

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED EDUCATIVA
RURAL (RER) CHICOLÓN, BAMBAMARCA, CAJAMARCA, 2021**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

SARA ELIZABETH GUEVARA RUIZ

Asesor:

Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO


Cajamarca, Perú

2025

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Sara Elizabeth Guevara Ruiz
DNI: 43295725
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Maestría en Ciencias, Mención: Gestión de la Educación
2. Asesor: Dr. Iván Alejandro León Castro
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del II Ciclo de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red Educativa Rural (RER) Chicollón, Bambamarca, Cajamarca, 2021
6. Fecha de evaluación: **21/09/2025**
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **13%**
9. Código Documento: **3117:501641603**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **02/10/2025**

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
 <hr/> Dr. Iván Alejandro León Castro DNI: 26690424

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2025 by
SARA ELIZABETH GUEVARA RUIZ
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las *17:00* horas, del día 25 de agosto de dos mil veinticinco, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**, **Mg. SANTOS AUGUSTO CHÁVEZ CORREA**, y en calidad de Asesor el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada "**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RED EDUCATIVA RURAL (RER) CHICOLÓN, BAMBAMARCA, CAJAMARCA, 2021**", presentado por la **Bachiller en Educación SARA ELIZABETH GUEVARA RUIZ**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *aprobar*.....con la calificación de *Dieciséis (16) Bueno*.....la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación SARA ELIZABETH GUEVARA RUIZ**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las *19:00* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Asesor


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador


.....
Mg. Santos Augusto Chávez Correa
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

La presente tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de personas que acompañaron el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte en momentos de angustia y desespero, primero y antes que todo, doy gracias a Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A mis PADRES por ser ejemplo de lucha, perseverancia, a través de su amor, paciencia y buenos valores ayudan a trazar mi camino y así seguir coronando grandes metas, gracias por su apoyo constante y por llenar mi vida con sus valiosos consejos. Dedico esta tesis a MIS HIJOS YAIR y ANDRÉ que son un pilar principal en mi vida y el motivo e inspiración para seguir adelante en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios concederme sabiduría y otorgarme una familia maravillosa; mis amados padres, quienes han creído en mí siempre, brindándome su invaluable ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar y agradecer a Dios por todo lo que tengo. A mis hijos Yair y André por ser quienes nutren mi felicidad y encienden el motor que me impulsa al éxito ellos me inspiran a superarme cada día y sin duda espero que comprendan la recompensa que espera a cada sacrificio que realizamos en esta vida.

Con profunda estima y reconocimiento extendiendo mi más sincera gratitud a la Universidad Nacional de Cajamarca, bastión de excelencia académica, a sus distinguidos formadores quienes, con su profesionalismo, su entereza y dedicación docente inestimable fomentaron en mí un espíritu crítico esencial para el análisis profundo del presente trabajo de investigación siendo sus perspicaces observaciones y constructivos comentarios elementos cruciales para consolidar mi tesis.

Mi gratitud al Dr: Iván A León Castro asesor de tesis, por compartir su tiempo y sus reflexiones al revisar dicho trabajo de investigación, a mis compañeros de maestría por mostrar su apoyo y compañerismo sincero.

Agradezco infinitamente a los profesionales que me apoyaron y han hecho que el presente trabajo se realice con éxito, gracias por abrirme las puertas de su corazón y compartir sus conocimientos, siendo estos invaluablemente indispensables y necesarios para mi tesis.

Reconozco y valoro con aprecio el apoyo de mis colegas de la RER Chicón, por confiar en mi labor, por estar atentos a cualquier necesidad y ante cualquier convocatoria para asistencia de sus estudiantes y padres de familia. El desarrollo de esta tesis no lo puedo catalogar como algo fácil, pero lo que sí puedo hacer, es afirmar que durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento que cada investigación, proceso y proyectos que se realizaron dentro de esta, lo disfruté mucho, y no porque simplemente me dispuse a que así fuera, fue porque la vida misma me demostró que de las cosas y actos que realicé, serán los mismos que harán conmigo.

Agradezco a Dios por bendecirme, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser ese apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema.....	8
2.1. Problema General o principal	8
2.2. Problemas derivados.....	8
3. Justificación de la investigación	9
3.1. Justificación teórica.....	10
3.2. Justificación práctica	10
3.3. Justificación metodológica	10
4. Delimitación de la investigación.....	11
4.1. Epistemológica.....	11
4.2. Espacial.....	11
4.3. Temporal.....	11
5. Objetivos de la investigación	12
5.1. Objetivo General	12
5.2. Objetivos específicos.....	12

CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1. Antecedentes de la investigación	13
1.1. A nivel Internacional	13
1.2. A nivel nacional	16
1.3. A nivel local.....	23
2. Marco teórico científico de la investigación.....	24
3. Definición de términos básicos	39
CAPÍTULO III	50
MARCO METODOLÓGICO	50
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	50
2. Hipótesis de la investigación	52
2.1. Hipótesis General	52
2.2. Hipótesis específicas	52
3. Variables de la investigación	52
4. Matriz de operacionalización de variables	53
5. Población y muestra	54
6. Unidad de análisis	55
7. Métodos de investigación	55
8. Tipo de investigación	56
9. Diseño de investigación.....	56
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	57
12. Validez y confiabilidad.....	57

CAPÍTULO IV	59
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
CAPÍTULO V PROPUESTA DE MEJORA	85
CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
Anexo 1 – Confiabilidad de los instrumentos	106
Anexo 2 – Test del clima familiar	107
Anexo 3 – Cuestionario del desarrollo psicomotor	108
Anexo 4 – Taller de psicomotricidad.....	109
Anexo 4 – Validación de los instrumentos.....	112
Anexo 5 – Matriz de consistencia.....	120

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de la dimensión: Afecto	59
Tabla 2 Niveles de la dimensión: Ayuda	61
Tabla 3: Niveles de la dimensión: Estilos de autoridad	62
Tabla 4: Niveles de la dimensión: Desarrollo intelectual	64
Tabla 5: Niveles de la dimensión: Normas	65
Tabla 6: Niveles de la dimensión: Educación y cortesía	67
Tabla 7: Niveles de la dimensión: Actividad-sociabilidad.....	68
Tabla 8: Niveles de la variable clima familiar.....	70
Tabla 9: Niveles de la variable desarrollo psicomotriz.....	72
Tabla 10: Prueba de normalidad.....	74
Tabla 11: Correlaciones entre las variables.....	74
Tabla 12: Correlaciones entre las dimensiones: afecto y ayuda con desarrollo psicomotriz	76
Tabla 13: Correlaciones entre las dimensiones: estilo de autoridad y desarrollo intelectual con desarrollo psicomotriz	78
Tabla 14: Correlaciones entre las dimensiones: normas y educación con desarrollo psicomotriz.....	79

Tabla 15: Correlación entre la dimensioe: actividad-sociabilidad con desarrollo psicomotriz	80
--	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de la dimensión: Afecto	60
Figura 2: Niveles de la dimensión: Ayuda	61
Figura 3: Niveles de la dimensión: Estilos de autoridad.....	63
Figura 4: Niveles de la dimensión: Desarrollo intelectual	64
Figura 5: Niveles de la dimensión: Normas	66
Figura 6: Niveles de la dimensión: Educación y cortesía	67
Figura 7: Niveles de la dimensión: Actividad-sociabilidad	69
Figura 8: Niveles de la variable clima familiar	70
Figura 9: Niveles de la variable: Desarrollo psicomotriz	72

RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la RER de Chicolón, Bambamarca, año 2021. El tipo de la investigación es básica con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional propositivo. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de 3, 4 y 5 años de las instituciones educativas N° 604 y 702. Para recolección de datos, se aplicó el cuestionario: clima familiar y el test del desarrollo psicomotor, concluyendo así que:

- ❖ Existe relación baja e inversa entre ambas variables en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021, esta relación no es significativa pues el p-valor fue de $0,244 > 0,05$.
- ❖ El nivel de la variable clima familiar en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021, fue en un 67,9% positivo y en un 32,1% de manera aceptable.
- ❖ Determina que el nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021, fue en un 92,9% regular, mientras que el 7,1% tuvo un desarrollo de bueno.
- ❖ No existe relación significativa entre las dimensiones de la variable clima familiar con el desarrollo psicomotriz, pues los p-valores obtenidos son menores a 0,05.
- ❖ Existe relación significativa de manera regular e inversa de la dimensión normas del clima familiar con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

Palabras claves: Entorno familiar, desarrollo psicomotor.

ABSTRACT

The general objective of the thesis was to determine the relationship between the family climate and the psychomotor development of students at the Kindergarten educational institutions of the Chicolón RER, Bambamarca, in 2021. The type of research is basic with a quantitative approach, a descriptive correlational propositional design. The sample consisted of 28 students aged 3, 4, and 5 from educational institutions No. 604 and 702. For data collection, the family climate questionnaire and the psychomotor development test were applied, thus concluding that:

- ❖ There is a low and inverse relationship between both variables since the p-value was $0.244 > 0.05$. In the students of the second cycle of the Kindergarten educational institutions of the Chicolón RER, Bambamarca, Cajamarca, 2021, this relationship is not significant.
- ❖ The level of the family climate variable in the students of the second cycle of the initial educational institutions of the Chicolón RER, Bambamarca, Cajamarca, 2021, was 67.9% positive and 32.1% acceptable.
- ❖ Determines that the level of psychomotor development in students of the second cycle of the Kindergarten educational institutions of the Chicolón RER, Bambamarca, Cajamarca, 2021, was 92.9% regular, while 7.1% had a good development.
- ❖ There is no significant relationship between the dimensions of the family climate variable and psychomotor development, since the p-values obtained are less than 0.05.
- ❖ There is a significant, regular and inverse relationship between the norms dimension of the family climate and psychomotor development.

Keywords: Family environment, Psychomotor development.

INTRODUCCIÓN

En la praxis pedagógica, pueden confluír muchos factores que relacionan un buen desempeño docente, no obstante, existen otros factores externos al ámbito escolar que pueden contribuir al logro exitoso de los aprendizajes. En esta perspectiva, cobra relevancia para contribuir con una formación integral de los futuros ciudadanos; más aún cuando se centra la atención en los estudiantes del nivel inicial, puesto que, a partir de esta realidad, los niños requieren de la ejercitación constante de procesos vinculados a la psicomotricidad, ya que establece una conexión directa e interactiva entre las capacidades motoras, los procesos cognitivos y emocionales. Sin embargo, el entorno sociocultural en donde viven y se desarrolla el ser humano influye significativamente en el proceso de aprendizaje. Para Vygotski, el clima familiar es muy importante para desarrollar un buen aprendizaje y por ende un buen desarrollo psicomotor de los individuos.

En el contexto educativo, especialmente en la educación inicial, se ha demostrado que el desarrollo psicomotor no solo se relaciona con las habilidades físicas, sino que también impacta significativamente en el aprendizaje y, sobre todo en la comunicación. Por otro lado, es necesario indicar que el fortalecimiento de la psicomotricidad es pertinente y relevante, pues cobra vital importancia por contribuir en restringir los problemas de satisfacción afectiva en casa, malos ejemplos, el avance intelectual, etc., que limitan la creatividad, autoestima, desatención escolar entre otros.

Diversas investigaciones han evidenciado que las actividades psicomotrices, que incluyen juegos, ejercicios de coordinación y dinámicas grupales, son eficaces para potenciar no solo las habilidades motoras, sino también potenciar un clima familiar positivo en los estudiantes. Al respecto Muguerza (2015) sostiene que: el desarrollo de las habilidades psicomotoras en la infancia no solo potencia las capacidades motrices, sino que también influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje y la

comunicación, contribuyendo a limitar las deficiencias comunicativas que pueden afectar el rendimiento académico de los niños.

En base a las ideas establecidas, la investigación buscó identificar y aplicar estrategias específicas que fomenten el desarrollo psicomotor en los estudiantes, promoviendo así un mejor desempeño, en sus competencias comunicativas. En este sentido, se planteó la aplicación del programa de estrategias de desarrollo psicomotor para lograr resultados favorables en la interacción social y el aprendizaje significativo, contribuyendo al desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su formación. En esta misma línea, la investigación se fundamenta en un marco teórico sólido que respalda la interrelación entre psicomotricidad y comunicación, destacando la relevancia de crear espacios educativos donde ambas dimensiones se integran armónicamente para favorecer el aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto, se tuvo la preocupación de determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, año 2021, La investigación se apoya en estudios previos que evidencian la relación positiva entre el desarrollo psicomotor y el clima familiar de los estudiantes.

El estudio investigativo consta de cinco capítulos:

En el capítulo I, se formula el problema de investigación, se plantea la justificación del problema a estudiar, los objetivos y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se plantea el fundamento del marco teórico de la investigación, en donde se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan cada una de las variables de investigación y algunas definiciones de términos básicos.

En el capítulo III, se diseña el marco metodológico, la hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población, muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la

investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general.

Finalmente, en el capítulo V, se presenta el programa de mejora, esto es, estrategias de desarrollo psicomotor para la mejora del clima familiar estudiantil.

La autora

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La sociedad actual demanda y requiere de una formación socializadora e integradora del educando y sobre todo en el nivel inicial, ya que es allí donde se construyen las bases para la formación integral del niño y niña, como docentes debemos permitir descubrir y descubrirse a sí mismo; por ello considero que en los primeros años de vida es donde el niño/a necesita de la actividad Motriz y el juego para construir su inteligencia, autoestima y autonomía, considerándose como una de las acciones más integradoras dentro de las actividades diarias y de rutina en que se desarrolla cada niño, es así que en España a partir de los años 1976, se observó la necesidad de involucrar a la Psicomotricidad en la educación preescolar; es decir en los primeros años de vida, en donde se involucraban la presentación de numerosos ejercicios, para desarrollar las capacidades necesarias para el aprendizaje escolar, y en la celebración del I congreso internacional de Psicomotricidad, organizado por la OIP (Organización Internacional de la Psicomotricidad), celebrado en Madrid en el año 1980, que se considera una fecha clave, donde se introduce la Psicomotricidad en España y a partir de ese momento inicia la formación de la Psicomotricidad en Institutos (CITAP), también se crea la Escuela Internacional de la Psicomotricidad y otros centros especializados en la formación de profesionales educativos.

En el año 1985 se promueve una política de integración de las personas discapacitadas en el sistema ordinario de la educación, en muchos de los casos se integra a la Psicomotricidad y al Psicomotricista como un centro de atención a los alumnos con NEE. (Maldonado, 1996, p.46).

Como observamos el término Psicomotricidad apareció a mediados del siglo XX, con los aportes del Dr. Ernest Dupré y el Dr. André Collin; dichos aportes han ido evolucionando e integrando estudios relacionados con el ámbito preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico del ser humano; por lo mismo se dice que a partir de la actividad motriz al niño se le permite generar situaciones creativas, y expresivas a través del movimiento, liberando impulsos y motivaciones, descubriendo y relacionando frente a una situación que se le presente.

El Perú no está exento de los cambios positivos para mejorar nuestra Educación Infantil es así que:

Para valorar la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo del niño, así como aplicar el enfoque de infancia de la actual gestión del Ministerio de Educación, más de un centenar de docentes de los distritos de Comas, Ancón y Santa Rosa participaron en el “Taller de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica”. El taller fue organizado por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP, tras el lanzamiento del Proyecto Jugando Aprendo II.

Los objetivos fueron fomentar entre los docentes la ejecución de actividades de psicomotricidad en los niños menores de seis años, comprender y aplicar estrategias lúdicas en actividades significativas de aprendizaje, y conocer el Proyecto “Jugando Aprendo II” y los lineamientos de este Concurso de Proyectos de Innovación Pedagógica. concepción de que el niño, a través de sus movimientos dentro de su círculo en el aula y en su hogar, utiliza el juego como su lenguaje, lo cual lo prepara para los futuros aprendizajes.

El desarrollo del niño es integral y las actividades psicomotrices hacen que el niño desarrolle autonomía, independencia, habilidades cognitivas, sensitivas.

Asimismo, aprende a reconocerse a sí mismo. Todos estos conceptos fueron trabajados con los docentes en el taller. (FONDEP, 2012)

Considero, que la Psicomotricidad es la acción implícita y explícita de cada educando, mediante el cual nos da a conocer su mundo real, natural y espontáneo ya que es un ser único y propio en cada una de sus expresiones, por eso se dice que la psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho corporal que modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas vivencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se cambiará las antes aprendidas, en mi papel como docente fomentaré la práctica de actividades motrices, las cuales van a variar de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello será necesario informarme acerca de las características del niño en sus diferentes etapas.

El problema que se ha podido observar en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red Educativa Rural (RER) Chicolón a partir de las actividades de la RER que se han ido desarrollando durante el presente año lectivo 2019, es que los estudiantes del II ciclo, presentan deficiencias en el desarrollo Psicomotriz manifestándose en la poca participación en actividades pedagógicas, de aprendizaje, de juegos, en declamaciones, danzas y cantos.

Se deja notar el grado de timidez al momento de hablar en voz baja, al no expresarse corporalmente, la falta de espontaneidad, al responder limitadamente cuando se les hace preguntas, al no entablar diálogos con compañeros de otras Instituciones a veces ni con sus propios compañeros y docente, pronuncian incorrectamente u omiten palabras, frecuentemente se muestran cohibidos y evitan expresarse corporalmente ante el público.

La autora afirma; que los seres humanos desde que nacemos tenemos la necesidad de manifestar nuestras necesidades y sentimientos a través del llanto, gestos, movimientos, balbuceos, palabras o señas; además es importante que el ser humano comprenda su cuerpo, al mismo tiempo lo valore y transmita lo que siente y piensa; asimismo a medida que va desarrollándose y cuando el niño se encuentra en la primera etapa de su vida (infancia) depende exclusivamente de sus cuidadores, ya sean sus padres, abuelos, tíos u otras personas responsables con las cuales haya formado su apego.

El cuidador o cuidadores tienen que tener una interacción directa y fluida la cual será importante para el avance en diversas áreas.

La comunicación familiar distorsionada y las frecuentes discusiones violentas, se traducen en el fracaso del lenguaje ya sea verbal, escrito o corporal y se asocian con problemas de comportamiento en el niño, generando una situación de pobreza (carencia de amor y afecto), en una atmósfera tensa y hostil en la familia no facilitará las condiciones adecuadas para el desarrollo del niño/a y contribuirá al desarrollo de modelos familiares con respuestas agresivas (Vecinday, 2011, pág. 94).

Los padres deberán brindar un clima favorable y positivo el cual va a influir directamente en el desarrollo emocional, psicológico y físico de sus hijos con la meta de educar y orientarlos, por esto es esencial que el niño/a se desarrolle en un ambiente acogedor, seguro, lleno de paz, amor y lleno de estímulos que le acerquen a las diferentes maneras de comprender su cuerpo y expresarse corporalmente.

El nivel inicial promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los

primeros años de vida, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos. MINEDU (2017), pág. 15

Un clima familiar seguro orienta el proceso de socialización hacia la construcción de reglas, normas y valores dentro de un marco democrático y participativo en la relación de padres e hijos y esta favorecerá el desarrollo del razonamiento moral, la autonomía moral y la capacidad de autocontrol en los niños del II ciclo de las Instituciones Educativas Iniciales de la RER de Chicolón. Por lo cual se desea determinar cómo se relaciona el clima familiar con el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños del nivel inicial.

Cuando hablamos de Clima Familiar nos referimos al ambiente percibido por los miembros de la familia que la constituyen, el mismo que ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes, cuando estos se encuentran en la etapa preescolar los padres tienen un rol muy importante, además de ello tienen que involucrarse en el aprendizaje de sus hijos formando hábitos, desarrollando el vínculo de apego, confianza y de esa manera poder brindarle seguridad para poder comprenderse a sí mismo y expresar sin temor sus necesidades y sentimientos.

Dentro de la convivencia familiar los padres tienen que contribuir para una mejor formación en: afecto, control de la conducta, comunicación, transmisión de valores, para que los niños puedan expresarse con libertad, en casa debemos hacerles saber que tienen nuestra atención y escucha, porque la forma y el hecho de que los niños expresen sus emociones, mediante gestos, posturas, tono, ritmo, movimientos, juegos, los cuales expresan las sensaciones, emociones, sentimientos y

pensamientos de los niños y niñas; demuestra el nivel de autoestima que van adquiriendo en su interacción con el ambiente que los rodea (la familia).

