brecha Digital, de Van Dijk (2006) la cual sostiene que la accesibilidad y las competencias digitales de los alumnos podrían afectar la manera en que emplean las redes sociales para el aprendizaje. Las competencias digitales superiores también podrían ayudar a las personas a aprovechar cualquier herramienta, lo que podría llevar a un mejor desempeño académico.

Si nos referimos a la Teoría del Capital Social, Putnam dice que las plataformas de redes sociales también pueden ser uno de los instrumentos para fortalecer las relaciones entre los alumnos, lo que les permite intercambiar información y colaborar académicamente. La Teoría Cognitiva Social de Bandura dice que el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro del contexto social de la gente. Las plataformas de redes sociales son también un contexto donde los alumnos pueden aprender las cosas que ven o hacen, lo que puede influir en su rendimiento académico.

Al confrontar los resultados con los Antecedentes de Investigación, Suárez y Molina hallaron una relación indirecta inversa, lo que significa que aumentar el uso de las redes sociales conduciría a un menor rendimiento académico, contrariamente a los resultados de este estudio. En consecuencia, esta diferencia se explica por diferentes factores, como contexto, población y dimensión de examen. Por otro lado, a nivel nacional, Eduardo expresó que hay una relación significativa entre las redes sociales y el logro académico. Este resultado se parece a los resultados actuales, ya que se confirma una clasificación positiva, aunque con una duración moderada.

Dado que la teoría científica respalda los resultados, es decir, las redes sociales funcionan como un instrumento para el aprendizaje y la colaboración académica, representa la medida en que los estudiantes los usan.

CONCLUSIONES

1. El estudio reveló una correlación positiva, de magnitud intermedia y con significancia estadística ($r=0.462$; $p=0.020$) entre las variables analizadas. Este hallazgo indica que existe un vínculo entre la utilización de redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes. No obstante, la fuerza moderada de la asociación refleja que múltiples elementos adicionales también influyen, de manera favorable o desfavorable, en los procesos de aprendizaje.
2. En cuanto al grado de utilización de redes sociales por parte de los estudiantes, los resultados del estudio muestran que el 64% se ubica en un nivel intermedio, el 36% en un nivel reducido y ningún alumno alcanza un nivel elevado. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes presenta un uso moderado de las plataformas sociales.
3. Según los resultados obtenidos, se concluye que el desempeño académico de los estudiantes se concentra en un 12% en el nivel bajo, un 88% en el nivel medio y ninguno alcanza el nivel alto. Esto implica que los alumnos ubicados en el nivel regular tienen el potencial de mejorar y alcanzar un rendimiento óptimo mediante mayor esfuerzo, mientras que aquellos en el nivel deficiente aún no han logrado comprender adecuadamente los contenidos del área curricular ni el desarrollo de sus competencias.
4. La vinculación entre las variables redes sociales y rendimiento académico es directa, lo que implica que, en la medida en que incrementa el uso de redes sociales, también tiende a elevarse el desempeño académico, aunque dicha relación no presenta una intensidad elevada.

SUGERENCIAS

1. A los docentes de la I.E. se les recomienda implementar estrategias pedagógicas que integren la utilización de plataformas sociales como recurso pedagógico, capitalizando su efecto favorable sobre el desempeño académico. Esta propuesta se fundamenta en la evidencia que muestra una conexión entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, aunque sea en grado moderado.
2. Al director. Se le sugiere implementar programas de formación para los docentes de la I.E., sobre la aplicación pedagógica de las plataformas sociales y su efecto en el desempeño escolar. Esta sugerencia permitirá optimizar los logros académicos, asegurando que las redes digitales se utilicen como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. A los alumnos Se les aconseja seguir utilizando las redes sociales de forma equilibrada y emplearlas preferentemente en sus actividades académicas. Dicha recomendación permitirá que los alumnos, especialmente aquellos en condición bajo y regular, puedan reforzar sus aprendizajes y avanzar hacia un nivel de desempeño bueno.
4. A los padres de familia se les sugiere supervisar y guiar el acceso de sus hijos a las plataformas sociales, incentivando su utilización con fines académicos y estableciendo límites en el tiempo de uso. Esta recomendación facilitará la creación de rutinas de estudio y ayudará a potenciar sus aprendizajes en la asignatura de Ciencia y Tecnología.