Las cuestiones afectivas forman parte importante en ellos; por otro lado, existe el Síndrome de Privación Emocional, por el cual se altera enormemente el normal desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas.

Los niños y niñas muchas veces no reciben estímulos necesarios y adecuados para desarrollarse motrizmente e ir tomando conciencia de su cuerpo y de sus posibilidades de acción y de expresión debido a que en el hogar hay maltrato, comunicación agresiva por parte de los progenitores o cuidadores y muchas veces en la Institución no le brindan las condiciones que estos necesitan, limitándolos con factores negativos como: falta de interacciones y espacios comunicativos, la falta o carencia del juego tanto en el hogar como en la Institución Educativa.

Estudios psicosociales realizados en Montevideo en 1985 durante el gobierno de Sanguinetti en medio de una difícil situación económica y social que ponía en riesgo el desarrollo normal del niño y adolescente, se creó un Plan CAIF (Centros de Atención a la Infancia y la Familia), para mitigar el maltrato hacia el niño y adolescente, asimismo dar atención primordial a las familias de estos, Salsamendi afirmó que los niños y adolescentes que asisten a estos centros de primera infancia tienen mejores posibilidades de desarrollo para su vida, que calificó de orgullo Uruguayo la creación de los CAIF, que ahora dicho plan ha pasado a ser una política de estado (Montevideo Portal, 2013).

El escaso desarrollo de la psicomotricidad, se suscita por diversas razones que influyen en el desarrollo integral del niño, entre algunas de las causales tenemos la estimulación inadecuada para que puedan realizar las actividades sin ningún problema o dificultad alguna. Además, el insuficiente material didáctico que no

permite explotar la potencialidad del niño de manera cotidiana; a la edad 0-6 años es muy importante que los niños sean motivados y estimulados de manera adecuada, porque los primeros años de vida representan el momento más oportuno para ofrecer una educación temprana de calidad no obstante el clima familiar también juega un papel predominante para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños.

En los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas de la RER (Red Educativa Rural) Chicolón, distrito de Bambamarca, 2021, se observa que los niños tienen problemas en cuanto al desarrollo psicomotriz tales como: dificultad para interactuar con la docente y compañeros, dificultad para socializar e interactuar en el juego con sus compañeros dentro y fuera del aula, dificultad para expresar sus gustos y preferencias, limitado desarrollo de destrezas motoras, desequilibrio, débil desarrollo cognitivo y desmotivación, quizás estos problemas sean consecuencias de problemas genéticos, alimentación, anemia, etc., sin embargo, nuestra tarea es determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo psicomotriz de los niños.

Teniendo en cuenta que la familia en todas las sociedades es la primera escuela; es decir el primer espacio donde se adquieren conocimientos básicos sobre, cultura, hábitos, conductas, etc. Es que se propone conseguir una mayor implicación de ambos progenitores (papá y mamá) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus menores hijos, asimismo concientizarlos que es su deber el brindar espacios afectivos y acogedores, ya que su actitud repercutirá en la conducta y desarrollo emocional de sus hijos evidenciándose de maneras no apropiadas como: rebeldía, rigidez, agresividad, baja autoestima y sumisión.

Esto viene a ser lo que no se espera tanto en nuestro nivel inicial como en la sociedad; por tanto, se trabajará con una escuela para padres, entretanto se irá

determinado la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo Psicomotriz de los estudiantes.

2. Formulación del problema.

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el Clima Familiar y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de clima familiar en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021?

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021?

¿Qué relación existe entre las dimensiones de la variable clima familiar y la variable desarrollo psicomotriz en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021?

¿De qué manera una propuesta, basada en talleres, del desarrollo psicomotriz podría impactar en un clima familiar positivo de los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021?

3. Justificación de la Investigación

El presente trabajo a desarrollar se justifica en virtud a que en la experiencia de trabajo como docente, me he permitido observar y vivenciar que en las distintas Instituciones Educativas pertenecientes a la RER Chicolón, el desarrollo psicomotriz es llevado a cabo bajo una práctica usual y pasiva, es notorio que el rol de los padres es sumamente importante para que los niños y niñas puedan desenvolverse, desarrollar su psicomotricidad y establecer un vínculo afectivo con sus padres, o en el otro caso, quienes no cuentan con la presencia de sus padres por motivos ya sea de trabajo o de obligación, son tímidos, tienen poco dominio de su cuerpo, carecen de control y coordinación de sus posturas y movimientos, pero estoy segura que los cuidados y atenciones cotidianas pertinentes que les posibiliten sentirse cada vez más seguros sobretodo en esta etapa infantil ayudará a que se identifiquen, socialicen, respetando sus intereses, deseos e iniciativas, para que se expresen naturalmente a través de la vía corporal y motriz; por lo tanto es de suma importancia para nosotros los docentes tomar conciencia del rol que desempeñamos al aplicar una buena metodología corporal a temprana edad que a la vez contribuirá en nuestros niños al desarrollo de su dimensión emocional.

Es importante como docente del nivel inicial recalcar que, al desarrollar la Psicomotricidad en los niños y niñas, juntamente con el apoyo anímico, emocional y afectivo que brinda la familia (clima familiar positivo), seríamos un complemento magnífico para su desarrollo psicológico en la primera etapa de sus vidas, incidiendo en conductas motoras que conciben

a la Psicomotricidad como una técnica educativa, reeducativa y terapéutica.

El presente proyecto de investigación se justificará teniendo en cuenta tres aspectos:

3.1. Justificación Teórica

La justificación teórica radica en la revisión de la variable clima familiar, la misma que nos permitirá conocer mejor sus dimensiones, asimismo ayudará a comprender con mayor objetividad la relación que esta ejerce sobre el desenvolvimiento Psicomotriz en la muestra de estudio.

3.2. Justificación Práctica

Los estudios realizados en esta investigación permitirán realizar algunas recomendaciones y sugerencias que podrán contribuir al control de los factores familiares negativos que limitan el desarrollo Psicomotriz en función al Clima Familiar en el que viven los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la RER “Chicolón”-Bambamarca, Cajamarca, 2021.

3.3. Justificación Metodológica

La presente investigación hará uso de métodos y técnicas necesarias y eficientes que conllevan a demostrar un buen nivel de rigor científico. Este estudio es de gran importancia y ayuda ya que nos conlleva a facilitar la determinación y descripción de los índices de relación entre las variables Clima Familiar y el desarrollo Psicomotriz en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la RER “Chicolón”-Bambamarca, Cajamarca, 2021. Asimismo, la metodología e instrumentos utilizados en la presente investigación pueden ser replicados en trabajos con características y contextos similares al presente trabajo.

4. Delimitación de la Investigación

4.1. Delimitación Epistemológica

El paradigma dentro del cual se enmarcó esta investigación es el Positivista, con enfoque cuantitativo, debido a que el objeto de estudio es observable, medible de manera empírica, se llevará a cabo la observación y medición de variables definidas operacionalmente, análisis de datos, prueba de hipótesis e inferencia estadística, con el ideal supremo de obtener la objetividad máxima.

Alvarado (s.f.) expresa en cuanto al concepto positivista y de su objeto “La ciencia no puede tener otro objeto que analizar con exactitud las circunstancias de la producción de los fenómenos y de relacionarlas por las relaciones normales de sucesión y semejanza” (p. 366).

4.2. Delimitación Espacial

El ámbito en el que se desarrolló la presente investigación, son las comunidades de: Enterador Bajo, Chicolón, Tayamayo y Poro Poro, con sus 4 Instituciones Educativas del nivel inicial, que comprenden la “RER Chicolón”.

4.3. Delimitación temporal

La investigación tuvo una duración de 10 meses desde el mes de marzo a diciembre del año 2021.

4.4. La línea de investigación es: Gestión de la calidad educativa y el eje temático es: Propuesta de modelo de gestión para redes educativas y escuelas multigrado.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de Clima Familiar en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021.
- Identificar el nivel de desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021.
- Identificar la relación que existe entre las dimensiones de la variable desarrollo Psicomotriz y la variable Clima Familiar de los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021.
- Elaborar una propuesta de mejora del desarrollo psicomotriz para optimizar el clima familiar en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional:

Chamba, et al. (2020) publicaron el artículo científico titulado “*Los tipos de familia y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial*”, realizado en Cuenca, Ecuador. Esta investigación de tipo bibliográfica rescata la importancia del desarrollo psicomotriz en los niños en edad Inicial y su dependencia de factores biológicos o adquiridos, considerándose entre estos últimos a los resultantes de normas de convivencia, libertades y principios que se establecen en los círculos familiares. Revisamos trabajos de variadas fuentes para vincular la expresión corporal con otras áreas del desarrollo del niño, como el cognitivo, psicológico, social, emocional y hasta del lenguaje. Precisamos los parámetros normales del desarrollo psicomotor de niños entre 3 y 5 años, que pertenecen al nivel Inicial, considerando actividades elementales para rangos de edad incluso mayores y menores y las afectaciones producto de un desarrollo inadecuado. Analizamos y evaluamos a la familia, como centro gestor de la evolución integral de los niños, y evaluando los tipos de estructuras familiares así como los modelos de dispensar la autoridad, llegamos a conclusiones que nos acercan a determinar la relación existente entre familia y desarrollo psicomotriz y cuál sería el tipo idóneo que procure el óptimo desarrollo del niño en todos sus potencialidades, así como denostar de la sobreprotección, uno de los mayores problemas que atraviesa la educación de los niños de hoy dentro del hogar.

Martínez, (2017), en su artículo científico realizado en España, acerca de la *“Importancia de la Motricidad para el desarrollo integral del niño de la etapa de educación infantil”* tuvo como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre la trascendencia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil, que pretendía constatar el papel fundamental que juega la motricidad en el desarrollo curricular durante el II ciclo del nivel inicial y concluye diciendo que, las Instituciones Educativas deben plantear el desarrollo integral de los niños de la manera más adecuada posible, aportando en cada instante una educación acorde a sus necesidades, respetando siempre el momento evolutivo de cada niño o niña, y todo ello dentro de un contexto de afectividad, de calidez y un ambiente acogedor que motive y estimule sus capacidades potenciales. Afirma que el juego es el escenario ideal para una educación (físico) motriz, la cual se define como una pedagogía activa, interesada en hacer uso pedagógico de las situaciones motrices.

Ramirez (2014), en su artículo científico, realizado en Madrid, denominado *“La influencia de la familia en la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de un programa de estimulación del lenguaje”* tuvo como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral. El estudio consta de cuatro fases. En la primera fase, de diagnóstico, se realizó el contacto con tres centros de la Comunidad de Madrid y se valoró el nivel de desarrollo del lenguaje de 134 niños y niñas de 3 años de edad, del segundo ciclo de Educación Infantil. Esto permitió

detectar sus necesidades del lenguaje. En la segunda fase, a partir de los resultados obtenidos en la etapa anterior, se realizó el diseño y valoración de un programa de estimulación del lenguaje basado en la lectura de cuentos. En ella participaron la investigadora, la tutora del curso, la directora del centro y 6 evaluadores, que aprobaron la aplicación del programa sin necesidad de realizar cambios. En la tercera fase se aplicaron 15 sesiones de lectura, de las cuales 11 fueron realizadas por la investigadora y 4 por las madres.

Ferrerira et al. (2018), en su tesis de maestría titulada *“El desarrollo motor en los niños en edad escolar está asociado con el entorno familiar, incluido el nivel socioeconómico”*. El objetivo del presente estudio fue examinar cómo el entorno familiar, incluyendo el nivel socioeconómico (NSE), afecta el desarrollo motor en niños en edad escolar. Setecientos siete niños (332 niños y 375 niñas) de entre 6 y 10 años participaron en el estudio. El desarrollo motor se determinó mediante la Prueba Bruininks-Oseretsky de Competencia Motora, Segunda Edición. Los padres respondieron el Inventario de Medición del Entorno de Observación del Hogar en la Infancia Media (HOME) y el Cuestionario de la Asociación Brasileña de Institutos de Investigación de Mercado (para NSE). Los niños de hogares "Adecuados" (puntuación HOME), en comparación con los "Menos Adecuados", mostraron un mejor comportamiento motor. El análisis de mediación y moderación reveló que el desarrollo motor aumentó a medida que aumentaba el NSE. La proporción de varianza en el desarrollo motor explicada por el NSE aumentó del 9% al 13% cuando se añadió el hogar como variable de mediación. También encontramos que el efecto del NSE en el desarrollo motor fue moderado por la edad. Para los niños mayores, el efecto fue menor que para los niños más pequeños. El mejor modelo utilizó el nivel socioeconómico (SES) como predictor, el hogar como mediador y la edad como variable moderadora, y explicó el 17 % de la varianza en

el desarrollo motor. En resumen, estos hallazgos sugieren que, al igual que en estudios previos con niños pequeños, el entorno del hogar y el SES pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo motor de los niños en edad escolar. Nuestros hallazgos fomentan la evaluación del hogar y las intervenciones que consideran el entorno familiar para mejorar el desarrollo motor en niños en edad escolar.

A nivel nacional

Matencio (2022) en su tesis de maestría “*Participación familiar y desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la IEP Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo, Junín, 2022*” manifiesta que existen factores que ejercerían influencia en el desarrollo psicomotor infantil como la participación familiar. Por ello, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022. Se trabajó con una muestra de 14 niños. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental. Utilizó técnicas de observación y encuesta. El instrumento para medir la variable Participación familiar, fue el cuestionario aplicado a los 14 padres de los niños de 04 años. Tuvo como base la escala de calificación Nunca (1), A Veces (2) y Siempre (3). Estuvo conformado por 25 ítems. Para medir la variable Desarrollo psicomotor, fue el test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) de los autores Haeussler y Marchant, compuesto de 52 ítems subdivididas en sub test coordinación, lenguaje y motricidad; los cuales se evaluaron individualmente para cada niño. Al contrastar la hipótesis de investigación, se obtuvo que, el p- valor < 0,05; que permitió aceptar la hipótesis de investigación: Existe una relación

significativa entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022. En tal sentido, se determinó una relación entre la participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de la Misericordia del distrito de Chanchamayo - Junín, 2022, presentando una correlación positiva fuerte.

Ccuno (2018), en su tesis de maestría titulada “influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani, Puno – 2018”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad de Totorani Puno, 2018. El método de la investigación presenta un enfoque cuantitativo y el tipo de investigación es no experimental con diseño de investigación descriptivo correlacional, con una muestra de 42 aplicado a 21 niños y 21 padres de familia. Se aplicó la técnica de encuesta a través de los instrumentos: La Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Mooes y E.J. Trickett y adaptado al Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín; y para medir el desarrollo motor se aplicó el instrumento Escala Motriz de Ozer. Es una investigación explicativa de diseño no experimental. donde se ha determinado que existe una correlación Pearson positiva media de 0,537 entre el clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, y esto demuestra que si existe una relación media del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la

Institución Educativa Inicial y se concluye que el clima familiar negativo y generalmente conflictivo influye en el bajo desarrollo motor grueso de los niños que se encuentra en un nivel inferior al promedio normal.

Castillo & Guillen (2018), en su tesis de maestría “Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños(as) de 2 años del Programa Nacional Cuna Más Comunidad Campesina La Vizcachera - San Antonio De Jicamarca - Huarochiri - Lima 2018”. El objetivo general fue determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños(a) de 2 años del Programa Nacional Cuna Más Comunidad Campesina La vizcachera – San Antonio de Jicamarca - Huarochiri – Lima 2018. El enfoque fue cuantitativo, diseño correlacional- transversal. La población está constituida por 90 niños (a) de 0 a 3 años que acuden al Programa Nacional CUNA MAS LA VIZCACHERA. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La muestra quedó conformada por 40 niños(a) de 2 años 11 meses 29 días. Los instrumentos utilizados fueron el APGAR Familiar para evaluar funcionalidad familiar y el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Los resultados a que arribaron fueron: en relación al tipo de familia el 57,5% es de tipo nuclear (69,6% nuclear, 21,7% nuclear modificada, 8,7% nuclear reconstruida) y el 42,5% es extensa (70% extensa, 23,5% extensa modificada, 5,9% atípica). En relación a frecuencias de la variable Funcionalidad familiar se obtuvo que un 15% de la muestra tiene disfunción severa, un 22,5% tiene disfunción moderada, un 42,5% tiene disfunción leve y un 20% tiene buena función familiar. En relación a frecuencia de la variable desarrollo psicomotor se obtuvo que el 90% es normal, el 10% se encuentra en riesgo y el 0% en retraso. Finalmente concluye que, No existe relación estadísticamente

significativa entre Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños(a) de 2 años del Programa Nacional Cuna Más Comunidad Campesina La Vizcachera – San Antonio - Huarochiri - Lima 2018.

Fernández y Gómez (2018) en su tesis de maestría titulada “*Clima social familiar y desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria*”, realizada en la ciudad de Trujillo, fue un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional se realizó en la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza, con el propósito de establecer la relación que existe entre el grado de clima social familiar y el nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria. La muestra estuvo constituida por 87 escolares a quienes se les aplicó dos instrumentos: Escala de clima social familiar y Ficha de registro de pauta breve. Se consideró la prueba no paramétrica de Spearman para determinar la relación entre las variables. Los resultados muestran que el mayor porcentaje de los escolares (69 por ciento) presenta clima social familiar medio, el 28 por ciento bajo y solo 3 por ciento alto; con respecto al desarrollo psicomotor, el mayor porcentaje (56 por ciento) presenta nivel normal y el 44 por ciento de déficit. Existe relación altamente significativa entre el grado de clima social familiar y nivel de desarrollo psicomotor ($p < 0.01$)

Oré (2017) En su tesis para obtener el grado de Maestra en Educación con el título “*Clima Familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial IEI N°112 de Huanta*”, su objetivo fue conocer la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico, con la finalidad de conocer la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico en la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de

investigación correlacional. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta y la guía de análisis documental, los mismos que permitieron establecer la relación existente entre las variables en estudio. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Rho de Spearman, el que permitió concluir que existe una baja relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

Tapara y Laura (2022) en su tesis de maestría denominada “*Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús*”, San Jerónimo, Andahuaylas, 2021, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021. La metodología de investigación a seguirse fue de tipo básico, ya que se pretendió estudiar en base a las teorías existentes de las variables clima familiar y desarrollo psicomotor en niños de 5 años; nivel de investigación correlacional, diseño no experimental y método hipotético – deductivo. La población y muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús; y el muestreo fue de tipo censal debido a que en la investigación se realizó la aplicación del instrumento a la totalidad de la población. De los resultados se tuvo que respecto al clima familiar el 50% presentó un alto nivel y en cuanto al desarrollo psicomotor, el 60% presentó un nivel medio. Se concluyó que, existe una relación entre desarrollo psicomotor y clima familiar, puesto que, se presentó un coeficiente de correlación de 0.78, lo cual representó una correlación positiva alta.

Tejada y Vilca (2019) en su tesis de maestría titulada “*Calidad del Ambiente Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial de Socabaya, Arequipa*”, tuvo como objetivo principal determinar la relación la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor. La investigación es de tipo transversal – no experimental, con un diseño correlacional. La muestra tuvo un total de 148 padres de familia y 148 niños de 3 a 5 años de edad, la recogida de la información se realizó mediante los instrumentos: TEPSI de Haeussler y Marchant (1995) y el Test Home de Cadwell y Bradley (1986), el cual se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. El estudio nos permitió llegar a las siguientes conclusiones que la calidad del ambiente familiar tiene relación con el desarrollo psicomotor del niño de 3 a 5 años. A si mismo los resultados sugieren que las variables de lenguaje y motricidad se ven mayormente afectadas con un (55.4%, ubicados dentro de un retraso), por un ambiente familiar inadecuada o moderada. Por lo tanto, si existe una adecuada calidad del ambiente familiar, el desarrollo en las áreas de lenguaje y motricidad se desarrollarán con normalidad. Sin embargo, si existe una inadecuada calidad del ambiente familiar, el desarrollo en las áreas de lenguaje y motricidad se desarrollarán con retraso. Por consiguiente, resaltamos el aporte de nuestra investigación ya que sirve como base para futuros estudios en el ámbito de la Psicología educativa, realizando sesiones de orientación y consejería, para prevenir mejores dinámicas familiares para con sus hijos.