LISTA DE REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alcívar Moreira, A. y Yáñez Rodríguez, M. (2021). *Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media*, *Revista Dialnet*. 57 (6) 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926999.pdf>
- Arteaga Gonzales, C.E. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en la Institución Educativa 24 de junio, Huayobamba, Distrito de San Marcos, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3042/ARTEAGA%20GONZALES.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Blumler, J. G., & Katz, E. (1974). *The uses of mass communications: Current perspectives on gratifications research*. Sage Publications.
- Bolaños, F. (1997). *Propuesta de un sistema de soporte para la evaluación académica en la UNED de Costa Rica*. VIII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia. *La educación a distancia como una solución de calidad para el Siglo XXI*. San José, Costa Rica: UNED
- Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007). *Social network sites: Definition, history, and scholarship*. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210–230.
<https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x>

- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.
<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Editorial Grupo Planeta, España.
- Celaya, J. (2011). *La Empresa en la WEB 2.0. El impacto de las redes sociales y las nuevas formas de comunicación online en la estrategia empresarial*. Centro Libros PAPF, S. L. U.
<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NK1FPVV5-2DJTVN2-1FS0/La%20empresa%20web.pdf>
- Coleman, J. S. (1988). *Social capital in the creation of human capital*. *American Journal of Sociology*, 94(Suppl), S95-S120. <https://doi.org/10.1086/228943>
- Cong, N. (2023). *Emotion and its relation to cognition from Vygotsky's perspective*. *European Journal of Psychology of Education*, 48, 865-880. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00624-x>
- Díaz Lozano, O. (2021). *Uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional Técnica de Contabilidad, II ciclo, del IESTP "San José" de Yurimaguas en el año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín De Porres.]. Repositorio Institucional de la Universidad San Martín De Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9063/diaz_lo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- DiMaggio, P., & Hargittai, E. (2001). From the 'digital divide' to 'digital inequality': Studying Internet use as penetration increases. *Princeton University Center for Arts and Cultural Policy Studies, Working Paper Series*.
- Diseño Curricular Nacional. MINEDU. (2009) *Las áreas curriculares en el currículo peruano*. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso>
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje Humano* (4.ªed.). PEARSON EDUCACIÓN, s.a
- Ellison, N. B., Steinfield, C., & Lampe, C. (2007). *The benefits of Facebook “friends:” Social capital and college students’ use of online social network sites*. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(4), 1143-1168. <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00367.x>
- Fernández, R., & Rivas, M. (2019). *Ambientes de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico*. Editorial Educativa.
- García, L., & Soto, J. (2021). *Entorno social y físico en el aprendizaje estudiantil*. *Revista de Ciencias Educativas*, 12(3), 23-37.
- Gökçe, D. (2020). *A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory*. *Frontiers in Psychology*, 11(2), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>
- González, F., & Sánchez, P. (2019). *La confianza institucional en la educación superior*. Editorial Universitaria.
- González, R., & Fernández, A. (2020). *Desarrollo de competencias tecnológicas en entornos educativos*. *Revista de Educación Tecnológica*, 15(3), 45-62.
- Granovetter, M. S. (1973). *The strength of weak ties*. *American Journal of Sociology*, 78(6), 1360–1380. <https://doi.org/10.1086/225469>

- Grossen, M., Zittonun, T. & Baucal, A. (2022). *Learning and developing over the life-course: A sociocultural approach. Learning, Culture and Social Interaction*, 37(12), 1-21. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100478>
- Hedges, H. (2021). *Contemporary principles to lead understandings of children's learning: synthesizing Vygotsky, Rogoff, Wells and Lindfors. Early Child Development and Care*, 191(7), 1056-1065. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1849169>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw-Hill.
- Jeong, S., Clyburn, J., Bhatia, N. & McCourt, J. (2022). *Student Thinking in the Professional Development of College Biology Instructors: An Analysis through the Lens of Sociocultural Theory. CBE: Life Sciences Education*, 21(2), 35-50. <https://doi.org/10.1187%2Fcbe.21-01-0003>
- Jeong, S., Clyburn, J., Bhatia, N. & McCourt, J. (2022). *Student Thinking in the Professional Development of College Biology Instructors: An Analysis through the Lens of Sociocultural Theory. CBE: Life Sciences Education*, 21(2), 35-50. <https://doi.org/10.1187%2Fcbe.21-01-0003>
- Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2010). *Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. Business Horizons*, 53(1), 59–68. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2009.09.003>
- Katz, E., Blumler, J. G., & Gurevitch, M. (1973). *Uses and gratifications research. Public Opinion Quarterly*, 37(4), 509-523. <https://doi.org/10.1086/268109>

- Kietzmann, J. H., Hermkens, K., McCarthy, I. P., & Silvestre, B. S. (2011). *Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media*. *Business Horizons*, 54(3), 241–251. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2011.01.005>
- Lamos, H. & Giraldo, J. (2011). *Un modelo conceptual para el análisis del desempeño académico de los estudiantes de Cálculo I en la UNAB*. *Revista Educación en Ingeniería*, 6, 115-125.
- Lin, N. (2001). *Social capital: A theory of social structure and action*. Cambridge University Press.
- Loo Martínez, L. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología en la Universidad Continental de Huancayo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana De Ciencias E Informática]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana De Ciencias E Informática. https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/28/LOO_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M., & García, F. (2019). *Educación científica y comprensión del entorno natural*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 25(1), 32-48.
- López, M., & García, F. (2020). *Fundamentos de indagación científica en educación básica*. Editorial Educación y Ciencia.
- López, M., & Hernández, J. (2020). *Vinculación del estudiante con las asignaturas académicas*. Universidad de Investigación Pedagógica.
- López, P. (2020, agosto 9). *¿Qué es Telegram y para qué sirve?* GEEKNETIC. <https://www.geeknetic.es/Telegram/que-es-y-para-que-sirve>
- López, P., & Pérez, T. (2018). *Actitudes y aprendizaje: Un enfoque en las percepciones estudiantiles*. Editorial Innovación Educativa.

- Mario, Bunge. (1992). *¿Qué es la ciencia?. La investigación científica. Su estrategia y filosofía*. Editorial Ariel: Barcelona.
- Martínez, C., & Paredes, S. (2018). *Relación con el contenido educativo y rendimiento académico*. Revista de Psicología Educativa, 15(2), 54-68.
- Martínez, E. (2013). *YouTube. Enciclopedia Significados*. <https://www.significados.com/youtube/>
- Martínez, J., & Sánchez, P. (2020). *Perspectiva ambiental en la educación científica*. Editorial Aprendizaje Sostenible.
- Martínez, J., & Sánchez, P. (2021). *El método científico como herramienta de aprendizaje*. Editorial Innovación Educativa.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Curriculo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Competencias y capacidades en el currículo escolar*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Miranda Bedezu, Y. (2022). *Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100221/Miranda_BY-SD.pdf?sequence=4