Candela y León (2021), en su tesis de maestría titulada “*Clima social familiar y desarrollo psicomotor en niños de la Institución Educativa Inicial*

Particular Children's Paradise en Arequipa – Perú, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y desarrollo psicomotor en niños de la Institución educativa inicial particular Children's Paradise, en Arequipa - Perú 2021. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional y de nivel relacional con un diseño no experimental, compuesto por una muestra de 110 niños y padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Particular Children's Paradise de Arequipa, empleando la encuesta y 2 instrumentos: La escala de clima social en la familia (FES) de Moos y Trickett (1974) y el Test de desarrollo psicomotor de a 5 años (TEPSI) de Haessler y Marchant (1995). En los resultados se evidencia que el 41,8% de los padres evaluados presentan la categoría buena de clima social familiar, 37,3% muy buena, 14,5% y 6,4% presentan la categoría media y mala respectivamente. Mientras, 56,4% de los niños evaluados presentan nivel normal de desarrollo psicomotor, 30,9% nivel de riesgo y finalmente 12,7% presentan retraso en el desarrollo psicomotor. Se determinó que existe relación significativa entre el clima social familiar y desarrollo psicomotor, (obteniéndose un valor r de 0,224* y $p < 0,05$), área de coordinación (valor r de 0,226* y $p < 0,05$), área del lenguaje (valor r de 0,251** y $p < 0,05$) mientras que no se encontró relación significativa con la dimensión del área de motricidad (valor r de 0,177 y $p > 0,05$). Conclusión: Existe relación significativa entre el clima social familiar y desarrollo psicomotor $p < 0,05$ en niños de la Institución educativa inicial particular Children's Paradise en Arequipa - Perú 2021.

Rodriguez y Vilcherrez (2022), en su tesis titulada “*Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor del pre-escolar que acude al centro de salud*”

Tupac Amaru, Independencia, julio a agosto -2022”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la "Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor del Preescolar que asiste al Centro de Salud Túpac Amaru, Independencia". La investigación fue transversal incluyó a 101 niños que visitaron el Centro de Salud Túpac Amaru en julio y agosto de 2022. El Test de Evaluación Psicomotriz Infantil (en adelante TEPSI), que analiza las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, se utilizó para evaluar la funcionalidad familiar. Los resultados revelaron una notable y positiva correlación entre las variables de análisis, la Coordinación ($r = 0.859$, $p < 0.05$), lenguaje ($r = 0.919$, $p < 0.05$) y motricidad ($r = 0.764$, $p < 0.05$) fueron tres dimensiones evaluadas. Según los hallazgos de la investigación, un entorno familiar saludable está estrechamente relacionado con un desarrollo psicomotor más favorable en los niños preescolares. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar planes para potenciar la dinámica familiar e impulsar un desarrollo integral y saludable en los niños, especialmente en situaciones de mayor vulnerabilidad.

A nivel local:

Gallardo (2015), en su tesis de maestría “*Juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio temporales en Los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 549 San Pedro, Conchán-Chota, 2014*” tuvo como objetivo: determinar la influencia de los juegos psicomotores para desarrollar las nociones espacio temporales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 549 San Pedro del Distrito de Conchán provincia de Chota, departamento de Cajamarca. La investigación es de tipo pre - experimental con un solo grupo de estudio, se ha trabajado con la

población de 17 estudiantes de ambos sexos, como técnica se utilizó la observación y como instrumento la ficha de observación y la lista de cotejo. El propósito que persigue este trabajo de investigación es mostrar los resultados obtenidos de pre y post test para determinar la influencia de los juegos psicomotores para desarrollar las nociones espacio- temporales. La influencia de los juegos psicomotores fue medida en sus dimensiones respectivas y en cada uno de los ítems existe una diferencia entre los resultados obtenidos. En consecuencia, los juegos psicomotores influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espacio- temporales en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. N° 549 San Pedro- Conchán 2014. Luego de la presentación de los resultados se demuestra que la hipótesis de investigación ha sido contrastada positivamente.

2. Marco teórico- científico

Para orientar todo el proceso de esta investigación y deslucir la importancia del desarrollo de la Psicomotricidad y ante la complejidad del comportamiento infantil, es que los niños deben sentir la seguridad necesaria para ejercer su libertad de pensamiento, de acción y creación en la práctica cotidiana que, tanto docente y familia debemos brindar un clima positivo y acogedor a nuestros estudiantes, para lograr el desarrollo de aspectos motores, cognitivos y socio afectivos, como elementos muy importantes en la configuración de su personalidad y que nos permiten su comprensión; es por ello que a continuación se exponen a algunas teorías que sustentan la investigación. Para la variable clima familiar el sustento teórico serán la teoría sociocultural de Vygostky y la Teoría del clima social familiar de Rudolf Moos.

Teoría del clima social familiar de Rudolf Moos (1974)

Moos et al., (1974) concibe al clima social familiar como la manera de percibir las propiedades socio ambientales del entorno familiar, que se forma mediante una serie de fases de relaciones que sucede entre personas y asociaciones entre diversos factores que aparecen entre los integrantes de la familia a partir de cómo se relaciona, desarrollan y mantienen su dinámica (como se cita en Ramos & Risco, 2019). Además, el clima familiar describe la atmósfera psicológica de un hogar, definida por las interacciones entre sus miembros, el contexto del desarrollo individual y las características estructurales de la familia. Esta teoría se centra en tres dimensiones principales – Relaciones, Desarrollo y Estabilidad – que se evalúan a través de la Escala de Clima Social Familiar para medir la percepción subjetiva de los miembros sobre su ambiente familiar.

Desde esta perspectiva, esta teoría concibe al clima social familiar como el producto de la percepción de los miembros de la familia que se origina a causa de las interacciones entre ellos, el desenvolvimiento de cada uno de estos en cada aspecto y su equilibrio en la dinámica.

De esta manera, se puede manifestar que el clima social familiar trata de una entidad en sí misma que se crea mediante la manera de percibir de sus integrantes acerca de sus interrelaciones, desarrollo, y estabilidad.

Moos sustenta su teoría en la psicología ambiental, englobando a un área extensa de estudio que se ocupa de los impactos psicológicos del medio y sus resultados en el individuo. También se refiere a que este campo psicológico posee un enfoque que está en la asociación del entorno físico con el comportamiento y las experiencias humanas. Este enfoque es importante ya

que pone como foco a lo que sucede cuando el ambiente y el comportamiento interactúan de manera recíproca (Kemper como se cita en Ramos & Risco, 2019).

De esta manera, la fundamentación que toma en cuenta Moss abarcaría a la fenomenología que pasa cuando el hombre interactúa con su entorno, de esta manera observándose una dinámica recíproca, es decir, el interactuar del sujeto con su ambiente, este respondería a su actuar, y viceversa. De este modo, da a entender que el entorno determina el bienestar del sujeto.

Dimensiones del Clima Social Familiar, según Moos et al. (como se cita en Ramos & Risco, 2019) el clima social familiar está compuesta por:

Desarrollo: Se refiere a los ciclos del crecimiento personal que ocurren y surgen en la familia. Esto incluye la autonomía en cuanto a la medida de autoconfianza y desempeño de familiares que indica cómo las acciones se encuadran dentro de una organización competitiva orientada al trabajo. Con respecto a lo intelectual y cultural, entendiéndose por el nivel de surgimiento de interés por el desarrollo del intelecto y temas culturales, en el ocio social, que mide el nivel en el involucramiento de tareas actividades recreativas, deportivas, éticas y religiosas, y considerándose relevante para las prácticas y valores morales y religiosos. Siguiendo esta línea, esta dimensión sugeriría que el desarrollo familiar es el crecimiento de cada uno de los miembros se va dando en relación con la competitividad entre los mismos que otorgan rasgos de autoconfianza y su dedicación al trabajo, así como también a la inclinación por temas que enriquezcan su conocimiento e intelecto, además de cuanto se interesan por participar en actividades lúdicas, deportivas, religiosas, o éticas.

Relaciones: Hace alusión al nivel de si se permite expresarse libremente, el intercambio de información que sucede al nivel intrafamiliar, y el grado del conflicto. Está compuesta de cohesión, que es la medida en que los integrantes cooperan y se apoyan; expresividad, y en cuanto al nivel que los integrantes familiares tengan libertad de manifestar sus sentimientos; el conflicto mide el grado en que la ira, la agresión, disputas se notan entre los familiares. En esta misma línea, Aguilar y Enriquez (2019), afirma que es primordial atender las relaciones en la familia puesto que este es donde se es vital enseñarles a que cada uno pueda expresar sus sentimientos, ideas, congojas, entre otros. De esta manera, se llega a un acuerdo de que este aspecto se centra en la importancia de la dinámica interactiva de los miembros familiares, de modo que estos pueden expresar sus ideas, emociones, sentimientos, interrogantes, además de considerar la existencia de problemáticas familiares que causen conflictos, y si en estos existen el sentido de cooperación y soporte para afrontar las adversidades.

Estabilidad: Hace referencia a la jerarquía, cómo se compone la familia y cómo se ejerce el control en la familia. Se constituye por el ordenamiento para el análisis de la relevancia de planificar las tareas y funciones que la familia efectúa. La importancia de la planeación de tareas y obligaciones, y la regulación o nivel de la gestión acerca de la cotidianidad familiar sigue las normas y rutinas predeterminadas. Siguiendo este marco, Moos (como se cita en Villanueva, 2019) considera que para la estabilidad familiar es crucial tomar importancia en la fase educativa, debido a que esto podrá permitir desarrollar de modo certero y salubre la afectividad de cada integrante familiar, de esta manera se mejorará las interacciones de modo correcto e

integralmente en el entorno social. De lo anterior se infiere que, al asegurar y fortalecer la estabilidad familiar, es decir, a mejorar las herramientas que se utilizan para ejercer el control en el grupo, se podría optimizar las relaciones de las personas al socializar.

Tipos de clima social familiar

La teoría que sustenta Moos (1974) no detalla las tipologías del clima social familiar, sin embargo, los autores que veremos en cuestión han detallado a profundidad los tipos de clima social familiar, los cuales se dividen en dos:

Clima social familiar positivo, Moreno et al. y Sanders et al. afirman que es el resultado de la costumbre de socialización familiar que promueve la confianza, el autocontrol, la iniciativa y las relaciones afectivas que contribuyen al desarrollo estable y competente de los niños. Algunas de estas prácticas incluyen escuchar, razonar, reemplazar el castigo con técnicas como tiempos de espera, reforzar comportamientos positivos, usar modelos a seguir, reglas claras y más. Existe evidencia empírica de que un clima familiar positivo protege contra los problemas de comportamiento, y que este clima tiene un efecto significativo en el comportamiento, así como en el crecimiento físico, emocional y cuánto saben acerca de los miembros de la familia (como se cita en Cantero-García & Alonso-Tapia, 2017). Por el lado de Björnberg y Nicholson conceptúan que este tipo de clima familiar se logra identificar por evidenciar de fuertes enlaces afectivos familiares, por un elevado grado de cómo se involucran y si las generaciones antiguas tienden interesarse en las carencias, tareas, y metas de las nuevas generaciones, por la participación constante para emitir pensamientos y conversar sobre temas y temores,

además del nivel de parecido entre sus perspectivas, intereses, principios y preferencias (como se cita en Cabrera et al., 2014) . En tal marco dado por estos autores, esta tipología se puede definir como la que está edificada en base a la socialización familiar que promueve diversas conductas que ayudan al desarrollo de la persona, evitando medidas disciplinarias como castigos físicos, de manera que se opta por otras modalidades que ayudan a fortalecer buenas conductas, también evidencia conexiones familiares “fuertes”, además de un elevado nivel en la que los familiares con mayor edad se preocupan por las problemáticas y preferencias de los menores, permitiendo su libre expresión de distintas temáticas.

Clima social familiar negativo: Este tipo es una de las causas de riesgo más notables. Caracterizándose principalmente por tener un grado elevado de disidencias y un bajo grado de unión entre quienes componen la familia (Mitchell et al, como se cita en Cantero-García & Alonso-Tapia, 2017). Algunas de las costumbres que aportan a que suceda este tipo de clima son la escasez de normas específicas, la aplicación desmedida de correctivos, la inadecuada representación de la jerarquía, etc. Según Musitu y Garcia, Gámez-Guadix et al. y Algood et al. existen diversas investigaciones que dieron a conocer que las costumbres de crianza inapropiadas, como el castigo corporal, tienen efectos perjudiciales a futuro para la adecuación psicológica (como se cita en Cantero-García & Alonso-Tapia, 2017). Asimismo, Magagnin (como se cita en Monserrat, 2020) señala que los comportamientos desadaptativos de los hijos están relacionados a este tipo de clima familiar que se caracteriza por un conjunto de situaciones conflictivas, problemas para comunicarse entre padres e hijos, escasa cohesión de afectividad y soporte de

los padres. En este sentido, esta tipología se puede describir como el clima familiar que se tipifica con un alto índice de separaciones y un bajo grado de unificación por parte de los familiares, existencia de eventos problemáticos, una inadecuada comunicación entre progenitores e hijos, carencia en la reciprocidad emocional y en el apoyo por parte de las figuras paternas, así como unas normas sin fundamento ni especificadas, uso de castigos físicos excedentes, provocando efectos negativos a largo plazo en la psicología en los infantes , y ocasionando conductas inadecuadas de los hijos.

Teoría Socio-Cultural de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky pone de manifiesto la influencia del entorno socio y cultural en donde viven y se desarrolla el ser humano para el proceso de aprendizaje, enfatizando la necesidad de interacción del ser humano para aprender con sus pares, con el maestro o sujetos que se encuentran en su entorno para conducirlo a un aprendizaje feliz.

Lev Vygotsky sostiene que el conocimiento es el resultado de la interacción del sujeto con medio sociocultural y que ocurre primero a nivel interpersonal y luego intrapersonal. Además, aclara que el aprendizaje es el resultado complejo de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un acontecimiento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción del conocimiento es producto de una experiencia de aprendizaje y que no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se manifiestan a través de la interacción del individuo con el mundo material y social.

En esta interacción el conocimiento primero se construye primero por fuera, es decir, en la relación interpsicológica (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en segundo lugar de manera interpsicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización. (Vygotsky, 1977).

Zona de desarrollo próximo

Vygotsky define la zona de desarrollo próximo (ZDP) como “la distancia que existe entre el nivel de desarrollo real (NDR), determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial (NDP), determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

También se puede definir a la ZDP, a la posibilidad que tiene el individuo para desarrollar sus habilidades psicológicas mediante la interacción con los demás. Es decir, que el aprendizaje será mayor si la interacción con los demás es más enriquecedora y de mayor calidad. En síntesis, se manifiesta que, aprendemos de manera social, con la ayuda de los demás.

Las experiencias de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados del desarrollo sino, fundamentalmente, en los procesos de desarrollo o en cambio. Ante esto, los docentes deben impartir una adecuada labor pedagógica que les sirva acercarse el nivel actual del desarrollo del estudiante al nivel de desarrollo potencial del mismo. La creación de ZDP se produce ordinariamente dentro de una situación de interactividad docente-

estudiante, donde el docente mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender el estudiante. (Vygotsky, 1979, p. 146)

Frente a lo expuesto, la variable clima familiar de esta investigación se enmarca dentro de sus bases teóricas en la teoría sociocultural de Vygotsky que desde sus enfoques prioriza el clima familiar para desarrollar un buen aprendizaje y por ende un buen desarrollo psicomotor. El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir por medio de la relación con el otro y es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos; el lenguaje comprende varias formas de expresión oral, gestual, escrita, artística, musical, corporal y matemática.

La interacción de la familia con la escuela es fundamental para establecer zonas de desarrollo próximos efectivas. Además, la colaboración entre padres y maestros en la enseñanza potencia el desarrollo psicomotor del estudiante.

Un clima escolar positivo es la consecuencia de relaciones cooperativas entre familia y escuela con diversas dimensiones.

A partir de las ideas de algunos autores Vygotsky forjó el cimiento de su comprensión de que: la psicología es una ciencia del hombre histórico y no del hombre abstracto y universal. El origen y el desarrollo de los procesos Psicológicos superiores es social.

Existen tres clases de mediadores: signos e instrumentos; actividades individuales y relaciones interpersonales, citado en (Lucci, 2006)

Teorías que sustentan el desarrollo psicomotriz

Teoría de la Maduración de Arnold Gessel (1925)

La Teoría de la Maduración de Arnold Gessel (1925) trata de explicar el orden en que se dan los principales aprendizajes y desarrollo de habilidades durante la infancia, además, de darle una explicación, desde lo fisiológico, de porqué se da en este orden concreto. De acuerdo con su teoría de la maduración, todos los niños y niñas pasan por los mismos estadios de desarrollo siguiendo el mismo orden, pero no necesariamente presentándolos al mismo momento. Esto es, cada niño va a su ritmo, pero lo esperable es que realicen los aprendizajes siguiendo la misma secuencia.

Además, considera que la genética y el ambiente ejercen un papel importante sobre el desarrollo de una persona, sin embargo, sus trabajos se centraron especialmente en la parte fisiológica del desarrollo.

Son múltiples los factores socioambientales a los que están expuestos los niños a lo largo de su desarrollo, como pueden ser el estatus socioeconómico de su familia, la relaciones con sus padres, alimentación, vivienda entre otros, sin embargo, su teoría manifiesta que cada niño tiene su propio ritmo de maduración, el cual se verá optimizado si el entorno social es consciente de cómo va desarrollándose el niño y le dan los estímulos sociales necesarios dados a su debido momento.

Gessel, se centró demasiado a lo que él mismo entiende por maduración fisiológica, dejando de lado aspectos más relacionados con el entorno y los múltiples estímulos sociales que recibiría el niño a lo largo de su desarrollo. No consideró la enseñanza, tanto en el ámbito escolar

como en el familiar, un estímulo muy potente en cuanto a la formación de la personalidad e inteligencia del niño.

Teoría Socio emocional de Henry Wallon (1987)

Esta teoría se basó en el estudio del desarrollo del niño desde una perspectiva global, teniendo en consideración los aspectos motores, afectivos y cognitivos. Tiene una postura antidualista, plantea que en la conciencia se genera el progreso intelectual, no es desde el nacimiento, sino que se construye socialmente por medio de simbiosis afectiva. Como podemos ver esta teoría vincula nuestras dos variables en estudio el clima familiar y el desarrollo psicomotor. Para Wallon la Psicomotricidad es considerada como la conexión que existe entre lo psíquico y lo motriz, lo cual nos afirma que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que su desarrollo va desde el acto hacia el pensamiento. También considera que el desarrollo del niño es el resultado de la interacción dialéctica que se da entre lo orgánico y lo social, esto es, entre el sujeto y el medio que lo rodea. Sobre la base de esta interacción se sostiene la razón de ser de la educación, además que los factores biológicos tienen vital importancia en el desarrollo de los niños. Así una tarea del maestro es procurar las condiciones óptimas con el fin de provocar en el niño un pensamiento, una forma de sentir y que llegue a considerar los determinantes afectivos y emotivos causados en cada uno de los niños.

Teoría del Desarrollo Psicomotor de Haesusler y Marchant (1984)

Haesusler y Marchant proponen una teoría que entiende el desarrollo psicomotor como un proceso integral que vincula las dimensiones biológicas, cognitivas y afectivas del niño, particularmente en la primera

infancia (0 a 7 años). Según este enfoque, el desarrollo psicomotor no es solo el progreso del movimiento voluntario, sino que está íntimamente relacionado con la maduración del sistema nervioso, las interacciones sociales, y las experiencias emocionales. Estas experiencias sociales y/o emocionales son las que se dan dentro del seno familiar, esto es, el clima familiar en el cual se desarrolló el individuo, es por ello que este trabajo de investigación, a la luz de la teoría del desarrollo psicomotor de Haeusler y Marchant, busca determinar la relación que existe entre las variables mencionadas.

Fundamento teórico del Desarrollo psicomotor de Haeusler y Marchant

Esta teoría se sustenta en una perspectiva maduracionista y psicogenética, influenciada por los aportes de Piaget (en lo cognitivo), Wallon (en lo afectivo y motor) y la neurofisiología contemporánea. Entienden el desarrollo psicomotor como una manifestación observable del desarrollo general del niño, especialmente útil para detectar posibles alteraciones tempranas.

Dimensiones del Desarrollo Psicomotor según Haesusler y Marchant

Estas dimensiones reflejan distintas áreas que se deben observar para comprender de forma holística el desarrollo psicomotor del niño:

Tono Muscular

Hace referencia al grado de tensión muscular que permite mantener la postura y realizar movimientos con eficacia. Se evalúa en reposo y durante la acción. Relacionado con la regulación neuromotora.