- Morales, J. (2015). *Teorías y métodos en la investigación científica*. Editorial Académica.
- Morales, S., & Ortiz, T. (2022). *Innovación y responsabilidad social en el diseño de soluciones tecnológicas*. Universidad Tecnológica.
- Nieto, S. (2008). *Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares*. *Teoría de la Educación*, 20, 249-274
- Paredes C, M.C. (2022). *Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi", ciudad Riobamba, año lectivo 2021-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9108/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-007-2022.pdf>
- Pérez, C., & Ramírez, L. (2021). *Proceso creativo en la construcción de herramientas tecnológicas*. Editorial Innovación Educativa.
- Pérez, L., & Navarro, E. (2020). *Confianza y participación estudiantil en instituciones educativas*. Editorial Ciencias Sociales.
- Piñeiros, L.J. & Rodríguez, A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Washington D.C.: Banco Mundial.
- PRONABEC (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Raffino (2024). *Tecnología. Enciclopedia Concepto*. <https://concepto.de/tecnologia/>.
- Ragnedda, M., & Muschert, G. W. (2013). *The digital divide: The internet and social inequality in international perspective*. Routledge.
- Ramírez, J., & Gutiérrez, L. (2021). *Hábitos de estudio y autorregulación en la educación básica*. Editorial Educación para Todos.
- Rivera, A., & Gómez, R. (2019). *Estimulación de la curiosidad y el pensamiento crítico en ciencias*. Revista de Educación Científica, 10(3), 45-58.
- Robinson, L., Cotten, S. R., Ono, H., Quan-Haase, A., Mesch, G., Chen, W., Schulz, J., Hale, T. M., & Stern, M. J. (2015). *Digital inequalities and why they matter*. *Information, Communication & Society*, 18(5), 569-582.
<https://doi.org/10.1080/1369118X.2015.1012532>
- Rodríguez, F., & Silva, A. (2019). *Estrategias y hábitos para un aprendizaje autónomo*. Editorial Saber Académico.
- Rodríguez, L., & Herrera, C. (2022). *Fomentando el pensamiento científico: Una mirada al universo y la biodiversidad*. Editorial Ciencias del Saber.
- Rodríguez, L., & Herrera, C. (2022). *Indagación científica: Desarrollando habilidades para el siglo XXI*. Editorial Ciencias del Saber.
- Rodríguez, S., & Vargas, A. (2021). *Selección de programas académicos y éxito estudiantil*. Universidad Nacional de Orientación Educativa.

- Rubio Rojas, O. (2020). *Las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de Secundaria de la I. E. "Toribio Casanova" de la Provincia de Cutervo, Cajamarca - 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1182/1/RUBIO%20ROJAS%20ONESIMO.pdf>
- Ruggiero, T. E. (2000). Uses and gratifications theory in the 21st century. *Mass Communication & Society*, 3(1), 3-37. https://doi.org/10.1207/S15327825MCS0301_02
- Sánchez, R., & Gómez, D. (2019). *Factores que influyen en la elección de carrera universitaria*. Editorial Innovación Pedagógica.
- Schunk, H.D. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6.ªed.). Pearson educación.
- Scotland, J. (2022). *Exploring the relationship between collaborative dialogue and the learning of L2 form*. *International Journal of Educational Research Open*, 3(1), 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100121>
- Selwyn, N. (2004). *Reconsidering political and popular understandings of the digital divide*. *New Media & Society*, 6(3), 341–362. <https://doi.org/10.1177/1461444804042519>
- Soto, J. A. (2020). *¿Qué es Instagram y para qué sirve?* GEEKNETIC. <https://www.geeknetic.es/Instagram/que-es-y-para-que-sirve>
- Suárez R, G y Molina J, F. (2021). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional de la Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8813>

- Sundar, S. S., & Limperos, A. M. (2013). *Uses and grats 2.0: New gratifications for new media*. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 57(4), 504-525.
<https://doi.org/10.1080/08838151.2013.845827>
- Tejedor, F.J. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Tonconi Quispe, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(1). <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>
- Torres, C., & Ramírez, B. (2020). *Actitudes y rendimiento académico: Perspectivas y desafíos en la educación actual*. Universidad de Ciencias del Aprendizaje.
- Triola, M. F. (2018). *Introducción a la estadística* (13ª ed.). Pearson.
- Trochim, W. M. K. (2006). *The Research Methods Knowledge Base* (2nd ed.). Atomic Dog Publishing.
- Van Dijk, J. (2006). *Digital divide research, achievements, and shortcomings*. *Poetics*, 34(4-5), 221-235. <https://doi.org/10.1016/j.poetic.2006.05.004>
- Van Dijk, J. A. G. M. (2005). *The deepening divide: Inequality in the information society*. SAGE Publications.
- Vivas-Vivas, RJ, Cabanilla-Vasconez, E., & Vivas Vivas, WH (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador*. *Revista Educación*, 43 (1), 1-25.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.2843>
- Warschauer, M. (2004). *Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide*. MIT Press.

Wellman, B., & Wortley, S. (1990). *Different strokes from different folks: Community ties and social support*. *American Journal of Sociology*, 96(3), 558–588.

<https://doi.org/10.1086/229572>

WhatsApp. (2024). *Quienes somos*. <https://www.whatsapp.com/about>

Whiting, A., & Williams, D. (2013). Why people use social media: A uses and gratifications approach. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 16(4), 362-369.

<https://doi.org/10.1108/QMR-06-2013-0041>

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice 1: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

TESIS: Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.

CUESTIONARIO

Estimado estudiante, por favor, responde las siguientes preguntas con la sinceridad respectiva, para eso debes marcar con una (X) en la respuesta que para ti es correcta. No hay necesidad de colocar tu nombre, pues se respeta tu privacidad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación

SEXO: Hombre () Mujer ()

Ejemplo:

Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Poco	Muy poco
5	4	3	2	1

ITEMS	DIMENSIÓN 1: Uso de las redes sociales	5	4	3	2	1
P1	¿Utilizas las redes sociales para comunicarse con familiares y amigos?					
P2	¿Utilizas las redes sociales para compartir información (fotos, vídeos, etc.)?					
P3	¿Consultas información sobre diversos temas que pueden ser académicos o de entretenimiento?					
P4	¿Utilizas las redes sociales para, organizar eventos/encuentros, seguir la actualidad de personas conocidas y desconocidas.?					
P5	¿Pertenece a grupos académicos en las redes sociales?					
P6	¿Pertenece a grupos de entretenimiento en las redes sociales?					
P7	¿Utilizas las redes sociales para conocer a nuevas personas?					
P8	¿Utilizas las redes sociales porque te permite expresarte de forma más abierta?					
P9	¿Consideras que las redes sociales permiten comunicarse entre personas que están lejos o poder estar en contacto con personas de otros países?					
P10	¿Consideras que las redes sociales te han distanciado de tus familiares?					
P11	¿Utilizas las redes sociales para tomar decisiones de compra o venta de algún objeto?					
P12	¿Consideras que las redes sociales ahorran tiempo y permite conocer personas nuevas?					
	DIMENSIÓN 2: Accesibilidad a las redes sociales					
P13	¿Accedes a las redes sociales desde tu celular, cabina de internet o computadora personal?					

P14	¿Te conectas a las redes sociales desde tú hogar, trabajo o el colegio?					
P15	¿Tienes diferentes cuentas de acceso en las redes sociales?					
P16	¿Consideras que es importante la frecuencia en la que utilizas las redes sociales?					
P17	¿Consideras que importa el número de amigos que tienes en las redes sociales?					
P18	¿Aceptas todas las solicitudes de amistad que recibes?					
P19	¿Consideras que el perfil de las redes sociales refleja quién eres?					
P20	¿Conoces las precauciones básicas de seguridad en las redes sociales?					
DIMENSIÓN 3: Atributo de vínculo						
P21	¿Tus padres o responsables de tu crianza saben que tienes diversas cuentas de redes sociales?					
P22	Desde que utilizas las redes sociales ¿te preocupas por el contenido que emites?					
P23	¿Consideras que las redes sociales sirven de apoyo para mejorar el rendimiento académico?					
P24	¿Comentas a tus padres sobre cuánto tiempo pasas conectado en las redes sociales?					
P25	¿Consideras que las redes sociales son importantes en tu vida y desarrollo educativo?					
P26	¿Crees que el uso de las redes sociales, te ayuda de alguna manera en tu rendimiento escolar?					
P27	¿Alguna vez te han insultado, humillado en las redes sociales?					
P28	¿Visualizas por interés propio videos en las redes sociales para reforzar algún tema tratado en clase?					
P29	¿Utilizas cualquiera de las redes sociales en horas de consumir tus alimentos?					
P30	¿Mantienes comunicación con tus profesores por las redes sociales para el desarrollo de tus tareas escolares?					

ESCALA VALORATIVA	
Puntaje	Cualitativa
5	Demasiado
4	Mucho
3	Regular
2	Poco
1	Muy poco

FICHA DE REGISTRO DE DATOS

Realizado teniendo en cuenta el registro de evaluación proporcionado por la docente del área de Ciencia y Tecnología durante el año 2024.