Postura

Capacidad del niño para adoptar y mantener posiciones corporales estables. Indica control del eje corporal y equilibrio. Está fuertemente influida por el tono muscular.

Motricidad Global

Comprende los movimientos amplios del cuerpo, como correr, saltar, trepar o caminar. Refleja la coordinación general y el control postural.

Motricidad Fina

Implica movimientos más precisos y coordinados de manos y dedos, como manipular objetos, escribir o abotonarse. Depende de la integración óculo-manual y de la madurez neurológica.

Equilibrio

Es la capacidad de mantener el control del cuerpo en distintas posiciones, tanto estáticas como dinámicas. Fundamental para la autonomía en el movimiento.

Lateralidad

Proceso por el cual el niño define su dominancia lateral (diestro o zurdo), así como la orientación derecha-izquierda en su cuerpo y en el espacio. Se consolida generalmente alrededor de los 6-7 años.

Estructuración Espacio-Temporal

Capacidad para ubicarse en el espacio y el tiempo: entender distancias, trayectorias, ritmo y orden. Importante para el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.

Coordinación

Incluye tanto la coordinación óculo-manual (vista y manos) como la óculo-pédica (vista y pies). Es esencial para tareas escolares y cotidianas.

Para la obtención de la data en esta variable se hizo uso del Test de desarrollo psicomotor de 2-.5 años de Haeusler y Marchant (1984) que consta de 48 ítems y 3 dimensiones.

Teoría del Desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Piaget, sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan y actúan para resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. teoría del desarrollo cognitivo infantil y su enfoque constructivista del

aprendizaje, que postula que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno.

Su teoría describe este desarrollo como un proceso secuencial en cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Esta teoría ha sido denominada epistemología genética porque estudió la construcción del conocimiento; y el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica y genética, descubriendo que cada sujeto se desarrolla a su propio ritmo. Además, describe el curso del desarrollo intelectual desde la fase del recién nacido, donde predomina los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consistentes de comportamiento regulado. Demostrando que la génesis del conocimiento es consecuencia de la interacción del individuo con el medio que lo rodea, en un proceso de construcción cognoscitiva. Piaget (1979) considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tiene su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Desde esta perspectiva, se considera a la teoría del desarrollo cognitivo, como un sustento de cómo los niños construyen su conocimiento del ambiente que lo rodea, a partir de lo que tienen a la mano e interpretando nuevos hechos y objetos, respondiendo en la forma que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose.

3. Definición de términos básicos

Clima Familiar: Es el ambiente percibido o interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa, tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Desarrollo psicomotriz: El desarrollo psicomotriz es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños en etapa preescolar, porque utilizan sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera, estimulando la iniciativa de exploración, de ensayos, de intentos para lograr objetivos con la relación de la mente y el cuerpo para potencializar el desarrollo infantil con relación a su aprendizaje que promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños (Cedros, 2019).

Clima Familiar Positivo: Es el ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, al brindarles apoyo, confianza, fortaleciendo la comunicación familiar abierta y empática, se ha llegado a contrastar que estos puntos potencian el ajuste conductual.

Clima Familiar Negativo: Carece de los puntos antes mencionados, se asocia con el desarrollo de problemas en niños y adolescentes, se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos, dificulta el desarrollo en determinadas habilidades sociales en los niños como incapacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Definición de clima familiar

Para Moos (1981 citado por Morales 2000), define el clima familiar:

"Según los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan; \ sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades " de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento" (p. 5).

Por lo tanto, el ambiente familiar es un conjunto de acciones y relaciones que se dan dentro del seno familiar la cual influye de manera determinante en la personalidad del individuo.

"Un-clima--familiar- -seguro -y afectivo orienta el proceso: de, socialización hacia la construcción de reglas, normas y valores dentro de un marco democrático y participativo en la relación padres-hijos, favorecerá el desarrollo del razonamiento moral, la autonomía moral y la capacidad de autocontrol en los niños" (p. 2).

El clima familiar que no ofrece afecto y seguridad básica y que orienta el proceso de socialización con actitudes autoritarias y poco democráticas en las relaciones padres-hijos, afectará negativamente su nivel de desarrollo y conducta moral, interfiriendo en el establecimiento de la confianza básica en los adultos y en las personas en general, desarrollando una visión negativa de sí · mismos y del mundo, que en muchas ocasiones los lleva a comportarse con conductas agresivas, de retraimiento y/o antisociales.

Características del clima-social-familiar.

Existen ocasiones, cuando el padre al intervenir en la educación de sus hijos muchas veces no lo hace de manera acertada, y esto conlleva a unas relaciones indeseables y antipedagógicas, relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son irreversibles.

Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable.

Según Quintero y Giralda (2001, p. 12) algunos de los tipos de relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres son los siguientes:

Padres Autoritarios: hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.

Padres Permisivos: es al caso contrario, hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.

Padres Represivos: la familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.

Padres Explotadores: algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.

Padres Inhibidos: son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.

Padres Protectores: cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante. Estas relaciones entre padres e hijos no sólo crean un ambiente antipedagógico, si no también que afectan al desarrollo del niño, ya que no los dejan desenvolverse libremente en la sociedad.

Tipos de familia de acuerdo a los integrantes que la componen.

Cruz (2009, p.31) hace referencia los tipos de familia de la siguiente manera:

Familia Nuclear: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

En este sentido una familia nuclear es la que está integrada por ambos padres y sus hijos sean estos biológicos o adoptados, y cumplen las mismas funciones citadas anteriormente.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas padres, niños, abuelos,

tíos, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros-, a los hijos-políticos-y a los nietos. Por lo tanto, esta familia es aquella que además de estar incluida por padres e hijos, también se encuentran en ella, los tíos o los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento y los hijos quedan viviendo con uno de los cónyuges. Entonces, la familia monoparental es producto de la desintegración familiar, o también del fallecimiento de uno de ellos.

La familia de madre soltera: familia en la que se constituye sólo por la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol. Caso concurrente en nuestra sociedad ya que muchas veces por la irresponsabilidad del padre que engendra los hijos le llevan a la madre a tomar la decisión de formar ella sola a la familia.

La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padre ante los hijos por distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. También es un caso concurrente que la madre viva con sus hijos y se encargue de criarlos, mientras que el padre cumple con su deber brindando apoyo económico para gastos de alimentación y educación de sus hijos.

Área de Psicomotriz:

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. comprensión progresiva y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Esto supone que el estudiante se desenvuelva por propia iniciativa y de manera placentera, interiorizando y organizando sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Este proceso se acompaña naturalmente de la expresión y comunicación a través de su cuerpo, lo que le permite manifestar ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Esta competencia implica una mirada de la motricidad en la que una acción no solo involucra el movimiento, sino que conlleva intención, emoción y pensamiento.

En el nivel de Educación Inicial, la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad está orientada a que los niños y niñas puedan conocerse e ir tomando conciencia de sí mismos, expresándose libremente a través de la vía corporal y motriz. Es decir, los niños irán logrando, progresivamente, la construcción de su imagen y su esquema corporal, a partir de la exploración de sus movimientos, posturas y desplazamientos, en la interacción con el entorno, durante el juego y la actividad autónoma. Todo esto les permitirá lograr, de manera paulatina, el dominio de su cuerpo, el desarrollo y control de sus posturas, la coordinación de sus movimientos, y el sentido de ubicación y organización en razón al tiempo, al espacio y los otros.

Igualmente, es importante tomar en cuenta que, durante estas vivencias lúdicas, cotidianas y autónomas, los niños y niñas manifiestan de manera espontánea las diversas sensaciones, emociones y sentimientos. Para ello se valen de gestos, posturas, tono, ritmo y movimientos. De este modo, podrán ir ampliando sus posibilidades expresivas y creativas, con un acompañamiento adecuado y respetuoso por su propia forma de ser y de expresarse.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

A. Comprende su cuerpo: Es la interiorización progresiva que los estudiantes tienen de su cuerpo en estado estático o en movimiento y con relación al espacio, el tiempo, los otros y los objetos de su entorno, permitiéndoles el desarrollo de su personalidad y la representación mental de su cuerpo.

B. Se expresa corporalmente: Es el uso del lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento. (MINEDU, 2016, pág. 30).

C. Aproximación Etimológica: La palabra “Psicomotriz” está formada por raíces latinas y significa “la que mueve el alma, integración de funciones físicas y mentales”. Sus componentes léxicos son: *Psyche* (alma, en Griego), *Motriz* - proviene del latín motor, motoris (motor), más -trix que significa agente femenino, y que se usa para crear adjetivos y sustantivos femeninos de quien

realiza una acción. **Definición:** La definición de este término es la actividad motriz de una persona tomada desde el área psicológica. El desarrollo psicomotor está vinculado a la madurez del sistema nervioso, a las relaciones que se dan con el ambiente y la realidad, con el aprendizaje, entre otros. También significa el conjunto de todas las técnicas que incentivan la conexión de las funciones motrices y psíquicas. Esta disciplina intenta que el niño viva con alegría y placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Se logra esto en un espacio especialmente habilitado para esto. En la práctica se tratan el cuerpo, el pensamiento, las emociones y los conflictos psicológicos, a través de juegos, construcciones, simbolizaciones y de la manera en que cada uno se relaciona con los objetos y con los otros niños.

D. Coordinación: Proviene de la palabra *coordinatio*, en ese sentido la coordinación es un concepto amplio que puede aplicarse a diferentes ámbitos. Podemos hablar de la coordinación física de una persona para realizar acciones o ejecutar actividades. Así, la coordinación es fundamental en diversos aspectos del día a día: en el tránsito, en un partido de fútbol, en un baile, en nuestro trabajo.

- **Coordinación Motriz:** La coordinación motriz, también conocida como coordinación física o corporal, es aquella que involucra la capacidad del individuo para moverse, manipular objetos, desplazarse o interactuar con otros individuos o con su entorno. La coordinación física se vale de todo el sistema músculo-esquelético, así como de las facultades sensoriales, para sincronizar

los movimientos del cuerpo, realizar acciones o ejecutar una actividad de acuerdo con un propósito. Nadar, correr, caminar, subir una escalera, etc., son todas actividades que requieren de coordinación motriz para llevar a cabo una tarea. La coordinación motriz es fundamental en el área de educación física, y es un aspecto fundamental para lograr un acondicionamiento físico adecuado para practicar deportes

E. Motricidad: Puede entenderse a la motricidad como el dominio del cuerpo por parte de las personas. El ser humano no solo está en condiciones de reproducir movimientos, sino que puede expresar su intencionalidad de manera creativa o espontánea. Es posible diferenciar entre la motricidad gruesa y la motricidad fina. La motricidad gruesa alude a la coordinación general y a los movimientos más amplios; la motricidad fina, a los movimientos que requieren mayor destreza y precisión. La motricidad fina se consigue después de la motricidad gruesa, ya que demanda una adecuada coordinación de las acciones que ejecutan diferentes grupos de músculos.

- **Motricidad gruesa:** Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

- **Motricidad fina:** La Motricidad fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término [destreza] se utiliza comúnmente.

F. El lenguaje: es cualquier forma de expresión que sirve a la comunicación, aunque según el diccionario de la real academia española, lenguaje es “un sistema de expresión, representación y comunicación que se apoya en un sistema de signos y reglas formalmente definido.

G. Procesamiento Motor

En su sentido más amplio el término motor comprende todas las formas de respuesta activa que emite el organismo. Los movimientos que realiza la musculatura esquelética reciben el nombre de **actividad motora somática** y esta actividad comprende tanto el movimiento voluntario en sí mismo como los sistemas cerebrales que garantizan una coordinación adecuada (Bhatnagar y Andy, 1996).

La acción motora somática como el desarrollo de un gesto, puede descomponerse en tres etapas:

- 1). Planificación
- 2). Programación y
- 3). Ejecución motora.

Solo esta última etapa es directamente observable e introduce una modificación del entorno. Para tener la capacidad de actuar en nuestro entorno, es necesaria la noción de plan de acción en función de un objetivo (primera etapa) que exprese las intenciones del individuo. Y en efecto una acción para cumplirse necesita la puesta en juego de diversas estructuras neuronales que intervienen en las etapas de planificación y control motor. Dentro de este marco de acción voluntaria, la noción de representación ocupa un lugar central en los modelos del control de la acción y se trata de un concepto utilizado para designar el contenido mental ligado al objetivo y a las consecuencias de una acción, así como a las operaciones neuronales que se suponen que tienen un lugar antes y durante su ejecución (Blázquez Alisente, 2016, pág. 14)

H. Bases cerebrales de la acción motora.

Las respuestas motoras empiezan en la médula espinal como reflejos simples, mientras que los centros motores superiores participan en la regulación de los movimientos modulados y habilidosos, que pueden iniciar, inhibir o facilitar funciones del tronco cerebral y de la médula espinal, por lo que se regula parcialmente toda la conducta motora.

Los impulsos responsables de iniciar los movimientos voluntarios empiezan en la corteza motora primaria al inducir la contracción de músculos específicos y son los responsables de la manipulación de distintos patrones motores habilidosos, como bailar, correr o hablar. (Blázquez Alisente, 2016, pág. 14)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa o RER

La RER de “Chicolón”, está ubicada a noreste del distrito de Bambamarca, a una distancia de 35 minutos en carro, se sitúa a unos 2780 msnm de altitud aprox. cuenta con una infraestructura nueva construida hace dos años, es accesible ya que se encuentra cercana a la carretera, cuenta con una población estudiantil de 76 alumnos del II ciclo de dicha RER cuenta con un centro de salud que se encuentra en el Centro Poblado de Chicolón, cuenta con una Asociación de Rondas Campesinas y otras entidades Públicas, La Institución Educativa Secundaria “Ramón Castilla” nos alberga en sus aulas durante las reuniones de RER que se ejecuten durante el año escolar, como fortalezas se puede decir que; contamos con Instituciones de apoyo social como: Qaliwarma, Programa Juntos, Pensión 65 y con Instituciones Educativas dispuestas a apoyar a todas y todos los integrantes de la RER; como debilidades se percibe que hay machismo y presencia de familias disfuncionales.

1.2. Breve reseña histórica de las Instituciones Educativas.

La RER “Chicolón”, fue creada el 29 de junio del año 2014, según consta en la Resolución de Creación N°0157, dicha RER ya venía funcionando años atrás, pero con el nombre de RED EDUCATIVA LIAUCAN, a partir de la fecha antes mencionada es que se desintegran las tres Instituciones y pasan a formar la nueva “RED EDUCATIVA DE CHICOLÓN” conformada tan solo por las tres

Instituciones que se encuentran en el centro poblado, y es desde el año pasado que el MINEDU emite la Resolución de Secretaría General N°004-2019-MINEDU. Es entonces cuando se reorganiza el funcionamiento de la RER con la participación de diez Instituciones y somos invitados a participar de la RER mediante un oficio que emitiera el director de la IE N°82660 en el mes de marzo, después de una breve reunión la RER “CHICOLÓN” quedó conformada por 4 Instituciones del nivel inicial (IEI. N° 395, IEI. N°604, IEI. N° 702, N° 594), 5 Instituciones del nivel primario y 1 Institución del nivel secundaria.

1.3. Caracterización Demográfica y socioeconómica

En la actualidad la RER “CHICOLÓN” a la que pertenece la Institución cuenta con 2874 habitantes aprox. En comparación a años anteriores ha ido decreciendo tanto en población estudiantil como en habitantes, por motivo que las madres de familia vienen utilizando métodos anticonceptivos y por motivos de trabajo los padres de familia, los jóvenes emigran a la costa.

En “RER CHICOLÓN” existe presencia de comunidades religiosas, también existen programas de apoyo como es el caso de: JUNTOS y PENSIÓN 65, dicha población se enmarca dentro de una cultura de analfabetismo, donde la mayoría de sus pobladores, se caracterizan por ser conservadores ya que mantienen rasgos que no impulsan la innovación agrícola o llámese también tecnológica. En cuanto a características ambientales se puede decir que nos aqueja la contaminación minera en cuanto a contaminación de

aguas, flora y fauna, acarreando así muchas enfermedades, por motivo de existencia de metales pesados en la sangre en muchos de nuestros pobladores.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Clima familiar y el desarrollo Psicomotriz, en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

2.2. Hipótesis específicas

El nivel de Clima Familiar en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021, es positivo.

El nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021, es regular.

Existe relación significativa entre las dimensiones del clima familiar y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

3. Variables de investigación

Variable 1: Clima Familiar

Variable 2: Desarrollo Psicomotriz

4. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
V 1: Clima Familiar	Para Moos (1981 citado por Morales 2000), define el clima familiar, como los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan; \ sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades " de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento" (p. 5).	Para obtener la data del clima familiar de los estudiantes se hizo uso del cuestionario denominado clima familiar que consta de 32 ítems en una escala tipo Likert del 0 al 5 y contiene las dimensiones de: clima familiar positivo y clima familiar negativo.	Positivo	Aspecto	1,2,3,4,5	Encuesta/ cuestionario del clima familiar. Adaptado de Mos y Moos (1984, 1993)
				Ayuda	6,7,8,9	
				Estilos de autoridad	10,11,12,13,14	
			Negativo	Desarrollo intelectual	15,16,17,18,19,20	
				Normas	21,22,23,24,25	
				Educación y cortesía	26,27,28	
Actividad- sociabilidad	29,30,31,32					
V 2: Desarrollo Psicomotriz	Proceso dinámico por el cual los seres humanos logran desarrollar sus capacidades funcionales mediante la maduración de los diversos sistemas, manifestándose a través de las áreas de desarrollo como: coordinación, lenguaje y motricidad. https://es.wikipedia.org > wiki > Desarrollo_psiomotor	La variable desarrollo psicomotriz se midió haciendo uso del test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años de Haeusler y Marchant de 1984 que consta de 48 ítems y que contiene a las dimensiones de: coordinación, lenguaje y motricidad.	Coordinación	La habilidad del niño para coger y manipular objetos y para dibujar a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	Test/ -Test de desarrollo Psicomotor.
			Lenguaje	Aspectos de comprensión y expresión de éste, a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37	
			Motricidad	La habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie en cierto tiempo.	38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48	

5. Población y muestra

Población:

La población de acuerdo a Rodríguez, Barrios, & Fuentes, (1984) “está constituida por el conjunto de elementos que poseen las mismas características, dicho de otro modo, vienen a ser los fenómenos, objetos o elementos que podrían ser asociados en base a las características determinadas”. En esta investigación la población estuvo conformada por los estudiantes del II ciclo de la RER “Chicolón”, Bambamarca, que hacen un total de 76 niños y 76 padres de familia, como a continuación se detalla:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RER CHICOLÓN					TOTAL
EDADES	Nº 395	Nº604	Nº 702	Nº 594	
3 años	9	6	6	3	24
4 años	13	5	4	11	33
5 años	4	5	2	8	19
TOTAL	26	16	12	22	76

Nota: Nóminas de matrícula de las instituciones educativas, 2021.

Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población” (p. 175).

Por aspectos particulares que se desarrollarán en esta investigación la muestra estuvo constituida por 28 (niños y niñas) y sus correspondientes

padres de familia: 16 de la I.E. N° 604 y 12 de la I.E. 702, todos ellos del II ciclo de estudios de la RER de Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

6. Unidad de Análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los 28 (niños y niñas) y 28 padres de familia que conforman la muestra de estudio.

7. Métodos de Investigación

Inductivo:

En la presente investigación se trabajó con datos específicos, obtenidos del cuestionario de clima familiar y del test de desarrollo psicomotor buscando los sustentos teóricos de los ejercicios y siguiendo la lógica del análisis inductivo que considera inferir de lo particular a lo general.

Hipotético-Deductivo:

Desde que se planteó una hipótesis de investigación, cuantificar las variables para luego contrastarla se está haciendo uso del método hipotético deductivo.

Analítico-sintético:

Cuando las variables de estudio se descomponen en dimensiones se está haciendo el método analítico y cuando hacemos una síntesis de toda la información para obtener una conclusión general se hace uso del método sintético.

Estadístico:

Se trabajó con los datos cuantitativos de las variables de estudio teniendo en cuenta las siguientes etapas del método estadístico: recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis. Se convierte en una herramienta poderosa

de precisión científica en la medida en la que se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades y al sano criterio.

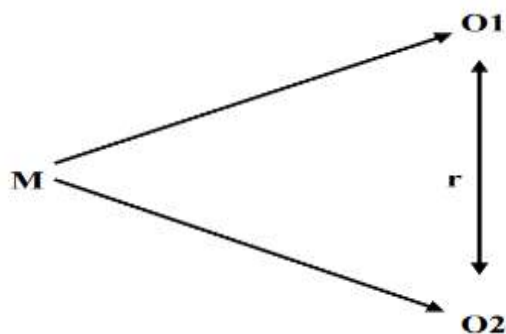
8. Tipo de Investigación

La presente investigación por su finalidad es básica; pues su objetivo es generar nuevos conocimientos, y la generación de teorías; por su alcance es descriptiva-correlacional; por su temporalidad es transversal, por la forma de recopilar los datos es de campo.

9. Diseño de Investigación

El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales, en su modalidad de descriptivo-correlacional. Según Carrasco (2009) “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo control ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 71).

El esquema que representa a este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Representa la muestra.

O₁: Observaciones de la variable 1

O₂: Observaciones de la variable 2

r: Representa la relación entre las variables investigadas.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas usadas en el presente trabajo de investigación fueron: Encuesta para el clima familiar y el test para la variable desarrollo psicomotor. Al mismo tiempo, los instrumentos fueron: el cuestionario de clima familiar y el test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años de Haeusler y Marchant, 1984.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para el procesamiento y análisis de la información recopilada, primeramente, se hizo uso de la Estadística Descriptiva (presentación e interpretación tabular y gráfica, principales estadígrafos de tendencia central, principales medidas de variación, etc.), teniendo el soporte del Programa informático SPSS versión 27, ello con la finalidad de obtener los llamados “Patrones de regularidad” para todos los ítems de los instrumentos de acopio de datos. Luego, se establecerán las pruebas parciales de correlación necesarias entre las dimensiones de las variables de estudio como son el clima familiar y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la muestra seleccionada, con el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman (según sea la normalidad de los datos). Finalmente, con el apoyo de la Estadística Inferencial, se contrastará la hipótesis de investigación planteada.

12. Validez y confiabilidad

Para establecer la validez de contenido de los instrumentos se hizo mediante el “Juicio de expertos”, se contó con la ayuda de tres expertos en investigación, ver anexo 04.

Para la confiabilidad de los instrumentos, se aplicaron estos a un grupo piloto que presentan las mismas características de la muestra de estudio; luego con

la ayuda del software SPSS se calculó el valor de Alfa de Cronbach. Los valores obtenidos fueron de 0,706 y 0,715 para las variables clima familiar y desarrollo psicomotriz, respectivamente, tal como se muestra en el anexo 1.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

Para la variable clima familiar, en esta investigación, se han considerado siete dimensiones las cuales son: afecto, ayuda, estilos de autoridad, desarrollo intelectual, normas, educación y actividad-sociabilidad.

1.1. **Para la dimensión: Afecto**, su Baremo es:

[0,8]: afecto negativo, (nivel 1)

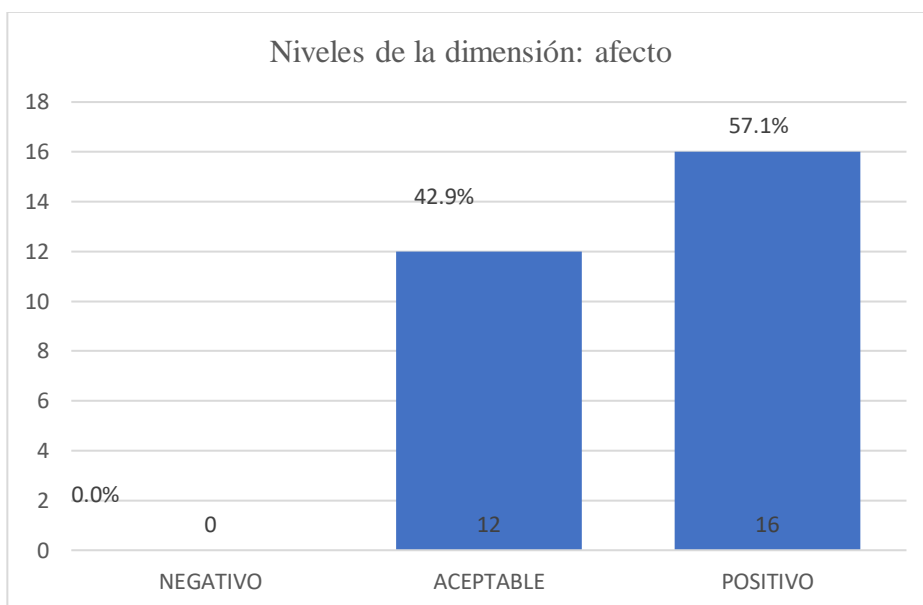
[9, 17]: afecto aceptable (nivel 2), y

[18, 25]: afecto positivo (nivel 3).

Tabla 1: Niveles de la dimensión: afecto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
aceptable	12	42,9	42,9	42,9
positivo	16	57,1	57,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar

Figura 1

Nota: Figura obtenida de la tabla 1

Análisis y discusión

En la tabla 1 y figura 1 se observa que los estudiantes en un 57,1 % (16 estudiantes) presentan un afecto positivo en el seno de su familia, mientras que el 42,9% (12 estudiantes) el afecto familiar es aceptable, no teniendo ningún estudiante con afecto negativo. Estos resultados indican que existe abundante manifestación de afecto, una estrecha relación entre los miembros de la familia y una buena satisfacción en la familia. A la lupa de la Teoría Socio-Cultural de Vygotsky, el entorno socio y cultural en donde viven y se desarrolla el ser humano es un factor influyente para un buen aprendizaje del estudiante.

1.2. Para la dimensión: **Ayuda**, se tiene el siguiente Baremo:

[0,7]: negativo (nivel 1)

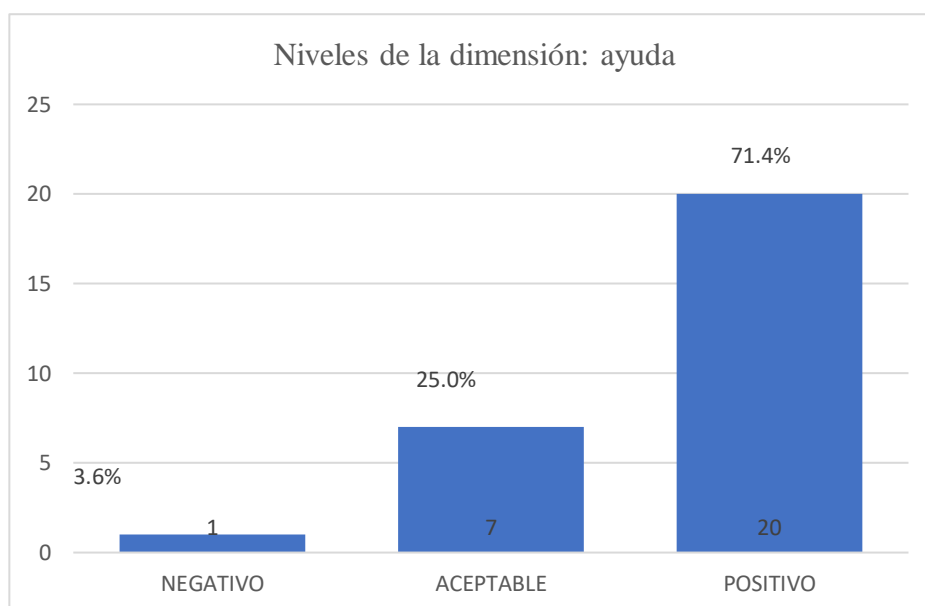
[7,13]: aceptable (nivel 2)

[14, 20]: positivo (nivel 3)

Tabla 2: Niveles de la dimensión: ayuda

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negati-vo	1	3,6	3,6	3,6
Acepta-ble	7	25,0	25,0	28,6
Positi-vo	20	71,4	71,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del clima familiar

Figura 2

Nota: Figura obtenida de la tabla 2.

Análisis y discusión

En la tabla 2 y figura 2 se observa que, el 71,4% (20 estudiantes) tienen una ayuda familiar positiva, el 25% (7 estudiantes) tuvieron una ayuda aceptable mientras que solo el 3,6% (1 estudiante) tuvo una ayuda negativa. Esto manifiesta que, existe

suficiente ayuda entre los miembros de la familia y los estudiantes se desenvuelven en un ambiente comprensibles de las faltas y llamadas de atención necesarias. Sin embargo, es necesario manifestar que un estudiante se desarrolla en un ambiente con escasa manifestación entre sus miembros, en un ambiente acusador y de exceso llamadas de atención, lo cual requiere de ayuda profesional.

A la luz de la Teoría Socio Emocional de Wallon, manifiesta que un buen desarrollo del niño desde una perspectiva global, está influenciado, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social. Desde esta perspectiva, los estudiantes que tienen una buena ayuda familiar son más beneficiados en su desarrollo psicomotor.

1.3. Para la dimensión: Estilos de Autoridad, su Baremo es:

[0,8]: estilo negativo (nivel 1)

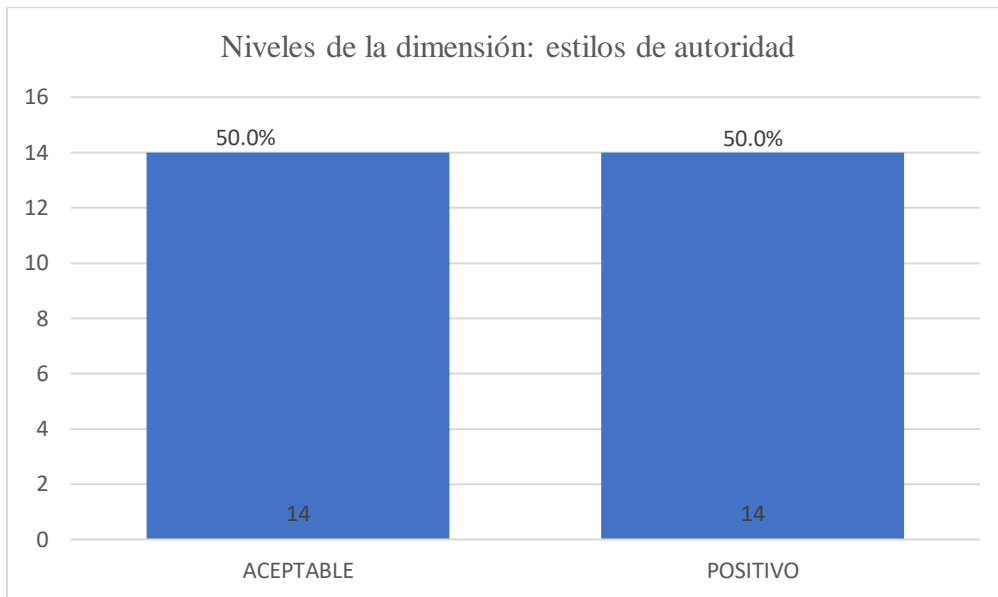
[9, 17]: estilo aceptable (nivel 2)

[18, 25]: estilo positivo (nivel 3).

Tabla 3: Niveles de la dimensión: estilos de autoridad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	14	50,0	50,0	50,0
Positivo	14	50,0	50,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar

Figura: 3

Nota: Figura obtenida de la tabla 3

Análisis y discusión

En la tabla 3 y figura 3 se aprecia que los estilos de autoridad se comparten entre el estilo aceptable y el estilo positivo, con un 50% de estudiantes en cada nivel. De lo que se puede manifestar que los estudiantes viven en un contexto familiar en donde se practica la democracia, existen buenos ejemplos por parte de sus miembros de la familia e inspiran respeto y autoridad.

A la Luz de la Teoría del Clima Social Familiar de Moss (1984), se sustenta que cuando el hombre interactúa con su entorno, de esta manera observándose una dinámica recíproca, es decir, el interactuar del sujeto con su ambiente, este respondería a su actuar, y viceversa. De este modo, da a entender que el entorno determina el bienestar del sujeto.

1.4. Para la dimensión: Desarrollo intelectual, su Baremo es:

[0,10]: desarrollo negativo (nivel 1), [11, 20]: desarrollo aceptable (nivel 2) y

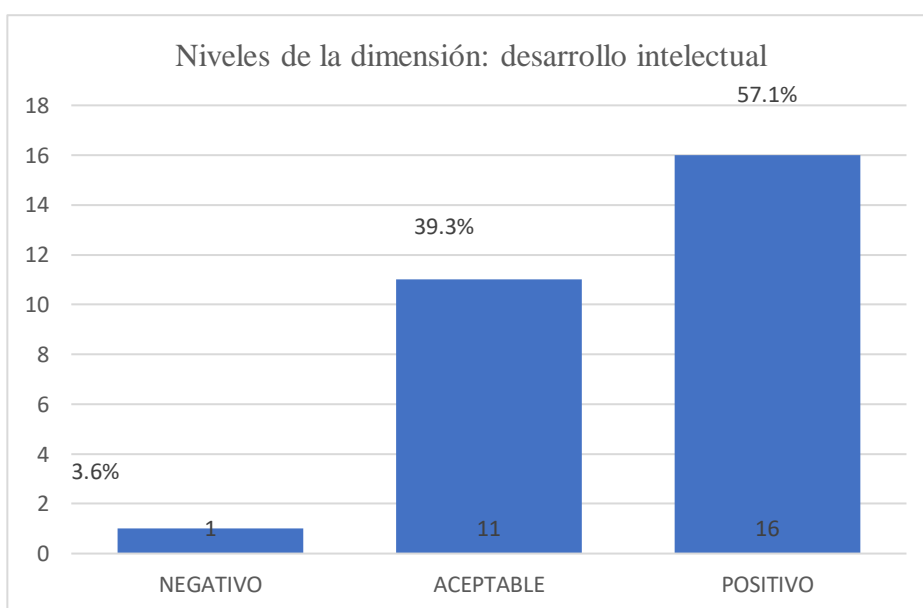
[21, 30]: desarrollo positivo (nivel 3).

Tabla 4: Niveles de la dimensión: Desarrollo intelectual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativo	1	3,6	3,6	3,6
Aceptable	11	39,3	39,3	42,9
Positivo	16	57,1	57,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar

Figura: 4



Nota: Figura obtenida de la tabla 4

Análisis y discusión

De la tabla 4 y figura 4 se manifiesta que el 57,1% (16 estudiantes) tienen un clima familiar en donde se propicia un desarrollo intelectual positivo, esto es, que los estudiantes se desarrollan dentro de un clima familiar en donde se facilita el desarrollo intelectual, se promueve la curiosidad e indagación y existe atención escolar y académica. También el 39,3% (11 estudiantes) tienen, ayuda de manera aceptable, por parte de sus miembros de familia, en su desarrollo intelectual; mientras que solo el 3,6% (1 estudiante) manifiesta que se desenvuelve dentro de un ambiente familiar en donde no se favorece su avance intelectual y se suprime la curiosidad e indagación del estudiante.

A la luz de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, sostiene que el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

1.5. Para la dimensión: Normas, su Baremo es:

[0,8] normas negativas (nivel 1),

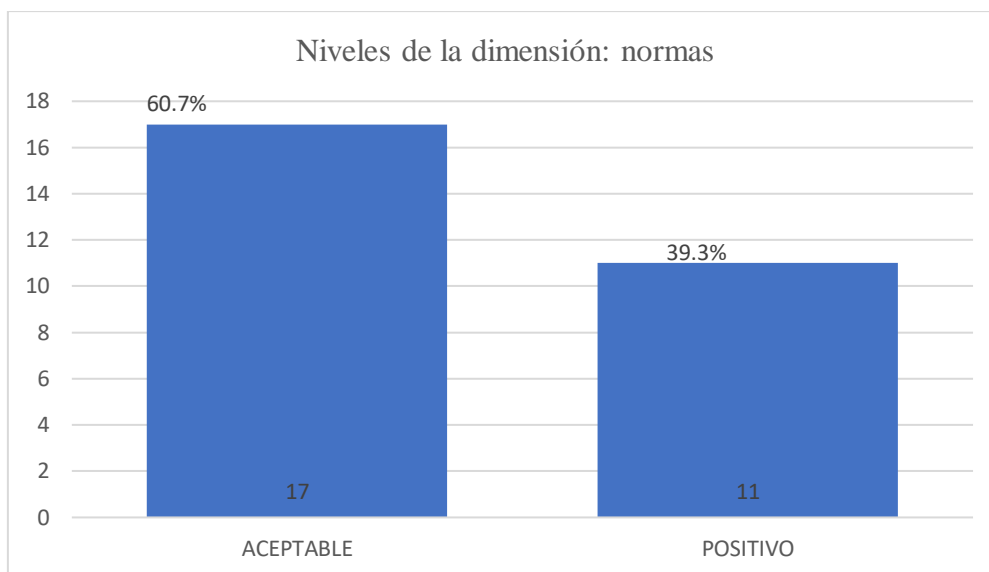
[9, 17] normas aceptables (nivel 2)

y [18, 25]: normas positivas (nivel 3).

Tabla 5: Niveles de la dimensión: Normas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	17	60,7	60,7	60,7
Positivo	11	39,3	39,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: datos obtenidos del cuestionario clima familiar

Figura: 5

Nota: Figura obtenida de la tabla 5

Análisis y discusión

En la dimensión normas de la variable clima familiar se puede observar de la tabla 5 y figura 5 que el 39,3% (11 estudiantes) se desenvuelven dentro de un hogar con normas coherentes y justas, la autoridad de la familia es compartida y mucha comprensión. El 60,7% (17 estudiantes) conviven en un ambiente familiar en donde las normas son de nivel aceptable, esto significa que, hay reglas que no se dan en su totalidad y que se cumplen parcialmente.

Tener un clima familiar en donde se respeten las normas de la casa ayuda a que los niños fortalezcan los conceptos de autoridad y comprensión por parte de sus padres.

A la luz de la Teoría del clima social familiar de Moss, hace referencia a la jerarquía, cómo se compone la familia y cómo se ejerce el control en la familia. Se constituye por el ordenamiento para el análisis de la relevancia de planificar las tareas y funciones que la familia efectúa. La importancia de la planeación de

tareas y obligaciones, y la regulación o nivel de la gestión acerca de la cotidianidad familiar sigue las normas y rutinas predeterminadas

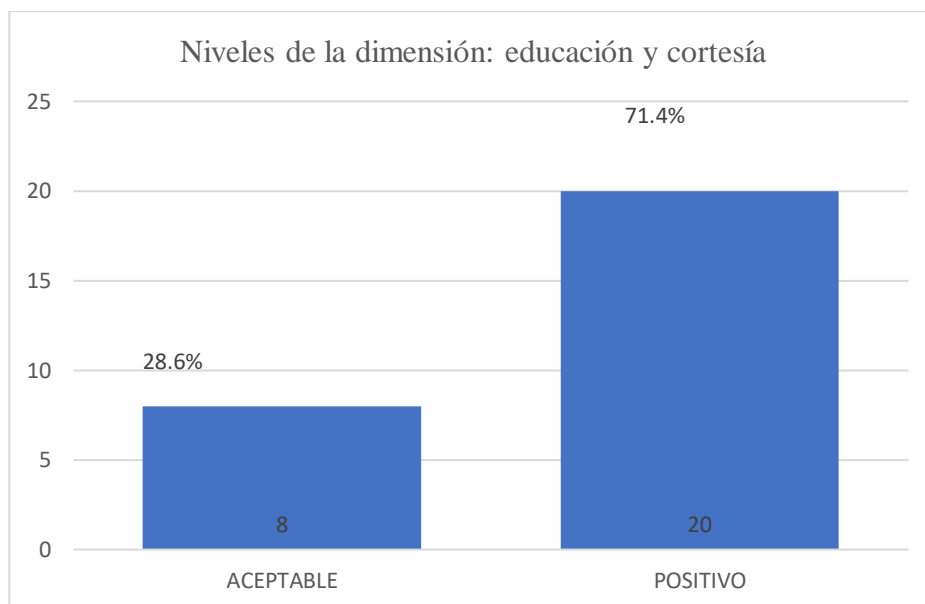
1.6. Para la dimensión: educación y cortesía, su Baremo es: [0,5]: educación y cortesía negativa (nivel 1), [6, 10]: educación y cortesía aceptable (nivel 2) y [11, 15]: educación y cortesía positiva (nivel 3).