FICHA DE REGISTRO DE DATOS									
Bachiller:									
Variable 2: Rendimiento académico									
Estudiantes	D1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.			D2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			D3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
TOTAL									

ESCALA VALORATIVA		
Puntaje	Cualitativa	Cuantitativa
4	Nivel en logro destacado (AD)	17-20
3	Nivel en logro previsto (A)	14-16
2	Nivel en proceso (B)	11-13
1	Nivel en inicio (C)	0-10

Anexo 1:

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Ramiro Salazar Salazar, identificado con DNI
N° 26691020 con grado académico de: Doctor en Ciencias,
Universidad: Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" Asunción, Cajamarca, 2024.** Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (03) dimensiones: Uso de las redes sociales (12 ítems), accesibilidad a las redes sociales (08 ítems) y atributo de vínculo (10). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" Asunción, Cajamarca, 2024.** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<u>30</u>	<u>30</u>	<u>100</u>

Lugar y fecha: 15-12-2024

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ramiro Salazar Salazar


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Salazar Salazar Ramiro

Título: Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" Asunción, Cajamarca, 2024.

Variable: Redes sociales

Autor: Lesly Betty Bolaños Chávez

Fecha: 15-12-2024

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

.....

 FIRMA
 DNI: 26.6710.20

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Ramiro Salazar Salazar, identificado con
DNI Nº 26691020, con grado Doctor en Ciencias académico de:

Universidad: Nacional de Cajamarca

.... Hago constar que he leído y revisado los y revisado los nueve (9) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" Asunción, Cajamarca, 2024.** Los ítems de la ficha de registro están distribuidos en tres (03) dimensiones: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (3 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo (3 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (3). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" Asunción, Cajamarca, 2024.** Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
09	09	100

Lugar y fecha: Cajamarca 15-12-2024

Nombres y Apellidos del Evaluador:

Ramiro Salazar Salazar


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Salazar Salazar Ramiro

Título: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" Asunción, Cajamarca, 2024.**

Variable: Rendimiento académico

Autor: *Lesly Betty Bolaños Chávez*

Fecha: *15-12-2024*

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	

[Firma]

FIRMA

DNI: *26691020*

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, *Cecilio Enrique Vera Viera* identificado con DNI N°26628216, con grado académico de: *Maestría en Ciencias, Universidad: Nacional de Cajamarca*. Hago constar que he leído y revisado los y revisado los treinta (30) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Asunción, Cajamarca, 2024**. Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones: Uso de las redes sociales (12 ítems), accesibilidad a las redes sociales (08 ítems) y atributo de vinculo (10). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Asunción, Cajamarca, 2024**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100

Lugar y fecha: *Cajamarca 31 de enero de 2025*

Nombres y Apellidos del Evaluador: *Cecilio Enrique Vera Viera*



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Cecilio Enrique Vera Viera*

Título: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.**

Variable: Redes sociales.

Autor: *Lesly Bolaños Chávez*

Fecha: *Cajamarca, 31 de enero del 2025*

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	



 FIRMA
 DNI: 26628216

VALIDACIÓN DE FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, *Cecilio Enrique Vera Viera* identificado con DNI N°26628216, con grado académico de: *Maestría en Ciencias, Universidad: Nacional de Cajamarca*. Hago constar que he leído y revisado los y revisado los nueve (9) ítems correspondientes a la Tesis de pregrado: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Asunción, Cajamarca, 2024**. Los ítems de la ficha de registro están distribuidos en tres (03) dimensiones: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (3 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo (3 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (3). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación. El instrumento corresponde a la tesis: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Asunción, Cajamarca, 2024**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
9	9	100

Lugar y fecha: *Cajamarca 31 de enero de 2025*

Nombres y Apellidos del Evaluador: *Cecilio Enrique Vera Viera*



.....

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN FICHA DE REGISTRO (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Cecilio Enrique Vera Viera*

Título: **Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.**

Variable: Rendimiento académico.