Tabla 6: Niveles de la dimensión: educación y cortesía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	8	28,6	28,6	28,6
Positivo	20	71,4	71,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar

Figura: 6



Nota: Figura obtenida de la tabla 6

Análisis y discusión

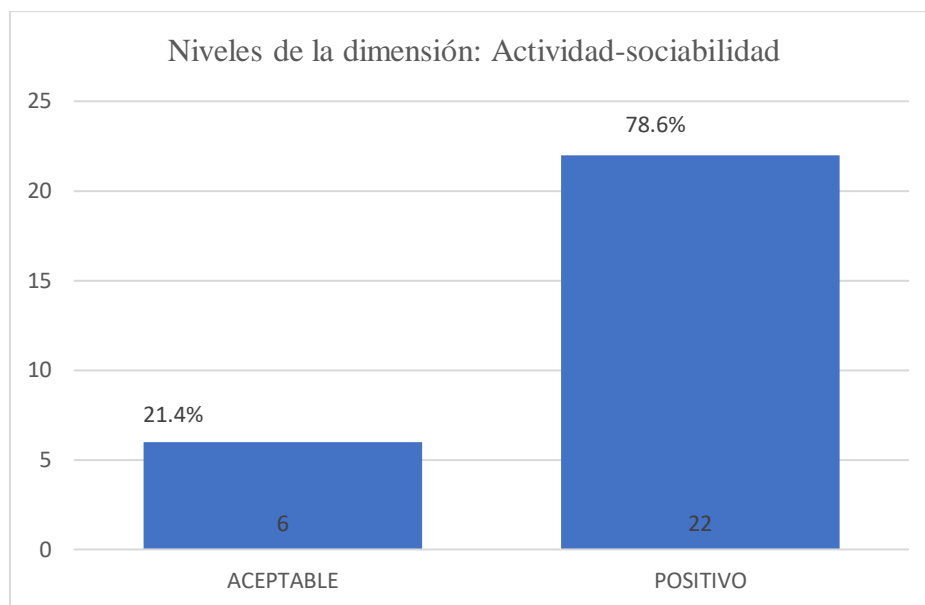
Para la dimensión educación y cortesía, de la tabla 6 y figura 6 se afirma que el 71,4% (20 estudiantes) conviven en un contexto familiar positivo en donde existe un abundante respeto y cortesía, amplio diálogo y normas preestablecidas. Mientras que, solo el 28,6% (8 estudiantes) tienen un ambiente familiar de manera aceptable en lo que respecta a educación y cortesía.

1.7. Para la dimensión: Actividad-sociabilidad, su Baremo es: [0,6]: sociabilidad negative (nivel 1), [7, 13]: sociabilidad aceptable (nivel 2) y [14, 20]: sociabilidad positive (nivel 3).

Tabla 7: Niveles de la dimensión: actividad-sociabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	6	21,4	21,4	21,4
Positivo	22	78,6	78,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar

Figura 7

Nota: Figura obtenida de la tabla 7

Análisis y discusión

En la tabla 7 y figura 7 se observa que el 78,6% (22 estudiantes) conviven dentro de un clima familiar con actividad y sociabilidad positiva, esto es, realizan sus actividades de manera conjunta en un hogar coordinado y acogedor con amigos y familiares; mientras que el 21,4% (6 estudiantes) conviven de manera aceptable en lo que respecta a actividad- sociabilidad.

Cuando un niño convive dentro de un hogar en donde observa que existe abundante uso de cortesía, respeto mutuo y amplio diálogo, su formación de su personalidad será de un hombre que respete y con un cúmulo de valores.

[A la luz de la Teoría del clima social familiar de Moos (1984), sostiene que es importante que a los niños se le permita expresarse libremente, a el intercambio de información que sucede al nivel intrafamiliar, y el grado del conflicto.

2. Niveles de la variable: Clima familiar

Para la variable clima familiar, su baremo es: [0,53]: clima familiar negativo;

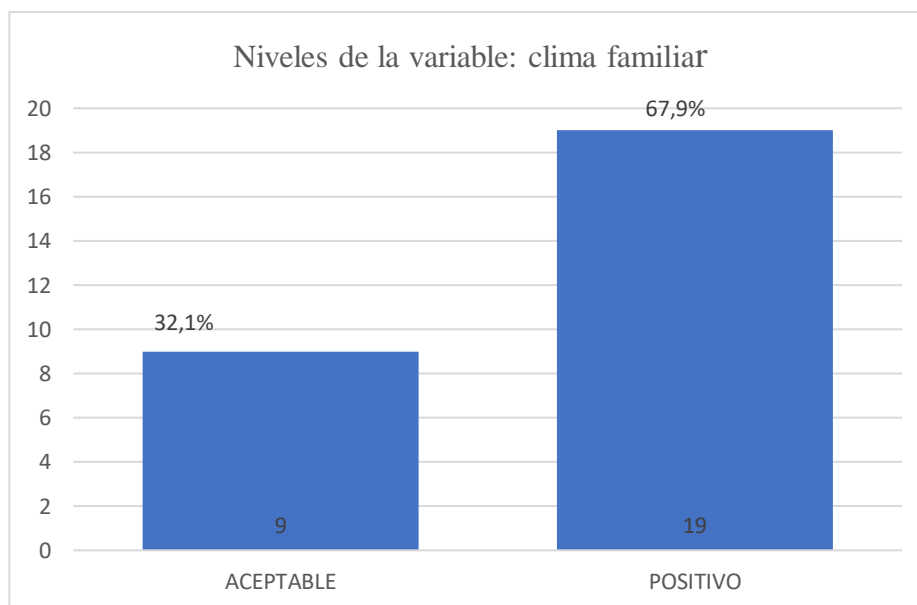
[54, 107]: clima familiar aceptable y [108, 160]: clima familiar positivo.

Tabla 8: Niveles de la variable: clima familiar (a nivel global)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	9	32,1	32,1	32,1
Positivo	19	67,9	67,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar

Figura: 8



Nota: Figura obtenida de la tabla 8

Análisis y discusión

Se observa en la tabla 8 y figura 8 que en un 67,9% (19 estudiantes) conviven en un ambiente familiar positivo, mientras que el 32,1% (9 estudiantes) lo hacen en un clima familiar de manera aceptable; no existiendo estudiantes con un clima familiar negativo.

Moreno et al. y Sanders et al. afirman que, un clima familiar positivo es el resultado de la costumbre de socialización familiar que promueve la confianza, el autocontrol, la iniciativa y las relaciones afectivas que contribuyen al desarrollo estable y competente de los niños. Algunas de estas prácticas incluyen escuchar, razonar, reemplazar el castigo con técnicas como tiempos de espera, reforzar comportamientos positivos, usar modelos a seguir, reglas claras y más. Existe evidencia empírica de que un clima familiar positivo protege contra los problemas de comportamiento, y que este clima tiene un efecto significativo en el comportamiento, así como en el crecimiento físico, emocional y cuánto saben acerca de los miembros de la familia

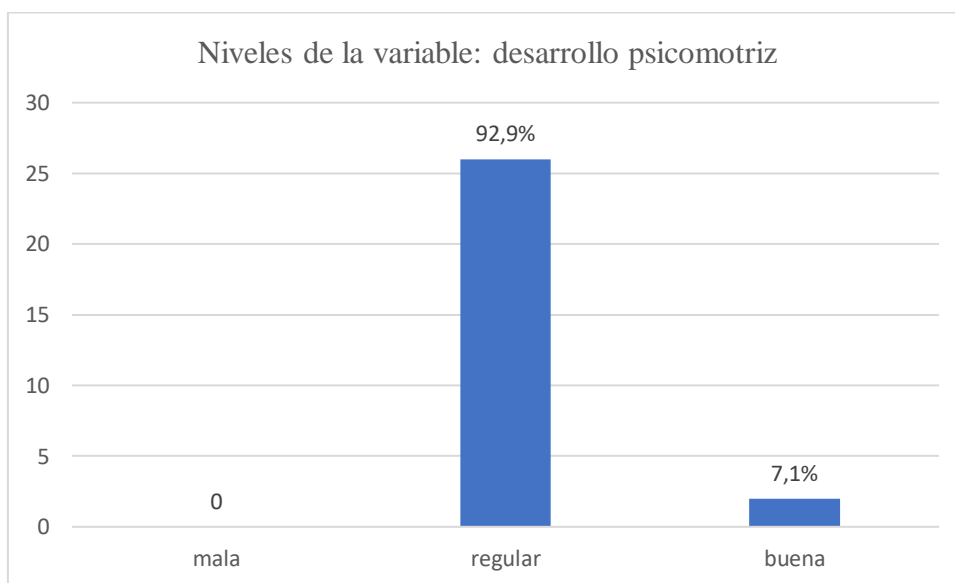
Estos resultados son similares a Tapara y Laura (2022) quien encontró que en un 50% los niños tenían un clima familiar positivo, pero que se contrapone con los resultados de Fernández y Gómez (2018) quienes obtuvieron que el 69% de su muestra presenta un clima escolar medio.

3. **Niveles de la variable: Desarrollo psicomotriz** de los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021. Para determinar los niveles de desarrollo psicomotriz de los estudiantes se hizo el siguiente Baremo: Mala: [0, 64]; Regular: [65,129] y Buena: [130, 192]

Tabla 9: Niveles de desarrollo psicomotriz (a nivel global)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	26	92,9	92,9	92,9
Buena	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del Test de desarrollo psicomotor de 2-5 años (Haeusles-Marchant, 1984).

Figura 9

Nota: Figura obtenida de la tabla 9

Análisis y discusión

De la tabla 9 y figura 9 se manifiesta que el 92,9% (26 estudiantes) se encuentran en el nivel de regular en su desarrollo psicomotriz, mientras que sólo el 7,1% (2 estudiantes) se encuentran en el nivel de bueno. Esto significa que los estudiantes tienen una regular coordinación, lenguaje y motricidad.

Este resultado se contrapone con los encontrados con Fernández y Gómez (2018) quien encontró que el 56% de la muestra presenta un desarrollo psicomotriz de normal, Veliz y Baldeón (2019) quienes encontraron un retraso del 47,2% en el desarrollo psicomotriz de sus estudiantes, Tapara y Laura (2022) quienes encontraron en un 60% sus estudiantes tienen un desarrollo psicomotor medio.

A la luz de la Teoría del desarrollo psicomotriz de Gessel (1925), significa que los estudiantes de nuestra muestra pasan por los mismos estadios de desarrollo siguiendo el mismo orden, pero no necesariamente presentándolos al mismo momento. Esto es, cada niño va a su ritmo, pero lo esperable es que realicen los aprendizajes siguiendo la misma secuencia. Además, considera que la genética y el ambiente ejercen un papel importante sobre el desarrollo de una persona, sin embargo, sus trabajos se centraron especialmente en la parte fisiológica del desarrollo, dejando de lado otros factores importantes como el clima familiar.

A la luz de la Teoría socio emocional de Wallon (1987) enfatiza que el desarrollo psicomotriz no es un proceso lineal sino una interacción dialéctica entre el individuo, su entorno social y sus propias emociones.

4. Contrastación de Hipótesis

Para determinar la prueba a usar en la contrastación de la hipótesis, se hará primeramente la prueba de normalidad y que a continuación se presenta:

Tabla 10: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo psicomotriz	,129	28	,200*	,969	28	,550
Clima familiar	,104	28	,200*	,965	28	,466

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el tamaño de la muestra es igual a $28 < 50$ tomaremos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

En la tabla10 se observa que los p-valores de las variables en estudio son 0,550 y 0,466 y ambos son mayores que 0,05, esto indica que los datos de nuestras variables siguen una distribución normal y que para contrastar la hipótesis haremos una prueba paramétrica, esto es, la prueba de correlación de Pearson.

Tabla 11: Correlaciones entre las variables

		clima	Desarrollo psicomotriz
clima	Correlación de Pearson	1	-,228
	Sig. (bilateral)		,244
	N	28	28
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	-,228	1
	Sig. (bilateral)	,244	
	N	28	28

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis y discusión

En la tabla 11 se observa que el valor de $r = -0,228$ esto significa que existe una relación de manera baja e inversa entre las variables clima familiar y desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021. Sin embargo, como el p-valor es igual a $0,244 > 0,05$ se manifiesta que esta relación no es significativa. Finalmente, se afirma que no existe relación significativa entre las variables clima familiar y desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

Estos resultados se contraponen con los encontrados con Matencio (2022), Veliz y Baldeón (2019), Fernández y Gómez (2018), Oré (2017), Tapara y Laura (2022); quienes encontraron relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de su muestra, pero que son similares con las encontradas por Castillo y Guillén (2018).

Finalmente, se afirma que, los niños del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021, presentan un clima familiar positivo y un desarrollo psicomotriz regular pero que estos no se relacionan significativamente, pues se tiene que $r = -0,228$ lo que se explica que, existe una relación inversa de manera baja, esto es, si una variable se incrementa la otra disminuye y viceversa. Esto se deba quizás a que el desarrollo psicomotriz de los estudiantes no es de nivel buena o a otros factores que no se han podido controlar en el estudio, como por ejemplo, la sinceridad en las respuestas del cuestionario o a otras variables que no han sido motivo de esta investigación.

Hipótesis específica 1

El nivel de Clima Familiar de los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021, es positivo.

En la tabla 8 se observa que el 67,9% (19 estudiantes) tienen un clima familiar positivo, mientras que el 32,1% (9 estudiantes) conviven dentro de un clima familiar aceptable, no teniendo estudiantes con un clima familiar negativo.

Hipótesis específica 2

El nivel de desarrollo psicomotriz de los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Bambamarca, Cajamarca, 2021, es regular.

En la tabla 9 se observa que el 92,9% (26 estudiantes) su desarrollo psicomotriz es de nivel regular, mientras que, el 7,1% (2 estudiantes) su nivel de desarrollo es Buena. Por lo tanto, se puede afirmar que el nivel de desarrollo psicomotriz de los estudiantes es de regular.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre las dimensiones de la variable clima familiar y la variable desarrollo Psicomotriz y de los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

Tabla 12: *Correlaciones entre las dimensiones: afecto y ayuda con el desarrollo psicomotriz*

		Desarrollo psicomotriz	Afecto	Ayuda
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	1	,184	,096
	Sig. (bilateral)		,349	,628
	N	28	28	28

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar y el test de desarrollo psicomotriz

Análisis y discusión

En la tabla 12 se observa que los valores de correlación entre las dimensiones de afecto y ayuda con la variable desarrollo psicomotriz, son 0,184 y 0,096, respectivamente, lo que indica que existe relación de manera muy baja. No obstante, como los valores de significancia 0,349 y 0,628 son mayores a 0,05 se afirma que esta relación no es estadísticamente significativa. Esto se explica que el afecto de los padres hacia sus hijos y la ayuda por parte de sus padres no ayudan en forma significativa con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

A la luz de las Teorías del clima familiar de Moos y la teoría del desarrollo psicomotor de Haesuler y Marchant, un entorno afectivo fortalece la seguridad emocional, facilitando la interacción social, el desarrollo del lenguaje (por mayor estimulación verbal y diálogo), y la exploración sensorial y motriz fina al sentirse seguro.

También promueve el vínculo con figuras significativas, lo que es clave para la imitación, la regulación emocional y el juego simbólico.

La ayuda de la familia fomenta oportunidades de exploración guiada, estimula la autonomía y permite el ensayo de habilidades motoras, como correr, saltar o manipular objetos.

En lo adaptativo, el apoyo permite al niño enfrentar desafíos, resolver problemas y aprender rutinas con orientación, reforzando su independencia progresiva.

Tabla 13: Correlaciones entre las dimensiones: estilo de autoridad y desarrollo intelectual con el desarrollo psicomotriz.

		Desarrollo psicomotriz	Estilo de autoridad	Desarrollo intelectual
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	1	,006	-,177
	Sig. (bilateral)		,978	,368
	N	28	28	28

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar y el test de desarrollo psicomotriz

Análisis y discusión

En la tabla 13 se observa que el desarrollo psicomotriz de los estudiantes se relaciona de manera muy baja ($r = 0,006$) con la dimensión estilo de autoridad y de manera baja e inversa ($r = -0,177$) con la dimensión desarrollo intelectual. Sin embargo, como los valores de significancia son 0,978 y 0,368 y ambos son mayores a 0,05 se manifiesta que esta relación no es estadísticamente significativa.

A la luz de la teoría de Moos (1984), un ambiente que favorece la exploración, el juego activo, la experimentación y la participación física promueve el desarrollo psicomotor. Un entorno muy estructurado y rígido puede limitar la expresión corporal y la interacción activa, dificultando el desarrollo psicomotor.

Un estilo de autoridad democrático, flexible y participativo crea un clima propicio para el desarrollo psicomotor y el crecimiento personal, según lo planteado tanto por Moos como por Haeseler & Marchant.

Tabla 14: Correlaciones entre las dimensiones: normas y educación y cortesía con el desarrollo psicomotriz.

		Desarrollo psicomotriz	Normas	Educación y cortesía
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	1	-,481**	,093
	Sig. (bilateral)		,010	,638
	N	28	28	28

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar y el test de desarrollo psicomotriz

De la tabla 14 se manifiesta que el desarrollo psicomotriz se relaciona de manera regular pero inversa con la dimensión normas, mientras que con la dimensión educación y cortesía la asociación es de manera muy baja. Empero, sólo la relación del desarrollo psicomotriz con la dimensión normas es significativa ($p= 0,010$). Tener una correlación de manera regular e inversa de las normas de convivencia de los estudiantes con el desarrollo psicomotriz se exprime diciendo que si las normas se cumplen a mayor cabalidad esto no ayuda al desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

A la lupa de la Teoría del clima familiar de Moos (1984), un ambiente familiar y educativo con normas claras, expectativas consistentes y respeto a la cortesía promueve en el niño autorregulación, planificación de acciones motoras y control inhibitorio, todos elementos fundamentales en la maduración psicomotriz. La cohesión familiar y el afecto, que Moos ubica en la dimensión relacional, también se correlacionan positivamente con el desarrollo motor, pues la motivación y seguridad emocional inciden directamente en la disposición a la actividad física y explorato. Relaciones que no se presentan en este trabajo de investigación.

Tabla 15: Correlación entre la dimensión actividad-sociabilidad y el desarrollo psicomotriz

		Desarrollo psicomotriz	Actividad- sociabilida
Desarrollo psicomotriz	Correlación de Pearson	1	-,179
	Sig. (bilateral)		,363
	N	28	28

Nota: Datos obtenidos del cuestionario clima familiar y el test de desarrollo

psicomotriz

Análisis y discusión

En la tabla 15 se observa que el desarrollo psicomotriz de los estudiantes se relaciona de manera muy baja e inversa con la dimensión actividad-sociabilidad ($r = -0,179$) y al mismo tiempo no es significativa pues el p-valor es igual a $0,363 > 0,05$. El coeficiente de correlación negativo significa que, si las actividades de sociabilidad de los estudiantes se mejoran, esto no ayudaría al desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

Desde un enfoque integrador, la dimensión de actividad-sociabilidad del clima familiar actúa como un factor facilitador o modulador del desarrollo psicomotor infantil según el modelo de Haeseler y Marchant. Un ambiente familiar rico en actividades compartidas y relaciones sociales positivas estimula integralmente las distintas áreas del desarrollo, reforzando el aprendizaje por experiencia directa, la motivación intrínseca y la regulación emocional en los primeros años de vida.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE MEJORA

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PSICOMOTOR PARA
MEJORAR EL CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA RER
CHICOLÓN, BAMBAMARCA, CAJAMARCA, 2021.**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL: Hualgayoc-Bambamarca

1.2. Institución Educativa Inicial: N° 604 y N° 702 de Chicolón, Hualgayoc

1.3. Nivel/ Modalidad: Inicial de menores

1.4. Duración:

- Inicio: 10/05/25

- Término: 10/08/25

2. Responsable: Sara Elizabeth Guevara Ruiz

II. PRESENTACIÓN

El Programa de Estrategias de Desarrollo Psicomotor para mejorar el clima familiar de los estudiantes de las I.E.I N° 604 y 702, Chicolón, Hualgayoc, tiene como finalidad diseñar e implementar estrategias que cumplen un rol fundamental de mejorar el clima familiar de los estudiantes. En este sentido, el desarrollo psicomotor es fundamental en la primera infancia, ya que se relaciona directamente con el clima familiar de los niños, puesto que integra las habilidades motoras con los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, esto es, la manera en que se relacionan sus miembros entre sí. De la misma forma, mejora la atención y concentración; es decir que las actividades psicomotoras ayudan a los niños a

enfocarse mejor en tareas educativas. Asimismo, se encaminan a facilitar la comunicación, a través del movimiento, con el propósito de aprender a expresar sus emociones y necesidades, en el contexto de su desarrollo social.

Este programa contempla el desarrollo de estrategias de desarrollo psicomotriz para propiciar un ambiente familiar positivo y seguro, aplicando actividades lúdicas, que favorezca las relaciones que se dan dentro del seno familiar la cual influye de manera determinante en la personalidad de los niños.

Finalmente, los procedimientos que se apliquen, contribuirán no solamente en el bienestar integral de los niños de 3, 4 y 5 años, sino también en el desarrollo psicomotriz de los mismos.

III. JUSTIFICACIÓN

El Programa de Estrategias de Desarrollo Psicomotor para mejorar el clima familiar de los niños de las I.E.I N° 604 y 702, Chicolón, Hualgayoc, se justifica por la necesidad de integrar el desarrollo psicomotor con un clima familiar positivo en la educación inicial. Para lograr esta proposición, se han desarrollado ejes temáticos como la relación entre Psicomotricidad y clima familiar, la cual promueven habilidades motoras, que también influye en la mejora de la convivencia familiar de los niños. A medida que los niños desarrollan su motricidad, mejoran su capacidad de desenvolverse en un entorno familiar con afecto, respeto, ayuda mutua y un desarrollo intelectual acorde a su desarrollo genético, lo que es esencial para su interacción social y aprendizaje.

Bajo otro punto de vista, también se sustenta en la influencia sobre el aprendizaje integral, ya que se fomenta no sólo habilidades motoras, sino también cognitivas y socio-emocionales. Las actividades psicomotoras estimulan la atención, la memoria

y la creatividad, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento. La implementación de estrategias psicomotoras ayudará a los estudiantes a superar dificultades en el aprendizaje y a desarrollar una base sólida para su futuro educativo.

Por último, es necesario considerar, dentro de la argumentación, a la promoción del bienestar emocional y social, las cuales aseguran un clima favorable para la interacción y el aprendizaje; en este sentido, a través del juego y el movimiento, los niños aprenden a gestionar sus emociones, a interactuar con sus compañeros y a desarrollar habilidades sociales como la empatía y la cooperación. Estas competencias son fundamentales para su desarrollo personal y social en un entorno escolar.

Bajo este contexto, el Programa de Estrategias de Desarrollo Psicomotor para mejorar el clima familiar de los estudiantes de las I.E.I N° 604 y 702, Chicón, Hualgayoc, plantea talleres de desarrollo psicomotor, las cuales se diversificarán por medio de la interacción y dinámicas, para asegurar el clima familiar positivo, en favor de los estudiantes.

IV. OBJETIVOS

Mejorar el clima familiar, a través de la ejecución de talleres de estrategias de desarrollo psicomotriz en los estudiantes de las I.E.I N° 604 y 702, Chicón, Hualgayoc.

- Fomentar el afecto y ayuda entre sus familiares a través del movimiento y la expresión corporal en los estudiantes de las I.E.I N° 604 y 702, Chicón, Hualgayoc.
- Desarrollar estilos de autoridad, respetar las normas y actividad social a través de actividades psicomotoras en los estudiantes de las I.E.I N° 604 y 702, Chicón, Hualgayoc.

- Mejorar las normas de convivencia familiar mediante actividades que integren el desarrollo psicomotor de los estudiantes de las I.E.I N° 604 y 702, Chicolón, Hualgayoc.

V. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Estrategias de Desarrollo Psicomotor para mejorar el clima familiar de los estudiantes de las I.E.I N° 604 y 702, Chicolón, Hualgayoc se fundamenta en el marco teórico, que se ha consignado en la investigación. Así, se tiene a la teoría de Vygotsky quien pone de manifiesto la influencia del entorno socio y cultural en donde viven y se desarrolla el ser humano para el proceso de aprendizaje, enfatizando la necesidad de interacción del ser humano para aprender con sus pares, con el maestro o sujetos que se encuentran en su entorno para conducirlo a un aprendizaje feliz. Frente a ello, esta investigación cimienta sus bases teóricas en la teoría sociocultural de Vygotski que desde sus enfoques prioriza el clima familiar para desarrollar un buen aprendizaje y por ende un buen desarrollo psicomotor. A través de juegos estructurados, los niños pueden mejorar su coordinación, equilibrio y control corporal, lo que a su vez influye positivamente en su autoestima y habilidades sociales. En ese mismo sentido en la Teoría Socio-Emocional de Wallon sostiene que la Psicomotricidad es considerada como la conexión que existe entre lo psíquico y lo motriz, lo cual nos afirma que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que su desarrollo va desde el acto hacia el pensamiento. También considera que el desarrollo del niño es el resultado de la interacción dialéctica que se da entre lo orgánico y lo social, esto es, entre el sujeto y el medio que lo rodea.

Otra teoría sustenta sobre la estimulación de la motricidad fina en niños de 3 y 4 años de Calmes (2007), quien argumenta que la estimulación de la motricidad fina

en niños de 3 y 4 años es fundamental para el desarrollo de habilidades esenciales que impactan su autonomía y confianza. En esta etapa, los niños comienzan a dominar movimientos más precisos que involucran los músculos pequeños de las manos y dedos, lo cual es crucial para actividades cotidianas como abrocharse la ropa o utilizar utensilios.

Además, se enfatiza la importancia de crear un ambiente rico en oportunidades de juego y manipulación de objetos, lo que no solo mejora la destreza manual, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional del niño. De manera paralela, se considera a la teoría de del desarrollo psicomotor en los niños de Doussoulin (2013), quien refiere que es un proceso integral y multidimensional que abarca la evolución de habilidades motoras, cognitivas y sociales. Este desarrollo se manifiesta a través de la interacción del niño con su entorno, donde la práctica de movimientos y actividades lúdicas juega un papel crucial. Enfatiza que el desarrollo psicomotor no solo implica la adquisición de habilidades físicas, sino que también está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional y social del niño, lo que contribuye a su autoestima y capacidad para relacionarse con los demás. Además, cada niño sigue su propia secuencia de desarrollo, influenciada por factores biológicos y ambientales, lo que resalta la importancia de proporcionar un entorno estimulante que favorezca su crecimiento integral.

Complementariamente, se ha tomado en cuenta a la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1968), puesto que propuso que el desarrollo cognitivo ocurre a través de cuatro etapas principales: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales. Estas fundamentan las teorías de la Psicomotricidad.

Entonces, estas teorías consideradas se han constituido en el fundamento del Programa de Estrategias de Desarrollo Psicomotor para mejorar el clima familiar de los estudiantes de las I.E.I N° 604 y 702, Chicolón, Hualgayoc.

VI. CRONOGRAMA DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE UN CLIMA FAMILIAR POSITIVO

2.1.2.1.

Talleres	Estrategias/ Actividades	Descripción	Beneficio	2025			
				M	J	J	A
			
Taller 1 Habilidades de desarrollo psicomotor gruesa	- Juego del espejo	- En parejas, un niño realiza movimientos y el otro debe imitarlos como si fuera un espejo. Luego, cambian roles.	- Mejora la coordinación y la capacidad de seguir instrucciones; además de reconocer las partes de su cuerpo.	X			
	- El Tren de Palabras	- Los niños forman una fila como un tren. El primero dice una palabra relacionada con un tema (por ejemplo, frutas), y cada niño debe añadir una nueva palabra relacionada mientras se mueve.	- Fomenta el vocabulario y acciones motrices básicas, usando el lenguaje en contextos dinámicos.				
	- Adivina Quién Soy	- Un niño se coloca una imagen de un animal o personaje en la frente sin verlo. Los demás deben hacer movimientos o sonidos relacionados con ese personaje mientras el niño adivina quién es.	- Mejora las habilidades de deducción y comunicación oral, con relación a acciones cotidianas.				

Taller 2 Habilidades de desarrollo o psicomotor gruesa	- Observa, salta, y silabea	- Mira los dibujos, dibuja un circuito en el suelo con círculos o cuadrados. Cada figura tendrá una sílaba escrita. Los niños deben saltar sobre cada figura mientras dicen la sílaba en voz alta.	- Mejora el movimiento y la habilidad para segmentar palabras en sílabas, un paso crucial para la lectura.	X			
	- Caminata del Abecedario	- Coloca letras del abecedario en el suelo (pueden ser cartulinas o cintas). Los niños caminan sobre ellas y deben pronunciar el nombre de la letra al pisarla.	- Refuerza la identificación de letras mientras se trabaja el equilibrio en sus posturas y sus desplazamientos.				
	- Cuentos en movimiento	- La docente lee un cuento y pide a los niños que representen las acciones de los personajes con movimientos. Por ejemplo, si un personaje corre, los niños deben correr en el lugar mientras repiten frases del cuento.	- Mejora la comprensión del texto y fomenta la expresión verbal, corporal para moverse y jugar.				
Taller 3 Habilidades de desarrollo o psicomotor gruesa	- Caza del tesoro natural	- Organiza una búsqueda del tesoro en un parque o en el patio escolar. Crea una lista de elementos naturales (hojas, piedras, flores) que los niños deben encontrar.	- Promueve la conexión con la naturaleza y mejora sus movimientos para jugar al aire libre.	X			

	- Juegos de imitación animal	- Los niños eligen un animal y deben moverse como él (saltar como un canguro, arrastrarse como una serpiente). Pueden turnarse para mostrar su animal mientras los demás adivinan.	- Estimula la expresión corporal y mejora el bienestar emocional al permitir que los niños se expresen libremente.				
	- Juego de las Estatuas	- Mientras suena música, los niños bailan. Cuando la música se detiene, deben congelarse en una posición como estatuas. El que se mueva queda eliminado hasta la siguiente ronda.	- Mejora la coordinación y fomenta la interacción social.				
Taller 4 Habilidades de desarrollo o psicomotor gruesa	- Circuito de Movimientos	- Organiza un circuito que incluya diferentes estaciones donde los niños realicen acciones como caminar sobre una línea, saltar en un aro, gatear bajo una mesa y trepar por un pequeño juego de escalada	- Mejora la fuerza, el equilibrio y la agilidad.		X		
	- Circuito de Obstáculos	- Crea un circuito en el patio con diferentes estaciones donde los niños puedan: caminar sobre una línea trazada, saltar sobre aros,	- Mejora las actividades corporales de los niños				

		tregar en estructuras de juegos y reptar bajo mesas o sillas.					
	- Carrera de Sacos	- Proporciona sacos grandes y organiza carreras donde los niños deben saltar dentro del saco hasta la meta. Esta actividad fomenta la fuerza en las piernas y la coordinación	- Fomenta la fuerza en las piernas y la coordinación motora de los niños.				
Taller 5 Habilidades de desarrollo psicomotor fina	- Canciones con Gestos	- Elige canciones infantiles populares y animales a cantar mientras realizan gestos que representen la letra. Por ejemplo, al cantar sobre un pez, pueden imitar nadar.	- Fomentar la coordinación entre el canto y los movimientos, así como la expresión facial que acompaña a las emociones de la canción.			X	
	- Mímica de emociones y sensaciones	- Los niños sacan tarjetas con diferentes emociones (felicidad, tristeza, enojo) y deben representar la emoción sin hablar, mientras los demás adivinan.	- identificar y expresar sus propias emociones y sensaciones, mediante gestos y expresiones faciales.				
	- Cuentacuentos con Gestos	- Lee un cuento corto y pide a los niños que representen las acciones o emociones de los personajes	- Desarrollar habilidades narrativas y mejorar la comprensión oral al asociar palabras con acciones físicas.				

		utilizando mímicas.					
Taller 6 Habilidades de desarrollo o psicomotor fina	- Guiña un ojo al sonido	- Utiliza una pandereta o cualquier instrumento musical. Cada vez que suenes el instrumento, los niños deben guiñar un ojo. Puedes variar el ritmo para hacerlo más divertido.	- Mejorar la coordinación motora y la atención, al mismo tiempo que se incorporan elementos musicales en el aprendizaje			X	
	- Historietas creadas	- Crea historias cortas donde los niños deban usar gestos para representar las acciones descritas. Por ejemplo, si mencionas "correr", ellos deben hacer el gesto correspondiente.	- Estimular la creatividad y mejorar la expresión oral y escrita, mediante el uso de gestos para complementar el lenguaje hablado.				
Taller 7 Habilidades de desarrollo o psicomotor fina	- Juego de sonidos de animales	- Muestra imágenes de diferentes animales y pide a los niños que imiten el sonido que hace cada uno. Se usan tarjetas con imágenes y sonidos grabados para hacer la actividad más interactiva.	- Fomentar la identificación y producción de sonidos onomatopéyicos , mejorando la expresión oral y el reconocimiento auditivo			X	
	- Relato Creativo con Plastilina	- Pide a los niños que creen una escena utilizando plastilina (por ejemplo, un campo con	- Fomentar la narración oral y la expresión artística a través del modelado, promoviendo tanto la				

		animales). Luego, cada niño puede contar una pequeña historia sobre lo que han creado, incorporando los sonidos onomatopéyicos correspondientes.	creatividad como las habilidades comunicativas.				
Taller 8 Habilidades de desarrollo psicomotor fina	- Juego de tapa y frasco	- Proporciona frascos vacíos con tapas y permite que los niños practiquen enroscar y desenroscar. Puedes hacer que hablen sobre lo que están haciendo, describiendo el proceso mientras lo realizan.	- Mejorar la destreza manual y fomentar la comunicación oral al describir acciones.				X
	- Lanzamiento y recepción con historia	- Los niños se lanzan una pelota entre ellos mientras cuentan una historia. Cada vez que alguien recibe la pelota, debe añadir una frase a la historia.	- Desarrollar habilidades motoras gruesas y fomentar la creatividad verbal al construir narrativas juntos.				
	- Desenvuelve y Describe	- Proporciona caramelos envueltos y pide a los niños que los desenrollen usando solo las yemas de los dedos. A medida que desenvuelven, deben describir cómo se sienten	- Fomentar el control motor fino mientras se mejora el vocabulario descriptivo.				

		(por ejemplo, "suave", "pegajoso").					
--	--	---	--	--	--	--	--

VII. PRESUPUESTO

Pagos por honorarios (300 por taller)s/ 2 400

Materiales de escritorios/ 1 000

Pago por infraestructura.....s/ 1 500

Imprevistos.....s/ 1 000

Total:s/ 5 500

CONCLUSIONES

Existe relación baja e inversa entre ambas variables en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021, pues se obtuvo que esta relación no es significativa pues el p-valor fue de $0,244 > 0,05$.

El nivel de la variable clima familiar en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021, fue en un 67,9% positivo y en un 32,1% de manera aceptable.

Se identificó que el nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021, fue en un 92,9% de regular, mientras que sólo el 7,1% tuvo un desarrollo de bueno.

No existe relación significativa entre las dimensiones de la variable clima familiar: afecto, ayuda, estilo de autoridad, desarrollo intelectual, educación y cortesía y actividad-sociabilidad con el desarrollo psicomotriz, pues los p-valores obtenidos son menores a 0,05.

Existe relación significativa de manera regular e inversa de la dimensión normas del clima familiar con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Bambamarca, Cajamarca, 2021.

SUGERENCIAS

A la DRE - Bambamarca, se sugiere programar y desarrollar charlas, dirigido a los padres de familia, relacionados con un buen clima familiar en los estudiantes, con la finalidad de obtener un buen desarrollo psicomotriz de los mismos.

A los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la RER de Chicón, se sugiere implementar la realización de talleres vivenciales a los docentes para sensibilizarlos acerca de la importancia del desarrollo psicomotriz en sus prácticas pedagógicas, en todas las áreas, con el propósito de contribuir con la mejora, afectiva, desarrollo intelectual, educación y cortesía de los estudiantes.

A los docentes de las Instituciones Educativas Iniciales de la RER de Chicón, se les sugiere innovar las estrategias pedagógicas, considerando los climas familiares de los estudiantes, para así contribuir con el adecuado desarrollo psicomotriz; para así de esta manera optimizar el aprendizaje significativo de los educandos.

REFERENCIAS

- Azañero Sandoval , C., & Sánchez Cabrera , E. J. (2018). Tesis. In “*Las Habilidades Sociales Y La Psicomotricidad En Los Niños Y Niñas De Cuatro Años De Una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*” (P. 12).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29374/Aza%C3%B1ero_SC-Sanchez_C EJ-SD.pdf?sequence=2
- Blázquez Alisente, J. (2016). Estimulación Cognitiva Y Rehabilitación Neuropsicológica De La Percepción Y Las Habilidades Motoras. In J. L. Blázquez Alisente. Catalunya. <https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/28404/>
- Bravo Manucci, E. S., & Hurtado Bouroncle, M. (2012). “*La Influencia De La Psicomotricidad Global En El Aprendizaje De Conceptos Básicos Matemáticos En Los Niños De Cuatro Años De Una Institución Educativa Privada Del Distrito De San Borja*”. Tesis De Maestría, Universidad Católica Del Perú, Facultad De Educación, Lima.
https://www.academia.edu/36512459/BRAVO_ELLIANNA_HURTADO_MARIA_INFLUENCIA_PSICOMOTRICIDAD
- Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología De Las Dificultades Del Aprendizaje Escolar*. Santiago De Chile: Universitaria S.A. .
- Campos Ramos, I. (2018). *Adecuada Aplicación De Estrategias De Psicomotricidad En El Desarrollo De Las Sesiones De Aprendizaje De La Institución Educativa Pública 428 Daniel Hernández*. Lima.
- Candela Lévano, C. M., & León Estrada, M. P. (2021) *Clima social familiar y desarrollo psicomotor en niños de la Institución Educativa Inicial Particular Children’s Paradise en Arequipa – Perú, 2021*

- Castillo Ramirez, A. M., & Guillen Paseta, T. M. (2018). *“Funcionalidad Familiar Y Desarrollo Psicomotor En Niños(A) De 2 Años Del Programa Nacional Cuna Más. Tesis De Licenciatura, Universidad Norbert Wiener, Facultad De Letras Y Ciencias, Huarochiri - Lima.*
[https://www.bing.com/search?q=castillo+ramirez%2C+a.+m.%2C+%26+guillen+paseta%2C+t.+m.+\(2018\).&cvid=9e8d5e0926f14935b03177095e3f086a&aqs=edge.0.69i64i45018...8.24061j0j9&FORM=ANAB01&PC=U531](https://www.bing.com/search?q=castillo+ramirez%2C+a.+m.%2C+%26+guillen+paseta%2C+t.+m.+(2018).&cvid=9e8d5e0926f14935b03177095e3f086a&aqs=edge.0.69i64i45018...8.24061j0j9&FORM=ANAB01&PC=U531)
- Chamba-Carpio, I. E., Torres-Palchisaca, Z. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Heredia-León, D. A. (2020). *Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotoriz en niños del nivel inicial. Polo del conocimiento*, 5(11), 177-194.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1917>
- Ccuno, Flora (2018). *Influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 327 ciudad de la Humanidad Totorani Puno, 2018.*
https://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=author&value=Ccuno+Vilcapaza%2C+Flora&value_lang=es_PE
-
- De La Cruz Rodriguez, J. L., Quezada Reyes, A. P., & Terrones Baltodano, A. S. (2017). *Estilos De Crianza Y La Expresión Oral De Los Niños De 3 Años De La I.E. 1564 "Radiantes Capullitos". Tesis Licenciatura, Universidad Nacional De Trujillo, Escuela Académico Profesional De Educación Inicial, Trujillo.*
- Delgado Vásquez, I., & Vega Campos, L. M. (2014). *Violencia Familiar Y Rendimiento Académico De Los Alumnos De Educación Secundaria De La L. E. Felipe Humberto Tira Vanty. Tesis, Universidad Nacional De Cajamarca, Chota.*
- Fernández Silva, M. A., & Gómez Rodríguez, C. M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo psicomotor en escolares.*

Ferreira L, Godinez I, Gabbard C, Vieira JLL, Caçola P. Motor development in school-age children is associated with the home environment including socioeconomic status. *Child Care Health Dev.* 2018 Nov;44(6):801-806. doi:

10.1111/cch.12606. Epub 2018 Jul 31. PMID: 30066336.

Fondep. (2012, Agosto 15). *Docentes Refuerzan La Importancia De La Psicomotricidad En Talleres De Innovación Pedagógica*. Retrieved From Ministerio De Educación: <https://www.fondep.gob.pe/docentes-refuerzan-la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-talleres-de-innovacion-pedagogica/>

Gomez Flores, A. M. (2013). *Expresión Y Comunicación*. Antequera Malaga: Ic Editorial.

Hernández Sampieri, R. (2013). *Metodología De La Investigación*. Mexico D.F.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2010).