Autor: *Lesly Bolaños Chávez*

Fecha: *Cajamarca, 31 de enero del 2025*

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
1	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	


.....
FIRMA
DNI: **26628216**

Anexo 3

Confiabilidad de cuestionario de encuesta

	V1: Redes Sociales																																	
	PIV1	P2V1	P3V1	P4V1	P5V1	P6V1	P7V1	P8V1	P9V1	P10V1	P11V1	P12V1	P13V1	P14V1	P15V1	P16V1	P17V1	P18V1	P19V1	P20V1	P21V1	P22V1	P23V1	P24V1	P25V1	P26V1	P27V1	P28V1	P29V1	P30V1	TD1V1	TD2V1	TD3V1	TOTALV1
1	3	2	3	1	1	1	3	5	3	3	4	3	3	4	1	3	1	1	1	1	4	3	4	4	3	4	1	3	1	3	32	15	30	77
2	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	3	1	2	1	1	23	9	22	54
3	2	4	4	5	2	1	3	4	2	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	4	5	2	2	4	3	1	4	1	2	32	14	28	74
4	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	4	1	1	2	1	2	4	4	2	1	1	2	3	4	3	2	4	3	2	1	26	17	25	68
5	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	37	24	29	90
6	1	2	5	1	2	1	3	4	2	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	4	5	5	2	4	5	1	4	1	4	26	14	35	75
7	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	21	12	17	50
8	5	1	3	1	1	4	3	3	5	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	1	3	4	2	2	1	2	1	1	30	13	21	64
9	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22	16	19	57
10	4	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	5	4	4	3	2	4	2	1	30	24	32	86
11	2	3	4	2	3	1	2	1	4	1	2	3	4	3	1	2	3	3	5	4	5	4	2	4	1	3	1	3	1	5	28	25	29	82
12	3	1	3	3	4	4	5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	5	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	34	21	16	71
13	2	2	4	3	2	5	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	4	3	1	2	2	1	5	1	3	28	15	24	67
14	3	4	4	1	4	3	2	3	4	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	5	1	5	4	1	2	1	1	32	15	25	72
15	4	2	3	2	4	4	3	1	2	3	2	3	3	4	5	3	1	3	1	1	3	2	2	1	4	2	2	4	2	1	33	21	23	77
16	4	5	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	3	1	3	1	1	38	24	25	87
17	4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	4	3	1	3	4	1	3	4	5	5	3	3	3	2	1	3	1	3	25	23	29	77
18	4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	22	13	15	50
19	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	29	14	18	61
20	4	4	5	4	1	1	4	4	4	4	1	3	2	4	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	39	16	21	76

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.772	30

Anexo 5

Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PROYECTO: Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	tems	Técnicas e Instrumentos	Metodología
Problema principal ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024? Problemas derivados a) ¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024. Objetivos específicos a) Establecer el nivel de uso de las redes sociales, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.	Hipótesis general Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024. Hipótesis derivadas a) El nivel de uso de las redes sociales en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, es elevado. b) El nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, es deficiente. c) El tipo de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y	V1: Redes sociales	Uso de las redes sociales	- Utiliza las redes sociales para comunicarse con familiares y amigos. - Utiliza las redes sociales para compartir información (fotos, videos, etc.). - Consulta información sobre diversos temas que pueden ser académicos o de entretenimiento. - Utiliza las redes sociales para, organizar eventos/encuentros, seguir la actualidad de personas conocidas y desconocidas. - Pertenece a grupos académicos en las redes sociales. - Pertenece a grupos de entretenimiento en las redes sociales. - Utiliza las redes sociales para conocer a nuevas personas. - Utiliza las redes sociales porque le permite expresarse de forma más abierta. - Considera que las redes sociales permiten comunicarse entre personas que están lejos o poder estar en contacto con personas de otros países. - Considera que las redes sociales te han distanciado de tus familiares - Utiliza las redes sociales para tomar decisiones de compra o venta de algún objeto.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Encuesta Cuestionario de encuesta	Para la investigación se tuvo en cuenta una población de 51 estudiantes de los cuales la muestra empleada será de 25 estudiantes pertenecientes al VII ciclo de la E.B.R., en donde la unidad de análisis será cada uno de los estudiantes de la muestra. Se emplearon los siguientes métodos: deducción, inducción, análisis y síntesis. El tipo de investigación Por su finalidad es básica, por su alcance temporal fue transeccional y por su profundidad o niveles es descriptiva - correlacional. Cuyo diseño fue no