<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>.

(2013, Abril 27). *Teorías Que Fundamentan La Psicomotricidad*. Retrieved From

Psicomotricidad En Los Niños:

<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>

La.html

Lucci, M. A. (2006). La Propuesta De Vigotsky: La Psicología Socio-Histórica. In M. A.

Lucci, *Profesorado. Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado* (P. 5).

Sao Paulo- Brasil: Fintec.

Maldonado Pascual, A. (1981-1996). La Psicomotricidad En España A Través De La

Revista Psicomotricidad-Citap. In A. Maldonado Pascual. Madrid: La Revista

Psicomotricidad.

Maldonado Pascual, A. (2008). La Psicomotricidad En España A Través De La Revista

Psicomotricidad-Citap. Bienni- Barcelona: Revista Psicomotricidad-Citap 1981-

1996.

- Matencio Geronimo, C. J. Participación familiar y el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa privada Señor de La Misericordia del distrito de Chanchamayo–Junín, 2022.
- Menéndez Montanés, C. (1991). *Aproximación Crítica A La Psicomotricidad Desde La Perspectiva Asistencial Del Psicólogo*. Barcelona: 08028 Barcelona.
- Minedu. (2016). In *Programa Curricular Del Nivel Inicial* (P. 30). Perú: Printed In Perú.
- Minedu. (2016). *Programa Curricular Del Nivel Inicial*. Perú: Printed In Perú.
- Minedu. (2017). Currículo Nacional. In Minedu, *Programa Curricular Del Nivel Inicial* (P. 19). Perú.
- Minedu. (2017). Programa Curricular Del Nivel Inicial. In Minedu, *Curriculo Nacional* (P. 11). Lima: Printed In Perú.
- Minedu. (2017). Programa De Educación Inicial. In Minedu, *Programa De Educación Inicial* (P. 19). Perú. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2017/>
- Montevideo Portal*. (2013, Setiembre 16). Retrieved From <https://Www.Montevideo.Com.Uy/Noticias/Plan-Caif-Unio-Al-Gobierno-Y-La-Oposicion-Uc213642>
- Odar Jimenez, Y. B. (2014). *Estrategias Dinámicas Infantiles Para Recuperar Las Dificultades En La Expresión Oral De Los Niños De 4 Años De La I.E N°374 Del Pueblo Nuevo, Buenos Aires-Morropón*. Tesis , Universidad Pedro Ruiz Gallo, Educación, Piura.
- Oré Espinoza, G. (2017). *Clima Familiar Y Rendimiento Académico En Niños Del Nivel Inicial De Huanta*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela De Posgrado, Huanta.
- Ramirez Vega, C. (2014). *La Influencia De La Familia Y La Escuela En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 3 A 5 Años A Través De Un Programa De*

Estimulación Del Lenguaje. Madrid.

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/666369>

Reichardt, C., & Cook, T. D. (1982). *Métodos Cualitativos Y Cuantitativos En Investigación Evaluativa* (1ª Ed.). Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Roca Melchor, E. (2013). *La Estimulación Del Lenguaje En Educación Infantil: Un Programa De Intervención En El Segundo Ciclo De Educación*. Tesis Licenciatura, Universidad De Valladolid, Escuela Universitaria De Magisterio, Castilla Y Leon.

Rodriguez Torres, D. & Vilcherrez Codarlupo, R. G. (2022). Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor del pre-escolar que acude al centro de salud Tupac Amaru, Independencia, julio a agosto -2022.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/40335?show=full>

Tapara Mendoza, P., & Laura Caballero, R. (2022). *Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas-2021*.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/907b1f3c-0fa0-4c04-853f-813a4ccc8f61/content>

Tejada, K. Y., & Vilca, R. (2019). *Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya*. *Universidad Nacional San Agustín*, 8(5).

Valdivieso, L. B. (1990). *Psicología De Las Dificultades Del Aprendizaje Escolar*. Santiago De Chile: Universitaria S.A.

Vecinday, L. (2011, Noviembre). El Papel Del Conocimiento Experto En La Gestión De Lo Social. Uruguay. Retrieved From <https://seer.ufrgs.br/estatisticaesociedade/article/view/23534>

Viciano Garófano, V., Gano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez
Martínez, A. (2017). *Importancia De La Motricidad Para El Desarrollo Integral
Del Niño En La Etapa De La Educación Infantil*. Emásf. Revista Digital De
Educación Física, Universidad De Granada, Facultad De Ciencias De La
Educación, Granada.

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 1

Prueba de confiabilidad del instrumento clima familiar

Número de encuestados del grupo piloto

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	32

Prueba de confiabilidad del instrumento desarrollo psicomotriz

Número de encuestados del grupo piloto

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	48

Anexo 2

INSTRUMENTO:CLIMA FAMILIAR

INSTRUCCIONES

- El desarrollo de este instrumento de escala tiene una duración de 15 minutos.
- Todas las evidencias que contiene el instrumento deben ser desarrolladas
- Para verificar cada evidencia marque con un aspa en la casilla correspondiente cada valoración se acerque mejor a la declaración. Dónde:

0: Nunca	1: Casi nunca	2: Pocas veces	3: Medianamente	4: Casi siempre	5: Siempre
-------------	------------------	-------------------	--------------------	--------------------	---------------

CLIMA FAMILIAR NEGATIVO							CLIMA FAMILIAR POSITIVO
AFECTO	0	1	2	3	4	5	
1.- Escasa manifestación de afecto							Abundante manifestación de afecto
2. Prevalen las descalificaciones verbales							Prevalen los elogios
3. Tendencia al aislamiento de los miembros de la familia							Estrecha relación de los miembros de la familia
4. Poco contacto físico							Suficiente contacto físico
5. Poca satisfacción afectiva en casa							Alta satisfacción afectiva en casa
AYUDA	0	1	2	3	4	5	
6. Escasa manifestación entre los miembros de la familia							Suficiente ayuda entre los miembros de la familia
7. Ambiente acusador de las faltas							Ambiente comprensible de las faltas
8. Exceso de llamada de atención							Llamadas de atención necesarias
9. Dependencia afectiva							Independencia afectiva
ESTILOS DE AUTORIDAD	0	1	2	3	4	5	
10. Práctica de autoritarismo							Práctica de democracia
11. Malos ejemplos							Buenos ejemplos
12. No inspira respeto							Inspira respeto
13. Crítica constante							Crítica necesaria y responsable
14. No alternativas. Estancamiento							Prueban nuevos métodos. Innovador
DESARROLLO INTELLECTUAL	0	1	2	3	4	5	
15. No favorece el avance intelectual							Facilitador del desarrollo intelectual
16. Suprime la curiosidad e indagación							Promueve la curiosidad e indagación
17. Sofoca la creatividad							Promueve la creatividad
18. Subestiman los resultados académicos							Valoran los resultados académicos
19. No hay propuestas intelectuales							Muchas propuestas intelectuales
20. Desatención escolar y académica							Atención escolar y académica
NORMAS	0	1	2	3	4	5	
21. Incoherentes							Coherentes y justas
22. Desautorización mutua (padre-madre)							Autoridad compartida (padre-madre)
23. Severidad en los castigos							Flexibilidad en los castigos
24. Escasez de refuerzos positivos							Favorecedor de refuerzos positivos
25. Exigencia							Comprensión
EDUCACIÓN Y CORTESÍA	0	1	2	3	4	5	
26. Escaso uso de fórmulas de cortesía							Abundante uso de cortesía
27. Escaso respeto							Respeto consolidado
28. Escaso diálogo sobre normas de convivencia							Amplio diálogo, normas consensuadas
ACTIVIDAD-SOCIABILIDAD	0	1	2	3	4	5	
29. Pocas actividades conjuntas							Abundantes actividades conjuntas
30. Hogar sociable con amigos y familiares							Baja relación con amigos y familiares
31. Hogar caótico en responsabilidades							Hogar coordinado
32. Hogar cerrado en sí mismo							Hogar acogedor

Cuestionario adaptado de: Escala FES-Family Environment Scale (Moss y Moos, 1984, 1993)

Anexo 3
INSTRUMENTO: PSICOMOTRICIDAD
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE 2-5 AÑOS
(HAEUSLER Y MARCHANT, 1984)

Por favor, lee cada uno de los enunciados y selecciona la respuesta que consideres más apropiada para ti, señalando con un ASPA (X) en la columna correspondiente. Dónde:

S: SIEMPRE	CS: CASI SIEMPRE	AV: A VECES	CN: NUNCA	CASI	N: NUNCA
------------	------------------	-------------	--------------	------	----------

DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN				
		S	CS	AV	CN	N
Coordinación	1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.					
	2. Construye un puente con cubos con un modelo presente.					
	3. Construye una torre de 8 o más cubos.					
	4. Desabotona.					
	5. Enhebra aguja.					
	6. Desata cordones.					
	7. Copia una línea recta.					
	8. Copia una cruz.					
	9. Copia un triángulo.					
	10. Copia un cuadrado.					
	11. Dibuja 9 o más partes de una figura humana.					
	12. Dibuja 6 o más partes de una figura humana.					
	13. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.					
	14. Ordena por tamaño.					
Lenguaje	15. Reconoce grande y pequeño.					
	16. Reconoce menos.					
	17. Nombra animales.					
	18. Nombra objetos.					
	19. Reconoce largo y corto.					
	20. Verbaliza acciones.					
	21. Conoce la utilidad de los objetos.					
	22. Discrimina pesado y liviano.					
	23. Verbaliza su nombre y apellidos.					
	24. Identifica su sexo					
	25. Conoce el nombre de sus padres.					
	26. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.					
	27. Comprende preposiciones.					
	28. Razona por analogías opuestas.					
	29. Nombra colores.					
	30. Nombra figuras geométricas.					
	31. Señala figuras geométricas.					
	32. Describe escenas.					
	33. Reconoce absurdos.					
	34. Usa plurales.					
	35. Reconoce antes y después.					
	36. Define palabras.					
	37. Nombra características de objetos.					
Motricidad	38. Salta con los pies juntos en el mismo lugar.					
	39. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.					
	40. Lanza una pelota en una dirección determinada.					
	41. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.					
	42. Se para en pie 1 segundo o más.					
	43. Camina en punta de pies seis o más pasos.					
	44. Salta 20 cms. Con los los pies juntos.					
	45. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.					
	46. Coge una pelota.					
	47. Camina hacia adelante tocando talón y punta.					
	48. Camina hacia atrás tocando punta y talón					

Anexo 04

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

- I. **TÍTULO:** Muestro los movimientos de mi cuerpo al jugar con mis compañeros.
- II. **FECHA:** 23/06/2021
- III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA, CAPACIDAD y ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	<p style="text-align: center;">CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Socializa sus procesos y proyectos. <p style="text-align: center;"><i>Crea proyectos artísticos al</i></p>	<p style="text-align: center;">3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. ✓ Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.

	<p><i>experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento.</i></p>	<p style="text-align: center;">4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, etc.) ✓ Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.
	<p><i>Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</i></p>	<p style="text-align: center;">5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. ✓ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ✓ Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.

IV. MATERIALES:

- ✓ Colchonetas
- ✓ Pelotas de colores
- ✓ Rodillo

- ✓ Aros
- ✓ Palicintas

V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>ASAMBLEA O INICIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En asamblea observamos el material a utilizar y recordamos los acuerdos para jugar y la utilización del espacio.
DESARROLLO	<p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los niños y niñas hacemos un reconocimiento del espacio a utilizar. ✓ Luego se explora de manera libre el material a utilizar y las diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo, de su uso con o sin desplazamiento. ✓ Se propician actividades de relación con los pares, utilizando el movimiento corporal. <p>RELAJACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se propicia un clima de tranquilidad, donde los niños eligen un lugar acogedor en el espacio para echarse e ir normalizando su respiración, después de la experiencia de movimiento corporal vivida. <p>EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños expresan a través de diferentes técnicas, como el dibujo o la pintura, lo que hicieron durante el desarrollo de la actividad corporal.
CIERRE	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En asamblea los estudiantes verbalizan su trabajo que realizaron. ✓ Felicito por sus trabajos realizados y por su participación.

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2008) *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial* – Lima.
- MINEDU. (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial* - Lima.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Idelso Lozano Malca**, identificado con DNI N°44112233, con Grado Académico de **Doctor En Ciencias**, de la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 32 ítems del Cuestionario: **Clima Familiar**, que va ser aplicado a estudiantes, correspondiente a la Tesis de Maestría: "**Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones Educativas Iniciales de la RER Chicolón, distrito de Bambamarca, año 2020**", del maestrista: **Sara Elizabeth Guevara Ruiz**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 7 dimensiones: **Afecto** (05 ítems), **Ayuda** (04 ítems), **Estilos de autoridad** (05 ítems), **Desarrollo intelectual** (06 ítems), **Normas** (05 ítems), **Educación y cortesia** (03 ítems), **Actividad sociabilidad** (04 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "**Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones Educativas Iniciales de la RER Chicolón, distrito de Bambamarca, año 2021**".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ENCUESTA		
Nº de ítems	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
32	32	100

Lugar y fecha: Bambamarca, 25 de marzo del 2021


Idelso Lozano Malca
 DNI N°44112233

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador: Lozano Malca Idelso

Grado académico: Doctor en Ciencias

Título: "Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones Educativas Iniciales de la RER Chicolón, distrito de Bambamarca, año 2021"

Autor: Sara Elizabeth Guevara Ruiz

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	

Lugar y fecha: Bambamarca, 25 de marzo del 2021


Idelso Lozano Malca
 DNI N°44112233

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo **José Rosario Calderón Bacón**, identificado con DNI N°26715019, con Grado Académico de **Magister En Ciencias**, de la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 32 ítems del Cuestionario: Clima Familiar, que va ser aplicado a estudiantes, correspondiente a la Tesis de Maestría: **“Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones Educativas Iniciales de la RER Chicolón, distrito de Bambamarca, año 2021”**, del maestría: **Sara Elizabeth Guevara Ruiz**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 7 dimensiones: Afecto (05 ítems), Ayuda (04 ítems), Estilos de autoridad (05 ítems), Desarrollo intelectual (06 ítems), Normas (05 ítems), Educación y cortesía (03 ítems), Actividad sociabilidad (04 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones Educativas Iniciales de la RER Chicolón, distrito de Bambamarca, año 2021”**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
32	32	100

Lugar y fecha: Bambamarca, 30 de marzo del 2021


José Rosario Calderón Bacón
 DNI N°26715019

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador: Calderón Bacón José Rosario

Grado académico: Magister En Ciencias

Título: "Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones Educativas Iniciales de la RER Chicolón, distrito de Bambamarca, año 2021"

Autor: Sara Elizabeth Guevara Ruiz

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	

Lugar y fecha: Bambamarca, 30 de marzo del 2021


José Rosario Calderón Bacón
 DNI N° 26715019

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo MARCO ANTONIO CHÁVEZ PRIETO, identificado con DNI N° 27571541, con Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS, de la Universidad CÉSAR VALLEJO

Hago constar que he leído y revisado los 48 ítems del TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE 2-5 AÑOS (Haeusler y Marchant, 1984) que va ser aplicado a una muestra de 13 estudiantes, correspondiente a la Tesis de Maestría: "Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones educativas iniciales de la RER Chicón, Distrito Bambamarca, año 2021", de la maestría SARA ELIZABETH GUEVARA RUIZ

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 3 dimensiones: Coordinación (14 ítems), Lenguaje (23 ítems) Motricidad (11 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones educativas iniciales de la RER Chicón, Distrito Bambamarca, año 2021".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
48	48	100

Bambamarca, 21 de junio del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador:

Marco A. Chávez Prieto

DNI N°27571541

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador: MARCO ANTONIO CHÁVEZ PRIETO

Grado académico: Maestro En Ciencias, Mención: Docencia En Gestión Educativa, Universidad César Vallejo.

Título: "Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones educativas iniciales de la RER Chicla, Distrito Bambamarca, año 2021".

Autor: Sara Elizabeth Guevara Ruiz

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	N		N		N		N	
23	N		N		N		N	
24	N		N		N		N	
25	N		N		N		N	
26	N		N		N		N	
27	N		N		N		N	
28	N		N		N		N	
29	N		N		N		N	
30	N		N		N		N	
31	N		N		N		N	
32	N		N		N		N	
33	N		N		N		N	
34	N		N		N		N	
35	N		N		N		N	
36	N		N		N		N	
37	N		N		N		N	
38	N		N		N		N	
39	N		N		N		N	
40	N		N		N		N	
41	N		N		N		N	
42	N		N		N		N	
43	N		N		N		N	
44	N		N		N		N	
45	N		N		N		N	
46	N		N		N		N	
47	N		N		N		N	
48	N		N		N		N	

Bambamarca, 21 de junio del 2021.


 Marco A. Chávez Prieto
 DNI N° 27571541

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo JULLIETTA MARICELI SALAZAR CHUGUDEN, identificado con DNI N°26723204, con Grado Académico de MAGISTER de la Universidad César Vallejo Hago constar que he leído y revisado los 48 ítems del TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE 2-5 AÑOS (Haeusler y Marchant, 1984), que va ser aplicado a una muestra de 13 estudiantes, correspondiente a la Tesis de Maestría: "Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones educativas iniciales de la RER Chicollón, Distrito Bambamarca, año 2021", de la maestría SARA ELIZABETH GUEVARA RUIZ

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 3 dimensiones: Coordinación (14 ítems), Lenguaje (23 ítems) Motricidad (11 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones educativas iniciales de la RER Chicollón, Distrito Bambamarca, año 2021".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
48	48	100

Bambamarca, 23 de junio del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador:

Jullietta M. Salazar Chuguden

DNI N°26723204

- FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador: JULLIETTA MARICELI SALAZAR CHUGUDEN

Grado académico: Magister Psicología Educativa, Mención: Educación, Universidad César Vallejo.

Título: "Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del II ciclo de las Instituciones educativas iniciales de la RER Chicla, Distrito Bambamarca, año 2021".

Autor: Sara Elizabeth Guevara Ruiz

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
Nº	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	

Bambamarca, 23 de junio del 2021



Jullietta M. Salazar Chuguden
DNI N°26723204

Anexo 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el Clima Familiar y el desarrollo Psicomotriz en los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, distrito Bambamarca, año 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre la dimensión “coordinación y el desarrollo psicomotriz con el clima familiar de los estudiantes del II ciclo de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón”, distrito de Bambamarca, año 2021? ¿Qué relación existe entre la dimensión “lenguaje y el desarrollo Psicomotriz con el clima familiar de los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón”, distrito Bambamarca, año 2021? ¿Qué relación existe entre la dimensión “motricidad y el área psicomotriz en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, distrito Bambamarca, año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y el desarrollo Psicomotriz en los estudiantes del II ciclo, de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Distrito Bambamarca, año 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de Clima Familiar en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Distrito Bambamarca, año 2021. Identificar el nivel de desarrollo Psicomotriz de los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Distrito Bambamarca, año 2021. Determinar el grado de relación que existe entre el desarrollo Psicomotriz y el Clima Familiar de los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Distrito Bambamarca, año 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el Clima familiar y el desarrollo Psicomotriz, en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la RER Chicolón, Distrito Bambamarca, año 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El nivel de clima familiar en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Distrito Bambamarca, año 2021; es de Bueno. El nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Distrito Bambamarca, año 2021; regular. Existe relación significativa entre las dimensiones del clima familiar y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de las instituciones educativas iniciales de la “RER Chicolón”, Distrito Bambamarca, año 2021</p>	<p>VARIABLE (1) Clima Familiar Definido por el ambiente y contexto percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.</p> <p>VARIABLE (2) Desarrollo Psicomotriz En el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y las niñas viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente. Estas experiencias permiten la adquisición de una mayor conciencia respecto de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión, aprenden a tener mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo, sus movimientos y habilidades motrices, favoreciendo así la construcción de su esquema e imagen corporal.</p>	<p>Clima Familiar Positivo</p> <p>Clima Familiar Negativo</p> <p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Motricidad</p>	<p>32</p> <p>17</p> <p>21</p> <p>11</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: La presente investigación es descriptivo-correlacional básica y de corte transversal.</p> <p>POBLACIÓN 76 alumnos del II ciclo del nivel Inicial de la RER “Chicolón”-Bambamarca</p> <p>MUESTRA Por conveniencia la muestra estará constituida por 28 estudiantes del II ciclo de estudios de las Instituciones educativas Iniciales de Bambamarca: N° 604 y N° 702 que pertenecen a la “RER Chicolón”, 2021.</p>