b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024? c) ¿Qué tipo de relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre”, Asunción, Cajamarca, 2024	b) Establecer el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024. c) Determinar el tipo de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024.	Tecnología en los estudiantes del VII ciclo en la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Asunción, Cajamarca, 2024, es indirecta.			- Considera que las redes sociales ahorran tiempo y permite conocer personas nuevas.			experimental, transeccional, correlacional, así mismo se emplearon técnicas de encuesta y análisis documental con sus respectivos instrumentos de: cuestionario y ficha de registro.
				Accesibilidad a las redes sociales	- Accedes a las redes sociales desde tu celular, cabina de internet o computadora personal - Se conecta a las redes sociales desde su hogar, trabajo o el colegio. - Tiene diferentes cuentas de acceso en las redes sociales - Considera que es importante la frecuencia en la que se utiliza las redes sociales - Considera que importa el número de amigos que tienes en las redes sociales - Acepta todas las solicitudes de amistad que recibe - Considera que el perfil de las redes sociales refleja quién eres - Conoce las precauciones básicas de seguridad en las redes sociales	13		
						14		
						15		
						16		
						17		
						18		
						19		
						20		

				Atributos de vínculo	- Utiliza diversas cuentas de redes sociales - Siente preocupación por el contenido que emite en las redes sociales - Considera que las redes sociales sirven de apoyo para mejorar el rendimiento académico - Informa a sus padres sobre el tiempo que dedica al uso de las redes sociales - Considera que las redes sociales son importantes en la vida y el desarrollo educativo - Cree que el uso de las redes sociales, ayuda de alguna manera en tu rendimiento académico - Reconoce si alguna vez ha sido insultado o humillado en las redes sociales. - Visualiza por interés propio videos en las redes sociales para reforzar algún tema tratado en clase - Utiliza las redes sociales en horas de consumir los alimentos - Mantiene comunicación con sus profesores por las redes sociales para el desarrollo de tus tareas escolares	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	
		V2: Rendimien to académico	Competencia 1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Competencia 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Competencia 3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Registro de actas de notas del área de Ciencia y Tecnología Nivel en logro destacado (AD): Cuando el estudiante logra llegar más allá de lo pronosticado y sus notas se encuentran entre 18-20 Nivel en logro previsto (A): Tiene evidencia de logro académico y sus notas se encuentra entre 14-17 Nivel en proceso (B): El estudiante está en camino de logros académicos y sus notas se encuentra entre 11-13 Nivel en inicio (C): El estudiante esta sin logros académicos y sus notas se encuentra entre 00-10	Análisis documental Ficha de registro de notas		



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: LESLY BETTY BOLAÑOS CHÁVEZ
DNI/Otros N°: 77533507
Correo electrónico: lesly33be@gmail.com
Teléfono: 996986209

2. Grado académico o título profesional

☐ Bachiller ☒ Título profesional ☐ Segunda especialidad
☐ Maestro ☐ Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

☒ Tesis ☐ Trabajo de investigación ☐ Trabajo de suficiencia profesional

☐ Trabajo académico

Título: USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN LA I.E "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" ASUNCIÓN, CAJAMARCA, 2024.

Asesor: M.CS. LUIS ALBERTO VARGAS PORTALES

Jurados: PRESIDENTE: DR. AUGUSTO HUGO MOSQUEIRA ESTRAYER
SECRETARIO: DR. RAHIRO SALAZAR SALAZAR
VOCAL: M.CS. JUAN CARLOS FLORES CERNA

Fecha de publicación: 02 / 10 / 2025

Escuela profesional/Unidad:

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

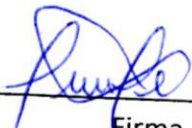
Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

☐ No autorizo



Firma

02 / 10 / 2025

Fecha